



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LA MATERIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD GUAYAQUIL” DE LA PARROQUIA ASCÁZUBI. GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS LÚDICAS QUE DESARROLLEN LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS”**

Tesis Previa a la Obtención del Título de Licenciada de la Educación Básica, mención Lenguaje y Comunicación

**AUTORAS:** Arias Vásquez Rosa Jaqueline

Tutillo Tutillo Elsa Fabiola

**DIRECTOR:** Dr. GABRIEL PAZMIÑO

Ibarra 2010

## **AGRADECIMIENTO**

**¡GRACIAS DIOS! PORQUE TÚ ME HAZ HECHO MAESTRA Y DÍA A DÍA  
ME CONCEDES LA GRACIA DE ACOGER Y EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS  
ACUMULADOS DE SUFICIENTE BONDAD, TERNURA, IMAGINACIÓN,  
CREATIVIDAD Y ALEGRÍA, PARA QUE ELLOS, BAJO MI ORIENTACIÓN  
CONSTRUYAN SU PROPIA FELICIDAD PONIENDO SUS VALORES AL  
SERVICIO DE LOS DEMÁS.**

**GRACIAS A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
POR NUTRIR MI MENTE Y MI ESPÍRITU, DÁNDOME LAS HERRAMIENTAS  
MÁS DELICADAS, PARA PONERLAS EN PRACTICA**

**ARIAS VÁSQUEZ ROSA  
TUTILLO TUTILLO ELSA**

## **DEDICATORIA**

ESTE SENCILLO TRABAJO, QUE ENCARNA PARTE DEL CAMINO RECORRIDO POR UNAS MAESTRAS, ENCARGADAS DE FORMAR Y EDUCAR EN LA LIBERTAD A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DEDICAMOS CON PROFUNDO AMOR A NUESTROS ESPOSOS E HIJOS , QUIENES CON AMOR Y ABNEGACIÓN FUERON EL SOPORTE, DÁNDOME LUZ ARDIENTE PARA QUE NO DESMAYÉ NI CLAUDIQUE EN EL COMPROMISO ASUMIDO.

MI SENTIR TAMBIÉN PARA NUESTRAS PADRES, QUE SIEMPRE NOS DIERON ANIMÓ PARA QUÉ NUNCA DECAIGAMOS EN EL INTENTO, QUE FUE LA SEMILLA QUE NOS INSPIRÓ PARA QUE LA PROPUESTA DE FRUTOS SIGNIFICATIVOS.

**¡MI GRATITUD PARA TODOS USTEDES!**

**ARIAS VÁSQUEZ ROSA  
TUTILLO TUTILLO ELSA**

## ÍNDICE GENERAL

TEMA	PÁGINA
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv - vii
Resumen	viii -ix
Introducción	x-xii

## CAPITULO I

### 1. Problema de investigación

Reseña histórica	13 - 14
1.1 Antecedentes	14- 15
1.2 Planteamiento del problema	15 - 16
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Delimitación	
1.4.1 Espacial	17
1.4.2 Temporal	18
1.5 Objetivos	
1.5.1 General	18
1.5.2 Específico	18
1.6 Justificación	19 - 20

## CAPITULO II

### 2. Marco Teórico

2.1. Fundamentación teórica	21 - 22
2.1.1 Fundamentos Filosóficos	22-23
2.1.2 Fundamentación Psicológica	23 - 27
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	27-28
2.1.4 Fundamentación didáctica	28
2.1.5 Fundamentación Sociológica	29
2.1.6 Qué son Competencias	29 - 30
2.1.6.1 Competencias claves	30 - 32
2.1.6.2 Niveles de Competencias	32– 35
2.1.6.3 Otras definiciones de competencias	35 - 37
2.1.6.4 Importancia de las competencias	37- 40
2.1.6.5 Clasificación de las competencias	40 - 53
2.1.6.6 Competencias Lingüísticas	54-55
2.1.7 Funciones del Lenguaje	55
2.1.7.1 La Función Metalingüística es variante de la comunicativa	55 – 59
2.1.8 Técnicas Lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje	60 - 64
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	65
2.3 Glosario de términos	66
2.4 Subproblemas	66
2.5 Matriz categorial	68- 69

### **CAPITULO III**

#### **3. Metodología de la Investigación**

3.1 Tipo de investigación	70
3.2 Métodos	70
3.2.1 Métodos teóricos	70
3.2.1.1 Método científico	70
3.2.1.2 Método inductivo- deductivo	70
3.2.1.3 modelo Analítico Sintético	71
3.2.1.4 Método Estadístico	71
3.3 Técnicas e instrumentos	71
3.3.1 Encuesta	71
3.4 Población	72

### **CAPITULO IV**

4 Análisis e interpretación de resultados	73
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes	73 – 82
4.2 Encuesta dirigida a los docentes	83 - 92

### **CAPITULO V**

5 Conclusiones y recomendaciones	93 - 96
----------------------------------	---------

## **CAPITULO VI**

6 Propuesta	
6.1 Tema	97
6.2 Justificación	97-98
6.3 Fundamentación	98-109
6.4 Objetivos	110
6.5 Desarrollo de la propuesta	111 - 135
6.6 Impactos	136
6.7 Difusión	136
6.8 Bibliografía	137 - 139

## **ANEXOS**

Árbol de Problema	141
Encuestas dirigidas a estudiantes	142-143
Encuestas dirigidas a docentes	144 - 145
Matriz de Coherencia	146

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene el afán de dar a conocer al docente circunstancias a las que es, necesario buscar alternativas que de alguna manera contribuyan al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los y las estudiantes del terceros y cuartos año de educación básica, de la escuela ciudad “Ciudad Guayaquil”, mejorando la utilización de las técnicas lúdicas para que el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación se realice en un proceso libre, creativo, activo, expansivo, genere nuevas ideas para solucionar problemas de la vida cotidiana y porque esta área del conocimiento tiene mayor repercusión en el contexto educativo, social y cultural, puesto que la misma lengua es el recurso vehicular básico para la enseñanza y la transmisión de todo tipo de contenidos e ideas que integran el currículo escolar y centra su objetivo en el uso eficaz del idioma. Es una propuesta metodológica constructivista sustentada en el soporte teórico de psicólogos y pedagogos que promueven aprendizajes significativos, mediante actividades lúdicas que favorecieron el proceso enseñanza- aprendizaje de las habilidades lingüístico comunicativas de las competencias escuchar, hablar, leer y escribir; utilizando el juego como instrumento educativo y creativo; luego de ello se establece la metodología utilizada para la realización de la presente investigación, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de dato, permitiendo sacar resultados estadísticos concretos para orientar la propuesta, finalmente se elaboró una propuesta que debe ser puesta en el aula y que dispone de un proceso adecuado de aplicación de técnicas lúdicas para desarrollar las competencias lingüísticas.



## Summary

This research paper is an effort to raise awareness among the teaching circumstances, I felt it necessary to seek alternatives that somehow contribute to the development of linguistic and communication skills of students and the third and fourth years of basic education, school city "Guayaquil City", increasing leisure skills for learning language and communication is conducted in a free, creative, expressive, expansive, generate new ideas to solve problems of daily life and because this area of knowledge has a greater impact on the educational, social and cultural, since the same language is the use of basic vehicle for teaching and communication of any type of content and ideas that make up the school curriculum and focuses its aim on the effective use of language. It is a constructivist methodological approach supported by the theoretical support of psychologists and educators that promote meaningful learning through playful activities that favored the teaching-learning skills communicative language skills listening, speaking, reading and writing, using the game as a tool educational and creative, then it provides the methodology for conducting this research through the application of techniques and data collection instruments, allowing to draw specific statistical results to guide the proposal, finally developed a proposal to be entry into the classroom and have a proper process of applying techniques developed games for language skills.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación del pensamiento ha sido preocupación constante de muchos pedagogos, sicólogos y otros hombres de ciencias. Existen varias teorías que abordan el tema, todas ellas con la finalidad de elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes; sin embargo, muy pocos maestros y maestras por varias razones, respaldan su trabajo en ellas, lo que trae como consecuencia que la labor docente, esto hace que comprendiendo este requerimiento se desarrolle el presente trabajo de investigación, como un aporte de profesionales conscientes de la función del maestro a la sociedad; la misma que consiste en transmitir a los estudiantes aprendizajes válidos, por ello el interés verdadero de contribuir con la educación e y la misma adquiera un carácter formal, riguroso, repetitivo y altamente reproductivo.

La finalidad con la que realizamos el presente trabajo de investigación es obtener una ruta de adquisición de metas necesarias para la óptima expresión y comprensión lingüísticas ya sea por la complejidad de los sistemas de comunicación de la diversificación de sus usos, de valores y de convenciones que corresponden a distintos niveles de interrelación y de relación social, ya sea por las limitaciones del entorno inmediato, la formación lingüística del individuo necesita ser ampliada o completada mediante actividades específicas de aprendizaje.

El presente problema investigado es una breve descripción del la falta de desarrollo de las competencias lingüísticas el mismo que se encuentra enmarcado dentro de lo que es la educación por lo que se considera como un aspecto básico de mejorar y se toma en cuenta todos los elementos necesarios y aspectos particulares que conlleva dicho problema.

Con la propuesta metodológica nos orientamos a desarrollar las competencias lingüísticas con las técnicas lúdicas convenientes y lo que ello implica dentro del quehacer docente en el aula de clase, porque se considera que uno de los aspectos fundamentales y decisivos es la necesidad de llevar adelante el trabajo permanente del docente en forma participativa, para que sea eficiente y eficaz.

Por lo que luego de haber culminado con dicho trabajo de investigación esperamos obtener buenos resultados de parte de quienes han sido favorecidos con nuestra propuesta.

Los contenidos a desarrollarse en la presente guía se basan en fundamentos que dan seriedad al trabajo propuesto, además la importancia que tiene el presente problema de investigación que es el desarrollo de las competencias lingüísticas y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, obliga a que la labor se oriente bajo técnicas lúdicas que permitan a los y las estudiantes disfrutar del aprendizaje, accionar sus conocimientos, divertirse, competir, demostrar sus habilidades y destrezas, imaginar, crear, transmitir la riqueza social y cultural de su entorno, entre otras múltiples actividades que permiten la autoconstrucción del conocimiento, la formación de personas libres dispuestas a enfrentar nuevos retos mediante el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas que son la base primordial que todo ser humano debe poner en práctica para llegar a conectarse en todo campo del saber.

Para la implementación de las técnicas lúdicas es necesario tener en cuenta las particularidades psíquicas, intelectuales, físicas y la edad de los niños y niñas.

A los niños y niñas que no han desarrollado, de una u otra manera las habilidades lingüístico-comunicativas: son inseguros, tímidos, con escaso vocabulario debemos abrirles espacios para que tengan gusto de aprender en forma amena y entretenida, por ello, ¡qué mejor trabajar con técnicas lúdicas!; cuyas características se acoplan perfectamente al modelo pedagógico cognitivo porque siempre hay acción, emoción, permite actuar con espontaneidad, sin recelo ni temor, ofrece un margen de libertad personal, permite la construcción de nociones y conceptos de manera amplia y significativa.

Esta investigación se compone de los siguientes capítulos.

El primer capítulo se refiere al planteamiento de problema, lo relacionado a justificación, importancia, objetivos por lo que es necesario para seguir con el trabajo de investigación.

El segundo capítulo es la descripción de la teoría o del sustento científico del trabajo.

El tercer capítulo es la metodología requerida para la investigación y las técnicas que permite el uso de los métodos señalados.

El cuarto capítulo se refiere a la representación y análisis de los resultados.

Finalmente planteamos una propuesta metodológica como una forma de materializar la investigación.

Se tiene la confianza de que el presente trabajo va contribuir de una mejor manera al desarrollo de las competencias lingüísticas especialmente en los estudiantes de terceros y cuartos años de educación básica mediante la aplicación de las técnicas lúdicas.