



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN CLASE, EN LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL PARALELO “A”, “B” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO COLLAHUAZO” DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR:

JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA

MAIGUA

DIRECTOR:

Msc. ROLANDO JIJON L.

IBARRA, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de designación hecha por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema: **“INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN CLASE, EN LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL PARALELO “A”, “B” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO COLLAHUAZO” DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”** . Trabajo realizado por el Señor: **JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA** , previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable Director del presente Trabajo de Investigación, que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sustentada públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. ROLANDO JIJÓN

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A mis padres quienes me dieron el estudio como herencia principal para mi vida, me dieron un verdadero ejemplo de trabajo y esfuerzo y más que todo; me enseñaron a nunca agachar la cabeza cuando se ve llegar un problema. Gracias a ellos tuve la oportunidad de formarme y prepararme como un ser humano y con valores excelentes, en verdad me da mucha satisfacción dedicarle este trabajo a mis padres.

Dedicarle también a otra persona que me ayudó de una manera incondicional: mi hermana; sin el apoyo incondicional de ella y su cónyuge solventando mi paso por la universidad, no habría sido posible culminar con esta carrera. Y por último dedicarles esto a mi esposa y mi hija, quienes han sido, son y serán parte de mi vida, son la razón por lo que me despierto cada día motivado y con una mentalidad positiva para sobrellevar cada dificultad y sobresaltos que ofrece la vida.

José Luis Maigua

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi familia: padres, hermanos, mi esposa; quienes de alguna forma u otra me motivaron a continuar con el estudio, estuvieron a mi lado en los momentos felices y en los más difíciles también. Mi gratitud a todos ellos, estaré siempre orgulloso de representar a cada uno de ellos con un amor bien profundo. Como no hablar de la familia, cuando la familia es todo lo que se tiene; por todo eso mil gracias de corazón a todos.

A la Universidad Técnica del Norte por abrirme las puertas y darme la oportunidad de instruirme como persona y como profesional, las anécdotas y los buenos momentos son cosas que uno lleva en el corazón a su vez también quiero mostrar mi gratitud y a los docentes de la área de Psicología Educativa de la facultad FECYT, por la paciencia y compartir sus conocimientos sin restricción y censura, los consejos y el ejemplo de cada uno de ellos influyeron de manera definitiva para fortalecer mi personalidad y mi forma de actuar. Por todo ello estaré eternamente agradecido y honrado.

José Luis Maigua

ÍNDICE DE CONTENIDO

| TEMA | PÁGINAS |
|---|---------|
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Índice..... | v |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| Introducción..... | xi |
| CAPÍTULO I | |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Antecedentes..... | 1 |
| 1.2 Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.3 Formulación del Problema..... | 4 |
| 1.4 Delimitación del Problema..... | 4 |
| 1.5 Objetivos..... | 5 |
| 1.6 Justificación..... | 5 |
| CAPÍTULO II | |
| 2. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1.1 Fundamentación Filosófica..... | 8 |
| 2.1.2 Fundamentación Psicológica..... | 9 |
| 2.1.3 Fundamentación Pedagógica..... | 11 |
| 2.1.4 Fundamentación Sociológica..... | 13 |
| 2.2 Desempeño del Docente..... | 14 |
| 2.2.1 El Maestro frente a la Calidad Educativa..... | 15 |
| 2.2.2 Profesor: Educación con Pedagogía..... | 17 |
| 2.3 Autorregulación del Aprendizaje..... | 21 |
| 2.3.1 Aprendizaje..... | 21 |
| 2.3.2 Aprendizaje en el Aula..... | 23 |
| 2.3.3 Aprender a Aprender..... | 23 |
| 2.3.4 Motivación y Aprendizaje Significativo..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.3.5 Procesos de Aprendizaje..... | 26 |
| 2.3.6 Actitudes relativas a la enseñanza que tienen influencia negativa en el proceso de aprendizaje..... | 28 |
| 2.3.7 El Aprendizaje como medio de formación Educativa..... | 29 |
| 2.3.8 Autorregulación..... | 32 |
| 2.3.9 Características del Aprendizaje Autorregulado..... | 34 |
| 2.3.10 Fases del Aprendizaje Autorregulado..... | 36 |
| 2.3.11 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autorregulado... | 39 |
| 2.3.12 La autorregulación del docente para corregirla el aprendizaje de los estudiantes..... | 44 |
| 2.3.13 El vínculo docente-alumno, base para el desarrollo de la autorregulación..... | 51 |
| 2.3.14 Modelos sobre Aprendizaje Autorregulado..... | 54 |
| 2.4 Posicionamiento Teórico Personal..... | 56 |
| 2.5 Glosario de Términos..... | 57 |
| 2.6 Interrogantes de Investigación..... | 62 |
| 2.7 Matriz Categorial..... | 63 |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1.1 Tipo de Investigación..... | 64 |
| 3.1.2 Investigación Descriptiva..... | 64 |
| 3.1.3 Investigación Documental o Bibliográfica..... | 64 |
| 3.1.4 Investigación de Campo..... | 65 |
| 3.2 Métodos..... | 65 |
| 3.2.1 Recolección de Información..... | 65 |
| 3.2.2 Método inductivo-deductivos..... | 66 |
| 3.2.3 Método analítico-sintético..... | 66 |
| 3.2.4 Método Estadístico..... | 67 |
| 3.3 Técnicas e Instrumentos..... | 67 |
| 3.3.1 La Encuesta..... | 67 |

| | |
|----------------------------|----|
| 3.3.2 El Cuestionario..... | 67 |
| 3.4 Población..... | 68 |
| 3.5 Muestra..... | 69 |

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de Estudiantes..... | 70 |
| 4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de Docentes..... | 82 |

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones..... | 92 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 93 |

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

| | |
|--|-----|
| 6.1 Título de la Propuesta..... | 94 |
| 6.2 Justificación e Importancia..... | 94 |
| 6.3 Fundamentación..... | 95 |
| 6.4 Objetivos..... | 96 |
| 6.5 Ubicación Sectorial..... | 97 |
| 6.6 Factibilidad..... | 97 |
| 6.7 Desarrollo de la Propuesta..... | 98 |
| 6.7.1 Taller N° 1 Empezamos autorregulando nuestra Conducta..... | 100 |
| 6.7.2 Taller N°2 Ahora es el turno de la Motivación..... | 106 |
| 6.7.3 Taller N° 3 ¿Estoy autorregulando mi Cognición?..... | 113 |
| 6.7.4 Taller N° 4 Aplicando estrategias para aprender mejor..... | 121 |
| 6.7.5 Taller N° 5 Reconociendo mis Hábitos de Estudio..... | 133 |
| 6.7.6 Taller N° 6 Trabajando en mi Proyecto de Vida..... | 140 |
| 6.7.7 Taller N° 7 Cultivando mis Valores..... | 147 |
| 6.8 Impacto..... | 151 |
| 6.9 Difusión..... | 152 |
| 6.10 Bibliografía..... | 153 |
| 6.11 Linkografía..... | 155 |

ANEXO

| | |
|---|-----|
| Anexo N° 1 Árbol de Problemas..... | 157 |
| Anexo N° 2 Matriz de Coherencia..... | 158 |
| Anexo N° 3 Encuesta para estudiantes..... | 159 |
| Anexo N° 4 Encuesta para docentes..... | 162 |
| Anexo N° 5 Fotografías..... | 165 |

RESUMEN

En el presente informe de trabajo de grado analizamos el desempeño del docente en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, para la realización de este trabajo; consideramos varios indicadores como las habilidades y destrezas de los maestros, la motivación de los alumnos por aprender, comunicación entre docente-alumno y otros más que pueden influir o no en la autorregulación del aprendizaje, para esto fue necesario consolidar información tanto de los docentes como de los estudiantes de las cuales concluimos que tanto los docentes como los estudiantes desarrollan el conocimiento y por lo tanto autorregulan el aprendizaje. De modo general por autorregulación entendemos como la actividad y mecanismos de autodirección que realiza el ser humano para dirigir el logro de un propósito, entonces eso plasmado en los estudiantes, estamos hablando de las estrategias, habilidades mentales y recursos didácticos que un alumno utiliza en busca del aprendizaje significativo. Y los docentes son los encargados de inculcar estas particularidades que a simple vista parece pasar desapercibido pero si analizamos más detenidamente, son cosas que direccionan y mantienen el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo. Estas son algunas de las razones por lo que el desempeño del docente en clase influye de manera definitiva en un estudiante. La teoría humanista aporta mucho con respecto a este tema ya que enseña a formar docentes y alumnos más humanos y reflexivos, es decir, abiertos al dialogo, receptor de opiniones y críticas constructivas para llevar a cabo la clase, si desarrollamos docentes con estas características, los estudiantes a más de aprender desarrollan la creatividad, y el pensamiento crítico. En este trabajo presentamos un sin número de problemáticas que es de suma importancia analizar y reflexionar con el fin de organizar correctamente la autorregulación del aprendizaje. Es sin duda importante para todos por eso, te invito a leerlo y si eres un docente con más razón porque en este trabajo encontrarás pautas y sugerencias para desenvolverte mejor como educador.

ABSTRACT

Presently report of grade work analyzes the acting of the educational one in the self-regulation of the learning of the students, for the realization of this work; we consider several indicators as the abilities and the teachers' skills, the motivation of the students to learn, communication among teachers-student and other more than they can influence or not in the self-regulation of the learning, for this it was necessary to consolidate so much information of the teachers ones as of the students of which we conclude that as much the teachers ones as the students develop the knowledge and therefore they autoregulate the learning. In a general way for self-regulation understand as the activity and self-direction process that the human being carries out to direct the achievement of a purpose, then that captured in the students, we are speaking of the strategies, mental abilities and didactic resources that a student uses in search of the significant learning. And the teachers are those assignment of inculcating these particularities that at first sight it seems to pass unseen but if we analyze more attentively, are things that maintain the direction the interest and the curiosity to continue learning. These are some of the reasons for what the acting of the educational one in class influences in way permanent in a student. The humanist theory contributes a lot with regard to this topic to form teachers and more human and reflexive students, that is to say, open to the dialogue, receiver of opinions and critical constructive to carry out the class, if we develop teachers with these characteristics, the students to more than learning they develop the creativity, and the critical thought. In this work we present a without number of problems that is of supreme importance to analyze and to meditate with the purpose of organizing the self-regulation of the learning correctly. It is without a doubt important for all for that reason, I invite you to read it and if you are an educational one with more reason because in this work you will find rules and suggestions to performance better as educator.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad donde de cierta forma se ha dado mayor importancia a la educación, desde las autoridades gubernamentales se han potenciado la oportunidad de estudio a todo tipo de persona. Tanto docentes como estudiantes estamos sometidos a desenvolvemos bajo normas de competencia, es decir, desde que una persona empieza a formar parte de alguna institución, mantienen constantes evaluaciones con el fin de responder a estándares de calidad que ofrece la educación de hoy.

Todo ello ha ayudado de alguna manera a que los docentes y estudiantes traten de poner más empeño en lo que se refiere a estudiar y mantenerse actualizado de toda clase de información. Pero esto lo han tomado como una obligación y no como una autoayuda para el beneficio propio de los estudiantes.

En esta investigación analizamos precisamente todo relacionado a la manera de aprender de los estudiantes y cómo influyen los docentes en ellos. Si bien es cierto, el maestro es la pieza clave, el modelo para el estudiante, de la forma como se desenvuelvan los docentes en el aula, dependerá en gran medida el correcto aprendizaje o no de los alumnos. Se decía que el docente debe mantenerse actualizado en todo, ya sea esto por obligación o por iniciativa propia, pero lo hace. Ahora; llegar con esto a los estudiantes es más complicado, ya que son más conformistas y acostumbrados a escuchar y repetir cada información que ellos adquieran.

Por esta razón, en esta investigación se tomó en cuenta problemas como mal desempeño del docente en clase, falta de motivación para aprender

en los estudiantes, poca preparación del maestro antes de empezar la clase, uso inadecuado de estrategias de enseñanza-aprendizaje, entre otras. Para ellos fue necesario elaborar cuestionarios tanto para estudiantes como a docentes, con el fin de encontrar el nivel de influencia que tienen los problemas antes mencionados en la autorregulación del aprendizaje.

Los efectos tomados en cuenta dependiendo de la problemática fueron; autorregulación del aprendizaje, desempeño del docente en clase, desarrollo del aprendizaje significativo. Para dar posibles soluciones a esto, fue necesario la elaboración de guías con talleres de autorregulación de los estudiantes; principalmente en temas como: hábitos de estudio, recursos y estrategias didácticas, llaves de la mente; como retener lo que aprende y proyecto de vida. Aquí se explica las pautas, estrategias que el estudiante puede poner en práctica para que vaya autorregulando su forma de aprender y esto hacer un hábito de estudio.

Para ellos también se recomienda a los docentes, intervenir y dar el apoyo y seguimiento que es necesario para mantener direccionados a los hacia una meta que a su edad, sería simplemente estudiar, aprender, y desarrollar su mente.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES

Desde las dos últimas décadas, en el campo educativo, es común escuchar hacer referencia al aprendizaje permanente o a la capacidad de aprender a aprender. Un antecedente se encuentra en la década del 90', en el conocido informe presentado ante la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, precedida por Jaques Dellors, que marcó la importancia que tendría este tópico como credencial de ingreso al nuevo siglo a través de una frase con la que se inicia uno de sus primeros párrafos: la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI (1996: 18).

Esta investigación hace referencia a: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, cimientos que podrían equipararse con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben procurarse en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El interés por el estudio del aprendizaje autorregulado en el aula comenzó a expresarse en 1980, a través de las investigaciones desarrolladas sobre el tópico aprendizaje autorregulado, de las que surgieron modelos sustentados en diversos enfoques teóricos, como los propuestos por la Teoría del Condicionamiento Operante, la Teoría Fenomenológica, la Teoría Volitiva, la Teoría del Procesamiento de la Información, a Teoría Histórico Cultural de Lev Vygotsky, la Teoría Socio Cognitiva y la Teoría Constructivista (Zimmerman, 2001).

La complejidad que ofrece el estudio del aprendizaje autorregulado ha sido abordada teniendo en cuenta todos estos aspectos que se ponen en juego en el desempeño académico, brindándose un mayor o menor énfasis. Pintrich (2000) basándose en una postura socio cognitiva, manifiesta que existe una interrelación entre los factores cognitivos y afectivo motivacionales que se ponen en juego durante el proceso de aprendizaje, otorgando un lugar preponderante a la influencia del contexto social en el que éste se desarrolla.

1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.

La autorregulación del aprendizaje es el objeto de la presente investigación, se puede estudiar en psicología educativa. Dentro de las dificultades de aprendizaje. También en disciplinas que pertenecen a la psicología general, y técnicas de estudio o aprendizaje.

Se han visto mucho problemas que son causantes del desnivel en el aprendizaje pero lo que más influye según investigaciones es en la parte de las formas y maneras de como los docentes imparten clases. Desde este punto existen causas como la dificultad de desenvolvimiento por parte del docente al momento de impartir una clase. Cuando el estudiante está interesado en el tema pero el profesor no lo toma con importancia y lo deja a medias.

Otra causa puede ser la metodología de enseñanza de los docentes. Muchos docentes saben del tema de enseñanza pero la manera de enseñar o de impartir las clases no es la correcta con lo que dificulta la motivación y las ganas de estudiar dicha tema por parte de los estudiantes. Podemos mencionar también que las instituciones no cuentan con la infraestructura suficiente y por ende no existen métodos didácticos, actuales al momento de impartir una clase. Los estudiantes se

motivan y toman interés si es que los docentes tratan el tema con importancia y los enfocan a la realidad, con ejemplos, talleres, recursos humanos y audiovisuales, etc...

Las consecuencias de estos factores se ven en instantes en el estudiante donde reflejan su desmotivación, desinterés, y la poca importancia para tratar ese tema y mucho menos seguir por cuenta propia una investigación a parte para reforzar ese tema de estudio. Entonces por estas puntuaciones es importante abordar el tema para conocer y tomar las debidas medidas en cuanto a participación del docente se refiere en el ámbito educativo, tomando en cuenta el estudio de los aspectos más importantes que son: cognición, metacognición, contexto y la motivación que influirán en la autorregulación del aprendizaje.

Si estamos de acuerdo en que el estudiante es un sujeto activo dentro del proceso de instrucción y que construye activamente su aprendizaje, y que por lo tanto no es un recipiente pasivo de información, estamos implicando su capacidad de tomar decisiones sobre lo que aprende, como lo aprende y cuando lo aprende, entonces es el quien tiene la mayor responsabilidad de su aprendizaje. De esta manera vamos a la autorregulación efectiva proponiendo un cambio desde el estudiante y para el beneficio personal.

La investigación se realizó con los estudiantes de primer año bachillerato general, paralelo "A", "B", "C" de la unidad educativa "Jacinto Collahuazo" de edades comprendidas de 15 a 18 años, varones y mujeres, provenientes de las zonas urbanas y rurales, perteneciente a las etnias, mestizos, indígenas y afro-ecuatoriano de los cantones de Cotacachi, Otavalo, Antonio Ante en el año 2013-2014, para ello esta investigación utilizó herramientas conceptuales y metodológicas recomendadas en el ámbito social y educativo.

La posible solución que se espera dar a los problemas es crear un guía didáctica con programas metodológicos para orientar a la autorregulación efectiva del aprendizaje y a la autonomía en la adquisición del conocimiento, además de una serie de habilidades que le permitan dicha adquisición.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desempeño del docente en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2013-2014?

1.4. DELIMITACIÓN

Unidad de observación:

- Estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “A”, “B” y “C”
- Docentes de primer año de bachillerato de la unidad educativa “Jacinto Collahuazo”

Delimitación espacial:

La investigación se llevó a efecto en el primer año de bachillerato general paralelo “A”, “B” y “C” de la unidad educativa “Jacinto Collahuazo”.

Delimitación temporal:

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el año 2014 – 2015

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el desempeño del docente en la correcta autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

1.5.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar los hábitos de autorregulación en los estudiantes, como proceso, para llegar al rendimiento académico.
2. Sistematizar información teórica, para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta.
3. Elaborar una guía con talleres de autorregulación de aprendizaje, para la Unidad investigada.
4. Socializar la guía con programas de autorregulación del aprendizaje, para la Unidad investigada.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Partiendo desde el aprendizaje humano, se sabe que es un proceso cognitivo y que está relacionado con la educación y la superación personal, entonces es aquí donde surgen problemas, puesto que cuando se habla de educación; hablamos de estudiantes, profesores, establecimientos educativos, formas de enseñanza, entre otros.

Muchos de los jóvenes en la actualidad se sienten frustrados debido a las bajas o malas calificaciones, esto hace que los estudiantes tomen más distancia y vayan olvidando el interés de adquirir un aprendizaje, la repetición de definiciones y términos hace que la clase sea más inestable

y los verdaderos procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje vayan inhibiéndose. Es por esto que la investigación enfatizará más en el aprendizaje dentro del establecimiento educativo, es decir, explorar la relación que hay entre profesor y estudiante; antes durante y después de la clase. Puesto que uno de los problemas causantes del bajo rendimiento pueden ser los propios docentes.

Son pocos los establecimientos que tienen entre sus objetivos el formar estudiantes prácticos y técnicos, entonces las técnicas de estudios que se imparten en los establecimientos dan mucho de qué hablar en el mundo estudiantil. Los seguidos resultados negativos en el aprendizaje hacen hincapié de cierta forma en los recursos y métodos de enseñanza que implementa un docente. Entonces podemos decir que: estudiante más docente de como resultado el aprendizaje la misma que puede ser buena o mala. Y es en esta última donde pretendo profundizar mi investigación mediante la cual busco determinar todos los problemas y cómo influyen las mismas en la autorregulación.

Por estos motivos, la siguiente investigación tiene gran expectativa ya que pretende descubrir los problemas que conlleva a un aprendizaje ineficaz o escasa en los estudiantes. Es de mucha ayuda especialmente para los docentes ya que ellos son los encargados de inculcar e impartir conocimiento y en ello enfocar estos problemas para tomar medidas y estrategias necesarias de enseñanza para sus estudiantes.

En la actualidad, se habla de plan de acción tutorial; de maestros hacia los estudiantes y es por eso que esta investigación también se proyecta para los docentes en el sentido de que ellos también van a ser tutores y necesitan documentos de ayuda para describir los problemas o los causantes del aprendizaje irregular; y dependiendo de eso reforzar o

reconstruir el conocimiento de acuerdo a la forma de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación fue posible desarrollar en la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” puesto que las autoridades mostraron el interés para que se lleve a cabo esta investigación y también viabilizaron la colaboración de docentes y estudiantes de la Unidad mencionada de la ciudad de Otavalo, quienes han demostrado toda la ayuda y el compromiso en la elaboración y la aplicación de este trabajo.

Desde la perspectiva administrativa, la investigación es viable ya que el investigador cuenta con todo el apoyo necesario de la familia, institución y todo el personal que interviene para llevar a cabo este proyecto. Entonces, tomando en cuenta todas estas razones y las ventajas que tiene la investigación de este tema, se da por hecho de que es de gran relevancia realizar este trabajo para el bien de los estudiantes y como no también para los docentes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista

Duane P. Schultz, (2013), Teorías de la Personalidad dice: **La teoría humanista es una corriente de pensamiento que se centra en los intereses y los valores del hombre. Esta teoría forma parte del movimiento que floreció en la psicología que tuvo inicio en la década de los 60 y 70, con un objetivo claro que era modificar tanto el método como la disciplina; refiriéndose con esto al psicoanálisis y al conductismo (Pág. 297)**

A diferencia del psicoanálisis que se basaba solo en el estudio del aspecto patológico o trastornos psicológicos, y el conductismo que se centraba solo en la observación objetiva de la conducta como medio para describir al ser humano. Esta teoría se centra en el estudio de las cualidades positivas como la alegría, la felicidad, y la paz espiritual para desarrollar la individualidad de las personas, ayudar a los individuos a reconocerse como seres únicos, ayudar a los educados a actualizar sus potenciales.

Duane P. Schultz (2013) **Sus representantes Abraham Maslow, contribuye con su reconocido “jerarquía de necesidades innatas” con la cual hace un llamado para que la psicología respondiera**

a los problemas de la sociedad moderna. Insistió mucho en que la supervivencia de la civilización dependerá de nuestra capacidad para desarrollar plenamente nuestro potencial y llegar a la autorrealización. (Pág. 321)

Y por otro lado Carl R Rogers aportó con el aprendizaje significativo que prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Ahora, el humanismo en la educación tiene las siguientes características:

- Educación centrada en el alumno.
- Dar a los estudiantes la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconceptos y valores.
- Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes.
- Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante.
- Fomento de efectividad personal.

El educador humanista debe asumir los siguientes rasgos:

- Ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- Intentar comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.
- Ser auténtico como persona, y así mostrarse ante sus alumnos.
- Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

Como ya se dijo de esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es autoiniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona donde participan principalmente el educando y el educador.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Cognitiva

Tenemos al aprendizaje como punto central de la Teoría Cognitiva. Esta teoría ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen un aprendizaje en el individuo.

Dale H. Schultz (2012) Teorías del Aprendizaje “El concepto de teoría cognitiva va más allá del procesamiento de información”. (Pág. 238) Esta teoría explica el aprendizaje en función de las experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como está la integra, organiza y reorganiza, es decir el aprendizaje está en un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión debida tanta a la reorganización de experiencias pasadas y nuevas que se van adquiriendo

J. I. Pozo (2006) Teorías Cognitivas del Aprendizaje **El objetivo de esta teoría es desplegar procesos cognitivo, habilidades procedimentales y actitudes favorables para desarrollar la personalidad y de esta manera conseguir aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias (Pág. 46)**

Esta teoría trabaja con las siguientes hipótesis:

- Conocer no es sólo acumular información.
- La memoria no es algo mecánico.
- El aprendizaje no es una mera asociación de estímulos, o estímulos y respuestas.
- Aprender implica modificar pautas de conocimiento.
- Asimilar implica integrar contenidos con esfuerzo.
- Aprender puede ser motivante.

Con estas aclaraciones podemos decir entonces que el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes ya que a través del conocimiento que se adquiere potencia el crecimiento personal. Con esto lograría el desarrollo de sus capacidades afectivas, motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Eduardo Martí Sala (2002) Las teorías del aprendizaje escolar Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje:

El *desarrollo* está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia. El *aprendizaje* se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.. (p. 51)

Como tiene lugar el desarrollo cognitivo

Esta teoría manifiesta que: el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, es decir, el proceso comienza con una

forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio. La persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual siendo este un desequilibrio intelectual. De todo esto surgirá un aprendizaje nuevo o un cambio cognitivo.

El sujeto construye su conocimiento

Los seres humanos tendemos a la búsqueda del equilibrio, es decir, integración de las nuevas experiencias en nuestros esquemas (nuestra forma de pensar relacionarnos con las ideas y el entorno). Bärbel Inhelder (2002) Aprendizaje y Estructuras del Conocimiento **Cuando las nuevas experiencias encajan con nuestras esquemas, se mantiene el equilibrio; cuando las nuevas experiencias chocan con nuestros esquemas previos, se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión y después lleva al aprendizaje mediante la organización (nuestra forma de dar sentido y simplificar en categorías nuestro conocimiento del mundo) y la adaptación (el ajuste entre las ideas previas y las nuevas)** (Pág. 69)

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Histórica Cultural de Vigotski

Adolfo Perinat (2007) Revista de la historia de Psicología **Vigotski construyó su teoría del desarrollo socio-histórico o histórico cultural de la humanidad en los años 1926 a 1930. Partiendo de la distinción entre procesos psíquicos elementales y superiores, afirma que constituyen dos niveles o etapas por las que la humanidad, desde sus orígenes hasta hoy, transitó.** (Pág. 20)

Es decir que; los seres humanos que, al nacer exhiben funciones predominantemente biológicas (elementales), experimentan un desarrollo cuya meta son los procesos psicológicos superiores, humanos en el pleno sentido de la palabra.

Desde la perspectiva de Vigotsky, las funciones psicológicas superiores pueden ser comprendidas solo en el curso de su desarrollo. Es decir; la vía que conduce a la comprensión de funcionamiento de la mente humana es precisar los orígenes y las transformaciones genéticas que a experimentado en su desarrollo.

B. Víctor Pinaya Flores (2005) Constructivismo y Práctica de aula en Caracollo En la teoría sociohistórica se encuentra ideas muy sugerentes respecto de la educación, porque las funciones psicológicas superiores del individuo se forman en el plano social; es decir, estas funciones esencialmente humanas se forman durante el proceso de enculturación del niño. (Pág. 43)

En este sentido para Vigotski el aprendizaje, que es una función superior, es una actividad de naturaleza social. En consecuencia, el concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo de este proceso, porque las funciones psicológicas superiores se forman en una interacción dialéctica entre el sujeto y el medio social.

En este marco, los aprendizajes del alumno se desarrollan en la interacción con el docente y sus compañeros, dentro del contexto de una interacción activa y sistemática entre los alumnos y el maestro, a los primeros se les va proporcionando, de manera organizado, las

herramientas psicológicas que determinan la organización de sus funciones mentales.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

Teoría Socio crítica

Roberto Carlos Oñoro (2004) Educación Superior y Formación de Educadores **Esta teoría se centra en revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación de redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso.** (Pág. 41)

El escenario en el que se desarrolla la vida escolar es asumido como una estructura, en relación con la comunidad a la que pertenece, puesto que estos a papeles hacen parte de la transformación de entorno. Los estudiantes y profesores son protagonistas del desarrollo de un currículo que nace de las necesidades de la comunidad y que generen aprendizajes para el contexto y transformarlo. Las estrategias son la reflexión, el debate y la negociación.

Herminia M. García Ruso (1997) La formación del profesorado de Educación Física: **problemas y expectativas para realizar el cambio escolar y social emancipador, es necesario disponer de una capacidad crítica (autorreflexión crítica) sobre los aspectos que afectan a la práctica escolar; aspectos, en muchos casos, tan arraigados en el sistema educativo que cuestionarlos provoca en los profesionales, incertidumbre y desconfianza.**

Pero todavía exige algo más: es obligada la comunicación entre la escuela y la comunidad de la que provienen los alumnos. (Pág. 42)

En esta teoría la educación se centra especialmente en la vida y el contexto en la que se desarrolla el estudiante, con una malla curricular flexible, abierto a cambios y modificaciones, programaciones basadas en interés socio-críticas, con un profesorado técnico-crítico; es decir, un educador que pueda salirse de lo rutinario con tal de ayudar y brindar una educación personalizada.

La educación en este sentido no debe ser generalizada para todos los estudiantes sino, enfocados en la realidad de cada estudiante, aunque no se asegure la educación perfecta con estos reajustes; si ayudará a desarrollar un aprendizaje de acuerdo al contexto etnográfico. “Cuando la crítica está fundamentada y basada en la reflexión y la evidencia, el conflicto puede ser productivo y beneficioso para nuestro futuro desarrollo como profesional”.

Christopher Day Qing Gu (2012) en su obra: Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas: **señala que las identidades de los profesores no solo se construyen a partir de los aspectos más técnicos de la enseñanza (es decir, el control de la clases, el conocimiento de la materia, y los resultados de los exámenes de los alumnos y alumnas), sino que también “pueden conceptualizarse como el resultado de la interacción entre las experiencias personales de los docentes y el ambiente social, cultural e institucional en el que se desenvuelve a diario. (Pág..47)**

2.2 EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE.

Gloria Carranza (2005) Revista de Educación Cultura y Sociedad **El desempeño profesional tiene que ver con la capacidad continua y el perfeccionamiento docente a fin de que eleve la calidad de la educación y pueda el docente responder a los nuevos retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología imponen a todas las instituciones educativas y poder de esta manera profesionales con calidad integral.** (Pág. 170)

Es decir, el docente es el principal actor del mejoramiento de la calidad educativa, es el nexo con los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las instituciones educativas y llegan al aula por medio del docente.

2.2.1 El maestro frente a la calidad educativa

Uno de los grandes deleites de vivir reside en la comunicación humana. El hombre que no disfruta con ella no debe ser maestro. Para referirnos a esto debemos describir algunos “requisitos” que debe tener un maestro en sentido de mejorar la educación de sus estudiantes:

Vocación

Para (Juan Solá Mendoza, 1998) en su obra Pedagogía en Píldoras “Vocación es la inclinación preferente del espíritu por determinada actividad, que lleva al individuo a practicarla, en los casos extremos, en forma absorbente y exclusiva”. (Pág. 15) Es decir que la vocación es una fuerza íntima que nos hace superar los más grandes obstáculos, ahora

relacionando a la docencia podemos decir que vocación es estar dispuesto a colocar la magnanimidad sobre la fatiga, y el desinterés sobre la ambición; es tarea de entender, comprender y amar al estudiante. No se educa solo con talento sino poner a la vez talento y corazón, es decir, dedicación permanente en sus actividades.

La Actitud

La palabra actitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Él define los comportamientos aparentes y observables así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo verá, entenderá, pensará y hará. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias.

Actitud significa la tendencia individual dominante para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos). Pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- a) El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no.
- b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto.
- c) El componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto. Susana de Souza & Marcos F. Elia. (2012) "Actitudes de los Profesores" (Pág. 9-10)

Los tres componentes intervienen, en la mayoría de las situaciones, de manera concomitante para dar forma a la actitud adoptada por los profesores en clase, para una interacción directa e indirecta entre la sociedad, la escuela y los profesores.

Cualidades Morales

El maestro es un modelo viviente al que sus alumnos observan, estudian e imitan en todos sus rasgos, cuando sus alumnos descubren en sus maestros condiciones vulgares, debilidades de cualquier género, dejan de tenerle respeto y lo consideran un ser igual o inferior a ellos y, lo que es peor, el maestro pierde sus autoridad y, de ese modo, no es posible que cumpla con sus funciones.

Nos atrevemos a decir que docente ciertamente cumple funciones de:

- **Padre; porque disciplina y gobierna.**
- **Sacerdote; porque espiritualiza y redime.**
- **Psicólogo; porque orienta y libera.**
- **Médico; porque preserva y sana.**
- **Amigo; porque comprende y sostiene.**
- **Hermano; porque comparte y ama.**

Juan Solá Mendoza, (1998) Pedagogía en Píldoras, México (Pág. 16)

Condiciones Personales

Cuando decimos condiciones personales ponemos hincapié en los propios principios de vida que el cultiva y fomenta es sus alumnos:

Cordial: debe mostrar una actitud amistosa que provoque un clima de confianza en el alumno y el grupo.

Entusiasta: mostrar interés por lo que está haciendo y diciendo, esto despierta entusiasmo y convicción entre sus alumnos.

2.2.2 Profesor: Educación con Pedagogía

Enfatizamos una vez más que la imagen de un profesor es aquella de un agente activo que construye perspectivas y que activa. Él / ella deberá entusiasmarse para reforzar sus facultades y tomar buenas decisiones educativas. El estilo de los profesores, y principalmente sus actitudes, resulta principalmente del contexto. Las actitudes no pueden por tanto ser modificadas solo por un individuo, desde que él /ella toma conciencia, a través de elementos y de índices, que las nuevas actitudes serían más apropiadas para reaccionar al entorno.

Según Nemser-Feinman y Floden (citado por Wittrock, 1986), los profesores pasan por tres etapas desde que comienzan a enseñar: pertinencia, maestría y conciencia del impacto de su enseñanza en los alumnos. Los programas de formación deberían preparar los futuros profesores en la pertinencia y en la maestría. Los programas de formación continua deberían en cuanto a ello ayudar al profesor a reactualizar sus conocimientos por la adquisición de instrumentos y de metodologías adaptadas para resolver sus problemas. No podemos creer en los cambios radicales y en soluciones universales. Las medidas eficaces para resolver ese problema de la falta de adecuación del profesor son relativas en los contextos dados y empiezan por el reconocimiento profesional del profesor.

**(Susana de Souza & Marcos F. Elia. (2012)
Actitudes de los profesores dice: un aspecto mayor
para mejorar la práctica en clase es simple:
autorizar a los profesores a identificar los aspectos
de su comportamiento que tiene necesidad de ser
modificado y reflexionar sobre ellos. Los
profesores deberían estar implicados directamente
en la definición de las prioridades sobre los que**

son sus problemas reales y deberían ser capaces de escoger las soluciones apropiadas. (Pág. 9)

Es fácil establecer los objetivos y las políticas de educación, pero la ejecución de estrategias reales para modificar la enseñanza con la finalidad de poner en práctica una reforma de la escuela contemporánea implica un riesgo fuerte para los profesores y costos para la escuela.

La pedagogía es la ciencia que se encarga de la transformación del ser humano en el aspecto intelectual, formación de su pensamiento. En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

Para Jaime Vizcaíno L. (2011) en su Modulo: Didáctica General: Educación: en el sentido amplio, es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o espontanea, el crecimiento de sus miembros. Por crecimiento entendemos el desarrollo integral y armónico de la personalidad que comprende el atributo mental, físico, emocional y el actitudinales. (pág. 46) Por tanto la educación es ante todo una práctica social, que responde, a una determinada visión del ser humano.

Jaume Cruz Feliu (2001) Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza Esta teoría se basa en los siguientes principios pedagógicos:

- *Principio del sujeto:* los procesos de aprendizaje deben centrarse en el alumno y no en el profesor o en los medios de presentación de la materia.
- *Principio de individualización:* Cada estudiante constituye un caso aparte por lo que la enseñanza debe ser individualizada.
- *Principio de la medición objetiva:* En la enseñanza desde el inicio se fijan con precisión unos objetivos. De esta manera evalúa su aprovechamiento y controla la calidad del proceso educativo.
- *Principio del control del proceso de aprendizaje:* Es necesario controlar las variables independientes de la enseñanza, medio de presentación, con el objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes. (p. 19)

Antonio arguelles, (1998), Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia dice: Desde el punto de vista pedagógico esta concepción implica reconocer al estudiante como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje, y por lo tanto, de que al estructurar esquemas de educación basada en competencias se privilegien estrategias didácticas en la cuales los estudiantes jueguen u papel activo, tanto para enfrentar las situaciones que se les planteen, como para integrar conceptos y conclusiones, o para proponer alternativas. (Pág. 140)

La pedagógicos, centra los resultados en el desempeño tanto del estudiante como del profesor y con esto se refiere a que entran en función, no solo el tipo de diseño curricular, sino también las prácticas de la enseñanza y la evaluación que se han concentrado en el aprendizaje de conceptos, principios, teorías o técnicas que, finalmente, se reduce a la información que el estudiante almacena, para hacer esquemas en los

cuales la diversificación de situaciones de aprendizaje y evaluación le permite adoptar un papel más activo, tanto para entender que significa y cómo funcionan esos principios, como para facilitar o ejercitar su uso en situaciones en las que combinan de distintas maneras.

El mismo autor manifiesta; “ello implica que dejen de hacerse separaciones entre el saber y el saber hacer, privilegiando algunos de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje en los cuales se logre una integración de ambos”. (Pág. 136)

El conocimiento es el capital más importante de instituciones y generalmente de individuos la cual se forma con el saber acumulado, estructurado y útil. Entonces el punto clave para llegar al conocimiento que contenga estas características lo primordial es ir construyendo de a poco a través de los procesos de aprendizaje, desde esta perspectiva, el aprendizaje se va convirtiendo en un elemento de relevancia y a su vez crítica.

Carrasco, J. B. (2004) “Una didáctica para hoy” manifiesta que: desde el marco de la educación, se interpreta que el conocimiento se adquiere con base a la interacción que se produce entre la persona que aprende y el contexto (aula, docentes, infraestructura, directivos, leyes y reglamentos institucionales, etc.), constituyéndose este espacio en el medio fundamental para recibir los estímulos necesarios para crear, aprender y expresarse en forma verbal, gestual y práctica. (Pág. 31)

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. En el sentido más amplio del término, se

trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados. Se dice que el conocimiento es un proceso donde se involucran cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

Según el constructivismo el conocimiento no es abstracta, está ligada al contexto en estudio y a las experiencias que el participante lleva al contexto. Entonces con esto (Carrasco J. B. 2004) afirma que el conocimiento en un estudiante se crea cuando se relaciona toda la comunidad educativa y también el contexto exterior, es decir, leyes y políticas de cada lugar o institución. Por ello no comparten el desarrollo del conocimiento simplemente el docente y el estudiante, sino más bien de todo el círculo educativo.

2.3 AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE.

2.3.1 APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación y es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Según (Thomas F. Staton, 1996) “No estamos considerando el aprendizaje como el simple hecho de trasladar datos de un libro a la mente a alguien, ni de una persona a otra”. (Pág. 28) Es decir que no se considera que alguien está aprendiendo porque este almacenando en su mente más conocimiento o más información, sino que una persona ha aprendido según la capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesite en su vida, y de esa forma triunfar

personalmente sin distinción de cuantos hechos conozca sino que pueda emplearlos con eficiencia para hacer su trabajo adecuadamente.

En el mundo de hoy, generalmente se juzga a una persona por lo que puede hacer, y no por el número de datos que haya archivado en su mente. Para que los conocimientos sean más útiles deben aprenderse en relación con algo que pueda hacer.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, la cual debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado de esta manera la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos.

A partir de los conocimientos previos que posee el estudiante se van construyendo más aprendizajes, más experiencias, más habilidades y más destrezas en su formación integral pero está claro que es necesaria la presencia de un docente para la guía y el seguimiento pertinente. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo; en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana ya que nos permite

adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Thomas F. Staton, (1996) En cuanto a las llamadas materias “académicas”, son realmente tan útiles como las vocacionales, su utilidad se funda en la capacitación que le proporcionaran para desempeñar airoosamente las actividades como ciudadano, en la vida social, o para el pensamiento crítico o intelectual. (Pág. 29)

2.3.2 Aprendizaje en el aula

Cuando hablamos de aula, empezamos a pensar en primer lugar: en un estudiante o el educando y un docente o el educador. En este contexto el aprendizaje ofrece a los estudiantes la posibilidad de tomar decisiones y poner en práctica su autodirección, en la cual el alumno debe ser un trabajador activo que busque el conocimiento y las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje, entonces en este caso el profesor se convierte en un mediador o un guía del estudiante.

La calidad de la enseñanza no solo viene determinada por la calidad de los profesores aunque esto sea, evidentemente crítico, sino también por el ambiente en el que trabajan. Los profesores capaces no desarrollaran necesariamente todo su potencial en ambientes que no faciliten el apoyo adecuado y estímulos o recompensas suficientes.

2.3.3 Aprender a aprender.

Es un proceso que permite conocer y utilizar diversos procedimientos para que el aprendizaje sea eficiente, aún en circunstancias diferentes o

con contenidos diversos. Una vez que la persona llega a dominar el proceso de aprendizaje se convierte en un marinero experto, capaz de “leer e interpretar” la información que le proporciona el ambiente, para navegar en cualquier tipo de circunstancias.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Si hablamos de aprender desde un plano educativo incluye en este punto al docente y estudiantes los mismos que interactúan entre sí para lograr un aprendizaje.

(Víctor Gracia Hoz (1981) El profesor Formación y perfeccionamiento dice: el profesor puede fomentar un autoconcepto positivo o negativo, pero esta llamado en su ejercicio profesional a fomentar en sus alumnos un autoconcepto positivo. La fe en otra persona constituye una potencia creadora capaz de engendrar realmente en ella aquello de lo que con toda firmeza se la crea capaz. (Pág. 37)

Si el profesor logra crear en el alumno una visión positiva del yo, le proporciona las bases para enfrentarse a la vida y adquirir una gran fuerza personal. Al sentir esperanza de tener éxito y, y como esperan alcanzarlo, se comportan de manera que logran conseguirlo.

Todos sabemos que las capacidades humanas se incrementan con el ejercicio y existen muchas posibilidades en el hombre que no se desarrollan porque no se ejercitan. El ser humano que pretende formar es sujeto activo, creativo, capaz de defender sus propios puntos de vista y

respetuoso de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos, y apto para modificar las capacidades de aprender y no seguir acumulando saberes. “aprender a aprender”

En la actualidad no basta almacenar conocimientos, además de tener información sobre diferentes campos del saber, es más importante que sea un estudiante experto capaz de asimilar nuevos conocimientos en circunstancias distintas lo cual siempre va requerir de:

- Tener claras las metas personales.
- Administrar el tiempo eficientemente.
- Entender cómo se aprende.
- Ser capaz de autorregular el aprendizaje.
- Conocer las capacidades e intereses.
- Saber qué estrategias han funcionado en el pasado para aprender.

Las estrategias primarias para aprender, se aplican directamente al contenido por aprender y son:

- A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias.
- B) Categorización. Organizar categorías con la información.
- C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas.
- D) Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Lo fundamental de todo esto es que el estudiante al momento de recibir información lo sintetice y enseguida lo ponga en función y de esa manera justifique todo lo que aprendió en la praxis; y además participe en la sociedad y se convierta en una persona independiente.

Para entender mejor sobre lo que se esconde tras el *aprender a aprender* y optimizar este proceso, el propósito fundamental es el estudio de los factores *cognitivos-metacognitivos*, *motivacionales*, y contextuales y su incidencia en el *rendimiento académico*, ya que parecen tener una profunda interrelación entre sí y una decisiva repercusión en la evolución académica y personal de los alumnos, para un aprendizaje. Especialmente, resaltando la necesidad de partir del conocimiento profundo del alumno en su contexto, al cual hay que acomodar cualquier iniciativa de enseñanza, destacando la importancia y la necesidad de hacerlo sentir protagonista y constructor de su propio aprendizaje.

2.3.4 Motivación y Aprendizaje Significativo

Motivación.- es tener el deseo de hacer algo. El papel fundamental de la motivación en el logro del aprendizaje significativo consiste en fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Cabanach, Núñez y García-Fuentes, (1994). Así mismo existen factores relacionados en el alumno de los que va depender la motivación en el aula como son:

- El tipo de metas
- Las perspectivas asumidas ante el estudio
- Las expectativas de logro
- Las atribuciones de logro
- Las habilidades de estudio
- El manejo de ansiedad
- La autoeficiencia

Todas estas características deben ser fomentadas por el docente. De manera que, por una parte, nos vamos a encontrar con las variables cognitivas-metacognitivas, en cuanto a la particular forma de recoger, procesar, asimilar, guardar y recuperar la información para aplicarla a la solución de problemas (planificación, regulación, evaluación) y, por otra, con las variables motivacionales, especialmente de la imagen que tienen sobre sí mismos (autoconcepto-autoestima-autoeficacia), particularmente como aprendices, como valoración personal y subjetiva que determina el éxito o fracaso escolar (Pág. 214) El enfoque en conjunto de los factores cognitivos-metacognitivos y motivacionales ha dado como resultado la aparición del nuevo constructo conocido como *aprendizaje autorregulado*.

2.3.5 Procesos de aprendizaje.

Poca gente aprende con eficiencia, no es difícil hacerlo; pero pocos lo intentan, muchos creen que el aprendizaje se obtiene automáticamente, con solo leer o escuchar. Nunca se les ocurre pensar que el aprendizaje sea una ciencia basada en principios y procedimientos bien definidos. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Que da como resultado de los procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Thomas F. Staton, (1996), Como estudiar dice: “La finalidad real del estudio adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, lograr entender algo, en vez de dar vuelta a cierto número de página” (Pág. 27) Los docentes deben estructurar bien su planificación de tal manera que faciliten la adquisición de conocimientos básicos y transferibles, al mismo tiempo que el desarrollo de habilidades prácticas.

Antonio Argüelles, (1998), Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia dice: No debe disociarse un aprendizaje de otro. Debe tener presente que, para desarrollar la capacidad de discernimiento necesaria para resolver los problemas de trabajo de todos los días, el estudiante necesita poner en práctica de manera simultánea dos tipos de talento: el teórico y el aplicado. (Pág. 97)

Esto nos da a entender que los profesores tendrán que ser capaces de ayudar a los estudiantes a relacionar problemas concretos con sus habilidades y conocimientos, así como a explotar el potencial de aprendizaje que presentan las diversas situaciones de la vida real. El instructor debe ayudar al educando a desplegar la capacidad de autoevaluación que le permita identificar los saberes y habilidades con los que ya cuenta, así como las necesidades de aprendizaje que le permitirían alcanzar el nivel de competencia deseado.

Del mismo modo habrá que propiciar que el educando aproveche las oportunidades de aprendizaje que continuamente se le presentan, con una clara idea de que sea menester para satisfacer la expectativa de la norma de competencia. Y de esa manera hacer que el propio estudiante autorregule su modo de aprender.

2.3.6 Actitudes relativas a la enseñanza que tienen influencia negativa en el proceso de aprendizaje.

1. El hecho de que la mayor parte de los profesores actúan en general como proveedores de información (Brown. 1992). La enseñanza debe basarse en: a) La espontaneidad; b) La convicción que todos los alumnos son idénticos y listos para seguir el mismo tipo de instrucción; c) La aceptación de los modelos enseñados por los profesores; y d) La falta de disponibilidad en cuanto a las formas de aprender y de pensar de los alumnos.

2. Los profesores no ponen en ejecución las innovaciones de los nuevos programas ni de las metodologías. Esto se debe parcialmente a la convicción profunda que enseñar las ciencias, es hacer las ciencias, y no un proceso, una forma de pensar. Las buenas prácticas de la enseñanza es desarrollar el pensamiento crítico, capacidad para resolver los problemas y preparar la interpretación de los resultados así como adquirir los buenos conocimientos en comunicación.

Por las formas de acciones no explícitas, las actitudes de los profesores presentan una falta de confianza en la realización de nuevos proyectos y se oponen de manera pasiva a los nuevos métodos y tecnologías. Raeay 81975) dice que una de las razones de ésta actitud podría ser el poco tiempo de preparación del cual disponen los profesores durante su jornada de trabajo. Otra explicación podría ser el estilo personal del profesor en la interpretación de los programas, contenidos y pedagogía (Sacristan, 1989); Gallard y Gallagher, 1994).

La falta de coherencia entre las actitudes de los profesores en clase y su convicción expresada a través de los métodos activos de interacción.

Los profesores consideran en general el fracaso escolar como el resultado de una carencia socio-psicológica dada a las condiciones sociales del niño y de su familia. Se espera poco de esos niños, y eso genera malas prácticas de enseñanza. Por esta razón los profesores tienen, en consecuencia, la tendencia a rebotar la responsabilidad de su propia ineficacia en los alumnos.

En fin, las condiciones de trabajo de los profesores. El status profesional y social, las infraestructuras escolares, las bibliotecas poco provistas, los laboratorios mal equipados, las pésimas condiciones de seguridad, etc., crean las nuevas variables que influyen en las actitudes de los profesores más abnegados y mejor preparados.

2.3.7 El Aprendizaje como Medio de Formación Educativa

Los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje han supuesto una reconceptualización del papel didáctico del profesor, que pasa de ser "el que enseña" a ser "el que facilita el aprendizaje" (Zabalza 1999: 190), si bien consideramos que se puede decir, en armonía con lo que venimos exponiendo, que el profesor pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos. En esa facilitación va a intervenir no sólo su formación profesional, sino también su formación humana. Algunos estudios han demostrado que los alumnos "prefieren a los docentes cálidos, amistosos deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo ordenados, capaces de motivar y de mantener la disciplina".

Todo ello amplía el campo semántico de la Didáctica. Profesor y Didáctica tienen que vérselas con el tratamiento de los contenidos y acciones externas previas a los procesos de aprendizaje y también ha de ser técnico en la estrategia de facilitación de aprendizaje, para que los

alumnos adquieran su propia estrategia de adquisición de conocimientos, procedimientos y valores que son los aspectos del contenido establecidos en los actuales Diseños Curriculares. Ya se expuso cómo las estrategias tanto cognitivas como metacognitivas eran aprendibles y mejorables por la actuación del profesor.

La influencia de los profesores en la calidad de la enseñanza y, como consecuencia, en la calidad del aprendizaje de los alumnos, es tan importante que su formación inicial y su perfeccionamiento continuo es preocupación prioritaria de la investigación didáctica. En efecto, casi todos los paradigmas de investigación toman como objeto al profesor, bien desde el punto de vista de sus características antes de entrar en el aula (paradigma presagio-producto) y dentro del aula (los paradigmas proceso-producto, mediacional centrado en el pensamiento, actitudes, creencias y valores de los profesores, y el ecológico que investiga la importancia del contexto y el clima del aula del que es el maestro su principal gestor). Pero los resultados de todas las investigaciones sobre el profesor, se hagan desde el paradigma que se hagan, deben tener como último referente su contribución a la formación educativa de los alumnos.

El profesor va a influir en el proceso formativo de sus alumnos a través de su formación profesional inicial y continua y su formación humana, es decir, la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación va a estar mediatizado, como es lógico, por los procesos cognitivos y afectivos de los alumnos, por sus contextos de procedencia y, además, por el contexto en el que se lleva a cabo su labor profesional. Estas dos vías de influencia pueden denominarse técnica y relacional.

La vía técnica expresa la incidencia en el aprendizaje de los alumnos a través del manejo de estrategias y técnicas por parte del profesor y a

través de la enseñanza de técnicas y estrategias a los alumnos (Zabalza, 1990: 193).

Según Rosenshine (1983), las estrategias que mejoran el aprendizaje de los alumnos son:

Proceder a pequeños pasos, pero siempre a ritmo rápido.

Usar gran número de cuestiones de bajo nivel de abstracción y también actuaciones directas por parte de los alumnos.

Hacer correcciones por métodos indirectos.

Asegurarse de la implicación de los estudiantes cuando están trabajando en sus pupitres.

La última hace referencia a la importancia de la percepción de la tarea por los alumnos y a su interés por ella. Primero hay que percibirla en todo su significado, para lo cual hace falta la atención que nos lleva a la comprensión y a que podamos sentir interés. Todo ello produce la implicación imprescindible en los procesos de aprendizaje.

Otros autores se refieren a estrategias de aprendizaje a enseñar a los alumnos para que mejoren su procesamiento de las informaciones que reciben de la enseñanza, de los libros de texto u otras fuentes, como por ejemplo:

De repetición de tareas simples y de tareas complejas

De elaboración de tareas simples y de tareas complejas

De organización de tareas simples y de tareas complejas

De desarrollo de la comprensión

De afianciamento afectivo y motivacional

Todas estas técnicas junto a otras que cree el profesor en el momento de su actuación tienen por finalidad ayudar a los alumnos a aprender. Ejercen, por tanto, una función instrumental que sólo en las manos del profesor y del alumno tras su adquisición alcanzarán todo su sentido. He ahí la importancia de la dimensión creativa o artística del profesor.

La vía relacional de influencia del profesor se refiere a la que ejerce a través de su personalidad y su manera de relacionarse con los alumnos. Esta vía es fundamental en todos los niveles del sistema educativo, sobre todo en los de Infantil y Primaria, si bien ambas, la técnica y la relacional, son complementarias y han de darse conjuntamente en un buen profesor: explicar bien no sólo los contenidos de los diferentes temas, sino todo lo que facilite al alumno su aprendizaje y, como consecuencia, la adquisición de conceptos, procedimientos, y actitudes valores y normas, que lo desarrollen como persona en el sentido más amplio del término y ser buena persona, comprometiéndose en la creación de un clima relacional que favorezca la comunicación en todas las direcciones, estando siempre dispuesto a oír a los alumnos en sus problemas, ayudándoles a resolverlos, y conociendo sus intereses, para conseguir interesarlos permanentemente por el estudio y por los valores de todo tipo, intelectuales, éticos, estéticos, y trascendentales, en relación a sí mismo, a las personas y a las cosas.

2.3.8 AUTORREGULACION.

Todo aquello que hacemos de manera consciente para dirigirnos al logro de un propósito implica un proceso interno llamado autorregulación. El hombre por naturaleza desarrolla mecanismos de autodirección respondiendo a sus propias acciones de forma autoevaluativa. Una acción determinada puede ser considerada positiva o negativamente, de acuerdo con los criterios personales con las que se evalúe. Es así, como la persona cuenta con criterios internos para guiar y juzgar nuestra propia conducta; dichos criterios se adquieren en su mayoría a través de la experiencia directa, o bien de los modelos (Trianes, 1996).

En realidad se trata de un término muy complejo que incluye varios elementos, pero algunos autores lo definen así:

“El proceso que se refiere a los pensamientos, sentimientos y actos generados por uno mismo y que están orientados sistemáticamente a la consecución de una meta” (Schunk, 1997). De este modo la autorregulación exige que la gente se imponga metas, objetivos, propósitos y realice las acciones dirigidas a esas metas, supervise sus conductas, las modifique, si es necesario, para garantizar el éxito.

Sin duda el proceso de autorregulación es sumamente complejo; en primer lugar, por los niveles en que se expresa, que abarcan su manifestación, tanto como sistema regulador general de la personalidad, es decir, en la regulación del comportamiento o la conducta, así como también en la regulación de actividades específicas de la persona

(Zimmerman, 1989) lo define de manera muy general como el grado en que un alumno tiene un papel activo en el proceso de su propio

aprendizaje. Es decir, pueden considerarse autorreguladoras a los alumnos en la medida en que son, *cognitiva-metacognitiva, motivacional y conductualmente*, promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje.

Cognitiva-metacognitivamente: cuando son capaces de tomar decisiones que regulan la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando (**Corno, 1986, 1989**).

Motivacionalmente: cuando son capaces de tener gran autoeficacia, autoatribuciones y gran interés intrínseco en la tarea, destacando un extraordinario esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje.

Conductualmente: cuando son capaces de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscando consejos, información y lugares donde pueda ver favorecido su aprendizaje.

Markus y Wurf (1987), definen la autorregulación como la manera en que una persona en su actuación en el entorno que la rodea, controla y dirige su conducta.

A su vez **Kuhl (1992)** considera que para lograr un elevado grado de eficiencia autorreguladora, el individuo necesita planificar, iniciar y mantener intenciones realistas adecuadas al contexto; y para **Karoly (1993)**, la autorregulación se sintetiza en aquellos procesos internos y transicionales que posibilitan al individuo guiar su propia actuación dirigida por metas, a lo largo del tiempo y en diferentes circunstancias y contextos.

2.3.9 Características del aprendizaje autorregulado

El aprendizaje autorregulado se caracteriza por tres rasgos fundamentales, la conciencia del pensamiento, el uso de estrategias y la motivación.

Preliminarmente, alumnos autorregulados son estudiantes que crean sus propias “*herramientas*” cognitivas y motivacionales de cara a la consecución de un aprendizaje eficaz (**Winne, 1995**), que establecen metas realistas y utilizan un amplio número de recursos, se enfrentan a las tareas académicas con confianza y determinación combinando expectativas positivas, motivación y estrategias diversas para la solución de un problema.

Entonces podemos compartir la consideración del estudiante autorregulado como un promotor metacognitivo, motivacional y comportamental activo de su rendimiento académico (**Zimmerman, 1986**), que está motivado porque se siente capaz de abordar la actividades de estudio, planifica su proceso de aprendizaje, lo controla y lo regula., desarrolla una conciencia clara de los resultados de su conducta y es sensible y dispone de recursos para gestionar el entorno físico y social en el que desarrolla su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con **Winne 1997 y Santrok 2006**; las siguientes características propias de los aprendices autorregulados:

- Establecen metas para ampliar sus conocimientos y mantener la motivación.
- Están conscientes de sus características emocionales y poseen estrategias para manejar sus emociones.
- Supervisan periódicamente su progreso hacia una meta.

- Ajusta o revisa sus estrategias con base en el progreso que han logrado.
- Evalúa obstáculos que puedan surgir y realizan adaptaciones necesarias de la situación.

De modo que podemos decir que, un aprendizaje autorregulado en primer lugar engloba procesos tanto cognitivos como motivacionales que operan simultáneamente. Por otra parte, los aprendices autorregulados pueden aprender a construir activamente su conocimiento y controlar su conducta, su motivación, su afecto y su cognición. Y como tercer lugar el aprendizaje autorregulado se caracteriza por la persecución de alguna meta, con el establecimiento de algún criterio o estándar por parte del estudiante, meta o estándar que le posibilitaría supervisar y juzgar la propia ejecución, y de esta manera realizar los ajustes necesarios. De este modo los aprendices autorregulados sostendrían metas académicas adaptativas y persistirían en sus esfuerzos con el propósito de alcanzarlas.

2.3.10 Fases del aprendizaje autorregulado

Este proceso tan complejo tiene lugar en tres fases de carácter cíclico: Fase previa o de planificación, relativa a los procesos que preceden al esfuerzo dedicado al aprendizaje y que afectan al mismo; 2) fase de realización o control volitivo, relativa a los procesos que ocurren durante el aprendizaje y que afectan a la atención dedicada al mismo y a las acciones que se ponen en marcha; y 3) fase de autorreflexión o valoración, relativa a las reflexiones y reacciones del sujeto una vez terminada la tarea. (Zimmerman, 2000).

La fase previa

O de planificación se refiere a la parte de la autorregulación previa a la ejecución de las tareas y procesos desarrollados durante el aprendizaje, y en ella entran en juego tanto expectativas y creencias motivacionales como conocimientos y estrategias cognitivas.

En relación a las creencias motivacionales **Pintrich y De Groot (1990)** plantean un modelo en el que incluyen tres componentes motivacionales fuertemente vinculados al aprendizaje:

El “componente de expectativa”, relativo a las creencias del aprendiz sobre su capacidad para realizar tareas. Supone, responder a la pregunta ¿puedo hacer esta tarea?

El “componente de valor”, relativo a las creencias sobre el interés, la importancia y la utilidad de las tareas. Supondría responder a la cuestión ¿por qué hago esta tarea?

El “componente afectivo”, relativo a las reacciones emocionales del sujeto ante la tarea implicaría contestar al siguiente interrogante ¿cómo me siento ante esta tarea?

En esta fase se destacan el peso que tiene el proceso de fijar metas y la planificación del aprendizaje en función de la misma. El proceso de fijar metas es de los más importantes en el aprendizaje autorregulado, ya que estas van a servir de punto de referencia que guían las acciones subsiguientes. Estas se organizan jerárquicamente en forma que las más concretas, referidas a resultados específicos, funcionan como reguladores a corto plazo que permiten alcanzar metas más distantes y globales. Aunque no está garantizado que estas últimas se logren siempre, sirven para determinar el tipo de metas específicas que se establecen, lo que

resulta fundamental, ya que ayudan al sujeto a trabajar durante un período largo de tiempo y de forma orientada.

El proceso de la planificación supone, por tanto, decidir en qué dirección debe ir el aprendizaje, además de la temporalización y fijación de un calendario, la decisión de los recursos necesarios para su realización y la selección de las estrategias más adecuadas para lograr las metas que se persiguen, de manera que si esta selección se realiza de forma adecuada, mejoran los logros del sujeto por que dichas estrategias ayudan a la cognición y permiten controlar el efecto.

Fase de control

Constituye una segunda fase de la autorregulación y contempla tanto la observación que realiza el aprendiz de la actividad llevada a cabo y de las condiciones que la rodean, como los resultados obtenidos y el sostenimiento del esfuerzo y la persistencia en el proceso de aprendizaje.

Diversos autores se refieren a este proceso con el término de “volición” **(por ejemplo como Kulh, 1991)**, señalando que si bien la motivación supone compromiso, la volición indica el esfuerzo por cumplirlo. En este sentido “la volición empieza donde termina la motivación”.

Este proceso ocupa un lugar central en el aprendizaje autorregulado, ya que refleja el esfuerzo del sujeto por utilizar deliberadamente estrategias de alto nivel para dirigir y controlar su concentración durante la realización de las tareas. Desde este enfoque el esfuerzo depende de la interacción entre la persona y la situación y tiene lugar cuando se combina la existencia de recursos internos (creencias positivas de autoeficacia) y de recursos ambientales o externos (materiales,

profesores, tiempo), de esta forma, el esfuerzo es “concienzudamente” utilizado por el sujeto y no se pondrá en marcha si este percibe una ausencia de recursos de un tipo o de **otro (Kovach, 1996)**.

Fase de valoración

Incorpora procesos de evaluación y explicación de resultados obtenidos, así como los modos de reaccionar frente a estos. Esta atapa incluye dos subprocesos muy relacionados con la autoobservación, el auto juicio y la autorreacción. El primero de estos sub-procesos, el juicio, se refiere a evaluar los logros alcanzados y a realizar una atribución causal de los mismos, lo que ayuda al sujeto a interpretar y valorar lo que le ocurre, afectando a su conducta posterior.

Esta evaluación y los juicios que de ella se deriven se relacionan con dos formas de autorreacción: la autosatisfacción y las inferencias adaptativas. La primera se refiere a la percepción de satisfacción o insatisfacción y genera afectos en relación a las propias realizaciones, lo que es especialmente relevante porque se tiende a realizar aquellas tareas que producen satisfacción y afectos positivos y viceversa. Este nivel de satisfacción depende, en parte, del valor intrínseco o importancia que para el sujeto tenga la tarea.

2.3.11 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autorregulado

Autorregulación de la metacognición

La metacognición ha dado lugar a una gran cantidad de publicaciones, hasta el punto de que algunos autores afirman que es uno de los tópicos que de manera más decisiva ha influido en la investigación educativa a partir de la década de los ochenta.

De manera general, cuando se habla de metacognición se refiere al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos.

Según John Flavell (1976) la metacognición es: El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevante para el aprendizaje. Así practico la metacognición (meta-memoria, meta-aprendizaje, meta-atención, meta-lenguaje, etc.) cuando caigo en la cuenta de que tengo más dificultad en aprender A que B; cuando comprendo que debo verificar por segunda vez C antes de aceptarlo como un hecho; cuando se me ocurre que haría bien en examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando advierto que debería tomar nota de D porque puedo olvidarlo... la metacognición hace referencia, entre otras cosas, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de alguna meta u objetivo concreto.

Según (Brown, 1987). La metacognición se define como el control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva, quien a su vez distingue dos tipos de fenómenos metacognitivos: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición.

El conocimiento sobre la cognición se refiere al aspecto "declarativo" que obtiene el sujeto aprendiz de sus procesos cognitivos sobre lo que sabe, sobre lo que entiende menos o lo que entiende mejor, lo que es claro o confuso, quién le explica y argumenta mejor, con más claridad y persuasión, qué tarea o materia le es más difícil de aprender, de solucionar o de recordar.

El segundo aspecto, la regulación de la cognición remite a los aspectos procedimentales de los procesos cognitivos, es decir, cuáles son los procedimientos y estrategias que adopta conscientemente el aprendiz para facilitar su proceso de aprendizaje y culminar con éxito su tarea de comprender un texto, solucionar un problema, recordar una fórmula, etc.

Estas estrategias autorreguladoras pueden ser de tres órdenes: de planificación, anticipándose a las dificultades y previniendo posibles tácticas para enfrentar las dificultades; de control, monitoreando de alguna manera el desarrollo de la tarea mediante revisiones, rectificaciones y constataciones sobre la marcha; y de evaluación de resultados, al final de la tarea, chequeando la eficacia de las estrategias utilizadas **(Brown, 1987)**.

Por otro lado, la concepción más reciente del aprendizaje autorregulado amplía el dominio de la metacognición en tanto integra otros aspectos que no habían sido contemplados por las perspectivas más tradicionales y vuelve a plantear límites imprecisos, en este caso entre metacognición y autorregulación.

Daura, F. T. (2013). El Contexto como factor del Aprendizaje Autorregulado en la Educación Superior: **Para una mejor comprensión de este tema, es preciso distinguir entre estrategias cognitivas y metacognitivas, dado que son términos que se utilizan frecuente e intercambiamente. Al momento de que se estudia un tema puede utilizarse ambos tipos de estrategias; las estrategias cognitivas ayudan al individuo a lograr una meta particular, y la estrategia metacognitiva**

se utiliza para asegurar que dicha meta sea cumplida. (Pág.116)

Las experiencias metacognitivas puede proceder a seguir a la actividad cognitiva, debido a que estos aspectos estén íntimamente relacionadas y son interdependientes, cualquier intento por examinar a una sin reconocer la otra seria omitir parte de la escena de aprendizaje.

Autorregulación de la motivacion

La preocupación de científicos cognitivos por estudiar la motivación escolar o académica marca un cambio importante en las concepciones de aprendizaje y pensamiento. Estas nuevas posiciones significan una redefinición de la cognición, al incluir la motivación como un proceso que engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado.

Su dinamismo está regulado por tres polos:

1. La aproximación o la evitación de las metas que el sujeto desea alcanzar o que pretende evitar.
2. La fuente de origen de la motivación –será autorregulada internamente cuando la acción surja de intereses o necesidades personales o será regulada desde el exterior cuando la acción obedezca más a las condiciones de la situación en la que se encuentra el sujeto.
3. El carácter de la motivación puede ser profunda o superficial.

Uno de los aspectos, tal vez más novedosos de esta perspectiva que busca integrar dimensiones cognitivas y motivacionales, es la discriminación de los componentes cognitivos de la motivación; se habla, por ejemplo, de control cognitivo de la acción y de regulación cognitiva de la motivación, para referirse a procesos tales como planificación del comportamiento, planteo de expectativas, análisis de las metas, creencias de autoeficacia, motivación intrínseca y extrínseca, atribuciones causales, motivación de logro. Estas dos últimas, la teoría de las atribuciones y la teoría de motivación de logro, son las contribuciones más importantes que la psicología cognitiva hace al tema de la motivación, pero antes de abordarlas conviene precisar los conceptos de motivación intrínseca y extrínseca, metas y expectativas.

Motivación *intrínseca* y *extrínseca*.

Quizá sean estos dos conceptos los más conocidos en relación con la motivación en el aula.

La conducta intrínsecamente motivada es aquella que se realiza por el solo interés y placer de realizarla. Ahora bien, según **Reeve (1994)**, debemos diferenciar actividades que nos resultan placenteras en sí mismas, de las conductas intrínsecamente motivadas en tanto emergen de manera espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas sin necesidad de que haya recompensas extrínsecas.

Huertas (1997) define tres características que permiten juzgar una acción como regulada intrínsecamente: *autodeterminación*, que supone percibir que el control de la acción depende de uno mismo, *competencia*, sentirse capaz de realizar una actividad y, por último, *sentimientos*, que tienen que ver con la satisfacción de hacer algo que se quiere y de sentirse a gusto.

Por el contrario, la motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma, por ejemplo: obtener recompensas, premios, incentivos, reconocimiento o afecto.

A pesar de que esta distinción entre motivación intrínseca y extrínseca es clara, están muchas veces muy ligadas y resulta difícil diferenciar ambos motivos: lo que comienza siendo motivado intrínseca puede pasar a serlo intrínseca y extrínseca o bien sólo extrínseca. Conviene entonces pensar en un continuo intrínseco-extrínseco, ya que en todo proceso motivacional intervienen ambos aspectos.

En este sentido la autorregulación genera una expectativa de resultados y de eficacia en el aprendiz. La autorregulación de la motivación beneficiará en las estrategias metacognitivas, cognitivas, y afectivas que se toman en consideración, y por último, en el rendimiento al realizar una actividad.

Desde este punto la planificación cognitiva del aprendizaje estará determinado por las creencias del estudiante en su capacidad para hacer las tareas componente de expectativa de la motivación; por el interés, importancia y utilidad asignado por el estudiante a la de estudio, componente de valor de la motivación; y por las reacciones emocionales que el aprendiz experimente al afrontar la tarea; componente afectivo de la motivación.

De acuerdo a estas afirmaciones, una vez que el sujeto inicie con la tarea del aprendizaje, el individuo irá autoevaluándose para ver si las

estrategias metacognitivas, cognitivas, y afectivas pueden tener éxitos. Puesto que si no las cumple a cabalidad o si lo hace con deficiencia o peor aún no se cuenta con las habilidades necesarias, las expectativas y las esperanzas de éxito irán reduciéndose y con ello el interés y la importancia del aprendizaje.

En síntesis el aprendizaje autorregulado intentará dirigir, controlar y regular tanto su dimensión cognitiva, con la adopción de diversas estrategias cognitivas y metacognitivas con las que el aprendiz autorregula su aprendizaje, como en su dimensión afectivo-motivacional, que concierne a las estrategias que el aprendiz emplea para controlar y regular su motivación y su afecto en el proceso de aprendizaje. Esta dimensión motivacional y volitiva hace referencia específicamente al esfuerzo del aprendiz en sus tareas, su persistencia en las mismas, su búsqueda de ayuda y la elección de una conducta u otra en función de logros alcanzados.

2.3.12 La autorregulación del docente para corregirla el aprendizaje de los estudiantes.

Corrales, J.B, Didáctica de hoy. Como enseñar mejor (2004) **Puede establecer una vinculación entre la capacidad estratégica para enseñar y la capacidad para enseñar a aprender a los alumnos, como consecuencia de que las acciones que el docente realiza con destreza tendrían que estar orientadas a favorecer el proceso de aprendizaje que se despliega en el aula. Para ello el profesor tendrá que aprender a enseñar desarrollando su potencial autorregulatorio que le ayude a pensar sobre los métodos, las técnicas y los procedimientos que utiliza en el aula con el objeto**

de “enseñar estratégicamente los contenidos curriculares. (Pág. 74)

En este sentido la tarea primaria del docente es ayudar a que los estudiantes logren aprendizajes significativos y duraderos. Para ello debe proponer un sinnúmero de experiencias de aprendizaje que posibiliten a los alumnos apropiarse del conocimiento o construir conocimientos como sugiere la corriente constructivista.

Como se decía anteriormente no basta con que el docente sepa todos los temarios de las asignaturas ni que contenga en su mente las teorías, los métodos didácticos, técnicas, etc. A más de esto debe tener esa vocación, la motivación suficiente como para lograr la enseñanza, y vivir ese arte de enseñar; y si al caso no lo tienen es necesario la autorregulación personal porque si el docente no está bien emocionalmente y consiente de lo que hace mucho menos van a estar los estudiantes.

(Mauro Rodríguez Estrada, 1999) en su obra *Creatividad; Educación Escolar* manifiesta que: **Enseñar es una manera de comunicación, el maestro es un comunicador, y como tal se ubica en el gran movimiento que caracteriza a nuestro siglo: el de la ciencia y la tecnología de la comunicación.** (Pág. 21) Entonces estamos hablando de que son comunicadores natos también los vendedores, el político, el publicista, el administrador, el escritor, el artista, el deportista organizado. Todos ellos son especies de géneros “comunicación creativa”. Su valor y su éxito estriban en gran medida en la calidad de su interacción.

En las instituciones educativas son pocos los docentes que en verdad viven esa vocación de ser maestros, muchos no lo son por convicción, más bien pasan por alto la responsabilidad de enseñar correctamente. Es

decir; con métodos didácticos actuales, técnicas y procedimientos más prácticos, llevar la enseñanza a un nivel sofisticado por ejemplo: si antes el maestro armaba el tema de clase, ahora los estudiantes consulta un tema determinado y lo llevan proponer en el salón de clase. Como lo dice:

Jorge Villarroel Idrovo (2013) en su obra: Leer para educar sentencia que: **Crear que la gente, y más los niños y adolescentes, aprenden escuchando es una falacia. Los alumnos no aprenden, o aprenden muy poco, oyendo a sus maestros. Aristóteles lo dijo ya hace mucho tiempo: lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo.** (p.112)

Esto quiere decir que lo que se memoriza se olvida y sobre todo, si lo que se aprende no proviene de la experiencia propia, no se aprende y se olvida rápidamente.

Christopher Day Qing Gu (2012) en su obra Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas dice que: **La buena enseñanza no es sino uno de los cuatro ingredientes de la mezcla. Los otros son que el aprendiz desee aprender y haga el esfuerzo necesario para ello; que el entorno social de familia, comunidad y el apoyo de la cultura de los iguales ayude en el aprendizaje; y que haya suficientes instalaciones, tiempo y recursos (oportunidades) para lograr el aprendizaje que se pretende. Y a su vez también manifiesta que los buenos líderes y los buenos profesores reconocen que su trabajo no siempre se traduce en aprendizaje satisfactorio.** (p. 206) Esto quiere decir que los buenos docentes poseen la capacidad de conectar. Son capaces de tejer una compleja red de conexiones entre ellos mismos, sus materias y sus estudiantes, de manera que los propios estudiantes puedan aprender a tejer un mundo por si mismos de conocimientos y saberes intelectuales.

Entonces podemos decir qué al docente en relación con los estudiantes le corresponde:

- Lograra que se esclarezca los objetivos de aprendizaje y que sean compartidos por todo el grupo.
- Propiciar condiciones favorables para el logro del aprendizaje significativo.
- Seleccionar y proponer actividades diversas para la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- Graduar las dificultades que deben afrontar o, en su caso, ajustar los objetivos a las posibilidades reales del grupo.
- Exponer y explicar los contenidos programáticos y verificar su adecuada comprensión.
- Orientar individualmente para que superen las deficiencias que tengan, y las dificultades que afronten, en cuanto a la información, preparación, métodos, y hábitos de estudio, etc.
- Verificar la distribución eficaz de su tiempo, así como el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluar con ellos los resultados del proceso, analizar sus causas y determinar las medidas remediales necesarios.

Víctor Martínez Arredondo Galván, Graciela Pérez rivera, María Esther Aguirre Lora (1998) Didáctica General, Manual de Introducción (Pág. 17)

Un maestro debe poner en práctica estas actividades ya que los estudiantes no aprenden todos al mismo ritmo; a causa de distintas situaciones, problemas, dificultades como las que se citan a continuación.

- Desconocen cuáles son los objetivos que se pretende alcanzar

- Tener una preparación que no corresponde al nivel de los objetivos.
- Estar ensimismados en sus problemas personales.
- No tener interés por lo que están estudiando.
- No tener utilidad en lo que aprenden
- No tener las condiciones materiales necesarias para el estudio.
- Sentirse enfermos, cansados, etc.
- Estar influidos por acciones de cualquier índole, ajenas al proceso de aprendizaje.

Entonces ya se habla de dificultades personales de la cual el docente debe estar pendiente y trabajar en conjunto, es decir; tutor, docente, directivos, psicólogos, y otras entidades con solo objetivo que es ayudar al estudiante no solo en adquirir conocimientos sino también en el bienestar emocional dentro y fuera de la institución.

Desde los docentes; alguna razones para que la enseñanza aprendizaje no se desarrolle correctamente son:

- Tener confusión o desconocimiento de lo que se pretende en su curso; o bien, desconocer las relaciones de su programa con la totalidad de plan de estudios.
- Dominar insuficientemente el conocimiento de la disciplina que imparte.
- Estar desinteresado en los alumnos o en la docencia.
- No haber seleccionado previamente las actividades que va a proponer a los alumnos.

Por estas razones la presentación del docente en clases es sumamente importante y crucial en la trayectoria del aprendizaje de sus estudiantes

Ahora, para marcar al personal de la docencia como autorregulados o “buenos” se ve reflejada en tres observaciones:

- Los profesores y los maestros se benefician cuando pueden actualizarse en sus necesidades intelectuales, su conocimiento del área y su conocimiento del contenido pedagógico.
- La buena enseñanza y el aprendizaje satisfactorio requieren del compromiso intelectual y emocional de los buenos docentes.
- Su pasión por enseñar, por los estudiantes y por el aprendizaje. Mantener esa pasión está íntimamente relacionado con su compromiso activo, que se relaciona a su vez con su sentido de identidad profesional, con su convicción de que pueden influir decisivamente en la motivación, la participación y el rendimiento de todos sus estudiantes.

Christopher Day Qing Gu (2012) “Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas”, (Pág. 215)

Desde este punto de vista podemos decir que un docente real y bien estructurado debe en sus estudiantes promocionar y desarrollar siempre:

Motivación: Metas extrínsecas, metas intrínsecas, valor de la tarea, control de la tarea, autoeficiencia y ansiedad.

Estrategias de aprendizaje: Repetición, elaboración, organización, pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva, manejo del tiempo y del ambiente, regulación del esfuerzo, aprendizaje en grupo, búsqueda de ayuda.

Personalización del aprendizaje: conocimiento personal de los alumnos, promoción de la participación, organización flexible del grupo,

promoción del aprendizaje colaborativo, interés por el grupo y situaciones personales, propuesta de actividades significativas, estimulación de la motivación, fomento del pensamiento crítico y analítico, advertencia del saber previo de los alumnos, promoción de su creatividad, orientación para el desarrollo progresivo de la autonomía.

Estrategias de enseñanza: Técnica: análisis de casos; técnica: debate o discusión; técnica: exposición; técnica: grupo coloquial; técnica: interrogatorio; técnica: panel de expertos.

Un aspecto que merece ser destacado es cuánto la innovación puede contribuir al desarrollo profesional de la docencia e inclusive a su autorregulación personal.

Psicología. Jorge Villarroel (2008) Ser profesor/a: **Aunque las comparaciones son odiosas, si es menester destacar el afán de profesionales de algunas ramas por mejorar su status profesional y el prestigio de su especialidad. Por desgracia no puede decirse lo mismo de la docencia, cuya especialidad parece estar estacionaria en el tiempo.** (Pág. 99) Claro que esta actitud, no se la puede achacar exclusivamente a los profesionales de la educación sino también en cierto modo a los condicionantes estatales y sociales. Pero tampoco podemos negar que gran parte de esta deplorable actitud es responsabilidad de los propios docentes, por su indiferencia y rutinaria labor.

Para la educación básica y para la educación adulta, hay una clara tendencia a relacionar los contenidos y propósitos de la educación con lo que se han denominado las necesidades básicas de aprendizaje y las "competencias básicas para la vida" y a reconocer que para hablar de

calidad es indispensable tener en cuenta la valoración que hacen los propios individuos de lo que ofrece la educación.

Antonio Arguelles, (1998) Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia manifiesta que: **estudiosos del tema proponen que para incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación no basta con planear cambios en los factores endógenos, como serían los materiales educativos o la capacitación de los profesores, sino que es indispensable atender a factores exógenos que están asociados con la relevancia de los contenidos y los resultados de la educación frente a las necesidades de que enfrenta los individuos y que demanda el desarrollo social.** (Pág. 126)

En la educación se debería empezar por innovar elementos como: administrativos, gestión académica, formación del cuerpo docente y no se diga el proceso enseñanza-aprendizaje que requieren de audaces cambios que solo el poder creativo de los seres humanos pueden lograrlo.

Además, en la misma obra; el autor manifiesta que: “La mayoría de los profesores se ven como simples cumplidores de mandatos externos o sometidos a normas legales del sistema educativo. La autonomía del docente sobre todo en el aula es una ventaja que debe ser adecuadamente explotada”. (p. 100) Esto no quiere decir que el docente puede hacer lo que venga en gana, sino que con las mejores miras está en posibilidad de diseñar y ejecutar proyectos innovadores para una mejor formación de sus estudiantes.

2.3.13 El vínculo docente-alumno, base para el desarrollo de la autorregulación.

Carrasco, J.B, (2008) en su obra *¿Cómo personalizar la educación?* Manifiesta que: **el docente ejerce la función de guía u orientador con el fin de que el alumno pueda asimilar los nuevos contenidos, integrándolos en forma personal y desarrollando una progresiva autonomía** (Pág. 68). Es decir que; si bien la presencia del enseñante es fundamental el estudiante es quien ocupa el lugar principal en el proceso de aprendizaje, siendo su producción académica el elemento con el cual puede perfeccionar todas las dimensiones de su persona es decir: física, psíquica, social y moral.

El docente en este sentido utiliza pautas organizativas, técnicas y procedimentales para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia un fin deseado.

Para lograr esto según (Carrasco, 2004) **un docente debe considerar a su vez los objetivos, que quiere alcanzar, el contexto en el que se va a llevar a cabo el proceso de enseñanza, las técnicas y procedimientos más adecuados, el orden con el que se dictaran los contenidos teóricos y prácticos, el tiempo y el ritmo necesario que se brindaran al trabajo, el lugar que se otorgara a la participación de los alumnos** (Pág.84)

Desplegando todo y cada uno de estas estrategias se trata de promover el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes, entonces si estas actividades se realizan eficazmente, en el alumno se mejorara instantáneamente la motivacion, la creatividad, el ritmo de trabajo, la comunicación la libertad de elegir, la capacidad de aprendizaje

y de esta manera elaborar y ponerlas en práctica cada una de estas enseñanzas.

(Víctor Gracia Hoz, 1981) en su obra *El profesor. Formación y perfeccionamiento* manifiesta que: **El profesor puede fomentar un autoconcepto positivo o negativo, pero esta llamado en su ejercicio profesional a fomentar en sus alumnos un autoconcepto positivo. La fe en otra persona constituye una potencia creadora capaz de engendrar realmente en ella, aquello de lo que con toda firmeza se la crea capaz** (Pág. 37) Sin embargo, el saber todas las materias de clase, o tener desarrollado los objetivos, el saberse un tema de memoria, no justifica que el estudiante aprenda correctamente.

(Christopher Day Qing Gu, 2012), en su ensayo; *Profesores: Vidas Nuevas, Verdades Antiguas* manifiesta que: **para que los maestros y los profesores rindan al máximo e influyan en la vida de los jóvenes durante toda su vida profesional, no basta con que dominen unos contenidos especializados y tengan conocimientos pedagógicos. Necesitan pasión, compromiso y resiliencia en un trabajo que se está haciendo cada vez más compleja.** (Pág. 38) Es decir que los conocimientos que tienen un docente sobre la materia o la experiencia que tenga en el mismo no es lo suficiente como para fortalecer la correcta educación en los estudiantes; a más de esto deben tener un compromiso y una motivación consigo misma para elaborar y llevar a cabo la clase.

Menciona Christopher Day Qing Gu, (2012) que el docente en general debe tener estos tres elementos:

Cultura de aprendizaje de las organizaciones: es decir las variaciones de las experiencias y competencias para gestionar las realidades de las enseñanzas.

Identidad profesional: los maestros y las maestras necesitan tener una sensación de estabilidad, como persona y como docente

Bienestar emocional: Los maestros deben tener una sensación positiva de bienestar emocional en su trabajo, con el fin de entregarse por completo a la tarea de enseñar. (Pág. 17-18)

Ahora con esto se establece que la forma en que los profesores construyan y sostengan la calidad de su trabajo en las aulas no solo estará influida por su sentido de vocación, sino también por los contextos sociales y políticos más generales, por la calidad del apoyo de los compañeros y compañeras y de los directivos dentro de la institución, y por los acontecimientos y experiencias de su vida personal.

También que en una comunidad escolar de aprendizaje, los profesores se adentraran en dos ámbitos de aprendizaje: el desarrollo profesional y el aprendizaje por el gusto de aprender. La importancia del primero es de por si evidente. En cuanto al segundo, inculcar el amor por aprender es la forma más segura de enseñar a los estudiantes a convertirse en aprendices entusiastas. Los estudiantes emularan la conducta de los docentes a quienes respetan, profesores que tienen solidos intereses, a quienes les encanta aprender y que siempre están leyendo algo de interés.

Para (Dr. Jorge Villarroel Idrovo, 2013) en su ensayo: Leer para educar: “El éxito de la labor del profesor debe ser visto en término del aprendizaje de los educandos” (Pág. 114) Desde este punto de vista del aprendizaje, se concibe al estudiante como aquel que realiza su propia formación, en un proceso en el que intervienen el contexto de aprendizaje y su propia situación, sus interacciones con los objetos de estudio.

Si un profesor cree en la capacidad de sus alumnos, en sus posibilidades, estos desarrollaran al máximo todo el potencial humano que poseen. Las personas aprenden que son capaces, no por medio del fracaso, sino por el logro de pequeños éxitos que fomentan un autoconcepto positivo.

Piensa (Jaime Vizcaíno León, 2011) Didáctica General: Módulo de Autoaprendizaje que: **Los que tienen un autoconcepto positivo son más capaces de ser creativos, están más abiertos a nuevas experiencias y, siendo más abiertos tiene más posibilidades de obtener mejores respuestas.** (Pág. 45)

2.3.14 Modelos sobre Aprendizaje Autorregulado

En los últimos tiempos se ha propuesto varios modelos y teorías que hablan y explican el proceso que interviene en la autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. A continuación se presenta algunos modelos.

El Modelo de Pintrich

Es una teoría con bases socio-cognitiva, esto es con la finalidad de analizar los distintos procesos que, intervienen en el aprendizaje autorregulado.

De modo más general, en esta teoría los procesos reguladores se organizan en función de cuatro fases:

- Planificación
- La autoobservación
- El control
- La evaluación

A su vez dentro de cada una de ellas, las actividades de autorregulación se enmarcan dentro de cuatro áreas: la cognitiva, la motivacional, la comportamental, y la contextual.

Como se puede ver son fases que se presentan en secuencia y es por donde el alumno avanza a medida que realiza la tarea, aunque no todas las tareas académicas implica explícitamente autorregulación: a veces, la realización de ciertas tareas no exige que un estudiante planifique, controle y evalúe estratégicamente lo que va a hacer, sino que, más bien, su ejecución se puede llevar a cabo de forma más o menos automática, en función de la experiencia previa.

Entonces, con estos principios propuestos por este autor, se puede ver claramente que formula una secuencia para un proceso autorregulatorio que funcione y de resultados satisfactorios, de seguro se explicará y se tomará más a fondo en investigaciones posteriores.

Modelo de Zimmerman

Este autor hace mayor énfasis en la autogeneración y automonitoreo de pensamiento, sentimiento y comportamientos para alcanzar una meta y en ello la autorregulación.

Esto quiere decir que los propios estudiantes hacen monitoreo del avance de su forma de aprendizaje, y los mismos verifican su autorregulación, con esto manejan su propio comportamiento, en lugar de dejar que este sea controlado por factores ajenos o externos.

Características generales de este modelo

- Autoevaluación y monitoreo.
- Establecimiento de metas y planeación de estrategias.
- Puesta en marcha un plan.
- Monitoreo de los resultados y refinar las estrategias.

Con estos puntos propone al sujeto como propia fuente de motivación, y regulación para llevar a cabo un determinado aprendizaje, sin necesidad de una fuente externa, lo que hace hasta cierto punto mejor un aprendizaje, porque de ese modo el individuo será independiente y tendrá que autorregular de acuerdo a sus intereses.

2.4 Posicionamiento Teórico Personal

La teoría humanista es sumamente importante en la educación de hoy, ya que está basado principalmente en las necesidades que tienen cada estudiante como persona, es decir, esta teoría propone que no todos los estudiantes aprenden con una u otra manera única de enseñanza, sino que cada alumno es un mundo distinto en la que el docente aplica metodologías específicas y personalizadas si la situación lo amerita.

Todo estudiante tiene dificultades para aprender, unos más otros menos, pero lo tienen, pero no debemos menospreciar y pasar por alto lo que cada estudiante son como persona, entonces estamos hablando de las potencialidades innatas de cada individuo, las cuales son más importantes y necesarias al momento de enseñar algo.

La educación en día ha cambiado un poco de los que era antes pero igual se sigue manteniendo algunas cosas de una forma tradicional, algo rutinario, centrándose más en los problemas y dificultades de cada estudiante al momento de calificar o dar información sobre un estudiante. Lo interesante será como manifiesta la teoría, preguntarse uno como docente si en realidad conoce al estudiante y las potencialidades que tiene el estudiante lo ha aprovechado en beneficio del propio estudiante.

2.5 Glosario de términos

Actitud: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Adaptación: Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social. Es también llamado “ajuste” y es el objeto de estudio en la escuela funcionalista. En la teoría de Jean Piaget es la construcción de representaciones mentales del mundo en la interacción con él.

Adolescencia: Periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo.

Afectividad: Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Airoso: Que hace una cosa difícil o complicada con éxito y lucimiento, que es elegante en sus movimientos, que realiza una acción con éxito y lucimiento.

Ambiente: Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

Asimilación: En la teoría de Jean Piaget es la tendencia a comprender la nueva información en términos de marcos mentales de referencia

existentes. Es un proceso complementario al de acomodación y se va diferenciando de este durante la Etapa Sensoriomotora.

Atribución: En Psicología social, tendencia a inferir las motivaciones, rasgos, intenciones y capacidades de otras personas basándonos en la observación de su conducta. Una tendencia más o menos automática de buscar explicaciones para las acciones ajenas.

Autoafirmación: Característica de la conducta que se singulariza por un comportamiento social positivo, que apunta a defender un derecho a alcanzar una meta.

Autonomía: En filosofía, psicología y sociología, capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena.

Autorrealización: Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

Capacidades: Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Cognición: Procesamiento consciente de pensamiento e imágenes. Proceso, y también resultado, de las actividades del conocimiento.

Conducta Autoestimuladora: Son conductas sensoriomotoras que el individuo usa como estimulación. A menudo se refiere a un efecto patológico, como cuando el niño autista agita repetitivamente sus manos

Convicción: Es el convencimiento que se tiene sobre algo. Quienes tienen una convicción poseen razones o creencias que les permiten sostener un determinado pensamiento, discurso o acción.

Endógeno: Es utilizado por distintas disciplinas para hacer referencia a algo que es originado dentro de una cosa, en contraposición a exógeno, hace referencia a algo que se origina o nace en el interior, o que se origina en virtud de causas internas.

Exógeno: Es utilizado por distintas disciplinas para hacer referencia a algo que es originado en el exterior de una cosa, hace referencia a algo que se genera o se forma en el exterior, o en virtud de causas externas.

Intrínseca: Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

Magnanimidad: Cualidad principal de la persona que es bondadosa, comprensiva y causa respeto y admiración: su magnanimidad hace que perdone siempre las ofensas.

Metacognición: Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno

lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

Pensamiento: Término genérico que indica un conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, la abstracción, la generalización, etc. cuyas finalidades son, entre otras, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

Personalidad: Son aquellos patrones de conducta, pensamientos y sentimientos, únicos y relativamente estables en la persona.

Perspectiva: Es el arte de dibujar para recrear la profundidad y la posición relativa de los objetos comunes.

Preceder: Estar o ir delante en el tiempo o en el espacio. Tener una persona o una cosa más importancia o superioridad que otra. También agrega otra acepción “dicho de una persona o de una cosa: tener preferencia, primacía o superioridad sobre otra.

Redimir: El verbo permite referirse a la acción de liberar a alguien de un sufrimiento o un castigo. También puede hacer mención al hecho de adquirir o recuperar algo que se había perdido o se encontraba embargado.

Resiliencia: Es la capacidad de los seres vivos sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una

resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por esto.

Sofisticado: Se aplica a la persona que se comporta de forma distinguida y elegante, pero poco natural.

Ulterior: Es un adjetivo masculino y femenino que se utiliza para describir algo que está a continuación o más allá de algo, que ocupa el lugar siguiente en una serie, que se dice, sucede o se ejecuta después de algo, posterior. También se puede utilizar para describir algo profundo o recóndito.

2.6 Interrogantes de investigación

- ✓ **¿Qué causas y efecto encontramos al realizar un diagnóstico a los estudiantes?**

Que los estudiantes en su mayoría no aplican la autorregulación del aprendizaje aunque saben lo que significa, y de ello los causantes son los propios estudiantes por una parte pero también tiene mucho que el desempeño del docente al momento de impartir la clase.

- ✓ **¿Qué tipo de talleres se debe aplicar para mejorar los hábitos de estudio?**

Talleres con autorregulación del aprendizaje, donde se encuentra también contenidos sobre estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, proyecto de vida, que le puede ayudar a los estudiantes a ser más realistas y busquen el aprendizaje por si solos.

✓ **¿Qué beneficios tiene la de guías con talleres de autorregulación de aprendizaje?**

Ayudará mucho a todos y cada uno de ellos, para asimilar de mejor forma la clase, podrán trabajar con contenidos extensos, y de eso aprovechar toda la información necesaria, brinda, a los estudiantes directrices para que hagan de su tiempo, un proyecto de vida.

✓ **¿A quienes se debe aplicar estas guías con programas de autorregulación del aprendizaje?**

A todos los estudiantes que necesiten apoyo en cuanto a estrategias de aprendizaje para autorregular su manera de aprender, sirve mucho también a los docentes para que se guíen en el y puedan brindar el apoyo necesario a los estudiantes.

2.7 Matriz Categorial

| DEFINICIÓN | CATEGORIA | DIMENCION | INDICADORES |
|---|---|--|---|
| Acciones que el docente realiza con destreza que están orientadas a favorecer el proceso de aprendizaje que se despliega en el aula. Para ello el profesor tendrá que desarrollar su potencial autorregulatorio que le ayude a pensar sobre los métodos, las técnicas y los procedimientos que utiliza en el aula con el objeto de “enseñar estratégicamente los contenidos curriculares. | <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño del docente en clase | <ul style="list-style-type: none"> • aula | <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento • estrategias • estilos de enseñanza • tica • idáctica |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>“El proceso que se refiere a los pensamientos, sentimientos y actos generados por uno mismo y que están orientados sistemáticamente a la consecución de una meta”</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje • motivación • conducta • cognición |
|--|--|---|--|

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación está orientada a determinar el nivel de autorregulación que tienen los estudiantes en su aprendizaje y como estas influyen al momento de estudiar o sofisticar las competencias para el buen rendimiento académico o intelectual.

3.1.1 Proyecto factible:

Esta investigación está enmarcada en la modalidad del proyecto factible por cuanto involucra un proceso investigativo, la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de instituciones o grupos sociales. Además está sustentado en investigación de campo y principalmente documental.

3.1.2 Investigación Descriptiva:

Esta investigación es descriptiva porque consiste en la observación de los hechos y casos que se presentan en la actualidad, con las que se intenta descubrir los problemas relacionados al aprendizaje y su influencia en el desenvolvimiento del estudiante.

Se conoció la situación, costumbre y actitudes que toman los estudiantes frente al estudio y de la misma manera los docentes, es decir; la manera y métodos de enseñanza por parte del docente y la manera como los estudiantes reciben el aprendizaje nuevo.

3.1.3 Investigación Documental o Bibliográfica:

Es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos audiovisuales o electrónicos.

Se caracteriza por usar, en forma predominante, la información obtenida de libros, revistas, periódicos y documentos en general. Esta información se obtiene mediante la lectura científica de los textos las mismas que se encuentran en las bibliotecas.

3.1.4 Investigación de Campo:

Se recogió información obtenida a través de las técnicas de observación y cuestionario. Las técnicas de investigación de campo utilizaron sus propios procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, junto a los mecanismos específicos de control y validez de la información.

La investigación se enmarca también dentro del diseño transversal conociendo que el presente estudio se lo realizó respecto de un determinado tiempo, con la aclaración de que el problema existió, en el pasado, existe y existirá.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Recolección de información:

En la investigación se utilizó como prioridad los métodos de la recolección de información por cuanto se aplicó cuestionarios a los estudiantes y obtener resultados a nivel general que nos ayudó con datos reales para intervenir con las posibles soluciones. También se tomó en cuenta el método de modelación que nos permitió crear abstracciones con vistas a explicar la realidad a partir de los resultados obtenidos, para orientar a la autorregulación y autorrealización del aprendizaje y por ende las competencias personales.

Otro método generalmente conveniente y que se utilizó el método inductivo – deductivo y analítico – sintético para construir el marco referencial y el marco teórico de la investigación.

3.2.2 Método Inductivo - Deductivo:

Con este método se hizo una relación directa desde lo particular a lo general. Además este método presente en la revisión, selección de los contenidos bibliográficos que han permitido elaborar el marco teórico haciendo un vínculo entre los conocimientos empíricos y teóricos propuestos en el marco teórico.

3.2.3 Método Analítico- Sintético:

Se busca determinar el fenómeno, la causa o factor de riesgo asociado al efecto. En el estudio se consideró como factor de riesgo la falta de dedicación en la enseñanza-aprendizaje tanto del docente como del

estudiante y el efecto era que la adquisición de conocimientos nuevos era escasa o deficiente y por ende profesionales corrientes.

Estos métodos ayudaron también en deducir y sintetizar la información global obtenida de las encuestas para la realización de la respectiva guía didáctica que contendrán principalmente posibles soluciones a los problemas más actuales y comunes de la sociedad, con respecto a la autorregulación del aprendizaje.

3.2.4 Método Estadístico:

Se recurrió al uso del método estadístico en cuanto se utilizó el la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación porcentual que nos ayudó en la presentación adecuada de los datos recopilados de la investigación.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se empleó para este trabajo fue:

3.3.1 La Encuesta:

La técnica que se utilizó es la encuesta, la cual está diseñada de una serie de preguntas adaptadas a la sociedad de hoy con situaciones y actividades comunes y visuales en los estudiantes del siglo XXII, con la finalidad de obtener información, las mismas que son tabuladas y analizadas cada una.

3.3.2 El Cuestionario:

Mediante este instrumento podemos visualizar la forma de instrucción de los docentes y la manera de asimilar por parte de los estudiantes y su

relación con la autorregulación que incide directamente en el rendimiento académico y escolar, estas interrogaciones son muy fáciles y claras que orienta a dar una respuesta sencilla pero precisa por parte de los encuestados.

Estas cuestiones se aplicó a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” de los paralelos “A” “B” y “C”. De primer año de bachillerato general, conformado por adolescentes que viven a diario consumiendo conocimiento y aprendiendo pero la finalidad de esta investigación es promover un cambio de actitud y retomar la importancia de una autorregulación y el buen uso de su aprendizaje.

3.4 POBLACIÓN

La investigación se centra en los estudiantes del primer año de bachillerato general paralelo “A”, “B”, y “C” de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” sección matutina. Esta muestra se encuentra constituida por 121 estudiantes entre hombres y mujeres con edades que fluctúan entre los 15 – 17 años.

| INSTITUCION | CURSO | PARALELO | ESTUDIANTES |
|--|---------------------|-----------------|--------------------|
| Primer año de bachillerato general de la Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo" | 4 ^{to} BGU | "A" | 43 |
| | 4 ^{to} BGU | "B" | 43 |
| | 4 ^{to} BGU | "C" | 42 |
| Docentes | "A" "B" "C" | | 11 |
| TOTAL | | | 139 |

3.5 MUESTRA

Por lo que la población no supera la expectativa de mayoría de estudiantes, no se realiza la muestra pertinente.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Luego de realizadas las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta 1. ¿Esta seguro(a) de lo que es bueno y de lo que es malo, de lo que está bien y de lo que está mal cuando aprende una cosa?

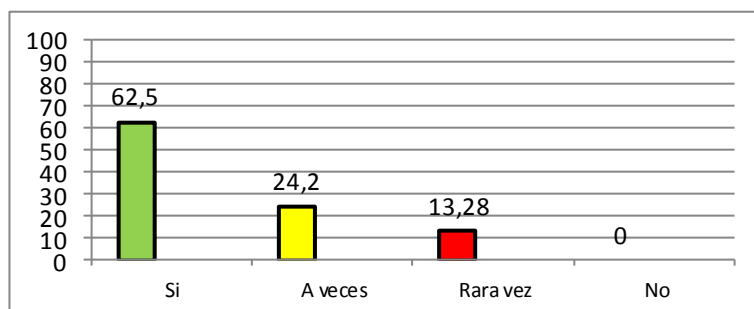
Tabulación:

CUADRO N° 1

| N° | INDICADORES | F | % |
|--------------|------------------|------------|--------------|
| 1 | Si | 80 | 62,50% |
| 2 | A veces | 31 | 24,22% |
| 3 | Depende del caso | 17 | 13,28% |
| 4 | No | 0 | 0% |
| TOTAL | | 128 | 100 % |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

GRÁFICO N° 1



Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifestaron que si tienen una seguridad de las cosas buenas y de las cosas malas que tiene aprender algo, es decir, reconocen la importancia de aprender nuevas formas y maneras para relacionar un conocimiento preliminar con otra más actual. Pero también hay casos donde los estudiantes revelaron que se ponen a meditar sobre estos indicadores; dependiendo del caso en la que se encuentren, manifestando de esta manera que lo importante no es como aprendes, sino, como lo aplicas.

Pregunta 2. ¿Crees que las notas reflejan lo que tú has aprendido en realidad?

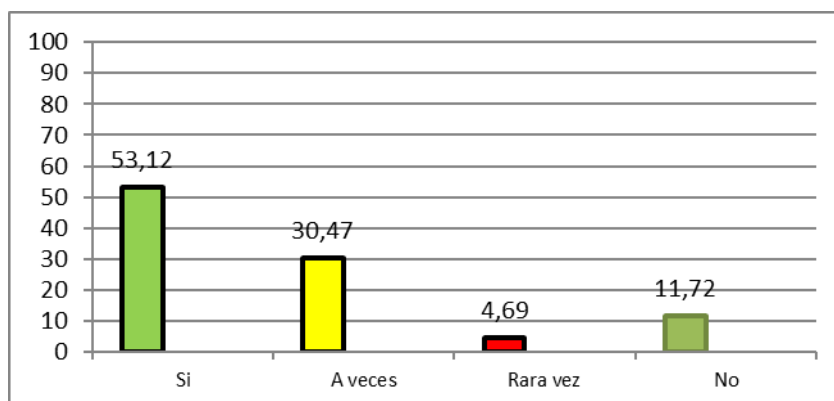
Tabulación

CUADRO N°2

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 68 | 53,12% |
| 2 | A veces | 39 | 30,47% |
| 3 | Rara vez | 6 | 4,69% |
| 4 | No | 15 | 11,72% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

GRÁFICO N° 2



Interpretación:

Tabulando los datos pudimos encontrar que más de la mitad manifestaron que las notas si es el resultado de lo que un estudiante ha aprendido en realidad, es decir, los conocimientos que va adquiriendo y asimilando lo pueden ver reflejado en las notas

Pero también hay quienes declararon en la encuesta que las notas no estan relacionados directamente con lo que el estudiante ha aprendido, aceptando de esta forma que no siempre hay que confiarse y revelar que un alumno es aplicado o negligente solo por ver las notas. Ahora la tarea del docente es instruir más en la importancia de cultivar nuevos conocimientos antes que tomar a la educación como una competición en notas.

Pregunta 3. ¿Por qué crees que un estudiante no aprende correctamente?

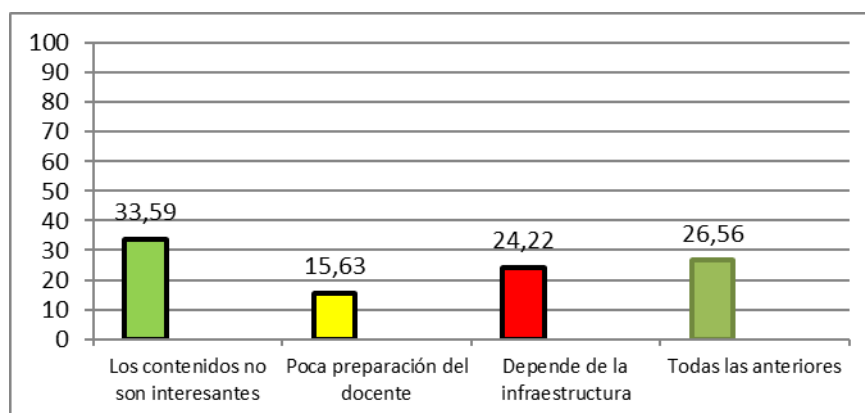
Tabulación

CUADRO N° 3

| N° | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------------------------------|------------|-------------|
| 1 | Los contenidos no son interesantes. | 43 | 33,59% |
| 2 | Poca preparación del docente. | 20 | 15,63% |
| 3 | Depende de la infraestructura. | 31 | 24,22% |
| 4 | Todas las anteriores. | 34 | 26,56% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

GRÁFICO N° 3



Interpretación:

Una vez hecho los conteos encontramos que todos los indicadores influyen casi por igual en el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto deducimos que el docente sigue utilizando algunas metodologías que en ocasiones, ya sea por la didáctica y estilo de enseñanza del profesor, no logran motivar y provocar el interés y la comprensión de los alumnos sobre todo en determinadas materias, como las matemáticas.

Debemos considerar también que en determinadas instituciones existen políticas poco favorecedoras en cuanto al libre desenvolvimiento del maestro dentro del establecimiento y poder cumplir con todas las expectativas que promete la educación actual.

Pregunta 4. ¿Acostumbra su maestro dar alguna motivación cada inicio de clase?

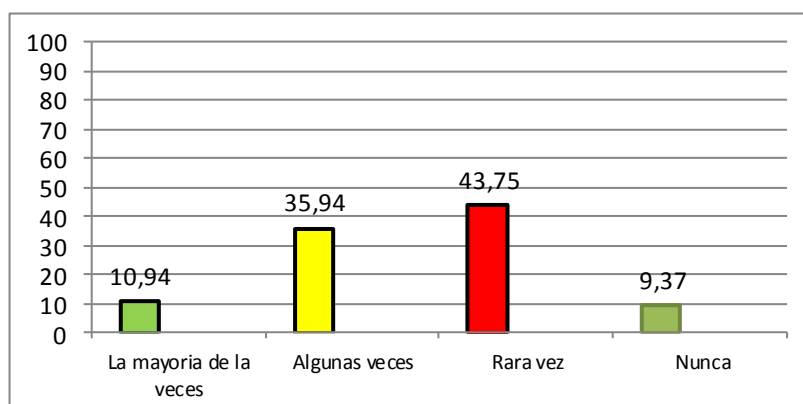
Tabulación

CUADRO N° 4

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------------------|------------|-------------|
| 1 | La mayoría de las veces | 14 | 10,94% |
| 2 | Algunas veces | 46 | 35,94% |
| 3 | Rara vez | 56 | 43,75% |
| 4 | Nunca | 12 | 9,37% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

GRÁFICO N° 4



Interpretación:

Mediante la encuesta podemos visualizar que existe una mayoría de estudiantes revelando que no es tan habitual en los docentes dar alguna clase de motivación cada inicio de clase, incluso podemos encontrar que un número de estudiantes revelan que nunca lo hacen.

Empezar la jornada pedagógica con una motivación promete grandes cosas, desde mantener entusiastas a los estudiantes, hasta no decaer y cumplir con las metas propuestas como alumno y como personas. Entonces estamos hablando de que el maestro siempre debe estar en acción; proyectando y incentivando al estudiante a seguir mejorando y perfeccionando su modo de aprender y de ver al mundo.

Pregunta 5 ¿Cómo te consideras para participar en clase?

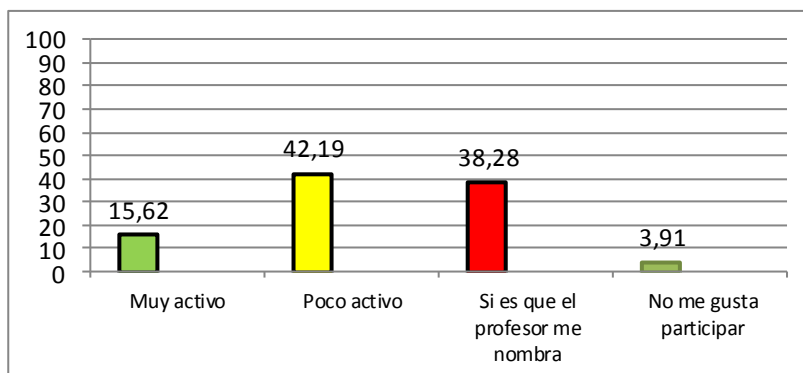
Tabulación

Cuadro N° 5

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|---------------------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy activo | 20 | 15,62% |
| 2 | Poco activo | 54 | 42,19% |
| 3 | Si es que el profesor me nombra | 49 | 38,28% |
| 4 | No me gusta participar | 5 | 3,91% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 5



Interpretación:

En esta pregunta podemos visualizar que la gran mayoría de los encuestados se identifican poco activos para participar en clase, es decir que, muchos de ellos esperan que el profesor lo nombre para intervenir en la clase, mientras que la cantidad de los que les gusta participar no supera ni la cuarta parte.

Establecer un tipo de interacción formal e informal en que los alumnos vean al profesor cercano y disponible al diálogo debe ser el objetivo de un docente ya que ayudará a los estudiantes a construir una interacción reflexiva, activa y sincronizada. Los alumnos deben entender y tomar a la participación en clase como un hábito y no como una obligación, comprender que solo de esa forma favorecerá activamente en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 6. Cuando el docente explica un tema a medias. Tú:

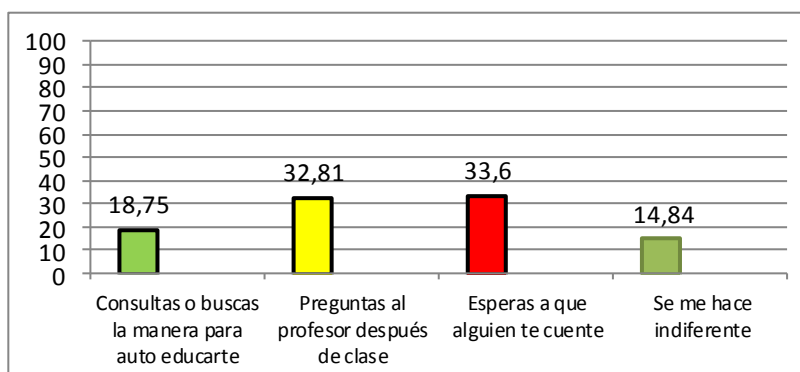
Tabulación

Cuadro N° 6

| Nº | INDICADORES | F | % |
|--------------|--|------------|-------------|
| 1 | Consultas o buscas la manera para auto educarte. | 24 | 18,75% |
| 2 | Preguntas al profesor después de clase. | 42 | 32,81% |
| 3 | Esperas a que alguien le cuente. | 43 | 33,60% |
| 4 | Se me hace indiferente. | 19 | 14,84% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 6



Interpretación:

Luego de tabular los datos encontramos respuestas divididas, pero en general se puede deducir que son pocos los que buscan o intentan buscar la manera para auto educarse, mientras que muchos de los encuestados deciden esperar o en definitiva pasar por alto.

Para lograr la comprensión real de los estudiantes, el docente debe proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, y a la misma vez fortalecer la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje.

Pregunta 7. Cuando usted falta a clase.

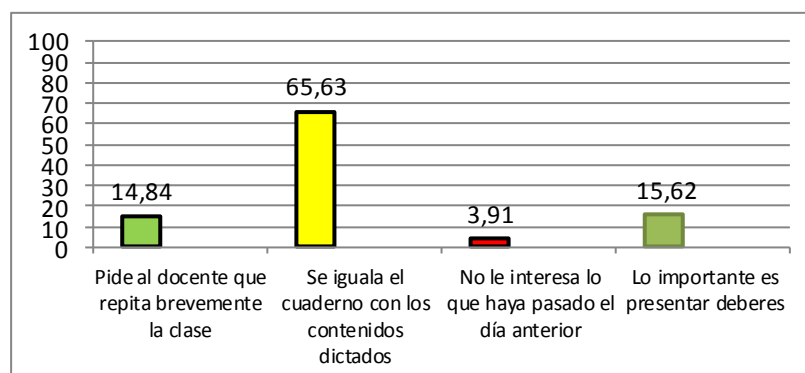
Tabulación

Cuadro N° 7

| N° | INDICADORES | f | % |
|--------------|---|------------|-------------|
| 1 | Pide al docente que repita brevemente la clase | 19 | 14,84% |
| 2 | Se iguala el cuaderno con los contenidos dictados | 84 | 65,63% |
| 3 | No le interesa lo que haya pasado el día anterior | 5 | 3,91% |
| 4 | Lo importante es presentar deberes | 20 | 15,62% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 7



Interpretación:

Después de tabular datos encontramos que la gran mayoría de los encuestados manifestaron que simplemente se igualan el cuaderno con los contenidos dictados. Este resultado revela que los estudiantes están perdiendo el verdadero sentido de aprender, ya que para ellos es más importante copiar y tener el cuaderno lleno que interesarse por generar un aprendizaje significativo.

Las faltas también repercuten bastante en la autorregulación del aprendizaje, la responsabilidad debe ser una de las características principales en un estudiante, dado que de ésta se desprende un sinnúmero de cosas que va desde no faltar a clases, hasta alcanzar las metas propuestas y de esa forma llegar al éxito como persona y como estudiante.

Pregunta 8. Cuando obtiene calificaciones bajas en las asignaturas, su reacción es:

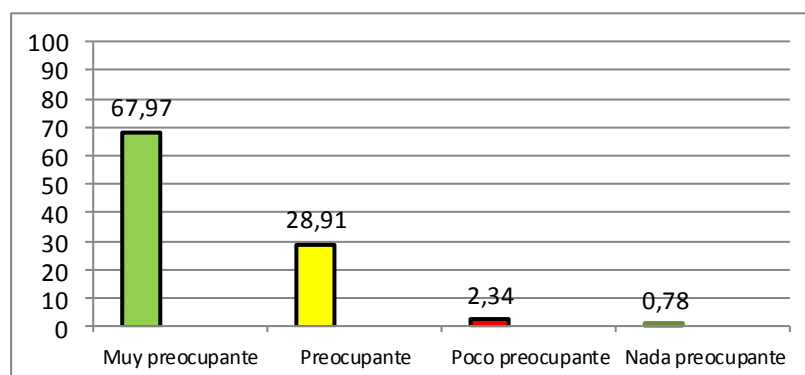
Tabulación

Cuadro N° 8

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy preocupante | 87 | 67,97% |
| 2 | Preocupante | 37 | 28,91% |
| 3 | Poco preocupante | 3 | 2,34% |
| 4 | Nada preocupante | 1 | 0,78% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Colahuazo"

Gráfico N° 8



Interpretación:

De acuerdo a las encuestas, la mayoría de los estudiantes revelaron que si les afecta de manera significativa las bajas valoraciones en cuanto a su aprendizaje. Entendemos con esto que los estudiantes se preocupan por sus calificaciones, la cual es una manera de controlar su aprendizaje.

Claro que es importancia mostrar interés por aprender y calificaciones, pero no debemos olvidar que tampoco tienen que sentirse obsesionados solo en notas, lo primordial es que tanto notas como aprendizaje vayan en forma paralela. El éxito en la práctica profesional no siempre dependerá de la nota que ven en la libreta, sino, de poner en práctica lo que uno como estudiante aprendió en realidad.

Pregunta 9. ¿Cómo prefiere usted que sea la clase?

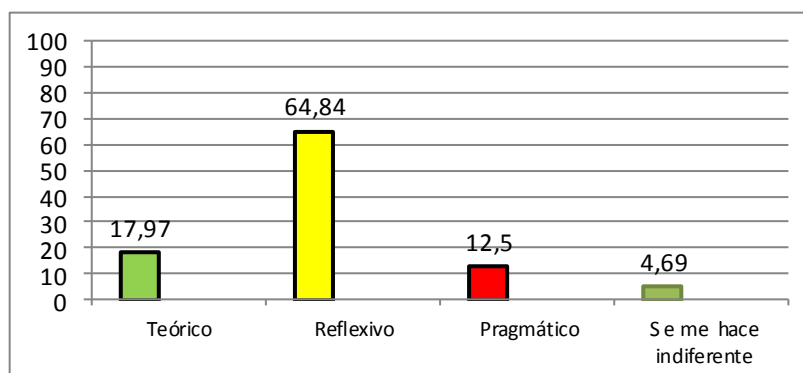
Tabulación

Cuadro N° 9

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|------------------------|------------|-------------|
| 1 | Teórico | 23 | 17,97% |
| 2 | Reflexivo | 83 | 64,84% |
| 3 | Pragmático | 16 | 12,50% |
| 4 | Se me hace indiferente | 6 | 4,69% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Colahuazo"

Gráfico N° 9



Interpretación:

Mediante esto se puede visualizar que más de la mitad de los encuestados prefirieron tener docentes reflexivos, es decir, que las clases sean más abiertas al diálogo, participaciones y sean un tanto más prácticas al momento de impartir la clase.

Entendemos que la tarea del formador es más que transmitir sus saberes, teorías y experiencias, es preciso que reflexione sobre sí mismo en lo referente a los propósitos y maneras de entender la formación y las interacciones con los estudiantes. De este modo estimularán el desarrollo de prácticas reflexivas en los futuros profesionales ya que, una educación basada en hechos reales y que compartan ideas docente-alumno fortalecerá el aprendizaje y el buen desenvolvimiento a nivel social.

Pregunta 10. ¿Qué entiende por autorregulación del aprendizaje?

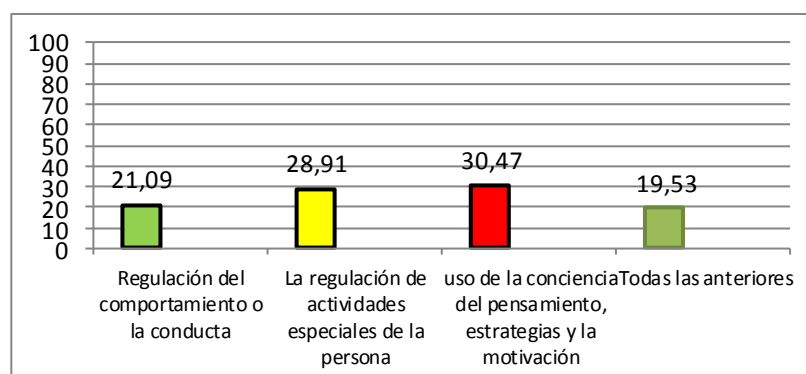
Tabulación

Cuadro N° 10

| Nº | INDICADORES | F | % |
|--------------|---|------------|-------------|
| 1 | Regulación del comportamiento o la conducta | 27 | 21,09% |
| 2 | La regulación de actividades específicas de la persona | 37 | 28,91% |
| 3 | Uso de la conciencia del pensamiento, estrategias y la motivación | 39 | 30,47% |
| 4 | Todas las anteriores | 25 | 19,53% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 10



Interpretación:

Después de tabular se encontró que todos tienen una idea clara de lo que es aprendizaje autorregulado, ya que todos estos indicadores pueden ser tomadas como características principales de la autorregulación.

Debemos aclarar también que no basta con conocer el significado de autorregulación del aprendizaje, lo esencial es poner en práctica y hacer uso de los métodos y estrategias que brinda, al hacer esto, el alumno está desarrollando las competencias, en otras palabras, despliega un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para realizar una determinada tarea y para resolver problemas de forma autónoma y creativa y a la misma vez aprende a enfrentarse con la información y organizar los recursos personales y estratégicos.

Pregunta 11. ¿En su vida como estudiante, aplica la autorregulación en su aprendizaje?

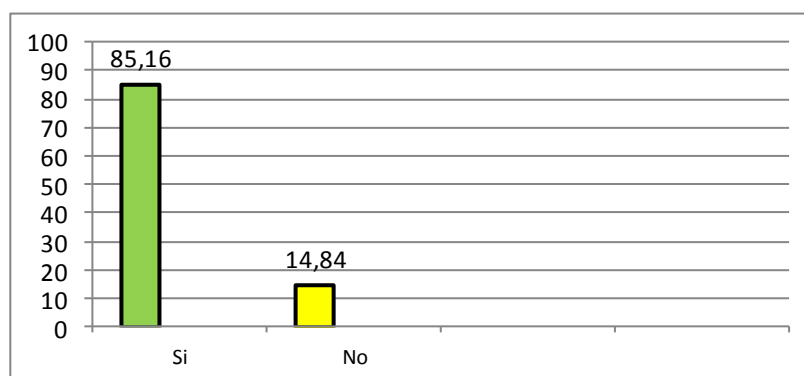
Tabulación

Cuadro N° 11

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 109 | 85,16% |
| 2 | No | 19 | 14,84% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Colahuazo"

Gráfico N° 11



Interpretación:

De acuerdo a las encuestas, la mayor parte de los estudiantes manifestaron que si ponen en práctica la autorregulación en su aprendizaje, pero hay que entender que la clave está en que al aplicar esto; posibiliten la tarea de aprender, promoviendo el saber, saber hacer, saber ser y saber estar, de forma que la autorregulación desempeñe un papel fundamental en la preparación efectiva para aprender a lo largo de la vida.

De hecho, los alumnos auto-reguladores de su aprendizaje buscan ayuda de cara a mejorar la calidad de su aprendizaje. Lo que, claramente, los identifica como "auto-reguladores" de sus aprendizaje no es tanto su destreza en la utilización aislada de estrategias de aprendizaje, sino su iniciativa personal, su perseverancia en la tarea y las competencias exhibidas, independientemente del contexto en el que ocurre el aprendizaje.

Pregunta 12. La utilización de una guía con talleres de autorregulación de aprendizaje, ¿mejoraría el aprendizaje?

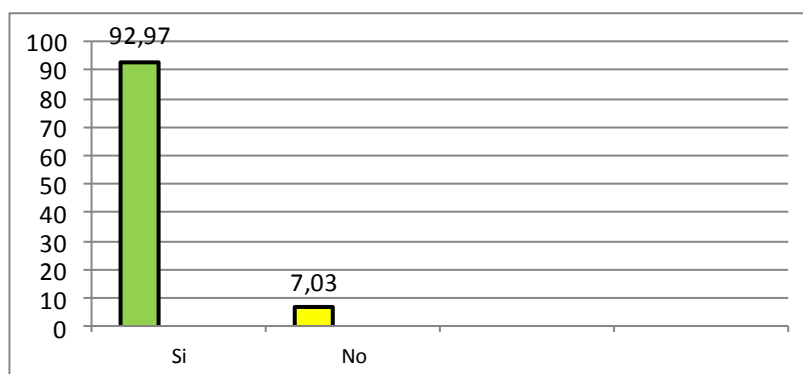
Tabulación

Cuadro N° 12

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | Si | 119 | 92,97% |
| 2 | No | 9 | 7,03% |
| TOTAL | | 128 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Colahuazo"

Gráfico N° 12



Interpretación:

Se encontraron los siguientes resultados; de forma mayoritaria los encuestados aceptaron que la utilización de una guía con talleres de autorregulación de aprendizaje mejoraría en realidad el aprendizaje de los estudiantes. Este resultado proyecta aún mas a la importancia de crear una guía que contenga estrategias, y métodos didáctidos para aprender correctamente.

Para un mayor impacto positivo de estas guías, debemos entender a la autorregulación como un proceso de autodirección, a través del cuál los alumnos transforman sus aptitudes mentales en competencias académicas; el éxito académico depende sobre todo de lo que construyan. A su vez la creación de éstas guías ayudará a encarar el aprendizaje como una actividad que desarrolla procesos de auto-iniciativa motivacional, comportamental y metacognitivos.

4.2 ENCUESTA A DOCENTES

Luego de aplicar las encuestas, se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta 1. Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real

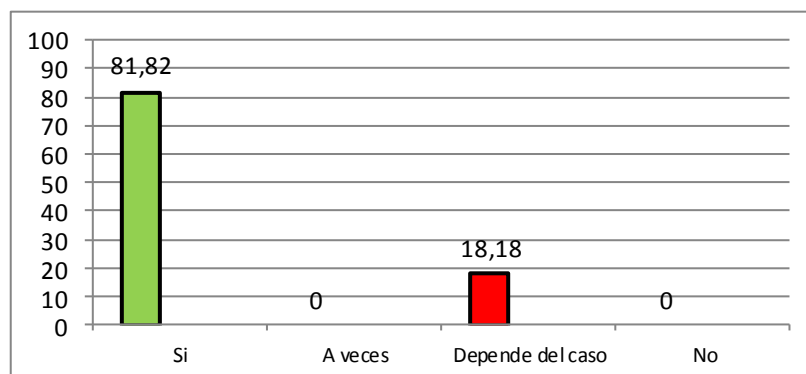
Tabulación

Cuadro N° 1

| Nº | INDICADORES | F | % |
|--------------|------------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 9 | 81,82% |
| 2 | A veces | 0 | 0% |
| 3 | Depende del caso | 2 | 18,18% |
| 4 | No | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

Gráfico N° 1



Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados manifestaron que si usan ejemplos relacionados en la vida real para explicar y sustentar sus clases. Sacar partida de los acontecimientos del momento, permite al estudiante a ubicarse mejor en el tiempo y el entorno para aprender de ello y a la misma vez trabajar con casos de la vida real ayuda a que el alumno sea más práctico en cuanto a su conocimiento. Con esto se potenciaría la formación de profesionales más realistas y preparados para enfrentar un mundo caracterizado por la competencia laboral.

Pregunta 2. Usted piensa que iniciar la clase con una dinámica despierta el interés por aprender en el estudiante.

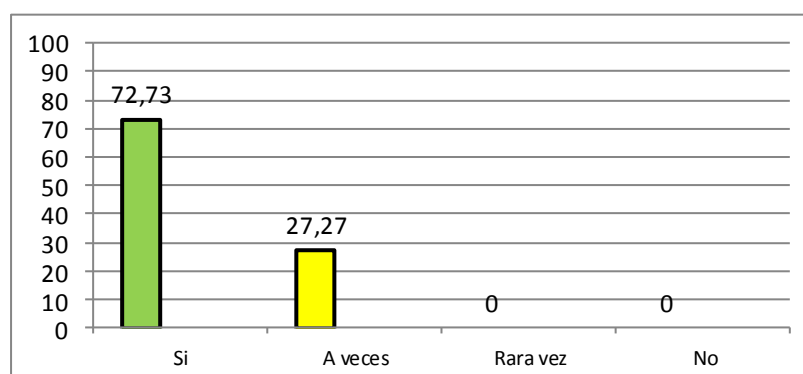
Tabulación

Cuadro Nº 2

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 8 | 72,73% |
| 2 | A veces | 3 | 27,27% |
| 3 | Rara vez | 0 | 0% |
| 4 | No | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico Nº 2



Interpretación:

Según esta encuesta más de la mitad de los docentes aceptaron la importancia de aplicar dinámicas de motivación antes de empezar la clase. Si el objetivo del docente es lograr que el estudiante aprenda a aprender, entonces hay que desafiar por ayudarlo a conocer y corregir sus propios modos de aprendizaje.

La motivación, es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y que, en consecuencia favorezca a un carácter personal positivo. Por tanto estudiante y docente, se sientan cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

Pregunta 3. Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

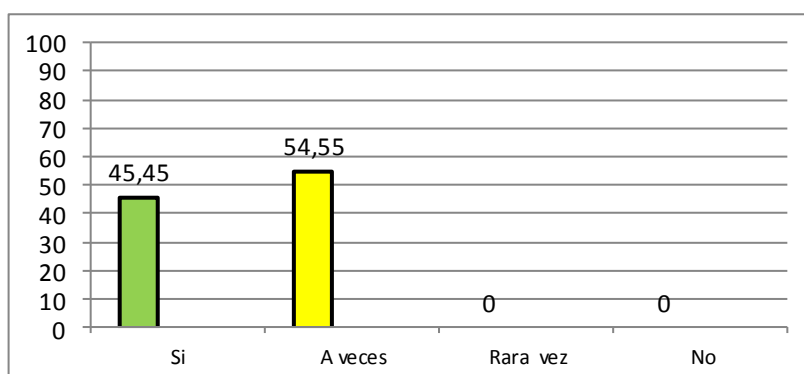
Tabulación

Cuadro N° 3

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 5 | 45,45% |
| 2 | A veces | 6 | 54,55% |
| 3 | Rara vez | 0 | 0% |
| 4 | No | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 3



Interpretación:

De acuerdo a las encuestas, tenemos un poco más de la mitad de docentes que adaptan y otros que lo hacen a veces, hay que entender que adaptar las clases es una manera de fortalecer la educación y la probabilidad de conseguir un aprendizaje real.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente debe orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante; eligiendo las estrategias didácticas y modo de enseñanza que sea más efectivo en cada uno de los alumnos, por esto el docente debe estar equipado con todos los recursos didácticos disponibles.

Pregunta 4. Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, comunidad, etc.).

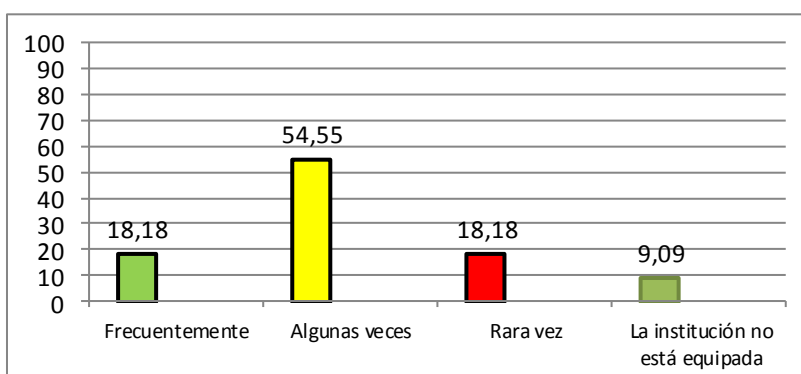
Tabulación

Cuadro N° 4

| Nº | INDICADORES | F | % |
|--------------|---------------------------------|-----------|-------------|
| 1 | Frecuentemente | 2 | 18,18% |
| 2 | Algunas Veces | 6 | 54,55% |
| 3 | Rara vez | 2 | 18,18% |
| 4 | La institución no esta equipado | 1 | 9.09% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 4



Interpretación:

Según la tabulación, hay docentes que utilizan este recurso algunas veces, y mencionan que al hacer esto sí obtienen resultados satisfactorios en cuanto al aprendizaje y asimilación de información, y si la institución tiene y permite la utilización de estos recursos; que mejor por el bien común de estudiantes y docentes.

Aplicar los recursos externos disponibles ayuda a explicar experiencias recreativas y nuevas formas de aprendizaje. Hay que tener mucho en cuenta que los estudiantes aprenden más viendo y experimentando que escuchando y memorizando conceptos tras conceptos.

Pregunta 5. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

Tabulación

Cuadro Nº 5

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|------------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 9 | 81,82% |
| 2 | A veces | 2 | 18,18% |
| 3 | No es necesario | 0 | 0% |
| 4 | No es mi trabajo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

Gráfico Nº 5



Interpretación:

De acuerdo a las encuestas, la mayoría de los educadores contestaron afirmativamente manifestando con esto la importancia de tomar en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo, para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación.

Esta metodología debe ser tomada como un hábito para la buena enseñanza-aprendizaje, con métodos y estrategias dirigida al grupo porque hay que considerar que el grupo A con el grupo B, nunca tendrán las mismas características para asimilar un aprendizaje nuevo.

Pregunta 6. Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema.

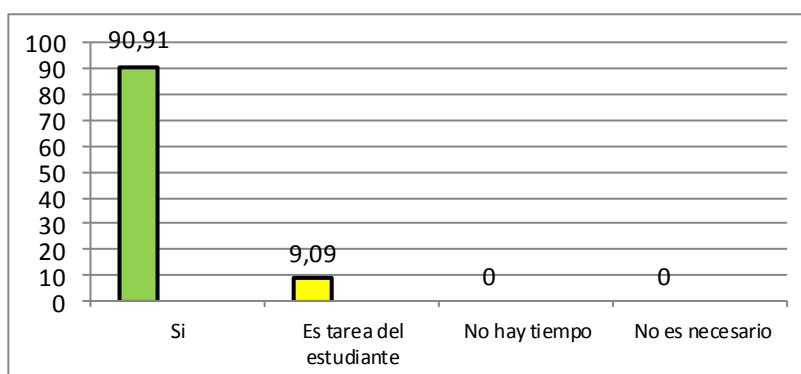
Tabulación

Cuadro N° 6

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-------------------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 10 | 90,91% |
| 2 | Es tarea del estudiante | 1 | 9,09% |
| 3 | No hay tiempo | 0 | 0% |
| 4 | No es necesario | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

Gráfico N° 6



Interpretación:

Al tabular los datos, podemos visualizar que casi la totalidad de los maestros aplican esta metodología con los estudiantes, manifiestan que hacer esto ayuda a recordar y tener una idea más clara sobre la clase o tema en particular.

Aplicando esta metodología, los estudiantes aprenden a seleccionar los temas y utilizar las técnicas, los procedimientos, las estrategias y manejar los recursos didácticos más apropiados para hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje sea fructífero. Hay que entender que la tarea de resumir ideas no es tarea solo del docente, sino, en relación con los alumnos.

Pregunta 7. Estimula la participación activa del estudiante en clase.

Tabulación

Cuadro N° 7

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|---------------------------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 11 | 100% |
| 2 | A veces | 0 | 0% |
| 3 | Trabajo con los que participen | 0 | 0% |
| 4 | No, porque interrumpen la clase | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo".

Gráfico N° 7



Interpretación:

En relación a esta pregunta, todos los docentes encuestados aceptaron que si estimulan a la participación activa de los estudiantes. El docente cuenta con muchos recursos didácticos para trabajar con los estudiantes y el más importante tal vez sea contar con la participación plena de los alumnos.

Los estudiantes no deben tomar a esto como una obligación, más bien tener en mente que es una oportunidad para expresar sus ideas, opiniones a lo cual tanto el docente como los mismos compañeros deben tener la madurez suficiente para admitir su comentario. Una cosa debe quedar en claro, que la clase no se desarrolla para los estudiantes, sino, con los estudiantes.

Pregunta 8. Utiliza con frecuencias esquemas y gráficos para apoyar sus explicaciones.

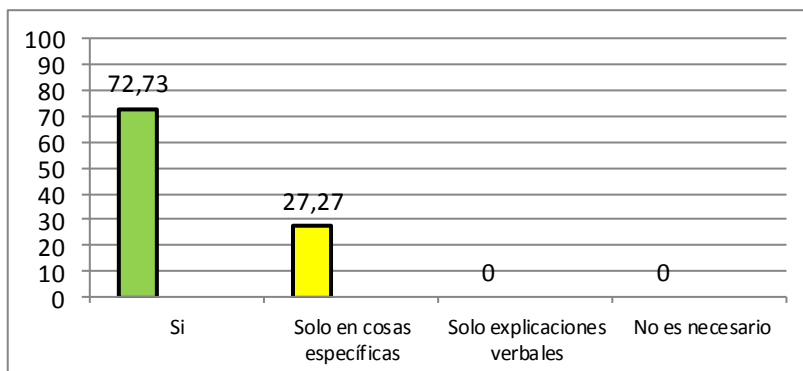
Tabulación

Cuadro Nº 8

| Nº | INDICADORES | F | % |
|--------------|-----------------------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 8 | 72,73% |
| 2 | Solo en cosas especificas | 3 | 27,27% |
| 3 | Solo explicaciones verbales | 0 | 0% |
| 4 | No es necesario | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo".

Gráfico Nº 8



Interpretación:

De acuerdo a las encuestas, encontramos que la mayor parte de los docentes se valen de estos recursos para ilustrar su tema. Manifestaron a la misma vez que aplicar estos recursos didácticos, facilitar la comprensión, retención del aprendizaje y más que todo promueve la reflexión y el análisis crítico.

Los recursos didácticos son los medios que debe utilizar el maestro para alcanzar los objetivos planeados anticipadamente; favorece la enseñanza, y la creatividad para crear nuevas formas de fundamentar una idea. Ellos refuerzan la acción de educador pero no la sustituyen.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de docente se considera usted?

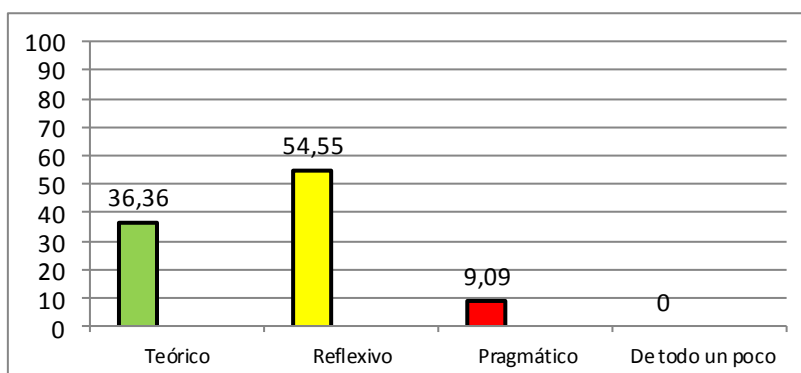
Tabulación

Cuadro N° 9

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------------|-----------|-------------|
| 1 | Teórico | 4 | 36,36% |
| 2 | Reflexivo | 6 | 54,55% |
| 3 | Pragmático | 1 | 9,09% |
| 4 | De todo un poco | 0 | 0% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 9



Interpretación:

Según la encuesta realizada, un poco más de la mitad de los maestros se consideran reflexivos, es decir; asumen a la participación de los estudiantes como una forma de aprender y producir un conocimiento más real, sostenida en experiencias y vivencias que en muchas ocasiones no concuerda con los que está escrito en los libros de estudio.

La forma como el docente imparta las clases, dependerá la buena formación del estudiante, y el ser un maestro reflexivo ayuda mucho a que la clase sea más productiva ya que, posibilita el dialogo, el uso del pensamiento crítico, y la creatividad para recolectar y organizar el aprendizaje de modo que pierdan el miedo y el nerviosismo para sustentar ideas personales, puesto que el docente reflexivo apoya y refuerza precisamente en eso; críticas constructivas.

Pregunta 10. Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase.

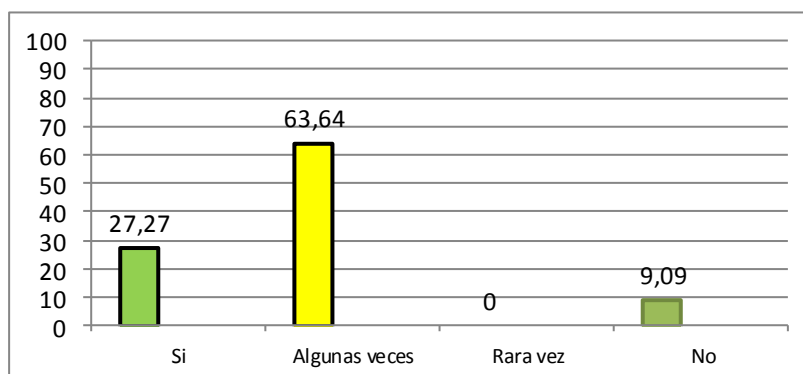
Tabulación

Cuadro N° 10

| Nº | INDICADORES | f | % |
|--------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | Si | 3 | 27,27% |
| 2 | Algunas veces | 7 | 63,64% |
| 3 | Rara vez | 0 | 0% |
| 4 | No | 1 | 9,09% |
| TOTAL | | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

Gráfico N° 10



Interpretación:

Como se puede ver en el gráfico, más de mitad de los docentes utilizan el servicio de equipos audiovisuales para explicar de una forma más práctica los contenidos de un tema. Hay que tener prioridad en el uso de estos recursos ya que mejora notablemente la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender y si la institución lo dispone; que mejor, para el benéfico mutuo.

El docente puede servirse de cosas tan sencillas como fotografías hasta proyectores para concretar algunos conceptos o temas difíciles y abstractos, depende mucho del cariño por su docencia y el entorno en la que se encuentra.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existen estudiantes que practican los hábitos de estudio y por ende la autorregulación, pero de la misma forma, existen gran número de estudiantes que necesitan autorregular su manera de aprender ya que es un proceso indispensable para llegar al aprendizaje significativo.

- Analizando cada parte del contenido respecto a la autorregulación del aprendizaje, comprendemos claramente los puntos más importantes para organizar una propuesta que atienda todas las necesidades de los estudiantes.

- La guía con talleres de autorregulación responde a la gran necesidad que sienten los estudiantes para aprender correctamente, desde una motivación, hasta estrategias de aprendizaje.

- La socialización de la guía con talleres de autorregulación tuvo gran acogida por los estudiantes que en su momento tomaban al estudio como algo secundario, una vez aplicado los talleres, sus perspectivas sobre la importancia aprender cambiaron notablemente.

RECOMENDACIONES

- Los tutores junto con Consejería Estudiantil deben brindar charlas y talleres sobre hábitos de estudio y correcta utilización del tiempo libre tanto en la institución como en el hogar.
- Consejería estudiantil y los mismos docentes deben mantener diálogos sobre los factores negativos y positivos que influyen directa e indirectamente en un estudiante al momento de ejercer su papel como estudiante.
- La institución debe permitir y la misma vez incentivar el uso de todo recurso de ayuda para los docentes y estudiantes tales como salas, equipos audiovisuales, laboratorios, ya aprender correctamente implica la utilización de herramientas y materiales didácticos.
- Partir tanto docentes como estudiantes desde la importancia de estudiar y aprender independientemente de las asignaturas, y tomar en cuenta todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje que propone y permite cada tema o capítulo.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

TEMA: GUÍA CON TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA BUENA AUTORREGULACIÓN DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Mediante las investigaciones preliminares ejecutadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, se establece que es necesario que tanto los maestros como los alumnos cuenten con una guía con talleres sobre autorregulación del aprendizaje para que puedan apoyarse y de esa forma mejoren el proceso de aprendizaje.

Según las encuestas realizadas se puede visualizar claramente que los docentes en su mayoría se preocupan por dar las clases como es debido, pero se puede ver también que los estudiantes no están respondiendo a éstas metodologías, por eso es necesario la elaboración de esta guía con para que los docentes en especial puedan orientarse mejor con el fin de mantener la curiosidad y el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

La importancia radica también en que esta guía a más de brindar talleres de motivación, propone estrategias didácticas de aprendizaje, esto ayudará mucho para que los estudiantes puedan trabajar con contenidos amplios y en vez de desmotivarse por ver mucha información concentrada, traten de sacar el máximo provecho logrando así autorregular el aprendizaje.

El uso de esta guía también apoya a los docentes al momento de impartir la clase ¿Cómo? Pueden convertir la clase más creativa y participativa, ya que los

docentes no deben trabajar y crear la clase para los estudiantes sino establecerlas con los propios alumnos.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Existen teorías que sustentan que la autorregulación del aprendizaje es vital en un estudiante en formación. Tal es el caso del constructivismo, quien manifiesta que el estudiante crea el conocimiento, entonces estamos hablando de que la práctica de los hábitos de estudio, hace que el alumno recapacite de esa manera.

También la teoría humanista abarca todo lo relacionado al aprendizaje manifestando de que; un estudiante autorregulado es quién pone en uso todas las estrategias de aprendizaje, más aún de acuerdo al humanismo, los estudiantes y los docentes aprenden a ser más reflexivos, y abiertos a todo tipo de dialogo, aceptando y dando apertura la relatividad.

En cuanto al aspecto psicológico, también aporta mucho ya que, abarca todo lo que motivación, vocación, interés, proyecto de vida, entonces depende también de los aportes psicológicos para fortalecer esta guía con talleres de autorregulación de aprendizaje. Y como no hablar del aspecto educativo, si todas las acciones que realiza el estudiante es entorno a la educación y a la formación de personas educadas, humanista, y dispuestos a cumplir con sus expectativas a futuro.

Ahora. Aunque sepa todas las teorías y el aporte que brinda cada una de ellas, no basta para que el estudiante responda de forma satisfactoria a la autorregulación del aprendizaje ya que aquí no se ve quien dice saber más, sino quien lo muestra.

Fernando Gil Cantero (2012) Libro homenaje al profesor José Antonio Ibáñez-Martín Mellado. No basta con disponer de información para hablar de conocimiento, ni para hablar de sociedad del conocimiento. La construcción de conocimiento requiere de algunos pasos más: seleccionar la información adecuada de entre las muchas disponibles, atender a diversas fuentes para comparar siendo conscientes de la posibilidad de sesgos ideológicos y/o de intereses existentes en las diversas fuentes, analizar a fondo la información, valorarla críticamente, integrarla de modo significativo en las estructuras cognitivas haciéndola propia, y utilizarla eficazmente para enfrentarse al mundo en que vivimos. El conocimiento es mucho más que información. La información es la materia prima para construir conocimiento, pero este requiere un esfuerzo añadido. (Pág. 97)

Por lo tanto es preciso desarrollar habilidades para manejarse con la información, de cara a transformarla en conocimiento. Tan importante como aprender contenidos conceptuales fundamentales, o más si cabe, lo es aprender procedimientos y estrategias para manejar la información. Que permitirán al aprendiz y al profesional continuar aprendiendo a lo largo de la vida. En eso consiste el aprender a aprender.

6.4 OBJETIVOS

GENERAL.

Facilitar una guía con talleres de estrategias de aprendizaje a los docentes y estudiantes que les permita registrar las diferentes actividades para mejorar la relación en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes.

ESPECÍFICOS

Brindar a los estudiantes, estrategias simples pero importantes para facilitar el trabajo y principalmente asegurar la comprensión de los distintos contenidos de una forma más práctica y eficaz.

Facilitar herramientas a los docentes, que les permita desarrollar en sus estudiantes, el interés y la motivación por aprender a aprender, para fortalecer la experiencia de cultivar su conocimiento de una formas más práctica.

Evaluar a los estudiantes y docentes de la Unidad investigada, en cuanto a los resultados obtenidos de los talleres.

6,5 UBICACIÓN SECTORIAL

Tanto la investigación como la elaboración y aplicación de la guía con talleres de autorregulación del aprendizaje se realizó en la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, cantón Otavalo, provincia de Imbabura.

6.6 FACTIBILIDAD

La realización de esta guía con talleres de autorregulación del aprendizaje fue factible porque se contó con las fuentes bibliográficas necesarias para el desglosamiento de información verídica para aportar con contenidos claros frente a los problemas ya investigado. Todo ello ayudará para orientarse mejor en cuanto a mantener la motivación y la predisposición de aprender de los estudiantes.

Se contó también con todo el apoyo por parte de los docentes y estudiantes para las encuestas y aplicación de las guías con talleres de autorregulación del aprendizaje.

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



GUIÍA CON TALLERES DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR ESTUDIANTES ACTIVOS Y PRÁCTICOS.

TALLERES:

AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA

AUTORREGULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

AUTORREGULACIÓN DE LA COGNICIÓN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

HÁBITOS DE ESTUDIO

PROYECTO DE VIDA

VALORES



FUENTE: <http://generacion1juanescutia.blogspot.com>

A continuación te brindaremos
tips para autorregular la conducta
y su importancia en el aprendizaje



TALLER N° 1

TEMA: EMPECEMOS AUTORREGULANDO NUESTRA CONDUCTA



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=AUTORREGULACION+DEL+APRENDIZAJE&newwindow=1&source>

OBJETIVO: Aprender a manejar y controlar la conducta mediante dinámicas y charlas sobre autorregulación, para optimizar el aprendizaje.

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- Saludo, presentación y dinámica.
- Socialización del tema y objetivo

“Autorregulación de la Conducta”

- Lluvia de ideas acerca del tema.
- Análisis de las ideas presentadas.
- Desarrollo del contenido mediante diapositivas.
- Conclusiones sobre el tema.
- Ejercicios de refuerzo; dinámica

“El gato y el ratón”

- Indicar las instrucciones de la dinámica
 - Reflexiones sobre el juego.
- Evaluación

RECOMENDACIONES

- Preparar el material con anterioridad.
- Trabajar con grupo no mayor a 40 estudiantes.
- Incentivar a la participación de todos.

Tiempo Límite: Dos horas

CONTENIDO

Como seres humanos inmersos en una sociedad necesitamos aprender a convivir en armonía con los demás, pues la interacción con los otros es indispensable para el desarrollo integral y el aprendizaje.

José Luis González Vadillo (2004) Comportamiento Humano; La autorregulación de la conducta es la modificación que tiene lugar cuando el sujeto incorpora o crea modelos en su mente cambia su conducta. (Pág. 406). Es decir, la autorregulación de la conducta pretende que la propia persona dirija su conducta, ideal educativo, donde el docente desempeña el papel de ayudar al estudiante en la solución de sus problemas, enseñándole y preparándole en el manejo de las técnicas que le facilite tal autorregulación.

Cada persona necesita desarrollar una autorregulación, siendo este un proceso que se tiene que aprender y practicar con el paso del tiempo. Para que se logre una autorregulación de las emociones, los alumnos requieren de tiempo y experiencias variadas y exposición a situaciones que produzcan diversas emociones para que una vez practicadas diferentes formas de manifestarlas, se consolide la mejor forma de controlarlas y utilizarlas adecuadamente y así generar cambios positivos en la conducta. (http://educacionespecialene.blogspot.com/2010/11/la-regulacion-y-autorregulacion-de-la_20.html)

La finalidad de la auto-conciencia es que se lleguen a identificar las emociones y la forma en que éstas trabajan, para modificar y regular aquéllas que perjudiquen y que no sean apropiadas. El hecho de que los alumnos no conozca ni sepan cómo expresar adecuadamente sus emociones, impide que ellos puedan autorregular su conducta pues el pegar, gritar etc. es una forma en la cual ellos expresan sus emociones y esto obviamente va a mermar el desarrollo socioemocional de los alumnos al verse alterada la convivencia

armónica entre pares y en ocasiones no sólo dentro de la escuela sino fuera, como en el ámbito familiar y demás entornos.

Susan Cloninger (1992) Teorías de la Personalidad; La conducta de los padres también puede servir como catalizador para la regular la conducta del niños” pero para que el padre sea capaz de regular la conducta y emociones de su hijo él tiene que desarrollar estas capacidades, reconocer sus emociones, saber cómo expresarlas de manera adecuada y de igual forma sepa cómo regular su conducta (Pág. 365)

Espectativas de Conducta en una Institución.

| | |
|---|---|
| <p>Escuchemos al profesor.</p>  | <p>Resolvamos los problemas conversando.</p>  |
| <p>Se amable con tus compañeros y compañeras.</p>  | <p>Completemos nuestros trabajos.</p>  |
| <p>Ten respeto por los otros.</p>  | <p>Volvamos en silencio a la sala.</p>  |

FUENTE:http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf

DINÁMICA: “El gato y el ratón”



FUENTE: <https://www.youtube.com/watch?v=J6YjArJV4J0>

Instrucciones:

- Todos los estudiantes se ubican en círculo (de pie o sentados).
- El coordinador entrega una bufanda a un estudiante de un extremo y la otra, a un estudiante del otro extremo.
- El coordinador denomina a los estudiantes como bato y ratón respectivamente.
- El coordinador da las indicaciones: el gato debe pasarse por el cuello amarrarse un nudo, mientras que el ratón hace lo mismo pero con dos nudos.
- El coordinador explica que; cuando la bufanda del gato llega al ratón, es significado de que ya le comió y debe hacer una penitencia al final.

Materiales:

- Dos bufandas.
- Accesorios para la penitencia.

Tiempo:

- 20 minutos.

EVALUACIÓN

Una vez socializado toda la información sobre la Autorregulación de la Conducta; dígnese a contestar las siguientes preguntas:

1.- ¿Cree que es necesario autorregular la conducta. Por qué?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué aprendió después del taller?

.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted que se debería mantener talleres relacionado a estos temas?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué haría usted para mejorar su conducta y también la conducta del grupo?

.....
.....
.....

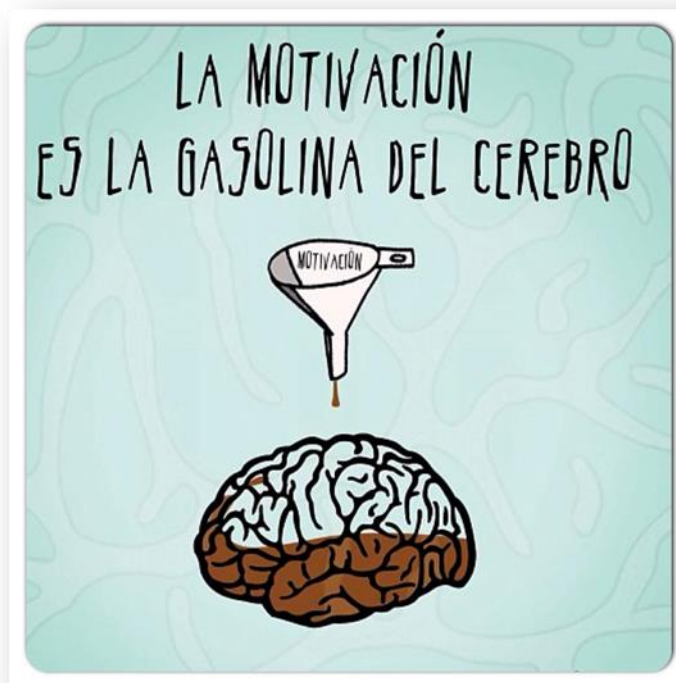
5.- ¿Crees que con la autorregulación, los estudiantes podrían aprender de mejor manera?

.....
.....
.....

En esta ocasión, aprenderemos que los logros no son magia ni suerte, son trabajo duro y dedicado.

TALLER N° 2

TEMA: AHORA, ES EL TURNO DE LA MOTIVACIÓN



FUENTE: <http://1.bp.blogspot.com/-yXxWnJbfJxQ/VYdWfOos0vI/AAAAAAAAACA/KNcEovIF2s0/s1600/motivacion1.jpg>

OBJETIVO: Crear un clima psicológico adecuado mediante el uso de estrategias para lograr un aprendizaje significativo

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- **Saludo, presentación y dinámica.**
- **Socialización del tema y objetivo**

“Autorregulación de la Motivación”

- **Mesa redonda sobre el tema.**
- **Exposición de hechos basados en la motivación.**
- **Desarrollo del contenido mediante un mapa conceptual.**
- **Criterios sobre la temática.**
- **Ejercicios de refuerzo; dinámica**

“El alambre pelado”

- **Indicar las instrucciones de la dinámica**
 - **Reflexiones sobre el juego.**
- **Evaluación**

RECOMENDACIONES

- **Trabajar con materiales reciclables.**
- **Trabajar con grupo no mayor a 40 estudiantes.**
- **Concientizar en la importancia de participar.**

Tiempo Límite: Dos horas

CONTENIDO

Félix García Legazpe (2008) Motivar para el Aprendizaje desde la Actividad Orientadora; Las estrategias de control de recursos afectivos-motivacionales tienen por objetivo crear un clima psicológico adecuado para el aprendizaje. Son estrategias destinadas a mantener la concentración, evita la ansiedad promover las percepciones de autoeficacia, control y causación personal. (Pág. 76). Es decir, mantiene al estudiante pendiente de las cosas que hace bien y las cosas que está haciendo mal, ayuda a direccionar su trabajo hacia un propósito fijado.

Según Ricardo Solana, la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Para James Stoner, la motivación son los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido. Harold Koontz y Heinz Weihrich, por su parte, indican que la motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. <http://www.monografias.com/trabajos82/teorias-motivacion-humana/teorias-motivacion-humana.shtml#ixzz3gay4fKUB>

La teoría de las atribuciones y la teoría de motivación de logro, proponen dos clases de motivación:

Motivación intrínseca: es aquella que se realiza por el solo interés placer de realizarla, es decir la motivación nace en el propio estudiante, para realizar cualquier trabajo. Por otro lado tenemos a la *motivación extrínseca* que es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí mismo, es decir; llevan a

cabo actividades por el simple hecho de obtener recompensas, premios, incentivo, reconocimientos o afecto.

María Zulma Lanz (2006) *El Aprendizaje Autorregulado*; A pesar de estas distinciones entre motivación intrínseca y extrínseca es clara, ambas están muchas veces muy ligadas y resulta difícil diferenciar los motivos: lo que comienza siendo motivado extrínsecamente o bien solo intrínsecamente. Conviene entonces pensar en un continuo intrínseco-extrínseco, ya que en todo proceso motivacional intervienen ambos aspectos. (Pág. 13)

Metas y Motivación

Tienen significados diferentes, mientras que metas son los objetivos a donde quiere llegar, la motivación le da razones y autoeficacia para llegar a ese objetivo. Con esto podemos manifestar que los dos términos van de la mano, donde llegase a faltar cuales quiera de estas acciones en la vida de un estudiante y mas allá, cualquier ser humano. Sería un error decir estoy autorregulando mi motivación.

La teoría de las expectativas de Bandura (1991) también contribuye para analizar la motivación ya que sustenta que el ser humano formula y mantiene la motivación dependiendo de las expectativas que tiene realizar dicho trabajo, es decir, si las expectativas no satisface a la persona no podrá por ningún motivo mantener una motivación. En general podemos decir que la motivación influye mucho para la llevar a cabo actividades planeadas, por lo tanto un estudiante debe guiarse siempre con metas y objetivos y abonarlas diariamente con la motivación hasta lograrlo o cumplirlo.

DINÁMICA: “El alambre pelado”



FUENTE: <https://www.youtube.com/watch?v=2VA4DYKueIM>

Instrucciones:

- Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano.
- El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo.
- Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el “Alambre pelado”, todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.
- Cuando entra el compañero, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y hay que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito.

Materiales:

- Ninguno

Tiempo:

- 25 minutos.

EVALUACIÓN

El cuestionario está diseñado para ser complementado por el profesor/a a partir de sus observaciones e impresiones sobre los propósitos que persiguen los alumnos cuando aprenden.

| A) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN - PROFESORADO | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. ¿Cuáles son las metas que persigue el alumno/a a la hora de aprender? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • Conseguir ser aceptado y valorado por parte de profesores, alumnos/as y padres. | | | | |
| • Comprender lo que está estudiando y experimentar que progresa y domina la tarea. | | | | |
| • Liberarse de la tarea cuanto antes por considerarlo algo impuesto. | | | | |
| • Preservar la propia imagen ante sí mismo y ante los demás, es decir conseguir que se reconozca que "yo valgo". | | | | |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 2. ¿A qué atribuye el alumno/a sus éxitos? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • A que ha tenido suerte. | | | | |
| • A que las tareas son muy fáciles. | | | | |
| • A su inteligencia. | | | | |
| • A su esfuerzo y trabajo. | | | | |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 3. ¿A qué atribuye el alumno/a sus fracasos? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| • A que los profesores/as le tienen manía o les cae mal. | | | | |
| • A la mala suerte. | | | | |
| • A que ha actuado mal. | | | | |
| • A que no se ha esforzado suficiente. | | | | |

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**

Deben considerarse las respuestas a las que se ha proporcionado una puntuación 3 (bastante) y 4 (mucho).

El análisis de estos resultados debe dirigirse a identificar metas para el aprendizaje que no se consideran adecuadas y, por lo tanto, para detectar problemas de tipo motivacional a los que se deberá tratar de dar una respuesta.

El cuestionario puede ser cumplimentado por los propios alumnos/as de forma escrita, o transformarse en cuestiones que se formulen verbalmente para los alumno/as más pequeños.

CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN - ALUMNOS Y ALUMNAS

Alumno/a: _____

| 1. Cuando estás aprendiendo lo que realmente te importa es: | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| • Conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras y mis padres, valoren lo que hago. | | | | |
| • Comprender lo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas. | | | | |
| • Lo que me importa de verdad es terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que me gusta. | | | | |
| • Hacerlo bien para que los demás reconozcan que "yo valgo". | | | | |

| 2. Cuando algo te sale bien y tienes éxito. ¿Cuál crees que es la causa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| • A que he tenido suerte. | | | | |
| • A que las tareas son muy fáciles. | | | | |
| • A mi inteligencia. | | | | |
| • A mi esfuerzo y trabajo. | | | | |

| 3. En los momentos en que las cosas te salen mal. ¿Cuál crees que es la causa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| • A que los profesores/as me tienen manía y les caigo un poco mal. | | | | |
| • A la mala suerte. | | | | |
| • A que he actuado mal. | | | | |
| • A que no me he esforzado lo suficiente. | | | | |

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**

Deben considerarse las respuestas a las que se ha proporcionado una puntuación 3 (bastante) y 4 (mucho).

El análisis de estos resultados debe dirigirse a identificar metas para el aprendizaje que no se consideran adecuadas y, por lo tanto, para detectar problemas de tipo motivacional a los que se deberá tratar de dar una respuesta.



TEMA: ¿ESTOY AUTORREGULANDO MI COGNICIÓN?



FUENTE: <http://www.mmkcoaching.com/wp-content/uploads/2013/08/Brain-waves21-600x420.jpg>

OBJETIVO: Poner en práctica la capacidad y la habilidad para proseguir, persistir en el aprendizaje, organizar y mantener el control de lo que aprende.

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- **Saludo, presentación y dinámica: Conozcámonos.**

- **Socialización del tema y objetivo**

“Autorregulación de la Cognición”

- **Mapa conceptual sobre el tema.**
- **Discusión del tema como situaciones actuales.**
- **Exposición del tema en diapositivas.**
- **Conclusiones y recomendaciones.**
- **Ejercicios de refuerzo; dinámica**

“Sudoku”

“EL BUM”

- **Indicar las instrucciones de la dinámica**
- **Reflexiones sobre el juego.**

- **Evaluación**

RECOMENDACIONES

- **Motivar a los estudiantes a participar.**
- **Trabajar con grupo no mayor a 40 estudiantes.**
- **Fijarse en el estudiante que es menos activo.**

Tiempo Límite: Dos horas

CONTENIDO

Se define como la facultad del ser humano para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cognici%C3%B3n>

También vale dar significado a la metacognición que hace referencia a los procesos de pensamiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones) y, por otra parte, a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad; la metacognición entendida como regulación y control de la actividad cognitiva implica la participación activa y responsable del sujeto en los procesos de aprendizaje, y la autorregulación, no es más que el “control ejecutivo” del conocimiento.

Uno de los principios educativos que garantiza el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje viene dado por el “aprender a aprender” que debe ser internalizado y adoptado por el alumno en su papel de aprendiz, en este proceso, el estudiante deberá considerar la cognición y autorregulación del aprendizaje, como estrategias que son convenientes aplicar para el éxito de su formación.

Estructura Cognitiva.

Algunos de los principales aspectos de la estructura cognitiva:

Observación: actividad basada en la detección y asimilación de los rasgos de un elemento o varios elementos, por medio del sentido de la vista como

principal instrumento. Como técnica de investigación consiste en ver y oír el fenómeno que se quiere estudiar.

Identificación de variables: ubicación puntual y precisa de los elementos o partes involucradas en un fenómeno de estudio.

Comparación: medio a través del cual se ponen en relación dos fenómenos con la finalidad de identificar los aspectos similares y distintivos de cada uno de ellos.

Relación: proceso cognitivo a partir del cual se detectan correspondencias o conexiones entre dos o más cosas. • *Ordenamiento:* proceso cognitivo a través del cual se da acomodo o distribuyen dos o más objetos, también puede realizarse a partir de sus características o cualidades.

Clasificación jerárquica: proceso cognitivo a través del cual se articulan o relación diversos fenómenos en relación a su importancia. De modo general se puede presentar de lo general a lo particular (método deductivo) o de lo particular a lo general (método inductivo).

Félix García Legazpe (2008) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora: En definitiva, podemos decir que un alumno será eficaz para lograr los aprendizajes propuestos si se siente agente de su comportamiento, si es consiente de las relaciones entre sus acciones (las estrategias de aprendizaje que utiliza), sus patrones de pensamiento y los resultados deseados y conseguidos, siendo capaz de automotivarse, autodirigir su aprendizaje, evaluarlo y retroalimentarlo.(Pág. 76) Si consigue actuar así, estará facilitando la consecución de resultados adecuados, al conseguir que el esfuerzo realizado facilite los efectos esperados, esto es, sus expectativas o la metas.

Actividades para desarrollar mecanismos cognitivos

Sinónimos.

Ver -

Oír -

Auto -

Maestro -

Estudiante -

Antónimos.

Negro -

Pluma -

Alto -

Perro -

Feliz -

Sudoku.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | | 9 | | | 3 |
| | | | | 6 | | | 4 | |
| 2 | | | | 4 | 3 | | | 8 |
| 1 | 8 | 9 | | | | | | 4 |
| | | 4 | | | | 3 | | |
| 3 | | | | | | 7 | 8 | 5 |
| 5 | | | 6 | 7 | | | | 1 |
| | 7 | | | 1 | | | | |
| 9 | | | 4 | | 2 | | | |

DINÁMICA: “¡El Bum!!”



FUENTE: http://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/fichero_subsecretaria/fichero_juego_mate.pdf

Instrucciones:

- El instructor pide a los participantes que se sienten en círculo.
- El instructor comenta a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12, 15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número;
- La persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡ Bum !, el siguiente dice CUATRO, etc.
- El participante que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO

Nota: La numeración debe decirse rápidamente; si un participante se tarda mucho (más de tres segundos) también quedará descalificado.

Materiales:

- Ninguno

Tiempo:

- 20 minutos.

EVALUACIÓN

Estimado(a) estudiante:

Con el objetivo de ayudarte para que mejores tus aprendizajes, a continuación te presentamos un conjunto de afirmaciones que te solicitamos encarecidamente respondas completo en la forma más honesta posible. Por favor, marca con una X la respuesta que más se aproxime a lo que tú piensas o haces.

| | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Es bueno de componer un problemas en problemas más pequeños para resolverlo | | | |
| Yo pienso en diversas maneras para resolver unos problemas y luego escojo. | | | |
| Yo imagino los problemas para decidir cómo resolverlo. | | | |
| Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea. | | | |
| Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema. | | | |
| Voy revisando los objetivos para saber si lo estoy logrando. | | | |
| Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas | | | |
| Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos. | | | |
| Me puedo dar cuenta que no aprendí | | | |
| Me propongo objetivos con cada tarea | | | |
| Para comprender mejor, leo y vuelvo a leer | | | |
| Si aprendo de memoria se me olvida | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| fácilmente | | | |
| No me gusta quedar con dudas en una clase | | | |
| Yo subrayo porque así aprendo fácilmente | | | |
| Me distraigo con facilidad en clases | | | |
| Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto. | | | |
| Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil. | | | |
| Me siento más seguro (a) si planifico algo antes de hacer. | | | |
| Si no entiendo algo prefiero preguntar a mis compañeros. | | | |



TALLER N° 4

TEMA: APLICANDO ESTRATEGIAS PARA APRENDER MEJOR



PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- Saludo y presentación.
- Socialización del tema y objetivo

“Estrategias de Aprendizaje”

- Lluvia de ideas acerca del tema.
- Analizar cada parte de las estrategias.
- Exposición del tema en diapositivas.
- Sacar ideas principales y secundarias.
- Ejercicios de refuerzo; dinámica

“ROMPEHIELOS”

- Indicar las instrucciones de la dinámica
 - Reflexiones sobre el juego.
- Evaluación

RECOMENDACIONES

- Trabajar con grupo no mayor a 40 estudiantes.
- Fijarse en el estudiante que es menos activo.

Tiempo Límite: Dos horas

CONTENIDO

Uno de los propósitos de la educación es desarrollar el cerebro de modo que pueda emplearlo en el futuro, las calificaciones pueden ayudar a conseguir el pase de año, pero no le ayudará a desenvolverse correctamente, a menos que compruebe que cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias.

José Bernardo Carrasco (2004) Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor: Estrategias; referido al aprendizaje, es el más amplio, en él hallan cabida todos los demás. Las estrategias, como se ha dicho, son modos de aprender antes, más mejor, es evidente que sólo un uso meta cognitivo de las estrategias pueden conseguirlo. Es decir, que las estrategias de aprendizaje, o se usan metacognitivamente, o dejan de ser estrategias como tales. (Pág. 29)

Virginia González Ornelas (2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Características de las estrategias de aprendizaje

- Poseer y guardar entre ellos una relación sistemática y no acumulativa a la hora de organizar la secuencia de enseñanza.
- Que los alumnos no se comporten como si fueran unidades puntuales de información, sino que puedan presentar en nuevas situaciones distintas niveles de complejidad.
- Hacer referencia sobre todo a estrategias y habilidades de resolución de problemas (no solo matemáticos) que permita al alumno adaptarse mejor a los contenidos que se le presenta en diferentes situaciones de aprendizaje.

- Debe manejar y controlar los distintos componentes si quiere sacar provecho de lo que aprende; como son: el escuchar, la concentración, memoria, trabajar con números, presentación de exámenes. (Pág. 5)

Partes donde debe tener prioridad al momento de aprender.

Escuchar.

Escuchar pone el mundo en sus manos, ya que es formato de muchas depende de escuchar como el medio principal para recibir información. El éxito, en el trabajo, estudio, depende mucho de la comunicación, es decir, escuchar. La acción de escuchar se inicia con la de oír agregando esfuerzo y concentración.

Tips para escuchar bien

- Deje de hacer lo que está haciendo; las habilidades para escuchar pueden verse afectado cuando hace varias cosas (computadora, teléfono, copiadora, juegos, entre otros.)
- No suponga las acciones de escuchar y responder; escuche toda la idea o las explicaciones antes de responder o dar su punto de vista
- Sea receptivo y no juzgue; evite los juicios personales y manténgase abierta a los que escucha.
- Preste atención; utilice la concentración mental y visual para mejorar la calidad de escuchar

Concentración.

La concentración da fuerza a sus pensamientos y atención en dos formas: los enfoca en un tema de su elección y aumenta su intensidad y su fuerza.

¿Qué le ayuda a mantener la concentración?

- Esté presente; tenga la mente en el mismo lugar donde está su cuerpo, concéntrese en lo que hace (estudio o trabajo)
- Respire; unos minutos de respiración lenta, tranquila, a ayuda a aclarar la mente, un descanso mejora la preparación para la concentración.
- Enfoque la mirada; una concentración visual ayuda a prestar atención, centrarse en algo específico promueve el aprendizaje.
- Busque un ambiente relajado; las distracciones varían de acuerdo con la persona, descubra qué ambiente le brinda estímulos para concentrarse.
- Dese tiempo para descansar; dese tiempo para hacer algo relajado y totalmente diferente, recrear un poco la mente con actividades recreativas

MEMORIA

El aprendizaje se basa en la memoria ya que no se aprende realmente a menos que lo recuerde. Todos los días se adquiere conocimientos nuevos, lo importante es aprender y ponerlas en práctica mediante el recuerdo (memorización).

Dicen que la información y el conocimiento son recursos más importantes que el dinero, negocios o tierras y conforme esto sucede va aumentando su valor y de la misma manera, es necesario un esfuerzo para trabajar con tal

abundancia de información. Para esto es muy importante la *recopilación eficiente y el almacenamiento organizado* de los conocimientos y la información.

Recopile en forma eficiente: La memoria es conocimiento y el conocimiento es el pensamiento, que significa: comprensión, aplicación y experiencia.

¿Qué puede ayudar en la recopilación eficiente?

- Escuche y concéntrese; los ojos y los oídos son los receptores de la información, es necesario escuchar activamente y concentrarse.
- Repita; es necesario repetir tan pronto como reciba la información, reforzar lo aprendido mediante el repaso y la aplicación de esos saberes.

Organice su almacenamiento

Ya recibido el conocimiento, necesita almacenar de forma que le permita retenerlo y recuperarlo con rapidez cuando sea necesario.

- Asocie; la información nueva se relaciona de cierta manera con cosas del pasado, relacionar información con cosas más sencillas o familiares ayuda a recordar más rápido lo aprendido.
- Escriba; escribir le ayuda a recordarla más adelante, analizarlas y desarrollar nuevas ideas sobre ellas, cuando más escriba, más cosas recordará.
- Agrupe y ordene en secuencia; agrupar los conceptos de acuerdo a sus similitudes o semejanzas. Ordenar en secuencia los conceptos de acuerdo con cualquier patrón apropiado: *prioridad, cantidad, categoría, orden cronológico, alfabético, entre otros.*

- Visualice; para el aprendizaje visual, puede convertir información en imágenes mentales. Lo importante es ser creativo, y relacionar con recuerdos o imágenes cotidianas.
- Use la mnemotecnia; sugiere trucos que le ayudan a organizar y clasificar en estructuras fáciles de recordar. Es útil para captar con rapidez. Existen algunos modelos de mnemotecnia:
 - **Los acrónimos:** Se forman al tomar las primeras letras de una serie de vocales y crear una palabra nueva.
 - **Las rimas:** Tonadas o frases recreativas puede activar su memoria y recordar fácilmente.
 - **Enunciados especiales:** Ayuda a recordar piezas de información, pero en un orden particular.

PRESENTACION DE EXAMENES

Son una fuente de ansiedad y nerviosismo. Vea el examen como una oportunidad de aprender y demostrar lo que sabe manteniendo una actitud positiva y apropiada pero tome en cuenta estos aspectos:

- Las calificaciones en los exámenes no necesariamente indican su nivel de aprendizaje.
- Usted es el único responsable de sus calificaciones

Preparación de los exámenes

¿Cómo puede prepararse para los exámenes?

- Investigue hasta donde sea posible sobre lo que incluirá en el examen.
- Estudie con exámenes de práctica o de muestra.
- Repase con regularidad.
- Divida sus periodos de repasos.

- Evite manejar demasiada información siempre que sea posible.
- Estudie en el ambiente que le distraiga menos.
- Duerma bien.
- Coma en forma adecuada.

Recomendaciones para potenciar el éxito en un día de exámenes

- Planee con anticipación. (*lugar, fecha y hora*)
- Relájese. (*concentración y control*)
- Revise el examen antes de empezar. (*anticiparse*)
- Lea/escuche las instrucciones antes de empezar. (*ahorra tiempo y problemas*)
- Responda primero a las preguntas más sencillas. (*aumenta su confianza y gana tiempo*)
- Dese tiempo para revisar sus respuestas. (*gana seguridad*)
- Sea bondadoso consigo mismo. (*Autoestima positiva*)

Tipos de exámenes

Objetiva.

- Pone a prueba las habilidades para recordar, retener, comparar y contrastar información.
- Falso o verdadero
- Opción múltiple.
- Complementación de enunciados

Subjetiva.

- Requieren de la misma memoria y razonamiento pero aquí les exige más.
- Organización.
- Redacción.
- Conocimiento del tema.
- Análisis de la pregunta.

TRABAJAR CON NÚMEROS

Casi todas las personas necesitamos sumar, restar, multiplicar y dividir alguna vez, la clave para trabajar con estos, es concentrarse en cómo le sirven todos los días. El número también aumenta sus habilidades para el pensamiento crítico. *¿Cómo?*

- Recuerda formulas.
- Compara y contrasta distintas ecuaciones y cantidades.
- Aplica ejemplos matemáticos a problemas específicos.

Estrategias para manejar cálculos

- Tome apuntes de todos los pasos, métodos y fórmulas de cada uno de los problemas.
- Utilizar si es necesario calculadoras o sumadores.
- Asegúrese de que tiene todos los datos.
- Recuerde problemas similares y Cómo los resolvió.
- Tómese su tiempo, la precisión y exactitud implica concentración y atención.
- Pida ayuda si es necesario o tenga temor de errar. *(ayuda explicativa)*
- Revise su trabajo mientras lo hace, vuelva a calcular si es necesario.
- Trabaje en retroceso, retroceder en el proceso ayuda a no omitir pasos o procedimientos.
- Verifique la solución con el objetivo original.
- Ejemplo. Si suma números pares la respuesta no debe ser impar.

DINÁMICA: “ROMPEHIELOS”

Instrucciones.

- Antes de iniciar la actividad solicite a cada participante que escriba (o dibuje) una serie de características de sí mismo(a) en una tarjeta, y que coloquen la tarjeta en una caja.
- Luego reparta las tarjetas al azar entre los participantes y pida que cada uno trate de encontrar al dueño de la tarjeta.
- Al encontrarse todos deben presentarse al grupo, añadir su nombre a la tarjeta con un marcador y luego pegarla a su ropa con una gasilla durante la actividad.
- Pida a cada persona que escriba un sueño que haya tenido, algo que soñó mientras dormía alguna noche y que aún recuerda.
- Luego pida a los participantes que identifiquen el sueño más común, el más extraño, el más bonito, el más interesante. Procure resaltar las ventajas de la diversidad humana.

Materiales.

- Tarjetas
- Lápiz
- Colores

Tiempo: 30 minutos.

EVALUACIÓN.

En una hoja elaborar un mapa conceptual del siguiente contenido.

Educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos. Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético." También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

La educación se inicia desde el preescolar, la educación primaria y la secundaria y es la etapa donde las personas comienzan su formación y donde comienzan a desarrollar sus habilidades del pensamiento las competencias básicas para su aprendizaje, así como sus actitudes que estarán rigiendo para

sus propias vidas. Y qué mejor que lograr que tanto como los niños como las niñas e incluso para los adolescentes puedan tener las mismas oportunidades de tener los estudios ya que es muy importante para su futuro y que mejor que tengan el apoyo de los demás ya que eso les ayudara a ser mejores personas ya que tendrán buena información y estarán mejor capacitados.

TEMA: RECONOCIENDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- **Saludo y presentación.**
- **Socialización del tema y objetivo**

“Hábitos de Estudio”

- **Analizar los hábitos de estudio como medio para llegar al aprendizaje significativo.**
- **Exposición del tema junto con los estudiantes.**
- **Ejemplificar cada hábito de estudio.**
- **Ejercicios de refuerzo; dinámica**

“Aplicación del test de Hábitos de Estudio”

- **Indicar las instrucciones del test**
- **Análisis de resultados.**
- **Evaluación**

RECOMENDACIONES

- Trabajar con grupo no mayor a 40 estudiantes.
- Fijarse en el estudiante que es menos activo.

Tiempo Límite: Dos horas

CONTENIDO.

El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes.

Según la Teoría Constructivista el campo pedagógico permite que los estudiantes construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje; en el campo psicológico, los educandos tienen un cambio de comportamiento, en vista de que adquieren ideas creativas para realizar actividades tanto dentro, como fuera de la institución; en lo educativo los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, en base a los cuales desarrollarán un aprendizaje más elaborado.

Haciendo uso de los hábitos de estudio un estudiante logra:

- Un aprendizaje más compuesto, porque cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cuál puede decirse que el conocimiento no puede medirse, en razón de que es único en cada persona, dentro de su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

- La enseñanza o los conocimientos puedan programarse, de modo que se fijen de antemano contenidos, métodos y objetivos en el proceso de enseñanza.
- Los hábitos de estudio entrega al estudiante, herramientas que le permite crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Para poder ayudar mejor a los estudiantes en su estudio es necesario saber el cómo estudian, cuáles son sus hábitos de estudio para erradicar todos los defectos que puedan interferir su trabajo. Por ello proponemos un cuestionario de hábitos de estudio con el que podemos conocer sus defectos y el modo de evitarlos.

| A.- CONDICIONES EXTERNAS | | |
|---|----|----|
| 1.- ¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio? | Sí | No |
| 2.- ¿Sueles estudiar sin ruidos? | Sí | No |
| 3.- ¿Tienes una mesa donde poder estudiar? | Sí | No |
| 4.- ¿Preparas de antemano el material de estudio? | Sí | No |
| 5.- ¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad? | Sí | No |
| B.- PROGRAMACIÓN PERSONAL | | |
| 6.- ¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día? | Sí | No |
| 7.- ¿Terminas a tiempo los trabajos que debes realizar? | Sí | No |
| 8.- ¿Estudias todos los días? | Sí | No |
| 9.- ¿Estudias dejando pausas para descansar? | Sí | No |
| 10.- ¿Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura? | Sí | No |
| C.-ACTITUD EN CLASE | | |
| 11.- ¿Procuras no distraerte en clase con problemas? | Sí | No |

| | | |
|--|----|----|
| 12.- ¿Tomas apuntes de lo que se dice en clase? | Sí | No |
| 13.- ¿Atiendes durante toda la explicación del profesor/a? | Sí | No |
| 14.- ¿Preguntas cuando no entiendes algo? | Sí | No |
| 15.- ¿Comentas con los compañeros/as los temas explicados? | Sí | No |
| D.-MÉTODO PERSONAL | | |
| 16.- ¿Lees las lecciones antes de estudiarlas? | Sí | No |
| 17.- ¿Vuelves a leer aunque te cueste, si no has comprendido algo? | Sí | No |
| 18.- ¿Subrayas lo más importante? | Sí | No |
| 19.- ¿Señalas lo que no entiendes? | Sí | No |
| 20.- ¿Repasas las lecciones después de que las has aprendido? | Sí | No |

RESULTADOS

Si has contestado "Sí" a las respuestas que te mencionamos, cuéntate los puntos que se detallan a continuación:

A: 1-2-3-4-5- valen 2 puntos.

B: 6-7-8-9 valen 2 puntos.

C: 11-12-13-14-15 valen 2 puntos.

D: 16-17-18-19-20 valen 1 punto.

SUMA LOS PUNTOS OBTENIDOS EN CADA GRUPO PARA COMPROBAR EN QUE APARTADO PUNTUAS MÁS O MENOS.

| ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO | INSUF. 0-4 | SUFIC. 5-7 | BIEN 8-10 |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| A.-CONDICIONES EXTERNAS | | | |
| B.-PROGRAMACIÓN PERSONAL | | | |
| C.-ACTITUD EN CLASE | | | |
| D.-MÉTODO PERSONAL | | | |

Pautas para desarrollar un hábito de estudio

- Tratan de no estudiar demasiado cada vez.
- Planifican horarios específicos para el estudio.
- Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.
- Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio.
- Empiezan a estudiar en los horarios programados.
- Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.
- Repasan sus notas antes de comenzar una asignación.
- Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.
- Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.
- Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."
- Repasan su trabajo escolar el fin de semana.

Joaquín Almela (2001) Aprender a estudiar; No por muchas horas de estudio se pretende más o mejor, sino por la calidad de ese estudio, por eso es muy bueno que sea muy sistemático, ordenado y sin distracciones parones innecesarias. (Pág. 39)

EVALUACIÓN.

| INDICADORES | FECUENCIA CON QUE LO HACES | | |
|---|----------------------------|---------------|-------|
| | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| Acostumbro hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases. | | | |
| Acostumbro leer el índice y los apartados más importantes antes de comenzar la lectura de un libro. | | | |
| Acostumbro planificar el tiempo que le voy a dedicar al estudio y lo llevo a cabo. | | | |
| Acostumbro tener un horario fijo para estudiar o hacer actividades académicas. | | | |
| Administro mi tiempo de estudio de acuerdo con lo que necesita el material a aprender | | | |
| Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente. | | | |
| Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho. | | | |
| Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas del contenido, delimitando las ideas principales y secundarias. | | | |
| Al presentar un examen, comprendo lo que se me pide que haga. | | | |
| Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema. | | | |
| Entiendo sin dificultad lo que el maestro me explica en el salón de clase. | | | |
| Aunque tengo problemas logro concentrarme. | | | |
| Considero mi tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad. | | | |
| Considero que lo que estudio tiene relación con mis intereses. | | | |
| Consulto el diccionario cada vez que no entiendo un término o tengo dudas de cómo se escribe. | | | |

TEMA: TRABAJANDO EN MI PROYECTO DE VIDA

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- **Saludo y presentación.**
- **Socialización del tema y objetivo**
“Proyecto de Vida”
- **Apreciación de las distintas opiniones.**
- **Analizar cada parte de las estrategias.**
- **Exposición del tema en prezi.**
- **Crear plan de vida con los estudiantes.**
- **Ejercicios de refuerzo; dinámica**

“MI PROFESIÓN”

- **Indicar las instrucciones de la dinámica**
- **Reflexiones sobre la dinámica.**
- **Evaluación**

RECOMENDACIONES

- **Controlar las exageraciones en cuanto a la elaboración del proyecto de vida.**
- **Fijarse en el estudiante que es menos activo.**

Tiempo Límite: Dos horas y 30 minutos

CONTENIDO

Elaborar elementos psicológicos con los estudiantes para construir el proyecto de vida, esencial en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y fundamentalmente para que obtengan criterios a la hora de tomar decisiones en la vida.

Jóvenes construyendo su proyecto de vida (2005) Inés Pardo Barrios dice: el tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocando la construcción del proyecto de vida; es esencial para salir adelante en el nicho efectivo y el círculo académico, esto satisface tanto al joven de hoy como el futuro (Pág. 14)

Revista Internacional Crecemos Ovidio D'Angelo Hernández; Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.(Pág. 3) Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

Jean Monbourquette (2000) A cada cual su misión. Un proyecto de vida pretende descubrir la propia misión personal. La misión en una persona es la orientación de que esta de a su vida en respuesta a la llamada de su espíritu y puede revestir formas: un ideal a seguir, una pasión, una meta que alcanzar, un deseo profundo y persistente, entre otras. (Pág. 88)

Inés Pardo Barrios (2005) Jóvenes construyendo su proyecto de vida Los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones. A fin de evitar

que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre si mismo y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo. (Pág. 10)

En aspectos psicológicos, la dimensión vocacional de preparación y capacitación para el estudio y posteriormente al trabajo, son ejes ineludibles al intervenir en estos temas. El trabajo psicológico con la dimensión vocacional incluye los valores; intereses, motivaciones y habilidades; la elección y tránsito por procesos educativos; la elección de una carrera profesional y la inserción laboral. Asimismo, generar las condiciones psicológicas para la elaboración de aspectos vocacionales desborda estas categorías. Se requiere habilitar un trabajo psicosocial singular y/o colectivo, donde se tengan en cuenta los procesos de subjetivación más amplios, con miras a construir un proyecto vital a su vez emergente del tránsito por momentos y crisis evolutivas.

La creación de un plan de vida entra también en las dimensiones temporal y social. Se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, de manera que todo Proyecto de Vida individual es, de alguna forma, un proyecto socializado que, por demás, se articula en configuraciones de Proyectos de Vida colectivos y sociales.

Los procesos educativos unido a proyectos de vida personal, incluso laboral; podrían trazarse un conjunto de estrategias formativas, dirigidas a enfatizar una comprensión holística, dinámica y contradictoria de las articulaciones complejas (individuos-interacciones-contexto social mediato e inmediato); perspectiva en que las acciones educativas tienen que tomar el referente de significación de los procesos psicológicos que se recortan en la dinámica mayor de las situaciones sociales y de las condiciones de la praxis individual-social.

DINAMICA: Mi Profesión.

Instrucciones.

- El coordinador dice un número, después va contando desde el inicio.
- Al estudiante que le llegó, se para y a continuación habla sobre la profesión que gustaría ejercer.
- Acaba el estudiante y dice un número, va contando desde el estudiante.
- Al que le llegó ya número, repite la acción, se levanta y manifiesta la profesión que le gustaría seguir a futuro

Materiales:

- Ninguno.

Tiempo

- 20 minutos

EVALUACIÓN.

Evaluación periódica del plan o proyecto de vida

- ¿Qué he logrado hasta ahora (crecimiento, conocimiento, madurez, etc.)?

.....
.....
.....

- ¿He enfrentado los obstáculos y adversidades de la mejor manera?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles han sido esos obstáculos?

.....
.....
.....

- ¿Puedo mejorar en la calidad de lo que hago, cómo?

.....
.....
.....

- ¿Me siento satisfecho o satisfecha con lo que he logrado?

.....
.....
.....

- ¿Considero que me he desviado del plan original?

.....
.....

- ¿Puedo retomar el plan original o se hace necesario tomar otro rumbo?

.....
.....
.....

- ¿Cuáles deber ser mis prioridades a partir de ahora?

.....
.....
.....

TEMA: CULTIVANDO MIS VALORES MORALES

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER

- **Saludo y presentación.**
- **Socialización del tema y objetivo**

“Valores Morales”

- **Formar grupos para armar un debate.**
- **Analizar cada grupo y su intervención.**
- **Exposición del tema en mapas conceptuales.**
- **Sacar conclusiones y recomendaciones.**
- **Ejercicios de refuerzo;**

“Encuesta”

- **Indicar las instrucciones de la encuesta**
- **Reflexiones sobre el tema.**
- **Evaluación**

RECOMENDACIONES

- **De acuerdo a las encuestas, trabajar en los valores con menos renombre.**
- **Fijarse en el estudiante que es menos activo.**

Tiempo Límite: Dos horas

Encuesta inicial sobre los valores

Pasos a seguir

1.- **Trabajo individual:** vas a responder de forma individual a estas preguntas durante unos 20'.

2.- **Trabajo en grupo:** después, trabajarás en grupo. Sobre cada pregunta irás escuchando las contestaciones de tus compañeros. Escribirás en el cuaderno las conclusiones del grupo. Si no hay acuerdo, plasmarás las diversas posturas.

3.- **Puesta en común de la clase:** Después pondremos en común las posturas de todos los grupos. También irás anotando las conclusiones en el cuaderno.

1.- ¿Qué entiendes por valores morales?:

.....
.....

2.- Señala 5 valores morales que consideres importantes:

.....
.....

3.- ¿Son necesarios los valores morales para la vida del hombre? ¿Por qué?:

.....
.....
.....

4.- ¿Necesitan los valores morales los animales? ¿Por qué?:

.....
.....
.....

5.- ¿Conoces algún valor moral de nuestra sociedad que sea distinto al de otras sociedades?:

.....
.....
.....

6.- ¿Por qué crees que hay valores morales tan distintos en otras sociedades?:

.....
.....
.....

7.- ¿Crees que existen valores comunes a todos los hombres? ¿Cuáles? ¿Y por qué?:

.....
.....
.....

CONTENIDO

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. Perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre.

Se tomó en cuenta valores ya que en la actualidad existen estudiantes que con tal de pasar de año, simplemente dejan por alto los valores, tales como la ética, la responsabilidad, el respeto. Entonces hay la necesidad de concientizar también a los alumnos en cuanto a valores que uno no solo debe conocer sino poner en práctica y más aun demostrar con hechos.

Arturo Cardona Sánchez (2000) Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas; El complicado problemas de la formación de valores en la educación se va agudizando más y más, muy poco toman en cuenta estas indicadores que son sumamente importante en la presentación del individuo como persona. Hoy en día se han disparado los problemas internos de los estudiantes, que van desde enamoramientos fracasados, hasta muertes por el simple hecho de una venganza. (Pág. 56) Entonces si sumamos esto, a las adicciones, bulling y un sinnúmero de problemas, vale la pena hablar de valores morales.

Existen varios tipos de valores, ya sean sociales, intelectuales, religiosos, políticos y más. Pero en donde hay tomar mucho peso es la responsabilidad, respeto, participación, honestidad, y otros que ayudan a direccionar no solo a los estudiantes sino a todos los seres humanos.

EVALUACIÓN.

Escriba en una hoja, los valores morales que conoces y seguido a eso, los valores con las que más te identificas y por qué.

6.8 IMPACTO

La guía con talleres de autorregulación, sirve para fomentar estrategias de aprendizaje a los estudiantes y para los docentes, tiene la finalidad de servir como medio de consulta para mantener a sus estudiantes enfocados en el aprendizaje. Los alumnos deben ser motivados a diario si es posible, ya que si no lo hacen pueden caer en la frustración y de paso seguir “malos pasos” dejando a un lado su rol como estudiante.

En el campo psicológico: Tuvo gran acogida en cuanto con estos talleres velamos por la motivación y el interés de aprender de los estudiantes, entonces aplicando esto, podremos mejorar su autoestima y la forma de ver al estudio.

En el ámbito educativo; también fue de mucha ayuda ya que todo estos talleres gira en torno a la mejora constante de la educación de los estudiantes, es decir, la parte educativa es la que más se beneficia formando parte de ello; los alumnos y los docentes, sirve como un instrumento de apoyo para los docentes, con la cual ayudará al estudiante a perseguir sus sueños, y más que todo aprenderá a desarrollar el espíritu creativo, imaginario y por supuesto el conocimiento.

En el campo social también tiene acogida ya que si logramos formar unos estudiantes responsables, ayudara también a la sociedad, es decir, los estudiantes que aprendan a autorregular el aprendizaje, serán personas humanistas y reflexivos, dispuestos a ayudar a la sociedad.

6.9 DIFUCIÓN

Luego de haber elaborado la guía con talleres de autorregulación de aprendizaje para guiar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, fue socializado a través de charlas y talleres didácticos a los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

6.10 BIBLIOGRAFÍA

1. Luis Castañeda Martínez (2001) Un plan de vida para jóvenes Edición PODER México.
2. Inés Pardo Barrios (2005) Jóvenes construyendo su proyecto de vida Colección Aula Abierta Colombia.
3. Jean Monbourquette (2000) A cada cual su misión Edición Sal Terrae España.
4.) Susana Morlan Álvarez y Juana Patricia López Torres (2004) Yo: Mi proyecto de vida Edición Panorama México.
5. José Luis González Vadillo (2004) Comportamiento Humano; volumen 18
6. Susan Cloninger (1992) Teorías de la Personalidad Tercera Edición.
7. Virginia González Ornelas (2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje Volumen 10 Editorial Pax México
8. Félix García Legazpe (2008) Motivar para el Aprendizaje desde la Actividad Orientadora Edición OMAGRAF.
9. María Zulma Lanz (2006) El Aprendizaje Autorregulado Ediciones Novedades Educativas Argentina.
10. José Bernardo Carrasco (2004) Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor
11. Joaquín Almela (2001) Aprender a estudiar Edición Palabra .S.A
12. Jaime Vizcaíno León (2011) Didáctica General: módulo de autoaprendizaje. Ibarra.
13. Jorge Villarroel I. (2008). Ser Profesor/a de Psicología. 1ra edición
14. Christopher Day Qing Gu (2012) Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Narcea S.A edición.
15. Víctor Gracia Hoz (1981) El profesor: Formación y perfeccionamiento. Edición Española Madrid.
16. Jorge Villarroel Idrovo (2013) Leer para educar. Edición 2013 tomo 5
17. Jaume Cruz Feliu (2001) Teorías del Aprendizaje y Tecnología de la Enseñanza Edición Trillas S.A
18. Charles G Morris (2000) Introducción a la Psicología. Novena edición

19. Alexander Ortiz Ocaña (2013) Neuropsicología. Aprendizaje y comportamiento basado en el funcionamiento del cerebro. Edición Antillas.
- 20.A. González Fernández (1996). Lecturas sobre autorregulación del aprendizaje escolar.
- 21.Alonso Tapia, J. (1995). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.
- 22.Buron Orejas, J. (1993). Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición. Bilbao.
- 23.Castello, M. y C. Monereo (2000). Las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje.
24. Difabio de Anglat, H. (2000). Metacognición y aprendizaje significativo en el nivel universitario.
25. Huertas, J. (1997). Motivación. Querer aprender.
26. Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje.
27. María Zulma Lanz (2006) Enseñar a Aprender en Diferentes Entornos Educativos.
28. Christopher Day Qing Gu (2012) "Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas", Edición Narcea S.A
29. Susana de Souza & Marcos F. Elia. (2012) Actitudes de los profesores PDF Brasil.
30. Juan Solá Mendoza,(1998) Pedagogía en Píldoras, México
31. Daura, F. T. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. Educa. Educa. Vol. 16
32. Antonio arguelles, (1998) Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. México edición Limusa
33. Carrasco, 2004, Didáctica para hoy
34. Mauro Rodríguez Estrada. (1999) Creatividad en Educación Escolar. Edición Trillas.
- 35.Martínez Arredondo Galván, Graciela Pérez Rivera, María Esther Aguirre Lora (1998) Didáctica General, manual de Introducción Tercera Edición
- 36.Arturo Cardona Sánchez (2000) Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas;

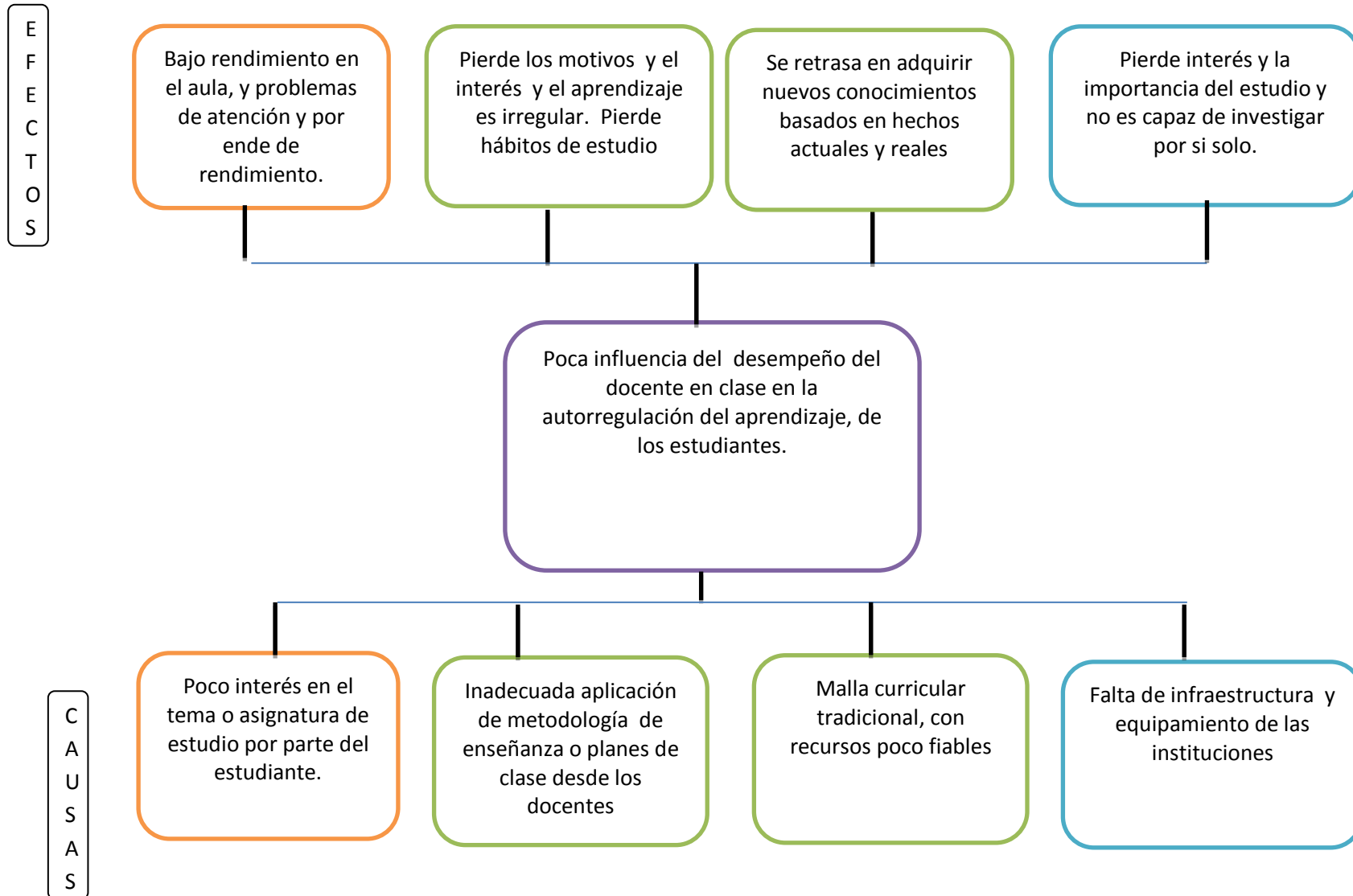
6.11 LINCOGRAFÍA

37. http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_27.pdf
38. <http://amanqui.blogspot.com/2011/04/el-aprendizajautorregulado.html>
39. <http://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/2012/10/17/la-autorregulacion-la-metacognicion-y-su-implicacion-en-la-practica-docente/>
40. <http://www.didactica.umich.mx/memorias/xeuad/ponencias/Gerardo%20Villal%C3%B3n%20y%20Mauricio%20Chagolla.doc>
41. http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16994/1/art1_12v9.pdf<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0507G095.pdf>
42. <http://www.monografias.com/trabajos82/teorias-motivacion-humana/teorias-motivacion-humana.shtml#ixzz3gay4fKUB>
43. <https://es.wikipedia.org/wiki/Cognici%C3%B3n>
44. <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

ANEXO

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO Nº 2

MATRIZ DE COHERENCIA

| OBJETIVO GENERAL | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA |
|--|--|
| <p>“Influencia del desempeño del docente en clase, en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general paralelo “A”, “B” y “C” de la unidad educativa “Jacinto Collahuazo” de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2012-2013”</p> | <p>Determinar cómo influye el desempeño del docente en la correcta autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”</p> |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar los hábitos de autorregulación en los estudiantes, como proceso, para llegar al rendimiento académico. 2. Sistematizar información teórica, para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta. 3. Elaborar una guía con programas de autorregulación de aprendizaje, para la Unidad investigada. 4. Socializar la guía con programas de autorregulación del aprendizaje, para la Unidad investigada. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problemas se percibe encontrar al realizar un diagnóstico a los estudiantes? 2. ¿Qué tipo de talleres se debe aplicar para mejorar los hábitos de estudio? 3. ¿Qué beneficios tiene la guía con talleres de autorregulación de aprendizaje? 4. ¿Quiénes se benefician al crear la guía con talleres de autorregulación del aprendizaje? |

ANEXO Nº 3

FORMATO DE LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Encuesta dirigida para estudiantes de primer año de bachillerato general paralelos “A”, “B” Y “C” de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”

Le pedimos contestar el cuestionario que a continuación se plantea, sus respuestas permitirán determinar el problema y a la misma vez ayudará para la elaboración de la tesis titulada: “Influencia de desempeño del docente en clase, en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general paralelo “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”.

Para responder este cuestionario; lea con atención cada una de las preguntas y las opciones presentadas y luego marque con una X la opción que considere correcta.

Encuesta para estudiantes

1.- Esta seguro(a) de lo que es bueno y de lo que es malo, de lo que está bien y de lo que está mal cuando aprende una cosa.

- a) Si.....
- b) A veces.....
- c) Depende del caso.....
- d) No.....

2.-Crees que las notas reflejan lo que tú has aprendido en realidad.

- a) Claro que si.....
- b) A veces.....
- c) Rara vez.....
- d) No.....

3.- Por qué crees que un estudiante no aprender correctamente.

- a) Los contenidos no son interesantes.....
- b) Poca preparación del docente.....
- c) Depende de la infraestructura.....
- d) Todas las anteriores.....

4.- Acostumbra su maestro dar alguna motivación cada inicio de clase

- a) La mayoría de las veces.....
- b) Algunas veces.....
- c) Rara vez.....
- d) Nunca.....

5.- Como te consideras para participar en clase.

- a) Muy activo.....
- b) Poco activo.....
- c) Si es que el profesor me nombra.....
- d) No me gusta participar.....

6.- Cuando el docente explica un tema a medias. Tú:

- a) Consulta o busca las maneras para auto educarse.....
- b) Pregunta al profesor después de clase.....

- c) Espera a que alguien le cuente.....
- d) Se me hace indiferente.....

7.- Cuando usted falta a clase.

- a) Pide al docente que repita brevemente la clase.....
- b) Se iguala el cuaderno con los contenidos dictados.....
- c) No le interesa lo que haya pasado el día anterior.....
- d) Lo importante es presentar deberes.....

8.- Cuando obtiene calificaciones bajas en las asignaturas, su reacción es:

- a) Muy preocupante.....
- b) Preocupante.....
- c) Poco preocupante.....
- d) Nada preocupante.....

9.- ¿Cómo prefiere usted que sea la clase?

- a) Teórico.....
- b) Reflexivo.....
- c) Pragmático.....
- d) Se me hace indiferente.....

10.- Que entiende por autorregulación del aprendizaje.

- a) Regulación del comportamiento o la conducta
- b) La regulación de actividades específicas de la persona
- c) Uso de la conciencia del pensamiento, estrategias y la motivación.
- d) Todas las anteriores

ANEXO Nº 4

FORMATO DE LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Encuesta dirigida para estudiantes de primer año de bachillerato general paralelos “A”, “B” Y “C” de la unidad educativa “Jacinto Collahuazo”

Le pedimos contestar el cuestionario que a continuación se plantea, sus respuestas permitirán determinar el problema y la misma vez ayudará para la elaboración de la tesis titulada: “Influencia de desempeño del docente en clase, en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general paralelo “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”.

Para responder este cuestionario; lea con atención cada una de las preguntas y las opciones presentadas y luego marque con una X la opción que considere correcta.

Encuesta para docentes

1.- Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.

- a) Si.....
-

- b) A veces.....
- c) Depende del caso.....
- d) No.....

2.-Usted piensa que iniciar la clase con una dinámica despierta el interés por aprender en el estudiante.

- a) Si.....
- b) A veces.....
- c) Rara vez.....
- d) No.....

3.- Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- a) Frecuentemente.....
- b) A veces.....
- c) Todos aprenden igual.....
- d) Cuando hay tiempo.....

4.- Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, comunidad, etc.).

- a) Frecuentemente.....
- b) Algunas veces.....
- c) Rara vez.....
- d) La institución no esta equipado.....

5.- Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

- a) Si.....
- b) Si es que hay la necesidad.....
- c) No es necesario.....
- d) Es responsabilidad del estudiante.....

6.- Resume las ideas fundamentales discutidas, antes de pasar a una nueva unidad o tema



- a) Si, es muy importante.....
- b) Es tarea del estudiante.....
- c) No hay tiempo.....
- d) No es necesario.....

7.- Estimula la participación activa del estudiante en clase.

- a) Si.....
- b) Trabajo con los que participen.....
- c) No, porque interrumpen la clase.....
- d) Ahora ya lo hago.....

8.- Utiliza con frecuencias esquemas y gráficos para apoyar sus explicaciones

- a) Si, es más conveniente.....
- b) Solo en cosas específicas.....
- c) Solo explicaciones verbales.....
- d) No es necesario.....

9.- ¿Qué tipo de docente se considera usted?

- a) Teórico.....
- b) Reflexivo.....
- c) Pragmático.....
- d) De todo un poco.....

10.- Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase.

- a) No hay acceso.....
- b) No forma parte de la clase.....
- c) Si es que es necesario.....
- d) con o sin ayuda los estudiantes entienden.....

ANEXO Nº 5

FOTOGRAFÍAS



Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"
Fotografía: José Luis Maigua



Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"
Fotografía: José Luis Maigua



Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"
Fotografía: José Luis Maigua



Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"
Fotografía: José Luis Maigua



Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"
Fotografía: José Luis Maigua



Fuente: Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"
Fotografía: José Luis Maigua



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 100438797-1 | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA | |
| DIRECCIÓN: | PARROQUIA SAN RAFAEL | |
| EMAIL: | eckounld12_hotmail.com | |
| TELÉFONO FIJO: | | TELÉFONO MÓVIL 0981600240 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|---|
| TÍTULO: | "INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN CLASE, EN LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL PARALELO "A", "B" Y "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO COLLAHUAZO" DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014" |
| AUTOR (ES): | JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA |
| FECHA: AAAAMMDD | 2015/12/16 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. |
| ASESOR /DIRECTOR: | MSc. ROLANDO JIJON |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA, con cédula de identidad Nro. 100438797-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN CLASE, EN LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL PARALELO "A", "B" Y "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO COLLAHUAZO" DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 16 días del mes de Diciembre del 2015

(Firma).....
Nombre: JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA
Cédula: 100438797-1

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA, con cédula de identidad Nro. 100438797-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de Diciembre del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: JOSÉ LUIS ROLANDO MAIGUA MAIGUA
C.C. 100438797-1

CERTIFICACION

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo", CERTIFICO: que el Sr. MAIGUA MAIGUA JOSE LUIS ROLANDO con cédula de ciudadanía 1004387971, estudiante de la Universidad Técnica del Norte Facultad FESYT de la carrera de PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, realizó la socialización sobre GUIA CON TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA BUENA AUTORREGULACION DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, con los 1ros. BGU Paralelos "A" "B" y "C" de esta Unidad Educativa el 8 de octubre del 2015, cumpliendo a cabalidad con su práctica.

Esto lo certifico y faculto al interesado hacer uso del presente como estime conveniente.

Otavaló, 27 de enero 2016



MSc. Margot Cifuentes C.
RECTORA (e).
RECTORADO