



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

**AUTORA: Carrera Carrera Mirian Francisca**

**DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría**

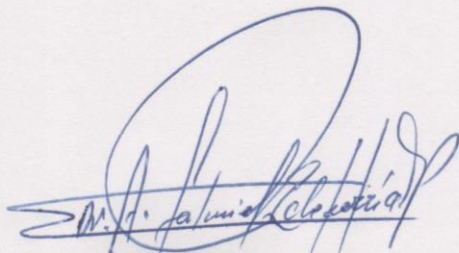
Ibarra 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de grado del siguiente tema: **“MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.** Trabajo realizado por la señorita egresada CARRERA CARRERA MIRIAN FRANCISCA, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Al ser testigo presencial, y ser corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea asignado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

## **DEDICATORIA**

A mi madre Patricia Carrera por ser la persona que me dio la vida y ha estado a mi lado en momentos de esfuerzo.

A mi tío Diego Carrera por su incondicional apoyo y por cada día demostrarme que la voluntad y el esfuerzo engrandecen al ser humano.

A la Dra. Mercedes Gutiérrez por haber sido la primera persona en guiarme hacia el camino universitario, por haberme ayudado emocionalmente, moralmente y económicamente en esta etapa.

Francisca Carrera

## **AGRADECIMIENTO**

A la vida por permitirme ser parte de ella y por poder manejar las adversidades y los tropiezos que se presentaron en cada día.

A la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, a las Autoridades y Personal Docente por haber sido parte importante en mi formación durante mis años universitarios.

A la Lic. Karina Pabón por su valiosa orientación y asesoramiento.

A mis compañeras, amigas, amigos y a aquellas personas importantes que aportaron en mi vida cosas importantes y por momentos que nunca se olvidarán.

La Autora

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	6
1.4 Delimitación.....	6
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	6
1.4.2 Delimitación espacial .....	6
1.4.3 Delimitación temporal.....	7
1.5 Objetivo.....	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos .....	7
1.6 Justificación .....	7
1.6.1 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fundamentación teórica .....	9
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	9
2.1.2 Fundamentación pedagógica.....	11
2.1.3 Fundamentación psicológica.....	12

2.1.4 La Migración .....	13
2.1.5 La Migración ecuatoriana .....	14
2.1.6 Tipos de migración.....	15
2.1.7 Causas de la migración.....	18
2.1.8 Consecuencias de la migración .....	20
2.1.9 Remesas en el Ecuador.....	22
2.1.10 La familia.....	22
2.1.11 La Familia en la actualidad .....	23
2.1.12 Clases de familia.....	24
2.1.13 Conflictos en la familia .....	29
2.1.14 Rendimiento escolar .....	30
2.1.15 Características del rendimiento académico .....	30
2.1.16 Factores del rendimiento académico. ....	31
2.1.17 Procesos en el rendimiento académico .....	39
2.1.17.1 Procesos cognitivos del rendimiento académico. ....	39
2.1.17.2 Procesos afectivos en el rendimiento académico. ....	39
2.1.18 Clima del aula. ....	40
2.2 Posicionamiento teórico personal .....	40
2.3 Glosario de términos.....	41
2.4 Interrogantes de investigación. ....	42
2.5 Matriz categorial.....	43
CAPÍTULO III .....	44
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
3.1 Tipos de investigación .....	44
3.1.1 Investigación bibliográfica.....	44
3.1.2 Investigación de campo .....	44
3.1.3 Investigación descriptiva .....	44
3.2 Métodos de la investigación.....	45
3.2.1 Método Analítico- Sintético .....	45
3.2.2 Método Inductivo- Deductivo.....	45
3.2.3 Método estadístico.....	45

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
3.3.1 Encuesta .....	45
3.4 Población y muestra .....	46
3.4.1 Población .....	46
3.4.2 Muestra .....	46
CAPÍTULO IV.....	48
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 Presentación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes ...	48
CAPÍTULO V.....	80
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	80
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES.....	82
CAPÍTULO VI.....	85
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	85
6.1 Título de la propuesta .....	85
6.2 Justificación e importancia .....	85
6.3 Fundamentación de la propuesta.....	86
6.3.1 Teoría humanista .....	86
6.3.2 Teoría Histórico-Cultural .....	87
6.3.3 Teoría ecológico-contextual .....	87
6.4. Objetivos .....	87
6.4.1. Objetivo general.....	87
6.4.2. Objetivos específicos .....	88
6.5. Ubicación Sectorial y Física .....	88
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	88
6.4 Impactos .....	137
6.4.1 Impacto educativo .....	137
6.4.2 Impacto psicológico .....	137
6.5 Difusión.....	137
BIBLIOGRAFÍA.....	138
LINKOGRAFÍA.....	140

ANEXOS.....	142
ANEXO 1 FORMULARIO DEL DIAGNÓSTICO.....	143
ANEXO 2 ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	145
ANEXO 3 MATRIZ DE COHERENCIA .....	146
ANEXO 4 FORMULARIOS DE ENCUESTAS .....	148
ANEXO 5 FOTOS.....	156
ANEXO 6 CERTIFICADOS.....	160
AUTORÍA.....	162
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	163
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	164
1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	164
2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD.....	165
3. CONSTANCIAS.....	166



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz categorial.....	43
Tabla N° 2 Población .....	46
Tabla N° 3 Migración por parte de sus padres.....	48
Tabla N° 4 Contribuyente de su formación académica .....	49
Tabla N° 5 Importancia de la familia en su vida diaria. ....	50
Tabla N° 6- Persona que ayuda en el cumplimiento de tareas .....	51
Tabla N° 7 La desintegración familiar a quien afecta.....	52
Tabla N° 8 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia .....	53
Tabla N° 9 Falta de dinero causante para migración de padres de familia .....	54
Tabla N° 10 Escala cualitativa del rendimiento académico.....	55
Tabla N° 11 Desintegración familiar y Rendimiento académico .....	56
Tabla N° 12 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias .....	57
Tabla N° 13 Motivación por parte de docentes .....	58
Tabla N° 14 Hábitos de estudio .....	59
Tabla N° 15 Relación alumno-maestro y su empatía.....	60
Tabla N° 16 Docentes y su trato con estudiantes .....	61
Tabla N° 17 Ambiente de aula y educación .....	62
Tabla N° 18 Disposición para participar en talleres .....	63
Tabla N° 19 Migración por parte de padres de familia .....	64
Tabla N° 20 Contribuyente de la formación académica del estudiante....	65
Tabla N° 21 Importancia de la familia en la vida diaria del estudiante.....	66
Tabla N° 22 Persona que debe ayudar en el cumplimiento de tareas .....	67
Tabla N° 23 La desintegración familiar a quien afecta.....	68
Tabla N° 24 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia .....	69
Tabla N° 25 Falta de dinero causante para migración de padres de familia .....	70
Tabla N° 26 Escala cualitativa del rendimiento académico.....	71

Tabla N° 27 Desintegración familiar y Rendimiento académico .....	72
Tabla N° 28 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias .....	73
Tabla N° 29 Motivación por parte de docentes .....	74
Tabla N° 30 Hábitos de estudio .....	75
Tabla N° 31 Relación alumno-maestro y su empatía.....	76
Tabla N° 32 Docentes y su trato con estudiantes .....	77
Tabla N° 33 Ambiente de aula y educación .....	78
Tabla N° 34 Disposición para participar en talleres .....	79
Tabla N° 35 Diagnóstico .....	143
Tabla N° 36 Matriz de coherencia.....	146

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 -Migración por parte de sus padres.....	48
Gráfico N° 2 Contribuyente de su formación académica .....	49
Gráfico N° 3 Importancia de la familia en su vida diaria.....	50
Gráfico N° 4 Persona que ayuda en el cumplimiento de tareas.....	51
Gráfico N° 5 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia.....	53
Gráfico N° 6 Falta de dinero causante para migración de padres de familia .....	54
Gráfico N° 7 Escala cualitativa del rendimiento académico .....	55
Gráfico N° 8 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias .....	57
Gráfico N° 9 Motivación por parte de docentes .....	58
Gráfico N° 10 La desintegración familiar a quien afecta .....	52
Gráfico N° 11 Desintegración familiar y Rendimiento académico.....	56
Gráfico N° 12 Hábitos de estudio.....	59
Gráfico N° 13 Relación alumno-maestro y su empatía .....	60
Gráfico N° 14 Docentes y su trato con estudiantes .....	61
Gráfico N° 15 Ambiente de aula y educación .....	62
Gráfico N° 16 Disposición para participar en talleres.....	63
Gráfico N° 17 Migración por parte de padres de familia .....	64
Gráfico N° 18 Contribuyente de la formación académica del estudiante .	65
Gráfico N° 19 Importancia de la familia en la vida diaria del estudiante ..	66
Gráfico N° 20 Persona que debe ayudar en el cumplimiento de tareas... 67	
Gráfico N° 21 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia.....	69
Gráfico N° 22 Falta de dinero causante para migración de padres de familia .....	70
Gráfico N° 23 Escala cualitativa del rendimiento académico .....	71
Gráfico N° 24 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias .....	73
Gráfico N° 25 Motivación por parte de docentes .....	74

Gráfico N° 26 La desintegración familiar a quien afecta .....	68
Gráfico N° 27 Desintegración familiar y Rendimiento académico .....	72
Gráfico N° 28 Hábitos de estudio.....	75
Gráfico N° 29 Relación alumno-maestro y su empatía .....	76
Gráfico N° 30 Docentes y su trato con estudiantes .....	77
Gráfico N° 31 Ambiente de aula y educación .....	78
Gráfico N° 32 Disposición para participar en talleres.....	79
Gráfico N° 33 El futuro queda hacia adelante .....	91
Gráfico N° 34 Superarse personalmente y sonreír es la clave del éxito ..	91
Gráfico N° 35 Aprendamos sobre la superación .....	91
Gráfico N° 36 Hacia la sensación maravillosa de la superación personal	92
Gráfico N° 37 Beneficios al esfuerzo de tu propia superación .....	93
Gráfico N° 38 Amo lo que logro con mi propio esfuerzo .....	93
Gráfico N° 39 Miedo.....	94
Gráfico N° 40 Baja autoestima.....	94
Gráfico N° 41 Ira .....	95
Gráfico N° 42 Desilusión .....	95
Gráfico N° 43 Desinterés .....	96
Gráfico N° 44 Postergación .....	96
Gráfico N° 45 Inténtalo.....	97
Gráfico N° 46 Haz lo que sientas y encontrarás lo que buscas .....	99
Gráfico N° 47 Vales más de lo que crees .....	101
Gráfico N° 48 Autoestima .....	101
Gráfico N° 49 Aprendamos acerca del autoestima .....	101
Gráfico N° 50 Significado de autoestima .....	102
Gráfico N° 51 Falsa autoestima .....	103
Gráfico N° 52 Ánimo .....	107
Gráfico N° 53 Reflexionemos un poco .....	108
Gráfico N° 54 Lo que me gusta de tí.....	109
Gráfico N° 55 El éxito más grande es la aceptación de uno mismo .....	110
Gráfico N° 56 Cuando tienes un sueño hazlo realidad .....	112

Gráfico N° 57 Tus metas son posibles.....	112
Gráfico N° 58 Motivación .....	112
Gráfico N° 59 Sé que puedo, creo que puedo y lo lograré.....	116
Gráfico N° 60 Para reflexionar .....	118
Gráfico N° 61 No seas conformista.....	119
Gráfico N° 62 Persona responsable.....	121
Gráfico N° 63 Lo interesante de ser responsable .....	121
Gráfico N° 64 Aprendamos acerca de la responsabilidad.....	122
Gráfico N° 65 ¿Cómo ser responsable? .....	125
Gráfico N° 66 Admitir mi propia responsabilidad .....	128
Gráfico N° 67 Proyecto de vida.....	130
Gráfico N° 68 Fomentar en los estudiantes un proyecto de vida .....	130
Gráfico N° 69 Aprendamos sobre un proyecto de vida .....	130
Gráfico N° 70 ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?.....	132

## RESUMEN

El trabajo está enfocado a investigar sobre los efectos que produce la migración de los padres de familia y la incidencia en el rendimiento académico de sus hijos; en nuestro país la migración ha generado una serie de repercusiones, positivas en el campo económico pero sobre todo negativas en el campo humano con alto costo social, puesto que las consecuencias que sufren los hijos de los padres migrantes, tanto en el ámbito emocional, social, familiar y escolar se han convertido en motivo de preocupación dentro de nuestra sociedad; al estudiar e investigar esta problemática se pretende generar resultados con enfoque cualitativo y cuantitativo. Inicié con la revisión bibliográfica, tomando el fundamento teórico de diversos autores como Maslow, Vigotsky, Bronfenbrenner y varias publicaciones para explicar la migración, como también el desarrollo social y emocional en los escolares, sumadas a estas las teorías que explican las razones del surgimiento de los problemas de aprendizaje; para luego en el trabajo de campo proceder a recolectar la información mediante algunos instrumentos elaborados para tal fin. Con los resultados obtenidos llegar a formular conclusiones, generar recomendaciones y con esta base realizar una propuesta plasmada en una guía de motivación dirigida a los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, debido a que los estudiantes sienten la necesidad imperante de que alguien que no son precisamente sus padres, les enseñe o les brinde herramientas para controlar sus emociones, el tiempo libre, la forma de estudio, valores y sentimientos ante la ausencia de padres.

## **SUMMARY**

This work is aimed to investigate about the effects that produce the migration of the parents and the impact on the academic performance of their children; as we know the migration has generated a lot of consequences perhaps positives on the economic field but mostly negatives in the human field, since the consequence suffered by the children of migrant parents, into emotional, social, family environment and school has become in a reason of procupation in our society; therefore with the inmersion in this problematic it's pretended to generate results with qualitative and quantitative approach; to this began with the literature review taking the theoretical foundation of several authors such as: Maslow, Vygotsky, Bronfenbrenner and several publications to explain the migration, as also the social and emotional development in the schools, added to this theories that to explain the reason for the emergence the problems about the learning; then in the fieldwork proceed to recollect information through some tools development for this porpuse, with the result obtained to formulate conclusions, and generate recommendations and with this basis to do a proposal writed into a motivation guide aimed to the students with parents migrants of the Unit Education "Juan Montalvo" because the students feel the urgent need for someone who is not exactly their parents, show them the way or the norm to control their emotions, freetimes, form of study, values, feelings in the absence of the parents.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado se enfocó en la incidencia que tiene la migración en el rendimiento académico, en vista que este problema de la migración aun en años actuales sigue siendo notoria, pero más en áreas rurales que en el país son vulnerables por la economía, las escasas fuentes de trabajo que no permiten mejorar la baja calidad de vida, donde a sus habitantes no les queda otra alternativa que migrar a países, comunidades o ciudades cercanas que aparentemente les brindan mayores oportunidades de cambiar su situación.

Las estrategias que se dan a conocer en el trabajo de investigación tienen como finalidad elevar la autonomía de los estudiantes afectados por la migración de sus padres, pretende aportar positivamente a la comunidad educativa ya que ayudará a elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, los cuales al comprender la usencia de sus padres como un esfuerzo necesario para el bienestar de la familia, empezarán a manejarse solos y a aceptar la ayuda positiva de la gente, generando actitudes que reducirán la preocupación por parte de docentes y autoridades.

La solución a los problemas que se originan a partir de la ausencia de los padres está enfocada en el desarrollo de talleres con actividades dinámicas que ayuden al estudiante a encontrarse a sí mismo, a tomar conciencia sobre todo lo que ha venido haciendo a raíz de la ausencia de los padres, luego de esto las actividades ayudarán a equilibrar su forma de ser y buscar el camino hacia el éxito.

El trabajo está estructurado por capítulos, así:

El primer capítulo presenta el problema de la migración a nivel del país hasta llegar a la institución, se analizó sus causas y efectos, se definió exactamente el problema, se ubicó dónde se desarrollará, se planteó los



objetivos que regirán toda la investigación y la necesidad del porque se lo realizó, notando que es factible realizarlo.

El segundo capítulo abarca el Marco Teórico con sus fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales en los que se rige la presente investigación, a su vez también contiene temas y aportes de expertos en el tema, también contiene posicionamiento teórico en el que se va a identificar la autora, términos desconocidos, interrogantes en la base a objetivos específicos, y una matriz categorial,

El tercer capítulo contiene la metodología propia que sustente esta investigación, con métodos, técnicas, una población de la institución y su respectiva muestra.

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de resultados por medio de gráficos y cuadros estadísticos.

El quinto capítulo contiene conclusiones y recomendaciones teniendo referencia la información procesada.

El sexto capítulo contiene la propuesta que se explica en una Guía de estrategias para elevar la autonomía en los estudiantes afectados por la migración y se finaliza con un análisis de impactos, su difusión, la bibliografía utilizada, y anexos que constan de matriz de coherencia, diagnóstico del problema, árbol del problema, esquema de la propuesta, encuestas realizadas y fotografías.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1 Antecedentes.**

La migración en el Ecuador se manifiesta con procesos ascendentes y descendentes desde hace unos cincuenta años atrás, los Estados Unidos de Norte América era considerado el sueño americano de millones de seres humanos y porque no, para la población Ecuatoriana, que vieron en este país la solución sacrificada de sus anhelos y esperanzas.

Pero en el año 1999 por causas como la crisis financiera del país y el llamado feriado bancario; la mirada de los seres humanos ya no solo apunta a Estados Unidos, sino también a países europeos, entre otros, desde donde, haciendo enormes sacrificios han enviado a sus familiares en el Ecuador remesas de dinero que fue un gran soporte a la economía, pero no para la educación, debido a que aquellos padres que tuvieron que dejar a sus hijos por ir atrás de un sueño, no analizaron que pudieron causar problemas en la educación de sus hijos.

Una vez que se ha mencionado la migración hacia otros países, también se quiere recalcar aquella que se produce de forma interna, y la que hoy en día es la más común, esta se produce dentro del país, ya sea de forma permanente o temporal y a la vez se da desde sectores rurales a urbanos o viceversa, de sectores urbanos a urbanos y rurales a rurales; es importante mencionar esto ya que no solamente el hecho de migrar a otros países puede incidir en la educación de los estudiantes, cualquier factor desintegrador de la familia, sea temporal o espacial puede afectar directamente al estudiante y su desempeño académico.

Por lo expuesto, se vio la necesidad de realizar esta investigación, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ya que cuenta con un número importante de estudiantes que sus padres por diferentes causas tuvieron que dejar solos a sus hijos, a cargo de familiares, en especial de sus abuelos o hermanos mayores y emigrar, en su mayoría de forma interna y algunos de forma externa.

Finalmente al haber realizado las primeras pruebas y obtenido resultados, se ha encontrado que existe una estrecha relación entre la migración de padres de familia y el rendimiento académico, por lo que fue necesario profundizar la investigación y determinar de qué manera influye la migración de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, durante el año lectivo 2014 – 2015.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

Para (Espinoza, 2013), en su obra “La conflictividad de los derechos de las niñas, niños y adolescentes”, dice:

**“La migración en un proceso triste y doloroso de abandono de su lugar de origen por razones básicamente económicas, que precipitan a dejar a los seres más queridos, en busca de un mejor porvenir para su familia.”**

Es así que la migración no solamente es cambiar un lugar propio por un ajeno, es más que eso, es dejar atrás dolor, angustia, preocupación, y claramente pobreza y desamparo; esto puede originar notablemente un cambio negativo en los más pequeños y que asisten a una institución educativa.

El planteamiento anterior originó la necesidad de investigar las condiciones en las cuales los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan

Montalvo” viven diariamente, explorar cuántos de ellos viven en hogares con padres que migraron a otros lugares por buscar su bienestar, las mismas que no permiten que ellos dediquen el tiempo necesario a sus estudios, ya que no cuentan con el hogar que todo niño o adolescente necesita para un buen desarrollo.

Al analizar la situación actual de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se encontró lo siguiente: la Parroquia Juan Montalvo es un lugar que tienen pobreza extrema, que no tiene fuentes de trabajo, por lo que gran parte de la población empieza a migrar ya sea a sectores rurales que quedan cerca de la Parroquia o a sectores urbanos, en este caso Mira, El Ángel, Ibarra o Quito pero no todo se queda allí, ya que sea el lugar más cercano o más lejano, ellos no siempre se llevan a sus hijos, sin tomar en cuenta que esta ausencia del hogar puede provocar el poco control de la educación de sus hijos, y que las personas que se quedan a cargo, muchas veces, no controlan la educación de los más pequeños, solamente reciben el dinero o se preocupan de las cosas materiales más no de la parte emocional, psicológico o educativo.

Aunque es una población relativamente pequeña se pudo palpar que la dolarización también afectó a los pueblos más vulnerables, es por ello que la baja economía en el hogar es otra causa, porque, al no contar con dinero suficiente para mantener al hogar y la educación de sus hijos, los padres de familia tuvieron que migrar a otros lugares, pero no siempre con éxito, ya que el lugar a donde migran no siempre reciben un buen trato, pero ellos prefieren ir a buscar un futuro diferente, sin tomar en cuenta que el dinero que envían no es suficiente para satisfacer necesidades básicas fundamentales como subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad en el niño y adolescente

La baja calidad de vida es una causa importante si se tiene en cuenta que muchos estudiantes son hijos de madres jóvenes que no

sobrepasan la mayoría de edad y que por la necesidad de verse bien ellas y sus hijos o por no ser discriminadas terminan por emigrar a otros lugares, sin darse cuenta las consecuencias que pueden generar; por ejemplo: a hijos con escasos valores, es decir, que posiblemente pierdan el respeto, el amor, la amistad, el cariño, etc., los mismos que pueden tal vez sobreponer el dinero antes que los sentimientos, lo que posiblemente genere una respuesta negativa en su rendimiento, tanto académico como comportamental.

### **1.3 Formulación del problema.**

**¿Cómo la migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Sector Rural del Cantón Mira, Parroquia de Juan Montalvo durante el año lectivo 2014-2015?**

### **1.4 Delimitación.**

#### **1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.**

Esta investigación se realizó con estudiantes legalmente matriculados, docentes y autoridades de toda la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, considerando que estas unidades de observación fueron de vital importancia para el desarrollo de esta investigación.

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

El desarrollo de la investigación se la llevó a cabo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ubicado en la Provincia del Carchi, Cantón Mira, Parroquia Juan Montalvo, la población correspondió a estudiantes legalmente matriculados que pertenecen a diversas etnias y status social, docentes y autoridades.

### **1.4.3 Delimitación temporal**

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2014-2015.

## **1.5 Objetivo**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento académico, en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Sector Rural del Cantón Mira, Parroquia Juan Montalvo durante el año lectivo 2014-2015.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el efecto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico.
- Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar contenido de la propuesta.
- Proponer una guía práctica de estrategias para elevar la autonomía de la población estudiantil afectada por la migración.
- Socializar a la comunidad educativa afectada por la migración la investigación que se realizará.

## **1.6 Justificación**

El trabajo se justificó por la necesidad de entender, motivar y aportar positivamente a aquellos estudiantes que están viviendo sin uno o dos de sus padres a causa de la migración y así intentar que ellos no tengan un concepto negativo de sus progenitores, que de una u otra manera están haciendo esfuerzo por darles una mejor calidad de vida en este país.

Uno de los propósitos de esta investigación fue comprender claramente cómo afecta la migración en la vida del estudiante, porque así se puede proponer políticas que ayuden a disminuir el costo social que se

produce, tomando en cuenta que la migración, además de producir efectos negativos en la familia, también ayuda al país a no agravar su crisis con el ingreso de remesas económicas.

La mencionada investigación originó la toma de conciencia en autoridades, docentes, representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” ya que se socializó sus resultados a los entes que fueron necesarios para que la situación del estudiantado mejore de forma positiva con el transcurso del tiempo.

Es necesario recalcar que los objetivos planteados se lograron con la colaboración de autoridades, personal docente y estudiantes, que son parte de la investigación y que básicamente tuvieron toda la predisposición para colaborar dentro y fuera de la institución.

#### **1.6.1 Factibilidad**

El trabajo fue factible de realizar porque se contó con el incondicional apoyo de las autoridades, personal docente, y estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, quienes mostraron un gran interés en elevar los niveles de educación y obtener mayor rendimiento escolar; se contó además con información suficiente para determinar la incidencia de la migración de padres de familia en el rendimiento académico, considerando finalmente que la investigadora contó con herramientas, técnicas y materiales necesarios para realizar la presente investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 Fundamentación teórica**

##### **2.1.1 Fundamentación filosófica.**

###### **Teoría Humanista.**

La investigación se fundamentó en la teoría humanista debido a que en ella se valora al hombre como un ser autónomo y responsable de todas y cada una de las acciones que realiza día a día para su autorrealización, es por esto que se quiso referir a Maslow debido ya que él menciona a las necesidades básicas hasta llegar a la realización de cada individuo.

Al relacionar esta teoría con la educación se dice que el principal objetivo que persigue es, centrarse en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, consecuentemente busca desarrollar la individualidad de las personas, ayudar a que los individuos se reconozcan como seres únicos, y ayudar a los estudiantes a reconocer y aflorar sus 'potencialidades.

Las estrategias más importantes que pueden tomar los seres humanos y en especial los estudiantes llegan a ser muchas pero significativamente se toma en cuenta las siguientes: ser más humanos donde se pueda vivir con valores, demostrar sentimientos, emociones y aspiraciones; empezar a ser humanos con principios éticos, más abiertos, menos exigentes, con tendencias de cooperación ligados siempre con el respeto y principalmente tener dignidad y amor propio.

La teoría humanista maneja una evaluación sistémica que involucra un proceso de saber aceptarse , valorar lo que cada uno piensa y siente,



ser autónomo, valorar las relaciones con otras personas, y solucionar apropiadamente los problemas , y además, aceptar la responsabilidad de la propia vida.

Pretende formar personas flexibles, espontáneas, con confianza en sí mismo, no crecer por los demás si no por sí mismos, aceptan cada opinión de otras personas pero no actúan según ellas, son capaces de hacerse responsables de sus decisiones, se adaptan al medio y siempre buscan crecer con nuevos desafíos constantes.

**Para Ayary., (2008), en su blog “Teorías De Aprendizaje Y Materiales Instruccionales” menciona: Maslow considera que la meta educativa más importante para los estudiantes, es aprender de acuerdo a sus capacidades y al nivel en que sus necesidades se ajusten.**

**Para (Sánchez & Chimbo, 2010), en su investigación, “La autoestima en la superación personal de los niños/as del tercero y cuarto año de Educación básica de la escuela San Martín, de la Parroquia la Asunción, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar” dicen el siguiente postulado de Maslow:**

**“El sistema educativo puede ayudar a que la persona alcance su autorrealización personal, independientemente del nivel de capacidad que tenga, mucha gente dispone de la semilla de la creatividad, pero el contexto no les proporciona el alimento necesario”**

Sabio postulado, debido a que el estudiante puede tener toda la predisposición para avanzar en sus estudios pero si el alimento que en este caso vendrían a ser los padres de familia no están presentes es como bien lo menciona Maslow, una semilla sin alimento, que si no es cuidada de manera positiva y con entrega, definitivamente esta semilla va a crecer mal

o no va a crecer, porque de igual forma en los hijos siempre es necesaria la presencia de una persona que ejerza autoridad para su formación.

### **2.1.2 Fundamentación pedagógica**

#### **Teoría Histórico-Cultural**

Aportó en esta investigación ya que el objeto de estudio es el hombre y el mundo que lo rodea, es decir este es insertado a la sociedad y rodeado de relaciones sociales, entonces su función intelectual debe explicarse a partir de la relación fundamental con las condiciones históricas y culturales, es ahí donde los padres de familia forman un papel básico y fundamental en el desarrollo de sus hijos

**Vygotsky (1896-1934) En esta teoría, su principal objetivo es comprender al ser humano y su desarrollo psicológico, es necesario entender y analizar las relaciones sociales en las que se desenvuelve para así poder descubrir las causas de su comportamiento, básicamente se centra en la manera como se humaniza la psicología haciendo énfasis en los procesos sociales.**

Se propone estrategias de aprendizaje para el desarrollo, interactivas y desarrolladoras, que ayuden a concebir la personalidad de manera completa, desde un enfoque de proceso y poniendo como centro la relación que se puede establecer entre la enseñanza y el desarrollo de la personalidad

La teoría utiliza la evaluación sistémica en un proceso metódico en los diferentes períodos del progreso: niño, adolescente, joven, adulto evidenciando una apreciación conforme de sus posibilidades de proceder en un tiempo dado, a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede alcanzar en una acción determinada.

El perfil del ser humano que pretende formar esta teoría es personas creativas, que crean en sí mismas, que se tracen nuevos logros a cumplir, con el fin de que logren desarrollar con victoria sus acciones, y a la vez que compensen sus necesidades.

Finalmente la interacción social es el origen y motor del aprendizaje. es por esto que un aprendizaje óptimo tiene que ir ligado de la interacción con los padres de familia ya que este facilita el aprendizaje del estudiante, entonces puede suceder que la ausencia de los padres del desestabilice el desarrollo de sus hijos, por lo que es una necesidad indiscutible la presencia de los mismos.

### **2.1.3 Fundamentación psicológica.**

#### **Teoría Ecológico-Contextual**

Se apoyó en esta teoría en vista que su objeto de estudio principal es el ambiente y su influencia sobre el desarrollo y formación del individuo y su objetivo principal se centra en identificar las capacidades y valores utilizables en contextos concretos de la vida cotidiana.

La teoría pretende formar un perfil de ser humano capaz de aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y valores desarrollados en la escuela, a su vida cotidiana, personal y laboral.

**Bronfenbrenner (1917-2005) dice que el desarrollo del ser humano está estrechamente ligado con el medio que lo rodea, su entorno social, lo considera al individuo como una parte misma del medio, además considera al desarrollo un cambio perdurable, es decir que el hombre se desarrollará de la manera que perciba su medio y el modo en el que se desarrolle con él.**

Bronfenbrenner propone seis niveles de los cuales dos están relacionados con esta investigación, el primero, el microsistema que abarca

las personas por las cuales el individuo está rodeado, familia, el aula, los compañeros, la escuela, los maestros, los vecinos , forman este nivel, y el segundo nivel que es el mesosistema que comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que él individuo se desenvuelve y realiza sus actividades, tales como el hogar y los padres de familia que interaccionan para ayudar al individuo.

Una vez analizada esta teoría se puede notar la influencia que tiene el entorno, en este caso los padres específicamente sobre sus hijos y la importancia de que ellos estén en cada una de sus etapas de desarrollo ya que en cualquier momento sea en pequeños o en jóvenes, su ausencia puede desestabilizar su desarrollo.

La investigación se centró básicamente en indagar como la migración de padres de familia, sea a sectores cercanos o lejanos afecta al estudiante con diferentes problemas de rendimiento académico, sabiendo que la familia con presencia de padre y madre es la base fundamental de todo hogar, y que se encarga en contribuir con afectividad, amor, y disciplina dando así el valor a la educación del niño/a y adolescente, para que este se conozca a sí mismo y forme desde pequeño una imagen de respeto y amor propio por la vida.

#### **2.1.4 La Migración**

Es un fenómeno tan antiguo como la propia historia de la humanidad, con la diferencia que desde el año 2000 con el cambio del sucre al dólar se incrementaron mucho más estas migraciones, pero lo cual no deja de tener su historia hasta el presente. El hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la dura necesidad de adquirir más cosas en su vida, cuando ya lo que tenía no era suficiente y por ende necesitaba buscar más oportunidades de vida, se ha convertido un hecho común en el hombre que se podría decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo no se puede pasar por alto que la migración es generada principalmente por

problemas comunes que son: sociales, políticos, económicos, educativos, personales, culturales, entre otros, los mismo que se suscitan día con día.

Para (Guanoluisa, 2014) en su investigación “La migración de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del instituto técnico superior Manuel Galecio” dice:

**“La migración es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar a sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida.”**

Es una realidad que se vive y que se logra palpar en familiares que se han quedado solos, sin el pilar fundamental de una familia que son los padres, para ninguna de las personas que se quedan es fácil separarse de sus seres queridos, muchas veces prefieren la pobreza a soportar tal dolor, sin embargo aquellos que migran prefieren irse para darles una mejor calidad de vida.

### **2.1.5 La Migración ecuatoriana**

Según (Velástegui, 2010), en su investigación “Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes” manifiesta:

**El fenómeno de la migración en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior. (pág. 30)**

La migración Ecuatoriana es una realidad palpable debido que al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas estos en cualquier época van a intentar migrar a otras regiones o países

debido a que hoy en día ya no es necesario vivir en la extrema pobreza para emigrar, muchas veces solo es necesario desde la inmadurez hasta alcanzar un propósito profesional, hoy en día no son necesarias justificaciones radicales de migración.

### **2.1.6 Tipos de migración**

#### **➤ Migración interna**

Es la que se produce dentro de un mismo país, de lugares donde se tiene carencias de todo tipo, especialmente de educación media y superior, también tiene mucho que ver en este tipo de migración la pobreza y la falta de trabajo. En una determinada circunscripción geográfica una persona humilde puede dar a sus hijos educación primaria y secundaria, pero una vez terminada esa etapa es muy difícil que los padres puedan dar educación superior a sus hijos por lo que su mirada apunta hacia las ciudades más grandes y si es posible vecinas; así tenemos que el centro de atracción de la región Sierra es Quito y el centro de mucho lugares y de la Costa es Guayaquil.

Una vez conseguido un trabajo en cualquiera de estos polos el segundo objetivo de estas personas es muchas veces conseguir trabajos que sean bien remunerados, pero la realidad no es esa debido a que sin un estudio que sea por lo menos bachiller no pueden conseguir algo que mejore su situación de vida, en el caso de jóvenes que salen de sus pequeños pueblos a estudiar es algo muy difícil debido a que su situación económica les obliga a realizar dos jornadas es decir estudiar y trabajar, algo que es muy duro para ellos, pero para los que saben aprovechar la mayoría de veces logran obtener un título y salir adelante.

Según (Andino, 2010-2011), en su tesis “Trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio “Mariano Suarez Veintimilla”

de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2010-2011” manifiesta:

**“Al incrementar cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega” (pág. 54)**

Esto demuestra una vez más que la migración, aun siendo interna corre sus riesgos, y no beneficia a los familiares que se quedan atrás, por ejemplo no se puede decir que una madre que llega al punto de la prostitución pueda beneficiar positivamente en sus hijos, es decir, la economía puede tornarse estable pero emocionalmente sus hijos se van a ver afectados, ya sea por murmuraciones, o porque la gente empieza a juzgarlos; en fin, el irse para tener un futuro mejor no justifica el dolor que pueden pasar los padres.

#### ➤ **Migración externa**

Es aquella que se produce por la emigración de personas de su tierra natal hacia otro que no es el suyo, es el movimiento migratorio de personas naturales de un país a otro por los canales legales correspondientes, esto es, con una visa de trabajo y un contrato que garantice esa labor el extranjero, lamentablemente, la desesperación induce a las personas a querer viajar a trabajar por cualquier medio y forma, o lo que es lo mismo en forma ilegal y en condiciones inhumanas.

Hasta hace unos 50 años, los Estados Unidos de Norteamérica era el “sueño americano” de millones de seres humanos, por tanto también para Ecuatorianos, los cuales miraron en ese país la solución – sacrificada de sus anhelos y esperanzas; así se nota que, solo Ecuador ha trasladado a las diferentes ciudades de Estados Unidos cerca de 2 millones de

habitantes, que a pesar de todas las dificultades encontraron un lugar de paz y trabajo donde se han consolidado económica y culturalmente, sin embargo no se debe olvidar que pese al sacrificio seguido de estabilidad, aún están presentes aquellos menores que quedan a cargo de sus familias, corriendo diversos riesgos como: soledad, poca preocupación por ellos, muchas veces abuso, incomprensión y de esta manera arriesgándose a descuidar lo único y primordial que les permitirá salir adelante, el estudio.

➤ **Migración por insatisfacción**

Para (Cuasquer & Chugá, 2007), en su tesis “Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario anexo a la facultad F.E.C.Y.T”, dice:

**“Si no existe confianza en el sistema socioeconómico, político y jurídico del país, ya no existen garantías de futuro y bienestar y entonces “es mejor partir antes de que sea demasiado tarde” (pág.30)**

Al hablar de migración por insatisfacción se puede notar esto se vincula directamente con el nivel económico de cada ser humano, es decir, que al no tener seguridad de un futuro estable, las personas tienden a migrar para buscar un mejor porvenir, es mejor partir a un nuevo horizonte que lamentar un futuro incierto en la tierra natal, pero la solución a este conflicto es muy contradictoria, ya que al partir también se puede ver afectada la estabilidad del hogar, en especial de los más pequeños, es por ellos que la decisión es muy difícil de tomar.

➤ **Migración Libre**

Para (Cuasquer & Chugá, 2007) en su tesis “Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en



el octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario anexo a la facultad F.E.C.Y.T”, dice:

**“Este tipo de migración es propia de los individuos que señalan en sus relatos que emprendieron la aventura migratoria sin haber experimentado previamente presiones de ninguna naturaleza” (pág. 32)**

Se puede evidenciar que este tipo de migración no es provocada directamente por alguna necesidad económica o faltante de trabajo, más bien esta se da por satisfacción propia; la misma que se mira en personas jóvenes, que lo hacen por cumplir sus metas y futuros, ya sea estudios o trabajo, otro lo hacen por simple curiosidad y por experimentar nuevas formas de vida.

### **2.1.7 Causas de la migración**

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas no se puede obtener claramente datos cuantitativos, sin embargo las causas de migración son propias de cada pueblo, para ello se ha querido destacar cuatro causas principales.

#### **➤ Causas Económicas**

Para (Guanoluisa, 2014), en su tesis “La migración de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio” dice:

**“Toda la riqueza que posee el Ecuador no ha sido suficiente para evitar que padres y madres tengan que abandonar a sus hijos, a sus familias para conseguir mayores recursos y satisfacer sus necesidades.” (pág. 49)**

En Ecuador la causa más marcada y que sobresale nítidamente sobre las demás es la causa económica, la crisis bancaria Ecuatoriana de los años 1999-2000 especialmente la dolarización y particularmente con el congelamiento de los ahorros y los diferentes documentos financieros, produjo destrozo en la economía de los Ecuatorianos, por una parte mucha gente no podía pagar sus deudas las mismas que fueron adquiridas en el tiempo del sucre pero que en dólares era muy difícil pagar, y otros al no poder retirar sus ahorros la única alternativa que les quedaba era migrar.

➤ **Causas sociales.**

Como consecuencias de la salida de hombres y mujeres, los hogares se destruyeron, en varios pueblos se encuentran comunidades enteras compuestas solo por mujeres, en otros, pueblos donde viven niños sin padre y madre, viven encargados donde sus abuelas o abuelos, parientes o vecinos de buen corazón, la realidad es muy fuerte que con el pasar de los años no varía en mucho debido a que las tristezas y dolores de niños, niñas y adolescentes no van cambiar nunca ya que no son cosas que ni dinero puede cambiar los sentimientos de aquellos que se quedan solos en sus pueblos.

➤ **Causas políticas**

La tendencia ideológica de los gobiernos de turno hace que los países receptores de migrantes como Estados Unidos de Norteamérica, tomen medidas legales para restringir el ingreso y permanencia de migrantes, por eso se puede palpar como miles de Ecuatorianos han sido deportados al país, no obstante de haber trabajado esporádicamente “sin papeles”.

➤ **Causas culturales.**

La tecnología y la globalización permite a los jóvenes conocer como la ciencia avanza en otros países significando esto una atracción muy positiva para la juventud que necesita, desea o quiere superarse, lo cual a obligado al país a suscribir convenios, tratados, becas, intercambios, o reconocimiento de títulos con varios países, por lo cual se ha vuelto más accesible estudiar en el extranjero; pero a su vez viene a ser algo negativo debido a que el país pierde a un profesional ya que estos al verse económicamente estables en otro país prefieren rehacer su vida en este, donde sus hábitos y costumbres ya son otros.

### **2.1.8 Consecuencias de la migración**

La migración tiene consecuencias directas e indirectas en países o áreas de migración y en ambas circunstancias puede tener efectos, ya sean positivos como negativos, los mismos que pueden beneficiar o dificultar el progreso de una ciudad o país a la que emigren.

➤ **Consecuencias Positivas.**

Para (Cuasquer & Chugá, 2007), en su tesis “Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario anexo a la Facultad F.E.C.Y.T” dice:

**“La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias.” (pág. 33)**

Por ello llámese consecuencia positiva cuando el país del migrante tiene una alivio de sobrepoblación para lograr una mejor homogeneidad cultural o política, también la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes, la disminución de desempleo y el aumento de productividad, a su vez los países receptores también tienen

consecuencias positivas y son el hecho de que los migrantes aportan con mano de obra joven que ayuda al mejor desempeño de las empresas y lo mejor es que la mayoría de estos países no invirtieron en la preparación de los profesionales. Ecuador ha aportado con mano de obra al extranjero al menos con dos millones de personas.

➤ **Consecuencias negativas**

Entre las consecuencias negativas irreparables se encuentran como principal, la desintegración familiar, como ya se ha mencionado anteriormente ya que esta es la base fundamental del desarrollo del niño, niña y adolescente, además del descalabro familiar y el descalabro social, de la misma manera los países receptores tienen consecuencias negativas como la introducción de diversidad lingüística y religiosa y de así posibles formaciones de grupos completamente segregados y marginales con la reproducción de distintas costumbres y hábitos.

A su vez cuando los migrantes recién llegan a un país tienen que aceptar en muchos casos trabajos denigrantes y por salarios inferiores, lo cual perjudica a la salud, alimentación, educación, de nuestros compatriotas en vista que no pueden satisfacer sus necesidades, ni cumplir con lo que ofrecieron a sus familias en el país.

Al terminar de relatar de forma general y específica acerca de la migración y todo lo que implica la misma, se ve la necesidad de hablar de aquello más específico y que se involucra directamente con la migración; es así que la familia es un punto que se lo desglosará a continuación para una mayor comprensión de porqué la migración de padres de familia afecta en el rendimiento académico de los hijos que se quedan en este país a cargo de sus familiares.

### **2.1.9 Remesas en el Ecuador**

Según (Cuasquer & Chugá, 2007), en su tesis "Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios "Víctor Mideros" y "Universitario anexo a la Facultad F.E.C.Y.T" menciona:

**La emigración no solo ayuda a aliviar las tensiones sociales y la pobreza, si no que los mismos nacionales en el extranjero son fuente importante de recursos para sus países de origen llegando incluso a ser tan importantes como lo son las exportaciones para un país, dichas remesas inclusive permite que exista un mayor desarrollo dentro de las comunas o regiones, mejorando la calidad de la familia ecuatoriana. (pág. 33**

Las remesas como lo antes citado lo indica puede llegar a ser una fuente muy importante de ayuda para el país y la calidad de vida de familias, pero, esto no justifica la ausencia total de la figura materna o paterna en los hijos, porque una remesa no recompensa todo el tiempo perdido entre padres e hijos, no cura todos los dolores causados mientras la ausencia de los padres persiste

### **2.1.10 La familia**

**Según la OMS define a la familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."**

La familia viene desde hace siglos y tiene su historicidad que empieza cuando las personas vivían en situación de promiscuidad hasta que nace el matriarcado alrededor de la madre que era el centro de la familia y luego el patriarcado donde el hombre reemplaza a la madre en la conducción de la familia debido a su fortaleza física y de trabajo y de allí se construyó el matrimonio monogámico

De allí sigue la gran familia que nace en Roma con amplias facultades sobre las personas y propiedades de sus integrantes como sus esposas, clientes, esclavos, para algunas personas estudiadas esto constituyó el estado, luego la pequeña familia que es la última etapa de la evolución de la familia es la de la actualidad, la que tiene como base el matrimonio monogámico, la cual se está llevando a la desintegración por varios factores externos entre ellos la migración.

#### **2.1.11 La Familia en la actualidad**

Según (Ramos, 2010) en su obra “Entre el escándalo y la rutina: medios y familia en la migración internacional” manifiesta:

**Las familias de la actualidad deben ser reconocidas también con la posibilidad de enmarcarse en un tipo de relaciones despojadas de valores vinculados con la tradición, la moral y el honor basado el cumplimiento de normas convencionales que hablan de estructuras familiares (nucleares) y en el “buen uso” del cuerpo y la sexualidad de las mujeres -aún sin que haya de por medio una relación de afecto, deseo, atracción, etc. (pág. 33)**

La familia en la actualidad es una institución constituida por el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo, pero sin embargo y pese a las circunstancias la familia se extiende a los parientes cercanos por consanguinidad y afinidad; en la familia actual aun siendo nucleares estas tienden a dejar de lado lo que es la rutina que se ha venido trayendo desde

hace siglos atrás, rutinas tales como costumbres, hábitos, normas entre otras, lo que permite hoy en día desarrollarse de mejor manera, pero a la vez teniendo esto sus consecuencias negativas que arrastran principalmente al niño, niña o adolescente.

Según la constitución de la república en el Art, 67 menciona “Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. “El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

#### **2.1.12 Clases de familia**

**Identificar las clases de familia es de suma importancia ya que no todos conforman una sola clase de familia por lo cual Espinoza P., (2013) en su obra “La conflictividad de los derechos de las niñas, niños y adolescentes” manifiesta que existen cuatro clases de familia “nuclear, extensa (por consanguinidad y por afinidad), troncal, y comunitaria” (pág. 152)**

##### **➤ Familia Nuclear**

Para (Andino, 2010-2011), en su tesis “Trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2010-2011” dice:

**“La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia“ (pág. 57)**

En este tipo de familia se encuentra al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos que siguen ejemplos de

conducta y formas de convivir. Esta es una clase de familia en la cual se puede convivir de manera positiva, con reglas y normas que permitan a los más pequeños crecer de manera armónica, con valores y sobre todo con amor.

### ➤ **Familia Extensa**

Para (Velástegui, 2010), en su tesis “Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes” dice:

**“Familia Extensa, también llamada familia compleja, se refiere a abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además puede abarcar parientes consanguíneos o afines.” (pág. 18)**

Este tipo de familia puede llegar a ser difícil de manejar o controlar debido a su extensa formación, en la misma los padres deben ser el eje fundamental que guie a la misma por el camino correcto, es decir, establecer roles, jerarquía y reglas, para que los más pequeños comprendan que aun siendo la familia extensa, siempre debe existir respeto, educación y valores.

### **Familia Extensa por Consanguinidad**

Según (Andino, 2010-2011), en su tesis “Trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio “Mariano Suarez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2010-2011” manifiesta:

**La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.**



Este tipo de familia barca a todos los miembros en general, existiendo lógicamente un grado de consanguineidad, vivir de esta manera puede tener dos polos; uno puede ser positivo porque entre los miembros de la familia puede haber apoyo económico o emocional; o también puede ser negativo porque entre los más pequeños se pueden suscitar rivalidades ya sea por inteligencia, por amor, por atención entre otros y así se podría generar una rivalidad entre adultos y una separación en la familia; lo cual al niño puede afectar en su estabilidad.

Consanguinidad es el parentesco que existe entre las personas que descienden de un mismo tronco común. Según el Art. 22 del Código Civil.- los grados de consanguinidad entre dos personas se cuentan por el número existente de generaciones, por ejemplo el nieto que es el que regularmente queda a cargo del abuelo, este está en segundo grado de consanguinidad entre sí, por lo general este es el tipo de familia que queda marcado cuando los padres salen en busca de un mejor futuro ya sea a ciudades o a otros países.

Al hablar de esta familia cabe mencionar la vida con los abuelos.

El poder compartir con abuelas, abuelos, no provoca malestar en los estudiantes por el contrario muestran un gran afecto y respeto por sus familiares, es posible que este gran afecto que manifiestan tener se sustente en que las abuelas fueron las encargadas de la crianza y cuidado de los chicos por tiempos esporádicos mientras sus padres se encontraban trabajando.

El problema viene a ser que la migración de los padres de familia no siempre es un por un tiempo corto, y mientras más se prolonga, los hijos tienden a crear sus propias reglas y normas que van por encima de las personas que están a cargo de ellos, esto puede llegar a complicarse mas cuando sus abuelos tienen edad avanzada y no han establecido roles cuando fueron necesarios

## **Familia extensa por afinidad**

La afinidad es el parentesco que existe entre las personas vinculadas por el hecho del matrimonio. Según el Art. 23 del Código Civil. Afinidad es el parentesco que existe entre una persona que esta o ha estado casada con los consanguíneos de su marido o mujer. Es decir esta familia se da con los suegros, cuñados, o cuñadas, yernos o nueras, etc.

En este tipo de familia se estrechan relaciones con la familia de la pareja; esto se convierte contradictorio ya que lo común es que la persona que se casa debe formar su propia familia separados de la de nacimiento, esto tiene que ser así ya que muchas veces los problemas surgen porque en el hogar que decide quedarse la pareja, regularmente los que van a tomar las decisiones van a ser los dueños de casa, así originando peleas que afectan directamente a los niños del hogar, no siempre va a ocurrir esto, sin embargo es lo más común.

### ➤ **Familia troncal**

Esta familia se produce cuando uno de los padres convive con el matrimonio de uno de los hijos, el heredero de todos los bienes, los demás permanecerán solteros en la misma casa, se integrarán o de lo contrario emigrarán.

Esta familia se forma a raíz de que uno de los padres ha quedado solo y uno de sus hijos por lo regular el que ha heredado todos los bienes se hace cargo del padre o la madre, de existir más hijos, estos harán lo que mejor les convenga; sea esto quedarse en el hogar de su hermano o retirarse a formar su propia familia

### ➤ **Familia comunitaria**

Es aquella familia en la conviven en un mismo lugar varios matrimonios, de padres a hijos u otras combinaciones de parentescos como

las hermandades, se relaciona con prácticas desiguallitarias con la necesidad de acumular gran cantidad de mano de obra no remunerada.

Estas familias buscan básicamente el bienestar de cada uno de los miembros del hogar, puede convertirse en un problema cuando unos de estos miembros no colabore de manera equitativa que los demás, sin embargo se puede lograr una gran familia con estabilidad si existe el diálogo y la comprensión entre cada uno de estos miembros.

Es importante mencionar que esta no es la única clasificación de familias, debido a que otros autores en distintas obras las clasifican de diferente forma, se ha visto importante al menos mencionar a 2 autores y sus clasificaciones. Según (Velástegui, 2010) menciona cinco tipos de familia "nuclear, extensa, compuesta, cambiante y acordeón" de las cuales se detallará las últimas tres ya que las dos primeras ya fueron explicadas.

#### ➤ **Familia compuesta**

Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre están casados con otras parejas, formando de esta manera otras familias con hijastros, madrastras o padrastros, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.

Este tipo de familias se vienen a formar a raíz de la destrucción de un hogar anterior, y en busca de una nueva estabilidad se forman nuevos hogares, con el fin de dar a los hijos un ejemplo positivo para sus vidas, sin embargo este propósito la mayoría de veces no se logra ya que la relación con la nueva pareja no siempre es la óptima.

#### ➤ **Familias cambiantes.**

Ciertas familias cambian constantemente de domicilio. Por ejemplo las familias que lo abandonan cuando deben demasiadas mensualidades de alquiler. Es también el caso de los gerentes de grandes empresas que

son transferidos con frecuencia de una sucursal a otra. En otras situaciones, es la estructura de la familia la que transforma, debido a que varias veces prefiere solo un integrante trasladarse a otro lugar y deja a la familia en su lugar de origen hasta nueva orden.

Estas familias muchas veces se adaptan a estos cambios, pero los que en realidad sufren frecuentemente son los niños debido a que conocer nuevos ambientes, amigos, vecinos, compañeros, etc., es muy difícil para ellos ya que relacionarse y hacer amistades nuevas se torna complicado cuando estos cambios son frecuentes.

#### ➤ **Familias acordeón**

En esta familia uno de los padres perdura alejado por tiempo extenso, existiendo delegación de jerarquía a otro miembro de la familia, las actividades de los progenitores son reunidas en uno solo de ellos, cuando el otro se convierte en un viajero, o son delegados a familiares cercanos, por ejemplo, familia con emigrantes.

Este tipo de familia se caracteriza porque las funciones de los padres están concentradas en un sólo cónyuge, aparece la confusión entre quiero, y no quiero que esté la pareja, se cambia reglas, el padre o la madre reclaman su espacio y su autoridad al regresar.

#### **2.1.13 Conflictos en la familia**

Luego de haber descrito claramente a la familia y algunas clases en la que se divide se ha podido notar que aun siendo esta el núcleo de la sociedad y la base en la cual se desarrollan sus integrantes en especial los niños, niñas y adolescentes, no está excepta de presentar una serie de conflictos que afectan directamente a cada uno de sus miembros, se puede mencionar algunos de estos conflictos: desorganización en el hogar, padres separados, divorcios, padrastros, poca dedicación a la familia, exceso o

falta de trabajo, inestabilidad económica, emocional, o social, violencia y agresión, entre otras, son muchos los conflictos que pueden ir poco a poco deteriorando o finalmente destruir un hogar.

Por lo antes mencionado se puede aseverar que estos conflictos pueden ser factores muy influyentes para que los niños, niñas y adolescentes sean presa fácil de la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, y porque no en la educación, deserción, embarazos prematuros, pérdidas de año, bajo rendimiento entre otras. Estos conflictos son consecuencia en muchos hogares de la migración, ya que la ausencia de uno de los padres genera, desequilibrio, insatisfacción, ruptura familia, y por ende de lazos familiares.

#### **2.1.14 Rendimiento escolar**

El rendimiento académico se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias, y al mismo tiempo es cuantificable debido a que este determina el nivel de conocimiento que el estudiante alcanzará y será tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través del sistema de calificaciones del 0 al 10.

#### **2.1.15 Características del rendimiento académico**

Según (Salazar, 2012), en su tesis “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”, manifiesta las siguientes características luego de la reunión de varios conceptos:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.*
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.*
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.*
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.*

Por lo expuesto anteriormente se podría decir que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que gana calificaciones positivas en los exámenes que se someterá a lo largo de la vida estudiantil por tal motivo es necesario relacionar la migración de padres con el rendimiento académico y al existir problemas poder ayudar a solucionarlos.

#### **2.1.16 Factores del rendimiento académico.**

Existen diversos factores que influyen directamente en los resultados del rendimiento académico.

Según (Sarabia, 2012), en su investigación “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular quito norte de la ciudad Q.D.M” menciona que existen 2 tipos de factores que influyen el rendimiento académico:

**Factores Endógenos, Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno, manifestándose estas en el esfuerzo personal. Factores Exógenos Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico,**

**procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc., en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material.**

Por lo cual se considera importante mencionar tanto factores endógenos (internos, como exógenos (externos) que están relacionados directamente con el rendimiento académico.

➤ **Factores Endógenos**

**Motivación**

Para (Martínez, 2010), en su obra: Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria dice:

**“Para los humanistas la motivación nace de la libertad de elección de los individuos y de la necesidad personal de autorrealizarse en base a su propia personalidad” (pág. 134)**

Significa que cada individuo es singular y que su forma de reaccionar ante el ambiente es totalmente diferente de los demás y posee una fuerza propia que lo impulsa cada día a la búsqueda de su propia identidad y de su autorrealización, sin embargo al tomar en cuenta la situación de este trabajo, se encuentra que los estudiantes no trabajan la motivación como factor fundamental para el desarrollo positivo en sus estudios y por ende tienden a decaer en su rendimiento escolar.

Para (Guilbert Infante, 2009) en su obra: “Necesidad de incrementar la motivación en los estudiantes de la universidad de ciencias informáticas para lograr un egresado integral y de una calidad suprema a la altura de los requerimientos de la actual sociedad cubana” dice:

**“Vivir motivado y motivar a los demás debería ser tarea constante y sistemática de todos los individuos” (pág. 6)**

Según lo citado anteriormente se debe traer a tema que la motivación no es solamente personal más bien se la puede dividir en dos parte; la primera llamada intrínseca que es la que uno siente desde lo más profundo del ser y que busca propiamente lograr las metas y objetivos empujados por el simple placer de realizarlos y la segunda viene a ser la motivación extrínseca cuando los motivos que impulsan a la acción son externos es decir el ser humano necesita de algo o alguien ajeno a su propia voluntad para realizar las cosas.

Es así que se ha tomado como parte esencial la motivación en este trabajo en vista que el estudiante necesita siempre se su propia motivación para realizar sus actividades sin embargo no está demás la ayuda de docentes y del ambiente para poder salir adelante ante la ausencia de sus padres.

**Predisposición**

Hablar de predisposición es hablar de voluntad para hacer las actividades, pero esta a su vez se la ve determinada por factores culturales, personales y motivacionales, entonces es ahí donde entra la educación ya que el docente debe tener en cuenta estos tres factores para trabajar con el estudiante, en vista que una actitud negativa y poco prometedor del estudiante puede perjudicar negativamente en su rendimiento académico.

Redundando un poco más en el tema se puede manifestar que la predisposición a aprender es similar a la predisposición a buscar alternativas que deben estar a lo largo del aprendizaje; se puede decir que todo esto comienza al despertar la curiosidad del estudiante y al mismo tiempo crear incertidumbre en las cosas que pueden venir después; es por



ello que el docente juega un papel fundamental en este factor; ya que ayuda mucho al estudiante a reforzar su interés por el estudio.

### **Nivel de inteligencia**

Según (Soria, 1982), en su obra “Relaciones Humanas” manifiesta:

**En la inteligencia como característica particularísima de cada individuo, se resume la influencia e interacción del medio ambiente físico y social. Se hereda una constitución y un grado específico de inteligencia de los padres; esta última es susceptible de un desarrollo considerable a través de la familia, la educación, el trabajo, y en general, por medio del aprendizaje proporcionado por las instituciones sociales. (pág. 91)**

Así se puede considerar que la inteligencia es un factor que está influenciada desde varios puntos específicos como son la herencia, la familia y el ambiente, es decir la inteligencia puede ser heredada pero el nivel que se adquiere durante la vida no es lo mismo que al nacer; por ello se menciona a la familia y al ambiente y porque no también mencionar a la institución ya que el niño se desarrolla, aprende, comprende y analiza las situaciones conforme su familia lo haya educado; no obstante los amigos la sociedad viene a fortalecer este tipo de educación y la institución educa para que este nivel se mantenga y crezca cada día más.

### **Hábitos de estudio**

Para (Hidrovo Mendoza, 2013), en su obra: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín - Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2011 - 2012.” dice:

**“Son el conjunto de actividades que realiza una persona con el objetivo de incorporar aprendizajes mediante el estudio; esto involucra; la organización del tiempo, técnicas que aplica para favorecer el aprendizaje, etc.” (pág.12)**

### **Edad cronológica y edad mental**

La edad cronológica es aquella que se mide en años y meses al individuo; por ejemplo 9 años 3 meses; a diferencia de la edad mental que se mide mediante test, en donde este debe contestar según su conocimiento todo lo que sabe, así para que pueda concordar con la edad cronológica.

Estas dos edades son tomadas en cuenta con el rendimiento académico en vista que su resultado dependerá básicamente de las mismas, del nivel en el que se encuentre, especialmente la edad mental; cuando se nota que el estudiante tiene dificultad más de lo normal es necesario llevarle donde un psicólogo para que haga una valoración tanto de su inteligencia como de su conducta.

### **Estado Nutricional**

Según (Bartrina, 2008), en su obra “Psicología y Nutrición” manifiesta:

**La alimentación es uno de los principales condicionantes del crecimiento y desarrollo durante la etapa evolutiva. El estado nutricional de los niños en este periodo dependerá de los aportes cuantitativos y cualitativos, pero además estos influirán en su salud en etapas posteriores de la vida. (pág.1)**

El estado nutricional aparentemente no forma parte en ámbito educativo, pero ya se pudo observar que el niño recibe un aporte nutricional desde que está en el vientre de la madre y va a servir durante todo su

desarrollo, es así que al ingresar al nivel educativo estos aportes nutricionales van ayudar mucho al estudiante.

Una situación de mal nutrición prolongado durante mucho tiempo puede modificar la capacidad intelectual del estudiante, es decir que si asiste sin desayunar al colegio o escuela o si ya tiene índices de mala nutrición, su rendimiento será menor que el promedio de los demás

### **Descanso, alimentación e higiene.**

Según (Trujillo, 2010), en su obra “Comenzar de Nuevo: En Una Vida Con Más Satisfacción, Abundancia Y Paz Interior” manifiesta:

**Además de la nutrición, otra piedra angular para vivir saludablemente es el de hacer ejercicio regularmente y al mismo tiempo lograr suficiente descanso y dormir lo necesario. Estos importantes componentes de una vida equilibrada permitirán que nuestro cuerpo empiece a renovarse y a sanar el daño que se le hemos impartido a través del estrés, angustias, malas decisiones, etc. (pág. 107)**

Estos tres factores como se ha notado son importantes como todo lo antes mencionado; descansar, alimentarse y tener una adecuada higiene permitirá al ser humano poner en orden su vida, no desgastarse innecesariamente, sin embargo es necesario tomar en cuenta que los hábitos juegan un papel crucial justo con estos tres factores ya que estos se forman desde la niñez y ahí debe ser donde se ordene un buen estilo de vida, y que permita tener un crecimiento sano y tranquilo

## **b) Factores exógenos.**

### **Dificultades socio-económicas**

Según (Guanoluisa, 2014), en su tesis “La migración de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio” menciona:

**Dentro del tema en estudio como es la migración de los padres y el rendimiento escolar es necesario realizar un análisis de los factores sociales y económicos que se convierten en causa y consecuencia de la decisión que toman los padres de migrar a otros lugares en busca de mejores condiciones de vida para la familia, este hecho no es ajeno a las consecuencias que actualmente vive nuestra sociedad ya que los jóvenes hijos de migrantes enfrentan un sinnúmero de situaciones tanto positivas como negativas al tener que enfrentar solos nuevas realidades. (pág. 44)**

Esta dificultad no perturba solo a su rendimiento académico sino también a su conducta social. Son adolescentes que se sienten desanimados e inseguros con una baja autoestima, la mayoría de ocasiones no asisten al colegio o se fugan de las clases, pero detrás de lo que se puede observar existe un problema de base que no es más que un deterioro de los lazos afectivos que se presentan y manifiestan con conductas rebeldes con los que se encuentran a su alrededor.

### **Conflictos del ambiente familiar**

Según (Guanoluisa, 2014), en su tesis “La migración de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio” menciona:

**Pese a ser la familia el núcleo de la sociedad y la base sobre la cual se desarrollan sus integrantes, no está exenta de presentar una serie de conflictos que afectan a sus miembros, especialmente a los hijos, aspectos como la desorganización del hogar, padres separados, exceso de ocupaciones, inestabilidad emocional de los padres, discusiones entre esposos, violencia doméstica, entre otros. (pág. 44)**

Estos aspectos son circunstancias que perjudican la unión familiar y que inquieta a cualquier persona, y así se origina en los hijos sentimientos de culpabilidad e impotencia frente a estas acciones conflictivas y difíciles. En ocasiones puede ser la causa para que los adolescentes sean presa fácil de la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros; y así esto afecta directamente en el rendimiento escolar de cada estudiante.

### **La sociedad**

Según (Farinango & Puma, 2013), en su tesis “Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario” manifiesta::

**La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. (pág. 47)**

Las seres humanos que no tienen confianza de su capacidad dentro de la sociedad, empiezan a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades, es por esto que un estudiante no forma su personalidad y se deja llevar por lo que la sociedad exponga, esto solo por alcanzar un nivel en la sociedad, pero no se centran en lo realmente necesario para su vida, que es su estudio.

## **2.1.17 Procesos en el rendimiento académico**

### **2.1.17.1 Procesos cognitivos del rendimiento académico.**

A partir de la Psicología Cognitiva se origina un cambio en la manera de estudiar y explicar la naturaleza y la relación que existe entre la inteligencia y las aptitudes con el aprendizaje y el rendimiento académico, es decir los procesos cognitivos son esenciales dentro de la formación académica de los estudiantes ya que contiene pensamiento, memoria, creatividad, imaginación, lenguaje, que ya mirándolo desde estos aspectos va a influir directamente en el rendimiento académico

### **2.1.17.2 Procesos afectivos en el rendimiento académico.**

Según (Farinango & Puma, 2013), en su tesis “Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario” manifiesta:

**La afectividad juega un rol muy importante en la educación. El estudiante, muchas veces ve la relación con los profesores y grupo según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. (pág. 51)**

Se considera que la afectividad en los estudiantes es parte fundamental en el rendimiento académico, en la misma intervienen madurez, simpatía, amor propio y éxito social, los cuales hoy por hoy son reconocidos por expertos en psicología como las competencias afectivas más importantes las mismas que básicamente se forman en el hogar, pero existe un grave problema, la familia, la cual no ayuda a desarrollar estas competencias debido que hoy muchos de ellos trabajan y no permanecen en los hogares o emigraron ya sea a provincias del mismo país o a otros

países o finalmente son hogares disfuncionales que no ayudan al estudiante.

#### **2.1.18 Clima del aula.**

El clima de aula viene a formar una parte muy importante en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos influyendo directamente la parte afectiva es decir, las relaciones de docente-estudiante o viceversa, estudiante-estudiante; autoridades–docentes, autoridades–estudiantes, padres de familia, etc. En fin sean estas relaciones positivas o negativas van a intervenir sea positiva o negativamente dentro del aula

#### **2.2 Posicionamiento teórico personal**

La teoría con la que me identifico es la humanista, con su representante principal, Abraham Maslow, debido a que en ella se valora al hombre como un ser autónomo y responsable de todas y cada una de las acciones que realiza día con día para su autorrealización, esta teoría contribuye notablemente en esta investigación, porque, permite al hombre satisfacer sus necesidades básicas hasta llegar a la autorrealización, siendo esto importante ya que lo que se busca básicamente en este trabajo, es que el estudiante descubra el camino hacia el éxito, y lógicamente esto lo logrará una vez satisfechas todas y cada una de las necesidades que Maslow propone en su pirámide, además de lo antes mencionado, esta teoría también contribuirá a que los estudiantes exploren y entren en contacto con sus sentidos, autoconceptos y valoren las emociones, las motivaciones, gustos y disgustos, solo de esta de manera se considera que podrán ser seres autónomos y llegar a la autorrealización.

### 2.3 Glosario de términos

**MIGRACIÓN:** Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros.

**EMIGRACIÓN:** Conjunto de habitantes de un país que se trasladan de su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente.

**FAMILIA:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**ESTUDIANTE:** Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza

**RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Es una evaluación cuanti-cualitativamente de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

**APRENDIZAJE:** Cualquier tipo de cambio en la conducta originado o producido por la experiencia. Proceso de adquisición de habilidades, competencias o conocimientos a través de la práctica concreta.

**EDUCACIÓN:** Proceso activo a través del cual se produce la apropiación del patrimonio cognoscitivo y técnico creado, asimilado y enriquecido históricamente por la humanidad en el curso de su acción, comprensión y transformación de la realidad socio-natural, y que permite al individuo su integración a la sociedad (a través de la familia, el grupo y la clase social) y su especificación como persona singular.

**MOTIVACIÓN:** Vigorización o encausamiento de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta.

**TEORÍA:** Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.



## **2.4 Interrogantes de investigación.**

- ¿Cómo incide la ausencia de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿La selección adecuada de la información científica y teórica sobre la migración y su incidencia en el rendimiento académico permitirá mejorar la autonomía de los estudiantes?
- ¿Se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes afectados por la migración, por medio de una guía de estrategias para elevar su autonomía?
- ¿La socialización de la propuesta en base a estrategias para elevar la autonomía en los estudiantes afectados por la migración, logrará tener buena aceptación?

## 2.5 Matriz categorial

**Tabla N° 1 Matriz categorial**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Desplazamiento que se produce desde su lugar de origen a otro distinto, lo que lleva consigo el cambio de la residencia habitual.	Migración	-Padres de familia -Trabajo. -Economía	Jefe de Familia Fuentes de trabajo Ingresos Mensuales
Resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias, y al mismo tiempo es cuantificable debido a que este determina el nivel de conocimiento que el estudiante alcanzará	Rendimiento Académico	-Nivel de Aprendizaje. -Motivación -Factores.  -Afectividad -Clima del aula.	-Calificación -Motivación-Voluntad. -Entornos de Aprendizaje.  -Relación Maestro- Estudiante. -Clima de aula

Elaborado por Mirian Francisca Carrera

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipos de investigación**

El proyecto de grado recurrió a la investigación bibliográfica, de campo y descriptiva.

##### **3.1.1 Investigación bibliográfica.**

Para realizar este trabajo de grado se apoyó en esta investigación puesto que se realizó en base a la búsqueda exhaustiva de información de distintas fuentes, tales como: Libros de consulta, documentos, artículos, investigaciones realizadas acerca del tema, la web, publicaciones entre otras, las mismas que a su vez ayudaron a profundizar el tema conjuntamente con las demás investigaciones en las que se apoyó

##### **3.1.2 Investigación de campo**

Este trabajo de grado se apoyó en la investigación de campo debido a que permitió obtener información de la realidad, de una manera directa, Y se pudo hacer uso de instrumentos necesario los mismos que cuentan con sus propios procedimientos para la recolección de datos, junto a los mecanismos de control y validez de la información.

##### **3.1.3 Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva permitió describir de modo sistemático las características de la población con la que se va a trabajar mediante la recolección de datos y resumen de toda la información que se obtuvo y finalmente se analizó minuciosamente los resultados que permitieron mirar con claridad el tema de estudio.

## **3.2 Métodos de la investigación**

### **3.2.1 Método Analítico- Sintético**

Se aplicó el método analítico-sintético debido a que permitió primeramente desglosar el tema en sus partes y factores para poder estudiarlo en forma individual o independiente, para de esta manera integrar dichas partes y estudiarlas de forma holística e integral, así se podrá llegar a la verdad, para demostrar la realidad del tema.

### **3.2.2 Método Inductivo- Deductivo**

Este método permitió comenzar desde el estudio y análisis de hechos, casos o fenómenos particulares de los y las estudiantes para el descubrimiento de conclusiones o consecuencias que se extrajeron a lo largo del desarrollo del trabajo.

### **3.2.3 Método estadístico**

La aplicación de este método fue de utilidad, debido a que permitió obtener datos cuantitativos mediante su evaluación y tabulación, y por medio de la interpretación de estos resultados se pudo formular conclusiones y recomendaciones cualitativas.

## **3.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.3.1 Encuesta**

Se aplicó esta técnica porque permitió recabar información de los encuestados que fueron de fundamental importancia para el desarrollo de la misma, se utilizó la muestra poblacional que corresponde a 119 estudiantes de la Unidad Educativa, las respuestas fueron impersonales debido que no llevó ningún dato específico del encuestado y las mismas solamente sirvieron al investigador de manera objetiva.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

Se investigó al universo poblacional, es decir, a los 276 alumnos legalmente matriculados en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la Parroquia Juan Montalvo, de la Ciudad de Mira

#### 3.4.2 Muestra

La investigación que se realizó cuenta con una población de 276 alumnos en toda la Unidad Educativa “Juan Montalvo” por lo que se ha visto la necesidad de sacar una muestra de dicha población.

**Tabla N° 2 Población**

<b>CURSO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
Inicial	13
Primero	19
Segundo	17
Tercero	10
Cuarto	21
Quinto	18
Sexto	21
Séptimo	24
Octavo	34
Noveno	19
Décimo	20
Primero de Bachillerato	21
Segundo de Bachillerato	28
Tercero de Bachillerato	11
<b>TOTAL</b>	<b>276</b>

Archivos de Inspección de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”  
Elaborado por Francisca Carrera

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 276}{(276 - 1) \frac{0,07^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{69}{(275) \frac{0,0049}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{69}{(275)0,0012 + 0,25}$$

$$n = \frac{69}{0,33 + 0,25}$$

$$n = \frac{69}{0,58}$$

$$n = 118,96$$

$$n = 119 \text{ Estudiantes}$$

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

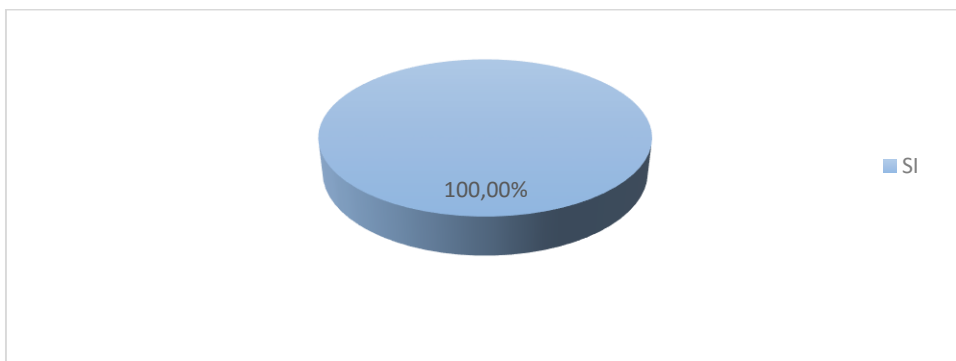
**Pregunta N° 1.-En su hogar, ¿Existe migración por parte de sus padres?**

**Tabla N° 3 Migración por parte de sus padres**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	119	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 1 -Migración por parte de sus padres**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Elaborado por: Francisca Carrera

#### **Análisis e Interpretación**

Mediante los resultados obtenidos, se puede evidenciar claramente que en la Unidad Educativa Juan Montalvo la totalidad de la muestra vive una situación con padres migrantes, considerando entonces que actualmente existen gran porcentaje de estudiantes que viven al cuidado de abuelos, hermanos, tíos u otros.

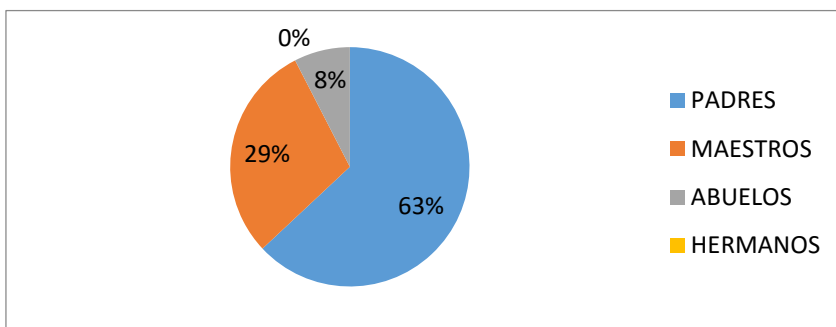
**Pregunta N° 2.- ¿Quién considera Usted que debe ser el principal contribuyente de su formación académica?**

**Tabla N° 4 Contribuyente de su formación académica**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	75	63,03%
MAESTROS	35	29,41%
ABUELOS	9	7,56%
HERMANOS	0	0,00%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 2 Contribuyente de su formación académica**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede demostrar que más de la mitad de la muestra encuestada considera que los padres deberían ser aquellos que contribuyan en su formación académica, la cuarta parte consideran que deberían ser los maestros y por último abuelos y hermanos no se consideran muy significativos; por lo tanto al mirar el porcentaje más alto se puede decir que es preocupante ya que la necesidad de la presencia de los mismos es indiscutible, sin embargo la realidad es que ellos no están presentes y los docentes vienen a formar parte principal en su formación pero aun por encima los estudiantes siguen considerando que sus padres son lo primero y esto puede afectar significativamente en su rendimiento académico.



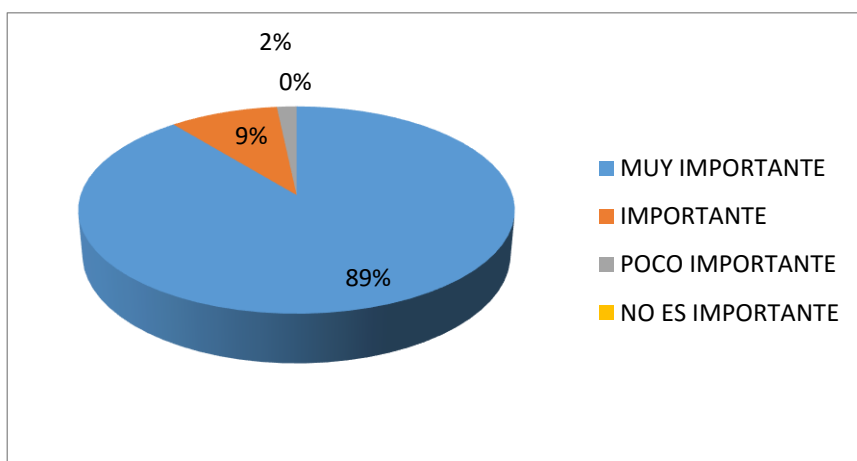
**Pregunta N° 3.-Si se le pidiera calificar la importancia de la familia en su vida diaria ¿Qué calificación les asignaría?**

**Tabla N° 5 Importancia de la familia en su vida diaria.**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	106	89,08%
IMPORTANTE	11	9,24%
POCO IMPORTANTE	2	1,68%
NO ES IMPORTANTE	0	0,00%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 3 Importancia de la familia en su vida diaria.**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La familia es el pilar fundamental de la formación académica, emocional y psicológica del estudiante la cual le permite adquirir esa seguridad que cualquier persona necesita para desenvolverse en el medio, entonces por la información obtenida de los encuestados más de la mitad de estudiantes manifiestan que en su vida diaria la familia es muy importante, pero ¿Que sucede al existir ausencia de los mismos?, pues ellos pueden empezar a considerar a la familia sin la presencia de sus padres lo cual se puede convertir en una situación preocupante.

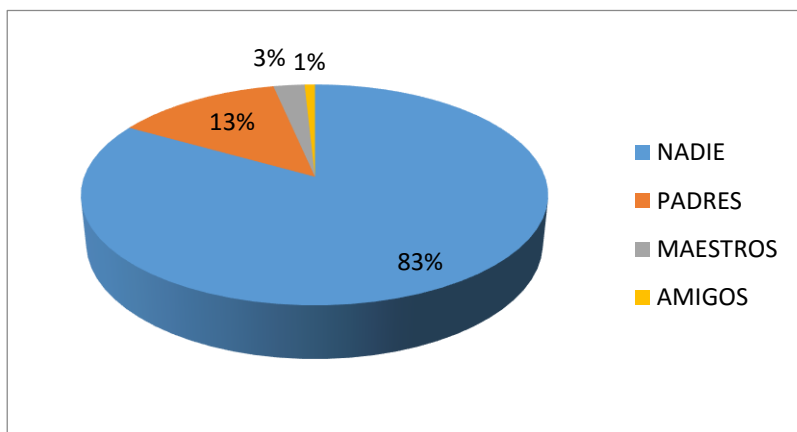
**Pregunta N° 4.-De las siguientes personas ¿Quién considera usted que le ayuda regularmente a cumplir con sus tareas escolares?**

**Tabla N° 6- Persona que ayuda en el cumplimiento de tareas**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADIE	99	83,19%
PADRES	16	13,45%
MAESTROS	3	2,52%
AMIGOS	1	0,84%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 4 Persona que ayuda en el cumplimiento de tareas**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Mediante los resultados obtenidos se puede observar que al existir ausencia de los padres de familia, más de la mitad de la muestra encuestada no necesita de una ayuda extra para realizar sus tareas escolares es decir no existe una figura que exija el cumplimiento y la correcta realización de trabajos, es por ello que muchos estudiantes pueden no poner el interés que se requiere al entregar los mismos y al promediar calificaciones se podría notar los problemas.

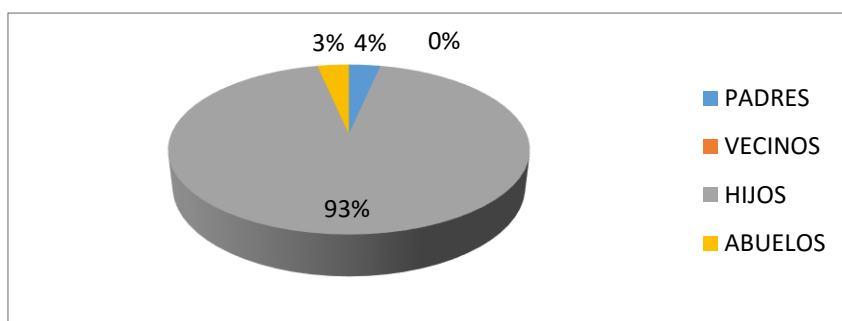
**Pregunta N° 5.-Escoja la opción más apegada a su realidad. La desintegración familiar por causa de la migración afecta directamente a:**

**Tabla N° 7 La desintegración familiar a quien afecta**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	4	3,36%
VECINOS	0	0,00%
HIJOS	111	93,28%
ABUELOS	4	3,36%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 5 La desintegración familiar a quien afecta**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Se considera que los hijos son aquellos por los cuales los padres hacen todo lo posible para que estén bien y sin ningún problema, pero casi la totalidad de la muestra encuestada considera que la desintegración en su familia, es decir, peleas, enojos, reproches, separación de uno o varios miembros de la familia, se dan por la migración de sus padres; a partir de esto se observa que casi la totalidad de la muestra encuestada considera que esta desintegración afecta directamente a los hijos y por ende a su educación, es por ello que se debe tomar en cuenta que la ausencia de los mismos puede ayudar económicamente al hogar pero lo realmente importante como la unión familiar se puede ver rota al no estar el eje principal que son los padres.

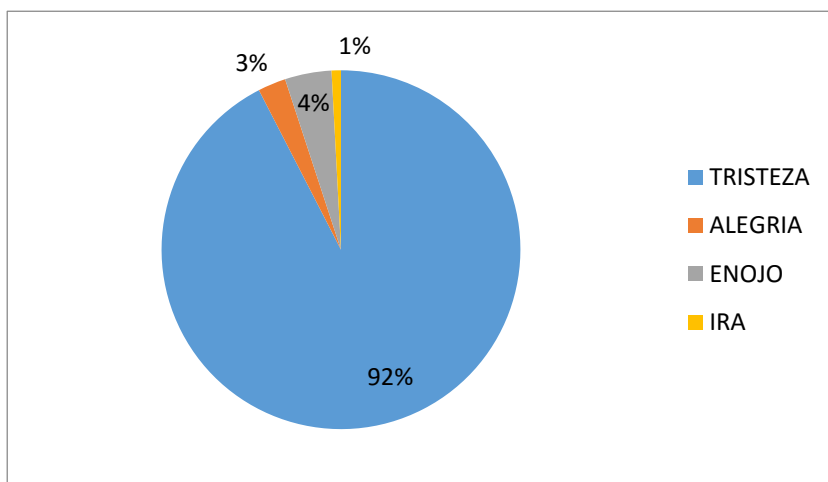
**Pregunta N° 6.- ¿Cuál es su estado de ánimo si sus padres dejan el hogar por falta de fuentes de trabajo en su pueblo natal?**

**Tabla N° 8 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRISTEZA	110	92,44%
ALEGRIA	3	2,52%
ENOJO	5	4,20%
IRA	1	0,84%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 6 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el estado de ánimo de más de la mitad de estudiantes encuestados que viven en ausencia de sus padres por falta de fuentes de trabajo, es de tristeza, donde se podría observar posiblemente que la ausencia de los mismos puede bajar el nivel de esfuerzo de sus hijos, de esta manera provocaría que el estudiante baje en sus calificaciones ya que el motor que rige al mismo es el entusiasmo con el que se maneja día con día.

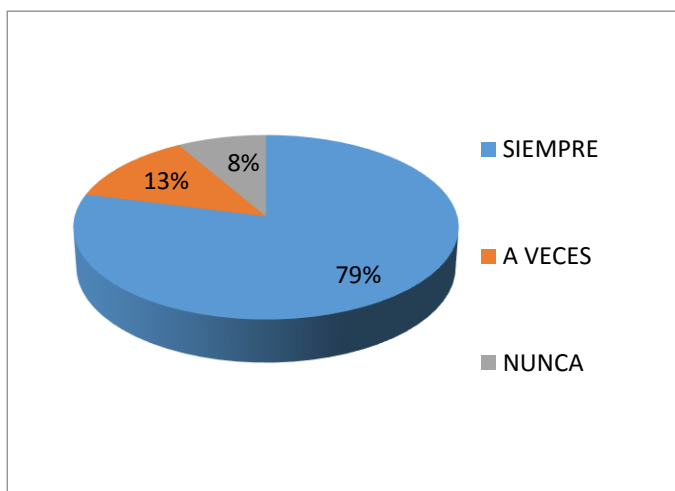
**Pregunta N° 7 ¿Considera Usted que la falta de dinero mensual en los hogares, es un factor para que los padres salgan de su tierra natal?**

**Tabla N° 9 Falta de dinero causante para migración de padres de familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	94	78,99%
A VECES	15	12,61%
NUNCA	10	8,40%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 7 Falta de dinero causante para migración de padres de familia**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados arrojados se evidencia que al no existir dinero en cada hogar los padres siempre dejan sus tierras natales en busca de un mejor porvenir, es en este momento donde tienen que abandonar a sus hijos y velar por su estabilidad económica, pero sin notar que pueden causar problemas con en este alejamiento.

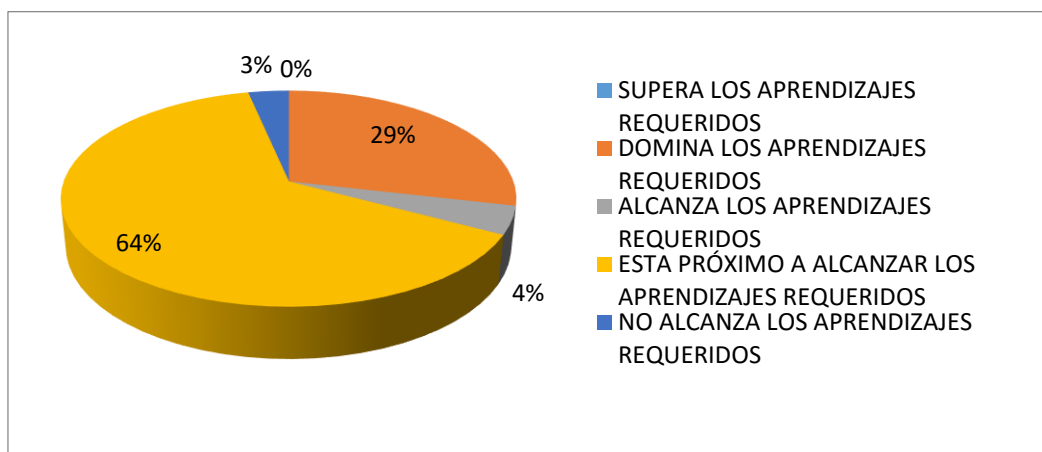
**Pregunta N° 8.- ¿En qué escala cualitativa considera Usted que se encuentra su rendimiento académico?**

**Tabla N° 10 Escala cualitativa del rendimiento académico**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0,00%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	34	28,57%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5	4,20%
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	76	63,87%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4	3,36%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 8 Escala cualitativa del rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

En el nuevo reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 194 Escala de Calificaciones, se indica una escala que mide de manera cualitativa y cuantitativa, en este caso más de la mitad de los encuestados responden que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, esto es entre 5 y 6, es decir, están bajo la mitad del promedio; considerando que lo ideal sería que dominen los aprendizajes, entonces a esto se le puede relacionar la ausencia de los padres.

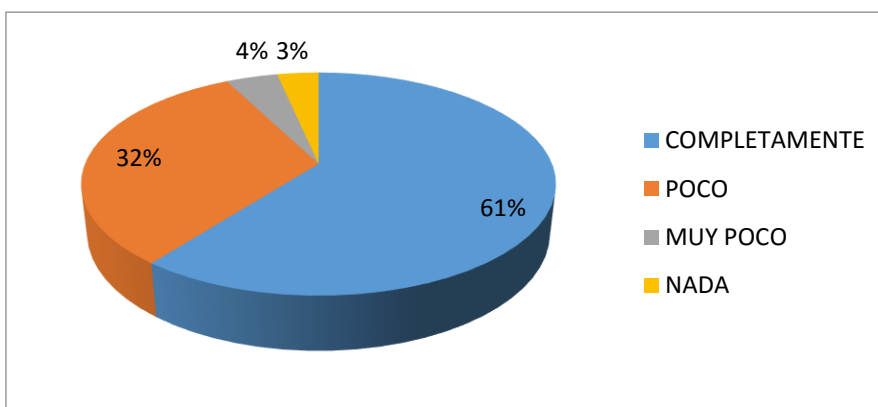
**Pregunta N° 9.-Hasta qué punto considera Usted que la desintegración de su familia por causa de la migración afecta su rendimiento académico.**

**Tabla N° 11 Desintegración familiar y Rendimiento académico**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE	72	60,50%
POCO	38	31,93%
MUY POCO	5	4,20%
NADA	4	3,36%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 9 Desintegración familiar y Rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La desintegración familiar viene a formar un papel importante en cada estudiante ya que al no existir la armonía en su hogar, ni presencia de padres de familia, de alguna manera se puede ver alterada la estabilidad en cuanto al rendimiento académico, esto se da porque su concentración está centrada en todo lo que ocurre en su hogar, menos en los estudios; esto afirman más de la mitad de estudiantes encuestados, ellos manifiestan que la desintegración en sus hogares afecta completamente a su rendimiento académico, así se puede notar que cabe la posibilidad que la presencia de los mismos podría contribuir a su mejoramiento.

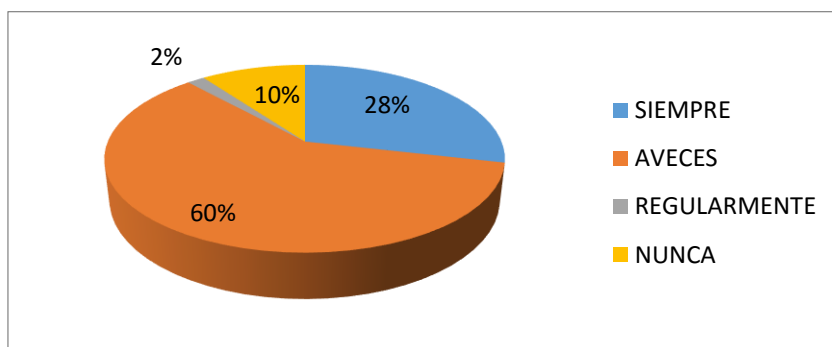
**Pregunta N° 10.- ¿Necesita Usted de la motivación de otras personas para realizar con dedicación sus tareas extraordinarias?**

**Tabla N° 12 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	28,57%
AVECES	71	59,66%
REGULARMENTE	2	1,68%
NUNCA	12	10,08%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 10 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Una vez recopilados los resultados se puede probar que más de la mitad de la muestra encuestada no necesita todo el tiempo de la motivación de otras personas, únicamente a veces, esto puede ser lógico porque ellos de alguna manera se van adaptando al ambiente que se va dando con la ausencia de sus padres, pero esto no significa que no necesiten de motivación, ya que si pueden desenvolverse solos, pero no en un 100% ya que si tomamos en cuenta las necesidades que propone Maslow siempre habrá la necesidad de motivación para avanzar a un siguiente nivel en la autorrealización.



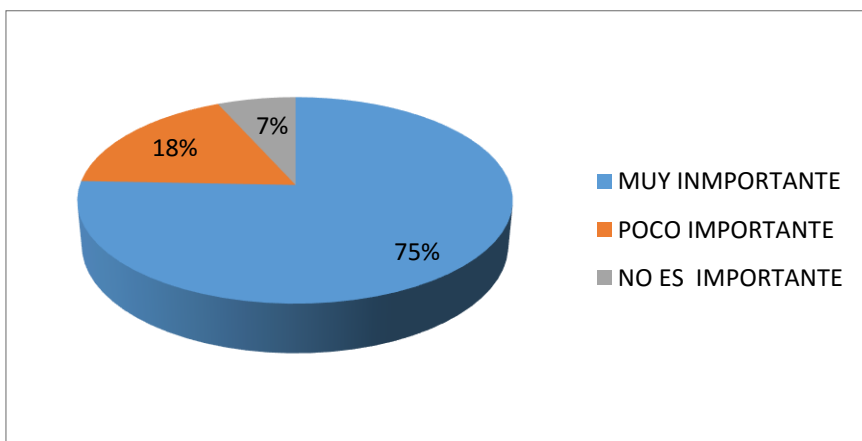
**Pregunta N° 11.-Al existir ausencia de padres de familia, ¿considera Usted que la motivación por parte de los docentes dentro del aula es de vital importancia para su desempeño académico?**

**Tabla N° 13 Motivación por parte de docentes**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY INMPORTANTE	90	75,63%
POCO IMPORTANTE	21	17,65%
NO ES IMPORTANTE	8	6,72%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 11 Motivación por parte de docentes**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La motivación por parte del docente al estudiante es importante para que estos realicen todas sus actividades escolares con ánimo, entrega, positivismo, y sobre todo con amor a cada cosa que realicen, es por esto que la totalidad de la muestra considera que la motivación por parte de sus maestros es muy importante para responder bien académicamente, esto es aún más significativo porque al no estar presentes los padres de familia ellos necesitan de alguien que les de aliento para esforzarse y entregar todo lo necesario en los salones de estudio.

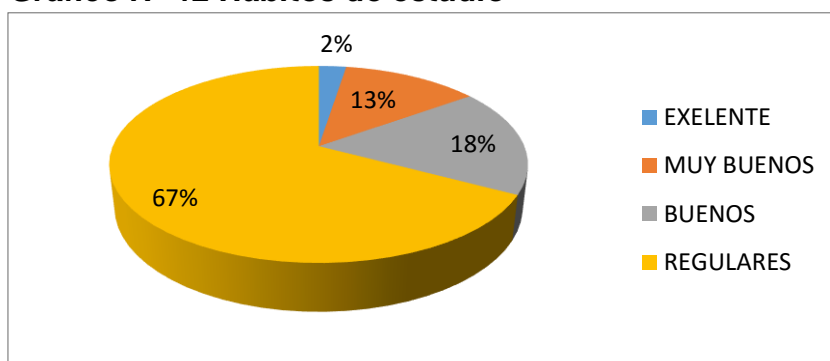
**Pregunta N° 12.- ¿Cómo considera Usted que se encuentran sus hábitos de estudio, tomando en cuenta que el pilar fundamental del hogar no está presente?**

**Tabla N° 14 Hábitos de estudio**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	12	10,08%
MUY BUENOS	27	22,69%
BUENOS	59	49,58%
REGULARES	21	17,65%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 12 Hábitos de estudio**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Los hábitos de estudio son aquellos que se forman desde que un niño es pequeño y son los que ayudan a llevar un estricto orden en la vida diaria además tienen vital importancia en la vida estudiantil, al tomar en cuenta esto más de la mitad de la muestra encuestada manifiesta que sus hábitos de estudio son regulares y una cuarta parte dice que son buenos, de esta manera se puede palpar que la ausencia de los padres puede afectar directamente a que los estudiantes no tengan formados sus hábitos y por ende acarreen problemas académicos

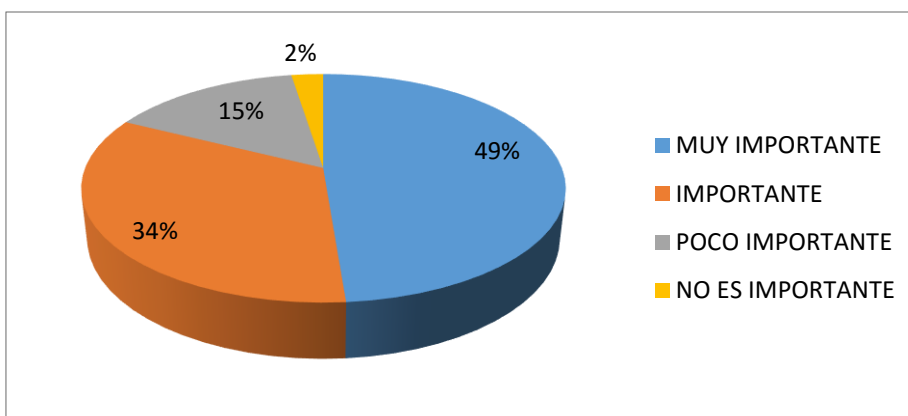
**Pregunta N° 13.-Al hablar de relación alumno-maestro, específicamente cuando existe ausencia de padres de familia. ¿Cuán importante cree usted que es la empatía de unos con otro?**

**Tabla N° 15 Relación alumno-maestro y su empatía**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	58	48,74%
IMPORTANTE	40	33,61%
POCO IMPORTANTE	18	15,13%
NO ES IMPORTANTE	3	2,52%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 13 Relación alumno-maestro y su empatía**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Cuando los padres dejan el hogar, los estudiantes necesitan de alguien que entienda su situación sin juzgarle y regañarle por cada error o incumplimiento, necesitan que les pregunten qué está pasando, si tienen o no algún problema, es por esto que la mitad de la muestra encuestada manifiesta que es muy importante que exista la empatía de maestro estudiante, ya que ellos necesitan de alguna manera que alguien sienta su situación y les ayude, sin embargo si se toma en cuenta esto, muy pocas veces puede existir dicha empatía.

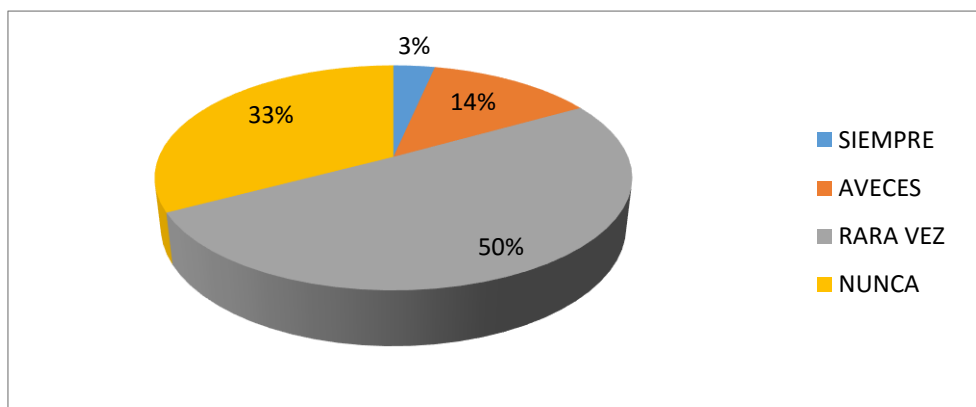
**Pregunta N° 14.-Considera que por ser hijo de padres migrantes, los docentes tiene un trato especial con Usted**

**Tabla N° 16 Docentes y su trato con estudiantes**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	3,36%
REGULARMENTE	16	13,45%
AVECES	60	50,42%
NUNCA	39	32,77%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 14 Docentes y su trato con estudiantes**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

**Análisis e Interpretación**

La mayoría de ocasiones la situación en que viven los estudiantes con padres migrantes puede ser una realidad muy diferente a la de estudiantes con hogares funcionales, es por esto que la mitad de la muestra encuestada manifiesta que a veces tienen un trato especial por parte de docentes y una cuarta parte dicen que rara vez, es decir, casi nunca los docentes tienen preferencias hacia ellos, esto ayuda a notar que la preferencia no es muy común, pero que en cierta proporción está presente, lo cual podría generar algún tipo de discordia con los demás compañeros.

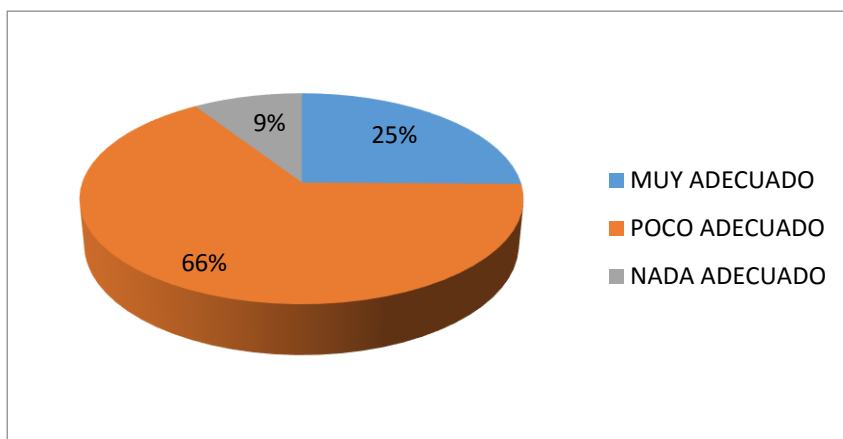
**Pregunta N° 15.- ¿Piensa Usted que el ambiente del aula en el que usted trabaja, es el adecuado para su educación?**

**Tabla N° 17 Ambiente de aula y educación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ADECUADO	30	25,21%
POCO ADECUADO	78	65,55%
NADA ADECUADO	11	9,24%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 15 Ambiente de aula y educación**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Se dice que el ambiente que se debe manejar en el aula tiene que ser el adecuado para que los estudiantes trabajen con más entusiasmo y entrega, sin embargo más de la mitad de los encuestados manifiestan que el ambiente en el que trabajan es poco adecuado, siendo esto negativo, porque ellos y todos los estudiantes necesitan sentir que el lugar que trabajan es suyo, es donde pueden liberarse y expresar lo que quieren, pero lastimosamente el ambiente de aula de ellos no ofrece esto.

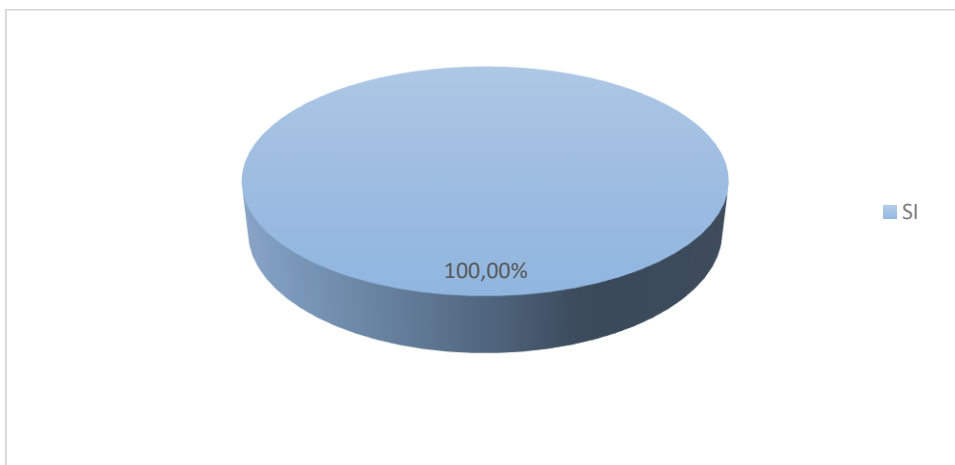
**Pregunta N° 16.-** Estaría usted dispuesto a participar en talleres que le permitan manejar la ausencia de sus padres y mejorar su rendimiento académico.

**Tabla N° 18 Disposición para participar en talleres**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	107	89,92%
NO	12	10,08%
TOTAL	119	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 16 Disposición para participar en talleres**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Al sentir la ausencia de los padres del hogar, la totalidad de la muestra encuestada manifiestan que si están dispuestos a trabajar en talleres que le permitan manejar la distancia de los mismos y mejorar su rendimiento académico, estos talleres favorecerán de forma positiva a los estudiantes, les ayudará a manejar con madurez y seguridad los problemas que se susciten al no existir la figura principal en el hogar

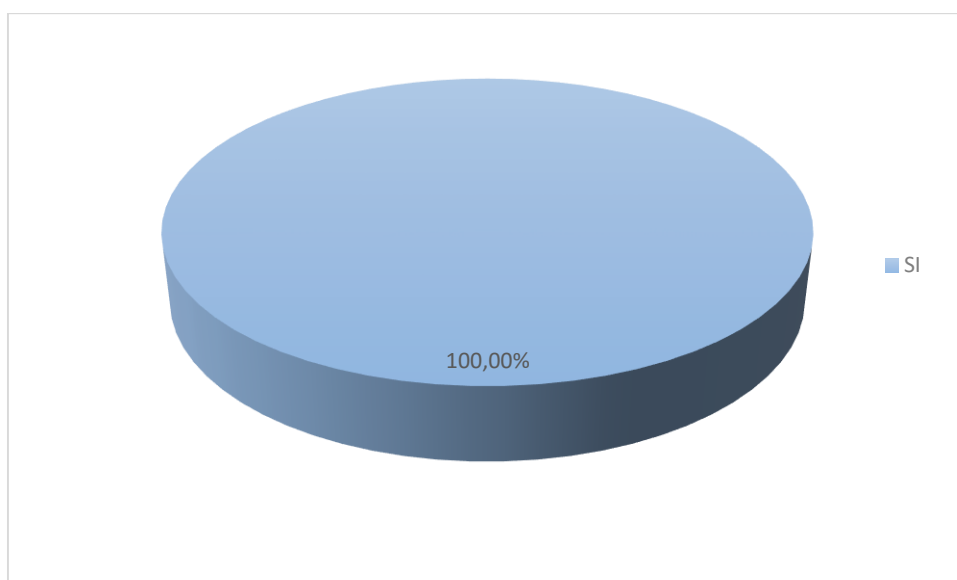
**Pregunta N° 1.-En la Institución, ¿Existen estudiantes con padres migrantes?**

**Tabla N° 19 Migración por parte de padres de familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 17 Migración por parte de padres de familia**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Mediante la información obtenida se puede evidenciar que la totalidad de la población de docentes, manifiestan que, en la institución existe migración por parte de padres de familia, siendo esta una realidad evidente y preocupante porque el número de estudiantes que tienen padres lejos de ellos es alto por lo que se considera oportuno trabajar con ellos para lograr resultados positivos que formen la autonomía de los estudiantes

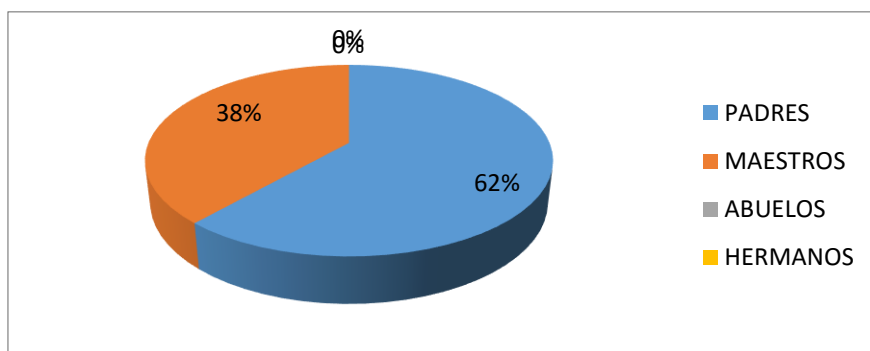
**Pregunta N° 2. - ¿Quién considera Usted que debe ser el principal contribuyente de la formación académica del estudiante?**

**Tabla N° 20 Contribuyente de la formación académica del estudiante**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	16	61,54%
MAESTROS	10	38,46%
ABUELOS	0	0,00%
HERMANOS	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 18 Contribuyente de la formación académica del estudiante**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La primera escuela en donde se educa un estudiante es el hogar, luego la institución, con esto se quiere decir que si un padre de familia no ayuda a sus hijos a ser responsables, a cumplir tareas, a estudiar en la casa, a dedicar el tiempo necesario al estudio, puede suceder que en la institución responda de manera negativa, es por esto que más de la mitad de docentes consideran que los que deberían formar a los estudiantes académicamente primero deben ser los padres y la otra parte de docentes consideran que deberían ser ellos mismos los encargados de esta formación.



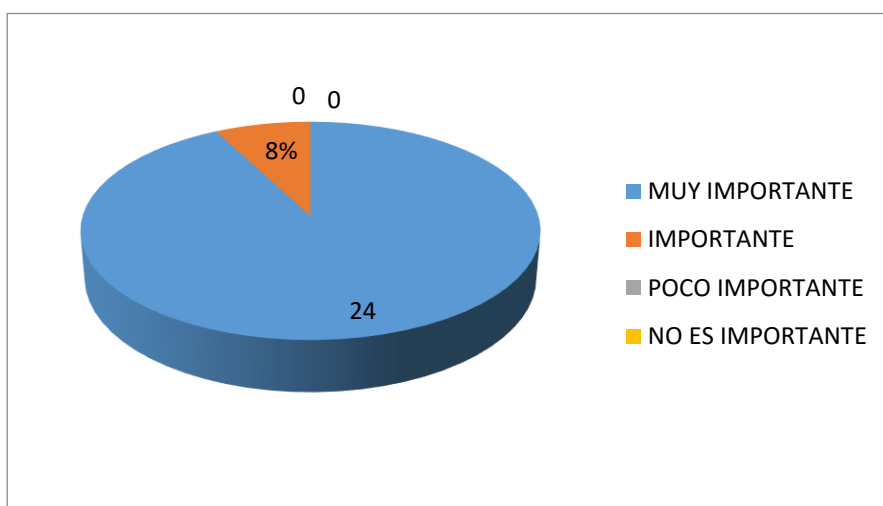
**Pregunta N° 3.- ¿Qué tan importante piensa Usted que es la familia en la vida diaria del estudiante?**

**Tabla N° 21 Importancia de la familia en la vida diaria del estudiante**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	24	92,31%
IMPORTANTE	2	7,69%
POCO IMPORTANTE	0	0,00%
NO ES IMPORTANTE	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 19 Importancia de la familia en la vida diaria del estudiante**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Siendo la familia el pilar fundamental para la formación académica del estudiante, casi la totalidad de docentes encuestados corroboran esta información manifestando en sus respuestas que es muy importante la familia en la vida diaria de los estudiantes, la unión de la misma da seguridad y protección para que ellos puedan defenderse ante cualquier adversidad que se presente en la institución.

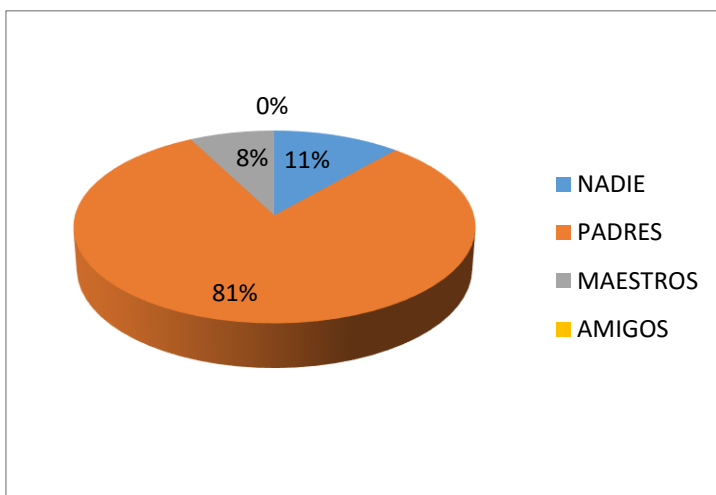
**Pregunta N° 4.-De las siguientes personas ¿Quién considera usted que debe ayudar regularmente a cumplir con las tareas escolares del estudiante?**

**Tabla N° 22 Persona que debe ayudar en el cumplimiento de tareas**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADIE	3	11,54%
PADRES	21	80,77%
MAESTROS	2	7,69%
AMIGOS	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 20 Persona que debe ayudar en el cumplimiento de tareas**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Las tareas vienen a ser trabajos que se envían a las casas luego de un arduo trabajo en las instituciones, siendo la misma evaluación de lo aprendido durante el día en las aulas, es por esto que casi la totalidad de la población de docentes consideran que los padres de familia son los indicados para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, es decir, ellos son los más cercanos.

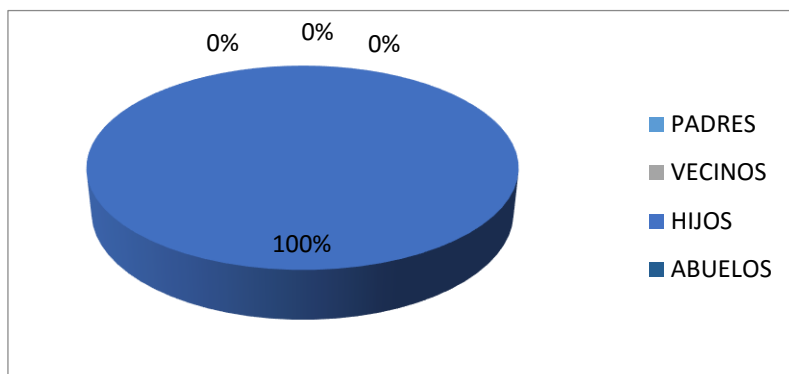
**Pregunta N° 5.-Escoja la opción más apegada a la realidad. ¿A quién considera Usted que afecta de forma más directa la desintegración familiar por causa de la migración?**

**Tabla N° 23 La desintegración familiar a quien afecta**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	0	0,00%
VECINOS	0	0,00%
HIJOS	26	100,00%
ABUELOS	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 21 La desintegración familiar a quien afecta**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Se conoce que los hijos son aquellos por los cuales los padres hacen todo lo posible para que estén bien, por ello muchas veces les toca dejar su hogar por dar mejor porvenir de sus hijos, sin embargo sin darse cuenta los primeros afectados con esta ausencia son sus hijos y esto lo aseguran toda la población de docentes encuestados, entonces la ausencia de los mismos puede ayudar económicamente, pero lo realmente importante como la unión familiar se ve desintegrada al no estar el eje principal en la familia.

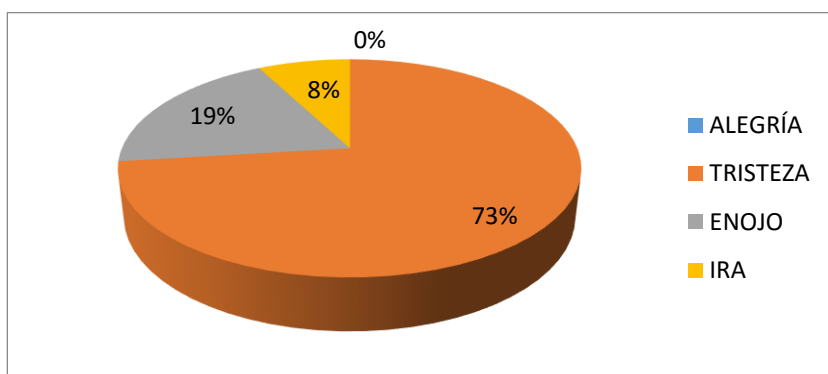
**Pregunta N° 6.- ¿Cuál considera usted que es el estado de ánimo de los estudiantes si sus padres dejan el hogar por falta de fuentes de trabajo en su pueblo natal?**

**Tabla N° 24 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALEGRÍA	0	0,00%
TRISTEZA	19	73,08%
ENOJO	5	19,23%
IRA	2	7,69%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 22 Estado de ánimo al ausentarse padres de familia**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Los estados de ánimo se dan según la situación en la que se encuentre el estudiante, en este caso casi la totalidad de la población de docentes consideran que los estudiantes que están sin sus padres sienten tristeza, cosa que no puede ser de otra forma, ya que el amor de sus padres es irremplazable y de vital importancia para crecer con seguridad, alegría y entrega con la vida.

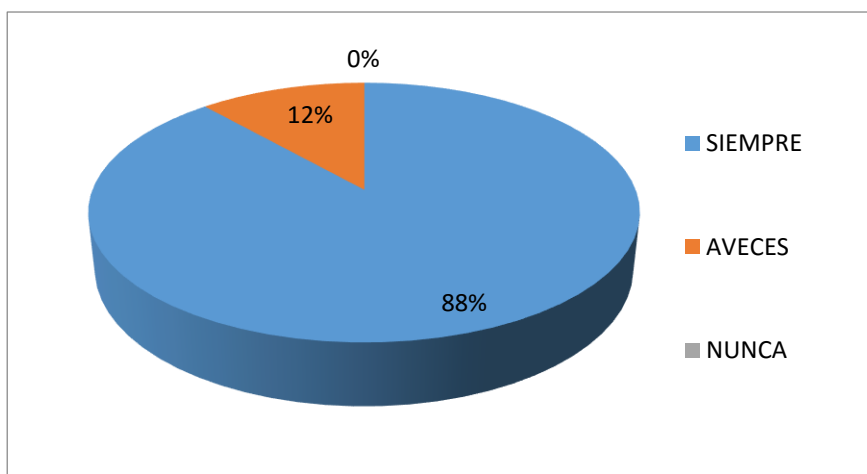
**Pregunta N° 7.- ¿Considera Usted que la falta de dinero mensual en los hogares, es un factor para que los padres salgan del hogar?**

**Tabla N° 25 Falta de dinero causante para migración de padres de familia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	88,46%
AVECES	3	11,54%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 23 Falta de dinero causante para migración de padres de familia**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e interpretación**

El factor económico la mayoría de situaciones va a ser un factor que separe de alguna manera a la familia, por ello la mayoría de docentes en los resultados arrojados aseguran que siempre el dinero es un factor para que los padres migren y dejen a sus hijos a cargo de otras personas y en ese momento es donde empiezan los problemas

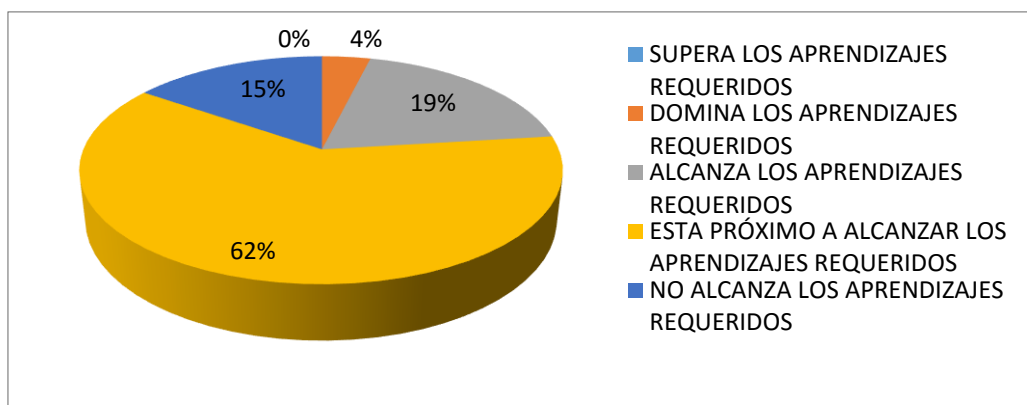
**Pregunta N° 8.- ¿En qué escala cualitativa considera Usted que se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes?**

**Tabla N° 26 Escala cualitativa del rendimiento académico**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0,00%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	1	3,85%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	10	38,46%
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	11	42,31%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4	15,38%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 24 Escala cualitativa del rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

En el nuevo reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 194 Escala de Calificaciones, se indica una escala que mide de manera cualitativa y cuantitativa, tomando en cuenta esto y al considerar que los docentes son aquellos que asignan estas calificaciones según el esfuerzo plasmado en una nota del estudiante, más de la mitad de la población encuestada consideran que los estudiantes están próximos a alcanzar estos aprendizajes, esto es entre 5 y 6 es decir están bajo la mitad de esta escala.

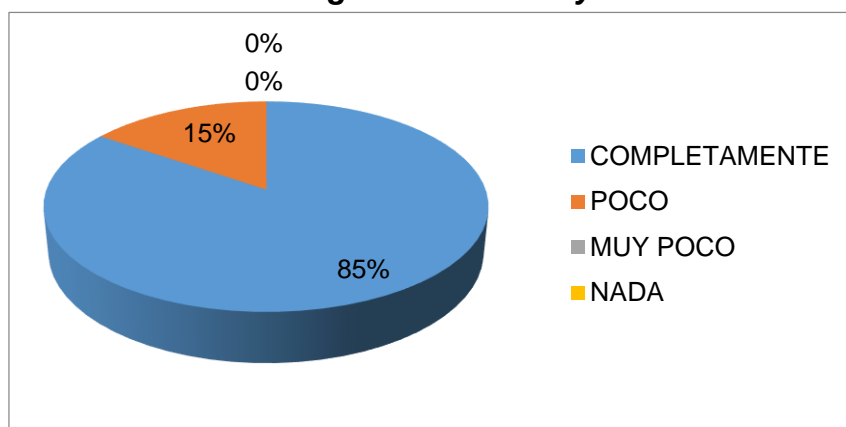
**Pregunta N° 9.-Hasta qué punto considera Usted que la desintegración de la familia por causa de la migración afecta al rendimiento académico del estudiante**

**Tabla N° 27 Desintegración familiar y Rendimiento académico**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE	22	84,62%
POCO	4	15,38%
MUY POCO	0	0,00%
NADA	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 25 Desintegración familiar y Rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La desintegración familiar afecta indirectamente a toda la familia, sin embargo quien está más expuesto a las dificultades es el estudiante, es por esto que los docentes respondieron que esta separación afecta completamente en el rendimiento académico, es así, porque ellos están viviendo un mundo de educación, donde al existir problemas les va afectar directamente en los estudios ya que no están pendientes de lo realmente importante, si no solo de los conflictos que se suscitan en sus hogares y en la institución.

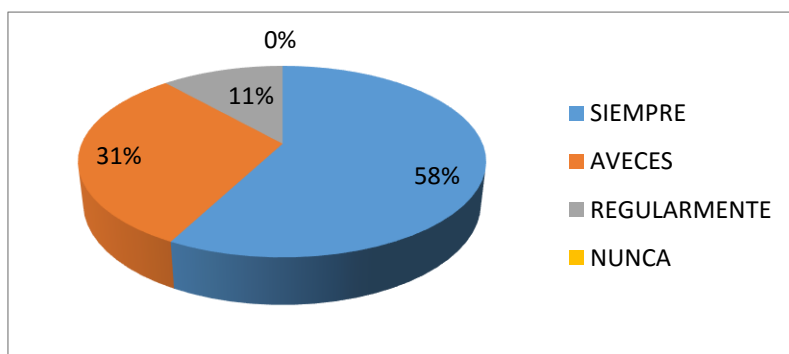
**Pregunta N° 10.- ¿Considera Usted que el estudiante necesita de la motivación de otras personas para realizar con dedicación las tareas extraordinarias?**

**Tabla N° 28 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	57,69%
AVECES	8	30,77%
REGULARMENTE	3	11,54%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 26 Motivación de otras personas para realizar tareas extraordinarias**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La motivación son las palabras, la expresión, el cariño, las acciones, mediante las cuales una persona dice a otra para que realice sus actividades con entusiasmo, entrega y sobre todo con satisfacción, en este caso más de la mitad de docentes consideran que este aliento por parte de otras personas es muy necesario para que los estudiantes realicen sus tareas escolares, lógicamente tomando en cuenta que los padres están ausentes, ya que ellos deberían ser los principales motivadores de sus hijos.



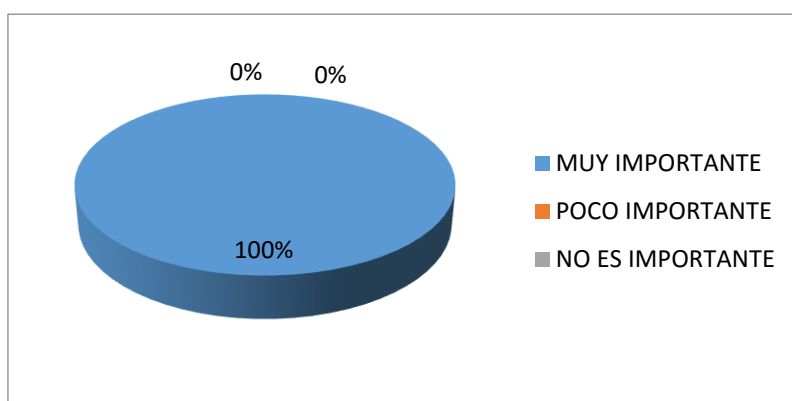
**Pregunta N° 11.-Al existir ausencia de padres de familia, ¿considera Usted que la motivación por parte de los docentes dentro del aula es de vital importancia para el desempeño académico del estudiante?**

**Tabla N° 29 Motivación por parte de docentes**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	26	100,00%
POCO IMPORTANTE	0	0,00%
NO ES IMPORTANTE	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 27 Motivación por parte de docentes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Cuando la figura materna y paterna se ausenta, los docentes viene a formar una parte vital en la vida de los estudiantes, es aquí donde juega un papel fundamental la motivación la cual el estudiante necesita para no decaer, para esforzarse cada día más, es decir, que al no existir las palabras de aliento por parte de sus docentes, el estudiante por lógica va a tender a decaer y tal vez a perder el año, es por ello que la totalidad de la población de docentes encuestados considera que la motivación por parte de ellos es de vital importancia para que el rendimiento académico no decaiga.

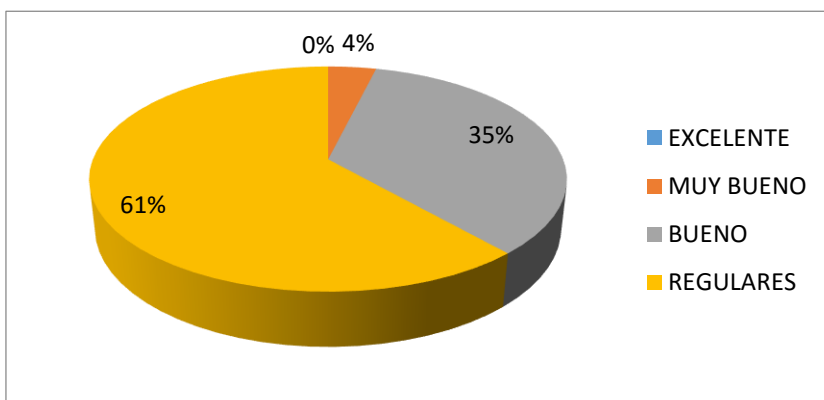
**Pregunta N° 12.- ¿Cómo considera Usted que se encuentran los hábitos de estudio, de los estudiantes, tomando en cuenta que el pilar fundamental del hogar no está presente?**

**Tabla N° 30 Hábitos de estudio**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0,00%
MUY BUENO	1	3,85%
BUENO	9	34,62%
REGULARES	16	61,54%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 28 Hábitos de estudio**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Los hábitos de estudio son aquellos que se forman desde que un niño es pequeño y son los que ayudan a llevar un estricto orden en cuanto a la vida diaria además tienen vital importancia en la vida estudiantil, es por esto que según las respuestas obtenidas por docentes, más de la mitad consideran que los hábitos de estudio de los estudiantes son regulares, y una cuarta parte que son buenos, esto nos indica que debido a la ausencia de padres del hogar, esta formación de hábitos se debilitó y no adquirió la fuerza necesaria para que se mantenga en ellos.

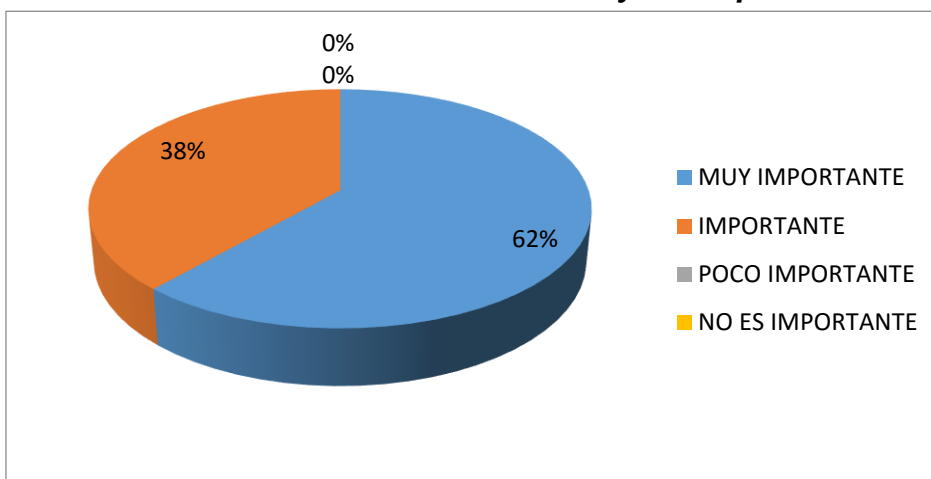
**Pregunta N° 13.-Al hablar de relación alumno-maestro específicamente cuando existe ausencia de padres de familia. ¿Cuán importante cree usted que es la empatía de unos con otro?**

**Tabla N° 31 Relación alumno-maestro y su empatía**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	16	61,54%
IMPORTANTE	10	38,46%
POCO IMPORTANTE	0	0,00%
NO ES IMPORTANTE	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 29 Relación alumno-maestro y su empatía**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

La ausencia de padres de familia del hogar provoca de una u otra manera la necesidad en los estudiantes de ser comprendidos, es por esto que los mismos docentes corroboran este dato ya que la totalidad de la población se divide en que es muy importante e importante la empatía de docentes y estudiantes, esto ayuda a que el estudiante tenga más seguridad de sí mismo y se sienta respaldado por otra imagen adulta.

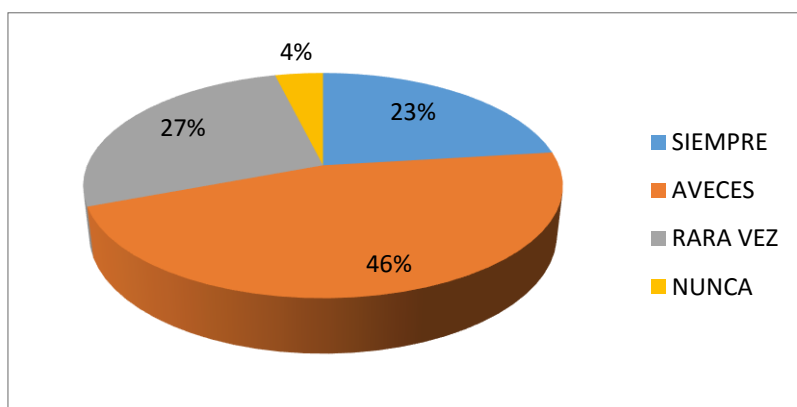
**Pregunta N° 14.-Considera usted que los estudiantes, hijos de padres migrantes, tienen algún trato especial por parte de docentes**

**Tabla N° 32 Docentes y su trato con estudiantes**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	23,08%
AVECES	12	46,15%
RARA VEZ	7	26,92%
NUNCA	1	3,85%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 30 Docentes y su trato con estudiantes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

**Análisis e Interpretación**

Vivir con padre y madre, es totalmente diferente a no disfrutar de la presencia de los mismos, pasar por una soledad interna, sin la figura que de una u otra manera da seguridad para enfrentarse a la vida, es por esto que un poco menos de la mitad de docentes encuestados considera que a veces se da preferencia a los estudiantes por tener padres migrantes, y una cuarta parte considera que siempre se tiene esta particularidad, esto se da porque, de una manera u otra estos estudiantes necesitan alguna vez ser tratados así, sin embargo no siempre debe ser así ya que los demás estudiantes lo podrían considerar como favoritismo.

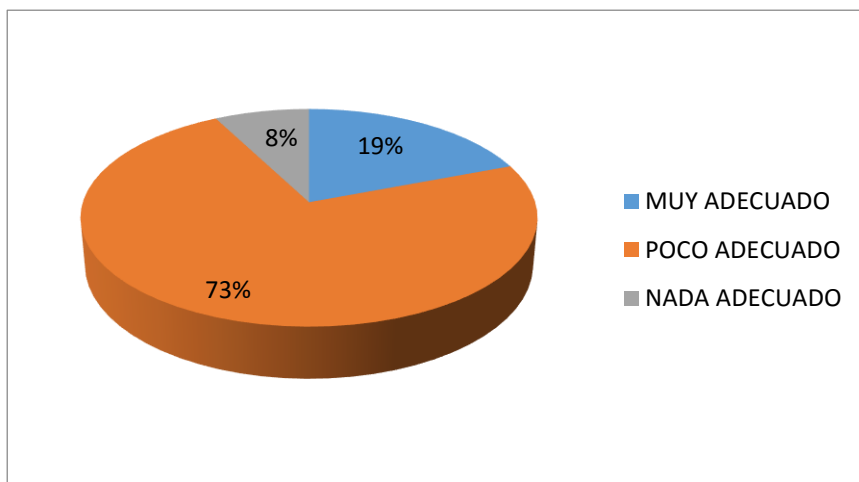
**Pregunta N° 15.- ¿Considera Usted que el ambiente del aula en el que trabajan los estudiantes hijos de padres migrantes, es el adecuado para la educación de los mismos?**

**Tabla N° 33 Ambiente de aula y educación**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ADECUADO	5	19,23%
POCO ADECUADO	19	73,08%
NADA ADECUADO	2	7,69%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 31 Ambiente de aula y educación**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Se dice que el ambiente que se debe manejar en el aula tiene que ser el adecuado para que los estudiantes trabajen con más entusiasmo y entrega, los compañeros, los docentes, todos ellos conforman este ambiente de aula, sin embargo casi la totalidad la población encuestada considera que el ambiente es poco adecuado para el desempeño diario de los estudiantes.

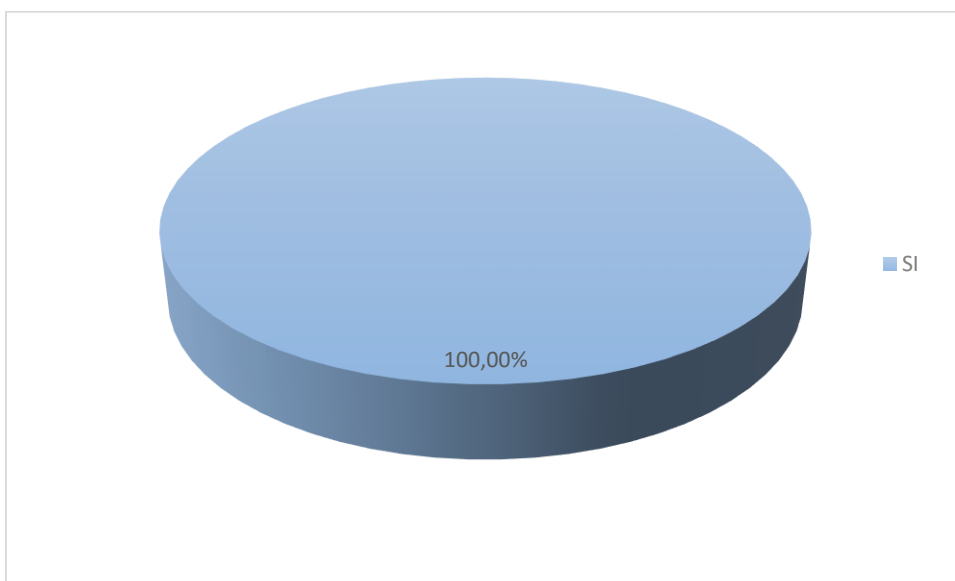
**Pregunta N° 16.- ¿Estaría usted dispuesto a permitir la participación de los estudiantes en talleres que le ayuden a manejar la ausencia de los padres de familia y de esta manera mejorar su rendimiento académico?**

**Tabla N° 34 Disposición para participar en talleres**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	26	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Gráfico N° 32 Disposición para participar en talleres**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por: Francisca Carrera

### **Análisis e Interpretación**

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar claramente que la totalidad de la población de docentes encuestados consideran que si se deberían realizar talleres que ayuden a los estudiantes a manejar la ausencia de sus padres, esto con el único fin de beneficiar directamente a los ellos.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. La migración de padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo afecta notablemente a sus hijos, en aspectos como: intelectual, emocional, social, psicológica y de comportamiento, evidenciando así su bajo rendimiento académico.
2. Queda confirmado que al ausentarse cualquiera de los padres, aquél que queda en el hogar de origen no puede cumplir con todas las responsabilidades que cubría el otro cónyuge y peor aun cuando los abuelos, tíos o los hijos mayores se quedan a cargo de los menores, lo que origina estudiantes poco asertivos en sus relaciones interpersonales, inclinados hacia la timidez y a la poca expresión de sus pensamientos y sentimientos.
3. La selección adecuada de la información permitió estructurar el marco teórico y sistematizar el contenido de la propuesta lo cual orientó todo el proceso investigativo.
4. La Unidad Educativa Juan Montalvo no cuenta con una guía que ayude a los docentes a orientar a sus estudiantes en aspectos tales como desenvolvimiento autónomo, superación personal, motivación, responsabilidad, los mismos que pueden mejorar su rendimiento académico.

5. Una correcta socialización de la propuesta permitirá generar en los estudiantes habilidades que favorezcan su desempeño académico dentro y fuera del aula de clase.



## **RECOMENDACIONES.**

1. Que la Unidad Educativa Juan Montalvo desarrolle talleres para los responsables del cuidado de hijos con padres migrantes, profesores y estudiantes, que les permitan concienciar los efectos de la migración y las ventajas de desarrollar una autonomía académica.
2. A los docentes se recomienda trabajar en la motivación personal de sus estudiantes, para contrarrestar los efectos negativos que se que se generan con la migración.
3. A la Unidad Educativa y a cada investigador tomar en cuenta la base científica para poder estructurar con bases sólidas y firmes un marco teórico y a la vez poder sistematizar una propuesta.
4. Al Vicerrector de la Unidad Educativa Juan Montalvo se recomienda usar la Guía práctica de estrategias para elevar la autonomía de la población estudiantil afectada por la migración; la cual permite a los estudiantes elevar su autonomía y a los docentes manejar adecuadamente esta problemática.
5. Se recomienda al Rector de la Unidad Educativa Juan Montalvo, establecer espacios y tiempos adecuados para la socialización pertinente de esta Guía.

## RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

### **¿Cómo incide la ausencia de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Su ausencia incide de manera negativa en los estudiantes, en vista que la figura de autoridad no está presente para ayudar a orientar su camino, es por esto que ellos incumplen sus tareas, trabajos y lecciones escolares, provocando evidentemente un deterioro en su rendimiento académico.

### **¿La selección adecuada de la información científica y teórica sobre la migración y su incidencia en el rendimiento académico permitirá mejorar la autonomía de los estudiantes?**

Notoriamente permitirá mejorar la autonomía de los estudiantes, en vista que la información que se utilice en toda la investigación aportará con conocimientos y estrategias nuevas que abrirán camino para conocer y ayudar a los mismos

### **¿Se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes afectados por la migración, por medio de una guía de estrategias para elevar su autonomía?**

Si se puede mejorar, ya que la guía ayudará al estudiante a conocerse a sí mismo, por ende a valorarse y a empezar a elaborar un camino que lo llevará al éxito; evidentemente la guía ayudará a que el estudiante sea autónomo, es decir, que no necesite de una tercera persona para lograr sus objetivos y metas.

**¿La socialización de la propuesta en base a estrategias para elevar la autonomía en los estudiantes afectados por la migración, logrará tener buena aceptación?**

Si logrará un buena aceptación en vista que los estudiantes necesitan tener un instrumento con el cual guiarse, necesitan conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas, y además tener conocimiento de que es lo que necesitan para aceptar la ausencia de sus padres

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

“GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA  
AUTONOMÍA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL AFECTADA POR LA  
MIGRACIÓN”

#### **6.2 Justificación e importancia**

Luego de que se ha analizado las encuestas aplicadas se ha visto la necesidad de elaborar una guía de motivación dirigida a los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, debido a que los estudiantes sienten la necesidad imperante de que alguien que no son precisamente sus padres, les del camino o la pauta para controlar sus emociones, tiempo libre, forma de estudio, valores, sentimientos ante la ausencia de padres.

La meta más importante es que cada estudiante encuentre el camino para desarrollar su formación integral lo cual les ayude a obtener un aprendizaje pleno y establecer su personalidad, con esto se intenta contribuir específicamente en su desarrollo intelectual, capacidad de relacionarse socialmente y madurez personal y moral, para que los estudiantes puedan enfrentarse a la vida de forma autónoma y responsable sin la necesidad exigente de la presencia del padre de familia.

Esta investigación aportará de manera significativa en el ámbito educativo y psicológico de estudiante es decir contribuirá al encuentro de su yo interno y la realidad en la que están viviendo, nos es más que potenciar una demanda de mayor esfuerzo ante el sacrificio que hacen sus

padres al alejarse del hogar y como complemento lograr la estabilidad de sus emociones, sentimientos los cual se lo puede hacer viviendo el aquí y el ahora, es decir la realidad.

Se espera que esta propuesta contribuya en la formación integral de todos los estudiantes que son hijos de padres migrantes y de manera indirecta en todos aquellos que conforman la Unidad Educativa Juan Montalvo, es to es porque todos forman parte de un solo círculo que como se lo notó claramente en las encuestas, cada mínimo que suceda en la institución puede afectar directamente al estudiante que se encuentra con padres ausente del hogar.

La presente propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el incondicional apoyo de las autoridades, personal docente, y estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo quienes han mostrado un gran interés en elevar los niveles de educación y obtener mayor rendimiento escolar; se cuenta además con información suficiente para determinar la influencia de la migración en el rendimiento académico.

### **6.3 Fundamentación de la propuesta**

#### **6.3.1 Teoría humanista**

Se reconoce al ser humano como un ser autónomo y responsable de todas y cada una de las acciones que realiza en el transcurso de los días para su autorrealización, y al vincular directamente con el estudiante en específico se puede manifestar que este aprende y llega a la cima del éxito de acuerdo a sus capacidades y al nivel en que sus necesidades se ajusten.

La migración como punto central de esta investigación reviste singular importancia con el humanismo en vista que el estudiante debe convertirse en un ser autónomo capaz de seguir adelante, basado en una

pirámide de necesidades básicas que propone Maslow; pero con la singularidad de que sus padres no serán su apoyo físico sino más bien alguien de su familia o la comunidad educativa.

### **6.3.2 Teoría Histórico-Cultural**

La pedagogía a través de la teoría histórico- cultural muestra básicamente lo importante y preciso de entender y analizar las relaciones sociales en las que el individuo se desenvuelve donde la interacción social es el origen y motor del aprendizaje.

En vista de esta teoría se puede notar que la migración y el rendimiento académico tienen mucha relación ya que una positiva y cercana interrelación hijo- padre de familia genera un buen aprendizaje y por ende el estudiante emocionalmente también podrá generar relaciones sociales positivas.

### **6.3.3 Teoría ecológico-contextual**

El desarrollo del ser humano está estrechamente ligado con el medio que lo rodea, es decir que el hombre se desarrollará de la manera que perciba su medio y el modo en el que se desarrolle con él; es por ello que la migración de los padres de familia puede afectar en el estudiante en cualquier etapa de la vida; es decir si en su medio o su entorno no está un ejemplo de familia unida ligada al trabajo y esfuerzo, entonces el niño o adolescente desconocerá esta forma de vida y se verá afectado en su desarrollo e interacción con el medio.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Elaborar una guía práctica de estrategias para elevar la autonomía de la población estudiantil afectada por la migración.

#### **6.4.2. Objetivos específicos**

1. Motivar a los estudiantes para que desarrollen su nivel de autonomía el cual incida en su rendimiento académico.
2. Aplicar estrategias innovadoras a la población afectada por la migración.
3. Socializar la guía de estrategias para elevar la autonomía de la población estudiantil afectada por la migración entre la población investigada

#### **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

La Investigación se llevará a cabo en la Provincia de Carchi, Cantón Mira, Parroquia Juan Montalvo, con estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

#### **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

Una vez realizado el diagnóstico de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se ha visto la necesidad de intervenir en el área personal de los estudiantes, es decir su desarrollo autónomo y seguridad en sí mismos.

Por lo tanto para fortalecer este proceso se ha implementado la siguiente propuesta que consta de una Guía con 5 Talleres y evaluaciones adecuadamente planeadas.

Se plantean 5 talleres que pretenden ayudar al estudiante a elevar su autonomía y seguridad, tomando en cuenta factores importantes como la superación, autoestima, motivación, asertividad y amor propio, lo cual ayude a formar seres humanos críticos, reflexivos y participativos, sin embargo este debe ser un trabajo conjunto en donde participe de forma externa y posterior la familia y la educación.

El objeto más importante de estos talleres es fomentar en el estudiante la responsabilidad de sí, mismo, con su institución y con su familia aun por encima de la ausencia de sus padres



**UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FECYT**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y O.V**

**“GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA  
AUTONOMÍA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL  
AFECTADA POR LA MIGRACIÓN**

**Autora: Francisca Carrera**

**Director: Dr. Gabriel Echeverría**

**Ibarra 2015**

## TALLER N° 1

### Gráfico N° 33 El futuro queda hacia adelante



<http://www.canstockphoto.es/poco-ni%C3%B1a-rezando-17894189.html>

### SUPERARSE PERSONALMENTE Y SONREÍR ES LA CLAVE DEL ÉXITO

#### OBJETIVO

### Gráfico N° 34 Superarse personalmente y sonreír es la clave del éxito



[http://es.123rf.com/photo\\_23001377\\_ninos-felices-de-dibujos-animados.html](http://es.123rf.com/photo_23001377_ninos-felices-de-dibujos-animados.html)

Desarrollar el sentido de superación personal y provocar el interés de conocer el éxito.

#### CONTENIDO TEÓRICO.

### Gráfico N° 35 Aprendamos sobre la superación



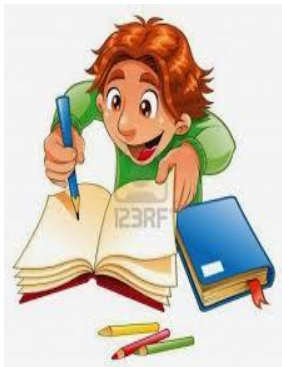
APRENDAMOS SOBRE  
LA SUPERACIÓN  
PERSONAL

[http://bligoo.com/media/users/18/929245/images/public/204165/libro\\_con\\_estrellas.jpg?v=1391457642571](http://bligoo.com/media/users/18/929245/images/public/204165/libro_con_estrellas.jpg?v=1391457642571)

## Hacia la sensación maravillosa de la superación personal

Tu superación personal implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, campo profesional, formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona. La superación personal no es algo que ocurre de manera espontánea, por el contrario, el proceso de superarse a sí mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y una gran responsabilidad.

### **Gráfico N° 36 Hacia la sensación maravillosa de la superación personal**



[https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDR1uM9OKEZbGaSxs\\_h4-b3mWpjR-cBlyMgHstCTeDuB-oL43C-w](https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDR1uM9OKEZbGaSxs_h4-b3mWpjR-cBlyMgHstCTeDuB-oL43C-w)

Ahora ponte pilas porque de ti depende cambiar el estilo de vida rutinario que llevas y hacerlo más interesante, no permitas que la rutina haga monótona tu vida, sal por ti mismo, esfuérate por superarte y por cumplir tantos deseos que más que quedarse en la mente deben sobrepasar fronteras, en ti esta la felicidad.

## Beneficios al esfuerzo de tu propia superación

### Gráfico N° 37 Beneficios al esfuerzo de tu propia superación



LEEAMOS  
UN POCO  
MAS

[http://st.depositphotos.com/1007989/1941/i/950/depositphotos\\_19415429-Boy-Reading-with-His-Dog.jpg](http://st.depositphotos.com/1007989/1941/i/950/depositphotos_19415429-Boy-Reading-with-His-Dog.jpg)

Cada esfuerzo tiene su recompensa y no es la excepción el esfuerzo por la superación, es así que mientras más grande sea el empeño por llegar alto más grande será la retribución que la vida otorgue al ser humano, por ello se ha querido mencionar algunos beneficios que se obtiene en respuesta al esfuerzo.

A continuación se menciona algunos beneficios: Mejor calidad de vida, mayor aprecio por la vida, mayor autoestima, mejores relaciones interpersonales, desarrollo profesional, mejoras en la salud física y mental desarrollo intelectual, mayores ingresos, disminución del estrés y la ansiedad autoconsciencia y servicio, es mucho lo que se puede obtener con poco o mucho esfuerzo, solo ahora depende de ti ser el ganador de todo lo que se menciona.

### Gráfico N° 38 Amo lo que logro con mi propio esfuerzo



AMO LO QUE  
LOGRO CON MI  
PROPIO  
ESFUERZO

<http://apaceipmarcosfrechin.files.wordpress.com/2011/09/nic3b1os-tocando.jpg>

## **Obstáculos de la superación personal.**

La vida pone en el camino del ser humano diversas opciones entre ellas tropezarse, caer y no levantarse y la otra tropezarse, caer, levantarse y seguir adelante, es por esto que se ve la necesidad de mencionar algunos de los obstáculos que impiden muchas veces en las caídas no poder levantarse y seguir.

En primer lugar tenemos el obstáculo más importante que impide la superación personal, es la propia persona debido a que ella es la primera que toma la decisión y debe tener la voluntad de salir adelante con un poco más de esfuerzo y a continuación se mencionará otros obstáculos que se ha visto impiden esta superación personal:

### **Gráfico N° 39 Miedo**



<http://coopecanera.com/wp-content/uploads/2015/02/EMOCION-MIEDO.jpg>

**Miedo.** Este obstáculo viene a paralizar la mente y por ende el cuerpo del ser humano ya que no le brinda la seguridad para salir adelante por ello es necesario sustituir el miedo por coraje y determinación.

### **Gráfico N° 40 Baja autoestima**



[http://www.nocturnar.com/comunidad/attachments/carita\\_muy\\_triste1.jpg.74361/](http://www.nocturnar.com/comunidad/attachments/carita_muy_triste1.jpg.74361/)

**Baja autoestima.** Este obstáculo hace que la persona al sentirse inferior a los demás piense que ella no merece tanta bondad de la vida y que cualquier intento por hacer algo será un esfuerzo fallido. Es necesario cambiar esta baja autoestima por respeto y amor propio

### Gráfico N° 41 Ira



[http://www.nocturnar.com/comunidad/attachments/carita\\_muy\\_triste1.jpg.74361/](http://www.nocturnar.com/comunidad/attachments/carita_muy_triste1.jpg.74361/)

**Ira.** Este obstáculo provoca que el ser humano enfoque todos sus mejores esfuerzos en cosas vanas como venganzas, rencores, exaltaciones etc., y no le permite cumplir los objetivos realmente importantes, la meditación puede llegar a ser un buen camino para sustituir la rabia por la tranquilidad personal

### Gráfico N° 42 Desilusión



<http://imagenesdetristeza.net/wpcontent/uploads/2014/10/Im%C3%A1genes-deCaritas-Tristes-6.jpg>

**DESILUSIÓN.** Este obstáculo se genera a través de varios intentos que normalmente pueden fallar, ya sea por el poco esfuerzo o por la poca entrega que el ser humano pone, y de allí genera un rechazo a que las cosas no se cumplan como él las quiere, para superar esta desilusión sería factible hacer un recuento de todo lo realizado y concientizar si todo se lo hizo con entrega y la persistencia que la situación ameritaba.

### Gráfico N° 43 Desinterés



<http://img.desmotivaciones.es/201201/Questionmarkfunnyface.jpg>

**DESINTERÉS:** este obstáculo se relaciona con el poco amor que la persona pone para realizar las cosas, ya sea por desconocimiento o porque en realidad no le interesa esforzarse por lograr algo nuevo, esto se lo puede cambiar poniendo interés y constancia en cada actividad

### Gráfico N° 44 Postergación



<http://blog.movistar.com.sv/wp-content/uploads/2015/07/sleepy.png>

**POSTERGACIÓN.** Este obstáculo tiene gran relevancia en especial en nuestro medio ya que se está acostumbrado a dejar las cosas para después o en segundo plano es por esto que se recomienda tener decisión y coraje para realizar las cosas

## Como llegar a la superación personal

**LO LOGRARÁS CON EL CAMBIO DE PENSAMIENTOS, HÁBITOS Y CONDUCTAS NEGATIVAS. ¿TE ATREVES?**

Cambiar los pensamientos negativos por los positivos es el primer paso que ayuda mucho a la persona, la determinación donde existe esa decisión firme por lograr algo, ya que intentos esporádicos no sirven; el autoanálisis puede ayudar favorablemente ya que permite analizar la vida propia, de familia y amigos.

### ACTIVIDADES

**A continuación haremos algunas actividades para reforzar lo aprendido**

**¡INTENTALO!**

#### **Gráfico N° 45 Inténtalo**



[http://es.123rf.com/photo\\_24469118\\_ninos-felices-libro-de-dibujos-animados-paseos.html](http://es.123rf.com/photo_24469118_ninos-felices-libro-de-dibujos-animados-paseos.html)

- 🎭 Dramatizaciones: los estudiantes se harán grupos de 5 personas y realizarán una dramatización titulada “Mi Familia y mi esfuerzo por responder a su esfuerzo” aquí se intenta desarrollar su creatividad y su



esfuerzo por ver cómo sería su vida si pusiera un poco más de entrega para lograr la superación personal

- ✚ El facilitador debe presentar la actividad señalando que la superación personal empieza con el esfuerzo que ponen desde ahora en la institución y continúa en sus hogares y trasciende para el futuro, esto es lo que ellos deberán plasmar en esta dramatización
- ✚ Luego se les pedirá que escriba en unas hojas que se les facilitará, una palabra con la que ellos indiquen lo que impide su superación personal.

**OJO: Para menores de 12 años el facilitador deberá escoger únicamente cinco participantes y realizar junto con ellos la dramatización, explicar lo realizado y reflexionar todos juntos.**

**LLEGÓ EL MOMENTO DE REFLEXIONAR.**

**En el grupo deberán escuchar a cada compañero y al final sacar una conclusión y recomendación, a su vez transmitirlo a los demás grupos y escuchar lo que ellos piensan y que recomiendan.**

**Se sugiere al facilitador argumentar los criterios en cada grupo y a su vez opinar en la discusión entre grupos.**

**Al final se pedirá a un solo estudiante que dé su opinión final y recomendación para sus compañeros.**

## **RECURSOS**

<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes, Facilitador	
<b>Recursos Materiales:</b> Hojas Bond, Esferográficos, Copias del cuestionario de evaluación.	

## EVALUACIÓN

**Gráfico N° 46 Haz lo que sientas y encontrarás lo que buscas**



<https://mibrujulainfalible.files.wordpress.com/2012/10/lo-que-ama-tu-corazon.jpg>

### ¡MUESTRANOS LO APRENDIDO!

<p><b>1.- ¿Que es la superación personal?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>2.- ¿Qué beneficios le brinda obtener la superación personal en su vida?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3.-¿Cuáles considera usted que son los obstáculos más importantes para no llegar a la superación personal?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>4.-¿Considera Usted que la superación personal le ayudará a manejar la ausencia de sus padres del hogar?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**¡LO HAZ HECHO MUY BIEN, TE FELICITO, AHORA MANOS A LA OBRA!**

**DESDE ESTE DÍA ME COMPROMETO A:**

.....

.....

.....

.....

.....

## TALLER N° 2

### Gráfico N° 47 Vales más de lo que crees



<https://www.pinterest.com/pin/96968198198256056/>

### VALES MAS DE LO CREEES, ES HORA DE TRABAJAR CON TU AUTOESTIMA

#### OBJETIVO

### Gráfico N° 48 Autoestima



Ejercitar habilidades para elevar él autoestima en los estudiantes

[http://es.123rf.com/photo\\_23001377\\_ninos-felices-de-dibujos-animados.html](http://es.123rf.com/photo_23001377_ninos-felices-de-dibujos-animados.html)

#### CONTENIDO

### Gráfico N° 49 Aprendamos acerca de la autoestima



<http://2.bp.blogspot.com/-VHAQ3lrN2II/U-BsrMWE2YI/AAAAAAAAAMFo/OUxiwDrcdol/s1600/leyendo.gif>

**APRENDAMOS  
ACERCA DE LA  
AUTOESTIMA**

## Vamos a darle un significado a nuestra AUTOESTIMA.

Autoestima es aquella que permite ponerse frente a los desafíos más básicos y más fuertes que pone la vida, de la misma manera sentir que la felicidad nos pertenece, de la misma manera es la capacidad de elegir, prender y tomar decisiones correctas a futuro; una buena autoestima no da paso a los tropiezos, ayuda a levantarse y seguir adelante.

**Gráfico** N° 50  
**Significado**  
**autoestima**



Amigos el reto está en cada uno de nosotros, porque no darle un sentido positivo a la vida, porque no votar esas malas energías y el negativismo que no nos permite surgir, ahora es el momento de luchar y ponerle fe y ganas para triunfar, es tu momento, es nuestro momento; maneja tu autoestima y sobre todo aprende a controlarla positivamente.

<https://sandriux.wordpress.com/tag/enamorada/>

### Formas más evidentes en las que se presenta la Autoestima

- **Primero** se presenta de una forma muy singular en el placer que uno demuestra de estar vivo, esto se puede evidenciar, en el rostro, en un gesto, en una acción, al hablar, al moverse entre otros.
- **Segundo** se presenta en la tranquilidad y humildad con la que la persona expresa sus logros o sus tropiezos, es decir, no ostenta cuando ha ganado un trofeo, o no se derrumba cuando ha perdido un trabajo, ya que la constancia o perseverancia ayuda mucho para no caer todo esto cubierto de una autoestima positiva.
- **Tercero** se presenta en la transparencia que tiene la persona al dar y recibir cumplidos, en sus expresiones de afecto y aprecio.
- **Cuarto** se presenta en la forma abierta de recibir una crítica y en el alivio al reconocer los errores, es así ya que la autoestima no está ligada

a la perfección si no al hecho de que si existen errores, los mimos están para recibirlos y enmendarlos.

- **Quinto** en la parte física, esta autoestima se presenta con personas con una mirada brillante, llena de vida, un rostro relajado y con color natural, una buena tersura de la piel, entre otras características significativas.
- **Finalmente** la autoestima se muestra en el hecho de que si aparecen sentimientos como la ansiedad o inseguridad pues con mucha probabilidad se mostrarán con menos intimidación y agobio

### No caigas en LA FALSA AUTOESTIMA

#### Gráfico N° 51 Falsa autoestima

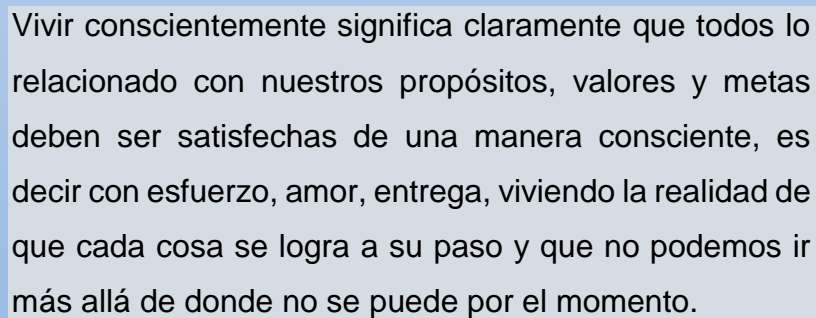


<http://tempsic.blogspot.com/2014/11/autoestima-positiva.html>

Es necesario mencionar este punto, porque muchas veces la gente tiene un erróneo concepto de autoestima o de su supuesta buena autoestima, es decir, la gente que disfruta de un éxito mundano, hacen pública su aparente seguridad, apariencia de eficacia respeto, en realidad pueden ser personas insatisfechas, ansiosas, deprimidas, ya que la autoestima no se presume, es como se lo mencionó anteriormente, la autoestima se refleja por si sola en nuestro físico y sobre todo en nuestras acciones positivas y sin ningún interés de que alguien más lo sepa.

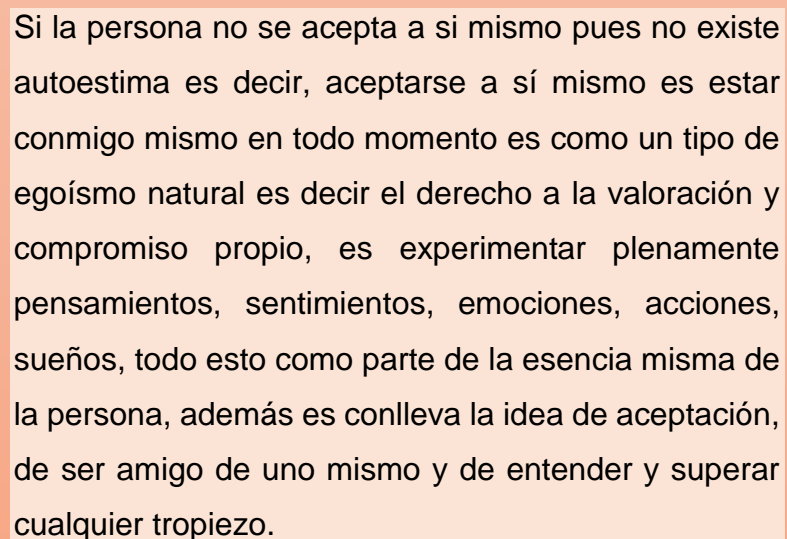
## **SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA**

### **1.-La práctica de vivir conscientemente.**



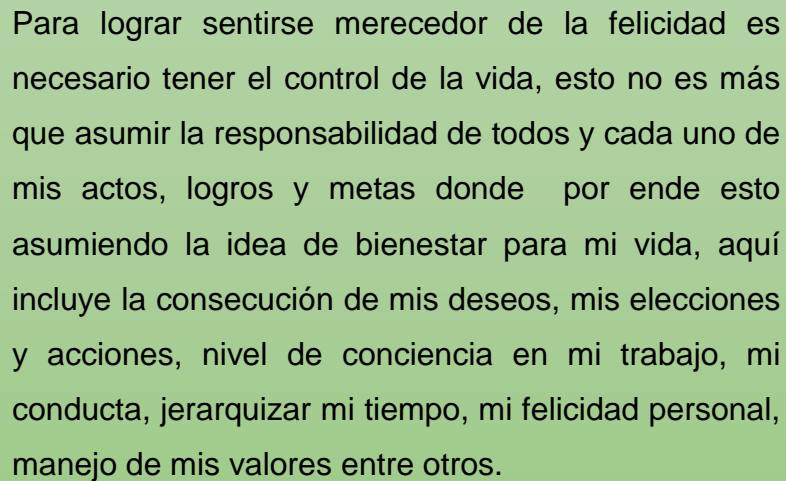
Vivir conscientemente significa claramente que todos lo relacionado con nuestros propósitos, valores y metas deben ser satisfechas de una manera consciente, es decir con esfuerzo, amor, entrega, viviendo la realidad de que cada cosa se logra a su paso y que no podemos ir más allá de donde no se puede por el momento.

### **2.-La práctica de la aceptación de sí mismo.**



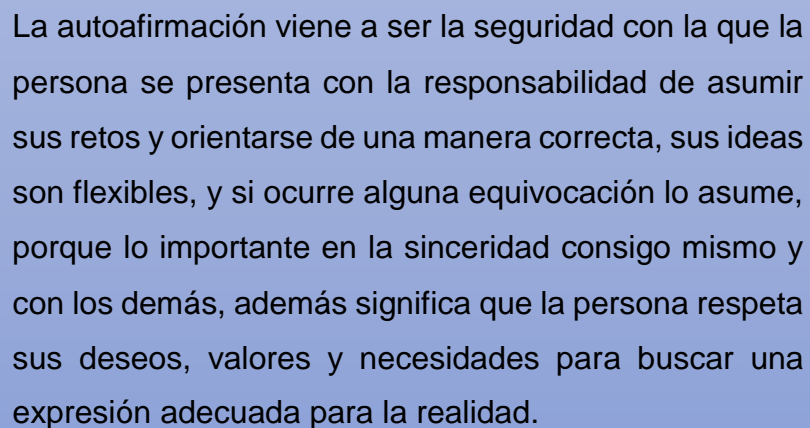
Si la persona no se acepta a si mismo pues no existe autoestima es decir, aceptarse a sí mismo es estar conmigo mismo en todo momento es como un tipo de egoísmo natural es decir el derecho a la valoración y compromiso propio, es experimentar plenamente pensamientos, sentimientos, emociones, acciones, sueños, todo esto como parte de la esencia misma de la persona, además es conlleva la idea de aceptación, de ser amigo de uno mismo y de entender y superar cualquier tropiezo.

### **3.-La práctica de la responsabilidad de sí mismo**



Para lograr sentirse merecedor de la felicidad es necesario tener el control de la vida, esto no es más que asumir la responsabilidad de todos y cada uno de mis actos, logros y metas donde por ende esto asumiendo la idea de bienestar para mi vida, aquí incluye la consecución de mis deseos, mis elecciones y acciones, nivel de conciencia en mi trabajo, mi conducta, jerarquizar mi tiempo, mi felicidad personal, manejo de mis valores entre otros.

### **4.-La práctica de la Autoafirmación**



La autoafirmación viene a ser la seguridad con la que la persona se presenta con la responsabilidad de asumir sus retos y orientarse de una manera correcta, sus ideas son flexibles, y si ocurre alguna equivocación lo asume, porque lo importante es la sinceridad consigo mismo y con los demás, además significa que la persona respeta sus deseos, valores y necesidades para buscar una expresión adecuada para la realidad.



## **5.-La práctica de vivir con propósito**

Vivir con propósito significa utilizar todas nuestras facultades y posibilidades para cumplir nuestras metas o propósitos, como estudiar, tener una familia, tener un negocio, en fin formar una vida propia, una vida nueva, cada día exigirnos más y más, ser personas productivas y activas, sin el conformismo, si no con la necesidad de crecer cada día más y llegar más lejos, tomando en cuenta que todo va a su ritmo y todo tiene su tiempo

## **6.-La práctica de la Integridad personal.**

La integridad consiste en la unificación de ideales, convicciones, normas, reglas, creencias, por una parte, y la conducta por otra, es decir cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores declarados, cuando concuerdan los ideales y la práctica, tenemos integridad, ya que nada va suelta y una cosa siempre tendrá que ver con la otra; por ello la integridad significa congruencia, concordancia entre las palabras y el comportamiento.

## ACTIVIDADES

A continuación haremos algunas actividades para ayudarte  
**¡INTENTALO!**

### Gráfico N° 52 Ánimo



<http://www.fotosparafacebook.com/i/mensaje-de-anima-para-facebook.gif>

### Primera Actividad

- ✚ El facilitador debe presentar la actividad señalando que la autoestima es un motor que empuja al ser humano a creer en sí mismo y a luchar por salir adelante con ánimo y positivismo
- ✚ Luego, hacer numerar a todos los participantes de 1 y 2, de tal manera que queden parejas, los números 2 se pondrán frente a los números 1 y luego el facilitador procederá a dar instrucciones.
- ✚ Primero se pedirá que en el tiempo de un minuto, los número uno indiquen que parte de su cuerpo es la que más les gusta y que expliquen el porqué, y de la misma manera los harán los número dos.
- ✚ Luego se pedirá que los uno giren a la derecha y los dos a la izquierda y una nueva pregunta se les harán. ¿Qué es aquello que más valoran como aptitud en ellos mismo? Se dará el mismo tiempo anterior para que cada uno responda

- Finalmente los numero uno sacaran la conclusión de lo escuchado y los número dos darán recomendaciones de lo escuchado.

**OJO:** Para participantes de entre 9 y 12 años el facilitador deberá trabajar en grupos de al menos 10 participantes para que puedan escuchar muy bien las instrucciones y deberán sacar una conclusión y recomendación entre los 10 participantes con ayuda del facilitador; y en participantes de menores de 9 años se podrán hacer las mismas preguntas pero de manera más detallada de tal forma que los niños comprendan lo que se pregunta; el facilitador sacara la conclusión y recomendación

## REFLEXIONEMOS UN POCO

### *Gráfico N° 53 Reflexionemos un poco*



<http://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/las-normas-en-educacion-infantil-un.html>

Se realizará 3 preguntas con el mismo proceso.

¿Cuál es su mejor logro y que tanto esfuerzo puso para lograrlo?

¿Cuál es su meta a futuro y considera ser capaz de lograrlo?

Considera que usted es una obra perfecta realizada por Dios.

## Segunda Actividad

### LO QUE ME GUSTA DE TI

- El facilitador pide a todos los estudiantes formar un círculo y a cada uno se le entregará un número de papelitos pequeños de colores, considerando el número de estudiantes, es decir si son 25 estudiantes,

se entregarán 25 papelitos plegables a cada estudiante los cuales tendrán que ser colocados en el cuerpo de sus compañeros

- ✚ Se solicita que en cada papelito pongan lo que más le gusta de cada uno de sus compañeros y procedan a pegarle en su cuerpo, haci hasta culminar.

**OJO: Para niños entre 9 y 12 años se deberá trabajar con grupo de al menos 10 participantes dando las mismas instrucciones, pero en niños menores de 9 años se deberá únicamente pedir que diga lo más bonito de su compañerito de alado, y finalmente ayudar con una conclusión**

## REFLEXIONEMOS UN POCO

### *Gráfico N° 54 Lo que me gusta de tí*



[https://es.123rf.com/photo\\_11148025\\_el-pensamiento-de-dibujos-animados-adorable-aislado-sobre-fondo-blanco-burbujas-de-texto.html](https://es.123rf.com/photo_11148025_el-pensamiento-de-dibujos-animados-adorable-aislado-sobre-fondo-blanco-burbujas-de-texto.html)

**Finalmente se solicita a cada participante ir retirando sus papelitos del cuerpo e ir leyendo en voz alta lo que escribieron sus compañeros, y mencionar que es capaz de realizar a futuro con todas las cualidades que sus compañeros colocaron en los papelitos**

## RECURSOS

<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes, Facilitador	
<b>Recursos Materiales:</b> Computadora con diapositivas, papeles adhesivos de distintos colores, esferográficos	

## EVALUACION

**Gráfico N° 55** *El éxito más grande es la aceptación de uno mismo*



<https://www.pinterest.com/pin/318840848589676621/>

**¡MUESTRANOS LO APRENDIDO!**

<p><b>1.- ¿Qué es para usted la autoestima?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>2.- ¿Cómo se siente usted consigo mismo?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3.-¿Cómo se siente usted en su familia?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>4.- ¿A su criterio que considera como positivo en los temas expuestos.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**¡LO HAZ HECHO MUY BIEN, TE FELICITO, AHORA MANOS A LA OBRA!**

**DESDE ESTE DÍA ME COMPROMETO A:**

.....

.....

.....

.....

## TALLER N° 3

### Gráfico N° 56 Cuando tienes un sueño hazlo realidad



[http://4.bp.blogspot.com/msulKDpNBQk/Un4uJRGCLI/AAAAAADBm/zTzno\\_xcf38/s1600/motivacion27%5B1%5D.gif](http://4.bp.blogspot.com/msulKDpNBQk/Un4uJRGCLI/AAAAAADBm/zTzno_xcf38/s1600/motivacion27%5B1%5D.gif)

## TUS METAS SON POSIBLES, ES HORA DE MOTIVAR TUS DESEOS Y EMPEZAR

### OBJETIVO

### Gráfico N° 57 Tus metas son posibles



<http://grupo6usmcharallave1.blogspot.com/2013/05/software->

Despertar el deseo de los estudiantes por la automotivación

### CONTENIDO

### Gráfico N° 58 Motivación



<http://pamela199403.webnode.es/>

**APRENDAMOS  
ACERCA DE LA  
MOTIVACIÓN**

**Aprende algo de motivación con el siguiente concepto.**

La motivación es un proceso fundamental que moviliza al ser humano para cumplir distintas metas, es como un tipo de impulso que activa, mueve y dirige a la persona a realizar alguna cosa, las fases por las que pasa esta motivación es sentir que va a pasar esto, segundo se activa la actividad que se va a realizar y al final se disfruta de lo realizado

**Existen días en las que tengo ganas de muchas cosas y ahí días que mi ánimo no desea nada, ahora te explicaremos esto.**

En el mundo existen diversas personas que lógicamente no tienen la misma energía, la misma forma de pensar, de ver la vida, o que definitivamente hay más malos que buenos, y para acomodar esta situación muchos carecen de algo esencial e importante que se vincula con la motivación, que es la perseverancia, es decir sin perseverancia la motivación decae y si esta decae será muy difícil llegar a la cima.



La motivación debe de ser dinámica, es decir en constante movimiento ya que habrán días en los que se puedan realizar varias cosas, pero de la misma manera habrá otros días en los que a la persona le cueste arrancar, pero al cumplir un poco de lo propuesto ese día ya es mucho, no es aconsejable detenerse un solo día, ya que todos los días deben estar llenos de un nuevo reto por cumplir, de una cosa nueva por aprender

### **¿Qué pasos puedes seguir para crecer tu motivación?**

Tienes primero que desarrollar un buen plan de acción que te permita cumplir tu meta, puedes dividir la meta final en pequeñas sub metas las cuales las puedes ir cumpliendo a lo largo del proceso, la misma que te ayudarán a llegar al éxito

Luego tienes que pensar en guardar tu energía física y mental, es decir no puedes desgastar esto en cosas vanas que no contribuirán en tu desarrollo personal y la satisfacción de tu motivación

Siguiente: nunca debes quitar de tu vista los objetivos los mismos que serán los que rijan tu camino a seguir, y tampoco pierdas de vista tu meta ya que el propósito es llegar y así no hayas analizado todos los obstáculos que se te presentarían en el camino, debes lograr lo que te has propuesto

No desperdices tu tiempo en quejarte y culpar al destino por lo que te sucede ahí solo gastarás tus energías

Oblígate a actuar ya que habrá muchos días en los que no tengas la suficiente energía para luchar, pero no pienses en esto, sino más bien oblígate a hacer las cosas ya que con un poco de esfuerzo podrás arrancar y cuando menos te des cuenta ya será el final del día y lo habrás hecho todo

No dejes que las malas amistades invadan tu vida, es hora de rodearte de personas optimistas, con las mismas ganas de luchar que tú

Por último ten muy presente en todo lo que llevas conseguido, lo que has logrado mas no en lo que te falta por lograr, y sobre todo disfruta cada momento del camino

## ACTIVIDADES

A continuación haremos algunas actividades para ayudarte  
**¡INTENTALO!**

**Gráfico N° 59 Sé que puedo, creo que puedo y lo lograré**



<http://www.reflexionesparatiyparami.com/2012/06/se-que-puedo-creo-que-puedo-y-lo.html>

- ✚ Antes de tener la interacción con los participantes el facilitador deberá pegar billetes de banco, bajo las sillas del número de participantes que entrarán
- ✚ El facilitador debe presentar la actividad señalando que la motivación más importante es la intrínseca ya que sale del ser mismo y la que empuja a realizar las actividades y que lo externo es complemento para reforzar la motivación
- ✚ Luego para continuar pide a todo el grupo colocar sillas en forma de círculos y ellos frente de las mismas, recalando claramente que la motivación siempre debe ser interna más que externa, para ello se les pedirá de favor que levanten su mano derecha; es claro que todo el grupo lo hará; luego se les preguntará porqué lo hicieron y las respuestas serán más que lógicas; "Porqué usted nos dijo, porque usted pidió de favor, etc."
- ✚ Luego de 3 o 4 respuestas, se agradecerá y nuevamente se pedirá de favor que se pongan de pie y levanten sus sillas; en este momento será

posible que casi nadie se levante, a lo que a este pedido se agregará la pregunta ¿Si hubiese billetes de banco dispersos por las sillas se motivarán y levantarán sus sillas? A lo que es posible que tampoco se levanten.

- ✚ Luego el facilitador dirá “Permítanme decirles que si hay billetes colocados bajo sus sillas” en ese momento es posible que 3 o 4 participantes si se levanten y alcen sus sillas, y al ver que si ahí estos billetes colocados bajo de las mismas, los demás compañeros procederán a realizar la orden.

**OJO:** En niños menores de 9 años es más fácil que obedezcan las órdenes para esta actividad sin embargo para ellos es un tanto difícil mantenerse sentado en una silla, por lo que la actividad para reflexionar de la motivación se centrará en ello; es decir, a ellos se les pedirá que hagan silencio y muy pocos lo harán, también se les pedirá que tomen asiento y muy pocos lo harán, a lo que por último se ofrecerá un dulce para que se sienten y ahí la mayoría lo harán, las preguntas de reflexión irán enfocadas en este sentido

## REFLEXIONEMOS UN POCO

### Gráfico N° 60 Para reflexionar



<http://mx.depositphotos.com/35746837/stock-illustration-cute-bov-cartoon->

Finalmente se realizarán una serie de preguntas que permita al grupo analizar la actividad y la situación por la que acaban de pasar; las preguntas pueden ser:

¿Por qué la en la segunda orden necesitó más motivación que la primera?

¿A caso fue el dinero el que lo motivo?

¿Con que frecuencia necesita la motivación externa para realizar una actividad?

Se hará como último punto reflexionar a cada estudiante que lo más importante es la motivación interna y que la misma es el empuje que cada uno de ellos necesita para salir adelante, se aceptará todas las opiniones, pero siempre se dejará claro que de ellos depende salir o no adelante.

## RECURSOS

<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes, Facilitador	
<b>Recursos Materiales:</b> Billetes Falsos, Silla	

## EVALUACIÓN

Gráfico N° 61 No seas conformista



<http://www.frasesimg.com/wp-content/uploads/2015/02/No-te-conformes-con-lo-que-necesitas-lucha-por-lo-que-te-mereces.jpg>

### ¡MUESTRANOS LO APRENDIDO!

<p><b>1.- ¿Qué es para usted la motivación?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>2.- ¿Por cuál motivación Usted se mueve más, por la motivación interna o externa?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3.-¿Por cuál motivación Usted se mueve más, por la motivación interna o externa?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>4.- ¿Qué opinión tiene de las personas que se mueven únicamente cuando existe empuje por parte de personas externas?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**¡LO HAZ HECHO MUY BIEN, TE FELICITO, AHORA MANOS A LA OBRA!**

**DESDE ESTE DÍA ME COMPROMETO A:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## TALLER N° 4

### Gráfico N° 62 Persona responsable



<http://shoutr.net/persona-responsable-ayudan/>

**BIENVENIDO AL FANTÁSTICO MUNDO DE LA**  
**RESPONSABILIDAD, DESDE HOY COMPRENDERAS LO**  
**INTERESANTE DE SER RESPONSABLE**

### OBJETIVO

### Gráfico N° 63 Lo interesante de ser responsable



<http://www.imagui.com/a/estudiante-dibujo-TMdXognbG>

Motivar a los  
estudiantes a la  
práctica de la  
responsabilidad



## CONTENIDOS.

### *Gráfico N° 64 Aprendamos acerca de la responsabilidad*



<http://avancemosenelaprendizajeescuelamixta4.blogspot.com/2015/05/universidad-nacional-abierta-y.html>

## **APRENDAMOS ACERCA DE LA RESPONSABILIDAD**

### **¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?**

Es actuar conscientemente de cada actividad que se ejecuta, a la vez hacerse cargo de todo lo que se elige realizar, también es cumplir con las obligaciones que están encomendadas en la sociedad, de la misma manera con educación y entrega para que todo salga bien.

Este valor se lo percibe por primera vez en el hogar, donde los padres son el ejemplo que los hijos tienen para seguir, sin embargo no basta con dar un concepto para que ellos aprendan; más bien llevarlos a la práctica día a día es lo ideal para que ellos crezcan con una visión ejemplar de lo que significa ser responsable.

### **IMPORTANCIA DE LA RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad es importante porque permite al ser humano en sí organizar su estilo de vida, formase un plan de vida y de trabajo, de la misma manera la persona puede decidir conscientemente cada uno de sus actores y hacerse responsable de los mismos en caso de ocurrir algo negativo.

En el caso de la educación la responsabilidad ayuda al estudiante a cumplir con tareas escolares, a realizar sus trabajos y responder de forma positiva ante lecciones, a la vez permite al mismo reflexionar antes de querer no realizar alguna obligación y si esta responsabilidad fue bien implantada ayudará a no fracasar.

## **¿CÓMO SER RESPONSABLE?**

### **1.-Comprender que la responsabilidad se gana**

La responsabilidad no es un derecho, sino más bien es un tipo de obligación que se va adquiriendo durante la vida y que llegan en el nivel que la persona crece.

### **2.-Demostrar capacidad**

La asignación de responsabilidades son pequeñas pero mientras creces adquieres mayores responsabilidades sin embargo el conformismo y la poca entrega solamente demuestran que no eres capaz para adquirir mayores encargos, es por esto que debes demostrar eficiencia y entrega a todo lo que realices.

### **3.-Dejar de poner excusas**

Cuando no se quiere realizar una actividad siempre existen factores que justifiquen esto, cuando lo único que recalcan es tu falta de compromiso ante esto; lo más común es que se manifieste lo siguiente: No lo hice porque... O Yo no soy responsable de esto...; mientras más factores justificativos se ocupen mayor será la falta de responsabilidad; lo mejor es admitir las razones reales del porque no se realizó la actividad, ya sea por pereza, olvido etc...

#### **4.-Admitir errores**

Aprender de los errores favorece al ser humano ya que le permite caer en cuenta de lo que hizo mal y por ende le invita a reflexionar y no volver a caer nuevamente en lo mismo; sin embargo lo más importante es que de un error se puede construir algo nuevo y sobre todo se evita perder el tiempo; es mejor decir lo arruine, que yo no fui, esto te hará más responsablemente sin duda alguna.

#### **5.-Dejar de culpar a la gente por los errores propios.**

Una forma interesante de llegar a ser responsable es hacerse cargo de los errores propios, es decir evitar echar la culpa de todo lo que sucede a las demás personas o al ambiente incluso a las situaciones; mientras no asumas la responsabilidad de tus actos nunca serás capaz de modificar tu destino, el mismo que se convertirá en una historia de justificaciones y pretextos.

#### **6.-Dejar de quejarte**

Quejarse es otro hábito inútil que tienen las personas irresponsables, es una manera más de echar la culpa al mundo de los errores que se comete; es estancarse esperando que la vida se solucione por sí sola, o únicamente estar buscando en el pasado un pretexto que no permita avanzar y buscar nuevas actividades. Lo ideal sería que cada vez que se intente abrir la boca para quejarse mejor se podría decir algo positivo para solucionar los problemas.

#### **7.-Dejar de hacerse la víctima**

Hacerse la víctima es lo más común en las personas; pero no estaría mal empezar a dejar de decir que el mundo está en contra tuya, los errores se asumen y punto, ya que el resto de seres humanos no tienen la culpa

de las cosas que se hacen mal en la vida, tú haces tus cosas nadie te obliga a que las hagas, entonces los resultados son tu responsabilidad.

### **8.-Aceptar que no se puede controlar todo.**

Ser responsable y aceptar tus responsabilidades es muy importante en cada una de las acciones pero de la misma manera es necesario tener en cuenta que no todo está al alcance de las manos y que existen cosas que no se las pueden realizar, Dios da responsabilidades aptas para cada individuo, es por eso que la persona no puede decaer y empezar a hacer las cosas mal cuando no logre solucionar algo.

### **ACTIVIDADES.**

**A continuación haremos algunas actividades para ayudarte  
¡INTENTALO!**

#### **Gráfico N° 65 ¿Cómo ser responsable?**



<http://www.trazarte.es/reflexiones/sientete-como-neo-aprende-a-dibujar-mas-rapido>

- ✚ El facilitador debe presentar la actividad señalando que la responsabilidad es un valor tan importante como los demás, pero este con especial singularidad debido a que tiene estrecha relación con el cumplimiento de nuestros deberes y derechos, y que se ligan con la familia, la institución y la sociedad
- ✚ El facilitador solicita a los participantes formarse en un círculo y recordar uno por uno que tan responsables fueron durante ese día, luego se les

pedirá que cierren por un minuto sus ojos y analicen que tan responsables han sido en su vida.

- ✚ Luego el facilitador solicita colocarse en grupos de 3, y practicar una mímica en donde representen un acto de responsabilidad, por ejemplo: pueden hacer una mímica de un chico realizando su tarea, la mamá pasando la comida y el papa llegando de su trabajo, el deberá felicitar a su hijo por cumplir con sus tareas y a mamá por la comida lista
- ✚ La mímica tendrá que ser adivinada por los demás grupos, y el grupo que logre adivinar, sacará una recomendación acerca de la importancia de esa responsabilidad.
- ✚ Finalmente se dará sugerencias a los participantes acerca de la práctica de la responsabilidad efectiva que encaminará a ser personas honestas y sinceras sin necesidad alguna de faltar o mentir al alguien por irresponsabilidad.

**OJO:** En participantes entre de 9 y 12 años las actividades irán enfocadas a la responsabilidad en la institución, con un solo grupo de 3 niños, y se realizará una sola mímica donde representarán a un estudiante llegando con la tarea cumplida, la maestra felicitando y otro estudiante que llega tarde y sin tarea pero en este caso la docente averiguando porque paso esto.

Y en niños menores de 9 años se pasaran mediante un video una familia unida, con hijos cumpliendo con sus tareas y padres amorosos, para reflexionar se harán preguntas sencillas que ellos puedan responder y el facilitador dará una conclusión y recomendación.

## REFLEXIONEMOS UN POCO

Hace algún tiempo existía un pueblo donde había una casa muy lejana y abandonada, y afuera de esta casa decía LA CASA DE LOS MIL ESPEJOS, un día de pronto por allí pasaba un `perrito, el cual se metió en esta casa. Al final de las escaleras había una puerta abierta, subió las escaleras y entro en el cuarto, allí se encontró con mil perritos iguales, los perritos lo miraban a él y hacían exactamente lo mismo que el perrito hacía y todos iguales; si el perrito sonreía, los mil perritos sonreían, si el perrito ladraba, ellos también ladraban; al salir de aquel cuarto el perrito pensó que aquel cuarto era un lugar agradable y que volvería; tiempo después otro perro callejero pasaba por ahí y también entró al mismo lugar, en cambio él se sintió amenazado, era muy agresivo, y todos los perritos hacían lo mismo que este perro; si el gruñía, todos gruñían; el perro ladró ferozmente y los perritos también ladraron ferozmente; entonces decidió que no volvería nunca más.

Decide cual rostro llevarás por dentro y cual reflejarás.

Las cosas más bellas del mundo no se ven, ni se tocan, se llevan en el corazón.

No eres responsable de la cara que tienes, eres responsable de la cara que pones.

El reflejo de tus gestos y acciones es lo que proyectas ante los demás

## RECURSOS

	<p><b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes, Facilitador</p> <p><b>Recursos Materiales:</b> Computadora, Video, Enfocus, Hojas Bond, con Lectura para reflexionar</p>	
--	---	--

### *Gráfico N° 66 Admitir mi propia responsabilidad*



<http://www.reflexiones-jarecus.com/2015/01/no-permito-que-otro-dirija-mi-vida.html>

## EVALUACIÓN

**¡MUESTRANOS LO APRENDIDO!**

<p><b>1.- ¿Qué la responsabilidad?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>2.- ¿Puede el ser humano restarle importancia a la responsabilidad?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3.-Si el mundo tuviera más personas responsables y menos irresponsables. ¿Cómo sería?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>4.- ¿Consideras que la forma de hacerte responsable ante tus actos mejorará tú vida?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**¡LO HAZ HECHO MUY BIEN, TE FELICITO, AHORA MANOS A LA OBRA!**

**DESDE ESTE DÍA ME COMPROMETO A:**

.....

.....

.....

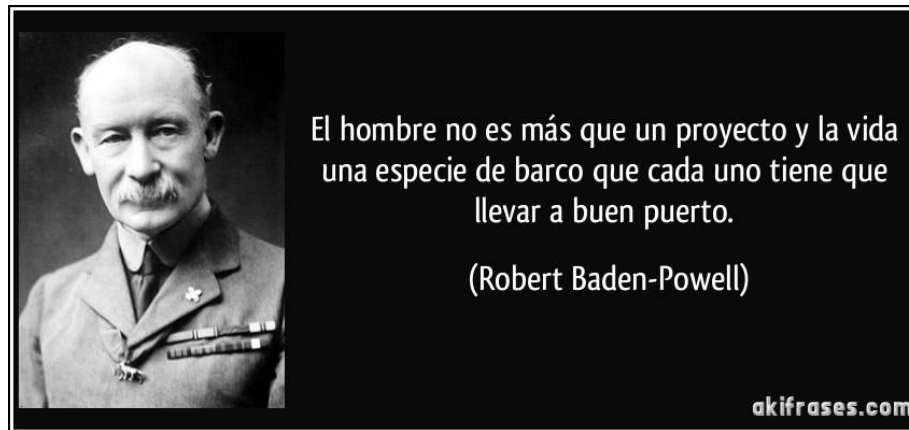
.....

.....



## TALLER Nº 5

### Gráfico Nº 67 Proyecto de vida



<http://akifrases.com/frase/102372>

### MI PROYECTO DE VIDA, MI PRESENTE Y MI FUTURO

#### OBJETIVO

### Gráfico Nº 68 Fomentar en los estudiantes un proyecto de vida



<http://imagenesdeninos.com/16-imagenes-de-ninos-graduados/>

Fomentar en los estudiantes el interés por elaborar su proyecto de vida

#### CONTENIDOS

### Gráfico Nº 69 Aprendamos sobre un proyecto de vida



<http://equipo1tic2en225.blogspot.com/>

**APRENDAMOS  
ACERCA DE UN  
PROYECTO DE VIDA**

Se ha visto la necesidad de elaborar un taller para proyecto de vida por la necesidad de dar pautas para que los estudiantes puedan guiarse y planear lo que buscan para su vida.

Al proyecto de vida se lo puede definir como el camino que se realiza para llegar a una meta mediante la identificación de varios aspectos sobre la vida.

Para construir un proyecto de vida es de vital importancia analizar las necesidades, gustos e intereses para poder fijarse una meta, tomando en cuenta el contexto económico, familiar, social y personal, esto ayudará mirar de forma realista lo que se quiere y a donde se va a llegar.

A continuación se le dará unos pasos con los que Usted puede guiarse para elaborar su Proyecto de Vida.

## **¿QUIEN SOY?**

### **Rasgos de mi personalidad**

Enumere 5 aspectos que le gustan y 5 que no le gustan de su personalidad, puede guiarse por su aspecto físico, intelectual y vocacional y por su vida espiritual y emocional.

### **Punto de partida de mi situación.**

¿Cuáles son sus fortalezas y sus debilidades?

### **¿Quién soy?**

¿Cuáles son las condiciones que facilitan o impulsan su desarrollo

¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan o no permiten su desarrollo?

Es posible el cambio. Es factible el desarrollo. No es posible cambiar

## DE DONDE VIENE

### La historia de su vida

- ¿Cuáles han sido sus intereses y gustos desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido en su vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido sus decisiones o las decisiones familiares más significativas?
- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que es ahora?.

## ACTIVIDADES

A continuación haremos algunas actividades para ayudarte  
**¡INTENTALO!**

### Gráfico N° 70 ¿Quién soy? ¿De dónde vengo?



<http://www.liderandotuvida.com/diez-claves-para-hacer-realidad-tus-proyectos-de-vida/>

### Actividad N° 1

- ✚ El facilitador debe presentar la actividad señalando que realizar su proyecto de vida tiene significativa importancia debido a que saber quién soy y que quiero a futuro abre el camino y en cierta parte lo facilita.

- ✚ Se pedirá a los estudiantes formar parejas por afinidad, ya que la actividad se centrará en dialogar con su pareja, es decir escuchar y sugerir posibles opciones.
- ✚ Una vez realizadas las parejas por afinidad, el facilitador pide que en cada pareja y en el tiempo de 5 minutos por participante se relate en un resumen la vida de cada uno, es decir cómo han sido desde pequeños hasta hoy.
- ✚ Luego se pide que en la misma pareja identifiquen sus fortalezas y sus debilidades para ello tendrán un tiempo de 2 o 3 minutos.
- ✚ Finalmente el facilitador para culminar esta actividad solicita que le digan a su pareja como se ven a futuro, es decir, cuál va a ser su meta a cumplir.

**OJO:** En participantes menores de 9 años se deberá trabajar con un grupo de al menos 10 participantes para que puedan captar claramente el objetivo de la actividad, además, de entre los 10 niños, el facilitador pedirá a tres que pasen al frente, al primero se le pedirá que nos cuente como estuvieron su años pasados, al segundo se le pedirá que nos cuente como se siente en ese día, y al tercero se le pedirá que nos cuente lo que quiere ser cuando crezca, así se habrá resumido el proyecto debido, se reflexionará con todo el grupo, y el facilitador sacará una conclusión y una recomendación.

## Actividad Nº 2

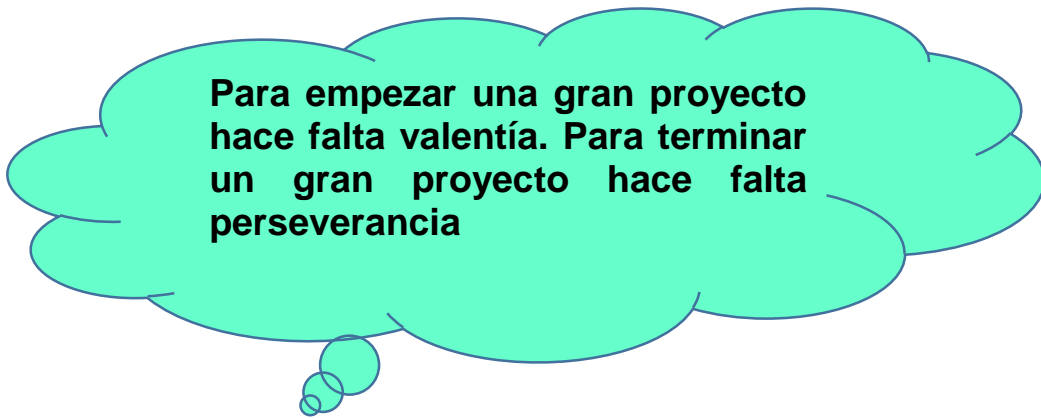
- ✚ Para reforzar la actividad anterior, el facilitador solicita a los participantes realizar grupos de 5, en los que se va a dramatizar distintas etapas de la vida, de manera positiva.
- ✚ El primer grupo dramatizará la etapa de la adolescencia, un grupo de estudiantes en el colegio.
- ✚ El segundo grupo dramatizará la juventud, un grupo de estudiantes en la Universidad.
- ✚ El tercer grupo dramatizará la etapa de inicio en el mundo laboral.
- ✚ Y un último grupo dramatizará el éxito profesional en familia
- ✚ Finalmente al haber acabado las dramatizaciones un participante de cada grupo sacará una conclusión de la dramatización de su grupo.
- ✚ El facilitador indicará que las actividades se las realizaron con el fin de que los estudiantes regresen a su vida, se pongan en el presente y miren al futuro y busquen o encuentren lo que quieren cumplir como meta.

**OJO En niños menores de nueve años no será necesario reforzar la actividad anterior.**

### RECURSOS

	<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes, Facilitador	
--	---	--

## EVALUACIÓN



**¡MUESTRANOS LO APRENDIDO!**

<p><b>1.- ¿Qué es un proyecto de vida?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>2.- ¿Por qué es importante elaborar un proyecto de vida?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3.- ¿Considera Usted que al elaborar un proyecto de vida, el estudiante puede ser una persona autónoma?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>4.- ¿Considera Usted que la presentación del este taller ayudó formar la base de su proyecto de vida?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**¡LO HAZ HECHO MUY BIEN, TE FELICITO, AHORA MANOS A LA OBRA!**

**DESDE ESTE DÍA ME COMPROMETO A:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## **6.4 Impactos**

### **6.4.1 Impacto educativo**

En el aspecto educativo la propuesta planteada contribuyó para elevar los niveles de responsabilidad ante la institución de manera especial, con la entrega puntual de trabajos, tareas, lecciones, entre otros, esto ayudó a que los estudiantes eleven su nivel de rendimiento académico y que docentes, autoridades y miembros actuales de las familias se sientan satisfechos ante el cambio evidente que dieron los estudiantes.

### **6.4.2 Impacto psicológico**

En el aspecto Psicológico la propuesta planteada ayudó a los estudiantes a conocerse a sí mismos y a comprender que aun en ausencia de sus padres ellos tienen que seguir luchando y formar una vida, en parte por retribuir al esfuerzo que hacen estando lejos de ellos y por otra parte para que ellos sientan la satisfacción personal de lograr algo.

## **6.5 Difusión**

El trabajo realizado para la elaboración de la Guía de estrategias para elevar la autonomía en los estudiantes afectados por la migración no pudiese tener mucho valor si no estuviese lo suficientemente socializada, aplicada y validada por el personal administrativo de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Se espera que esta Guía sea difundida y aplicada por todo aquel que necesita de ella, que contribuya a elevar la seguridad y el camino al éxito de cada estudiante



## BIBLIOGRAFÍA.

1. Andino, D. F. (2010-2011). Trastornos de Conducta en los hijos de padres Emigrantes del Colegio "Mariano Suarez Veintimilla" de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura del ño Lectivo 2010-2011. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
2. Bartrina, J. A. (2008). *Psicología y Nutrición*. Elsevier España.
3. Cuasquer, B., & Chugá, M. (2007). Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el Octavo año y Noveno Año de Educación Básica en losColegio "Victor Mideros" y "Universitario anexo a la Facultad F.E.C.Y.T. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
4. Espinoza, D. M. (2013). *La conflictividad de los derechos de las niñas, niños, y adolescentes*. Guayaquil.
5. Farinango, J., & Puma, F. (12 de Julio de 2013). Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
6. Guilbert Infante, H. R. (2009). *Necesidad de incrementar la motivación en los estudiantes de la universidad de ciencias informáticas para lograr un egresado integral y de una calidad suprema a la altura de los requerimientos de la actual sociedad cubana*. Argentina: El Cid Editor.
7. Hidrovo Mendoza, L. P. (Febrero de 2013). LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo, 9no y 10mo AÑOS DE BÁSICA DEL JARDÍN - ESCUELA Y COLEGIO GONZALO CORDERO CRESPO DE FE Y ALEGRÍA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012. PROPUESTA. D.M. DE QUITO, Pichincha, Ecuador.
8. Idrovo, V. (Abril de 2013). Proyecto de Vida y Proyecto Académico. *Guía para la formulación del proyecto de vida académica*, 64.

9. Martínez, L. N. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Club Universitario.
10. Naranjo, C. (2005). *Cosas que vengo diciendo: sobre el amor, la conciencia, lo terapéutico, y la solución al problema del mundo* (Primera ed.). Buenos Aires: Editorial Kier.
11. Ramos, P. (2010). *Entre el escándalo y la rutina: medios y familia en la migración internacional*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
12. Rubistein, S. L. (1975). *Enciclopedia de Psicología*. México: Ediciones Sol, S.A.
13. Ruiz, D. (2008). *Educación Siglo XXI- 127 temas de análisis*. Mira, Carchi, Ecuador: Creadores Gráficos.
14. Salazar, A. (2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012. La Maná, Ecuador.
15. Soria, V. (1982). *Relaciones Humanas*. México: Editorial Limusa.
16. Trujillo, D. M. (2010). *Comenzar de Nuevo: En Una Vida Con Mas Satisfacción, Abundancia y Paz Interior*. Xlibris Corporation.

## LINKOGRAFÍA

1. <http://hacialasuperacion.wikispaces.com/file/view/SUPERACI%C3%93N+PERSONAL.pdf>
2. GÓNGORA, C. (26 de Enero de 2008). *Método para estudiar*. Obtenido de *Método para estudiar*: <http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
3. Guanoluisa, M. (24 de Junio de 2014). “*LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MANUEL GALECIO*”. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/7863/FJCS-POSG%20043.pdf?sequence=1>
4. Medoza, L. P. (Febrero de 2013). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 2011-2012, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1899/1/T-UCE-0010-256.pdf>
5. Redalyc. (s.f.). Recuperado el 1999, de Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
6. Sánchez, M., & Chimbo, X. (2010). *La autoestima en la superación personal de los niños/as del tercero y cuarto año de educación básica de la escuela San Martín, de la Parroquia la Asunción, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar*. Obtenido de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/391/3/TESIS%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20EL%20MARCO%20TE%3%93RICO.pdf>
7. Velasteguí López, C. (2010). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/td4386.pdf>

8. Velástegui, C. (2010). "MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SUS EFECTOS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES". Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2953>
9. Manuel, O. L. (s.f.). *portales médicos.com*. Obtenido de Revista Médica Electrónica de PortalesMedicos.com: <http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/familia-paciente/>
10. <http://teoriasdeaprendizajes.blogspot.com/2008/11/humanista-maslow-abraham-1908-1970.html>
11. <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>

# ANEXOS

## ANEXO 1 FORMULARIO DEL DIAGNÓSTICO

Se aplicó la técnica del FODA, pero se tomó únicamente como referencia las fortalezas y debilidades que los docentes supieron manifestar en una hoja.

**Tabla N° 35 Diagnóstico**

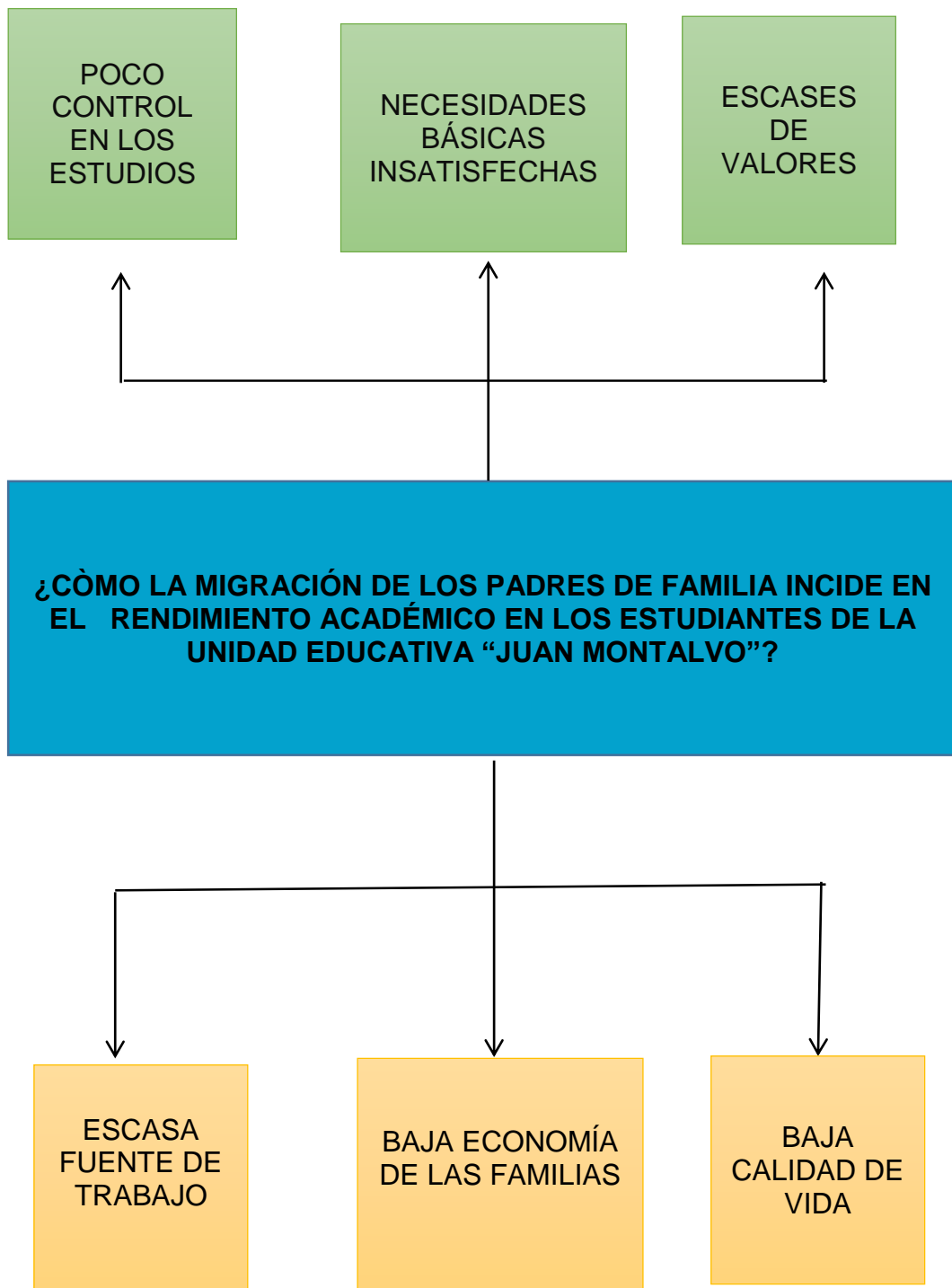
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
La institución cuenta con una rectora muy capacitada y abierta ante toda solicitud y con toda la predisposición de apoyar al personal y los estudiantes.	El personal docente no está completamente capacitado para asumir cargos de una unidad educativa.
La institución cuenta con espacios verdes para distracción.	Debido a la unión de instituciones existen muchos alumnos que no se adaptan al nuevo ambiente
La institución cuenta con espacios donde evacuar en caso de cualquier emergencia.	No se puede trabajar al 100% ya que muchos estudiantes no cuentan con la presencia de sus padres.
Los estudiantes cuentan con buenos tutores de curso para escuchar sus problemas.	Debido a la unión de instituciones, no existe el número de aulas necesarias.
	Existen docentes que no conceden las oportunidades necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
	La institución no cuenta con transporte para el movimiento de estudiantes y docentes

	No existe material suficiente para el buen desempeño académico de los estudiantes.
	Los estudiantes no informan a sus representantes legales acerca de reuniones o sanciones
	No existe la responsabilidad necesaria en los estudiantes.
	Muchos estudiantes no obedecen reglas
	Algunos docentes no son responsables y dejan a sus alumnos solos, originándose así peleas entre estudiantes.

Información recabada de docentes de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"  
Elaborado por Mirian Francisca Carrera Carrera

Finalmente se dialogó con la Rectora de la institución, a manera de entrevista, y supo manifestar que existen este tipo de problemas con los estudiantes ya que no existe una figura materna o paterna que ponga reglas en sus hogares, por lo que muchos de sus padres han migrado a otras ciudades por diferentes causas

## ANEXO 2 ÁRBOL DEL PROBLEMA



Elaborado por Mirian Francisca Carrera Carrera



### ANEXO 3 MATRIZ DE COHERENCIA

**Tabla N° 36 Matriz de coherencia**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo la migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Sector Rural del Cantón Mira, parroquia Juan Montalvo durante el año lectivo 2014-2015.</p>	<p>Determinar la incidencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento académico, en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Sector Rural del Cantón Mira, Parroquia Juan Montalvo durante el año lectivo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo incide la ausencia de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?</li> <li>• ¿La selección adecuada de la información científica y teórica sobre la migración y su incidencia en el rendimiento académico permitirá mejorar la autonomía de los estudiantes?</li> <li>• ¿Se puede mejorar el rendimiento de los estudiantes afectados por la migración, por medio de una guía de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el efecto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico.</li> <li>• Recopilar información científica para estructurar el marco teórico y sistematizar contenido de la propuesta.</li> <li>• Proponer una guía práctica de estrategias para elevar la autonomía de la población</li> </ul>

<p>estrategias para elevar su autonomía?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La socialización de la propuesta en base a estrategias para elevar la autonomía en los estudiantes afectados por la migración, logrará tener buena aceptación?</li> </ul>	<p>estudiantil afectada por la migración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar a la comunidad educativa afectada por la migración la investigación que se realizará.</li> </ul>
--	--

## ANEXO 4 FORMULARIOS DE ENCUESTAS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La presente encuesta va dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes a continuación se presenta una serie de preguntas en relación a la Migración y Rendimiento Académico, por ello necesitamos que responda con sinceridad y honestidad. No hay respuestas correctas e incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Sus respuestas son anónimas e importantes.

Coloque una **X** en una sola respuesta que considere es la más apropiada.

**1.-En su hogar, ¿Existe migración por parte de sus padres?**

Sí  No

**2. - ¿Quién considera Usted que debe ser el principal contribuyente de su formación académica?**

Padres  Maestros  Abuelos  Hermanos

**3.-Si se le pidiera calificar la importancia de la familia en su vida diaria ¿Qué calificación les asignaría?**

Muy Importante  Importante  Poco Importante

No es Importante

**4.-De las siguientes personas ¿Quién considera usted que le ayuda regularmente a cumplir con sus tareas escolares?**

Nadie  Padres  Maestros  Amigos

**5.-Escoja la opción más apegada a su realidad. La desintegración familiar por causa de la migración afecta directamente a:**

Padres  Vecinos  Hijos  Abuelos

**6.- ¿Cuál es su estado de ánimo si sus padres dejan el hogar por falta de fuentes de trabajo en su pueblo natal?**

Alegría  Tristeza  Enojo  Ira

**7.- ¿Considera Usted que la falta de dinero mensual en los hogares, es un factor para que los padres salgan de su tierra natal?**

Siempre  A veces  Nunca

**8.- ¿En qué escala cualitativa considera Usted que se encuentra su rendimiento académico?**

Supera los aprendizajes requeridos

Domina los aprendizajes requeridos

Alcanza los aprendizajes requeridos

Está proximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

No alcanza los aprendizajes requeridos

**9.-Hasta qué punto considera Usted que la desintegración de su familia por causa de la migración afecta su rendimiento académico**

Completamente  Poco  Muy Poco  Nada

**10.- ¿Necesita Usted de la motivación de otras personas para realizar con dedicación sus tareas extraordinarias?**

Siempre  A veces  Regularmente  Nunca

**11.-Al existir ausencia de padres de familia, ¿considera Usted que la motivación por parte de los docentes dentro del aula es de vital importancia para su desempeño académico?**

Muy Importante  Poco Importante  No es importante

**12.- ¿Cómo considera Usted que se encuentran sus hábitos de estudio, tomando en cuenta que el pilar fundamental del hogar no está presente?**

Excelente  Muy Buenos  Buenos  Regulares

**13.-Al hablar de relación alumno- maestro específicamente cuando existe ausencia de padres de familia. ¿Cuán importante cree usted que es la empatía de unos con otro?**

Muy Importante  Importante  Poco Importante

No es Importante

**14.-Considera que por ser hijo de padres migrantes, los docentes tiene un trato especial con Usted**

Siempre  Regularmente  A veces  Nunca

**15.- ¿Piensa Usted que el ambiente del aula en el que usted trabaja, es el adecuado para su educación?**

Muy Adecuado  Poco Adecuado  Nada Adecuado

**16.- Estaría usted dispuesto a participar en talleres que le permitan manejar la ausencia de sus padres y mejorar su rendimiento académico.**

Sí

No

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

La presente encuesta va dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes a continuación se presenta una serie de preguntas en relación a la Migración y Rendimiento Académico, por ello necesitamos que responda con sinceridad y honestidad. No hay respuestas correctas e incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Sus respuestas son anónimas e importantes.

Coloque una **X** en una sola respuesta que considere es la más apropiada.

**1.-En la Institución, ¿Existen estudiantes con padres migrantes?**

Sí  No

**2.- ¿Quién considera Usted que debe ser el principal contribuyente de la formación académica del estudiante?**

Padres  Maestros  Abuelos  Hermanos

**3.- ¿Qué tan importante piensa Usted que es la familia en la vida diaria del estudiante?**

Muy Importante  Importante  Poco Importante

No es Importante

**4.-De las siguientes personas ¿Quién considera usted que debe ayudar regularmente a cumplir con las tareas escolares del estudiante?**

Nadie  Padres  Maestros  Amigos

**5.-Escoja la opción más apegada a la realidad. ¿A quién considera Usted que afecta de forma más directa la desintegración familiar por causa de la migración?**

Padres  Vecinos  Hijos  Abuelos

**6.- ¿Cuál considera usted que es el estado de ánimo de los estudiantes si sus padres dejan el hogar por falta de fuentes de trabajo en su pueblo natal?**

Alegría  Tristeza  Enojo  Ira

**7.- ¿Considera Usted que la falta de dinero mensual en los hogares, es un factor para que los padres salgan de su tierra natal?**

Siempre  A veces  Nunca

**8.- ¿En qué escala cualitativa considera Usted que se encuentra el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes?**

Supera los aprendizajes requeridos

Domina los aprendizajes requeridos

Alcanza los aprendizajes requeridos

Está proximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

No alcanza los aprendizajes requeridos



**9.-Hasta qué punto considera Usted que la desintegración de la familia por causa de la migración afecta al rendimiento académico del estudiante**

Completamente  Poco  Muy Poco  Nada

**10.- ¿Considera Usted que el estudiante necesita de la motivación de otras personas para realizar con dedicación las tareas extraordinarias?**

Siempre  A veces  Regularmente  Nunca

**11.-Al existir ausencia de padres de familia, ¿considera Usted que la motivación por parte de los docentes dentro del aula es de vital importancia para el desempeño académico del estudiante?**

Muy Importante  Poco Importante  No es importante

**12.- ¿Cómo considera Usted que se encuentran los hábitos de estudio, de los estudiantes, tomando en cuenta que el pilar fundamental del hogar no está presente?**

Excelente  Muy Buenos  Buenos  Regulares

**13.-Al hablar de relación alumno- maestro específicamente cuando existe ausencia de padres de familia. ¿Cuán importante cree usted que es la empatía de unos con otro?**

Muy Importante  Importante  Poco Importante

No es Importante

**14.-Considera usted que los estudiantes, hijos de padres migrantes, tienen algún trato especial por parte de docentes**

Siempre  Regularmente  A veces  Nunca

**15.- ¿Considera Usted que el ambiente del aula en el que trabajan los estudiantes hijos de padres migrantes, es el adecuado para la educación de los mismos?**

Muy Adecuado  Poco Adecuado  Nada Adecuado

**16.- ¿Estaría usted dispuesto a permitir la participación de los estudiantes en talleres que le ayuden a manejar la ausencia de los padres de familia y de esta manera mejorar su rendimiento académico?**

Sí  No

## ANEXO 5 FOTOS

### Aplicación de encuestas a estudiantes





## Aplicación de encuestas a docentes



## Socialización





## ANEXO 6 CERTIFICADOS

### UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"

Juan Montalvo-Mira-Carchi [uejuanmontalvo13@yahoo.es](mailto:uejuanmontalvo13@yahoo.es) telf. 3012 324

Juan Montalvo 13 de Mayo del 2015

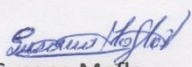
A petición verbal de la interesada, la suscrita Lic. Susana Mafla Rectora de la Unidad Educativa "Juan Montalvo".

## CERTIFICA

Que la señorita Mirian Francisca Carrera Carrera, con número de cedula 0401782214, estudiante de la Universidad "Técnica del Norte", realizó la APLICACIÓN DE ENCUESTAS, a la muestra de estudiantes afectados por la migración y a la totalidad de docentes, de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

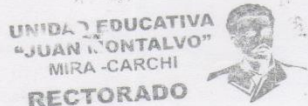
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso de la presente en lo que creyere conveniente.

Atentamente

  
Lic. Susana Mafla

1001318664

RECTORA



## UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"

Juan Montalvo-Mira-Carchi [uejuanmontalvo13@yahoo.es](mailto:uejuanmontalvo13@yahoo.es) telf. 3012 324

Juan Montalvo, 19 de Junio del 2015

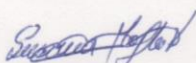
A petición verbal de la interesada la suscrita Lic. Susana Mafla Valverde, Rectora de la Unidad Educativa "Juan Montalvo".

### CERTIFICA:

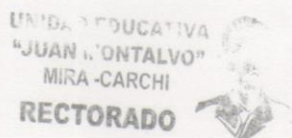
Que la señorita Mirian Francisca Carrera Carrera con número de cédula 0401782214, realizó la socialización de la GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTONOMÍA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL AFECTADA POR LA MIGRACIÓN".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

Atentamente

  
Lic. Susana Mafla

RECTORA

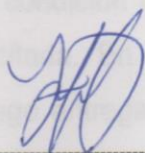




## AUTORÍA

Yo, **Mirian Francisca Carrera Carrera**, portador de la cédula de ciudadanía número 0401782214, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito **MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.**” es de mi autoría que no ha sido previamente presentado para ningún grado ni calificación profesional y que he consultado e investigado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes mencionada suscribo este documento y en el momento que he suscrito el escrito final impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



Mirian Francisca Carrera Carrera

C.C 10035696-4.

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **MIRIAN FRANCISCA CARRERA CARRERA**, con cédula de ciudadanía N° **0401782214** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autor del trabajo de grado denominado **“MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.** que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento y en el momento que hago entrega del trabajo final impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

DIRECCIÓN:	Cantón Mira, Provincia del Garchi		
EMAIL:	panchitacarrera@gmail.com		
TELÉFONO:	2280-7511	TELÉFONO MOVIL:	0985876741



Mirian Francisca Carrera Carrera

C.C 040178221-4

En la ciudad de Ibarra, 21 de Diciembre del 2015



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	040178221-4		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Carrera Carrera Mirian Francisca		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Cantón Mira, Provincia del Carchi		
<b>EMAIL:</b>	panchitacarrera@gmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2280 751	<b>TELÉFONO MOVIL:</b>	0985876741

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.</b>
<b>AUTORA:</b>	Carrera Carrera Mirian Francisca
<b>FECHA: AA-MM-DD</b>	2015-12.21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
<b>ASESOR DIRECTOR:</b>	/ Dr. Gabriel Echeverría

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Mirian Francisca Carrera Carrera con cédula de ciudadanía N° 0401782214 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para

ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

### 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que son las titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra el 21 de Diciembre del 2015

LA AUTORA:



.....  
Mirian Francisca Carrera

0401782214

Facultado por resolución de Consejo Universitario