



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING COMO ESTRATEGIA E INFLUENCIA DE LAS ÁREAS DE MOTIVACIÓN, ACTITUDES HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL 3ºER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2013-2014”

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA:

Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

DIRECTOR:

Dr. Echeverría Gabriel MSc.

Ibarra 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del trabajo de Grado **“APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING COMO ESTRATEGIA E INFLUENCIA DE LAS ÁREAS DE MOTIVACIÓN, ACTITUDES HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL 3°ER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2013-2014”**, trabajo realizado por el Egresado, CUÁSQUER PRADO JOHANNA ELIZABETH, previa la obtención del título de licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal



Dr. Gabriel Echeverría MSc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El trabajo se lo dedico a mi hija, Aylin Crisbell Reascos Cuásquer, que es la razón de mi esfuerzo y dedicación durante todo este tiempo, para lograr esta meta anhelada.

A mis padres, hermanas, quienes ha sido apoyo fundamental durante toda mi trayectoria educativa, inculcándome valores para ser una mejor persona,

A los Docentes, que supieron siempre brindarme su orientación con profesionalismo hacia un futuro mejor, especialmente al Dr. Gabriel Echeverría. MSc, en calidad de Director de Trabajo de Grado supo compartir sus conocimientos y experiencias para guiarme de la mejor manera y brindarme todo su apoyo condicional.

Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A mis Padres, que me han dado una formación con principios por su sacrificio y por guiarme durante mi vida.

A la Universidad Técnica del Norte, por darme la oportunidad de cumplir una meta anhelada , encaminada hacia la esperanza de lograr una formación integral de profesionales para lograr una mejor sociedad.

.

A los Docentes de Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, que entregaron lo mejor de sí en nuestras aulas de clase, para hacer de nosotros dignos representantes de su profesionalismo y dedicación.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Delimitación	4
1.4.1. Delimitación de las unidades de observación.....	4
1.4.2. Delimitación espacial	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivo.....	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos	4
1.6. Justificación	5

1.7.	Factibilidad	6
CAPÍTULO II.....		7
2.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.	Fundamentación Teórica.....	7
2.1.1.	Fundamentación Filosófica.....	7
2.1.2.	Fundamentación Psicológica.....	9
2.1.3.	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.4.	Fundamentación Sociológica.....	13
2.1.5.	Que es el Self Handicapping	14
2.1.5.1.	Los self. Handicapping se basan en dos principios:	17
2.1.5.2.	Etiología del self handicapping	19
2.1.5.3.	Expectativas /atribuciones	21
2.1.5.4.	Tipos de self.handicapping: activo y/o auto presentado.....	21
2.1.5.5.	Determinantes del self.handicapping.....	22
2.1.5.6.	Otras variables determinantes del self.handicapping.....	23
2.1.5.7.	Diferencias de género en el self.handicapping	24
2.1.5.8.	Self.handicapping, ¿beneficios?	24
2.1.5.9.	¿Qué es la motivación?.....	25
2.1.5.10.	Teoría de las tres necesidades.....	27
2.1.5.11.	Teorías de las necesidades.....	27
2.1.5.12.	Diferencia entre Motivación y Satisfacción	28
2.1.5.13.	Proporcionar recompensas que sean valoradas:.....	28
2.1.5.14.	Que son las actitudes	29
2.1.5.15.	Principales Factores Fundamentales.....	30

2.1.5.16.	Características de las actitudes	30
2.1.5.17.	Actitud frente al ser humano	30
2.1.5.18.	Formación Profesional	31
2.1.5.19.	Ventajas Fundamentales	32
2.1.5.20.	Actualización de Conocimientos.....	32
2.1.5.21.	Pruebas de admisión	33
2.1.5.22.	Pesimistas Defensivos	33
2.1.5.23.	¿Qué es una guía?	34
2.1.5.24.	Aquí tenemos Clasificación de guías	35
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal	35
2.3	Interrogantes de Investigación	36
2.3.	Glosario de Términos.....	36
2.4.	Matriz Categorical.....	40
CAPÍTULO III	41
3.	METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.	Tipos de Investigación	41
3.1.1.	Investigación de Campo.....	41
3.1.2.	Investigación Documental o Bibliográfica	41
3.1.3.	Investigación Descriptiva	41
3.2.	Métodos	42
3.2.1.	Método Inductivo.....	42
3.2.2.	Método Deductivo	42
3.2.3.	Método estadístico	42
3.3.	Técnicas e instrumentos	42

3.3.1.	Encuesta	42
3.4.	Población	43
3.5.	Muestra	44
CAPÍTULO IV		45
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.	Encuesta realizada a los estudiantes	45
4.2.	Encuesta realizada a docentes.....	58
CAPÍTULO V		71
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1.	Recomendaciones.....	71
5.1.1.	Respuesta a las Interrogantes de Investigación	72
CAPÍTULO VI		74
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	74
6.1.	Título de la Propuesta.	74
6.2.	Justificación e Importancia	74
6.3.	Fundamentación Teórica de la Propuesta	75
6.4.	Objetivos de la Propuesta	77
6.5.	Ubicación Sectorial y física.....	77
6.6.	Desarrollo de la Propuesta	79
6.7.	Impacto Educativo	118
6.8.	Impacto Didáctico	118
6.9.	Impacto Pedagógico.....	118
6.10.	Difusión	119

BIBLIOGRAFÍA.....	120
LINCOGRAFÍA.....	122
ANEXOS	124
ANEXO 1: Matriz de Coherencia	125
ANEXO 2: Árbol de Problemas	126
ANEXO 3: Encuestas Estudiantes	127
ANEXO 4: Encuestas Docentes.....	131
ANEXO 4: Fotografías	135

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1 MATRIZ CATEGORIAL	40
Cuadro N° 2 Población.....	43
Cuadro N° 3 Self Handicapping.....	45
Cuadro N° 4 Conocimiento de self handicapping	46
Cuadro N° 5 Aplicación del self handicapping	47
Cuadro N° 6 Uso de la estrategia.....	48
Cuadro N° 7 Aplicación de la estrategia	49
Cuadro N° 8 Criterios de la admisión	50
Cuadro N° 9 Uso de estrategia para elección de una carrera.....	51
Cuadro N° 10 Motivación de los estudiantes	52
Cuadro N° 11 Motivación de los docentes.....	53
Cuadro N° 12 Motivación de los padres de familia	54
Cuadro N° 13 Actitud del estudiante	55
Cuadro N° 14 Actitud frente al docente	56
Cuadro N° 15 Material didáctico.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Self Handicapping	45
Gráfico N° 2 aplicación de estrategias	46
Gráfico N° 3 Aplicación del self handicapping	47
Gráfico N° 4 Uso de la estrategia.....	48
Gráfico N° 5 Aplicación de la estrategia	49
Gráfico N° 6 Criterios de la admisión	50
Gráfico N° 7 Uso de estrategia para elección de una carrera.....	51
Gráfico N° 8 Motivación de los estudiantes.....	52
Gráfico N° 9 Motivación de los docentes.....	53
Gráfico N° 10 Motivación de los padres de familia	54
Gráfico N° 11 Actitud del estudiante	55
Gráfico N° 12 Actitud frente al docente	56
Gráfico N° 13 Material didáctico.....	57
Gráfico N° 144 Self Handicapping	58
Gráfico N° 15 Ubicación Sectorial y Física.....	79

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Ibarra en el periodo 2013-2014 por lo cual participaron estudiantes de los 3º año de bachillerato. La intención de la investigación fue fortalecer la aplicación de la estrategia self handicapping e influencia de las áreas de motivación, actitudes hacia la selección de una carrera universitaria, por ello fue ineludible contribuir a la orientación de la estrategia, los procesos motivacionales y actitudinales que tienen los estudiantes y posteriormente llegar a la conclusión de hacer una guía de orientación con motivaciones positivas que faciliten el desarrollo de la capacidad de los estudiantes ante una situación académica y personal. El presente estudio se demuestra por cuanto conserva valor teórico, beneficio, excelencia social por su ventaja y en base a los beneficios que genera. La indagación es sensata por cuanto posee un gran valor al respaldar con fundamento filosófica, psicológica con la teoría sociológica y pedagógica. Metodológicamente el trabajo de investigación emprende desde la perspectiva del método inductivo, deductivo, estadístico donde la población estuvo formado de cuatrocientos cuarenta y seis (446) estudiantes y por esa razón se utilizó la formula y por tanto se obtuvo la muestra de 210 estudiantes y se trabajó con estos. Se tomó la encuesta la cual estaba formada de 13 preguntas. El procesamiento de datos permitió determinar que el nivel de percepción de conocimiento es totalmente bajo ya que no desarrollan su manera de pensar ante una situación personal como también se estableció que los docentes no realizan actividades adecuadas que permitan a cada estudiante desenvolverse ante la sociedad, ya que cada uno ellos se motiva diferente y piensan diferente, los docentes utilizan actividades que no motivan ni despiertan curiosidad ante sus educandos.

ABSTRACT

This research was performed at the Educational Unit Ibarra in the school year 2013-2014 for which students in the third year of high school education participated. The intention of the research was to strengthen the application of the self-handicapping strategy and the influence on the motivation areas, attitudes towards the selection of a university career. Therefore it was unavoidable to contribute to the orientation of the strategy, motivational and attitude processes of the students and later come to the conclusion to make an orientation guide with positive motivations that facilitating the development of the capacity of the students faced with an academic and personal situation. This study is demonstrated as it maintains theoretical value, benefits, social excellence due to its advantage and based on the net benefits it generates. The inquiry is sensible as it has a great value since it is backed up with the philosophical, psychological foundation and the sociological and pedagogical theory. Methodically, the research work starts from the perspective of the inductive, deductive, statistical method where the population was made up of four hundred forty-six (446) students, therefore the formula was used and so the sample of 210 students was obtained and the work was performed with them. A survey was taken with 13 questions. The data processing permitted to determine that the level of perception of knowledge is absolutely low as they do not develop their way of thinking facing a personal situation "I think so I am". Likewise, it was established that the teachers do not perform appropriate activities that permit each student to cope with society as each of them is motivated in a different , the teacher use activities that do not motivate nor do they awake curiosity in their students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad está enfocada a la educación particularmente en la provincia de Imbabura y la ciudad de Ibarra, la juventud le interesa culminar sus estudios superiores dentro de un establecimiento educativo de tercer nivel, dando prioridad a la nota y no conocimiento; consiguientemente en lo que les gustaría ser.

La aplicación del self- handicapping resulta ser atrayente ya que ofrece grandes posibilidades de logros en el desarrollo y motivación del estudiante, bajo esta premisa, considera las estrategias de self-handicapping y pesimismo defensivo como mecanismo de autoprotección ante un potencial fracaso.

Bajo este prisma se considera la estrategia de self handicapping como mecanismo de autoprotección ante un potencial fracaso por ejemplo un estudiante se enfrenta a un examen, un tenista a un importante partido, lo normal es que cada uno de ellos en caer estos retos, con la mayor implicación.

Pero no siempre sucede así. A veces ese estudiante ese deportista de forma un tanto incomprensible, comienza embargarse en acciones que obstaculizan claramente el logro de sus metas.

Para el estudiante el concepto de self –handicapping resulta ser muy interesante porque ofrece grandes estrategias para tener un mejor mecanismo de defensa en cualquier actividad para que el aprendizaje sea más efectivo en el campo académico.

Bajo estas consideraciones el presente trabajo de investigación está distribuido en seis capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo I: Se determinó el problema de investigación.

Capítulo II: Consta del marco teórico, desglosado en fundamentos, datos filosóficos, conceptualizaciones puntuales y elementos básicos para dar forma y validez a la propuesta.

Capítulo III: Contiene métodos y técnicas que permitió recopilar la información necesaria para la investigación.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de resultados, obtenidos por la encuesta realizada a los estudiantes, en actividades estratégicas para así poder mejorar el nivel académico en el desarrollo del self-handicapping.

Capítulo V: Se plantean las conclusiones y recomendaciones, en base a las interpretaciones de los resultados de la encuesta realizada.

Capítulo VI: Contiene la propuesta alternativa, que es una guía de orientación del self-handicapping. En la elección de una carrera universitaria

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En la provincia de Imbabura, las universidades imparten un aprendizaje con una falta de motivación y actitudes de los estudiantes. Al iniciar una carrera afrontaran con optimismo y convicción tener buen puntaje que conllevaran un futuro profesional.

Se considera que no es excepción la unidad educativa “Ibarra”, que la fundamental importancia en sus estudiantes es la adecuada motivación y actitudes que reciban por medio de sus docentes, ya que es herramienta imprescindible en el proceso enseñanza/ aprendizaje especialmente en el aspecto cognitivo para mejorar el desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades para el inicio de una carrera universitaria donde todo docente pretende que sus estudiantes alcancen.

Pocos educadores discutirían la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje la estimulación y las actitudes tienen una importancia particular para el inicio de una carrera, investigaciones considerables han mostrado una decadencia en motivación y desempeño de muchos estudiantes por cambio de universidad.

Reflejándose esto en su escasa motivación, y a veces en el fracaso académico y deserción el propósito de este estudio consiste en identificar los cambios ocurridos en el tipo de motivación que tienen los estudiantes universitarios con respecto a las metas al finalizar estos y las expectativas

que tienen estos estudiantes referentes a sus estudios en el momento actual.

Es por esto que se promueve implementar estrategias actuales como por ejemplo la estrategia self handicapping. Estas se incluyen a las actividades en las que el estudiante toma conciencia del estado de su cognición y motivación, su afecto, uso de tiempo y esfuerzo. Por ejemplo aquí se toma en cuentas aspectos relacionadas con la auto observación, comprensión, así mismo se ponen en marcha procesos para ser conscientes de su patrón motivacional y las características de las tareas y el contexto dentro del aula.

Los estudiantes necesitan aprender en un ambiente de hogar en donde se promuevan sus capacidades reflexivas, creativas, analíticas e interpretativas, que se les enseñe en un ambiente de respeto amor y comprensión, a ser líderes con actitud positivas responsable, con sentido de cooperación, en fin que se les infunda la suficiente confianza para que sean capaces de lograr sus sueños.

Los estudiantes con la orientación del objetivo hacia habilidades se enfocan en parecer competentes, frecuentemente en comparación con otros, y definen éxitos de acuerdo con sus carreras.

Estudios orientados en objetivos generalmente encuentran que la adopción de objetivos hacia tareas y lecciones están asociados con patrones de aprendizaje más adaptables en comparación con la adopción de objetivos hacia habilidades, incluyendo el uso de más estrategias cognitivas efectivas, la disposición de buscar ayuda cuando se necesita y sentimientos más positivos sobre una carrera universitaria.

1.2. Planteamiento del Problema

Los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivadores fundamentales en este proceso de los estudiantes, en este aspecto tiene mucha importancia al elegir una carrera universitaria que pueden ser adecuadas y no adecuadas para el estudiante al futuro.

Sin embargo en muchas instituciones hace falta el apoyo para poner en práctica nuevas estrategias, como es de esperarse esto provoca que exista inseguridad por parte de los maestros para aplicarlas como por ejemplo el self handicapping.

Ciertamente tomar una decisión no es sencillo. Es muy común encontrar a estudiantes de Bachillerato que por falta de motivación se sienten indecisos en la selección de una carrera universitaria, lo que hace más factible que se elija una opción incorrecta.

La situación también se ve reflejada en la falta de información que los docentes tienen sobre nuevas estrategias, dificultando así la innovación en el sistema de enseñanza y demostrando el desinterés de algunos profesionales de la educación.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo aplicar el self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, actitudes hacia la selección de una carrera universitaria del 3ºer año de bachillerato de la unidad educativa Ibarra, durante el periodo 2013-2014?

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación de las unidades de observación

La investigación se realizó a los estudiantes del tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa "Ibarra" durante el periodo 2013-2014

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Ibarra" ubicado en la ciudad de Ibarra.

1.4.3. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo 2013 - 2014.

1.5. Objetivo

1.5.1. Objetivo General

- 1) Implementar la estrategia de self handicapping a los procesos motivacionales y actitudinales que tienen los estudiantes de la unidad Educativa Ibarra al seleccionar una carrera universitaria.

1.5.2. Objetivos Específicos

- 1) Determinar la percepción de los estudiantes de self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación.
- 2) Seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso de investigación.

- 3) Diseñar la guía de orientación profesional para mejorar la aplicación de self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, hacia la selección de una carrera universitaria en el 3ºer año de bachillerato.
- 4) Socializar la propuesta mediante una guía de orientación profesional para la aplicación del self handicapping.

1.6. Justificación

La investigación está orientada a diagnosticar cual es la preparación profesional y actualización de conocimiento y de los factores motivacionales de los estudiantes con la estrategia de self handicapping contribuye así, a la posibilidad de que accedan de manera paulatina al pleno ejercicio de la propia autonomía personal y desarrollo social.

Es transcendental destacar que una institución educativa debe ser un argumento ya que los docentes juegan un papel muy importante en el trascurso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, ellos son motivadores primordiales en este proceso de los estudiantes, Esencial de apoyo de la transición adolescente y que deben señalar aquellas capacidades y comportamiento que resultan prioritarios para la educación y que, en este sentido, establecen verdaderos retos educativos.

Finiquitamos entonces que los estudiantes toman su propia decisión de egresar a los estudios superiores con su entorno más inmediato necesitan de todo un proceso de socialización por medio de una comprensión y valoración del contexto socioeconómico y cultural en el que se mueven y sobre todo una fuente de motivación de la que se ayuden en este proceso.

Es la esperanza de contribuir con este aporte educativo fruto de mi investigación el cual de seguro aportara un granito de arena al momento de enfrentar el reto de la enseñanza frecuentemente señalado por los adolescente de las instituciones educativas de nuestra provincia en general que no es sino la falta de motivación de los estudiantes en aprender.

1.7. Factibilidad

Es un proyecto factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa "Ibarra",

Los estudiantes participaron en el análisis, brindado la información requerida para esta investigación.

La investigación fue financiada con recursos de la propia investigadora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista el trabajo está comprometido en ella debido a que el principal centro de estudio es el ser humano, al que se lo define como un sujeto creativo de fortaleza, además cuenta con los instrumentos para vivir dichosamente. Cornejo Sara y Brik Levy Lili (2003); citado por Tobar, J. (2014) “toman en cuenta las condiciones y capacidades potenciales del hombre Es decir que no llego a desarrollar una legitima teoría de la personalidad y de sus necesidades que es el principio de la motivación”. (pág.11).

Así se entiende que cada persona parece tener muchas dificultades en la vida cotidiana de acuerdo a lo dicho, todos contamos con opciones nuevas ya que día a día, las asimilamos, pero no las aceptamos y no las percibimos con claridad en nuestro entorno.

La motivación es un conjunto de orden, de las necesidades del individuo se crecen durante toda su vida. A medida que éste compensa sus necesidades básicas, otras más complicadas ocupan la superioridad de su comportamiento, ya que conlleva a tener un impulso de esfuerzo y de esa manera satisfacer un aspiración o meta, en otras palabras, motivación envuelve impulso hacia un solución.

Este proceso promueve a una persona a actuar de una determinada manera ya que tiene un afecto muy determinado hacia una actuación detallada. Esta teoría es el desarrollo de la personalidad, Sin embargo mejora las metas o técnicas del estudiante como el docente es decir también ayudara a mejorar otras metodologías en el aprendizaje ya que el principal agente en el desarrollo académico.

En realidad el individuo se mueve siempre es por las metas propias debido a que el ambiente es un buen ente para la sociedad. Cornejo Sara y Brik Levy 2003, citado por Tobar Y en su obra la representación de la Motivación cita “el enfoque humanístico ya que es necesario establecer habilidades motivacionales, a medida que progresan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su forma de aprender “(pág. 12)

El principal objetivo de la teoría humanista es proporcionar un gran desempeño al aspirante que enlaza. El método estar en mano del objeto de estudio es en que conlleva una técnica a utilizar, entre ellos se fortalece mencionar al dialogo, de bienes de autoestima y de enfoque exhaustivo holística. Teóricos epistemológicos entre otros. Pero si se da énfasis a uno de ellos se puede tomar mucho en cuenta las palabras de algunos autores

“El método epistemológico consiste en inspeccionar al humanitario ubicando todas las definiciones positivas sobre el cuándo se hace una investigación epistemológica que se reúne en sus cualidades y capacidades en las que el fenómeno se hace presente” (pág.166)

Como se puede demostrar el autor da una imagen clara de cómo las prácticas establecen un gran elemento para la investigación, y el aprendizaje en sí en la sociedad.

La evaluación humanista se fundamenta en la gran presentación de hipótesis para así obtener buenos resultados, en una investigación no empírica los seres humanos mediante preguntas sistematizadas de investigación, Desde cualquier reflejo se busca los bienes y la conducta humano.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Ecológica o Contextual.

La teoría ecológica contextual, posee como objeto de estudio al individuo en su contexto ecológico, y geográfico, de allí la importancia de tener un gran ser humano activo y centralizado en un objetivo explícito Morín. Edgar (1999) señala, ya que conlleva y fortalece los saberes necesarios para la gran enseñanza y aprendizaje para su enfoque humano y expreso:

Es ser humano es a la vez físico, biológico, cultural, social, histórico. Este es un mecanismo que compleja en el ambiente humano ya que es totalmente, separado de la educación a través de los métodos que impiden educarse a lo que representa al individuo. (pág. 2)

El individuo, desde el punto de perspicacia es la secuela de su ambiente lo que se encuentra a su alrededor, la ciencia en la que vive determina conducta humano, pero también se hace referencia a la suficiencia de tomar en cuenta aspectos educativo.

Para Piaget en su Teoría del desarrollo cognitivo o epistemología genética dice, las atribuciones del medio ambiente logran una importancia desde el nacimiento, tanto desde el punto del panorama orgánico como del mental. Ya que fortalece en un proceso eficaz.

Ya que este aspecto hace referencia a los procesos generales, que le dan principio a los diferentes saberes, ya sea de la humanidad o interacción con su familia para así fortalecer y mejorar en la vida cotidiana de cada individuo.

En este perímetro del enfoque naturalista investiga efectuar el objetivo primordial del desarrollo de las funciones psíquicas principales, es decir, contenidos y bienes para la gran autorrealización del individuo.

El ser humano alcanza y llega al mundo con una herencia eficaz biológica, de la cual depende del desarrollo de la inteligencia ya que promueve en toda la sociedad.

Por un segmento, las constituye biológicamente en un límite previo aquello que podemos observar, y por otra hacen permisible el progreso del sabio. Según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se requiere mucha inteligencia para poder lograr un lenguaje.

En esta teoría se manifiesta cómo se desenvuelve el conocimiento cognitivo en un individuo a partir desde sus primeros años de existencia inclusive que adquiere su madurez intelectual.

Piaget sustenta que el pensamiento y el lenguaje se despliegan por separado, ya que la inteligencia principia a desenvolverse desde el nacimiento, precedentemente de que el niño hable, por lo que el niño día día va aprendiendo cosas diferentes en la sociedad por ejemplo aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel preciso para ello.

Para él, es el pensamiento el que hace permisible adquirir un lenguaje, lo que envuelve que cuando el individuo nace no tiene un lenguaje ingénito, como testificaba Chomsky, sino que lo va logrando poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez alcanzado un lenguaje este a su vez ayudará también al progreso cognitivo a mejorar diferentes condiciones.

Según las teorías lógicas contextuales, a las que esta concierne, se envuelve el cambio de conducta mediante la atribución del entorno y que genera cambios contextuales en la vida ser humano y en la sociedad.

Dicho de este modo para la conducta se necesita un cambio de ambiente, incluso este es perseverante en el ambiente para equilibrar los bienes de los problemas adquiridos.

Al respecto Espín Vega Iván (2003). Sustenta:

El objeto de este tipo de mediación es hacer voltear al ambiente, hogar en por lo bajo ciento ochenta grados (180°) para tener una respuesta, muy eficaz completamente entre los fragmentos de la sociedad, para muchos expertos cada miembro del hogar, se forman en un mecanismo fundamental desempeñando, reglas, trabajos, deberes, comisiones, y por sobre todo una actividad efectiva (p. 15)

La evaluación es de carácter muy atributivo o no experimental-formativo; las herramientas y métodos para evaluar son: la observación directa, observación sistémica entrevistas entre otros ya que generan un mejor desarrollo en el entorno de toda la sociedad para así obtener un mejor resultado previo.

Como es patente, el primordial fundamento es ver la cantidad antes que la cantidad y no se espera culpar a los estudiantes por el fracaso, sino formarlos acogiendo todos los conocimientos previos.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista.- El fundamento primordial mantiene que la educación es un proceso natural, no es viable a través de la exigencia, el eficaz personal y el desenvolvimiento de los contenidos buscan la exquisitez y el desarrollo se da por naturaleza en el ser humano.

En la web <http://www.monografías-modelos-pedagógicos-modelos-naturalistas>. Señalan:

Este modelo se establece en las potencialidades que tiene interiormente el sujeto. Esta potencia, que procede del interior, es la que consiente que el alumno asimile todos sus conocimientos previos. Se venera y aprecia el proceso espontáneo del alumno a través de sus prácticas desempeñadas y el deseo de aprender y tener su éxito.

En este perímetro se busca obtener un aporte de forma social y que active en función de prosperidad de los demás, este es el saber de dar mayor jerarquía al desarrollo y alineación humana, ya que se genera una gran idea lo que el individuo logra con sus experiencias adquiridas.

El hombre en la actualidad es un ser sustancialmente bueno, pero infortunadamente es desintegrado por la sociedad. El fin del hombre es el disfrute de la liberación, prosperidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas y en el desarrollo de la humanidad llegar a ser un agente proactivo en toda la sociedad ya que día a día fortalece sus conocimientos para tener buenos resultados.

En cuanto a la educación se inquiera la libertad, creatividad en la categorización curricular. Estos, corresponden sembrar la sensibilidad por los bienes humanos y sociales ya que contiene diversas organizaciones.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica.

La teoría sociocrítica se establece y posee como objeto de estudio al semejante en su medio social, es decir, intrínsecamente de una sociedad, cultura, país, ciudad, Uno de los principales idealistas es COLL 2007 su obra importante para el aprendizaje. Ya que estos estándares parten del modelo de la sociedad ya que día a día ayudan a fomentar grandes procesos actitudinales.

En la actualidad vivimos en un naturaleza diferente al que conocimos ya que espontáneamente somos cambiantes en diferentes realidades pobres o con una gran económica, es significadamente tenemos grandes potencias en el entorno social ya que no las vemos con eficacia clara.

Que ha transformado los elementos sociológicos como: la familia, la ideología, en si para nosotros lo más importante es el sistema de la educación ya que nos ayuda a mantener un mejor éxito estudiantil.

Las relaciones interpersonales forman, un exterior primordial en nuestras vidas, funcionando para así lograr y culminar con nuestros objetivos que nosotros mismo nos hemos planteado para el bienestar de uno mismo. Por tanto, la primera terminación a la que podemos llegar ser mejore a servir a la sociedad y ayudar, de las relaciones interpersonales no es una afán voluntaria o que logre dejarse al azar.

Si esto es así, el resultado es clara: tenemos que educar a las futuras generaciones en destrezas como la violencia, la arresto de problemas interpersonales, el manejo de sus emociones personales, el control de la angustia, la toma de decisiones, ya que día a día estaremos preparando para tener un buen éxito, ilustrando éste como un dispositivo que ayuda a una mayor calidad de vida.

Cada alumno tiene derecho a ser fiel a sus propios bienes. Por ejemplo: Compartir, honesto, colaborador, responsables. Por tanto el estudiante se halla en capacidad de investigar su independencia académica.

Los contenidos son soberanamente reveladores ya que se constituye en objetivos mediante técnicas ya que existe proporciones entre hipótesis y conocimiento y su resultado se puede desplegar a través de saberes en caso, sin embargo se puede tratar, de utilizar dinámicas alternativas y juegos recreacionales en el argumento.

2.1.5. Que es el Self Handicapping

Es un mecanismo de defensa tanto para los estudiantes, como también para el docente ya que permite enfrentar para así conseguir un resultado positivo.

Cierta inquietud es para el estudiante y para él y contexto académico por ende no todos estudian de la misma manera ya que tienen métodos y estrategias para así obtener su aprendizaje previo sugieren que el self.handicapping resulta una estrategia beneficiosa para colegios y universidades ya que ayudaras como una buena opción para que los estudiantes se sientan seguros por ejemplo en deberes o exámenes.

Esta estrategia tiene 3 condiciones muy importantes para el estudiante

1.- El self hándicapping debe ser percibido por el estudiante ya que este le ayudara a tener grandes opciones positivas tanto en el rendimiento académico y como personas en la sociedad. Por ejemplo llegar ser exitoso ya que conllevara hacer mejores profesionales y enfrentar todo lo negativo.

2.- El self hándicapping debe ser facilitar que el estudiante se mantenga en un alto nivel para no tener excusas ni mentiras en tareas importantes.

3.- El self hándicapping debe preservar la imagen del estudiante para no percibir lo negativo ya que no deber ser limitado por una finalidad si no por llegar a tener un buen resultado a los estudiantes con esta estrategia Si llegaría a tener un posible fracaso, el estudiante llegaría a tener unos comportamientos irrelevantes en relación a las tareas académicas con el propósito de crear una excusa ante el mismo, en lugar de esforzarse por planificar su estudio de nuevo pero en si esta estrategia que es el self handiccapping ayuda a fortalecer ante toda la sociedad que nos rodean Protegerse mediante la construcción de impedimentos para el rendimiento profesional para nuestra vida cotidiana.

Estrategias de self-handicapping

Self-handicapping ¿una estrategia paradójica?

Según (FERRADÁS, 2014, pág. 703) "Manifiesto que siempre tiene cierta duda ante esos estudiantes que, frente a un examen fácil o difícil, dicen o meten excusa que no han estudiado nada."

Una paradoja nos enseña que vivimos siempre en una afirmación negativa y nunca la obtenemos de manera positiva y supuestamente verdadera pero en la actualidad siempre hay contradicciones como por ejemplo para el estudiante ya que conlleva excusas siempre en rendimiento académico pero así esta estrategia le ayudara o le protegerá a tener un buen resultado.

El self handicapping o la obstaculización proporcionan que los estudiantes tienen un excelente pretexto para justificar un rendimiento académico. Este mecanismo motivacional trata del firmamento de problemas, efectivos o imaginarias para el logro del éxito, lo que permite a los individuos equivocarse la causa del bajo rendimiento lejos de su aptitud y hacia el obstáculo logrado

Los problemas interceptan con la acción, eso examina que el sujeto tenga que el estudiante tenga el pretexto ante el fracaso académico.

El self handicapping está dispuesto a aceptar el nombre de vago para proteger primordialmente al estudiante. Este proctólogo que complica el constantemente es un modo que instituye y es cambiante, mientras que la posesión del estudiante es fijo.

El buen rendimiento sea menos viable, esta estrategia protege muy bien su auto competencia. Si al estudiante le va mal, en ocasiones la Perseverancia será negativa pero en si él tiene un impedimento previo. Si a la persona le va bien, entonces él o ella lo han hecho bien a pesar de las circunstancias poco imperceptibles.

Por ejemplo, que los padres de familia, compañeros o el docente piensen que la mala calificación del hijo, en un examen se debe a que no

estudió lo suficiente y no a una falta de capacidad, ya que esto puede resultar menos perverso para la autoestima.

Mediante una técnica, los científicos trataron de investigar algunas cuestiones distinguidas respecto a estas estrategias tales como ¿Por qué los educandos requieren el self.handicapping? En la actualidad se hizo conocer esta gran estrategia para así fomentarla en el entorno académico.

Por ejemplo si un estudiante se sienta y pasa mucho tiempo estudiado se estresaba y perdía la idea. Ella dijo que aplazar no se utilizaba tanto como pretexto sino para evitar estresarse.

Por tanto que mientras ella niega claramente utilizar su conducta del pretexto ya por si está utilizando el fracaso académico ya que su conducta no es la misma peor su propósito de ejercer una profesión.

2.1.5.1. Los self. Handicapping se basan en dos principios:

- **Disminución o protección:** sustenta que el éxito, no está en competencia con el fracaso académico ya que el estudiante se protege de una manera eficaz y previa.
- **Aumento o engrandecimiento:** El principio de aumento sostiene que el éxito, a pesar de la presencia de obstáculos tiene en si las atribuciones tiene un logro eficaz así cuando el estudiante logra un éxito con excelencia y mayor capacidad ya que día a día transforma un futuro para servir a la humanidad ya que el aumento o engrandecimiento son principios que obtiene la estrategia del self handicapping ya que es una técnica que ayuda tanto a docentes como a los estudiante para mejorar su enseñanza y aprendizaje.

El self.handicapping es una estrategia reflexiva y hecha por el individuo, ya sea con propósitos de defensa o engrandecimiento, aunque puede ser reflexivo o no del motivo por el que requiere a la estrategia.

Cabe mencionar que el self.handicapping puede ser también un obstáculo más inconsciente, ante el fracaso terminante algunos estudiantes sensitivos utilizan esta estrategia voluntariamente para el rendimiento académico para no fracasar en una sociedad.

Algunas personas no manejan nunca el self handicapping; otras patrocinan esta estrategia solo casualmente otras, acuden a la misma de forma a diario.

El fracaso afilian a un gran voluntad presume una emoción de insatisfacción y disminución de capacidad al ser humano en si resulta ser más negativo ante la autoestima del estudiante ya que el fracaso le hace perder todas las esperanzas que el individuo desea.

De esta manera, concierta señalar que si bien las estrategias de self.handicapping están apretadamente correspondidas con las comisiones realistas, ya que simbolizan obtener grandes resultados en el rendimiento académico ya el estudiante obtiene en un examen o trabajo grado siempre va a necesitar de esta estrategia veredita que ayuda a los docentes Por ejemplo, decir que no realizaste bien el examen porque estaba cansado del trabajo. Mientras que persistir precisamente despierto hasta tarde para usar la falta de sueño como una excusa en caso de que lo hagas.

En primer lugar, el self-handicapping pretenda o logra obstáculos para la adquisición de un imperceptible beneficio en adyacente tareas de logro, lo que admitirá acusar los fracasos a lo que el estudiante presente (por

ejemplo, la falta de tiempo para preparar un examen) y los éxitos a factores intrínsecos. De esta manera, el estudiante evitaría realizar facultades negativas ante un fracaso y se ayudara a obtener mejores éxitos en la vida profesional.

2.1.5.2. Etiología del self handicapping

En el proceso de presentar la paradoja es capaz de ver desde el punto de vista lo que está pasando en el rendimiento académico para así entender y relacionarse para un mejor resultado ya que se centraliza aspectos muy positivos tanto para el docente como para el alumno ya que fortalecerá mejores técnicas y métodos para un aprendizaje exitoso.

Por otra parte los factores positivos nos enseñan a tener mejor formalización académica por ejemplo la autoestima de uno mismo como seres humanos ya que día a día tiene experiencias sea positivas o negativas.

Los factores son aquellas propias del prójimo que procede de experiencias y aprendizajes dados conforme va pasando el tiempo de igual forma se va transformando nuevas ideas para nuestra vida cotidiana y para la sociedad.

El asunto relativo al rol desempeñado por estudiante va asegundo su éxito para así obtener grandes experiencias, En la etiología del self.handicapping ha habitado un importante avance desde que partir una gran estrategia auto protectora para en estudiante universitario ya que ayuda a desarrollar todas las habilidades y destrezas del alumno en un examen muy difícil habitualmente todos los días de su eversión estudiantil ya que día a día aprende cosas muy diferentes o en el entorno familiar.

La exhibición del éxito (o fracaso) son factor significativo en el académico también la vida social ya que interacciona procesos como obtener el autoconocimiento de uno mismo y la cierta autoevaluación como también tenemos el auto protegerse uno mismo como personas naturales.

Para que el estudiante se orientación a metas de aprendizaje y que reflexione que la capacidad es cambiante, se trata de definir claramente de una situación que está pasando donde la evaluación es significativo y el resultado no es seguro. Sin embargo, el estudiante le otorgue a ese resultado, y se conforme de una manera eficaz

En cambio, para el estudiante que persigue metas la consigue de manera fácil para así obtener un rendimiento con buenos esmeros en cambio el estudiante no percibe en éxito el recae en el fracaso y siempre va tener una misión con problemas pero en la actualidad los alumno obtiene una visión clara hasta donde quieren llegar y ser unos grandes misiones en la sociedad.

Otra característica del self.handicapping es la excelencia que tiene los estudiantes ante un problema familiar o académico pero muchas veces no lo practican esta estrategia ya que es muy importante en la vida de cada uno de nosotros.

La evaluación de esta estrategia que es el self handicapping es persevera a los estudiante que tengan un resultado positivo en sus estudios para así auto protegerse del fracaso académico ya que no es competitividad del individuo, en la actualidad la persona utilizan esta estrategias del self.handicapping.

2.1.5.3. Expectativas /atribuciones

Según (ANTÚNEZ, 2013)” las expectativas y o atribuciones son: generación expectativas positivas, Sandbaggig, Atribucional interna y atribucional externa”.

- **Generación expectativa positivas:** las personas acuden a trabajos con experiencias positivas, ya que son triunfadas de manera muy eficaz en cambio los estudiantes acuden de una manera difícil para ellos pero finalmente es exitosa.
- **Sandbaggig:** es importante comenzar a pensar, y confiar de una manera precisa y exacta de una misma y así mostrar un nivel de capacidad para sí demostrar expectativas, a la sociedad y obtener un buen rendimiento dentro de una institución o entorno social. o puede ser familiar.
- **Atribucional interna:** considera el resultado y alcanzado un buen fruto en el rendimiento académico.
- **Atribucional externa:** supone que el resultado es rendimiento de una satisfactoria del estudiante.

2.1.5.4. Tipos de self.handicapping: activo y/o auto presentado

La estrategia de self.handicapping prorroga, esencialmente de la determinación hecha por ejemplo, para aplazar a dicho constructo.

El self.handicapping era preciso como una conducta que incrementa grandes oportunidades, como hacer obtener buenos resultados a los estudiantes. Y hacerles llegar a ser unos grandes profesionales para así

formar parte de grandes empresarios y auto protegerse de sí mismo y salir adelante para toda su vida y servir a la patria.

La formación académica hoy en día es muy importante ya que requieren ser profesionales y servir al buen estar de la sociedad.

En la actualidad es perseverara esta estrategia que es el self handicapping, ya que nos ayuda a obtener grandes alternativas positivas en la labor diaria y estudiantil .

El comportamiento del self.handicapping es excelente ya que los mismos estudiantes lo generan y lo practican según su situación sea académica o familiar si tiene bajo rendimiento por lo cierto va a tener un bajo capacidad intelectual.

La estrategia de self.handicapping es muy común entre los estudiantes, es el retraso de las tareas o actividades que ellos lo realizan son denominadas bajos académicos.

2.1.5.5. Determinantes del self.handicapping

- **Autoestima:** la autoestima juega un papel muy importante en todo el trascurso decidido del comportamiento del self.handicapping si bien la relación entre estas dos variables no está aun justamente aclarada. El rol que desempeña el self.handicapping como un protector o indecente, en cambio la autoestima dispone ideas claves en lo académico del estudiante.

En este caso el motor principal es el self.handicapping lograría revelar sustentas opiniones apetecidas sobre la capacidad en un dominio personal sea del estudiante o docente.

- **Metas académicas:** es la orientación que el estudiante percibe día a día para así conseguir metas profesionales para el buen uso de la sociedad y del patrimonio.

Las metas de aprendizaje provendrían como inconstante ordenadora entre el self.handicapping y dos de sus fundamentales concluyentes que son la baja autoestima del estudiante y las metas de caída del rendimiento.

Por otra parte las relaciones del self.handicapping, autoestima y metas del rendimiento son más débiles para los estudiantes ya que conllevan diferentes aspectos.

2.1.5.6. Otras variables determinantes del self.handicapping

La autoestima, las metas académicas se han examinado otras variables del contexto académico, como terminantes de self.handicapping.

Entre estas tenemos:

- La nota media que el estudiante obtienen en un examen.
- El bajo rendimiento que el estudiante tiene.
- La baja competencia académica.
- La mala ajunta del estudiante con amigos que tiene una visión negativa ante el rendimiento académico, por ejemplo no vayas a universidad.

En la actualidad algunas persona presentan el comportamiento de una forma que no les importa él estudia y no ser profesional en la vida de igual forman tiene pensamiento inexactos con la sociedad o puede ser con la familia ya que ellos no ven por lado bien.

2.1.5.7. Diferencias de género en el self.handicapping

Uno de los descubrimientos en el self.handicapping es que los hombres y las mujeres en la protección de esta estrategia, son considerables de lo que hacen en la vida cotidiana que los hombres requieren en mayor prevención a la estrategia de self.handicapping en cambio las mujeres no ejercen esta estrategia.

En si se fundamenta en que los hombres extienden a manifestar una mayor autoestima que las mujeres.

2.1.5.8. Self.handicapping, ¿beneficios?

Esta estrategia es beneficiosa ya que ayuda a fortalecer en el estudiante buenos resultados tanto para la ayuda del docente como para el alumno el self handicapping ha descubierto resultados desparejo ya que es una rutina de todos los días en vida social. Es decir es un mecanismo de defensa para obtener resultados positivos para la autoprotección del estudiante.

La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe de una manera determinada ya que día a día la mostramos de una forma eficaz, tiene proceso intelectual, fisiológico y psicológico que decide, en una situación es una palabra genéricamente para el ser humana ya que es un deseo o necesidad del individuo prácticamente ayuda fortalecer ideas claves y claras por ejemplo en el rendimiento académico.

Es decir que los docentes ayudan a motivar a sus estudiantes de una forma positiva para realizan cosas que se puede presentar en cualquier situación con la familia o entorno social.

Y así cada día a día debemos de obtener una mejor actitud frente a la sociedad que nos rodea.

2.1.5.9. ¿Qué es la motivación?

Desde el punto de vista la motivación es un componente de un ámbito de la vida humana, para así lograr determinados objetivos y alcanzar metas.

Ya que es importante en cualquier área del ser humano que consiste esencialmente mantener cultura, y valores colectivos, que trasfieran a un alto desempeño ya que nos dirige para satisfacer las necesidades.

Es una orientación de comportamiento que ayuda a tener una mejor conducta al individuo ya que fortalece el conocimiento previo tanto en el docente como en el estudiante.

Para ello utilizan cinco dimensiones motivacionales:

La motivación positiva. Es cuando el estudiante ve sus cosas con claridad y diferente manera por ejemplo tenemos estudiar una carrera que le guste y sea de su agrado para así ser un gran profesional y servir a la sociedad.

La motivación negativa. Se manifiesta cuando el estudiante realiza un trabajo y realmente no es de su gusto ni lo motiva a seguir adelante ya que es una motivación negativa.

La motivación interna. Es una motivación fuerte que se plantea el ser humano como por ejemplo cuando un estudiante estudia una carrera y le interesa y sus resultados son positivos.

La motivación externa. Es una motivación provocada a la vez no es duradera como por ejemplo cuando un alumno anota en un curso de inglés por que sus compañeros asisten y quieren aprender.

La motivación intrínseca. Realmente impulsa al sujeto por ejemplo cuando el docente impuso a seguir adelante a sus estudiantes para ser algo en la vida profesional.

La motivación extrínseca. Es una motivación de comportamiento de una persona por ejemplo cuando la madre le dice a su hijo que se porta bien le compra su recompensa si te portas mal no te doy nada es un gran ejemplo de esta motivación ya que día a día la vamos adquiriendo de un forma positiva ya que nos ayuda a generar grandes éxitos en nuestro futuro profesional.

El ser humano nos conlleva a tener una gran producción científica ya que rejuvenece todos los elementos como por ejemplo comer beber, respirar ante todo llegar a un entorno previo para así tener un fin de lo que es el ser humano en el entorno que le rodea .

Es llegar hacer una apariencia contemporánea a cerca de la motivación, ya que conlleva a su gran clasificación y que nos ayuda a la obtención del ser humano ya que satisface un orden jerárquico con estas necesidades ayuda fortalecer y a bridar su motivación el individuo es el ser de la naturaleza ya que se convierte el eje del provenir.

Se clasifica en lo siguiente:

- 1- **Necesidades De Autorrealización.**es cuando el ser humano tiene Su acción y domina todos sus conocimientos en el entorno social.

- 2- **Necesidades Secundarias.** Es un proceso que radica de lo más amplio al más complejo que el ser humano obtiene ante una situación.
- 3- **Necesidades de estima.** El hombre radica de toda su evolución hasta llegar a su fin y fortalece todo su conocimiento.
- 4- **Necesidades sociales o de pertinencia.** Es cuando sus patrimonios del ser humano está en sumario de una carácter activa.
- 5- **Necesidades de seguridad.** El ser humano está en inquebrantable de seguridad de lo que hace en el ambiente previo ya que día a día obtiene su seguridad previa en el desarrollo educativo ya que el ser humano está seguro en el entorno de su naturaleza y conlleva a fortalecer ideas, claras y concretas en el desarrollo de grandes procesos actitudinales que él se asegura de ser eje productivo.

2.1.5.10. Teoría de las tres necesidades

De igual forma existen tres teorías de necesidad

- La necesidad del Logro cuando el individuo logra cualquier satisfacción.
- La necesidad del Poder cuando el ser humano realiza alguna cosa.
- La necesidad de Afiliación cuando está en constante determinación

2.1.5.11. Teorías de las necesidades.

Teoría de la Equidad

El factor de la motivación en el trabajo es la evaluación del ser humano en cuanto a la equidad y la justicia y el homenaje recogido.

La palabra equidad se define que el individuo es un ente natural y sus recompensas son laborales. Según esta teoría las personas están motivadas cuando experimentan y satisfacen sus necesidades con un buen desarrollo eficaz. Con lo que reciben de acuerdo con el esfuerzo realizado.

Teoría de la expectativa

Es una de la conducta que sobresale en las organizaciones, en las cuales se basa la orientación de las expectativas:

2.1.5.12. Diferencia entre Motivación y Satisfacción

Se consigue que la motivación sea un impulso y esfuerzo para satisfacer un deseo o meta del estudiante.

En cambio, la satisfacción está referida como un ensayo una vez cumplido el deseo. Logramos decir entonces que la motivación es primero el resultado, que tiene una persona que ha logrado; mientras que la satisfacción es posterior al resultado, que obtiene el estudiante.

Cuando las personas tienen que lograr algo lo realizan con una mayor satisfacción de algo motivación es un factor predominante para la sociedad.

2.1.5.13. Proporcionar recompensas que sean valoradas:

Grandes dispenseros tiene una manera eficaz ya que conllevan una gran formación de personal Vale recalcar al estudiante de una forma correcta por ejemplo al docente a quien se le asigna para trabajar en

determinada institución debe corresponder sus actos bien realizados con sus alumno.

Motivación, liderazgo y administración

La motivación se fortalece con los grandes estilos del liderazgo que en el cual personas tienen condiciones previas, para obtener una administración bien hecha del individuo.

2.1.5.14. Que son las actitudes

Según (PRIETO, 2011) Las actitudes son grandes estímulos que favorecen al ser humano ya que tiene percepciones mediante todas las experiencias que él las obtenido en si las actitudes son cambiables en el entorno social

Es decir que la actitud es una destreza intelectual, que se forman partes de las experiencias del ser humano que día tras día forman parte de nuestra vida, a la vez son conducta ya que son asimiladas y a la vez se van logrando, por ejemplo.

A favor y a la vez en contra de la violencia, en terminación todas ellas son aprendidas del ser humano. Ya que día a día lo vamos adquiriendo en la sociedad.

Es una conducta que afronta a la vida cotidiana y en el ámbito pedagógico ya que predomina a la sociedad.

A pesar de todos los seres humanos poseemos actitudes con errores pero no se debe estancar, siempre revolverlos con valor y esfuerzo y así tener una actitud exitosa frente a la sociedad.

2.1.5.15. Principales Factores Fundamentales

- 1) **Componente Cognoscitivo:** es el modo en que se mira desde el punto de vista el objeto para que exista una actitud es decir este componente es eficazmente al ser humano.
- 2) **Componente Afectivo:** el objeto social Es el componente más propio del eje de las actitudes. Por ejemplo el ser humano tiene emociones grandes.
- 3) **Componente Conductuales** los objetos tienen una determinada manera. Por ejemplo el comportamiento de una persona hacia la sociedad ya que día a día tiene actitudes positivas o negativas

2.1.5.16. Características de las actitudes

Las actitudes son adquiridas, y practicadas en el individuo pero con el transcurso del tiempo ha logrado obtener toda su vida cotidiana.

- 1) **Las actitudes son de naturaleza dinámica,** son maleables y idóneas en ser humano
- 2) **Las actitudes son impulsoras del comportamiento,** son predisposiciones y eficaz del individuo.
- 3) **Las actitudes son transferibles,** son actitud de mayor innovación implícita al entorno social.

2.1.5.17. Actitud frente al ser humano

“Una actitud es substancialmente una conducta, apertura de una acción previa ya que la generamos día a día en el provenir del ser humano. En este

proceso, la actitud es más dinámica y concreta en el comportamiento del humano A. Girod (2007)

El ser humano es patrimonial al entorno social en realidad es único ya que conlleva experiencias apropiadas en el ambiente previo en fortaleza dinámicas entre otros ya que son fortaleciendo del individuo.

Hoy en día fundamenta acciones apropiadas para así tener una buena conducta, ante el entorno sea familiar o interpersonal cabe indicar sus condiciones externas o internas frente al ser humano para así, fortalecer grandes retos cualquier condición eficaz el ser humano es el prestigio de toda la naturaleza ya que conlleva un alto nivel de acciones pero en la realidad son producto de nuevas experiencias del individuo.

2.1.5.18. Formación Profesional

Según (AROCENA, 2003) "La formación profesional es una faena cuyo objeto es revelar y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder alcanzar individual o colectivamente cuanto pertenece a las condiciones de trabajo o de rendimiento académico.

La formación personal es muy importante para todas las personas ya que el desarrollo de su capacidad en una profesión y de satisfacción ya sea su perfil ocupacional.

Como también se entiende todos aquellos estudios son orientados a la perseverancia profesional, cuyo objetivo primordial es desarrollar todo el conocimiento y habilidades de los presentes y futuros personales a lo largo de toda la vida.

2.1.5.19. Ventajas Fundamentales

- Estamos en una época en que los educandos se están desplegando en una cadencia asombrosa y cada día más requieren en la formación y se van enfatizando profesionalmente.
- Para los estudiantes al momento de elegir una carrera es significativo inspeccionar los estudios emprendidos, en cada método para así reflexionar y fortificar los resultados sin embargo a todos los estudiante se requiere, al preuniversitario para así prepararse de una mejor manera y ser mejores en la vida de estudiantes cada estudiante tiene diferente forma de preparase para elegir su carrera.
- La formación del estudiante debe ser clara y única a la permanencia institucional donde encamine a ejercitar su labor; es precisa que aproveche todas las proporciones de habilitar, investigando temas de la educación.
- Enseñar representa a obtener mejores entradas económicas porque facilita ir en busca de nuevos puestos de labor, que sean mejor remediados y mientras ser profesional es tener oportunidades dentro una gran camino tomando en cuenta su carrera.

2.1.5.20. Actualización de Conocimientos

El conocimiento personal

La revelación del conocimiento es el proceso estudiantil por el cual desarrollamos nuevas experiencias en el entorno laboral del ser humano. Estos se pueden llevar a cabo a través de una sucesión de conocimientos previos que contienen la lectura, escritura, conferencias capacitaciones, trabajo en equipo o individual.

El objetivo principal es orientar al conocimiento en alguna forma clara, o precisa del estudiante y establecer grandes retos en el entorno educativo ya que con llevan y instituir grandes oportunidades tanto al docente como al estudiante.

La amplificación del conocimiento fundamenta, en participar esquemas de los alumnos mediante un proceso de éxito.

Es el proceso de informar, conocimientos cuyo objetivo es desarrollar o mejorar la cantidad y calidad del profesional.

2.1.5.21. Pruebas de admisión

Existen algunas pruebas de conocimientos llamadas pruebas de admisión para el estudiante. Se considera todavía elementos fundamentales se medita ser buenas para el estudiante, a la vez surgen estrategias específicas:

- Inspeccionar un problema que tiene el estudiante.
- Instituir un método de análisis para el estudiante.
- Establecer alternativas nuevas para los estudiantes.

2.1.5.22. Pesimistas Defensivos

Según (GARCÍA, 2011) “Se determina por fijar perspectivas bajas no obstante tengan una experiencia previa de éxito o fracaso de un examen.

Principalmente el pesimismo defensivo en los estudiantes es verdaderamente pernicioso para conseguir o plantearse una meta exitosa en la vida, por tanto se caracteriza en conseguir expectativas negativas que se puedan plantear las personas.

Ser optimistas ¡Piensa en positivo! Son recomendaciones que nos repiten, y repetimos, una y otra vez por supuesto no hay nada de malo en ello, pero puede ser comprometido si ser optimista se convierte en un compromiso y no en una decisión tomada por nosotros.

Puede que aparezca cierta impresión de culpa por no conseguir ser optimista y ver el lado positivo de la vida: ¡Comprometería ser positivo, debería ser feliz.

2.1.5.23. ¿Qué es una guía?

Desde el punto de vista una guía es establecer opiniones son las que se establecen grandes documentos que tienen procedimientos en cualquier guía por ejemplo tenemos guía de empresas, guía de mercado entre otras.

Ya que nos ayuda a identificar proceso positivos es una acción que sirve para una información científica,

Una guía puede ser muy fácil de tomarla ya que incluye los principios eficaz esto proviene el gran bienestar e una guía de trabajo ya que nos ayuda a un buen rendimiento de información.

¿Para qué sirven?

Las guías de actividad sirven para dar una mayor información.

¿Cómo utilizarlas?

Para saber cuál será la guía más recta para tus necesidades de información, identificar como esta las guías.

2.1.5.24. Aquí tenemos Clasificación de guías

- 1) **Guías sectoriales:** son aquellas guías que examinan el productor de las personas de edad ya que ayudan a la obtención de buenos resultados.
- 2) **Guías de actividad:** estas guías se refieren a un método que uno mismo se realiza por ejemplo realizar una guía de actividad propia ya que fortalezca mis conocimientos claros en una venta de productos y que genere una información eficaz.
- 3) **Guías de microactividad:** estas guías definición en alguna venta de otra persona ya que conlleva su propio, ámbito de acción y genere su local.
- 4) **Guías adaptadas a los Entornos Locales:** existen algunos locales comerciales ya que ayuda a fortificar guías como también a realizar de la mejor forma.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

El trabajo de investigación está basado en varias teorías, sin embargo la que más ha llamado la atención es la teoría humanista. Esta ha sido parte del sustento filosófico del trabajo de grado.

Lo que es más digno de rescatar es el rol que cumple el ser humano dentro del aporte humanista, no se lo mira como un elemento más del mundo, sino como un ser bueno por naturaleza y que representa el centro de todo.

2.3 Interrogantes de Investigación

- 1) ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, actitudes hacia la selección de una carrera universitaria?
- 2) ¿Es necesario seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso de investigación?
- 3) ¿Es necesario diseñar una guía de orientación para mejorar la aplicación de self handicapping para la selección de una carrera universitaria en el 3°er año de bachillerato?
- 4) ¿Es necesario difundir la guía self handicapping?

2.3. Glosario de Términos

Actualización.- Acción y efecto de actualizar cualquier documento.

Aprendizaje.- Es el cambio comparativamente permanente en la capacidad realizada una conducta específica como resultados de la experiencia lo que logra el estudio por parte de toda la enseñanza del maestro.

Admisión.- Pruebas que pertenecen a los estudiantes.

Análisis.- Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc.

Aprendizaje.- Es el proceso a la vez adquieren o modifican, habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como resultado del estudio.

Autorrealización.- Reside en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos llegar y ser previa.

Conocimiento.- Acción y resultados de conocer, entendimiento, inteligencia, facultad de entender y juzgar las cosas.

Cognitivo.- Hace referencia a conocimiento o indica que es relativo de él.

Crítico.- Personas habituales inquisitivas, que confía en la razón honesta cuando confronta su sesgo personal prudente al emitir juicios, ordenada cuando se enfrenta constantemente diligente de búsqueda de una formación relevante y razonable en la selección de criterios.

Cultura.- Género de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada de alguna comunidad, por lo tanto las costumbres, las prácticas y las formas d ser y las normas del comportamiento virtual son aspectos de la cultura.

Destreza.- Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos, ya que es producto de aprendizaje que significa saber hacer.

Dialectico.- Construcción de algún material didáctico.

Discreción.- Sensatez y tacto para hablar u obrar, reserva, prudencia. Cualidad de una persona que se caracteriza por su moderación, prudencia y sensatez.

Estrategia.- Técnicas y conjunto de actividades destinada a conseguir un objetivo.

Evaluación.- Proceso sistémico, integrado aun logro alcanzado.

Formación.- Acción y resultado de formar o formarse, educación, institución, enseñanza no reglada dirigida a capacitar a alguien para desempeño de un puesto de trabajo, enseñanza reglada dirigida a capacitar a alguien para un oficio.

Fundamentación.- Establecimiento o aseguramiento de lago.

Guía.- Recurso didáctico base del aprendizaje cumple la función y orientada del profesor motiva al aprendizaje.

Habilidades.- Competencia adquirida por vía del aprendizaje o, la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.

Habilidades. Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.

Implementar.- Acción de cualquier documento.

Implementación.- Habitualmente destacarse a un tema.

Identificación.- Acción de cualquier documento.

Justificación.- Causa, razón .argumento que justifica.

Lineamiento.- Lineamiento m conjunto de líneas que forman el dibujo de un cuerpo, por el cual se distingue y conoce su figura.

Método.- Carácter de obrar o proceder, modo estructurado y ordenado de obtener un resultado, descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

Motivación.- Señalamiento o énfasis que se descubre de una persona hacia un determinado medio e satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra.

Objetivos.- Finalidad de una acción.

Organización.- Acción o efecto de organizar u organizarse en el tiempo para realizar tal o cual trabajo.

Paradigma.- Ejemplo o ejemplar nuevas idas o conceptos.

Posicionamiento.- Toman una posición o postura.

Preparación.- Estudio, enseñanza.

Proceso.- Conjunto de operación ordenada. Cuyo fin es la obtención de resultados.

Profesión.- Acción de tener éxitos.

Sintético.- De la síntesis o relativo a ella.

Socialización.- Promover cualquier trabajo a estudiantes.

2.4. Matriz Categorial

Cuadro Nº 1 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Self handicapping es un mecanismo de defensa tanto para los estudiantes, como también para el docente ya que permitirá enfrentar para así conseguir un resultado positivo</p>	<p>SELF HANDICAPPING</p>	<p>Auto protección</p> <p>Auto presentación</p>	<p>1.-conocimiento de la estrategia</p> <p>2.- relación con la elección de una carrera.</p> <p>3.- beneficios de la aplicación</p> <p>4.- aplicación práctica por parte de los docentes.</p> <p>5.- rol en el proceso de pre</p>
<p>Motivación es un señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad</p>	<p>Motivación</p>	<p>Intrínseca</p> <p>Extrínseca</p>	<p>1.- aplicación de nuevas estrategias</p> <p>2.- motivación personal</p> <p>3.- motivación por parte del docente</p> <p>4.- motivación por parte de los padres</p> <p>5.- predisposición a recibir ayuda de docentes.</p>

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

3.1.1. Investigación de Campo

El trabajo de investigación, se apoyó en una investigación de campo ya que se trabajó con los 3er años de bachillerato de la unidad educativa Ibarra se obtuvo la información directa con los estudiantes y se obtuvieron resultados confiables para la realización de este trabajo .

3.1.2. Investigación Documental o Bibliográfica

En la investigación se utilizó, documentos, diccionarios, folletos, artículos, fuentes bibliográficas.

De este modo se sustentaron el trabajo muy confiable, realizadas con la finalidad de analizar y aplicar a la investigación.

3.1.3. Investigación Descriptiva

El problema de investigación envuelve aspectos que existieron narrados en el rol que los representantes de la investigación redimieron así se conoció mejor el problema.

3.2. Métodos

3.2.1. Método Inductivo

Mediante se logró nivelar principios generales a partir de la información que se obtuvo.

La cual se tuvo una visión clara así favorecer a los objetivos de la investigación y se usó para procesar el estudio de conclusiones previas.

3.2.2. Método Deductivo

Se utilizó para determinar las estrategias del self handicapping que permitió conocer al grado máximo en los estudiantes del 3er año de bachillerato de la unidad educativa Ibarra.

Para así buscar la raíz del problema de investigación en sí.

3.2.3. Método estadístico

Este método fue importante para la recolección y proceso de información que se obtuvieron para el análisis de datos obtenidos de las encuestas, con la representación de gráfica de la misma.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Encuesta

Permitieron la colección de información por medio de preguntas. Para así explicar y tener un conocimiento previo.

3.4. Población

Para la investigación se tomó en consideración el número de estudiantes de los terceros bachilleratos de la Unidad Educativa “Ibarra”

Cuadro Nº 2 Población

Estudiantes del tercer año Bachillerato	Población de Estudiantes
Bachillerato general unificado	300
Contabilidad y Administración	70
Administración de sistemas	32
Organización y Gestión de la Secretaria	23
Pre BI	21
Total	446

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Ibarra”

Por tal razón se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado en educación)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

3.5. Muestra

Datos

N = PQ = 0.25 N= 446 E= 0,05
K=2

Muestra la Unidad Educativa “Ibarra”

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 446}{(446-1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{111.5}{(445)(0,000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{111.5}{0,28 + 0,25}$$

$$n = \frac{111.5}{0,53}$$

$$n = 210,37$$

$$n = 210$$

La investigación se realizó en una población de 210 estudiantes, dando como resultado del cálculo de un universo total de 446 estudiantes, que comprenden a los terceros bachilleratos, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ibarra”.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado las encuestas a los estudiantes, se ha logrado obtener información necesaria para la realización del proyecto.

4.1. Encuesta realizada a los estudiantes

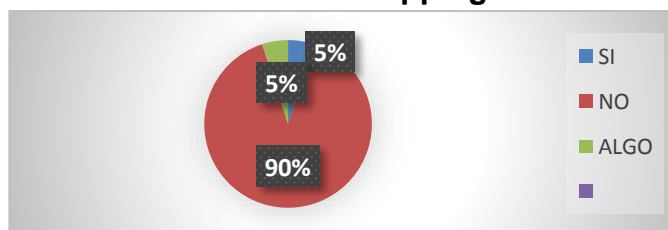
1. ¿Conoce Ud. la definición de la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Cuadro Nº 3 Self Handicapping

VARIABLES	F	%
Si	10	5%
No	190	90%
Algo	10	5%
TOTAL	210	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 1 Self Handicapping



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se observa que una cuarta parte de los encuestados conocen el tema o lo hacen parcialmente. Mientras que más de las tres cuartas partes de los encuestados lo desconocen, evidenciando la falta de conocimiento de estrategias innovadoras en la selección de una carrera universitaria.

2. Según su criterio ¿es importante la aplicación de estrategias innovadoras en la selección de una carrera universitaria?

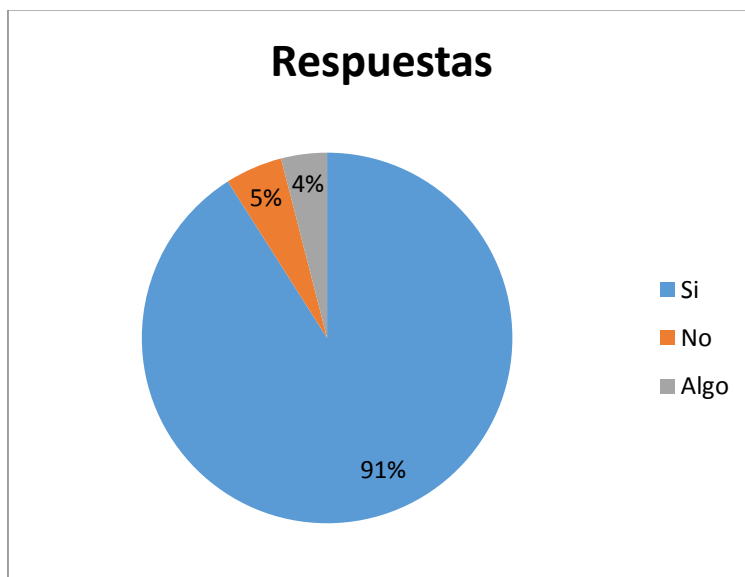
Cuadro Nº 4 Conocimiento de self handicapping

VARIABLES	F	%
Si	192	91%
No	10	5%
Algo	8	4%
TOTAL	210	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 2 aplicación de estrategias



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Una cuarta parte de los encuestados no está de acuerdo o lo está en parte. Las tres cuartas partes de ellos si lo hacen. Se evidencia la necesidad que sienten los encuestados de ser apoyados en su selección de una carrera universitaria.

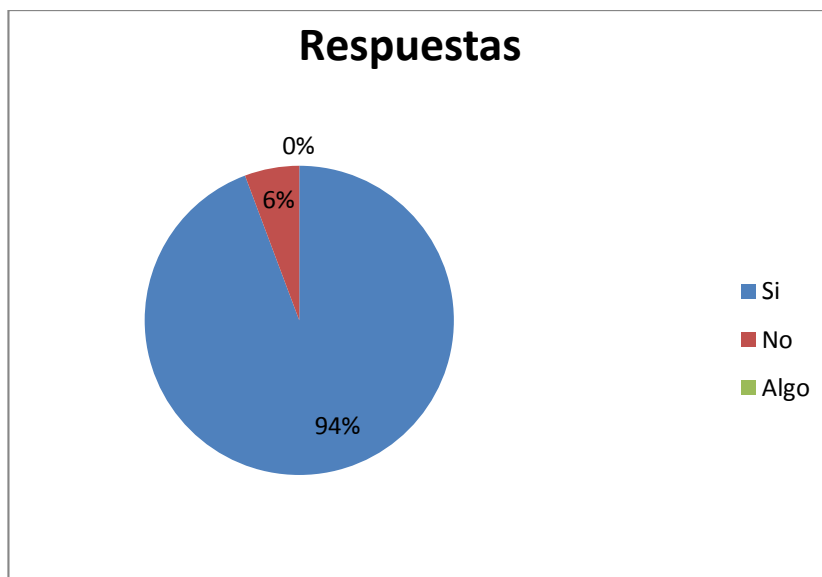
3. ¿Cree usted que con la aplicación del SELF HANDICAPPING podría ser una ayuda para elegir de mejor manera una profesión?

Cuadro Nº 5 Aplicación del self handicapping

VARIABLES	F	%
Si	198	94,29
No	12	5,71
Algo	00	00
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 3 Aplicación del self handicapping



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los estudiantes encuestados de los terceros años, afirman que con la aplicación del SELF HANDICAPPING les ayudara a elegir la carrera universitaria correcta y una minoría menciona que no, por lo que es necesario aclarar de qué se trata el self handicapping.

4. Le gustaría que su docente ponga en práctica la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Cuadro Nº 6 Uso de la estrategia

VARIABLES	F	%
Si	206	98,10
No	4	1,75
Algo	00	00
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 4 Uso de la estrategia



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los encuestados manifiesta interés en que el docente aplique la estrategia, mientras que el número que no está de acuerdo es muy reducido. Se concluye que a pesar de no conocer de qué se trata la estrategia con exactitud los estudiantes se sienten interesados por algo innovador que contribuya con la toma de sus decisiones.

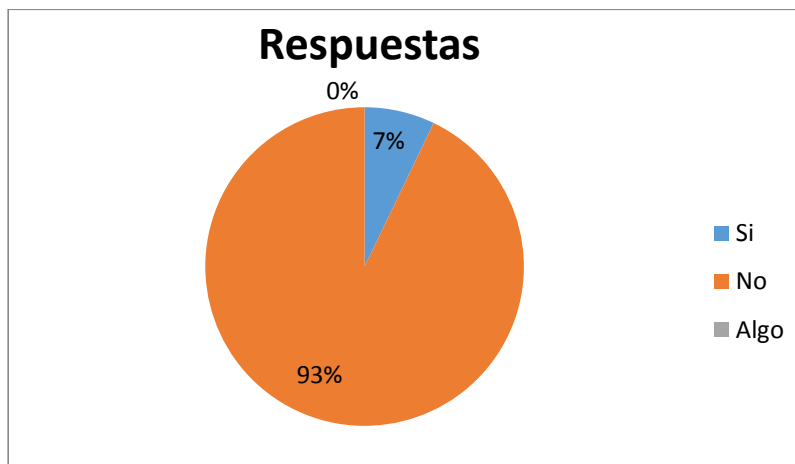
5. ¿El docente practica la estrategia del SELF HANDICAPPING al momento de hacer una preparación para el ingreso a la universidad?

Cuadro N° 7 Aplicación de la estrategia

VARIABLES	F	%
Si	15	7,14
No	195	92,86
Algo	00	00
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 5 Aplicación de la estrategia



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, en su totalidad menciona que nunca practica SELF HANDICAPPING. Ni se ejemplifica a los estudiantes con las vivencias, para una mayor comprensión del tema y repercutir en la decisión y motivación de elegir una carrera universitaria.

6. ¿Usted está en acuerdo con el sistema de admisión que el gobierno lo plantea a los estudiantes para seguir una carrera universitaria?

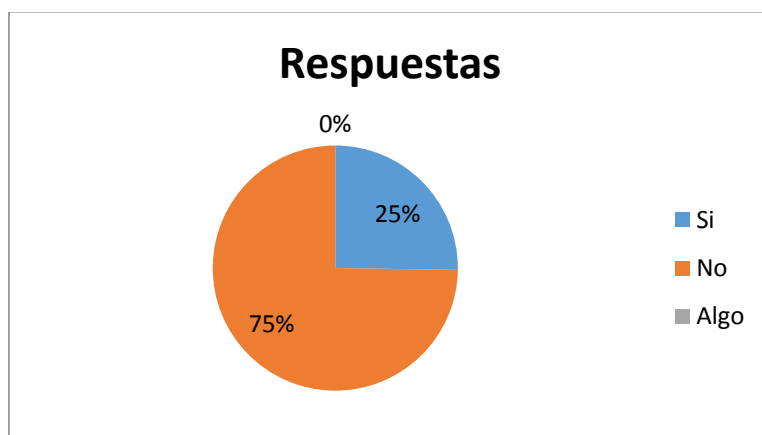
Cuadro Nº 8 Criterios de la admisión

VARIABLES	F	%
Si	53	25,24
No	157	74,76
Algo	00	00
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 6 Criterios de la admisión



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta realizada a los estudiantes de los terceros años, establece en una mayoría que nunca han estado de acuerdo con ese sistema ya que no permite que el estudiante sigan los que les gusta sino por la parte de puntuación ya que los limita y una parte comparte con el sistema ya que permite y destaca a los mejores estudiantes con preferencias y posibilidades más de superación personal y profesional.

7. ¿Usted está en acuerdo que las autoridades del colegio autoricen la aplicación de estrategias nuevas que le ayuden a elegir de la mejor manera una carrera una carrera universitaria?

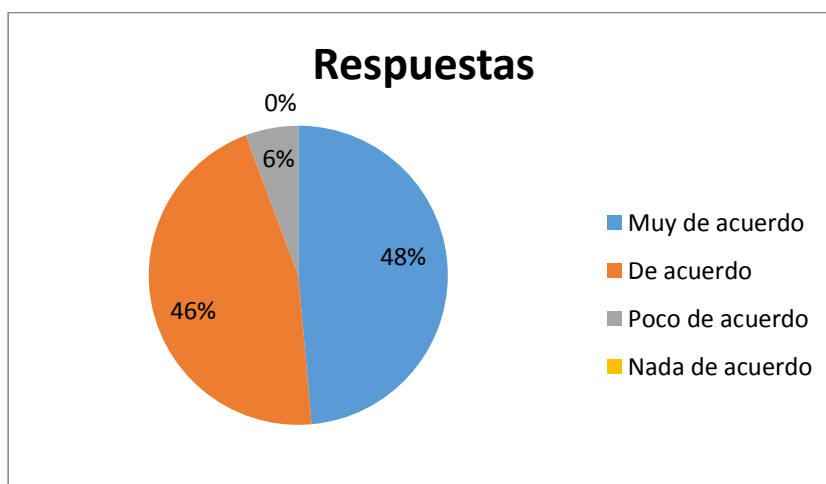
Cuadro N° 9 Uso de estrategia para elección de una carrera

VARIABLES	F	%
Muy de acuerdo	102	48,57
De acuerdo	96	45,71
Poco de acuerdo	12	5,71
Nada de acuerdo	00	00
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 7 Uso de estrategia para elección de una carrera



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Una mayoría de los encuestados menciona que están muy de acuerdo seguida están de acuerdo para que el docente en su planificación micro curricular conste SELF HANDICAPPING, para que el estudiante desarrolle sus facultades mentales y razone y así mejorar el proceso educativo.

8. ¿Usted se ha motivado por si solo para elegir una carrera universitaria?

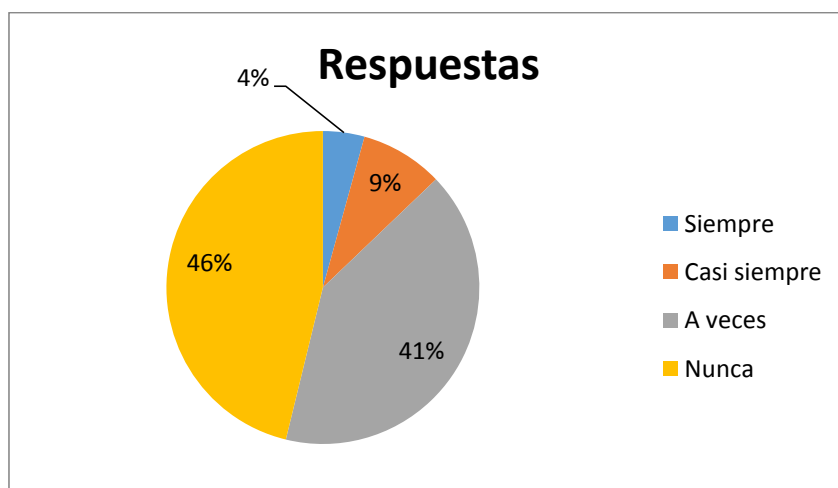
Cuadro Nº 10 Motivación de los estudiantes

VARIABLES	F	%
Siempre	9	4,29
Casi siempre	18	8,57
A veces	86	40,95
Nunca	97	46,19
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 8 Motivación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de los terceros años, afirman que, un porcentaje elevado nunca se motivan por si solos segundo de un porcentaje similar a que a veces lo hacen y casi siempre con un porcentaje intermedio y con un siempre mínimo en el proceso de auto motivación personal es un problema que al final causara consecuencias en niveles superiores.

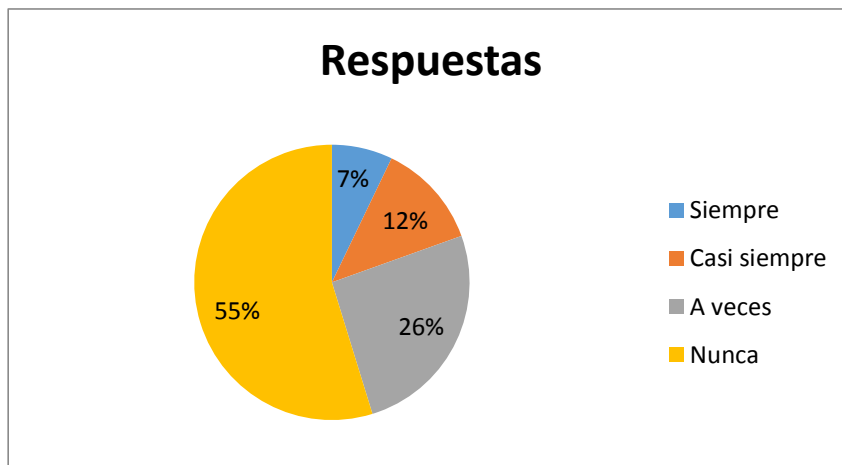
9. ¿El docente le motiva a seguir una carrera universitaria que sea de su agrado?

Cuadro N° 11 Motivación de los docentes

VARIABLES	F	%
Siempre	15	7,14
Casi siempre	26	12,38
A veces	54	25,71
Nunca	115	54,76
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 9 Motivación de los docentes



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Una parte mayoritaria de los encuestados mencionan que nunca los docentes tienden a platicar de las carreras universitarias seguida de que a veces lo hacen y casi siempre no les motivan a sus educandos, por tal motivo, sus estudiantes no están motivados y un pequeño porcentaje cuentan con el apoyo de su docente.

10. ¿Sus padres se han interesado a motivarle a seguir una carrera universitaria?

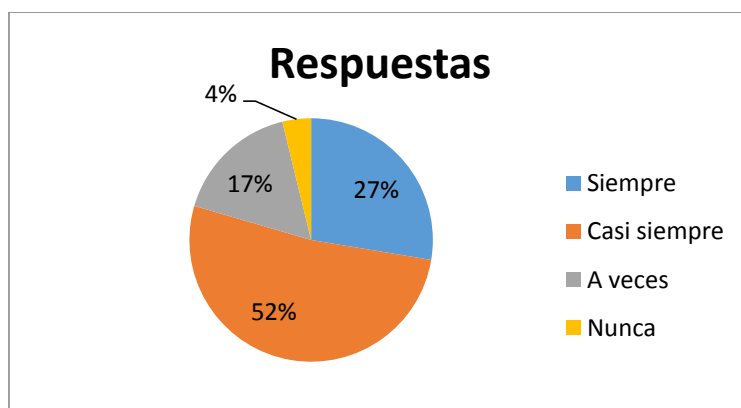
Cuadro Nº 12 Motivación de los padres de familia

VARIABLES	F	%
Siempre	58	27,62
Casi siempre	109	51,90
A veces	35	16,67
Nunca	8	3,81
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 10 Motivación de los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta realizada a los estudiantes de los terceros años, la mayoría menciona que casi siempre, y seguida de siempre que sus padres están motivándolos a seguir una carrera universitaria pero otra parte minoritaria menciona que a veces y nunca son motivados por sus padres. Se debe tomar en cuenta que los docentes q son la otra base para que los estudiantes se motiven para seleccionar una carrera.

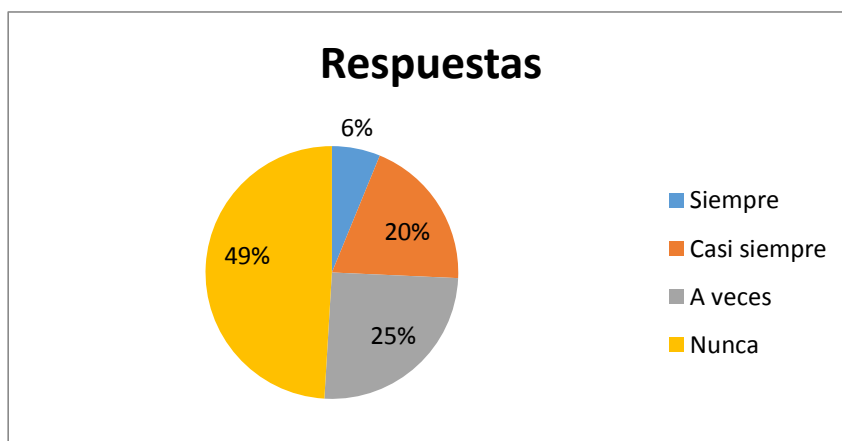
11. ¿Cree Ud. que su actitud sería positiva en el caso de que deba seguir una carrera que no le agrade debido al puntaje obtenido?

Cuadro N° 13 Actitud del estudiante

VARIABLES	F	%
Siempre	13	6,19
Casi siempre	41	19,52
A veces	53	25,24
Nunca	103	49,05
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 11 Actitud del estudiante



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los encuestados en un porcentaje significativo, mencionan que nunca tiene una buena actitud al momento de que por el promedio de calificación tiene que seguir una carrera universitaria q no le guste profundamente , seguida de a veces y casi siempre lo toman con una actitud positiva.

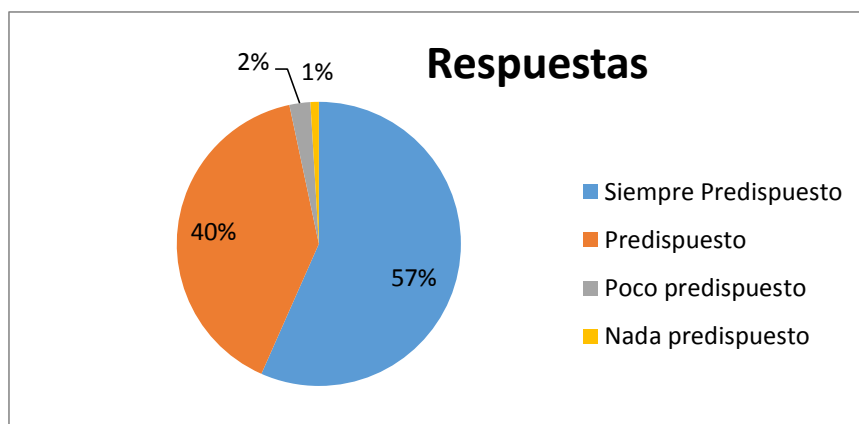
12. ¿Qué actitud toma usted, si los docentes deciden ayudarle en la toma de decisiones para seguir una carrera universitaria?

Cuadro Nº 14 Actitud frente al docente

VARIABLES	F	%
Siempre Predispuesto	119	56,67
Predispuesto	84	40,00
Poco predispuesto	5	2,38
Nada predispuesto	2	0,95
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa “Ibarra”
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 12 Actitud frente al docente



Fuente: Unidad Educativa “Ibarra”
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En su mayoría de los encuestados mencionan que siempre están predispuestos seguidos de predispuestos para que el docente sea una buena base para la elección de una carrera universitaria mirando sus condiciones tanto mentales y físicas así seleccionar una carrera adecuadamente.

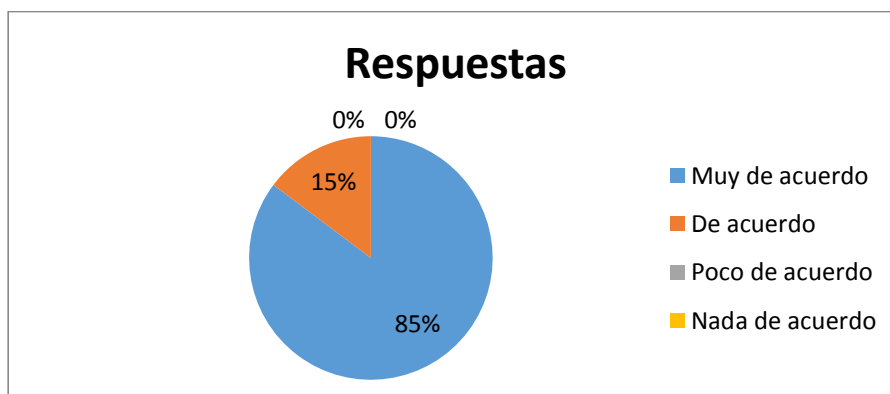
13. ¿Está usted de acuerdo que necesita contar con un material didáctico que le explique acerca del SELF HANDICAPPING y sus beneficios?

Cuadro N° 15 Material didáctico

VARIABLES	F	%
Muy de acuerdo	179	85,24
De acuerdo	31	14,76
Poco de acuerdo	00	00
Nada de acuerdo	00	00
TOTAL	210	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 13 Material didáctico



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En su mayoría de los encuestados mencionan que es muy adecuado y esencial contar con un material didáctico que les ayude a comprender de la manera más fácil y clara el procedimiento de cualquier tema que ayude al desarrollo mental para la resolución de los problemas, para llegar a una respuesta correcta que le ayude a su vida y una tercera parte menciona que está de acuerdo con la propuesta.

4.2. Encuesta realizada a docentes

1. ¿Conoce Ud. la definición de la estrategia del SELF HANDICAPPING?

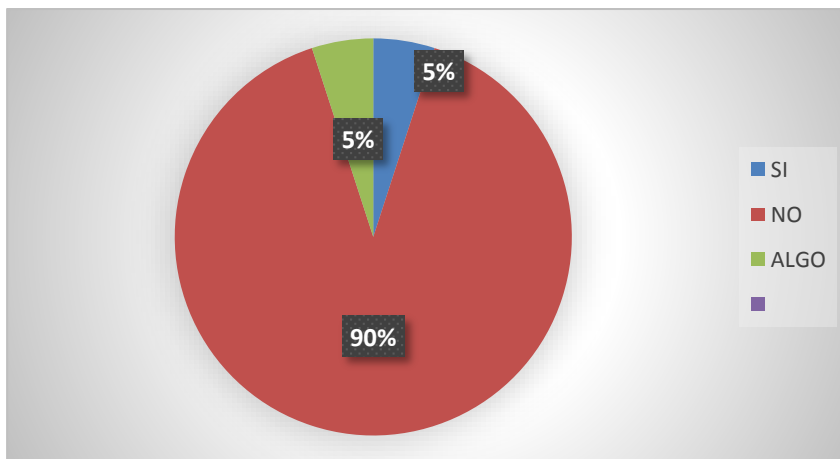
Cuadro Nº 16 Self Handicapping

VARIABLES	F	%
Si	1	5%
No	18	90%
Algo	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 144 Self Handicapping



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se observa que una cuarta parte de los encuestados conocen el tema o lo hacen parcialmente. Mientras que más de las tres cuartas partes de los encuestados lo desconocen, evidenciando la falta de aplicación de estrategias innovadoras en la selección de una carrera universitaria.

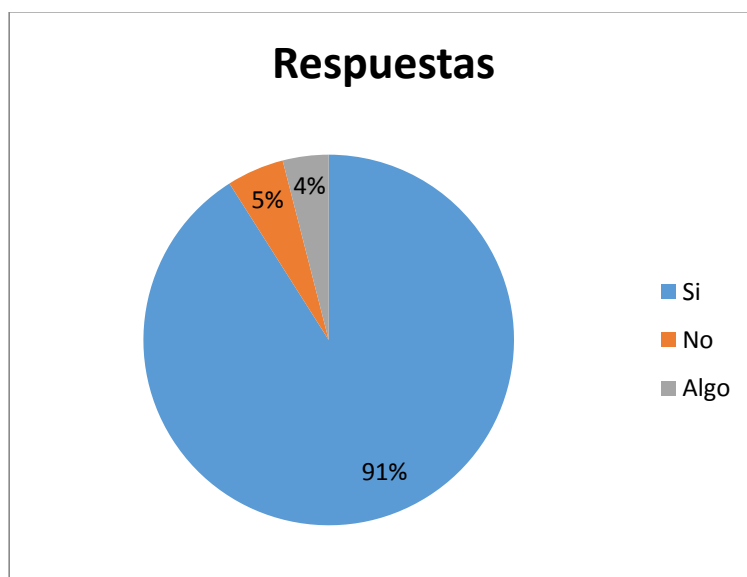
2. Según su criterio ¿es importante la aplicación de estrategias innovadoras en la selección de una carrera universitaria?

Cuadro N° 17 Conocimiento de self handicapping

VARIABLES	F	%
Si	18	90%
No	1	5%
Algo	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 15 aplicación de estrategias



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Una cuarta parte de los encuestados no está de acuerdo o lo está en parte. Las tres cuartas partes de ellos si lo hacen. Se evidencia la necesidad que sienten los encuestados de ser apoyados en su selección de una carrera universitaria.

3. ¿Cree usted que con la aplicación del SELF HANDICAPPING podría ser una ayuda para elegir de mejor manera una profesión?

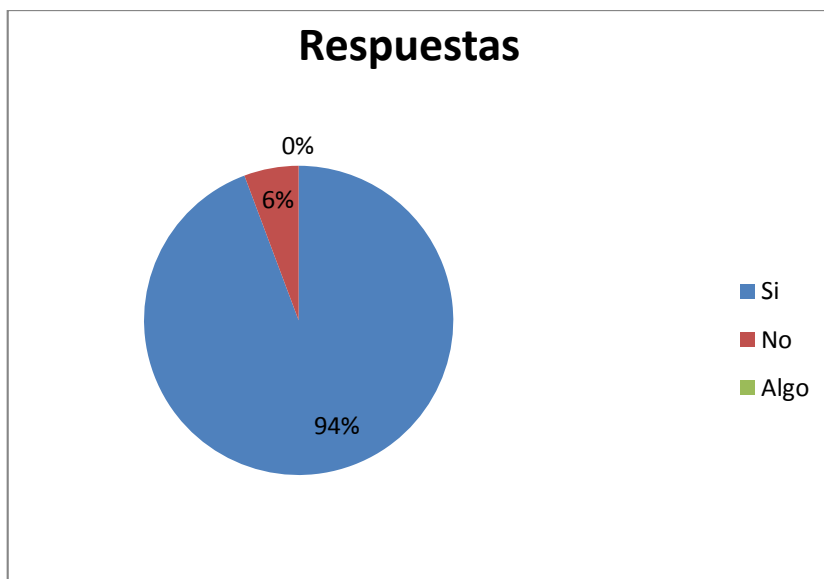
Cuadro Nº 18 Aplicación del self handicapping

VARIABLES	F	%
Si	19	95%
No	1	5%
Algo	00	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 16 Aplicación del self handicapping



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los encuestados de los terceros años, afirman que con la aplicación del SELF HANDICAPPING ayudará a los estudiantes a acoger la carrera universitaria correcta y una minoría menciona que no, por lo que es necesario aclarar de qué se trata el self handicapping.

4. Usted le gustaría, en calidad de docente practicar la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Cuadro N° 19 Uso de la estrategia

VARIABLES	F	%
Si	18	95%
No	1	5%
Algo	00	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 17 Uso de la estrategia



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los encuestados manifiesta interés en que el docente aplique la estrategia, mientras que el número que no está de acuerdo es muy reducido. Se concluye que a pesar de no conocer de qué se trata la estrategia con exactitud los estudiantes se sienten interesados por algo innovador que contribuya con la toma de sus decisiones.

5. ¿ha considerado la estrategia del SELF HANDICAPPING al momento de hacer una preparación para el ingreso a la universidad?

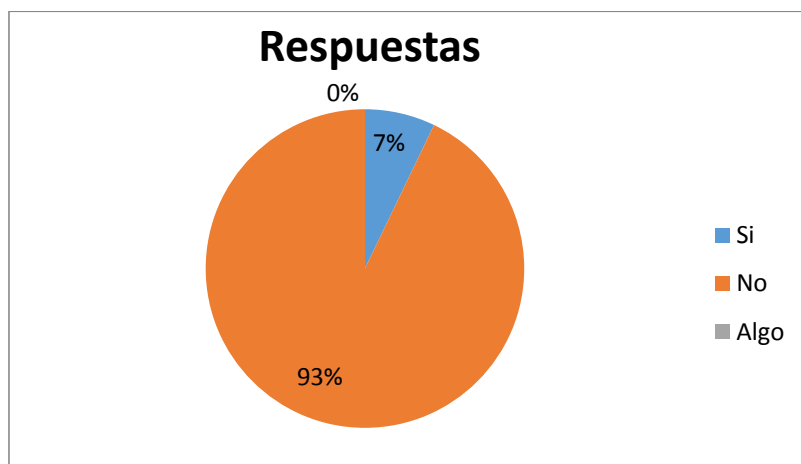
Cuadro Nº 20 Aplicación de la estrategia

VARIABLES	F	%
Si	1	5%
No	19	95%
Algo	00	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 18 Aplicación de la estrategia



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes en su totalidad menciona que no ha considerado la practica SELF HANDICAPPING. Se evidencia que la labor docente en esta área está limitada a las estrategias tradicionalmente usadas, o simplemente no se realiza.

6. ¿Usted está en acuerdo con el sistema de admisión que el gobierno plantea a los estudiantes para seguir una carrera universitaria?

Cuadro N° 21 Criterios de la admisión

VARIABLES	F	%
Si	5	25%
No	15	75%
Algo	00	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 19 Criterios de la admisión



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta realiza establece en una mayoría los encuestados nunca han estado de acuerdo con ese sistema ya que no permite que el estudiante sigan los que les gusta sino por la parte de puntuación ya que los limita y una parte comparte con el sistema ya que permite y destaca a los mejores estudiantes con preferencias y posibilidades más de superación personal y profesional.

7. ¿Usted está en acuerdo que las autoridades del colegio implementen en su malla curricular la aplicación de estrategias nuevas que le ayuden a elegir de la mejor manera una carrera universitaria?

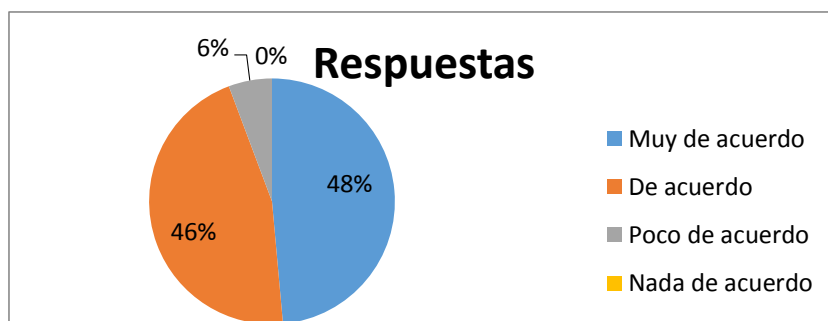
Cuadro N° 22 Uso de estrategia para elección de una carrera

VARIABLES	F	%
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	9	45%
Poco de acuerdo	1	5%
Nada de acuerdo	00	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 20 Uso de estrategia para elección de una carrera



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Una mayoría de los encuestados menciona que están muy de acuerdo seguida están de acuerdo para que el docente en su planificación micro curricular conste SELF HANDICAPPING, para que el estudiante desarrolle sus facultades mentales y razone y así mejorar el proceso educativo El resultado es que son muy pocos los estudiantes que logran ingresan a la universidad por esto los docentes deben plantear un problema diariamente en el área de estudio para ejercitar la motivación de sus estudiantes.

8. ¿Usted considera que sus estudiantes se auto motivan para elegir una carrera universitaria?

Cuadro N° 23 Motivación de los estudiantes

VARIABLES	F	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	2	10%
A veces	16	80%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 21 Motivación de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según los datos de la encuesta realizada a docentes de los terceros años, afirman que, un porcentaje elevado nunca se motivan por si solos segundo de un porcentaje similar a que a veces lo hacen y casi siempre con un porcentaje intermedio y con un siempre mínimo en el proceso de auto motivación personal es un problema que al final causara consecuencias en niveles superiores.

9. ¿Ud. como docente motiva a seguir una carrera universitaria que sea de su agrado?

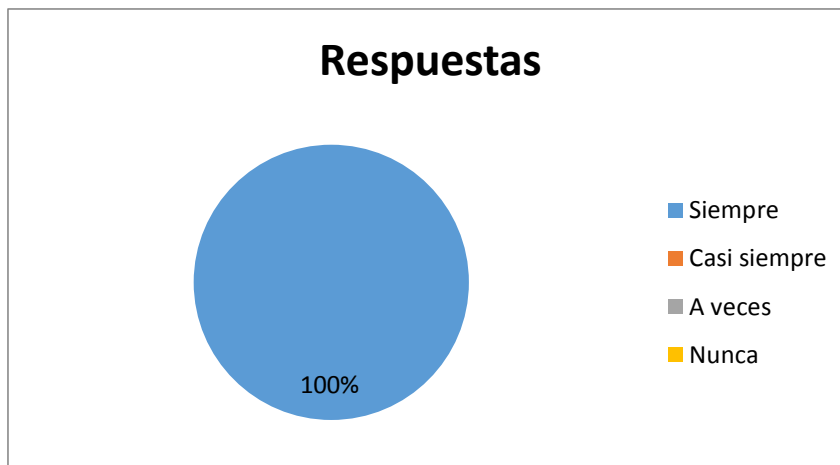
Cuadro N° 24 Motivación de los docentes

VARIABLES	F	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	2	10%
A veces	16	80%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 22 Motivación de los docentes



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"

Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Una parte mayoritaria de los encuestados mencionan que nunca tienden a platicar de las carreras universitarias seguida de que a veces lo hacen y casi siempre no les motivan a sus educandos, por tal motivo, sus estudiantes no están motivados y un pequeño porcentaje cuentan con el apoyo de su docente.

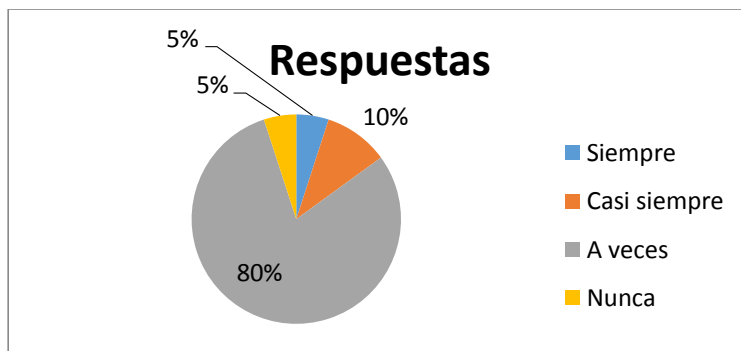
10. ¿Considera Ud. que los padres se han interesado a motivar a sus hijos a seguir una carrera universitaria?

Cuadro N° 25 Motivación de los padres de familia

VARIABLES	F	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	2	10%
A veces	16	80%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 23 Motivación de los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta realizada a los docentes de los terceros años, la mayoría menciona que casi siempre, y seguida de siempre que sus padres están motivándolos a seguir una carrera universitaria pero otra parte minoritaria menciona que a veces y nunca son motivados por sus padres. Se debe tomar en cuenta que los docentes que son la otra base para que los estudiantes se motiven para seleccionar una carrera.

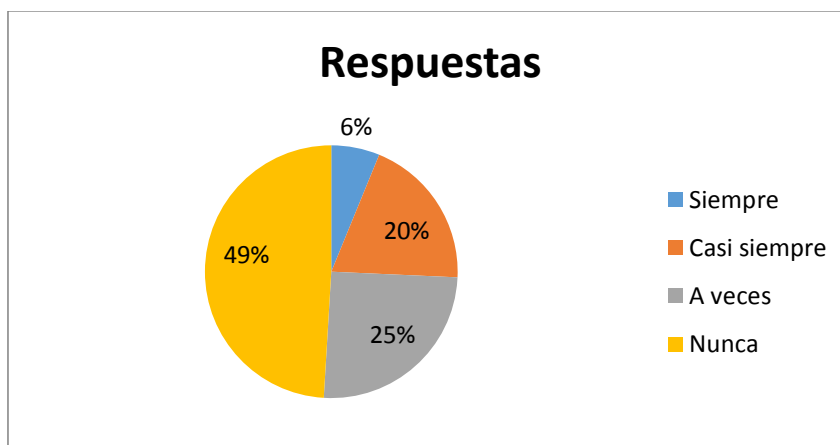
11. ¿Considera que los estudiantes tienen una actitud positiva en el caso de que deba seguir una carrera que no le agrada debido al puntaje obtenido?

Cuadro Nº 26 Actitud del estudiante

VARIABLES	F	%
Siempre	1	5%
Casi siempre	4	20%
A veces	5	25%
Nunca	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico Nº 24 Actitud del estudiante



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los encuestados en un porcentaje significativo, mencionan que nunca tiene una buena actitud al momento de que por el promedio de calificación tiene que seguir una carrera universitaria que no le guste profundamente, seguida de a veces y casi siempre lo toman con una actitud positiva.

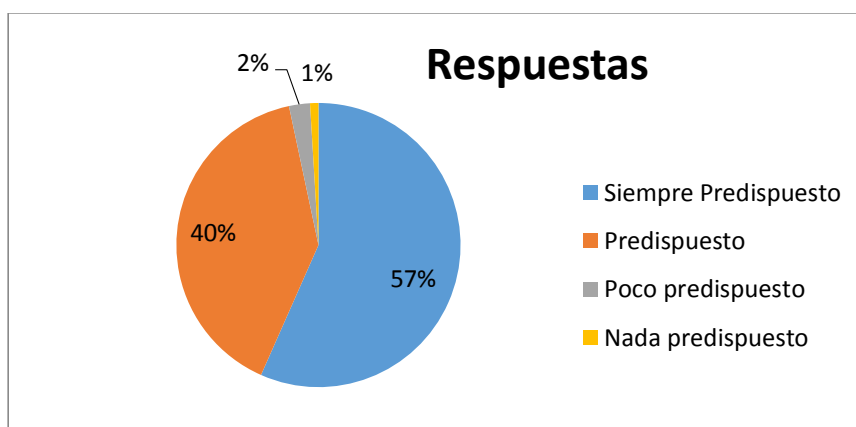
12. ¿Qué actitud toman los estudiantes, si los docentes deciden ayudarle a tomar una buena decisión para seguir una carrera universitaria?

Cuadro N° 27 Actitud frente al docente

VARIABLES	F	%
Siempre Predispuesto	1	5%
Predispuesto	4	20%
Poco predispuesto	5	25%
Nada predispuesto	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 25 Actitud frente al docente



Fuente: Unidad Educativa "Ibarra"
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En su mayoría de los encuestados mencionan que siempre están predispuestos seguidos de predispuestos para que el docente sea una buena base para la elección de una carrera universitaria mirando sus condiciones tanto mentales y físicas así seleccionar una carrera adecuadamente.

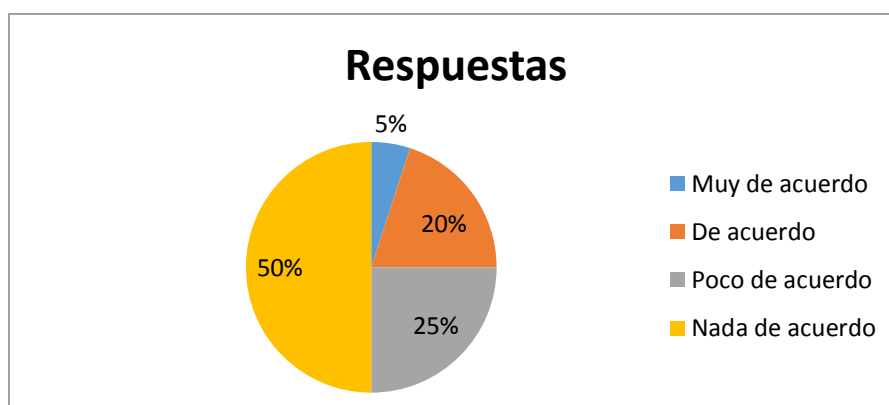
13. ¿Está usted de acuerdo que necesita contar con un material didáctico que le explique acerca del SELF HANDICAPPING?

Cuadro N° 28 Material didáctico

VARIABLES	F	%
Muy de acuerdo	1	5%
De acuerdo	4	20%
Poco de acuerdo	5	25%
Nada de acuerdo	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ibarra”
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

Gráfico N° 26 Material didáctico



Fuente: Unidad Educativa “Ibarra”
Elaborado por: Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En su mayoría de los encuestados mencionan que es muy adecuado y esencial contar con un material didáctico que les ayude a comprender de la manera más fácil y clara el procedimiento de cualquier tema que ayude al desarrollo mental para la resolución de los problemas, para llegar a una respuesta correcta que le ayude a su vida y una tercera parte menciona que está de acuerdo con la propuesta.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La percepción de los estudiantes de self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación es muy limitada porque no se emplean estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La investigación se sustentó en la información científica y bibliográfica necesaria, misma que permitió la elaboración del marco teórico.
- Se elaboró una guía didáctica denominada “GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING PARA EL 3º AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA” DURANTE EL PERIODO 2013-2014” con las estrategias y técnicas previamente seleccionadas como herramientas para fortalecer la selección de una carrera profesional
- Se socializó la guía de orientación profesional con los estudiantes de los terceros años de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ibarra” logrando una buena y agradable experiencia tanto en docentes como estudiantes, quienes felicitaron la iniciativa y se sintieron incentivados para un crecimiento personal.

5.1. Recomendaciones.

- Se recomienda a la Rectora de la Unidad Educativa “Ibarra” que promueva aplicación de nuevas estrategias como el self handicapping

como parte del proceso de preparación para la selección de una carrera universitaria.

- A los docentes mantener una capacitación continua que incluya nuevas estrategias para favorecer en sus estudiantes la selección de una carrera universitaria.
- A los docentes que consideren la guía elaborada como un elemento que contribuye a la educación integral, que no sólo se basa en las asignaturas, sino en las decisiones para la vida diaria.
- A los miembros de la Unidad Educativa que consideren la generación de espacios para contribuir a una adecuada selección de una carrera universitaria.

5.1.1. Respuesta a las Interrogantes de Investigación

- Los Estudiantes se ven confundidos al solo adoptar un tipo de información incompleta como lo son, padres de familia, compañeros, maestros, que en ocasiones no tienen ningún fundamento en la información y en la mayoría de las ocasiones complican su decisión y seleccionan incorrectamente la carrera. Se señala por parte de los estudiantes que no conocen esta estrategia self handicapping, la cual aportaría al conocimiento integral y holístico de cada una de las asignaturas, con el fin de evitar tomar decisiones erradas, al momento de seleccionar las carrera.
- La información científica que provee la investigación es pertinente en la toma de decisiones y que se encuentran orientados en el marco teórico haciendo énfasis a la estrategia self handicapping.

- Con la finalidad de elegir una carrera con la seguridad de quien desde pequeños saben lo que anhelan, y están motivados con grandes aspectos positivos por parte de los docentes al aplicar estrategias contribuyendo así a la posibilidad de que accedan a nuevas opciones de elección de una carrera , otros lo atraviesan con inquietud y el desvelo de quien no desea efectuar una peligrosa equivocación ni perder el tiempo, y para otros pocos no es más que una prueba. Diciendo “total si no me gusta, busco otra y ya”
- Principalmente la percepción del estudiante es baja ya que manifiestan que los docentes no orientan motivacionalmente en la selección de una carrera universitaria con la estrategia self handicapping lo cual conlleva a obtener actitudes negativas en el futuro. Por otra parte supieron exteriorizar que las pocas percepciones que conocen son gracias a la interacción entre compañeros, familiares y no faltaba más la sociedad que nos rodea.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING PARA EL 3º AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBARRA” DURANTE EL PERIODO 2015-2016.

6.2. Justificación e Importancia

La propuesta del presente trabajo pretende aplicar de la mejor manera la estrategia self handicapping mediante el buen uso de motivaciones, actitudes, expectativas padres a hijos, material didáctico y dinámicas por supuesto positivas que contribuirán al cambio del pensar del estudiante y docente.

Por otra parte será útil esta guía porque permite a cada estudiante, docente conocer de una manera fácil y concisa los procesos de orientación del self handicapping, para un progreso continuo de su manera de pensar.

La implementación de esta guía de orientación principalmente se fundamenta en la necesidad de mejorar sus actitudes, pensamientos negativos hacia el rendimiento académico, por supuesto con la ayuda del buen uso de la comunicación se conseguirá fortalecer el positivismo ante el éxito y fracaso académico.

6.3. Fundamentación Teórica de la Propuesta

Self Handicapping

Es un mecanismo de defensa ya que ayuda a gran autoprotección del estudiante para así obtener un resultado positivo y no recaer en el fracaso académico por ejemplo cuando un estudiante se enfrenta a un examen él lo primero que hace son excusas y dice no estudie en realidad si estudio y no se quiere presentar a un examen ya que el mismo se está poniendo obstáculos en la vida cotidiana. Ya que invade al fracaso no al éxito que es self handicapping ya que es una ayuda para el docente y estudiante protegerse mediante acción mala.

Self-handicapping, pesimismo defensivo y metas de logro

En relación entre la autoestima y las estrategias motivacionales de autoprotección son procesos que tienen diferentes definiciones ya que los estudiantes con alta autoestima tienen un mayor fortalecimiento de logro ya que esto llegar a ser exitoso sin embargo, también es factible que los estudiantes con una baja autoestima tengan una fuerte necesidad de protegerse. En sí tendrán que utilizar la estrategia del self handicapping para no llegar al fracaso y ser triunfantes de una manera eficaz y ser unos grandes profesionalitas

Por otra parte, la relación entre el pesimismo defensivo y la autoestima entiende estar más moderada, ya que la investigación ha expuesto que los pesimistas defensivos tienen una autoestima más baja que los optimistas.

Pesimismo defensivo

En conclusión es importante mantener una actitud positiva ante la vida, pero aún mejor mantener una actitud realista y de confianza en nuestra propia capacidad para enfrentar los problemas, y a las desgracias que se nos puedan presentar. Hoy en día tenemos que luchar para así llegar a la al triunfo de una mejor manera y ser felices en todo momento no ser sometidos al fracaso, ya que nos trae grandes consecuencias en vida cotidiana nunca sabemos lo que nos pasara en el entorno de la sociedad por eso tenemos que enfrentar obstáculo y enfrentarlos con gran seguridad que cada ser humano la tenemos.

Motivación:

La motivación es un conector de un ámbito de la existencia humana así lograr determinados objetivos y proponernos alcanzar metas. Ya que día a día la adquirimos de una forma muy eficaz en el medio ambiente en que vivimos a la vez la compartimos nuestras experiencias a las demás personas.

Actitud:

La actitud es la expresión que acostumbramos todas las personas una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa.

La actitud positiva permite enfrentar una situación orientando al individuo únicamente en los beneficios que posee de una forma eficaz en la cual se conlleva una actitud positiva y se enfrenta con claridad.

La actitud negativa no permite a la persona sacar ningún ya que solo trae problemas en la sociedad y no triunfa de una manera eficaz ya que el ser humano se queda atrapado y no sale al éxito para triunfar y ser grandes emprendedora en la vida.

Expectativas de padres a hijos:

Todos los padres tienen expectativas acerca de sus hijos. Se crean ilusiones, esperanzas y sueños con respecto a ellos, aspirando imaginar cómo será su hijo de grande. Pero a menudo, los caminos que eligen seguir los hijos o su modo de actuar, no coinciden con lo que sus padres esperaban o habían imaginado para él y pueden surgir distanciamientos.

Problemas y frustraciones familiares.

6.4. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Disponer de una guía profesional de orientación del self handicapping como estrategia para la selección de una carrera universitaria, para su aplicación.

Objetivos Específicos

- Contribuir con los procesos de orientación del self handicapping.
- Socializar la guía del self handicapping, con las autoridades de la Unidad Educativa "Ibarra", para su aplicación.

6.5. Ubicación Sectorial y física

Se va a desarrollar la siguiente guía de orientación para ser aplicada en la Unidad Educativa Ibarra en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, Ecuador.

- 1.- Universidad Técnica del Norte
- 2.- El puente (tahuando)
- 3.- El Tía
- 4.- El centro
- 5.- Gran Aki
- 6.- Mercado la playa
- 7.-Unidad Educativa Ibarra

Gráfico N° 15 Ubicación Sectorial y Física



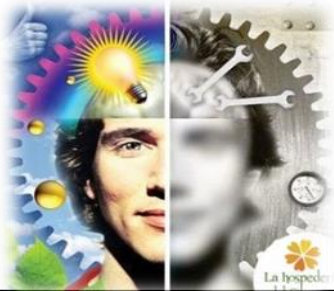
Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/place/Colegio+Nacional+Ibarra/@0.3401675,-78.1380969,14z/data=!4m5!1m2!1m1!1sunidad+educativa+ibarra!3m1!1s0x0000000000000000:0x058a941a02ca19303>

6.6. Desarrollo de la Propuesta

La siguiente guía de orientación contiene; motivaciones, actitudes, expectativas de padres a hijos, material didáctico y dinámicas de

aprendizaje positivas que servirá de base para la aplicación en el aula y así desarrollar de manera eficaz la estrategia self handicapping y mejorar el rendimiento académico.

DESPUES
DE ACTUAR



ANTES DE
ACTUAR

**"APRENDE A PENSAR DE CORAZÓN TU FUTURO
CON SELF HANDICAPPING**

GUÍA PROFESIONAL



¿Qué Estudiar?

ORIENTACIONES POSITIVAS

AUTORA:

Cuásquer Prado Johanna Elizabeth

DIRECTOR:

Dr. Echeverría Gabriel MSc.

Recomendaciones para emplear esta guía

Estimado/a docente guía está diseñada en niveles, que han sido separados en talleres. Cada uno de ellos tiene asignando un color que se muestra al inicio de cada uno con un símbolo ✚.

Los talleres comprenden las siguientes partes

- 1. Tema*
- 2. Objetivo*
- 3. Tiempo estimado*
- 4. Materiales necesarios*
- 5. Motivación*
- 6. Presentación*
- 7. Contenido*
- 8. Metodología*
- 9. Evaluación*
- 10. Compromiso*

Los talleres tienen las siguientes temáticas

- La motivación en la vida personal y/o académica*
- La motivación después de actuar en una situación personal o académica*
- El self handicapping en el rendimiento académico*
- La motivación en el campo laboral*
- Actitud: a usar la imaginación*
- Actitud hacia la selección de una carrera universitaria.*

TALLER N° 1



TEMA: LA MOTIVACIÓN EN LA VIDA PERSONAL Y/O ACADÉMICA



Fuente: <http://educacion2.com/wp-content/uploads/elegir-carrera-universitaria.jpg>

OBJETIVO:

Lograr que el estudiante, sea capaz de auto motivarse ante una situación académica y/o personal.

Materiales necesarios

- Equipo audiovisual
- Tarjetas de cartulina (una por cada estudiante)
- Marcadores
- Fotocopias del contenido
- Hojas de papel bond
- Lápices
- colores

Tiempo estimado

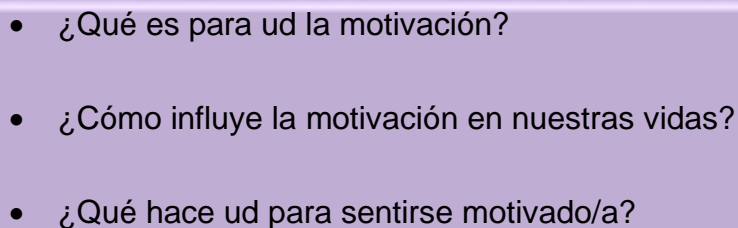
35 minutos

Motivación

- Escuchar la canción “No estás deprimido, estás distraído” de Facundo Cabral.
- Se entrega una tarjeta y un marcador donde el participante escribirá una frase de la canción que ha atraído su atención.
- Cada participante dirá su nombre y leerá su tarjeta en voz alta para sus compañeros.

Presentación

Se inicia el taller con tres preguntas abiertas. Se sugiere tomar en cuenta los criterios de varios participantes.

- 
- ¿Qué es para ud la motivación?
 - ¿Cómo influye la motivación en nuestras vidas?
 - ¿Qué hace ud para sentirse motivado/a?

Contenido

SE PROCEDE A DAR LECTURA A LO SIGUIENTE:

De acuerdo a Feldman Robert (2005) en su libro “Psicología General” la motivación se refiere a: “los factores que dirigen y activan el comportamiento de los seres humanos y otros organismos” (pág. 345)

Por otro lado la motivación y la emoción se encuentran muy relacionados. Felmand (2005) en la obra ya citada hace referencia a estos dos elementos de la vida afectiva humana: “En tanto que la motivación está relacionada con las fuerzas que dirigen el comportamiento futuro, la

emoción lo está con los sentimientos que experimentamos a lo largo de nuestras vidas” (pág. 345)

Según (UNIVERSARIA, 2015, pág. 2) “La falta de interés frente al proceso de aprendizaje o la imposibilidad de discernir la aplicación que los conocimientos tendrán a futuro, termina por desmotivar a miles de estudiantes”.

La desmotivación es un peligro para los estudiantes que caen en ella, ya que genera efectos muy graves en cada persona y por lo tanto, no deja que haya un buen aprendizaje del estudiante como también en lo personal su forma de pensar va ser negativa al momento de una selección de carrera ; de esta manera se crean profesionales a medias ya que, si tienen un bajo rendimiento académico por causa de la desmotivación muy factiblemente no adquieran suficientes conocimientos para el desempeño laboral.

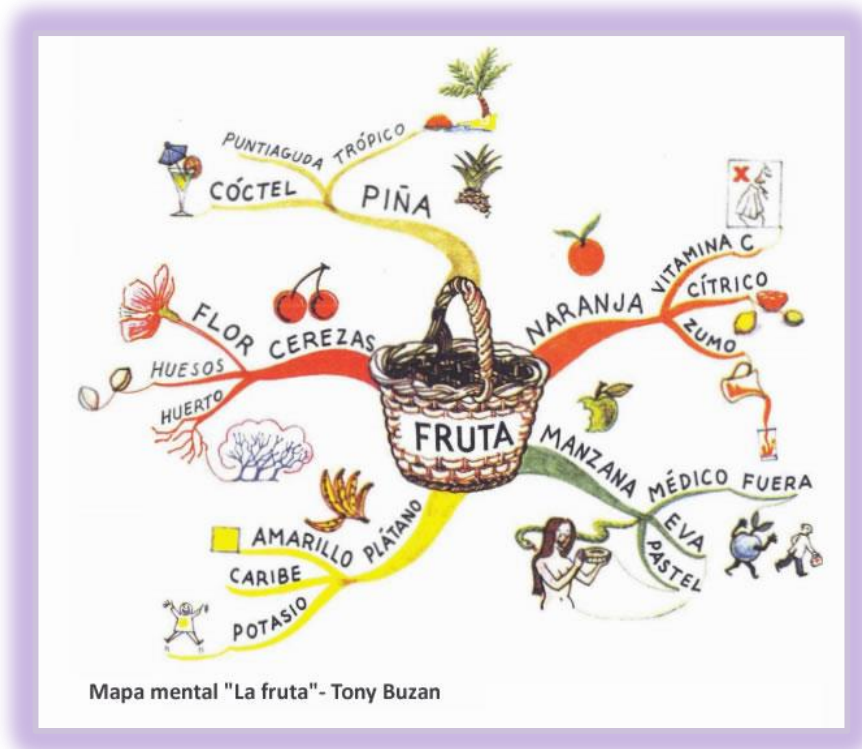
Metodología

Se empleará la estrategia metodológica llamada “mapa mental” y se pedirá a los estudiantes que ilustren las maneras en las que ellos se motivan ante cualquier actividad que deban realizar para posteriormente compartir dos de ellas en una plenaria.

El profesor Guinez Ciudad Real nos expresa lo siguiente al respecto

Es una técnica creada por Tony y Barry Buzan en 1996, quien define al mapa mental como una expresión del pensamiento y por tanto una función natural de la mente humana, un espejo de la mente, un medio para desarrollar la inteligencia.

Además nos brinda el siguiente ejemplo



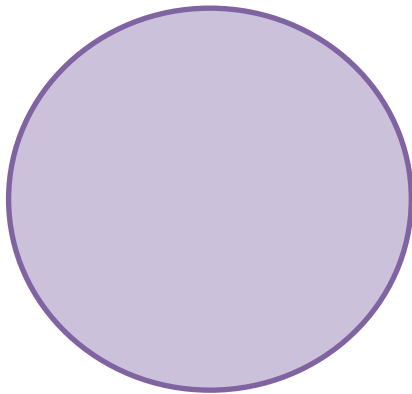
Mapa mental "La fruta"- Tony Buzan

El mapa mental tiene las siguientes características:

- a) El tema principal se plasma en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- c) Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d) Las ramas en su conjunto forman una sola estructura.

Evaluación

Se realizará mediante un círculo de color lila, el color del taller, en el que los estudiantes señalarán lo siguiente de manera anónima:

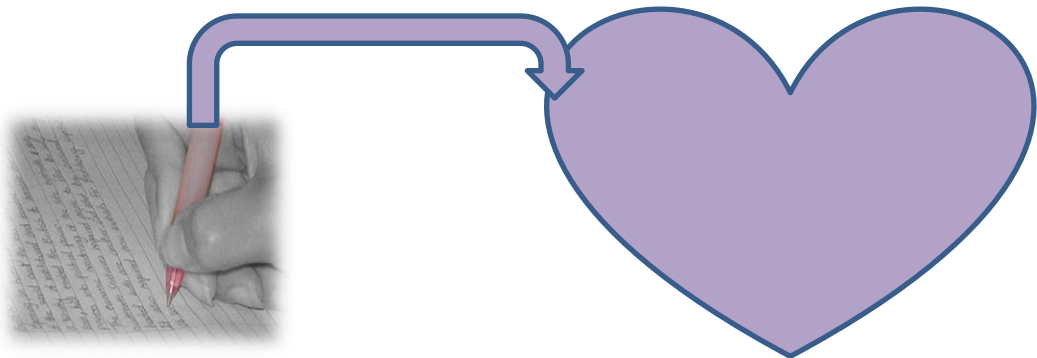


Dentro del círculo el participante escribirá: 3 cosas que escuchó de sus compañeros que aplicará para auto motivarse ante cualquier circunstancia de la vida.

Compromiso

¡Nada puede detenerte porque estás inspirado! Mariano Osorio

Una vez analizada la temática se les pide a los participantes que escriban un compromiso al respecto de su motivación personal dentro del corazón



Fuente imagen: <http://www.viaexpresa.com/2011/01/4-la-carta.html>

TALLER N° 2 †

TEMA: MOTIVACIONES DESPUÉS DE ACTUAR EN UNA SITUACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA

OBJETIVO:

Lograr que el estudiante, sea capaz de motivarse ante los resultados de una situación académica y personal.

Materiales necesarios

- Equipo audiovisual
- Hojas de colores negro, blanco, amarillo, verde, rojo, azul y (una por cada equipo)
- Marcadores
- Fotocopias del contenido
- Recordatorios adhesivos
- Una gorra

Tiempo estimado
35 minutos

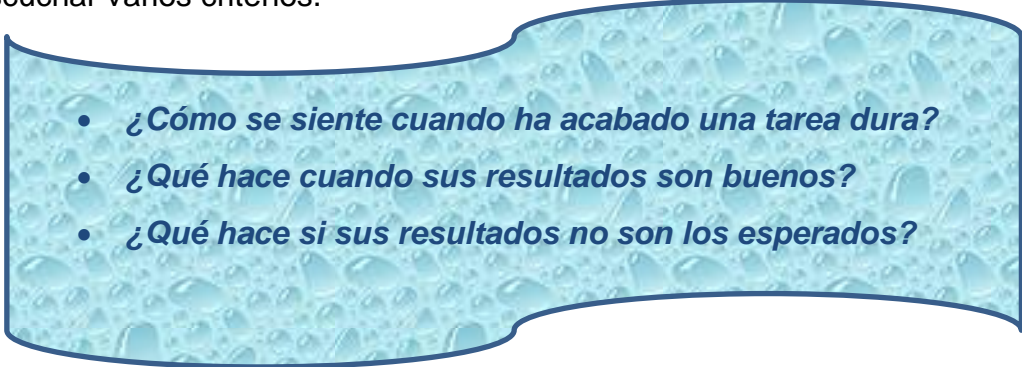
Motivación:

Observar el video “El ciego” que se encuentra en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=1OZ5nsEC0F4>.



Presentación:

Se realizan tres preguntas abiertas a los participantes. Se recomienda escuchar varios criterios.

- 
- *¿Cómo se siente cuando ha acabado una tarea dura?*
 - *¿Qué hace cuando sus resultados son buenos?*
 - *¿Qué hace si sus resultados no son los esperados?*

Contenido:

SE PROCEDE A DAR LECTURA A LO SIGUIENTE

MOTIVACIONES DESPUÉS DE ACTUAR EN UNA SITUACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA

La motivación después de actuar en una situación es un transcurso mediante el cual la persona inicia, sostiene y direcciona su conducta hacia la obtención de una recompensa, sea externa o interna (la gratificación derivada de la ejecución de una tarea). Este resultado efectivo estimula la repetición de la conducta que lo produjo. Sus resultados actúan como reforzadores de tal comportamiento.

Fuente:http://1.bp.blogspot.com/rHNd9sehZ54/UZ3h137nkl/AAAAAAAAAUw/KoEEO_Om9ZU/s1600/camino+al+%C3%A9xito.jpg

Según (MOLLÁ, 2015) “Aquí van 10 pensamientos positivos que siempre has de tener muy presentes”:

1. Consigo llevar la ilusión conmigo donde quiera que vaya
2. Debo controlar mi actitud

3. Puedo encontrar una manera de que las cosas funcionen
4. El daño y el sufrimiento me hará más fuerte
5. Poseo el poder de hacer que las cosas sucedan
6. Soy el resultado de mis decisiones
7. Tengo mucho que agradecer todos los días
8. Tengo la oportunidad de intentarlo
9. Debo estar comprometido con mis resultados
10. Puedo aprender de mis fracasos

Metodología

Se empleará la estrategia metodológica “Los seis sombreros para pensar” que nos permite realizar el análisis integral de un tema desde diferentes puntos de vista.

Para realizarlo se debe dividir al grupo total de participantes en seis. Posteriormente se le asigna a cada uno un color y se le pide que escriban en una hoja del color asignado 10 ideas acorde al tema.

A continuación se brinda una hoja con los temas de acuerdo a cada sombrero en la tabla

Color de sombrero	Significado
Negro	Ideas negativas
Blanco	Ideas neutrales
Verde	Ideas creativas
Rojo	Ideas emocionales
Amarillo	Ideas positivas
Azul	Síntesis

Se finaliza con una plenaria en la que un representante de cada grupo comparte sus 10 ideas.

Nota: el equipo del sombrero azul recopila la información durante la plenaria y es el último en presentarse a manera de un resumen de las ideas más relevantes de la jornada.

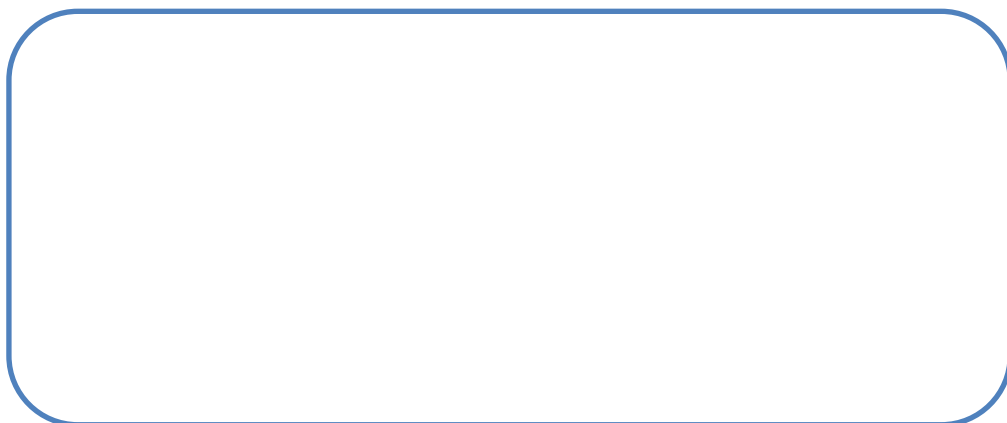
Evaluación

Se realizará empleando la estrategia de la gorra. Se colocan varias preguntas al respecto del tema en recordatorios adhesivos en una gorra. Se pide a los participantes que formen un círculo y cada uno se pondrá la gorra al son de la música de fondo, cuando esta deje de sonar, el participante que se queda con la gorra puesta debe tomar una pregunta y contestarla para sus compañeros.

Compromiso

*Las cosas no cambian,
cambiamos nosotros.
Consuelo Martin*

Una vez que se ha analizado el tema se pide a cada participante que escriba un compromiso sobre su motivación ante los resultados que implica emprender una actividad.



¡Buen trabajo, siga adelante!

TALLER N° 3 †

TEMA: “EL SELF HANDICAPPING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

OBJETIVO:

Identificar la estrategia del self handicapping como una ayuda de gran importancia, mediante la realización de actividades para la ayuda académica.

Materiales necesarios

- Papeles de colores
- Esferos
- Una caja decorada
- Fotocopias del contenido
- Fotocopias del caso
- Fotocopias de la rúbrica

Tiempo estimado
35 minutos

Motivación

Se realizará la dinámica grupal el abrazo circular. Para ello se deben seguir las indicaciones.

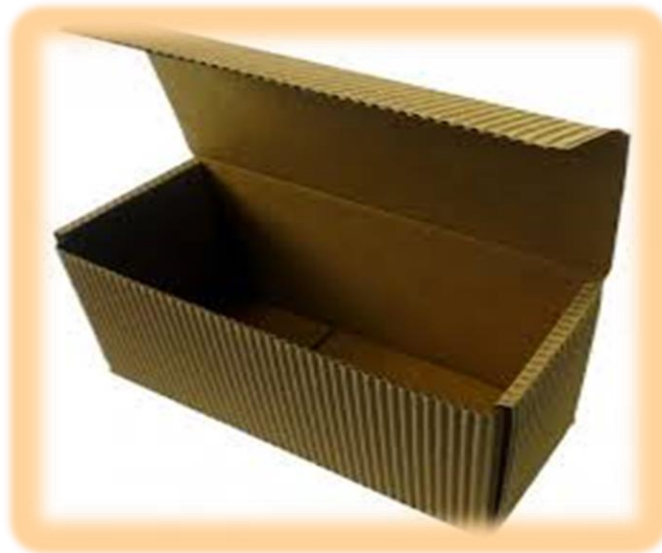
- Se solicita a los participantes que formen un círculo

- Se pide a los estudiantes que junten sus cabezas y que se unan en un mismo abrazo grupal.
- Y en ese momento se pueden decir algunas palabras que motiven a todos de manera grupal.

Presentación

Es muy recomendable iniciar pidiendo a los participantes sus criterios al respecto de los obstáculos en la vida.

Para ello se entregan pequeños pedazos de papel de colores y esferos. Se solicita que escriban sus criterios y que los depositen en una caja que el facilitador puede haber decorado a su gusto. Finalmente se leen las opiniones en público. No es necesario que se escriban los nombres en la tarjeta.



Fuente:<http://www.atumaneramanualidades.com/tienda/935-caja-carton-ondulado-4x6x15.htm>

Contenido:**SE PROCEDE A DAR LECTURA A LO SIGUIENTE****¿Qué es el self handicapping?**

Estrategia de self-handicapping consiste en “la creación de obstáculos para conseguir mantener la autovalía y los auto esquemas positivos” (Garcia y Pintrich, 1994, p. 135).

Los individuos que utilizan esta estrategia poseen auto esquemas frágiles de sí mismo en cuanto a su competencia, siendo utilizada esta estrategia para proteger su autoestima cuando sus frágiles auto esquemas son amenazados (Berglas, 1985), de forma que, si los resultados son bajos, las causas que los originen parecerá que son determinadas circunstancias, más que la falta de capacidad (Midgley, Arunkumar y Urdan, 1996), como pueden ser el bajo nivel de esfuerzo aplicado o la demora realizada.

Desde la teoría se ha planteado el interrogante de si la estrategia motivacional de self-handicapping es una estrategia de autoprotección (el estudiante realmente considera que es capaz) o bien es una estrategia de autopresentación (el estudiante desea parecer capaz ante los demás). Según Midgley, Arunkumar y Urdan (1996), a pesar de existir un solapamiento, se han incrementado las evidencias en torno a que la estrategia de self-handicapping es, de forma prioritaria, una estrategia de autopresentación. A través de este tipo de estrategia el estudiante pretende lo que Convington (1992) proponía en su teoría de la autovalía, es decir, "el esfuerzo se dirige a evitar ser etiquetado como tonto" (p. 85), de forma que la conducta de logro está determinada por los intentos de mantener una autoimagen positiva, la cual a su vez está determinada por lo que los otros piensan sobre él

Metodología

Se empleará un estudio de caso. Para ello se entregarán copias del caso, que deberá ser analizado por cada uno de los participantes.

Jefferson es un muchacho de 16 años de edad, siempre le ha interesado estudiar Gastronomía, pero sus papás decidieron que su hijo estudie Inglés. Jefferson rindió el examen de ingreso a la universidad y postuló para la carrera de Inglés, salió favorecido con un cupo para estudiarla, pero no se siente motivado para hacerlo. Ahora no sabe qué hacer con su futuro, se siente confundido.

Una vez que se ha dado lectura al caso se solicita a los estudiantes que formen grupos de 5 estudiantes y que en la parte de atrás de la hoja coloquen 5 estrategias que Jefferson podría emplear para tomar una buena decisión.

Evaluación

Se le entrega a cada grupo una hoja de rúbrica de evaluación. Para que se realice una autoevaluación.

Indicador	Puntaje referencial	Puntaje obtenido
La estrategia es específica	4	
La redacción es buena	2	
La estrategia es factible	2	
La estrategia está acorde al caso	2	
Total	10	
Observaciones:		

Compromiso

Es un privilegio haber
vivido una vida difícil

Indira Gandhi

Ahora que ya se conocen el papel de los obstáculos que se enfrentan a diario se solicita escribir un compromiso personal sobre cómo superarlos.



Lo hemos hecho muy bien...
sigamos aprendiendo juntos

TALLER N° 4



TEMA: LA MOTIVACION EN LA VIDA PROFESIONAL

OBJETIVO:

Identificar la motivación del estudiante. Mediante actividades para obtener un buen desarrollo profesional

Materiales necesarios

- Fotocopias del contenido
- Hojas de colores
- Esferos
- Marcadores
- Tarjetas con el cuadrado

Motivación

Se realizará la dinámica del equilibrio para poder analizar cómo es una persona motivada y como no lo es.

En primer lugar se pide a los participantes que se coloquen en pie y que traten de pararse en un solo pie, en este caso el derecho, luego que lo hagan sobre su pie izquierdo. Para este momento ya habrá cierta dificultad, por esto se solicitará abrir los brazos.

Una vez realizados los ejercicios ya mencionados se procede a hacer algunas preguntas de reflexión.

- ¿Cómo se sintió mientras se mantenía en pie con ayuda de su pie derecho?
- ¿Qué pasó en el caso del pie izquierdo?
- ¿Ayudó en algo tener los brazos abiertos?

Presentación

Para iniciar la temática se procede a realizar unas cuantas preguntas para escuchar algunos criterios.

- ✚ ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar? ¿En qué?
- ✚ ¿Cómo era el trabajo?
- ✚ Si ud tuviera empleados ¿Qué esperarías de ellos?

Contenido:

La motivación

La palabra motivación deriva del latín motus, que significa «movido», o de motio, que significa «movimiento».

Algunas definiciones de motivación:

- La motivación se define como "todas aquellas condiciones internas descritas como anhelos, deseos, impulsos, etc."
- Es un estado interno que activa o induce a algo. Debido a esto en la motivación participan el esfuerzo, la perseverancia y los objetivos y, además, incluye el deseo que tiene una persona para lograr el éxito. (Según Donelly Gibson)
- La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares.
- La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

- La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.
- La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.
- Decir que los administradores motivan a sus subordinados es decir que realizan cosas con las que se esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera. Desde la perspectiva de un gerente, una persona que está motivada:
 - Trabaja duro
 - Mantiene un ritmo de trabajo intenso.
 - Tiene una conducta autodirigida hacia metas importantes

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos82/motvacion-organizacion/motvacion-organizacion.shtml#ixzz3xKqDFLQ0>

Metodología

Se empleará la estrategia de lectura comprensiva.

Para esto se requiere dividir al total de participantes en grupos, luego se entrega a cada grupo una tarjeta de diferente color y se solicita que escriban 5 ideas principales del contenido.

Una vez que esto se ha realizado se procede a la respectiva plenaria.

Evaluación

Para hacerla se empleará la estrategia del cuadrado. Se requiere que cada participante reciba una tarjeta con un cuadrado y que en ella escriba lo positivo del taller dentro del cuadrado y los aspectos negativos, fuera de él.



Compromiso

***El que está satisfecho con lo que ha logrado
es un obstáculo en el camino del progreso
Hellen Keller***

De la manera más comedida se le ruega que escriba un compromiso personal al respecto de motivarse en el trabajo.

Un formulario rectangular con esquinas redondeadas, delimitado por un borde verde. El interior del formulario está completamente vacío, listo para que el participante escriba su compromiso personal.

***Lo hemos hecho bien...ya casi
terminamos***

TALLER N° 5 †

TEMA: ACTITUD: A TRABAJAR CON SU IMAGINACION

OBJETIVO:

Pasar de un estado de relación al movimiento y desarrollo la capacidad imaginativa

Materiales necesarios

- Equipo audiovisual
- Tarjetas de cartulina (una por cada estudiante)
- Marcadores
- Fotocopias del contenido
- Hojas de papel bond
- Lápices
- colores

Tiempo estimado
35 minutos

Motivación

Se emplea la dinámica “ropita prestada”

Es un ejercicio que consiste en solicitar a los estudiantes que el día siguiente lleven un objeto de sus padres, con el debido permiso, la tarea de cada estudiante es colocarse el objeto y actuar por un momento como ellos han visto actuar a sus padres. También se puede variar un poco y utilizar objetos que simbolicen profesiones como un libro para un maestro, un martillo para un juez, un mandil blanco para un médico, entre otros. Otra opción es que el facilitador lleve los objetos por su cuenta.

Presentación

Se inicia diciendo a los estudiantes que por un momento recuerden la época de su infancia, si se desea pueden cerrar los ojos. A continuación se pide que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Era fácil entretenerse a esa edad?
- ¿Se necesitaban muchas juguetas?
- ¿Cuál era el principal recurso para divertirse?

CONTENIDO

Actitud

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser¹ define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la psicología social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra fish, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, se ha definido la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables

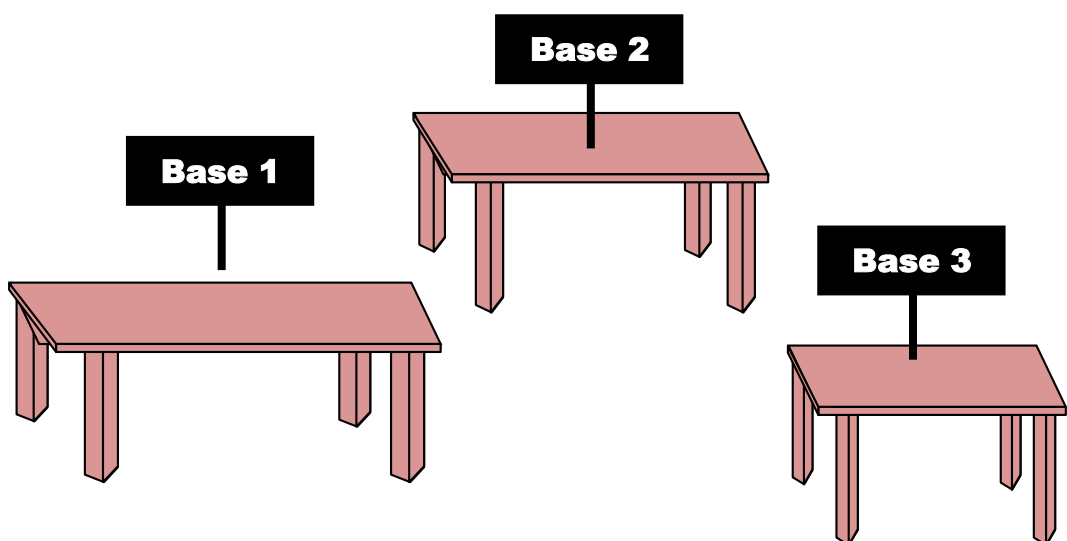
intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Metodología

Se empleará la estrategia “El Tour de bases” mediante la cual los estudiantes recogen y organizan información para cumplir retos propuestos por el docente en distintas bases. Al concluir habrán logrado la construcción de los aprendizajes y habilidades diseñadas por el docente.

- En primer lugar se organizan grupos de no más de 5 personas.
- Se distribuyen tareas previamente preparadas en cada base.
- Se asigna una base para cada grupo.
- El facilitador dice “cambio de bases” y el grupo avanza a la siguiente para realizar la tarea correspondiente.
- Al terminar de recorrer todas las base los grupos realizan una plenaria y comparten sus logros con sus compañeros

Aquí se presenta un modelo de bases



Evaluación

El facilitador realizará una evaluación mediante la observación sistémica, empleará la siguiente ficha de observación como instrumento. La aplicará mientras se realiza el trabajo.

Indicador	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Asistencia	X				
Apertura hacia el tema	X				
Participación	X				
Iniciativa		X			
Trabajo en equipo		X			
Comprensión	X				
Proceso evaluativo	X				

Compromiso

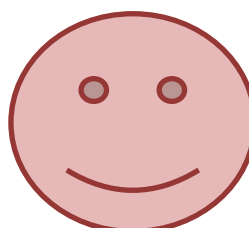
El bien que hicimos la víspera nos trae la

felicidad de mañana

Proverbio Hindú

De la manera más comedida se le ruega que escriba un compromiso personal basado en el taller actual y en los que ya se han realizado con anterioridad.

¡Excelente trabajo!



TALLER N° 6

TEMA: ACTITUD HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVESITARIA

OBJETIVO:

Fomentar la adecuada selección de una carrera universitaria en los estudiantes

Materiales necesarios

Equipo audiovisual

- Tarjetas de cartulina (una por cada estudiante)
- Marcadores
- Fotocopias del contenido
- Hojas de papel bond
- Lápices
- colores

Tiempo estimado

35 minutos

Motivación

Se empleará la dinámica de la canción incompleta. Para ello se divide al grupo total de estudiantes en dos grupos. Uno de los miembros del primer grupo canta un pedazo de una canción, el miembro de otro grupo debe completarla, si no es así, el equipo pierde puntos.

Presentación

Se puede iniciar con una lluvia de ideas que contenga las siguientes preguntas.

¿Cuándo debe tomar una decisión se tarda un tiempo prudencial?

¿Alguien le ha dado alguna pauta para tomar una decisión?

Contenidos

¿Qué quieres estudiar? Parece una pregunta sencilla, pero lo cierto es que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que deben enfrentar los jóvenes al egresar del colegio. Decisión en la que deben considerarse varios factores, entre ellos, los intereses, las capacidades que cada uno tiene, la vocación y las perspectivas de desarrollo profesional que ofrece una determinada carrera al insertarse en el mundo laboral.

Obtener un buen puntaje en la examen del snna sistema nacional de nivelación y admisión sirve de mucho si no sabes qué carrera estudiar. Por eso, los expertos en orientación recomiendan profundizar el proceso de elección vocacional, y no sólo quedarse con lo que los colegios recomienda Obtener un buen puntaje el examen del sistema nacional de nivelación y admisión Ana María guanatasing, psicóloga clínica y vocacional de la universidad de quito

Explica que la orientación vocacional es un proceso que no surge de Manera espontánea, sino que se desarrolla en el tiempo. “Qué se quiere estudiar es un tema que se debiera reflexionar durante toda la enseñanza media, no es recomendable pensarlo a última hora con el puntaje PSU en la mano”. A su juicio, tomar una buena decisión requiere de un proceso de autoanálisis e información que no muchos saben hacer, por lo que es fácil caer en la lógica del que es bueno para la matemática, debería estudiar ingeniería; si escribe bien, entonces periodismo. Por eso, si debes elegir una carrera ten en cuenta estos consejos.

Cinco pasos para definir tu vocación



https://www.google.com.ec/search?q=orientacion+vocacional&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiFqPXylvPKAhVlBR4KHS8MB3EQ_AUIBigB#imgsrc=PEOZ6WQw-0s70M%3A

- Intereses manifiestos: Lo primero es preguntarte qué es lo que te interesa aprender y con qué actividades disfrutas más. Por ejemplo, me gusta hacer deporte, la vida social, ayudar a otros, organizar, vender por internet, los niños, la mente humana, saber cómo funciona un auto, etc.



https://www.google.com.ec/search?q=intereses+manifiestos&biw=1366&bih=667&tbm=isch&source=Inms&sa=X&ved=0ahUKEwiY96_2mvPKAhUBLyYKHTJSBH8Q_AUIBygB&pr=1#imgsrc=tqMNJB5_Y9XHLM%3A

- Profesiones y actividades: Luego hay que preguntarse con qué profesiones se relacionan las actividades que te gustan. Tus intereses pueden ser incluidos en más de una profesión, por lo que será necesario priorizar y ver qué intereses han predominado a lo largo de tu desarrollo personal.



https://www.google.com.ec/search?q=profesiones+y+actividades&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjDtcLanPPKAhXKKCYKHdZQAgYQ_AUIBi_gB#imgrc=oXaZWOPoiaFTZM%3A

- Objeto de estudio: Una vez hecho esto, debes definir el objeto de estudio de las profesiones que te interesan, pensando en la actividad concreta que realizarías en el futuro. Por ejemplo, trabajar con el cuerpo humano (ciencias médicas), con animales (medicina veterinaria), con plantas y árboles (ciencias agropecuarias y forestales), con niños (ciencias pedagógicas), etc.



https://www.google.com.ec/search?q=objeto+de+estudio++vocacional&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwip9sL5nvPKAhUM8CYKHZvOAG0Q_AUIBigB#imgrc=4cCY6pLZFqP8UM%3A

- Acción a realizar: También es importante definir la acción que quieres realizar con ese objeto de estudio. Investigar, vender, construir, explorar, entretener, crear, defender, servir, elaborar, entender, producir, administrar... El verbo ayuda a definir lo que uno quiere hacer con una profesión.



https://www.google.com.ec/search?q=objeto+de+estudio++vocacional&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwip9sL5nvPKAhUM8CYKHZvOAG0Q_AUIBigB#imgrc=4cCY6pLZFqP8UM%3A

- **Informarse:** Es importante informarse sobre el contenido y malla curricular de las carreras para ver si son lo que imaginas, y sobre sus perspectivas laborales (empleabilidad e ingresos promedio).



https://www.google.com.ec/search?q=profesiones+y+actividades&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjDtcLanPPKAhXKKCYKHdZQAgYQ_AUIBigB#imgrc=oXaZWOPoiaFTZM%3A

Metodología

Se empleará la estrategia de las crayolas. Para ello se divide al total de participantes en cinco grupos que recibirán una caja de crayones y un papelote. Cada grupo deben explicar el tema con un dibujo, las únicas letras que se pueden usar son para colocar el tema. Se expondrán los trabajos en la plenaria.

Evaluación

Se realiza un test de orientación vocacional de Mauricio Gex para que los estudiantes respondan con sinceridad

TEST DE PERSONALIDAD

ANÁLISIS CARACTEREOLÓGICO DE MAURICIO GEX

Edwin Vinicio Macas Moreno

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX

INSTRUCCIONES:

Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentalmente de sus fisonomías psicológicas, no investiga efectos o faltas de la voluntad o de la conducta. Solo determina su modo de ser natural. Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que están a continuación y luego marcar con una cruz aquellos rasgos que usted posee.

Conteste con absoluta sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, si no respuestas de distintos tipos que van concentrando su estructura categórica.

1. ¿Ama la naturaleza? _____
2. ¿Sus sentimientos son cambiantes? _____
3. ¿Es calmado, objetivo, estable? _____
4. ¿Le gusta embellecer la realidad? _____
5. ¿Es impulsivo? _____
6. ¿Es dedicado, cumple sus ambiciones? _____
7. ¿Los demás le juzgan como perezoso? _____
8. ¿Le agradan las teorías, lo abstracto? _____
9. ¿Prefiere la experiencia real? _____

10. ¿Tiende a la melancolía? _____
11. ¿Es optimista de buen humor? _____
12. ¿Es tímido, indeciso, se desanima pronto? _____
13. ¿Es tenaz, perseverante? _____
14. ¿Es cordial, amistoso, animador de grupo? _____
15. ¿Es sumamente práctico, utilitario? _____
16. ¿Tiene poco sentido práctico? _____
17. ¿Tiende a despilfarrar? _____
18. ¿Es buen observador? _____
19. ¿Los demás le juzgan de autoritario? _____
20. ¿Los demás le juzgan apacible? _____
21. ¿Los demás le juzgan testarudo? _____
22. ¿Le agrada la bulla, la alegría, el placer? _____
23. ¿Ama la soledad, la inquietud? _____
24. ¿Es poco puntual, negligente? _____
25. ¿Le gusta comer bien, dormir mucho?

TEST DE PERSONALIDAD

ANALISIS CARACTEREOLÓGICO DE MAURICIO GEX

Edwin Vinicio Macas Moreno

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- _____
26. ¿No se reconcilia con facilidad? _____
 27. ¿Le agrada el juego, la diversión? _____
 28. ¿Es metido en sí mismo, cerrado? _____
 29. ¿Le gusta imitar a los demás? _____
 30. ¿Le agrada ser burlón, irónico? _____
 31. ¿Tiene buen sentido del humor? _____
 32. ¿Le interesa poco el idealismo? _____
 33. ¿Es simple leal y franco? _____
 34. ¿Tiene gran capacidad de trabajo? _____
 35. ¿Respeto los principios, de ley? _____
 36. ¿Le apasiona la poesía? _____
 37. ¿Es poco servicial, poco compasivo? _____
 38. ¿Es exigente consigo mismo? _____
 39. ¿Le agrada la elocución, la oratoria? _____
 40. ¿Puede concentrarse en algo básico? _____
 41. ¿Busca la acción múltiple, intensa? _____
 42. ¿Los demás e juzgan como persona cortés? _____
 43. ¿Es violento a veces rudo? _____
 44. ¿Le gusta evocar el pasado? _____
 45. ¿Es indiferente al pasado y porvenir? _____

46. ¿Los demás buscan su amistad? _____
47. ¿Le gustan las novedades? _____
48. ¿Es una persona de buenas costumbres? _____
49. ¿Es temerario, exagerado? _____
50. ¿Le gusta lo extravagante, lo raro? _____
51. ¿Le gusta la vida simple, sencilla? _____
52. ¿Desea causar asombro llamar la atención? _____
53. ¿Los demás lo juzgan muy valiente? _____
54. ¿Le gusta la vida familiar, patriótica?

TEST DE PERSONALIDAD

ANÁLISIS CARACTEREOLÓGICO DE MAURICIO GEX

Edwin Vinicio Macas Moreno

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CUADRO DE CALIFICACIONES ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX TEST DE PERSONALIDAD

CUADRO DE CALIFICACIONES ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX TEST DE PERSONALIDAD			
Escuela/Institución/Clinica:			Localidad:
Nombre:		Edad:	Sexo:
Fecha De Nacimiento:	Fecha De Aplicación:		Prueba N°:
Escolaridad: Profesión:		Curso:	Paralelo:
Examinador:		Administración:	
Motivo de Aplicación:			

E.A.P.	E.A.S.	nE.A.P.	nE.A.S.	E.nA.P.	E.nA.S.	nE.nAP.	nE.nA.S.
5	6	2	1	3	3	3	7
11	13	4	10	9	8	7	10
14	15	16	12	15	12	16	21
15	19	27	16	18	18	17	23
32	34	36	23	22	31	20	26
34	38	43	26	30	33	24	28
39	40	46	28	32	35	25	33
41	49	47	44	39	48	29	35
43	51	50	48	42	51	45	37
47	54	52	51	53	53	53	48

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA OBSERVACIONES:

TIPO DE CARÁCTER:

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS:

FIRMA DEL EXAMINADOR

FIRMA DEL EXAMINADO

TEST DE PERSONALIDAD
ANALISIS CARACTEREOLÓGICO DE MAURICIO GEX
Edwin Vinicio Macas Moreno
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PARA LA CALIFICACIÓN

Una vez realizada la prueba, se marca las respuestas en el cuadro de calificaciones, luego se suman el número de ítems marcado, correspondientes a cada columna. La columna con mayor puntaje obtenido corresponde al tipo de carácter que tiene las personas. Cabe señalar que para que el resultado tenga mayor relevancia debe de tener un puntaje no mayor de 7.

PARA EL DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO RESULTADO TIPO DE CARÁCTER

RESULTADO	TIPO DE CARÁCTER
E.A.P	Colérico
E.A.S	Apasionado
Ne.A.P	Sanguíneo
Ne.A.S	Flemático
E.Na.P	Nervioso
E.nA.S	Sentimental
nE.nA.P	Amorfo
nE.nA.S	Apático

PARA LA APLICACIÓN

MIDE	Explorar las distintas dimensiones del carácter del sujeto (8 sub-áreas afectivas)
APLICACIÓN	Individual, grupal
EDAD	Adolescentes (15años) y adultos
TIEMPO	Sin límite de tiempo
ÍTEMS	54
MATERIALES	Hoja de preguntas, hoja de calificación, lápiz.

Compromiso

Cada persona forma
su propia grandeza

Por favor redacte su compromiso personal sobre la selección de una carrera



6.7. Impacto Educativo

Esta guía de orientación tiene un gran impacto educativo, ya que está orientado a desarrollar principalmente la aplicación de la estrategia hacia la selección de una carrera universitaria.

Además el impacto se refleja en la aceptación de las motivaciones, aptitudes positivas y negativas, expectativas de padres a hijos dinámicas y por supuesto material didáctico que sirve para la explicación de self handicapping.

6.8. Impacto Didáctico

Esta propuesta tiene orientaciones que servirán de guía al docente al momento de motivarles a sus estudiantes y por supuesto se les facilitara una comprensión más clara y aceptables el cual permite a los estudiantes relacionarse con confianza entre compañeros y docentes.

Se tiene en cuenta que los educandos tienen diversas formas de pensar y actuar ante una situación y toma de decisiones los que significa que ellos no tienen los mismos conocimientos, capacidades.

6.9. Impacto Pedagógico

Este tiene un gran impacto en el cual se basa para entender las manifestaciones del individuo, ya que el aprendizaje es parte integral de este.

Tomando en cuenta que la comunicación es participe al momento de una decisión como es la selección profesional que permite mejorar la aptitud y forma de actuar ante una situación o problema que se enfrente.

6.10. Difusión

Esta propuesta fue difundida ante autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra de la “Ciudad de Ibarra”, con la finalidad de promover soluciones a la necesidad y generar un cambio de aptitud, motivación antes y después de actuar y conseguir el éxito o fracaso académico.

El objetivo presentado en este trabajo de investigación se logrará mediante el reconocimiento y la aplicación de esta guía de orientación al proceso educativo con nuestros modelos de dinámicas de aprendizaje actividades que producen una interacción entre estudiantes y docentes, dejando a un lado motivaciones de pesimismo y obsoletas que no han tenido resultados satisfactorios en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANTÚNEZ, R. (15 DE ABRIL DE 2013). "emoción y motivacion potenciamos tu crecimiento ".
2. AROCENA. (16 DE OCTUBRE DE 2003).
3. ABRAHAM H. MASLOW " motivación y personalidad 1991 paginas 436 .
4. ASOCIACION ESCUELAS PSICOLOGIAS " SEMINARIO ADMISION UNIVERSITARIA Paginas 244
5. BERGER. (2007). "desarrollo humano".
6. BERRY, L (1994) " management sigloxxl. Psicología la nueva generación Colombia, ediciones MC GRAW HILL.
7. CHIAVETO,A(2001) " motivación nuevas técnicas " tercera edición , editorial MC GRAW-HILL EE .UU
8. COLUNGA, C (1995). " El autoconocimiento hacia el estudiante " primera edición. Panoramas editores, México
9. CLAUDIA ALEJANDRA HERNANDEZ " la motivación y satisfacción laboral de los docentes 2011 paginas 292
10. COLL. (2007). "teoria sociocritica". 2007.
11. COPE, M(2001) " el conocimiento personal: un valor seguro "Prentice hall, Madrid, 2001

12. CORNEJO Sara y Brik Levy Lili (2003)
13. DIAZ TAMARA , BEATRIZ `` EXELENIA PSICOLOGIA `` Paginas 123
14. DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA INTELIGENCIA, vigencia segunda edición. (2012)
15. Espinoza Vega Iván (2003).
16. FERRADÁS, M. D. (2014). recuperado el 10 de julio de 2014.
17. GARAFOLO, G(2000) `` test psicológicos edición primera, editorial pretice- hall mexico.
18. GERALD, L (1997) `` actitudes psicológicas``. Primera edición en español, editorial MC- GRAW HILL Madrid.
19. HARTON, D, J. (1995). `` La psicología educativa talleres `` tercer edición España. Edición GRAW-HILL
20. JACQUES HOROVITZ (2000) `` evaluación de las estrategias motivacional 'editorial Prentice – hall Europa.
21. JULIO GALLEGOS CODES `` EDUCAR EN LA PSICOLOGIA `` 2007 PAGINAS 264
22. KAULINO, A. (2008). "el enfoque humanista".
23. MARIA CELDAS `` SELF HANDICAPPING motivación y protección 2014 pagina 55

24. Morín. Edgar (1999) "Los siete valores".
25. PEDRAZZI. (2007). "aportes teoria piaget".
26. PEDRO MORALES VALLEGOS `` Uni P otifica cormillas 2006 presenta medicciones de actitudes en psicología y educación paginas 653.
27. PRIETO, M. A. (31 DE MARZO DE 2011).
28. SANTA OLALLA, José (2012) ``presentación estrategias`` primera edición, editorial Perú.
29. SEVILLA QUIROZ MARÍA ANTONIETA`` 1001la personalidad `` primera edición, editorial ecuador.
30. UNIVERSIDADES `` GUIAS ACADEMICAS Paginas 92

LINCOGRAFÍA.

1. <https://actitudpositiva10.wordpress.com/2010/10/22/ejercicios-para-tener-una-actitud-positiva/>
2. <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120603141032AAR6KD3#>
3. <http://www.clicpsicologos.com/blog/wpcontent/uploads/2014/01/motivacion.jpg>

4. <http://educacion2.com/wp-content/uploads/elegir-carrera-universitaria.jpg>
5. <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/actitud-positiva-vs-negativa>
6. <http://www.lifeder.com/actitudes-negativas/>
7. <https://encryptedbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTlwxPViOU4s6ezAZaKMRPWj4-Zg42jwibxEwnVgqdnGDmjS7s4SQ>
8. <http://psicoblog.com/ejercicios-para-desarrollar-una-actitud-positiva/>
9. <http://proximoreto.com/wp-content/uploads/2015/07/Desplazamiento-lateral-y-frenada.jpg>
10. <http://orientacionpro.weebly.com/estrategias-para-una-mejor-eleccioacuten-de-carreras.html>
11. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
12. http://www.oei.es/etp/formacion_profesional_relaciones_laborales.pdf



ANEXO 1: Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo aplicar el self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, actitudes hacia la selección de una carrera universitaria del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra durante el periodo 2013-2014.?</p>	<p>Implementar la estrategia del Self Handicapping a los procesos motivacionales y actitudinales que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra al seleccionar una carrera universitaria.</p>
SU PROBLEMA / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1) ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de self -handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, actitudes hacia la selección de una carrera universitaria?</p> <p>2) ¿Es necesario seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso de investigación?</p> <p>3) ¿Es necesario diseñar una guía de orientación profesional para mejorar la aplicación de self handicapping para la selección de una carrera universitaria en el 3°er año de bachillerato?</p> <p>4) ¿Es necesario difundir la guía self handicapping ?</p>	<p>1.- diagnosticar la percepción de los estudiantes de self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación,</p> <p>2.-Seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso de investigación</p> <p>3.- Diseñar la guía de orientación profesional para mejorar la aplicación de self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, hacia la selección de una carrera universitaria en el 3°er año de bachillerato</p> <p>4.- Socializar la propuesta mediante una guía de orientación para mejorar la aplicación del self handicapping.</p>

ANEXO 2: Árbol de Problemas

EFFECTOS

2.- Mala selección de una carrera universitaria.

1.-inseguridad de aplicación de la estrategia como el self handicapping

3.- Ausencia de compromiso por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

CAUSAS

¿Cómo aplicar el self handicapping como estrategia e influencia de las áreas de motivación, actitudes hacia la selección de una carrera universitaria del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra durante el periodo 2013-2014.

1.- Falta de apoyo por parte de la institución en la aplicación de nuevas estrategias.

2.- Indecisión por los estudiantes frente a selección de carrera universitaria por falta de motivación.

3.- poca información sobre la estrategia por parte del docente en apoyo a los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria.



ANEXO 3: Encuestas Estudiantes



UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE”
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD PSICOLOGIA EDUACTIVA Y ORIENTACION
VOCACIONAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Las técnicas proyectivas, técnicas de identificación serán realizadas para conocer el nivel de conocimiento que posee el estudiante al momento de iniciar una carrera profesional .Por favor dígnete a contestar con la mayor sinceridad las siguientes preguntas, ya que tus respuestas dadas serán de gran utilidad en esta investigación, las mismas que serán de absoluta reserva.

MARCA LA OPCIÓN CORRECTA MARCANDO EL CUADRADO.

1.- ¿Usted ha escuchado de la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Si

No

2.- ¿Es importante para usted conocer la estrategia del SELF HANDICAPPING en la elección de una carrera?

Si

No

3.- ¿Cree usted que con la aplicación del SELF HANDICAPPING podría sr una ayuda para elegir de mejor manera una profesión?

Si

No

4.- ¿Usted le gustaría que su docente le haga practicar la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Si

No

5.- ¿El docente practica la estrategia del SELF HANDICAPPING al momento de hacer una preparación para el ingreso a la universidad?

Si

No

6.- ¿Usted está en acuerdo con el sistema de admisión que el gobierno lo plantea a los estudiantes para seguir una carrera universitaria?

Si

No

7.- ¿Usted está en acuerdo que las autoridades del colegio implementen en su malla curricular la aplicación de estrategias nuevas que le ayuden a elegir de la mejor manera una carrera una carrera universitaria?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

8.- ¿Usted se ha motivado por si solo para elegir una carrera universitaria?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿El docente le motiva a seguir una carrera universitaria que sea de su agrado?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Sus padres se han interesado a motivarle a seguir una carrera universitaria?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

11.- ¿Usted tiene una actitud al momento de que le salga una carrera que no le gusta pero tiene que seguirla por el puntaje?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

12.- ¿Usted qué actitud toma si los docentes deciden ayudarle a tomar una buena decisión para seguir una carrera universitaria?

Siempre Predispuesto

Predispuesto

Poco predispuesto

Nada predispuesto

13.- ¿Está de acuerdo que usted necesita contar con un material didáctico que le explique acerca del SELF HANDICAPPING?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo



ANEXO 4: Encuestas Docentes



UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE”
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD PSICOLOGIA EDUACTIVA Y ORIENTACION
VOCACIONAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

Las técnicas proyectivas, técnicas de identificación serán realizadas para conocer el nivel de conocimiento que posee el estudiante al momento de iniciar una carrera profesional. Por favor dígnate a contestar con la mayor sinceridad las siguientes preguntas, ya que tus respuestas dadas serán de gran utilidad en esta investigación, las mismas que serán de absoluta reserva.

MARCA LA OPCIÓN CORRECTA MARCANDO EL CUADRADO.

1.- ¿Usted ha escuchado de la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Si

No

2.- ¿Es importante para usted conocer la estrategia del SELF HANDICAPPING en la elección de una carrera?

Si

No

3.- ¿Cree usted que con la aplicación del SELF HANDICAPPING podría ser una ayuda para elegir de mejor manera una profesión a sus estudiantes?

Si

No

4.- ¿Usted le gustaría practicar la estrategia del SELF HANDICAPPING?

Si

No

5.- ¿El docente practica la estrategia del SELF HANDICAPPING al momento de hacer una preparación para el ingreso a la universidad?

Si

No

6.- ¿Usted está en acuerdo con el sistema de admisión que el gobierno lo plantea a los estudiantes para seguir una carrera universitaria?

Si

No

7.- ¿Usted está en acuerdo que las autoridades del colegio implementen en su malla curricular la aplicación de estrategias nuevas que le ayuden a elegir de la mejor manera una carrera una carrera universitaria?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

8.- ¿Los estudiantes se han motivado por si solo para elegir una carrera universitaria?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Como docente Ud. motiva a seguir una carrera universitaria que sea de agrado de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10.- ¿los padres se han interesado a motivar a los estudiantes a seguir una carrera universitaria?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

11.- ¿qué actitud tienen los estudiantes si deben seguir una carrera que no les agrada únicamente por el puntaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

12.- ¿Qué actitud toman los estudiantes si los docentes deciden ayudarle a tomar una buena decisión para seguir una carrera universitaria?

- Siempre Predispuesto
- Predispuesto
- Poco predispuesto
- Nada predispuesto

13.- ¿Está de acuerdo que usted necesita contar con un material didáctico que le explique acerca del SELF HANDICAPPING?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

ANEXO 4: Fotografías

Encuestas

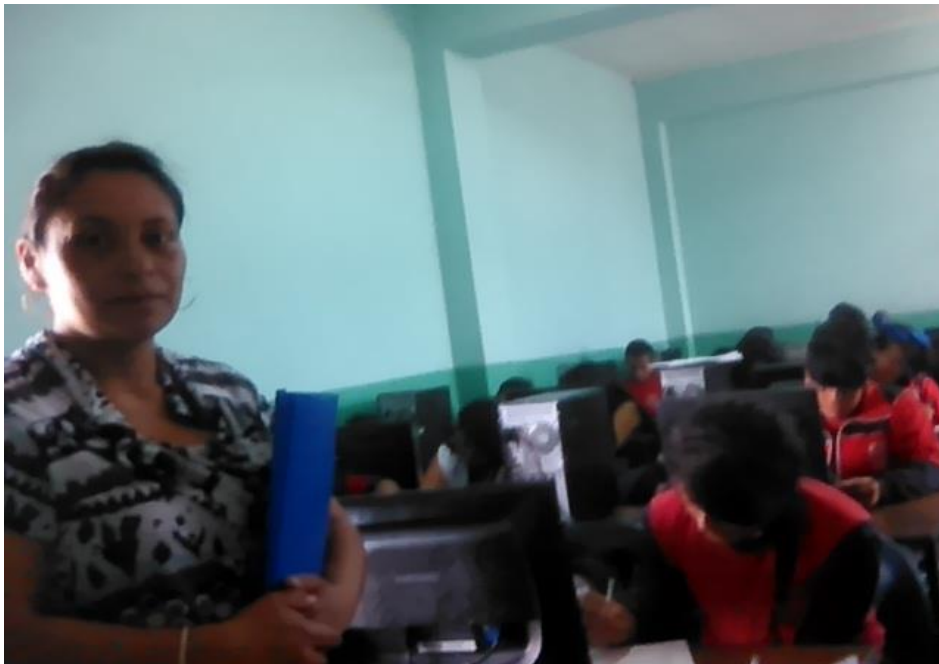


Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra





Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra



Socialización



Socializando la propuesta con los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra



Realizando ejercicios para desarrollar una actitud positiva



UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

Solicitud

AÑO LECTIVO 2015-2016

FECHA jueves, 03 de diciembre de 2015
DIRIGIDO A Dra. Myrian Salgado Andrade, MSc. RECTORA
SOLICITANTE Egda. Johana Cuasquer - Estudiante de la Universidad Té
ASUNTO Solicito de la manera más atenta y comedida se digne se digne conceder la certificación de que socialice a las y los Terceros Años de Bachillerato de la Institución, sobre el tema: "GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DEL SELF HANDICAPPING PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DELA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" DURANTE EL PERIODO 2015-2016.

Egda. Johana Cuasquer - Estudiante de la Universidad Técnica del Norte
C.I. 0401541172

SOLICITANTE

Constancia de Presentación

FECHA: jueves, 03 de diciembre de 2015

HORA: 1:14

FIRMA:

Ing. Elsa Rhea Mejía

SECRETARIA



RESOLUCION:

RECTORADO UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

Según Decreto Rectoral certifico que la Egda. Johana Cuasquer, estudiante de la UTN, socializó el 03 de diciembre del 2015, a los Terceros Años de Bachillerato de la Institución sobre el tema: "GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DEL SELF HANDICAPPING PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DELA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" DURANTE EL PERIODO 2015-2016.

Dra. Myrian Salgado MSc.

RECTORA





UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA"

65 AÑOS, BRINDANDO EDUCACIÓN DE CALIDAD

Avda. Mariano Acosta 1427 - Casilla 114 - Fax 2644-867 extensión 105 Email: colegioibarra@gmail.com

Teléfonos: 2957537 - 2644867 - 2640811 - 2643543

Rectorado Secretaría Inspección Centro de Cómputo

RECTORADO
Oficio 1550-R.
Octubre 23, 2015

Magister
Raimundo López
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT
Ciudad

De mi consideración:

En referencia al Oficio 025-D. del 02 de octubre del 2015, me permito comunicar a usted que la señora JHOANA ELIZABETH CUASQUER PRADO, egresada de la carrera de licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad, aplicó la encuesta a las señoritas y señores estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la Institución sobre: "APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING COMO ESTRATEGIA E INFLUENCIA DE LAS ÁREAS DE MOTIVACIÓN ACTITUDES HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA, DURANTE EL PERÍODO 2015-2016".

Particular que llevo a su conocimiento, para los fines consiguientes.

Atentamente,
SCIENTIA ET VOLUNTAS AD ASTRA,

Dra. Myrian Salgado Andrade, M.Sc.
RECTORA



Elsa R.

CENTRO DE CAPACITACIÓN OCUPACIONAL



Ibarra, 18 de noviembre del 2015

CERTIFICADO

A petición verbal de la parte interesada, certifico que la Srta. Johana Elizabeth Cuásquer Prado de cédula nº 040154117-2, solicitó en este centro de idiomas la traducción del resumen ejecutivo de la tesis: "APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING COMO ESTRATEGIA E INFLUENCIA DE LAS ÁREAS DE MOTIVACIÓN, ACTITUDES HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL 3^{er} AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2015-2016".

Particular que comunico para los fines consiguientes, pudiendo la peticionaria hacer uso del presente en lo que crea conveniente.

Atentamente,

Irmtraud Sommer

Traductora



Tringa Marcela Usuay

Directora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1 IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	040154117-2		
APELLIDOS Y NOMBRES	CUÁSQUER PRADO JOHANA ELIZABETH		
DIRECCIÓN	EL ANGEL- AV. Panamericana y Espejo		
E-MAIL	johacuasquer89@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	(06) 2 977-643	TELÉFONO MÓVIL	0993908435
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING COMO ESTRATEGIA E INFLUENCIA DE LAS ÁREAS DE MOTIVACION, ACTITUDES HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL 3ÉR AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2013-2014".		
AUTOR	CUÁSQUER PRADO JOHANA ELIZABETH		
FECHA	DICIEMBRE DEL 2015		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.		
DIRECTOR	MSc. GABRIEL ECHEVERRÍA		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cuásquer Prado Johanna Elizabeth , con cédula de identidad Nro. 040154117-2 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días de mes de Febrero del 2016

EL AUTOR:



Firma

Nombre: Johana Elizabeth Cuásquer Prado

Cédula: 040154117-2

Ibarra, Diciembre del 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Johana Elizabeth Cuásquer Prado, con cédula de identidad N°.040154117-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los Derechos Patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, en calidad de autora del Trabajo de Grado titulado “APLICACIÓN DE SELF HANDICAPPING COMO ESTRATEGIA E INFLUENCIA DE LAS ÁREAS DE MOTIVACIÓN , ACTITUDES HACIA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA DEL 3ER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA , DURANTE EL PERIODO 2013-2014.” que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. En la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

Hago la entrega de este ejemplar impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte, para que sea utilizada con fines académicos.

Firma

Nombre: Johana Elizabeth Cuásquer Prado

Cédula: 040154117-2

Ibarra, Diciembre del 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Johana Elizabeth Cuásquer Prado, con cédula de identidad N°. 040154117-2, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Johana Elizabeth Cuásquer Prado

Cédula: 040154117-2

Ibarra, Diciembre del 2015