



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL SIGLO XXI Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 2dos AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **AUTORA:**

Vásquez Flores Yesenia Katherine

### **DIRECTOR:**

Msc. Rolando Jijón

**Ibarra, 2015**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL SIGLO XXI Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 2dos AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, doy fe de que este reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



**MSc. Rolando Jijón**  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico con todo mi amor y cariño a mi madre que me ha brindado su apoyo siempre y ha estado conmigo en todo momento de manera incondicional sin su colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este trabajo investigativo, a mi hermano Steven por la compañía y ayuda que me ofrece siempre y por ser quien me impulso para que este sueño se haga realidad.

Yesenia.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a mi madre por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme dado el apoyo para seguir adelante cumpliendo mis sueños y mis metas.

Agradezco hoy y siempre a mis amigas, en especial a Evelyn Córdova con quien he compartido esta experiencia y por haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad incondicional.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por abrirme las puertas para prepararme y formarme profesionalmente, al Dr. Rolando Jijón, tutor de tesis por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta investigación, y a todos quienes contribuyeron de una u otra forma con su orientación, crítica constructiva, motivación y confianza para la realización de este trabajo.

Yesenia Katherine Vásquez Flores.

## ÍNDICE

<b>ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. ANTECEDENTES .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	8
1.4. DELIMITACIÓN .....	8
1.4.1. De Unidad de observación .....	8
1.4.2. limitación espacial .....	8
1.4.3. Delimitación temporal .....	9
1.5. OBJETIVOS .....	9
1.5.1. Objetivo general .....	9
1.5.2. Objetivos específicos .....	9
1.6 .JUSTIFICACIÓN .....	10
1.7. FACTIBILIDAD .....	11
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>13</b>
2. MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	13
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	13
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	15
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	17
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA .....	19
2.1.4.1 LA ESTRUCTURA FAMILIAR .....	21
2.1.4.2 La familia .....	25

2.1.4.2.1. Amor.....	28
2.1.4.2.1. Afectividad.....	29
2.1.4.2.2. Autoridad participativa .....	30
2.1.4.2.2. Comunicación.....	33
2.1.4.2.4. Trato positivo .....	36
2.1.4.2.5. Tiempo de convivencia.....	38
2.1.4.3 Responsabilidades de la familia.....	40
2.1.4.4. Valores en la familia .....	43
2.1.4.5 La familia del siglo XXI .....	45
2.1.4.6. Tipos de familia .....	50
2.1.4.6.1 Familia nuclear .....	50
2.1.4.6.2 Familia extensa .....	51
2.1.4.6.3 Familia monoparental .....	53
2.1.4.6.5 La familia de madre soltera .....	54
2.1.4.6.6 La familia centrada en los hijos .....	55
2.1.4.6.7 La familia permisiva.....	56
2.1.4.6.8 La familia disfuncional .....	58
2.1.4.6.9 La familia inestable.....	60
2.1.4.6.10 La familia estable.....	61
2.1.4.6.11 La familia sobreprotectora .....	62
2.1.4.7. Influencia del ambiente familiar .....	64
2.1.4.8 Importancia del contexto familiar en el desarrollo del adolescente. .....	67
2.1.4.8 Relación familia – escuela. Fracaso escolar. ....	70
2.1.5 LA PERSONALIDAD .....	73
2.1.5.1 Tipos de personalidad .....	78
2.1.5.2. Rasgos de la personalidad .....	83
2.1.5.3 Temperamento y carácter .....	91
2.1.5.4 La conducta.....	92
2.1.5.5 Factores que influyen en la personalidad.....	94
2.1.5.5.1. Factores heredados.....	95

2.1.5.5.2 Factores adquiridos del ambiente .....	97
2.1.5.5.2 Factores psicosociales negativos .....	99
2.1.5.5.3. Experiencias personales .....	100
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	101
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	103
2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN .....	106
2.5 MATRIZ CATEGORIAL.....	106
CAPITULO III .....	108
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	108
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	108
3.1.1 Investigación Descriptiva: .....	108
3.1.2 Investigación Propositiva: .....	108
3.1.3 Investigación Bibliográfica:.....	109
3.1.4 Investigación de Campo:.....	110
3.2. MÉTODOS:.....	110
3.2.1. Método Inductivo- Deductivo.....	110
3.2.2. Método Descriptivo .....	111
3.2.3. Método Estadístico .....	111
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	111
3.3.1 Técnica de Encuesta .....	111
3.3.2 Test.....	112
3.4. POBLACIÓN .....	112
3.5. MUESTRA .....	113
CAPÍTULO IV.....	114
4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS .....	114
CAPÍTULO V.....	160
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	160
5.1. CONCLUSIONES .....	160
5.2. RECOMENDACIONES.....	162
CAPÍTULO VI.....	163
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	163

6.1 Título de la propuesta.....	163
6.2. Justificación.....	164
6.3. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA .....	166
6.3.1. Fundamentación Filosófica.....	166
6.3.2. Fundamentación Psicológica.....	166
6.3.3. Fundamentación Pedagógica .....	167
6.3.4. Fundamentación Sociológica .....	167
6.4. Objetivos .....	167
6.4.1. Objetivo General .....	167
6.4.2. Objetivos Específicos .....	168
6.5. Ubicación sectorial y física .....	168
6.6. Desarrollo de la propuesta .....	168
6.7. Impactos:.....	224
6.7.1 Impacto social. ....	224
6.7.2 Impacto educativo. ....	225
6.7.3 Impacto pedagógico. ....	225
6.8. Difusión: .....	225
BIBLIOGRAFÍA .....	226
ANEXOS .....	230



## RESUMEN

Este trabajo de grado denominado, **LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL SIGLO XXI Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 2dos AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**, presenta los resultados obtenidos del estudio de los vínculos familiares actuales y los rasgos negativos de la personalidad de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, período en el que se encuentran en la adolescencia, etapa biológica con grandes cambios corporales y funcionales, y entre otros cambios su estructura familiar y como los influye. Aspectos que determinan el comportamiento y motivaciones respecto al rol que deben asumir dentro del contexto familiar, escolar y social; el desarrollo esencial de la personalidad en las interrelaciones de los escolares se ha percibido y puede afectarse según las concepciones sobre educación y convivencia dentro de la familia, criterios que en la adolescencia influyen singularmente en el apego y afecto con la familia y demás personas cercanas. El Capítulo I de esta investigación contiene el estudio y tratamiento del problema, en el Capítulo II se presentan los argumentos teóricos sobre el la familia actual y la personalidad, el Capítulo III contiene la descripción metodológica sobre el estudio que se dirigió a los estudiantes de bachillerato general unificado mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes y se aplica un test exploratorio para determinar los rasgos de personalidad de los estudiantes, este estudio determina que los estudiantes desarrollan características negativas de la personalidad por la influencia y conformación de las familias actuales, estos resultados se describen con tablas y gráficos estadísticos en el capítulo IV que, muestran como los estudiantes atraviesan por problemas graves dentro de su hogar afectándolos fuera de casa desplegando factores psicosociales negativos que afectan a su convivencia, se incluye además las respectivas conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado después de llevar a cabo esta investigación demostrando un interés por alcanzar la calidad educativa y hacer efectivo el derecho de los y las adolescentes a recibir una educación cívica, familiar, afectiva y social de calidad, se induce por tanto una guía de talleres que ayuden a los padres de familia a mejorar las relaciones del hogar, aportar en el desarrollo académico de sus hijos proporcionándoles el tiempo que ellos requieren para corregir características negativas de la personalidad y prevenir el desarrollo de trastornos, propuesta que se presenta en el Capítulo V, finalmente la investigación se concluye con el análisis de impactos.

## ABSTRACT

This degree work called, **THE FAMILY STRUCTURE OF THE XXI CENTURY AND ITS IMPACT ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF 2nd YEAR HIGH SCHOOL GENERAL UNIFIED COLLEGE "UTN"** from the city of Ibarra, of the Imbabura province in 2014-2015 school year, presents the results obtained from the study of existing family bond and negative traits of the personality of the students of high school General Unified period in which they are in adolescence, biological stage with great physical and functional changes, and among other changes family structure and how influences. Aspects that determine the behavior and motivations regarding the role they should assume within the family, school and social context; the essential personality development in the interrelations of the school is perceived and may be affected according to the conceptions about education and coexistence within the family, teenage criteria singularly influence on attachment and affection with family and other neighbor persons. The Chapter I of this research contains the study and treatment of the problem, the Chapter II presents theoretical arguments about the current family and personality, the Chapter III contains the methodological description of the study managed to the students of the high school general unified by applying surveys students, parents and teachers and a exploratory text is applied to determine the personality traits of students, this study determine that students develop negative character traits for influence and formation of actual families, these results are described statistical tables and graphs in the Chapter IV that show how students experiencing grave problems affecting them within your home and out it displaying negative psychosocial factors affecting their coexistence, It is also included the respective conclusions and recommendations that have been reached after carrying out this research demonstrating an interest in for reaching educational quality and fulfill the right of adolescents to receive a civic, family, emotional and social quality education, it is induced by both a guide of workshops to help parents to improve relations home, bring in the academic development of their children giving them the time they needed to correct negative personality characteristics and prevent the development of disorders proposal presented in Chapter V finally it concludes with research impact analysis.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se evidencian nuevas formas en conformación de las estructuras familiares y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, hoy por hoy se define más por sus características negativas. Es de vital importancia conocer a nuestros jóvenes y tener una excelente relación con ellos para que puedan llevar una vida productiva y libre de toda conducta perjudicial. Algunos autores han definido a la familia como el núcleo de la sociedad y primer agente educador de los hijos, lastimosamente las diferentes circunstancias han llevado a una fragmentación que está ocasionando conflictos dentro de las estructuras familiares actuales. Todas estas particularidades me han motivado para llevar a cabo este trabajo de investigación donde aspiro contribuir con un aporte para establecer la comunicación de los padres con sus hijos acentuando la importancia de los buenos vínculos familiares que contribuyan a mejorar las características negativas de la personalidad de los adolescentes y la prevención del desarrollo de trastornos de la personalidad. Por esta razón es necesario explotar al máximo aquellas capacidades que nos permitan tener mejores relaciones con las personas que se encuentran a nuestro alrededor así como con nosotros mismos para poder construir una sociedad más equitativa para que las nuevas generaciones crezcan en un mundo de paz y armonía fomentando el amor. Es decir, se pretende que las familias actuales corrijan lo negativo y acentúen las cualidades dentro de su hogar mejorando sus relaciones, para que los estudiantes mejoren su calidad de vida y de convivencia en sociedad desarrollando su capacidad de enfrentar problemas que se presenten en su diario vivir de forma eficiente y con seguridad en sí mismos, sintiendo el apoyo familiar de manera permanente en la construcción y el mejoramiento de su desarrollo en todos los ámbitos personales.



## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. ANTECEDENTES**

La familia constituye la unidad básica de la sociedad siendo un grupo primario muy importante en la vida del hombre y el pilar fundamental más estable para la existencia del ser en la historia de la humanidad, el hombre vive en familia y posteriormente crea una familia. Y en este siglo es la familia quien se somete a cambios radicales que provocan un giro extremo en su conformación y en todo lo que en ella como institución educadora abarca.

Una investigación que se llevó a cabo en las familias británicas a inicios del siglo XX nos pueden mostrar los cambios a los que se someten las familias de manera progresiva, y mediante estos estudios nos demuestran que, pocos ámbitos de la vida evidencian contrastes tan marcados como los que se ven en el plano de la familia y las relaciones personales que dentro de esta se forman.

Gran Bretaña realizó estudios de cohortes donde se ejecuta un seguimiento de los individuos incluidos desde su nacimiento, y que vuelven a ser estudiados a medida que crecen, esta investigación contiene un cúmulo de información sobre la vida de individuos nacidos en distintos momentos de la segunda mitad del siglo veinte y, por lo tanto, brindan una imagen singular del impacto de la evolución de Gran Bretaña sobre la vida de esos individuos.

En el año 2001 se lanzó la Cohorte del Milenio (MCS), que marcó el inicio del nuevo siglo. En este trabajo, 30 años después se ocuparon del estudio de las tres cohortes más antiguas que habían dejado crecer y desarrollarse desde el siglo anterior.

**Los numerosos cambios demográficos, sociales y económicos ocurridos en Gran Bretaña a lo largo de la segunda mitad del siglo XX se reflejan en las diferentes experiencias de pareja y de paternidad, de vida familiar y de relaciones de género vividas por los individuos nacidos en 1946, 1958 y 1970. Esos cambios demográficos británicos incluyen algunos que hoy son muy conocidos, tales como la extensión masiva de la cohabitación como precursora o como alternativa del matrimonio; el constante aumento de los índices de divorcio, que alcanzaron su pico en 1993 (ONS, Oficina Nacional de Estadísticas 2002a), y el fenómeno asociado de la monogamia en serie, ya que hay poca evidencia que indique que el fracaso de una relación sea un desestímulo a la formación de nuevas parejas o posteriores matrimonios. (Utting, 1995)**

Este tipo de investigaciones nos deja conocer la realidad de las nuevas familias de este siglo donde los cambios afectan a cada miembro que conforma un hogar, cambios donde las relaciones adultas son más frágiles y existe gran predisposición de buscar nuevas parejas luego de un matrimonio en el caso de los padres que ha significado que cada vez más niños y adolescentes deban enfrentarse a múltiples cambios respecto a la relación de cuidado parental y el entorno familiar inmediato influyendo a desarrollar a la vez personalidades con características negativas en ellos.

Para los niños y adolescentes afectados, esta complejidad de las estructuras y relaciones familiares se extiende más allá del hogar inmediato y abarca a los abuelos y otros familiares, con las potenciales pérdidas o incorporaciones que esto supone para sus redes familiares, dependiendo de las repercusiones de la ruptura de la relación de sus padres y mediante estas investigaciones se ha demostrado como influyen estas experiencias familiares en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Directora del Proyecto del Millenium Cohort Study., (2003) Center for Longitudinal Studies, Institute for Education, Universidad de Londres manifiesta que:

**La visión instantánea de la situación de pareja y la maternidad/paternidad en el momento de las encuestas durante 30 años revela una serie de cambios profundos en los patrones de relaciones personales y de vida familiar de las tres cohortes nacidas con sólo 12 años de diferencia entre sí. Una transición más tardía hacia la vida en pareja y hacia la paternidad/maternidad y un aumento en las tasas de disolución de parejas y de monogamia en serie se destacan entre las tendencias demográficas cada vez más extendidas. Aunque los resultados también demuestran que la 'familia nuclear tradicional', compuesta por padres casados e hijos, sigue siendo el escenario más común para criar niños, las tendencias referidas se combinan para producir una creciente diversidad en la conformación de hogares familiares. Con cada cohorte sucesiva se hacen cada vez más comunes las familias monoparentales (en la mayoría de los casos conformadas por la madre) y una compleja variedad de situaciones de familias ensambladas.**

De igual manera en los resultados más sorprendentes que emergen de las comparaciones descritas, son aquellas que tienen que ver con la creciente fragilidad de las relaciones familiares ya que a medida que el tiempo pasa las familias crecen tan superficialmente que los hijos no logran compartir tiempo con los padres y mucho menos contar con su apoyo en situaciones de necesidad o de conflicto.

Dentro de la investigación se pudo demostrar que cuanto más joven la cohorte, mayor inestabilidad hay en el matrimonio y la cohabitación. Mientras que en las dos cohortes más jóvenes se dan menos matrimonios y a una edad más tardía.

Estas familias actuales están más dispuestas a entrar en relaciones de convivencia. Sin embargo, según las cifras se puede evidenciar que particularmente para los de la cohorte de 1970 tienden a ser relaciones no permanentes. Cualquiera que sea la explicación, la creciente fragilidad de las parejas, tanto de los matrimonios como de las cohabitaciones podría verse como una señal de la extensión de la incertidumbre y la inseguridad en la vida familiar británica del siglo XXI.

La problemática del este país tiene adicionalmente algunos factores externos que influyen en la conformación de las familias y adicionalmente la personalidad de los miembros de estos hogares es afectada de alguna manera.

Ecuador es un país que ha tenido que soportar en diferentes tiempos una perceptible crisis económica como consecuencia de las funciones de ciertos entes de gobierno, y esta problemática ha obligado a hombres y a mujeres a migrar a otros países buscando bienestar en muchos casos personal y a la vez familiar, pero esto incide de manera directa a la estructura familiar, provocando la ruptura de la misma y trayendo como



consecuencia niños, niñas y adolescentes que en el transcurso de su vida se enfrentan a un sentimiento de abandono, agresividad, depresión, ausencia de valores, bajo rendimiento escolar son los principales factores que interfieren en la formación de la personalidad.

Es indiscutible que, cada hombre o mujer al unirse como pareja constituyen una familia en la que se transmiten saberes, actitudes, valores y en especial las maneras de pensar que próximamente serán transferidas a sus hijos a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia dentro de las normas del comportamiento social que será lo que influya durante el crecimiento para llegar a la adaptación.

En la ciudad de Ibarra se puede evidenciar que el nivel sociocultural y comunitario actual afecta en las normas y estilos de comportamiento de los padres e hijos, dentro de los hogares lo que principalmente se evidencia es que, los padres reflejan en los hijos lo que anteriormente han vivido en su infancia, por otra parte, padres autoritarios que buscan la perfección de las cosas creando un ambiente lleno de dificultades dentro del hogar, y la conformación de hogares a temprana edad es un factor que se ha estado caracterizando en los últimos tiempos ya que las rupturas con hijos de por medio son mucho más comunes, Si bien a través de los tiempos las funciones de la familia perduran al igual que la organización ya que es propia de la especie humana y es natural de el hombre, por su doble condición de SER individual y SER social, pero en sí, son factores externos que influyen en el transcurso del desarrollo del ser humano los que provocan estos cambios dentro de los hogares modificando la estructura familiar y siendo negativo para la formación de la personalidad de los y las adolescentes de esta ciudad.

Tomando en cuenta lo antes expuesto comprendemos que la familia es un factor importante en el desarrollo de la personalidad de los

adolescentes, que influye en su comportamiento, el rendimiento escolar y la capacidad para establecer relaciones sociales, para esto la investigación se realizó en el colegio universitario “UTN”, ubicado en las calles Luis Ulpiano de la Torre en la Parroquia del Sagrario. La problemática de mal comportamiento de los estudiantes con diferentes manifestaciones dentro de las aulas es muy grave y el principal factor que provoca este efecto negativo resulta del hogar, ya que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, monoparentales, y un gran número no viven junto a sus padres que son factores específicos del nivel de crecimiento psicológico ya que en si la familia es el principal agente que permite desarrollar la personalidad, conductas, aprendizajes y valores.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Dentro del desarrollo cognitivo y social de los jóvenes de los segundos años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura se puede afirmar que existen problemas donde la influencia familiar y su conformación en la actualidad principalmente está afectando al desarrollo de la personalidad de los adolescentes, dentro de las aulas se logró detectar que existe un alto porcentaje de adolescentes que viven bajo la influencia de modelos parentales no adecuados y a la vez presentan características negativas en su personalidad y comportamiento.

Para detectar esta problemática se ha identificado las siguientes causas que influyen en los adolescentes de manera negativa, entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

Dentro de las causas se evidencia el reducido tiempo que tienen los padres para compartir con sus hijos, en la actualidad debido a factores económicos, padre y madre están ubicados en campos laborales que les

ocupa la mayor parte del día y el tiempo que están en el hogar lo ocupan para descansar y descuidan las tareas y el comportamiento de sus hijos , como consecuencia de esto los adolescentes se desmotivan, originando irresponsabilidad en sus estudios dándole la menor importancia, lo que causa el bajo rendimiento, posteriormente es un motivo que altera la personalidad del adolescente. En el hogar la comunicación con los padres es un factor importante para generar la autonomía mas no el libertinaje y la falta de control por el tiempo que no disponen los padres, generan los comportamientos reflejados fuera de sus viviendas y en el entorno social externo.

Otra de las causas se refiere a la frustración que tienen los padres por problemas que han vivido en su infancia y la necesidad de querer aplicar los mismos modelos de educación agresivos que han recibido, este factor va generando graves inconvenientes en el aspecto cognitivo, emocional y psicológico, mismos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia se produce indisciplina dentro del hogar que refleja el mal comportamiento dentro de las aulas, y es importante recalcar que en muchos de los casos estas frustraciones que los padres han experimentado en su infancia pasa como herencia a sus hijos alterando su personalidad aun cuando traten de establecer una formación correcta con el amor y la dedicación, existen casos en los que de igual manera el adolescente adoptara esos malos comportamientos de los padres que son transmitidos por factores en muchos casos insignificantes pero que posteriormente se evidenciarán en el comportamiento dentro y fuera de casa.

El maltrato físico y psicológico son motivos para que los adolescentes tengan dificultades de adaptación al medio que principalmente se deben a la falta del cumplimiento de los componentes básicos dentro de una familia, tales como: la comunicación, la comprensión, los valores, el respeto que influyen en el desarrollo de la personalidad, sí se educa hijos maltratados

posteriormente ellos serán maltratadores y esto se reflejara en su actitud y comportamiento a la hora de la vinculación con el medio.

Y finalmente otra causa negativa que provoca la inestabilidad en el hogar es precisamente los modelos parentales inadecuados, la manera de conformar las familia en el siglo actual es muy complicada y mucho peor si a la vez existen influencias externas sociales que provocan más caos donde por ejemplo la migración y la separación de los padres o el trabajo de tiempo completo interfieren en esta problemática, influyendo en las relaciones intrafamiliares provocando inestabilidad en estas familias lo que afecta de manera negativa a todos los miembros de la familia pero esencialmente a los hijos quienes aprenden diariamente de esta institución tan importante con es la familia.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad en los estudiantes de los 2dos años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015?

### **1.4. DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1. De Unidad de observación**

Padres de familia, estudiantes y docentes de los segundos años de bachillerato general unificado.

#### **1.4.2. Limitación espacial**

En el Colegio Universitario “UTN” ubicado en la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

La ejecución de esta investigación se llevó a cabo en el año 2014 y 2015.

### **1.5. OBJETIVOS**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cómo influye la estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad de los alumnos de los segundos años de bachillerato general unificado, mediante la aplicación de instrumentos de investigación.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar la relación familiar actual de los padres de familia y sus hijos para lograr determinar el grado de influencia en la formación de la personalidad.
- Identificar los rasgos de la personalidad en los adolescentes de los 2dos años del colegio universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra.
- Fundamentar con investigación científica la incidencia de estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad de adolescentes de los 2dos años del colegio

universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta.

- Elaborar una guía de talleres para padres de familia, docentes y estudiantes que ayude a mejorar las relaciones intrafamiliares, y las características negativas de la personalidad.
- Socializar la guía de talleres a los padres de familia, docentes y estudiantes de la institución educativa.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Este problema es investigado para establecer la importancia de una adecuada formación de las estructuras familiares para el correcto desarrollo de la personalidad de los adolescentes dentro de la sociedad, ya que este problema es el principal factor en la influencia del mal comportamiento dentro de las aulas y el hogar.

La personalidad es única e irrepetible, es la carta de presentación de cada individuo y es por esta razón que debe ser más positiva que negativa. Existen varios factores externos que influyen en la formación de características negativas en la personalidad, factores como la familia que es pilar fundamental en la formación de los primeros años del individuo, las instituciones educativas que son el momento donde los adolescentes acentúan su personalidad, por esta razón es necesario intervenir en este campo acentuando las características positivas de la personalidad y cambiando lo negativo de cada individuo.

La investigación se realizó como un aporte para mejorar la calidad de educación y la solución de problemas que se presentan en los

adolescentes de los segundos años de bachillerato general unificado del colegio universitario "UTN".

Este trabajo sirvió para estudiantes, educadores, y padres de familia, mediante este aporte se podrá dar solución a las características negativas de la personalidad que actualmente poseen los adolescentes y que están siendo muy relevantes dentro de nuestra sociedad ya que la personalidad es lo que diferencia a un individuo de otro es por esto que es tan importante la influencia de la primera infancia, el medio ambiente y también la herencia en su adecuada formación.

En nuestra ciudad hay varios casos donde la estructura familiar actual no está bien conformada, lo que puede influir en la personalidad y el comportamiento de los adolescentes, porque la personalidad lleva su patrón propio de pensamientos, sentimientos y conductas que diferencian a cada ser, allí se puede comprobar la importancia de esta investigación, para el desarrollo y la potencialización de sentimientos y emociones.

La familia incide en el individuo desde el momento de su nacimiento, la personalidad se construye desde una integración física y psicológica del ser humano por esta razón es tan necesario intervenir en todos los factores externos que influyen en la personalidad para trabajar en la prevención del desarrollo de características negativas dentro de sus emociones, sentimientos y conductas.

## **1.7. FACTIBILIDAD**

Este trabajo de grado es factible porque cuenta con abundante bibliografía de los temas vinculados y cuenta con la autorización de las autoridades de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, los gastos corren por cuenta propia y es factible buscar soluciones a los problemas familiares, de personalidad y mal comportamiento de los adolescentes, dada las condiciones que se presentan en el colegio universitario “UTN” en el período 2014 – 2015, con nuestra participación y la colaboración de los docentes y padres de familia.



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

###### **Teoría humanista**

La teoría humanista aporta en esta investigación por que se enfoca en el bienestar del individuo y hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento. No solo se preocupa del ámbito académico del estudiante sino también de su formación fuera de las aulas, involucra desarrollar el potencial humano, fomentar el aspecto emocional y afectivo, para su logro es necesario la construcción del conocimiento que se da a través del cumplimiento de objetivos educativos que contribuyen a la proyección integradora de la formación humana.

Según Rogers W., (2007) en la obra “Humanismo y Aprendizaje” dice: “El individuo percibe el mundo que lo rodea de modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico”. (pág. 12)

En este sentido este relevante autor del humanismo explica que básicamente el individuo es quien interpreta su propia realidad pero respondiendo tan solo a sus experiencias, es decir, el adolescente vive una realidad externa que no se interpreta como lo real si no se basa en el vivir diario de esta persona, es por esto que la única realidad que cuenta para el individuo es la suya propia y el entorno en el que se desenvuelve el ser

humano es su principal medio de influencia donde cada día deja una enseñanza y se va adquiriendo la experiencia al que el ser humano afrontará con sus distintas formas de actuar.

FIDIMAN J., (2001), en su obra "Teoría de la Personalidad" hace referencia a Maslow, A., quien manifiesta que:

**Existe una disposición innata hacia el desarrollo y la maduración personal. Estableció una jerarquía de necesidades o motivos que va desde los más básicos hasta los de autorrealización. Se deben cubrir primero las necesidades que se encuentran por debajo en la pirámide, de tal forma que sólo si se tienen cubiertas las necesidades de un determinado nivel, se podrá "subir" al siguiente. Para la pedagogía la educación es el plano de las habilidades y potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad. (pág. 432)**

Este importante autor fue uno de los que más se preocupó por el estudio de la motivación humana estableciendo nuevos patrones de necesidades pero no deja de ser relevante la educación dentro del hogar y la convivencia en familia antes de cubrir las necesidades que se consiguen con la influencia del entorno cuando el individuo se relaciona con el exterior.

El humanismo fundamenta la investigación desde el punto de vista filosófico, que se basa en una educación democrática enfocada al desarrollo intelectual y la personalidad, es decir que el objetivo de esta teoría es que los niños/as se conviertan en seres auto determinados con iniciativas propias, donde aprendan a convivir adecuadamente con una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía y poder lograr a la autorrealización.

## 2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

### Teoría cognitiva

La teoría cognitiva aporta en esta investigación de manera esencial porque se enfoca en la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, factores de influencia directa en la personalidad del individuo, tratando de comprender su comportamiento. El aprendizaje basado en las experiencias según esta teoría cambia, modifica y aclara información que es esencial en el individuo que va modificando y acentuando su desarrollo.

Dentro del aprendizaje los conocimientos van cambiando de manera permanente por la influencia de las experiencias pasadas que ha vivido el ser humano y a la vez de las experiencias nuevas que se van adquiriendo en el transcurso de la vida.

El constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento descrito por relevantes autores como son Piaget, Ausubel y Bruner exponen que el aprendizaje basado en función de las experiencias aclara y reorganiza información que va modificando cada día las actitudes del individuo

Según AUSUBEL D., (1983) en su obra “Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo” manifiesta que:

**El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no**

**arbitraria, cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva. (pág. 95)**

Explica la forma en la que el individuo integra, organiza, reorganiza y demuestra que es un agente activo de su propio aprendizaje y permanentemente construye su propio conocimiento, la teoría cognitiva está centrada en el estudio de las sensaciones y percepciones, es decir, la manera en la que el individuo percibe al mundo y a la vez la forma en la que procesamos esa información de manera en la que el individuo es autor de su propio conocimiento.

El docente es quien juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje del alumno ya que debe lograr que se conciba que el estudiante es el único responsable de la construcción de su aprendizaje y para esto debe direccionar de manera correcta estos procesos donde el profesional propone contenidos, experiencias, materiales mediante una oportuna planificación para contribuir a que los adolescentes aprendan.

Y finalmente el objetivo es lograr un completo desarrollo motor, afectivo y del intelecto para desarrollar las actitudes y habilidades que en el vivir diario son tan indispensables para afrontar las distintas situaciones que a estos se les presenta en la cotidianidad de la vida sobrellevando problemas, cumpliendo con las necesidades propias y de las personas q conviven dentro de nuestro entorno y con un carácter más dinámico al conocimiento

entender el significado de situaciones que se presentan en la vida de cada individuo.

### **2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **Teoría naturalista**

La teoría naturalista hace un aporte importante en esta investigación porque define a la naturaleza como un principio humanitario y justifica de esta manera que nuestro entorno físico es un principal medio de influencia para cada individuo lo que dentro de mi investigación pone a flote, la influencia de la estructura familiar que a las vez es un factor externo para el individuo en la formación de su personalidad. El medio ambiente es un factor esencial dentro del desarrollo de esta teoría ya que de manera espontánea sin imposiciones modifica a la persona que pertenece a un entorno donde dentro de este aprende, la sociedad es un factor negativo que quiere imponer lamentablemente pero los fines del hombre es ser libre y aprender de ello.

Según el naturalismo la educación es un proceso natural, que no está impuesto si no que surge naturalmente dentro del ser que procura el desarrollo personal y el desenvolvimiento de las capacidades del individuo para alcanzar la perfección, siendo un postulado de la educación naturalista la libertad del educando ya que para los defensores de esta escuela lo que procede del interior del niño debe ser lo más importante para la educación, es decir, q el ambiente pedagógico debe ser lo más flexible posible.

Según Villarroel J., (2006) En su libro Didáctica General manifiesta que:

**El hombre para los naturalistas es un ser esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido**

**por la sociedad. El fin del hombre es disfrutar de libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas y motoras. El logro de la humanización es la máxima finalidad del hombre en este mundo. (pág. 98)**

Siendo una posición muy acertada ya que el hombre esta diariamente sometido a una lucha contra las predominantes influencias negativas de la sociedad que con conductas aprendidas dentro de los propios hogares y en las instituciones educativas se van modificando en muchos casos de manera perjudicial en el crecimiento personal y dentro de la sociedad, es una batalla constante porque en el camino de su realización y finalidad máxima de desarrollo se presentan los conflictos de acuerdo a sus necesidades en el transcurso de la vida.

Fernández R., (2014), hace referencia a Rousseau J., en el libro “Rousseau y el ser del hombre” quien manifiesta que: " Si queremos conocer al hombre como es, debemos buscarlo en la Naturaleza” (pág. 81)

Con este pensamiento el autor nos manifiesta que lo que se busca es implementar en el medio y en el ser humano una educación natural, utilitaria y emocional donde el individuo aprenda por el interés natural y nunca por lo artificial es entonces donde el aprendizaje que se adquiere en el proceso será significativo ya que lo que se impone no es básicamente lo que se aprende y deja de ser relevante en la vida de los humanos llegando a ser un tiempo desgastado.

Las consecuencias naturales son con las que el niño que posteriormente pasa a ser un adolescente se enriquece para poder obtener resultados útiles mediante el fin de la educación naturalista que parte de la adaptación

a medio ambiente de la vida actual preparándose para afrontar las necesidades así actuando en la formación de sí mismos.

#### **2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.**

##### **Teoría sociocrítica**

Esta teoría es indispensable en esta investigación porque mediante este concepto se puede llegar a que los adolescentes asuman su hábito crítico, basándose en acciones y pensamientos democráticos de la sociedad ya que este medio les da la pauta para poder entenderse y comprender cada factor interno y externo propio potencializando de diversas formas su persona y su medio, es decir, su ambiente familiar modificándolo con el importante aporte de los padres de familia de tal manera que se puedan lograr cambios relevantes en la forma de actuar y de pensar dentro de estos entornos que son un gran aporte para el buen desenvolvimiento dentro de las instituciones educativas y de las instituciones personales y familiares.

Esta teoría concibe como principio esencial la variedad de dimensiones del desarrollo integral del ser humano, demanda al individuo como centro del proceso de aprendizaje donde revaloriza la cultura y la ciencia acumulada, donde el objeto de estudio es la sociedad a la que el individuo no solo pertenece si no que está en toda la capacidad de mejorarla en todos los aspectos relevantes necesarios para una vida en la que el ser humano pueda llegar a una emancipación como lo nombra el principal autor de esta teoría Paulo Freire quien ha tratado de lograr siempre el rescate de la cultura de las clases con enfoque reflexivo hacia la sociedad donde se pretende que el individuo busque una transformación donde el rol de la sociedad sea siempre buscar una justicia para todos.

Tomando en consideración que el interés de la sociedad está orientado esencialmente a potenciar las capacidades del individuo dentro de lo sociológico se contempla la relación entre sociedad y educación donde el individuo se acepta en ese tipo de hombre que espera la sociedad. Por estas razones se enseña a conservar los valores.

Zubiría J., (2008), en su obra “Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante” sostiene que:

**Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación. (pág. 16)**

Para este destacado autor la escuela debería dedicarse al desarrollo y no al aprendizaje; es decir, que la función de la escuela debería consistir en enseñar a pensar, valorar y actuar a los estudiantes y no en aprender múltiples informaciones propias de la escuela tradicional. Los cambios tan radicales que provoca la sociedad va modificando las estructuras y sistemas a los que estamos ligados y provoca que el ser humano sea un elemento que debe acoplarse a los parámetros que son aceptados donde

la sociedad está orientada a desarrollar las capacidades del individuo porque es el ente más importante de todo.

McLaren (1997), manifiesta que “La pedagogía crítica entiende a la educación como un proceso de negociación democrática que facilita la



comprensión de la realidad, obteniendo una autonomía y fortalecimiento personal” (pág. 34)

Para que la presente investigación se enlace con esta teoría debemos llegar a un entendimiento profundo donde dentro de los hogares y de igual manera de los centros educativos se enfoquen en fortalecer el crecimiento personal de manera crítica hacia los adolescentes, y así contribuir a un progreso en la mejora del comportamiento, aptitudes y actitudes donde se llenen vacíos familiares y de igual manera dentro de los hogares.

#### **2.1.4.1 LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

Según GÓMEZ C., (2001) en la obra “Procesos sociales y familia” menciona que:

**Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo; este desarrollo inicia y se fortalece en el seno familiar; mismo que va cambiando según la época. (pág. 72)**

El tiempo que atravesamos en el transcurso de la vida va cambiando dentro de la sociedad pero lo que no se debería modificar es la estructura familiar en la que se desarrollan los individuos, ya que es el factor de influencia más infalible en la formación de la personalidad, por lo tanto debe ser completamente estructurado con respecto a las relaciones que se originan en el paso de la satisfacción de las necesidades afectivas, sexuales y de educación del adolescente.

La migración y la industrialización son cambios que ha sufrido la estructura familiar ya que el núcleo del hogar era la unidad más común en la época preindustrial y hasta la actualidad la estructura familiar es la unidad básica de la organización social en la mayor parte de las sociedades modernas.

Sin embargo las familias han venido configurando sus oficios principalmente en el rol que desempeñan los padres adquiriendo ciertas modificaciones que en la mayoría de los casos son perjudiciales para los demás miembros de la familia que son los hijos, también hay cambios en la composición familiar y el ciclo de vida donde hoy en día, los padres suelen trabajar lejos del hogar dejando la mayor parte del día a sus hijos solos bajo ningún control, siendo la familia el único ente responsable de la educación y la formación de sus hijos y que ahora en muchos de los casos ese papel lo desempeña la televisión, redes sociales y medios de comunicación.

La estructura familiar ha cambiado de forma contundente y también tiene que ver con las modificaciones que se han dado en el rol de la mujer, en el mercado laboral, en las etapas de la vida familiar por crecimiento personal, superación individual y a la vez para mejorar la economía del hogar y esta creciente incorporación de la mujer en el trabajo, trae como consecuencia la separación de la familia y a la vez el divorcio porque que incluso ese mismo proceso legal en la actualidad es más fácil y accesible.

Según Radcliffe – Brown, A.R., (1996), en su obra “Estructura y función en la sociedad primitiva” dice:

**La estructura de la familia ya sea nuclear como es característico en las sociedades complejas, o adopte, alguna de las múltiples formas de las sociedades,**

**simples o primitivas, está controlada institucionalmente. Las actividades de los diversos miembros están sujetas a regularidades, aunque puedan existir variaciones dentro de amplios márgenes. Los procesos que se llevan a cabo en la crianza y educación familiar dependen de la estructura y, ambos estructura y proceso, están interconectados por la función. (pág. 69)**

La estructura de la familia con el simple hecho de conformarla esta introducida al sistema donde cada uno tiene que sujetarse a este sometiéndose en muchos casos a trabajos de tiempo completo por parte de los padres y esto es un factor que influye mucho en la crianza de los hijos el no saber manejar bien esta situación trae como consecuencia todos los problemas familiares que en la actualidad existen, es por esto que anteriormente se manifiesta que la estructura y el proceso van de la mano porque si la familia está sometida a esta situación debe buscar mecanismos para ayudar al buen crecimiento y desarrollo de los hijos y en sí a la buena armonía que fomenta la convivencia en el hogar, existen muchas maneras que facilitan el hacerlo, lo que se necesita es la predisposición de los hijos y esto se logra con el trabajo temprano de los padres educando a sus hijos.

Para el buen funcionamiento dentro de este vínculo social lo que se necesita es la relación del proceso y la estructura familiar, es decir, es un modo socialmente regularizado de actividad en relación con la estructura social y a cuya existencia y continuidad contribuye, es decir, los tres conceptos proceso, estructura y función sirven como esquema interpretativo de los estilos de crianza y educación.

Dentro de la estructura familiar existen tantos roles y básicamente a esto se refiere cuando se menciona el proceso y la función, pasos que

hay que tener claro y que no hay que seguir al pie de la letra sino que cada familia adquiere las maneras que creen son las correctas para desarrollar un convivir llevadero pero dentro de las leyes universales los roles que deben transcurrir dentro de una estructura familiar son el rol de la conyugalidad donde los padres asumen el compromiso de convivencia y a la vez de entrega mutua de parte de los dos para establecer las buenas relaciones, el rol de la paternidad y la maternidad son el eje fundamental ya que por una parte el rol paterno es un rol instrumental y contribuyente, por otro lado el rol materno se califica como un rol expresivo porque es quien interviene entre todos los miembros y usa la inteligencia emocional porque de eso depende su personalidad y la de todos los miembros de la familia y por último la autoridad familiar es un rol compartido por los dos ya que hoy en día el patriarcado ya no es frecuente y mucho menos el matriarcado en la actualidad las decisiones básicas son tomadas por ambos, y deben ser respetadas por todos los miembros de la familia.

Se hace referencia a Engels F., (2006), en la obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” donde sostiene que:

**La caída del matriarcado significó la derrota en el plano histórico universal del sexo femenino. A su vez, concluye que el carácter peculiar del predominio del hombre sobre la mujer en la familia moderna, y la necesidad y el modo de instaurar una afectiva igualdad social de los sexos aparecerán claramente sólo cuando ambos estén provistos de derechos absolutos e iguales. La desigualdad de las relaciones sociales se refleja también en el ámbito familiar. (pág. 67)**

Las modificaciones que se van dando en la sociedad influyen en el contexto familiar y esta influencia causa la desigualdad dentro del hogar

pese a que todos estamos en las mismas condiciones y derechos dentro del hogar existe el conflicto que parte de los que se creen líderes y desprestigian a los demás miembros, de esta manera la estructura familiar empieza a influir en la personalidad y en el crecimiento de los hijos porque el proceso de la transmisión de valores, actitudes y creencias se ve afectado y posteriormente se va perdiendo en el adolescente la cualidades útiles que predominaran en la vinculación con la sociedad.

El matriarcado y patriarcado básicamente no existen pero esto también influye de cierta manera cuando el exceso de autoridad por parte de alguno de los dos padres de familia se excede y la socialización de los hijos se consigue a través de la imposición y el acatamiento pero no de manera extrema si no que por el contrario con medida esto es algo que les da seguridad así que en esto punto no debe existir por ninguna razón la manera de imponer, es decir, la estructura familiar cunado está mal estructurada y mal definida en los aspectos antes mencionados afecta de manera significativa en la formación de la personalidad de cada uno de los miembros que en ella conforman ya que el crecimiento y aprendizaje de los niños depende de la manera en la que han sabido formar y definir su estructura familiar y sobrellevarla día con día siendo un trabajo muy complicado que implica tanta responsabilidad desde el momento de decidir conformar un grupo social tan complejo como este.

#### **2.1.4.2 La familia**

Según STRAUSS Caude Lévi., (1977) en la obra "Antropología estructural" menciona que:

**La familia tiene un origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a**

**través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas hayan sido acogidas como miembros de esta colectividad. (pág. 78)**

Es decir, todo miembro sea cual fuese su origen y que haya crecido dentro de un hogar forma parte de la estructura familiar, tomando en cuenta que el enlace conyugal entre dos personas es quien forma la familia pero pueden existir varios orígenes que también pueden formar parte de la estructura familiar.

La familia es el primer agente de vínculo social y de aprendizaje del ser humano, donde según su cultura va aprendiendo y a la vez aplicando conductas, costumbres y valores.

La familia es el núcleo más importante para formar la sociedad y una profunda unidad interna de los grupos humanos, que se constituyen en comunidad a partir de la unión de un hombre y una mujer y que a la vez es protagonista de la procreación de los futuros ciudadanos.

La familia es la unidad que representa a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico y que también puede ser adoptivo, donde crean un vínculo de protección mutua ya que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan.

La familia es el área en el que cada individuo descubre su identidad y la exteriorizan en la relación con las personas que los rodean, esta realidad es la que proporciona la experiencia conociendo la propia identidad que se va descubriendo durante el desarrollo dentro del

ámbito de la coexistencia con los demás que a la vez pueden ser todos los miembros de la propia familia y relevantemente con individuos del exterior es decir la sociedad, pero en la familia el individuo se desenvuelve con mayor intensidad ya que es el organismo que nos permite desarrollar la intimidad personal y es el punto de partida para expandirse al exterior.

No es más que un micro grupo social y a la vez una realidad antropológica exigida por el individuo donde la forma de las relaciones familiares se decide y a la vez se elige y por ser así es tan importante ya que las maneras de enseñar y de elegir como hacerlo no son similares y esos factores son los que influyen en el crecimiento y el aprendizaje, es decir, no educan igual siendo propósito de algunas familias potenciar lo personal, otras no. En la familia se aprende a conducir la propia libertad y a formar quienes seremos dentro de la sociedad.

La familia necesita a todos y cada uno de sus miembros, un adolescente aislado de la matriz familiar lo mostrara en sus capacidades de adaptación y cambio, y esto se evidencia en la forma de establecer la relaciones interpersonales y dentro de la sociedad ya que la familia representa una unidad de personalidades que forman un sistema de emociones y a la vez necesidades que están entrelazadas entre si y que está ligado íntimamente a otros sistemas de desarrollo personal.

Este contexto es tan importante para el adolescente ya que la familia es su primer núcleo de convivencia y de actuación donde ira modelando su formación como ser humano desde las relaciones que dentro de su entorno establezca e igualmente de la atención de sus necesidades básicas donde este proceso de construcción de su identidad se dará dentro del estilo propio de cada núcleo familiar y social, y para que el

ambiente familiar pueda influir correctamente en los adolescentes, es fundamental la presencia de los siguientes elementos:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

#### **2.1.4.2.1. Amor**

Cuando se habla del amor es evidente que en la mayoría de los casos los padres aman a sus hijos. Pero que lo demuestren puede ser la diferencia porque es una tarea difícil y esto a no resulta tan evidente, en todo caso lo más importante es que el adolescente en el transcurso de su crecimiento y desarrollo se sienta amado y para ello además de decirselo con palabras, los padres deben demostrar que quieren su felicidad para que el adolescente sienta seguridad, reconocimiento y a la vez apoyo en sus necesidades.

Esto se consigue con los pequeños detalles de cada día; mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo todo lo que le interesa con mucha paciencia.

Ramírez M., (2005), en la obra “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” hace referencia a Rodrigo y Palacios quienes mencionan que:

**Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su**



**personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto. (pág. 168)**

Todos los sistemas educativos que quieran impartir los padres en el crecimiento y en la educación de los hijos deben basarse en el cimiento fundamental del amor que es la base de todas relaciones y el sostén de la familia para vivir en un ambiente de armonía ya que de igual manera la base más firme del dialogo familiar es el amor porque cuando este sentimiento falta lo entorpece todo dentro del ambiente de hogar y dentro de este grupo social cuando las personas se aman tienen siempre de que hablar, porque la trivialidad de los contenidos son brillantados por la empatía y la alegría de hallarse los unos frente a los otros.

De esta manera se puede establecer la armonía que es tan importante en la relación padres e hijos para poder sobrellevar una vida de paz que establezca la comunicación en los hogares para el desarrollo de cada uno de los miembros que pertenecen a esta sociedad.

#### **2.1.4.2.1. Afectividad**

Para Giner S., (1990), en la obra "Sociología" menciona que:

**Cuando los sentimientos son primordiales para un grupo, declaramos que se trata de una comunidad. Dentro del grupo se convive, se comparten las vivencias y hasta el destino personal de sus miembros. Tal es el caso de una familia; aparte de sus funciones biológicas, la familia estriba en una participación de sus miembros en la vida personal de los otros miembros del grupo, si otorgamos a la dimensión afectiva, a los miembros y**

**emociones, propiedades constitutivas del hombre, propiedades esenciales de la naturaleza humana, entonces tenemos que atribuir a la comunidad, a la familia, a los grupos primarios y a cuantas unidades se basan de ellos, un papel y función primordiales en el equilibrio y desarrollo de la personalidad, y la carencia de esto es quien traerá dificultades. (pág. 88)**

Concordando con este autor el amor y la afectividad dentro de la convivencia y el aprendizaje que se imparte en un hogar por parte de todos los miembros de la familia es sin duda esencial ya que no se puede establecer relaciones sin que exista muestras de afecto y amor que cumplen con la función de mantener un equilibrio armónico dentro de este vínculo social para lograr unas relaciones más llevaderas.

Actualmente amor y manifestaciones de afecto es lo que menos hay dentro de los hogares ya que en muchos casos no existe ni la imagen paterna, es una situación difícil en la que los adolescentes a falta de este sentimiento para recibir y compartir se sienten obligados a buscarlo fuera de casa cometiendo muchos errores que en el momento y con el pasar del tiempo se desenvuelven en muchas consecuencias negativas para sus vidas propias.

#### **2.1.4.2.2. Autoridad participativa**

Los padres son el pilar fundamental del hogar ya que tiene que ver de manera directa con la forma de ejercer la autoridad. Los padres deben ejercer una autoridad dentro del hogar para lograr el respeto y la armonía dentro del hogar pero no para imponer si no para mejorar las relaciones y la convivencia entre padres e hijos porque el respeto se

maneja desde las dos partes que componen la estructura familiar y la autoridad participativa es un elemento esencial para la buena convivencia dentro del hogar.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad de los padres a la hora de educar a los hijos. Esta acción tendrá una función educativa correcta cuando la autoridad se ejerza de manera oportuna cuando los hijos son pequeños y de manera participativa cuando ya sean adolescentes y adultos porque los hijos desde el momento que nacen y mucho antes ya empiezan su proceso de aprendizaje y es donde los padres deben estar en la constante intervención por su bienestar para que cuando crezcan sean entes ejemplares y sin problemas que influyan en su desarrollo social e intelectual.

Estamos mal acostumbrados a igualar autoridad con poder y la autoridad no es más que una excelencia reconocida por los demás, es decir, que como hijos cuando reconocemos esa excelencia nos sentiremos movidos a aceptar una idea, atender un consejo, a seguir las acciones que veo hacer al que considero un modelo, y para esto son los padres quienes con el ejemplo deben llegar a ser ese modelo por el cual se guíen los hijos, pero la autoridad es algo que se gana es responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia y mal harían los otros si pretendieran maltratarla, es decir, agentes exteriores al seno familiar ya que los padres tienen la autoridad en el sentido de que a ellos les corresponde la determinación de las normas de comportamiento y la preocupación por el bien familiar.

Sin embargo nunca hay que usar la posición de autoridad para aprovecharse de los hijos tomarlo como una ventaja sobre ellos, porque esta situación puede desencadenar en conflictos dentro del hogar y

ocasionar el desequilibrio en la personalidad y el comportamiento del adolescente.

Según Feroso P., (2002) en la obra "Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras" manifiesta que:

**El estilo autoritario no tiene nada que ver con el autoritarismo, sino que fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del dialogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional. Es el estilo más maduro porque fomenta el autoestima en los hijos, respeta sus derechos, desarrolla la tolerancia, despierta el juicio crítico, escucha las propuestas razonables de la prole y niega o se opone a sus conductas incorrectas. (pág. 34)**

La autoridad participativa no es nada más que la manera correcta de ejercer en un núcleo familiar el papel de padres con responsabilidad, la autoridad es la imagen correcta que deben crear los padres en los hijos, dando el ejemplo de todo lo que quieren lograr en ellos, pero sin embargo en muchos casos se confunden con el autoritarismo que no es otra cosa que manejar las situaciones por el extremo del maltrato cortando los lazos de amor y de armonía que dentro de un hogar deben ser indispensables.

Los padres de familia son quienes establecen la manera de educar a los hijos, en cada hogar es completamente diferente, cada familia adquiere la forma de cómo hacerlo pero saber educar a los hijos instituyendo una autoridad participativa es una tarea difícil ya que hay que tener conciencia de que la familia es una institución donde lo que los miembros dentro de ella aprenden más tarde será enseñado a otros.

La autoridad es la manera en la que se logra la potestad de ser obedecido donde por medio de esto se puede educar correctamente a los hijos sin usar la fuerza ni el castigo sino de manera armónica ejerciendo un liderazgo por parte de quien imparte, es decir, lo que se debe lograr en los hijos es la obediencia y es algo que solo se logra ejerciendo de manera correcta la autoridad ya que por el contrario solo se lograra el irrespeto.

#### **2.1.4.2.2. Comunicación**

Según Fermoso P., (2000), en su obra “teoría de la educación” manifiesta que:

**La comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y aceptan; y esto en los ámbitos en los que actúa el proceso educativo: instrucción, personalización, socialización y moralización. (pág. 31)**

Efectivamente las relaciones positivas que se dan dentro de un hogar se llevan a cabo gracias al buen uso de la comunicación, cuando cada miembro que forma la familia puede establecer este contacto real con otro del mismo entorno donde se pueden llegar a acuerdos, deberes, tareas y principalmente la colaboración de todos es donde se puede llegar a la comprensión absoluta y la solución de problemas superando las adversidades que a todos como grupo se les presentara, la comunicación es un factor importante en el desarrollo de las familias es la capacidad de llegar a establecer respeto el uno por el otro de manera igualitaria, es el saber vivir y convivir para un hogar.

La comunicación es tan importante para el desarrollo de la personalización de cada individuo. Aprende y se desarrolla ejerciéndola de manera comprensiva entre todos pero, inculcándola desde siempre, es decir, es responsabilidad de los padres enseñar a su hijos la buena comunicación desde el inicio de sus vidas esto les dará autonomía, capacidad de resiliencia, empatía y lo necesario para poder enfrentar los problemas de manera positiva dentro de la sociedad.

La comunicación establece que las relaciones dentro de un hogar sean agradables o no, por esta razón es importante saber manejarla y aprender cómo hacerlo, actualmente dentro de los hogares las relaciones familiares son bastante desagradables y esto simplemente es la consecuencia de una escasa comunicación dentro del hogar y a la vez la falta de comprensión entre los miembros ya que si no existe un buen dialogo difícilmente se podrán establecer buenas relaciones y armonía.

Fermoso E., (2002), en la obra “Relaciones Familiares pareja, fraternidad y fratria” hace referencia a Freire quien expresa que:

**En el dialogo familiar las palabras sirven para que cada uno aprenda a decir su verdad, el dialogo familiar es un medio para encontrar cada familia “su verdad”, es decir, su peculiar manera de entender la vida. La suma y el contraste de pareceres, los pros y los contras aportados por los dialogantes conducen a la coincidencia y a la solución de problemas, que son resueltos de manera diferenciada por cada familia. Los problemas vitales no tienen una solución exacta, como en matemáticas.**  
(págs. 38 - 39)

Refiriéndonos al comentario del destacado autor entendemos que la comunicación entre padres e hijos es indispensable para un correcto

entendimiento y vinculación, para lo que es indispensable la comprensión, siendo una característica muy importante dentro de la comunicación humana. La comunicación es base principal del dialogo, ya que dentro de un hogar cada integrante participa de los problemas por los que esté pasando cualquiera de los miembros involucrándose completamente para velar por el bienestar y la complacencia, propagando bienestar entre todos dentro del hogar.

Es la manera de solucionar sus problemas, es el medio que se debe usar dentro de un hogar y la comunicación no es la acción de hablar si no de saber cómo actuar oportunamente en cada momento por ejemplo, el silencio es positivo cuando existe tensión, es una manera perfecta de combatir la agresión verbal esta es una de las soluciones, saber callar, el silencio es control y excelente medicina.

El dialogo es el encuentro con la verdad, es un instrumento reciproco donde se activa la racionalidad y este se convierte en una fuente de sinceridad, en el dialogo familiar los individuos se liberan de las tenciones se cargan de alegría y buena actitud y es algo muy positivo para la buena convivencia.

Lo que impide que se lleve a cabo el buen dialogo y que provoca relaciones desagradables en la familia es precisamente la falta de tiempo por parte de los padres, la falta de organización y también la búsqueda de diversiones extra familiares dejando de lado este tema tan importante, a la vez el no saber escuchar que va de la mano con la falta de atención es un factor que influencia en la falta de respuestas a preguntas legítimas y como consecuencia jamás se llevara a cabo una buena comunicación, es un grave problema que estamos atravesando en la actualidad porque existen a la vez muchos factores externos que influyen en esta situación que no se ha logrado estabilizar y que por la

falta de organización para saber comunicarse se les genera más problemas externos a los adolescentes de hoy en día.

#### **2.1.4.2.4. Trato positivo**

El trato que se da dentro del hogar en la relación de pareja y con los hijos debe ser positivo y de calidad, donde los hijos escuchen solo buenas cosas que demanden buenas acciones ya que esto construye su trato positivo con los demás, usando de manera asertiva la comunicación para la comprensión de defectos que se deben mejorar para que de esta manera desarrollen al máximo un recurso muy importante que es su autoestima, de esta manera dentro del hogar se dará una educación contractiva basada en valores para el desarrollo personal de cada uno de los miembros de la familia, el trato positivo es indispensable para fomentar la armonía en casa, lamentablemente en la actualidad podemos evidenciar que el trato positivo es escaso y las agresiones físicas y verbales van encabezando este convivir diario de las familias actuales, es decir, los padres de familia tienen los estilos educativos tan deteriorados y los hijos dan respuesta a esto con malas acciones que ocasionan disgustos y se despliegan en este tipo de maltratos que lo único que hacen es afianzar el odio, el rencor, las actitudes negativas en los hijos.

Según Montagu A., (1983), en su obra "La naturaleza de la agresividad humana" manifiesta que:

**Se aprende a ser agresivo, de la misma forma que ha inhibir la agresión y ser compasivo. Ambos son biológicamente posibles. Es más por los estudios transculturales realizados, parece que el abanico de emociones básicas (felicidad, tristeza, dolor, sorpresa)**



**que expresan los niños aparecen en todas las culturas. Parecen nacer con capacidad de producir las expresiones faciales correspondientes a esas emociones. Sin embargo, las situaciones que las provocan varían culturalmente. (pág. 67)**

Actualmente dentro de los hogares se puede evidenciar conductas maltratadoras de los padres hacia los hijos, el maltrato verbal y físico predomina como reacción ante las desobediencias de los hijos para no dejar de mostrarse autoritarios y con el afán de corregirlos recurren a esta acción tan desgastadora rompiendo lazos familiares importantes y modificando la personalidad y el comportamiento de los adolescentes.

Efectivamente estas conductas de agresividad transmitidas por los padres serán actos que posteriormente lo aplicaran los hijos con sus hijos y así vamos formando una cadena opuesta a lo que significa el trato positivo, los padres en la actualidad en muchos caso querrán evitarlo pero son conductas aprendidas que en casos de mucha tensión salen a la luz espontáneamente y es completamente inevitable.

No existe diferencia entre el maltrato físico y el verbal ya que de los dos modos los padres están causando en los hijos el mismo daño, y de esta manera pues obviamente los adolescentes desarrollan conductas reprimidas, actitudes negativas en el desarrollo de su personalidad y comportamiento que son factores que les afecta dentro y fuera del hogar, es por esta razón que en la escuela agreden a sus compañeros tomando en cuenta que es una situación que puede ocurrir dentro de su propio hogar con hermanos o hasta con los mismos padres, y la falta de respeto que se evidencia con los docentes de las instituciones y con las personas que los rodean.

Este tipo de maltratos se convierten en agresión psicológica para cualquier persona involucrada, aunque sea observadora y no lo reciba directamente, todas estas conductas negativas y de igual manera las positivas se aprenden observando y siendo parte de ellas.

Para Pérez A, Cánovas L., (2002), en la obra “Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia” manifiestan que: “Se ha comprobado igualmente que la agresividad de niños y adolescentes surge con frecuencia de sus interacciones con padres y hermanos. Los padres en estos contextos suelen utilizar un estilo de disciplina coercitivo con castigos físicos y ausencia de explicaciones y razonamientos verbales” (págs. 13 - 18)

Los padres en ocasiones manejan mal el concepto de lo que significa autoritarismo, optan por estas opciones de maltrato y una disciplina sin ningún tipo de comunicación permitiéndoles a los hijos crecer reprimidos, arrebatándoles el derecho a opinar y de ser auténticos, es por esto que siendo indefensos algunos son maltratados hasta en las instituciones educativas a las que asisten gracias a la maltratadora educación que se les brinda en el hogar.

#### **2.1.4.2.5. Tiempo de convivencia**

El tiempo de convivencia es un factor muy importante dentro de la familia porque es una condición de ambiente familiar donde los padres tengan suficiente tiempo para compartir con sus hijos y necesariamente en pareja, ciertamente es algo que resulta difícil de conseguir ya que muchas veces depende de las obligaciones que tenga cada uno. Pero es absolutamente necesario que exista tiempo libre para compartir y disfrutar en familia, que permita comunicarnos, teniendo en cuenta que no es necesario disponer de mucho tiempo libre para deleitarse con

momentos de calidad y pasar bien juntos, para esto tan solo hay que saber usar bien el tiempo.

El tiempo de convivencia de calidad significa que, la atención este centrada en los hijos, que sientan que son importantes demostrando interés hacia ellos, algunos padres sí disponen de tiempo suficiente, pero hacen tantas cosas a la vez y pasan junto a sus hijos sin prestarles atención, están con los ellos mientras el televisor esta encendido, hacen la cena, hablan por teléfono, pero en realidad lo que los hijos necesitan es que dispongan un par de horas donde ellos notaran y agradecerán la atención.

Para Beltrán J., (2000), en su obra “educar para el siglo XXI: crecer, pensar y convivir en familia” manifiesta que:

**La integración familiar es una ocasión para el encuentro inclusivo de los miembros de la familia; los padres, ajenos a todo lo que sean sus hijos, dentro de la organización racional, les dedican parte del tiempo libre a escuchar, responder, distribuir funciones, discutir de problemas nuevos, preguntar, solucionar y ayudar. La intromisión, cuasi furtiva, de la TV en el hogar es, junto con el trabajo extra doméstico de la madre, una de las causas perturbadoras de la comunicación familiar. Pero los padres entregados a sus hijos obvian esta y otras circunstancias negativas, para dialogar con ellos. Padres e hijos han de practicar las reglas de liderazgo, orden mutuo, respeto y participación. (págs. 213 - 217)**

La convivencia familiar es el tiempo perfecto para el apoyo mutuo, es el espacio vital familiar que no se pone en práctica solo dentro del

hogar, es mucho más extenso, es el momento dedicado al entretenimiento y vinculación de todos los miembros de la familia es dedicarle tiempo también a las actividades fuera de la vivienda, espacios para el entretenimiento, los viajes donde se lleve a cabo una verdadera integración familiar. Hablar de la convivencia en el siglo actual es una problemática que estamos atravesando por la falta de tiempo que tienen los padres, dificultándose la tarea de compartir con sus hijos, los padres de familia hoy en día tienen muchas responsabilidades y dejan de lado esta que es tan importante y ayuda a motivar la conducta de cada miembro del hogar.

La convivencia familiar mezcla fuerzas soterradas y reprimidas estas fuerzas son agentes educativos ya que mediatizan la comunicación entre los miembros del hogar, en algunos casos actualmente trabaja solo uno de los padres de familia donde por lo general es el padre y es con quien los hijos pasan menos tiempo de calidad y de convivencia, incluso en los casos donde la madre también tiene una responsabilidad laboral se ha podido evidenciar que los hijos tienen más apego por la madre que por el padre esto es así porque la madre trata de dedicarles más tiempo a sus hijos y de convivir con ellos tiempo de calidad, en este aspecto la inteligencia emocional de la madre es muy sobresaliente y lo demuestra a la hora de compartir el tiempo dentro de su hogar.

#### **2.1.4.3 Responsabilidades de la familia.**

La familia conforma un sistema de apoyo social y dentro de este tiene muchas responsabilidades en la medida de proporcionar afecto, protección, valores y de enseñar todo sobre el mundo exterior es un apoyo fundamental para la vida de todos quienes conforman una familia y una de las principales responsabilidades de los padres de familia es

comprender a los hijos cuando estos tienen problemas o necesidades. Existen edades específicas que vienen después de que los padres han cimentado en los hijos las enseñanzas primarias justo cuando el adolescente empieza a conocer el exterior de manera individual y es ahí donde los adolescentes atraviesan por conflictos personales en edades bastante complicadas, es entonces donde los padres deben actuar con eficacia y responsabilidad para saber interactuar con ellos y ayudarlos a salir de este tipo de problemas y necesidades que ellos básicamente tendrán de manera regular.

Todos los miembros de la familia deben ser asertivos para saber sobrellevar de manera correcta las responsabilidades que implica conformar esta institución social ya que no es una tarea fácil, los hijos comúnmente atraviesan por edades y acontecimientos muy complicados en la escuela, el colegio, el mundo externo en general y es muy difícil llegar a ellos de manera eficaz pero es una obligación de todos los miembros y principalmente de los padres llevarlo a cabo.

La familia forma el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Y dentro de las responsabilidades de la familia están las siguientes:

- 1.- Practicar la escucha activa, mantener conversaciones y mostrar interés.
- 2.- Crear un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- 3.- Darle educación a los hijos con las condiciones necesarias y obligatorias.
- 4.- Informar a las instituciones en caso de cambios irregulares en el hogar que pueda afectar el aprendizaje del niño o adolescente.
- 5.- Cooperar con el trabajo de docentes y personal que influya en el aprendizaje de los hijos.

6.- Aprender tanto como sea posible de la institución a donde pertenecen los hijos.

7.- Ofrecer críticas constructivas

8.- Involucrarse en general en todas las actividades comunitarias y escolares que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas involucradas.

9.- Educarse dentro y fuera del hogar, enriqueciendo conocimientos de responsabilidad dentro de la familia.

En cuanto a las funciones que la familia tiene, observamos que independientemente del tipo de familia que sea cumple obligatoriamente ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace y estas pueden variar en la forma como se expresen en el tiempo pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito. Los adultos son los modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, la importancia de valores morales como: la verdad, el respeto la disciplina, la autonomía hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera protagónica y madura.

La familia está fundada con el amor y esto es lo que motiva a todo el miembro a construir día tras día la comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual importancia. El amor hace que la unidad familiar se base en la entrega de cada uno a favor de los que nos rodean.

Es por ello que la familia es el lugar por excelencia en donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

#### **2.1.4.4. Valores en la familia**

La axiología una disciplina tan importante que surge al final del siglo XIX y que es parte de la filosofía, aquellos valores que son guías que el ser humano va adquiriendo a lo largo del desarrollo de su vida y que a la vez ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, donde cada persona tiene su propia escala de valores que a través de la práctica con los demás los va demostrando siempre y el concepto y la adquisición de valores es un factor muy importante porque las personas con valores tienen una marca indispensable ante los ojos de la sociedad.

Para Reboul O., (1999), en su obra “Los valores de la educación” manifiesta que: “El valor es como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad cuya fuerza estimativa orienta la vida humana” (pág. 51)

Con esta definición afirmamos la dimensión ideal o real del valor, así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor o es de alguien o no es para nadie, y es tarea de los padres transmitir los valores a sus hijos desde pequeños ya que los primeros pasos para aprender a vivir y a convivir se realizan en el ambiente familiar. La acción educativa familiar es decisiva, condicionante y determinante en el presente y para el futuro.

Dentro del hogar es donde los hijos poseen y a la vez ponen en práctica los valores aprendidos e inculcados por los padres, maestros, y personas que aportan para su desarrollo y crecimiento ya que en este contexto los padres están obligados a educar en valores y seguir de cerca el comportamiento de los hijos supervisando cada una de sus

actividades ya que los hijos y en especial los adolescentes siempre tendrán algo que esconder porque saben que en muchos casos no tendrán la aprobación de los padres. Y en este contexto hay que tomar en cuenta que los maestros siempre serán los mejores aliados de los padres de familia porque son los principales vigilantes del salón de clases y conocen de primera mano las virtudes y defectos de cada uno de sus alumnos.

Hace años había un conjunto muy amplio de valores compartidos en la sociedad pero actualmente las cosas han cambiado empezando desde las perspectivas que ocurren en el hogar desde el punto de vista del padre y otro desde la madre, lo necesario es darnos cuenta que contra lo que ocurría hace tiempo y lo que ocurre ahora actualmente es difícil luchar ya que las nuevas sociedades y generaciones se han impuesto cosas que afectan dentro de los propios hogares empezando por las expectativas de comportamiento y responsabilidades que debe tener cada miembro dentro del hogar, la dedicación al trabajo externo y dentro de casa, la verdadera fidelidad conyugal tomando en cuenta que estos factores en la actualidad ya están dañados y no existe un aporte por parte de los padres pilares fundamentales del hogar para que esto mejore.

Actualmente la educación en valores se ha ido deteriorando ya que dentro de los hogares mal establecidos ninguno tiene respeto por sí mismo y mucho menos por alguno de los miembros del hogar nadie da ni entrega nada por nadie dentro de este grupo social obviamente no podemos generalizar este aspecto pero hoy en día la educación en valores es muy escasa y la razón es la falta de tiempo y predisposición, el problema que atravesamos actualmente es el pensar que la escuela debe ser la encargada de este aspecto y creer que hemos cumplido con el deber de educar a los hijos solo con pagar sus gastos educativos y necesidades básicas.



El valor del respeto permite que el hombre viva en paz y a la vez pueda reconocer sus cualidades pero al mismo tiempo sus derechos y el de los demás y estamos viviendo lo contrario, los adolescentes ahora han perdido el valor propio y el respeto al prójimo no existe, las instituciones educativas ante esta terrible problemática tratan de intervenir pero es una tarea complicada adentrarse a una sociedad que no acata ordenes ni normas, la obediencia es un valor muy importante pero es indispensable que quien lo exija lo haga con responsabilidad, los valores son una cadena de buenas acciones y son virtudes que se logran con el ejemplo la familia es el primer ente encargado de transmitir los valores a sus miembros para que estos los pongan en práctica en el convivir diario dentro del hogar y en todo su entorno.

“Los valores humanos se adquieren con el ejemplo”

#### **2.1.4.5 La familia del siglo XXI**

Según ENGELS Federico., (1993), en su obra “El origen de la familia” manifiesta que:

**La familia, es el elemento activo nunca permanece estacionada, si no que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por lo contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, si no cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes de que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad. (pág. 4)**

De esta manera comprendemos que a través del tiempo el concepto de familia va cambiando de acuerdo a las modificaciones que van ocurriendo en la sociedad a lo largo de la historia es decir no es un elemento estático si no que se va transformando.

En los últimos años los cambios en la sociedad han sido muy apresurados y van dando lugar a una nueva situación que afecta de forma muy importante a la estructura familiar y como consecuencia de esto podemos destacar las malas influencias que predominan en la formación de la personalidad de los adolescentes puesto que quienes deseen casarse para formar una familia no lo deberían hacer sin conversar detenidamente a cerca de su proyecto de vida en común que quieren establecer porque esto sería un aporte para desarrollar relaciones más sólidas, profundas y duraderas que los seres humanos ordinariamente seríamos capaces de establecer, si no que por el contrario en la actualidad la principal razón por la que se lleva a cabo un matrimonio es por la próxima llegada de un hijo sin haberlo planificado y son estas circunstancias las que llevan al fracaso de las familias actuales.

En el contexto familiar podemos destacar como otras dificultades principalmente a los fuertes descensos de natalidad, las rupturas de los matrimonios, el uso de anticonceptivos que retasa el nacimiento del primer hijo, la edad del matrimonio, la liberación de las relaciones sexuales así como también la fecundidad fuera del matrimonio, son las problemáticas que se viven hoy en día dando como resultado la mal formación de los hijos dentro de la estructura familiar.

Hoy en día el individualismo entra en conflicto con cualquier tipo de compromiso a mediano o largo plazo que da como consecuencia una ruptura que puede ser un divorcio, ya que el matrimonio es un contrato

que puede romperse y destruye la relación con las responsabilidades familiares, conyugales y parentales siendo el principal motivo la necesidad de libertad y realización personal que entra en conflicto en una de las partes y es la causa del aumento de la cultura del divorcio principal factor que incide en la formación de la personalidad de los hijos.

Las principales consecuencias son el aumento de familias monoparentales, la reconstrucción de familias en condiciones lamentables para los hijos: hijos de fin de semana, de diferentes padres, obligados a convivir con hermanos que no conocen, padres que intentan compensar estas situaciones con actitudes de sobreprotección y en este punto los hijos pueden llegar a dominar a los padres y como efecto puede llegar a el descontrol total de la crianza de los hijos.

Para Giddens A., (2000), en su obra “Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas” manifiesta que:

**De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia. Hay en marcha una revolución mundial sobre cómo nos concebimos a nosotros mismos y como formamos lazos y relaciones con los demás (pág. 65)**

La sociedad es una línea de tiempo que va cambiando conforme esta avanza, la familia y por ende todo lo que a ella se refiera también se somete a los cambios que la misma sociedad impone con el pasar del tiempo, las reglas, las tradiciones, lo normal cambia. La sociedad se somete a todas estas variaciones unas más importantes que otras pero existen algunas que seguirán intactas sin importar que pasen décadas y por el contrario otras que mientras más pase el tiempo más influirán en nosotros, avanzan sin control y la sociedad necesita ser

fuerte e inteligente ante estas grandes amenazas para poder transcurrir en el tiempo dejando huellas positivas formando buenos hijos y aportando en que el mundo surja de manera positiva a través del tiempo.

Las amenazas inteligentes y de tecnología son las más peligrosas porque si la sociedad no aprende a usarlas de manera correcta estas influirán de manera negativa a pesar de que sean un gran beneficio para nosotros no dejan de ser oscuras.

Los medios de comunicación son de gran dominio actualmente en el día a día de los adolescentes, es decir, es la influencia sobre la educación personal de cualquier ser humano por eso es tan importante que los padres conozcan la naturaleza y forma de actuación de estos medios sobre la personalidad y el comportamiento de los hijos para poder actuar en consecuencia ya que los medios de comunicación son vehículos por los que circula buena información y a la vez muy mala y en la actualidad los adolescentes tienen un fácil acceso a estos medios tantas veces quieran sin la supervisión de un adulto que pueda controlar este gran factor dañino y de mala influencia cuando así lo es y todo ello inevitablemente tiene su incidencia sobre la conformación de la personalidad individual y colectiva de quienes a esto están sometidos.

Hoy junto a la familia y la escuela, los medios de comunicación, las amistades, las diversiones como fiestas, cine, canciones poseen una gran fuerza transformadora en los niños y peor en los jóvenes. Los valores que estos medios transfieren son perjudiciales cambiando el concepto de la vida y del comportamiento, aquí es donde debería entrar el dialogo padres–hijos para que estos mensajes no opriman ni destruyan, y menos inconscientemente en

estos niños que se transformaran en adolescentes como los que tenemos hoy en día, llenos de prejuicios y sobre todo con una personalidad sin definir.

En otros tiempos la socialización se lograba por contacto directo entre las personas pero hoy en día en la mayoría de casos la socialización se obtiene por esta vía comunicacional y que para esta época es una situación de la cual ya es imposible huir, y el problema está en que algunos de los medios de comunicación al que los adolescentes tienen acceso no transmiten la realidad en todas sus dimensiones y complejidades, si no que la reconstruyen al transmitirla y esto provoca una parcialización y van influyendo de manera agresiva a quienes le dan uso irresponsablemente entonces ahí es donde se introduce el trabajo que deberían hacer los padres al supervisar estas acciones por parte de los hijos.

Lo que sucede en este sentido es que actualmente trabajan padre y madre por muchos factores, para afrontar los gastos económicos que un hogar infiere, porque la madre quiere independizarse económicamente siendo una situación que antiguamente no existía la madre que era quien permanecía en el hogar con sus hijos ahora interactúa con otras personas conoce más gente en su lugar de trabajo y en muchos casos este factor conlleva el inicio de los problemas en el hogar como disgustos con su esposo y lo más importante es que los hijos pasan solos la mayor parte del día donde aprovechan para darle el mal uso a estos medios de comunicación donde prefieren estar todo el tiempo, sin organización de su tiempo libre para dedicarse a hacer tareas y para los adolescentes es muy fácil absorber todo lo malo de la sociedad acción que la llevan a cabo para sentirse parte de ella.

#### **2.1.4.6. Tipos de familia**

No existe una definición exacta para la familia debido a la extensa variedad y cambios a los cuales se somete el mundo, de la familia depende indispensablemente la supervivencia, crecimiento y desarrollo de la persona.

Si el individuo se mueve en un ambiente social y familiar demasiado permisivo indudablemente no asimilará la importancia de aprender ciertas normas básicas que le pueden convertir a un niño en un adolescente indisciplinado y en especial tendrá dificultades para adaptarse en el medio.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido diez tipos de familias, las más comunes en nuestra sociedad actual donde los adolescentes forman parte y conviven el día a día:

##### **2.1.4.6.1 Familia nuclear**

Son los padres e hijos, es decir, la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa y los hijos que son la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Para Rodríguez Neira E., (1999), en su obra “La cultura contra la escuela” dice:

**“La familia nuclear igualitaria es quien está formada por el matrimonio de los cónyuges y llamada a desaparecer cuando mueren los progenitores. Existe igualdad entre los herederos y se instaura el neolocalismo de los**

**hogares. Hay innumerables variaciones susceptibles de ser acogidas bajo esta estructura básica.” (pág. 17)**

Básicamente la familia nuclear es aquella que para la sociedad actual es la más normal, el tipo de familia en el que todos sueñan pero no todos pueden tenerla, es más, en la actualidad familias nucleares y con buenas relaciones, es decir, originalmente normales son escasas.

Las familias nucleares están instituidas por un único núcleo familiar que la conforman; la pareja, es decir, los padres y además tan solo sus hijos, es en sí un grupo domestico que comparte la misma residencia donde ante la sociedad esto es lo más común, lo que debería ser y lo que es legal. Esta es la manera correcta de iniciar velando por el futuro de unos hijos que sean el futuro de la patria actual ya que de esta forma se inicia inculcando con el ejemplo el tipo de familia que más tarde el adolescente debería conformar, los padres brindan el aporte económico y la educación en el ámbito emocional y en valores hasta cuando sea necesario y por medio de esto se debe seguir la cadena para formar familias de este tipo, lamentablemente existen tantos factores que influyen actualmente que logran destruir este modelo y de este se clasifican en un sinnúmero de tipos de familias.

#### **2.1.4.6.2 Familia extensa**

La familia extensa es aquella que además de la familia nuclear se extiende más allá de dos generaciones y básicamente se enlazan los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes.

Las relaciones intergeneracionales también influyen en la convivencia de los adolescentes ya que en los casos donde padre y madre trabajan, quienes se hacen responsables del cuidado y apoyo de estos adolescentes son en efecto los abuelos, tíos y otros miembros de

la familia que ahí conviven, es por esta razón que muchas veces se da un vacío en la persona por la ausencia de los padres y, que en algunos casos desde pequeños no viven con sus progenitores y se desarrollan en otro seno familiar donde por esta razón su personalidad, comportamiento y conducta se ve afectada con el tiempo.

Para Pérez Díaz J., (2000), en su obra “La familia española en el año 2000” manifiesta que:

**Los abuelos se relacionan con los hijos y con sus nietos y viceversa, en un porcentaje elevadísimo, casi absoluto, a pesar de que los sistemas de pensiones – jubilaciones y planes les permitan continuar viviendo independientemente, los abuelos asesoran, ayudan, sustituyen y protegen a sus hijos y nietos, principalmente en la primera infancia, si la madre trabaja fuera del hogar puede no ser un “patriarcado” a modo tradicional, pero si en una relación real, afectiva y mutua. (págs. 157 - 169)**

En el siglo actual estamos atravesando por un cambio un tanto perjudicial para el buen crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes, el hogar de los abuelos se ha transformado en el hogar de los nietos, el padre y la madre trabajan todo el día y a la vez existen otros factores por los que los padres no pueden vivir con sus hijos y es donde los abuelos y en algunos casos tíos y amigos han empezado a sustituir a los padres, podemos estar conscientes de que el amor de un abuelo o de un familiar allegado es sincero y lo compartirá incondicionalmente aportando en el crecimiento de este adolescente tratando de colaborar con las circunstancias pero definitivamente no sustituye el cuidado y mucho menos el amor de los padres que es básicamente lo que los adolescentes necesitan para desarrollarse.



Los padres son quienes deben estar junto a sus hijos hasta que este se establezca de manera correcta en el ámbito personal, emocional y educativo, es un requisito indispensable para el desarrollo de cualquier individuo y es el deber de los padres de familia realizar esta acción de manera correcta fomentando la educación con el ejemplo y el amor que cada familia necesita tener dentro de su hogar.

#### **2.1.4.6.3 Familia monoparental**

Este tipo de familia es aquella en la que los hijos viven solo con uno de sus padres. Pueden existir varias razones, la más sobresaliente es el divorcio y en este caso obligatoriamente los hijos deben quedarse a vivir ya sea con el padre o con la madre, por otra parte un embarazo precoz donde se forma otro tipo de familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los conyugues.

En este tipo de familia una de las razones es porque los padres se niegan a vivir juntos por circunstancias ajenas y los padres en esta situación deben seguir cumpliendo las funciones y responsabilidad del rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren en este caso los padres velan por el bien de los hijos es decir no se niegan a la paternidad y maternidad.

Todos los cambios que se han dado en la sociedad no caen en la generalización ya que existe padres que se preocupan aun de las funciones educativas, religiosas, y productivas en su hogar aunque en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares a pesar de que el niño y posteriormente adolescente viva solo con uno de los dos padres pero no porque sean incapaces si no porque tienen que velar por el bienestar de los mismos en el ámbito laboral pero

de cualquier manera esta situación es de gran influencia para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Y finalmente no falta quien acuse la incapacidad de una de las dos partes que no cumple con su deber pero ese tipo de recriminaciones son indignas ya que una familia es toda una comunidad y en muchos casos velan por el bienestar propio y no el de los hijos.

#### **2.1.4.6.5 La familia de madre soltera**

La madre asume sola la crianza de los hijos desde el inicio, en la mayoría de los casos es la madre básicamente la que asume este rol que es de gran responsabilidad y por motivos de que el hombre se distancia y no asume la paternidad la madre hace el doble rol dentro del hogar.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay muchas variantes ya que no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta porque la edad es otro factor predominante donde la educación de los hijos en algunos de estos casos puede tener mucha más dificultad por la edad de la madre y la responsabilidad de educar sola a sus hijos.

La familia de madre soltera puede ser exitosa en el caso en que la madre sea totalmente responsable de sus hijos sin importar cual haya sido la circunstancia por la que haya tenido que atravesar para llegar a formar este tipo de familia, sin embargo las madres solteras tienen una tarea muy difícil porque tienen que solventar económicamente su hogar ellas solas esta es la principal razón por la que no tienen mucho tiempo para convivir con sus hijos, y esto definitivamente es un gran problema en el crecimiento de los hijos, las madres solteras muchas veces

recurren a buscar una persona quien llene sus vacíos emocionales y sentimentales, hombres que llegan a un hogar y son totalmente desconocidos para los demás miembros de la familia en algunos casos llegan a tener buenas relaciones entre todos ya que el padrastro en este sentido remplaza la imagen de un padre comúnmente cuando los niños son pequeños y por el contrario cuando una figura paterna llega a un hogar en edades maduras o incluso en ocasiones la edad no influye sin embargo esto afecta tanto en los demás miembros de la familia que llega a modificar de manera brusca su comportamiento y la forma de actuar con agentes externos dañando todo tipo de relaciones y de buena convivencia.

#### **2.1.4.6.6 La familia centrada en los hijos**

En ocasiones los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos y en vez de tratar temas de cualquier índole siempre están hablando de sus hijos como si entre ellos no existiera otro tema de conversación.

Este tipo de padres dependen totalmente de la compañía de los hijos para su satisfacción viven todo el tiempo para ellos formando un vínculo de dependencia luego inseparable y esto no permite que los niños y adolescentes se desarrollen y formen su propia personalidad.

Y de manera similar existen los padres que se preocupan tan solo de ciertas necesidades de los hijos, consintiendo y dando lo que los hijos piden sin ningún tipo de negociaciones con respecto al comportamiento y a los deberes que deben cumplir, pero dejando de velar por los intereses educativos que los adolescentes necesitan y es un requisito importante para su desarrollo en la etapa escolar, los padres independientemente de hacer sentir bien a sus hijos en cosas tan

superficiales no deben descuidar la etapa escolar por la que el niño o adolescente este atravesando ya que de igual manera los niños en las instituciones educativas adquieren comportamientos que los padres desconocen, comportamientos que dentro de casa son muy distintos es por esta razón que es tan importante que los padres sepan preocuparse de la escuela a la que asisten sus hijos, de la manera en la que se desempeñan en ella y solo asistiendo a la institución educativa de manera regular se podrá lograr este tipo de objetivos para aportar con el trabajo que el niño o adolescente aprende fuera de casa y las dos instituciones, es decir, familia y escuela trabajen de manera conjunta. Actualmente los padres ni siquiera asisten a los llamados de los docentes por los reportes de notas y peor aún por saber el desenvolvimiento de sus hijos dentro de la institución sus justificaciones son no tener tiempo, trabajo o hacer cosas más importantes.

#### **2.1.4.6.7 La familia permisiva**

En este tipo de familia los padres se manejan como personas no autoritarias que quieren razonarlo todo donde son incapaces de disciplinar a los hijos usando excusas, en este tipo de hogares los padres permiten que los hijos hagan lo que quieran y los padres no funcionan como tales y mucho menos los hijos ejercen su papel de hijos y ahí es donde observamos que los hijos mandan más que los padres y en casos extremos los padres no controlan a los hijos porque estos temen que ellos se enojen.

Según Feroso P., (2002) en la obra "Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras" manifiesta que:

**Los padres, a fuera de condescendientes y tolerantes,  
claudican y acatan conductas impropiedades de sus**

**hijos, aun en edades en las que los niños son incapaces de discernir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo perjudicial. Los niños se ven privados de seguridad, emanada de las pautas fijas y con pocas excepciones, incubando, con mucha probabilidad, personalidades neuróticas e inmaduras.**

(pág. 34)

La familia permisiva comete un gran error a la hora de educar a sus hijos, al permitir a los hijos que hagan lo que se les venga en gana ellos se vuelven más vulnerables en el exterior y este lugar sin control se vuelve una bomba negativa de tiempo ya que en la calle existen los vicios, las malas amistades, la delincuencia, etc. Así sin ningún tipo de control están en la libertad de formar parte de cualquiera, los padres muchas veces creen que ser permisivos ayuda en el desarrollando de seres genuinos y que más tarde serán capaces de tomar sus propias decisiones sin comprender que si no existe un control de esto pueden estar completamente desviados de lo que en realidad quieren obtener.

Los padres que son permisivos cuando llegan a la conciencia del error que han cometido comúnmente quieren enmendarlo volviéndose padres con un autoritarismo extremo y lo único que provocan es el irrespeto hacia ellos mismos, los hijos en muchos casos se ponen al mismo nivel que los padres llegando a situaciones muy alarmantes y en realidad penosas, los padres permisivos actuando de esta manera creen que lo único que le dan a los hijos es bienestar y buena educación y lo hacen porque en muchos casos han tenido infancias muy difíciles y lo que tratan de hacer es corregir errores del pasado y situaciones que ellos han tenido que vivir para que la relación con los hijos sean más gratificantes, en realidad lo tratan de hacer con buen sentido pero cuando esto sale de control ocurren los problemas que el mundo actual está atravesando.

#### **2.1.4.6.8 La familia disfuncional**

Según GONZALES., (2008), en la revista Mexicana de orientación educativa menciona que:

**Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal posición es moral. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectada por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente, en algunos casos el abuelo permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (pág. 44)**

Existen factores predominantes en la existencia de familias disfuncionales donde los hijos son las principales víctimas de este grave problema que en la actualidad está afectando a una considerable parte de la sociedad por la falsa creencia de que los matrimonios están al borde del divorcio y que se vuelve propio de la continuidad.

Dentro de las familias disfuncionales no existe una empatía entre los miembros de la familia al igual que una comprensión y sensibilidad hacia algunos miembros de la familia o entre todos a la vez y se penden distinguir las siguientes características:

Falta de amor manifestada en peleas e indiferencias.

No existe el respeto entre sí.

No tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.

Hay celos, envidias y reproches.

Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Escasa manifestación de cariño y aprecio.

No comparten momentos juntos.

El desinterés de los padres en el ámbito académico de los hijos.

Este tipo de comportamientos se dan en los hogares debido a la inmadurez y a la falta de conciencia específicamente porque los padres de familia no se interesan en buscar alternativas que pueden lograr que su matrimonio, su familia, sus relaciones de pareja y con los hijos marche de buena manera y les brinde felicidad, son tan pesimistas en todos los aspectos que se vuelven padres despreocupados incluso hasta de sí mismos. Los factores que son la causa de estas familias disfuncionales se vuelve cada vez más fuertes y obviamente si no existen las manifestaciones de cariño entre los miembros, la comunicación y está por demás la envidia, los celos, la falta de respeto pues mucho menos existirá por parte de los padres la motivación de preocuparse por los hijos en el ámbito escolar, por estas razones los hijos que pertenecen a este tipo de familias crecen en el abandono sin seguridad de sí mismos y las consecuencias en el desarrollo de la personalidad son muy negativas.

Los padres indiferentes no logran darse cuenta de que los hijos necesitan apoyo en el ámbito escolar y emocional pero desde la convivencia familiar, es tarea de los padres lograr adentrarse en el mundo de los hijos, en su vida y en la escuela para para aportar de manera positiva en las cosas que el niño o adolescente aprende del exterior y compensar esto con la enseñanza que viene desde casa esto

sería lo ideal pero lamentablemente en la actualidad los padres prefieren que, después de la jornada estudiantil sus hijos se queden en la institución educativa recibiendo tutorías en deberes o en talleres que ayuden a mejorar su personalidad y comportamiento cuando los que en realidad necesitan aprender a ser padres responsables son ellos mismos.

#### **2.1.4.6.9 La familia inestable**

Los padres no tienen una idea clara de lo que quieren para sus hijos ya que la familia no es unida y no comparten metas comunes y les es muy difícil mantenerse juntos, por la inestabilidad de los padres los hijos crecen inseguros de sí mismos también desconfiados y temerosos.

Los hijos crecen con gran dificultad para dar y al mismo tiempo recibir afecto y el en transcurso y desarrollo de la vida llegan a ser adultos dependientes incapaces de expresar sus necesidades por lo tanto siempre estarán frustrados llenos de culpa y rencor por las cosas que no pueden expresar y que interiorizan.

Dentro de las familias inestables el castigo es muy destacado dentro del comportamiento de los padres a la hora de educar a los hijos, básicamente la característica principal de esta familia ocurre por daños emocionales en la infancia de los padres que con el transcurso del tiempo estas conductas se van transfiriendo a los hijos, el maltrato puede ser verbal o físico y los padres lo usan muchas veces por impulsos y otras conscientemente con la idea de mantener dominados a los hijos para que estos sean obedecidos.



Según Feroso P., (2002) en la obra "Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras" manifiesta que:

**El estilo represivo acompañado de castigo y sanciones, impone las pautas de conducta con rigidez, absolutismo y acatamiento indiscutible, dificultando la relación fluida, confiada y recíproca. Los estudios empíricos confirman que la socialización, en este supuesto, es obstaculizada, porque dificulta la autonomía personal, la creatividad, y la espontaneidad. (pág. 34)**

La familia inestable sufre frecuentes alteraciones en sus características y emociones no siempre están mal pero esos cambios bruscos de estar bien en momentos y cambiar repentinamente hace que los impulsos sean muy fuertes este tipo de comportamiento hace que los padres formen hijos de igual manera inestables, que se caracterizan por ser rígidos e inflexibles, el uso del castigo en este entorno es un detonante y se usa comúnmente en los momentos de tensión. El castigo verbal y físico causa los mismos daños cognitivos y emocionales en quien los reciba y el educar hijos con un maltrato o algún tipo de castigo brusco implica estar criando personas agresivas en un futuro. Las conductas que desde niños se reciben de grandes se las imparte.

Los individuos que crecen en una familia inestable no logran tener una autonomía personal, ni tampoco son espontáneos, esto crea grandes dificultades a la hora de tomar sus propias decisiones, y ponen una barrera en el momento de desenvolverse en el entorno social.

#### **2.1.4.6.10 La familia estable**

La que siempre se muestra unida, los padres tienen muy claro que es lo que quieren para sus hijos y de qué manera lo harán desempeñan su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos lleno de metas.

Les resulta muy fácil mantenerse unidos y a consecuencia los hijos crecen completamente seguros, confiados y les es muy fácil dar y recibir afecto y al crecer llegan a ser uno adultos autónomos capaces de expresar sus necesidades llegando a un alto grado de madurez e independencia.

En la familia estable los padres se muestran bastante preocupados en los intereses de los hijos quienes con autonomía se desenvuelven en todos los entornos del mundo exterior, los padres asisten a las instituciones educativas de sus hijos de manera regular aportando con sus necesidades, ellos comparten tiempo de calidad dedicado a viajes y entretenimiento y manejan la educación dentro y fuera de casa de manera responsable.

La familia estable está conformada por padres participativos quienes deben estar dispuestos a colaborar en las actividades que fortalezcan la formación educativa de sus hijos, en la actualidad en algunos casos los padres que creen pertenecer a una familia estable solo están dispuestos pero, por su horario de trabajo o sus obligaciones no pueden velar por las necesidades de los hijos, es entonces donde se crea prejuicios entre ellos y se rompen lazos importantes en el proceso de la formación de vida de cada uno de los miembros de la familia.

#### **2.1.4.6.11 La familia sobreprotectora**

La sobreprotección es un factor que influye de mala manera la educación de los hijos, los padres se preocupan tanto por ellos que

extremen en la sobreprotección y no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos.

A la hora de vincularse con la sociedad los adolescentes no saben cómo actuar ante ciertas situaciones de la vida cotidiana como defenderse teniendo excusas para todo, de esta manera los padres retienen el proceso de madures y provoca que los hijos dependan extremadamente de sus decisiones ya que ellos no pueden tomarlas por cuenta propia.

Los padres sobreprotectores impiden que el hijo explore el mundo por el miedo de que pueda hacerse daño a sí mismo, normalmente los padres tratan de que los hijos jamás estén expuestos a situaciones de peligro y estos comportamientos limitan al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente a las situaciones de inseguridad y lo transmiten a través de sus actos, las principales causas que provocan la sobreprotección son las siguientes:

Dar para llenar el vacío interior.

Cuando los matrimonios fracasan los padres buscan compensar de alguna manera lo que los hijos han tenido que sufrir, para aliviar sus culpas y darles lo que en su infancia les hizo falta.

Dar para aliviar la culpa y la incomodidad.

Las frustraciones que los padres han tenido en su infancia pueden ser fracaso de sus propios hijos y esto es muy doloroso para ellos y hacen todo lo posible para que el niño no tenga las mismas experiencias y hacen por él lo que ellos no pudieron hacer.

Dar para compensar la ausencia del otro padre.

El padre o la madre soltera temen que su separación pueda influir en el crecimiento de su hijo y tenga problemas emocionales si esta falta no

es compensada y el sentimiento de culpabilidad que siente el padre se refleja en la sobreprotección.

Dar para compensar la propia ausencia.

Los padres consienten a sus hijos con regalos para compensar el tiempo que no están con ellos, y que su ausencia se puede dar por factores laborales o están muy poco tiempo en casa

Dar a cambio de su buen comportamiento.

Los niños cambian su comportamiento cuando los padres les dan regalos y aprenden a manipular a los padres y cada vez es peor.

Estos hechos pueden ocurrir en cualquier familia tengan las características que tengan, las intensas relaciones entre padres e hijos causan efectos negativos de sobreprotección y cuando los hijos ya son adultos estas causas darán como consecuencia un mayor sacrificio y sufrimiento por parte de los padres a largo plazo tomando en cuenta que los padres algún día ya no estarán y los hijos no sabrán cómo enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida.

#### **2.1.4.7. Influencia del ambiente familiar**

Para Lahoz J., (2000), en su artículo “La influencia del ambiente familiar” dice: “La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres” (pág. 24)

Es por ello que el ambiente en el hogar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, porque precisamente las relaciones establecidas entre los miembros de la familia determinan modos de ser

que el niño va asimilando desde el momento de su nacimiento, donde también se dan valores y se adquieren actitudes, aptitudes y afectos.

Lo que hace la diferencia entre familias es que unas se desarrollan en un ambiente de armonía con positivismo constructivo que es el ambiente ideal para desarrollar eficazmente la personalidad en el crecimiento del adolescente y por otro lado existen las familias que no están completas, llenas de conflictos lo que provoca que el adolescente no adquiera de sus padres en primer lugar el afecto y mucho menos un modelo de conducta para un eficaz desarrollo.

Entendemos que la familia no es el resultado de una casualidad, esta se construye a consecuencia de las aportaciones de cada uno de los miembros mismos que lo conforman y por lo tanto los que integran la estructura familiar son los encargados de crear un buen ambiente dentro del hogar y de generar un ambiente donde exista la capacidad de modificar conductas erróneas de los hijos y a la vez en la pareja, pero comprendemos que es un trabajo en equipo de todos los miembros dentro de este importante núcleo y así mismo es donde se potenciarán al máximo todas las actitudes que estén correctas.

Según Wahlroos S., (1978), en su obra “La comunicación en la familia” manifiesta que:

**Más notorios son los efectos del ambiente familiar sobre los procesos de personalización, socialización y moralización. La formación del autoconcepto, el autoestima, el sentimiento de identidad, del estilo de respuesta a la estimulación y la organización perceptiva del mundo son condicionados por el clima de la familia, que da seguridad, en distintas proporciones, a los seres**

**en desarrollo. Y todos son elementos constitutivos de la personalización.** (pág. 30)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen de manera armónica dentro del hogar, es completamente importante que se establezcan estas relaciones integrales durante el aprendizaje y desarrollo de los miembros del hogar y básicamente durante el transcurso de la vida. El ambiente familiar interviene de manera absoluta en la personalidad, las actitudes, valores y modos que el individuo confronta desde el nacimiento.

Cada familia convive y participa de esas relaciones de una manera peculiarmente diferente y es lo que diferencia a unas de otras, unas viven sus relaciones interpersonales con amor y otras tienen un ambiente familiar negativo y destructivo que no propicia el correcto desarrollo del niño y adolescente.

El ambiente familiar tiene acciones afectivas y educativas muy importantes ya que el correcto comportamiento en el hogar es aprendido en el propio seno de la familia por medio de la gran influencia que llegan a tener los padres en el comportamiento de los hijos, pero para llegar a tener el control se debe pasar por un largo proceso donde la comunicación, el diálogo y el entendimiento entre todos los miembros es indispensable agregándole el amor y el afecto a todo lo que se haga dentro de este círculo social. El ambiente familiar será el ejemplo que el niño o adolescente reciba durante sus etapas de aprendizaje así que si vive en armonía pues el hogar que posteriormente forme será lleno de paz y comunicación tal como lo aprendió y vivió.

#### **2.1.4.8 Importancia del contexto familiar en el desarrollo del adolescente.**

Según Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009), en su obra “Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia”, Vol. 1, hacen referencia a López (1995) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que estas afirman que:

**Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. Sino aquellas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores. (pág. 9)**

Es por esta razón que la familia juega un papel fundamental en el trabajo de construcción del ambiente dentro del hogar y la enseñanza de valores con el trabajo conjunto de la institución educativa, dentro de su hogar los adolescentes construyen sus vínculos estableciendo relaciones afectivas en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

La familia es el primer núcleo de convivencia y de actuación donde se irá formando poco a poco el proceso de construcción que antes se mencionó a partir de las relaciones que allí se establezcan y dependiendo de cómo sean atendidas las necesidades, este proceso de construcción de identidad se irá formando y los resultados se irán estableciendo con la dependencia de cada núcleo familiar.

La vinculación familiar en la educación de los niños y adolescentes es indispensable ya que, este es un proceso obligatorio que se debe llevar a cabo de manera conjunta, el involucrar a la familia y a la escuela es primordial en su desarrollo porque de estos dos importantes factores que colaboran en los procesos de educación se establecen las conexiones que posibilitan al adolescente a formar correctamente su personalidad y a poder desenvolverse en su entorno social de manera correcta y precisa. Los estilos educativos que en la familia se establecen son importantes para el proceso de desarrollo de los hijos ya que la socialización familiar converge muchas variables relativas a la interacción entre sus miembros, la manera de ejercer la autoridad, los sentimientos, las emociones, la manera de solucionar conflictos, los valores y las normas, todo esto configura las formas de funcionamiento de cada familia es por eso que es tan importante dependiendo de la manera en la que lo sepa manejar cada sociedad.

Los estilos educativos de los padres influyen grandemente en los hijos, en la configuración de su personalidad, autoestima, competencia emocional, etc. Si bien hay que mencionar que los estilos de educación nunca se transmiten puros de hecho son modelos teóricos que nos acercan a la realidad y en los que aparecen variaciones dentro de amplios márgenes.

Según Pérez Alonzo G., (1996), en su obra “Valores y estilos familiares de educación” manifiesta que:

**Los estilos educativos familiares son el eje fundamental de la interacción padres-hijos, y en torno a ellos, se distribuyen los contenidos (valores, creencias, etc.) y se delimitan formas, estrategias, procedimientos y**



**expectativas. Por ello el contenido (lo que se transmite) y la forma (como se transmite) son las variables relevantes de los procesos de educación y socialización familiar que los distintos estilos educativos ponen en marcha. A partir de estos dos factores se establecen distintas tipologías que permiten analizar las causas y consecuencias de las distintas pautas de crianza y educación. (pág. 71)**

Los padres son los responsables de los procesos de socialización de los hijos, partiendo principalmente de lo que se les enseña hasta la manera de cómo hacerlo, sin embargo esta tarea no es fácil porque así como los padres deben hacerlo de la manera más correcta, también los hijos juegan el mismo papel importante teniendo grandes responsabilidades en beneficio de sí mismos, los hijos deben ser buenos en su casa, colaborar con sus padres, demostrar amor y gratitud con ellos y con sus enseñanzas. Los niños y adolescentes son responsables de sus actos dentro y fuera del hogar, son ellos quienes luego de haber recibido por parte de sus padres las pautas para poder desenvolverse autónomamente y con responsabilidad escogen las diferentes formas de hacerlo y de mostrarse ante la sociedad, hablando de esto existe hogares en donde los hijos no han tenido la oportunidad de crecer y aprender de sus padres pero aun así su comportamiento es totalmente positivo, donde, por otro lado adolescentes que han tenido todo el apoyo emocional y de ayuda no logran desenvolverse en el entorno de manera correcta, en estos casos es deber de los padres también tratar de hallar el problema que responde a una mala acción o mala decisión que está influyendo y que muchas veces pasan desapercibidas que están dentro de los estilos educativos que los padres llevan a cabo para la educación de sus hijos.

La aplicación de los diferentes estilos educativos que existen debe dar como resultado unos padres democráticos que obtengan hijos con más confianza en sí mismos, con buena actitud, buen rendimiento escolar, buena salud mental y escasos problemas de conducta. Las características que los buenos padres adquieren positivamente para educar a sus hijos de manera responsable dará como resultado que sus hijos desarrollen estas características en todos los aspectos, por estas razones es tan importante el contexto familiar en el desarrollo del adolescente.

#### **2.1.4.8 Relación familia – escuela. Fracaso escolar.**

Las responsabilidades que los padres deben asumir además de los cuidados primarios de carácter biológico, aquellas relacionadas con el acogimiento, la salud mental son muy grandes, especialmente lo relacionado con la educación de su hijo y específicamente en los primeros años los padres son quienes educan y preparan a sus hijos para asistir a la escuela, es decir, los hijos deben llegar a la escuela con valores educativos, autonomía y propias responsabilidades para que puedan acoplarse con ese entorno social, es algo que se debe aprender desde el hogar y luego trabajar de manera conjunta modificando o reforzando los hábitos y más enseñanzas que el niño y adolescente va adquiriendo de estas instituciones educativas.

Llegar a un establecimiento entre dos instituciones siendo en este caso la relación de la familia y la escuela que por supuesto son primordiales en la configuración de la sociedad ya que son los dos entes educacionales primarios más importantes para los niños y adolescentes no es una tarea fácil si se analiza desde el punto de vista del fracaso escolar, estas dos entidades deben realizar de manera simultánea un trabajo conjunto donde se conciba una relación de estrecha ayuda y

colaboración entre estas dos sin embargo, la sociedad actual le encarga todas las responsabilidades a la escuela esperando siempre buenos resultados no solo educativos sino también emocionales y sociales, pero la familia en importancia juega el mismo papel que la escuela y lamentablemente en la actualidad no le han dado importancia.

Las instituciones educativas independientemente del trabajo conjunto que esperan realizar con la familia deben adaptar actividades que involucren a las dos partes de manera regular. Si dentro de la familia no existe esta predisposición de alianza pues existen este tipo de actividades que de alguna manera aportan con el problema social que estamos atravesando y que obligatoriamente debería pertenecer a las planificaciones educativas, es decir, la institución educativa debe encargarse de desarrollar actividades de integración familiar dentro de la educación de los estudiantes que aporten de manera positiva a las relaciones de la familia y la escuela.

Para Connell R. W., (1997), en su obra “Escuelas y justicia social” manifiesta que:

**Sin lugar a dudas las relaciones familia – escuela se hacen especialmente difíciles, por no decir inexistentes, en estos casos. Y como consecuencia de ello se deriva una situación permanente de fracaso escolar, que viene fundamentalmente marcado por la ausencia de usuarios, o por la propia ausencia física de la institución escolar, sino del propio fracaso de la escuela como institución. (págs. 30 - 44)**

Actualmente las relaciones de la familia con la escuela se hacen difíciles por la falta de tiempo que tienen los padres para involucrarse en la educación de sus hijos dejando toda la carga a la institución educativa,

es entonces cuando incluso la institución educativa fracasa como establecimiento ya que pierde los objetivos en el proceso y no lleva a cabo ningún tipo de actividades que inmiscuyan a estas dos entidades de apoyo para el desarrollo emocional y personal del niño, niña y adolescente. Es muy importante la motivación de los estudiantes hacia la institución educativa y el gusto por el estudio es un factor importante en su desarrollo obviamente ligado al contexto familiar y cultural en el que se encuentra y, lo más trascendental es la implicación de los padres en la educación de los hijos, los padres de familia son el motor en esta búsqueda del saber conocer y de desarrollarse como humanos, con ese apoyo primordial de la escuela que es el único instrumento de ayuda para la integración a la sociedad, pero este aprendizaje debe surgir tempranamente desde dentro del hogar ya que la relación que tienen internamente en casa afecta directamente a la convivencia que tengan los hijos en la escuela

Y también la pérdida de tiempo y de sentido hacia el esfuerzo que implica la formación, son factores negativos que están acabando con nuestra sociedad el día de hoy ya que en muchos de los casos también el contexto favorecido o desfavorecido en el que los valores, creencias, y actitudes negativas se observan a su alrededor influyen de manera significativa y, actualmente el círculo de pobreza y marginación que configuran las familias actuales inciden inevitablemente en este proceso de formación al no tener un ambiente familiar apropiado.

La coordinación familia y escuela se hace fundamental para no romper la coherencia interna de la acción educativa, se necesita de manera obligatoria actividades familiares dentro del colegio para mejorar el rendimiento escolar.

Para Musitu G. y otros., (1988), en su obra “Familia y educación, Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos” manifiesta que:

**La tarea educativa debe ir acompañada, necesariamente, de dos factores importantes: el apoyo cognitivo y emocional. Y ello afecta tanto a la educación en el hogar como en la escuela, ya que “estos dos sistemas clave en la vida del niño (hogar y escuela), con frecuencia se superponen, incidiendo en la conducta del niño lo que ocurre en uno y otro sistema. (pág. 160)**

Cuando el ser humano llega a conocer y comprender su relación con el ambiente puede planificarlo y modificarlo del mismo modo promoviendo su desarrollo individual, será el resultado de una buena conducta y la prevención de las dificultades de aprendizaje. La tarea de los padres es preocuparse por el aspecto académico de sus hijos controlando su tiempo de estudio y los demás factores que influyen en el rendimiento académico, el tipo de amistades que pueden influir de manera negativa, las ocupaciones en el tiempo libre, etc.

### **2.1.5 LA PERSONALIDAD**

La calidad de la PERSONALIDAD HUMANA depende exclusivamente del tipo de material Psicológico con el cual fue creada y alimentada. La personalidad humana es única e irrepetible en cada individuo, es decir, es la carta de presentación que todos poseemos individualmente, es por esto que debe poseer más características negativas que positivas.

Según varias teorías se identifica a ALFRED ADLER como el primer teórico humanista de la personalidad porque escribió sobre las fuerzas

que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal, quien a la vez adhiere que, determinan nuestra personalidad patrones adquiridos según nuestro estilo de vida y orden de nacimiento y considera importante en el desarrollo de la personalidad los factores cognoscitivos y sociales.

Estudiantes de la UPN., (2003), en su obra "Teorías de la personalidad." hacen referencia a Alfred Adler quien manifiesta que:

**Adler plantea la teoría de la personalidad en un sistema de la psicología individual. Se centra en la seguridad del ser humano, en su conciencia y sus fuerzas sociales. Según Adler todos nacemos con un sentimiento de inferioridad, causado porque al nacer somos indefensos y dependemos de otros; este sentimiento nos motiva a superarnos, complementarlo con el sentimiento de superioridad o perfección, el cual es el fin último del ser humano. (UPN, 2003)**

Según mi punto de vista para este autor significa que cuando uno no es capaz de compensar los sentimientos de inferioridad, se genera el complejo de inferioridad que es la incapacidad para afrontar los problemas de la vida; y de igual manera por otro lado, cuando la retribución es excesiva, se forma el complejo de superioridad que significa la opinión exageradamente de nuestras habilidades y logros.

Es así como este importante autor manifiesta que nuestra personalidad está determinada por patrones adquiridos según nuestro estilo de vida y orden de nacimiento.

Por otro lado tenemos otro exponente de vital importancia de la personalidad humana que manifiesta que la personalidad surge del

conflicto entre nuestros impulsos instintivos tendentes a la agresividad y a la búsqueda del placer como también por otro lado a los límites sociales, según Freud. Este importante autor ha manifestado que la personalidad se construye como un intento de conciliar estas dos instancias buscando la satisfacción de nuestros instintos sin ser víctimas de los sentimientos de culpa o castigo.

Para descubrir la estructura de la personalidad, desarrollo una teoría completa según la cual la personalidad consiste en tres componentes separados pero interrelacionados: el ello, el yo, y el súper yo. Propuso un diagrama de tres estructuras para mostrar su relación con el consciente y el inconsciente”, que no tienen que considerarse como poseedores de una verdad objetiva sino más bien como herramientas útiles para la comprensión de la dinámica de nuestro psiquismo.

El ello: es la parte innata desorganizada y primitiva de la personalidad desde el nacimiento el ello trata de reducir las tensiones creadas por las pulsiones primitivas relacionadas con el hambre, la sexualidad, la agresión y los impulsos irracionales, el ello opera según el principio del placer.

El yo: trata de equilibrar lo que desea el ello y las realidades del mundo objetivo externo. Comparándolo con la naturaleza basada en la búsqueda del placer del ello, el yo actúa según lo real en la cual la energía instintiva se limita para mantener la seguridad del individuo y ayudar para que la persona se integre en la sociedad.

El súper yo: representa lo bueno y lo malo para la sociedad, según la concepción y moldeamiento de los padres de la persona, su maestro y otros individuos que para ellos son significativos.

Por otro lado tenemos a Jung quien expresa que la personalidad es una red completa de sistemas interactuantes que luchan hacia la armonía final, y abarca todos los procesos conscientes e inconscientes, es decir, que las actitudes primarias que juntas aspectos separados que se relacionan con los aspectos psicológicos como son los pensamientos, los sentimientos, los deseos, etc.

Según una perspectiva psicoanalítica social Alfred Adler quien es partidario de una doctrina que proporciona la concepción de cada realidad como un todo distinto de las partes que lo componen manifiesta que la personalidad es el estilo de vida de cada persona, y se mantiene en la postura de la motivación, es decir, que somos impulsados hacia nuestros objetivos ideales y aunque no es fácil siempre queda lugar para el cambio.

Y desde esta misma perspectiva también esta Erickson quien elaboro una teoría de la personalidad que se llama “Teoría psicossocial” donde describe ocho etapas del ciclo vital a las cuales deben enfrentarse las personas:

Confianza básica vs desconfianza: esta ocurre desde el nacimiento hasta los 18 meses.

Autonomía vs vergüenza y duda: se da desde los 18 meses hasta los 3 años

Iniciativa vs culpa: ocurre desde los 3 años hasta los 5 años.

Laboriosidad vs inferioridad: esta sucede desde los 5 años hasta los 13 años de edad.

Búsqueda de identidad vs búsqueda de identidad: es una etapa muy importante ya que ocurre desde los 13 años hasta los 21 que es básicamente en el tiempo donde se adaptan al medio y se exponen a las influencias.



Intimidad vs aislamiento: esta aparece desde los 21 años de edad hasta los 40 años.

Generatividad vs estancamiento: ocurre desde los 40 años hasta la edad de 60 años.

Integridad vs desesperación: que sucede desde los 60 años hasta la hora de la muerte.

Y finalmente según esta misma perspectiva se manifiesta Horney quien ha expuesto que la personalidad surge de un motivo inconsciente fundamental para evitar la ansiedad y el sentimiento de soledad.

La personalidad debe alimentarse del ejemplo de nuestros mayores y que va a la par con la enseñanza impartida en la escuela o instituciones en las que los adolescentes se educan, ya que la personalidad se desarrolla a través de conductas aprendidas y es un factor muy importante y primordial impartir elementos que ayudan a la formación de la personalidad desde temprana edad.

La forma en que cada ser humano actúa sobre diversas situaciones nos dice algo sobre su personalidad, de otra manera, es la forma habitual por la que cada ser piensa, realiza alguna acción, siente y a la vez por la cual satisface sus necesidades en el medio.

Gervilla E., (2002), en su obra "Relaciones familiares: pareja, paternidad y fratria." hace referencia a Freud quien manifiesta que:

**La moralización se efectúa introyectando al niño las instancias paternas, que se incorporan al: superyó y allí dominan el origen y el desarrollo de los criterios morales, que no son otros que las voces interiorizadas**

**de los padres, que gritan y controlan la conducta del hijo. (pág. 43)**

La conducta de los padres sin duda modifica la personalidad del niño, cuando la educación entra en proceso de identificación es importante el desarrollo de los hijos en el seno familiar, esto es lo que les da seguridad y les abre a otros mundos donde viven nuevas experiencias, donde los hijos entran a procesos de aprendizaje por medio de las circunstancias que viven de la realidad, el proceso de oposición es tan primordial porque dinamiza la conducta del hijo donde rechaza la figura de alguno de sus padres oponiéndose a cosas queriendo seguir su camino individual por factores poco exigentes en el campo de las buenas costumbres.

La pedagogía familiar para el desarrollo de la personalidad debe cuidar tres momentos importantes en la existencia de los hijos, momentos que influyen en la familia de manera desigual es decir la ruptura entre la nueva vida y la que es de índice biológica, implica un acercamiento a los objetos distanciándose de sus progenitores y finalmente la familia que es netamente afectiva ya que el hijo se independiza emocionalmente de sus padres.

Estos son los principales factores que influyen directamente en la regulación de la personalidad de los hijos dentro del seno familiar, la familia juega el papel más importante dentro de la formación de la personalidad, del comportamiento y la conducta de los niños, niñas y adolescentes.

**2.1.5.1 Rasgos de la personalidad**

Los rasgos son una dimensión perdurable de características de la personalidad gracias a esa dimensión se distinguen las personas entre sí, todos tenemos los mismos rasgos pero el predominio de un rasgo sobre los otros es lo que caracteriza a cada individuo y le da cualidades peculiares.

Los rasgos están determinados por la influencia del ambiente, la herencia y la conducta de un individuo ante cualquier situación siempre dependerá de los rasgos de la personalidad que posee. Es una entidad real dentro del individuo con sistemas psicofísicos que someten su conducta y predominan su forma de pensar y su desarrollo no es otra cosa que la cosecha de hábitos, habilidades y discriminaciones dentro de la estructura de la persona.

Y los rasgos son la tendencia de responder al mundo de ciertas maneras y se usan para explicar la consistencia de la conducta individual, y basándonos en el modelo más aceptado los rasgos se clasifican en:

- Estabilidad emocional

La estabilidad emocional es un rasgo que caracteriza a la persona por la madurez y la capacidad que posee para relacionarse con los demás de manera apropiada, también existe la ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, teniendo una percepción bastante objetiva de sí mismo. Las personas que por el contrario tienen una inestabilidad emocional no tienen buenas relaciones con los demás ni tampoco la capacidad de creer en sí mismos, se caracterizan por la inmadurez y la ansiedad, es decir, este tipo de personas no llegan a relacionarse de manera correcta con la sociedad siendo este un requisito obligatorio importante en la formación de la personalidad por ende tienen muchas dificultades para convivir con mundo exterior.

- Sociabilidad

Los rasgos de la personalidad van enlazados los unos con los otros ya que no se puede tener un rasgo positivo sin el aporte de otro que permite que esto sea así, la sociabilidad caracteriza a la facilidad de contacto social y de relación, es decir para ser sociables se necesita tener una estabilidad emocional muy bien configurada de lo contrario las relaciones con las personas que nos rodean y con la sociedad en general no sería objetiva.

- Sensibilidad

Las personas que tienen la sensibilidad como rasgo predominante tienen facilidad para captar sus propios problemas y los de los demás, existe mucha facilidad y tendencia a conmoverse por las cosas que pasan en la vida diaria como acciones lamentables o incómodas que sucedan con las personas de su alrededor o con ellos, también tienen propensión al romanticismo y a la ensoñación.

- Responsabilidad

La responsabilidad es un rasgo muy significativo y trascendente que se caracteriza por la seriedad en las personas que lo poseen, la tenencia a cumplir las promesas es inevitable y a la vez estas personas se caracterizan por hacer las cosas perfectas de manera regular, es decir, la dedicación por hacer las cosas bien, con esmero en el trabajo y siempre a tiempo es predominante. Por otro lado tenemos la irresponsabilidad que implica estas mismas características de manera perjudicial lo que implica ser un rasgo de la personalidad negativo. Las personas que lo poseen tienen un gran desinterés en que las cosas salgan bien siendo faltos de palabra incumpliendo sus deberes y mandatos.

- Condiciones físicas de salud

Este rasgo describe a la persona con vigor, que vive al aire libre sin problemas, tienen un organismo sano que les permite tener gran capacidad de esfuerzo físico. Se caracterizan por verse muy íntegros y su actitud ante la gente que los rodea sin duda muestra total seguridad lo que les permite desenvolverse de excelente manera en el mundo externo.

- Independencia

La independencia se caracteriza por la capacidad y tendencia de actuar por sí solo teniendo libertad de juicio sin aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, las personas que poseen este rasgo no tienen mala actitud, ya que saben juzgar en forma crítica sin depender de los demás con respecto a las sus opiniones o para obtener ayuda, es decir, prefieren hacerlo solos.

- Persistencia

La persistencia es un rasgo que se identifica por trabajar duro con las tareas, trabajos o metas fijadas, es decir, a las personas que poseen este rasgo no les gusta dejar las cosas a medias luchando por todo lo que se han propuesto y siempre con tendencia a terminar lo que empezaron.

- Orden

El orden como rasgo es para las personas a quienes les gusta ser sistemáticos jerarquizando el trabajo y el pensamiento siempre, es decir, estas personas lo planifican absolutamente todo para tenerlo controlado y siempre tendrán la tendencia al orden en la vida, el trabajo, las cosas materiales y todo lo que a ellos pertenezca.

- **Curiosidad**

Tendencia a investigar y averiguar siendo bastante escépticos para no quedarse con dudas, quien posee este rasgo se caracteriza por llegar al fondo de las cosas haciéndose muchas preguntas procurando siempre responderlas.

- **Cambio**

Las personas que tienen este rasgo son quienes se adaptan a todo con mucha facilidad y sin ningún problema, tienen mucha tendencia a variar y a cambiar de gustos y de lugar. Las características principales son ser muy flexible y voluble, este rasgo de la personalidad es bastante inestable ya que en momentos este individuo con el rasgo predominante del orden puede afectar a las personas que lo rodean o en un caso extremo a alguien con quien convive a la hora de establecer una relación.

Los rasgos de la personalidad son características positivas que la gente posee unos en menor y otros en gran cantidad y los rasgos son precisamente lo que nos permite diferenciar a los unos de los otros pero, los individuos poseen también factores psicosociales negativos que se han desarrollado en condiciones protervas, es decir, cuando no existen estos rasgos de la personalidad bien fomentados existen factores externos que influyen para que los individuos adquieran estos rasgos negativos, como son la introversión que no le permite al ser humano ser genuino y auténtico colocando una barrera que impide desenvolverse en las actividades, actuando de manera reprimida, por otro lado está la inestabilidad emocional acompañado de la irresponsabilidad que afectan al individuo transmitiendo esto a quienes están a su alrededor formando individuos dependientes, insensibles, antisociales y con importantes desordenes en el desarrollo de su personalidad y su comportamiento.

Por esta razón aquí se exponen los rasgos de personalidad del modelo de facetas propuesto por el DSM5:

- Emocionalidad negativa

Labilidad emocional, ansiedad, sumisión, inseguridad de separación, pesimismo, baja auto-estima, culpa/vergüenza, auto-daño, depresividad, suspicacia.

- Desapego

Aislamiento social, desapego social, evitación de la intimidad, afectividad restringida, anhedonia.

- Antagonismo

Manipulación, narcisismo, histrionismo, hostilidad, agresión, oposicionismo, conductas opacas.

- Desinhibición

Impulsividad, distractibilidad, irresponsabilidad, destructividad.

- Compulsividad

Perfeccionismo, perseveración, rigidez, orden extremo, aversión al riesgo.

- Esquizotipia

Percepciones o creencias poco habituales, excentricidad, desregulación cognitiva, tendencia a la disociación

### **2.1.5.2. Trastornos de la personalidad**

Trastornos de personalidad según el cuestionario exploratorio de tipología de personalidad (CEPER). (ACOSTA, 2009)

Es de vital importancia recalcar que se ha tomado este test como un referente de investigación para poder examinar y trabajar con los estudiantes en la **prevención** del desarrollo de estas patologías mas no se afirma que los estudiantes las posean, pero, es probable que, si un rasgo de personalidad negativo se acentúa en un individuo puede existir la posibilidad de desarrollar estos trastornos. Este test nos ha servido como instrumento de prevención más no de diagnóstico.

Existen muchos trastornos de personalidad, estas definiciones describen los rasgos positivos pero de igual manera contienen un sinnúmero de características negativas que los llevan a convertirse en patologías en la mayoría de los casos aquí se exponen las características que nos permiten conocer y diferenciar a cada persona. Dentro de los trastornos de personalidad tenemos los más relevantes a continuación:

- Paranoide

El tipo de personalidad paranoide identifica a las personas que evalúan a los demás antes de entablar una relación con ellas, son quienes de ninguna manera necesitan el consejo de los demás para tomar decisiones. Son buenos receptores para captar sutilezas y múltiples niveles de comunicación y no tienen ningún problema para defenderse cuando se les ataca. Las personas que tienen este tipo de personalidad toman muy en serio las críticas y no se intimidan por ellas y a la vez conceden un gran valor a la lealtad y fidelidad, ellos se preocupan por mantener la independencia en todos los aspectos de su vida, son reservados, cautelosos en su relación con los demás sin ser antipáticos y de igual manera no son quienes se entregan por completo en sus relaciones íntimas. (ACOSTA, 2009)



- Esquizoide

Se encuentran más cómodos estando en soledad.- no requieren de la compañía de los demás para disfrutar de experiencias ni para desenvolverse en las diferentes áreas de su vida, ellos tienen un temperamento desapasionado y poco sentimental, pueden disfrutar del sexo como relajante de tensiones pero son capaces de prescindir de una relación sexual continua. No se dejan llevar ni por las críticas ni por las alabanzas de nadie pero tampoco sienten hostilidad hacia los demás, a ellos les cuesta interpretar y comprender las señales emocionales y sentimientos de los demás. No satisfacen las necesidades emocionales de sus allegados y encuentran bastantes gratificaciones de la vida, las mismas que disfrutan en soledad y raramente se aburren, son muy buenos trabajadores aunque no sirven para relacionarse en público ni para trabajar en equipo.

- Esquizotípico

En este tipo de personalidad las persona se basan en sus propios sentimientos y creencias independientemente del tipo de creencia que tengan los demás, son muy independientes y no precisan de interacciones sociales, consiguen una vida original e interesante al margen de los convencionalismos, ellos muestran gran interés por lo sobrenatural y por lo metafísico también son muy sensibles a la forma en que la gente reacciona frente a ellos. De cara a los problemas parecen estar locos, son muy curiosos y creativos, tienen una gran imaginación no les gusta para nada lo convencional como también a la hora de buscar compañía en personas que sean similares a ellos aunque prefieren no tener muchas relaciones y basarse solo en sus principios originales. Llevan una vida extravagante e insólita para los demás y no tratan de amoldarse a lo establecido, no suelen ser ni ambiciosos ni competitivos y tienen gran capacidad para concentrarse y desconectarse.

- Antisocial (Agresivo)

No se dejan influir por los demás teniendo un código propio de valores, ellos se arriesgan continuamente en diferentes ámbitos de su vida, se caracterizan en ser muy independientes y esperan que los demás también lo sean, ellos tienen mucho poder para influir y persuadir a los demás y les encanta practicar el sexo de maneras distintas y con diferentes parejas. Apasionados por los viajes intentan estar siempre en movimiento por distintos lugares, prefieren ganarse la vida por su cuenta a los trabajos convencionales y son muy generosos con el dinero, durante la infancia y la adolescencia suelen hacer travesuras y cometer excesos a la vez tienen coraje para defenderse de aquellos que pretenden aprovecharse de ellos, este tipo de personas viven el aquí y ahora sin remordimientos por el pasado y no hacen planes para el futuro.

- Límite

Son quienes necesitan estar vinculados sentimentalmente a alguien de forma intensa y sus relaciones se rigen por la pasión siguiendo la ley del todo o nada. En el terreno emocional lo entrega todo de forma activa y esperan ser correspondidos de mismo modo, son personas espontáneas a las que no les amedrenta nada buscadores del riesgo y poseedores de un significado diferente de la diversión, una de sus principales características es su tremenda actividad y creatividad así como su capacidad de inducción sobre los demás debido a su gran iniciativa. Y su gran curiosidad les hace poseedores de una inquietud por lo desconocido que los lleva a embarcarse en el conocimiento de nuevas culturas y filosofía de vida.

- Histriónico

Este tipo de personas se guían por las sensaciones y pueden cambiar de un estado de ánimo a otro al vivir cada situación de forma

excesivamente emotiva. Tienen gran imaginación y son muy propensos al romance y al melodrama, necesitan elogios y cumplidos como algo básico en su vida y de igual manera son muy activos y espontáneos, se dejan llevar por la situación de manera impulsiva preocupándose por las apariencias siguiendo las tendencias de moda. Este tipo de personas se gratifican con la sexualidad, son seductores y encantadores, les gusta ser el centro de atención y cuando lo consiguen se aprovechan de la situación, valoran a las personas en función de las emociones que las provocan. La vida de este tipo de personas parece ser más interesante que los demás siendo capaz de transformar un echo corriente en un episodio teatral, demuestran abiertamente sus sentimientos dejando sus emociones a la vista de todo el mundo, son muy efusivos y pasionales llegando a enfadarse de manera explosiva con alguien pero sin llegar a ser rencorosos y son muy hábiles para llegar a interpretar las señales no verbales de los demás.

- Narcisista

Creen en ellos y en su capacidad y piensan que son extraordinarios esperando siempre ser tratados bien por los demás, ellos son muy directos a la hora de hablar de sus logros y saben negociar y venderse muy bien. Son astutos a la hora de aprovechar los puntos fuertes de los que lo rodean para conseguir sus propios logros y son muy hábiles para competir, suelen estar en la cúspide imaginándose a sí mismos constantemente como los mejores, ellos conocen en cada momento como se sienten y su estado de ánimo. Aceptan con aplomo los cumplidos que reciben los demás pero les afecta las críticas hacia ellos pero saben disimularlo con la elegancia que los caracteriza.

- Por evitación (Sensible)

Las personas que tienen este tipo de personalidad prefieren lo conocido habitual y rutinario a lo desconocido y son resistentes a

establecer nuevos vínculos, cuando no conocen a una persona se esconden bajo una máscara de amabilidad, cortesía y distancia emocional. Estas personas tienen pocos amigos y se sienten muy unidos a la familia con la que establecen vínculos profundos y duraderos, la confianza en sí mismos aumenta pero manifiestan una preocupación excesiva sobre lo que piensan los demás sobre ellos y necesitan la aprobación de los otros para sentirse bien consigo mismos, tienen un comportamiento social y educado muy comedido ellos no emiten juicios sobre los demás y presentan grandes ansias por el saber. Invierten grandes energías en explorar el terreno de la fantasía, la imaginación, y la creación, algunas de estas personas pueden desarrollar estrategias de afrontamiento contrafóbicas, llevando a cabo comportamientos que son los que precisamente temen.

- Por dependencia (Apegado)

Son personas muy complicadas en sus relaciones prefieren la compañía de otras a estar solas y de igual manera prefieren obedecer que dirigir, son muy respetuosos con las autoridades. Ante la toma de decisiones piden consejos a los demás gustosamente y que no cuentan con demasiada iniciativa para enfrentarse a la vida, son muy amables y diplomáticos y fomentan en sus relaciones los buenos sentimientos. Son emocionalmente constantes y capaces de sufrir molestias por complacer a los demás y de igual manera si se enfadan con alguien prefieren no expresarlo abiertamente por no molestar al otro, cuando se les critica lo aceptan y tratan de corregir su conducta, ellos idealizan a sus parejas y no se cansan de ellas al igual que ocurre con cualquier persona que es importante en su vida y a menudo se sienten inferiores a las personas que tienen idealizadas.

- Obsesivo Compulsivo

Estas personas son comedidas y cautas en todos los aspectos de su vida evitando los excesos y las imprudencias, gran parte de su tiempo lo dedican a actividades laborales, cuidan cada detalle en sus tareas evitando concienzudamente la comisión de errores con el objetivo de hacer una tarea perfecta, ellos están tan dedicados a la productividad que raramente encuentran tiempo para sí mismos o para sus familias, esperan de los demás especialmente de sus subordinados lo mismo que esperan de sí mismos, suelen ser figuras de autoridad y tienen mucha preferencia por la limpieza, el orden y la rutina así como cualidades para la organización de eventos o instituciones. Suelen almacenar objetos que hayan tenido o pueden tener usos en el futuro y son muy disciplinados, eficientes, puntuales y perseverantes.

- Pasivo agresivo

Dentro de este tipo de personas están las que protegen su tiempo libre en el que hacen lo que les parece buscando la felicidad y comodidad, dan lo que se espera de ellos pero nada más. No soportan ser explotados e intentan evitar sutilmente aquellas demandas que les parecen injustas, no se obsesionen por el tiempo ni por lo que es urgente y no son rebeldes ni desafiantes, tampoco trabajan para conseguir éxito ni fama sino como medio para obtener comodidades y creen que tienen tanto derecho a que les sonría la suerte como a cualquier otra persona, ellos solo hacen el trabajo que les corresponden ya que no encuentran el sentido de la vida en lo laboral y presentan una gran tolerancia al aburrimiento. son lentos, placidos y buscan siempre el placer.

- Autodestructivo

Son personas que están atentas a los requerimientos de los demás intentando satisfacerlos sin necesidad de que el otro se lo pida y no son competitivos ni ambiciosos, ellos se desviven por estar al servicio de los demás y son muy considerados en el trato con los otros, son tolerantes

y nunca critican con crueldad, tienen mucha paciencia y gran tolerancia a la incomodidad. No son irónicos ni pedantes y son muy éticos, honrados y dignos de confianza pero son muy ingenuos, inocentes y sufridores. No sospechan que haya segundas intenciones en las personas a quienes se entregan.

- Depresivo

Su estado de ánimo siempre tiende a la tristeza y el abatimiento, tienen gran disminución de la capacidad para experimentar el placer y tienen mayor conciencia de sus defectos y virtudes, conceden mayor importancia a los aspectos negativos su personalidad y son muy realistas atribuyendo a lo negativo su justo valor. Se excusan con facilidad por su conducta y no están obsesionados por sus fracasos. Ellos pueden tomar la iniciativa cuando es necesario y su estado de ánimo es el reflejo de los aspectos negativos de sí mismos y de las situaciones. Son muy realistas sobre sus capacidades y limitaciones, se enfadan con aquellos que pretenden exagerar lo bueno de lo realista.

- Sádico

Ellos ejercen con naturalidad el poder, la autoridad y la responsabilidad, las estructuras de poder en las que mejor funcionan son las tradicionales donde cada puesto está bien delimitado y las líneas de mando están claras. Son muy disciplinados suelen poner reglas de orden a sus subordinados y hacen lo que sea para que las metas que tiene propuestas se cumplan. Son muy valientes en todas las situaciones pero son bastante agresivos físicamente, a ellos les gusta mucho la acción y la aventura, tienen grandes impulsos sexuales e inclinación por lo físico, pueden parecer insensibles cuando subordinan los sentimientos a los resultados del trabajo.

### **2.1.5.3 Temperamento y carácter**

El temperamento y el carácter son dos grandes dimensiones que están integradas unitariamente para formar la personalidad.

El temperamento depende de la herencia ya que constituye al conjunto de rasgos relativamente estables del cuerpo, tiene raíz biológica y se presenta en la manifestación de la conducta del individuo. Y el carácter es la influencia social, se adquiere en el transcurso de la vida ya que este factor está condicionado por el ambiente y está sujeto a todas las cualidades del individuo.

El individuo durante su infancia necesita de los demás para su seguridad y para adquirir todos los conocimientos y a la vez descubrirse como una persona interhumana y es por eso que las reflexiones que a menudo decimos están enlazadas con el concepto de personalidad, y se señala que lo más importante es que el ambiente educativo se refleje en los rasgos fundamentales del sujeto.

El temperamento y el carácter son conformadores de la personalidad, son aspectos que se desarrollan de manera positiva o negativa dependiendo de las herencias, los conocimientos adquiridos y de la manera en la que el individuo supo interiorizarlos durante su vida. El temperamento está determinado genética y fisiológicamente y estas determinaciones son quienes influyen en el carácter, es decir, el temperamento es la base biológica del carácter. Existen tipos de temperamento con sus propias características.

Temperamento sanguíneo que en sus expresiones de carácter tienen tendencia a la irreflexión, poco tenaz y persistente pero se

caracterizan por ser muy sociables, este temperamento tiene el predominio de la sangre.

Temperamento melancólico, aquellos tienden a la palidez y son quienes físicamente se muestran de estatura normal y siempre delgados y se les conoce por el predominio de la bilis negra, son muy nerviosos.

Temperamento colérico que es de características físicas con tono amarillento por su predominio de la bilis amarilla y determinados también por su estatura superior a la media.

Temperamento flemático quienes en el aspecto físico tienen propensión a la obesidad aunque por otro lado en algunos casos si pueden existir tipos delgados dueños de este temperamento flemático.

La acción del ambiente interviene principalmente en el tipo de comportamiento que manifieste el individuo es por esta razón que el mal carácter no es otra cosa que el conjunto de rasgos negativos de la personalidad provocando una inestabilidad que no permite ni la coherencia ni la uniformidad del carácter. El carácter es la forma exitosa de relacionarse con la sociedad, de manera que bajo una inestabilidad individual de la persona no se podrá llegar a mantener un control en las reacciones y la forma de afrontar la vida diaria de este individuo.

#### **2.1.5.4 La conducta**

“La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definitiva y en un estado de ánimo definido”.



En ocasiones se le emplea a la conducta como sinónimo de comportamiento, pero es incorrecto hacerlo, pues la conducta implica una actividad consciente, observable y repetible.

Dentro de la inteligencia emocional se distinguen tres tipos de conducta:

**Conducta agresiva:** caracterizada por personas que disfrutan del abuso de poder, que sienten la necesidad y capacidad de humillar a los demás por lograr la satisfacción propia.

**Conducta pasiva:** este tipo de conducta caracteriza a los individuos por su inseguridad, son personas tímidas que muestran su inferioridad y que no son capaces de aceptar los cumplidos de los demás y que comúnmente dejan que la sociedad saque provecho de ellos usando el abuso.

**Conducta asertiva:** los individuos que poseen este tipo de conducta son aquellos que están seguros de sí mismos, que se sienten capaces de hacer sentir bien a los demás y de cumplir sus metas por el bienestar propio.

Para Gould S.J., (1984), en su obra “dientes de gallina y dedos de caballo” dice:

**La cultura proporciona al ser humano modos de conducta a partir de la herencia genética, es un comportamiento aprendido. Este comportamiento aprendido es la parte más significativa de su comportamiento total, ya que hasta sus instintos quedan controlados y regulados según los significados y las normas culturales (pág. 66).**

La conducta y el comportamiento son factores que se aprenden y de esta forma podemos determinar la gran influencia de la educación que sepan impartir los padres a los hijos, además esta establecer que la falta de afecto dentro del hogar regula el comportamiento de los individuos en crecimiento y aprendizaje de los que forman parte y estos regulan la conducta y comportamiento de manera negativa.

El comportamiento aprendido es lo que regula de manera importante la vida de las personas, la socialización con los demás, el comportamiento y la conducta permitirá al individuo adoptar una convivencia efectiva o protestada con los demás. El hogar es el elemento más importante donde el adolescente debe aprender y adquirir una conducta y un comportamiento correcto recibiendo la enseñanza por medio del ejemplo y la convivencia diaria, usando de modo civil la comunicación, y sucesos positivos que les hagan sentir apoyados por parte de los miembros del hogar son requisitos indispensables para que el individuo se vaya desarrollando en estos entes de manera correcta.

#### **2.1.5.5 Factores que influyen en la personalidad**

Según Le Doux J., (2006), en su obra “ Emotional memory systems in the brain” dice:

**Las relaciones y los encuentros amor - desamor que el niño mantiene con sus cuidadores durante los primeros años de la vida constituyen un auténtico aprendizaje emocional. El individuo no madura en el vacío sino en un contexto sociocultural concreto que puede ser optimizante o negativo, y cuyos efectos le acompañaran, en parte, durante toda su vida. (pág. 67)**

En los primeros años las conexiones neuronales se forman en el cerebro con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad, los factores que influyen en la personalidad son todos aquellos factores a los que el niño y posteriormente un adolescente está expuesto dentro del hogar, fuera de él, en la escuela o con los amigos, todas las acciones que realizan los demás a su alrededor de manera positiva o de manera negativa influyen en el individuo y en su crecimiento donde cuyos efectos efectivamente le acompañaran a lo largo de su vida influyendo poco a poco en los demás.

Los problemas de personalidad se demuestran en muchas manifestaciones una de ellas y muy relevante es la timidez que demuestran los adolescentes actualmente a la hora de desenvolverse con los demás, la falta de seguridad no permite desenvolverse ante la sociedad de manera correcta influyendo esto en una cadena de comportamientos negativos que perjudican su óptimo desarrollo ya que puede influir de manera determinante en su propia educación dentro de las aulas ya que no desenvuelven al máximo su participación y sus propios recursos para el aprendizaje, es por esto que el ambiente familiar es tan importante porque dentro del hogar los padres de familia pueden ir direccionando de manera correcta todo lo que puede influir de manera positiva y negativa en sus hijos y ayudar a que los factores externos que influyen en la formación de la personalidad de sus hijos sean solo objetivos y verdaderos.

#### **2.1.5.5.1. Factores heredados**

Existen elementos que definen la personalidad y los recibimos de nuestros padres como herencia, por ejemplo el temperamento, los defectos, cualidades físicas, limitaciones o las capacidades psíquicas

que son los más personales y profundos. Estos elementos están en un proceso de mejora permanente dentro de la formación personal, dependiendo también de las influencias exteriores que son recibidas del entorno y de la sociedad, pero que son aspectos primordiales que dan sentido y color a nuestra personalidad para toda la vida, es decir que la familia se convierte en el pilar fundamental para la formación de la personalidad del adolescente y por medio de la cual se adquiere la capacidad de relacionarse con la sociedad.

Para Miller A., (2000), en su obra “El origen del odio” dice que:

**La mayoría de las personas nace en el seno de una familia y esta imprime en ellas unas marcas determinantes. Aunque de jóvenes critiquemos a nuestros padres o incluso rompamos con ellos, no podemos evitar la influencia que, en mayor o menor medida, ejercen sobre nosotros esas primeras marcas.**  
(pág. 7)

La herencia que recibimos por parte de nuestros padres en muchos casos puede ser muy relevante como en otros no puede influir en lo absoluto. Los genes del individuo vienen cargados de aportes tanto de la madre como del padre, sin embargo, el ambiente es el que determina la personalidad, la conducta y el comportamiento de los hijos ya que un individuo puede heredar un procedimiento negativo por parte de los padres pero esto no quiere decir que en el transcurso de su formación no se le pueda inculcar todo lo positivo con respecto a cualquier tipo de comportamiento que pueda tener y modificar de esta manera su conducta.

El ambiente es todo lo que nos rodea y es lo que incide en los genes y la conducta de alguien independientemente de la herencia que se

pueda adquirir de los progenitores ya que son ellos mismos los encargados de modificarlo positivamente de manera imperativa y precisa, por el contrario pueden existir casos en los cuales los individuos nazcan con características de herencia muy positivas que han sido entregadas por parte de los padres y que en el proceso de formación no exista un buen aprendizaje ni desarrollo de la personalidad o conducta, entonces con estas posiciones podemos afirmar que el ambiente es la clave de toda formación y desarrollo en todo individuo y que la herencia de los padres puede ser modificada de manera correcta pero, los hijos sí heredan ciertas conductas y comportamientos por parte de los progenitores.

#### **2.1.5.5.2 Factores adquiridos del ambiente**

A lo largo de la vida vamos recibiendo del ambiente ciertos factores y elementos que intervienen en la formación de la personalidad de cada uno especialmente durante los cuatro primeros años, es muy importante ya que en esta etapa es donde se adquieren las costumbres, la cultura y lo que llamamos cosmovisión que es una manera de ver la vida, además de esto se aprenden los modales y una forma de comunicación con los demás.

Recibimos estos elementos de la familia durante la infancia en el más alto porcentaje y para compensar esta aportación además lo hace la escuela y finalmente las amistades y la sociedad que en muchos casos este último factor puede ser mala influencia pero, es aquí donde entra la decisión del adolescente, todo depende de su educación en valores si esta está bien complementada no existirá nada que dañe su línea de vida correcta.

Según Bradley K., (2001), en su obra “Sobredosis de padre” manifiesta que:

**Los psicólogos están de acuerdo en que, aparte de la tensión emocional provocada por la invasión de la intimidad, la atención constante de los medios de comunicación ejercen una enorme presión sobre sus sujetos al obligarles a estar revisando sin cesar quienes son verdaderamente. Al final, una persona puede perder de vista su propia identidad, y ello puede generar conflictos con los seres amados. (pág. 36)**

En la vida de los adolescentes existe un punto específico donde ellos tratan de buscar su propia identidad y se les hace muy difícil establecerla, es decir, dentro de estas circunstancias intervienen los medios de comunicación que se están convirtiendo en una fuerte masa de influencia hacia la sociedad, las amistades que son objeto de convivencia diaria, las instituciones educativas entre otros donde de una u otra manera fomentan estereotipos que influyen en el adolescente e infieren en su propia búsqueda de quienes son o del establecimiento de su carácter o de su conducta.

El ambiente abarca todos los factores predominantes que influyen de manera decisiva en el desarrollo de la sociedad de manera positiva y por el contrario de manera negativa. En estas circunstancias infieren las decisiones buenas o malas que el individuo sepa tomar para desarrollar su vida de manera correcta y para que el ser humano logre esto es necesario la importante y correcta educación que los padres hayan sabido impartirles, las edades tempranas son las correctas para iniciar esta tarea y con un trabajo conjunto entre la escuela, los padres de familia y el control de las relaciones que el niño y adolescente vaya

adquiriendo se puede lograr un adecuado desarrollo de la personalidad, comportamiento y conducta en el ser humano y de esta manera ir generando sociedades sin complejos y prejuicios que son quienes afectan actualmente.

#### **2.1.5.5.2 Factores psicosociales negativos**

Pero según Rich Harris J., (1999), en su obra “El mito de la educación” manifiesta que: “En el entorno familiar no son los padres, considera, los que socializan a sus hijos. Son los propios niños los que se socializan entre sí. Cada contexto social ejerce su influencia sobre el sujeto y no siempre lo que se adquiere en uno es transferido a todos los demás”. (pág. 108)

Los factores psicosociales negativos se refieren básicamente al comportamiento del individuo, factores psicosociales que se van adquiriendo de manera espontánea y aprendida dentro y fuera del hogar, son tipos de conductas que infieren en la personalidad creando conflictos que causan la falta de respeto, el egoísmo, la depresión y en muchos de los casos también la delincuencia. Este tipo de comportamientos ejercen gran influencia sobre el sujeto lo que a la vez provoca una desestabilidad en la convivencia diaria con el entorno social.

Los factores psicosociales negativos pueden ser aprendidos por alguna influencia o a la vez pueden ser desarrollados de manera natural por impulsos, es decir, el contexto social influye gravemente pero no significa que el comportamiento de uno pueda ser transmitido a los demás de manera obligatoria. Estos factores psicosociales se van desarrollando de acuerdo al contexto en el que el individuo se encuentre.

El mal carácter es un factor psicosocial negativo, sucede de igual manera con el comportamiento y la conducta negativa del individuo, son procederes que van identificando al adolescente en cualquier lugar en el que se encuentre y por ese tipo de actitudes la sociedad comúnmente va rechazando a este tipo de personas y los vuelve tímidos y un tanto egoístas.

### **2.1.5.5.3. Experiencias personales**

Las decisiones y los accidentes personales son situaciones muy particulares que forjan el perfil de cada persona, estas no son heredadas, se viven. Las decisiones personales son muy importantes en el proceso de formación y dejan una profunda huella ya que marcan un rumbo para todo el futuro.

En este caso el factor ambiente es muy importante ya que conlleva situaciones que traen imprevistos, son los accidentes que se transforman en experiencias que marcan a la persona para toda la vida. Pero no siempre traen resultados negativos, aun las situaciones molestas y conflictivas se pueden aprovechar en el proceso para madurar, aprender y rectificar.

Para Gervilla E., (2002), en su obra, "Educación Familiar" manifiesta que:

**Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las recibe. Después aparecerán otras. Y la vida se hará compleja armónica o disarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces patente, quedaran las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad. (pág. 21)**



Como se determine la vida de cada individuo a través de las experiencias personales solo depende de sí mismo, ya que las experiencias que ocurren en el transcurso de la vida no son solo positivas y mucho depende de la capacidad de madures que posea el individuo para poder tomar las experiencias negativas de la vida como enseñanzas y convertirlas en el mejor medio de aprendizaje, de lo contrario estas experiencias si no son tomadas de manera correcta y prudencial pues sus efectos serán mucho más perjudiciales.

Y en efecto las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad ayudan a fomentar la seguridad en sí mismos, y el tener seguridad propia aporta en este caso al adolescente a manifestar sus experiencias con fluidez y para afrontar con confianza sus propios conflictos de manera sana para comunicarse con los demás de forma respetuosa y honesta ya que tener seguridad en sí mismo consiste en la capacidad de expresar desacuerdos, de defender a alguien, de expresar opiniones propias y sentirse bien en todo momento.

En la actualidad en las aulas de clase los adolescentes se caracterizan por permanecer callados la mayoría del tiempo, sienten recelo de cuestionar a sus docentes y de actuar de manera participativa en el trabajo de enseñanza – aprendizaje. Los adolescentes actualmente se caracterizan por la timidez y, el entorno familiar en muchos de los casos es el causante de este grave problema ya que no ser participativo en la hora de clase puede significar una desconexión con lo que se está aprendiendo y seguidamente provoca un problema de bajo rendimiento y a la vez de mal comportamiento y conducta incluso siendo razón de los cambios bruscos de los estados de ánimos de los adolescentes.

## **2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

La personalidad es única e irreplicable y se desarrolla desde la edad más temprana y esta está vinculada directamente con la familia y su entorno, aprende de manera secuencial y una habilidad ayuda al desarrollo de otra, es decir, un aprendizaje progresivo, por esta razón esta investigación se sustenta en la teoría humanista porque está enfocada netamente en la persona velando por que el individuo se eduque humano dentro de sus valores y su esencia, conceptos que se adquieren en varios sectores de vida y uno muy importante es la familia, es decir, el humanismo es un acto de formación donde el hombre empieza a cultivar sus creencias, sentimientos, educación, y a la vez sus necesidades físicas y de sociabilidad donde el ser humano se equilibra con el exterior siendo un ente social.

El desarrollo del cerebro en su 85% se da en los 3 primeros años, donde el niño está vinculado únicamente con su entorno familiar y es en ese espacio donde desarrolla sus habilidades y destrezas, formando a la vez su personalidad que se va modelando en todo el transcurso de la vida, los grandes cambios que se han dado en los últimos años han transformado el mundo y esto incluye obviamente al individuo que en él habita, pero estos grandes cambios no nos han hecho mejores humanos, de hecho estamos cada vez más alejados de la realidad en la que vivimos y compartimos día con día.

Basándonos en esta realidad hay que comprender que el adolescente formara una personalidad de acuerdo a las enseñanzas y conductas aprendidas dentro del hogar, mientras más afecto reciba esta ira determinando de mejor manera su personalidad convirtiéndose en un buen adulto, esta enseñanza deberá basarse en el verdadero valor de educar desde los hogares y dentro de las aulas con los maestros, la escuela es otro hogar del niño que posteriormente será un adolescente y allí la meta debería ser no lograr mejores profesionales sino mejores

seres humanos, porque educar a un niño o adolescente no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

Los adultos formados con estas características serán más productivos, con gran capacidad para relacionarse con los demás y durante todo este proceso es evidente la gran influencia que tiene la estructura familiar en la formación de la personalidad y esencialmente la importancia que tiene cada entorno en el que el individuo convive aprendiendo.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Actitud:** Disposición de ánimo hacia alguien o algo manifestada de determinada manera, especialmente en el comportamiento.

**Adaptación:** según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste

**Ajuste:** (según Piaget): creación de nuevas estrategias o modificación o combinación de las anteriores para manejar nuevos retos.

**Adquisición:** en el aprendizaje observacional corresponde a la primera etapa, durante la cual el que aprende mira un modelo y reconoce las características distintivas de su conducta.

**Antisocial:** aplicado al comportamiento que hace que los individuos entren en conflicto con la sociedad.

**Aprendizaje conductual:** cambios de relativa duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.

**Aprendizaje:** Adquirir el conocimiento de algo.

**Calidad:** Conjunto de propiedades inherentes a una persona o cosa, que permiten valorarlas con respecto a otras de su misma clase o especie.

**Carácter:** Conjunto de cualidades de una persona o colectividad, que determinan su conducta y la distinguen de los demás.

**Carencia:** No tener algo. Que carece de algo.

**Compromiso:** Obligación contraída, por acuerdo o contrato.

**Concepto:** Idea que concibe la forma de entendimiento. Pensamiento expresado con palabras.

**Concienciar:** Hacer que (alguien) tome conciencia de algo, reconociendo la realidad exterior y relacionándose con ella.

**Conducta:** Manera en que una persona actúa o se comporta frente a los demás.

**Costumbres:** Manera habitual de actuar o comportarse.

**Derechos:** Conjunto de principios y normas que regulan las relaciones humanas y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

**Diagnóstico:** Determinación de alguna enfermedad o problema.

**Estimulación:** Incentivo, provocar en (alguien) las ganas de hacer algo.

**Estrategias:** Buscar los recursos necesarios por medio de una táctica.

**Formación:** Hecho de formar o formarse.

**Fortalecer:** Capacidad para soportar, dar vigor, fuerza para proteger a algo.

**Integral:** Que comprende todos los elementos de un conjunto.

**Instinto:** necesidades fisiológicas y modelos de comportamiento complejos determinados en gran parte por la herencia.

**Inteligencia:** capacidad para la actividad mental que no puede medirse de modo directo.

**Lenguaje:** sistema que asocia símbolos con significado y proporciona reglas para combinarlos y re mezclarlos para la comunicación.

**Método:** Modo ordenado de proceder para llegar un fin determinado.

**Miedo:** emoción que puede diferenciarse de la ansiedad por la existencia de un objeto fácil de señalar y por la intensidad que es proporcional a la magnitud del peligro; a veces se usa como sinónimo de ansiedad.

**Negativo:** un término de condicionamiento operante que se aplica al refuerzo o castigo queriendo decir que la consecuencia se retiró después de la operante.

**Personalidad:** Conjunto de características o cualidades propias de una persona.

**Personalidad múltiple:** perturbación en la cual un individuo muestra dos o más personalidades bien desarrolladas en rápida sucesión.

**Pensamiento:** actividad mental orientada a la interpretación de símbolos (internos o externos) con la consiguiente atribución de significados.

**Percepción:** proceso de organización e interpretación de datos sensoriales que entran para desarrollar una conciencia del yo y del entorno; incluye sistemas visual, auditivo, somato sensorial, químico y propioceptivo.

**Positivo:** característico de un reforzador o estímulo punitivo, significando que se presenta después de que ocurre la conducta que se condicionará.

**Realidad:** Cualidad de real o existente, conjunto de cosas y hechos reales.

**Rasgo:** Característica única de la personalidad.

**Tipo:** categoría de la personalidad; supone que por lo general varios rasgos relacionados de personalidad ocurren juntos.

**Valores:** Es un factor importante en el proceso y desarrollo social. También es dar estima e importancia a una persona o personas.

## **2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

¿Un efectivo diagnóstico de la relación familiar de los padres e hijos y la influencia de esta relación en la formación de la personalidad de los adolescentes permitirán efectuar un cambio de actitud en el comportamiento y la personalidad de los estudiantes?

¿Un apropiado diagnóstico de los rasgos de la personalidad de los estudiantes nos ayudara a prevenir la posible tendencia a desarrollar un trastorno y a mejorar las características negativas de la personalidad?

¿Una adecuada fundamentación científica sobre la incidencia de la estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad de los adolescentes permitirá construir y estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?

¿La elaboración y aplicación de la guía metodológica permitirá mejorar las relaciones en el hogar y las características negativas de la personalidad de los adolescentes de los 2dos años del colegio universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra?

¿La socialización de la guía de talleres a la comunidad educativa permitirá el cambio de la actitud de los estudiantes y padres de familia dentro del hogar?

## **2.5 MATRIZ CATEGORIAL**

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Es el factor más importante en la formación de la personalidad.</p> <p>Características que diferencian a un ser humano de los demás.</p>	<p>Familia actual</p> <p>Formación de la personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de familias</li> <li>• Hijos creciendo solos</li> <li>• Modelos parentales</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Factores psicosociales</li> <li>• Valores morales.</li> <li>• Desarrollo socio afectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de familias.</li> <li>○ Armonía.</li> <li>○ Comunicación</li> <li>○ Afectividad.</li> <li>○ Agresión</li> <li>○ Comprensión</li> <li>○ Castigo</li> <li>○ Padres</li> <li>○ Integración</li> <li>○ Amor</li> <li>○ Respeto</li> <li>○ Obediencia</li> <li>○ Convivencia</li> <li>○ Personalidad de</li> <li>○ Tipos de personalidad</li> <li>○ Rasgos</li> <li>○ Carácter</li> <li>○ Independencia</li> <li>○ Seguridad en sí mismo.</li> <li>○ Factores externos</li> <li>○ Factores heredados</li> <li>○ Factores psicosociales</li> <li>○ Herencia</li> <li>○ Comportamiento</li> <li>○ Temperamento</li> <li>○ Carácter</li> <li>○ Conducta</li> </ul>

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Investigación Descriptiva:**

Permitió orientar el proceso de investigación para determinar el comportamiento del fenómeno de estudio, que se realizó en el tiempo determinado por medio de la observación se describió el problema tal como se presenta en la realidad, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar en tiempo y espacio.

El propósito de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

##### **3.1.2 Investigación Propositiva:**

El objetivo de esta investigación consistió en conocer actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades o



personas que a la vez no se limitó a la recolección de datos si no se identificó las relaciones que existen entre las variables.

La investigación propositiva genera conocimiento, a partir de la labor de cada uno de los grupos de investigación. Además desarrolla, y fortalece a los colectivos, con el fin de lograr el reconocimiento científico interno y externo.

Y se propone una guía de talleres para el mejoramiento de esta problemática aportando en la prevención y solución de problemas que en este caso se enfocan en las relaciones familiares fortaleciendo así los rasgos positivos de la personalidad de los miembros de estas familias.

### **3.1.3 Investigación Bibliográfica:**

Mediante la investigación bibliográfica se obtiene la información clave y necesaria siendo una actividad que nos conduce a la obtención del conocimiento que se lleva a cabo a partir del uso creativo y apropiado de este medio que nos facilitó obtener nuestra propia información mediante el adecuado manejo de fuentes, y recursos de las área de interés.

En esta investigación se utilizó documentos, periódicos, libros, revistas, archivos de internet, entre otros que permitió obtener información clave para poder desarrollar la investigación tomando en cuenta estos importantes instrumentos, los mismos que serán un aporte importante para fundamentar el estudio de la influencia de la estructura familiar del siglo XXI

en la formación de la personalidad y a la vez obtener los conocimientos necesarios para su desarrollo.

#### **3.1.4 Investigación de Campo:**

La investigación de campo se llevó a cabo en los lugares donde se recogió los datos y los aportes que colaboraron en el trabajo de investigación permitiendo aplicar instrumentos dentro del colegio universitario “UTN” para entender los problemas y a la vez las necesidades que permitieron resolver las situaciones que se presentan según la investigación planteada.

Se trabajó con fuentes de consulta que permitieron describir relaciones entre variables de las estructuras reales y cotidianas viviendo directamente una realidad donde se obtuvo datos fidedignos.

### **3.2. MÉTODOS:**

#### **3.2.1. Método Inductivo- Deductivo**

Para la elaboración de este trabajo investigativo se utilizó el método inductivo que permitió el conocimiento de los fenómenos y las causas que provocan, a través de las variables e indicadores incluidos en los instrumentos de investigación, es decir se partió de los acontecimientos que ocurren dentro del colegio universitario “UTN” con el propósito de contribuir con soluciones prácticas para el desarrollo de la personalidad en los

adolescentes y a la vez en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

La deducción, facilitó la demostración de los objetivos, la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

### **3.2.2. Método Descriptivo**

Este método permitió describir características fundamentales de conjuntos homogéneos y heterogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que otorgaron poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

### **3.2.3. Método Estadístico**

Se emplea en la fase de análisis después de la agrupación, recopilación y tabulación de datos, este método facilita extraer y representar de forma numérica y grafica los resultados obtenidos en esta investigación.

## **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.3.1 Técnica de Encuesta**

Se diseñó la encuesta la cual se aplicó a los alumnos, padres de familia y docentes tutores de los segundos años de bachillerato general unificado

del Colegio Universitario “UTN” con el fin de conocer las diferentes situaciones que se viven dentro de los hogares e institución y esta técnica servirá para obtener información veraz de parte de los involucrados en la problemática.

### **3.3.2 Test**

Se aplicó el test de personalidad de Paul Grieger que evalúa los rasgos de personalidad, se lo aplicó en los estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN” para verificar si los estudiantes poseen rasgos significativos, de forma acentuada o también en su defecto si poseen los rasgos contrarios a los que se miden obteniendo un diagnostico ajustable a los hallazgos en cuanto a los puntajes obtenidos.

### **3.4. POBLACIÓN**

Esta investigación se generó tomando como población a todos los estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”, de los cuales son ciento dieciséis entre hombres y mujeres que se encuentran entre las edades de 16 y 17 años.

Tabla 1: Población

<b>Institución</b>	<b>Años</b>	<b>Paralelos</b>	<b>Estudiantes</b>
Colegio universitario "UTN"	Segundos de bachillerato general unificado.	"A"	40
		"B"	40
		"C"	36
		<b>Total</b>	<b>116</b>

Fuente: archivos del Colegio Universitario "UTN"

Elaborado por: Yesenia Vásquez

### **3.5. MUESTRA**

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se llevó a cabo la investigación, la misma que se realizó con toda la población y por lo tanto no es necesario aplicar una fórmula para determinar la muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANALÍISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La encuesta se aplicó a 116 estudiantes de los 2dos años de bachillerato general unificado del colegio universitario "UTN": el análisis se determina por los resultados porcentuales de cada una de las variables según los indicadores presentados en las preguntas.

#### PREGUNTA 1

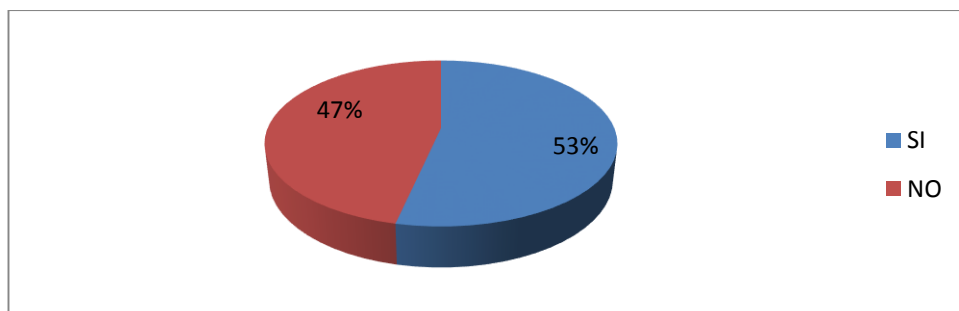
1. ¿Usted pertenece a una familia tradicional, es decir, está compuesta por padre, madre y hermanos?

**TABLA: N.- 1**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	53,45%
NO	54	46,55%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 1**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

#### INTERPRETACIÓN

Después de haber obtenido los resultados de esta interrogante podemos evidenciar que el porcentaje más relevante pertenece a la familia que está compuesta por padres biológicos conformando una familia tradicional completa, no obstante, existe otro número igual de la población evaluada que pertenece a familias no tradicionales, lo que puede significar que en la actualidad las familias no necesariamente pertenecen a un modelo antiguo de familia, y es probable que estos estudiantes pertenezcan a modelos de familias monoparentales, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a los tipos de hogares.

## PREGUNTA 2

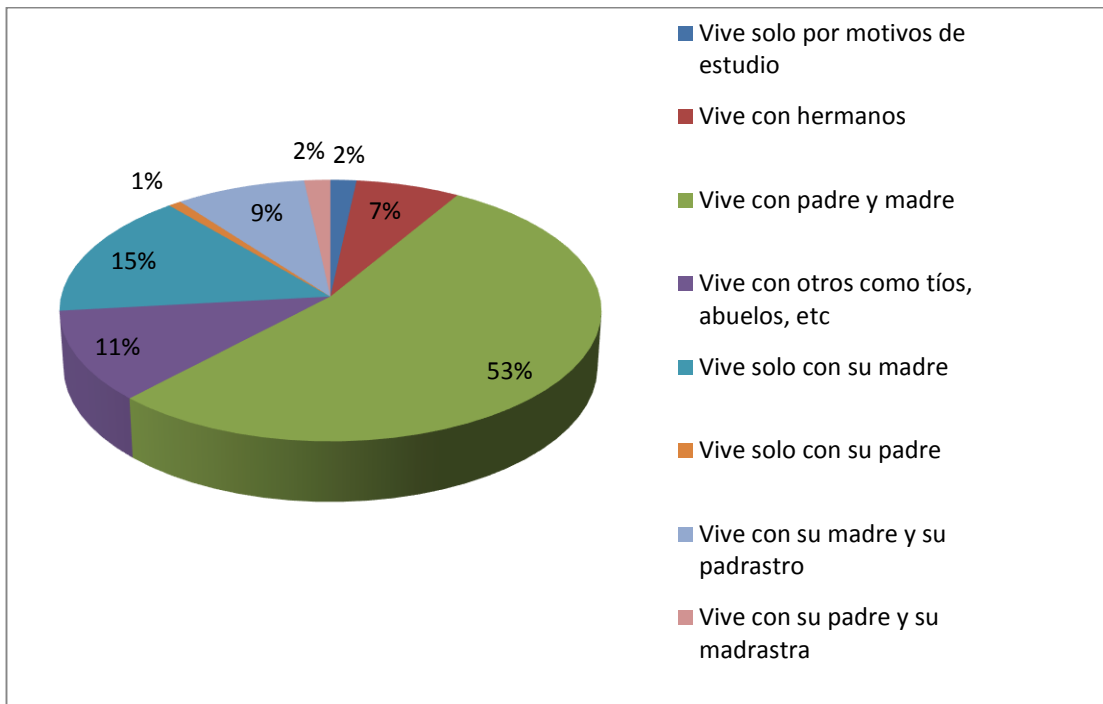
2. ¿En la actualidad cuáles son las personas con las que convive?

**TABLA: N.-2**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vive solo por motivos de estudio	2	1,72%
Vive con hermanos	8	6,90%
Vive con padre y madre	62	53,45%
Vive con otros como tíos, abuelos, etc.	13	11,21%
Vive solo con su madre	18	15,52%
Vive solo con su padre	1	0,86%
Vive con su madre y su padrastro	10	8,62%
Vive con su padre y su madrastra	2	1,72%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

## GRÁFICO: N.- 2



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Con estos datos podemos evidenciar que el porcentaje más relevante pertenece a los estudiantes que viven con su padre y su madre, pero estos mismos resultados deducen que la otra mitad de la población viven distribuidos en familias donde comparten con padrastros, madrastras, tíos o abuelos que están a su cargo y finalmente familias de madres solteras lo que nos deja claro que actualmente es probable que ya no exista un solo modelo tradicional de familia, en el siglo XXI la cultura, las maneras de ejercer un matrimonio y la forma de criar a los hijos se ha sometido a varios cambios y estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a los tipos de familias y los vínculos familiares y familias del siglo XXI.



### PREGUNTA 3

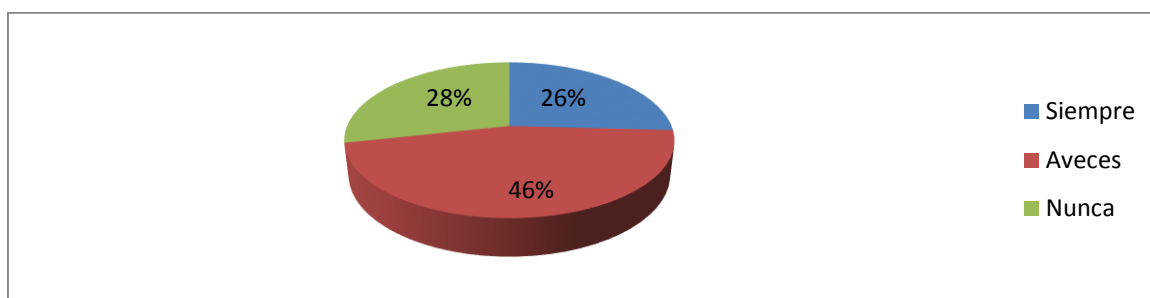
3. ¿Dentro de su hogar le demuestran cariño?

**TABLA: N.-3**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	25,86%
A veces	53	45,69%
Nunca	33	28,45%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 3**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En esta variable, según el diagnóstico podemos evidenciar que existe un alto porcentaje que pertenece a los estudiantes que no reciben el cariño suficiente dentro de su hogar, es decir, son muy escasas las manifestaciones de amor por parte de sus padres o las personas con las que conviven y de igual manera se puede evidenciar en otro alto porcentaje que existen estudiantes que nunca reciben una señal de cariño dentro de su hogar, y estas manifestaciones dentro de un hogar son probablemente las principales causas del desarrollo de características negativas en la personalidad de los adolescentes.

#### PREGUNTA 4

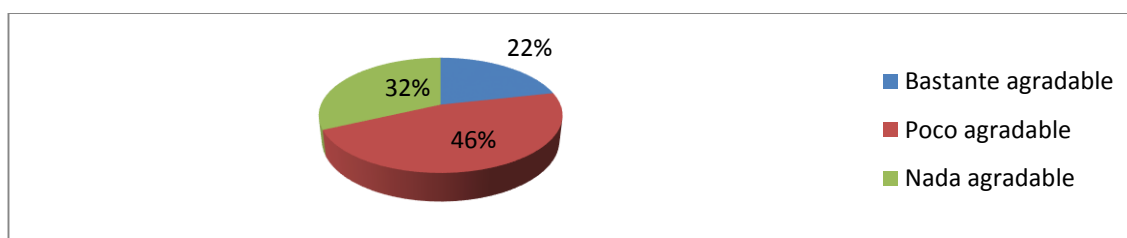
4. ¿La relación con los miembros de su familia es?

**TABLA: N.-4**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante agradable	25	21,55%
Poco agradable	54	46,55%
Nada agradable	37	31,90%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 4**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

#### INTERPRETACIÓN

En los resultados de esta variable pudimos evidenciar que la relación que existe dentro de estos hogares en un porcentaje muy alto lamentablemente es nada y poco agradable, esto puede demostrar hipotéticamente que en este tiempo actual es probable que la comunicación en los hogares este bastante deteriorada y como consecuencia de esto puedan existir falencias en las demostraciones de amor entre los miembros de la familia y a la vez se hagan las relaciones de convivencia desagradables. Estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a la comunicación.

## PREGUNTA 5

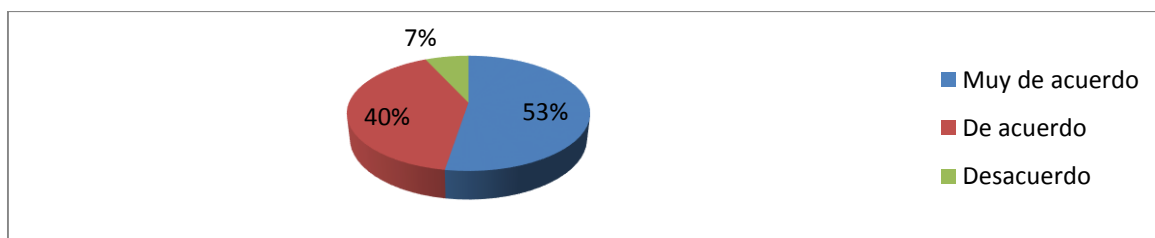
5. ¿Cree Ud. que la vinculación familiar es importante para la educación?

**TABLA: N.-5**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	61	52,59%
De acuerdo	47	40,52%
Desacuerdo	8	6,90%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 5**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Interpretando esta variable se evidencia que el más alto porcentaje se inclina por los estudiantes que están muy de acuerdo en que la vinculación familiar es importante para la educación y por otro lado también es relevante la opinión de los estudiantes que están de acuerdo, es decir, un mínimo porcentaje no está de acuerdo e esta variable manifestando que para ellos esto no es importante dejando en manifiesto su desinterés. Estos

datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a la Importancia del contexto familiar en el desarrollo del adolescente.

## PREGUNTA 6

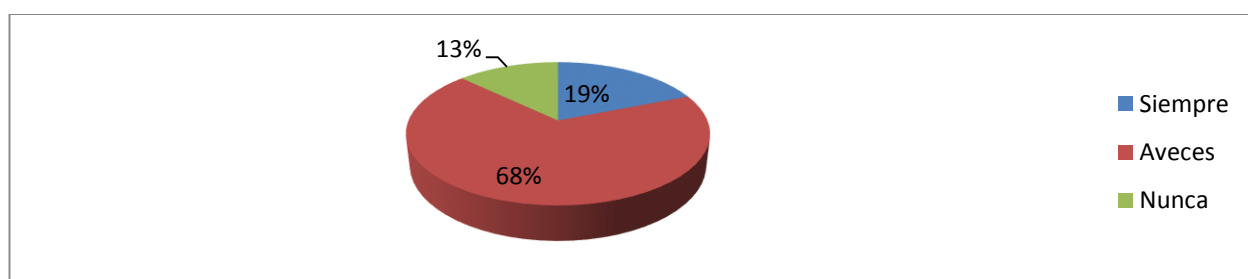
6. ¿Se considera Usted un buen hijo?

**TABLA: N.-6**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	18,97%
A veces	79	68,10%
Nunca	15	12,93%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 6**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Después de haber realizado el diagnóstico de esta variable se evidencia que los estudiantes demuestran no ser buenos hijos en el hogar y si lo hacen es tan solo en ciertas ocasiones, mediante estas afirmaciones se puede deducir que la convivencia con la familia también puede ser afectada y no solo en el ámbito familiar si no también puede desarrollarse probablemente en dificultades de la personalidad de los adolescentes,

estos datos se sustentan en lo manifestado en el Marco Teórico referente a e papel de los hijos en el hogar.

## PREGUNTA 7

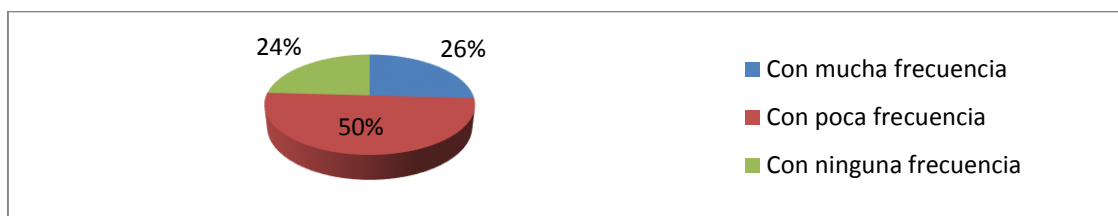
7. ¿Con qué frecuencia se comunica con sus padres?

**TABLA: N.-7**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mucha frecuencia	30	25,86%
Con poca frecuencia	58	50,00%
Con ninguna frecuencia	28	24,14%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario “UTN”

**GRÁFICO: N.- 7**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados se puede evidenciar que el más alto porcentaje pertenece a quienes se comunican con sus padres con poca frecuencia, cabe recalcar que existe un número significativo de estudiantes que no tienen comunicación con sus padres aun viviendo en el mismo hogar y un porcentaje muy mínimo tienen buena comunicación en el hogar con sus padres lo que provoca preocupación ya que la comunicación es el elemento esencial para una buena convivencia familiar, estos datos se

sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a la comunicación entre padres e hijos.

### PREGUNTA 8

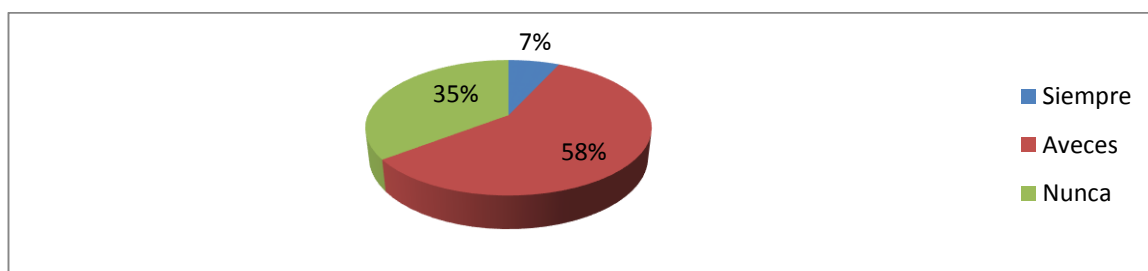
8. ¿Cuándo desobedece en el hogar lo agreden físicamente?

**TABLA: N.-8**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	6,90%
A veces	67	57,76%
Nunca	41	35,34%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 8**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Interpretando estos resultados podemos evidenciar que un porcentaje muy alto de la población son agredidos físicamente con frecuencia cuando desobedecen en el hogar, lo que corresponde a una afirmación bastante negativa y un número muy mínimo de la población son agredidos siempre pero este no es un porcentaje relevante pero que implica preocupación ya

que la agresión física impartida por parte de los padres puede romper lazos familiares importantes modificando la personalidad y el comportamiento de los hijos, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente la agresión en el hogar.

### PREGUNTA 9

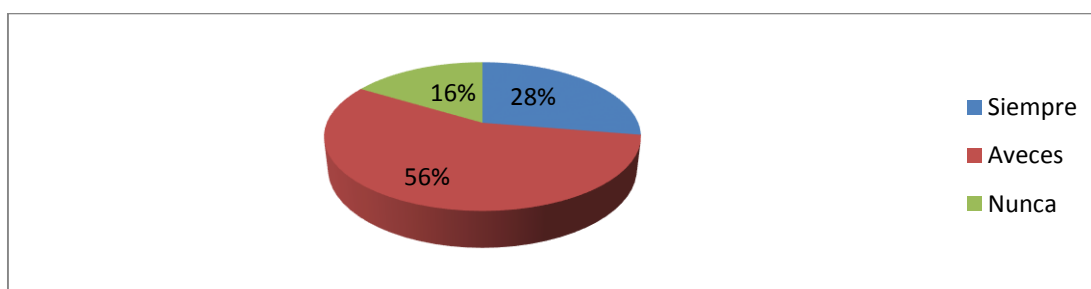
9. ¿Cuándo desobedece en el hogar lo agreden verbalmente?

**TABLA: N.-9**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	27,59%
A veces	65	56,03%
Nunca	19	16,38%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario “UTN”

**GRÁFICO: N.- 9**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados un gran porcentaje manifiesta de manera lamentable que son agredidos verbalmente con frecuencia cuando desobedecen en su hogar siendo el número más relevante, mientras que otro porcentaje mínimo demuestra que siempre son agredidos verbalmente dentro de su hogar acciones que causan daño irremediable ya que

cualquier tipo de maltrato impartido causara siempre conductas reprimidas, y factores que harán daño al individuo dentro y fuera del hogar, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente el maltrato en el hogar.

### PREGUNTA 10

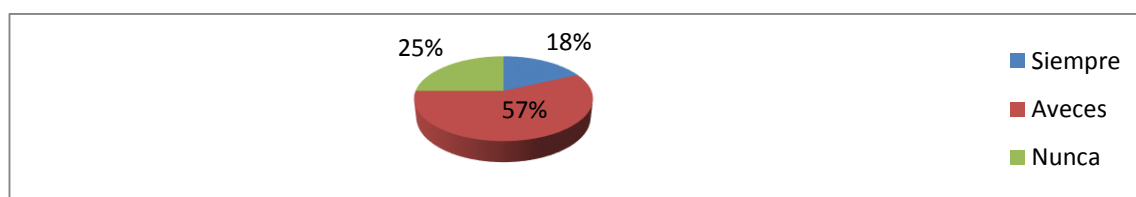
10. ¿Los miembros de su familia lo comprenden cuando usted tiene problemas o necesidades?

**TABLA: N.-10**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	18,10%
A veces	66	56,90%
Nunca	29	25,00%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario “UTN”

**GRÁFICO: N.- 10**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En la interpretación de esta variable se demuestra un número elevado de estudiantes que demuestran ser comprendidos por los miembros de su familia tan solo en escasas ocasiones cuando tienen problemas o necesidades, y los restantes nunca son comprendidos por su familia ante situaciones de adversidad lo que es muy lamentable para estos adolescentes ya que ellos son quienes necesitan apoyo de alguien en



situaciones de dificultad y es responsabilidad de los padres hacerlo, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente el papel de los padres dentro del hogar.

### PREGUNTA 11

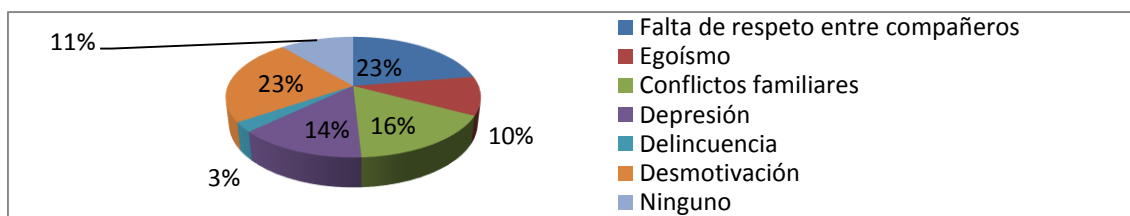
11. ¿Cuál cree que es el factor psicosocial que Ud. Presenta con mayor frecuencia en colegio?

**TABLA: N.-11**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de respeto entre compañeros	26	22,41%
Egoísmo	12	10,34%
Conflictos familiares	19	16,38%
Depresión	16	13,79%
Delincuencia	3	2,59%
Desmotivación	27	23,28%
Ninguno	13	11,21%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario “UTN”

**GRÁFICO: N.- 11**



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En esta interpretación se evidencia que el factor psicosocial que los estudiantes presentan con mayor frecuencia son desmotivación y falta de

respeto ente compañeros que desencadena en problemas de personalidad y finalmente conflictos familiares dentro de los datos más relevantes que pueden ser conductas aprendidas dentro del hogar o transmitidas por las mismas acciones impartidas por otros factores de mala influencia.

## PREGUNTA 12

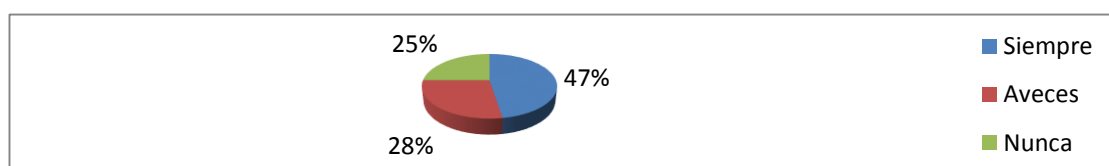
12. ¿Cree Ud. que la relación que tiene dentro del hogar le afecta en la convivencia dentro del colegio?

**TABLA: N.-12**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	55	47,41%
A veces	32	27,59%
Nunca	29	25,00%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 12**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Después de haber evaluado esta interrogante la mayoría de la población encuestada manifiesta que la relaciones que se tienen dentro del hogar si afectan en la convivencia dentro del colegio y por otro lado pueden manifestar que no es para nada relevante lo uno con lo otro, de manera que para algunos individuos esto no tiene importancia dejando de lado la influencia del ambiente familiar y del hogar que influyen de manera decisiva en la personalidad de los individuos y lo que probablemente no han

esclarecido es que la familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

### PREGUNTA 13

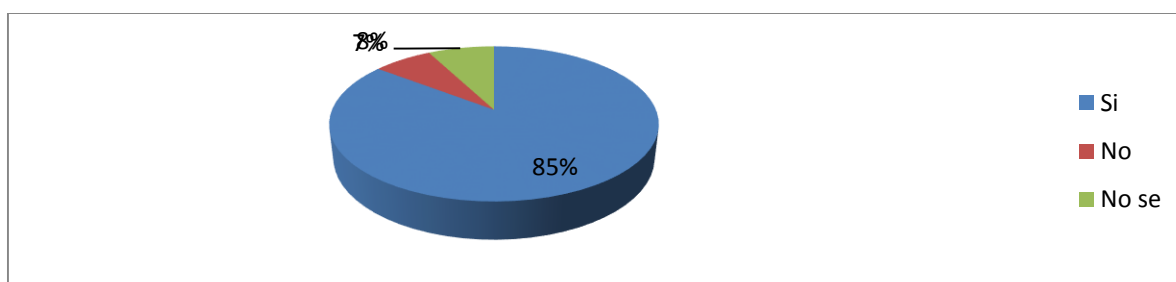
13. ¿En la institución educativa existe una guía de talleres que ayude a mejorar las relaciones que existen dentro de su hogar y permitan un cambio de comportamiento dentro del aula para los estudiantes?

**TABLA: N.-13**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0.0%
No	116	100,00%
No se	0	0,0%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 13**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En respuesta a la pregunta planteada, la mayoría de los estudiantes manifiestan que no existe ninguna guía de talleres que ayuden a resolver

la problemática investigada, por lo tanto es importante que en la institución exista una guía de talleres que ayude a mejorar las relaciones y vínculos familiares con el propósito de mejorar las características negativas de la personalidad y el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase.

#### **PREGUNTA 14**

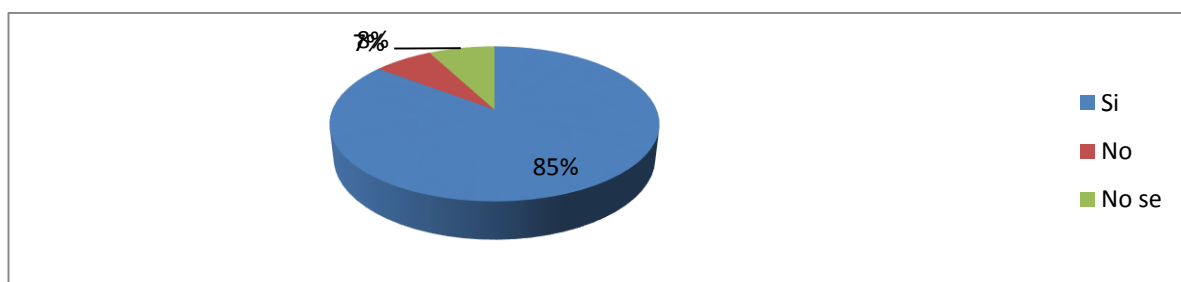
14. ¿Estaría dispuesto a utilizar una guía de talleres para mejorar las relaciones dentro de su hogar y un cambio de comportamiento de los estudiantes dentro del aula?

**TABLA: N.-14**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	99	85,34%
No	8	6,90%
No se	9	7,76%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 13**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

#### **INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta realizada en la encuesta pudimos obtener satisfactoriamente como resultado que casi toda la población estaría

totalmente dispuestos a utilizar una guía de estrategias para mejorar las relaciones dentro de su hogar y un cambio de comportamiento dentro del aula mejorando las características negativas de la personalidad de los adolescentes y por otro lado un porcentaje muy mínimo no están seguros pero es un número nada relevante.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA**

La encuesta se aplicó a 116 representantes de los alumnos: el análisis se determina por los resultados porcentuales de cada una de las variables según los indicadores presentados en las preguntas.

### **PREGUNTA 1**

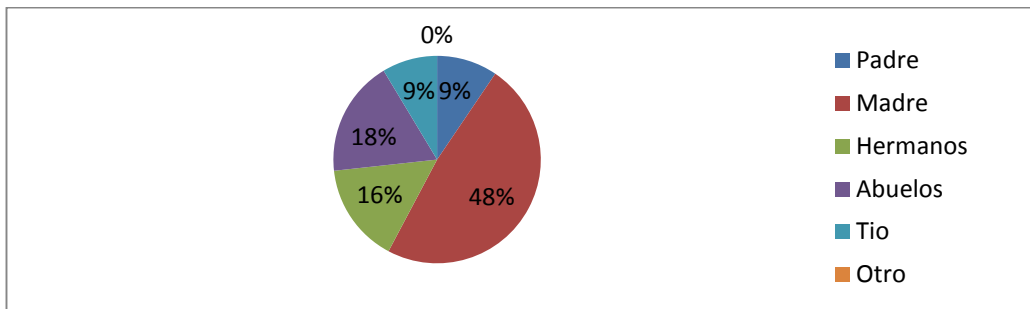
- 1) ¿Cuál es su parentesco con el (a) estudiante?

**TABLA: N.-1**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	11	9,48%
Madre	56	48,28%
Hermanos	18	15,52%
Abuelos	21	18,10%
Tío	10	8,62%
Otro	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

### **GRÁFICO: N.- 1**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos podemos evidenciar que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen un mayor parentesco con la madre ya que ella como representante ha sido quien ha facilitado los datos requeridos en esta encuesta donde podemos evidenciar que en la mayoría de los casos viven dentro de una familia monoparental pero hay que recalcar que no es generalizable el hecho de que actualmente la mayoría de las familias están conformadas de esta manera pero no quiere decir que todos los individuos que pertenecen a este tipo de familias monoparentales o disfuncionales presenten problemas de personalidad o de comportamiento.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente los tipos de familias y las familias disfuncionales.

## PREGUNTA 2

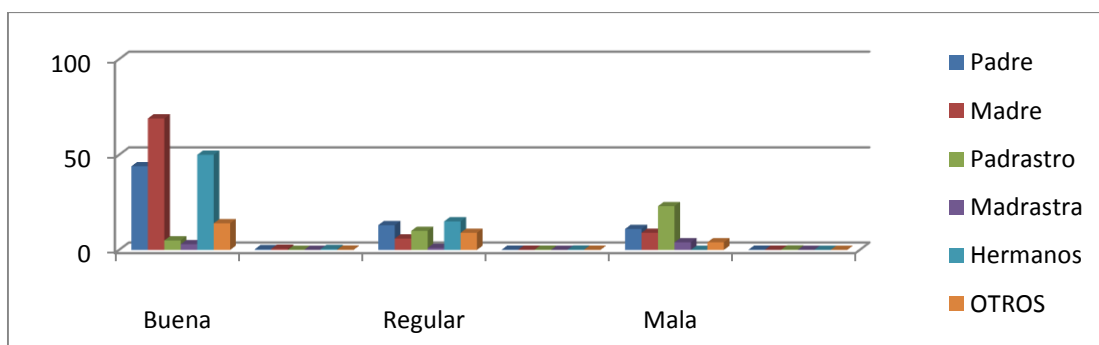
2) ¿Cómo es la relación del estudiante con los miembros de la familia?

**TABLA: N.-2**

	Buena		Regular		Mala	
Padre	44	37,93%	13	11,21%	11	9,48%
Madre	69	59,48%	6	5,17%	9	7,76%
Padrastra	5	4,31%	10	8,62%	23	19,83%
Madrastra	3	2,59%	1	0,86%	4	3,45%
Hermanos	50	43,10%	15	12,93%	0	0,00%
OTROS	14	12,07%	9	7,76%	4	3,45%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 2**



Elaborado por: Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

El porcentaje más significativo de esta variable demuestran que sus malas relaciones son con los padrastros y luego el porcentaje siguiente evidencia malas relaciones con los padres, de tal manera que estos estudiantes manifiestan una inconformidad evidente al momento de convivir con las personas dentro de su hogar, este problema se da muy a menudo a consecuencia de la conformación tradicional donde los padres por obligaciones laborales han tenido menos tiempo de compartir con los hijos, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente al tiempo de convivencia y familias de madre soltera.

## PREGUNTA 3

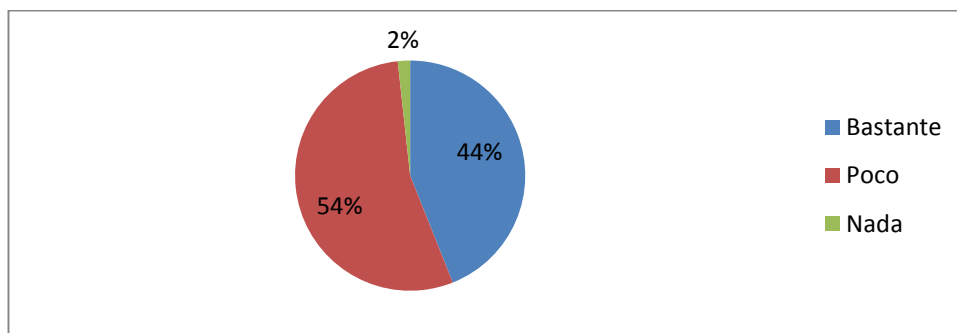
- 3) ¿En qué medida Ud. se preocupa por el estudiante en el aspecto académico?

**TABLA: N.-3**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	51	43,97%
Poco	63	54,31%
Nada	2	1,72%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 3**



Elaborado por: Yesenia Vásquez



## INTERPRETACIÓN

En esta interrogante los encuestados manifiestan no preocuparse mucho por los estudiantes en lo que se refiere al aspecto académico, es decir, los representantes del hogar no están al tanto de las tareas de sus hijos, de su tiempo de estudio y más factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes en el colegio. En el siglo actual las situaciones de trabajo de ambos padres son factores influyentes sin embargo este problema también puede ser atribuido a la falta de interés por parte de los miembros del hogar, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente familias permisivas y padres despreocupados.

## PREGUNTA 4

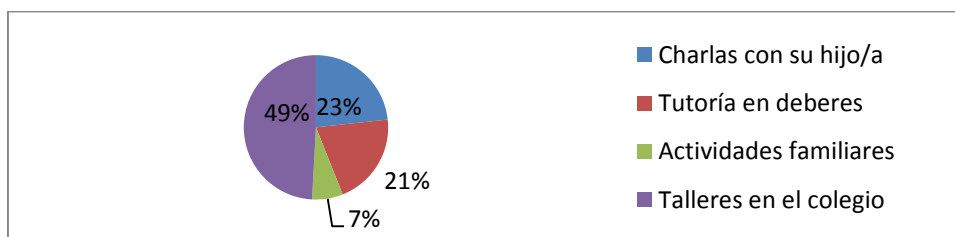
- 4) ¿Qué actividades piensa usted que aportarían al mejor comportamiento del estudiante dentro y fuera del colegio?

**TABLA: N.-4**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas con su hijo/a	27	23,28%
Tutoría en deberes	24	20,69%
Actividades familiares	8	6,90%
Talleres en el colegio	57	49,14%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 4**



Elaborado por: Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

En esta interrogante se demuestra que el mayor porcentaje de las personas manifiestan que lo que aportaría para el mejor rendimiento del estudiante en el colegio es talleres en el mismo con tutorías en deberes, pero están dejando de lado las actividades familiares estableciendo que la comunicación dentro del hogar como un aporte para el buen desenvolvimiento de sus hijos no es importante, esto ocurre probablemente porque las responsabilidades paternas no están claras en estos casos los padres atribuyen toda la responsabilidad a las instituciones educativa afectando su propia convivencia.

## PREGUNTA 5

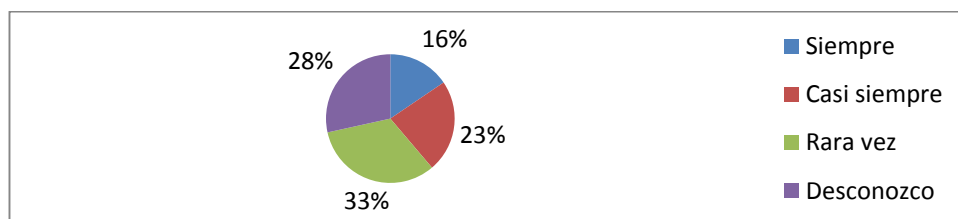
- 5) ¿El centro educativo se interesa por desarrollar actividades de integración familiar a la educación de los estudiantes?

**TABLA: N.-5**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	15,52%
Casi siempre	27	23,28%
Rara vez	38	32,76%
Desconozco	33	28,45%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

**GRÁFICO: N.- 5**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Según el análisis de estos resultados el mayor porcentaje de la población manifiesta que el centro educativo no se interesa en desarrollar actividades de integración familiar a la educación de los estudiantes o que en algunos casos lo realizan rara vez, mientras que otro porcentaje significativo expresan que desconocen de este tipo de actividades dentro de la institución evidenciando que no se interesan en asistir a la institución con este objetivo en el caso de ser convocados, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a la importancia del contexto familiar en el desarrollo del adolescente.

## PREGUNTA 6

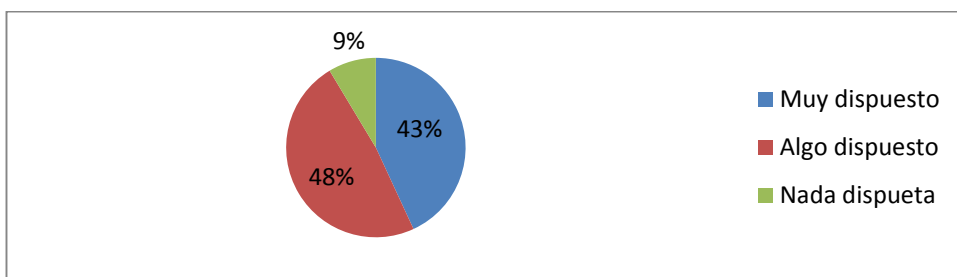
- 6) ¿Estaría dispuesto a colaborar en actividades que fortalezcan su participación en la formación educativa del estudiante?

**TABLA: N.-6**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy dispuesto	50	43,10%
Algo dispuesto	56	48,28%
Nada dispuesta	10	8,62%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

## GRÁFICO: N.- 6



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Después de tabular estos resultados se obtiene que el mayor porcentaje de la población manifiesta que en realidad solo estarían algo dispuestos a participar en actividades que fortalezcan la formación educativa del estudiante lo que significa que, los representantes no están tan interesados en velar por las necesidades de los hijos creando prejuicios entre ellos y rompiendo lazos importantes de formación de vida porque los hijos lo que necesitan es sentir que los padres se preocupan por ellos porque actualmente lo que más sienten hipotéticamente son complejos de abandono, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a padres participativos.

## PREGUNTA 7

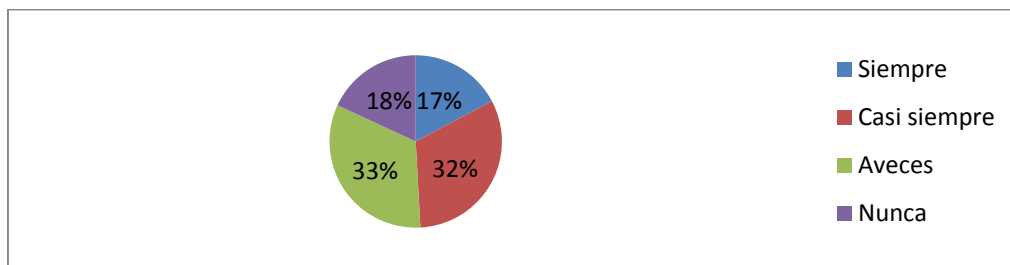
7) ¿Con qué frecuencia le dice te quiero o te amo al estudiante?

**TABLA: N.-7**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	17,24%
Casi siempre	37	31,90%
A veces	38	32,76%
Nunca	21	18,10%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 7



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En esta interrogante se puede evidenciar en el más alto porcentaje que, las demostraciones de amor y cariño dentro del hogar de parte de los miembros de estas familias hacia los estudiantes son muy escasas, los estudiantes se ven muy afectados por la necesidad de manifestaciones de amor y cariño un factor que al verse insuficiente son punto de partida para adquirir actitudes negativas en cualquier lugar que se encuentren, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente al trato positivo e intensidad de servicio.

### PREGUNTA 8

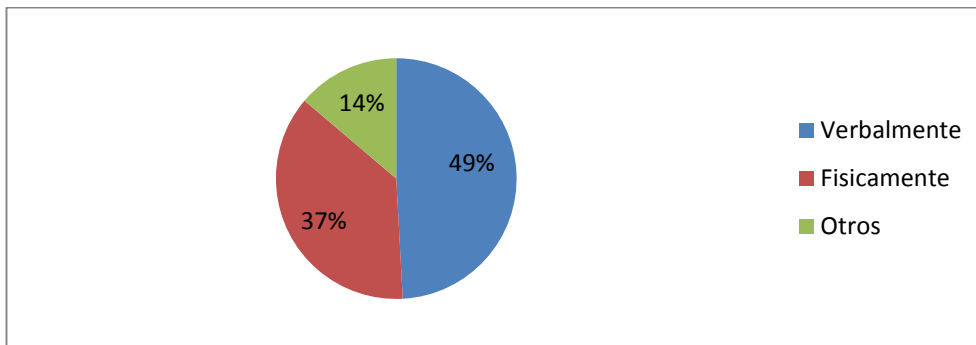
8) ¿Cuándo el estudiante no le obedece como lo castiga?

### TABLA: N.-8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Verbalmente	57	49,14%
Físicamente	43	37,07%
Otros	16	13,79%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 8



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

El resultado obtenido en esta interrogante evidencia que el más alto porcentaje de los estudiantes son agredidos verbalmente cuando no obedecen en el hogar pero existe un alto porcentaje que a la vez es preocupante ya que los estudiantes en gran número son agredidos físicamente, comportamientos que ellos mismos pueden adquirir y adaptar en los lugares que ellos comparten diariamente, las conductas negativas son las que más rápido se aprenden, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente influencia del ambiente familiar.

### PREGUNTA 9

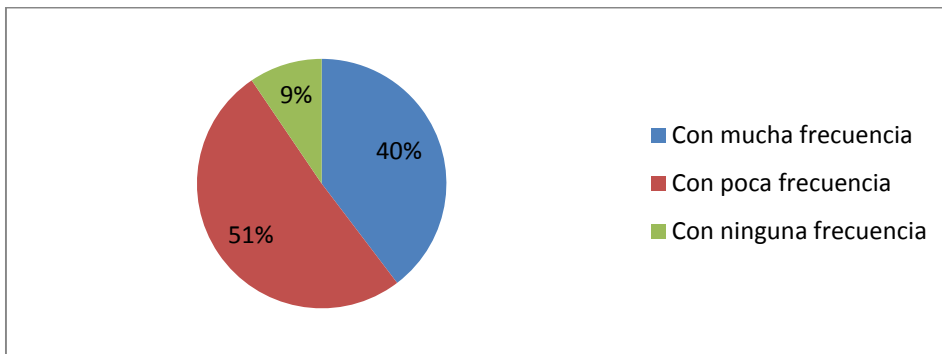
9) ¿Su comunicación con el estudiante es?

**TABLA: N.-9**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mucha frecuencia	46	39,66%
Con poca frecuencia	59	50,86%
Con ninguna frecuencia	11	9,48%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 9



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Después de diagnosticar esta variable el resultado más relevante demuestra que los estudiantes no mantiene comunicación con los miembros de su hogar con frecuencia, lo que resulta evidente en la institución educativa ya que es un factor importante que debe ser ejercido dentro de la familia para el desarrollo del adolescente en todos los ámbitos externos y a la vez personales, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a la comunicación donde se debe aprender a tolerar, respetar y aceptarse entre todos para lograr una buena personalización, socialización y moralización en el individuo.

## PREGUNTA 10

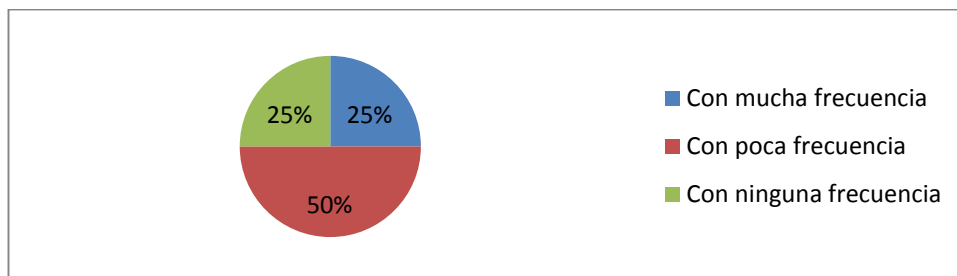
- 10) ¿Con que frecuencia comparte con el estudiante en viajes, entretenimientos o pasa tiempos?

**TABLA: N.-10**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mucha frecuencia	29	25,00%
Con poca frecuencia	58	50,00%
Con ninguna frecuencia	29	25,00%
TOTAL	116	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 10



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos por esta variable se puede evidenciar que los miembros del hogar con poca frecuencia comparten su tiempo en viajes, entretenimientos o pasa tiempos para disfrutar con los estudiantes, y pueden ser varios factores del tiempo los que se interpongan en el desarrollo de este tipo de actividades que alimentan el vínculo familiar y a la vez la personalidad de cada individuo y de otra manera si su comunicación no es buena no se podrá desarrollar el aspecto de compartir el tiempo libre en familia, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a el tiempo de convivencia dentro de la familia.

### PREGUNTA 11

- 11) ¿Cree Ud. que la relación que tiene dentro del hogar le afecta al estudiante a la convivencia dentro del colegio?

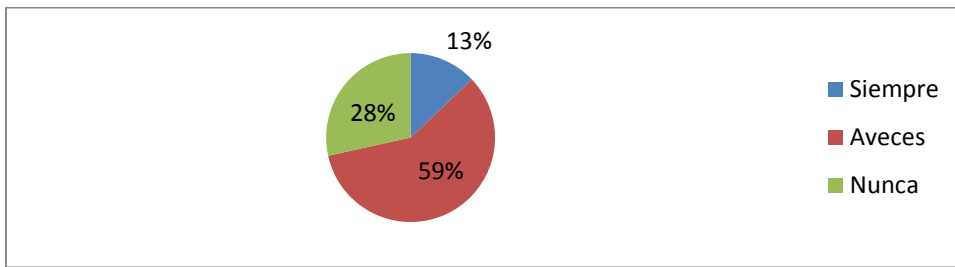
### TABLA: N.-11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	12,93%
A veces	68	58,62%
Nunca	33	28,45%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 11





Elaborado por: Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Después de obtener los resultados de esta interrogante se evidencia que la mayoría de la población encuestada manifiesta que tan solo en ocasiones la relación que tiene dentro del hogar con el estudiante afecta en la convivencia dentro del colegio, es evidente que el análisis llegue a esta conclusión ya que no disponen de tiempo para dedicar a sus hijos y compartir el tiempo con ellos y mucho menos para demostrar amor, las circunstancias actuales probablemente lo impidan pero se evidencia que no es un tema de importancia en la mayoría de los padres, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a la convivencia.

## PREGUNTA 12

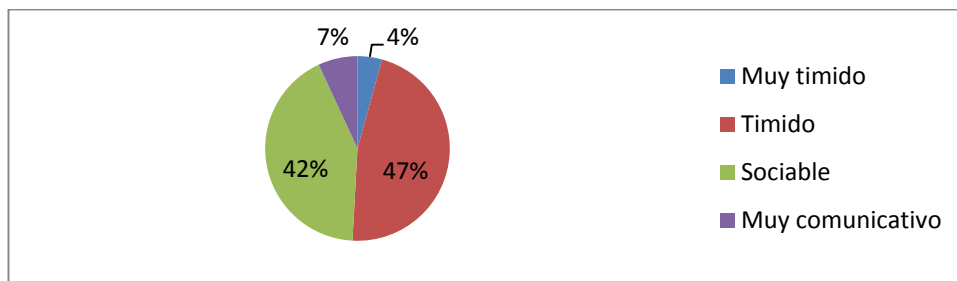
- 12) ¿En qué medida cree que el estudiante se desenvuelve en las actividades con las personas del exterior y dentro del colegio?

**TABLA: N.-12**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy tímido	5	4,31%
Tímido	54	46,55%
Sociable	49	42,24%
Muy comunicativo	8	6,90%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

## GRÁFICO: N.- 12



Elaborado por: Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Obteniendo el análisis de esta variable la población encuestada demuestra que la mayoría de estudiantes expresan ser tímidos en el desenvolvimiento de sus actividades particulares y a la vez en las actividades con las personas del exterior y dentro del colegio, lo que deja claro un evidente desarrollo de características negativas en el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a los factores que influyen en la personalidad.

## PREGUNTA 13

1. ¿En la institución educativa existe una guía de talleres que ayude a mejorar las relaciones dentro de su estructura familiar para el bienestar del estudiante?

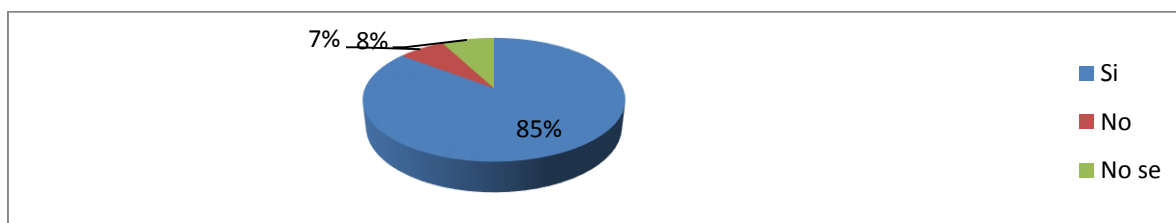
TABLA: N.-13

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0.0%
No	116	100,00%
No se	0	0,0%

TOTAL	116	100,00%
-------	-----	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 13



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En respuesta a la pregunta planteada, las personas encuestadas manifiestan que no existe ninguna guía de talleres que ayuden a resolver la problemática investigada, por lo tanto es importante que en la institución exista una guía de talleres que ayude a mejorar los vínculos familiares y las características negativas de la personalidad de los estudiantes.

### PREGUNTA 14

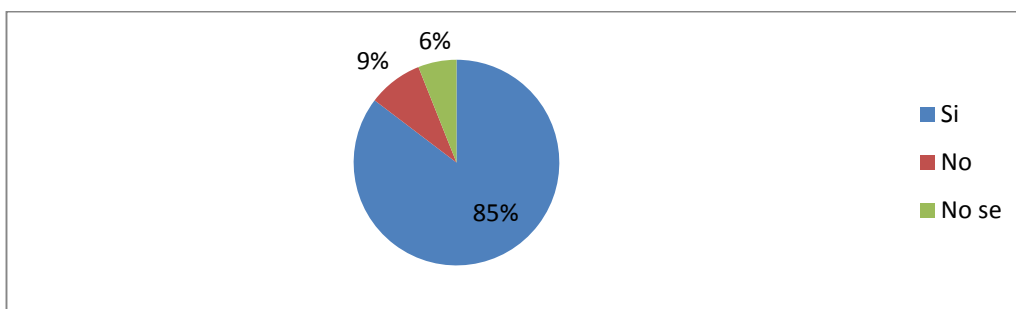
14. ¿Estaría dispuesto a utilizar una guía de talleres para mejorar las relaciones dentro de su estructura familiar por el bienestar del estudiante?

### TABLA: N.-14

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	99	85,34%
No	10	8,62%
No se	7	6,03%
TOTAL	116	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 14



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Analizando esta variable obtenemos satisfactoriamente que el resultado más relevante nos manifiesta que la mayoría de la población encuestada estaría dispuesta a utilizar una guía de estrategias para mejorar las relaciones dentro de su estructura familiar y el bienestar del estudiante para mejorar sus rasgos de personalidad, sus actitudes y comportamientos, es una respuesta muy positiva ya que ellos pueden evidenciar el comportamiento de sus hijos con razones más esclarecidas del porqué de sus actitudes y están predispuestos a ayudar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

La encuesta se aplicó a los 3 tutores de los cursos que son parte de esta investigación.

### PREGUNTA 1

1. ¿En qué medida piensa usted que la estructura familiar afecta en la formación de la personalidad de sus estudiantes?

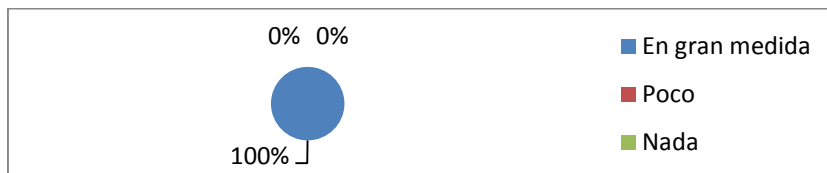
**TABLA: N.-1**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	3	100,00%
Poco	0	0,00%

Nada	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 1



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Al diagnosticar los resultados podemos evidenciar lo siguiente: los docentes manifiestan que la estructura familiar afecta en la formación de la personalidad de sus estudiantes en gran medida, es muy significativo para ellos la influencia de la familia en el crecimiento y aprendizaje de los hijos y estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a los factores que influyen en la personalidad.

### PREGUNTA 2

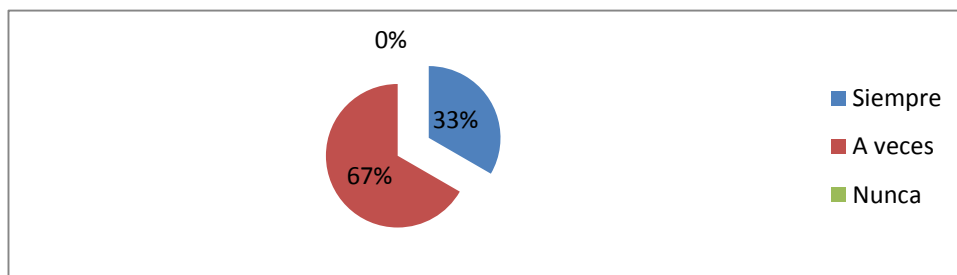
2. ¿Los estudiantes muestran timidez en sus actividades diarias?

### TABLA: N.-2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33%
A veces	2	66,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

## GRÁFICO: N.- 2



Elaborado por: Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Después de obtener los resultados de esta interrogante podemos evidenciar según los docentes que los estudiantes en sus actividades diarias muestran timidez todo el tiempo y en ocasiones esto nos indica que los estudiantes dentro de las aulas no desarrollan al máximo su participación y recursos para el buen aprendizaje, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente los factores psicosociales negativos.

## PREGUNTA 3

3. ¿En qué medida cree Ud. Que los padres de familia se preocupan por el estudiante en el aspecto académico?

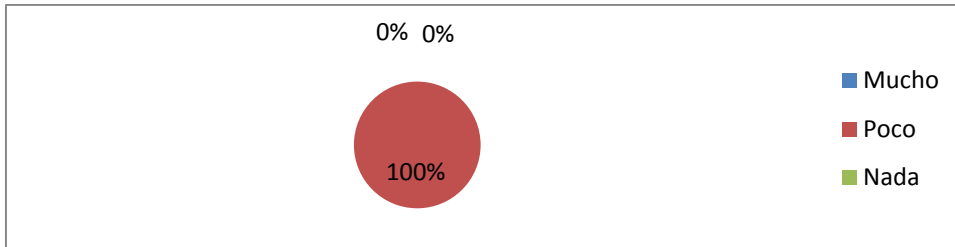
## TABLA: N.-3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0,00%
Poco	3	100,00%
Nada	0	0,00%

TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 3



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de los datos obtenidos por esta variable se evidencia según la opinión de los docentes que los padres de familia de estos estudiantes no se preocupan por el aspecto académico de sus hijos lo que se demuestra en las aulas diariamente cuando en contadas ocasiones ellos realizan sus tareas en clases y se evidencia que no distribuyen en tiempo libre para realizar las tareas y los padres no muestran interés por este problema. Estos datos se sustentan en lo manifestado en el Marco Teórico referente a los padres indiferentes.

### PREGUNTA 4

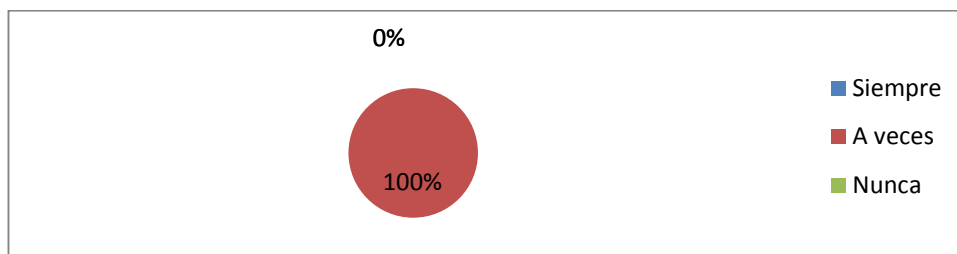
4. ¿Los estudiantes expresan sus experiencias con fluidez?

TABLA: N.-4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	3	100,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

**Fuente:** Colegio Universitario "UTN"

#### **GRÁFICO: N.- 4**



**Elaborado por:** Yesenia Vásquez

#### **INTERPRETACIÓN**

Según estos resultados lo que podemos demostrar es que los estudiantes dentro de las aulas a la hora de expresar sus experiencias con fluidez no lo hacen, es decir, tan solo de vez en cuando ellos se sienten en la capacidad de hablar con el docente dependiendo de la situación en la que se encuentren ya que les resulta difícil abrirse hacia los demás de manera espontánea, puede ser el reflejo de conductas aprendidas o en muchos de los casos factores interpersonales que no les permitan desenvolverse de manera abierta con los demás.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en el Marco Teórico referente a la seguridad de sí mismo y experiencias personales.

#### **PREGUNTA 5**

5. ¿Cuáles son los rasgos de personalidad más identificativos que muestran los estudiantes?

#### **TABLA: N.-5**

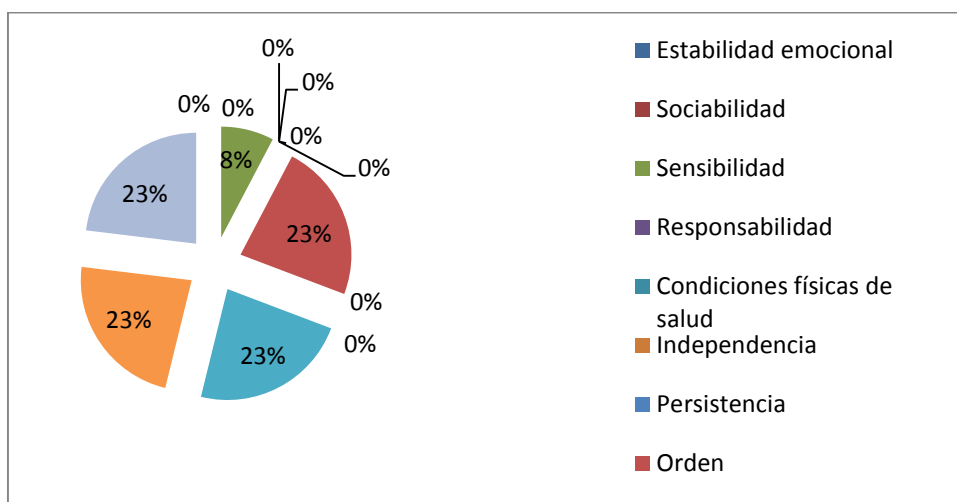
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estabilidad emocional	0	0,00%
Sociabilidad	0	0,00%



Sensibilidad	1	33,33%
Responsabilidad	0	0,00%
Condiciones físicas de salud	0	0,00%
Independencia	0	0,00%
Persistencia	0	0,00%
Orden	0	0,00%
Curiosidad	0	0,00%
Cambio	0	0,00%
Inestabilidad emocional	3	100,00%
Introversión	3	100,00%
Irresponsabilidad	3	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 5



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de analizar esta interrogante la población encuestada nos muestra que los rasgos de personalidad más identificativos que muestran los estudiantes en el colegio y en sus horas de clases son en menor porcentaje sensibilidad y en un alto porcentaje inestabilidad emocional, introversión e irresponsabilidad manifestados como rasgos de la personalidad negativos ya que dentro de los rasgos evaluados solo existen los positivos pero en este caso los docentes manifestaron que los

estudiantes demuestran lo contrario. Estos datos se sustentan en lo manifestado en el Marco Teórico referente a los rasgos de la personalidad.

### **PREGUNTA 6**

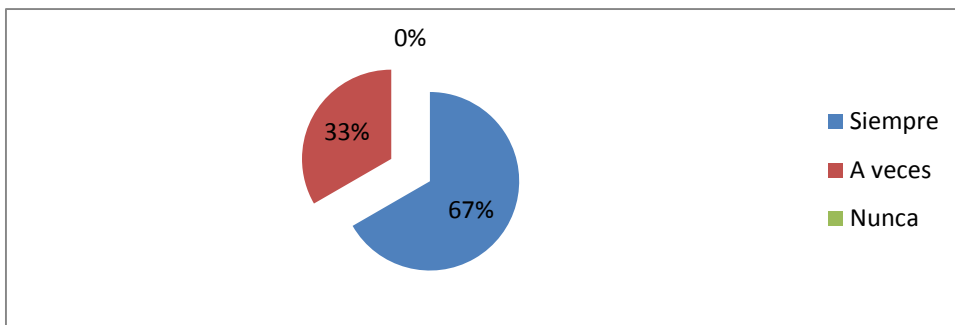
6. ¿Los estudiantes muestran egoísmo con sus compañeros?

**TABLA: N.-6**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66,67%
A veces	1	33,33%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 6



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de haber evaluado esta interrogante obtenemos como resultado que según los docentes, los estudiantes muestran egoísmo con sus compañeros todo el tiempo, es decir, sus actitudes son muy negativas mostrándose con este tipo de comportamientos generando malestar en la armonía y la no existencia del compañerismo y armonía dentro de aula, actitudes que pueden ser adquiridas dentro de los hogares o por influencias externas que afectan sin duda modificando rasgos de la personalidad de manera negativa, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente los factores psicosociales negativos.

### PREGUNTA 7

7. ¿Seleccione el factor psicosocial negativo que sus estudiantes presentan con mayor frecuencia?

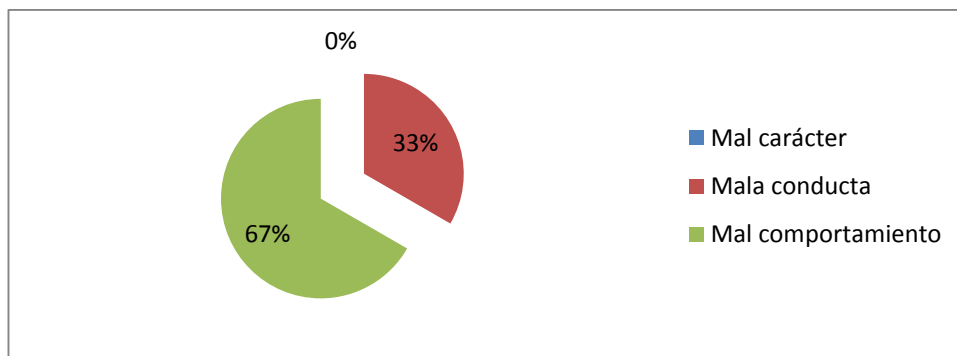
TABLA: N.-7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mal carácter	0	0,00%
Mala conducta	1	33,33%
Mal comportamiento	2	66,67%

TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 7



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de evaluar estos datos lo que evidenciamos es que los estudiantes en el colegio demuestran mala conducta y mal comportamiento con mayor frecuencia son factores psicosociales negativos que los estudiantes muestran cada vez que tienen oportunidad entre compañeros y con los docentes en las aulas, estos datos se sustentan en lo manifestado en el Marco Teórico referente al mal comportamiento y conducta.

### PREGUNTA 8

8. ¿Los estudiantes demuestran seguridad en sí mismos?

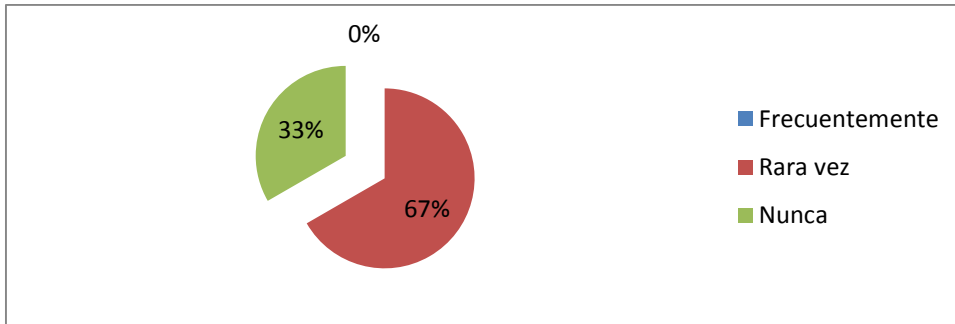
TABLA: N.-8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0,00%
Rara vez	2	66,67%
Nunca	1	33,33%

TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 8



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de haber tabulado estos datos los resultados obtenidos muestran que los estudiantes no tienen seguridad en sí mismos y en algunos casos muestran seguridad tan sola en ocasiones, estas actitudes negativas pueden desencadenar en que los estudiantes no tienen la capacidad para tomar sus propias decisiones y actuar con autonomía sintiéndose seguros de las cosas que hacen, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente las experiencias personales.

### PREGUNTA 9

9. ¿Qué actividades piensa que aportarían para el mejor rendimiento del estudiante en el colegio?

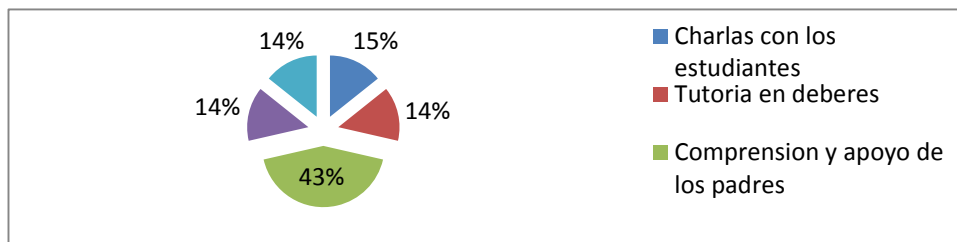
### TABLA: N.-9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas con los estudiantes	1	33,33%
Tutoría en deberes	1	33,33%
Comprensión y apoyo de los padres	3	100,00%

Actividades familiares	1	33,33%
Mejores relaciones de hogar	1	33,33%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 9



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos por esta interrogante los docentes nos exponen que las actividades que aportarían para el mejor rendimiento del estudiante en el colegio son la comprensión y apoyo de los padres ya que lo evidente es que las actividades del hogar son bastante escasas siendo casi inexistentes y es un factor indispensable que ayudaría al desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes a mejorar sus aspectos personales internos y a la vez en el ámbito emocional, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente a las actividades familiares dentro del colegio.

### PREGUNTA 10

10. ¿Está de acuerdo en que los problemas de conducta del estudiante es por falta de afecto dentro de su hogar?

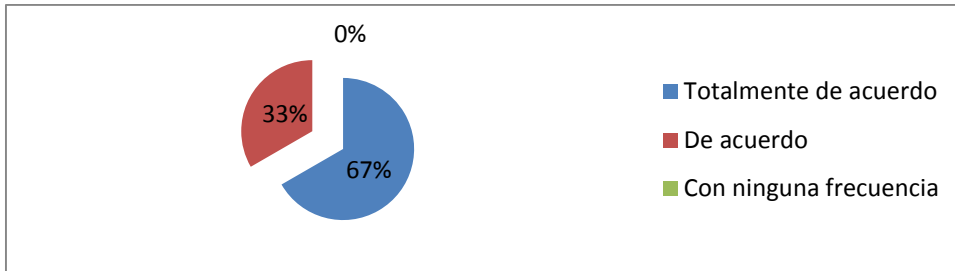
### TABLA: N.-10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	2	66,67%
De acuerdo	1	33,33%
Con ninguna frecuencia	0	0,00%

TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 10



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

En los resultados de esta población encuestada el número más significativo nos muestra que están de acuerdo en que los problemas de conducta del estudiante son por la falta de afecto dentro de su hogar ya que el apego de los estudiantes con las personas que conviven sean sus miembros de familia o no de igual manera no existe, ni la comunicación ni apoyo y es lo que ocasiona esta problemática en estos tiempos actuales, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente la conducta.

### PREGUNTA 11

11. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo?

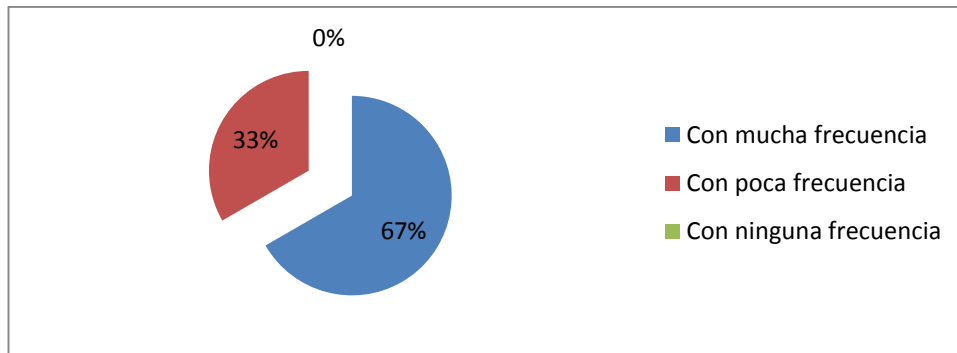
TABLA: N.-11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mucha frecuencia	2	66,67%
Con poca frecuencia	1	33,33%
Con ninguna frecuencia	0	0,00%

TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 11



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Evaluando esta interrogante la población encuestada manifiesta que los estudiantes cambian su ánimo bruscamente con mucha frecuencia, es decir, no se mantienen estables en sus estados de ánimo y permanecen cambiantes siendo un factor negativo en su convivencia diaria y en las relaciones con los demás, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente las experiencias personales y estados de ánimo.

### PREGUNTA 12

12. ¿Cree que los padres de familia apoyan regularmente a los objetivos, metas y propósitos de los estudiantes?

### TABLA: N.-12

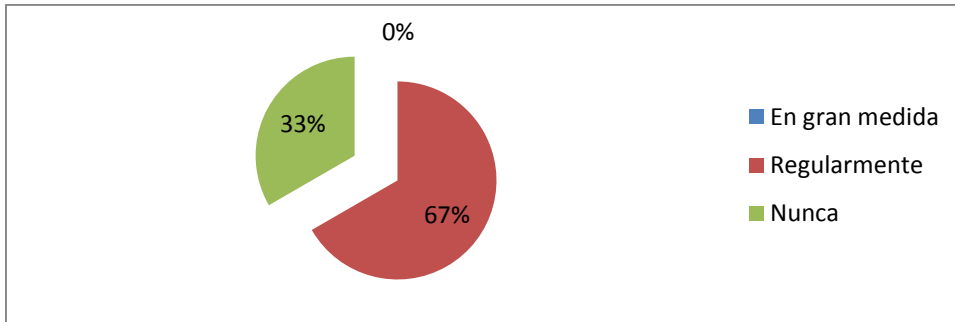
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En gran medida	0	0,00%
Regularmente	2	66,67%
Nunca	1	33,33%



TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 12



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en esta interrogante se demuestra que los docentes creen que los padres de familia no apoyan a los objetivos, metas y propósitos de los estudiantes y tan solo en algunos casos responden que lo hacen regularmente, es decir, los estudiantes tan solo en ocasiones reciben el soporte de sus padres en situaciones de necesidad, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente padres preocupados.

### PREGUNTA 13

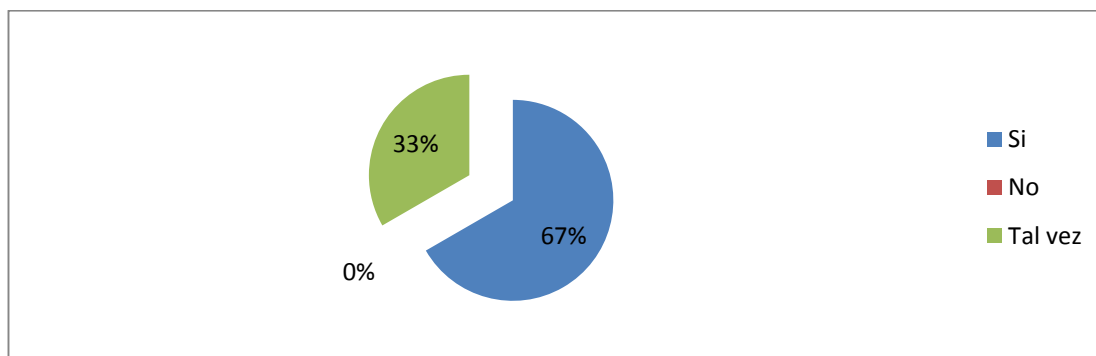
2. ¿Considera Ud. que los padres de familia maltratan a sus hijos?

**TABLA: N.-13**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66,67%
No	0	0,00%
Tal vez	1	33,33%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 13



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de interpretar los resultados se obtiene que el porcentaje más alto demuestra que los docentes creen que los padres de familia maltratan a sus hijos y para no generalizar este caso otros manifiestan que es probable que lo hagan solo en ocasiones esto de alguna forma se ha detectado por las demostraciones de agresividad de los estudiantes en la institución educativa y estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente la agresión.

### PREGUNTA 14

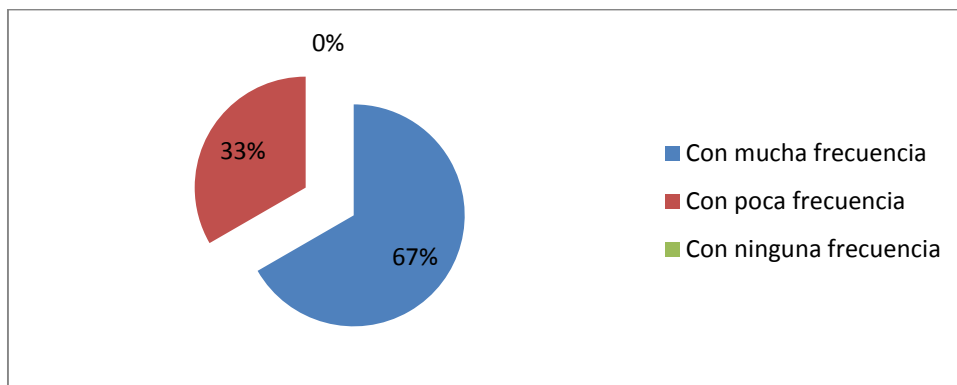
14. ¿Los estudiantes demuestran agresividad dentro de las aulas?

### TABLA: N.-14

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mucha frecuencia	2	66,67%
Con poca frecuencia	1	33,33%
Con ninguna frecuencia	0	0,00%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

## GRÁFICO: N.- 14



Elaborado por: Yesenia Vásquez

## INTERPRETACIÓN

Los resultados de esta interrogante manifiestan que los estudiantes demuestran agresividad dentro de las aulas con mucha frecuencia esta puede ser la consecuencia de la agresión que reciben en su hogar puesto que este tipo de comportamientos se encuentran reflejados en los hijos como conductas heredadas y la agresión recibida por parte de su padres posteriormente será aprendida y reflejada en su ámbito, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente factores heredados y agresión.

## PREGUNTA 15

3. ¿En qué medida cree Ud. que los estudiantes heredan las conductas de los padres?

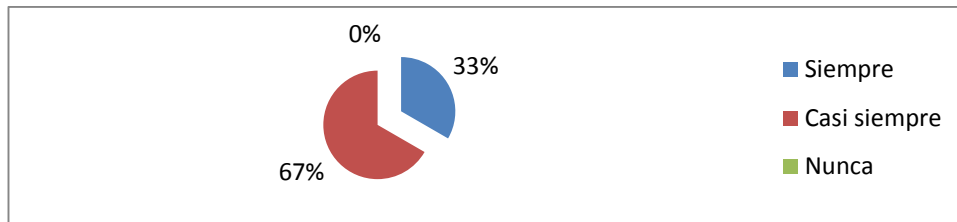
## TABLA: N.-15

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,33%
Casi siempre	2	66,67%
Nunca	0	0,00%

TOTAL	3	100,00%
-------	---	---------

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

### GRÁFICO: N.- 15



Elaborado por: Yesenia Vásquez

### INTERPRETACIÓN

Después de obtener los resultados de esta interrogante podemos evidenciar que los docentes manifiestan de sus estudiantes que casi siempre heredan las conductas de los padres que se ven reflejadas en las aulas de manera negativa según lo que se ha podido demostrar en la formulación de esta encuesta y a la vez se evidencia en la educación que reciben en su hogar es aquella que una vez adquirida se manifiesta en todo momento por parte del estudiante a la hora de vincularse socialmente, estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico referente factores heredados.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

**Luego de la interpretación de los datos, se llegó a las siguientes conclusiones:**

1. La relación familiar que existe entre los padres de familia y sus hijos es bastante escasa y negativa, y el grado de influencia en la formación de la personalidad de los adolescentes es muy significativa siendo completamente inapropiada, es lo que se ha podido diagnosticar mediante los instrumentos de evaluación y es notable en el comportamiento rutinario de estos estudiantes que adicionalmente no pertenecen a familias nucleares completas.
2. Los estudiantes poseen rasgos negativos de la personalidad como inestabilidad emocional, introversión e irresponsabilidad entre los más relevantes, y si el ambiente familiar no provee el equilibrio necesario estos rasgos podrían llegar a acentuarse y desencadenar en trastornos de la personalidad.
3. La información científica recolectada demostró que la estructura familiar está estrechamente vinculada con la formación de la personalidad de los adolescentes ayudando así a contextualizar el tema de investigación para realizar la interpretación de los datos y comprender de manera eficaz el problema para llegar a su solución.
4. La elaboración de la guía de talleres para padres de familia, docentes y estudiantes es la respuesta a esta problemática ya que en la institución educativa no existe un material de apoyo que aporte al mejoramiento de la vinculación familiar lo que no permitiría el buen desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
5. La socialización de la guía de talleres se llevó a cabo con padres de familia, docentes y estudiantes lo que permitió dar una respuesta

social al problema y lograr mejorar las relaciones familiares y de personalidad de los estudiantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda la participación de la familia en el ámbito educativo del adolescente fomentando los lazos afectivos para permitirles el sano desarrollo emocional, participando en su formación y en el correcto desarrollo de las características que forman la personalidad.
2. Se recomienda trabajar en desarrollo de la personalidad en los adolescentes de manera temprana, acentuando los rasgos positivos y corrigiendo los negativos.
3. Se recomienda a la comunidad educativa tomar como apoyo esta información científica y someterse a una constante actualización de los contenidos para lograr aportar al mejoramiento y la solución de este gran problema social.
4. Se recomienda aplicar la guía de talleres con todos los actores de la comunidad educativa de manera permanente para contribuir en la unión de lazos familiares y vínculos afectivos para el bienestar de los estudiantes.
5. Se recomienda la socialización de la propuesta con el constante seguimiento por parte del departamento de consejería estudiantil para lograr la formación integral de toda la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta.**

**“LA FAMILIA EMPIEZA POR EL AMOR A AQUÉL QUE TIENES MÁS CERCA”.**

**“GUIA DE TALLERES PARA MEJORAR LOS VÍNCULOS FAMILIARES Y FORTALECER LOS RASGOS POSITIVOS DE LA PERSONALIDAD”.**

## **6.2. Justificación.**

Luego de realizar la investigación sobre la estructura familiar del siglo XXI y su incidencia en la formación de la personalidad es pertinente proponer esta guía de talleres, ya que es una de las soluciones planteadas como resultado de la investigación aplicada de acuerdo con los objetivos, el marco teórico, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Desde esta perspectiva se trata de corregir lo negativo y acentuar las cualidades de los adolescentes dentro de las características de su personalidad y a la vez favorezcan la convivencia la justicia y el bien común por esta razón es oportuno desarrollar la propuesta porque existe una gran deficiencia en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes, mismos que demuestran problemas de comportamiento, desinterés por los estudios, falta de atención y de colaboración por parte de sus padres, repercutiendo en el rendimiento académico mismos que pueden desencadenar en trastornos de la personalidad, haciéndose necesario entablar una relación familia – escuela, los padres de familia deben expresar su amor incondicional hacia sus hijos, así como ofrecerles el apoyo continuo que necesitan para sentirse seguros de sí mismos y para dar solución a estos desatinos. También es importante que los padres establezcan expectativas razonables para sus hijos dando de su parte el ejemplo como la enseñanza más apropiada.

La ejecución de talleres es una opción que permite generar lazos inexistentes en estas familias, y que son indispensables para desarrollarse como personas, sintiendo el apoyo y el afecto que da tanto seguridad como motivación a estos estudiantes, y que, dentro de las aulas permite



desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias, adoptar una actitud positiva ante la vida, prevenir conflictos interpersonales mejorar la calidad de vida escolar y clasificar los sentimientos y estados de ánimo. Para conseguir esto se hace necesaria la colaboración de los maestros y padres de familia, modelo de equilibrio, de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales de los estudiantes.

La Guía de talleres sirve para fortalecer los vínculos familiares de cada uno y el desarrollo de características positivas de la personalidad en base a juegos, rondas, dinámicas, talleres y la concientización permanente, permitiendo llegar a la reflexión del problema social que estamos atravesando y de igual manera permite a los individuos integrarse en diferentes actividades sociales, propicia actitudes de solidaridad y cooperación y por ende ayuda a mejorar las relaciones sociales entre ellos.

En la importancia de aprender por medio de estos interesantes talleres es que, incluye técnicas, actividades lúdicas y divertidas y adicionalmente contempla imágenes ilustrativas lo que hace de este un recurso valioso para quien este interesado en abordar este problema social de una manera diferente para que tenga más impacto en las personas q atraviesan por esta situación, contiene información actualizada, diseñada en forma sistemática como estrategia pedagógica que motiva a las relaciones intrafamiliares, con lenguaje sencillo y pautas cronológicamente estructuradas relacionando de forma práctica el entorno que rodea al educando.

## **6.3. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA**

### **6.3.1. Fundamentación Filosófica**

Esta fundamentación es útil para la guía porque se basa en una educación democrática enfocada en el desarrollo intelectual y la personalidad, es decir, que el objetivo es básicamente que el individuo se convierta en un ser auto determinado con una personalidad equilibrada para poder lograr vivir en armonía y poder llegar a la autorrealización. El individuo interpreta su propia realidad y es algo que ha ido alimentando en su crecimiento a través de sus propias experiencias y en este caso el adolescente interpreta su realidad dependiendo de su principal medio de influencia que es el hogar en primera instancia y también la institución educativa a la que asiste. Así esta teoría está enfocada no solo en el ámbito educativo si no en la formación fuera de las aulas.

### **6.3.2. Fundamentación Psicológica**

Esta investigación aporta a la guía explicando la forma en la que el individuo integra, organiza, reorganiza y demuestra que es un agente activo de su propio aprendizaje y a través de esto construye su propio conocimiento, esto depende del material o el ámbito en el que el individuo se ha desarrollado ya que todos crecen y aprenden de sus propias experiencias y de igual manera relaciona las capacidades intelectuales que el ser humano tiene con la conexión de nuevos conocimientos.

### **6.3.3. Fundamentación Pedagógica**

Esta fundamentación es primordial en esta guía de talleres porque a través de la teoría histórica cultural el objetivo es detectar las habilidades cognitivas y afectivas que posee el ser humano como la educación, que, es un proceso natural que no está impuesto y surge de manera natural dentro del ser así como las características personales y factores sociales de su entorno que no se limita a una etapa en la vida sino que se constituye y motiva el accionar del individuo durante toda su vida. El medio ambiente es un factor esencial dentro del desarrollo de esta teoría ya que sin imposiciones modifica a este de manera positiva pero sin duda alguna se asegura que la sociedad es un factor negativo y perjudicial de influencia.

### **6.3.4. Fundamentación Sociológica**

La fundamentación sociológica apoyo en la guía por medio de la teoría socio crítica ya que aquí se contempla la relación de la sociedad y la educación donde el individuo se acepta en este tipo de hombre que espera la sociedad que sea y pasa a ser un elemento de cambio, donde se considera que la singularidad del educando es importante, incentivándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Desarrollar talleres que sirvan de guía y apoyo en el mejoramiento de los vínculos familiares, y el fortalecimiento de los rasgos positivos de la

personalidad de los estudiantes mediante técnicas y dinámicas lúdicas para corregir lo negativo y acentuar las cualidades positivas que favorezcan la convivencia social y el bien común.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Desarrollar estrategias metodológicas para fortalecer los vínculos familiares y las buenas relaciones.

Evaluar los aprendizajes y competencias adquiridas para valorar el dominio de influencia en el desarrollo de la personalidad y los rasgos positivos del individuo.

#### **6.5. Ubicación sectorial y física**

La presente propuesta se desarrolló en el Colegio Universitario “UTN” ubicado en las calles Luis Ulpiano de la Torre en la Parroquia del Sagrario. Es una Institución con planta física completa, con profesionales titulados y capacitados por una educación con calidad.

#### **6.6. Desarrollo de la propuesta**

Partiendo de la fundamentación teórica y el diagnóstico realizado se estructuró una Guía de talleres para fortalecer la personalidad mejorando

los vínculos familiares y el comportamiento en las aulas de los adolescentes a través del trabajo que deben realizar los padres dentro del hogar tomando como base actividades lúdicas e interactivas.

La elaboración de una guía de talleres para los docentes, padres de familia y sus hijos se lleva a cabo para lograr el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y mejorar su proceso de aprendizaje, por sus características constituye un aporte a mejorar la calidad de la educación a través de actividades recreativas para los padres de familia y es un recurso que ayuda al maestro a realizar actividades para fortalecer las capacidades de quienes integran la comunidad educativa y le permite saber si todos están ejerciendo su papel de manera correcta.

La propuesta permitió acentuar en los estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado, el desarrollo de características positivas de la personalidad y las relaciones familiares tomando como base actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo personal y social de estas familias.

El adolescente debió asumir un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto en la reflexión y al contraste crítico de opiniones y puntos de vista.

La guía de talleres aporta en el desarrollo de la personalidad, creatividad, actitudes colaborativas, habilidades, valores y capacidades meta cognitivas

del estudiante de manera positiva gracias al aporte y colaboración de los padres de familia y las personas quienes están dentro de este grupo de aprendizaje.

La guía se elaboró tomando como referente leyes, principios y normas sobre educación, destaca como parte estructural, fundamentos, estrategias metodológicas y técnicas con actividades altamente organizadas para los adolescentes del Colegio Universitario "UTN".

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**"LA FAMILIA EMPIEZA POR EL AMOR A AQUÉL QUE TIENES MÁS CERCA".**

**““GUIA DE TALLERES PARA MEJORAR LOS VÍNCULOS FAMILIARES Y FORTALECER LOS RASGOS POSITIVOS DE LA PERSONALIDAD”.**



<https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=509&q=familia+conmovedora&oq=familia+conmovedora-bM%3A>

AUTORA: Yesenia Katherine Vásquez Flores

TUTOR: Msc. Rolando Gijón

## GUÍA DE TALLERES

- ¿CONOSCO A MIS HIJOS?.
- “UN PADRE VALE POR 100 MAESTROS”.
- CON RESPONSABILIDAD APRENDIENDO VALORES
- PAPI, MAMI ACOMPAÑENME EN LA ESCUELA.
- EL AMOR SINCERO NO CONOCE LO IMPOSIBLE.
- AUTORIDAD FAMILIAR.
- HE RECIBIDO DE LA VIDA LO MÁS BELLO, MI FAMILIA.
- SIN CRÍTICAS



<https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=509&q=familia+conmovedora&og>

## TALLER No 1

TEMA: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Enseñar a





[https://www.google.com.ec/search?q=intensamente&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_qv\\_G5p3KAhVCJh4KHavwDHYQ\\_AUIBygB&](https://www.google.com.ec/search?q=intensamente&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_qv_G5p3KAhVCJh4KHavwDHYQ_AUIBygB&)

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

El conocimiento de los hijos es esencial dentro del ámbito educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. Y para esto es absolutamente necesario no imponer nuestra forma de actuar o pensar como padres de familia.

Observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extra escolares es el deber esencial de los padres, quienes jamás se acabarán de conocer a un hijo, porque un hijo

siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Como padre, usted quiere lo mejor para su hijo, una gran educación, éxito social y atlético, el apoyo de una familia amorosa. Y como la mayoría de los padres, usted piensa que nadie conoce las necesidades y deseos de su hijo mejor que usted.

Puede que tenga razón. O puede que vea a su hijo como lo quiere ver, y no como la persona que es en realidad. Es difícil no proyectar en su hijo sus propios deseos, necesidades y metas. Pero estaría usted creando problemas si insiste en mantener expectativas que no se corresponden con la personalidad, capacidades e intereses de su hijo. Recuerde que no todos los estudiantes sacan siempre buenas calificaciones, son los mejores en todo lo que un padre quisiera.

Los padres tienen sueños, muy detallados a veces, acerca de lo que serán sus hijos en un futuro. Y cada nueva generación debe aprender a dejar atrás la fantasía y a aceptar a ese hijo como el ser humano que en realidad es sin esperar que sean iguales o parecidos a alguien y mucho menos si lo que les ofrecen es desinterés.

El primer paso es llegar a conocer a la persona que es hoy su hijo. Pasen tiempo junto: compartan alguna actividad que les guste a ambos, aprendan alguna destreza nueva el uno del otro o, simplemente, conversen. Busquen crear una atmósfera de confianza y aceptación. Trate de brindarle apoyo y apertura. Y no le ponga tanta presión la adolescencia ya es dura de por sí. Pero la pregunta viene ahora ¿usted conoce a su hijo?, sabe lo que le gusta, lo que él prefiere, llevan algún tipo de comunicación.

Llegar a conocer a su hijo es una obra que se complica por el hecho que él también está en vías de conocerse a sí mismo. Después de todo, el colegio representa una época de crecimiento y descubrimiento propio, cuando su

hijo explora su identidad, pone a prueba sus límites y halla su lugar en el mundo.

El llegar a conocer quién es su hijo, y ayudarlo a perseguir sus propias metas, es la mejor manera de asegurar su felicidad y su éxito en el futuro. Y por supuesto, eso lo hará feliz a usted también. Si lo que en realidad les interesa a los padres actuales es el bienestar de la familia y principalmente de los hijos que están criando el primer paso es saber quién es su hijo o quien está buscando ser y ayudarlos en su proceso de aprendizaje, crecimiento y formación. Y para poder lograrlo el primer paso es la comunicación.

La comunicación tiene que ser un camino de dos vías. Trate de escuchar lo que su hijo en verdad le está diciendo. “No me interesan las ciencias” puede querer decir eso exactamente, o puede querer decir “no las entiendo” o “necesito tu ayuda”. Saque tiempo para sentarse con su hijo a platicar de sus problemas, preocupaciones y triunfos.

<http://www.collegeboard.com/padres/planificar/estar-preparado/151663.html>

#### **DINÁMICA:** “La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

## **ACTIVIDADES**

- ▶ Lectura grupal del contenido
- ▶ Lluvia de ideas
- ▶ Comentarios
- ▶ Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?

## **CUESTIONARIO**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el docente tutor de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?

13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

#### REFLEXIÓN INDIVIDUAL DEL CUESTIONARIO

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
  - Compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en esta reflexión individual.
  - Cada grupo comparte las conclusiones.

#### RECURSOS

Hojas de papel

Cuestionario

Esferos

#### EVALUACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA
1.- ¿Detalle cuáles fueron los aspectos positivos de este taller?	
2.- ¿Cuáles son los aspectos que usted debe mejorar?	
3.- ¿Qué es lo que nos puede sugerir para mejorar este taller?	
4.- Redacte el compromiso al que ha llegado después de este taller.	

## TALLER No 2

**TEMA: UN PADRE VALE POR CIEN MAESTROS**

“El principio de la educación es predicar con el ejemplo”



### **Objetivo**

Educar a los padres a ser mentores de sus hijos.

[http://www.cineol.net/imagen/83877\\_Gru.-Mi-Villano-favorito-2](http://www.cineol.net/imagen/83877_Gru.-Mi-Villano-favorito-2)

### **CONTENIDO CIENTÍFICO**

La importancia de la familia en la educación es un tema de vital importancia en la sociedad, ya que esta es la primera institución en guiar al ser humano en el mundo del aprendizaje, es por esto que este taller pretende relevar la necesidad que tiene la familia de vincularse a la educación de sus hijos.

La educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente

definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, desinteresada y adecuada.

Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento y que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio, aquellos recursos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura y es muy importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades.

Los hijos aprenden lo que viven y en este mundo tan cambiante debemos ofrecerles lo que necesitan, que no es lo mismo lo que desean o lo que nosotros queramos bajo nuestras exigencias. Si un niño vive bajo el ridículo régimen de sus padres aprende a ser tímido y en esa vergüenza aprenderá a sentirse culpable. Todo lo que entreguemos lo debemos hacer con mesura para alcanzar sus sueños, así no coincidan con los nuestros, ya que mañana serán ellos quienes nos actualicen.

La labor de educar nunca acaba y no es una tarea fácil, y esta misión de formar personas compete primeramente a los padres de familia. No es el Estado, la televisión quienes más deben influir en los hijos. Podemos decir que la paternidad y la educación son sinónimos, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud y la labor que desempeña un padre en los primeros pasos de vida de los hijos es fundamental y mil veces más importante de lo que años después hará un maestro en una institución educativa.

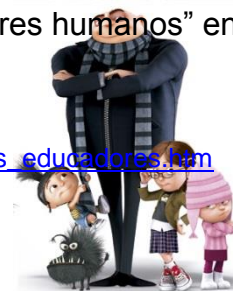
Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos por esta razón un padre valen más que cien maestros.



Cuando una persona viene a este mundo, entra en él necesitada de todo tipo de ayuda: material, afectiva, etc. y sólo poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia. En este proceso la persona necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia.

Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la persona llega como una tablilla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un mero “aprender”, sino que es un “aprender de otros seres humanos” en la convivencia diaria.

[http://www.mercaba.org/ARTICULOS/L/los\\_padres\\_como\\_primeros\\_educadores.htm](http://www.mercaba.org/ARTICULOS/L/los_padres_como_primeros_educadores.htm)



### **DINÁMICA: El lazarillo**

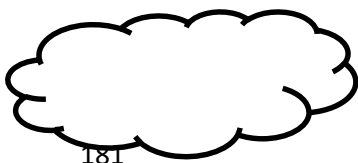
El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo, cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?



## ACTIVIDADES

- ▶ Formar grupos de 6 personas.
- ▶ Entrega de copias del contenido científico de esta temática.
- ▶ Exponer las ideas principales por medio de un coordinador de grupo.
- ▶ Abrir el foro para lograr dominar el contenido.
- ❖ Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
- ❖ De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
- ❖ En los mismos grupos compartir los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**TEST:** ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

CONTENIDO	SI	NO	ALGO
1. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?			
2. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?			
3. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?			
4. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?			
5. ¿Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres?			
6. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?			
7. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil,			

equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?			
8. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?			
9. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?			

Clave del test:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

**RECURSOS**

Papel y lápiz

Copias del contenido del tema.

Vendas para los ojos

Test ¿está preparado para ser educador de sus hijos?

Tijeras

**EVALUACIÓN**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?.....

.....

.....

2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como padres?.....

.....

.....

3. ¿En qué aportan los padres a la educación?.....  
.....  
.....

4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?.....  
.....  
.....

5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?.....  
.....  
.....

<http://www.ecartelera.com/noticias/13911/asi-son-personajes-gru-2-m>



## TALLER No 3

**TEMA: CON RESPONSABILIDAD, APRENDIENDO VALORES**

### Objetivo

Fortalecer los valores dentro del hogar entre padres e hijos.



### CONTENIDO CIENTIFICO

La educación en valores constituye una prioridad para los padres de familia y sea cual sea su estructura en la actualidad tienen una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos rectos, éticos y libres de corrupción y la responsabilidad principalmente es un valor estrictamente necesario para desarrollar la existencia de la intencionalidad en los padres e hijos.

La responsabilidad considerada como una exigencia en la vida del hombre, es un valor que exige conocimiento y aceptación de un compromiso fiel a los deberes y derechos dentro de un grupo social que permite al individuo optar con libertad, con equilibrio y serenidad, crecer y madurar progresivamente sin quemar etapas.

Educar en la responsabilidad exige un compromiso en todos los estamentos que componen la comunidad educativa, como constructores de la historia personal y comunitaria.

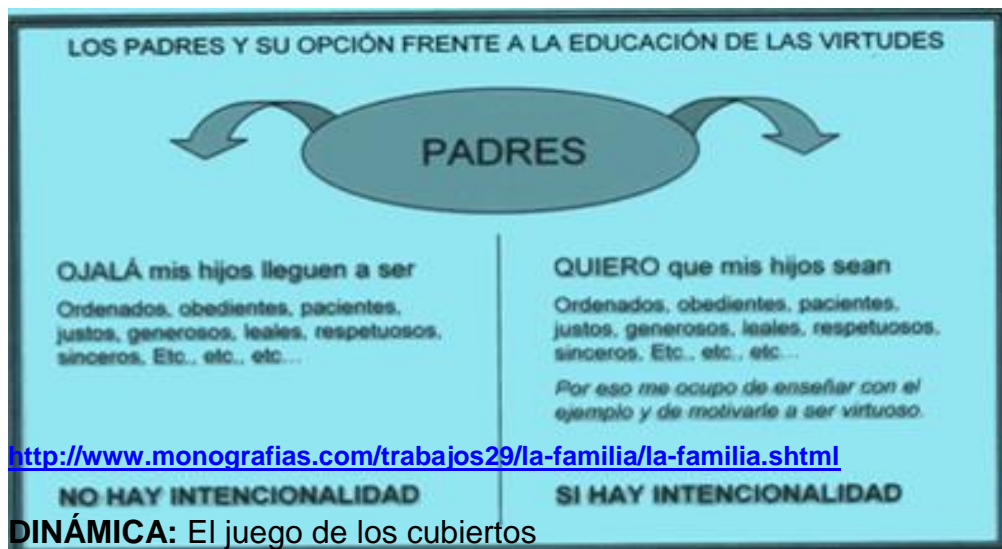
Toda persona desde la más temprana edad debe iniciarse en el desempeño de tareas muy sencillas dentro del hogar de acuerdo a sus intereses, aunque pueden presentarse algunas que no son elegidas, pero que exigen cumplimiento. La educación del censo de responsabilidad es una tarea teórica porque exige constancia, disciplina, discernimiento, estímulo, valoración personal y comunitaria.

Se recomienda tener en cuenta las siguientes directrices:

1. Desde pequeño confié al niño ciertas tareas domésticas.
2. Tenga confianza en las tareas que desempeña el menor aunque no las realice bien, estimule y oriente para que cuando cometa errores corrija y las desempeñe mejor.
3. Manifieste un profundo respeto a la persona, a su individualidad.
4. Fomente hábitos de orden, limpieza, colaboración, respeto por las personas por las cosas.
5. Estimule a las personas cuando participan, sirven y se preocupan por el bienestar del grupo social.
6. Tenga presente que en todo cuanto desea o deba realizar puede tener como palabra clave: quiero, puedo, debo, porque soy responsable.

Se recomienda algunos pasos que permiten la realización de un proceso en la educación de la responsabilidad

1. Las actuaciones de los padres, los profesores y animadores de esta tarea educativa deben demostrar madurez y por tanto seguridad en todo lo que realicen.
2. Cultivar el espíritu de familia en la escuela, y en el grupo presentando modelos representativos por su escala de valores que permiten la imitación la identificación, el valor de la vida en sentido trascendente.
3. Exigir y a la vez que haya elasticidad en las normas, con una gran apertura al diálogo y a la comunicación.
4. Cumplir las reglas disciplinarias a partir del hogar.



El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

Se invita a reflexionar:



1. ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
2. ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

- ▶ El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

## ACTIVIDADES

- ▶ Lectura colectiva del contenido científico de este tema proyectado en la pantalla.
- ▶ Mediante juegos de azar los participantes darán su opinión y argumento, enriqueciendo esta temática.
- ▶ Se inicia un panel de discusión con la ayuda del coordinador para dominar por completo el tema.
- ❖ Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
- ❖ Analizar el texto empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.
- ❖ Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial de los valores poniendo énfasis en lo que opinan los estudiantes a diferencia de lo que consideran los padres de familia y docentes.
- ❖ Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

LAS DOS ISLAS





Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones». Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme». Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan.

Fin del cuento.

<https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=betty+picapi>

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
  2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
  3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
  4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
  5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?
- ❖ Cada grupo da a conocer la conclusión a la que han llegado después de analizar esta lectura.

## RECURSOS

Materiales audiovisuales.

Cubiertos de plástico.

Bolígrafos y hojas.

Texto "Las dos islas".

### EVALUACIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?	
2.- ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?	
3.- ¿Existe intencionalidad en su enseñanza de valores?	
4.- ¿Este taller le pareció útil para reforzar las falencias que puedan existir dentro de su hogar?	



<https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=los+picapie>

## TALLER No 4



**TEMA: PAPI, MAMI, ACOMPÁÑENME EN LA ESCUELA.**

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”.

### Objetivo.

Sensibilizar a los padres en la necesidad de colaborar en la escuela de sus hijos

<https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=dibujos+animados+que+van+a+la+escuela&oq=dibujos+animados+que+>

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

Parar ayudar a su hijo estudiante debe hacerlo con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida. El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

- Recuerde a su hijo estudiante: «no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.

- Aconseje a su hijo evitar «copiar» tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de «copia»? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.
- Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.
- Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.
- En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.
- Combinar sesiones de estudio y descanso: si estudia 45 minutos descansará 15, si estudia 30 minutos descansará 10, si estudia 20 minutos descansará 5.

Ahora por otro lado actualmente los padres se encuentran en esta encrucijada que entre las horas de trabajo, las horas de colegio (y de extraescolares) de los hijos, sumando las actividades obligatorias al llegar a casa y demás responsabilidades cada vez es más difícil compartir tiempos juntos y poder cumplir responsablemente su papel.

Algunos padres se sienten verdaderamente culpables por no poder pasar más tiempo al día junto a sus hijos.

Se preguntan, preocupados, si esto podría tener repercusiones en el desarrollo de sus pequeños, como en su estabilidad emocional, en su rendimiento académico o en la unión familiar.

Por supuesto, no es posible cambiar las horas de trabajo ni las responsabilidades de las que hay que hacerse cargo pero esto no significa que no tengamos la oportunidad de formar y educar a nuestros hijos, y de inmiscuirnos en su formación dentro y fuera de la institución educativa, de estar pendientes de ellos y de demostrarles interés.

- Ten detalles de cariño con tu pequeño, como dejarle una nota alegre deseándole un buen día en el espejo de su baño para que la vea antes de ir al colegio.

¡Es una bonita forma de que se acuerde de ti al empezar la mañana!

- Llama por teléfono por lo menos una vez al día en horarios que puedas hablar con él. Pregunta por su día y cuéntale sobre ti.

Ya sea personalmente o por otros medios, no dejes de interesarte, de estar al tanto de todo lo que le ocurre, de sus intereses y preocupaciones.

- Explícale por qué no puedes pasar más tiempo en casa con él, por qué es necesario que pases tiempo fuera trabajando, y qué es lo que haces cuando no estás.

Si se lo explicas y contestas a sus dudas y preguntas, entenderá que no se trata de una falta de preocupación por él, sino todo lo contrario.

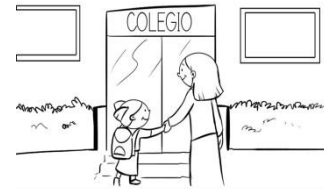
- En momentos que coincida toda la familia, como la comida o la cena, apaga durante un rato la televisión u otros aparatos electrónicos y aprovecha ese momento para charlar y compartir.
- Si ambos padres trabajan y alguien debe hacerse cargo del pequeño, permítele a tu hijo tener cierto control sobre con quién quiere pasar su tiempo.

¿Con qué persona o cuidador se siente más cómodo?

Estas cosas lo harán sentirse respaldado, mucho más responsable y feliz aunque no pueda permanecer todo el tiempo junto a sus padres lo importante es saber cómo hacerlo, buscar las maneras de que nuestros hijos puedan desarrollarse plenamente y conducirse de manera correcta y adecuada por la línea sana de una sociedad estable y sin prejuicios.

<http://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su>

## ACTIVIDADES



- ▶ Dar a conocer el contenido científico por medio de la lectura comprensiva.
  - ▶ Lluvia de ideas acerca del tema
  - ▶ Proyectar un video
  - ▶ Comentarios del video
- 
- ❖ Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
  - ❖ Respuesta al cuestionario.
  - ❖ Formación de pequeños grupos de discusión.
  - ❖ Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.

### INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

FECHA:

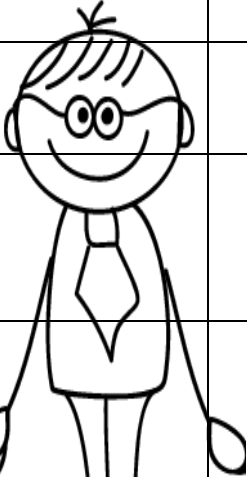
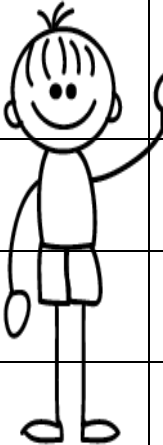
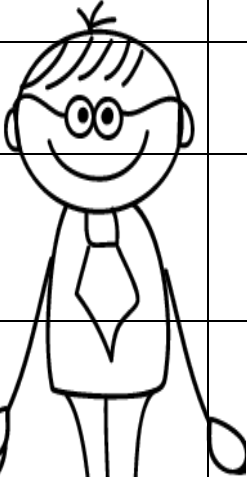
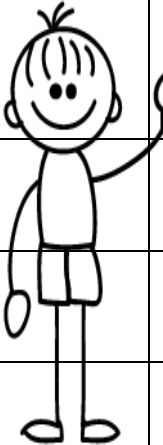
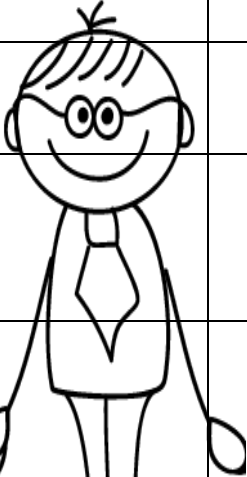
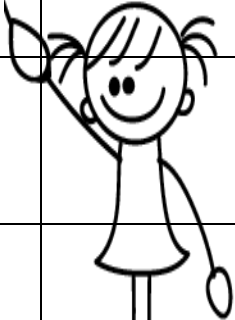
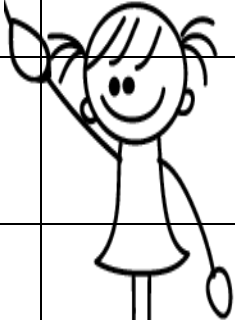
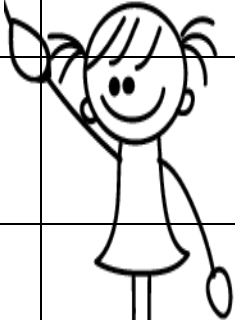
NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_



El objetivo de este inventario es lograr que padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

#### **Instrucciones:**

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una «x» lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada			
Estudia en la cama			
Estudia siempre a una hora determinada			
Recibe visitas mientras estudia, estudia y recibe llamadas telefónicas, ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares			
Programa sus actividades por medio de un horario.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

- ❖ Cada grupo comenta las conclusiones.

## **RECURSOS**

Material audiovisual.

Bolígrafos.

Copias del contenido científico.

Cuestionario “inventario de conductas de estudio”.

## **EVALUACIÓN**

### **Instrucciones**

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta

1. ¿Cómo ayudar a sus hijos en los estudios?

- a. Gritándoles para que realicen las tareas
- b. Visitando el colegio solo cuando le manden a llamar
- c. Sirviendo de guía en sus tareas y preocupándose por su desempeño con cordialidad
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

2. ¿Qué hábitos de estudio son los mejores para sus hijos?

- a. Estudiar siempre a una hora determinada
- b. Programar sus actividades por medio de un Horario



c. Conservar su lugar de estudio ordenado de manera que se le facilite esta actividad

d. Todas las anteriores

e. Ninguna de las anteriores

3. ¿Cuál piensa que es su función como padre en la vida escolar de su hijo?

a. Aportar el dinero para sus gastos

b. Matricular y asistir a las sesiones

c. Involucrarse en todos los aspectos de su vida

d. Ninguna de los anteriores

e. Todos los anteriores

4. ¿Cómo piensa usted que puede apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos?

a. Investigando cómo le está yendo a su hijo en sus cursos

b. Solicitando servicios especiales si cree que su hijo los necesita

c. Supervisando la tarea

d. Buscando quién le ayude a su hijo con las tareas

e. Ayudando a su hijo preparar para las pruebas

f. Todas las anteriores

5. ¿Qué es lo que no debe hacer con sus hijos?

a. Compararle con otros hijos o amigos

b. criticarle como persona, sólo corregirle sus errores

- c. inculcarles una visión negativa de la vida
- d. proyectar sobre nuestros hijos nuestras propias frustraciones, temores o ansiedades
- e. Hacerle culpable de los problemas o tensiones familiares
- f. todas las anteriores

**Clave de corrección.**

1.- (a), 2.- (a), 3.- (c), 4.- (f), 5.- (f)

**Calificación**

Se asignará dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, es sobresaliente ayudando a sus hijos en los estudios.

De 5 a 7 puntos, regularmente aceptable.

Menos de 5, no está colaborando en la educación de sus hijos.



<https://www.google.com.ec/search?noj=1&tbm=isch&sa=1&q=dibujos+animados+que+van+a+la+escuela+con+papa&oq=dibujos+animados+que+>

## TALLER N° 5

**TEMA: EL AMOR SINCERO NO CONOCE LO IMPOSIBLE.**

**Objetivo:** Fomentar el amor dentro del hogar.



[https://www.google.com.ec/search?q=snoopy&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFoM7w753KAhXE1B4KHbXwDHkQ\\_AUIBygB&biw=1](https://www.google.com.ec/search?q=snoopy&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFoM7w753KAhXE1B4KHbXwDHkQ_AUIBygB&biw=1)

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos demostrando amor y aprecio en las enseñanzas y los aprendizajes, hay muchas formas de hacerlo, se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte, de cualquier manera pero la comunicación no debe faltar.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación y soporte.

Son los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que

solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

"La familia, es la primera y más importante escuela de amor". "La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado.

En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura".

Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparada e íntegra. El amor de la familia debe transmitirse a la sociedad. Y debe ser un trabajo sin descanso, destinado a crear lazos tan fuertes que jamás permitan la destrucción de la influencia de los factores externos que son el principal demonio dañino.

El otro aspecto fundamental de la influencia del amor, dentro de la familia lo encontramos en el desarrollo de la persona, más particularmente, de los hijos.

Cada familia, aun sin pretenderlo crea un ambiente de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de pereza, de ostentación o de sencillez, etc. que influye en todos sus miembros, pero especialmente en los niños y en los más jóvenes.

El amor auténtico vivido en la familia debe alcanzar a la sociedad, la familia debe salir de sí misma y compartir esta vivencia profunda del amor.

El amor en la familia tiene dos cometidos fundamentales:

1. Enseñar el amor, aprender a amar. Revelar, custodiar y comunicar el amor, y proyectarlo a la sociedad.

2. Ayudar a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades, que lleguen lo más cerca posible, a lo que deben llegar a ser, que alcancen la vocación a la que han sido llamados.

<https://www.aciprensa.com/recursos/el-amor-en-familia-conocer-309/>

## ACTIVIDADES



- ▶ Repartir las copias
  - ▶ Organizar grupos por afinidad
  - ▶ Sacar ideas principales.
  - ▶ Escribir lo positivo y negativo del amor en el seno familiar.
  - ▶ Exponer al resto de participantes y sacar las conclusiones del tema.
- ❖ Todos los participantes padres e hijos se ubican frente al coordinador.
  - ❖ Se da inicio a la lectura de cada enunciado de “Tus acciones semanales”
  - ❖ Los participantes se moverán al lugar que les asigna el coordinador dependiendo de la acción que han realizado en esta última semana en su hogar.

- ❖ Finalmente tendremos a todos los participantes divididos en 2 grupos.
- ❖ Individualmente responderán en un papel dos preguntas.
- ❖ Expondrán en el grupo lo que han escrito de forma individual.
- ❖ Cada grupo dará las conclusiones a través de un relator.

## **TUS ACCIONES SEMANALES**

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre muévete a...
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)..
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...
8. Si ayudaste a preparar la comida...
9. Si azotaste la puerta...
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...
15. Si tienes devocionales con tu familia...
16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...

## **REFLEXIÓN**

¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?  
¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica por qué.

## **RECURSOS**

Papel y lápiz.

Guía de acciones.

Copias del contenido científico.

## **EVALUACIÓN**

Se realiza por medio de un cuestionario:

### Instrucciones

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta.

### 1.- ¿Cómo mejorar la comunicación con sus hijos?

- a. Dedicando más tiempo para conversar en el tiempo libre
- b. Escuchar con atención e interés
- c. Expresar y compartir sentimientos
- d. Crear un clima emocional que facilite la comunicación
- e. Todas las anteriores
- f. Ninguna de las anteriores

### 2.- ¿Para mejorar las relaciones con sus hijos que es lo más aconsejable?

- a. Dedicar más tiempo a sus hijos



- b. Frente a un problema ponerse en el lugar de su hijo
- c. Pedir el parecer y la opinión de los demás
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

3.- ¿Para evitar peleas y agravios que es lo más aconsejable?

- a. Gritar lo más fuerte posible para que entiendan
- b. Escuchar la versión de sus hijos para sacar conclusiones
- c. Evitar los problemas y salir de la discusión
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

4.- ¿Por qué es importante tener una buena comunicación con sus hijos?

- a. Para saber los problemas de sus hijos
- b. Para tener una saludable relación afectiva
- c. Para que su hijo crezca sin conflictos emocionales y tenga una vida equilibrada
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

5.- ¿Qué puede evitar una buena comunicación con sus hijos?

- a. Nada en verdad no es tan importante
- b. Dejarse llevar por los consejos de malos amigos
- c. Desconozco

d. Todas las anteriores

e. Ninguna de las anteriores

### Clave de corrección

1.- (c), 2.- (d), 3.- (a), 4.- (b), 5.- (a)

### Calificación

Se asignará dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, es sobresaliente en la comunicación con sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable.

Menos de 5, no tiene una buena comunicación con sus hijos.

[https://www.google.com.ec/search?q=snoopy&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFoM7w753KAhXE1B4KHbXwDHkQ\\_AUIBygB&biw=](https://www.google.com.ec/search?q=snoopy&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewiFoM7w753KAhXE1B4KHbXwDHkQ_AUIBygB&biw=)

## TALLER No 6

TEMA: AUTORIDAD FAMILIAR

“El mando y señorío es solo de aquellos que han vencido la batalla”

### Objetivo:

Motivar a la reflexión sobre la necesidad de ofrecer una autoridad equilibrada.





<https://www.google.com.ec/search?q=leones+autoritarios&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihng7vv57KAhVMPD4KHccYDQs>

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

La autoridad es factor de crecimiento y una autentica autoridad no es el abuso del poder, es así como se vuelve indispensable el determinar una verdadera autoridad que desaparezca como poder, ya que nadie debe tener derecho a dominar a nadie, la autoridad nace y debe existir como servicio, es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización a través de la cual se exponen puntos de vista, se razona conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.

La autoridad tiene espíritu de crítica y revisión y los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

La familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

autoridad es la fuerza que sirve para sostener y acrecentar los aspectos morales y espirituales de las personas.

La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad y la autoridad tiene además una finalidad de servicio.

#### Autoridad-servicio

Para que la autoridad familiar sea ejercida apropiadamente debe tener el propósito de servir. Esto es, buscar el bien y el mejoramiento de todos sus miembros. Para ponerla en práctica, los padres deben ponerse de acuerdo, previamente, en los objetivos educativos que les guiará en este cometido. Así podrán saber en qué van a ser exigentes, en qué circunstancias deben proceder con firmeza, en cuáles pueden ser flexibles, o cuándo será necesaria la intervención de los hijos mayores o de alguna otra persona.

También es importante conocer el carácter, las fortalezas, las limitaciones y las necesidades particulares de cada hijo. No es lo mismo exigir orden a un hijo que por naturaleza es ordenado, que a uno que no lo es. Con éste

último será necesario ser exigentes pero pacientes; pacientes pero perseverantes.

Para mantener una comunicación clara, respetuosa y cariñosa entre padres e hijos, es necesario dar mensajes claros y razonados. Las órdenes deben ser precisas, evitando dar una larga lista de ellas. Por ejemplo, cuando el hijo llega del colegio, hay que recibirle con un beso y darle uno o dos mandatos específicos: “amor, deja la mochila en su lugar y luego ven a comer”. De ser posible, mientras come, es bueno conversar sobre el día que ha tenido en el colegio –dejar que manifieste sus apreciaciones y comentar sobre ellas–. Cuando termine se le puede dar las siguientes disposiciones.

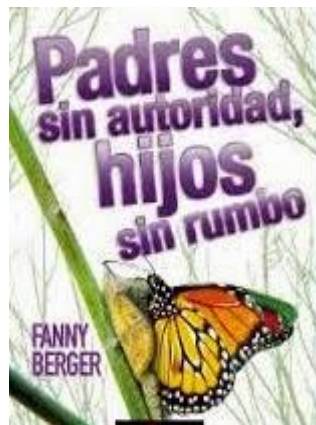
“Ahora ponte a hacer tus deberes y, si necesitas ayuda me avisas.” En esta situación hay un dar y un recibir. El niño se siente más motivado cuando su padre o su madre se interesan por sus asuntos.

Por el contrario, cuando el niño llega del colegio y recibe una larga lista de órdenes como: “Hola Juanito, ¿cómo te fue? No olvides dejar tu mochila en el puesto, comer, hacer tus deberes y bañarte antes de dormir”, con suerte recordará las primeras y, seguro, olvidará las últimas. No conceder al niño unos momentos para demostrarle cariño y preocupación por sus necesidades, le desmotiva y provoca conductas de desinterés ante los estudios o en la colaboración de las tareas del hogar.

Por otra parte, el uso arbitrario de la autoridad da origen al autoritarismo, ya sea porque no se conoce otra forma de mandar, porque no existen objetivos de mejora para los hijos o porque es más fácil usar el poder. En este caso, conviene preguntarse: ¿Lo que estoy ordenando es bueno para mi hijo? o, ¿lo hago porque estoy cansado y quiero evitar la fatiga? En el ejemplo anterior, se puede notar que muchas veces, el hecho de dar órdenes en seguidilla suele ser motivado por el deseo de sentarse en un sillón a mirar la televisión y olvidarse de las obligaciones familiares. Ahora bien, para que los hijos tengan una mejor disposición a obedecer, los

padres deben tener prestigio.

Por el hecho de que los hijos nacen, los padres disponen de la facultad de la autoridad. Sin embargo, ésta hay que ganarla día a día con el buen ejemplo, con decisiones correctas, justas y útiles. De lo contrario, los padres se desprestigian al demostrar contradicción entre aquello que aconsejan y su modo de ser, de trabajar o de relacionarse con los demás. Así debilitan su autoridad y pierden el respeto de sus hijos.



[http://www.planamanecer.com/recursos/familia/matrimonio/m24\\_la\\_autoridad\\_familiar.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/familia/matrimonio/m24_la_autoridad_familiar.pdf)

## DINÁMICA

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: Papa no me pegues de Cesar Augusto Muñoz E

*Papá:*

*¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...*

*Golpean mi corazón!*

*Me Hacen duro y rebelde,*

*Terco, torpe y agresivo.*

*Tus golpes me hacen sentir miserable,*

*Pequeño e indigno de ti... mi héroe.*

*Tus golpes me llenan de amargura,*

*Bloquean mi capacidad de amar,*



*acrecientan mis temores y  
nace y crece en mí odio.*

## ACTIVIDADES

- ▶ Se forma grupos de 8 personas
- ▶ Cada grupo expondrá un párrafo del contenido científico ante el público.
- ▶ Con la información facilitada se da inicio a un debate acerca de cómo ejercen en su hogar la autoridad y quien ha usado los golpes para ejercerá.
- ❖ Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
- ❖ Respuesta al cuestionario.
- ❖ En los mismos grupos antes conformados sacar las respuestas comunes.
- ❖ Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

### **CUESTIONARIO «Para reflexionar».**

ψ ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,

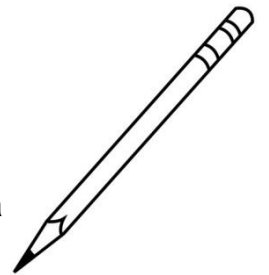
f. Por su bienestar.

g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

ψ ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse
- b. Las comidas
- c. El estudio
- d. Las labores domésticas
- e. Las visitas de los amigos
- f. Llevarse bien con el resto de la familia:
- g. Beber y fumar
- h. La elección de amigos
- i. La televisión:
- j. La hora de volver a casa en la noche

ψ ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? \_\_\_\_\_



## RECURSOS

Grabadora

Poema "Papá no me pegues"

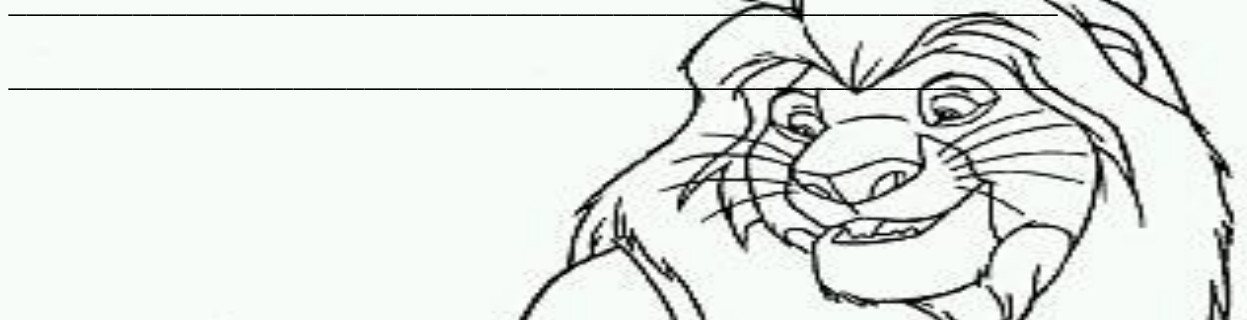
Esfero

Cuestionario "Para reflexionar"

## EVALUACIÓN

Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has ejercido bien la autoridad y en las que lo has hecho muy mal y escríbelas aquí.

1.





2.

---

---

3.

---

---

4.

---

---

[http://www.imagenesyfotosde.com/2013/05/dibujos-del-dia-del-padre-para-pintar\\_5598.html](http://www.imagenesyfotosde.com/2013/05/dibujos-del-dia-del-padre-para-pintar_5598.html)

## TALLER No 7



**TEMA: HE RECIBIDO DE LA VIDA LO MÁS BELLO, MI FAMILIA.**

### **Objetivo**

Afianzar en las familias la sana solución de conflictos para lograr una buena convivencia.

<https://www.google.com.ec/search?q=signos+de+interrogacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixzr6GvJ7KAhUCUT4KHc>

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre, la madre y obviamente los hijos, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación o cualquiera de estas anteriores situaciones.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones dejando de lado el tiempo que los niños y adolescentes necesitan de sus padres para sí mismos, porque los hijos necesitan del tiempo de los padres, necesitan su apoyo, cariño y colaboración para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Y actualmente, decir que "la familia es el núcleo de la sociedad", suena obsoleto para muchos. Sin embargo, el ser humano es un ente social por naturaleza, y es precisamente el núcleo familiar el que permite esta inserción en la sociedad, mediante el sano desarrollo de todas sus potencialidades y el adecuado crecimiento físico y espiritual que ella le proporciona.

Estamos viviendo tiempos de "desfamiliarización": familias monoparentales y desintegración familiar entre otras disfuncionalidades, además de los altos índices de violencia intrafamiliar, por lo que la situación social se torna sumamente difícil. Dicha violencia es resultado de la falta de herramientas en la convivencia familiar, sobre todo en lo concerniente a la interacción de padres e hijos; debido a esto último, los hijos no logran desarrollar las habilidades socio- familiares.

Todas las situaciones trágicas familiares que se han ido llevando a cabo en este siglo XXI con más énfasis, traen gran cantidad de contrariedades para el desarrollo normal de una familia, pero sin duda está en las manos de los padres cambiar esta gran problemática promoviendo la unión de la familia fomentando la confianza y la comunicación haciendo de la vida llevadera, feliz y armónica para cada uno de los miembros que conforman la estructura familiar actual.

Confianza. Este valor se va desarrollando en ambas direcciones, de padres a hijos y de hijos a padres, pero no debe malentenderse el concepto. Sin perder autoridad los padres, queriendo convertirse en "amigos de sus hijos", deben ganarse su confianza. No pueden solapar las actividades que pongan en riesgo la integridad de sus hijos. Los hijos deben ganarse la confianza de sus padres siendo auténticos.

Comunicación. Es un elemento vital, es la forma de externar los pensamientos, las emociones, y sentimientos que hacen más estrecha una relación.

La familia se construye gracias al amor, por eso cuando los miembros se acercan a Dios fuente del amor, encuentran en él los elementos necesarios para superar las dificultades.

instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=SANA+CONVIVENCIA+FAMILIAR+Y+SOLUCIO  
N+DE+CO

### **DINÁMICA**

1. Pinte en la cancha 2 círculos grandes.
2. Formen 2 equipos, un equipo de padres en un círculo y uno de estudiantes en otro círculo.
3. Coloquen sobre la cabeza un libro o cuaderno y manténganlo en equilibrio.
4. Una vez que lo han logrado caminen dentro del círculo, el público les pedirá que bailen, que se abracen, alcen un pie, etc. cuidando que el libro no se les caiga. Si se cae, quedarán congelados.
5. Para descongelarse deberán esperar a que sus padres o hijos salgan de su círculo y acudan a ayudarlos a recoger su libro o cuaderno y se los ponga en la cabeza. • Ojo: cuando ayuden a sus familiares deben de cuidar que no se les caiga lo que llevan en la cabeza y así regresar a ubicarse en su círculo



6. El juego termina en un tiempo límite, una vez que se agote el juego se platica con todos lo siguiente:

a) ¿Cómo se sintieron después de ayudar a sus padres o hijos?

b) ¿Creen que es importante ayudarlos en situaciones de necesidad? ¿Porque?

c) ¿Qué sienten cuando se ayudan entre sí?

- Pida a los estudiantes que piensen si en la escuela algún compañero ha sido víctima de violencia: si ha sido agredido físicamente, insultado u ofendido, o si alguien lo ha hecho sentir mal por su forma de vestir o hablar, su apariencia física, etc. Y si su padre ha estado presente un día en la institución para solucionarlo, o sus compañeros lo han apoyado.

- Después de escuchar sus opiniones, recalque lo importante que es que ayudemos a nuestros seres queridos en situaciones de necesidad, que no seamos indiferentes ante las injusticias



## ACTIVIDADES

- ▶ Repartir las copias del contenido científico.
- ▶ Organizar grupos por afinidad
- ▶ Sacar ideas principales.
- ▶ Escribir lo positivo y negativo de convivencia y la solución de conflictos familiares.
- ▶ Exponer al resto de participantes
- ▶ Proyectar un video acerca de la convivencia y apoyo familiar.
- ❖ Cada familia forma un grupo, vamos a competir sanamente.
- ❖ Algunos juegos legitiman la discriminación y la violencia. Vamos a cambiar el mensaje de la canción de Don Federico con una propuesta de respeto, lo más rápido posible. Eje: Don Federico amo a su mujer...

- ❖ Presentación audiovisual de la canción de Don Federico
- ❖ Cada familia en ronda de palmadas definirá su nueva canción en mismo tono y ritmo ubicándose rápidamente frente a todos, y a cantar.
- ❖ Seguidamente en el orden que vayan terminando pasaran a ilustrar padre e hijo con ayuda de recortes los siguientes temas:
  - Respeto a mis papás.
  - Respeto a mis hijos
  - Respeto a mis maestros.
  - Respeto a mis compañeros.
- ❖ Los estudiantes opinaran al público acerca del sentimiento de tener a sus padres apoyándolos, y lo que esperarían que ellos mejoren para su bienestar, pero, expresando el compromiso colectivo al que han llegado. De igual manera los padres tendrán su turno.



#### CANCION DE DON FEDERICO

“Don Federico mató a su mujer/ la hizo picadillo/ y la echó en la sartén, la gente que pasaba olía a carne humana asada, e-ra-la-mu-  
jer-de-don-fe-de-ri-co...”. Podemos cambiar la letra por:

#### RECURSOS

Material audiovisual.

Revistas.

Tijeras.

Goma.

Bolígrafos.

Canción de Don Federico.

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	
¿Comprendieron el mensaje que se transmitió en esta actividad?			Cual fue:
¿Comprendieron cómo deben actuar para que su familia se sienta apoyada?			Como:
¿Expresaron comentarios a favor del bienestar de ustedes y su familia?			Cuales:

## TALLER No 8

### TEMA: SIN CRÍTICAS

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.



La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa:

¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc.



Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos. Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad.

Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared. Existen familias en las que predomina la crítica, esta actitud por demás negativa lleva a los miembros de la familia a lanzarse murmuraciones y amargas recriminaciones llevando acabo el inicio de un problema que transcurrirá en el día a día.

Tanto el padre, la madre y los hijos viven en una situación destructora de la dignidad personal. Y lo más terrible es que, en la misma casa se buscan aliados para vencer al más débil.

Se hacen menciones a los defectos físicos, a la gordura o a la inhabilidad de la persona para hacer alguna cosa. Si en mi casa no me aceptan como soy, ¿qué puedo esperar de los de afuera? Además que la crítica lastima, hiere y denigra. Los hijos siempre esperamos por parte de nuestros padres, palabras de ánimo, estímulo y no de crítica o reproche. Es esencial para el crecimiento del niño que usted padre lo fortalezca con palabras que refuercen sus aptitudes no que las limite, es decir, que si lo que escucha son críticas y malos tratos pues se expresara ante todos de la misa manera.

La crítica destructiva o negativa es la oportunidad que siempre se espera para desintegrar a la persona, y volcar en ella toda mi envidia, frustración o coraje, recuerde que lo más precioso de este mundo es su familia, no la destruya. Solo construya, hábitos, lazos de amor, fraternidad y compañerismo.

“Lo mejor que se le puede dar a los hijos, además de buenos hábitos, son buenos recuerdos”.

Ahora el polo apuesto de esta temática es lo que debemos hacer cada día dentro de hogar y con nuestros hijos:

#### LA CRÍTICA CONSTRUCTIVA

Ayuda a los niños a tomar mejores decisiones en el futuro, formara hijos sin culpas y sin lastimar el amor propio.

En estos tiempos donde tanto se habla de cuidar la autoestima de los niños, es difícil imaginarnos a los padres criticando algunas de sus acciones o actitudes. Sin embargo, es necesario entender los beneficios de enseñar a los niños cómo manejar las críticas, sin que por ello se sientan abatidos o desmoronados. Porque después de todo nadie es perfecto, todos cometemos errores, seamos niños o adultos, y la crítica lo que hace es permitirnos aprender de nuestros errores para hacer las cosas mejor en el futuro.

¿Cómo se hace una crítica constructiva?

Para que la crítica funcione positivamente debemos tener en cuenta lo siguiente: siempre centrarse en la acción que han hecho, sin por eso catalogarlos a ellos, es decir, no es lo mismo decir, "Eres un buen alumno, pero este ejercicio está un poco mal, ¿por qué no lo haces de nuevo?" que decir, "¡Esto es un desastre!".

Recuerda que las etiquetas limitan a las personas, paralizándolas. También es importante hablar siempre amablemente y de las cosas que realmente tienen posibilidades de cambiar o modificar, y en privado, ya que si se le llamas la atención sobre algún comportamiento, el cual tú no compartes, delante de su grupo de amigos, esto generará una reacción negativa en tu hijo.

Enseñarles a nuestros hijos a recibir las críticas constructivas es abrirles el camino para que en el futuro puedan recibir juicios y opiniones que no siempre le gustarán, pero encontrará medios alternativos para ponerlas a su favor. También de esta manera sabrá que críticas son válidas y cuáles sólo quieren colocarle piedras en el camino. En definitiva, enseñarles a escuchar críticas constructivas es educarlos emocionalmente para que cuando sean adultos, tengan reflejos para cambiar cualquier actitud que les juegue en contra.

<http://www.imujer.com/familia/4458/el-valor-de-la-critica-constructiva-hacia-nuestros-hijos>

## ACTIVIDADES

- ▶ Repartir las copias del contenido científico.
- ▶ Organizar grupos por afinidad
- ▶ Sacar ideas principales.
- ▶ Escribir lo positivo y negativo de la crítica familiar.
- ▶ Exponer al resto de participantes
- ▶ Ver un video sobre la importancia de no criticar dentro del hogar.

## RECURSOS

- ▶ Copias del contenido científico.
- ▶ Hojas de Evaluación

- ▶ Sillas
- ▶ Bolígrafos
- ▶ Materiales audiovisuales.

## EVALUACIÓN

- ▶ Hacer una dramatización en grupo sobre el tema “sin críticas”.
- ▶ Presentación de la dramatización
- ▶ Reflexión

### **6.7. Impactos:**

#### **6.7.1 Impacto social.**

La guía de talleres para mejorar las relaciones familiares y las características positivas de la personalidad entre padres, e hijos tiene un impacto totalmente positivo porque en el siglo actual es evidente todos los factores negativos externos que están influyendo en el adecuado desarrollo de las familias y como consecuencia de esto los conflictos a los que se someten los adolescentes dentro de sus propias familias, en las instituciones educativas. Por lo tanto la guía se considera viable en el aspecto social que implica la formación del nuevo ser humano ante la sociedad y por medio de estos talleres se guía y se ayuda a fortalecer lazos familiares acentuando los rasgos positivos personales de todos los

miembros y mejorando los rasgos negativos en apoyo y coordinación mutua.

#### **6.7.2 Impacto educativo.**

En el aspecto educativo se espera que la guía tenga una alta aceptación por parte de la comunidad educativa ya que esto beneficiará especialmente a los estudiantes y así esta guía será factible para alcanzar los objetivos propuestos.

#### **6.7.3 Impacto pedagógico.**

La guía será acogida favorablemente por parte de los docentes para ser difundida a los estudiantes y padres de familia de manera correcta, ya que a su vez promoverá cambios positivos en la institución educativa.

#### **6.8. Difusión:**

La guía de talleres se la difundirá a docentes, padres de familia y estudiantes mediante sesiones de trabajo las cuales ayudarán mucho a toda la comunidad educativa del Colegio Universitario "UTN"

## **BIBLIOGRAFÍA**

- A, M. (1983). LA NATURALEZA DE LA AGRESIVIDAD HUMANA .  
MADRID: ALIANZA.
- A, M. (2000). EL ORIGEN DEL ODIO. BARCELONA: Ediciones B .
- ACOSTA, D. C. (2009). CUESTIONARIO EXPLORATORIO DE  
TIPOLOGIA DE PERSONALIDAD (CEPER). QUITO.
- (1983). Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo. En N. H.  
Ausubel David. México D.F : Trillas.
- Bradley, K. (2001). sobredosis de paadre. el pais semanal .
- Clara Martha González Garcíal, S. I. (2008). Un enfoque para la  
evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de  
Orientacion Educativa*, 44.
- (2001). Procesos sociales y familia. En G. Cristina. Mexico: M.A Porrua.

- (1984). El origen de la familia. En F. Engels. Buenos Aires: Tecnibook Ediciones, 2011.
- ENRIQUE, G. (2002). EDUCACION FAMILIAR. En *NUEVAS RELACIONES HUMANAS Y HUMANIZADORAS* (pág. 34). ESPAÑA: NARCEA, S. A. de ediciones.
- ESTEBANEZ, P. F. (2002). EDUCACION FAMILIAR . NUEVAS RELACIONES HUMANAS Y HUMANIZADORAS. ESPAÑA: NARCEA, S.A DE EDICIONES.
- ESTEBÁNEZ, P. F. (2002). EDUCACION FAMILIAR. NUEVAS RELACIONES HUMANAS Y HUMANIZADORAS. ESPAÑA: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- (2001). Teorias de la personalidad. En R. F. FADIMAN James. México: 2ª. ed.
- (2006). El origen de la familia, la ppropiedad privada y elestado. En E. Federico. Madrid: Fundacion Federico Engels.
- FREIRE. (2002). RELACIONES FAMILIARES PAREJA, FRATERNIDAD, FRATRIA. En F. E. ESPAÑA: NARCEA, S. A. EDICIONES.
- FREUD. (2002). relaciones familiares. En e. gervilla. MADRID: narcea s.a.
- Geta, P. A. (1996). Valores y estilos familiares de educacion. Madrid: S.M
- (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalizacion en nuestras vidas. En A. GIDDENS. Madrid: Taurus.
- (1990). Sociologia. En S. Giner. Barcelona: 6TA EDICION PENINSULA.
- J, B. (2000). EDUCAR PARA EL SIGLO XXI: CRECER, PENSAR Y CONVIVIR EN FAMILIA. MADRID: CCS.
- J, G. .. (1984). Dientes de gallina y dedos de caballo. MADRID: HERMANN BLUME.
- ((2000)). La influencia del ambiente famliar . En L. J.
- J, L. D. (2006). En *EMOTIONAL MEMORY SISTEM IN THE BRAIN* (pág. 67). BEHAIVOIRIAL AND BRAIN RESEARCH.

- J, P. D. (2000). LA FAMILIA ESPAÑOLA EN EL AÑO 2000. MADRID: ARGENTARIA - VISOR.
- J, R. H. (1999). EL MITO DE LA EDUCACION . En *PORQUE LOS PADRES PUEDEN INFLUIR MUY POCO EN SUS HIJOS* (pág. 108). BARCELONA: GRIJALBO.
- (2006). Didactica General. En V. Jorge. Quito: Libertad.
- (2008). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía. En Z. Julian. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- LEONHARDT, P. A.-G. (2002). VALORES Y PAUTAS DE INTERACCION FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA. MADRID: S. M.
- (1977). Antropología estructural. En C. LÉVI STRAUS. Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- (1997). En McLaren.
- (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. En B. M. Mir M. -: edit.
- MUSITU.G, R. ,. (1988). FAMILIA Y EDUCACION. BARCELONA: LABOR UNIVERSITARIA.
- O, R. (1999). LOS VALORES DE LA EDUCACION. BARCELONA: IDEA UNIVERSITARIA.
- R.W, C. (1997). ESCUELA Y JUSTICIA SOCIAL. MADRID: MORATA.
- RADCLIFFE - BROWN, R. (1996). LA ESTRUCTURA Y FUNCION EN LA SOCIEDAD PRIMITIVA. BARCELONA: PENINSULA.
- (2014). Rousseau y el ser del hombre. En I. RÁMOS FERNÁNDEZ. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2005). Familia y desarrollo humano. En M. y. RODRIGO. Madrid: Alianza Editoria.
- S., W. (1978). LA COMUNICACION EN LA FAMILIA. MEXICO: DIANA.
- TEOFILO, R. N. (1999). LA CULTURA CONTRA LA ESCUELA. BARCELONA: ARIEL.



(2007). Humanismo y Aprendizaje. En R. W. Quito-Ecuador: Editorial Prisma.

# ANEXOS

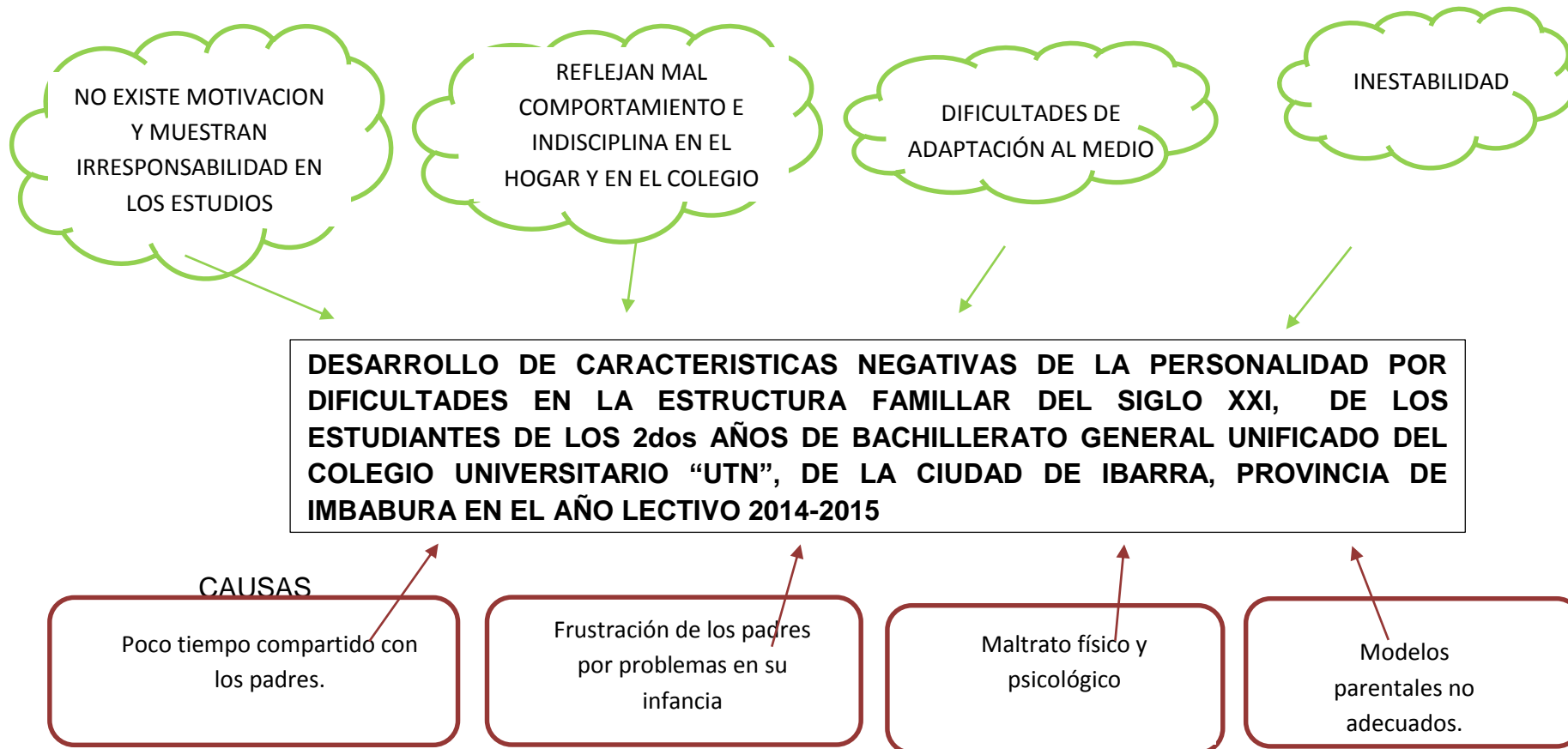
**ANEXOS**  
**ANEXO 1: FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
-------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes preparados</li> <li>• Espacio extenso</li> <li>• Objetivos claros</li> <li>• Acceso a tecnología</li> <li>• Aceptación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes indisciplinados</li> <li>• Conflictos interinstitucionales</li> <li>• Mal comportamiento</li> <li>• Padres irresponsables</li> <li>• Características negativas en la personalidad.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes preocupados</li> <li>• Importantes clubes</li> <li>• Respaldo gobierno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos recursos</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Influencia de pandillas</li> <li>• Desprotección</li> <li>• Malas relaciones interpersonales</li> </ul>

## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS

### EFFECTOS



### ANEXO 3: MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo Incide La Estructura Familiar Del Siglo XXI En La Formación De La Personalidad en Los Estudiantes De Los 2dos Años De Bachillerato General Unificado Del Colegio Universitario “UTN”, De La Ciudad De Ibarra, Provincia De Imbabura En El Año Lectivo 2014-2015?</p>	<p>Determinar cómo influye la estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad de los alumnos de los segundos años de bachillerato general unificado mediante la aplicación de instrumentos de investigación.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.- ¿Un efectivo diagnóstico de la relación familiar de padres e hijos y la influencia de esta relación en la formación de la personalidad de los adolescentes permitirá efectuar un cambio en la personalidad de los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Un adecuado diagnóstico de los rasgos de la personalidad de los estudiantes nos ayudara a prevenir la tendencia a desarrollar un trastorno y a mejorar las características negativas de la personalidad?</p> <p>3.- ¿Una adecuada fundamentación científica sobre la incidencia de la estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad de los adolescentes permitirá construir y estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?</p>	<p>1.- Diagnosticar la relación familiar actual de los padres de familia y sus hijos para lograr determinar el grado influencia en la formación de la personalidad.</p> <p>2.- Identificar los rasgos de la personalidad en los adolescentes de los 2dos años del colegio universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra.</p> <p>3.- Fundamentar con investigación científica la incidencia de estructura familiar del siglo XXI en la formación de la personalidad de adolescentes de los 2dos años del colegio universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta.</p>

<p>4.- La elaboración y aplicación de la guía metodológica permitirá mejorar las relaciones en el hogar y las características negativas de la personalidad de los adolescentes de los 2dos años del colegio universitario "UTN", de la ciudad de Ibarra?</p> <p>5.- ¿La socialización de la guía metodológica a la comunidad educativa permitirá el cambio de la actitud de los estudiantes y padres de familia dentro del hogar?</p>	<p>4.- Elaborar una guía de talleres para padres de familia, docentes y estudiantes que ayude a mejorar las relaciones intrafamiliares, y las características negativas de la personalidad de los adolescentes.</p> <p>5.- Socializar la guía de talleres a los padres de familia, docentes y estudiantes de la institución educativa.</p>
---	--

## ANEXO 4: ENCUESTA ESTUDIANTES

### UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

CURSO: \_\_\_\_\_ PARALELO: \_\_\_\_\_ SEXO:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con absoluta sinceridad.

Marque con una X.

1. ¿Su familia es?

Completa

Incompleta

2. En la actualidad cuál es su situación de vivienda?

Vive solo por motivos de estudio

Vive con padre y madre

Vive solo con su madre

Vive con su madre y su padrastro

Vive con hermanos

Vive con otros como tíos, abuelos, etc.

Vive solo con su padre

Vive con su padre y su madrastra

3. ¿Dentro de su hogar le demuestran cariño?

Siempre

A veces

Nunca

4. La relación con los miembros de su familia es:

Bastante agradable

Poco agradable

Nada agradable

5. ¿Cree Ud. que la vinculación familiar es importante para la educación?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

6. ¿Se considera Usted un buen hijo?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Con que frecuencia se comunica con sus padres?

Con mucha frecuencia

Con poca frecuencia

Con ninguna frecuencia

8. ¿Cuándo desobedece a sus padres le agreden físicamente?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cuándo desobedece a sus padres le agreden verbalmente?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Los miembros de su familia lo comprenden cuando usted tiene problemas o necesidades?

Siempre

A veces

Nunca



11. ¿Cuál cree que es el factor psicosocial que Ud. Presenta con mayor frecuencia en colegio?

Falta de respeto entre compañeros

Egoísmo

Conflictos familiares

Ninguno

Depresión

Delincuencia

Desmotivación

12. ¿Cree Ud. que la relación que tiene dentro del hogar le afecta en la convivencia dentro del colegio?

Siempre

A veces

Nunca

13. ¿Está dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar las relaciones dentro de su hogar y un cambio de comportamiento dentro del aula?

Sí

No

No se

## ANEXO 5: ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

### UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con absoluta sinceridad, tome muy en cuenta que en cada pregunta al decir el estudiante nos estamos refiriendo a su hijo o en el caso de que no lo sea, a su representado.

Marque con una (X) en la respuesta que usted crea conveniente.

1) ¿Cuál es su parentesco con el (a) estudiante?

Padre                       Madre

Hermano

Tío                                      Abuelo                                       Otro

Cual\_\_\_\_\_

2) ¿Cómo es la relación del estudiante con los miembros de la familia?

CON UNA (X)	Buena	Regular	Mala
Padre			
Madre			
Padrastro			
Madrastra			
Hermanos			
OTROS			

3) ¿En qué medida Ud. se preocupa por el estudiante en el aspecto académico?

Bastante                                       Poco                                       Nada

4) ¿Qué actividades piensa usted que aportaría para el mejor rendimiento del estudiante en el colegio?

Charlas con su hijo/a

Actividades familiares

Tutoría en deberes

Talleres en el colegio

5) ¿El centro educativo se interesa por desarrollar actividades de integración familiar a la educación de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Desconozco

6) ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que fortalezcan su participación en la formación educativa del estudiante?

Muy dispuesto   
dispuesto

Algo Dispuesto

Nada

7) ¿Con qué frecuencia le dice te quiero o te amo al estudiante?

Siempre   
Nunca

Casi Siempre

A veces

8) ¿Cuándo el estudiante no le obedecen como lo castiga?

Verbalmente

Físicamente

Otros

\_\_\_\_\_

9) ¿La comunicación con el estudiante es?

Con mucha frecuencia   
frecuencia

Con poca frecuencia

Con ninguna

10) ¿Con que frecuencia comparte con el estudiante en viajes, entretenimientos o pasa tiempos?

Con mucha frecuencia  Con poca frecuencia  Con ninguna frecuencia

11) ¿Cree Ud. que la relación que tiene dentro del hogar le afecta al estudiante a la convivencia dentro del colegio?

Siempre  A veces  Nunca

12) ¿En qué medida cree que el estudiante se desenvuelve en las actividades con las personas del exterior y dentro del colegio?

Muy tímido

Tímido

Sociable

Muy comunicativo

13) ¿Estaría dispuesto a utilizar una guía de estrategias para mejorar las relaciones dentro de su estructura familiar por el bienestar del estudiante?

Sí  No  No se

## ANEXO 6: ENCUESTA DOCENTES

### UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

### PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL – FECYT

### ENCUESTA PARA DOCENTES

SEXO:

FECHA:

Señor docente lea atentamente las preguntas que están a continuación las cuales servirán para evaluar desde su punto de vista la estructura familiar y personalidad de los estudiantes que están bajo su responsabilidad en la institución educativa, conteste marcando con una X en el casillero que corresponda a su decisión.

1. ¿En qué medida piensa usted que la estructura familiar afecta en la formación de la personalidad de sus estudiantes?

En gran medida  Poco  Nada

2. ¿Los estudiantes muestran timidez en sus actividades diarias?.

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿En qué medida cree Ud. Que los padres de familia se preocupan por el estudiante en el aspecto académico?

Mucho  Poco  Nada

4. ¿Los estudiantes expresan sus experiencias con fluidez?

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿Cuáles son los rasgos de personalidad más identificativos que muestran los estudiantes?

- |                       |                       |                         |                       |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Estabilidad emocional | <input type="radio"/> | Inestabilidad emocional | <input type="radio"/> |
| Extraversión          | <input type="radio"/> | Introversión            | <input type="radio"/> |
| Afabilidad            | <input type="radio"/> | Descortesía             | <input type="radio"/> |
| Responsabilidad       | <input type="radio"/> | Irresponsabilidad       | <input type="radio"/> |

6. ¿Los estudiantes muestran egoísmo con sus compañeros?

- Siempre       A veces       Nunca

7. Seleccione el factor psicosocial negativo que sus estudiantes presentan con mayor frecuencia

- Mal carácter       Mala conducta       Mal comportamiento

8. ¿Los estudiantes demuestran seguridad en sí mismos?

- Frecuentemente       Rara vez       Nunca

9. ¿Qué actividades piensa que aportarían para el mejor rendimiento del estudiante en el colegio?

- |                                   |                       |                             |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Charlas con los estudiantes       | <input type="radio"/> | Actividades familiares      | <input type="radio"/> |
| Tutoría en deberes                | <input type="radio"/> | Mejores relaciones de hogar | <input type="radio"/> |
| Comprensión y apoyo de los padres | <input type="radio"/> |                             |                       |

10. ¿Está de acuerdo en que los problemas de conducta del estudiante es por falta de afecto dentro de su hogar?

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo

11. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente los estados de ánimo?

Con mucha frecuencia

Con poca frecuencia

Con ninguna frecuencia

12. ¿Cree que los padres de familia apoyan regularmente a los objetivos, metas y propósitos de los estudiantes?

En gran medida  Regularmente  Nunca

13. ¿Considera Ud. que los padres de familia maltratan a sus hijos?

Si  No  Tal vez

14. ¿Los estudiantes demuestran agresividad dentro de las aulas?

Con mucha frecuencia

Con poca frecuencia

Con ninguna frecuencia

15. ¿En qué medida cree Ud. que los estudiantes heredan las conductas de los padres?

Siempre  Casi siempre  Nunca

16. ¿Considera Ud. Que utilizando una guía de estrategias para mejorar las relaciones dentro del hogar cambiaría el

comportamiento de los estudiantes en el aula y a la vez mejoraría los rasgos de la personalidad?

Si

No

Tal vez



## ANEXO 7

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### TEST DE PERSONALIDAD (PAUL GRIEGER)

1. En general soy optimista y alegre.
2. En las fiestas me divierto.
3. Soy más sensible que la mayoría.
4. Siempre soy puntual en las citas.
5. Me río con frecuencia.
6. Tomo mis decisiones sin consultar.
7. Siempre termino lo que empiezo.
8. Tengo mi pieza ordenada.
9. Consulto a menudo textos, diccionarios y enciclopedias.
10. Me aburre mucho la rutina.
11. Mi estado de ánimo es muy constante.
12. Participo bastante en las reuniones.
13. Me conmuevo con facilidad.
14. Cumpló mis promesas, aunque me cueste mucho.
15. Soy bastante alérgico.
16. Cuando discuto, casi siempre tengo la razón.
17. Rara vez dejo algo a medio hacer.
18. Siempre sé dónde están mis cosas.
19. Estudio o leo sobre cosas que me interesan.
20. Cambio de gusto con frecuencia.
21. Me duermo rápidamente en las noches.
22. Tengo muchos amigos.
23. Me disgustan los juegos violentos.
24. Si no cumpro, doy toda clase de explicaciones.
25. Me canso muy pronto.
26. Me gusta viajar solo y no echo de menos.
27. Me agrada trabajar o estudiar fuerte.
28. Doblo mi ropa cuando me la saco.
29. Me agrada investigar.
30. Me agrada mucho viajar.
31. Me llevo bien con casi toda la gente.
32. Me es fácil iniciar una conversación.
33. Ciertos cuadros o dibujos me impresionan.
34. Me preocupo de hacer bien las cosas.
35. Me afectan los viajes largos.
36. Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a otras personas.
37. Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto.
38. Después de usar algo lo guardo en su lugar.
39. Me hago muchas preguntas sin respuestas.
40. Mis ideas cambian a menudo.
41. Me concentro fácilmente.
42. Tengo bastantes amigos del otro sexo.
43. Prefiero escuchar un coro, antes que una marcha.
44. Llego a casa a la hora indicada.
45. Soy enfermizo.
46. A veces estoy en desacuerdo con la opinión o análisis del profesor.

47. Muy rara vez me desanimo.
48. Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente.
49. Trato de saber a fondo lo que me interesa.
50. Realizo muchas cosas o actividades diferentes.
51. Hay personas superiores a mí.
52. Prefiero que alguien me enseñe que leer yo mismo.
53. Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo.
54. Siempre cumplo mis deberes o trabajos.
55. El trabajo físico me afecta.
56. Si algo me disgusta, lo hago saber.
57. Cuando empiezo a leer un libro, siempre lo termino.
58. Respeto los horarios de comida.
59. Me gustan mucho ciertos documentales.
60. Cambio de amigos o de grupo con frecuencia.
61. Puedo repetir una o más veces algo que no me entienden, sin enojarme.
62. En general, confío en la gente.
63. A veces lloro por cosas insignificantes.
64. Mago las cosas a tiempo y no a última hora.
65. Sufro con cierta frecuencia malestares difusos.
66. Me importa poco el "qué dirán".
67. Cuando algo me sale mal, lo vuelvo a hacer.
68. Reúno todo lo necesario antes de empezar a hacer algo.
69. Muchas cosas me inquietan.
70. Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo.
71. Tengo bastante paciencia, no soy impulsivo o arrebatado.
72. Me llevo bien con las autoridades y mis superiores.
73. Me gustan bastante algunos escritos o poemas.
74. Me trazo un plan antes de iniciar algo.
75. Mi peso y mi estatura son las normales para mi edad.
76. Sigo más mis propias ideas que las de mis profesores o del grupo.
77. Muchas veces me sacrifico, con tal de terminar algo.
78. Hago primero lo más importante y luego lo secundario.
79. A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos para ver cómo funcionan.
80. Me agradecería vivir en diversos lugares.

TEST DE PERSONALIDAD

(Hoja de respuestas)

Nombre completo: .....

Curso o carrera: ..... Colegio o Universidad: .....

Fecha de nacimiento: ..... Edad: ..... años ..... meses...

Resultado: E..... SO..... SE..... R..... CFS..... I..... P..... O..... C..... CA.....

E	SO	SE	R	CFS	I	P	O	C	CA
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

## TEST DE PERSONALIDAD

(Computación y Baremo)

### Computación:

1. Sumar todos los SI de cada columna, menos la columna V (CFS), en que se suman los NO.
2. Tiquear en el recuadro inferior de cada columna, aquéllas cuya suma sea superior a 5 (6,7,8,9,10).
3. No considerar los puntajes inferiores a seis (5, 4, 3,2, 1, 0).

**Baremo:** Más de 5 puntos en cada columna, significa *rasgo positivo*.

**Puntos:** Nivel

6-7-8 : Se posee el rasgo en grado suficiente.

5-4 : Se posee el rasgo, pero no en forma acentuada. Necesita fortalecerlo.

3-2-1-0 : No se posee el rasgo, Más bien presenta el rasgo contrario de lo que se mide.

**Diagnóstico:** Ajustable a los hallazgos en cuanto a puntaje.

Acomodable a la visión general encontrada y a los desajustes específicos.

### Descripción de los Rasgos:

I. = E: **Estabilidad emocional:** Madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, percepción bastante objetiva de sí mismo.

II = SO **Sociabilidad:** Facilidad de contacto social y de relación. Confirma el rasgo anterior.

III = SE : **Sensibilidad:** Tendencia y facilidad para conmoverse, captación fácil de los problemas de los demás y de sus propios problemas, tendencia al romanticismo y a la ensoñación.

IV = R : **Responsabilidad:** Tendencia a cumplir las promesas, seriedad, regularidad en hacer las cosas bien y a tiempo, esmero y dedicación en el trabajo.

V = CFS : **Condiciones físicas de salud:** Vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre sin problemas.

VI = I : **Independencia:** Capacidad y tendencia a actuar por sí solo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar en forma crítica, a no depender de otros. Libertad de juicio.

VII = P : **Persistencia:** Tendencia a terminar lo que se empezó, a no dejar las cosas a medias, a trabajar duro en los propósitos, tareas, o metas fijadas.

VIII = O : **Orden:** Tendencia al orden, a la planificación del trabajo, a ser sistemático y a jerarquizar el trabajo y el pensamiento.

IX = C : **Curiosidad:** Tendencia a averiguar, investigar, a no quedarse con dudas, a hacerse preguntas y a procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas.

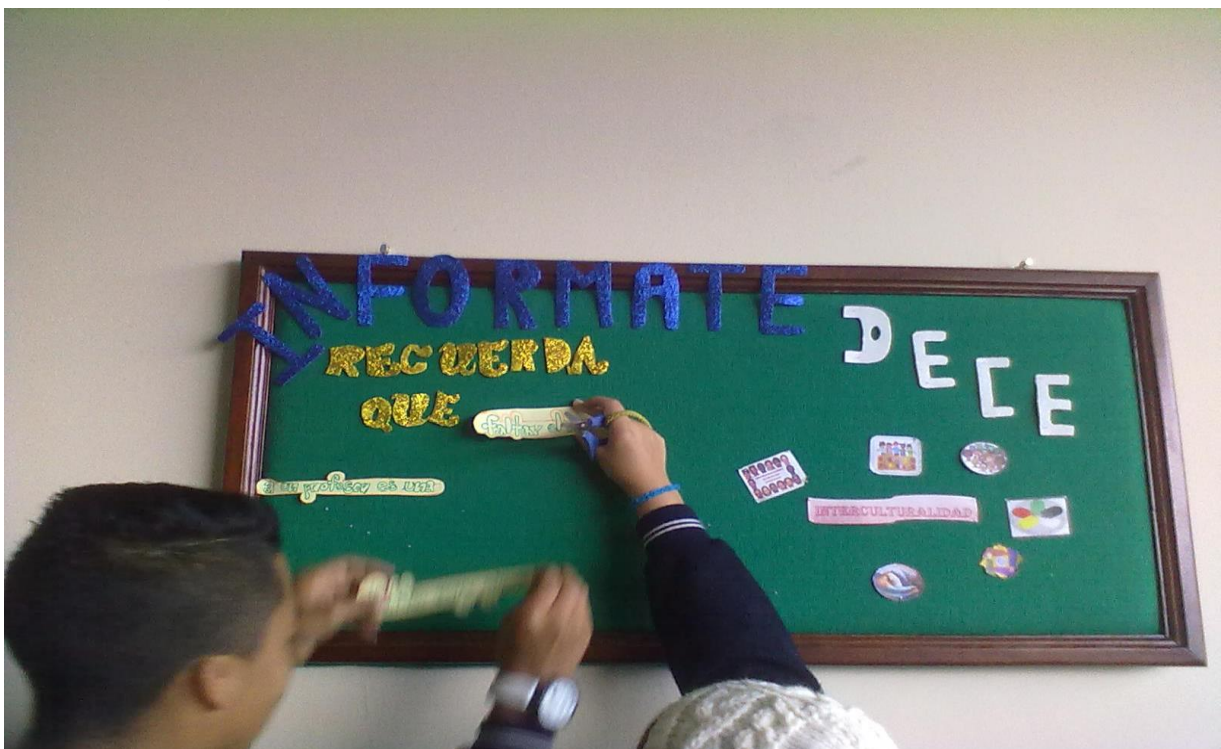
X = CA : **Cambio:** Tendencia a variar, cambiar de gustos y de lugar, a ser flexible, voluble, adaptarse con facilidad.



## ANEXOS 8



**Fuente:** Estudiantes de y padres de familia de los 2dos años BGU del Colegio Universitario "UTN"



**Fuente:** Estudiantes de los 2dos años BGU del Colegio Universitario "UTN"



**Fuente:** Estudiantes de los 2dos años BGU del Colegio Universitario “UTN”



**Fuente:** Estudiantes de los 2dos años BGU del Colegio Universitario “UTN”





**Fuente:** Estudiantes de los 2dos años BGU del Colegio Universitario "UTN"



**Fuente:** Estudiantes de los 2dos años BGU del Colegio Universitario "UTN"







**Fuente:** Estudiantes de los 2dos BGU del Colegio Universitario "UTN"



**Fuente:** Estudiantes de los 2dos BGU del Colegio Universitario "UTN"



**Fuente:** Estudiantes de los 2dos BGU del Colegio Universitario "UTN"

[Urk:RAYLOPEZ] 5% likhet -

RE

report@analysis.orkund.com

Responder a todos |

Para:

—

...

jue 18/02/2016 17:33

Dokument inskickat av: -

Dokument mottaget: 2016-02-18 23:14:00

Rapport genererad 2016-02-18 23:33:02 av urkunds system för automatiserad kontroll.

Meddelande från studenten:

-----  
Dokument: URKUND CORECCION TESIS YESENIA VASQUEZ PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL.docx [D18066660]

C:a 5% av detta dokument består av text liknande den som påträffats i 104 källor. Den största markeringen som satts ut är 113 ord lång och liknar sin källa till 66%.

OBSERVERA att ovan siffror inte med automatik innebär att det förekommer plagiat i dokumentet. Det kan finnas goda skäl till att delar av en text också förekommer i andra källor. För att en grundad misstanke om försök till vilseledande skall kunna uppkomma krävs att analysen, eventuellt påträffade källor och originaldokumentet granskas noggrant.

Klicka här för att öppna analysen:

<https://secure.orkund.com/view/17889122-606366-387457>

Klicka här för att ladda ner dokumentet:

<https://secure.orkund.com/archive/download/18066660-843552-915057>







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003472063		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vásquez Flores Yesenia Katherine		
DIRECCIÓN:	Rafael Troya y Cristobal de Troya		
EMAIL:	yese_555@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062- 954 642	TELÉFONO MÓVIL:	0979199738

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	<b>“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL SIGLO XXI Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 2dos AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”</b>
AUTOR (ES):	Vásquez Flores Yesenia Katherine
FECHA: AAAAMMDD	2016-02-20
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijón

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Vásquez Flores Yesenia Katherine**, con cédula de identidad Nro. **1003472063**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Febrero de 2016

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: **Vásquez Flores Yesenia Katherine**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Vásquez Flores Yesenia Katherine**, con cédula de identidad Nro. **1003472063**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DEL SIGLO XXI Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 2dos AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Febrero de 2016

(Firma) .....  
Nombre: **Vásquez Flores Yesenia Katherine**  
Cédula: **1003472063**