



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LOS PADRES DE FAMILIA PERMISIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ISIDRO”, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

**Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada de
Docencia en Educación Parvularia**

AUTORA:

Naranjo Méndez Gilda Catalina

DIRECTORA:

Msc. Carrillo Marieta

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de Trabajo de Grado titulado: **“LOS PADRES DE FAMILIA PERMISIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ISIDRO” CANTON ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. De autoría de la señorita Gilda Catalina Naranjo Méndez, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Msc. Marieta Carrillo

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

La presente investigación quiero dedicarle de manera especial a mi hija Alison, quien tuvo que sobrellevar mi ausencia en los días de estudio, sin poder entender a su corta edad el alejamiento de su madre, quiero que sepas que eres la inspiración y el motor que me impulsa cada día, para lograr superarme de manera profesional sin olvidar que soy un ser humano más dispuesto a sobresalir dentro de una sociedad.

Te ama mucho tu madre.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de grado quiero agradecer: en primer lugar a Dios, por guiar mi camino y permitirme llegar hasta aquí para poder culminar una meta más en mi vida. En segundo lugar a mi querida Universidad Técnica del Norte, por abrir las puertas de esta casona universitaria con la modalidad semi-presencial para que por medio de ello logre crecer como persona y profesionalmente mejorar el desempeño laboral. En tercer lugar a cada uno de los tutores, quienes durante todo el tiempo que permanecí en esta Institución, asumieron el compromiso de compartir sus conocimientos y contribuir en mi formación profesional sin olvidar la parte humana. Y por último, a todas las personas que diariamente me apoyaron moralmente para que esta meta sea una realidad.

Gilda Naranjo

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE CUADROS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN.....	XIV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	6
1.4 Delimitación	6
1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial	6
1.4.3 Delimitación Temporal	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación	7
1.7 Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2 MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación Teórica	10
2.1.1 Fundamentación Filosófica	10
2.1.1.1 Teoría Humanista	10
2.1.2 Fundamentación Pedagógica	12
2.1.2.1 Teoría Constructivista	12
2.1.3 Fundamentación Psicológica	13
2.1.3.1 Teoría Cognitiva:.....	13
2.1.4 Fundamentación Sociológica.....	15
2.1.4.1 Teoría Socio-Crítica:	15
2.1.5 Fundamentación Axiológica.....	16
2.1.5.1 Teoría de Valores:	16
2.1.6 Fundamentación Legal.....	17
2.1.7 Padres de Familia Permisivos.....	20

2.1.7.1	Causas que llevan a los padres de familia a ser permisivos....	20
2.1.7.1.1	Padres modernos.....	21
2.1.7.1.2	Tiempo limitado para compartir con sus hijos	21
2.1.7.1.3	Padres adolescentes.....	23
2.1.7.1.4	Los padres que miman de forma excesiva a sus hijos.....	24
2.1.7.2	Características de los padres de familia permisivos	25
2.1.7.2.1	Ceden ante los caprichos de sus hijos.....	26
2.1.7.2.2	No ejercen la suficiente disciplina	27
2.1.7.2.3	Excusan el comportamiento de su hijo.....	28
2.1.7.3	Consecuencias de tener una actitud permisiva.....	29
2.1.7.3.1	Hijos que se convertirán en tiranos	30
2.1.7.3.2	Hijos que pierden el control sobre sus actos.....	31
2.1.7.3.3	Hijos vulnerables a los vicios	32
2.1.7.4	El ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad	33
2.1.7.4.1	Amor	34
2.1.7.4.2	Trato positivo	35
2.1.7.4.3	Tiempo de convivencia	35
2.1.8	Comportamiento	36
2.1.8.1	Tipos de comportamiento.....	36
2.1.8.1.1	La impulsividad	36
2.1.8.1.2	La actitud desafiante	38
2.1.8.1.3	Las rabietas	39
2.1.8.2	Limites de comportamiento	40
2.1.8.2.1	Ser coherente	41
2.1.8.2.2	Ser firme	41
2.1.8.2.3	Controlar las emociones	42
2.1.8.3	Valores.....	42
2.1.8.3.1	Trascendentes	43
2.1.8.3.2	Apreciaciones mentales	43
2.1.8.3.3	Individuales o colectivos	44
2.1.8.3.4	Diez valores básicos para convivir en familia.....	44
2.1.8.4	La autoridad de los padres de familia	46
2.2.8.4.1	Autoridad participativa.....	47
2.2.8.4.2	Autoridad servicio.....	47
2.2.8.4.3	Autoritarismo	47
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	48
2.3	Glosario.....	49
2.4	Interrogantes de la Investigación	51
CAPÍTULO III.....		53
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1	Tipos de Investigación	53
3.1.1	Investigación Documental	53
3.1.2	Investigación de Campo.....	53
3.1.3	Investigación Descriptiva	53

3.1.4	Investigación Propositiva	54
3.2	Métodos de Investigación	54
3.2.1	Método Científico	54
3.2.2	Método Analítico	54
3.2.2	Método Sintético	54
3.2.4	Método Inductivo.....	54
3.2.5	Método Estadístico.....	55
3.3	Técnicas e Instrumentos	55
3.3.1	Observación.....	55
3.3.2	Encuesta	55
3.3.3	Fichas de Observación	55
3.3.4	Cuestionario.....	55
3.4	Población	56
3.5	Muestra	56
CAPÍTULO IV		57
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1	Análisis e Interpretación de la encuesta a padres de familia. ..	58
4.2	Análisis de resultados de la ficha de observación.....	73
CAPÍTULO V		80
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1	Conclusiones	80
5.2	Recomendaciones	81
CAPÍTULO VI		84
6	PROPUESTA ALTERNATIVA	84
6.1	Título de la Propuesta.....	84
6.2	Justificación e Importancia.....	84
6.3	Fundamentación	86
6.3.1	Fundamentación Psicológica	86
6.3.1.1	Teoría Cognitiva.....	86
6.3.2	Padres de Familia Permisivos.....	87
6.3.2.1	Causas que llevan a los padres de familia a ser permisivos....	87
6.3.2.1.1	Padres modernos.....	87
6.3.2.1.2	Tiempo limitado para compartir con sus hijos	88
6.3.2.1.3	Padres adolescentes.....	88
6.3.2.1.4	Los padres que miman de forma excesiva a sus hijos.....	88
6.3.2.2	Características de los padres de familia permisivos	89
6.3.2.2.1	Ceden ante los caprichos de sus hijos.....	89
6.3.2.2.2	No ejercen la suficiente disciplina con los niños	89
6.3.2.2.3	Excusan el comportamiento de su hijo.....	90
6.3.2.3	Consecuencias de tener una actitud permisiva.....	90
6.3.2.3.1	Hijos que se convertirán en tiranos	90
6.3.2.3.2	Hijos que pierden el control sobre sus actos.....	90

6.3.2.3.3	Hijos vulnerables a los vicios	90
6.3.3	Comportamiento	90
6.3.3.1	Tipos de comportamiento.....	91
6.3.3.1.1	La impulsividad	91
6.3.3.1.2	La actitud desafiante	91
6.3.3.1.3	Las rabietas	92
6.3.3.2	Limites de Comportamiento	92
6.3.3.2.1	Ser coherente	93
6.3.3.2.2	Ser firme	93
6.3.3.2.3	Controlar las emociones	93
6.3.3.3	Valores.....	93
6.3.3.3.1	Trascendentes	94
6.3.3.3.2	Apreciaciones mentales	94
6.3.3.3.3	Individuales o colectivos	94
6.3.3.3.4	Diez valores básicos para convivir en familia.....	94
6.3.3.4	La autoridad de los padres de familia	95
6.3.3.4.1	Autoridad participativa.....	96
6.3.3.4.2	Autoridad servicio.....	96
6.3.3.4.3	Autoritarismo.....	96
6.4	Objetivos de la Propuesta	97
6.4.1	Objetivo General	97
6.4.2	Objetivos Específicos.....	97
6.5	Ubicación Sectorial y Física	97
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	98
6.7	Impacto	135
6.7.1	Impacto Educativo.....	135
6.7.2	Impacto Social	135
6.8	Difusión	136
6.9	Bibliografía	136
ANEXO	N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	139
ANEXO	N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA	140
ANEXO	N° 3 MATRÍZ CATEGORIAL.....	141
ANEXO	N° 4 ENCUESTA.....	142
ANEXO	N° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN	146
ANEXO	N° 6 CERTIFICADO ENCUESTA Y FICHA OBSERVACIÓN	147
ANEXO	N° 7 CERTIFICADO SOCIALIZACIÓN DE TALLERES	148
ANEXO	N° 8 FOTOGRAFÍAS.....	149

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Matriz Categorical	52
Cuadro N° 2	Población.....	56
Cuadro N° 3	Establece límites de comportamiento.....	58
Cuadro N° 4	A su hijo le permite hacer lo que él quiere.....	59
Cuadro N° 5	No cumplir todos los requerimientos de su hijo lo convierte...	60
Cuadro N° 6	Cuando salen a pasear	61
Cuadro N° 7	Ser padres pasado los 35 años afecta la crianza del niño	62
Cuadro N° 8	Educa su hijo/a cómo a usted lo criaron sus padres	63
Cuadro N° 9	Ser madre soltera es razón para que el niño sea caprichoso.	64
Cuadro N° 10	El tiempo que comparte con sus hijos debe ser	65
Cuadro N° 11	Una joven de 14 años está preparada para ser madre	66
Cuadro N° 12	Que edad cree usted apropiada para establecer reglas.....	67
Cuadro N° 13	Que haría para que su hijo no sufra la separación.....	68
Cuadro N° 14	Si su hijo hace un berrinche	69
Cuadro N° 15	Es adecuado ofrecerle a su hijo regalos o premios.....	70
Cuadro N° 16	Sus hijos le obedecen	71
Cuadro N° 17	Su hijo tiene problemas de integración usted que hace	72
Cuadro N° 18	Obedecer órdenes dentro del aula	73
Cuadro N° 19	El niño respeta	74
Cuadro N° 20	El niño o niña comparte.....	75
Cuadro N° 21	Hace berrinches	76
Cuadro N° 22	Es agresivo.....	77
Cuadro N° 23	El lenguaje está acorde a su edad	78
Cuadro N° 24	Pide de favor y agradece.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Establece límites de comportamiento.....	59
Gráfico N° 2	A su hijo le permite hacer lo que él quiere.....	60
Gráfico N° 3	No cumplir todos los requerimientos de su hijo lo convierte...	61
Gráfico N° 4	Cuando salen a pasear	62
Gráfico N° 5	Ser padres pasado los 35 años afecta la crianza del niño	63
Gráfico N° 6	Educa su hijo/a cómo a usted lo criaron sus padres	64
Gráfico N° 7	Ser madre soltera es razón para que el niño sea caprichoso.	65
Gráfico N° 8	El tiempo que comparte con sus hijos debe ser	66
Gráfico N° 9	Una joven de 14 años está preparada para ser madre	67
Gráfico N° 10	Que edad cree usted apropiada para establecer reglas	68
Gráfico N° 11	Que haría para que su hijo no sufra la separación	69
Gráfico N° 12	Si su hijo hace un berrinche	70
Gráfico N° 13	Es adecuado ofrecerle a su hijo regalos o premios	71
Gráfico N° 14	Sus hijos le obedecen	72
Gráfico N° 15	Su hijo tiene problemas de integración, usted que hace	73
Gráfico N° 16	Obedecer órdenes dentro del aula	74
Gráfico N° 17	El niño respeta.....	75
Gráfico N° 18	El niño comparte.....	76
Gráfico N° 19	Hace berrinches	77
Gráfico N° 20	Es agresivo.....	78
Gráfico N° 21	El lenguaje está acorde a su edad	79
Gráfico N° 22	Pide de favor y agradece.....	80



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040137039-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Naranjo Méndez Gilda Catalina		
DIRECCIÓN:	Calle 9 de Octubre y Juan Montalvo		
EMAIL:	katty-katty-naranjo@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062974250	TELÉFONO MÓVIL	0997941641

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LOS PADRES DE FAMILIA PERMISIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO", CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015."
AUTOR (ES):	Naranjo Méndez Gilda Catalina
FECHA: AAAAMDD	2016-07-07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

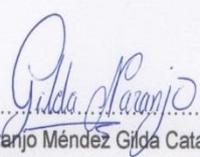
Yo, Naranjo Méndez Gilda Catalina, con cédula de identidad Nro. 040137039-0 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días del mes de Julio del 2016.

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Naranjo Méndez Gilda Catalina
C.C. 040137039-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Naranjo Méndez Gilda Catalina, con cédula de identidad Nro. 040137039-0 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado titulado: "LOS PADRES DE FAMILIA PERMISIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO", CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 07 días del mes de Julio del 2016.

(Firma).....

Nombre: Naranjo Méndez Gilda Catalina

Cédula: 040137039-0

RESUMEN

La presente investigación se inició: al identificar la falta de reglas en los hogares, tiempo limitado para compartir con los hijos e hijas y padres de familia adolescentes lo que da lugar a una conducta paternal permisiva y el resultado es el comportamiento inadecuado de la niñez. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de los padres permisivos en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "San Isidro". El marco teórico está fundamentado en las teorías: filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica, axiológica y legal con la finalidad de transformar el rol pasivo del sujeto que guía a un ente protagonista en la educación de los infantes; conviene tener en cuenta lo fundamental de los patrones de conducta para la formación del ser humano. Por la modalidad de investigación fue un proyecto factible donde el diseño metodológico que se escogió fue: documental, de campo, descriptiva y propositiva; apoyada en el método científico, analítico, sintético, inductivo y estadístico; en las técnicas como: la encuesta y fichas de observación que favorecieron en la obtención de datos estadísticos mismos que a través de gráficos y porcentajes llegaron a la conclusión de que, este conflicto en el comportamiento inadecuado de los niños y niñas es creado porque la mayoría de los padres no establecen reglas claras que ayuden a la buena convivencia de los miembros del hogar impidiéndoles crecer como personas que respeten y asuman las consecuencias de sus actos, además los padres consideran que la cantidad en relación a la calidad de tiempo para compartir con sus hijos e hijas es lo más importante para un buen desarrollo integral; la mayoría de progenitores les permiten a sus herederos hacer las cosas de la manera y a la hora que ellos desean, debido a que piensan que a estos pequeños no hay como contradecirlos, ya que existe un documento legal que los protege. Se realizó como propuesta de solución talleres dirigidos a los padres de familia en los cuales se describe una serie de actividades y conceptos básicos, para crear conciencia en los progenitores con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de la niñez con su entorno, constituyéndose en la base fundamental de su personalidad y para que la sociedad tenga desarrollo no solo económico y científico sino que mejoremos la calidad humana.

ABSTRAT

This investigation began: by identifying the lack of rules in homes, limited to share with the children and teen parents while giving rise to a permissive parental behavior and the result is the inappropriate behavior of children. The aim of the research was to determine the incidence of permissive parents on the behavior of children 3 to 4 years of the Educational Unit "San Isidro". The theoretical framework is based on the theories: philosophical, psychological, pedagogical, sociological, axiological and legal in order to transform the passive role of the subject that guides a leading agency in the education of infants; should consider the fundamentals of behavior patterns for the formation of human beings. The mode of research was a feasible project where the methodological design chosen was: documentary field, descriptive and purposeful; supported in the scientific, analytical, synthetic, inductive and statistical method; techniques such as survey and observation sheets that favored in obtaining same statistical data through graphs and percentages concluded that this conflict in the inappropriate behavior of children is created because most parents do not establish clear rules that help conviviality of household members preventing them from growing as people respect and assume the consequences of their actions, besides parents consider the amount in relation to the quality time to share with their children is most important for a good overall development; most parents allow their heirs do things how and when they want, because they think that these small there is no way contradict them, as there is a legal document that protects them. It was carried out as proposed solution workshops for parents in which a series of activities and basic concepts described, to raise awareness in parents in order to improve interpersonal relationships of children with their environment, becoming the foundation of his personality and that the company has not only economic and scientific development, but we can improve human quality.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Luis..." followed by a stylized flourish.

INTRODUCCIÓN

La actitud de los padres de familia permisivos afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas e influye directamente en el comportamiento para con las personas que los rodean, en las diferentes situaciones o circunstancias de la vida cotidiana durante toda su existencia, por lo que es fundamental potenciar la formación de los individuos basada en valores.

No cabe duda que la educación y formación de los niños y niñas es la plataforma para la construcción de una nueva y mejorada sociedad.

También es muy importante lograr crear conciencia en los padres de familia y personas responsables del cuidado de los niños y niñas, para que practiquen en su núcleo familiar un modo de crianza democrático, a través del cual los párvulos puedan aprender a expresar sus sentimientos libremente y a relacionarse de una manera adecuada con los demás.

El propósito de la presente investigación fue educar y formar seres humanos con una higiene mental que les permita tener una autoestima alta, capaces de afrontar las adversidades de la vida de una forma positiva, respetar a sus semejantes y contribuir con el desarrollo de la sociedad en la que habitan.

El trabajo que se presenta a continuación está organizado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se detalló los antecedentes, el planteamiento y la formulación del problema con la finalidad de conocer la situación actual; la exposición de causas y efectos para lo cual se trabajó con el árbol de problemas; también se explicó las delimitaciones: espaciales y temporales; la justificación, el objetivo general y los específicos.

CAPÍTULO II: Este capítulo especificó el contenido del marco teórico y su fundamentación teórica que abarca: la filosófica, basada en la teoría humanista; pedagógica, apoyada en la teoría constructivista; psicológica, afirmada en la teoría cognitiva; sociológica; axiológica y finalmente la fundamentación legal. Posteriormente contiene: el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

CAPÍTULO III: Para el cumplimiento de la metodología, el tipo de investigación utilizada fue: documental, de campo, descriptiva y propositiva, las mismas que ayudaron a la recopilación de datos y comprensión del tema; los métodos empleados fueron: científico, analítico, sintético, inductivo y estadístico, para de esta forma conocer a fondo las particularidades específicas y obtener una conclusión global; por último, las técnicas como la encuesta y fichas de observación que se emplearon a fin de conseguir datos reales y llegar a un resultado confiable.

CAPÍTULO IV: En esta sección se reflejó el análisis e interpretación de datos cualitativos, cuantitativos y gráficos de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia; de las fichas de observación empleadas en los niños y niñas de Educación Inicial 1, herramientas utilizadas en la investigación efectuada.

CAPÍTULO V: En este apartado se redactó las conclusiones y recomendaciones de la información recolectada, obteniendo resultados claros y confiables que sirvió de base para desarrollar la propuesta alternativa.

CAPÍTULO VI: Se realizó la propuesta alternativa del trabajo investigativo la cual está basada con gran sustento teórico determinada por varios autores, lleva por título: “TALLERES PARA CORREGIR LA PERMISIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA”, mismos que sirvieron

como instrumento de reflexión para los progenitores y las personas responsables del cuidado de los párvulos, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales y el comportamiento de los niños y niñas con las personas que lo rodean, a través de: dinámicas, charlas, videos y representaciones motivadoras que inviten a un cambio de actitud.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Los padres de familia que presentan una actitud permisiva para con sus herederos, tienen una inadecuada interpretación de lo que es la afectividad, caracterizada por tratar de evitar al máximo cualquier riesgo, dificultad o frustración a los hijos e hijas y así limitan el desarrollo emocional sano.

Por lo que es preciso hacer un estudio exhaustivo del por qué los padres, tienden a confundir el amor que sienten por sus pequeños con la permisividad o la tolerancia excesiva.

Indudablemente nadie les otorga un libro de instrucciones sobre cómo debe ejercer su papel de madre o de padre; sin embargo, se debe tener en cuenta qué acciones son normales y cuáles se deben a la permisividad.

La personalidad del ser humano se la forjar desde su nacimiento y los estilos educativos que adopten individualmente cada una de las familias para educar a sus descendientes, condicionaran la manera de ser de los hijos e hijas y su forma de relacionarse con los demás. La actitud permisiva surge al momento que los padres no dedican el suficiente tiempo a sus pequeños, el mismo que debe ser de calidad; ellos tratan de remediarlo al satisfacer lo que estos quieren y permitir hacer lo que desean.

Sin tomar en cuenta que saciar todas las necesidades de los hijos no significa cumplir todos sus deseos o anhelos, ellos no conocen de reglas o límites y son los padres quienes tienen que distinguir entre una necesidad y un capricho. Indiscutiblemente los regalos o premios son unos pobres sustitutos de los padres lo único que hacen es empeorar las cosas.

Los niños y niñas que se desarrollan dentro del patrón de crianza permisivo tienen muchos problemas con su interacción social, porque no han aprendido o adquirido ciertas normas estándar de comportamiento, estos son poco persistentes y muy descontrolados, es decir, por lo general tienen problemas de autocontrol y es difícil para ellos asumir responsabilidades.

Estos individuos educados de manera permisiva en un principio se muestran niños y niñas más alegres que los criados bajo un ambiente autoritario, pero con el tiempo o a la larga, la falta de control forma en ellos una baja autoestima; los padres olvidaron que sus hijos tienen que aprender a enfrentarse con tareas de la vida cotidiana, que según esta niñez, esas tareas superan sus capacidades para poder ejecutarlas y al crecer se convierten en adolescentes difíciles, que transgreden las normas sociales en busca de límites externos.

Las causas indagadas de acuerdo al medio en el que se desarrolló la presente investigación sobre esta conducta son: padres de familia modernos que no saben o no quieren establecer reglas claras y lógicas en el hogar; padres de familias muy ocupados con un sentimiento de culpa que no los deja en paz, padres de familia adolescentes jóvenes con sus propios intereses y padres de familia que consienten excesivamente a sus niños y niñas porque seden fácilmente a sus caprichos. Cada una de estas causas trae consigo consecuencias peligrosas para el desarrollo sus hijos en muchos aspectos especialmente en el emocional.

La particular realidad de la problemática encontrada en la mayoría de casos, las generaciones presentes y sus conflictos sociales fueron motivos para realizar la presente investigación, misma que se la elaboró con el objetivo de ayudar a mejorar la gran labor educativa a los padres y las madres de familia de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “San Isidro”, para que guíen de manera adecuada a sus hijos y por ende los preparen para la vida.

1.2 Planteamiento del Problema

La permisividad es un problema actual por el cual atraviesan la mayoría de los padres de familia de los niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “San isidro” en diferentes circunstancias o situaciones de su diario vivir.

Se pudo observar los diferentes comportamientos presentados por los niños y niñas en la institución así como también la actitud de los padres de familia, la misma que evidenció que les cuesta controlar el proceder de sus hijos e hijas.

El problema de la permisividad es grave, porque incide directamente en el comportamiento de los niños o niñas; razón por la cual preocupa a toda una sociedad, ya que en un futuro no muy distante estará conformada de generaciones de adolescentes con problemas sociales, es por este motivo que el propósito de la investigación fue estudiar y analizar los altos índices de la niñez con un comportamiento inadecuado, así como también las causas y los efectos, por lo que en la actualidad son más las personas que atraviesan esta triste realidad.

Las causas y efectos que se investigaron para poder realizar el presente trabajo son los siguientes:

Padres y madres de familia modernos, para ellos la filosofía paterna que manejan es “déjalo ser o se traumará”, el desconocimiento o el no querer establecer reglas claras y lógicas en el hogar es un causal para determinar que los pequeños tendrán problemas de integración a la sociedad, porque estos no conocen límites de comportamiento.

Padres y madres de familia muy ocupados, el limitado tiempo que comparten con sus hijos e hijas, ya sea por el trabajo u otra situación, hace de que a estas personas les invada un sentimiento de culpa que los agobia y al tratar de llenar ese vacío, compensar el tiempo perdido o calmar su conciencia les compran a los niños y niñas cosas que en realidad no necesitan o a su vez les permiten hacer lo que ellos desean, originando con esta actitud paternal individuos impulsivos.

Padres y madres de familia adolescentes, personas que aún no están preparadas ni física, emocional y económicamente, para asumir la responsabilidad que conlleva el educar y formar a un niño o niña, en la mayoría de casos la madre es abandonada por su pareja y tienen que criar a su pequeño bajo un ambiente desfavorable, lo que conlleva formar seres humanos con problemas para relacionarse con los demás.

Consentimiento excesivo, de parte de los padres de familia o las personas responsables del cuidado de los niños y las niñas, ya que estos adultos no tienen un esquema estructurado de disciplina y ceden ante todas las demandas de los pequeños y a veces, incluso terminan por cumplir las obligaciones o responsabilidades que le correspondía al menor, impensada actitud forma seres humanos sin autonomía personal, es decir, inseguros incapaces de creer en sí mismos y por ende con una actitud de rebeldía.

De forma general se pudo identificar los siguientes efectos en esta investigación:

Niños y niñas que no conocen límites de comportamiento, ignoran las normas estándar del procedimiento que deben tener en el hogar, las mismas que les permitirán relacionarse de una manera adecuada dentro de la Institución Educativa y en la sociedad.

Niños y niñas impulsivas, caprichosas, con poca tolerancia a la frustración o que realicen berrinches frecuentes al no querer cumplir órdenes determinadas u obtener lo que ellos desean.

Niños y niñas con problemas para relacionarse con los demás, estos seres humanos carecen de empatía pues para ellos solo importa que se cumplan sus deseos o caprichos, y todos saben que la convivencia en la sociedad, requiere de la habilidad permanente para aceptar al otro como es y valorarlo con benevolencia.

Y niños o niñas sin autonomía personal, al demostrar desorden con sus pertenencias (juguetes, prendas de vestir) o el simple hecho de que estos pequeños no sepan desvestirse y vestirse solos a la edad que tienen, es muestra de que no posee responsabilidad alguna con su persona.

Los factores anteriormente mencionados ayudaron a comprender los problemas que causa el tener una actitud permisiva con los niños y niñas, este trabajo de investigación se realizó utilizando diferentes estrategias y métodos, con la finalidad de mejorar el comportamiento inadecuado de la niñez y sobre todo crear conciencia en los padres de familia, con lo referente a la corresponsabilidad que tienen en la educación y formación de sus hijos e hijas.

Por último, se observó padres que no querían que sus hijos sufran las mismas carencias que ellos padecieron de niños o niñas, razón por la que los colman de mimos excesivos y justifican por lo que hacen, en todo

momento y en todo lugar, de esta manera forman individuos tiranos, rebeldes e irresponsables que carecen de fuerza de carácter que les permita tomar decisiones adecuadas para que en lo posterior no sean presa fácil de los vicios,

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo los padres de familia permisivos inciden en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “San Isidro”, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2014– 2015?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

Para la realización de éste estudio fue necesario trabajar con padres y madres de familia de Educación Inicial 1 y los niños y niñas de edades comprendidas entre 3 a 4 años de la Unidad Educativa “San Isidro”.

1.4.2 Delimitación Espacial

Este trabajo de grado se desarrolló en la Unidad Educativa “San Isidro” de la Parroquia San Isidro, Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

1.4.3 Delimitación Temporal

Ésta investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2014 – 2015, en la Unidad Educativa “San Isidro” del Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de los padres de familia permisivos en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “San Isidro”, en el Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2014 – 2015.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer el tipo de comportamiento que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “San Isidro”.
- Diagnosticar el grado de permisividad de los padres de familia para con sus hijos e hijas.
- Elaborar una propuesta alternativa enfocada en corregir la actitud de los padres de familia permisivos y de esta manera lograr un comportamiento positivo en sus hijos e hijas.

1.6 Justificación

Con este trabajo investigativo, se pudo identificar las causas que impulsan a los padres de familia a ser permisivos con sus hijos e hijas, con la finalidad de intervenir oportunamente y favorecer así el desarrollo de la confianza en ellos, de manera que se pueda reformar sus relaciones familiares, promover la estabilidad emocional y la independencia de los niños y niñas, de esta manera lograr que sean entes positivos para la sociedad.

Es preocupante el comportamiento actual de los pequeños, mismo que va a generar años más tarde adolescentes problema y por ende una sociedad de hombres y mujeres sin sentido común, incapaces de tolerar y aceptar que cada uno es diferente, y que necesitan de los demás para poder sobrevivir como especie humana.

Es muy importante informar adecuadamente a los padres de familia y personas responsables del cuidado de los párvulos, sobre las consecuencias negativas que conlleva el tener una actitud permisiva con los niños y niñas.

También esta investigación se justifica por la gran necesidad que tienen los padres de familia en aprender sobre el tema antes mencionado y al mismo tiempo contribuir con la sociedad legándole hijos verdaderamente amados, con higiene mental, capaces de sobrellevar cualquier problema o situación que se les presente a lo largo de sus vidas.

Además cabe recalcar que si es cierto que nadie les ha enseñado a ser madres o padres de familia y que los cambios que ha sufrido últimamente la sociedad exigen más calidad por la competitividad que existe, sin embargo el amor que sienten por sus hijos e hijas no lo conviertan en proyecciones o en imágenes suyas, no hay que olvidar que cada ser humano que es parte de este mundo trae consigo su propia vida, sediento de conocer de la mano de quien le dio la existencia: lo correcto y lo que no se debe hacer; la alegría y el dolor que como humanos pueden experimentar.

Es primordial resaltar la importancia que tiene la familia como eje principal de la sociedad, pues en ella se forja la personalidad de los individuos, es donde se aprende: actitudes y valores que establecen la base esencial para la interacción con las demás personas, para que el

niño o niña más tarde, desarrolle su propia identidad. Por lo que, es de suma transcendencia que los padres y madres familia se den cuenta que son los pilares fundamentales en la educación de sus hijos e hijas y que esta responsabilidad no se la debe dejar únicamente a una Institución Educativa; sino más bien reflexionar sobre las pautas educativas y la complejidad de la realidad actual. Los docentes reforzarán en las aulas las enseñanzas que los padres de familia dan a sus hijos en el hogar.

El objetivo fundamental de ésta investigación fue beneficiar a los padres y madres de familias mediante la realización de talleres en los cuales se describe una serie de actividades y conceptos básicos, para crear conciencia en ellos, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas con su entorno, constituyéndose la base fundamental de la personalidad de la niñez y para que la sociedad tenga desarrollo no solo económico y científico sino también mejorar la calidad humana.

1.7 Factibilidad

Este trabajo de grado fue factible porque se contó con la disponibilidad de los recursos necesarios, tanto humanos, como financieros y materiales para poder, diagnosticar y analizar la problemática existente en la institución antes mencionada; así como también buscar y sugerir alternativas que vayan orientadas a solucionar el problema detectado en el comportamiento inadecuado de los niños. Fue posible gracias a la colaboración y participación de los padres de familia, las madres de familia y el apoyo de las docentes de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “San Isidro”, al hacer que este trabajo sea totalmente posible, que emitió resultados confiables y seguros, aspectos que garantizaron la efectividad de las acciones, la valoración crítica de los resultados y el desarrollo adecuado del proceso investigativo al ser llevado a la práctica.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

2.1.1.1 Teoría Humanista: Los objetivos que plantea esta teoría son semejantes a los de la teoría constructivista, la misma que se preocupa que el ser humano se desarrolle con un pensamiento lógico, crítico y creativo, que le permita desenvolverse en la sociedad, para lograr que los individuos sean productivos en la sociedad donde aporten positivamente a su bienestar personal, familiar y social.

De acuerdo a este enfoque Roger Claus (2008), en su obra “El Secreto de Crecer Saludable” manifiesta que:

“El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje “. (p.52).

Esta teoría lo considera al ser humano como el centro y medida de todas las cosas, los párvulos son sujetos individuales, únicos y diferentes

de los demás, que no sólo participan cognitivamente sino tienen intereses, afectos y valores.

Por esta razón la presente investigación se fundamentó en esta teoría, la misma que basa su accionar en una educación democrática, centrada en las niñas y niños, preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por el de toda su personalidad, enfatiza fundamentalmente en la experiencia subjetiva, en la libertad de elección y en la relevancia del significado individual.

Los niños y las niñas a su corta edad construyen su personalidad y pueden tomar sus propias decisiones, para lo cual es muy necesario y fundamental la participación activa de los padres de familia o las personas responsables de su cuidado y como no mencionarlos a los docentes, para que le motiven y guíen adecuadamente, para lograr formar en él su independencia a la hora de realizar sus actividades, ser capaz de expresarse libremente, identificarse y aceptarse a sí mismo como un individuo diferente a los demás, al mismo tiempo estar preparado para formar parte del entorno en el que se desenvuelve, es muy importante que los adultos respeten su individualidad, ya que cada niño y niña es un ser único poseedor de un gran potencial que debe ser explotado de la mejor manera.

La educación se la obtiene de las situaciones y problemas de la vida cotidiana, donde el niño o la niña se relacionan libremente de acuerdo al hábitat en el que se desarrolla, sin dejar de influir las diferentes formas de pensar y la interacción entre los seres humanos.

Al asumir los adultos el interés en el niño y en la niña como persona de forma total, se puede procurar mantener una actitud receptiva hacia nuevas maneras de enseñanza, practicar la empatía, es decir, ponerse

en el lugar de ellos, actuar con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos, fomentar el cooperativismo para que pueda convivir dentro de una sociedad y otorgarle a la niñez la certeza de que en el momento que lo requieran podrán contar con ustedes padres de familia, persona responsable de su cuidado o docentes.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

2.1.2.1 Teoría Constructivista

Para Caridad Herrera (2008), en el Módulo de Pedagogía General cita el pensamiento de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo:

“El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa, pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso, para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro”. (p. 49)

Lo citado resalta que existe aprendizaje significativo, porque lo nuevo que aprende el niño lo relaciona con los conocimientos que él ya tenía anteriormente y mientras más profunda sea la relación sustancial más fácil es la asimilación de la información. Para tratar de entender o comprender los diferentes comportamiento que manifiestan los niños y las niñas en diferentes circunstancias y lugares, esta investigación se apoyó en esta teoría, porque al referirse al aprendizaje significativo se lo relaciona directamente con los conocimientos previos del individuo, en este caso su manera de interactuar con los demás la adquiere en el hogar, es decir, desde la primera infancia, de esta manera queda demostrado que los niños y niñas aprenden los hábitos, los valores y las destrezas en primer lugar en sus hogares, con sus padres o personas

responsables de su cuidado, por lo tanto los hijos e hijas que son guiados adecuadamente por sus progenitores sabrán desenvolverse con seguridad y auto control en las diferentes circunstancias y sitios a lo largo de su vida. Posteriormente este proceso de educación y formación lo reforzará el docente en el aula. Este aprendizaje tiene lugar cuando los niños y niñas poseen en su estructura cognitiva conceptos básicos adquiridos como: ideas, proposiciones estables y definidas con las cuales la nueva información puede interactuar.

El comportamiento está relacionado con la necesidad y capacidad del ser humano para adaptarse al entorno, es decir, la manera de recibir la información del medio, la asimila, la relaciona y utiliza.

2.1.3 Fundamentación Psicológica

2.1.3.1 Teoría Cognitiva: La actual investigación se fundamentó en esta teoría la misma que trata de analizar las formas conductuales de los seres humanos, sirviéndose de los estudios experimentales de los procesos mentales.

El pensamiento psicológico de Vygotsky rechaza la reacción de la psicología a una mera asociación de estímulos y respuestas.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el o los individuo con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como la lengua, el sistema numérico y tecnología”

De acuerdo a lo citado el contexto es determinante en el desarrollo del niño y la niña, el aprendizaje del individuo es a través de una sociedad y el medio en el que se desarrolla, como parte de su inducción a un modo de vida, por ejemplo un niño del medio rural desarrollará más rápido el dominio corporal y por su puesto el conocimiento del campo, lo que no ocurre con el niño del medio urbano el cual tendrá mayor acercamientos culturales y tecnológicos.

La mente humana es el órgano más complejo, delicado e impresionante, un sistema activo y dinámico que está continuamente en interacción con el medio ambiente en el que habitúa el sujeto; por tal razón la memoria se relaciona con la identidad porque estructura el recuerdo en función a la imagen que tiene el individuo de sí mismo. Si el niño y la niña reciben amor, respeto, seguridad, comprensión de parte de los padres de familia o personas responsables de su cuidado, él se formara con una inteligencia emocional que le permitirá relacionarse adecuadamente con los demás y desenvolverse dentro de la sociedad en la que habita.

Después de las diferentes experimentaciones con lo que se refiere al comportamiento de los niños y las niñas específicamente en esta investigación, queda comprobado que la conducta indudablemente se determina por las características tanto: evolutivas, psicológicas y neurológicas del cerebro, es decir, por la comprensión que tiene del pasado el ser humano le da un significado al presente y lo proyecta al futuro.

La mente de las personas es tan poderosa y es precisamente por esta razón que los padres de familia deben proporcionar a sus hijos e hijas un ambiente de crecimiento y desarrollo adecuado, que les permita formarse con una imagen positiva de sí mismos, ya que por medio de esta

ellos interpretan o le dan un significado a las diferentes situaciones que en su diario vivir.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

2.1.4.1 Teoría Socio-Crítica: Uno de los principios que tiene esta teoría es que se opone a la separación entre sujeto y realidad, es decir, todo conocimiento que posee el individuo está ligado a las prácticas de la época y la experiencia.

Para Vicuña Alfred (2005) en su libro, “Breve Diagnóstico de una Sociedad Moderna” donde manifiesta los propósitos de este enfoque:

“La Teoría Socio Crítica tiene por propósito desarrollar al individuo intelectualmente, socio afectivo y práxico; dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelacionar los propósitos cognitivos procedimentales y actitudinales. Los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales son tratados de acuerdo con el contexto del estudiante. La secuencia se realiza según se requiere un contenido para el siguiente, la metodología parte de lo que el educando sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador, los recursos se organizan según el contexto y la evaluación aborda las tres dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.” (p.102)

De acuerdo a lo citado lo que esta teoría pretende es desarrollar en los niños y niñas no solo sus capacidades cognitivas sino también humanistas, las mismas que están interrelacionadas con el medio donde el individuo vive.

Surge la necesidad de un mediador para la enseñanza en este caso serían en primer lugar los padres o madres de familia y en segundo lugar el refuerzo lo realizaría el docente en la Institución Educativa, quien tiene

que considerar o tener presente los conocimientos previos de los párvulos.

Refiriéndose a la influencia del medio en todo lo que tiene que ver con el sano desarrollo del ser humano, se podría decir, que en este caso el ambiente ecológico, los rasgos culturales particulares, las cuestiones étnicas, los valores, las actitudes, la organización política, entre otros, son aspectos de la vida misma que influyen directamente en el proceso educativo y formativo de los niños y niñas, e interfieren en el comportamiento del individuo y también en el desarrollo de la sociedad.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

2.1.5.1 Teoría de Valores: En el momento actual se puede afirmar como en ningún otro momento de la educación, que el estudio de los valores llevan al ser humano a configurarlo como persona, que le confiera a la humanidad la justificación de su propia existencia, ya que no se podría sostener la afirmación de que el desarrollo de los pueblos y la evolución del propio concepto de dignidad humana.

Sólo se deba a las conquistas llevadas a cabo por el orden económico y material, pues así, se negaría el propio decurso de la historia y se caería en un pragmatismo material y estéril.

Los valores le dan sentido y coherencia a las acciones del individuo, por lo que conviene tener en cuenta como finalidad la formación de esquemas de conducta; estos valores también están considerados o catalogados como pilares valiosos para la formación de la personalidad del ser humano, y que no ejerzan en su vida una función estética y rígida, que hagan insensible a esta persona a cambios internos o externos, ya que ello podría incluso llevar a una serie de desequilibrios tanto físicos, psíquicos y/o emocionales.

Lo que expresa ROKEACH (1979 a: 16) al afirmar que: **“cualquier conducta del hombre, encuentra su última justificación en dos motivos básicos del comportamiento: la autoestima y el comportamiento moral”**.

Las personas son únicas, todas piensan de manera distinta la una de la otra, si bien es cierto que la axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Sin lugar a duda la estructura de los valores de una persona es la que determina su personalidad, lo que interviene en sus percepciones y decisiones.

La justificación del proceder conductual del ser humano en las diferentes situaciones y circunstancia de su diario vivir, está determinado por la autoestima que posea el individuo, ya que obedece mucho a la valoración que el sujeto hace de su propio comportamiento y de la interiorización de la opinión de los demás respecto a él.

Así como también el comportamiento moral, porque si se habla de moral se refiere a los sentimientos, costumbres y el carácter que posee el ente, de acuerdo a la formación que recibió en el hogar mismo que es fuente principal donde se consolidan los valores, las actitudes y los principios.

Actualmente al mencionar un Desarrollo Integral en los párvulos, los valores son fundamentales en la educación de los niños y las niñas, para que la denigración de estos pilares elementales de la sociedad no aumente y se logre un cambio social.

2.1.6 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en la Carta Magna que rige las leyes de la nación, conocida también como: la Constitución Política de la República del Ecuador 2008, en los siguientes artículos:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Como se menciona en estos artículos de la Constitución de la República del Ecuador sobre la educación, misma que es un derecho de todo ser humano, un deber ineludible e inexcusable del Estado y una corresponsabilidad de todos los involucrados en el proceso educativo, en este caso se refiere a: los padres de familia, al personal docente, a los niños, a las niñas y toda la comunidad en general.

De ser los protagonistas en el Desarrollo Integral del ser humano, basándose en una educación democrática, en la cual prevalezcan los derechos humanos, pero que no se deje de lado los deberes y las obligaciones que también se deben cumplir, para alcanzar el buen vivir tan añorado.

Además se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2 de los Principios Generales específicamente en el literal:

“i. Educación en Valores.- La educación debe basarse en la transmisión y en la práctica de valores, que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”.

La ley es muy clara y hace sustentable el derecho a una educación basada en valores éticos y morales, los cuales son necesarios para que la humanidad forje una sociedad más justa en donde puedan convivir todos los seres humanos armoniosamente.

“Art. 40.- Se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región, desde los 3 hasta los 5 años, garantiza sus derechos, diversidad cultural, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades y destrezas”.

La Educación Inicial pilar fundamental en la formación de la personalidad de los niños y niñas, misma en la que están involucrados y siendo en primer lugar los responsables de este proceso educativo los padres o madres de familia, luego los docentes quienes reforzaran en el aula, y así el trabajo en conjunto ayudará al desarrollo integral de los pequeños.

Así como también se sustentó en El Código de la Niñez y Adolescencia quien:

“Proporciona el marco jurídico para que el niño, la niña y adolescente desarrolle integralmente sus capacidades, fortalezca su estructura corporal, sus actitudes y sentimientos de amor respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura”.

Si bien es cierto que el mencionado código fue creado para respaldar y proteger de cualquier tipo de maltrato o agresión ya sea: física, psicológica o verbal a las niñas, niños y adolescentes.

También existe una interpretación inadecuada de la presente ley por parte de los padres de familia, las personas responsables de su cuidado y de algunos docentes, ya que se los ha difundido a través de todos los medios de comunicación de forma relevante únicamente los derechos que estos tienen, pero se han olvidado de enseñar a sus hijos e hijas que hay deberes y obligaciones que cumplir en el hogar, en las Institución Educativa y en la sociedad.

2.1.7 Padres de Familia Permisivos

Un padre será calificado como permisivo al consentir que su hijo o hija realice ciertas actividades o tenga un comportamiento impropio, que para otros padres pudieran ser motivo de censura o reprobación.

Para ellos la educación está basada en la falta de normas y límites, en la mayoría son muy afectuosos emocionalmente y piensan que este medio es el único vínculo de relación que pueden establecer con su niño o niña, razón por la cual pueden descuidar o poner poca atención en la parte formativa.

2.1.7.1 Causas que llevan a los padres de familia a ser permisivos

Los padres permisivos habitualmente les dan a los hijos e hijas total libertad para que tomen sus propias decisiones en: lo que quieren hacer, cómo y cuándo; al mismo tiempo de ser excesivamente tolerantes en conductas que no son adecuadas, les proveen de cosas que los niños y niñas ni siquiera les solicitan o simplemente no necesitan, es decir, sus

progenitores asumen que los pequeños lo desean, se entiende que estos proveedores necesitan saciar sus propias necesidades.

Según la Psicóloga Educativa Paty Ramírez, las causas por las cuales los padres de familia son permisivos son las siguientes:

2.1.7.1.1 Padres modernos

Cuya formación a base de límites, horarios o reglas está totalmente descartada, ya que el influir de la modernidad es tanta que su filosofía paterna es: “déjalo ser o se traumatizará”.

Es preocupante que los padres de hoy en día no posean carácter para formar a sus hijos e hijas con disciplina y amor, este tipo de padres no entienden o no saben que para tener éxito en la vida se requiere entre otras cosas de autodisciplina, cualidad que se logra a través de un proceso formativo, que se da en un marco de disciplina inteligente, es decir, no golpes y no abusos es suficiente con: establecer límites para su conducta, dejar que aprendan de sus errores, incentivarles a encontrar soluciones a los obstáculos que se les presente en su vida cotidiana y a tener clara la responsabilidad que deben asumir en el manejo de sus vidas. Al momento que los pequeños aprendan hasta donde pueden llegar o diferenciar lo correcto de lo que no deben hacer, pensarán antes de actuar, sabrán obrar y se convertirán en personas seguras de sí mismas, dispuestas a luchar, perseverar, aceptar, corregir o emprender nuevas opciones para enfrentar el porvenir.

2.1.7.1.2 Tiempo limitado para compartir con sus hijos

Los tiempos en los que el papá únicamente era el que salía a trabajar para sustentar a la familia y la mamá era quien se encargaba de estar pendiente de lo que los niños y niñas necesitan, fenecieron, en la

actualidad tanto la madre como el padre trabajan y pasan demasiado ocupados o preocupados a causa de su trabajo; hay otros casos de padres y madres de familia que le dan más importancia a las redes sociales, celular o pasatiempos que a ellos les ayuda a relajarse para continuar en la lucha diaria, pero se olvidan de lo más importante compartir tiempo con sus hijos e hijas, definitivamente los padres de familia en la actualidad están siendo únicamente excelentes proveedores, porque dejan de lado la parte de saber formar y educar a los hijos, lo cual va de la mano con el saber proveer.

Por lo general los padres de familia que se encuentran en estos escenarios, desarrollan un sentimiento de culpa que los agobia y no los deja estar en paz, por lo que tratan de alivianar su conciencia o llenar ese vacío permitiéndole hacer a su hijo o hija lo que se le antoje y no conforme con ello le compra regalos que jamás podrán sustituir el tiempo y amor de un padre.

La primero que deben hacer es resolver en su interior la culpa que sienten al tener que trabajar y dejar de creer que eres un padre cruel que abandona a su hijo, preguntándote a ti mismo: ¿A qué se debe?, y ¿Para qué trabajas?, al tener claro esas interrogantes tus emociones no determinaran la conducta que muestras cuando llegue el momento de compartir tiempo de calidad con tu hijo.

Al momento en que mamá y papá trabajan y se ocupan a la par de la casa y de los hijos e hijas, significa que los dos cumplen alternativamente los roles de padre y madre de familia “tradicional”.

Lastimosamente los cambios sociales y sus exigencias en la actualidad ha dado lugar a que las madres de familia de igual forma que los padres salgan a trabajar, lo que implica dejar a los niños y niñas mucho tiempo solos o al cuidado de otras personas, ante esta situación

deben reflexionar sobre la calidad versus la cantidad de tiempo que dedican a sus hijos. El tiempo que estén en casa es muy importante que se involucren verdaderamente como padres de familia, deben hacer el esfuerzo cada día de entrar al hogar y dejar mentalmente el cansancio y los problemas afuera, recuerden que son sus hijos e hijas, ustedes los cuidan a ellos y no ellos a ustedes como a veces parece que quisieran o necesitan.

2.1.7.1.3 Padres adolescentes

Son personas muy jóvenes, que no están preparadas para asumir la responsabilidad, porque estos individuos aún necesitan de la protección de la sociedad, la familia y la escuela. La paternidad y maternidad adolescente es un tema de gran interés en todos los sectores de la sociedad, es un motivo suficiente para llevar a cabo debates, estudios y campañas informativas enfocadas a prevenir sus efectos adversos.

Estos individuos al no estar preparados psicológicamente para ser padres, en la mayoría de casos estos jóvenes deciden continuar con sus intereses de adolescentes tales como: antros, pasa tiempos, amigos, farras, relaciones sociales, entre otras, así logran evadir su responsabilidad y dan poco valor o simplemente rechazan al pequeño a quien generalmente dejan al cuidado de terceras personas.

Alexis Sorel Flores Sixtos, psicólogo del Colectivo Existencial Libre e integrante de la Red Democracia y Sexualidad, menciona:

“Todavía vivimos en una sociedad donde la carga en este tipo de situaciones recae en la mujer. Si analizas cuántos hombres se comprometen con su pareja, te das cuenta de que la mayoría salen huyendo, incluso antes de saber si hay embarazo o no. Tampoco es raro descubrir que la misma familia es la que le aconseja al varón para que se haga el desentendido”.

Dolorosamente en la sociedad aún predomina el machismo, es por eso que un embarazo en la adolescencia a quien pesa más es a la futura madre, quien tiene que interrumpir su proyecto de vida y no puede dejar de asumir la responsabilidad de educar a su hijo aunque sea en medio de un ambiente desfavorable.

Para la mujer este hecho está asociado con el alto índice de morbilidad y mortalidad, tanto de la madre como del bebé; de igual manera este fenómeno afecta la salud de la joven por su inmadurez física, psicológica e incluso su estado nutricional, ya que el organismo de la adolescente tiene unas necesidades para su propio desarrollo lo que interfiere en la gestación con riesgos de mal nutrición o retraso en el desarrollo óseo.

2.1.7.1.4 Los padres que miman de forma excesiva a sus hijos

Tienden a confundir afectividad con permisividad, lo que da lugar a convertir a los hijos en el centro de atención de la familia, ocultar los errores que cometen y el no saber decir “no” por miedo a parecer autoritarios.

Robert Langis (2002) en su libro “Aprender a decir “no” a tus hijos” manifiesta que:

“No siempre es tarea fácil saber conciliar nuestra bondad y nuestra labor de educadores. Eso implica ser a la vez buenos y justos con nuestros hijos y saber educarlos de la mejor manera que podemos, es decir, inculcándoles una disciplina y unos valores fundamentales a los que no podrán acceder si hacemos todo por ellos y no imponemos con firmeza ciertas restricciones a su libertad. Debemos conceder tanta importancia al hecho de ser buenos con ellos como al de educarlos bien, pese a que eso suponga a veces tener que desilusionarlos. Si actuamos así los estaremos ayudando, y el tiempo nos dará la razón”. (p.72)

La tarea de ser padre requiere de mucho: amor, paciencia y congruencia, no hay padre perfecto ni hijo perfecto en este mundo, cada uno tiene hábitos equivocados, pero los padres los consideran correctos porque crecieron con ellos así como también actitudes de auto-protección que en muchas ocasiones son difíciles de comprenderse.

En el momento que su hijo o hija es un bebé o aún es un pequeño, no desarrolla la capacidad de aprender reglas habladas estos individuos requieren experimentar vivencias y que ustedes como padres le emita un mensaje claro, ya que los niños y las niñas no toman decisiones de ningún tipo ellos se adaptan a las reacciones que reciben como respuestas a sus actos, las mismas que son elección de los padres.

Enséñeles a sus hijos que todo lo que hagan a lo largo de su vida tiene una consecuencia, buena o mala, eso depende de sus actos, éste es el mejor regalo que le puedes dar. Educar bien a los hijos es la manifestación de un amor inteligente.

Lo más importante que los padres deben entender es que amor verdadero hacia un hijo, no es permitirle hacer o decir todo lo que él quiere, para que sea feliz o por el deseo de ganar su afecto, es todo lo contrario, se tiene que ejercer la autoridad establecer reglas claras y límite para formar la personalidad del niño, esta medida es uno de los aspectos que estructuran el carácter del ser humano y permiten una sana convivencia social.

2.1.7.2 Características de los padres de familia permisivos

El patrón de crianza permisivo es el polo opuesto al estilo de los padres autoritarios. Los niños criados en este ambiente por lo general tienen muchos problemas para las interacciones sociales, dificultad con el auto-control y para asumir responsabilidades. Si le han llamado la

atención por ser permisivo o demasiado consentidor con su hijo, lo va a descubrir al leer las siguientes características que determinan si pertenece al grupo de los padres permisivo.

2.1.7.2.1 Ceden ante los caprichos de sus hijos

Muchos padres con tal de no oírles llorar, gritar ante sus rabietas, lo peor del caso es que para tranquilidad de los padres y por no pasar un mal trago delante de sus familiares, amigos o las demás personas en diferentes circunstancias de la vida cotidiana acceden a la demanda de su hijo o hija, convencidos de que así los protegen y les evitan sentirse mal o incómodos en algunas situaciones.

Para la Dra. Margarita Mendoza Burgos, psiquiatría y psicología en su publicación menciona:

“Los caprichos son retos psicológicos mediante los cuales, aparentemente, buscan parcelas de poder lo más amplias posibles dentro de la familia, pero en el fondo, es al contrario, pues cuanto más poder tienen, más inseguros se sienten, por no saber manejarlo. Inconscientemente, lo que realmente pretenden con el capricho es tantear la autoridad de los padres, y poner a prueba su capacidad para educarles.”

A cierta edad los caprichos es algo normal en los niños y niñas, muchos lo hacen por llamar la atención porque es dificultoso para ellos expresarlo con palabras, otros los realizan en busca de referencia.

Es decir, para saber claramente qué puede y qué no puede hacer, en otras palabras, tiene una gran curiosidad de conocer límites y algunos puede ser que lo hagan porque buscan la autoridad de los padres, sentirse seguros, tener referencias claras y firmes de sus progenitores. Los niños y niñas no desean ejercer poder sobre sus padres, ellos necesitan de un guía que les oriente y les enseñe con la actitud que

adopten en esos precisos momentos a expresar de mejor manera sus emociones o sentimientos reprimidos, en estos casos es donde los padres de familia deben tomar una condición de padres educadores, que interpretan adecuadamente el capricho y regularmente responden un “no”, por supuesto sin dejar de explicar, por qué “no”, con la suficiente serenidad y suavidad para no herirlo y al mismo tiempo con seguridad y firmeza, para que el mensaje le llegue de forma clara y no insista, además no olviden que los pequeños no conocen de reglas o límites de comportamiento, ellos quieren aprender a vivir, son ustedes papitos quienes tienen que saber diferenciar entre un capricho y una verdadera necesidad.

2.1.7.2.2 No ejercen la suficiente disciplina con los niños cuando se portan mal

Disciplina no significa o no es un sinónimo de castigo físico, sino, “enseñar” a los hijos con amor, paciencia y firmeza, para lo cual es necesario conocer a tu hijo o hija y definir una manera particular de disciplinarlo, requiere hacerlo con constancia, congruencia (practicar lo que exige) y persistencia.

La publicación de Anita Gurian y Robín F. Goodman (2011) indica que:

“Ser flexibles es la clave en cuanto a la disciplina durante el crecimiento de los niños. Los padres deben estar preparados para modificar sus modo de entender la disciplina a lo largo del tiempo, y usar distintas estrategias a medida que sus hijos desarrollan más independencia y capacidad para controlarse y responsabilizarse por sí mismo”.

Todos los seres humanos que están en el proceso de aprender a vivir necesitan la seguridad que brinda conocer reglas o límites de comportamiento, sin ellos se sienten perdidos.

Y la disciplina ayuda a desarrollar en los niños y niñas su autocontrol, a que ellos experimenten las consecuencias de su comportamiento y aprendan de sus errores.

El ser padre de familia flexible no es lo mismo que ser padre permisivo, simplemente consiste en prestar mucha atención a cada etapa de desarrollo que tienen los niños y niñas para tomar las mejores decisiones disciplinarias, como padre debe saber cómo y cuándo actuar de ser necesario hay que saber negociar con los hijos o hijas.

Para que ellos aprendan a solucionar los problemas de una forma positiva y se sientan parte de la solución del mismo, pero esto hay que saber hacerlo, requiere mucho sentido común, tiene que ser lo más claro y específico, porque durante los primeros años de vida de los niños y niñas cada palabra, lección o gesto empleado de forma incoherente los marcará y condicionará para siempre.

La frase: “Hay que ser firme pero no dominante”, quiere decir que, se tienen que mantener las decisiones tomadas y sobre todo ser un ejemplo de autoridad y respeto acompañado de amor y flexibilidad, de ahí la reflexión para los padres de familia: Es muy importante recordarle al niño que es el comportamiento lo que les desagrada y lo que se reprocha, pero el amor hacia él sigue intacto.

2.1.7.2.3 Excusan el comportamiento de su hijo

Para explicar porque sus hijos se portaron de tal o cual manera, es decir, siempre justifican el comportamiento de los niños y niñas, en lugar de hacer que ellos se responsabilicen por sus actos y sus consecuencias, tenga en cuenta que mientras más excuse a su hijo, él lo volverá hacer una y otra vez.

Para Ángela Marulanda (2001) en su obra titulada “Creciendo con Nuestros Hijos”, dice: Criar niños con la garantía de que llegaran a ser personas correctas exige que los padres estemos lo suficientemente comprometidos para dedicarles todo el esfuerzo que precisen. (p. 83)

Es muy fácil y hasta sencillo buscar excusas, justificar o restarle importancia a los problemas de comportamiento de su hijo o hija, que tomarse la molestia de enfrentarse con él y tener que cuestionarlo, por lo que los padres de familia optan esperar a que ocurra un milagro y lo corrija, otra alternativa también es buscar culpables del asunto escudándose en la naturaleza (genética) o en la mala suerte.

La responsabilidad sobre el comportamiento del niño no es únicamente de la genética, el primer obstáculo que impulsa a un niño o niña por el camino equivocado o empieza a presentar problemas de carácter o de conducta, son los padres que no aceptan lo que pasa. Activan un mecanismo de defensa ante un comportamiento inapropiado de los hijos o hijas, en este caso suele ser la negación, con la finalidad de protegerse de realidades dolorosas, lo que no ayuda en nada, sino más bien agrava la situación, ya que con esa actitud se impide tomar acciones correctivas a su debido tiempo.

2.1.7.3 Consecuencias de tener una actitud permisiva

Los padres que viven obsesionados con brindar a su hijo o hija todo aquello que a ellos en su infancia les negaron, hace de que estos la vean a la carencia como algo negativo, sin embargo lo que verdaderamente negativo es confundir el amor con, el permitir y complacer todos los caprichos de su hijo. Los niños y niñas por muy chiquitas y frágiles que le parezcan son pequeñas personas que asimilan todo, en especial las actitudes y acciones que los padres demuestren frente a ellos en

determinada situación, y si por error demuestran tener una actitud débil o de duda simplemente ellos pierden la referencia de autoridad en casa, entonces que se puede esperar de la niñez al no tener ese referente, por estas y otras razones se detallan las siguientes consecuencias:

2.1.7.3.1 Hijos que se convertirán en tiranos

Seres humanos demandantes, exigentes, caprichosos, egoístas y con demasiada libertad, porque les han hecho creer que son el centro del mundo y que lo único verdaderamente importante para ellos es que se haga su voluntad, es decir, las necesidades de los demás no son importantes.

Estos niños y niñas a su corta edad sienten placer y disfrutan lastimar a los demás con la finalidad de conseguir lo que ellos desean, consideran que todo el mundo gira a su alrededor, carecen de empatía y les importa muy poco ponerse histéricos o gritar en cualquier lugar para conseguir su objetivo. Lo grave es que si no se corrige a tiempo y de la forma adecuada a medida que ellos crecen y se desarrollan su comportamiento es más difícil de sobrellevar.

Esta patología se presenta porque las generaciones de los padres actuales han sido producto de padres autoritarios que formaron hijos temerosos, ellos en el esfuerzo de cambiar esa realidad y de que sus hijos no sufran lo mismo, caen en el extremo de la permisividad.

Un error garrafal porque en la actualidad las presentes generaciones tiene una carencia de sentido común, respeto hacia los demás, son jóvenes que fácilmente caen en los vicios y esto realmente es preocupante, los padres de familia pretendieron salir de un patrón de crianza autoritario y cayeron en uno más peligroso, como lo es el permisivo.

2.1.7.3.2 Hijos que pierden el control sobre sus actos

Son niños o niñas rebeldes e insatisfechas, pues tienen una baja tolerancia a la frustración y sus expectativas van en aumento, por lo que nunca resultará suficiente lo que se haga por ellos.

Para que los hijos o hijas logren controlar de sus actos y actitudes quienes tienen que dar el ejemplo son los padres, cómo exigir a los pequeños que terminen lo que empiezan, que respete a los demás, que sean ordenados o que cumplan las reglas si usted como autoridad ante su hijo o hija no ha procedido de la mejor manera, otro claro ejemplo es al momento que se encuentran frente a la desobediencia, la postura que usted adopte en ese instante determinará si conserva su lugar o se situó al mismo nivel que su niño o niña y perdió parte de la su autoridad ante él.

Que importante es darles a los hijos responsabilidades acordes a la edad de su desarrollo, educarlos con reglas y límites de comportamiento, reprenderlos por actos indebidos y enseñarles a superar las frustraciones desde pequeños, porque a través de esas pequeñas experiencias muchas de las veces dolorosas, tanto para los pequeños como para los padres, ellos adquieren la manera de enfrentar, solucionar o sobrellevar las diferentes dificultades que tengan que lidiar a lo largo de su vida.

Como padres no quieren que sus hijos e hijas sufran, porque es absurdo amar a una persona y al mismo tiempo verlo padecer, pero no se confundan los niños y las niñas están aprendiendo a vivir en este mundo y necesitan de un guía amoroso, sí, que les enseñe a pescar más no que les sirva listo para comer, los padres no son eternos y como es el orden de la vida ellos tendrán que un día levantar su vuelo y luchar por sus propios sueños, para eso los tienen que preparar. Sin una buena orientación por parte de ustedes como padres, no podrán adquirir las habilidades sociales suficientes, para desenvolverse plenamente dentro

de la sociedad; la virtud de la responsabilidad de la persona reside en el núcleo de la formación de todo ser humano por lo tanto su inicio está en la correcta formación de los hijos e hijas.

2.1.7.3.3 Hijos vulnerables a los vicios

Esta es una de las consecuencias más dolorosas que tienen que enfrentar los padres y en algunos casos les cuesta admitir que han formado mujeres y hombre débiles, porque no tendrán ese rigor interno necesario que les ayude a saber decir “no”, siempre optan por el camino fácil.

Adrián Costa Trillo escritor de la obra “Hijos de la Gran P...Rogresista” menciona que:

“El ser humano nace vulnerable y débil, luego, ayudado por sus padres, por su familia y por la sociedad, se va fortaleciendo. Vivificando, y cuando se encuentra ya sólidamente construido, y humanamente consolidado, toma el relevo y pasa de tutelado a tutor, y devuelve a la sociedad, generosamente, las bondades que de ella ha recibido.” (p.15)

Cierto es que los hijos e hijas desde pequeños tendrán la tendencia a cumplir su voluntad y disgustarse con todo lo que no permita la consecución de sus deseos, ellos vienen a este mundo dependientes, expresan sus necesidades muchas veces con llantos o gritos.

Los actos de sus hijos e hijas están definidos por el ambiente en el que se desenvuelven como: hogar, amigos, escuela y sociedad, quienes deben enseñar al niño y niña a diferenciar entre el bien y el mal.

Los padres de familia deben aplicar un sistema de disciplina sabio que permita construir confianza entre padres e hijos o hijas. A través de esto se acondiciona la voluntad del individuo y forman un joven con la

posibilidad de saber elegir bien, que sepa que el “no” significa “no”, para que en los años futuros cuando de forma independiente se integren a la sociedad tengan poder de decisión y no sean presa fácil de los vicios.

Los padres de familia inician una campaña de educación contra los vicios: drogas, alcohol y tabaco en casa, al fortalecer el carácter de su hijo o hija desde pequeña, es vital conversar mucho con ellos y cimentar una base rica en valores, esto marcará la diferencia ya que el individuo al momento de salir a la calle y tomar decisiones sabrá elegir bien.

2.1.7.4 El ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad

El ambiente familiar no es otra cosa que un conjunto de relaciones establecidas entre los integrantes de un hogar. El Pedagogo José María Lahoz García, en el año 2013 hace una publicación en donde menciona lo siguiente:

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres”.

Cada una de las familias viven y practican un ambiente familiar distinto la una de la otra, pero en la actualidad si se habla de un Desarrollo Integral en los seres humanos es importante que exista equilibrio en el hogar y se logre brindar a los pequeños las pautas y modelos que les permitan a los niños y niñas actuar adecuadamente, para ello necesitan desarrollar las habilidades personales y sociales mismas que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejadas de una forma más clara en el instante que estas personas formen sus propios hogares.

Indiscutiblemente la familia tiene funciones educativas y afectivas muy substanciales con sus herederos tales como: brindar la educación, los patrones de conducta y normas que les permitan desarrollar su inteligencia, autoestima y valores, para que sea unos seres competitivos y capaces de desenvolverse en sociedad en la que habitan; otra es la seguridad y los recursos necesarios que el niño y la niña necesitan para lograr desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que recibe de sus padres como la alimentación y vestido les servirá gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas para la supervivencia; y también proporcionar un ambiente que les ayudará a los niños y niñas a formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

La diferencia entre unas familias y otras es el ambiente familiar unas poseen un ambiente positivo y constructivo el mismo que favorece a un desarrollo adecuado y feliz de los hijos e hijas.

El otro contexto es que las familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, por lo tanto el niño o niña no adquiere de sus padres el mejor modelo de comportamiento y el cual también puede tener carencia afectiva.

Para que en la niñez influya correctamente el ambiente familiar en el que se está desarrollando, es fundamental de la presencia de los siguientes elementos mismos que se los debe considerar con la importancia debida y brindar el suficiente espacio para poder disfrutarlos:

2.1.7.4.1 Amor

De que los padres de familia quieren a sus hijos e hijas es un hecho más que evidente, pero que lo sepan manifestar de forma clara es un poco complicado.

Lo que realmente importa es que el niño o niña se sienta realmente amado, para lo cual se debe tener presente que además de decírselo con palabras tiene que demostrárselo con acciones que lleven el mensaje claro de que desean su felicidad, que les gusta como es, que ellos sientan la seguridad, la confianza, el apoyo, el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite a través de los pequeños detalles de cada día, al mostrar interés por las cosas de su pequeño con mucha comprensión y paciencia.

2.1.7.4.2 Trato positivo

El trato debe ser agradable en las formas y constructivo en el contenido, es cruel pero real, de que los hijos e hijas escuchan de sus padres más críticas que halagos lo cual no debería ser así.

Se debe comentar lo todo lo bueno que tiene las personas especialmente de las que conviven en el entorno familiar, también se puede y se debe comentar las negativas, pero sin caer en el perfeccionismo con lo que podría lesionar de forma grave uno de los mejores recursos que tiene el individuo para vivir en armonía: su autoestima.

2.1.7.4.3 Tiempo de convivencia

Para que funcionen adecuadamente las relaciones intrafamiliares debe existir el suficiente tiempo para compartir con los hijos e hijas, es una condición que en la actualidad resulta algo difícil de conseguir, pero es necesario este tiempo para poder conocerse los unos a los otros, no es preciso disponer de mucho tiempo, sino más bien que el momento que tengan disponible sepan utilizarlo correctamente. Los padres de familia en algunos casos disponen de tiempo para pasar con sus niños y niñas pero están con ellos mientras miran la televisión, hablan por teléfono o preparan los alimentos, sin prestar atención a estar realmente con sus

pequeños, lo que verdaderamente es significativo y que los niños y niñas lo notan y agradecen es que les dediquen unos minutos de su atención al compartir la lectura de un cuento, pasear en bicicleta, dibujar o realizar cualquier actividad que a ellos les agrade.

2.1.8 Comportamiento

Es la manera de proceder que tiene el ser humano y está determinado en relación a su entorno o mundo de estímulos.

2.1.8.1 Tipos de comportamiento

El comportamiento en los seres humanos y específicamente en los niños y niñas quienes están en una etapa de copiar y aprender todo lo que los adultos (modelos) con los que habitualmente se relaciona, hacen o dejan de hacer y lo refuerza el tipo de disciplina que los padres practican en la educación de sus hijos e hijas.

Además a la edad de 3 a 4 años hay conductas que se las considera adecuadas o dentro de lo normal, porque son parte de su nivel de desarrollo, que se convierten en patológicas al no ser superadas, sí, es decir, aparecen en edades más tardías como: la impulsividad, la actitud desafiante y las rabietas, en esta investigación estas conductas son resultado de su frustración y enojo, por la actitud permisiva de los padres de familia. A esta edad los niños empiezan a necesitar autonomía, pero lastimosamente aun ellos no han adquirido las habilidades sociales suficientes o necesarias para lograr independizarse con éxito, es por eso que ellos necesitan de alguien que los oriente y los guíe.

2.1.8.1.1 La impulsividad

Conocida también como una actitud hostil, espontánea o reactiva que adoptan los niños, hoy en día se manifiesta con gran intensidad y

frecuencia lo que causa alterar la buena convivencia entre los miembros del hogar; se la puede atribuir, en parte a los actuales estilos de vida modernos, en otras palabras, los dos progenitores con largas horas de trabajo y en otros casos a la falta de conocimientos tanto de los padres como de los docentes, quienes se sienten desbordados y no saben cómo afrontar la situación.

Regularmente esta actitud tiene dos compañeras: la hiperactividad y el déficit de atención, lo que en términos de estudio lo denominan Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es una antesala al gran problema de aprendizaje especialmente escolar, conductas disruptivas y en lo posterior agresividad o comportamientos delincuenciales, lo que conlleva a numerosos conflictos tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

Las pistas para detectar a un niño o niña impulsiva son: primero hace y luego piensa; contesta antes de acabar de oír la pregunta; le cuesta aguardar el turno en los juegos; no sabe perder; interrumpe a los demás; baja tolerancia a la frustración; poco autocontrol; desobediente; no mide el peligro; rabietas incontroladas.

Es lamentable pero esta actitud negativa repercute directamente en el desarrollo adecuado de los vínculos afectivos y el equilibrio emocional en los niños y niñas.

No se trata simplemente de una niñez que tiene el carácter o temperamento fuerte, este fenómeno conductual en la actualidad se lo detecta, diagnostica y precisa de un tratamiento (ayuda profesional). Si se lo ignora y no es trabajado a tiempo, se convierte en el camino más directo a conductas violentas o delictivas en el futuro del individuo que la padece. La respuesta de los padres de familia o persona responsable de su cuidado ante esta conducta es muy determinante, porque si por error la

actitud que expresan es enfadarse lo más seguro es que, reforzaran el comportamiento inadecuado y le enseñaran al niño o niña que las emociones descontroladas constituyen una forma razonable de responder a la frustración.

2.1.8.1.2 La actitud desafiante

El negativismo o la desobediencia son conductas habituales durante la infancia hasta cierto punto, lo cual les resulta muy perturbador a los padres de familia, personas responsables de su cuidado o docente, ya que se lo asume como un desafío a la autoridad y control que ellos ejercen.

Lamentablemente estos problemas en la actualidad cada vez son más y lo realmente preocupante es que la edad de inicio es más temprana. Al momento en que su hijo o hija le mira fijamente a los ojos y le dice: “No, voy a hacerlo”; “Te odio” o “No puedes obligarme”, lo que usted siente es que lo desafía o no sabe cómo actuar.

Debe tener muy presente que esta postura la adoptan los niños y niñas no por molestar, sino por conseguir su atención, por mantener la conexión con usted; no se trata de afirmar que la niñez tome las riendas, pero si practican la empatía y se toman el tiempo para comprender que ellos aún tienen una inexistente autonomía, podrían tender su deseo de poder, aunque sea poder para desafiar; es bueno asimilar que no es un ataque personal contra usted, sino más bien deje que el niño exprese sus quejas, tome con calma las cosas y hálbale con dulzura; pero si empiezan a dar golpes, “ eso si no se lo permita”; reflexione y piense: mi hijo todavía es pequeño él está en un proceso de aprender a vivir y necesita de un guía, recuerde que el humor si lo usa de una manera sabia es una herramienta muy valiosa y lo que logrará es que de seguro sus hijos e hijas le obedezcan.

Alterarse es lo peor que puede hacer al momento de que las cosas se van de las manos, resulta realmente muy difícil mantener el control y la calma en vez de reaccionar incorrectamente, pero recuerde que sus hijos e hijas se fijan en sus gestos, actitudes y los imitan. Estos consejos le ayudaran a no perder los nervios, pronto verán los resultados mejorará la relación con sus hijos e hijas así como su comportamiento.

Finalmente las alternativas de solución son: respirar profundo y tranquilícese, no tiene la necesidad de desmoronarse ante un comportamiento desafiante de su hijo o hija, lo que puede hacer es: no se lo tome de forma personal; piense en el motivo de su reacción; hable consigo mismo; reflexione en voz alta sobre los sentimientos del pequeño demuestre que los tiene en cuenta; párale los pies solo en el instante que se ponga agresivo; tenga una opinión positiva de su hijo e hija; utilice el humor y los juegos para ejercer el poder.

2.1.8.1.3 Las rabietas

A este tipo de conducta en los niños y niñas se la podrían calificar como de expresiones reactivas, con las que ellos muestran su desacuerdo u enfado con algunas situaciones o la interacción con algún adulto. Las rabietas son un fenómeno normal en un estadio evolutivo de los pequeños, la cual debe desaparecer progresivamente a medida que el individuo se desarrolla, sin embargo, algunos niños y niñas saben que por medio de la rabieta consiguen de forma rápida y efectiva sus deseos y caprichos, los padres saben que al satisfacer al pequeño, este se calmará rápidamente y se evitan el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en un lugar público, evidentemente este tipo de proceder de los padres frente al comportamiento de los hijos e hijas a la larga solo consigue perpetuar el problema. Como padre de familia lo que podría hacer en este tipo de situaciones es: caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediata, es importante que los padres, en

ese preciso momento, no pierdan la calma o los estribos y actúen con firmeza, lo que implica no ceder el capricho o la demanda que exige el niño niña, pero a la vez sin alterarse, sin reñir y mucho menos gritar.

En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación con gritos, éste percibirá que de cierto modo tiene el control sobre la conducta de sus progenitores. Otra alternativa es aplicar la técnica del tiempo fuera (pedirle que se vaya a la habitación) y una vez que este calmado, hablar con el niño o niña y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al mismo tiempo establecer situaciones o comportamientos adecuados en las que sí podrá recibir sus demandas.

2.1.8.2 Límites de comportamiento

Indudablemente todos los padres sienten un amor muy profundo por su pequeño y al mismo tiempo frustración e ira, al no poder entender ciertos comportamientos de esta pequeña persona que pone a prueba los nervios de papá o mamá, por no comprender o ignoran que su niño o niña quiere explorar y aprender a conocer todos los aspectos del mundo que lo rodea; de forma paulatina adquiere nuevas habilidades y en su diario vivir supera infinidad de retos. A veces parecería una misión imposible educar a un párvulo, tranquilos no se angustien, si es posible hacerlo, el secreto es:

Establecer límites y reglas para que la autoridad de madres y padres sea vivida y comprendida por su hijo e hija como algo positivo, el tiempo es ahora mientras el niño y la niña están ansiosos de aprender, que comportamientos son aceptables para evitar mayores problemas en el futuro.

Los límites y reglas son algo muy necesario para cualquier grupo o sociedad, deben respetarse y cumplirse para asegurar el orden y lograr

vivir en armonía, los límites o reglas son como vallas o estructuras de protección, que ayudan a los niños a sentirse libres, seguros y a saber hasta dónde pueden llegar, para establecerlos necesita ser: coherente, firme y controlar las emociones.

2.1.8.2.1 Ser coherente

Es muy importante no olvidar que los niños y niñas son como esponjas que absorben toda la información que reciben, ellos tienen la capacidad de aprender más fácil mediante la observación, en este caso prestan atención a los adultos con los cuales habitualmente comparte, especialmente los padres, los cuales son el ejemplo o modelo de los hijos e hijas.

Por tal razón: al momento que pida a su hijo o hija que recoja los juguetes y los ponga en su lugar, usted se tiene que asegurar que sus cosas estén debidamente ordenadas y no desparramadas por la habitación.

2.1.8.2.2 Ser firme

Si usted mira que el niño o la niña muestra resistencia a la obediencia, es necesario aplicar el límite con firmeza acompañado de un tono de voz seguro, sin gritos y un gesto serio en el rostro, con ello el mensaje le llega de forma clara; también se tiene que guardar firmeza en el cumplimiento de la regla, porque si no se cumple o mantiene hasta el final, las amenazas vacías lo único que hacen es quebrantar la autoridad que usted tienen frente a su hijo e hija.

Por tal razón si le dice a su pequeño que no va a jugar con el juguete X el que más le guste por un tiempo determinado como consecuencia de su mal comportamiento, asegúrese de cumplirlo.

2.1.8.2.3 Controlar las emociones

Si se establece límites de comportamiento en el hogar es para enseñar al niño y la niña como debe comportarse y asumir las consecuencias de sus actos, madres y padres de familia no se logra llegar con el aprendizaje la niñez si se muestran extremadamente emocionales o están muy enojados, se mencionó anteriormente que el pequeño individuo aprende al observar e imita a los adultos en todo lo que hacen, en este caso sus padres.

Que enseñanza más contradictoria al pedirle, a su hijo e hija que no grite si son los padres quienes primero gritan, que no pegue a sus semejantes si son los padres quienes primero agreden o pretender que tenga una estabilidad emocional que le permita desenvolverse libre y seguro en la sociedad en la que habita si no se la proporcionan, se ha demostrado que los padres de familia al encontrarse enfurecidos castigan más seriamente y son propensos a ser verbalmente y físicamente abusivos.

Recuperar la calma es fundamental madres o padres de familia, para que puedan ejercer adecuadamente su autoridad y que las hijas e hijos se sientan seguros y protegidos, tengan presente también que el lenguaje análogo como: tono de voz, la postura corporal y los gestos de la cara, expresan mucho más de lo que imaginan.

2.1.8.3 Valores

Son aquellos conceptos universales de todas las culturas, que están relacionados con la propia persona su conducta, sus sentimientos y la configuración de ideas que hacen que una realidad sea estimable o no, estos valores se encargan de orientar y direccionar la acción de la persona que desea hacer lo correcto, por lo tanto un valor es una virtud, aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia.

La humanidad ha acogido ciertas características que hacen a los valores pilares fundamentales de la sociedad y estas son:

2.1.8.3.1 Trascendentes

Los valores han pasado de generación en generación desde tiempos muy remotos, es por eso que se reflejan en el paso del tiempo permanecen y son constantes.

Es muy importante que los padres, las madres de familia, personas responsables de su cuidado y docentes transmitan el conocimiento de los valores a los niños y niñas para conseguir que las nuevas generaciones los aprendan y practique, estas personas a su vez lo realicen al momento que se conviertan en padres con sus hijos e hijas y así sucesivamente, con la finalidad de contribuir positivamente con la sociedad y es de esta manera como los valores han prevalecido en el tiempo.

2.1.8.3.2 Apreciaciones mentales

Los valores como la amistad o la solidaridad no se logran tocar, pero se puede afirmar que existen.

Las cosas más valiosas que existen en este mundo para todos los seres humanos han sido, son y serán las que no se las puede manipular, únicamente las sienten, eso es lo que los hace más humanos, porque al poder experimentar el amor por un hijo e hija, la amistad por un extraño, la solidaridad para con todos, entre otros, los cuales son apreciados y percibidos desde un punto de vista muy personal de acuerdo a la educación y formación de cada sujeto, es precisamente ahí donde los padres y madres de familia deben demostrar y por ende enseñar con el ejemplo a sus pequeños hijos e hijas, esto es lo que realmente marca la diferencia para toda una sociedad.

2.1.8.3.3 Individuales o colectivos

Son individuales porque son interiorizados por cada uno de los seres humanos y constituyen el pilar fundamental para formar su personalidad. Y colectivos ya que los comparte con toda una sociedad.

Cada persona es un mundo diferente capaz de asimilar particularmente las enseñanzas que sus progenitores, personas responsables de su cuidado o docentes le proporcionan, los cuales al inculcar específicamente los valores lo preparan para que este individuo pueda asumir su propia vida con responsabilidad, seguridad y libertad, el niño o la niña al poseer una imagen positiva de su propia persona podrá convivir plenamente dentro de una sociedad y contribuir con el desarrollo de la misma.

2.1.8.3.4 Diez valores básicos para convivir en familia

Los padres de familia deben comprender que los valores son otros patrones de comportamiento y actitudes, es responsabilidad de estos individuos transmitir los valores a sus hijos e hijas puesto que son fundamentales para las buenas interrelaciones familiares, el tiempo oportuno para inculcar los valores a la niñez es a edades tempranas.

Pero antes de hacerlo los padres se deben preguntar qué “ Es más importante lo que hacen o lo que dicen”, se debe dar coherencia a las acciones y comportamientos.

Es decir, si un hogar educa a los hijos e hijas con valores los padres son quienes primero tienen que saber practicarlos porque los pequeños los observan y aprenden de sus conductas, si miran que a sus progenitores les gusta ayudar a los demás o cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán esto y lo harán parte de su actuar diario.

Queda muy claro que en la escuela esto solo se reforzará puesto que la familia ha sido, es y siempre será el principal agente educativo en la vida del ser humano.

Los valores básicos que se debe inculcar a los niños y niñas son:

1. **La empatía:** Se debe enseñar a ponerse en el lugar del otro.
2. **La humildad:** Es necesario que experimenten que no son superiores a nada ni a nadie, para valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.
3. **La autoestima:** Es importante enseñar a valorarse a sí mismo.
4. **El compromiso:** Este demuestra madurez y responsabilidad y lo adquieren progresivamente.
5. **La gratitud:** Es significativo y valioso que asimilen el mostrar gratitud.
6. **La amistad:** Es necesario dar a conocer el verdadero valor de la palabra amistad.
7. **El optimismo:** Es fundamental enseñar a vivir la vida con entusiasmo u optimismo, buscar siempre el lado positivo de las cosas a pesar de todo.
8. **La paciencia:** Esto les ayudara a controlar y canalizar su impulsividad.
9. **El esfuerzo:** Tienen que aprender que todo lo que quieren conseguir requiere de un esfuerzo.
10. **La felicidad:** Este debe ser el objetivo de la educación, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás.

2.1.8.4 La autoridad de los padres de familia

Para P. Antonio Cosp en su publicación “Firmeza y Ternura” pone de manifiesto que:

“La autoridad materna y paterna tiene una gran importancia en la constitución de nuestro comportamiento. Muchas veces sentimos que la autoridad es negativa, como negadora y limitante de mi desarrollo; y aunque es verdad que mal ejercida es destructora, bien llevada es una herramienta fundamental del amor para nuestra vida. De ahí su origen etimológico “augere” es acrecentar, aumentar. Toda buena autoridad hace crecer la vida y la auxilia a alcanzar su mejor desarrollo”.

Los padres de familia son quienes alimentan, guían, educan, limitan, frustran, acompañan y sostienen a sus hijos e hijas al hacer todo lo mencionado anteriormente los progenitores logran que el crecimiento de sus herederos sea seguro, fecundo y sobre todo cumplir de esta manera una responsabilidad especial en la vida de los niños y niñas.

El enfoque de los límites, la libertad y la autoridad en los últimos tiempos están cambiados, por lo que en la sociedad contemporánea está de moda de que los padres de familia piensan que reprimir los anhelos de los hijos e hijas en lo posterior los traumatizará, es por esta razón que la culpa que sienten los padres de familia es inevitable, la inmadurez humana se prolongue y en nombre de una supuesta libertad evitan o eliminan las normas y reglas, confundiendo así autoritarismo con autoridad y se fomenta la cultura del facilismo.

Al no ejercer la autoridad los padres de familia con los niños y niñas en el momento oportuno y de la manera adecuada no habrá una verdadera educación, los pequeños no tendrán puntos de referencia o modelos de conducta y aprendizaje e inhabilitan a sus hijos e hijas para educar a las generaciones posteriores.

2.2.8.4.1 Autoridad participativa

La autoridad es un derecho y una obligación de parte de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, pero para educar correctamente se ejercerá la autoridad de manera persuasiva al momento que los seres humanos son aun niños o niñas y de manera participativa en el tiempo que ya son mayores.

De ninguna manera los mandatos que no tengan razón o poseído la opinión y las circunstancias de los niños y niñas se los podría considerar formativos.

2.2.8.4.2 Autoridad servicio

Esto se refiere a la autoridad irrenunciable y de la relación en general de los padres de familia con sus hijos e hijas, los cuales deben buscar la felicidad de sus pequeños, ayudarles para que su vida sea más agradable y plena, mas no se la debe usar para aprovecharse de los chicos, ni vivirla como un privilegio o ventaja que se tiene sobre ellos.

Lo que implica tener poder de decisión, sanción, dirigir y orientar la autonomía de los niños o niñas para que adquieran un a libertad verdaderamente responsable.

2.2.8.4.3 Autoritarismo

Este modelo educativo es el otro extremo del permisivo, en el cual los niños y niñas hacen todo lo que los padres de familia quieren, logran así anular la personalidad de los pequeños, el autoritarismo solo persigue la obediencia, su objetivo no es formar una persona equilibrada y con capacidad de autodominio, sino una ser humano sumiso, esclavo, sin iniciativa, que haga todo lo que le dice el adulto y es tan negativo como la permisividad.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

Después de haber realizado el análisis de los diferentes fundamentos teóricos en la presente investigación, estoy de acuerdo con la Teoría Cognitiva.

La misma que trata de analizar las formas conductuales de los seres humanos, sirviéndose de los estudios experimentales de los procesos mentales del psicólogo Vygotsky, para el cual el aprendizaje del individuo es a través de una sociedad y el medio en el que se desarrolla, como parte de su inducción a un modo de vida.

Al saber que la educación y formación de la personalidad del niño y de la niña se la edifica desde que nace, en lo que influye de manera fundamental el contexto en el que se desarrolla el individuo, es decir, de acuerdo a las experiencias sociales que le proporcionen en primer lugar su familia, luego los vecinos y por último la sociedad en sí, es por eso que los padres de familia quienes son parte esencial en la educación y formación de sus hijos e hijas deben proporcionarles un ambiente de desarrollo y crecimiento que les permita a los pequeños adquirir una imagen positiva de sí mismo, para que no tengan problemas de interrelación con los demás.

Las madres y padres de familia son el modelo o la imagen de referencia en lo que respecta a la asimilación de las respuestas actitudinales que ellos presentan frente a las determinadas situaciones del diario vivir, en donde el ejemplo que estos den a sus hijos e hijas será el hincapié para lograr formar la personalidad del individuo, por tal razón si el niño recibe amor, respeto, comprensión será capaz de amar, respetar y comprender a los demás en justa correspondencia. Queda comprobado que la conducta del ser humano indudablemente está determinada por las características tanto: evolutivas, psicológicas y neurológicas del

cerebro, es decir, por la comprensión que tiene del pasado el individuo le da significado al presente y lo proyecta al futuro.

2.3 Glosario

Actitud.- Manera de estar alguien dispuesto a comportarse u obrar.

Aptitud.- Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una

Asimilación.- Comprensión de lo que se aprende o incorporación a los conocimientos previos.

Augere.- Del latín aumentar, acrecentar.

Autocontrol.- Capacidad de controlar o regular la propia conducta.

Autoridad.- Persona que tiene facultad o derecho de mandar.

Autoritarismo.- Abuso que hace una persona de su autoridad.

Benevolencia.- Buena voluntad, comprensión y simpatía de una persona o grupo hacia otra u otras.

Berrinche.- Enfado grande y violento que se muestra con llantos, gritos, gestos o irritación muy visibles; en especial en los niños.

Biopsicosociales.- Es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

Capricho.- Deseo impulsivo de algo que se considera prescindible

Claudicar.- Dejar de mantener una convicción o una conducta personal.

Cognoscitivo.- Que sirve para conocer.

Condicionamiento.- Hacer que algo dependa de alguna condición.

Congruencia.- relación lógica y coherente entre varias cosas.

Consecución.- Obtención de una cosa que se intenta o se desea.

Consecuentemente.- Idea que se deduce lógicamente de otra.

Contexto.- Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Contundente.- Evidente o tan convincente que no admite discusión.

Déficit.- Carencia o escasez de algo que se juzga necesario.

Denigración.- Ofender la opinión o fama de alguna persona.

Destreza.- Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos.

Discernir.- Distinguir una cosa de otra.

Discrepar.- Diferenciarse una cosa de otra, ser desigual.

Educación.- Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

Egocentrismo.- Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla centro de la atención y actividad generales.

Encaucen.- Encaminar, dirigir por buen camino un asunto, una discusión.

Enzarzar.- enredar a una o dos personas más en una disputa.

Frustración.- Sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que esta imposibilidad provoca.

Habilidades.- Competencia adquirida por vía del aprendizaje o la práctica que puede ser intensiva o distribuida en el tiempo.

Higiene mental.- Es el conjunto de actividades que permite que una persona esté en equilibrio con su entorno sociocultural.

Incidencia.- Cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él alterándolo o interrumpiéndolo.

Inculcando.- Hacer que una persona piense y actúe de un modo distinto al habitual por propio convencimiento o por la influencia.

Influencia.- Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar las formas de pensar o de actuar de otra o de otras.

Inmaduros.- Se aplica a la persona que no alcanzado la madurez de juicio propia de la edad adulta o de la edad que tiene.

Instaurar.- Establecer o fundar una cosa que no existía, especialmente costumbres, leyes o formas de gobierno.

Integridad.- Honradez y rectitud en la conducta.

Interacciones sociales.- Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia que recibe todo un individuo.

Intransigente.- Que es incapaz de tolerar o aceptar la opinión de otra persona en contra de los propios.

Manipulación.- Influencia que ejerce persona sobre otra o intervención.

Morbilidad.- Cantidad de personas que enferman en un lugar y un periodo de tiempo determinados, en relación con el total de la población.

Mortalidad.- Cantidad de personas que mueren en un lugar y un periodo de tiempo determinados, en relación con el total de la población.

Motivación.- Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

Percepción.- Proceso por el cual una persona tiene conocimiento del mundo exterior a partir de las impresiones que le comunican los sentimientos.

Permisividad.- Tolerancia excesiva con las personas que se manifiesta consintiéndoles cosas que otros castigarían o reprimirían.

Personalidad.- Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Pragmatismo.- Método filosófico según el cual el único criterio válido para juzgar de la verdad de toda doctrina científica, moral o religiosa se ha de fundar en sus efectos prácticos.

Reprender.- Expresar severamente a una persona la desaprobación.

Subjetiva.- Relativo al modo personal de pensar o de sentir.

Sustancial.- Que es fundamental o tiene mucha importancia o interés principal para una cosa.

Tolerar.- Soportar, admitir o permitir una cosa que no gusta o no se aprueba del todo.

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo establecer el tipo de comportamiento que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “San Isidro”?
- ¿Cómo diagnosticar el grado de permisividad de los padres de familia para con sus hijos e hijas?
- ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa enfocada en corregir la actitud de los padres de familia permisivos y de esta manera lograr un comportamiento positivo en sus hijos e hijas?

2.5 Matriz categorial

Cuadro N° 1 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Son personas que consienten que su hijo o hija realice ciertas actividades o tenga un comportamiento impropio, que para otros padres pudieran ser motivo de censura o reprobación.	Padre de Familia Permisivos.	Causas que llevan a los padres de familia a ser permisivos.	Padres de familia modernos. Tiempo limitado para compartir con sus hijos. Padres adolescentes. Padres que minan excesivamente.
		Características de los padres de familia permisivos.	Ceden ante los caprichos. No ejercen disciplina. Excusan el comportamiento de su hijo.
		Consecuencias de tener una actitud permisiva.	Hijos tiranos. Pierden el control sobre sus actos. Vulnerables a los vicios.
		El ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad.	Amor. Trato positivo. Tiempo de convivencia.
Es la manera de proceder que tiene el ser humano y está determinado en relación a su entorno o mundo de estímulos.	Comportamiento.	Tipos de comportamiento.	La impulsividad. La actitud desafiante. Las rabietas.
		Límites de comportamiento.	Ser coherente. Ser firme. Controlar las emociones.
		Valores.	Trascendentes. Apreciaciones mentales. Individuales o colectivos. Diez valores básicos para convivir en familia.
		La autoridad de los padres de familia.	Autoridad participativa. Autoridad servicio. Autoritarismo.

Autora: Gilda Naranjo

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación

Los tipos de investigación que sirvieron de base para el desarrollo de éste trabajo de grado fueron: investigación documental, de campo, descriptiva y propositiva.

3.1.1 Investigación Documental

Esta investigación apoyó con la recopilación de información documentada en textos, libros, reportajes, internet, y otros, misma que ayudó a sustentar y argumentar las causas que originaron el comportamiento inadecuado de los niños y niñas.

3.1.2 Investigación de Campo

Esta investigación de campo ayudó a observar de manera directa y a tener un contacto cercano con los individuos a indagar, y determinar los diferentes comportamientos de los niños y niñas.

3.1.3 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permitió dar a conocer, porque se presenta el problema y cómo se manifiesta el comportamiento inadecuado de los niños y niñas de 3 a 4 años.

3.1.4 Investigación Propositiva

Esta investigación consintió en aplicar todos los fundamentos teóricos recopilados para modificar el comportamiento inadecuado de los niños y niñas, mediante unos talleres dirigidos a los padres de familia y a las personas que cuidan del desarrollo de los pequeños.

3.2 Métodos de Investigación

3.2.1 Método Científico

Se utilizó el método científico porque permitió observar, sistematizar y organizar la información, expresar y presuponer la existencia verás del comportamiento inadecuado de los niños y niñas.

3.2.2 Método Analítico

Esta investigación se ayudó del método analítico para estudiar, observar y analizar cada parte de las causas y efectos del comportamiento y después conformarlo en un todo.

3.2.2 Método Sintético

El método sintético en esta investigación permitió reconstruir, las partes estudiadas del comportamiento inadecuado que se presentaron.

3.2.4 Método Inductivo

Este método permitió observar, registrar y analizar los hechos presentados de los comportamientos particulares de los individuos, para

clasificar la información obtenida y luego formular los enunciados del proceso que requería esta investigación.

3.2.5 Método Estadístico

El método estadístico, se lo utilizó para procesar la información, representarla en forma numérica y gráfica e interpretar los resultados obtenidos en esta investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Observación

Esta técnica permitió observar directamente los aspectos que influyen en el comportamiento inadecuado que tienen los niños y niñas.

3.3.2 Encuesta

Es una técnica que en esta investigación permitió obtener información de varias personas a la vez, sobre el comportamiento inadecuado.

3.3.3 Fichas de Observación

Este instrumento de indagación se utilizó para poder registrar los diferentes aspectos que influyen en el comportamiento mediante la observación.

3.3.4 Cuestionario

Se aplicó el cuestionario a todas las personas involucradas en el problema antes mencionado, ya que permitió recopilar información más

apegada a la realidad, porque en esta técnica la persona no se identifica y puede contestar con más tranquilidad y sinceridad.

3.4 Población

Cuadro N° 2 Población

Unidad Educativa “San Isidro”	Hombres	Mujeres	Total
Paralelo A	16	17	33
Paralelo B	18	14	32
TOTAL	34	31	65

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro”

3.5 Muestra

Se trabajó con el 100% de la población para obtener mejores resultados, porque la población a investigar no sobrepasa las 100 personas, no fue necesario aplicar la muestra.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro”, y una ficha de observación a los niños de Educación Inicial 1.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó con la finalidad de conocer cómo incide la actitud de los padres de familia permisivos en el comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 1.

Las respuestas de los padres de familia de la institución antes mencionada quienes fueron objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico

4.1 Análisis e Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta N° 1

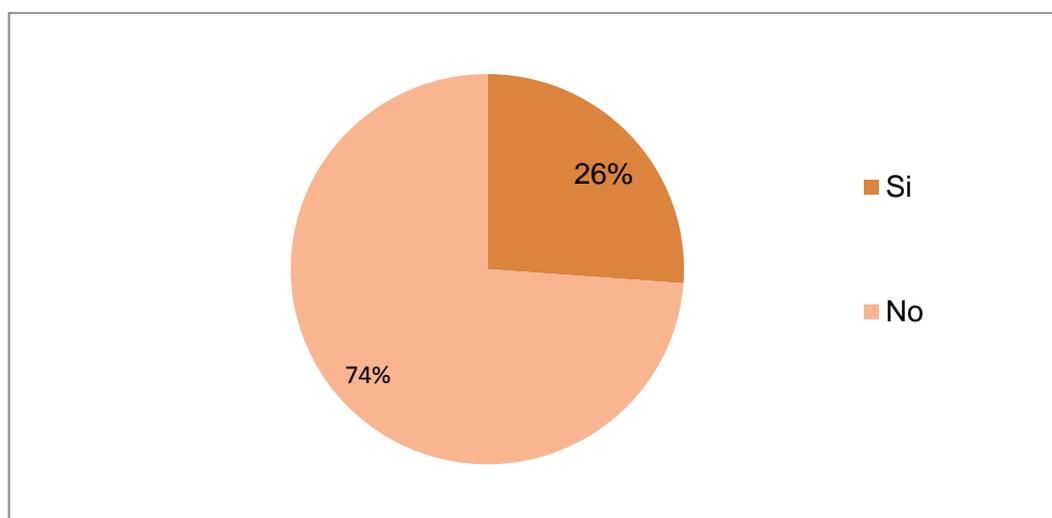
¿Cómo padre de familia establece límites de comportamiento en su hogar?

Cuadro N° 3 Establece límites de comportamiento.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	26
No	48	74
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 1 Establece límites de comportamiento.



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los padres de familia encuestados no establecen límites de comportamiento en su hogar, mientras que una minoría opina que si establece límites de comportamiento que ayuden a la buena convivencia de los integrantes del hogar.

Pregunta N° 2

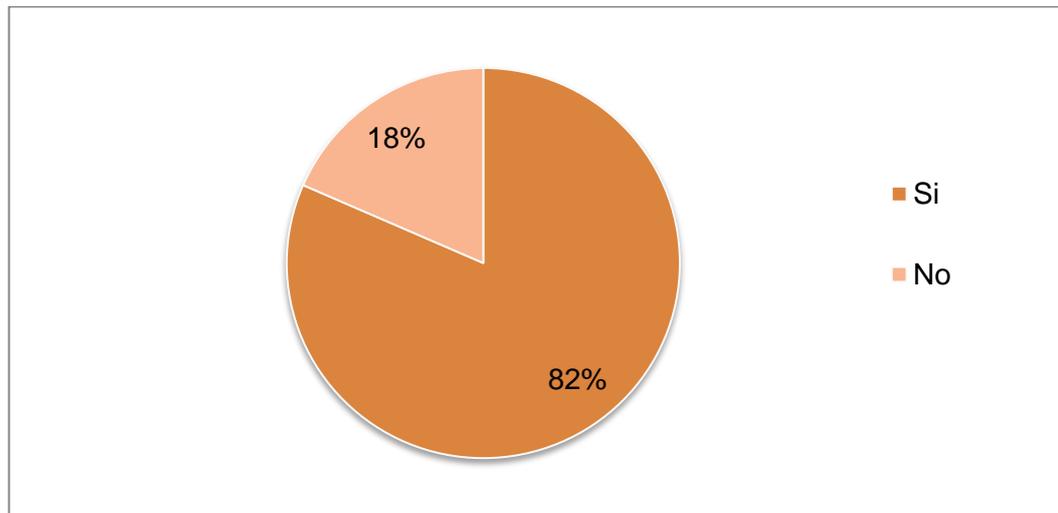
¿A su hijo o hija le permite hacer lo que quiera, a la hora y de la manera que lo desea?

Cuadro N° 4 A su hijo le permite hacer lo que él quiere

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	82
No	12	18
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 2 A su hijo le permite hacer lo que él quiere



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que a su hijo o hija si le permiten hacer lo que él quiere, a la hora y de la manera que lo desea, mientras que pocos opinan que no le permite hacer lo que él quiere.

Pregunta N° 3

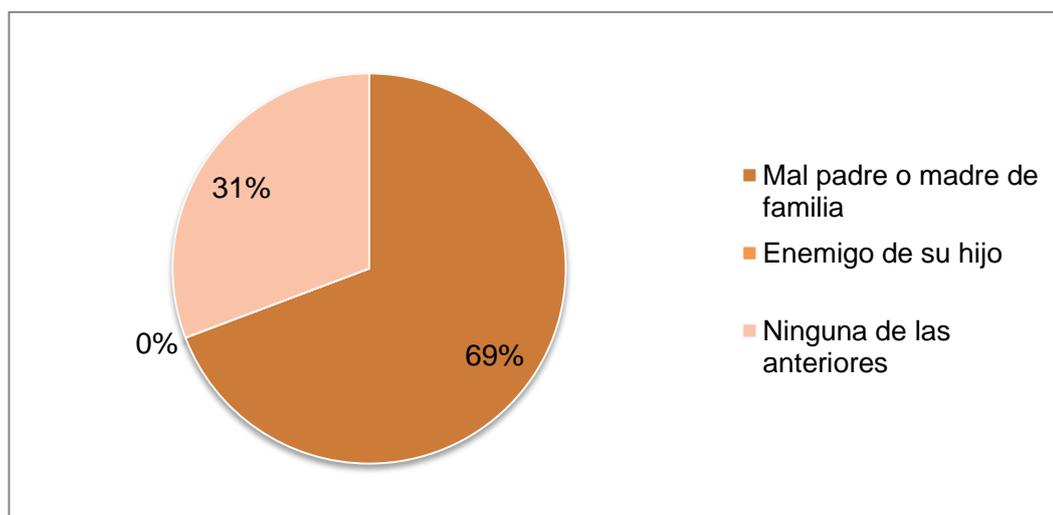
¿El no cumplir todos los requerimientos de su hijo o hija cree usted que lo convierte en?

Cuadro N° 5 No cumplir todos los requerimientos de su hijo

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mal padre o madre de familia	45	69
Enemigo de su hijo o hija	0	0
Ninguna de las anteriores	20	31
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 3 No cumplir todos los requerimientos de su hijo



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados responden que se convierte en un mal padre de familia cuando no cumplen lo que su hijo o hija requiere, mientras que menos de la mitad opina que ninguna de las opciones y nadie piensa que se convierte en enemigo.

Pregunta N° 4

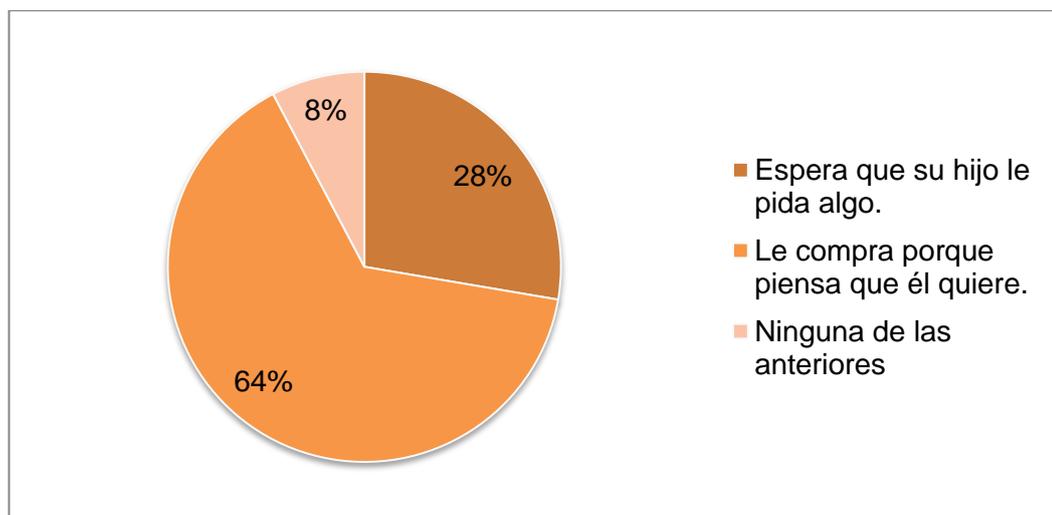
¿Cuándo salen como familia a pasear al parque o algún centro turístico usted?

Cuadro N° 6 Cuando salen a pasear

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Espera que su hijo/a le pida algo.	18	28
Le compra porque piensa que él quiere.	42	64
Ninguna de las anteriores	5	8
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 4 Cuando salen a pasear



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados asumen que su hijo o hija desea que le compre algo, mientras que una minoría espera que su niño o niña sea quien le pida y casi nadie no está de acuerdo con ninguna de las opciones.

Pregunta N° 5

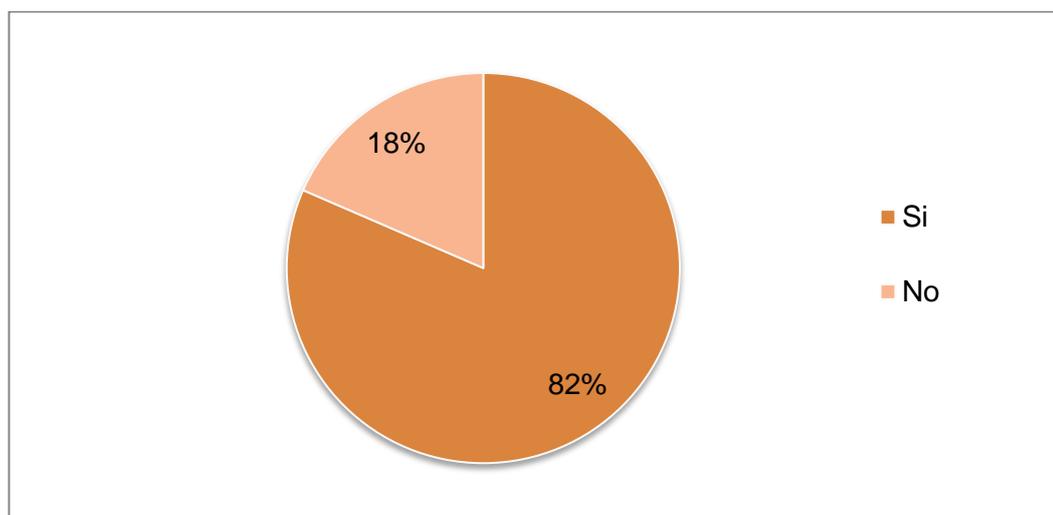
¿Cree usted que ser padres de familia de 35 años en adelante afecta en la crianza del niño o niña?

Cuadro N° 7 Ser padres pasado los 35 años afecta la crianza del niño

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	82
No	12	18
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 5 Ser padres pasado los 35 años afecta la crianza del niño



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los padres de familia encuestados opinan que si afecta la edad de los padres para la crianza de un niño o niña, mientras que pocos piensan que no es un problema la edad.

Pregunta N° 6

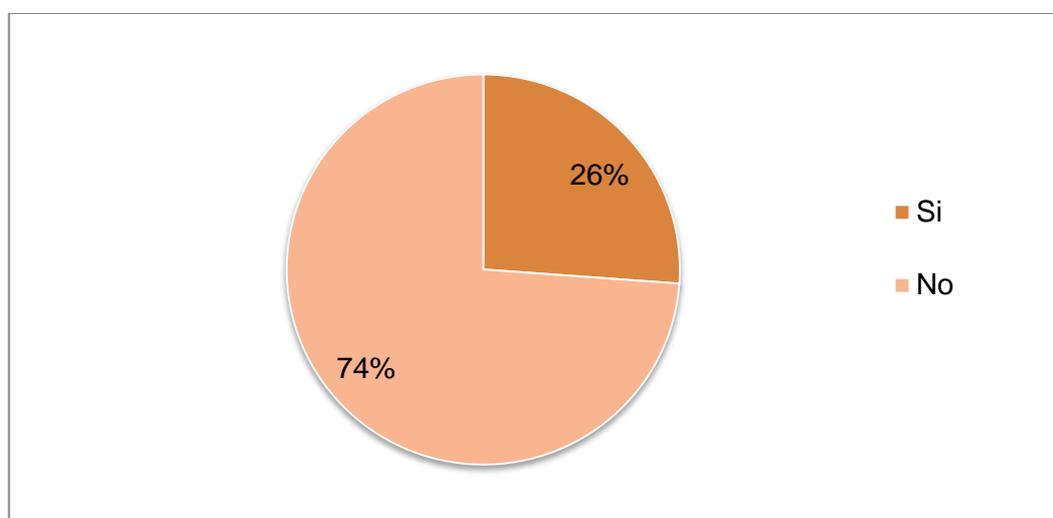
¿Ahora que es padre de familia educa y forma su hijo e hija cómo a usted lo criaron sus padres?

Cuadro N° 8 Educa su hijo/a cómo a usted lo criaron sus padres

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	26
No	48	74
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 6 Educa su hijo/a cómo a usted lo criaron sus padres



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados responden que a sus hijos e hijas no educan como a ellos los criaron sus padres, mientras que pocos manifiestan que si enseñan de la misma manera.

Pregunta N° 7

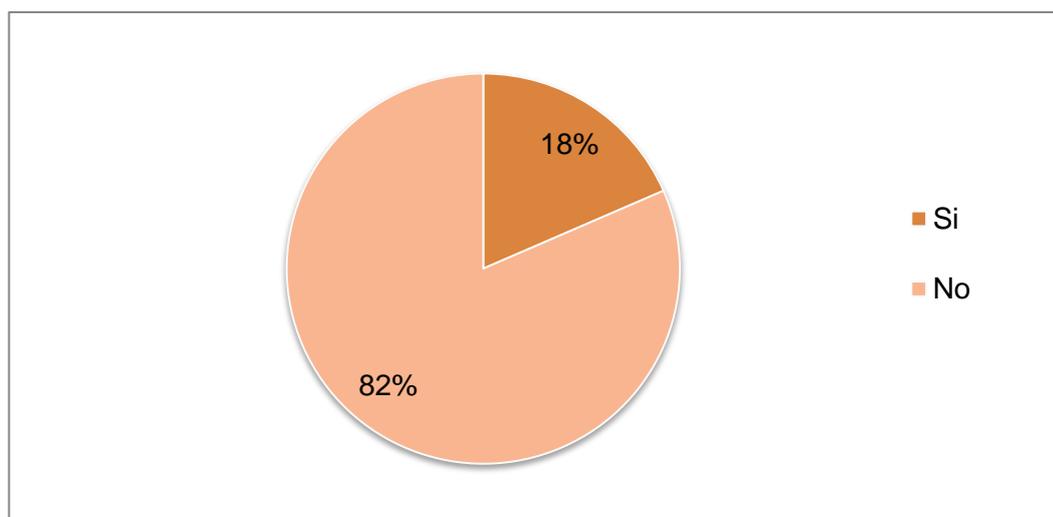
¿El ser madre soltera piensa usted que es una razón para que su hijo o hija sea caprichoso?

Cuadro N° 9 Ser madre soltera razón para que el niño sea caprichoso

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	18
No	53	82
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 7 Ser madre soltera razón para que el niño sea caprichoso



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los padres de familia encuestados opinan que el ser madre soltera no es una razón para que un hijo o hija sea caprichoso, mientras que pocos los que piensan que si influye en el comportamiento del niño o niña.

Pregunta N° 8

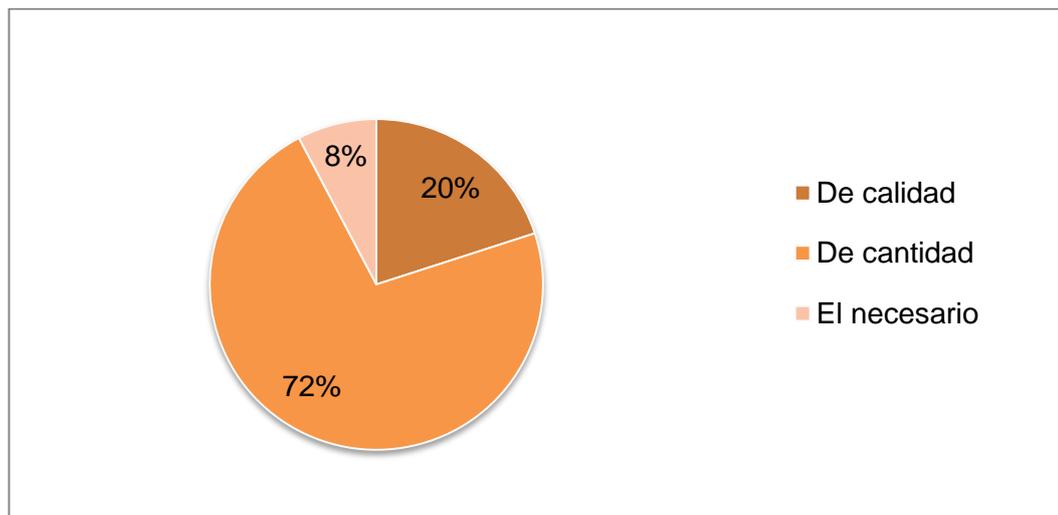
¿El tiempo que comparte con sus hijos debe ser?

Cuadro N° 10 El tiempo que comparte con sus hijos debe ser

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De calidad	13	20
De cantidad	47	72
El necesario	5	8
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 8 El tiempo que comparte con sus hijos debe ser



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados responden que la cantidad de tiempo para compartir con los hijos e hijas es muy importante, mientras que una minoría piensa que lo significativo es la calidad de tiempo y pocos opinan que debe ser el necesario.

Pregunta N° 9

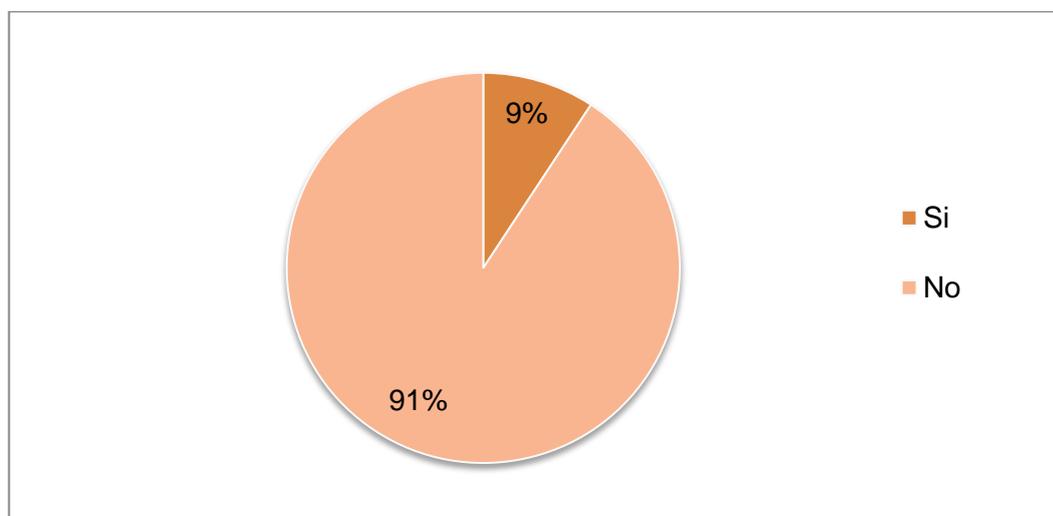
¿Cree usted que una joven de 14 años está en condiciones suficientes para ser madre de familia?

Cuadro N° 11 Una joven de 14 años está preparada para ser madre

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	9
No	59	91
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 9 Una joven de 14 años está preparada para ser madre



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Casi en su totalidad los padres de familia encuestados comparten que una joven de 14 años no está preparada para asumir la responsabilidad de ser madre de familia, mientras que pocos consideran que si está lista para ser mamá.

Pregunta N° 10

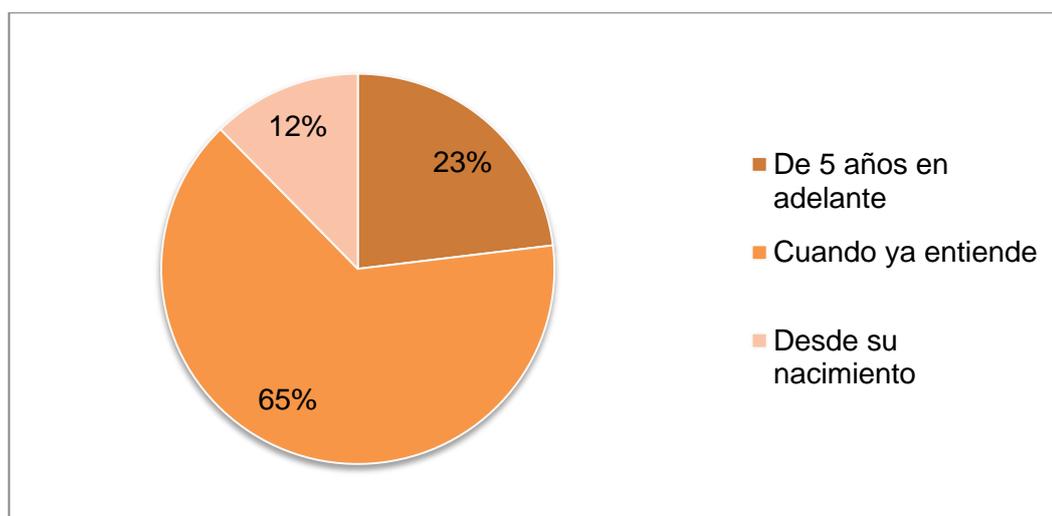
¿Qué edad cree usted que sea la apropiada para establecer reglas de comportamiento a su hijo e hija?

Cuadro N° 12 Que edad cree usted apropiada para establecer reglas

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 5 años en adelante	15	23
Cuando ya entiende	42	65
Desde su nacimiento	8	12
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 10 Que edad cree usted apropiada para establecer reglas



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia encuestados piensan que el mejor momento para establecer las reglas del comportamiento es cuando el niño o niña ya entiende, mientras que menos de la mitad opina que a los 5 años en adelante y muy pocos consideran que se debe establecer reglas de comportamiento desde su nacimiento.

Pregunta N° 11

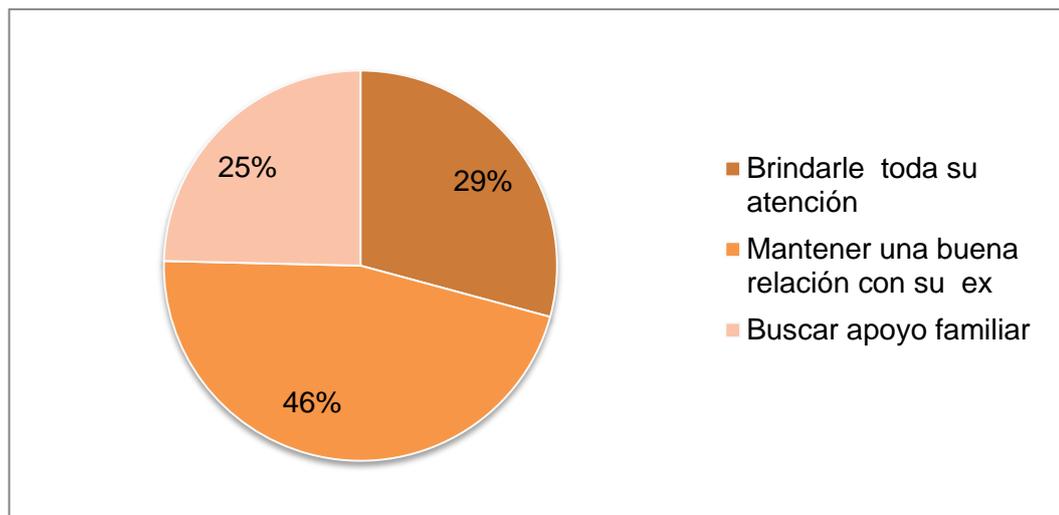
¿La separación de los padres afecta el estado emocional de un ser humano, qué haría usted para que su hijo o hija no sienta esa ausencia?

Cuadro N° 13 Que haría para que su hijo no sufra la separación

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Brindarle toda su atención	19	29
Mantener una buena relación con su ex	30	46
Buscar apoyo familiar	16	25
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 11 Que haría para que su hijo no sufra la separación



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los padres de familia encuestados refieren que le brindarían a su hijo e hija toda su atención, mientras que una minoría está de acuerdo en mantener una buena relación con su ex pareja y pocos manifiestan que buscarían apoyo en su familia para enfrentar este problema.

Pregunta N° 12

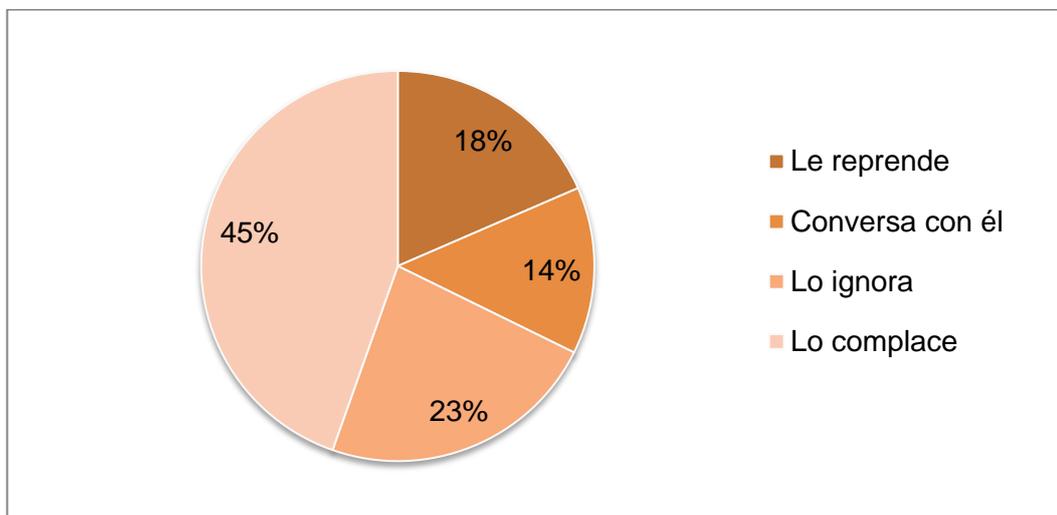
¿Si su hijo o hija hace un berrinche usted como padre de familia que actitud toma?

Cuadro N° 14 Si su hijo hace un berrinche

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le reprende	12	18
Conversa con él	9	14
Lo ignora	15	23
Lo complace	29	45
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 12 Si su hijo hace un berrinche



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los padres de familia encuestados complace al hijo o hija para no tener problemas, mientras que casi nadie menciona que lo ignora, lo reprende y conversaría con él.

Pregunta N° 13

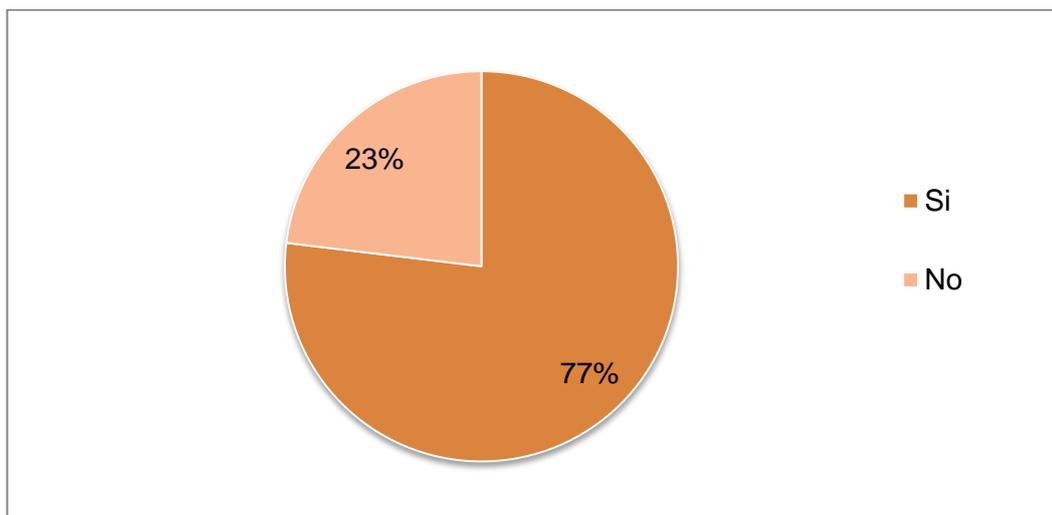
¿Piensa usted que es adecuado ofrecerle a su hijo e hija regalos o premios a cambio de un buen comportamiento?

Cuadro N° 15 Es adecuado ofrecerle a su hijo regalos o premios

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	77
No	15	23
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 13 Es adecuado ofrecerle a su hijo regalos o premios



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia encuestados opinan que es adecuado ofrecerle a su hijo o hija regalos o premios a cambio de un buen comportamiento, mientras que una minoría informa que no es la mejor alternativa.

Pregunta N° 14

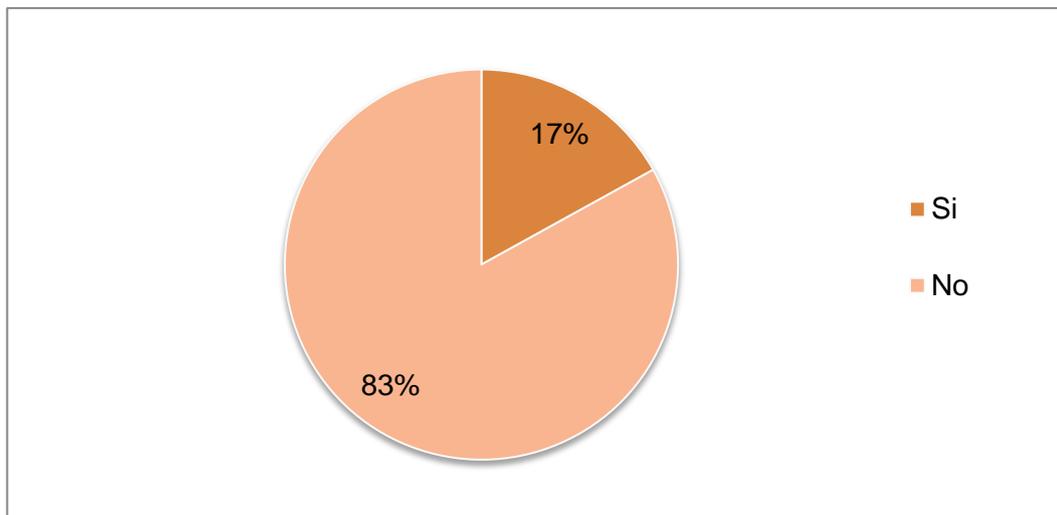
¿Su hija o hijo obedece lo que usted le pide que haga?

Cuadro N° 16 Sus hijos le obedecen

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	17
No	54	83
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 14 Sus hijos le obedecen



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los padres de familia encuestados respondió que sus hijos o hijas no les obedecen, mientras que pocos mencionan que sus pequeños cumplen las órdenes de sus progenitores.

Pregunta N° 15

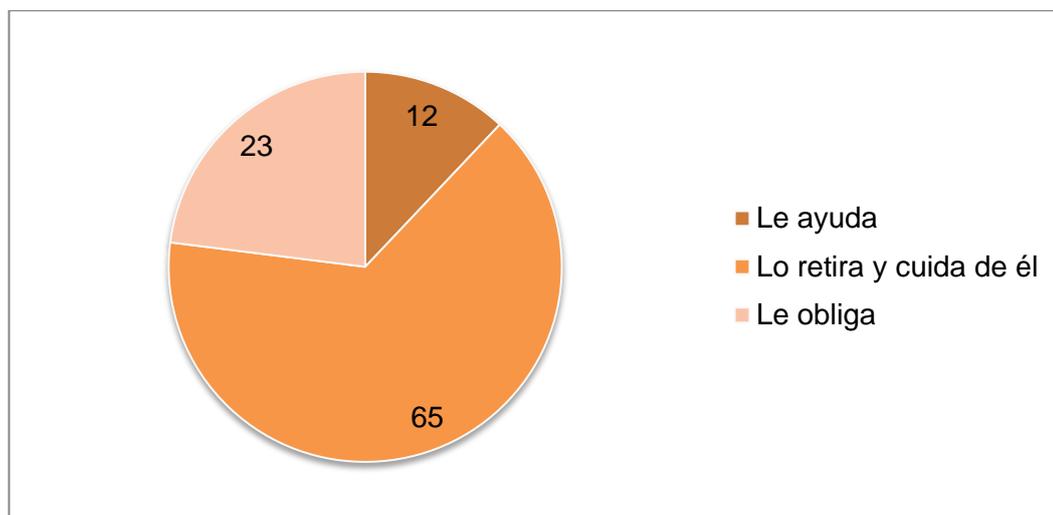
¿En una fiesta su hijo o hija tiene problemas de integración con los demás niños o niñas, siendo de la misma edad, usted como padre de familia?

Cuadro N° 17 Su hijo tiene problemas de integración, usted que hace

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le ayuda	8	12
Lo retira y cuida de él	42	65
Le obliga	15	23
TOTAL	65	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 15 Su hijo tiene problemas de integración, usted que hace



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados refieren que si el niño o niña tiene problemas de integración lo retiran y cuidan de él, mientras que la minoría le obliga y pocos padres le ayudan a integrarse al grupo.

4.2 Análisis de resultados de la ficha de observación aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “San Isidro”.

Observación N° 1

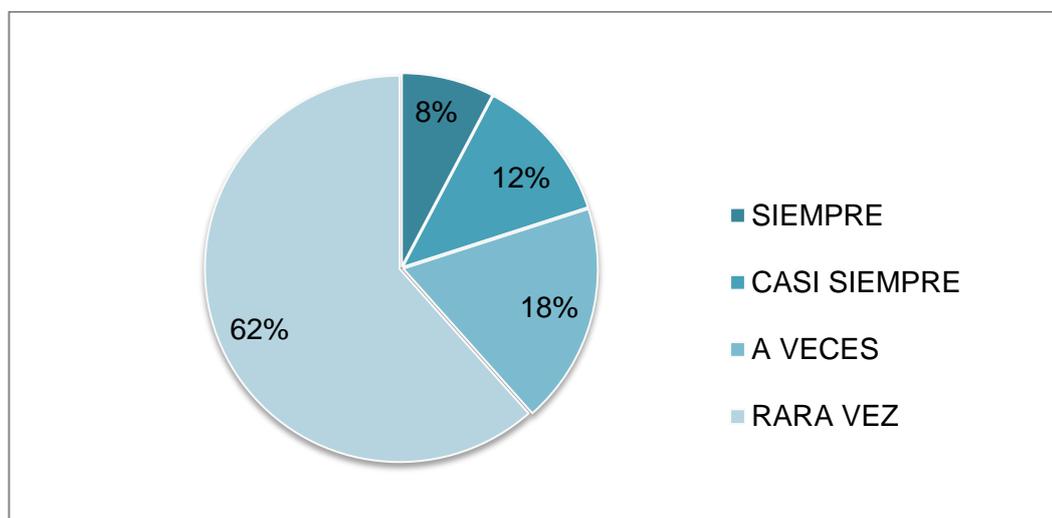
¿El niño o niña obedece órdenes dentro del aula?

Cuadro N° 18 Obedecer órdenes dentro del aula

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	8
CASI SIEMPRE	8	12
A VECES	12	18
RARA VEZ	40	62
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Isidro”

Gráfico N° 16 Obedecer órdenes dentro del aula



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños o niñas observados rara vez obedecen las órdenes dentro del aula, mientras que pocos a veces, nadie siempre y casi siempre obedecen.

Observación N° 2

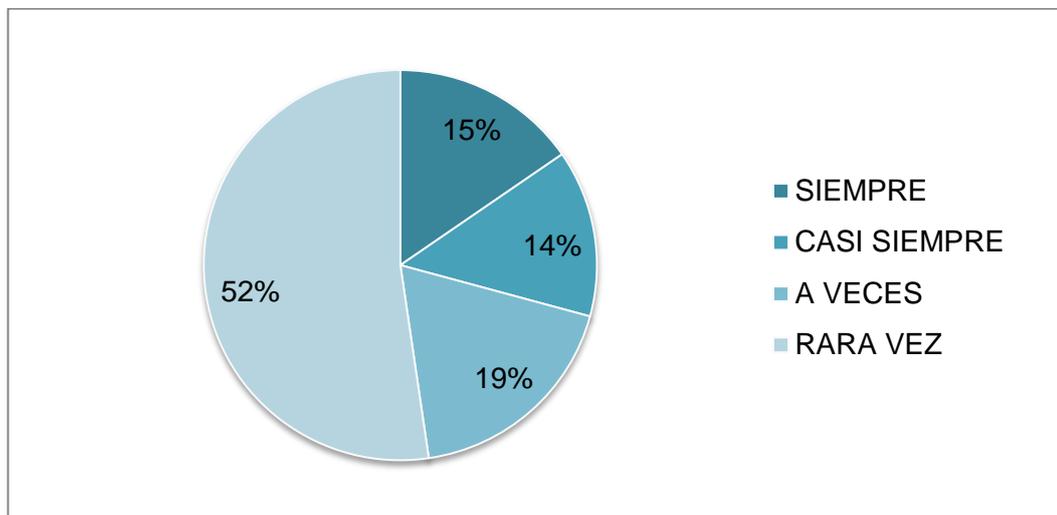
¿Respetan a sus compañeros?

Cuadro N° 19 El niño respeta

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	15
CASI SIEMPRE	9	14
A VECES	12	19
RARA VEZ	34	52
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 17 El niño respeta



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mitad de niños y niñas observados rara vez respetan a sus compañeros, mientras que menos de la mitad a veces, pocos siempre y casi nadie siempre respetan a sus compañeros.

Observación N° 3

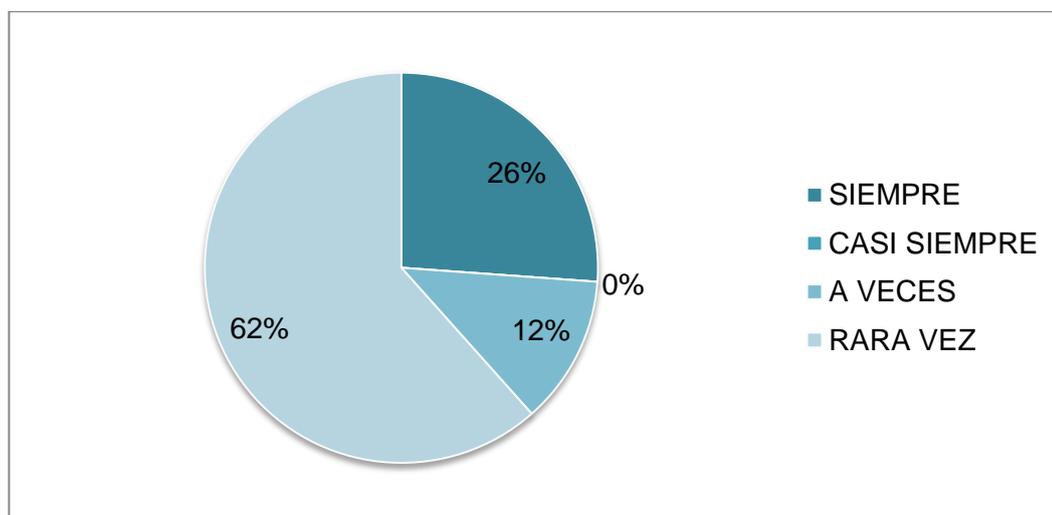
¿Comparte con sus compañeros?

Cuadro N° 20 El niño o niña comparte

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	26
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	8	12
RARA VEZ	40	62
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 18 El niño comparte



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas observados rara vez comparten con sus compañeros, mientras que menos de la mitad siempre y casi nadie a veces.

Observación N° 4

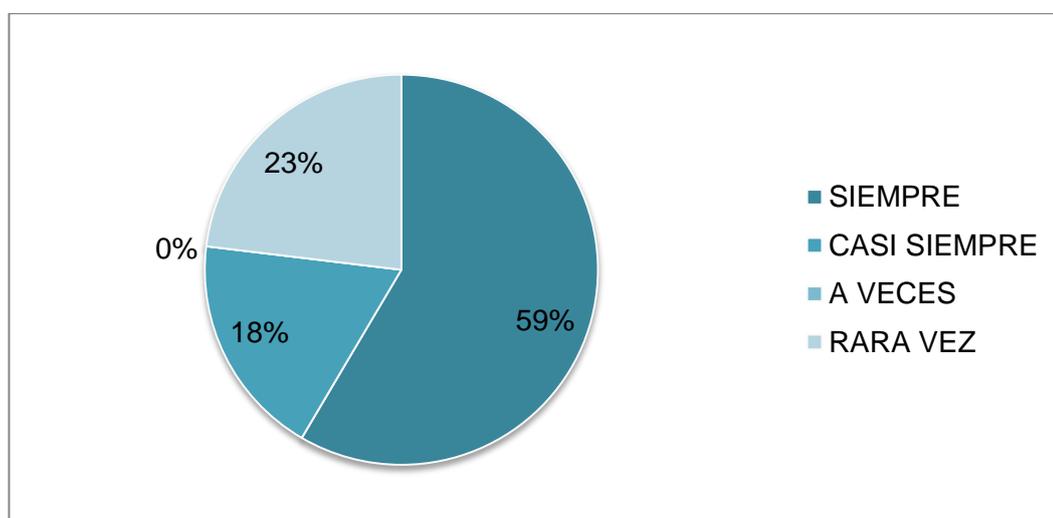
¿Cuándo no se le da lo que el pide hace berrinches?

Cuadro N° 21 Hace berrinches

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	59
CASI SIEMPRE	12	18
A VECES	0	0
RARA VEZ	15	23
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 19 Hace berrinches



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas observados siempre hacen berrinche al momento que no se da lo que él pide, mientras que pocos son los que rara vez y casi siempre lo hacen.

Observación N° 5

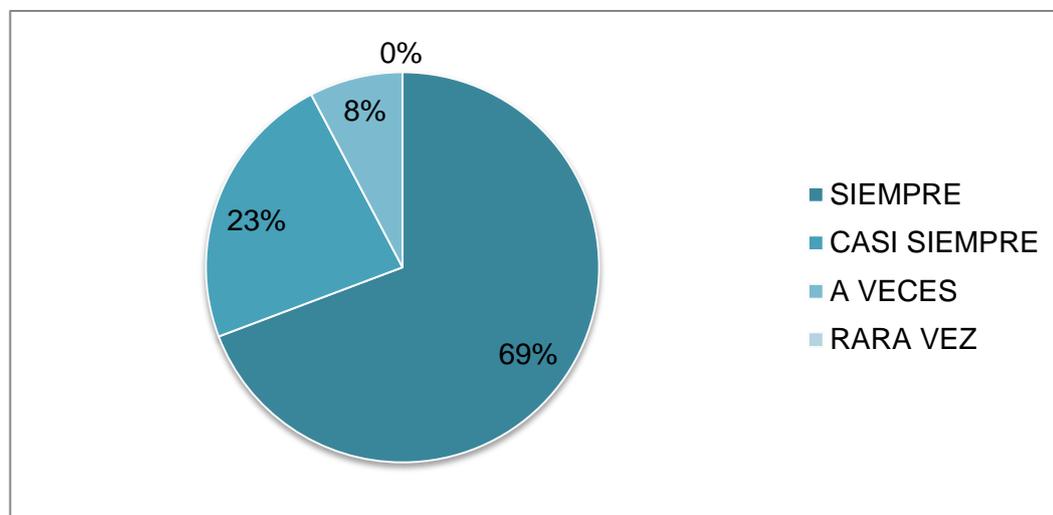
¿Es agresivo con sus compañeros?

Cuadro N° 22 Es agresivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	69
CASI SIEMPRE	15	23
A VECES	5	8
RARA VEZ	0	0
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 20 Es agresivo



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas observados siempre son agresivos con sus compañeros, mientras que pocos casi siempre y nadie a veces.

Observación N° 6

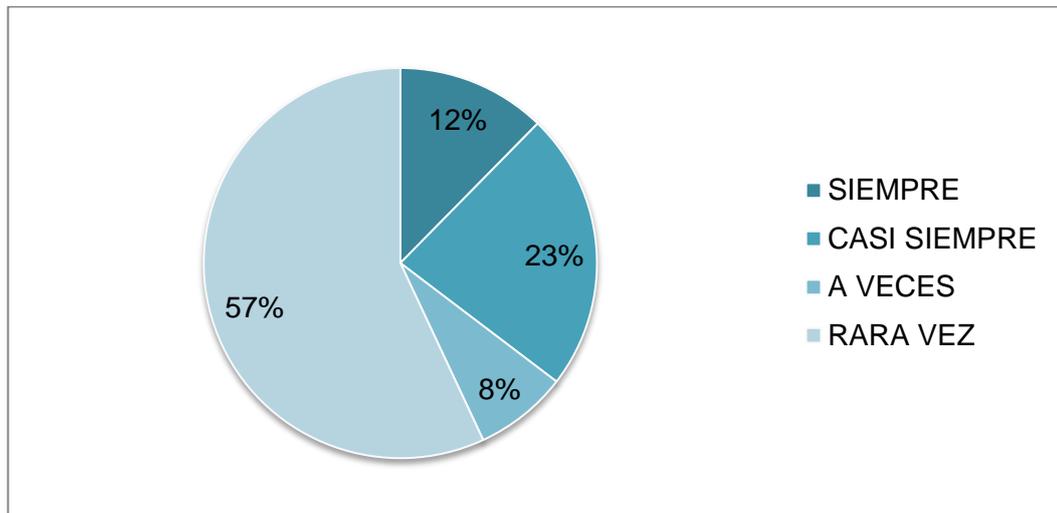
¿La expresión verbal y gestual del niño o niña está acorde para su edad?

Cuadro N° 23 El lenguaje está acorde a su edad

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	12
CASI SIEMPRE	15	23
A VECES	5	8
RARA VEZ	37	57
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 21 El lenguaje está acorde a su edad



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños y niñas observados rara vez la expresión verbal y gestual del niño o niña es acorde para su edad, mientras que pocos casi siempre y nadie siempre y a veces.

Observación N° 7

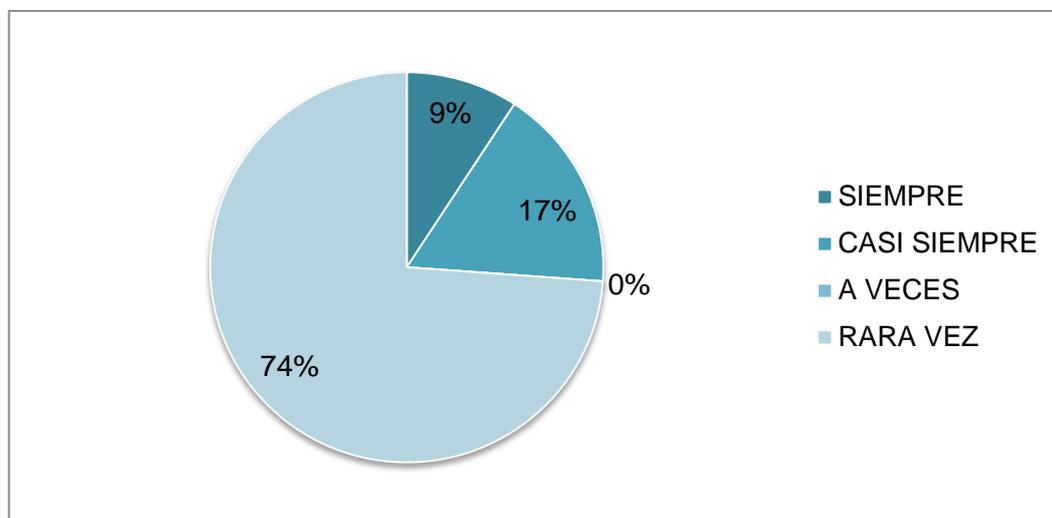
¿Sabe pedir las cosas de favor y agradecerlas?

Cuadro N° 24 Pide de favor y agradece

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	9
CASI SIEMPRE	11	17
A VECES	0	0
RARA VEZ	48	74
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Isidro"

Gráfico N° 22 Pide de favor y agradece



Autora: Naranjo Gilda

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas observados rara vez saben pedir las cosas de favor y agradecerlas, mientras que pocos casi siempre y nadie siempre.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia y las fichas de observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Isidro” de Educación Inicial 1, se pueden establecer y manifestar las siguientes conclusiones y sus respectivas recomendaciones:

- Los padres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro” de Educación Inicial 1 en su mayoría no establecen límites de comportamiento que ayuden a la buena convivencia de los miembros del hogar.
- Los padres de familia consideran que es apropiado ofrecerle a su hijo o hija regalos o premios a cambio de su buen comportamiento.
- Los padres de familia creen que la cantidad de tiempo que comparten con sus hijos e hijas es lo verdaderamente importante.
- Los niños y niñas no obedecen las órdenes dadas por las docentes dentro del aula, por lo que se determina que los niños y niñas repiten actitudes practicadas en el hogar.
- Los niños y niñas siempre hacen berrinches cuando no se les da lo que ellos quieren, ya que los padres de familia les permiten hacer a sus hijos e hijas las cosas en plena libertad, por lo tanto la actitud paterna identificada influye en el desarrollo emocional de los mismos.
- Los niños y niñas siempre se muestran agresivos con sus compañeros, ya que los padres de familia los consienten de forma excesiva lo que da lugar a formar en los hijos e hijas impulsividad.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia asistir a los talleres, para que tomen conciencia de la importancia que tiene el saber establecer límites de comportamiento en el hogar para lograr una buena convivencia.
- Se sugiere a los padres de familia ejercer la autoridad que tienen frente a sus pequeños a través del empleo de acciones disciplinarias basadas en amor y firmeza, para corregir a tiempo actitudes en los hijos e hijas que les traerán problemas de adaptación y comportamiento dentro de la sociedad.
- Se sugiere los padres de familia compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas para afianzar los lazos familiares basados en el amor y el respeto, así garantizar un buen desarrollo integral de los pequeños.
- Se sugiere a las docentes establecer reglas de convivencia dentro del aula desde el primer día de clases, para lograr que los niños y niñas empiecen a cambiar de actitud y adquirir valores.
- Se recomienda a los padres de familia mantener la calma para poder ejercer la autoridad adecuadamente y no dejar que el niño o niña le manipule a la hora de mostrar una pataleta.
- Se sugiere a los padres de familia poner en práctica los temas descritos en los talleres, para lograr el cambio de comportamiento en sus hijos e hijas.

5.3 Respuestas a las preguntas directrices

PREGUNTA N° 1

- **¿Cómo establecer el tipo de comportamiento que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “San Isidro”?**

Luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia y la ficha de observación a las niñas y niños, se apreció que los padres de familia no establecen límites de comportamiento para la buena convivencia dentro del hogar, lo que genera seres humanos incapaces de tolerar, aceptar a los demás, caprichosas, egoístas e irresponsables.

PREGUNTA N° 2

- **¿Cómo diagnosticar el grado de permisividad de los padres de familia para con sus hijos e hijas?**

De acuerdo a los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia, se evidenció que casi la totalidad de padres de familia les compran cosas sin que los hijos e hijas las soliciten, además les dan mucha libertad y les permiten tomar sus propias decisiones.

PREGUNTA N° 3

- **¿Cómo elaborar una propuesta alternativa enfocada en corregir la actitud de los padres de familia permisivos y de esta manera lograr un comportamiento positivo en sus hijos e hijas?**

La aplicación de los talleres propuestos en este plan de trabajo permitió a los padres de familia aprender, modificar o fortalecer los

conocimientos previos con respecto al modo de crianza que practican con sus hijos e hijas, la actitud permisiva que los padres suelen tener en situaciones de la vida cotidiana y que son significativos, ya que influyen directamente en la educación y formación de sus pequeños, sin duda alguna este trabajo ayudó a crear conciencia en todos los responsables tanto del cuidado como también del proceso enseñanza aprendizaje de las niñas y niños.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“TALLERES PARA CORREGIR LA PERMISIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA.”

6.2 Justificación e Importancia

Con el propósito de contribuir con la sociedad, se presentó los talleres dirigidos a los padres y madres de familia, ya que en la actualidad los niños y niñas, son los reyes de la casa y los padres han perdido o han dejado de ejercer la autoridad con sus hijos e hijas. La propuesta tiene como finalidad devolver a las madres y padres de familia el papel protagónico que tienen en la educación y formación de sus herederos.

Crear conciencia en ellos sobre la importancia de establecer límites de comportamiento en el hogar mismos que por la inadecuada interpretación del Código de la Niñez y Adolescencia, no han podido ser establecidos; tantos embarazos precoces y por ende padres de familia adolescentes sin la debida madures, formación, educación y responsabilidad para poder asumir la ardua tarea de lo conlleva ser padre o madre de familia.

El tiempo limitado que dedican los padres a sus hijos e hijas ya sean por el trabajo o por otra situación, ha dado lugar a que los niños y niñas pasen al cuidado de terceras personas o en algunos casos críticos solos, cabe indicar que el código de la niñez y adolescencia en ninguna parte hace mención de que hay que mal criar a sus hijos e hijas, se han

difundido mucho los derechos que los niños y niñas tienen pero se olvidaron de mencionar que también tienen deberes y obligaciones que cumplir en el hogar, en la Institución Educativa y con la sociedad.

Es necesario darle la debida importancia a este tema de la actitud permisiva que existe en la actualidad por parte de un número considerable de padres de familia, porque las consecuencias que trae consigo ésta forma de educar y formar a los niños y niñas son muy nefastas, hoy en día ustedes son testigos de una generación de jóvenes con falta de valores morales y éticos, muy propensa a ser víctima del consumo de drogas, alcohol, tabaco, etc. Padres de familia no deben cerrar los ojos y seguir como si nada pasara, es el momento de actuar, educar y formar el presente para no preocuparse del futuro, al quedarse inmóviles simplemente como espectadores de que los niños y niñas hoy en la actualidad son quienes quieren o llevan las riendas de su existencia es lo que promueve estos grandes problemas sociales.

Se aspira con este trabajo legar a la sociedad, seres humanos con una imagen positiva de sí mismo lo que les permitirá ser capaces de diferenciar lo bueno de lo malo, lo que se debe hacer y lo que hay que evitar, prestos y positivos a solucionar, afrontar o sobre llevar los problemas o adversidades que día a día tendrán que enfrentar durante todo el transcurso de su vida, individuos quienes sean actores de cambios sociales, productivos y económicos no únicamente de la localidad donde habitan, sino también de la nación y del mundo.

La vida actual es tan exigente en conocimientos tanto de ciencia como de tecnología, pero por esa razón no se debe olvidar que son humanos y que como tal deben hacer que los principios de convivencia prevalezcan, para evitar de que “el hombre llegue a ser lobo del hombre”. Mucho se habla de cambios en la educación, en la matriz productiva, en las leyes que rigen la sociedad y el tan anhelado buen vivir, pero si las madres y

padres de familia no toman conciencia de que sus hijos e hijas necesitan de su guía para aprender a valorarse positivamente, superar retos, tener autocontrol, ser responsables de sus actos y consecuencias, actitudes básicas y necesarias para que el individuo pueda vivir plenamente dentro de una sociedad y contribuya al desarrollo de la misma.

Madres y padres de familia las transformaciones sociales escritas no sirven de nada, porque los protagonistas de la historia son los seres humanos que constituyen una nación, más no las letras muertas.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Fundamentación Psicológica

6.3.1.1 Teoría Cognitiva

La actual investigación se fundamentó en esta teoría la misma que trata de analizar las formas conductuales de los seres humanos, sirviéndose de los estudios experimentales de los procesos mentales.

El pensamiento psicológico de Vygotsky rechaza la reacción de la psicología a una mera asociación de estímulos y respuestas.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el o los individuo con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como la lengua, el sistema numérico y tecnología”

De acuerdo a lo citado el contexto es determinante en el desarrollo del niño y niña, el aprendizaje del individuo es a través de una sociedad y el medio en el que se desarrolla, como parte de su inducción a un modo de vida, por ejemplo un niño del medio rural desarrollará más rápido el dominio corporal y por su puesto el conocimiento del campo, lo que no ocurre con el niño del medio urbano el cual tendrá mayor acercamientos culturales y tecnológicos.

La mente humana es el órgano más complejo, delicado e impresionante, un sistema activo y dinámico que está continuamente interaccionando con el medio ambiente en el que habitúa el sujeto; por tal razón la memoria se relaciona con la identidad porque estructura el recuerdo en función a la imagen que tiene el individuo de sí mismo. Si el niño y niña recibe amor, respeto, seguridad, comprensión de parte de los padres de familia o persona responsable de su cuidado, él se formara con una inteligencia emocional que le permita relacionarse adecuadamente con los demás y desenvolverse dentro de la sociedad en la que habita.

6.3.2 Padres de Familia Permisivos

Un padre será calificado como permisivo al consentir que su hijo o hija realice ciertas actividades o tenga un comportamiento impropio, que para otros padres pudieran ser motivo de censura o reprobación.

6.3.2.1 Causas que llevan a los padres de familia a ser permisivos

6.3.2.1.1 Padres modernos

Cuya formación a base de límites, horarios o reglas está totalmente descartada, ya que el influir de la modernidad es tanta que su filosofía paterna es: “déjalo ser o se traumará”.

6.3.2.1.2 Tiempo limitado para compartir con sus hijos

Los tiempos en los que el papá únicamente era el que salía a trabajar para sustentar a la familia y la mamá era quien se encargaba de estar pendiente de lo que los niños y niñas necesiten, fenecieron, en la actualidad tanto la madre como el padre trabajan y pasan demasiado ocupados o preocupados a causa de su trabajo.

Hay otros casos de padres y madres de familia que le dan más importancia a las redes sociales, celular o pasatiempos que a ellos les ayuda a relajarse para continuar en la lucha diaria, pero se olvidan de lo más importante compartir tiempo con sus hijos e hijas.

Definitivamente los padres de familia en la actualidad están siendo únicamente excelentes proveedores, porque dejan de lado la parte de saber formar y educar a los hijos, lo cual va de la mano con el saber proveer.

6.3.2.1.3 Padres adolescentes

Estos individuos al no estar preparados psicológicamente para ser padres, en la mayoría de casos estos jóvenes deciden continuar con sus intereses de adolescentes tales como: antros, pasa tiempos, amigos, farras, relaciones sociales, entre otras, así logran evadir su responsabilidad y dan poco valor o simplemente rechazan al pequeño a quien generalmente dejan al cuidado de terceras personas.

6.3.2.1.4 Los padres que miman de forma excesiva a sus hijos

Por lo general confunden afectividad con permisividad, lo que da lugar a convertir a los hijos en el centro de atención de la familia, ocultar los

errores que cometen y el no saber decir “no” por miedo a parecer autoritarios.

6.3.2.2 Características de los padres de familia permisivos

6.3.2.2.1 Ceden ante los caprichos de sus hijos

Para la Dra. Margarita Mendoza Burgos, psiquiatría y psicología en su publicación menciona:

“Los caprichos son retos psicológicos mediante los cuales, aparentemente, buscan parcelas de poder lo más amplias posibles dentro de la familia, pero en el fondo, es al contrario, pues cuanto más poder tienen, más inseguros se sienten, por no saber manejarlo. Inconscientemente, lo que realmente pretenden con el capricho es tantear la autoridad de los padres, y poner a prueba su capacidad para educarles.”

A cierta edad los caprichos es algo normal en los niños y niñas, muchos lo hacen por llamar la atención porque es dificultoso para ellos expresarlo con palabras, otros los realizan en busca de referencia, es decir, para saber claramente qué puede y qué no puede hacer, en otras palabras, tiene una gran curiosidad de conocer límites y algunos puede ser que lo hagan porque buscan la autoridad de los padres, sentirse seguros, tener referencias claras y firmes de sus progenitores.

6.3.2.2.2 No ejercen la suficiente disciplina con los niños cuando se portan mal

Disciplina no significa o no es un sinónimo de castigo físico, sino, “enseñar” a los hijos con amor, paciencia y firmeza, para lo cual es necesario conocer a tu hijo o hija y definir una manera particular de disciplinarlo, requiere hacerlo con constancia, congruencia (practicar lo que exige) y persistencia.

6.3.2.2.3 Excusan el comportamiento de su hijo

Siempre justifican el comportamiento de los niños y niñas, en lugar de hacer que ellos se responsabilicen por sus actos y sus consecuencias, tenga en cuenta que mientras más excuse a su hijo, él lo volverá hacer una y otra vez.

6.3.2.3 Consecuencias de tener una actitud permisiva

6.3.2.3.1 Hijos que se convertirán en tiranos

Seres humanos demandantes, exigentes, caprichosos, egoístas y con demasiada libertad, porque les han hecho creer que son el centro del mundo y que lo único verdaderamente importante para ellos es que se haga su voluntad.

6.3.2.3.2 Hijos que pierden el control sobre sus actos

Son niños o niñas rebeldes e insatisfechas, pues tienen una baja tolerancia a la frustración y sus expectativas van en aumento, por lo que nunca resultará suficiente lo que se haga por ellos.

6.3.2.3.3 Hijos vulnerables a los vicios

Esta es una de las consecuencias más dolorosas que tienen que enfrentar los padres y en algunos casos les cuesta admitir que han formado mujeres y hombre débiles, porque no tendrán ese rigor interno necesario que les ayude a saber decir “no”, siempre optan por el camino fácil y de esa manera logran obtener sus caprichos.

6.3.3 Comportamiento

Es la manera de proceder que tiene el ser humano y está determinado en relación a su entorno o mundo de estímulos.

6.3.3.1 Tipos de comportamiento

El comportamiento en los seres humanos y específicamente en los niños y niñas quienes están en una etapa de copiar y aprender todo lo que los adultos (modelos) con los que habitualmente se relaciona, hacen o dejan de hacer y lo refuerza el tipo de disciplina que los padres practican en la educación de sus hijos e hijas.

A esta edad los niños empiezan a necesitar autonomía, pero lastimosamente aun ellos no han adquirido las habilidades sociales suficientes o necesarias para lograr independizarse con éxito.

6.3.3.1.1 La impulsividad

Conocida también como una actitud hostil, espontánea o reactiva que adoptan los niños y niñas, hoy en día se manifiesta con gran intensidad y frecuencia lo que causa alterar la buena convivencia entre los miembros del hogar; se la puede atribuir, en parte a los actuales estilos de vida modernos. Regularmente esta actitud tiene dos compañeras: la hiperactividad y el déficit de atención, lo que en términos de estudio lo denominan Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es una antesala al gran problema de aprendizaje especialmente escolar, conductas disruptivas y en lo posterior agresividad o comportamientos delincuenciales, lo que conlleva a numerosos conflictos tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

6.3.3.1.2 La actitud desafiante

El negativismo o la desobediencia son conductas habituales durante la infancia hasta cierto punto, lo cual les resulta muy perturbador a los padres de familia, personas responsables de su cuidado o docente, ya que se lo asume como un desafío a la autoridad y control que ellos ejercen.

6.3.3.1.3 Las rabietas

A este tipo de conducta en los niños y niñas se la podrían calificar como de expresiones reactivas, con las que ellos muestran su desacuerdo u enfado con algunas situaciones o la interacción con algún adulto. Las rabietas son un fenómeno normal en un estadio evolutivo, la cual debe desaparecer progresivamente a medida que el individuo se desarrolla.

Sin embargo, algunos niños y niñas saben que por medio de la rabieta consiguen de forma rápida y efectiva sus deseos y caprichos, los padres saben que al satisfacer al pequeño, este se calmará rápidamente y se evitan el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en un lugar público, evidentemente este tipo de proceder de los padres frente al comportamiento de los hijos e hijas a la larga solo consigue perpetuar el problema.

6.3.3.2 Límites de Comportamiento

Indudablemente todos los padres sienten un amor muy profundo por su pequeño y al mismo tiempo frustración e ira, al no poder entender ciertos comportamientos de esta pequeña persona que pone a prueba los nervios de papá o mamá, por no comprender o ignoran que su niño o niña quiere explorar y aprender a conocer todos los aspectos del mundo que lo rodea; de forma paulatina adquiere nuevas habilidades y en su diario vivir supera infinidad de retos.

Establecer límites y reglas para que la autoridad de madres y padres sea vivida y comprendida por su hijo e hija como algo positivo, el tiempo es ahora mientras el niño y la niña está ansiosa de aprender, que comportamientos son aceptables para evitar mayores problemas en el futuro. Para establecer límites de comportamiento es muy importante:

6.3.3.2.1 Ser coherente

Lo que se piensa, se siente y se actúa. Es muy importante no olvidar que los niños y niñas son como esponjas que absorben toda la información que reciben, ellos tienen la capacidad de aprender más fácil mediante la observación, en este caso prestan atención a los adultos con los cuales habitualmente comparte, especialmente de los padres los cuales son el ejemplo o modelo de los hijos e hijas.

6.3.3.2.2 Ser firme

Al momento que el niño o la niña muestra resistencia a la obediencia, es necesario aplicar el límite con firmeza acompañado de un tono de voz seguro, sin gritos y un gesto serio en el rostro, con ello el mensaje le llega de forma clara; también se tiene que guardar firmeza en el cumplimiento de la regla, porque si no se cumple o mantiene hasta el final, las amenazas vacías lo único que hacen es quebrantar la autoridad que usted tienen frente a su hijo e hija.

6.3.3.2.3 Controlar las emociones

Si se establece límites de comportamiento en el hogar es para enseñar al niño y la niña como debe comportarse y asumir las consecuencias de sus actos, madres y padres de familia no se logra llegar con el aprendizaje la niñez si se muestran extremadamente emocionales o están muy enojados.

6.3.3.3 Valores

Son aquellos conceptos universales de todas las culturas, que están relacionados con la propia persona su conducta, sus sentimientos y la configuración de ideas que hacen que una realidad sea estimable o no,

estos valores se encargan de orientar y direccionar la acción de la persona que desea hacer lo correcto, por lo tanto un valor es una virtud, aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia.

La humanidad ha acogido ciertas características que hacen a los valores pilares fundamentales de la sociedad y estas son:

6.3.3.3.1 Trascendentes

Los valores han pasado de generación en generación desde tiempos muy remotos, es por eso que se reflejan en el paso del tiempo permanecen y son constantes.

6.3.3.3.2 Apreciaciones mentales

Los valores como la amistad o la solidaridad no se logran tocar, pero se puede afirmar que existen.

6.3.3.3.3 Individuales o colectivos

Son individuales porque son interiorizados por cada uno de los seres humanos y constituyen el pilar fundamental para formar su personalidad. Y colectivos ya que los comparte con toda una sociedad.

6.3.3.3.4 Diez valores básicos para convivir en familia

Los padres de familia deben comprender que los valores son otros patrones de comportamiento y actitudes, es responsabilidad de estos individuos transmitir los valores a sus hijos e hijas puesto que son fundamentales para las buenas interrelaciones familiares. Los valores básicos que se debe inculcar a los niños y niñas son:

1. **La empatía:** Se debe enseñar a ponerse en el lugar del otro.
2. **La humildad:** Es necesario que experimenten que no son superiores a nada ni a nadie, para valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.
3. **La autoestima:** Es importante enseñar a valorarse a sí mismo.
4. **El compromiso:** Este demuestra madurez y responsabilidad y lo adquieren progresivamente.
5. **La gratitud:** Es significativo y valioso que asimilen el mostrar gratitud.
6. **La amistad:** Es necesario dar a conocer el verdadero valor de la palabra amistad.
7. **El optimismo:** Es fundamental enseñar a vivir la vida con entusiasmo u optimismo, buscar siempre el lado positivo de las cosas a pesar de todo.
8. **La paciencia:** Esto les ayudara a controlar y canalizar su impulsividad.
9. **El esfuerzo:** Tienen que aprender que todo lo que quieren conseguir requiere de un esfuerzo.
10. **La felicidad:** Este debe ser el objetivo de la educación, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás.

6.3.3.4 La autoridad de los padres de familia

Los padres de familia son quienes alimentan, guían, educan, limitan, frustran, acompañan y sostienen a sus hijos e hijas al hacer todo lo mencionado anteriormente los progenitores logran que el crecimiento de sus herederos sea seguro y fecundo, cumpliendo así una responsabilidad especial sobre la vida de los niños y niñas.

Al no ejercer la autoridad los padres de familia con los niños y niñas en el momento oportuno y de la manera adecuada no habrá una verdadera

educación, los pequeños no tendrán puntos de referencia o modelos de conducta y aprendizaje e inhabilitan a sus hijos e hijas para educar a las generaciones posteriores.

6.3.3.4.1 Autoridad participativa

La autoridad es un derecho y una obligación de parte de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, pero para educar correctamente se ejercerá la autoridad de manera persuasiva al momento que los seres humanos son aun niños o niñas y de manera participativa en el tiempo que ya son mayores. De ninguna manera los mandatos que no tengan razón o poseído la opinión y las circunstancias de los niños y niñas se los podría considerar formativos.

6.3.3.4.2 Autoridad servicio

Esto se refiere a la autoridad irrenunciable y de la relación en general de los padres de familia con sus hijos e hijas, los cuales deben buscar la felicidad de sus pequeños, ayudarles para que su vida sea más agradable y plena, mas no se la debe usar para aprovecharse de los chicos, ni vivirla como un privilegio o ventaja que se tiene sobre ellos. Lo que implica tener poder de decisión, sanción, dirigir y orientar la autonomía de los niños o niñas para que adquieran un a libertad verdaderamente responsable.

6.3.3.4.3 Autoritarismo

Este modelo educativo es el otro extremo del permisivo, en el cual los niños y niñas hacen todo lo que los padres de familia quieren, logran así anular la personalidad de los pequeños, el autoritarismo solo persigue la obediencia, su objetivo no es formar una persona equilibrada y con capacidad de autodominio, sino una ser humano sumiso, esclavo, sin

iniciativa, que haga todo lo que le dice el adulto y es tan negativo como la permisividad.

6.4 Objetivos de la Propuesta

6.4.1 Objetivo General

- Proveer talleres para corregir la permisividad de los padres de familia, para lograr un comportamiento positivo en los niños y niñas.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Brindar charlas sobre las ventajas que tiene el saber establecer límites de comportamiento en el hogar.
- Promover las buenas relaciones intrafamiliares que debe existir entre los miembros del hogar.
- Socializar los talleres a los padres de familia para que practiquen un patrón de crianza democrático en su núcleo familiar.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincia: Carchi

Cantón: Espejo

Parroquia: San Isidro

Beneficiarios: Personal docente, padres de familia, niñas, niños y personal de servicio de la Unidad Educativa “San Isidro”.

6.6 Desarrollo de la Propuesta



Vera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder.



TALLER N° 1

TEMA

“LOS PADRES DE FAMILIA ACTORES PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LOS HIJOS”

OBJETIVO

Concienciar a los padres de familia por medio del diálogo para que asuman el rol adecuado que deben cumplir en la formación de los hijos.

DINÁMICA: “CONOCIENDO AMIGOS”

Formar las parejas: El facilitador puede coordinar la formación de las parejas a través de diversos criterios, como son: escoger personas poco conocidas; realizar una numeración 1-2 y agrupar los 1 con los 2; poner a los participantes a caminar en fila haciendo un círculo en el centro del local y dar la consigna de que, en determinado momento, tomen de la mano al compañero más cercano; o utilizar unas **tarjetas** en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares (cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra).



Se reparten las tarjetas entre los miembros y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán. Pueden utilizarse otras variantes. Intercambio entre la pareja: Durante unos minutos las parejas se informan e intercambian sobre los datos personales pedidos.

Presentación en plenario: Cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el facilitador o coordinador.

ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Leemos en voz alta el tema:
Los padres más que otras personas son quienes deben cuidar y pueden influenciar en la educación y el desarrollo de las niñas y niños.
- Y preguntamos:
¿Por qué son los padres los encargados de educar y los que más pueden influir en los niños?
- En un papelote o pizarra anotamos lo más relevante.



RECURSOS:

Recurso humano, papelotes o pizarra, marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Qué aprendí de nuevo hoy?

¿Cómo me he sentido hoy participando en los talleres?

¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?

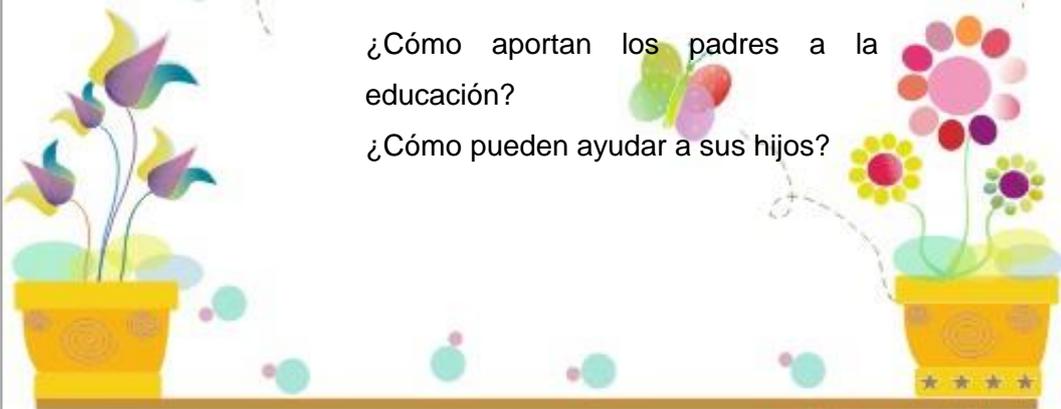
¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?

¿Dónde aprende más mi hijo?

REFLEXIÓN:

¿Cómo aportan los padres a la educación?

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?



Vera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder.



TALLER N° 2

TEMA

“CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA PERMISIVIDAD Y SUS POSIBLES CAUSAS”

OBJETIVO

Informar acerca de tema a través de una charla educativa para aprender, modificar o fortalecer los conocimientos previos de los padres de familia.

DINÁMICA: “EL TELEFONO ESTROPEADO”

Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar una frase que susurrará al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que esté sentado a su derecha. El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego. Esta dinámica podrá repetirse todas las veces que se quiera.

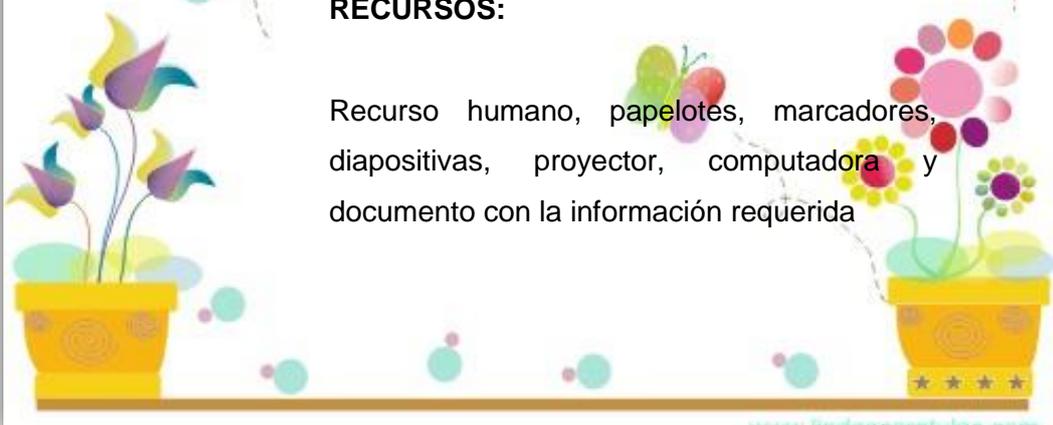


ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Video de reflexión referente al tema.
- Tomando en cuenta lo que se miró y escuchó en el video se abre un conversatorio.
- En papelotes o en una pizarra vamos anotando lo que ellos entienden por permisividad, para saber cuánto conocen del tema.
- Mediante diapositivas la información obtenida de los padres de familia será sustentada o corregida por la facilitadora.
- Se entregará documento de apoyo para conocer sobre las causas que hacen adoptar a los padres de familia una conducta permisiva.
- Trabajo en grupo.
- Plenaria

RECURSOS:

Recurso humano, papelotes, marcadores, diapositivas, proyector, computadora y documento con la información requerida





EVALUACIÓN:

- ¿Es lo mismo ser flexible que permisivo?
- ¿Le estoy hablando claro, lógico y firme al niño?
- ¿Le he mostrado el comportamiento positivo con el ejemplo de mis acciones?
- ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
- ¿Qué patrón de crianza estoy practicando en mi hogar?

REFLEXIÓN:

- ¿Estoy siendo un padre o madre permisiva?
- ¿Cómo fui criado en mi hogar y qué estoy haciendo ahora con mis hijos?





TALLER N° 3

TEMA

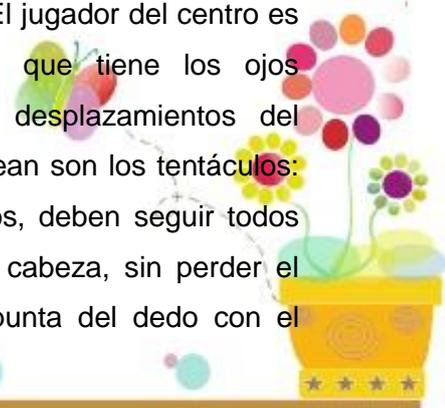
“EFECTOS NEGATIVOS QUE PRODUCEN EN LOS NIÑOS EL TENER UNA CONDUCTA PERMISIVA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA”

OBJETIVO

Aprender sobre los efectos negativos de la conducta permisiva a través de un teatro educativo para crear conciencia en los padres de familia.

DINAMICA: “EL PULPO”

Los participantes se dividen en grupos de cinco, (aunque pueden ser más o menos). Uno de ellos se rodea de los otros cuatro que le tocan con un dedo. El jugador del centro es la cabeza del pulpo, que tiene los ojos abiertos y dirige los desplazamientos del animal. Los que le rodean son los tentáculos: tienen los ojos cerrados, deben seguir todos los movimientos de la cabeza, sin perder el contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro.

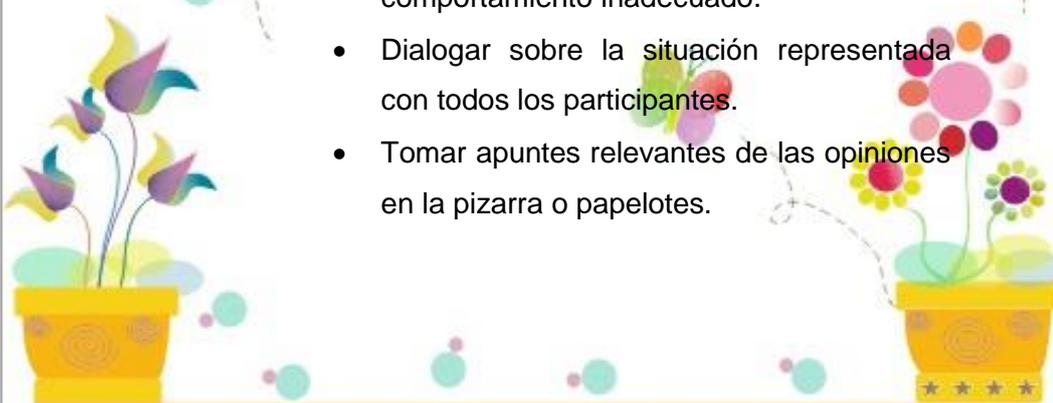




A la señal se van cambiando las posiciones. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Reflexión (video relacionado al tema)
- Foro acerca del video:
 - ¿Qué sintieron?;
 - ¿Qué piensan?;
 - ¿Qué conclusión pueden sacar de lo observado y escuchado?
- Entregar documentación de apoyo relacionado al tema.
- Escenificación por parte de los participantes de las diferentes situaciones en las que los niños tienden a tener un comportamiento inadecuado.
- Dialogar sobre la situación representada con todos los participantes.
- Tomar apuntes relevantes de las opiniones en la pizarra o papelotes.





RECURSOS:

Video, documento de apoyo, recurso humano, material del medio, pizarra o papelotes y marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Qué actitud tengo frente a mi familia tengo?

¿Estas acciones están relacionadas con el comportamiento de mi hija o hijo o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?

¿Quién debe cambiar primero mi hijo o yo?

¿Qué debo desaprobar la acción de mi hijo o a él como persona?

¿Quién es el capitán del barco de su familia?

REFLEXIÓN:

¿Qué imagen tengo de mi hijo a futuro?

¿Será demasiado tarde todavía para mejorar su conducta?



www.lindascaratulas.com



TALLER N° 4

TEMA

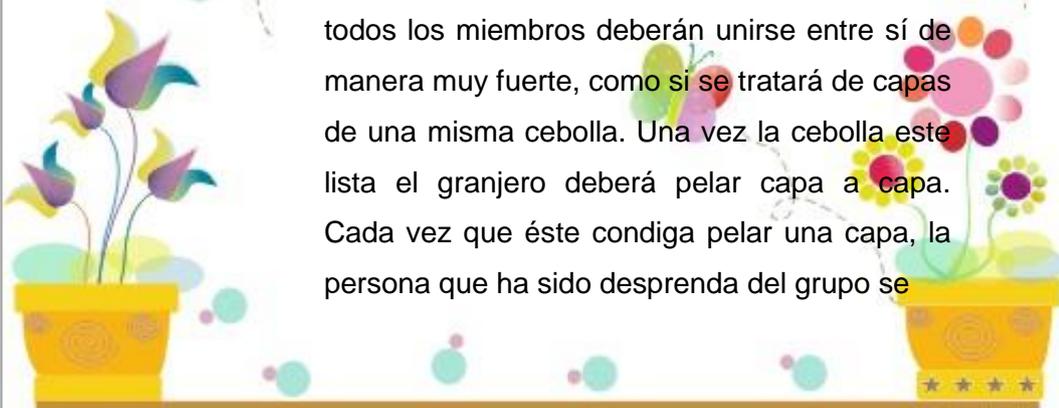
“APEGO Y TIPOS DE APEGO QUE EXISTEN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS”

OBJETIVO

“Indicar sobre el tema por medio de una charla educativa para aprender, modificar o fomentar los conocimientos previos de los participantes”

DINÁMICA: “LA CEBOLLA”

Para la realización de esta dinámica se necesita de un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el resto del grupo formará una cebolla, para formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratará de capas de una misma cebolla. Una vez la cebolla este lista el granjero deberá pelar capa a capa. Cada vez que éste condiga pelar una capa, la persona que ha sido despenda del grupo se





convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de pelar la cebolla. Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar parte del grupo de granjeros. La dinámica se podrá repetir todas las veces que crea necesario. Si tenemos un grupo muy grande podremos formar dos cebollas. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Diapositivas con información relacionada a los tipos de apego.
- Entregar documento de apoyo con información relacionada con el tema.
- Trabajo en grupo.
- Plenaria
- Tomar nota de lo más relevante en papelotes o pizarra.

RECURSOS:

Dinámica, recurso humano, documento de apoyo, diapositivas, computador, proyector, pizarra o papelotes y marcadores.





EVALUACIÓN:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué aspectos debo tomar muy en cuenta en el comportamiento de mis hijos?
- ¿Con qué tipo de apego me identifico?
- ¿Qué debo hacer como padre para que el tiempo que pase junto a mi hijo sea de calidad?
- ¿Qué actividades me gustaría compartir con mis hijos?

REFLEXIÓN:

- ¿Cómo puedo mejorar mi forma de ser?
- ¿Estaré haciendo lo correcto en la educación y formación de mis hijos?





TALLER N° 5

TEMA

“LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES”

OBJETIVO

Indicar sobre los derechos de las niñas,
niños y adolescentes mediante una
charla educativa para difundir y respetar
los mismos en el hogar y en la
comunidad.

DINÁMICA: “LA TELA ARAÑA”

El facilitador le entrega a uno de ellos la
bola del cordel, este tiene que decir su
nombre, procedencia, tipo de trabajo
que desempeña, interés de su
participación, expectativas sobre el
curso o actividad, entre otras. El que
tiene la bola del cordel toma la punta del
mismo y lanza a otro compañero, quien
a su vez debe presentarse de la misma
manera.

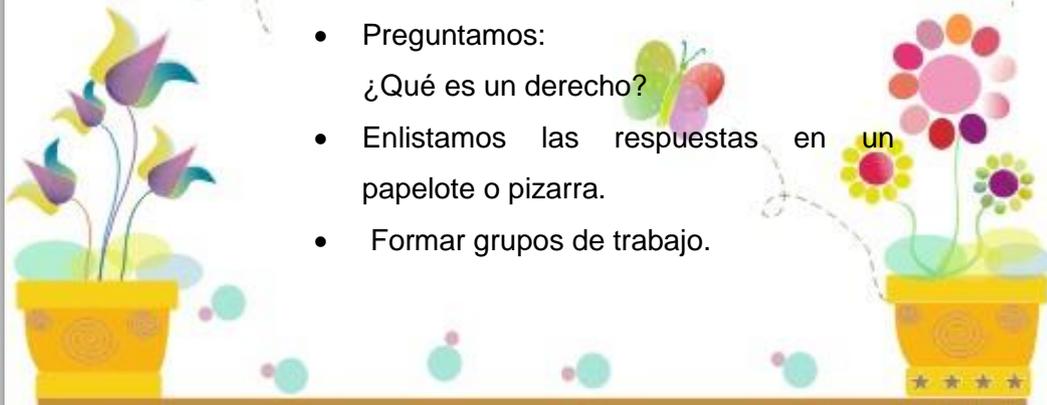




Luego tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo, la acción se la repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de tela araña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, repitiendo los datos de esa persona, este último hace lo mismo de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Reflexión: lectura de “La carta de un hijo a un padre”
- Opiniones relacionadas a lo que se entendió de la lectura.
- Preguntamos:
¿Qué es un derecho?
- Enlistamos las respuestas en un papelote o pizarra.
- Formar grupos de trabajo.





- Entregamos documento de apoyo sobre el tema.
- Plenaria sobre los derechos de los niños y adolescentes.

RECURSOS:

Carta, documento de apoyo, recurso humano, papelotes o pizarra y marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Todos los integrantes de la familia tendrán los mismos derechos?

¿Qué derechos amparan a nuestros hijos?

¿Estoy cumpliendo adecuadamente mi rol como madre o padre de familia?

¿Cuáles son los errores más comunes que cometo como padre o madre de familia?

¿Los derechos de los niños orientan a los padres y madres de familia a no corregir oportunamente a sus hijos?

REFLEXIÓN:

¿Tengo dificultad de ejercer mi rol de padre o madre de familia por miedo a las leyes?





TALLER N° 6

TEMA

“OBLIGACIONES QUE TIENEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DENTRO DEL HOGAR, INSTITUCIÓN Y SOCIEDAD”

OBJETIVO

Crear conciencia en los padres y madres de familia a través del diálogo para darles a conocer a sus hijos sobre las obligaciones y deberes que tienen en el Hogar, Institución Educativa y con la Sociedad.

DINÁMICA:

El coordinador pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías, previamente colocadas de un método arbitrario, de manera que todos los asistentes puedan observarlas. Se da un tiempo razonable para que cada uno escoja una fotografía con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad: modo de vida, trabajo gustos, que le recuerde alguna anécdota de su vida, etc.



Después de que todos los participantes han escogido su fotografía van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el cual escogió esa fotografía, cómo y por qué se identificó con ella.

ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Reflexión (video relacionado con el tema)
- Comentarios sobre lo expuesto en el video.
- Diálogo abierto sobre el tema.
- Anotamos lo más relevante de la plática en el papelote o pizarra.
- Conclusiones a las cuales se llegó.
- Recomendaciones planteadas por los participantes.

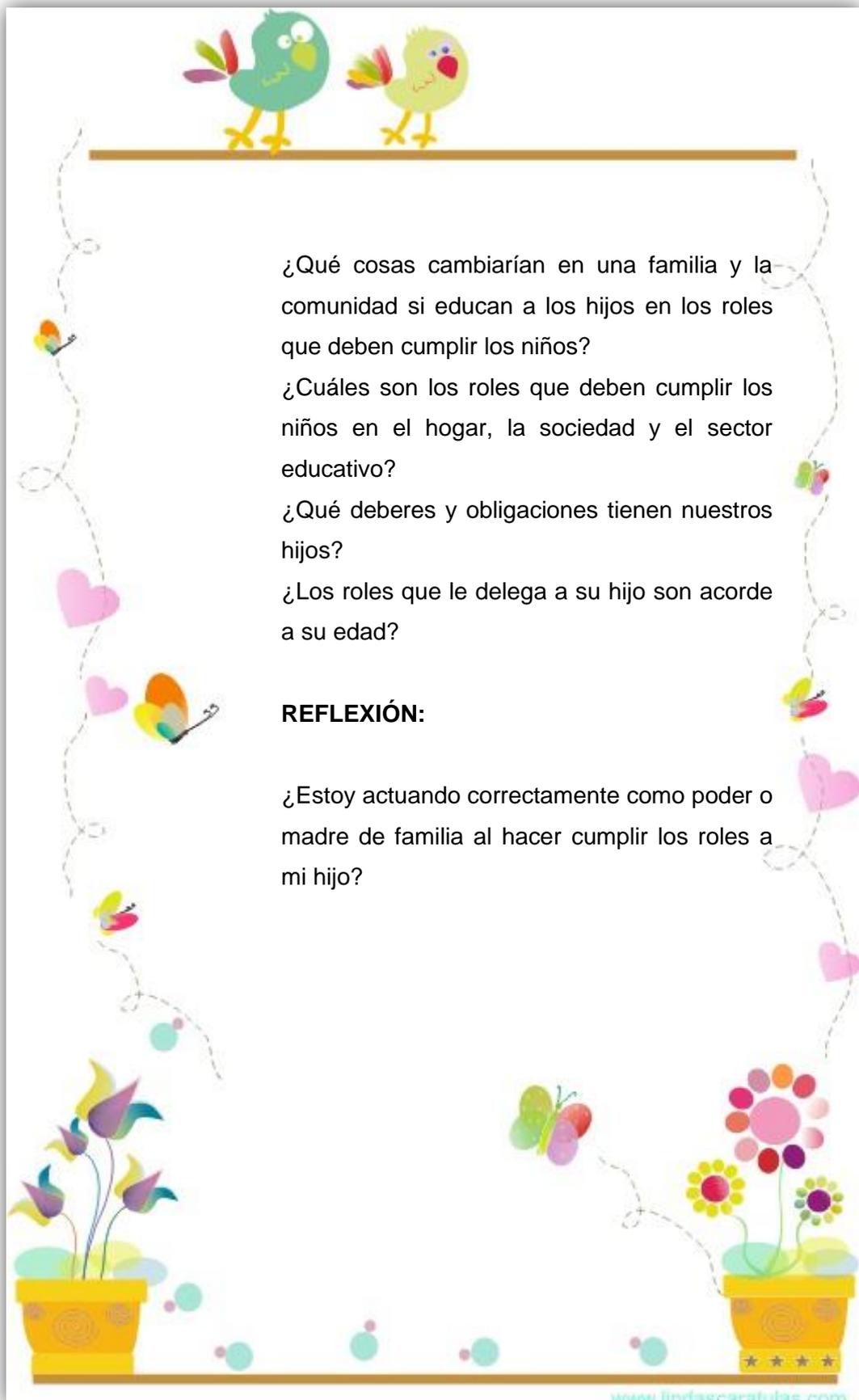
RECURSOS:

Video, pizarra o papelotes y marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Por qué en la actualidad los niños ya no tienen ninguna responsabilidad en el hogar, en las instituciones Educativas y en la sociedad?





¿Qué cosas cambiarían en una familia y la comunidad si educan a los hijos en los roles que deben cumplir los niños?

¿Cuáles son los roles que deben cumplir los niños en el hogar, la sociedad y el sector educativo?

¿Qué deberes y obligaciones tienen nuestros hijos?

¿Los roles que le delega a su hijo son acorde a su edad?

REFLEXIÓN:

¿Estoy actuando correctamente como poder o madre de familia al hacer cumplir los roles a mi hijo?



TALLER N° 7

TEMA

“CONSECUENCIAS QUE TIENE EL SATISFACER TODOS LOS DESEOS DE LOS NIÑOS E FORMA INMEDIATA”

OBJETIVO

Educar a los padres de familia mediante una charla educativa para aprender, modificar o fortalecer la propia opinión.

DINÁMICA: “EL CORREO”

Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno que se quede de pies, parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio. El participante del centro dice por ejemplo, traigo una carta para todos los compañeros que tiene bigotes, todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitios, el que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva por ejemplo: traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros, entre otras.



ACTIVIDADES:

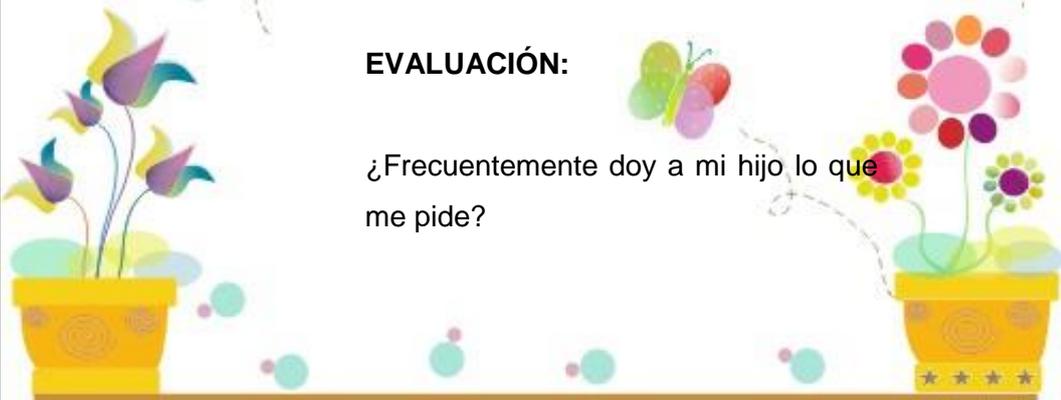
- Dinámica
- Lectura de una fábula: “El águila que se crio como gallina”
- Dialogo acerca de la lectura
- Enlistar en un papelote o pizarra las respuestas más relevantes.
- Formar grupos de trabajo.
- Cada grupo presentar ejemplos de la vida real y relacionarlos con el tema.
- Debatir sobre las respuestas mencionadas.
- Conclusiones

RECURSOS:

Fábula, papelotes o pizarra, marcadores, recurso humano, material del medio.

EVALUACIÓN:

¿Frecuentemente doy a mi hijo lo que me pide?







TALLER N° 8

TEMA

“PARA PODER PONER DISCIPLINA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBE EMPEZAR A PONER LÍMITES”

OBJETIVO

Socializar a través de una charla educativa a los padres y madres de familia la edad apropiada para poner límites de comportamiento los niños.

DINÁMICA: “EL PUEBLO MANDA”

El coordinador explica se va a dar diferentes órdenes, que para que sean cumplidas, se debe haber dicho antes la siguiente consigna: “el pueblo manda se pongan de pies”. Sólo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna, se pasa entonces a dar las distintas órdenes.





De vez en cuando el facilitador incluirá ordenes con una consigna distinta; pero algo semejante a la real, por ejemplo: “el pueblo dice que se ponga de pies “las órdenes se darán lo más rápidamente posible para que el ejercicio se ágil.

ACTIVIDADES:

- Dinámica
- Formar grupos de trabajo
- Entregar documentos de apoyo con las características de desarrollo de acuerdo a las diferentes edades de los niños.
- Escenificación de un caso problema en el cual se denote el comportamiento inadecuado del niño.
- Foro acerca de las presentaciones grupales.
- Enlistamos en papelotes o pizarra las respuestas más relevantes.

RECURSOS:

Dinámica, recurso humano, documento de





apoyo, material del medio, papelotes o pizarra y marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Estoy hablando claro y firme con mi hijo?

¿He sido congruente con mis ideas y mis límites?

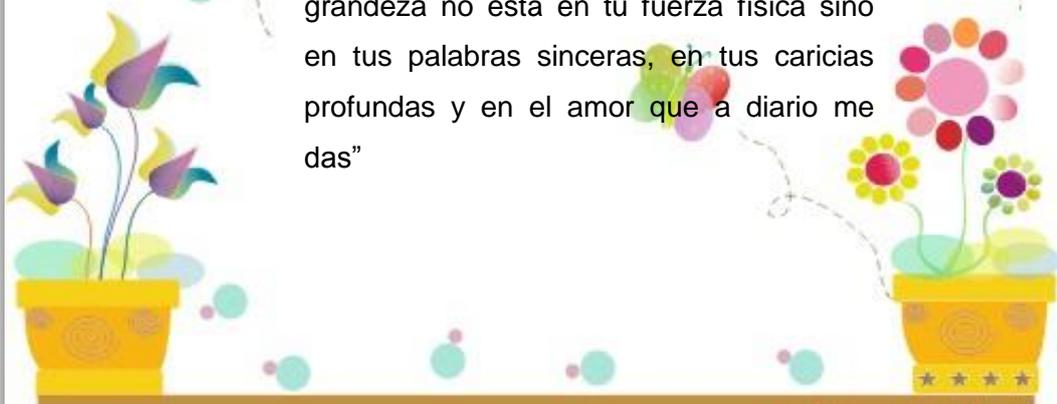
¿Estoy esperando que mi hijo crezca un poco más para darle a conocer los límites que él o ella tienen?

¿Qué necesitamos aprender como madres y padres de familia para poner límites de comportamiento?

¿Debo reprender a todos mis hijos por igual?

REFLEXIÓN:

Analizar la siguiente frase: "Padre tu grandeza no está en tu fuerza física sino en tus palabras sinceras, en tus caricias profundas y en el amor que a diario me das"





TALLER N° 9

TEMA

“POLOS OPUESTOS PADRES
AUTORITARIOS Y PADRES PERMISIVOS”

OBJETIVO

Crear conciencia en los padres de familia acerca de los patrones de crianza mediante una charla educativa para mejorar las relaciones intrafamiliares.

DINÁMICA: “EL ALAMBRE PELADO”

Se le pide a un participante cualquiera, que salga del salón; se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado. Se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando la cabeza de los que están en el círculo, todos se ponen de acuerdo en que cuando toque la cabeza del compañero que ellos designen como el alambre pelado, todos

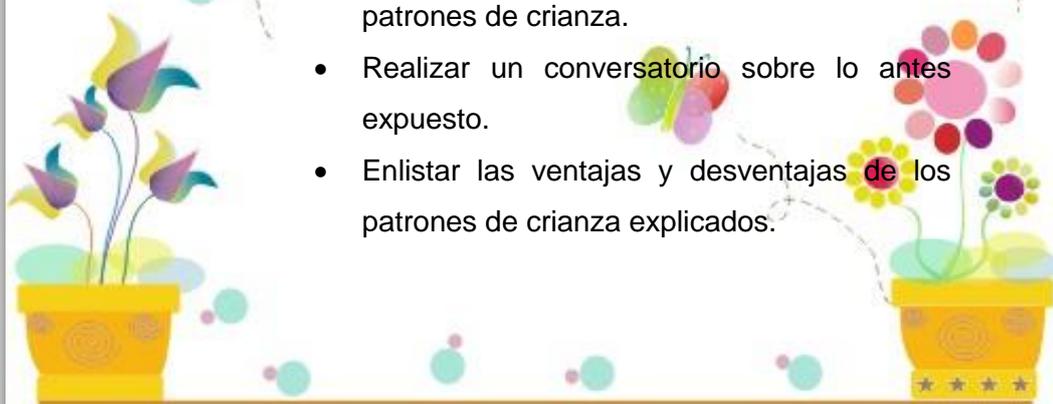


al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegaran un grito.

Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que hay que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito, solicitándole que se concentre para descubrir quién es el alambre pelado.

ATIVIDADES:

- Dinámica
- Presentación de un video con imágenes de ambos patrones de crianza.
- Preguntar a los participantes: ¿Qué entienden por autoritario?; ¿Qué entienden por permisivo?
- Anotar las respuestas más relevantes.
- Explicar mediante diapositivas sobre los dos patrones de crianza.
- Realizar un conversatorio sobre lo antes expuesto.
- Enlistar las ventajas y desventajas de los patrones de crianza explicados.





RECURSOS:

Computador, proyector, video, diapositivas, recurso humano, pizarra o papelotes y marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Soy una madre o padre de familia autoritario? ¿Por qué?

¿Soy un padre o madre de familia permisivo?; ¿Por qué?

¿Qué debo cambiar en mi comportamiento como padre de familia?

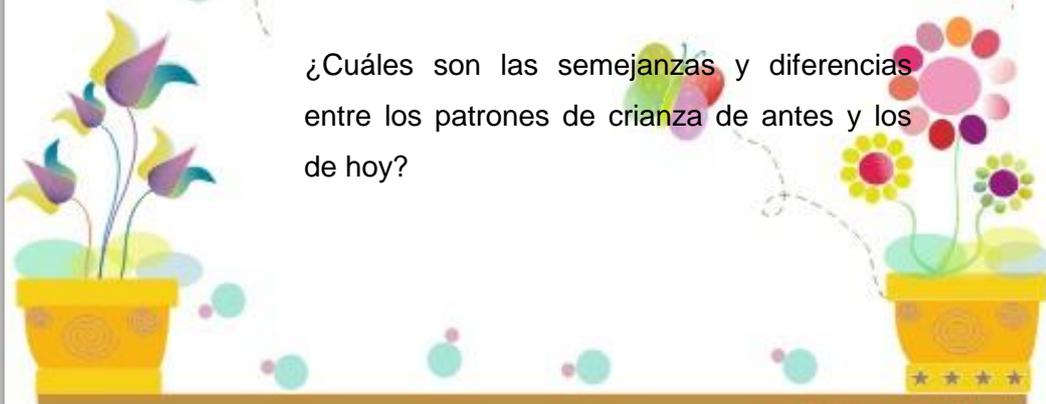
¿Es posible cambiar?

¿Cómo lograr ese cambio?

¿Cómo debo prepararme para reprender y elogiar a mis hijos?

REFLEXIÓN:

¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los patrones de crianza de antes y los de hoy?





TALLER N° 10

TEMA

“CRIANZA DEMOCRÁTICA”

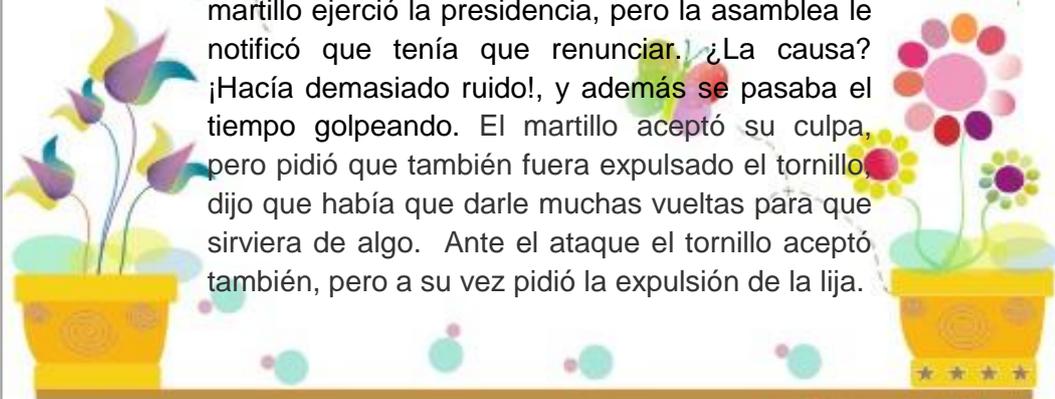
OBJETIVO

Instruir a los a padres de familia sobre el modo de crianza que están dando a su hijo a través de un diálogo para comparar el producto obtenido de cada uno de ellos y ver cuál es la mejor opción.

ATIVIDADES:

Reflexión lectura de una fábula: “Asamblea en la carpintería”

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido!, y además se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija.

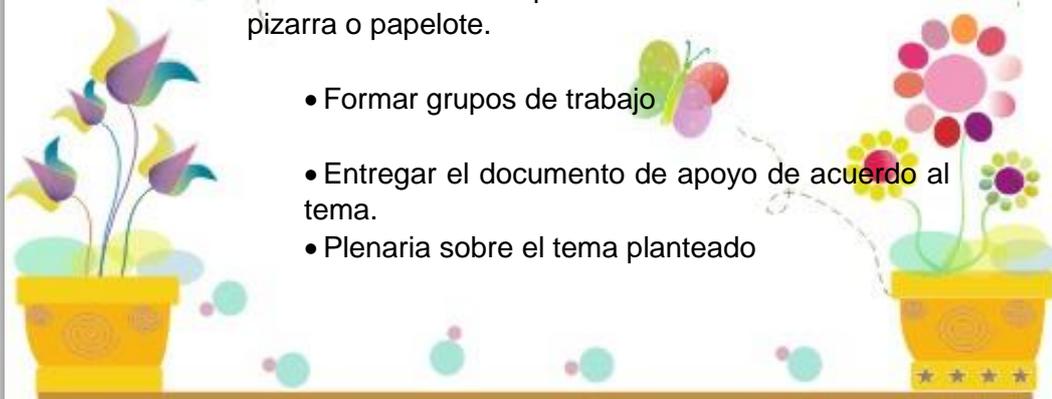




Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue en aquel momento cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: “Señores, ha quedado demostrado que todos tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos”. “La asamblea encontró que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto”. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad y muy orgullosos de sus fortalezas y sobre todo de trabajar juntos”.

- Preguntar el criterio personal sobre la lectura.
- Enlistar las respuestas más relevantes en la pizarra o papelote.
- Formar grupos de trabajo
- Entregar el documento de apoyo de acuerdo al tema.
- Plenaria sobre el tema planteado





RECURSOS:

Fábula, recurso humano, documento de apoyo, pizarra o papelotes y marcadores.

EVALUACIÓN:

¿Ser flexible es lo mismo que ser permisivo?, ¿Por qué?

¿Qué considera que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?

¿Cuáles son los errores más comunes que cometemos como padres?

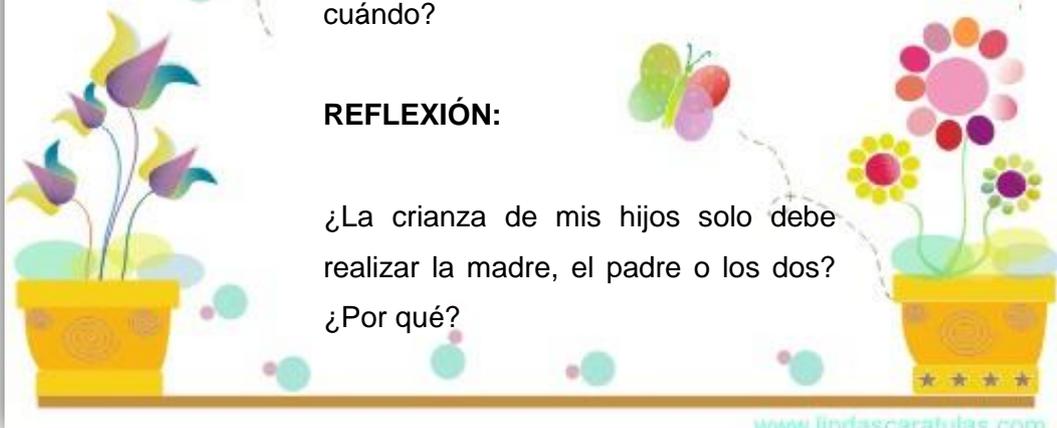
¿La opinión de sus hijos es importante y la última palabra?

¿Se pueden romper las reglas cómo y cuándo?

REFLEXIÓN:

¿La crianza de mis hijos solo debe realizar la madre, el padre o los dos?

¿Por qué?





TALLER N° 11

TEMA

“REFLEXIONANDO”

OBJETIVO

Analizar con los padres de familia una frase de reflexión para mantener buenas relaciones intrafamiliares y aceptar compromisos de cambio favorables dentro del hogar.

DINÁMICA: “LA DOBLE RUEDA”

Se divide a los participantes en dos grupos iguales. Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera. Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro. Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que sea su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién. Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.



Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda, y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento. Las parejas que salen van formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

ATIVIDADES:

- Damos lectura a la siguiente frase: **“La manera más segura de hacerle las cosas difíciles a nuestros hijos mañana, es facilitándoselas hoy.” Eleanor Roosevelt.**
- Preguntamos ¿Cómo asumen los asistentes la frase, están de acuerdo o no?
- Enlistamos en la pizarra o papelote las respuestas más relevantes.
- Pedimos a los participantes relacionar su respuesta con un ejemplo de la vida cotidiana en su hogar.





- Se abre un conversatorio con todos los presentes sobre las respuestas obtenidas.
- Resoluciones.

RECURSOS:

Dinámica, frase, pizarra o papelotes, marcadores y recurso humano.

EVALUACIÓN:

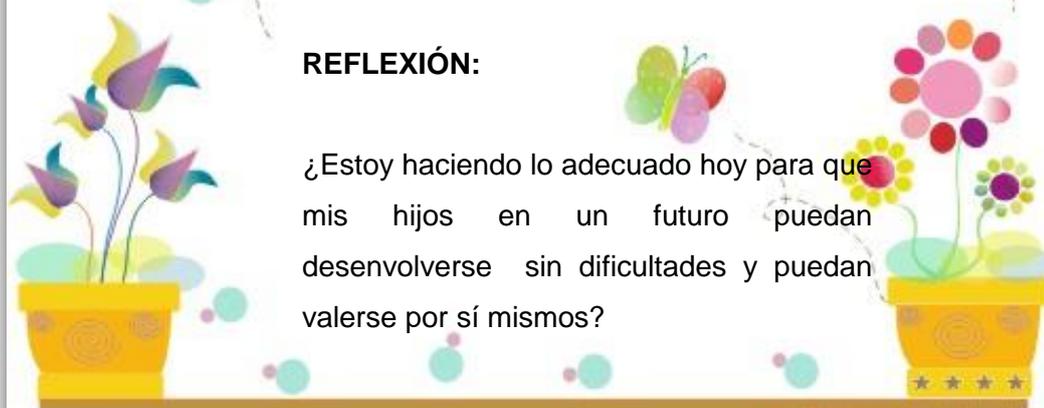
¿Qué cosas cambiarían en su familia y en su comunidad si educamos con los roles que deben cumplir nuestros hijos?

¿Qué podría hacer como padre para que sus hijos sean responsables?

¿Considera que los límites o reglas son importantes para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de un hogar?

REFLEXIÓN:

¿Estoy haciendo lo adecuado hoy para que mis hijos en un futuro puedan desenvolverse sin dificultades y puedan valerse por sí mismos?





TALLER N° 12

TEMA

“DESARROLLO Y FORMACIÓN DE VALORES”

OBJETIVO

Rescatar la práctica de los valores por medio de orientaciones educativas, para que las nuevas generaciones se comprometan a ser mejores consigo mismos, con sus familias y con el entorno.

DINÁMICA: “LOS NÚMEROS”

Se le entrega a cada equipo un paquete de número del 0 al 9. Se le da a cada integrante del equipo un número. El coordinador dice un número, por ejemplo, 827; los que tienen el 2, 8 y 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. No se puede repetir la cifra en un número, por ejemplo 882.



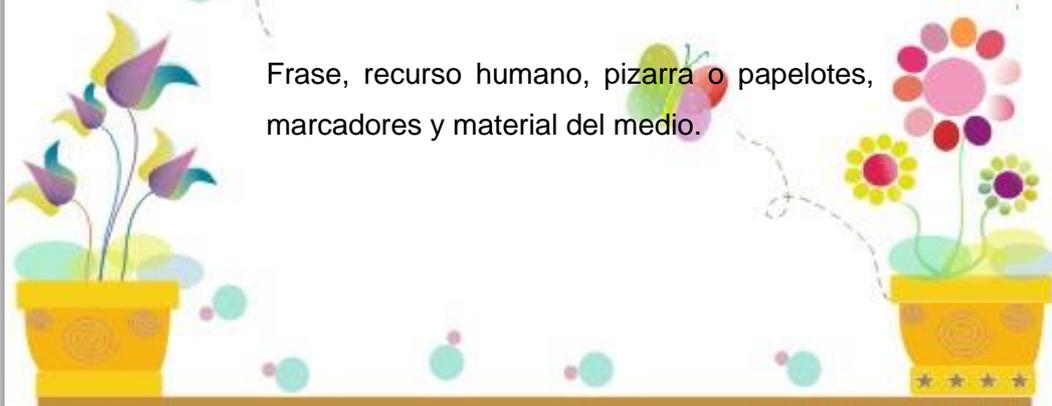


ATIVIDADES:

- Dinámica
- Reflexión: “¿Estarían los hijos preparados para enfrentar la vida con algo de éxito si faltáramos hoy?” Hoy nos tienen pero mañana tan solo estarán consigo mismos.
- Dialogo abierto y compartimos opiniones
- Anotamos las más relevantes.
- Preguntamos: ¿Qué son los valores?; ¿Cuáles son los valores?
- Enlistamos en la pizarra o papelotes sus respuestas
- Formar grupos de trabajo: escenificar un valor
- Preguntar ¿Cómo se sintieron? Y cada líder del grupo expondrá la importancia de practicar el valor asignado y el compromiso asumido por el grupo para mejorar.

RECURSOS:

Frase, recurso humano, pizarra o papelotes, marcadores y material del medio.





EVALUACIÓN:

¿Cuáles son las influencias que ejerce la familia para que sus integrantes aprendan y practique valores?

¿Qué otras fuentes transmiten valores o antivalores al interior de la familia?

¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función en la sociedad?

¿Mencione los valores que usted considera más importantes?

¿Es importante que los niños conozcan los valores negativos? ¿Por qué?

REFLEXIÓN:

¿Predico con mi ejemplo en el hogar. En mi trabajo y en la sociedad?

¿Sólo cuando me ven?

O también ¿Cuándo no me ven?



6.7 Impacto

6.7.1 Impacto Educativo

La aplicación de los talleres propuestos en este plan de trabajo permitió aprender, modificar o fortalecer los conocimientos previos de los docentes, personas responsables del cuidado y especialmente de los padres de familia, con respecto al modo de crianza que practican en la educación y formación de las niñas y niños; la conducta permisiva que los padres suelen tener en situaciones de la vida cotidiana y que son trascendentales, porque influyen directamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas por ende en el comportamiento de estos, la finalidad de este trabajo fue crear conciencia en todos los responsables tanto del cuidado como también de la educación y formación de la niñez. Por lo tanto si saben cultivar positivamente el presente del futuro no tendrán que preocuparse.

6.7.2 Impacto Social

A través de la aplicación de los talleres propuestos en este plan de trabajo se pretendió, mejorar las relaciones intrafamiliares, lo cual nos permitió alcanzar una mejor calidad de vida dentro del hogar, donde todos sus integrantes de chico a grande tengan derechos y obligaciones, además contribuir con la comunidad y el país legándole generaciones de seres humanos verdaderamente amados con valores morales y éticos, mismos que son indispensables para construir una sociedad más humana y justa, es decir, en donde se respete y acepte a cada una de las personas que a diario los rodea, porque el mundo “no” únicamente necesita de excelentes científicos, técnicos o profesionales, el mundo lo que verdaderamente necesita es que estos científicos, técnicos o profesionales sean sobre todo “humanos”.

6.8 Difusión

La socialización de la presente propuesta se la realizó a las maestras de Educación Inicial 1 y padres de familia de la Unidad Educativa San Isidro quienes fueron el motivo de la presente investigación, en las charlas se abordó temas de mucha importancia directamente enfocados en crear conciencia en los padres de familia sobre el patrón de crianza que practican con sus hijos e hijas, a través de varias actividades.

6.9 Bibliografía

ASAMBLEA NACIONAL. (2008) “Constitución Nacional de la República del Ecuador”.

BARACIO, Rosa. (2004) “Disciplina con Amor” Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa.

CLARKE-STEWART, Alison. (1982) “Guarderías y Cuidado Infantil” El desarrollo en el niño.

DR. BRAVO VALDIVIESO, Luis. (2002) “Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar”.

F. PHILIP, Rice. (1997) “Desarrollo Humano” Estudio del Ciclo Vital.

GARCÍA HOZ, Víctor. (1993) “Educación Infantil Personalizada” Tratado de Educación Personalizada.

GOMÉZ, Juan. y ABAD, Juan José. (2004) “Didáctica de la Filosofía” Aulas de Verano

JARES, Xesús R. (2006) “Pedagogía de la convivencia”.

LABAKÉ, Julio César. (2007) “Valores y Límites” La brújula perdida.

LILA, Marisol. GARCIA, Antonio. y LORENZO, María Victoria. (2011) “Manual de intervención con maltratadores”.

LÓPEZ DE BERNAL, María Elena. y GONZÁLEZ MEDINA, María Fernanda. (2006) “Disciplinar con Inteligencia Emocional” Técnicas para enseñar hábitos y valores en los niños.

LOPÉZ, Félix. (2007) “La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades”.

MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. (2007) “La buena educación” Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista.

NOBILE, A. (1992) “Literatura Infantil”

POLAINO-LORENTE, A. DOMÉNECH LLABERIA, E. GARCÍA VILLAMISAR, A. y EZPELETA ASCASO, L “Las depresiones infantiles”.

POLAINO-LORENTE, Aquilino. CABANYES TRUFFINO, Javier. y DEL POZO ARMENTIA, Araceli. (2003) “Fundamentos de Psicología de la Personalidad”.

PUNSET, Elsa. (2011) “Inocencia radical” y “Brújula para navegantes”.

RIBES ANTUÑA, María Dolores. (2006) “Educación Infantil” Estrategias para la resolución de supuestos prácticos.

RODRÍGUEZ SACRISTAN, Jaime. (1998) “Psicopatología del Niño y del Adolescente”.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. (2008) “La pedagogía contra Frankenstein” Y otros textos frente al desaliento educativo.

Linkografía

<http://www.lanacion.com.ar/1361088-la-permisividad-es-catastrofica>

<http://www.serpadres.es/familia/vida-en-familia/como-educar-hijos-familia.html>

<http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activa>

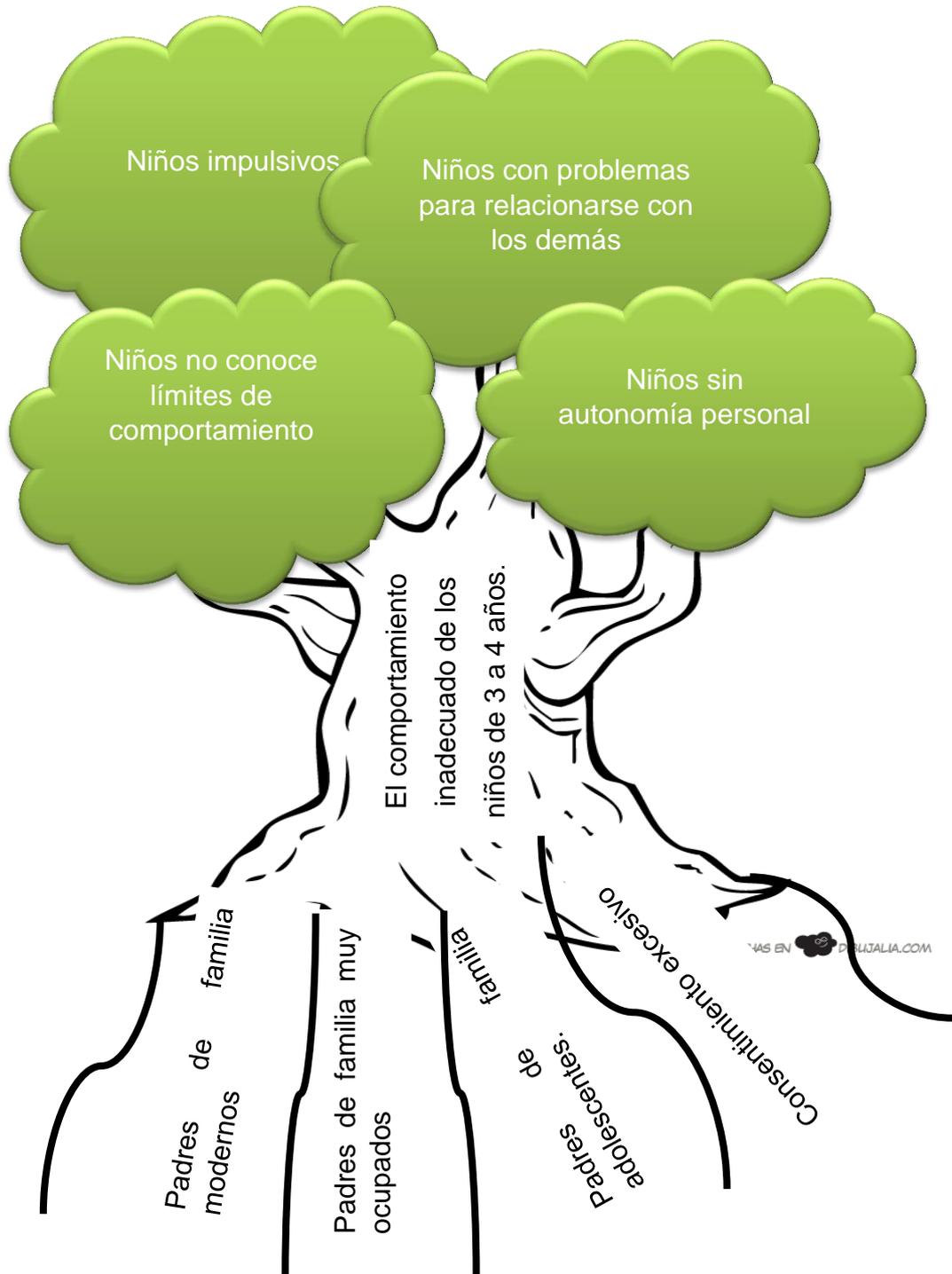
<http://psicobiologiadelpero.blogspot.com/2012/12/fundamentos-psicologicos.html>

<http://craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>

<http://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos#Estilo educativo autoritario>



ANEXO N° 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2
MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo los padres de familia permisivos inciden en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “San Isidro”, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2014–2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la incidencia de los padres de familia permisivos en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “San Isidro”, en el Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2014 – 2015.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo establecer el tipo de comportamiento que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “San Isidro”? • ¿Cómo diagnosticar el grado de permisividad de los padres de familia para con sus hijos e hijas? • ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa enfocada en corregir la actitud de los padres de familia permisivos y de esta manera lograr un comportamiento positivo en sus hijos e hijas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el tipo de comportamiento que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “San Isidro”. • Diagnosticar el grado de permisividad de los padres de familia para con los hijos e hijas. • Elaborar una propuesta alternativa enfocada en corregir la actitud de los padres de familia permisivos y de esta manera lograr un comportamiento positivo de la niñez.

ANEXO N° 3
MATRÍZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Son personas que consienten que su hijo o hija realice ciertas actividades o tenga un comportamiento impropio, que para otros padres pudieran ser motivo de censura o reprobación.</p>	<p>Padre de Familia Permisivos.</p>	<p>Causas que llevan a los padres de familia a ser permisivos.</p>	<p>Padres de familia modernos. Tiempo limitado para compartir con sus hijos. Padres adolescentes. Padres que minan excesivamente.</p>
		<p>Características de los padres de familia permisivos.</p>	<p>Ceden ante los caprichos. No ejercen disciplina. Excusan el comportamiento de su hijo.</p>
		<p>Consecuencias de tener una actitud permisiva.</p>	<p>Hijos tiranos. Pierden el control sobre sus actos. Vulnerables a los vicios.</p>
		<p>El ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Amor. Trato positivo. Tiempo de convivencia.</p>
<p>Es la manera de proceder que tiene el ser humano y está determinado en relación a su entorno o mundo de estímulos.</p>	<p>Comportamiento.</p>	<p>Tipos de comportamiento.</p>	<p>La impulsividad. La actitud desafiante. Las rabietas.</p>
		<p>Límites de comportamiento.</p>	<p>Ser coherente. Ser firme. Controlar las emociones.</p>
		<p>Valores.</p>	<p>Trascendentes. Apreciaciones mentales. Individuales o colectivos. Diez valores básicos para convivir en familia.</p>
		<p>La autoridad de los padres de familia.</p>	<p>Autoridad participativa. Autoridad servicio. Autoritarismo.</p>

Autora: Gilda Naranjo

**ANEXO N° 4
ENCUESTA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA.**

ENCUESTA DIRIGIDA A:

Los padres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro” de Educación Inicial 1.

OBJETIVO:

Recabar información a través de la encuesta para diagnosticar el grado de permisividad de los padres de familia para con sus hijos e hijas.

INSTRUCTIVO:

- Lea detenidamente las preguntas y responda con toda sinceridad lo que usted piensa.
- Escoja el literal y marque con una X la respuesta que como padre de familia practica dentro de su hogar.
- Marque con una X en el paréntesis de la respuesta que usted acostumbra realizar con sus hijos e hijas.

1 ¿Cómo padre de familia establece límites de comportamiento en su hogar?

Si ()

No ()

2 ¿A su hijo o hija le permite hacer lo que quiera, a la hora y de la manera que lo desea?

Si ()

No ()

3 ¿El no cumplir todos los requerimientos de su hijo o hija cree usted que lo convierte en?

Mal padre o madre de familia ()

Enemigo de su hijo ()

Ninguna de las anteriores ()

4 ¿Cuándo salen como familia a pasear al parque o algún centro turístico usted?

Espera que su hijo/a le pida algo. ()

Le compra porque piensa usted que él quiere. ()

Ninguna de las anteriores ()

5 ¿Cree usted que ser padre de familia de 35 años en adelante afecta en la crianza del niño o niña?

Si ()

No ()

6 ¿Ahora que es padre de familia educa y forma su hijo e hija cómo a usted lo criaron sus padres?

Si ()

No ()

7 ¿El ser madre soltera piensa usted que es una razón para que su hijo sea caprichoso?

Si ()

No ()

8 ¿El tiempo que comparte con sus hijos debe ser?

De calidad ()

De cantidad ()
El necesario ()

9 ¿Cree usted que una joven de 14 años está en condiciones suficientes para ser madre de familia?

Si ()
No ()

10 ¿Qué edad cree usted que sea la apropiada para establecer reglas de comportamiento a su hijo e hija?

De 5 años en adelante ()
Cuando ya entiende ()
Desde su nacimiento ()

11 ¿La separación de los padres afecta el estado emocional de un ser humano, qué haría usted para que su hijo o hija no sienta esa ausencia?

Brindarle toda su atención ()
Mantendría una buena relación con su ex ()
Buscar apoyo familiar ()

12 ¿Si su hijo o hija hace un berrinche usted como padre de familia que actitud toma?

Le reprende ()
Conversa con él ()
Lo ignora ()
Lo complace ()

13 ¿Piensa usted que es adecuado ofrecerle a su hijo e hija regalos o premios a cambio de un buen comportamiento?

Si ()
No ()

14 ¿Su hija o hijo obedece lo que usted le pide que haga?

Si ()

No ()

15 ¿En una fiesta su hijo o hija tiene problemas de integración con los demás niños o niñas, siendo de la misma edad, usted como padre de familia?

Le ayuda. ()

Lo retira y cuida de él. ()

Le obliga. ()

ANEXO N° 5
FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL 1
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ISIDRO, CANTON ESPEJO,
PROVINCIA DEL CARCHI.**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: **Paralelo:**..... **Edad:**.....

Objetivo: Determinar el tipo de comportamiento de las niñas y niños.

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	¿El niño o niña obedece órdenes dentro del aula?				
2	¿Respeto a sus compañeros?				
3	¿Comparte con sus compañeros?				
4	¿Cuándo no se le da lo que pide hace berrinches?				
5	¿Es agresivo/a con sus compañeros?				
6	¿La expresión verbal y gestual del niño niña está acorde para su edad?				
7	¿Sabe pedir las cosas de favor y agradecerlas?				

ANEXO N° 6
CERTIFICADO DE LA ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO"
RECTORADO



La suscrita, Msc. Cumandá Flores Caicedo **RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO"**, provincia del Carchi, cantón Espejo, parroquia San Isidro, a petición verbal de la interesada;

CERTIFICO:

Que: La Señorita: **NARANJO MÉNDEZ GILDA CATALINA**, con Cédula de Identidad número 040137039-0, me permito certificar que la mencionada solicitante, estudiante de la carrera de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, aplicó **LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I Y LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MISMOS DE ESTA UNIDAD EDUCATIVA**, técnicas de investigación del trabajo de grado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado el uso que estime conveniente.

San Isidro 15 de Febrero del 2016

Atentamente,

MSc. Cumandá Flores
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SAN ISIDRO"



"SAN ISIDRO"

RESOLUCIÓN N° 176 DP - CEZ - 1 - 2014
Email: colnaccarchi@gmail.com

Teléf.: 062 974 165 / 438

ANEXO N° 7
CERTIFICADO DE LA SOCIALIZACIÓN DE TALLERES



UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO"
RECTORADO



La suscrita, Msc. Cumandá Flores Caicedo **RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO"**, provincia del Carchi, cantón Espejo, parroquia San Isidro, a petición verbal de la interesada;

CERTIFICO:

Que: La Señorita: **NARANJO MÉNDEZ GILDA CATALINA**, con Cédula de Identidad número 040137039-0, me permito certificar que la mencionada solicitante, estudiante de la carrera de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, efectuó en esta Unidad Educativa la socialización de la Guía constante en la propuesta **"TALLERES EDUCATIVOS PARA CORREGIR LA PERMISIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA."**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente Certificado el uso que estime conveniente.

San Isidro 15 de Febrero del 2016.

Atentamente,

MSc. Cumandá Flores C.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



RESOLUCIÓN N° 176 DP – CEZ – 1 – 2014
Email: colnaccarchi@gmail.com

Teléf.: 062 974 165 / 438

ANEXO N° 8 FOTOGRAFÍAS

Aplicación de la encuesta a las madres de familia.



Fuente: Fotografía tomada a las madres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro”.
Autora: Gilda Naranjo



Fuente: Fotografía tomada a las madres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro”.
Autora: Gilda Naranjo

Aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas.

El niño o niña obedece órdenes dentro del aula



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Isidro”.
Autora: Gilda Naranjo

Respeto a sus compañeros



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Isidro”.
Autora: Gilda Naranjo

Socialización de los Talleres a los padres de familia.



Fuente: Fotografía tomada a las madres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro”.

Autora: Gilda Naranjo



Fuente: Fotografía tomada a las madres de familia de la Unidad Educativa “San Isidro”.

Autora: Gilda Naranjo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040137039-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Naranjo Méndez Gilda Catalina		
DIRECCIÓN:	Calle 9 de Octubre y Juan Montalvo		
EMAIL:	katty-katty-naranjo@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062974250	TELÉFONO MÓVIL	0997941641

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LOS PADRES DE FAMILIA PERMISIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO", CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015."
AUTOR (ES):	Naranjo Méndez Gilda Catalina
FECHA: AAAAMMDD	2016-07-07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

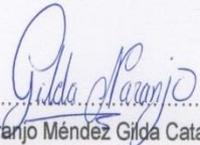
Yo, Naranjo Méndez Gilda Catalina, con cédula de identidad Nro. 040137039-0 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días del mes de Julio del 2016.

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Naranjo Méndez Gilda Catalina

C.C. 040137039-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Naranjo Méndez Gilda Catalina, con cédula de identidad Nro. 040137039-0 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado titulado: "LOS PADRES DE FAMILIA PERMISIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ISIDRO", CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 07 días del mes de Julio del 2016.

(Firma).....
Nombre: Naranjo Méndez Gilda Catalina
Cédula: 040137039-0