



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA:

Lucero Santos Eliana Elizabeth

DIRECTOR:

Dr. Julio Miguel Andrade

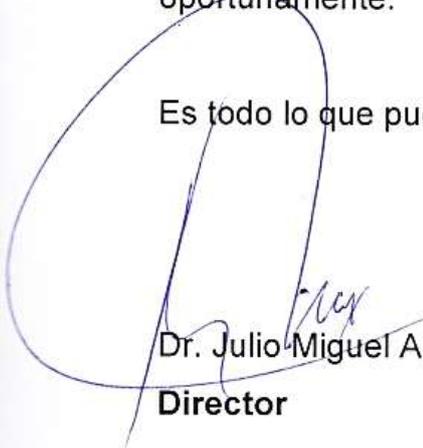
Ibarra, 2014

Aceptación del Director

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación ,Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de Grado: **“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN EL PERIODO 2013-2014”**, realizado por la señorita estudiante: **LUCERO SANTOS ELIANA ELIZABETH**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Julio Miguel Andrade

Director

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a las personas que con su amor comprensión y cariño me motivaron a seguir adelante.

A mis padres, mi ejemplo a seguir, los cuales me enseñaron que a pesar de las adversidades siempre hay que enfrentar la vida sin temor ni miedos, quienes me forjaron buenos valores y que con su amor incondicional me mostraron el camino que debo seguir.

A mi hija el motor de vida, el tesoro más apreciado que la vida que ha brindado, mi mayor fortaleza para continuar y nunca rendirme con mis estudios.

A mis mejores amigos de una u otra manera estuvieron acompañándome en las alegrías y tristezas, y en las nuevas experiencias que vivimos juntos.

A mis profesores que cada día me impartieron nuevos conocimientos para ser una excelente profesional.

Eliana Lucero

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Universidad Técnica del Norte, de la cual siento muy orgullosa de pertenecer a esta casona del saber y superarme de forma personal y profesional.

Un agradecimiento muy merecido a mi tutor, el Dr. Julio Miguel Andrade que ha sabido guiarme en cada paso para la elaboración de este trabajo investigativo, quien en cada momento ha sido un guía.

A mi familia que siempre con su dedicación han sabido orientarme para lograr este objetivo propuesto en mi vida, a mis amigos que con su apoyo y sus palabras no me hicieron desistir de lo que me propuse a mis docentes proveedores del saber y amigos, a las autoridades de la institución que igual colaboraron para que mi trabajo investigativo se lleve a cabo y llegue a una feliz culminación.

Eliana Lucero

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema de Investigación.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema.	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitación	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación Espacial.	5
1.4.3. Delimitación Temporal.	5
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos:	6
1.6. Justificación.	6
Capítulo II.....	9
2. Marco Teórico	9

2.1.	Fundamentación Teórica	9
2.1.1.	Fundamentación Filosófica	9
2.1.1.1.	Teoría Humanista.....	9
2.1.1.2.	Principales representantes del Humanismo.....	16
2.1.2.	Fundamentación Psicológica.	22
2.1.2.1.	Teoría Cognitiva.....	22
2.1.2.2.	Cognitivismo y Sexualidad	26
2.1.3.	Fundamentación Social.....	26
2.1.3.1.	Teoría Socio – Crítica	26
2.1.4.	Fundamentación Pedagógica	29
2.1.4.1.	Modelo Crítico	29
2.1.5.	Fundamentación Científica	31
2.1.5.1.	Educación sexual	31
2.1.5.2.	Sexualidad	32
2.1.5.3.	La complejidad de la sexualidad	35
2.1.5.4.	La sexualidad en el inicio de la vida.....	36
2.1.5.5.	Sexualidad masculina	39
2.1.5.6.	Sexualidad Femenina	40
2.1.5.7.	La sexualidad en la primera infancia.....	41
2.1.5.8.	Desarrollo Psicosexual.....	42
2.1.5.9.	Relaciones Interpersonales.....	44
2.1.5.10.	Aprendizaje y relaciones interpersonales.....	51
2.1.5.11.	Guía didáctica	52
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal:.....	54
2.3.	Glosario de términos	56
2.4.	Interrogantes de investigación	60
2.5.	Matriz Categorical	61
Capítulo III.....	62	
3.	Metodología de la Investigación.....	62

3.1.	Tipo de Investigación.....	62
3.1.1.	Investigación Exploratoria.....	62
3.1.2.	Investigación Descriptiva.....	63
3.1.3.	Investigación Propositiva.....	63
3.1.4.	Investigación Cualitativa.....	63
3.2.	Métodos.....	63
3.2.1.	Histórico lógico.....	63
3.2.2.	Inductivo deductivo.....	63
3.2.3.	Analítico sintético.....	64
3.2.4.	Descriptivo.....	64
3.2.5.	Estadístico.....	64
3.3.	Técnicas.....	64
3.3.1.	Observación.....	64
3.3.2.	Encuesta.....	64
3.3.3.	Instrumentos.....	65
3.4.	Población.....	65
3.5.	Muestra.....	66
3.5.1.	Número de Estudiantes y Padres de Familia.....	66
3.5.2.	Número de Docentes.....	66
3.5.3.	Muestra de la Población.....	67
	Capítulo IV.....	68
4.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	68
4.1.	Encuesta dirigida a estudiantes.....	69
4.2.	Encuesta dirigida a padres de familia.....	80
4.3.	Encuesta dirigida a docentes.....	91
	Capítulo V.....	102
5.	Conclusiones y Recomendaciones.....	102

5.1.	Conclusiones	102
5.2.	Recomendaciones	103
5.3.	Interrogantes de la Investigación	103
Capítulo VI		106
6.	Propuesta Alternativa.....	106
6.1.	Título de la propuesta	106
6.2.	Justificación e Importancia.....	106
6.3.	Fundamentación Teórica	108
6.3.1.	Fundamentación Filosófica	108
6.3.2.	Fundamentación Psicológica	111
6.3.3.	Fundamentación Social.....	113
6.3.4.	Fundamentación Pedagógica	114
6.4.	Objetivos	116
6.4.1.	Objetivo General	116
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	116
6.5.	Ubicación Sectorial y Física	116
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	117
6.7.	Impactos	204
6.7.1.	Impacto Social	204
6.7.2.	Impacto Educativo.....	204
6.7.3.	Impacto Pedagógico	204
6.8.	Difusión.....	205
Bibliografía		206
ANEXOS.....		207
Anexo 1: Árbol de Problemas		208
Anexo 2: Encuesta Estudiantes		209

Anexo 3: Encuesta Padres de Familia	212
Anexo 4: Encuesta Docentes.....	215
Anexo 5: Matriz de coherencia.....	218
Anexo 6: Fotografías.....	219

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia educación sexual	69
Gráfico 2: Aspectos que estudia la educación sexual.....	70
Gráfico 3: Comportamiento psicológico y social del individuo	71
Gráfico 4: Medio ambiente y sexualidad	72
Gráfico 5: Estrategias educativas	73
Gráfico 6: Imagen personal.....	74
Gráfico 7: Imagen personal frente al sexo complementario.....	75
Gráfico 8: Actitud frente a la educación sexual	76
Gráfico 9: Fuente de información educación sexual	77
Gráfico 10: Fuente de información sexualidad y valores	78
Gráfico 11: Atractivo del sexo complementario.....	79
Gráfico 12: Educación sexual	80
Gráfico 13: Temas importantes de educación sexual	81
Gráfico 14: Educación sexual y comportamiento.....	82
Gráfico 15: Relación entre medio ambiente y sexualidad.....	83
Gráfico 16: Estrategias educativas	84
Gráfico 17: Conformidad imagen personal	85
Gráfico 18: Actitud frente al sexo complementario.....	86
Gráfico 19: Sexo y sexualidad	87
Gráfico 20: Familia y educación sexual	88
Gráfico 21: Sexualidad y Valores.....	89
Gráfico 22: Sexo complementario.....	90
Gráfico 23: Educación sexual en la institución.....	91

Gráfico 24: Educación sexual aspectos relevantes.....	92
Gráfico 25: Incidencia de la educación sexual sobre el comportamiento .	93
Gráfico 26: Efectos del medio ambiente sobre la sexualidad	94
Gráfico 27: Mecanismo para impartir educación sexual	95
Gráfico 28: Inconformidad con imagen personal.....	96
Gráfico 29: Relaciones interpersonales ambiente educativo.	97
Gráfico 30: Clases sobre sexo y sexualidad	98
Gráfico 31: Educación sexual proveniente de la familia.....	99
Gráfico 32: Asignatura que imparte sexualidad y valores	100
Gráfico 33: Relaciones interpersonales con el sexo complementario....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Importancia educación sexual.....	69
Tabla 2: Aspectos que estudia la educación sexual	70
Tabla 3: Comportamiento psicológico y social del individuo	71
Tabla 4: Medio ambiente y sexualidad.....	72
Tabla 5: Estrategias educativas	73
Tabla 6: Imagen personal	74
Tabla 7: Imagen personal frente al sexo complementario	75
Tabla 8: Actitud frente a la educación sexual	76
Tabla 9: Fuente de información educación sexual.....	77
Tabla 10: Fuente de información sexualidad y valores	78
Tabla 11: Atractivo del sexo complementario	79
Tabla 12: Educación sexual.....	80
Tabla 13: Temas importantes de educación sexual.....	81
Tabla 14: Educación sexual y comportamiento	82
Tabla 15: Relación entre medio ambiente y sexualidad.....	83
Tabla 16: Estrategias educativas	84
Tabla 17: Conformidad imagen personal	85
Tabla 18: Actitud frente al sexo complementario	86
Tabla 19: Sexo y sexualidad.....	87
Tabla 20: Familia y educación sexual	88
Tabla 21: Sexualidad y valores	89
Tabla 22: Sexo complementario	90
Tabla 23: Educación sexual en la institución	91

Tabla 24: Educación sexual aspectos relevantes	92
Tabla 25: Incidencia de la educación sexual sobre el comportamiento ...	93
Tabla 26: Efectos del medio ambiente sobre la sexualidad	94
Tabla 27: Mecanismo para impartir educación sexual	95
Tabla 28: Inconformidad con Imagen Personal.....	96
Tabla 29: Relaciones interpersonales ambiente educativo.....	97
Tabla 30: Clases sobre Sexo y sexualidad	98
Tabla 31: Educación sexual proveniente de la familia	99
Tabla 32: Asignatura que imparte sexualidad y valores.....	100
Tabla 33: Relaciones interpersonales con el sexo complementario	101

Resumen

La investigación tiene por objetivo principal determinar el nivel de incidencia que tiene la educación sexual en las relaciones interpersonales, al ser una asignatura que abarca varios aspectos adicionales a la genitalidad como son los aspectos físicos, psicológicos, sociales, emocionales, intelectuales, éticos, morales y sexuales inmersos en el desarrollo evolutivo del individuo. Para cumplir con este fin se inició por identificar el objeto de investigación para la construcción de los antecedentes y contrastar con la situación actual que tiene lugar dentro del Colegio Universitario “UTN”, estos facilitarán la elaboración del objetivo principal y los subsiguientes objetivos específicos que conducirán la investigación en cada una de sus etapas, delimitando el tiempo, espacio y alcance que esta tendrá. Como segundo movimiento para el desarrollo de la investigación, se describieron las bases científicas que constituyeron el marco teórico para sustento de la investigación. La metodología empleada en la consecución de los objetivos planteados fue de carácter propositivo, exploratoria y descriptiva con el apoyo de los métodos inductivo – deductivo, analítico, sintético, estadístico y las técnicas de la encuesta y la observación, esto facilitó el proceso de análisis y tabulación de la información obtenida de los estudiantes y padres de familia de los novenos años de educación básica y los docentes de la institución, a través de la encuesta, esta información se consideró como el sustento de la investigación y la propuesta. Una vez concluida esta etapa se procedió a redactar la propuesta que consiste en una guía de educación sexual que busca favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año de la institución, mediante el conocimiento de varios aspectos inmersos en la asignatura de educación sexual como son la identidad personal, el conocimiento corporal, autoestima y diversas actividades encaminadas a desarrollar habilidades sociales que garanticen el respeto de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Todo lo antes descrito permitió emitir las conclusiones y recomendaciones que vayan en relación con la factibilidad, duración y rendimiento de la guía. Como último punto se analizaron los impactos que la ejecución de la propuesta genera al interior de la institución.

ABSTRACT

This research has as its main objective to determine the level of incidence that has sexual education on interpersonal relationships, being a subject that encompasses several aspects in addition to the sexuality as they are physical, psychological, social, emotional, intellectual, ethical, moral and sexual immersed in the evolutionary development of the individual. To meet this purpose began by identifying the object of research for the construction of you record them and to compare with the current situation that takes place within the University's School of "UTN", these facilitate the elaboration of aim and the subsequent specific objectives which will lead research in each of its stages, defining the time, space and scope that this will have. As the second movement for the development of research, described the scientific bases which formed the theoretical framework for research support. The methodology used in the achievement of the goals was purposeful, exploratory and descriptive character with inductive methods support - deductive, analytical, synthetic, Statistician and the techniques of survey and observation, this facilitated the process of analysis and tabulation of the information obtained from the students and parents of the ninth year of basic education and the teachers of the institution, through the survey, this information was considered to support the research and proposal. Once completed this stage we proceeded to write the proposal which consists of a guide to sex education that seeks to promote the development of the interpersonal relationships of the ninth year of the institution students, through the knowledge of the various aspects involved in the subject of sex education as they are identity person, body awareness, self-esteem and various activities aimed to develop social skills that ensure respect for sexual and reproductive rights of adolescents. Before described allowed to issue conclusions and recommendations expected in relation to the feasibility, duration and performance guide. Finally analysed the impacts generated by implementation of the proposal to the interior of the institution.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como finalidad identificar el nivel de influencia que tiene una correcta educación sexual sobre el normal desenvolvimiento de las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa, para elaborar una guía de educación sexual que a través del conocimiento de la sexualidad intervenga en el desarrollo de habilidades sociales.

La propuesta resultado de la investigación tiene como finalidad contribuir con la dinámica social de la institución, mejorando las relaciones entre estudiantes, favoreciendo al buen funcionamiento del proceso educativo, erradicando la presencia de conductas inapropiadas que vayan en contra de los derechos sexuales de cada individuo.

Capítulo I: en este apartado se describió el problema de investigación para delimitarlo en el tiempo y el espacio, facilitando la construcción del objetivo general y objetivos específicos, como elementos guía para el desarrollo de la investigación. Además se presentó un análisis las causas, necesidades y justificación para la creación de una guía de educación sexual.

Capítulo II: en este capítulo se desarrollaron las Bases Teóricas Científicas, corresponde al marco teórico, en el que se explican temas, teorías y modelos psicológicos relacionados con el origen y evolución de la sexualidad y su incidencia en el comportamiento del individuo, esta información permitirá realizar un correcto análisis de la conducta humana a través de una investigación documental y bibliográfica, siendo un referente y sustento para la propuesta.

Capítulo III: corresponde al estudio de la metodología empleada en el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación. Aquí se

describió el tipo y modalidad de la investigación, los métodos y técnicas empleados en la recolección de la información primaria, para identificar como se encuentran las relaciones interpersonales, entre los estudiantes de la institución y sobre estos datos específicos definir las estrategias más adecuadas para desarrollar la propuesta.

Capítulo IV: se analizó e interpretó los resultados; los mismos que fueron cuidadosamente tabulados y representados en porcentajes. El capítulo V se refiere a las conclusiones y recomendaciones obtenidas al vincular la teoría, la investigación de campo y el aporte del investigador.

Capítulo VI: se describe la propuesta como una alternativa de solución a los problemas encontrados en la investigación con su respectiva justificación, fundamentación temas propuestos, actividades, recursos, ubicación e impactos.

Finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos de la investigación. Con lo anteriormente expuesto se pretendió que la estudiante esté en la capacidad de enfrentar los problemas sobre sexualidad que se le presenten en su diario vivir en forma responsable.

CAPÍTULO I

1. El Problema de Investigación

1.1. Antecedentes

La sexualidad es el término empleado para describir el conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran relevancia en el desarrollo del individuo y la sociedad en general. Según Herranz y Barba, Sierra García, y Enesco Arana, (2009), la sexualidad esta intimamente relacionada a la afectividad y la práctica de valores, lejos de la definición preconcebida de solo hacer referencia a la función reproductora y la genitalidad, adoptando una concepcion mas alta que incluye al erotismo.

La relacion existente entre la sexualidad y las relaciones interpersonales radica en la necesidad de explicar y comprender como los aspectos sexuales del individuo determinan el comportamiento y la visión que cada uno tiene de si mismo y como valora y se relaciona con los demás, en determinadas situaciones y lugares.

En nuestro medio es normal que la información referente a la sexualidad no sea asimilada correctamente y por el contrario genere controversia y confusión en la sociedad, que en su gran mayoría considera a la sexualidad como un tema que abarca únicamente todo lo referente a la genitalidad, y no como un componente activo de la personalidad que define como el individuo se manifiesta y se comporta en el medio donde se desarrolla.

La educación sexual surge como una necesidad de esclarecer las dudas e inquietudes en torno a la sexualidad y su influencia en las

relaciones interpersonales, guiando al individuo por un proceso de maduración biopsíquica frente a la sexualidad, evitando que durante el proceso de socialización, el individuo genere actitudes inapropiadas como temores, insatisfacciones y confusión frente al funcionamiento psicosexual normal del ser humano durante toda su vida, en especial en la adolescencia etapa caracterizada por el impulso sexual y los cambios hormonales.

La adolescencia está caracterizada por la necesidad de socializar e incluirse en el medio social y ser aceptado por el entorno inmediato; la familia y el ambiente escolar, para favorecer al surgimiento de relaciones interpersonales sanas es necesario comprender los cambios que sufre el individuo en esta etapa sobre todo frente a los aspectos inmersos en la sexualidad del adolescente y la marcada atracción que siente por el sexo complementario.

El Colegio Universitario es considerado un verdadero centro de investigación y formación docente, al ser el lugar donde los estudiantes de último nivel de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología realizan sus prácticas pre profesionales con la finalidad de afianzar sus conocimientos y aplicarlos en la vida real, además brinda la oportunidad de que los estudiantes universitarios mediante la observación, identifiquen posibles temas de investigación que como resultado ofrezcan alternativas de solución a problemas existentes en la institución.

En este sentido, se evidenció la necesidad de impartir educación sexual como medida favorecedora para establecer relaciones interpersonales sanas entre los estudiantes, sobre todo al tratarse de una institución educativa que acoge en sus aulas individuos de diferente género para disminuir la incidencia de problemas derivados de relaciones poco sanas ocasionadas por la curiosidad sexual que gobierna los

comportamientos de los adolescentes dentro y fuera del ambiente educativo.

1.2. Planteamiento del problema.

La incidencia de la educación sexual en las relaciones interpersonales se presenta como un problema para la sociedad y la comunidad educativa, si se considera la falta de conocimiento y la escasa información sobre los temas inmersos en el campo de la sexualidad, la mayor parte de la sociedad considera innecesario impartir educación sexual bajo la premisa de que esta asignatura únicamente incluye aspectos biológicos, especialmente relacionados con la genitalidad, desconociendo por completo otros aspectos como el afectivo, social y cultural, mismos que tienen alta participación en la personalidad del individuo y su comportamiento en general, sobre todo en la adolescencia etapa caracterizada por la curiosidad y el erotismo sexual como consecuencia del cambio hormonal.

Al interior del Colegio Universitario se ha evidenciado la aparición de conflictos entre los estudiantes de ambos sexos, ocasionados por el desconocimiento y la falta de educación sexual dentro y fuera del establecimiento, dando lugar a episodios bochornosos de discriminación, agresión y burlas frente a la sexualidad de los individuos. Frente a esta realidad se ha evidenciado la importancia de incluir la educación sexual como medida que favorezca al establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y respetuosas dentro y fuera del ambiente escolar.

Entre las causas que originan este fenómeno está la falta de compromiso de los padres hacia la formación en educación sexual de sus hijos, como consecuencia de una cultura conservadora que condena y no

acepta la discusión de temas relacionados con la sexualidad del individuo considerando su alta participación en el comportamiento.

A más de los mitos que giran en torno a la educación sexual y la falta de compromiso existente por parte de los centros educativos de nivel medio para incluir dentro del pensum regular la asignatura de educación sexual como una medida formativa para los estudiantes.

Lo antes expuesto ha ocasionado que los adolescentes ante la falta de información se vean obligados a buscarla en otras fuentes poco confiables, que en lugar de contribuir a la formación integral del individuo, distorsionen la realidad creando confusión y sentimientos de culpa frente a la sexualidad, entorpeciendo su sano y adecuado crecimiento, dando como resultado la formación de seres que se basan en mitos ajenos a la realidad de su cuerpo y de los cambios que este sufre.

Por ello se requiere impulsar una educación en sexualidad que comprenda, tolere y respete las ideas y opiniones de los estudiantes; que promueva la formación de seres con actitudes, sentimientos, valores y habilidades adecuadas para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos, a través del conocimiento científico; entendiendo que dentro de este postulado está la sana convivencia con sus semejantes.

Para lograr disminuir este fenómeno es necesario contar con el apoyo de la familia y el centro educativo, por ser los encargados de brindar a los estudiantes las diferentes pautas de comportamiento, de conducta y aptitudes positivas para una adecuada convivencia del individuo dentro y fuera del ámbito educativo, para evitar que se sientan avergonzados y juzgados por sus semejantes.

Es el momento de aceptar que el mundo actual demanda cambios significativos en la calidad y cantidad de la información que se ofrece a los niños y adolescentes frente a la educación sexual, como medida preventiva que evite que los estudiantes acudan en busca de información en fuentes inadecuadas que les inciten a tomar decisiones equivocadas frente a su sexualidad y con quienes se relacionan.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo incide la inadecuada educación sexual en las relaciones interpersonales de los estudiantes de los novenos años de educación Básica del Colegio Universitario UTN, durante el periodo académico 2013-2014?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de observación.

Estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”.

1.4.2. Delimitación Espacial.

La investigación tuvo lugar en el Colegio Universitario “UTN” anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, ubicado en el sector de los Huertos Familiares, calle Luis Ulpiano de la Torre s/n y Jesús Yerovi, en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación Temporal.

La investigación se realizó en el transcurso del año lectivo 2013 – 2014

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia de la educación sexual en las relaciones interpersonales en los estudiantes del colegio Universitario UTN.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”, sobre contenidos de educación sexual.
- Construir el marco teórico que sustentará científicamente el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación para seleccionar las estrategias, métodos y técnicas pedagógicas más adecuadas para impartir educación sexual.
- Diseñar la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”.
- Socializar la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”.

1.6. Justificación.

La implementación de guías didácticas en base a talleres que busquen solucionar y prevenir problemas sociales, en la actualidad se constituye como una de las alternativas más adecuadas para conseguir cambios significativos al demandar la participación activa de los involucrados, con

la finalidad de que los beneficiarios se empoderen de la información y el mensaje de la guía. En el caso de esta investigación en particular se pretende mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario "UTN", como medida que busque mitigar y disminuir paulatinamente los problemas derivados de la falta de educación sexual en los estudiantes de la institución educativa.

Esta investigación resulta de mucha importancia ante la realidad que se ha vislumbrado en los últimos años en la sociedad en general, de comportamiento sexual permisivo, como consecuencia de la falta de educación sexual y las malas relaciones interpersonales que esto ha generado. El tema de la sexualidad se ha convertido en una necesidad imperiosa para el que hacer educativo y el ambiente familiar, al ser considerado en la actualidad un componente importante de la personalidad del individuo que define su comportamiento y manera de relacionarse con sus pares.

Este trabajo engloba todos los espacios del desarrollo del estudiante, para que de esta manera pueda integrar las esferas tanto biológica, psicológica como social y garantizar así su correcto desempeño y el de cada uno de los actores que intervienen en su educación, ya que desde hace varios años el panorama es claro, para lograr que un individuo desarrolle sus potencialidades, será indispensable una permanente interacción entre la escuela y la familia.

Las condiciones administrativas son las requeridas para desarrollar el presente trabajo de investigación, al existir la disponibilidad y apertura necesaria por parte de las autoridades de la institución del Colegio Universitario UTN. Se comprometieron a permitir que se obtenga toda la información necesaria que sustente y valide la realización de la propuesta objeto de esta investigación. A su vez esto permitió que se cumpla con todas y cada una de las exigencias que legalizaron el trabajo. Además se

contó con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución recurso indispensable en el desarrollo del trabajo al contribuir con la asesoría calificada, al contar con la experiencia requerida en el manejo de los estudiantes.

En cuanto a las condiciones técnicas necesarias para la realización de la investigación se empleó el método científico para comprobar la presencia del objeto de investigación y así justificar la elaboración de la guía que busca dar solución a la problemática observada.

En cuanto al financiamiento requerido para el desarrollo de la investigación, se debe mencionar que fue de responsabilidad absoluta del investigador. Las condiciones legales que enmarcaron la realización y ejecución del trabajo de investigación, fueron la Constitución del Ecuador, en todos los apartados que hacen referencia a aspectos educativos donde se promueve la protección a la integridad física y psicológica de todos los individuos.

Además se consideraron cada uno de los artículos relacionados con el objeto de investigación y que se encuentran descritos en la Ley de Educación, Reglamento Interno de la Institución y su respectivo Manual de Convivencia.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Filosófica

2.1.1.1. Teoría Humanista

El sustento científico del trabajo de investigación recae en la Teoría Humanista propuesta por Carl Rogers, donde expone algunas de sus convicciones básicas, la más significativa es su posición en defensa de la subjetividad del individuo, afirmando que:

“Cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”. (Gil-Verona, y otros, 2012, p. 33)

La teoría humanista permite tener una visión más amplia de la conducta humana, su origen y condiciones, es así que describe a interacción del individuo con el mundo, como centro de los cambios permanentes que acosas a la sociedad, proveyendo de nuevas y diferentes experiencias al individuo.

El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones, en este sentido su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia. Las personas no estamos en la capacidad de conocernos por

completo, existen zonas ocultas o no conocidas que se revelarán en terapia o bajo alguna situación determinada. El individuo cuenta con la capacidad de actualizar y desarrollar su organismo sobre experiencias motivados a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse.

La teoría humanista respecto a la sexualidad define una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales.

La formación de la sexualidad sobre los principios de la teoría humanista solo se logra a través de la superposición de lo personal con lo social, sin privar al individuo del derecho libre a elegir y trazar los modos propios de vivir su sexualidad, proporcionándole las herramientas necesarias para que estas decisiones no perjudiquen su vida y las de los demás.

Si bien resulta complicado comprender la estrecha relación existente entre estos elementos, resulta lógico relacionarlos con la libertad y la responsabilidad, con que cada individuo debe vivir su sexualidad desde las edades más tempranas cuando el ser humano define los límites de su propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de sus semejantes, solo entonces existirá una completa sinergia entre el hombre y el medio.

Esta correlación no hace referencia a una situación de dependencia, por el contrario estimula al individuo a desarrollar una conciencia crítica - dialéctica, caracterizada por una conducta activa, cuestionadora, divergente y transformadora de su entorno sin olvidar el carácter complejo y contradictorio del ser humano.

El humanismo propone convertir al ser humano en un agente de cambio, preparado para desarrollar al máximo sus potencialidades, capaz de penetrar la vida teniendo en cuenta que ésta no es un camino lineal, libre de escollos, sino pleno de luchas, conflictos y contradicciones intra e intersubjetivos con el yo y con las individualidades y los grupos a los que se vincula cada día.

La teoría humanista promueve humanista crítico de los varios postulados sobre la sexualidad:

- Preparar al individuo para desempeñar el rol protagónico, como árbitro de la construcción y expresión personalizada de su sexualidad.
- Desarrollar una actitud dialéctica ante sí y la vida, que le permita comprender y enfrentar las contradicciones inter e intersubjetivas.
- Cultivar la confianza y esperanza en el ser humano, en su capacidad de elección, decisión, crecimiento y autorrealización personal.
- Promover la autenticidad, la libertad, el derecho a determinar los límites y espacios, roles particulares de expresión sexual, atendiendo a sus tendencias existenciales y evitando antagonismos con su contexto.
- Romper las actitudes pasivas, dependientes de los modelos y valores sexuales estereotipados para asumir posturas activas, críticas, divergentes, transformadoras de sí mismo y de su realidad.
- Evitar el desarrollo de actitudes hacia su sexualidad y la ajena sustentadas en valores egocentristas, individualistas.

- Maximizar los niveles de autodeterminación y autorregulación consciente de la conducta sexual individual, vinculándolas con las de las personas con las que convive en la vida de pareja, familiar y social.
- Articular el sistema de valores personales flexibles y democráticos con el sistema grupal y el social, con el mínimo de sacrificio de la libertad de elección y acción en la vida sexual.
- Transformar las relaciones antagónicas de poder, dominación y discriminación entre los géneros por vínculos de cooperación, tolerancia, equidad y reciprocidad.
- Cultivar el derecho al placer, al goce físico y espiritual según las formas particulares de vivenciarlo sin interferir o dañar las personas con las que se relaciona.
- Garantizar el derecho a una sexualidad libre, plena, sana, conjugado con el respeto a la libertad de expresión sexual ajena.
- Capacitar al individuo para comprender y evaluar con responsabilidad las motivaciones, trascendencia y consecuencia de las proyecciones de su conducta sexual.

Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de auto realizarse para ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto, afirma que motivaciones como el sexo, agresividad, poder y dinero no son de mayor relevancia para definir la personalidad. El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta.

En el afán de actualizar y autoanalizarse, en los individuos se produce la interacción entre la conservación y la organización para obtener alimento y satisfacer las necesidades de déficit. A su vez existe la necesidad de crecer y expandirse, lo que incluye la diferenciación de órganos y funciones, la reproducción, la socialización y el avance desde el control externo a la autonomía. Esta tendencia a la actualización es considerada como una motivación positiva que impele al organismo a progresar, y que va de lo simple a lo complejo; se inicia en la concepción y continúa en la madurez.

El humanismo describe la naturaleza de la conducta humana en cada uno de sus aspectos y trata de predecir el comportamiento de acuerdo a las situaciones que asechen al individuo, esta teoría resulta indispensable para comprender como los adolescentes estableces sus relaciones interpersonales. Para una mejor comprensión, el punto inicial de estudio, es la interacción del niño con su realidad, para comprender como su organismo se adapta a las circunstancias y aprende de experiencias para satisfacer la necesidad de actualización (de ser) en el marco de la realidad, tal como la persona la percibe (proceso conductual).

Según (Harré y Lamb, 2008), la relaciones interpersonales buscan satisfacer las necesidades que provoca la actualización, tal como éstas son percibidas en la realidad fenoménica, no en la realidad en sí. Es la realidad percibida la que regula la conducta, más que el estímulo o realidad "objetiva", (un bebé puede ser tomado en brazos por una persona afectuosa, pero si su percepción de esta situación constituye una experiencia extraña o aterradora, es esta percepción la que influirá en su comportamiento). Así, la Psicología de la Personalidad ha de ser ante todo Psicología de la Percepción, que estudie de qué formas diferentes las personas forman su campo fenoménico.

El objetivo principal del humanismo es conocer al individuo de manera integral, no se limita al conocimiento individual del ser, considerando que las personas no estamos solas, por el contrario vive y se desarrolla dentro de esquemas sociales, luchando siempre por alcanzar el bien común de un grupo además es importante destacar que el ser humano no es completo con un reconocimiento académico, con un estatus social, con un buen trabajo del que obviamente espera una buena remuneración, para que se sienta completo este debe ser parte de un grupo, esto lo puede alcanzar siempre y cuando sea un ser humano con muchas cualidades y por ende se sienta amado y valorizado por sus semejantes.

En el aspecto educativo, Rogers a través de su teoría del humanismo, define el papel del docente como un ente de reflexión no de autoritarismo, encargado de promover el aprendizaje creando un clima de aceptación, confianza y respeto donde se valoren las opiniones diversas de los estudiantes. El humanismo es un acto de formación donde se reencuentra el individuo con su esencia, guiándolo para que tome el camino de la reflexión y se eduque con valores y principios que le permitan cultivar su intelecto en beneficio de las necesidades de la sociedad.

Esta teoría define el perfil de un individuo humanista, en todos sus aspectos; el humanista es una persona social con tendencia empática que demuestra a través de sus acciones; los valores y principios con los que se formó y enfrenta al mundo, para hacer uso de sus dones humanistas y mantenerse firme a sus ideales enfocado siempre al bien común.

Dentro del humanismo está la teoría de la motivación propuesta por Abraham Maslow, quien no fue un autor de una teoría completa de la Personalidad, aunque sí realizó múltiples aportaciones parciales al ámbito de la Psicología humanística. El aporte más significativo de Maslow, según (Myers, 2010), es su teoría jerárquica de la motivación, donde se describe la fuente de la motivación humana que reside en necesidades

que son comunes a toda la especie y que llamó necesidades instintoides para huir de las connotaciones etológicas. Estas necesidades tienen una raíz última de tipo biológico, pero en el hombre, a diferencia de otras especies, la biología es vencida casi totalmente por la libertad y el aprendizaje.

Maslow supuso cinco niveles de necesidades humanas, ordenadas de las más fuertes a las más débiles. Cuanto más baja en la jerarquía sea una necesidad, más fuerte será su influencia en la conducta. Cuanta más alta en la jerarquía sea una necesidad, más distintivamente humana será.

Cuando las personas completan en su mayoría un nivel de necesidades pasan a estar motivadas para completar el siguiente nivel (con ciertas excepciones, como la del artista hambriento o la huelga de hambre). Una misma conducta puede satisfacer varios niveles de necesidades (por ejemplo, la conducta sexual).

Además, los cuatro primeros niveles se caracterizan por la motivación del déficit, es decir, por buscar reducir una tensión producida por una ausencia; se trata de conducta dirigida a metas concretas. Sin embargo, el último nivel se caracteriza por la motivación del crecimiento, que nunca termina de saciarse del todo, y la conducta está orientada al proceso de ser más que a la meta, aunque ello conlleve el aumento de la tensión.

Durante mucho tiempo, Rogers estuvo interesado en aportar evidencia empírica objetiva sobre ciertos constructos subjetivos. En comparación con otras escuelas dinámicas, su grupo realizó un gran número de investigaciones objetivas, razonablemente correctas para su época, que apoyaban su terapia. Así, buena parte de la investigación se centró en validar externamente algunas de las proposiciones humanistas relacionadas con el concepto de self.

En definitiva, Rogers parece un gran clínico que ha acentuado la importancia que tienen ciertas características muy interesantes de la relación clínica sobre los resultados de la terapia. La ideología teórica con la que cubre esos hallazgos técnicos es, en el mejor de los casos, gratuita, y, en el peor, un reflejo del mentalismo individualista del siglo XX. Su conducta ha sido estudiada desde diversos contextos, dado que se refiere al comportamiento de los seres vivos, a la manera de comportarse ante cada situación. Desde esta perspectiva, el enfoque conductual presenta la conducta como su principal punto focal. De acuerdo a este enfoque, (Ibañez García, y otros, 2011), define a la conducta como:

Los rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conductas reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador; desde esta perspectiva, la conducta está referida a una respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto socio cultural. (p. 34)

El presente trabajo está enmarcado en una concepción de ser humano, como una entidad compleja y paradójica, y sobre todo como un ser pluridimensional, ya que es un ser en sí mismo, un ser en relación con los otros seres humanos, un ser corpóreo, espiritual, emocional, intelectual, cultural e histórico, libre, trascendente, y un ser en proyecto, que se construye y transforma el mundo en que vive, un ser capaz de perfeccionarse, es un ser creativo y optimista para formarse una vida digna y humana.

Es un ser afectivo, que sufre y goza, un ser con limitaciones, pero dispuesto a superarlas. Es ser capaz de mejorar cada día con la ayuda de los demás.

2.1.1.2. Principales representantes del Humanismo

El humanismo surgió como una corriente filosófica tras la decadencia de la escolástica, dejando de lado la vida religiosa y ultraterrena, es así

que el humanismo sustituyó la visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del ser humano como ser humano, verdadero e integral.

En el siglo XX, surgieron varios representantes del humanismo que aportaron grandes conceptos que marcaron el camino para llegar al concepto actual, bajo este contexto surge el conductismo, sobre los principios del fisiólogo Iván Petrovich Pavlov (1849-1936), quien describe y manifiesta que el aprendizaje surge a partir del condicionamiento reflejo animal, es decir de reflejos condicionados de los fenómenos psíquicos más acabados, los cuales dan lugar al aprendizaje, la voluntad, los hábitos.

Entre los años 70, surge Burrhus Frederich Skinner (1904-1990), un gran psicólogo estadounidense, quien también enfocó su estudio en los procesos de aprendizaje hasta descubrir un nuevo tipo de condicionamiento de la conducta animal, denominando a éste condicionamiento como operante o instrumental, aplicable a todos los campos de la psicología.

La experimentación fue la base para estudiar los casos antes descritos, sobre conducta animal a base de repeticiones, esto relaciona de manera directa el proceso educativo con las reacciones humanas automáticas. En síntesis la enseñanza - aprendizaje se resume al suministro controlado de una serie de factores externos y de estímulos para producir en el educando reacciones observables.

Los ejemplos más claros de condicionamiento son la memorización o la realización de trabajos de imitación, donde de manera anticipada se conocen los resultados. El accionar de los individuos se aplica a través del arco reflejo, lo que reduce al ser humano a un simple productor de conductas fáciles de evaluar mientras que la motivación se estimula

mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada. En ello, precisamente, estriba la falla del conductismo: en la explicación mecanicista de la compleja acción humana.

De acuerdo con esa perspectiva, Myers, (2010) afirma que el humanismo difiere del existencialismo en las siguientes nociones:

- El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.
- El ser humano es una totalidad.
- El ser humano posee un núcleo central estructurado.
- El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa.
- El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
- El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
- El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.
- El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Desde la perspectiva del humanismo la educación debe enfocarse en asistir a los estudiantes en la búsqueda de decisiones para definir quiénes son y a dónde quieren llegar en el transcurso de su vida. La educación humanista, propugna la idea de que los estudiantes son diversos, por tanto el papel del docente es impulsarlos a ser ellos mismos sin importar

opiniones externas que los presionen a adoptar características de terceros.

El principal propósito de la escuela es desarrollar un proceso de educación formal que intervenga de manera directa en actividades de planificación. No obstante la educación formal no es autónoma de la educación externa negativa que proviene de la sociedad y su entorno, junto a la cual ha tenido que sobrevivir e incluso competir. Esta última entorpece, contradice y desvaloriza los fundamentos pedagógicos del proceso educativo. Esto se manifiesta con la gama de información no adecuada, que resulta más atractiva para los niños y los jóvenes, a través del cine, la televisión, la calle y la información de la Internet. Dicha educación, lejos de formar, deforma y lejos de educar, deseduca.

El vasto, desarrollo científico y tecnológico evidenciado los últimos años, ha interconectado y transformado al mundo en aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, con el fin de encajar en un mundo actual globalizado, que ha decidido trabajar en función de acortar y desaparecer las fronteras para beneficiar a la humanidad.

Sin embargo, estas grandes ventajas no han contribuido en el crecimiento personal de los seres humanos por el contrario ha contribuido en formar seres superficiales insertos en un mundo cada vez más superfluo, alejado de la realidad, con ideas vanales y egoístas donde el consumismo está a la orden día, marcando cada uno de los movimientos de los individuos, esto ha propiciado que la ambición crezca de manera desmedida entre los seres humanos, haciendo creer a la sociedad que el único medio para conseguir la atención de los semejantes y así contarlos es el poder económico y el uso de la fuerza por encima de la razón.

El educar es una responsabilidad que debe ser asumida por todos quienes estamos inmersos en el proceso; docentes, padres de familia y

estudiantes, no es posible deslindar responsabilidades y querer actuar de manera independiente, el éxito de cualquier proceso es que todas sus partes funciones bajo un mismo ritmo de forma simultanea para conseguir el mejor de los resultados. Es indispensable considerar que el comportamiento en más del 50% obedece a la fuerza del ejemplo, bajo esta premisa es imposible separar la sociedad del individuo al momento de aprender.

Carl Rogers, uno de los máximos exponentes del humanismo, considera que el aprendizaje como una función generaliza de todos los individuos, afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin la presencia de ninguno de estos elementos, según (Harré y Lamb, 2008)

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje

Al referirse al acto de aprender significativamente Carl Rogers menciona, que dicho aprendizaje es una manera de dejar huella en las personas y lograr que el conocimiento se interiorice de manera efectiva en el individuo, incrementado su acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial para confluir en la formación de un ser humano íntegro y capaz de desarrollarse de manera asertiva ante cualquier situación inesperada o extrema.

Las ideas de Rogers revolucionaron la educación al establecer un nuevo rol para el docente lejos de su papel autoritario, sino como un facilitador activo y accesible para el estudiante. Rogers consideraba que el docente debía cumplir funciones más importantes que imponer castigos, alentó a los educadores a desarrollar técnicas activas que lleven la teoría a la práctica, no solo en el campo del conocimiento, ya que

establece que su manera de aprender debe y puede aplicarse a la adquisición de un comportamiento adecuado libre de conductas nocivas y destructivas.

Otro humanista famoso es John Dewey (1859 - 1952), quien fue un psicólogo, pedagogo y filósofo estadounidense, que inicio su proceso de investigación oponiéndose a la concepción herbartiana de la "educación por la instrucción" con la socialización de su teoría "educación por la acción", similar al proceso significativo propuesto por Rogers, en este sentido acentuó el carácter de la educación como un "learning by doing", como un aprender haciendo.

La educación no es una función social y una función individual, por el contrario es el resultado de la interacción conjunta de cada uno de los procesos inmersos en el momento de aprender, en este sentido la escuela deja de prepararnos para la vida, sino que la escuela se convierte en la vida que el niño debe aprender a manejar y vivir con asertividad. Dewey proponía que a los niños se les permita desarrollar actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades, creando una pedagogía funcional y dinámica.

Herranz y Barba, Sierra García, y Enesco Arana, (2009), describen la posición de John Dewey decía que el aprendizaje, afirmando que este promovía un proceso de aprender a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través del educador.

Otro filósofo representante del humanismo fue Abraham Maslow, su aporte se base en la jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Según Maslow, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas, es así que la jerarquía propuesta por Maslow, se compone

de las siguientes necesidades, en orden ascendente, según (Goleman, 1999):

- Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.
- Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.
- Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

2.1.2. Fundamentación Psicológica.

2.1.2.1. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva describe y promueve el desarrollo integral del individuo, desde sus inicios hasta el fin de sus días dentro de la sociedad, varios psicólogos alineados con esta teoría, describen de manera perfecta las etapas inmersas en el desarrollo del individuo, para su comprensión plantea varios métodos, técnicas, estrategias y procedimientos enfocados en explotar al máximo sus habilidades físicas e intelectuales.

En el ámbito educativo el cognitivismo promueve la modificación de las estructuras mentales del estudiante para introducir en ellos nuevos conocimientos, proporcionando al estudiante herramientas que faciliten el proceso de adquisición del conocimiento. En síntesis el cognoscitivismo no se interesa en cómo conseguir objetivos a través de estímulos, por el contrario se interesa por comprender y emplear técnicas que desarrollen el sistema el sistema cognitivo en conjunto; la atención, memoria, percepción, comprensión, habilidades motrices, etc.

Harré y Lamb, (2008), afirman que al comprender como funciona el sistema cognitivo, es posible mejorar significativamente el aprendizaje del estudiante, esto se lo puede lograr con un debido seguimiento, y una debida motivación, si se considera que el estudiante carece de motivación, no existirán las condiciones adecuadas para que aprenda, sin duda es de gran importancia enseñarle al niño desde su tierna edad las bases necesarias, para que con el pasar del tiempo vaya asimilando y procesando la información de manera sistemática.

Es decir todo tiene un orden y el niño primero debe ir aprendiendo desde lo más fácil hacia lo más difícil. El cognoscitivismo no solo persigue un crecimiento intelectual ajeno al desarrollo integral del individuo, el cambio estructural que propone se aplica a un manejo conductual adecuado, que le permita insertarse en la sociedad, con esto se destaca la necesidad que tiene el individuo por aprender y desarrollar buenas costumbres, practicar principios, valores, deportes, en fin adquirir competencias de índole social que le permitan sentirse bien consigo y con los demás.

La evolución del aprendizaje dentro del individuo, sucede a través del tiempo y con la interacción social, el cognoscitivismo enfatiza en los cambios de tipo cualitativo que experimenta el niño en su modo de

pensar, ser y actuar, para una mejor comprensión se dividen cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia:

- sensorio-motor
- pre operacional,
- operaciones concretas
- operaciones formales

Piaget, (2009) describe su teoría de la inteligencia sensorio motriz que explica el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa, para esto define la existencia de las funciones invariables y las estructuras cognitivas variantes, estas últimas son las que marcan la diferencia entre el niño y el adulto.

En un sentido más amplio la inteligencia es la asimilación de lo aprendido, en la medida en que el conocimiento se incorpora al sistema, a través de la adaptación intelectual, al poner en continuo equilibrio un mecanismo asimilativo y una acomodación complementaria.

La primera etapa descrita por (Piaget, 2009) es la sensorio – motor comprendida entre los 0 y 2 años de edad, donde el niño realiza los primeros avances en el área cognitiva, el niño aprende motivado por el entorno, el niño acomoda sus estructuras, para apropiarse de nuevos conocimientos, el aprendizaje en esta etapa es a nivel sensorio-motor, al no existir diferencia entre la percepción y la acción respecto a un mismo hecho, en esta etapa el pensamiento es, literalmente, acción.

Se trata de un conocimiento figurativo, mismo que solo tiene en cuenta los aspectos inmediatos de una situación u objeto, en cuanto sus aspectos son observables para la persona. La etapa sensorio motriz

termina cuando el niño es capaz de representar simbólicamente lo que conoce, de modo que lo que conoce no está ya ligado a lo que hace.

Al terminar la etapa sensorio motriz tiene lugar la etapa pre operacional entre los 2 y 6 años, en esta etapa el niño está en capacidad de simbolizar, sin embargo aún no está en capacidad de desarrollarse plenamente hasta que sea capaz de ver más allá de lo inmediato y transformar o interpretar lo que está percibiendo de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas. Específicamente el niño es capaz de distinguir entre dos objetos o situaciones pero no es capaz de establecer otra alternativa de experimentación con los mismos objetos o situaciones, además existe una dificultad para clasificar y serializar los objetos y experiencias.

Entre los 7 y 11 años tiene lugar la etapa operacional de procesos concretos y formales, en este periodo tiene lugar el desarrollo de esquemas cognitivos coherentes que, al principio son secuencias de acciones. El aspecto más importante del pensar operativo es que es reversible y que el niño ahora, al ser más sistemático, no es tan fácilmente inducido al error. En este periodo Piaget describe el funcionamiento cognitivo en términos de estructura lógico-matemática.

Las operaciones concretas tratan directamente con objetos, pero las operaciones formales se extienden a sistemas concretos que incluyen las ideas de combinación y posibilidad, debido a que el niño se da cuenta de la interdependencia de variables, tales como el peso, la velocidad y el tiempo que antes habían sido consideradas aisladamente.

Myers, (2010), planteó diversos tipos de motivos para explicar la conducta motivada: motivos primarios, secundarios y terciarios. Entre los motivos primarios (innatos) se encuentran la búsqueda de alimento, agua y sexo, la eliminación de desperdicios, la evitación de dolor, el reposo, la

agresión, reducir la curiosidad y la necesidad de contacto. Entre los secundarios (innatos) se encuentran la afiliación, la dominancia, la sumisión y la dependencia. Entre los terciarios (aprendidos) se encuentran aquellos que implican la consecución de metas culturales.

2.1.2.2. Cognitivismo y Sexualidad

La psicología cognitiva puede explicar ciertos aspectos de la sexualidad humana con facilidad. Según Walen y Roth (1987), la suposición básica del cognitivismo frente a la sexualidad es sobre el nivel de influencia que deberán tener los pensamientos sobre los sentimientos para así evitar repercusiones negativas.

Dentro del modelo cognitivo, la percepción juega un papel importante frente a los estímulos sexuales y la cultura que los antecede y conforma el contexto sobre el cual se desarrolla el individuo en relación directa con el aprendizaje previo. El segundo paso es la evaluación del estímulo que conducirá a la excitación.

2.1.3. Fundamentación Social

2.1.3.1. Teoría Socio – Crítica

Coll, (2010), describe el modelo socio crítico establecido e introducido al sistema pedagógico por L. Stenhouse y Schab, este modelo proporciona la información necesaria para comprender como se construye un diseño curricular que incluya estrategias que busquen solucionar necesidades específicas del contexto educativo y las demandas socioculturales y productivas de la formación integral del individuo.

El modelo socio crítico le da especial importancia a la formación como concienciación del ser humano y considera al currículo educativo como

instrumento de cambio y de transformación social. Además propone varios principios que permiten establecer una concepción histórica del conocimiento, con valores como la razón, la libertad y la humanidad. Es un modelo que entiende la educación como emancipadora, liberadora e intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre como describe (Freire, Paulo Freire y la formación de educadores, 2002)

Los contenidos del modelo socio crítico tiene un amplio significado social, donde se describe un rol docente crítico, reflexivo, comprometido con la situación escolar y sociopolítica. Se le entiende en muchas ocasiones como un agente de cambio social. Esta teoría además, afirma que el diseño del currículo no es un asunto técnico o profesional, sino un asunto de política cultural.

Someter a un proceso de crítica todo aprendizaje es el eje de este modelo, donde los actores educativos tomen conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

Para esta teoría el eje más importante del currículo es el contexto, proponer aprendizajes que soluciones las necesidades y demandas sociales de los grupos destinatarios, el rol del formador es el de concientizar a los estudiantes de la situación den entorno, orientándolos a convertirse en agentes socio educativos encargados de promover el cambio en la comunidad.

Dentro de este modelo socio-crítico, el instrumento de mayor relevancia es el currículo, a través de este se pretende generar un cambio social, llevando lo aprendido a la práctica, donde lo esencial es aprender a aprehender, el principal compromiso de currículo deber ser la transformación social y la lucha contra la desigualdad de un modelo

curricular anticuado que promueve un proceso educativo basado en la reproducción ideológica y social.

Dentro del currículo socio crítico, convergen varios elementos, según lo descrito por (Antoranz y Villalba José, 2010):

Grupos destinatarios

En este modelo, el eje del currículo y de su desarrollo, son los grupos destinatarios, entendidos como grupos sociales y culturales, cuyas necesidades no son solo de carácter formativo, sino también de emancipación y participación activa respecto a su entorno inmediato como único medio de desarrollo.

- **Objetivos**

Estos son coherentes con sus posicionamientos y tienen una gran carga ideológica, es decir, se persigue la emancipación y concienciación de la formación como un instrumento contra la desigualdad y la marginación. De esta forma los objetivos serán de transferencia e impacto de la formación que se desarrolla a un contexto socio-político y tecnológico y se definirán en términos de capacidades a desarrollar como concienciarse, analizar críticamente, transferir y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones complejas.

- **Contenidos**

Los contenidos se constituyen en las principales herramientas para la adquisición de capacidades educativas esenciales para formar seres críticos y pro sociales. Para que esto suceda es necesario seleccionar estos contenidos con el fin de poder adaptarlos a situaciones y necesidades concretas de acuerdo a las ideologías y a las finalidades de emancipación social.

- **Metodología**

EL trabajo grupal es la primera condición que promueve el currículo socio crítico, donde no solo se busca generar relaciones afectivas que potencien la autoestima, a su vez incentiva el desarrollo cognitivo a través de un grupo de presión de acuerdo con sus intereses, ideologías y utilización posterior de los conocimientos.

- **Recursos tecnológicos**

La aplicación de la metodología socio crítica no necesita de grandes recursos tecnológicos, por el contrario requiere de documentación sobre la situación y los casos, gráficos a través de transparencias o la utilización de vídeos históricos o reportajes, entre otros, cuyo fin es la presentación de situaciones, opiniones encontradas y el análisis de las propuestas de los expertos.

- **Evaluación**

El proceso de evaluación será dinámico, con el uso de estrategias alternativas de intervención, donde predomine el trabajo grupal, la escala y parámetros de evaluación será establecida en consenso entre los grupos y el formador.

2.1.4. Fundamentación Pedagógica

2.1.4.1. Modelo Crítico

Este modelo contribuye de manera eficiente a la investigación y al diseño de la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución. Según McLare (1997):

La pedagogía crítica el modelo crítico se entiende como el proceso de negociación democrática que facilita la comprensión de la realidad, obteniendo una autonomía y fortalecimiento personal. (p. 23)

En síntesis la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que busca desarrollar en los estudiantes la criticidad y el cuestionamiento de situaciones, teorías y prácticas pre establecidos, se trata de una teoría y práctica que tiene como único fin alcanzar el pensamiento crítico.

El modelo crítico se apoya en la teoría socio crítico que promueve el progreso social sobre el cuestionamiento de la ciencia objetiva, está orientado a ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad, reconociendo tendencias autoritarias que permitan la relación entre conciencia, libertad y autoridad.

Dentro de este modelo se ubica el pensamiento crítico, capacidad que faculta al individuo a deliberar y discernir bajo su propio juicio sobre lo correcto y justo, evitándose caer en los dogmas, además es considerado como un instrumento o herramienta para construir la democracia dentro del ambiente educativo y así garantizar la participación activa de los estudiantes en todos los posibles escenarios dentro y fuera de la institución.

El principal exponente del modelo crítico es Freire, (2005), quien plantea una renovación total de la sociedad partiendo del desconocimiento de un solo ser apoderado del conocimiento, sino que el conocimiento se gesta desde la interacción social. En este aspecto el objeto de la pedagogía crítica es el contacto social, la interacción con el otro, a través del conocimiento de si mismo, comprendiendo que si no existiera la educación, el hombre no pudiese ubicar en sociedad, porque esta no existiría.

Para Freire (2002), la pedagogía crítica debe enfocarse en promover la libertad y la democracia como eje esencial para alcanzar objetivos sociales que modifiquen de manera efectiva la realidad, mediante una conciencia crítica con actitud reflexiva y dinámica frente a los acontecimientos socio – históricos.

2.1.5. Fundamentación Científica

2.1.5.1. Educación sexual

Para Cardinal de Martín, (2006), la educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la difusión de información sobre la sexualidad humana en cada una de las etapas de desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos. En la actualidad la educación sexual incluye los estudios de género y los avances en cuidado de la salud sexual y reproductiva.

La educación sexual tiene lugar en el entorno familiar apoyada en el entorno social cultural y antropológico, en relación estrecha con el grupo de amistades a través de medios de comunicación, en las instituciones escolares. El objetivo principal de la educación sexual es dar a conocer el proceso del ser humano que incluye desde la concepción hasta el nacimiento, generalmente incluye temas referentes a las conductas sexuales, enfermedades de transmisión sexual y su prevención.

La educación sexual se encarga del estudio completo de la sexualidad humana desde una perspectiva científica y la describe desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, sin embargo resulta inútil su estudio sino se abarca los aspectos psicológicos, sociales, antropológicos y culturales relacionados con la sexualidad.

Dentro del contexto educativo, la educación sexual está encargada de transmitir el conocimiento de la diversidad existente entre los seres humanos, en el ámbito social, roles y organización familiar. En varios países la educación sexual se imparte como una asignatura más del pensum regular desde la primaria, desde el marco de socializar con los estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos orientados a una sana convivencia social que prevenga el maltrato y abuso sexual del individuo.

En torno a lo antes expuesto la educación sexual busca promover un estudio integral del individuo mediante el reconocimiento del cuerpo con la identificación de sus necesidades de afecto, cuidado y valoración, donde la relación entre el cuerpo y el propio movimiento se reconozcan como dimensiones activas y validas de la identidad personal, sistematizando los conocimientos y prácticas que hacen al cuidado de la salud personal y colectiva, incluyendo de manera activa temas relacionados con la salud sexual y reproductiva desde una perspectiva integral.

2.1.5.2. Sexualidad

Respecto a la sexualidad Motreuil, Germanie. (2003):

“Lo que en principio podemos definir como una necesidad biológica se convierte en un medio de expresión cultural y social y, en muchas ocasiones, en un medio de satisfacción personal. Este mismo proceso se repite en todo el abanico de necesidades "primarias" humanas, probablemente porque la condición humana, si nos basamos en sus elementos biológicos, sólo es posible definirla en relación con el entorno social y cultural en donde se desarrolla y toma cuerpo”.(p. 49)

Como especie, el ser humano posee una serie de mecanismos y de funciones encaminadas a la conservación. Se trata de elementos

fundamentalmente biológicos transmitidos genéticamente, de generación en generación, persiguen el mantenimiento de la especie.

Estas cuestiones, comunes a todos los seres vivos, toman una condición especial distinta en los seres humanos, condicionados no sólo por cuestiones genéticas sino también por los elementos culturales que vienen a ser algo así como su forma última de subsistencia.

De esta manera, la necesidad de alimentarse, satisfaciendo sólo sus mínimas necesidades, se convierte en algo cualitativamente distinto al transformarse en gastronomía.

La conducta sexual humana no sólo no es una excepción de este planteamiento sino que, muy probablemente, es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define al ser humano.

La sexualidad humana posee unos códigos biológicos definidos genéticamente: la estructura y la disposición de los órganos genitales responden de una forma perfecta a la función reproductora, la fisiología de la sexualidad está destinada al mismo fin. A pesar de ello, la sexualidad humana trasciende totalmente su función biológica y cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, y es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad.

En la mayoría de los hogares y centros educativos, aún se sigue enfocando el tema de la sexualidad, desde la anatomía y fisiología del cuerpo humano y de los órganos reproductores, como única información necesaria para los y las jóvenes. Este desconocimiento, sumado a la publicidad, a las temáticas de las telenovelas erotizadas y al fácil acceso a la pornografía que exacerban la genitalidad, confunde y distorsionan lo

que es la sexualidad. Las contradicciones entre el discurso de los adultos, sus prácticas sexuales y lo que, por el contrario, se informa a los y las adolescentes, hace poco creíble el mensaje que reciben.

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos sexo y sexualidad.

- **Sexo:** Término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual. Es un término unívoco que se emplea para los seres vivos en general.
- **Sexualidad:** Remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. Es un concepto complejo, adecuado para hablar del tema sexual en los seres humanos. Actualmente, algunos incluso prefieren usar el término psicosexualidad para referirse a la sexualidad humana, pues con esta palabra se manifiesta la estrecha relación que tiene el sexo - un aspecto eminentemente corporal- con el pensamiento, las emociones, la inteligencia, la edad, el nivel de desarrollo, la personalidad, el equilibrio mental y los valores.

Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil. Sin embargo la mayoría coinciden en que el concepto de sexualidad es multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo. La sexualidad es un término dinámico, es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

Además de este condicionante socio - cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico y por tanto cada individuo crea y entiende la sexualidad de forma diferente, es necesario tener en cuenta que el ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes para la frecuencia, la forma, la orientación de su conducta sexual. Además, dichas estructuras se relacionan y se adaptan tanto a la realidad externa como al sujeto mismo. Todo ello influye así en la adquisición del concepto de sexualidad.

Una cuestión importante que se debe resaltar es que el desarrollo sexual forma parte del proceso vital de la persona y de su modo de actuar. Es así que no podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia y también en la historia personal de cada individuo.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos. Por tanto, la sexualidad es algo más que una dimensión de la persona; forma parte de la esencia del ser humano, es por esto que surge la necesidad de favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad para fortalecer el desarrollo integral de una persona.

2.1.5.3. La complejidad de la sexualidad

Como se ha comentado anteriormente, la sexualidad es un concepto complejo, variable y dinámico. Esta complejidad de la sexualidad hace que los seres humanos nos diferenciamos del resto de los seres vivos. Los seres humanos poseemos necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera

especificidad. Lo que para los animales es relativamente simple, en nosotros se vuelve complejo.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.

Cada persona tiene un concepto de sexualidad diferente que se ve influenciado por la sociedad, las culturas, la época, la historia y las tendencias individuales. En función del concepto que cada persona entiende de la sexualidad irá formando su propia identidad sexual y a la vez irá creando su propia identidad como persona. La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. Para entender la sexualidad humana es necesario, por lo tanto, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión.

La diferencia entre el ser humano y el animal es lo que vuelve tan complejo el asunto de la sexualidad, pues en este campo forcejean los impulsos netamente naturales -el apetito sexual- con las normas morales, con las normas religiosas y hasta con las concepciones filosóficas acerca del ser humano.

2.1.5.4. La sexualidad en el inicio de la vida

El comienzo de la vida está marcado por un estado que los psicoanalistas denominan de total defensión. Un bebé no puede, de ninguna manera, sobrevivir sin la asistencia de su madre o de adultos que

suplan esta función. En los primeros momentos de su vida el bebé se encuentra en una situación de total indiscriminación: no tiene conciencia de que existe un mundo exterior a él y un "sí mismo". Percibe un estado de bienestar y placer cuando su apetito está saciado y se encuentra limpio, arropado, sin dolores.

Ahora bien, cuando este equilibrio se rompe, porque aparece el hambre, un dolor u otras situaciones cotidianas, el bebé experimenta un estado de profundo displacer que se manifiesta en el llanto. Si esta necesidad no es calmada por su madre, el llanto se incrementará y dará paso a un estado de angustia que en el bebé se asocia con el riesgo de desaparición.

Naturalmente, las madres satisfacen estos requerimientos de los hijos, por lo cual el bebé va experimentando situaciones de placer y displacer. Conforme su aparato perceptivo y su madurez neurológica se lo permiten, va descubriendo que las situaciones de placer se asocian al vínculo con otro, que en primera instancia no reconoce como externo a él: su madre. La madre representa para el infante la puerta de entrada al mundo humano y se constituye en su primer objeto de amor.

El vínculo que construyen los bebés con las madres, tan particular y profundo, tiene importancia fundamental para el desarrollo de la vida afectiva de éstos. Respecto a lo antes expuesto, Storino, Silvia. (2004) afirma que:

“Desde su nacimiento y durante los primeros meses de la vida de una persona, su existencia la componen aspectos puramente sensoriales. La única realidad que un bebé percibe es la resultante del cúmulo de sensaciones que experimenta. Si retomáramos una postura adulta ante esto, podríamos considerar que la vida, en los primeros meses, es pura sexualidad. Esto probablemente sea cierto, aunque debemos aclarar que se trata de realidades y

experiencias distintas de lo que podemos considerar la sexualidad adulta". (p. 69)

En los primeros años de vida, es la madre quien con sus caricias, cuidados y besos, erotiza el cuerpo del bebé y le permite sentirse amado, sostenido y contenido. Esto le dará la confianza necesaria para seguir creciendo y estableciendo otros vínculos afectivos. En estos primeros años de vida, la zona del cuerpo que más placer le produce al niño es la misma con la cual puede acercarse a conocer el mundo que lo rodea: su boca. El succionar es una actividad fundamental en la vida del bebé, por medio de la cual establece un vínculo con el pecho de su madre, pero también con todos los objetos que lo rodean. Es importante permitir que el niño ejerza esta actividad libremente, ofreciéndole objetos que puedan ser chupados sin que constituyan un peligro para él.

La satisfacción y frustración, conceptos introducidos en el estudio de la sexualidad por Freud, afirma que estos términos están ligados a las primeras etapas de vida del individuo, que son fundamentales para entender el desarrollo afectivo de las personas. El primer contacto entre el bebé y el pecho materno permite al niño tener su primera experiencia de satisfacción, es decir, su cuerpo experimentará el placer de la saciedad.

Esta experiencia, vital para el bebé, lo llevará una y otra vez a buscarla y repetirla. Como dijimos con anterioridad, si bien la madre acude a los llamados de su bebé, nunca están absolutamente sincronizados y se produce una distancia entre el deseo y su satisfacción. Esto causa frustración en el bebé, que comienza a sufrir la desilusión de no tener eternamente para sí el pecho materno.

La fuente de satisfacción variará en el transcurso de la vida, pero Freud entiende que el ser humano siempre busca, simbólicamente, volver a este primer momento de absoluta gratificación. Sabemos que los primeros momentos de nuestra vida son de gran trascendencia, mucho de lo que

podamos ser en nuestra vida adulta tiene raíces en las primeras experiencias infantiles. Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad.

Esto es así desde el nacimiento, por ello el aporte que los padres y los educadores puedan hacer en esta etapa es crucial y deben comprender que la sexualidad está presente en los niños desde la más temprana edad, por lo que no es adecuado esperar para empezar a educar en la sexualidad, sino que esta es una tarea permanente.

2.1.5.5. Sexualidad masculina

Para Camara, Sergi (2004) la sexualidad masculina, incluye todos aquellos fenómenos dentro de la biología, la psicología y la cultura que unidos en su conjunto determinan básicamente lo que es el comportamiento sexual del hombre.

Todos los comportamientos y actitudes se diferencian entre los dos géneros, el cerebro del hombre y de la mujer funcionan de distinta manera, los hombres son más lógicos y están en menos contacto con sus sentimientos, en cambio el cerebro de la mujer es más emocional trabaja más el lado derecho que el izquierdo, la mujer puede expresar mejor sus sentimientos, y es menos lógica que los hombres.

La cultura también es un determinante para que los diversos comportamientos masculinos se den, en la cultura occidental el hombre es puesto solo como el proveedor, y se aleja de sus sentimientos y de la familia. Los ecuatorianos comúnmente tienen prejuicios y estereotipos que hacen que el hombre no muestre sus sentimientos, sea percibido como un

ente desprovisto de estos. Entonces esto se va convirtiendo en un círculo donde los niños aceptan todas estas conductas como normales.

2.1.5.6. Sexualidad Femenina

Para Camara, Sergi (2004) fue Sigmund Freud quien revolucionó las ideas acerca de la sexualidad femenina a principios del siglo XX. Con Freud, se empezó a hablar sin tapujos acerca del placer sexual femenino, no necesariamente ligado a la procreación, que antes había sido condenado. Una gran innovación fue la nueva concepción de la sexualidad no solo como una "función" del cuerpo, sino como una actividad total del ser humano que conduce al placer, pero también a la formación integral de la persona. Este nuevo enfoque se consolidó con el nacimiento de la Sexología como ciencia luego de la Segunda Guerra Mundial".

Desde que se habla más abiertamente de las relaciones sexuales, se ha visto a la mujer como un ser sexual, capaz de sentir y amar al igual que el hombre. La cosmovisión del hombre ecuatoriano ha estigmatizado los roles que cada género cumple.

Se opaca a la mujer como un ser consiente y de sentimientos, y con las capacidades cognitivas propias del ser humano, se ha disminuido todas las fortalezas, reprimiendo a la mujer a un ente que debe quedarse en casa, cuidar de los niños, trabajar y regresar a casa a continuar con las labores domésticas.

Desde que surge la sexología como ciencia, que consiste en el estudio sistemático de la sexualidad humana, y de las cuestiones que se relacionan con ella. Es decir desde el punto de vista social, fisiológico y psicológico, abarcando aspectos como el respeto y las debidas diferencias a la orientación sexual, y como el estudio que esta tiene sobre

la mujer, una mujer que se conoce, se respeta, se valora, se ama tal cual es, puede trasladar estos sentimientos hacia su familia, amigos, y compañeros de clase.

2.1.5.7. La sexualidad en la primera infancia

Durante la infancia los niños “descubren” la existencia de los sexos: saben que hay niños y niñas y que son diferentes. En esta edad es muy importante que los padres digan a sus hijos lo felices que se sintieron cuando supieron que era “él o ella” en el momento de nacer o en una ecografía. El niño está desarrollando las bases de su seguridad personal y de su propia personalidad y necesita mucho el saberse querido y aceptado como es, por aquellos que más ama: sus padres.

- **Complejo de Edipo y Electra**

En los primeros años, el niño busca afirmarse en su naturaleza biológica de varón o mujer. La situación edípica es el marco donde se desarrollarán estos importantes cambios. Los psicólogos denominaron complejo de Edipo al "enamoramiento" del niño por su madre. En el caso de la niña, este conflicto se denomina complejo de Electra o Edipo (también se lo llama así, con el fin de generalizar). El nombre proviene del personaje legendario de la antigua Grecia, hija de Agamenón y de Clitemnestra.

El origen del conflicto, tiene lugar entre los 3 a los 6 años, el niño se enfrenta con la difícil tarea de encontrar un lugar en la estructura familiar: su lugar de hijo y, por lo tanto, de tercero excluido en la relación de la pareja parental. Descubre que el vínculo de sus padres es anterior a su propio nacimiento, él es producto de esta relación y no a la inversa, lo cual significa una herida narcisista y otra forma de concebir la familia.

La situación edípica en el varón: Entre los 3 y 5 años, el niño afirma cada vez más su naturaleza sexual y ese deseo lo inclina a una elección: el pequeño varón, por su madre, y la niña, por su padre. A partir de este hecho, el niño comienza a competir con su progenitor para conseguir el amor de su madre "sólo para él". En el período genital, el varón debe renunciar, al mismo tiempo, a la madre deseada y eliminar al padre omnipotente.

Más adelante, el varón resuelve el complejo de Edipo por el temor fantasioso a la castración. El niño, al dar por perdido el deseo por la madre inaccesible y admitirá al padre prohibitivo, acepta lo que representa el padre. Por su parte la niña ingresa a la situación edípica cuando vivencia el complejo de castración. La pequeña comienza a explorar sus órganos genitales y a comparar, al final de esta etapa descubre que existen dos sexos diferentes.

Diversos estudios han demostrado que las adolescentes que no cuentan con el apoyo y el cariño de su padre es más probable que, ella busque ese cariño en otro hombre, en estos casos las adolescentes que no viven con su padre son más propensas a ilusionarse rápidamente de su "novio" y tener relaciones sexuales.

Debido a todas las estigmatizaciones sobre los roles de la mujer, la madre dentro de la familia es el pilar que sostiene esta estructura social, la madre es la encargada de pasar la cultura, valores, hábitos, a los hijos, y este va adquiriendo una identidad gracias a esta interacción.

2.1.5.8. Desarrollo Psicosexual

La sexualidad se desarrolla a lo largo de toda la vida. Conocer sus diferentes manifestaciones nos ayuda a comprender mejor las relaciones afectivas de los seres humanos. Sigmund Freud es el máximo

representante y fundador de la corriente psicoanalítica; sus estudios arrojaron verdadera luz sobre los procesos psicológicos y dieron a la sexualidad un lugar fundamental en la vida humana. Freud puso ante el mundo una verdad ocultada durante siglos: los niños también tienen sexualidad y las primeras experiencias afectivas marcan a fuego la vida de un sujeto.

Para comprender mejor su desarrollo es importante entender lo que Freud denominó pulsión. La pulsión es un concepto fronterizo entre lo biológico y lo psicológico, y podría definirse como un impulso energético, empuje y motor que orienta al organismo hacia una finalidad. Tres elementos se distinguen en el concepto de pulsión: la fuente u origen, que es un estado de excitación interno: la finalidad (supresión de ese estado de tensión), y el objeto, que es el instrumento por el cual se obtiene la satisfacción.

La pulsión es una entidad que se supone existe detrás de las necesidades y las actuaciones de cada uno de nosotros. Freud denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las relaciones con los demás. Más tarde, Freud vinculó la libido a la pulsión que denominó de vida, fuerza constructiva que le permite al ser humano desarrollarse, y también relacionarse afectivamente con los otros. La libido se manifiesta de maneras distintas, no sólo en las relaciones afectivas, pues modificada es fuente del pensamiento, de la ciencia, del arte y por extensión, de las actividades vitales del hombre.

Así podemos entender que para el psicoanálisis la sexualidad es la dimensión constitutiva de la persona. La fuente originaria de la pulsión es orgánica. La maduración corporal de una persona hace que la pulsión también se desarrolle. Esta determinación biológica actúa durante toda la

vida de la persona y se manifiesta sobre todo en las etapas de grandes cambios corporales (infancia, pubertad, menopausia, vejez).

Podemos decir que existe una cronología y un encadenamiento de estadios psicosexuales. Para entender los estadios de desarrollo de la sexualidad debemos considerar otro concepto importante: el de zonas erógenas. Las zonas erógenas.

Son las regiones del cuerpo cuya estimulación condiciona la satisfacción libidinal. En ellas se experimenta el nivel de tensión y se obtiene placer. La zona erógena dominante cambia con la edad y el crecimiento del organismo. También en cada estadio se modifican las relaciones consigo mismo, con los demás y con los objetos.

2.1.5.9. Relaciones Interpersonales

Según Blanco, Isauro (2011), las relaciones interpersonales tienen su origen en la aparición de la inteligencia Interpersonal, al poner de manifiesto grandes habilidades para el trato humano; capacidad para detectar emociones, mensajes no verbales y valores; habilidades para el liderazgo, comunicación y solución de conflictos, facilidad para escuchar negociar y persuadir; este tipo de inteligencia es desarrollada para los grandes líderes, así como para los maestros, terapeutas y consejeros.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”. En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias

y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran.

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

- La familia, es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

- Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.
- Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos psicológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su

calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. A veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias (de edad, sexo, escolaridad) podemos pensar que no nos entienden, eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos.

Pero así podemos sacar provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones. Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

Es importante que cuando escuchemos, lo escuchemos todo, con atención y hasta el final. También es importante que al comunicarnos no olvidar:

- Hablar de manera clara y sencilla.
- Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.
- Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.
- Escuchar con todos nuestros sentidos.
- No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.
- No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe.

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores.

Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales.

La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999).

Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo.

La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano 1984, Mayer, Caruso y Salovey 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

2.1.5.9.1. Relaciones hombre- mujer

Dentro de esta temática se hace referencia a los lazos que una pareja puede llegar a formar Lafarga Juan y Gómez Luis(1990) en su libro Desarrollo del potencial humano dicen lo siguiente al respecto de las características de las parejas del siglo 21.

Es probable que continúe la tendencia hacia una mayor libertad en las relaciones sexuales entre adolescentes y entre adultos, ya sea que esta dirección nos atemorice o no. Muchos elementos han conspirado para producir este cambio en dicha conducta y el advenimiento de la píldora es sólo uno de ellos. Parece probable que la intimidad forme parte del noviazgo o de cualquier interés especial continuo en un miembro del sexo opuesto. (pág. 210)

Como se puede observar el autor hace una especie de predicción al respecto de lo que sucedería años adelante y demuestra que no hay diferencia entre los que supone y lo que en realidad sucede, la sociedad se encuentra en constante cambio y eso es un factor determinante en el flujo de las relaciones interpersonales.

Además el autor hace mención a una característica propia de la vida sexual actual cuando cita:

La actitud de sensualidad se está extinguiendo con rapidez, y la actividad sexual es vista como una actividad potencialmente gozable y enriquecedora de la relación. La actitud de posesividad_ de poseer a otra persona, que históricamente ha dominado en las uniones sexuales_ es probable que disminuya en forma considerable. Ciertamente habrá grandes variaciones en la cualidad de estas relaciones sexuales_ desde aquellas en las que el sexo es un contacto meramente físico que tiene casi la misma calidad del acto solitario de la masturbación, hasta aquellas en que el acto sexual es la expresión de un creciente compartir de sentimientos, de experiencias, de intereses, de uno y de otro. (pág. 210)

El autor señala una realidad latente en nuestra vida cotidiana al mencionar que la sensualidad cada vez tiene menor cabida en las relaciones de pareja y que el concepto que tenemos sobre las relaciones sexuales muchas veces sólo se refiere a un contacto físico.

2.1.5.9.2. Relaciones padres e hijos

Las relaciones interpersonales no solo se plantean con miembros ajenos al nexo familiar, sino también pueden ser de tipo vertical, es decir aquellas en las que se establecen diferentes vínculos con personas, desde cierto punto de vista, superiores.

Lafarga Juan y Gómez Luis (1990) en su libro Desarrollo del potencial humano cita lo siguiente:

Si los padres en general se aferran a los puntos de vista estáticos, que a través de los siglos han funcionado razonablemente con poco cambio_ “yo sé que valores son importantes en la vida”, “soy más sabio que mi hijo para saber qué dirección debería tomar su vida”_, entonces la distancia entre las generaciones de hará tan grande que nuestra cultura quedará literalmente desquebrajada. Este

puede ser el curso de los acontecimientos futuros. (pág. 212)

Los padres de familia no siempre se basan en ideas nuevas y entonces es común que consideren que su verdad es absoluta y que siempre sabrán lo que es mejor para sus hijos, e incluso creerán que los valores morales serán siempre aplicables a la vida práctica. Por ello el autor expresa la llamada brecha intergeneracional.

2.1.5.10. Aprendizaje y relaciones interpersonales

Lafarga Juan y Gómez Luis (1990) en su libro Desarrollo del potencial humano menciona lo siguiente “El maestro habrá desaparecido en mucho su lugar será ocupado por un facilitador del aprendizaje elegido tanto por sus actitudes facilitadoras como por su conocimiento” (pág. 214)

En este párrafo se destaca la importancia de un docente que facilite el aprendizaje y para esto se requiere de un buen manejo de las relaciones intrapersonales, además del conocimiento que obviamente es necesario.

Por otro lado Feldman Robert (2005) en su libro Psicología con aplicaciones a países de habla hispana dice:

Erikson sostiene que el proceso a través de cada una de las etapas implica la resolución de una crisis o conflicto. De acuerdo con esto, cada una de las ocho etapas de Erikson representa el aspecto más positivo y el negativo de este periodo. Si bien esas crisis nunca se resuelven por completo, ya que la vida se vuelve más compleja conforme crecemos, debe resolverse en medida suficiente para que estemos preparados para encarar las demandas de la siguiente etapa de desarrollo. (pág. 418)

A las etapas a las que el autor se refiere son las ocho que Erick Erikson planteó y que fueron determinadas por una crisis que debía ser superada para pasar a la siguiente. De este modo el científico demostró que el

desarrollo humano es dinámico y que se requiere de “superar etapas”, es decir, aprender para ser mejor, la idea de que el ser humano es sociable por naturaleza nos enseña que el aprendizaje es determinado por las relaciones interpersonales que establecemos.

2.1.5.11. Guía didáctica

Una guía didáctica o educativa tiene la intencionalidad de convertirse en un recurso metodológico que medie la interacción pedagógica entre el docente y el estudiante. La guía deberá ser desarrollada de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios, a su contexto y al momento que están atravesando.

Las guías dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, son de uso exclusivo del estudiante, buscan conducir su camino, orientación y encausar su aprendizaje y desarrollo integral. Existen diversos tipos de guías, de acuerdo al objetivo que desean alcanzar, la clasificación más completa menciona las siguientes guías:

- Motivación
- Aprendizaje
- Comprobación
- Síntesis
- Aplicación
- Estudio
- Lectura
- Observación
- Refuerzo
- Nivelación
- Anticipación
- Reemplazo

La guía didáctica deberá constar de la siguiente estructura:

➤ **Objetivo**

Es indispensable enfocarse en lo que se pretende conseguir con la guía, este deberá ser claro y verbalizar el propósito para conducir el desarrollo a través de instrucciones claras.

➤ **Estructura**

La guía en su estructura deberá captar la atención del estudiante, mediante un contenido dinámico que incluya gráficos y establecer de manera lógica y sistemática cada una de las etapas que incluirá la guía así como actividades y método de evaluación.

➤ **Nivel del Estudiante**

Es indispensable redactar la guía acorde a la edad del estudiante y al momento que este se encuentre atravesando.

➤ **Contextualización**

La guía debe elaborarse dentro de la realidad del estudiante, para que este se sienta motivado por aprender y conocer sobre la realidad en la cual se desarrolla sin embargo existe la necesidad de incluir datos generales a nivel nacional y mundial, que sirvan como referencia para los estudiantes acerca de la temática que se está tratando por intermedio de la guía.

➤ **Duración**

La duración dependerá de los contenidos y actividades que incluya la guía, lo ideal sería diseñar una guía que dure una hora de clase, donde la parte práctica- lúdica abarque el mayor tiempo posible, evitando así que los estudiantes pierdan la concentración.

➤ Evaluación

Dentro de la guía es necesario incluir un ítem dedicado a la evaluación para conocer el nivel de aceptación que tuvo en la guía en los beneficiarios.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal:

La teoría humanista constituyó el punto de partida para el análisis de la sexualidad del individuo, el humanismo hace referencia a la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio para alcanzar el mayor desarrollo del potencial del individuo. Opositora del conductismo esta teoría responsabiliza al individuo de su proceder, al considerar al ser humano un ser integro no solo un ser con potencial educativo. Promueve la consideración global de la persona y la acentuación en aspectos como la libertad, conocimiento, responsabilidad y la historia sobre la adquisición aislada de saberes.

El humanismo tiene como objetivo principal conocer al ser humano y su esencia y la manera en la que interactúa con el medio donde se desarrolla, refiriéndose a aspectos simples como cuáles y en qué proporción practica valores y principios, el humanismo nos aleja de la concepción tradicional del individuo y obliga a descubrir el lado empático del ser humano, donde se preocupa y acude en ayuda de quien lo necesite con la idea de formar parte de un grupo y ser aceptado.

En el campo educativo, el humanismo a través de Rogers propone un nuevo rol para el docente, convirtiéndole en un ser proactivo, propositivo y mediador del aprendizaje, motivándole a desarrollar nuevas y mejores herramientas educativas que permitan instaurar en el aula de clases un clima de confianza y aceptación, donde cada una de las opiniones sean respetadas, aceptadas y validadas. Dentro del humanismo, destaca la

jerarquía de necesidades propuesta por Maslow, como los aspectos primordiales que motivan al comportamiento del ser humano.



Figura 1: Pirámide de Necesidades de Maslow

Fuentes: (Harré y Lamb, 2008)

En la pirámide encontramos las necesidades de tipo social, relacionadas íntimamente con las características de la naturaleza social de cada individuo como; función de relación o amistad, participación y aceptación social. Respecto a este tema es necesario destacar el sentido de pertenencia que los ser humanos tenemos, que en los adolescentes sin una orientación adecuada, puede convertirlos en presa fácil de conductas inapropiadas para ser aceptados y sentirse parte de algo como una respuesta a la carencia afectiva del hogar y la falta de educación sexual.

La teoría humanista se alinea con el modelo de aprendizaje socio crítico y cognitivismo como aporte científico para sustentar la investigación del porque la educación sexual incide de manera directa en el tipo y forma en la que el individuo establece relaciones interpersonales.

Estos postulados contienen conceptos claros y específicos relacionados con la evolución del comportamiento y la influencia del componente social en este proceso.

Desde que el hombre tomó consciencia de las diferencias individuales ha insistido en estudiar el desarrollo de su vida a través de las experiencias que vive. Este estudio ha generado una gran diversidad de teorías del desarrollo que tratan de explicar de manera sencilla las etapas por las que pasa el ser humano a través de su vida.

Para la elaboración de este proyecto se tomarán en cuenta solo aquellas que ayudaran a explicar ciertos tipos de comportamientos psicosexuales, psicoactivos, que los adolescentes presentan.

Se debe tomar en consideración que no son las únicas perspectivas del desarrollo humano existentes. Pero, son éstas las más conocidas a nivel mundial. Cada teoría tiene una visión particular sobre la adolescencia y el comportamiento de las personas que pasan por esta etapa de la vida.

Es importante tener en claro estas visiones de la adolescencia para trabajar de manera efectiva con los mismos. Se debe tener en cuenta que no todos los adolescentes se desarrollan de la misma manera ni están envueltos en las mismas experiencias y circunstancias de la vida.

La pedagogía crítica propuesta por Freire, será el modelo empleado para socializar la información y la propuesta que busca socializar los contenidos inmersos en la educación sexual, como herramienta significativa para establecer relaciones interpersonales respetuosas y sanas con sus similares.

2.3. Glosario de términos

Abstinencia: Privación de la satisfacción de goces materiales o físicos. (Alles, 2008, p. 12)

Adolescencia: La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y

mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. (Doron, 2010, p. 33)

Adversos: Contrario, enemigo, desfavorable. (Doron, 2010, p. 15)

Agresión relacionada con el sexo: Provocada por los mismos estímulos que producen la conducta sexual. (Myers, 2010, p. 56)

Aprendizaje Social: Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje. (Portugal Fernández, 2014, p. 15)

Asertividad: Es la capacidad de expresar tus sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos en el momento justo y a la persona indicada. Es tener la capacidad necesaria para desenvolverse eficazmente en un medio social y laboral normalizado. Es respetarse a sí mismo, respetar a los demás Ser directo, honesto y apropiado. Mantener el equilibrio emocional. Saber decir y saber escuchar. Ser muy positivo y usar correctamente el lenguaje no verbal. (Perrone, 2012, p. 69)

Asimilación: Conceder a los individuos de una protección derechos iguales a los que tienen los de otra. (Alles, 2008, p. 14)

Autorrealización: Estado de satisfacción propia en el que las personas logran realizar su potencial máximo en su propia forma única.

Colectividad: Conjunto de personas reunidas o concretadas para un fin. (Doron, 2010, p. 25)

Comportamiento: Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etiología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. (Gallindo, 2008, p. 44)

Conducta: La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo. (Gallindo, 2008, p. 47)

Entrenamiento Asertivo: Es un método psicoterapéutico dentro del paradigma teórico-clínico de las terapias cognitivo-conductuales, que se utiliza para ayudar a personas con déficits y dificultades en su conducta interpersonal, especialmente pacientes o consultantes con fobia social a sobreponerse a estas dificultades. (Gallindo, 2008, p. 52)

Estrategias: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. (Uría, 2011, p. 93)

Euforia: Exaltación del estado de ánimo que se traduce en alegría y optimismo expansivo. (Alles, 2008, p. 43)

Frustración: La frustración es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración. La causa de la frustración puede ser interna o externa. (Doron, 2010, p. 61)

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, funciones. (Cosacov, 2010, p. 57)

Inteligencia: Capacidad para entender el mundo, pensar en forma racional y emplear los recursos en forma efectiva cuando se enfrentan desafíos. (Felmand, 2005, p. 319)

Instintos: Patrones innatos de comportamiento que están determinados en forma biológica en lugar de ser aprendidos. (Felmand, 2005, p. 346)

Personalidad: La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. (Cosacov, 2010, p. 101)

Psicobiológico: También conocida como neurología del comportamiento, es la aplicación de los principios de la biología al estudio del comportamiento de los animales, incluidos los humanos. (Cosacov, 2010, p. 111)

Relaciones Interpersonales: Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (Alles, 2008, p. 67)

Sexualidad: Se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, se expresa en forma de pensamientos, de deseos, creencias actitudes valores roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, morales y éticos. (Cosacov, 2010, p. 87)

2.4. Interrogantes de investigación

- ¿Existe un diagnóstico coherente del problema de investigación?
- ¿Cuál será el mecanismo adecuado para seleccionar de manera adecuada las estrategias
- ¿La guía didáctica será una alternativa de solución?
- ¿Cómo se realizara una adecuada socialización de la propuesta alternativa, que involucre a todos los actores institucionales?

2.5. Matriz Categorial

Definición Conceptual	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva</p>	<p>Educación Sexual</p>	<p>Sexualidad en la Adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vida afectiva • Cambios físicos y psicológicos • Comportamiento social y psicológico • Mecanismo de difusión
<p>Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas que pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas.</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medio • Imagen personal • Autoconcepto • Sexualidad • Orientación familiar • Educación en valores • Relación sexo complementario

Capítulo III

3. Metodología de la Investigación

El modelo de investigación empleado en la ejecución del presente trabajo fue de carácter explorativo, descriptivo y propositivo aspectos implícitos dentro del paradigma integrativo al disponer de datos cuantitativos y cualitativos.

Además buscó concluir con la explicitación de datos cuantitativos y cualitativos que se transformen en indicadores de las maneras en las que se estuvo manifestando el problema. Este tipo de investigación definió todos y cada uno de los aspectos que caracterizan al problema en el espacio donde se va a investigar. Es propositiva por cuanto la investigación busco encontrar una solución viable y pertinente que constituyó la propuesta.

La solución al convertirse en propuesta trató de solucionar en parte el impacto del problema en la realidad específica donde se está desarrollando. No resultaría reflexivo pensar y aspirar que esta propuesta de solución resuelva definitivamente el problema.

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1. Investigación Exploratoria.

Se trató de hacer una indagación elemental de carácter superficial acerca de una situación, del hecho o de la acción. Fue una especie de sondeo con el cual se alcanzó a tener una idea general y orientadora de algo que interesó a la investigadora sobre el problema planteado.

3.1.2. Investigación Descriptiva

Fue de tipo descriptiva por cuanto se utilizó para conocer lo que es el hecho, fenómeno o problema. Estudió las características del objeto de la investigación con lo cual se obtuvieron datos significativos. Es decir fue una acumulación de datos.

3.1.3. Investigación Propositiva

Fue de tipo propositiva debido a que se planteó una guía didáctica como alternativa de solución a la problemática existente. Tomando en cuenta estrategias y técnicas para cumplir con este objetivo.

3.1.4. Investigación Cualitativa

Fue de tipo cualitativa debido a que permitió que las personas emplearan y recibieran una serie de estrategias y herramientas para mejorar su rendimiento académico y fortalecer sus conocimientos.

3.2. Métodos

3.2.1. Histórico lógico

Se aplicó representando progresivamente los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema que fue objeto de estudio, a partir de lo cual se estructuró el marco teórico y la propuesta, mediante un procedimiento lógico que explicó ese fenómeno.

3.2.2. Inductivo deductivo

Permitió relacionar los aspectos particulares con lo general de todo el proceso investigativo, realizando un vínculo entre los conocimientos empíricos y teóricos propuestos en el marco teórico.

3.2.3. Analítico sintético

Utilizado durante todo el proceso investigativo, principalmente en la selección de la información para la fundamentación teórica, el marco teórico y la elaboración de la propuesta.

3.2.4. Descriptivo

Se utilizó en la descripción de los resultados del proceso investigativo y de igual manera en la descripción de los contenidos de la propuesta.

3.2.5. Estadístico

Utilizado en la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de datos obtenidos en la investigación estableciendo porcentajes del resultado del diagnóstico.

3.3. Técnicas

3.3.1. Observación

Fue observable por lo que nos permitió analizar los hechos o acontecimiento de una manera más vivencial, el proceder de cada estudiante, como también del grupo en el momento de resolver conflictos entre pares y con la comunidad educativa en general.

3.3.2. Encuesta

Fue estructurada de acuerdo a un cuestionario previamente establecido para recolectar información relevante sobre la investigación, el objeto de estudio, y, se aplicó a estudiantes, profesores, autoridades de las

instituciones en la cual se realizó la investigación en la etapa del diagnóstico.

3.3.3. Instrumentos

Los instrumentos empleados permitieron diagnosticar el problema y realizar las recomendaciones pertinentes, su aplicación permitió dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario
- Archivos
- Test

3.4. Población

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hizo necesario determinar los elementos o individuos con quienes se llevó a cabo el estudio o investigación. Esta consideración nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra.

La investigación tuvo lugar en el Colegio Universitario “UTN” anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, ubicado en la ciudad de Ibarra, parroquia El Sagrario, en el sector de los Huertos Familiares, calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.

La población que fue considerada en el desarrollo de esta investigación abarcó 182 estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del establecimiento. Es importante mencionar que el 60% de la población encuestada es de clase media y el 40% restante de clase baja

haciendo referencia al aspecto económico. Entre las características más relevantes de los estudiantes se pudo citar que en su gran mayoría sus padres cuentan con baja escolaridad y provienen de hogares desorganizados.

Además se consideraron dos grupos adicionales, el uno conformado por los docentes de la institución y los padres de familia.

3.5. Muestra

La población sujeta a investigación con la finalidad de recolectar información para sustentar la creación guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN” la conformaron la totalidad de los estudiantes de los novenos años de educación básica, padres de familia y docentes de la institución. La información que se pretende recolectar de la población va desde experiencias, consejos, conocimientos empíricos y datos reales.

3.5.1. Número de Estudiantes y Padres de Familia

Curso	Paralelo	N° de Estudiantes
9	A	53
9	B	49
9	C	36
9	D	44
Total		182

3.5.2. Número de Docentes

Docentes	N° de Docentes
Institución	32
Total	32

3.5.3. Muestra de la Población

La población la conformaron la totalidad de estudiantes y padres de familia de noveno año de educación básica de la institución, no fue segmentada por sexo y edad ya que todos se encuentran inmersos en el mismo ambiente bajo las mismas condiciones. La población estimada fue de 182, al no sobre pasar las 300 unidades se considera trabajar con la totalidad de la población.

Capítulo IV

4. Análisis e Interpretación de Resultados

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende el análisis e interpretación de resultados. Las encuestas con su respectivo cuestionario representan una herramienta muy importante porque a través de ellas se puede tener acceso a información relacionada con el problema de investigación de manera directa de la población.

Después de haber administrado los instrumentos de recolección de datos, se realizó la tabulación de los datos, analizando las encuestas objetadas para posteriormente presentarlos en un gráfico de pastel con su respectivo análisis.

Se tuvo la participación de 182 estudiantes y padres de familia como muestra de un segmento de la población, además los 32 docentes de la institución, dos administradores de la encuesta, tabuladores e intérpretes de los datos con selección múltiple, mostrando los resultados en una tabla simple con el detalle, frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos.

Estos datos se representarán en gráficas de pastel con su respectivo análisis donde se presentan los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia de los novenos años de educación básica y docentes del Colegio Universitario "UTN".

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes

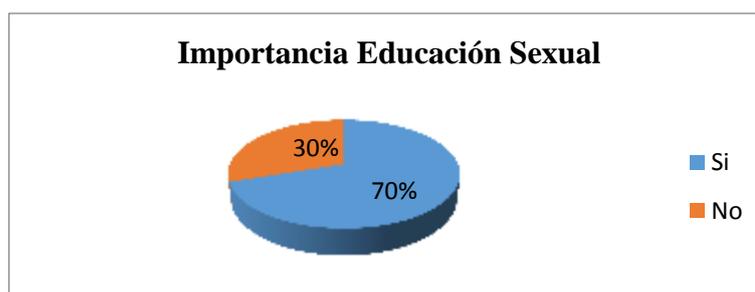
PREGUNTA 1: ¿Considera necesario que en la institución se trate el tema de educación sexual como herramienta indispensable para una vida afectiva saludable?

Tabla 1: Importancia educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	127	70%
No	55	30%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 1: Importancia educación sexual



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Una vez aplicada la encuesta se observa que las tres cuartas partes de la población investigada dan una respuesta positiva a la interrogante, por otro lado, la cuarta parte manifiesta que no. Por ello se concluye que la mayoría de los estudiantes considera indispensable que se incluya en el pensum regular la asignatura de educación sexual para conocer sobre todos los aspectos inmersos en el tema, tomando como base el conocimiento científico y despojándose de los mitos que señalan que la educación sexual se refiere únicamente al sexo y la genitalidad y que descartan aspectos como el social, afectivo y moral.

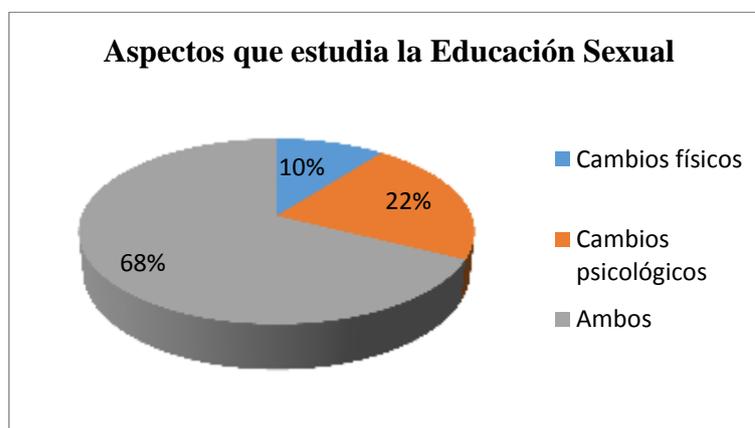
PREGUNTA 2: ¿Cuáles considera usted son los aspectos más relevantes que estudia la educación sexual?

Tabla 2: Aspectos que estudia la educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cambios físicos	19	10%
Cambios psicológicos	40	22%
Ambos	123	68%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 2: Aspectos que estudia la educación sexual



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Un pequeño porcentaje de la población encuestada considera que la Educación Sexual estudia cambios físicas, mientras que una cuarta parte opta por los cambios psicológicos, más de la mitad de los estudiantes afirma que la asignatura se encarga del estudio de los dos aspectos. Por ello se puede concluir que la mayoría de los individuos investigados hacen referencia a una Educación Sexual que busque contribuir con una formación integral y el desarrollo pleno del ser humano.

PREGUNTA 3: ¿Una correcta Educación Sexual define el comportamiento psicológico y social del individuo?

Tabla 3: Comportamiento psicológico y social del individuo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	98	54%
En ocasiones	56	31%
Nunca	28	15%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 3: Comportamiento psicológico y social del individuo



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Se observa que una décima parte de la población encuestada manifiesta que La Educación Sexual nunca define el comportamiento psicológico y social. Por otro lado, más de la cuarta parte afirma que esto sucede en ocasiones y la mitad dice que siempre ocurre. Se concluye entonces que la Educación Sexual influye directamente en el desarrollo integral del individuo al abarcar el estudio de la evolución física, emocional y psicológica que experimenta el ser humano hasta alcanzar su madurez sexual. Cada uno de sus contenidos aporta las herramientas necesarias que facilitaran la forma en que se relaciona con el entorno, al fortalecer la adopción de una conducta asertiva

PREGUNTA 4: ¿Cree usted que el medio modifica la sexualidad de los seres vivos, y la dependencia entre éstos?

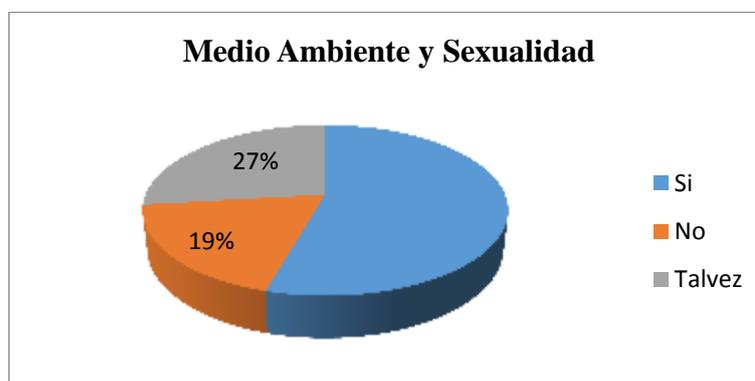
Tabla 4: Medio ambiente y sexualidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	99	54%
No	34	19%
Tal vez	49	27%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 4: Medio ambiente y sexualidad



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Se observa que casi dos décimas partes de los encuestados manifiestan que tal vez el ambiente tenga relación con la sexualidad, un porcentaje menor afirma que no y la mitad de ellos expresa que sí. Por esto se concluye que el medio social influye sobre el comportamiento sexual de los individuos a través de la cultura y las costumbres que moldean sus actitudes, constituyendo un factor decisivo sobre la forma en la que cada ser humano establece su desarrollo hasta alcanzar la madurez sexual. Por consiguientes es indispensable considerar las características propias del entorno antes de diseñar un programa de educación sexual que se adapte a la realidad de los beneficiarios.

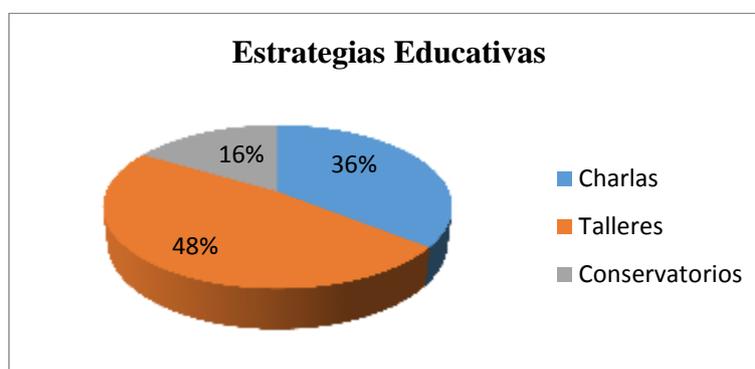
PREGUNTA 5: ¿Cuál sería el mecanismo adecuado para hablar sobre educación sexual?

Tabla 5: Estrategias educativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	65	36%
Talleres	87	48%
Conservatorios	30	16%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 5: Estrategias educativas



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Al preguntar sobre estrategias educativas, una décima parte de los investigados expresó su agrado por los conservatorios; más de una cuarta parte, las charlas y casi la mitad de los encuestados optó por los talleres. Se concluye entonces que los estudiantes prefieren estrategias activas y participativas para tratar la temática planteada, dada la naturaleza integral de la educación sexual y sus contenidos científicos resulta indispensable para los estudiantes que en su proceso de enseñanza aprendizaje se incluyan trabajos grupales, talleres, cine foros, dramatizaciones y todas aquellas actividades que busquen que los contenidos a difundir se adapten a la realidad que viven los adolescentes en la época actual.

PREGUNTA 6: ¿Si pudiera cambiaria muchas cosas acerca de su imagen personal?

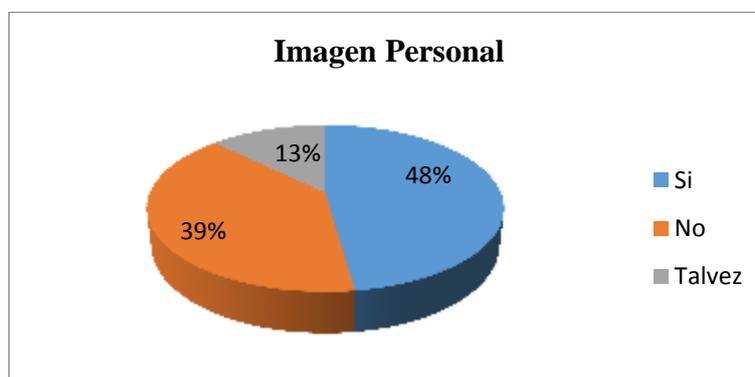
Tabla 6: Imagen personal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	48%
No	72	40%
Tal vez	23	13%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 6: Imagen personal



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Se observa que una décima parte de los encuestados tal vez cambiaría su imagen personal, menos de la mitad de los investigados cambiaría su imagen personal y un porcentaje menor no lo haría. Como conclusión se visualiza impacto de los modelos o estereotipos sociales en cuanto a la imagen, que afecta en gran medida la manera en la que los adolescentes se perciben, desarrollando rechazo hacia ellos mismos y la necesidad de cambiar su apariencia para sentirse aceptados. Es esta realidad la que obliga a los centros de estudios y hogares que se intensifique en el trabajo por fortalecer la autoestima como único recurso para establecer una conducta asertiva.

PREGUNTA 7: ¿Cómo se ve a usted mismo, frente al sexo complementario?

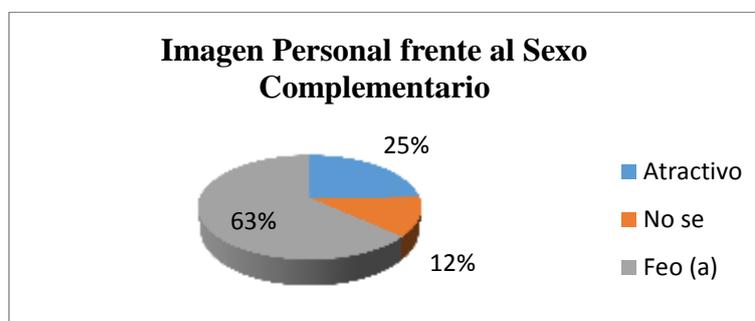
Tabla 7: Imagen personal frente al sexo complementario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Atractivo	45	25%
No se	22	12%
Feo (a)	115	63%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 7: Imagen personal frente al sexo complementario



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Se observa que una décima parte de los encuestados desconoce la imagen que tiene ante el sexo complementario, una cuarta parte se considera atractivo y más de la mitad de los estudiantes manifiesta que se considera feo o fea. En vista de esto se concluye que la difusión de estereotipos sociales que definen la apariencia física de una mujer y hombre perfecto, ha generado en la mayoría de los adolescentes sentimientos de rechazo e insatisfacción hacia su aspecto, limitando notablemente sus capacidades de relacionarse con sus semejantes. Desestimando por completo su potencial espiritual, emocional y en valores puede representar al momento de establecer relaciones de calidad con el sexo complementario.

PREGUNTA 8: ¿Te sientes cómodo(a) al hablar de temas relacionados con el sexo y la sexualidad?

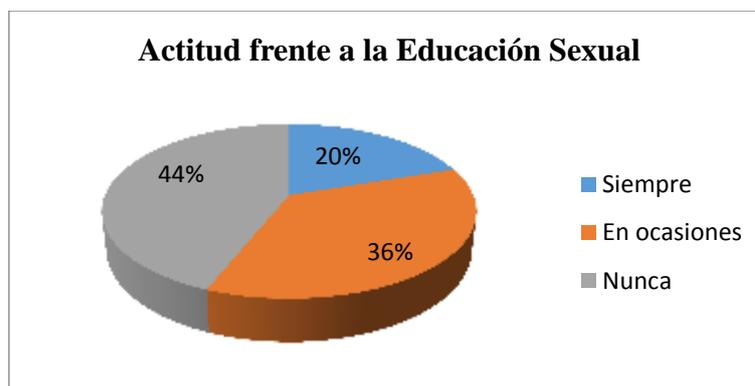
Tabla 8: Actitud frente a la educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	20%
En ocasiones	66	36%
Nunca	80	44%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 8: Actitud frente a la educación sexual



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Dos décimas partes de los encuestados manifiestan siempre sentirse cómodos ante los temas de sexo y sexualidad, más de la tercera parte dice que esto sucede en ocasiones y aproximadamente la mitad de los estudiantes nunca se siente cómodo en esta situación. Por ello se concluye que en la actualidad el sexo y la sexualidad son temas que generan incomodidad y controversia a todo nivel, sobre todo porque este sigue considerándose para su difusión como un estudio netamente genital, que no incluye el desarrollo emocional y psicológico, indispensable para contribuir en la formación de un ser íntegro.

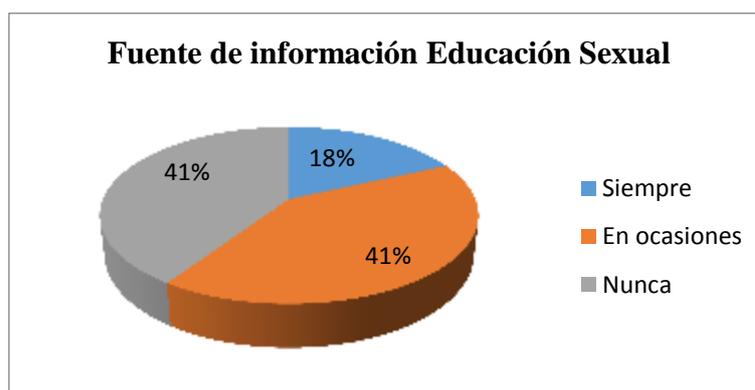
PREGUNTA 9: Si miras a tu alrededor, ¿Podrías firmar que en la actualidad los adolescentes acuden a la familia para tratar temas de educación sexual?

Tabla 9: Fuente de información educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	18%
En ocasiones	75	41%
Nunca	74	41%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 9: Fuente de información educación sexual



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Se observa que un pequeño porcentaje de la población afirma que el adolescente siempre acude a la familia para tratar temas de educación sexual y los porcentajes de personas que afirman que lo hacen en ocasiones y que nunca lo hacen son idénticos, es decir casi la mitad de los estudiantes investigados. Debido a esto se concluye que los adolescentes no acuden para estas cuestiones a los padres de familia que deberían ser la principal fuente de información sobre temas de sexualidad, sin embargo esto no se cumple y la información es buscada en fuentes poco confiables como el internet y los amigos

PREGUNTA 10 ¿Has recibido una educación en valores frente a la sexualidad y las relaciones interpersonales?

Tabla 10: Fuente de información sexualidad y valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	105	58%
No	77	42%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 10: Fuente de información sexualidad y valores



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes investigados dice haber recibido educación sexual y valores y menos de la mitad de ellos dice no haberla recibido. Se concluye entonces que es indispensable que dentro del hogar y las instituciones como parte de la educación sexual se preparen talleres para difundir la importancia de practicar los valores. Considerando que los adultos son las personas responsables de esta tarea, esperar que sean ellos mismos quienes se ocupen de esto, genera preocupación, al tratarse de adolescentes en desarrollo.

PREGUNTA 11: ¿Al momento de relacionarse con el sexo complementario que aspectos importan más?

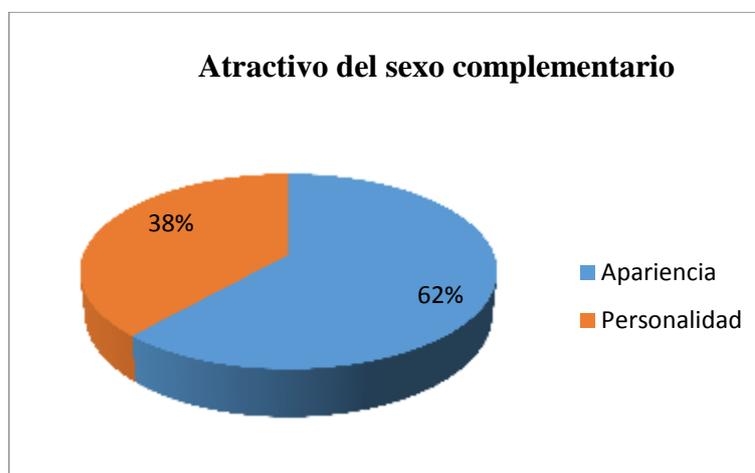
Tabla 11: Atractivo del sexo complementario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Apariencia	112	62%
Personalidad	70	38%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 11: Atractivo del sexo complementario



Fuente: Encuesta Estudiantes Noveno Colegio "UTN"

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Se puede observar que alrededor de una cuarta parte de la población investigada afirma que la personalidad hace atractivas a las personas ante el sexo complementario, mientras que más de la mitad de los encuestados opta por la apariencia como opción. Se concluye que la apariencia es el aspecto que más preocupa a los adolescentes, quienes se encuentran sumamente influenciados por los estereotipos que se difunden a través de los medios de comunicación, situación que ha marcado la manera en la que se establecen las relaciones interpersonales, anteponiendo al físico sobre la personalidad.

4.2. Encuesta dirigida a padres de familia

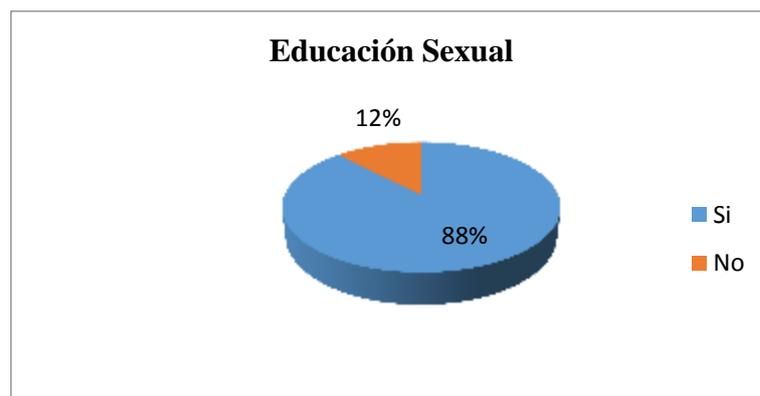
PREGUNTA 1: ¿Considera necesario que en la institución se trate el tema de educación sexual como herramienta indispensable para una vida afectiva saludable?

Tabla 12: Educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	160	88%
No	22	12%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 12: Educación sexual



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un porcentaje muy reducido de los padres de familia encuestados no considera necesaria la asignatura de Educación Sexual, por otro lado casi las tres cuartas partes de las personas encuestadas si la consideran importante. Se concluye entonces que la gran mayoría de padres de familia colocan a la asignatura de Educación Sexual en un sitial muy importante, pero la consideran responsabilidad exclusiva de los docentes y las instituciones educativas,

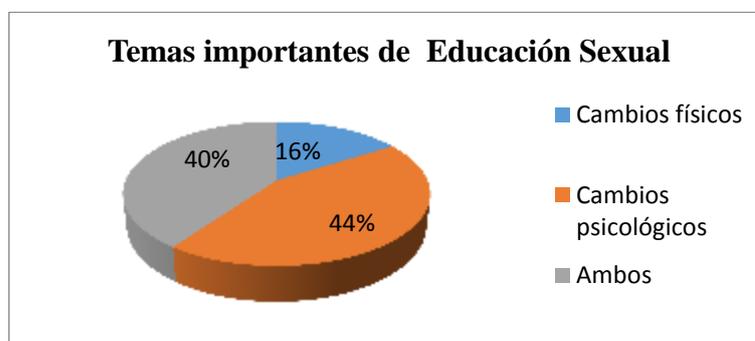
PREGUNTA 2: ¿Cuáles considera usted son los aspectos más relevantes que estudia la educación sexual?

Tabla 13: Temas importantes de educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cambios físicos	29	16%
Cambios psicológicos	80	44%
Ambos	73	40%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 13: Temas importantes de educación sexual



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un pequeño porcentaje de los padres de familia encuestados manifiesta que los cambios físicos son el aspecto más importante de la Educación Sexual, más de la mitad de los encuestados dice que son los cambios psicológicos y un porcentaje menor afirma que ambos. Por ello se concluye que la educación sexual tradicionalmente se encarga únicamente de difundir conocimientos relacionados con el desarrollo genital y los cambios físicos y psicológicos que se producen hasta llegar a la edad adulta. Omitiendo que se trata de una ciencia que se ocupa del estudio de la evolución del individuo desde un perfil integral donde las emociones, valores, las relaciones interpersonales y toma de decisiones.

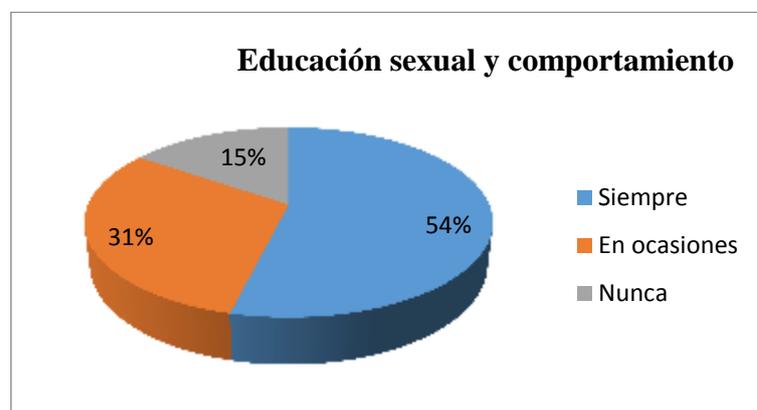
PREGUNTA 3: ¿Una correcta educación sexual define el comportamiento psicológico y social del individuo?

Tabla 14: Educación sexual y comportamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	133	73%
En ocasiones	46	25%
Nunca	3	2%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 14: Educación sexual y comportamiento



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un pequeño porcentaje de los padres de familia encuestados manifiesta que la Educación Sexual nunca define el comportamiento social del individuo. Casi una cuarta parte de ellos expresa que lo hace en ocasiones y más de la mitad de los investigados dice que esto sucede siempre. Se puede concluir entonces que la educación sexual marcará la diferencia en el comportamiento y conducta frente a las relaciones interpersonales con individuos del mismo sexo y del sexo complementario Al contar con la información necesaria para respetarse y respetar las características individuales de sus compañeros.

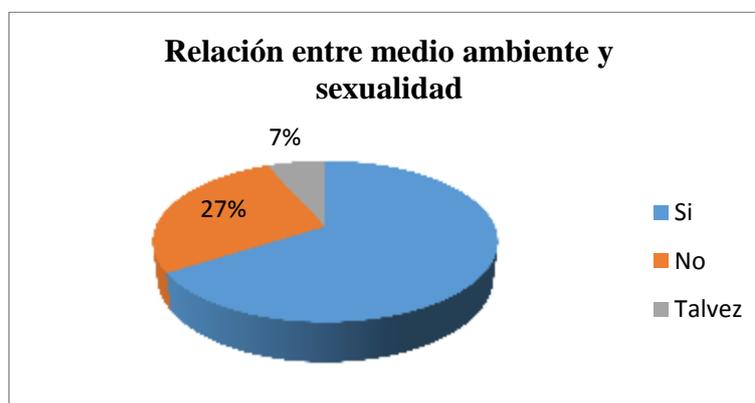
PREGUNTA 4: ¿Cree usted que el medio ambiente modifica la sexualidad de los seres vivos, y la dependencia entre éstos?

Tabla 15: Relación entre medio ambiente y sexualidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	120	66%
No	59	27%
Tal vez	12	7%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 15: Relación entre medio ambiente y sexualidad



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Las tres cuartas partes de la población encuestada manifiesta que el ambiente modifica la sexualidad, casi una cuarta parte manifiesta que no y un porcentaje muy reducido dice que tal vez. Se concluye que es importante reconocer la influencia del medio o entorno sobre el desarrollo y evolución de los individuos, incluyendo la sexualidad, sobre todo si se considera la perspectiva integral que describe la educación sexual como un ciencia que define al ser humano como un ente que converge y se adapta de una manera más holística con el mundo y la forma de relacionarse con sus semejantes.

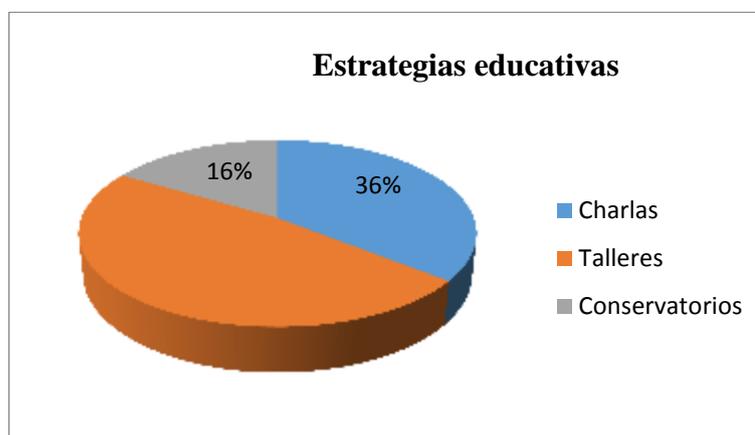
PREGUNTA 5: ¿Cuál sería el mecanismo adecuado para hablar sobre educación sexual?

Tabla 16: Estrategias educativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	37	20%
Talleres	100	55%
Conservatorios	45	25%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 16: Estrategias educativas



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un porcentaje muy reducido de padres de familia encuestados manifiesta que un buen mecanismo para hablar sobre sexualidad son los conservatorios, casi una cuarta parte de los mismos sugieren las charlas y la gran mayoría opta por los talleres. Se puede concluir que la mejor manera de hablar sobre la temática propuesta es el taller, cuya principal característica es la participación activa de los estudiantes. En el que ellos mismos construyen sus conocimientos en base a las experiencias sugeridas por el o los facilitadores.

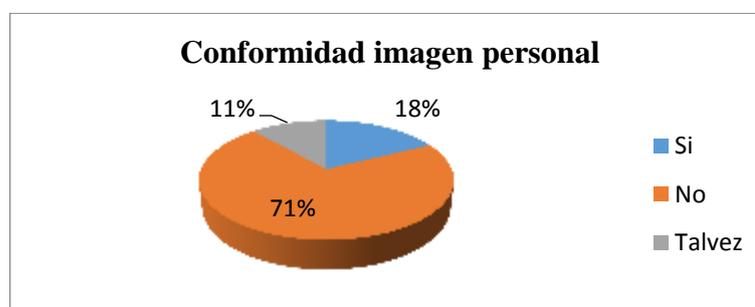
PREGUNTA 6: ¿Conoce usted si su hijo(a) está conforme con su imagen personal?

Tabla 17: Conformidad imagen personal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	18%
No	129	71%
Tal vez	21	12%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 17: Conformidad imagen personal



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Se puede observar que un porcentaje muy reducido de los padres de familia encuestados manifiesta que sus hijos tal vez se sienten a gusto con su imagen personal, casi una cuarta parte asegura que si, mientras que casi las tres cuartas partes de los investigados asegura que no. Es posible concluir que la mayoría de los adolescentes que intervienen en esta investigación, de acuerdo al punto de vista de los padres, desarrolla sentimientos de rechazo e insatisfacción hacia sí mismos, llegando a considerar rasgos hereditarios como defectos que incluso pueden desencadenar trastornos más complejos como sucede con la anorexia y la bulimia. Esto se debe principalmente a la difusión permanente a través de las redes sociales de estereotipos poco casuales que definen los rasgos característicos tanto de hombres como mujeres.

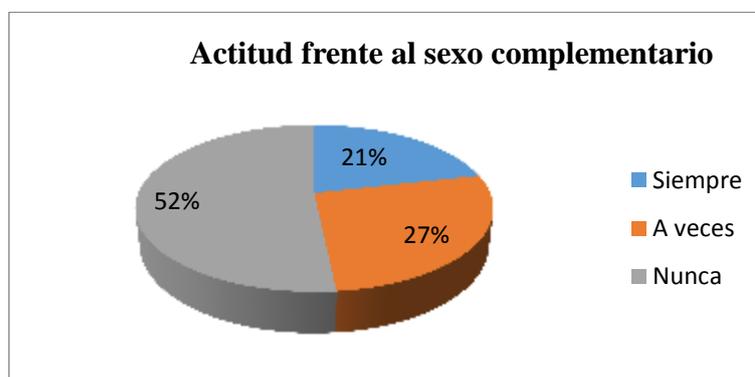
PREGUNTA 7: ¿Sabe usted si su hijo(a) actúa con normalidad frente al sexo complementario?

Tabla 18: Actitud frente al sexo complementario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	21%
No	49	27%
Desconozco	94	52%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 18: Actitud frente al sexo complementario



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

La cuarta parte de los encuestados manifiesta conocer el comportamiento de sus hijos ante el sexo complementario, otra cuarta parte dice que no, mientras que la mitad de los investigados desconoce el tema. Se puede concluir la poca interacción entre padres e hijos, dando como resultado el desconocimiento general sobre hábitos, actitudes, preferencias y gustos que poseen los adolescentes. Dificultando la orientación oportuna por parte de los padres en situaciones concretas como la manera adecuada de relacionarse con el sexo complementario, al ser este uno de los temas clave dentro de la educación sexual.

PREGUNTA 8: ¿Se siente cómodo (a) al hablar de temas relacionados con el sexo y la sexualidad con su hijo(a)?

Tabla 19: Sexo y sexualidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	20%
En ocasiones	52	29%
Nunca	94	52%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 19: Sexo y sexualidad



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un porcentaje menor a la cuarta parte de la población investigada manifiesta que siempre se siente cómodo al tratar temas de sexualidad, una cuarta parte de los padres de familia dice que en ocasiones, por otra parte, más de la mitad de los encuestados dice nunca sentirse cómodo con este tipo de temas, en conclusión la educación sexual se concibe todavía como una ciencia que estudia únicamente los cambios físicos y psicológicos del individuo desde el campo de la genitalidad, por lo que sigue generando incomodidad en los padres de familia, al momento de dialogar con sus hijos adolescentes.

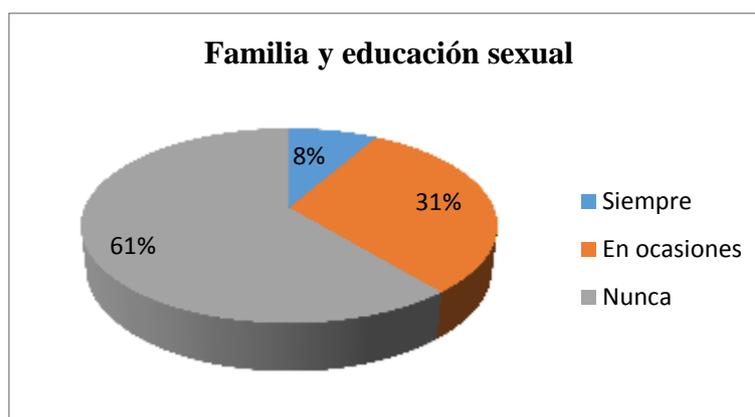
PREGUNTA 9: Si usted mira a su alrededor, ¿Afirmaría que en la actualidad los adolescentes acuden a la familia para tratar temas de educación sexual?

Tabla 20: Familia y educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	8%
En ocasiones	56	31%
Nunca	111	61%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 20: Familia y educación sexual



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Los padres de familia investigados en un porcentaje muy reducido afirman que los adolescentes siempre acuden a la familia para tratar temas de educación sexual, más de una cuarta parte de ellos afirma que en ocasiones y más de la mitad de ellos expresa que esto no ocurre nunca. En conclusión, la gran mayoría de los adolescentes no acude a su familia como fuente de información, esto se puede atribuir a una gran variedad de causas, demostrando que los adolescentes en general buscan a sus pares para informarse sobre esta temática.

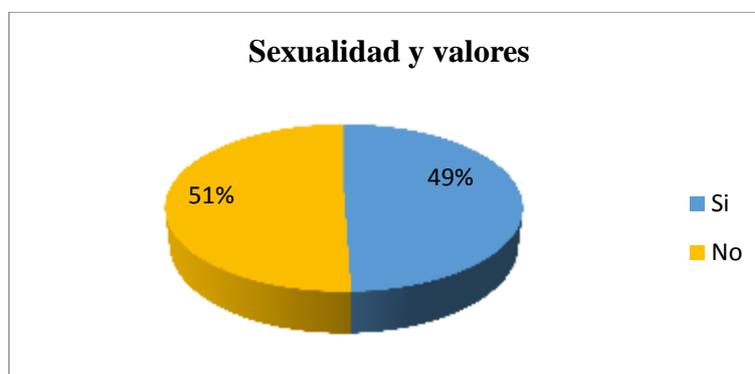
PREGUNTA 10: ¿En su hogar existe una educación en valores frente a la sexualidad y las relaciones interpersonales?

Tabla 21: Sexualidad y valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	49%
No	92	51%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 21: Sexualidad y Valores



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

La mitad de los encuestados manifiesta que en su hogar se da una educación en sexualidad y valores y un porcentaje menor a la mitad de los encuestados afirma que sí. Se concluye entonces que la educación en valores y en temas de sexualidad no existe en algunos hogares y en los que está presente se enfoca únicamente en el aspecto biológico, es decir se evidencia el desconocimiento de la sociedad respecto a la verdadera misión que persigue la educación sexual, hace que se considere a la educación en valores como un oponente al estudio y difusión de conocimientos científicos respecto a la sexualidad y su desarrollo hasta alcanzar la madurez.

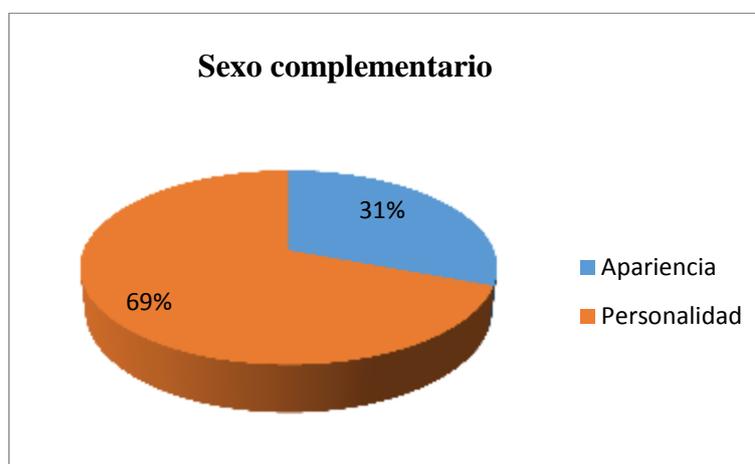
PREGUNTA 11: ¿Cómo padre usted que aspecto considera más importante para que su hijo (a) se relacione con el sexo complementario?

Tabla 22: Sexo complementario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Apariencia	56	31%
Personalidad	126	69%
Total	182	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 22: Sexo complementario



Fuente: Encuesta Padres de Familia Noveno Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Para más de la cuarta parte de los padres encuestados manifiesta que el aspecto físico es el principal punto en las relaciones con el sexo complementario, casi tres cuartas partes de los encuestados optan por la personalidad. Se concluye que la mayoría de los padres de familia consideran a la personalidad como el aspecto relevante en el momento de establecer relaciones interpersonales, sin embargo es necesario hacer mención de un grupo de padres que toman en cuenta al aspecto físico como lo principal.

4.3. Encuesta dirigida a docentes

PREGUNTA 1: ¿Considera necesario que en la institución se trate el tema de educación sexual como herramienta indispensable para una vida afectiva saludable?

Tabla 23: Educación sexual en la institución

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 23: Educación sexual en la institución



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un porcentaje muy pequeño de los docentes encuestados no considera a la Educación Sexual como una asignatura para una vida afectiva saludable. Por otro lado casi la totalidad de la población si la considera importante. Debido a esto se puede concluir que la mayoría de los docentes destaca el papel de la educación sexual en el marco de la vida afectiva de los estudiantes y por ende en las relaciones interpersonales.

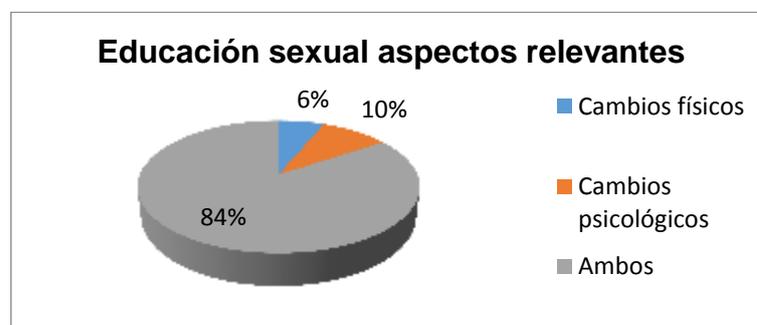
PREGUNTA 2: ¿Cuáles considera usted son los aspectos más relevantes que estudia la educación sexual?

Tabla 24: Educación sexual aspectos relevantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Cambios físicos	2	6%
Cambios psicológicos	3	9%
Ambos	27	84%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 24: Educación sexual aspectos relevantes



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

La gran mayoría de los docentes encuestados asegura que la Educación Sexual implica tanto cambios físicos como psicológicos, mientras que los que aseguran que sólo se abarca cambios físicos o psicológicos no supera más de la décima parte, en ambos casos. Se concluye entonces que dentro del ambiente educativo gracia a las iniciativas emprendidas por el gobierno dentro del actual modelo educativo, los docentes identifican el concepto actual de educación sexual que abarca el conocimiento y estudio tanto de los cambios físicos y psicológicos que suceden durante las etapas evolutivas del individuo de manera integral, no solo en el campo de la genitalidad. Demostrando la importancia de difundir estos conocimientos en el aula de clase.

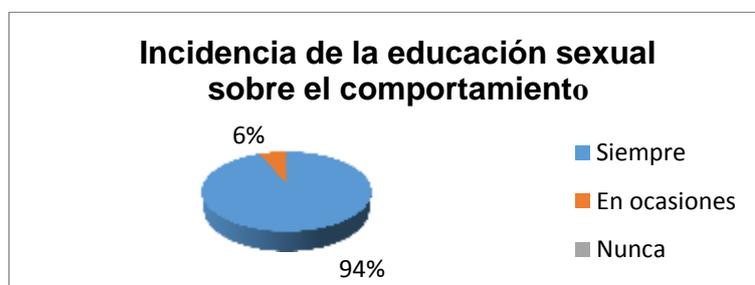
PREGUNTA 3: ¿Una correcta educación sexual define el comportamiento psicológico y social del individuo?

Tabla 25: Incidencia de la educación sexual sobre el comportamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	94%
En ocasiones	2	6%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 25: Incidencia de la educación sexual sobre el comportamiento



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

La gran mayoría de los docentes encuestados afirma que la Educación Sexual siempre influye en el comportamiento psicológico y social de la persona, mientras que el porcentaje que menciona que esto ocurre en ocasiones es muy reducido al igual que el que piensa que no ocurre nunca es nulo. Se concluye entonces que la educación sexual tiene una alta influencia en el comportamiento de los seres humanos e interfiere de manera directa en el manejo de las emociones y la forma en la que los individuos se relacionan con el entorno. Por tanto es un requisito indispensable para fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar una conducta asertiva en los adolescentes que les otorgue las herramientas necesarias para enfrentar las presiones del medio sobre la manera de vivir su sexualidad.

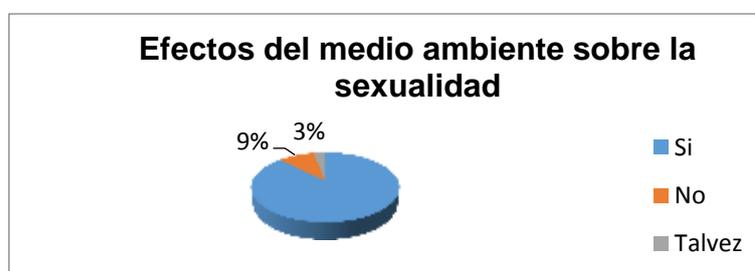
PREGUNTA 4: ¿Cree usted que el medio ambiente modifica la sexualidad de los seres vivos, y la dependencia entre éstos?

Tabla 26: Efectos del medio ambiente sobre la sexualidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	54%
No	3	19%
Tal vez	1	27%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 26: Efectos del medio ambiente sobre la sexualidad



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Un porcentaje muy reducido de docentes manifiesta que tal vez la sexualidad es efecto del medio, los que dan una respuesta negativa corresponden a casi una décima parte de la población, en cambio las tres cuartas partes de ella reconocen la influencia del ambiente en la sexualidad. Por esto se concluye que En la actualidad el medio o entorno se ha convertido en uno de los aspectos de mayor influencia sobre la manera en la que los individuos establecen sus relaciones con el sexo complementario. Es por esto que se requiere de una formación integral desde la infancia que incluya la educación sexual para evitar que fenómenos como los embarazos prematuros, proliferación de enfermedades de trasmisión sexual y abusos relacionados con la sexualidad sigan sucediendo y así combatir los mensajes negativos que se difunden en el entorno.

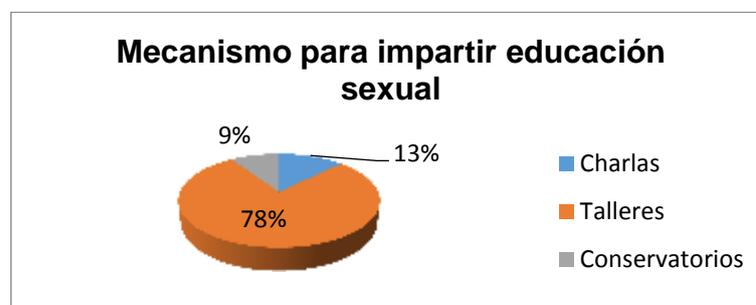
PREGUNTA 5: ¿Cuál sería el mecanismo adecuado para hablar sobre educación sexual?

Tabla 27: Mecanismo para impartir educación sexual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	4	13%
Talleres	25	78%
Conservatorios	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 27: Mecanismo para impartir educación sexual



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Las tres cuartas partes de los docentes encuestados manifiesta que los talleres son la mejor estrategia para tratar temas relacionados con la sexualidad, mientras que los docentes que optan por charlas y conversatorios representan la cuarta parte restante. Se concluye que para un trabajo óptimo con adolescentes es necesario acudir al uso de actividades que demanden la participación constante de sus asistentes para establecer un ambiente de confianza, requisito indispensable para hablar de estos temas con naturalidad y que ellos se sientan en la libertad de preguntar sobre las dudas generadas alrededor de la educación sexual, despertando su interés y motivación para una mayor asimilación de los contenidos propuestos.

PREGUNTA 6: ¿Ha identificado en el ámbito escolar, situaciones donde los estudiantes estén inconformes con su imagen personal?

Tabla 28: Inconformidad con Imagen Personal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	56%
No	14	44%
Tal vez	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 28: Inconformidad con imagen personal



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Menos de la mitad de la población de docentes encuestados manifiesta no haber encontrado situaciones en las que los estudiantes se encuentran inconformes con su imagen personal, mientras que más de la mitad si lo ha hecho. En conclusión se observa la inconformidad que tienen los estudiantes de su apariencia personal como resultado de la difusión frecuente que tienen los modelos de hombre y mujer perfectos a través de los medios de comunicación, los sentimientos de auto rechazo están presentes en la vida de los adolescentes, al creer que los atributos físicos se anteponen a la personalidad y el comportamiento como piezas claves de una formación integral, misma que es la principal meta de la Educación sexual.

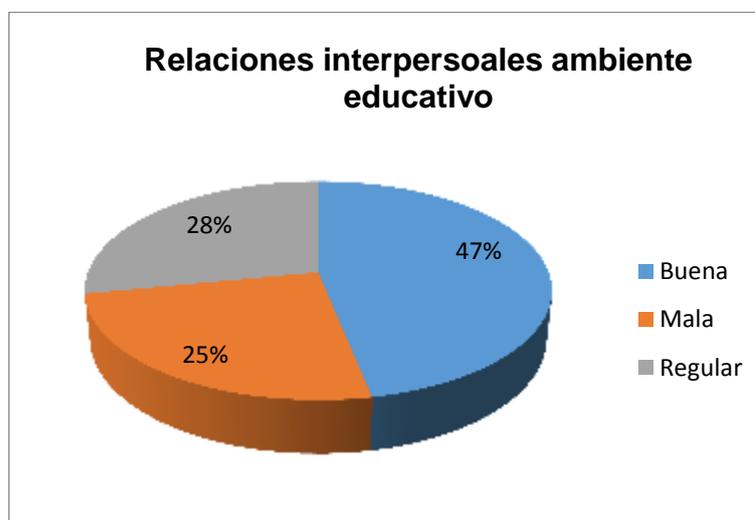
PREGUNTA 7: ¿En el ámbito escolar la relación entre hombres y mujeres es?

Tabla 29: Relaciones interpersonales ambiente educativo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Buena	15	47%
Mala	8	25%
Regular	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 29: Relaciones interpersonales ambiente educativo.



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

La cuarta parte de docentes encuestados expresa que las relaciones interpersonales en el ambiente educativo son regulares, la otra cuarta parte las califica de malas y las dos cuartas partes restantes afirman que son buenas. En vista de esto se puede concluir que las relaciones interpersonales en este ámbito requieren ser trabajadas con más empeño, se necesitan estrategias que favorezcan la comunicación asertiva y el manejo adecuado de las emociones

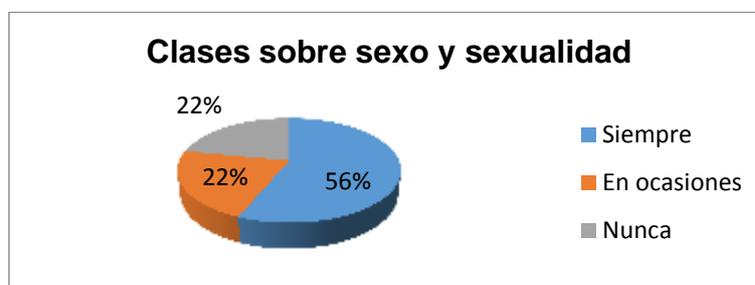
PREGUNTA 8: ¿Se siente cómodo (a) al hablar te temas relacionados con el sexo y la sexualidad en el aula de clase?

Tabla 30: Clases sobre Sexo y sexualidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	56%
En ocasiones	7	22%
Nunca	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio “UTN”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 30: Clases sobre sexo y sexualidad



Fuente: Encuesta Docentes Colegio “UTN”
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Una cuarta parte de los docentes investigados manifiesta nunca sentirse cómodo al hablar de temas de sexualidad en el aula de clase, otra cuarta parte de ellos dice que se siente así en ocasiones y la mitad de ellos, siempre. Se concluye que el tratamiento de temas relacionados con la educación sexual dentro del aula de clase genera menor ansiedad e incomodidad en los involucrados, al encontrarse en un ambiente de mayor confianza al encontrado en el hogar, donde el tiempo de convivencia es limitado y dificulta el establecimiento de un vínculo adecuado que favorezca la educación sexual hacia los adolescentes, considerando que es una ciencia que incluye datos e información relacionada con situaciones y aspectos de la vida diaria, necesarios para una sexualidad sana.

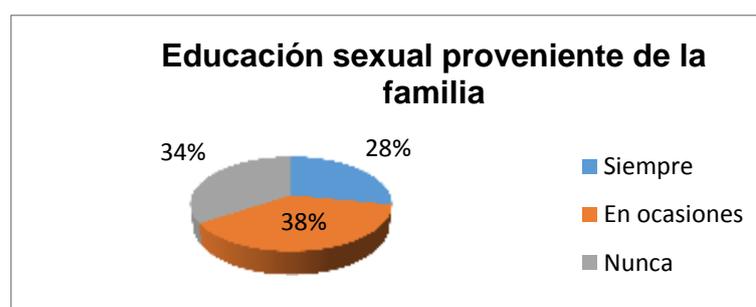
PREGUNTA 9: Si usted mira a su alrededor, ¿Podría firmar que los adolescentes acuden a la familia para tratar temas de educación sexual?

Tabla 31: Educación sexual proveniente de la familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	28%
En ocasiones	12	38%
Nunca	11	34%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 31: Educación sexual proveniente de la familia



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Una cuarta parte de los encuestados manifiesta que los adolescentes siempre acuden a la familia como fuente de información de temas de sexualidad, un porcentaje un tanto mayor afirma que esto nunca sucede y más de la cuarta parte de la población dice que esto sucede en ocasiones. En vista de esto se concluye que a consecuencia de la escasa convivencia existente entre padres e hijos como resultado del alto costo de vida que demanda que ambos padres trabajen para solventar los gastos generados por el entorno familiar. Los adolescentes escasamente acuden en busca de ayuda e información a sus padres, por el contrario buscan en amigos o pares el apoyo y consejo

**PREGUNTA 10 ¿Existe una educación en valores frente a la sexualidad y las relaciones interpersonales, en el ámbito escolar?
¿Existe alguna asignatura encargada de esto?**

Tabla 32: Asignatura que imparte sexualidad y valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	47%	Ciencias Naturales	5	33%
			Ética y valores	9	60%
			Otra	1	7%
No	17	53%	Total	15	100%
Total	32	100%			

Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 32: Asignatura que imparte sexualidad y valores



Fuente: Encuesta Docentes Colegio "UTN"
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

Más de la mitad de los encuestados manifiesta que en el sector educativo no existe educación en valores y menos de la mitad si la posee. Por ello se puede concluir que a pesar de los esfuerzos emprendidos por el actual modelo educativo de incluir la educación sexual como un recurso activo en la formación de un ser humano holístico, la asignatura sigue considerándose desde el campo de la genitalidad, desconociendo su concepto integral que abarca la ética, la vivencia de valores y el control de emociones. Requisitos indispensables para establecer en los adolescentes un comportamiento asertivo libre de las presiones ejercidas por el medio.

PREGUNTA 11: ¿En el ámbito escolar, que aspectos son de mayor relevancia para los jóvenes al momento de relacionarse con el sexo complementario?

Tabla 33: Relaciones interpersonales con el sexo complementario

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Apariencia	25	78%
Personalidad	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta Docentes Colegio “UTN”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 33: Relaciones interpersonales con el sexo complementario



Fuente: Encuesta Docentes Colegio “UTN”
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación:

La mayoría de los encuestados sugiere que la apariencia es el aspecto preponderante en las relaciones con el sexo complementario y la cuarta parte manifiesta que es la personalidad. Se concluye que la importancia de cultivar un físico envidiable sobre la personalidad es la idea más difundida en los adolescentes y es la manera de comportarse frente a situaciones de presión social que ponen en riesgo su integridad física y emocional.

Capítulo V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Una vez concluida la etapa de análisis y tabulación de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, se puede concluir que:

- Los conocimientos sobre educación sexual, que los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario “UTN” poseen son únicamente fisiológicos y biológicos, descartando lo afectivo, lo social y otras áreas que contribuyen al desarrollo integral del individuo.
- La institución no cuenta con estrategias y técnicas que se encaminen específicamente a contribuir con una educación sexual orientada de manera adecuada y a la vez a las relaciones interpersonales de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario “UTN”.
- Elaborar la guía didáctica denominada “Me conozco y acepto” con las estrategias y técnicas previamente seleccionadas como herramientas para fortalecer la educación sexual y las relaciones interpersonales de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario “UTN”.
- Socializar la guía didáctica con los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario “UTN”

logrando una buena y agradable experiencia tanto en docentes como estudiantes, quienes felicitaron la iniciativa y se sintieron incentivados para un crecimiento personal.

5.2. Recomendaciones

Una vez concluida la etapa de análisis y tabulación de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, se puede recomendar que:

- El DECE coordine y facilite la creación de actividades de participación estudiantil permanentes para informar a los estudiantes, sobre todos los aspectos de la educación sexual, como herramienta activa del proceso de formación de la personalidad de los individuos.
- A las autoridades y docentes de la institución tomen en cuenta la guía didáctica como una herramienta que contribuya a las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- A los docentes que tomen en cuenta a la guía didáctica como base del desempeño en sus respectivas áreas ya que es una herramienta de gran utilidad para contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- A los estudiantes que empleen las técnicas que se recopilan en la guía didáctica y que mediante ello comprendan otros aspectos de la vida y la sexualidad.

5.3. Interrogantes de la Investigación

- **¿Existe un diagnostico coherente del problema de investigación?**

Con la información obtenida, gracias al análisis y tabulación de resultados, de la encuesta aplicada a los estudiantes de los novenos años, del Colegio Universitario "UTN", se consiguió elaborar un diagnóstico adecuado, sobre el problema de investigación, y reconocer así las causas y los efectos, que una inadecuada educación sexual, está generando sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes.

- **¿Cuál será el mecanismo adecuado para seleccionar de manera adecuada las estrategias?**

Dentro de la elaboración de la propuesta, elegir las estrategias adecuadas es el primer paso, para garantizar que su contenido y aceptación, sea el ideal.

Las estrategias deberán, estar dirigidas al trabajo activo y cooperativo, que despierte el interés de los beneficiarios, en este caso los adolescentes.

- **¿La guía didáctica será una alternativa de solución?**

El contenido de la guía didáctica, constituye una alternativa de solución, para disminuir las dificultades, que presentan los estudiantes de los novenos años del Colegio Universitario "UTN", en sus relaciones interpersonales, como consecuencia de una inadecuada educación sexual.

Este documento cuenta con varios talleres y dinámicas orientadas a difundir, información relacionada con temas de educación sexual, sexualidad, adolescencia, afectividad, valores sexuales, autoconcepto, autoestima y habilidades sociales, como elementos clave para vivir una sexualidad sana, que facilite las relaciones con el medio.

- **¿Cómo se realizara una adecuada socialización de la propuesta alternativa, que involucre a todos los actores institucionales?**

Para que la propuesta alcance los resultados deseados, serpa necesario que su socialización incluya a autoridades, docentes y estudiantes. Para que su contenido sea reforzado por todas las instancias y departamentos dentro del establecimiento.

Capítulo VI

6. Propuesta Alternativa

6.1. Título de la propuesta

Guía de Educación Sexual para mejorar las relaciones interpersonales.

6.2. Justificación e Importancia

La implementación de una guía didáctica que pretenda mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario "UTN", como medida que busque mitigar y disminuir paulatinamente los problemas derivados de la falta de educación sexual en los estudiantes de la institución educativa.

Esta investigación resulta de mucha importancia ante la realidad que se ha vislumbrado en los últimos años en la sociedad en general, de libertinaje sexual e irrespeto al sexo complementario, como consecuencia de la falta de educación sexual y las malas relaciones interpersonales que esto ha generado. El tema de la sexualidad se ha convertido en una necesidad imperiosa para el que hacer educativo y el ambiente familiar, al ser considerado en la actualidad un componente importante de la personalidad del individuo que define su comportamiento y manera de relacionarse con sus pares.

Este proyecto engloba todos los espacios del desarrollo del estudiante, para que de esta manera pueda integrar las esferas tanto biológica, psicológica como social y garantizar así su correcto desempeño y el de cada uno de los actores que intervienen en su educación, ya que desde

hace varios años el panorama es claro, para lograr que un individuo desarrolle sus potencialidades, será indispensable una permanente interacción entre la escuela y la familia.

Las condiciones administrativas son las requeridas para desarrollar el presente trabajo de investigación, al existir la disponibilidad y apertura necesaria por parte de las autoridades de la institución del Colegio Universitario UTN. Se comprometieron a permitir que se obtenga toda la información necesaria que sustente y valide la realización de la propuesta objeto de esta investigación.

A su vez esto permitió que se cumpla con todas y cada una de las exigencias que legalizaron el presente trabajo. Además se contó con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución recurso indispensable en el desarrollo del proyecto al contribuir con la asesoría calificada, al contar con la experiencia requerida en el manejo de los estudiantes.

En cuanto a las condiciones técnicas necesarias para la realización de la investigación y la consecuente realización de la propuesta se contó como principal método de investigación, con el científico para comprobar la presencia del objeto de investigación y por ende justificar la elaboración de la guía que buscara dar solución a esta temática. Por otra parte como instrumentos de recolección de la información se empleó la entrevista, encuesta y observación directa.

En cuanto al financiamiento requerido para el desarrollo de la investigación se debe mencionar que fue de responsabilidad absoluta del investigador, para su elaboración se utilizó recursos propios. Las condiciones legales que enmarcaron la realización y ejecución del trabajo de investigación, son la Constitución del Ecuador, que en todos los apartados hacen referencia a aspectos educativos donde se preservan la

integridad física y psicológica de todos los individuos. De igual manera se tomara en cuenta los artículos relacionados con el objeto de investigación y se encuentren descritos en la Ley de Educación, Reglamento Interno de la Institución y su respectivo Manual de Convivencia.

6.3. Fundamentación Teórica

Una adecuada fundamentación científica es indispensable para comprender de qué manera incide una correcta educación sexual en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas y adecuadas que favorezcan el desarrollo integral del individuo. Para una correcta fundamentación se procedió a establecer un marco de relación del objeto de investigación con varias teorías y modelos que sustenten desde varios escenarios la elaboración de la propuesta.

6.3.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La teoría humanista respecto a la sexualidad define una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales.

La formación de la sexualidad sobre los principios de la teoría humanista solo se logra a través de la superposición de lo personal con lo social, sin privar al individuo del derecho libre a elegir y trazar los modos propios de vivir su sexualidad, proporcionándole las herramientas necesarias para que estas decisiones no perjudiquen su vida y las de los demás.

Si bien resulta complicado comprender la estrecha relación existente entre estos elementos, resulta lógico relacionarlos con la libertad y la responsabilidad, con que cada individuo debe vivir su sexualidad desde las edades más tempranas cuando el ser humano define los límites de su propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de sus semejantes, solo entonces existirá una completa sinergia entre el hombre y el medio.

Esta correlación no hace referencia a una situación de dependencia, por el contrario estimula al individuo a desarrollar una conciencia crítica - dialéctica, caracterizada por una conducta activa, cuestionadora, divergente y transformadora de su entorno sin olvidar el carácter complejo y contradictorio del ser humano.

El humanismo propone convertir al ser humano en un agente de cambio, preparado para desarrollar al máximo sus potencialidades, capaz de penetrar la vida teniendo en cuenta que ésta no es un camino lineal, libre de escollos, sino pleno de luchas, conflictos y contradicciones intra e intersubjetivos con el yo y con las individualidades y los grupos a los que se vincula cada día.

La teoría humanista promueve humanista crítico de los varios postulados sobre la sexualidad:

- Preparar al individuo para desempeñar el rol protagónico, como árbitro de la construcción y expresión personalizada de su sexualidad.
- Desarrollar una actitud dialéctica ante sí y la vida, que le permita comprender y enfrentar las contradicciones inter e intrasubjetivas.
- Cultivar la confianza y esperanza en el ser humano, en su capacidad de elección, decisión, crecimiento y autorrealización personal.

- Promover la autenticidad, la libertad, el derecho a determinar los límites y espacios, roles particulares de expresión sexual, atendiendo a sus tendencias existenciales y evitando antagonismos con su contexto.
- Romper las actitudes pasivas, dependientes de los modelos y valores sexuales estereotipados para asumir posturas activas, críticas, divergentes, transformadoras de sí mismo y de su realidad.
- Evitar el desarrollo de actitudes hacia su sexualidad y la ajena sustentadas en valores egocentristas, individualistas.
- Maximizar los niveles de autodeterminación y autorregulación consciente de la conducta sexual individual, vinculándolas con las de las personas con las que convive en la vida de pareja, familiar y social.
- Articular el sistema de valores personales flexibles y democráticos con el sistema grupal y el social, con el mínimo de sacrificio de la libertad de elección y acción en la vida sexual.
- Transformar las relaciones antagónicas de poder, dominación y discriminación entre los géneros por vínculos de cooperación, tolerancia, equidad y reciprocidad.
- Cultivar el derecho al placer, al goce físico y espiritual según las formas particulares de vivenciarlo sin interferir o dañar las personas con las que se relaciona.
- Garantizar el derecho a una sexualidad libre, plena, sana, conjugado con el respeto a la libertad de expresión sexual ajena.

- Capacitar al individuo para comprender y evaluar con responsabilidad las motivaciones, trascendencia y consecuencia de las proyecciones de su conducta sexual.

En la actualidad, la escuela busca formar a los niños integralmente y para ello cuenta con principios como: Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad. Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.

6.3.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva describe y promueve el desarrollo integral del individuo, desde sus inicios hasta el fin de sus días dentro de la sociedad, varios psicólogos alineados con esta teoría, describen de manera perfecta las etapas inmersas en el desarrollo del individuo, para su comprensión plantea varios métodos, técnicas, estrategias y procedimientos enfocados en explotar al máximo sus habilidades físicas e intelectuales.

En el ámbito educativo el cognitivismo promueve la modificación de las estructuras mentales del estudiante para introducir en ellos nuevos conocimientos, proporcionando al estudiante herramientas que faciliten el proceso de adquisición del conocimiento. En síntesis el cognoscitivismo no se interesa en cómo conseguir objetivos a través de estímulos, por el contrario se interesa por comprender y emplear técnicas que desarrollen el sistema el sistema cognitivo en conjunto; la atención, memoria, percepción, comprensión, habilidades motrices, etc.

Harré y Lamb, (2008), afirman que al comprender como funciona el sistema cognitivo, es posible mejorar significativamente el aprendizaje del

estudiante, esto se lo puede lograr con un debido seguimiento, y una debida motivación, si se considera que el estudiante carece de motivación, no existirán las condiciones adecuadas para que aprenda, sin duda es de gran importancia enseñarle al niño desde su tierna edad las bases necesarias, para que con el pasar del tiempo vaya asimilando y procesando la información de manera sistemática.

Es decir todo tiene un orden y el niño primero debe ir aprendiendo desde lo más fácil hacia lo más difícil. El cognoscitivismo no solo persigue un crecimiento intelectual ajeno al desarrollo integral del individuo, el cambio estructural que propone se aplica a un manejo conductual adecuado, que le permita insertarse en la sociedad, con esto se destaca la necesidad que tiene el individuo por aprender y desarrollar buenas costumbres, practicar principios, valores, deportes, en fin adquirir competencias de índole social que le permitan sentirse bien consigo y con los demás.

La evolución del aprendizaje dentro del individuo, sucede a través del tiempo y con la interacción social, el cognoscitivismo enfatiza en los cambios de tipo cualitativo que experimenta el niño en su modo de pensar, ser y actuar, para una mejor comprensión se dividen cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia:

- sensorio-motor
- pre operacional,
- operaciones concretas
- operaciones formales

La psicología cognitiva puede explicar ciertos aspectos de la sexualidad humana con facilidad. Según Walen y Roth (1987), la suposición básica del cognitivismo frente a la sexualidad es sobre el nivel

de influencia que deberán tener los pensamientos sobre los sentimientos para así evitar repercusiones negativas.

Dentro del modelo cognitivo, la percepción juega un papel importante frente a los estímulos sexuales y la cultura que los antecede y conforma el contexto sobre el cual se desarrolla el individuo en relación directa con el aprendizaje previo. El segundo paso es la evaluación del estímulo que conducirá a la excitación.

6.3.3. Fundamentación Social

Teoría Socio Crítica

El modelo socio crítico le da especial importancia a la formación como concienciación del ser humano y considera al currículo educativo como instrumento de cambio y de transformación social. Además propone varios principios que permiten establecer una concepción histórica del conocimiento, con valores como la razón, la libertad y la humanidad. Es un modelo que entiende la educación como emancipadora, liberadora e intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre como describe (Freire, Paulo Freire y la formación de educadores, 2002)

Los contenidos del modelo socio crítico tiene un amplio significado social, donde se describe un rol docente crítico, reflexivo, comprometido con la situación escolar y sociopolítica. Se le entiende en muchas ocasiones como un agente de cambio social. Esta teoría además, afirma que el diseño del currículo no es un asunto técnico o profesional, sino un asunto de política cultural.

Someter a un proceso de crítica todo aprendizaje es el eje de este modelo, donde los actores educativos tomen conciencia de la realidad

para establecer líneas de acción y transformarla. Para esta teoría el eje más importante del currículo es el contexto, proponer aprendizajes que soluciones las necesidades y demandas sociales de los grupos destinatarios, el rol del formador es el de concientizar a los estudiantes de la situación den entorno, orientándolos a convertirse en agentes socio educativos encargados de promover el cambio en la comunidad.

Dentro de este modelo socio-crítico, el instrumento de mayor relevancia es el currículo, a través de este se pretende generar un cambio social, llevando lo aprendido a la práctica, donde lo esencial es aprender a aprehender, el principal compromiso de currículo deber ser la transformación social y la lucha contra la desigualdad de un modelo curricular anticuado que promueve un proceso educativo basado en la reproducción ideológica y social.

6.3.4. Fundamentación Pedagógica

Pedagogía Crítica

Este modelo contribuye de manera eficiente a la investigación y al diseño de la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución. Según McLare (1997):

La pedagogía crítica el modelo crítico se entiende como el proceso de negociación democrática que facilita la comprensión de la realidad, obteniendo una autonomía y fortalecimiento personal. (p. 23)

En síntesis la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que busca desarrollar en los estudiantes la criticidad y el cuestionamiento de situaciones, teorías y prácticas pre establecidos, se trata de una teoría y práctica que tiene como único fin alcanzar el pensamiento crítico.

El modelo crítico se apoya en la teoría socio crítico que promueve el progreso social sobre el cuestionamiento de la ciencia objetiva, está orientado a ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad, reconociendo tendencias autoritarias que permitan la relación entre conciencia, libertad y autoridad.

Dentro de este modelo se ubica el pensamiento crítico, capacidad que faculta al individuo a deliberar y discernir bajo su propio juicio sobre lo correcto y justo, evitándose caer en los dogmas.

Además, es considerado como un instrumento o herramienta para construir la democracia dentro del ambiente educativo y así garantizar la participación activa de los estudiantes en todos los posibles escenarios dentro y fuera de la institución.

El principal exponente del modelo crítico es Freire, (2005), quien plantea una renovación total de la sociedad partiendo del desconocimiento de un solo ser apoderado del conocimiento, sino que el conocimiento se gesta desde la interacción social.

En este aspecto el objeto de la pedagogía crítica es el contacto social, la interacción con el otro, a través del conocimiento de si mismo, comprendiendo que si no existiera la educación, el hombre no pudiese ubicar en sociedad, porque esta no existiría.

Para Freire (2002), la pedagogía crítica debe enfocarse en promover la libertad y la democracia como eje esencial para alcanzar objetivos sociales que modifiquen de manera efectiva la realidad, mediante una conciencia crítica con actitud reflexiva y dinámica frente a los acontecimientos socio – históricos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Aplicar la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Contribuir a la formación integral de los adolescentes a través del conocimiento científico y vivencial, para así tomar decisiones correctas y constructivas a lo largo de la vida.
- Desarrollar en los/as adolescentes actitudes, valores, y habilidades que permitan visualizar de una manera constructiva, el mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- Evaluar los resultados de la aplicación de la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN” anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, el grupo investigado corresponde a la totalidad de estudiantes y padres de familia de los novenos años de educación básica y los docentes de la institución antes mencionada.

El grupo a trabajar abarca tanto a hombres como mujeres de todas las edades, razas y etnias así como de diversos estratos económicos al

tratarse de una institución pública la mayoría de estudiantes pertenecen al estrato c+ y c- con padres con poca escolaridad.

6.6. Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES

“ME CONOZCO Y ACEPTO”



Autora: Eliana Lucero

Asesor: Dr. Julio Miguel Andrade

2014

Presentacion



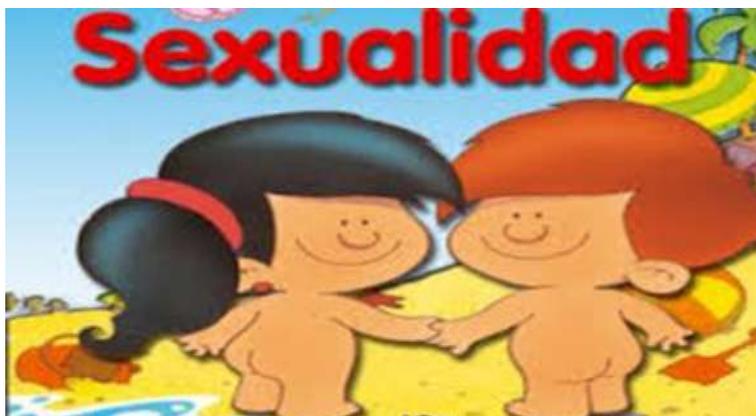
Esta guía contiene información valiosa sobre lo que les ocurre a los chicos y chicas durante la adolescencia ya que una etapa relevante de la vida del hombre, es una etapa en que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, un plan de vida para decidir qué orientación va a tener, de esta forma, cuando ya haya logrado estas metas, constituirse en adulto

Los cambios físicos aparecen a partir de los diez u once años en las mujeres y un poco después en los varones. Debido a la velocidad de la transformación del cuerpo, muchos adolescentes están preocupados por su apariencia y necesitan ser tranquilizados. Todo este crecimiento, utiliza gran cantidad de energía. Además del rápido desarrollo físico, se producen grandes cambios emocionales que aunque son positivos, a veces pueden ser confusos e incómodos para los adultos y para el propio sujeto.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, intentan buscar nuevos caminos; pero si se enfrentan con dificultades, suelen enfurecerse, estar mal humorados y perder la confianza en sí mismo; lo que los lleva a refugiarse en sus familias. Para la elaboración de este documento hemos partido del análisis de la realidad de nuestro centro educativo procurando centrarnos en los aspectos más relevantes y necesarios de los problemas ocurridos en el mismo.

Taller N° 1

Tema: ¿Qué es la Sexualidad?



Fuente: <http://www.yonizuasnabar.blogspot.com/2011/08/educacion-sexual-inegral.html>

Objetivo

Construir el concepto de sexualidad mediante el análisis de los aspectos que la conforman.

Materiales necesarios

Fotografías recogidas de publicaciones, revistas...

Publicaciones

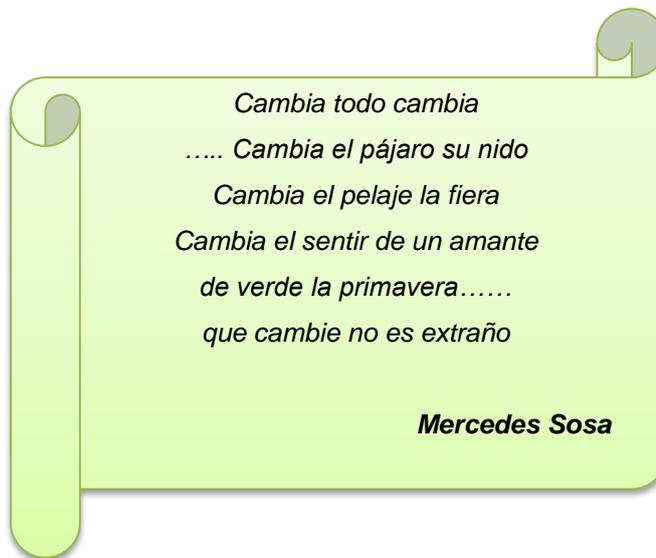
Documentos impresos

Tiempo estimado

15 minutos

Motivación

Las ideas reflejan el talento creador del ser humano, son los destellos de la genialidad, erudito es el que ha acumulado mucha información y verdaderamente es un privilegio su memoria; en cambio un genio es aquel que tiene la capacidad de combinar la información muchas veces de diferente, que resulta difícil de visualizar para todos.



Contenido

La sexualidad humana se define como el aspecto central del ser humano, que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Por tanto se resume que la sexualidad se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características básicas de la sexualidad son:

- El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.
- La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.
- La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes paternas y maternas, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.
- La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se experimenta la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino).

Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

Metodología

Para desarrollar la técnica foto palabra, se elaborará un trabajo grupal con preguntas y respuestas, que contribuirán en el esclarecimiento de dudas e inquietudes.

Proceso

- Establecer grupos de 4 estudiantes.
- Proporcionar el material necesario a los estudiantes para realizar la actividad, este consiste en 3 fotografías diferentes.
- Se le solicitará al grupo que escoja la fotografía que demuestre el significado del término sexualidad.

- El grupo deberá nombrar un secretario relator que deberá socializar con el resto de participantes, las conclusiones obtenidas por su equipo.
- Como paso final, se esclarecerán las dudas que surjan alrededor del tema.

Ejemplo



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=0bbUPcxypSA>



Fuente: <http://www.imujer.com/familia/5010/por-que-los-adolescentes-cambian-de-amistades>



Fuente:<http://i2.esmas.com/2014/03/25/630917/dudas-de-la-sexualidad-en-la-adolescencia-300x350.jpg>

Revistas de sexualidad



Fuente:<http://www.grao.com/coberta/numero/revista/w263/CR014f.jpg>

Evaluación

Una vez concluida la actividad, se exhibirán las fotografías, en un periódico mural, para a través de una lluvia de ideas, recoger las opiniones y criterios de cada uno de los estudiantes. Al final de la lluvia de ideas se realizarán una serie de preguntas que refuercen lo aprendido.

- ¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?
- ¿Todos los individuos, somos seres sexuales?
- ¿Qué aspectos incluye el estudio de la sexualidad?
- ¿A qué edad surge la inquietud sobre la sexualidad?

Evaluación del facilitador

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia		X			
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo			X		
Comprensión		X			
Proceso evaluativo		X			

Compromiso

“La sexualidad no es distracción o actividad de medio tiempo. Es una forma de ser”

Alexander Lowen

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación

Compromisos

A scroll-shaped graphic with a light orange background and a darker orange border. The title "Compromisos" is written in a blue, bold, sans-serif font at the top center. Below the title are 15 horizontal blue lines for writing. The scroll has a decorative rolled-up edge on the left and a small circular detail on the top right.

Taller N° 2

Tema: Identidad Sexual



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=sexualidad+humana&biw=1024>

Objetivo

Identificar el rol del hombre y la mujer en la sociedad.

Materiales necesarios

Papel

Cartulinas

Colores

Lápices

Marcadores

Tiempo

30 minutos

Motivación

“...Nadie tiene el derecho de humillar a nadie. De humillarle por su color de piel, por su lengua o por su acento, por su lugar de nacimiento, por sus hábitos de vida, por sus orígenes y tradiciones. Ni mucho menos, desde luego, por su pobreza o desamparo que le hacen buscar refugio entre nosotros. La raza más

detestada de todas, la más perseguida y discriminada, es la raza de los pobres... Identidades culturales hay muchas, pero la única identidad civilizada que de veras cuenta es la identidad humana. Lo que nos hace humanos es el trato humano. Vivir civilizadamente es convivir con los diferentes. Deberíamos decírselo a los niños antes de que sea demasiado tarde.”

Fernando Savater

Contenido

La identidad sexual se refiere el auto concepto de cada persona según se relacionan con el sexo, género, orientación sexual, Identidad de género y el conjunto de habilidades con las que esta persona se desenvuelve en su vida y en relación a la sexualidad.

Por otra parte la identidad sexual es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer (ser macho o hembra) independientemente de la identidad de género (sentirse como hombre o mujer) o su orientación sexual (tendencia o inclinación sexual). Este concepto está en estrecha relación con la identidad de género, hasta el punto de que con frecuencia suelen usarse como sinónimos.

La formación de la identidad sexual es un proceso complejo del pipe que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento.

Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar a cada individuo por la apariencia de sus genitales.

Si, por ejemplo, socialmente se le asigna a una persona la identidad sexual de varón, pero sus genitales son de mujer, esta persona puede experimentar lo que se ha venido a llamar disforia de género, es decir una profunda inconformidad con el rol de género que le toca vivir.

Algunos estudios indican que la identidad sexual se fija en la infancia temprana (no más allá de los 2 ó 3 años) y a partir de entonces es inmutable.

Esta conclusión se obtiene generalmente preguntando a personas transexuales cuándo se dieron cuenta por primera vez que la identidad sexual que les había asignado la sociedad no se correspondía con la identidad sexual con la que se identificaban.

Algunas personas nacen con combinaciones de rasgos de los dos sexos, debiendo afrontar las complicaciones que surgen cuando la sociedad se burla o escandaliza de su físico -lo que suele ocurrir con las personas intersexuales- o insiste en asignar a un individuo un sexo con el que no se identifica -lo que ocurre habitualmente entre las personas transexuales.

Probablemente hay tantas formas de entender la identidad sexual y la de género como humanos existen, sin embargo las sociedades tienden a clasificar en compartimentos inamovibles a los individuos y a asignarles roles a veces muy reducidos.

Metodología

Recolectar la información necesaria de manera grupal para realizar un dibujo de tema libre, que explique el significado del contenido analizado.

Proceso

- A cada miembro del grupo se le entregara dos cartulinas, con diferentes títulos; el primero “Este (a) soy yo” y el segundo “Este es mi mundo”.
- Se solicitara que realicen un dibujo respecto a los temas propuestos, con diversos materiales y formas a elección personal,
- Una vez hechos los dibujos se presentan con ellos al grupo. Se trata de concluir en gran grupo si hay aspectos comunes sobre lo que el grupo entiende por ser chico o ser chica y lo que los ya las caracteriza: ¿Qué cualidades o características tienen los chicos y cuales las chicas? ¿Hay aspectos comunes? ¿Cuáles son las diferencias

Evaluación

Se realizara la evaluación mediante el dibujo final de cada grupo y como lo interpreta el ser hombre y mujer.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=identidad+sexual&biw=1024&>



Fuente:http://www.aulafacil.com/uploads/cursos/381/editor/desarrolloadolescente-35_clip_image001.jpg



Fuente:<https://compuyate74.files.wordpress.com/2011/06/13.jpg>

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Compromiso

La necesidad interior de un artista de ser artista conecta íntimamente con su género y su sexualidad.

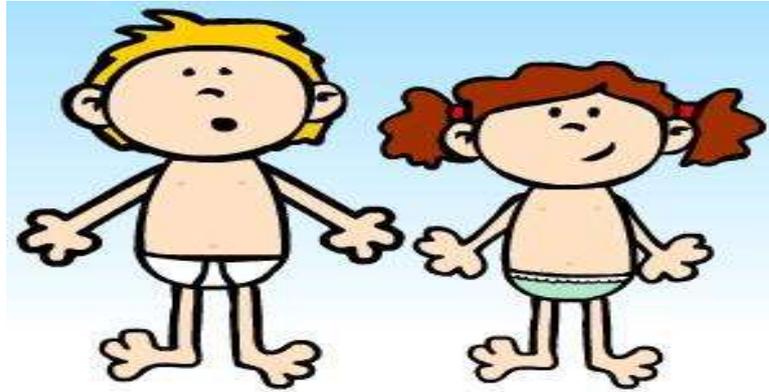
Louise Bourgeois

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación.

Compromisos

Taller N° 3

Tema: El reconocimiento de su cuerpo.



Fuente: <https://seaprendejugando.files.wordpress.com/2011/03/cuerpo.jpg>

Objetivo

Promover la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.

Materiales

Tarjetas

Tiempo

30 minutos

Motivación

No soy una cosa, no soy un objeto, soy un Ser Humano, que no vive solo.

Soy una persona que nació libre, digna y respeta las formas de vidas.

Me siento protegido, seguro, amado, integrado, estimado, reconocido, autorrealizado, trascendente y si alguien me ha fallado, soy responsable de seguir mi camino.

Soy responsable de buscar mi camino y en esta búsqueda me encuentro conmigo mismo y con otros, soy consciente que no hay nadie igual a mí y lo que debo hacer, solo puedo hacerlo Yo.

Soy responsable de todo lo que hago, digo, pienso y siento.

Soy responsable de mi cuerpo y de las cosas que hago con él.

Soy responsable de mi mente que genera ideas y pensamientos

Soy responsable de todos mis órganos, con los cuales puedo ver, oír, gustar y sentir.

Soy responsable de las imágenes que recibo y soy responsable de las interpretaciones que hago de ellas.

Soy responsable de las palabras justas e injustas que salen de mi boca.

Soy responsable del tono de mi voz, soy responsable de mis actos y soy responsable de mis ánimos.

Soy responsable de mis temores, esperanzas, fantasías, sueños, triunfos y también de mis fracasos y errores.

Soy responsable de aceptarme plenamente, amarme con todo lo que esto implica.

Soy responsable de mi alegría, frustración, amor, desilusión o excitación.

Soy responsable de mi boca, incluyendo las palabras justas e injustas que de ella salen; mi voz, incluyendo los tonos que acompañan mis ánimos.

Soy responsable de todos mis actos.

Soy responsable de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores e imaginaciones.

Soy responsable de todos mis triunfos y éxitos, todos mis fracasos y errores.

Soy responsable de amarme y aceptarme y aceptar todas las partes de mi cuerpo.

Sé que hay aspectos de mí mismo que me confunden y otros que no conozco, soy responsable de buscar valerosamente y con esperanza, la solución a mis confusiones y la forma de conocerme más.

Soy responsable de Observar lo que diga, haga, piense o sienta en todo momento, esa observación me indicará donde estaba en ese momento. Soy responsable de descartar y reemplazar lo que me parece estar fuera de lugar y conservar lo que es real.

Tengo los recursos para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser feliz.
SOY YO.

“La cosa más difícil del mundo es conocernos a nosotros mismos y la más fácil hablar mal de los demás”

Tales de Mileto

Proceso

- Comienza el taller pidiendo a los padres que se dividan en dos equipos y a cada uno se le entrega un grupo de tarjetas para armar (rompecabezas).
- Equipo: 1 Una figura de un muñeco desnudo.
- Equipo: 2 Una figura de una muñeca desnuda.
- Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren las partes del cuerpo del niño, como lo harían con sus hijos.
- Se presenta un spot de la televisión donde el padre se está bañando, la niña entra al baño a llevarle la toalla, él supone bravo y le grita. Se invitará a reflexionar sobre lo observado, analizando la conducta de los padres.
- Luego se reparten tarjetas con situaciones determinadas, para que el padre exponga como actuaría ante la misma.

- El niño tocando sus genitales. Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.
- El deseo de una niña bañarse con su papá.
- El pedido de un niño de un beso y caricia de su papá.
- Se expondrá ejemplos de cómo actuar en cada una de las situaciones.

Evaluación

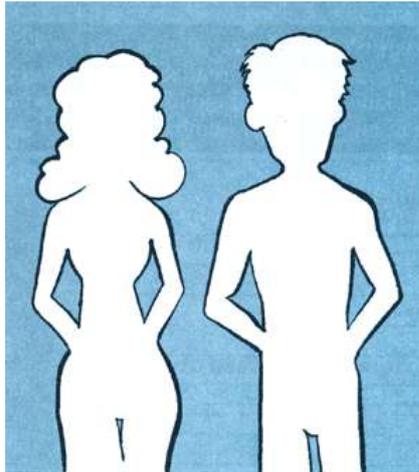
Se pregunta ¿Por qué usan esas denominaciones para designar los órganos genitales? Luego del debate, el facilitador explica la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño y se pueden mantener posteriormente, de lo contrario estarían utilizando descripciones indirectas y no nombres reales.

Ejemplo: tota –pito Se orienta a los estudiantes armar rompecabezas s con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas, señalarlas.

Tarjeta



Fuente:<http://www.blogodisea.com/wp-content/uploads/2010/06/flirtear-ligar-hombre-mujer.jpg>



Fuente :<http://www.polavide.es/reproduccion6/images/imgl2p8.gif>

Rompecabezas



Fuente:<http://4.bp.blogspot.com/ib63ky9OXc/aRqxR68OYuA/s1600/Nena%25252520y%25252520nene.jpg>

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema			X		
Participación	X				
Iniciativa			X		
Trabajo en equipo			X		
Comprensión		X			
Proceso evaluativo		X			

Compromiso

Tu cuerpo es templo de la naturaleza y del espíritu divino. Consévalo sano; respétalo; estúdialo; concédele sus derechos.

(Henry F. Amiel)

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación.



Compromisos

Taller N°4

Tema:La autoestima



Fuente :<https://www.google.com/search?q=la+autoestima&source>

Objetivo

Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los estudiantes de los novenos años

Materiales

Tarjetas.



Fuente:<http://www.monografias.com/trabajos93/sobreautoestima/image008.png>

Tiempo

30 minutos

Motivación

Vida

*Ya perdoné errores casi imperdonables.
Trate de sustituir personas insustituibles,
de olvidar personas inolvidables.*

*Ya hice cosas por impulso.
Ya me decepcioné con algunas personas,
mas también yo decepcioné a alguien*

*Ya abracé para proteger.
Ya me reí cuando no podía.
Ya hice amigos eternos.
Ya amé y fui amado pero también fui rechazado.
Ya fui amado y no supe amar.*

*Ya grité y salté de felicidad.
Ya viví de amor e hice juramentos eternos,
pero también los he roto y muchos.*

*Ya lloré escuchando música y viendo fotos.
Ya llamé sólo para escuchar una voz.*

*Ya me enamoré por una sonrisa.
Ya pensé que iba a morir de tanta nostalgia y...*

*Tuve miedo de perder a alguien especial
(y termine perdiéndolo) ¡¡
pero sobreviví !!
Y todavía vivo!!
No paso por la vida.*

Y tú tampoco deberías sólo pasar...

VIVE!!!

Bueno es ir a la lucha con determinación

abrazar la vida y vivir con pasión.

Perder con clase y vencer con osadía,

por qué el mundo pertenece a quien se atreve

y la vida es mucho más para ser insignificante.

Charles Chaplin

Contenido

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental nuestra autoimagen contribuye a nuestra autoestima.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros sea del tipo que sea.

Metodología

Comienza el taller con una escenificación donde la madre maltrata al niño con frases como: que bruto eres, no sabes nada, no sirves para nada. El facilitador invita a los padres a un debate sobre la escenificación presenciada.



Fuente :<https://www.google.com/search?q>

Proceso

- Se presenta la palabra autoestima y se pide a través de una lluvia de ideas digan que significa para ellos.
- El facilitador explica que la autoestima determina la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus cualidades, características, y habilidades personales, es la consideración que se siente hacia uno mismo
- El facilitador expresa: El proceso de autoestima comienza desde la más temprana edad y es responsabilidad de la familia.
- Se presenta una escenificación donde el niño está haciendo la tarea y tiene dudas, la madre le explica, con frases de amor, no te preocupe, yo te ayudo, verás que tú sí puedes. Al final el niño comprende y culmina satisfactoriamente la actividad. Reflexionarán sobre la escenificación, destacando la importancia de brindar amor, respeto y aceptación a los hijos, lo que contribuirá a la formación de una autoestima positiva.



Fuente:http://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/autoestima-091211191958-phapp02-thumbnaill-4.jpg?cb=1260559731

Evaluación

Se solicitara al grupo que realice una dramatización sobre la autoestima y que se debe hacer para desarrollarla.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación		X			
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo	X				
Comprensión	X				
Proceso evaluativo		X			

Compromiso

La autoestima es tan importante para nuestro bienestar como las piernas para una mesa. Es esencial para la salud física y mental y para la felicidad- Louise Hart.

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación.

Compromisos

Taller N° 5

Tema: Valores Humanos



Fuente: <http://es.slideshare.net/alvaradoa/valores-humanos-14086304>

Objetivo

Valorar el papel que desempeña la formación de valores en el desarrollo de la personalidad.

Materiales

Papeletas con dos siluetas una marcada con B y otra con

Tarjetas

Tiras de papel

Televisor

Video

Ejemplo

- **Valores en nuestros adolescentes**

Fuente <https://www.youtube.com/watch?v=VuRIRrZfdro>

- **Valores humanos**

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=emfnvPS0qdk>

Introducción

Comienza el taller con la técnica participativa: "Siluetas." El facilitador explica que van a conformar en las siluetas expuestas dos modelos de personas una positiva y otra negativa. En la medida que se escriba en la pizarra la palabra clave, cada participante en tiras de papel escribirá una idea con esa palabra para el modelo positivo y otra para el modelo negativo pasándola a colocar en la silueta correspondiente.

Palabras claves: trabajo-- estudio—amistad—familia.

Proceso

Se presenta un spot de la televisión, donde la madre miente y posteriormente la niña tiende a imitarla. Se realiza un análisis de lo observado, valorando lo positivo y negativo.

Se hacen las siguientes preguntas, las cuales se les darán respuesta en el auditorio.

- ¿Qué valores educa en su hogar?
- ¿Cómo lo realizar?
- Y en ese momento pueden aparecer otras preguntas

El estudio realizado acerca de los antecedentes e historia sobre la educación de la sexualidad, reveló la esencia, Social de este fenómeno, permitiendo comprender el lugar que ocupa dentro del enfoque actual del proceso educativo que se lleva a cabo en nuestro sistema educacional, así como la Importancia de preparar a la familia para complementar esta labor en el hogar. La caracterización realizada evidencia que tanto la familia como los educadores, presentan dificultades para el abordaje de los temas referentes a la sexualidad del niño, reveló que aún existen

limitaciones en la concepción general del proceso por parte de las familias, dadas por la insuficiente preparación en esta área educativa.

Los talleres parten de la necesidad del grupo de sujetos seleccionado, ellos contienen temas de consonancia con el resultado del diagnóstico inicial, cuentan con fundamentación (teórico y práctica), estructura (título, objetivo, materiales, desarrollo y conclusiones) Se utiliza el aprendizaje en grupo, caracterizado por el carácter flexible en función de las demandas de la preparación familiar sobre la educación de la sexualidad.

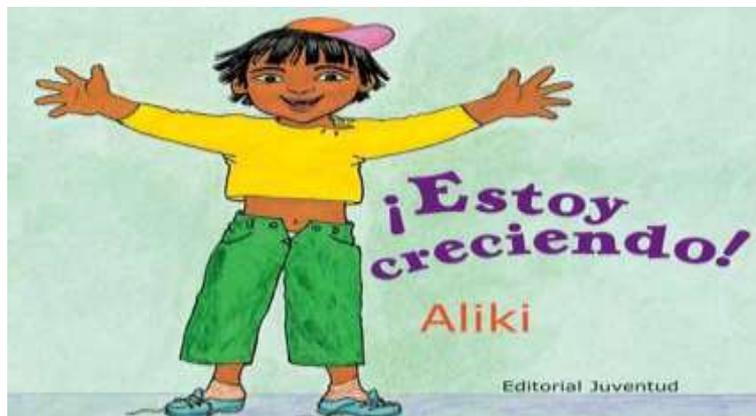
La validez de los talleres de preparación a la familia se constató mediante, la consulta a especialistas y el análisis de los resultados del pre-experimento que permitió evidenciar un salto cualitativo y cuantitativo en los indicadores evaluados, contribuyendo a mejorar la preparación de la familia, para darles la oportunidad de convertirse en miembros activos y dinámicos en el proceso de educación de la sexualidad de sus hijos.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Taller N° 6

Tema: Estoy creciendo



Fuente: <http://www.editorialjuventud.es/3428.html>

Objetivo

Lograr que el estudiante, a través de la educación sexual, sea capaz de realizar una interpretación positiva y consiente de su sexualidad para facilitar las relaciones interpersonales.

Materiales necesarios

Libros, revistas y periódicos

Videos

Publicaciones

Documentos impresos

Diccionario

Láminas

Fotografías

Papelotes

Recursos tecnológicos (proyectos, computador y presentación ppt)

Publicidades de productos dirigidos a los adolescentes.

Tiempo estimado

35 minutos

Motivación

Se dará lectura de la siguiente poesía y se solicitará a los estudiantes que deseen, compartir su opinión acerca del contenido del texto.

“Cuando me miro al espejo
veo mi cuerpo cambiar
tengo dudas, tengo miedo
y me tienen que ayudar.

Muchas veces me confundo
Me dan ganas de escapar
Pero si están a mi lado
Podré crecer y soñar”

Silvia Beatriz Zurdo

Presentación

Se iniciará el taller, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué esperan del taller?
- ¿Por qué es importante conocer lo que sucede, en la etapa de crecimiento?

Todas las respuestas proporcionadas por los asistentes, en papelotes, este material será usado durante la evaluación del taller.

Se impartirán las indicaciones correspondientes, a la duración y actividades comprendidas en la realización del taller.

Para que exista una mayor participación de los estudiantes, se introducirá un nuevo elemento, al que se denominara “Caja secreta”. El objetivo de este elemento, es que los chicos se sientan con la libertad de preguntar, sin correr el riesgo de sufrir las burlas de sus compañeros.

Para esto los estudiantes, deberán depositar las preguntas en la caja secreta, de manera anónima, para que sean contestadas por el facilitador, en la etapa final del taller.

Contenido

La adolescencia es una etapa entre la infancia y la adultez, en la que se producen cambios físicos, emocionales y sociales. Comienza con la pubertad (manifestación biológica) entre los 10-12 años y llega hasta los 18- o más años.

Durante la adolescencia, los niños desarrollan la capacidad para:

- Comprender ideas abstractas, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluso derechos y privilegios.
- Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir la intimidad sin sentirse preocupado o inhibido.
- Ir hacia un sentido más maduro de sí mismos y de su propósito.
- Cuestionar los viejos valores sin perder su identidad.

Durante la adolescencia, las personas jóvenes atraviesan por muchos cambios a medida que pasan de la niñez a la madurez física. Los cambios prepuberales precoces ocurren cuando aparecen las características sexuales secundarias.

En las niñas:

- Las niñas pueden empezar a desarrollar los brotes de senos a los 8 años de edad, con un desarrollo completo de ellos que se alcanza en algún momento entre los 12 y los 18 años.
- El crecimiento del vello púbico, de la axila y de la pierna comienza normalmente alrededor de los 9 o 10 años de edad y alcanza los patrones adultos alrededor de los 13 o 14 años.
- La menarquia (el comienzo de los períodos menstruales) ocurre en forma característica alrededor de dos años después de la aparición del vello púbico y senos incipientes. Puede suceder incluso ya a los 9 años o, a más tardar, hacia los 16 años. La edad promedio de la menstruación en los Estados Unidos es aproximadamente a los 12 años.
- El crecimiento rápido de estatura en las niñas alcanza su punto máximo alrededor de los 11.5 años y disminuye alrededor de los 16.

En los niños:

- Los niños pueden comenzar a notar un crecimiento del escroto y los testículos ya a los 9 años de edad. Pronto, el pene comienza a agrandarse. Hacia la edad de 17 a 18 años, sus genitales tienen generalmente el tamaño y la forma de los genitales adultos.
- El crecimiento del vello púbico, así como también el vello de la axila, la pierna, el pecho y la cara en los hombres, comienza en los niños alrededor de los 12 años y alcanza los patrones adultos más o menos de los 17 a 18 años.
- Los niños no comienzan la pubertad con un incidente súbito, como lo es el comienzo de la menstruación en las mujeres. Tener emisiones nocturnas regulares (poluciones nocturnas) marca el inicio de la pubertad en los varones y ocurre normalmente entre las edades de 13 y 17 años, con un promedio alrededor de los 14.5 años.

- El cambio en la voz en los hombres sucede al mismo tiempo que el crecimiento del pene. Las poluciones nocturnas ocurren con el punto máximo de aumento de estatura.
- Un crecimiento rápido en la estatura en los niños alcanza su punto máximo alrededor de los 13.5 años y disminuye más o menos a los 18 años.

Los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes los lleva a ser tímidos, sensibles y a estar preocupados respecto a los propios cambios corporales. Pueden hacer comparaciones angustiosas respecto a ellos mismos y sus compañeros.

Debido a que los cambios físicos quizá no ocurran en un plazo regular y sin problemas, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto respecto a su apariencia como a su coordinación física. Las niñas pueden estar ansiosas si no están listas para el comienzo de los períodos menstruales y los niños pueden preocuparse si no saben acerca de las emisiones nocturnas.

Durante la adolescencia, es normal que los jóvenes empiecen a separarse de sus padres y a establecer su propia identidad. En algunos casos, esto puede ocurrir sin problemas de los padres y otros miembros de la familia. Sin embargo, en algunas familias, la rebeldía del adolescente puede conducir a conflictos a medida que los padres tratan de mantener el control.

A medida que los adolescentes se alejan de los padres en búsqueda de su propia identidad, sus amigos se vuelven más importantes.

Su grupo de amigos puede convertirse en un refugio seguro, en el cual el adolescente puede probar nuevas ideas.

En la adolescencia temprana, el grupo de compañeros por lo general consta de amistades no románticas, a menudo incluye "pandillas", bandas o clubes. Los miembros del grupo de compañeros con frecuencia intentan comportarse y vestirse en forma semejante, tener códigos secretos o rituales y participar en las mismas actividades.

A medida que el joven avanza hacia la adolescencia media (14 a 16 años) y más allá, el grupo de compañeros se extiende para incluir amistades románticas.

Desde la mitad hasta el final de la adolescencia, los jóvenes a menudo sienten la necesidad de establecer su identidad sexual, llegando a estar cómodos con su cuerpo y sentimientos sexuales. A través de las relaciones románticas, las citas y experimentando, los adolescentes aprenden a expresar y recibir intimidad o insinuaciones sexuales. Las personas jóvenes que no tienen la oportunidad de tales experiencias pueden tener más dificultad para establecer relaciones íntimas cuando sean adultos.

Los adolescentes generalmente demuestran comportamientos congruentes con varios mitos de la adolescencia:

El primer mito es que ellos están "en escena" con la atención de otros constantemente centrada en su apariencia o en sus acciones. Este egocentrismo normal puede parecer (especialmente para los adultos) que raya en la paranoia, el amor propio (narcisismo) o incluso la histeria.

Otro mito de la adolescencia es la idea de que "eso nunca me sucederá, sólo a los demás". "Eso" puede representar resultar embarazada o contraer una enfermedad de transmisión sexual luego de tener sexo sin protección; causar un accidente automovilístico mientras se

conduce bajo la influencia del alcohol o las drogas, o cualquiera de los otros numerosos efectos negativos de los comportamientos peligrosos.

Los adolescentes se vuelven más fuertes y más independientes antes de haber desarrollado buenas destrezas para tomar decisiones. Una fuerte necesidad de la aprobación de los amigos podría incitar a los jóvenes a intentar actos arriesgados o tomar parte en comportamientos peligrosos.

Se debe hacer énfasis en la seguridad con los vehículos a motor, centrándose en el rol del conductor, del pasajero y del peatón, los riesgos del abuso de sustancias y la importancia de utilizar los cinturones de seguridad. Los adolescentes no deben tener el privilegio de utilizar carros y automotores recreativos a menos que puedan demostrar que los pueden usar de manera segura.

Otras cuestiones de seguridad son:

- Los adolescentes involucrados en deportes deben aprender a utilizar el equipo y los implementos o trajes protectores. Se les debe enseñar las reglas del juego seguro y los métodos saludables para las actividades que requieren niveles de destreza avanzados.
- La gente joven necesita estar muy consciente de los peligros potenciales, incluso la muerte súbita que puede ocurrir con el abuso regular de sustancias y con el consumo experimental del alcohol y las drogas.
- Los adolescentes a quienes se les permite el uso o tienen acceso a las armas de fuego necesitan aprender la forma segura de utilizarlas de manera legal y apropiada.

- Si los adolescentes parecen estar aislados de sus compañeros, no tienen interés en actividades sociales o escolares o muestran una súbita disminución en el desempeño escolar, laboral o deportivo, necesitan una evaluación.
- Muchos adolescentes se encuentran en alto riesgo de depresión e intentos potenciales de suicidio debido a las presiones y conflictos en sus familias, el colegio, organizaciones sociales, grupos de compañeros y relaciones íntimas.

La búsqueda de la independencia por parte del adolescente se presenta como un aspecto normal en su desarrollo y el padre o la madre no deben verlo como una actitud de rechazo o pérdida del control. Los padres necesitan ser constantes y coherentes. Deben estar disponibles como una caja armónica para las ideas del joven, sin dominar la identidad independiente que está surgiendo en el niño.

Aunque los adolescentes siempre retan a las figuras de autoridad, necesitan o quieren límites, lo cual les brinda una frontera de seguridad para crecer y desempeñarse. Establecer límites se refiere a tener regulaciones y reglas predeterminadas con respecto a su comportamiento.

Las luchas de poder empiezan cuando la autoridad está en juego o el "tener la razón" es el asunto principal. Estas situaciones se deben evitar, en lo posible. Una de las partes (normalmente el joven) resultará dominado, causándole desprestigio. Esto puede provocar que el adolescente sienta vergüenza, insuficiencia, resentimiento y rencor.

Los padres deben estar preparados y reconocer que existen conflictos comunes que se pueden desarrollar durante la crianza de los

adolescentes. La experiencia puede estar influenciada por aspectos sin resolver de su propia niñez o de los primeros años del adolescente.

Los padres deben saber que los adolescentes desafiarán reiteradamente su autoridad. El hecho de mantener líneas de comunicación abiertas, al igual que límites o fronteras claras e incluso negociables puede ayudar a reducir los conflictos mayores.

La mayoría de los padres sienten que tienen más conocimiento y crecimiento propio a medida que aceptan los retos de criar adolescentes.

Metodología

Mesa redonda y lluvia de ideas, para luego armar un cartel, en los papelotes sobre las diferentes etapas que ellos deberán atravesar, hasta alcanzar la adolescencia.

Proceso

Establecer grupos de 4 estudiantes.

Proporcionar el material necesario a los estudiantes.

El grupo deberá nombrar un secretario relator que deberá socializar con el resto de participantes, las conclusiones obtenidas por su equipo.

Como paso final, se esclarecerán las dudas que surjan alrededor del tema.

Evaluación

Se hará a través de la observación sistemática y continúa a lo largo de cada encuentro, durante el taller y el armado de afiches y carteles, redacción de informes, actividades individuales de repaso, exposición, etc. También se hará observación en las actitudes ante la sexualidad y ante

su cuerpo y la información adquirida como también habilidades desarrolladas.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Compromiso

Creer es una decisión que puede hacer realmente la diferencia

John Maxwell

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación

Compromisos

Taller N° 7

Tema: Afectividad, sexualidad y valores



Fuente:http://images.slideplayer.es/2/160304/slides/slide_21.jpg

Objetivo

Educar a los estudiantes en el amor, comunicación y sexualidad, para que sean capaces de vivir de forma positiva y sana sus relaciones interpersonales, familiares, escolares, sociales, etc.

Materiales necesarios

Fotografías recogidas de publicaciones, revistas...

Publicaciones

Documentos impresos

Videos

Ejemplo

Taller de educación afectivo-sexual y valores. Fundación Solidaridad Humana, 2008

Fuente <https://www.youtube.com/watch?v=agqd04MULNg>

Medios digitales

Papelotes

Tiempo estimado

45 minutos

Motivación

- **Denominación:** “Botella loca “
- **Objetivo:** Generar conocimiento y confianza en el grupo.
- **Desarrollo:** Las personas se colocan en pequeños círculos hombro con hombro. Uno de los participantes se coloca en el centro del círculo y con los ojos cerrados y los pies juntos se deja caer sobre los demás, éstos han de cogerlo y volverlo a lanzar sobre otro del círculo.
- **Observaciones:** Después es positivo que la persona lanzada explique sus sensaciones, si ha tenido miedo, inseguridad, etc. Las condiciones para que esta técnica esté bien hecha son: Las personas deben dejarse caer en los brazos de otro, no hacer bromas acerca de los otros asistentes.

Contenido

En la adolescencia es muy común encontrar una búsqueda desesperada del amor, sienten el interés de explorar emociones, el reconocimiento de sí mismo y de los demás se suma respeto y una buena educación que se verá fortalecido con el pasar de los días.

Sentir una atracción física o estar enamorado, es parte de la naturaleza del ser humano. Sin embargo en la adolescencia, el amor confundido con la atracción física, genera una serie de cambios:

Lo Bueno:

- Reconocer la seriedad que implica un compromiso.
- Madurez efectiva en la adolescencia.

- Reconocer y aprender sobre los sentimientos propios sobre la relación.
- Aprender a ver lo que una pareja perjudica o aporta a la otra.

Lo Malo:

- Se pierde la relación con la familia o amigos.
- Descuidos en el rendimiento académico.
- Pérdida de identidad para agrandar a otras personas.

Dentro de una escuela o colegio, debemos tener en cuenta el poder escuchar a los estudiantes y saber qué es lo que sienten y piensan sobre su vida y sexualidad

La afectividad en la adolescencia es producida por muchos cambios, en la cual creamos nuestra identidad, la reducción o desaparición de expresiones o manifestaciones de cariño en la adolescencia es normal. A veces los adolescentes esconden la necesidad sobre el afecto que sus padres les pueden entregar a sus hijos. La relación que tiene padres con hijos debe ser más cercana, así se podrá ayudar en problemas que tenga el adolescente y no permitir que se aleje de la familia. Como mejorar el afecto hacia los hijos:

- Expresar emociones positivas a sus hijos de las cosas que realizan.
- Reconocer y expresar las emociones.
- Si demuestra expresiones negativas de sus hijos, hágalo adecuadamente para que sus hijos lo sepan entender el porqué.
- Como padres debemos mostrar nuestras expresiones de afecto.
- Tener contacto físico, abrazos, besos con sus hijos adolescentes.
- Dentro de este contexto, surge la vivencia de la sexualidad, con la aparición de los primeros cambios psico-sexuales:
- Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.

- Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- Aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través de la autoestimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad. En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación (incluyendo Internet) le aportan. Así, se plantea la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles va a rechazar y cuáles conservar de los que ha recibido de sus padres. Todo ello se manifiesta a través de lo cambiante de su humor, de su irascibilidad y de ciertas reacciones irracionales, que son la expresión del conflicto interior que está viviendo.

Ante esta realidad, resulta indispensable, fomentar en los adolescentes la práctica de valores sexuales, que les permita vivir una adolescencia sana, llena de afectividad y amor.

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- Valores sexuales individuales-liberadores: los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

Metodología

Para el desarrollo del taller, se realizara una discusión ordenada, tipo debate, sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es para ti el amor?
- ¿Cómo saber si estás enamorado?
- ¿Conocen el significado de sexualidad?
- ¿Te han hablado alguna vez de los valores sexuales?

Toda la información obtenida y expuesta, durante la actividad, será plasmada en una dramatización, donde los asistentes, simularan posibles reacciones, ante situaciones hipotéticas.

Proceso

- Establecer grupos de 4 estudiantes.
- Proporcionar el material necesario a los estudiantes para realizar la actividad.
- Se le solicitará al grupo que escoja la situación, planteada de acuerdo, al tema que se está tratando.
- El grupo deberá nombrar un secretario relator que deberá socializar con el resto de participantes, las conclusiones obtenidas por su equipo.
- Como paso final, se esclarecerán las dudas que surjan alrededor del tema.

Evaluación

Una vez concluida la actividad, los asistentes, comentaran su experiencia y si se han sentido cómodos durante la realización del taller. Además emitirán su criterio sobre la manera en la que ellos viven el amor en su entorno social inmediato.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Compromiso

Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con sus padres y/u otros adultos de confianza.

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación

Compromisos

Taller N° 8

Tema: Habilidades Sociales



Fuente: <http://www.recursosdeautoayuda.com/habilidades-sociales-en-las-relaciones/>

Objetivo

Promover el desarrollo de habilidades y competencias sociales.

Materiales necesarios

- Fotografías recogidas de publicaciones, revistas...
- Publicaciones
- Documentos impresos

Tiempo estimado

45 minutos

Motivación

- **Denominación:** “El perro y el gato “
- **Objetivo:** Generar confianza en las personas de un grupo.
- **Desarrollo:** Las personas se colocan formando un círculo. El animador tendrá dos objetos. Pasa uno de los objetos a la persona colocada a su derecha, y dirá: “Esto es un perro “, y este le dirá: “¿un

qué?” Y el animador le responde “un perro”, y luego se lo pasa al siguiente diciendo lo mismo, pero ahora, cuando el tercero le pregunte ¿un qué?, el segundo se lo preguntara al animador y cuando este le dé la respuesta “un perro” este se la dirá al tercero, y así sucesivamente. Por el otro sentido del círculo, lo haremos igual, pero diciendo “Esto es un gato”, y pasando el otro objeto.

- **Material:** Dos objetos.
- **Observaciones:** Esta técnica también sirve para crear distensión y evitar el ambiente tenso en el grupo.

Contenido

La conducta pro social y otras variables interpersonales.- Se han realizado una serie de investigaciones donde se relacionó la conducta pro social y la conducta no adecuada socialmente, bajo una serie de variables interpersonales, como por ejemplo sociabilidad, liderazgo, retraimiento social, agresividad, etc. Al respecto, se encontraron algunas correlaciones significativas mediante el análisis factorial.

Por ejemplo, a mayor refuerzos o incentivos de ayuda en el ámbito familiar, mayor socialización del individuo. También, se comprobó que no había una relación significativa entre conducta pro social y miedos, pero sí una alta correlación entre socialización y felicidad. Se vio también muy poca relación entre conducta pro social y creencias irracionales o prejuicios.

Para promover una conducta pro social en los adolescentes es indispensable incentivar a que los adolescentes desarrollen habilidades y competencias sociales.

a) Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Educar para las relaciones sociales

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

Aspectos de interés sobre las habilidades sociales

Las habilidades sociales, se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse

con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.

Son recíprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas e incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen. Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación. Por tanto están interrelacionadas con el autoconcepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el autoconcepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.

Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

Habilidades sociales básicas

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

¿Cómo se adquieren las habilidades sociales?

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas,

también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

- Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

¿Qué problemas se derivan de la falta de desarrollo de las habilidades sociales?

- Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

Metodología

- Breve explicación teórica de la importancia de las habilidades sociales, en el entorno educativo y la vida cotidiana, sobre todo en el establecimiento de buenas relaciones interpersonales.
- Trabajos en grupo, breves representaciones teatrales.

Proceso

- Durante el taller través del roll playing se plantearan situaciones hipotéticas donde los adolescentes pondrán en prácticas las habilidades sociales descritas en el documento, las habilidades sociales se constituyen como la piedra angular establecer relaciones interpersonales sanas.
- Una vez concluido el roll playing, se realizara una mesa redonda donde los asistentes exteriorizaran la experiencia, inquietudes y expectativas que tienen frente a la técnica empleada.
- De esta manera se pretende despertar el interés de los muchachos por desarrollar habilidades y competencias que les permitan mejorar sus relaciones, en un clima de respeto.

Evaluación

- Para la evaluación se solicitará a los estudiantes, que indistintamente, expresen su opinión, acerca de cada una de las siguientes habilidades sociales.

GRUPO I: Primeras Habilidades Sociales:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido

GRUPO II: Habilidades Sociales Avanzadas:

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

GRUPO III: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos:

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Compromiso

Realmente creo que todo el mundo tiene un talento, habilidad social o destreza que se puede extraer para ganarse la vida y tener éxito.” (Dean Koontz)

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación.

Compromisos

Taller N° 9

Tema: ¿qué es comportamiento sexual?



Fuente: <http://www.rinconpsicologia.com/2015/05/5-comportamientos-catalogados-como.html>

Objetivo

Lograr que el estudiante, a través de la educación sexual, sea capaz de diferenciar los tipos de comportamientos sexuales y las razones que estos conllevan

Materiales necesarios

- Libros, revistas y periódicos
- Videos

Ejemplo

COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=RoTIF_Lm9Dk

- Publicaciones
- Documentos impresos
- Diccionario
- Láminas
- Fotografías
- Papelotes
- Recursos tecnológicos (proyectos, computador y presentación ppt)

- Publicidades de productos dirigidos a los adolescentes.

Tiempo estimado

35 minutos

Motivación

Se dará lectura de la siguiente poesía y se solicitará a los estudiantes que deseen, compartir su opinión acerca del contenido del texto y como este hace referencia a la gran fugacidad de la vida y el valor de los momentos.

No te quedes inmóvil
al borde del camino
no congeles el júbilo
no quieras con desgana
no te salves ahora
ni nunca
no te salves
no te llenes de calma
no reserves del mundo
sólo un rincón tranquilo
no dejes caer los párpados
pesados como juicios
no te quedes sin labios
no te duermas sin sueño
no te pienses sin sangre
no te juzgues sin tiempo

Mario Benedetti

Presentación

Se iniciara el taller, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan que son los comportamientos sexuales?
- ¿Todos buscamos pareja de la misma manera?

Todas las respuestas proporcionadas por los asistentes, se escribirán en papelotes, este material será usado durante la evaluación del taller.

Se impartirán las indicaciones correspondientes, a la duración y actividades comprendidas en la realización del taller. Para que exista una mayor participación de los estudiantes, se introducirá un nuevo elemento, al que se denominara “Caja secreta”. El objetivo de este elemento, es que los chicos se sientan con la libertad de preguntar, sin correr el riesgo de sufrir las burlas de sus compañeros.

Para esto los estudiantes, deberán depositar las preguntas en la caja secreta, de manera anónima, para que sean contestadas por el facilitador, en la etapa final del taller.

Contenido

¿QUÉ SON LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES?

Los seres humanos tienen diversas formas de vivir su sexualidad y de relacionarse afectiva y sexualmente con otras personas, a eso se le denomina comportamientos sexuales.

Dichos comportamientos están condicionados e influenciados por la educación y la crianza recibida desde la infancia, por la época en la que

se vive, por la situación económica y por la cultura en la que se desarrolla cada persona.

Lo anterior, debido a que la sociedad en la que una persona crece también incide en la sexualidad, pues ésta impone normas, lenguajes y comportamientos, incluso indica lo que considera aceptable y no aceptable en términos de sexualidad, lo que también condiciona, de alguna manera, la vida de las personas.

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Este comportamiento se estudia en dos grandes áreas: la antropología (las prácticas de diversas culturas), y la informativa (conocimientos que pueden ser útiles a los individuos que pueden involucrarse en este tipo de comportamientos, o que consideran la posibilidad de llevar a cabo una actividad sexual).

El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual.

Aunque en muchos casos el comportamiento sexual se dirige o se lleva a cabo dentro de una relación, no es un elemento imprescindible, y hay muchos comportamientos sexuales fuera de una relación interpersonal

Metodología

Mesa redonda y lluvia de ideas, para luego armar un cartel, en los papelotes sobre las diferentes etapas que ellos deberán atravesar, hasta alcanzar la adolescencia.

Proceso

- Establecer grupos de 4 estudiantes.
- Proporcionar el material necesario a los estudiantes.
- El grupo deberá nombrar un secretario relator que deberá socializar con el resto de participantes, las conclusiones obtenidas por su equipo.
- Como paso final, se esclarecerán las dudas que surjan alrededor del tema.

Evaluación

Se hará a través de la observación sistemática y continúa a lo largo de cada encuentro, durante el taller y el armado de afiches y carteles, redacción de informes, actividades individuales de repaso, exposición, etc. También se hará observación en las actitudes ante los comportamientos sexuales y como estos influyen en la vida de cada uno.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Compromiso

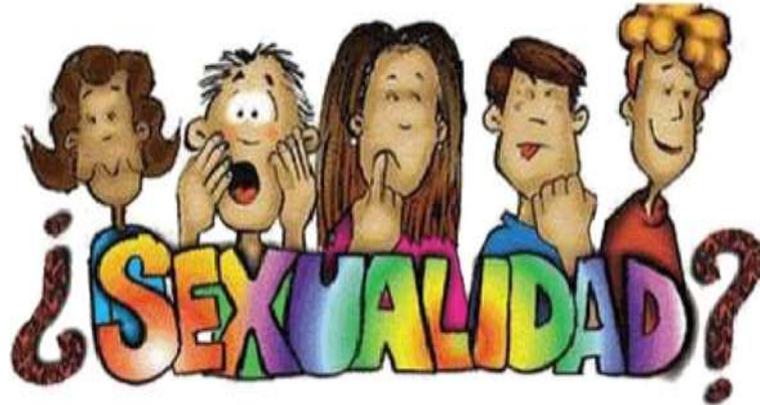
El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su imagen. Goethe, Johann Wolfgang)

Ahora que hemos analizado el tema, es momento de establecer compromisos, siéntase en libertad de escribirlos en el espacio que encontrará a continuación.

Compromisos

Taller N° 10

Tema: Educar en sexualidad es educar para la vida



Fuente: <http://es.slideshare.net/AnnaBrok/ciclo-vital-y-sexualidad>

Objetivo

Lograr que el estudiante, a través de la educación sexual, sea capaz de diferenciar el desarrollo sexual de acuerdo a las diferentes etapas de la vida.

Materiales necesarios

- Libros, revistas y periódicos
- Videos

Ejemplos

- EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

<https://www.youtube.com/watch?v=Zfj1osnWD70>

- Video Animación "Educación para la sexualidad" Material para validación con adolescentes

Fuente <https://www.youtube.com/watch?v=7Uu2O1Z1T-0>

- Publicaciones
- Documentos impresos
- Diccionario
- Láminas
- Fotografías

- Papelotes
- Recursos tecnológicos (proyectos, computador y presentación ppt)
- Publicidades de productos dirigidos a los adolescentes.

Tiempo estimado

35 minutos

Motivación

Se dará lectura de la siguiente poesía y se solicitará a los estudiantes que deseen, compartir su opinión acerca del contenido del texto y como este se refiere al valor de cada persona y de que cada uno es único.

Si tuviera que hacerte un regalo,
te regalaría un espejo,
porque después de ti,
lo más bonito es tu reflejo.

Autor del poema: Anónimo

Presentación

Se iniciará el taller, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan sobre lo que sucede en la vida con nuestra sexualidad?
- ¿Cuál es la manera más adecuada para enfrentar los cambios?

Todas las respuestas proporcionadas por los asistentes, se escribirán en papelotes, este material será usado durante la evaluación del taller.

Se impartirán las indicaciones correspondientes, a la duración y actividades comprendidas en la realización del taller. Para que exista una mayor participación de los estudiantes, se introducirá un nuevo elemento, al que se denominará “Caja secreta”. El objetivo de este elemento, es que

los chicos se sientan con la libertad de preguntar, sin correr el riesgo de sufrir las burlas de sus compañeros.

Para esto los estudiantes, deberán depositar las preguntas en la caja secreta, de manera anónima, para que sean contestadas por el facilitador, en la etapa final del taller.

Contenido

El ciclo vital de la sexualidad

Fuente: http://www.psycoarea.org/ciclo_vital_sex_.htm

Los primeros indicadores de sexualidad se presentan ya desde el nacimiento, aunque hay teorías que indican que ya existe en el seno materno.

A un bebé, para su buen desarrollo psicomotor, se le estimula el tacto a través de las actividades naturales como la lactancia, el baño, etc., produciéndose en él sensaciones placenteras, que son esencialmente sensuales, pero también pueden estimular respuestas genitales o sexuales. El bebé no puede distinguir entre el placer sexual y otras formas de gozo sensual.

Muchos pequeños de ambos sexos se entregan a una autocomplacencia de una forma muy natural, a menos que sean reprimidos por los padres o personas que los cuidan.

La pubertad

Es un periodo en el que el niño pasa a ser adulto. Acostumbra a producirse hacia los 12 años, aunque el intervalo se sitúa entre los 10 y los 16 años.

Esta es una edad difícil, ya que se producen una serie de cambios físicos y psicológicos, así como muchas dudas y curiosidad.

Las glándulas mamarias, las sudoríparas, las amígdalas, etc. fabrican hormonas que son transportadas a la sangre y son las responsables de los cambios físicos y psicológicos.

En los chicos los efectos son el acné, la barba, cambios en la voz, vello axilar, en el pecho, desarrollo muscular, vello púbico, crecimiento del pene, el escroto y los testículos, así como la eyaculación.

En las chicas se produce también el acné, vello axilar, desarrollo de los senos, contornos corporales redondeados, vello púbico, crecimiento del útero, clítoris y labios, y la menstruación.

Los granos. Las glándulas hormonales provocan exceso de sebo, y la mayoría de glándulas sebáceas se encuentran en la cara y la espalda. La testosterona es la hormona implicada, por este motivo se da más frecuentemente en los chicos que en las chicas. Es conveniente lavarse la cara con un jabón suave, sin perfume y con agua caliente, así como evitar comer chocolate. No se deben apretar los granos, pues se daña la piel y se propaga la infección. Si se tiene un problema es mejor acudir a un dermatólogo.

El flujo. Es normal que en algunas chicas se produzca una segregación de flujo algunos meses antes de la menstruación, pero si esta pérdida se hace más espesa, cambia de color, pica o quema se debe visitar al médico, ya que puede tratarse de una infección. Del mismo modo, los chicos también deben acudir al médico si tienen cualquier tipo de supuración.

Aseo. El mayor número de glándulas sudoríparas se encuentran en las axilas y los genitales, y la excitación y los nervios pueden provocar un sudor copioso. Es conveniente ducharse todos los días para eliminar las bacterias y hacer uso de desodorantes.

Adultos

Hay dos cosas muy importantes para un adulto sano: el amor y el trabajo. Es tiempo de elección de pareja.

¿Cómo empieza el amor?

Comienza con una atracción interpersonal, muy influida por tres aspectos:

- Atracción física. Muy importante para decidir si las dos personas quieren verse después de conocerse.
- Proximidad. Es decir, si asisten a las mismas escuelas, trabajo, actividades, bares, etc.
- Similitud. Es muy probable que las personas que asisten a la misma escuela, trabajo, actividades, etc., sean parecidos en muchas cosas importantes.

Por lo tanto, hay una gran tendencia a que se elijan parejas semejantes en cuanto a clase social, edad, raza, educación, creencias, etc.

Las personas se sienten atraídas por otras cuyo funcionamiento cognitivo (su inteligencia) es de un nivel equivalente al suyo, o quizás más elevado. Por ejemplo, las personas que poseen un pensamiento abstracto, son flexibles y abiertos se sienten más atraídos por quienes son intelectualmente parecidos, y menos por los que son más rígidos y acartonados.

La elección de pareja está muy influida por las características que se tienen en mente de la “pareja potencial”. En esta pareja potencial están incluidas las preferencias (tanto físicas como psicológicas, intelectuales, de clase social, etc.) dentro de lo que cada persona considera “posible o accesible”.

¿Es mejor ser parecidos o complementarios?

Las razones de las desavenencias son variadas y complejas. Las parejas tienden a elegirse por la semejanza en sus rasgos de personalidad, sus valores, metas y otras características importantes.

Estudios realizados corroboran que el grado de semejanza es un buen predictor de la adaptación y satisfacción matrimonial, mientras que las diferencias se relacionan con las discordias.

También se relacionan con las rupturas de pareja ciertos tipos de personalidad depresiva, la inestabilidad emocional, la impulsividad, temores, mala adaptación social, y la llamada disforia, que consiste en una infelicidad generalizada.

Las desavenencias suelen producirse, por un lado, por falta de actividades realizadas en común, y por otra, por falta de comprensión, debido a veces a una mala comunicación, que da lugar a una interpretación errónea de actos e intenciones. En suma, falta de entendimiento.

El sexo también se relaciona con la felicidad matrimonial, tanto hombres como mujeres lo señalan como una de sus actividades preferidas.

Senectud

En la 3ª edad se producen unos cambios anatómicos y funcionales.

En los varones, como cambios anatómicos, se da un mayor ángulo peneano abdominal (de 90º) durante la erección máxima y un menor tamaño testicular. Y como cambios funcionales, una reducción de los niveles de testosterona, menor sensibilidad peneana, erecciones más lentas, precisando mayor estimulación, retraso de la eyaculación, incluso ausencia.

A pesar de ello, muchos ancianos afirman que la actividad sexual puede ser estimulante y satisfactoria aunque no se eyacule en todas las ocasiones.

En la mujer se producen diferentes cambios en la figura corporal, disminuyendo el tamaño de los ovarios, trompas y útero, vagina más corta y menos lubricada y menor grado de acidez en el medio vaginal. Y los cambios funcionales son una reducción de los niveles de estrógenos y andrógenos, es precisa más estimulación, y penetración frecuentemente más difícil, especialmente por la falta de lubricación.

Cómo actuar

Recomendamos la utilización de un lubricador en gel, o bien la utilización de un yogurt.

También puede la mujer, en caso necesario, tomar estrógenos, bajo prescripción facultativa.

Para evitar la pérdida de elasticidad y lubricación vaginal, es muy positivo tener una actividad sexual frecuente, así como la realización de los ejercicios pélvicos de Kegel.

Para aumentar el deseo sexual se pueden usar excitantes, cada cual las elige según su experiencia, pero acostumbra a gustar mucho la música romántica, las novelas eróticas, cuidado del atractivo corporal y aseo, dejar de tomar alcohol, y, dentro de lo posible, fármacos que inhiben la libido.

Los jóvenes y la sociedad también deberían saber que los cambios fisiológicos normales de los mayores, permiten una actividad sexual, que el interés por la sexualidad y la capacidad de enamoramiento no desaparecen, solamente hay cambios cualitativos y cuantitativos, con sus propias peculiaridades, que se corresponden con otra etapa más de la vida.

Metodología

Mesa redonda y lluvia de ideas, para luego proceder con el tour de bases en el que se divide a los estudiantes en grupos y en el aula se distribuyen diferentes tipos de bases en cada una de ellas habrá una etapa de la vida y una tarea que hacer al respecto cuando el facilitador diga los grupos se mueven a la base siguiente y así hasta que terminen.

Proceso

- Establecer grupos de 4 o más estudiantes.
- Formar “bases” con material y una tarea específica para cada una.

- Proporcionar el material necesario a los estudiantes, mismo que reposará en cada base.
- El grupo deberá nombrar un secretario relator que deberá socializar con el resto de participantes, las conclusiones obtenidas por su equipo.
- Como paso final, se esclarecerán las dudas que surjan alrededor del tema.

Evaluación

Se hará a través de la observación sistemática y continua a lo largo de cada encuentro, durante el taller y el armado de afiches y carteles, redacción de informes, actividades individuales de repaso, exposición, etc. También se hará observación en las actitudes ante los comportamientos sexuales y como estos influyen en la vida de cada uno.

Evaluación del facilitador del taller

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Juego N° 1

Nombre: Encontrando valores.



Fuente: <http://www.valoresmorales.net/2014/01/tipos-de-valores/>

Objetivo:

Estimular a través del juego cooperativo el trabajo en equipo, la solidaridad y el compañerismo mediante un rally a pie con tareas relacionadas con los rasgos positivos del valor solidaridad.

Contenido:

Permitir el trabajo en equipo, el compañerismo, la unión. Las tareas en cada estación están relacionadas con el valor solidaridad.

Medios:

Sobre con instrucciones, lápiz, hoja control final, material para cada estación (Balón grande, rompecabezas, papel bond grande, jarra, limones, azúcar, vasos plásticos N°5, pintura de varios colores, envase con agua, toalla, pinceles.

Procedimientos organizativos:

Frontal en fila.

Reglas:

- Se organizan en equipos mixtos de 8 integrantes a cada equipo se le coloca un nombre relacionado con rasgos del valor solidaridad.
- Se le entrega un sobre con instrucciones y el equipo debe seguir en un recorrido por un ruta determinada cumpliendo con determinadas tareas, las mismas orientan a educar el valor solidaridad.

Tiempo:

90 minutos

Aspectos a controlar:

Cada equipo siempre avance con sus ocho integrantes por cada estación y cumpla la tarea respetando la opinión del compañero. Integración de los participantes dentro del equipo, fomentar el trabajo en equipo dentro del grupo.

Juego N° 2

Nombre: Olimpiadas de valores.



Fuente: <https://barhaparty.files.wordpress.com/2012/07/cartel.jpg>

Objetivo:

Fomentar a través de juegos cooperativos el trabajo en equipo, cooperativismo, sentido de solidaridad.

Contenido:

Lograr la participación de todo el grupo, estimular el cooperativismo y solidaridad.

Medios:

Un silbato, reloj, planillas, marcadores, cinta adhesiva, 08 cajas de cartón, 02 pelotas, 32 pitillos, cuerda, palos redondos, medallas para todos los participantes.

Procedimientos organizativos:

Frontal en fila.

Reglas:

- Se realizan varias pruebas relacionadas con juegos cooperativos a través de un circuito otorgando medallas a los participantes en cada actividad, se deben conformar grupos mixtos de ocho participantes.

Tiempo:

90 minutos.

Espacio:

Terreno amplio.

Aspectos a controlar:

Ayuda al compañero, espíritu de unión para realizar la tarea. La alegría y entusiasmo en cada actividad.

Juego N° 3.

Nombre: Escultura solidaria.



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp13402621.jpg

Objetivo:

Mediante el juego cooperativo estimular el trabajo en equipo, amor por el medio ambiente, la solidaridad y la acción social.

Contenido:

Que los participantes construyan una escultura con el material recolectado, estimular el trabajo en equipo, respeto por el otro, amor por el medio ambiente.

Medios:

12 bolsas de basura grandes. Carteles con indicaciones. Caramelos para todos los participantes.

Procedimientos organizativos:

En equipos y dispersos.

Reglas:

- Construir una escultura ecológica utilizando material de desecho recolectado.
- Seguir las indicaciones colocadas en carteles: bailar, moverse como cangrejos, caminar como gemelos, saltar en una pierna, avanzar unidos de las manos.
- Al finalizar se realiza recorrido y cada equipo expone su escultura.

Tiempo:

90 minutos.

Aspectos a controlar:

Asignar área para la recolección de desechos, construir la obra (escultura) solo con material recolectado. La unión de los integrantes para realizar la labor. El sentido social que debe prevalecer en el grupo.

Juego N °4

Nombre: El capitán solidario y el tesoro de valores.



Fuente: <http://www.encuentos.com/wp-content/upload>

Objetivo:

Mediante el juego cooperativo estimular el trabajo en equipo, la solidaridad y la equidad.

Contenido:

Que todos logren participar, trabajo en equipo, orden en el juego, el compañerismo entre los integrantes del grupo.

Medios:

Un silbato, 02 mapas del tesoro uno por cada equipo, 02 cofres con el tesoro con suficiente golosinas para los participantes del equipo.

Procedimientos organizativos:

En equipos y dispersos.

Reglas:

- Se forman dos grupos mixtos con igual número de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro.
- Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor solidaridad, al encontrar el tesoro serán los adolescentes integrantes del equipo lo que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.

Tiempo:

90 Minutos.

Aspectos a controlar:

Que todos participen, posibilitar el trabajo en equipo, estimular la solidaridad, el liderazgo participativo, la fraternidad. Cumplir con las actividades solicitadas en los distintos puntos de control.

Juego N° 5.

Nombre: La suma de los sentidos.



Fuente: <http://www.spanish.cl/ciencias-naturales/imagenes/cinco-sentidos-5-senses-spanish.jpg>

Objetivo:

A través del juego recreativo y utilizando los sentidos estimular la solidaridad y el compañerismo.

Contenido:

Mediante la utilización de los sentidos: vista, olfato, tacto, oído, lograr la participación general de los adolescentes, motivando el trabajo en equipo.

Medios:

Un silbato, reloj, 04 mesas, 10 elementos de sabores, 20 objetos, 10 objetos para emitir sonidos, 16 vendas para los ojos, 10 cajas de zapatos, 10 objetos con distintas texturas.

Reglas:

- Se organizan varios grupos que deberán pasar por las estaciones de los sentidos y tomar nota de los elementos presente tomando en cuenta la opinión y el consenso de cada integrante del grupo.
- Se escriben los datos en consenso y solo al finalizar cada integrante su participación en la estación.

Tiempo:

90 Minutos.

Espacio:

Un terreno grande de la calle.

Aspectos a controlar:

Trabajo en equipo, toma de decisiones, escuchar la opinión del compañero. Entusiasmo y alegría de los participantes.

Habilidades y estrategias para mejorar las relaciones interpersonales

El resultado de déficits en algunas habilidades interpersonales, así como en estrategias o instrumentos adecuados.

El entrenamiento en estos recursos personales intenta ayudar a los adolescentes a aprender a resolver las situaciones conflictivas

➤ **Habilidades de comunicación**



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=habilidades+de+comunicacion+excepcional>

Objetividad - Paradigmas

- La objetividad en la comunicación es la base para evitar y afrontar los conflictos.
- Los seres humanos no están genéticamente codificados con una sola manera de mirar el mundo. En realidad, nuestro sistema de codificación parece proporcionarnos la capacidad de mirar el mundo en una gran variedad de formas. Para evitar conflictos es necesario entender el paradigma que rige en nuestra comunicación.

➤ **Escucha activa**

Para demostrar que escucho a la otra persona, debo emitir señales verbales y no verbales, entre las que podemos destacar las siguientes:

- Mirar a la cara
- Asentir con la cabeza
- No interrumpir
- Hacer preguntas sobre el tema
- Resumir
- Hacer comentarios o dar opiniones

➤ **Dinámica: señales de escucha**

Se piden dos voluntarios que han de salir fuera de clase y pensar en un relato que contar cuando entren en clase. Mientras se pide al grupo que, cuando entre el primer alumno deben mostrar mucha atención y escucharles lo mejor que puedan. Sin embargo, cuando entre el segundo deberán hacer justo lo contrario, no prestar atención, ni escuchar.

Después del ejercicio se pregunta a los dos voluntarios cómo se han sentido y por qué a cada uno de ellos le parecía que le escuchaban o no. También hay que reflexionar sobre los cómo nos sentimos cuándo nos escuchan y cuando no.

➤ **Empatía**

Habilidad para entender y saber ver que entendemos la situación del otro sin tener que identificarnos con ella. Es útil para reducir la hostilidad cuando ésta se produce.

➤ **Reacción o respuesta**

- Reaccionar significa comportarse impulsivamente, es decir, cuando no puedes controlar tu conducta o te ves obligado a actuar de cierta forma.
- Responder significa comportarse reflexivamente, sintiendo que se domina la situación en vez de ser dominado por ella. Significa tomar la iniciativa, comportándonos en función de nuestras decisiones, no de nuestras emociones.

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto Social

El desarrollo de esta investigación así como la construcción de una propuesta que permita educar a los adolescentes en temas de educación sexual, para a su vez mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución beneficiara de manera positiva al contexto social porque mejorara las habilidades sociales por consiguiente las relaciones interpersonales a todo nivel.

6.7.2. Impacto Educativo

El impacto educativo que la realización de este tipo de investigaciones que como resultado arrojan una propuesta totalmente práctica y de intervención directa con el problema es que constituye una herramienta de consulta, análisis e investigación para nuevas propuestas y avances en el campo de las relaciones personales y el desarrollo de habilidades sociales.

6.7.3. Impacto Pedagógico

Educación de la sexualidad dentro del proceso educativo debe ser continuo y vinculado a la formación integral de las/los estudiantes que les permite incorporar información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en las distintas etapas de su desarrollo y en diversas situaciones de la vida.

La sexualidad es un proceso de aprendizaje que evoluciona a lo largo de nuestras vidas, y forma parte activa e inseparable de quiénes somos. La presente guía preparará a las o los adolescentes a enfrentar la sexualidad en forma responsable y comprometida.

6.8. Difusión

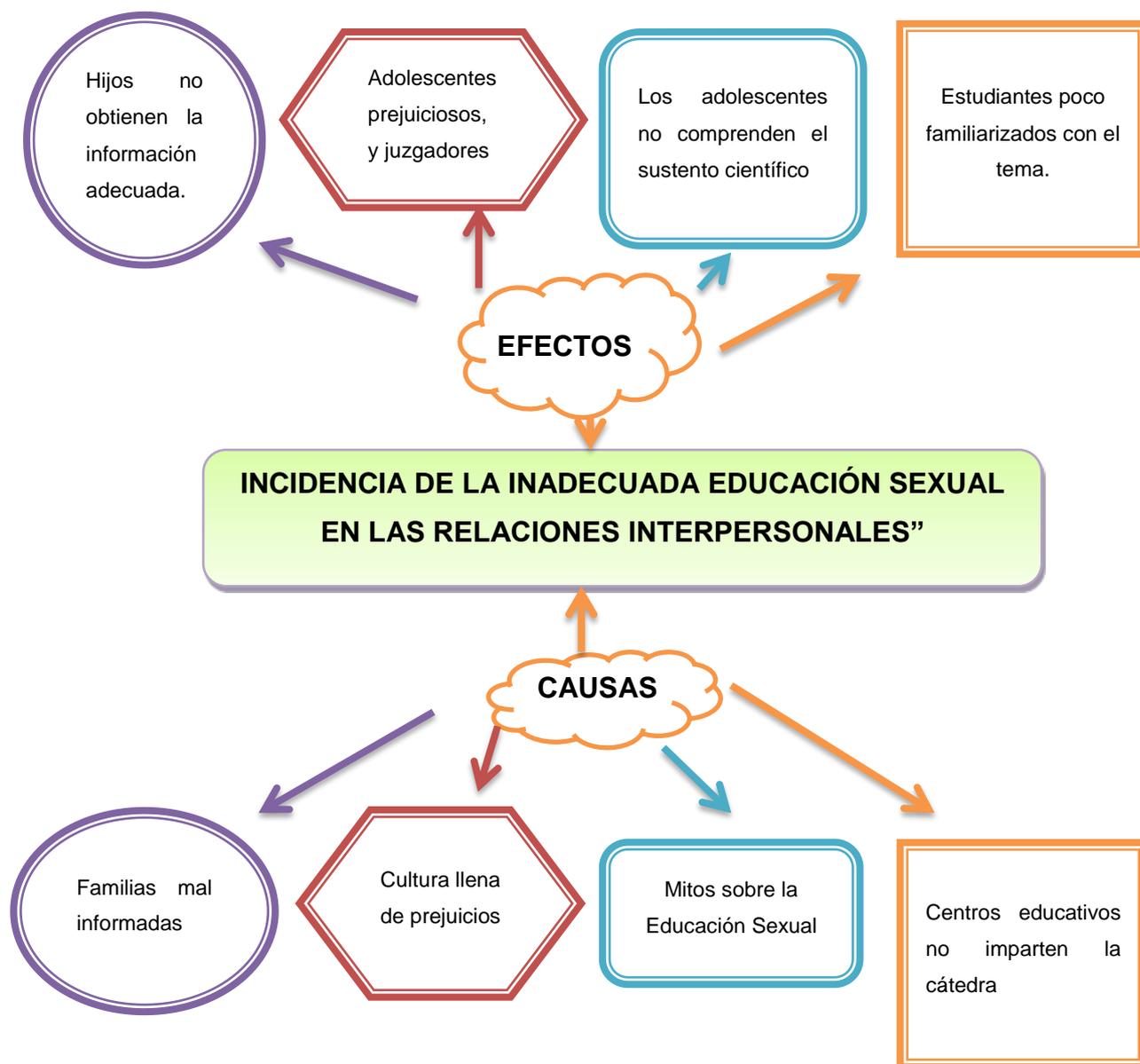
Esta guía de información sexual se la difundió en el colegio investigado con la finalidad de esclarecer los mitos y tabúes que tienen los educandos, haciéndoles responsables principales a los Orientadores de cada Institución a que socialicen esta guía por medio de talleres integrales y dinámicos.

Bibliografía

- Alles, M. (2008). *Diccionario de Comportamientos*. Argentina: Brujas.
- Antoranz, E., & Villalba José. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: EDITEX.
- Aparicci Marino, R. (2013). *Comunicación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: UNED.
- Cardinal de Martín, C. (2006). *Educación Sexual: Un proyecto humano de múltiples facetas*. Santiago de Chile: Librimundi.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: GRAÓ.
- Cosacov, E. (2010). *Diccionario de Términos Técnicos de Psicología*. Argentina: Brujas.
- Doron, R. (2010). *Diccionario Akal de Psicología*. Francia: AKAL.
- FELDMAN, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* Ediciones McGrawHill, Sexta Edición, México.
- Freire, P. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. India: Kairós.
- Harré, R., & Lamb, R. (2008). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Argentina: Paidós.
- Herranz y Barba, P., Sierra García, P., & Enesco Arana, I. (2009). *Psicología Evolutiva I. Vol. 2*. Madrid: UNED.
- Ibañez García, T., Botella i Mas, M., Doménech i Argemí, M., Samuel - Lajeunesse, J., Martínez Martínez, L., Pallí Monguilod, C., . . . Tirado Serrano, F. (2011). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC.
- Lafarga, J. (1990). *Desarrollo del potencial humano*. Editorial Trillas México
- Piaget, J. (2009). *La psicología de la inteligencia*. España: Crítica S.L.

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de Problemas



Anexo 2: Encuesta Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las ideas que tiene sobre la incidencia de la educación sexual en las relaciones interpersonales y la importancia en el ámbito escolar. Querido/a estudiante, por favor, conteste de la manera más honesta las siguientes interrogantes marcando con una x la respuesta

1. **¿Considera necesario que en la institución se trate el tema de educación sexual como ente indispensable para una vida afectiva saludable?**

SI

NO

2. **¿Cuáles considera usted son los aspectos más relevantes que estudia la educación sexual?**

Cambios físicos

Cambios psicológicos

Ambos

3. **¿Una correcta educación sexual define el comportamiento psicológico y social del individuo?**

Siempre

En ocasiones

Nunca

4. **¿Cree usted que el medio modifica la sexualidad de los seres vivos, y la dependencia entre éstos?**

SI

NO

Tal vez

5. **¿Cuál sería el mecanismo adecuado para hablar sobre educación sexual?**

Charlas

Talleres

Conversatorios

6. **¿Si pudiera cambiaria muchas cosas acerca de su imagen personal?**

SI

NO

Tal vez

7. **¿Cómo se ve a usted mismo, frente al sexo complementario?**

Atractivo(a)

No se

Feo(a)

8. **¿Te sientes cómodo(a) al hablar te temas relacionados con el sexo y la sexualidad?**

Siempre

En ocasiones

Nunca

9. **Si miras a tu alrededor, ¿Podrías firmar que en la actualidad los adolescentes acuden a la familia para tratar temas de educación sexual?**

Siempre

En ocasiones
Nunca

10. ¿Has recibido una educación en valores frente a la sexualidad y las relaciones interpersonales? ¿Dónde la has recibido?

SI

Amigos

Hogar

Colegio

NO

11. ¿Al momento de relacionarse con el sexo complementario que aspectos importan más?

Aspecto físico

Personalidad

Anexo 3: Encuesta Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las ideas que tiene sobre la incidencia de la educación sexual en las relaciones interpersonales y la importancia en el ámbito escolar. Querido/a padre de familia, por favor, conteste de la manera más honesta las siguientes interrogantes marcando con una x la respuesta

1. **¿Considera necesario que en la institución se trate el tema de educación sexual como ente indispensable para una vida afectiva saludable?**

SI

NO

2. **¿Cuáles considera usted son los aspectos más relevantes que estudia la educación sexual?**

Cambios físicos

Cambios psicológicos

Ambos

3. **¿Una correcta educación sexual define el comportamiento psicológico y social del individuo?**

Siempre

En ocasiones

Nunca

4. **¿Cree usted que el medio modifica la sexualidad de los seres vivos, y la dependencia entre éstos?**
- SI
- NO
- Tal vez
5. **¿Cuál sería el mecanismo adecuado para hablar sobre educación sexual?**
- Charlas
- Talleres
- Conversatorios
6. **¿Conoce usted si su hijo(a) está inconforme con su imagen personal?**
- SI
- NO
- Tal vez
7. **¿Sabe usted si su hijo(a) actúa con normalidad frente al sexo complementario?**
- SI
- NO
8. **¿Se siente cómodo (a) al hablar de temas relacionados con el sexo y la sexualidad con su hijo(a)?**
- Siempre
- En ocasiones
- Nunca
9. **Si usted mira a su alrededor, ¿Usted afirmaría que en la actualidad los adolescentes acuden a la familia para tratar temas de educación sexual?**

Siempre
En ocasiones
Nunca

10. ¿En su hogar existe una educación en valores frente a la sexualidad y las relaciones interpersonales?

SI

NO

11. ¿Al momento de relacionarse con el sexo complementario que aspectos importan más?

Aspecto físico

Personalidad

Anexo 4: Encuesta Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las ideas que tiene sobre la incidencia de la educación sexual en las relaciones interpersonales y la importancia en el ámbito escolar. Querido/a docente, por favor, conteste de la manera más honesta las siguientes interrogantes marcando con una x la respuesta

1. **¿Considera necesario que en la institución se trate el tema de educación sexual como ente indispensable para una vida afectiva saludable?**

SI

NO

2. **¿Cuáles considera usted son los aspectos más relevantes que estudia la educación sexual?**

Cambios físicos

Cambios psicológicos

Ambos

3. **¿Una correcta educación sexual define el comportamiento psicológico y social del individuo?**

Siempre

En ocasiones

Nunca

4. **¿Cree usted que el medio modifica la sexualidad de los seres vivos, y la dependencia entre éstos?**
- SI
- NO
- Tal vez
5. **¿Cuál sería el mecanismo adecuado para hablar sobre educación sexual?**
- Charlas
- Talleres
- Conversatorios
6. **¿Ha identificado en el ámbito escolar, situaciones donde los estudiantes estén inconformes con su imagen personal?**
- SI
- NO
- Tal vez
7. **¿En el ámbito escolar la relación entre hombres y mujeres es?**
- Buena
- Regular
- Mala
8. **¿Se siente cómodo (a) al hablar de temas relacionados con el sexo y la sexualidad en el aula de clase?**
- Siempre
- En ocasiones
- Nunca
9. Si usted mira a su alrededor, ¿Usted afirmaría que en la actualidad los adolescentes acuden a la familia para tratar temas de educación sexual?

Siempre
En ocasiones
Nunca

10. ¿Existe una educación en valores frente a la sexualidad y las relaciones interpersonales, en el ámbito escolar? ¿Existe alguna asignatura encargada de esto?

SI

Ciencias Naturales Ética y Valores Ninguna

NO

11. ¿En el ámbito escolar, que aspectos son de mayor relevancia para los jóvenes al momento de relacionarse con el sexo complementario?

Aspecto físico

Personalidad

Anexo 5: Matriz de coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>Cómo incide la educación sexual en las relaciones interpersonales de los estudiantes de los novenos años de educación Básica del Colegio Universitario UTN, periodo académico 2013-2014?</p>	<p>Determinar la incidencia de la educación sexual en las relaciones interpersonales en los estudiantes del colegio Universitario UTN</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe un diagnostico coherente del problema de investigación? • ¿Cuál será el mecanismo adecuado para seleccionar de manera adecuada las estrategias? • ¿La guía didáctica será una alternativa de solución? • ¿Cómo se realizara una adecuada socialización de la propuesta alternativa, que involucre a todos los actores institucionales? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”, sobre contenidos de educación sexual. • Seleccionar las estrategias, métodos y técnicas pedagógicas más adecuadas basándose en el marco teórico para impartir educación sexual. • Diseñar la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”. • Socializar la guía de educación sexual para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno año del Colegio Universitario “UTN”.

Anexo 6: Fotografías



Fuente: Estudiantes del noveno Año de Educación Básica Colegio Universitario



Fuente: Estudiantes del noveno Año de Educación Básica Colegio Universitario

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

Ibarra - Ecuador

Ibarra, 18 de Julio del 2014

CERTIFICADO

Certifico que la Srta. Lucero Santos Eliana Elizabeth con número de cédula 040205553-7, realizó socialización de la "GUÍA DE EDUCACION SEXUAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACION BASICA" como parte del desarrollo de su Tesis, acción que se llevó a cabo en coordinación con el Colegio Universitario UTN, el día 18 de Julio del presente año. Los cursos que participaron en la socialización fueron los Novenos Años de Educación Básica

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Lic. HERNÁN SARMIENTO
INSPECTOR GENERAL



**04UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040205553-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Lucero Santos Eliana Elizabeth		
DIRECCIÓN:	San Gabriel		
EMAIL:	elinasantos22@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2607761	TELÉFONO MÓVIL	0996580195

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" EN EL PERIODO LECTIVO 2013 -2014"
AUTOR (ES):	Lucero Santos Eliana Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2015/12/14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Miguel Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Lucero Santos Eliana Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 040205553-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de Diciembre del 2015

EL AUTOR:

(Firma)


Nombre: Lucero Santos Eliana Elizabeth
c.c. 040205553-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Lucero Santos Eliana Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 040205553-7 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” EN EL PERIODO LECTIVO 2013 -2014”** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de **Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 14 días del mes de Diciembre del 2015

(Firma)

Nombre: Lucero Santos Eliana Elizabeth
Cédula: 040205553-7