



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES INFLUYEN EN LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE NATABUELA, DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL PERÍODO 2012 – 2013”.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**Villegas Cisneros Lucía G.**

**DIRECTOR:**

**Dr. Pedro Dávila**

**Ibarra, 2015**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica de Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de la tesis, titulada **“LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES INFLUYEN EN LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE NATABUELA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL PERIODO 2012 – 2013”** trabajo realizado por la Sra. Lucía Villegas previa a la obtención del título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar en honor a la verdad por ser justo y legal.



Dr. Pedro Dávila  
DIRECTOR DE TESIS.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado en todo su desarrollo y durante todas las horas que han llevado una continua dedicación, a las personas que me han acompañado día a día y no me han abandonado en mi continuo esfuerzo por culminar mi vida profesional, entre ellas a mi hija Roxana, a mi esposo Gustavo, y a Melita quien, con su continua sonrisa, ha significado una luz en el sendero de mi vida, esperando que este trabajo sea un aporte para mejorar los ambientes socio afectivos de los niños y niñas de diferentes sectores educacionales de nuestro entorno.

**Lucía**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, programas semi presenciales, a sus autoridades y personal docente de la carrera de Parvularia, por habernos ayudado en la formación profesional

Al Dr. Pedro Dávila, Director de Tesis, por su excelente conducción para la culminación de este trabajo.

Al Dr. Julio Alarcón, por su valioso aporte en el desarrollo de este trabajo.

A todas las personas que, de alguna manera, colaboraron con ideas significativas para la culminación de este objetivo.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I .....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación del Problema .....	6
1.4 Delimitación .....	7
1.4.1 Unidad de observación .....	7
1.4.2 Delimitación espacial .....	7
1.4.3 Delimitación temporal .....	7
1.5 Objetivos .....	8
1.5.1 Objetivo General .....	8
1.5.2 Objetivos Específicos .....	8
1.6 Justificación .....	8
1.7 Factibilidad .....	9
CAPÍTULO II .....	11
2 MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Fundamentación Teórica .....	11
2.1.1 Fundamentación Filosófica .....	12
2.1.2 Fundamentación Pedagógica .....	13
2.1.3 Fundamentación Psicológica .....	14

2.1.4	Fundamentación Epistemológica.....	15
2.1.5	Fundamentación Axiológica.....	16
2.1.6	Fundamentación Legal .....	17
2.1.7	Factores socio- afectivos .....	19
2.1.7.1	Factores socio afectivos familiares. ....	19
2.1.7.2	Factores de la Escuela.....	21
2.1.7.3	Factores del propio niño.....	21
2.1.7.4	Patologías de la concentración .....	24
2.1.7.5	Aprendizaje y Concentración .....	25
2.1.7.6	El Aprendizaje .....	26
2.1.7.7	La Motivación.....	28
2.1.7.8	La Concentración .....	29
2.1.7.9	Actitud .....	34
2.1.7.10	Organización .....	35
2.1.7.11	Comprensión.....	36
2.1.7.12	Repetición. ....	37
2.1.8	Concentración mental.....	38
2.2	Posicionamiento teórico personal .....	39
2.3	Glosario de términos .....	43
2.4	Interrogantes de investigación .....	47
CAPÍTULO III.....		49
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
3.1	Tipo de Investigación .....	49
3.1.1	Investigación de Campo .....	49
3.1.2	Investigación Documental.....	49
3.1.3	Investigación Descriptiva .....	49
3.1.4	Investigación Propositiva .....	50
3.2	Métodos .....	50
3.2.1	Método Analítico .....	50
3.2.2	Método Sintético.....	51
3.2.3	Método Inductivo .....	51
3.2.4	Método Deductivo.....	51

3.2.5	Método Estadístico .....	51
3.3	Técnicas.....	52
3.3.1	Técnica de la Observación Crítica .....	52
3.3.2	Encuesta.....	52
3.4	Población .....	52
CAPÍTULO IV.....		54
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	54
4.1	Encuesta realizada a los padres de familia .....	54
4.2	Encuesta aplicada a docentes .....	66
4.3	Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños (as).....	78
CAPÍTULO V.....		90
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	90
5.1	Conclusiones.....	90
5.2	Recomendaciones.....	91
CAPÍTULO VI.....		93
6	LA PROPUESTA.....	93
6.1	Título de la propuesta.....	93
6.2	Justificación.....	93
6.3	Fundamentación .....	94
6.4	Objetivos de la propuesta.....	96
6.4.1	Objetivo general .....	96
6.4.2	Objetivos Específicos .....	96
6.5	Importancia .....	96
6.6	Ubicación sectorial y física .....	97
6.7	Desarrollo de la propuesta .....	98
6.7.1	TALLER #1 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	99
6.7.2	TALLER #2 VALORES .....	112
6.7.3	TALLER #3 LA MOTIVACIÓN .....	121
6.7.4	TALLER #4 LA CONCENTRACIÓN .....	132
6.8	Impactos de la propuesta .....	144
6.9	Difusión de la propuesta.....	144

BIBLIOGRAFÍA.....	145
ANEXOS.....	150
Anexo N° 1 Matriz de coherencia.....	151
Anexo N° 2 Árbol de problemas.....	152
Anexo N° 3 Matriz categorial.....	153
Anexo N° 4 Encuestas.....	154
Anexo N° 5 Ficha de observación.....	160
Anexo N° 5.1 Ficha de observación.....	163
Anexo N° 5.2 Ficha de observación.....	164
Anexo N° 8 Fotografías.....	165



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de Docentes .....	53
Tabla 2	Población de estudiantes.....	53
Tabla 3	Ambiente Acogedor .....	54
Tabla 4	La opinión del niño para decisiones familiares .....	55
Tabla 5	Espacios comunicativos en familia .....	56
Tabla 6	Integración del niño hacia actividades familiares.....	57
Tabla 7	Integración del niño(a) a personas desconocidas.....	58
Tabla 8	El padre inculca valores en su hijo(a).....	59
Tabla 9	Decisiones familiares Compartidas de padres a hijos .....	60
Tabla 10	Motivación del niño para estudiar .....	61
Tabla 11	Concentración en las tareas de aprendizaje.....	62
Tabla 12	Inclusión en trabajos grupales de aprendizaje.....	63
Tabla 13	El niño expresa seguridad y confianza en sí mismo.....	64
Tabla 14	Comprensión fácil de nuevos aprendizajes. ....	65
Tabla 15	Ambiente Familiar Acogedor.....	66
Tabla 16	Opinión de los niños en las decisiones de aula. ....	67
Tabla 17	Espacios de comunicación y relación con los alumnos. ....	68
Tabla 18	Integración en las actividades de clase. ....	69
Tabla 19	Integración con otros alumnos de diversos grados.....	70
Tabla 20	Valores interiorizados en los alumnos por el profesor (a)...	71
Tabla 21	Alumnos que participan en las disposiciones de clase. ....	72
Tabla 22	Motivación para las actividades de clase.....	73
Tabla 23	Alumnos atentos en las actividades de clase. ....	74
Tabla 24	Alumnos integrados en los trabajos grupales. ....	75
Tabla 25	Seguridad y confianza del alumno al aprendizaje.....	76
Tabla 26	comprensión fácil de los nuevos conocimientos. ....	77
Tabla 27	Ambiente familiar acogedor .....	78
Tabla 28	Opinión ante diversas decisiones y circunstancias.....	79

Tabla 29	Acceso a espacios comunicativos y de expresión. ....	80
Tabla 30	Niños integrados hacia actividades familiares .....	81
Tabla 31	Integración fácil del niño a personas desconocidas.....	82
Tabla 32	Practica el niño valores propios de la familia. ....	83
Tabla 33	Comparte en las decisiones familiares y del entorno.....	84
Tabla 34	Motivación a realizar tareas de estudio.....	85
Tabla 35	Atención en las tareas de aprendizaje. ....	86
Tabla 36	Integración a los trabajos grupales con agrado. ....	87
Tabla 37	Confianza y seguridad hacia mayores aprendizajes.....	88
Tabla 38	Comprende fácilmente los nuevos aprendizajes. ....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Ambiente Acogedor .....	54
Gráfico 2	La opinión del niño para decisiones familiares .....	55
Gráfico 3	Espacios comunicativos en familia .....	56
Gráfico 4	Integración del niño hacia actividades familiares .....	57
Gráfico 5	Integración del niño(a) a personas desconocidas .....	58
Gráfico 6	El padre inculca valores en su hijo(a).....	59
Gráfico 7	Decisiones familiares Compartidas de padres a hijos. ....	60
Gráfico 8	Motivación del niño para estudiar .....	61
Gráfico 9	Concentración en las tareas de aprendizaje .....	62
Gráfico 10	Inclusión en trabajos grupales de aprendizaje .....	63
Gráfico 11	El niño expresa seguridad y confianza en sí mismo.....	64
Gráfico 12	Comprensión fácil de nuevos aprendizajes. ....	65
Gráfico 13	Ambiente Familiar Acogedor .....	66
Gráfico 14	Opinión de los niños en las decisiones de aula.....	67
Gráfico 15	Espacios de comunicación y relación con los alumnos. ....	68
Gráfico 16	Integración en las actividades de clase. ....	69
Gráfico 17	Integración con otros alumnos de diversos grados. ....	70
Gráfico 18	Valores interiorizados en los alumnos por el profesor (a).....	71
Gráfico 19	Alumnos que participan en las disposiciones de clase.....	72
Gráfico 20	Motivación para las actividades de clase. ....	73
Gráfico 21	Alumnos atentos en las actividades de clase. ....	74
Gráfico 22	Alumnos integrados en los trabajos grupales.....	75
Gráfico 23	Seguridad y confianza del alumno a mayores aprendizajes. 76	
Gráfico 24	comprensión fácil de los nuevos conocimientos.....	77
Gráfico 25	Ambiente familiar acogedor.....	78
Gráfico 26	Opinión ante diversas decisiones y circunstancias. ....	79
Gráfico 27	Acceso a espacios comunicativos y de expresión.....	80
Gráfico 28	Niños integrados hacia actividades familiares .....	81

Gráfico 29	Integración fácil del niño a personas desconocidas. ....	82
Gráfico 30	Practica el niño valores propios de la familia.....	83
Gráfico 31	Comparte en las decisiones familiares y del entorno. ....	84
Gráfico 32	Motivación a realizar tareas de estudio. ....	85
Gráfico 33	Atención en las tareas de aprendizaje.....	86
Gráfico 34	Integración a los trabajos grupales con agrado.....	87
Gráfico 35	Confianza y seguridad hacia mayores aprendizajes. ....	88
Gráfico 36	Comprende fácilmente los nuevos aprendizajes. ....	89

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1 Comunicación familiar .....	104
Figura 2 Compartir decisiones .....	105
Figura 3 Ambiente acogedor .....	107
Figura 4 Formas de comunicación.....	108
Figura 5 Expresar emociones y sentimientos .....	109
Figura 6 El hogar modelo .....	117
Figura 7 Actividades familiares de apoyo organizadas.....	118
Figura 8 Comuniquemos nuestros estados de ánimo.....	125
Figura 9 Cambiemos nuestra visión .....	125
Figura 10 Trabajo en equipo para superarnos.....	126
Figura 11 Conociendo a mi familia .....	128
Figura 12 la personalidad y el mundo interior de mis cercanos .....	129
Figura 13 Participación y empatía en las actividades grupales .....	131
Figura 14 Concentración y suma de aportes .....	137
Figura 15 Comprensión y expresión conceptual.....	138
Figura 16 Comprensión objetiva y participación activa.....	140
Figura 17 Completar actividades y ejecutar lo que comprendemos ..	141

## RESUMEN

El presente trabajo se refirió a la guía de orientación para mejorar los aspectos socio afectivos familiares, que permitan superar niveles de concentración y aprendizaje en los niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, de la Parroquia Natabuela, en el año lectivo 2012-2013; la investigación permitió conocer cómo se dan las condiciones afectivas y de cuidado de las familias que interfieren en los niveles de concentración del aprendizaje. Hubo la factibilidad de desarrollar la revisión de aportes de investigación, e información documental, los recursos humanos y económicos, El Objetivo General planteado fue determinar los factores socio-afectivos familiares que interfieren en los niveles de concentración para el aprendizaje, a través de la recopilación y análisis de datos que identifiquen la problemática para, mediante una guía didáctica, mejorar las actividades de atención en los niños. El marco teórico se fundamentó en la Teoría de Piaget, ya que indica que el proceso de conocimiento del niño se da por niveles según las etapas de desarrollo próximo, También se tomó en cuenta la teoría constructivista que manifiesta que el niño es el actor de su propio conocimiento. La metodología de la investigación utilizada fue la observación analítica de los hechos a través de la investigación de campo, así como la información documental para obtener datos reales. Como instrumento se aplicó la ficha de observación y encuestas a los padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Daniel Pasquel. El análisis e interpretación de resultados se realizó en cuadros porcentajes y gráficos tipo pastel, las conclusiones nos llevan a identificar la necesidad de elaborar un instructivo de capacitación como “Esquemas didácticos y procesos desde una orientación socio-afectiva que incidan en una mayor concentración del aprendizaje de los niños/as. Y las recomendaciones también permitieron observar situaciones críticas que dificultan la entrega de los conocimientos de aprendizaje hacia los niños y niñas observados, y en la propuesta se desarrolló talleres y técnicas de apoyo.

## **ABSTRACT**

This research refers to the orientation guide that will improve or enhance socio affective aspects among families to exceed levels of concentration and learning in children of 4-6 years of age in the Natabuela Daniel Pasquel School in Natabuela Town, in the 2012-2013 school year. The research allowed knowing how affective and family care develop, which interfere with concentration levels of learning condition. There was the change of developing a review of research contributions, and documentary information, human and financial resources. The aim was to determine the socio-affective family factors that interfere with concentration levels for learning, through collection and analysis data to identify the problem through a tutorial to improve care activities in children. The theoretical framework was based on the Piaget's theory, since it shows that the process of how a child gets to know is given by levels according to next stages of development, with biological maturation in the child. It also was based on what the constructivist theory states: that the child is the actor of his own knowledge. The research methodology used was the analytical observation of facts through field research as well as documentary information for real data. An observation form was submitted to children and surveys applied to parents and teachers of the Daniel Pasquel School. The analysis and interpretation of results was done in percentages and pie graphs tables allowed to observe such a concrete and clear outcomes. The conclusions lead us to identify the need for an instructive training as "educational schemes and processes from a socio-affective orientation that produce a higher concentration for learning in children. The recommendations also points out critical situations that hinder the delivery of learning skills of children and girls, and workshops and techniques that will help overcome the current levels of concentration in children were developed.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado, tiene como objetivo general determinar los factores socio-afectivos familiares que interfieren en los niveles de concentración para el aprendizaje, a través de la recopilación y análisis de datos que identifiquen la problemática, para mediante una guía didáctica, mejorar las actividades de atención en los niños de 4 a 5 años y de 5 a 6 años del Ciclo Inicial y del P.A.E.G.B de la Unidad Educativa Daniel Pasquel de Natabuela. Se realizó la investigación gracias a la apertura y facilidad que me brindaron las autoridades de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de Natabuela; de igual forma, la información recopilada se la obtuvo mediante la toma de datos de la población estudiantil y la aplicación de encuestas a los educadores, padres de familia y fichas de observación a los estudiantes con su respectiva tabulación, en la cual se constató que el comportamiento del niño en su centro educativo y sobre todo su capacidad y actitud de concentración, se ve influenciado por los modelos o esquemas de organización familiar, en donde el factor afectivo se constituye en un soporte fundamental en la personalidad y desarrollo de la capacidad intelectual del niño , por lo que realicé una guía que facilite el mejoramiento de las diversas formas de comunicación, integración, respeto de la individualidad del niño, valores, entre otros, considerada una guía de apoyo familiar para mejorar los esquemas tradicionales.

La investigación comprende los siguientes capítulos y temas:

Capítulo I. Todo lo que se refiere a la situación problemática, planteamiento del problema a investigar, delimitación de la investigación: espacial y temporal, los objetivos tanto generales como específicos que orientan la investigación, justificación, factibilidad e importancia.



Capítulo II. Trata de la fundamentación teórica de la investigación. En esta sección se desarrolla el tema planteado, se realiza una amplia explicación de la idea general proyectada en la introducción, la investigación bibliográfica documental, de acuerdo a las técnicas para realizar citas de los autores (autor, año, página) para dar mayor relevancia y sustento al trabajo investigativo.

Capítulo III. Consta la metodología que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas y procedimientos aplicados.

Capítulo IV. Se encuentra la interpretación y análisis de resultados, una vez que fueron recabados mediante fichas de observación y encuestas para luego ser tabuladas y presentadas en gráficos estadísticos.

Capítulo V. Consta de las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, que nos dicen en forma clara cuál es el problema y cual la solución.

Capítulo VI. Esta la propuesta de una guía metodológica de cambio que pretende desarrollar algunas guías prácticas que permitan mejorar los niveles de concentración del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años y de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia de Natabuela del Cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Mediante un breve sondeo al proceso educativo parvulario, en la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de Natabuela se ha podido identificar varias dificultades en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial y de 5 a 6 años del Primer Año de Educación General Básica, que han causado serias inquietudes en las maestras y las facilitadoras, debido a la falta de concentración y atención de los educandos al desarrollar las diferentes actividades planificadas.

Si se toma en cuenta las exigencias de competitividad escolar promovidas por las últimas reformas curriculares, es necesario buscar y analizar cada una de las causas que permitan superar limitaciones, alcanzar expectativas y objetivos de aprendizaje y, a su vez, conseguir mejores niveles de atención y razonamiento con estrategias que se sugerirán en el transcurso del desarrollo de la investigación planteada.

Los distintos elementos que participan en la formación de los conceptos de la realidad, vienen dados desde la gestación en el vientre materno, incluyéndose valores morales, pensamientos, reacciones y formas de relacionarse entre semejantes, partiendo de la familia, la escuela y la sociedad, porque si estamos inmersos en un entorno social, es necesario respetar las formas de comportamiento y convivencia social. Por eso la educación debe ir preparando a los niños a compartir sus experiencias en grupos de amigos o compañeros, según su edad.

Los efectos o consecuencias, al existir factores positivos dentro del área socio-afectiva, significarán en los niños/as, elevados coeficientes de nivel intelectual y aprendizajes que en adelante con una correcta orientación lo conviertan en un hombre con un elevado rendimiento escolar y profesional; que hace frente a diferentes contextos y cambios sociales.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” del Centro de la Parroquia Natabuela, en donde se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de recopilación de información para con estas herramientas conocer su contexto socio-afectivo, hacer su seguimiento y plantear las recomendaciones necesarias que van a mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro a cinco años.

### **Reseña Histórica del campo de investigación**

La Escuela “Daniel Pasquel” está ubicada en el centro de la Parroquia Natabuela y, según las memorias y documentos de archivo desde 1935, en sus inicios por los años de 1920, existieron dos escuelas, separadas por géneros: la de niñas, “Pedro Vicente Maldonado” y de niños, “Vicente Solano”, que para 1942, cambió de nombre a “Daniel Pasquel”. Esta institución, con ayuda del Consejo Provincial, mingas de la comunidad y donaciones de la Diócesis de Ibarra, logra su edificación. Para 1976, se fusionan las dos escuelas adoptando el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Daniel Pasquel”, en homenaje al insigne maestro natabueleño, Sr. Profesor Segundo Daniel Pasquel López, quien fuera, entre otros, gestor de la parroquialización de San Francisco de Natabuela. Daniel Pasquel ayudó decididamente en los trámites y legalización de la parroquia civil de Natabuela, conseguida para el año 1922, además de su labor como maestro y Director de la escuela desde los años 1907 hasta 1930 para luego, por asuntos familiares, retirarse a la ciudad de Quito donde fallece a la edad de 84 años, en 1969.

Posteriormente con la resolución de legalizar la creación y funcionamiento de esta escuela en la Dirección de Educación y Cultura de Imbabura, hacia el mes de mayo del 2006 y en posteriores gestiones, se resuelve en la División de Planeamiento transformar de Escuela a Centro Educativo de Educación Básica, en el mes de enero del 2010.

La Institución cuenta con 5 profesores especiales, para: música, manualidades, danza, inglés y computación, además de los profesores responsables de cada aula en los distintos grados hasta el séptimo año y el Ciclo Básico cuenta con profesores para cada materia, hasta el décimo año, en donde se educan a más de 300 alumnos y alumnas.

En 1978 se crea el Jardín de Infantes “San Francisco de Natabuela”, por la necesidad de la comunidad, gracias a las gestiones en la Dirección de Educación de Imbabura y la ayuda de profesoras de la anterior escuela “Pedro Vicente Maldonado”. El 14 de Noviembre de 1978 se aprueba su creación, iniciándose entonces con 25 niños/as. Posteriormente cuenta con dos paralelos, además cuenta con la ayuda de estudiantes extensionistas de la Universidad Técnica del Norte en las áreas de inglés, artes y un profesor especial de música.

Con el compromiso y apoyo de todos y en base a la elaboración de Proyectos se ha incrementado la infraestructura y se entrega alimentación escolar diaria con el apoyo del Gobierno y los padres de familia. Actualmente se encuentra unificado y formando parte de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, que atiende desde educación inicial hasta el décimo año de Educación Básica.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

Las condiciones de la educación actual han cambiado y existen diferentes características o aspectos que requieren un análisis, muchos

de ellos influyen o interfieren en la concentración o atención de los niños que no les ha permitido un desempeño adecuado en el aprendizaje. Se ha observado: falta de disciplina, baja motivación, escasos hábitos de estudio, poca responsabilidad para terminar las tareas de estudio, desorganización en sus pertenencias, inadecuada distribución y uso del tiempo, factores que han contribuido a que exista poca atención y concentración en el tema.

Todas estas manifestaciones, tienen sus causas identificables fuera de la individualidad del niño/a, relacionadas en su mayoría con el entorno familiar, el medio social - cultural en donde se desenvuelve y que tienen incidencia directa en las actitudes y formas de responder ante determinadas actividades en su proceso de formación y convivencia diaria. Si se mira hacia los hogares, aparecen problemas como:

La presencia de hogares disfuncionales, que provoca en los niños cambios de conducta y comportamiento, pues son ellos quienes deben adaptarse a esta forma de organización del hogar, a las nuevas situaciones, ausencia de uno de sus padres, modificaciones en su convivencia y ambientes diarios, lo que ocasiona dificultades en el aprendizaje, como ser distraídos en las actividades del aula ya que interfieren los problemas del hogar en el niño.

La inclusión de las madres en el campo laboral, dentro de jornadas extensas, que genera vacíos en el tiempo importante de dedicarlo a estar junto a sus hijos, como una guía de orientación y apoyo hacia la integración y formación de la personalidad de los menores, pues, tanto padres y madres de familia tienen sus plazas de trabajo dentro del sector privado, característica que no permite una interacción más fluida, ni de mayor tiempo entre padres e hijos, dejando a los infantes muchas horas al día al apego de sus abuelos, u otros familiares.

La irresponsabilidad de ciertos padres de familia en sus hogares, la desatención, unida a la desmedida permisividad del niño, es factor que ocasiona graves falencias desde la organización familiar, los niños son testigos de carencias para cubrir sus necesidades básicas, de malos tratos entre padres, inclusive, los niños son víctimas de este tipo de violencia.

Esto, entre otras realidades de las difíciles condiciones de vida del sector rural, que afectan a la psicología infantil, el entorno familiar que es el espacio donde se van moldeando los niños y formando en valores, en el buen comportamiento y conducta, unido a la relación grupal de los menores entre sus pares y donde sus madres sortean situaciones distintas y tienen aún que adaptarse junto a sus hijos, incluso a permanecer solos en sus casas, o entre vecinos.

Como alternativa está la aceptación a ingresar a un centro infantil, lugar de convivencia con niños de su edad y las educadoras, donde se permite a los menores insertarse a otro ambiente social, donde las maestras cumplen el rol de madres y orientadoras de la conducta infantil, mismas que se enfrentan con estos factores familiares, además de patrones culturales que coartan la buena comunicación entre padres e hijos.

Sin olvidar que el ambiente familiar poco afectivo, donde se desenvuelve el niño crea un espacio inadecuado para desarrollarse como persona plena y aceptada por quienes lo rodean.

Le corresponde a la Institución educativa, la realización de actividades lúdicas que mejoren los niveles de concentración, de atención, lenguaje y razonamiento desde los primeros años. Estos elementos despiertan la creatividad y la capacidad de resolver problemas concretos, desde su visión, en un ambiente de respeto, cariño y equidad; brindándole

confianza en sí mismo y donde pueda aceptarse y ser aceptado como es, con sus características físicas, personalidad, habilidades, valores, capacidades y defectos.

Se deben considerar en los hogares jóvenes, varios criterios para hacer observaciones y orientar a quienes conforman la pareja, en su papel de padres, ir indicando sobre la necesidad de unificar criterios y modelos de crianza, acercándoles uno al otro sin diferencias, procurando al resolverlas, se alejen del espacio de los niños, y así mantener la armonía, paciencia y buena comunicación como pilares que guíen sus pasos. Debiendo también tomarse en cuenta los distintos niveles de preparación educativa de los padres para responder a determinadas situaciones del hogar para resolverlas.

Este aspecto debe ser resaltado, considerando los datos concretos que identifican diversas realidades, capacidad de concentrarse y razonamiento, que se relaciona con actividades lógico-matemática, resolución de casos de relación, secuencia lógica, causa-efecto, con las de prelectura, motricidad fina, expresión y coordinación corporal entre otros, junto al proceso de aprendizaje escolar.

Por todas estas razones, creo que este tema amerita un proceso de investigación, donde se conozcan y analicen a profundidad las diversas causas de estas dificultades en el comportamiento y socialización escolar con su incidencia en la concentración y el aprendizaje del niño o niña en la edad de 4 a 5 años y de 5 a 6 años dentro del espacio definido que es la parroquia Natabuela.

### **1.3 Formulación del Problema.**

Luego de haber hecho el análisis del problema se lo puede formular a través de la siguiente pregunta:

¿ Qué factores socio-afectivos-familiares interfieren en los niveles de concentración y atención para el aprendizaje en los niños/as de cuatro a cinco años de Educación Inicial y de cinco a seis años de P.A.E.G.B, de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia Natabuela?.

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Unidad de observación**

Participaron en la investigación de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” de la parroquia Natabuela:

- Los niños/as de Educación Inicial y el P.A.E.G.B.,
- Los padres de familia y
- Los docentes del mencionado Centro Educativo

### **1.4.2 Delimitación espacial**

Comprende el estudio del comportamiento infantil y sus formas de respuesta en los niveles de concentración para el aprendizaje en la Unidad Educativa “Daniel Pasquel” ubicada en la plaza Argentina, en la parroquia Natabuela.

### **1.4.3 Delimitación temporal**

La investigación, se realizó desde septiembre del 2011 hasta marzo del 2012, en este lapso de tiempo se realizó el levantamiento de la información para luego realizar el análisis, considerar las técnicas que permitan visibilizar el problema, los talleres de orientación familiar y escolar, y las conclusiones y recomendaciones. Los resultados pueden ser observados con su aplicabilidad y sus aportes se darán en los siguientes años de esta investigación.



## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar los factores socio-afectivos familiares que interfieren en los niveles de concentración para el aprendizaje, mediante la recopilación y análisis de datos que identifiquen la problemática para mediante una guía didáctica mejorar las actividades de atención en los niños.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las situaciones de dificultad de concentración de los niños(as) que los han llevado a un bajo nivel de aprendizaje.
- Analizar las causas del entorno familiar que no favorecen al proceso de concentración y atención para el aprendizaje.
- Elaborar una propuesta alternativa para orientación a mejorar las relaciones familiares, el entorno escolar y social para superar niveles de concentración y aprendizaje.
- Socializar la guía didáctica a los padres de familia y a los docentes para su inmediata aplicación.

## **1.6 Justificación**

Este trabajo de investigación se realizó como una opción o alternativa de orientación para mejorar el nivel de concentración del aprendizaje de los niños/as, ya que el elevado rendimiento educativo, la calidad y calidez formativa en los Centros Educativos, es un pilar fundamental para ver avanzar a la familia, la sociedad, y contribuir al desarrollo de los pueblos.

Otro aspecto importante a señalar es el beneficio hacia los niños/as junto a sus maestras con mejores resultados en sus niveles de concentración y atención y en donde sus padres colaborarán decididamente para sentirse satisfechos del avance de sus hijos en el nivel de conocimientos, razonamiento y toma de decisiones independientes, en esta etapa crucial de formación educativa en su infancia.

En relación al componente psicológico, los niños encuentran diversas alternativas, compromisos o sugerencias como responder ante situaciones cotidianas, que van a mejorar su personalidad, su espíritu humanista y práctica de valores que lo lleven a ser un buen profesional y excelente ciudadano.

En lo social orienta a los padres de familia a cambiar el modelo tradicional de formación y crianza de los hijos, para convertir al hogar en un ambiente agradable y de armonía que ayude a los hijos a fortalecer sus potencialidades y capacidades intelectuales.

Este proyecto sirve como un trabajo de Tesis de Grado, requisito indispensable, para culminar el proceso de formación académica de tercer nivel en la Universidad Técnica del Norte, en la Escuela de Pedagogía en Parvularia.

## **1.7 Factibilidad**

La facilidad que existe para realizar este proyecto son: la aceptación y apoyo de las Autoridades, quienes están al frente de la Unidad Educativa y de la formación de la niñez natabueleña. Se busca el apoyo en las autoridades parroquiales para difundir este tema que busca una concienciación e interiorización de lo importante que es para los niños y niñas de esta población culturalmente diversa, el llegar al buen vivir,

sobre todo tomando en cuenta el espacio familiar y como actores a los padres de familia y los maestros.

En conversación con las maestras y responsables del cuidado en la etapa inicial de los niños/as, han manifestado mucha preocupación por la falta de concentración, atención y de interés en la participación, desempeño y culminación de actividades de clase, como las de tareas escolares que inciden en el aprendizaje.

Estas manifestaciones emocionales, conductuales y de aceptación en la adquisición de conocimientos, están relacionadas o tienen incidencia desde los núcleos familiares donde se visibilizan los derechos del niño, la protección familiar, el cuidado del niño, su tiempo para que explore el entorno, la comunicación entre los miembros familiares, la salud, el nivel de la educación de sus progenitores, los medios de trabajo, los programas de estimulación social, los círculos de amigos y el entorno socio-cultural donde residen las familias entre otros, que como ya han sido expuestos anteriormente, son importantes de concatenar y afianzar.

Finalmente se cuenta con el compromiso de maestros y padres de familia para conocer la guía didáctica y el documento exponga escenas concretas y realidades, como rutas alternativas y posibles soluciones para mejorar las formas de crianza y convivencia, que inciden en los niveles de concentración, atención y coeficiente intelectual que mejorados contribuyan a los procesos de aprendizaje que deben enmarcarse en la buena formación y educación de los niños/as, teniendo presente que uno de los ejes principales sobre los que recae esta responsabilidad son los padres de familia.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

La presente investigación tiene su fundamento científico en varias teorías, las mismas que se exponen a continuación:

#### 2.1 Fundamentación Teórica

Para poder comprender las dificultades que presentan algunos niños en la concentración del aprendizaje, es necesaria una amplia compilación de varios autores, que den soporte teórico a este trabajo y le confieran la validez científica necesaria, además del análisis de documentos y temas relacionados con la investigación que se encuentran en el internet. Es de vital importancia hacer un enfoque sobre lo que es el aprendizaje, para contextualizar adecuadamente el tema.

**El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje, donde el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. (Saavedra, Didáctica General, 2006, pág. 95)**

Es decir que, según Saavedra, el aprendizaje es parte inherente a la vida misma del individuo y constituye el elemento que le permite adaptarse a las circunstancias que se le presentan y ponerse al tanto de la realidad, no solamente receptando e interiorizando las percepciones que le llegan desde el entorno social, sino también como resultado de su construcción personal. En este proceso se

involucran diferentes entes responsables del esquema formativo y educacional, sobre todo en las primeras etapas de la formación del niño.

### **2.1.1 Fundamentación Filosófica**

Los fundamentos filosóficos de la educación son las herramientas utilizadas por el educador en el proceso formativo del educando y le dan la pauta para comprender los rasgos individuales que se encuentran en cada niño o niña, frente al hecho educativo y al fenómeno social y humano.

“El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, donde pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad acorde a la realidad actual de un mundo globalizado” (Ramos Serpa, 2005, pág. 6).

En el ámbito filosófico de la educación, se encuentran inmersos varios fundamentos, entre los que se destacan: Los fines de la educación frente a la sociedad, a la economía, la política, la Ética, las luchas clasistas y la cultura. Para construir el edificio del hombre y modelar un sujeto activo y preparado para enfrentar las complejidades del mundo actual, se realiza el análisis filosófico del individuo y de su activa relación con la realidad, incluyéndose la actividad educacional.

**La Filosofía de la Educación necesariamente se vincula a la pedagogía, por ser esta última el núcleo rector de las ciencias de la educación, y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? Respuestas todas complejas que no se rigen por un modelo o paradigma único y que necesitan ser evaluadas desde diferentes aristas, entre ellas los contextos educativos locales. (Valdez, 2011, pág. 2)**

La transformación del estudiante en el campo educativo gira en torno a varias interrogantes, enfocadas a poner en claro los objetivos de la educación y cuáles son los campos o aspectos que el estudiante necesita aprender para obtener aprendizajes verdaderamente significativos y que le sirvan para resolver sus problemas vivenciales.

El educador bien preparado filosóficamente planteará una óptica reflexiva y crítica, para elevar la calidad de su desempeño y de los resultados instructivos y formativos en sus estudiantes, partiendo desde la labor de motivación de la educación, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes y extra docentes, llegando hasta el momento mismo de ejecución de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales ulteriores.

### **2.1.2 Fundamentación Pedagógica**

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico, para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución hacia las áreas, asignaturas, a las aulas y a los colectivos pedagógicos y de año.

**Siendo la educación la base del desarrollo de todos los pueblos, es importante señalar que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar alineados con un enfoque pedagógico específico, con la aplicación de métodos y técnicas que despierten el interés y la motivación de los estudiantes.**  
(Labarrere, 1996, pág. 86)

Los enfoques pedagógicos siempre han ido de la mano con las concepciones educativas de cada época y se han desarrollado utilizando procesos específicos de enseñanza y aprendizaje, que se han adaptado a la mentalidad humana del entorno cultural predominante en ese tiempo, sobre todo en el aspecto educacional.

La pedagogía determina los lineamientos base del desarrollo intelectual del niño. Se convierte en una facilitadora de este proceso organizativo del conocimiento.

**Un aspecto valioso de esta propuesta pedagógica, consiste en subrayar el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención de conocimientos, en enfatizar, que la enseñanza debe propiciar las condiciones, para que el sujeto por sí mismo, construya los conocimientos, evitando ofrecérselo, como algo terminado.** (Cibeles, 2004, pág. 11)

Los fundamentos pedagógicos se orientan hacia la parte humana de la educación, donde la idea general es lograr una educación integral, resaltando el desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de los procesos socio-afectivos, aspectos que pueden considerarse más concretamente como las formas de relacionarse adecuadamente con los demás.

### **2.1.3 Fundamentación Psicológica.**

En todo proceso de aprendizaje, se hace un enfoque hacia el campo psicológico, tanto del docente como del estudiante, porque el hecho de aprender depende del momento de desarrollo del ser humano, es decir de la etapa de evolución física, mental y social, así como el campo afectivo, en estrecha relación con el entorno ambiental y la manera como está organizado. Esta fundamentación tiene su mayor soporte en los modelos constructivista y cognitivo.

**Según la posición constructivista, el aprendizaje no es copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Fundamentalmente trabaja con los esquemas propios, es decir con lo construido en su relación con el medio. Se construye partiendo de la experiencia precedente del individuo en su interacción con el ambiente. (Carretero, 1997, pág. 24)**

La psicología cognitiva es considerada una orientación teórica que se centra en la comprensión de la percepción humana, el pensamiento y la memoria.

Esta concibe a los alumnos como “procesadores activos de información y atribuye un papel crucial al conocimiento y la perspectiva con que los alumnos se enfrentan a la tarea de aprender”. (Bruning, Schraw, & Norby, 2010, pág. 1)

#### **2.1.4 Fundamentación Epistemológica**

Los fundamentos epistemológicos del conocimiento se encuentran inmersos en lo que se denomina Teoría del Conocimiento o Gnoseología, que en las últimas décadas es conocida como Filosofía de la Ciencia.

Si la educación es considerada como el proceso de transformación del individuo en persona, la Epistemología, por su parte, es la rama especializada de la Filosofía que estudia los problemas del conocimiento.

“Los fundamentos epistemológicos son los constructos, teorías, conceptos generales, ampliamente discutidos y probados que pueden emplearse para realizar acciones concretas, bien en las intervenciones o en las revisiones o reestructuraciones de currículum y pensum de estudios de las instituciones.” (Cuevas, 2012, pág. 1)

En un análisis personal, la Epistemología vendría a determinar el modelo pedagógico que se adopte en la estructura educativa de un país, puesto que esta ciencia responde a paradigmas filosóficos, que sirven para conformar los planes y proyectos institucionales de los centros educativos.



### 2.1.5 Fundamentación Axiológica

En la pedagogía moderna, la axiología es el eje central, puesto que la formación del individuo significa su crecimiento, no solo en el campo académico, científico o tecnológico sino, sobre todo, en el campo de los valores, que son el producto de una interacción de enfoques de comportamiento social y ético, entre los componentes humanos de una comunidad educativa.

Uno de los objetivos básicos de la educación es practicar los valores aceptados de manera consensuada por la sociedad y que deben ser inculcados en la convivencia escolar. “Valores que son creencias con carga afectiva, relativas a la corrección o equivocación de situaciones perjudiciales y que poseen universalidad inalterable en su prescriptividad” (Berkowitz , 1995, pág. 8).

Dicho en otras palabras, los valores son normas de comportamiento social y humano, que se debe tomar en cuenta y vivirlos en la interrelación con los demás, observando siempre las reglas y principios fundamentales de la moral. La ciencia que se encarga del estudio de los valores es la Ética, cuyo significado es: conjunto de reglas de comportamiento humano en el marco de la moral.

**La Ética aporta un enfoque axiológico y humanista, que con un contenido predominantemente filosófico, sociológico, histórico y psicológico, aplicado a la Pedagogía en su doble condición de ciencia y como un tipo de trabajo específico con los seres humanos, el de su educación integral, permite tener una visión amplia de su relación con otras ciencias en la comprensión tanto de la realidad social como de la personalidad para su educación. (Chacón, 2014, pág. 3)**

En concordancia con lo que afirma Chacón, el enfoque axiológico tiene su principal soporte en la Ética, que tiene proyecciones hacia lo filosófico, lo sociológico y psicológico, es decir que cubre todos los aspectos de lo

que se ha denominado educación integral, que es el ideal educativo de los últimos años y que implica el crecimiento del ser humano, tanto en conocimientos científicos y técnicos, como en la práctica de valores.

### **2.1.6 Fundamentación Legal**

El derecho de los niños es una obligatoriedad que tiene la sociedad, el grupo humano más cercano y/o la familia de proveer los elementos indispensables, el ambiente y el nivel de afectividad para el desarrollo integral de los seres humanos en armonía consigo mismo, con los demás y con el entorno natural. Como tal, pueden ser exigidos si no se los cumple satisfactoriamente.

En 1989 las Naciones Unidas aprobó la “Convención sobre los Derechos del niño y las niña”. El objetivo de este instrumento, proteger a los niños, (as) y adolescentes del abuso o trato que atente contra su integridad.

La Convención está redactada entre 54 derechos, los mismos que se pueden agrupar en 14 derechos, que garantizan el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

**El Estado ecuatoriano en 1990 suscribió la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, aprobada por la ONU, llegando a ser el primer país latinoamericano en convertir esta Convención en una Ley de la República. En 1992, se aprobó el Nuevo Código de Menores, el que da un giro importante a la Administración de Justicia para niños, niñas y adolescentes. (www.Unicef.org/ecuador/Edna2011)**

Los niños y niñas se convierten en sujetos de derechos, con capacidad para ejercer, por sí mismos y de acuerdo a su edad, los derechos que les protegen.

En agosto de 1998, con una nueva Constitución Política, se reconoce la ciudadanía de los niños y niñas, defendiendo así principios y normas importante para la niñez y juventud ecuatoriana. Se crea entonces la nueva ley: Código de la niñez y la adolescencia, en favor de los niños, niñas, adolescentes y sus derechos.

**Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (CONGRESO NACIONAL, 2003, pág. art 1)**

La Educación es un derecho humano fundamental, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones.

Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años. La Declaración Mundial sobre Educación para todos, respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, reafirma la idea de que todos los niños, jóvenes y adultos, por su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, desarrollen plenamente las capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad y condiciones de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

## 2.1.7 Factores socio- afectivos

### 2.1.7.1 Factores socio afectivos familiares.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto en el seno de la familia. Cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social básico, que se va ampliando a medida que se relaciona con los otros niños y la comunidad educativa, de tal manera que, la imagen que el niño construye de sí mismo, va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros estudiantes.

**El establecimiento de un clima familiar y afectivo adecuado tendrá repercusiones positivas en el propio desarrollo del niño, evitar los problemas que se dan por la sobre-protección, ansiedades y rechazo. Una implicación activa de los padres en la educación del niño, mejorará evidentemente las condiciones en las que el niño se desarrolla. En la edad escolar y más aún en preescolar es cuando deben establecerse las bases sólidas de relación del niño con su entorno.** (Berrocal Gil, Gómez Soler, Picó Guzmán, & Vanaclocha Amat, 2014, pág. 2)

Se ha dicho que la primera escuela que el niño y niña tienen en el proceso de crecimiento corporal, espiritual e intelectual, es el seno familiar y es allí en donde se estructuran las bases de la personalidad del individuo, dependiendo de la calidad de formación que ha recibido y que se ve influenciada por las actitudes de padres, hermanos y más familiares, en cuanto a sobre protección, rechazo y otras circunstancias que pueden generar estabilidad emocional, seguridad o, por el contrario, angustias e inseguridad.

En la convivencia escolarizada, el niño o niña pueden encontrarse en ambientes totalmente diferentes al de sus hogares, desde los agradables y acogedores hasta los hostiles, agravados con situaciones de bullying, por ello, la actividad docente debe enfocarse hacia todos los aspectos y

situaciones que rodean al estudiante, desde lo académico o aspectos de aprendizaje, hasta la interrelación que el alumno establece con sus compañeros

**El maestro debe fomentar la construcción de conocimiento a través de la interacción entre genética y ambiente: promover el juego y la exploración, organizar el contenido conceptualmente, organizar actividades que sean un reto para el intelecto del niño, estimular y exponer el niño al razonamiento de una etapa más avanzada y fomentar el desarrollo de sus inteligencias.** (Suazo, 2006, pág. 32)

Aparte de la tarea de enseñar, el docente debe asumir la responsabilidad de procurar el desarrollo integral del estudiante, a través del juego, la investigación y otras actividades que suponen retos que el niño (a) deben enfrentar y superar con eficiencia, lo que le permitirá acceder a etapas más avanzadas de razonamiento crítico y promoverá el desarrollo de las inteligencias múltiples.

En el orden de un conflicto familiar se puede evidenciar algunas consecuencias en el desarrollo del niño: “Los efectos se manifiestan tanto fuera como dentro del hogar y afectan las relaciones con los hermanos y compañeros de aula, así como con los padres y niños de su edad”. (Schaffer, 2000, pág. 445)

Ejercen una gran influencia en la escolaridad del niño factores tales como: la dinámica de intercambios familiares, el grado de motivación de los padres respecto a la escuela, su nivel sociocultural, las exigencias respecto al niño, el nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo y otros aspectos como los conflictos entre parejas o miembros familiares, como las disolución del grupo, lo cual puede generar inclusive cierto tipo de retardo pedagógico o etiopatogenia y la consecuente falta de capacidad de adaptación al entorno escolar.

### **2.1.7.2 Factores de la Escuela.**

Se refieren a todos los componentes escolares, tanto humanos como pedagógicos, que pueden, de una u otra manera, incidir en el comportamiento y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes. En este espacio se encuentran los horarios y el ritmo de trabajo, así como el número de estudiantes en cada aula, la progresión en función de la edad, los contenidos, métodos pedagógicos, la formación y motivación de los docentes.

***La calidad de los profesores (nivel educativo alcanzado y experiencia docente), los métodos de enseñanza que ponen en práctica los docentes; la duración de la jornada escolar, la calidad de la infraestructura escolar, los materiales escolares y libros de texto que utilicen los estudiantes, el clima escolar (relaciones interpersonales en el establecimiento educativo).***  
(Cornejo, 2011, pág. 2)

Además de los factores que se ha mencionado, hay que tomar en cuenta la importancia de los niveles de empatía y tolerancia que deben ser cultivados entre el docente y los niños, así como el nivel de conciencia individual para afrontar nuevas estructuras cognitivas, la posibilidad de incluir refuerzos en algunos contenidos, los cambios de horarios y la creatividad.

### **2.1.7.3 Factores del propio niño.**

Los factores de incidencia en el aprendizaje y la capacidad de concentración de los estudiantes de los primeros años de Educación Básica, son aquellos que se relacionan con el desarrollo neurofisiológico, la motivación y el estado somático del menor, además de la debilidad mental, el rechazo escolar o acoso, el desinterés, la inhibición, entre otros.

**Una debilidad mental media obstaculiza siempre el progreso escolar, sin embargo la debilidad ligera o límite no suele ser la causa principal de los problemas en el rendimiento escolar, así se indica según investigaciones que el nivel intelectual de los niños en situación de fracaso es muy variable. (Machado, 2015, pág. 29)**

En los últimos años, el Gobierno de Ecuador, ha puesto especial interés en los estudiantes con capacidades especiales, pero es el docente quien tiene que asumir la responsabilidad de brindarles una atención especializada, aunque ello signifique un trabajo adicional. La debilidad mental presenta diferentes niveles, pero los niños que ingresan a las escuelas están en un nivel leve, que se puede superar con un poco de atención.

En cuanto al rechazo escolar, se lo puede definir como la dificultad para asistir a la escuela, asociada con una angustia emocional, ansiedad y depresión. Suele confundirse esta situación con la fobia escolar. Legalmente, el niño está obligado a asistir a la escuela, obligación que es asumida por sus padres, tutores o representantes legales. Es una problemática que puede conllevar consecuencias graves, porque interfiere en el desarrollo social y educativo del niño y, a largo plazo, significan menores oportunidades de insertarse en el campo laboral y político y, en los casos más críticos el menor puede llegar hasta problemas mentales.

**Los estudiantes rechazados socialmente en la escuela son aquellos que resultan desagradables para la mayoría de sus iguales. En diversas investigaciones se ha mostrado que éstos se implican con mayor frecuencia en comportamientos violentos que suponen la violación de reglas institucionales y suelen presentar relaciones más conflictivas con sus compañeros y profesores, en comparación con aquellos que no tienen problemas de rechazo escolar. (Estévez, 2005, pág. 23)**

Según la autora, el rechazo depende de muchas situaciones de interrelación entre el niño rechazado y el resto del grupo escolar.

Muchas veces el estudiante presenta actitudes que son mal vistas por sus compañeros y que generan la antipatía de los otros alumnos, sobre todo cuando el niño o niña se involucran en actitudes de violencia o de falta de capacidad para establecer una relación armónica.

Otra de los factores del niño que pueden tener un impacto muy negativo en el aprendizaje y, de manera especial, en la capacidad de concentración en clase, es el desinterés escolar.

**El desinterés que manifiestan muchos niños, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, es una reacción muy corriente. Para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos. El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar. (Lurcart, 2009, pág. 15)**

Al igual que el rechazo, el desinterés escolar puede estar motivado por la falta de motivación y los esquemas de comportamiento que la sociedad, la familia y la escuela disponen. Este fenómeno se observa, con alguna frecuencia, en niños y niñas que tienen un alto coeficiente de inteligencia, puesto que los temas que el docente les expone carece de interés, frente a sus expectativas y necesidades. En el mundo de la tecnología informática, el estudiante está muy adelantado en algunos temas y los que se le expone en clase, son considerados obsoletos, inútiles y tediosos. En pocos casos esa actitud puede deberse a situaciones de depresión o psicosis.

El tema de la inhibición escolar se debe enfocar como un problema de la conducta del niño, por ello, varios autores la definen desde el



ángulo de la inhibición conductual, como se expresa en la cita siguiente:

**La inhibición conductual es el rasgo temperamental definido por el miedo extremo ante la novedad. El niño inhibido es aquel que experimenta una gran ansiedad ante estímulos novedosos, inciertos o cambiantes, razón por la cual se retrae y evita el contacto con dichos estímulos. Entre el conjunto de fenómenos que llaman la atención por su relación con una baja tasa de interacción con los iguales. (Ballespi, 2003, pág. 205)**

El niño que sufre de inhibición, debido al miedo extremo ante algo desconocido o extraño, es incapaz de concentrarse en una tarea específica y sufre por ello; se sumerge en una situación neurótica conflictiva, debida al fracaso de los mecanismos de defensa fisiológica que operan en su organismo, fracaso que no permitirá que su interés por ver todo y espiar los secretos más íntimos de su ambiente, se convierta en afán de saber y aprender sino que, por el contrario, se verá notablemente obstaculizado.

#### **2.1.7.4 Patologías de la concentración**

Los niveles de concentración que tiene el niño dependen de algunos factores internos y externos. Entre los internos son especialmente críticos los que se relacionan con síndromes como el famoso TDA, que se traduce como Trastorno por déficit de atención, típico de los niños hiperactivos, que se encuentran en el grupo infantil que adolece de capacidad de atención, en grado alarmante. Otro factor interno de desconcentración es la depresión o preocupación, nerviosismo y aspectos sentimentales, que atacan al niño en ciertos momentos especiales de su vida. Entre los externos están los estímulos que provienen de afuera, como distractores y atracciones del entorno.

El problema de mayor frecuencia en el ámbito de la falta de concentración de los estudiantes en el estudio, es la hiperactividad, que

se define como un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal, que obliga al niño a no permanecer quieto ni un instante, ni siquiera cuando duerme. Los niños hiperactivos disponen de mucha energía, que los padres y profesores deben canalizar y explotar de manera beneficiosa para el niño o niña.

La hiperactividad se origina en factores neurobiológicos, que dependen de la genética y su tratamiento puede incluir el suministro de medicamentos.

La manera de establecer un diagnóstico previo o inicial para determinar si un niño es hiperactivo, se basa en el relato de los padres sobre la dificultad del niño para concentrarse y prestar atención sostenida, impulsividad e hiperactividad inadecuadas para la edad, que interfieren en su vida afectiva, relaciones y desempeños. Además, refieren que al niño le cuesta demasiado acatar reglas, seguir instrucciones y su conducta es impredecible de un día para el otro.

#### **2.1.7.5 Aprendizaje y Concentración**

En este proceso del conocimiento entre lo más relevante de los distintos aportes, aplicados a la pedagogía, se considera la teoría de Piaget en donde este autor, tomará la sucesión de etapas evolutivas cada una con características diferenciadas de tal manera que la educación inicial debe asegurarse el desarrollo natural de dichas etapas en ambientes estimulantes.

En relación al principio de la zona de desarrollo próximo, le permite al niño/a pasar a su máxima capacidad de pensar, que puede desarrollar el sujeto concreto en su medio real gracias a una mediación pedagógica de calidad.

Esta mediación pedagógica debe poner en contacto al niño/ niña con su entorno social y promover el desarrollo de la conciencia social para que obtenga su propia expresión y su lenguaje interno.

**Los aprendizajes se desarrollan exclusivamente** través de la mediación humana. El profesor como mediador permite a los alumnos aprender métodos y estrategias para resolver tareas. Y para que eso sea posible el modelado del profesor debe ser muy frecuente en el aula, con su materia y sus objetivos. Sus funciones están encaminadas a: favorecer la creación de, un buen ambiente en el aula, desarrollar estrategias de pensamiento: hacer pensar, ser una guía de clase y de aprendizaje. (Gallegos, 2004, pág. 31)

La Pedagogía moderna señala que el docente es el mediador entre el aprendizaje y el estudiante, a manera de un facilitador de la interiorización de principios, enunciados y contenidos; por ello, el profesor debe crear un ambiente agradable, denominado hoy: clima de aprendizaje ideal, en el cual se produce la motivación y, por tanto un nivel muy alto de atención y concentración por parte del alumno. Una de las principales tareas del docente es procurar que el estudiante aprenda a pensar y aprenda a aprender, lo cual se explica con que el niño conozca las técnicas de lectura y de estudio en general.

#### **2.1.7.6 El Aprendizaje**

##### **El aprendizaje**

Desde un criterio personal, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, que permiten que el hombre tenga un crecimiento personal, en el sentido académico, práctico y también en valores y actitudes. El niño puede aprender de diferentes maneras: Por descubrimiento, por recepción, por repetición y, cuando el conocimiento le sirve para resolver sus problemas prácticos, se hable de un aprendizaje significativo.

**El aprendizaje es lo que el hombre interpreta, de acuerdo a la amplia perspectiva de su entorno; es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y perdurable de la conducta. Sus principios son: la activación de los conocimientos previos, generación de expectativas apropiadas, orientación de la atención y la organización más adecuada de la información obtenida. (Gutiérrez, 2004, pág. 48)**

La autora Leliz Gutiérrez, interpreta al aprendizaje como el proceso mediante el cual el individuo se va transformando en un sentido de crecimiento y adaptación de su actitud y conducta al entorno, mediante la ayuda de los conocimientos que trae en su bagaje personal desde la niñez, la intervención de sus propias expectativas y necesidades y la organización adecuada de todos los conocimientos adquiridos.

**“El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (Gonzales, 2001, pág. 2)**

El proceso de aprendizaje considera al niño en su totalidad, como unidad biopsicosocial, cuyos procesos de construcción cognitiva se realizan en interacción con los demás, en un contexto socio histórico cultural concreto.

Supone una serie de pasos y se identifica como: “un proceso bien definido que se realiza de acuerdo con varios principios y reglas: motivación, concentración, actitud, organización, comprensión y repetición” (Universidad America Latina, Biblioteca, 2010, pág. 18).

En las últimas décadas se ha adoptado como modelo el denominado Aprendizaje Constructivista, llamado así porque se presupone que es el mismo estudiante quien construye su aprendizaje, lo convierte en algo significativo y lo pone en práctica para resolver sus problemas concretos.

La enseñanza basada en el aprendizaje constructivista, enfatiza en el estudiante está activamente implicado sobre su aprendizaje, y que debe reflexionar, realizar inferencias, transferencias y experimentar el conflicto cognitivo. “El aprendizaje para el constructivismo no es un producto del ambiente o resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, resultado de la interacción de estos dos factores”. (Carretero, 1997, pág. 24)

#### **2.1.7.7 La Motivación.**

En el campo educativo, es la atracción que siente un sujeto, en situaciones especiales, hacia la realización de una actividad que supone el logro de un objetivo, propuesto en base a sus necesidades, deseos y expectativas. Es una fase previa al proceso de aprender y la logra el estudiante con la ayuda del docente y la creación del clima ideal de aprendizaje. Puede darse de diferentes maneras, que tienen su origen en factores internos y externos que engloban al estudiante.

Cuando el alumno empieza a dominar el tema de estudio y éste despierta su interés, se dice que es una motivación intrínseca o relacionada con la tarea; si se refiere al incremento del auto concepto, es una motivación relacionada con el yo o el autoestima; cuando está involucrada la aceptación en un determinado entorno social, se denomina valoración centrada en la valoración social.

**"La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente"** (Dessler, 2001, pág. 8)

El deseo de llenar necesidades y expectativas y sentirse capaz de hacerlo, hace que el individuo se motive, sobre todo cuando sabe hacia

dónde lo va a llevar su actividad. Dessler, asegura que no existe una fórmula específica para lograr la motivación de las personas, pero el docente debe manejar razonablemente las técnicas motivacionales, que permiten despertar el interés del alumno por los temas de clase.

**La motivación tiene un componente social, es por ello que los estudiantes no solo tienen motivos de logro; también tienen motivos sociales; es decir, los mundos sociales de los niños son aspectos que influyen en su vida escolar. La motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje; los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. (Santrock, 2007, pág. 41)**

Entonces, la motivación no solo se desarrolla en el ambiente escolar, en el tema de lograr objetivos, sino también en todo el entorno social y humano en el cual vive el niño, incluyendo la familia, los compañeros de estudio, los docentes y la comunidad educativa en general, guardando una estrecha relación con los niveles de autoestima, y la manera ideal de tomar decisiones correctas.

No hay que olvidar que el fortalecimiento de la autoestima es importante como objetivo, tanto en las jornadas educativas, como en aquellas que se realizan en el seno familiar.

#### **2.1.7.8 La Concentración.**

La concentración en el estudio es esa actitud que debe tener el estudiante para poner su interés en cada uno de los temas de clase, sin distraerse por la intervención de motivaciones internas o agentes externos que llaman su atención. “La deficiente concentración durante el estudio es una de las quejas más frecuentes del estudiante y motivo para buscar ayuda profesional: Me distraigo mucho durante el estudio; No aprovecho el tiempo, No me concentro. (Pallarés, 2007, pág. 1)

Cita que refuerza lo dicho al inicio del párrafo, en cuanto a que la distracción es uno de los agentes que mayor incidencia tienen en la capacidad de mantener la concentración en los temas de clase que debe caracterizar al estudiante. En el seno del aula, solamente una total atención le permite al alumno comprender cada enunciado o proceso. Esa atención, que es el principio básico o punto de partida de la concentración, debe mantenerse de manera constante en la clase, ignorando los agentes físicos externos que puedan alejar la mente del estudiante, hacia otros intereses.

**La falta de atención y concentración es una falencia que debe ser desarrollada en las y los estudiantes como una herramienta de trabajo para mejorar el rendimiento académico, pues para poder captar a cabalidad una información escrita u oral hay que hallarse mentalmente atentos y concentrados".** (Congrains, 2008, pág. 73)

Asegura el autor que los estudiantes deben desarrollar la atención y la concentración, tomando en cuenta que esta actitud estudiantil es una herramienta de trabajo. Prestar o no prestar atención y concentración, son dos de las más importantes actitudes de los seres humanos y de ello depende, en gran manera, el logro de los objetivos educacionales y el futuro de cada uno de los estudiantes.

Se presentan condiciones objetivas de la atención: La duración y la repetición. Así, quienes viven cerca de una fábrica o un aeropuerto, terminan por acostumbrarse o adaptarse a la persistencia de este estímulo. El tamaño y el contraste entre varios elementos de distinto tamaño, pueden llamar la atención del estudiante, sobre todo cuando en los objetos hay movimiento o ruido. También lo nuevo o no usual, es agente de distracción, en efecto, nuestra atención se orienta conscientemente por algo novedoso y lo inusual desvía la atención cuando se observan o presentan situaciones lógicas o incongruentes.

Formas de atención: se acostumbra identificar dos formas de atención según el objeto que provoca nuestra atención:

#### **2.1.7.8.1 Atención externa y atención interna.**

La atención externa, evidentemente, está enfocada hacia un estímulo exterior y, muchas veces, ocurre aún antes de que se presente el estímulo, por ello se la denomina también atención expectante.

Provoca una reacción de tipo motriz o perceptiva. Ejemplo: la señal de partida en una competencia atlética, ocasiona una respuesta de tensión, expectativa, coordinación de músculos y concentración.

**Es la más simple de imaginar y practicar y consiste en fijar nuestra atención en cualquier estímulo con fuente externa, como por ejemplo de nuestro rostro en una superficie pulida o el vuelo de un pájaro a través de la ventana. (Cascales, 2009, pág. 2)**

Dicho de otra manera, la atención externa se la puede manejar con cierta facilidad, puesto que depende solamente del sujeto para concentrarse en ella o no, por ejemplo, cuando un individuo trata de concentrar su atención en una determinada composición musical, trata de identificar los sonidos, los acordes, los compases, la melodía, es decir los componentes que le permitan realizar una perfecta identificación; es en esta circunstancia una percepción auditiva que persigue clarificar una situación.

En cuanto a la atención interna o llamada reflexión, se refiere al fenómeno atendido que recae en una idea, una imagen o un recuerdo representativo del mundo exterior, cuando se profundiza en la reflexión suele denominarse meditación.



“Cuando la atención se concentra sobre nuestros propios estados psicológicos, considerados en sí mismos estamos en el caso de la introspección.” (Velazquez, 2001, pág. 161)

De acuerdo con su origen pueden ser de dos tipos: atención pasiva o involuntaria y activa o voluntaria.

Algunos psicólogos discrepan con la atención involuntaria, donde el estímulo se hace consciente en nosotros no por el interés que demostremos sino por la intensidad del mismo. Ejemplo al realizar un tipo de actividad, un ruido súbito impresiona nuestros receptores auditivos y enfocamos la atención hacia él, igualmente puede ocurrir con un estímulo luminoso visual de gran intensidad.

La atención voluntaria o espontánea. Es aquella movida o incentivada por el interés, dirige nuestra atención hacia el objeto o hecho que nos interesa, puede dirigirse y mantenerse sin dificultad cuando nada extraño impide que la actividad se efectúe y también cuando no existen inconvenientes. Así recogemos algunos objetos, bajamos la intensidad de los estímulos sonoros, creamos las condiciones de iluminación y de silencio y se toma una posición cómoda para atender.

Pero no siempre la existencia de las mejores condiciones exteriores puede asegurar la eficacia de la atención.

Lo que garantiza potencialmente la atención es la significación de la tarea y los intereses fundamentales de la personalidad del niño o niña.

#### **2.1.7.8.2 Causas familiares que interfieren en la concentración.**

En el seno de la familia pueden generarse algunas situaciones que inciden en el nivel de capacidad de concentración que tienen los niños,

tanto en las tareas del hogar como en aquellas que se realizan en la escuela.

El maltrato, asociado al autoritarismo, lejos de una democracia familiar, con una desigual y débil participación de sus miembros, así como el abuso o maltrato físico, psicológico o sexual, produce una carencia emocional y psicológica, llegando el niño a sentirse culpable, a confiar poco en sí mismo y en los demás. En el ambiente escolar puede atenuarse o incrementarse la situación, dependiendo del ambiente o clima institucional en el que viva el estudiante.

**El maltrato atentaría directamente contra los derechos del niño, que lo consideran actualmente como sujeto de derecho, en tanto se trataría de una violencia ejercida por el adulto sobre el niño, y que implicaría necesariamente tomar a este como objeto (por lo que es posible aseverar que la agresión física lleva implícitamente un maltrato psicológico, así como una negligencia en cuanto a apoyar su desarrollo como persona), en la medida en que este peculiar adulto resolvería su propia necesidades afectivas, mediante la descarga de su propio “malestar” en un ser más pequeño y vulnerable. (Faraone, 2000, págs. 50-51)**

Como se puede inferir, esas situaciones de maltrato en el hogar, que producen la indiferencia y una evidente deficiencia de atención por parte de niños y niñas, no solamente son un problema personal o familiar, sino que forman parte de la estructura legal de nuestro país, porque se considera al niño como sujeto de derecho y que está protegido por el Código de la Niñez y la Adolescencia y el agresor se convierte en sujeto de sanciones y castigos penales, porque no puede descargar sus propias frustraciones en un ser más débil e indefenso.

Muchos trastornos depresivos del niño están relacionados con las características del entorno familiar, es decir como resultado de una pésima interacción entre padres e hijos.

Algunas características interactivas familiares peculiares como una baja implicación paterna y alta sobreprotección materna, problemas de comunicación, irritabilidad, abuso y negligencia, son vectores de problemas de atención en el menor.

Se puede incluir los factores externos que son causa de estrés continuado, como las separaciones, divorcios o discordia de la pareja.

El caso de pérdida de un ser querido, (de la madre o del padre), es otro factor potencialmente generador del trastorno, especialmente en niños frágiles, pudiendo requerir, dependiendo de la edad, una atención especializada para superar el proceso de duelo.

También son causa de la falta de atención y concentración muchas de las dificultades presentes en las madres en épocas de embarazo, ya que se transmiten a sus hijos sentimientos, pensamientos y formas comportamentales, que generan ansiedad o angustia, acompañadas de tristeza, llanto o retraimiento social, así como consecuente desinterés y desatención por los temas de clase, cuando el niño ingresa al sistema escolarizado.

#### **2.1.7.9 Actitud**

Para clarificar adecuadamente este componente de la personalidad humana, es pertinente formularse la pregunta: ¿Qué es una actitud? Y la respuesta más válida es: Es un estado emocional que varía de acuerdo a la madurez y experiencias de aprendizaje del individuo; es una disposición de ánimo que se manifiesta de manera exterior y sirve para comunicarnos con las demás personas. Aparte de los componentes familiares sociales y psicológicos que potencian o interfieren los niveles de atención y concentración de los niños en los procesos de aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta el factor personal que es la actitud del estudiante, frente al hecho educativo. “Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.” (Gargallo, 2007, pág. 1)

Las actitudes implican la participación activa del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de aportes e iniciativas personales, preguntas pertinentes al docente y compañeros, solidaridad, compañerismo, respeto al docente y estudiantes.

#### **2.1.7.10 Organización**

La organización en el proceso cognitivo, juega un papel valioso, tanto como un factor del docente como del estudiante.

Ayuda a planificar de manera secuencial los contenidos, actividades, tareas y documentos que participan en el hecho educativo.

Por otra parte, en la estructura educacional, es el instrumento o herramienta que ayuda a definir las actividades y responsabilidades que se tiene que asignar a cada integrante o componente humano del proceso académico, mediante la elaboración de una planificación en la que debe constar un organigrama, que señala las jerarquías institucionales y sus ámbitos de funciones.

Pero también se hace referencia a las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para el funcionamiento de una institución y también a la organización que el docente y el estudiante deben adoptar para la realización de sus actividades académicas.

### 2.1.7.11 Comprensión.

Cuando se habla de comprensión en el campo educativo, hay una clara referencia a los procesos de creación mental, que inicia cuando el receptor, en este caso específico el niño, crea una imagen del mensaje que el docente le quiere transmitir, pero es necesario que ese mensaje tenga un significado claro y decodificable, es decir que se pueda interpretar. Este proceso en contra de lo que se cree, no es pasivo; por el contrario es muy activo, puesto que consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos con los que ya tiene el, estudiante en su interior.

Un ejemplo muy claro de la comprensión es la representación teatral de un mimo, quien nos trasmite un mensaje aunque no lo dice con palabras sino con gestos. En el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre está presente el factor de la comprensión, ya que su ayuda no podría darse un aprendizaje provechoso.

**Cuando los alumnos logran comprensión, ¿qué han logrado? Difícilmente se podría hacer una pregunta más básica tendiente a construir una pedagogía de la comprensión. Si la meta es una forma de pensar la enseñanza y el aprendizaje que ponga la comprensión en primer plano y en el centro del escenario la mayor parte del tiempo, más vale que sepamos a qué apuntamos.** (Wiske, 2000, pág. 1)

Se asegura que la comprensión es el resultado del análisis y síntesis de los hechos e ideas, es decir la relación entre las partes de la información nueva y los conocimientos anteriores. Mediante la comprensión se penetra en el significado de las ideas y de los datos, para extraer conclusiones y deducciones, captando los principios básicos que los rigen y convertir esa información en conocimiento.

Hay algunas formas que permiten desarrollar los procesos de concentración y aprendizaje, incluso hasta la repetición de experiencias

para que queden grabadas en nuestra mente bajo las mismas o diferentes circunstancias y poder sacar nuestras propias conclusiones, relacionándola a nuestra realidad circundante.

Por lo que puedo indicar que es de relevancia el ambiente de empatía y compromiso al proceso de aprendizaje, en donde se promueva la estimulación a la concentración y comprensión, llegando aún a la repetición.

#### **2.1.7.12 Repetición.**

Para interpretar este término, hay que establecer las diferencias, según el contexto en el que se encuentra. Una forma de repetición se produce cuando el estudiante, sin tener que analizar o emitir criterios personales, solamente repite lo que escucha a su maestro o compañeros de aula. Otra forma es aquella relacionada con la repetición de textos, párrafos y proposiciones, con la finalidad de memorizarlos y, por último está lo que se denomina la repitencia de año, que es una situación que produce verdaderos desajustes emocionales en ciertos estudiantes.

En este caso, se está hablando de la repetición de las lecturas de un texto o contenido, para recordar lo ya estudiado y que se produce en la fase práctica, donde el niño observa, ejecuta y aprende, vuelve a ejecutar experiencias con más elementos de juicio, analizando y comparando; repetir en los niños es interiorizar en su mente, sentirse realizado como investigador, con nuevas conclusiones cada vez.

El método de aprendizaje EPLER: Exploración o prelectura, preguntas, lectura, exposición, revisión y repetición tiene como punto focal la repetición, por eso se la ubica en la última instancia del proceso, porque ese paso es lo que viene a reforzar el conocimiento de manera permanente.

### 2.1.8 Concentración mental

Consiste en tomar todo el punto de atención sobre la actividad que se esté realizando en ese instante, sin tomar en cuenta ningún tipo de interferencia o distracción. Se busca potenciar la capacidad de concentración para la adquisición de nuevos conocimientos.

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. En este punto importante en el proceso de aprendizaje, la psicología educativa ha hecho avances sobre diferentes aspectos; de acuerdo a la interpretación de Piaget en la teoría cognitiva, descubre estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta y durante el segundo año de vida como modelos de pensamientos que se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

**Piaget divide al desarrollo cognitivo en cuatro etapas importantes: Sensorio Motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. De igual manera distingue tres tipos de conocimiento adquirido observa que, antes de ser una actitud intelectual en el niño requiere la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que resultan de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y surgen las nociones de clasificación, seriación, de número.** (Richmond, 2000, pág. 139)

El mediador del conocimiento debe planificar didácticamente los procesos interrelacionando con objetos reales de su entorno; las nociones del desarrollo lógico matemático se dan así: clasificación, alineamiento, objetos colectivos, complejos y colección (por dos o tres y agrupaciones).

En la seriación existen propiedades como transitividad, reversibilidad, dada por etapas: primera: parejas y tríos, segunda: serie por ensayo y

error, tercera: seriación sistemática, luego viene el conocimiento social como convencional y no convencional.

El convencional es el consenso de un grupo social, Ejemplo los domingos no asiste a la escuela; y el otro sería, aquel de nociones y representaciones sociales construidas y apropiadas por el sujeto, Ejemplo rico- pobre; el conocimiento social se adquiere al relacionarse el niño con otros niños/as, al fomentar la interacción grupal. El conocimiento social se dará antes de haberse interiorizado el razonamiento lógico matemático.

## **2.2 Posicionamiento teórico personal**

En la presente investigación se tomó en cuenta los aportes en el área psicopedagógica de Piaget ya que es la más aproximada a las características y etapas de desarrollo de los niños en edad pre escolar y primero de básica y se hará relación a la sucesión de etapas evolutivas, cada una con características diferenciadas, de tal manera, que la educación inicial debe asegurarse el desarrollo natural de dichas etapas en ambientes estimulantes. Sobre todo tomando en cuenta las experiencias propias en su medio o entorno social. Esta opción fundamenta el diseño curricular de los niños en etapa preescolar.

El niño en estas etapas va formando sus propias representaciones, como conceptos, imágenes y recuerdos basados en experiencias que nacen de una actividad práctica estimulante a todos los sentidos y sucesivamente se van formando situaciones y estructuras complejas de conocimientos.

También se toma importancia a la teoría crítica y al enfoque histórico cultural como base de la enseñanza sistémica comunicativa de la comprensión de lectura, que se fundamenta en los aportes de Vigotsky,



dentro del campo pedagógico, quien considera que debe poner en contacto al niño/niña con su entorno social y promover el desarrollo de su conciencia social para que obtenga su propia expresión y su lenguaje interno.

Siendo el hombre artífice de su propio destino, esto conlleva el transmitir a través de diversas generaciones, sus saberes, sus formas de resolver conflictos, sus creencias, formas de convivencia, tomando como punto de partida el lenguaje.

El conocimiento se transmite en la parte social del hombre, quien plantea a la enseñanza como fuente del desarrollo psíquico del hombre, donde la personalidad en esta etapa el niño va formando a través de varias formas de comunicación y colaboración, convirtiéndose en un ente social.

Esta teoría en que las habilidades constituyen el dominio de un sistema de acciones que permiten una moderación de la actividad con ayuda de conocimientos y hábitos que el sujeto posee, sobre una amplia gama de estímulos en situaciones diversas y estructura configuraciones críticas.

Si se toma en cuenta las corrientes latinoamericanas, que siguiendo las tendencias del constructivismo donde el estudiante es el principal actor y constructor de su propio conocimiento y buscan encontrar la eficacia de la Educación, aparecerán los factores sociales, familiares y escolares que deben aportar para superar los niveles de rendimiento y la capacidad de resolución de problemas reales en diferentes situaciones de cada uno de los estudiantes que forman parte de la unidad educativa.

Sin olvidar que en el seno de la familia, el niño aprende conductas y comportamientos para enfrentar la resolución de conflictos diarios y va convirtiéndose en una escuela de valores que le ayudarán a consolidar

el patrón de su propia personalidad frente a responsabilidades y acontecimientos escolares.

La forma de comunicarse en la familia, los medios de comunicación al alcance, las relaciones afectivas crean un ambiente de confianza y elevada autoestima, donde la personalidad se forma en este medio social, con un esquema de comportamiento social aceptable. Y es en estas instancias donde se siguen formando líderes y colaboradores para encontrar una respuesta al mejoramiento académico en un sistema globalizante.

En el transcurso del tiempo, mientras se dan las observaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencian la participación y apropiamiento de contenidos conceptuales, a través de la convivencia en el entorno donde se juntan los aspectos afectivos, como los de conocimiento y de cultura, donde los niños y niñas van desarrollando sus experiencias, construyendo sus apreciaciones propias, sus formas de resolver situaciones concretas, su posición frente a ellas.

Su búsqueda de solución de conflictos, reemplazando viejas construcciones o significados con otros más complejos, dejándolos de lado, o mejorándolos de acuerdo al bagaje de ideas o construcciones anteriores, razonamientos o conclusiones, e interés, para lo cual es necesario tomar en cuenta el puente de apoyo o mediación formativa pedagógica, que suma la parte social y familiar, pueden orientar o canalizar sus avances en los niveles cognitivos hacia objetivos superiores.

No obstante, en la parte pedagógica pueden existir diversos intentos o alternativas, hacia obtener mejores resultados, en situaciones didácticas, que son parte de análisis para mejorar esquemas y la creatividad.

El niño es el actor fundamental para construir su propio conocimiento, en la enseñanza, los facilitadores apoyan y entregan herramientas, métodos y objetivos a los que se pretende llegar. Como propuesta se debe siempre vincular la formación y la colaboración social hacia cambios de trascendencia de la sociedad.

Uniendo la formación cognitiva a los valores y llegar a buscar una sociedad con nuevos modelos de vida, siempre con la mística de servicio a los demás, en reciprocidad del convivir social compartido. Este esquema de procesos formativos, hace referencia al constructivismo y al enfoque histórico-cultural que considera que se debe tomar mucha relevancia al fundamento de la enseñanza de la lengua, como identidad cultural y transmisión de saberes, que se van acumulando a través de las generaciones y es una de las primeras formas de acercarnos, para concatenar conocimientos posteriores.

Es así que se debe tomar importancia a la práctica pedagógica fundamentada en lo lúdico que promueve la participación social en situaciones diversas para la promoción de los aprendizajes de los niños y niñas. En este sentido, el docente y el núcleo familiar como mediadores deben canalizar estructuras o interrelación a varios niveles, en la búsqueda de apoyos hacia el desarrollo de la expresión corporal, motriz, cognitiva, con espacios didácticos y recreacionales, entre grupos de niños y niñas, que garanticen entre ellos la interacción, la comunicación, la expresión oral, artística y la creatividad, en un ambiente de confianza, familiaridad y de creatividad.

Sin embargo no debe dejarse de resaltar que la ciencia pedagógica unida a la concepción del enfoque histórico-cultural, desde el punto de vista social, evidencia en el educando una mentalidad creativa y científica, con clara conciencia de las ideas y valores que marcan el desarrollo social

del futuro, en correspondencia con las condiciones socio-históricas presentes.

### 2.3 Glosario de términos

**Abigarrar:** Componer una cosa con elementos muy diversos y sin conexión entre ellos, desordenadamente.

**Categorico:** Que afirma o niega de una manera absoluta, sin condición y alternativa de ningún tipo.

**Coeficiente:** Número que indica la cantidad de veces por las que debe multiplicarse una expresión matemática.

**Cognitivo:** Mejore sus habilidades cognitivas con un programa de entrenamiento.

**Cohesión:** La atracción intermolecular por el cual los elementos de un cuerpo se mantienen unidas.

**Competitividad:** Capacidad que tiene una persona o cosa competitiva que le permite oponerse a otros en la consecución de un mismo fin.

**Competencia personal:** Se refiere a todo lo que afecta la relación con uno mismo, conciencia emocional, valoración, autoestima, capacidades.

**Competencia social:** Capacidad de interesarse por los sentimientos, dificultades e intereses de los demás, autoafirmación, comunicación, ayuda, resolución de conflictos, cooperación y trabajo en grupo. Evita la exclusión social.

**Componente:** Se aplica al elemento que forma parte de una cosa o a la parte de una cosa que, junto con otras, la componen.

**Concentración:** consiste en enfocar toda la atención de la mente sobre un objetivo o tarea que se esté realizando en ese instante.

**Conducta disruptiva:** La conducta disruptiva se define como un comportamiento prolongado, que no se suma a un promedio de actitudes normales, (déficit de atención). La labor de padres de familia es clave y el educador generalmente se limita a impartir docencia, y no a su dimensión de educador.

**Concentrarse:** Se aplica al elemento que forma parte de una cosa o a la parte de una cosa que quiera aprender.

Considerase interrupción. El aula es un espacio vivo donde el papel del profesor no se ha acabado.

**Contexto:** Conjunto de circunstancias que condicionan un hecho.

**Córtex:** La capa exterior de una estructura interna del órgano u organismo, como del riñón o de la glándula suprarrenal, cualquier tipo que tenga como resultado la interrupción de la clase.

**Dedución:** Método de razonamiento que consiste en ir de lo general a lo particular: la deducción era para Descartes un modo de conocimiento.

**Dialectico:** Relativo a la dialéctica. En la filosofía, trata del razonamiento y sus leyes, formas de razonamiento y expresión.

**Disconductas:** Es el Trastorno por Déficit de Atención.

**Hiperactividad:** (TDAH) es una condición reconocida por la O.M.S. En el ámbito común, el término genio ha hecho carrera para describir a aquellos niños que, por sus capacidades intelectuales, van más adelante en comparación con otros de su edad, en el aula, en general o con determinados profesores en particular.

**Hipo-actividad:** significa poco interés e integración al trabajo de grupo, es decir está como ausente de la clase, piensa en cosas distintas al tema, niños con mucha quietud, hablan, se mueven muy poco, son niños pasivos que no dan problema, necesitan apoyo.

**Educación emocional:** La inclusión de este componente socio-afectivo en el currículo educativo, visibilizarlo, para lograr metas como superar niveles de aprendizaje, mejorar su personalidad y su rendimiento escolar y profesional. (Nuevas teorías de la inteligencia emocional).

**Énfasis:** Fuerza en la expresión o en la entonación con la que se quiere dar mayor importancia a lo que se dice.

**Enfoque:** Acción de enfocar o ajustar un mecanismo óptico para hacer que una imagen se vea con nitidez. Ej. enseñanza-aprendizaje de la clase ecosistema: es especialmente interesante para comprender el funcionamiento de la naturaleza y multitud de cuestiones ambientales. La

vida humana se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza y que su funcionamiento nos afecta totalmente.

**Expectativas:** Situación de la persona que espera conseguir algo.

**Factibilidad:** Calidad o condición de factible.

**Farmacológicos:** Administrarse dosis para superar problemas conductuales y de concentración, se da un proceso o interacciones entre los fármacos y el ser vivo para llegar a obtener un beneficio.

**Globalización:** Un término español para la globalización. Un término español equivalente.

**Guía didáctica:** Es el documento que acerca al estudio, indicando ciertas técnicas a los estudiantes, en contenidos más específicos, guía de consulta.

**Imperativo:** Relacionado con los programas informáticos que operan por un diálogo entre usuario y ordenador.

**Imperiosa:** Qué manda con imperio.

**Inciden:** Caer en un error, falta o delito.

**Inteligencias múltiples:** Se fundamenta en que la persona debe reaccionar a diferentes tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con que se ha contemplado la inteligencia desde la educación, la teoría propone ampliar el campo desde lógico-matemático y lingüístico hacia las denominadas inteligencias múltiples: musical, cinético-corporal, espacial, lógico matemática, lingüística, interpersonal e intrapersonal.

**Inteligencia interpersonal:** Se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente, y abarca el conjunto de lo que conocemos como cualidades sociales.

**Inteligencia intrapersonal:** La capacidad de identificar sus propias emociones; analizarlas, describirlas, ponerlas el nombre y evaluarlas.

**Inculcación:** Acción y efecto de inculcar. Intervención del profesor para poder continuar impartiendo docencia.

**Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en donde vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares.

**Manual:** se refiere a una guía más generalizada que orienta y aporta a profesores y autoridades relativas al tema educacional.

**Multisensorial:** En un ambiente con estímulos controlados, se trabajan las sensaciones teniendo, el niño, la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales. Esta estimulación multisensorial se convierte en estimulación temprana cuando se realiza en los primeros años de vida.

**Etiopatogenia:** El estudio del retardo pedagógico El retardo pedagógico viene precedido por una época de escolaridad y suele ser reactiva (enfermedad de la madre, separación de los padres, fallecimiento).

**Pedagogía para niños especiales:** Educar a estudiantes discapacitados es una materia compleja, que probablemente pueda ser significativamente mejorada si se basa en buena información acerca de la naturaleza de las necesidades de aprendizaje.

**Psicodramático:** El Psicodrama es un tipo de psicoterapia válida para el tratamiento de todo tipo de trastornos mentales. El Psicodrama se utiliza con niños, adultos, parejas y familias.

**Resiliencia:** formas de comportamiento para enfrentar tragedias, apatía y malestar.

**C.D.I:** Centro de Desarrollo Infantil trabaja con niños menores de 5 años.

**P.A.E.G.B:** Primer año de Educación General Básica.

**O.M.S:** Organización Mundial de la Salud.

**Arte:** El talento o habilidad que se requiere para ejercerlo está siempre situada en un contexto literario, musical, visual o de puesta en escena.

**Autónomo:** Que es independiente, que puede decidir; que trabaja por cuenta propia sin depender de otro.

**Aprendizaje significativo:** Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de forma no arbitraria y sustancial, con lo que el alumno conoce anteriormente.

**Estrategias:** Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera alcanzar un estado futuro.

## 2.4 Interrogantes de investigación

1. ¿Cuáles son las situaciones de dificultad de concentración y atención de los niños(as) que los han llevado a un bajo nivel de aprendizaje?

De acuerdo con las fichas de observación en que se recopiló la información sobre los niveles de concentración y atención de los niños(as) se ha podido establecer que no se encuentran en un nivel óptimo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes tienen una atención parcial y por tanto el estar presto al aprendizaje no es suficientemente adecuado. Además de un bajo interés en el alumno y en organización de actividades grupales en las aulas de clase.

2. ¿Qué causas del entorno familiar no favorecen al proceso de concentración y atención para el aprendizaje?

Como resultados de este trabajo investigativo al entorno familiar se pudieron conocer que: En los hogares se presenta la falta comunicación entre los padres con los niños(as). No se toman en cuenta sus criterios para la realización de alguna actividad en el hogar, y en algunos casos los infantes presencian discusiones y reclamos entre sus padres, lo que los vuelve nerviosos, inseguros, viven una inestabilidad, afectando con este estado sus niveles de concentración y por tanto su aprendizaje.

En cuanto al entorno escolar se ha podido establecer que faltan acciones de motivación para despertar el interés por aprender de los niños(as).

3. ¿El contar con una guía didáctica de talleres para orientación a mejorar las relaciones familiares, el entorno escolar y social podrá superar los niveles de concentración y atención?



La razón fundamental de este Trabajo de Grado fue la presentación de una guía didáctica como propuesta de solución a la problemática planteada. Si se siguen las acciones indicadas en los talleres de la guía las relaciones familiares y del entorno escolar mejorarán notablemente.

4. ¿El conocimiento y aplicación de la guía didáctica por los padres de familia y los docentes mejorará las condiciones de aprendizaje?

La propuesta como producto de la investigación sino es difundida no tiene el impacto que se prevé, porque se realiza un proceso investigativo para dar solución a problemas, en este caso de nivel familiar y escolar, por tanto es imprescindible que los actores y participantes conozcan las acciones que se recomiendan para solucionar los niveles de concentración en los niños(as) a fin de que se mejoren las condiciones de aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de Investigación

##### 3.1.1 Investigación de Campo

La presente Investigación es “**de Campo**” porque el proyecto se desarrolló en el mismo lugar donde se diagnosticó el problema, tomando en cuenta una muestra de la población a investigarse en el Centro Educativo “Daniel Pasquel” de la Parroquia Natabuela con los niños/as de 4 a 5 años.

##### 3.1.2 Investigación Documental

También es de tipo “**Documental**” porque se fundamentó en textos, fuentes bibliográficas, art. de internet, archivos de las instituciones etc. que permitieron analizar la situación de las variables para descubrir posibles soluciones al problema de “Niveles de concentración y atención de los niños/as.

##### 3.1.3 Investigación Descriptiva

Se considera de tipo “**Descriptiva**” porque nos permite señalar los hechos y la frecuencia tal como se da en la realidad de cada niño/a con la utilización de varias técnicas de recopilación de información para describir la situación referente a los problemas de aprendizaje.

Permite describir los hechos cotidianos en el comportamiento del niño.

### **3.1.4 Investigación Propositiva**

Según el problema y los objetivos planteados se considera de Tipo **“Propositiva”** porque luego de la Investigación se procedió a presentar la propuesta de solución del problema que tienen los niños/as sobre Niveles de Concentración, orientando a los padres de familia y docentes en técnicas de estudio, de acuerdo a la edad del niño/a y la correcta forma de ayudar en las actividades de aprendizaje.

Este proyecto es de Tipo **“Factible”** porque en el desarrollo de la propuesta se tuvo acceso directo a los niños/as, padres de familia, profesores, profesores especiales y administrativos de la institución con una guía didáctica que oriente a todos a mejorar su aptitud y actitud con los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **3.2 Métodos**

Siendo el método una serie de pasos sucesivos para alcanzar una meta, lo más apropiado significará el camino que conduzca a un objetivo. Los métodos fueron acorde a la necesidad de la investigación y adecuados a la solución de problemas específicos del proceso.

### **3.2.1 Método Analítico**

Este método implica el análisis, esto es la separación del todo en sus partes o elementos constitutivos, para conocer un fenómeno es necesario descomponer en sus partes.

Este método se utilizó para interpretar los resultados obtenidos luego de la recopilación de la información, es decir en el capítulo IV; donde se analizó la responsabilidad que en el proceso educativo tienen sus

componentes: el docente, el alumno, el padre de familia y su entorno social.

### **3.2.2 Método Sintético**

Implica la síntesis, la unión de elementos para formar un todo, tomando en cuenta las respuestas de cada uno de los componentes para establecer conclusiones y recomendaciones que puedan servir para todos. Se aplicó este método en el capítulo V que son Conclusiones y Recomendaciones.

### **3.2.3 Método Inductivo**

Es cuando el fenómeno estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige; luego del estudio de los casos individuales de cada niño/as sobre niveles de concentración en el aprendizaje y su manifestaciones, se pudo generalizar los factores que inciden en los niveles de concentración y atención valederos para todos.

### **3.2.4 Método Deductivo**

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. Este método se utilizó en el diseño del Marco Teórico porque se partió de hechos o principios generales para ir conociendo sus particularidades.

### **3.2.5 Método Estadístico**

Este método nos permitió presentar, tabular, graficar e interpretar los datos que las técnicas de investigación nos presentaron luego de la aplicación de los instrumentos y test.

### **3.3 Técnicas**

Las técnicas son instrumentos que se utilizan de forma adecuada para obtener información ordenada, metódica y veraz; la misma que pasa a ser objeto de análisis en la investigación.

#### **3.3.1 Técnica de la Observación Crítica**

Es aquella que permite abstraer activamente la realidad exterior gracias a la observación concreta, sistemática y controlada de un fenómeno o hecho. Se la utilizó para recabar información de los niños, toda vez que ellos no pueden contestar una encuesta porque todavía no saben escribir.

#### **3.3.2 Encuesta**

Es una técnica cuyo instrumento es un cuestionario debidamente estructurado para recolectar datos de una población frente a una determinada problemática. Se aplicó la encuesta a todo el universo de maestros y de padres de familia, con preguntas cerradas y de opción múltiple.

### **3.4 Población**

El universo que se investigó fue constituido por los niños/as de Educación Inicial y del P.A.E.G.B. de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, los docentes y los padres de familia de dicho Centro Educativo.

Los mismos que estaban distribuidos en distintas aulas y se contó con la colaboración del Centro Educativo.

Ver cuadro adjunto.

**Cuadro N°1 Población de Docentes de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”**

**Tabla 1 Población de Docentes**

UNIDAD EDUCATIVA  “DANIEL PASQUEL”	Curso	Paralelo	Docentes
	P.A.E.G.B	A	2
		B	2
		C	2
	C. INICIAL	A	1
		B	1
	OTROS		5
		<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

Fuente: Secretaría de la Institución.

**Cuadro N° 2 Población de estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”**

**Tabla 2 Población de estudiantes**

UNIDAD EDUCATIVA  “DANIEL PASQUEL”	Curso	Paralelo	Niños/as	Padres de familia
	1° P.A.E.G.B	A	15	15
		B	14	14
		C	8	8
	C. inicial	A	14	14
		B	15	15
	<b>TOTAL</b>		<b>66</b>	<b>66</b>

Fuente: Secretaría de la Institución

**Nota.- Como la población es pequeña se realizó el estudio del total.**

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta realizada a los padres de familia

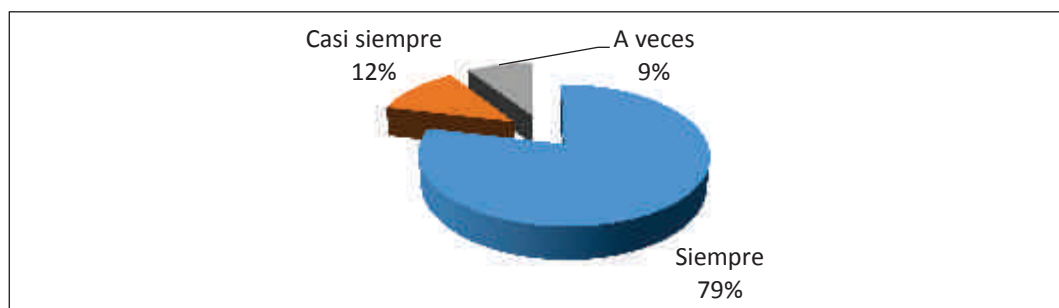
##### 1. ¿Considera que existe un ambiente acogedor para su niño (a) en la familia?

**Tabla 3 Ambiente Acogedor**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	52	79 %
Casi siempre	8	12 %
A veces	6	9 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 1 Ambiente Acogedor**



Autora: Lucia Villegas

#### Interpretación

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se puede apreciar que existe un ambiente familiar acogedor en la mayoría de casos, lo que nos indica que para los padres, no se presenta dificultades de cariño y afecto en su interior, expresiones que deberían ser observadas con detenimiento.

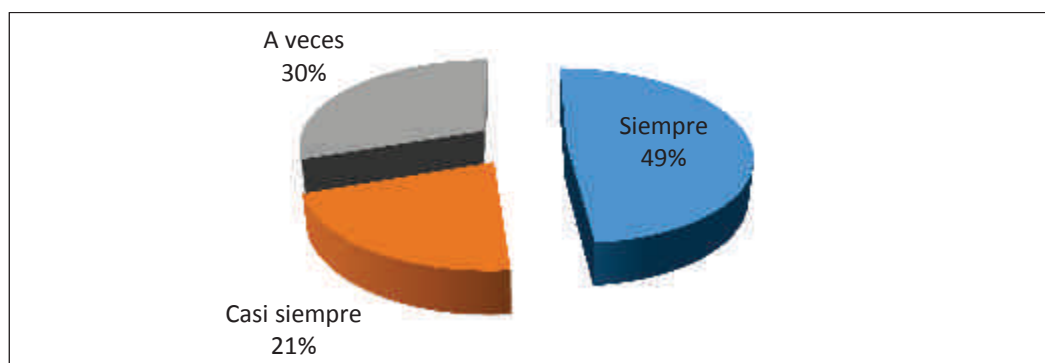
## 2. ¿La opinión del niño es tomada en cuenta en las decisiones familiares?

**Tabla 4 La opinión del niño para decisiones familiares**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	32	49 %
Casi siempre	14	21 %
A veces	20	30 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 2 La opinión del niño para decisiones familiares**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se aprecia que la mitad de los padres de familia toman en cuenta la opinión del niño(a), lo que indica un modelo familiar tradicional donde las decisiones se las toma desde arriba. Dejando de lado la opinión y bienestar emocional del niño(a). Una tercera parte muy ocasionalmente considera que es muy importante la opinión del niño, sin desmerecer el conjunto de reglas o normas de comportamiento en la familia y donde se puede incluir la factibilidad de cambio a través de mejoras en la comunicación.



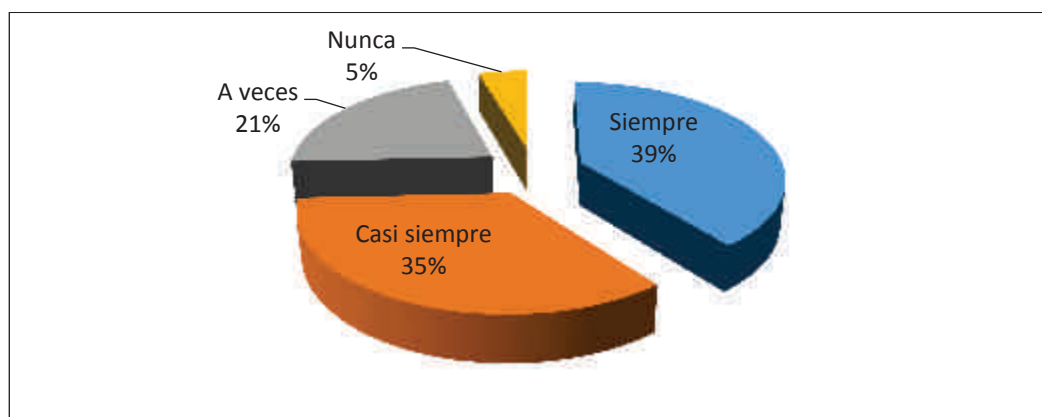
### 3. ¿Usted genera espacios comunicativos con su hijo(a)?

**Tabla 5 Espacios comunicativos en familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	26	39 %
Casi siempre	23	35 %
A veces	14	21 %
Nunca	3	5 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 3 Espacios comunicativos en familia**



Autora: Lucia Villegas

#### **Interpretación:**

Se observa en las respuestas de los padres de familia que más de la mitad mantienen una comunicación continua y positiva, bajo diversas circunstancias y motivos con sus hijos, y el resto tiene problemas de comunicación a diversas escalas debido al tiempo de sus ocupaciones laborales, a la poca importancia que le dan el conversar de distintos temas con sus hijos, a buscar espacios recreativos, incluso un mínimo porcentaje no busca un acercamiento y una comunicación con sus pequeños hijos, quedando la pregunta son negligentes estos padres.

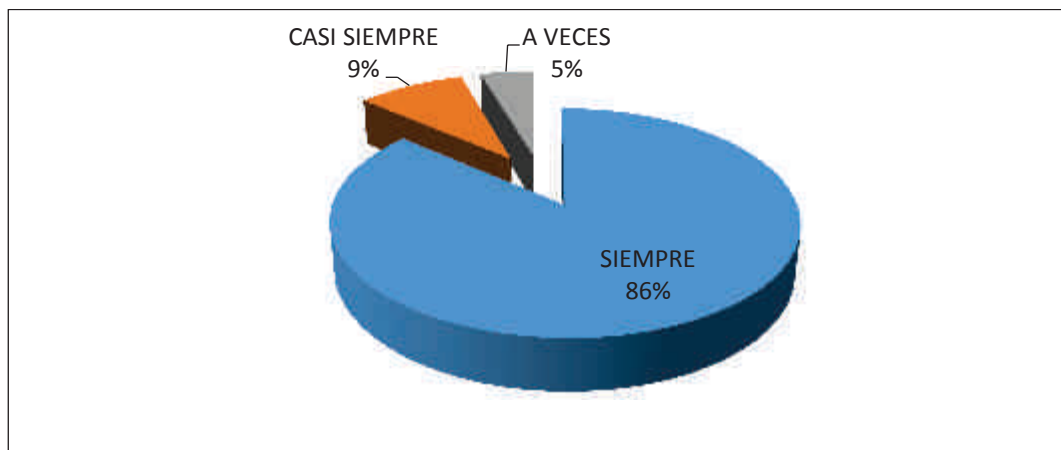
#### 4.- ¿El niño se integra fácilmente cuando está en actividades con sus familiares?

**Tabla 6 Integración del niño hacia actividades familiares**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	57	86 %
Casi siempre	6	9 %
A veces	3	5 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 4 Integración del niño hacia actividades familiares**



Autora: Lucia Villegas

#### **Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se observa fácilmente que en la mayoría de casos la familia considera al niño como un ente familiar muy sociable, debiendo brindársele más afecto y comprensión a sus estados emocionales variables y una oportunidad de espacios y tiempos para incluirse en la familia.

Sin embargo hay un pequeño porcentaje que debería recibir algún tipo de motivación de los padres para retroalimentar el proceso de integración familiar.

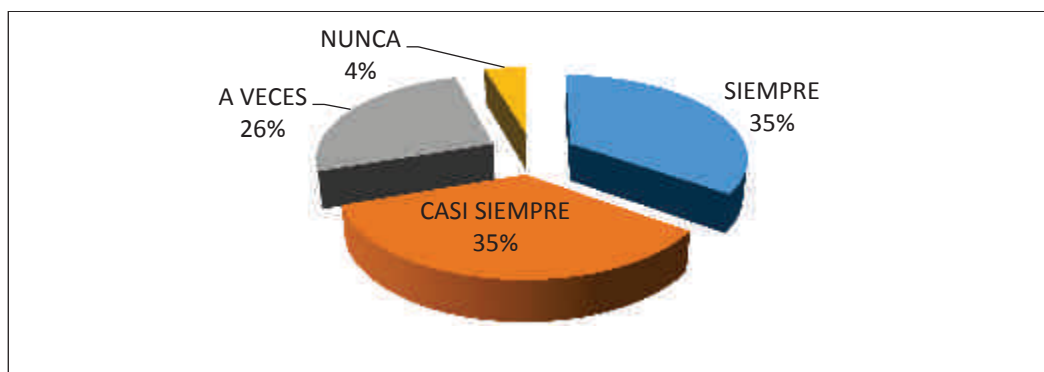
**5.- ¿El niño/a se integra fácilmente, cuando se relaciona con personas y niños desconocidos?**

**Tabla 7 Integración del niño(a) a personas desconocidas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	23	35 %
Casi siempre	23	35 %
A veces	17	26 %
Nunca	3	4 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 5 Integración del niño(a) a personas desconocidas**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia se deduce que la mayoría manifiesta que los niños (as) si se acercan a personas conocidas o familiares que no frecuentan continuamente el hogar, dándoles la oportunidad de ser independientes y formen su personalidad, otra tercera parte indican que los hijos no se integran fácilmente a personas extrañas, lo que implica que las familias no ponen en práctica actividades que promuevan la integración entre familiares cercanos que mejoren la autonomía del niño (a) y una inclusión en programas de estimulación, se relacione con sus pares, donde se generen lazos de unión.

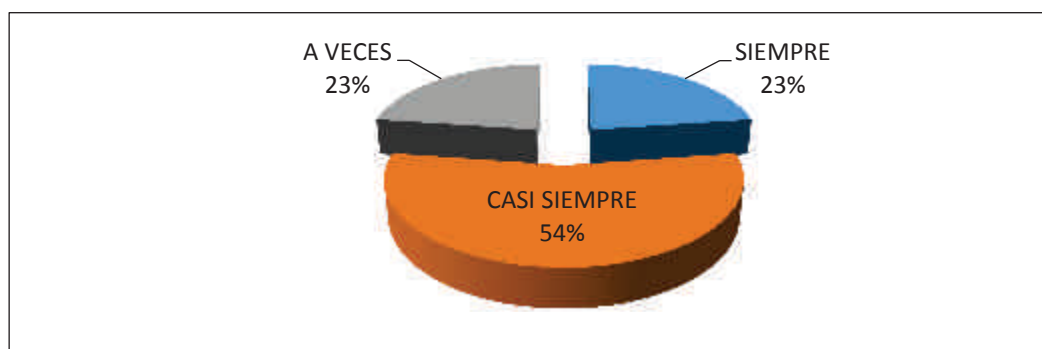
## 6.- ¿Cómo responsable del niño(a), usted inculca en el niño, valores para su desempeño?

**Tabla 8 El padre inculca valores en su hijo(a)**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	15	23 %
Casi siempre	36	54 %
A veces	15	23 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 6 El padre inculca valores en su hijo(a)**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación:**

De las contestaciones obtenidas más de la mitad de padres de familia indican que casi siempre inculcan valores en sus hijos, con ejemplo y orientación de cómo mantener un buen comportamiento sobre todo la solidaridad, mientras que en una menor proporción siempre enseñan los valores a sus hijos, que serán demostrados con sus buenos hábitos y conducta escolar, igual a los que solo en ciertos casos o muy rara vez inculcan valores y lineamientos de disciplina a sus hijos, lo que debería mejorarse, recordando en cada acción lo que es correcto y lo que no lo es, con normas y principios claros, demostrando una congruencia entre lo que se dice y se hace, y convirtiéndose en la primera escuela, la familia, para que el niño (a) y adolescente tenga principios bien formados.

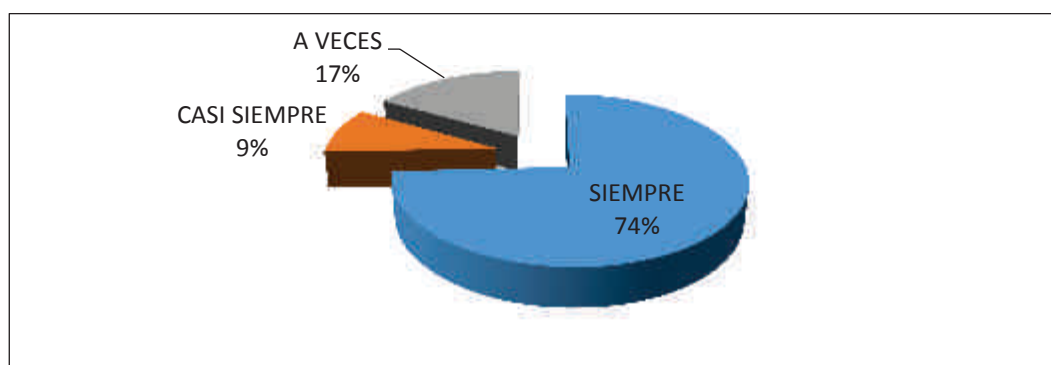
## 7.- ¿Le permite a su hijo/a compartir las decisiones familiares?

**Tabla 9 Decisiones familiares Compartidas de padres a hijos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	49	74 %
Casi siempre	6	9 %
A veces	11	17 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 7 Decisiones familiares Compartidas de padres a hijos.**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, la mayoría indica que si le permiten al niño compartir las decisiones familiares, lo que es loable, sin embargo en menor significación de padres lo hacen casi siempre o a veces, estas decisiones familiares deben socializarse y observar el comentario y predisposición de aceptarlas por parte de sus hijos, que puede afectar sus ambientes y sentimientos, como cambios de residencia, explicarles la ausencia del padre por el trabajo, separaciones, el dejarlos con los abuelitos, compartir la vivienda con otros familiares, mismas que deben considerarse, porque ayuda a la madurez y personalidad que debe alcanzar en la vida

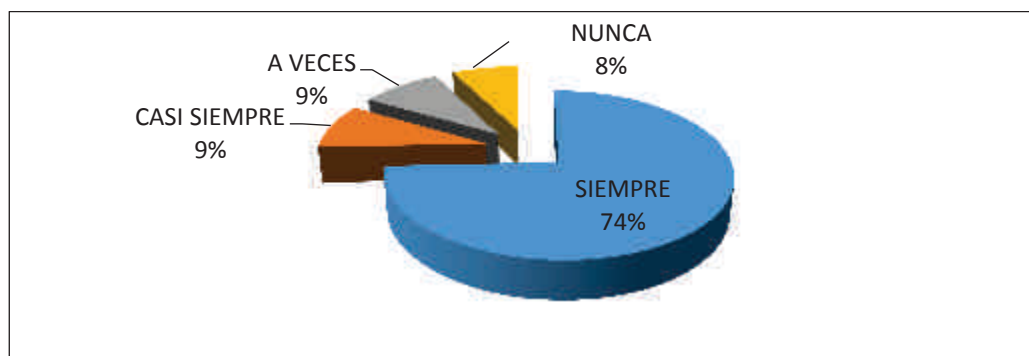
## 8. ¿Ve a su hijo motivado para estudiar?

**Tabla 10 Motivación del niño para estudiar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	49	74 %
Casi siempre	6	9 %
A veces	6	9 %
Nunca	5	8 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 8 Motivación del niño para estudiar**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia consideran que su hijo manifiesta motivación a estudiar, comprometiendo su interés y acompañamiento en las actividades de enseñanza-aprendizaje del niño (a)., sin embargo la cuarta parte de los padres considera que su hijo presenta ciertos niveles de desmotivación para estudiar, que puede estar influenciado a veces por el estrés de la familia, su ambiente de poca estabilidad, la poca atención, de compartir inquietudes, irritabilidad de sus cercanos, poca implicación de su padre, debiendo mejorarse al involucrarse y comprometerse en brindar al niño un ambiente idóneo de motivación para mejorar su autoestima.

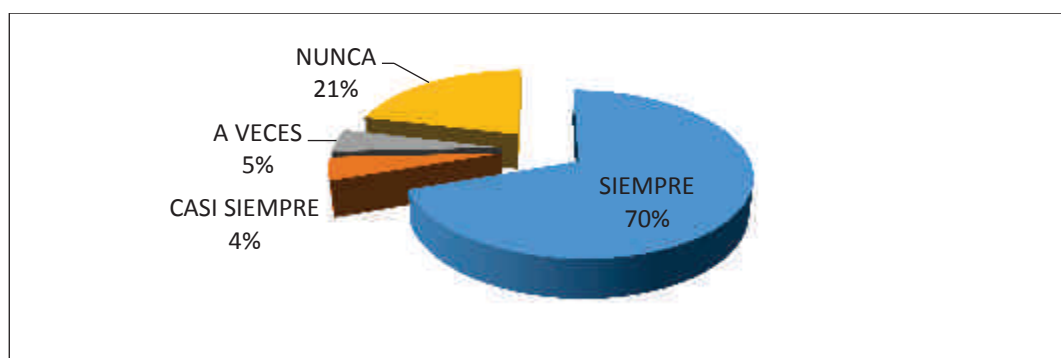
## 9.- ¿Ha notado que su hijo tiene concentración en las tareas de aprendizaje?

**Tabla 11 Concentración en las tareas de aprendizaje.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	46	70 %
Casi siempre	3	4 %
A veces	3	5 %
Nunca	14	21 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 9 Concentración en las tareas de aprendizaje**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se puede apreciar que en su mayoría manifiestan que su hijo tiene concentración en las tareas de aprendizaje, pero existe una proporción de la tercera parte que manifiesta tienen problemas de concentración, lo que puede aducirse a preocupaciones del niño por factores familiares, falta de apego familiar, aislamiento, o rebeldía, debiendo mejorar estas situaciones del hogar y ponerse especial atención, para que el niño desarrolle capacidad mental de razonamiento y resolución de problemas mejorando así el proceso del conocimiento.

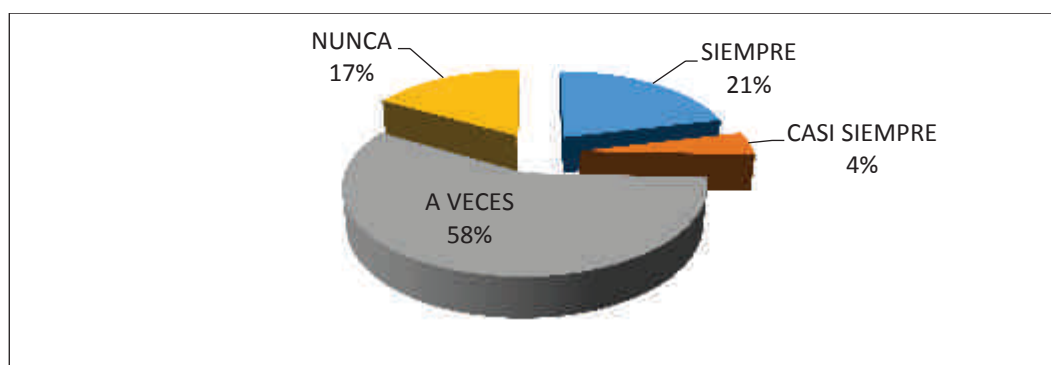
**10.- ¿Considera que a su hijo le gustan los trabajos grupales de aprendizaje?**

**Tabla 12 Inclusión en trabajos grupales de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	14	21 %
Casi siempre	3	4 %
A veces	38	58 %
Nunca	11	17 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 10 Inclusión en trabajos grupales de aprendizaje**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se puede apreciar que existe siempre una predisposición de agruparse en una proporción pequeña, ya que más de la mitad consideran que su hijo(a) a veces tiene gusto por los trabajos grupales de aprendizaje, donde se deben dar pautas para que este sea más cooperativo con estos espacios de estimulación y socialización, se debe acompañar al niño en este proceso y lograr que cambie de actitud, y así se dan casos que no valoran compartir con sus compañeros esta forma de aprendizaje., que puede ampliarse a otros espacios como fiestas populares, fechas cívicas.



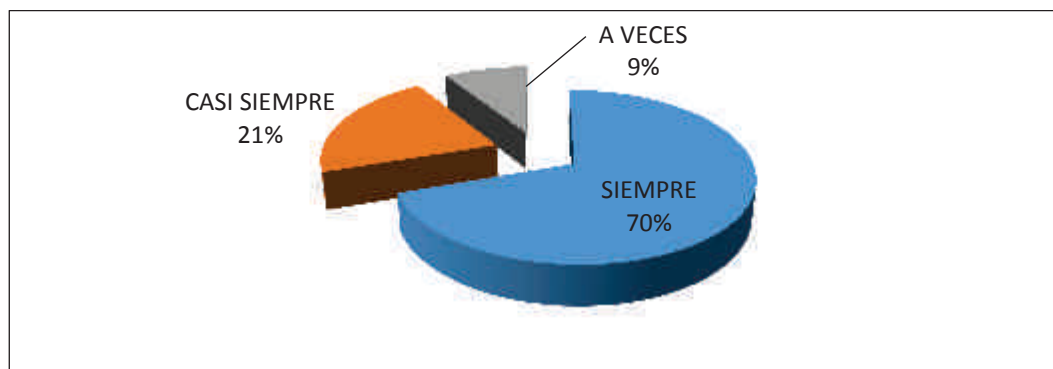
## 11.- ¿Su hijo tiene confianza y seguridad en sí mismo para lograr mayores aprendizajes?

**Tabla 13 El niño expresa seguridad y confianza en sí mismo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	46	70 %
Casi siempre	14	21 %
A veces	6	9 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 11 El niño expresa seguridad y confianza en sí mismo.**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se puede apreciar que, la mayoría consideran que su hijo tiene confianza y seguridad para lograr nuevos aprendizajes. Deben estar conscientes de que estas características son imprescindibles para un buen aprendizaje y debe mejorarse hacia todos los niños (as), pero en menor proporción están los que se resisten o no quieren participar de nuevos o más complejos contenidos del aprendizaje.

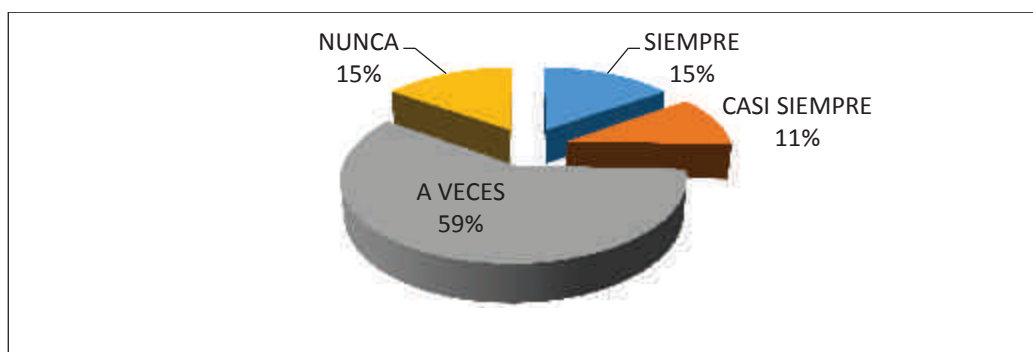
## 12.- ¿Su hijo comprende fácilmente los nuevos aprendizajes?

**Tabla 14 Comprensión fácil de nuevos aprendizajes.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	10	15 %
Casi siempre	7	11 %
A veces	39	59 %
Nunca	10	15 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 12 Comprensión fácil de nuevos aprendizajes.**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación:**

De las respuestas obtenidas de los padres de familia, se puede observar que la mayoría de los encuestados consideran que sus hijos a veces comprenden fácilmente los nuevos aprendizajes, o tienen dificultad en hacerlo, debiendo mejorar algunos aspectos familiares, como evitar preocupaciones y malestares para el niño y pueda desarrollar su capacidad de comprensión, presentan dificultades, como memoria, relación de correspondencia, causa efecto, y otras aplicaciones, que no permite acelerar contenidos sin interferencias. Siendo en menor medida los niños(as) que comprenden fácilmente los nuevos contenidos, a lo que debería llegarse como objetivo final y que significa que existe bienestar y compromiso tanto en las familias como en los niños.

## 4.2 Encuesta aplicada a docentes

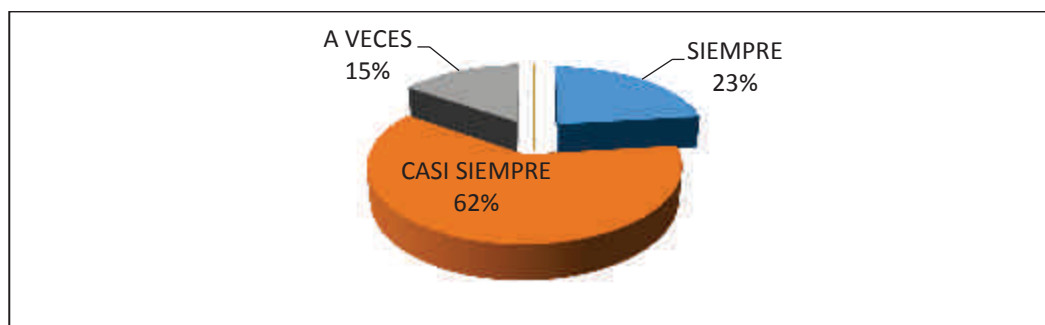
### 1. ¿Considera que sus alumnos provienen de hogares con un ambiente acogedor?

**Tabla 15 Ambiente Familiar Acogedor**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	3	23 %
Casi siempre	8	62 %
A veces	2	15 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 13 Ambiente Familiar Acogedor**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las respuestas de los profesores se puede apreciar que más de la mitad de los entrevistados manifiestan que los hogares, casi siempre proporcionan un ambiente acogedor para los niños, por lo que se observan factores de interferencia en estos ambientes familiares como: distanciamiento de los padres, horarios prolongados, falta de tiempo de atención al niño, afecto y paciencia para interactuar con ellos. Esta apreciación difiere ya que se dan expresiones de preocupación del niño (a) en el aula de clase, también en menor medida la manifestación de hogares con un ambiente acogedor que da cariño y protección, es mucho menor la significación de hogares que presentan condiciones desfavorables, que pueden mejorarse con una buena comunicación.

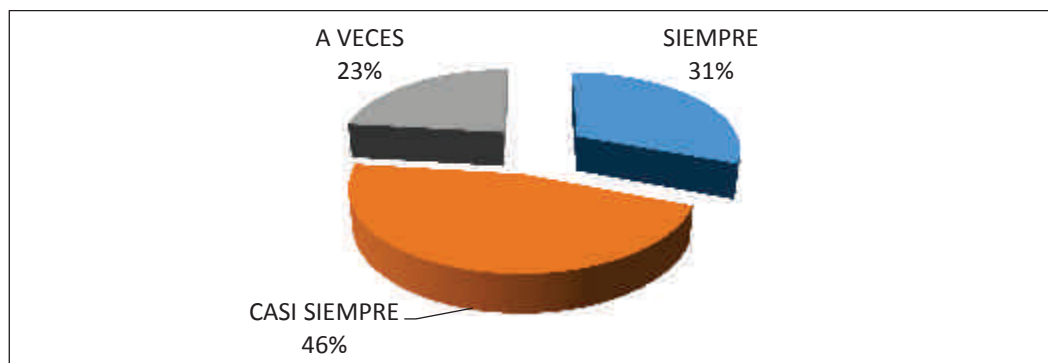
## 2.- ¿Toma en cuenta la opinión de los niños en las decisiones del aula?

**Tabla 16 Opinión de los niños en las decisiones de aula.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	31 %
Casi siempre	6	46 %
A veces	3	23 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 14 Opinión de los niños en las decisiones de aula.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las respuestas obtenidas, la mayoría de los profesores indican que casi siempre y siempre toman en cuenta la opinión de los niños en las decisiones del aula y mientras la minoría de profesores muy pocas veces lo toman en cuenta, por lo que debería trabajarse en mejorar actitudes de interrelación entre los entes involucrados en el aula de clases, sobre todo si existe los métodos interactivos de aprendizaje donde el alumno es el principal protagonista del aprendizaje.

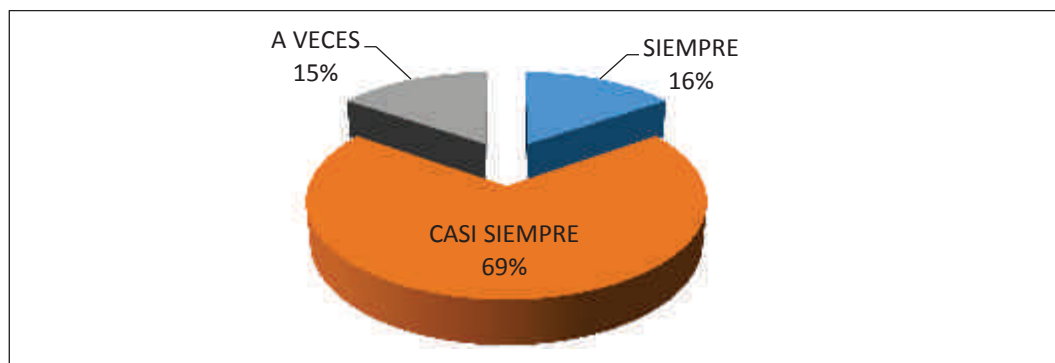
### 3.- ¿Genera espacios para la comunicación e interrelación con sus alumnos?

**Tabla 17 Espacios de comunicación y relación con los alumnos.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	16 %
Casi siempre	9	69 %
A veces	2	15 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 15 Espacios de comunicación y relación con los alumnos.**



Autora: Lucia Villegas

#### **Interpretación**

De los entrevistados, la mayoría de los profesores indican que casi siempre generan espacios de comunicación e interrelación con los alumnos a través de planificaciones acordes a las necesidades grupales y objetivos de la Institución, siendo la minoría que indica que lo hacen muy pocas veces, por lo que debería encontrarse puntos de acuerdos y cooperación para poder interactuar entre los entes involucrados en el aula de clases.

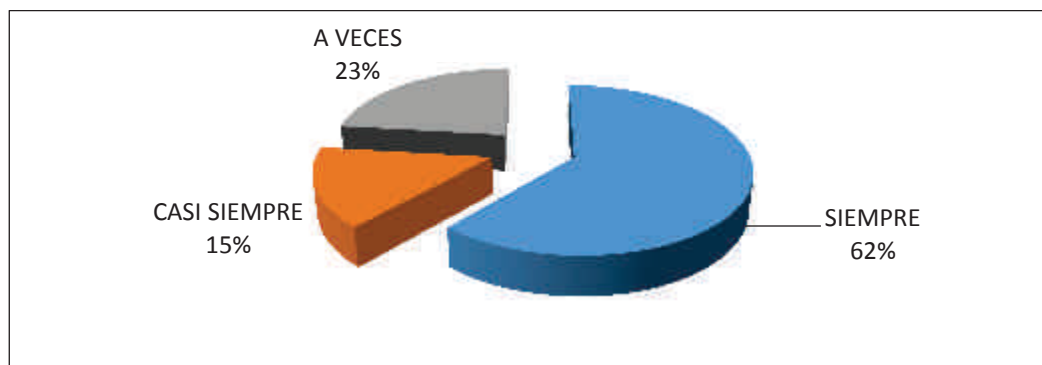
#### 4.- ¿Sus alumnos se integran fácilmente cuando realizan actividades de clase?

**Tabla 18 Integración en las actividades de clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	8	62 %
Casi siempre	2	15 %
A veces	3	23 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 16 Integración en las actividades de clase.**



Autora: Lucia Villegas

#### **Interpretación**

De la encuesta aplicada a los profesores, indican que la mayoría de sus alumnos se integran de forma espontánea e incluyen activamente en las actividades de clase. Sin embargo en una pequeña proporción se da solo a veces la integración en dichas actividades. Por lo que los profesores deben utilizar recursos pedagógicos y actividades lúdicas de integración y de concentración para lograr que todos se integren y exista un elevado nivel de trabajo.

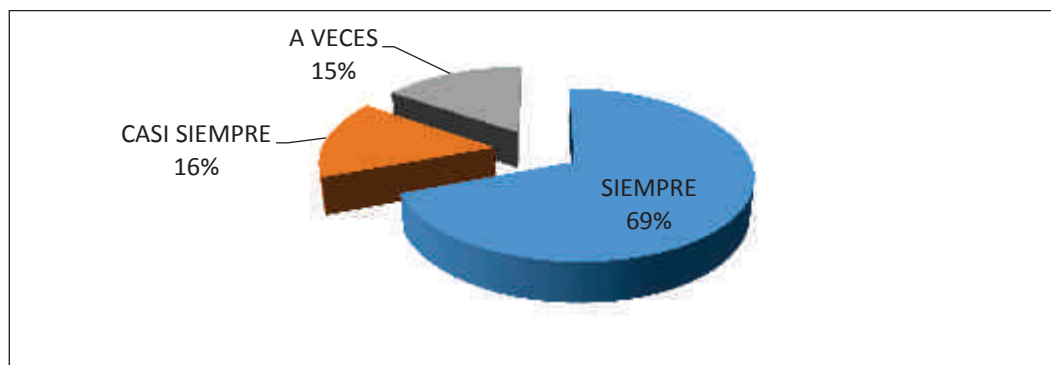
## 5.- ¿Sus alumnos se integran fácilmente cuando se relacionan con alumnos de otros grados?

**Tabla 19 Integración con otros alumnos de diversos grados.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	9	69 %
Casi siempre	2	16 %
A veces	2	15 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 17 Integración con otros alumnos de diversos grados.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las encuestas realizadas a los profesores se deduce que la mayoría de ellos mencionan que la mayoría de sus alumnos se integran fácilmente cuando se relacionan con alumnos de otros grados, existiendo una empatía y camaradería, mismas que se dan en actividades sociales, demostrativas, de mingas y espacios cívicos, la misma que puede ser aún mayor, si se consideran otros hábitos y normas claras de convivencia social estudiantil. Sin embargo un pequeño grupo lo hace a veces, por lo que debe trabajarse en normas de buen comportamiento, disciplina y cooperación.

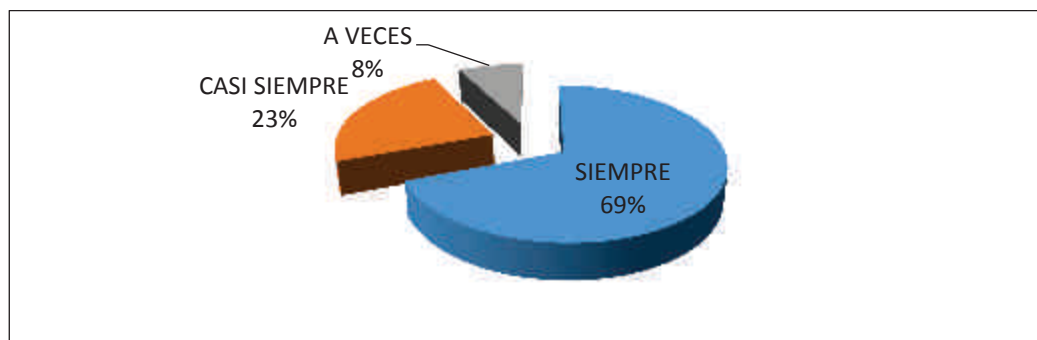
## 6.- ¿Como responsable de sus alumnos inculca en ellos valores para su desempeño?

**Tabla 20 Valores interiorizados en los alumnos por el profesor (a).**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	9	69 %
Casi siempre	3	23 %
A veces	1	8 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 18 Valores interiorizados en los alumnos por el profesor (a).**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las encuestas realizadas a los profesores, se puede observar que la mayoría de los docentes indican aparte de sus actividades académicas existen otras de carácter moral, para la formación integral del niño, a través de temas de reflexión, elementos audiovisuales, dramatizaciones, para mejorar su comportamiento, sin olvidar el interactuar conjuntamente, con las familias, que es donde lo vivencian día a día. Pero minoritariamente existen profesores que ocasionalmente, se preocupan de orientar a sus alumnos, sobre los buenos modales y principios de moral y disciplina, por lo que se debiera documentar una guía que sea desarrollada como parte del contenido del pensum de estudios.



## 7.- ¿Usted permite a sus alumnos participar en las disposiciones de clase?

**Tabla 21 Alumnos que participan en las disposiciones de clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	8 %
Casi siempre	1	8 %
A veces	11	84 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 19 Alumnos que participan en las disposiciones de clase.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las respuestas indicadas por los profesores se deduce que la mayoría de sus alumnos a veces participan en las disposiciones de clase, no se les generan espacios de participación, así como no promueven los alumnos alternativas de involucramiento estudiantil en los temas de clase, para ampliar más los conocimientos. Y en menor medida se da siempre una participación en las decisiones, que se reflejaría entre los alumnos más destacados o entre la directiva del aula.

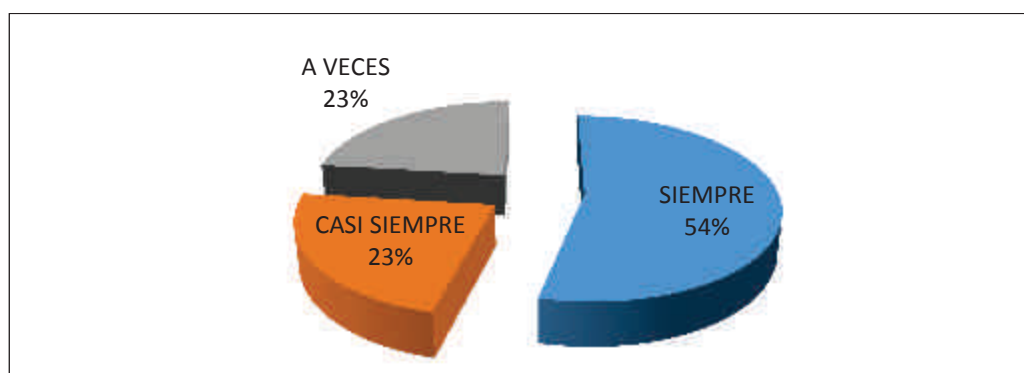
## 8.- ¿Ve a sus alumnos motivados a ejecutar las actividades de clase?

**Tabla 22 Motivación para las actividades de clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	54 %
Casi siempre	3	23 %
A veces	3	23 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 20 Motivación para las actividades de clase.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las encuestas realizadas a los profesores se concluye que la mitad de ellos manifiesta que siempre ve a sus alumnos motivados a ejecutar actividades de clase, sin embargo en una proporción, un poco menor se ve, casi siempre y a veces a sus alumnos estar motivados, debiendo superarlo con la ayuda de algunas técnicas y dinámicas de clase indistintamente según los temas a desarrollar, donde los profesores deben trabajarlos.

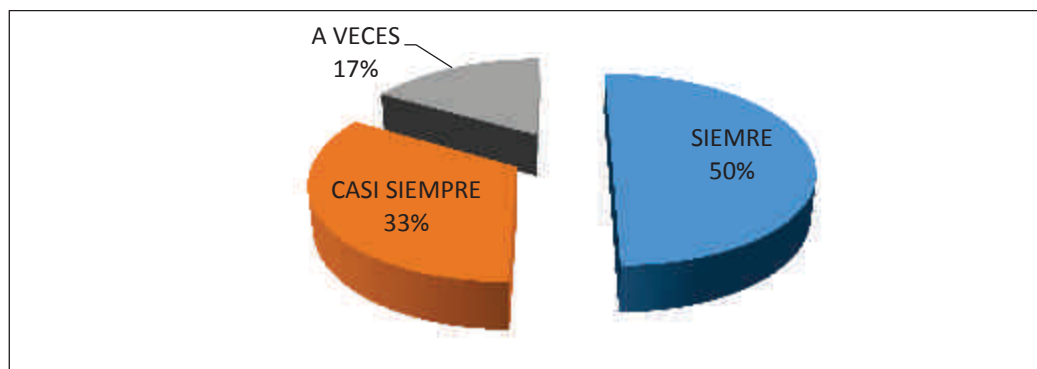
**9- ¿Usted estima que sus alumnos están atentos en las actividades de la clase?**

**Tabla 23 Alumnos atentos en las actividades de clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	6	50 %
Casi siempre	4	33 %
A veces	3	17 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 21 Alumnos atentos en las actividades de clase.**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación**

De los datos obtenidos en las encuestas se deduce que la mitad manifiesta que siempre los alumnos están atentos en las actividades de clase, pero en menor proporción existen alumnos que tienen dificultades, por factores ajenos al tema de clase, los mismos que lo preocupan y afectan su atención.

Debiendo los profesores motivar a los alumnos a través de diferentes técnicas y material didáctico visual y lúdico

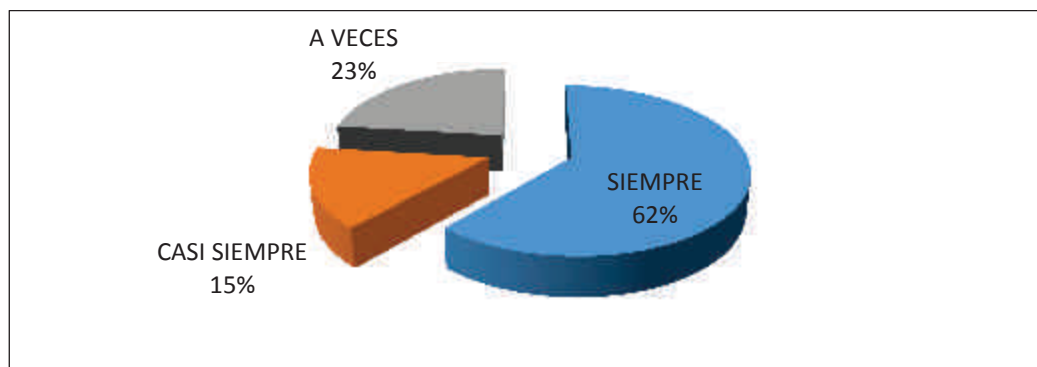
**10.- ¿Usted estima que sus alumnos se integran en los trabajos grupales de aprendizaje?**

**Tabla 24 Alumnos integrados en los trabajos grupales.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	8	62 %
Casi siempre	2	15 %
A veces	3	23 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 22 Alumnos integrados en los trabajos grupales.**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación**

De las encuestas realizadas a los profesores, la mayoría de los docentes estima que sus alumnos siempre se integran en los trabajos grupales de aprendizaje. De acuerdo a la nueva Pedagogía la mejor manera de aprender es en grupo con un aprendizaje participativo y dinámico. Sin olvidar que en menor proporción existen niños que tienen dificultades de inclusión, por aislamiento, rechazo, falta de expresión comunicativa, e interés; para lo cual se buscarán sus causas dialogando con sus representantes para ayudar al niño y completar el triángulo de los ejes responsables del aprendizaje: alumno, profesor y familia.

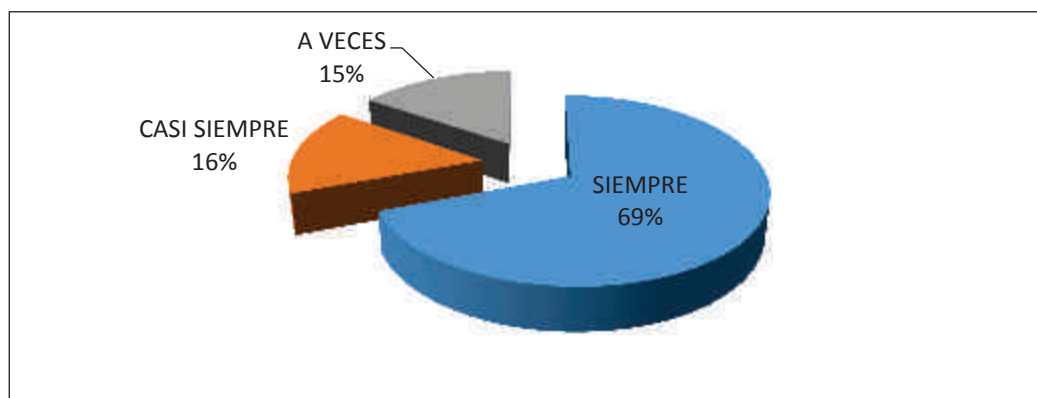
**11.- ¿Sus alumnos tienen confianza y muestran seguridad para lograr mayores aprendizajes?**

**Tabla 25 Seguridad y confianza del alumno al aprendizaje.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	9	69 %
Casi siempre	2	16 %
A veces	2	15 %
TOTAL	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 23 Seguridad y confianza del alumno a mayores aprendizajes.**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación**

De las encuestas realizadas, la mayoría de los profesores exponen que sus alumnos muestran seguridad y confianza en lograr mayores aprendizajes, pero hay dificultades en menor proporción, donde se manifiesta inseguridad y poca atención al realizar la actividad por lo que se debe buscar las causas familiares, sobre todo orientando a los padres que permitan al niño experiencias de experimentación, en donde se le motive con refuerzos positivos.

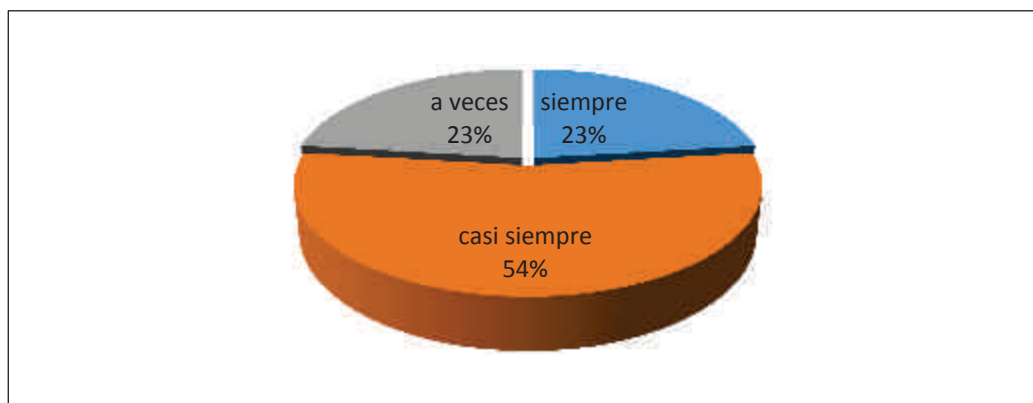
## 12.- ¿Sus alumnos comprenden fácilmente los nuevos contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla 26 comprensión fácil de los nuevos conocimientos.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	3	23 %
Casi siempre	7	54 %
A veces	3	23 %
total	13	100 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 24 comprensión fácil de los nuevos conocimientos.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

Las respuestas obtenidas de los profesores se puede apreciar que más de la mitad de ellos manifiesta que sus alumnos casi siempre comprenden fácilmente los nuevos contenidos, y en menor proporción lo hacen a veces, por lo que se debe trabajar los contenidos en forma secuencial y conjuntamente entre los docentes y padres de familia para facilitar la asimilación de nuevos contenidos por parte del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 4.3 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños (as).

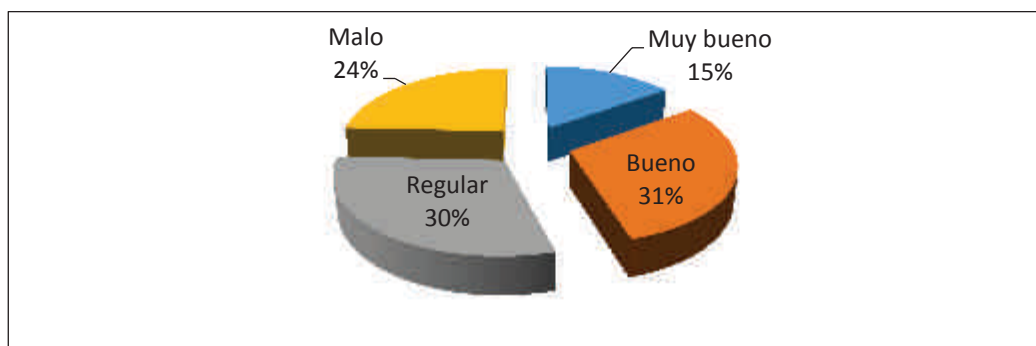
#### 1. ¿Existe un ambiente acogedor en su familia?

**Tabla 27 Ambiente familiar acogedor**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	10	15 %
Bueno	20	31 %
Regular	20	30 %
Malo	16	24 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 25 Ambiente familiar acogedor**



Autora: Lucia Villegas

#### Interpretación

De las observaciones obtenidas de los niños, se puede apreciar que más la mitad de casos las familias presentan vacíos en las condiciones de cariño y afecto hacia sus niños (as), además de falta de atención, cuidado permanente y oportuno a los infantes, sobre todo en hogares donde no existe la presencia de sus progenitores por diversas causas, se puede apreciar también que en la proporción restante, existe un ambiente familiar acogedor, siendo meritorio la presencia de hogares que si cumplen a cabalidad su tarea y compromiso.

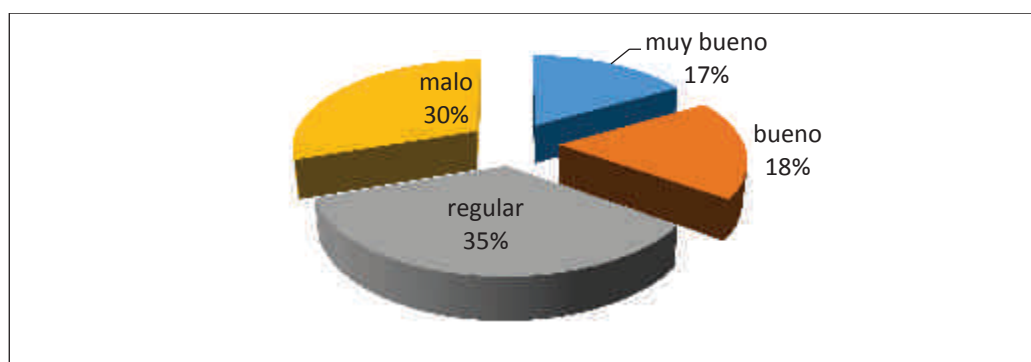
## 2. ¿Su opinión es tomada en cuenta en diversas decisiones y circunstancias?

**Tabla 28 Opinión ante diversas decisiones y circunstancias.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	11	17 %
Bueno	12	18 %
Regular	23	35 %
Malo	20	30 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 26 Opinión ante diversas decisiones y circunstancias.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las observaciones, se puede apreciar que, no se toman en cuenta en las diversas decisiones, la opinión del niño(a), en la mayoría de casos, se las toma bajo un esquema familiar impuesto por los padres. Y en un entorno social y formativo que ha dejado de lado la opinión y bienestar emocional de los más pequeños, por lo que debería buscarse su espacio y representatividad dentro de la familia, en menor un grado, se observa que existe cierta consideración y valoración hacia las opiniones de los niños, en las resoluciones familiares.



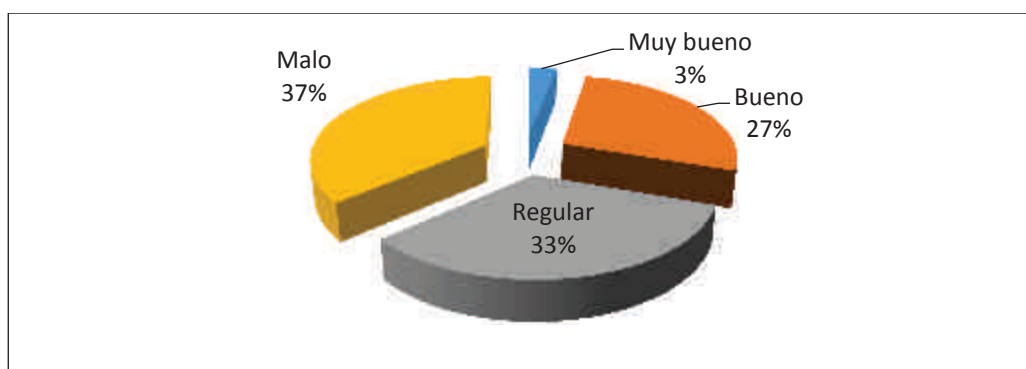
### 3.- ¿Usted cuenta o tiene facilidad de acceso a espacios comunicativos y de expresión?

**Tabla 29 Acceso a espacios comunicativos y de expresión.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	2	3 %
Bueno	18	27 %
Regular	22	33 %
Malo	24	37 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 27 Acceso a espacios comunicativos y de expresión.**



Autora: Lucia Villegas

#### **Interpretación**

Se destacan en las observaciones realizadas a los niños, que la familia y su entorno apenas observa y provoca pocos espacios de comunicación y expresión, donde la minoría proporcionan un ambiente favorable y el restante valor que es más de la mitad demuestra que existen problemas a diversas escalas en los espacios de comunicación, con una desatención a sus opiniones, expresiones y deseos de explorar y conocer su entorno, por lo que se debe explotar estos ambientes y espacios, entre los padres de familia y las instituciones de formación inicial de los niños.

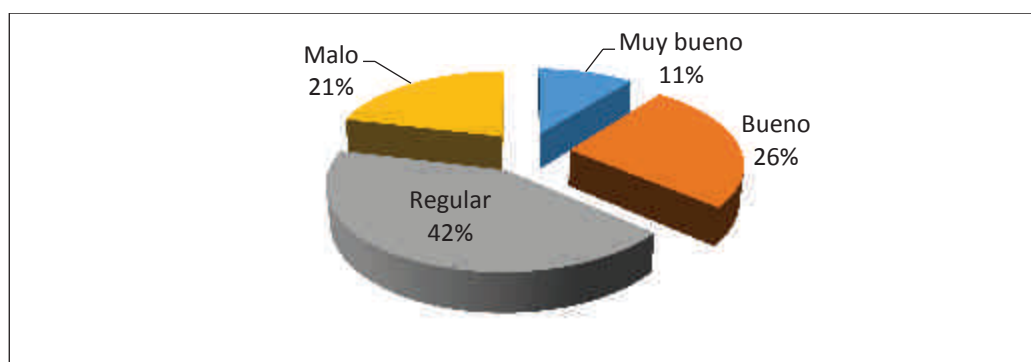
#### 4.- ¿Usted se integra fácilmente en actividades cuando está con sus familiares?

**Tabla 30 Niños integrados hacia actividades familiares**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	7	11 %
Bueno	17	26 %
Regular	28	42 %
Malo	14	21 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 28 Niños integrados hacia actividades familiares**



Autora: Lucia Villegas

#### **Interpretación**

De los datos observados, el niño es un ente familiar muy sociable, que en un rango de regular se integra al espacio y tiempo en familia representando casi la mitad de observaciones y una minoría no lo hace, debido a situaciones familiares adversas, como: desorganización, trabajo de sus padres, entre otros, por lo que se propondrá lineamientos como una guía familiar para direccionar el comportamiento del niño con respeto y afectividad.

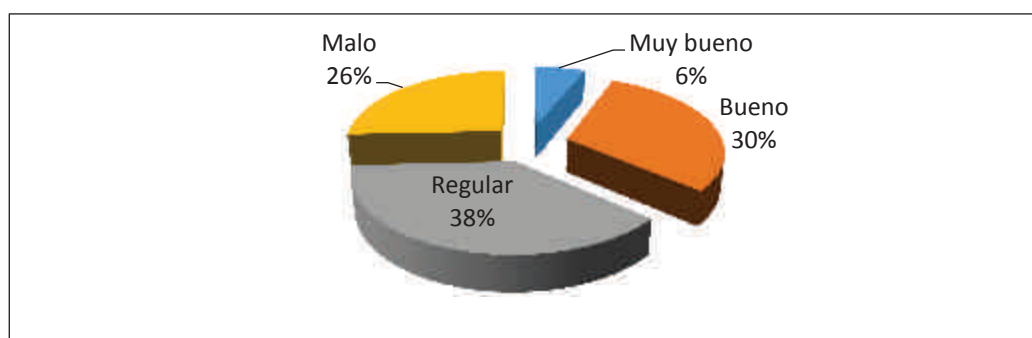
**5.- ¿Usted se integra fácilmente, cuando se relaciona con personas y niños desconocidos?**

**Tabla 31 Integración fácil del niño a personas desconocidas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	4	6 %
Bueno	20	30 %
Regular	25	38 %
Malo	17	26 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”.

**Gráfico 29 Integración fácil del niño a personas desconocidas.**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación**

De las observaciones a los niños se deduce, que en su mayoría no se integran fácilmente a personas de poca familiaridad, con un rango de regular a malo, lo que implica que las familias no tienen una buena comunicación, ni organización conjunta, es decir, que cada familia vive un mundo separado y ocasionalmente tienen en común actividades sociales, esto se da también por las diferencias sociales y económicas, donde se unen por afinidad e intereses familiares, debiendo trabajarse en este sentido. La minoría que tiene una vivienda establecida tiene más factibilidad de relacionarse con su entorno.

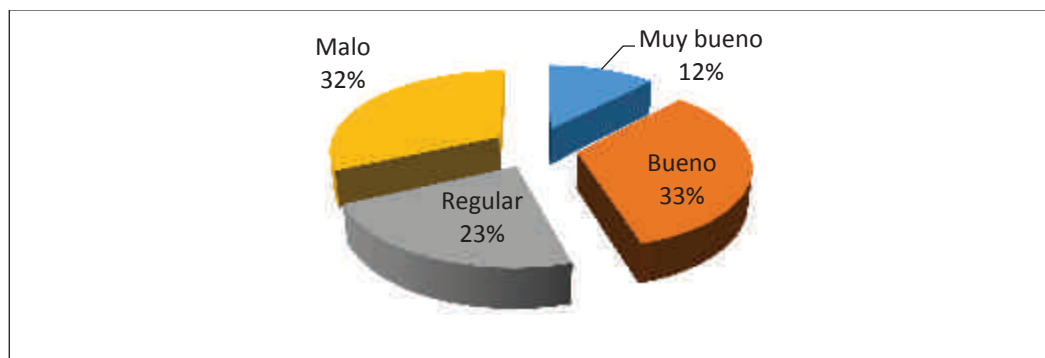
## 6.- ¿A usted le enseñan a saludar a los mayores?

**Tabla 32 Practica el niño valores propios de la familia.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	8	12 %
Bueno	22	33 %
Regular	15	23 %
Malo	21	32 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 30 Practica el niño valores propios de la familia.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las observaciones a los niños se deduce que cerca de la mitad tienen hábitos de buen comportamiento y valores que se van creando día a día en los hogares, y las partes restantes del total, necesitan poner más hincapié en la formación de actitudes y valores en los pequeños como buenos ciudadanos, con principios, reglas claras de convivencia pacífica y solidaria se observan valores como el saludo, la solidaridad, entre otros pero debe mejorarse en la honradez, la puntualidad, el respeto, mismos que servirán de pilares para mantener a nuestra sociedad.

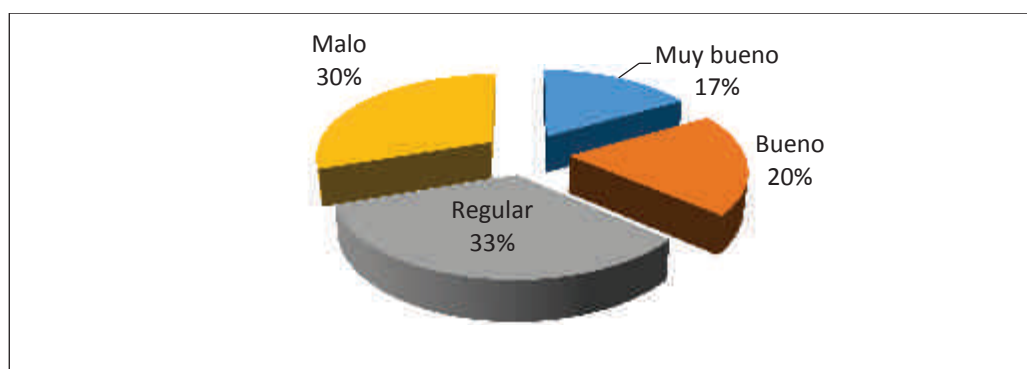
**7.- ¿Le participan y permiten a usted ser parte de las decisiones familiares y entorno inmediato?**

**Tabla 33 Comparte en las decisiones familiares y del entorno.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	11	17 %
Bueno	13	20 %
Regular	22	33 %
Malo	20	30 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 31 Comparte en las decisiones familiares y del entorno.**



Autora: Lucia Villegas

### **Interpretación**

Haciendo relación a los niños observados la mayoría presenta dificultades en diversos grados de participación en las decisiones familiares, comparten al niño, y no consideran su posición frente a acontecimientos diversos y adversos como: cambio de casa, de escuela, viajes, hospitalización, recreación familiar, aspectos que deben cambiarse, sin embargo la minoría lo hace, ayudando a su estabilidad emocional, autoestima, seguridad y confianza en el niño(a), convirtiéndose en un ejemplo a seguir ya que, es ahí donde el niño crece espiritual y físicamente.

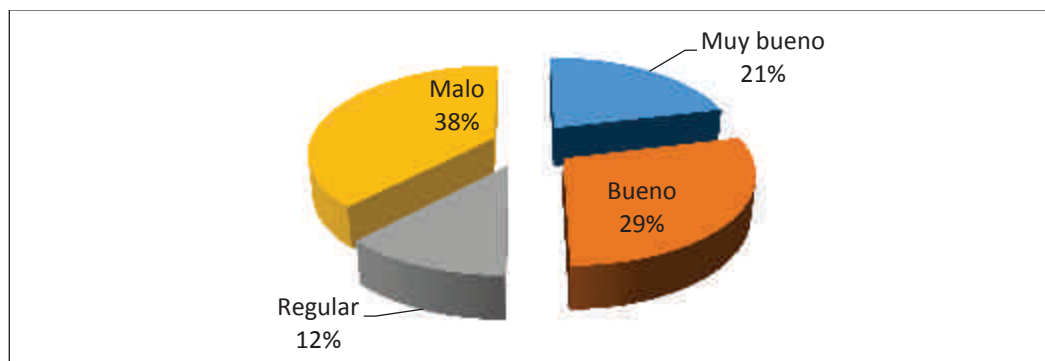
## 8.- ¿Usted está alegre y le gusta realizar tareas de estudio?

**Tabla 34 Motivación a realizar tareas de estudio.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	14	21 %
Bueno	19	29 %
Regular	8	12 %
Malo	25	38 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 32 Motivación a realizar tareas de estudio.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las observaciones obtenidas de los niños se puede hacer referencia que la mitad de los encuestados cuentan con actitud positiva, con entusiasmo e interés en aprender, sin embargo la otra mitad indica existen niños que tienen poca motivación para estudiar, por lo que se debe poner hincapié en diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, para suplir en cierta forma los factores adversos de cuidado y atención infantil, para superar ciertos comportamientos aún a sus tempranas edades como estrés, agresividad, aislamiento.

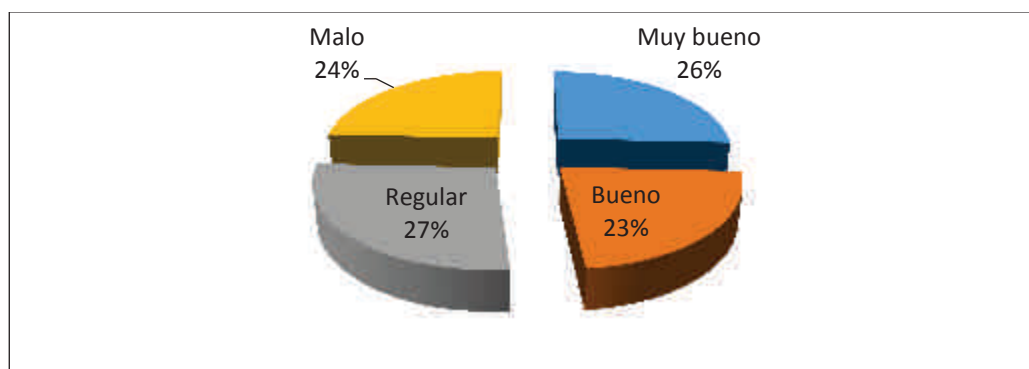
## 9.- ¿Usted presta atención en las tareas de aprendizaje?

**Tabla 35 Atención en las tareas de aprendizaje.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	17	26 %
Bueno	15	23 %
Regular	18	27 %
Malo	16	24 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 33 Atención en las tareas de aprendizaje.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De los datos obtenidos en las observaciones, se puede apreciar que la mitad ponen atención y realizan las actividades concentradamente en experiencias formativas y de estimulación, teniendo en la proporción restante de la otra mitad y en diverso grado a quienes no alcanzan esos parámetros, en el proceso de aprendizaje sin disfrutar y participar de los talleres y actividades de conocimiento. Esto pone en alerta a las maestras para buscar técnicas y actividades de motivación, lúdicas, y de integración, tanto a los padres de familia como a los niños, para llegar a un cambio de actitud y se sienta el niño el ser más importante en el proceso.

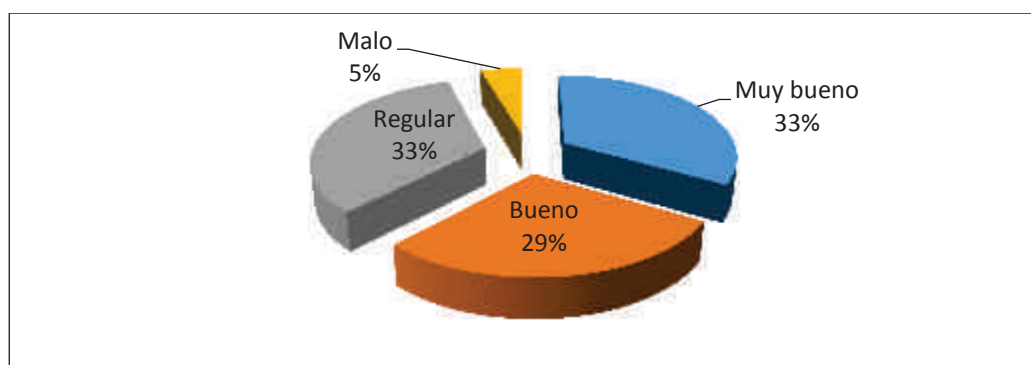
## 10.- ¿Le gusta a usted niño, ser parte de los trabajos grupales de aprendizaje?

**Tabla 36 Integración a los trabajos grupales con agrado.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	22	33 %
Bueno	19	29 %
Regular	22	33 %
Malo	3	5 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 34 Integración a los trabajos grupales con agrado.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De los niños observados se puede apreciar que la mayoría de los encuestados se incluyen en los trabajos grupales, sin embargo en menor medida los niños se resisten a agruparse para compartir actividades, objetos, materiales y relacionarse con sus pares, dentro y fuera de la clase, en espacios recreativos y culturales. Estos datos deben cambiar y buscar estrategias como mingas, celebración de días festivos, cívicos, exposiciones, que unan a sus familias, creando para todos un ambiente afectivo y de camaradería en la institución educativa y su entorno, que luego llevará a la formación de líderes sociales.



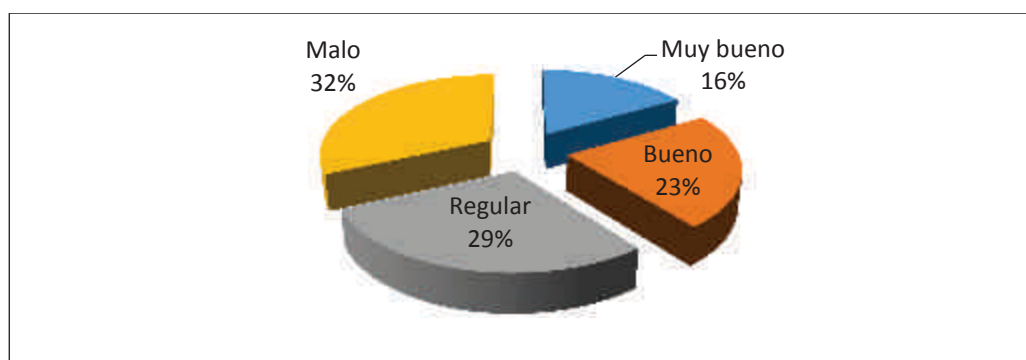
## 11.- ¿Tiene usted confianza y seguridad en sí mismo para lograr mayores aprendizajes?

**Tabla 37 Confianza y seguridad hacia mayores aprendizajes.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	11	16 %
Bueno	15	23 %
Regular	19	29 %
Malo	21	32 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 35 Confianza y seguridad hacia mayores aprendizajes.**



Autora: Lucia Villegas

### Interpretación

De las observaciones realizadas, se detalla que existe una minoría de niños que demuestra confianza y seguridad para alcanzar nuevos aprendizajes, que está convencido de una inteligencia y razonamiento capaz de aprender cosas nuevas y más complejas. Y una mayoría que demuestra preocupación e inseguridad en dominarlos, afectado entre otras cosas por el ambiente familiar donde no se resalta las actitudes positivas y logros del niño, con agresiones, que invisibiliza sus deseos, intereses individuales y bienestar emocional, que se deben trabajar con guías y talleres interactivos de padres a hijos.

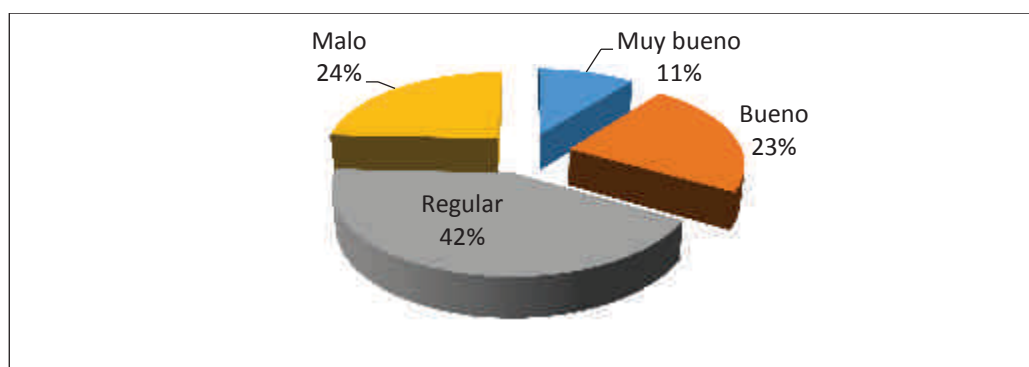
**.12.- ¿Comprende usted fácilmente las actividades nuevas de aprendizaje?**

**Tabla 38 Comprende fácilmente los nuevos aprendizajes.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	7	11 %
Bueno	15	23 %
Regular	28	42 %
Malo	16	24 %
TOTAL	66	100 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa "Daniel Pasquel".

**Gráfico 36 Comprende fácilmente los nuevos aprendizajes.**



Autora: Lucia Villegas

**Interpretación**

De los datos obtenidos en las observaciones realizadas se detalla que existe más de la mitad de niños que presentan problemas de comprensión a los nuevos aprendizajes de manera inmediata, debido a la falta de actitud participativa, apropiamiento de la ejecución, hábitos de reflexión, aplicación y acoplamiento de conocimientos anteriores en nuevas experiencias, por lo que se debe propiciar diferentes espacios, y áreas de aprendizaje con una metodología y facilitadores apropiados, tanto como docentes y padres de familia, llegando incluso a hacer participar a terceros.

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- En las diferentes actividades y experiencias se observaron dificultades de concentración en el proceso así: los niños se distraen fácilmente, provocando una desatención continuada en los procesos de aprendizaje del aula, se presenta desinterés de los niños en las actividades programadas, por los bajos niveles de autoestima, e inseguridad, así también la participación en clase si bien es aceptable, se dan dificultades en los trabajos de grupo como de aislamiento, rebeldía y rechazo.
- Las causas del entorno familiar que no favorecen al proceso de concentración y aprendizaje son: la falta de comunicación clara y afectiva en los hogares, el no tomar en cuenta las opiniones de los niños, los conflictos familiares, la falta de motivación, además en el entorno escolar existen vacíos en las técnicas de motivación e integración para una mayor concentración.
- En relación al rol de los padres de familias y su participación en las actividades educativas formativas, existe poco compromiso en los programas de estimulación y refuerzo del aprendizaje, que al mejorarse permitan formar un esquema tridimensional en la formación de la niñez, sobre todo en esta edad donde el niño se va moldeando en hábitos y valores.

- Finalmente tanto los docentes, como los padres de familia, en forma unánime indican que es necesario contar con una Guía de técnicas interactivas para mejorar las condiciones socio-afectivas del hogar y de la institución, resaltando su espíritu de compromiso y responsabilidad en este proceso.

## **5.2 Recomendaciones**

- A los maestros propicien un ambiente adecuado de aula, con una orientación al compañerismo y empatía, desarrollar clases prácticas, motivadoras, aún a veces personalizadas según la necesidad del estudiante, para que la clase se convierta en un escenario lúdico de constante y arduo de trabajo, que busque los objetivos de la educación actual, más progresista y experiencial.
- A Los padres de familia y familiares cercanos propiciar ambientes socio-afectivos más participativos, en un mundo más comunicativo y afectivo: dándoles su lugar a los niños, resaltando sus aciertos, sus puntos de vista integrándolos y preparándolos para acontecimientos o cambios en la familia, sin olvidar la práctica de valores.
- Se recomienda a los padres de familia concientizarse haciendo alusión a otros espacios familiares, como formativo y lúdico para que el niño vaya desarrollando sus capacidades cognitivas, motivándolo en tareas de aprendizaje individual y grupal, acompañando a sus tareas y deberes, respetando siempre su personalidad y autonomía.
- A los docentes aplicar la guía propuesta en este Trabajo de Grado para generar espacios de aprendizajes adecuados, llenos de afectividad y confianza. Replicar los aspectos más relevantes de este modelo como seguimiento y práctica de herramientas estratégicas educativas.

# Título de la propuesta

## GUÍA DIDÁCTICA



**“PARA EL DESARROLLO DE LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES Y DE AULA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS Y DE CINCO A SEIS AÑOS PERÍODO 2012 – 2013”.**

**IBARRA, 2015**

**AUTORA: LUCÍA VILLEGAS**

**DIRECTOR: DR. PEDRO DÁVILA**

## **CAPÍTULO VI**

### **6 LA PROPUESTA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

Guía didáctica para el desarrollo de los factores socio-afectivos familiares y de aula para mejorar los niveles de concentración y atención para el aprendizaje de los niños/as de cuatro a cinco años y de cinco a seis años.

#### **6.2 Justificación**

En la época actual de mayor exigencia y competitividad de la educación del nuevo milenio, que incluye una formación y educación integral en los centros educativos.

Se considera importante el conseguir mejoras en acciones estratégicas y lúdicas para superar niveles de la concentración y atención infantil en la edad preescolar y primero de básica.

Por lo que se plantea la presente Propuesta con un sustento de carácter metodológico, como guía orientadora hacia los entes responsables del proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde se apunta hacia la formación de individuos que se concienticen de la existencia contextual de lazos afectivos familiares como un pilar fundamental para poder alcanzar un desarrollo infantil en forma íntegra, integral e integrada en la Unidad Educativa “Daniel Pasquel”, de la parroquia Natabuela.

Toda la investigación presenta una propuesta de solución al problema planteado y se socializa con los actores y participantes del proceso.

### **6.3 Fundamentación**

En el contexto de las actuales investigaciones, se considerarán los aportes teóricos, sugerencias y experiencias de algunas realidades cercanas a los niños. Existen evidencias científicas del positivo impacto que tiene la educación preescolar y escolar en el posterior desarrollo del proceso formativo del ser humano.

Ante la presencia de diversos problemas en el proceso de aprendizaje, a las limitaciones, factores familiares que dificultan su desarrollo, un entorno poco interactuante y comunicativo que no le permite al niño avanzar en la adquisición y avance de conocimientos acorde a su desarrollo físico, se ha desarrollado muchas aportaciones en relación a que la inteligencia despierta expectativas que deben ser satisfechas en su momento.

Se ha tomado en cuenta los aportes teóricos de algunos autores referentes al aprendizaje, de Jean Piaget, quien afirma que dentro de la psicología genética el ser humano nace como procesador de información activo y exploratorio, va creando el conocimiento de su entorno, por su propia experiencia y no lo asimila como un todo estructurado de antemano.

Es importante indicar que el desarrollo cognoscitivo es auto motivado, los niños son buscadores de conocimiento. De acuerdo al desarrollo biológico o etapas de maduración estos actores, que van realizando experimentos con actividades prácticas, en donde desarrolla sus propias suposiciones o conceptos, que en forma progresiva, van cambiando y

mejorando de los anteriores, (toman en cuenta la lectura), e involucrando a los padres de familia y docentes iniciar con estos hábitos desde un año.

A estas respuestas las cuestionan y entran en el conflicto cognitivo buscando nuevas respuestas.

La culminación del proceso cognitivo está en aprender a aprender, preocupando a padres de familia y docentes sobre la importancia de su participación y aporte en este contexto escolar, teniendo en cuenta los aportes de Vygotsky quien manifiesta que es el alumno el constructor activo de su aprendizaje en donde el profesor es un facilitador y debe considerarse las situaciones sociales como el objeto en el cual se desenvuelve el proceso y la manifestación del lenguaje es la recopilación del avance histórico de conocimiento de las sociedades,

En este proceso se encontrarán estudiantes que desarrollen su capacidades intelectuales básicas sin dificultades, más otros necesitarán apoyo en actividades específicas en diferentes áreas, como la psicológica, comportamental emocional, de carácter en valores, de desarrollo corporal y social y en el área de aprendizaje que incluyen estrategias de aprendizaje formativas y lúdicas como de motivación, interacción y concentración.

Las mismas que se las aplicarán en todos los momentos y se convertirán en una guía de apoyo incluso como formadores ya que se da una interacción permanente de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante toda su etapa de escolarización.

Se puede decir que todo el compendio de conocimiento que debe alcanzar un niño debe estar de acuerdo al avance tecnológico y de superación personal para alcanzar una sociedad más justa cada vez.



## **6.4 Objetivos de la propuesta**

### **6.4.1 Objetivo general**

Proponer una guía didáctica que comprende estrategias y técnicas adecuadas, para promover el mejoramiento de los factores socio afectivo familiar y de aula que inciden en los niveles de concentración para el aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 y de 5 a 6 años.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Promover una conciencia de cambio en las relaciones afectivo familiares útiles en la primera etapa de educación para motivar al mejoramiento de los entornos familiares como ejes responsables de la primera educación.
- Socializar la guía para buscar la aplicación paulatina de las técnicas propuestas para corrigiendo prácticas poco exitosas se promueva un buen rendimiento escolar.

## **6.5 Importancia**

Se incluye en esta propuesta algunos aspectos o lineamientos a considerar:

- La comunicación y apoyo familiar ampliado.
- Como debe ser el trato infantil en los hogares.
- El entorno escolar y el compañerismo.
- La práctica de valores y normas de comportamiento en el hogar y la escuela.
- La relación de la política institucional y las reglas o fundamentos de carácter familiar.

- Se mencionarán también algunas alternativas de pedagogía para superar niveles de atención y concentración.
- Promueve que se debe concienciar a través de escenas dramáticas, coordinando la presencia de los padres de familia en la escuelita para los eventos sociales y culturales, dejando de lado esquemas negativos y conscientes de la importancia de incluir al niño en las decisiones de familia.
- Otro punto menciona el contexto escolar, las buenas actitudes, el liderazgo positivo, la visión de trabajo en grupo, la participación en programas alusivos a fechas cívicas, en espacios como la formación de los lunes, mingas, reseñas históricas, las mismas que generan un ambiente de comunicación y construcción de buenas relaciones y de autoformación.
- La práctica de buenas normas de comportamiento y convivencia, las actitudes de tolerancia del niño, cuidado de sus pertenencias, de limpieza y orden de sus juguetes incluso materiales de trabajo de la escuelita, de cuidado y aseo personal, de la higiene precauciones para la salud, luego de usar el baño, para servirse los alimentos, del cuidado de la salud, sobre la correcta alimentación, comportamiento en la mesa, peligros de la cocina, el fuego, la limpieza de la ropa, calzado.
- Finalmente las técnicas propuestas en esta guía se direccionan al desarrollo de la capacidad de concentración y atención de los niños para que aprovechando estas habilidades cognitivas se promueva un mejor aprendizaje.

## **6.6 Ubicación sectorial y física**

Esta propuesta se plantea para una población representativa en edad escolarizada e inicial, quienes harán posible la información, su seguimiento y análisis, gracias al aporte y participación de los niños(as), padres de familia y docentes del Centro Educativo “Daniel Pasquel” en la

parroquia de Natabuela del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura,

## **6.7 Desarrollo de la propuesta**

Se tiene previsto con el aporte de esta propuesta compensar ciertos vacíos en los esquemas de la formación integral de los niños y niñas que fueron avizorados en los hogares, en mayor grado y en la institución en grado leve.

Se debe buscar la posibilidad de un apoyo institucional en la formación de padres de familia y alumnos con orientación a una mejor relación familiar que enriquezca a quienes la conforman y alcancen el Buen Vivir, con su responsabilidad hacia el entorno social inmediato.

Existe por lo tanto, el afán de plasmar estas inquietudes y encontrar respuestas hacia una educación globalizante, que resalte situaciones sociales que comprometen a las familias como el replantear valores, la importancia del cuidado y afecto a los infantes, las obligaciones con la institución educativa, el apoyo a programas sociales y recreativos, mingas, autogestión y otros.

Sin desmerecer la incansable labor formadora y de ejemplo cotidiano de las maestras y maestros forjadores de espíritus altivos, nobles y libres, se pudiera decir que los padres de familia son los primeros amigos, sobre quienes se levantan los sentimientos afectivos, la aceptación a sí mismo y hacia los demás, el espíritu creativo y constructivo, la autoconfianza y la libertad.

La propuesta para su mejor aplicación se presenta en talleres participativos, tanto para los docentes, cuanto para los padres de familia.

## 6.7.1 TALLER #1 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

1. **Tema:** La comunicación familiar

2. **Objetivos**

- Destacar la importancia y trascendencia de ser padres comunicativos y además, utilizar una expresión dinámica clara y afectiva con nuestros hijos.
- Proporcionar elementos que ayuden a identificar y planificar aspectos relativos a la unión familiar.

3. **Materiales:** proyector, USB, laptop, fichas de evaluación, marcadores, papelote.

4. **Destrezas**

- Mejorar los lazos de comunicación familiar
- Establecer vínculos afectivos dentro de la familia.
- Reconocer y valorar la importancia de la opinión de los niños en las decisiones familiares.
- Buscar momentos adecuados para compartir actividades sociales familiares.

5. **Procesos**

5.1 **Concepto**

Cuando hablamos de comunicación nos referimos a una forma de entrar en contacto con el otro. Comunicar, compartir mis ideas, sentimientos, conocimientos.

“La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas” (Belen, 2015).

Comunicarme con.... es diferente de hablarle a... Comunicar tiene que ver con compartir. Para que esta forma de compartir se transforme en una verdadera forma de comunicación con, es importante estar en contacto, cada uno consigo mismo y cada persona en contacto con la otra.

Hay más posibilidad de establecer una buena comunicación si se está cara a cara, con los ojos a la misma altura, al alcance de los brazos, y se habla con franqueza. Quiere decir que hay un solo diálogo interno y externo, congruencia entre lo que siente y se dice.

El acto del lenguaje proviene de dos tipos de estímulos: lo que ocurre en nuestro interior (emociones, sentimientos, reacciones físicas) y la respuesta a algo que ocurre fuera de nosotros, (impresiones, imágenes, percepciones). (Hogar C. , 1994-1996)

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de si mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

## ¿Es importante comunicarnos?

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos. (...)

Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal. Los padres pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los aceptan por medio de lo que dicen. Ellos deben tratar de mandar mensajes positivos a sus hijos. Por ejemplo, cuando el niño recoge sus juguetes una vez que ha terminado con ellos, los padres pueden hacerle saber que lo aprecian diciendo algo como, "Me gusta cuando recoges tus juguetes sin que yo te lo pida."

Cuando los padres hablan con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera que lo dicen. Todo lo que un padre le dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que ellos tienen de sus hijos.

No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos. Esta conducta interfiere con la comunicación efectiva. (Zolten & Long, 1997)

## 5.2 Formas de comunicación

Esta puede ser verbal cuando dos personas conversan y emiten un dialogo directo o indirecto (vía telefónica, video-chat), o puede ser de expresiones gestuales y corporales, que la percibimos de las personas que se comunican diariamente.

## 5.3 Dificultades más frecuentes

**Imponer.** Es expresar nuestros pensamientos sin escuchar la información que nos pueden dar con otras formas de ver las cosas. Dentro de la formación social del niño es importante permitirle expresar su criterio frente a cada una de las circunstancias, el padre de familia debe considerar que es un orientador en este proceso, así, cuando los hijos emitan ciertos criterios, los padres deben brindar el espacio de terminar sus ideas antes de contestar.

**Críticas.** Los padres no deben dirigir su comportamiento hacia el juzgamiento de las acciones de sus hijos. Solo cuando la circunstancia lo requiera, los padres podrán expresar una crítica a cierta conducta, o determinada idea, procurando que sus palabras sean en sentido constructivo y así no criticar al niño mismo.

**Recordar el pasado.** “Una vez que el problema o conflicto se ha resuelto, los padres deben tratar de no mencionarlo otra vez” (Belen, 2015).

**Decir a sus hijos como resolver sus propios problemas.** Los padres de familia deben permitir que los niños busquen alternativas para la solución de los problemas que pueden enfrentar.

**Humillar a los niños, haciéndoles sentirse menos.** Un golpe anímico ocasionado por un maltrato verbal perjudica la comunicación y el

sentimiento de amor propio en los niños. “Los niños que son humillados por sus padres a menudo se sienten rechazados, no amados, e incapaces” (Zolten & Long, 1997).

**Amenazar.** “Las amenazas rara vez son efectivas. A menudo hacen que los niños se sientan acorralados y se resientan con sus padres” (Zolten & Long, 1997).

Es parte de la comunicación el compartir la toma de decisiones que se enfoca en la determinación respecto de alguna circunstancia que resulta dudosa.

#### **Circunstancias para compartir la toma de decisiones.**

- **Al vestirse.-** Anime a sus hijos a hablar de sus decisiones, ofreciéndoles varias posibles opciones de acuerdo a la circunstancia.
- **Al jugar dentro o fuera de la casa.-** Es importante señalar las opciones dentro de los instrumentos que los niños pueden usar para divertirse, además, advertir sobre los peligros que pueden ocasionar un accidente si el niño decide ignorar sus recomendaciones, esto fomentará el razonamiento lógico del menor.
- **Al preparar la comida.-** Incluir a los niños en el proceso de preparación de los alimentos les permite interesarse y descubrir nuevas experiencias con los ingredientes.
- **Al ir de compras.-** Es importante explicar la diferencia entre lo que se necesita y lo que se quiere, mencionar que muchas de las veces lo que se necesita tiene mayor prioridad que de lo que se quiere, debido a las circunstancias financieras permitirá que los niños tengan un panorama real de la economía familiar. (Stress.org, 2010)



## 6. Dinámicas

### Dinámica N° 1 Socio drama Percances e Imprevistos en casa.

#### Objetivos:

- Resaltar la importancia de las diferentes formas de comunicación, rescatando formas claras y expresiones afectivas
- Promover una buena comunicación, evitando actitudes negativas, que atenten al autoestima del niño
- Encontrar expresiones que refuercen el razonamiento y busque encontrar seguridad y confianza en su personalidad



Figura 1 Comunicación familiar

Recuperado de <http://nevsepic.com.ua/fotografii-i-fotoraboty/page,11,9994-deti-eto-vsegda-pozitiv-536-foto.html>

#### Desarrollo:

La facilitadora irá formando tres grupos de cuatro personas cada uno, donde cada uno de sus integrantes adopta roles dentro de los tres cuadros que corresponden a cada tema, cada una será evaluada bajo estos parámetros:

Los padres de familia deben recalcar las actitudes que muestran con los niños para resolver cada situación, reconociendo si estas son positivas o negativas. Si el padre de familia hace referencia solo al hecho o generaliza el comportamiento del menor. Si el padre de familia juzga la

acción o crítica y humilla al infante. Si el padre de familia escucha al niño y le permite que busque alternativas de solución o amenaza y sentencia la acción del niño.

Si el padre de familia busca una interacción con otros actores como abuelos, primos y otros parientes para responder preguntas abiertas del niño y no hacerlo en forma cerrada con si y no como respuestas.

- a) **¿Qué sucede cuando se pierde algo en a casa?**
- b) **¿Qué sucede cuando se daña la TV en la casa**
- c) **¿Qué sucede cuando se rompe algo en la casa?**

### **Evaluación:**

Observar la fluidez de expresión y comunicación del niño o niña en cada grupo (hogar).

El niño o niña puede establecer una conversación con el facilitador.

### **Dinámica N° 2 Cerca de mi mejor amigo**

#### **Objetivo:**

- Fortalecer en los padres de familia los sentimientos de afecto y consideración hacia otros en igualdad de condiciones, como amigos, y expresar sentimientos de cariño y respeto.



**Figura 2 Compartir decisiones**  
Recuperado de <http://gallery4share.com/o/outside-playground-clipart.html>

### **Desarrollo:**

En un círculo conversa la facilitadora con un grupo de padres (voluntarios) que van a experimentar la expresión afectiva con el abrazo. Los participantes sentados se ubican de frente el uno del otro, en pareja, se abrazan apoyando la frente o la cabeza en el hombro del compañero, primero uno, luego el otro.

Permanecen por un tiempo así en silencio, con los ojos cerrados e intentando respirar al mismo tiempo.

Cada participante modela en plastilina o pinta en la cartulina una imagen o figura que representa el abrazo.

Se ubican nuevamente en la ronda y cada uno, comenta como se sintió, en el transcurso de esta actividad.

### **Evaluación:**

Por medio de preguntas contestan los participantes:

¿Tuvo muchos abrazos cuando era niño?

¿Usted tuvo un amigo especial para compartir sus juegos cuando era niño?

¿Quién le cantaba canciones y le arrullaba para dormir?

### **Dinámica N° 3 La carta sobre mi hijo.**

#### **Objetivos:**

- Difundir entre los presentes la importancia que dan los papacitos a las acciones de superación de sus hijos.
- Fomentar lazos de unidad y respeto familiar
- Promover actitudes hacia el desarrollo integral del niño en diferentes áreas.



**Figura 3 Ambiente acogedor**

Recuperado de

<http://www.prenatal.tv/adolescentes/PERNORfotos2010adols.htm>

### **Desarrollo:**

La facilitadora pide la colaboración de 8 parejas de padres de familia, en este momento y frente a frente, recordaran escenas familiares sus participantes, en sus hogares cuando eran niños.

Luego a cada grupo de padre o madre de familia se les entregarán una hoja de papelote y un esferográfico, para que escriban después en el papelote, las actitudes positivas que se toman cuando resaltan los logros y hazañas de sus hijos.

Tendrán 10 minutos para citarlas y su posterior exposición y representación lo harán frente al facilitador y los demás papacitos

### **Evaluación:**

A través de preguntas, la facilitadora preguntará

¿Cuál es el personaje que admiras, a cada pareja?

¿Dónde era el lugar que tu soñabas ir cuando eras un niño y por qué?

¿Crees que tu hijo puede llegar a ocupar ese lugar y o visitar esos lugares soñados?

Se harán algunas orientaciones finales del instructor.

## Dinámica N° 4 Sigamos al jefe.

### Objetivos:

- Proporcionar ciertas pautas para conocer como nos comunicamos al expresar ciertos deseos y necesidades.
- Conocer si existe un ambiente de consenso para la toma de decisiones familiares.



Figura 4 Formas de comunicación

Recuperado de

[http://spanish.nicaragua.usembassy.gov/nt\\_120720\\_campamento\\_eco.html](http://spanish.nicaragua.usembassy.gov/nt_120720_campamento_eco.html)

### Desarrollo:

Con la ayuda de la facilitadora, identificamos al personaje del Jefe y pedimos que organice a sus colaboradores, que realice gestos y movimientos propios del jefe.

Se pone música para mejorar el ambiente.

Pedimos a los participantes que realicen las mismas acciones que diga y realice el jefe.

Pero solo obedecen cuando el jefe diga: “El jefe quiere tomarse de las manos,…”

“El jefe quiere.....arrastrarse”

“El jefe quiere.....levantar los hombros”

“El jefe quiere juntar y separar los pies”

“El jefe quiere girar y dar vueltas en su lugar”

Si no dice, esta frase El jefe quiere, no deben obedecerlo.

Se puede cambiar de turno, con otro personaje para hacer de jefe, o si el niño hace bien su papel y todos están integrados se continúa.

### **Evaluación:**

Exponer los participantes frente al público: primero lo harán los integrantes que obedecían órdenes. ¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad de juego?

Luego se expresará el Jefe contestando ¿Existió algún diálogo al ejecutar la dinámica?

¿Le hubiese gustado que las cosas se den de diferente manera?

Dibujarán en la pizarra los gestos que les gustaría encontrar el juego y comentarán.

### **Dinámica N° 5 La foto-palabra.**

#### **Objetivos:**

- Desarrollar la comunicación abierta de nuestras emociones y sentimientos, con experiencias positivas pasadas.
- Conocer diferentes criterios y forma de valorar a nuestro entorno y personas cercanas.



**Figura 5 Expresar emociones y sentimientos**

Recuperado de <http://www.taringa.net/posts/imagenes/2127292/Excelentes-paisajes.html>

## **Desarrollo:**

Con la ayuda de la facilitadora ubicamos en el ambiente por medio de una cartelera varias fotografías o recortes de revistas muy coloridas sobre diferentes temas, pide a 5 participantes voluntarios que observen las fotografías detenidamente una a una.

De estas escoger la que más les haya impactado o ha tenido mayor eco a su sensibilidad o afecto.

Luego pedimos que sea expuesta tanto a la fotografía como la expresión de sus sentimientos frente al público, el motivo que tuvo para escoger dicha fotografía.

Y por último en un papelote se enlistará las palabras que tienen que ver con afecto y comunicación familiar.

## **7. Evaluación**

Los grupos elaboran frases de lo que han comprendido del tema del taller, compartiendo los siguientes puntos de reflexión: escriba una frase indicando una acción que actualmente lo haría con la ayuda de esas imágenes. ¿Qué acciones esperaría a futuro compartirlas y que involucren sus sentimientos?

¿A quiénes esperaría tener a su lado como invitados y por cuánto tiempo?

## **8. Conclusiones**

La dinámica enfatiza en la importancia de desarrollar lazos de comunicación dentro del hogar para saber cómo está, como se siente.

Para conocer sus problemas y poder ayudarlos, además el involucramiento permanente de los padres de familia en las actividades que realiza el niño, así como la formación a tiempo de sociedades con las personas que interactúan directamente con el infante en su cotidianidad.

Mejorar la comunicación familiar se basa en la voluntad, el interés y la disponibilidad por parte de los padres, para que se cree un espacio en el que las emociones y responsabilidades fluyan y sea vivido en conjunto intensamente.

Al pasar con la familia todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos, se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano. Los padres, madres, abuelos. Son los primeros maestros.

La dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brinda las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

## **9. Recomendaciones**

El tiempo de calidad a solas con los hijos debe tratarse como una prioridad dentro de su formación. Tender lazos de comunicación que le permitan al padre de familia hablar de manera abierta, directa, razonable y detallada con cada uno de sus hijos, mejorara la fluidez en el intercambio de emociones, y el acrecentamiento de la confianza familiar.

El padre de familia debe procurar una interacción fluida con los principales actores que comparten la cotidianidad del niño. Así, el entablar una sociedad armoniosa con los maestros, la escuela en sí, abuelos, amigos y demás permitirá al progenitor anticiparse a las situaciones que atraviesa el infante.



Generar un ambiente en el que fluyan las oportunidades de expresarse, fomentará los lazos de confianza al momento de opinar e intentar ser cercano frente a ciertos temas, para que cuando la circunstancias lo requieran puedan desenvolverse con autonomía, sin dejar de lado los consejos familiares.

Enseñar con el ejemplo la toma responsable de decisiones con un razonamiento minucioso de los pro y contra permitirá a los niños entender que dos cabezas piensan mejor que una.

### **6.7.2 TALLER #2 VALORES**

**1. Tema:** Valores

**2. Objetivos:**

- Favorecer a los representantes de los niños para que aprecien vivencias positivas y se reconozcan como seres llenos de virtudes y valores individuales y como pareja.
- Orientar a los padres de familia sobre los resultados que se obtienen si se utiliza una disciplina a través del razonamiento lógico.

**3. Materiales:** Proyector, USB, Laptop, Marcadores, Pizarra, ficha de evaluación.

**4. Destrezas:**

- Superar las dificultades de miedo y timidez para enfrentar compromisos y situaciones adversas.

- Brindar un ambiente de lleno de afectividad, comprensión y organización con ejemplo.
- Poner normas claras en el comportamiento para que sirvan de guía del niño en la formación de su personalidad.
- Promover que sus hijos participen activamente en un mundo inmediato con cierta autonomía y seguridad.

## **5. Importancia de las opiniones y la disciplina**

La opinión es una apreciación que se hace el niño o niña frente a una circunstancia de vida. Casi siempre están delimitadas por los consejos de sus padres. (estudiantil, 2007)

La disciplina es indispensable para mantener con cierto orden una familia y sus relaciones sociales, pero es muy distinto a querer tener la disciplina a base de convertir el hogar en un cuartel donde se somete a sus integrantes a un régimen de terror.

## **6. Dificultades más frecuentes**

**Imponer castigo.** Imponer castigo como una herramienta de disciplina limita la capacidad de raciocinio del niño y lo somete a una conducta adecuada en base al terror. Dentro de la formación social del niño es importante permitirle expresar su criterio frente a cada una de las circunstancias, “los padres deben dar la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de contestar” (Belen, 2015).

## **7. ¿Dónde están los valores?**

Sus niños pueden comprender cuán importante es algo, en otras palabras, su valor, pero pueden descubrir su significado de manera sencilla todos los días.

Ayude a sus niños a aprender que muchas cosas tienen valores diferentes, al hablarles de las cosas que prefieren. Por ejemplo, tal vez un peluche favorito tenga más valor que los otros juguetes. Lo que sienten por algo les puede ayudar a decidir cuán valioso es.

El valor de algo también determina lo que las personas están dispuestas a pagar por ese objeto. Sus niños pueden empezar a entender que las cosas tienen un costo (un precio) así como un valor sentimental (lo que significan para uno. Anime a sus niños a hacer un “diario de valor” con las fotografías de las personas, tradiciones o lugares que consideran importante.

Aprender a esperar. A veces, tenemos que esperar un tiempo para conseguir algo que queremos. Entender esto puede ayudar a los niños a visibilizar sus sueños del futuro con un empleo, una familia, servicios y objetos. Estas son algunas maneras simples de animar a sus niños a esperar.

Para que aprendan a tomar turnos cuando los amigos o los hermanos quieran jugar con un juguete, utilice un cronómetro de cocina para saber cuándo es el “tiempo de compartir”.

Compartir y valorar la solidaridad y trabajo en equipo. Sus niños entienden cómo cada persona puede contribuir en la familia cuando ellos ayudan en casa haciendo tareas sencillas. Ejemplo: Los niños entre 3 a 5 años pueden: Separar el reciclaje, doblar la ropa lavada, limpiar o poner la mesa, recoger los juguetes.

A veces los hermanos pequeños y mayores pueden trabajar juntos al ayudar en el jardín, cuidar las mascotas, lavar los platos y guardar los alimentos comprados.

La responsabilidad. Repetirles día a día que las personas ganan dinero al trabajar. Eso quiere decir que “consiguen dinero por hacer su trabajo. Cuando crezcas, tú también tendrás un trabajo”. (Stress.org, 2010)

#### **8. ¿Se inculcan valores en los niños(as)?**

**En la actualidad, cuando hablamos de una crisis de valores o de una crisis de valoraciones, entiendo que nos estamos refiriendo al desarrollo tecnológico, a la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales, a las nuevas maneras de entender el mundo y se bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.**

**En la época en que vivimos, cambian las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia; pero, paradójicamente, también existen refuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos, y a favor de un progreso científico.**

**En todo esto se aprecian cambios de conductas, tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza: la conciencia ecológica, la preocupación y ocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia, el respeto y la dignidad.**

**En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida, tener una mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sostenible y ser mejores personas con excelencia mundial, la formación de la nueva ciudadanía requiere de actores sociales con autodeterminación.**

**Para responder a este reto se encuentra la educación. La escuela tiene mucho que decir y una complicada tarea de ayudar a sus alumnos para formarse como personas capaces de tomar decisiones por sí mismas y de vivir conforme a sus posibilidades.**

**Se necesita de la escuela que desarrolle los valores, actitudes y capacidades de nuestro alumnado, así como las habilidades generales que permitan el dominio del conocimiento y los sentimientos. (Morales Reina, 2010)**

**9. ¿En esta época como nos encontramos en valores?**

**Debemos tener presente que la función social de la escuela está cambiando. Antes era un lugar de educación e instrucción, para lo que contaba con preparación y medios más o menos adecuados y suficientes. Quien quería aprender acudía al centro y quien no quería estudiar buscaba un empleo y se ponía a trabajar. (Morales Reina, 2010)**

El profesor o maestro era un profesional respetado y admirado por mostrarnos su sabiduría y experiencia. Las cosas funcionaban en un orden establecido y acorde al sistema. Ahora existen métodos

experimentales, críticos que buscan en los estudiantes sean los actores de la educación y artífices de sus propias experiencias.

## 10. Dinámicas:

### Dinámica N° 1 La Familia Modelo (lluvia de ideas).

Conociendo como debe ser, representándola, una familia ejemplar con valores.

## 11. Objetivo:

- Demostrar que acciones positivas identifican a una familia como ejemplo, que se aprecien en diferentes ámbitos y se reconozcan como seres con valores individuales y como pareja.



Figura 6 El hogar modelo

Recuperado de <http://jumapam.gob.mx/2012/11/12/ninos-lanzan-llamado-para-cuidar-el-agua/>

## Desarrollo:

La facilitadora formará dos grupos de 5 personas, para luego socializar a los asistentes.

Estos personajes representarán las observaciones de actitudes positivas de cada grupo o familia representada.

Se tomará en cuenta algunos parámetros:

Actitud de los padres y tiempo invertido en comunicarse con los hijos.  
Espacios compartidos con los hijos. Normas y principios de comportamiento existentes y claros.

Y con estos se hará una lluvia de ideas de cada grupo, como familia modelo con valores.

### **Evaluación:**

¿Qué importancia tiene para usted, en su vida diaria este tema, y por qué?

De estos contenidos ¿qué valores se ponen en práctica en sus hogares y quién los fomenta?

Enumere cuales valores considera más importantes en las familias y no deberían perderse nunca.

### **Dinámica N° 2 Caminar sobre superficies irregulares.**

#### **Objetivo:**

- Demostrar la importancia del razonamiento y la disciplina para llegar a cumplir los objetivos en una forma ordenada en el transcurso de su vida.



**Figura 7 Actividades familiares de apoyo organizadas**

Recuperado de <http://i2.wp.com/elpsicoasesor.com/wp-content/uploads/2013/01/bateria-piaget.jpg?resize=350%2C200>

### **Desarrollo:**

A la orden de la facilitadora el primer padre o madre de familia sale del grupo.

Debe caminar alrededor de los obstáculos y regresa hacia la columna de sus compañeros de grupo caminando sobre una fila de bloques; ubicados un grande y un pequeño en secuencia.

Lo realizará siguiendo la ruta trazada, manteniendo el equilibrio y comprendiendo la importancia de mantener una vida con decisiones acertadas.

### **Evaluación:**

Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de decisiones pueden mejorar la disciplina en casa?

¿Qué acciones podrán fomentar la toma de decisiones correctas?

## **12. Conclusiones:**

El afecto y manifestaciones de cariño, que como modelo se puede enseñar a sus hijos, y convertirlas en unas personas llenas de amor, está en la familia, siendo el lugar que experimente el resultado de lo que los hijos serán a futuro.

Este ambiente de amor y perdón no escapa a observar los errores de los hijos, y las consecuencias que implica, siendo la manera práctica de formarlos y mejorar como personas, logrando una comunicación correcta sin olvidar de ser una familia orgullosa y respetuosa de sus hijos, que tiene a cargo una hermosa responsabilidad de formar a quienes quedarán a futuro.



“La construcción de normas de conducta se convierte en una muy buena pauta de inicio para preguntar al niño, en el caso de que hubiese cometido una indisciplina ¿porque ha cometido determinada falta si ya se había establecido una norma?”

### **13. Recomendaciones:**

Cabe destacar la importancia que tienen ustedes como padres de familia, resaltando la formación y orientación que reciben, allí es donde los niños aprenden de sus padres con el ejemplo y la práctica diaria, las primeras enseñanzas en valores, como: respeto, bondad, honradez y justicia, lo bueno y lo malo.

Pero esta escala de valores no puede inculcarse como un reglamento aprendido de memoria, sino paso a paso, día a día y en cada acto cotidiano de su vida.

Con una familia unida se mantiene un ambiente estable donde puede desarrollar su personalidad en forma positiva, reflejando el amor y la atención que recibe el niño(a) en su vida cotidiana. Pero si el ambiente familiar presenta conflictos, en su relación matrimonial, el niño se vuelve inseguro, que luego optará por sentirse culpable.

Por todo esto se debe brindar sentimientos de ternura, amor, respeto, libertad y autonomía; teniendo presente evitar algunos factores que interfieran en la tranquilidad del ambiente familiar, así evitar llevar problemas del trabajo a su hogar; promover el diálogo con los miembros de la familia, para resolver los problemas dentro del hogar.

Llegar a acuerdos y proponer reglas entre los miembros de la familia y cumplirlas cada uno de los integrantes que conforman su hogar.

Realizar e intercambiar actividades de padres a hijos, enseñarles a bordar, a cocer, a cocinar, a limpiar, y así rescatar los valores dentro de su hogar.

El trato dentro del hogar en cuanto a decisiones sobre el comportamiento de los niños debe efectuarse de una manera razonada, permitiendo a los niños comprender de una manera coherente el porqué de la gravedad en la falta que han cometido.

Uno de las principales argumentos que se debe manejar son los posibles peligros que puede enfrentar si no cumple con la norma que se le ha enseñado en casa.

### **6.7.3 TALLER #3 LA MOTIVACIÓN**

**1. Tema:** La motivación

**2. Objetivos:**

- Recaltar la importancia de la motivación como un saber acerca de aquello que se espera en cada acción y darse cuenta de la mejora que se busca.
- Identificar a la familia como pilar fundamental para que el niño ejercite nuevas formas de relacionarse e integrarse a su entorno inmediato.

**3. Materiales:** proyector, USB, laptop, fichas de evaluación, marcadores, papelote.

**4. Destrezas:** La convicción de ser competente y capaz de enfrentar tareas con éxito

- .El sentimiento de ser valioso: es decir, sentirse querido e importante para todos.
- Evitar amenazas y buscar situaciones motivantes de los padres a sus hijos.
- Estimular y reconocer en sus hijos las virtudes y destrezas.
- Buscar la diferencia entre un comportamiento aceptable e inaceptable partiendo de un ambiente familiar para una posterior integración social.

## **5. Procesos:**

### **5.1 Concepto**

**La motivación es un proceso por el cual el comportamiento y la actividad de un individuo son motivados por la curiosidad y otros factores para iniciar y continuar con su desarrollo. Todos los niños nacen con una necesidad innata de aprender a través de interacciones con el medio ambiente. Esta necesidad motiva el comportamiento del niño o niña. Cuando el niño interactúa exitosamente con el medio ambiente, el placer que resulta de esa interacción anima al niño a continuar esa actividad. (Carlton, 2014)**

### **5.2 Tipos de motivación**

**Todos los tipos de motivación giran alrededor de algún tipo de refuerzo (una consecuencia que anima o desanima la repetición de la conducta). Ese refuerzo puede venir de los individuos mismos o de alguna fuente externa.**

- El refuerzo positivo anima la repetición de un comportamiento. Generalmente pensamos en el refuerzo positivo como consecuencias que motivan el comportamiento.
- El refuerzo negativo, o el castigo, desanima la repetición de un comportamiento. Sin embargo, el castigo también puede motivar comportamientos que permitan al individuo evitar la consecuencia del castigo.
- La motivación que es impulsada por recompensas internas se conoce como motivación intrínseca, es decir que la actividad misma es gratificante.
- La motivación que depende de recompensas externas, como el alabo, las pegatinas o el dinero se conoce como motivación extrínseca. Cuando un niño o niña se halla motivado extrínsecamente, la recompensa viene de fuentes externas al niño. (Carlton, 2014)

### **5.3 Importancia de la motivación**

Tomando en cuenta a la familia y a los padres como la primera escuela de formación para la personalidad del infante, es meritorio reconocer la interacción inmediata que ellos (familia) propician entre el niño y el medio social.

Este se considera un entorno idóneo de motivación, como moldeador de su conducta y autoestima en relación con el ambiente. Así, cuando los niños tienen una buena autoestima, tienden a ser seguros de sí mismos, respetuosos, perseverantes, se adaptan a las normas sociales y se relacionan con facilidad.

**Motivar a nuestros hijos a relacionar e integrarse, redundará en beneficio de una sana personalidad, pues, esto les permitirá aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.**

**El comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan distintos tipos de relaciones familiares. (Calderón Astorga)**

“Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización” (Calderón Astorga). En este proceso los niños deben aprender que el maltrato físico, la deshonestidad, entre otros son negativos, y que las acciones basadas en valores son positivas.

## **6. Dificultades más frecuentes**

Las variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes. “Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física” (Calderón Astorga).

Aun cuando los padres critiquen cierta conducta del niño lo harán en sentido constructivo y mas no, ofendiendo a la persona.

## 7. Dinámicas

### Dinámica N° 1 Lectura de gestos.

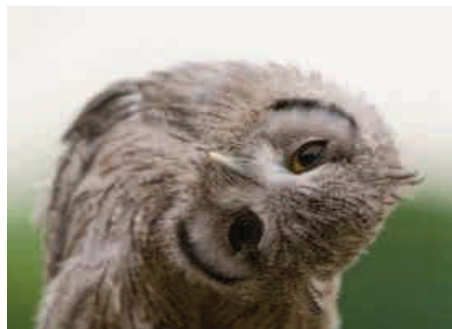
#### Objetivo:

- Identificar las reacciones que provocan entre sus compañeros cuando nos comunicamos a través de gestos que expresan nuestro estado de ánimo.



**Figura 8 Comunicemos nuestros estados de ánimo**

Recuperado de <http://indulgy.com/post/gLgOjPdR1/plutchicks-wheel-of-emotions-chart-visua>



**Figura 9 Cambiemos nuestra visión**

Recuperado de [http://www.lastfm.es/group/2-ch-mu/forum/153657/\\_/605473](http://www.lastfm.es/group/2-ch-mu/forum/153657/_/605473)

#### Desarrollo:

La facilitadora informa: vamos a cantar la lechuza hasta conseguir que los participantes queden calladitos.

Hoy vamos a realizar gestos y señas para que nuestros amigos adivinen que haces.

Se forman tres grupos, e inicia la competencia. ¿Quién quiere ser el primero? Pregunta a facilitadora y pasa el primer miembro, luego de realizar su gesto, la facilitadora pide que se adivine que gesto se hizo.

El grupo ganador pondrá a una persona para que realice los gestos y siga la competencia, el grupo que tenga la mayor cantidad de aciertos gana.

### **Evaluación:**

Dividir a los participantes en dos grupos y realizar un socio-drama cada uno de los grupos, con los dos tipos de motivación, con refuerzo positivo y refuerzo negativo.

### **Dinámica N° 2 El equilibrista**

#### **Objetivo:**

- Demostrar al grupo que es necesaria la interacción entre quienes conforman el hogar para conseguir un objetivo.



**Figura 10 Trabajo en equipo para superarnos**  
Recuperado de <https://www.pinterest.com/anate-reparraoro/precious-moments/>

### **Desarrollo:**

La maestra organiza grupos en equidad de número y género. Vamos a ser el equilibrista y unos grandes atletas, la maestra prepara una ruta a seguir con varios obstáculos, puede ser fuera del aula.

La maestra da las instrucciones: a ver papitos cada grupo formará una hilera, el grupo debe trabajar en equipo y cada uno tiene que ser veloz, quien será el primero dé un paso al frente.

Frente a cada grupo hay objetos, al final de la ruta, los mismos que deben recoger.

La maestra da el inicio del juego y el primer papito de cada grupo sale de su grupo saltando como un sapito, siguiendo la ruta trazada, pasando sobre los obstáculos y trayendo un objeto para entregarle a un compañero que se encargara de reunirlos. Así sucesivamente hasta que un grupo haya obtenido todos los objetos, este grupo es el ganador.

### **Evaluación:**

Con marcadores de colores, en un papelote cada uno va a mostrar su apreciación de como reforzar actitudes aceptables socialmente con su hijo y otro grupo señala dos ideas de actitudes inaceptables y que consecuencias traen.

### **Dinámica N° 3 Mi familia (árbol genealógico).**

#### **Objetivo:**

- Identificar las relaciones de apego y empatía entre los distintos miembros del grupo familiar.





**Figura 11 Conociendo a mi familia**  
Recuperado de <http://papasporadopcion.blogspot.com/2015/04/nuestro-arbol-genealogico.html>

### **Desarrollo:**

Les pide la facilitadora cuatro o cinco participantes que pasen al frente y se observen al espejo preguntándose quién soy y de dónde vengo. Observo un gráfico de un árbol.

Y se pregunta cuáles eran los apellidos de su papá, y cuáles eran los apellidos de su mamá, los apellidos de sus abuelitos de su papá, los apellidos de sus abuelitos de su mamá.

Encontrando una secuencia de los progenitores y se observa cómo va creciendo la familia, y sus hermanos con quienes se casaron y que familias se van formando.

### **Evaluación:**

Forme parejas para la evaluación.

¿Se dio un cambio de visión del mundo familiar desde sus padres hasta el que hoy vive Ud. día a día?

¿Puede listar en un papelote cuales son las fortalezas y debilidades respecto al tema en su hogar?

¿Cómo le serviría el tema de la integración en su vida personal?

#### **Dinámica N° 4 El girasol**

##### **Objetivo:**

- Conocer del grupo expectativas y formas de convivencia desde distintos espacios de integración.



**Figura 12 la personalidad y el mundo interior de mis cercanos**  
Recuperado de [http://www.sassysewingandembroidery.com/storie/c360/Iron\\_on\\_Patches.html](http://www.sassysewingandembroidery.com/storie/c360/Iron_on_Patches.html)

##### **Desarrollo:**

El facilitador pide la formación de los dos grupos, con los participantes voluntarios, a través de una ronda.

Los dos grupos formados cada uno de 6 personas, se enumeran del uno al dos luego se colocan los unos en el grupo uno y el dos en el otro grupo dos.

Se hace un círculo de cada grupo, el grupo de los número uno dentro y el grupo de los número dos fuera, se pone frente a frente haciendo pareja.

El facilitador pide al grupo número uno debe quedarse en su sitio sin moverse a ningún lado, pero el grupo de los número dos deben caminar

un paso hacia el lado derecho donde se encuentra la otra compañera. Luego una líder que lleva el juego realiza diferentes órdenes, el grupo de las número dos pregunta a las número uno y estas responden las preguntas que las realizan las del grupo contrario (2).

Se pregunta: ¿Con quién o quienes compartes los fines de semana?

¿Con cuál de tus papitos te gustaba jugar más y por qué?

¿Cuál es el personaje al que tú admiras?

¿Qué profesión u oficio te gustaba cuando eras pequeño?

¿Qué países te gustaría conocer?

### **Evaluación:**

Luego de este ejercicio todos los participantes en este juego expresamos nuestros sentimientos personales.

Conocemos las experiencias y aspiraciones de sus amiguitos, luego los del círculo de dentro se cambian hacia afuera y realizan la misma actividad.

### **Dinámica N° 5 Jirafa, camello y elefante**

#### **Objetivos:**

- Desarrollar y mejorar los niveles de concentración y atención, de no hacerlo sale automáticamente del juego.
- Fomentar la creatividad y el amor y respeto hacia la naturaleza y el mundo de los animales.
- Buscar la integración y cooperación entre los miembros de un grupo de trabajo.



Recuperado de <http://www.forofantasiasmiguel.com/tm.aspx?m=4023768>



Recuperado de <http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2012/01/dibujos-de-jirafas-para-imprimir.html>



**Figura 13 Participación y empatía en las actividades grupales**  
Recuperado de <http://www.imagui.com/a/camello-animado-T85a7zAqj>

### **Desarrollo:**

La facilitadora pide la colaboración de los asistentes, indicando que este juego empieza haciendo un círculo con todas las compañeras asistentes al taller así: padres y madres de familia, o representantes a los cuales les denomina: jirafa, camello, elefante indistintamente. Estos animales realizaran diferentes movimientos como:

La Jirafa levanta los brazos, y los compañeros que están a la izquierda y la derecha, colocan las manos cogiendo las rodillas de la jirafa que está en el centro.

El Camello se inclina y las compañeras de los lados se apoyan con los codos en la espalda, esto en la compañera del centro que es el camello.

El Elefante pone las manos en la boca haciendo una trompa y las compañeras de los extremos derecho e izquierdo, ponen las manos en las orejas de la compañera del centro en el elefante.

### **Evaluación:**

Pedir a cada grupo que explique que le identifica con el animal que representó.

Solicitar sugerencias, si desearía cambiar de representación y ¿por qué?

### **6.7.4 TALLER #4 LA CONCENTRACIÓN**

1. **Tema:** La concentración

2. **Objetivos:**

- Reconocer la importancia de la motivación como factor primordial en la concentración. El interés generalmente es una consecuencia del conocimiento.
- Involucrar espacios y compromisos para alcanzar niveles de comprensión acordes al desarrollo físico.

3. **Materiales:** proyector, USB, laptop, fichas de evaluación, marcadores, papelote.

4. **Destrezas:**

- Importancia de la concentración en base a una motivación.
- Crear un espacio que no tenga distractores, y el niño supere comportamientos difíciles durante el tiempo de aprendizaje.
- Establecer horarios para una organización del tiempo de aprendizaje.

- El niño se involucra progresivamente en las actividades, las comprende y las termina.

## **5. Procesos:**

### **5.1 Concepto:**

**La Concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención; es la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender.**  
(Universidad America Latina, Biblioteca, 2010)

### **5.2 Formas de concentración**

**Atención externa** dirigida a un estímulo exterior a la conciencia, en este tipo de atención distinguimos la atención expectante. Ocurre aún antes de que se presente el estímulo. Provoca una reacción de tipo motriz o perceptivo.

**La atención interna** que se dirige hacia “adentro” que recae sobre nuestros propios estados psíquicos recibe el nombre genérico de Introspección.

De acuerdo con su origen pueden ser de dos tipos atención involuntaria y voluntaria.

Atención involuntaria, el estímulo se hace consciente en nosotros por su intensidad del mismo.

Atención voluntaria, es aquella movida o incentivada por el interés, dirige nuestra atención hacia el objeto o hecho que nos interesa,

### **5.3 Dificultades más frecuentes**

Corto tiempo de atención a un estímulo, situación o tarea puntual, con mucha susceptibilidad a distraerse frente a cualquier otro estímulo que esté a su alrededor.

Hiperactividad, inquietud manifestada por un alto nivel de energía, dificultad para permanecer tranquilos. (Dona, 2005)

#### **Otras causas familiares que interfieren en la concentración.**

**El maltrato infantil. Nos encontramos de nuevo ante una rueda que gira sin parar, en la que el maltrato infantil no sólo se basa en el contexto sociocultural y las características de quienes rodean al niño, sino también en el propio menor.**

**En este caso nos referimos a maltrato físico, pero también emocional, desembocando ambos en una falta de interés general y bienestar emocional. El buen funcionamiento escolar es un protector de estas situaciones.**

**La privación emocional. Los menores que no han podido tener al menos una figura de apego en la infancia, tienden a tener problemas emocionales, sociales, escolares y conductuales. Con un enorme riesgo de entrar en el círculo de la inadaptación social general.**  
(docs.google.com, s.f.)

**Factores Socio-familiares.** Parece muy probable como factor determinante del trastorno depresivo, está estrechamente relacionado con el entorno familiar. La depresión sería resultado, entre otros factores, de una pobre interacción padres - hijos. Se han demostrado que características interactivas familiares peculiares entre los que destaca: baja implicación paterna y alta sobreprotección materna, más conflictos familiares, más problemas de comunicación, más irritabilidad, más abuso y negligencia.

Si bien el tipo de interacción puede relacionarse como causa de depresión a través de modelos psicológicos (conductuales, cognitivos) y biológicos, para algunos autores el conflicto familiar podría ser la respuesta de los padres a los problemas del hijo, o en otros casos, la depresión podría contribuir al mantenimiento del problema parental.

**Factores estresantes.** Aquí se pueden incluir los factores externos que cursan generando un estado de estrés continuado. Es el caso de las separaciones, divorcios o discordia de la pareja. El elemento relevante para el niño no es tanto la ruptura en sí, sino, el estado en que queda la relación afectiva entre los padres. Una relación de amenazas, coerciones, etc. lo hace más vulnerable al desarrollo de la patología.

Otro factor es el caso de pérdida de un ser querido, especialmente en niños ya frágiles. La pérdida de la madre o padre puede requerir, dependiendo de la edad, una atención especializada.

Dificultades emocionales.

**Por un lado, se expresan en forma de ansiedad o angustia, acompañadas habitualmente de tristeza, llanto, retraimiento social, desinterés académico, dificultades de concentración... Estos problemas pueden tratarse de**



**trastornos infantiles graves, o simplemente situaciones de estrés relacionadas con la vida familiar, escolar o social - por ejemplo en una época concreta por separación o la ansiedad ante personas desconocidas, que acaban evolucionando favorablemente.**

**Los problemas de conducta se declaran en síntomas externalizados como la agresión o la mentira. Con relación a la escuela, las manifestaciones más frecuentes son la fobia escolar, la agresión verbal o física a otros niños, la desobediencia al educador... creando dificultades concretas al clima de clase y al proceso de enseñanza aprendizaje. Ante esta situación, el o la docente no debe preocuparse únicamente por el orden dentro del aula, sino por el bienestar emocional y social del niño. (docs.google.com, s.f.)**

## **6. Dinámicas**

### **Dinámica N° 1 Pelotitas de colores**

#### **Objetivos:**

- **Demostrar que el juego en grupo mejora la concentración y permite apoyarse de unos a otros.**
- **Valorar los diferentes aportes de los miembros del equipo de trabajo para obtener mayores resultados.**
- **Observar que la motivación, influye en la concentración del niño(a).**



**Figura 14 Concentración y suma de aportes**  
Recuperado de <https://vidaconsaludmedpharma.wordpress.com/2014/07/29/mi-hijo-es-hiperactivo/>

### **Desarrollo:**

El facilitador realiza 4 grupos de 4 personas cada uno, a cada grupo se le entrega elementos de los cuatro colores (amarillo, rojo, azul, verde) y una cesta.

A cada líder de grupo luego de entregar el material, se explica el valor de cada color y a una distancia de un metro de cada grupo, se coloca una cesta, indistintamente lanzan los globos o cubos a la cesta respectiva, cada uno de los integrantes de los dos equipos, el equipo que logre sumar mayor cantidad de puntos gana.

Valor del globo de color:

Rojo -6 puntos

Amarillo -4 puntos

Azul -3 puntos

Verde -1 punto

### **Evaluación:**

Preguntar a los padres de familia:

¿Creen que los juegos estimulan la concentración?

¿Conocen qué tipo de juegos permiten mayor precisión en el nivel de concentración?

¿El material lúdico facilitara hasta llegar al 100% de la concentración?

## Dinámica N° 2 El Correo

### Objetivos:

- Interiorizar el significado de comprensión de mensajes y su expresión oral.
- Visualizar la necesidad de cooperar y entregar actitudes positivas al grupo.
- Reconocer que el resultado final es la suma de los aportes individuales de concentración y comprensión del mensaje.

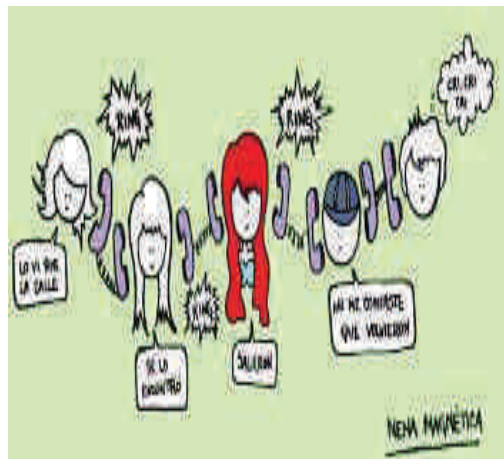


Figura 15 Comprensión y expresión conceptual  
Recuperado de <http://juegosparababyshower.com.mx/juegos-originales/>

### Desarrollo:

El moderador pide formar una ronda, se ubica junto a un papacito y deposita una noticia indicando que es una persona de confianza y

solicita que vaya como el chasqui entregando el mensaje hasta llegar al rey.

Este mensaje tiene que ser recibido con atención, para comprenderlo, memorizarlo, y entregar a su compañero de la derecha.

Muchas veces se va distorsionando el mensaje y puede llegar una noticia completamente diferente, que puede incluso ocasionar reacciones desfavorables.

### **Evaluación:**

Se entregan sugerencias a los papacitos y mamacitas que en reuniones compartidas en sus hogares, consideren repetir y desarrollar estas dinámicas con toda la familia.

¿Preguntar si conocen que juegos ayudan a la concentración?

Pedir elaborar materiales de juego con material reciclable, para promover actividades de concentración.

### **Dinámica N° 3 El Gavilán y los Pollitos**

#### **Objetivos:**

- Buscar ambientes de concentración y comprensión de actividades del juego.
- Compartir en grupo juegos y eventos de atención y participación activa dentro de los personajes.
- Interiorizar el significado de comprensión con acciones en cada grupo de los personajes.



**Figura 16 Comprensión objetiva y participación activa**  
Recuperado de <http://imgarcade.com/1/dibujos-animados/>

### **Desarrollo:**

La facilitadora pide a los papitos voluntarios participar en el juego, haciendo de personajes contrapuestos como es el gavián por un lado y la gallina y los pollitos por otro.

Una persona será el gavián, otra es la mamá de los pollitos, y las demás son los pollitos, Se da indicaciones de ubicación poniéndose frente a frente a los extremos del patio, este juego consiste en que la mamá de los pollitos tiene que cuidar de ellos y no permitir que el gavián los atrape.

Mientras tratan de llegar al otro lado, la mamá pelea con el gavián y lo espanta protegiendo a sus pollitos, pero no alcanza a cuidar a tantos hijitos. El juego termina cuando el gavián ha atrapado a todos los pollitos.

### **Evaluación:**

Solicitar a los personajes principales comenten sus emociones (gavián y gallinita).

De los pollitos, solicita la facilitadora voluntarios y se arman dos grupos en un papelote, estos en un papelote cada grupo indicará sus estados de ánimo, pintando con crayones de diferentes colores. El primer grupo lo expresa cuando les atacaba el gavián, el otro grupo en otro papelote lo

que sentían cuando los protegía la gallina. Luego lo expresarán en palabras.

¿Qué importancia tiene en la vida de su familia esta dinámica y exprese sus argumentos?

#### **Dinámica N° 4 La carta**

##### **Objetivos:**

- Orientar en las reglas de juego y que los participantes las cumplan.
- Buscar espacios diversos para lograr una buena concentración y comprensión de actividades del juego.
- Participar junto al grupo en juegos y eventos de atención y participación activa.
- Desarrollar toda la actividad y asumir el significado de comprensión.



**Figura 17 Completar actividades y ejecutar lo que comprendemos**  
Recuperado de <http://ausmalbilderzumausdrucken.info/kinder-05/>

### **Desarrollo:**

La facilitadora, indica instrucciones de juego observando en el grupo características de los participantes que puedan repetirse.

Los participantes están sentados en sillas formando un círculo, indica, la dinámica de la carta se juega de la siguiente manera: vamos a estar atentos.

Cuando un participante nos diga ha llegado una carta y en ella nos dice la característica específica que se busca entre los participantes, así, sea de ropa, de calzado, de accesorios.

Dice la facilitadora: La carta es para las personas que tienen zapatos, si tienen zapatos todas las personas deben cambiarse de puesto y quien quede solo, de pie debe decir: Ha llegado una carta para todas las mujeres.

Otro que se haya quedado de pie dirá: Ha llegado una carta para los que tienen cinturón negro y todos ellos se cambiarán de puesto.

El truco está en que habrá una silla menos y participa la facilitadora, por lo que deben estar atentos y realizar rápidamente la orden.

### **Evaluación:**

Los participantes indicarán que les pareció el juego y relacionarán cuando todos participan en tareas familiares, si las realizan con agrado y rápidamente.

Se pide expresen como se sintieron durante el juego y orientamos hacia los refuerzos positivos.

Se pedirá replicar esta dinámica en reuniones familiares.

## **7. Conclusión:**

El niño debe estar preparado para iniciar su etapa escolarizada sobre todo en la parte socio afectiva, indicándole que es un espacio creado para compartir con sus pares actividades creativas, cognitivas, de juegos, relajación, movimientos corporales, de concentración y artísticas.

Propiciar espacios de motivación que interesen a los jóvenes en cada una de las actividades es el camino correcto para que la concentración sea absoluta y así se logre los resultados deseados en cada una de las actividades.

## **8. Recomendaciones:**

La atención como actitud consciente está dirigida a un hecho o fenómeno, puede ser considerada como el elemento más importante de la concentración, en un inicio no se puede percibir sin atender ya que significa elegir.

Se presentan condiciones objetivas de la atención: la intensidad y los cambios de intensidad de un estímulo sea interno o externo que faciliten o interrumpan el proceso de captación de las ideas o simplemente la interesada actitud del infante hacia cualquier actividad que se esté realizando. (Haeussler, I; Milicic, N, 1995)

Debe buscarse trabajar en forma individualizada y encontrar un ambiente de diálogo e interés por inquietudes o dudas, actividades que tienen expectativas de realizarlas, y por su mejor ambiente afectivo, en su ambiente preescolar.



## **6.8 Impactos de la propuesta**

La orientación escogida para la meta propuesta, busca que los padres de familia de esta parroquia, estén más comprometidos y preocupados en ver cumplir los anhelos y expectativas de superación en el rendimiento y niveles de aprendizaje de sus hijos e hijas en esta primera etapa escolar.

Brindando un acompañamiento positivo y motivacional hacia sus pequeños hijos, con acciones concretas y habituales para alcanzar la superación personal, que luego significará se involucren en el modelo socio-pedagógico actual.

Desde luego se tomará en cuenta el aporte que desde las distintas instancias como el sector educativo y social donde se puedan brindar apoyo para superar situaciones socio-afectivas en los actuales procesos de enseñanza aprendizaje y vaya en beneficio directamente de la población estudiantil.

## **6.9 Difusión de la propuesta**

Se pretende llegar con la guía o propuesta a dar a conocer los enfoques metodológicos y las técnicas recomendables para los ámbitos como son:

Padres de familia, profesores, directores de centros educativos, autoridades parroquiales; y se propone difundir a través de talleres de socialización con la entrega de la información de la guía que estoy segura significarán un aporte al bienestar psico-emocional del entorno familiar y de aporte al despliegue de habilidades y destrezas mentales de los infantes, que se verán reflejados en distintas las áreas del conocimiento y en pro del buen vivir de los niños/as de la Unidad Educativa Daniel Pasquel de la parroquia Natabuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acción, D. d. (1994). Marco Legal. *Curriculo Institucional de Educación*, 33.
- Ávila Torres, L. (2012). *repositorio.ute.edu.ec*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf)
- Badía, E. (1995).
- Ballespi, S. (2003). *Escala de inhibición conductual para escolares*. Barcelona: ISSN.
- Belen, F. (2015). *Fundacion Belen.org*. Recuperado el 2015, de <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
- Berkowitz , M. (Mayo de 1995). Educar la persona moral en su totalidad. (O. d. Iberoamericanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(8). Recuperado el 2013, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a03.htm>
- Berrocal Gil, D., Gómez Soler, C., Picó Guzmán, J., & Vanaclocha Amat, P. (2014). *MURAL UniversidadAutonoma de Valencia*. Obtenido de [http://mural.uv.es/crisgoso/NEE/Retraso%20mental/aspectos\\_socioafectivos.html](http://mural.uv.es/crisgoso/NEE/Retraso%20mental/aspectos_socioafectivos.html)
- Blass-Tchang, P. (2000). *El Ojo Magico: Aprender a Ser Creativo*. Mexico: Lectorum S.A. de C.V.
- Bruner, Ferstein, Ausubel, & Vygotsky. (s.f.). Nuevas tendencias. *Peques*, 23.
- Bruning, Schraw, & Norby. (2010). *Psicología Cognitiva y de la Instrucción- Capitulo 1*. Barcelona.
- Calderón Astorga, N. (s.f.). *psicologos.net*. Recuperado el 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
- Caribe, P. R. (2002). *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, . La Habana.
- Carlton, M. (2014). *www.nasponline.org*. Recuperado el 2014
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. Mexico: Progreso. Obtenido de [toledano30@hotmail.com](mailto:toledano30@hotmail.com)
- Cascales, F. (2009). *Introducción a la Psicología*. Alicante: U. de Alicante.
- Chacón, N. (2014). *El enfoque ético, axiológico y humanista como fundamento de la labor educativa*. La Habana, Cuba: Universitaria Félix Varela.
- Cibeles, L. (2004). JEAN PIAGET Y SU INFLUENCIA EN LA PEDAGOGÌA. *Centro Universitario José Martí Pérez- Psicología*, 12.

- Clasenet . (s.f.). Recuperado el 2013, de  
<http://clasev.net/v2/mod/book/tool/print/index.php?id=2373>
- Congrains, E. (2008). *Así es como se estudia*. Bogotá: Forja.
- CONGRESO NACIONAL. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ECUADOR*. QUITO: REGISTRO OFICIAL 737.
- Cornejo, R. (2011). *Factores Escolares de la Educación*. Ibagué: Colprensa.
- Cuevas, B. (2012). *Educación y Epistemología*. México: Trillas.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Dessler, G. (2001). *Administración de Personal*. México D.F.: Prentice Hall Hispanoamericana.
- docs.google.com. (s.f.). Obtenido de  
[https://docs.google.com/document/d/1ekNvLvLq6hvR4gwantm4rQwCP1qvXaBQ6qDV7\\_BZfRI/edit?hl=en](https://docs.google.com/document/d/1ekNvLvLq6hvR4gwantm4rQwCP1qvXaBQ6qDV7_BZfRI/edit?hl=en)
- Dona, J. (2005). HIPERACTIVIDAD Y DIFICULTAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. En J. Dona, *HIPERACTIVIDAD Y DIFICULTAD DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN*. Planeta Chi.
- Educación, A. N. (2004). *Acuerdo Nacional por la Educación*. Quito .
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar*. Valencia, España: Servei Publicaciones.
- estudiantil, m. (2007). *Saber mas*. Buenos Aires-Argentina: la clase.
- Faraone, A. (2000). *Maltrato Infantil*. Montevideo-Uruguay: Ediciones Trilce.
- Gallegos, J. (2004). *Los estudios de los hijos*. Alcalà-Madrid: Ediciones RIALP S.A.
- Gargallo, B. (2007). *Actitud ante el Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Valencia: O.E.I.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de  
[http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material\\_de\\_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Inteligenciaemocional.pdf](http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Inteligenciaemocional.pdf)
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Mexico: Pax Mexico.
- Gutiérrez, L. (2004). *Manual del Educador Eficaz*. Quito: Abya Yala.
- Gutierrez, O. (2006). *Fundamentación Epistemológica del Aprendizaje*.
- Haeussler, I; Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Dolmen.

- Hogar, C. (1994). Programa de Autoformación y Educación permanente. En *Programa de Autoformación y Educación permanente* (pág. 11). Quito: Corporación Hogar.
- Hogar, C. (1994-1996). Comunicación. *Corporación Hogar programa de educación permanente*, 15.módulo 3.
- John, S. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Labarrere, A. (1996). *Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Launay. (2005). *Superar, Centro integral de psicología*. Recuperado el 2013, de [http://www.superar.com.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=135&Itemid=201](http://www.superar.com.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=201)
- Lurcart, V. (2009). *El fracaso y el desinterés escolar*. Barcelona: Gedisa.
- Machado, A. (2015). *La inadecuada recuperación pedagógica*. Ambato: UTA.
- Martinic, S. (2008 ). El Autoestima.
- Ministerio de Educaciòn, Política Social y Deporte. (2007). Convivencia . *Convivencia* , 217.
- Morales Reina, A. (2010). <http://www.gibralfaro.uma.es>. Obtenido de [http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag\\_1662.htm](http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1662.htm)
- Moreira, G. (2013). Tecnologías de la información y de la comunicación y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas de los y las estudiantes de séptimo año de educación básica. Milagro, El Oro: Universidad Estatal de Milagro.
- Pallarés, E. (2007). *Técnicas de Estudio*. Bilbao: Mensajero.
- Pangea. (2012). *Pangea, Asociación educativa*. Recuperado el 2013, de <http://www.pangeaeducativa.com/web/index.php/conocenos/fundamentos-pedagogics>
- Pedalpro. (s.f.). *uso de la información*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>
- Piaget, J. (1978). El aprendizaje constructivista.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Crítica.
- Propedéutica, Á. d. (2013). *Universidad América Latina*. Recuperado el 2013, de [http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodologia\\_Aprendizaje/Pdf/Unidad\\_04.pdf](http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodologia_Aprendizaje/Pdf/Unidad_04.pdf)
- Ramírez Toledo, A. (s.f.). *educarchile*. Recuperado el 2013, de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedagog%C3%B3gico.pdf>

- Ramos Serpa, G. (10 de Agosto de 2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)(36/8)*, 7. Recuperado el 2013, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>
- Richmond, P. (2000). *Introducción to Piaget*. Madrid: Printing Book S.L.
- Saavedra, J. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Saavedra, J. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Saavedra, J. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Saavedra, J. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Saavedra, J. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Saavedra, J. (2006). *Didáctica General*. México: Placer.
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. México: McGraw-Hill.
- Schaffer, H. R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo XXI editores español.
- Solis Noyola, J. (2011). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/javiersolisp/jean-piaget-desequilibrio-y-etapas-del-desarrollo>
- Stress.org, S. (2010). Para mi, para ti , para luego, Sesame Stress. Estados Unidos: PNC crezca con exito.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias multiples*. San Juan-Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Trujillo, C. (2012). *mailxmail.com*. Recuperado el 2013, de [http://www.mailxmail.com/fundamentos-criterios-elaboracion-materiales-educativos-impresos-m\\_h](http://www.mailxmail.com/fundamentos-criterios-elaboracion-materiales-educativos-impresos-m_h)
- UNICEF-ECUADOR. (1992). Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. Quito.
- Universidad America Latina, Biblioteca. (2010). *Universidad America Latina*. Recuperado el 2013, de [http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodologia\\_Aprendizaje/Pdf/Unidad\\_04.pdf](http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodologia_Aprendizaje/Pdf/Unidad_04.pdf)
- Urbina, J. (1992). *El psicologo* . Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Valdez, I. (2011). *Fundamentos de la Filosofía y la Psicología*. La Habana: Eumet.Net.
- Velazquez, J. (2001). *Curso elemental de Psicología*. Mexico: Compañía General de Ediciones S.A.

VICERRECTORADO ACADEMICO UCAB. (2000). *LEV VYGOTSKY: SUS APORTES PARA ELSIGLO XXI- .* CARACAS: PUBLICACIONES UCAB.

Vigotsky. (1926). *Psicología Pedagógica Original; Moscú*. Obtenido de <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>

Wiske, S. (2000). *La Enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.

Zolten, K., & Long, N. (1997). <http://parenting-ed.org/>. Recuperado el 2015, de <http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/General%20Info/Parent%20Child%20Comunication.pdf>

# ANEXOS

### Anexo N° 1 Matriz de coherencia

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>Los factores socio afectivos familiares influyen en los niveles de concentración del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años y de 5 a 6 de la Unidad Educativa Daniel Pasquel de la parroquia San Francisco de Natabuela del Cantón Antonio Ante en el periodo 2012 – 2013.</p>	<p>Determinar los factores socio-afectivos familiares que interfieren en los niveles de concentración para el aprendizaje, mediante la recopilación y análisis de datos que identifiquen la problemática para mediante una guía didáctica mejorar las actividades de atención en los niños.</p>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>1.- ¿Cuáles son las situaciones de dificultad de concentración y atención de los niños(as) que los han llevado a un bajo nivel de aprendizaje?</p> <p>2.- ¿Qué causas del entorno familiar no favorecen al proceso de concentración y atención para el aprendizaje?</p> <p>3.- ¿El contar con una guía didáctica de talleres para orientación a mejorar las relaciones familiares, el entorno escolar y social podrá superar los niveles de concentración y atención?</p> <p>4.- ¿El conocimiento y aplicación de la guía didáctica por los padres de familia y los docentes mejorará las condiciones de aprendizaje?</p>	<p>- Identificar las situaciones de dificultad de concentración de los niños(as) que los han llevado a un bajo nivel de aprendizaje.</p> <p>- Definir las causas que del entorno familiar no favorecen al proceso de concentración y atención para el aprendizaje.</p> <p>- Elaborar una guía didáctica de talleres para orientación a mejorar las relaciones familiares, el entorno escolar y social para superar niveles de concentración y aprendizaje.</p> <p>- Socializar la guía didáctica a los padres de familia y a los docentes para su inmediata aplicación.</p>



## Anexo N° 2 Árbol de problemas

### CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA



### Anexo N° 3 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES
Los factores familiares son un componente esencial, involucran la afectividad y socialización, sobre todo en los primeros momentos de la vida del niño(a)	factores socio-afectivos familiares	<p>Clima de interacción familiar</p> <p>Factores del propio niño</p> <p>Factores de la escuela</p>	<p>-Ambiente familiar acogedor (Conflictivo o permisivo)</p> <p>-Comparten decisiones.</p> <p>-Comunicación expresiva clara y motivante.</p> <p>-valores y normas de buen comportamiento</p> <p>-Dificultades de aprendizaje (distrae la atención, desinterés escolar y no participación).</p> <p>-integración social en grupos cercanos.</p> <p>-actividades grupales de clase.</p>
La Concentración es el potencial que tiene nuestra mente para aprender.	niveles de concentración para el aprendizaje.	<p>Factores externos</p> <p>Factores internos</p>	<p>-Motivación</p> <p>-Ambientes estimulantes</p> <p>-técnicas interactivas novedosas.</p> <p>-Atención propia del niño, (confianza y actitud)</p> <p>-Concentración y comprensión.</p>



Anexo N° 4 Encuestas  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS/AS**

La presente encuesta tiene el objetivo de investigar cómo influyen los factores socio afectivos en el Rendimiento escolar de los niños/as que están en educación Inicial y P.A.E.G.B, esta información es de carácter reservado y anónimo

**1. ¿Considera que existe un ambiente acogedor para su niño (a) en la familia?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2. ¿La opinión del niño es tomada en cuenta en las decisiones familiares?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3. ¿Usted genera espacios comunicativos con su hijo(a)?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. ¿El niño se integra fácilmente cuando está en actividades con sus familiares?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5. ¿El niño/a se integra fácilmente, cuando se relaciona con personas y niños desconocidos?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿Cómo responsable del niño(a), usted inculca en El, valores para su desempeño?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿Le permite a su hijo/a compartir las decisiones familiares?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿Ve a su hijo motivado para estudiar?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9. ¿Ha notado que su hijo tiene concentración en las tareas de aprendizaje?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10. ¿Considera que a su hijo le gustan los trabajos grupales de aprendizaje?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**11. ¿Su hijo tiene confianza y seguridad en sí mismo para lograr mayores aprendizajes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**12. ¿Su hijo comprende fácilmente los nuevos aprendizajes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA**

**ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES**

La presente encuesta tiene el objetivo de investigar cómo influyen los factores socio afectivos en el Rendimiento escolar de los niños/as que están en educación Inicial y P.A.E.G.B, esta información es de carácter reservado y anónimo.

Señores/as docentes lea las preguntas y señale una opción (X).

**1. ¿Considera que sus alumnos provienen de hogares con un ambiente acogedor?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**2. ¿Toma en cuenta la opinión de los niños en las decisiones del aula?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**3. ¿Genera espacios para la comunicación e interrelación con sus alumnos?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**4. ¿Sus alumnos se integran fácilmente cuando realizan actividades de clase?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**5. ¿Sus alumnos se integran fácilmente cuando se relacionan con alumnos de otros grados?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**6. ¿Cómo responsable de sus alumnos inculca en ellos valores para su desempeño?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**7. ¿Usted permite a sus alumnos participar en las disposiciones de clase?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**8. ¿Ve a sus alumnos motivados a ejecutar las actividades de clase?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**9. ¿Usted estima que sus alumnos están atentos en las actividades de la clase?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**10. ¿Usted estima que sus alumnos se integran en los trabajos grupales de aprendizaje?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**11.- ¿Sus alumnos tienen confianza y muestran seguridad para lograr mayores aprendizajes?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )

**12.- ¿Sus alumnos comprenden fácilmente los nuevos contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje?**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Nunca ( )





**Anexo N° 5 Ficha de observación  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA**

**ESQUEMA DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS (AS).**

La presente encuesta tiene el objetivo de investigar cómo influyen los factores socio afectivos en el Rendimiento escolar de los niños/as que están en educación Inicial y P.A.E.G.B, esta información es de carácter reservado y anónimo.

**Señalar una opción (X).**

- 1. ¿Existe un ambiente acogedor en su familia?**
  - a. Muy bueno ( )
  - b. Bueno ( )
  - c. Regular ( )
  - d. Malo ( )
  
- 2. ¿Su opinión es tomada en cuenta en diversas decisiones y circunstancias?**
  - a. Muy bueno ( )
  - b. Bueno ( )
  - c. Regular ( )
  - d. Malo ( )
  
- 3.- ¿Usted cuenta o tiene facilidad de acceso a espacios de comunicación y expresión?**
  - a. Muy bueno ( )
  - b. Bueno ( )
  - c. Regular ( )
  - d. Malo ( )

**4.- ¿Usted se integra fácilmente en actividades cuando está con sus familiares?**

- a. Muy bueno ( )
- b. Bueno ( )
- c. Regular ( )
- d. Malo ( )

**5.- ¿Usted se integra fácilmente, cuando se relaciona con personas y niños desconocidos?**

- a. Muy bueno ( )
- b. Bueno ( )
- c. Regular ( )
- d. Malo ( )

**6.- ¿A usted le enseñan a saludar a los mayores?**

- a. Muy bueno ( )
- b. Bueno ( )
- c. Regular ( )
- d. Malo ( )

**7.- ¿Le participan y permiten a usted ser parte de las decisiones familiares y entorno inmediato?**

- a. Muy bueno ( )
- b. Bueno ( )
- c. Regular ( )
- d. Malo ( )

**8.- ¿Usted está alegre y le gusta realizar tareas de estudio?**

- a. Muy bueno ( )
- b. Bueno ( )
- c. Regular ( )
- d. Malo ( )

**9.- ¿Usted presta atención en las tareas de aprendizaje?**

- a. Muy bueno ( )
- b. Bueno ( )
- c. Regular ( )

d. Malo ( )

**10.- ¿Le gusta a usted niño, ser parte de los trabajos grupales de aprendizaje?**

a. Muy bueno ( )

b. Bueno ( )

c. Regular ( )

d. Malo ( )

**11.- ¿Tiene usted confianza y seguridad en sí mismo para lograr mayores aprendizajes?**

a. Muy bueno ( )

b. Bueno ( )

c. Regular ( )

d. Malo ( )

**12.- ¿Comprende usted fácilmente las actividades nuevas de aprendizaje?**

a. Muy bueno ( )

b. Bueno ( )

c. Regular ( )

d. Malo ( )

## Anexo N° 5.1 Ficha de observación



### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

**DATOS GENERALES**

FICHA: Nro. \_\_\_\_\_

SECTOR Natabuela ZONA 2

PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA \_\_\_\_\_

PARALELO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE NIÑO(A) \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA \_\_\_\_\_

FECHA DE ELABORACION \_\_\_\_\_

**CUADRO DE CONCENTRACION DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS**

INDICADORES	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
I. Comunicación (El niño se comunica)					
II. Compartir decisiones (se involucra al menor en las decisiones)					
III. Ambiente acogedor (se desarrolla en un ambiente de motivación)					
IV. Tomar en cuenta las opiniones (es escuchado)					
V. Inculcar Valores (interactúa amablemente)					
VI. Relación social grupal-familiar (se involucra activamente)					
VII. Integración (socializa abiertamente)					
VIII. Motivación (se interesa por continuar con las actividades)					
IX. Concentración (pone atención en sus actividades)					
X. Comprensión (entiende fácilmente)					
XI. Confianza (creen en poder lograrlo)					

## Anexo N° 5.2 Ficha de observación

### FICHA RESUMEN DE OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA



#### DATOS GENERALES

FICHA: Nro. \_\_\_\_\_

SECTOR \_\_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_\_

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PARALELO: \_\_\_\_\_

NOMBRES DE NIÑO(A)S \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA \_\_\_\_\_

FECHA DE ELABORACION \_\_\_\_\_

#### CUADRO DE CONCENTRACION DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS

INDICADORES	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
I. Comunicación (El niño se comunica)	2	18	16	30	66
II. Compartir decisiones (se involucra al menor en las decisiones)	11	13	22	20	66
III. Ambiente acogedor (se desarrolla en un ambiente de motivación)	10	20	20	16	66
IV. Tomar en cuenta las opiniones (es escuchado)	11	12	23	20	66
V. Inculcar Valores (interactúa amablemente)	8	18	15	25	66
VI. Relación social grupal-familiar (se involucra activamente)	22	19	22	3	66
VII. Integración (socializa abiertamente)	7	17	28	14	66
VIII. Motivación (se interesa por continuar con las actividades)	12	17	20	17	66
IX. Concentración (pone atención en sus actividades)	17	15	18	16	66
X. Comprensión (entiende fácilmente)	7	15	28	16	66
XI. Confianza (creen en poder lograrlo)	11	15	19	21	66

## Anexo N° 8 Fotografías





## Certificación del asesor

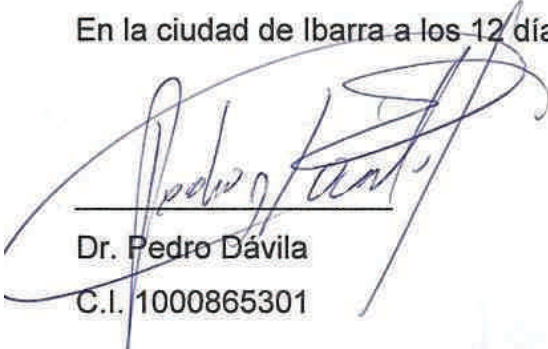
En mi calidad de asesor del trabajo de Grado "LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES INFLUYEN EN LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE NATABUELA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL PERIODO 2012 – 2013".

Plan de trabajo previo a la obtención del título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

### CERTIFICO

Que dicho proyecto ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 12 días del mes de Mayo de 2015.



Dr. Pedro Dávila

C.I. 1000865301





# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DANIEL PASQUEL"

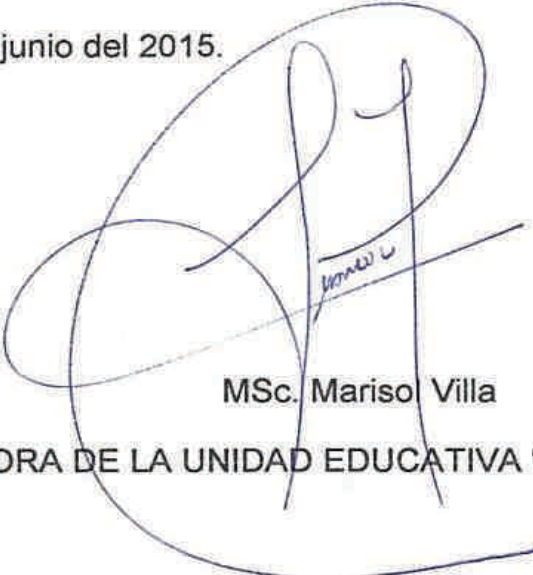
NATABUELA - ANTONIO ANTE - IMBABURA  
DISTRITO 10D02      CIRCUITO 10D02C02-04  
AMIE 10H00267

## CERTIFICO:

Que la Sra. Villegas Cisneros Lucía Guadalupe con C.C. 1001592383, hizo la presentación y la entrega de "LA GUIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS FACTORES SOCIO-AFECTIVOS FAMILIARES Y DE AULA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS" a los señores Docentes de los diversos grados que la conforman y padres de familia, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado "LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES INFLUYEN EN LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE NATABUELA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL PERÍODO 2012-2013", acción que se cumplió a efecto el día 1 de junio del 2015.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesario.

Natabuela, 1 de junio del 2015.



MSc. Mariso Villa



DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL PASQUEL".



## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DANIEL PASQUEL"

NATABUELA - ANTONIO ANTE - IMBABURA  
DISTRITO 10D02      CIRCUITO 10D02C02-04  
AMIE 10H00267

Natabuela, a 14 de julio del 2015

### CERTIFICACIÓN

A través de la presente puedo certificar que la Sra. Villegas Cisneros Lucía Guadalupe con C.C. 1001592383, ha realizado las prácticas pre profesionales en el período marzo a mayo del 2012, de la carrera de Docencia en Parvularia en la Institución del Jardín de Infantes San Francisco de Natabuela, que pasó a formar parte de la Unidad Educativa Daniel Pasquel, en donde se tomó como línea base la población estudiantil, para desarrollar las técnicas de recolección de información en el transcurso de su pasantía, como fichas de observación a los niños entrevistas a los padres de familia y otro tipo de informaciones del entorno familiar y educativo.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines de presentación de su trabajo de investigación.

  
Lic. Carmen Velásquez

COORDINADORA DE LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### 1 IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100159238-3		
APELLIDOS Y NOMBRES	VILLEGAS CISNEROS LUCIA GUADALUPE		
DIRECCIÓN	IMBABURA, ANTONIO ANTE, NATABUELA NICOLAS PALACIOS S/N Y PANAMERICANA		
E-MAIL	luci_vc1@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	(06) 2 551-411	<b>TELÉFONO MÓVIL</b>	0958714819
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES INFLUYEN EN LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE NATABUELA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL PERÍODO 2012 – 2013".		
AUTOR	VILLEGAS CISNEROS LUCIA GUADALUPE		
FECHA	Julio del 2015		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIATURA DE DOCENCIA EN PARVULARIA		
DIRECTOR	DR. PEDRO DÁVILA		

## **2 AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Lucía Guadalupe Villegas Cisneros, con cédula de identidad N°. 100159238-3, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra de trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión, en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.



Firma

Nombre: Lucía Guadalupe Villegas Cisneros

Cédula: 100159238-3

Ibarra, julio del 2015

### 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Julio de 2015

**EL AUTOR:**

(Firma)  .....  
Nombre: Villegas Lucía



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Lucía Guadalupe Villegas Cisneros, con cédula de identidad N°. 100159238-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los Derechos Patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, en calidad de autora del Trabajo de Grado titulado "LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS FAMILIARES INFLUYEN EN LOS NIVELES DE CONCENTRACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS Y DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL PASQUEL DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE NATABUELA DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL PERÍODO 2012 – 2013". que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIATURA DE DOCENCIA EN PARVULARIA, en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

Hago la entrega de este ejemplar impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte, para que sea utilizada con fines académicos.

Firma

Nombre: Lucía Guadalupe Villegas Cisneros

Cédula: 100159238-3

Ibarra, Julio del 2015