



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LOS PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE APLICAN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE PRACTICAN TAEKWONDO EN LAS FEDERACIONES PROVINCIALES DE CARCHI E IMBABURA, AÑO 2015.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo

AUTOR:

Ogonaga Jaramillo Víctor Hugo

DIRECTOR:

Msc. Stalin Salas

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el siguiente tema: "LOS PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE APLICAN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE PRACTICAN TAEKWONDO EN LAS FEDERACIONES PROVINCIALES DE CARCHI E IMBABURA, AÑO 2015". Trabajo realizado por el señor: Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director



MSc. Stalyn Salas.

CI. 1002405809

Ibarra, 10 de Marzo de 2016

DEDICATORIA

El deseo de conocer y saber que somos capaces de alcanzar nuestras metas y soñar con un futuro mejor, la dedicación, responsabilidad y perseverancia se ven reflejados en este Trabajo de Grado. El cuál lo dedico a todas las personas y familiares que me han apoyado de manera incondicional, pero en especial a Dios y a mi hijo quienes han sido el estímulo y el pilar fundamental para la conclusión de este sueño.

Ellos que han tenido que hacer un sacrificio de tiempo, paciencia y comprensión, se convirtieron en la motivación que se necesita para alcanzar un sueño profesional la conclusión de la Carrera en Entrenamiento Deportivo.

Víctor Hugo

AGRADECIMIENTO

Manifiesto un eterno agradecimiento a todo el grupo de personas y catedráticos de la Universidad Técnica del Norte que estuvieron vinculados en la formación de Licenciados en Entrenamiento Deportivo, ellos aunando esfuerzos imparten sus conocimientos para formar profesionales que contribuyen al desarrollo y beneficio de la niñez y la juventud deportiva.

Dejo constancia de gratitud y estima a las autoridades y personal administrativo, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, en los Programas Semipresenciales, por el apoyo incondicional que brinda a todos los estudiantes.

Especial sentimiento de gratitud y reconocimiento al MSc. Stalyn Salas Director de Trabajo de grado, al MSc. Jacinto Méndez quienes con su sabiduría y conocimiento científico han guiado de manera espléndida este trabajo.

El Autor.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.4.1 Unidades de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación.....	6
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Epistemológica.....	10
2.1.2 Fundamentación Filosófica.....	11

2.1.3	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.4	Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.5	Fundamentación Sociológica.....	14
2.1.6	Fundamentación Axiológica.....	15
2.1.7	Fundamentación Legal.....	16
2.1.8	Principios del entrenamiento.....	17
2.1.9	Principios del entrenamiento infantil.....	19
2.1.10	Principio de Adaptación a los niveles educativos.....	21
2.1.11	Principio de preparación para el rendimiento futuro.....	22
2.1.12	Principios Pedagógicos.....	22
2.1.13	Principio de orientación.....	23
2.1.14	Principio del aumento de la propia responsabilidad.....	23
2.1.15	Etapas de entrenamiento de base.....	29
2.1.16	Particularidades de la edad.....	29
2.1.17	Iniciación deportiva.....	30
2.1.18.	Factores intervinientes en la iniciación deportiva.....	34
2.1.19	Etapas de la iniciación deportiva.....	36
2.1.20	Edades clave para la iniciación deportiva.....	37
2.1.21	Objetivo del entrenamiento deportivo en la edad infantil.....	38
2.1.22	Taekwondo infantil características.....	39
2.1.23	La formación del entrenador deportivo.....	40
2.1.24	Características en Niños de 10 a 12 años.....	41
2.1.25	Elementos didácticos.....	43
2.1.26	Organización de la clase.....	44
2.1.27	Historia del Taekwondo moderno	45
2.1.28	Técnicas Ofensivas.....	46
2.1.29	Técnicas de Pateo	47
2.1.30	Técnicas Defensivas.....	48
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	49
2.3	Glosario de Términos.....	50
2.4	Interrogantes de Investigación.....	52
2.5	Matriz Categorical.....	54

CAPÍTULO III.....	55
3. MARCO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Tipo de Investigación.....	55
3.2 Métodos.....	56
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	57
3.4 Población.....	57
3.5 Muestra.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores.....	60
4.2 Resultado de la ficha de observación a entrenadores.....	69
4.2.1 Resultado de la ficha de observación a deportistas.....	70
CAPÍTULO V.....	72
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1 Conclusiones.....	72
5.2 Recomendaciones.....	73
5.3 Contestación a las interrogantes de investigación.....	74
CAPÍTULO VI.....	75
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	75
6.1 Título de la Propuesta.....	75
6.2 Justificación.....	75
6.3 Fundamentación.....	76
6.4 Objetivos.....	80
6.4.1 Objetivo General.....	80
6.4.2 Objetivos Específicos.....	81
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	81
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	81

6.7	Impacto.....	109
6.8	Difusión.....	110
6.9	Bibliografía.....	111
	Anexos.....	113
	Árbol de Problemas.....	114
	Matriz de Coherencia.....	115
	Encuesta.....	116
	Ficha de Observación.....	118
	Fotografías.....	120
	Certificaciones.....	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	58
Cuadro N° 2	Entrenadores sobre si utilizan principios pedagógicos...	60
Cuadro N°3	Iniciación deportiva del taekwondo.....	61
CuadroN°4	Conocimiento desarrollo de la multilateralidad.....	62
Cuadro N° 5	Edades claves iniciación deportiva del taekwondo.	63
Cuadro N° 6	Fundamentos técnicos de taekwondo en los niños.....	64
Cuadro N° 7	Características de la iniciación deportiva.....	65
Cuadro N° 8	Didácticos de la iniciación deportiva en el taekwondo.....	66
Cuadro N° 9	Proceso de E-A de los fundamentos técnicos.....	67
Cuadro N°10	Iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años.....	68
Cuadro N° 11	Observación Aplicada a Entrenadores.....	69
Cuadro N° 12	Observación aplicada a los deportistas.....	70
Cuadro N° 13	Fundamentos técnicos básicos defensivos.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Fundamentos para la iniciación deportiva.....	37
Gráfico N° 2	Entrenadores sobre si utilizan principios pedagógicos...	60
Gráfico N°3	Iniciación deportiva del taekwondo.....	61
Gráfico N°4	Conocimiento desarrollo de la multilateralidad.....	62
Gráfico N° 5	Edades claves iniciación deportiva del taekwondo.	63
Gráfico N° 6	Fundamentos técnicos de taekwondo en los niños.....	64
Gráfico N° 7	Características de la iniciación deportiva.....	65
Gráfico N° 8	Didácticos de la iniciación deportiva en el taekwondo.....	66
Gráfico N° 9	Proceso de E-A de los fundamentos técnicos.....	67
Gráfico N°10	Iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años.....	68
Gráfico N° 11	Observación Aplicada a Entrenadores.....	69
Gráfico N° 12	Observación aplicada a los deportistas.....	70
Gráfico N° 13	Fundamentos técnicos básicos defensivos.....	71

RESUMEN

El Trabajo de grado tuvo como objetivo diagnosticar el dominio de conocimientos teóricos-prácticos que poseen los entrenadores sobre los principios del entrenamiento y cómo influyen en la iniciación deportiva de las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas de taekwondo de las federaciones provinciales de Imbabura y Carchi. Se planeó identificar qué principios pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva y como se relacionan con los elementos didácticos y la práctica de los fundamentos técnicos básicos del taekwondo. El Marco Teórico, se utilizó para desarrollar cada una de las categorías acerca de los principios pedagógicos, la iniciación deportiva y los elementos didácticos, así como los fundamentos técnicos básicos del taekwondo. La parte metodológica se refiere a la investigación bibliográfica, campo, descriptiva y propositiva; las mismas que contribuyeron para que se lleve a cabo en este proceso de investigación. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a 20 entrenadores y monitores, los resultados permitieron determinar un deficiente dominio y casi ninguna aplicación de los principios pedagógicos en la iniciación deportiva del taekwondo; además, se aplicó una ficha de observación que permitió relacionar que la mayoría de entrenadores tienen la característica de autoritarios, aunque saben emplear esquemas y materiales deportivos; se evidencia, notablemente el problema en cuanto a que no recurren a procedimientos pedagógicos adecuados. La observación en la práctica y ejecución de los fundamentos técnicos básicos del taekwondo infantil, determinó que las niñas y niños deportistas ejecutan de manera poco satisfactoria y satisfactoria las técnicas ofensivas y defensivas básicas. Al final la investigación elaboró una guía metodológica que promueva la aplicación de los principios del entrenamiento infantil para la mejora de la preparación de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos básicos en la etapa de iniciación deportiva del taekwondo. El propósito principal fue el desarrollo armónico e integral del niño, brindándole la posibilidad de experimentar y conocer una gama interminable de gestos y movimientos a partir de la comunicación participativa y flexible de los entrenadores. La propuesta tiene gran aceptación y se plantea la posibilidad de socializarla en varios eventos académicos.

Palabras Claves: Principios pedagógicos, Entrenamiento deportivo infantil. Técnicas básicas del taekwondo. Iniciación Deportiva

ABSTRACT

The research purpose was to diagnose the domain of theoretical knowledge coaches have on the principles of training and how they have sports initiation of children from 10 to 12 in the schools of taekwondo in the provincial federations of Imbabura and Carchi. It was planned to identify educational principles used by coaches for sports initiation and how they relate with the practice of the technical foundations of taekwondo and didactic elements. The theoretical framework, allowed to systematize the scientific information related to the pedagogical principles, sport initiation and didactic elements, as well as the technical basics of taekwondo. Bibliographic, exploratory and descriptive field research has the feature of purposeful; oriented by non-experimental design of cross section corresponding to the multimodal variant. The survey was applied as technique for data collection and as a tool was the questionnaire applied to 20 coaches and monitors, the results allowed us to determine a poor domain and almost no application of the teaching principles in the taekwondo sport initiation; In addition, a tab's observation was applied it allowed to relate: the majority of coaches have the characteristics of authoritarianism, because they know to use schemes and sporting goods, the problem is evidenced notably they are not using appropriate pedagogical procedures. Observation and execution of the technical basics of child taekwondo, determine that athletes children run little satisfactory and successful offensive and defensive basic techniques. At the end the research implicit variables were described and analysed its incidence, to generate a viable and relevant solution, a methodological guide that promotes the application of the principles of child training to improve of the preparation of the basic offensive and defensive technical fundamentals in the taekwondo sport initiation stage. the main objective will be the harmonic and development of the child, providing the possibility for experimentation and an endless range of gestures and movements for flexible and participatory communication with the coaches. The proposal has great acceptance, and raises the possibility of socializing it in several academic events.

Key words: Pedagogical principles, child sports training. Basic techniques of taekwondo. Sports initiation



INTRODUCCIÓN

A través del trabajo de investigación, se plantea un análisis a la aplicación o utilidad que prestan los entrenadores a los principios del entrenamiento infantil; y, si estos son concebidos desde un enfoque pedagógico y multilateral en el proceso de iniciación deportiva del taekwondo en los niños de 10 a 12 años de edad. Se pretende establecer que dominios puede alcanzar un deportista en relación a los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos, es por ello que quienes están al frente de estos grupos de entrenamiento deben conocer acerca de aspectos relacionados con la iniciación deportiva y desarrollo multilateral que son aspectos que coadyuvan en la formación integral de los deportistas.

La fundamentación teórica tiene base en los principios pedagógicos y didácticos que orientan el proceso de iniciación deportiva en los deportistas que practican el Taekwondo en las provincias de Imbabura y Carchi. Hace referencia a la necesidad de establecer las características de los entrenadores como elementos didácticos en este proceso.

Se evidencia la dificultad de comprender la verdadera dimensión del Taekwondo como un arte marcial y deporte olímpico de origen coreano. Es el deporte marcial más practicado y reconocido en el mundo.

Méndez, E. (2008) considera que el pensamiento filosófico del taekwondo: *“Es el camino hacia el desarrollo de las actividades y aptitudes enmarcadas en lo justo, correcto y moral, es el camino que se proyecta a la perfección del hombre como tal, al desarrollo de las capacidades mentales, psicomotoras y orgánicas, al cultivo de virtudes y valores humanos”* (p.210).

Por lo que debe ser considerado como un elemento para el desarrollo integral del deportista infantil.

La observación como técnica se constituye en una parte fundamental para el análisis de la ejecución de los fundamentos básicos del Taekwondo infantil. Los instrumentos de observación, se presentan como una alternativa para la valoración de la técnica deportiva básica en el taekwondo.

El estudio abarca 6 capítulos que se presentan de la siguiente manera:

En el Capítulo I se refiere al Problema, y contiene a los antecedentes, planteamiento del problema sobre la situación actual acerca de la utilización de los principios del entrenamiento y la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de edad que practican taekwondo en las escuelas y federaciones de las provincias de Imbabura y Carchi. Posteriormente se redactó la delimitación especial, temporal y finalmente se escribe los objetivos generales y específicos; la justificación y la factibilidad de la investigación.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, se refiere al desarrollo de las fundamentaciones y categorías independiente y dependiente relacionadas al problema de investigación sobre la base los principios pedagógicos del entrenamiento infantil como fundamento para la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de edad., posteriormente se redacta el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas directrices y matriz categorial relacionadas al desarrollo del Trabajo de Grado.

En el Capítulo III contiene la Metodología de trabajo de grado, donde contiene aspectos como el tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación relacionadas al problema de estudio acerca, la iniciación deportiva en los niños de 10 a 12 años de edad que practican la disciplina de TKD y finalmente se describe la población y muestra de este importante grupo de estudio.

El Capítulo IV está basado en el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a los entrenadores sobre el dominio y el desarrollo de los principios pedagógicos y las fichas de observación sobre la ejecución de técnicas básicas de los deportistas, estos resultados sirvieron para redactar el análisis e interpretación de cada una de los items

El Capítulo V trata sobre las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron acerca del problema de estudio sobre el dominio y el desarrollo de los principios pedagógicos.

Al final el Capítulo VI la Propuesta, contiene aspectos relacionados con la justificación, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física: y desarrollo de la propuesta acerca los de principios pedagógico-didácticos e iniciación deportiva aplicada a niñas y niños de 10 a 12 años de edad que practican Taekwondo. “Difusión y socialización.

Por último se plantea la Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En los actuales momentos el deporte del TKD a nivel mundial, continental, regional y del país, se ha comenzado proporcionando un procedimiento ordinario y práctico al entrenamiento deportivo, no se reconoce que es un asunto didáctico pedagógico y su tratamiento a quedado a un segundo plano el tratamiento de los principios pedagógicos y didácticos que administran en la iniciación deportiva de cualquier deporte.

Los especialistas, consideran que principios del entrenamiento según varios autores y científicos indican que sirven para optimizar la capacidad de acción de los niños / niñas y entrenadores deportivos, los diferentes principios del entrenamiento deportivo se articulan en las diferentes propuestas de sistematización con el propósito que todo lo planificado, salga con normalidad, sin adelantar, ni violentar algunos procesos de entrenamiento.

Los entrenadores, recalcan el progreso de la aptitud física sin la respetar los principios del entrenamiento deportivo; es decir, en estas edades tempranas que son la base, para edificar el entrenamiento de manera adecuada, no se han determinado efectivos procedimientos pedagógicos y didácticos que admitan optimizar la planificación del entrenamiento deportivo infantil. Los procesos del entrenamiento

deportivo señalan que los principios orientan la planificación del proceso de iniciación deportiva.

Los principios se refieren a todos los ámbitos y tareas del entrenamiento, establecen los temas, subtemas de que se va a trabajar, también se refiere a los métodos, técnicas, procedimientos y organización. Son aspectos relacionados de como tienen que trabajar los deportistas y como tienen que tratar o trabajar los entrenadores, con las diferentes actividades que se formulan en cada proceso de entrenamiento.

Los principios del entrenamiento deportivo son importantes aspectos dentro de los procesos de formación de los deportistas y no se puede evadir ninguno de estos, porque sería un fracaso a la hora de preparar a los deportistas. Al respecto se puede manifestar que los principios del entrenamiento deportivo son generalizaciones que los entrenadores deportivos deben tomar en cuenta a la hora de aplicar las tareas metodológicas que son la base del trabajo del entrenador y del deportista con el objetivo de los deportistas aprendan los diferentes contenidos del TKD de manera significativa, con el objetivo de formar una base sólida de conocimientos teóricos, prácticos y poner en práctica en las competencias.

Un gran número de entrenadores manifiestan en los proceso de preparación deportiva la mayoría de quienes están al frente de estos Clubes no ponen en práctica los diferentes principios del entrenamiento, es por ello que a veces estos procesos se generalizan a todos los deportistas.

Por ejemplo para algunos deportistas, ciertas actividades, pueden ser sencillas y para otros puede ser cierta actividad demasiado compleja, hay algunos principios que se debe llevar a cabo dentro de los proceso de formación, como por ejemplo el principio de la individualización, o el

principio del desarrollo multilateral o el más esencial ir de lo fácil a lo difícil.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El entrenamiento deportivo moderno, como un proceso pedagógico y didáctico en sus múltiples manifestaciones dentro del proceso de formación deportiva se debe poner en práctica dichos principios, pero lamentablemente no se está poniendo en practican Taekwondo.

Conocidos estos antecedentes se identifican las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación.

Al respecto se manifiesta que, los entrenadores y monitores proporcionan mayor categoría al progreso de capacidades de las cualidades físicas; así como, a la práctica específica del taekwondo, desatendiendo el tratamiento de principios biológicos y pedagógicos.

Los entrenadores y monitores de TKD se han dedicado a la formación temprana, es decir al desarrollo de las capacidades motrices básicas, dejando a un segundo plano la preparación del desarrollo multilateral, que es lo que se persigue en la iniciación deportiva.

Otra de las causas es que organismos del estado como el Ministerio del deporte, Federaciones deportivas provinciales y cantonales no se han preocupado por capacitar y actualizar a los entrenadores de este deporte, indicándoles que se les debe dar una preparación precoz en la práctica de este deporte.

Los entrenadores de TKD no buscan la manera como actualizarse en lo referente a los principios de entrenamiento deportivo, esto se manifiesta porque todavía se siguen cometiendo errores de esta naturaleza, es decir

a los niños se les sigue tratando como adultos en miniatura y esto no se puede seguir dando porque se puede hacerles un grave daño o la deserción temprana.

Los entrenadores, monitores no tienen la formación adecuada, en lo referente a la preparación de la iniciación deportiva, es decir los entrenadores no tienen un título académico, que les faculte dirigir y trabajar de manera eficiente con este grupo de deportistas, a veces son ex deportistas quienes están al frente.

Los entrenadores por sacar campeones a temprana edad, se saltan algunas etapas de los procesos de formación, es decir comienzan a entrenarles con cargas y volúmenes como si se tratara de un adulto, sin respetar los procesos y principios de iniciación deportiva, además no se respeta las diferencias individuales, a todos los deportistas se les brinda la misma preparación.

Todos los aspectos antes enunciados trae como consecuencias las siguientes, defectuosa coordinación dinámica general y especial, deficiente ejecución de la técnica, entrenamiento deportivo temprano, fomento del campeonísimo y resultados inadecuados.

Como corolario a esta problemática, se observa en el trabajo de grado los efectos siguientes: restringido progreso de destrezas físico-técnicas, defectuosa ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos -defensivos, deficiente nivel de competencia, los niños o deportistas se han convertido en reproductores de una inadecuada técnica deportiva y por ende en la preparación física .

Los entrenadores y monitores de taekwondo infantil de Imbabura y Carchi, muestran insuficiencia en conocimientos en correspondencia del manejo de principios del entrenamiento deportivo y de la gran categoría que estos muestran en la planificación del desarrollo multilateral infantil.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La inadecuada aplicación de los principios del entrenamiento por parte de los entrenadores influye en la iniciación deportiva de las niñas y niños de 10 a 12 años que practican Taekwondo en las federaciones provinciales de Carchi e Imbabura en el año 2015?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidades de Observación

Deportistas de 10 a 12 años de Taekwondo y Entrenadores

1.4.2 Delimitación Especial

Se trabajó con los Clubes formativos de las federaciones provinciales de Carchi e Imbabura.

1.4.2 Delimitación Temporal

El trabajo de grado se realizó durante el año académica 2015

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Establecer los principios del entrenamiento deportivo que utilizan los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de las niñas y niños

de 10 a 12 años que practican Taekwondo en la Federaciones provinciales de Carchi e Imbabura, año 2015.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar qué principios pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas de Taekwondo.
- Relacionar los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del Taekwondo en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas.
- Elaborar una propuesta alternativa para entrenadores de Taekwondo de FDI y FDC.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto se justifica por las siguientes razones, ya que con la aplicación de las encuestas y ficha de observación a los deportistas se obtendrán resultados reales acerca de la problemática planteada de la aplicación de los principios pedagógicos del entrenamiento deportivo y de los fundamentos técnicos de TKD. Cada uno de los entrenadores en los procesos de formación deportiva de los infantes, debe aplicar una infinidad de principios pedagógicos y didácticos, cada principio tiene un objetivo y estos se les debe poner en práctica y que el entrenamiento sea un éxito en la formación de los nuevos deportistas.

En la planificación del entrenamiento cada entrenador debe tomar en cuenta tanto en el año competitivo, como en la planificación diaria, todos los principios del entrenamiento deportivo son importantes que no se debe

descuidar ninguno a la hora de ejecutar, algunos instructores de preparación de deportistas que no apliquen estos principios están sometidos al fracaso. Al respecto se manifiesta que existen algunos principios, que cuando se les aplica son verdaderos éxitos como el principio de la especificidad, sobrecarga continuidad, recuperación e individualidad.

Cada uno de estos principios cumplen una misión y tienen sus características propias como por ejemplo el principio de la específica es la aplicación de los ejercicios de cualesquier deporte parecidos al de la competencia, también hay un principio que se debe respetar las diferencias individuales. Es un error que cometen algunos entrenadores al aplicar volúmenes e intensidades idénticas a un mismo deportista.

Sin embargo se manifiesta que los principios son pautas y normas a seguir por parte de los entrenadores, monitores, son aspectos que se debe poner en práctica a la hora de planificar las bases de la preparación de los futuros deportistas. Con la correcta aplicación por parte de los entrenadores, se logró cambios importantes y condiciones primordiales para lograr los objetivos deseados por quienes están al frente de este proceso de iniciación deportiva.

Se justifica la investigación porque contribuye a mejorar los conocimientos teóricos-prácticos sobre los principios y procesos metodológicos en la iniciación deportiva del taekwondo. Los beneficiarios directos son los niños, entrenadores y monitores de las escuelas formativas.

Conocidos los resultados de la investigación, se diseñó una propuesta alternativa cuyo propósito fundamental es orientar el proceso comunicacional entre los entrenadores y los pequeños deportistas. Este documento servirá de gran importancia, porque encontraron ejemplos

donde se aplique cada uno de los principios sean pedagógicos, fisiológicos, biológicos y hasta emocionales.

Las indicaciones de edad se han de tomar sólo como cifras orientativas. Las etapas de formación básica han de verse como independientes del desarrollo y de las capacidades. Los contenidos del entrenamiento del TKD en cada nivel formativo se establecen según las condiciones particulares de aprendizaje, para cada capacidad, deducidas a partir del desarrollo natural del niño y del joven.

1.6. FACTIBILIDAD

La investigación del tema propuesto fue factible por las siguientes razones, porque directivos de las federaciones, clubes deportivos de Imbabura y Carchi, tienen la predisposición en ayudar a que se haga este tipo de investigaciones con el único afán de que se vaya aplicando estos principios del entrenamiento deportivos en los procesos de formación, con respecto a lo financiero los gastos serán cubiertos en su totalidad por el autor del trabajo de grado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En las edades infantiles se deben sentar las bases y las condiciones para el alto rendimiento en la posterior edad.

El entrenamiento en estos años de desarrollo multilateral y asentamiento humano ha de crear el desarrollo de las capacidades motoras y técnicas, cognitivas, psíquicas y sociales de la forma más variada y polifacética posible.

Al respecto se manifiesta que existe una necesidad imperiosa, para optimizar el entrenamiento y el asentamiento de estas capacidades físicas, técnicas y de personalidad en su conjunto, hacer frente a estos aspectos con una decisión y de cambio del contexto actual.

En estas etapas de desarrollo el entrenador hábilmente debe aplicar todos los principios del entrenamiento con el propósito de alcanzar los mejores niveles de preparación en la disciplina de TKD.

Cuando más profundo sea el asentamiento de las bases en los niños más fuertes se desarrollaran para ello es importante la aplicación de algunos principios del entrenamiento son los fundamentales dentro de la preparación de la iniciación deportiva.

Cuando más profundo y variado sea la preparación de los deportistas mayores éxitos alcanzará a la hora de entrenar es importante deporte.

2.1.1. Fundamentación Epistemológica

Teoría Constructivista

El sistema educativo influye en la forma de enseñar, en las funciones del profesor, en el perfil docente y como no, en el estilo de enseñanza más acorde con el sistema de entrenamiento deportivo que adopte el entrenador para dar los primeros pasos en un sistema de iniciación deportiva.

Los entrenadores en estas edades y en el sistema educativo debe basar en un proceso enseñanza aprendizaje constructivista, donde los principales protagonistas de este proceso sean los niños, creando nuevas formas de movimiento y enlazando con sus conocimientos previos y nuevos.

La perspectiva constructivista del aprendizaje implica un enfoque constructivista de enseñanza. La adopción de una posición constructivista en una educación tiene una consecuencia inmediata para la enseñanza de cualesquier disciplina. La necesidad de tener en cuenta las ideas y los conocimientos previos de los alumnos antes de iniciar la enseñanza de cualesquier contenido. (Delgado, 2002, pág. 42)

Al respecto se manifiesta que el constructivismo en los procesos de enseñanza de cualesquier disciplina deportiva, es un movimiento de enseñanza, una forma de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo se puede decir que el constructivismo los niños y las niñas que practican este deporte lo hacen de manera significativa, duradera, cuando construyen de forma activa sus propios conocimientos. Los niños con estas formas de enseñanza plantearan nuevas formas de movimientos y que estos movimientos serán duraderos. En la iniciación deportiva, se le debe plantear una serie de movimientos y otros movimientos incompletos, para que los niños realicen sus pequeños

descubrimientos, este tipo de aprendizaje por indagación son muy interesantes en los procesos de aprendizaje.

2.1.2. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Las instituciones, padres, medios de comunicación etc. Han tenido como norma general la concepción de que la iniciación deportiva siempre es válida y cuanto antes mejor. La idea del niño/a 4 a 6 años jugando practicar algún deporte como el TKD o también al niño se le debe dar un desarrollo multilateral. Es importante destacar que la iniciación deportiva se debe empezar lo más pronto posible, para centrarse las bases de cualesquier actividad deportiva, también es importante realizar este tipo de ejercicios y practica de pequeños movimientos físicos con el objetivo de detectar los talentos deportivos.

En la actualidad el entrenador debe estar adecuadamente formado en el conocimiento y aplicación de nuevos métodos, técnicas y procedimientos para buscar nuevos talentos deportivos. Estas propuestas no pretenden ser la solución de múltiples problemas que se pueden presentar a la hora de enseñar nuevos movimientos para que los niños lleven a cabo y estas propuestas pueden aplicarlas de una manera real. Es por ello que los futuros entrenadores o monitores saben poner en práctica su cúmulo de conocimientos para enseñar de manera adecuado los movimientos de los fundamentos técnicos del TKD. (Cox, 2007, pág. 5)

También se puede decir que la iniciación deportiva es un proceso que va desde el momento donde comienza sus primeros ejercicios o aprendizajes inicial y su progresivo desarrollo posterior hasta que los niños puedan poner en prácticas los primeros movimientos a una situación real de juego con el nivel global de eficacia.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalistas

Para la enseñanza de la iniciación deportiva en los infantes es importante considerar una serie de aspectos relacionados con la actividad pedagógica, se debe basara en la indagación de nuevas propuesta alternativas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de nuevos movimientos.

Es por ello a la hora de enseñar el entrenador debe dominar una variedad de principios pedagógicos válidos para todos los deportes y actividades de iniciación deportiva, es decir deben sentar bien las bases en los niños y niñas y no tengan dificultades en la iniciación de una técnica deportiva. (Carrillo, 2004)

Sin embargo hay autores manifiestan que para realizar alguna actividad deportiva debe delimitar el espacio físico donde va a trabajar para desarrollar las habilidades motoras y sus posibles particularidades de enseñar cualquier acción motora y sus posibles particularidades.

Organizar unos principios organizativos que se puedan llevar a aplicar en diferentes deportes a través de una transferencia que va de lo simple a lo complejo y por fin, dotar a cada individuo de la capacidad motora idónea. Para que este en las mejores condiciones, cuando llegue a su instante de seleccionar alguna actividad deportiva.

2.1.4. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Rara vez un tema relacionado con el deporte resulta más interesante que la psicología del deporte, lo que quizá se deba a que los

entrenadores, los deportistas y los fanáticos se sienten muy complacidos al enterarse de esta importante asignatura que ayuda a los deportistas en su desenvolvimiento.

El espectador promedio generalmente no se aventura a formular una explicación biomecánica de los logros de un deportista de características sobre humanas.

La psicología del deporte es una asignatura que ha contribuido en la formación de los futuros deportistas, muchos entrenadores desconocen de la importancia, otros pocos si las utilizan es por ello que han tenido notables éxitos a la hora de competir con los adversarios, es un trabajo que se le puede llevar a cabo todos los días con el trabajo conjunto de un profesional en la materia.

Muchos deportistas lo necesitan, porque a la hora de competir se ponen nerviosos, pese a que teniendo las aptitudes necesarias de condición física y técnica adecuada han perdido sus competencias.

Es por ello que siempre deben dejarse ayudar de un profesional que conozca del tema.

Al respecto manifiesta que la psicología del deporte según el autor indica que es una ciencia en la que se aplican los principios de la psicología en el ámbito del deporte o la actividad física. Generalmente estos implementan para mejorar el rendimiento deportivo en la disciplina que este practicando en este caso el TKD, que es un deporte de combate que necesita mucho de esta disciplina la igual que todos los deportes. (Cox, 2007, pág. 5)

Es por ello que los entrenadores dentro de la planificación del entrenamiento deportivo deben hacer constar un tiempo destinado para la preparación psicológica, muchos entrenadores sólo se han preocupado sólo de la parte técnica, táctica y física.

2.1.5. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

La educación cuenta con diversos medios para lograr los propósitos educativos. El juego motriz o trabajar en iniciación deportiva se la debe trabajar con un carácter integrador socializador. Al respecto se puede manifestar que el juego es un estrategia didáctica que sirve para integrarse en la escuela, porque proporciona a los niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones y una variedad de oportunidades para integrar los aprendizajes.

Como herramienta didáctica, el juego es una actividad placentera, integradora y social, que no responde a metas extrínsecas y proporciona a los niños y adolescentes medios para la expresión y la comunicación. Además aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, que contribuyen a la formación e integración de corporeidad y a la edificación de la competencia motriz (Grasso, 2009, pág. 80)

Al propiciar el juego en las escuelas de iniciación deportiva se debe tomar en cuenta las condiciones y conocimientos previos de cada niño y adolescente. El juego como se dijo en párrafos anteriores es un medio de masificación e integración deportiva, el juego permite poner en el centro de la actividad pedagógica a los deportistas y a sus necesidades formativas, sirve para relacionarse, colaborar y compartir durante el tiempo del ocio, realizar la actividad motriz dentro de la iniciación deportiva sirve primeramente para aprender o captar los primeros pasos en la formación deportiva.

Todas estas actividades de iniciación deportiva específicamente hablando del TKD, nos referimos que tienen diversos propósitos como el de masificar la actividad deportiva en todas estos Clubes y escuela y otro propósito es la integración social, porque por medio de la práctica

deportiva de consigue muchos amigos a través de estas actividades formativas.

2.1.6. Fundamentación Axiológica

Teoría de Valores

Desde tiempos antiguos, la literatura especializada nos ha venido ofreciendo referencias de filósofos y educadores que han insistido en la necesidad de educar en valores, siendo conscientes a su vez de la redundancia que esto suponía, ya que tenía muy claro que aquello que no educa en valores no es verdadera educación, como han destacado en sucesivas ocasiones.

Al respecto se destaca que el fundamento axiológico de cualquier acto educativo, razón por la cual resulta reiterativa la expresión “educar en valores” puesto que no hay otra posibilidad de educar más que en valores, sino en que valores son los que deben servir de fundamento y aplicación a los procesos educativos. (Gutierrez, 2003, pág. 20)

Todos los deportes y en cualesquier etapa de formación deportiva se debe trabajar mucho en lo referente a los valores, como un eje transversal, porque a través de esta práctica, se le va formando al estudiante o deportista su personalidad.

Esta disciplina de manera particular necesita que sus cultores de este deporte deben cultivar muchos valores, tal es la filosofía de este deporte. El entrenador debe educar con el ejemplo hay muchos valores que a más de enseñar se debe principalmente demostrar.

Sin embargo se puede manifestar que es una realidad evidente, de fácil comprobación a través de cualesquier revisión de la literatura

especializada, que en el momento actual, a comienzos del siglo XXI, pueden ser contados con los dedos de una mano las publicaciones referente al desarrollo de valores en educación física y el deporte, y más escasas aun las que hacen referencia a propuestas prácticas para llevar a cabo procesos.

Este fundamento es uno de los más principales porque a través de ello se debe sensibilizar a los profesores, entrenadores, técnicos sobre el potencial de educación física y el deporte para el desarrollo de valores sociales y personales de los deportistas a través de sus prácticas.

2.1.7 Fundamentación Legal

Ministerio de Educación 2015

Acuerdo 0232 – 13

La constitución de la República del Ecuador, en el artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

El artículo 28 de la Constitución del Ecuador establece la relación al derecho a la educación, que se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

De conformidad con el 46 numero 1 de la precitada Norma Constitucional, el estado adoptará medidas que aseguren atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y

cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos..
www.educación.gob.ec

2.1.7 Principios del Entrenamiento

Los principios del entrenamiento son fundamentos antepuestos a la acción en el mismo. Tiene la función de transmitir a aquellos entrenadores y entrenadoras que tiene la responsabilidad del ámbito del entrenamiento infantil y juvenil orientaciones para sus tareas pedagógico, psicológicas, sociales metodológicas del entrenamiento y asistenciales.

No se refieren a la acción concreta del entrenamiento, sino que son indicaciones normativas sociales y derivan de la responsabilidad educativa frente a niños y jóvenes. Desde el punto de vista de la metodología del entrenamiento o basándose en las experiencias prácticas del mismo, tiene además la función de las hipótesis de acción. (Nicolaus, 2006, pág. 188)

Los principios del entrenamiento son orientaciones y directrices generales para las tareas y acciones educativas de asesoramiento y metodológicas, que los entrenadores y entrenadoras aplican en el proceso de entrenamiento y en la dirección de las competencias. Debido a que los principios del entrenamiento, desde el punto de vista del contenido, corresponden a tres ámbitos de la acción del mismo, parece adecuado al objetivo de diferenciar tres clases:

- Principios pedagógicos del entrenamiento
- Principios de la elaboración y de la organización del entrenamiento.
- Principios de la planificación del contenido y metodología del entrenamiento.

Se sabe que la clave para los éxitos no son casuales en una ocupación sería la puede dar solamente el conocimiento de las regularidades de su

ejecución y su cumplimiento hábil en la práctica. Precisamente ellas, las regularidades, representando las ligazones esenciales objetivas, las dependencias y las relaciones en la esfera de la actividad. Al fin y al cabo determinan su término. Sólo ellas componen el fundamento determinante y sólido de logro de resultados de la actividad, que no depende de las intenciones subjetivas.

Debido a esto se otorga un significado peculiar en el camino del logro de los objetivos, que se prevén en la preparación del deportista, a la realización consecutiva de determinados principios, los cuales representan los pilares fundamentales del carácter de la dirección y están direccionados a reflejar idealmente sus regularidades principales y, junto con esto, dar una orientación lo más exacto posible sobre cómo hay que cumplirlos en las condiciones básicas de la práctica de la especialidad deportiva. (Matveev, 2001)

De esta manera, el cumplimiento de las regularidades de la preparación deportiva está ligado estrechamente a la elaboración y realización de los principios que la reglamentan. Sin embargo, los principios son correctos sólo en la medida en que reflejan adecuadamente las regularidades realmente existentes, y no se deducen arbitrariamente. En esto consiste la relación mutua de los principios y regularidades mencionadas.

Al exponer los principios, significativos para una correcta orientación del actividad del entrenador en la preparación de los deportistas, en la literatura especializada se suele nombrar ante todo los principios pedagógicos generales, entre ellos los didácticos, los cuales se habían formado en la esfera de la pedagogía general, que une los conocimientos aplicados sobre las reglas de la enseñanza y la educación (reglamentos conocidos como los principios de conciencia y actividad, demostración, accesibilidad, sistematicidad, etc.). Esto es pertinente en la medida en que los principios de este género, siempre y cuando estén elaborados

correctamente, reflejan las regularidades universales de enseñanza y educación, que se difundan también en la preparación del deportista.

Gracias a los esfuerzos de muchos especialistas, la teoría y práctica del deporte en general se desplaza exitosamente por el camino del conocimiento cada vez más profundo y de la utilización maestra de las regularidades, en base a las cuales se produce el progreso deportivo.

Por su supuesto, no todas ellas están estudiadas con la necesaria plenitud y precisión. Dentro del conjunto general de las regularidades conocidas de la preparación deportiva las más estudiadas son, como ya se ha mencionado, regularidades del entrenamiento deportivo.

Es por ello que cada uno de los entrenadores y monitores deben tener pleno conocimiento de los principios del entrenamiento deportivo, es decir desde su conceptualización, hasta los atributos de cada uno de los principios del entrenamiento, todos estos aspectos conducen al éxito deportivo.

Todos estos aspectos son razones de base que se debe utilizar desde los primeros pasos en cuanto al desarrollo de la iniciación deportiva, en estos procesos de preparación se debe llevar una adecuada formación multilateral del futuro deportista en la disciplina del TKD y en otras esferas del entrenamiento deportivo, donde debe aplicar los principios del entrenamiento deportivo desde lo simple a lo complejo.

2.1.9 Principios del Entrenamiento Deportivo Infantil

El entrenamiento deportivo de los niños tiene mucha importancia en el proceso de formación deportiva a muchos años, y debido a esto y a las peculiaridades de las edades tempranas sigue siendo un tema de interés de muchos especialistas del área del deporte en todo el mundo.

La preparación deportiva hace referencia a la estructura de la preparación de los futuros deportistas en la disciplina de TKD, como un elemento imprescindible para obtener una noción general de este proceso de entrenamiento, como también las particularidades del entrenamiento infantil y su problemática en los procesos de formación de los niños que se están iniciando por la práctica de este deporte.

La preparación deportiva infantil constituye un proceso de formación y perfeccionamiento de los hábitos motores del atleta junto con las cualidades físicas, psíquicas y tácticas y se constituye la base en los principios didácticos de la educación física y específicos del entrenamiento deportivo, teniendo en cuenta, además, las particularidades individuales del atleta, su modo de vida y las condiciones en las cuales se realiza el entrenamiento deportivo. (Konovalova, 2006, pág. 11)

La solución de las tareas que plantea el entrenamiento deportivo, si bien es cierto se realiza a través de la ejecución de los ejercicios físicos, depende en gran medida de otros medios empleados en el proceso de preparación, como también de múltiples factores que juegan un papel en el resultado final. Al respecto se manifiesta que el entrenamiento deportivo representa un proceso pedagógico, ya que este proceso es llevado por un entrenador quien conoce y dirige los procesos de formación del futuro deportista.

El entrenamiento debe iniciarse en edades tempranas, desde 7 a 11 años de edad (y aún más temprano en determinadas modalidades deportivas). En este largo proceso el deportista debe pasar por varias etapas, entre ellas las de preparación previa, de especialización inicial y avanzada, y por último, la etapa de perfeccionamiento deportivo. (Konovalova, 2006, pág. 11)

Los trabajos de los autores más destacados en el área del deporte (Matveev L.P. Platanov V.N, Harre D. y otros) se demuestra de una

manera convincente que el fundamento para los altos logros deportivos en las diversas disciplinas deportivas se crea en la edad infantil.

El entrenamiento en estas etapas, como en el proceso científicamente justificado y racionalmente organizado, debe favorecer al desarrollo físico armonioso del joven organismo, como también del desarrollo psíquico; deben ampliar la base de las posibilidades motrices y elevar las reacciones inmunológicas y adaptativas, como también fortalecer la estabilidad del organismo frente a los factores externos desfavorables.

2.1.10 Principio de Adaptación a los Niveles Evolutivos

Además de respetar los principios antes descritos, el entrenamiento infantil deberá tener en cuenta unos principios específicos que ayudan a los entrenadores de TKD, dentro de los procesos de preparación multilateral de los deportistas. Estos principios pedagógicos y de entrenamiento deportivo han ayudado a que el entrenamiento deportivo de los niños tome el rumbo deseado y no se desvíe de los objetivos propuestos por el Club y el entrenador.

“En este aspecto el entrenador deberá tener muy en cuenta aspectos innatos de los individuos para preparar un programa de adaptación de los deportistas, porque es la base que los niños se adapten a la ejecución de los ejercicios, a las cargas de entrenamiento, a la preparación multilateral”
(Blázquez, 2000, pág. 171)

Todo individuo en el pasar de la vida se debe someter a los procesos de ambientación y mucho más dentro de los procesos de entrenamiento, la adaptación al acondicionamiento físico, técnico y multilateral, tienen que adaptarse a realizar ejercicios tanto en volumen, como en intensidad, para soportarse en los procesos de formación de base en los deportistas que practican este deporte.

2.1.11 Principio de Preparación para el Rendimiento Futuro

En este aspecto cabe destacar que los entrenadores y monitores deben cimentar las bases para que los niños no tengan dificultades posteriores en aprender otros movimientos aplicando diversos volúmenes e intensidades. Y *“que el organismo de los niños pueda soportar algunas cargas, para su posterior desempeño en la ejecución de los ejercicios de carácter formativa”* (Blázquez, 2000, pág. 172)

Este principio didáctico pedagógico, es uno de los más importantes porque tanto entrenador como deportista debe tener aspiración de cumplir con un objetivo a largo plazo. Con el objetivo de ser un aporte deportivo para su localidad, provincia, nacional e internacional.

2.1.12 Principios Pedagógicos

“La valoración social de estos resultados estimula la ambición natural del individuo hacia la manifestación de la formación deportiva de las capacidades motrices, morales y volitivas, intelectuales”. (Zhelyazkov, 2001, pág. 141)

Este tipo principio les ayudado mucho a los entrenadores, por cuanto siguen un proceso lógico de preparación es decir siguen la progresión de enseñanza de una técnica sea de patada, brazo, puño, para de esta manera tener una técnica depurada.

2.1.13 Principio de la orientación de las tareas de entrenamiento

Hacia los intereses y necesidades de los deportistas. La actividad se ha de orientar a los intereses y necesidades de los deportistas del deportista.

El entrenador en estos niveles deportivos debe tomar en cuenta al momento de planificar los procesos de iniciación deportiva, los intereses y necesidades de los deportistas, es decir se debe tomar en cuenta lo que les gusta a los niños y los ejercicios y actividades que le puede resultar más interesantes a la hora de ejecutar. (Dietrich, 2001, pág. 45)

Los procesos del entrenamiento se les debe orientar de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, para que la preparación sea más eficiente, duradera y los procesos de entrenamiento sean lo más óptimos, cuando se realicen procesos de iniciación deportiva

2.1.14 El principio del aumento de la propia responsabilidad de los deportistas

Las concepciones y decisiones sobre la actividad han de aplicarse de modo que fomenten cada vez más la propia responsabilidad de los deportistas. *“Es necesario proceder, por tanto, sobre la base de un amplio diálogo entre deportistas y entrenadores”.* (Dietrich, 2001, pág. 45)

Los deportistas desde tempranas edades deben tomar mucha responsabilidad a la hora de someterse algún programa de iniciación deportiva, es decir debe tener responsabilidad al momento de ejecutar las tareas y ejercicios que son las bases fundamentales para realizar un ejercicio con una técnica adecuada.

2.1.14.1 Principio del incremento progresivo de la carga del entrenamiento

Para aprovechar plenamente el potencial del rendimiento genético de un atleta, con vistas a las exigencias propias de su modalidad deportiva, y para alcanzar un estado de rendimiento óptimo, se hace

necesaria una especialización creciente en los contenidos y en los métodos de entrenamiento, sobre la base de una formación deportiva básica y general (Dietrich, 2001, pág. 46)

El incremento de la carga el entrenador lo debe hacer de manera paulatina e ir de lo fácil a lo complejo, este principio pedagógico se lo debe respetar con el objetivo de ir adaptándole al individuo al nuevo movimiento.

2.1.14.2 Principio de la individualización

Para conseguir los mayores rendimientos individuales posibles, la actividad física, orientada según las normas y regularidades generales, ha de referirse cada vez más a los supuestos y a las formas de comportamiento individuales a medida que avanza el proceso de entrenamiento y a dirigirse cada vez más a trabajar los puntos fuertes del individuo. (Dietrich, 2001, pág. 46)

El entrenamiento de los niños principiantes se lo debe llevar a cabo mediante un programa individualizado, es decir un niño no tiene la misma condición física y técnica igual que otro niño, es por ello que cada niño debe tener un entrenamiento o una preparación individualizada, para que el entrenamiento de los infantes sea un éxito a la hora de ejecutarlo.

2.1.14.3 Principio de la eficacia

“La actividad deportiva ha de conseguir siempre el mayor grado de eficacia posible con vistas a los objetivos de rendimientos planteados”.
(Dietrich, 2001, pág. 46)

- Ir de lo poco a lo mucho.
- De lo simple a lo complejo.

- De lo conocido a lo desconocido.
- De lo fácil a lo difícil.

2.1.14.4 Principio de la variedad

Son muchas las horas que los y las deportistas le dedican, a lo largo del día, de la semana, de los meses, a entrenar. Es por ello que tanto el entrenador deportivo como el monitor deben tener guardado una gran variedad de ejercicios y tareas con el objetivo de que los deportistas en procesos de formación no se cansen y no se deserten por la monotonía de las clases.

La planificación del entrenamiento debe contemplar y tender, dentro de las posibilidades, a ofrecer una gama lo más amplia posible de ejercicios que posibiliten la alternancia, más necesaria en aquellos deportes individuales de predominio del factor resistencia, así como en determinados periodos del entrenamiento en los demás deportes. (Mestre, 2004, pág. 309)

Este principio pedagógico es uno de los más importantes, debido a que a los niños y deportistas en general, se les debe dar variedad de actividades y ejercicios, con el propósito de evitar la monotonía, y los procesos de entrenamiento sean más duraderos y eficaces.

2.1.14.5 Principio de Creatividad

En los últimos años ha habido una creciente toma de conciencia sobre el hecho de que el potencial creativo no es un atributo privativo de unos superdotados y que viene determinado por la herencia.

En realidad, cada cual nace con una dotación elevada de capacidad mental.

Este principio se fundamenta en la capacidad creadora. Por ejemplo, se dice que un individuo es creativo cuando posee mucha imaginación, es capaz de inventar, de construir cosas, de pensar libremente, y tiene capacidad para reestructurar algo; es original, posee confianza en sí mismo, muestra tolerancia ante la ambigüedad y es espontáneo. Por creatividad se entiende principalmente “hacer algo nuevo y diferente” hacer en el sentido de componer, producir, mejorar (Picado, 2006, pág. 15)

Este principio pedagógico es uno de los más principales dentro del proceso de formación deportiva de los niños y sirve para que estos se desarrollen y realicen un desarrollo multifacético. Es decir el niño direccionará los ejercicios y contenidos que le desea fortalecer en su entrenamiento de alguna disciplina deportiva.

2.1.14.6 Principio de la comprensión ética del entrenamiento

“El entrenamiento infantil y juvenil sigue principios éticos; esto significa respeto y tolerancia a la personalidad, protección de la salud e individualidad de los niños y de los jóvenes en el entrenamiento y en la competición.” (Nicolaus, 2006, pág. 188)

Con la aplicación de este principio del entrenamiento deportivo, hace mucho pensar a los entrenadores, que primeramente los niños o los deportistas son seres humanos, que se les debe respetar su integridad y salud, ya que a veces por conseguir altos resultados, se atenta contra la vida de los deportistas.

2.1.14.7 Principio del papel guía pedagógico

“La responsabilidad pedagógica otorga a los entrenadores y entrenadoras, al mismo tiempo, un papel de guía en forma de una función

referencial y de un modelo personal y social que tenga una influencia positiva en los niños y en los jóvenes”. (Nicolaus, 2006, pág. 188)

Este principio didáctico, pedagógico deben aplicar todos los entrenadores, debido a que todo entrenador debe tener una formación de entrenadores, es decir evitar el empirismo, para que no se salten ninguna etapa de los procesos de formación deportiva de los niños

2.1.14.8 Principio del entrenamiento de acuerdo con el desarrollo

“El entrenamiento y los ejercicios del entrenamiento deben orientarse según el estado de desarrollo individual a las condiciones de rendimiento respectivas, a la tolerancia, al esfuerzo y a secciones del desarrollo de los niños y de los jóvenes especialmente propicias (fases sensibles)” (Nicolaus, 2006, pág. 188)

Los niños desde tempranas edades se les debe enseñar muchas actividades, para que los niños desarrollen sus cualidades físicas y técnicas de aplicando el juego como un medio didáctico, para que los niños aprendan de manera eficiente.

2.1.14.9 Principio de la formación del rendimiento a largo plazo

“El conjunto del entrenamiento infantil y juvenil esta desglosado, hasta el alcance de la edad de alto rendimiento, en cuatro etapas de formación con objetivos de entrenamiento cambiantes”. (Nicolaus, 2006, pág. 191)

Todo proceso pedagógico dentro de los procesos de formación deportiva, se debe utilizar variedad de ejercicios a largo plazo, con miras a participar en eventos locales, nacionales e internacionales, pero sin saltarse ninguna fase de los procesos de formación deportiva.

2.1.14.10 Principio de lo sencillo a lo complejo

Es bastante obvio ir complicando las actividades deportivas a los niños deportistas, partiendo de las más sencillas actividades, de esta manera se puede ir evitando que algunos aspectos se queden sin tratar, que aparezcan, frecuentemente en los deportistas. *“A veces se observan actuaciones defectuosas en la realización de los gestos deportivos”*. (Gil, 2001, pág. 37)

Este principio pedagógico se lo debe aplicara a diario, porque siempre implica que con los niños se les debe familiarizar con el ejercicio, es decir ir de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, para que el niño vaya aprendiendo sin ninguna dificultad.

2.1.14.11 Principio de lo poco a lo mucho

En terrenos deportivos este principio nos remite directamente a las repeticiones de los ejercicios o a las intensidades de los mismos. *“De igual forma ocurre en el resto de materias que puedan ser objeto de aproximaciones didácticas”*. (Gil, 2001, pág. 37)

Igual principio del anterior siempre a los niños en los procesos de formación deportiva se debe trabajar de lo poco a lo mucho, que quiere decir que hay que aplicar cargas pequeñas de entrenamiento.

2.1.14.12 Principio de lo cercano a lo lejano

“Puede tomarse una variación en la enunciación del primer principio (de lo conocido a lo desconocido) o como un inicio en las situaciones o contextos cercanos al individuo para ir aproximándose a circunstancias alejadas en el tiempo o en el espacio”. (Gil, 2001, pág. 37)

Este principio pedagógico es uno de los más importantes debido, a que los niños deben acostumbrarse a este tipo de cambios sean físicos, técnicos y fisiológicas.

2.1.15 Etapa de entrenamiento de base

En esta etapa se procura desarrollar de forma general las capacidades motoras predominantes en la modalidad que haya elegido en es este caso TKD. Es una etapa que se encuentra íntimamente ligada a una fase de formación técnica.

En la actualidad y gracias a la investigación científica y a la práctica de los entrenadores, se admite como edad más favorable para el inicio de esta etapa los 8 a 10 años, dependiendo evidentemente del nivel alcanzado en la etapa y los índices de madurez biológica. La duración del entrenamiento de base es como regla general de 4 a 6 años, subdividido esta etapa en dos fases preparatoria y la de desarrollo. (Vasconcelos, 2005, pág. 28)

Esta subdivisión se basa en el hecho de que, a medida que el organismo del joven se va formando y transformando (por las nuevas adaptaciones funcionales), por el crecimiento y desarrollo, y por el proceso de entrenamiento, es necesario aumentar las exigencias del programa de entrenamiento para elevar las futuras posibilidades de prestación deportiva.

2.1.16 Particularidades de la edad

En el transcurso de los 10 a 13 años de formación por los que pasan los jugadores, desde los 6 a 9 años con que comienzan a entrenar hasta que forman parte de un equipo de adultos, se llevan a cabo diversos

cambios biológicos, motores y psíquicos en los procesos de desarrollo. Las particularidades de la edad de 12 a 13 se entremezclan con las características de los grupos de edad limítrofes.

El control consciente de las acciones es cada vez mayor. La anticipación de acciones y movimientos propios y ajenos, así como la capacidad de reacción, se desarrollan con especial rapidez en esta de la vida. Además, cada vez es más favorable la relación de los procesos de excitación e inhibición de las funciones nerviosas superiores. (Eibmann, 2004, pág. 19)

La necesidad de movimiento, el afán de aprender, la alegría por el juego y el esfuerzo, así como el valor, son típicos en estas edades y también se consideran condiciones previas favorables para un desarrollo completo de la motricidad. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje motor en este grupo de edad aún está orientado fuertemente hacia la ejecución visible del movimiento.

Desde el punto de vista pedagógico y psicológico, el entrenador debe tener en cuenta que los jóvenes de este grupo de edad se vuelven cada vez críticos y que han aumentado su capacidad de asimilación y su capacidad de rendimiento como por ejemplo, la capacidad para el pensamiento lógico e independiente (Eibmann, 2004, pág. 19)

La imitación del movimiento de ejemplo (entrenador) también de sus características influye mucho en el aprendizaje de la capacidad de movimiento.

2.1.17 Iniciación Deportiva

La evolución de las capacidades biológicas, psicológicas y motrices del niño/a llegan a un nivel que permita la práctica del deporte elegido. Este momento es que se denomina edad de iniciación. Es difícilmente

asignable una edad ideal para la iniciación al deporte de forma general. Los diferentes ritmos de desarrollo de los niños/as y las características diferenciales de cada deporte impiden homogeneizar este criterio. Parece imprescindible la interpretación de un especialista para adoptar las decisiones racionales.

Orientarles a los niños/as consiste en iniciarles y dirigirles hacia la disciplina que más les conviene. Esta acción aparentemente no es tan simple como parece y sus consecuencias deben ser bien evaluadas. A menudo el interés que le surge al niño/a por la práctica de algún deporte viene condicionada por los efectos de los medios de comunicación. (Blázquez, 2000, pág. 15)

De esta manera, su deseo está en la practicar la especialidad que le permita emular al campeón de turno, aunque es probable que ese deporte no sea más adecuado a sus características.

2.1.17.1 Iniciación deportiva: Concepto

Este término aparentemente simple, resulta más complejo, cuando se analiza con profundidad, sobre todo si lo hacemos desde una perspectiva pedagógica. Si bien, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada y en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Tradicionalmente le conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

La iniciación es un proceso ceremonial que indica que los niños/as adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumple

ciertas exigencias ligadas a su “status” o específicas de un grupo y puede pues responder a las expectativas correspondientes. Un individuo esta iniciado cuando “es capaz de tener operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición (Blázquez, 2000, pág. 20)

La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución practica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Un individuo esta iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones.

El proceso de iniciación deportiva debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Generalmente, se comienza por prácticas simplificadas y polivalentes. Es decir. Formas reducidas, tales como los juegos o situaciones simplificadas, para ir de forma progresiva, aumentando la complejidad y llegar a la práctica deportiva en su concepción definitiva. Asimismo, se procura, en el caso de los niños/as, que no se especialicen con demasiada premura. En un principio es conveniente tomar contacto con diferentes actividades deportivas y de diferente tipo, por ejemplo deportes individuales (atletismo, natación, gimnasia) deportes de adversario (Judo, TKD, Box, Lucha, Tenis) deportes de equipo (baloncesto, fútbol, ecuavoley) y posteriormente irse definiendo por aquellas prácticas más en sintonía con las posibilidades físicas del futuro deportista. (Blázquez, 2000, pág. 21)

Una buena iniciación se caracteriza por permitir la máxima inclusión y participación. Admite que los que tienen talento deportivo pueden progresar en una especialidad, pero que en cualquier caso todos adquieren hábitos y afición por el deporte y estén ilusionados por su práctica.

Uno de los peligros más comunes por parte de los entrenadores y técnicos es pensar que todos sus pupilos pueden llegar a ser campeones. Esta idea lleva en ocasiones, a exigir a un niño mucho más de lo que realmente puede dar de sí, llegando algunas veces, a despertar rechazos a la práctica deportiva.

Asimismo, incita a descartar a aquellos niños/as que por sus condiciones se percibe claramente que no llegaran al éxito en esta disciplina. Esta falsa ilusión suele ser utilizada por escuelas deportivas que, lideradas por un deportista o ex deportista famosos, transmiten un mensaje oculto de éxito asegurado. La iniciación deportiva la entendemos principalmente como la adaptación en la enseñanza del deporte para los alumnos de los diferentes instituciones escolares y deportivas, La iniciación deportiva fuera del contexto educativo oficial y diferentes a los planteados como pueden ser aquellas actividades deportivas realizadas por los adultos en sus primeras fases del aprendizaje de un deporte.

Desde el inicio, se quiere dejar constancia de la necesidad de entender la iniciación deportiva siempre en estrecha vinculación con el deporte educativo. La iniciación deportiva significa comenzar a realizar algo, y deportiva perteneciente o relativo al deporte, por lo que iniciación deportiva según el diccionario sería comenzar a trabajar los aspectos relativos o relacionados al deporte. (González, 2003, pág. 32)

A la iniciación deportiva se la concibe como el tiempo en el que una persona está aprendiendo unas habilidades específicas o una modalidad deportiva determinada, también la iniciación deportiva consistirá en que el

niño adquiriera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

En lo que coinciden muchos autores es que la iniciación se debe producirse antes de la llegada de la pubertad, se entiende que la iniciación deportiva se debe comenzar sobre los 7 – 8 años, momento de la adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente.

2.1.18 Factores intervinientes en la iniciación deportiva

El sujeto

Tanto si el sujeto que aprende es un niño como si es un adulto, se deben tener en cuenta las características de ese sujeto que aprenden. Dentro de esas características se deben considerar:

Las condiciones físicas básicas, si tiene una formación básica anterior.

- El periodo de la vida del individuo en que se encuentra, la etapa de crecimiento; no es lo mismo edad cronológica que edad biológica.
- La personalidad y comportamiento del individuo.
- Valorar la motivación hacia la práctica deportiva general y en particular a ese deporte en concreto. Esta motivación puede ser motivación extrínseca.
- Su capacidad de aprendizaje.
- Las condiciones de salud física, psíquica y social. (Hernández, 2000, pág. 13)

La etapa de la pubertad va establecer grandes diferencias entre hombres y mujeres, que hasta ese momento no eran muy significativas. Este aspecto es importante si vamos a trabajar con sujetos que se encuentran en esta etapa del desarrollo.

El deporte.- Las características del deporte, de su estructura y de su dinámica van a ser un factor significativo, pues en función de ellas se será más apto para una u otra modalidad deportiva. Si un sujeto posee las aptitudes que solicita un determinado deporte tendrá más opciones de triunfar en él.

Podemos decir que hay dos grandes grupos de deportes; los psicomotrices, en los que el sujeto participa de forma individual y la presencia de otros niños es inesencial (salto de longitud, escalada, gimnasia artística) y los socio motores, en el que participan varios sujetos que inciden de manera directa en las conductas que desarrollan sus compañeros y/o adversarios. (Hernández, 2000, pág. 14)

El niño desde tempranas edades, debe seleccionar el deporte que le gusta y más no una imposición por parte de los entrenadores, amigos o familiares, bueno luego de la iniciación deportiva, y la preparación multilateral debe seleccionar el deporte, de acuerdo a la inclinación deportiva.

El contexto

Las características del sujeto y las de la actividad en la que se va a iniciar son elementos fundamentales y condicionales básicos, que se ven complementados con el contexto en el que se ubican ambos.

No es lo mismo si la actividad se contextualiza en un ambiente educativo como puede ser la escuela, que si este es un ambiente eminentemente competitivo de rendimiento como pudiera ser en el seno de un Club deportivo o recreativo, donde se pretende ocupar un

tiempo de ocio de forma activa. Los fines de la actividad son distintos y por tanto las características del proceso de iniciación deportiva deben ser diferentes. (Hernández, 2000, pág. 15)

El contexto también puede estar íntimamente relacionado con el sujeto porque no es lo mismo nacer en una familia cuyos miembros son jugadores federados de una determinada modalidad deportiva en que una familia indiferente ante la práctica deportiva.

2.1.19 Etapas de la iniciación deportiva

Desde las perspectiva de las características del sujeto

Cuando la iniciación deportiva se hace con objetivos de lograr altos rendimientos deportivos, en muchos casos y en determinadas especialidades deportivas, se da una tendencia a la especialización precoz, como en los casos de la gimnasia rítmica y artística y en la natación.

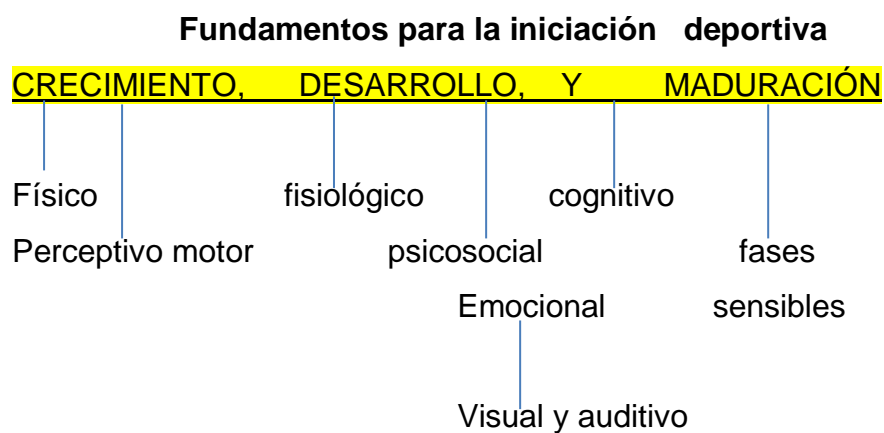
Las diversas ciencias y tecnologías que abordan la enseñanza y el aprendizaje de actividades físicas (aprendizaje motor, teoría del entrenamiento deportivo, biomecánica, fisiología del esfuerzo, pedagogía del deporte, psicología del deporte, entre otros) consideran que la formación deportiva es un proceso que se extiende durante un largo periodo de la vida de un individuo, dependiendo su mayor o menor duración de las características del deporte de que se trate y de las capacidades del individuo. (Hernández, 2000, pág. 16)

Por el contrario en otras especialidades como la halterofilia, el atletismo y en algunos deportes de equipo, la tendencia es la inversa, es decir, que se planifica dicho proceso de iniciación con un periodo mucho más amplio. La etapa de la iniciación deportiva, desde los procesos de su formación, se le debe tomar muy en serio, ya que en estas etapas de

entrenamiento se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos como por ejemplo, la aplicación de ciertos principios del entrenamiento y la preparación multilateral, antes de empezar con sus fases de preparación deportiva.

2.1.20 Edades claves para la iniciación deportiva en el Taekwondo.

Gráfico N° 1.



Edad apropiada para el aprendizaje deportivo

2-3-6 años

Finalidad estimular las capacidades perceptivas motoras

- Juego
- Incorporar elementos de trabajo de (globos , pelotas , cuerdas , colchonetas)

7 a 10 años

“Etapa tradicional” “educación del movimiento”

Finalidad adquisición de Patrones motrices básicos

- Formación polideportiva
- Diversificación de actividades

De 10 a 14 años. Etapa específica de la iniciación deportiva generalizada. Finalidad deportiva contacto con la actividad deportiva propiamente dicha

- Comienza a definirse a la orientación hacia un determinado deporte
- Primer contacto con el deporte competitivo
- Contacto con la técnica, táctica, estrategia deportiva, y reglas.

2.1.21 Objetivo del entrenamiento deportivo en la edad infantil

Como se sabe la formulación de los objetivos es el primer paso de cualquier planificación. Los objetivos son las guías que le orientan al docente o al entrenador en el proceso de aprendizaje de las diferentes actividades planteadas dentro del proceso de entrenamiento.

La fijación de los objetivos del proceso de entrenamiento es siempre una tarea compleja que debida al entrenador a sintetizar y jerárquica las diferentes opciones que pueden tomar. Esta complejidad se ve aumentando en el caso del entrenamiento infantil ya que ya que, como se verá a continuación (Blasquez, 2005, pág. 150)

- Las metas que se fije el entrenador de una planificación deportiva.
- La formación integral de la persona
- La preparación del deportivo para el rendimiento futuro
- La obtención matizada, de rendimiento inmediato.

Al respecto se manifiesta que los entrenadores deben perseguir los mismos objetivos, con respecto a los procesos de formación deportiva, antes de iniciar cualesquier deporte.

2.1.22 Taekwondo infantil características

El Taekwondo es uno de los deportes que más puede contribuir en el proceso formativo del niño y la niña, pues desarrolla tanto su estado físico como emocional favoreciendo considerablemente su rendimiento escolar y su relación con los demás.

El taekwondo es un arte marcial que caracteriza por su amplio uso de las técnicas de pierna, que son mucho más variadas que en la mayoría de las artes marciales. Asimismo la prudencia técnica de las mismas las hacen destacar por su gran potencia y precisión.

El taekwondo incluye una enorme cantidad de técnicas de patada, siendo las que tiene mayor protagonismo. La importancia dada a las técnicas de puño depende del estilo practicado y de la escuela donde se practique en muchos casos las técnicas de brazo se limita a realizar defensa en lugar de ataques.

Todo esto, hace que el taekwondo sea un arte marcial muy efectivo en la lucha de pie, y especialmente en larga y media distancia, en donde se puede aprovechar la fuerza y velocidad en las piernas que desarrollan sus practicantes técnicas.

La introducción de este deporte a esta edad es un trabajo de recreación en el que se pretende que el niño/a tome contacto con la actividad mediante el juego. El principal objetivo es que el niño lo pase bien en un ambiente divertido y que le atraiga a volver

Méndez, J. (2009), las técnicas a nivel general, podrían clasificarse en:

- Patadas (chagui) enfocadas al ataque tronco o a la cabeza
- Puño (chirugui, chigui, y chumok) puño o la mano abierta, las diversas técnicas de puño difieren en el área del mismo con la se golpea

(nudillos, dorso de la mano) y en la dirección del golpe (hacia afuera, frontal), las técnicas de mano abierta, se diferencian también en la posición la misma (horizontal, vertical) y en parte de la mano con la golpeamos (borde cubital , borde radial, punta de los dedos)

- Bloqueos y defensas (maki) alto medio bajo (p.45)

2.1.23 La formación del entrenador deportivo

Al igual que el resto de los profesionales de la Educación Física, los entrenadores deportivos tienen la necesidad de estar bien formados y de seguir formándose a lo largo de la vida profesional, justifican esta necesidad por la cantidad de niños que practican algún deporte, por lo que sería necesario recapacitar sobre las conductas psicopedagógicas o sobre estrategias de enseñanza que utilizan en la iniciación deportiva.

La formación de los técnicos y entrenadores exige un cambio de currículo y una unificación ante la diferente formación que se imparte en las carreras de entrenamiento deportivo. La inclusión de materias de carácter científico, así como la incorporación de los nuevos avances didácticos en lo que se refiere a procesos de iniciación deportiva, para que no se cometa errores en estas edades tempranas, debido a que muchos entrenadores les entrenan a los niños/as como si fueran adultos o les hacen un programa de entrenamiento donde no respetan su edad biológica y cronológica, es decir a los niños les entrenan en forma precoz. (Castejon, 2003, pág. 43)

Es muy importante que el entrenador tenga una personalidad y formación correcta ya que su actuación repercute directamente en la conducta deportiva de sus deportistas, sobre todo en los niños, además los entrenadores dentro de los procesos de iniciación deportiva debe utilizar los procedimientos para que tenga una actuación adecuada, fijar metas razonables, que se puedan conseguir, instruir de forma positiva y

que los niños estén bien formados en su preparación multilateral y seleccionen posteriormente el deporte más se ajuste a sus aptitudes.

2.1.24 Características en Niños de 10 a 12 años

La etapa de iniciación deportiva de 10 a 12 años es la mejor etapa en términos de aprendizaje, por lo que se considera, la edad del aprendizaje.

Es una edad favorable para el aprendizaje de nuevas situaciones y para la adquisición de habilidades motoras de base, que servirán más tarde de soporte a las adquisiciones motoras de base, que servirán más tarde de soporte a las adquisiciones motoras específicas del deporte seleccionado, debiéndose proporcionar un desarrollo multilateral al joven practicante a través de las diversas situaciones de aprendizaje, presentadas de una forma lúdica y de acuerdo con las características de los niños. (Pacheco, 2004, pág. 58)

En la actualidad quienes están al frente de formar deportivamente a los niños, se hace necesario introducir cambios en el comportamiento personal del entrenador para que pueda obtener éxito. Es decir desde ningún punto de vista se le debe presionar a los niños o saltarse algunas etapas del proceso de formación para obtener excelentes resultados.

Características de los niños

- Buena capacidad de aprendizaje.
- Tiene ganas de hacer movimientos, de jugar y desarrollar actividades físicas.
- Baja capacidad de atención, con predominancia de la memoria visual.
- Baja posibilidad de integración y retención de contenidos, si estos no han sido sistematizados.

- Pasan del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.
- Gusta conocer, experimentar y comprender las nuevas situaciones.
- Le gusta la disciplina y la justicia.
- Le gusta seguir los ejemplos de sus modelos, imitando frecuentemente gestos de jugadores mayores (ídolos)
- Empiezan a existir diferencias en el crecimiento, notándose algunas diferencias entre los niños y las niñas.
- Aumento del volumen muscular.
- Desarrollo de las grandes funciones orgánicas fundamentalmente al nivel de la caja torácica y de las cavidades cardiacas.
- Buena predisposición para el desarrollo de la flexibilidad, de la velocidad de reacción y de la resistencia aeróbica.
- Buena predisposición para las capacidades coordinativas. (Pacheco, 2004, pág. 59)

En la iniciación deportiva aparte de respetar los principios generales del entrenamiento deportivo, sobre todo los referidos al trabajo multilateral y a la variedad de la carga, se debe precisar aun en aquellas premisas, orientaciones y principios básicos que van a regir este proceso deportivo. Aquí cobran gran importancia las siguientes orientaciones más que los principios generales del entrenamiento deportivo.

- Ninguna medalla vale la salud de un niño.
- El deporte escolar es el punto de partida de la creación del hábito de actividad física y otros hábitos de vida saludable asociados.
- Considerar el valor educativo, socializador y de formación integral.
- Conocer los procesos de maduración, así como los momentos sensibles al desarrollo de las diferentes cualidades físicas y motoras.
- El niño no es un adulto en miniatura.
- Existe grandes diferencias entre niños de la misma edad; por tanto, es conveniente atender más a la edad biológica que a la cronológica (sobre todo comparar niños y niñas)

- Emplear el juego como elemento de motivación y diversión
- Controlar las contingencias para evitar la amenaza a la autoestima, la sobrevaloración, los altos niveles de aspiración y los conflictos interpersonales.
- Respetar los principios básicos de la salud; higiene postural, alimentación, sueño, estudio, socialización.
- El deporte en edad escolar no debe orientarse al producto, sino al proceso, no debe ser selectivo, elitista ni triunfalista, debe ser más bien participativo, formativo.
- La competición no debe ser excluida del deporte escolar, sino que ha de ser canalizada pedagógicamente como elemento formativo, lúdico y motivador, sin exageradas pretensiones ni exigencias. (Herrador, 2003, pág. 73)

El trabajo de la condición física en los diferentes niveles de iniciación deportiva debe presentar un tratamiento específico atendiendo sobre todo al desarrollo biológico del niño y la niña. En el ámbito general, y sobre todo en la franja de edad de los 6 a 11 años.

- Las sobrecargas excesivas con trabajos prolongados y actividades de oposición y estáticas.
- Trabajo isométrico.
- Esfuerzo anaeróbicos prolongados. (Herrador, 2003, pág. 73)

2.1.25 Elementos Didácticos

En toda situación pedagógica y didáctica encontramos una serie de componentes o elementos que son constantes y sin los cuales no se entiende la misma, por el hecho de que vienen a definirlo. En el siguiente cuadro se hace una comparación de los elementos que intervienen tanto en el contexto de la Educación Física y los deportes. La palabra “Didáctica” es de origen griego (didaskhein) y significa enseñar, la palabra

“técnica” deriva también del griego (tekne) que significa arte si además, atendernos al diccionario de la Real Academia, encontramos que una definición / acepción de “Arte”, señala al “conjunto de preceptos y reglas necesarias para hacer bien una cosa”. Dos niveles han sido utilizados para tratar de definir a la didáctica: un nivel genérico, común aunque un tanto vulgar y la versión especializada o culta. Para el primero, se trata de una definición bastante sencilla que sugiere que la enseñanza, la labor que realiza el entrenador, es la preocupación esencial de la Didáctica; esta se centra, sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas dos acciones son pues los contenidos esenciales de esta ciencia sin embargo, esta versión puede ser muy reduccionista.

Méndez, J. (2013) considera que:

Para cumplir con estos objetivos el pedagogo deportivo deberá utilizar principios, métodos, estrategias metodológicas que permitan el aprendizaje y desarrollo motor (aprendizaje de movimientos, ejercicios, gestos y elementos técnico – tácticos, etc.) y tareas específicas que permiten una preparación deportiva a (teórica-física-técnica-táctica-psicológica y complementaria) holística e integral (p. 10)

Complementariamente, la Didáctica especial del deporte es el estudio científico de la organización de las situaciones de enseñanza; los actores principales entrenador y deportista buscan como alcanzar objetivos cognitivos (conceptuales), psicomotrices (procedimentales), afectivos (actitudinales).

2.1.26 Organización en la clase

Las prácticas apropiadas y organización para el desarrollo del entrenamiento infantil de taekwondo son las que reconocen a las capacidades de los niños para moverse y las que promueven tal cambio,

deben adaptarse a un programa de entrenamiento apropiado para el desarrollo, que se adapte a una gran variedad de características individuales, tales como el estado de desarrollo, fases sensibles, experiencias de movimiento anteriores, la actitud, aptitud y niveles, el tamaño corporal y la edad.

El entrenamiento infantil de taekwondo instruccionalmente apropiado incorpora las mejores prácticas conocidas, derivadas de la investigación y las experiencias enseñando a los niños, en un programa que maximiza las oportunidades para el aprendizaje y el éxito de todos los niños.

El resultado de un desarrollo y un programa instruccionalmente adecuado de entrenamiento infantil es un individuo que es educado físicamente.

2.1.27 Historia del Taekwondo moderno

El Taekwondo moderno es un arte marcial de origen coreano. El nombre está formado por tres palabras de ese origen Tae (acción de pie) Kwon (acción de puño) y do (camino). Su práctica se basa en la relajación, la velocidad, el equilibrio, la respiración y la concentración para el desarrollo de la potencia.

El Taekwondo nace tras la liberación de Corea por parte de los japoneses, al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Es entonces cuando las artes marciales coreanas, que habían sido prohibidas, resurgen y evolucionan. Así, el antiguo Tae Kyon es influido por con técnicas del Karate y de esa unión surge el Taekwondo, creando oficialmente el 11 de abril de 1955. Su fundador el General Choi Hong Hi, quien con un conjunto de maestros coreanos impulso este nombre para identificar la práctica del arte marcial en las filas del ejército coreano. Su idea era motivar el nacionalismo y dejar de lado la práctica del Karate en las fuerzas armadas de ese país. Para ello, tomó los

lineamientos de esas técnicas marciales tradicionales y les incorporó los principios de las leyes científicas de la cinética y las leyes newtonianas. (Abad, 2012, pág. 23)

2.1.28 Técnicas Ofensivas

Méndez J. (2009) Estos fundamentos corresponden al: *“conjunto de elementos, procedimientos y aplicación práctica sobre acciones de ataque y contraataque como métodos individuales de lucha contra adversarios; las posiciones, desplazamientos, fintas, patadas con trayectoria lineal, semicircular-circular, y técnicas de golpe de puño entre otras”*. (p.21)

Posiciones.- Indica la posición que el competidor adaptó durante la competición. El competidor debe tratar de tomar la mejor posición posible, de tal manera que le permita adoptar rápidamente cualquier otra posición venciendo la fuerza de gravedad.

Requisitos

- Flexibilidad; es indispensable para realizar cualesquier movimiento y moverse en cualesquier dirección.
- Posición natural del cuerpo.
- Agilidad.
- Discreción: ocultar y disminuir cualquier acción que se vaya a emprender.
- Centro de gravedad; elevar el nivel de ataque o defensa mediante la oscilación del centro de gravedad.

Posiciones: - En guardia (para combate).

- Normal

- Larga.
- En L (hacia atrás)

Desplazamientos

- Desplazamientos: - Hacia delante y atrás
- A la izquierda y hacia la derecha
 - Diagonales

2.1.29 Técnicas de Pateo

Patada circular (dollyo chagui)

Pivotear el pie de apoyo 180°; el otro se eleva con la rodilla flexionada, para luego extenderla, y un movimiento circular.

Patada trasera (Twi chagui)

Pivotear la pierna adelantada mientras se flexiona la otra pierna a nivel de la rodilla. A continuación se mira hacia el oponente por encima del hombro.

La pierna de golpeo se dirige hacia el blanco a modo de coz, golpeando con la planta del pie para lograr la máxima eficacia el cuerpo ha de mantenerse erguido durante la ejecución. El blanco de la patada es generalmente el tronco, y se suele emplear básicamente en situaciones de contraataque. (Myong, 2001, pág. 44)

Patada circular de giro (Twi furyo chagui)

Pivota la pierna de apoyo (la adelantada), mientras que la trasera se eleva a modo de giro con la rodilla flexionada; la mitad de giro se extiende la rodilla y se golpea con el talón. *“A mayor velocidad en el giro, mayor*

fuerza en el impacto de la patada. Durante su ejecución es conveniente mirar al oponente por encima de los hombros". (Myong, 2001, pág. 45)

Patada de arriba abajo (neryo chagui)

Flexionar la pierna a nivel de la rodilla mientras realiza una trayectoria ascendente que termina con la extensión total de la pierna.

La zona con la que golpea es el talón del pie y es un ataque dirigido a la cara del oponente. Dependiendo del momento en el que se ejecuta la patada, el golpe se puede realizar bien con la rodilla extendida o bien teniéndola flexionada. Después del golpe se inicia una trayectoria descendente que finaliza cuando la pierna llega al suelo (Myong, 2001, pág. 47)

Patada frontal (ap chagui)

Esta patada es utilizada fundamentalmente a modo de ataque, sin embargo, esta técnica apenas se utiliza en el Taekwondo de competición

Técnicas de Golpe de Puño

Las técnicas con golpe de puño se ejecutan y dirigen hacia la cara, al flexo y hacia abajo (partes blandas)

Golpeo de puño: - Golpe de puño opuesto al pie adelantado

- Doble golpe de puño
- Doble golpe de puño
- Al flexo (peto)

2.1.30 Técnicas Defensivas

Constituyen los elementos o medios defensivos de reacción y oposición para impedir la ejecución de técnicas ofensivas del contrario u oponente,

pero sobremanera impedir el contacto físico. Como señala Chun, R. (1983), *“los bloqueos a nivel deportivo la defensa se realizan con brazos, manos, codos, pies y con las rodillas”* (p. 5).

Defensas: - Defensa baja

- Defensa baja

- Defensa baja

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La investigación se orienta por la fundamentación educativa de la actividad física, el deporte infantil; además, de la teoría de valores y el desarrollo motor.

Los principios del entrenamiento y su correcta utilización, en el tiempo y entorno adecuado son la diferencia en un país como el nuestro que es infra desarrollado deportivamente, la monopolización del fútbol como deporte nacional, ha dejado de lado a muchos deportes alternativos como el taekwondo, que posiblemente presenta innovadoras formas de movimiento y ejercicio.

Discutiendo sobre la práctica del taekwondo, podemos afirmar que los entrenadores y monitores deportivos presentan una escasa preparación profesional, basan su ejercicio en modelos empíricos y nada científicos. El resultado muchos taekwondoistas infantiles con escasa formación integral, multilateral y coordinativa. El proceso para alcanzar taekwondoistas de primer nivel es largo y continuo, es una de las cosas en las cuales no se tiene que dejar nada a la improvisación.

Hablamos entonces que los principios pedagógicos del entrenamiento deben aplicárseles en el proceso de iniciación de los pequeños

deportistas. La exigencia se traslada al entrenador para establecer aspectos comunicacionales abiertos y flexibles, de respeto al niño deportista.

Es importante que los entrenadores de TKD conozcan y aplique los principios del entrenamiento deportivo, porque estos principios son la guía didáctica pedagógica que conducen los procesos de formación deportiva, el entrenador en estas etapas del entrenamiento debe poner en práctica ya que cada principio tiene su objetivo y orientar de manera adecuada en los procesos de formación del futuro deportista de TKD. Los entrenadores deben estar con plena predispuestos a aplicar para tener los éxitos deseados.

Es importante en esta etapa de entrenamiento que los entrenadores apliquen los principios didácticos, pedagógicos del entrenamiento deportivo con el objetivo de que los deportistas reciban todo el tratamiento posible dentro de los procesos de formación.

Si bien es cierto a los niños desde un inicio se le debe dar un adecuado proceso de adaptación, un desarrollo multilateral tal como exige la iniciación deportiva y la aplicación de ciertos principios pedagógicos que van de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, todos estos aspectos debe considerar el entrenador, con el objetivo de facilitar las cosas para un adecuado entrenamiento.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adaptación: Acción de aplicar una cosa a otra o el uso para el cual ha sido destinado

Capacidad: conjunto de bases físicas del hombre para alcanzar un óptimo rendimiento

Conciencia corporal: noción reflexiva de los segmentos y movimientos integrantes del cuerpo humano.

Coordinación: disposición de armonizar todos los movimientos corporales a las diferentes acciones a ser realizadas.

Crecimiento: Aumento del tamaño del cuerpo, aumento progresivo de un organismo y de sus partes, aumento de la estructura del cuerpo.

Desarrollo: se refiere a los cambios en el nivel de funcionamiento de los individuos. Es el apareamiento y ampliación de las capacidades del niño.

Destreza: habilidad adquirida de ser perfeccionada. Arte, primor o propiedad con que se hace una cosa.

Edad biológica: corresponde a la edad determinada por el nivel de maduración de los diversos sistemas que corresponde al hombre.

Edad cronológica: es la edad determinada por la diferencia entre un día determinado y el día de nacimiento del individuo.

Entrenamiento deportivo: realización de ejercicios para elevar la cantidad y calidad del rendimiento deportivo.

Fundamentos técnicos: movimientos básicos en los cuales se apoyan los deportes para la enseñanza de la técnica.

Habilidad: Para desarrollar una actividad de determinada con mucha sutileza posible.

Hábito: comportamiento que se adquiere por la repetición de los mismos actos.

Iniciación deportiva: Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona

determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su “status” o específicas de un grupo y puede pues responder a las expectativas correspondientes

Patrón motor: Organización de una serie de comandos motores que son enviados al sistema muscular

Principios biomecánicos: reglas que relacionan esfuerzos mecánicas con la biología y que intervienen en los diversos movimientos musculares para la práctica de la cultura física.

Proceso: Actividad compleja, dinámica de variable acción e interacción para llegar de un punto a otro a ejecutarse en distintos ámbitos. Elemento de evaluación de cultura física que mediante la observación evalúa la calidad del movimiento.

Taekwondo: Arte marcial y deporte olímpico de origen coreano. El Taekwondo es un deporte sin colaboración y con oposición. Es el deporte marcial más practicado y reconocido en el mundo.

Técnica: conjunto de habilidades o pericias aplicadas para la enseñanza y practica de un deporte o ciencia. Forma específica como resolver un problema deportivo.

Velocidad. Ligereza o prontitud en el movimiento. Depende en su calidad de la capacidad de reacción a estímulos nerviosos musculares. Relación entre la longitud y la distancia recorrida por unidad de tiempo

2.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo Identificar qué principios pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas de Taekwondo?

- ¿Cómo relacionar los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del Taekwondo en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas?
- ¿Cómo diseñar una guía metodológica de capacitación para entrenadores de taekwondo de las provincias de FDI y FDC, relacionado a principios del entrenamiento e iniciación deportiva?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categoría	Dimensiones	Indicadores
Tiene la función de transmitir a aquellos entrenadores y entrenadoras que tiene la responsabilidad del ámbito del entrenamiento infantil y juvenil orientaciones para sus tareas pedagógico, psicológicas, sociales.	Principios del Entrenamiento	Pedagógicos	-De preparación para el rendimiento Futuro. -Accequibilidad -Multilateralidad y polivalencia -Creatividad.
Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su "status" o específicas de un grupo y puede pues responder a las expectativas correspondientes	Iniciación Deportiva Del Taekwondo.	Elementos Técnicos	Técnicas ofensivas: Posiciones, patadas, golpe de puño. Técnicas defensivas: Alta, media y baja
		Elementos didácticos	-Características del entrenador -Organización en la clase. -Enseñanza de los fundamentos del TKD.

Autor. Víctor Ogonaga

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación sirvió para la construcción del marco teórico acerca de los principios de entrenamiento, iniciación deportiva y fundamentos técnicos del Taekwondo, se basaron en libros, revistas, fuentes secundarias.

3.1.2 Investigación Campo

Este tipo de investigación se utilizó para investigar en el lugar de los hechos, en este caso en los Clubes de Taekwondo de Imbabura y Carchi acerca de la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del Taekwondo.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación sirvió para recabar información relacionada con los principios pedagógicos para la enseñanza de la iniciación deportiva.

Además se describió como están técnicamente los niños que entrenan esta disciplina.

3.1.4 Investigación Propositiva

Luego de recabar la información relacionada con el problema de investigación acerca de los principios y los fundamentos técnicos del Taekwondo, se procedió a dar una alternativa de solución a los problemas detectados en el diagnóstico.

3.2. MÉTODOS

3.2.1 Método Deductivo

Este método se utilizó para seleccionar el tema de investigación, para luego ir particularizando cada una de los aspectos que contiene los principios pedagógicos, iniciación deportiva y fundamentos técnicos del Taekwondo.

3.2.2 Método Inductivo

Este método de investigación es lo contrario al anterior método puesto que parte de hechos particulares para llegar a ese todo acerca de los principios pedagógicos, iniciación deportiva y fundamentos técnicos del Taekwondo, este método ayudo en la construcción del marco teórico de las variables seleccionadas.

3.2.3 Método Analítico

Este método se utilizó para realizar los respectivos análisis e interpretación de los resultados de cada una de las preguntas de la encuesta y la ficha de observación de los fundamentos técnicos del taekwondo de los Clubes de Imbabura y Carchi.

3.2.4 Método Sintético

Este método se utilizó para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados en el diagnóstico de los fundamentos técnicos del taekwondo de los Clubes de Imbabura y Carchi.

3.2.5 Método Matemático – estadístico

Se utilizó este método de investigación con el propósito de representar la información en cuadros, gráficos, en porcentajes de cada una de las preguntas acerca en el diagnóstico de los fundamentos técnicos del taekwondo de los Clubes de Imbabura y Carchi.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizó, es la encuesta, que se aplicó a entrenadores y monitores de TKD.

Las fichas de observación orientada a los niños en la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos básicos del taekwondo, y, a entrenadores para determinar sus características y la organización en las sesiones.

3.4. POBLACIÓN

Se consideran como objetos de estudio a los niños deportistas de 10 a 12 años, a los entrenadores y monitores de taekwondo de las escuelas formativas y federaciones provinciales de Imbabura y Carchi para la realización del trabajo de grado.

Cuadro N° 1 Población

ESCUELAS/CLUBES TAEKWONDO	Entrenadores	Niños deportistas
Escuela UTN	5	33
FDI	5	37
Escuela LDCO	5	45
Escuela FDC	5	35
Total	20	150

Fuente: niños deportistas de 10 a 12 años, entrenadores y monitores de taekwondo

3.5. MUESTRA

No se realizó el cálculo muestral debido a que la población es inferior a 200 individuos por lo tanto se trabajó con la totalidad de la población.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La información de las encuestas aplicadas a entrenadores y monitores deportivos y los resultados procedentes de las fichas de observación sobre la ejecución de los fundamentos ofensivos y defensivos básicos, aplicados a los niños deportistas de 10 a 12 años de las escuelas de taekwondo de las provincias de Imbabura y Carchi, fueron tabulados, organizados, procesados y expresados en términos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

La organización de los datos, el análisis, interpretación y difusión de resultados se detallan en función de los objetivos e interrogantes de la investigación, respaldados con la teoría científica consultada.

4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Entrenadores y monitores de las escuelas, clubes y federaciones provinciales de Imbabura y Carchi

Una vez realizada la investigación de campo se obtuvo los siguientes resultados:

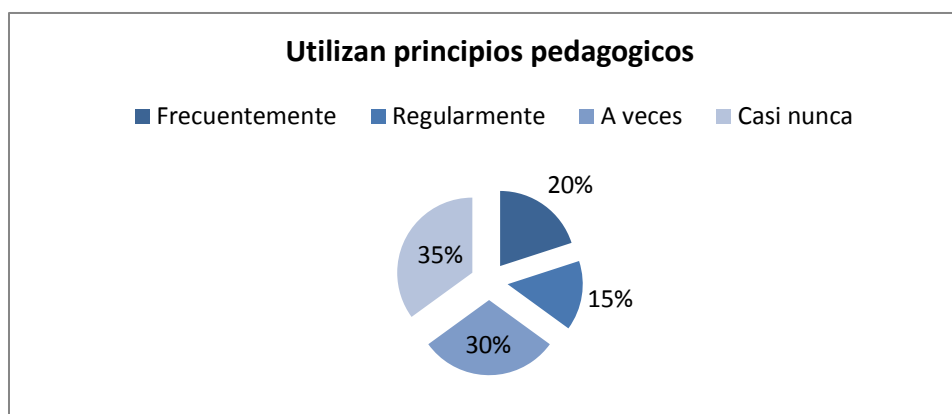
Pregunta N° 1. Usted utiliza principios pedagógicos en la iniciación deportiva del Taekwondo:

Cuadro N° 2 Respuesta de los entrenadores sobre si utilizan principios pedagógicos para la iniciación deportiva del taekwondo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	4	20%
Regularmente	3	15%
A veces	6	30%
Casi nunca	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Grafico N° 3



Autor: Víctor Ogonaga.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los entrenadores y monitores consideran que utilizan principios pedagógicos en la iniciación deportiva del Taekwondo con una frecuencia entre **a veces** y **casi nunca**, lo que implicaría que estos procesos no estarían administrados y desarrollados adecuadamente por los entrenadores. La minoría considera que aplican los principios **frecuentemente** y **regularmente**; sin embargo, valdría preguntarse si esto es verdad.

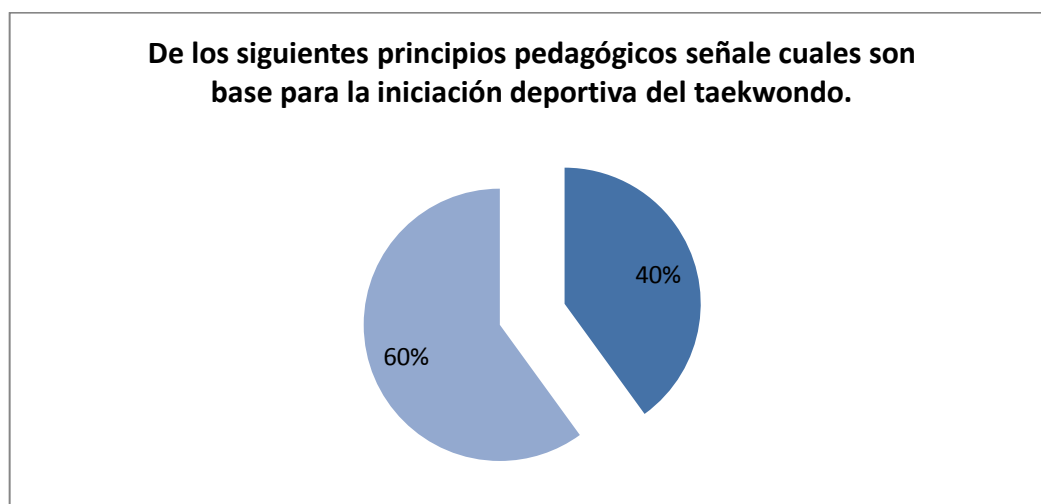
Pregunta N° 2. De los siguientes principios pedagógicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del taekwondo:

Cuadro N° 3. Respuesta sobre de los siguientes principios pedagógicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del taekwondo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Principio de multilateralidad y polivalencia Principio de Creatividad Principio de Accequibilidad (Correcto)	8	40%
Principio de la individualización. Principio de la participación activa. (Incorrecto)	12	60%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Grafico N° 4



Autor: Ogonaga Víctor

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad señalan de manera **incorrecta** los principios pedagógicos que son base para la iniciación deportiva.

Solo una minoría responden **correctamente** al identificar los principios pedagógicos.

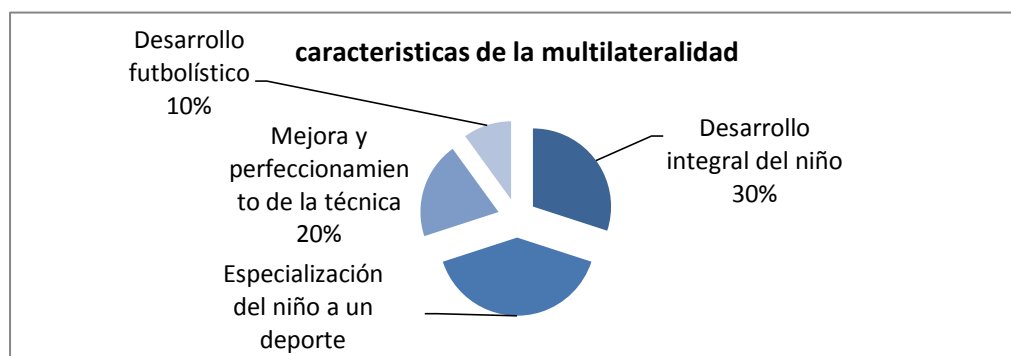
Pregunta N° 3. ¿Señale según su criterio cuáles son las características del desarrollo de la Multilateralidad?

Cuadro No. 4 Respuestas de los entrenadores en relación al conocimiento que tienen del desarrollo de la multilateralidad.

Características de la Multilateralidad	Porcentaje
Desarrollo integral del niño	30%
Especialización del niño a un deporte	40%
Mejora y perfeccionamiento de la técnica	20%
Desarrollo futbolístico	10%

Fuente. La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Gráfico No 5



Autor: Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados un alto porcentaje desconoce totalmente las características del principio de la multilateralidad que debe predominar en la etapa de I.D. en los niños de 10 a 12 años y solamente un mínimo porcentaje conoce. Por lo tanto inducen a los niños a una especialización temprana, provocando un daño fisiológico y abandono de la actividad deportiva.

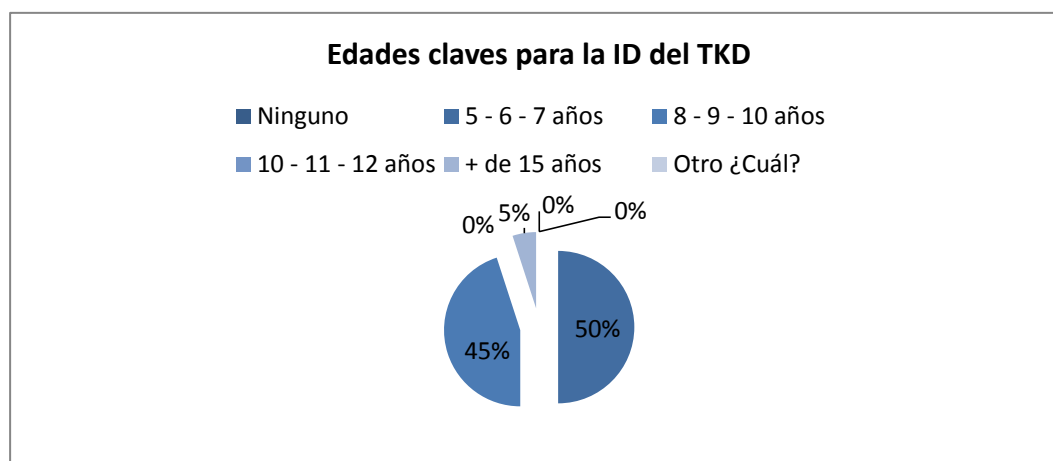
Pregunta N° 4. ¿Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva del taekwondo?

Cuadro N° 5. Respuesta sobre cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva del taekwondo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
5 - 6 - 7 años	10	50%
8 - 9 - 10 años	9	45%
10 - 11 - 12 años	0	0%
+ de 15 años	1	5%
Otro ¿Cuál?	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Grafico N° 6



Autor. Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

Los entrenadores investigados desconocen la edad clave para la iniciación deportiva del taekwondo. Se evidencia la problemática en la iniciación deportiva del TKD. Bompá (2005) menciona que las edades claves y para la iniciación deportiva están entre los 10,11 y 12 años.

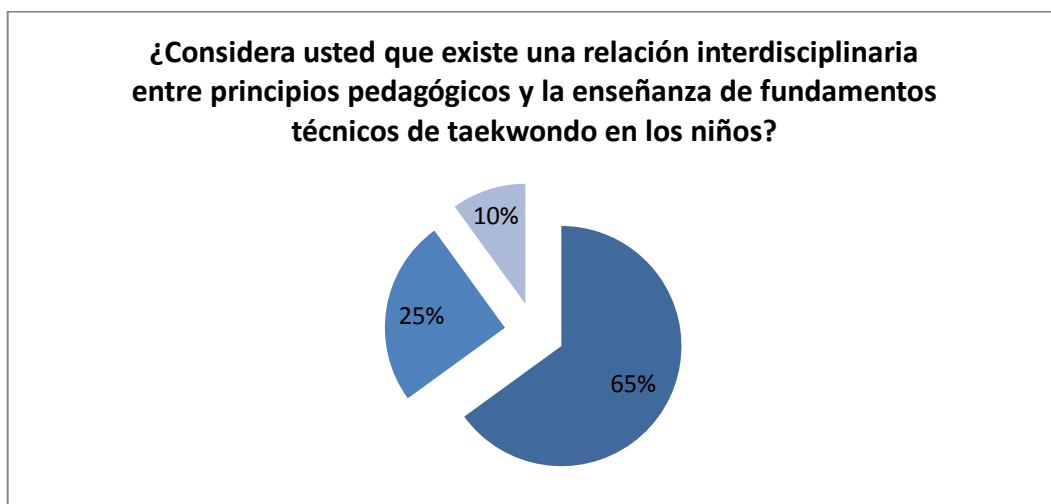
Pregunta N° 5. ¿Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre principios pedagógicos y la enseñanza de fundamentos técnicos de taekwondo en los niños?

Cuadro N° 6 Respuesta sobre si existe una relación interdisciplinaria entre principios pedagógicos y la enseñanza de fundamentos técnicos de taekwondo en los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	5	25%
Talvez	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Grafico N° 7



Autor. Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

De los entrenadores investigados, la mayoría de ellos expresan que **si** existe una relación interdisciplinaria entre los principios pedagógicos del entrenamiento y la enseñanza de fundamentos técnicos de taekwondo en los niños; tan sólo, un grupo mínimo de los entrenadores responden entre **uno y talvez**, es decir del total de investigados.

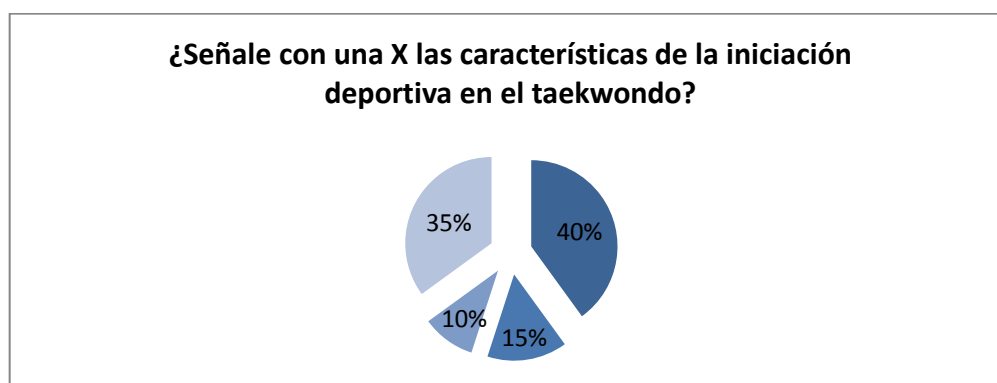
Pregunta N° 6. ¿Señale con una X las características de la iniciación deportiva en el taekwondo?

Cuadro N° 7 Respuesta sobre las características de la iniciación deportiva en el taekwondo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento	8	40%
Aprendizaje	3	15%
Juego	2	10%
Competencia	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente: La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Gráfico N° 8



Autor. Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados, los entrenadores investigados la gran mayoría señalan que es la competencia y el rendimiento como la característica de la iniciación deportiva, lo que es **incorrecto** en el taekwondo; apenas un mínimo de los entrenadores responden en forma **correcta**.

Se comprueba que los objetivos de los entrenadores y de sus clubes son competitivos, de rendimiento y de especialización precoz, por ello los resultados.

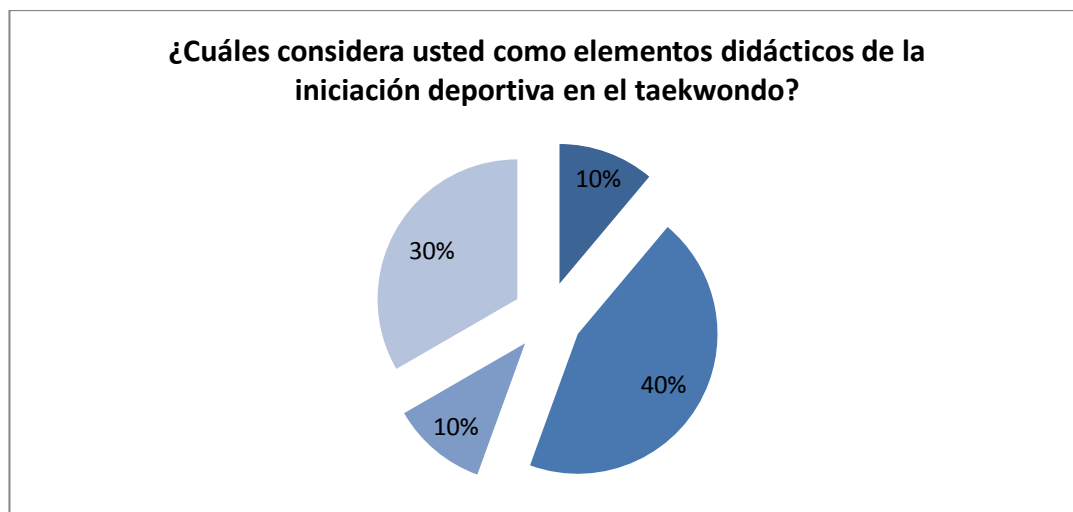
Pregunta N° 7. ¿Cuáles considera usted como elementos didácticos de la iniciación deportiva en el taekwondo?

Cuadro N° 8 Respuesta sobre cuáles considera usted como elementos didácticos de la iniciación deportiva en el taekwondo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Características del entrenador	2	10%
Fuerza, resistencia, velocidad	8	40%
Organización de la clase	2	10%
Enseñanza de los fundamentos técnicos.	6	30%
Padres de familia	2	10%
Total encuestados	20	100%

Fuente La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Grafico N 9



Autor. Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia un equilibrio entre las respuestas correctas e incorrectas, la mitad de los entrenadores responden incorrecto con la opción de fuerza, resistencia, velocidad y los padres de familia. El desarrollo de las capacidades físicas y la enseñanza de los fundamentos técnicos, organización de la clase y características del entrenador son señalados correctamente por la otra mitad.

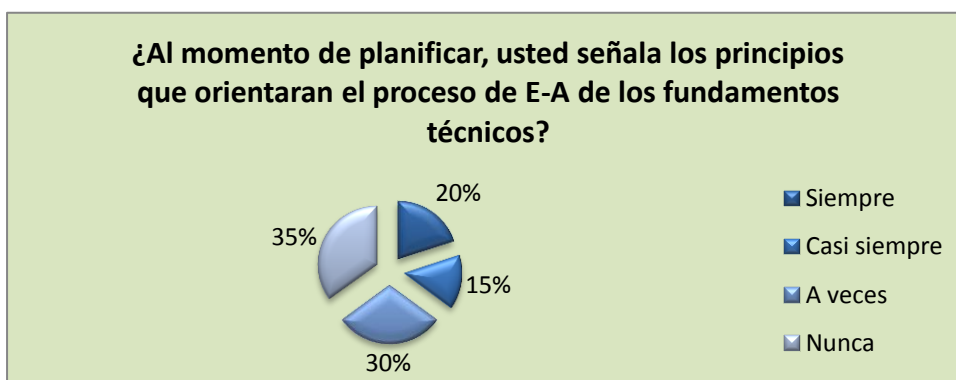
Pregunta N° 8. ¿Al momento de planificar, usted señala los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos?

Cuadro N° 9 Respuesta sobre al momento de planificar, usted señala los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
Casi siempre	3	15%
A veces	6	30%
Nunca	7	35%
Total encuestados	20	100%

Fuente La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Grafico N. 10



Autor. Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la interrogante, los entrenadores investigados, en porcentaje mayoritario responden entre **a veces y nunca** sobre los principios que orientan el proceso de E-A de los fundamentos técnicos; una minoría de los entrenadores responde que **siempre o casi siempre** planifican observando los principios pedagógicos.

Se evidencia el desconocimiento al momento de planificar, y señalar los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos

Pregunta N° 9. ¿Considera usted necesaria la elaboración de una guía sobre principios del entrenamiento y fichas de observación de la técnica básica en la ID de niños de 10 a 12 años que practican TKD?

Cuadro N° 10 Respuesta si considera necesaria la elaboración de una guía de principios del entrenamiento y fichas de observación de técnicas básicas en la iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años que practican taekwondo.

Necesidad de un guía	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	10	50%
Necesario	10	50%
Poco necesario	0	0%
Nada necesario	0	0%
Total encuestados	20	100%

Fuente. La encuesta realizada a los entrenadores de las federaciones deportivas.

Gráfico N° 11



Autor. Víctor Ogonaga

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje mayoritario y significativo de los entrenadores responde que es **muy necesario y necesario** que se elabore un documento-guía sobre principios del entrenamiento infantil y las fichas de observación para la ejecución de técnicas básicas en la iniciación deportiva de niños de 10 a 12 años que practican taekwondo. Se ratifica que existe un profundo interés de contar con una guía didáctica que les permita mejorar su ejercicio en el entrenamiento deportivo con orientación al taekwond

4.2. Resultados de Observación Aplicada a Entrenadores de las escuelas, clubes y federaciones provinciales de Imbabura y Carchi sobre los elementos didácticos en la clase

Cuadro N° 11 Observación Aplicada a Entrenadores

Elementos Didácticos	Participativo		Autoritario		Liberal		Total	%
	f	%	f	%	f	%		
A) Características del entrenador	8	40	10	50	2	10	20	100
Elementos Didácticos	Esquemas		Utiliza materiales		Procedimientos pedagógicos		Total	%
	f	%	f	%	f	%		
B) Organización de la clase	7	35	10	50	3	15	20	100

Fuente: entrenadores y monitores de Taekwondo de FDI y FDC.

INTERPRETACIÓN.

En relación a las características de entrenador: la mitad de los entrenadores observados presentan una característica de autoritarios, luego existe un porcentaje de entrenadores participativos, un mínimo de ellos son liberales. Se evidencia sobre esta base, la adopción de un estilo comunicativo, que no propicia el diálogo, la cooperación, el trabajo grupal, el desarrollo pleno de todos los deportistas; no se ha conjugado los intereses individuales y del grupo y con los objetivos generales del deporte.

Sobre la organización de la clase: La gran mayoría de entrenadores (17) utilizan materiales y organizan su clase a través de esquemas. Tan sólo 3 establecen procedimientos pedagógicos en la organización de la clase.

Esto confirma la problemática y podemos relacionar que la mayoría de entrenadores son autoritarios y son pocos los que manejan procedimientos pedagógicos en la clase o sesión de entrenamiento.

4.2.1 Resultados de la observación aplicada a los deportistas sobre fundamentos técnicos básicos ofensivos del Taekwondo

Cuadro N° 12 Observación aplicada a los deportistas

FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS	EJECUCIÓN							
	Muy satisfactoria		Satisfactoria		Poco satisfactoria		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Posición de combate	20	15	60	46	50	39	130	100
Técnica de Patada con empeine,	20	15	30	23	80	62	130	100
Técnica con golpe de puño al flexo.	25	19	30	23	75	58	130	100

Fuente: Niños y niñas deportistas de Taekwondo de FDI y FDC. Adaptado de Méndez, J. (2010)

INTERPRETACIÓN

La observación permite determinar que una gran mayoría de niños deportistas entre el 85% en la ejecución de la posición de combate es poco satisfactoria y satisfactoria. Un reducido número de deportistas realizan de forma satisfactoria esta técnica.

El análisis a la observación permite determinar que más de los dos tercios o la gran mayoría de niños en la ejecución de la técnica básica de patada con empeine se ubican en valoraciones cualitativas poco satisfactorias y satisfactorias.

Existen porcentajes mínimos con valoración muy satisfactoria en la ejecución de la técnica de puño, más de la mitad de los deportistas, al ejecutar un golpe de puño en el flexo, alcanzan una valoración cualitativa de poco satisfactoria.

4.2.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a los deportistas sobre fundamentos técnicos básicos defensivos del Taekwondo

Cuadro N 13 Fundamentos técnicos básicos defensivos

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS	EJECUCIÓN							
	Muy satisfactoria		Satisfactoria		Poco satisfactoria		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Bloqueos: Media y baja	20	15	40	30	70	55	130	100
Desplazamientos	30	23	40	31	60	46	130	100

Fuente: Niños y niñas deportistas de Taekwondo de FDI y FDC. Adaptado de Méndez, J. (2010)

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la observación a los sujetos de estudio y el análisis de la información podemos advertir que más de la mayoría de los niños deportistas realizan la defensa media y baja en forma poco satisfactoria. Un pequeño grupo realiza de forma satisfactoria esta técnica defensiva básica del taekwondo.

De acuerdo con el cuadro de porcentajes mayoritarios, la valoración para los deportistas en la ejecución de los desplazamientos es poco satisfactoria, a pesar que estos elementos técnicos no presentan mucha dificultad

Concluimos que existe poca experiencia, en cuanto a relacionar acciones con los brazos en función defensiva y con desplazamientos. Se ratifica la problemática de la deficiente ejecución de los fundamentos ofensivos y defensivos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Encontramos en esta investigación que la mayoría de los entrenadores no tienen información concreta de las definiciones de los principios del entrenamiento y no tienen conocimiento específico de los mismos, algunos entrenadores no los cumplen y otros no lo hacen en su totalidad.
- Los principios pedagógicos de entrenamiento mencionados existe un deficiente dominio, lo que representa una gran incidencia en la iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años. No conocen la edad propicia para la iniciación deportiva.
- La mayoría de deportistas de taekwondo en la ejecución de las posiciones-desplazamientos alcanzaron valoraciones de poco satisfactoria, un porcentaje medio realiza de forma satisfactoria, porcentajes mínimos de deportistas ejecutaron estas técnicas en forma muy eficiente.
- En la ejecución de las técnicas de pateo con empeine, los deportistas ejecutan de manera poco satisfactoria. La problemática es manifiesta en la ejecución de la técnica con golpe de puño, esta es poco satisfactoria.

5.2. Recomendaciones

- A la Universidad Técnica el Norte, que a través de la Carrera de Entrenamiento Deportivo fomente capacitaciones, talleres, cursos para los entrenadores de taekwondo para la iniciación deportiva y la selección de talentos deportivos, esto contribuirá a la calidad deportiva que exige nuestro país.
- Las organizaciones deportivas provinciales, Ligas y Asociaciones provinciales de taekwondo deben promover procesos de capacitación a los entrenadores sobre principios del entrenamiento y procesos de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos del taekwondo; además, de promocionar eventos de realce académico con el auspicio de instituciones superiores.
- Se recomienda a los entrenadores deportivos desarrollar procesos metodológicos para el desarrollo y evaluación de los fundamentos técnicos, utilizando pertinentemente las fichas de observación estructuradas como instrumento de valoración y eficiencia.
- Se recomienda el uso permanente de la guía metodológica, esta presenta una estructura pedagógica organizativa de fácil comprensión que brinda una fundamentación teórica-técnica, con apoyo científico orientado a los entrenadores, monitores y potenciales taekwondoistas, de la región norte del país.

5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos

Interrogante 1. A pesar de que hemos intentado demostrar la coherencia entre todos los principios del entrenamiento, la sensación que puede quedar de acuerdo a los resultados es la que hay que atender a muchos aspectos para “atreverse” a enseñar. La práctica diaria y el tener en cuenta estos principios, proporcionarán poco a poco el dominio deseado. Los entrenadores reconocen de la importancia de los principios que orientan la práctica deportiva infantil, pero su ejercicio se orienta a la especialización precoz.

No hay relación entre el criterio subjetivo que presentan los entrenadores y el contenido científico para la práctica de iniciación deportiva del taekwondo en los niños.

Interrogante 2. La mayoría de deportistas en la ejecución de posiciones-desplazamientos alcanzaron valoraciones de poco satisfactorio y satisfactorio, porcentajes mínimos de deportistas ejecutaron estas técnicas en forma muy satisfactoria.

Interrogante. 3. Es imperiosa la necesidad de contar con un documento guía sobre principios e iniciación deportiva del taekwondo. Como estrategia se ha adoptado la de relacionar los principios didácticos y pedagógicos tanto para los procesos de E-A y el entrenamiento deportivo

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

“GUÍA METODOLÓGICA DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS E INICIACIÓN DEPORTIVA APLICADA A NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD QUE PRACTICAN TAEKWONDO.”

6.2 JUSTIFICACIÓN

Esta guía metodológica es una propuesta pedagógica dirigida a educadores físicos, entrenadores y monitores deportivos que tratan que sus educandos o deportistas infantiles aprendan taekwondo, de ahí, que esta obra pretenda ser una herramienta educativa que facilite el proceso de entrenamiento y aprendizaje del taekwondo de una manera adecuada y eficaz.

El diagnóstico permitió desde un punto de vista científico-técnico, detectar deficiencias y potencialidades de entrenadores y deportistas en relación a los principios didácticos y pedagógicos que deberían orientar los procesos de E-A e iniciación deportiva en el taekwondo.

El documento plantea una nueva perspectiva de identificación, análisis y solución a la problemática educativa y deportiva que presentan particularmente los niños de 10 a 12 años de las escuelas y clubes formativos de las provincias de Carchi e Imbabura.

Esto en atención de que quien orienta el proceso educativo y formativo cumple una doble función: educador-entrenador. Se evidencia características autoritarias en la mayoría de entrenadores, aunque presentan dominios sobre la organización de la clase y la utilización de materiales e implementos. Los perfiles y características de los entrenadores son de participativos y liberales

La innovación en la acción deportiva, exige al entrenador establecer verdaderos procesos pedagógicos- científicos para encontrar soluciones a los problemas que se plantean en el ámbito de la práctica y entrenamiento de técnicas defensivas y ofensivas básicas propias del taekwondo.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Principios Pedagógicos

El diseño de las tareas constituye el apartado más importante para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en el joven deportista.

Si un entrenador es capaz de diseñar tareas de enseñanza adecuadas, seguramente provocará los aprendizajes deseados a esa de no dominar otras pautas de intervención.

La tarea será el principal medio que va concretizar el entrenamiento deportivo, la estructura base de todo el proceso responsable de la elevación del rendimiento del jugador y del equipo, y su selección determinará la eficacia de la sesión. Además, las tareas serán los elementos fundamentales que el entrenador tiene para transmitir sus ideas al equipo y al jugador. Por tanto, la sección de tareas constituye el primer problema que el entrenador debe solucionar a la hora de diseñar una sesión de entrenamiento, la cual debe responder de

una forma adecuada a las exigencias de unos objetivos determinados (Bautista, 2011, pág. 84)

Para diseñar tareas en la iniciación deportiva, que comienza en el instante en el que el jugador toma contacto por primera vez con el deporte, se debe respetar una serie de principios pedagógicos, didácticos, psicológicos y metodológicos que garanticen un proceso de formación integral de los niños que en numerosas ocasiones pasan desapercibidos, simplemente porque el entrenador tiene en mente un único objetivo: “GANAR”.

De entre ellos todos ellos, creemos necesario destacar el principio de totalidad, el principio de máxima participación y el principio de satisfacción deportiva, enmarcados en un contexto educativo que gire en torno a un aprendizaje reflexivo, significativo y constructivista.

Cuando el entrenador diseña una tarea deberá intentar que el joven jugador mejore técnica, táctica, psicológica y física, biológica y teóricamente; además deberá lograr que participe de forma activa y satisfactoria durante la mayor parte del ejercicio, bajo un aprendizaje significativo y reflexivo en el que el joven jugador sea el protagonista principal de su aprendizaje.

Principio de Totalidad

El principio de totalidad señala que el deportista actúa como un todo, y cuando el deportista realiza un determinado ejercicio, este estará provocando una respuesta concreta a nivel técnico, táctico, psicológico, físico, biológico y teórico.

Es posible focalizar la atención en cada una de las parcelas del entrenamiento, pero incluso en esas situaciones es prácticamente imposible de que la intervención del resto sea nula. Por lo tanto, cuando un entrenador diseña una tarea debe conocer como

**afectara en cada una de las parcelas del entrenamiento.
(Bautista, 2011, pág. 83)**

Principio de máxima participación

El aprendizaje motor es el resultado de un conjunto de experiencias vividas que son insustituibles, y que justifican que en las primeras etapas una de las mayores preocupaciones del entrenador sea el incremento del tiempo disponible para la práctica, el tiempo de compromiso motor de la sesión, así como del tiempo empleado en la tarea.

Parece claro, y aceptado por la mayoría de expertos consultados en aprendizaje motor, sobre todo en deportes colectivos, que el deportista al realizar la tarea aleatoriamente tiene que reconstruir sus acciones más que recordarlas, lo que favorece su retención, mientras que la practicar de forma repetida la solución es memorizada más que reconstruida. (Bautista, 2011, pág. 84)

Concepto de iniciación deportiva

Después de analizar el concepto de deporte y su ubicación en la etapa educativa, el deporte escolar, intentamos ahora aclarar el concepto de iniciación deportiva que puede practicarse fuera del contexto escolar oficial, como pueden ser aquellas actividades deportivas realizadas por los adultos en sus primeras fases de aprendizaje de un deporte.

Desde el principio se quiere dejar constancia de la necesidad de entender la iniciación deportiva, siempre en estrecha vinculación con el deporte educativo.

La iniciación deportiva significa comenzar a realizar algo y deportiva perteneciente a lo relativo de deporte, por lo que la iniciación deportiva según el diccionario sería comenzar a trabajar los aspectos relativos o relacionados con el deporte.

A la iniciación deportiva se la define como el periodo en el que niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes, la iniciación deportiva se la interpreta como el tiempo en el que una persona está aprendiendo unas habilidades específicas o una modalidad deportiva determinada. La iniciación deportiva consistirá en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. (Gimenez, 2007, pág. 30)

En lo que sí coinciden muchos de estos de estos autores es que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad., que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7 – 8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapas preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que se debe ser a los 10 años aproximadamente

Etapas de la iniciación deportiva

Desde el modelo técnico de la iniciación deportiva, los distintos autores se han preocupado por establecer las diferentes fases de que consta el proceso, junto a las edades más convenientes para cada una de ellas.

En función de la perspectiva con que cada autor orienta su discurso, divide la iniciación deportiva en un número de etapas que varían entre tres y siete. Lógicamente, su duración en el tiempo también será variable y, en el caso de que los que se inician sean niños, la edad de comienzo es sujeto de controversia. (Villamon, 2011, pág. 149)

Las fases de iniciación deportiva corresponden al periodo comprendido entre 6 – 7 años y los 15 – 16 años o de 10 a 11 años de edad de comienzo para la iniciación deportiva, lo que corresponde a un curso de 5to de primaria, finalizando la iniciación propiamente dicha a los 13 a 14 años.

A partir de los 15 a 16 años comenzarían la fase de elección y especialización y de perfeccionamiento básico y especializado, Otros autores señalan tres fases en el proceso de formación para la iniciación deportiva.

- a) Fase de iniciación
- b) Fase de desarrollo
- c) Fase de perfeccionamiento

En la iniciación deportiva, aparte de respetar los principios generales del entrenamiento deportiva, sobre todo los referidos al trabajo multilateral y a la variedad de la carga, debemos precisar aún más aquellos premisas, orientaciones y principios básicos que van a regir este proceso deportivo. Aquí cobran gran importancia las siguientes orientaciones más que los principios generales del entrenamiento deportivo (dirigidos más bien a las fases de especialización y rendimiento deportivo. (Herrador, 2003, pág. 75)

El deporte escolar es el punto de partida de la creación del hábito de actividad física y otros hábitos de vida saludables asociados. La orientación pedagógica de la competición debe realzar las relaciones de participación, el encuentro y la amistad, dando un papel imprescindible al ocio y a la formación, sin perder de vista el carácter agonista de competición. Basarse en la multilateralidad y, en este sentido, ampliar el tesoro motor de los niños y niñas. Favorecer el desarrollo integral del niño y la niña.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Proporcionar a los entrenadores y monitores de las escuelas formativas y federaciones provinciales un documento innovador sobre

fundamentos teóricos y técnicos de aplicación de los principios del entrenamiento en la iniciación deportiva al taekwondo.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Ofrecer a los entrenadores herramientas pedagógicas y científicas que permitan mejorar la gestión del proceso de E-A y el entrenamiento deportivo infantil del taekwondo en las escuelas formativas de Carchi e Imbabura.
- Enriquecer las experiencias pedagógicas y didácticas de los entrenadores de iniciación deportiva para que contribuyan en el mejoramiento de la calidad deportiva en niños de 10 a 12 años de edad

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La ubicación sectorial y física para la aplicación de la propuesta corresponde:

País: Ecuador.

Provincias: Carchi e Imbabura.

Cantón y ciudad: Ibarra y Tulcán.

Periodo de aplicación: 2015

Instituciones: Escuelas formativas de taekwondo.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UNIDAD 1

- 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL SISTEMA DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.**

UNIDAD 2

- 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA.**

UNIDAD 3

- 3. ENFOQUE Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL TAEKWONDO.**

UNIDAD 1

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL SISTEMA DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

INTRODUCCIÓN

Reciben este nombre una serie de normas que la experiencia en distintos campos educativos y deportivos ha venido a consagrar como principios generales a toda actividad de enseñanza. Se constituyen en una serie coherente de planteamientos que dirige la acción del experto educador sea cual fuere el deporte o la disciplina. El lector versado en temas deportivos puede ver un gran parecido con los llamados principios pedagógicos del entrenamiento. Este parecido no es casual.

Méndez J. (2010) señala que: *“los principios de la enseñanza forman un sistema. Cada principio cumple determinados objetivos en la enseñanza, los objetivos de un principio particular se subordinan a los objetivos de todo el sistema de principios y la omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, al buen funcionamiento de la enseñanza”*. (p.17)

Por ejemplo: Un profesor-entrenador que al explicar el tema sobre la preparación técnica no tiene en cuenta el principio de la relación de la teoría con la práctica, incumple también los principios del carácter científico y educativo de la enseñanza, el del carácter consciente y activo de los alumnos-deportistas bajo la guía del profesor, el de la asequibilidad, el de la unión de lo concreto y abstracto, y demás.

Los principios de la enseñanza forman pues un complejo sistema que debe ser observado en su integridad. Tomando en cuenta que los principios del entrenamiento tienen un sinnúmero de tendencias según los autores, pero de manera general al entrenamiento, estos

disminuyen sustancialmente a la hora de enfocarlos a la iniciación deportiva puesto que hay que tomar en cuenta algunos aspectos más en cuanto al entrenamiento deportivo en niños.

Cuadro. Nº 17

<p>PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS y DIDÁCTICOS ORIENTADOS AL ENTRENAMIENTO INFANTIL</p>	<p>PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ir de lo conocido a lo desconocido. ➤ Ir de lo sencillo a lo complejo. ➤ Ir de lo concreto a lo abstracto ➤ De individualización. ➤ Libertad. ➤ Concienciación ➤ Adecuación. ➤ De salud
	<p>PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ir de lo poco a lo mucho. ➤ Ir de lo cercano a lo lejano. ➤ De actividad. ➤ Ir de lo general a lo particular. ➤ Continuidad. ➤ Multilateralidad. ➤ Transferencia ➤ Corrección de errores. ➤ Acudir a distintas fuentes de comunicación.

Adaptado de Pérez Gil (2001) y Méndez J. (2010) Didáctica especial del deporte (p.17)

En la literatura especializada nos encontramos que cada autor propone una serie de principios generales, aunque la mayoría coincide y suele ser un problema más terminológico que conceptual.

En general, la teoría de entrenamiento y sus publicaciones han hecho más referencia y aplicación a los deportes individuales que a los colectivos, que tienen unas características muy diferentes (factores de

rendimiento, periodos de competición, heterogeneidad de los deportistas, etc.).

Citamos y comentamos muchos principios y la tarea que proponemos puede parecerles a los entrenadores enorme. A pesar de que hemos intentado demostrar la coherencia que subyace entre todos los principios, la sensación que puede quedar es la que hay que atender a muchos aspectos para “atreverse” a enseñar.

La práctica diaria y el tener en cuenta estos principios, nos proporcionarán poco a poco el dominio deseado con respecto a los mismos. De acuerdo a los resultados alcanzados en el diagnóstico, proponemos a continuación varios temas tomando como referencia los principios que presentaron una mayor problemática. Se abordan varios principios de acuerdo a su relación y objetivos pedagógicos y didácticos que orientaran de mejor manera la iniciación y práctica del taekwondo infantil.

A continuación, reflexionamos y argumentamos cómo los principios clásicos del entrenamiento, divididos en pedagógicos y didácticos pueden materializarse en un deporte como el taekwondo.

TEMA Nro. Uno

Principios: Ir de lo conocido a lo desconocido, Ir de lo cercano a lo lejano.

Objetivo: Valorar la interacción pedagógica del principio con la práctica del taekwondo infantil.

Fundamentación. El entrenador que intenta enseñar taekwondo debe partir de los conocimientos y experiencias previos del deportista. Por ejemplo, en una escuela deportiva, observamos que en el primer día el responsable técnico plantea una actividad consistente en poner a hacer sombra a los veinte adolescentes que han acudido a ella por primera vez, ¿Qué cree usted como entrenador que está haciendo ese monitor? Después de contestar a esta pregunta, le proponemos otra: ¿Qué otra actividad propondría como análisis inicial del grupo?



Autor. Víctor Ogonaga

La contestación a la 1era pregunta debe ir en el sentido de “el monitor intenta averiguar el nivel de conocimientos y experiencias físico deportivas que presentan sus deportistas.

Es decir, de algún modo, está haciendo un análisis inicial. La contestación a la 2da pregunta supone disponer de algún conocimiento sobre la competencia de taekwondo

Por ejemplo, otra forma de proceder al análisis inicial puede ser contestar a un cuestionario sobre la disciplina deportiva. No estimamos, que sea la más adecuada. Otra posibilidad de análisis inicial puede ser la de realizar distintos



Autor. Víctor Ogonaga

Test de destrezas deportivas relacionadas al tkd (técnicas ofensivas y defensivas, de la disciplina entre otras.

Aplicación. El análisis inicial de la situación de los deportistas permitirá determinar el potencial humano y la posibilidad de formar diferentes grupos de trabajo (edad deportiva y maestría), y adaptar así, en lo posible la enseñanza. También se podrá modificar los objetivos inicialmente previstos.

Reflexión. ¿Cuál es su criterio como entrenador sobre la aplicación de este principio en el proceso formativo y especializado del taekwondo infantil?

Objetivos: Lograr mediante el juego el conocimiento de los nombres y características principales de los integrantes del grupo.

A quién está dirigido: 10-12 años en adelante.

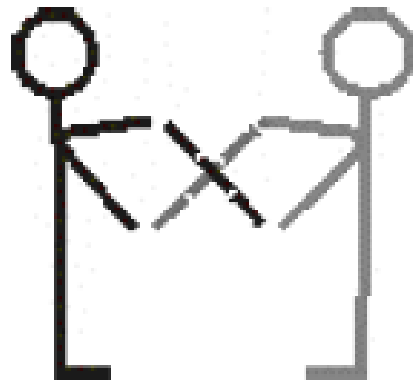
N ° de participantes: 8 o más integrantes.

Materiales: Papel, lapicera, tarjeta para cada jugador, bolillero o elemento a fin (caja, bolso, etc.)

Desarrollo: Cada participante recibe una lapicera y un papel en el cual debe colocar sus datos personales y características más sobresalientes.

Una vez completada esta tarea cada integrante del grupo leerá su propia tarjeta, exceptuando la lectura de sus características principales. Los participantes irán anotando, en sus tarjetas de Bingo, 6 (seis) nombres de todos los leídos. Se introducirán las tarjetas en la urna (caja), y se leerán el nombre conjuntamente con las características principales. El participante que logre primero marcar los 6 nombres que tiene en su tarjeta será el ganador del Bingo.

Posibles variantes: Habrá un ganador anterior al del bingo, que será el que complete la línea.



“Quedarse en lo conocido por miedo a lo desconocido equivale a mantenerse con vida pero sin vivir”.

TEMA Nro. Dos

Principios: Ir de lo sencillo a lo complejo, Ir de lo poco a lo mucho.

Objetivo: Explorar la interacción pedagógica de los principios con la práctica del taekwondo infantil.

Fundamentación. Es bastante lógico ir complicando las tareas presentadas al deportista, partiendo de las más sencillas. De esta forma se pueden evitar determinadas “lagunas” que aparecen frecuentemente en los deportistas. A veces se observan actuaciones defectuosas en gestos deportivos debido a la falta de dominio de alguna destreza básica que requiere un aprendizaje previo.

Ir de lo poco a lo mucho, guarda relación directa con los dos anteriores.

En términos deportivos este principio nos remite directamente a las repeticiones o volumen de los ejercicios (V) o a las Intensidades de los mismos (I).

Bompa, T. (2003) señala que *“La mejora de los resultados deportivos se relaciona directamente con la calidad y cantidad de trabajo que el deportista realiza en el proceso de entrenamiento. Desde los estadios iniciales hasta los niveles de elite, la carga de trabajo debe aumentar progresivamente según las habilidades fisiológicas y psicológicas de cada sujeto”* (p 56).

Aplicación. Ir de lo sencillo a lo complejo, es otro principio, igual que el anterior, incluido en el más general de sistematización. Este análisis (de lo fácil a lo difícil)



Autor. Víctor Ogonaga

Reflexión. ¿Cuál es su criterio como entrenador sobre la aplicación de este principio en el proceso formativo y especializado del tkd infantil.

Modalidad: Juego de Presentación

Nombre del juego o actividad: Ovillo Volador.

Objetivos: Lograr el conocimiento de un grupo. Además sirve como “juego rompe hielo”, mediante el cual se logra la pérdida progresiva de la timidez.

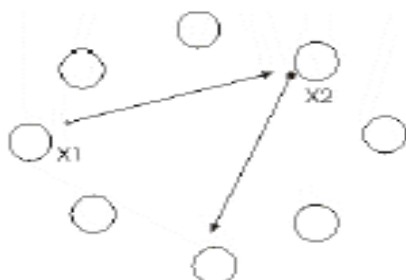
A quién está dirigido: 10-12 años en adelante.

N ° de participantes: Más de 10 participantes.

Materiales: 1 ovillo de hilo.

Desarrollo: Los participantes sentados en ronda. Comienza cuando uno de ellos toma la punta del hilo y dice: “me llamo X1” y otras características particulares, y se lo pasa por el aire a X2, éste toma otra parte del hilo y realiza lo mismo. Así hasta el último integrante del grupo. No deben soltar las partes del hilo que tomaron. Es importante que el ovillo se pase en diagonal o en forma frontal, y no a los compañeros sentados al lado.

Posibles variantes: Se puede terminar el juego desatando la red, o sea, del último al primero, y de esta manera yendo de lo concreto a lo abstracto



TEMA Nro. Tres

Principios: Ir de lo concreto a lo abstracto, Ir de lo general a lo particular.

Objetivo: Valorar la interacción pedagógica y didáctica de los principios con la práctica del taekwondo infantil.

Fundamentación. Este principio se conoce por el principio de la intuición o principio, sigue una línea paralela a lo que conocemos hoy como etapas de desarrollo del pensamiento.



Autor. Víctor Ogonaga

Desde la Psicología evolutiva se nos informa acerca de una etapa de pensamiento concreto anterior a otra de desarrollo del pensamiento abstracto.

Lograr llegar a esta etapa supone alcanzar una capacidad de razonamiento que, por lo que se sabe hasta ahora, nos sitúa por encima del resto de los seres vivos. Es, por decirlo de forma grandilocuente, “un triunfo del cerebro humano”. Ir de lo general a lo particular en la práctica deportiva, permite observar el aprendizaje y ejecución de técnicas básicas de un novel deportista, este principio se hace realidad por la vía sensorial

(cualidades perceptivas) en la primera fase del aprendizaje a través de tres analizadores (cualidades estereoceptivas): el óptico, el acústico y el cinestésico y por la vía del conocimiento abstracto a través de las experiencias acumuladas sobre movimientos afines.

Aplicación. Los ejercicios preparatorios anteriores a la etapa de introducción del nuevo movimiento, conjuntamente con las orientaciones metodológicas del entrenador y las experiencias motrices acumuladas, permiten al deportista en la fase antes descrita, hacer las abstracciones, las imaginaciones que lo conduzcan hacia la idea de movimiento propuesto. (Visualizar aspectos de la preparación deportiva y particularmente imaginario de la competencia y posibles soluciones. Actuar en prospectiva)



Autor. Víctor Ogonaga

Reflexión. Un deportista imaginativo, creativo es eficiente y efectivo; La práctica metódica y sistemática, la experiencia competitiva, fortalece el desarrollo de las denominadas inteligencias múltiples, lo que es determinante en la formación de su personalidad. Es decir, de una visión de la totalidad pasaremos a los detalles o las circunstancias especiales.

Modalidad: Cooperativo

Nombre del juego: Las colchonetas voladoras.

Objetivo: Desarrollar nociones de cooperación.

A quien está dirigido: Chicos de 10 años en adelante.

Nº de participantes: 4 alumnos por colchoneta.

Materiales: Colchonetas, bolsitas, palmetas, sogas, aros, etc.

Desarrollo: Cada grupo debe levantar la colchoneta y colocarse debajo de ésta, los integrantes del grupo se tienen que distribuir bien de forma que la colchoneta no se caiga. Deben trasladar la colchoneta hasta la otra línea, donde deberán agarrar objetos y colocarlos encima de esta. Luego deben volver a la línea de salida, tratando que no se caiga ningún objeto por el camino.

Variantes: Un compañero de cada equipo se acuesta sobre la colchoneta y el resto lo lleva hasta llegar a la otra línea.



Principios: De individualidad y Concienciación.

Objetivo: Apreciar estos principios en cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, o el equipo deportivo.

Fundamentación. El ritmo de aprendizaje de cada deportista es diferente al de los otros. En la llamada enseñanza individualizada cumplimos perfectamente con este criterio. Intenta atender a cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, el grupo de clase o el equipo deportivo. A medida que el grupo es mayor, es más difícil atender con garantías este principio.

Ruiz, A. López, A. Dorta, F. (1989) citado por Dantas, Estelio (2012) señalan: Él entrenador debe atender a las características individuales de sus alumnos, porque aunque los objetivos pueden ser comunes, no todos tienen el mismo ritmo de desarrollo.



Autor. Víctor Ogonaga

“De aquí que la sesión de entrenamiento deportivo contemporánea sea diferenciada, según las peculiaridades de cada alumno, su edad, sexo, sus aptitudes biológicas, inclusive su biotipo, su carácter. Inclusive estas particularidades individuales varían según la reacción del educando a las influencias educativas, nutricionales, climáticas, etc., a que están sometidos” (p 68)

El conocimiento por parte de los alumnos de lo que se está realizando es fundamental. Es necesario que conozcan los objetivos que se están persiguiendo para que su aprendizaje sea significativo, es decir, dotado de sentido para los alumnos.

Aplicación. En el marco de la especialización deportiva y el deporte de alto rendimiento al deportista de élite se le debe asegurar un equipo de colaboradores exclusivos. La planificación y todos los componentes serán orientados exclusivamente a este deportista.



Autor. Víctor Ogonaga

Reflexión. La individualización y concienciación es uno de los principales requerimientos del entrenador actual, incluso en los deportes de equipo. El paralelo a este principio didáctico general en el deporte es el de “desde la multilateralidad a la especialización Hegedüs, (1984).

Modalidad: Cooperativo

Nombre del juego o actividad: El abismo.

Objetivos: Cooperación y equilibrio.

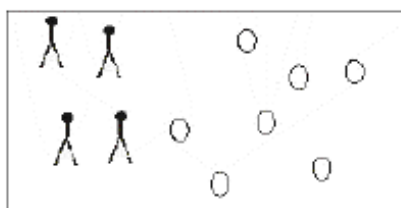
A quién está dirigido: 10 años en adelante.

N ° de participantes: 10 en adelante.

Materiales: Sogas.

Desarrollo: Se colocan las dos sogas paralelas a una distancia de un metro entre sí. Se paran todos los integrantes dentro de las sogas, y deben ordenarse de mayor a menor (por nombre, por fecha de nacimiento o por apellido) sin salirse del camino.

Posibles variantes: En diferentes posiciones.



Fuente: Hegedüs, (1984).

TEMA Nro. Cinco

Principios: Principio de Salud y Actividad

Objetivo. Valorar el principio de salud en el marco de la práctica y actividad físico deportiva del tkd .

Fundamento. Con respecto al término salud, Ariasca, D. (2002). En su obra *Actividad física y salud* describe como: Un proceso de autorregulación dinámica del organismo frente a las exigencias ambientales, lo que permite adaptarse para disfrutar de la vida, mientras crecemos, maduramos, envejecemos, nos lesionamos y esperamos la muerte; es decir, una adaptación constante a las condiciones de vida, para poder realizarnos personal o colectivamente.

Lo cierto es que no exige ausencia de enfermedad, puesto que cada individuo o comunidad tiene necesidades y riesgos durante su vida, lo cual puede beneficiar o estropear la realización de cada individuo.
(p. 1)



Autor. Víctor Ogonaga

Ninguna práctica educativa y deportiva debería atentar contra la salud o la seguridad de los alumnos. Ejercicios o maniobras peligrosas deben evitarse. ¿Qué criterio le merece esta proposición? ¿Las exigencias en el alto rendimiento y en el deporte espectáculo permiten el cumplimiento de este principio?.

Cuando el contexto conlleve riesgos deben tomarse todas las medidas posibles para disminuirlos realmente. Cualquier paso contra este principio debe desaconsejarse.

Aplicación. Cuando el deportista se siente protagonista, existen enormes oportunidades para que considere al lugar del entrenamiento como un medio en donde puede crecer y ampliar su visión del mundo.

Reflexión. ¿Se cumple este principio en el actual sistema deportivo? Como educadores y entrenadores de niños, hay que tomar en consideración que la actividad y el juego permiten a los deportistas sentir que no se tiene conciencia ni del tiempo ni del esfuerzo.

Modalidad: Juego de presentación

Nombre del juego o actividad: Guerra de nombres.

Objetivos: Conocer nombres y características de cada uno.

A quién está dirigido: 10 años en adelante.

N ° de participantes: 8 en adelante.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: Cada chico de a uno por vez, dirá el nombre y una característica física de su compañero de la izquierda, luego le tocará el turno al siguiente de la derecha, quien deberá hacer lo mismo y agregar el nombre del compañero que habló con anterioridad. Así hasta que se completa la ronda. El que se equivoca deberá cumplir con una prenda al final del juego.

Posibles variantes: Decir la edad, el signo, etc...



Fuente: Hegedüs, (1984).

TEMA Nro. Seis

Principios: Principio de Continuidad y Transferencia

Objetivo. Establecer la interacción de los principios de continuidad y transferencia en el marco de la práctica e iniciación deportiva del tkd.

Fundamento. El principio de continuidad nos habla de la persistencia en la enseñanza y el aprendizaje. Para ser efectivo es necesario ser constante y regular en el trabajo. Si la tarea no es continua -permitiendo, por supuesto, los periodos de descanso- los estímulos no llegan a modelar conductas de forma permanente, por lo que el aprendizaje se torna ineficaz.

Ejemplo: La enseñanza de una acción técnica no se logra en un día, en ocasiones necesita semanas y meses, para lo que es necesario paciencia por el entrenador así como el empleo de los métodos más apropiados para mantener motivados a los alumnos.



Autor. Víctor Ogonaga

Lograr las repeticiones necesarias para crear el hábito motor de la acción que se pretende enseñar y luego convertirlas en destreza. Para eso recomendamos: mantener en nuestras sesiones de entrenamiento, técnicas del elemento objeto de E-A, perfeccionamiento en todas las actividades, aumento y complejidad en la realización de los fundamentos técnicos básicos y la combinación con otras acciones aprendidas anteriormente. El principio didáctico de la transferencia señala que lo aprendido en un contexto debe tener aplicación real en otros medios y circunstancias.

Aplicación. Por ejemplo, un mismo ejercicio puede servir para facilitar el aprendizaje de otro ejercicio parecido, o para poder ser aplicado en contextos diferentes al del aprendizaje.

Reflexiones. Concepciones contemporáneas sobre el proceso E – A señalan la importancia de la socialización y aplicación de los nuevos conocimientos (dominios y competencias). Una regla deportiva y un buen hábito de cortesía como el saludo en los deportes de combate pueden ser aplicados en un contexto social.

Modalidad: Cooperativo

Nombre del juego o actividad: Amontonados

Objetivos: Cooperación del grupo.

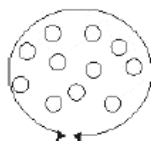
A quién está dirigido: 10-12 años en adelante.

N ° de participantes: 10 en adelante.

Materiales: Sogas o aros y un grabador

Desarrollo: Se coloca una soga en forma de círculo donde todos los participantes entren cómodos, en el momento que el Sabum da la orden. Todos corren alrededor de la soga que el Sabum irá achicando paulatinamente.

Posibles variantes: Se pueden disponer en el suelo varios aros e ir sacándolos.



Fuente: Hegedüs, (1984).

TEMA Nro. Siete

Principios: Corrección de errores y Acudir a nuevas fuentes de información.

Objetivo. Establecer la interacción pedagógica y didáctica de la corrección de errores y las formas de perfeccionarse en la iniciación deportiva del tkd .

Fundamentación. La información y análisis que se pueda hacer acerca de los resultados de las distintas tareas que realizan los alumnos puede permitir conocer lo cerca o lejos que están los objetivos propuestos. Se debe proporcionar el conocimiento de los resultados y actuaciones de los deportistas, para que puedan realizar las correcciones oportunas siempre con la asistencia de su entrenador.

Un grave error consiste en informar los resultados negativos o hacerlo de forma despectiva. El deportista puede desmotivarse muy fácilmente.

Acudir a distintas fuentes de conocimiento, significa tener la capacidad para procesar y sistematizar la información científica derivada del estudio de la literatura científica, artículos científicos e investigaciones científicas, impresas o en soporte electrónico, con ayuda de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC)

Aplicación. Desde diversos sectores educativos se oyen voces sobre la necesidad de proporcionar a los estudiantes, más que información y conocimientos, competencias para afrontar la vida. Nuestro modelo educativo tiene como esencia la preparación integral del estudiante para la vida.



Reflexiones. En los deportistas de élite el desarrollo de la autoestima permite el desarrollo de procesos autonómicos y logro de aprendizajes cada vez más complejos que derivan en el autoaprendizaje asistido y desarrollo de operaciones cognitivas tales como: Comparar, algoritmia, contrastar, extrapolar, generalizar, clasificar, analizar, sintetizar y además de competencias meta cognitivas tales como: Resolver problemas, memoria comprensiva.



Modalidad: Cooperativo / Competitivo.

Nombre del juego o actividad: El trencito cien pies.

Objetivos: Juntar la mayor cantidad de objetos

A quién está dirigido: 10-12 años en adelante

N ° de participantes: 6 por equipo en adelante

Materiales: Objetos y obstáculos

Desarrollo: En dos grupos agarrados de los tobillos con la cola en contacto con el suelo. Tendrá que haber coordinación para poder avanzar al mismo tiempo, deberán sortear obstáculos y a su vez juntar la mayor cantidad de objetos. El primero en llegar con la mayor cantidad gana.

Posibles variantes: Se puede hacer por tiempo.



Fuente: Hegedüs, (1984).

UNIDAD 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA.

INTRODUCCIÓN. Tradicionalmente se conoce con el nombre de << iniciación deportiva >> al periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o de varios deportes.

Este término, simple a primera vista, resulta más complejo cuando lo analizamos con profundidad, sobre todo si lo hacemos desde una perspectiva pedagógica.

No todos los autores comparten el criterio de que el proceso de << iniciación deportiva >> comience en el momento en que el niño toma contacto directo con los diferentes deportes (generalmente a partir de los 9 a 10 años).

DIEMM, L (1979) citado por Blázquez, D. (2012), en su libro “El deporte en la infancia” defiende la idea de que esta iniciación puede producirse desde mucho más antes.

Naturalmente, no con la práctica directa de esos deportes, sino a través de la estimulación de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva, siempre y cuando vayan dirigidas o tengan repercusión en esas actividades.

TEMA Nro. Uno

Edad para la iniciación Deportiva

Objetivo. Comprender el proceso en la iniciación deportiva y el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica el taekwondo.

Fundamentación. Así pues desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.

Hernández, M. (1995), citado por Prieto, M. (2011) manifiesta que *“la iniciación deportiva es el proceso de E-A, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la*



Autor. Víctor Ogonaga

capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. (p. 3)

Blázquez, D. (2012). Para precisar más detenidamente éste proceso, es necesario tener presente los siguientes aspectos:

a) En cuanto al niño:

- el grado de desarrollo o maduración;
- el grado de estimulación que se le proporciona;
- el grado de experimentación.

b) En cuanto a la pedagogía utilizada:

- método tradicional;
- método activo. (p.35)

Bompa T, (2005) citado por García Ferro Sacramento (2012) Manifiesta: *“La infancia representa la etapa más activa del desarrollo humano”. Como manifiesta el autor, la infancia es la etapa más importante y activa en la formación de futuros deportistas, es la edad en la cual el niño mediante juegos, se introduce en la actividad física”.*

Reflexión: La iniciación deportiva es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva (AFD). Es el periodo en el que el niño empieza a aprender en forma específica la práctica de uno o varios deportes.



Autor. Víctor Ogonaga

Ejercicios pedagógicos didácticos.

Objetivo. Mejorar el equilibrio y coordinación.

Ejercicio. Tirar la cartera hacia adelante salir en carrera a decepcionarla en diferentes direcciones.

TEMA Nro. Dos

EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD

Objetivo. Relacionar la iniciación deportiva y el desarrollo de la multilateralidad en el taekwondo infantil.

Fundamentación. El principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motor se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura. La transferencia de este principio al deporte del taekwondo se conseguiría fundamentalmente a través de dos estrategias.

Multilateralidad general: Sobre todo y fundamentalmente en las primeras edades, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable.

En esta primera fase se trabajarían varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, atletismo, baloncesto, gimnasia...y por supuesto el propio taekwondo, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y



Autor. Víctor Ogonaga

desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.

Ejercicio pedagógico didáctico

Objetivo. Mejorar la coordinación de desplazamiento al ritmo de la música.

Ejercicio. En círculos en el piso en el tatami realizamos la danza o baile rítmico.

Multilateralidad especial

A partir de los doce años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el taekwondo y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica.

Así, a la hora de trabajar gestos técnicos del taekwondo, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que



Autor. Víctor Ogonaga

todos los deportistas manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear.

Reflexión: Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los deportistas de taekwondo en distintas tareas tanto

TEMA Nro. Tres

BENEFICIOS QUE BRINDA LA PRÁCTICA DEL TAEKWONDO

Objetivo. Conocer los beneficios que se alcanzan con la práctica del taekwondo.

Fundamentación. Al hablar de preparación física infantil, se debe considerar algunos ejercicios que nos ayuden al desarrollo integral del niño, teniendo como única finalidad el desarrollo armónico y equilibrado de su organismo, creando una base sólida, en la cual se pueda trabajar a futuro las capacidades físicas determinantes de un deporte específico. Será de mucha ayuda ejercicios de otros deportes, los mismos que nos ayudarán a mejorar los movimientos y destrezas propias del taekwondo, y en ningún caso procurando la especialización temprana. No hay que olvidar que el niño deportista es un ser biopsicosocial y por lo tanto la orientación deberá ser educativa y formativa.

Ejercicio pedagógico didáctico.

Objetivo. Mejorar el equilibrio mediante el desplazamiento con la ula.

Ejercicio. En el tatami en una línea recta el niño deportista se desplaza hacia adelante con la ula realizando movimientos de cintura. La práctica del taekwondo brinda una serie de beneficios que los exponemos a continuación.

Beneficios físicos

- Aumenta la resistencia cardiovascular.
- Mejora la resistencia y la fuerza muscular.
- Aumenta la flexibilidad.

- Potencia el conocimiento del propio cuerpo.
- Ayuda a desarrollar mejor y más rápidamente las capacidades de coordinación.
- Aporta el control de un alto nivel de movimientos básicos que permitirán en el futuro realizar una forma óptima el trabajo técnico deportivo.

Beneficios psicológicos y sociales

- Su mente desarrollará las bases de la concentración.
- Los niños se vuelven más disciplinados.
- La seguridad en sí mismos que se obtiene con el taekwondo, es porque los niños se dan cuenta que son capaces de dominar su cuerpo en el entorno, logrando también que su autoestima se eleve.
- A través de distintas tareas y variadas ejercitaciones, se inculca y fomenta en el niño el compañerismo y el trabajo en equipo, así como la importancia de cada individuo dentro del grupo.
- Con la práctica del taekwondo se fomentan valores como la honradez, lealtad, respeto, humildad, amor al prójimo.
- El niño obtiene enseñanzas culturales que les permitirán el conocimiento de costumbres, tradiciones y formas de pensar de otra raza, lo que los hace más tolerantes y solidarios.



Autor. Víctor Ogonaga

Reflexión. El Taekwondo es una forma de vivir, es una filosofía.

6.7. IMPACTOS

Educativo y Social

Las niñas y niños que practican actividades físicas y deportivas, entrenadores, monitores y orientadores deportivos estarán siendo parte de un nuevo proceso educativo-deportivo; esto a la vez, tendrá una proyección social positiva por la serie de aspectos innovadores que son pedagógicamente planteados en la propuesta.

Podrán mejorar socialmente las niñas y niños deportistas que en definitiva son la generación que en futuro inmediato tendrá la oportunidad de constituirse en seres humanos saludables y practicantes activos de deportes.

La propuesta nace en la Universidad Técnica y las Federaciones deportivas de Imbabura y Carchi, por lo tanto se incrementa los niveles de credibilidad de las instituciones en la sociedad. Se alcanza formación integral del niño-deportista. Se eleva el nivel formativo y la iniciación deportiva en general.

Personal

La propuesta en un deporte alternativo como es el taekwondo, tendrá un impacto en el nivel de autoestima y autonomía de los niños deportistas; además, fortalecerá aspectos de salud y ocupación del tiempo libre, tal como aspira el Plan Nacional del Buen Vivir.

Sobre el Conocimiento e Intelecto

La propuesta establece una nueva visión sobre las tendencias actuales en la práctica deportiva de los niños de 10 a 12 años. Las soluciones pertinentes surgen de la iniciativa, el pensamiento innovador y creativo de

los propios niños y niñas que pertenecen a los escuelas de tkd de las provincias de Imbabura y Carchi.

Se entiende que la práctica de actividades físicas y deportivas contribuyen al desarrollo físico y mental, por lo tanto la propuesta fortalece la capacidad intelectual en todas sus manifestaciones (inteligencia emocional, inteligencia kinestésica,... entre otras).

6.8 DIFUSIÓN

La difusión será a través de la socialización de la propuesta en los escuelas deportivos de la ciudad de Ibarra.

Particularmente se orientará una charla sobre la problemática que ha sido objeto de investigación y estudio, a los entrenadores, monitores deportivos y padres de familia de los niños practicantes de la disciplina del taekwondo.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- Abad Frenando (2012) Taekwondo la fuerza de la mente y el poder del cuerpo Lea S.A Buenos Aires Argentina
- Bautista Juan (2011) Fútbol formativo aspectos metodológicos Wanceulen Editorial S.L España
- Blázquez Domingo (2001) La iniciación deportiva y el deporte escolar Indepublicaciones Barcelona España
- Blázquez Domingo (2005) La iniciación deportiva y el deporte escolar Indepublicaciones Barcelona España
- Castejon Javier (2003) Iniciación deportiva la enseñanza aprendizaje comprensiva en el deporte Wanceulen Sevilla España
- Carrillo Antonio (2004) El básquet a su medida Inde publicaciones Barcelona España
- Cox (2007) Psicología del deportiva editorial médica panamericana Madrid España
- Delgado Ángel (2002) Educación Física y estilos de enseñanza Inde Publicaciones Barcelona España
- Dietrich Martín (2001) Manual de entrenamiento deportivo Editorial Paidotribo Barcelona España
- Eibman Hans (2004) Fútbol Base programas de entrenamiento Editorial Paidotribo Barcelona España
- Gil Pablo (2001) Metodología didáctica de las actividades físicas y deportiva Alograf. S.L (Chiclana) San Fernando Cádiz
- Giménez Francisco (2007) El deporte en el marco de la educación física Wanceulen Editorial S.L España
- González Francisco (2003) El deporte en el marco de la Educación Física Wanceulen Deportiva S.L Sevilla España
- Grasso Alicia (2009) La educación física cambia Editorial Novedades Educativas Buenos Aires Argentina

- Gutiérrez Melchor (2003) Manual sobre educación física y el deporte
Paidós Ibérica S.A Barcelona España
- Herrador Julio (2003) Prescripción del ejercicio físico para la salud en
edad escolar Paidotribo Barcelona España
- Hernández José (2000) La iniciación a los deportes desde la estructura
dinámica Indepublicaciones Barcelona España
- Konovalova Elena (2006) Educación Física y deporte Editorial editoroa
univalle. Edu.com Ciudad del Valle
- Matveen (2001) Teoría del entrenamiento deportivo Editorial Paidotribo
Barcelona España
- Mestre Juan (2001) Planificación del entrenamiento deportivo
Indepublicaciones Barcelona España
- Muyong Kyong (2001) Taekwondo Kyorugi la competición Hispano
Europea Barcelona España
- Nicolaus Jurgen (2006) Metodología general del entrenamiento infantil
Editorial Paidotribo Barcelona España
- Pacheco Rui (2004) La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7 un
juego de iniciación al fútbol 11 Paidotribo Barcelona España
- Picado Flor (2006) Didáctica general una perspectiva orientadora
Universidad Estatal a distancia San Juan Costa Rica
- Vasconcelos (2005) Planificación y organización del entrenamiento
deportivo Editorial Paidotribo Barcelona España
- Villamon Miguel (2011) Introducción al Judo Hispano europea S.A España
- Zhelyackov Tsuetan (2001) Bases del entrenamiento deportivo Editorial
Paidotribo Barcelona España

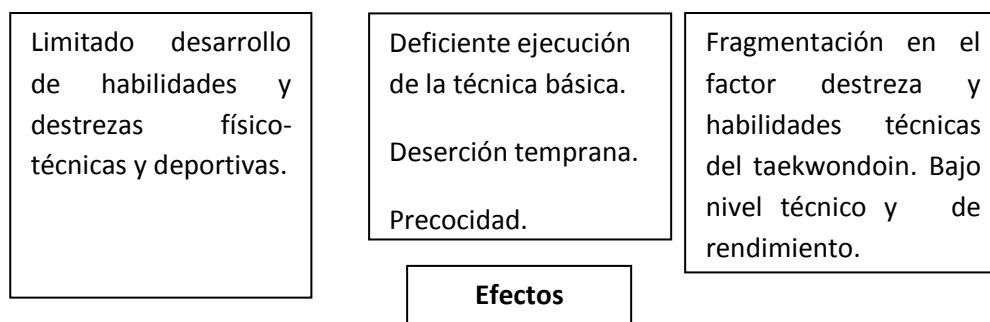
Linkografía

https://www.google.com.ec/search?q=Salud+y+taekwondo&es_

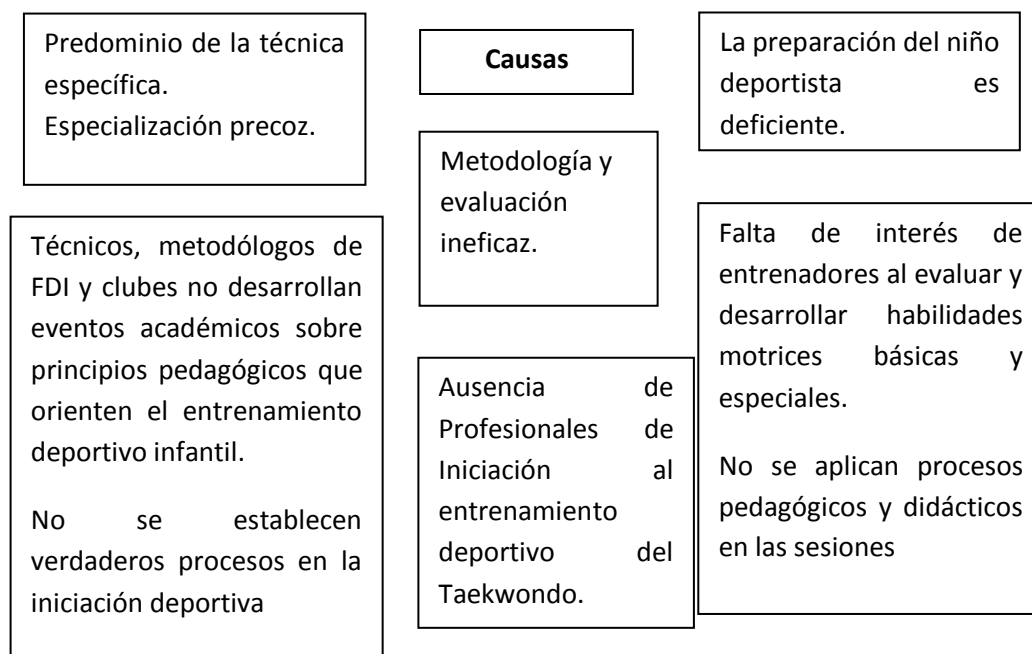
Anexos:

1. Árbol de Problemas
2. Matriz de Coherencia
3. Matriz Categorical
4. Fichas de Observación
5. Encuesta
6. Fotografías (evidencias)
7. Autorización de uso y publicación a favor de la UTN
8. Documentos de aceptación para la investigación
9. Documento de Socialización de la Propuesta

Anexo 1 Árbol de Problemas



¿Cuáles son los principios del entrenamiento que aplican los entrenadores influyen en la iniciación deportiva de las niñas y niños de 10 a 12 años que practican Taekwondo en las federaciones provinciales de Carchi e Imbabura en el año 2015?



Anexo 2 Matriz de Coherencia

TEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>Los principios del entrenamiento que aplican los entrenadores y su influencia en la iniciación deportiva de las niñas y niños de 10 a 12 años que practican taekwondo en las federaciones provinciales de Carchi e Imbabura, año 2015</p>	<p>Determinar los principios del entrenamiento que aplican los entrenadores influye en la iniciación deportiva de las niñas y niños de 10 a 12 años que practican Taekwondo en la Federaciones provinciales de Carchi e Imbabura, año 2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo identificar qué principios pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas de Taekwondo?</p>	<p>Identificar qué principios pedagógicos utilizan los entrenadores para la iniciación deportiva en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas de Taekwondo.</p>
<p>¿Cómo Relacionar los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del Taekwondo en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas?</p>	<p>Relacionar los principios pedagógicos y los elementos didácticos en la práctica del Taekwondo en las niñas y niños de 10 a 12 años de las escuelas formativas.</p>
<p>¿Cómo Diseñar una guía metodológica de capacitación para entrenadores de TKD de FDI y FDC, relacionado a principios del entrenamiento e iniciación deportiva?</p>	<p>Diseñar una guía metodológica de capacitación para entrenadores de TKD de FDI y FDC, relacionado a principios del entrenamiento e iniciación deportiva</p>

Anexo3 Encuesta



Universidad Técnica Del Norte
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estimado entrenador: La encuesta tiene como objetivo: Determinar los conocimientos sobre principios pedagógicos del entrenamiento que aplican los entrenadores en la iniciación deportiva del taekwondo en niños de 10 a 12 años de las federaciones de Imbabura y Carchi. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. Seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado.

1. Usted utiliza principios pedagógicos en la iniciación deportiva del Taekwondo:

Frecuentem ente	Regularmente	A veces	Casi nunca

2. De los siguientes principios pedagógicos señale cuales son base para la iniciación deportiva del taekwondo:

Principio de multilateralidad y polivalencia	
Principio de la individualización	
Principio de Aceptabilidad	
Principio de Creatividad	
Principio de la participación activa.	

3. ¿Señale según su criterio cuáles son las características del desarrollo de la Multilateralidad?

Características	
Especialización del niño a un deporte	
Desarrollo multifacético del niño	
Mejora y perfeccionamiento de la técnica	
Desarrollo en combate	

4. Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva del taekwondo:

Ninguno		5 - 6 - 7 años		8 - 9 - 10 años	
10 - 11 - 12 años		+ de 15 años		Otro ¿Cuál?	

5. Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre principios pedagógicos y la enseñanza de fundamentos técnicos del taekwondo en los niños.

Si

No

Tal vez

6. Señale con una X las características de la iniciación deportiva en el taekwondo?

Características	
Rendimiento	
Aprendizaje	
Juego	
Competencia	

7. Cuales considera usted como elementos didácticos de la iniciación deportiva en el taekwondo:

Características del entrenador	
Fuerza, resistencia, velocidad	
Organización de la clase	
Enseñanza de los fundamentos técnicos.	

8. Al momento de planificar, usted señala los principios que orientaran el proceso de E-A de los fundamentos técnicos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

9. Considera usted necesaria la elaboración de un documento-guía relacionada con los principios pedagógicos e iniciación deportiva del taekwondo, orientada a niños de 10 a 12 años.

Muy Necesario	Necesario	Poco Necesario	Nada Necesario

Anexo.4 Fichas de observación

FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Elementos didácticos: Características del entrenador								Total	
	Participativo		Creativo		Autoritario		Lider		%	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Posiciones.										
Técnicas de Patadas,										
Técnicas con golpe de puño.										

Adaptado de Méndez, J (2010).

FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Elementos didácticos: Organización en la clase.								Total	
	Utiliza materiales		Orden y secuencia		Procedimientos		Metodos			
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Defensas/bloqueos: Alta, media y baja										

Adaptado de Méndez, J (2010).

Características del entrenador

Entrenador	Características
Analítico	Serio, metodológico, preciso.
Directivo	Eficiente, independiente, autoritario.
Persuasivo	Extrovertido, convincente, entusiasta.
Relacionador	Considerado, amigable, agradable.

Adaptado de Méndez, J (2014) (p.88)

Elementos Didácticos en el Entrenamiento

Elementos Didácticos en la Educación Física	Elementos Didácticos en el Entrenamiento Deportivo
<u>ALUMNO</u> Eje de las acciones educativas y del deporte.	<u>DEPORTISTA</u> Eje del proceso de entrenamiento deportivo.
Profesor – Educador. (Profesional de la cultura física)	Entrenador- Pedagogo deportivo. (Educador– Especialista en deportes)
Objetivos Generales de la Cultura Física. Educar holísticamente a través del ejercicio y el movimiento	Objetivos Específicos del Deporte. Práctica sistemática del deporte de forma científica-técnico-pedagógica.
Métodos de Enseñanza. Educación físico-deportiva. Estilos de Enseñanza.	Métodos del Entrenamiento. Preparación: Teórica-Técnica- Física-Táctica - Psicológica y complementaria.
E-A general de las AFD	E-A especializada de los deportes
Ambiente o Medio (Escolar → Naturaleza)	Ambiente y Medio Escenarios Deportivos ↔ Naturaleza

Fuente: Méndez, J. (2013) Didáctica Especial del Deporte

Anexo 5 Fotografías

Realización de la posición de combate técnica dolió chagüi



Autor. Víctor Ogonaga

Realización técnica dolió chagüi

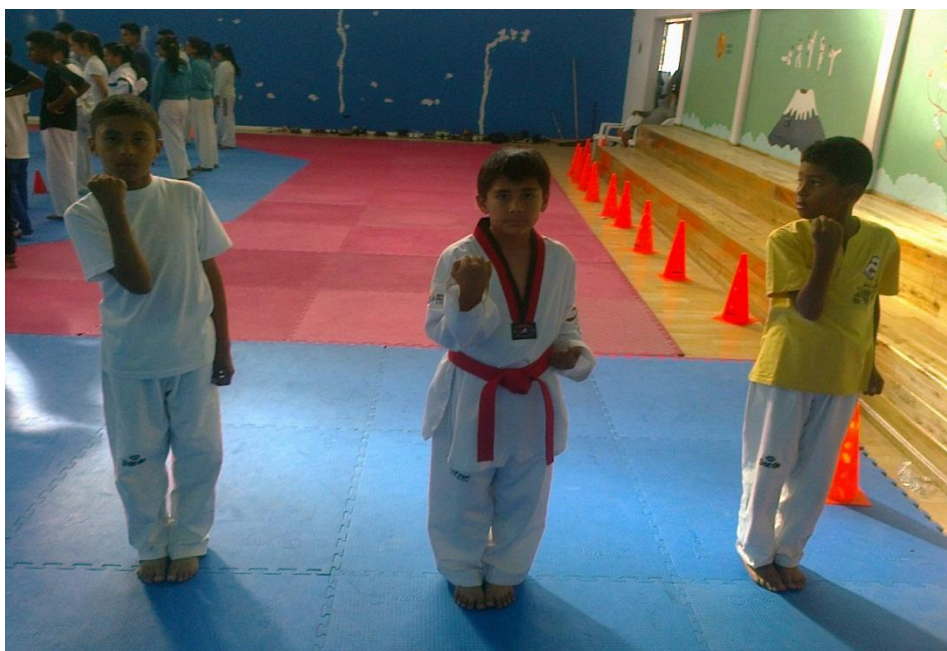


Autor. Víctor Ogonaga

Realización de la técnica de puño al flexo



Autor. Víctor Ogonaga



Autor. Víctor Ogonaga

Realización técnica de bloqueos defensa media y baja.



Autor. Víctor Ogonaga



Autor. Víctor Ogonaga

Realización de la encuesta



Autor. Víctor Ogonaga



Autor. Víctor Ogonaga

Anexo 6 Certificaciones



FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA
Fundada 16 de Noviembre de 1928




Oficio N. 963-DTM-FDI
Ibarra, 24 de septiembre 2015

Magister
Vicente Yandún
COORDINADOR DE CARRERA
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROGRAMA SEMIPRESENCIALES UTN
Ciudad

Es repuesta a su oficio S/N, recibido con fecha 22 de septiembre del presente año, en el que solicita el hospedaje, se facilite el acceso a las instalaciones de Federación Deportiva de Imbabura, al señor **VICTOR HUGO OGNAGA JARAMILLO**, el Departamento Técnico **AUTORIZA**, al señor **VICTOR HUGO OGNAGA JARAMILLO**, para que pueda realizar la encuesta el 23 de septiembre y la ficha de observación del 23 de septiembre al 02 de octubre del presente año, en la disciplina de Tae Kwon Do, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciado.

Agradezco de antemano por su amable atención.

Atentamente,
DEPORTE Y DISCIPLINA


Federación Deportiva de
IMBABURA
Dr. Juan Carlos Córdova Aguinaga
**DIRECTOR (E) DEPARTAMENTO
TÉCNICO FDI**

Isabel M.

DEPORTE PARA EL BUEN VIVIR

Dir: Coliseo de Deportes " LUIS LEORO FRANCO " / IBARRA - ECUADOR
Teléfonos: (06) 2956 301 - (06) 956 414 / fax: 062 644840 / www.fdi.com.ec
email: fedeimbabura@fdi.com.ec



FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA
Fundada 16 de Noviembre de 1928



Ibarra 20 de Noviembre del 2015

De: MARCELO PATRICIO TROYA Y MAURICIO ESPINOZA

ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DE TAEKWONDO

Para: Sr. Víctor Ogonaga

Por medio del presente me permito saludarle y a la vez agradecerle a nombre de todo el cuerpo técnico de nuestras disciplinas por la socialización de su Proyecto profesional de Grado el mismo que tuvo la temática "GUÍA METODOLÓGICA DE PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS E INICIACIÓN DEPORTIVA APLICADA A NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD QUE PRACTICAN TAEKWONDO." la misma que nos servirá ciclo a ciclo para lograr los objetivos planteados por nuestra institución.

Seguro de seguir contando con el intercambio de conocimientos entre Entrenadores Titulares me suscribo de usted;

LIC. MARCELO PATRICIO TROYA
CI. 100205514-1
ENTRENADOR DE TAEKWONDO
FEDERACION DEPORTIVA DE IMBABURA

SR. MAURICIO ESPINOZA
CI. 040181696-2
ENTRENADOR DE TAEKWONDO
FEDERACION DEPORTIVA DEL CARCHI



DEPORTE PARA UN BUEN VIVIR

Dir: Coliseo De Deportes " LUIS LEORO FRANCO " / IBARRA - ECUADOR
Teléfonos: (06) 2956 301 - (06) 2956 414 / fax: 062 644840 / www.fdi.com.ec
email: fedeimbabura@fdi.com.ec

CERTIFICO

Que el Sr. Ogonaga Jaramillo Víctor Hugo portado de la C.I. 040177836-0, estudiante de la carrera de Entrenamiento Deportivo, hizo pasar el documento del Trabajo de Grado por el sistema URKUND obteniendo el 8% de plagio, adjunto el certificado que se obtuvo del sistema.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado hacer uso del presente como a bien tenga lugar.

Ibarra, 02 de marzo de 2016

Atentamente,


MSc. Stalyn Salas
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Urkund Analysis Result

Analysed Document: rabajo de GRADO OGONAGA.docx (D18263189)
Submitted: 2016-03-01 22:39:00
Submitted By: ogonaga.victor6@gmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

- ANTEPROYECTO TANIA 15-01-2015..doc (D12903860)
diseño de proyecto de investigacion los fundamntos tecnicos del taekwondo en el desarrollo motriz.docx (D14762871)
<http://consultas-cuzumba.blogspot.com/2011/08/deporte-escolar-y-educativo.html>
<https://www.libreriadeportiva.com/descargas/descargar.php?fichero=Z3dhcnRpY3VfaW5mb19hbHRfZmljaGVyb3MjNzAJODQ0ODAxOS01NDQ0NF9jYXBpdHVsb3MucGRm>
<https://www.tumblr.com/search/deporte%20escolar>;
<https://sites.google.com/site/taekwondomasterjackmonagasteam/aprende-taekwondo/tecnicas-de-mano-kwon>
<http://editorialinde.tumblr.com/post/108834890817/c%C3%B3mo-orientar-la-pr%C3%A1ctica-deportiva-de-los>
<http://condepah.org/dr/files/Iniciacion%20Deportiva.pdf>
<https://altorendimiento.com/tres-deportes-adaptados-con-balones-de-rugby-al-campo-de-balonmano/>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Enmac/38833225.html>

Instances where selected sources appear:

48



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401778360		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo		
DIRECCIÓN:	Ibarra, La Victoria Profesor Albuja Galindo y primer pasaje		
EMAIL:	ogonaga.victor6@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0997231870

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LOS PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO QUE APLICAN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE PRACTICAN TAEKWONDO EN LAS FEDERACIONES PROVINCIALES DE CARCHI E IMBABURA EN EL AÑO 2015
AUTOR (ES):	Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo
FECHA: AAAAMMDD	2016/03/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Stalin Salas

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo, con cédula de identidad Nro. 0401778360, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de marzo de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo
C.C. 0401778360

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo, con cédula de identidad Nro. 0401778360, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de marzo de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Víctor Hugo Ogonaga Jaramillo
C.C. 0401778360