



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE UTILIZA
PARA LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL
COLEGIO NACIONAL “ABELARDO MONCAYO” EN EL AÑO 2015**

**Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en
Educación Física**

AUTOR:

Garzón Jácome Miguel Alain

DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc.

Ibarra, 2015

DEDICATORIA

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

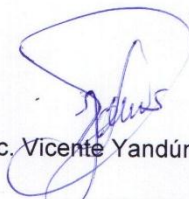
Dedico este trabajo de grado a mi familia, en especial a mi querida esposa

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: "Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional "Abelardo Moncayo" en el año 2015". Trabajo realizado por el egresado, Garzón Jácome Miguel Alain, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 5 de Diciembre del 2015



Msc. Vicente Yandún Yalamá

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a mi familia, en especial a mi querida esposa Rocío, a mi hija Martina, por amarme mucho, creer en mí y porque siempre estuvieron apoyándome emocionalmente.

A mí madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Miguel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por concederme la oportunidad de superarme permanente, que garantizan mí éxito personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Educación Física.

Un agradecimiento especial al Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc. Director de Trabajo de Grado quien ha guiado permanentemente en este trabajo de grado, de manera científica y experiencia profesional

Agradezco al Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”, de la ciudad de Atuntaqui, al Personal docente, estudiantes quienes me abrieron sus puertas para realizar este trabajo investigación.

Miguel

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.4.1 Unidades de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	6
1.7 Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentación Teórica.....	8

2.1.1	Fundamentación Filosófica.....	9
2.1.2	Fundamentación Psicológica.....	10
2.1.3	Fundamentación Pedagógica.....	11
2.1.4	Fundamentación Sociológica.....	12
2.1.5	Fundamentación legal.....	13
2.1.6	Estrategias metodológicas.....	14
2.1.7	Estrategias metodológicas y experiencias de aprendizaje.....	14
2.1.8	La programación didáctica en Educación Física.....	15
2.1.9	Estrategia en la práctica.....	15
2.1.10	Métodos y estrategias de enseñanza.....	17
2.1.11	Estilos de enseñanza.....	18
2.1.12	Estilos tradicionales de enseñanza.....	20
2.1.13	La enseñanza mediante instrucción directa.....	20
2.1.14	Cuáles son los objetivos específicos.....	33
2.1.15	Aspectos organizativos.....	33
2.1.16	Las normas pueden contemplar aspectos relacionados.....	33
2.1.17	Que son las estrategias inclusivas en Educación Física.....	34
2.1.18	Principios de la inclusión en el área de Educación Física.....	34
2.1.19	Factores que favorecen la inclusión en las clases de Ed. Física.	35
2.1.20	Pautas de intervención procesos de inclusión.....	36
2.1.21	Favorecer la autonomía en áreas deportivas.....	37
2.1.22	Potenciar la motivación de aprendizaje.....	37
2.1.23	Establecer una comunicación clara y sencilla.....	37
2.1.24	Capacidades diferentes.....	38
2.1.25	Atención a la diversidad.....	42

2.1.26	Orientaciones didácticas de Educación Física.....	42
2.1.27	Alumnado con discapacidad física orgánica.....	46
		50
2.1.28	Discapacidad, inclusión y escuela.....	48
2.1.29	Salud, inclusión y educación física.....	49
2.1.30	Las actividades físicas adaptadas al alumnado.....	49
2.1.31	La Educación Física adaptada.....	50
2.1.32	La atención al alumnado con capacidades diferentes.....	52
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	52
2.3	Glosario de Términos.....	53
2.4	Interrogantes de Investigación.....	55
2.5	Matriz Categorial.....	56
		57
CAPÍTULO III.....		
		57
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	
		57
3.1	Tipo de Investigación.....	57
3.2	Métodos.....	58
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	59
3.4	Población.....	60
3.5	Muestra.....	60
		61
CAPÍTULO IV.....		
		61
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	
		62
4.1.1	Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	62
4.1.2	Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	78
		88
CAPÍTULO V.....		
		88
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	

5.1	Conclusiones.....	88
5.2	Recomendaciones.....	89
5.3	Contestación a las interrogantes de investigación.....	90
CAPÍTULO VI.....		92
6	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	92
6.1	Título de la Propuesta.....	92
6.2	Justificación.....	92
6.3	Fundamentación.....	94
6.4	Objetivos.....	99
6.4.1	Objetivo General.....	99
6.4.2	Objetivos Específicos.....	99
6.5	Ubicación Sectorial y Física.....	99
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	100
6.7	Impacto.....	131
6.8	Difusión.....	132
6.9	Bibliografía.....	132
	Anexos.....	135
	Anexo N° 1 Árbol de Problemas.....	136
	Anexo N° 2 Matriz de Coherencia.....	137
	Anexo N° 3 Matriz Categorical.....	138
	Anexo N° 4 Encuesta aplicada a los docentes.....	139
	Anexo N° 5 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	144
	Anexo N° 6 Certificaciones.....	147
	Anexo N° 7 Fotografías.....	149

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	60
Cuadro N° 2	Conocimiento acerca de las estrategias.....	62
Cuadro N° 3	Capacitado para ejecutar estrategias.....	63
Cuadro N° 4	Cursos de capacitación de estrategias.....	64
Cuadro N° 5	Qué tipo de estrategias metodológicas.....	65
Cuadro N° 6	Estrategias capacidades diferentes.....	66
Cuadro N° 7	Impartir las clases de Educación Física.....	67
Cuadro N° 8	Debería cambiar su metodología.....	68
Cuadro N° 9	.Impartir las clases con capacidades diferentes.....	69
Cuadro N° 10	Estudiantes con dificultades físicas.....	70
Cuadro N° 11	Cómo desarrolla las clases.....	71
Cuadro N° 12	Planifica las clases de acuerdo a los intereses.....	72
Cuadro N° 13	Diferencias individuales.....	73
Cuadro N° 14	Registra las mejoras obtenidas.....	74
Cuadro N° 15	Proceso enseñanza de Educación física.....	75
Cuadro N° 16	Guía didáctica.....	76
Cuadro N° 17	Aplicación de una Guía didáctica.....	77
Cuadro N° 18	Capacitado para ejecutar estrategias metodológicas.....	78
Cuadro N° 19	Impartir las clases de Educación Física.....	79
Cuadro N° 20	Debería cambiar su metodología.....	80
Cuadro N° 21	Grupo de dificultad física o patológica.....	81
Cuadro N° 22	Su profesor incluye a los estudiantes.....	82
Cuadro N° 23	Planifica las clases de acuerdo a los intereses.....	83
Cuadro N° 24	Lleva una ficha de control.....	84

Cuadro N° 25	Selecciona actividades de baja intensidad.....	85
Cuadro N° 26	Elabore una Guía didáctica.....	86
Cuadro N° 27	La aplicación de una Guía didáctica.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS	64
---------------------------	-----------

Gráfico N° 1	Conocimiento acerca de las estrategias.....	66
Gráfico N° 2	Capacitado para ejecutar estrategias.....	67
Gráfico N° 3	Cursos de capacitación de estrategias.....	68
Gráfico N° 4	Estrategias capacidades diferentes.....	69
Gráfico N° 5	Impartir las clases de Educación Física.....	70
Gráfico N° 6	Debería cambiar su metodología.....	71
Gráfico N° 7	.Impartir las clases con capacidades diferentes.....	72
Gráfico N° 8	Estudiantes con dificultades físicas.....	73
Gráfico N° 9	Cómo desarrolla las clases.....	74
Gráfico N° 10	Planifica las clases de acuerdo a los intereses.....	75
Gráfico N° 11	Diferencias individuales.....	76
Gráfico N° 12	Registra las mejoras obtenidas.....	77
Gráfico N° 13	Proceso enseñanza de Educación física.....	78
Gráfico N° 14	Guía didáctica.....	79
Gráfico N° 15	Aplicación de una Guía didáctica.....	80
Gráfico N° 16	Capacitado para ejecutar estrategias metodológicas.....	82
Gráfico N° 17	Impartir las clases de Educación Física.....	83
Gráfico N° 18	Debería cambiar su metodología.....	84
Gráfico N° 19	Su profesor incluye a los estudiantes.....	85
Gráfico N° 20	Planifica las clases de acuerdo a los intereses.....	86
Gráfico N° 21	Lleva una ficha de control.....	87
Gráfico N° 22	Selecciona actividades de baja intensidad.....	
Gráfico N° 23	Elabore una Guía didáctica.....	
Gráfico N° 24	La aplicación de una Guía didáctica.....	

RESUMEN

El presente Trabajo de Grado, tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en la aplicación de las estrategias metodológicas con los estudiantes con capacidades diferentes del Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” de la ciudad de Atuntaqui. Para llegar al propósito, tiene como base la incentivación hacia los maestros para utilizar estrategias metodológicas diferentes de las tradicionales que se convirtieron en la en el área de educación física algo monótono, ya que con este tipo de estrategias metodológicas muy difícilmente se incluirán de manera adecuada los estudiantes con capacidades diferentes, motivo por el cual aparte de aplicar estrategias metodológicas participativas se deberá realizar un trabajo en conjunto con el departamento médico y de orientación vocacional para planificar de acuerdo a las necesidades específicas que tiene cada uno de los estudiantes. Es una pena que a los estudiantes no se les incluya con frecuencia debido a la falta de información e investigación por parte de los docentes de las instituciones y por el escaso control que existe por parte de las autoridades del colegio. En el marco teórico se sustentó en la bibliografía, de las bases de la didáctica y de las estrategias metodológicas que se utilizan para la educación, basada también en los beneficios de la prescripción médica para realizar actividades físicas de forma adecuada, y así poder aplicar en la propuesta investigada. Se realizó encuesta a todos los docentes de la ciudad de Atuntaqui, la encuesta se basó en los factores que inciden en la aplicación de estrategias metodológicas para la inclusión de los estudiantes con las capacidades diferentes. Ha generado interés realizar esta investigación cuyo objetivo primordial que ofrece la propuesta basado en una guía metodológica que será entregado a los docentes y las autoridades del Colegio Nacional Abelardo Moncayo con el cual se pretende incentivar a la utilización de estrategias metodológicas alternativas mediante las cuales se logre la inclusión de todos los estudiantes. El estudio y el análisis se realizaron en el año 2015, como anexos consta el formulario de la encuesta, árbol de problemas, matriz de coherencia.

ABSTRACT

Is research had as objective to determine the factors which impinge on the application of the methodological strategies with the students who have different abilities of Abelardo Moncayo High school in Atuntaqui city. In orden to get the purpose, it has as base the incentive to the teachers to use different strategical methodologies from traditional which have been a little monotonous in physical education class, because with this type of methodological strategies, difficultly they will be included, for this reason it will be used participating strategies, also it must realize a work with medical and vocational orientation services in order to organize according to the specific necessities that each one of the students has. It is that the students aren't included by the lack of the information and research by the teachers of educative institutions and there is a little control by the educative authorities in the high school. The theoretical frame work was supported by the bibliography of the didactic bases and the methodological strategies for the inclusion of the students with different abilities. This research has caused a lot of profit, its main objective is a proposal, a methodological guide which will be given to the teachers and authorities at Abelardo Moncayo High school which tries to use methodological strategies to get the inclusion of the students. The study and the analysis were realized in 2015, like annexes are: the formulary of the public-opinion poll, a problems tree and connection matrix.

INTRODUCCIÓN

Antes de iniciar la descripción de algunas estrategias que pueden ser utilizadas, en la educación, como en cualesquier otra asignatura del currículo escolar, parece conveniente dar un fundamento teórico. El término estrategia se originó para describir acciones militares; concretamente explica el arte y la ciencia para disponer el movimiento de las tropas hasta el instante de la batalla. Se basa en la serie de previsiones y combinaciones que se deben reunir en un punto dado para situar a los contingentes en posición de ventaja con respecto a las formaciones del enemigo, con el propósito evidente de obtener la victoria.

La didáctica es la ciencia que investiga los métodos más eficaces para llevar a cabo el acto de enseñar. Desde el punto de la didáctica es tan antigua como el acto educativo. Dentro de este trabajo de grado se pretende investigar que estrategias se están utilizando los maestros para trabajar con estudiantes con necesidades diferentes, para ello en la propuesta se pretende combinar tareas intelectuales con las físicas, éticas y manuales, y de esta manera evitar relegar a los estudiantes.

Si bien es cierto a los estudiantes con este tipo de características se les debe asignar trabajos con baja intensidad, con el objetivo de que vayan fortaleciendo sus músculos y no que su cuerpo relegado a un segundo plano, enviándoles trabajos de consulta o exonerándoles para que no hagan actividad física. El docente de estos niveles debe estar plenamente capacitado en lo referente a las estrategias metodológicas y para trabajar con estudiantes con este tipo de capacidades.

En cuanto a su contenido se han formulado los siguientes capítulos:

Capítulo I: contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos Fundamentación teórica, Posicionamiento Teórico Personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: se describe la Metodología de la Investigación, los Tipos de Investigación, Métodos, Técnicas e Instrumentos, Determinación de la Población y Muestra.

Capítulo IV: se muestra detalladamente el Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta aplicada a los docentes, y estudiantes de esta prestigiosa institución.

Capítulo V: contiene cada una de las Conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones

Capítulo VI: se concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa y los anexo.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En la actualidad entre 500 y 600 millones de personas en el mundo sufren algún tipo de discapacidad, de las cuales entre 120 y 150 millones son niños y niñas. Además, del 15 al 20 por ciento del alumnado tiene alguna necesidad educativa especial durante su vida escolar (Muñoz, 2006)¹. Pese a su peso como colectivo, sólo el 2 por ciento de los niños con discapacidad tiene acceso a algún tipo de educación o rehabilitación y, según datos del Banco Mundial, en América Latina y el Caribe, únicamente del 20 al 30 por ciento asiste a la escuela. Existe, asimismo, una clara interrelación entre discapacidad y exclusión social. Además de la creciente importancia de la discapacidad y de su incremento cuantitativo, se observa la “necesidad de aprovechar las capacidades y conocimientos y la contribución al desarrollo que pueden hacer las personas con discapacidad.

Por otra parte, la perspectiva actual sobre la inclusión social, y más concretamente sobre la educación inclusiva, no se circunscribe exclusivamente al ámbito de las personas con discapacidad. Se han superado las restricciones históricas que en este campo han existido, y se aboga por la construcción de una educación para todos y entre todos; en definitiva, de una educación inclusiva, en contraposición a la educación excluyente y segregadora heredada, propia de una sociedad también excluyente. No obstante, y teniendo claro que el concepto de inclusión social y educativa abarca un campo más amplio que el de las personas con discapacidad, hemos decidido centrar este artículo en este colectivo, desde una doble perspectiva.

Una de las preocupaciones más importantes de la actualidad, es el desconocimiento de estrategias metodológicas incluidoras por parte de los docentes que se debería utilizar para los estudiantes especiales en las clases de Educación Física.

Los estudiantes especiales son aquellos que tienen una indisposición personal sea física o patológica entre ellas se encuentran la epilepsia, problemas auditivos, problemas del corazón, anemia, ceguera parcial y total, el asma, problemas de movilidad, entre otras. Debemos reconocer que en algunas de las clases a los estudiantes se les excluye de la actividad física o aísla de las clases por la indisposición que poseen, pero se puede realizar una actividad menos intensa o adecuada y que incluya a los estudiantes para superar o ayudarlos especialmente a la indisposición que tengan.

Además no se debe aislar, prohibir o limitar a los estudiantes especiales a la práctica de las actividades físicas de forma separada del grupo, ya que se puede suponer como un estigma social o podría favorecer a la aparición de un trastorno relación con los otros estudiantes y por tanto afectaría a la maduración psicosocial. La realización de actividades físicas tiene que ser motivada constantemente por los docentes del área y de manera especial dirigida a los estudiantes especiales, ya que ellos tienen una mayor dificultad al momento de realizar actividades físicas.

En la institución no se promueve de manera permanente la realización de actividades físicas con los estudiantes especiales de una forma incluidora en donde todo el grupo participe de forma respetuosa y solidaria.

Los docentes no aplican estrategias metodológicas alternativas en donde todos los involucrados participan de forma activa y sin exclusión de ningún tipo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de su historia, la sociedad ha tenido diferentes maneras de percibir el concepto de personas con capacidades diferentes o personas con discapacidades y por ende cómo han de ser tratadas las personas que estén consideradas como parte de esta concepción.

En la actualidad existen cambios permanentes que se están dando en el ámbito educativo y ante estos cambios los docentes que son el eje fundamental para que la educación se transforme de manera que beneficie a los alumnos sin discriminaciones ni exclusiones de ningún tipo. Para que todos estos cambios que se están dando den el mejor de los resultados se debe trabajar en conjunto, donde los estudiantes y los docentes trabajen de forma conjunta para crear un ambiente adecuado para la realización o el desarrollo de las clases.

Uno de los problemas que se tiene al momento de planificar para las clases de Educación Física es que el grupo de estudiantes es heterogéneo, y los docentes planifican de forma muy general sin ver las dificultades que poseen los estudiantes especiales de los diferentes cursos. Por esta razón los estudiantes especiales realizan actividades diferentes, de formas individuales y excluidas de todo el grupo en la mayoría de clases.

Los encargados del área de Educación Física son los responsables de garantizar una educación íntegra en la materia que les corresponde, una educación que debe ser igual para todos los estudiantes y de manera muy especial para aquellos que poseen dificultades para realizar con normalidad las actividades físicas que se desarrolla en las clases. Además los estudiantes que tienen dificultades en las clases se les debería hacer un seguimiento de como empiezan al inicio del año lectivo cuales son límites y las mejoras que se obtuvo durante el año lectivo.

Los involucrados para lograr que se concencie la inclusión completa de todos los estudiantes son las autoridades de la institución, los docentes, los padres de familia y los principales autores de esta inclusión los estudiantes. En donde los docentes son los encargados de aplicar estrategias metodológicas que se adapten a todos y participen activamente de las clases sin que los estudiantes pierdan el interés de las clases.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La inadecuada utilización de las estrategias metodológicas influye en la participación en las clases de Educación Física de los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidades de Observación

La investigación se realizó a los estudiantes desde los Octavos Años de Básica hasta el Tercero de Bachillerato el Colegio Abelardo Moncayo.

1.4.2 Delimitación Especial

La investigación se desarrolló en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”

1.4.3 Delimitación Temporal

Esta investigación se la realizó en el año lectivo 2014-2015.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza a los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” en el año 2015.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes.
2. Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Educación Física para la integración de los estudiantes con capacidades diferentes.

3. Indagar sí el docente incluye a los estudiantes con capacidades diferentes en las clases de Educación Física.
4. Determinar el número de estudiantes con capacidades diferentes que estudian en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” en el año 2015.
5. Elaborar una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Se justifica la investigación por las siguientes razones porque proporcionó un diagnóstico realista acerca de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes con los estudiantes con capacidades diferentes al respecto se manifiesta que las estrategias metodológicas son actividades que le ayudan al educando a integrarse a los demás grupos y a trabajar los mismos ejercicios pero en menor intensidad y evitar que sean relegados por sus compañeros. Para ello el docente debe estar plenamente capacitado para trabajar con estos grupos, asignándoles tareas que les ayuden a superar su problema y que participen de manera activa, integrándose con sus compañeros en las clases cotidianas de deportes.

El tema planteado Análisis de las Estrategias Metodológicas que se Utiliza para los Estudiantes Especiales en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo justifica plenamente la realización de un estudio sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del área, y las actividades físicas que se pueden modificar y adaptar para todos los estudiantes.

El trabajo de investigación pretende identificar los tipos de estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de las clases y que se modifiquen mediante la utilización de metodologías alternativas en donde no se excluya a ninguno de los estudiantes de cada curso, sino por lo contrario que se involucren de forma activa respetando las dificultades de los estudiantes especiales. Pero para que esto se lleve a cabo tuvieron que comprometerse a colaborar todos los involucrados en este desarrollo los padres, las autoridades, docentes del área y los estudiantes especiales.

Este estudio es viable ya que cuenta con todos los recursos necesarios que son humanos, materiales y financieros los cuales permitirán culminar una investigación con éxito, está a nuestro alcance, la bibliografía necesaria para así poder llegar a una investigación clara e idónea.

1.7 FACTIBILIDAD

Esta investigación fue factible realizar por cuanto, a través del desarrollo de esta propuesta se solucionó los problemas detectados en la institución investigada. Además se manifiesta que existe la predisposición de las autoridades, docentes y jóvenes para que se investigue acerca de este tema propuesto. La parte financiera de este trabajo fue cubierta de principio a fin por el investigador.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En lo que hace a la composición del grupo, puede observarse que la mayoría de las clases escolares están integradas por grupos relativamente heterogéneos en ciertos atributos, como la edad y el origen social. En algunos casos se institucionalizan prácticas de agrupamiento según la capacidad intelectual y el rendimiento escolar de los estudiantes. Abundan los argumentos tanto a favor como en contra de este tipo de prácticas.

En definitiva, la cuestión estratégica aquí es saber si un rango amplio o estrecho de habilidades individuales es más efectivo en una clase. Para esto no hay respuestas claras. Hay una serie de factores que pueden explicar o especificar las condiciones bajo las cuales ciertas pautas de agrupamiento por capacidad son más fuertes o más débiles; las características individuales de los estudiantes, el grado en que los individuos con diferente capacidad actúan como grupo de referencia para el resto de sus compañeros; la conducta del maestro (este puede adaptar efectivamente la enseñanza a los diferentes niveles de capacidad o simplemente enseñar menos a los más lentos)

Esta situación tiene una importancia de primer orden porque se insiste cada vez más en la atención a la diversidad y en la integración de los estudiantes con capacidades diferentes en los colegios.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El ser humano, si tiene oportunidad tiende a desarrollar sus potencialidades humanas particulares. Entonces desarrollará las únicas fuerzas vivas de su verdadero, la claridad y la profundidad de sus sentimientos, pensamientos. Deseos, intereses: habilidad de saber despertar sus recursos, la fuerza de voluntad, los dones y capacidades especiales que tener; la facultad de expresarse y de relacionarse con los otros espontáneamente. Todo esto le permitirá con el tiempo encontrar sus valores y fines en la vida. Partiendo de estos pilares, y de la idea de una terapia gestáltica que enfatiza las potencialidades del sujeto, superando visiones reduccionistas y deterministas que solo acentuaban los déficit.

Se compara su enfoque con el fenómeno denominado Resiliencia, la cual ha sido definida como “la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad.

En el ámbito científico, es considerada como el resultado de una interacción activa y positiva, entre la persona y su ambiente familiar, social y cultural. Su enfoque permite una visión del ser humano en resiliencia, como aquel, que haciendo uso efectivo de sus capacidades y potencialidades, mediante la interacción dinámica de sus recursos personales y sociales, consigue sobrellevar y superar situaciones dificultosas y traumáticas, que repercuten en cambios con dirección positiva. (Santucci, 2006, pág. 41)

Como puede observarse, ambas perspectivas, manifiestan similitudes, que denotan la coincidencia de un mismo paradigma, holístico y universal, una similar visión para observar y encarar los fenómenos de estudio, basada en el optimismo, focalizada en el rescate de las capacidades del sujeto.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

La inteligencia personal permite entender a los demás y consiste en la capacidad para percibir y distinguir las intenciones y motivaciones de los otros, así como los posibles estados de ánimo que influyen los sentimientos de otras personas. Incluye las señales que se producen en cualquier interacción, y capacidad para discriminar y responder ante diferentes gestos, tonalidades de voz o expresiones de otra índole.

A través de este tipo de inteligencias, las personas alcanzan la comprensión de los demás, modulando y ajustando su conducta para establecer y mantener relaciones sociales, así como compostura o rol que cada situación requiere. Es la inteligencia encargada de posibilitar las interacciones personales y sensibilización hacia los otros, apreciando y valorando la existencia de opiniones y realidades distintas a las propias. (Tenorio, 2006, pág. 112)

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal, conforman la inteligencia emocional, y juntas determinan la propia capacidad de dirigir nuestra propia vida, de manera satisfactoria. Sólo desde la comprensión de las diferentes situaciones sociales, se puede adaptar los actos y comportamientos y anticipar las consecuencias de nuestras elecciones. Considerando los aspectos psicológicos de los estudiantes, primeramente se les debe hacer sentir importantes y no relegarse, con el objetivo de elevarles la autoestima, y de esta manera integrarse al gran mundo social como entes participativos.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

La educación escolar busca satisfacer de forma global las necesidades de todo estudiantado del sistema educativo. Este, se encuentra formado por una gran variedad de miembros, con aptitudes e inquietudes tan diferentes que nos obliga a adaptar nuestras sesiones a todos y cada uno de ellos. Este es el único camino si queremos huir de la pasividad y desmotivación como docentes. Si a esta dificultad de adquisición “normal” de conocimientos, añadimos determinados problemas motores, la necesidad de una intervención específica por parte de los docentes se convierte en necesaria y fundamental.

Por ello no es tan fácil puesto que los docentes se pueden encontrar en muchas ocasiones con gran falta de recursos tanto humanos, metodológicos y prácticos. Existen gran cantidad de recursos teóricos, sin transferencia en muchas ocasiones, y con poca transferencia real para poder aprovechar en las sesiones de aula. (Torres M. , 2010, pág. 8)

Los educadores se deben asumir con mucha responsabilidad, debiendo contar con la colaboración del resto de personas implicadas en este proceso educativo, padres, estudiantes, profesores y personal especialista de refuerzo. Así pues, el objetivo de la educación no puede ser otro que alcanzar el máximo potencial de cada estudiante, y esto no se lo puede conseguir si no es a través de una docencia diversificada e inclusiva. Es en este punto donde la educación física adaptada cobra especial valor. La educación inclusiva es el fin pero que siendo realistas no siempre es posible alcanzar por lo que debemos adaptar los objetivos específicos a las capacidades de todos los educandos.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio critica

La educación física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo de las personas, la maduración de los estudiantes y la integración, ya que trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca así mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo clase.

Por lo tanto la educación física ha de ser practicada por todos, hemos de evitar que la diversidad derivada de la discapacidad, de los alumnos, sea del tipo que, sea del tipo que sea, llegue a ser un obstáculo insalvable para realizar la actividad física y practiquen deporte.

Si los estudiantes con capacidades diferente se han integrado en la aulas, si conviven normalmente con sus compañeros de su edad, qué sentido tiene que el deporte escolar los discrimine. Cuando hablamos de educación de educación física adaptada, estamos refiriéndonos a un proceso de aprendizaje que da respuesta a las necesidades específicas de cada estudiante en la clase. (Torres M. , 2010, pág. 21)

En función de dichas necesidades, será el profesor el que realizará las adaptaciones necesarias a nivel de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación, individualizando el proceso de enseñanza aprendizaje al máximo.

En otras ocasiones, la adaptación será metodológica, en otras de evaluación, y en otras de carácter permanente o temporal. Todas ellas tendrán un único objetivo, obtener el máximo potencial de cada alumno. Con o sin discapacidad. Unos de los grandes problemas en educación física adaptada es la carencia de programas específicos. Por lo que es clave el esfuerzo extra del profesorado para poder dotar a todo el alumnado de un proceso aprendizaje óptimo.

La educación física es un área fundamental para conseguir los objetivos generales de aprendizaje, siendo un verdadero diamante en bruto, que los profesionales deben “tallar” en función de las especificidades de cada estudiante.

2.1.5 Fundamentación legal

Reglamento general a la ley de discapacidades 2013 - 2015

Art. 5.- MINISTERIO DE EDUCACION: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sean posibles, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

2.- Diseñar y ejecutar un Plan Nacional de Integración Educativa para los próximos cuatro años, que contemple un ajuste del marco normativo de la educación para que facilite la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el sistema general y las acciones necesarias para la capacitación de los docentes del sistema general y especial para la integración, el replanteamiento de la formación inicial de los maestros y la reorientación de la educación en las instituciones de educación especial acorde con los objetivos de este programa.

3.- Ampliar progresivamente los programas y acciones de integración en la educación general básica, media y superior.

4.- Desarrollar programas de transición a la vida adulta y laboral, en las escuelas de educación especial.

5.- Organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.

6.- Diseñar y ejecutar programas de educación no formal para las personas con discapacidad que lo requieran. La educación no formal será impartida también a las personas con discapacidades cuya estancia hospitalaria sea prolongada, con el fin de prevenir y evitar su marginación del proceso educativo.

2.1.6 Estrategias metodológicas

Definida como modelos de articulación de diversos procedimientos técnicos de producción de datos, que se establecen según la naturaleza del objeto de estudio. “Dado el carácter complejo y heterogéneo de la realidad social, las estrategias metodológicas permiten enfocar las técnicas de producción de datos como herramientas articuladas” (Mejía J. , 2002, pág. 50)

2.1.7 Estrategias metodológicas y experiencias de aprendizaje

Para abordar la forma como se relacionan las estrategias metodológicas con las experiencias de aprendizaje, realizamos un análisis de las relaciones, que a su vez, existen al interior de las estrategias. “Aunque todas las estrategias cognitivas son importantes, algunas de ellas revisten mayor poder de los procesos de comprensión y aplicación conceptual.” (Montenegro, 2005, pág. 139)

2.1.8 La programación didáctica en Educación Física; contenido y estructura.

La programación didáctica tiene por objetivo la planificación de las enseñanzas correspondientes a una etapa educativa durante un curso académico, forma parte del proyecto curricular y su elaboración concierne al Departamento de Educación física. (Arévalo, 2010, pág. 12)

- Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos.
- Distribución temporal de los contenidos en cada curso.
- La metodología didáctica que se va a aplicar.
- Los procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado.
- Los criterios de calificación que se vayan a aplicar.
- Las actividades de recuperación para los alumnos y alumnas con capacidades diferentes.
- Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar.
- Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar.
- Las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

2.1.9 Estrategia en la práctica

Los aspectos que incumben en la organización de la información que el técnico quiere transmitir se conocen como estrategia en la práctica. Desde este punto de vista hay dos formas de presentar la información a los aprendices para que asimilen conocimientos o ejecuten tareas: forma global y forma analítica.

2.1.9.1 La estrategia global, supone el tratamiento del conjunto de la información (de toda la información, de toda la tarea). La información se

presenta de forma que el alumno emita respuestas encaminadas a actuaciones completas a partir de ella. Sería el caso de presentar la secuencia de los pasos que componen un determinado baile en conjunto para que los alumnos intenten, a continuación, ejecutarlo también en conjunto. “Es una actuación global y en conjunto sobre la totalidad de la información presentada, también global”. (Gil P. , 2005, pág. 161)

2.1.9.2 La estrategia analítica, supone el tratamiento de la información dividiéndola en varios apartados, de forma que las ejecuciones de los alumnos se realizan también por partes. Sería el caso de la presentación de los pasos de determinado baile “uno a uno”, de forma que la actuación de los alumnos también fuera por partes (Gil P. , 2005, pág. 161).

2.1.9.3 Global con polarización de la atención

Igual, pero se le pide al alumno que centre su atención en determinado aspecto de la tarea que está ejecutando de forma global.

2.1.9.4 Global con modificación de la situación real

La tarea se realiza globalmente pero en situación o medio modificado, de forma que esta modificación facilita la ejecución global.

2.1.9.5 Análisis progresivo

La tarea se divide en partes. A medida que se aprende una, se incorpora una nueva parte en la ejecución siguiente, hasta completar la tarea.

2.1.9.6 Análisis secuencial

La tarea se divide en partes. Se aprende cada una por separado, para ir uniéndolas al final.

2.1.9.7 Análisis puro

La tarea se divide en partes. Se empieza por la parte que el técnico considera más adecuada, para ir añadiendo otras.

2.1.10 Métodos y estrategias de enseñanza en Educación Física

La concreción de los métodos y estrategias de enseñanza en educación física se puede realizar desde los modelos de enseñanza. En la actualidad se habla en didáctica de dos modelos: currículos cerrados currículos abiertos.

Los currículos cerrados sonde tallados y rígidos, tienen la ventaja de que resulta muy fácil para el profesor su puesta en práctica, ya que este debe limitarse a seguir paso a paso las instrucciones y su mayor inconveniente es no tener en cuenta ni el contexto ni los alumnos a los que va dirigido, e incluso no permite aportaciones de los docentes, estos currículos responden a la pedagogía por objetivos. (Perello, 2003, pág. 173)

Los currículos abiertos son aquellos que si tienen en cuenta en contexto en el que se va a aplicar las características de los alumnos y también permiten las aportaciones de los docentes. El principal inconveniente de este tipo de programas es que exige un mayor nivel de formación y un mayor dominio de la práctica por parte del profesorado.

En todas las unidades didácticas se debe especificar la orientación metodológica que se va a seguir. En la actualidad teniendo en cuenta que el marco de referencia es un currículo abierto, la orientación metodológica estará siempre en función de las características de los alumnos, de los recursos de los que disponemos de los contenidos a tratar, de los objetivos a alcanzar. Etc.

Por lo tanto, no se puede definir una única metodología, sino que en cada actividad se puede concretar un método que se adapte mejor a la tarea, alumnos y circunstancias, y además la metodología puede cambiar en el transcurso de la tarea según sean las respuestas de los alumnos y si hay variaciones en el entorno. (Perello, 2003, pág. 174)

Es cierto que antes de poner en práctica la programación, y más concretamente la sesión, todos los aspectos relacionados con aquella, tiene que estar perfectamente previstos, lo cual no excluye cierta flexibilidad y adaptación a los cambios que se pueden dar durante la práctica.

En la educación física existen numerosas posibilidades pedagógicas para la intervención educativa con demasiada frecuencia encontramos profesores que se limitan a utilizar un reducido repertorio o a centrarse exclusivamente en aquellas pedagogías más directivas. La utilización de estas pedagogías no es un error, siempre que las circunstancias lo aconsejen. No obstante, sí que es un error utilizarlas siempre y no plantear la enseñanza con aquellos que, según el momento didáctico resulten las más adecuadas.

2.1.11 Estilos de enseñanza

Esta idea tiene precedentes desde los tiempos de Aristóteles, quién recomendaba a los oradores hacer un estudio de la audiencia. Desde entonces hasta la fecha, la mayoría de los docentes, ya sea de manera implícita o explícita, utilizan la observación para conocer al alumno. Este conocimiento lo utilizan luego para planear las estrategias de enseñanza que utilizarán. (Aguilera, 2012)

Sin embargo, a partir de la consulta de numerosas fuentes bibliográficas y de acuerdo con Martín-Cuadrado, A. M. (2011) es a principios del siglo pasado cuando se inician las investigaciones sobre los diferentes estilos de enseñanza.

Es así que para ofrecer respuestas efectivas ante el reto que representa para los docentes universitarios que su clase sea amena, eduque y despierte el interés por saber y saber hacer de cada estudiante,

resulta necesario indagar por la preparación psicopedagógica y didáctica que le sirve de soporte a la enseñanza de las ciencias particulares.

Es por esta razón que en el presente estudio se parte de la delimitación del término estilos de enseñanza ya que, por ejemplo, Joyce y Weil utilizan el término modelo de enseñanza como sinónimo de método de enseñanza y al identificar modelos de enseñanza realmente clasifican cuatro grupos de métodos de enseñanza de acuerdo con el fin educativo: procesamiento de la información, personales, de interacción social y conductistas. En esta posición se observa indefinición del término modelo de enseñanza.

Con relación a ello, Escuderos sugiere tomar como punto de partida la precisión de modelo de enseñanza; y entiende como modelo una construcción que representa simplificada una realidad o fenómeno para delimitar dimensiones y variables para obtener una visión lo más cercana posible de esa realidad y como enseñanza su posible campo de aplicación. Para este autor la revisión y caracterización de los modelos exige identificar a aquellos relacionados con la enseñanza de las ciencias, particularizando en las ciencias básicas (modelos descriptivos-explicativos-predictivos) y en las ciencias aplicadas (modelos prescriptivos normativos).

2.1.12 Estilos tradicionales de enseñanza de la educación física

Son aquellos caracterizados por un mayor control del profesor sobre las decisiones que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, sobre lo que va a ser enseñado, como va a ser enseñado y desde que criterio ha de ser evaluado.

En general, son los estilos recomendados para la enseñanza de destrezas físicas específicas, así como para los profesores noveles, ya que al tener planeadas con

antelación todas las decisiones importantes respecto al currículum y la enseñanza permite al profesor novato una mayor dedicación al control de la clase, que realmente es lo que produce una mayor ansiedad. Podemos encontrar dos tipos de estilos entre los tradicionales, la enseñanza mediante la instrucción directa y la asignación de tareas. (Ruiz A., Perelló I., Caus N., Ruiz F., 2003)

2.1.13 La enseñanza mediante instrucción directa

La instrucción directa ha de estar basada en la existencia de dos premisas básicas, a saber: por un lado, que exista una solución perfectamente definida y eficaz, por otro, que el profesor sea capaz de comunicar al alumno dicha solución suma, el profesor ha de realizar todas las operaciones que la clases implica, desde aquellas previstas relativas a la preparación de la clase, hasta la evaluación, pasando por la ejecución.

Aunque ha sido un estilo muy denostado debido a su utilización preliminar y militar la instrucción directa en su más pura esencia se utiliza en la actualidad en enseñanzas tales como el Aeróbic o la Gimnasia Jazz, y de una manera más delicada en el aprendizaje de gestos deportivos. En efecto, el aprendizaje por imitación aparte de ser uno de los más antiguos se muestra extremadamente eficaz en aquellas tareas motrices cuyo elemento esencial es el rendimiento mecánico. Asimismo, resulta adecuado para el aprendizaje de tareas motrices complejas, en muchos casos relacionadas con el deporte, en tanto que este implica técnicas de ejecución muy precisas con existencia de soluciones concretas.

El estilo es poco motivante, si bien, esta alcanza a través de la obtención del éxito en la consecución del objetivo propuesto; es decir, el alumno ha de comprender que el aprendizaje mediante esta técnica supone

un alto grado de logro en la consecución de las metas, por lo que si el alumno comprueba que mediante este sistema se alcanza importantes resultados prácticos verá aumentada su motivación.

2.1.13.1 La asignación de tareas

(Onofre, 1998, pág. 23) El estilo de asignación de tareas supone un paso adelante en la progresiva autonomía del alumno con respecto al maestro en cuanto al cúmulo de cuestiones que suscita la realización del acto didáctico. El citado elemento liberador se produce en el momento de ejecución de la sesión y más concretamente tras la demostración o explicación propia del modelo de instrucción directa.

Es precisamente en el momento de iniciar la ejecución de la tarea cuando el alumno puede acometer esta según su voluntad, es decir inicia el movimiento cuando lo cree conveniente, lo realiza el número de veces y el tiempo que el mismo determina y cesa dicho movimiento, también a voluntad propia.

Como consecuencia de la variante introducida se desarrolla en el alumno una mayor responsabilidad, a la vez que supone una automotivación ya que de esta manera se puede adaptar mejor a las capacidades individuales del alumno, de ahí que constituye el estilo en donde comienza a emerger el aprendizaje individualizado. Pero también el maestro se ve liberado de la tarea de dirigir los movimientos de los alumnos de manera exhaustiva, aplicando el tiempo durante el que ahora los alumnos se auto dirigen a efectuar correcciones individuales.

El procedimiento por el que se materializa el estilo de asignación de tareas es el siguiente. Los alumnos se reúnen en torno al profesor para que

este explique o demuestre la tarea a realizar, a continuación cada alumno se ubican en el lugar de la sala que prefiera y comienza a ejecutar la tarea encomendada. El profesor se mueve de un lado a otro de la clase, observa el trabajo de los alumnos y hace los comentarios o correcciones que cree necesarios. Una vez finalizada la tarea para todos los alumnos o una gran mayoría se vuelve de nuevo al sistema de dispersión-reunión.

Las tareas encomendadas a los alumnos pueden tener tres formas diferentes, bien una única tarea para toda la clase, o bien una serie de tareas encadenadas para toda la clase, o también una serie de tareas dentro de una misma actividad que son causa del análisis de la materia de enseñanza con distintos grados de dificultad, lo que permite una mayor individualización de la clase desde el punto de vista del rendimiento.

Las series de tareas pueden estar basadas en medidas cuantitativas o cualitativas, un ejemplo de las primeras pueden ser el número de repeticiones en los ejercicios de fuerza abdominal, mientras que de las segundas podría ser la enseñanza de las diversas fases del salto de longitud. Finalmente, hemos de indicar que el estilo de asignación de tareas permite su organización tanto en el nivel masivo como en el individual, si bien precisa de la madurez de los alumnos dado su grado de autonomía en el trabajo.

2.1.13.2 Estilos de enseñanza participativos

Son aquellos caracterizados por su tendencia a conseguir que el alumno participe activamente tanto en su propio proceso de aprendizaje como en el de sus compañeros. La metáfora andamiaje introducida por Bruner sirve de fundamento a estos estilos, ya que con ella se quiere significar el carácter de las ayudas (andamios) que el

maestro, o en este caso sus compañeros, prestan al aprendiz, y su carácter transitorio, ya que los andamios se retiran progresivamente a medida que el aprendiz va asumiendo mayores cotas de autonomía y control del aprendizaje. (Torres M. , 2010)

Estos estilos son adecuados cuando el profesor no puede atender a todos los alumnos, en cuyo caso se busca la colaboración entre ellos para que se observen y realicen feed-back inmediatos. De esta manera el alumno se implicara en el aprendizaje de sus compañeros y ambos aprenderán más, a la vez que se produce una mayor asunción de responsabilidad. Podemos distinguir la enseñanza recíproca, la enseñanza en pequeños grupos y micro enseñanza.

2.1.13.3 La enseñanza recíproca

El estilo que vamos analizar tiene la peculiaridad en el momento evaluador, que al menos parcialmente se encarga al alumno en un lugar de hacerla el profesor. En efecto, la esencia de la estrategia consiste en los alumnos organizados por parejas o tríos realizan la tarea encomendada por el profesor a la vez que corrigen sus propios defectos. Ciertamente, el estilo implica una distribución de papeles de tal forma que mientras un individuo de la pareja ejecuta la acción encomendada, el otro hace funciones de observación y corrección para más tarde cambiar los papeles.

El núcleo fundamental reside en el papel de observador o corrector ya que si el alumno sabe detectar los errores a las vez que plantear a las soluciones, es que está en la vía de la planea asimilación de la tarea encomendada. Por ello es muy importante que los alumnos tengan hábito de observación para lo cual se ha de fomentar la atención selectiva, así la capacidad de análisis.

Por su parte, el comportamiento del profesor es similar al del estilo de asignación de tareas, pues únicamente varía en que el sistema le permite disponer de más tiempo para hacer una labor de corrección, que por otra parte ha de recaer exclusivamente sobre los observadores y jamás sobre el ejecutante. Si bien, su trabajo en la fase práctica debe ser muy elaborado definiendo claramente las observaciones en cada una de las tareas, así como los criterios de corrección o incorrección de las mismas.

El trabajo se puede realizar a través de una tarea simple, la ejecución de varias tareas o utilizando el tipo denominado tarjeta de tareas, que consiste en la descripción por escrito de una serie de tareas que el alumno debe realizar, así como un espacio para evaluar la ejecución de aquellas.

En todo caso, el estilo que nos ocupa desarrolla el propio estatus de los alumnos, cada uno en su papel, a la vez que fomenta la colaboración, aceptación y solidaridad entre ellos.

2.1.13.4 La enseñanza en pequeños grupos

Es una variación del estilo anteriormente observado dirigida a la figura del miembro participante. En efecto, la constitución en pequeños grupos supone una organización en la que más de dos alumnos se asocian para la práctica, observación y corrección de las tareas propuestas, por lo que implica una mayor responsabilidad del alumno. (González Carlos, Llexia Teresa, 2010)

El estilo precisa que cada miembro del grupo ostente un papel o posición determinada dentro de él. Así, por ejemplo, un miembro es el ejecutante, otro es el observador, y un tercero actúa como recopilador de observaciones. El ejecutante ejerce dicha función una vez que el maestro le ha comunicado, mientras que los alumnos con papel de observadores han de concentrar su atención sobre los detalles de la ejecución. Por último el tercer miembro registra los aspectos cuantitativos y cualitativos de las observaciones.

Es notorio que con el estilo descrito se desarrolla el sentido de la responsabilidad en los alumnos, a la vez que se progresa en el autocontrol. Pero no son estas sus únicas virtudes, ya que la promoción de la comunicación interna, así como la capacidad de análisis, son aspectos tanto o más importantes como los anteriores.

Finalmente, es preciso comentar que el estilo de constitución de pequeños grupos es muy aconsejable para clases numerosas que cuentan con instalaciones reducidas, ya que la utilización en pequeños grupos supone la utilización de menos material, a la vez que una participación más activa.

2.1.13.5 Micro enseñanza

Basada en la misma filosofía que los anteriores estilos, la micro enseñanza consiste en la organización alrededor de un núcleo central integrado por unos cinco o seis alumnos a los que el profesor transmite la información objeto de aprendizaje, así como otros elementos organizativos (distribución, errores, refuerzos, etc.) para que estos a su vez actúen de la

misma forma con el resto de alumnos. El profesor se relaciona con los alumnos mencionados y ellos con el resto de la clase.

Los alumnos transmisores pueden participar con el profesor en la preparación de las tareas, así como introducir variantes o retroalimentar el proceso a través de comentarios críticos sobre la ejecución de la sesión. Asimismo, participar activamente en el proceso de evaluación.

2.1.13.6 Estilos de enseñanza que tienden a la individualización

Son aquellos que giran fundamentalmente alrededor del alumno teniendo en cuenta los diferentes intereses, el distinto ritmo de aprendizaje o los niveles de aptitud. A través del trabajo individualizado se intenta producir en el alumno una mayor motivación mediante la propia evaluación y toma de decisiones. En este sentido podemos distinguir los siguientes estilos: el trabajo por grupos, los programas individuales y la enseñanza modular. (Moreno A., Díez E., Pazos J., Recio M., 2012)

2.1.13.7 El programa individual

Supone el máximo de individualización de la enseñanza. La labor del profesor es indirecta ya que cada alumno sigue su programa de forma independiente. De nuevo el elemento distintivo más importante de este estilo de enseñanza es el relativo a la evaluación, ya que esta pasa de efectuarse el compañero o el profesor a ser realizada por el propio individuo en una tarea de autoevaluación.

La mecánica organizativa consiste en la elaboración de unas hojas de observación y descripción de tareas a realizar, en donde el alumno anotara el trabajo efectuado. Los modelos operativos pueden responder a distintos programas como son aquellos de naturaleza cuantitativa,

caracterizados por repeticiones, número de series, etc. Y los de tipo cualitativo, en donde el alumno ha de seguir criterios de esta naturaleza en la ejecución de las tareas, también existen los de carácter mixto que son una combinación de los anteriores.

Con carácter general, los programas individuales han de tener un propósito específico, a la vez que permiten un elevado grado de independencia en la ejecución de las tareas. El progreso visible sirve como permanente motivación del alumno que por otra parte sirve de liberación al maestro de algunas tareas.

2.1.13.8 Trabajo por grupos

El estilo de trabajo por grupos se utiliza para hacer una individualización de la enseñanza por niveles de aptitud, a cuyo fin se ha de efectuar una evaluación inicial que determine dichos niveles. La estrategia supone una mayor interacción entre los componentes del grupo, que lógicamente disminuye entre los individuos de grupos distintos. Ahora bien, el indicado déficit puede ser compensado en parte realizado en común algunas actividades de la clase como las relativas a la animación o vuelta a la calma.

La organización de las clase desde este estilo se ha de hacer instrumentando hojas de tarea para los diferentes grupos, que han de estar ubicados en diferentes áreas espaciales para no crear interferencias. Por otra parte, la individualización por niveles permite al profesor una mayor concentración en las tareas específicas a enseñar, a la vez que promueve una mayor responsabilidad del alumno.

2.1.13.9 La enseñanza modular

Reúne todas las características del trabajo por grupos, diferenciándose tan solo en que el alumno puede elegir entre diferentes actividades, optando el alumno según sus intereses. Puede resultar un estilo eficaz cuando coinciden en la sala o gimnasio varios profesores y alumnos, lo que permite el reparto de actividades.

2.1.13.10 El descubrimiento guiado

Si algo distingue el estilo que estudiamos de los demás, es la profunda relación que establece entre actividad física y cognitiva, de tal manera que en el adquiere especial relevancia la globalidad de la persona, demostrándose una vez más, que no tiene sentido la distinción entre actividad física e intelectual. Así, el descubrimiento guiado es el primer estilo que corporiza un concepto. (González D., Hernández A., Martínez A., Soriano L., Ureña F., 1999)

La estrategia está basada en lo que Bruner llama disonancia cognitiva, es decir, la perturbación que en la función cognitiva crea la necesidad de procurar una solución que solo se verá satisfecha en la acción de buscar dicha solución. La disonancia, por tanto, induce al alumno a un proceso de investigación que desemboca en el descubrimiento de acuerdo al siguiente esquema:

Disonancia

Cognitiva----- Investigación ----- Descubrimiento

El descubrimiento guiado ofrece la característica de la dependencia que existe entre la respuesta que se espera del alumno y los indicios que

el profesor proporciona. El profesor jamás da la respuesta, por ello es preciso realizar diversos ajustes lingüísticos a fin de conducir al alumno por el ítem adecuado control del profesor sobre las respuestas posibles. Asimismo, las respuestas parciales suponen un aprendizaje reforzado que se fundamenta en el esquema estímulo-respuesta-refuerzo. La circunstancia de que el alumno descubra una respuesta adecuada, supone lo que Piaget llama internalización de los datos, esto es, que el alumno obtenga una respuesta que le pertenece por haberla descubierto él, lo que crea una relación más íntima entre el alumno y el tema.

La puesta en acción del descubrimiento guiado consiste en definir el tema objeto de aprendizaje, para acto seguido fijar la secuencia de las etapas de forma que conduzca ordenadamente a la solución final. Cada paso está basado en las respuestas dadas el paso anterior, lo que supone que los indicios se formulan en forma de preguntas, debiendo ser cuidadosamente preparadas. Tal configuración estratégica detona una estructura interna en la materia objeto de enseñanza. Por otra parte, los indicios mencionados deben sugerir el mínimo de respuestas posibles a fin de no dispersar las direcciones de búsqueda del alumno.

Por tanto, el profesor prestara especial atención a la dirección de las secuencias de los pasos, a la dimensión de cada paso, a la interrelación entre ellos, y a la velocidad de la secuencia. La evaluación se produce de manera inmediata a medida que el alumno va dando las respuestas intermedias y la solución final.

Este estilo es muy aconsejable para que el individuo descubra determinados conceptos básicos de movimiento o principios generales que

resulten de aplicación a situaciones similares lo que le capacitara para ser eficaz en ellas.

2.1.13.11 El estilo de la resolución de problemas

El estilo de resolución de problemas significa un paso más en la profundización del descubrimiento guiado, pues mientras que en este último la esencia está constituida por los indicios del profesor y las respuestas del alumno, en aquel se pretende que el alumno encuentre por sí mismo la respuesta con total independencia del profesor, por lo que el proceso heurístico es completo. De ahí que este estilo representa en nivel más avanzado de los estilos de enseñanza, pues tan solo se tiene la dependencia del profesor en el diseño de los problemas. (Rueda A., Frías G., Quintana R., Portilla J., 2001)

La estrategia consiste fundamentalmente en la búsqueda de alternativas para la resolución de problemas motrices, estimulando así la creatividad del alumno, lo que significa para él una gran independencia con respecto al maestro. En consecuencia, es fundamental una buena selección de los problemas a resolver, de tal manera que sean relevantes tanto desde el punto de vista de la materia, como de la preparación y experiencia del individuo o grupo.

La ejecución de la estrategia supone que los problemas planteados deben ajustarse a la experiencia, disposición e interés del alumno, esto es han de ser significativos, ya que el propósito de resolver problemas no es la repetición de respuestas conocida de antemano, en tal sentido el profesor debe ser el grado de dominio de sus alumnos para ajustar adecuadamente una serie de problemas en donde la solución nunca debe ser conocida por los alumnos.

El estilo se pone en marcha mediante la presentación del problema a los alumnos, a lo que sigue una fase de actuación individual de estos de acuerdo a su ritmo y capacidad, para más tarde habilitar un tiempo de reflexión y aclaración sobre la naturaleza del problema, así como de espera para la toma de decisiones, finalizando con el momento de refuerzo de las respuestas de los alumnos.

A medida que este proceso avanza el alumno alcanza un mayor nivel de individualización en todos los aspectos, acrecentado su capacidad para enfrentarse a nuevas situaciones y resolver los consiguientes problemas que surgen durante el periodo de aprendizaje, siendo cada vez más autónomo.

La enseñanza de los deportes colectivos proporciona muchas oportunidades para el empleo de este estilo sobre todo en aspectos relacionados con la táctica y la estrategia, ya que la esencia de un tema de dicha naturaleza es la de ser problemático.

2.1.13.12 Estilos de enseñanza que promueven la creatividad

Estos estilos se han experimentado muy poco en la Educación Física, si bien se distinguen por el carácter incompleto y abierto de las experiencias, así como el papel activo que los alumnos desarrollan en la exploración. Su objeto es el de fomentar la libertad ya sea en relación a la libre expresión del individuo, la creación de nuevos movimientos o la innovación tanto para el alumnos como profesores.

Especialmente significativo, desde una óptica de reconstrucción del conocimiento, por lo que resulta uno de los posibles objetos de este estilo, es el pensamiento divergente, caracterizado por una mayor fluidez de movimiento ya sea expresivo o asociativo, una mayor flexibilidad del mismo manifiesta en una mayor capacidad de adaptación y espontaneidad y en definitiva una mayor originalidad motriz.

Los estilos creativos se materializan a través de un momento inicial en donde el profesor hace que los alumnos describan la situación tal como la ven para más tarde remodelar el movimiento de acuerdo a las diferentes analogías que son sugeridas por el alumno. Por tanto, el profesor ostenta un papel muy limitado de tan solo estímulo y ayuda hacia el alumno.

2.1.14 ¿Cuáles son los objetivos específicos de la prescripción del ejercicio?

“Los objetivos específicos de la prescripción de ejercicio varían en función de los intereses de la persona, sus necesidades, entorno y estado de salud. En la mayoría de los casos se prescribe ejercicio para”: (López J., López M., 2008)

- Mejorar la condición física.
- Mejorar la salud reduciendo el riesgo futuro de desarrollar o volver a padecer ciertas enfermedades.
- Mejorar la seguridad al hacer ejercicio.

2.1.15 Aspectos organizativos

Tema de las normas se relaciona con los aspectos organizativos del aula de Educación Física y con la disciplina. El profesorado de Educación Física tiene la

responsabilidad de procurar la convivencia pacífica en el aula basada en la seguridad psicológica y física de los miembros, que permita a todos los estudiantes ejercer su derecho a aprender y que tenga más tiempo para hacerlo, es decir, que las condiciones en las que se produce el aprendizaje (Blázquez D. , 2010, pág. 70)

2.1.16 Las normas pueden contemplar aspectos relacionados con:

La organización: los miembros de la clase deben traer la ropa adecuada y material necesario para participar en la clase.

Convivencia pacífica: respetar los derechos y sentimientos de los demás.

Optimización del aprendizaje: se evitará las interrupciones y las pérdidas de tiempo al cambiar la actividad y se distribuirá el material con rapidez.

2.1.17 ¿Que son las estrategias inclusivas en el área de Educación Física?

Al hablar de estrategias inclusivas nos referimos a las prácticas educativas que favorecen que todos los alumnos y las alumnas participen activamente en la clase de Educación Física sin importar sus capacitaciones, limitaciones o simplemente, sus características.

Este apartado nos referimos a las estrategias inclusivas aplicadas al alumnado con discapacidad, aunque a llevarlas a cabo se verán beneficiados todos los alumnos y alumnas, especialmente aquellos que sin presentar ningún tipo de problemática específica tengan menos predisposición hacia la educación física. (Blázquez D. , 2010, pág. 83)

2.1.18 Principios de la inclusión en el área de Educación Física

Para que la inclusión en el área de Educación Física sea una realidad deben darse seis principios fundamentales, que son la base de la inclusión y que nos servirán de guía para el desarrollo del área de Educación Física cuando participen los alumnos y alumnas con discapacidad. Son los principios que se enumeran a continuación:

Mantener la programación de referencia

Propiciar la comprensión de la diversidad

Seleccionar tareas inclusivas

Adaptar tareas y juegos habituales

Aplicar métodos inclusivos de enseñanza

Introducir el deporte específico y adaptado para todos (Blázquez D. , 2010, pág. 84)

2.1.19 Factores que favorecen la inclusión en la clase de Educación Física

La educación inclusiva ha recibido gran atención en estos últimos años y recibe toda influencia del modelo educativo vigente. En este modelo se fundamentó en incluir al alumnado con necesidades educativas especiales en la sesión de Educación Física. El alumnado coexiste en las clases con sus iguales, sus compañeros. Convive con sus coetáneos.

La inclusión de todos los estudiantes en los diferentes grados educativos puede dificultar la enseñanza y aprendizaje y, en sentido, la clase de Educación física no es excepcional. Normalmente, esta situación es un reto constante para el profesorado. (González Carlos, Llexia Teresa, 2010, pág. 98)

Aunque la inclusión aporta muchos beneficios, también en estos procesos se produce gran número de dificultades. Es frecuente que el alumnado con necesidades educativas especiales intervenga en la clase de Educación física llevando los resultados, siendo cronometrador o bien animador, temiendo la oportunidad de ser activo y, por tanto, aprendiendo. Por otra parte, puede haber repercusiones negativas por el hecho de que solo se dedique, en clase de Educación física, a seguir roles poco activo físicamente.

En este sentido los comportamientos inclusivos, en general, pueden alterarse por las barreras (arquitectónicas, sociales y psicológicas), una inadecuada formación del profesorado, apoyos poco eficientes o inexistentes del personal del refuerzo, una enseñanza individual poco eficaz por parte del profesorado de Educación física, así como aspectos sociales, como puede ser la desobstrucción familiar. (González Carlos, Llexia Teresa, 2010, pág. 98)

Los obstáculos y las dificultades inclusión no son excusas para que se trivialicen las experiencias motrices en los estudiantes con necesidades educativas especiales y, con ello, regarlos a roles poco activos (arbitro o animador, fundamentalmente). Todo el alumnado, incluido el que presenta necesidades educativas especiales, necesita de los beneficios de la actividad física.

2.1.20 Pautas de intervención que favorecen los procesos de inclusión desde la educación física.

La educación física se ha constituido como una herramienta potencial que tiene sus elementos de influencia en el factor educativo. Desde esta premisa se consideran las implicaciones que trae consigo la inclusión de personas en situación de discapacidad, desde la adecuación e innovación de didácticas y criterios pedagógicos para hacerlos parte del proceso, la

importancia que tiene la formación en cuanto al manejo del conocimiento del profesional que intervienen en esta área y la superación de barreras tanto arquitectónicas como actitudinales, desde la familia hasta el contexto social, político, cultural, ambiental.

Se ha considerado que el deporte posee una serie de procesos educativos, que se hacen evidentes desde su propia práctica. Para poder acceder a sus beneficios debiera tenerse en cuenta una serie de planteamientos metodológicos que se alejan de los modelos tradicionales del deporte de competición y de aprendizajes netamente motrices. (Eusse, 2007, pág. 143)

Los entrenadores y docentes de Educación física dentro de formación pedagógica y didáctica deben tener presente considerar las condiciones físicas, sociales, ambientales y emocionales que rodean a la población en situación de discapacidad, para poder entrar a intervenirlos, basar sus planteamientos de aprendizaje en la consecución de un abanico amplio de posibilidades, desde los elementos técnicos individuales hasta los sistemas de juego colectivo. “Se puede sustentar que los modelos que invitan a la repetición e imitación de patrones motores para que los asimilen con algunas adaptaciones pueden ser representativos a la hora de implementar propuestas de intervención”. (Eusse, 2007, pág. 144)

2.1.21 Favorecer la autonomía en las tareas deportivas

Si se realiza actividades que impliquen constantemente un proceso de razonamiento y la elección en las decisiones, qué duda cabe, estaremos fomentando una asimilación de tareas deportivas que potenciará en gran medida la capacidad del alumno para actuar en la misma forma autónoma. (Eusse, 2007, pág. 149)

2.1.22 Potenciar la motivación del aprendizaje

Es evidente que para las personas con discapacidad progresa y mejora su aprendizaje, se hace imprescindible un nivel mínimo de motivación. “Los juegos estimulan positivamente, sobre todo, el conocimiento de los resultados y la recompensa obtenida, a través de palabras de ánimo por el esfuerzo y evitar magnificar los logros o errores, hacerles ver sus progresos, reflexionar sobre las decisiones tomadas en el juego”. (Eusse, 2007, pág. 149)

2.1.23 Establecer una comunicación clara y sencilla entre el profesor y el alumno sobre las tareas a realizar.

Puesto que la ejecución de las tareas no debe ser el objetivo fundamental del aprendizaje del alumno. Los profesores debemos huir de grandes explicaciones sobre las mismas. El planteamiento debe ser sencillo y claro y, mediante una técnica de enseñanza por indagación, permitir que el alumno busque las respuestas a los problemas motrices planteados. (Eusse, 2007, pág. 150)

El conocimiento del resultado, pues, no ira dirigido a la corrección de la técnica, sino a potenciar respuestas creativas, fomentar la imaginación y orientar a los alumnos hacia la mejor solución posible.

2.1.24 Capacidades diferentes

A partir de lo expuesto, se puede pensar en diferentes propuestas de trabajo para los sujetos con necesidades diferentes, teniendo en cuenta la particularidad de cada uno y el grado y tipo de discapacidad se trabaja con el concepto de socialización, integración e inclusión considerando fundamentales para abandonar los diferentes momentos que pueden atravesar estas personas.

Como así también la relevancia de cada uno de estos procesos (integración, inclusión e inclusión) diferirán según la situación y el contexto. Por ejemplo se puede destacar en los primeros años. La integración o inclusión para los procesos referentes a las actividades pedagógicas recreativas sociales, laborales. (Santucci, 2006, pág. 47)

. 2.1.24.1 Integración

Según el diccionario, es un proceso de asimilación mediante el cual una sociedad integra los elementos heterogéneos, integrar, contribuir centrar a formar parte de un todo.

Podemos distinguir dos acepciones: 1.- Como principio, se refiere a la integración social; “derecho de toda persona a participar plenamente en la sociedad a la que pertenece y gozar de una forma no discriminada de todos los servicios”, esto sería en un sentido amplio.

La integración de la persona discapacitada apareció ligada al concepto de normalización. El principio de normalización fue desarrollada en los Estados Unidos y fue extendido su campo hasta convertirse en una ideología general con directrices detalladas de provisión y evaluación de servicios de habilitación y rehabilitación.

La esencia de la normalización no residía en un programa determinado de tratamiento, sino en proporcionar a las personas devaluadas socialmente la dignidad completa que les corresponde por derecho propio. Esto implica la puesta en marcha de muchas actividades más allá de la rehabilitación física, sensorial y cognitiva de un individuo. (Santucci, 2006, pág. 48)

La finalidad y principal aval de la puesta en marcha de la integración educativa se basa en asumir que:

Proporciona oportunidades para aprender a todos los alumnos en base a la integración cotidiana entre ellos.

Prepara a los estudiantes con discapacidades para la vida y la profesión futuras en un contexto que es más representativo de la sociedad.

Fomenta la comprensión y el aprecio de las diferencias individuales.

Promueve la presentación de servicios para estudiantes sin discapacidad y para estudiantes “en riesgo” sin estigmatizarlos.

Difunde las habilidades de los educadores especiales dentro de la escuela y del currículo.

La integración educativa es un proceso que requiere abordar progresivamente la mejora de las condiciones educativas de los estudiantes con capacidades diferentes. Es un proceso largo que debe afrontar muchas dificultades y debe ser planificada con criterios integrales y con una buena coordinación de las instituciones implicadas.

. 2.1.24.2 Factores determinantes del éxito en la integración educativa

Formación adecuada del profesorado

Actitudes de los maestros y profesionales de la educación hacia la integración de los jóvenes

Programas especiales de rendimiento académico que requiere la utilización de técnicas educativas específicas.

Programas adecuados de adaptación social e interacción con los compañeros con discapacidad. (Santucci, 2006, pág. 49)

. 2.1.24.3 Inclusión

Poner una cosa dentro de otra o dentro de sus límites. Contener una cosa a otra o llevarla implícita.

El objetivo de la educación inclusiva es cambiar las escuelas ordinarias y sus currículos para responder a las necesidades de todos los educandos. Trata de desarrollar el sentido de comunidad y de apoyo mutuo, modificando sus planteamientos para que todos tengan una sensación de pertenencia, se sientan aceptados e iguales.

Es una educación en y para la diversidad que opta por la interacción y la heterogeneidad. Se centra más en los procesos que en los resultados y reconoce la especificidad de las situaciones: permite una comprensión sensible y coherente de las condiciones de las personas. (Santucci, 2006, pág. 50)

Con el concepto se desplazó desde el individuo al que se consideraba que había que integrar y entrenar específicamente, hacia las modificaciones ambientales (físicas y del comportamiento de los individuos y de las organizaciones), necesarias para que el ambiente en el que el individuo se integra pueda aceptar como un igual a la persona con discapacidad.

La dirección general en los cambios de principios y directrices de actuación mejora progresivamente, reduciendo y eliminando la marginación y segregación y planteando una mayor participación y equiparación plena de oportunidades de las personas con discapacidades. Pero lamentablemente no toda la sociedad propició éstos cambios. (Santucci, 2006, pág. 50)

. 2.1.24.4 Socialización

Desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes. Promover las condiciones sociales para que favorezca el desarrollo integral de las facultades de los seres humanos.

Socializar no quiere decir nivelar, igualar, uniformizar, sino que hace referencia a diferenciar, para que cada uno pueda contribuir, con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo, teniendo presente el reconocimiento de cuanto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen, (Santucci, 2006, pág. 50)

. 2.1.25 Atención a la diversidad

El aula constituye el espacio interactivo en el que toman forma los procesos de enseñanza y aprendizaje y en donde, el último término, debe producirse el ajuste entre la actividad del alumno o alumna y la ayuda del profesor en el contexto de la tarea concreta que se esté llevando a cabo en cada momento. Realizar este ajuste a las distintas formas de aprender de los alumnos de la clase supone, ante todo, conocerlos lo mejor posible.

Es decir, entender como aprenden, tanto desde el punto de vista cognitivo (estilos de aprendizaje, conocimientos previos), como desde el afectivo y social (seguridad ante el aprendizaje, tipo de motivación, ante el trabajo en grupo o el individual, etc.). Conocer su profundidad a los alumnos y alumnas permitirá al docente ajustar su ayuda en cada caso. (Cuevas, 2011, pág. 34)

Para ello es necesario adoptar formas de enseñanza que trasciendan los modelos organizados en torno a explicaciones verbales del docente, tras las cuales los alumnos y las alumnas realizaron las actividades. Resulta mucho más adecuado utilizar los enfoques de aprendizaje basados en problemas.

2.1.26 Orientaciones didácticas en Educación física para personas con capacidades diferentes

“Es en este campo en el que posiblemente se dé una mayor variabilidad en cuanto al tipo y grado de discapacidad, lo que hace especialmente complejas las orientaciones para el profesor y será este quien, en última instancia, deberá tomar las decisiones oportunas para cada caso. Desde luego procuraremos que colaboren al máximo siempre en función de lo que le permitan sus capacidades y aceptando de buen grado sus limitaciones” (Rios, 2005, pág. 350)

- Promover y estimular la deambulaci3n en el caso que disponga de ella.
- Priorizar el conocimiento y aceptaci3n del propio cuerpo, as3 como de sus posibilidades de movimiento, incidiendo especialmente en mejorar la funci3n respiratoria, el ajuste postural, el equilibrio, el control t3nico y la relajaci3n, potenciando la relaci3n con el entorno (organizaci3n espacial y temporal.)
- Desarrollar programas de actividad f3sica preventiva, con el objetivo de favorecer el control del peso corporal y el desarrollo de determinados grupos musculares que faciliten una mayor calidad de vida. No debemos olvidar que las capacidades condicionales son, en este grupo de alumnos, esenciales para una mayor autonom3a. (Rios, 2005, p3g. 351)
- Potenciar las habilidades motrices para favorecer la autonom3a y el dominio de las ayudas t3cnicas de deambulaci3n, que permitir3n la facilitaci3n de la vida cotidiana.
- Estimular la capacidad de expresi3n y comunicaci3n corporal. Delimita el espacio para compensar las dificultades de movilidad. Terreno listo y llano para favorecer los desplazamientos.
- Material:

Ayudas técnicas: bastones o andadores para los problemas de equilibrio, silla de ruedas, cabezal-licornio, entre otras.

Material de espuma o cualquier otro que facilite la prensión.

Introducir el material específico de deporte adaptado.

- Principalmente en alumnos con parálisis cerebral y traumatismo craneoencefálico, es necesario utilizar, si se precisan, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: sistema Bliss, tablero silábico, sistemas pictográficos, plantillas con imágenes, comunicadores electrónico y telemáticos, gestos, códigos gestuales, entre otros. Por ello es recomendable que tanto el docente como el resto de alumnos de clase conozcan dichos sistemas para dar un mejor apoyo al compañero que los utiliza y facilita la comunicación.
- Evita riesgos de choques, fricciones, presiones y golpes en las partes corporales afectadas.
- Presencia del profesor de apoyo o alumno colaborador, en función de la edad, para facilitar la participación activa de las sesiones, las ayudas físicas y de acompañamiento si lo precisan (en el caso de ser un alumno pueden establecerse turno). Debe tenerse en cuenta también el desarrollo de los hábitos higiénicos, por lo que debe prestarse atención a las posibles ayudas necesarias en los vestuarios. En caso de no disponer duchas adaptadas puede utilizarse una silla de plástico.

A continuación se relacionan las principales prioridades en algunas patologías que, por sus propias características, deben ser mencionadas, sin por ellos dejar de tener en cuenta lo dicho hasta el momento: (Rios, 2005, pág. 351)

- Parálisis cerebral:
Evitar suidos inesperados, ya que pueden provocar espasmos musculares, así como sensaciones bruscas (cambios de temperatura ambiental o en el agua, etc.) o situaciones que pueden provocar ansiedad o excitación.

Insistir en la relajación, la expresión y en el desarrollo del control muscular voluntario, perseverado en actividades de coordinación. Así mismo, en la flexibilidad articular para evitar contracturas.

Requiere un mayor tiempo de recuperación dado que la fatiga muscular se manifiesta más rápidamente.

La adquisición de nuevas habilidades puede verse dificultada por la insuficiente sincronía, por la asimetría corporal.

- Distrofias musculares:

Mantener, retardar o mejorar la pérdida de fuerza muscular e incrementar su resistencia.

Proponer actividades de flexibilidad y movilidad articular con el objetivo de prevenir contracturas y deformaciones. En ningún caso deben sobrecargarse las articulaciones afectadas.

Prolongar la deambulación cuanto sea posible.

Priorizar la mejora de la función respiratoria, aumentando la capacidad pulmonar y disminuyendo la secreción pulmonar.

Proponer ejercicios posturales con el objetivo de reducir las alteraciones de la columna vertebral característicamente de estas patologías.

Evitar el cansancio en algunas patologías, principalmente en la distrofia muscular de Duchenne. (Rios, 2005, pág. 352)

- Artritis crónica juvenil:

Evitar sobrecargas sobre las articulaciones afectadas.

Proponer actividades suaves de flexibilidad, movilidad articular y variedad de movimientos, siempre sin forzar, para evitar contracturas.

Ejercicios de fuerza y resistencia muscular con el fin de reducir la atrofia muscular.

Se aconsejan actividades isométricas para desarrollar los músculos de las manos.

- Amputaciones:

Dependiendo de la longitud y la ubicación de la amputación, podrá verse afectado el centro de gravedad, especialmente si implica a

miembros inferiores. Por tanto, deberá potenciarse el equilibrio y el ajuste postural.

Dado el avance en el diseño de prótesis, su participación en las sesiones de Educación Física puede llegar a ser plena.

- Lesiones medulares:

Si son usuarios de silla de ruedas:

Potenciar al máximo la fuerza de brazos y de la zona del tronco no afectada.

Controlar el peso corporal por la tendencia a la obesidad motivada por el necesario sedentarismo.

Prestar atención a la resistencia cardiorrespiratoria, ya que es menor debido a la que la presión arterial no va a subir en las cantidades requeridas por la pérdida de la mayor parte de los músculos de las piernas, lo cual puede provocar peligrosos aumentos de la frecuencia cardíaca.

Es importante también tener en cuenta los déficit de termorregulación cutánea. Ante el ejercicio intenso o ambientes muy cálidos precisara de mayor hidratación, así como de mayor abrigo en ambientes fríos.

Enfatizar la flexibilidad para prevenir y reducir contracturas en las articulaciones.

Priorizar al ajuste postural. (Rios, 2005, pág. 353)

2.1.27 Alumnado con discapacidad física orgánica

Dada la importancia de las contraindicaciones médicas es este grupo de alumnado, que determinan nuestra invención, se hace aquí especial énfasis en las principales necesidades y dificultades, dado que resulta todavía más complejo poder generalizar las orientaciones didácticas de las cuales mencionaremos las siguientes: (Rios, 2005, pág. 353)

En este tipo de discapacidad donde los informes médicos tienen una importancia determinante, dadas las características de gran parte de las patologías que se detallan a continuación

Problemas respiratorios crónicos

Dificultad /necesidad

Problemas de ventilación pulmonar

Limitada capacidad ante el esfuerzo

Ansiedad ante una crisis.

Orientaciones didácticas respecto al asma bronquial

Enfatizar el desarrollo de los músculos del abdomen, tronco y espalda, dirigidos a mejorar la fuerza resistencia de los músculos que intervienen en la respiración.

2.1.27.1 Epilepsia

Dificultades orientaciones didácticas

A pesar de la actividad física, por sí misma, no tiende a provocar crisis, debe presentarse especial atención a las siguientes situaciones que predispone la crisis

El sobreesfuerzo

Situaciones de ansiedad no controladas

La hiperventilación o bloqueo respiratorio

Tareas que pueden favorecer caídas, golpes y traumatismos. (Rios, 2005, pág. 353)

2.1.27.2 Obesidad y trastornos de alimentación

Exceso o defecto en el peso corporal

En el caso de la obesidad, esta puede producir, distensión del abdomen, inmadurez del esqueleto óseo, movilidad de las partes grasas, excesiva transpiración, base limitada de la realización de las actividades motrices y excesivo balanceo corporal (que puede producir dificultades de equilibrio) roce entre muslos, problemas en el ajuste postural y miedo a caerse. (Rios, 2005, pág. 353)

2.1.27.3 Orientaciones didácticas

Si presenta obesidad

Es recomendable aumentar el número de sesiones de Educación Física, desarrollando la resistencia aeróbica, para favorecer la disminución del peso corporal.

Evitar esfuerzos violentos, reduciendo el impacto en las articulaciones

Las actividades a limitar serán carreras continuas y los saltos, ya pueden provocar lesiones en pies y rodillas.

Evitar aparatos gimnásticos, ya que el exceso de masa adiposa les impide moverse con agilidad.

2.1.28 Discapacidad. Inclusión y escuela

La exclusión, entendida como “ la imposibilidad que tiene una persona para acceder a los medios y satisfactores de sus necesidades, tiene uno de los peores efectos cuando se presenta en la escuela y es aún más

lesiva, si limita el acceso de niños y niñas con discapacidad a disfrutar de su vida escolar a la que tiene derecho.

La escuela que excluye, limita o condiciona el ingreso de las personas con discapacidad es una escuela que limita a sí misma, que se priva de la cátedra vivencial de los Derechos Humanos, que se pierde en sí mismo buscando en el imaginario de su comunidad educativa, referentes de convivencia, tolerancia, respeto, aceptación de la diferencia. (Eusse, 2007, pág. 13)

La escuela de hoy debe ser inclusiva por principio y no por ley, su importancia no sólo radica en el acompañamiento del desarrollo de los individuos con discapacidad, sino que trasciende al alcance de los logros de las áreas que posibilita el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices, así como de sus potencialidades cognitivas, sociales y demás objetivos propuestos en el Plan Educativo Institucional.

2.1.29 Salud, inclusión y educación física

La nueva conciencia social sobre la salud que emergió en las sociedades desarrolladas a finales del siglo XX ha acabado influyendo a la educación física escolar. “Esta influencia de la salud en la asignatura puede resultar decisiva para legitimizar nuestra profesión, ya que combina el legado histórico, el interés público y el apoyo social”. (Eusse, 2007, pág. 13)

2.1.30 Las actividades físicas adaptadas al alumnado con discapacidades

La actividad física adaptada se define como un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física.

Es una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte, y promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. La actividad física adaptada incluye, además otros aspectos, la educación física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. (Rios, 2005, pág. 325)

2.1.31 La Educación física Adaptada incluye una serie de actividades físicas:

- Planeadas para personas con problemas de aprendizaje, resultante de deficiencias motorices, mentales o sensoriales.
- Planeadas con el propósito de rehabilitar, capacitar, poner remedio, prevenir y desarrollar físicamente.
- Modificadas con la finalidad de posibilitar la participación del discapacitado. Diseñadas para modificar las capacidades motrices del individuo, procurando un desarrollo motor máximo.
- Llevadas a cabo en instituciones docentes, hospitales, o centros de rehabilitación.

Como consecuencia de este planteamiento, hallamos el termino Educación Física Especial que también pade del déficit del alumnado.

El concepto de Educación física especial es posterior al de Educación Física y al de Educación especial.

Por tanto, la Educación física especial utilizara todos los medios de la educación física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento, cubrir las necesidades de juegos, recreación y

actividad social, que son tan necesarios en las personas con deficiencias.

Los objetivos inertes a la Educación Física Especial son similares a la Educación Física Normal. Siendo las necesidades básicas, por lo general, las mismas en unas personas que en otras.

El programa de Educación Física Especial debe ajustarse y adaptarse a las capacidades de la persona deficiente, proporcionándole la posibilidad de mejorar sus deficiencias, los objetivos planteados en Educación Física Especial coinciden por los propugnados por la educación física; y solo las reglas, las normas, la organización y los procedimientos de cada actividad particular requerían un mínimo de adaptación. (Rios, 2005, pág. 325)

En cuanto a la segunda concepción de Educación Física Adaptada, es aquella que parte del concepto actual de Educación Especial. Podemos afirmar que es la que más aceptación tiene por parte de nuestra área de conocimiento y que se muestra más acorde con modelo de escuela comprensiva, abierta a la diversidad y compensadora de las desigualdades.

Al hablar de Educación Física Adaptada nos estamos refiriendo, por tanto, aun proceso de actuación docente, en el que este ha planificar y actuar de tal modo que consiga dar respuesta a esas necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Será en función de dichas necesidades que el profesor deberá llevar a cabo una programación de trabajo en la que contemple el tipo de adaptación requerido, el cual podrá ir dirigido, bien a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación (elementos personales y materiales). Se trata, por consiguiente, de un nivel de individualización de la enseñanza que contemple la necesidad del alumnado de cara a su progreso. (Rios, 2005, pág. 327)

Consecuentemente con esta última tendencia, consideramos que las respuestas a las necesidades educativas especiales en el área de Educación Física deben entenderse como un continuo de las adaptaciones progresivas del currículo ordinario hasta llegar, si es necesario, a las adaptaciones curriculares individualizadas, en sintonía con lo que define el marco curricular del sistema educativo vigente.

2.1.32 La atención al alumnado con capacidades diferentes en un modelo inclusivo.

También las capacidades distintas de los alumnos y alumnas generan necesidades educativas específicas, ya sea por alta capacidad intelectual o por talentos particulares, o por algún tipo de discapacidad (que denominaremos como necesidades educativas especiales).

Quedó citado al principio de esta exposición el comienzo y desarrollo del programa de integración educativa dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, ahora cabe únicamente destacar que, una vez escolarizado el alumno en una escuela especial o en una escuela inclusiva, hay que contar con ellas con los apoyos humanos especializados y los recursos materiales precisos para que sea atendido de modo apropiado. (Casanova María, 2009, pág. 41)

Por lo tanto, se entiende que si el colegio debe preparar para la vida, esta escuela actual debe proponerse la incorporación de todo el alumnado a las escuelas regulares u ordinarias, disponiendo de respuestas diversificadas para distintas circunstancias.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La mayor parte de los investigadores coinciden que para que se produzca de forma notable un mejoramiento en el aspecto de la salud, se

debe realizar actividad física de forma regular para que el cuerpo se adapte y mejore la condición física de los pacientes. Por lo que se expondrá tanto a los estudiantes como a los maestros los beneficios que pueden adquirir en sus estilos de vida, para de esta manera incentivar para que realicen actividades físicas de forma regular.

La teoría que fundamenta el trabajo de investigación es la humanista, porque al ser humano debe ser tratado como un todo, sin restricciones de ninguna naturaleza, los docentes, compañeros y sociedad en general debe de estar preparados para trabajar con personas con capacidades diferentes, para ello los docentes de todos los niveles deben recibir cursos de capacitación sobre el manejo y utilización de estas estrategias que son importantes para la integración de los estudiantes con capacidades diferentes, por ejemplo al estudiante no se le debe restringir de realizar actividad física, por sus múltiples beneficios que ocasiona. Más bien se les debe hacer hacer trabajar en bajas intensidades, pero importante que realicen ejercicios que contribuyan al fortalecimiento de todos sus órganos y de su motricidad que tanto hace falta en los actuales momento. Con este trabajo se pretende solucionar y proporcionar alternativas de solución para que los docentes tengan herramientas que ayuden e incluyan a los estudiantes con este tipo de capacidades diferentes.

2.3 GLOSARIO DE TERMINOS

Aprendizaje: Habilidad adquirida que modifica de manera permanente las posibilidades del ser.

Aprendizaje Significativo: Reorganización cognitiva del sujeto y de su actividad interna.

Aptitud: Habilidad natural para adquirir ciertos conocimientos.

Autoestima: Valor que cada persona otorga a sus propias conductas, aptitudes y características.

Categoría: Formas de entendimiento, conceptos lógicos.

Cognitivos: Acto lógico y capacidad de conocer. Conciernen al conocimiento.

Competencia: Conjunto de capacidades, destrezas y habilidades.

Cultura: Conjunto de bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

Desarrollo: Conjunto de procesos que determinan una evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones que realiza y que lo conducen a conductas superiores desde el punto de vista cualitativo.

Destreza: Habilidad, arte o soltura que se tiene para realizar alguna tarea.

Kinestésica: Habilidad física corporal.

Lenguaje: Sistema de signos que permiten la comunicación.

Lenguaje Corporal: Aquel que comunica significados por medios no verbales como movimientos físicos, gestos.

Método: Camino que conduce a un fin.

Método Didáctico: Conjunto de reglas y ejercicios para la enseñanza de alguna cosa de modo sistemático y ordenado.

Mente: Término que se emplea para referirse al espíritu y al intelecto humano, a la capacidad cognoscitiva e incluso al conjunto de las funciones físicas.

Motivación: Conjunto de factores dinámicos de la personalidad recíprocamente relacionados, que determina la conducta de un sujeto.

Movilidad: capacidad física que permite ejecutar amplios movimientos articulares.

Proceso: actividad compleja dinámica, de variable acción e interacción para llegar de un punto al otro a ejecutarse en distintos ámbitos.

Resistencia: capacidad o valencia física de tolerar un esfuerzo por un periodo prolongado.

Técnica: conjunto de habilidades o pericias aplicadas para la enseñanza y práctica de un deporte.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Educación Física para la integración de los estudiantes con capacidades diferentes?
- ¿Incluye el docente a los estudiantes con capacidades diferentes en las clases de Educación Física?
- ¿Cuál es el número de estudiantes con capacidades diferentes que estudian en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” en el año 2015?
- ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Las estrategias de metodológicas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser</p>	Estrategias metodológicas	<p>Métodos</p> <p>Aspectos organizativos</p> <p>Juegos</p>	<p>Mando Directo</p> <p>Asignación de tareas</p> <p>Enseñanza recíproca</p> <p>Descubrimiento guiado</p> <p>resolución de problemas</p> <p>Inclusión</p> <p>Asignación de roles</p> <p>Selección de actividades y propuesta de variantes.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Intensidad del trabajo</p> <p>Ambiente motivador</p> <p>recreativos</p> <p>Predeportivos</p> <p>Salón</p> <p>desarrollo corporal</p> <p>visual</p> <p>auditiva</p> <p>para hablar</p>

humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales.	Capacidades diferentes	Discapacidades sensoriales y de la comunicación Discapacidades motrices Discapacidades múltiples y otras	extremidades superiores Extremidades inferiores enfermedades cardiacas enfermedades respiratorias
--	------------------------	--	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación Bibliográfica

Se utilizó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, entre otros; los mismos que ayudaron fundamentar teóricamente acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015

3.1.2. Investigación de Campo

Porque se realizó en los sitios donde se recopiló los datos acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.1.3. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para destacar las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.1.4. Investigación Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución, luego de conocer los resultados del problema planteado acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se utilizó en la investigación fueron los siguientes:

3.2.1. Método Inductivo

Se utilizó este método para construir por medio de los hechos particulares, para llegar a comprender ese todo acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.2.2. Método Deductivo

Se utilizó este método para seleccionar el tema de investigación, y posteriormente ir abordando temas relacionados con el “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con

capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.2.3. Método Analítico

Es una operación intelectual para llegar al conocimiento de detallado acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.2.4. Método Sintético

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.2.5. Método Estadístico

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca del “Análisis de las estrategias metodológicas que se utiliza para los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Una ficha de observación de aprendizaje que esté debidamente estructurada de acuerdo al tema de investigación para luego ser aplica en los estudiantes de 8vo y 3ro de bachillerato del Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” de la ciudad de Atuntaqui.

3.4 POBLACIÓN

Para la presente investigación la población será constituida de 50 estudiantes y 4 docentes quienes formaran parte del Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”

Cuadro Nº 1 Población

Unidad Educativa	Docentes	Estudiantes
COLEGIO NACIONAL ABELARDO MONCAYO	2	51
	2	
	2	
TOTAL	6	51

Fuente: Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Elaboración: Miguel Alain Garzón Jácome

3.5 MUESTRA

Se trabajó con el 100% de la población para la obtención de los mejores resultados. Y no se aplicó la fórmula, ya que la población es inferior a 200 individual

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes motivo de la presente investigación acerca de las estrategias metodológicas y como inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesadas en gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por los docentes estudiantes se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta N° 1

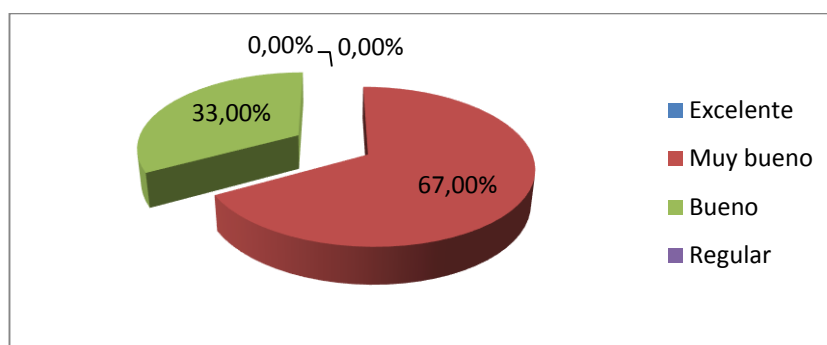
¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 2 Conocimiento acerca de las estrategias

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	0	0,%
Muy bueno	4	67,%
Bueno	2	33,%
Regular	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 1 Conocimiento acerca de las estrategias



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los docentes encuestados indican que su nivel de conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes es muy bueno, otro grupo en menor porcentaje en cambio manifiesta que es bueno. Al respecto se manifiesta que los docentes deben investigar permanentemente para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 2

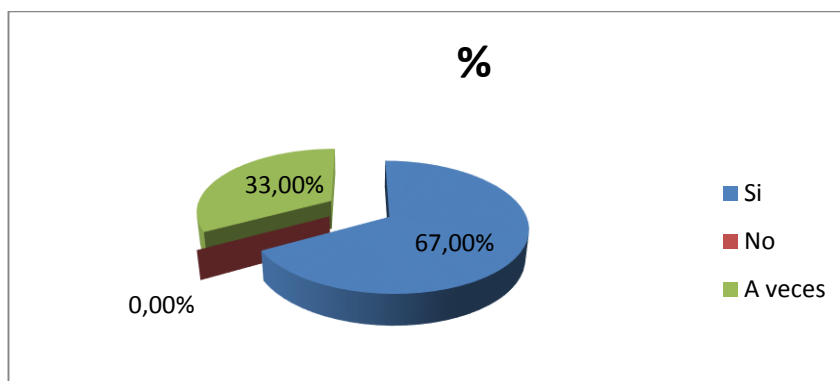
¿Se considera usted capacitado para ejecutar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 3 Capacitado para ejecutar estrategias

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	67,%
No	0	0,%
A veces	2	33,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 2 Capacitado para ejecutar estrategias



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que más de la mitad de los docentes encuestados indican que si está capacitado para ejecutar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con capacidades diferentes, otro grupo en menor porcentaje en cambio manifiesta no. Al respecto se manifiesta que los docentes deben investigar permanentemente para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta N° 3

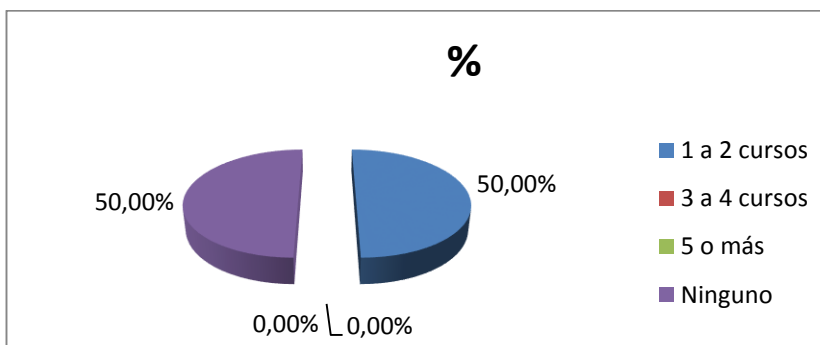
¿Según su consideración usted ha recibido cursos de capacitación acerca del uso y manejo de estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes? ¿Cuántos?

Cuadro N° 4 Cursos de capacitación de estrategias

Alternativa	Frecuencia	%
1 a 2 cursos	3	50,%
3 a 4 cursos	0	0,%
5 o más	0	0,%
Ninguno	3	50,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 3 Cursos de capacitación de estrategias



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mitad de los docentes encuestados indican que ha recibido cursos de capacitación acerca del uso y manejo de estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes de uno a dos cursos, otro grupo en menor porcentaje en cambio manifiesta ninguno. Al respecto se manifiesta que los docentes deben estar en constante capacitación

Pregunta N° 4

¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza con mayor frecuencia a la hora de impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes? Señale según las alternativas

Cuadro N° 5 Qué tipo de estrategias metodológicas

Alternativas	S	%	CS	%	RV	%	N	%
Mando Directo	4	67	2	33	0	0	0	0
Asignación de tareas	5	83	1	17	0	0	0	0
Enseñanza Reciproca	2	33	3	50	1	17	0	0
Descubrimiento Guiado	0	0	2	33	4	67	0	0
Resolución de Problemas	0	0	2	33	4	67	0	0
Selección de actividades y propuesta de variantes para estudiantes con capacidades diferentes	0	0	2	33	4	67	0	0
Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa a estudiantes con capacidades diferentes	0	0	2	33	4	67	0	0
El rincón del lesionado	0	0	0	0	0	0	0	0
Intensidad del trabajo para estudiantes con capacidades diferentes	4	67	2	33	0	0	0	0
Juegos Recreativos	4	67	2	33	0	0	0	0
Juegos de Salón	4	67	2	33	0	0	0	0
Desarrollo Corporal	4	67	2	33	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Considerando los resultados más altos, se evidencia que los docentes utilizan los siguientes estrategias metodológicas a la hora de impartir las clases como más de la mitad de los docentes utilizan los métodos mando directo, asignación de tareas y los siguientes procedimientos para impartir sus clases con calidad, como bajar la intensidad del trabajo para, juegos recreativos, juegos de salón, desarrollo corporal.

Pregunta N° 5

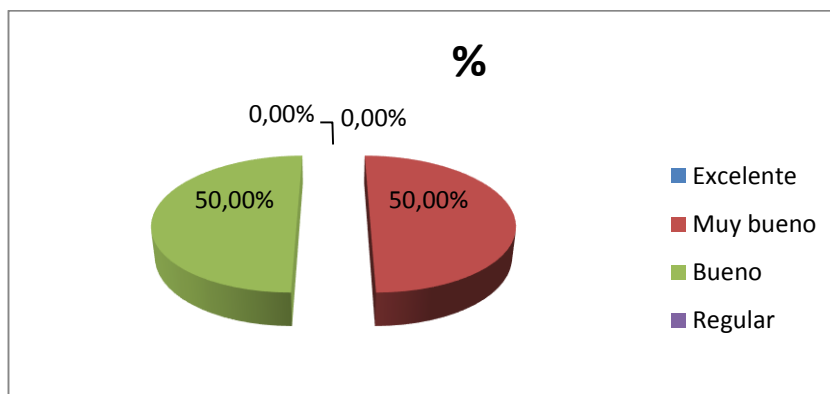
¿Con respecto a la utilización de estrategias metodológicas para impartir las clases a estudiantes con capacidades diferentes, como se autoevalúa su conocimiento?

Cuadro N° 6 Estrategias capacidades diferentes

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	0	0,%
Muy bueno	3	50,%
Bueno	3	50,%
Regular	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 4 Estrategias capacidades diferentes



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se revela que la mitad de los docentes encuestados indican que cuando utilizan las estrategias metodológicas para impartir las clases a estudiantes con capacidades diferentes, como se autoevalúa su conocimiento muy bueno, otro grupo en menor porcentaje en cambio manifiesta bueno. Al respecto se manifiesta que los docentes deben estar en constante capacitación

Pregunta N° 6

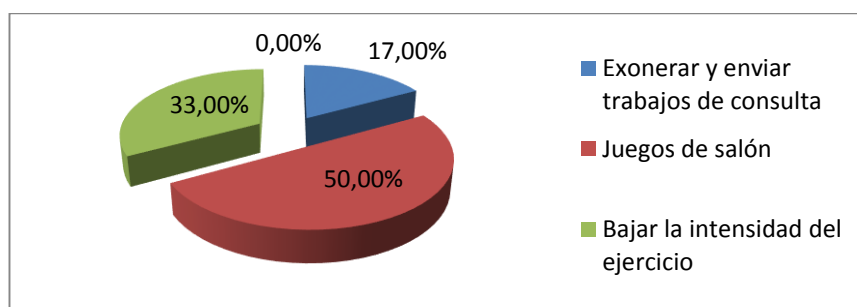
¿Indique al menos dos estrategias metodológicas que le ha dado mayor resultado a la hora de impartir las clases de Educación Física a estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 7 Impartir las clases de Educación Física

Alternativa	Frecuencia	%
Exonerar y enviar trabajos de consulta	1	17,%
Juegos de salón	3	50,%
Bajar la intensidad del ejercicio	2	33,%
A pasar los implementos	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 5 Impartir las clases de Educación Física



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que la mitad de los docentes encuestados indican que al menos dos estrategias metodológicas que le ha dado mayor resultado a la hora de impartir las clases de Educación Física a estudiantes con capacidades diferentes son los juegos de salón, otro grupo en menor porcentaje en cambio manifiesta bajar la intensidad del ejercicio.

Pregunta N° 7

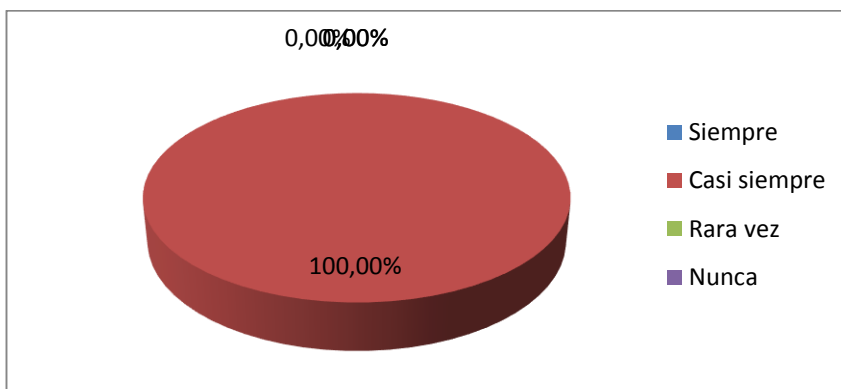
¿Considera usted que en la Institución el docente de Educación Física debería cambiar su metodología para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 8 Debería cambiar su metodología

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	6	100,%
Rara vez	0	0,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 6 Debería cambiar su metodología



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la totalidad de los docentes encuestados indican que en la Institución el docente de Educación Física debería cambiar su metodología para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes. Al respecto se manifiesta que los docentes deben leer bibliografía relacionada como trabajar con estudiantes con necesidades diferentes.

Pregunta N° 8

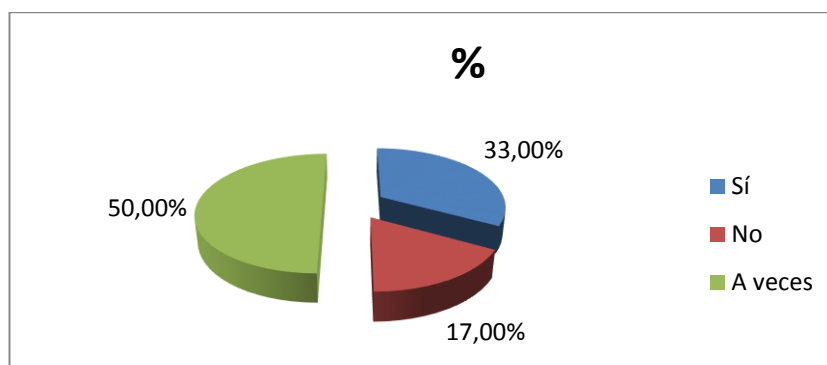
¿Sabe usted cómo impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 9 Impartir las clases con capacidades diferentes

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	2	33,%
No	1	17,%
A veces	3	50,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 7 Impartir las clases con capacidades diferentes



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que la mitad de los docentes encuestados indican que a veces conoce como impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes, otro grupo en menor porcentaje en cambio manifiesta que no conoce y que si conoce. En todo caso existe opiniones divididas y por lo tanto los docentes deben auto capacitarse para manejar estos grupos para integrar y evitar los inconvenientes por la falta de integración.

Pregunta N° 9

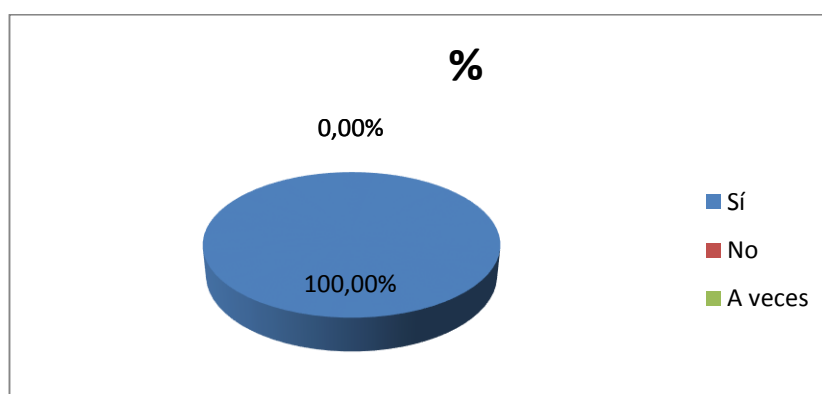
¿Incluye a los estudiantes con dificultades físicas o patológicas en las clases de Educación Física?

Cuadro N° 10 Estudiantes con dificultades físicas

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	6	100,0%
No	0	0,0%
A veces	0	0,0%
TOTAL	6	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 8 Estudiantes con dificultades físicas



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la totalidad de los docentes encuestados indican que incluye a los estudiantes con dificultades físicas o patológicas en las clases de Educación Física al respecto se manifiesta que están bien la forma como los integran, pero se sugiere buscar estrategias en no afecte a la salud física de los educandos.

Pregunta N° 10

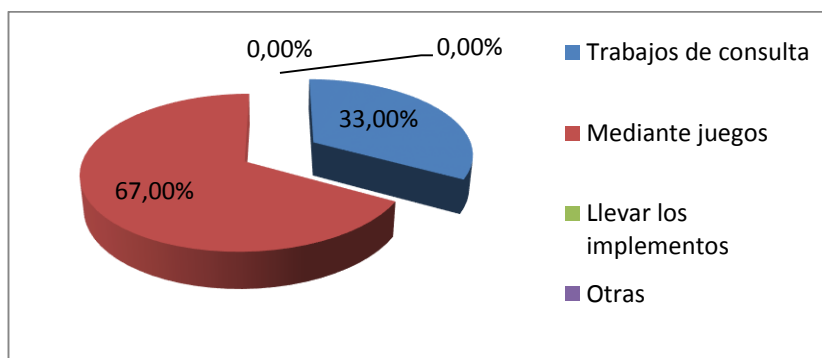
¿Cómo desarrolla las clases cuando se presentan estos casos de capacidades diferentes?

Cuadro N° 11 Cómo desarrolla las clases

Alternativa	Frecuencia	%
Trabajos de consulta	2	33,%
Mediante juegos	4	67,%
Llevar los implementos	0	0,%
Otras	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 9 Cómo desarrolla las clases



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la mitad de los docentes encuestados indican que las clases cuando se presentan estos casos de capacidades diferentes las imparte mediante juegos, otro grupo en cambio manifiesta mediante trabajos de consulta. Se sugiere hacer trabajar a todos los estudiantes seleccionando trabajos de baja intensidad para que todos participen.

Pregunta N° 11

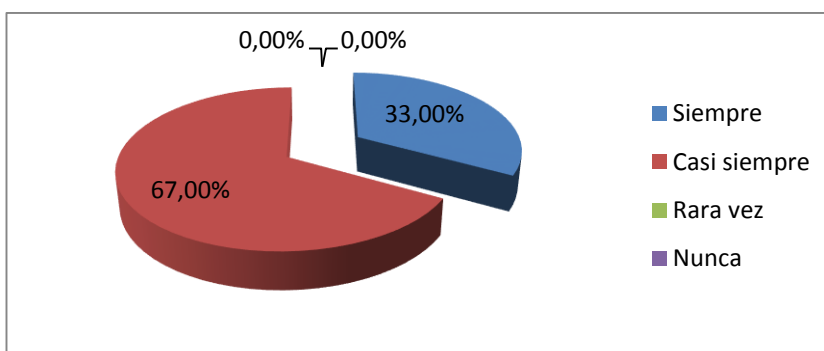
¿Planifica las clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 12 Planifica las clases de acuerdo a los intereses

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	33,%
Casi siempre	4	67,%
Rara vez	0	0,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 10 Planifica las clases de acuerdo a los intereses



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que más de la mitad de los docentes encuestados indican que casi siempre planifica las clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes, otro grupo en cambio manifiesta siempre. Al respecto se manifiesta que los docentes deben tener una planificación adicional para estos grupos con el objetivo de que se integren.

Pregunta N° 12

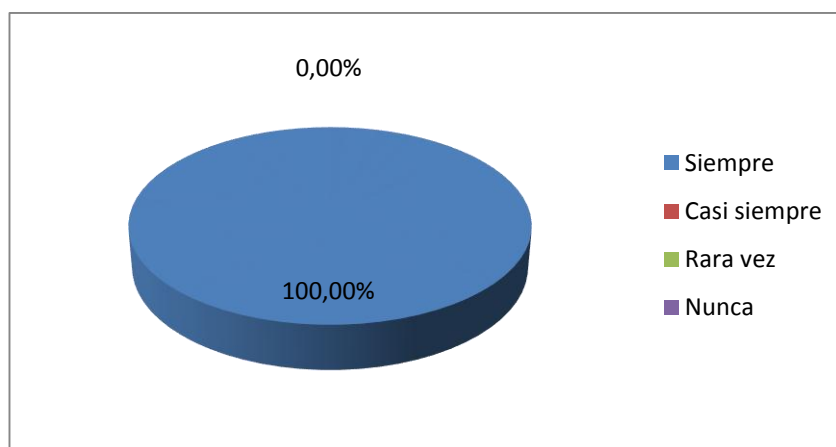
¿En las clases de Educación Física que usted imparte respeta las diferencias individuales, según el caso de los estudiantes?

Cuadro N° 13 Diferencias individuales

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	100,%
Casi siempre	0	0,%
Rara vez	0	0,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 11 Diferencias individuales



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se revela que la totalidad de los docentes encuestados indican que en las clases de Educación Física que imparte respeta las diferencias individuales, según el caso de los estudiantes. Al respecto se manifiesta que los docentes siempre deben respetar las diferencias individuales y trabajar con bajas intensidades con los estudiantes que tienen dificultades.

Pregunta N° 13

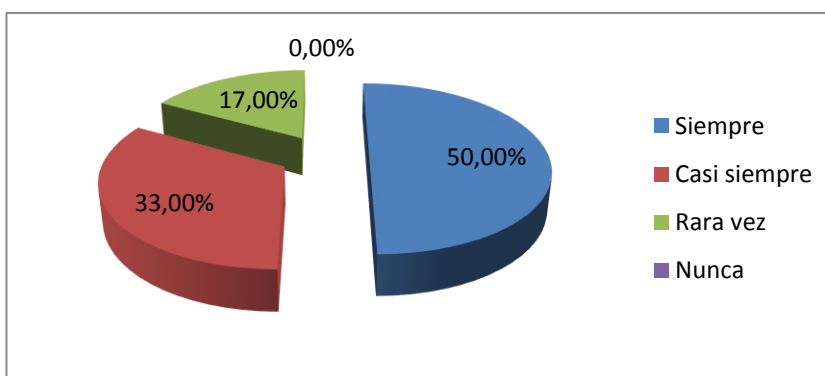
¿Registra las mejoras obtenidas en los estudiantes con dificultades físicas o patológicas?

Cuadro N° 14 Registra las mejoras obtenidas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	50,%
Casi siempre	2	33,%
Rara vez	1	17,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 12 Registra las mejoras obtenidas



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que la mitad de los docentes encuestados indican que registra las mejoras obtenidas en los estudiantes con dificultades físicas o patológicas otro grupo y en menor porcentaje manifiesta casi siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los docentes siempre deben registrar o tener en cuenta que tipo de ejercicios suministrar y registrar las mejoras que ocurre en los estudiantes.

Pregunta N° 14

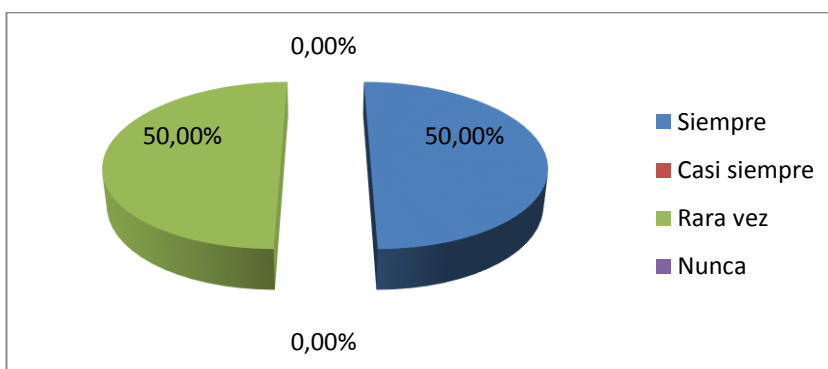
¿Usted en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación física selecciona actividades de baja intensidad para estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 15 Proceso enseñanza de Educación física

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	50,0%
Casi siempre	0	0,0%
Rara vez	3	50,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	6	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 13 Proceso enseñanza de Educación física



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la mitad de los docentes encuestados indican que en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación física selecciona actividades de baja intensidad para estudiantes con capacidades diferentes. Al respecto se manifiesta que los docentes siempre deben registrar o tener en cuenta que tipo de ejercicios suministrar y registrar las mejoras que ocurren en los estudiantes.

Pregunta N° 15

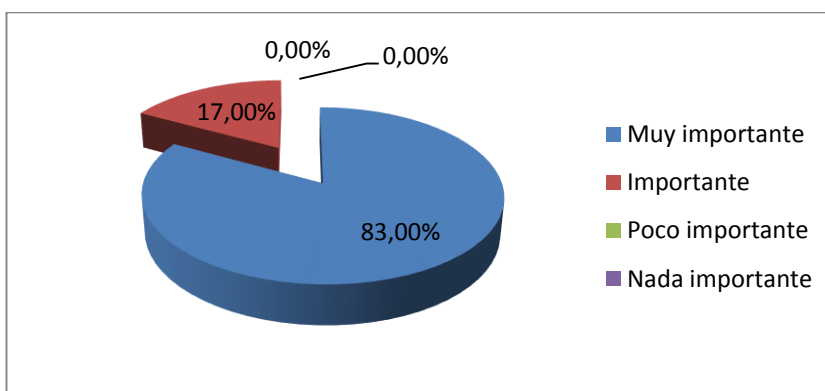
¿Considera importante que el investigador elabore una Guía didáctica de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades diferentes?

Cuadro N° 16 Guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	5	83,%
Importante	1	17,%
Poco importante	0	0,%
Nada importante	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 14 Guía didáctica



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que cerca la totalidad de los docentes encuestados indican que consideran importante que el investigador elabore una Guía didáctica de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades diferentes en menor porcentaje esta la alternativa importante

Pregunta N° 16

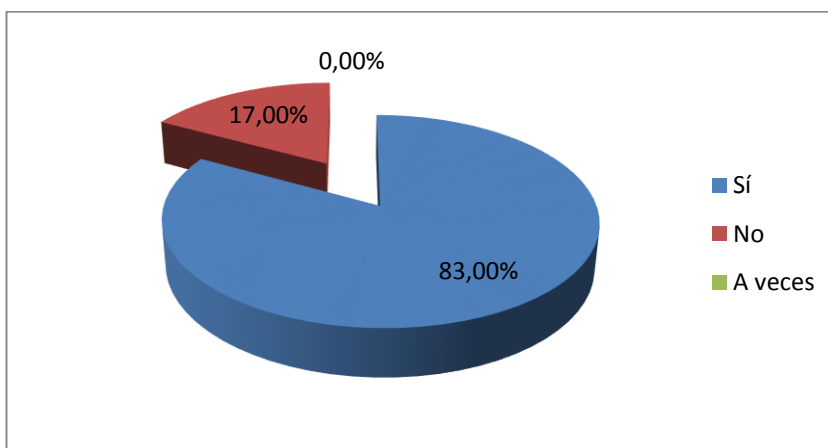
¿La aplicación de una Guía didáctica de estrategias mitológicas ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con necesidades diferentes?

Cuadro N° 17 Aplicación de una Guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	5	83,%
No	1	17,%
A veces	0	0,%
TOTAL	6	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los docentes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 15 Aplicación de una Guía didáctica



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se revela que cerca la totalidad de los docentes encuestados indican que la aplicación de una Guía didáctica de estrategias mitológicas ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con necesidades diferentes.

4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes con capacidades diferentes

Pregunta N° 1

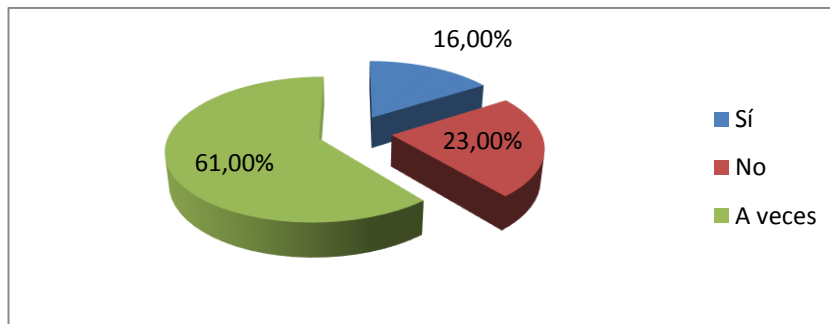
¿Se considera usted que su profesor está capacitado para ejecutar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales?

Cuadro N° 18 Capacitado para ejecutar estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	8	16,%
No	12	23,%
A veces	31	61,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 16 Capacitado para ejecutar estrategias metodológicas



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los estudiantes encuestadas indican que su profesor a veces está capacitado para ejecutar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales, otro grupo en cambio manifiesta que sí y no. Se concluye que los docentes siempre deben estar en constante capacitación con el objetivo de impartir clases de calidad.

Pregunta N° 2

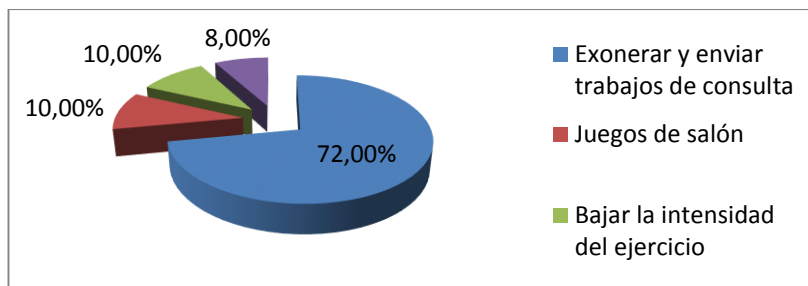
¿Indique al menos dos estrategias metodológicas que le ha dado mayor resultado a su profesor a la hora de impartir las clases de Educación Física a estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 19 Impartir las clases de Educación Física

Alternativa	Frecuencia	%
Exonerar y enviar trabajos de consulta	37	72,0%
Juegos de salón	5	10,0%
Bajar la intensidad del ejercicio	5	10,0%
A pasar los implementos	4	8,0%
TOTAL	51	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 17 Impartir las clases de Educación Física



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se concluye que más de la mitad de los estudiantes encuestados indican que las estrategias metodológicas que le ha dado mayor resultado a su profesor a la hora de impartir las clases de Educación Física a estudiantes con capacidades diferentes exonerar y enviar trabajos de consulta, otro grupo en cambio manifiesta juegos salón, bajar la intensidad del ejercicio.

Pregunta N° 3

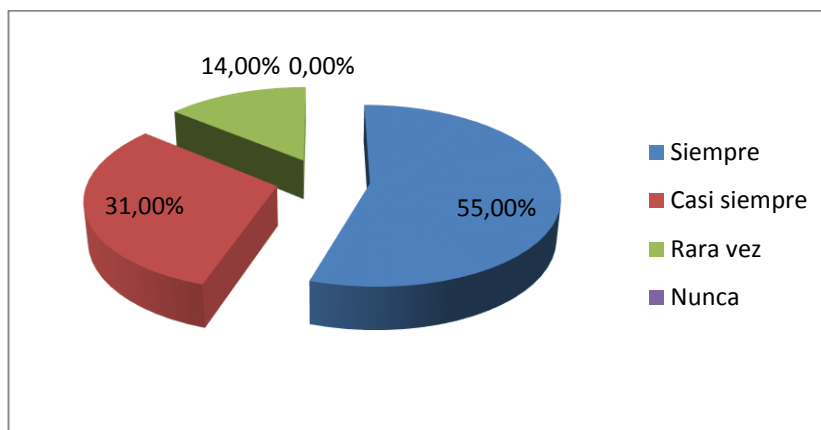
¿Considera usted que en la Institución el docente de Educación Física debería cambiar su metodología para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 20 Debería cambiar su metodología

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	28	55,%
Casi siempre	16	31,%
Rara vez	7	14,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 18 Debería cambiar su metodología



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes encuestados indican que siempre el docente de Educación Física debería cambiar su metodología para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes, otro grupo en cambio manifiesta casi siempre y rara vez. Se concluye que los docentes siempre deben estar en constante capacitación para superar estas dificultades.

Pregunta N° 4

¿Señale en que grupo de dificultad física o patológica se ubica?

Cuadro N° 21 Grupo de dificultad física o patológica

Dificultades	N°	%
Auditivos	4	8,%
Asma	5	10,%
Epilepsia	1	2,%
Lesiones	18	35,%
Visuales	14	27,%
Sobrepeso	9	18,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Luego del análisis del presente cuadro se evidencia las siguientes dificultades físicas como estudiantes que están lesionados por problemas de diferente índole, otros estudiantes tienen problemas visuales, otros sobre peso y en menores porcentajes están las siguientes alternativas como asma, problemas auditivos y epilepsia. Una vez identificado este grupo el docente debe buscar las mejores estrategias para integrar a todos los estudiantes con capacidades diferentes en este proceso de formación.

Pregunta N° 5

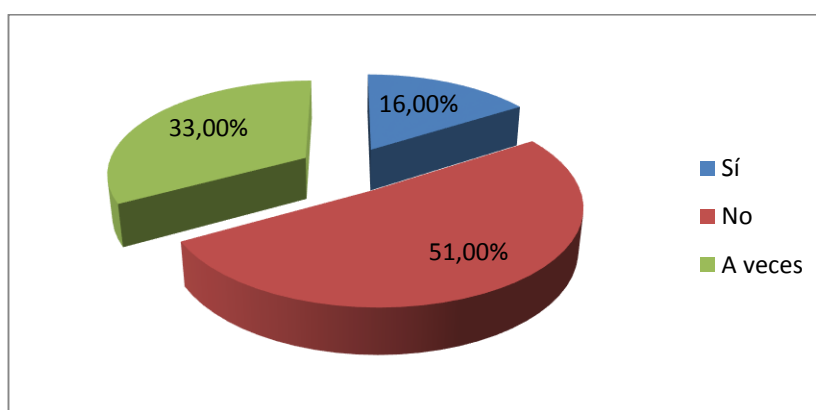
¿Su profesor incluye a los estudiantes con dificultades físicas o patológicas en las clases de Educación Física?

Cuadro N° 22 Su profesor incluye a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	8	16,%
No	26	51,%
A veces	17	33,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 19 Su profesor incluye a los estudiantes



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los estudiantes encuestados indican que su profesor no incluye a los estudiantes con dificultades físicas o patológicas en las clases de Educación Física, otro grupo en cambio manifiesta que sí y a veces. Se concluye que los docentes siempre deben incluir a los estudiantes en las clases e inclusive en este caso se debe bajar la intensidad.

Pregunta N° 6

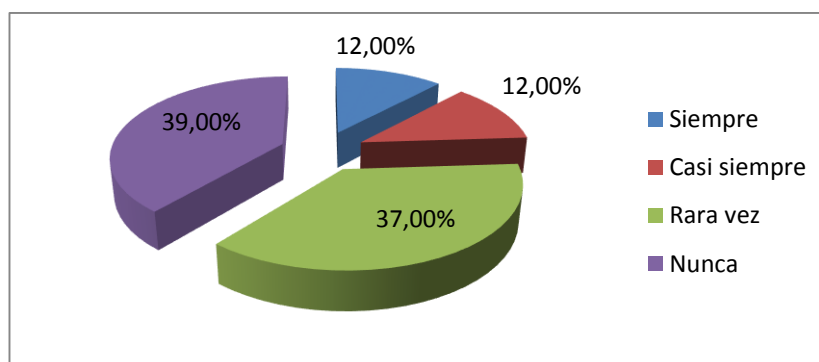
¿Su profesor planifica las clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 23 Planifica las clases de acuerdo a los intereses

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	12,%
Casi siempre	6	12,%
Rara vez	19	37,%
Nunca	20	39,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 20 Planifica las clases de acuerdo a los intereses



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se revela que menos de la mitad de los estudiantes encuestados indican que su profesor planifica las clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes aquí existe opiniones divididas unos dicen que si otros manifiestan que no. En fin se concluye que los docentes siempre deben planificar considerando las capacidades diferentes que se presentan.

Pregunta N° 7

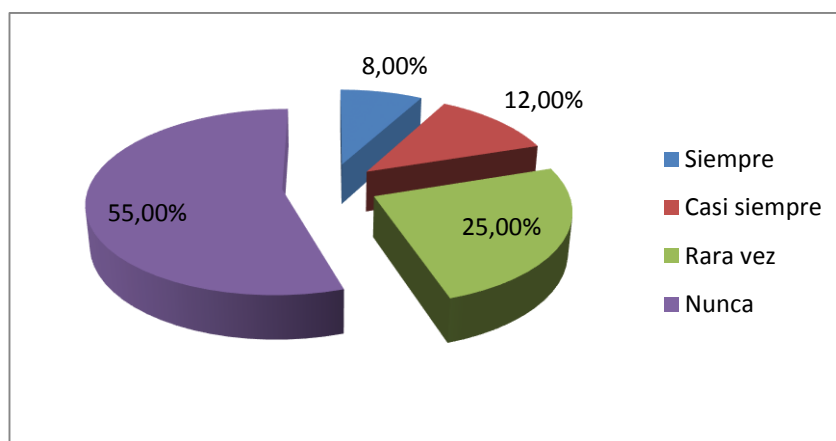
¿Lleva una ficha de control para registrar las mejoras obtenidas en los estudiantes con dificultades físicas o patológicas?

Cuadro N° 24 Lleva una ficha de control

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	8,%
Casi siempre	6	12,%
Rara vez	13	25,%
Nunca	28	55,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 21 Lleva una ficha de control



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los estudiantes encuestadas indican que su profesor nunca lleva una ficha de control para registrar las mejoras obtenidas en los estudiantes con dificultades físicas o patológicas, otro grupo en cambio manifiesta casi siempre, rara vez. Se concluye que los docentes siempre deben llevar una ficha de control para ver los avances o progresos de los estudiantes.

Pregunta N° 8

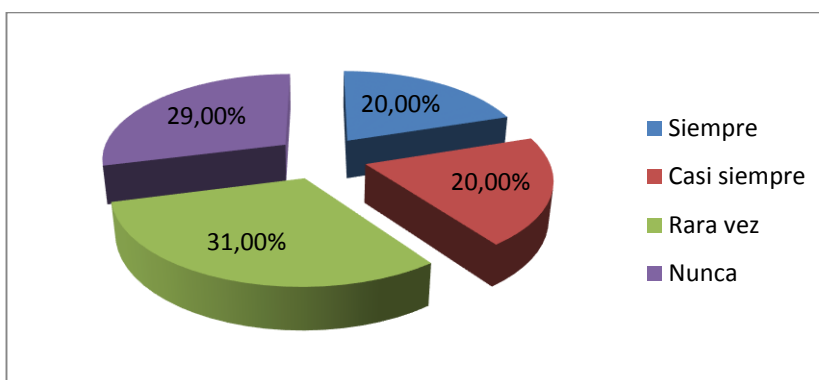
¿Su profesor en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación física selecciona actividades de baja intensidad para estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 25 Selecciona actividades de baja intensidad

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20,%
Casi siempre	10	20,%
Rara vez	16	31,%
Nunca	15	29,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 22 Selecciona actividades de baja intensidad



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que menos de la mitad de los estudiantes encuestados indican que su profesor en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación física selecciona actividades de baja intensidad para estudiantes con capacidades diferentes

Pregunta N° 9

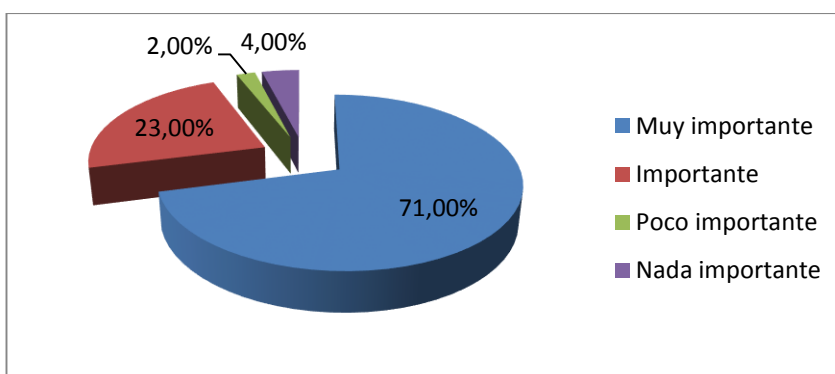
¿Considera importante que el investigador elabore una Guía didáctica de estrategias metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 26 Elabore una Guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	36	71,%
Importante	12	23,%
Poco importante	1	2,%
Nada importante	2	4,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 23 Elabore una Guía didáctica



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los estudiantes encuestados indican que considera importante que el investigador elabore una Guía didáctica de estrategias metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes

Pregunta N° 10

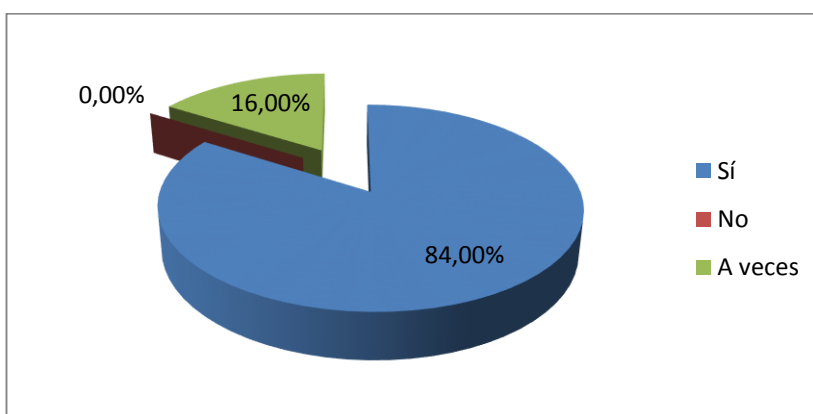
¿La aplicación de una Guía didáctica de estrategias mitológicas ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con capacidades diferentes?

Cuadro N° 28 La aplicación de una Guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	43	84,%
No	0	0,%
A veces	8	16,%
TOTAL	51	100,%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo

Gráfico N° 24 La aplicación de una Guía didáctica



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

INTERPRETACIÓN

Se revela que la totalidad de los estudiantes encuestados indican que la aplicación de una Guía didáctica de estrategias mitológicas ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con capacidades diferentes.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se evidencia que el nivel de conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes de los docentes es muy bueno y en menor porcentaje es bueno.
- Se considera que las estrategias metodológicas que utiliza para impartir las clases de educación física es el mando directo, asignación de tareas, bajar la intensidad corporal y al fortalecimiento del cuerpo.
- Se evidencia que algunos estudiantes tienen problemas cardiacos, asma, epilepsia, visuales, obesidad u otros están lesionados para lo cual deben recibir un tratamiento especial en las clases de educación física.
- La mayoría de docentes y estudiante consideran muy importante que el autor del trabajo de grado elabore y aplique una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes.

5,2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de cultura física incrementar su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes y evitar las dificultades que se presenten.
- Se sugiere a los docentes de cultura física utilizar variedad de estrategias metodológicas con el propósito de mejorar su forma de impartir e integrar a los estudiantes con capacidades diferentes con ejercicios o actividades de baja intensidad.
- Cuando se imparta las clases de educación física se debe considerar el grado de patología para planificar las clases según el caso y llevar un registro de control de su avance o progreso de sus ejercicios que ejecuta.
- Se exhorta a los docentes aplique una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes con el objetivo de integrarles en los procesos de enseñanza aprendizaje.

5.3 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

Pregunta N° 1

¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que más de la mitad de los docentes tienen conocimiento con respecto al uso y manejo de estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes.

Pregunta N° 2

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de educación física para la integración de los estudiantes con capacidades diferentes asociadas?

Las estrategias que utilizan con mayor frecuencia a la hora de impartir las clases es la asignación de tareas, juegos, desarrollo corporal, realizar ejercicios de baja intensidad, es importante que a los estudiantes se les tome en cuenta no se les relegue, más bien se les debe integrar a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 3

¿Cuál es el número de estudiantes con capacidades diferentes que estudian en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo?

Dentro de la población estudiantil existe algunos estudiantes con capacidades diferentes que deben ser incluidos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello el docente debe manejar variedad de estrategias metodológicas que ayuden en la inclusión de los estudiantes.

Pregunta N° 4

¿Cómo elaborar una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes?

En la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes se menciona que es importante que el autor elabore una guía de estrategias metodológicas que ayuden dentro de la formación integral de los estudiantes, para ello el docente debe utilizar variedad de procedimientos, con el propósito de que los estudiantes no queden relegados a un segundo plano.

Pregunta N° 5

¿La Aplicación de una propuesta alternativa de estrategias metodológicas ayudará mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con capacidades diferentes?

También se manifiesta que la aplicación de una propuesta alternativa si ayudaría y beneficiaría a los estudiantes con este tipo de capacidades, para ello el docente debe encontrar un documento donde encuentre variedad de estrategias con el objetivo de integrar a los estudiantes dentro de formación integral.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En las clases de Educación Física el tipo de estrategias metodológicas aplicadas son muy monótonas el cual es uno de los motivos de que no se incluyan a los estudiantes con normalidad a los estudiantes con capacidades diferentes, los problemas que no permiten esta inclusión son muchos pero se tratara los más importantes que son las planificaciones acordes a las necesidades de y la falta de control y preocupación por parte de las autoridades de la unidad educativa. Por ello el interés de dar a conocer a los docentes del área de educación física y a las principales autoridades de la unidad educativa sobre cómo lograr la integración a las clases de los estudiantes con capacidades diferentes.

Este trabajo no solo beneficiará a los estudiantes involucrados, sino también a los docentes y autoridades para que investiguen y se capaciten de mejor manera frente a este tipo de situaciones e incentiven a todos los docentes a trabajar en colaboración con los otros departamentos que posee la institución, como lo son el departamento médico y la oficina de orientación vocacional para que conjuntamente se llegue a un acuerdo logrando el beneficio de todos y cada uno de los estudiantes. Este trabajo

se lo podrá realizar gracias a la colaboración de todos los involucrados ya que se estará cumpliendo con todas las garantías que ofrece la educación y una de las más importantes pero que no se toma mucho en cuenta es la inclusión y en especial de los estudiantes que tiene o poseen algún tipo de capacidad diferente, lo cual se lograra mediante el cambio de las estrategias metodológicas habituales en el área de educación física.

Las decisiones sobre cada una de las variables metodológicas vehiculan en las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza. Por estrategias metodológicas, entendido un conjunto de decisiones articuladas (que afectan a diversas variables) y que, en conjunto, constituyen una manera de enseñar. En el modelo de formación que he propuesto anteriormente, las estrategias metodológicas constituyen el sistema de orientación.

Para decidir las estrategias que se prevén las más adecuadas, hay que tener en cuenta una serie de factores y, entre ellos, la atención a la diversidad como principio que impregna el diseño en su conjunto. Plantearse el respeto a la diversidad de las personas supone considerar esta diversidad (en las capacidades, los aprendizajes previos, los estilos de aprendizaje, los intereses, la historia del propio aprendizaje, etc.) como un hecho enriquecedor.

Ello comporta buscar alternativas de intervención que sean coherentes con esta realidad: posibilitar distintos ritmos, la optativa, la autoformación, distintos objetivos, etc.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Metodología

(José Touriñan, 2012) Epistemológicamente el término “metodología” se desglosa de los siguientes vocablos griegos: metá (a lo largo), ódós (camino) y logos (tratado). Literalmente metodología significa “del ir a lo largo del (buen) camino” (Bochenski, 1981, p. 28). De acuerdo con su etimología, se entiende la metodología comúnmente como la teoría del método, o dicho de otro modo, como el análisis de las razones que nos permiten estudiar y comprender la definición, construcción y validación de los métodos. “La metodología es teoría del método”. La metodología es “el estudio -descripción, explicación y justificación – de los métodos y no los métodos mismos”

(José Touriñan, 2012) La metodología de investigación versa sobre los métodos, es decir, sobre la forma de proceder en la ciencia y específicamente en nuestro caso, estudia de manera de construir conocimiento pedagógico y desarrollarlo; para lo cual busca, por de pronto, una fundamentación cada vez más segura, clara y eficiente.

6.3.2 Estrategias metodológicas

Las decisiones sobre cada una de las variables metodológicas vehiculan en las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza.

Por estrategias metodológicas, entendido un conjunto de decisiones articuladas (que afectan a diversas variables) y que, en conjunto, constituyen una manera de enseñar. En el modelo de formación que he propuesto anteriormente, las estrategias metodológicas constituyen el sistema de orientación. Para decidir las estrategias que se prevén las más adecuadas, hay que tener en cuenta una serie de factores y, entre ellos, la atención a la

diversidad como principio que impregna el diseño en su conjunto. (Parcerisa, 2009)

Plantearse el respeto a la diversidad de las personas supone considerar esta diversidad (en las capacidades, los aprendizajes previos, los estilos de aprendizaje, los intereses, la historia del propio aprendizaje, etc.) como un hecho enriquecedor. Ello comporta buscar alternativas de intervención que sean coherentes con esta realidad: posibilitar distintos ritmos, la optativa, la autoformación, distintos objetivos, etc.

(Ruiz A., Perelló I., Caus N., Ruiz F., 2003) Las estrategias metodológicas responden a la pregunta de cómo hay que enseñar, por tanto, nos referimos a una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. En suma, a los diferentes caminos que existen para que las intenciones educativas se hagan realidad.

En la educación física se han sistematizado algunas estrategias metodológicas en lo que se ha dado en llamar estilos de enseñanza entre los que podemos citar los tradicionales (instrucción directa, asignación de tareas); participativos (enseñanza recíproca, en pequeños grupos); los que tiende a la individualización (programas individuales, trabajo por grupos, enseñanza modular); cognitivos (descubrimiento guiado, resolución de problemas); y aquellos que propician la creatividad. Sin embargo, en la práctica no se aplica en estado puro, sino que han de adaptarse al contexto en que se desarrolla la enseñanza.

6. 3.3 Estilos de enseñanza

(Aguilera, 2012) Esta idea tiene precedentes desde los tiempos de Aristóteles, quién recomendaba a los oradores

hacer un estudio de la audiencia. Desde entonces hasta la fecha, la mayoría de los docentes, ya sea de manera implícita o explícita, utilizan la observación para conocer al alumno. Este conocimiento lo utilizan luego para planear las estrategias de enseñanza que utilizarán.

Sin embargo, a partir de la consulta de numerosas fuentes bibliográficas y de acuerdo con Martín-Cuadrado, A. M. (2011) es a principios del siglo pasado cuando se inician las investigaciones sobre los diferentes estilos de enseñanza. Esta autora refiere que el éxito en la intervención docente depende de las concepciones en que estas se sustenten.

Con relación a ello, Escuderos (1981) sugiere tomar como punto de partida la precisión de modelo de enseñanza; y entiende como modelo una construcción que representa simplificada una realidad o fenómeno para delimitar dimensiones y variables para obtener una visión lo más cercana posible de esa realidad y como enseñanza su posible campo de aplicación. Para este autor la revisión y caracterización de los modelos exige identificar a aquellos relacionados con la enseñanza de las ciencias, particularizando en las ciencias básicas (modelos descriptivos-explicativos-predictivos) y en las ciencias aplicadas (modelos prescriptivos normativos).

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999) al referirse a conceptos y metodologías para el estudio del conocimiento profesional del profesorado, establecen que a los procesos implicados se les ha denominado “creencias”, “conocimiento práctico”, “pensamiento práctico”, “teorías implícitas” y “modelos o estilos de enseñanza”, lo que hace pensar que para estos investigadores ambos términos son sinónimos.

Al distinguir los términos modelos y estilos de enseñanza, refiere que los modelos son propuestas teóricas que vinculan entre si diversos

componentes a tomar en cuenta para entender y planificar la enseñanza. Para este autor, los métodos o estilos se relacionan con las distintas modalidades que pueden tomar los componentes o dimensiones de un modelo, y señala por tanto, que habrá modelos que abarquen varios métodos o estilos de enseñanza, ya que se ubica en un nivel más elevado de abstracción. Posición que a nuestro entender establece una analogía entre método y estilo, y aunque consideramos que los métodos constituyen una categoría didáctica fundamental no rebasa la categoría estilo, donde además se integran otras variables relacionadas directamente con las características personales de los docentes.

6. 3.4 La educación física adaptada

Cuando la Educación Física está dirigida a personas con algún tipo de discapacidad, se la conoce como Educación Física adaptada, tema objeto de estudio. La Educación Física adaptada se orienta hacia la población escolar atendida en Centros de Educación Especial y en servicios de apoyo. Consiste en un programa de Educación Física, particularmente diseñado para ser desarrollado en una clase especial.

En virtud de la complejidad de sus discapacidades, estos estudiantes requieren servicios en centros o aulas especializadas. Por lo tanto, el espíritu de la Educación Física adaptada es el de proveer a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, una educación integral, es decir debe contemplar el desarrollo no sólo del área físico motriz, sino también las áreas cognoscitivas y socio emocionales. Esta especialidad no debe considerarse un área diferente de la Educación Física; es más bien la misma disciplina, pero ajustada a una población particular, esto es, aquel

sector que por una u otra causa no podría participar en las clases regulares de Educación Física adaptada.

La Educación Física adaptada se la define como un programa diversificado de actividades para el desarrollo de juegos, deportes y ritmos acorde a los intereses, características y limitaciones de los estudiantes con discapacidades, quienes no podrían en forma segura o exitosa participar en actividades vigorosas del programa regular de educación física.

Con este tipo de programa se pretende que el estudiante con necesidades educativas especiales pueda comprender las posibilidades y las limitaciones de su cuerpo para que tomándolas en cuenta, incursiones en la práctica de actividades físicas que le ayuden no solo a mejorar sus hábitos de salud; sino también, se constituyan en instrumento de expresión y esparcimiento.

Es necesario destacar que los estudiantes deben tener igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en el artículo 14 se otorga el derecho a los estudiantes con discapacidad asistir a las aulas regulares. Esto significa que a las clases de Educación Física impartidas en las instituciones regulares, podrán asistir estudiantes con algún tipo de discapacidad. Por ello los docentes dentro de programación curricular, las diferentes adecuaciones que requieren los estudiantes con discapacidad, ya sean estas adecuaciones no significativas, o las significativas.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía de ejercicios con estrategias metodológicas para la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes, en las clases de Educación Física del Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” año 2015.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar ejercicios de baja intensidad para el fortalecimiento corporal a los estudiantes con capacidades diferentes.
- Proponer a los docentes una guía de estrategias metodológicas con el propósito de integrar a los estudiantes con capacidades diferentes a los procesos de formación en la asignatura de educación física
- Socializar a las autoridades, docentes de Educación Física y estudiantes del Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”, la guía de ejercicios con estrategias metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Cantón: Atuntaqui

Beneficiarios: Autoridades, docentes, estudiantes del Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La educación es una tarea compleja que requiere de una auténtica vocación y por supuesto de una gran preparación del profesorado. Cuando se habla de la tarea de enseñar, en ocasiones se olvida de la labor de educar, lo que en sentido amplio del término representa una enorme transcendencia en la sociedad actual, a menudo preocupada en exceso de la tecnología y menos del ser humano.

La sociedad actual demanda ya no sólo el conocimiento en su más amplio sentido, sino que existe una serie de problemáticas de las que la escuela ha de tomar parte intentando dar respuesta al ciudadano. Son temáticas de interés social, de actualidad a partir de las cuales o mediante las cuales se puede lograr ese conocimiento que siempre ansía el ser humano. Es por ello que el docente de educación física debe estar plenamente preparado para enfrentar las diversas situaciones de orden pedagógico, las capacidades diferentes, que es el tema motivo de investigación, para esto el docente debe estar capacitado para abordar temas utilizando diferentes estrategias, para que los estudiantes participen y capten el conocimiento. En la actualidad en las instituciones educativas hay estudiantes con capacidades diferentes, para ello se debe planificar para cada grupo actividades, donde los estudiantes participen y no sean relegados a un segundo plano, ya que por medio de la actividad física recreativa, se les debe integrar a los estudiantes, pero ellos deben hacer actividades físicas con menos volumen e intensidad con el objetivo de fortalecer sus diferentes grupos musculares y elevar su autoestima y favorecer su integración con los demás compañeros.

Actividad didáctica Nº 1

Tema: Persecución de a seis

Objetivo: Aprender las distintas formas de desplazamientos

Estrategia Metodológica: Mando Directo

Recursos: Espacio físico, conos

Desarrollo o proceso del método

Explicativa: el docente anuncia describe como se realizara el ejercicio y en que consiste, este caso el juego persecución de a seis. Los jugadores forman un circulo estando numerados todos los integrantes de los clubes del 1 al 6, y colocados uno al lado del otro según la numeración.

Preventiva: El alumno ha hecho su esquema mental y se alista ala orden psíquico para la realización del ejercicio.

Ejecutiva y demostrativa: se grita un número entre el 1 y el 6. Todos los jugadores que tienen el número dan un paso hacia afuera del círculo y comienzan a perseguir a todos los que tienen el mismo número sin salirse del rectángulo del terreno hasta que atrape a uno. La persecución continúa hasta que no quede jugador por atrapar.

Corrección de errores: generalmente se lo hace cuando los estudiantes no comprenden el ejercicio y luego se repite nuevamente hasta que todo este comprendido.



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: Desplazarse en diferentes direcciones

Actividad didáctica N° 2

Tema: Relevé (entrega del testigo)

Objetivo: Mejorar la entrega del testigo en forma ascendente o descendente

Estrategia Metodológica: Mando Indirecto

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea: explica en que consiste el juego

Reglas de organización: indica que se formen en hileras

Demostración de los movimientos: el docente o el estudiante demuestra el movimiento.

Organización del grupo: organiza por clubes o por grupos de seis

Actividad de ayuda y correcciones mutuas: en forma inmediata

Dialogo. Unificación de criterios, aplicación de ejercitaciones

Se colocan los estudiantes de cada club en hilera, detrás de cada una de las líneas y frente a su correspondiente banderola. A la señal el estudiante corre por detrás de la banderola, regresa y entrega el testigo al compañero, quien inmediatamente hace lo mismo.



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: entregar el testigo en forma oportuna

Actividad didáctica N° 3

Tema: Trabajos en circuitos baja intensidad

Objetivo: Coordinar movimientos corporales en cada estación

Estrategia Metodológica: Asignación de tareas

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea: explica en que consiste el juego

Se designan los grupos a las distintas estaciones: y se gira en sentido de las manecillas del reloj

Establece un orden para realizar los ejercicios: seleccionado ejercicios para los diversos grupos musculares

Se realiza dos o tres pases por los ejercicios y se descansa 3 minutos para iniciar nuevamente.

Estación N° 1 elevación de rodillas

Estación N° 2 Skipping

Estación N° 3 multisaltos

Estación N° 4 flexión y extensión de brazos

Estación N° 5 abdominales



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: coordinación movimientos en cada estación

Actividad didáctica Nº 4

Tema: Los diez pases (Baloncesto)

Objetivo: Coordinar los pases de manera adecuada

Estrategia Metodológica: Resolución de problemas

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Consiste en plantear a los estudiantes un problema físico psíquico para que lo resuelvan.

Generalmente se le presenta al estudiante una situación algo incompleta. Ejemplo de que formas puedes entregar el balón.

El problema debe ofrecer la oportunidad de resolver por más de una alternativa.

El profesor no hace demostraciones.

Después de un problema resuelto se detiene la actividad

Comparar las respuestas de los demás, se corrige los errores y ejecutar inmediatamente.

Dos clubes en el terreno, se sortean el balón: Los jugadores del club con el balón tratan de hacerse entre sí el mayor número posible de pases. Los contrarios tratan de interceptar y si lo logran se pasan entre sí. El capitán de cada club cuenta un punto por cada pase realizado, está prohibido driblar, andar con el balón, lanzar o recibir fuera de los límites del terreno, o empujar al adversario, devolver el balón al que le acaba de pasar.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: realización de 10 pases sin ser interceptado

Actividad didáctica Nº 5

Tema: Relevos de canguros

Objetivo: Coordinar movimientos de saltos a pies juntos de forma adecuada

Estrategia Metodológica: Trabajo individualizado por grupos

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Planificación particular para cada subgrupo

Explicar a cada subgrupo en que consiste cada tarea que tiene que ejecutar

Se planifica respetando las diferencias individuales

Los subgrupos pueden ser cambiados de nivel hacia arriba o hacia abajo según su nivel de intensidad de ejercicio que soporte el estudiante

Nombrar responsables para supervisar la ejecución de los ejercicios, para corregir errores y posteriormente ejecutarlos según su nivel de dificultad.

Por clubes en hileras de frente a una señal. Cada con un balón medicinal de diferente peso. A la señal los primeros se colocan el balón entre las piernas y se dirigen a la señal, retornando para entregar el balón al siguiente que hará lo mismo.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: coordinación de los saltos a diferentes intensidades, considerando las capacidades diferentes

Actividad didáctica Nº 6

Tema: La búsqueda del aro

Objetivo: Coordinar movimientos para llegar al aro contrario

Estrategia Metodológica: Mixto

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Análisis conjunto del procedimiento para definir el tema

Discusión de las alternativas

Explicación del proceso

Cumplimiento de la actividad

Análisis de los logros y limitaciones del proceso

Por clubes y distribuidos en el terreno

Desarrollo: A través de pases y recepciones sucesivas llegar a colocar el balón sobre el aro en el suelo del equipo contrario.

Regla: Se alcanza un punto cada vez que se llega al aro contrario. Está prohibido botar agarrar, etc.

Buscar alternativas mediante cinco pases pasar al aro contrario y encestar en la canasta



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: coordinación mediante pases al campo contrario

Actividad didáctica Nº 7

Tema: Recepción dificultosa

Objetivo: Coordinar la recepción en parejas

Estrategia Metodológica: Inclusión

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un observador personal

Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediata, proporcionado por un compañero.

Practicar la tarea sin que el profesor ofrezca el feedback ni sepa cuando los errores han sido corregidos.

Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.

Visualizar y comprender las partes y sus secuencias al ejecutar una tarea.

A la señal, el primero de la fila lanza el balón al compañero que se encuentra sentado, quien inmediatamente de recibirlo se lo pasa al segundo, que lo retorna al sentado y así hasta terminar. Este al final se

desplaza en carrera a su fila. Regla Finaliza cuando todos han pasado por la posición de sentado.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: coordinación de la recepción en parejas

Actividad didáctica Nº 8

Tema: Competición de pases

Objetivo: Mejorar la ejecución de los pases mediante actividades previamente seleccionadas.

Estrategia Metodológica: Inclusión

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Explicación del tema

inclusión de los estudiantes

Una realidad que se acomode a las diferencias individuales

La oportunidad de participar según el propio nivel de ejecución

La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad.

Cada club divide los jugadores y los sitúa detrás de las líneas laterales y de frente a su correspondiente círculo.

A la señal el capitán golpea el balón de aire tratando de que pegue dentro del círculo en el primer bote. Inmediatamente lo recoge el jugador en

turno detrás de línea, lo coloca detrás de esta y lo golpea en la misma forma. Así continúa el juego durante 7 minutos



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: realización de variedad de pases.

Actividad didáctica Nº 9

Tema: Mover el balón en la propia cancha

Objetivo: Mejorar la ejecución de los pases y encestar en el campo contrario

Estrategia Metodológica: Estrategia global

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Explicación del tema

Mantener la programación de referencia

Propiciar la comprensión de la diversidad

Seleccionar tareas inclusivas

Adaptar tareas y juegos habituales

Aplicar métodos inclusivos de enseñanza

Introducir el deporte específico y adaptado para todos

El propósito de este ejercicio es controlar el balón y conseguir un enceste de la jugada. El jugador 1 tiene cuatro opciones: la primera es el jugador cuatro, la segunda los jugadores 2 y 3; y la última el 5

Ejecutar los pases hasta llegar al campo contrario

Corregir errores

Ensayar, Inclusión a los estudiantes con capacidades deferentes



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: realización de variedad de pases hasta encestar en el aro contrario

Actividad didáctica N° 10

Tema: Conducción del balón

Objetivo: Mejorar la conducción del balón mediante ejercicios previamente seleccionados

Estrategia Metodológica: Juegos recreativos

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea

Reglas de organización

Demostración del o los movimientos

Ejemplificaciones

Planificación del grupo

Dialogo

Aplicación de ejercitaciones

Organización por clubes en hileras (picas, vallas, piedras) y un balón.

A la señal realizar desplazamientos en zigzag conduciendo el balón ida y vuelta para entregar al siguiente compañero



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Conducir en tramos cortos y largos, diferentes intensidades

Actividad didáctica N° 11

Tema: Relevo de saltar la cuerda

Objetivo: Aprender las distintas formas de desplazamientos pero con la cuerda

Estrategia Metodológica: Mando Directo

Recursos: Espacio físico, conos

Desarrollo o proceso del método

Explicativa: el docente anuncia describe como se realizara el ejercicio y en que consiste.

Preventiva: El alumno ha hecho su esquema mental y se alista a la orden psíquica para la realización del ejercicio.

Ejecutiva y demostrativa:

Corrección de errores:

Ejecución nuevamente de los movimientos

Por clubes en hileras

Desarrollo: A la señal, el primero sale saltando hasta la señal indicada, dando la vuelta y retornando para entregar la cuerda al siguiente, quien lo hará lo mismo.

Triunfa el equipo que finalice primero



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Desplazarse con la cuerda a diferentes velocidades

Actividad didáctica N° 12

Tema: El túnel humano

Objetivo: Coordinar el pase de balón por entre las piernas de los compañeros

Estrategia Metodológica: Mando Indirecto

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas, balones

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea: explica en que consiste el juego

Reglas de organización: indica que se formen en hileras

Demostración de los movimientos: el docente o el estudiante demuestra el movimiento.

Organización del grupo: organiza por clubes o por grupos de seis

Actividad de ayuda y correcciones mutuas: en forma inmediata

Dialogo. Unificación de criterios, aplicación de ejercitaciones

Por clubes, colocados en hileras con las manos encima de los hombros del compañero situado delante, excepto el primero que tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal, el primero lanza el balón rodando entre las piernas de sus compañeros para que lo recepción el último, este le coge y se ve al principio de la fila, para hacer lo mismo que el primero. Triunfa el club que finalice antes los ciclos previstos



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: entregar oportuna del balón según la intensidad

Actividad didáctica N° 13

Tema: Trabajos en circuitos para fortalecimiento corporal

Objetivo: Coordinar movimientos corporales en cada estación

Estrategia Metodológica: Asignación de tareas

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea: explica en que consiste el ejercicio

Se designan los grupos a las distintas estaciones: se establece que cada 60 segundos giren en sentido de las manecillas del reloj.

Establece un orden para realizar los ejercicios: seleccionado ejercicios para el fortalecimiento corporal

Se realiza dos o tres pases por los ejercicios y se descansa 3 minutos para iniciar nuevamente.

Estación N° 1 Carreras de ida y vuelta, una distancia de 5 metros

Estación N° 2 Saltos pasando por una escalera

Estación N° 3 Abdominales

Estación N° 4 Fondos

Estación N° 5 Ejercicios de flexibilidad de tronco



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: coordinación movimientos en cada estación

Actividad didáctica N° 14

Tema: Balón torre (Baloncesto)

Objetivo: Coordinar los pases de manera adecuada

Estrategia Metodológica: Resolución de problemas

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Consiste en plantear a los estudiantes un problema físico psíquico

Generalmente se le presenta al estudiante una situación algo incompleta. Ejemplo de que formas puedes entregar el testigo

El problema debe ofrecer la oportunidad de resolver por más de una alternativa.

El profesor no hace demostraciones.

Después de un problema resuelto se detiene la actividad

Comparar las respuestas de los demás.

Un jugador de cada club es situado dentro del círculo. Los demás compañeros se sitúan en la otra mitad de la cancha. Se sortea el balón. El jugador torre del club en posesión del balón realiza el saque a uno de sus compañeros para que este lo devuelva sin que toque tierra. La torre tiene que coger el balón sin salirse del círculo.

Regla: El jugador que recepciona el balón después de media cancha no puede cometer falta alguna del baloncesto como dar pasos o recibir y lanzar fuera del terreno.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: No permitir que el balón toque el suelo, porque pierden

Actividad didáctica N° 15

Tema: Carrera continua a baja intensidad

Objetivo: Mejorar la resistencia aeróbica

Estrategia Metodológica: Trabajo individualizado por grupos

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas

Desarrollo o proceso del método

Planificación particular para cada subgrupo

Explicar a cada subgrupo en que consiste cada tarea que tiene que ejecutar

Se planifica respetando las diferencias individuales

Explicar los beneficios de la carrera continua

Correr en diferentes direcciones y ritmos, preferentemente realizar los ejercicios a baja intensidad.

Correr en diferentes superficies, arena, césped, subidas, bajadas pero con intensidad moderada.

Después de cada tiempo controlar las pulsaciones de los deportistas

Integrar a los estudiantes con capacidades diferentes pueden hacerlo caminando o trotando con una baja intensidad.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Correr a diferentes ritmos e intensidades

Actividad didáctica N° 16

Tema: Relevo de pases con tiro

Objetivo: coordinar movimientos de pase para llegar al campo contrario

Estrategia Metodológica: Mixto

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas, balones

Desarrollo o proceso del método

Análisis conjunto del procedimiento para definir el tema

Discusión de las alternativas

Explicación del proceso

Cumplimiento de la actividad

Análisis de los logros y limitaciones del proceso

Por clubes y distribuidos en el terreno

Desarrollo:

Por clubes distribuidos en parejas.

A la señal cada pareja sale pasándose el balón hasta llegar al tablero debiendo tirar a encestar, para retornar de nuevo y entregar a la siguiente pareja.

El balón debe entrar al aro, triunfa el equipo que meta más canastas



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Encestar aros al equipo contrario

Actividad didáctica N° 17

Tema: Pase de balón en circulo

Objetivo: Coordinar movimientos para pasar rápidamente el balón a su compañero

Estrategia Metodológica: Enseñanza reciproca

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas, balones

Desarrollo o proceso del método

Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un observador personal

Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediata, proporcionado por un compañero.

Practicar la tarea sin que el profesor ofrezca el feedback ni sepa cuando los errores han sido corregidos.

Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.

Visualizar y comprender las partes y sus secuencias al ejecutar una tarea.

Por clubes alrededor de un círculo pintado en el suelo

A la señal, los alumnos se pasan el balón, en círculo y en la misma dirección lo más rápido posible. Se fija de antemano el número de ciclos.

Triunfa el club que antes finalice el recorrido



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: coordinación de pases en círculo

Actividad didáctica N° 18

Tema: El pase (voleibol)

Objetivo: Mejorar la ejecución de los pases mediante actividades previamente seleccionadas.

Estrategia Metodológica: Inclusión

Recursos: Espacio físico, red, balones de voleibol

Desarrollo o proceso del método

Explicación del tema

inclusión de los estudiantes

Una realidad que se acomode a las diferencias individuales

La oportunidad de participar según el propio nivel de ejecución

La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad.

Se sitúan tres clubes en cada media cancha. Los jugadores en hilera con el capitán al frente. A la señal los clubes a ambos lados de la red comienzan a realizarse el mayor número posible de pases en 2 minutos procurando que el balón no toque tierra. El juego se desarrolla por parejas de clubes por lo que los jugadores trataran de realizar fáciles de devolver. Se acredita un punto por cada balón que toca tierra.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: realización de variedad de pases sin dejar caer al piso

Actividad didáctica N° 19

Tema: Balón numerado

Objetivo: Mejorar la ejecución de los pases mediante ejercicios previamente seleccionados

Estrategia Metodológica: Estrategia global

Recursos: Espacio físico, red, balones de voleibol

Desarrollo o proceso del método

Explicación del tema

Mantener la programación de referencia

Propiciar la comprensión de la diversidad

Seleccionar tareas inclusivas

Adaptar tareas y juegos habituales

Aplicar métodos inclusivos de enseñanza

Introducir el deporte específico y adaptado para todos

Dos clubes se sitúan en cada media cancha como se muestra en el esquema. Un árbitro que sortea el balón. El árbitro lanza el balón de aire hacia el centro de la media cancha al tiempo que da un número. Los poseedores de este número parten a coger el balón. Reglas, quien coge el balón consigue un punto para su club. Vence el club que primero alcance 10 puntos a los que se señalen



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: Quien coge el balón primero se le adjudica un punto.

Actividad didáctica Nº 20

Tema: Tenis fútbol

Objetivo: Mejorar el dominio de balón mediante ejercicios seleccionados y aplicarles en un encuentro de Tenis fútbol

Estrategia Metodológica: Juegos recreativos

Recursos: Espacio físico, conos, pelotas de fútbol

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea

Reglas de organización

Demostración del o los movimientos

Ejemplificaciones

Planificación del grupo

Dialogo

Aplicación de ejercitaciones

En un terreno de voleibol con la red a un metro de altura, se sitúan dos equipos de 4 a 6 jugadores. Se sortea el balón. Se juega con las reglas de voleibol, pero sólo se puede tocar el balón con las piernas y la cabeza. El balón no puede ser tocado con la cabeza ni parte alguna del cuerpo que no sean las piernas. El saque se realiza de sobre pique desde la línea final. Vence el equipo que alcance 10 puntos a los que se establezcan.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: jugar tenis fútbol gana el equipo que gane 10 puntos primero

Actividad didáctica N° 21

Tema: Ocho contra ocho en un círculo central

Objetivo: Aplicar los diferentes fundamentos técnicos básicos en un encuentro de fútbol

Estrategia Metodológica: Mando Directo

Recursos: Espacio físico, conos, balón de fútbol

Desarrollo o proceso del método

Explicativa: el docente anuncia describe como se realizara el ejercicio y en que consiste.

Preventiva: El alumno ha hecho su esquema mental y se alista a la orden psíquica para la realización del ejercicio.

Ejecutiva y demostrativa

Corrección de errores

Con la portería en el círculo central dos equipos de 8 jugadores se enfrentan. El club a la defensiva sitúa uno como portero.

El equipo con el balón trata de hacer goles pero sin traspasar la línea del círculo. Puede tirar por ambos lados de la portería. El otro equipo trata de impedirlo. Cuando se intercepta el balón los equipos cambian posiciones



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Realizar la mayor cantidad de goles

Actividad didáctica N° 22

Tema: Porterías dentro del campo

Objetivo: mejorar los tiros a la portería mediante ejercicios seleccionados para cumplir con el objetivo

Estrategia Metodológica: Mando Indirecto

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas, balones

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea: explica en que consiste el juego

Reglas de organización

Demostración de los movimientos: el docente o el estudiante demuestra el movimiento.

Actividad de ayuda y correcciones mutuas: en forma inmediata

Dialogo. Unificación de criterios, aplicación de ejercitaciones

Dos porterías portátiles dentro de un campo de 40 x 20 Dos equipos de 5 jugadores.

Se juega a un número de goles y se puede tirar por delante y por detrás de la portería.

Triunfa el que primero alcance los goles que se indique.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Meter la mayor cantidad de goles

Actividad didáctica Nº 23

Tema: Trabajos en circuitos para fortalecimiento corporal

Objetivo: Coordinar movimientos corporales en cada estación

Estrategia Metodológica: Asignación de tareas

Recursos: Espacio físico, conos

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea: explica en que consiste el ejercicio

Se designan los grupos a las distintas estaciones: se establece que cada 60 minutos giren en sentido de las manecillas del reloj.

Establece un orden para realizar los ejercicios: seleccionado ejercicios para el fortalecimiento corporal

Se realiza dos o tres pases por los ejercicios y se descansa 3 minutos para iniciar nuevamente.

Estación N° 1 Correr levando rodillas y taloneo coordinar movimiento

Estación N° 2 Saltos por encima del compañero

Estación N° 3 Abdominales

Estación N° 4 Fondos

Estación N° 5 Polichilenos



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome

Evaluación: coordinación movimientos en cada estación

Actividad didáctica N° 24

Tema: Partido con 4 porterías

Objetivo: Aplicar los fundamentos técnicos individuales

Estrategia Metodológica: Resolución de problemas

Recursos: Espacio físico, conos ,balones

Desarrollo o proceso del método

Consiste en plantear a los estudiantes un problema físico psíquico
Generalmente se le presenta al estudiante una situación algo incompleta. Ejemplo de que formas puedes entregar el testigo
El problema debe ofrecer la oportunidad de resolver por más de una alternativa.

El profesor no hace demostraciones.

Después de un problema resuelto se detiene la actividad

Comparar las respuestas de los demás.

Un terreno de 30 x 30 con cuatro porterías reducidas y formadas por banderolas. Se enfrentan dos equipos sin portero. Cada equipo ataca dos porterías y defiende otras dos.

Triunfa el equipo que alcance los goles que se señalen.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Gana quien mete más goles

Actividad didáctica N° 25

Tema: Lanzamientos de penaltis

Objetivo: Mejorar los tiros a la portería para ganar un encuentro de fútbol

Estrategia Metodológica: Trabajo individualizado por grupos

Recursos: Espacio físico, conos, balones

Desarrollo o proceso del método

Planificación particular para cada subgrupo

Explicar a cada subgrupo en que consiste cada tarea que tiene que ejecutar

Se planifica respetando las diferencias individuales

Cada club en un área de penalti, en hilera y con su capitán al frente. El portero es de otro club.

A la señal correspondiente comienza la competición. El capitán cuneta los goles que se va haciendo su club. Uno de los jugadores del club se coloca detrás de la portería para devolver los balones y rota.

Los tiros se realizan por riguroso orden. Vence el club con más goles anotados.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Anotar el mayor número de goles

Actividad didáctica N° 26

Tema: Competición de pases

Objetivo: coordinar movimientos de pase para llegar al campo contrario

Estrategia Metodológica: Mixto

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas, balones

Desarrollo o proceso del método

Análisis conjunto del procedimiento para definir el tema

Discusión de las alternativas

Explicación del proceso

Cumplimiento de la actividad

Análisis de los logros y limitaciones del proceso

Por clubes y distribuidos en el terreno

Desarrollo:

Cada club divide sus jugadores y los sitúa detrás de las líneas laterales y de frente a su correspondiente círculo.

A la señal el capitán golpea el balón de aire tratando de que llegue el pase a su compañero que inmediatamente recepta el balón y repite el ejercicio cambiando de pases elevados o ras de piso.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: realizar triangulación para llegar al campo contrario

Actividad didáctica N° 27

Tema: Voli – fútbol

Objetivo: Coordinar movimientos para pasar el balón al campo contrario

Estrategia Metodológica: Enseñanza recíproca

Recursos: Espacio físico, conos o banderolas, balones

Desarrollo o proceso del método

Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un observador personal

Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediata, proporcionado por un compañero.

Practicar la tarea sin que el profesor ofrezca el feedback ni sepa cuando los errores han sido corregidos.

Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.

Visualizar y comprender las partes y sus secuencias al ejecutar una tarea.

Dos clubes en el terreno de voleibol. Cada club se sitúa en media cancha.

Se sortea el balón.

Se juega con las reglas de voleibol con excepción de que el balón no se puede coger o golpear con las manos.

Vence el que primero alcance 10 puntos.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Realización de mayor número de pases pero con efectividad

Actividad didáctica N° 28

Tema: Carrera con obstáculos y carrera llana

Objetivo: Mejorar la ejecución de los pases mediante actividades previamente seleccionadas.

Estrategia Metodológica: Inclusión

Recursos: Espacio físico, red, balones de voleibol

Desarrollo o proceso del método

Explicación del tema

inclusión de los estudiantes

Una realidad que se acomode a las diferencias individuales

La oportunidad de participar según el propio nivel de ejecución

La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad.

Formación y Organización: Dos equipos (corredores numerados) son divididos en dos grupos cada uno: los pares, detrás de la línea B; los impares, detrás de la línea A, ambos grupos enfrentados.

Desarrollo: Dada la orden de iniciación, parte el 1 de cada equipo, salva los obstáculos, toca el hombro del 2, quien realiza el recorrido B-A por fuera de los obstáculos.

Recorrido A-B: carrera con obstáculos.

Recorrido B-A: carrera llana.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Correr a diferentes ritmos y velocidades

Actividad didáctica N° 29

Tema: Relevé de carretillas

Objetivo: Coordinar los movimientos corporales trasladándose de un lugar a otro.

Estrategia Metodológica: Estrategia global

Recursos: Espacio físico, red, balones de voleibol

Desarrollo o proceso del método
Explicación del tema

Mantener la programación de referencia

Propiciar la comprensión de la diversidad

Seleccionar tareas inclusivas

Adaptar tareas y juegos habituales

Aplicar métodos inclusivos de enseñanza

Introducir el deporte específico y adaptado para todos

El uno está en posición de carretilla; el dos es el conductor. Dada la orden de iniciación parte de la línea A, se dirigen hacia el punto B, situado a 5m de la línea de partida, giran tras el banderín o la señal Y vuelven hacia A. el uno se coloca al final de la hilera; el dos se coloca en posición de carretilla; el tres es el nuevo conductor, y así sucesivamente.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: Trasladarse a la mayor velocidad posible

Actividad didáctica N° 30

Tema: Pasamano hacia atrás y regreso a la carrera

Objetivo: Coordinar movimientos corporales de entrega recepción del balón pero de manera divertida

Estrategia Metodológica: Juegos recreativos

Recursos: Espacio físico, conos, pelotas de fútbol

Desarrollo o proceso del método

Explicación de tarea

Reglas de organización

Demostración del o los movimientos

Ejemplificaciones

Planificación del grupo

Dialogo

Aplicación de ejercitaciones

Sentados en hilera. En su primera parte se desarrolla como en los ejercicios anteriores y cuando el último de la hilera recibe la pelota, se levanta, corre hacia la cabeza de la hilera, se sienta delante del primer jugador y le entrega el balón medicinal.

En varios equipos. Serán declarados vencedores los que retomen en primer término la posición inicial.



Autor: **Miguel Alain Garzón Jácome**

Evaluación: En posición sentado pasar el balón por encima de la cabeza lo más rápido posible

6.7 IMPACTO

El uso de estrategias metodológicas no es de desconocimiento por ningún docente del área de educación física, el problema se encuentra en la falta de utilización de otro tipo de estrategias que no sean las tradicionales en nuestra área, es por eso que la propuesta va dirigida a incentivar la utilización de estrategias metodológicas diferentes y mediante estas lograr la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes, mediante esta inclusión lograremos que estos estudiantes logren realizar actividades físicas con las debidas precauciones sin poner en riesgo su integridad.

Los impactos que ocurren en los estudiantes, padres de familia y docentes de la unidad educativa son:

6.7.1 Social.- Porque este Plan está dirigido a los jóvenes, padres de familia, docentes y la sociedad entera de la unidad educativa.

6.7.2 Educativo.- Esta dirigida a los docentes de las unidades educativas de la ciudad de Atuntaqui los cuales se encargaran de masificar la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes.

6.7.3 Pedagógico.- Nuestra Guía Didáctica esta creado con la intención de que los docentes educativos de los establecimientos incrementen en su planificación la inclusión mediante herramientas didácticas adecuadas.

6.8 DIFUSION

Para la socialización de este proyecto se realizó una reunión con los estudiantes del Colegio Nacional Abelardo Moncayo de la ciudad de Atuntaqui junto con los docentes de educación física, rector de la unidad educativa, a los cuales se les dio a conocer el propósito de la propuesta y se llegó a la conclusión de que ellos nos brindan el apoyo necesario para dar solución a este gran problema que atraviesa la unidad educativa, también nos ayudaran a difundir la importancia que tiene la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes.

6.8.1 SOCIALIZACION

Esta inclusión de los estudiantes antes mencionados ayudará a fortalecer una serie de valores dentro de nuestra sociedad, fomentando de esta manera el respeto por los demás, la ayuda desinteresada y la colaboración con sus semejantes. Todo esto será posible si existe una buena motivación hacia todos los estudiantes para que colaboren de mejor manera en la realización de las clases.

6.9 BIBLIOGRAFIA

Aguilera, E. (2012). *Los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos e aprendizaje en la educación universitaria.*

Árevalo Carlos (2010) *Didáctica de la Educación Física GRAD de Irif S.L*
Barcelona España

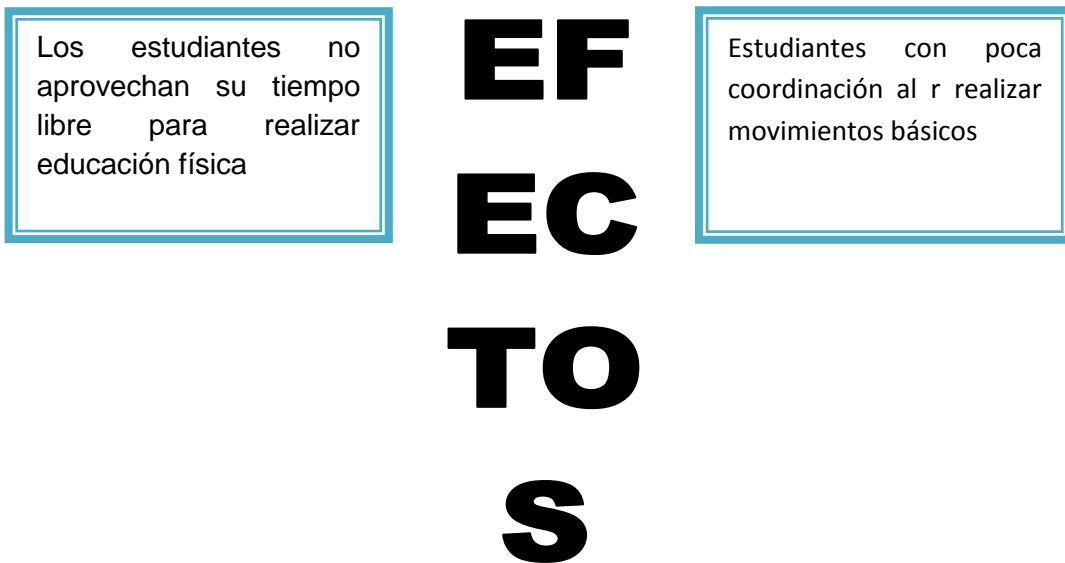
Blázquez Domingo (2010) *Didáctica de la Educación Física GRAD*
España

- Casanova María (2009) *La inclusión Educativa un horizonte de posibilidades* Editorial la muralla S.A Madrid España
- Cuevas Isabel (2011) *Atención a la diversidad y educación inclusiva* GRAD Barcelona España
- Eusse Edgar (2007) *Educación física y discapacidad Practicas corporales inclusivas* Editorial Fonámbulos Medellin Colombia
- González D., Hernández A., Martínez A., Soriano L., Ureña F. (1999). *La educación física en secundaria*. Barcelona: INO Reproducciones S.A.
- Gil Pablo (2005) *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas* Fundación Vipren San Fernando de Cádiz
- López J., López M. (2008). *Fisiología clínica del ejercicio*. Madrid: Médica panamericana.
- Llexia Carlos (2010) *Didáctica de la Educación Física* GRAD España
- Moreno A., Díez E., Pazos J., Recio M. (2012). *Qué hacemos con la educación*. Madrid: Akal S.A.
- Mejía Julio (2002) *Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales* Facultad de Ciencias Sociales Lima Perú
- Montenegro Ignacio (2005) *Aprendizaje y desarrollo de las competencias cooperativas* Editorial megisterio Bogota Colombia
- Parcerisa, A. (2009). *Didáctica en la educación social*. España: Imprimeix.
- Perella Inmaculada (2003) *Educación Física Volumen IV* MAD Sevilla España
- Reglamento General a la ley de discapacidades 2013 - 2015
- Rios Merche (2005) *Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad* Paidotribo Barcelona España
- Rueda A., Frías G., Quintana R., Portilla J. (2001). *La condición física en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: INO Reproducciones S.A.
- Ruiz A., Perelló I., Caus N., Ruiz F. (2003). *Educación Física*. España: Mad, S.L.

- Santucci (2006) Un enfoque psicológico desde el retardo mental a la superdotación Editorial Brujas Cordoba Argentina
- Tenorio David (2006) La presión; conceptualización táctica psicológica y su entrenamiento resportor España
- Torres, M. (2010). *Recursos metodológicos en educación física con alumnos con discapacidad física y psíquica*. Madrid: Pila teleña.
- Touriñan José (2012) La mirada pedagógica de la Educación, metodología y focalizaciones Gesbiblo España

ANEXOS

ANEXO Nº 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



<p>¿La inadecuada utilización de las estrategias metodológicas influye en la participación en las clases de Educación Física de los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional Abelardo Moncayo” en el año 2015?</p>	<p>Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza a los estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” en el año 2015.</p>
<p>INTERROGANTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes? • ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Educación Física para la integración de los estudiantes con capacidades diferentes? • ¿Incluye el docente a los estudiantes con capacidades diferentes en las clases de Educación Física? • ¿Cuál es el número de estudiantes con capacidades diferentes que estudian en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” en el año 2015? • ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes. • Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Educación Física para la integración de los estudiantes con capacidades diferentes. • Indagar sí el docente incluye a los estudiantes con capacidades diferentes en las clases de Educación Física. • Determinar el número de estudiantes con capacidades diferentes que estudian en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo” en el año 2015. • Elaborar una propuesta alternativa de actividades físicas y recreativas para estudiantes con capacidades diferentes

Anexo 3 Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
----------	------------	-----------	-----------

<p>Las estrategias de metodológicas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Capacidades diferentes</p>	<p>Métodos</p> <p>Aspectos organizativos</p> <p>Juegos</p> <p>Discapacidades sensoriales y de la comunicación</p> <p>Discapacidades motrices</p> <p>Discapacidades múltiples y otras</p>	<p>Mando Directo</p> <p>Asignación de tareas</p> <p>Enseñanza recíproca</p> <p>Descubrimiento guiado</p> <p>resolución de problemas</p> <p>Inclusión</p> <p>Asignación de roles</p> <p>Selección de actividades y propuesta de variantes.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Intensidad del trabajo</p> <p>Ambiente motivador</p> <p>recreativos</p> <p>Predeportivos</p> <p>Salón</p> <p>desarrollo corporal</p> <p>visual</p> <p>auditiva</p> <p>para hablar</p> <p>extremidades superiores</p> <p>Extremidades inferiores</p> <p>enfermedades cardíacas</p> <p>enfermedades respiratorias</p>
--	--	--	---

Anexo 4. Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Estimado Docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado con el objetivo de conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para impartir las clases a estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos nuestro sincero agradecimiento.

1.- ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de las estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular

2.- ¿Se considera usted capacitado para ejecutar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con capacidades diferentes?

Si	No	A veces

3.- ¿Según su consideración usted ha recibido cursos de capacitación acerca del uso y manejo de estrategias metodológicas para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes? ¿Cuántos?

1 a 2 cursos	3 a 4 cursos	5 o más cursos	Ninguno
--------------	--------------	----------------	---------

--	--	--	--

4.- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza con mayor frecuencia a la hora de impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes? Señale según las alternativas

Alternativas	S	CS	RV	N
Mando Directo				
Asignación de tareas				
Enseñanza Reciproca				
Descubrimiento Guiado				
Resolución de Problemas				
Asignación de roles				
Selección de actividades y propuesta de variantes para estudiantes con capacidades diferentes				
Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa a estudiantes con capacidades diferentes				
El rincón del lesionado				
Intensidad del trabajo para estudiantes con capacidades diferentes				
Juegos Recreativos				
Juegos de Salón				
Desarrollo Corporal				

5.- ¿Con respecto a la utilización de estrategias metodológicas para impartir las clases a estudiantes con capacidades diferentes, como se autoevalúa su conocimiento?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Mala

6.- ¿Indique al menos dos estrategias metodológicas que le ha dado mayor resultado a la hora de impartir las clases de Educación Física a estudiantes con capacidades diferentes?

Exonerar y enviar trabajos de consulta	Juegos de salón	Bajar la intensidad del ejercicio	A pasar los implementos

7.- ¿Considera usted que en la Institución el docente de Educación Física debería cambiar su metodología para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Sabe usted cómo impartir las clases a los estudiantes con capacidades diferentes?

Sí	No	A veces

9.- ¿Nombre las dificultades físicas o patológicas que más le llama la atención con sus estudiantes?

Dificultades físicas o patológicas en la institución	Número

Auditivos	
Asma	
Epilepsia	
Lesiones	
Visuales	
Sobrepeso	

10.- ¿Incluye a los estudiantes con dificultades físicas o patológicas en las clases de Educación Física?

Si	No	A veces

11.- ¿Cómo desarrolla las clases cuando se presentan estos casos de capacidades diferentes?

Trabajos de consulta	de	Mediante juegos	Llevar los implementos	los	Otras

12.- ¿Planifica las clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

13.- ¿En las clases de Educación Física que usted imparte respeta las diferencias individuales, según el caso de los estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

14.- ¿Registra las mejoras obtenidas en los estudiantes con dificultades físicas o patológicas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

15.- ¿Usted en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación física selecciona actividades de baja intensidad para estudiantes con capacidades diferentes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

16.- ¿Considera importante que el investigador elabore una Guía didáctica de estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades diferentes?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

17.- ¿La aplicación de una Guía didáctica de estrategias metodológicas ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con necesidades diferentes?



Si	No	A veces

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario ha sido diseñado con el objetivo de conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para impartir las clases a estudiantes con capacidades diferentes en el Colegio Nacional “Abelardo Moncayo”, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos nuestro sincero agradecimiento.

1.- ¿Se considera usted que su profesor está capacitado para ejecutar estrategias metodológicas que ayuden en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales?

Si	No	A veces

6.- ¿Indique al menos dos estrategias metodológicas que le ha dado mayor resultado a su profesor a la hora de impartir las clases de Educación Física a estudiantes con capacidades diferentes?

Exonerar y enviar trabajos de consulta	Juegos de salón	Bajar la intensidad del ejercicio	A pasar los implementos

3.- ¿Considera usted que en la Institución el docente de Educación Física debería cambiar su metodología para impartir clases a estudiantes con capacidades diferentes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Señale en que grupo de dificultad física o patológica se ubica?

Auditivos	
Asma	
Epilepsia	
Lesiones	
Visuales	
Sobrepeso	

5.- ¿Su profesor incluye a los estudiantes con dificultades físicas o patológicas en las clases de Educación Física?

Si	No	A veces

6.- ¿Su profesor planifica las clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿En las clases de Educación Física su profesor respeta las diferencias individuales, según el caso de los estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Lleva una ficha de control para registrar las mejoras obtenidas en los estudiantes con dificultades físicas o patológicas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Su profesor en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación física selecciona actividades de baja intensidad para estudiantes con capacidades diferentes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Considera importante que el investigador elabore una Guía didáctica de estrategias metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

11.- ¿La aplicación de una Guía didáctica de estrategias metodológicas ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje a los estudiantes con capacidades diferentes?

Si	No	A veces

Anexo 5 Fotografías



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome



Aotur: Miguel Alain Garzón Jácome



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome



Aotur: Miguel Alain Garzón Jácome



Autor: Miguel Alain Garzón Jácome



Aotur: Miguel Alain Garzón Jácome

Anexo6 Certificados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100297658-5	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Garzón Jácome Miguel Alain	
DIRECCIÓN:	Atuntaqui, Atahualpa y Olmedo		
EMAIL:	alan3488@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:	2906-520	TELÉFONO MÓVIL:	0988084694

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE UTILIZA PARA LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL COLEGIO NACIONAL "ABELARDO MONCAYO" EN EL AÑO 2015"
AUTOR (ES):	Garzón Jácome Miguel Alain
FECHA: AAAAMMDD	2015-12-09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en educación física
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Vicente Yandún



2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Garzón Jácome Miguel Alain con cédula de identidad Nro. 100297658-5 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de diciembre del 2015

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: Garzón Jácome Miguel Alain
C.I.: 100297658-5


Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Garzón Jácome Miguel Alain, con cédula de identidad Nro. 100297658-5 pongo en manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado, **“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SE UTILIZA PARA LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL COLEGIO NACIONAL “ABELARDO MONCAYO” EN EL AÑO 2015”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de : LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autores reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Garzón Jácome Miguel Alain
C.I.: 100297658-5

Ibarra, a los 09 días del mes de diciembre del 2015