



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

E-LEARNING PARA LA CREACIÓN DE AULA VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

AUTORA: Quintanchala Taquez María Carmen

DIRECTORA: MSc. Basantes Andrade Andrea Verenice

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **E-LEARNING PARA LA CREACIÓN DE AULA VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.** Trabajo realizado por la señorita egresada: Quintanchala Taquez María Carmen, previo a la obtención del título de Licenciada en la Especialidad de Contabilidad y Computación

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Atentamente,



DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A mis padres

Que con su esfuerzo y humildad, formaron a una persona llena de fortaleza y amor, dispuesta a combatir cada problema cotidiano que se presentó en la trayectoria de mi carrera. Ellos fueron el pilar fundamental para el éxito logrado.

MSc. Andrea Basantes, y MSc. Lucitania Montalvo

Ellas depositaron su confianza en mí, y me dieron la enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que impida llegar a la meta, por esta y muchas razones siempre las llevo en mi corazón como ejemplo de humildad, profesionalismo, y probidad.

A mis hermanos

Fueron el motor principal de cada amanecer me esforcé constantemente para ofrecerles una calidad de vida mejor, y para ser un referente de cumplimiento y estudio a quien admiren y no defraudarlos nunca.

Carmen Quintanchala

AGRADECIMIENTO

A todo el personal administrativo, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” por su colaboración en todo momento para lograr la culminación de mi investigación.

A la Universidad Técnica del Norte por haberme recibido con agrado por cuatro años de mi vida de manera especial a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y a cada uno de los docentes que se encontraban impartiendo clases en la Carrera de Contabilidad y Computación, me inculcaron los valores, el trabajo con ética y moral.

A la MSc. Andrea Basantes, Directora de Trabajo de Grado quien me guió con sus conocimientos para cumplir mi objetivo final.

Mil gracias

Carmen Quintanchala



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040176754-6		
APELLIDOS Y NOMBRE:	Quintanchala Taquez María Carmen		
DIRECCIÓN:	Ibarra- Av. Rafael Miranda y Panamá esquina.		
EMAIL:	Carmen.quintanchala@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062606-495	TELÉFONO MÓVIL:	0982990986

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	E-LEARNING PARA LA CREACIÓN DE AULA VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.
AUTOR (ES):	Quintanchala Taquez María Carmen
FECHA: AAAA-MM-DD	2015 – 12- 18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Contabilidad y Computación.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Basantes Andrade Andrea Verenice

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Quintanchala Taquez María Carmen, con cédula de identidad Nro. 040176754-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días del mes de Diciembre de 2015

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Quintanchala Carmen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Quintanchala Taquez María Carmen, con cédula de identidad Nro. 040176754-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o Trabajo de Grado denominado: **E-LEARNING PARA LA CREACIÓN DE AULA VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Título de **Licenciada** en Ciencias de la Educación, **Especialidad Contabilidad y Computación** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 08 días del mes de Diciembre de 2015.

(Firma) 

Nombre: Quintanchala Taquez María Carmen

Cédula: 040176754-6

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE TABLAS	xvii

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1. Unidades de observación.	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	4
1.4.3. Delimitación Temporal.....	5
1.5. OBJETIVOS.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. JUSTIFICACIÓN	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	8
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	9

2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	9
2.1.4. Fundamentación Sociológica	10
2.1.5. Fundamentación Tecnológica	12
2.1.5.1. E-learning	14
2.1.5.1.1. ¿Qué es E-learning?	14
2.1.5.1.2. Componentes de una Plataforma E-learning.	18
2.1.5.2. Entorno Virtual.....	19
2.1.5.2.1. ¿Qué es un Entorno Virtual?.....	19
2.1.5.2.2. Entorno virtual de Aprendizaje (EVA).....	20
2.1.5.2.3. Dimensiones del Entorno Virtual de Aprendizaje	21
2.1.5.3. Plataforma Virtual	23
2.1.5.4. Herramientas Complementarias	24
2.1.5.4.1. Moodle	24
2.1.5.4.2. ATutor	25
2.1.5.4.3. Chamilo	26
2.1.5.4.4. Charoline.....	27
2.1.5.4.5. NEO LMS	28
2.1.5.5. Metodología PACIE	29
2.1.5.5.1. Bloque Cero	32
2.1.5.5.2. Bloque Académico	33
2.1.5.5.3. Bloque de Cierre	34
2.1.5.6. ¿Qué es el Aula Virtual?.....	35
2.1.5.6.1. Características del Aula Virtual	36
2.1.5.6.2. Actividades Educativas en Aulas Virtuales.....	36
2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO.....	37
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS	38
2.4. SUBPROBLEMAS	41
2.5. MATRIZ CATEGORIAL	43

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
---	----

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.1. De Campo	44
3.1.2. Bibliográfica	44
3.1.3. Descriptiva	44
3.1.4. Propositivo	45
3.2. MÉTODOS	45
3.2.1. Método deductivo	45
3.2.2. Método Inductivo	45
3.2.3. Método analítico	45
3.2.4. Método Sintético	46
3.2.5. Método estadístico.....	46
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
3.3.1. Encuesta.....	46
3.4. POBLACIÓN	46

CAPÍTULO IV

4. INTERPRETACIÓN DE DATOS	48
4.1. Encuesta realizada a estudiantes	48
4.2. Encuestas aplicadas a Docentes	58

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones	69
5.3. Interrogantes	69

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	72
6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	72

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	72
6.3. FUNDAMENTACIÓN	73
6.3.1. Fundamentación Filosófica.	73
6.3.2. Fundamentación Psicológica.	74
6.3.3. Fundamentación Pedagógica.....	74
6.3.4. Fundamentación Sociológica	75
6.3.5. Fundamentación Tecnológica	75
6.4. OBJETIVOS	76
6.4.1. Objetivo General	76
6.4.2. Objetivos Específicos	76
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	76
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	78
6.7. IMPACTOS.....	130
6.8. DIFUSIÓN	130
6.9. BIBLIOGRAFÍA.....	132
6.10. LINGÜÍSTICA.....	135
ANEXOS.....	136
Anexo1. Árbol de Problemas	137
Anexo2 Matriz de Coherencia.....	138
Anexo 3. Encuesta Docentes.....	140
Anexo 4. Encuesta Estudiante	143
Anexo 5. Certificado Encuestas	146
Anexo 6. Certificado Difusión.....	147
Anexo 7. Certificado Abstract.....	148
Anexo 8. Certificado Urkund	149
Anexo 9. Anexo Encuestas	150
Anexo 10. Fotografías Difusión.....	151

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Importancia E-learning	16
Figura 2: Componentes de una Plataforma.....	18
Figura 3: Dimensiones del Entorno Virtual	22
Figura 4: Plataforma Virtual.....	23
Figura 5: Moodle	24
Figura 6: Atutor.....	25
Figura 7: Chamilo	26
Figura 8: Charoline.....	27
Figura 9: NEO LMS	28
Figura 10: PACIE	30
Figura 11: EVA.....	31
Figura 12: Sección de Información.....	32
Figura 13: Aula Virtual.....	35
Figura 14: Características Aula Virtual	36
Figura 15: Pregunta 1.....	48
Figura 16: Pregunta 2.....	49
Figura 17: Pregunta 3.....	50
Figura 18: Pregunta 4.....	51
Figura 19: Pregunta 5.....	52
Figura 20: Pregunta 6.....	53
Figura 21: Pregunta 7.....	54
Figura 22: Pregunta 8.....	55
Figura 23: Pregunta 9.....	56
Figura 24: Pregunta 10.....	57
Figura 25: Pregunta 1	58
Figura 26: Pregunta 2.....	59
Figura 27: Pregunta 3.....	60
Figura 28: Pregunta 4.....	61
Figura 29: Pregunta 5.....	62
Figura 30: Pregunta 6.....	63

Figura 31: Pregunta 7	64
Figura 32: Pregunta 8	65
Figura 33: Pregunta 9	66
Figura 34: Pregunta 10	67
Figura 35: Pasos NEO LMS.....	78
Figura 36: Clases.....	80
Figura 37: Grupos	81
Figura 38: Panel de Control	81
Figura 39: Añadir Grupos.....	82
Figura 40: Datos	82
Figura 41: Noticias.....	82
Figura 42:Unirse	83
Figura 43: Código de Seguridad	83
Figura 44: Botón Unirse	83
Figura 45: Noticias	84
Figura 46: Bienvenida	84
Figura 47: Usuarios.....	84
Figura 48: Plan Clases.....	85
Figura 49: Clases.....	85
Figura 50: Usuarios.....	86
Figura 51: Usuarios.....	86
Figura 52: Todos los Usuarios	86
Figura 53: Recursos.....	87
Figura 54: Configurar su Perfil	87
Figura 55: Editar Perfil	88
Figura 56: Subir Imagen	88
Figura 57: Cambiar Imagen	89
Figura 58: Seleccionar Archivo	89
Figura 59: Información Docente.....	89
Figura 60: Datos Docente	90
Figura 61: Resultado Final.....	90
Figura 62: Contraseña	91

Figura 63: Configurar contraseña.....	91
Figura 64: Guardar	91
Figura 65: Editar Información	92
Figura 66: Vista Previa	92
Figura 67: Información	92
Figura 68: NEO LMS	94
Figura 69: Ingreso página.....	94
Figura 70: Plataforma.....	95
Figura 71: Registro.....	95
Figura 72: Inscribir.....	96
Figura 73: Entorno.....	96
Figura 74: Bienvenida	97
Figura 75: Crear Curso.....	97
Figura 76: Nuevo.....	98
Figura 77: Llenar datos	98
Figura 78: Fecha de Inicio	99
Figura 79: Fecha final.....	99
Figura 80: Guardar	100
Figura 81: Crear Lección	100
Figura 82: Opción Nuevo	100
Figura 83: Guardar	101
Figura 84: Contenido.....	101
Figura 85: Trabajos	102
Figura 86: Añadir trabajo	102
Figura 87: Añadir tareas.....	102
Figura 88: Prueba Corta.....	103
Figura 89: Editar Evaluación	103
Figura 90: Guardar	103
Figura 91: Vista previa Unidad I	104
Figura 92: Añadir Pregunta	104
Figura 93: Clases de Evaluación.....	104
Figura 94: Datos de Evaluación	105

Figura 95: Selección Múltiple.....	105
Figura 96: Opciones.....	106
Figura 97: Tareas.....	106
Figura 98: Llenar datos	107
Figura 99: Botón Guardar	107
Figura 100: Biblioteca	107
Figura 101: Ejercicio online.....	108
Figura 102: Vista previa	108
Figura 103: Botón Guardar	108
Figura 104: Datos	109
Figura 105: Opciones.....	109
Figura 106: Instrucciones.....	110
Figura 107: Vista previa	110
Figura 108: Añadir tarea	111
Figura 109: Crear Evaluación	111
Figura 110: Cuestionario.....	112
Figura 111: Calendario	112
Figura 112: Vista previa	113
Figura 113: Libro de Calificaciones.....	113
Figura 114: Recursos.....	114
Figura 115: Configuración Recursos.....	114
Figura 116: Estudiante.....	114
Figura 117: Profesores	115
Figura 118: Asistencia	115
Figura 119: Datos	116
Figura 120: Estudiantes	116
Figura 121: Cuestionario.....	116
Figura 122: Invitación Estudiantes	117
Figura 123: Enviar Invitación	117
Figura 124: Invitación.....	117
Figura 125: Continuar	118
Figura 126: Invitación por correo electrónico	118

Figura 127: Vista Previa solicitud	119
Figura 128: Correo Estudiante	119
Figura 129: Aceptar Invitación.....	120
Figura 130: Aceptar	120
Figura 131: Seguir.....	120
Figura 132: Listo.....	121
Figura 133: Bloque cero	124
Figura 134: Bienvenida	124
Figura 135: Uso Aula Virtual.....	124
Figura 136: Silabo	125
Figura 137: Recomendaciones.....	125
Figura 138: Dudas e Inquietudes	126
Figura 139: Unidad II	126
Figura 140: Unidad II.....	126
Figura 141: Contenido.....	127
Figura 142: Evaluación.....	127
Figura 143: Unidad III.....	127
Figura 144: Contenido.....	128
Figura 145: Contenido 2.....	128
Figura 146: Unidad IV	128
Figura 147: Contenido.....	129
Figura 148: Contenido 2.....	129
Figura 149: Tarea.....	129
Figura 150: Encuesta Estudiantes.....	150
Figura 151: Encuesta Salón	150
Figura 152: Figura Difusión	151
Figura 153: Estudiante	151

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Unidades de observación.....	4
Tabla 2. Entornos Virtuales.....	21
Tabla 3. Unidades de observación.....	47
Tabla 4. Pregunta1	48
Tabla 5. Pregunta 2	49
Tabla 6. Pregunta 3	50
Tabla 7. Pregunta 4	51
Tabla 8. Pregunta 5	52
Tabla 9. Pregunta 6	53
Tabla 10. Pregunta 7	54
Tabla 11. Pregunta 8	55
Tabla 12. Pregunta 9	56
Tabla 13. Pregunta 10	57
Tabla 14. Pregunta 1	58
Tabla 15. Pregunta 2	59
Tabla 16. Pregunta 3	60
Tabla 17. Pregunta 4	61
Tabla 18. Pregunta 5	62
Tabla 19. Pregunta 6	63
Tabla 20. Pregunta 7	64
Tabla 21.pregunta 8.....	65
Tabla 22. Pregunta 9	66
Tabla 23. Pregunta 10	67
Tabla 24. Ubicación sectorial.....	77

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” del Cantón Espejo, con la finalidad de potenciar la creación de un aula virtual para fortalecer el aprendizaje en línea (E-learning), ya que el impacto que ha tenido el uso de aulas virtuales como medio de aprendizaje ha incrementado a nivel mundial por sus múltiples ventajas. El marco teórico se basó en la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, y tecnológica las mismas que sirvieron para sustentar el desarrollo de la investigación, además se revisaron temas relacionados con el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología empleada en este trabajo fue de campo, bibliográfica y tecnológica, como técnica de investigación se realizó un cuestionario con preguntas debidamente fundamentadas a fin de conocer el grado de conocimiento en cuanto al tema investigado, una vez recolectada la información se efectuó el respectivo análisis e interpretación de resultados logrando así determinar las conclusiones y recomendaciones, en donde se estableció la necesidad de crear un entorno virtual de aprendizaje, por tanto la propuesta se desarrolló en la plataforma NEO LMS para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Computación, enfocada a los estudiantes de la institución. NEO LMS es una herramienta para gestionar la educación virtual a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación, generando un trabajo colaborativo y cooperativo. Finalmente se dio paso a la difusión del entorno virtual de aprendizaje en NEO LMS para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación, la cual tuvo mucha acogida por parte de los estudiantes y docentes, siendo un instrumento más dinámico, atractivo y motivador; sin límites de tiempo y espacio para el desarrollo de las diferentes actividades académicas, potencializa la comunicación síncrona y asíncrona. Este trabajo puede servir como referente para que otras instituciones educativas implementen los entornos virtuales de aprendizaje en la modalidad e-learning.

ABSTRACT

The research was conducted at the Unidad Educativa "Monseñor Leonidas Proaño" Espejo Cantón , in order to promote the creation of a virtual classroom to strengthen online learning (E-learning), the impact it has had as means of learning it has increased worldwide for its many advantages. The theoretical framework was based on the philosophical, psychological, pedagogical, sociological, technological substantiation and they were also used to support the development of research foundation also issues related to the development of new information and communication technologies were reviewed. The use methodology used in this work was field, literature and technology, as an investigative technique a questionnaire properly substantiated was in order to determine the degree of knowledge on the subject investigated, once collected the information the respective analysis and interpretation achieved was made to determine the conclusions and recommendations, where the necessity to create a virtual learning environment was established, so the proposal was developed at the NEO LMS platform to strengthen the learning of the subject of Computing, focused on the students of the institution. NEO LMS is a tool to manage virtual education through new information and communication technologies, creating a collaborative and cooperative work. Finally, it gave way to the spread of virtual learning environment NEO LMS to strengthen the teaching and learning of the subject Computing, which was well received by students and teachers, as better dynamic, engaging and motivating instrument ; without limits of time and space to develop different academic activities, enhanced synchronous and asynchronous communication. This work may serve as a benchmark for other educational institutions implement virtual learning environment in e-learning.

INTRODUCCIÓN

En la última década, el acceso a internet ha crecido de tal modo que el uso de las herramientas de comunicación e información ha desarrollado extraordinarias herramientas y aplicaciones para la creación de espacios virtuales, provocando una nueva era de enseñanza aprendizaje en la modalidad educativa tradicional como es la educación a distancia, un aula virtual ofrece medios de comunicación.

Adaptando a la sociedad y su entorno a un medio de comunicación síncrono y asíncrono en donde los factores que existen en el aula tradicional, como docente y estudiante se encuentran separados en lugar y hora, dejando que el estudiante realice su tarea independientemente enriqueciendo su aprendizaje.

Capítulo I

En el primer capítulo se detallan los antecedentes del tema. En el planteamiento del problema se realiza un diagnóstico de la situación actual en la que se encuentra la Unidad Educativa, se plantea la formulación del problema a base de una pregunta, seguidamente la delimitación de la investigación, posteriormente los objetivos, tanto general como específicos, finalizando con la justificación del trabajo de grado.

Capítulo II

Posee información recopilada de archivos, internet, libros, entre otros. Esta información sirvió de apoyo en la investigación para sustentar la problemática, además se realizó un glosario de términos para su mejor comprensión.

Capítulo III

En este capítulo se puntualiza la metodología de la investigación, que se utilizó para recopilar la información del objeto de estudio, y tales como: tipos, métodos, técnicas e instrumentos que sirvieron para dar solución a las interrogantes de la población encuestada.

Capítulo IV

Se detalla el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

Capítulo V

En este capítulo se realizó las conclusiones en base a los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a la institución y recomendaciones, las mismas que permitieron determinar el tipo de propuesta a efectuar para dar solución al problema planteado.

Capítulo VI

Se define la propuesta alternativa de aprendizaje virtual a través de Neo LMS para la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, mismo que se detalló paso a paso para la creación de un aula virtual, así mismo los impactos como: educativo, tecnológico, social y finalmente la difusión que tuvo mucha acogida por parte de docentes y estudiantes, dejando en marcha una nueva modalidad de aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” de la provincia del Carchi, cantón Espejo, ciudad El Ángel, de modalidad semipresencial fue creada hace más de 30 años, para la educación de la colectividad angeleña. Está dedicada a brindar educación de calidad e integral a jóvenes y adultos ecuatorianos que por diversos motivos no han concluido la educación básica ni el bachillerato. Dando preferencia a los más pobres acogiendo en sus aulas a estudiantes provenientes de diferentes sectores de la ciudad del Ángel.

Consientes que la educación es uno de los factores esenciales para formar estudiantes de calidad que se desempeñen en cualquier ámbito laboral, explotando de esta manera todos los conocimientos adquiridos fomentando su espíritu creativo, reflexivo, y crítico, para que se desarrollen plenamente y aporten a la sociedad.

En este sentido, con su experiencia pedagógica acumulada de treinta años, fruto de un proceso de investigación, acude con aceptación al llamado que se hace a las instituciones educativas, esta vez consideradas protagonistas del cambio, a construir la nueva educación requerida para hacer realidad los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

En la actualidad los avances tecnológicos brindan nuevas herramientas interactivas para mejorar la educación y facilitar el aprendizaje de manera presencial de docentes y estudiantes.

La Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño se creó inicialmente como **Escuela YMCA Internacional**, mediante Acuerdo MEC-DPE 095 de **2 de junio de 1979**, bajo el auspicio de la organización similar en Ecuador.

(Asociación Cristiana de Jóvenes) posteriormente, mediante **Acuerdo Ministerial MEC No. 58 de 16 de octubre de 1990**, la escuela cambia de nombre de **YMCA Internacional a “Leonidas Proaño”** y es cedida en comodato al grupo de maestros quienes se hacen cargo de la gestión del proyecto.

En el mes de agosto 2003 se presentó la oportunidad de trasladarse al sector de La Armenia (Quito) al local donde funciona desde septiembre de 2004 hasta la actualidad. Al presente cuenta con 21 unidades educativas a nivel nacional.

Su infraestructura y equipamiento son de calidad y reúnen características óptimas para la labor educativa semipresencial, su fin es consolidar la institucionalización de la educación a distancia y semipresencial en el Ecuador a través de las 21 Unidades Educativas Fiscomisionales.

Con lo antes mencionado se apoya a la educación inclusiva de jóvenes y adultos, especialmente de los sectores vulnerables y marginados de la modalidad presencial y propiciar el desarrollo intelectual, afectivo, actitudinal y espiritual de los estudiantes, respetando su individualidad a fin de contribuir positivamente en la transformación de su medio y de la sociedad vinculando la educación con el trabajo.

Dentro de la educación semipresencial la modalidad E-learning es fundamental para la creación de aulas virtuales que permitan la interacción directa entre docentes y estudiantes, ubicándose dentro de los estándares

educativos y tecnológicos requeridos a nivel nacional. Consolidando la educación virtual dentro de la institución.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, es la carencia de conocimiento sobre E-learning para la creación de aula virtual.

Otro factor es el poco conocimiento que tienen los docentes en cuanto a los nuevos medios de comunicación relacionados con la manera adecuada de impartir la clase, causando desactualización y escasa interacción individual y grupal sin hacer uso de las nuevas herramientas E learning.

En la Unidad Educativa se observa la falta de interés de las autoridades principales en realizar las respectivas capacitaciones al personal docente, y de esta manera estar a la vanguardia de la tecnología, con la finalidad de cumplir con los estándares de calidad a nivel de otras instituciones.

Los docentes de la institución educativa han hecho una adicción en cuanto a la metodología de enseñanza aprendizaje basada en libros y comunicación síncrona, dejando a un lado el ordenador y sus herramientas como nueva mezcla de interactividad a cualquier hora y cualquier lugar entre docente y estudiante.

Las nuevas herramientas tecnológicas gratuitas ofrecen muchas ventajas para facilitar el aprendizaje y la enseñanza adecuada dentro de las diferentes Unidades Educativas del país, incentivando al avance eficaz y la aplicación de las diferentes modalidades de aprendizaje virtual dentro de las aulas reduciendo costos y mejorando la interacción frecuente.

1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Cómo incide la carencia de conocimiento sobre E-learning para la creación de aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” en el año lectivo 2015-2016 del cantón Espejo en la provincia del Carchi?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. Unidades de observación.

Tabla 1. Unidades de observación

UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”				
No.	Unidades de observación	Hombres	Mujeres	Total
1	Estudiantes	38	32	70
2	Docentes	6	4	10
TOTAL				80

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

1.4.2. Delimitación Espacial

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” ubicada en la provincia del Carchi, cantón Espejo de la ciudad de El Ángel.

1.4.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año 2015.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Potenciar la creación de un aula virtual para fortalecer el aprendizaje virtual (E-learning) en los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, en el año lectivo 2015-2016, del cantón Espejo en la provincia del Carchi.

1.5.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento de los docentes sobre E-learning para la creación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentar teóricamente el uso de E-learning para la creación de un aula virtual, con el fin de establecer las ventajas de esta nueva modalidad en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

Elaborar una propuesta alternativa para la creación de un aula virtual a través de E-learning fomentando el uso de las nuevas tecnologías.

Difundir la propuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, para que haga uso de la misma a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La modalidad E-learning o más conocida como aprendizaje en línea permite la interacción dentro y fuera del aula a través de las diferentes herramientas de NEO LMS. Por lo tanto, esta investigación pretende potenciar el uso de E-learning para la creación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón Espejo en la provincia del Carchi, a fin de fortalecer la comunicación entre docente y estudiante, logrando un aprendizaje interactivo y colaborativo.

La investigación fomenta la utilización adecuada de la internet a través de la creación del aula virtual utilizando la modalidad E-learning, logrando explotar las características que esta posee para mejorar la educación semipresencial, el contacto virtual de docente y estudiante se hace más cercano, sin la necesidad de asistir a clases presenciales obteniendo los mismos o mejores resultados.

Como beneficiarios directos de la investigación se tiene a los estudiantes ya que podrán revisar la información de cualquier asignatura a través del uso de aulas virtuales sin importar el tiempo y el espacio que este se encuentre.

Como beneficiarios indirectos de la investigación están los docentes, ya que innovarán su metodología de enseñanza incorporando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, un ejemplo claro de ello es la modalidad semipresencial a través de la interacción dentro y fuera de clase con sus estudiantes generando un ambiente de trabajo cooperativo y colaborativo.

Otro de los beneficiarios indirectos es la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” ya que le permitirá estar a la vanguardia tecnológica,

cumpliendo los estándares y exigencias del Plan Nacional del Buen Vivir y de la sociedad.

La propuesta de investigación fue factible ya que se contó con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, además existió el apoyo e interés de docentes y estudiantes para el desarrollo de esta investigación, también se facilitó con todos los recursos tecnológicos, bibliográficos, económicos y sobre todo la predisposición, el tiempo y la capacidad de la investigadora para culminar con éxito la realización de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

“Los conceptos-clave de la teoría de Piaget (1971,1973, 1977) son asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio” (Moreira, 2010, pág. 28)

Se basó en la teoría humanista, para realizar la investigación de manera adecuada, ayuda a la comprensión del conocimiento de los individuos (ser humano) y a la mejor definición de la evolución que ha tenido el hombre en la tierra, los cambios a través de la historia son evidentes, y el estilo que adopta el ser humano para la evolución es sorprendente, básicamente la teoría se apoya en sucesos que logra el individuo para su avance constante y el mejoramiento en su entorno.

A través del razonamiento individual y colectivo propio del individuo se alcanzó enfrentar los cambios constantes que surgen dentro del mundo,

La educación es la base del crecimiento estudiantil, a través de métodos interactivos se despierta el interés del estudiante para indagar información, formando estudiantes aptos dentro de los distintos campos profesionales existentes y líderes positivos frente a cambios violentos que se presentan cotidianamente.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Se basó en la teoría cognoscitiva para la realización de la investigación, se estudia los sucesos que pasan dentro de la mente del ser humano al realizar una determinada actividad y la reacción que poseen los distintos procesos mentales y la manera en que analiza la información receptada, utilizándola cuando sea necesaria.

También se resaltan las estructuras mentales que analizan el aprendizaje del estudiante y la forma adecuada de almacenar el aprendizaje individual, para que el docente retroalimente los conocimientos a través de las diferentes herramientas pedagógicas, para lograr un aprendizaje significativo conjunto

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Pedagogía Social

La pedagogía social se define la educación adoptada por el estado y la sociedad, es decir que los individuos pueden relacionarse con otros de manera libre y democrática, con el objetivo de ayudar a los usuarios sin imponer la solución, llevando siempre de la mano el dialogo.

“La ciencia de la educación social o pedagogía social es la ciencia social, practica y educativa no-formal (fuera de la familia y de la escuela), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda, reinserción, y generación de los individuos de las comunidades, que pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencia en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas individuales o comunitarias amparadas por los derechos humanos” (Farmoso, 2010, pág. 63)

Se refiere claramente a los entornos virtuales de aprendizaje que se forman por participantes de distintas partes del mundo que pueden interactuar entre sí, dentro de una plataforma virtual todos pertenecen a una misma comunidad.

Facilita la educación de manera rápida e interactiva, sin ningún tipo de discriminación, incluyendo a distintos individuos pertenecientes a distintos entornos sociales pero con un mismo fin que es el de aprender, fomentando la creación de una comunidad disciplinada, colaborativa, inclusiva, motivada, respetuosa.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

La investigación se fundamenta dentro de la teoría socio crítica presta gran importancia a el área de la formación, resaltando el conocimiento que el individuo posee de sí mismo por ejemplo: su edad, recuerdos de su niñez, fiestas familiares, estudios, la planificación curricular adecuada tomada como la herramienta de transformación de la sociedad, en donde el docente cumple con el papel fundamental, formar conscientemente al educando, o los educandos de manera grupal.

Su principal objetivo es que la educación se convierta en el ambiente propicio donde el estudiante aprenda a resolver problemas de manera reflexiva y total de manera eficiente consiguiendo el éxito dentro de los mismos, de la misma manera sea individual o grupal.

Fomentando la capacidad de creación de las diferentes estrategias para la resolución de determinado problema, logrando efectivizar la relación consigo mismo y con los demás participantes.

Enfocado a un trabajo colaborativo, sin discriminación por los rasgos: sociales, culturales, étnicos, partido político, creencias religiosas entre otros. Se basa en la metodología en la que los participantes que constituyen un determinado grupo.

Busquen el éxito conjuntamente utilizando todos los conocimientos que posean, y sean capaces de tomar decisiones de manera grupal, resaltando la capacidad del docente para ser reflexivo y crítico adecuadamente, obteniendo un resultado favorable del aprendizaje significativo.

Valúa las diferentes etapas educativas de los estudiantes, y la interacción directa que surge en su ambiente, fomentando la comunicación para la resolución de obstáculos que se presentan, y permitiendo al docente lograr una educación participativa, y crítica de cada uno de los estudiantes.

Se forman personas capaces de exponer las diferentes opiniones o maneras de pensar, respetando las ideas de los demás acerca de un determinado tema, fortaleciendo la armonía y resaltando el lugar esencial que ocupa cada participante en el grupo, tratando de fortalecer su autonomía y su capacidad de trabajo en grupo.

2.1.5. Fundamentación Tecnológica

Teoría del Conectivismo

En los enunciados del conectivismo, el conocimiento queda constituido por la formación de conexiones entre nodos de información, ya sean estos contenidos aislados o redes enteras, y el aprendizaje precisamente consiste en la destreza para construir y atravesar esas redes (Downes, 2007). En palabras lapidarias de Siemens (2006), “the learning is the network”. Consecuentemente, la estrategia básica para el aprendizaje es el reconocimiento de patrones en la red” (Morras, 2012, pág. 32).

La investigación se basa en esta teoría por que se busca dar una mejor calidad de educación a través de las diferentes tecnologías de información y comunicación, indicando como se puede educar a través de los entornos virtuales que se encuentran dentro de la web, demostrando que el conocimiento puede localizarse fuera de cada uno de los individuos y encontrarla dentro de una base de datos de mejor calidad.

Desarrolla las diferentes habilidades que posee el estudiante para conectarse a las diferentes fuentes de información, resolviendo las tareas más adecuadas y mejorando los conocimientos para la adaptación absoluta de la era digital, la teoría se basa en la inserción de la tecnología como parte fundamental para la educación, posee grandes herramientas gratuitas de fácil acceso a disposición de los usuarios.

La investigación se basa en esta teoría por que se busca dar una mejor calidad de educación a través de las diferentes tecnologías de información y comunicación, indicando como se puede educar a través de los entornos virtuales que se encuentran dentro de la web, demostrando que el

conocimiento puede localizarse fuera de cada uno de los individuos y encontrarla dentro de una base de datos de mejor calidad. Desarrolla las diferentes habilidades que posee el estudiante para conectarse a las diferentes fuentes de información, resolviendo las tareas más adecuadas y mejorando los conocimientos para la adaptación absoluta de la era digital.

La teoría se basa en la inserción de la tecnología como parte fundamental para la educación, posee grandes herramientas gratuitas de fácil acceso a disposición de los usuarios.

Principios del Conectivismo

- Según el autor (Siemens, 2007)
- El aprendizaje y el conocimiento varían de acuerdo a las diferentes opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es en sí misma, un proceso de aprendizaje.

2.1.5.1. E-learning

2.1.5.1.1. ¿Qué es E-learning?

E-learning se ha convertido en la herramienta virtual apropiada para el aprendizaje presencial y semipresencial de algunas instituciones educativas, conjuntamente con las tecnologías de información y comunicación y herramientas interactivas gratuitas al alcance de los todos los usuarios.

E- learning es un nuevo concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de la TIC y otros elementos didácticos de aprendizaje y la enseñanza, en la actualidad numerosas universidades y diferentes instituciones educativas y empresas están implementando soluciones de e-learning tanto como sistema propios como paquetes especializados” (Rodaldan, 2011, pág. 17).

La tecnología ha avanzado constantemente dentro del campo educativo integrándose plenamente dentro del entorno de enseñanza-aprendizaje que existe entre el docente y estudiante, fomentando una comunicación síncrona y asíncrona, conduciendo a una formación evolutiva frecuente de los educandos.

Este nuevo medio de aprendizaje a distancia no pierde su carácter educativo, pero es parte del cambio del nuevo aprendizaje encontrando todos los factores que existe en un aula tradicional, pero la única diferencia es que el docente y estudiante están separados a la hora de iniciar con la clase.

Dejando que el estudiante adopte el sentido de responsabilidad y realice sus tareas en forma independiente, teniendo en cuenta que todos los

recursos están a su alcance.

Roldan (2011:19) manifiesta que en el entorno E-learning se definen tres roles:

El alumno como principal actor, es necesario identificar el contexto en el que se desenvuelve el mismo; es decir, toda gira en torno a él y sus resultados dependerá el grado de éxito obtenido; sin embargo hay que considerar algunos factores como el diseño pedagógico del EVA y la motivación.

El profesor-tutor, debe ser experto en la asignatura a impartir y conocer las posibilidades y limitaciones del sistema para poder aprovechar o reforzar los contenidos.

El administrador debe garantizar que el entorno donde se desarrolla la actividad formativa no tenga problemas tecnológicos, a fin de dar respuesta inmediata a cualquier inquietud de los usuarios”.

La comunicación es la base de la interacción entre todo ser humano ya sea cara a cara o a través de un medio tecnológico, la necesidad de aprender a permitido eliminar barreras de tiempo y espacio, en la actualidad los medios son instrumentos que forman parte de información, comunicación y aprendizaje.

La nueva modalidad donde la separación del docente y estudiante es algo poco usual, pero es muy importante para aquellos que su labor en casa no les permite ser parte de una institución, obteniendo la ventaja de una educación sin límites de horarios, lugar, tiempo, con la única condición de asistir periódicamente donde el tutor para aclarar sus dudas e inquietudes sobre las actividades a realizar.

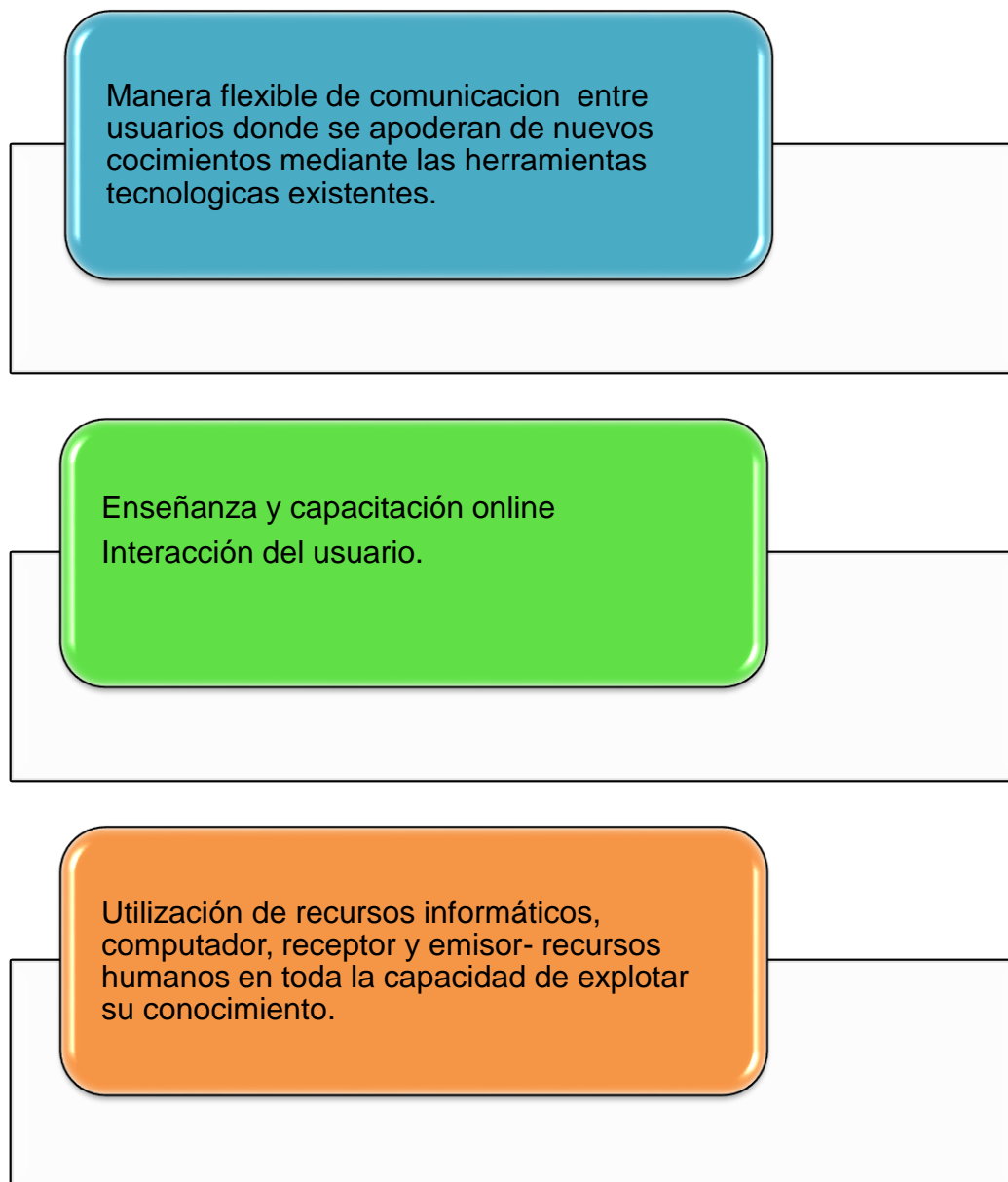


Figura 1 Importancia E-learning

Fuente: Gestión de Proyectos E-learning, 2011

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Entre las principales ventajas de e-learning como modelo de educación virtual se puede mencionar las siguientes:

Flexibilidad: los participantes establecen el tiempo y espacio para revisar y realizar las diferentes actividades académicas establecidas en el entorno virtual de aprendizaje.

Accesibilidad: los participantes pueden tener acceso al entorno virtual de aprendizaje a través de una conexión a internet.

Autoaprendizaje: los participantes en la modalidad E-learning desarrollan la capacidad de aprender haciendo; es decir, formando parte activa del conocimiento proporcionado.

Comodidad: permite romper barreras geográficas y evita el desplazamiento de los estudiantes para actualizar sus conocimientos.

Reducción de costos: evita gastos de movilización hacia los centros de formación convencional así como también reduce los gastos de alojamiento.

Confianza personal: el estudiante pierde el temor a expresarse ya que lo hace a través de un computador o dispositivo electrónico, generando confianza en sí mismo a través de la investigación personal y colaborativa con sus compañeros.

Así como hay ventajas en el aprendizaje virtual existen desventajas tales como:

Resistencia al cambio: la falta de capacitación o conocimiento de las nuevas tecnologías de información y comunicación genera incertidumbre y el temor a adaptarse a los nuevos medios de aprendizaje.

Deserción: la falta de motivación de los individuos para concluir el curso virtual puede ocasionar la deserción parcial o completa de los participantes.

Aislamiento: pierden el contacto físicamente a los usuarios, inclusive pueden aparecer sentimientos de soledad.

Algunas personas pueden tener limitados recursos económicos para acceder a internet o poseer un computador.

Facilidad para aprender con E-learning

Elimina barreras sociales, económicas, geográficas, culturales y tiempo.

Tomar sus propias decisiones dentro de la vida educativa

Mejoran las destrezas y conocimientos.

Socializar con diferentes personas a nivel mundial

Interactuar con los expertos

2.1.5.1.2. Componentes de una Plataforma E-learning.

Se resalta algunos componentes que permiten administrar información y diferentes actividades.



Figura 2: Componentes de una Plataforma

Fuente: La tecnología en la enseñanza abierta a distancia, 2011

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Contenidos. Facilidad de publicar los contenidos de cualquier asignatura por medio de diferentes formatos y posibilita el acceso directo mediante el internet como: páginas web, audio, video, texto, entre otros.

Usuarios. Son aquellos que pueden acceder a la información y diferentes actividades que se encuentran dentro de la plataforma virtual (administrador, docente, estudiante).

Actividades. La plataforma E-learning brinda varias actividades interactivas para el mejoramiento del aprendizaje por medio de chat, foros, autoevaluaciones, pruebas, trabajos.

Permisos. Son los privilegios o restricciones que el administrador facilita a los usuarios (estudiante o docente).

Organización. Debe constar de una estructura ordenada tanto de usuarios como información, generando diferentes instancias entre grupos y usuarios para el aprendizaje.

Estadísticas. Es el medio por el cual se verifica el avance del rendimiento académico, dejando a la luz si los métodos que se emplean han sido los adecuados y tomar decisiones para futuras clases.

2.1.5.2. Entorno Virtual

2.1.5.2.1. ¿Qué es un Entorno Virtual?

Es un espacio de comunicación y de enseñanza-aprendizaje es creado para poder trabajar dentro de un entorno activo semejante al que se encuentra dentro de las aulas tradicionales sin la necesidad de encontrarse físicamente en el lugar, resaltando las ventajas que brinda la tecnología hoy en día.

2.1.5.2.2. Entorno virtual de Aprendizaje (EVA)

Es un espacio el cual se encuentra dentro de la web encargado del ámbito educativo; que está conformado de un sin número de herramientas interactivas que facilitan la interacción entre docente y estudiante.

Sus características son:

- Interactividad
- Flexibilidad
- Escalabilidad
- Estandarización

Además se puede mencionar las siguientes ventajas de EVA:

Es creado dentro de la web, a través de las tecnologías de información y comunicación.

Se puede acceder desde cualquier dispositivo mediante la conexión de internet.

Todos los programas que se encuentran dentro de la web, pueden adaptarse dentro del entorno virtual, y servir de soporte formativo a fin de mejorar la información recibida por el docente generando un ambiente dinámico y colaborativo.

La relación entre docente y estudiante es virtual, y no hay la necesidad de conocerse físicamente de la manera tradicional sino que se apoya dentro de las tecnologías de información y comunicación, sin coincidir en tiempo y espacio de acceso.

La sociedad avanza a pasos agigantados y descubre nuevas maneras de lograr un mejor aprendizaje, y obtener una formación de calidad para el

estudiante; la falta de tiempo hoy en día a aportado para que la educación presencial tradicional vaya perdiendo espacio, ya que a través de reconocidas plataformas virtuales se puede obtener resultados notorios de la calidad educativa, a continuación se describe algunas ventajas y desventajas sobre la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza.

Tabla 2. Entornos Virtuales

Entornos virtuales	
Ventajas	Desventajas
<p>Nuevas herramientas gratuitas en la web.</p> <p>Se puede estimular más el pensamiento crítico.</p> <p>Utilización de diferentes medios para la presentación de información.</p> <p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo.</p> <p>El docente se convierte en facilitador y el estudiante en gestor del aprendizaje.</p> <p>Estudiantes activos.</p> <p>Aprendizaje exploratorio.</p>	<p>Cobertura tecnológica.</p> <p>Facilismo.</p> <p>Problemas técnicos.</p> <p>Escaza formación.</p> <p>Problemas de seguridad.</p> <p>Barreras económicas.</p> <p>Barreras culturales.</p>

2.1.5.2.3. Dimensiones del Entorno Virtual de Aprendizaje

En un entorno virtual de aprendizaje se deben establecer dos dimensiones: (a) dimensión tecnológica y (b) dimensión educativa. Tal como se muestra en la siguiente figura:

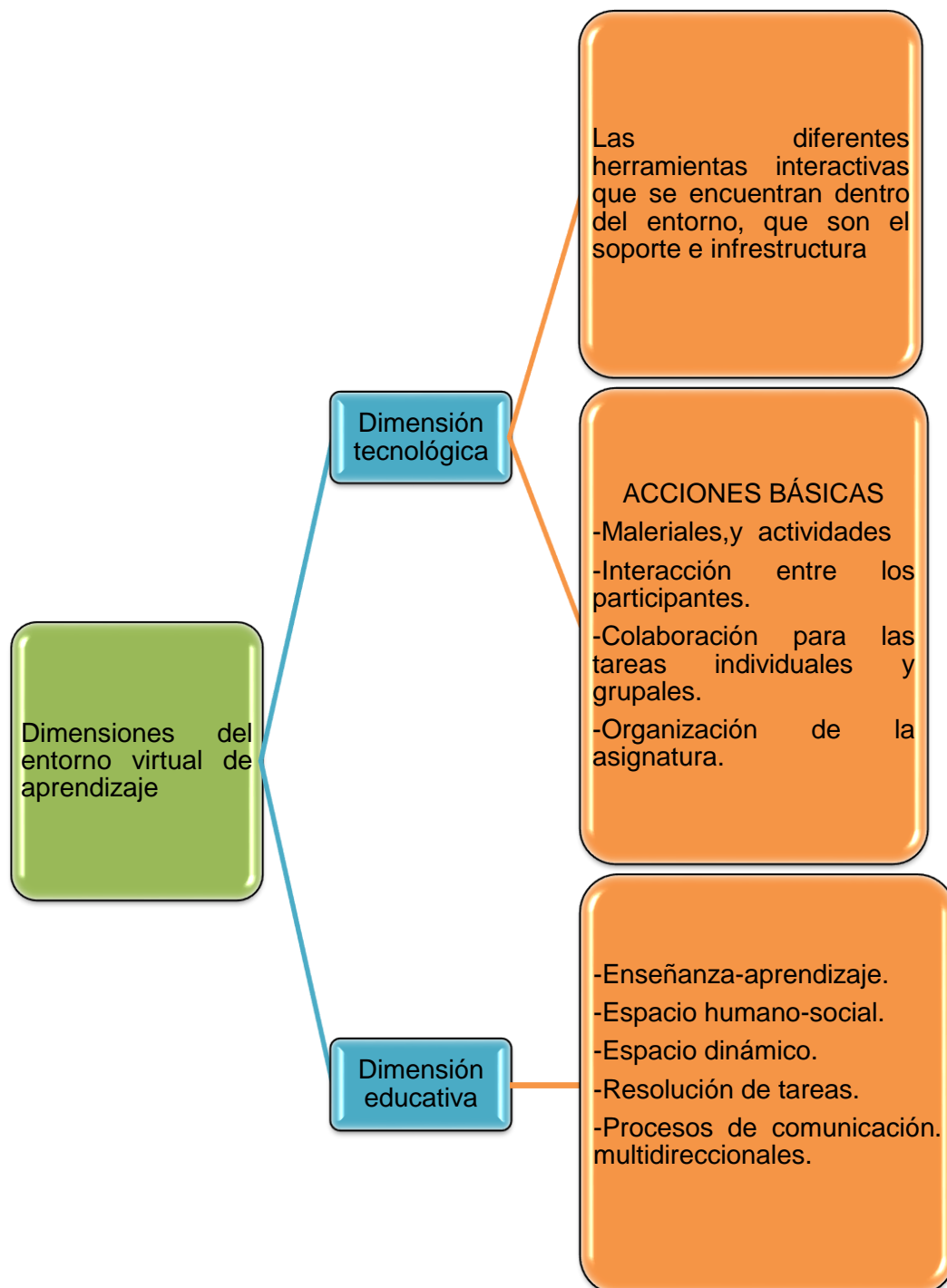


Figura 3: Dimensiones del Entorno Virtual

Fuente: La tecnología educativa en la enseñanza superior, 2011

Elaborado por: Carmen Quintanchala

2.1.5.3. Plataforma Virtual



Figura 4: Plataforma Virtual

Fuente: Tory Pazmiño, 2011

Engloba un sin número de diferentes aplicaciones informáticas que se encuentran instaladas en un servidor, cuyo objetivo es facilitar la enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante a través de internet, utilizando las tecnologías de comunicación y comunicación.

La mayoría de plataformas virtuales contiene las siguientes herramientas con la que se puede desarrollar los contenidos de una asignatura.

Herramientas de contenidos y distribución.

Un repositorio de la información que se obtiene:

- Imágenes, videos
- Archivos pdf
- Texto entre otros.

Herramientas de comunicación síncrona y asíncrona.

Existiendo de esta manera el intercambio de información: chats, wikis, mensajes internos, formación de grupos para realizar las distintas tareas.

Herramientas de evaluación.

Se puede medir si la información es receptada y asimilada correctamente a través de: evaluaciones, tareas, trabajos grupales he individuales, plantilla de calificaciones.

Herramientas de administración.

Es el control de la inscripción e ingreso a los diferentes cursos por medio del administrador.

2.1.5.4. Herramientas Complementarias

Este tipo de herramientas permite la creación de un portafolio, bloc de notas, Foros, coffe chat, búsqueda entre otros.

En la web existen diferentes plataformas virtuales de software libre se observa algunas a continuación:

- Moodle
- ATutor
- Chamilo
- Claroline
- Neo LMS

2.1.5.4.1. Moodle



Figura 5: Moodle

Fuente: Rob Burtner 2012

(Nash, 2010, pág. 22)“Moodle es un sistema de gestión de cursos que sirve para producir cursos basados en la web, se trata de software libre y de código abierto, lo que significa que el usuario no tiene límites a la hora de utilizarlo, modificarlo, y redistribuirlo”.

Software libre que está diseñado para mejorar la enseñanza-aprendizaje, se puede crear entornos virtuales de alta calidad.

Entre las principales ventajas:

- Los estudiantes participan en la creación de glosarios.
- Configuración de idioma
- Podrá acceder desde cualquier parte del mundo con cualquier dispositivo conectado a internet.

A continuación alguna desventajas:

- Alto nivel de violación de la seguridad.
- Actividades mecánicas.
- Soporte técnico.

2.1.5.4.2. ATutor



Figura 6: Atutor

Fuente: Sociedad Tecnológica, 2012

Sistema de aprendizaje y gestión de contenidos, gratuito, está diseñado para fortalecer la accesibilidad y la adaptabilidad, el administrador puede modificar e instalar esta plataforma en cuestión de minutos, los educadores pueden distribuir, organizar, y empaquetar información.

Ventajas:

- Pedagogía constructiva.
- Reflexión y crítica propia del estudiante.
- Interfaz de navegación ligera.
- Se puede clasificar los cursos por distintas categorías.

Desventajas:

- Accesibilidad limitada.
- Cuenta con tan solo tres versiones: Inglesa, castellano, francés.

2.1.5.4.3. Chamilo



Figura 7: Chamilo

Fuente: Ing. Yannick Warnier, 2014

Su nombre viene de camaleón, pretende ser una de las mejores plataformas de software libre, permite gestionar un curso a través de E-learning, así mismo el usuario puede modificar, y distribuir su código de uso.

Ventajas

- ❖ Se basa en los principios educativos.
- ❖ Posee licencia GNU/GPLv3.
- ❖ Libertad para usar, distribuir, mejorar.

Desventajas

- ❖ Incompatible con algunos formatos.
- ❖ No se puede personalizar constantemente.

2.1.5.4.4. Charoline

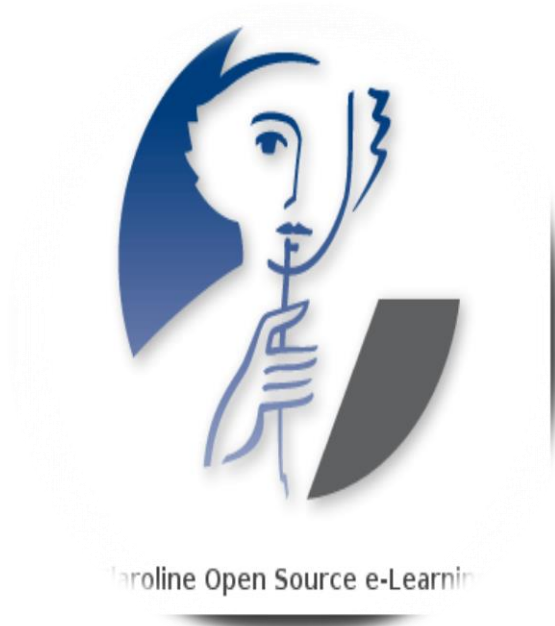


Figura 8: Charoline

Fuente: Daniel Martín Maldonado, 2013

Es un conjunto de diferentes aplicaciones concatenadas a un solo proyecto, se lo puede manejar en cuestión de minutos en cuanto a administración e instalación, es una plataforma de E-learning usable y es compatible con los siguientes sistemas para que no exista la posibilidad de reinicio de sistema: Linux, apache, MySQL, y PHP.

Ventajas

- ❖ Dispone de herramientas gestores de aprendizaje tales como: grupos, agendas, foros, wikis.
- ❖ Software Libre.
- ❖ Presentación llamativa.
- ❖ Herramientas de búsqueda.

Desventajas

- ❖ Estructura compleja.
- ❖ Carencia de plugins para realizar descargas.

2.1.5.4.5. NEO LMS



Figura 9: NEO LMS

Fuente: Craig Weiss, 2014

Es una plataforma virtual que gestiona el aprendizaje, se encuentra entre las mejores plataformas educativas del mundo, permite gestionar un propio sistema de almacenamiento de información de docentes, estudiantes, entre otras actividades.

Ventajas

- Crea lecciones atractivas.
- Crea uno o varios cursos
- Interfaz sencilla de usar
- Sencilla navegación propia.
- Muestra su posición actual.

Desventajas

- Traducción de idiomas opcionales.
- Integración SMS direccional.

2.1.5.5. Metodología PACIE

PACIE es un sinónimo de aprender y permite desarrollar el conocimiento de manera reflexiva y gradual, es el trabajo a través de internet; PACIE busca integrar las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sus siglas indican cada fase que debe tener un E.V.A

- Presencia
- Alcance
- Capacitación
- Interacción
- E-learning



Figura 10: PACIE

Fuente: Rosa Mendoza (FATLA), 2015

A través de la metodología PACIE se logra el mejoramiento de la calidad educativa, con el uso de las tecnologías de Información y comunicación. El campus virtual facilita el aprendizaje en la modalidad E-learning mediante el uso de las diferentes herramientas interactivas que se encuentran en la web, logrando llegar a los participantes de manera precisa, interactiva, eficaz, resalta la comunicación, y la exposición adecuada de información a fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

Entre los aspectos que caracterizan a la metodología PACIE se tiene:

La motivación y acompañamiento.

Calidad y calidez del ser humano.

Comunicación y desglose de información procesos sociales.

Intercambio de experiencias educativas.

Compartir conocimientos e información individual.

Para que un EVA sea de calidad debe basarse en PACIE, la misma que se conforma de tres bloques, tal como se detalla en la siguiente figura.

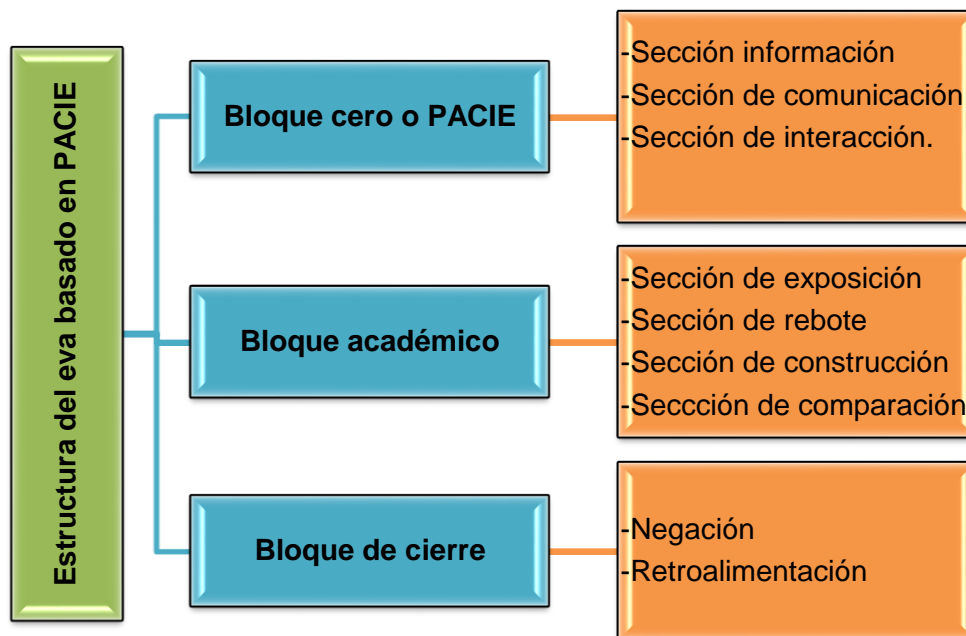


Figura 11: EVA

Fuente: Gabriela Alfie, C.V. 2011

Elaborado por: Carmen Quintanchala

2.1.5.5.1. Bloque Cero

Es el más significativo dentro del proceso metodológico, es el centro de la interacción de los entornos virtuales de aprendizaje; desde aquí empieza el aprendizaje cooperativo, fomentando a los estudiantes a relacionarse y adaptarse a los grupos de colaboración creados. Este bloque se constituye por las siguientes secciones:

- Sección de información
- Sección de comunicación
- Sección de interacción

La sección de información muestra toda la información necesaria para que los usuarios conozcan el entorno virtual de aprendizaje en el cual desarrollaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo brinda al estudiante la información necesaria sobre el curso E-learning, también podrá revisar que contenidos se desarrollaran en qué tiempo como van a ser evaluados y quien será la persona que va a formar parte como tutor del aprendizaje. Tal como se muestra en la siguiente figura:

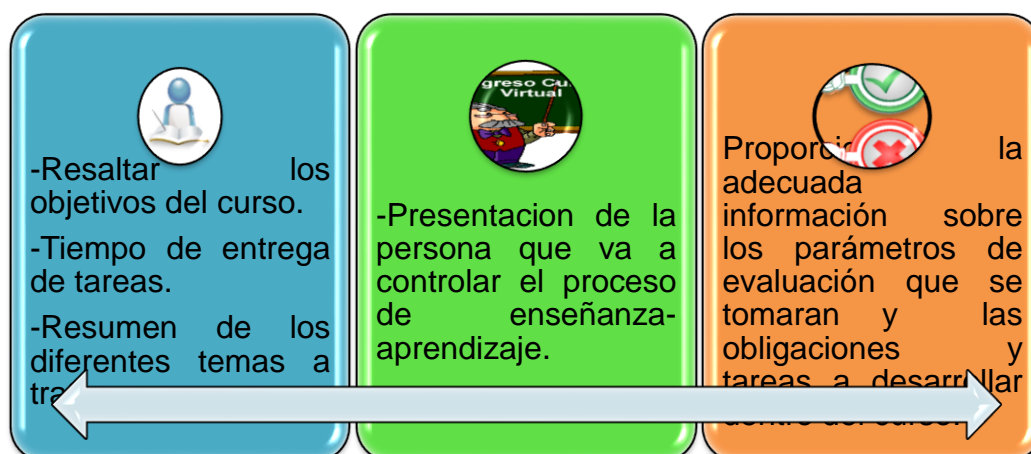


Figura 12: Sección de Información

Fuente: Martha Bonilla Estévez, R.M. 2011

Elaborado por: Carmen Quintanchala

La sección de comunicación permitirá mostrar a los estudiantes las novedades relacionadas con el desarrollo del curso y la operatividad del aula, básicamente el tutor del curso se encarga de informar a los participantes sobre el inicio del proceso y la manera de manejo apropiado del curso, es decir el inicio del desarrollo de los distintos módulos de la asignatura, menciona las diferentes actividades y el tiempo establecido para la entrega oportuna de los mismos.

Sección de Interacción

Esta sección dinamiza la comunicación entre los participantes y el tutor de la asignatura a través del intercambio de ideas y la participación activa y colaborativa entre todos.

Se recomienda crear tres espacios de interacción:

Espacio social.- Este espacio es creado como entretenimiento o relax donde los diferentes involucrados intercambian ideas o simplemente tratan de disminuir la presión a través de la distracción.

Espacio de apoyo.- Sirve cuando los involucrados tienen dudas y acuden al tutor o algún compañero del entorno virtual para despejar las inquietudes que posee acerca de un determinado tema o tarea.

Espacio de trabajo.- Permite a todos los involucrados participar y relacionarse entre ellos para lograr el mismo objetivo en conjunto, desarrollando un trabajo cooperativo y colaborativo.

2.1.5.5.2. Bloque Académico

Permite que el estudiante tenga acceso a los contenidos, y diferentes actividades sobre las temáticas específicas de la asignatura a través de cuatro secciones exposición, rebote, construcción, y comprobación.

Sección de exposición.- en esta sección se debe compartir la información adecuada a través de las diferentes herramientas interactivas, realizados por diferentes autores para enriquecer la experiencia y motivar su lectura o visualización, esta no debe ser repetitiva y debe facilitar el proceso de aprendizaje para el estudiante.

Sección de Rebote.- A través de esta sección se debe plantear actividades y recursos con la finalidad de asegurar que nuestros estudiantes no puedan seguir adelante si no han realizado la lectura e internalizado los contenidos propuestos en la sección anterior.

Sección de Construcción.- El estudiante debe utilizar todos los conocimientos obtenidos a través del entorno virtual, para que se pueda auto educar con nuevos conocimientos, debe expresar los criterios que posee basándose en información verídica, facilitando la crítica, y su análisis, en esta sección el único que participa directamente es el estudiante.

Sección de Comprobación.- Esta sección se verifica si la tarea o actividades realizadas por el alumno demuestran haber alcanzado las competencias previstas.

2.1.5.5.3. Bloque de Cierre

Pretende resolver problemas que se hayan presentado en el periodo del proceso de enseñanza-aprendizaje, despeja dudas de los participantes, se aceptan reclamos por la calificación obtenida en alguna evaluación y se realiza la respectiva recalificación, también está compuesta por la retroalimentación del estudiante.

Se compone de dos secciones: negociación y retroalimentación

Negación: permite a los estudiantes negociar con los docentes al no haber cumplido con los estándares establecidos o no adquirir el conocimiento adecuado para que se realice una retroalimentación, también brinda la oportunidad de realizar una despedida donde los estudiantes evaluarán directamente al docente y al entorno virtual.

Sección de retroalimentación: El estudiante puede valorar el curso, brindar opiniones para la mejora del entorno virtual de manera pedagógica o didáctica agregar herramientas nuevas a disposición del mejoramiento académico.

2.1.5.6. ¿Qué es el Aula Virtual?

Es el medio en World Wide Web (www) en donde los docentes y los estudiantes se enfocan para realizar diferentes actividades on-line que conducen a un aprendizaje virtual.



Figura 13: Aula Virtual

Fuente: Ing. Paul Vizcaíno, 2012

Este medio no es un mecanismo para la distribución adecuada de las diferentes clases de informaciones que la componen sino que debe ser considerando un sistema donde se encuentra la interacción y la comunicación adecuada, emplear los conocimientos, evaluación y dominio de la clase.

2.1.5.6.1. Características del Aula Virtual



Figura 14: Características Aula Virtual

Fuente: Jorge Castellano, 2010

Elaborado por: Carmen Quintanchala

2.1.5.6.2. Actividades Educativas en Aulas Virtuales

El aula virtual se crea con distintas herramientas tecnológicas e informáticas y se abastece de las TIC, para proporcionar la información de las diferentes asignaturas a los estudiantes, a través de diferentes medios multimedia que permite presentar la información de forma dinámica y motiva la interacción entre los estudiantes y docentes. Estas herramientas pueden ser foros, chat, videoconferencia entre otros.

La educación virtual y las actividades de enseñanza-aprendizaje se encuentran dentro de una unidad temporal que comprende unas o varias periodos de diferentes actividades, que se las puede realizar con un

determinado plazo de tiempo establecido por el administrador o el docente dentro de la plataforma virtual, persiguiendo un objetivo claro el aprendizaje de manera virtual e interactiva generando un entorno adecuado para un aprendizaje colaborativo.

Entre las actividades ejecutadas dentro del entorno virtual se tiene como referencia las siguientes:

- Aprender independientemente por medio de recursos digitales.
- Impartir la instrucción virtual mediante el ordenador.
- Aprender virtualmente elaborando proyectos de trabajo.
- Aprender mediante cooperación virtual.
- Aprender mediante discusiones virtuales.
- Aprender mediante la resolución virtual de problemas.

La educación virtual debe ser interactiva y colaborativa y se basa plenamente en la enseñanza-aprendizaje de manera dinámica llegando a cubrir todas las inquietudes que posea el estudiante de determinadas materias adaptadas dentro de los entornos virtuales, enfocando al éxito virtual como principal motor de aprendizaje en línea, utilizando todas las herramientas gratuitas que sean necesarias para la comprensión didáctica profunda del estudiante.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO

Los fundamentos básicos en los cuales se basó el trabajo de grado fue: la teoría humanista, teoría cognitiva, teoría de la pedagogía social, teoría socio crítica y teoría del conectivismo.

Se ha venido evidenciando que las instituciones educativas han tomado una nueva modalidad de enseñanza, partiendo de los nuevos medios de

interacción con el estudiante, haciendo uso de las plataformas virtuales, ajustándose a las exigencias educativas, creando actividades síncronas.

La investigación se basó en la teoría humanista, siendo el hombre capaz de dar solución a los problemas, a través del conocimiento adquirido día con día, permitiendo crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, también se consideró importante la teoría cognitiva siendo esta la que se preocupa que el individuo adquiera la información y la transforme, almacene en su cerebro y utilice como defensa ante situación difícil dando solución a cualquier adversidad, y finalmente la teoría del conectivismo.

Finalmente se consideró la teoría conectivista o teoría del aprendizaje para la era digital la misma que genera el aprendizaje a través de las conexiones dentro de las redes es decir prepara al educando para que se inserte en el mundo actual basado en la diversidad de opiniones para facilitar el aprendizaje continuo.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para el desarrollo del glosario de términos se utilizó la siguiente bibliografía: Diccionario Océano, 2014 y Google académico biblioteca Abies.

Aulas virtuales: son un nuevo concepto de educación a distancia que se utiliza en muchas universidades a nivel mundial, dedicadas al apoyo de los estudiantes.

Asíncrona: hace referencia al suceso que no tiene lugar en total correspondencia temporal con otro suceso.

Aprendizaje: acción y efecto de aprender algún arte, oficio.

Asimilación: comprensión de lo que aprende e incorporación de los conocimientos nuevos a los que ya se poseían.

Bloque cero: donde se encuentra la sección de comunicación, información, interacción.

Bloque académico: permite y asegura que el estudiante lea, comparta e interese, mediante el uso adecuado de los recursos.

Cognoscitiva: relativo al conocimiento. De lo que es capaz de conocer.

Competencias: capacidad de la persona que es competente, que realiza su trabajo de manera adecuada.

Ética: principios o pautas de la conducta humana, a menudo y de forma impropia llamada moral.

Embed. Agregar un elemento de un documento a otro. Es muy común en vídeos (YouTube o Video) donde copiando y pegando el código HTML se puede disponer de ellos en un sitio web, blog, redes sociales, entre otros.

Entorno virtual: hace referencia a un ambiente de desarrollo y/o ejecución de programas o servicios en el marco de la web.

Entorno web: Hace referencia a un ambiente de desarrollo y/o ejecución programas o servicios en el marco de la web en general

Educación: proceso multidireccional con el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres entre otras.

Figura: se puede emplear en múltiples y con significados diferentes.

Foros de discusión: suelen ser dependientes de un sitio web en particular. Esto significa que los usuarios que posean una cuenta pueden acceder.

Herramienta: recurso que se utiliza para realizar una determinada actividad.

Hosting: servicio que ofrece algunas compañías (webhost) en internet que consiste en Eder un espacio en sus servidores para subir (alojar, hostear) un sitio web para que pueda ser accedido en todo momento en forma online.

Información: conjunto de datos ya procesados y ordenados por su comprensión que aportan nuevos conocimientos a u individuo.

Interactivo: dicho de un programa que permite interacción a modo dialogo, entre el ordenador y el usuario.

Internet: es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, la cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Moodle: paquete de software para la creación de cursos y sitios web basados en internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Metodología: serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación.

Plataforma: sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible.

Pedagogía: ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general lo que enseña y educa por doctrinas o ejemplos.

Proceso: es un conjunto de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, desarrollados en determinado periodo de tiempo que conducen a un fin específico.

Síncrono: se entiende como un término que se refiere a la coincidencia en el tiempo o simultaneidad de hechos o fenómenos.

TIC: tecnologías de información y comunicación.

Tecnología: es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetivos para satisfacer necesidades humanas.

Ubicua: que está presente a un mismo tiempo en todas partes.

Virtual: sistema tecnológico que permite al usuario tener la sensación de estar inmerso en un mundo diferente real.

Wiki: es el nombre que recibe un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas directamente desde el navegador, donde los usuarios crean, modifican o eliminan contenidos.

Web 2.0: todo sitio que sea más que paginas estáticas.

2.4. SUBPROBLEMAS

¿Cuál es el conocimiento de los docentes sobre E-learning para la creación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo fundamentar teóricamente el uso de E-learning para la creación de un aula virtual, con el fin de establecer las ventajas de esta nueva modalidad en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”?

¿Cómo contribuirá la creación de un aula virtual a través de E-learning mediante el uso de las nuevas tecnologías?

¿A través de qué herramienta se difundirá la propuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, para que haga uso de la misma a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
E-learning (Aprendizaje Virtual)	E-learning se ha convertido en la herramienta virtual apropiada para el aprendizaje presencial y semipresencial de algunas instituciones educativas, conjuntamente con las tecnologías de información y comunicación	Educación Virtual	Computador en casa. Canales electrónicos Uso internet Conocimiento E-learning Recursos Digitales Foros Coffe chat
Aula Virtual	Es el medio en la www, donde el docente y estudiantes se enfocan para realizar diferentes actividades online, que conducen a un aprendizaje virtual.	Apoyo al aprendizaje	Conocimiento Aprendizaje virtual Interacción Capacitación Conocimiento TIC Herramientas TIC

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. De Campo

Este tipo de investigación permitió la recolección de información mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes para poder determinar el nivel de conocimiento de la modalidad E-learning y el manejo de un aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.2. Bibliográfica

La investigación se fundamentó en la recolección de fuentes bibliográficas como libros, revistas, monografías, artículos científicos, entre otros, lo que permitió sustentar los antecedentes, marco teórico y a la vez el desarrollo de la propuesta alternativa.

3.1.3. Descriptiva

Se utilizó la investigación descriptiva para analizar los datos obtenidos de las encuestas realizadas dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” identificando el problema de investigación para lograr encontrar los posibles factores de solución que se presentan en cada fenómeno de estudio.

3.1.4. Propositivo

A través de la investigación propositiva se desarrolló la propuesta alternativa dando solución al problema encontrado en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” a través de la incorporación de las TIC para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Método deductivo

Este método permitió partir de los conceptos y definiciones, para realizar la descripción de lo complejo a lo particular, deduciendo la información de lo general a lo más simple, analizando el problema e ir obteniendo resultados concretos, estableciendo conclusiones válidas para la investigación.

3.2.2. Método Inductivo

A través de este método permitió partir de la observación de hechos reales que afectan al estudio de la metodología y aprendizaje para la creación de aulas virtuales-e-learning, ayudando en la recolección de información necesaria para dar solución al problema investigado.

3.2.3. Método analítico

Se logró realizar el respectivo análisis de las encuestas aplicadas en la institución con la finalidad de determinar las causas y efectos para fortalecer la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera llegar a la interpretación correcta, para enfocar la investigación de forma directa y eficaz.

3.2.4. Método Sintético

Con el método sintético se pudo interpretar los resultados obtenidos de las encuestas, permitiendo sintetizar la información relevante relacionada con e-learning y el uso de aulas virtuales a fin de establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.2.5. Método estadístico

Permitió tabular los datos de las encuestas y representar de forma exacta los resultados obtenidos, además, estos datos se representaron mediante gráficos estadísticos con la finalidad de analizar e interpretar adecuadamente la información.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Encuesta

La encuesta se realizó de manera física (en papel) a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, mediante un cuestionario con diez preguntas cerradas y de opción múltiple, debidamente estructuradas para obtener resultados en base a la investigación. La misma fue realizada el día sábado 31 de octubre del 2015.

3.4. POBLACIÓN

La población o universo de estudio se conformó de 32 estudiantes género femenino, 38 estudiantes género masculino, docentes mujeres 4, docentes hombres 6, dando un total de 80 personas encuestadas de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

Tabla 3. Unidades de observación.

UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”				
Nº	Unidades de Observación	Hombres	Mujeres	Total
1	Estudiantes	38	32	70
2	Docentes	6	4	10
TOTAL				80

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

CAPÍTULO IV

4. INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Encuesta realizada a estudiantes

1. ¿Cuenta con un ordenador en casa?

Tabla 4. Pregunta1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	69%
No	22	31 %
Total	70	100%

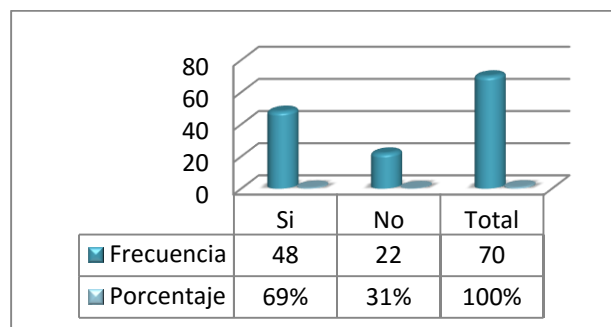


Figura 15: Pregunta 1

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

En los resultados obtenidos se pudo determinar que gran porcentaje de la población tiene acceso a la tecnología en casa, lo cual demuestra que el avance y el desarrollo colectivo benefician los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la tecnología se ha vuelto el instrumento de aprendizaje indispensable en la vida cotidiana.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza internet?

Tabla 5. Pregunta 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	8	11%
2 veces por semana	20	29%
Todos los días	11	16%
Ninguna	31	44.%
TOTAL	70	100%

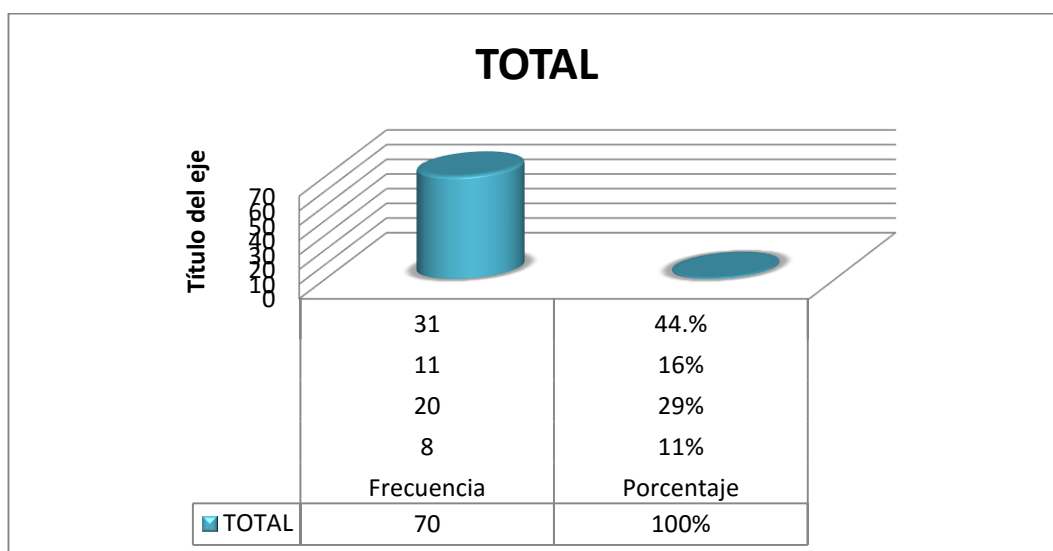


Figura 16: Pregunta 2

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

En su mayoría los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño manifestaron que el uso del internet no es frecuente ya que su tiempo lo dedican a otro tipo de actividades cotidianas, además existe un limitado conocimiento de su uso, por lo que se puede deducir que este recurso tecnológico es subutilizado y no aprovechan las ventajas que presenta el internet en el ámbito educativo.

3. ¿Conoce acerca de aulas virtuales?

Tabla 6. Pregunta 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	30%
No	49	70%
TOTAL	70	100%

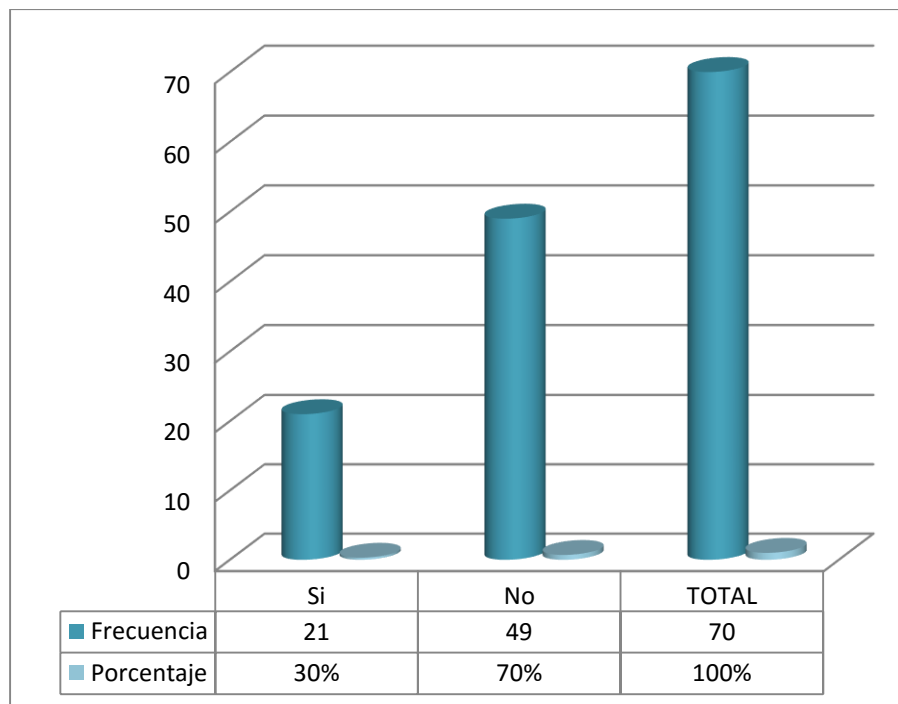


Figura 17: Pregunta 3

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se puede determinar que el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de aulas virtuales es insuficiente, ya que la educación que reciben se basa en los métodos tradicionales, sin tomar en cuenta los avances tecnológicos, quedando así fuera de los marcos elementales que exige el ministerio de educación, por lo tanto es necesario la creación de una aula virtual para desarrollar el aprendizaje en línea.

4. ¿Le gustaría aprender a través de aulas virtuales?

Tabla 7. Pregunta 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	93%
No	5	7%
TOTAL	70	100%

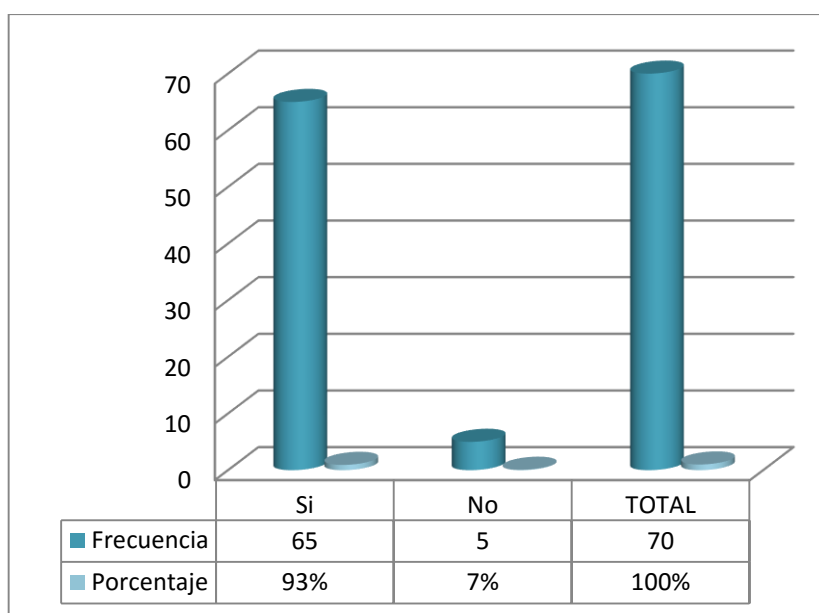


Figura 18: Pregunta 4

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Como se puede observar en su gran mayoría los estudiantes muestran su interés por aprender a través de aulas virtuales, es necesario motivar a los docentes la incorporación de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje generando un ambiente participativo e interactivo por lo que se puede concluir que la aceptación y predisposición para aprender a utilizar correctamente las herramientas de la web.2.0 por parte de los estudiantes es la apropiada.

5. ¿Considera que por medio de aulas virtuales se puede interactuar entre docente y estudiante?

Tabla 8. Pregunta 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	77%
No	16	23%
TOTAL	70	100%

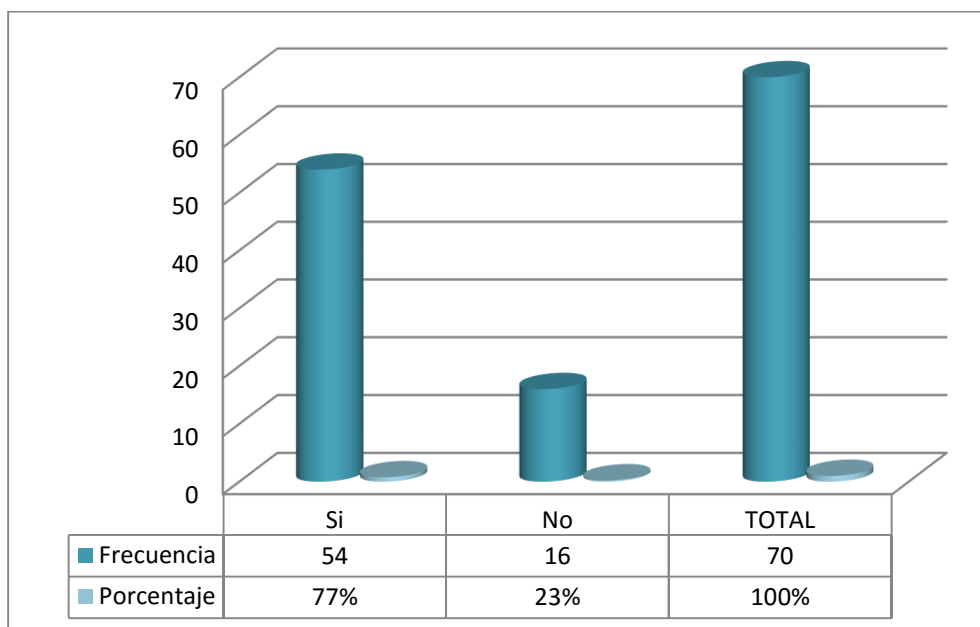


Figura 19: Pregunta 5

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

La mayoría de estudiantes manifiestan que si se puede interactuar entre docente y estudiante por lo que se puede inferir que el uso de las nuevas tecnologías se debe implementar de manera inmediata dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

6. ¿Le gustaría recibir capacitación acerca de aulas virtuales?

Tabla 9. Pregunta 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
TOTAL	70	100%

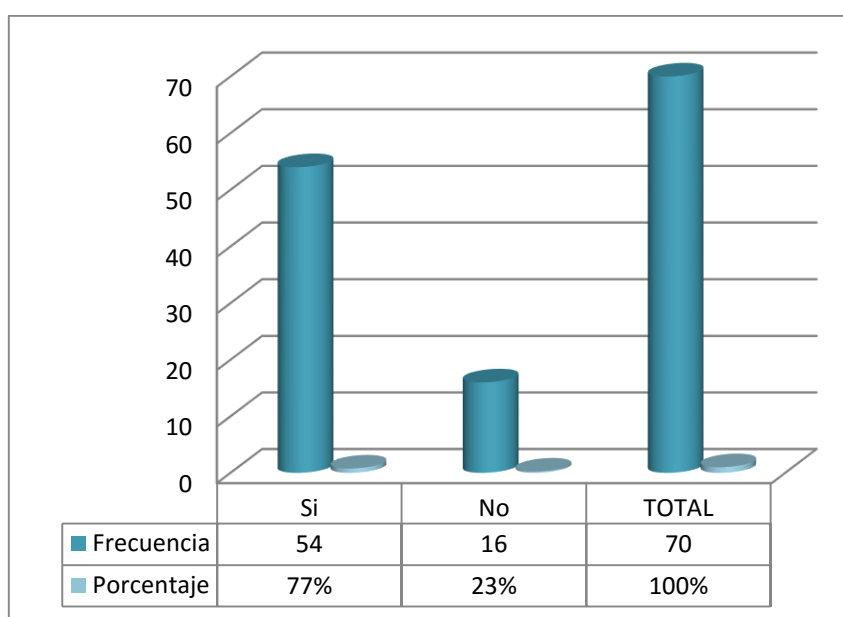


Figura 20: Pregunta 6

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se determinó un alto grado de interés en los estudiantes los cuales desean ser capacitados en cuanto al uso y aprendizaje en aulas virtuales por lo que se puede deducir que dentro de la creación de un aula virtual para la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” se motiva al estudiante a la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas gratuitas que existen en la web.

7. ¿Tiene conocimiento acerca de TIC?

Tabla 10. Pregunta 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Suficiente	0	0%
Poco Suficiente	14	20%
Insuficiente	6	9%
Nada	50	71%
TOTAL	70	100%

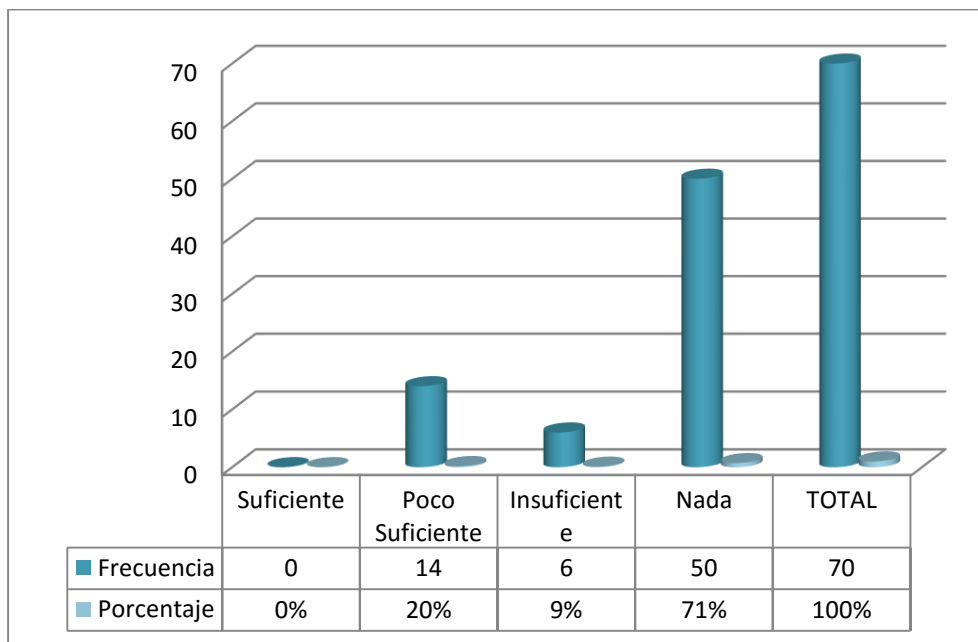


Figura 21: Pregunta 7

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se pudo determinar que en gran porcentaje los estudiantes de la Unidad Educativa no poseen un conocimiento avanzado de la utilización correcta de las TIC por lo que se difiere que la investigación permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente las TIC, para la realización de sus tareas de una manera cómoda e interactiva.

8. ¿Cuál de las siguientes herramientas TIC ha utilizado para entregar tareas?

Tabla 11. Pregunta 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
PREZI	2	2%
CALAMEO	0	0%
GOOGLE DRIVE	17	23%
POWERPOINT	47	69%
YOU TUBE	4	6%
GOANIMATE	0	0%
EDUCAPLAY	0	0%
TOTAL	70	100%

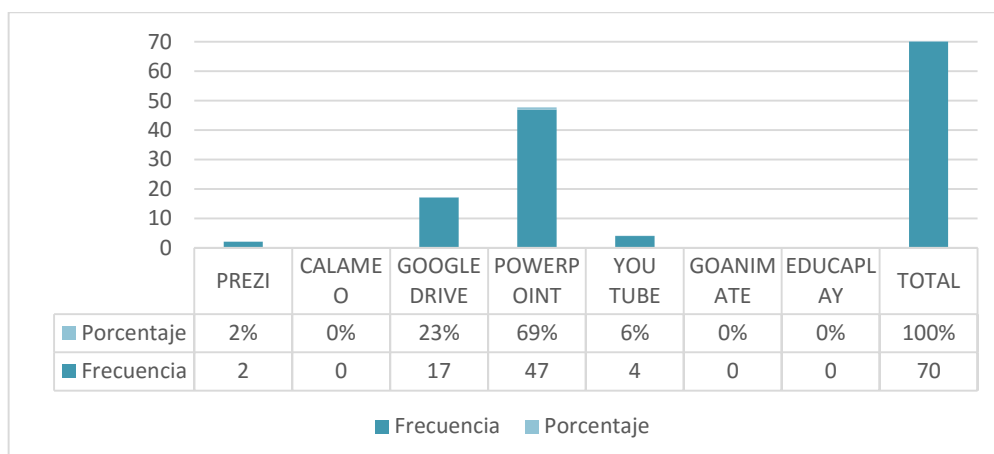


Figura 22: Pregunta 8

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

A través de los resultados se puede determinar que entre las principales herramientas que los estudiantes han utilizado se encuentran PowerPoint, google drive, prezi, YouTube, por lo que se puede concluir que dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” es necesario que los estudiantes utilicen las TIC para la entrega de tareas a fin de fortalecer manejo de las herramientas interactivas.

9. ¿Ha escuchado hablar sobre E-learning?

Tabla 12. Pregunta 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	4%
No	67	96%
TOTAL	70	100%

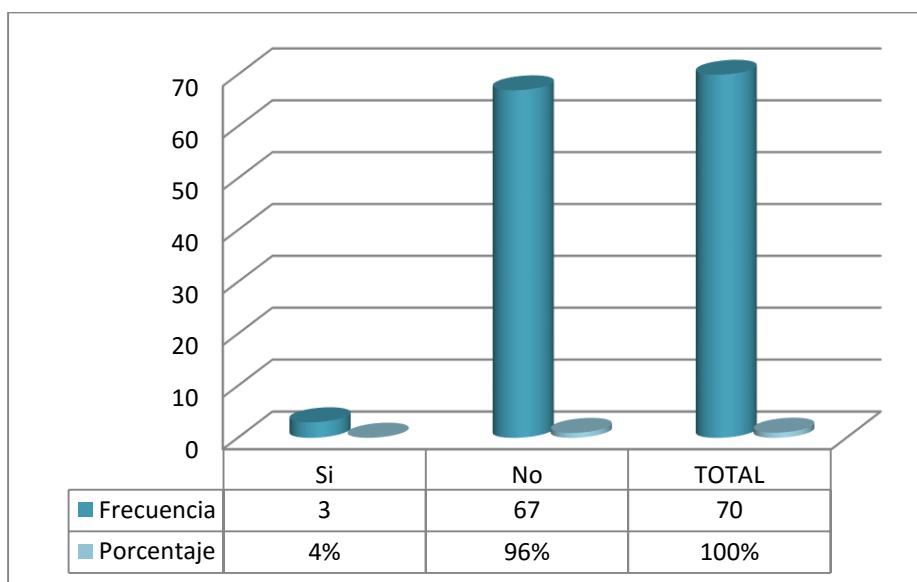


Figura 23: Pregunta 9

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

En los resultados obtenidos se pudo determinar que el conocimiento acerca de la modalidad E-learning es insuficiente por parte de los estudiantes, por lo que se puede concluir que la creación e implementación de un aula virtual basada en la modalidad E-learning es necesario, de esta manera se puede fortalecer adecuadamente los estándares educativos requeridos por el Plan Nacional del Buen Vivir.

10. ¿Qué recursos considera que debe tener un curso E-Learning?

Tabla 13. Pregunta 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Gráficos interactivos	4	6%
Herramientas de colaboración	41	59%
Audio	1	1%
Video	22	31%
Gráficos estadísticos	2	3%
Documento en PDF	0	0%
TOTAL	70	100%

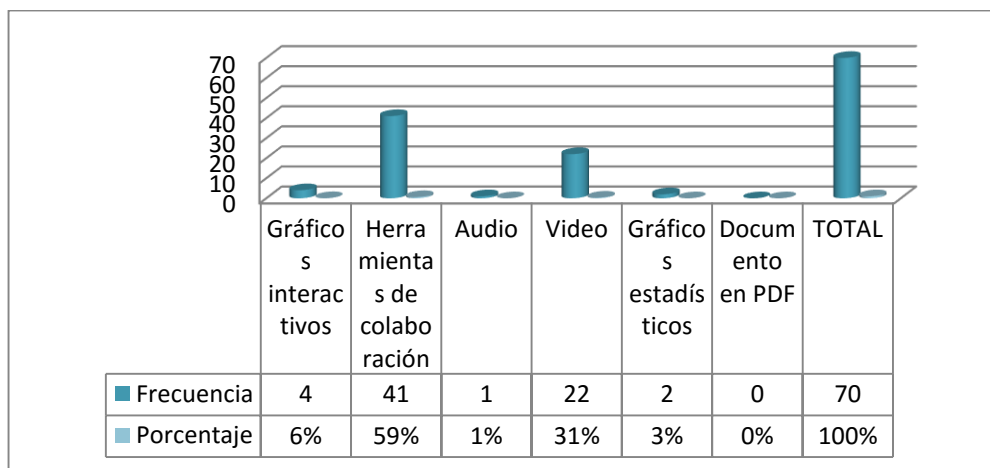


Figura 24: Pregunta 10

Fuente: Estudiantes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

En los resultados obtenidos se pudo determinar que los estudiantes desean que se integre en un curso de la modalidad E-learning con los siguientes recursos: video, herramientas de colaboración gráficos interactivos, audio, gráficos estadísticos y PDF, herramientas colaborativas a fin de llegar con todo el contenido de forma concreta y directa, logrando mejores resultados en el aprendizaje de los educandos.

4.2. Encuestas aplicadas a Docentes

1. ¿Cuenta con un ordenador en casa?

Tabla 14. Pregunta 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

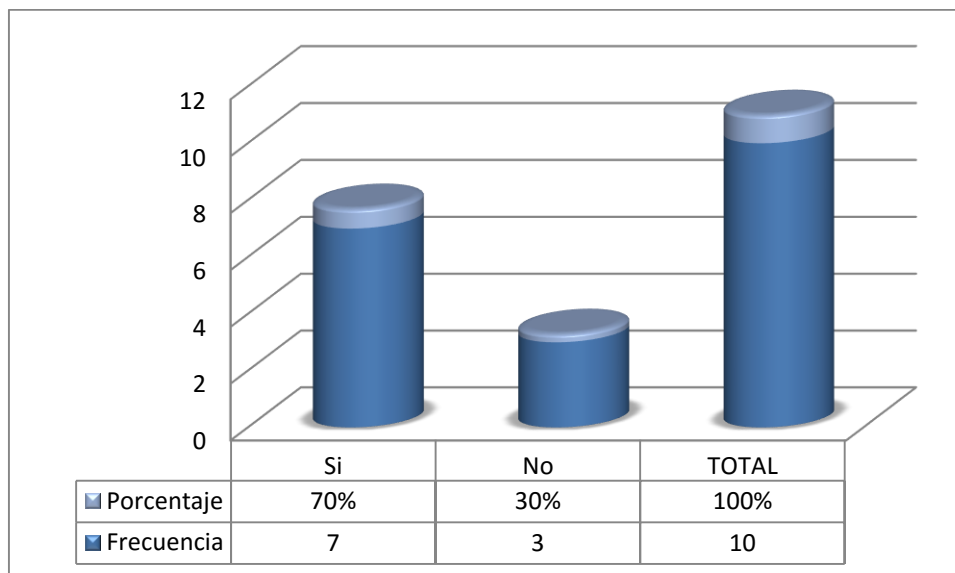


Figura 25: Pregunta 1

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los docentes cuenta con un ordenador en casa por lo que se puede concluir que el equipamiento tecnológico se ha logrado cubrir en gran porcentaje ya que en la actualidad es necesaria la utilización de la tecnología en la cotidianidad.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza el internet?

Tabla 15. Pregunta 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	5	50%
2 veces por semana	0	0%
Todos los días	5	50%
Ninguna	0	0%
Total	10	100%

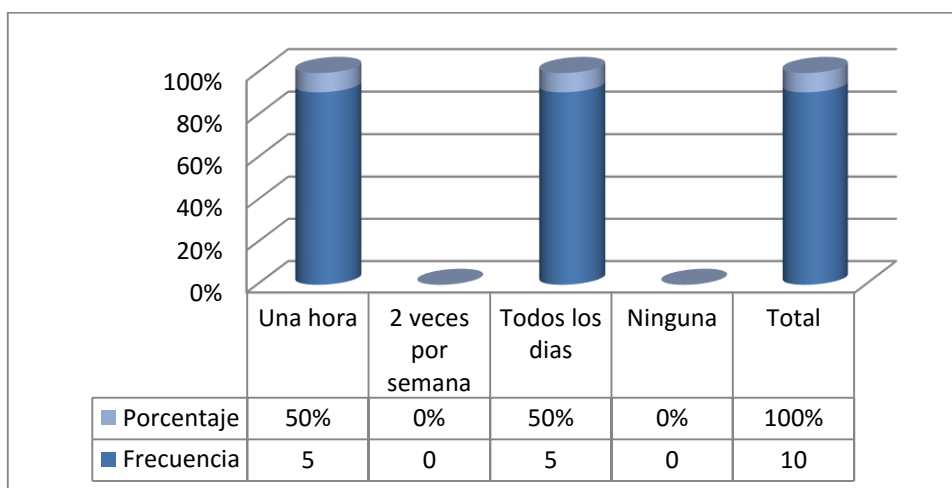


Figura 26: Pregunta 2

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se puede observar que el uso de internet por parte de los docentes es adecuado ya que en gran parte utilizan la red de internet para navegar, buscar información, realizar tareas e investigaciones. La utilización del internet es oportuna para la autoeducación o capacitación permanente de los docentes, por lo que se puede deducir que el uso de internet es constante y favorece la investigación.

3. ¿Conoce sobre aulas virtuales?

Tabla 16. Pregunta 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

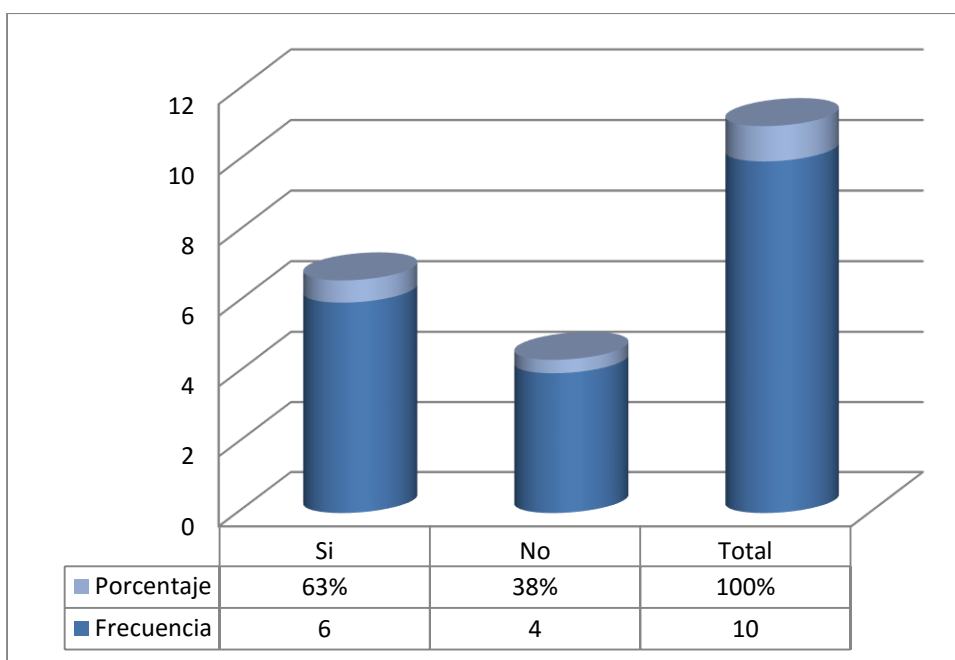


Figura 27: Pregunta 3

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Por medio de los resultados obtenidos se puede determinar que un porcentaje adecuado de los docentes conocen sobre aulas virtuales, por lo tanto la implementación del aula virtual dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” es de gran ayuda para las actividades cotidianas de los docentes.

4. ¿Le gustaría dictar su clase a través de Aulas virtuales?

Tabla 17. Pregunta 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

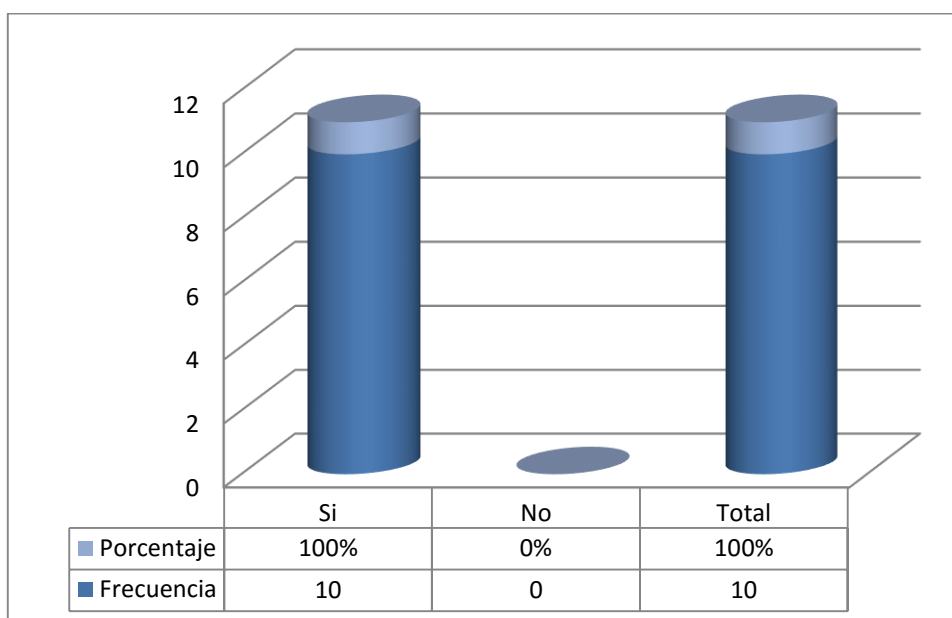


Figura 28: Pregunta 4

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

A través de los resultados obtenidos se pudo determinar que a todos los docentes les gustaría dictar sus clases a través de aulas virtuales, por consiguiente la implementación de las nuevas herramientas tecnológicas son necesarias, facilitando al docente la investigación y realización de diferentes actividades académicas.

5. ¿Cree que a través de Aulas Virtuales se puede interactuar entre docente y estudiante?

Tabla 18. Pregunta 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

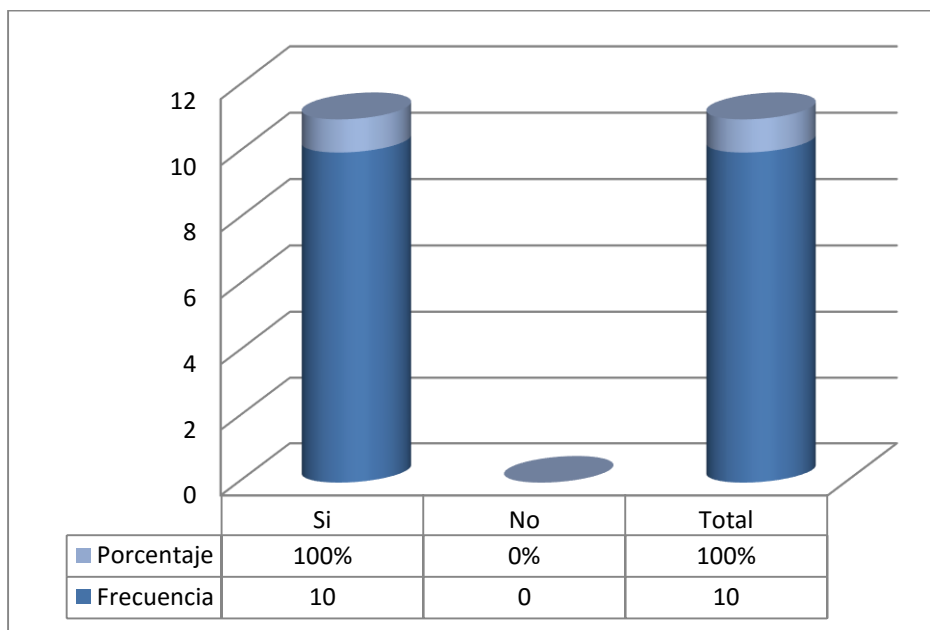


Figura 29: Pregunta 5

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se puede determinar que todos los docentes creen que las aulas virtuales permiten la interacción con el estudiante en consecuencia la creación de un Aula virtual dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” fortalecerá la comunicación asíncrona y síncrona entre los involucrados y permitirá que el docente pueda supervisar y dictar su clase sin necesidad de un espacio físico y tiempo determinado.

6. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre aulas virtuales?

Tabla 19. Pregunta 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

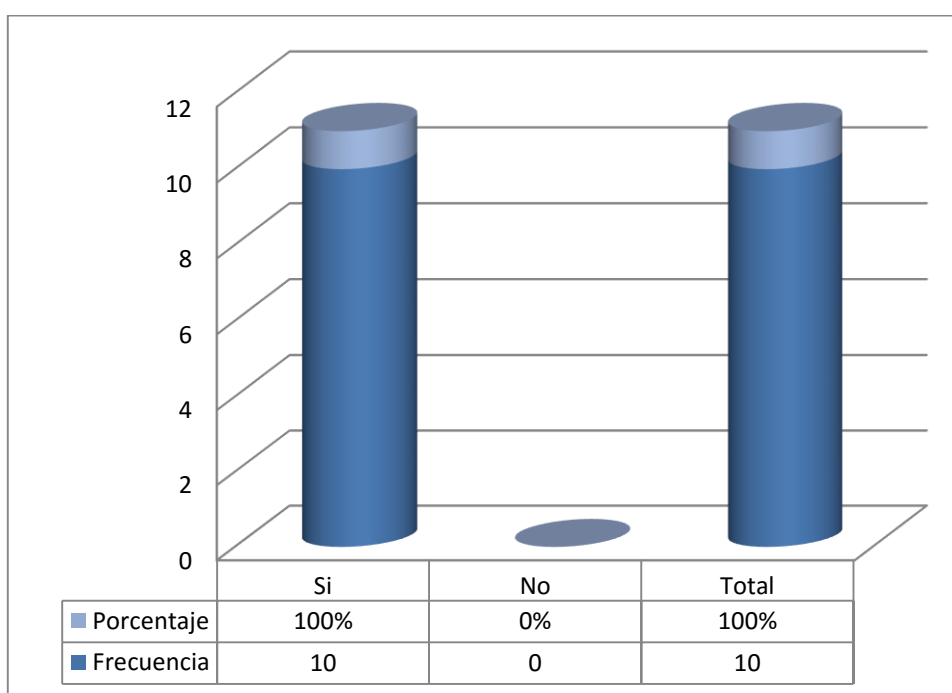


Figura 30: Pregunta 6

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se puede determinar que a todos los docentes les gustaría recibir capacitaciones sobre aulas virtuales, por lo tanto los directivos de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” deben realizar una planificación integral de capacitación para docentes donde se aborde temas relacionados con la tecno pedagogía.

7. ¿Tiene Conocimiento acerca de TIC?

Tabla 20. Pregunta 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

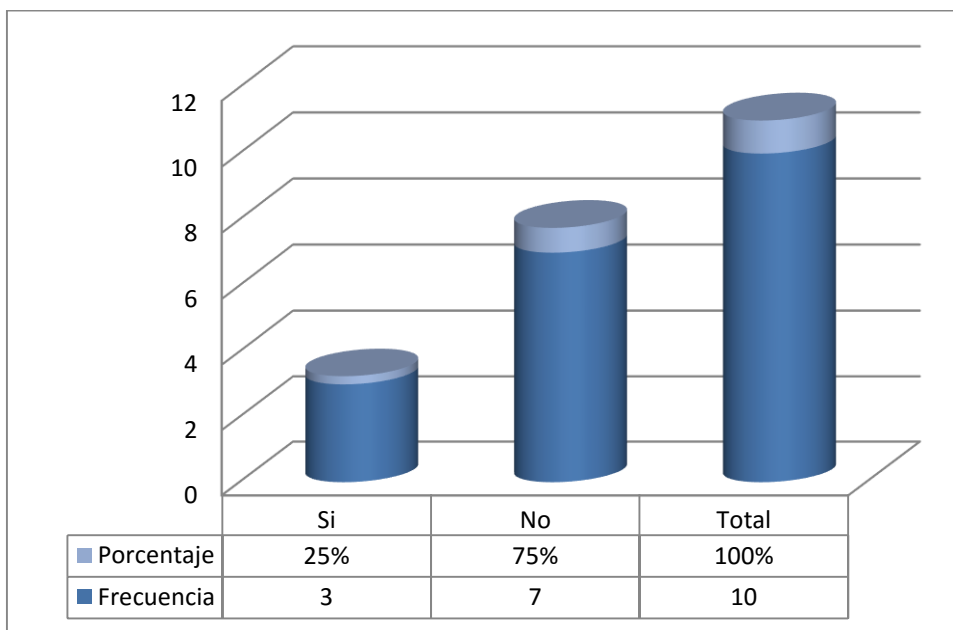


Figura 31: Pregunta 7

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

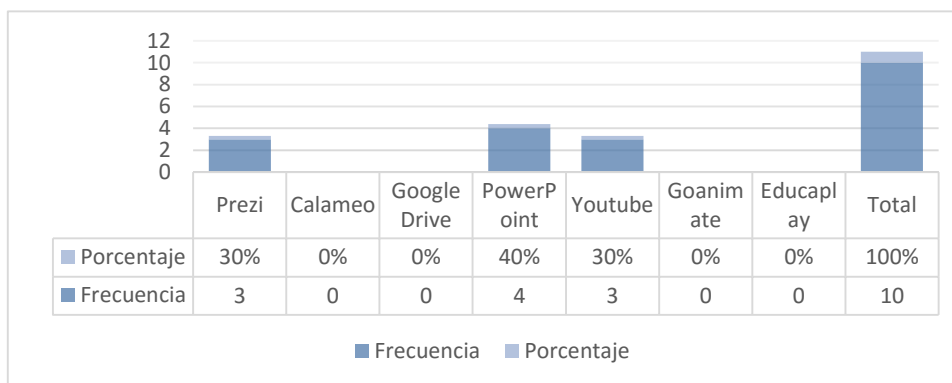
Se pudo determinar que la mayoría de los docentes no poseen un conocimiento adecuado de tecnologías de información y comunicación (TIC) por lo que se puede diferir que existe un alto grado de limitaciones para el uso de la tecnología dentro del cuerpo de docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” repercutiendo dentro de la calidad educativa de la institución.

8. ¿Cuál de las siguientes herramientas TIC ha utilizado en clase?

Tabla 21.pregunta 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Prezi	3	30%
Calameo	0	0%
Google Drive	0	0%
PowerPoint	4	40%
YouTube	3	30%
Goanimate	0	0%
Educaplay	0	0%
Total	10	100%

Figura 32:



Pregunta 8

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se pudo determinar que entre las principales herramientas que los docentes utilizan esta PowerPoint, google drive, prezi, YouTube; sin embargo, la mayoría de docentes no utilizan las herramientas interactivas como Goanimate dentro de la clase, por lo que se puede concluir que es necesario la actualización constante del docente dentro del campo tecnológico, para poder mejorar la calidad educativa.

9. ¿Apoyaría para que la institución educativa implemente aulas virtuales?

Tabla 22. Pregunta 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

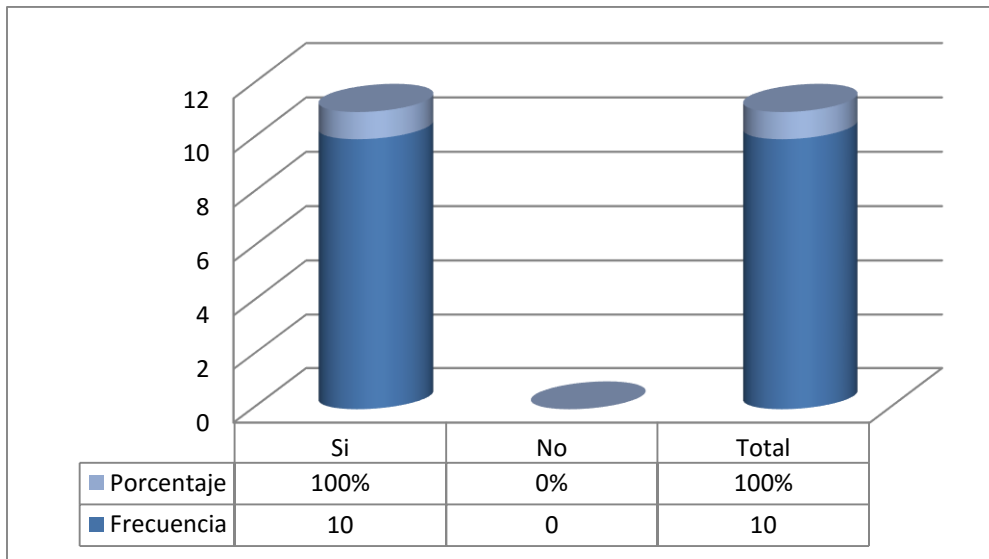


Figura 33: Pregunta 9

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se pudo determinar que todo el cuerpo de docentes apoya la implementación de un aula virtual dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” por lo que se puede determinar que la investigación es adecuada y mejoraría los aspectos tecnológicos de la institución, a fin de conllevar los avances de la tecnología que innovan frecuentemente el campo educativo.

10. ¿Qué recursos considera que debe tener un curso E-learning?

Tabla 23. Pregunta 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Gráficos interactivos	5	50%
Herramientas de colaboración	0	0%
Audio	0	0%
Video	5	50%
Gráficos Estadísticos	0	0%
Documentos PDF	0	0%
Total	10	100%

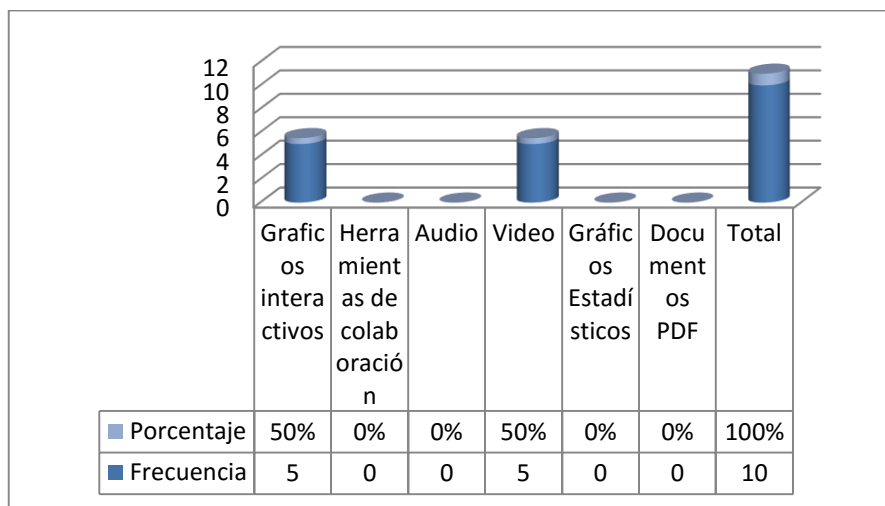


Figura 34: Pregunta 10

Fuente: Docentes U.E “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: Quintanchala Carmen

Interpretación:

Se pudo determinar que los docentes consideran que un curso E-learning debe contener gráficos interactivos y video por lo que se puede concluir que para la implementación de un aula virtual dentro de la institución, se debe utilizar todos los elementos interactivos posibles para el éxito de la investigación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” carecen de conocimientos tecnológicos adecuados, y no poseen un aula virtual dentro de la institución dejando de lado el mejoramiento e innovación de la calidad educativa. A demás su desconocimiento incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Con el fin de establecer las ventajas de la modalidad E-learning en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” fue necesario utilizar las fundamentaciones pedagógica, sociológica, filosófica, tecnológica con la finalidad de mostrar los beneficios del uso de E-learning para la creación de un aula virtual.

Los docentes y estudiantes manifestaron la necesidad de poseer un aula virtual, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación, fortaleciendo de esta manera los conocimientos tecnológicos educativos que todos deben poseer, dando un paso firme dentro del aprendizaje virtual en NEO LMS, fortaleciendo el uso de la modalidad E-learning y el uso de herramientas interactivas gratuitas.

Todos quienes integran la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” indicaron que se debe manejar un aula virtual en NEO LMS dentro de su campus, sin importar el tiempo y el lugar se puede ingresar y adquirir

conocimientos importantes dentro de la misma, enfocados a una o varias asignaturas permitiendo un aprendizaje virtual apropiado.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la institución realizar un programa integral de capacitación para los docentes sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, E-learning y aulas virtuales, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda que las autoridades de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” se hagan responsables del manejo y uso adecuado del aula virtual dentro del campus educativo, para poder cumplir con los estándares educativos vigentes, y fortalecer el área tecnológica de la institución.

Se recomienda a la investigadora la creación y desarrollo de un aula virtual a través de NEO LMS que es una de las plataformas gratuitas existentes y sea destinada a mejorar la calidad institucional a través de la tecnología fortaleciendo la comunicación asincrónica y el uso de las diferentes herramientas tecnológicas que posee el internet para el aprendizaje interactivo dentro de la institución.

Se recomienda a los docentes utilizar el aula virtual en NEO LMS desarrollada por la investigadora a fin de que se pueda fortalecer la enseñanza-aprendizaje a través de la modalidad E-learning.

5.3. Interrogantes

¿Cuál es el conocimiento de los docentes sobre E-learning para la creación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor

Leonidas Proaño” con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” no cuentan con la capacitación necesaria para poder crear una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje como son las plataformas virtuales, haciendo uso del método tradicional al impartir sus clases quedando a un lado de la innovación.

¿Cómo fundamentar teóricamente el uso de E-learning para la creación de un aula virtual, con el fin de establecer las ventajas de esta nueva modalidad en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”?

Las herramientas de tecnología de información y comunicación serán la base fundamental a todos los problemas permitiendo la creación de plataformas virtuales de enseñanza como: Moodle, Atutor, Chamilo, Claroline y Neo LMS, las mismas que son consideradas como herramientas de interacción con el usuario.

¿Cómo contribuirá la creación de un aula virtual a través de E-learning mediante el uso de las nuevas tecnologías?

La creación de un aula virtual a través de E-learning mediante el uso de las nuevas tecnologías contribuirá en el desarrollo del aprendizaje motivando al estudiante a través de la interacción permanente entre compañeros y docente, dejando a un lado la metodología tradicional al impartir una clase.

¿A través de qué herramienta se difundirá la propuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, para que haga uso de la misma a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La propuesta se difundió a través de la plataforma gratuita Neo LMS, tanto a docentes como estudiantes de la institución, los cuales se comprometieron a capacitarse para cambiar metodología de enseñanza con los estudiantes y motivarles para que hagan uso de los nuevos medios.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Entorno virtual de aprendizaje en la plataforma NEO LMS en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, en el año lectivo 2015-2016 del Cantón Espejo en la provincia del Carchi.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

“Hoy en día, la sociedad exige que el individuo adquiera en el ámbito educativo formación integral, que le permita ser un ente activo, pensante, con criterios y capaz de aportar ideas y soluciones a los problemas o situaciones que puedan presentarse en la convivencia e interacción con las personas que forman parte de una sociedad” (Noguera, 2011, pág. 23)

Las nuevas tecnologías de información y comunicación hacen posible la creación de un nuevo mundo y espacio virtual para la relación entre usuarios, debido que genera nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento.

La educación virtual es una estrategia educativa, basada en el uso de las TIC con la finalidad de establecer la comunicación entre los autores del proceso educativo, este elemento que diferencia a la educación tradicional presencial le otorga algunas características que permite fortalecer la educación obteniendo beneficios como la flexibilidad en el manejo de

tiempos, horarios, y espacio de desarrollo. De esta manera la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” busca implementar este nuevo medio de aprendizaje, ya que con ello está dando la oportunidad de subir su índice en la calidad de la educación, lo cual significa nuevos retos dentro de la institución.

Como beneficiarios directos se tiene a los docentes y estudiantes, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia es decir los representantes de los estudiantes, mismo que podrán ser parte de la nueva innovación.

La elaboración de la propuesta es factible por las siguientes razones:

- Toda la Información requerida por las autoridades de la institución.
- Libre acceso a los documentos históricos de la institución.
- Apoyo de los estudiantes.
- Recursos tecnológicos e internet para elaborar el sitio web.
- Conocimiento de la investigadora sobre la plataforma Neo LMS. para llevar a cabo la investigación.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

6.3.1. Fundamentación Filosófica.

La teoría humanista, estudia al ser humano y la construcción de su conocimiento y su propia realidad, tomando en cuenta sus vivencias que se han convertido en experiencias con el pasar de los años, logrando que el individuo se conozca plenamente y capacitándolo para la toma de decisiones ante cualquier problema en el que se pueda hallar, responsabilizándolo de su porvenir, resalta la importancia de mostrar al individuo lo indispensable de los conocimientos que dispone, mediante la reflexión de sus actos y su perspectiva de vida.

6.3.2. Fundamentación Psicológica.

La teoría cognitiva pretende entender la conducta humana a través de los procesos que posee tales como: percepción, sensación, imaginación, recuerdo, y pensamientos propios del individuo, relaciona las etapas de experiencia adquirida por el hombre con la interacción que se suscita dentro del medio cotidiano en el que vive, por este motivo se busca que los estudiantes adquieran todas las características positivas, y que dentro del entorno virtual que se encuentre actué de manera interactiva con la información presentada.

6.3.3. Fundamentación Pedagógica

Su función principal es producir que el ser humano desarrolle la capacidad de interpretar, ordenar, clasificar, y dar criterios sobre la información que se encuentra dentro de los canales electrónicos, desarrollando a través de las diferentes fuentes el pensamiento crítico que posee, busca que los individuos valoren la información que se encuentra en la web.

La teoría socio crítica resalta la importancia que debe existir dentro de la formación del estudiante y la interacción que se realiza dentro del medio en el que vive, se basa en el logro del estudiante, la capacidad de Resolver determinados problemas dentro de un grupo de trabajo, y la reflexión adecuada para la implementación de estrategias para solucionar determinadas situaciones.

Logrando adaptarse a la nueva era globalizada del uso de la tecnología, la exaltación de esta fundamentación se tomó dentro de la investigación por la favorable participación colaborativa y activa de todo el cuerpo administrativo, docente, estudiantil, de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

6.3.4. Fundamentación Sociológica

Resalta la calidad de formación que posee el estudiante acerca de determinados conocimientos, y tácticas que utiliza para la resolución y adaptación a los problemas cotidianos, el docente juega un papel fundamental dentro de la correcta formación del educando, al concientizarlo de modo adecuado para lograr un aprendizaje de calidad individual o grupal.

El estudiante debe resolver los inconvenientes que encuentre dentro del proceso formativo de una manera reflexiva y coherente. La información recibida por el estudiante debe de ser constructivista es decir que se dé pautas para llegar a un determinado objetivo y el estudiante resuelva las áreas, de modo inclusivo, sin importar su raza, color, religión, partido político, orientación sexual entre otros, fomentando un ambiente colaborativo dentro de la sociedad.

6.3.5. Fundamentación Tecnológica

Esta fundamentación sustenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logra a partir del uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación latentes en la actualidad, dejando en el pasado la Educación tradicional.

El conectivismo se basa en la inclusión de la tecnología dentro del campo educativo, y además solventa el aprendizaje que se desarrolla en los entornos virtuales, utilizando de manera eficaz todas las herramientas tecnológicas gratuitas que ofrece la web.

Para mejorar la interacción entre el docente y el estudiante de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, así mismo como la comunidad en general, adaptando un medio no tradicional de aprendizaje.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Disponer de un entorno virtual de aprendizaje en NEO LMS, para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Computación enfocada a los estudiantes de noveno año del ciclo básico, en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, en el año lectivo 2015-2016, del cantón espejo en la provincia del Carchi.

6.4.2. Objetivos Específicos

Motivar el manejo del entorno virtual de aprendizaje en NEO LMS para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación enfocada a los estudiantes del Noveno año de ciclo básico de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Demostrar a los docentes y estudiantes las ventajas que ofrece el entorno virtual de aprendizaje en la educación a través del aula virtual de la asignatura de computación.

Difundir el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, para la correcta utilización de las herramientas didácticas tecnológicas gratuitas que posee el mismo.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El desarrollo de la creación del aula virtual está dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”



Provincia	Carchi
Cantón	Espejo
Ciudad	El Ángel
Dirección	Avenida espejo S/N
Teléfono	2977117
Correo electrónico	umonseñorleonidas1@gmail.com

Tabla 24. Ubicación sectorial

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la propuesta esta orientada a la creación de un aula virtual en NEO LMS para la asignatura de Computación de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, a fin de implementar una nueva modalidad de enseñanza, orientado a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo a través de la internet.

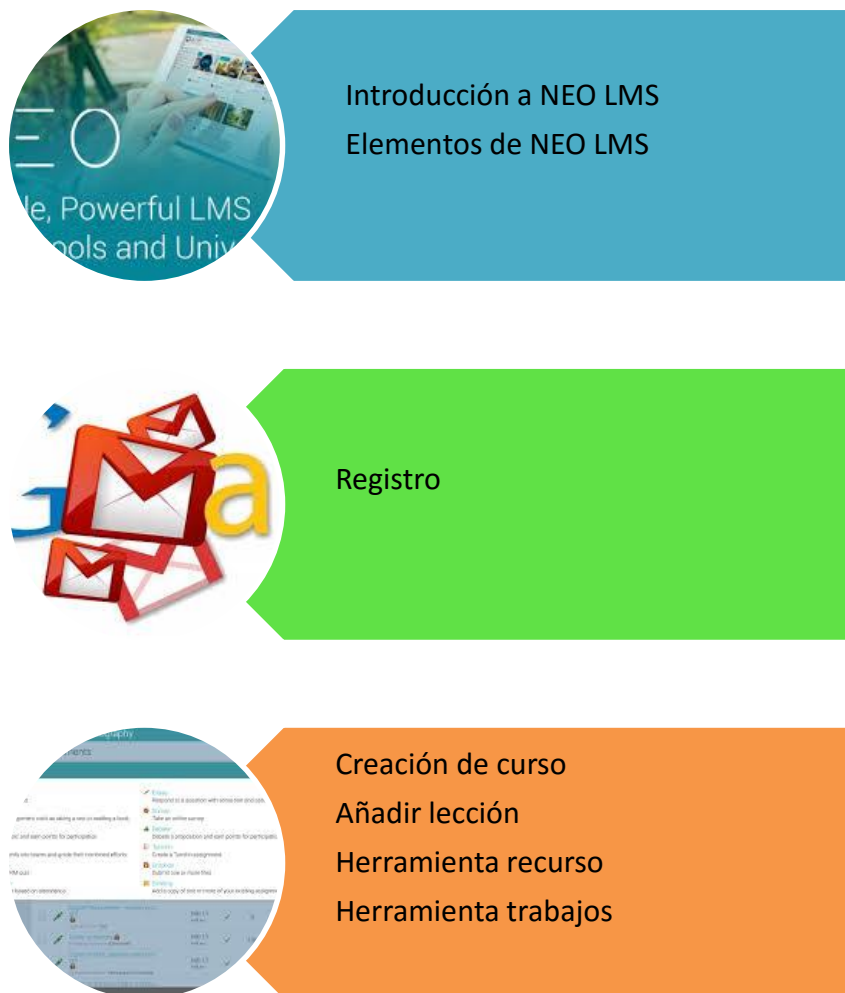


Figura 35: Pasos NEO LMS

Fuente: Nuevas tecnologías y educación, 2008

Elaborado por: Carmen Quintanchala

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Entorno virtual de aprendizaje en la plataforma NEO LMS en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, en el año lectivo 2015-2016 del Cantón Espejo en la provincia del Carchi.



Elaborado por: Carmen Quintanchala
Directora: MSc. Andrea Basantes

Introducción NEO LMS

Neo LMS es una aplicación gratuita que permite crear una o varias clases virtuales, integrando de manera sencilla a grupos grandes y pequeños de estudiantes con un elevado nivel de privacidad y seguridad, ya que cuenta con la seguridad de poseer una contraseña y usuario para poder ingresar a una determinada clase.

Permite al estudiante realizar las tareas de manera individual y colaborativa a la vez interactuar mediante mensajería o chat con la finalidad de satisfacer las dudas e inquietudes.

En cuanto a su interfaz no requiere de instalación en un servidor u ordenador ya que tiene la ventaja de almacenar la información en la nube, basta con registrarse y empezar a utilizar este medio de aprendizaje sin ninguna clase de problemas. El administrador o docente puede configurar cada unidad por temas para dar mayor realce a la vista de los usuarios.

Componentes del entorno NEO LMS

Panel de control

Clases. Esta opción permite añadir las clases necesarios en el aula virtual, la herramienta de lecciones es una de las preferidas por su forma fácil de organizar el material de enseñanza.



Figura 36: Clases

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Grupos. Permite agrupar un grupo de estudiantes para una mejor interacción.

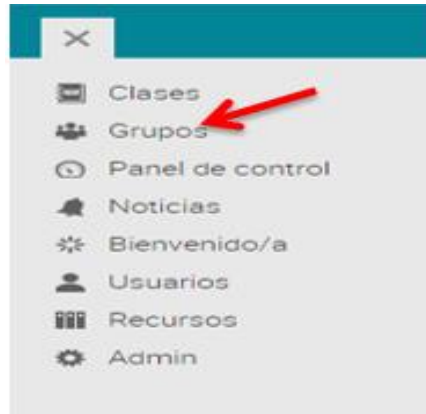


Figura 37: Grupos

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Panel de control. permite controlar el numero de clases, los usuarios, grupos, recursos, inscripciones.



Figura 38: Panel de Control

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Añadir Grupos

Se lo utiliza para crear nuevos grupos dentro de la plataforma virtual.



Figura 39: Añadir Grupos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Llenar los campos y colocar el nombre del grupo para poder identificar de acuerdo a uno o varios grupos.

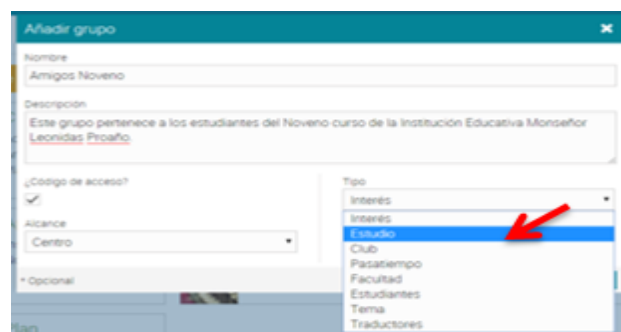


Figura 40: Datos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en guardar para concluir la creación.



Figura 41: Noticias

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Unirse al grupo

Clic en “unirse” y automáticamente se encuentra dentro del grupo establecido.

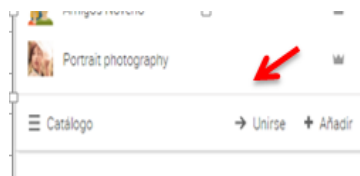


Figura 42:Unirse

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Ingresar código de seguridad, el mismo que es enviado al correo electrónico o el administrador facilita.

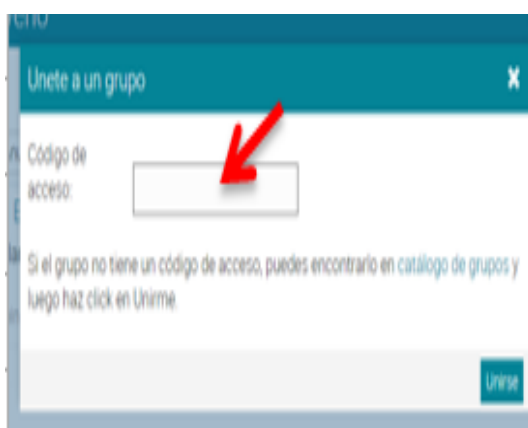


Figura 43: Código de Seguridad

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en Unirse



Figura 44: Botón Unirse

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Noticias. Esta compuesta por la actividades que se realiza a diario, permite al estudiante visualizar sus acitvidades diarias.



Figura 45: Noticias

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Bienvenido. Para tener una representación visual de toda su información importante, tal como cuadrículas con los principales aspectos de su sitio web, cuadrículas de las clases que está impartiendo y en las que está inscrito, sus listas de tareas, de anuncios y de próximos eventos.

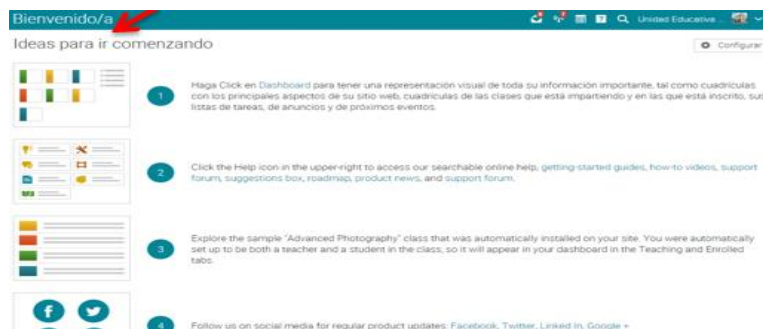


Figura 46: Bienvenida

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Usuarios. Lleva un control de amigos, alumnos, estudiantes, a si mismo se puede visualizar toda la información de los usuarios.

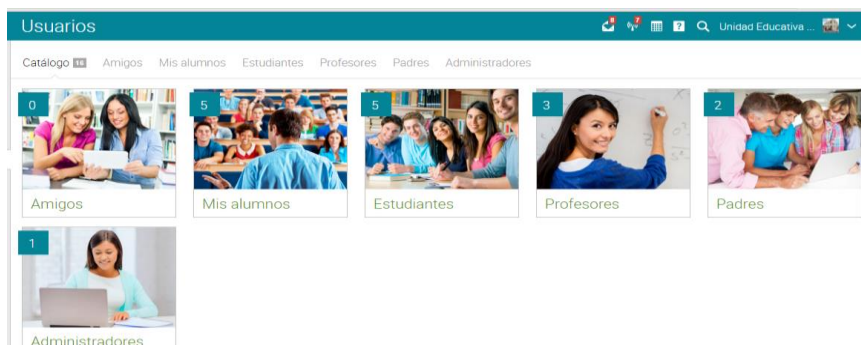


Figura 47: Usuarios

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

A través de esta herramienta se puede controlar las clases, usuarios, grupos, recursos, inscripciones, y acceder con un solo clic a cualquier de las opciones.

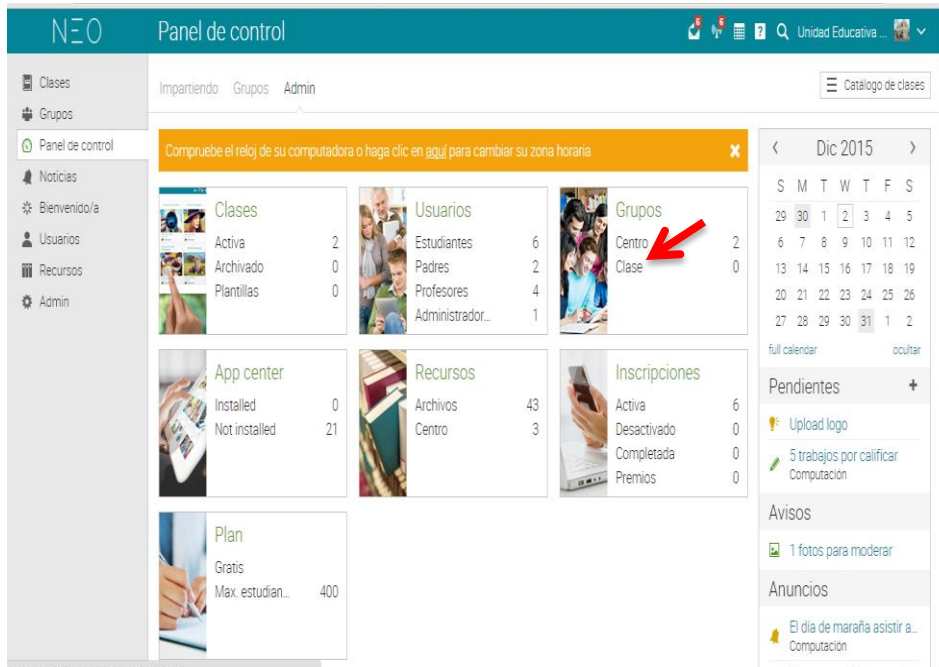


Figura 48: Plan Clases

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Numero de clases creadas

Clic en clases para observar las clases existentes.



Figura 49: Clases

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

De esta manera se observa los cursos creados.

Clase	Información	Asunto	Profesor
<input type="checkbox"/> Computación		Educación Grado 3 e Educación Superior	Unidad Educativa "Monseñor Leonidas Proaño"
<input type="checkbox"/> Computación Optativa		Educación Grado 8 e Educación Superior	Unidad Educativa "Monseñor Leonidas Proaño"

Figura 50: Usuarios

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Usuario

Detalla la cantidad de estudiantes, padres, profesores y administradores existentes en el aula virtual.

Usuarios	
Estudiantes	6
Padres	2
Profesores	4
Administrador...	1

Figura 51: Usuarios

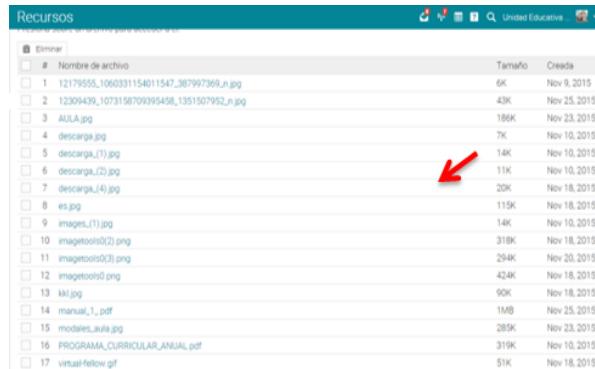
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Categoría	Cantidad
Amigos	8
Mis alumnos	6
Estudiantes	6
Profesores	4
Padres	2
Administradores	1

Figura 52: Todos los Usuarios

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Recursos. Cuenta con todos los recurso o materiales que se utiliza para impartir la clase como: documentos, pdf, link de páginas web, videos entre otros



#	Nombre de archivo	Tamaño	Creada
1	12179555_1060331154011547_387997369_n.jpg	6K	Nov 9, 2015
2	12309439_107315870995458_1351507952_n.jpg	43K	Nov 25, 2015
3	ALLA.jpg	186K	Nov 23, 2015
4	descarga.jpg	7K	Nov 10, 2015
5	descarga_1(1).jpg	14K	Nov 10, 2015
6	descarga_1(2).jpg	11K	Nov 10, 2015
7	descarga_1(4).jpg	20K	Nov 18, 2015
8	es.jpg	115K	Nov 18, 2015
9	images_1(1).jpg	14K	Nov 10, 2015
10	imagenes01(2).png	318K	Nov 18, 2015
11	imagenes01(3).png	294K	Nov 20, 2015
12	imagenes01(4).png	424K	Nov 18, 2015
13	kki.jpg	90K	Nov 18, 2015
14	manuall_1.pdf	13MB	Nov 25, 2015
15	modulm_aula.jpg	285K	Nov 23, 2015
16	PROGRAMA_CURRICULAR_ANUAL.pdf	319K	Nov 10, 2015
17	virtual-fellow.gif	51K	Nov 18, 2015

Figura 53: Recursos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Admin. A través de esta opción tiene la persona encargada de administrar el sitio, esta en la capacidad de controlar toda la información del entorno virtual, desde habilitar hasta eliminar cualquier novedad fuera de lo requerido, mantenido siempre una buena imagen para la institución.

Configuración de perfil

Clic en editar, para configurar el perfil.



Carmen Quintanchala

Acerca de
No hay actualmente noticias acerca de este miembro.

Cuenta
Tipo: Profesor/Administrador, Unido Oct 25, 2015
Inicio de sesión 2. Último inicio de sesión hace menos de un minuto. IP del último inicio de sesión: 186.40.207.73

Configuraciones
Clases
Grupos
Premios
Blog
Fotos
Amigos
Historial de acceso

Información
Información básica
• Lugar de residencia: Imbabura, Ecuador
Contacto
• Correo electrónico: uemke1@gmail.com

Figura 54: Configurar su Perfil

Elaborado por: Carmen Quintanchala

En donde se empieza a configurar:

- Imagen
- Descripción
- Contraseña
- Información



Figura 55: Editar Perfil

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en imagen mediante esta opción permite subir un archivo y elegir una fotografía del ordenador.



Figura 56: Subir Imagen

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en “upload file”



Figura 57: Cambiar Imagen

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Seleccionar la fotografía y clic en “abrir”



Figura 58: Seleccionar Archivo

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Acerca de, podra ingresar los datos personales para conocer mejor a su docente.

Para editar la información realizar lo siguiente:

Clic en “editar”.



Figura 59: Información Docente

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Se despega una ventana donde debe ingresar los datos.



Figura 60: Datos Docente

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Una vez ingresado los datos, clic en “guardar” y el resultado será el siguiente



Figura 61: Resultado Final

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Configuración contraseña

Clic en “contraseña”



Figura 62: Contraseña

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Escribir una nueva contraseña.



Figura 63: Configurar contraseña

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Configurada la contraseña clic en “guardar” y listo, se tiene la seguridad del aula y sus informacion.



Figura 64: Guardar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Editar Información.

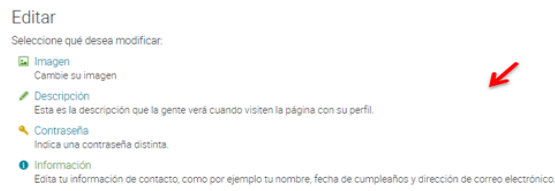


Figura 65: Editar Información

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Información

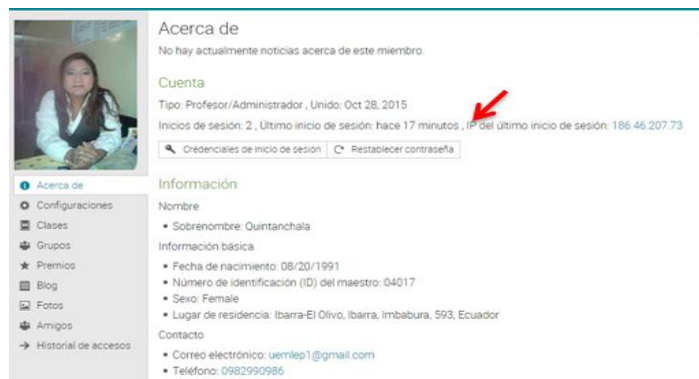


Figura 66: Vista Previa

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Carmen Quintanchala

Información básica

Forma de nacimiento

Apellido: [Quintanchala] | Edad: [20] | Sexo: [Mujer]

Número de identificación (ID) del maestro: [04017]

Sexo: Hombre Mujer

Contacto

Correo electrónico: [uemlep1@gmail.com]

Telefono: [0982990986]

Correo electrónico SMS: []

Skype: []

Página de inicio: []

Lugar de residencia

Dirección línea 1: [Ibarra-El Olivo]

Dirección línea 2: []

Ciudad: [Ibarra]

Estado/Provincia: [Imbabura]

Código Postal: [593]

País: [Ecuador]

Varios

Número de la seguridad social: []

Guardar

Figura 67: Información

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

MANUAL DE USUARIO

Elaborado por: Carmen Quintanchala
Directora: MSc. Andrea Basantes

REGISTRO PLATAFORMA NEO LMS



Figura 68: NEO LMS

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Registro cuenta en Neo LMS

Para crear una cuenta en la plataforma NEO LMS se requiere de una cuenta de correo electrónico en cualquiera de las cuentas: yahoo, hotmail, gmail entre otras.

Ingresar a la pagina www.neolms.com.

Clic en NEO: simple powerful LMS for schools and universities.

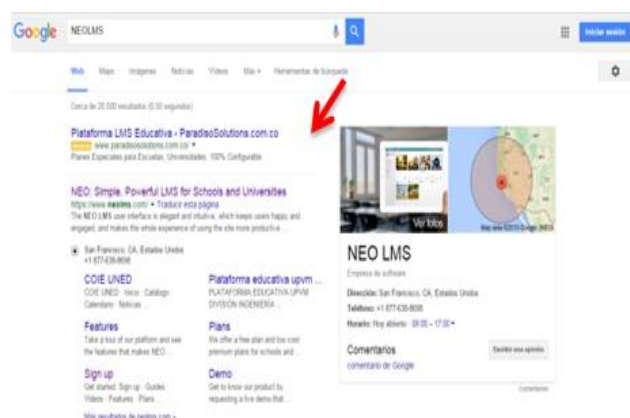


Figura 69: Ingreso página

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Ingresar a la plataforma Neo LMS

Clic en “registrarse en nuestro plan gratuito”



Figura 70: Plataforma

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

A continuación llenar los campos, para crear la cuenta en el plan gratuito de la plataforma

Figura 71: Registro

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Ingrese los datos requeridos
Clic en suscribirse

LMS Servicios Planes

Indique el tipo, nombre, y URL deseada para su universidad acreditada o centro educativo de nivel no universitario, su información de registro. Las empresas, instituciones sin ánimo de lucro, profesores privados, organizaciones profesionales, instituciones religiosas y centros de formación son bienvenidos. Este formulario de registro es para usuarios de nuestro sitio web especialmente diseñado para ellos, MATRIX LMS.

Organización: Universidad acredit

Nombre: uemi15

URL: http://uemi15.neolms.com (Indique la URL de su sitio web, letras y dígitos solamente)

Estado/Provincia: Imbabura País: Ecuador

Nombre: Carmen Apellido: Quintanchala

Correo electrónico: uemiept@gmail.com Confirmar correo electrónico: uemiept@gmail.com

ID de usuario (Mínimo 3 caracteres): 12345

Contraseña (5+ chars): ***** Confirmar contraseña: *****

Código de seguridad: 37977 37977 (para evitar spammers (correos no deseados))

Figura 72: Inscribir

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Acceso a Neo LMS.

Entorno de trabajo Neo LMS

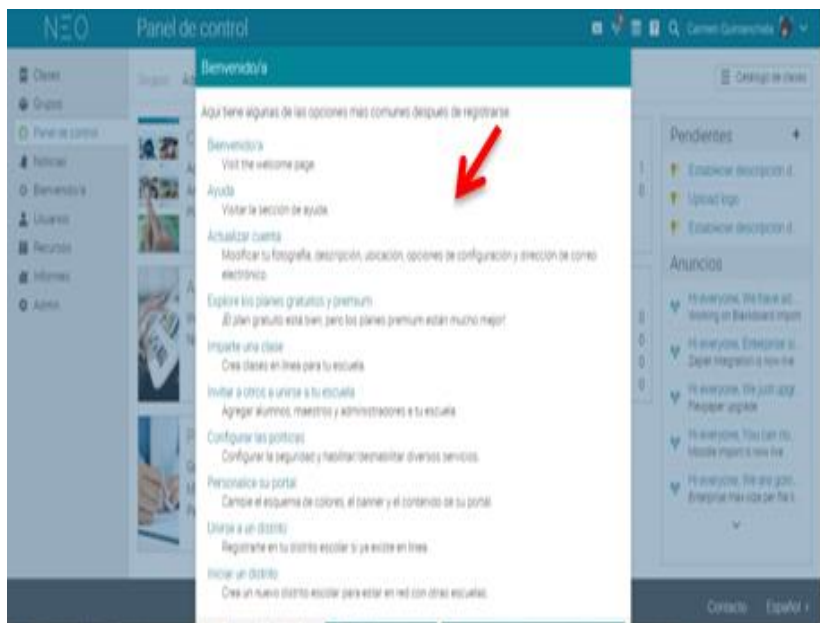


Figura 73: Entorno

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Concluido el registro en la plataforma Neo LMS, puede empezar a crear a su clase virtual.

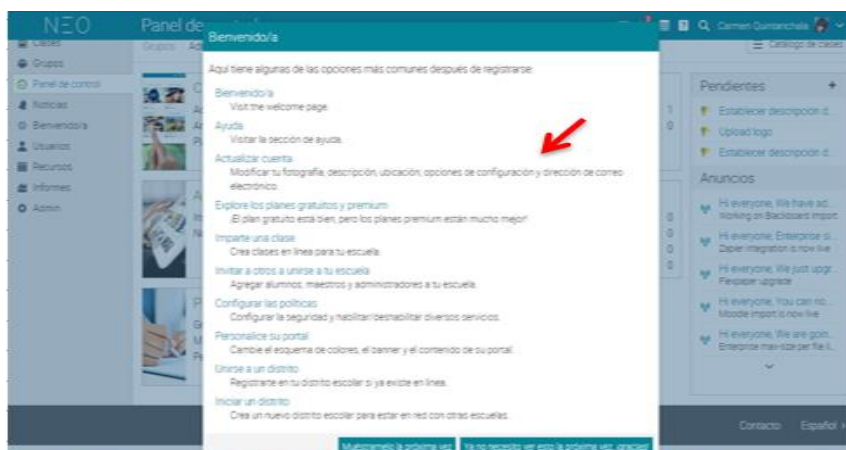


Figura 74: Bienvenida

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Dentro de la bienvenida se encuentra el saludo cordial a todos los usuarios del aula virtual, puede empezar insertando un voki o imágenes para hacer más atractiva la presentación.

Creando curso

Terminado el registro en Neo LMS, puede empezar a crear el aula virtual, donde el primer paso es crear el curso empezando por el bloque cero, seguidamente del bloque académico, finalizando con el bloque de cierre.

Clic en “añadir” curso

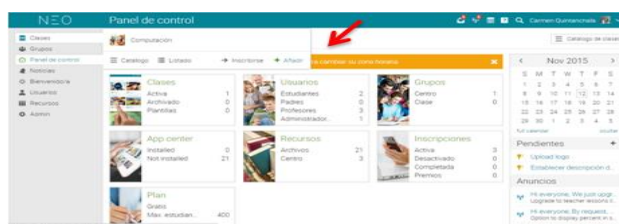


Figura 75: Crear Curso

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Opción “nuevo”

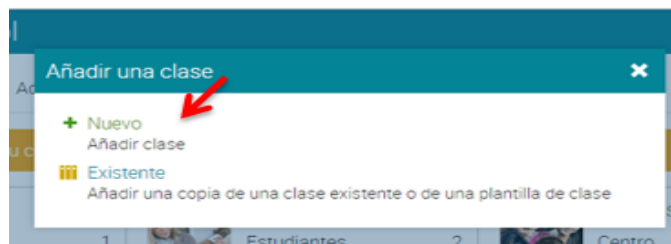


Figura 76: Nuevo

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Seguidamente, aparece un cuadro de diálogo donde se configura:

Nombre del curso.

Fecha de inicio.

Asunto.

Curso al que se va impartir la clase.

Fecha de finalización Nombre de la asignatura.

Agregar texto a los datos solicitados, en primer lugar se coloca el nombre del curso “Computacion Optativa”

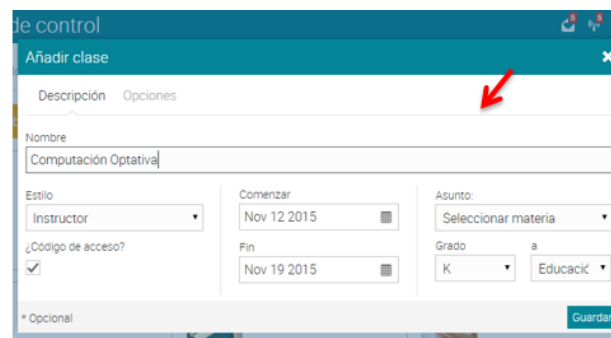


Figura 77: Llenar datos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Seguidamente se configura el inicio de la clase, esto quiere decir que a partir de la fecha configurada el curso estará disponible para aquellas personas que se hayan matriculado en la asignatura.

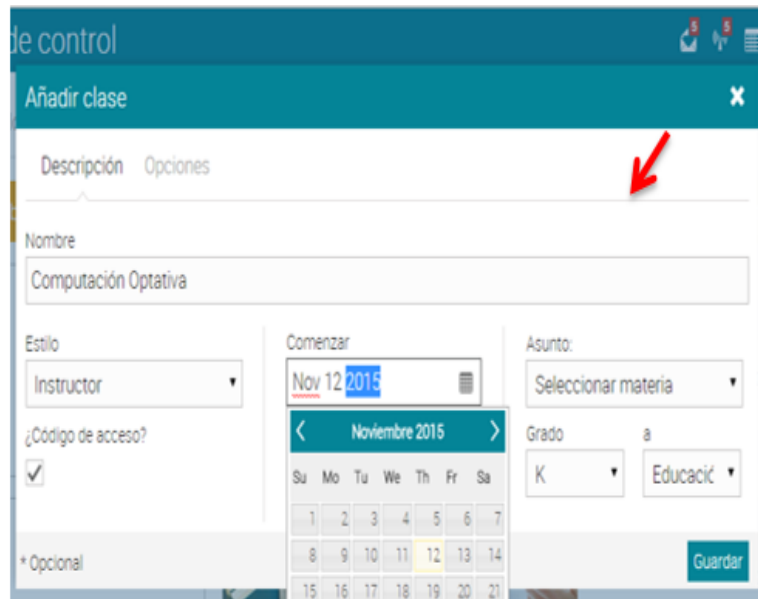


Figura 78: Fecha de Inicio

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

De la misma manera se configura la fecha de finalización, dependiendo de la complejidad de la materia se estimará un tiempo para cumplir con el objetivo de aprendizaje, de no ser así el administrador tendrá la opción de cambiar la fecha.

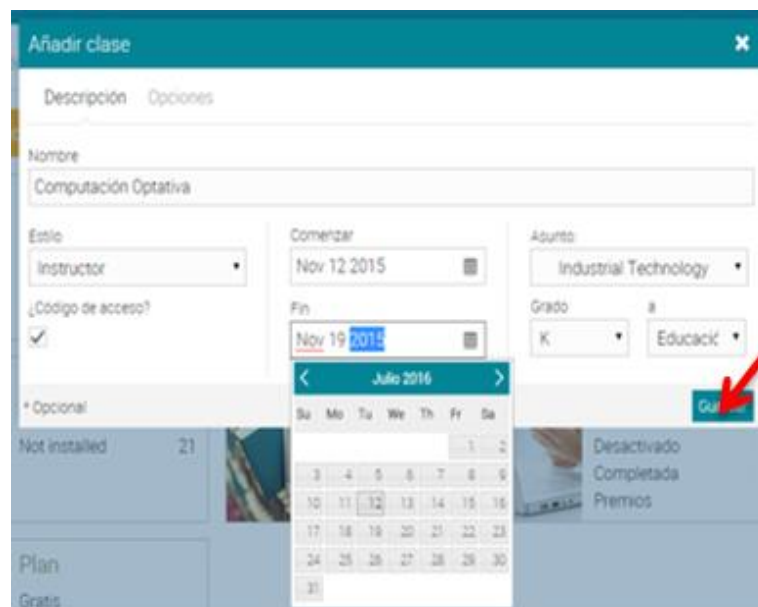


Figura 79: Fecha final

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en “Guardar” y el curso esta creado satisfactoriamente.



Figura 80: Guardar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Crear lecciones

Para añadir una nueva lección se debe dar clic en “añadir”.



Figura 81: Crear Lección

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Opción “nuevo”



Figura 82: Opción Nuevo

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Se puede observar un menú con diferentes opciones las cuales son: Título, descripción, fecha de inicio, se continúa llenando los requisitos y para finalizar haga clic en opción “guardar”.



Figura 83: Guardar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Concluido con el registro, se prepara para añadir el contenido de la lección.



Figura 84: Contenido

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Existen diferentes opciones que se pueden agregar a una página por ejemplo archivos.

Herramienta “Trabajos”

Por medio de esta herramienta se puede verificar todos los trabajos realizados por los estudiantes con su respectiva calificación.

Clic en trabajos.



Figura 85: Trabajos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Seleccionar “añadir” para crear una de las opciones que ofrece la plataforma.



Figura 86: Añadir trabajo

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Escoger la opción a desarrollar.

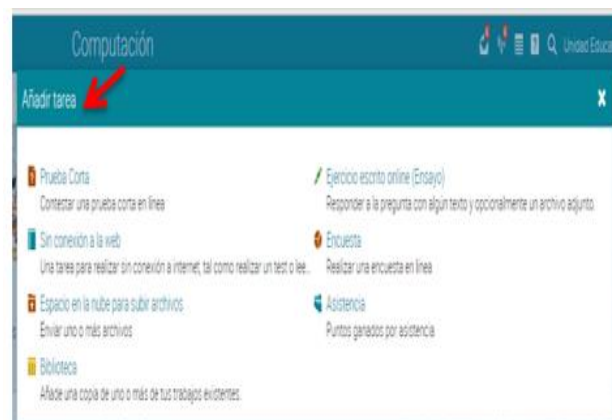


Figura 87: Añadir tareas

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Realizar prueba corta

Clic en el ícono prueba corta.

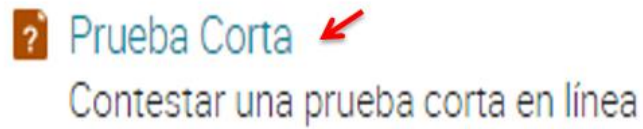


Figura 88: Prueba Corta

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en “añadir” y llenar los datos solicitados en el sub menú

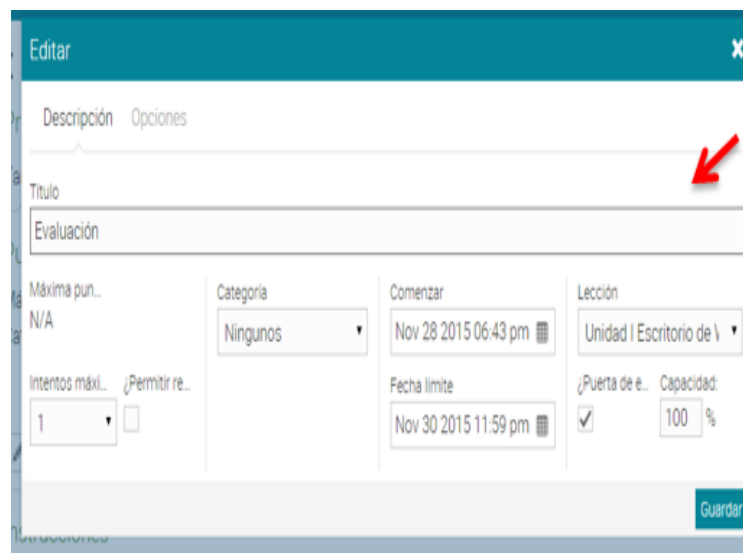
Este es un formulario de edición de evaluación. Tiene un encabezado "Editar" con un botón de cerrar "X". El formulario está dividido en secciones: "Descripción" y "Opciones" (con un botón de "+" a la derecha), un campo "Titulo" con el valor "Evaluación", un campo "Máxima pun." con el valor "N/A", un menú desplegable "Categoría" con "Ningunos" seleccionado, un campo "Comenzar" con la fecha y hora "Nov 28 2015 06:43 pm", un menú desplegable "Lección" con "Unidad I Escritorio de \", un campo "Intentos máxi..." con el valor "1", un campo "Fecha limite" con "Nov 30 2015 11:59 pm", un campo "¿Puerta de e..." con un checkbox marcado, y un campo "Capacidad:" con "100 %". En la parte inferior derecha hay un botón "Guardar". Una flecha roja apunta al campo de título.

Figura 89: Editar Evaluación

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en “guardar.”



Figura 90: Guardar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Vista previa, luego de llenar los datos.



Figura 91: Vista previa Unidad I

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Seguidamente clic en “añadir preguntas”.



Figura 92: Añadir Pregunta

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Se despliega una gran variedad de opciones para realizar las preguntas como: verdadero o falso, selección múltiple, llena de espacios en blanco, formularios libre, combinado y aritmética.

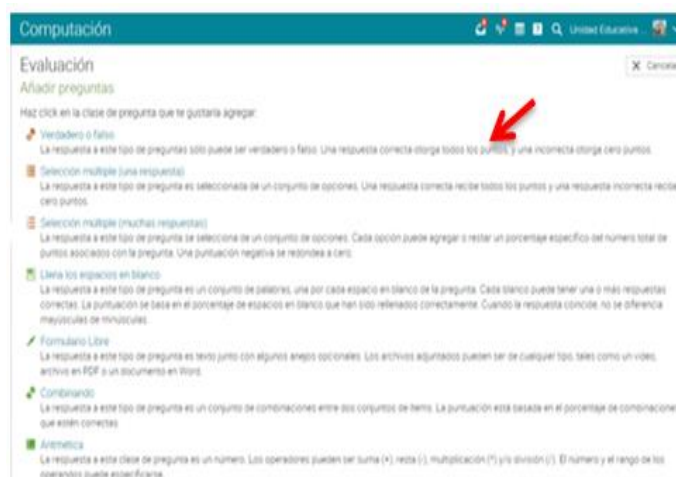


Figura 93: Clases de Evaluación

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Después de escoger la opción adecuada para realizar la evaluación se procede a crear el formulario donde el usuario debe contestar correctamente y completar los datos solicitados, en verdadero o falso.

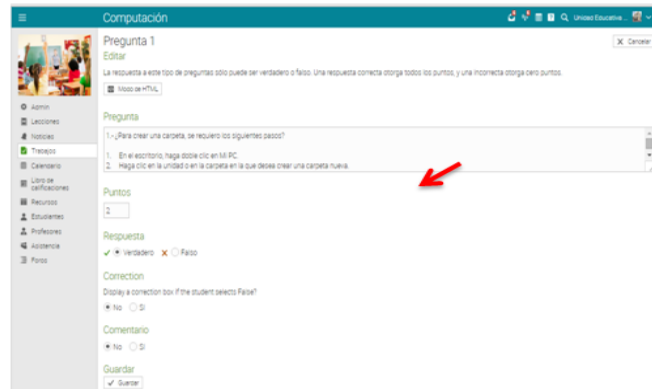
The screenshot shows a web application window titled 'Computación'. On the left is a navigation menu with items like 'Admin', 'Lecciones', 'Noticias', 'Trabajo', 'Calendario', 'Libro de calificaciones', 'Recursos', 'Estudiantes', 'Profesores', 'Asistencia', and 'Paseo'. The main content area is titled 'Pregunta 1' and 'Editar'. It contains a text area with the question: '1.- Para crear una carpeta, se requiere los siguientes pasos?'. Below the question are two numbered steps: '1. En el escritorio, haga clic en Mi PC.' and '2. Haga clic en la unidad o en la carpeta en la que desea crear una carpeta nueva.' A red arrow points to the second step. Below the question is a 'Puntos' field with the value '2'. There are radio buttons for 'Verdadero' (checked) and 'Falso'. At the bottom, there are sections for 'Corrección' and 'Comentario', each with 'No' and 'Si' radio buttons, and a 'Guardar' button.

Figura 94: Datos de Evaluación
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Al realizar la evaluación se despliega varias opciones para realizar los cuestionarios como por ejemplo la de selección múltiple de la cual solo una respuesta será la verdadera.

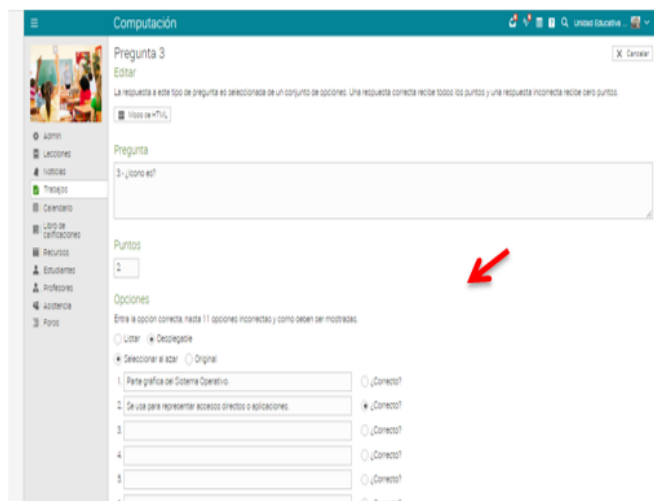
The screenshot shows the same 'Computación' web application window. The main content area is titled 'Pregunta 3' and 'Editar'. The question text is '3.- ¿como es?'. Below the question is a 'Puntos' field with the value '2'. There is a section for 'Opciones' with the instruction 'Entre la opción correcta, hasta 11 opciones incorrectas y como desee de mostradas.' Below this are radio buttons for 'Listar' (checked) and 'Desplegar', and another set of radio buttons for 'Seleccionar al azar' and 'Original'. There are six numbered input fields for options, each with a '¿Correcto?' radio button. A red arrow points to the question text.

Figura 95: Selección Múltiple
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

La siguiente opción permite realizar preguntas de Selección múltiple es decir dos o más opciones serán correctas.

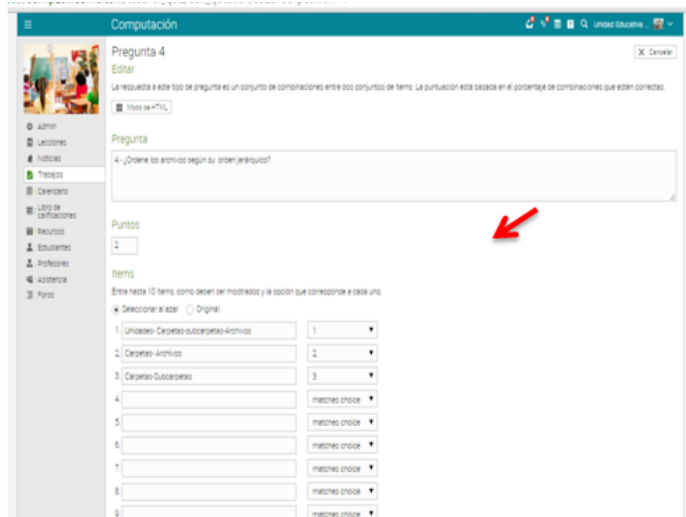


Figura 96: Opciones

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Añadir tareas

Clic en “añadir”.

En esta opción se despliega varias opciones para poder agregar la tarea un sin numero de opciones que el administrador o docente debe escoger, en este caso clic la opción encuesta.

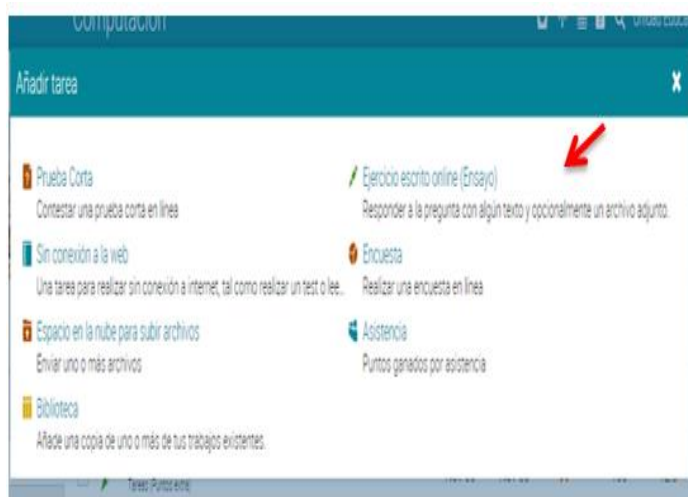


Figura 97: Tareas

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Llenar los datos solicitados

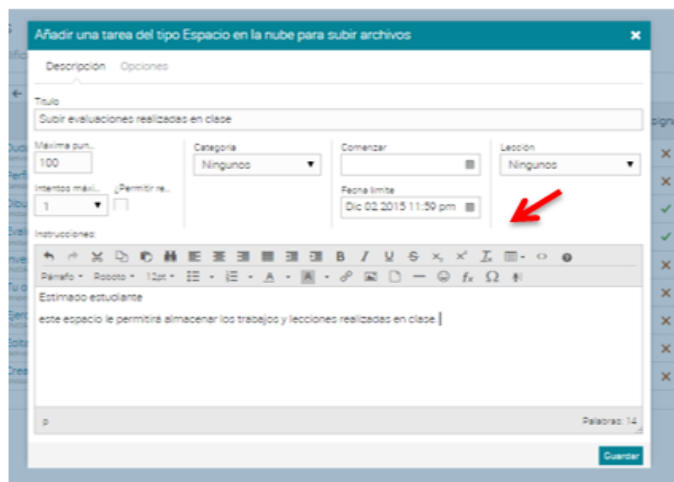


Figura 98: Llenar datos

Elaborado por: Carmen Quintanchala

Clic guardar.

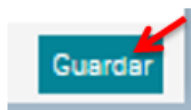


Figura 99: Botón Guardar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Biblioteca

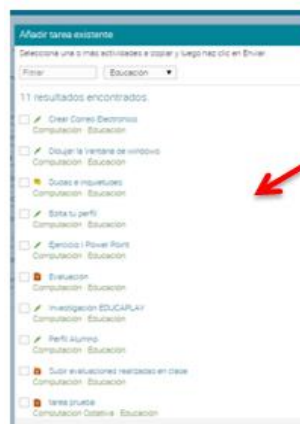


Figura 100: Biblioteca

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Ejercicio escrito online

Clic en “añadir”.

Llenar los datos solicitados.

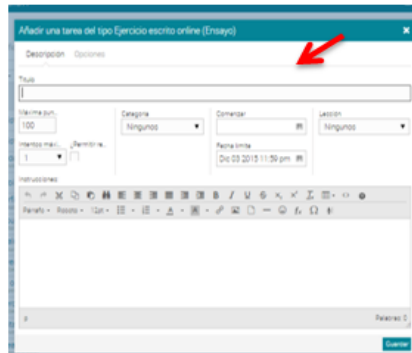


Figura 101: Ejercicio online

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Vista previa cambios guardados.

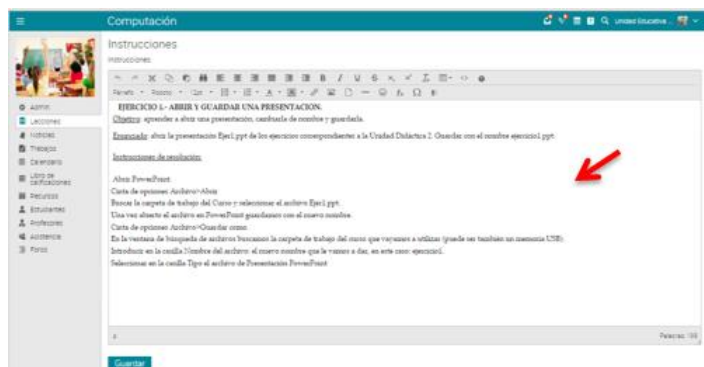


Figura 102: Vista previa

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en Guardar

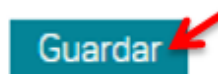


Figura 103: Botón Guardar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Encuesta

Clic en “añadir”

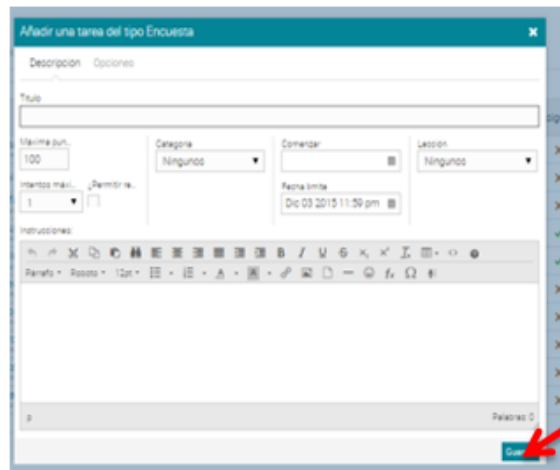


Figura 104: Datos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Escoger la opción añadir pregunta.



Figura 105: Opciones

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Seguir instrucciones.

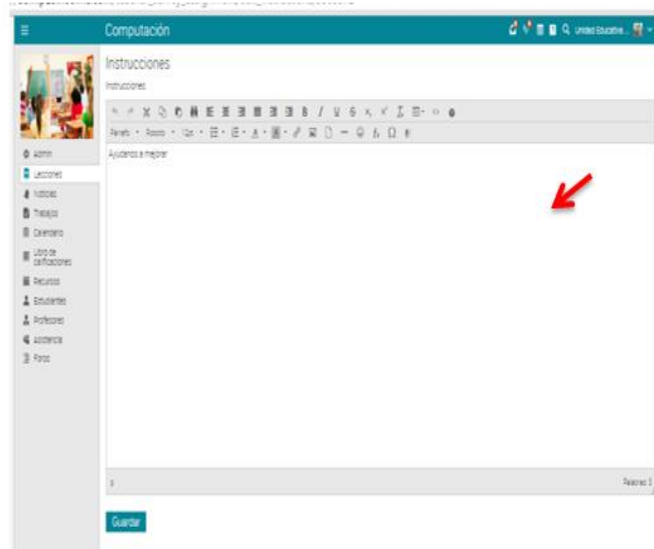


Figura 106: Instrucciones

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Vista previa.

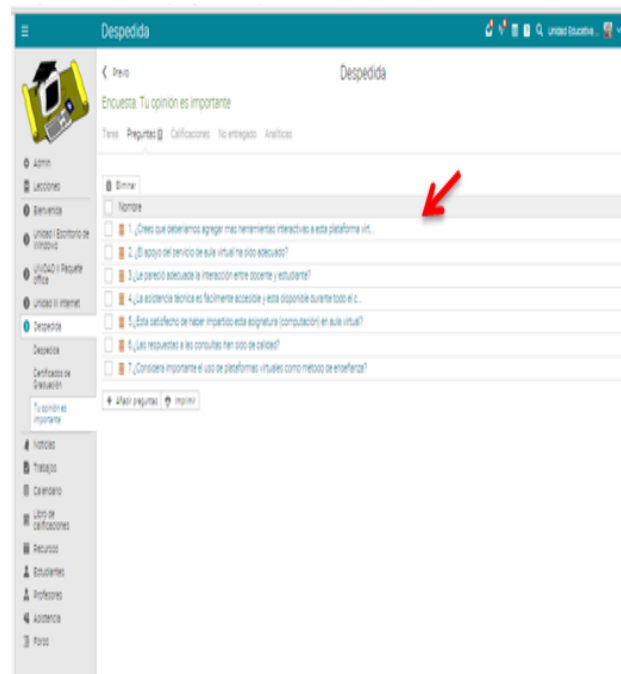


Figura 107: Vista previa

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Añadir tarea



Figura 108: Añadir tarea

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Crear evaluación, se debe crear la evaluación de acuerdo a la opciones pertinentes ya sea todas las mencionadas por el sistema del aula virtual.

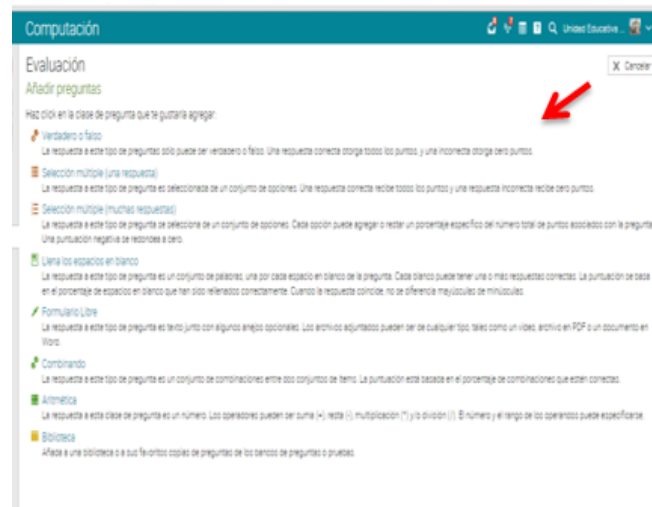


Figura 109: Crear Evaluación

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Luego llenar todos los campos y clic en “guardar”

Es muy importante realizar y leer detenidamente para no tener ningún problema al momento de generar la evaluación, si desea añadir más preguntas, clic en “añadir” y escoger el tipo de tarea a realizar.

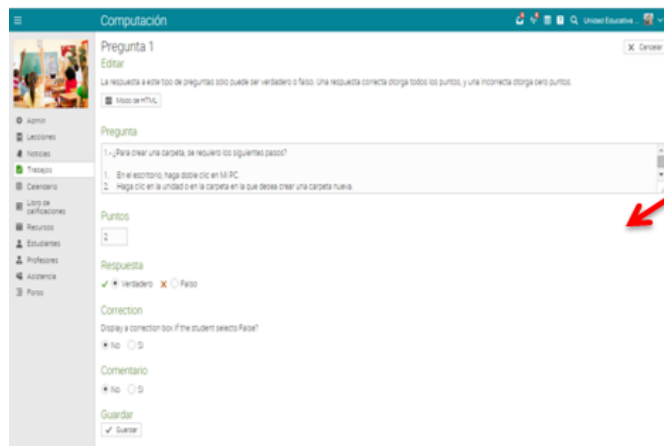


Figura 110: Cuestionario

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Herramienta Calendario

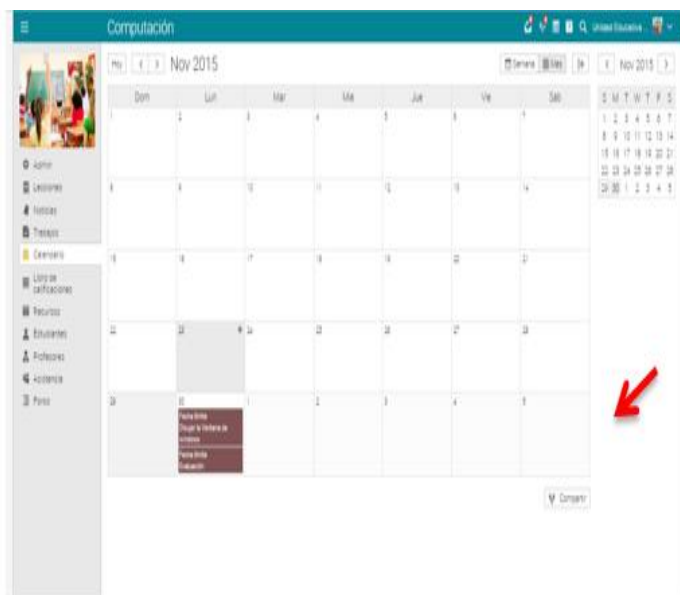


Figura 111: Calendario

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

NEO LMS cuenta con la herramienta calendario la cual permite al estudiante observar todas las actividades relacionadas con el curso, de manera automática se desplegará la información de acuerdo a las fechas límites, además posee opciones como: tarea, calificaciones, calificar y ejemplo, la tarea o actividad.

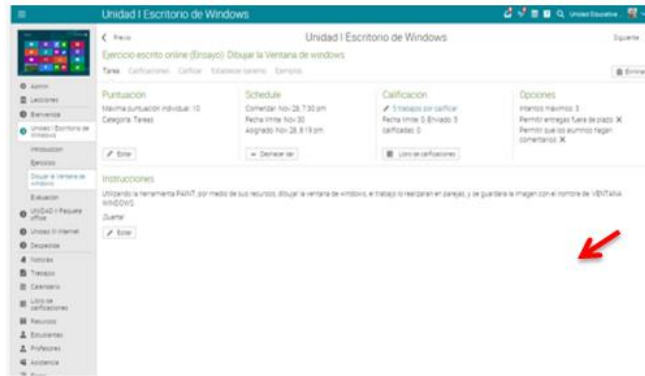


Figura 112: Vista previa

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Libro de calificaciones

Por medio de la herramienta “libro de calificaciones” permite al docente observar las calificaciones de los estudiantes matriculados en el curso, y a su vez calificar trabajos, tareas, foros, participación en clase.

Trabajo	Evaluación	Calificación
Guerra Igual	45%	0
Luis Jarama	45%	0
Luis Andre	85%	0
Paco Tena	85%	0
Yerlan Dami	85%	0

Figura 113: Libro de Calificaciones

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Herramienta Recursos

Esta opción de recursos permite agregar un archivo de ayuda para el estudiante ya sea mediante un archivo, página, recurso web, carpeta y biblioteca.

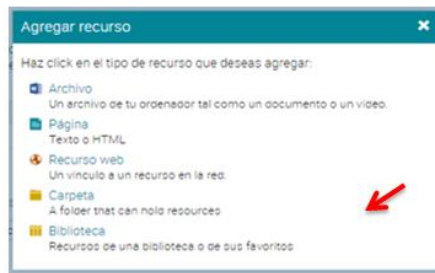


Figura 114: Recursos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en la opción deseada y seguidamente llenar todos los campos solicitados clic en “guardar “

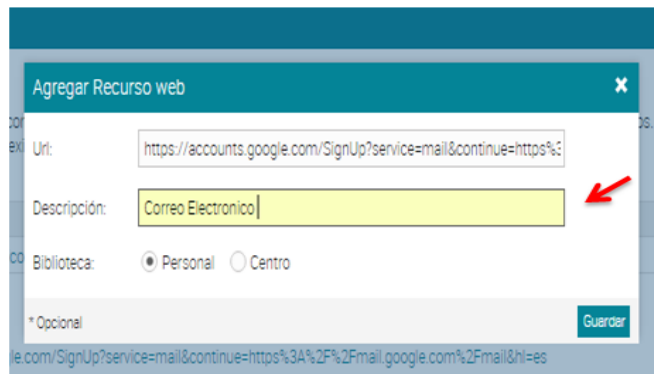


Figura 115: Configuración Recursos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Herramienta estudiante

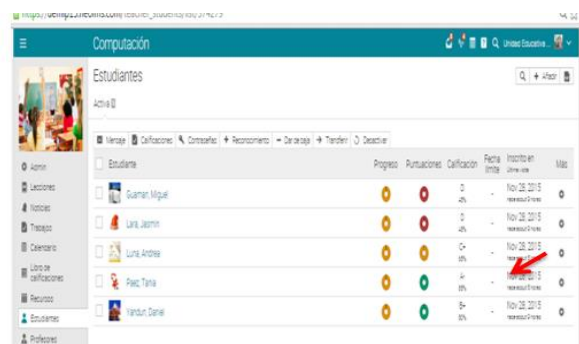


Figura 116: Estudiante

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Herramienta profesores



Figura 117: Profesores

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Herramienta asistencia

Estudiante	Presencia	Llegada tarde	Ausente	Justificado
Guzmán, Miguel	-	-	1	-
Lara, Jaemin	1	-	-	1
Luna, Andrés	-	-	-	1
Pérez, Tania	1	-	-	-
Wardun, Daniel	-	1	-	-

Figura 118: Asistencia

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Herramienta foro

Una de las herramientas que los docentes pueden utilizar para fomentar la comunicación y la discusión en una clase es la herramienta de foros.

La misma que permite la comunicación de forma asincrónica ya que las discusiones que se dan allí no ocurren al mismo tiempo.



Figura 119: Datos

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Matrícula

Clic en la opción “estudiantes” del panel de configuración



Figura 120: Estudiantes

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Opción “añadir” para realizar la invitación a un estudiante mediante correo electrónico.

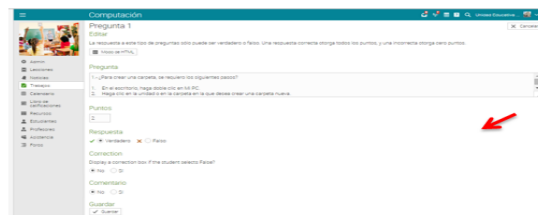


Figura 121: Cuestionario

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Estudiante	Progreso	Puntuaciones	Calificación	Fecha límite	Inscrito en	Más
Guaman, Miguel	●	●	D 45%	-	Nov 28, 2015 hora 3 días	○
Lara, Jasmin	●	●	D 45%	-	Nov 28, 2015 hora 4 días	○
Luna, Andrea	●	●	C+ 65%	-	Nov 28, 2015 hora 3 días	○
Perez, Tania	●	●	A- 85%	-	Nov 28, 2015 hora 3 días	○
Yandun, Daniel	●	●	B+ 80%	-	Nov 28, 2015 hora 3 días	○

Figura 122: Invitación Estudiantes
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Escoger la opción “enviar invitación” la cual permitirá ingresar el correo a la persona, que tomará el nombre de estudiante.

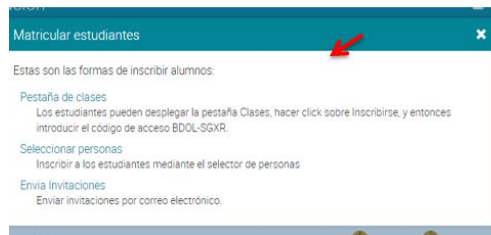


Figura 123: Enviar Invitación
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Colocar la cantidad de invitaciones a enviar

Figura 124: Invitación
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Clic en continuar



Figura 125: Continuar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Llenar los datos con el correo electrónico, nombre y apellido

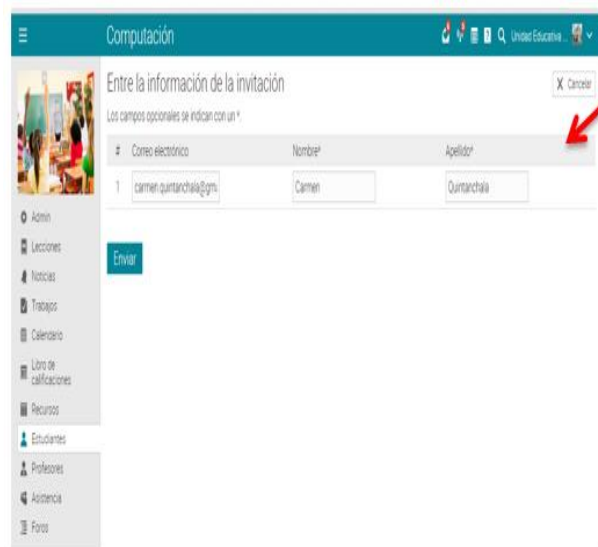


Figura 126: Invitación por correo electrónico

Elaborado por: Carmen Quintanchala.



Clic en "enviar"

Concluido con la invitación, puede mirar si los usuarios ingresan dentro del aula virtual.



Figura 127: Vista Previa solicitud
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Invitación estudiante aceptar

Cuando el invitado Ingrese a su correo electrónico el podrá visualizar que en la bandeja de entrada se encuentra un correo electrónico del aula virtual.

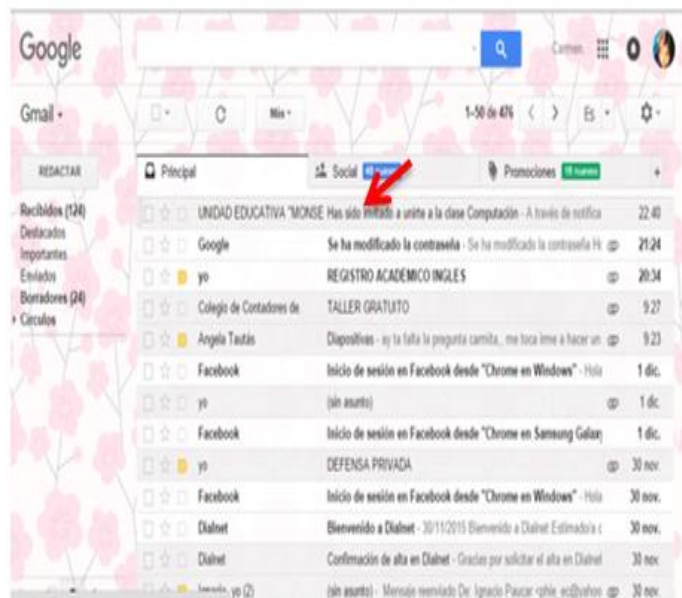


Figura 128: Correo Estudiante
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Dar clic en la opción “aquí” para ingresar a la página donde está el link del aula virtual.



Figura 129: Aceptar Invitación

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

El estudiante tendrá que aceptar la invitación.



Figura 130: Aceptar

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Bienvenida, ya podrá hacer uso de la herramientas y contenidos que ofrece el aula virtual, clic en “ya no necesito ver esto”

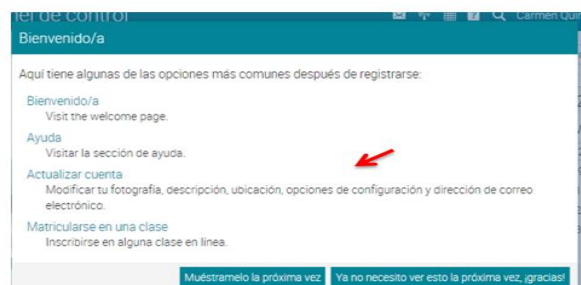


Figura 131: Seguir

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Listo para empezar.

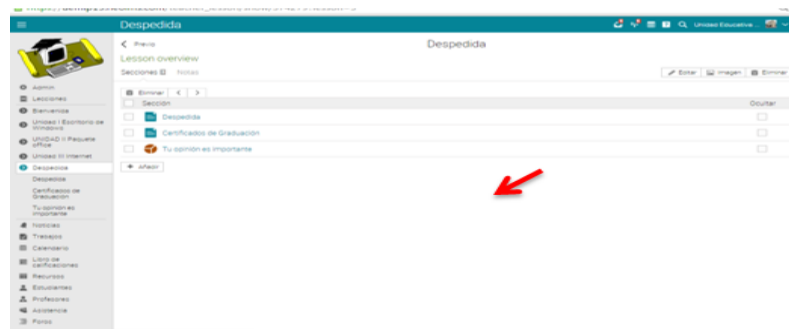


Figura 132: Listo

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Lo que el estudiante puede realizar dentro del aula virtual, de la asignatura de computación.

Observar detenidamente la información de la asignatura.

Aprender de manera interactiva.

Obtener de manera inmediata los resultados de las evaluaciones.

Interactuar con sus compañeros.

Realizar la retroalimentación cuando requiera el docente.

RESULTADO FINAL

Elaborado por: Carmen Quintanchala
Directora: MSc. Andrea Basantes

Resultado final mediante la aplicación de la metodología PACIE

Para lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje es necesario aplicar la metodología PACIE, la cual busca incluir las metodologías de información y fortalecer el proceso, enseñanza-aprendizaje.

PACIE es un medio para la comunicación y exposición de toda la información que se comparte en el espacio educativo demostrando que no solo se informa, expone, enseña, sino que también educa, guía y comparte.

Características

- Dar un impacto visual motivador
- Uso correcto de los recursos en línea
- Contenidos eficientes
- Herramientas adicionales

Bloque cero

Está compuesta de tres secciones:

- Sección de información
- Sección de comunicación
- Sección de interacción

Sección información. Contiene la información general del curso, información que permite conocer al docente y tutor guía de la materia, reglas que deben cumplir el estudiante, y recomendaciones para que pueda organizar su tiempo.



Figura 133: Bloque cero

Elaborado por: Carmen Quintanchala.



Figura 134: Bienvenida

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Uso del aula virtual



Figura 135: Uso Aula Virtual

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Silabo

w/3/42/9/lesson=1&thesection=6

PROGRAMA CURRICULAR ANUAL

OPTATIVA
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. DATOS INFORMATIVOS

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	SECTOR
EDUCACIÓN BÁSICA	OPTATIVA	NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
FECHA DE EJECUCIÓN	7 DE AGOSTO DEL 2014	FECHA FINAL

FECHA DE EJECUCIÓN

Comunicación	Idioma Lengua Castellana	Matemáticas	Formación Ciudadana	Formación en Valores
1. Planes de estudios curriculares (formales)	NO PLANIFICADO	A PLANIFICADO	NO	NO PLANIFICADO
2. Planes de estudios curriculares (informales)	NO PLANIFICADO	A PLANIFICADO	NO	NO PLANIFICADO

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL AREA:

1. Reconocer la importancia del uso eficiente de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje en los diversos contextos educativos.
2. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en contextos académicos y profesionales, considerando la importancia del lenguaje de aprendizaje personal y colectivo en el desarrollo del curso.
3. Aplicar estrategias digitales para la gestión de documentos electrónicos, mediante sistemas, herramientas y dispositivos de comunicación en contextos académicos y profesionales.
4. Reconocer la importancia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas en línea en forma de redes y de redes sociales.

4. CONTENIDOS

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
1. El uso de las TIC en el aprendizaje	Definir y explicar el concepto de TIC y su importancia en el aprendizaje. Identificar las TIC más utilizadas en el contexto educativo y profesional.	Identificar y explicar el concepto de TIC y su importancia en el aprendizaje. Identificar las TIC más utilizadas en el contexto educativo y profesional.
2. El uso de las TIC en el aprendizaje	Identificar y explicar el concepto de TIC y su importancia en el aprendizaje. Identificar las TIC más utilizadas en el contexto educativo y profesional.	Identificar y explicar el concepto de TIC y su importancia en el aprendizaje. Identificar las TIC más utilizadas en el contexto educativo y profesional.
3. El uso de las TIC en el aprendizaje	Identificar y explicar el concepto de TIC y su importancia en el aprendizaje. Identificar las TIC más utilizadas en el contexto educativo y profesional.	Identificar y explicar el concepto de TIC y su importancia en el aprendizaje. Identificar las TIC más utilizadas en el contexto educativo y profesional.

Figura 136: Silabo

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Recomendaciones

Bienvenido

Recomendaciones

Recomendaciones Generales

¡MÁS FUERZA PARA TRABAJAR!

¡MÁS FUERZA PARA APRENDER!

¡MÁS FUERZA PARA CREAR!

¡MÁS FUERZA PARA VIVIR!

Foros virtuales

Figura 137: Recomendaciones

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

Duda e inquietudes

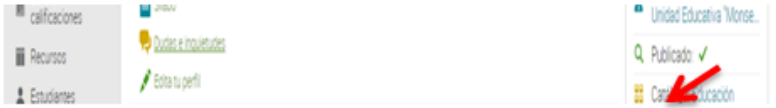


Figura 138: Dudas e Inquietudes
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

UNIDAD II

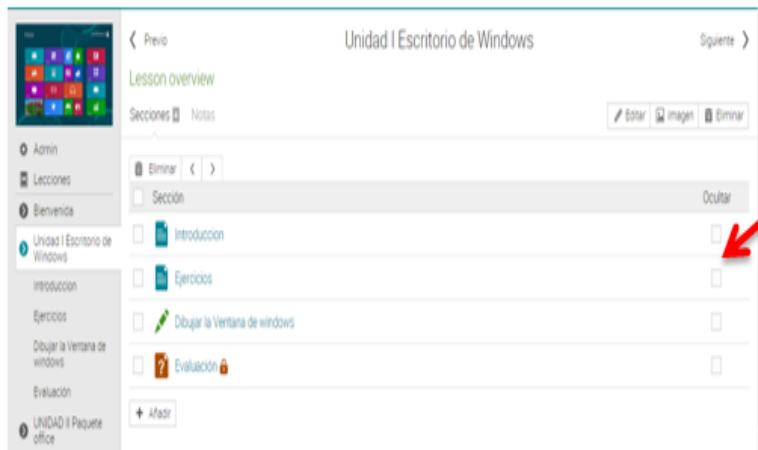


Figura 139: Unidad II
Elaborado por: Carmen Quintanchala.



Figura 140: Unidad II
Elaborado por: Carmen Quintanchala.



Figura 141: Contenido

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

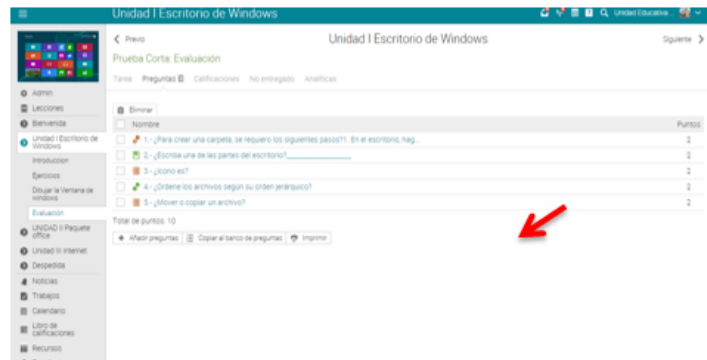


Figura 142: Evaluación

Elaborado por: Carmen Quintanchala.

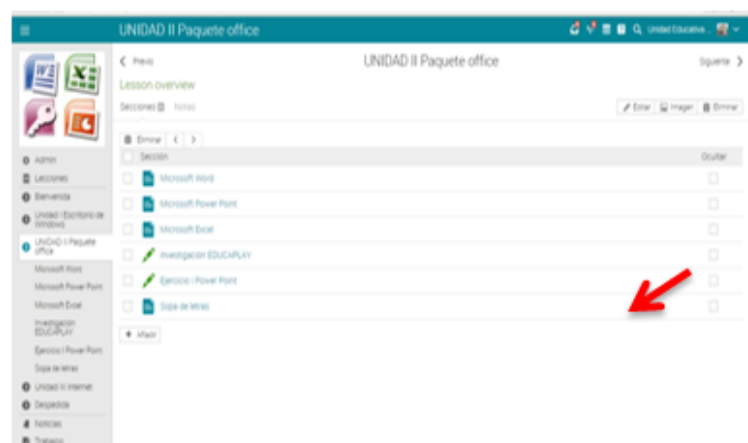


Figura 143: Unidad III

Elaborado por: Carmen Quintanchala.



Figura 144: Contenido
Elaborado por: Carmen Quintanchala.



Figura 145: Contenido 2
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

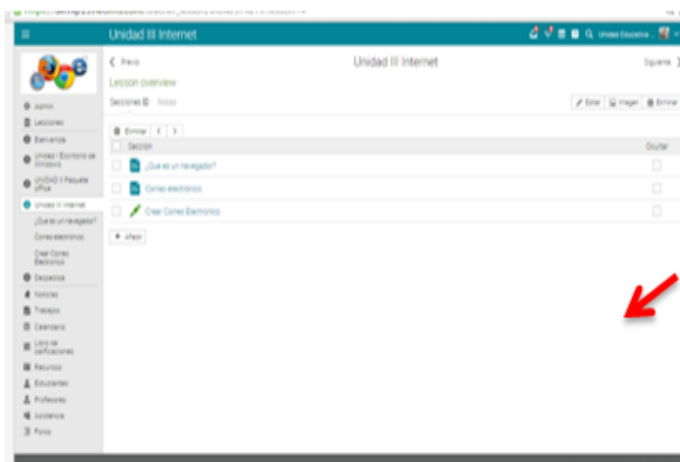


Figura 146: Unidad IV
Elaborado por: Carmen Quintanchala.

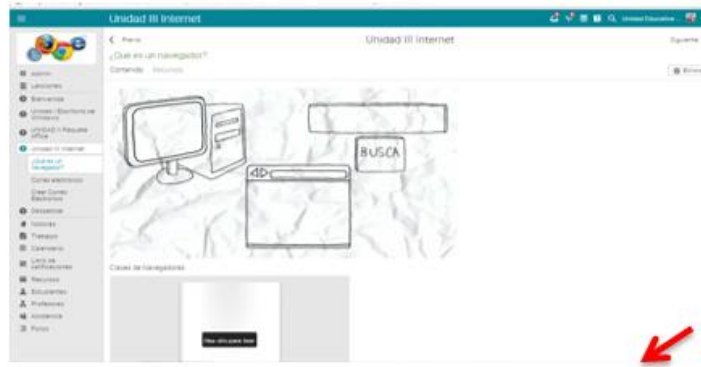


Figura 147: Contenido
 Elaborado por: Carmen Quintanchala.

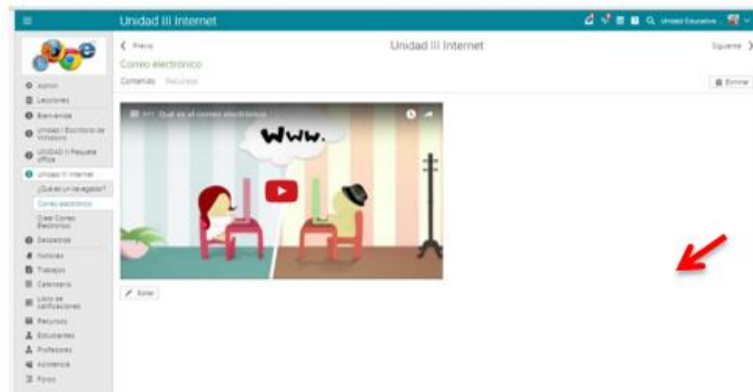


Figura 148: Contenido 2
 Elaborado por: Carmen Quintanchala.

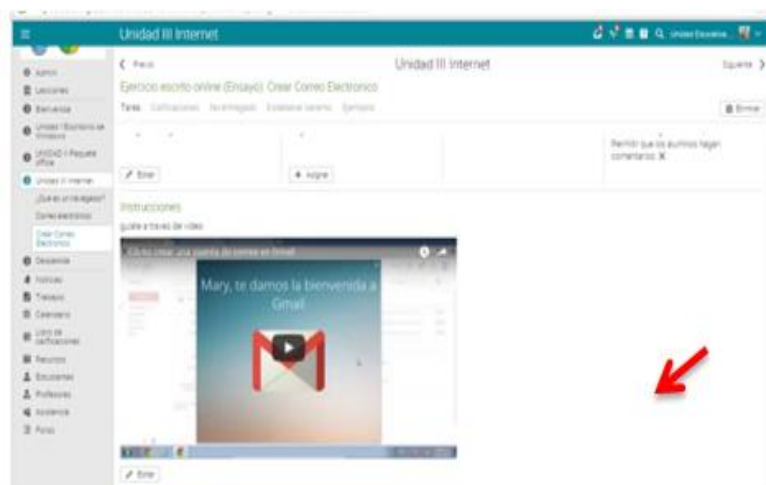


Figura 149: Tarea
 Elaborado por: Carmen Quintanchala.

6.7. IMPACTOS

Educativo

La educación a distancia en un sistema de enseñanza que el estudiante recibe su material de apoyo por medio de la plataforma o cualquier recurso permitiéndole al usuario desarrollar sus habilidades, responsabilidad en su aprendizaje, utilizando sus propios medios. A través de este trabajo se propone el uso de la modalidad E-learning con la finalidad de que los estudiantes puedan actualizar sus conocimientos a través del autoaprendizaje con la flexibilidad de horario, tiempo y espacio.

Social

El uso de un entorno virtual de aprendizaje permite eliminar barreras geográficas, económicas, sociales y culturales permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades y capacidades para alcanzar el aprendizaje significativo.

Tecnológica

Con las nuevas herramientas TIC ha sido posible desarrollar nuevos recursos, actividades y metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin limitar la interacción exclusivamente en el aula y generar un medio virtual de aprendizaje donde se motiva la comunicación de forma síncrona o asíncrona.

6.8. DIFUSIÓN

El entorno virtual creado como propuesta alternativa en la plataforma NEO LMS fue expuesto a los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” donde se logró una gran acogida a este

medio de aprendizaje de la misma manera se alcanzó que las actividades académicas que ellos las realizan de forma semipresencial y que con la implementación de un entorno virtual de aprendizaje fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo la interacción dentro y fuera del aula. Además que esta investigación puede servir como referente para que otras instituciones implementen este tipo de tecnología en el ámbito educativo cumpliendo con las necesidades de la sociedad.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Aparici, R. (2012). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías. red. Revista Iberoamericana de Educación a distancia, V (1).
- 2) Alma Del Cid, R. M. (2007). Investigación Fundamentos Y Metodología. Mexico: Pearson Educación.
- 3) Bates, A. (2011). Latecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. Madrid: Trillas.
- 4) Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Mexico: Pearson educación.
- 5) Baelo Álvarez, R. (2009). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. D - Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- 6) Bernardo Restrepo Gomez, M. v. (1994). materiales Educativos e Innovaciones. Santafé de Bogota: SECAB.
- 7) Bouso, J. L. (2011). Pizarra Digital. España: ideas propias.
- 8) Carvajal, L. (2010). Metodología de la investigación. Cali: Fururo.
- 9) Castellano, H. M. (2010). Integración de la tecnología educativa en el aula,enseñando con las TIC. Buenos Aires: Cengage Learning.
- 10)Cabrera Almera, j. (s.f.). Tecnología educativa .
- 11)Cabero Almera, J. (s.f.). Tecnología Educativa.

- 12) Carreño Gonzales, i. (2008). Metodología del aprendizaje.
- 13) Castelnuovo, a. (2006). Técnicas y métodos pedagógicos. Codeu.
- 14) Deitel, p., Deitel, h., & abby, d. (2014). Internet y worl wide web: como programar.
- 15) David Roldán, F. B. (2011). Gestión de Proyectos de E-learning. México: Alfaomega .
- 16) Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad local. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- 17) Feliu, J. C. (2010). Teorias del aprendizaje y tenología de la enseñanza. México: Trillas.
- 18) Fernandez Mojica, n. (2010). Instrumentos de evaluación en la investigación educativa
- 19) Fuentes Betancourt, J., Pérez Perdomo, A., & Montoto, A. (2010). La plataforma interactiva Moodle: una oportunidad para la docencia universitaria. En: Memorias Universidad 2008 . Cuba: Editorial Universitaria.
- 20) Flores Ferrer, K. M. (2013). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. Diálogos Educativos, 10.
- 21) Francisco Brazuelo Grund, D. J. (2011). Mobile Learning Dispositivos moviles como ecurso educativo. Bogotá: Eduforma.

- 22) Gabriela Alfie, C. V. (2011). Computación Práctica para docentes competencias en TIC para dar clases. México: Alfaomega.
- 23) Isabel Ogalde Careaga, M. G. (2008). Nuevas Tecnologías y Educación. México: Trillas.
- 24) Manuel Cebrián, A. G. (2007). Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. España: Narcea,S.A.
- 25) Mario Barajas Frutos, B. A. (2003). La tecnología educativa en la enseñanza superior. Madrid.
- 26) Martha Bonilla Estévez, R. M. (2011). Formación del docentes e investigación en redes virtuales. Bogotá.
- 27) Miratia Moncada, O. J. (2010). Moodle y Dokeos. Dos plataformas de software libre para la educación a distancia. Venezuela: Editorial Universitaria .
- 28) Páez, I. R. (s.f). Tecnología de Información y omunicación. CODEU.
- 29) Pérez, M., Arratia García, O., & Galisteo, D. (2011). Innovación en docencia universitaria con moodle: casos prácticos . San Vicente: ECU .
- 30) Ramírez Montoya, M. S. (2014). Inclusión de mobile learning en ambientes virtuales de aprendizaje . España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- 31) William Rice, S. S. (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya Multimedia.

6.10. LINCOGRAFÍA

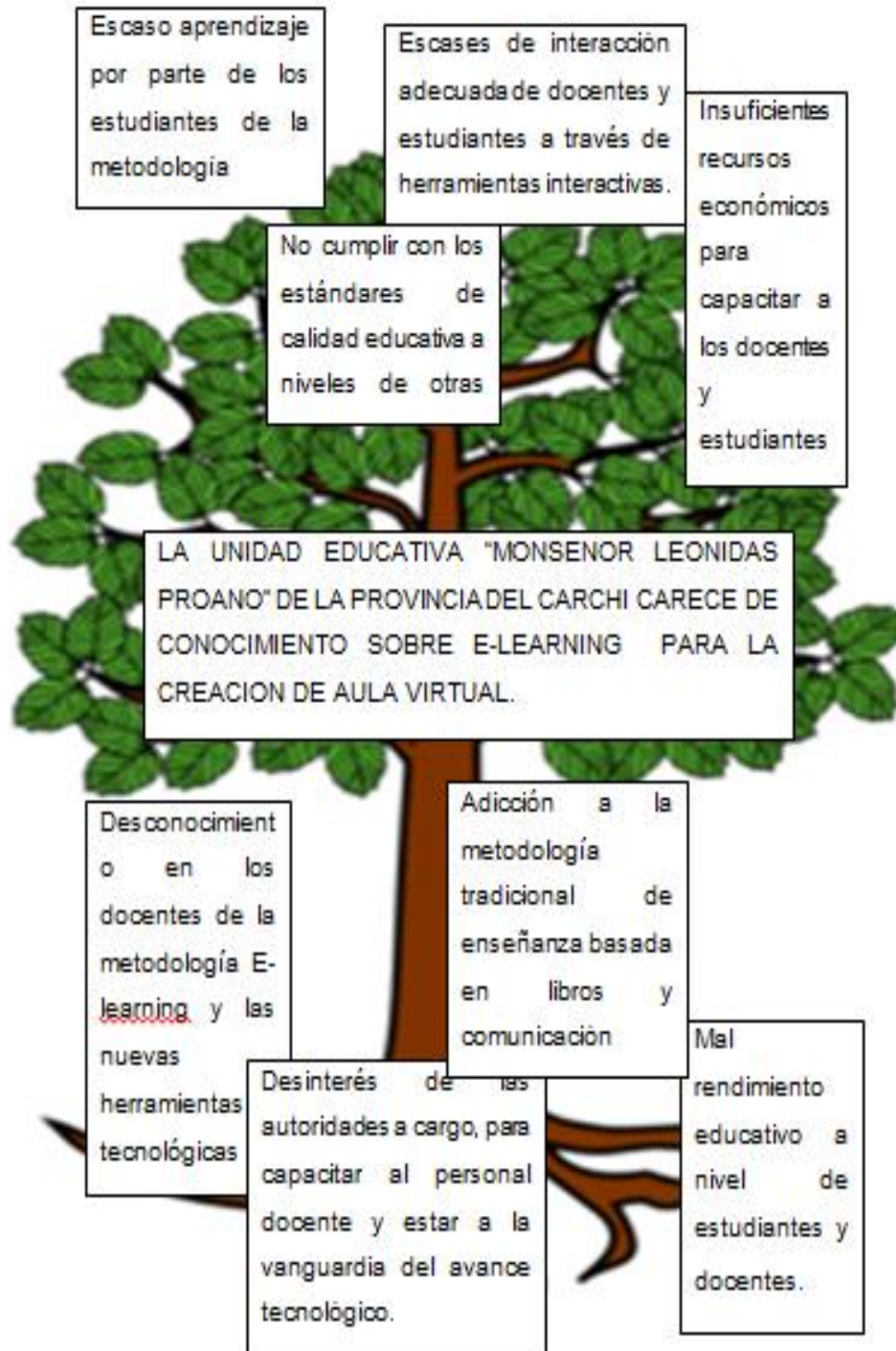
- 1) Gogle Academico. (10 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36009>
- 2) Google Academica. (17 de Agosto de 2015). Obtenido de <http://www.editlib.org/p/13739/>
- 3) Google academico. (15 de Octubre de 2015). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852014000200005&script=sci_arttext
- 4) Google Academico. (10 de Octubre de 2015). Obtenido de http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/eks201516169102
- 5) Google Academico. (01 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- 6) Google Academico. (28 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=BIBA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=000726>
- 7) Google Academico. (25 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo1. Árbol de Problemas

Efectos



CAUSAS

Anexo2 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿CÓMO POTENCIAR LA CREACIÓN DE UNA AULA VIRTUAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE VIRTUAL (E-LEARNIG) EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI?</p>	<p>POTENCIAR LA CREACIÓN DE UN AULA VIRTUAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE VIRTUAL (E-LEARNING) EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI.</p>
SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el conocimiento de los docentes sobre E-learning para la creación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cómo fundamentar teóricamente el uso de E-learning para la creación de un aula virtual, con el fin de establecer</p>	<p>Diagnosticar el conocimiento de los docentes sobre E-learning para la creación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Fundamentar teóricamente el uso de E-learning para la creación de un aula virtual, con el fin de establecer las</p>

<p>las ventajas de esta nueva modalidad en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”?.</p> <p>¿Cómo contribuirá la creación de un aula virtual a través de E-learning mediante el uso de las nuevas tecnologías?</p> <p>¿A través de qué herramienta se difundirá la propuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, para que haga uso de la misma a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>ventajas de esta nueva modalidad en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa para la creación de un aula virtual a través de E-learning fomentando el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Difundir la propuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, para que haga uso de la misma a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	--

Anexo 3. Encuesta Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTA DOCENTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer el estudio de la metodología del aprendizaje para la creación de aulas virtuales en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta antes de contestarla,

Marque con una X su respuesta en cada pregunta

la encuesta es totalmente confidencial

Cuestionario:

1. ¿Cuenta con un ordenador?

Sí

No

2. ¿Con qué frecuencia utiliza internet?

1 Hora

2 Veces por semana

Todos los días

Ninguna

9. ¿Apoyaría para que la institución educativa implemente aulas virtuales?

Sí

No

10. ¿Qué recursos considera que debe tener un curso E-learning?

- Gráficos interactivos
- Herramientas de colaboración
- Audio
- Video
- Gráficos estadísticos
- Documentos PDF

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Encuesta Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTA DOCENTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer el estudio de la metodología del aprendizaje para la creación de aulas virtuales en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Indicaciones:

Lea detenidamente cada pregunta antes de contestarla,
Marque con una X su respuesta en cada pregunta
la encuesta es totalmente confidencial

Cuestionario:

Marque con una X la respuesta adecuada

1. ¿Cuenta con un ordenador?

Sí

No

2. ¿Con qué frecuencia utiliza internet?

1Hora 2 Veces por semana Todos los días Ninguna

3. ¿Conoce acerca de aulas virtuales?

Sí No

4. ¿Le gustaría aprender a través de aulas virtuales?

Sí No

5. ¿Considera que por medio de aulas virtuales se puede interactuar entre docente y estudiante?

Sí No

6. ¿Le gustaría recibir capacitación acerca de aulas virtuales?

Sí No

7. ¿Tiene conocimiento acerca de TIC?

Suficiente Poco Suficiente Insuficiente Nada

8. ¿Cuál de las siguientes herramientas TIC ha utilizado para entregar tareas?

- Prezi
- Calameo
- Google drive
- Power point
- YouTube
- Go animate
- Educaplay

9. ¿Ha escuchado hablar sobre E-learning?

Sí

No


10. ¿Qué recursos considera que debe tener un curso E-learning?

- Gráficos interactivos
- Herramientas de colaboración
- Audio
- Video
- Gráficos estadísticos
- Documentos PDF

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Certificado Encuestas

UNIDAD EDUCATIVA
“MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”
EL ANGEL-CARCHI
CELULAR: 0987063371



MSc. Marino Arellano
VICERECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”


CERTIFICO:

Que, la señorita María Carmen Quintanchala Taquez; con C.C. 040176754-6 aplico la encuesta a los señores estudiantes y docentes, como parte del desarrollo de su tesis, acción que se llevó a cabo en coordinación con la unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, el día sábado 31 de octubre del 2015, como parte del Proyecto de Tesis titulado: E-learning para la creación de aula virtual en la unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño” en el año lectivo 2015-2016 del cantón Espejo en la provincia del carchi.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que considere necesarios.

EL Ángel, 28 de noviembre del 2015

Atentamente,


VICERECTOR

UNIDAD EDUCATIVA PARA PERSONAS
CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA
“MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”

Anexo 6. Certificado Difusión

UNIDAD EDUCATIVA
"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"
EL ANGEL-CARCHI
CELULAR: 0987063371



MSc. Mariano Arellano

VICERECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO"

CERTIFICO:

Que, la señorita María Carmen Quintanchala Taquez; con C.C. 040176754-6 realizó la socialización de la propuesta **Aprendizaje virtual a través de NEO LMS, para la unidad educativa "Monseñor Leónidas Proaño"** en el año lectivo 2015-2016 del cantón Espejo en la provincia del Carchi. El 28 de noviembre del 2015.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que considere necesarios.

EL Ángel, 28 de noviembre del 2015

Atentamente,



VICERECTOR

UNIDAD EDUCATIVA PARA PERSONAS
CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA
"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

Anexo 7. Certificado Abstract

ABSTRACT

The research was conducted at the Unidad Educativa "Monseñor Leonidas Proaño" Espejo Cantón , in order to promote the creation of a virtual classroom to strengthen online learning (E-learning), the impact it has had as means of learning it has increased worldwide for its many advantages. The theoretical framework was based on the philosophical, psychological, pedagogical, sociological, technological substantiation and they were also used to support the development of research foundation, also issues related to the development of new information and communication technologies were reviewed. The use methodology used in this work was field, literature and technology, as an investigative technique a questionnaire properly substantiated was in order to determine the degree of knowledge on the subject investigated, once collected the information the respective analysis and interpretation achieved of results was made to determine the conclusions and recommendations, where the necessity to create a virtual learning environment was established, so the proposal was developed at the NEO LMS platform to strengthen the learning of the subject of Computing, focused on the students of the institution. NEO LMS is a tool to manage virtual education through new information and communication technologies, creating a collaborative and cooperative work. Finally, it gave way to the spread of virtual learning environment NEO LMS to strengthen the teaching and learning of the subject Computing, which was well received by students and teachers, as better dynamic, engaging and motivating instrument; without limits of time and space to develop different academic activities, enhanced synchronous and asynchronous communication. This work may serve as a benchmark for other educational institutions implement virtual learning environment in e-learning.


ofc. Luis de la Cruz



Anexo 8. Certificado Urkund

← → <https://secure.orkund.com/view/16669325-316154-744573#BcExDgIxDEXBu6R+Qc4TfztcBVGgFaAt2GZLxN2Z+bbP2a43o3fRvTOKacQkgkCRRBELGerIUATCSVap/GddHk>

URKUND

Document: [orkund.docx \(D16621341\)](#)

Submitted: 2015-12-08 11:12 (-05:00)

Submitted by: avbasantes@gmail.com

Receiver: avbasantes.utm@analysis.orkund.com

Message: [Tesis] Carnitaaaaa [Show full message](#)

4% of this approx. 45 pages long document consists of text present in 9 sources.

List of sources

Rank	Path/Filename
1	tesis.orkund.docx
2	http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/4139/1/05%20FECV7%202062%20TESIS.pdf
3	[Tesis] Edison Arevalo.docx
4	http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/2537/1/05%20TESIS%201838.pdf
5	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1595-7765200400020005&script=sci_arttext

1 Warnings Reset Export Share

100% Active External source: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/4139/1/05%20FECV7%202062%20TESIS.pdf> 100%

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA TEMA: E-LEARNING PARA LA CREACIÓN DE AULA VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO", EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 DEL CANTÓN ESPEJO EN LA PROVINCIA DEL CARCHI Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación. AUTORA: Quintanchala Taquez María Carmen DIRECTORA: MSc. Basantes Andrade Andrea Verónica Ibarra, 2015 ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad

Anexo 9. Anexo Encuestas



Figura 150: Encuesta Estudiantes



Figura 151: Encuesta Salón

Anexo 10. Fotografías Difusión



Figura 152: Figura Difusión

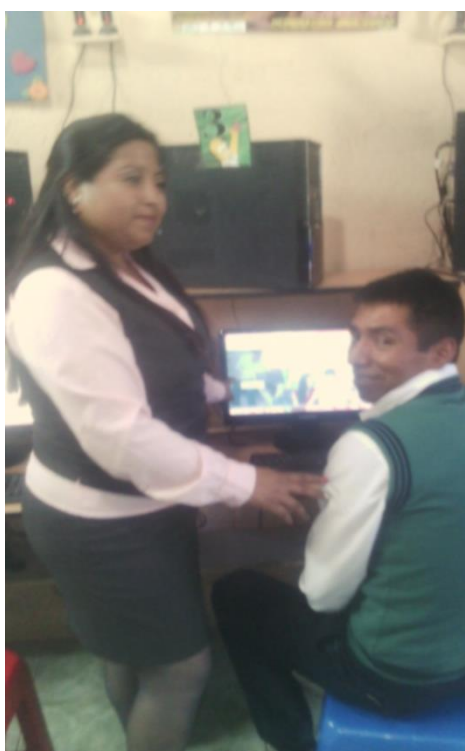


Figura 153: Estudiante