



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ÁNGEL DEL CANTÓN ESPEJO Y UNIDAD EDUCATIVA TULCÁN DEL CANTÓN TULCÁN DE LA PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

Trabajo de Grado, Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés

AUTOR: Onofre Mafla Santiago José

DIRECTORA: Dra. Guadalupe León

Ibarra,2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participando como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **“Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de Vocabulario Técnico en Inglés con los Estudiantes de los segundos años de Bachillerato Informática de la Unidad Educativa “El Ángel” del Cantón Espejo y Unidad Educativa “Tulcán” del Cantón Tulcán de la Provincia del Carchi**, trabajo realizado por el señor **ONOFRE MAFLA SANTIAGO JOSÉ** previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés.

A ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dra. Guadalupe León

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A Dios , quien ha iluminado mi sendero cuando más ha estado, ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Esta investigación está dedicada de manera especial hacia las Unidades Educativas “El Ángel y Tulcán” de la Provincia del Carchi por la gran aceptación de mi propuesta que beneficiará tanto a estudiantes como a docentes en el ambiente educativo y así puedan mejorar su vocabulario técnico en informática.

Santy

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar estos estudios de licenciatura

Un agradecimiento muy especial, a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología y a la Carrera de Inglés por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de grado.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mis padres, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada

A todos los maestros que me asesoraron, porque cada uno, con sus valiosas aportaciones, me ayudó a crecer como persona y como profesional

Finalmente agradezco a mis compañeros de clase y amigos, porque la constante comunicación con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar, especialmente a aquellos que me brindaron cariño comprensión y apoyo, dándome con ello, momentos muy gratos e inolvidables

Santy

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.	4
1.4.3. Delimitación Temporal.....	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo General	5
1.5.2. Objetivos Específicos.	5
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad	7
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Fundamentación Teórica del Problema	9
2.1.1. Fundamentación Epistemológica.....	9
2.1.2. Fundamentación Psicológica.	10
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	12

2.1.4.	Fundamentación Sociológica.	13
2.1.5.	Fundamentación Tecnológica.	15
2.1.6.	Educación y Sociedad.	16
2.1.7.	Calidad de la Educación.	17
2.1.8.	El Idioma Inglés en el Actual Sistema de Educación.....	18
2.1.9.	La Enseñanza de Lengua Extranjera (Inglés).....	20
2.1.10.	Ejes Transversales del Idioma Inglés.....	22
2.1.11.	Destrezas o Habilidades Lingüísticas	23
2.1.12.	El Rol que Desempeña el Maestro del Idioma Inglés	26
2.1.13.	El Profesor de Idioma Inglés de Excelencia.	27
2.1.14.	Nuevas tecnologías en la educación.	29
2.1.15.	Inglés para Propósitos Específicos.....	31
2.1.16.	Informática y Computación	33
2.1.17.	Importancia del Inglés Técnico.....	34
2.1.18.	Informatización del Aprendizaje.	36
2.1.19.	Como Enseñar Vocabulario.	38
2.1.20.	Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario Técnico.	40
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal	45
2.3.	Glosario de Términos	47
2.4.	Matriz Categorical	49
CAPITULO III		50
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.	Tipos de Investigación	50
3.2.	Métodos.....	51
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	52
3.4.	Población.....	52
3.5.	Muestra.....	53
CAPITULO IV		54
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1.	Análisis e Interpretación de las Encuestas Aplicadas al Personal Docente ...	55
CAPITULO V.....		75

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones	76
CAPITULO VI	77
6. ALTERNATIVE PROPOSAL	77
6.1. Title of the proposal	77
6.2. Justification.....	77
Importance	79
6.3. Foundation.....	79
6.3.1. Psychological Foundation.....	81
6.3.2. Pedagogic Foundation.....	81
6.4. Objectives	82
6.4.1. General Objective.	82
6.4.2. Specific Objectives	82
6.5. Sector and Physics Location	82
6.6. Development of the Proposal.....	83
INTRODUCTION	152
6.7. Impacts	182
6.7.1. The Educational Impact.....	182
6.7.2. The Social impact.....	182
6.8. Diffusion	182
BIBLIOGRAFIA.....	183
LINKOGRAFIA	184
ANEXOS.....	186
ANEXO 1. ARBOL DE PROBLEMAS.....	187
ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA.....	188
NEXO 3. ENCUESTA A DOCENTES.....	188
ANEXO 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	192
ANEXO 5. CERTIFICADO DE DIFUSIÓN.....	195

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Cursos De Especialización En Inglés Técnico	55
Gráfico No. 2 Planes y programas oficiales de acuerdo a lo propuesto por el M.E	56
Gráfico No. 3 Recursos técnicos necesarios para el proceso de inter aprendizaje.....	57
Gráfico No. 4 Elaboración un glosario de términos de inglés técnico.....	58
Gráfico No. 5 Estudiantes confunden términos técnicos con términos básicos	59
Gráfico No. 6 Folleto técnicos contribuirá a mejorar las habilidades productivas y receptivas.....	60
Gráfico No. 7 Laboratorio de Inglés con los recursos mínimos indispensables.....	61
Gráfico No. 8 Los Recursos Didácticos con los que cuenta su Unidad Educativa.....	62
Gráfico No. 9 Mayores causas del bajo rendimiento en la materia de inglés	63
Gráfico No. 10 Uso del computador para mejorar las destrezas del idioma	64
Gráfico No. 11 Predisposición necesaria para el estudio de inglés aplicado a su especialidad	65
Gráfico No. 12 Recursos didácticos adecuados las habilidades del idioma inglés aplicado a su especialidad	66
Gráfico No. 13 Prácticas para mejorar el conocimiento de los diferentes términos técnicos de su especialidad.....	67
Gráfico No. 14 Importancia de relacionar los términos de ingles básico con ingles aplicado.....	68
Gráfico No. 15 mejoramiento de habilidades del idioma inglés ligados a términos técnicos contribuirá a su futuro profesional	69

Gráfico No. 16 Desarrollo de un folleto de términos técnicos	70
Gráfico No. 17 Desconocimiento de términos técnicos ha influido en el rendimiento académico	71
Gráfico No. 18 La Unidad Educativa con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensable	72
Gráfico No. 19 Metodología empleada por los docentes en el proceso de Inter. Aprendizaje.....	73
Gráfico No. 20 Uso del computador para aprender inglés	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población	4
Tabla No. 2 Estrategias para Aprendizaje de Vocabulario técnico.....	41
Tabla No. 3 Cursos de Especialización en Inglés Técnico.....	55
Tabla No. 4 Planes y Programas Oficiales de Acuerdo a lo Propuesto por el M.E.	56
Tabla No. 5 Recursos Técnicos Necesarios para Guiar el Proceso de Ínter Aprendizaje	57
Tabla No. 6 Elaboración un Glosario de Términos de Inglés Técnico....	58
Tabla No. 7 Estudiantes Confunden Términos Técnicos con Términos Básicos.....	59
Tabla No. 8 Un Folleto de Determinados Términos Técnicos Contribuirá a Mejorar las Habilidades Productivas y Receptivas.....	60
Tabla No. 9 La Unidad Educativa Cuenta con un Laboratorio de Inglés con los Recursos Mínimos Indispensables	61
Tabla No. 10 Los Recursos Didácticos con los que Cuenta su Unidad Educativa.....	62
Tabla No. 11 Mayores Causas del Bajo Rendimiento en la Materia de Inglés.....	63
Tabla No. 12 Uso del Computador para Mejorar las Destrezas del Idioma	64
Tabla No. 13 Predisposición Necesaria para el Estudio de Inglés Aplicado a su Especialidad.....	65
Tabla No. 14 Recursos Didácticos Adecuados para el Desarrollo de las Habilidades del Idioma Relacionados al Inglés Aplicado a su Especialidad.....	66
Tabla No. 15 Prácticas para Mejorar el Conocimiento de los Diferentes Términos Técnicos de su Especialidad.....	67
Tabla No. 16 Importancia de Relacionar los Términos de Inglés Básico con Inglés Aplicado	68

Tabla No. 17 Mejoramiento de Habilidades del Idioma Inglés Especialmente Ligados a Términos Técnicos Contribuirá a su Futuro Profesional.....	69
Tabla No. 18 Desarrollo de un Folleto de Términos Técnicos	70
Tabla No. 19 Desconocimiento de Términos Técnicos ha Influido en el Rendimiento Académico	71
Tabla No. 20 La Unidad Educativa con un Laboratorio de Inglés con los Recursos Mínimos Indispensable.....	72
Tabla No. 21 Metodología Empleada por los Docentes en el Proceso de Inter. Aprendizaje.....	73
Tabla No. 22 Uso del Computador para Aprender Inglés	74

RESUMEN

El propósito de la investigación en las Unidades Educativas “El Ángel y Tulcán ” es que ayudó a identificar las falencias , tanto de docentes y educandos en la enseñanza - aprendizaje para la obtención del idioma Inglés. Con los resultados obtenidos los estudiantes pueden ejecutar actividades que aumenten su aprendizaje forjen mejores conocimientos con material específico para la enseñanza de vocabulario técnico en establecidos acontecimientos y provean procesos de enseñanza-aprendizaje útiles. En educación han sido considerados elementos prácticos con una intencionalidad didáctica; los conceptos de medio didáctico y recurso educativo deben ser elaborados con la finalidad de facilitar a que los procesos. El recurso educativo por otro lado, es cualquier material que en un argumento educativo determinado promover el desarrollo de las actividades formativas, el ambiente de comunicación con el usuario en una forma real y práctica y sobretodo, facilita unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza en el idioma inglés. Por consiguiente, con esta investigación los beneficiarios podrán utilizar y aumentar su funcionalidad al poder fructificar la enseñanza informática en los 2dos años de bachillerato dentro y fuera de la clase; siendo la práctica, la palabra clave en el avance de aprendizaje de lengua extranjera. Con estas acotaciones, el estudiante debe estar motivado para manejar una variedad de vocabulario técnico para que su producción en conocimiento del idioma tenga trascendencia a largo plazo. La metodología desarrollada en este trabajo de grado se apoya con los principios y lineamientos de una investigación cualitativa por consiguiente, es factible finalmente formalizar mediante UNA GUIA DIDACTICA DE VOCABULARIO TECNICO fundamentalmente para los docentes del área de inglés para que motiven a sus educandos a prender inglés técnico dentro de la especialidad de informática. Esta guía está compuesta por glosario de términos técnicos informáticos más usuales que se desenvuelven de acuerdo al sistema curricular del Ministerio de Educación con su plan de bloque respetivo a cada actividad.

ABSTRACT

The purpose of the investigation in “El Ángel and Tulcán” Educational-Units is that it will help to identify the mistakes, so much of educational and students in the teaching - learning to the obtaining of the English language. With the obtained results the students will be able to execute activities that increase their learning, forge better knowledge with material specify for the teaching of technical vocabulary in established events and provide teaching-learning useful processes. In education practical elements have been considered with a didactic premeditation; the concepts of didactic recourses and educational resource should be elaborated with the purpose of facilitating the processes. The educational resource on the other hand, is any material in a certain educational argument to promote the development of the formative activities, the communication atmosphere with the user in a real form and it practices and overalls, facilitates some certain mediation systems in the teaching processes in the English language. Rising , with this investigation the beneficiaries will be able to use and to increase their functionality and to get fructify the computer teaching in the 2nd years of high school inside of and outside of the class; being the practice, the password in the advance of learning of foreign language. With these demarcations, the student should be motivated to manage a variety of technical vocabulary so that its production in knowledge of the language has long term transcendence. The methodology developed in this grade work leans on consequently with the principles and limits of a qualitative investigation, it is feasible finally to formalize fundamentally by means of A DIDACTIC GUIDE OF TECHNICAL VOCABULARY to the educational ambit and English's area that motivate to its students to fasten technical English in the computer science's specialty. This guide is composed by glossary of computer but usual technical terms the same that unwrapped according to the curricular system of the education ministry with its respective each activity.

INTRODUCCIÓN

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa El Ángel de la ciudad de el Ángel y Unidad Educativa Tulcán de la ciudad de Tulcán de la provincia del Carchi con el propósito de identificar que tipos de recursos utilizan los docentes y los estudiantes para aprender inglés, ya que , desde hace tiempos posteriores , los estudiantes, han identificado al idioma Inglés como una herramienta difícil de aprender y; simplemente se observa que los estudiantes de segundos años de las Unidades Educativas están desmotivados y aprenden en forma cotidiana, a pesar que este idioma ya se ha estudiado algunos años. El interés por aprender Inglés se ha vuelto algo monótono, con certeza se observa también que no existe una simpatía positiva y el aprenderlo se podría ser algo difícil. Para la realización de la investigación se consideró algunos factores esenciales; en primer lugar las estrategias utilizadas por los docentes y estudiantes dentro de la enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés, se ha fijado que existen un sinfín de estrategias pero en su totalidad no son manejadas a la hora de clase y sin contar que no se practica o no se habla fuera de clases, por parte de los estudiantes. Por tal virtud que no se aplican ciertas estrategias, reduce la posibilidad que los estudiantes se sientan atraídos por ampliar su aprendizaje del Idioma Inglés. En el transcurso de la investigación se analizó la clase de estrategias y recursos que los docentes utilizan, para que sus alumnos optimicen representativamente su aprendizaje. Aprender un idioma que es diferente al nuestro, que no es el nativo como el Inglés, requiere de mucha motivación, por lo que se han establecido que la mayoría de los estudiantes tratan al Inglés en forma teórica y básica. Se consideró importante ampliar la presente investigación con el objetivo que los estudiantes, disfruten aprendiendo lengua extranjera, manifestándoles que muchas veces para lograr lo que se quiere es solo poner interés . Con el mundo globalizado practicar y hablar Inglés se ha vuelto un gran instrumento obligatorio e significativo para el desarrollo profesional de los individuos que quieran competir en la sociedad y la comunidad por esta

razón es importante su adquisición y sobre todo la práctica del mismo. Para lograr que el estudio de lengua extranjera sea práctico se pretende que, docentes y estudiantes, estén al tanto de estrategias positivas y de esta manera su destreza al hablar el idioma se desarrolle favorablemente de acuerdo al proceso en el cual avancen los estudiantes. En las clases de lengua extranjera, diariamente se debe organizarlas estrategias de enseñanza, y se logre un favorable aprendizaje, que el estudiante adopte, se cristalice en un aprendizaje significativo, en especial si el estudiante forma parte de Unidades Educativas con inclinación técnica donde se desenvuelve el área de informática y que existe la gran desventaja de que difícilmente se cuenta con recursos didácticos que le permitan innovar sus conocimientos en inglés técnico, por esta razón se pretende incentivar al estudiante para que logre alcanzar todas sus capacidades en el entorno, Con el propósito de conseguir acertados resultados, se utilizó distintos tipos de investigación, empezando de conocimientos generales entendidos del investigador para después acrecentar con nueva información que se necesita recoger, encaminado de igual forma por documentación existente y así exponer nuevos métodos y estrategias, involucrarse con los actores del problema a investigarse es el eje principal en este proceso. Luego de identificadas las causas del problema se considera desarrollar y proporcionar un recurso didáctico y de esta forma facilitar la enseñanza del docente y motivar a sus alumnos en aprender inglés técnico necesario para su especialidad y de esta manera contribuir el desarrollo a estudiantes, demostrando así nuestro interés en nuestra vocación

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I se enfrentó el problema a investigarse, en relación a los conocimientos anteriores con los que se detallaba se lograron establecer posibles causas del mismo, identificando así el lugar y las personas donde se va a generar la investigación.

Capítulo II se planteó la fundamentación teórica del problema, su entorno, materiales didácticos, recursos educativos, tecnología y estrategias buscando formas para desarrollarlo abordando del estado donde el estudiante se encuentre, sabiendo de su capacidad de aprendizaje y con lo cual identificar sus limitaciones en la práctica del lengua extranjera, así también el beneficio que este tiene en la sociedad, buscando el método exacto y fácil de la práctica para que los estudiantes se motiven y logren.

Capítulo III trata de la metodología de la investigación en la que señala el tipo de la investigación, métodos, técnicas, población y muestra; finalmente para que la investigación provoque datos hábiles, dentro de las técnicas e instrumentos, se utilizó la encuesta.

Capítulo IV está el análisis e interpretación de los resultados de los cuales se obtiene las respuestas de las encuestas.

Capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Capítulo VI contiene la propuesta que consiste en un instrumento para la enseñanza de estrategias de aprendizaje que ayudan a desarrollar el aprendizaje de vocabulario técnico del Idioma Inglés en los estudiantes de los 2dos años de bachillerato de las Unidades Educativas beneficiando a profesores y estudiantes.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La educación en la actualidad es eje en la sociedad, sin ella no existiría ninguna sociedad formada, es la columna académica del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente.

Se citan procesos educativos generales a la reunión de influencias que se practican en el ser humano para alinearlos, no solo desde el concepto espiritual y social, si no también biológico

El objetivo educativo es la formación de hombres libres conscientes y responsables de su sociedad y capaces de sus propia determinación.

En sociedades como la nuestra , donde la organización de la humanidad se conforma a partir de grupos resulta que, en general, solo algunas de estas agrupaciones o sectores defienden, convenientemente a sus intereses y creencias, las formas institucionales de la educación.

Actualmente según el desarrollo de la ciencia y la tecnología se ha desarrollado la necesidad de aprender lengua extranjera ya que es requerido en el mundo profesional.

La educación está considerada como una inversión esencial del

estado, así lo ratifica la constitución política cuando establece que dentro del presupuesto del estado gubernamental debe considerarse un 30 % para la educación, esto avala a quienes están inmersos dentro de este proceso, que la tarea docente sea eficaz, en este proceso tanto maestros como estudiantes son responsables del éxito o la decepción en el interés del conocimiento y de esta forma genere trabajo y servicio en la sociedad donde se desempeña

A pesar del aumento de las horas de clase de tres a cinco fijadas por el Ministerio de Educación y la LOEI a nivel básico y bachillerato de las Unidades Educativas del país los alumnos que egresan del bachillerato no poseen un aprendizaje elemental del lengua extranjera y particularmente quienes deben tomar inglés técnico en la especialidad de informática lo que causa dificultades cuando inician sus estudios en la universidad.

1.2. Planteamiento del Problema

Se determinó el problema de suma relevancia que preocupa a las instituciones Tulcán y El Ángel, como son las estrategias de aprendizaje de vocabulario técnico en inglés que utilizan los docentes limitan el aprendizaje en los estudiantes en las instituciones respectivas debido a los mínimos recursos didácticos para la enseñanza del idioma, para esto una de las causas la escasa metodología del docente ya que con el pasar de los años todavía continúan con la misma pedagogía y metodología del aprendizaje, de años atrás.

Otra de las causas, es la despreocupación y falta de emprendimiento por parte de los docentes en el proceso de investigar y actualizarse en nuevas técnicas y métodos de enseñanza de lengua extranjera, esto en si conduce a deficientes estrategias de comunicación por parte de los maestros hacia con los estudiantes y esto repercute en tener un

vocabulario escaso y de mala pronunciación. En la investigación se observó la poca motivación de los docentes a los estudiantes, ya que ellos necesitan de dinámicas en clase, participación y ser parte de una malla curricular activa.

Quizá la causa más importante que se identificó es la falta de recursos tecnológicos que no tienen las instituciones, que a pesar de que las autoridades de cada una de las instituciones han hecho todo lo posible por gestionar los medios necesarios actuales que estén a la vanguardia para cumplir con la necesidad tecnológica para que los estudiantes aprendan el idioma

Se observó también la carencia de un manual de términos técnicos y una guía didáctica para la especialidad apoyados en el Idioma Inglés que son indispensables en informática con el objetivo de dar respuestas a las interrogantes se considera oportuno efectuar esta investigación orientada a optimizar el nivel estrategias de enseñanza en lengua extranjera dentro de la especialidad de informática implementada y encaminada con inglés técnico en este ámbito sumando también la escasa motivación existente por falta de recursos dispuesto para obtener una dominante comunicación con el manejo de varios términos técnicos durante el avance del proceso de enseñanza en el aula y además en prácticas que se desenvuelven en los laboratorios de informática diariamente pues es fundamental el uso de vocabulario definido en informática, estos inconvenientes se originan por la ausencia de recursos que se muestra., ya que el estudiante por medio el uso del manual técnico desarrollará la habilidad de lectura y otras habilidades como comprensión y análisis ya que el folleto no tienen una traducción explícita sino una descripción de términos técnicos.

1.3. Formulación del Problema

Luego de las consideraciones planteadas anteriormente se ha formulado el siguiente problema de investigación

El Escaso Uso de Vocabulario Técnico en Inglés Limita el Correcto Aprendizaje en los Estudiantes de 2do Año de Bachillerato Informática de las Unidades Educativas “El Ángel” del Cantón Espejo y “Tulcán” del Cantón Tulcán de la Provincia Del Carchi en el Año Lectivo 2013-2014

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación

Tabla No. 1 Unidades de Observación

Instituciones	Años	Paralelos	Estudiantes	Docentes
Unidad Educativa el Ángel	Segundo de Bachillerato Informática	A	32	2
		B	33	
Unidad Educativa Tulcán	Segundo de Bachillerato Sistemas Informáticos	A	31	2
		B	31	
		C	31	
Total			156	4

Fuente Secretaría de las Unidades Educativas. 2013

1.4.2. Delimitación Espacial.

Se realizó la investigación para docentes y estudiantes de las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán.

1.4.3. Delimitación Temporal.

La investigación se realizó en segundo quimestre del año lectivo 2013-2014

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Fortalecer el vocabulario técnico en Inglés, en los estudiantes de segundos años de bachillerato de las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán en la Provincia del Carchi en el año lectivo 2013-2014

1.5.2. Objetivos Específicos.

✓ Demostrar que el escaso uso de estrategias metodológicas por parte del docente dificulta el aprendizaje de vocabulario técnico en los 2dos años de bachillerato.

✓ Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los 2dos años de bachillerato sobre vocabulario técnico en Inglés

✓ Diseñar una guía didáctica de vocabulario técnico para el área de inglés y estudiantes de los segundos años de bachillerato de la especialidad de informática y socializarla con los involucrados en la investigación.

1.6. Justificación

En las Unidades Educativas del país, es importante la innovación de recursos educativos y en especial con laboratorios de informática, la ayuda tecnológica o audiovisual que permitan a los docentes emplear la

metodología adecuada para desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje primordiales de vocabulario técnico en Inglés.

Es trascendental revelar que la educación de los estudiantes de bachillerato que actualmente se educan en el país deben orientarse hacia el objetivo de favorecer a crear una sociedad afín a los adelantos tecnológicos y de esta manera se debe estimular a los alumnos la capacidad de interrelacionarse manejando varios mecanismos de comunicación adecuados y efectivos.

La planificación de contenidos de lengua extranjera es un objetivo primordial donde permiten definir con veracidad el ejercicio de los educandos, para este caso de vocabulario técnico con términos técnicos los mismos que irán extendiendo su nivel de complejidad, para este efecto se debe señalar que el Ministerio de Educación actual ha innovado su metodología a través del departamento de idiomas extranjeros y el nuevo Proyecto Pearson Education Del Reino Unido.

La entrega y utilización del manual de términos técnicos ayudó el desarrollo epistemológico de nuestros educandos y de esta manera mejoró la comunicación a través del avance de las habilidades ya que cuenta con explicaciones concisas en el significado de palabras técnicas al mismo tiempo de ejemplos con su respectiva ilustración que fueron elaborados para cada uno de los contenidos adecuados lo que le facilitó al estudiante leer, hablar, escribir, y entender el inglés usado en su especialidad de informática.

La nueva malla curricular del ministerio de educación invita a las unidades educativas a entregar un producto que realmente no solo sea con capacidad de solucionar inconvenientes, sino que además que el estudiante pueda proyectar un problema y tenga la capacidad de resolverlo de esa manera formar a un estudiante competente en donde el docente unidamente guíe el proceso por lo que es necesario

entregarle al estudiante los instrumentos útiles para la edificación de un aprendizaje significativo y ese debe ser motor y motivo como docentes comprometer a simpatizar a la utilización de lengua extranjera como una herramienta positiva y con gran énfasis de inglés técnico es este caso encaminado a la informática un eje importante para el desarrollo de la actual sociedad para formar a estudiantes como futuros profesionales.

La investigación con los resultados obtenidos benefició a todos los participantes de la comunidad educativa, también el progreso esencial de la calidad y capacidad de la enseñanza en las actuales Unidades Educativas; esta propuesta de hecho fue práctica y se lograron excelentes resultados, es así que da ejemplo para que otras instituciones educativas de nivel superior que tengan dicha especialidad y necesiten de esta información utilicen esta investigación.

1.7. Factibilidad

Fue factible realizar esta investigación porque como futuros docentes hay que preocuparse del aprendizaje de las actuales Unidades Educativas, de esta manera se buscó problemas en las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán con respecto al vocabulario técnico en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés con cada una de las dificultades que se encontró, se investigó soluciones viables para el progreso del aprendizaje en las Unidades Educativas mencionadas , se buscó apoyo con las autoridades y docentes de cada una de las instituciones, en esta situación se habló con los señores rectores de las Unidades con objetivo de obtener un aprendizaje de calidad.

En este trabajo no fue suficiente el esfuerzo como estudiante, para esta Investigación se necesitó aporte económico, personal y también buscar apoyo económico este caso autoridades de cada una de las

Instituciones realizando solicitudes y gestionando que faciliten material para las instituciones, pues de esta forma lograré cumplir el proyecto de investigación con factibilidad en el tema apropiadamente estudiado.

Con esta propuesta, es una satisfacción en percibir que nada es imposible que todo lo que uno se plantea en la vida se logra con esfuerzo, siempre y cuando las autoridades motiven y atiendan en los problemas que atraviesa su institución por falta de materiales didácticos como es manuales de vocabulario técnico que es indispensables para el aprendizaje de los estudiantes que pertenecen a esta especialidad, por tal razón como futuros docentes es un deber dar soluciones a los problemas que se formen en cada una de las instituciones donde se desempeña.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica del Problema

2.1.1. Fundamentación Epistemológica.

Según Bedoya, José I. (2005): Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Eco ediciones, Bogotá:

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos (p. 83).

La educación es ineludible en cada una de sus visiones y misiones. Para lograr los niveles de bienestar social y de desarrollo económico; para nivelar las discrepancias económicas y sociales; para favorecer el cambio social de las personas; para permitir mejores niveles de trabajo; para engrandecer las condiciones culturales nuestra sociedad; para extenderlas oportunidades de los estudiantes; para fortalecer los valores sociales que fortifican las relaciones de las sociedades; para el progreso democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el avance de la ciencia, la tecnología de la actualidad .

La educación siempre ha sido importante para el avance, pero ha adquirido mayor excelencia en el mundo de hoy vivimos donde hay cambios, motivados por el apresurado avance de la ciencia y sus aplicaciones, y desde luego si pensamos en el acelerado desarrollo de la comunicación y las tecnologías.

Se quedaron en atrás las situaciones en que se consideraba a la educación como un gasto. En el siglo XXI, el conocimiento establece una alternativa muy fructífera, en lo económico e importante en la sociedad.

Se investigó que la educación es base primordial del mundo en el cual debemos competir cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se sienta percibida en una buena armonía, un respeto recíproco y en la cual la práctica de los valores no sea por simple obligación. De esta manera concuerdo con todos los docentes que sepan que es necesario una formación de la persona fundada en su desarrollo humano, cimentado en el principio de que el hombre puede llegar a obtener lo que quiere, para bienestar de sí mismo y de la comunidad.

2.1.2. Fundamentación Psicológica.

Según Jiménez, C (2010). Terapias alternativas desde la Neuropedagogía y la lúdica para trastornos del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje.

Se ha analizado la educación desde su trasfondo filosófico: la concepción que se posee de la sociedad, el hombre, y la educación; y el sociológico: los problemas de la información, la comunicación, la identidad y la socialización” Desde otra perspectiva, la de los sujetos, alumno y maestro, el problema de la educación se concreta primordialmente en el proceso de aprender y enseñar, en el que se sintetiza todo proceso educativo. (p. 84)

En la actuación docente el maestro aplica una concepción de enseñanza-aprendizaje, consciente o no, lo que es el resultado imitativo de lo recibido en su propia formación, o el efecto de lo institucionalizado, o de lo sedimentado intuitivamente de la propia experiencia.

El maestro, protagonista principal, centra el proceso educativo en la enseñanza de conocimientos, por demás acabados, estáticos, alejados de la experiencia y de los intereses del alumno y descontextualizados. De ahí que la relación maestro-alumno es la autoridad-sumisión, paternalismo-obediencia, donde cada sujeto perfectamente diferenciado en su rol enseña o aprende, apoyado en el concepto del poder que da el saber al maestro y la necesidad de llenar de conocimientos el recipiente vacío que se supone el alumno.

En esta idea de aprendizaje el docente sitúa y organiza el entorno que pongan al alumno en situaciones de resolver el conflicto de enfrentar algo nuevo, desde las posiciones de lo conocido, donde no se le resuelve, sino que se le facilita el proceso de acercarse a un nivel de desarrollo cualitativamente superior.

El análisis del entorno social del hombre envía a la necesidad de la comunicación. Únicamente se comunica el eje principal, en los procesos sociales de producción material y espiritual. El lenguaje es un canal primordial en la comunicación del pensamiento, y estos factores: pensamiento y lenguaje en su interrelación mutua se despliegan mutuamente, son orígenes del enriquecimiento integral del hombre, los mismos que generan sus productos, se desenvuelve a la par la sociedad.

Según la investigación la fundamentación psicológica es, la construcción de conocimientos ante el estudiante de la enseñanza aprendizaje en este fondo de lengua extranjera, pues proporciona el nivel de pensamiento educativo hacia los educandos necesitados de un idioma con calidad en el aprendizaje del inglés.

Es entonces que la investigación realizada es muy próspera en esta fundamentación pues de hecho el docente debe estar apto para llegar al conocimiento necesario del educando pues la psicología en el campo educativo asiste el deseo de saber las teorías de la enseñanza

aprendizaje del idioma inglés.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica.

Según log de Wikipedia de acceso público: Didáctica; Sección: Discusión. (2012) <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>:

La pedagogía junto con la didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos(p. 65).

La didáctica está establecida por componentes de la situación docente que la didáctica pretende estudiar, integrar funcionalmente y formar para los efectos prácticos de la actuación de docente: el estudiante, el maestro, los objetivos, las materias y la técnica donde el educando, no sólo como estudiante que debe aprender de forma memorística y con su inteligencia, sino como persona social, con todas sus capacidades y limitaciones, características, motivos y reacciones, pues toda esta reacción vital determinará su igualdad en el sistema cultural de la civilización. El docente, únicamente no necesita permanecer como explicador de su especialidad, sino como educador idóneo para destacar su complicada misión de motivar y orientar con destreza el proceso educativo y el aprendizaje de la comunidad estudiantil, con el objetivo de obtener un beneficio real y efectivo para la sociedad.

c) Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y estudiantes en las lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas

necesarias de toda la -labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula.

d) Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.

e) El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

Se investigó con la fundamentación didáctica la cual tiene como primordial objetivo de formar sugerencias y rasgos de personalidad y responsabilidad en cada uno de sus educandos, pues todos pretenden de que el docente sea didáctico que sea entendible, que ayude en la enseñanza- aprendizaje en el idioma inglés consiguiendo el desempeño mediante la formación de la habilidad y la didáctica profesional ya que trabajo intelectual deben conseguir logros educativos y culturales bien definidos.

2.1.4. Fundamentación Sociológica.

Según Filloux, Jean Claude (2010): Epistemología, ética y Ciencias de la Educación. Encuentro Grupo Editor, Córdoba, Argentina. Kant, Immanuel (2011) Lógica. Akal, Barcelona:

La educación no es un hecho social cualquiera, el objetivo de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus

potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad y naturaleza como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica(p. 34).

La educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. La educación, en si el docente es el encargado de la realidad del aprendizaje de sus educandos como sujetos del proceso social- educativo, y aprender a conocer estas realidades para que en su interrelación se desarrollen.

Hablar de la educación y la intervención en la sociedad tiene que ver con el representación de proyecto de la educación, de esta manera educar es preparar al hombre para su ejerció en la actualidad La vida proyecta objetivos personal de cada quien y la educación propende preparar a cada ser humano para que edifique su proyecto de vida, insertado en la sociedad.

Se investigó que “El maestro es el sujeto que transmite conocimiento y encargado de: “Reproducir en los individuos partes proyectadas de conocimiento y habilidades técnicas que acumuladas sean para e beneficio socio cultural” y ese resultado cultural será después benéfico en lo sociable.

Debería tener desempeño el cual busque una razón conjunta con un pensamiento reflexivo que se forme en su beneficio principal de ser educador. En respecto con lo anterior, el docente necesita reflexionar sobre su objetivo y su vocación para el beneficio de la sociedad.

Por esto, el maestro incluirá interés material, económico, pero lo más importante lo ideológico, político, socio-cultural y por un ejemplo educativo de igualdad, el maestro debe forjarse eje social que luche por los intereses de sus estudiantes siendo el principal creador de la educación que ofrece.”Su actuación como maestro, da sentido para

patrocinar a las clases menos atendidas en la actualidad social, brindando a los niños y niñas mejores posibilidades de vida.

Una vía escolar que debería ser modelo de la entrega y reflexión crítica está hoy en día en dificultad de comprender a la sociedad a la que debe servir. La educación no es solamente un medio para reproducir los diseños de la sociedad en donde se desarrolla; la educación debería cristianizarse en un espacio transformativo con opciones de construir un mundo más humano.

2.1.5. Fundamentación Tecnológica.

Según Acevedo, J. A. (2010): *Educación tecnológica desde una perspectiva CTS. Una breve revisión del tema*. Madrid, OEI <<http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo5.htm>> [consulta: 2010]:

“La tecnología ha sido una de las grandes olvidadas de los currículos hasta hace unos pocos años. Prácticamente durante toda la historia de la educación moderna, el hecho tecnológico y la tecnología misma fueron entendidos como actividades menores por las elites culturales, esta actitud puede tener una explicación parcial en la tradición platónica, que entendía la educación como un ejercicio teórico, especulativo, alejado de referencias empíricas y prácticas” (pág. 87)

La introducción de la tecnología en los actuales momentos se han implementado y diseñados por las reformas educativas que han tenido lugar en los últimos quince años, parece indicar una victoria de ese anterior falta conceptual. Sin embargo, la constancia de algunas ideas, fomentadas a veces por determinados intereses y derivadas de aquel «ideal» representación de juzgar la educación, afronta la enseñanza de la tecnología a nuevos y más complejos desafíos.

Los estudios tecnológicos y su estudio a la enseñanza de la tecnología, pero también de la ciencia, simbolizan en la actualidad la eventualidad de destacar las preocupaciones y argumentaciones que carecen la correcta unificación de estos conocimientos en el ámbito social con que los jóvenes se unen al ejercicio de una ciudadanía actual.

Para esta investigación fue necesaria la fundamentación tecnológica ya que nos permite deducir que existen algunos inconvenientes con la ausencia de tecnología en algunos establecimientos en especial lugares rurales, manifestando así la despreocupación de autoridades en gestionar recursos de tecnología a sabiendas que en la actualidad la tecnología es el progreso de todos los estudiantes y de la comunidad educativa objetando el interés del idioma inglés será mi objetivo principal

2.1.6. Educación y Sociedad.

Según WIKIPEDIA http://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-siglo-XXI_a77.html (2012):

“La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo suscita en el, voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley”. (pag 34)

Se llama Educación, al proceso social mediante el cual los personajes inmersos en una sociedad buscan sus logros académicos de forma permanente y duradera se instruyen conocimientos, absorben valores y desarrollan destrezas con el objetivo del progreso individual y colectivo y de adelanto socio – económico total dentro de medios educativos formales, e informales en sociedades como la de nuestro país e donde el orden de la sociedad es conformada a partir de grupos da consecuencia que en general solo determinados grupos o sectores definen , en correlación con sus intereses y creencias , las características institucionales de la educación y de eta manera entender la situación

que limita a los grupos marginados social y económicamente, en cuanto a su impedimento para participar en la finalidad de distintos caracteres del diario vivir educativo debido principalmente a la falta de recursos y medios para implicarlos en el desempeño de logros educativos.

En la actualidad donde se está viviendo nada es más importante que la reproducción de destrezas y competencias para desempeñarse en el competitivo mundo laboral donde victoriosos son los que mayores conocimientos tienen es así que la educación contribuye el núcleo primordial de la formación del hombre, juicio y responsabilidad personal del individuo. En conclusión logro definir que la educación es un proceso que busca en el individuo un cambio de actitud positiva.

2.1.7. Calidad de la Educación.

Según:<http://www.pensarlopensado.com/2012/01/calidad-de-la-educacion-critica-al.html>:

“El tema permite también plantear la existencia de otros enfoques sobre la calidad de la educación que parten o subyacen de las principales corrientes curriculares que regulan las prácticas educativas siendo el de mayor relevancia para el caso de América Latina la ideología basada en la eficiencia social el cual está basado en la racionalidad técnica del currículo, asegurar la eficiencia del proceso y producto educativo” (p. 34).

La definición real de la calidad de la educación dependerán de la representación social donde las personas lo expresen como profesores, padres de familia, planificación educativa, etc., y desde el lugar que se hace práctica educativa o planificación diaria de su asignatura el significado de la calidad de la educación contempla un conjunto de variables político, social y cultural, frente a lo educativo, cuando se enfatiza a la calidad de la educación nos plantea las siguientes

características.

a).- Concepto complejo. Totalizante, multidimensional permite ser empleado a cualquiera de las unidades que están en el campo educativo, podríamos hablar de la calidad del docente, calidad de infraestructura de calidad de aprendizajes, de calidad de procesos.

b).- Social e históricamente determinado , es decir de acuerdo con los esquemas históricos y culturales que tiene que ver con una realidad específica con una formación social , concreta , en un país concreto y en un momento concreto.

c).- Se establece en imagen objetivo de la evolución educativa ; en una sociedad establecida la calidad de la educación se precisa a través de su arreglo con las solicitudes de la sociedad (estas cambian con el tiempo y el espacio), a consecuencia se puede orientar apropiadamente los procesos de innovación de la educación se hace necesario limitar cuáles de las circunstancias estructurales que conforman el modelo excepcional debe ser revisado definido para guiar la toma de decisiones que aumenten la calidad del régimen educativo

d).- Se constituye un eje de control de la eficacia de servicio; pero además de utilizar de norte, para orientar la dirección de las decisiones, dicha calidad de educación puede servir de guía de balance para acordar decisiones y de ajustar determinados procesos educativos.

2.1.8. El Idioma Inglés en el Actual Sistema de Educación.

Según Nuñez, J Y Fepmin, C (2009) Estrategias y Recursos Para El Aprendizaje (8va Ed) Caracas, Venezuela

“El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad en la sociedad actual, los

intercambios culturales, los viajes al extranjero, la circulación de trabajadores especialmente entre distintos países de la comunidad Europea, la comunicación de noticias, hacen que el aprendizaje de lenguas extranjeras se constituya en elemento básico en la formación de cualquier persona” (pag. 45).

Actualmente la tecnología moderna utiliza en la totalidad de los argumentos palabras provenientes de este idioma, por esta razón la instrucción del inglés es una herramienta imprescindible y la predisposición vigente es concentrarlo como asignatura de lengua extranjera en los distintos niveles educativos, en particular en países de habla hispana como el nuestro actualmente es necesario que las personas alcancen y desarrollen las habilidades de la comunicación del inglés, es así que la continua práctica del mismo supone una mejora de la calidad de enseñanza en este nivel.

En el campo científico es de vital importancia , los sitios Web o páginas Web la mayoría de ellos están en inglés, ayudan a Ampliar los conocimientos científicos y técnicos para que así el profesional que quiera estar al día inexorablemente debe saber inglés para estar informado de los vertiginosos adelantos científicos que tienen lugar en su área profesional y de conocimiento. Este idioma está relacionado con la medicina, podemos encontrar información en libros periódicos, revistas, etc.

En este mundo globalizado alrededor del 50 % de las compañías de Europa y América mueven al mundo, haciendo del Inglés un Idioma del comercio.

Otros empresarios de otros países donde usan otros idiomas prefieren evitar dar uso de su idioma nativo, ya que recurren como canal de comunicación al inglés incluso para enviar y recibir información.

Actualmente nos damos cuenta que el idioma inglés está vigente en los medios de comunicación, como las grandes compañías de comunicación

visual ,radial, informático como: History Channel, BBC el Internet de hoy en día con sus redes sociales como facebook que permite investigar y recoger información, comunicarse con personas de otros países del mundo a través del Chat y páginas electrónicas, esto gracias a un computador que permite constituir relaciones sociales.

En el medio educativo el conocimiento del idioma inglés es indispensable porque es el avance de la calidad educativa del alumno y orienta en nuevas perspectivas donde este pueda explicarse como un ser apto en cualquier área, ya que la educación forma un conjunto social- colectivo.

2.1.9. La Enseñanza de Lengua Extranjera (Inglés)

Según <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.htm>:

El estudio del inglés, el idioma universal, se ha convertido en casi obligatorio a nivel universitario, y laboral en todas partes del mundo. No importa lo que quieras hacer o ser, la importancia del inglés es fundamental en cualquier ámbito de la vida personal o profesional: es el idioma utilizado mayormente en negocios internacionales y turismo y se ha convertido en el segundo idioma preferido del mundo. (pag. 67)

Hoy en día Lengua Extranjera es la herramienta útil que admite la comunicación con personas en otros lugares alrededor del mundo globalizado en que vivimos. En el ámbito económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, toda la naturaleza de origen productivo se escribe, se habla y se lee en inglés.

El origen socio - cultural y lingüístico epistemológico ha influido en la enseñanza del idioma como segunda lengua , también la unificación de la enseñanza del segundo idioma como la instrucción de la ciencia en la asignatura de lengua extranjera es estrecha relación que existe entre el idioma y el contenido establece la necesidad de integrar

la enseñanza de ambos. Los ejemplos conceptuales que se presentan estructuran que el idioma es una herramienta trascendental de la enseñanza y mediano esencial para establecer relaciones socio-culturales

En relación a que en la totalidad de los casos, la enseñanza del idioma inglés se lo imparte en el aula, las intenciones del contexto comunicativo se refieren con el aprendizaje de los conceptos académicos.

El fin principal de la educación para el siglo XXI es indiscutiblemente el progreso de sujetos independientes en cuanto a su aprendizaje, es decir apto de aprender y de esta forma favorecer de forma activa al desarrollo de la sociedad.

En Ecuador la enseñanza del idioma inglés actualmente “lengua extranjera” es obligatoria desde el octavo año de educación básica según la nueva reforma curricular.

Según el Ministerio de Educación anteriormente el proyecto CRADLE (Currículum Reform AFMED at the Development of the Learning of English) el inglés es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción es el medio por el cual se desarrolla la información científica y técnica actualizada“

En consecuencia se identifica que el inglés le certifica al estudiante un conocimiento vasto en forma oral y escrita para que pueda desenvolverse y solucionar los problemas que conciernen a su perfil señalando además actitudes habilidades y formación ética basada en principios y valores

El inglés a nivel medio se basaba hasta el año 2013 con el proyecto CRADLE, el mismo que era un convenio entre el gobierno ecuatoriano y el gobierno británico. En el año de 1991 utilizando los textos Our World Through English, este programa se centraba en recibir y

compartir información por medio de las habilidades y enfocar características de sociabilización, que faciliten la comunicación de esta información

Hoy en día el Ministerio de Educación trabaja con nuevas ediciones de la editorial Pearson Education Inc. En adaptación de United Kingdom edition de este proyecto ,sus libros de texto así como el acercamiento de enseñanza-aprendizaje adoptó se guía por el Armazón europeo Común de Referencia para los Idiomas: Aprendiendo, Enseñando, Valoración que es un internacionalmente reconocido normal para ella descripción explícita de objetivos educativos, elaboración satisfecha, y métodos como bien como una base para las prácticas educativas actuales. El Ministerio Educación proporciona a los estudiantes de Ecuador con el mejoramiento del idioma el extranjero el conocimiento del idioma y las habilidades necesitaron tener éxito en el mundo globalizado de hoy cuando inglés es el idioma internacional que les permitirá acceder el conocimiento información y ése se volverá un instrumento de personal y profesional el fortalecimiento para construir una sociedad más próspera, justa.

2.1.10. Ejes Transversales del Idioma Inglés.

Según:<http://www.monografias.com/trabajos83/estrategia-curricular-idioma-ingles/estrategia-curricular-idioma-ingles.shtml>(2011):

“La enseñanza del Idioma Inglés incluye ejes transversales, los cuales representan ciertos contenidos que deben ser considerados en varias de las asignaturas; éstos consisten en un conjunto de valores, actitudes y comportamientos muy importantes que deben ser apreciados y aprendidos por los estudiantes. Constituyen un aspecto de innovación, de apertura de la Facultad a la comunidad. Son paradigmas de la reforma educativa actual” (pag 44)

Los ejes transversales son de idioma Inglés son:

1. Internacionalización: es precisada como el recurso educativo para establecer ciudadanos y profesionales críticos y dispuestos para un buen desempeño en un contexto globalizado (Gacel – Ávila,2003) En la enseñanza de lengua extranjera este eje será agregado mediante la utilización en las diversas disciplinas del plan de estudios, de lecturas en idioma Inglés o de diferentes contextos internacionales

2. Ética. La enseñanza del Idioma Inglés; substancialmente, serán considerados en las asignaturas necesarias del área de ciencias sociales y humanidades, contenidos éticos; a la par en asignaturas obligatoria y optativas de los otros ejes serán considerados elementos y principios éticos para el ejercicio profesional. Asimismo, los educandos podrán participar en actividades de producción, proyectos y programas para originar valores, y notificar en foros de discusión, debates locales, regionales, nacionales e internacionales relacionados con la formación de valores

3. Calidad: La enseñanza del Idioma Inglés conocerán una cultura de calidad total al estar trabajando en una institución educativa con dicha filosofía, reuniéndola a su propio ejercicio, siendo una necesidad en la preparación de tareas y trabajos escolares, la utilización de tecnología de la información.

4. Investigación: La enseñanza del Idioma Inglés o Lengua Extranjera para investigar sobre diversos escenarios críticas del quehacer educativo, sus fundamentos, metodologías y prácticas.

2.1.11. Destrezas o Habilidades Lingüísticas

Según <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas->

escuchar-hablar-leer-y-escribir/(2012)a cerca de las habilidades del idioma dice:

“Cuando escogemos un idioma depende del canal de comunicación...nosotros podemos identificar ciertas habilidades del idioma de los hablantes nativos y los usuarios competentes del idioma poseen, en otras palabras ellos poseen las cuatro habilidades básicas del idioma hablar, escribir, escuchar y leer divididas en habilidades receptivas y productivas”.(pag 46)

De esta manera los estudiantes que desean aprender un segundo idioma requiere necesariamente del dominio y el progreso de las cuatro destrezas ya mencionadas. Las habilidades del idioma inglés son las primicias básicas para lograr la lengua extranjera las mismas que se catalogan en dos grupos: habilidades productivas y receptivas.

Habilidades Receptivas.- Son las habilidades de Listening y Reading manejadas como plataforma inicial para el fundamento del nuevo conocimiento.

Escuchar (Listening).- Escuchar es la habilidad receptiva y sus particularidades principales son: el silencio dado por la persona que está escuchando y la atención implícita que le da a lo que escucha, según sus intenciones. Con este objetivo el estudiante necesita una razón para escuchar, y el maestro debe llevar a cabo esa necesidad guiando las tareas acordes con las clases del texto que el estudiante debe aprender a resolver y que serán cumplidas mientras escucha la editorial Pearson Education Inc. en adaptación de UnitedKingdomedition.

Leer (Reading).- Es la habilidad receptiva a través de la lectura recibimos información. Sus indicios principales son consideradas parecidas a escuchar, de hecho cuando la persona que está leyendo mantiene silencio, elige y procesa información según sus

necesidades y propósitos. Igualmente para ampliar la habilidad de escuchar, el maestro requiere dar tareas apropiadas que despliegue estabilidad, es decir precisar para leer según la formación de las diferentes clases de texto que los estudiantes deben aprender a procesar

Habilidades Productivas.- Son habilidades de Speaking and Writing utilizadas como base para la comprobación y evaluación del nuevo conocimiento.

Hablar (Speaking).- Hablar es una habilidad productiva se la utiliza para dar información. Su particularidad principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Para lograr la mejora de esta habilidad, el profesor debe dar experiencia receptiva de ejemplos en forma de textos de lenguaje y ofrecer oportunidades amplias para práctica oral guiada.

Escribir (Writing).- Escribir es una habilidad productiva se la utiliza para dar información. Se caracteriza para utilizar sistema grafo-lógico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe dar ejemplos de lenguaje escrito en forma de textos y ofrecer adecuada practica guiada

El investigador está de acuerdo con el texto y ha visto la necesidad que surge de trabajar de un manera en la cual se pueda poner en relación las cuatro destrezas de las cuales se ha hablado, escuchar, hablar, leer y escribir, y por otra parte, los componentes del conocimiento lingüístico (gramática, vocabulario o fonología). Con tal objetivo, habrá que buscar el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas, las cuales se componen del conocimiento o competencia, y la destreza para llevar a cabo esa competencia en un uso de la Lengua adecuado y contextualizado.

2.1.12. El Rol que Desempeña el Maestro del Idioma Inglés .

Según <http://www.monografias.com/trabajos62/el-maestro/el-maestro.shtml> (2010):

El perfil profesional está relacionado a los intereses y tipo de profesión y a la vez de acuerdo a las instituciones que tienden a la formación y a la profesionalización de los maestros, para lograr la excelencia en el rendimiento de un profesional dentro del sistema lingüístico correspondiente a la lengua inglesa, tiene que reunir ciertos requisitos tanto en su actuación, comportamiento, desarrollo cultural, científico, mental y psíquico. Por consiguiente el perfil profesional constituye las actitudes, aptitudes, valores destrezas, capacidad académica y habilidades que un profesional tiene para el desempeño correcto de sus funciones a el encomendadas lo que trae como consecuencia la transformación cultural y económica de un pueblo. Con estos antecedentes el profesor de idiomas “ingles “debe reunir valores cívicos, morales, éticos y estéticos que constituya el eje coordinador de la educación. (pag 45)

El docente en el campo de acción conlleva una variedad de habilidades, destrezas y ellos necesitan hacer lo mejor posible para usar toda su vocación que poseen, algunas veces los docentes de s inglés necesitan saber actuar cantar, dibujar, dramatizar, u otras, en las que en el aula pueda desarrollar su capacidad , igualmente deben utilizar modales para dar a conocer lo que quiere instruir. La experiencia que poseen los docentes les ayudara a usar su tono de voz en forma adecuada para estimular la atención de los estudiantes.

Es muy significativo la forma de dar instrucciones a sus educandos ya que de esta manera el docente puede controlar si los estudiantes están alcanzando los conocimientos. Los docentes deben dirigirse a sus alumnos en forma que ambas partes interactúan en la clase, y de esta manera expresar sus ideas, tomando en cuenta el

nivel de conocimientos del idioma, también una buena organización de los estudiantes en la clase evitará uno de los más grandes enemigos de la enseñanza que es la motivación negativa.

De tal manera que es el docente él quien enseña el inglés como segunda lengua, manejar esto con fluidez en el idioma, y tener conocimientos específicos en otros ámbitos.

2.1.13. El Profesor de Idioma Inglés de Excelencia.

Para GOTLER historia de educación y pedagogía edición (2011):

Son docentes quienes de una manera vocacional y consciente dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y la juventud. Comprendemos que las personas que se desempeñan como docentes deben tener vocación para dirigir y controlar un conjunto de - personas; los docentes deben estar capacitados para poder desempeñar y ayudar al Aprendizaje de la niñez y juventud en zonas urbanas y rurales (pag 200).

El docente de inglés es quien a más de tener una preparación completa y constante conlleva valores, cualidades y aptitudes. Que le permita la evocar su labor en la institución y la manera correcta de dirigir el proceso enseñanza – aprendizaje. Para este efecto es necesario que esté envuelto en distintos ámbitos:

- ✓ Didáctico Pedagógico.
- ✓ Institucional.
- ✓ Cultural
- ✓ Profesional

Gracias a estos modelos el docente de inglés contribuye al desarrollo intelectual y personal del estudiante y también de las

habilidades y destrezas propias del lenguaje y de esta manera pueda objetar la aplicación para el mejoramiento del docente se pretende el siguiente perfil:

- **Conciencia Crítica.**

Todos los docentes deben tomar conciencia de formar parte del desempeño de actores de cambios social, convertirse en tutor y guía de cada uno de sus estudiantes. El docente incita al cambio positivo teniendo siempre el nivel de imaginación que brinde una calidad de educación.

- **El Docente como Controlador**

En esta acción está colindantemente asociado a la imagen que los educadores forjan de ellos mismos. Algunos parecen ser líderes y actores naturales mientras que algunos se sienten y opinan muy calmados y felices, cuando los educandos están interactuando, donde los profesores son discípulos de obtener toda la atención de sus dirigidos.

Los profesores como controladores tienen la obligación no solo de controlar lo que hace el estudiante, sino también cuando ellos se dirigen y qué lenguaje utilizan en la clase.

- **El Docente como Asesor**

Este factor cumple una actuación muy substancial: asesora el trabajo de los estudiantes, corrige errores al instante de cada una de las destrezas que se están desarrollando en la clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje y debe proponer confianza a cada uno de los educandos como el papel que le pertenece de un asesor.

- **El Docente como Organizador**

El éxito de muchas actividades depende de una buena organización, da instrucciones claras acerca de sus actividades, nunca debe suponer que los estudiantes han entendido sus instrucciones y verifica que los estudiantes entiendan las enseñanzas impartidas a cada uno de ellos para que sus actividades sean satisfactorias.

- **El Docente como Tutor.**

En este caso el docente es quien actúa como un guía y es también un factor importante donde los estudiantes están envueltos en su propio trabajo y tienen la capacidad de apoyar, clasificar y limitar las tareas. De igual forma el docente motiva firmemente a los estudiantes acerca de cómo desarrollar su aprendizaje ; cuando existe un silencio entre ellos , cuando están confundidos acerca de los temas a desarrollarse , este es uno de las tareas más significativas del maestro.

- **El Docente como Investigador.**

El objetivo de este ámbito es usar sus habilidades y así hacer llegar la enseñanza del idioma, debemos tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral. Los docentes, deben actualizarse a medida del actual mundo y del futuro deben desenvolver un conjunto de destrezas y actitudes para obtener el aprendizaje significativo.

El docente debe ser un líder que tenga la capacidad moldeadora de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

2.1.14. Nuevas tecnologías en la educación.

Según www.virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf:

“Se define a la tecnología educativa como una herramienta que sirve para expandir nuestros conocimientos, la sociedad actual ha experimentado cambios significativos a causa de la incorporación de nuevas tecnologías educativas en tareas cotidianas a raíz de esta implementación surgen demandas para que las nuevas generaciones sean personas más creativas, innovadoras, eficientes en el medio globalizado que se desenvuelven. Los educadores deben saber cómo utilizar las diferentes herramientas de la tecnología con el objeto de promover situaciones de aprendizaje favorable y estimulante para sus aprendices” (pag 33).

La tecnología educativa establece una herramienta esencial de diseñar, realizar y evaluar el proceso total de enseñanza aprendizaje en los conceptos específicos. La tecnología educativa no se restringe a ningún medio en forma individual sino más bien se da combinando recursos para que la instrucción sea más segura y de esta manera para mejorar la enseñanza.

Hablar del idioma inglés en la tecnología y ciencia, juega un factor muy trascendental en el mundo actual. Los sitios Web o páginas Web, en su mayoría están en inglés, ayudan a desarrollar los conocimientos científicos y técnicos, actualmente cualquier profesional que quiera estar al día necesita inevitablemente saber inglés y estar informado de los grandes avances científicos que tiene lugar en su área profesional y de conocimiento.

Al igual que otras variantes idioma inglés está relacionado con la medicina, se puede encontrar información amplia en esta tan importante área para la vida de todo ser humano, puesto que la gran mayoría de los resultados hallados de investigaciones se los hacen en este idioma, es así que en los años sesenta se realizó una investigación para determinar el número de publicaciones por idioma utilizando como fuente de datos la tabla estadística de IndexMedicus.

Mediante esta publicación del Index Medicus 245.876 publicaciones se hicieron en inglés alcanzando el 83.6% y ocupando el primer lugar entre los demás idiomas.

2.1.15. Inglés para Propósitos Específicos.

SEGÚN:<http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2010/n4/body/hmc030102.htm>

El ESP surge a partir del proceso de investigación en el campo de la metodología de la enseñanza de lenguas y es precisamente, en la constante búsqueda de un método que favoreciera la práctica docente que se demuestra la idea de direccionar la investigación hacia otros campos, en especial, tomar en consideración las necesidades e intereses de los alumnos en relación con la lengua extranjera para el logro de su éxito y efectividad de su aprendizaje. (pag 16)

El Inglés es el idioma principal y más usado en medios escritos , los aeropuertos, los negocios a escala internacional y conferencias académicas, la ciencia, la tecnología, la diplomacia, los deportes, la música , y en publicidad. De esta manera se establece que la mayoría de científicos en el mundo leen en Inglés al igual que la información en la red está en este idioma.

El programa de inglés para Propósitos Específicos están encaminados hacia los estudiantes que desean mejorar su inglés en su vida profesional de estudio normalmente enseñado en la universidad. Son muy diferentes del programa pre académico y los programas ESL, que dan clases para optimizar destrezas básicas académicas para todos los ámbitos de estudio. El objetivo de ESP es dar clases de inglés necesario para un área específica, como por ejemplo en Informática, de esta manera estoy de acuerdo ya que si un estudiante que espera

estudiar Ingeniería en Sistemas en el futuro tomaría una clase ESP titulada " el inglés para la Informática y así fomentar su objetivo.

Estoy de acuerdo con el autor por que este factor busca desarrollar nuevas tecnologías de la información, y de esta manera dar entrenamiento en lengua extranjera para propósitos específicos, programas informáticos de redacción asistida en segundas lenguas (especialmente, inglés).

El dominio de lengua extranjera en el proceso de ser profesionales es un anhelo, y un objetivo declarado o aceptado a nivel mundial. La lengua extranjera tiene mucha influencia en la actualidad, una orientación centrada en el aprendizaje, de hecho el ESP toma en cuenta aspectos significativos relacionados con el proceso de aprendizaje como son la motivación de los estudiantes hacia los

Howatt A. A History of English Language Teaching. Oxford University Press. Oxford, (2012):

“El inglés con propósitos específicos considera primero las necesidades de los estudiantes y sólo después el lenguaje que ha de utilizarse, focaliza principalmente las funciones y modelos del idioma utilizado. Las estructuras gramaticales se basan en el principio de la gradación de las estructuras, de lo más simple a lo más complejo. El diseño de programas para la enseñanza del inglés con fines específicos nos permite en primer lugar realizar una adecuada selección de los materiales a utilizar teniendo en cuenta las necesidades de los que aprenden y luego determinar los contenidos y métodos a emplear” (pag. 56).

Estoy de acuerdo con el autor debido a que el objetivo de ESP es de carácter limitado solo para la asignatura a impartir. Como es característico de la orientación comunicativa, el inglés con propósitos específicos no defiende ningún método en particular, solo los

procedimientos y técnica que han aportado los enfoques anteriores, por lo que a partir de estas consideraciones, es que nosotros como docentes dedicados a esta enseñanza, debemos actuar con materiales encaminados a esta enseñanza específica.

2.1.16. Informática y Computación

Según:

<http://www.monografias.com/trabajos14/compuinfor/compuinfor.shtml>

A lo largo del siglo XX la tecnología se extendió desde Europa y Estados Unidos a otras naciones importantes como Japón y la antigua Unión Soviética, pero en ningún caso lo hizo a todos los países del mundo. Muchos de los países de los denominados en vías de desarrollo no han experimentado nunca el sistema de fábricas ni otras instituciones de la industrialización, y muchos millones de personas sólo disponen de la tecnología más básica. (pag 43)

En actuales días el computador se ha vuelto indispensable ya que nos permite enviar instrucciones y ejecutarlas realizando cálculos sobre los datos numéricos, o bien compilando y correlacionando otros tipos de información.

El mundo vanguardista nunca hubiera existido de no ser por el desarrollo de la computadora. Actualmente toda la sociedad usa un computador para el almacenamiento y manipulación de datos. Los equipos informáticos han permitido el nacimiento de una nueva era tecnológica conjunto con esto han permitido mejorar los sistemas modernos de comunicación. Es importante citar que son herramientas esenciales prácticamente en todos los campos de investigación y la educación.

En anteriores décadas las computadoras eran máquinas caras y frágiles que estaban al cuidado de especialistas y se guardaban de forma muy cuidadosa. Para utilizarlas y acceder desde un lugar remoto se podía conectar mediante una línea telefónica y un módem.

Debido que su precio era muy elevado solían ser recursos que pocas personas lograban alcanzar. Durante esa etapa surgieron muchas organizaciones, las empresas de servicios, que brindaban tiempo de proceso en un mainframe. Las redes de computadoras no estaban disponibles comercialmente.

El Internet. Si bien es cierto es una fuente de información que los estudiantes y la juventud cada día quiere para el desarrollo de su educación en gran parte de la tecnología actual, como los materiales multimedia, los vídeos y juegos electrónicos didácticos, puede convertirse en una gran ayuda para la enseñanza. Dada la evolución de los medios informáticos y el acceso cada vez más frecuente al uso de los computadores por niños y jóvenes, .

2.1.17. Importancia del Inglés Técnico

Según <https://julioepf.wordpress.com/2010/04/28/importancia-del-ingles-tecnico/>

“El inglés, es el idioma oficial del mundo globalizado que estamos viviendo. He ahí, el motivo principal del por qué es importante; como veremos más adelante, esto tiene varias implicaciones sobretodo en el mundo laboral, de los negocios y la computación. El inglés nace en la zona norte de Europa. Este idioma, tiene raíces germánicas; es un idioma que se establece y se desarrolla, en Gran Bretaña. Es esta nación, desde sus comienzos, la responsable de dispersar el inglés hacia el mundo, por medio de sus colonias”.(pag 112)

Existen también razones para darle se puede señalar las siguientes:

En medio educativo para colegios técnicos que se ha optado por textos convencionales que son especialmente académicos y de hecho no están encaminados para la enseñanza-aprendizaje de inglés Técnico, es necesario elaborar Guías Didácticas que apoyen a mejorar la motivación del estudiante mediante actividades elocuentes y encaminadas a cada especialidad.

La difícil tarea de conseguir en el mercado un texto que desarrolle absolutamente los contenidos que tengan relación con los módulos técnicos; es entonces que se origina la necesidad de organizarlos, profundizar o completar su desarrollo.

Los textos normales en esencia tienen contenidos, necesitan adaptación al contexto en que se desenvuelve la acción formativa ya sea en ejemplos o ilustraciones

La búsqueda de formar un documento con todas las necesidades de las guías de lectura, ejercicios y evaluación, y además, todas las orientaciones y estrategias que lleven al estudiante abordar con éxito el aprendizaje autónomo.

Según: <http://www.flipkart.com/practice-book-psus-computer-science-english/p/itmdd245frzuqhzg> *Practice Book for English in Computing.*

“El idioma inglés se ha convertido en las últimas décadas en una necesidad del mundo globalizado, y se ha consolidado como uno de los idiomas más hablados en el mundo, por ello surge la necesidad creciente de formar técnicos con todos los conocimientos necesarios para tener el desempeño deseable tanto para el técnico como para sus superiores. Es por esto que la importancia del inglés en la informática resulta imprescindible ya que hoy más que nunca el mundo está pasando por una etapa cibernética, en la cual es necesaria estar bien preparado para poder dominarla es por esto que este

idioma es una herramienta indispensable y es requisito para poder comprender y facilitar el aprendizaje de esta área.” (pag 67)

2.1.18. Informatización del Aprendizaje.

Según <http://diegorea.blogspot.com/2013/04/informatizacion-del-aprendizaje.html> (2013).

Es la utilización integral de los recursos de la tecnología de la información en todas sus modalidades para potenciar la actividad de aprender. Todo recurso tecnológico que permita almacenar, procesar y recuperar información, ya sea datos numéricos, conceptos, imágenes, sonidos, etc., amplía el potencial de la inteligencia humana y puede ser aplicado para enriquecer el aprendizaje. El principal objetivo de la informatización del aprendizaje es extra computacional porque debe tender a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Significa potenciar la actividad del educando, la interacción con el docente y la comprensión de los contenidos curriculares desde una concepción que parte del constructivismo pero no se circunscribe únicamente a él. (pag 69)

La computadora es el canal imprescindible donde el estudiante completa conocimientos, desarrolla destrezas mentales, interactúa, etc. Por otra parte el poder motivador y la posibilidad que brinda de lograr comunicarse y trabajar con un fin, lo que proporciona la adquisición de significados importantes

Es trascendental citar que el uso de redes informáticas, ya sean intranets como Internet, en las instituciones , ayudan a que todos los docentes puedan compartir con sus estudiantes sus conocimientos y experiencias..

Observar una mayor contribución entre docentes y educandos. Se

comparte material didáctico, información complementaria al igual que es de vital apoyo para descubrir nuevas oportunidades profesionales y de trabajo.

Implantar a nuestros estudiantes de forma productiva, objetando a optimizar la calidad de los egresados en el factor laboral. Produciendo aspectos positivos donde interés común y el compartir sean de esfuerzo para el mundo competitivo.

Utilizar la computadora, Internet y el medio multimedia, es de vitalidad para formar clases más interesantes en un ambiente tecnológico donde solamente la clase, sino las tareas, presentaciones y proyectos que se manejen en las unidades educativas sean de productividad y trascendencia

Según http://simple.wikipedia.org/wiki/Computer_science (*English for Computer Science*)

El uso de recursos informáticos en la escuela tiene ya una historia de más de 20 años, sin embargo, la incorporación sistemática y oficial de estas herramientas al sistema educativo ha sido mucho más reciente, donde los estudios y evaluaciones que dan cuenta de los resultados de su incorporación, aún están en vías de desarrollo. De todos modos, las políticas educativas actuales están incorporando la informatización del aprendizaje como un aspecto central de la capacitación que llevan a cabo. Lo cierto es que, frente a la toma de decisiones respecto de qué utilizar y en qué contexto, el profesor no siempre posee criterios claros que le permiten estar seguro si el recurso informático que elige, resulta un apoyo real al proceso de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido, el presente trabajo analiza algunas de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el software educativo en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a él. (pag 78)

2.1.19. Como Enseñar Vocabulario.

<http://www.monografias.com/trabajos66/practicar-vocabulario-ingles/practicar-vocabulario-ingles.shtml>

El estudio de lengua extranjera en las actuales unidades educativas le fija un lugar predilecto al léxico, pues como parte de la orientación general de su enseñanza contempla el léxico como "subcomponente lingüístico". Este componente describe al vocabulario, a su variedad, a la fluencia con que se usa, al nivel de generalización o especificación de las palabras según los contextos y los proyectos de la comunicación.

El avance del vocabulario se relaciona con el mecanismo conceptual, con el ejercicio memorístico, la precisión y la brevedad; en consecuencia, si se limita este se ve afectado directamente el léxico.

Siguiendo la idea de acción pedagógica, López Morales (2004) considera fundamental: proyectar la incorporación del léxico, de tal forma que en cada uno de los niveles, además de contener nuevo vocabulario, se fortalezca el presentado anteriormente. Así, la asociación de vocabulario presenta una estructura esencial, todos los vocablos que se muestran en la unidad primera seguirán fortaleciéndose a lo largo de todas las unidades. Lo anterior, con el objetivo que el estudiante no solo lo deduzca sino que lo añada en su aptitud léxica.

Sobre la base de López Morales (2009) y las propias reflexiones, se proponen los principales objetivos de la enseñanza del vocabulario para los estudiantes de bachillerato técnico.

- **Fijar y consolidar los vocablos ya conocidos por los estudiantes.**
- **Corregir las deficiencias e incapacidades específicas que puedan plantearse.**

- **Establecer claramente las diferencias de uso de los distintos vocablos, según la situación comunicativa.**
- **Proporcionar experiencias que conlleven al estudio o incorporación de un vocabulario general de comunicación.**
- **Capacitar para percibir los distintos matices de significación con que puede ser empleada una misma palabra, según el contexto de enunciación.**

En este sentido la adquisición y el uso de vocabulario se optimiza mediante aprendizajes formales, y sobre todo, por las experiencias vividas y el contacto con temáticas diversas. Según Cassany (2004)"El vocabulario que se fija en nuestra memoria es el que hemos necesitado y usado y el que más se oye y lee(p.379).

En efecto ,la enseñanza de lengua extranjera debería plantear el aprendizaje de vocabulario de forma paralela a la adquisición que supone la inmediatez con la realidad y con el resto de las temáticas por estudiar, pues el léxico y el significado son los subcomponentes lingüísticos más relacionados con los procesos cognoscitivos y, por lo tanto, con las operaciones lógicas.

Las habilidades representativas, fundamentadas de una metodología considerablemente utilizada, que consideran como herramientas que llevan a una activa mediación de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo aparecen algunos ejemplos de diferentes actividades que sirven como complemento de la tarea docente-educativa en la enseñanza de lengua extranjera, donde su ocupación posibilita una mayor participación de los estudiantes en la interés de nuevos conocimientos, por razón de el análisis y la reflexión de temas relacionados con su nivel de intereses.

Para este proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario de los estudiantes del nivel medio se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

Tratamiento de los métodos de la enseñanza del vocabulario en la materia de inglés.

- Enfoque de la comunicación.
- Enfoque de los objetivos.
- Actuación del docente.
- Actuación del estudiante

2.1.20. Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario Técnico.

Sobre la base de lo anteriormente enunciado es que se obtienen las diferentes estrategias descritas a la enseñanza-aprendizaje de vocabulario de Inglés. Para el proyecto de las mismas se toman en consideración las fases de orientación, ejecución y control. Incluyéndose fases esenciales como, la combinación de la palabra con la escritura y la pronunciación y el compromiso sobre el conocimiento de la palabra, que contiene la palabra que se combina con ella, la palabra que no se ajusta con ella, las limitaciones del uso, la formalidad o no del vocablo, si su uso es más bien escrito u oral, semejanza con otras expresiones, categorías de significados de los vocablos, y si es una palabra de uso frecuente o no.

PennyUr. (2010) Programa las siguientes funciones para certificar el aprendizaje de vocabulario en las lenguas extranjeras.

Representaciones del significado de nuevos vocablos: Definición concisa, descripción detallada, ejemplificación, ilustraciones, demostración, contexto, sinónimos, antónimos, traducción, ideas asociadas. Práctica y consolidación: Canciones y juegos, campo semántico y mapeado semántico, método de la palabra clave, ejercitación de vocablos, y repaso regular. Desarrollo léxico- semántico: Lectura analítica, y actividades comunicativas.

La estrategia que se plantea por los autores está basada en los siguientes aspectos. Trabajo con el vocabulario hablado. Palabras de uso

corriente en el habla. Trabajo con el vocabulario escrito. Palabras que escribimos y usamos de esta manera y no tanto de forma oral. Trabajo con el vocabulario de lectura. Palabras que reconocemos y entendemos en la lectura y no podemos pronunciar. Trabajo con el vocabulario de escuchar.

Palabras que reconocemos por el oído, pero no reconocemos en la escritura. En el siguiente cuadro se determinan las actividades que se pueden trabajar para optimizar el vocabulario.

Tabla No. 2 Estrategias para Aprendizaje de Vocabulario Técnico

Actividades	Formas de ejecución	Control
Selección del vocablo a introducir	Reproducción del nuevo vocablo en forma oral en grupos, parejas e individualmente. Encontrar similitud de vocablos conocidos en cuanto a pronunciación (Transcripción simulada).	Observación detallada de la correcta articulación de sonido o sonidos de la palabra.
Introducción de sinónimos y antónimos.	Identificación de sinónimos antónimos.	Grupal e individual
Pronunciación del nuevo vocablo en sílabas.	Repetición oral de sílabas en parejas, grupos.	Observación detallada.
Presentación de situaciones reales sencillas donde se utilice el vocablo o vocablos Introducidos	Presentación de situaciones reales sencillas donde se utilice el vocablo o vocablos introducidos en parejas. Pronunciar el nuevo vocablo de forma correcta	Observación detallada.

Presentación de los grafemas del nuevo vocablo en el pizarrón.	Reproducción oral de los vocablos en el pizarrón. Transcripción de los grafemas en la libreta. Construcción de oraciones sencillas con los nuevos vocablos.	Observación individualizada.
Introducción de situaciones comunicativas, utilizando vocablos ya conocidos y los introducidos en la clase.	Intercambiar Sistematizando vocablos trabajados y los nuevos oralmente.	Copia de los vocablos más utilizados. Evaluación del reciclaje del vocabulario

Fuente: PennyUr. (2010) garantizar el aprendizaje de vocabulario en las lenguas extranjeras.

Otras opciones que se pueden utilizar para la preliminar y fijación del vocabulario son: Manifiestar los conceptos de las nuevas palabras por medio de ilustraciones o acciones características, traducir el vocablo, explicar siempre el significado de la palabra en inglés, trabajar con sinónimos y antónimos de la palabra, diferir los nuevos vocablos, exigir a los alumnos formar palabras a partir de la ya introducida, usar juegos para edificar el vocabulario, uso de palabras similares para construir el vocabulario, combinar la palabra en la cuestionarios basados en los nuevos vocablos.

a) Pre Enseñar Vocabulario

Antes de efectuar una actividad, se debe diseñar un contenido o leer un artículo en clase, siempre es bueno pre enseñar. Esto da la posibilidad de identificar palabras y admite ubicarlas en contexto y recordarlas. Se puede pre enseñar vocabulario utilizando métodos de enseñanza de lengua extranjera como segunda lengua como los que se detallan a continuación:

- Dramatizaciones o pantomima
- Uso de gestos
- Mostrar objetos reales
- Señalar fotos o ilustraciones
- Hacer dibujos rápidos en la pizarra
- Usar el equivalente en el idioma de los estudiantes y luego pedirles que digan la palabra en Inglés.

Para afirmar el dominio de palabras y conceptos más complicados, se puede seguir los siguientes pasos:

- Preseleccionar una palabra de un texto o conversación que se va a estudiar.
- Explicar el significado empleando definiciones que puedan comprender los estudiantes.
- Dar ejemplos de cómo se usa.
- Pedir a los alumnos que repitan la palabra tres veces.
- Hacer participar a los estudiantes en actividades para que dominen el vocabulario.
- Pedir a los estudiantes que repitan la palabra.

b) Énfasis en los Cognados

Para Calderón (2009):

Los cognados son palabras en idiomas diferentes que provienen de la misma palabra o raíz de origen. Se observa que cerca del 40% de todas las palabras en Inglés tienen cognados similares en español. Esto sirve como un puente claro hacia la lengua inglesa, entonces es necesario explicar al estudiante cómo usar este recurso (p. 121).

Los cognados son palabras relacionadas como *family* y familia, *director* y director, *conversation* y conversación. Los falsos cognados existen (mano en español significa hand, o man (hombre), pero hay

singularidades a la regla. Se puede trabajar adivinando el significado de las palabras e intentar comprender el texto apoyándose en sus conjeturas

c) Andamiaje

Para Calderón (2003) “este factor envuelve brindar soporte a los estudiantes mientras adquieren nuevas destrezas o información”. (p.122)

Las siguientes son actividades de andamiaje para vocabulario:

d) Manejo de Software y Programas de Televisión son mejoramientos probados que permiten que los estudiantes desarrollen destrezas lingüísticas y de lectura. Las computadoras es un esencial factor que ayudar a que los niños o jóvenes trabajen solos o con un compañero para aprender vocabulario, sonidos del Inglés, sintaxis, lectura y redacción. Las conferencias on-line y TV satelital puede ser un modo excelente de aumentar numerosas destrezas de lectura, incluyendo el vocabulario y la comprensión.

La utilización de estos recursos son muy inevitables, pero la mayoría de las unidades educativas no cuentan con los suficientes recursos de manuales técnicos en Informática.

e) Utilización de Libros en Audio

Es fundamental ayudar a los estudiantes a mejorar su vocabulario, instruyendo con libros con CDs para escuchar en el aula. Al escuchar y ver la palabra en contexto al mismo tiempo, los educandos absorben el significado y adquieren prosodia y fluidez oral.

f) Uso del Juego de Palabras Técnicas

Es necesario que los estudiantes aporten palabras que frecuentemente usen en las clases de los módulos técnicos o que hayan visto en algún

catálogo, en el internet las depositen en una caja. Al final de la clase, saque una palabra de la caja y pregunte quién la escribió. Se pide que le exprese en qué lugar escucharon las palabras y cómo estaban usadas. Después es necesario utilizar estas palabras nuevas en sus tareas y redacciones.

g) Uso Oral de la Lengua

Los educandos no aprenderán el inglés académico de los padres, compañeros o profesores de las áreas técnicas, lo aprenderán del maestro de lengua extranjera. Primeramente debemos asegurarnos que los educandos conozcan la palabras para dar trayectorias que se usa a diario, después de esto debemos encaminar lo posible de utilizar dichas palabras, luego se pide organizar conversaciones sobre artículos y temas que mejoren el vocabulario. En algunos casos de simples preguntas con la respuesta de "sí" o "no", se debe hacer preguntas interactivas y significativas.

h) Implementar originales ideas

Rotular las cosas del aula en Español e Inglés

- Planificar acciones que contengan palabras de vocabulario de los módulos técnicos.
- Enseñar palabras en contexto; esto es más efectivo que la memorización definida.
- Posicionar el significado literal contra el figurado de las expresiones
- Enseñar a los estudiantes a usar el diccionario

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

Luego de asimilar esta investigación el autor se identifica con el aprendizaje constructivista que se basa en que el estudiante es quien da importancia a la información adquirida la cual, es sometida a una

evaluación con el conocimiento previo y nace el nuevo conocimiento. El sistema de aprendizaje hoy cambia de roles, el estudiante es protagonista de sus acciones y el profesor es un guía quien dota de las herramientas necesarias para facilitar que el estudiante llegue a la información y la someta al proceso ya antes mencionado.

El investigador, ve necesario utilizar la teoría del aprendizaje constructivista para el desarrollo e incremento de vocabulario técnico en el idioma Inglés ya que, usarlo en el área técnica de informática innovará su sentido de adaptación, es fundamental en el aprendizaje y como complemento esencial en la especialidad de las unidades técnicas

Toda la investigación se orienta a que los estudiantes sean capaces de aprender vocabulario técnico en inglés con la interacción del docente y que todo sea adecuado las condiciones que influyan la relación con la guía y otros materiales utilizados, su relación con el docente que puedan ayudarles a leer y escribir Estas condiciones también incluyen al estudiante con su personalidad, su autoestima, su disposición es decir lo psicológico es también influyente, sus sentimientos, expectativas y al maestro como eje fundamental de la educación

Un maestro que sea orientador de los procesos de aprendizaje, investigador de su propia actividad profesional, ético, con vocación y reflexión que lo haga oportuno para tomar decisiones y resolver problemas que se presenten en el desarrollo del aprendizaje. Hablar de la interacción que también los alumnos y maestros sean capaces de realizar experiencias de aprendizaje basadas en el diálogo con recurso didáctico para aceptar y comprender las inquietudes y para facilitar el camino a la comunicación común que permita comprender el discurso utilizado el objetivo de las actividades educativas realizadas en el aula.

2.3. Glosario de Términos

Aprendizaje.- Es la acción del sujeto sobre el conocimiento, contenidos habilidades, destrezas, sentimientos a efectos de apropiarse de él, transformándolo

Aprendiz: Persona que, a efectos laborales, se halla en el primer grado de una profesión manual, antes de pasar a oficial.

Bajo Rendimiento.- No aprovechamiento oportuno para adquirir nuevos conocimientos.

Bilingüismo.- Uso o empleo de dos lenguas en una misma acción.

Comunicación.- Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

Destreza.-: Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Desarrollo.- Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Docente.- El o la persona que prepara física e intelectualmente a los docentes.

Elemento.-: Fundamento, móvil o parte integrante de algo.

Enseñanza.- Modo de decir o hacer con orden. Labor que realiza un maestro mediante la transmisión de conocimientos, técnicas y normas

Estrategia Metodológica.- Métodos y técnicas que implementa

el maestro para mediar y facilitar el aprendizaje de los alumnos

Estrategia.-: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento

Habilidad: Capacidad y disposición para algo Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

Informática: Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores.

Inteligencia, capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

Maestro: Es aquel que dirige la enseñanza aprendizaje

Método: Es un procedimiento para alcanzar un determinado fin gráfico, manual audiovisual, etc.

Objetivo: Pertenece o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir

Orientar: Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él.

Percepción: Cualidad de perceptible.

Producción: Acción de producir.

Retención: Acción y efecto de retener.

Recursos Didácticos: Son instrumentos que permiten o facilitan el desarrollo, la formación de valores o actitudes y el aprendizaje, en si son medios auxiliares que facilitan la tarea educativa a través de textos, material

Reforma: Aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo.

Técnica: Dicho de una palabra o de una expresión empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, y otros.

Vocación: Aptitud de las personas para una u otra actividad para desenvolverse fácilmente.

2.4. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍNDICES
Son las intervenciones pedagógicas realizadas por el docente, con la intención de potenciar y mejorar los procesos Espontáneos de aprendizaje y de enseñanza	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Destrezas Lingüísticas Inglés para Propósitos Específicos	Habilidades receptivas Habilidades productivas Ingles para área informática	Iniciativa del maestro Iniciativa del estudiante
Conjunto de palabras o términos en inglés generalmente utilizadas en las especialidades técnicas de Informática o en sistemas agrupadas por temas con su pronunciación y correspondiente traducción más usual al español	Vocabulario Técnico	Informatización del Aprendizaje Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario Técnico	Recursos Tecnológicos Recursos Informáticos Vocablos a introducir Sinónimos y Antónimos Énfasis en los Cognados Andamiaje de vocabulario	Diccionarios Enciclopedias Internet Computadores

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

El objetivo trascendental de este trabajo, es de tipo **descriptivo**, ya que existe una intención cognitiva quien se distribuye sobre cualquier otro propósito; por lo que se conoció la importancia y las funciones básicas para realizar una guía didáctica sobre vocabulario en Inglés técnico, se estableció su estructura y la organización de vocabulario de acuerdo a la especialidad técnica y se complementó con las estrategias de aprendizaje.

Se considero también una **investigación de campo** porque se acudió a la Unidad Educativa Tulcán y Unidad Educativa El Ángel para seleccionar la información original a través de encuestas y entrevistas que se aplicaron directamente al personal docente y estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato Este tipo de investigación permitió conocer las verdaderas condiciones en que el personal docente y estudiantes vienen trabajando,

Además, la **investigación documental** permitió recolectar la información necesaria para la estructuración y elaboración del marco teórico. Igualmente la búsqueda de información científica se realizó en

lugares de consulta como son: internet y las bibliotecas, mediante la utilización de información escrita y otros recursos de información escrita como: libros, enciclopedias, revistas, periódicos y otros recursos.

Finalmente la **investigación explicativa** llevó a constituir las relaciones causa-efecto este análisis permitió conocer la base del problema y efectuar algunas comprobaciones de acuerdo a los resultados obtenidos. Al finalizar la investigación se constituyeron conclusiones y recomendaciones, que constituyen el nivel más profundo del conocimiento.

3.2. Métodos

3.2.1 Método Inductivo-Deductivo

El **método inductivo** permitió conocer las causas básicas que están relacionadas con el insuficiente vocabulario técnico en Inglés, en los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato de la Unidad Educativa Tulcán y el Ángel y así se pudo entender que enfoques generales se utilizan y aplican en el aula.

Por otro lado, se hace referencia al **método deductivo** por la vinculación que se da en estas Unidades Educativas respecto a la enseñanza aprendizaje del vocabulario técnico en inglés: trabajo que permite realizarlo en una forma sistemática para conseguir resultados específicos como son el interés de los estudiantes en todas las actividades técnico-formativas y sobre todo el interés por aprender. en tal virtud estos métodos se ejecutan en conjunto dentro de este trabajo investigativo.

3.2.2 Método Analítico-Sintético

Este **método analítico-sintético** proporcionó información real para lograr un análisis de resultados adecuados obtenidos de la aplicación de encuestas. para una mejor explicación del uso de estos métodos se detalla a continuación al **método sintético mismo que** ayudó a unir elementos de los resultados obtenidos en las encuestas hacia un todo, la síntesis generó nuevos conocimientos sobre como innovar vocabulario técnico para la especialidad.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas e instrumentos que utilizará el investigador, son la encuesta y el cuestionario, aplicado a los estudiantes de segundo de bachillerato de las Unidades Educativas “Tulcán” y “El Ángel” basado en el tema de investigación: Estrategias de enseñanza aprendizaje de vocabulario técnico en inglés con los estudiantes de los segundos años de bachillerato informática de la Unidad Educativa “Nacional el Ángel” del cantón Espejo y Unidad Educativa Tulcán del cantón Tulcán de la provincia del Carchi.

3.4. Población

La población de docentes dado que es un número reducido, la investigación se realizó a toda la población, igual caso para los estudiantes de los segundos bachilleratos técnicos de los colegios en los que se ha decidido hacer la investigación, debido a que sumados todos, la población total da igual a un número preciso para realizar una investigación y obtener datos reales.

Instituciones	Años	Paralelos	Estudiantes	Docentes
Unidad Educativa El Ángel	Segundo de Bachillerato Informática	A	32	2
		B	33	
Unidad Educativa Tulcán	Segundo de Bachillerato Sistemas Informáticos	A	31	2
		B	31	
		C	31	
Total			156	4

Fuente: Secretaría de Las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán
Autor: Santiago Onofre

3.5. Muestra

Debido a la cantidad de instituciones y al reducido número de población que existe en las mismas, no se realizó el correspondiente cálculo de muestra sino que, la investigación se realizó con el total real de la población.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas fueron tabulados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas como: cuadros y gráficos estadísticos con sus frecuencias y porcentajes conforme a los objetivos propuestos para el presente estudio; dirigido al área de Inglés y a los estudiantes de los segundos años de bachillerato del las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán

La presentación e interpretación de resultados favoreció a dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación, las cuales se referían a diagnosticar el nivel de conocimiento sobre vocabulario técnico en inglés, estrategias metodológicas y recursos utilizados en el aula.

4.1. Análisis e Interpretación de las Encuestas Aplicadas al Personal Docente

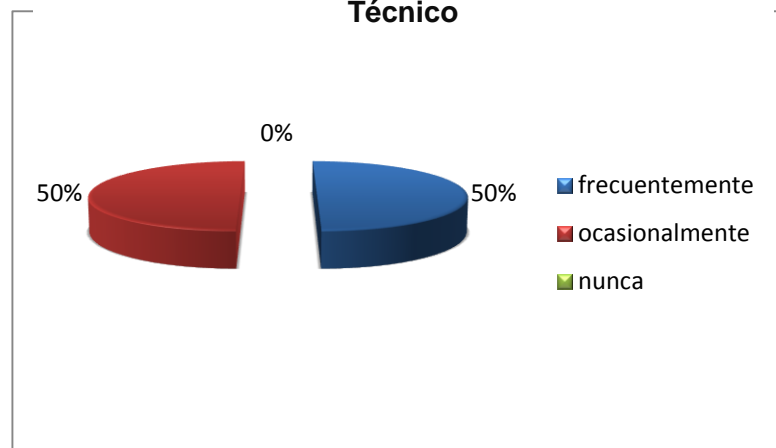
1. ¿Ha Efectuado Cursos de Especialización en Inglés Técnico?

Tabla No. 3 Cursos de Especialización en Inglés Técnico

RESPUESTAS	F	%
frecuentemente	2	50
ocasionalmente	2	50
Nunca	0	0
Total	4	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 1 Cursos De Especialización En Inglés Técnico



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Según las respuestas expresadas por los docentes todos han realizado cursos de inglés aplicado, unos frecuentemente y otros ocasionalmente, esto es muy importante porque se actualizan en sus conocimientos, y además se puede socializar con técnicas y estrategias metodológicas que permitan alcanzar un óptimo nivel, pero además la educación y la auto educación permanente lograrán innovar ciertos criterios durante el proceso de inter - aprendizaje.

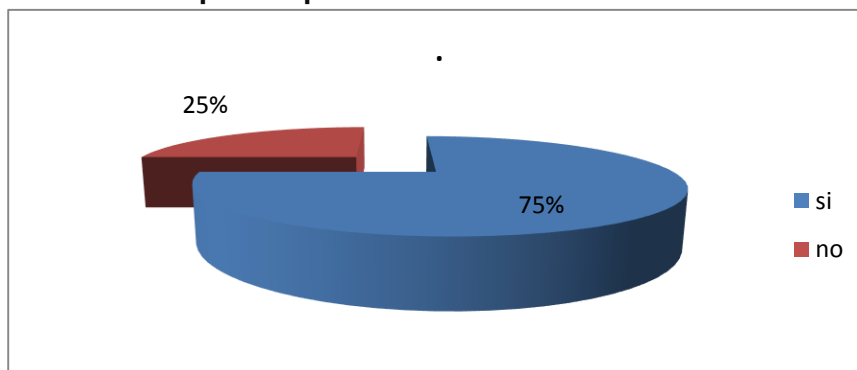
2 ¿Cumple con los planes y programas oficiales de acuerdo a lo propuesto por el Ministerio de Educación. Y el Departamento de Idiomas Extranjeros?

Tabla No. 4 Planes y Programas Oficiales de Acuerdo a lo Propuesto por el Ministerio de Educación

RESPUESTAS	f	%	Por que
Si	3	75	Se debe seguir con los lineamientos
No	1	25	Se debe aplicar más que un tradicionalismo
Total	4	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 2 Planes y Programas Oficiales de Acuerdo a lo Propuesto por el Ministerio de Educación



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Según los datos obtenidos por parte de los docentes se observa claramente que la mayor parte de docentes cumplen con todos los programas propuestos por el Ministerio de Educación y el departamento de idiomas, mientras que la minoría opina que se debería aplicar algo más que el tradicionalismo, al contrario implementar programas e innovar técnicas

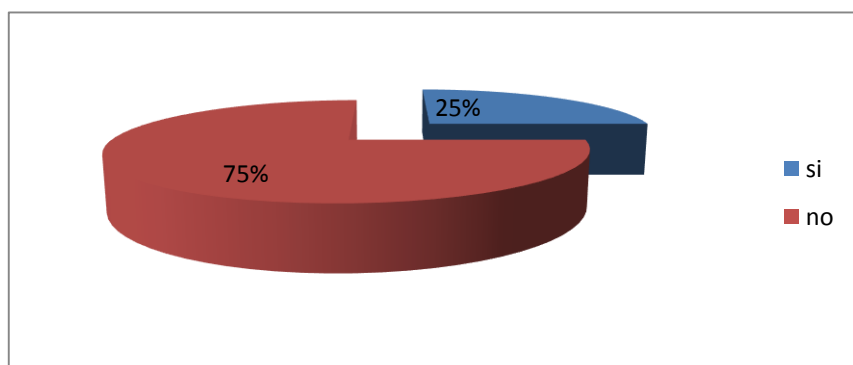
3. ¿Dispone de los recursos técnicos necesarios para guiar el proceso de ínter aprendizaje?

Tabla No. 5 Recursos Técnicos Necesarios para Guiar el Proceso de Ínter Aprendizaje

RESPUESTAS	f	%	Por que
Si	1	25	Proporcionados por la materia
No	3	75	No existe recursos aptos para la materia
Total	4	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 3 Recursos técnicos necesarios para el proceso de ínter aprendizaje



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Como se puede valorar en el gráfico los docentes de la Institución no fijan la faltade un material apropiado para ordenar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y un pequeño porcentaje dice que disfruta de una mínima parte de material. Cabe mostrar que el material con que se cuenta es el mínimo indispensable y siendo esta asignatura importante por estar ligada con la especialidad se debe acrecentar los recursos más apropiados: significando también que mientras más recursos se puedan obtener será mejor el producto que se logren al final del proceso.

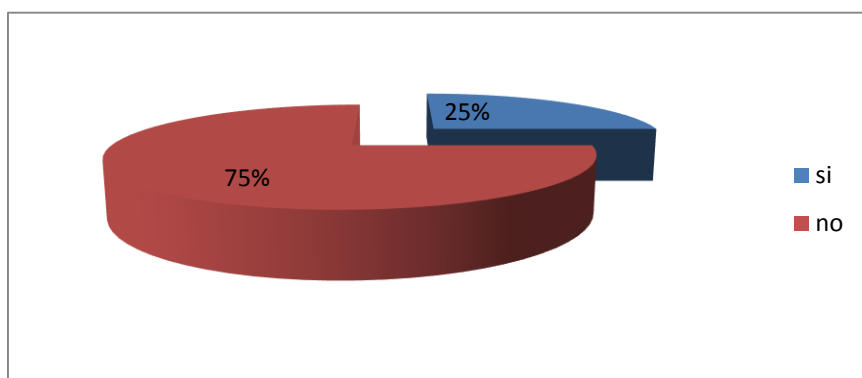
4. ¿Ha elaborado un glosario de términos de inglés técnico?

Tabla No. 6 Elaboración un Glosario de Términos de Inglés Técnico

RESPUESTAS	Frecuencia	%	Por que
Si	1	25	Es importante para el mejor desarrollo educativo
No	3	75	No hay material de apoyo
Total	4	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 4 Elaboración un Glosario de Términos de Inglés Técnico



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

De acuerdo a la recopilación de datos, la mayoría de los docentes de la institución exponen que no han elaborado un glosario de términos técnicos por la ausencia de fuentes de información; y una menor afirman haber realizado un vocabulario básico

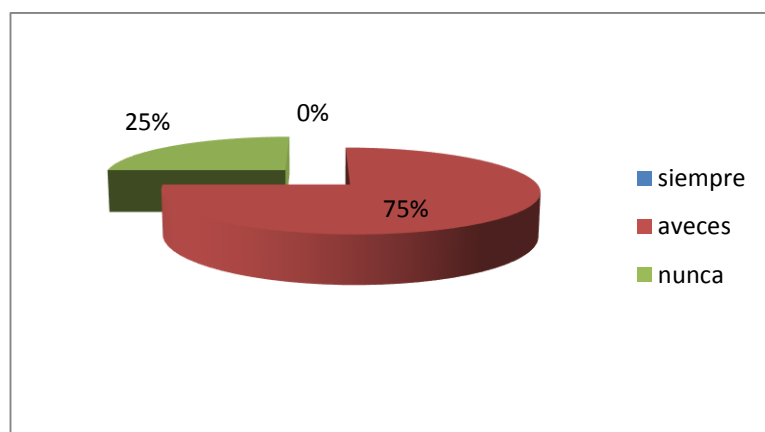
5. ¿Los Estudiantes Confunden Términos Técnicos con Términos Básicos?

Tabla No. 7 Estudiantes Confunden Términos Técnicos con Términos Básicos

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	3	75
Nunca	1	25
Total	4	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 5 Estudiantes Confunden Términos Técnicos con Términos Básicos



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

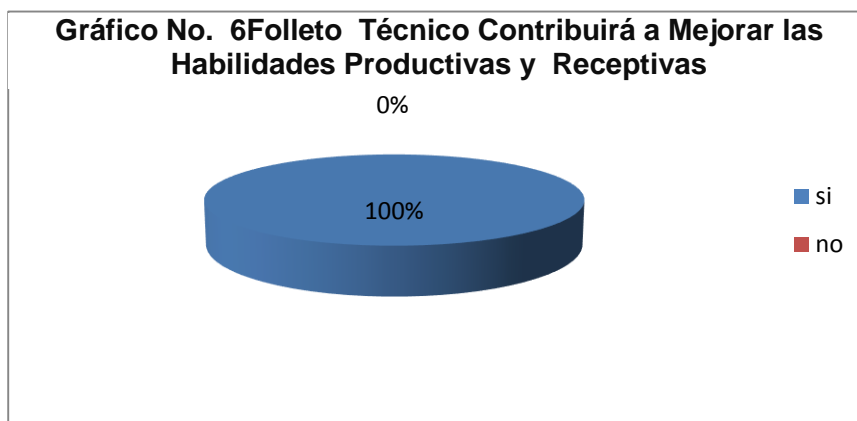
Un alto porcentaje de profesores estiman que en ciertas ocasiones los alumnos llegan a confundirse términos técnicos con términos básicos, por no poseer la información adecuada, por ello es altamente necesario disponer de un material específico en donde puedan contar los estudiantes con la descripción precisa de cada uno de los términos técnicos en informática.

6. ¿Considera usted que la ayuda de un folleto de determinados términos técnicos contribuirá a mejorar las habilidades productivas y receptoras?

Tabla No. 8 Folleto Técnico Contribuirá a Mejorar las Habilidades Productivas y Receptoras.

RESPUESTAS	f	%	Por que
Si	4	100	Les facilitaría la enseñanza - Sería un material de apoyo para alumnos y maestros
No	0	0	
Total	4	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Como se puede valorar la mayoría de docentes manifiestan que es de vital importancia y de gran ayuda el conocimiento de términos técnicos para desarrollar las habilidades en los alumnos y de esta manera se facilitaría el proceso de inter aprendizaje y con esto el avance integral en un proceso comunicativo y en un contexto explicativo., es necesario que el inglés sea formado como una herramienta fundamental para lograr aprendizajes significativos

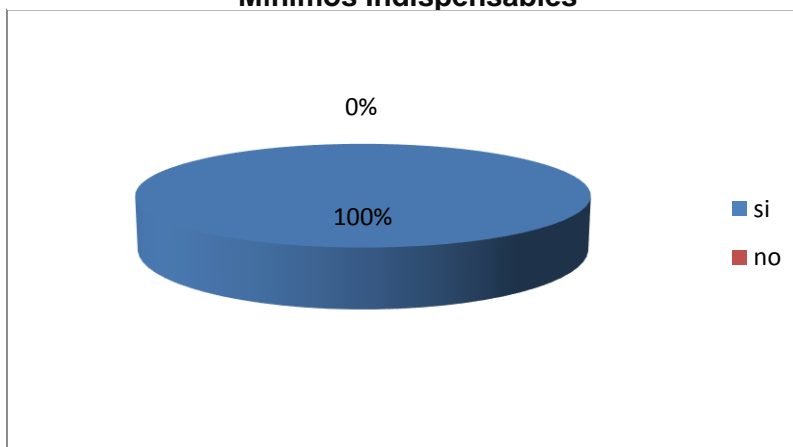
7. ¿Cuenta la Unidad Educativa con un Laboratorio de Inglés con los recursos mínimos indispensables?

Tabla No. 9 Laboratorio de Inglés con los Recursos Mínimos Indispensables

Opción	Frecuencia	100%	Por que
Si	4	100	Si existen pero no tienen los suficientes sistemas tecnológicos
No	0	0	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 7 Laboratorio de Inglés con los Recursos Mínimos Indispensables



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Según las respuestas expresadas todos los docentes afirman que existe un laboratorio de inglés no obstante que no cuenta con los suficientes sistemas tecnológicos de cada institución; ellos también expresan que si existiera este recurso se facilitaría la enseñanza del idioma.

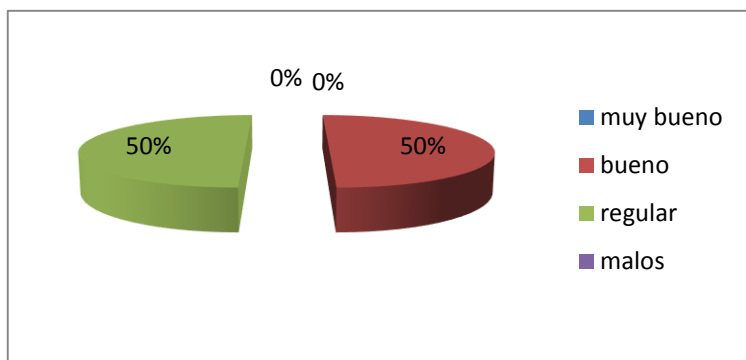
8. ¿Cómo Califica a los Recursos Didácticos con los que cuenta su Unidad Educativa?

Tabla No. 10 Los Recursos Didácticos con los que cuenta su Unidad Educativa

Opción	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0
Bueno	2	50
Regular	2	50
Malos	0	0
Total	4	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 8 Los Recursos Didácticos con los que cuenta su Unidad Educativa



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Los educadores manifiestan que los recursos didácticos con los que cuenta cada institución podrían ser mejores y por resultante se obtendría una educación de calidad., sin embargo es necesario señalar que es muy trascendental que se debe obtener todos los recursos y no solamente contar con buenos sino excelentes recursos solo así se optimizara la enseñanza del idioma inglés y de manera particular inglés técnico.

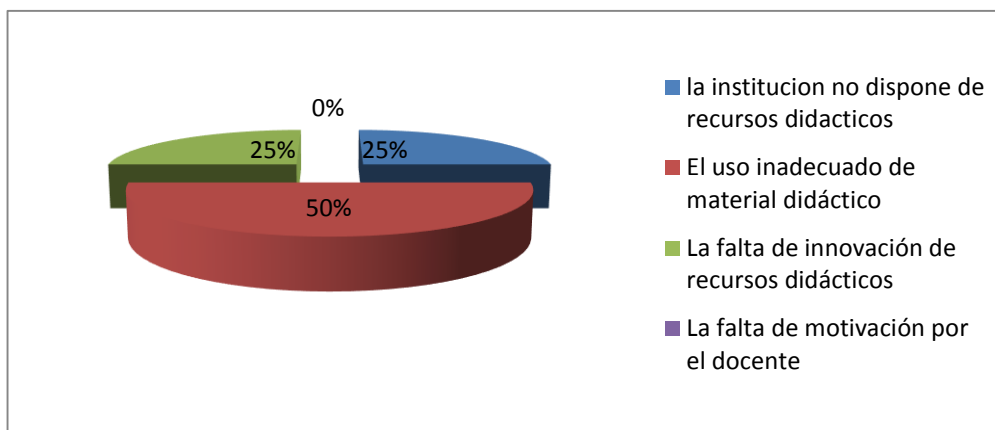
9. Señale lo que Usted Crea que son las Mayores Causas del Bajo Rendimiento en la Materia de Inglés.

Tabla No. 11 Mayores Causas del Bajo Rendimiento en la Materia de Inglés

Opción	Frecuencia	%
La institución no dispone de recursos didácticos suficientes	1	25
El uso inadecuado de material didáctico	2	50
La falta de innovación de recursos didácticos	1	25
La falta de motivación por el docente	0	0
Total	4	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 9 Mayores Causas del Bajo Rendimiento en la Materia de Inglés



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada los docentes encuestados dicen que el bajo rendimiento de los alumnos es causa de que la Institución no dispone de los suficientes recursos didácticos para el inter-aprendizaje del inglés técnico y además dicen que otra parte del bajo rendimiento es por la falta de innovación de los recursos didácticos, la característica esencial durante el proceso de enseñanza aprendizaje es el uso adecuado de recursos didácticos y la falta de estos influye de forma negativa en los estudiantes creando desmotivación y desinterés.

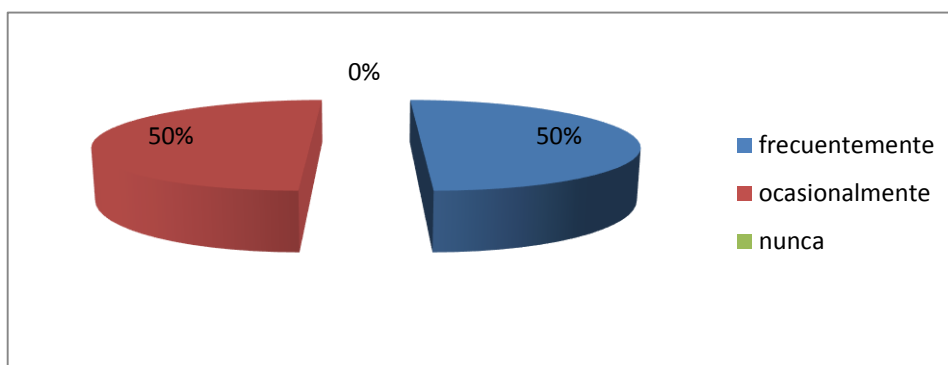
10. ¿Utiliza Usted el Computador para Mejorar las Destrezas del Idioma?

Tabla No. 12 Uso del Computador para Mejorar las Destrezas del Idioma

opción	Frecuencia	%
Frecuentemente	2	0
Ocasionalmente	2	50
Nunca		50
Total	4	100

Elaborado por Santiago Onofre

Gráfico No. 10 Uso del Computador para Mejorar las Destrezas del Idioma



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Citando que el computador es una herramienta clave que a la par con el idioma inglés mejoraran en el alumno las destrezas del idioma, correspondería realizar prácticas conjuntas con los docentes de especialidad para mejorar el manejo de la computadora con ciertos términos técnicos.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS.

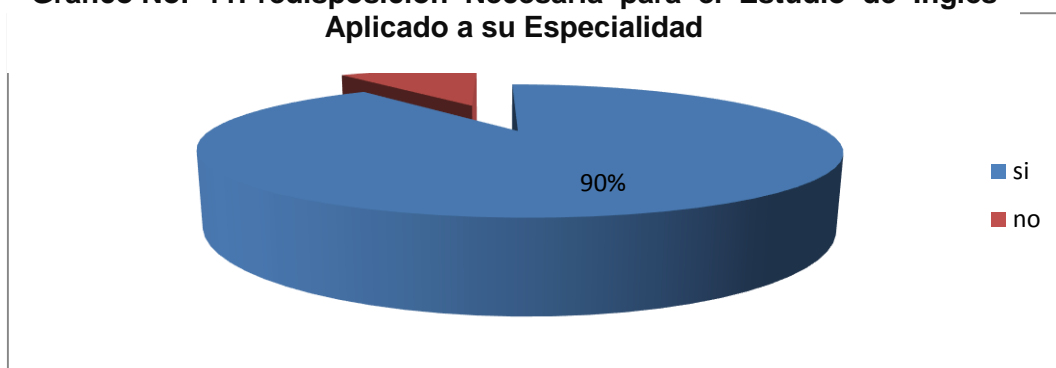
¿Existe la Predisposición Necesaria para el Estudio de Inglés Aplicado a su Especialidad?

Tabla No. 13 Predisposición Necesaria para el Estudio de inglés Aplicado a su Especialidad

Opción	Frecuencia	%	Por que
Si	140	90	
No	16	10	
Total	156	100	

Elaborado por Santiago Onofre

Gráfico No. 11 Predisposición Necesaria para el Estudio de Inglés Aplicado a su Especialidad



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Con concordancia al análisis los estudiantes se encuentran con limitante que es la falta de una fuente bibliográfica en donde puedan encontrar información precisa de algunos términos técnicos ya que en un diccionario común encuentran la traducción inglés- español y poco útil significado y no el preciso para las aspiraciones técnicas de los estudiantes.

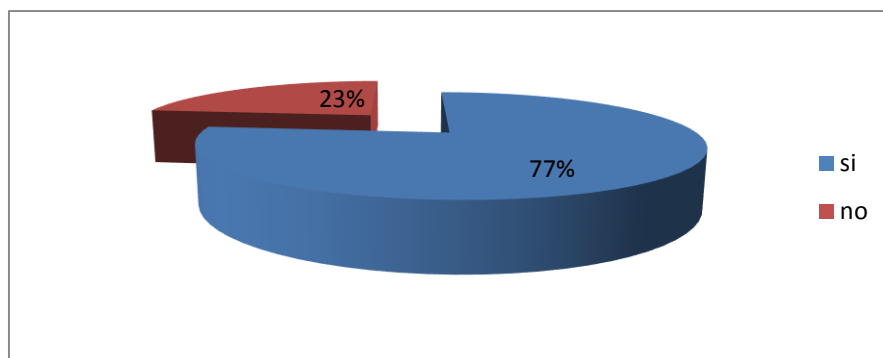
2 ¿Dispone su Unidad con los Recursos Didácticos Adecuados para el Desarrollo de las Habilidades del Idioma Relacionados al Inglés Aplicado a su Especialidad?

Tabla No. 14 Recursos Didácticos Adecuados para Desarrollar las Habilidades del Idioma Relacionados al Inglés Aplicado a su Especialidad.

Opción	Frecuencia	%	Por que
Si	120	77	Se dispone de CDs y radio para escuchar
No	36	23	La institución no cuenta con suficientes recursos económicos
Total	156	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 12 Recursos Didácticos Adecuados para desarrollar las Habilidades del Idioma Inglés Aplicado a



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Con la realización de un análisis de las encuestas aplicadas a los alumnos se cita que en su mayoría conciertan en que las unidades no dispone de los recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las habilidades de lengua extranjera , hecho que es muy importante ya que por medio de estos son por los cuales el alumno relaciona de mejor manera los conocimientos distribuidos.

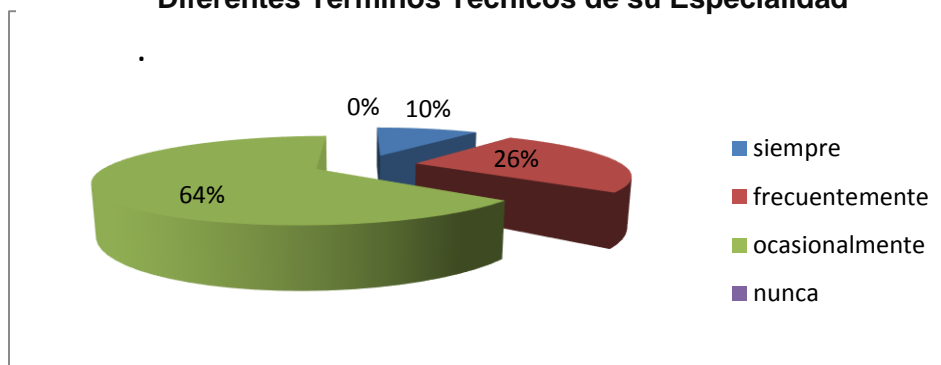
3 ¿Con Qué Frecuencia Usted Realiza Prácticas para Mejorar el Conocimiento de los Diferentes Términos Técnicos de su Especialidad?

Tabla No. 15 Prácticas para Mejorar el Conocimiento de los Diferentes Términos Técnicos de su Especialidad.

Opción	Frecuencia	%
Siempre	16	10
Frecuentemente	40	26
Ocasionalmente	100	64
Nunca	0	0
Total	156	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 13 Prácticas para Mejorar el Conocimiento de los Diferentes Términos Técnicos de su Especialidad



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

De acuerdo a las respuestas expresadas por los educandos se puede observar de forma evidente que un gran número de estudiantes ocasionalmente practica términos técnicos relacionados a su especialidad, es entonces que se puede decir que tienen una gran preocupación por el idioma. Las prácticas de aprendizaje del idioma con términos técnicos se realizan ocasionalmente por la ausencia de un recurso que le permita al alumno no traducir sino entender el significado de cada palabra.

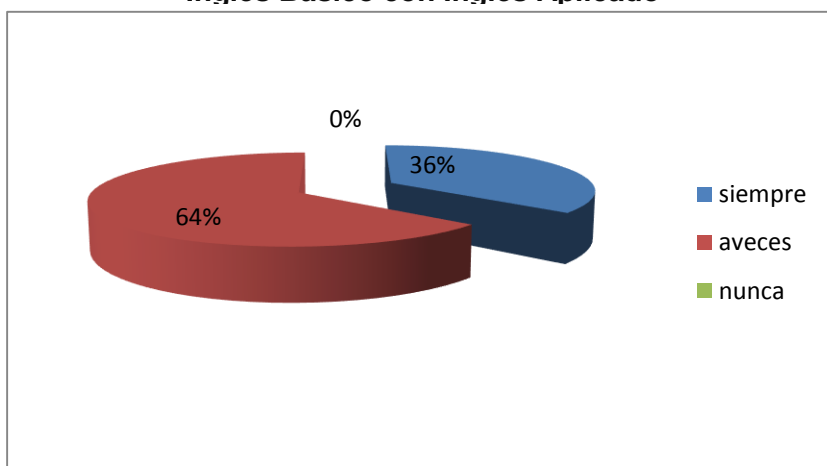
4 ¿Considera Importante Relacionar los Términos de Inglés Básico con Inglés Aplicado

Tabla No. 16 Importancia de Relacionar los Términos de Inglés Básico con Inglés Aplicado

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Siempre	56	36
A veces	100	64
Nunca	0	0
Total	156	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 14 Importancia de Relacionar los Términos de Inglés Básico con Inglés Aplicado



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes coinciden en que es importante relacionar los términos de inglés básico con inglés aplicado, ya que en cada una de sus especialidades todos manipulan términos acorde a su carrera pero sin olvidar nunca el inglés básico que va a la par, y la concentración de términos específicos es muy fundamental para la mejora de específica comunicación por canales orales y/o escritos.

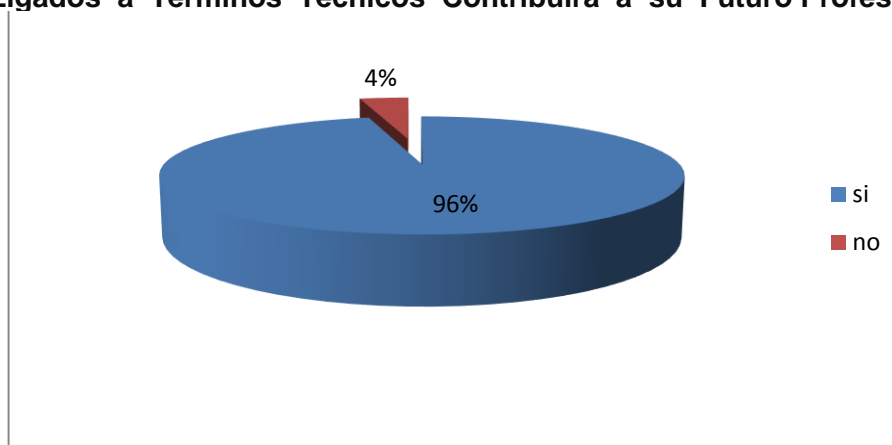
5. ¿El Mejoramiento de Habilidades del Idioma Inglés Especialmente Ligados a Términos Técnicos Contribuirá a su Futuro Profesional?

Tabla No. 17 Mejoramiento de Habilidades del Idioma Inglés Especialmente Ligados a Términos Técnicos Contribuirá a su Futuro Profesional

Opción	Frecuencia	%	Por que
Si	150	96	Contribuirá a nuestro futuro como profesionales
No	6	4	No nos gusta el idioma ingles
Total	156	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 15 Mejoramiento de Habilidades del Idioma Inglés Ligados a Términos Técnicos Contribuirá a su Futuro Profesional



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Con los resultados obtenidos y analizados de las encuestas se observa una evidente preocupación de los educandos por su futuro como profesionales y por ello están acorde en que ellos les serán de un importante uso para cuando ellos se desempeñen en un trabajo y como profesionales en las diferentes áreas para lo cual deberán disponer de este esencial requisito y además en la práctica diaria manejarán estos términos y el idioma como base fundamental de su desarrollo personal, vocacional, y profesional del estudiante.

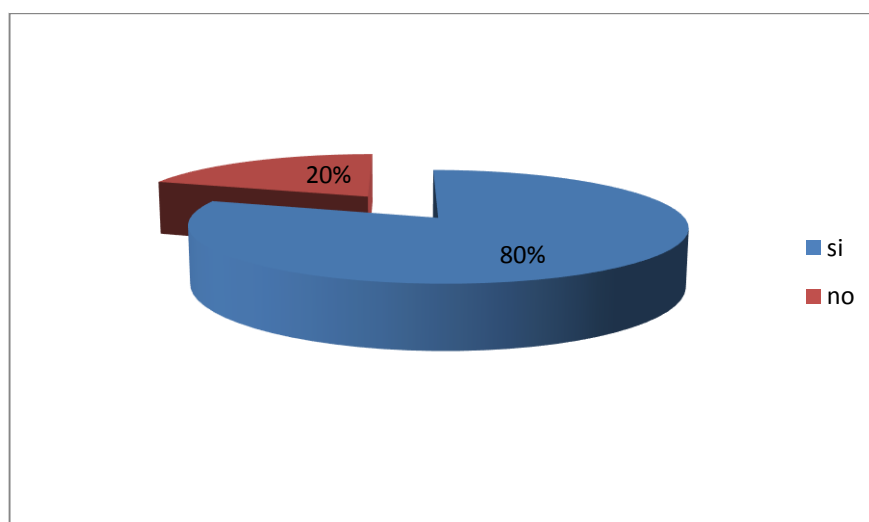
6. ¿Es Necesario Tener un Folleto con Términos Técnicos?

Tabla No. 18 Desarrollo de un Folleto de Términos Técnicos

RESPUESTAS	f	%	Por que
Si	125	80	Ayudaría a un mejor entendimiento de la materia sería una fuente de consulta para los alumnos
No	31	20	
Total	156	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 16 Desarrollo de un folleto de términos técnicos



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Según las respuestas emitidas por los educandos se nota la una tendencia que los alumnos tienen hacia un libro de términos técnicos razón por la cual es considerado importante la elaboración del mismo como una ayuda para el estudiante.

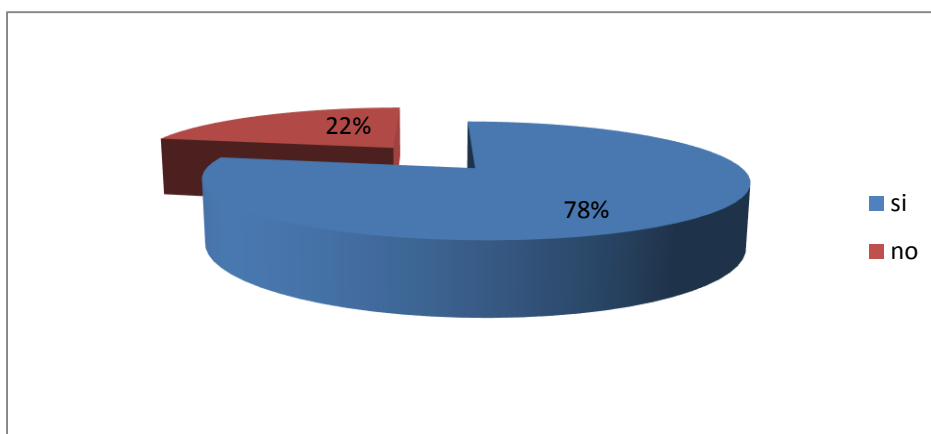
7. ¿El desconocimiento de términos técnicos ha influido en su rendimiento académico?

Tabla No. 19 Desconocimiento de términos técnicos ha influido en el rendimiento académico

RESPUESTAS	f	%	Por que
Si	122	78	Desconocemos algunos términos técnicos
No	34	22	Hay deficiencias en el idioma
Total	56	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 17 Desconocimiento de Términos Técnicos ha Influido en el Rendimiento Académico



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Con los datos aportados por las encuestas de los educandos y acerca del folleto de términos técnicos se puede manifestar que un alto porcentaje de alumnos debido que no conocen términos técnicos presentan dificultades con su ejercicio académico ya que ello ha hecho de que no puedan tener un buen ejercicio en el idioma y de su especialidad no se debe olvidar que en este ámbito el inglés e informática están íntimamente ligados.

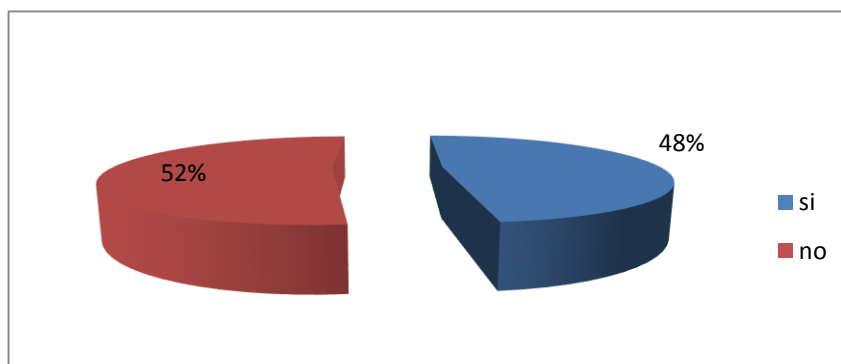
8. ¿Cuenta la Unidad Educativa con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensables?

Tabla No. 20 La Unidad Educativa con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensable

Opción	Frecuencia	%	Por que
Si	75	52	
No	81	48	Porque la Unidad no posee recursos económicos suficientes
Total	156	100	

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 18 Unidad Educativa cuenta con un Laboratorio de Inglés con los Recursos Mínimos



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Según las respuestas expuestas por los educandos todos conciertan en que debido a la ausencia de recursos económicos las unidades educativas no cuentan con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensables, así el proceso se encuentra disminuido por falta de recursos que son de mucha utilidad.

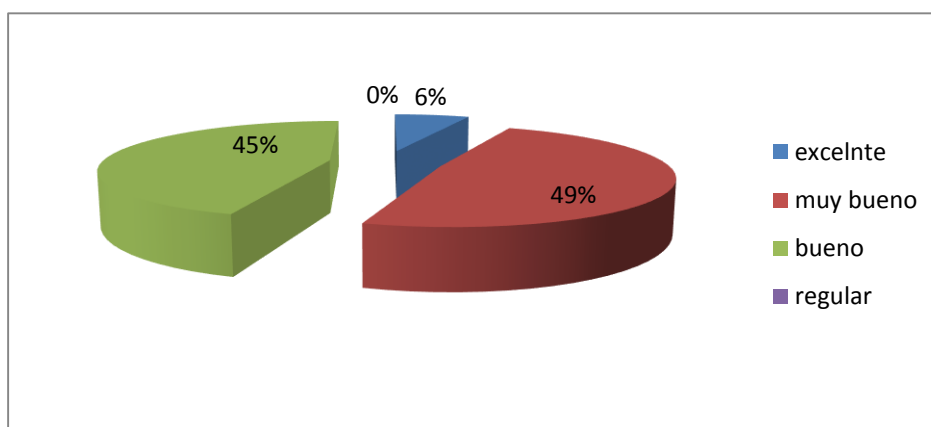
9. ¿Cómo calificaría usted la metodología empleada por los docentes en el proceso de Inter. Aprendizaje?

Tabla No. 21 Metodología Empleada por los Docentes en el Proceso de Inter Aprendizaje

Opción	Frecuencia	%
Excelente	10	6
Muy bueno	76	49
Bueno	70	45
Regular	0	0
	156	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 19 Metodología Empleada por los Docentes en el Proceso de Inter. Aprendizaje



Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Como se puede observar hay una igualdad entre los alumnos que consideran que la metodología utilizada por el docente es muy buena y otros que la consideran que es buena, lo que ayuda a concluir que el proceso de Inter-aprendizaje está muy bien llevado simplemente hace falta el material didáctico apropiado para obtener un mayor aprendizaje en los estudiantes, sin embargo cada profesional de la educación debe investigar algún cambio , que dirija innovar y mejorar el proceso acorde a las necesidades de los estudiantes.

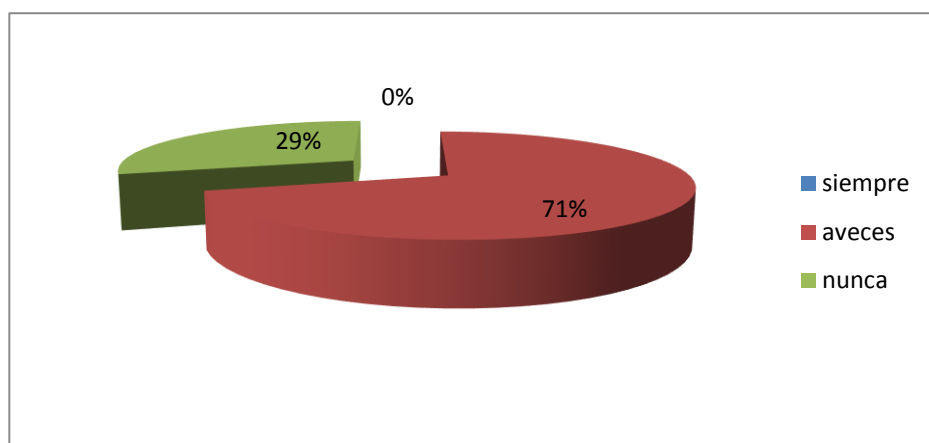
10 ¿Utiliza Usted el Computador para Aprender Inglés?

Tabla No. 22 Uso del Computador para Aprender Inglés

opción	Frecuencia	%
Siempre	0	0
A veces	110	71
Nunca	46	29
Total	156	100

Elaborado por Santiago Onofre 2014

Gráfico No. 20 Uso del Computador para Aprender Inglés



e
Elaborado por Santiago Onofre 2014

Interpretación

Como se puede observar acorde a los resultados facilitados por las encuestas pocos son los alumnos que utilizan el computador para aprender inglés por el hecho de que la economía de los hogares de cada uno de ellos no lo permite, pero sin embargo un folleto con términos básicos que cada uno de ellos manipulan a diario será accesible para todos y por ende se obtendrá un mejor interés por el aprendizaje del idioma, el mismo que podrá ser utilizado tanto en la clase de inglés como en las prácticas diarias en el laboratorio de informática.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. .Los docentes no aplican estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten el uso de vocabulario técnico en Inglés
2. Los estudiantes tienen bajo nivel de conocimientos de vocabulario técnico debido a los recursos didácticos que no son los adecuados para desarrollar un buen aprendizaje del idioma Inglés.
3. . El área de inglés y los estudiantes de 2do año bachillerato de las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán no cuentan con una guía didáctica de vocabulario técnico que les motive a su aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

1. Los docentes deben actualizarse en estrategias de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes logren alcanzar un conocimiento significativo de vocabulario técnico en Inglés
2. El docente debe buscar recursos didácticos apropiados para alcanzar un buen aprendizaje.
3. Utilizar la guía didáctica de vocabulario técnico en Inglés que se elaboró para mejorar la calidad de enseñanza del Idioma Inglés.

CAPITULO VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1. Title of the proposal

IMPROVING MY ENGLISH TECH!

6.2. Justification

“Improving my English Tech” is a proposal which the investigator finds of vital importance to the students of El Ángel and Tulcán Educational Units

This document will be of enormous utility for students and for educational area if the teachers used didactically in the process of teaching learning. The didactic guide of technical terms is structured in alphabetical order, with the corresponding image and meaning in English and in Spanish.

This guide is of easy understanding and use, it is so only required: the bias for the learning.

In this document there are the certain that the students will give a good use to this support document and naturally it can be perfected and increased.

On the other hand it is necessary to point out that the method that can be used or suggested for the teacher is the direct method whose main foundation is not to translate and to understand the meaning in English and like support some graphics elaborated in the pamphlet of technical terms; it is also necessary to mention technical such as: **Reading aloud; Questions-Answer; Exercises, Getting, Students to self-correct, Conversation,**

Practice, Fill in the blank exercise, Dictation Map drawing; Paragraph Writing, Unit correct terms; by this way is necessary emphasize that the objective of the teaching of a foreign language addressed to a specific field specially in computer science , by this reason is necessary the communication and that the students should be motivated for the development of the abilities; and that the students be able to achieve it. But always and according to the level of the students the methods to be used will always be the teacher's methods, the most important thing is to have the resource to give solution to the problem that is presented with the students of each institution; to remember that none of the methods is superior only that those technique-s that are applied for the application of the methods they are the proper ones, only the knowledge in this case the teacher will use: Grammar Translation Method; and the form like the teacher works really makes the difference.

To reach good results inside the process teaching learning applied to technical English to the computer science some aspects intervene among them: the use of methods, appropriate techniques, to stimulate the improvement of abilities and the student's dexterities, add other factors like a correct pronunciation, to possess a wide vocabulary and this way to reach the proposed objectives.

The didactic guide of technical terms applied to the computer science will be a consultation source to improve the process of inter-learning of technical English, and it will also improve the motivation level and the application of its specialty, the didactic guide will be designed for the handling of the students with clarity and easiness and they are also framed in each topic to 2nd Bach, The topics and the technical vocabulary, in the didactic guide are intimately related to facilitate the handling.

Feasibility.

The use of this didactic guide will be a practical guide for the advance and domain from applied technical English to the computer science , which had the collaboration of teachers and students, the same ones that will be employees to improve the understanding and the academic yield.

Importance

The correct use of this didactic guide like a complementary instrument in the process of teaching learning of the English language applied technically to the computer science will allow to develop in a better way the abilities and the students' 2nd year of El Ángel and Tulcán Educational Units.

This pamphlet and didactic guide is easy to understand to possess indispensable concepts that at the same time are represented graphically and at the same time exemplified.

6.3. Foundation

The prevailing necessity to learn English makes necessary the application of several activities and practical suggestions that stimulate the improvement of abilities and dexterities of the educating.

By this reasons there are enough reasons to put into practice the proposal that it consists on the elaboration of didactic guide accompanied with a pamphlet of technical terms applied to the computer science the same one that will be a good backup material for the students and at the same time to the teacher

Each one of the terms described in the same one, they have visual helps that will make the students to have an easy understanding and assimilation.

This way the simplicity and the methodology of the same one will stimulate a better participation and agility in the students. It is also necessary to add and to mean that in each course contents of different topics and situations are used intimately related with the computer science to develop the process of teaching of the English language; this will allow to form a human being with knowledge and possesses abilities to face the quick changes of a global world.

English for specific purposes (ESP) has a great importance where they act with ability and dexterity, with knowledge and human securities in a competitive word. The thematic blocks that possess this didactic guide in Computing Skills Through English have a system of contents of smaller to bigger complexity as the basic of a computer, such as system, cautions with the computer, uses, diagrams of flow, hardware, software, memory ASCII code, word, applications of the computer, database.

These topics have certain terms, the same ones are difficult to find them in a simple dictionary, with this glossary the student can find specific information and this way allows o conquer all these obstacles, this document will help to solve this inconvenience in the English tasks

Under these considerations the proposal mentioned purpose to overcome those problems to achieve a holistic, significant, integrative learning, the organizational unit of the learning of the students to link basic English with technical English and this way integrate to the society a competent student able to find solutions to the problems in their professional life

6.3.1. Psychological Foundation.

The Behavioral Psychology establishes that the language is acquired forming habits, incorporating a series of mechanisms that allow us the development of the abilities, grammar and a vocabulary specific with fluency.

On the other hand there should indicate that according to Harris (1969); Oller (1979); and Spolsky (1973) the dexterities should not be isolated if not that they should have sequence of time, cognitive level and to make an atmosphere in which can interact teacher easily-student, student-teacher, only this way we will be able to improve the process of Inter. - learning with a positive attitude on the part of the teachers and students.

6.3.2. Pedagogic Foundation

The channel pattern of Swain is incorporate the talkative concept of Chomsky and it is added the conceptual pattern of Krashen and constructivist model of Vigotsky in which talk about mainly the development of linguistic competitions is based as well as its competition elements, on the other hand it is necessary to add the importance of the context to facilitate the learning and understanding.

The significant learning of the students depends in a large part of the previous knowledge, the previous mental knowledge in the base for the prosecution and understanding of the new knowledge where the teacher only becomes the student's guide who are the main actors and creators of the process, of a significant learning to allow develop as professionals in the life.

6.4. Objectives

6.4.1. General Objective.

To support and to innovate the process of teaching learning in students' 2nd year of El Ángel and Tulcán Educational Units through the elaboration of didactic guide accompanied with a pamphlet of technical terms applied to the computer science to develop the skills in technical English .

6.4.2. Specific Objectives

To reinforce the vocabulary learning among the 2do year- students promoting the interaction of cognitive strategies.

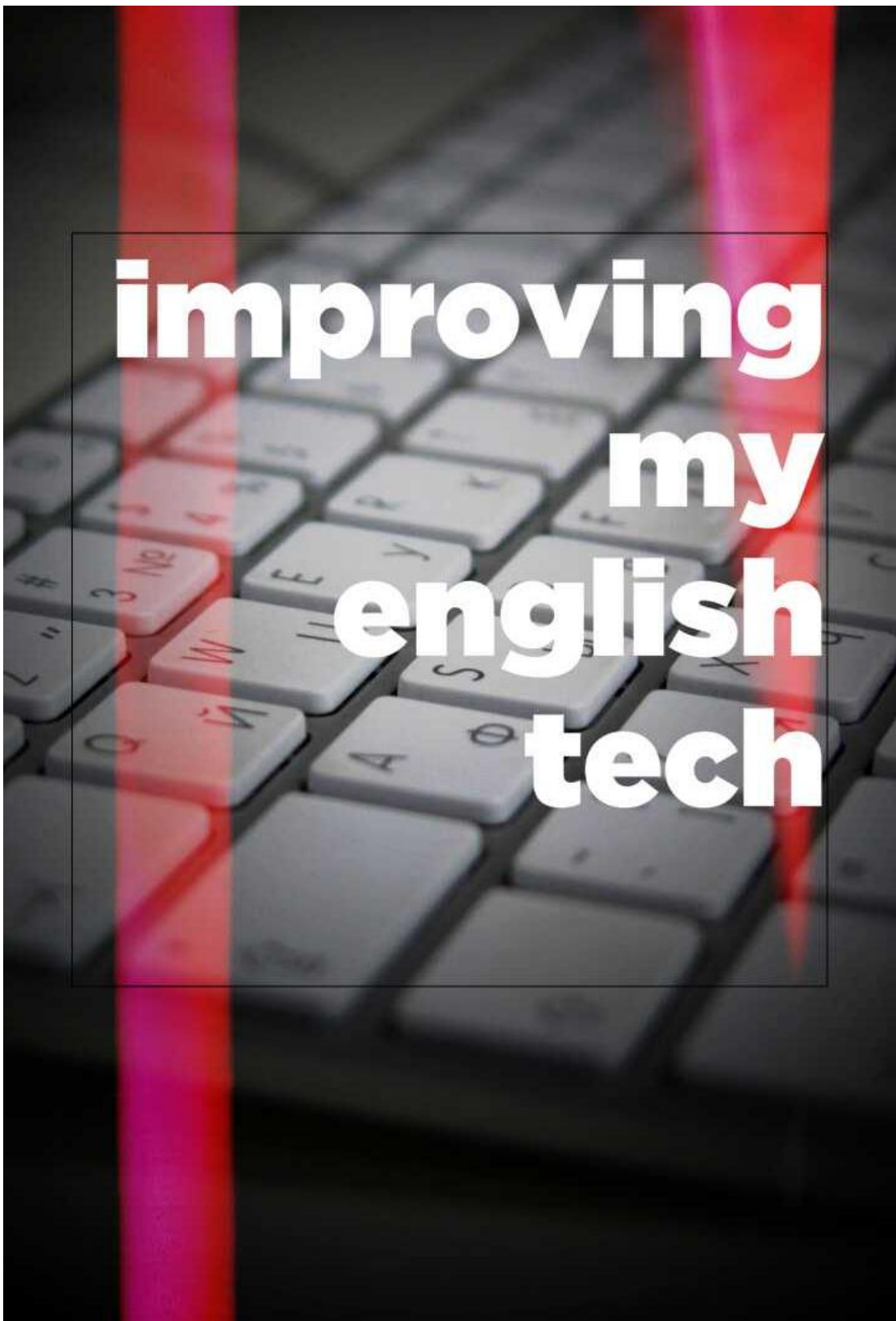
To contribute a significant language in the students putting attention in the communication systems.

To develop the dexterities in a critical way and independent learning to use English like an effective tool.

6.5. Sector and Physics Location

It is guided to improve the teaching- learning strategies applied to technical English in the students ' 2nd year computer science of El Angel and Tulcán Educational Units.

6.6. Development of the Proposal



INTRODUCTION

The objective of IMPROVING MY ENGLISH TECH is to give meaning terms used in informatics and to give suggestions for its translation to Spanish. This glossary is useful for who already has enough computer science knowledge in English.



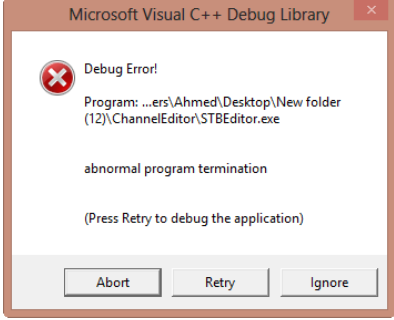
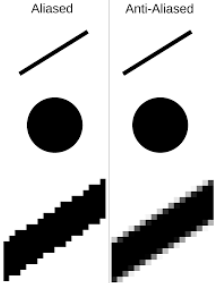
This document will be valuable in the education area because the teachers can use didactically in the process of teaching learning. The technical terms are structured in alphabetical order, with the corresponding image and meaning in English and Spanish

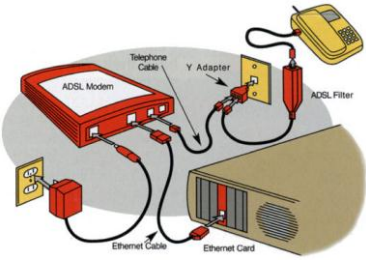
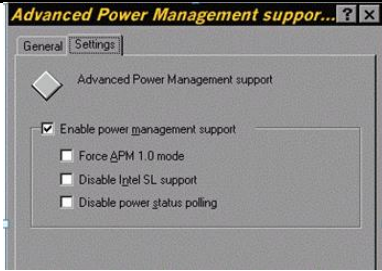
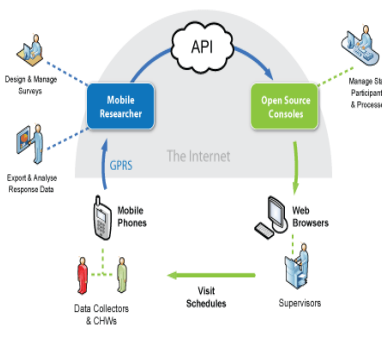

The translations that are presented in this glossary are those that have been accepted independently by the community that produces free documentation for free programs, that erroneous considered san for some; in the cases in that polemic exists, some additional information is given. A pragmatic point of view has been adopted according to the one which him but important it is the understanding of the message and not its form; for that reason it has not been tried to define which are the correct terms (if it is that they exist) but which they are those that will be understood by most of the readers, avoiding foreign expressions when it is possible. There are words for which the general consent is that they should not be translated; in those cases the same word appears as translation in English, followed by a possible translation for the cases in that it is necessary to translate it.


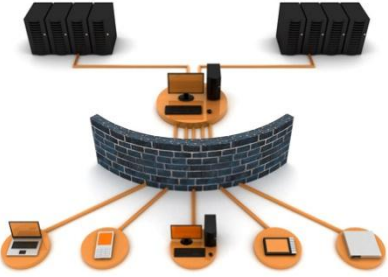
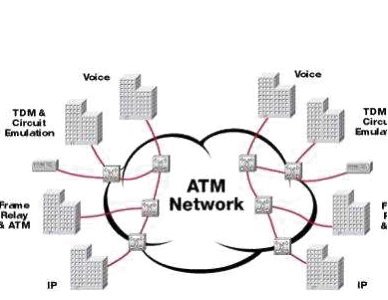
The main source for this glossary has been the community Hispanic-speaker that develops and it uses free software, participating directly in the edition of the glossary through the web through its discussions in the mail lists on the topic. The sources and used publications are indicated in the bibliography in the final part

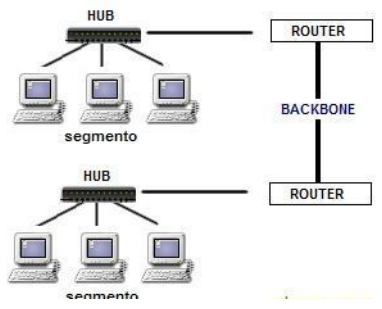

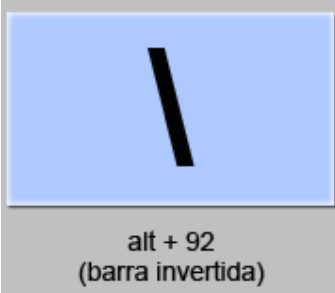

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>E</u>	<u>F</u>	<u>G</u>	<u>H</u>	<u>I</u>	<u>J</u>	<u>K</u>	<u>L</u>	<u>M</u>	
<u>N</u>	<u>O</u>	<u>P</u>	<u>Q</u>	<u>R</u>	<u>S</u>	<u>T</u>	<u>U</u>	<u>V</u>	<u>W</u>	<u>X</u>	<u>Y</u>	<u>Z</u>	


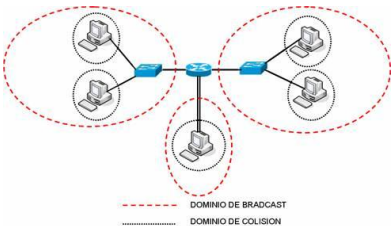
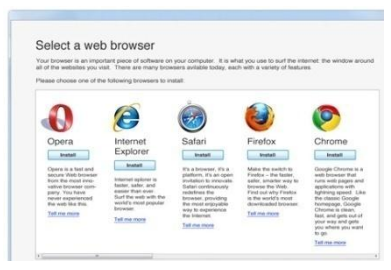
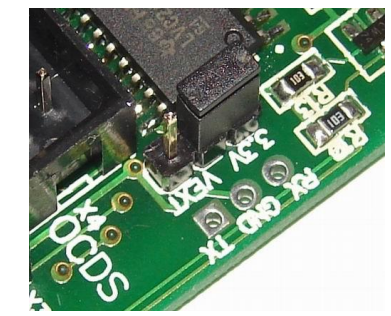
Useful Vocabulary Tech



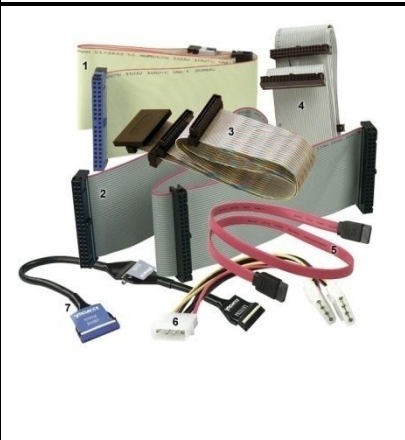

	<p>@ " At</p>	<p>it is the sign: "@</p>
	<p>Address/ Direction</p>	<p>Direction). Group of characters that identify a unique resource and for which we can consent to this. Great quantity of address or addresses exist in the computer science, for example: email address, address IP, address web, etc "</p>
	<p>Abort</p>	<p>To leave a function, process or programs without keeping the changes, to interrupt a process or transmission</p>
	<p>Anti-aliasing:</p>	<p>the antialiasing consists on the elimination of the information of too high frequency to be able to be represented. When such an information is left in the sign, devices impredecibles can take place</p>

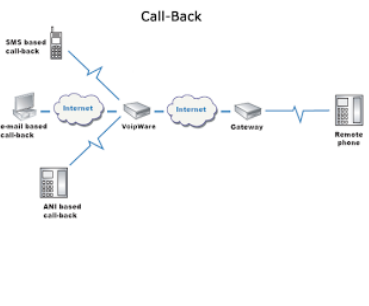


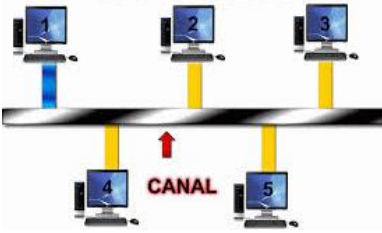
	<p>ADSL</p>	<p>acronym of the English Digital Asymmetric Subscriber Line), it is a type of technology of digital subscriber's line (DSL) that consists in the analog transmission of digital data supported in the cable of even symmetrical of copper that it takes the conventional telephone line or subscriber's line (Net Commuted</p>
	<p>Advanced Power Management (APM)</p>	<p>advanced administration of power, advanced administration of energy</p>
	<p>Application Program Interface (API)</p>	<p>it is the group of subroutines, functions and procedures (or methods, in the oriented programming to objects) that offers certain library to be used by another software like a layer of abstraction.</p>
	<p>Archive</p>	<p>A package (as "file ") it is very used also to translate `` file ", it can be necessary to clarify that file type is</p>



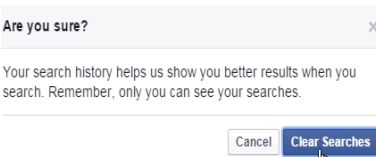

<pre> 1 using System; 2 using System.Collections; 3 using System.Collections.Specialized; 4 5 namespace Blogoso 6 { 7 class Program 8 { 9 static void Main(string[] args) 10 { 11 OrderedDictionary dic = new OrderedDictionary(); 12 dic.Add("John", "Imagine"); 13 dic.Add("Ringo", "Photograph"); 14 dic.Add("Paul", "Another day"); 15 dic.Add("George", "My sweet lord"); 16 17 for (int i = 0; i < dic.Count; i++) 18 { 19 Console.WriteLine("{0} - {1}", i, dic[i]); 20 } 21 22 Console.ReadKey(true); 23 } 24 } 25 } </pre>	<p>Array</p>	<p>arrangement, formation, structures, womb, vector (`` fix " it is considered by some a bad translation, but its use is already quite widespread</p>
 <p>Text editor for 8x-8086G series -----FILE EXPLORER----- Main menu commands: -OPEN: Open selected file/folder -NEW: Create new file. -FILE: Go to File menu. -OPTN: Go to options menu. -ROOT: Changes root directory. -DEL: Delete selected file. FAG- FAG+ EXIT Main Memory[] L O U E S U L U T H E R J EDIT.CFG : 116 EDIT.DIR : 112 README : 9496 53204 Bytes Free OPEN NEW FILE OPTN ROOT DEL </p>	<p>ASCII- Armoured text</p>	<p>text with armor ASCII American Standard of Code for the Exchange of Information</p>
	<p>ASP (Application Service Provider</p>	<p>Supplier of Service of Applications is a company that offers computer services to his clients through a net. The software offered by means of a model ASP is also known on call as Software or Software like Service (SaaS</p>
	<p>ATM</p>	<p>The Way of Asynchronous Transfer or Asynchronous Transfer Mode (ATM) it is a technology of developed telecommunication to make in front of the great demand of transmission capacity for services and applications</p>

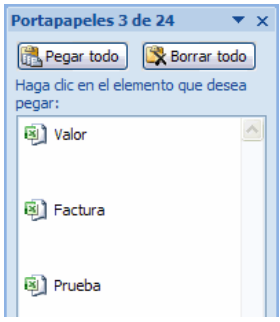
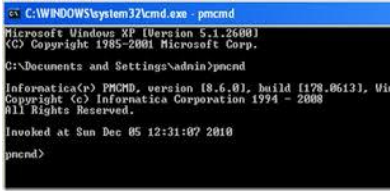
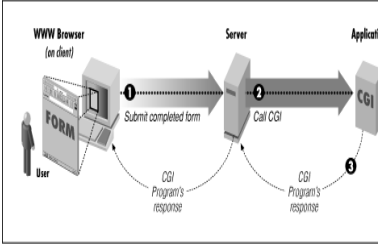

	<p>Backbone</p>	<p>main axis, net troncal, structures main, spine The word backbone refers to the main connections you truncate them of Internet. It is made up of a great number of commercial, government routers, university students and others of interconnected great capacity that they take the data through countries, continents and oceans of the world by means of fiber optic cables.</p>
	<p>Background</p>	<p>bottom or second plane is used to name to all those processes or execution routines that are carried out in the background. This implies that the process is carrying out with a low priority and it doesn't always have the CPU</p>
	<p>Backslash</p>	<p>The backslash, or also inverse oblique bar, sweep invested, sweep reverted, "backslash" [\] it is a typographic character that has experienced (together with other signs like the bar (/) or it enraptures her (@) a great growth in the last decades due to its abundant use in many languages and operating systems</p>
	<p>Backup</p>	<p>A backup copy, copies of back or backup (its name in English) in technologies of the information in computer science is a copy of the original data that is carried out with the purpose of having a means to recover them in the event of its loss.</p>

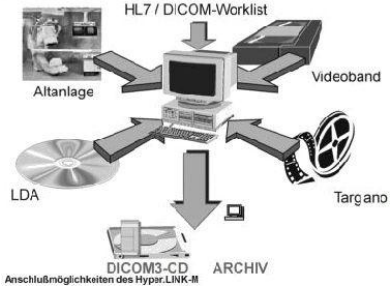
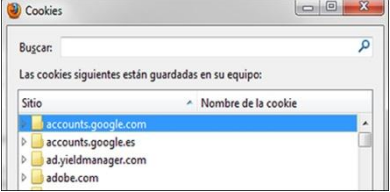


	<p>Bit</p>	<p>Elementary unit of information, consistent in a Boolean variable, with securities 0 or 1). It should not be translated; their plural are «bits»</p>
 <p>----- DOMINIO DE BRADCAST DOMINIO DE COLISION</p>	<p>Broadcast</p>	<p>it is a form of transmission of information where an issuing node sends information to a multitude of nodosreceptores in a simultaneous way, without necessity of reproducing the same transmission node for node</p>
	<p>Browser</p>	<p>navigator, viewer, (navigator is more used when it is hypertext and viewer in other cases. Some polemic exists about «viewer» and other possibilities like finder or examiner have been proposed that are not very used)</p>
	<p>Buffer</p>	<p>it is a memory space, in which data in a temporary way are stored, usually for an only use.</p>


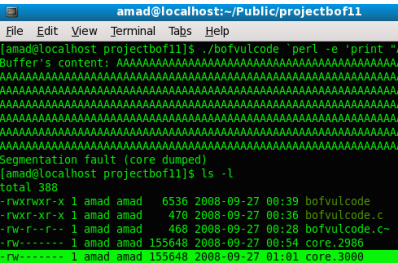


	<p>Bug</p>	<p>A software error, commonly well-known as bug («bug»), it is an error or failure in a computer program or software system that it unchains a result doesn't want</p>
	<p>Burn</p>	<p>to record (the literal translation is not usually applied, «to burn», the one finishes to record it is but general and of common use</p>
	<p>Bus</p>	<p>the bus (or channel) it is a system digital it transfers data among the components of a computer or among several computers. It is also formed by cables or hints in a printed circuit, devices like resistors and condensers integrated with circuits</p>
	<p>Cache</p>	<p>In computer science, the cache is the fast-access memory of a computer that h keeps the last information, temporarily processed. The memory cache is a special buffer that possess the computers that works from a similar way to the main memory, but it is of smaller size and of quicker access</p>


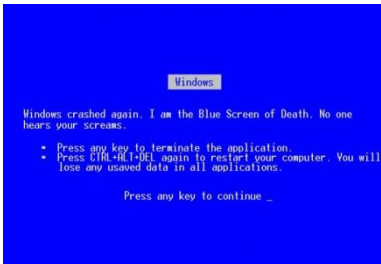
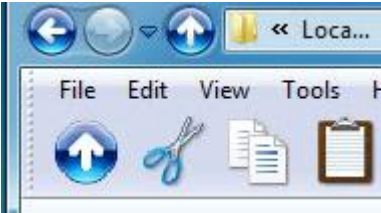

 <p style="text-align: center;">Call-Back</p>	<p>Callback</p>	<p>In programming of computers, a refund of having called or recall (in English: callback) it is a function "TO" that it is used like argument of another function "B." When it calls himself to "B", this executes "A" To get it, what spends to "B" is usually the pointer to "A"</p>
	<p>Caps</p>	<p>Caps BloqMayús). The key Caps Lock is a special key in most of the keyboards of computers. When it is active (a light indicates it), all the letters that are pressed will be written in uppercase.</p>
	<p>Card</p>	<p>it is a peripheral designed for portable computers. In a principle it was used to expand the memory, but then it extended to diverse uses like hard disk, net card, card parallel port, serial port, modem, port USB, etc</p>
	<p>Channel</p>	<p>A communication channel is the conduit for which the signs carriers of issuing information travel yreceptor. 1 it is frequent called channel of data</p>

	<p>Chat</p>	<p>The meaning comes from English that is equal to chat in Spanish), also well-known as “cibercharla”, it designates a carried out written communication in an instantaneous way by means of the use of a software and through Internet between two, three or more people either in a public way through the calls public chats</p>
	<p>Chip</p>	<p>An integrated circuit (IC), also well-known as chip or microchip, it is a structure of small dimensions of semiconductor material, of some square millimeters of area, on which electronic circuits are generally manufactured by means of fotolitografía that is protected inside an encapsulated of plastic or ceramic</p>
	<p>Clear</p>	<p>To eliminate. - it is an action made by an user, it programs or for the operating system on an or more storage units that it empties to one or more bytes that contain information (from 00000000 up to 11111111)</p>
	<p>Click</p>	<p>It is denominated to make or to give click, or also puncture, to the action of pressing anyone of the buttons of a mouse, touchpad or computer trackball. As a result of this operation, the system applies some function or process to the object pointed out by the cursor or the pointer in the moment to carry out it.</p>



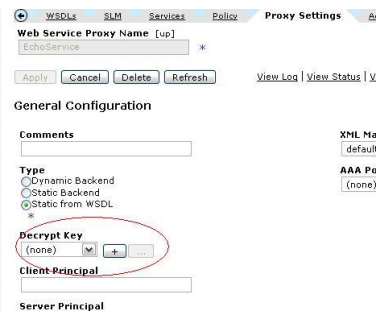
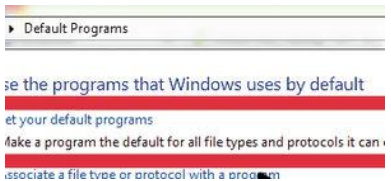
	<p>Clipboard</p>	<p>Clipboard Clipboard: In the daily use of the personal computers, the stocks of to copy and paste and paste and paste, they are instructions generated in the interaction human - interface for the text transfer, data, files or objects from an origin place to one of destination.</p>
	<p>Command</p>	<p>Command, order, instruction, command (the use of ``command '' it is quite widespread, although some consider it erroneous) it is an instruction or order that the user provides to a computer system, from the line of commands (another false friend) (like a shell) or from a programming call. It can be internal (content in the own interpreter) or external (content in an executable file).</p>
	<p>Common Gateway Interface (CGI)</p>	<p>interface common of access (a standard to elaborate small programs that allow the interaction between a navigator and a servant web)</p>
	<p>Congestion</p>	<p>The insufficient Memory of the switches. The packages are received too quickly to be processed (what takes place that is filled the entrance memory). It can also be that in the exit memory there are too many packages waiting to be assisted, then it is filled exit memory</p>

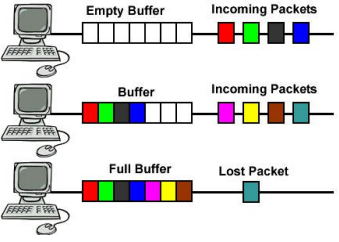



 <p>HL7 / DICOM-Worklist Altanlage Videoband LDA Targano DICOM3-CD ARCHIV Anschlußmöglichkeiten des Hyppir.LINK-II</p>	<p>Converter</p>	<p>In computer science, the conversion mentions to the process of transformation of computer data of a concrete representation to other, changing the bits a format to other, usually to achieve the inter-compatibility of applications or different systems</p>
	<p>Cookie</p>	<p>(computer cookie) it is a small information sent by a place web and stored in the user's navigator, so that the place web can consult the user's previous activity</p>
	<p>Copyleft</p>	<p>Copyleft is a practice that consists on the exercise of the royalty with the objective of allowing the free distribution of copies and as amended versions of a work or another work, demanding that the same rights are preserved in the as amended versions</p>
	<p>Copyright</p>	<p>Copyright) it is the legal right of an author that obtains for the creative result of an original work. It is a form of guaranteed protection for the law</p>


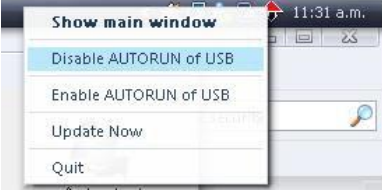


	<p style="text-align: center;">Core</p>	<p>In computer science, a nucleus or kernel (of the Germanic root Kern, nucleus, bone) it is a software that constitutes a fundamental part of the operating system, and it is defined as the part that is executed in privileged way (also known as way nucleus) .1 are the main one responsible for facilitating to the different ones you program sure access to the hardware of the computer or in basic form.</p>
	<p style="text-align: center;">Core dump</p>	<p>In computer science, a memory dump) it is a not structured registration of the content of the memory in a concrete moment, generally utilized to purify a program that their execution has concluded incorrectly.</p>
	<p style="text-align: center;">Central Processing Unit (CPU)</p>	<p>Central Processing Unit (CPU) it is the hardware inside a computer or other programmable devices that interprets the instructions of a computer program by means of the arithmetic, logical basic operating performance and in and out of the system</p>
	<p style="text-align: center;">Crack</p>	<p>A computer crack is a patch created without authorization of the developer from the program to that modifies which purpose is the one of modifying the behavior of the original software</p>




	<p>Cracker</p>	<p>It is used to refer to people that "break" some system of security it also understands as cracker to all that that in an illegal way, it commits the security of a computer system in for of a benefit</p>
	<p>Crash</p>	<p>In computer science, a crash is the condition in the one which a computer application, a program or part of the entirety of the operating system either stop to work in the prospective way and they stop to respond to other parts of the system. The programs sometimes appear simply as "frozen"</p>
	<p>Cut and Paste</p>	<p>Command:: "To copy" (Ctrl C) being stored temporarily in the Main memory of the System. To hit: (Ctrl v) having carried out a previously "to Copy", or "to Cut"; a place is selected, and the will appear "copied" or "cut" when pulsing in "to Hit</p>
	<p>Cyber</p>	<p>cíber . Everything that related with the communication using electronic means</p>



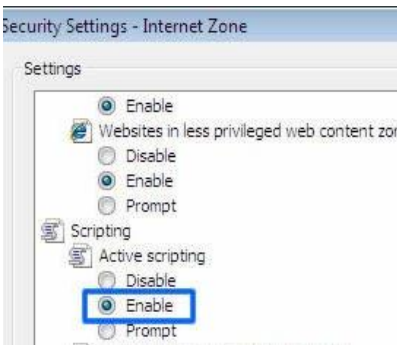

	<p>Cyberbullying</p>	<p>It is the term in English that refers to the act of to torment and to bother another person using electronic means as email, instantaneous messaging, blogs, pages web, SMS, among others</p>
	<p>Database</p>	<p>A database or database is a data set belonging to oneself context and stored systematically for its later use.</p>
	<p>Deadlock</p>	<p>In operating systems, the mutual blockade (also well-known as dead lock, human, deadlock, begins mortal hug) it is the permanent blockade of a group of processes or execution threads in a concurrent system that you/they compete for resources of the system or they communicate among them</p>
	<p>Debug</p>	<p>it is used program to prove and to purify (to eliminate) the errors of other programs (the "objective" program)</p>


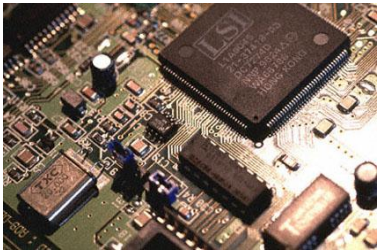

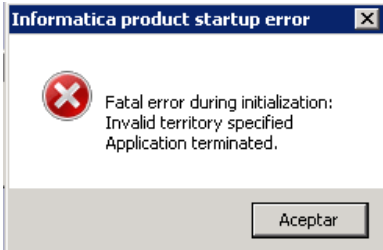
<p>HDMI to CVBS</p> 	<p>Decode</p>	<p>to decode). It is the process for which become symbols understandable information for the receiver. Their contrary process is the code</p>
	<p>Decline</p>	<p>Decline to refuse, to reject, not to accept, to decay</p>
	<p>Decrypt</p>	<p>to decrypt, basically to protect information by means of a key</p>
	<p>Default</p>	<p>default, for omission). Configuration or installation of a default program, that is to say, with the characteristics recommended by their designers</p>


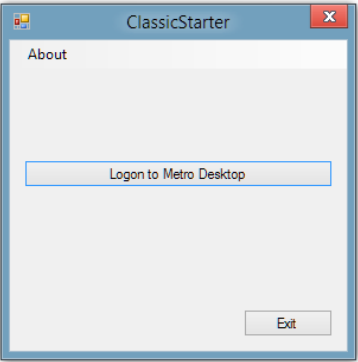


	<p>Delay</p>	<p>delay: it is the time that takes in taking place an echo, it usually measures in milliseconds or to be synchronized with a tempo</p>
	<p>Delete</p>	<p>To eliminate, to erase). Option or utility to eliminate any type of information. In Windows the eliminated files stop in the recycling wastebasket. 2. Type of key of the keyboards. ToseekeyDelete</p>
	<p>Demo</p>	<p>Demo: In computer science we give them or versions demo are prototypes, incomplete versions or of evaluation of a certain computer program with the purpose of to show the operation idea and to demonstrate their functionalities. They are used so that the users or potential clients can prove the software before beginning to use it in a real atmosphere</p>
	<p>Developer</p>	<p>A software developer is a programmer that is devoted to one or more aspects of the process of software development. It is a wider environment of the programming</p>




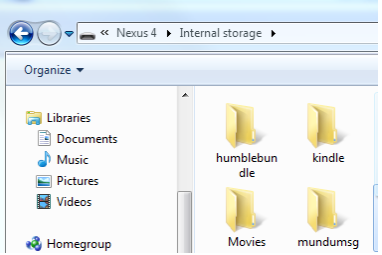
	<p>Device</p>	<p>Mechanism, device, organ, element of a system. In the computers the different connected devices to them should be recognized by the operating system and for controllers they are used it (drivers</p>
	<p>Disable</p>	<p>to disable” it makes reference to the capacity of a computer system to leave without use or without effect an or more than their functions with diverse ends.</p>
	<p>Display</p>	<p>Monitor, screen. 2. It forms in that something is shown. Many programs possess the tool of configuration display where is possible to change colors, forms of letters, organization forms, resolutions, etc</p>
	<p>Disk Drive</p>	<p>It is the device of storage of data that uses a system of magnetic recording to store digital data</p>


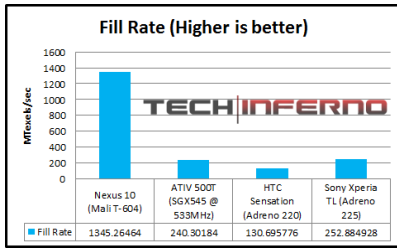
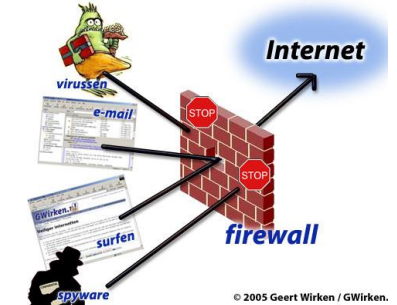
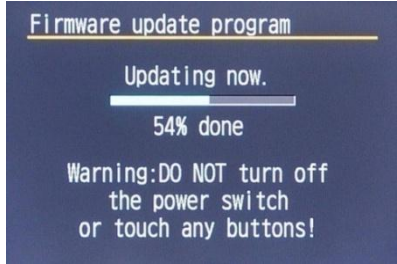
	<p>Dot com</p>	<p>Punto com” (term that is applied to the companies born in different productive sectors as consequence of the development of Internet)</p>
	<p>DNS</p>	<p>DNS Domain Name System (in Spanish «System of Names of Domain») it is a system of hierarchical nomenclature for computers, services or any connected resource to Internet or a private network</p>
	<p>Dowland:</p>	<p>Dowland: In technology, the terms discharge, to discharge, to grab, to lower, to take out, they are used to refer to the transfer of computer files to an electronic apparatus through a communication channel.</p>
	<p>Dump</p>	<p>Overtuned (in English «memory dump»), in computer science, a not structured registration of the content of the memory in a concrete moment, generally utilized to purify a program that their execution has concluded incorrectly</p>

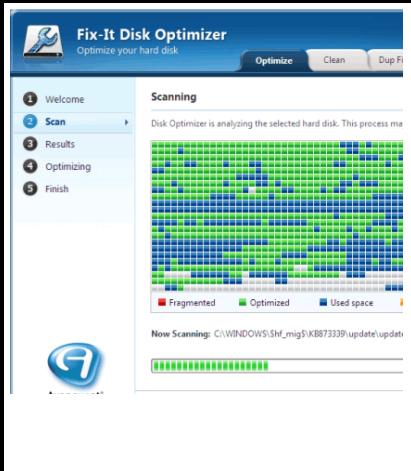

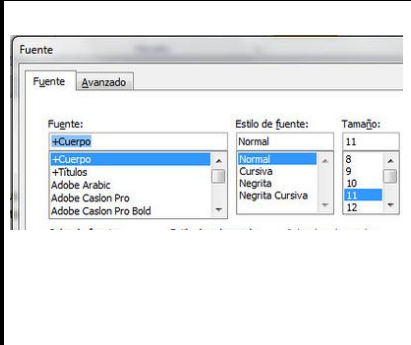
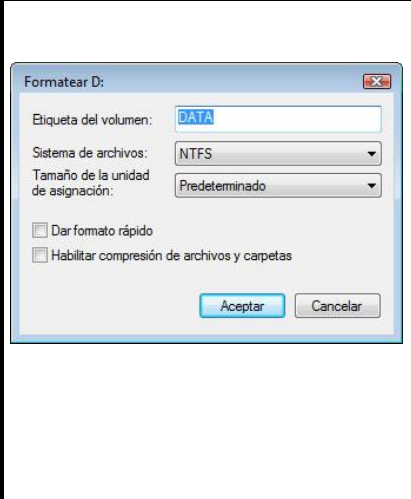
	<p>DVD</p>	<p>an optic disk of storage of data whose standard arose in 1995. Their initials correspond with Digital Versatile Disc</p>
	<p>e-mail</p>	<p>e-mail Electronic mail (in English: e-mail), it is a net service that allows the users to send and to receive messages (also denominated electronic messages)</p>
	<p>Enable</p>	<p>ability. - Restoration to the operative state of an electronic device</p>
	<p>Encode</p>	<p>to code). It is the process for which the information of a source is transformed into symbols to be communicated. In other words, it is the application of the rules of a code.</p>

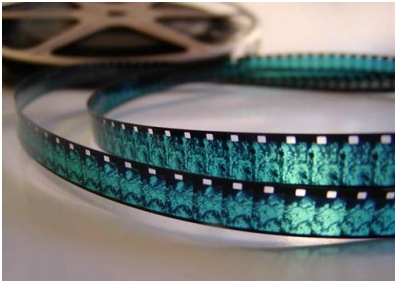



	<p>Encrypt</p>	<p>to calculate, to encrypt (it is preferable the use of having calculated had encrypted. To encrypt, in the computer science's environment, it is to hide a message with a key; in cryptography the verb is used to calculate with an identical meaning</p>
	<p>Enhancement</p>	<p>To improve, to increase, or to put something better in a pc to put a hard disk of but capacity and to improve the speed of the processor</p>
	<p>Enter</p>	<p>Intro (in the context of key of the keyboard, not to translate as Entering); to introduce, to put (in the context of application of data to the user, not to translate as entering</p>
	<p>Error</p>	<p>It is a fatal error is an error that causes that a program miscarries. Generally when this happens, the data that the program was processing get lost</p>




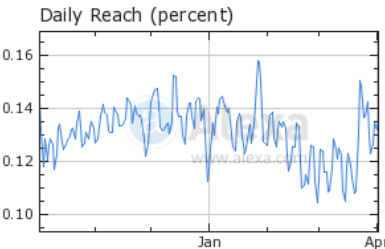
	<p>Escape:</p>	<p>Esc) The escape key, is the button of the keyboard to generate the character it Escapes from the ASCII code. It is the code of character that typically is used to begin an escape sequence (often to miscarry the execution of a process).</p>
	<p>Exit</p>	<p>In systems of windows, option or button that possess the windows to make them disappear, the program or document that it is in execution inside them concluding</p>
	<p>Fake</p>	<p>Fake: ('false' in English and in the world of the internet)it refers in general to a falsification. It is used particularly in the world of Internet and especially among the users of programs of discharges</p>
	<p>FAQ (Frequently Asked Questions):</p>	<p>These are answers, more frequent Questions</p>





	<p>Feature:</p>	<p>functionality, aspect, characteristic, quality, peculiarity, particularity, feature, attribute,</p>
	<p>Facebook</p>	<p>it is a place web of social nets created by Mark Zuckerberg and been founded next to Eduardo Saverin, Chris Hughes and Dustin Moskovitz. Originally it was a place for students of the University of Harvard, but it opened up to any person with an electronic mail count.</p>
	<p>Feed:</p>	<p>To feed in English). In the computer jargon, it refers to the documents with format RSS or Atom (based on XML). The feeds is usually regular of news or notes, generally with a summary of the content and they usually use in blogs, places of news and other</p>
	<p>File:</p>	<p>In computer science, a file is a group of structured data that they are stored in some means and they can be used by the applications.</p>


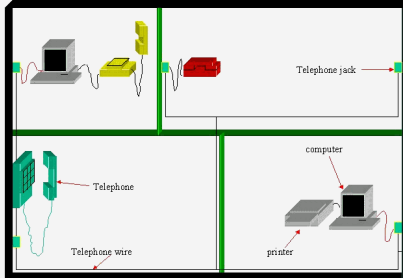

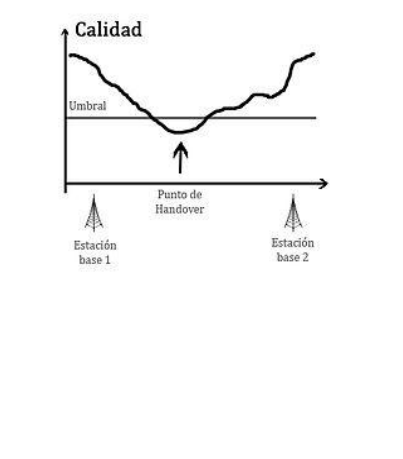
	<p>Flickr</p>	<p>Flickr is a place web that allows to store, to order, to look for, vender2 and to share pictures or on-line videotapes, through Internet Has a community of users that share pictures and videos created by themselves. This community is governed by behavior norms and use conditions that favor the good administration of the contents.</p>										
 <table border="1"> <caption>Fill Rate (Higher is better)</caption> <thead> <tr> <th>Device</th> <th>Fill Rate (Mflops/Sec)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nexus 10 (Mali-T-604)</td> <td>1345.26464</td> </tr> <tr> <td>ATIV 500T (SGX545 @ 533MHz)</td> <td>240.30184</td> </tr> <tr> <td>HTC Sensation (Adreno 220)</td> <td>130.695776</td> </tr> <tr> <td>Sony Xperia TL (Adreno 225)</td> <td>252.884928</td> </tr> </tbody> </table>	Device	Fill Rate (Mflops/Sec)	Nexus 10 (Mali-T-604)	1345.26464	ATIV 500T (SGX545 @ 533MHz)	240.30184	HTC Sensation (Adreno 220)	130.695776	Sony Xperia TL (Adreno 225)	252.884928	<p>Fillrate</p>	<p>The rate of having filled with pixels usually refers to the speed to which the equipment of graphics can draw image elements or píxeles, when drawing a scene 3D in a video display again. The speed of having filled with píxeles multiplicand the number of horizontal lines of píxeles is calculated, also well-known as plot operations, for the clock speed of the equipment of graphics</p>
Device	Fill Rate (Mflops/Sec)											
Nexus 10 (Mali-T-604)	1345.26464											
ATIV 500T (SGX545 @ 533MHz)	240.30184											
HTC Sensation (Adreno 220)	130.695776											
Sony Xperia TL (Adreno 225)	252.884928											
	<p>Firewall</p>	<p>A fire walls (firewall) it is a part of a system or a net that it is designed to block the unauthorized access, allowing authorized communications at the same time.</p>										
	<p>Firmware</p>	<p>it is a block of machine instructions for specific purposes, engraving in a chip, usually of reading /writing (ROM, EEPROM, flash, etc.) that the logic of more low-level that controls the electronic circuits of a device of any type settles down</p>										

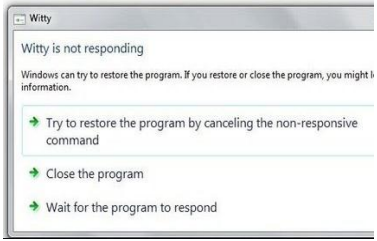


	<p>Fix</p>	<p>To repair. Tool or function to repair a software</p>
	<p>Flopy Disk</p>	<p>a support of storage of data formed by a circular piece composed by a magnetic material and a covered with squared plastic or rectangular. The name comes given by its appearance: the central magnetic piece (that serves to store the data) it is fine and flexible</p>
	<p>Font</p>	<p>typeface (some use «source», for their resemblance with the English term, but it doesn't translate their meaning well)</p>
	<p>Format</p>	<p>an action or process for which gets ready the magnetic surface of a storage unit (hard disk, key usb, etc), to be able to add information inside a specific operating system.</p>


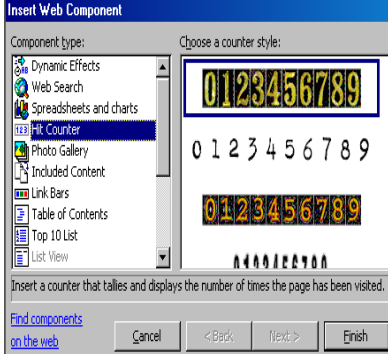

	<p>Frames:</p>	<p>a particular image inside a succession of images that compose an animation. The continuous succession of these photogram produces the movement sensation at sight, phenomenon given by the small differences that there is among each one of them.</p>
	<p>Freeware Software</p>	<p>free software defines a software type that is distributed without cost, available for its use and for limitless time,</p>
	<p>Gateway</p>	<p>it is the device that allows to interconnect nets of computers with protocols and architectures different to all the communication levels</p>
	<p>Gaussian Blur</p>	<p>(it is an effect of having softened for bitmaps generated by software of graphic edition)</p>



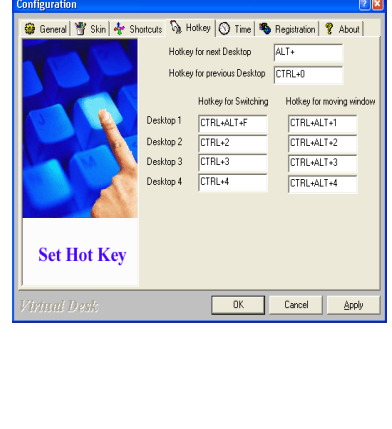
	<p>Gopher</p>	<p>gopher (a service of distribution of information that offers nested collections of information in Internet</p>
	<p>GPS</p>	<p>Global Positioning System) System of Global Localization</p>
	<p>Grab</p>	<p>Action of taking an instantaneous of the image that shows the monitor in a certain moment. This can be carried out by an application, the operating system or a device, in an automatic way or in a manual way</p>
	<p>Graph:</p>	<p>Graph that shows data in a visual way using horizontal or vertical bars whose longitudes are proportional to the quantities that represent. They can be used when an axis cannot have a numeric scale</p>





	<p>GUI:</p>	<p>(Graphic User Interface or Graphic interface of User). Group in ways and methods that facilitate the interaction of a system with the users using graphic forms and images. With graphic forms it refers to bellboys, íconos, windows, sources, etc. which represent functions, stocks and information</p>
	<p>GUID</p>	<p>It means «GLOBALLY UNIQUE IDENTIFIER»— «unique global badge»; it is a standard for the placement of the chart of partitions in a physical hard disk</p>
	<p>GZIPPED</p>	<p>It is an abbreviation of gnu zip, tablets with gzip, tablets, zipped</p>
	<p>Hack</p>	<p>It is a term with which refers to the re-configuration or re-programming of a system, in a way not foreseen originally by the proprietor, the administrator or the designer. the changes can improve or to alter the operation of the system (so much hardware, as software</p>





	<p>Hacker</p>	<p>Expert in computer science (the term is not registered in the DRAE, although its use is broadly consolidated in the computer jargon. it is necessary to differentiate it of those «crackers» as computer intruders that break the safe-deposit systems, servants collapse or they enter to restricted areas)</p>
<p style="text-align: center;">HAN Wiring Diagram</p> 	<p>HAN (Home Area Network)</p>	<p>Home Area Network</p>
	<p>Handicap</p>	<p>handicap to any inconvenience for an activity, missed inertia that equals the possibilities, disadvantage imposed by the hardware by the deterioration of the use, complement that imposes a load</p>
	<p>Handover</p>	<p>pass over (of a mobile node from a sub-net to another)</p>

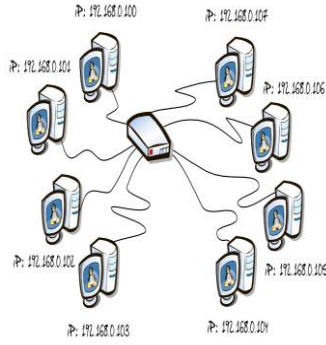

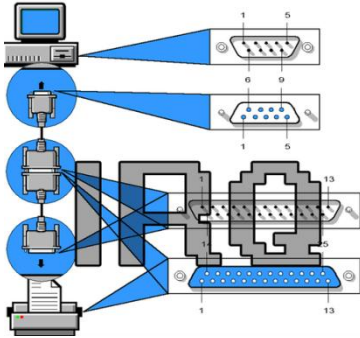
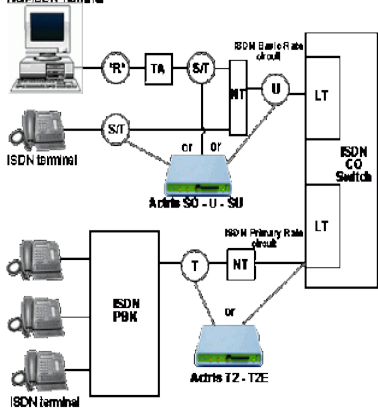
	<p>Hang</p>	<p>in computer science, a blockade or freezing takes place when a computer program, or the whole system stops to respond to the entrances. in the commonly most opposing scenario, a working station with user's graphic interface, all the windows that belong to the frozen program remain static</p>																		
	<p>Hard Disk</p>	<p>It is the hard disk drive or rigid disk drive in English: (hard disk drive, hdd) it is the device of storage of data</p>																		
<p>Hardware</p> 	<p>Hardware</p>	<p>Machine, team, device, physical support</p>																		
<table border="1" data-bbox="183 1556 574 1937"> <thead> <tr> <th>Input</th> <th></th> <th>Digest</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fox</td> <td>cryptographic hash function</td> <td>DFCD 3454 BBEA 788A 751A 696c 24b9 7009 ca99 2d17</td> </tr> <tr> <td>The red fox jumps over the blue dog</td> <td>cryptographic hash function</td> <td>0086 46BB FB7D CEE2 823C ACC7 6CD1 90B1 EE6E 3ABC</td> </tr> <tr> <td>The red fox jumps over the blue dog</td> <td>cryptographic hash function</td> <td>8FD8 7558 7851 4F32 D1C6 76B1 79A9 0DA4 AEF6 4819</td> </tr> <tr> <td>The red fox jumps oevr the blue dog</td> <td>cryptographic hash function</td> <td>PCD3 7FDB 5AF2 C6FF 315F D401 C0A9 7D9A 46AF FB45</td> </tr> <tr> <td>The red fox jumps oer the blue dog</td> <td>cryptographic hash function</td> <td>8ACA D682 D588 4C75 4BF4 1799 7D88 BCF8 92B9 6A6C</td> </tr> </tbody> </table>	Input		Digest	Fox	cryptographic hash function	DFCD 3454 BBEA 788A 751A 696c 24b9 7009 ca99 2d17	The red fox jumps over the blue dog	cryptographic hash function	0086 46BB FB7D CEE2 823C ACC7 6CD1 90B1 EE6E 3ABC	The red fox jumps over the blue dog	cryptographic hash function	8FD8 7558 7851 4F32 D1C6 76B1 79A9 0DA4 AEF6 4819	The red fox jumps oevr the blue dog	cryptographic hash function	PCD3 7FDB 5AF2 C6FF 315F D401 C0A9 7D9A 46AF FB45	The red fox jumps oer the blue dog	cryptographic hash function	8ACA D682 D588 4C75 4BF4 1799 7D88 BCF8 92B9 6A6C	<p>Hash</p>	<p>hash or functions of summary are algorithms that are able to create to leave of an entrance (either a text, a countersign or un file</p>
Input		Digest																		
Fox	cryptographic hash function	DFCD 3454 BBEA 788A 751A 696c 24b9 7009 ca99 2d17																		
The red fox jumps over the blue dog	cryptographic hash function	0086 46BB FB7D CEE2 823C ACC7 6CD1 90B1 EE6E 3ABC																		
The red fox jumps over the blue dog	cryptographic hash function	8FD8 7558 7851 4F32 D1C6 76B1 79A9 0DA4 AEF6 4819																		
The red fox jumps oevr the blue dog	cryptographic hash function	PCD3 7FDB 5AF2 C6FF 315F D401 C0A9 7D9A 46AF FB45																		
The red fox jumps oer the blue dog	cryptographic hash function	8ACA D682 D588 4C75 4BF4 1799 7D88 BCF8 92B9 6A6C																		

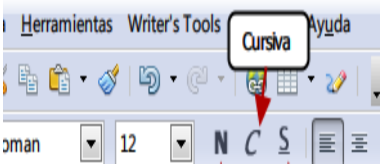

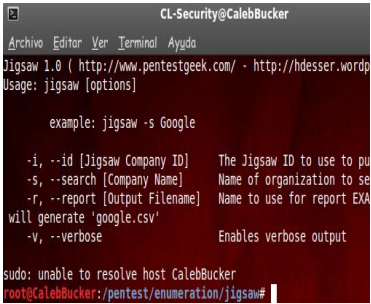
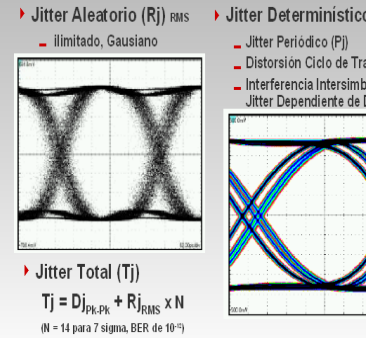
	<p>Heuristic</p>	<p>it is the capacity that have some antivirus of already detecting ignored virus or mutations of those well-known</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Date taken</th> <th>Tags</th> <th>Size</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>My</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hidden</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FixExe.com</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Name	Date taken	Tags	Size	My				Hidden				FixExe.com				<p>Hidden Folder</p>	<p>One of the attributes of the files and the portfolios are the hidden attribute. if it is marked, the file doesn't appear in the list of files. this property is usually used to avoid that they modify delicate files by mistake</p>
Name	Date taken	Tags	Size															
My																		
Hidden																		
FixExe.com																		
	<p>Hit</p>	<p>Answer of any file from a servant web. for example, if someone visits one another a page web with three graphics, the servant web that houses that page receives four hits, one for the page and three for each graphic file. this means that the visitor "it hits" four times the servant and east should respond four times. this means that a visit can make a hit or more.</p>																
	<p>Home Key</p>	<p>KEY BEGINNING, home key). key found in the typical computer keyboards that it works as opposed to the key end (key end)</p>																

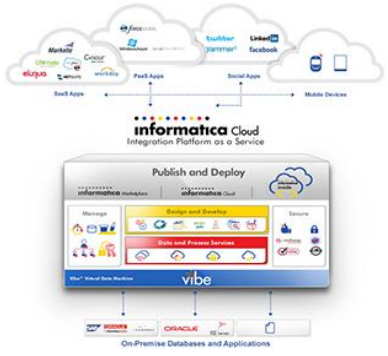

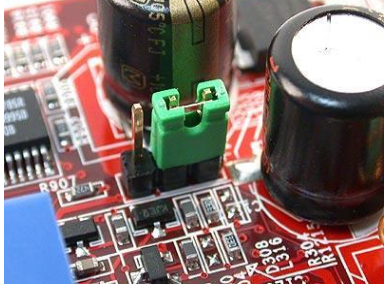

	<p>Home Page</p>	<p>home page is the main page (initial page) of a place web, homepage is also told to the place personal web of an user.</p>
	<p>HOST</p>	<p>Host", in Spanish) it is used in computer science to refer to the connected computers to a net that provide and they use services of her. the users should use hosts to have access to the net</p>
	<p>Hotkey</p>	<p>A keyboard shortcut or access key express (accelerating key, hotkey or combination of keys) it is a key or sequence of keys that it makes a defined action previously (well for the user, well for the programmer of the application</p>
<pre> <HTML> <HEAD> <TITLE>Title of this Document</TITLE> </HEAD> <BODY> <H1>Main Document Header</H1> Click <H2>Secondary Document Header</H2> Plain text <P> <BOLD>Bold text</BOLD> </BODY> </HTML> </pre>	<p>HTML</p>	<p>language of hypertext marks»), it makes reference to the language of marked for the elaboration of pages web. it is a standard that serves as reference for the elaboration of pages web in their different versions</p>

	<p>HTTP (hypertext transfer protocol)</p>	<p>Hypertext transfer protocol): (in Spanish: sure protocol of hypertext transfer), good known for their initials https, it is based application unprotocolo in the protocol http, dedicated to the sure transfer of hypertext data, that is to say, it is the sure version of http.</p>
<p style="text-align: center;">Hub</p> 	<p>Hub</p>	<p>It means concentrator, it is a device used in local area networks (lan - local area network), a local net is that that has an interconnection of relatively near computers by means of cables</p>
 <p style="text-align: center;">www.comptuer-hardware-explained.com IDE Ribbon Cable SATA</p>	<p>IDE</p>	<p>it is an interface standard for the connection of the devices of massive storage of data and the optic units that it uses the derivative standard.</p>
	<p>Instagram</p>	<p>it is a social net and application to share pictures and videotapes. it allows the users to apply photographic goods as filters, marks, colors retro and vintage, and later on to share the pictures in different social nets</p>

	<p>Inbox</p>	<p>Mailbox of entrance of messages</p>
	<p>Installer</p>	<p>To incorporate in a computer an application or a device to be able to be used. the elaborated applications usually have a program installer that facilitates the process</p>
	<p>Interface</p>	<p>interface in computer science is used to name to the physical and functional connection between two systems or devices of any type giving a communication among different levels. their plural is interfaces</p>
	<p>Internet</p>	<p>This is known as the net of nets, because it is one of the biggest nets with a dear of a thousand a hundred million users</p>

	<p>(IP) Internet protocol</p>	<p>Net among computers mounted for the exclusive use inside a company or home. It is a private network that can or not to have access to Internet. It is good to share resources among computers</p>
	<p>Intranet</p>	<p>Net among computers mounted for the exclusive use inside a company or home. It is a private network that can or not to have access to Internet. It is good to share resources among computers.</p>
	<p>IRQ:</p>	<p>Interrupt ReQuest - interrupt request). Utilized channels to negotiate outlying devices. The IRQ is the interruption lines that use the devices to warn to the microprocessor that need its attention.</p>
	<p>ISDN</p>	<p>(Integrated Digital Services Network): System for digital phone transmission. With line and special adapters for ISDN is possible to be connected Internet to speeds of up to 128 kbps, whenever the internet supplier supports ISDN. In Spanish ISDN</p>

	<p>Italic</p>	<p>Italic type letter</p>
	<p>Jabber</p>	<p>it is an open protocol and liberate for instantaneous messaging that is based on XML and with nucleus XMPP</p>
	<p>Jigsaw</p>	<p>it is a tool based on Ru-by that allows us to enumerate the information (E-mail, Direction, Name and Last names and Positions) of people that either work in a company in Facebook, Google, Microsoft or others.</p>
	<p>Jitter</p>	<p>Change or variation as for the quantity of latency among packages of data that are received. For example, the jittering is the jumps that can give the CDs when being read.</p>

	<p>Journaling File System</p>	<p>Journaling file system: it is a mechanism for which a computer system can implement transactions, it is also known as «I register for newspaper</p>
	<p>Joystick:</p>	<p>Joystick: : video-mando, ludo-mando, control to play, lever for games</p>
	<p>Jumper</p>	<p>In electronic and spacely in calculation, a jumper is an used conductive element to connect two terminals to close an electric circuit. The jumpers is generally used to configure or to adjust printed circuits, like in the boards mothers of the computers</p>
	<p>Junk mail</p>	<p>Mail garbage. Any type of messages of e-mail considered garbage, like they can be the spams</p>



Kernel

Nucleus. It is essential part of an operating system that provides the most basic services in the system. It takes charge of negotiating the resources like the sure access to the hardware of the computer.



Keyboard

it is the word in English for Keyboard



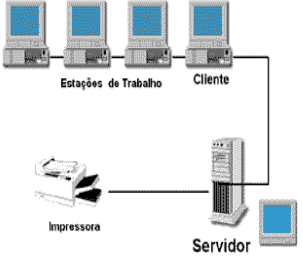

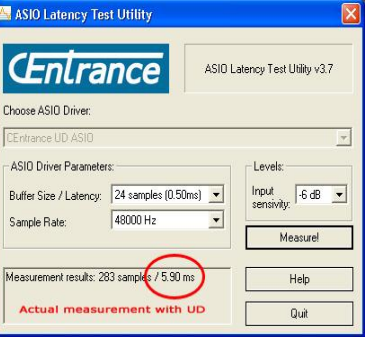
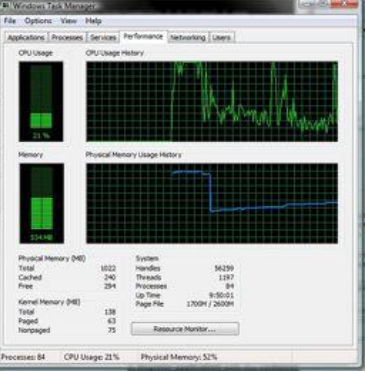
Keygen

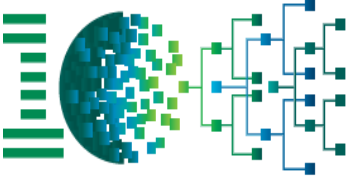
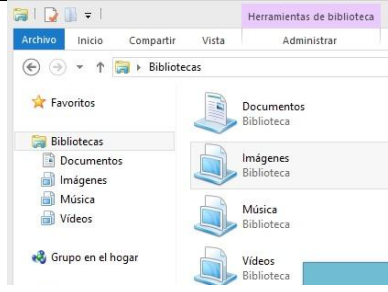


key generator), key generator, key, serial, key number). It Programs that it is usually small and that it allows to generate a key (serial, key, key or registration number) for a specific application shareware. The objective is to obtain an application without restrictions, as if the user the has bough

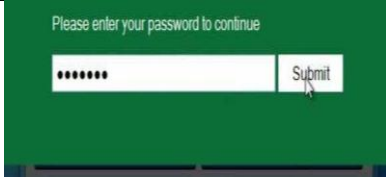

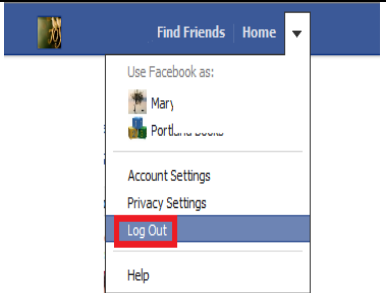

Medida	Equivale	Descripción
1 bit	1 o 0	Sistemabinario
1 byte	8 bits	Carácter
1 kilobyte (KB)	1,024 bytes	Mil bytes
1 megabyte (MB)	1,024 KB	Mil kilobytes
1 gigabyte (GB)	1,024 MB	Mil megabytes
1 terabyte (TB)	1,024 GB	Mil gigabytes


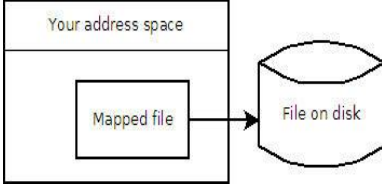
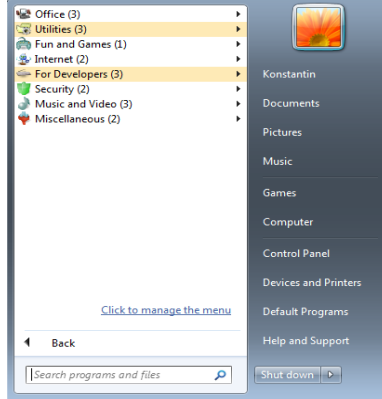
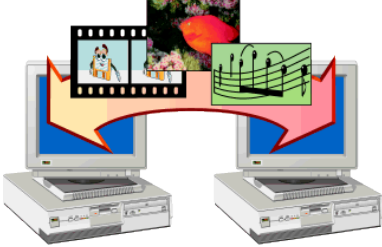
Kilobyte

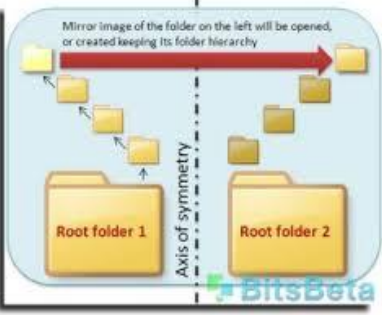



Unit of measure of quantity of data. With this unit transfer rates can be measured (being added an unit of time), storage capacity, size of files, etc.





<p>Rede de Área Local</p> <p>o tipo Cliente - Servidor LAN</p> 	<p>LAN</p>	<p>LAN: Local Area Network - Local area network). Interconnection of computers and peripherals to form a net inside a company or home, limited generally to a building</p>
	<p>Laptop</p>	<p>Laptop that closed it resembles each other to a briefcases. It belongs to the family of the minicomputers like the palmtop</p>
	<p>Latency</p>	<p>It is the time or necessary lapse so that a package of information is transferred from a place to another. The latency, together with the bandwidth, they are decisive for the speed of a net.</p>
	<p>Leak</p>	<p>Lea(good known for the term English memory leak) it is a software error that happens when a block by heart reserved it is not liberated in a computer software. Commonly it happens because they get lost all the references by heart to that area before being had liberated</p>

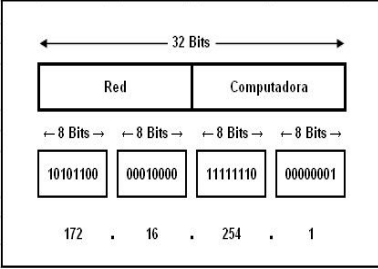
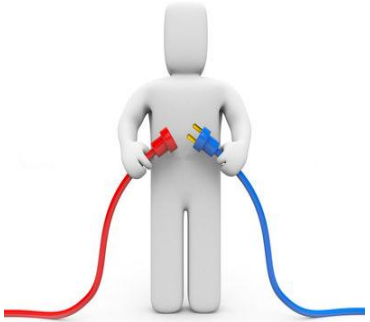
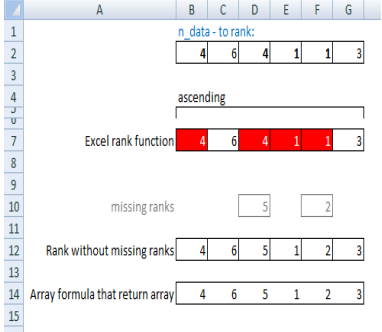

	<p>Legacy systems</p>	<p>legal computer systems</p>
	<p>Library</p>	<p>In computer science, a library is a collection or group of used routines to develop software. In general, the libraries are not executable, but yes they can be used for executable that need them to be able to work correctly</p>
	<p>Link</p>	<p>it is text or images in a place web that an user can puncture to have access or to connect with another document. The connections are as the technology that connects two places web or two pages web</p> <p>-</p>
	<p>LCD Liquid Crystal Display</p>	<p>Screen of Liquid Glass). Technology used in monitors of computers, televisions, digital cameras, etc. that allows a thinner and plane screen, besides an excellent definition</p>





	<p>Lock</p>	<p>Closed, blocked) Application or service that it is blocked intentionally. In general to consent it a key it should be entered</p>
	<p>Log in</p>	<p>The log in it is name given to the authentication moment when entering to a service or system</p>
	<p>Log out</p>	<p>log out, sign out, sign off, desidentificarse). Action of finishing a session of a specific user, concluding this way the use of a service or system. It contrasts with beginning session</p>
	<p>Maibox</p>	<p>Mailbox. - A file in which diverse users can deposit messages for other or to pick up those dedicated to them.</p>

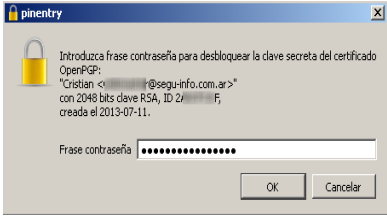


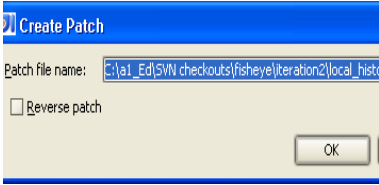
	<p>Mainframe</p>	<p>Host computer, macro-computer). Big, powerful and expensive computer used mainly in companies that need to process great quantity of data or to support great quantity of users.</p>
	<p>Memory mapped file</p>	<p>A file mapped to memory (in English Memory-mapped file) it is an outline that allows the association or a correlation byte to byte between a file and a portion of the Virtual Memory.</p>
	<p>Menu:</p>	<p>a menu is a graphic tool in the interface of pages web and applications that it consists of a list of options that can spread to show more options or functions and to consent this way to the different tools of the application</p>
	<p>MIME (Multipurpose Internet Mail Extensions)</p>	<p>These are a series of conventions or managed specifications to the exchange through Internet of all type of files (text, audio, videotape, etc.) transparently for the user</p>

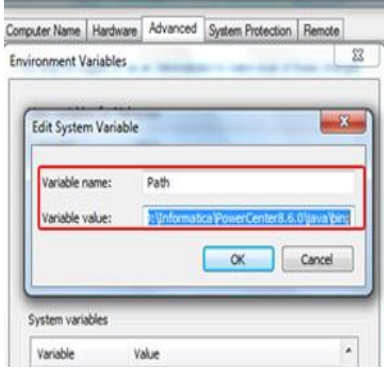

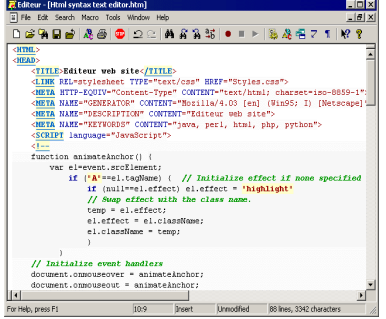
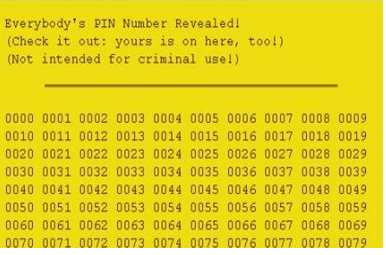
	<p>Mirror</p>	<p>it is a place web that contains an exact replica of another. These replicas are usually created to facilitate big discharges and to still facilitate the access to the information when there are shortcomings in the service of the preferred server</p>
	<p>Modem</p>	<p>Modulator) Outlying of that can be internal or external to a computer, and it serves it stops to connect a telephone line with the computer. It is used to consent to internet</p>
	<p>Mother board:</p>	<p>Card or central badge of circuits in a complex electronic team (like a personal computer). The most basic purpose in the boards mothers is to provide the logical and electric connections among other components of the system</p>
	<p>Multicast</p>	<p>Multicast: Es la comunicación de un sólo emisor y varios receptores dentro de una red. - See more at:</p>

	<p>Network</p>	<p>Network: Protocol of net control). A Network Control Protocol is a protocol, component of the DPI, in charge of negotiating the specific parameters for each utilized protocol. In other words, to configure the net that goes on the DPI</p>
	<p>News feed</p>	<p>in Spanish source web, it is an used format of data to frequently provide the up-to-date contained users</p>
	<p>Nickname</p>	<p>name of user or simply "user to register to a service</p>
	<p>Node</p>	<p>device connected directional to a net of computers. In nets of computers each one of the machines is a node, and if the net is Internet, each servant it also constitutes a node</p>


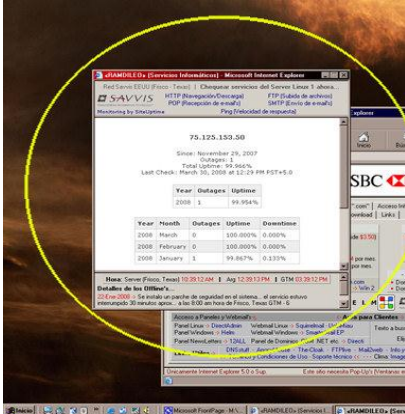


	<p>Octet</p>	<p>byte (octet in French, derivate of Latin octo and of the Greek okto that means eight; it is a group of eight bits)</p>
	<p>Off-line</p>	<p>off-line) it is used to designate to a computer that is not contacted to the system, it is not operative, it is out or it doesn't consent to internet.</p>
	<p>Offset</p>	<p>an offset inside an array or another structure of data is an integer that it indicates the distance (displacement) from the beginning of the object until a point or given element, presumably inside the same object</p>
	<p>Ok</p>	<p>to accept, correct (in comments not referred to dialogue button</p>

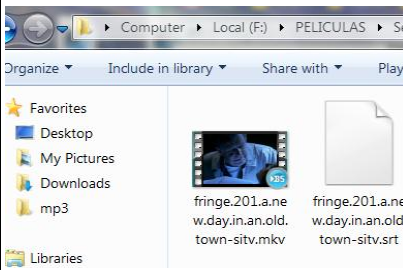
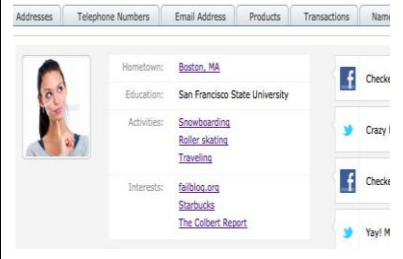
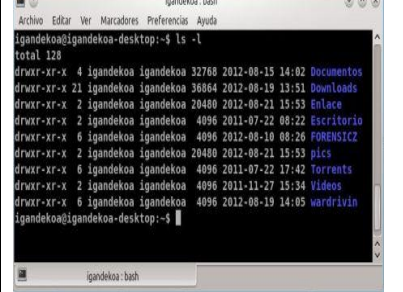
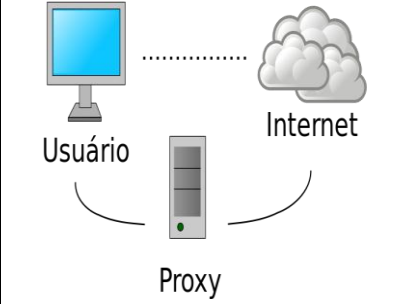
	<p>On-line</p>	<p>on-line) it is used to designate to a computer that is contacted to the system, it is operative, it is lit or it consents to internet.</p>
	<p>Open-source</p>	<p>it is the expression with which knows him distributed and developed software. It focalize more in the practical benefits (access to the source code) that in ethical questions or of freedom that so much they stand out in the free software</p>
<p>Las 7 capas del modelo OSI</p>  <p>7 Aplicación → Procesos de red a aplicaciones 6 Presentación → Representación de datos 5 Sesión → Comunicación entre hosts 4 Transporte → Conexiones de extremo a extremo 3 Red → Direccionamiento y mejor ruta 2 Enlace de datos → Acceso a los medios 1 Física → Transmisión binaria • Cables, conectores, voltajes, velocidades de datos</p>	<p>OSI (Open Systems Interconnection)</p>	<p>OSI (Open Systems Interconnection): Interconnection of Open Systems universal Norma for communication protocols made in 1984. It was proposed by ISO and it divides the tasks of the net in seven levels.</p>
	<p>Out of service</p>	<p>It doesn't work, stopped</p>


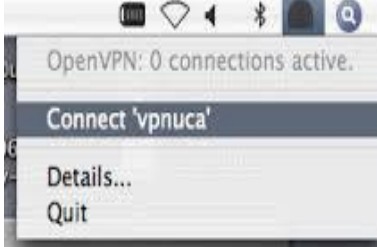


	<p>Passphrase</p>	<p>Passphrase access sentence (in some cases it can be translated for «countersign», since their function is the same one)</p>
	<p>Password</p>	<p>In computer science, the word password means countersign, key, key or key</p>
	<p>Patch:</p>	<p>Patch: patch, modification, upgrade, revision, correction</p>
	<p>Patch file</p>	<p>It Programs allows to modifying an application to correct it or to alter it for some reason. The patches cannot work independently, therefore they should be applied to the program for which were exclusively designed</p>


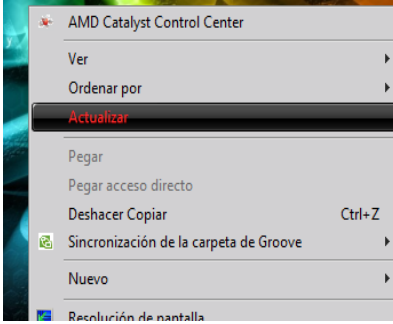
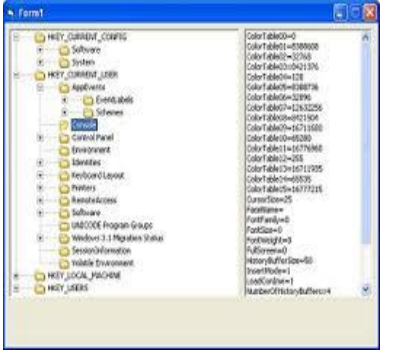
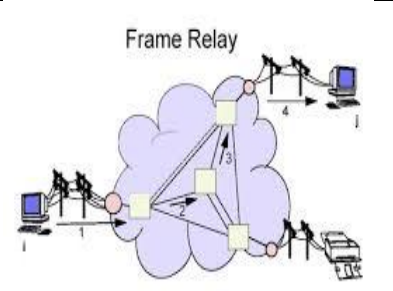
	<p>Path:</p>	<p>path: route (in the context of the names of files, portfolios, URL, etc.). According to the context it can also work «directory</p>
	<p>Performance</p>	<p>Acting with regard to the yield of a computer, a device, an operating system, a program or a connection to a net</p>
	<p>PHP</p>	<p>Hypertext Pre-processor). Used programming language generally in the creation of contents for places web. It is a specially used interpreted language to create content dynamic web. Generally the scripts in PHP is absorbed in other codes like HTML, enlarging the designer's of pages web possibilities vastly.</p>
	<p>Pin</p>	<p>Access code (in the context of the countersigns pin generally in uppercase—; sideburn (in the context of the chips or other electronic components)</p>



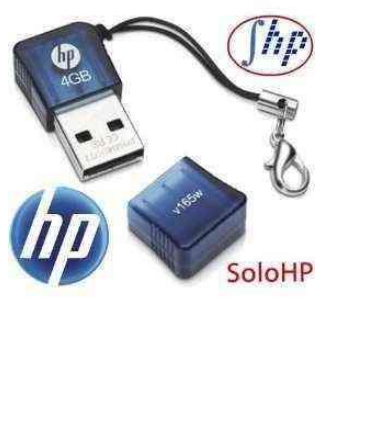
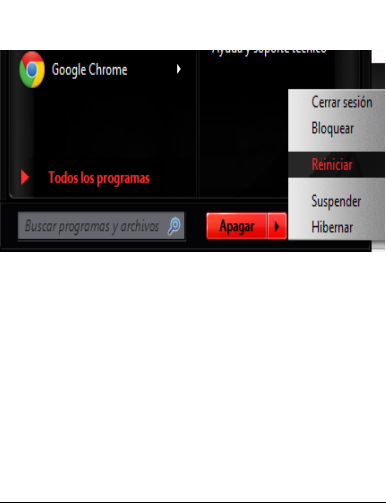
	<p>Pixel</p>	<p>It is a picture combination and element. Smaller possible unit with which any digital image is composed in a computer. The plural is píxeles.</p>
	<p>Play</p>	<p>to reproduce, to play (music)</p>
	<p>Playlist:</p>	<p>lists of reproductions of songs</p>
	<p>Plugin:</p>	<p>supplement (in the context of the computer programs), accessory, added, module</p>


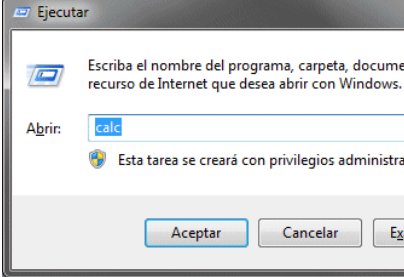
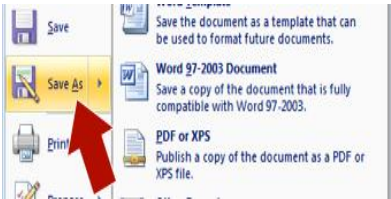

	<p>Policy</p>	<p>politics (in the context of the norms or principles to continue), norms, rules, normative, guidelines, approaches</p>
	<p>pop-up</p>	<p>politics (in the context of the norms or principles to continue), norms, rules, normative, guidelines, approaches</p>
	<p>Port</p>	<p>port, door (referred to the protocol TCP/IP), migration, (version of a program for another)</p>
	<p>Post</p>	<p>Post to publish, to remit, to send (in the blogs context, BBS, etc.</p>




	<p>Preview</p>	<p>see previous, previous visualization of files</p>
	<p>Profile</p>	<p>A profile is the group of information that contains its configuration, preferences, mail messages, countersigns, notebooks of addresses and certificates. The mail programs use the profiles to organize the information of different users</p>
	<p>Prompt</p>	<p>Prompt: : prompt (in the context of the environments of text prompt-consoles—); cursor (in the context of the graphic environments); symbol of wait of orders, indicative point</p>
	<p>Proxy</p>	<p>A proxy web is used to intercept the sailing of pages web for safe-deposit reasons, anonymity, yield</p>

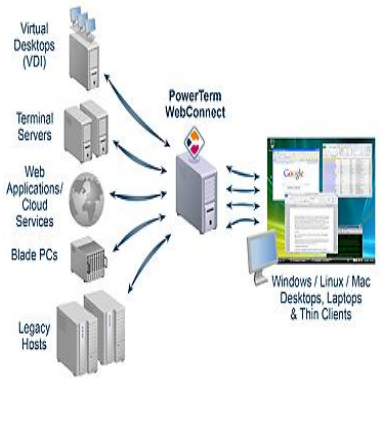

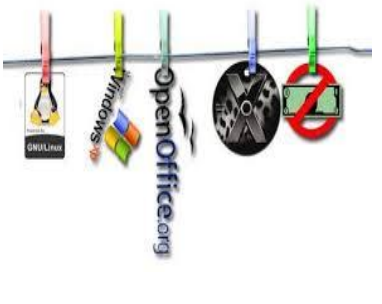
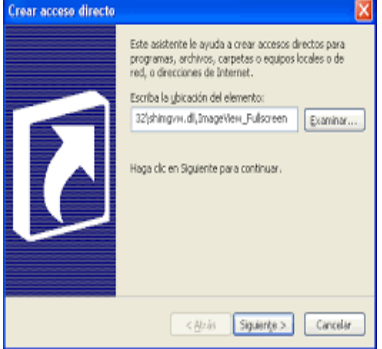
<p><u>Multimedia, Quality of Service: Qué es esto?</u></p>  <p>Aplicaciones Multimedia: audio y video en la red entre otros .. ("media continua")</p> <p>QoS La red provee a las aplicaciones con nivel de desempeño requerido para su funcionamiento.</p> <p><small>7. Multimedios en Redes de Computadores 7-2</small></p>	<p>Quality of Service (QoS)</p>	<p>Quality of Service (Level of benefits of a net, based on such parameters as transmission speed, retard level, yield, schedule, ratio of loss of packages</p>
	<p>Quit</p>	<p>to give up, to abandon, to conclude, to end up</p>
	<p>Realtime</p>	<p>in real time, live</p>
	<p>Reboot</p>	<p>To restart the system</p>



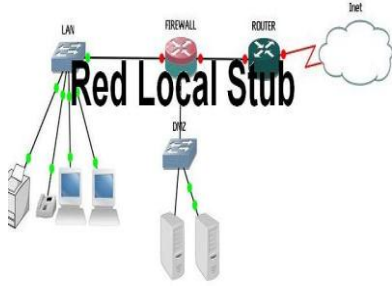

 <p>PC Screen Recorder for Windows 7 Overview</p> <p>Compatible with Windows 7</p>	<p>Record</p>	<p>a group of data or piece of information preserved as a unit in machine-readable form</p>
 <p>AMD Catalyst Control Center</p> <p>Ver</p> <p>Ordenar por</p> <p>Actualizar</p> <p>Pegar</p> <p>Pegar acceso directo</p> <p>Deshacer Copiar Ctrl+Z</p> <p>Sincronización de la carpeta de Groove</p> <p>Nuevo</p> <p>Resolución de pantalla</p>	<p>Refresh</p>	<p>Actualize system</p>
 <p>Form1</p> <p>Software</p> <p>System</p> <p>HKST_CURRENT_USER</p> <p>AppEvents</p> <p>System</p> <p>Control Panel</p> <p>Environment</p> <p>Hardware</p> <p>Mouse</p> <p>Printers</p> <p>Resolution</p> <p>Software</p> <p>UNICODE Program Groups</p> <p>Windows 3.1 Migration Status</p> <p>SessionInformation</p> <p>Mobile Environment</p> <p>HKST_LOCAL_MACHINE</p> <p>HKST_USERS</p> <p>ColorFdb00=0</p> <p>ColorFdb01=000000</p> <p>ColorFdb02=0070c0</p> <p>ColorFdb03=00000080</p> <p>ColorFdb04=00000080</p> <p>ColorFdb05=00000080</p> <p>ColorFdb06=00000080</p> <p>ColorFdb07=00000080</p> <p>ColorFdb08=00000080</p> <p>ColorFdb09=00000080</p> <p>ColorFdb10=00000080</p> <p>ColorFdb11=00000080</p> <p>ColorFdb12=00000080</p> <p>ColorFdb13=00000080</p> <p>ColorFdb14=00000080</p> <p>ColorFdb15=00000080</p> <p>ColorFdb16=00000080</p> <p>ColorFdb17=00000080</p> <p>ColorFdb18=00000080</p> <p>ColorFdb19=00000080</p> <p>ColorFdb20=00000080</p> <p>ColorFdb21=00000080</p> <p>ColorFdb22=00000080</p> <p>ColorFdb23=00000080</p> <p>ColorFdb24=00000080</p> <p>ColorFdb25=00000080</p> <p>ColorFdb26=00000080</p> <p>ColorFdb27=00000080</p> <p>ColorFdb28=00000080</p> <p>ColorFdb29=00000080</p> <p>ColorFdb30=00000080</p> <p>ColorFdb31=00000080</p> <p>ColorFdb32=00000080</p> <p>ColorFdb33=00000080</p> <p>ColorFdb34=00000080</p> <p>ColorFdb35=00000080</p> <p>ColorFdb36=00000080</p> <p>ColorFdb37=00000080</p> <p>ColorFdb38=00000080</p> <p>ColorFdb39=00000080</p> <p>ColorFdb40=00000080</p> <p>ColorFdb41=00000080</p> <p>ColorFdb42=00000080</p> <p>ColorFdb43=00000080</p> <p>ColorFdb44=00000080</p> <p>ColorFdb45=00000080</p> <p>ColorFdb46=00000080</p> <p>ColorFdb47=00000080</p> <p>ColorFdb48=00000080</p> <p>ColorFdb49=00000080</p> <p>ColorFdb50=00000080</p> <p>ColorFdb51=00000080</p> <p>ColorFdb52=00000080</p> <p>ColorFdb53=00000080</p> <p>ColorFdb54=00000080</p> <p>ColorFdb55=00000080</p> <p>ColorFdb56=00000080</p> <p>ColorFdb57=00000080</p> <p>ColorFdb58=00000080</p> <p>ColorFdb59=00000080</p> <p>ColorFdb60=00000080</p> <p>ColorFdb61=00000080</p> <p>ColorFdb62=00000080</p> <p>ColorFdb63=00000080</p> <p>ColorFdb64=00000080</p> <p>ColorFdb65=00000080</p> <p>ColorFdb66=00000080</p> <p>ColorFdb67=00000080</p> <p>ColorFdb68=00000080</p> <p>ColorFdb69=00000080</p> <p>ColorFdb70=00000080</p> <p>ColorFdb71=00000080</p> <p>ColorFdb72=00000080</p> <p>ColorFdb73=00000080</p> <p>ColorFdb74=00000080</p> <p>ColorFdb75=00000080</p> <p>ColorFdb76=00000080</p> <p>ColorFdb77=00000080</p> <p>ColorFdb78=00000080</p> <p>ColorFdb79=00000080</p> <p>ColorFdb80=00000080</p> <p>ColorFdb81=00000080</p> <p>ColorFdb82=00000080</p> <p>ColorFdb83=00000080</p> <p>ColorFdb84=00000080</p> <p>ColorFdb85=00000080</p> <p>ColorFdb86=00000080</p> <p>ColorFdb87=00000080</p> <p>ColorFdb88=00000080</p> <p>ColorFdb89=00000080</p> <p>ColorFdb90=00000080</p> <p>ColorFdb91=00000080</p> <p>ColorFdb92=00000080</p> <p>ColorFdb93=00000080</p> <p>ColorFdb94=00000080</p> <p>ColorFdb95=00000080</p> <p>ColorFdb96=00000080</p> <p>ColorFdb97=00000080</p> <p>ColorFdb98=00000080</p> <p>ColorFdb99=00000080</p> <p>ColorFdb100=00000080</p>	<p>Register</p>	<p>Registration of data</p>
 <p>Frame Relay</p> <p>Cuando dos usuarios quieren establecer una comunicación, o SVCS o PVCs se envían por la red.</p>	<p>Relay</p>	<p>Relay transmission, retransfer, repeater, reshipment (in the context of the telecommunications) (in the context of the electronic components)</p>

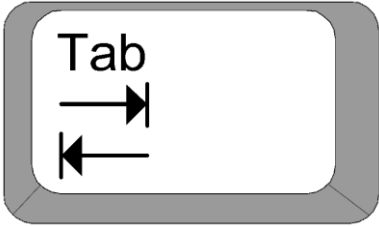
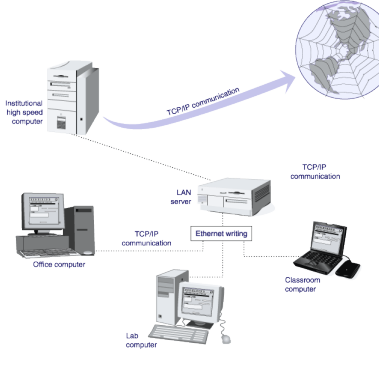
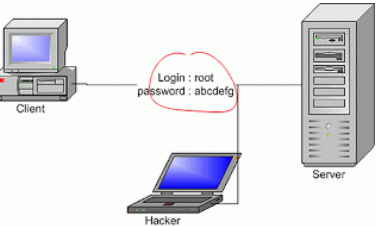
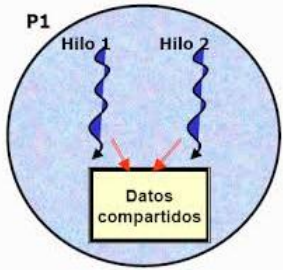
	<p>Release</p>	<p>launching, publication, surrenders, version, revision</p>
	<p>Remote Login</p>	<p>Remote connection</p>
	<p>Removable (Unit)</p>	<p>Removable unit</p>
	<p>Reset</p>	<p>restart, restoration</p>

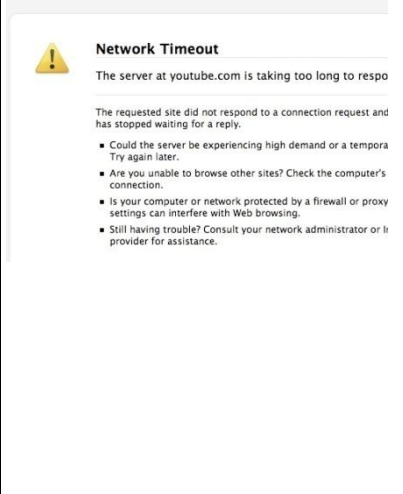
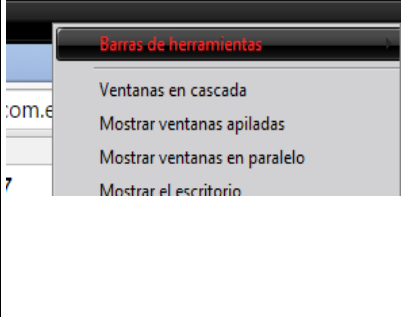

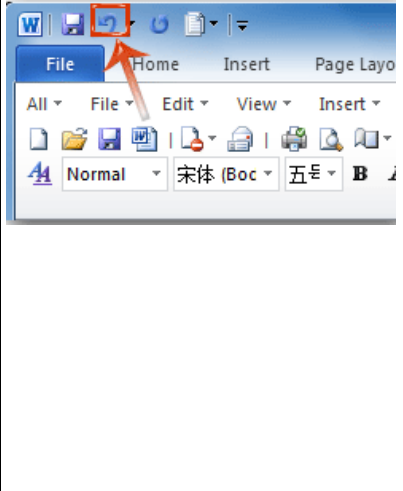
	<p>Router</p>	<p>this it is a device that provides connectivity at net level or level three in the pattern OSI. Their main function consists on to send or to guide packages of data of a net to other,</p>
	<p>Run</p>	<p>to execute (in the context of computer programs)</p>
	<p>Save:</p>	<p>to keep information</p>
	<p>Scan</p>	<p>escanear («escanear» aparece en el DRAE), explorar, escrutar, barrer, analizar,</p>



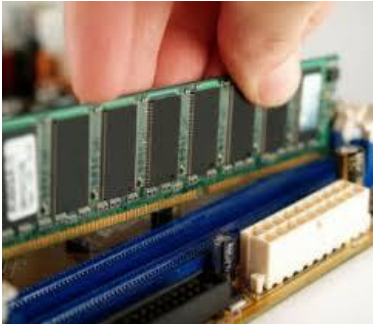

	<p>Screenshot</p>	<p>Image of the screen of a computer that shows the existent elements in a certain moment. It is an instantaneous of the screen.</p>
<pre> 13 user_pref("InFormEnter.1.ShowSize 14 user_pref("InFormEnter.2.MenuSet" 15 user_pref("InFormEnter.2.ShowSize 16 user_pref("InFormEnter.ColorizeIt </pre>	<p>Script</p>	<p>in the context of the programming) in Spanish word "guion"</p>
	<p>Scroll</p>	<p>displacement, roll in the mouse action</p>
	<p>Search:</p>	<p>Search or look for the information</p>




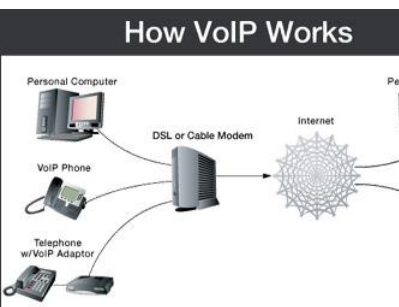
	<p>Server</p>	<p>In nets, host computer in a net system that provides services to other computers.</p>
	<p>Setup</p>	<p>The configuration is a tool in the programs and in the operating systems that it is good to configure them</p>
	<p>Shareware</p>	<p>software of free evaluation</p>
	<p>Shortcut</p>	<p>quickaccess (of keyboard), shortcut</p>





 <p>A screenshot of the Windows Start menu with the 'Shut down' button highlighted. A context menu is open over 'Shut down', showing options: Switch user, Log off, Lock, Restart, Sleep, and Hibernate. A mouse cursor is pointing at 'Sleep'.</p>	<p>Standby</p>	<p>in reservation (or he/she waits) active, available</p>
 <p>A screenshot of the Windows Disk Management console. It shows 'Hard Disk Drives (2)' expanded to show 'Local Disk (C:)' with a progress bar and the text '5.95 GB free of 48.8 GB'.</p>	<p>Storage</p>	<p>Storage for files</p>
 <p>A network diagram showing a 'Red Local Stub' network. It includes a LAN switch connected to several desktop computers. A Firewall and a Router are also shown, connected to the LAN switch and to an Internet cloud. A DHCP server is connected to the LAN switch.</p>	<p>Stub Network</p>	<p>A stub network is an internal network, usually a LAN (Local Area Network) that carries data packets only among local hosts</p>
 <p>A logo for 'Windows 7 Support' featuring the Windows logo and a computer monitor.</p>	<p>Support</p>	<p>compatible, support, back, consultant ship</p>


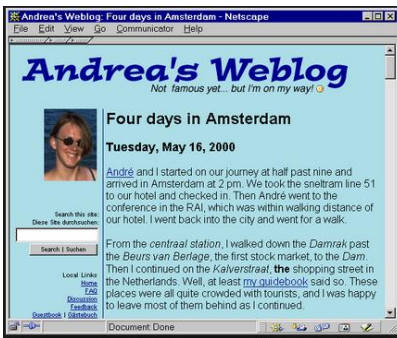


	<p>Tab</p>	<p>Tab lash (in the context of windows and widgets), fluke, throws, it registers, tabulator (if refers to the key «tabulator</p>
	<p>TCP/IP</p>	<p>Transmission Control Protocol/Internet Protocol</p>
	<p>Telnet</p>	<p>Telnet (it is the standard protocol of Internet to carry out a connection service from a remote terminal</p>
	<p>Thread</p>	<p>spin (thread of messages in a list, or execution thread in a program); strand, control flow or execution flow. (In operating systems, an execution thread, strand or sub-process are the unit of smaller prosecution that can be planned by an operating system)</p>





	<p>Timeout</p>	<p>Timeout, term expiration, drained time of wait, term (expired); disconnect for time (situation that takes place when an user is disconnected of the net to have lapsed)</p>
	<p>Toolbar</p>	<p>Icons grouping with which it is possible to consent to certain tools or functions in an application.</p>
	<p>Twitter</p>	<p>it is a microblogging service, with principal point in San Francisco, California The net allows to send messages of plane text of short longitude, with a maximum of 140 characters, called tuits that are shown in the page principal of the user</p>
	<p>Undo</p>	<p>To undo an action</p>



	<p>Unzip</p>	<p>it is the inverse process to compress. In general, the information compressed first debit side to decompress so that it can be consented, read or modified</p>
	<p>Update</p>	<p>it is the name in English that receive the new versions of an application or a hardware and they are designed to replace a previous version of the same product</p>
	<p>Upgrade</p>	<p>To improve the yield of the system</p>
	<p>Upload</p>	<p>to ascend, to send, to load (to copy in a remote servent)</p>

	URL/URI: URL (Uniform Resource Locator
	USB	Bus Serial Universal
	User	an user is an individual that uses a computer, operating system, service or any computer system. In general it is an only person.
	VoIP	Voice over Internet Protocol

	<p>Wallpaper</p>	<p>bottom, mural, wallpaper, screen bottom, desk bottom, image of the bottom, backdrop</p>
	<p>Warning</p>	<p>Warning advice</p>
	<p>Web</p>	<p>Group of information that is in a certain address of internet</p>
	<p>Web site</p>	<p>Group of pages web that are related to each other, in general because they are entered from oneself domain (or because they maintain constant the root of the address URL</p>

	<p>Webcam</p>	<p>Generally homelike Videocamera to carry out videoconferences or to install in fixed places to transmit video for internal</p>
	<p>Weblog</p>	<p>Blog or binnacle. It is a place personal web where they are written periodically, as a daily on line, on different topics that they interest the proprietor. Each writing is ordered chronologically and in general it possesses connections to other pages to enlarge the topic that is spoken</p>
	<p>Wireless</p>	<p>Access technology to internet without cables.</p>
	<p>Virus</p>	<p>In computer science, small software that, the same as a biological virus, infects to a computer and it spreads in her with diverse purposes like damage, robbery of information, nuisance, etc. and in general it tries to go <u>unnoticed</u> the user the biggest possible time. The virus is included inside the malwares</p>

	<p>Wizard</p>	<p>Application to the user's service (specially inexperienced) that generally abbreviates the steps to continue to carry out a task or, at least, explains to them very well. The assistants make simpler the tasks of installing devices, programs or to carry out certain tasks</p>
	<p>Worm</p>	<p>computer program that auto-duplicate and auto-propagate. In computer science, virus type that you auto-duplicate residing in memory.</p>
	<p>WW o W3</p>	<p>World Wide Web</p>
	<p>Youtube</p>	<p>Youtube: YouTube is a popular web site to share videos with many people with place in San Bruno, California (USA). Their users can ascend, to visualize and to share videos with everybody that can be commented and qualified</p>

	Zoom in	To increase the size
	Zoom-out	To diminish the size

http://simple.wikipedia.org/wiki/Computer_science (English for Computer Science)



planning

planes de unidad por bloque
1~6

INTRODUCTION

Dear teacher welcome to first useful Technical English designed especially for students in computer science area

The Ministry of Education aims at providing Ecuador's students with both the foreign language knowledge and the skills needed to succeed in today's globalized world as English is the international language that will allow them to access knowledge and information and that will become an instrument of personal and professional empowerment to build a more prosperous, equitable society.

The Ministry of Education will provide free English textbooks but you know that in Technical Educational Units there's isn't a correct pacification to teach technical English to students. This will contribute to the learning process in a positive manner, for every student will have an additional resource to aid them in their language acquisition process.

The planning has an explicit description of educational objectives, content elaboration, to current educational practices.

Furthermore, because students will be taught under the Communicative Language

flexible process, and promotes learner autonomy, teachers and learners are enthusiastically invited to get a good learning process.

I hope that by way of these innovation in the planning the students and teachers alike will be more motivated in their classrooms to gain thorough knowledge of English while developing their personal language skills and enhancing their professional abilities, respectively.

Santiago Onofre

Contents

Improving my English Tech

PLANNING

Introduction

UNIT 1 GENERAL ELEMENTS IN THE COMPUTER

UNIT 2 SOFTWARE AND HARDWARE

UNIT 3 DEVICES OF STORAGES AND INTERNET CONECTIONS

UNIT 4 DEVICES OF COMMUNICATION AND COMPUTING
CHARACTERISTICS

UNIT 5 RISKS IN THE COMPUTER SCIENCE AND IN THE INTERNET

UNIT 6 SOCIAL NETWORKS AND COMPUTING ENTERTAINMENT

ANEXOS

Unit tests
Quarterly Tests
answer key

UNIT 1

INFORMATIVE DATA

INSTITUTION: UNIDAD EDUCATIVA TULCAN Y EL ANGEL

COURSE : 2ND BACH

TEACHER:

THEME: General Elements In The Computer

OBJETIVE: To teach technical vocabulary in computer by means of activities of workat classroom.

CONTENTS:

Topics:

- Parts of a computer
- Definitions of computing elements

Grammar:

Basic Starting grammar

Vocabulary

STRATEGIES:

READING: Practicing guide's texts

WRITING: Identifying and correcting mistakes.

LISTENING: Listening to the teacher's pronunciation

VOCABULARY: Used in them tasks

SPEAKING: Practicing expressions and rules several times

RECOURSES:

- Didactic guide
- Drawings
- Computer
- Projector
- Posters
- Dictionaries
- CDs.
- Internet

EVALUATION.

Working groups, expositions, oral and writing evaluation.

Learninggoals	Skills
Learning strategy • Learn computing elements	Read to differentiate information • Listen to identify true information • Discuss your reactions to errands
Pronunciation technical terms	

GENERAL ELEMENTS IN THE COMPUTER

GRAMMAR PRACTICE

Practice (5min)

Task 1.-Read the instructions aloud. Have students look at the pictures .Read each category and example aloud and have students repeat.

Give students five to ten minutes to complete their lists. Then have groups shared their list with another group to see what dos and don'ts they have in common.

ANSWER KEY

Monitor-Disk driver-Keyboard-CPU

Task 2

Unscramble (10 min)

Have students look at the pictures. Tell them that they will label each of the numbered items. Point to the first two or three numbers on the illustration and elicit the name of Have students copy these words into their copies next to the numbers.

- Have students work individually to complete the exercise. Walk around to monitor and help as students work

VOCABULARY: COMPUTING ELEMENTS

Task 3 (15 min)

Call on a student to read the first word and its definition. Then read the second word aloud and elicit its definition.

- Have students work in pairs to complete the exercise.
- Elicit answers by reading each term and calling on a student to give the definition.

ANSWER KEY

Caps lock-Delete-Disk drive-Email-Proxy-

EVALUATION

Photocopiable **Unit and monthly tests (every two units)**, as well as their answer keys, are found

in the procedure of Teacher's Edition.

The answer keys specify the total number of possible points for each test

To calculate student scores,

TASK 1.- Label the parts of the computer



Task 2 .-Unscramble those words :

1.-NITRENTER _____



2.-NELI ON _____



3.-ACRHEVI _____



4.-ROGHTCIPY: _____



5.- KERCRAC _____



6.-WAPDROSS _____



7.-.LETADE _____



8.-. WARESOF T_____



9.-WERARDHA_____



10.-YBOARDKE_____



Task 3.- Read the definitions and write the correct name

CAPS-DELETE-DISK DRIVE-E-MAIL-DOWLAND-PROXY

Name	Definition
C _____	the key Caps Lock is a special key in most of the keyboards of computers. When it is active (a light indicates it), all the letters that are pressed will be written in uppercase.
D _____	To eliminate, to erase). Option the or utility to eliminate any type of the information. The in the Windows the eliminated files stop in the wastebasket of the recycling.
D _____	it is the device of storage of data that uses a system of magnetic recording to store digital data
D _____	In technology, the terms discharge, to discharge, to grab, to lower, to take out, they are used to refer to the transfer of computer files to an electronic apparatus through a communication channel
e- _____	Electronic mail (in English: e-mail), it is a net service that allows the users to send and to receive messages (also denominated electronic messages
P _____	proxy web is used to intercept the sailing of pages web for safe-deposit reasons, anonymity, yield

UNIT 2

INFORMATIVE DATA

INSTITUTION: UNIDAD EDUCATIVA TULCAN Y EL ANGEL

COURSE : 2ND BACH

TEACHER:

THEME: SOFTWARE AND HARDWARE

OBJETIVE : Teaching technical vocabulary in computer by means of activities of workat classroom.

CONTENTS:

Topics:

- Parts of a computer
- Definitions of computing elements

Grammar:

- Basic Starting grammar
- Vocabulary

STRATEGIES:

READING: Practicing guide's texts

WRITING: Identifying and correcting mistakes.

LISTENING: Listening to the teacher's pronunciation

VOCABULARY: Used in them tasks

SPEAKING: Practicing expressions and rules several times

RECOURSES:

- Didactic guide
- Drawings
- Computer
- Projector
- Posters
- Dictionaries
- CDs.
- Internet

EVALUATION : Working groups, expositions, oral and writing evaluation

Learning goals	Skills
Learning strategy • Learn parts of computers of software and hardware	Read to differentiate information • Listen to identify true information • Discuss your reactions to errands
Pronunciation technical terms	

SOFTWARE AND HARDWARE

GRAMMAR PRACTICE (10 min)

Task 1 Classify words

Read the instructions. Elicit or explain the meaning about: software and hardware and have students work individually before comparing their answers with a partner.

- Give an example about hardware and have to students and write them on the board.

Tell students to classify the parts each one category in the box

ANSWER KEY:

Software: YouTube, chat, background

Hardware: core-gateway-

Task 2

LISTENING (15 min)

Audio-script

Access technology to internet without cables (wireless)

Expert in computer science (**cracker**)

Laptop that closed it resembles each other to a briefcase. It belongs to the family of the minicomputers like the palmtop (**laptop**)

it is the word in English for Keyboard

Mail garbage. Any type of messages of e-mail considered garbage, like they can be the spams (junk **mail**)

Video-mando, ludo-mando, control to play, lever for games (**Joystick**)

Local Area Network - Local area network).

Interconnection of computers and peripherals to form a net inside a company or home, limited generally to a building (**LAN**)

VOCABULARY (10min)

Task 3 Match with correct definitions

Match with the correct definitions

Call on a student to read the directions. Ask students to read definitions related to elements in the software and hardware, then ask the class which words are new to them; elicit or explain their meanings.

- Call on a student to read the first word and its definition. Have students work in pairs to complete the exercise.

- Elicit answers by reading each word and calling on a student to give the definition.

ANSWER KEY:

Keygen(**b**)

Intranet (**c**)

Task 1 . Classify these words in: Software and Hardware

Background, Chat, Core, Crack, Enter, Gateway, webcam, Youtube

Software	Hardware

Task 2.Listening

Listen to the description and level the pictures









Task 3 . Match with the correct definitions

KEYGEN

Card or central badge of circuits in a complex electronic team (like a personal computer). The most basic purpose in the boards mothers is to provide the logical and electric connections among other components of the system

INTRANET

Generator, key generator, key, serial, key number). It Programs that it is usually small and that it allows to generate a key (serial, key, key or registration number) for a specific application shareware. The objective is to obtain an application without restrictions, as if the user the has bought

MOTHERBOARD

Net among computers mounted for the exclusive use inside a company or home. It is a private network that he/she can or not to have access to Internet. It is good to share resources among computers.

PROGRESS CHECK

UNIT 1-2

TEST –TAKING TIP

Do the easier test items first so you have more time for the harder items.

GRAMMAR

A. Match the responses with the situations

We need to find more information in the **_f**

Oh ! the computer is damaged **_**

You need to communicate trough video-calling **_**

the program isn't running you need a **_**

Your program is free until one month more because is a prototype **_**

- a. webcam
- b. crack
- c. virus
- d. demo
- e. crack
- f. internet

B. Write sentences about what can you and can't use (3 points)

An optic disk of storage of data
I can use a DVD to storage data

Any information that you need to send

You need to press a key to access information

My computer don't have access to internet

- 1 DVD
- 2 enter
- 3 email
- 4. laptop

VOCABULARY

Write below the keyboards elements



Write three more things you do with the keyword

I can write my homework in word

COMUNICACION

Answer the question about your routine in facebook

A. Write four more sentences using sequence words.

What do you usually do with facebook when you get home from school?

first, I review my notifications
 after that _____

Name: _____

Course: _____

Photocopiable Unit and Quarterly tests

UNIT 3

INFORMATIVE DATA

INSTITUTION : UNIDAD EDUCATIVA TULCAN Y EL ANGEL

COURSE : 2ND BACH

TEACHER:

THEME: DEVICES OF STORAGE AND INTERNET CONNECTIONS

OBJETIVE : Teaching technical vocabulary in computer about devices of storage by means of activities of work at classroom.

CONTENTS:

Topics:

- Structure of devices of storage
- Definitions internet connections

Grammar:

Basic Starting grammar

Vocabulary

STRATEGIES:

READING: Practicing guide's texts

WRITING: Identifying and correcting mistakes.

LISTENING: Listening to the teacher's pronunciation

VOCABULARY: Used in them tasks

SPEAKING: Practicing expressions and rules several times

EVALUATION.

Learninggoals	Skills
Learning strategy • Learn parts of computers of software and hardware	Read to differentiate information • Listen to identify true information • Discuss your reactions to errands
Pronunciation technical terms	

DEVICES OF STORAGES AND INTERNET CONECTIONS

GRAMMAR PRACTICE (10min)

Task 1 Complete the paragraph

Read the directions and the first item aloud. Call on a student to give the answer. Write the complete sentence on the board and circle the correct answer.

- Have students work individually to complete the exercise.
- Elicit the answers by calling on one student to give a complete sentence for each item. Then have another student identify the auxiliary verb

ANSWER KEY:

- 1 must be
- 2 will be

VOCABULARY (20 min)

Task 2 Look for in letter soup

Introduce this activity asking to the students how they can use the words (*link, lan, enter, software, router, chat, standby, kernel, backup disable, web, elit*) Write the words on the board. Elicit the names of other easy elements



- Have students silently read the vocabulary list. Make sure students understand the difference between hardware and software. Say the students look for the words in the letter soup

VOCABULARY (15min)

Task 3 Complete with correct definitions

Practice (10 min.)

- Read the directions aloud. Have students silently read the items. Make sure they understand exams and pay attention.
- Call on a student to complete the first item. Ask Why did you use each the first item in blank (*weblog*) ? (It followed usually.) Why did you in the informatics class? (It followed right now.) Have students work individually to complete the exercise.
- Call on students to read their definitions aloud.

ANSWER KEY:

Weblog : It is a place personal web where they are written periodically, as a daily on line, on different topics that they interest the proprietor

LAN: Local Area Network - Local area network). Interconnection of computers and peripherals to form a net inside a company or home, limited generally to a building

key generator : key generator, key, serial, key number

log in: it is name given to the authentication moment when entering to a service or system

Wireless Access technology to internet without cables.

IDE it is an interface standard for the connection of the devices of massive storage of

ACTIVITIES

MUST- IS- WILL BE

Memory:

Temporary storage for information, including applications and documents.

The information Be stored to a permanent device, such as a hard disc or CD-ROM before the power turned off, or the informationlost.

Task 2 Look for these words in the letter soup

Link, Lan, Enter, Software, Router, Chat, Standby, Kernel Backup,
Disable, Web ,Bit

A	G	E	T	Y	H	B	Q	A	Q	I	K	T	C
C	S	S	I	O	N	L	H	H	G	F	I	M	L
R	S	T	T	I	P	E	R	M	E	B	N	C	A
O	D	P	A	L	A	M	A	S	C	R	U	E	N
U	C	X	H	N	E	D	L	A	S	P	R	I	N
T	A	E	C	X	D	A	M	E	R	C	I	C	A
E	J	W	N	O	S	B	A	C	K	U	P	O	R
R	A	L	D	O	N	D	Y	E	S	T	U	L	E
D	D	R	D	I	S	A	B	L	E	N	V	E	T
N	E	O	L	A	V	E	R	Z	T	U	C	N	N
U	Q	U	E	N	B	S	A	W	R	A	Z	R	E
N	D	A	M	Y	E	M	E	V	A	S	A	E	A
C	S	O	F	T	W	A	R	E	R	V	B	K	B
A	R	S	V	O	N	K	N	I	L	N	O	X	C
N	M	Y	U	E	F	R	N	N	D	O	A	B	H
R	T	G	H	J	G	J	H	K	M	A	X	T	U

Task 3 .Complete the next word with the definition

WORD	DEFINITION
LAN	
KEYGEN:	
LOG IN	
WIRELESS	
IDE	

UNIT 4

INFORMATIVE DATA

INSTITUTION: UNIDAD EDUCATIVA TULCAN Y EL ANGEL

COURSE : 2ND BACH

TEACHER:

THEME: DEVICES OF COMUNICATION AND COMPUTING
CHARACTERISTC

OBJETIVE : Teaching technical vocabulary in computer about devices of storage by means of activities of work at classroom.

CONTENTS:

Topics:

- Structure of devices of devices of communication
- Elements computing characteristics

Grammar:

- Basic Starting grammar
- Vocabulary

STRATEGIES:

READING: Practicing guide's texts

WRITING: Identifying and correcting mistakes.

LISTENING: Listening to the teacher's pronunciation

VOCABULARY: Used in them tasks

SPEAKING: Practicing expressions and rules several times

-RECOURSES:

- Didactic guide
- Drawings
- Computer
- Projector
- Dictionaries
- CDs.
- Internet

EVALUATION.

Learninggoals	Skills
Learning strategy • Learn technical vocabulary about devices of communication and computing	Read to differentiate information • practice Vocabulary with true information • Discuss your reactions to errands
Pronunciation technical terms	

DEVICES OF COMUNICATION AND COMPUTING CHARACTERISTICS

VOCABULARY (15 min)

Task 1.- Match the meaning with correct words

Call on a student to read the directions. Ask students to read through the devices of communication and definitions. Then ask the class which words are new to them; elicit or explain their meanings.

- Call on a student to read the first word and its definition. Then read the second word aloud and elicit its definition
- Have students work in pairs to complete the exercise.
- Elicit answers by reading each word and calling on a student to give the definition.

ANSWER KEY:

Database (f)

ADSL (b)

IDE (d)

GRAMMAR PRACTICE

Task 2.- Fill in the map (15 min)

Show on the board with in focus and give the students one copy of the mind map. Point out that by grouping words, students can remember them better. Read the directions aloud the parts of the computer

- Model the activity by eliciting examples for one use about for example the keyboard Have students fill in the picture using own words of each student Elicit all possible answers for each category and write them on the board or with projector. At the same time, you may also want to ask students to identify all the parts of computer. When the word web is complete, have the class read the categories and the items chorally as you point to each.

ANSWER KEY

The answer cab be variable

Task 3 Look for the missing letter (10 min)

Call on a student to read the learning strategy

- **PAIRS.** Call on a student to read the directions. Say to students to complete the exercises Elicit the answer to the first item and write it on the board. (*disk drive*)
- Depending on your students' abilities, have them work in pairs to complete the exercise, or do it asa class.
- Elicit answers. Write these on the board if helpful

Answer key

Disk drive

Modem

Web cam

ACTIVITIES

Task 1. Match the meaning with the correct words.

DATABASE

it is the sign: "@" that means "at" in English. In computer science, it is used mostly in the e-mail addresses

ADSL

acronym of the English Digital Asymmetric Subscriber Line), it is a type of technology of digital subscriber's

IDE

in computer science, a pictogram that is used to represent files, portfolios, programs, storage units, etc. in a graphic operating system.

ICON

it is a standard of interface for the connection of the devices of massive storage of data and the optic units that it uses the derivative standard

CYBER

ciber Everything that related with the communication using electronic means

@

A database or database is a data set belonging to oneself context and stored systematically for its later use

Task 2 . Fill the mind map: What you have learned about the Computing? Try to include as much vocabulary as possible



Task 3 Look for the missing letter

D _ SK D _ _ I _ E



M _ D _ M



W _ B C _ M



PROGRESS CHECK

UNIT 3-4

TEST –TAKING TIP

Stay positive and relaxed.
Keep a positive attitude throughout the test and try to stay relaxed.

GRAMMAR

B. complete the questions with How Much and how many

- 1 how many **websites** are there on the net?
2. _____ passwords are possible?
3. _____ wireless data do i need_
4. _____ bits is my computer
5. _____ software do we have

B. Complete the sentences with some or any (3 points)

- a) **there some** chats rooms in the city
- b) there aren't _____ host in the web
- c) there are _____ devices in the circuit
- d) there isn't _____ server in the web
- e) there are _____ USB in the computer

C. How often do you use youtube?

once a week

How often do you use crack in your computer?

How often do you write e-mails to your friends?

How often do you burn a CDs or DVDs in your computer

D. Complete the sentences with gerunds

I love (go) going to make a weblog

she enjoys (play) _____ videogames in the net

I don't mind (watch) _____ videos on youtube

what do you prefer (do) _____ after class

I love (chat) _____ with my fiends

-

VOCABULARY

Circle the word doesn't belong in each group

1 a. abort b. delete c. enter d. eliminate

2 a. router b. modem c. gateway d. printer

3 a. LAN b. multicast c. intranet d. mouse

4 a. IDE b. Bus c. port d. twitter

5 a. reset b. rebot c. standby d. Web

COMMUNICATION

complete the conversation with there is there are

I'm very interested in my weblog is there some information in the web for me?

Yes _____ some topics in youtube.

_____ any DVDs in the computer?

No, Why? because I need to burn some movies

yes. _____ some DVDs on the desk you can use

thanks

Name: _____

Course _____

Photocopiable Unit and Quarterly tests

UNIT 5

INFORMATIVE DATA

INSTITUTION: UNIDAD EDUCATIVA TULCAN Y EL ANGEL

COURSE : 2ND BACH

TEACHER:

THEME:RISKS IN THE COMPUTER SCIENCE AND IN THE INTERNET

OBJETIVE: Teaching technical vocabulary in computer about risks in the computer science and in the internet of activities of work at classroom.

CONTENTS:

Topics:

- informatics thugs
- virus and malwares

Grammar:

- Basic Starting grammar
- Vocabulary

STRATEGIES:

READING: Practicing guide's texts

WRITING: Identifying and correcting mistakes.

LISTENING: Listening to the teacher's pronunciation

VOCABULARY: Used in them tasks

SPEAKING: Practicing expressions and rules several times

RECOURSES:

- Didactic guide
- Drawings
- Computer
- Projector
- Dictionaries
- CDs
- Magazines
- Internet

EVALUATION.

Learning goals	Skills
Learning strategy • Learn computing elements	Read to differentiate information • Practice Vocabulary with true information • Discuss your reactions to errands
Pronunciation technical terms	

RISKS IN THE COMPUTER SCIENCE AND IN THE INTERNET

VOCABULARY (15 min)

Task 1.- Complete the paragraph

Read the directions aloud saying the the student look at the picture, put in correct order the words and elicit the answer to the first item.

- Have students work individually or in pairs to complete the sentences.
- Elicit the answers by calling on a pair to read the sentences, one student role-playing A and the other student role-playing B.
- To extend the activity, you can have pairs practice the exchanges. Remind them to switch roles so that they can take turns asking and answering questions. Call on pairs to present their role-plays to the class.

Answer key

1 (people-cracker-illegal)

2 (part- designed-access)

Task 2.- Put the correct letter in front the meaning (10 min)

Read the directions aloud. Then give students time to read the vocabulary names about risk in computer silently.

- Read the directions aloud. Elicit the numbers of several meanings items.

- Depending on your students' knowledge of risk in the internet vocabulary, you may want to have students work in pairs or

groups first to label the items, or do this as a class.

Answer key

ANSWER KEY

Arroba (**a**)

Error de software (**g**)

Programa maligno (**h**)

Copia de seguridad (**f**)

Contraseña (**L**)

Servidor de internet (**m**)

- Call on different students to read aloud one paragraph of the article. After each paragraph, elicit that use the dictionary and translate the text respective each picture.

ANSWER KEY

the answer can be variable

ACTIVITIES

Task 1 Complete the paragraph with these words

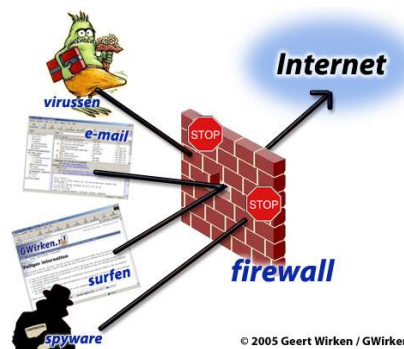
People, Cracker, Illegal

It is used to refer to _____ that "break" some security systems we also understand as _____ to all that that in an _____ way, it commits the security of a computer system in for of a benefit.



Part- Designed- Access

A **fire walls (firewall)** it is a _____ of a system or a net that it is _____ to block the unauthorized _____, allowing authorized communications at the same time



Software, Infects, Damage

Small _____ that, the same as a biological virus, _____ to a computer and it spreads with diverse purposes like _____, robbery of information, nuisance, etc. and in general it tries to hid by the user the biggest possible time.



TASK 2. Put the correct letter in front of the meaning

- a) At
- b) AddressDireccion
- c) **AdvancedPower Management (APM)**
- d) ASP (ApplicationServiceProvider)
- e) Backslash
- f) Backup
- g) BUG
- h) Malware
- i) Worm
- j) Warning
- k) Network:
- l) Password
- m) Proxy
- n) Overflow

Arroba ()

Error de software ()

Programa maligno ()

Copia de seguridad ()

Contraseña ()

Servidor de internet ()

Dirección electrónica ()

gestión avanzada de potencia, gestión avanzada de energía ()

Pérdida de datos (desbordamiento) ()

Barra inversa ()

Proveedor de Servicio de Aplicaciones ()

Precaución ()

Protocolo de control de red ()

UNIT 6

INFORMATIVE DATA

INSTITUTION: UNIDAD EDUCATIVA TULCAN Y EL ANGEL

COURSE: 2ND BACH

TEACHER:

THEME: SOCIAL NETWORKS AND COMPUTING ENTERTAINMENT

OBJETIVE: Teaching technical vocabulary in computer about SOCIAL NETWORKS AND COMPUTING ENTERTAINMENT of activities of work at classroom.

CONTENTS:

Topics:

- influence of social networks in the school
- Computing entertainment

Grammar:

- Basic Starting grammar
- Vocabulary

STRATEGIES:

READING: Practicing guide's texts

WRITING: Identifying and correcting mistakes.

LISTENING: Listening to the teacher's pronunciation

VOCABULARY: Used in them tasks

SPEAKING: Practicing expressions and rules several times

RECOURSES:

- Didactic guide
- Drawings
- Computer
- Projector
- Dictionaries
- CDs.
- Internet

EVALUATION.

Work groups, expositions, oral and writing evaluation.

Learninggoals	Skills
Learning strategy • Learn computing elements	Read to differentiate information • Listen to identify true information • Discuss your reactions to errands
Pronunciation technical terms	

SOCIAL NETWORKS AND COMPUTING ENTERTAINMENT

TASK 1 True or False (10 min)

Show on the board with in focus and give the students one copy of the PICTURE about How many thing you can do with internet? Point out that by grouping words, students can remember them better. Read the directions aloud the internet that they use in computer class

- Model the activity by eliciting examples for one use about for example the social networks. Have students fill in the picture using own words of each student Elicit all possible answers for each category and write them on the board or using with infocus . At the same time, you may also want to ask students to identify all the parts of computer. When the word web is complete, have the class read the categories and the items chorally as you point to each.

ANSWER KEY
the answer can be

LISTENING

TASK 3 Listening (15 min.)

- Read the directions aloud, and then call on students to read each statement aloud. Make sure they understand (FLICKER, FACEBOOK INSTAGRAM TWITER YOUTUBE).
- **13** Play the audio two or more times.
- To check, have students read each sentence aloud and say whether it is true or false. Elicit the wronginformation and then the correct statements.

AUDIOSCRIPTS

Instagram it is a social net and application to share pictures and videotapes. It allows the users to apply photographic goods as filters, marks, colors retro and vintage, and later on to share the pictures in different social nets

Twitter. - The net allows to send messages of plane text of short longitude, with a maximum of 140 characters, called twits

YouTube – it is a place web in which the users can ascend and to share videotapes

Facebook it is a place web of social nets created by Mark Zuckerberg and been founded next to Eduardo Saverin, Chris Hughes and Dustin Moskovitz. Originally it was a place for students of the University of Harvard, but it opened up to any person with an electronic mail count.

Flicker Flicker is a place web that allows to store, to order, to look for, vender2 and to share pictures or on-line videotapes, through Internet Has a community of users that share pictures and videos created by themselves.

ANSWER KEY

TASK 4 Choose the correct answer (10 min)

Read the directions aloud. Then give students time to read the options answers in each exercise names silently.

- Read the directions aloud. Elicit the numbers of one of the items.
- Depending on your students’ knowledge of social networks and computing entertainment in the internet vocabulary, you may want to have students work in pairs or groups first to label theitems, or do this as a class.

ANSWER KEY
1 (facebook)
2 (profile)

ACTIVITIES

TASK 1. Using the dictionary translate the following reading

Crash En informática, un **crash** es la condición en la cual una aplicación informática, ya sea un programa o parte o la totalidad del sistema operativo dejan de funcionar de la forma esperada y dejan de responder a otras partes del sistema. A veces el programa simplemente aparece como "congelado"

.....
.....
.....
.....

Cyberbullying

Es el término en inglés que se refiere al acto de atormentar y molestar a otra persona usando medios electrónicos como email, mensajería instantánea, blogs, páginas web, SMS, entre otros.

.....
.....
.....
.....

Task 2 . Complete the next graphic description about : How many thing you can do with Internet? Write as many Things as you can do.



Task 2. Answer with True or False

Flickr - Is not a system interconnected computers. (.....)

Facebook -is fundamenta part in the hardware (.....)

Instagram it is a social net and application to share pictures and videotapes. It allows the users to apply photographic goods as filters, marks, colors retro and vintage, and later on to share the pictures in different social nets (.....)

Twitter .-The net allows to send messages of plane text of short longitude, with a maximum of 140 characters, called tuits, (.....)

Youtube – it is a place web in which the users can ascend and to share videotapes (.....)

Task 3 . Choose the correct answer

it is a place web of nets social created by Mark Zuckerberg and been founded next to Eduardo Saverin, Chris Hughes and Dustin Moskovitz. Originally it was a place for students of Harvard University after that opened up to any person with an electronic mail.

- a) Programming Language
- b) Menú
- c) facebook
- d) hotmail

it is a group of information that contains its configuration, preferences, mail messages, countersigns, notebooks of addresses and certificates. The mail programs use the profiles to organize the information of different users

- a) Proxy
- b) Motherboard
- c) Profile
- d) Firewal

This term coming from English that is equal in Spanish), also well-known as **cibercharla**, it designates a carried out written communication in an instantaneous way by means of the use of a software and through Internet between two, three or more people ,by means of which any user can have access to the conversation) or private, in those that two or more people communicate.

- a) Chat
- b) -channel
- c) Server
- d) Youtube

Progress check

unit 5-6

Test –taking tip

Keep your eyes on your own paper.

You don't want to appear to be cheating and cause unnecessary trouble for yourself

Complete the conversations with either the simple present or the present continuous. (3 points each)

A: What *(you/do)* **are you doing?**

B: I *(check)* _____ my messages.

A: But why *(you/use)* _____ my computer? You always *(use)* _____ my things without permission.

B: I'm sorry. But Mom *(use)* _____ the laptop. Just five more minutes.

2. A: hey! take care you *(have)* _____ malwares in your computer?

B: yes, I know but I *(read)* _____ in this moment .

A: You *(not/read)* _____ it right now. You only *(read)* _____ on weekends.

B: You're wrong. I *(just/rest)* _____ for fi ve minutes.

A: All right. But can I borrow it later?

B: Sure.

Complete the conversation with the present continuous form to express future meaning. (2 points each)

A: Can I use your laptop tonight?

B: No, sorry. My cousin *(need)* _____ after dinner.

A: When *(she/come)* ?

B: she *(arrive)* at 7:00 tonight.

A: *(you/take)* them anywhere?

B: Of course. We *(take)* them all over town.

Vocabulary

C. Put a check (✓) next to proper behavior in the classroom and an X next to the ones that are not proper. (2 points each)

1. paying attention to the teacher
2. Chatting on facebook during class
3. checking your e-mail messages on your computer
4. arguing with your classmates about software
5. taking notes during a lesson
6. downloading music during class
7. helping to connect the internet in the class

Communication

D. Complete the conversation. Use *too* and *Enough* in your responses. (3 points each)

A: What do you think of these webs?

B: *(low and tight)*

A: What about this software?

B: Um. No, *(not actually)*

.

A: You're diffi cult. How about these? Are they, *(actually)*

?

B: Yes! They are useful .

Name: _____

Course _____

PhotocopiableUnit and Quarterly tests

ANSWERS KEY

Quarterly tests

UNIT 1-2

- A) f,c,a,b,d
- B) DVD, Email ,Enter, Laptop
- C) escape, enter, delete, home key
- D) can be variable
- E) can be variable

UNIT 3-4

- A) 1 how many
- 2.how much
- 3.how much
- 4.how many
- B) 1.some
- 2.any
- 3.some
- 4.some
- C) can be variable
- D)
 - 1.Going
 - 2.Playing
 - 3.Watching
 - 4.Doing
 - 5.Chatting
- E) 1.enter
- 2.printer
- 3.mouse
- 4.twiter
- 5.web}
- F) there some
 - 1.is there
 - 2.there are

UNIT 5-6

- A) am checking
- 1.are using
- 2.use
- 3.is using
- 4.have
- 5.am Reading
- 6.are not Reading
- 7.read
- 8.am resting
- B)
 - 1.is needing
 - 2.is coming
 - 3.is arriving}
 - 4.are taking
 - 5.are taking
- C)
 - 1.✓
 - 2.x
 - 3.x
 - 4.✓
 - 5.✓
 - 6.x
 - 7.✓
- D be variable

6.7. Impacts

6.7.1. The Educational Impact

It is very important to endow the teachers to that they work the educational sector with the biggest quantity in tools that they make the use of for the development of the student of their entire formation, and more if the students are near culminating a stage but of education, and in this way that they have good support to avoid the difficulties that ythey find in their university life.

6.7.2. The Social impact

If the students have a good knowledge of technical vocabulary in English, them It will allow to be but their skilled stocks and abilities in their houses, and with which they will improve their opportunities to get the work; This will benefit directly to the society in general.

6.8. Diffusion

The guide was socialized by means of the execution of shops, next to and all the teachers in English's area, with the purpose that they apply the knowledge acquired in the classroom and use the guide that will be once it is given to each one of the institutions.

BIBLIOGRAFIA

Acevedo, J. A. (2010): Educación tecnológica desde una perspectiva CTS. Una breve revisión del tema. Madrid, OEI <<http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo5.htm>>

Bedoya, José I. (2005): Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Ecoe ediciones, Bogotá

Buzai, Reparaz; Sobrino, A. & Mir, J. "Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías", Editorial Ariel S.A, España, 2008

Castaño Garrido, Carolos. "Enseñanza y Aprendizaje en Entornos Virtuales E-learning en Mundo Virtuales Centrados en el Alumno", Ministerio de Educación, España, 2010

(M.E.) Programa Nacional de Inglés (2010), división de currículo (p. 6).

Filloux, Jean Claude (2010): Epistemología, ética y Ciencias de la Educación. EncuentroGrupo Editor, Córdoba, Argentina.

(Gacel – Ávila,2003)

Howatt A. A History of English Language Teaching.Oxford University Press. Oxford, (2012

Marques Graells Dr. Pere, 2010

Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude .Shannon

Kant, Immanuel (2011) Lógica. Akal, Barcelona

Jiménez, C (2010). Terapias alternativas desde la Neuropedagogía y la lúdica

Oxford University (1993; 2ª edición), Diccionario de Informática. Madrid: Díaz de Santos.

Núñez, J Y Fepmin, C (2007) Estrategias y Recursos Para El Aprendizaje (8va Ed) Caracas, Venezuela.

LINKOGRAFIA

wikipedia de acceso público: Didáctica; Sección: Discusión. (2012)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

WIKIPEDIA http://www.tendencias21.net/branding/La-Educacion-en-el-siglo-XXI_a77.html (2012) “

<http://www.pensarlopensado.com/2012/01/calidad-de-la-educacion-critica-al.html> L

Según <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos83/estrategia-curricular-idioma-ingles/estrategia-curricular-idioma-ingles.shtml> (2011)

<https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/> (2012)

<http://www.monografias.com/trabajos62/el-maestro/el-maestro.shtml> (2010)

https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=para+gottler+educacion&spell

http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_2_11/ems14211.htm (2010)

<https://es.scribd.com/doc/73390594/2/Habilidades-linguisticas-fundamentales-del-idioma-ingles> (2014)

<http://revistaeducacionvirtual.com/archives/1463>

www.virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa

<http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2010/n4/body/hmc030102.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos14/compuinfor/compuinfor.shtml>

<https://julioepf.wordpress.com/2010/04/28/importancia-del-ingles-tecnico/>

<http://www.flipkart.com/practice-book-psus-computer-science-english/p/itmdd245frzuqhzg> Practice Book for English in Computing,

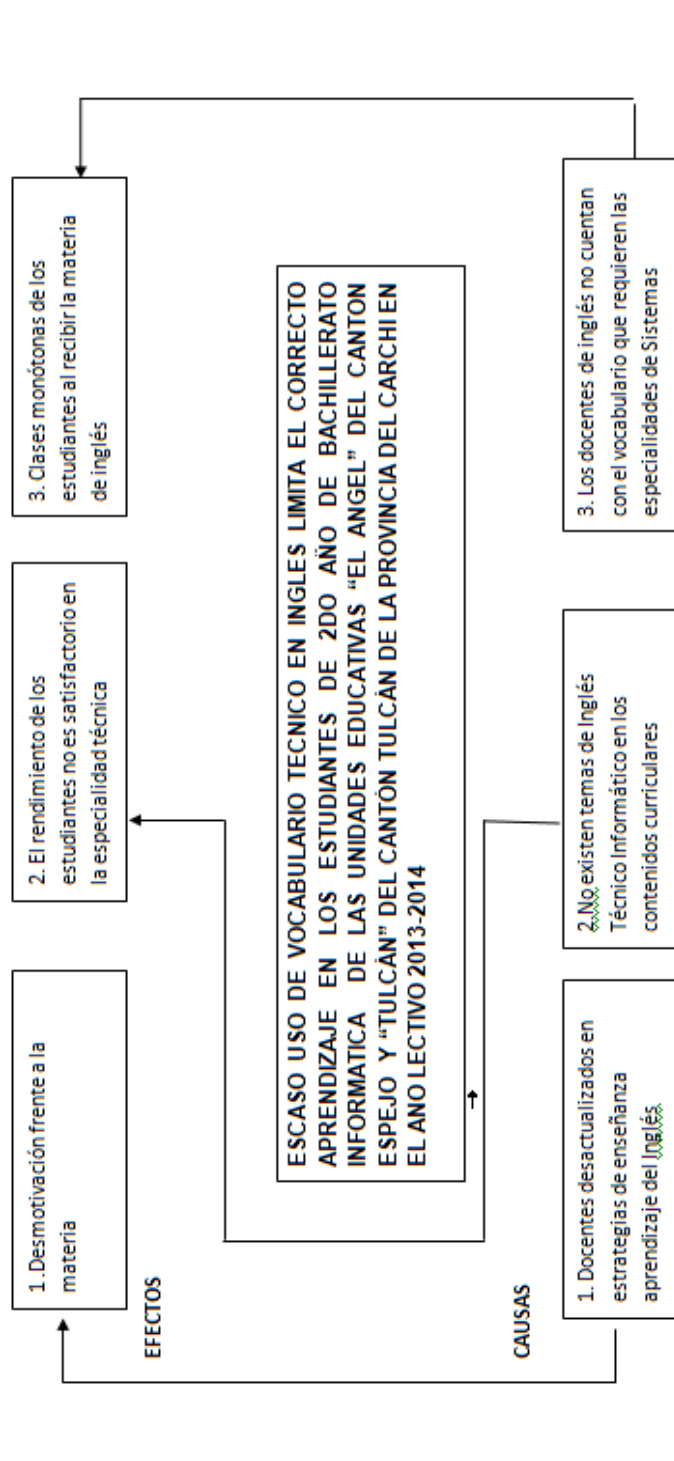
<http://diegorea.blogspot.com/2013/04/informatizacion-del-aprendizaje.html> (2013

http://simple.wikipedia.org/wiki/Computer_science (English for Computer Science

<http://www.monografias.com/trabajos66/practicar-vocabulario-ingles/practicar-vocabulario-ingles.shtml>

ANNEXOS

ANEXO 1. ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ÁNGEL” DEL CANTÓN ESPEJO Y UNIDAD EDUCATIVA TULCÁN DEL CANTÓN TULCÁN DE LA PROVINCIA DEL CARCHI” AÑO 2013-2014

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>El Escaso Uso de Vocabulario Técnico en Inglés Limita el Correcto Aprendizaje en los Estudiantes de 2do Año de Bachillerato Informática de las Unidades Educativas “El Ángel” del Cantón Espejo y “Tulcán” del Cantón Tulcán de la Provincia Del Carchi en el Año Lectivo 2013-2014</p>	<p>Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de inglés para incrementar vocabulario técnico con los estudiantes de segundos años de bachillerato de las Unidades Educativas El Ángel y Tulcán en la Provincia del Carchi en el año lectivo 2013-2014</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1. ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes para mejorar la enseñanza de vocabulario técnico?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los Segundos Años de bachillerato sobre vocabulario técnico en Inglés?</p> <p>3.¿Con qué recursos didácticos cuenta el personal docente para la enseñanza de vocabulario técnico en Inglés?</p>	<p>1. Demostrar que el escaso uso de estrategias metodológicas por parte del docente dificulta el aprendizaje de vocabulario técnico en los 2dos años de bachillerato.</p> <p>2 .Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los 2dos años de bachillerato sobre vocabulario técnico en Inglés</p> <p>3. Diseñar una guía didáctica de vocabulario técnico para el área de inglés y estudiantes de los segundos años de bachillerato de la especialidad de informática y socializarla con los involucrados en la investigación.</p>

Señor docente:

Se solicita comedidamente responder el siguiente cuestionario, mismo que permitirá diseñar un Manual con Vocabulario Técnico Informático en Inglés, que sirva de apoyo para el docente y los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato en la especialidad de Informática

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas.

Interésese en marcar con una x en una de las opciones que usted esté de acuerdo.

La encuesta es estrictamente anónima

1. Ha efectuado cursos de especialización en inglés técnico

Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Nunca	

2. ¿Cumple con los planes y programas oficiales de acuerdo a lo propuesto por el MEC. Y el Departamento de Idiomas Extranjeros

si	no

Porque _____

3. Dispone de los recursos técnicos necesarios para guiar el proceso de ínter aprendizaje

si	no

Porque _____

4. ¿Ha elaborado un glosario de términos de términos de inglés técnico?

si	no

Porque_____

5. Los estudiantes confunden términos técnicos con términos básicos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6. Considera usted que la ayuda de un folleto de determinados términos técnicos contribuirá a mejorar las habilidades productivas y receptoras?

si	no

Porque_____

7. ¿Cuenta la Unidad Educativa con un Laboratorio de Inglés con los recursos mínimos indispensables?

Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malos	

8. Cómo los califica a los Recursos Didácticos con los que cuenta su Unidad Educativa?

Muy bueno	
-----------	--

Bueno	
Regular	
Malos	

9. Señale lo que usted crea que son las mayores causas del bajo rendimiento en la materia de inglés

La institución no dispone de recursos didácticos suficientes	
El uso inadecuado de material didáctico	
La falta de innovación de recursos didácticos	
La falta de motivación por el docente	

10. Utiliza usted el computador para mejorar las destrezas del idioma?

Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Nunca	

ANEXO 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Señor/ta estudiante:

Se solicita comedidamente responder el siguiente cuestionario, mismo que permitirá diseñar un Manual con Vocabulario Técnico Informático en Inglés, que sirva de apoyo para el docente y los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato en la especialidad de Informática

INSTRUCCIONES:

Leer detenidamente cada una de las preguntas.

Interésese en marcar con una x en una de las opciones que usted esté de acuerdo

La encuesta es estrictamente anónima

2.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

- 1) Existe la predisposición necesaria para el estudio de inglés aplicado a su especialidad?

si	no

Porque_____

- 2 ¿Dispone el colegio de los recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las habilidades del idioma relacionados al inglés aplicado a su especialidad?

si	no

Porque_____

3. Con qué frecuencia usted realiza prácticas para mejorar el conocimiento de los diferentes términos técnicos de su especialidad.

Siempre	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Nunca	

4 Considera importante relacionar los términos de inglés básico con inglés aplicado

Siempre	
A veces	
Nunca	

5. ¿El mejoramiento de habilidades del idioma inglés especialmente ligados a términos técnicos contribuirá a su futuro profesional?

si	no

Porque_____

6. ¿Es necesario tener un folleto con términos técnicos?

si	no

Porque_____

7. ¿El desconocimiento de términos técnicos ha influido en su rendimiento académico?

si	no

Porque_____

8. ¿Cuenta la Unidad Educativa con un Laboratorio de inglés con los recursos mínimos indispensables?

si	no

Porque_____

9. Cómo calificaría usted la metodología empleada por los docentes en el proceso de Inter. Aprendizaje?

Excelente	
Muy bueno	
Bueno	
regular	

10 ¿Utiliza usted el computador para aprender inglés?

Siempre	
A veces	
Nunca	

GRACIAS SU COLABORACIÓN

ANEXO 5. CERTIFICADO DE DIFUSIÓN

UNIDAD EDUCATIVA EL ANGEL
La Victoria- Benigno Grijalva y Quiroga.
master@cna.webprosystem.com
EDUCAMOS CON PENSAMIENTO POSITIVO

El Ángel, 21 de mayo 2015


A petición verbal de la parte interesada

CERTIFICO

QUE: el Sr. Santiago Onofre Mafla, portador de la CI 0401608971 egresado de la carrera de Inglés de la Universidad Técnica del Norte, se presento hoy jueves 21 de mayo a fin de realizar la socialización de la propuesta Improving my english Tech e hizo la respectiva entrega de su trabajo.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes

Atentamente


Ing. Leonardo Flores
Rector

UNIDAD EDUCATIVA TULCÁN
APARTADO N° 71-TELEFONOS: 06 2980-422- FAX 980-422
Email: unidadeducativatulcan@gmail.com
TULCAN-CARCHI

Tulcán, 21 de mayo 2015

**EL SUSCRITO SEÑOR RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TULCÁN A PETICIÓN
VERBAL DEL INTERESADO Y EN LEGAL FORMA.**

CERTIFICA

Que el Sr. Santiago Onofre Mafía, portador de la CI 0401608971 egresado de la carrera de Inglés de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de la propuesta Improving my english Tech y con ello la entrega de la propuesta del mismo nombre a nuestra Unidad Educativa.

Faculto al interesado hacer uso de esta certificación, en lo que estime conveniente a sus intereses, dentro los ámbitos legales.

Tulcán 21 de mayo 2015



Atentamente

Lic. Edgar Cruz M.
Rector

ANEXO 6. CERTIFICADOS DE REALIZACION DE ENCUESTAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento depongo mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	0401608971	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Onofre Mafla Santiago José	
DIRECCIÓN:		Mira-Carchi	
EMAIL:		maflasanty@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2280581	TELÉFONO MÓVIL:	0967630819

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL" DEL CANTÓN ESPEJO Y UNIDAD EDUCATIVA TULCÁN DEL CANTÓN TULCÁN DE LA PROVINCIA DEL CARCHI" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.
AUTOR (ES):	Onofre Mafla Santiago José
FECHA: AAAAMMDD	2015-10-02
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Inglés
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Guadalupe León

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Onofre Mafla Santiago José cédula de identidad Nro. 040160897-1 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

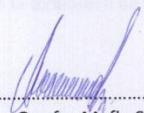
3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de octubre del 2015

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Onofre Mafla Santiago José
C.I.: 040160897-1

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Onofre Mafla Santiago José , con cédula de identidad Nro. 040160897-1 pongo en manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado, que ha sido desarrollado para optar por el título de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL" DEL CANTÓN ESPEJO Y UNIDAD EDUCATIVA TULCÁN DEL CANTÓN TULCÁN DE LA PROVINCIA DEL CARCHI" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. : Licenciatura en Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Onofre Mafla Santiago José
C.I.: 040160897-1

Ibarra, a los 02 días del mes de octubre del 2015

