



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“CONDUCTAS AUTOLÍTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO, 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA AÑO LECTIVO 2014- 2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Peña Álvarez Lizeth Dayana

DIRECTOR: Msc. Ramiro Núñez Gómez

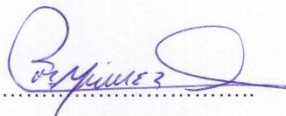
Ibarra, 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Tutor de Investigación de la Tesis presentada por la señorita Lizeth Dayana Peña Álvarez, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional cuyo título es: **“CONDUCTAS AUTOLÍTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO, 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA AÑO LECTIVO 2014- 2015”**, ha sido aceptada por lo que autorizo su presentación.

Con amor dedico este trabajo a mi padre celestial DIOS, porque con su infinito amor me ha bendecido, es quien me ha levantado y confortado cuando he tenido intenciones de dejarlo todo a un lado. Gracias a su amor.

En la ciudad de Ibarra, a los 11 días del mes de enero del 2016.



Msc. Ramiro Núñez Gómez

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Con inmensa felicidad dedico este trabajo a mis padres, hermana, familiares y pareja, quienes me han guiado con sus consejos, y por muchos años me han enseñado que no hay camino fácil para alcanzar el éxito. Este trabajo es uno más de los frutos de sus esfuerzos, pues sin su gran apoyo no sería posible haber llegado hasta aquí.

Con amor dedico este trabajo a mi padre celestial DIOS, porque con su infinito amor me ha bendecido, es quien me ha levantado y confortado cuando he tenido intenciones de dejarlo todo a un lado. Gracias a su inmensa grandeza, he perseverado en este arduo camino

AGRADECIMIENTO

Agradezco de gran manera a mis padres, mi hermana, novio y amigos, por su gran apoyo y confianza, gracias a ellos puedo hoy culminar un paso importante de mi vida, pues sin su apoyo constante el camino hubiese sido escabroso y sombrío. Pero hoy dando gracias, puedo decir que se cumple una meta más en mi vida.

Agradezco a todas las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, porque, con su colaboración la presente investigación pudo ser posible

Mi reconocimiento especial al MSc. Ramiro Núñez, por sus sabias sugerencias y orientación para realizar el presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Universidad Técnica del Norte, quienes nos brindaron sus sabias enseñanzas, la trasmisión de sus experiencias constituyen nuestra base fundamental para poner en práctica en beneficio de nuestros estudiantes.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objeto el estudio de las conductas autolíticas y su incidencia en las relaciones interpersonales. Lo cual se ha convertido en un problema de salud pública y aunque está afectando la población en general, son nuestros adolescentes los que están llevando la peor parte, debido a que esta etapa, representa cambios físicos, emocionales y psicológicos y si a eso le agregamos los conflictos que pueden tener con la familia, en el colegio, y en contexto social, todo esto puede llevarlo a una crisis emocional profunda, con terribles consecuencias, como desarrollar conductas autolíticas o autolesivas, afectando la convivencia social dentro del aula y poniendo en riesgo su vida, por este motivo es necesario hacer un estudio afondo para determinar, cuales son las posibles causas que conllevan a muchos jóvenes a desarrollar estas conductas autolíticas, y autodestructivas en adolescentes que están empezando a vivir y dar posibles soluciones que ayuden a prevenir estas conducta . Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se tomó en cuenta la teoría humanista porque considera al ser humano como alguien independiente, con un valor único, sociable y comunicativo, esto precisamente se debería inculcar a todos los jóvenes pues ayuda a elevar su autoestima, facilitándole la interacción con los otros individuos y en la teoría cognitiva porque busca, explicar los procesos mentales que ocurren cuando la persona se instruye a través de sus experiencias, y como estas asu vez entienden la realidad en la que viven a partir del procesamiento de la información sensorial como: las cosas que lo rodean, de las actitudes y pensamientos de otras personas de la religión, la cultura etc. todos estos conocimientos ayudan a que las personas puedan desarrollar planes y fijarse metas a futuro, es importante que el educando aprenda en base a esta teorías y tome conciencia acerca de las conductas autolíticas y el riesgo de las mismas para la vida.

Abstract

This research aims to study the autolytic behaviors and its impact on relationships. Which has become a public health problem and although it is affecting the general population, our teenagers are who bears the brunt, because this stage has physical, emotional and psychological, changes, and conflicts they can have with family, school, and social environment, this can lead to a deep emotional crisis, with dire consequences, such as developing harmful or self-injurious behavior, affecting social life in the classroom and endangering their life, for this reason it is necessary to make a deep study to determine which are the possible causes that lead many young people to develop these harmful and self-destructive behaviors, adolescents who are beginning to live and they need possible solutions to help to prevent such conduct . For the development of this research, it was taken into account the humanist theory that considers the human being as someone independent, with a single, sociable and communicative value, this should instill precisely all young people because it raises their self-esteem, providing the interaction with other individuals and cognitive theory that seeks to explain the mental processes occurring when the people is instructed through their experiences, and how they understand the reality in which they live from the processing of sensory information such as: the things around them, attitudes and thoughts of other people about religion, culture etc. all of this helps them to develop plans and set goals for the future, it is important that the student learns based on this theory and awares about the harmful behaviors and the risk for life.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera en la ciudad de Ibarra; haciendo un diagnóstico previo de la realidad y las crisis emocionales por las que pasan muchos de los adolescentes a nivel mundial, nacional y local, y teniendo en cuenta, que las consecuencias de esto pueden ser de alto riesgo para la vida de los jóvenes, con este trabajo pretende resaltar la importancia de fomentar valores, dentro de casa y en el contexto educativo, además de ayudarlos a desarrollar su autoestima, y mejorar las relaciones interpersonales en su medio.

La presente investigación ha sido desarrollada sobre la base de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se encuentra el Problema, que es la constancia del Planteamiento del Problema, se explica de manera clara las razones por las cuales se realizó la investigación, la Formulación del problema, la limitación espacial y temporal, que incluye interrogantes directrices para la elaboración de la propuesta, además se incluyen los objetivos generales y específicos para el desarrollo del proyecto y por último la justificación, que explica las causas, la importancia y los impactos educativos para el cambio dentro del contexto educativo, para ejecutar este trabajo.

Capítulo II: Está el Marco Teórico, donde se encuentra el Fundamento Legal que exponen las leyes que sustentaran esta investigación, así como las distintas teorías y fundamentaciones relacionadas con el proyecto investigativo, también se encuentra la

Secuencia de Contenidos, el Posicionamiento Personal, Las Interrogantes Investigación, La Matriz Categoría y el Glosario De Términos.

Capítulo III: Consta la Metodología de Investigación, el Tipo De Investigación, la Factibilidad del Proyecto, los Métodos, las Técnicas e Instrumentos, además se encuentra el Análisis e Interpretación de los resultados, también está la Población y finalmente la Propuesta que es una guía didáctica que ayuda a prevenir las conductas autolíticas y a mejorar las relaciones interpersonales.

Capítulo IV: Se encuentra el Análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa, este análisis está representado mediante Cuadros Estadísticos y Gráficos.

Capítulo V: Se encuentran las Recomendaciones y Conclusiones a las que llego una vez concluida la investigación, sobre el análisis previamente realizado.

Capítulo VI: Se detalla el Desarrollo de la propuesta que está compuesta por diez talleres que servirán prevenir las conductas autolíticas en los y las adolescentes, además de ayudarlos a recuperar su autoestima y mejorar las relaciones interpersonales del medio en el que se desenvuelven.

CAPÍTULO I

1.- El Problema de Investigación

1.1 Antecedentes

Las conductas autolíticas son consideradas como un trastorno de la psiquis del ser humano; pues este tiende a agredirse física o psicológicamente y se asocia mucho a problemas de existencialismo; y sus consecuencias son tan graves que la Organización Mundial de la Salud, (2013) las considera como catastróficas, pues se encuentra dentro de las diez primeras causas de Morbi-Mortalidad a nivel mundial.

Adicionalmente la misma OMS ha considerado o evidenciado que estos trastorno se presentan en personas que están experimentando cambios en su contexto socioemocional; tal es el caso de los jóvenes que en muchas de las ocasiones se ven presionados por sus pares, y al no tener respuesta se aíslan del contexto; igual pasa con las adolescentes que no reciben la ayuda de sus padres y se preguntan si su presencia es importante dentro de la dinámica del hogar; siendo un problema de cuestionamiento interno del individuo.

En el mismo sentido, los estudios de Mental Health Foundation, (2006) indican que estas conductas auto lesivas se presentan con

adolescentes de 12 a 18 años de edad, con mayor incidencia; aunque también se han detectado indicios leves en menores de 12 años; por lo que estas prácticas de autoagresión y atentado de su cuerpo y mente pueden generar individuos que constituyan un peligro para el normal orden de las estructuras sociales.

En tanto Laukkanen, Rissanen, Honkalampi, Kylma, & Tolmunen, (2011), refuerzan que si bien las edades de las personas que presentan conductas autolíticas están entre 12 y 18 años; no existe el mismo comportamiento entre hombres y mujeres; y las prácticas de lesión también son disonantes; por ejemplo las chicas prefieren cortarse la piel, frecuentemente muñecas, cuello, piernas, brazos; mientras que los hombres prefieren golpearse, cortarse en brazos y pecho. En lo que coinciden ambos grupos es que un desenlace puede ser el suicidio o propio atentado contra la vida.

En este sentido, las investigaciones sociales realizadas en el contexto mundial han dado pie para que desde el continente latinoamericano se efectúen estudios en grupos de adolescentes; que generalmente se los encuentra en los ambientes educativos; y la aplicación de herramientas cualitativas han permitido diagnosticar la presencia de anomalías de orden psicológico. Tal es así que en el caso de México, según Organización Mundial de la Salud, (2013) se puede decir que de cada 40 adolescentes investigados, 7 presentan riesgos de conductas auto lesivas y de estos al menos 3 requieren una intervención profesional.

El mismo estudio realizado en Brasil muestra en la misma proporción de adolescentes, también 7 presentan indicios de conductas autolíticas; pero la diferencia es que sólo 2 requieren un apoyo profesional, orientadas a prevenir comportamientos conductuales que atenten contra su integridad o con la de aquellas personas que rodean al adolescente.

En Ecuador no se han precisado estudios sociales que identifiquen conductas autolíticas en adolescentes; pero existen referencias sobre los efectos que ocasionan tales conductas como el suicidio que con el transcurrir de los días toma fuerza cobrando la vida de muchos adolescentes en el país; y en este sentido la publicación de Diario El Universo, (2014) indicó que el suicidio aumentó en 3.4% desde el año 2000 al 2012; y en la división por sexo la tasa de suicidio femenino disminuyó en 8%, mientras que en los hombres subió en 9%; durante este mismo periodo de análisis.

En la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de Ibarra se ha venido evidenciando esta problemática de los intentos autolíticos, que con fortuna no ha cobrado la vida de ningún estudiante; análisis realizados por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del colegio y con la ayuda maestros – padres de familia se ha tratado de concientizar a los estudiantes del colegio sobre la relación de las causas biológicas, psicológicas y sociales que producen las conductas autolíticas, esperando un resultado positivo, pero no se han visto cambios considerables lo que lleva a realizar una investigación a fondo para poder dar una posible solución a esta problemática que aflige en forma directa al

capital humano y específicamente a los jóvenes de manera especial a las generaciones de temprana edad.

Dentro de la formación integral del ser humano se encuentra la prevención el cual es un proceso continuo integral donde interactúan dinámicamente factores bio-psicosociales y éticos del ser humano, es necesario prevenir las conductas autolíticas en la etapa de la pubertad mediante un ambiente adecuado de enseñanza. El propósito de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera”, es el de trabajar en bien de la sociedad y particularmente en la formación especial de los adolescente en sus tres dimensiones socio-afectivo, cognitivo y motriz, desarrollando habilidades, destrezas, valores y aprendizajes significativos que le permitan ser autónomos y protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad en el Ecuador las conductas autolíticas se han convertido en un problema de salud pública, que cada vez va en incremento su índice preocupando a las autoridades de la misma pues los jóvenes con más frecuencia caen en estos intentos auto destructivos.

La adolescencia puede considerarse como una etapa vigorosa en el ciclo vital y también una fase crucial en la vida de los seres humanos en términos de formación de hábitos de conducta y de modelos de

socialización, es aquí en este periodo donde las influencias externas toman una importancia paulatina haciendo que el joven sea más vulnerable en el medio en el que se desenvuelve.

La desintegración familiar, es una de las principales causas por las cuales los jóvenes recaen en presiones emocionales que conllevan a conductas violentas sobre sí mismo. Los jóvenes estudiantes que proceden de hogares disfuncionales donde la práctica de los valores es escasa, son sin duda algunos los que más problemas tienen para adaptarse al entorno, y poseen dificultades para interactuar con otros; conllevándolos a un aislamiento social, de manera que hacen de la soledad su mejor aliado, haciéndolos vulnerables a realizar gestos suicidas.

Los trastornos emocionales pueden ser otro factor que incide en las conductas autolíticas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera"; los cuales se manifiestan en distintas variables como son el trastorno alimenticios, depresivos, esquizofrénico y trastornos de personalidad teniendo como consecuencias graves un bajo rendimiento académico y dificultando las relaciones interpersonales.

El abuso de alcohol y el consumo de drogas alucinógenas son un factor determinante en las conductas autolíticas y las relaciones interpersonales, pues estas sustancias perturban el pensar y el actuar de las personas, en ocasiones el efecto de dichos vicios hacen que los jóvenes

actúen por impulsos no conscientes, cometen intentos autolíticos sin razón alguna corriendo el riesgo de morir.

Sin duda alguna otra causa de gran magnitud son las influencias sociales siendo un factor determinante en el comportamiento de los estudiantes, pues los adolescentes empiezan a buscar su propia identidad, en ocasiones quieren parecerse a sus amigos por que buscan una aceptación en el grupo; de manera que comienzan a imitar la forma de vestir, de expresarse, de comportarse incluso la manera de actuar dentro del medio además de estereotipos infundidos por la sociedad

Actual como tener un cuerpo perfecto y estar siempre a la moda donde entra el factor económico se vuelve un problema.

Una causa que no se puede dejar a un lado son los factores psicosociales que presentan los adolescentes a causa de motivos como la discriminación, problemas de separación, maltrato y abuso, ansiedad e impulsividad provocando que los jóvenes estén en riesgo de actuar de manera suicida, encerrándose en su propio mundo, con emociones confusas y desvariadas.

Todos los elementos anteriores nos permiten proponer la investigación del siguiente problema

1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de observación

Esta investigación se ejecutó con los estudiantes de 1°, 2°, 3° bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

1.4.2 Delimitación espacial

Se efectuó la investigación en las, en las instalaciones de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera., ubicado en la parroquia San Francisco, Cantón Ibarra Provincia Imbabura.



1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó en el periodo comprendido en el año lectivo 2014-2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera del año lectivo 2014-2015.

1.5.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar conductas autolíticas y cuales son más frecuentes entre estudiantes.
- ❖ Sustentar científicamente las causas y efectos de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales.
- ❖ Proponer una guía didáctica que ayude a prevenir estos actos entre los jóvenes de la comunidad educativa.
- ❖ Socializar la guía didáctica con los estudiantes, autoridades y padres de familia del plantel.

1.6 Justificación

Este trabajo se lo realizó con el propósito de identificar las causas por las cuales el estudiantado busca solucionar sus problemas o desfogar sus emociones a través de conductas autolesivas, como la idea de hacerse daño que en ocasiones terminan con intentos suicidas afectando directamente la convivencia dentro del contexto familiar, educativo y social.

La familia es el núcleo o la base fundamental para que se dé el adecuado desarrollo integral del niño y adolescente; sin embargo la mayoría de los hogares presentan ambientes poco favorables que influyen negativamente en los chicos que atraviesan por cambios físicos y psicológicos, provocando que estos cometan acciones que atenten contra su vida en el peor de los casos.

Los conflictos familiares generan inestabilidad emocional en el estudiante, y si a eso le agregamos la presión escolar, el cumplimiento de tareas diarias, las exigencias por parte del docente hacia el educando, ocasionan en la mayoría de los casos que el estudiantado baje su rendimiento académico, se dañe la convivencia escolar provocando indisciplina y en situaciones extremas la pérdida del año lectivo.

Por otro lado la sociedad también influye directamente en la toma de decisiones de los adolescentes al momento en que ellos adoptan conductas autolesivas, por ejemplo están los estereotipos creados por la sociedad

moderna de estar siempre light, de tener un cuerpo perfecto entre otras cosas, también está el factor económico: como el vestirse bien, estar siempre a la moda, etc., y es justo aquí donde los chicos recaen, porque si no entran en ninguna de estas categorías vienen una serie de consecuencias que atraen con ellas factores de riesgo para el joven dentro de la comunidad.

Partiendo de lo anterior es de suma importancia esta investigación pues se demostró, que los y las adolescentes que presentan estas conductas autolíticas requieren de mayor atención psicológica, familiar y social, que los ayude a superar esta problemática, que involucra a toda la comunidad educativa, además es necesario que la familia tome conciencia de la importancia de inculcar valores para fomentar la unidad familiar y por ende mejorar las relaciones interpersonales.

También con esta investigación tuve la oportunidad de aprender un poco más acerca del comportamiento de las personas y las diferentes conductas que adoptan para ocultar sus verdaderos sentimientos, y como estos con el paso del tiempo van afectando su diario vivir con los compañeros, amigos familia etc., debido a la inestabilidad emocional y de reacción que tenían estos individuos al momento de afrontar un situación personal.

Con este trabajo investigativo se benefician en primer lugar todos los estudiantes, tanto los que presentan como los que no, estas conductas autolíticas pues se mejorará la convivencia entre los educandos, y se ayudará a superar la mayoría de las crisis emocionales por las que atraviesan los chicos. También se benefician los padres de familia y autoridades del plantel porque evitarían tener conflictos de este tipo y en caso de que los haya, se podrá prevenir que pase a mayores a través de la aplicación de la guía didáctica.

Fue factible realizar esta investigación, pues se tuvo la facilidad de ubicar población con la que se trabajó y ser atendida de la mejor manera por parte de los directivos y los estudiantes de la institución; además los materiales para este trabajo, fueron solventados por el investigador porque que no requirió de recursos económicos elevados.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Fundamentación Teórico

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría humanista

La teoría humanista propone el desarrollo potencial del ser humano, en base a sus necesidades, a la comprensión consigo mismo y con los demás, resalta la necesidad de relacionarse unos con otros, considerados sus máximos representantes están Abraham Maslow y Carl Rogers.

Abraham Maslow se introduce en el tema autorrealización, según su teoría para que el ser humano pueda alcanzar la autorrealización debe cumplir o dicho de otra manera debe satisfacer una serie de necesidades, que además están ubicadas jerárquicamente.

La propuesta de Carl Rogers coincide con Abraham Maslow, en la teoría de la autorrealización, resaltando que el ser humano tiene un impulso innato para alcanzar logros por si mismo, pero este es un proceso largo que dura toda la vida hasta alcanzar la realización personal.

Jerarquía De Las Necesidades



(Lic. Angélica Cabanas, 2011)

Primeramente se ubican las necesidades fisiológicas, como son: alimentarse bien, la respiración, descansar, hacer deporte etc.; después se encuentran las necesidades de seguridad y aceptación social como el amor, el sentido de pertenencia y el afecto, cuando un adolescente carece de estas dos necesidades, no es difícil deducir que su autorrealización se estanca, trayendo consigo consecuencias graves que pueden marcar su vida.

Es preocupante ver hoy en día como muchos adolescentes, se sumergen en el conformismo, y pierden esa vitalidad que caracteriza esta etapa del desarrollo humano, llegando al punto de no querer vivir, es importante que desde la infancia se le enseñe al niño a satisfacer sus necesidades, y que el ambiente donde se eduque, ya sea la escuela o la casa brinden un ambiente favorable que lo ayude a alcanzar la autorrealización personal.

La teoría humanista se centra en el individuo: la libertad personal, el libre albedrío, la espontaneidad y la creatividad individual y colectiva son los temas de los cuales se ocupa". (Verónica Arriaga Romero, 2011).

El objeto de estudio de la teoría humanista sin duda alguna es el ser humano, viéndolo como un ser que aprende de las experiencias vivenciales que debe elegir conscientemente qué aspectos están bien para su vida, cuáles no también y qué puede hacer para corregirlos, además de ser un ente activo, dinámico y generador de cambios tanto en lo personal como en su entorno.

Es por eso que el sistema educativo mediante este enfoque pretende que los estudiantes del nuevo milenio sean capaces de tomar, las mejores decisiones para su porvenir.

La teoría humanista Considera al hombre como un ser subsistente y autónomo, esencialmente social y comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un mero objeto. Un ser moral, capaz de amar, actuar, de actuar en función de una actualización de sus potencias y finalmente de definirse así mismo considerando siempre la naturaleza que lo determina.

Para el autor cada persona que vive, es un ser independiente, con un valor único, es sociable y comunicativo, esto precisamente se debería inculcar a todos los jóvenes pues ayuda a elevar su autoestima, facilitándole la interacción con los otros individuos, además de evitar futuras conducta inadecuadas como depresiones, aislamientos o consuma

de sustancias alucinógenas que ponen en riesgo su vida. La tarea de los educadores es muy grande los adolescentes de un futuro próximo deberán ser prácticamente humanos asertivos capaces de afrontar estragos y generar soluciones a sus problemas.

Estos enfoques humanistas tienen como características comunes, el énfasis en los aspectos subjetivos el influjo de filosofías relacionadas con la fenomenología y el existencialismo, preocupadas por aspectos como el “yo”, el “existir” o el “ser”. (Paredes, 2010).

El humanismo hace hincapié en las capacidades y en el valor que cada ser tiene, según esta teoría las personas son entes racionales, y poseen la capacidad de diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal, para llegar a la autorrealización personal. Dentro del ámbito educativo el humanismo propone crear ambiente democrático, donde el maestro es un guía que permite al educando aprovechar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objeto de la educación es formar seres humanos íntegros y humanistas, pensando en aspectos propios del ser como del medio que lo rodea. Ahora bien la teoría humanista es considerada por muchos como un estilo de vida, por eso esta teoría permite el desarrollo del conocimiento a través de la interacción en un plano educativo en el que el estudiante pasa a ser el centro en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que el docente debe auspiciar espacios dentro de la clase que fomenten las relaciones interpersonales y a su vez vaya fortaleciendo la autoestima del educando en el transcurso del diario vivir.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Dentro de la teoría cognitiva, existen grandes representantes como Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo que es una de las más importantes, basada en el desarrollo intelectual entre ellas están: el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y resolución de problema.

También se encuentra Lev Vigotsky y su teoría del desarrollo cognitivo mediante la interacción social; sustenta que el aprendizaje de cada individuo dependerá del ambiente y de la interacción social que este tenga con el medio que lo rodea. Y esto es la psicología cognitiva la que se encarga del estudio de los procesos mentales que ocurren con el transcurso de la vida del individuo a través de sus vivencias.

Esta corriente psicológica estudia los procesos que tienen lugar atrás de la conducta es decir cambios observables que permiten entender y conocer lo que está pasando en la mente del sujeto que se está instruyendo o educando y se basa en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Todos estos conocimientos ayudan a que las personas puedan desarrollar planes y fijarse metas a futuro, es importante que el educando aprenda en base a esta teoría y tome conciencia acerca de las conductas autolíticas y el riesgo de las mismas para la vida.

La Psicología cognitiva pretende devolver a la psicología áreas de la investigación ampliamente olvidadas, pero que considera legítimas y posibles, busca no solo predecir y controlar la conducta, sino también explicarla, ya que opera con esquemas interpretativos alejados de la secuencia mecanicista estímulo – respuesta estos son los más cercanos al procesamiento de la información, y atribuye a la significación psicológica de cambio de conducta (Mediavilla, 2010).

El propósito de la psicología cognitiva es doble, primero se interesa en estudiar como los seres humanos perciben el mundo exterior y el medio que los rodea, además se abordan cuestiones de cómo las personas reciben la información entrante y la transforman, analizan, sintetizan, almacenan y por último hacen uso de ella.

Como resultado de todo este procesamiento de la información es el conocimiento activo y funcional, es decir que la próxima vez que la persona esté en una situación de conflicto en el entorno similar a otra, el sujeto estará más seguro de lo que pueda ocurrir comparado con la vez primera.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones (García García, Emilio, 2011).

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (García García, Emilio, 2011)

Según Villarroel Jorge El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo (Mediavilla, 2010).

El Cognitivismo busca explicar los procesos cognitivos o mentales que ocurren cuando la persona se instruye a través de sus experiencias, de las cosas que lo rodean, de las actitudes y pensamientos de otras personas de la religión, la cultura etc., el proceso o manera como va adquiriendo el nuevo conocimiento es el verdadero objeto de estudio de esta psicología y lo que hace diferente de otras corrientes.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Escuela nueva

Esta propuesta pedagógica abarca un conjunto de principios que surgen casi a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX se consolidan

como la alternativa a la enseñanza tradicional sus principios emanaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la niñez.

La escuela nueva propone un modelo didáctico y educativo, por completo diferente al tradicional, pues el niño pasa a hacer el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el docente dejará de ser el punto de referencia central, para ser un dinamizador dentro del aula, además del dependerá que se fomente un clima agradable en la clase y estará al servicio de los intereses y necesidades de los educandos.

Trabajar con niños y adolescentes suele ser muy complicado para muchos educadores, sin embargo la responsabilidad es grande, pues como se dijo antes del educador depende el clima y la vida de la clase, es decir que si la actitud de un estudiante está afectando la convivencia dentro del aula, el docente debería tomar las precauciones necesarias para que este cambie su conducta.

Cuando los estudiantes son demasiado indisciplinados en clase o agresivos, muchos de los educadores solo los dejan hacer lo que ellos quieran, por miedo a represarías, sin tomar conciencia de los efectos nocivos que pueden ejercer estos en sus demás compañeros.

El acoso escolar trae consigo severas consecuencias para los agredidos, desde una depresión, pérdida de la autoestima hasta el querer quitarse la vida. Y para ello la metodología que aplica esta corriente pedagógica, consiste en desarrollar variadas formas de trabajo, y métodos

diversos que permiten la inclusión de todos los estudiantes, a partir de sus intereses y del respeto mutuo entre todos.

Para terminar, podría decir que lo mejor de esta pedagogía es que trabaja mucho la parte afectiva del educando con el medio, ayudándolo a formar y fortalecer los lazos afectivos con quienes lo rodean, esto evitaría que los chicos, desarrollen conductas autolíticas y piensen por algún momento en atentar contra su propia vida.

2.1.4 Fundamentación Legal

Plan nacional del buen vivir:

La Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, tiene como misión proponer políticas para la implementación efectiva de prácticas de democracia y Buen Vivir, con la participación activa de los actores del Sistema Nacional de Educación, y otras instituciones (Acuerdo 020-122) EL Buen vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. (Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, s.f.)

Dentro de la educación, El Buen Vivir cumple un papel importante, debido a que contempla educar ciudadanos que ayuden a desarrollar las relaciones interpersonales a través de la práctica de valores, promoviendo una cultura del diálogo además de procurar que los establecimientos educativos se conviertan en lugares idóneos para el aprendizaje y así tener ciudadanos que promuevan el desarrollo del país.

2.1.5 Fundamentación Educativa

2.1.5.1 Teorías del comportamiento

A través de la historia muchos de los grandes pensadores, han dedicado su vida al estudio del comportamiento humano, tratando de buscar o encontrar respuestas que le permitan explicar, las conductas que desarrollan las personas a través del tiempo, y como estas se van cambiando con el transcurso del mismo.

El término de “comportamiento” tiene muchas definiciones según la escuela, o la ciencia que lo estudie por esta razón aquí tenemos algunos conceptos. Para el conductismo sus máximos representantes tienen su propia definición cada uno:

J. B. Watson por ejemplo: afirmó que las diferencias en el ambiente pueden explicar todas las diferencias en el comportamiento, y no creía que la genética tuviera efecto alguno sobre la conducta, mientras que Skinner, escribió que todo comportamiento puede ser explicado por medio de los principios de estímulo-respuesta y del condicionamiento operativo. El condicionamiento operativo utiliza recompensas y castigos (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2012).

La Etología es comprendida como un estudio biológico del origen y evolución del comportamiento animal en su propio ambiente; resalta aspectos fisiológicos, ecológicos y comparativos, ayudando de esta

manera a dar una perspectiva holística que incluye al ser humano y los animales como integrantes de un mismo mundo.

Generalmente, los etólogos nos afirman que los secretos del comportamiento se hallan en los genes y en la forma como estos se han desarrollado a través del tiempo, permitiendo la adaptación, la supervivencia y la reproducción en cualquier ambiente.

La mayoría del socio-biólogo considera que las aptitudes de comportamiento de los animales y del hombre son resultado de sus potencialidades genéticas. Para ellos, los genes no predeterminan sino que predisponen el desarrollo de capacidades comportamentales que se activarán en el curso del desarrollo epigenético, o sea, como resultado de las experiencias o aprendizaje del individuo (Ledezma, 2011).

- **Introducción al comportamiento humano**

Psicología es la ciencia del comportamiento. Los conductistas desde principios del siglo XX, los primeros en situar el comportamiento en el centro de la psicología científica. Antes de ellos lo había hecho Aristóteles, aunque en un contexto epistemológico muy distinto” (Universidad Nacional de San Luis, 2011).

El comportamiento es un gran proceso generalmente físico, registrable y verificable, que consiste, especialmente, en ser la actividad por la que un ser humano mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo.

El comportamiento rabioso, por ejemplo, no es sin más un deseo de venganza o de ataque. Como detalla Aristóteles, no es el fenómeno psicológico de la ira, sino su significación. El comportamiento rabioso real, que efectivamente significa eso, es un proceso físicamente registrable consistente en ciertos cambios orgánicos y ciertas relaciones con una situación ambiental que la ciencia ha de ir determinando empírica y experimentalmente (Universidad Nacional de San Luis, 2011).

2.1.5.2 Factores que influyen en el comportamiento (Familia, Sociedad y Cultura)

El hombre nace con una disposición biológica que de alguna manera influye en su comportamiento, sin embargo, él no puede ser definido solamente por estas aptitudes instintivas. El hombre desde su nacimiento inclusive desde la gestación- está inmerso en un mundo de relaciones (familiares, sociales, culturales) que son las que en últimas, determinan el curso de su pensamiento y su conducta.

- **Comportamiento social**

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter [Adaptación - adaptativo]] que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio (Elsa. Pineda, s.f.).

En nuestro tiempo al comportamiento humano se lo define como la manera en que individuo gobierna su vida, dirige sus acciones, y la manera como expresa y manifiesta sus conductas.

El comportamiento humano es una interacción y una resultante de dos factores clave:

Primero: las motivaciones, expectativas y los deseos conscientes e inconscientes de la estructura biopsíquica de la persona lo largo de su compleja evolución biológica y psicológica.

Segundo: las demandas e influencias que recibe del entorno geográfico, económico, tecnológico, social y cultural.

Para concluir podemos decir que los primeros estudios acerca del comportamiento comenzaron con animales y a medida que avanzaban las investigaciones se descubrieron similitudes con los seres humanos, aunque cabe resaltar, que durante la mayor parte de la historia el hombre o ser humano se ha considerado así mismo como un ser superior y completamente distinto a los animales.

Los seres humanos y los animales comparten muchas cosas similares entre ellas en instinto de supervivencia y la manera cómo cambian según el ambiente y la época, sin embargo lo que realmente importa de todo esto, es lo que nos diferencia y no cabe duda que es la capacidad de pensar, hablar y reaccionar ante los diferentes estímulos del ambiente.

Entonces se puede concluir que el comportamiento de los seres humanos va a depender mucho los siguientes factores: del lugar donde nace, donde se crie, de lo que coma, de cómo se vista, de la cultura, región, familia etc. Todo esto en conjunto va a definir la manera de comportarse de cada individuo dentro de una sociedad.

- **Diferencia Entre Comportamiento Y Conducta**

La conducta viene a ser una respuesta específica a un estímulo interno o externo, mientras que el comportamiento se entiende como un conjunto de conductas habituales que el individuo adopta ante los estímulos del medio ambiente. La conducta es una respuesta a un estímulo, es singular y específica; mientras que el comportamiento involucra un conjunto de conductas generalmente uniformes que el individuo adopta ante diferentes estímulos, es plural y general.

2.1.6 Conducta

La psicología es la ciencia que tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa la conducta a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones.

- **Genética y conducta:**

La genética contribuye a definir las diferencias entre los individuos respecto a varias características físicas como el color de los ojos, la estatura y el peso; además de que la herencia tiene un importante flujo en varias conductas y condiciones : hipertensión, epilepsia, hiperactividad, algunas formas de retardo mental emotividad y vulnerabilidad ante el estrés,

nerviosismos, timidez, agresividad inteligencia como también alguna enfermedad mental como dependencia del alcohol, y otras adicciones a la droga (A., 2010).

2.1.6.1 Definiciones de la conducta a través del tiempo

Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín significando conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones que se comprenden dentro de sí suponen que son conducidas por algo que bien pudiera ser interno o externo.

Partiendo de esta idea y de las diferentes soluciones que se dedican al problema psicofísico, la conducta puede ser guiada tanto por los fenómenos psíquicos como por la influencia que ejerce el medio social sobre el sujeto; desde una perspectiva idealista se sugiere que la conducta es el resultado de los fenómenos psíquicos que se expresan mediante manifestaciones corporales en el medio externo donde el sujeto se desarrolla (Suárez & Suarez).

En contraposición con esta teoría, la concepción materialista expone que la conducta es un resultado de la influencia social a la que el sujeto está sometido y que se expresa a partir de las condiciones psíquicas del mismo.

Sin embargo, ampararse en uno u otro enfoque minimiza la riqueza y enclaustra la comprensión que puede brindar un término que en la

actualidad constituye un punto de análisis primordial para comprender al ser humano, siendo necesario examinarlo en su propio movimiento y desarrollo a través de las diferentes posiciones psicológicas (Suárez & Suarez).

Éste definió la conducta como el organismo que hace o dice, incluyendo en esta denominación tanto la actividad externa como interna, de acuerdo con su terminología. Watson redujo el estudio de la conducta a la estructura observable del ser humano. (Universidad Central Marta Abreu de Las Villas).

Skinner elaboró su propia concepción de conducta, en la que insistió en la distinción entre *conductas controladas por contingencias*, es decir, interacciones directas del organismo con su medio y, *conductas* gobernadas por reglas, por las formulaciones verbales, órdenes y/o instrucciones. (Universidad Central Marta Abreu de Las Villas).

La Real Academia de la Lengua define a la conducta como “la acción o forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada; según la Psicología, el estudio de las manifestaciones externas de la conducta ha dado lugar a una corriente psicológica conductista con la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y una útil aplicación en el campo de la pedagogía (Mercy Eugenia Arroyo Pinto).

En el diccionario de psicología se encuentra que en latín, el término "conducta" proviene de "conductus" que significa "conducir" y se refiere básicamente al modo en que un organismo se conduce en relación con los

demás, según una norma moral, social o cultural. Se refiere también a la conducta global de un determinado grupo social en sus relaciones hacia los otros. En ocasiones se le emplea como sinónimo de comportamiento, pero es incorrecto hacerlo, pues la conducta implica una actividad consciente, observable y repetible.

Actualmente se considera que la conducta se desarrolla dependiendo de las situaciones en las que el sujeto se ve inmerso, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio social, aún cuando la persona no haya sido partícipe de ellas, y mediante la adquisición del aprendizaje incluyendo nuevos conocimientos, experiencias, cultura, religión etc. De todo esto dependerán su comportamiento y sus actos.

2.1.6.2 Conductas Autolíticas

Si bien, no existe un concepto claro que defina las conductas autolíticas. En base a esta investigación se entiende como todas aquellas acciones deliberadas destinadas a producirse daño físico directo en el cuerpo, también atenta contra la salud física y mental que en ocasiones puede producirse la muerte sin intención, aunque está demostrado científicamente que estas conductas son el primer indicador que conlleva al suicidio.

Los estudios que se han venido realizado acerca de las conductas auto-agresivas arrojan significativos resultados que valen la pena mencionar en esta investigación por ejemplo: en el año 2000, se lleva a cabo un estudio epidemiológico en la ciudad de Santiago, realizado por Nicol son, cuyos resultados demostraron que la incidencia en la población

general era de 1,4%. “En este grupo de auto-mutiladores entre el 85 y 97% eran de sexo Femenino. Si se busca la incidencia en adolescentes, esta puede llegar al 12% siendo su inicio coincidente con la menarquía”. (Nader, 2003, p. 33).

2.1.6.3 Clasificación de las Conductas Autolíticas o Autolesivas

1. Conductas autolíticas impulsivas

Las más frecuentes son cortarse o quemarse la piel, introducirse objetos punzantes en espacio sub-dérmico, creando incluso cavidades en los tejidos. La severidad del daño fluctúa de leve a moderado, se presenta ocasionalmente y puede ser ritualizado, y/o simbólico (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

Se observa con mayor frecuencia en mujeres con trastornos de personalidad, especialmente en trastorno límite, trastorno por estrés postraumático, trastorno de la conducta alimentaria, trastornos anímicos y particularmente en individuos con antecedentes de abuso sexual en la infancia. Esta categoría se puede subdividir además en autoagresiones impulsivas episódicas y autoagresiones repetitivas (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

En las autoagresiones impulsivas episódicas existe un temor constante por dañarse a sí mismo, es decir, la conducta se vive con egodistonía, el sujeto intenta resistirse a los impulsos autolesivos pero fracasa en forma recurrente. En general, en este tipo de conductas se observa un aumento

de la tensión previa a auto-inferirse el daño físico, con gratificación o alivio posterior a la ejecución de la lesión.

2 Conductas autolíticas compulsivas

Abarcan conductas repetitivas como rascarse reiteradamente la piel produciéndose excoriaciones, morderse las uñas o tirarse el cabello. La intensidad del daño es leve a moderada, con una frecuencia repetitiva y un patrón compulsivo, a veces experimentada como actos automáticos. Ocasionalmente puede observarse en sujetos con delirio de parasitosis (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

3. Conductas autolíticas estereotipadas

Este tipo de conductas se observan con mayor frecuencia en trastornos del espectro autista, retardo mental severo y patologías neurológicas como síndrome de Lesch Nyhan, Cornelia de Lange y Prader Willi. Los pacientes se golpean la cabeza repetitivamente, se muerden labios, lengua, mejillas y manos, se rasguñan la piel, se abofetean la cara y se tiran el cabello. En general, la severidad del daño es moderado y poseen una frecuencia altamente repetitiva y un patrón de presentación rígido e inflexible (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

4. Conductas autolíticas mayores

Son actos infrecuentes que producen grave daño tisular, tales como castración, enucleación ocular y amputación de extremidades. Su aparición es repentina, impulsiva y cruenta. Alrededor del 75% ocurre

durante episodios psicóticos, generalmente en esquizofrenia, de los cuales la mitad se presenta durante el primer episodio psicótico. También pueden aparecer en trastornos anímicos graves, intoxicaciones, encefalitis, transexualismo y trastornos de personalidad severos (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

2.1.6.4 Motivaciones Que Pueden Desarrollar Estas Conductas Autolíticas

1. Regulación de los afectos

Consiste en hacerse daño físico y es vista como una estrategia que utilizan estas personas para aliviar afectos negativos, agudos e intensos que para ellos son intolerables, de esta manera es cómo afrontan el estrés emocional, haciéndose cada vez más vulnerables a desarrollar un desequilibrio emocional.

2. Modelo de la disociación

La disociación puede desarrollarse cuando la persona se aleja de algo o alguien a quien ama demasiado, se produce un estado displacentero que puede generar una conducta autolesiva, con el objetivo de recontactarse con el sentido de propiedad corporal a través del dolor, permitiéndoles sentirse revitalizados y reales.

3. Conducta suicida alternativa

La conducta autolítica surge como un mecanismo adaptativo de resistirse al deseo de quitarse la vida, por decirlo de otra manera es una salida que han visto muchos para expresar pensamientos y sentimientos autolesivos sin interés alguno de morir.

4. Influencia interpersonal

Es usada para influir sobre las conductas, afectos y sentimientos de otras personas que pueden estar pasando crisis emocionales similares a la persona que se practica autolesiones, aquí todo depende de la madurez emocional para que se deje o no influenciar.

5. Modelo de los límites interpersonales

Sostiene que el sujeto que no ha desarrollado un sentido de identidad integrado vivencia una dolorosa dificultad para individuarse y separarse de objetos significativos. Dañarse la piel como órgano que separa físicamente al individuo de su entorno y los otros, le permitiría distinguir concretamente su identidad física para afirmar su autonomía (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

6. El Castigo

Personas que han crecido en ambientes poco favorables y que ven al castigo como una manera de modificar o moldear el comportamiento, castigos como la autolesión, es vivida egosintómicamente, constituyéndose

como una conducta de autocontrol, dirigidas a mantener comportamientos deseables colectivamente.

7. Búsqueda de sensaciones

Esta búsqueda de sensaciones acoge la autolesión como una manera de generarse excitación y placer a través del dolor, que para un individuo necesitado de intensas emociones esto lo puede hacer sentir conectado con la vida. Estas conductas autolíticas se caracterizan por ser repetitivas adictivamente.

- **Las conductas autolíticas y el suicidio.**

Las conductas autolíticas, son provocadas sin fines suicidas aunque para el investigador están ligadas, las conductas autolesivas como las conductas suicidas debido a que estos actos implican agresión directa al sí mismo. Sin embargo la diferencia radica en tres aspectos básicos: intensidad, repetición y letalidad de las heridas.

Aunque existen múltiples investigaciones que afirman que las conductas autolesivas son unos de los principales predictores para el suicidio consumado. Estudios de seguimiento señalan que entre 6 y 9 años después de haber cometido un acto de autoinjuria, el 10% habrá consumado el suicidio ya sea que haya tenido la intención de quitarse la vida o por cortes profundos.

2.1.6.5 Terminología De La Conducta Suicida

El suicidio es considerado un fenómeno complejo y multifactorial resultado de diversos factores genéticos, psiquiátricos y socioculturales y que abarca un amplio espectro desde la simple ideación suicida pasajera hasta el suicidio consumado

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define el suicidio, Etimológicamente (de forma similar al “homicidio”) del latín (sui, sí mismo y caedere, matar). Acción o conducta que perjudica o puede perjudicar a la persona que lo realiza. El diccionario también contempla, además del efecto de auto provocarse la muerte, el concepto de conducta suicida, es decir, aquella acción que se realiza sobre uno mismo y que le perjudica. (Diccionario de la lengua española (DRAE), 2014)

Lo cierto es que el suicidio es un fenómeno universal presente en todas las épocas históricas. Sin embargo, la actitud hacia la conducta suicida ha variado en función de los principios religiosos, filosóficos e intelectuales que imperaban en las distintas sociedades y culturas.

2.1.6.6 Tipos de conducta suicida

1. **Conducta suicida consumada:** Esta conducta autodestructiva termina con la muerte de la persona que lo lleva a cabo.

2. **Conducta suicida frustrada:** Es el acto suicida que no llega a consumarse por algún imprevisto que lo interrumpe.

3. **Conducta Intento suicida:** Presenta daño físico u autolesiones con diferente grado de intensidad de morir.

4. **Conducta ideación suicida:** es una pauta, un mecanismo o la manera que tienen algunas personas para afrontar sus problemas.

5. **Conducta del gesto suicida:** Amenaza con hechos sobre una conducta autodestructiva que se llevará a cabo. Suele estar cargada con simbolismos.

6. **Conducta de suicidio colectivo:** La conducta autodestructiva la llevan a cabo varias personas a la vez. En este tipo de suicidios lo normal es que una persona del grupo sea la inductora y el resto los dependientes.

7. **Conducta del Suicidio colectivo:** la conducta autodestructiva la llevan a cabo varias personas a la vez y a semejanza de otros grupos hay un líder que induce a los demás.

2.1.6.7 Conducta autolítica y pensamiento suicida

Se ha estudiado la asociación entre ideación suicida y comportamiento autolesivo-suicida. Los resultados indican asociación entre ambas conductas: el 58% de los adolescentes que han pensado en suicidarse, también han efectuado un acto autolítico o un intento de suicidio en algún momento. Estos porcentajes no difieren significativamente en función del sexo (Kirchner, Ferrer, Forns, & Zanini, 2011).

2.1.7 Factores que influyen en las conductas autolíticas

- **Factor familiar**

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática (Demaray, Malecki, Lambert y Cashwell,).

La desintegración familiar, es una de las principales causas por las cuales los jóvenes recaen en presiones emocionales que conllevan a conductas autolesivas. Los estudiantes que proceden de hogares violentos, con problemas de alcohol, drogas y carentes de valores son sin duda, algunos los que más problemas tienen para adaptarse al entorno, y poseen dificultades para socializar fácilmente con otros.

La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece. La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causa, la violencia física, Perspectiva psicológica (Mosquera, 2010):

Está demostrado científicamente que los padres que maltratan a sus hijos, son aquellos que poseen una baja autoestima debido a sus antecedentes donde fueron víctimas de violencias físicas, psicológicas. Guardan una depresión que nos les permite ser tolerantes con sus hijos. También violentan a sus hijos los padres dependientes al alcohol y en otros casos a las drogas.

Sin embargo aunque muchas madres y padres saben lo duro que es crecer en un hogar sin amor, sin cariños durante la infancia, estas conductas violentas se vuelven a repetir, porque ellos solo tuvieron este modelo paternal, con el que educaran a sus hijos e hijas, del mismo modo en que ellos fueron educados.

Aunque en nuestro país según el código de la niñez y adolescencia protege a los niños, niñas y adolescentes de los malos tratos de cualquier persona que atente contra su integridad física, aunque talvés por ignorancia no se hace uso de esta ley en su totalidad.

- **Presiones emocionales**

Los trastornos emocionales pueden ser otro factor que incide en las conductas autolíticas de los estudiantes los cuales se manifiestan en distintas variables como son los trastornos: alimenticios, depresivos, esquizofrénico y trastornos de personalidad limite teniendo como consecuencias graves un bajo rendimiento académico y dificultando las relaciones interpersonales.

- **Trastornos de la conducta alimentaria**

La anorexia nerviosa (AN) y bulimia nerviosa (BN) suelen estar asociadas a otros trastornos psiquiátricos, especialmente trastornos afectivos y de personalidad. Así, son frecuentes las relaciones entre la AN—especialmente el subtipo compulsivo/purgativo. La AN del compulsivo/purgativo y la bulimia nerviosa se asocian frecuentemente a la impulsividad, ideación autolítica e intentos autolíticos (Díaz, Fundación Giménez)s.

El suicidio es la segunda causa de muerte en pacientes anoréxicas y el 10% mueren por suicidio.

Los estereotipos creados por la sociedad moderna de estar siempre light, de tener un cuerpo perfecto entre otras cosas, han influido en significativamente en la población adolescente, de hecho se han visto casos donde estos chicos llegan a someterse a dietas extremas desarrollando los trastornos alimenticios antes mencionados.

- **Trastornos afectivos**

1. **Los trastornos del ánimo** están asociados con la mitad de todos los suicidios. Entre un 9-15% de los pacientes con trastornos afectivos mueren por suicidio. Parece que es más frecuente en las fases tempranas de la enfermedad (Díaz, Fundación Giménez).

2. **Trastorno Bipolar:** “tienen una tasa de intentos de suicidio del 30-40% y el suicidio consumado se da en el 10%. El mayor riesgo

se encuentra en los pacientes en fase depresiva, siendo su riesgo mayor que el de las depresiones endógenas unipolares (Díaz, Fundación Gimenez).

- **Trastorno de personalidad límite**

En el manual diagnóstico DSM-IV, las conductas autolesivas sin fines suicidas no están tipificadas como una entidad clínica específica, apareciendo únicamente como parte de los criterios diagnósticos para el trastorno límite de personalidad; esta asociación se basa en que estudios en población clínica muestran que más del 70% de los sujetos con diagnóstico de trastorno límite de personalidad realizan conductas autolesivas repetitivas con distintas motivaciones (Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría).

- **Depresión**

Hasta un 15% de los depresivos fallecen por suicidio. Aumenta el riesgo de suicidio la presencia de síntomas psicóticos, especialmente si estos son atípicos o incongruentes con el estado de ánimo (delirios de influencia y persecución, por ejemplo). En general, sonde muy alto riesgo las depresiones psicóticas, depresiones endógenas graves (melancólicas) y las depresiones seniles.

En la distimia o depresiones neuróticas hay un menor riesgo de suicidio consumado pero son más frecuentes los intentos de suicidio. Asimismo, hay una serie de síntomas depresivos que se asocian con frecuencia a la conducta autolítica: inquietud motora, alteraciones graves

del sueño, sentimientos de culpa, ideas deliriosas depresivas y anestesia afectiva (Díaz, Fundación Gimenez).

- **Esquizofrenia**

Un 20-40% de los pacientes esquizofrénicos realizan intentos de suicidio que suelen ser graves y lo consuman un 9-13%. Tienen un riesgo de suicidio 20-50 veces mayor que el de la población general, especialmente en los primeros 10 años de enfermedad (75% de los suicidios) (Vega-Piñero, Blasco-, Baca, & Díaz-).

El ejemplo típico sería el de un varón joven, desempleado a pesar de tener un buen nivel educativo y con grandes expectativas sobre sus futuros logros y que es consciente de las consecuencias de padecer esta enfermedad sobre sus expectativas vitales. El suicidio se suele dar con la enfermedad activa (Vega-Piñero, Blasco-, Baca, & Díaz-).

- **Problemas en la escuela**

Existen dos aspectos fundamentales en los que se espera que un adolescente responda, por ello no es sorprendente que los problemas en la escuela afecten tanto a la precipitación como a la predisposición al intento de suicidio.

Más de la mitad de las personas de raza blanca y un tercio de las de raza asiática afirmaron que los problemas en clase fueron los factores precipitantes, mientras que el 9% de los blancos y el 48% de los asiáticos

lo citaron como un elemento que predisponían. (The Europe anjournal of psychiatry).

De cualquier modo, los problemas en el colegio entre los que se incluyen las dificultades académicas, problemas con los compañeros etc. pueden contribuir a crear una sensación de abandono y desamparo, lo que tendrá que ser estudiado en trabajos posteriores.

“Estas dificultades, unidas a los problemas en casa, indican que puede que los adolescentes vulnerables no tengan otra fórmula de escape que la de tomar una sobredosis y conseguir un tiempo muerto” (The Europe anjournal of psychiatry).

Factor psicosociales

- **Bullying**

Las tasas estimadas de bullying fluctúan entre 15 y 20% en Australia, Austria, Inglaterra, Finlandia, Alemania, Noruega y Estados Unidos (siendo una de las formas de violencia infantil y juvenil que mayor preocupación ha despertado en los últimos años en Chile y otros países (Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying, 2011).

El bullying directo alude a un tipo de agresión física o verbal, en la que el o los agresores enfrentan abierta y directamente a la víctima. Golpes, empujones y ataques físicos son formas de agresión física, e insultar,

fastidiar y amenazar verbalmente son formas de agresión verbal (Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying, 2011).

Los niños y adolescentes agresores tienen mayor riesgo de verse involucrados en actos antisociales como: delictivos, crímenes y abuso de alcohol, drogas, mientras que los victimizados tienen mayor riesgo de presentar depresión y baja autoestima en la adolescencia y como ya se mencionó antes la depresión está asociada con las conductas autolíticas.

- **Tribus Urbanas**

Los Emos son un movimiento popular, sin embargo sus orígenes y características no son tan conocidos. Surge de una estrecha relación con la muisca. En la década de los 80, junto a bandas musicales en EEUU como Bad Religión o Minor Threat, sus características derivan del punk, hip-hop, mod y rock.

La filosofía y actitud de este grupo emo, ha sido muy criticada, debido a que la mayoría de emos son adolescentes de 14 y 20 años de edad y tienen una visión negativa de la vida además, suelen mostrarse al mundo como pesimistas y víctimas de una sociedad creada pensando más en el capitalismo e intereses privados, que según ellos, se olvida de los seres humanos y sus verdaderos sentimientos.

- **Características**

1. Utilizan mucho los colores negro, rojo, y rosado.
2. Pantalones ajustados y zapatos converse o vans.
3. Buzos igualmente ajustados y con capucha.
4. Accesorios como correas, brazaletes y puntas metálicas.
5. Estrellas rosadas y calaveras, son muy utilizadas en sus mochilas, y ropa.
6. Piercing en la cara.
7. Unas pintadas de colores oscuros, especialmente de negro.
8. Maquillaje en los ojos y labios, para hombres y mujeres.
9. Siempre usan accesorios gruesos, correas, brazaletes, collares.
10. Se cortan la piel como, muestra de indignación con el mundo que los rodea.
11. Pensamientos suicidas.
12. Son ateos. Para ellos la vida es un tormento y sufrimiento.
13. Estar extremadamente delgados, es una manera de decirle al mundo que esa es la vida que ellos quieren llevar,
14. Si alguien desea ser parte de este grupo tiene que cumplir los requisitos al precio que sea, o corre el riesgo de ser rechazo por la comunidad.

2.1.8 Generalidades Sobre La Adolescencia

A continuación el investigador creyó conveniente incluir la siguiente información de una investigación realizada por Dr. Ramón M. Campos C. médico general de la Universidad De Costa Rica, pues los datos que se encontraron son de importantes para fundamentar este trabajo investigativo.

La adolescencia es un período de la vida de cada individuo que ha

sido estudiada y definida históricamente, por lo cual existen diferentes enfoques sobre la misma, que van desde una concepción de una etapa de constante crisis y pérdida de valores, hasta visiones más integrales que la conceptualizan como un período de crecimiento y desarrollo que le permite al ser humano elaborar su propia identidad (Campos., a Padilla C., & Valerio R.).

Considerada como una etapa de crecimiento que marca la última fase de la niñez y el inicio de la adultez, para muchos adolescentes el lapso que transcurre durante su desarrollo está lleno de incertidumbre, inseguridad, mientras que para otros, esta etapa representa curiosidad, descubrimiento. Lo que sí es cierto para el investigador, es que el joven va desarrollando su identidad y de apoco definiendo su personalidad hasta llegar a la adultez.

La Organización Mundial de la Salud la define “como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual”.

2.1.8.1 Fases de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** comprende entre los 10 y los 13 años, y se caracteriza por cambios de hábitos y modos de conducta. Cobra importancia singular el grupo de pares.
- **Adolescencia media:** comprende entre los 13 y 17 años, se caracteriza por un aumento en el alcance e intensidad de los sentimientos y el crecimiento de la importancia del grupo de pares y el rol de grupos.

Adolescencia tardía: comprende entre los 17 y 19 años y 11 meses, se caracteriza por el crecimiento de su interés por sus padres y su familia. Existe más tranquilidad en cuanto a su imagen física y los valores de grupo se vuelven menos importantes y se inclinan por la búsqueda de una relación con una persona.

Características Principales De La Adolescencia

1. **Proyecto de Vida:** el o la adolescente organiza su vida en función de sus sueños, y comienza a elaborar su estrategia para lograrlos; aunque muchas ideas y pensamientos iniciales surgieron desde su infancia. Este proyecto de vida será mediatizado por las posibilidades que el medio externo familiar y social ofrezcan y del esfuerzo del propio adolescente.

2. **Sexualidad:** es parte del proceso iniciado en las etapas anteriores de la vida, hay más necesidad de establecer una relación afectiva con otras personas, y como consecuencia de la maduración sexual se da la manifestación genital de la sexualidad. (aparición de las primeras eyaculaciones y menstruaciones)

3. **Crecimiento y Desarrollo:** este es una continuación del proceso que comenzó en el momento de la fecundación. En esta etapa la velocidad de crecimiento es muy grande y el proceso de desarrollo adquiere características especiales, como lo son un incremento acelerado en la estatura y el peso y cambios en los tejidos y proporciones del cuerpo.

4. **Búsqueda de Identidad:** la búsqueda del ser YO, se da un marcado e imprevisto reconocimiento de sus propias habilidades, por lo que lucha por adquirir mayor independencia y autonomía. Se da cuenta de que pertenece a una sociedad, a una cultura y a una familia y por lo tanto incorpora en su personalidad algunos de los valores manifiestos en estas.

5. **Creatividad:** el o la adolescente posee una gran energía que debe ser encaminada a realizar actividades que le permitan explotar y estimular su gran capacidad creativa con el fin de que logre mejorar su auto-percepción.

6. **Autoestima:** el adolescente necesita fundamentalmente saber que los otros piensan bien de él, y que él se siente bien como persona con su cuerpo, sus afectos y sus ideas. En este aspecto es muy importante la relación que entablen con el grupo de pares.

7. **Juicio Crítico:** en la adolescencia se produce una expansión de la capacidad de analizar críticamente el mundo que lo rodea, desarrollar una identidad más amplia y un fundamento más sólido de sus valores, sus pensamientos y sus efectos.

8. **Proceso Educativo:** este proceso inicia en la etapa intrauterina, prosigue durante la infancia con la educación informal realizada dentro de la familia y del entorno social y de la educación formal del período escolar, colegial y universitario. Todo esto se convierte en un importante insumo para desarrollar la capacidad de buscar nuevas posibilidades culturales y experimentar diversas fuentes de estimulación sensorial, que le faciliten “integrarse” a la vida y descubrir su propio “yo”.

La adolescencia trae consigo una serie de cambios físicos, fisiológicos, emocionales, sociales, incluso se producen cambios en las relaciones familiares porque empieza a surgir el deseo de independencia emocional, y se produce un desapego a los padres o familiares y es justo aquí donde se debe tener cuidado con ellos, pues se sienten incomprendido y los desfases emocionales por lo que atraviesan lo pueden llevar a tomar decisiones erróneas.

Los cambios de la adolescencia van produciéndose de apoco y vienen en distintas etapas, cada una trae sus peculiaridades, por ejemplo hay situaciones donde ellos no comprenden porque se los quiere "controlar", y empiezan los reproches que quieren más independencia, que nadie los entiende, que sus padres "arruinan su vida", hay que veces se sienten reyes del mundo, como también hay momentos en los que los invade la inseguridad y miedo.

Adolescentes que se sienten orgullosos u horrorizados por los cambios físicos de la pubertad. Adolescentes que les cuesta concentrarse, que se aburren con facilidad, que desafían al establecimiento, sea la familia o sea el colegio, con tal de desafiarse. Y padres que a veces sienten como si no conociesen este "nuevo" miembro de su familia (Psicología desde el Caribe., 2010).

Para los padres también es una fase muy dura, pues en la mayoría de casos no saben o no quieren apoyar a sus hijos. A veces hasta ellos sienten miedo de perder el control y se sienten temerosos de que sus hijos se refugien en el alcohol o en las drogas. Los padres deben aprender a ser tolerantes y buscar ayuda de un profesional para establecer reglas que sean aceptables para los involucrados.

Teniendo en cuenta los cambios bruscos que pueden producirse durante el desarrollo físico de los adolescentes, cabe resaltar que este trance está lleno de una vigorosidad y alegría que no suele darse en las demás etapas de la evolución del ser humano.

2.1.8 Conductas autolíticas y suicidas en adolescentes del Ecuador

Según la OMS (2014) “aproximadamente un millón de personas se suicidan en el mundo, pudiendo llegar a un millón y medio en el año 2020. Asimismo, la tasa anual de muertes auto-infringidas en Ecuador ha subido del 2% al 6% en los últimos quince años”.

Según estos datos, se registran más suicidios consumados de hombres, en relación a mujeres, subiendo la tasa cada año en un 9%, mientras que las mujeres en condiciones de violencia e inferioridad superlativa tienden a auto-eliminarse tanto como sus compañeros masculinos. La tentativa suicida sigue siendo de predominancia femenina (Aráuz, 4, Octubre 2015).

Como se vio, la tasa de suicidio en el Ecuador es de 6%, con más casos en niños y jóvenes. Según un informe del Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana en la ciudad de Quito la tasa de suicidio es del 9% en el 2014, cifra parecida al del 2015, superando a los casos de homicidio. De los 154 casos registrados en ese año, el 79% fueron hombres y 24% mujeres.

El método más utilizado fue la ahorcadura (OMSC, 2014). Por eso es relevante empezar una investigación sobre el fenómeno en esta ciudad, que es la capital del Ecuador (Aráuz, 4, Octubre 2015).

En nuestro país aún no existe un estudio generalizado y detallado sobre este tema, a pesar de ser una problemática que se expande con mayor fuerza dentro de la comunidad adolescente, sin embargo hay estudios realizados en diferentes ciudades del Ecuador que muestran índices preocupantes, de la incidencia de las conductas autolesivas en jóvenes ecuatorianos por ejemplo:

En la ciudad de Riobamba se realizó un estudio de estas conductas en adolescentes de primero de bachillerato que van entre los 16 a 17 años de edad, teniendo en cuenta que, la población estudiada fue de 1.200 estudiantes, según sus datos del 100% de la población estudiada, el 24% de los estudiantes que asisten al colegio son del sector rural, y el 76% del sector urbano.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según colegios en Riobamba

PRIMERO DE BACHILLERATO	ADOLESCENTES	
	N	%
U.E Mons. Leónidas Proaño	15	1,2
U.E Corazón de la Patria	84	7
U.E Fernando Daquilema	189	15,8
RURAL	288	24
U.E Amelia Gallegos	185	15,4
U.E Isabel de Godín	280	23,3
U.E Riobamba	447	37,3
URBANO	912	76
TOTAL	N= 1200	100

(N., Juan Pablo Mazon, 2015)

Según los datos de esta investigación hubo una presencia histórica de conductas autolesivas, debido a que del 100% de estudiantes el 23% dice haberse lesionado en alguna ocasión. Es decir 284 estudiantes de bachillerato con este tipo de conducta. El mayor porcentaje de estudiante se lesionó de 1 a 10 veces, que representa el 64,1% seguido del 33% que lo hizo de 11 a 20 veces.

Los resultados de esta investigación demostraron que, estas conductas tienen su presencia en la pubertad desde 9 a 11 años de edad y hay una preeminencia desde 12 a 17 años de edad.

Los motivos por los que estos chicos recurren a autolesionarse fueron los conflictos familiares con un 35,9%, y es la causa más eficiente de problemas de autolesión, además es un desencadenante de otras causas como: problemas pareja con un 10,6%, desahogo con un 8,8%, y el 8,1% lo hizo por iras.

El cortarse parece ser la conducta más frecuente con un 90%, de alumnos que la refieren, así como la agresión física con 1,8%, y fuego 0,4% posiblemente por ser comportamientos que no se ven fácilmente, pueden ser confundidos con accidentes domésticos, por intoxicación un 3,9% , pastillas 3,5% y ahorcase un 4,4% (N., Juan Pablo Mazon, 2015).

Es importante estar pendientes de estas conductas debido a la frecuencia con las que se las realizan y más aun por que se pone en juego la vida.

Se dará a conocer os resultados de otra investigación llevada a cabo en Cuenca, cuya muestra está compuesta por 80 adolescentes entre los 15 a 24 años de edad.

Según esta grafica del 100% de los adolescentes encuestados, el 50% ha tenido un intento suicidio, y mientras que la otra mitad del 50% no ha intentado intento de suicidio.

- **Diferentes estudios de conductas autolesivas e ideación suicida en adolescentes.**

En todo acto adolescente que implique conductas autolíticas está en juego la vida, y son cosas que no debemos pasar por alto, pues estos gestos son peticiones de ayuda que requieren un cuidadoso seguimiento y tratamiento, encaminados a calmar el dolor emocional y prevenir la repetición de estos actos, a continuación veremos una tabla de indicares según diferentes estudios realizados en los últimos años.

Tabla 2.Indicadores Suicidas: en adolescentes y adultos jóvenes según diferentes estudios

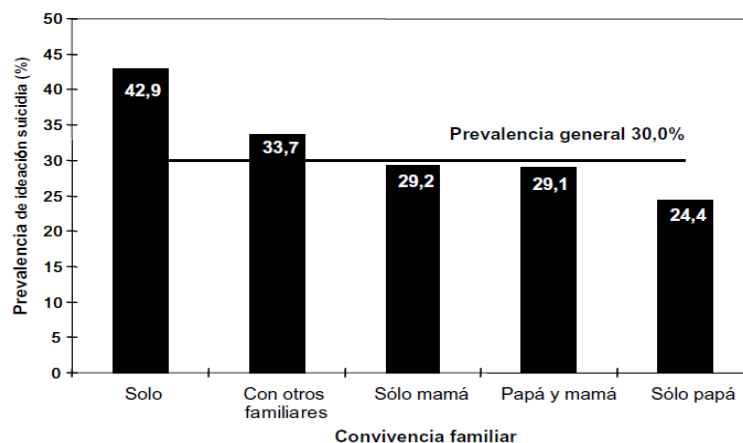
Prevalencia	15-24 USA 1990-92 ²¹	Estudiantes de medicina Chile 1992 ²²	Universitarios UNMSM 1999 ⁶	12 -17 Lima Metropolitana 2002 ¹⁸	12 -17 Sierra Peruana 2003 ¹⁷	High School USA 2003 ²⁰	>14 Brasil 2005 ¹⁹	15-24 CEPUSM 2005
Deseos pasivos de morir								
Vida	-	55,1%	-	29,1%	29,6%	-	-	48,0%
Año	-	28,6%	-	15,3%	15,9%	-	-	25,2%
Mes	-	-	-	6,8%	6,9%	-	-	8,8%
Ideación suicida								
Vida	13,9%	-	22,9%	-	9,8%	-	17,1%	30,0%
Año	-	-	7,3%	-	6,3%	16,9%	5,3%	15,6%
Mes	-	-	-	-	3,0%	-	-	6,0%
Plan suicida								
Vida	-	-	3,9%	-	3,8%	-	4,8%	15,1%
Año	-	-	-	-	2,7%	16,5%	1,9%	7,6%
Mes	-	-	-	-	1,4%	-	-	2,9%
Intento suicida								
Vida	4,6%	5,0%	4,0%	3,6%	2,9%	-	2,8%	8,7%
Año	-	1,0%	1,2%	2,4%	1,9%	8,5%	0,4%	4,3%
Mes	-	-	-	0,4%	0,8%	-	-	1,7%

Fuente: Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Se puede apreciar claramente como los índices de suicidio aumenta con el pasar de los años, es alarmante que nuestros adolescentes mantengan siquiera la ideación de quitarse la vida, que pasa con la educación en valores, que está pasando con las familias que ya no enseñan a los hijos amarse así mismos, este problema es de todos, los chicos necesitan ayuda psicológica, hacen falta más programas educativos que fomenten la unidad familiar y ayuden a elevar el autoestima de los jóvenes.

Otra investigación realizada en la ciudad de Lima, Perú acerca de la Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años de edad, arrojaron los siguientes resultados teniendo en cuenta que fueron encuestados 1.500 estudiantes.

Respecto a la prevalencia de vida de los indicadores de la conducta suicida, el 48% de los encuestados presentó deseos pasivos de morir, el 30% afirmó haber tenido ideación suicida y el 15% elaboro un plan de cómo quitarse la vida, y el 7% había intentado suicidarse.



Fuente: Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes entre 15 y 24 años

2.2 Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son consideradas actividades de convivencia diarias que se dan entre las personas. Esto, en los adolescentes contribuye a su desarrollo psico-emocional, debido a que la interacción con los demás los ayuda a definir su personalidad, a descubrir nuevas emociones y a experimentar cosas que le permitirán desenvolverse dentro de la sociedad.

Cuando un joven tiene buenas relaciones interpersonales, se eleva su autoestima, busca soluciones a los problemas, fortalece sus debilidades, es capaz de trabajar en equipo e individualmente y se forman lazos afectivos que llenan de seguridad al adolescente, sin embargo hay ciertos factores que afectan la convivencia como son las presiones emocionales, terminar una relación amorosa, laborales, familiares etc.

Para un adolescente en pleno desarrollo enfrentar este tipo de situaciones puede ser demasiado, y si no hay una persona mayor que lo sepa guiar, apoyar, comprender va hacer muy difícil que salga adelante, aquí empiezan los verdaderos problemas, cuando el chico toma la decisión de alejarse del entorno o tomar actitudes agresivas contra sus compañeros afectando la convivencia interpersonal en su casa, y el contexto escolar, cualquier cosa puede pasar inclusive el de quitarse la vida.

Cuando un adolescente está inmerso en situaciones así, y lo peor se ve solo, empieza a buscar la manera de cómo desfogar la carga emocional que tiene, conllevando a refugiarse en la soledad y a sentirse

vivo a través del dolor. Este tipo de conductas van deteriorando las relaciones y los lazos afectivos de él o ella con su entorno.

Dejar a los chicos solos o verlos como el problema, en vez de ayudarlos a integrarse de nuevo con sus compañeros, para que empiece a formar lazos afectivos, genera que ellos caigan en las drogas, en el alcohol, y en la práctica de estas conductas autolesivas.

La importancia de fomentar las buenas relaciones interpersonales dentro de casa como en el colegio, puede ayudar a prevenir que los chicos y chicas atenten contra su cuerpo y su vida, aunque todo dependerá en gran medida de la educación que reciban, la cual les permitirá desarrollar la inteligencia emocional, interpersonal e intrapersonal.

2.2.1 Relaciones Humanas

- **Autoestima**

Walter Riso (6) manifiesta una paradoja al expresar que nuestra civilización intenta inculcar principios como el respeto, el sacrificio, el altruismo, la expresión de amor, el buen trato, la comunicación, pero estos principios están dirigidos al cuidado de otros humanos, y se descuidan los dirigidos a nosotros mismos (Marina, Palacios, Murcia, & Gandara).

Expresa este mismo autor que el auto-respeto, el auto-amor, la autoconfianza y la auto-comunicación no suelen tenerse en cuenta; más aún, se considera de mal gusto el quererse demasiado, lo cual está

asociado fuertemente con nuestra estructura mental, muchas veces reflejada en nuestras expectativas (Marina, Palacios, Murcia, & Gandara).

Expresa este autor: Nos interesa más la evaluación ajena que la autoevaluación y nos hacemos víctima de nuestro propio invento, la auto-insensibilidad nos ha hecho olvidar aquellas épocas de la niñez cuando todo era impactante y gratificante, estamos orientados demasiado hacia fuera, buscando la aprobación de los demás y no gastamos el tiempo suficiente en auto-alagarnos y en gustarnos (Marina, Palacios, Murcia, & Gandara).

Partiendo de esto y coincidiendo con el autor es preocupante ver como la familia se desintegra cada día más, la sociedad se vuelve más competitiva y menos tolerante, y ver los cambios que ha tenido la educación, me pregunto dónde quedan los valores? Quien se va a encargar de enseñar a los futuros niños, y adolescentes el amor propio, el auto-respeto, el valorarse así mismo?

Tener una autoestima alta es la disposición a creer que uno es competente frente a los retos, obstáculos de la vida, y además es sentirse motivado a buscar el éxito y la felicidad por que es competente y merecedor, con una autoestima alta, se mejoran las relaciones humanas y se fortalecen los lazos afectivos entre pares. Mientras que las personas que tienen una baja autoestima, se sienten inapropiados para la vida.

Por ello es necesario trabajar fuertemente para que los niños, niñas y adolescentes aprendan a quererse así mismo y se sientan ganadores a

pesar de que su vida puede ser difícil. De lo contrario los chicos pueden caer en severas depresiones quitándoles hasta las ganas de vivir, conllevándolos a desarrollar conductas autolesivas que ponen en riesgo su vida.

- **Componentes de la autoestima**

1. **La eficacia personal.**

Es la habilidad de manejar el funcionamiento de la mente, y tener la capacidad de pensar, entender y saber tomar buenas decisiones ante los problemas de la vida real, aunque siempre estas decisiones deben estar ligadas a creer y confiar en sí mismos, tomando en cuenta las necesidades e interés personales.

2. **El respeto a uno mismo**

Significa reafirmarse en su valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el sentirse agusto con sus pensamientos, deseos, necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

La autoestima se manifiesta en nosotros y en los demás de manera sencilla y directa, los siguientes elementos nos lo demuestra (Branden):

- La autoestima se proyecta en el placer que uno tiene de estar vivo a través de un rostro, un ademán, en el modo de hablar y de moverse.

- La autoestima se expresa a sí misma en la tranquilidad con la que se habla de los logros o de los defectos de forma directa y honesta, pues uno está en amable relación con los hechos.
- La autoestima se expresa en el gusto que la persona experimenta en dar y recibir cumplidos, en las expresiones de afecto y aprecio.
- La autoestima se expresa en estar abierta a la crítica y en el alivio al reconocer los errores, porque la autoestima no está ligada a la imagen de ser perfectos.
- La autoestima se expresa a sí misma cuando las palabras y los movimientos de una persona se caracterizan por la tranquilidad y la espontaneidad, que reflejan el hecho de que la persona no está en guerra consigo misma.
- La autoestima se expresa en sí misma en la armonía existente entre lo que uno dice y hace y en la forma de mostrarse, expresarse y moverse.
- La autoestima se expresa en sí misma en la actitud de mostrar curiosidad y de estar abierto a las nuevas ideas, a las nuevas experiencias, a las nuevas posibilidades de vida.
- La autoestima se expresa a sí misma en la capacidad de disfrutar de los aspectos alegres de la vida, de uno mismo y de los demás.
- La autoestima se expresa a sí misma en la flexibilidad personal al responder a situaciones y desafíos, ya que se confía en uno mismo y no se ve la vida como maldición o fracaso.

- La autoestima se expresa a sí misma en el bienestar propio al mostrar un comportamiento firme consigo misma y con los demás.
- La autoestima se expresa a sí misma en una capacidad de preservar la calidad de equilibrio y de la dignidad en situaciones de estrés.

Físicamente en la persona con autoestima podemos observar, unos ojos que están alerta, brillantes y llenos de vida, un rostro que esta relajado y tiende a exhibir un color natural y una buena tersura en la piel, una mandíbula relajada, hombros relajados y rectos, manos relajadas y sueltas, los brazos cuelgan de forma fácil y natural, una postura carente de tensión, recta y equilibrada; el paso tiende a ser decidido, sin ser agresivo y recargado (Branden).

La autoestima es, por tanto, el razonamiento de que soy apropiado para la vida, soy competente y tengo valía; es estar consciente y confiado en uno mismo.

2.2.2 Inteligencia

La inteligencia es considerada como la capacidad que le permite al individuo, pensar de forma razonable, actuar y tomar decisiones que le permiten el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Wechsler: plantea que “la inteligencia es la capacidad compleja y global que posee el individuo, actuar, pensar y tener relaciones útiles en el medio. Es global porque caracteriza al comportamiento del individuo en su entorno.

Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos. Lo que resulta increíble es que día a día podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán: “cada cabeza es un mundo”, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida (Mora, Luis G.).

Cuándo nos relacionamos con los demás esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar; pero también recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos (Mora, Luis G.).

- **Inteligencias Intrapersonal e interpersonal de Gardner**

Todos somos diferentes en cierta parte porque tenemos distintas combinaciones de inteligencias, las cuales nos permitirán afrontar de mejor manera los obstáculos y ver las cosas desde otra perspectiva para saber elegir lo que es correcto para nuestra vida.

- **Inteligencia Intrapersonal**

Tener desarrollada la inteligencia intrapersonal es tener un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Implica ser una persona independiente, que expresa sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que mantiene sus creencias, que conoce bien sus destrezas y sus debilidades y que, además, aprende de sus éxitos y de sus fracasos (M, Claudia Quezada).

Inteligencia Intrapersonal						
Definición	Característica principal	La desarrollan	Como piensan	Le gusta	Es bueno en	Aprende mejor
Es la que permite al individuo a comprenderse a sí mismo	Tiene preferencia a trabajar de manera individual y escucha y observa detalladamente a otros	Los psicólogos Analistas de sistemas sacerdotes	Reflexiona profundamente sobre sí mismo	Trabajar de forma individual	Comprender a las personas.	Trabajos individuales.
				Seguir sus metas	Autoconocimiento	Automotivación.
				Analizar	Siguiendo metas personales	Autoenseñanza.

Fuente: (Claudia Quezada M. Phd.)

- **Inteligencia Interpersonal**

A muchas personas les cuesta formar relaciones humanas, las cuales son indispensables en todo momento, por ejemplo: los adolescentes que tienen poca comunicación su aprendizaje está limitado de cierta manera, debido a que no desarrolla la inteligencia interpersonal que le permitirá comprender a los demás y será muy difícil en su futuro que pueda mantener un trabajo con esa actitud poco sociable.

Inteligencia Interpersonal						
Definición	Característica principal	La desarrollan	Como piensan	Le gusta	Es bueno en	Aprende mejor
Es la que permite al individuo comprender a los demás, este aprende mejor cuando trabaja e interactúa con otros	Le gusta estar con gente y socializar.	Políticos	Socializan ideas y pensamientos con otros.	Tener amigos. Hacer y ser parte de grupos	Comprender a las personas. Mediar conflictos. Organizar	Trabajos grupales.
		Vendedores				Ayudando a los compañeros
		Profesores				Interpretando.

Fuente: (Claudia Quezada M. Phd.)

Al ser una inteligencia sociable, los individuos pueden interactuar de manera fácil con otros, además desarrollan la habilidad de influenciar en los deseos, necesidades e intereses de sus pares. En el caso de un estudiante que no desarrolle esta inteligencia, puede traerle una serie de estragos y alteraciones en su conducta, por ejemplo: aislamiento,

depresión, baja autoestima, agresividad, contra los demás y consigo mismo.

- **Inteligencia Emocional**

Una persona que carece de control sobre sus emociones negativas podrá ser víctima de un arrebató emocional que le impida concentrarse, recordar, aprender y tomar decisiones con claridad. Los estragos que la ineptitud emocional causa en el mundo son más que evidentes. Basta con abrir un diario para encontrar consignadas las formas de violencia y de degradación más aberrantes, que no parecen responder a ninguna lógica (Goleman).



Se la considera como el conjunto de capacidades, que le permiten a la persona resolver problemas relacionados con las emociones propias (inteligencia intrapersonal) y con los demás inteligencia interpersonal).

Siendo la adolescencia una etapa de crisis emocionales, es necesario que los chicos trabajen en el desarrollo de estas inteligencias con el fin de prevenir un desequilibrio emocional, que lo puede llevar a tomar decisiones equivocadas como auto-lastimarse para desfogar lo que siente incluso hasta perder las ganas de vivir.

2.2.3 ¿Cómo nos relacionamos?

La educación emocional tiene como propósito fomentar el bienestar individual y colectivo, a través de procesos educativos continuos que incrementen la madurez emocional y desarrolle las funciones cognitivas, en vista de que ambos son importantes para el desarrollo integral de la persona.

La educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones en definitiva, ayuda a colaborar y generar climas de bienestar social (Yomar, 2010).

Autonomía y responsabilidad son las dos caras de la moneda en las que debe apuntalar el joven su proyecto de vida, su proceso de crecimiento personal. Crecimiento que, necesariamente, debe partir de una serie de presupuestos básicos (Yomar, 2010):

- ✓ Debe basarse en un conocimiento profundo y una aceptación incondicional de sí mismo, todo ello dentro de un marco interpersonal, un “encontrarse a sí mismo” para proyectarse hacia los demás, enriqueciéndose en ese camino de “ida y vuelta”.

- ✓ Debe abarcar todas las dimensiones de la persona, esto es, relaciones familiares, aspectos laborales, ocio, aspiraciones personales, amistades, relaciones de pareja, y fomentar su capacidad de autodeterminación en estos ámbitos o esferas vitales.

✓ Implica necesariamente que los demás percibamos su rol de adulto, y les reconozcamos no sólo su capacidad sino su derecho a crecer en el sentido más profundo e íntimo de la palabra.

En esta profesión frecuentemente nos encontramos con niños y adolescentes con problemas o dificultades para establecer relaciones interpersonales con los compañeros y junto a esto graves problemas para comunicarse, y en el peor de los casos nos encontramos chicos que presentan conductas autolesivas.

Más aun, será precisamente en estos casos de dificultad de comunicación en los que deberemos habilitar otras fórmulas o vías creativas para que el chico pueda expresar su mundo interior y así evitar un aislamiento y ruptura con el otro mundo, el exterior.

Por todo ello, consideramos fundamental, tanto en aquellos jóvenes con altos grados de capacidad y autonomía, como en aquellos con más limitaciones, potenciar su dimensión interpersonal o, en otros términos más actuales, su inteligencia emocional.

2.2.4 ¿Que son las relaciones humanas?

Las relaciones humanas son las diferentes formas y maneras que tienen las personas para interactuar unas con otras, estas relaciones son indispensables para el ser humano perteneciente a una sociedad pues de ellas depende nuestro éxito personal y emocional, en lo personal, por que de los demás podemos aprender mucho y en lo emocional porque de

alguna manera el mundo exterior nos permite madurar emocionalmente a través de las experiencias, éxitos y fracasos.

En el contexto educativo estas relaciones humanas son un ente primordial para el aprendizaje de los alumnos, pues como se dijo antes de las mismas depende el crecimiento personal y gracias a ellas el aprendizaje se logra de una manera más divertida y fácil.

Es importante que reforzar las relaciones interpersonales entre los educando, siempre con el propósito de evitar que los chicos se aíslen del grupo y se priven de seguir aprendiendo. El éxito sería que los adolescentes compartan, disfruten con sus compañeros, aprendan a confiar en sí mismos, a ser tolerantes y se acostumbren a estar siempre dentro de ambientes positivos, si esto pudiese ser así, se mejoraría incluso su rendimiento académico.

También cambiaría su forma de pensar y actuar convirtiéndose estas en su mejor herramienta, que les permitirá abrirse camino y cumplir su proyecto vida. En cuanto más socialicen los adolescentes mejorara su motivación de seguir adelante, y se llenaran de energías positivas, de entusiasmo para hacer las cosas, y aumentarán las ganas de vivir y buscar el triunfo.

2.2.5 La Clave de las Relaciones Humanas

La manera como cada persona elija relacionarse con los demás, es subjetiva, sin embargo la clave está en tener siempre la predisposición para hacerlo, y no dejarse vencer por la inseguridad. Nadie dice que será perfecto, claro que habrá situaciones en las que no se entiendan con el semejante, esto ocurre mucho con los adolescentes, que a veces no se entienden entre ellos y terminan en riñas o roces fuertes, que pueden quebrantar la relación.

Cuando los grandes filósofos dicen que cada persona es un mundo, tienen mucha razón porque nadie es igual a otra persona por más parecido que parezca, y aunque esto se vea malo en realidad es la clave del éxito para las relaciones humanas, no me imagino un mundo donde todos pensemos lo mismo y hagamos las mismas cosas, sería aburrido y no tendría sentido vida.

Es justo aquí donde se pone en práctica las inteligencias: intrapersonal, (estar bien con uno mismo), interpersonal (comprender a lo demás) y por último la que regula a estas dos la inteligencia emocional, (controlar las emociones, pensar y actuar antes de hacer las cosas) Las relaciones interpersonales nos permiten tener experiencias grandiosas, ayudándonos a ser mejores personas.

Para Jaume Triginé Las causas de las malas relaciones interpersonales son:

- **Condiciones genéticos**

Si bien es un porcentaje más bien bajo, algunas conductas asociales pueden tener condicionantes genéticos u orgánicos como es el caso de determinadas psicopatías.

- **Influencias ambientales y culturales**

El más alto porcentajes de conductas disfuncionales en relación con el tema que nos ocupa son el resultado del entorno, de la educación, de los modelajes recibidos. Muchos adultos no constituyen modelos de referencia deseables para sus hijos.

- **Condicionamientos sociológicos y económicos**

La sociedad genera diferencias y exclusión que provoca frustración a nivel personal y tensiones entre grupos, dificultando unas relaciones correctas.

- **Estilos de vida carentes de sentido**

La actual proliferación de pesimismo, es la génesis de comportamientos disfuncionales y los problemas de relación es consecuencia de un estilo de vida carente de sentido y de esperanza.

- **El estrés**

El estrés es un ingrediente imprescindible de nuestra existencia. Nos permite reaccionar a los cambios y exigencias de nuestro entorno. Pero un exceso ocasiona que, no se pueda relacionar correctamente con las demás

personas. Un reciente *estudio* llega a la conclusión de que uno de cada tres niños de dos a once años sufre estrés.

- **La frustración**

Derivada de unas expectativas que genera la sociedad de consumo, inalcanzables para la mayoría de los mortales. El cultivo de la desilusión, de los desengaños, del rencor y de la alteración termina dificultando las relaciones interpersonales.

- **Agresividad**

La inmensa mayoría de hogares patológicos azotados por los malos tratos, tienen malas relaciones debido a que la violencia es la causante de indebidos comportamientos.

2.2.6 Las relaciones interpersonales y el contexto

Es común ver en las personas que cuando se relacionan con los demás, desean dar, pero también recibir, escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidas, aunque los conflictos en la relaciones casi siempre están relacionados por la falta de estima, aprecio, que se tiene sobre uno mismo, o también puede producirse rupturas en las relaciones humana por falta de comprensión con la otra persona.

Hay una frase que dice, trata a los demás como quieres que te traten a ti, suena fácil decirlo, aunque la práctica es otra cosa. Durante la vida, las

personas forman relaciones interpersonales y crean lazos estrechos ya sea por sanguinidad o afinidad, estas relaciones pueden ser las siguientes:

- **La familia:** Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos (Perugachi).
- **Los amigos y amigas:** Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia (Perugachi).
- **La pareja:** Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación.

2.2.7 Formas de Relacionarse con los Demás

- **Relación Antipática:** Cuando la persona es observada por sus defectos y fallas y no es aceptada.

- **Relación Simpática:** en este caso se tiende a mirar solo los aspectos positivos sobresalientes de la otra persona, pero se olvida parte de su personalidad.
- **Relaciones Empáticas:** sucede cuando se busca un encuentro integral entre dos o más personas, en donde se tienen en cuenta los aspectos positivos y negativos, aceptando todos ellos en una relación comprensiva, productiva y armoniosa (H. & Perugachi M.).

2.2.8 Principios Básicos de las Relaciones Interpersonales.

- ✓ Respeto a sí mismo, aceptarse a sí mismo y sentir que toda persona es un ser importante.
- ✓ Mejorar continuamente la convivencia humana
- ✓ Ser sincero y buscar que los demás lo traten con sinceridad.
- ✓ Aceptar las diferencias individuales tanto en el aspecto material, mental y emocional.
- ✓ Entenderse a sí mismo y a los demás.
- ✓ Hablar con las personas amablemente, no hay nada más agradable que una frase alegre al saludar.
- ✓ Sonreír a la gente necesita la acción de 66 músculos para fingir el sueño y solamente de 15 para sonreír.
- ✓ Hacer sentir a los amigos que hay algo valioso en ellos.

- ✓ Emplear tiempo para nuestro mejoramiento que no tenga crítica hacia los demás.
- ✓ Olvidar los errores del pasado y luchar por las grandes realizaciones del porvenir.

- ✓ Llevar todo el tiempo un semblante alegre y tener una sonrisa para todos.

- ✓ Ver todo por el lado noble y hermoso, haciendo que el optimismo sea sincero.

- ✓ Ser tan fuerte, que nada ni nadie pueda perturbar la paz de mi espíritu.

- ✓ Hablar de salud, progreso y felicidad a todos.

2.2.9 La Empatía

La empatía es el conjunto de capacidades que permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. La empatía supone entrar en el mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista, sentir sus sentimientos y oír lo que el otro oye.

- **Relaciones Interpersonales En La Educación**

No se podemos negar que la educación en general es meramente material, se preocupa exclusivamente por la mente racional y se olvida completamente de la mente emocional y sus valores. Esta es la razón por

la cual mientras más evoluciona el mundo en lo material y tecnológico, más evoluciona todo su mundo que lo rodea (Yomar, 2010).

La verdadera educación debe preparar al hombre para ayudarlo a crecer. Solo cuando la educación hace mejores seres humanos es cuando se justifica educar y solo cuando convertimos la información en conocimientos tiene verdadero valor. La calidad y la cantidad de educación que recibe un pueblo es lo que determina la capacidad de progreso de sus habitantes.

Por ello es necesario tener como maestros, verdaderos triunfadores, guardianes celosos de la civilización y efectivos protectores del progreso, que tienen que demostrar con hechos concretos el valor de sus conocimientos, para poder transmitir a sus discípulos, pues no se puede enseñar lo que se ignora, como no se puede dar lo que no se tiene (Yomar, 2010).

Los maestros deben ser los primeros cultores de los valores de orden superior, los valores que hacen trascender al ser humano y que están de acuerdo con los principios universales, tales como: el amor, la verdad, el bien, la belleza, la justicia, la honestidad, la comprensión, etc.

Estos principios universales tienen como característica que edifican y dignifican al ser humano, es por ello la importancia de una educación que está basada en tener buenas relaciones interpersonales entre compañeros y maestros. (Yomar, 2010).

2.2 Posicionamiento Personal

Durante la adolescencia se producen una serie de cambios físicos, fisiológicos y psicológicos donde los jóvenes presentan diversas situaciones que les producen ansiedad y depresión y que pueden culminar, en muchas ocasiones, en una tentativa de suicidio. La problemática va en aumento pues estas conductas autolíticas cada día las practican más y más jóvenes a nivel mundial.

Para realizar este proyecto de las conductas autolíticas y como estas influyen en las relaciones interpersonales se tomará en cuenta las teorías psicológicas como el humanismo que además de ser una corriente es una filosofía de vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza, y el universo como un todo armónico, coherente y perfecto.

Da prioridad al desarrollo del potencial personal en relación con la comprensión de nosotros mismos y de los demás. También destaca la importancia de relacionarnos con otros y así desenvolvernos hacia una autorrealización.

La teoría cognitiva busca explicar los procesos cognitivos o mentales que ocurren cuando la persona se instruye a través de sus experiencias, de las cosas que lo rodean, de las actitudes y pensamientos de otras personas, de la religión, la cultura etc., el proceso o manera como va adquiriendo el nuevo conocimiento es el verdadero objeto de estudio de esta psicología y lo que hace diferente de otras corrientes.

El comportamiento de Cada individuo se ve influenciado por su pasado, y por supuesto por el ambiente en el que se desarrolla; según esta teoría para comprender al hombre es necesario entender y analizar las relaciones sociales en las que este se desenvuelve y hace hincapié en el impacto que ejerce el ambiente social en el individuo sobre el desarrollo de sus facultades psicológicas, la posición por tal con apoyo a estas teorías porque se encaminan en el desarrollo y maduración psicológica permitiendo al individuo superarse por sí mismo, y también socializar con otros en su entorno.

2.4 Glosario De Términos

Adaptación: Acción de adaptar o adaptarse

Acciones: Hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio y normalmente un agente que actúa voluntariamente, en oposición a quietud o acción no física.

Actitud: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.

Actitudes hacia el suicidio: Conjunto de opiniones, criterios, sentimientos y conductas hacia el suicidio como forma de morir, quienes lo consuman, lo intentan o lo piensan. Dichas actitudes están estrechamente relacionadas con la cultura y por lo general se han dividido en dos grandes grupos: las actitudes punitivas y las permisivas.

Acto suicida: Incluye el intento de suicidio y el suicidio.

Agresión: Conducta o tendencia hostil o destructiva

Amenaza suicida: Expresiones verbales o escritas del deseo de matarse. Tiene la particularidad de comunicar algo que está por suceder (acto suicida) a personas estrechamente vinculadas con el sujeto que realiza la amenaza.

Antecedentes suicidas: Incluye, principalmente, los actos suicidas previos que haya realizado un sujeto. Puede ser utilizado también para referirse a la presencia de familiares que hayan tenido estos antecedentes.

Antisociales: A todo aquello que resulta ser contrario a la sociedad o al orden social establecido.

Apoyo: Persona o cosa que ayuda a alguien a conseguir algo o que favorece el desarrollo de algo

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Autolítico: Intento de autodestruirse, de suicidarse, de quitarse la vida.

Automutilación: Acto mediante el cual un sujeto cercena o corta una parte cualquiera de su cuerpo. No necesariamente tiene que ser con propósitos suicidas.

Bienestar: Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Capacidad.- Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Comportamiento: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general

Conducta autodestructiva: Término colectivo dado a un grupo de actos realizados por un sujeto que implican daño o riesgo de daño tales como quemarse a sí mismo con cigarrillos, mutilarse partes del cuerpo o realizar actos suicidas.

Contexto suicida. Conjunto de elementos básicos necesarios para la autodestrucción.

Crisis suicida.- Es aquella crisis en la que, una vez agotados los mecanismos reactivo-adaptativos creativos y compensatorios del sujeto, emergen las intenciones suicidas, existiendo la posibilidad que el individuo resuelva o intente resolver la situación problemática mediante la autoagresión.

Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

Culpa: Responsabilidad o causa de un suceso o de una acción negativa o perjudicial, que se atribuye a una persona o a una cosa.

Castigo: Pena que se impone a la persona que ha cometido un delito o una falta o ha tenido un mal comportamiento.

Daño autoinfligido.- Son los efectos perjudiciales que resultan de la realización de un intento suicida o un suicidio. Incluye también las

consecuencias de actos autodestructivos realizados por el sujeto sin la intención de morir.

Destreza.- Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Delirios: Idea errónea, auto-convincente y resistente a la lógica, que aparece como consecuencia de una alteración de otra función psíquica, como pueden ser las alucinaciones o las alteraciones de la afectividad.

Dependencia emocional: Es un estado psicológico **que** se manifiesta en las relaciones de pareja, familia o amistad.

Disruptivo.- es un término que procede del inglés disruptiva y que se utiliza para nombrar a aquello que produce una ruptura brusca

Disociación: Es un proceso psicológico que se encuentra comúnmente en personas que buscan un tratamiento por problemas psicológicos.

Etología: Estudio científico del comportamiento humano y animal.

Epigenético: Es el estudio de las expresiones de los genes hereditarios.

Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Estrés: Tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Emoción.- Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Enseñanza: Basado en métodos donde el profesor se ocupa de cada estudiante controlando a través de lecciones y trabajos escritos además los estudiantes se instruyen unos a otros.

Entorno: Ambiente físico en el que se encuentra el ser humano.

Estrategia: Es el conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición del conocimiento.

Estímulo: Agente capaz de estimular un órgano o una función orgánica.

Estrés postraumático: Se origina tras haber sufrido u observado un acontecimiento altamente traumático (atentado, violación, asalto, secuestro

Esquizofrenia: Es una enfermedad psiquiátrica, que pertenece a los trastornos psicóticos con diferentes fases de actividad clínica caracterizadas por alucinaciones, ideas delirantes y trastorno de otras funciones mentales. Esta enfermedad puede tener un curso crónico y llegar a deteriorar de forma progresiva con marcadas repercusiones sociales.

Experiencia: Conjunto de conocimientos que se adquieren en la vida o en un período determinado de ésta

Fisiológico: Conjunto de propiedades y funciones de los órganos y tejidos del cuerpo de los seres vivos.

Fracaso: Resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien

Gesto suicida: Amenaza suicida tomando los medios disponibles para su realización pero sin llevarla a cabo. También queda incluido el intento de suicidio sin daño físico de importancia

Grupos vulnerables: Son aquellos grupos de individuos que por su condición tienen más posibilidades de realizar un acto suicida que la población en general.

Habilidad: Capacidad y disposición para algo, gracia y destreza en ejecutar algo que sirve.

Hipertensión: Presión excesivamente alta de la sangre sobre la pared de las arterias

Hiperactividad: Trastorno de la conducta caracterizado por una actividad constante, comportamientos cambiantes y dificultad de atención, que se observa en personas con cuadros de ansiedad y niños.

Hostigamiento.- Molestar a alguien o burlarse de él insistentemente.

Humillar.- Abatir el orgullo y altivez de alguien. Herir el amor propio o la dignidad de alguien.

Menarquía: Aparición de la primera menstruación.

Muerte: Fin de la vida

Nerviosismo: Estado pasajero de excitación nerviosa, inquietud o falta de tranquilidad.

Religión: Conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses).

Trastorno anímico: Una categoría de problemas de salud mental que incluyen todos los tipos de depresión y de **trastorno** bipolar, los **trastornos** del estado de ánimo,

Vida: Propiedad o cualidad esencial de los animales y las plantas, por la cual evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen.

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

Vulnerabilidad: Puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos.

2.6 Matriz Categorical

CAPÍTULO III

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Son conducta autodestructivas y auto-infringida que producen autolesión o la muerte en la persona que lo lleva a cabo	Conductas Autolíticas	Físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta autolesiva • Suicidio frustrado
		Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Intento de suicidio • Ideación suicida • Gesto suicida • Amenaza suicida
		Suicidas	<ul style="list-style-type: none"> • Equivalentes suicidas
Son las actividades diarias que se dan entre las personas en las cuales manifestamos nuestros sentimientos hacia los demás.			<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Adecuadas • Relaciones Inadecuadas • Relaciones

Relaciones interpersonales	Familiares Escolares Sociales	Inexistentes
-------------------------------	-------------------------------------	--------------

3. Metodología de Investigación

3.1 Tipo de investigación

La investigación de acuerdo a su tipo se puede clasificar de la siguiente manera:

- a. **Descriptiva.** Porque al tratarse de estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato del Colegio Víctor Manuel Peña Herrera, es importante y necesario expresar sus características fundamentales que permitan tener un panorama claro de los sujetos de investigación.

- b. De campo.** En virtud de que para recolectar la información primaria la investigadora se ve en la necesidad de aplicar instrumentos de investigación, como lo es la encuesta, y esto hace que se busque la información en el sitio mismo donde tiene lugar su acontecimiento.

- c. Exploratoria.** Porque para tener una idea del tema a investigarse, primero se conoció algunos rasgos de la personalidad de la población, y se procedió a la revisión de las fichas socioeconómicas de los estudiantes, intuitivamente se dedujo que pudieran tener prácticas autolíticas que afectan su bienestar físico y psicológico.

- d. Explicativa.** Debido a que en uno de sus objetivos se pretende visualizar las posibles causas que provocan las conductas autolíticas más frecuentes en los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera; acontecimientos que permiten determinar rasgos psicosociales de los menores.

- e. Documental – Bibliográfica.** Porque durante el proceso investigativo fue necesario recurrir a documentos científicos; así como reportes de instituciones, lo que permitieron sustentar el informe de acuerdo a las diferentes corrientes del pensamiento.

3.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa, debido a que recoge características del problema de investigación en su contexto natural; pero a su vez también es cuantitativa, porque durante el procesamiento de la información primaria se emplean criterios de la estadística descriptiva, sobretodo en frecuencias y porcentajes.

Del mismo modo, este estudio recae en un enfoque propositivo, pues como resultado de todo el proceso investigativo se hacen aportes que pueden ser aplicados a la población de estudio, de acuerdo a sus características y capacidades.

3.1.2. Métodos de investigación

Los métodos empleados a lo largo del estudio son los que a continuación se mencionan:

- a. Observación Directa.** La observación como método de investigación tuvo lugar al momento de analizar y argumentar las respuestas de la población, ayudando a sistematizar las ideas expresadas en la encuesta.

- b. Analítico – sintético.** Este método fue importante a lo largo de toda la investigación pues permitió comprender el problema, con sus

distintas causas, efectos y alcances; dando una dimensión más amplia del problema de estudio.

c. Inductivo – Deductivo. Tanto la inducción como la deducción permitieron analizar al problema como una vía de ida y vuelta, es decir desde sus concepciones más particulares hasta sus características más generales y viceversa; logrando de esta manera tener un concepto más claro y profundo del tema de investigación.

d. Estadístico. Este método permitió obtener resultados de frecuencias y porcentajes de las diversas interrogantes de estudio, por lo que permitió el análisis en cada uno de los planteamientos, sustentados con datos numéricos.

3.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

La técnica de investigación aplicada fue la encuesta, la misma que recogió los criterios y las percepciones de los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peña Herrera sobre el tema de sus conductas autolíticas y su efecto en las relaciones interpersonales.

3.3.1 Instrumentos de investigación

Para la recolección de la información fue necesario elaborar un cuestionario estructurado para la encuesta, es decir un listado de preguntas con alternativas de respuesta, que permitieran encasillar los

resultados de manera óptima. Tal instrumento fue aplicado a 12 estudiantes, para saber si los planteamientos propuestos eran claros y específicos, por lo que luego de este proceso de retroalimentación se obtuvo un cuestionario definitivo para la encuesta.

3.4 Población

La población estuvo compuesta por 165 estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera; sin hacer discriminación de sexo o etnia; sino que todos tuvieron la misma oportunidad de aprender.

3.5 Muestra

Si bien es cierto la norma técnica señala que se calcule una muestra cuando la población sobrepasa a 120 sujetos a investigarse, en este caso se trabajó con la totalidad de 165 informantes; puesto que se consideró de mucha importancia su aporte para este estudio.

CAPÍTULO IV

4 Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

El levantamiento de la información primaria fue realizado en el primer trimestre del año 2015, en donde se recogieron a través baterías de las diferentes expectativas de los adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

En tanto a la presencia étnica, se destaca que los alumnos que se han encuestado responden a una característica mayoritaria de mestizos, aunque también ha participación mínima de indígenas y afro-ecuatorianos, mas sin embargo estadísticamente son poco representativos.

Por otra parte, bajo la caracterización de edad, los informantes estuvieron en rangos de 17 a 20 años, por lo que en este sentido la población representa a un grupo específico, y sus resultados serán únicamente aplicables a este nivel.

Bajo estas consideraciones anteriores, a continuación se presenta la información procesada.

Cuestionario dirigido a los estudiantes de 1ro, 2do. Y 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

1. Género

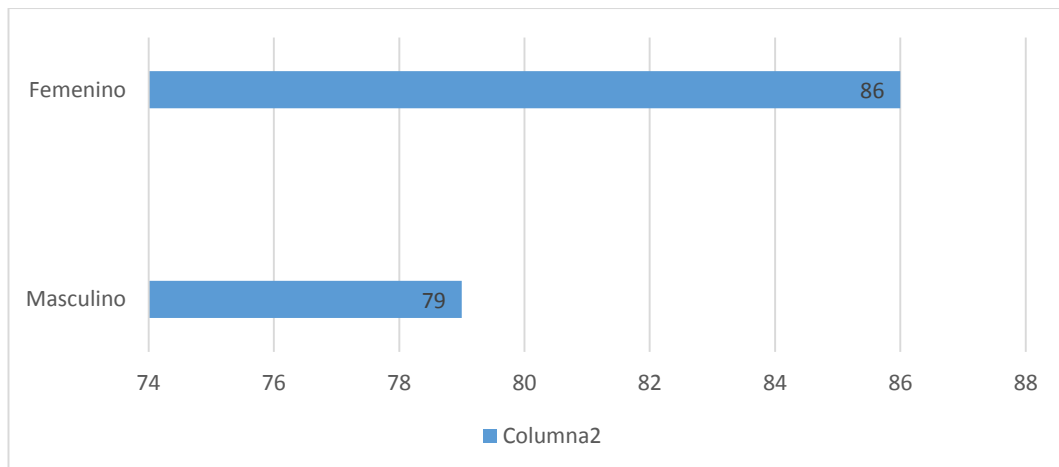
Género

Masculino 79

Femenino 86

Total 165

Género



La composición de la población objeto de estudio tuvo características de homogeneidad relativa entre los participantes, analizados por la categoría Sexo, en este sentido se investigó a 79 hombres y 86 mujeres con un total de 165 estudiantes; teniendo una distribución porcentual similar.

2. Edad

3. Etnia

5. Cómo consideras las **relaciones** con:

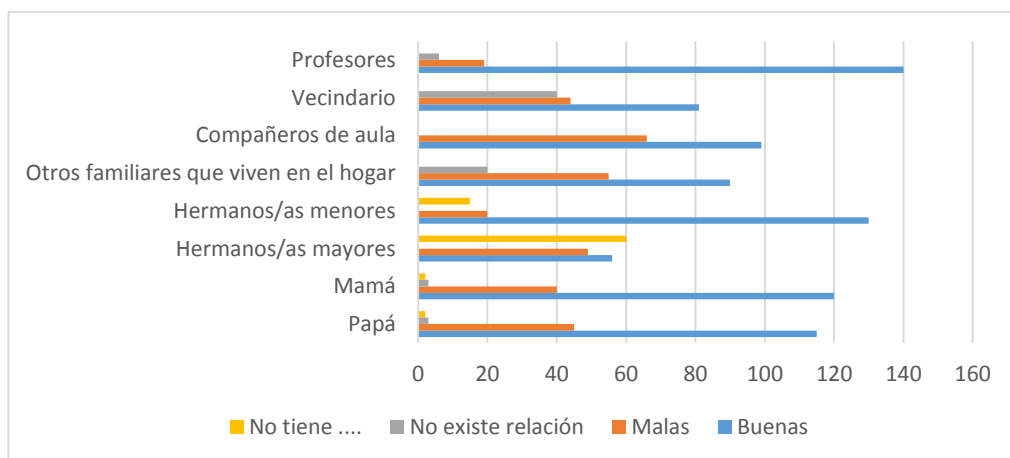
Relaciones con el medio social

Relaciones	Buenas	Malas	No existe relación	No tiene
Papá	115	45	3	2
Mamá	120	40	3	2
Hermanos/as mayores	56	49	0	60
Hermanos/as menores	130	20	0	15
Otros familiares que viven en el hogar	90	55	20	0
Compañeros de aula	99	66	0	
Vecindario	81	44	40	
Profesores	140	19	6	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Relaciones con el medio social



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

Al momento de preguntar sobre el nivel de relacionamiento que existe entre los alumnos y su entorno social se puede visualizar tres resultados importantes:

- **Familia.** Las relaciones con padre, madre y hermanos en términos generales son buenas; lo que propicia su relacionamiento positivo, con más apego a la madre; aunque se han detectado casos en donde no existe vínculo afectivo entre los padres e hijos; volviéndose una situación difícil de llevar en el hogar, por lo que estos casos deberían tener un seguimiento más detallado sobre su comportamiento dentro y fuera del contexto familiar, con el fin de evitar conductas autolesivas mas adelante.
- **Colegio.** A decir de los estudiantes, las relaciones son más favorables con los docentes debido a que ellos han impuesto normas de conducta al interno de la institución; pero se vuelven más complejas con los compañeros de aula, razón por la que en las diversas asignaturas se visibilizan ambientes poco propicios para el aprendizaje y para el relacionamiento entre estudiantes, siendo un aspecto nocivo para el normal proceso de desarrollo integral de los individuos.
- **Contexto social.** En relación con el entorno social indica que es positivo, pues se comparten cosas de la cotidianidad, como el juego, las reuniones, etc., eso no quiere decir que en todos los casos exista esta convergencia; sino que más bien se han detectado estudiantes que no son integrados en su comunidad, debido a comportamientos propios del educando como por la propia estructura comunitaria violenta y expulsora; haciendo difícil la integración social.

¿Cuál es el **nivel de instrucción** de sus padres?

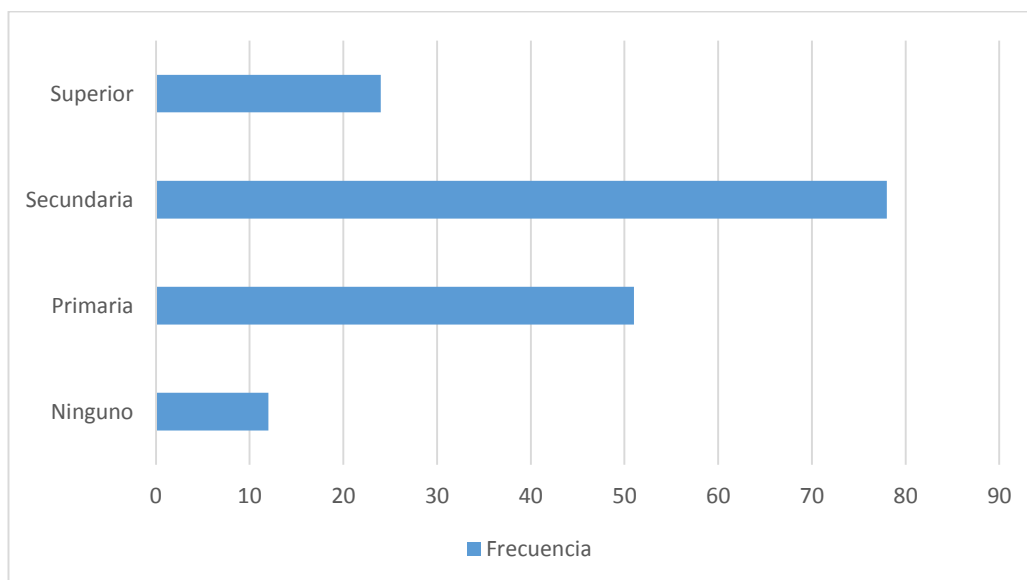
Nivel de instrucción de padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	12	7,27%
Primaria	51	30,91%
Secundaria	78	47,27%
Superior	24	14,55%
Total	165	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Nivel de instrucción de padres de familia



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

En referencia al nivel de instrucción educativa de los padres de los estudiantes de 1º, 2º y 3º de bachillerato se puede decir que la mayoría ha accedido a una educación primaria y secundaria, por lo que se puede deducir que su preparación académica no ha sido la suficiente. Tan solo son algunos casos que se registran con una formación de tercer nivel.

1. El **trabajo** que tienen sus padres es:

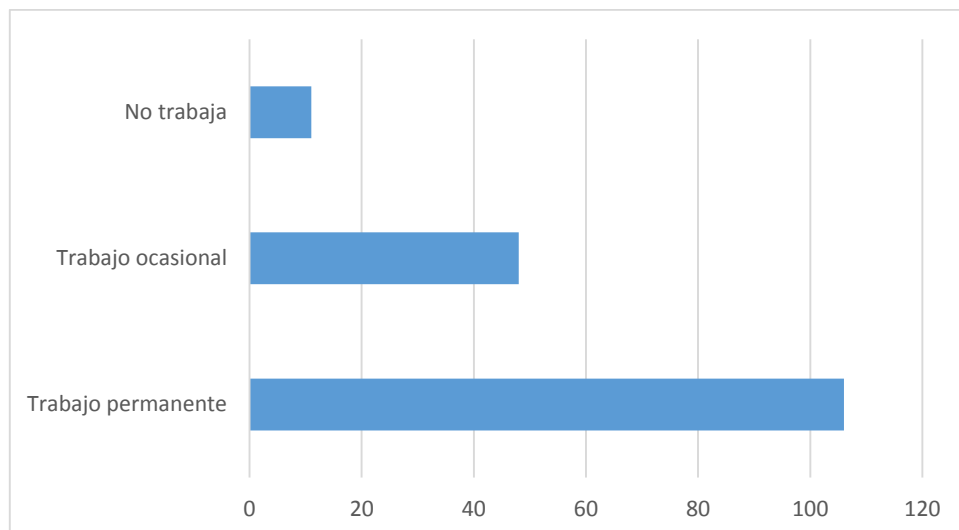
Situación laboral de padres de familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo permanente	106	64,24%
Trabajo ocasional	48	29,09%
No trabaja	11	6,67%
Total	165	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Situación laboral de padres de familia



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

La mayoría de padres de familia tienen un trabajo permanente, lo cual es positivo porque esto significa que cuentan con un ingreso económico mensual, lo que sí es preocupante es que un 29,09% tiene

trabajos ocasionales y un 6,67% no trabaja y el factor económico puede ser una causa que provoca las conductas autolíticas.

¿Cuántas **horas de trabajo** realiza tu padre / madre al día

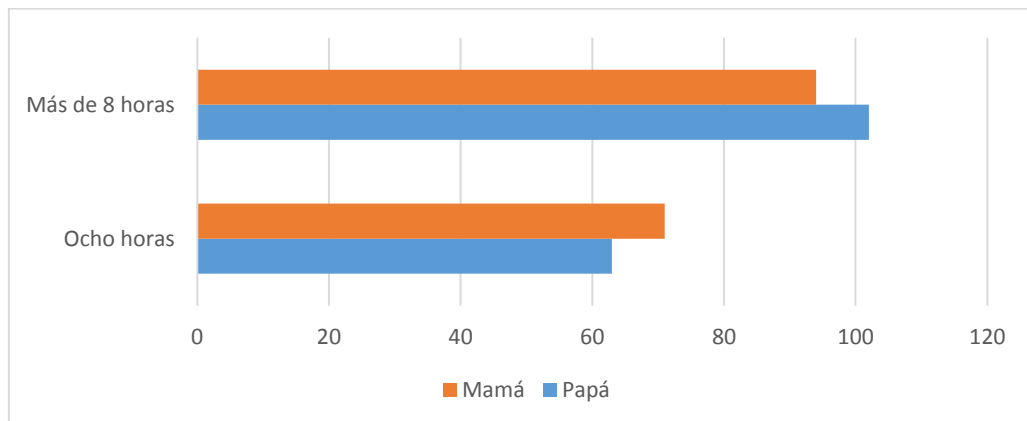
Horas de trabajo de los padres de familia

Tiempo de trabajo diario	Papá	Mamá
Menos de 8 horas	0	0
Ocho horas	63	71
Más de 8 horas	102	94
Totales	165	165

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Horas de trabajo de los padres de familia



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

En términos relativos se puede afirmar que tanto padres y madres de familia tienen trabajos que demandan más de ocho horas / día de trabajo, y que por lo tanto dejan al cuidado de otros familiares o simplemente solos a sus hijos; situación que no les permite relacionarse

mutuamente y conocer las dificultades que están teniendo los estudiantes, por lo que el relacionamiento entre padres e hijos es mínimo y se limitan a preguntar “como estás”, “qué hiciste hoy” “que tal tu día”; situación que se determina como una relación informativa y cuestionadora.

2. Al momento de **interactuar** con otras personas, te consideras

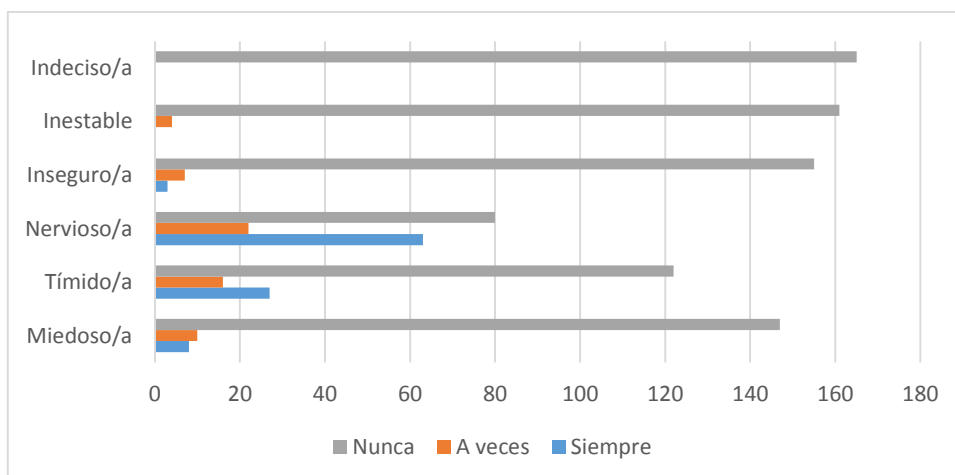
Consideraciones del estudiante al momento de interactuar

Consideraciones personales	Siempre	A veces	Nunca
Miedoso/a	8	10	147
Tímido/a	27	16	122
Nervioso/a	63	22	80
Inseguro/a	3	7	155
Inestable	0	4	161
Indeciso/a	0	0	165

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Consideraciones del estudiante al momento de interactuar



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

El estudiante de manera general ha logrado desarrollar condiciones de seguridad sobre sí mismo y sobre su entorno, por lo que esto es muy positivo para su personalidad; aunque el aspecto más prevalente es la presencia de nerviosismo cuando les toca hablar en público o relacionarse con personas que no conocen.

3. En los últimos dos meses tuvo las siguientes **sensaciones**

Sensaciones de los estudiantes

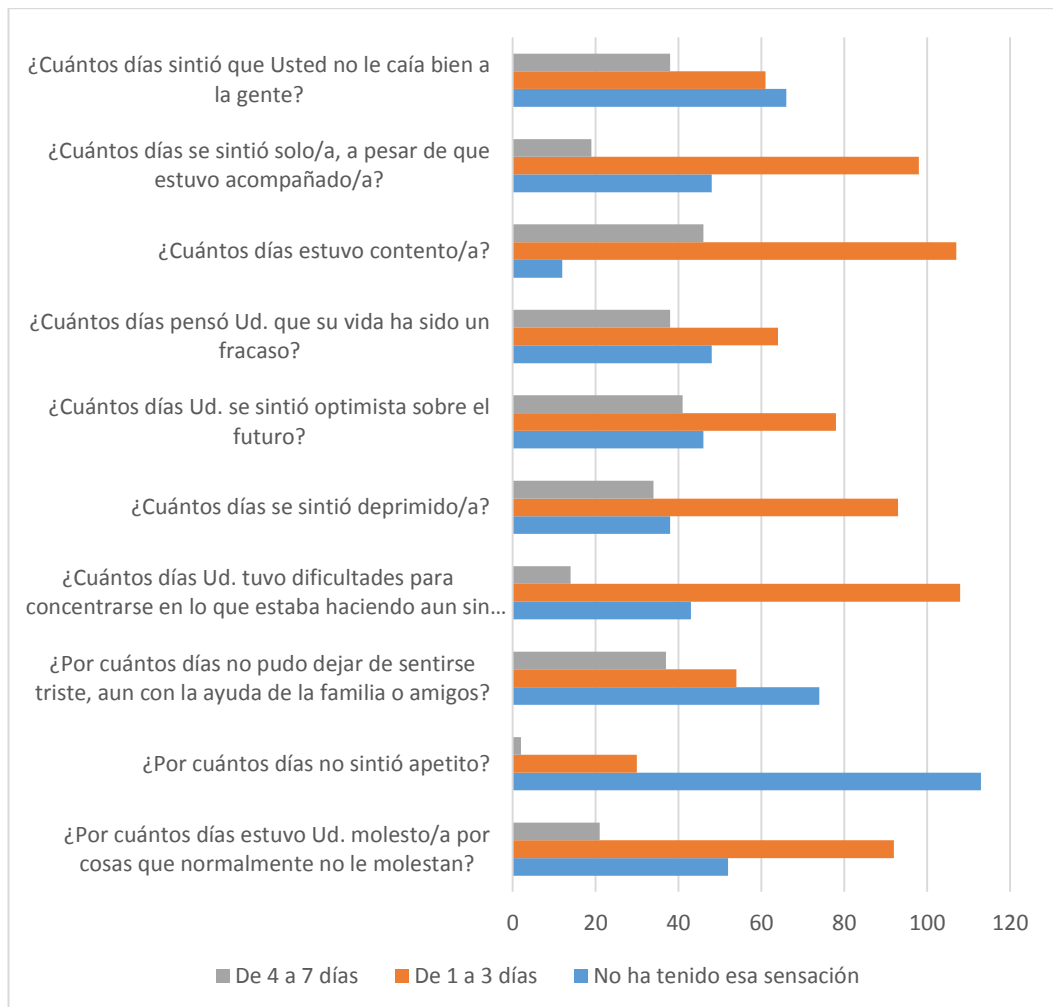
Consideraciones psicológicas	No ha tenido esa sensación	De 1 a 3 días	De 4 a 7 días	Total
¿Por cuántos días estuvo Ud. molesto/a por cosas que normalmente no le molestan?	52	92	21	165
¿Por cuántos días no sintió apetito?	113	30	2	165
¿Por cuántos días no pudo dejar de sentirse triste, aun con la ayuda de la familia o amigos?	74	54	37	165
¿Cuántos días Ud. tuvo dificultades para concentrarse en lo que estaba haciendo aun sin tener a nadie que le esté interrumpiendo?	43	108	14	165
¿Cuántos días se sintió deprimido/a?	38	93	34	165
¿Cuántos días Ud. se sintió optimista sobre el futuro?	46	78	41	165
¿Cuántos días pensó Ud. que su vida ha sido un fracaso?	48	64	38	165
¿Cuántos días estuvo contento/a?	12	107	46	165
¿Cuántos días se sintió solo/a, a pesar de que estuvo acompañado/a?	48	98	19	165

¿Cuántos días sintió que Usted no le caía bien a la gente?	66	61	38	165
--	----	----	----	-----

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Sensaciones de los estudiantes



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

Al respecto del cuestionamiento, los estudiantes al momento de tener un conflicto emocional en su relacionamiento han debido enfrentar al menos 3 días con sensaciones negativas, como el estar deprimido, triste, poco comunicativo, sin apetito, molesto, etc., por lo cual es muy necesario trabajar estos acontecimientos para que su relación actual con el entorno sea más agradable y llevadera; sobre todo para aquellos alumnos que no tienen un referente familiar con el que puedan sentirse respaldados oportunamente.

4. ¿En el **transcurso de su vida**, ha tenido usted alguna de las siguientes **ideas**?

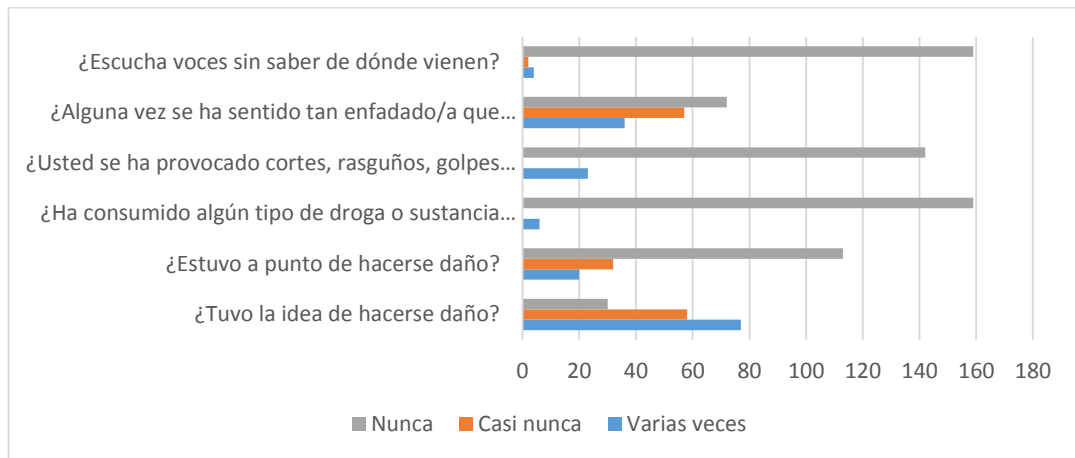
Pensamientos autolíticos

Consideraciones personales	Varias veces	Casi nunca	Nunca	Total
¿Tuvo la idea de hacerse daño?	77	58	30	165
¿Estuvo a punto de hacerse daño?	20	32	113	165
¿Ha consumido algún tipo de droga o sustancia con la intención de morir?	6	0	159	165
¿Usted se ha provocado cortes, rasguños, golpes etc. intencionalmente?	23	0	142	165
¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado/a que habría sido capaz de matar a alguien?	36	57	72	165
¿Escucha voces sin saber de dónde vienen?	4	2	159	165

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

2015

Pensamientos autolíticos



Elaborado por: Dayana Peña, 2015

De los resultados se desprenden indicios que hacen presumir la presencia de conductas autolíticas en los estudiantes, en virtud de que los acontecimientos del diario vivir han provocado pensamientos de hacerse daño directamente o de visualizarlos en otras personas, por lo que es preocupante que en esta unidad educativa se presenten casos de este tipo.

4.1.1 Interpretación General

- ❖ **¿Cuál es el contexto familiar, educativo y comunitario de los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato del Colegio Víctor Manuel Peña Herrera?**

El contexto familiar, educativo y comunitario de los estudiantes se refiere al grado de interacción que existe entre padres e hijos en estos ambientes.



En este sentido se puede considerar que los actores familiares, educativos y comunitarios eluden su responsabilidad de cuidado, formación e inclusión de jóvenes que presentan estas conductas; limitando su accionar a una simple convivencia, más allá si la interacción es efectiva y causa sensaciones positivas e incluyentes.

Adicionalmente se observa que en el caso de los padres de familia han centrado su rol en ambientes informativos, únicamente preguntando el día a día de sus hijos y a veces ni eso,

4.2 Respuestas a Interrogantes de Interrogación

1. ¿Cómo Identificar conductas autolíticas y cuales son más frecuentes entre estudiantes?

Se pudo identificar las conductas autolíticas a través de test adaptados, entre las cuales las que se presentan con más frecuencia son aquellas conductas atentatorias, relacionadas al daño integral del individuo, tanto de forma física con golpes y consumo de sustancias; así como psicológica con cuestionamientos existencialistas; pero también se han detectado que algunos estudiantes buscan reflejar sus conductas lastimando a otras personas.

2. ¿Cómo Sustentar científicamente las causas y efectos de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales?

Esta investigación está sustentada, con estudios científicos de las conductas autolíticas, autolesivas, autodestructivas y suicidas, que se han realizado a nivel mundial y Nacional, lo que permite demostrar indiscutiblemente las causas por las cuales se desarrollaron estas conductas que afectan las relaciones humanas en el contexto escolar, familiar y social.

3. ¿Qué proponer en una guía didáctica que ayude a prevenir estos actos entre los jóvenes de la comunidad educativa?

Al estar en contacto diario con los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, fue posible observar las necesidades psicológicas y conflictos emocionales que muchos de los chicos tenían entre ellas la baja autoestima, pensamientos negativos, violencia intrafamiliar, acoso escolar y conductas

autodestructivas por lo que fue necesario abordar, trabajar y reforzar mediante talleres didácticos estos temas.

4. ¿Cómo socializar la guía didáctica con los estudiantes, autoridades y padres de familia del plantel?

Con la ayuda del departamento de consejería estudiantil, autoridades del plantel, fue posible socializar el contenido de los talleres, a los estudiantes, teniendo una gran acogida por su parte y despertando el interés participativo por cada una de las actividades planteadas en la guía.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones Y Recomendaciones

5.3 Conclusiones

- ❖ Existe presencia de conductas autolíticas o atentatorias relacionadas al daño integral del individuo, tanto de forma física con golpes y consumo de sustancias; así como psicológica con cuestionamientos sobre su auto concepto; pero también se han detectado que algunos estudiantes buscan reflejar sus conductas lastimando a otras personas.

- ❖ Las causas que se pueden evidenciar están directamente relacionadas con el ambiente poco favorable en la familia, el colegio y la misma comunidad, en donde se han presentado eventos de conflicto, lo que ha dado lugar a que las relaciones de los estudiantes con el medio se vea limitada.

- ❖ La elaboración de una guía didáctica se constituye en una necesidad, pues a través de este instrumento se pretende prevenir oportunamente las conductas autolíticas presentes en los estudiantes.

- ❖ Se concluye que una vez elaborada la guía didáctica es necesario socializarla, a los estudiantes, autoridades, docentes del plantel y padres de familia para ayudar a prevenir este tipo de conductas dentro del establecimiento educativo.

5.4 Recomendaciones

- ❖ Es necesario trabajar con los adolescentes y jóvenes del colegio, para que entiendan la magnitud y dimensión de los efectos de las conductas autolíticas, abordando temáticas preventivas, formativas y evasivas de estos comportamientos autolesivos que se han detectado en la población de estudio.

- ❖ Es necesario fortalecer la relación de padres a hijos, retomando vínculos afectivos, protectores y de confianza, por lo que se debe trabajar en lazos comunicacionales que permitan exteriorizar los sentimientos y que a su vez estos puedan mejorar la convivencia.

- ❖ Es necesario que la institución haga uso de la guía didáctica que ayuda a prevenir este problema oportunamente en el colegio, y que a su vez se pueda concienciar a los estudiantes sobre los efectos nocivos de estas conductas autolíticas.

- ❖ Se recomienda socializar esta guía didáctica cada año lectivo para que los estudiantes tengan presente los riesgos de las conductas autolíticas y su influencia en las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO VI

6 La Propuesta

6.3 Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA QUE AYUDA A PREVENIR CONDUCTAS AUTOLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 1º, 2º Y 3º DE BACHILLERATO DELA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA.

6.4 Justificación e importancia de la propuesta

El contexto educativo donde da lugar este estudio ha presentado casos de estudiantes que presentan rasgos de conductas autolíticas, y que de proliferarse estos acontecimientos se pone en alto riesgo la convivencia en el entorno educativo, por lo que desde la institución se deben asignar mayores recursos para tratar esta problemática.

Hoy en día, las conductas autolíticas han llegado a causar inclusive situaciones de suicidios, por lo que es importante y urgente que se presenten propuestas metodológicas y didácticas que permitan detectar tempranamente estos comportamientos y a su vez que se pueda trabajar con los adolescentes para que mediten sobre sus conductas en el aula de estudios.

Además las consecuencias de la práctica de conductas autolíticas hace que las personas sean vulnerables ante acontecimientos que se dan

en el diario vivir, y utilicen tales eventos para victimizarse y atentar contra su vida o la de sus semejantes, por lo que si no se toman medidas a tiempo, existe la probabilidad de que los estudiantes se transformen en actores negativos para la sociedad.

Finalmente, como resultado de la presente propuesta se espera que los estudiantes eleven su autoestima, aprendan a valorar sus sentimientos, que se respeten a sí mismos como a sus semejantes y se fortalezcan las relaciones interpersonales, que aprendan a coexistir con personas que piensan distinto y sobretodo que su comportamiento dentro y fuera de las aulas como del hogar sea ejemplar para las nuevas generaciones.

6.5 Fundamentación de la propuesta

La construcción del conocimiento en la historia de la humanidad se ha dado por medio de cuatro modos o maneras de acercamiento a la realidad: el conocimiento vulgar o de mera opinión, el conocimiento empírico o de experiencia personal, el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. Con estos últimos dos modos se ha construido la ciencia desde los griegos hasta nuestros días.

Para el cognitivismo este conocimiento es funcional, es decir, cuando el sujeto se encuentra con un acontecimiento que su mente ya ha procesado, este puede predecir, o anticiparse a la situación. El discernimiento de esta información permite que las personas puedan desarrollar planes, establecer metas, disminuyendo las probabilidades de volverse a equivocar frente a hechos ya conocidos.

La psicología cognitiva intenta explicar la conducta de las personas a través de los procesos mentales, resaltan que según la forma en que el individuo procese la información y entienda el mundo que lo rodea, va a depender el tipo de conducta que desarrolle.

En tanto, la propuesta desde el enfoque cognitivista pretende trabajar con la percepción, memoria, imaginación e inteligencia del estudiante, a través de contenidos didácticos, lúdicos procurando de esta manera despertar el interés del beneficiario directo, quien luego de conocer la guía esté en la capacidad de poner en marcha el conocimiento adquirido.

Dentro del humanismo el ser humano es visto con un ente sociable por naturaleza. Es decir que tiene necesidades de estima, que incluiría la necesidad de sentirse competente, de ser reconocido por los propios logros, también tiene necesidades pertenencia y amor, la frustración en este nivel es la principal causa de los desajustes emocionales.

desde la perspectiva humanista, con la guía se pretende que los adolescentes, desarrollen la autoestima, autoconcepto, empatía que se conecten con sus emociones, y se mejore la convivencia, mediante talleres grupales e individuales presentados en la guía.

Además, como parte del valor agregado de la propuesta se pretende que los alumnos modifiquen sus estructuras del pensamiento en donde puedan ser autosuficientes y no deprimirse con facilidad, evitando de esta manera que los adolescentes piensen en formas o alternativas de atentar contra su integridad o la de sus semejantes.

6.6 Objetivos de la propuesta

- Ayudar a prevenir conductas autolíticas en los estudiantes de 1º, 2º Y 3º de bachillerato de la unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera.

- Promover la autoestima de los estudiantes, mediante talleres que permitan conocer los efectos nocivos de las conductas autolíticas.
- Prevenir a temprana edad la presencia de conductas autolíticas en adolescentes y jóvenes; para evitar comportamientos que atenten contra su integridad.
- Fortalecer las relaciones interpersonales.

6.7 Ubicación sectorial y física

La investigación se efectuó en la ciudad de Ibarra, en las instalaciones de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera, ubicado en la parroquia San Francisco, Cantón Ibarra Provincia Imbabura, con los estudiantes de 1°, 2°, 3° bachillerato.

6.8 Desarrollo de la propuesta: está compuesta de 8 talleres y cada taller contiene: título, objetivo, actividad, materiales, y una evaluación que se podrán trabajar en el transcurso de una hora clase.

Taller 1




Tema:
"Vale La Pena Por Mi"



Actividad 1: ¿A quién veo en el espejo?

Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
<p>Concienciar a los adolescentes sobre la importancia de quererse así mismo, desarrollando la autoestima y mejorando las relaciones interpersonales</p>	<p>Explorar la autoestima de cada participante</p> <p>Población adolescente.</p>  <p>Duración: 25 minutos.</p>  <p>Materiales: espejo de mano</p> 	<p>La actividad consistente en tomar al espejo y mirar a sí mismo, y cada participante va a decir cómo se siente, físicamente, emocionalmente y en la sociedad</p>	<p>Como se sintieron hablando de ellos mismos durante la actividad.</p> <p>Fomentar una visión realista y positiva de si mismo</p>

Actividad 2: Desechando Pensamientos Erróneos

Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
<p>Concienciar a los adolescentes sobre la importancia de quererse así mismo, desarrollando la autoestima y mejorando las relaciones interpersonales</p>	<p>Desechar los pensamientos erróneos</p> <p>Población adolescentes</p>  <p>Duración: 30 minutos.</p>  <p>Materiales: Hoja “Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos”</p> 	<p>Se explica al grupo la hoja de los “los 10 mecanismos...” Se forman pequeños grupos y cada grupo estudiará la hoja de casos, indicando los pensamientos erróneos que encuentren y escribirá un pensamiento + enfrente de cada caso</p>	<p>Romper estereotipos sirviéndose de palabras o frases, analizar los casos teniendo en cuenta su realidad.</p> <p>Generar pensamientos positivos, viendo el lado bueno de las cosas.</p>

--	--	--	--

Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos

Mecanismo	Definición	Enunciados típicos
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales incorrectas de un hecho o detalle concreto.	Todo el mundo.. Siempre.. Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas que dan una visión distorsionada de uno mismo.	Soy un.. Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose sólo en lo negativo.	Esto está mal... y esto... y esto... y esto...
Pensamiento polarizado o maniqueo.	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente.. Es totalmente...
Autoacusación.	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado.. Siempre lo estropeo todo...
Personalización o autoatribución.	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí.. Lo ha dicho por mí...
Proyección	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta.. Tengo frío, ponte un jersey...
Hipercontrol.	Pensar que todo está bajo nuestro control.	Puedo con todo...
Hipocontrol.	Pensar que nada está bajo nuestro control.	No puedo hacer nada.. Pasará lo que tenga que pasar...
Razonamiento emocional	Usar sentimientos, prejuicios, simpatías o antipatías para valorar la realidad.	No me cae bien, luego lo hace mal.. Es guay, luego está bien...

EVALUACIÓN DEL TALLER # 1

1. ¿Has recuperado tu autoestima? ¿En qué % (toda o parte)?

2. Qué fue lo que más daño tu autoestima? ¿Por qué?

3. ¿Cómo podrías evitar que te dañara tanto?

4. ¿Qué fue lo que menos te dañó la autoestima? ¿Por qué?

5. ¿Qué fue lo que más te hizo recuperar la autoestima? ¿Por qué?

6. ¿Cómo podemos ayudar a los demás a recuperar su autoestima?

TALLER 2

Tema:
Conectándome con mis emociones



Actividad 2: carta de emociones

Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
----------	-----------	-------------	--------------

EVALUACIÓN DEL TALLER # 2

1. Describir de manera oral el lugar en el que se imaginaban estar.

2. Que era lo que mas le gustaba de ese lugar y como se relaciona con su vida real.



3. con quien estaba, y como se sentía estando ahí?

El educador deberá

ademas de aprender a escuchar lo

Duración: 45 minutos.



Materiales:

Hojas, esferos, colores, música relajante es opcional y paños.

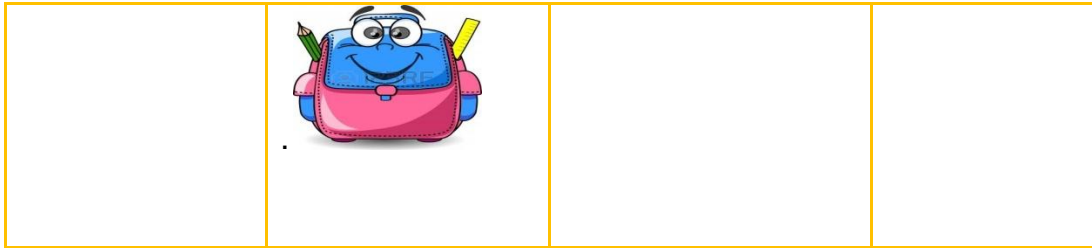
<https://www.youtube.com/watch?v=Y3itAwRtmVg&list=PL94A4EFD7D2823969>

ahí? Por qué le gusta estar ahí?

Ect. Y los participantes deberán responder en su mente,


Hacer esto en unos 5 minutos máximo.

Ahora deben escribir una carta para si mismo, respondiendo las preguntas y por último socializar en grupo.





Taller 3

Tema: Autoconcepto

Actividad 2: Valgo lo que peso en diamantes			
Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
<p>Es lograr que los adolescentes aprendan a valorarse como personas y a tener un autoconcepto claro de ellos mismos.</p>	<p>Es reconocer como soy? Y como me ven los demás?</p> <p>Población adolescentes</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El educador debe pasar una hoja de papel como la que se muestra en la guía. En la primera cara de la hoja debe ir la pregunta como soy? Y en la segunda cara la pregunta cómo</p>	<p>Una vez terminada la actividad se procede hacer una reflexión, los alumnos que deseen leer en voz alta lo harán.</p>

Muestra de la hoja de trabajo del taller # 3

	<p>Duración: 45 minutos.</p> 	<p>me ven los demás.</p> <p>En la primera pregunta el estudiante debe llenarla con tres adjetivos. y en la segunda cara debe llenarla un compañero, de igual forma con tres adjetivos pueden ser iguales o diferentes según lo que la persona crea conveniente.</p>	
	<p>Materiales:</p> <p>Hojas con las preguntas, esferos, y una lista de los adjetivos que se deben poner en el pizarrón.</p> 		

Nombre: _____

Nombre: _____

Como soy?

- 1.
- 2.
- 3.

Como me ven?

- 1.
- 2.
- 3.

1. ¿Sé cómo soy?

2. ¿Han coincidido los adjetivos de ambas caras del papel?

3. ¿Cómo definiría mi reacción en el momento de leer los adjetivos que mi compañero ha escrito sobre mí?

4. ¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?

Taller 4

Tema:
Sin Violencia La Vida Es Más Sabrosa

Actividad 1: Rompiendo el hielo

Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
----------	-----------	-------------	--------------

Tarjetas guías para el taller # 4

La paz comienza con una sonrisa

sobre el tema de la Violencia doméstica e identificar las distintas formas de la misma.

Padres y estudiantes sobre la temática de Violencia en general.

Población

Adolescentes y padres de familia



Duración: 15 minutos.



Materiales:

tarjetas con valores y aptitudes positivas



y se les pide que no

muestren las tarjetas y que piensen

cómo representar con mímica lo que

leen allí.

El resto del grupo tiene

que adivinar qué valor se está




representando.

el taller, reflexiones, emociones etc.

Para un mundo sin violencia es necesario poner la inteligencia al servicio del amor.

La tolerancia enriquece el espíritu democrático

Si alguien te pone las manos encima, asegúrate que no la pone encima de nadie más.



1. ¿Qué has aprendido sobre el tema de violencia?			
Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
2. ¿Qué tipos de violencia conoces?			
3. ¿Qué valores has aprendido?			
<p>adolescent 4. ¿Qué consecuencias graves puede generar la violencia en las personas? el tema de la Violencia doméstica e identificar las distintas formas de la misma.</p>	<p>Población adolescentes</p>  <p>Duración: 40 minutos.</p>  <p>Materiales: videos, diapositivas, copias todo lo que pueda generar información acerca de la violencia</p> 	<p>corros, la idea es armar un concepto acerca de la violencia y las sus formas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OqogcijtG4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m-U6AoVVKrK</p>	<p>reflexionar acerca del tema. Asimilar lo que es violencia? y sus consecuencias</p>


Taller 5

Tema: El Acoso Es Fastidioso.



Actividad 1: Quiero que?

Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
<p>Propiciar un ambiente de respeto, escucha y participación, desarrollando espacios de convivencia dentro del aula</p>	<p>Lograr que los chicos se aprendan a respetar entre ellos.</p> <p>Población adolescentes</p>  <p>Duración: 25 minutos.</p> 	<p>Se le entrega a cada estudiantes un trozo de papel, y el van a escribir lo que quieren que su compañero de alado haga.</p> <p>Ejemplo: quiero que Juanito recoja la basura del aula.</p> <p>No decir nada hasta el final. Se hace un cara a cara y la persona que escribió es la que tiene que</p>	<p>Reflexión acerca de la dinámica, como se sintieron y que aprendieron.</p> <p>“No hacer a los demás lo que no me gusta que hagan a mi”</p>

	<p>Materiales: Cuadritos de papel bond esferos.</p> <p>Todos sentados en círculo</p> 	realizar la acción	
--	---	--------------------	--

Lee el siguiente texto anónimo ¿Que frases harías tuyas?

He aprendido que no puedo hacer que alguien me ame, sólo convertirme en alguien a quien se pueda amar; el resto ya depende de los otros.

He aprendido que lo que verdaderamente cuenta en la vida, no son las cosas que tengo alrededor sino las personas que tengo alrededor




He aprendido que puedo llegar mucho más lejos de lo que pensé

Posible

He aprendido que hay cosas que puedo hacer en un instante, y que pueden ocasionar dolor durante toda una vida

He aprendido que se pueden requerir años para construir la confianza y únicamente segundos para destruirla

Actividad 2: Lo Que He Aprendido En La Vida

Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
<p>Propiciar un ambiente de respeto, escucha y participación, desarrollando espacios de convivencia dentro del aula</p>	<p>Lograr que los chicos conozcan un poquito más de cada uno.</p> <p>Población adolescentes</p>  <p>Duración: 20 minutos.</p>  <p>Materiales: Cuadritos de papel bond esferos.</p> <p>Todos sentados en círculo</p> 	<p>Se le entrega a cada estudiante una hoja papel, y van a escribir: lo más importante que han aprendido hasta ahora en la</p> <p>Vida,</p>	<p>Compartir lo aprendido, expresar sentimientos y aprender de las experiencias de los demás.</p>

He aprendido que a veces las personas que creo que me van a patear cuando estoy decaído, son aquellas que me ayudan a

levantar

He aprendido que con los amigos podemos hacer cualquier cosa o no hacer nada y tener el mejor de los momentos.

He aprendido que el dinero es un pésimo indicador del valor de algo o alguien.

He aprendido que los héroes son las personas que hacen aquello de lo que están convencidos, a pesar de las consecuencias.

He aprendido que siempre debo despedirme de las personas que amo con palabras amorosas; podría ser la última vez que los veo.

He aprendido que no debo compararme con lo mejor que hacen los demás, sino con lo mejor que puedo hacer yo.

EVALUACIÓN DEL TALLER # 5

1. ¿Qué experiencias similares compartes con tus compañeros?

2. ¿Con que frases te idénticas más?


3. ¿Crees que de las experiencias siempre se aprenda algo para la vida?

4. ¿Cómo te ayuda este taller en tu vida?



Taller 5

Tema: La empatía



Actividad 1: “Lo importante de ponerse en el lugar del otro”			
Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
Propiciar un ambiente de respeto, escucha y participación, desarrollando espacios de convivencia dentro del aula	Logra que los estudiantes desarrollen la empatía Población adolescentes 	De forma individual rellenan las hojas “ Lo importante de ponerse en el lugar del otro ” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible).	Reflexión acerca de la dinámica, como se sintieron y que aprendieron.




Taller 6

	<p>Duración: 25 minutos.</p> 	<p>Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así</p>	
	<p>Materiales: Juego de hojas y bolígrafo para cada participante</p> 	<p>Como las dos reales del final, y las representan. Al final, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra persona.</p>	

Tema: ¿Que Son Las Conductas Autolíticas?



Actividad: ¿Qué Son Las Conductas Autolíticas?			
Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
Concienciar y sensibilizar a los estudiantes	Reflexionar acerca de de estas conductas y	La idea es recopilar toda la información,	Comentar acerca de lo aprendido.

<p>acerca de estas conductas y sus consecuencias.</p>	<p>sus riesgos</p> <p>Tema: Riesgos Y Decisiones</p> <p>Población adolescentes</p>  <p>Duración: 45 minutos.</p>  <p>Materiales: videos, diapositivas, copias etc.</p> 	<p>posible sobre el</p> <p>detalladamente los videos, tomar apuntes.</p> <p>Formar grupos de 6 personas para que analicen lo que son las conductas autolíticas y sus riesgos para la vida.</p> <p>Sacar un concepto y socializarlo frente a los demás grupos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDNBZr65RwQ</p>	<p>Si conoce algún caso de estas conductas comentarlas con el grupo.</p> <p>Reflexionar acerca de las posibles soluciones para no desarrollar estas conductas.</p>
---	---	--	--

Actividad: Riesgos Y Decisiones			
Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?

Prevenir las conductas autolíticas en los estudiantes y desarrollar habilidades para toma de decisiones en la vida.

Desarrollar habilidades, para la toma de decisiones frente a la adversidad.

Población

adolescentes



Duración:
45 minutos.



Materiales:
hojas de papel y esferos.



A. Se lee la lista de actividades de la hoja “Riesgos y decisiones” y se pregunta qué

tienen en común. La respuesta es que todas conllevan decisiones con resultado

incierto.

B. Practican una manera de tomar una decisión en relación a un riesgo con algunas

de las actividades de la lista.

D. Mencionan riesgos positivos y riesgos negativos que han asumido recientemente o

en el pasado y las razones para asumirlos.

Comentar acerca de lo aprendido.

Si conoce algún caso de estas conductas comentarlo con el grupo.

Reflexionar acerca de las posibles soluciones para no desarrollar estas conductas.

Lista de riesgos

Lee la siguiente lista de actividades y piensa cuál será el resultado en caso de que tomes la decisión.

- 1. Tomar alcohol a escondidas de tus padres**
- 2. tomar la decisión de no comer por enojo.**
- 3. consumir drogas por qué un “amigo” te ofrece.**

- 4. pensar que la vida no vale solo por que las cosas no salen como quieres.**
- 5. Tomar la decisión tomar la decisión de hacerse daño para llamar la atención de una persona que sea muy querida por ti.**

- 6 sentirse enfado y desquitarse con otras personas**

- 7. Fumar porros**

- 8. Robar algo de la tienda**




- 9. No asistir al colegio por que no se te dio la gana**
- 10. Escaparse de casa para ir a una fiesta sin permios de tus padres**

Ejemplo	Pros	contras	Probabilidad de salir bien	¿Vale la pena? ¿Por qué?
Robar ropa de unos grandes almacenes.	Tienes ropa nueva	Te sientes culpable – Si te cogen en la tienda, te arrestarán – Tus padres sospecharán si te la pones	Pequeña pues hay cámaras ocultas	No. Porque hay mejores maneras de tener ropa nueva y aventuras

Taller 8

Tema: Respeto mi vida.

Actividad: Respeto mi vida			
Objetivo	Propósito	Descripción	Que aprendí?
Lograr que los adolescentes practiquen el valor del respeto y desarrollen	Elaborar un proyecto de vida que motiva al adolescente a seguir avanzando.	La actividad empieza preguntándoles a los chicos, que saben acerca del respeto por la vida, y como ellos creen que pueden	Antes de elaborar el proyecto de vida se debe hacer una reflexión de

<p>interés por la vida.</p>	<p>Población adolescentes</p> 	<p>aplicarlo para su diario vivir.</p> <p>Luego el educador debe pasar las hojas a cada estudiante y esta debe ser dividida en tres partes, en la primera cara, en la mitad superior el estudiante debe escribir todo lo que les disgusta de su vida(en lo físico, en lo personal y en lo familiar, social y sus debilidades)</p>	<p>manera grupal acerca de lo que les gusta y lo que no, y todos deben aportar una posible solución o recomendación para sus compañeros.</p>
	<p>Duración: 45minutos.</p> 	<p>Y en la otra mitad debe poner todo lo que le gusta de vida, (en lo físico, en lo personal y en lo familiar y social), incluyendo también sus capacidades.</p>	<p>Luego se procede a la elaboración del proyecto de vida.</p>
	<p>Materiales: hojas de papel y esferos.</p> 	<p>Para terminar en la parte de atrás basándose en lo escribieron deben elaborar su proyecto de vida.</p>	

EVALUACIÓN GENERAL DEL TALLER

Qué he aprendido

Me ha gustado	
Expectativas cumplidas...	
Expectativas no cumplidas...	
Propuestas de mejora	

6.9 Impactos:

Analizando el proyecto de investigación desde la perspectiva social se puede considerar los siguientes puntos:

- Ayuda a elevar la autoestima en los estudiantes evitando que estos desarrollen conductas autolíticas.
- Mejora las relaciones interpersonales dentro del aula.
- Educa a los estudiantes en valores y principios de superación frente a las adversidades.
- Aporta al conocimiento colectivo, fomentado el respeto y la escucha.

6.10 Difusión

La difusión de la propuesta se la hizo a través de talleres educativos y didácticos, donde los estudiantes, docentes y padres de familia tuvieron la oportunidad de compartir y aprender a través de dinámicas, videos, diapositivas, documentos etc.

Una vez concluida la propuesta se procedió a entregar el documento que fue una guía didáctica a los docentes, y directivos de dicha institución para que sea analizada y en la medida de lo posible se puesta en práctica.

6.9 Bibliografía

1. A., Pérez. (2013-2014). *Bullying, Acoso Escolar*.
2. A., C. G. (2010). Psicología, Décima Edición. En C. G. A., *Psicología* (pág. 744). México: Prentice Hall.
3. Aráuz, L. C. (4, Octubre 2015). *Estudio paralelo del suicidio en el Ecuador* . Quito-Ecuador.
4. Bases Epistemológicas de la Psicología. (s.f.).
5. Branden, N. (s.f.). *Los seis pilares de la autoestima*.
6. Campos., D. M., a Padilla C., S., & Valerio R., J. C. (s.f.). *Prevención de suicidio y conductas autodestructivas en jóvenes*. Costa Rica.
7. Chauchard. (s.f.). *Compendio de Biología Humana*. Eudeba.
(s.f.). *Conducta y comportamiento*. Habana-Cuba. Obtenido de <http://comoporque.blogspot.com/2012/04/diferencia-entre-conducta-y.html>
8. Coronel, P., & Moyano, A. (2015). *Comparación del ambiente familia entre jóvenes con ideación suicida*. Cuenca -Ecuador.
9. Demaray, Malecki, Lambert y Cashwell,. (s.f.). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar*. Madrid -España.
10. Diario el universo. (s.f.).
11. Diario el Universo. (jueves de Septiembre de 2014). Obtenido de <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2014/09/04/nota/3711351/suicidios-ecuador-aumentaron-34-2000-2012-segun-oms>
12. Diaz, Fundacion Gimenez. (s.f.). Suicidio. En *Salud Global*. Madrid.
13. Diccionario de la lengua española (DRAE). (2014). *Diccionario de la lengua española (DRAE)* (Vols. 23.^a). Obtenido de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
14. *Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. (s.f.). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
15. Dr. José García Falconí, Universidad central del Ecuador. (s.f.).
16. Elsa. Pineda. (s.f.). *Aspectos generales del comportamiento humano*. Obtenido de <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-16/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad->

1/lecturas/Aspectos_generales_del_Comportamiento_Humano_y_s
u_relacion_conceptual_biopsicosocial.pdf

17. EMC. (2010). *Suicidio y tentativa de suicidio en el adolescente. 2011.*
Obtenido de <http://www.em-consulte.com/es/produits/traites>
18. Enfoques Psicoterapeúticos. (s.f.).
19. Fundamentos De La Psicología Humanista. (31 de Agosto de 2011).
Obtenido de <http://www.solopsicologia.com/fundamentos-de-la-psicologia-humanista/>
20. Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2012).
Comportamiento, historia y evolución.
21. García García, Emilio. (2011). *Psicología Cognitiva.*
22. Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia Emocional* (67 ed.). (Kairos, Ed.)
23. H., P. M., & Perugachi M., N. (s.f.). *Estudios de las relaciones
interpersonales.*
24. *Intentos Autolíticos.* (2010). Obtenido de
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/660/7/06%20ENF%20401%20TESIS.pdf>
25. Kirchner, T., Ferrer, L., Forns, M., & Zanini, D. (2011). *Conducta
autolesiva e ideación suicida.* Barcelona-España.
26. La Escuela Nueva De Freinet. Pedagogía. (2010).
27. La Psicología Como Ciencia. (12 de DICIEMBRE de 2014).
PSICOLOGIA. Obtenido de
<https://psicoaraujo.wikispaces.com/file/view/Unidad+1+LA+PSICOLOGIA%20COMO+CIENCIA.pdf>
28. Ledezma, C. (2011). *Fundamentos en Humanidades.* Argentina.
29. Lic. Angélica Cabanas. (2011).
30. M, Claudia Quezada. (s.f.). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.*
31. Marina, L., Palacios, A., Murcia, G., & Gandara, J. (s.f.). *Autoestima y
relaciones interpersonales en jóvenes.* Barranquilla-Colombia.
32. Mediavilla, M. H. (2010). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS
COGNITIVOS BÁSICOS.*
33. MedlinePlus. (3 de octubre de 2014). Obtenido de
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000926.htm>

34. Mercy Eugenia Arroyo Pinto. (s.f.). *Estrategias que Ayuden a Mejorar la Conducta*. Quito-Ecuador.
35. Mora, Luis G. (s.f.). *La agresividad y las relaciones interpersonales*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
36. Mosquera. (2010). *El Comportamiento Suicida*. Bogota, Colombia.
37. N., Juan Pablo Mazon. (2015). *Conductas Autolesivas en Adolescentes de Riobamba*. Cuenca-Ecuador.
38. Paredes. (2010). *Autolíticas, Conductas*.
(2011). *Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying*. Santiago de Chile.
39. Perugachi, A. (s.f.). *ESTUDIO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES*. Ibarra- Ecuador.
40. Pineda, E. M. (s.f.). *Comportamiento Humano*. Valle del Cauca.
Psicología Conceptos y Aplicaciones. (2011). En J. S. Nevid, *Psicología Conceptos y Aplicaciones* (Tercera Edición ed., pág. 631). México: CENGAGE Learning.
40. Psicología desde el Caribe. (2010). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300605.pdf>
41. Psiquiatría . (2010).
42. Psiquiatría. (28 de noviembre de 2013). Obtenido de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/375/358>
43. Red De Revistas Científicas De América Latina, El Caribe, España Y Portugal. (Jueves de Diciembre de 2014). <file:///C:/Users/User/Documents/septimo/NUEVO%20PROYECTO/psicolsociales%20suicidis.pdf>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
44. Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana , 8(1). (2011).
44. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría. (s.f.). *Trastrnos Autolesivos*. SCIELO.
45. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (2011). *Inteligencia Interpersonal*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/exi_lide/4.pdf

46. Revista Internacional de Psicología. (enero-junio 2006). Psicología y Educación. 42.
47. Serfaty, D. E. (2011). *Suicidio En La Adolescencia*.
48. Suárez, J. D., & Suarez, Y. (s.f.). *conducta o comportamiento*. La Habana, Cuba.
49. Suárez, Jennifer Delgado. (s.f.). *Conducta y Comportamiento. Teorías Psicológicas Aplicadas A La Educación*. (2011). Zaragoza .
The Europe anjournal of psychiatry. (s.f.). Zaragoza.
50. UARICHA ESCUELA DE PSICOLOGÍA. (2010). La Psicología Humanista Tercera Fuerza De La Psicología. *UARICHA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*, 44.
51. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. (s.f.). *Conducta o Comportamiento*. La Habana-cuba.
52. Universidad De Antioquia. (2010). *Jovenes Para La Vida*.
53. Universidad Nacional de San Luis. (2011). *fundamentos en humanidades*. Argentina.
54. Vega-Piñero, M., Blasco-, H., Baca, E., & Díaz-, C. (s.f.). *Salud Mental*. Madrid.
55. Verónica Arriaga Romero. (31 de agosto de 2011). Obtenido de Humanista, Fundamentos De La Psicología:
<http://www.solopsicologia.com/fundamentos-de-la-psicologia-humanista/>
56. Yomar, M. H. (2010). *Relaciones Interpersonales En La Educacion*.

ANEXOS

ANEXO 1. Formulario de Diagnóstico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Formato de encuesta dirigida a los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera del año lectivo 2014-2015

Objetivo: Determinar la incidencia de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera del año lectivo 2014-2015.

Cuestionario

Datos Generales:

Género: Masculino ()

Femenino ()

Edad: () años

Etnia: Mestizo/a ()

Indígena () Afro-ecuatoriano/a()

Negro/a ()

Blanco ()

1. Cómo consideras las **relaciones** con:

Relaciones	Buenas (1)	Malas (2)	No existe relación (3)	No tengo (4)
Papá				
Mamá				
Hermanos/as mayores				
Hermanos/as menores				
Otros familiares que viven en el hogar				
Compañeros de aula				

Vecindario				
Profesores				

2. ¿Cuál es el **nivel de instrucción** de sus padres?
 Ninguno () Primaria () Secundaria () Superior ()

3. El **trabajo** que tienen sus padres es:
 Trabajo permanente () Trabajo ocasional () No trabaja ()
 recibe bono ()

4. ¿Cuántas **horas de trabajo** realiza tu padre / madre al día

Tiempo de trabajo diario	Papá	Mamá
Menos de 8 horas		
Ocho horas		
Más de 8 horas		

5. Al momento de interactuar con otras personas, te consideras

Consideraciones personales	Siempre (1)	A veces (2)	Nunca (3)
Miedoso/a			
Tímido/a			
Nervioso/a			
Inseguro/a			
Inestable			
Indeciso/a			

6. En los últimos dos meses tuvo las siguientes sensaciones

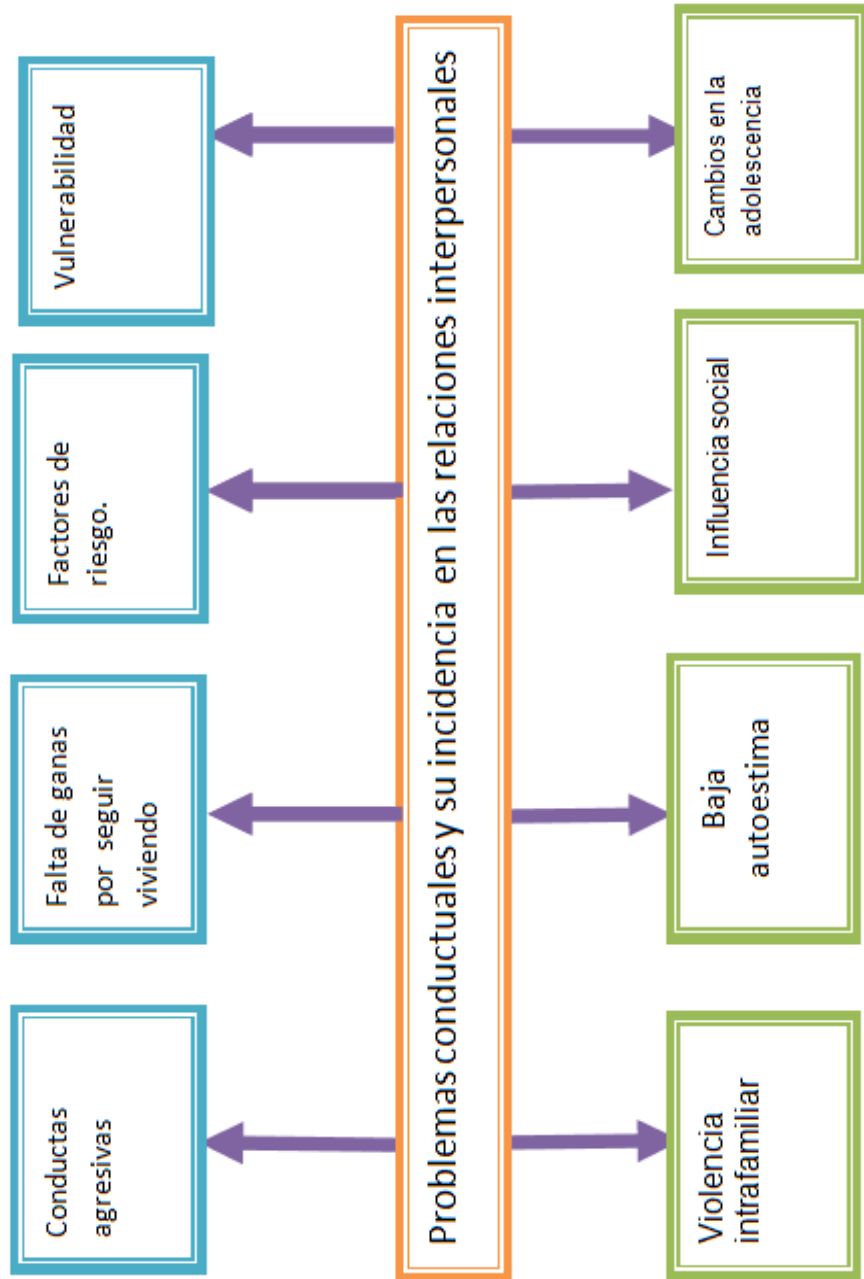
Consideraciones psicológicas	No ha tenido esa sensación	De 1 a 3 días	De 4 a 7 días
¿Por cuántos días estuvo Ud. molesto/a por cosas que normalmente no le molestan?			
¿Por cuántos días no sintió apetito?			
¿Por cuántos días no pudo dejar de sentirse triste, aun con la ayuda de la familia o amigos?			
¿Cuántos días Ud. tuvo dificultades para concentrarse en lo que estaba haciendo aun sin tener a nadie que le esté interrumpiendo?			
¿Cuántos días se sintió deprimido/a?			
¿Cuántos días Ud. se sintió optimista sobre el futuro?			
¿Cuántos días pensó Ud. que su vida ha sido un fracaso?			
¿Cuántos días estuvo contento/a?			
¿Cuántos días se sintió solo/a, a pesar de que estuvo acompañado/a?			
¿Cuántos días sintió que Usted no le caía bien a la gente?			

7. ¿En el transcurso de su vida, ha tenido usted alguna de las siguientes ideas?

Consideraciones personales	Varias veces(1)	Casi nunca(2)	Nunca (3)
¿Tuvo la idea de hacerse daño?			
¿Estuvo a punto de hacerse daño?			
¿Ha consumido algún tipo de droga o sustancia con la intención de morir?			
¿Usted se ha provocado cortes, rasguños, golpes etc. intencionalmente?			
¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado/a que habría sido capaz de matar a alguien?			
¿Escucha voces sin saber de dónde vienen?			

Gracias por tu colaboración

Anexo 2: Árbol De Problemas



Anexo 3. Matriz De Coherencia

TEMA	OBJETIVO GENERAL
Conductas autolíticas y su incidencia en las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo de los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro de bachillerato de la unidad educativa Víctor Manuel Peñaherrera año lectivo 2014- 2015	Determinar la incidencia de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1°, 2°, 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera del año lectivo 2014-2015.
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo identificar conductas autolíticas y cuales son más frecuentes entre estudiantes? • ¿Cómo sustentar científicamente las causas y efectos de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales? • ¿Cómo proponer una guía didáctica que ayude a prevenir estos actos entre los jóvenes de la comunidad educativa? • ¿Cómo socializar la guía didáctica con los estudiantes, autoridades y padres de familia del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar conductas autolíticas y cuales son más frecuentes entre estudiantes. ❖ Sustentar científicamente las causas y efectos de las conductas autolíticas en las relaciones interpersonales. ❖ Proponer una guía didáctica que ayude a prevenir estos actos entre los jóvenes de la comunidad educativa. ❖ Socializar la guía didáctica con los estudiantes, autoridades y padres de familia del plantel.
--	---

Anexo. 4 Socialización De La Guía Didáctica





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	175673030-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Peña Álvarez Lizeth Dayana		
DIRECCIÓN:	Galenos y Gardenias (conjunto nueva esperanza n° f8		
EMAIL:	Lizeth91alvarez@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0994355160

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	CONDUCTAS AUTOLÍTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA AÑO LECTIVO 2014- 2015
AUTOR (ES):	Peña Álvarez Lizeth Dayana
FECHA: AAAAMMDD	2015-11-24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Psicología Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ramiro Nuñez



2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Peña Álvarez Lizeth Dayana cédula de identidad Nro. 175673030-3 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

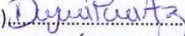
3. CONSTANCIAS


El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días del mes de enero del 2016

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Peña Álvarez Lizeth Dayana
C.I.: 175673030-3

(Firma) 
Nombre: Peña Álvarez Lizeth Dayana
C.I.: 175673030-3
Facultado por resolución de Consejo Universitario

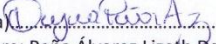
Ibarra, a los 25 días del mes de enero del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Peña Álvarez Lizeth Dayana con cédula de identidad Nro. 175673030-3 pongo en manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado, que ha sido desarrollado para optar por el título de **“CONDUCTAS AUTOLÍTICAS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA AÑO LECTIVO 2014- 2015”**. : LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autores reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Peña Álvarez Lizeth Dayana
C.I.:175673030-3

Ibarra, a los 25 días del mes de enero del 2016