



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

PROCESOS METODOLÓGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO 2015.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo

AUTOR:

Angamarca Ipiales Darwin Andrés

DIRECTOR:

Msc Stalin Salas

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el tema: **“PROCESOS METODOLÓGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO 2015”**. Trabajo realizado por el señor: Darwin Andrés Angamarca Ipiales previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director



MSc. Stalin Salas

CI: 1002405809

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado que representa mi esfuerzo, dedicación y constancia.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que di y me sabido guiarme y concederme la sabiduría necesaria para terminar mi carrera.

A mis padres por el apoyo y respaldo incondicional brindado durante todo este trayecto de vida estudiantil, a mi familia quienes han sido el motivo y soporte para seguir superándome día tras día durante todo este sendero personal y profesional.

A las personas que de una u otra manera colaboraron para cumplir mi sueño de ser profesional.

Darwin Angamarca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte, Alma Mater del Norte del Ecuador por abrir sus puertas y darme la oportunidad de formarme como persona y desarrollarme académicamente; a mis maestros quienes compartieron todos sus conocimientos y experiencias, esto ha permitido enfrentar de mejor manera este trayecto de ser profesional.

A mi familia por el apoyo y respaldo brindado durante todo el proceso de estudios, han sido quienes me han motivado para seguir adelante en los momentos difíciles.

A las instituciones que prestaron su apoyo para realizar este trabajo de investigación, el cual servirá para culminar una etapa importante en mi vida.

Un agradecimiento especial al MSc. Stalin Salas por su valiosa dirección en la realización de esta investigación, un reconocimiento a las personas y profesionales que me ayudaron en la orientación del Trabajo de Grado.

Darwin Angamarca

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
INDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Delimitación del problema.....	7
1.4.1. Unidades de Observación	7
1.4.2. Delimitación Espacial	7
1.4.3. Delimitación Temporal	7
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
1.6. Justificación	8
1.7. Factibilidad.....	9

CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Fundamentación teórica.....	10
2.1.1. Fundamentación Filosófica	11
2.1.2. Fundamentación Psicológica	12
2.1.3. Fundamentación Pedagógica	14
2.1.4. Fundamentación Sociológica	15
2.1.5. Fundamentación Legal.....	16
2.1.6. Procesos metodológicos de entrenamiento	17
2.1.7. Teoría del deporte como campo de conocimientos	19
2.1.8. Etapas del desarrollo favorables para el entrenamiento	19
2.1.8.1. Fases críticas del desarrollo.....	19
2.1.9. Riesgos del entrenamiento de niños y jóvenes orientado hacia el alto rendimiento.....	20
2.1.10. Desarrollo físico multilateral	20
2.1.11. Desarrollo físico específico del deporte.....	21
2.1.11.1. Factores técnicos.....	21
2.1.11.2. Factores tácticos.....	21
2.1.11.3. Aspectos psicológicos.....	22
2.1.11.4. Cohesión del equipo	22
2.1.12. Características e indicadores del desarrollo de niños y jóvenes	23
2.1.12.1. El concepto de desarrollo y la acción combinada de predisposición y entorno.....	23
2.1.13. La iniciación deportiva desde la estructura y dinámica de los deportes	24

2.1.13.1.	Organizar y registrar las situaciones motrices diseñadas	25
2.1.14.	Finalidades y funciones del entrenamiento infantil.....	25
2.1.14.1.	Particularidades de edad	26
2.1.15.	Proceso y metodología del entrenamiento.....	27
2.1.16.	Procedimientos metodológicos	28
2.1.17.	Objetivos del entrenamiento deportivo.....	30
2.1.18.	Rendimiento deportivo y desarrollo personal: ¿dos términos antagónicos?.....	32
2.1.19.	Los procesos de adaptación (teoría básica del entrenamiento)	33
2.1.19.1.	El síndrome general de adaptación.....	33
2.1.20.	Métodos del entrenamiento infantil	34
2.1.20.1.	Método de repeticiones.....	35
2.1.20.2.	Método del Juego.....	37
2.1.20.3.	El juego como herramienta de aprendizaje.....	39
2.1.20.4.	Método Competitivo	40
2.1.20.5.	Métodos de enseñanza de la técnica del fútbol.	42
2.1.20.6.	Método Global.....	44
2.1.20.7.	Método Analítico	45
2.1.21.	Método, principios e indicaciones para el entrenamiento de base	47
2.1.21.1.	Acentuación de la técnica	48
2.1.21.2.	Acentuación de la táctica	49
2.1.22.	Fundamentos técnicos individuales del fútbol.....	49
2.1.23.	Fundamentos técnicos ofensivos.....	51
2.1.23.1.	El control.....	51

2.1.23.2.	La conducción	52
2.1.23.3.	El Tiro.....	54
2.1.23.4.	El Pase.....	54
2.1.23.5.	El toque de balón	55
2.1.24.	Fundamentos técnicos defensivos	56
2.1.24.1.	Recepción	57
2.1.24.2.	Juego de Cabeza	58
2.1.24.3.	Cobertura	59
2.1.25.	Entrenamiento y Enseñanza de la técnica a niños de 12 años	59
2.1.26.	Principios metodológicos del entrenamiento	61
2.2.	Posicionamiento teórico personal	63
2.3.	Glosario de términos	65
2.4.	Interrogantes de investigación	68
2.5.	Matriz categorial.....	69
CAPÍTULO III.....		70
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.1.	Tipo de investigación	70
3.1.1.	Descriptiva.	70
3.1.2.	Bibliográfica.	70
3.1.3.	De Campo.....	70
3.1.4.	Propositiva.	71
3.2.	Métodos Teóricos.....	71
3.2.1.	Método Científico	71
3.2.2.	Método Histórico-lógico.....	72
3.2.3.	Método Deductivo	72

3.2.4.	Método Inductivo.....	72
3.2.5.	Método Analítico	72
3.2.6.	Método Sintético	72
3.2.7.	Método Matemático - estadístico	73
3.3.	Técnicas e Instrumentos.	73
3.4.	Población.	73
3.5.	Muestra.	74
CAPÍTULO IV		75
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	75
4.1.	Análisis descriptivo de cada pregunta.....	75
4.1.1.	Resultados Encuesta Aplicada a Entrenadores y monitores de las escuelas deportivas de Ibarra.	76
4.1.2.	Análisis, e Interpretación de resultados de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol.	86
CAPÍTULO V		88
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1.	Conclusiones	88
5.2.	Recomendaciones	89
5.3.	Contestación a las preguntas de investigación	90
CAPÍTULO VI		92
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	92
6.1.	Título	92
6.2.	Justificación	92

6.3.	Fundamentación	94
6.3.1.	Principios generales y métodos en la competencia	96
6.3.2.	Corrección de errores	97
6.3.3.	Orientaciones en la enseñanza del fútbol.	98
6.3.4.	Orientación Lúdico-formativo	98
6.3.5.	Orientación deporte y competencia.....	99
6.3.6.	Etapas de enseñanza – aprendizaje del entrenamiento del fútbol.	99
6.3.7.	Fundamentos técnicos del fútbol	100
6.4.	Objetivos	101
6.4.1.	Objetivo General	101
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	101
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	102
6.6.	Desarrollo de la propuesta	102
6.7.	Impactos	136
6.8.	Difusión.....	137
6.9.	Bibliografía.	138
	ANEXOS.....	140
	Anexo 1. Árbol de Problemas	141
	Anexo 2. Matriz de Coherencia.....	142
	Anexo 3. Matriz Categorial.....	143
	Anexo 4. Encuesta.....	144
	Anexo 5. Fichas de observación.	147
	Anexo 8. Fotografías.....	148

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	73
Cuadro N° 2	Conoce métodos para la enseñanza.....	76
Cuadro N° 3	Grado de importancia da a los métodos.....	77
Cuadro N° 4	Métodos orientan entrenamiento deportivo	78
Cuadro N° 5	Relación métodos de entrenamiento y enseñanza.....	79
Cuadro N° 6	Métodos enseñanza técnica fútbol infantil.....	80
Cuadro N° 7	Metodología aplicada incide en la enseñanza.....	81
Cuadro N° 8	Métodos que orientaran el proceso de E- A	82
Cuadro N° 9	Juegos base para la iniciación deportiva.....	83
Cuadro N° 10	Elaboración de una Propuesta Metodológica	84
Cuadro N° 11	Aplicación de una Propuesta Metodológica.....	85
Cuadro N° 12	Resultados de la ficha de observación fundamentos técnicos ofensivos.....	86
Cuadro N° 13	Resultados de la ficha de observación fundamentos técnicos defensivos.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Conoce métodos para la enseñanza	76
Gráfico N° 2	Grado de importancia da a los métodos	77
Gráfico N° 3	Métodos orienta entrenamiento deportivo	78
Gráfico N° 4	Relación métodos de entrenamiento y enseñanza	79
Gráfico N° 5	Métodos enseñanza técnica fútbol infantil	80
Gráfico N° 6	Metodología aplicada incide en la enseñanza	81
Gráfico N° 7	Métodos que orientaran el proceso de E- A	82
Gráfico N° 8	Juegos base para la iniciación deportiva	83
Gráfico N° 9	Elaboración de una Propuesta Metodológica	84
Gráfico N° 10	Aplicación de una Propuesta Metodológica	85
Gráfico N° 11	Fundamentos técnicos del futbol	100

RESUMEN

El Trabajo de Grado tiene como propósito, identificar los procesos metodológicos de entrenamiento y enseñanza que aplican los entrenadores y monitores en el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la Ciudad de Ibarra. Los objetivos fueron determinar la incidencia de los métodos y principios de entrenamiento y enseñanza de los fundamentos individuales ofensivos y defensivos del fútbol en los niños de la categoría sub 12. El marco teórico se sustenta en una amplia revisión bibliográfica relacionada con los métodos de entrenamiento, los métodos global y analítico en la técnica deportiva del fútbol infantil de la categoría sub 12. La metodología abarca una investigación de campo, tipo descriptivo, bibliográfica, y con la característica de propositiva momento. De acuerdo con el tipo y diseño, la investigación es de carácter cuanti-cualitativa. Los sujetos de estudio fueron los entrenadores se les aplicó una encuesta con varias opciones y escalas de Likert, los resultados permiten evidenciar un bajo dominio de conocimientos teórico-prácticos sobre los métodos y principios que orientan los procesos metodológicos la preparación general y la técnica en el fútbol infantil; se profundiza la problemática cuando los resultados de las fichas de observación aplicados a los 130 deportistas evidencian el fraccionamiento entre los métodos y dominio en la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol. A partir de esto se plantea una propuesta alternativa para el entrenamiento y enseñanza de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12. La propuesta tiene una amplia aceptación y será socializada en diferentes eventos. La propuesta alternativa contendrá aspectos relacionados con los métodos tanto de aprendizaje como de entrenamiento, además se encontrará ejercicios físico técnicos del fútbol de fácil realización, donde se aplicaran los principios didácticos de lo más simple a lo más complejo.

Palabras Claves: Procesos metodológicos. Métodos del entrenamiento deportivo. Técnica deportiva. Fundamentos ofensivos y defensivos. Fútbol infantil.

ABSTRACT

Work Grade aims to identify the methodological processes of training and teaching applied by trainers and learning of individual technical fundamentals of football in the children of the Under 12 sports schools in the city of Ibarra. The objectives were to determine the incidence of the methods and principles of training and teaching offensive and defensive individual fundamentals of football in children U12 category. The theoretical framework is based on a comprehensive literature review related to training methods, global and analytical methods in sports technique of child football category sub 12. The methodology involves field research and descriptive literature type, and propositional characteristic time. According to the type and design, research is quantitative-qualitative character. The study subjects were the coaches were given a survey with multiple choice and Likert scales, the results point to low mastery of theoretical and practical knowledge on the methods and principles that guide the methodological processes general preparation and technique in the youth soccer; the problem deepens when the results of observation forms applied to 130 athletes show the division between methods and mastery in the execution of the offensive and defensive technical fundamentals of football. From this an alternative proposal for the training and education of individual technical fundamentals of football in children category sub 12. The proposal is widely accepted and will be socialized in different events arises. The alternative proposal will contain aspects of both methods of learning and training, also you will be physical exercises soccer technical easy to perform, where the teaching principles were applied the simplest to the most complex.

Keywords: Methodological processes. Methods of sports training. sports technique. offensive and defensive fundamentals. Infant football.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la investigación se pretende establecer cuáles son los procesos metodológicos, el manejo y dominio de los métodos del entrenamiento deportivo y enseñanza-aprendizaje de la técnica deportiva del fútbol que implementan y utilizan los entrenadores en la preparación de los deportistas Sub 12 de las escuelas de la Ciudad de Ibarra.

El fútbol, un deporte donde las situaciones cambiantes del juego cada día se hacen más ricas y complejas, pretenden un niño-deportista con un alto grado de desarrollo de las acciones técnico-tácticas; pero, esto se cumplirá si el entrenador está capacitado en entrenamiento infantil. Esto exige al entrenador un elevado nivel de preparación pedagógica para el desarrollo de procesos metodológicos, juega un gran papel importante la observación participativa y particularmente como utilizar fichas de observación estructuradas; que permita valorar en los niños deportistas la ejecución correcta de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

El Capítulo I: sobre el Problema, detalla y contextualiza la problemática que presentan los entrenadores sobre el dominio de los métodos del entrenamiento y la enseñanza de la técnica, luego se trata del planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación pertinente del problema u objeto de estudio. Señala el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación del tema, los beneficios y factibilidad.

El Capítulo II: referente al Marco Teórico, presenta la fundamentación teórica para la investigación y el problema a investigar. Los temas refieren los procesos metodológicos, principios generales del entrenamiento, los métodos específicos de la enseñanza de la técnica deportiva; además, las características del niño de hasta 12 años, los fundamentos técnicos básicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol. El posicionamiento

teórico de la investigación, el glosario de términos, las preguntas directrices y la matriz categorial.

En el Capítulo III: la Metodología, establece el tipo investigación, métodos las técnicas o instrumentos para la adquisición de datos, la población y muestra sujeto de estudio.

El Capítulo IV: se formula el Análisis e Interpretación de Resultados al cuestionario aplicado a entrenadores en relación al dominio de conocimientos teórico-prácticos y particularmente a la información que expresan las fichas de observación aplicadas a los niños deportistas. Para ello, se utilizaron gráficos y tablas que permitieron una visualización concreta de estos datos recopilados y su correcta interpretación.

El Capítulo V: recoge las Conclusiones y Recomendaciones, se presenta una síntesis de cómo se encuentran los responsables técnicos sobre métodos del entrenamiento y enseñanza del fútbol; y la valoración en la ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos a los niños de 12 años, se establecen recomendaciones a los sujetos de estudio y organismos educativos-deportivos involucrados.

En el Capítulo VI: la Propuesta, con la justificación acompañada del sustento científico, objetivos, ubicación sectorial y física; además de la Propuesta Alternativa Metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños, Anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En los contextos mundiales, regionales se destaca la necesidad de establecer verdaderos procesos pedagógicos y didácticos que permitan mejorar el entrenamiento deportivo infantil. De forma interdependiente se ha dado importancia al desarrollo de condición físico y la técnica sin la fundamentación teórica que respalde su praxis; es decir, no se han respetado los procesos pedagógicos y científicos que exige la práctica deportiva moderna.

A nivel provincial y local las instituciones educativas y deportivas han dado un tratamiento generalista y empírico a la práctica deportiva del fútbol infantil; inclusive los técnicos y responsables de la actividad física y deportiva en estas instituciones excluyen los procesos pedagógicos y la metodología del entrenamiento.

La teoría del entrenamiento señala que el estudio de los métodos y principios del entrenamiento en general y los de la técnica en particular ayudan a orientar la planificación deportiva.

Todas las propuestas formativas en el deporte sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos y deportivos, participan de una determinada manera de entender el entrenamiento y el aprendizaje, en consecuencia, los procesos metodológicos son una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de preparación deportiva, la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos ofensivos y defensivos del fútbol.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico-didáctico y científico, por lo tanto, los procedimientos metodológicos se constituyen en los elementos integradores de este proceso. Estos son sin duda un elemento importantísimo a la hora de planificar, tanto en los deportes individuales como de conjunto. Entrenadores y monitores, deben comprender que el conocimiento de estos fundamentos en los deportes colectivos llega a ser de vital importancia en el fútbol infantil.

Estas temáticas son tratados a través de diferentes enfoques, por ejemplo: el más tradicional lo hace en función de las características de la carga, el futbolista y de los sistemas afectados por la carga. El enfoque contemporáneo toma como referencia los criterios pedagógicos y científicos como se destaca en el desarrollo de la investigación, además los considera interdisciplinarios y complementarios.

La formación motora general, primera fase, se puede considerar como la de mayor trascendencia en el niño ya que en ella se desarrolla fundamentalmente la motricidad general a través de un vehículo fundamental “el juego”. En esta fase y una forma multilateral se desarrollan las capacidades motrices, haciendo especial énfasis en las capacidades coordinativas (capacidades que regulan y organizan el movimiento), y de forma moderada las capacidades condicionales (orgánicas musculares) teniendo siempre como premisa básica el respeto al proceso de desarrollo general del niño.

Se utilizan las posibilidades motoras de las distintas especialidades deportivas de forma adaptada a las características de desarrollo del niño. En esta fase se divide aspectos relacionados con la edad cronológica de los niños y según estas edades se les aplicara los procesos metodológicos, es por ello que en estas edades infantil deben trabajar los mejores entrenadores que conozcan cada una de estas características de

los niños, para evitar contratiempos, es decir a los niños no se les debe tratar a los niños como si fueran adultos en miniatura.

Entonces en esta fase de preparación se les preparará a los niños de acuerdo a niveles relacionados directamente con la edad de los niños, el momento de ingreso de la escuela o su experiencia previa y el nivel de aptitud. Los procesos metodológicos utilizados en las diferentes escuelas de la ciudad de Ibarra no son los adecuados, porque no se utiliza los métodos y procedimientos adecuados de acuerdo a la edad, es por ello que los entrenadores deben seguir una serie de procedimientos metodológicos para prepararles física y técnicamente.

En estas edades tempranas conviene seguir aprovechando el buen nivel de rendimiento motor para ampliar el repertorio y la experiencia de los movimientos. En algunas modalidades que plantean las exigencias físicas técnicas de los niños de la categoría Sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra, es por ello que el entrenador debe tener vastos conocimientos sobre los procesos metodológicos para brindar un entrenamiento de calidad pero lamentablemente esto no se lo está llevando a cabo, se está haciendo otros aspectos que no contribuyen en nada a los procesos de formación deportiva de los infantes.

1.2. Planteamiento del problema

La experiencia alcanzada en el contexto mundial, continental, nacional y local, permite realizar un análisis crítico en relación a la no existencia de verdaderos procesos metodológicos para la aplicación y utilización de los métodos y principios del entrenamiento en la iniciación deportiva de niños de 12 años que practican fútbol.

Los procesos de entrenamiento deportivo constituyen el elemento esencial a través del cual se puede interpretar y entender el avance y el

desarrollo del deporte moderno. Los resultados que se presentan son el resultado de la aplicación de sistemas, métodos, principios y medios del entrenamiento deportivo, los cuales han ido implementándose y mejorando a la preparación que pueden tener cada uno de los entrenadores.

Al respecto se puede manifestar que la metodología del entrenamiento deportivo son procesos complejos, cuyo objetivo es influir de forma planificada y objetiva sobre la evolución del rendimiento deportivo, también se dice que el entrenamiento deportivo es un proceso conducido de forma planificada, en virtud del cual han de desarrollarse unos cambios en el estado de rendimiento motriz, los entrenadores deben estar completamente capacitados con respecto a las nuevas tendencias del entrenamiento deportivo infantil, para evitar cometer errores, a los niños se les confunde como que fueran adultos en miniatura, se les aplican procesos como que fueran adultos, es por ello que muchos deportistas han tenido que desertar a tempranas edades.

Como un breve comentario los entrenadores buscan el desarrollo de capacidades físicas y el juego competitivo del fútbol, descuidando el tratamiento de métodos y principios que deberían orientar los procesos de entrenamiento y enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol de iniciación.

No se emprende en conocer las características individuales y del grupo.

No se evidencian procesos pedagógicos y metodológicos innovadores que permitan un mayor interés en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales básicos del fútbol. El deportista está sometido a una fallida metodología aplicada por los entrenadores del fútbol infantil; se busca alcanzar un resultado rápido y con objetivos a corto plazo.

Se señala a los organismos deportivos nacionales y regionales, estos no presentan mayor interés y peor ayudan al desarrollo del fútbol infantil, a sabiendas que este es la base para el futuro del fútbol en las categorías mayores. Las universidades no forman profesionales que incidan en los procesos de iniciación deportiva en un deporte tan popular como es el fútbol.

Los organismos deportivos provinciales, ligas barriales y asociaciones deportivas, clubes e instituciones educativas, quienes no promocionan, cursos, seminarios o eventos académicos orientados a la capacitación y perfeccionamiento de entrenadores, en relación a procesos metodológicos del entrenamiento y la enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol infantil.

De forma directa, y con certeza los entrenadores y profesores, carecen de formación formal en pedagogía y didáctica y no tienen un título en educación física o deportes que avale su desempeño profesional ante grupos diversos y, de manera particular en infantes. Estos, desconocen los procedimientos para el logro de verdaderos aprendizajes significativos en la iniciación deportiva.

No se consolida la organización de eventos y torneos de carácter formativo y lúdico, en donde los niños deportistas practiquen su deporte favorito sin importar el resultado.

El deporte escolar evidencia predominio del empirismo e improvisación, las autoridades, profesores, entrenadores y los propios padres de familia orientan a la competencia deportiva formal y búsqueda de campeonatos y resultados sin respetar las ideas y motivaciones de los niños deportistas.

La falta de iniciativa de algunos entrenadores y monitores promueve entrenamientos molestos y aburridos.

Lo señalado plantea una serie de consecuencias; es decir, niños con insuficiente formación multilateral, deficiente coordinación motriz, deserción temprana, fomento del individualismo y campeonísimo. ¿Cuáles con los procesos metodológicos en relación a la utilización y aplicación de los métodos y fundamentos técnicos que orientan la iniciación deportiva del fútbol?

Los entrenadores y profesionales muestran poca predisposición al adelanto, creación, capacitación en el área.

El diagnóstico presenta deficiencias en el dominio de los procesos metodológicos y la relación de interdependencia que estos tienen con el entrenamiento y la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol infantil.

Los efectos se reflejan en muchos aspectos: segmentación de la teoría y la práctica del entrenamiento e iniciación deportiva, limitado desarrollo de habilidades y destrezas físico-deportivas, incorrecta ejecución de los fundamentos técnicos, bajo nivel de rendimiento deportivo, deportistas estrictos ejecutores de ejercicios y técnicas competitivas.

Los entrenadores y profesores de fútbol infantil en las escuelas deportivas de Ibarra, muestran carencias en conocimientos respecto del manejo de metodologías innovadoras y de la gran importancia que estas presentan en la planificación deportiva.

Es necesario cumplir con la indagación científica para fijar con precisión los procesos metodológicos que se aplican en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos básicos individuales del fútbol.

A partir de ello plantear una propuesta alternativa de solución.

1.3. Formulación del problema

¿La inadecuada aplicación de los procesos metodológicos del entrenamiento y enseñanza influyen en los fundamentos técnicos básicos individuales del fútbol a los niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra, en el año 2015?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Unidades de Observación

Los niños de 12 años deportistas de fútbol de las distintas escuelas de la ciudad de Ibarra

1.4.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en las instalaciones de las escuelas deportivas que promueven la práctica del fútbol en la ciudad de Ibarra.

1.4.3. Delimitación Temporal

El proceso de investigación del tema se realizó durante el año 2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar los procesos metodológicos del entrenamiento y enseñanza en los fundamentos técnicos básicos individuales del fútbol aplicados a los niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra, en el año 2015.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de métodos y principios para el entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.
- Analizar el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.
- Elaborar una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.

1.6. Justificación

La investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones:

El actual trabajo de investigación, permitió establecer la importancia que dan los entrenadores y profesores de fútbol de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra a los procedimientos metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub 12.

El trabajo investigativo contribuye con la fundamentación teórica respecto al proceso metodológico para el dominio de fundamentos técnicos individuales del fútbol infantil. Esta investigación beneficia principalmente a los alumnos-deportistas; a entrenadores y profesores de

la disciplina de fútbol, puesto que podrán optimizar el proceso de iniciación deportiva con bases pedagógicas y científicas.

A partir de esta investigación se suministra a los entrenadores los métodos, estrategias y actividades para el aprendizaje y desarrollo eficiente y eficaz del entrenamiento de la técnica en el fútbol infantil; lo que permitirá, un mejor desempeño profesional y la obtención a futuro de mejores resultados educativos y deportivos.

Se proyecta una propuesta alternativa y pertinente de solución, a los problemas detectados en los procedimientos metodológicos que utilizan entrenadores empíricos en el proceso de entrenamiento deportivo infantil.

La propuesta es un documento de apoyo con características pedagógicas y didácticas para mejorar la fundamentación teórica-científica para la práctica del fútbol infantil. Los principales beneficiarios de este proceso fueron los entrenadores y de manera particular los deportistas que entrenan en los diferentes equipos de fútbol de la ciudad de Ibarra.

1.7. Factibilidad

La ejecución de la investigación fue posible, porque se contó con el apoyo de las autoridades, directivos del área de Entrenamiento Deportivo; además, de la predisposición por parte de entrenadores y profesores para realizar el estudio y aplicar las encuestas respectivas y la ficha de observación. Se agregó la predisposición de los niños-deportistas que son la unidad de análisis y fin de la propuesta de solución.

Existieron los implementos necesarios y presupuesto para llevar a efecto la investigación y la propuesta alternativa. El investigador conoce y asume la relación con el medio deportivo en donde se evidencia la problemática.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

Para que el entrenamiento deportivo pueda cumplir su propósito, no basta con dedicar un número de horas. La calidad del entrenamiento deportivo es un elemento esencial para que este resulte eficaz. La calidad depende, en gran parte de una buena administración del tiempo de entrenamiento disponible.

El entrenador que administra mejor los procesos de entrenamiento y le tiempo, logrando que se produzca procesos favorecedores de mejoras deportivas y avances en el desarrollo de capacidades condicionales, coordinativas y técnicas. Esto se obtendrá un mayor provecho del entrenamiento que el entrenador que se limite a cumplir el expediente o simplemente por desconocimiento o desacierto, utilice inadecuadamente los procesos de entrenamiento y el tiempo del que dispone. (Buceta, 2004, pág. 162)

Muchos entrenadores se quejan de que no pueden entrenar tanto tiempo como les gustaría y también la mala distribución de tiempo en los diferentes periodos de preparación, física, técnica, psicológica, teórica. Es evidente que hace falta un mínimo de tiempo para obtener unos beneficios, pero siempre será mayor la rentabilidad del entrenamiento si se entrena de una manera adecuada de acuerdo a los aspectos antes señalados y el tiempo que necesita para cada uno.

Para aumentar la calidad del entrenamiento, el entrenador debe de planificar adecuadamente, los diferentes ciclos de la temporada y cada

sesión de entrenamiento en particular, utilizando conceptos y estrategias que forman parte de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo moderno (por ejemplo: se debe combinar correctamente el volumen y la intensidad de las cargas de trabajo y los periodos de descanso). Además, puede incorporarse conceptos y estrategias psicológicas que favorezcan el funcionamiento mental más apropiado propiciando que los deportistas obtengan un mayor beneficio del tiempo de entrenamiento.

Para organizar eficazmente las sesiones de entrenamiento, el entrenador debe establecer unas rutinas de funcionamiento que los deportistas conozcan. Con el propósito, debe decidir cuestiones como las que se plantean a continuación, teniendo en cuenta, lógicamente, que las medidas que adopte en cada caso, deberán responder a un planteamiento realista en función de las circunstancias de los deportistas y la organización deportiva que los acoja.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El renacimiento pone de manifiesto una profunda recuperación de los valores que la cultura clásica da al movimiento y de algún modo, colocan al hombre en el epicentro de su objeto de estudio. Merecen ser destacados. El origen moderno del entrenamiento deportivo lo situaremos en el siglo XVIII, en la llamada Escuela Inglesa, en que los atletas, conocidos como running – footman, se preparaba para carreras de larga distancia mediante la utilización del trote y la marcha como medios de locomoción en los entrenamientos y las competiciones en las que llegaban a realizar hasta ocho horas de esfuerzo continuo. La escuela inglesa destaca por la inclinación hacia las pruebas de larga duración y por plasmar las consideraciones en torno a los métodos de entrenamiento desarrollados.

La influencia de la modernidad en los sectores sociales, políticos, industriales y económicos al intentar llevar la idea de progreso a estos aspectos del deporte, logró una evolución que hizo lanzar el deporte moderno, regularizando este a través de reglas y disminuyendo en parte la agresividad de los deportistas y también de los hinchas, que empezarán a aparecer en esta etapa y constituirán un fenómeno social de masas desde entonces. Todos estos cambios del deporte también se desarrollaron en la sociedad americana, como ámbito de influencia en la anglosajona. (González J. , 2010, pág. 21)

Los deportistas en la última mitad del siglo XIX entrenaban con métodos basados en cargas de larga duración de forma ininterrumpida y uniforme. Por eso, debido a la falta de experiencias y a los métodos primitivos para desarrollar las capacidades del hombre, los deportistas competían en varias especialidades tanto atléticas como deportivas. El trabajo basado en el volumen de entrenamiento como mejora era el elemento fundamental para alcanzar el máximo rendimiento y éste era tan inespecífico que un atleta podía ganar desde carreras de velocidad hasta las de medio fondo.

A principios del siglo XX, hubo precursores dentro del proceso de entrenamiento deportivo, tal como expone García Manso (1996), cuya característica primordial reside en el efecto secuencial que una carga tiene sobre la siguiente. De las primeras planificaciones del entrenamiento de las que se habla en este periodo tenemos Kotov, Pinkala entre otros llamado época de racionalización de la planificación deportiva

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

La Psicología del Deporte es una aplicación científica subordinada al proceso pedagógico de preparación del deportista cuyo objetivo es alcanzar el rendimiento deportivo. En este proceso la Psicología está siempre presente, debido a su propia naturaleza. su utilización por parte

del entrenador o con la ayuda de un profesional de la Psicología depende de la complejidad del problema que se presente, muy en relación con el nivel de rendimiento deportivo.

Pero lo que no debe perderse de vista es que la influencia psicológica se logra tanto por la estructura y medios de entrenamiento como por la utilización de técnicas psicológicas que trascienden estos aspectos, siempre atemperadas a las necesidades temporales y espaciales del entrenamiento, lo cual está dado también por los diferentes tipos de problemas que afectan el rendimiento.
(Valdes, 2002, pág. 35)

La Psicología en el proceso de preparación del deportista en los niveles personal y social, tanto en relación con los atletas como en relación con el equipo de preparadores.

Por lo tanto, el control de la preparación psicológica deber ser realizado a estos niveles.

La Psicología es una aplicación que busca la explicación, el diagnóstico y la transformación del aspecto psicológico de problemas que como el ajuste emocional y volitivo del atleta,

El desarrollo técnico táctico y la conformación del equipo deportivo se ponen de manifiesto en el proceso pedagógico de la preparación del deportista.

La Psicología deportiva es una gran herramienta psicopedagógica que contribuye a la formación integral del futuro deportista, porque con la ayuda de esta disciplina, cuando ha sido adecuadamente utilizada ha contribuido a que se produzca importantes cambios en lo referente a su rendimiento deportivo, de manera particular a todos los niños que practican este deporte de multitudes como es el fútbol.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

Los niños y los jóvenes necesitan retos para su desarrollo, pero también precisan de una adecuada protección. Practicar un deporte es en estas edades, una importante oportunidad para la salud, el esfuerzo y la capacidad de rendimiento. Pero para conseguir efectos positivos, es necesario un correcto desarrollo de la actividad deportiva individual.

El deporte en la edad infantil y juvenil favorece el desarrollo de las funciones biológicas y de las estructuras orgánicas. Una exigencia superior a la media, como ocurre en el caso de los deportistas de rendimiento, exige, sobre todo en esta edad, unos conocimientos por parte del entrenador y de los padres con el fin de asegurar el esfuerzo y con él la salud. Sin los adecuados conocimientos tanto de fisiología del desarrollo como de la fisiología de los sistemas orgánicos no es posible garantizar en la formación deportiva una protección ante los trastornos de salud ni asegurarse ante los efectos de la adaptación.

Sin los conocimientos de los efectos del ejercicio, de las cargas que sufre el organismo cuando tiene lugar el esfuerzo, no se puede calcular el riesgo, cada vez más creciente, que suponen unas gradualmente incrementadas exigencias de rendimiento y el esfuerzo. Los niños y los jóvenes se diferencian mucho del adulto, no sólo por sus distintas dimensiones, sino también por la valoración de su función. Por ello, no constituyen un modelo de escala reducida del adulto. (Frohner, 2004, pág. 7)

Las diferencias del estado biológico tienen que ver sobre todo con la fisiología del desarrollo. Es por ello que los entrenadores deben conocer la edad biológica y cronológica para planificar procesos pedagógicos de acuerdo a la edad de los infantes, las actividades pedagógicas de enseñanza y del entrenamiento tienen que ser realizadas a la edad y

mediante juegos, es decir lo que se les puede impartir a los niños un desarrollo multilateral, es decir todavía a los infantes no se les debe especializarles a tempranas edades.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

El enfoque "socio-crítico" recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de emancipación y concienciación.

Es la gran importancia que concede a la relación que se establece entre el individuo y el medio en relación con el desarrollo motor. Este enfoque adopta así mismo una postura crítica con el papel predominante que otorgan otros enfoques a los procesos cognitivos. Por el contrario, se mantiene la idea de que la percepción es directa y de que los grupos musculares se auto-organizan de forma automática para responder a las demandas del medio. (Sánchez B. , 2008, pág. 49)

Desde una perspectiva científica socio crítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este modelo promueve una integración a la práctica de la educación física y el deporte no solo de entrenadores y deportistas, sino también de la familia y de la comunidad en general, con un sentido ecológico y en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos.

Este enfoque desarrolla el pensamiento crítico, el refuerzo de la atención y el aliento por parte del entrenador y la dedicación más frecuente, se resuelven tareas especiales. El deporte y la actividad física deben constituirse en un elemento para la criticidad y el desarrollo del pensamiento.

Una utilización ponderada de las normas de desarrollo, crecimiento y maduración, proporciona al entrenador una serie de referencias útiles a tener en cuenta para la constatación de los cambios y la valoración de muchos factores significativos en el proceso del desarrollo motor libre para el niño. Por otro lado, el entrenamiento deportivo a través del juego como método de aprendizaje, representa la estructura principal para poner en práctica la preparación del deportista con una orientación pedagógica.

2.1.5. Fundamentación Legal

Ley del deporte, educación física y recreación título y preceptos fundamentales ley del deporte, educación física y recreación 2015.

Art. 1.- Ámbito.- Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 2.- Objeto.- Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- Principios.- Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna.

Art. 5.- Gestión.- Las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en esta Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano. La inobservancia de estas obligaciones dará lugar a sanciones deportivas sin perjuicio de la determinación de las responsabilidades correspondientes por los órganos del poder público.

Art. 6.- Autonomía.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, la educación física y recreación, en lo que concierne al libre ejercicio de sus funciones. Las organizaciones que manteniendo su autonomía, reciban fondos públicos o administren infraestructura deportiva de propiedad del Estado deberán enmarcarse en la Planificación Nacional y Sectorial, sometiéndose además a las regulaciones legales y reglamentarias, así como a la evaluación de su gestión y rendición de cuentas. Las organizaciones deportivas que reciban fondos públicos responderán sobre los recursos y los resultados logrados a la ciudadanía, el gobierno autónomo descentralizado competente y el Ministerio Sectorial.

2.1.6. Procesos metodológicos de entrenamiento

La prescripción del ejercicio puede ser definida como el proceso metodológico mediante el cual se recomienda a una persona un régimen de actividad física de manera sistemática e individualizada. Por lo tanto la prescripción es un proceso, lo cual conlleva una extensión en el tiempo;

por otro, y relacionado con el anterior, el ejercicio debe ser formulado de una forma sistemática, esto es organizada y relacionada en función de la dinámica de los estímulos y las necesidades de recuperación; y por último necesariamente debe ser individualizada, es decir, adaptada a las capacidades, necesarias e intereses de cada individuo.

Los programas de actividad física para la salud destinados a la población general debe constituirse y considerarse como una opción válida de ejercicio físico regular, y por tanto, como un hábito de vida saludable. El hecho de referirnos a un hábito implica necesariamente la extensión del mismo en el tiempo, si es posible durante toda nuestra vida, y en este sentido sería fundamental considerar a estos programas de actividad física como lo que son, un proceso de entrenamiento. (Jimenez A. , 2012, pág. 292)

Como tal proceso de entrenamiento, este contemplará la mejora sistemática y progresiva de las capacidades físicas del sujeto. Esta mejora sistemática y progresiva va a poder materializarse gracias a una correcta planificación de todos los factores que influyen en las mismas características individuales del sujeto, tiempo disponible, objetivos, contenidos.

Esto supone asumir ciertas exigencias propias del entrenamiento deportivo: La principal exigencia que se hace a la organización del entrenamiento es la creación de las opciones óptimas para un desarrollo normal del proceso de adaptación, a partir del cual es preciso realizar todos los principios metodológicos del entrenamiento y resolver los objetivos de la preparación del sujeto.

A su vez, objetivos pueden conseguirse con éxito si se utilizan formas racionales de los procesos metodológicos, que son aspectos muy importantes que debe tomar en cuenta todo entrenador a la hora de preparar a los deportistas, que se les debe dosificar de acuerdo a la edad biológica y cronológica, son aspectos importantes.

2.1.7. Teoría del deporte como campo de conocimientos

La teoría del deporte ha ido tomando cuerpo como un sistema de conocimientos científicos, habiendo superado ya la etapa del enfoque descriptivo y actualmente está entrando en la etapa de un análisis profundo y autodeterminación. El dominio teoría del deporte es el perfeccionamiento deportivo en su totalidad, desde las formas iniciales de enseñanza y entrenamiento hasta la alta maestría deportiva.

El contenido incluye el estudio de los medios, métodos y formas de entrenamiento, su sistematización, sus funciones y las condiciones para ser realizados en el marco de un dominio deportivo específico. Así mismo, la teoría del deporte, como sistema de conocimientos científicos, ocupa un lugar intermedio entre las ciencias naturales y las sociales.

2.1.8. Etapas del desarrollo favorables para el entrenamiento

La cuestión de si existen o no etapas del desarrollo particularmente favorables para la adquisición mediante entrenamiento de destrezas corporales y destrezas motrices en las edades infantil y juvenil, las llamadas fases sensibles.

El grado en que cada una de las capacidades es entrenable depende de cómo hayan evolucionado aquellas condiciones personales de rendimiento, indirectamente observables, que determinan el desarrollo en cada momento de sus capacidades o destrezas, podemos destacar para cada una de las condiciones personales de rendimiento directamente observables, las fases sensibles del proceso del desarrollo. (Dietrich Martín, 2001, pág. 342)

2.1.8.1. Fases críticas del desarrollo

Para la planificación del entrenamiento a largo plazo es de especial interés la cuestión de si existen en el curso del desarrollo momentos o

periodo límite, más allá de los cuales no se pueden conseguir ya los estados del rendimiento buscados. “La existencia de las llamadas fases críticas en el desarrollo bien no ha podido ser demostrada hasta la fecha con suficiente exactitud. Sin embargo, se sigue asumiendo dicha existencia sobre todo para el desarrollo de las capacidades coordinativas aisladas”. (Dietrich Martín, 2001, pág. 343)

Así, plantea la hipótesis de que a los niños, sobre todo en la edad preescolar, se les exija demasiado poco en las múltiples facetas de la coordinación y consideran necesario una formación precoz de las capacidades coordinativas y las destrezas motrices sencillas con vistas a un desarrollo motor óptimo. Como el desarrollo de las capacidades coordinativas está condicionado por la manera en que funcionan los sistemas de información especialmente el sistema nervioso central.

2.1.9. Riesgos del entrenamiento de niños y jóvenes orientado hacia el alto rendimiento

Los desgastes excesivos y a largo plazo en el entrenamiento y en la competición pueden generar consecuencias negativas para el desarrollo de la personalidad de la adolescente y afectar tanto al organismo como a la esfera psíquica. Mencionaremos aquí las principales fuentes de peligro: Una carga de entrenamiento demasiado elevada y a largo plazo unida a un alto consumo energético, puede producir alteraciones metabólicas.

2.1.10. Desarrollo físico multilateral

Como base para el entrenamiento, los deportistas precisan un desarrollo físico multilateral, así como una buena condición física general. Su finalidad es mejorar la resistencia y la fuerza, desarrollar la velocidad, incrementar la flexibilidad y refinar la coordinación para conseguir un cuerpo armónica desarrollada.

Se espera que los deportistas con una sólida base y un buen desarrollo general mejoren sus resultados deportivos más rápido y mejor que los deportistas que carecen de esta base. Además, estos deportistas con una forma física superior aumentan su autoestima y lo reflejan en una fuente personal. (Bompa, 2005, pág. 17)

2.1.11. Desarrollo físico específico del deporte

El desarrollo físico específico del deporte mejora la fuerza absoluta y la relativa, la masa muscular y la elasticidad, la fuerza específica (potencia o resistencia muscular) de acuerdo con los requerimientos del deporte, los movimientos y el tiempo de reacción, la coordinación y la flexibilidad. “Este tipo de entrenamiento desarrolla la habilidad para ejecutar con facilidad y suavidad todos los movimientos, especialmente los que se requieren en el deporte escogido”. (Bompa, 2005, pág. 17)

2.1.11.1. Factores técnicos

El entrenamiento técnico supone el desarrollo de la capacidad para realizar correctamente todas las acciones técnicas; perfeccionando la técnica específica la cual se basa en un movimiento lógico y económico, con la máxima velocidad posible, con un rango de amplitud articular importante y con cierta demostración de fuerza. “Realizando las técnicas específicas en situaciones normales y en situaciones poco habituales (por ejemplo, distintas condiciones meteorológicas); mejorando la técnica de deportes relacionados, y asegurándose la habilidad de ejecutar todos los movimientos correctamente”. (Bompa, 2005, pág. 18)

2.1.11.2. Factores tácticos

Los factores tácticos incluyen el estudio de las reglas tácticas de los futuros adversarios para mejorar la propia estrategia y las tácticas óptimas

según las capacidades de los deportistas, y en consecuencia, perfeccionar y diversificar las reglas tácticas desarrolladas en un modelo, que dificulte las acciones de los futuros adversarios.

2.1.11.3. Aspectos psicológicos

La preparación psicológica también es necesaria para asegurarse un incremento del rendimiento físico. El entrenamiento psicológico mejora la disciplina, la perseverancia, la fuerza de voluntad, la seguridad y la valentía.

2.1.11.4. Cohesión del equipo

En algunos deportes (deportes de equipo, relevos, remo, ciclismo, etc.), la preparación del equipo es uno de los principales objetivos del entrenador.

El entrenador puede alcanzarlo creando un buen ambiente y armonía en las sesiones de preparación física, técnica y táctica del equipo.

El entrenador debe establecer ese estado de concordia como componente de la preparación psicológica, con el establecimiento de buenas relaciones personales, compañerismo y de objetivos comunes. (Bompa, 2005, pág. 18)

Las sesiones de entrenamiento y las reuniones sociales consolidan el equipo y estimulan el sentimiento de pertenencia al grupo.

El entrenador debe estimular al equipo para que actuara como una unidad; también debería establecer planes específicos y dar a cada deportista un papel de acuerdo con las necesidades del equipo.

2.1.12. Características e indicadores del desarrollo de niños y jóvenes

La preparación de la capacidad de rendimiento deportivo y su capacidad de entrenamiento en la infancia y en la juventud está directamente relacionada con los cambios en el desarrollo de cada individuo según la edad y el sexo.

Representada mediante un modelo, el desarrollo individual y la capacidad de rendimiento y el entrenamiento conforman un modelo sectorial proporcional. La consideración de las características y de los indicadores de desarrollo de niños y jóvenes es, por tanto, un componente teórico del aprendizaje del entrenamiento deportivo orientado a la práctica para la infancia y la juventud. (Jurden Nicolaus, 2005, pág. 25)

El entrenador debe estimular al equipo para que actuara como una unidad; también debería establecer planes específicos y dar a cada deportista un papel de acuerdo con las necesidades del equipo.

2.1.12.1. El concepto de desarrollo y la acción combinada de predisposición y entorno.

Según la ciencia del entrenamiento deportivo, una explicación relevante de los procesos de desarrollo de los niños y de los jóvenes debe considerar la acción combinada de la predisposición y del entorno, o las influencias endógenas y exógenas del desarrollo, así como las regularidades biológicas estructurales y funcionales, y reconocer como acontecimiento central del desarrollo individual y su plasticidad.

Estas relaciones de interdependencia deben ser reflejadas en el entrenamiento deportivo con niños.

Antes de que el concepto de desarrollo pueda ser definido analíticamente, debemos diferenciar los componentes que participan en el desarrollo por medio de un modelo. Además, en un primer paso se presentaran algunas posiciones teóricas reconocidas. El grado de eficacia de los factores endógenos está determinado por la herencia genética. Son la causa, por ejemplo, del potencial de crecimiento dispuesto en cada individuo, pero también aquello que en sentido estricto, genético humano, se describe como talento o capacidad física. (Jurden Nicolaus, 2005, pág. 26)

Los cambios exógenos, es decir, aquellos que se desencadenan por las exigencias del entorno, producen a diferencia de los procesos de maduración, procesos de adaptación en el sentido amplio o procesos de aprendizaje.

2.1.13. La iniciación deportiva desde la estructura y dinámica de los deportes

La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que intervienen los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende, la estructura del deporte y los planteamientos didácticos que se emplean.

Cuando se procede a establecer un proceso en fases para la iniciación a un deporte en particular a un grupo específico con características comunes o muy similares de su complejidad estructural, es posible hacerlo considerando una secuencia de etapas o fases que faciliten una mejor y más adecuada manera para su puesta en práctica y desarrollo. (Jurden Nicolaus, 2005, pág. 77)

De acuerdo con lo expuesto se establecen a continuación cuales son las etapas o fases y la secuencia que debe seguirse cuando se proponen realizar la iniciación a un deporte concreto a un grupo de deportes similares en su complejidad estructural.

2.1.13.1. Organizar y registrar las situaciones motrices diseñadas

Una vez diseñadas y recopiladas las situaciones motrices que serán o hayan sido puestas en práctica en la iniciación deportiva, es de gran interés el poder organizarlas. Para ello habrá de buscarse algún criterio para clasificar y distribuir de forma coherente esas situaciones. Son varias las posibilidades de clasificación de las situaciones motrices. En función de los objetivos de la iniciación deportiva que se pretende alcanzar o sea, según su previsible efecto en la persona (que se inicia en el deporte o conjunto de ellos), con la práctica de la situación motriz, mejora de sus capacidades físicas, motrices o psico afectivas y sociales.

En función de los objetivos motores que caracterizan a un conjunto de situaciones motrices; objetivos motrices finales (situar el móvil en un espacio, combatir cuerpo a cuerpo, reproducir modelos con la mayor precisión posible, etc.) o a partir de los objetivos motores intermedios. Por ejemplo, para un deporte o un conjunto de deportes, donde el objetivo motor sea “situar el móvil en un espacio y evitarlo, se puede clasificar las situaciones según los objetivos parciales tales como; recuperar el móvil, acercar el móvil a la zona de marca e intentar colocar en la zona de marca. (Hernandez, 2002, pág. 85)

En función de las condiciones del entorno (para la praxis): por ejemplo agrupando situaciones según si estas se centran más en los aspectos espaciales (ocupar zonas, proteger sub espacios, etc.) gestuales (dominio del móvil, recuperación afectiva de una técnica) comunicacionales (transmisión de un móvil, marcajes, protección del cuerpo frente al otro combatiente) equilibraciones en el uso del reglamentos (evitar las salidas del espacio de juego, sacar partido a las compensaciones por sanción.

2.1.14. Finalidades y funciones del entrenamiento infantil

El entrenamiento del niño constituye el comienzo del desarrollo deportivo de los deportistas. El objetivo principal es estabilizar el interés

por jugar fútbol y, en relación con ello, por participar regularmente en una actividad deportiva, motivándose a ello y acercando a los niños a entrenamientos sistemáticos y regulares.

En la práctica del entrenamiento se observa una y otra vez que los niños son trasladados como si fueran pequeños adultos. No se les debe tratar como que fueran grandes deportistas, porque se les puede ocasionar daños.” En estas edades se les debe sentar las bases tanto de comportamientos elementales, que coinciden con una progresiva comprensión de la jugada, como de los conocimientos técnicos y físicos”. (Eibmann, 2004, pág. 9)

Los descuidos en esta etapa serán causa de que más adelante sea difícil e incluso imposible recuperar todo lo anterior expuesto, ya que en esta edad, por razones ontogénicas, hay fases especialmente indicadas para fomentar determinadas aptitudes motoras y con ello también la adquisición de las correspondientes capacidades de movilidad.

2.1.14.1. Particularidades de edad

En el curso de los 10 o 12 años de formación por los que pasan los jugadores el grupo de edad de los niños, que comienzan ya parcialmente entre los 6 y los 8 años, hasta la conclusión en el grupo denominado junior, es decir hasta su participación en un equipo de adultos, se llevan a cabo cambios y procesos de desarrollo biológicos, motores y psíquicos, muy importantes.

Los niños de edades comprendidos entre 6 y 9 años tienen una marcada necesidad de movimiento. El esfuerzo por ser reconocidos y la necesidad de hacer progresos, el desarrollo de la facultad de observación y la toma de conciencia de las propias posibilidades, llevan a competir. Después se da paso hacia los 9 o 10 años a la edad óptima de aprendizaje motor. La motricidad está caracterizada por los movimientos ágiles y rápidos que normalmente son llevados a cabo de forma apropiada, económica y sistemática. (Eibmann, 2004, pág. 12)

El centro consciente de los movimientos es cada vez mayor. La anticipación de las acciones y movimientos propios y ajenos, así como la capacidad de reacción, se desarrollan muy rápidamente en estas edades. Además, la relación de los procesos de excitación e inhibición de las funciones nerviosas superiores se hace progresivamente más favorable.

La necesidad de movimiento, el afán de conocimiento, la alegría en el juego y el esfuerzo, así como el valor, son condiciones previas para un desarrollo amplio de la motricidad. Hay que tener en cuenta el aprendizaje motor de este grupo de edad aún está orientado fuertemente hacia la ejecución visible del movimiento. La imitación del movimiento del ejemplo a seguir (entrenador) también de sus peculiaridades influye de modo fundamental sobre el aprendizaje de la soltura de sí mismo.

2.1.15. Proceso y metodología del entrenamiento

La metodología del entrenamiento es un proceso sistemático con el que se busca obtener el mejor resultado de manera científica y pedagógica del deportista. La aplicación de procesos metodológicos en el entrenamiento del fútbol infantil tiene gran importancia dentro de la preparación. El entrenamiento deportivo es proceso pedagógico-didáctico y científico, por lo tanto, los procedimientos metodológicos se constituyen en los elementos integradores de este proceso.

El entrenamiento deportivo es un proceso planificado y complejo que organiza cargas de trabajo progresivamente crecientes destinadas a estimular los procesos fisiológicos de supe compensación del organismo, favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, con el objetivo de promover y consolidar el rendimiento deportivo. El ritmo de aprendizaje de cada deportista es diferente al de los otros. En la llamada enseñanza individualizada cumplimos perfectamente con este criterio. Intenta atender a cada individuo de los que compone el grupo de trabajo, el grupo de clase o el equipo deportivo. (Bompa, 2005, pág. 215)

A medida que el grupo es mayor, es más difícil atender con garantías este principio. Cada individuo tiene diferentes características por ende el entrenamiento debe ser único para cada uno.

Se intenta instaurar la relación de los procesos del entrenamiento deportivo infantil y los elementos pedagógicos y didácticos en el mejoramiento de la práctica de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

2.1.16. Procedimientos metodológicos

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas-deportivas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las deportistas con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen herramientas que permiten al o a la docente-entrenador instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la deportista.

La influencia del fenómeno deportivo ha llevado a que se contemple al niño como futuro “campeón”, y sobre esa imagen se ha construido todo su proceso de iniciación. Aún, no ha sido el deporte el que se ha adaptado al niño, sino el niño al deporte. El entrenamiento deportivo es un proceso completo de actividades, dirigido al desarrollo planificado de ciertos estados de rendimiento deportivo y a su exhibición en situaciones de verificación deportiva, especialmente en la actividad competitiva”. (Blázquez D. , 2012, pág. 10)

La visión integrada, se basa en que, en la práctica deportiva, las habilidades técnicas, tácticas, físicas, psicológicas y visuales se expresan

íntimamente unidas y diferenciadas. Esta metodología comporta una integración y combinación entre diferentes tipos de carga, pero el común denominador es siempre la técnica y la táctica.

En otras palabras, la metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas en el proceso educativo y deportivo. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

La metodología del entrenamiento deportivo: engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos. El objetivo principal del entrenamiento en los niños es de que estos sean capaces de realizar gestos y ejercicios cada vez más complejos, y mejorar la adquisición de nuevas técnicas.

Es un proceso planificado científico y pedagógico. Se aplica un conjunto de ejercicios corporales. Se desarrollan las aptitudes físicas, mentales y sociales del atleta/equipo. Existe una preparación técnica-táctica/estratégica. Se estudia la reglamentación e historia del deporte practicado.
(Bompa, 2005, pág. 68)

Se evidencia entonces la relación pluridisciplinar con la idea de que el máximo rendimiento deportivo se obtiene a través de la suma de los elementos que intervienen y determinan la mejora deportiva (técnica, táctica, física y psicológica y visual) pero con objetivos aislados y totalmente diferenciado. Para, "Entrenamiento deportivo representa aquel término colectivo que describe todas las medidas utilizadas para el incremento y mantenimiento del rendimiento deportivo". (Bruggemann,

2004, pág. 48). Por lo tanto, el entrenamiento deportivo en los periodos infantil y juvenil consiste de los siguientes tipos de preparaciones:

- Entrenamiento físico.
- Entrenamiento complementario.
- Entrenamiento técnico-táctico/estratégico
- Entrenamiento psicológico/mental
- Reglamento del deporte e historia del deporte practicado.

Los procesos metodológicos pretenden configurar una vez más las condiciones de aprendizaje adecuadas a las edades infantil y juvenil, que, desde la edad preescolar, ejercen mucha influencia sobre el desarrollo de la inteligencia corporal, el intelecto y la parte actitudinal. Consideran que: “El entrenador debe atender a las características individuales de sus alumnos, porque, aunque los objetivos pueden ser comunes, son diferentes para cada deportista” (Bompa, 2005, pág. 58)

Varios autores durante muchos años en su labor con niños y jóvenes que se inician en la práctica deportiva, recalcan que el fútbol ha sido ampliamente divulgado, pero es lamentable que su entrenamiento se ha limitado a una forma monótona, lo que conlleva a la pérdida o desinterés de los participantes.

2.1.17. Objetivos del entrenamiento deportivo

Como se sabe la formulación de objetivos es el primer paso de cualquier planificación. La fijación de los objetivos del proceso de entrenamiento es siempre una tarea compleja que obliga al entrenador a sintetizar y a jerarquizar las diferentes opciones que puede tomar. Esta complejidad se ve aumentada en el caso del entrenamiento infantil ya que se tratará a continuación las tres vertientes en la formulación de los objetivos del entrenamiento infantil.

Las metas que se fije el entrenamiento responsable de una planificación deportiva en el campo de iniciación, deberían situarse en tres vertientes íntimamente relacionadas pero claramente diferenciadas como son:

- La formación integral de la persona.
- La preparación del deportista para el rendimiento futuro.
- La obtención, matizada de rendimiento inmediato.

En estas tres vertientes deben estar presentes, de alguna forma, en los objetivos de cualquier planificación deportiva pero, aun con más fuerza, en la preparación deportiva infantil.

Cuando decimos que el entrenador debe contribuir a la formación integral de la persona nos referimos a que este no puede olvidar que está trabajando con sujetos en el proceso de maduración y crecimiento y por tanto, su actuación tendrá repercusiones sobre ellos. Estas repercusiones cabe buscarlas en diferentes ámbitos, como el corporal, el conductual o el actitudinal.

Al hablar de la preparación del deportista para el rendimiento futuro, nos referimos a la necesidad que tiene el entrenador de jóvenes deportistas de prepararlos para afrontar con éxito su carrera deportiva futura cuando su desarrollo tanto físico como psicológico, les permita obtener buenos resultados en ella). Esta preparación del rendimiento del futuro atañe, fundamentalmente, a tres aspectos. (Blazquez, 2012, pág. 161)

Acondicionar el organismo del atleta para que sea capaz de asimilar, sin problemas y con el máximo rendimiento, las crecientes cargas de entrenamiento. Dotar al deportista de unas bases físicas, técnicas y tácticas amplias y eficaces. Dotar de unos mecanismos psicológicos que le permitan rendir en la competición y asimilar los altos niveles de entrenamiento futuro.

Determinadas prácticas deportivas tiene. Según sus términos su momento de máximo desarrollo a edades muy tempranas.

Sobre este aspecto es importante relativizar la importancia del rendimiento deportivo frente a otros requerimientos como el respeto al normal desarrollo del individuo o la necesidad de preservar la salud de los niños-deportistas, y entender que nada es tan valioso como el desarrollo armónico de las personas, y mucho menos el obtener unas buenas marcas y un elevado rendimiento. (Blazquez, 2012, pág. 161)

Cuando hablamos de la necesidad de la búsqueda, matizada del rendimiento inmediato queremos decir que, sin olvidar jamás los dos primeros puntos, el entrenador debe intentar que sus deportistas consigan un buen resultado deportivo durante su etapa de formación ya que este aumentara su motivación, animándoles a continuar en la práctica deportiva, a la vez que les dará experiencias muy valiosas para el futuro.

Como puede comprenderse, compaginar estos tres centros de interés es una tarea difícil y que implica una priorización de objetos. En este sentido podemos afirmar que estas tres necesidades han sido formuladas en orden de importancia, de mas importante a menos importante. Es decir, creemos que el principal objetivo del entrenador de niños y jóvenes es el contribuir a su formación personal, seguida de la planificación del rendimiento futuro y, en último caso, de la búsqueda del rendimiento actual.

2.1.18. Rendimiento deportivo y desarrollo personal: ¿dos términos antagónicos?

¿Se puede compatibilizar el éxito en la actividad deportiva con el correcto desarrollo de la persona? ¿Permite la actividad deportiva, con sus altas dedicaciones horarias y los sacrificios que comporta, un correcto

desarrollo del individuo? Nosotros pensamos que sí, que ambos términos son totalmente compatibles.

Todo depende de la orientación que se le dé a la actividad deportiva dentro del resto de las actividades y de la prisa que se tenga en buscar el éxito deportivo.

En muchas ocasiones la incompatibilidad entre desarrollo deportivo y desarrollo personal nace de concepciones erróneas de la actividad deportiva, de un exceso de ambición, de falta de paciencia o, simplemente, de ignorancia; pero en términos absolutos creemos, no solo que no son dos aspectos antagónicos, sino que una práctica deportiva bien enfocada puede contribuir mucho en la formación integral de la persona. (Blazquez, 2012, pág. 162)

2.1.19. Los procesos de adaptación (teoría básica del entrenamiento)

¿Por qué aumenta la capacidad de rendimiento de un individuo después de someterse este a un proceso de entrenamiento? ¿Qué es lo que ocurre en nuestro organismo para que seamos capaces de mejorar nuestro nivel de prestación? ¿Existe alguna ley fisiológica que regule esta mejora de nivel? ¿Cómo debe ser el entrenamiento para provocar estas mejoras?

2.1.19.1. El síndrome general de adaptación

La adaptación del individuo a las características del medio es una constante que marca la historia evolutiva del ser humano. Así, la evolución y el progreso de nuestra especie se han debido, en buena parte, a esta adaptación al entorno que, por otro lado, no es exclusivamente del género humano sino que está presente en la totalidad de los seres vivos en nuestro planeta.

Esta adaptación se caracteriza por una modificación (total o parcial, temporal o permanente) de determinados aspectos del juego y tiene como finalidad última la consecución de un nivel superior de bienestar o seguridad frente a determinadas características del entorno vital que le producen riesgo, malestar o dificultades para su desarrollo (Blazquez, 2012, pág. 163)

En efecto, la mejora que se deriva de un proceso de entrenamiento bien planificado y ejecutado se debe, en buena parte, a la extensión de una serie de mecanismos específicos de adaptación del esfuerzo. Estos mecanismos fueron recogidos y enunciados por una teoría llamada de la sobrecompensación y que recoge el fundamento del síndrome general de adaptación.

2.1.20. Métodos del entrenamiento infantil

Si el objetivo del entrenamiento es mejorar toda una serie de capacidades, el método como parte de los procedimientos procura llegar a conseguirlo y pasa por ejecutar o practicar (tantas veces como sea necesario) aquello que se pretende aprender.

Los programas de entrenamiento se orientan a mejorar las cualidades físicas y comprender diversos métodos de trabajo:

- Método de repeticiones.
- Método lúdico.
- Métodos continuos: en los cuales se aplican cargas continuas.
- Métodos en circuitos: surgen efecto por la aplicación de cargas.
- Métodos adaptativos: cuando se utiliza otro factor estresante además del ejercicio.

El proceso del entrenamiento infantil es muy importante y de mucho cuidado en edades tempranas, se hace necesario tomar en cuenta

determinados principios, reglas, normas y proposiciones metodológicas y de carácter científicas

El entrenamiento deportivo en su sentido más estricto significa la aplicación de cargas físicas a través de ejercicios físicos con la intención de asegurar una participación satisfactoria en la competición. El entrenamiento y la competencia están estrechamente interrelacionados.... El proceso de recuperación es extremadamente importante. (Issurin V, 2012, pág. 5)

Los métodos y sistemas de entrenamiento han ido evolucionando hasta hoy día por la importancia que tiene la preparación física y técnica en los deportistas para el logro de un buen rendimiento deportivo. El entrenador debe conocer de forma real las necesidades, capacidades y posibilidades del deportista, así como también que tipo de capacidades físicas especiales que se debe trabajar con los niños en un determinado periodo y edad. En consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza de los fundamentos técnicos básicos.

2.1.20.1. Método de repeticiones

Desde hace un tiempo a esta parte la metodología del aprendizaje ha evolucionado de tal manera que a día de hoy no está muy bien visto el método de la repetición como un instrumento atractivo para la enseñanza de ciertas habilidades. Sin embargo, varios autores consideran que la repetición coherente, pensada y organizada de la acción determina el éxito del aprendizaje. Los ejercicios repetidos se constituyen en ejercicios preparatorios para la adquisición de otras habilidades.

Los métodos de enseñanza utilizados hasta ahora en la iniciación deportiva se han caracterizado por una concepción instrumentalista y mecanicista del movimiento. Se ha considerado que el niño debía aprender <<el modelo de gesto eficaz>>, modelo extraído del deporte de alta

competición. Toda acción pedagógica se ha estructurado en función de la apropiación por parte del niño de la técnica o de los resultados del deporte élite. (Blazquez, 2012, pág. 9)

Ahora bien, no debemos confundir la repetición sistemática sin sentido, de la ejecución de tareas pensadas con el objetivo de aprender un gesto, un movimiento o una acción determinada en el marco de nuestro objeto principal, la competición. Es importante recoger el criterio de varios autores en relación al principio de continuidad y la práctica permanente

La enseñanza de una acción técnica no se logra en un día, en ocasiones necesita semanas y meses, para lo que es necesario paciencia por el entrenador, así como el empleo de los métodos más apropiados para mantener motivados a los alumnos. Lograr las repeticiones necesarias para crear el hábito motor de la acción que se pretende enseñar y luego convertirlas en destreza. Para eso recomendamos: mantener en nuestras sesiones de entrenamiento, técnicas del elemento objeto de enseñanza, perfeccionamiento en todas las actividades, aumento de la complejidad en la realización de los fundamentos técnicos básicos y la combinación con otras acciones aprendidas anteriormente. (Bompa, 2005, pág. 58)

Este método nos habla de la persistencia en la enseñanza y el aprendizaje. Para ser efectivo es necesario ser constante y regular en el trabajo. Si la tarea no es continua -permitiendo, por supuesto, los periodos de descanso- los estímulos no llegan a modelar conductas de forma permanente, por lo que el aprendizaje se torna ineficaz.

Si bien es cierto que repetir una acción puede llegar a ser monótono, aburrido e incluso fastidioso para el jugador no es menos cierto que en el campo deportivo llegamos a conseguir objetivos a merced de repetir una acción tras otra hasta llegar a ver la mejora. ¿O quizás alguno de vosotros ha conseguido mejorar la fuerza de un grupo muscular a partir de un método que no esté basado en la repetición de una acción, dos, cinco, diez y tantas veces como se considere oportuno? Incluso cuando

pretendemos mejorar la velocidad de un jugador, seguro os parecerá imposible conseguir elevar el nivel de velocidad inicial sin destinar varias repeticiones a un recorrido a una intensidad previamente establecida. (Riverola, 2011, pág. 1)

En el campo del deporte esta situación parece mucho más evidente ya que el entrenamiento está basado básicamente a partir de la práctica, de la acción. Si se pretende enseñar una jugada, un movimiento o ejercitar una capacidad y lo hacemos mediante una pizarra probablemente el jugador la entenderá, pero si no se trabaja a partir de los hechos, el jugador nunca será capaz de asimilarla y por consiguiente de aprenderla.

En las propuestas de entrenamiento existen unas capacidades donde este procedimiento parece mucho más evidente realizarlo, lo visto anteriormente con el entrenamiento de fuerza o de la velocidad, por ejemplo, pero hay otros campos donde nos parece más impropio un modelo basado en la repetición puesto que no se ajusta con uno de los principios básicos del entrenamiento, el de la variedad. (Platanov V. , 2004, pág. 94)

En este momento es cuando aparece nuestro gran reto, ser capaces de proponer, de diseñar tareas donde el jugador a partir de la repetición de la acción pueda conseguir el objetivo que nos hemos marcado.

2.1.20.2. Método del Juego

Este método universal y globalizador tiene sus particularidades y orientaciones particulares en el niño, puesto que presenta: una carga física y funcional inusual sobre el organismo, se crean determinadas premisas para la formación de la personalidad.

El juego siempre ha tenido un papel muy importante dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempos muy remotos, se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad pasando a formar parte de su

patrimonio cultural. En cada una de estas sociedades, se han desarrollado una serie de prácticas corporales propias con un carácter prioritariamente lúdico. Es este el elemento fundamental del juego, lo lúdico, buscando la evasión de la vida cotidiana, sometiendo al individuo a unas normas más o menos establecidas y marcando unos objetivos individuales o colectivos que posibiliten el desarrollo de la actividad. (Fusté, 2009, pág. 7)

En la actividad del futbolista se prevé el logro de un objetivo en condiciones constantes y casualmente variantes. Los futbolistas siempre realizan un determinado papel. Las normas deben ser aceptadas y respetadas por todos los participantes para que se pueda desarrollar el juego sin que pierda su contenido lúdico.

Para comenzar se presentan mejor los juegos sencillos. Se trata de juegos de persecución, correr, de grupos o de persecución. Este método se utiliza para el perfeccionamiento de los hábitos motores en diferentes condiciones; para la educación de las capacidades motrices; para el perfeccionamiento de la agilidad; para la educación de las cualidades de la personalidad. (Bruggemann, 2004, pág. 269)

Más que un conjunto de técnicas, los deportes de equipo, son ante todo un juego. Olvidar esto es desconocer gravemente las leyes del aprendizaje.

No es suficiente que la enseñanza esté basado en una progresión de técnicas cada vez más complejas, sino que debe tener en cuenta en todo momento el juego y al jugador como realidad inseparable.

En relación a la metodología del entrenamiento y el juego señalan las características. Existe variedad de formas para lograr el objetivo. Los niños a través del método de juego, pueden repetir varias tareas sin sentirse agotado, siempre espera con ansiedad la siguiente actividad o partido.

Las reglas de juego por lo común prevén una línea general de éste para alcanzar su objetivo, pero en la utilización de este método los deportistas pueden alcanzarlo de diferentes formas. De aquí se desprenden otros rasgos del método de juego. La amplia independencia de las acciones de los futbolistas, los altos requisitos que se les plantea a su iniciativa, agilidad, ingeniosidad. La modelación de las relaciones tensas entre los individuos y entre los grupos, la elevada emotividad. El estado emocional que el juego crea permite “disimular” la carga en el juego y los deportistas realizan un volumen de carga bastante considerable a una intensidad alta “como si no lo notaran”. (Riverola, 2011, pág. 4)

Por medio de una selección adecuada de los juegos, se puede asegurar que, en este método, los jugadores realizan, según intenciones, determinadas acciones técnico-tácticas. El entrenador observa a todos los jugadores y en las tareas intenta superar con el jugador las dificultades y los errores reconocidos, mediante la demostración, ayudas y explicaciones.

2.1.20.3. El juego como herramienta de aprendizaje

Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe permitir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumpla con la función que le queremos asignar: desarrollo de capacidades motrices (percepción), ejecución o respuesta motriz, desarrollo de capacidades cognitivas (observación), análisis e interpretación de las diferentes situaciones, y dimensión social (aparición de lazos afectivos, aprendizaje social, descubrir al otro).

Los instructores deberían planificar los programas de entrenamiento para el desarrollo de cualquier componente de la preparación del entrenamiento deportivo. Debería emplear una gran variedad de ejercicios y juegos de competición que impliquen a todo el cuerpo y estimulen los diferentes aparatos y sistemas; además, en el entrenamiento de los deportes de equipo, o durante el juego, el entrenador puede combinar varias técnicas como

los tiros, recepciones, lanzamientos, o golpes de balón.
(Bompa, 2005, pág. 90)

Es importante recoger el criterio de Bompa, su opinión de los Niños y adolescentes de 8 a 16 años, quien sobre el método lúdico manifiesta:

A través de este método se enseña a capacidad de juego complejo, de forma integral, utilizando diversas formas de juego, al recurrir a este método automáticamente se entrenan también las distintas técnicas. Se reconoce como un “método integral” en donde se desarrolla de una forma lúdica la enseñanza. (Bompa, 2005, pág. 16)

En una sesión de entrenamiento y de aprendizaje de la técnica deportiva, los movimientos y ejercicios propios del fútbol, según este método, están centradas más en el aprendizaje que en el método de ejercicios repetitivos. Se parte de la idea que, a través del juego, se induce de alguna manera a realizar las acciones técnico-tácticas y que, por lo tanto, estas se enseñan y se mejoran automáticamente (inconscientemente).

2.1.20.4. Método Competitivo

Varios especialistas plantean tácitamente que este método es fundamental para la preparación posterior de los deportistas, pues son muchos los elementos desde lo técnico y lo táctico y de condición física propias del deporte que permiten asegurar una mejor preparación y por con siguiente un mejor resultado. Se señala como procedimientos la reducción o aumento de los espacios de juego, ciertos componente y normas competitivas, presión del tiempo, entre otros aspectos.

La competición favorece las cualidades adquiridas en detrimento de las cualidades a desarrollar. Los jugadores jóvenes de 10 a 15 años son escogidos según los mismos criterios que se utilizan con los profesionales, es decir, según lo que saben hacer mejor. En consecuencia, la

competición niega la posibilidad de nuevos aprendizajes. La competición utiliza como modelo pedagógico el adiestramiento (transmisión de un modelo impuesto). Aliena a los jugadores, puesto que todos dependen del entrenador. La competición limita las posibilidades de desarrollo, de expresión o de manifestación de la inteligencia en el interior del equipo. (Blazquez, 2012, pág. 20)

Para que resulte más comprensible la competencia y el método competitivo, evidencia algunas características de cada una de las fases: Alta exigencia a las fuerzas físicas y espirituales de los deportistas, tensión emocional, enfrentamiento de intereses contrarios y, a la vez, ayuda mutua, responsabilidad recíproca en la lucha por alcanzar un objetivo: la victoria, unificación del objetivo de competencia, del orden de la lucha por la victoria y de la forma de valoración de los logros. Las formas de unificación son las reglas de competencia, iguales para todos y posibilidades limitadas de dosificar la carga.

El método de competiciones utiliza métodos tradicionales en los que el factor principal de carga es el propio juego competitivo en el cual se podrá variar mucho las reglas de ciertas competiciones los mini juegos y los ejercicios en los que se utilizan actividades de juego son muy conocidos en casi todos los deportes para jóvenes y adultos. Evidentemente, el nivel de la carga de estos entrenamientos puede variar enormemente y tiene muchos menos elementos predeterminados. De todos modos, el nivel de la carga se puede regular eficazmente usando condiciones específicas de tareas motrices y el juego mismo. (Issurin V, 2012, pág. 16)

Aunque todas las fases son de gran interés en cualquier práctica deportiva, la tercera fase tendrá mayor importancia en los deportes psicomotrices y de colaboración, ya que en ninguno de ellos contamos con la presencia de adversarios que puedan perjudicar la ejecución del gesto. De esta forma podemos entrenar cada ejecución en circunstancias muy cercanas a la realidad, sea correcta, y culmine con una ejecución acertada y efectiva.

La forma elemental. Consiste en las distintas formas de estimular el interés y activarlo durante la ejecución de los diferentes ejercicios.

La forma desarrollada. Es una forma relativamente independiente de organización de las sesiones de entrenamiento (de control, de prueba, en competencia oficial).

“Por último, señalamos que el método competitivo es un método que ejerce una influencia muy fuerte. Por tanto, si no existe un hábito motor estable en los futbolistas, no es posible perfeccionarlo mediante este método”. (Issurin V, 2012, pág. 17) .

Por el contrario, en los deportes donde existe oposición la ejecución tiene importancia, pero siempre supeditada a las dos fases anteriores. De esta forma, el jugador antes de ejecutar cualquier acción tendrá que tener en cuenta y analizar la situación de compañeros y adversarios para que su actuación y decisión.

2.1.20.5. Métodos de enseñanza de la técnica del fútbol.

Enseñanza de los fundamentos del fútbol

Desde la edad escolar el niño acostumbra buscar, sobre todo con sus capacidades deportivas, el reconocimiento y la consideración dentro de su grupo de edad y ante el entrenador. Por ello procura el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, pero el entrenamiento de la técnica siempre tiene que efectuarse en combinación con la táctica individual.

Es importante destacar que cuando un jugador recibe el balón, es necesario que se proporcione ya en la recepción del balón una ventaja frente al defensa o que intente regatear al adversario por medio de fintas; el defensa tiene que contrarrestar estas acciones estorbando al atacante ya en la reacción del balón o cortando el pase.

La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de la resolución más oportuna de problemas. (Benedeck, 2012, pág. 41)

Entonces hay que unir la enseñanza de la técnica ya a partir de un determinado nivel de dominio a elementos de la táctica individual.

En el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaz, es decir, aquellos que permitirán asimilar más y mejor los aprendizajes. Los métodos de enseñanza/aprendizaje del fútbol han sido desarrollados de acuerdo con la evolución que el fútbol ha tenido a lo largo de los tiempos.

Los entrenadores deberían planificar los programas de entrenamiento para el desarrollo de cualquier componente de la preparación del entrenamiento deportivo, en el entrenamiento de los deportes de equipo, o durante el juego, el entrenador puede combinar varias técnicas como los tiros, recepciones, lanzamientos o golpes de balón. (Bompa, 2005, pág. 90)

El aprendizaje se realiza, fundamentalmente, por medio de pequeños juegos o de juego formal (método global), por ensayo y error, en el que el jugador controla su propio aprendizaje, lo que originaba la aparición de muchos jugadores dotados de un gran virtuosismo técnico.

Define que la verdadera dimensión de la técnica reposa en su utilidad para servir a la inteligencia y a la capacidad de decisión táctica de los jugadores y de los equipos. Un buen ejecutante es, antes que nada, un individuo capaz de seleccionar las técnicas más adecuadas para responder a las sucesivas configuraciones del juego. Por eso, la enseñanza y el entrenamiento de la técnica del fútbol no deben atender sobre todo a su adaptación inteligente a la situación de juego. (Bompa, 2005, pág. 129)

Los procesos de enseñanza / aprendizaje pasa a ser dirigida sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador y donde impera el método basado en la técnica individual (método analítico). Es necesario destacar que los niños prepuberales y niños de hasta 12 años de edad, no jueguen partidos con la misma duración que los adultos.

2.1.20.6. Método Global

Desde la edad escolar el niño acostumbra buscar, sobre todo con sus capacidades deportivas, el reconocimiento y la consideración dentro de su grupo de edad y ante el entrenador.

Por ello procura el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, pero el entrenamiento de la técnica siempre tiene que efectuarse desde la globalidad como parte final o síntesis de todo el proceso de aprendizaje.

El rendimiento del futbolista es completado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo e integrado de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Teniendo en cuenta esta visión el concepto de forma técnica adopta una nueva perspectiva global e integradora que se aleja del componente meramente físico del término. (Sans, 2006, pág. 10)

El denominado “entrenamiento integral” se enmarcará dentro de esta metodología global de entrenamiento en contraposición a la metodología analítica.

“Partiendo de lo anterior, es que resulta este método de gran motivación para los participantes: “pues supone que para superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas, mentales y técnicas (imaginación, creatividad, entre otras)” (Rui, 2007, pág. 10).

Aquí el jugador se enfrenta ante una situación-problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente, en lugar de utilizar, de forma obligada y dirigida, aquella que ha determinado el entrenador. Por tanto, el método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica.

Método global: basado en la enseñanza del juego real (11 contra 11)

Características:

- Introducir progresivamente la noción del oponente.
- Introducir la acción y el gesto en una fase de juego completa.
- Realizar el entrenamiento en situaciones próximas a la competición.
- Controlar la evaluación durante el juego.
- Establecer nuevas normas.
- Va de la táctica a la técnica.

Ventajas: al plantear la enseñanza en circunstancias reales al juego, las mejoras tienen un rápido reflejo en el juego.

Inconvenientes: es muy difícil hacer una enseñanza individualizada y la mejora técnica se ve relegada.

2.1.20.7. Método Analítico

El tipo de enseñanza, donde se realizan ejercicios de una forma aislada de las situaciones reales de juego, hacen que se haga difícil el mantener durante largos períodos de tiempo la motivación y el rendimiento de los jugadores, ya que las situaciones propuestas son poco estimulantes por no poseer el elemento lúdico, que se da continuamente en el juego.

Considera que se debe aplicar la propuesta de progresión de manera cuidadosa durante un largo periodo de tiempo, un experimentado entrenador realizará una transición suave y cuidadosa para llegar al método fragmentado. El instructor puede emplear recompensas como una herramienta de motivación. Sin embargo, ofrézcalas (por ejemplo, elogiando la consecución de una tarea) a la mejora personal individual en lugar de por ser el mejor deportista del grupo. (Bompa, 2005, pág. 138)

Método analítico: es opuesto al global, partiendo de lo mínimo. Centraliza la atención del jugador sobre aspectos concretos y aislados del gesto técnico. Va de la técnica a la táctica.

Ventajas: se puede incidir sobre la mejora de objetivos muy concretos, la enseñanza puede ser más individualizada, se logra más fácilmente un número elevado de repeticiones.

Inconvenientes: este método aísla el objetivo del juego real. El jugador no se debe limitar a conocer el gesto, sino qué gesto y cuando hacerlo, interviniendo activamente en la toma de decisiones.

Está basado esencialmente en la técnica individual, es decir, está fundamentalmente dirigido a la ejecución de las diversas destrezas técnicas de una manera estereotipada y aislada a las situaciones reales de juego, por lo que se deduce implícitamente que la mejoría del rendimiento técnico individual, conllevaría consigo una mejoría funcional del rendimiento general del equipo. Esta corriente de enseñanza, ha llevado a muchos entrenadores de fútbol menor a creer que los niños no deberían iniciarse en el juego del fútbol, hasta que no tuvieran un dominio considerable de las destrezas y habilidades específicas del fútbol. (Rui, 2007, pág. 16).

Constataron que cuando la técnica es desarrollada por medio de situaciones que ocurren al margen de los elementos tácticos (como lo da el método analítico), se da una transferencia muy pequeña hacia el juego.

Factores que intervienen el aprendizaje motriz:

- **La buena distribución de los periodos de práctica y descanso.**
- **Actividades adecuadas a las capacidades del jugador.**
- **El entrenador debe partir del buen conocimiento del jugador: sus características psicológicas, físicas, sociales.**
- **La motivación como fuerza motora de la práctica deportiva.**
- **La práctica mental aplicada a la mejora del aprendizaje deportivo.** (Sans, 2006, pág. 10)

El conocimiento de los resultados o Feed-back del aprendizaje deportivo: el jugador recibe información del entrenador y de él mismo sobre las tareas que viene realizando.

Se desarrolla a partir de la división del gesto o tareas en partes, con el objeto que se practiquen separadamente, presentando la acción del juego aislada del mismo, de manera que solo se entiende en cuanta algunas de las variables o elementos que intervienen en la competición. (Benedeck, 2012, pág. 50)

Con este método se logra una mejora de objetivos concretos en base a un mayor número de repeticiones del gesto a mejorar. El problema de este método radica en la escasa motivación para el jugador, el cual no se aprecia una aplicación directa a la competición ya que las mejoras no pueden manifestarse en su totalidad como en consecuencia de que en el entrenamiento no se ha considerado muchas de las variables y elementos que después intervendrán en la competición.

2.1.21. Método, principios e indicaciones para el entrenamiento de base

El entrenador solamente puede realizar un trabajo eficaz, si dispone de buenos conocimientos pedagógicos y metodológicos así como de un

arsenal de ejercicios y formas de juego. Para el entrenamiento en el ámbito técnico-táctico y para el desarrollo de la condición física hay métodos específicos. Pero al mismo tiempo hay que también emplear métodos generales que promueven las enseñanzas de fútbol en su conjunto.

En el entrenamiento de base, la aplicación de métodos de entrenamiento específicos y generales, en función de cada edad, recibe una especial importancia.

Hasta los 10 años de edad y metodológicamente diferenciado, el niño llega a conocer el juego del fútbol en su totalidad, es decir los elementos básicos de la técnica y táctica del fútbol. Se trata de consolidar lo aprendido y de prepararlo para su aplicación en el juego.

Con el empleo de métodos de entrenamiento específicos de la competición (método de modelo) existe la posibilidad, tanto de entrenar esencialmente en el ámbito técnico-táctico, como de dosificar las cargas de esfuerzos. El empleo de método del juego o de competición es muy eficaz en el entrenamiento con niños, ya que a ellos, con su alegría de juego les hace mucha ilusión vencer a los otros.

El entrenamiento en circuito tiene la ventaja de poder llevar a cabo la sesión de entrenamiento de una manera variada y bajo condiciones de poco espacio. Por eso este método puede emplearse también de noche con alumbrado artificial al aire libre o en el entrenamiento dentro de pabellones deportivos o en casa.

2.1.21.1. Acentuación de la técnica

El objetivo consiste en acentuar la técnica bajo unas condiciones parecidas a la competición. Pero para ello el niño ya tiene que dominar las

bases de la técnica y poder aplicar lo ya aprendido con velocidad y en presencia del adversario. Resulta importante la temprana adaptación a la utilización de ambas piernas. Hay que ayudar a los niños a desarrollar sus cualidades individuales y su capacidad de improvisación.

2.1.21.2. Acentuación de la táctica

El objetivo consiste en acentuar el desarrollo de los medios de la táctica individual y colectiva de ataque y defensa bajo unas condiciones parecidas a la competición. Cuando se cometen con frecuencia errores tácticos graves, se puede recomendar para el juego y corregir las resoluciones erróneas. La resolución correcta tiene que ser explicada a los niños.

Pero hay que dejar un espacio amplio a las capacidades individuales no limitarlas a través de restricciones metodológicas exageradas. Hay que elogiar a los jugadores que destacan por acciones técnico-tácticas originales y creativas. Destacar la formación táctica solamente tiene éxito si se entrena al ritmo de competición y en presencia del contrario, o sea en las condiciones de la competición.

2.1.22. Fundamentos técnicos individuales del fútbol

La técnica de una disciplina deportiva se corresponde con un llamado “tipo ideal” que pese a mantener los rasgos característicos de sus movimientos, puede experimentar una modificación en función de las circunstancias individuales. “Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores” (Cometti G. , 2004, pág. 15).

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.

Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan. El modelo ideal, propio de la modalidad, de un movimiento y como una sucesión específica de movimiento complejo o parcial al resolver tareas motrices en situaciones deportivas.

Existen variadas definiciones acerca del concepto de técnica futbolística, no obstante, aquí se detallarán algunas que nos permita poseer una visión clara y práctica sobre el mismo. Es una parte fundamental del fútbol, pues todo jugador tiene que saber parar un balón, pasarlo, patear y dominar la pelota. En esta etapa el futbolista demuestra sus condiciones de los principios básicos del fútbol.

La técnica la debemos ubicar como el primer factor de rendimiento en la competición con el balón. Agrega además, que la técnica debe ser orientada de tal manera que cumpla las exigencias de ser económica y de una movilidad rápida. A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear. (Frattaroli, 2004, pág. 189)

Una buena técnica nos ayuda para que el movimiento sea óptimo. Es el procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica. Un buen gesto técnico hace que la acción sea más fácil y el movimiento se lo realiza en menor tiempo.

La técnica deber ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol. Sin embargo, podemos resumir las definiciones anteriores diciendo; que técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de

dirigirlo hacia el marco contrario. “En los métodos intensivos de aprendizaje del entrenamiento de la técnica tiene lugar un eficaz proceso bidireccional (retroactivo) entre la presentación visual y la realización del movimiento”. (Dietrich Martín, 2001, pág. 86)

Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Los fundamentos técnicos: “son parte del juego y que corresponde al entrenador o preparador del equipo, implementarlas, y describir el fundamento técnico, las fases de los sistemas de juego en el fútbol, prever posibles jugadas en un partido de fútbol”. (Sánchez B. , 2008, pág. 34)

A través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores. Los fundamentos a trabajar son: dominio del balón, recepción, pase, conducción, finta o dribling, tiro, cabeceo.

2.1.23. Fundamentos técnicos ofensivos

Se considera a todo movimiento técnico realizado con posesión del balón.

2.1.23.1. El control

Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación. Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego.

- **Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.**
- **Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol. (Rui, 2007, pág. 91)**

El regate rápido, abundante en fintas, los engaños derivados de la conducción del balón y la recepción y control seguros del balón jugado, alejándolo del ataque del contrario y llevándolo hacia su ámbito de movimientos, son considerados hoy como las herramientas técnicas y tácticas más eficaces del juego en ataque. (Cometti, 2004, pág. 49)

Por ello, los niños deberían aprender primero a correr con el balón en el pie, hasta que el balón, llevando por los movimientos de la carrera, deje de obstaculizar los movimientos naturales de carrera y de giro y de limitar su velocidad.

Por control debemos entender como la forma de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable (Howe, 1991). Este elemento técnico está considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol, ya que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego. Por lo tanto, una buena recepción debe permitir que el balón quede dispuesto para otra acción después de la amortiguación. (Frattaroli, 2004, pág. 189)

2.1.23.2. La conducción

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

Conducción de balón: Podemos encontrar varias definiciones sobre este elemento técnico, no obstante, se citan algunas de tal manera que podamos clarificar y ubicar dentro del contexto del fútbol actual. Como conclusión de las definiciones anteriores, decimos que convergen dos aspectos dominantes, a decir; el primero que es la acción de llevar el balón a ras de suelo, y por último con cualquier parte del pie.

No obstante, respecto al concepto de técnica que aquí se ha venido estudiando, podríamos incluir un tercer aspecto, que dicha acción técnica no solo se presenta en las situaciones de competencia más críticas, sino también que es un recurso para trasladar el balón al arco contrario con la finalidad de anotar un gol (objetivo del fútbol).

Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón:

La conducción buena y segura del balón figura además entre las capacidades más importantes de un comportamiento de juego eficaz, seguro, creativo y difícilmente previsible por el contrario.

El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante. El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez. La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hachar rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón. Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios. (Bruggemann D. , 2004, pág. 78)

Por conducción se puede entender como la rodadura y avance del balón utilizando cualquier parte del pie, y sobre el terreno de juego. Además, se puede concebir como la maniobra de avanzar con el balón en los pies, en otras palabras es la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie.

“El fundamento del dominio del balón es su conducción. La carrera con balón contiene ya, en una especie de modelo en miniatura, las formas del movimiento propias de las siguientes habilidades técnicas: recepción, control, y pase del balón”. (Bruggemann D. , 2004, pág. 49)

La experiencia ha mostrado que los niños aprenden mucho más rápido a llevar el balón y a pasarlo con seguridad una vez que son capaces de moverse con él, sin gran esfuerzo relativo, en trayectorias curvas y alrededor de obstáculos.

2.1.23.3. El Tiro

Esta acción técnica se lo realiza con cualquier parte del cuerpo permitido por el reglamento, las partes del cuerpo más utilizados son el pie y la cabeza.

El tiro es la acción técnica que consiste en enviar el balón sobre la portería contraria. El objetivo del tiro es realizar el gol en la portería contraria, es la última acción que realiza un jugador sobre la portería del equipo contrario.

2.1.23.4. El Pase

El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

El pase es el principio de juego colectivo, es la acción técnica que hace del futbol un deporte de equipo, es una acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque. Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero. (Cantarero, 2008, pág. 59)

Es el elemento primordial del juego colectivo. Argumento principal del juego, el pase permite al equipo:

- conservar colectivamente el balón,
- preparar los ataques,
- cambiar la dirección del juego,
- contraatacar,
- dar el pase o asistencia de gol.

Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

Existen varios tipos de pases:

- De acuerdo a la distancia: pases cortos, pases largos, pases medianos.
- De acuerdo a la altura: pase a ras del suelo, pase a media altura, pase por elevación.
- De acuerdo a la superficie de contacto: con la parte interna de pie, con la parte externa del pie, con el empeine, con la punta, con el taco.

2.1.23.5. El toque de balón

Es uno de los propósitos del fútbol. Se requiere por parte del jugador, de ciertas cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

De ahí que se diga que el toque del balón es la principal arma del jugador tanto en ataque como en defensa.

El toque de balón se define como el lanzamiento o la dirección que se le da al balón conscientemente con alguna parte del pie. Además, se entiende como el elemento técnico básico del juego.

“Acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque”. (Rui, 2007, pág. 121)

Al ser el elemento técnico más usado durante un partido debe brindársele mayor tiempo a su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en las edades infantiles y juveniles (etapas de desarrollo y rendimiento).

El toque del balón es el arma más útil que posee el jugador de fútbol, pues la aplicación de los otros elementos técnicos como el cabeceo, el regate, la conducción, es más restringidas durante el juego y se usan en momentos determinados. La FIFA organismo rector del fútbol mundial considera como dentro del argumento principal del juego, el toque de balón permite al equipo:

- Conservar colectivamente el balón.
- Preparar los ataques.
- Invertir el juego.
- Contraatacar.
- Dar el pase a gol o último pase.

2.1.24. Fundamentos técnicos defensivos

Varios autores y especialistas del fútbol consideran que son todo movimiento técnico realizado sin posesión del balón.

El conocimiento, la comprensión y dominio de estos fundamentos se constituyen en herramientas tácticas generales que van unidos al entrenamiento sistemático de

las habilidades técnicas defensivas, haciendo que el jugador en la medida de lo posible ocupe los espacios del campo de juego (Bruggemann, 2004, pág. 49)

A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear.

Otra manera de trabajar los fundamentos técnicos defensivos es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego.

2.1.24.1. Recepción

La recepción- control, es un elemento técnico básico en la práctica del fútbol. Es un preámbulo a toda acción técnica efectiva; ayuda a uno mismo para una futura acción del juego y facilita el trabajo al compañero. Este gesto es amplio y genérico; tiene variantes con las cuales responden a las distintas exigencias del juego.

Para realizar una buena recepción es recomendable mantener la vista en el balón, y equilibrar el cuerpo extendiendo los brazos cómodamente. Realizar un ligero movimiento de “retiro” de la parte corporal que va a receptor de tal manera que se produzca una amortiguación. Preferiblemente la primera opción que debe considerar el jugador es jugar de primera intención para darle fluidez y velocidad al juego, pero no siempre la situación de juego así lo permite, es entonces cuando se debe recurrir a la recepción. A la hora del contacto con el balón los músculos deben estar relajados. (Rui, 2007, pág. 121)

El control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

“El arte de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón. La recepción del balón puede responder a dos objetivos diferentes: pararlo, o quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección”. (Peitersen, 2003, pág. 33)

Existen cinco principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

1. Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.
2. Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.
3. Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.
4. Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.
5. Detener el movimiento del balón lo más rápido posible de modo que una vez esté controlado, ser pasado de nuevo de la mejor manera posible.

2.1.24.2. Juego de Cabeza

El juego de cabeza nos puede ayudar mucho en los balones que llegan por alto, el juego de cabeza puede ser defensivo cuando nos encontramos en nuestra propia portería para defendernos del adversario y ofensivo cuando nos encontramos en la portería contraria para atacar a nuestro adversario.

2.1.24.3. Cobertura

Son acciones en las cuales el jugador tiene que estar bien ubicado para poder ayudar a su compañero de equipo en caso de ser desbordado, es importante salir en su ayuda.

Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario. Situación de juego que se presenta de forma común.

2.1.25. Entrenamiento y Enseñanza de la técnica a niños de 12 años

Las habilidades técnicas a conseguirse en los niños de 10 a 12 años de edad deben aplicarse simulando situaciones reales de juego. Esto permitirá en la práctica del fútbol infantil. En esta edad, ya desarrollan cada elemento técnico en un trabajo combinado y complejo (con fintas, giros y movimientos rápidos).

Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe permitir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumpla con la función que le queremos asignar: desarrollo de capacidades motrices (percepción), ejecución o respuesta motriz, desarrollo de capacidades cognitivas (observación), análisis e interpretación de las diferentes situaciones, y dimensión social (aparición de lazos afectivos, aprendizaje social, descubrir al otro) (Fusté, 2009, pág. 9)

Es decir, que el juego del fútbol en estas edades permite aumentar y enriquecer las experiencias motrices del niño para poder aplicar las habilidades técnicas en el juego, tales como:

- Consolidar el control de un balón con los pies.
- Mejorar la conducción de un balón con los pies.
- Coordinar la conducción de balón con la manipulación de objetos.

- Trabajar de forma individual y de ayuda mutua.
- Trabajo colectivo en todos los sectores.

La estructuración específica de la que se habla a nivel coordinativo en niños de 10 a 12 años asimila tres componentes importantes: la coordinación dinámica general en la cual están implicados movimientos generales del cuerpo (músculos, articulaciones) y muy asociada con patrones básicos de movimiento como correr, saltar, reptar, agarrar, lanzar, recibir, girar, rodar entre otras y con habilidades motoras que combinan las anteriores con destrezas y habilidades deportivas; la coordinación óculo manual que hace referencia a movimientos más sectorizados en los que se implica mayor precisión en la articulación de acciones en los que la visión puede regular la ejecución motora con los miembros superiores; y por último, la coordinación ojo pie (viso-pédica), en la cual los movimientos implicados de los miembros inferiores tienen un cierto nivel de regulación de la visión. (Taborda, 2011, pág. 54)

Estos pasos progresivos previos a la iniciación deportiva no pueden ser nunca compartimentos estancos ya que su interrelación será vital para que el aprendizaje de las distintas habilidades sea efectivo en estas edades, dependiendo del nivel de desarrollo de cada alumno.

Los niños deben saber cuándo están atacando y defendiendo. En estas edades es aconsejable la defensa individual. Desde esta perspectiva, la técnica tendrá una mayor importancia en los deportes psicomotrices y los de colaboración analizada ya anteriormente. Por otro lado, la táctica tendrá mayor importancia en los deportes de cooperación-oposición y los deportes de oposición.

Esto no quiere decir, ni mucho menos, que la técnica no sea necesario trabajarla en los deportes donde existe oposición, pero sí que se desarrollará en situaciones reales similares a lo que ocurre en la realidad del juego infantil.

Tipos de golpes: tienen que ser capaces de ejecutar los distintos tipos de golpeo directamente, pasar el balón bajo la presión de un contrario, tirar a puerta. **Control orientado del balón:** ejecución de las formas de recepción del balón en desplazamientos orientado (con giros, fintas y contrario activo) **Conducción del balón:** en combinación con las fintas y distintos toques de balón, control del balón. **Fintas:** aprendizaje y aplicación de la mayor cantidad posible de fintas **Intercepción del balón:** también tackling de desplazamiento. **Saque de banda:** también con carrera de impulso. **Técnica del portero:** despejar con el puño, tirarse y salida del área pequeña. **Ejercicios técnicos combinados con contrario activo.** (Benedek E. , 2012, pág. 49)

Es importante destacar que los niños de 8 a 10 años de edad ya tienen el sistema nervioso maduro, lo que les permite perfeccionar las habilidades motrices y consolidar la adaptación de las estructuras, las temporales y las espaciales, en función del juego deportivo.

2.1.26. Principios metodológicos del entrenamiento

El trabajo de entrenamiento y la enseñanza de la técnica, debe atenerse a una serie de principios generales que hay que considerar cuando se diseñase cualquier plan de entrenamiento dirigido a la mejora de los deportistas en los diferentes campos de la preparación deportiva.

Se debe aplicar la propuesta de progresión de manera cuidadosa durante un largo periodo de tiempo, un experimentado entrenador realizará una transición suave y cuidadosa para llegar al método fragmentado. Puede emplear recompensas como una herramienta de motivación, por ejemplo, elogiando la consecución de una tarea, a la mejora personal individual en lugar de por ser el mejor deportista del grupo. (Bompa, 2005, pág. 138)

Cada deporte requiere una metodología diferenciada. Sin embargo, en lo que concierne al aprendizaje de la técnica, a la mejora del proceso de entrenamiento, los principios que rigen el proceso general del acondicionamiento físico constituyen normas de uso común.

- De todos ellos se destacan los siguientes:
- Principio de individualización.
- Principio de continuidad.
- Principio de especificidad.

Es importante observar que el entrenamiento deportivo debe seguir un proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, el mismo que nos permitirá un trabajo organizado y sistemático, logrando a futuro un desarrollo integral y una mejora significativa de todas las capacidades motoras, para lo cual existen principios que se deben respetar y adaptarlos al desarrollo evolutivo del niño.

Un principio es una base o fundamento en el que se apoya una materia o un área de conocimientos. En nuestro caso, se conocen como principios básicos del entrenamiento, unas máximas o leyes de validez muy genérica por la que se rige sistemáticamente el proceso de desarrollo de la condición física, garantizando su correcta aplicación.
(Rando C, 2011, pág. 38)

En la literatura especializada nos encontramos que cada autor propone una serie de principios generales, aunque la mayoría coincide y suele ser un problema más terminológico que conceptual. En general, la teoría de entrenamiento y sus publicaciones han hecho más referencia y aplicación a los deportes individuales que a los colectivos, que tienen unas características muy diferentes (factores de rendimiento, periodos de competición, heterogeneidad de los deportistas, etc.).

A continuación, reflexionamos y argumentamos cómo los principios clásicos del entrenamiento, divididos en biológicos y pedagógicos pueden materializarse en un deporte como el fútbol.

Estos principios implican que se debe educar para lograr la formación corporal, el buen funcionamiento orgánico, correcta alineación y educación postural. Significa el logro

de un adecuado desarrollo del esquema corporal y de la estructuración espacio-tiempo; un desarrollo armónico del cuerpo; incrementar desarrollar y afinar capacidades motoras base para el futuro esfuerzo. (Zapata, 2007, pág. 32)

Así pues desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad. A veces se observan actuaciones defectuosas en gestos deportivos debido a la falta de dominio de alguna destreza básica que requiere un aprendizaje previo.

2.2. Posicionamiento teórico personal

El deporte y el entrenamiento infantil en el fútbol en nuestro país se encuentran en un proceso de transformación y valoración educativa, el presente Trabajo de Grado se orienta por la fundamentación educativa de la actividad física, el deporte; además de la teoría de valores y el desarrollo motor.

Descartamos las concepciones tradicionales acerca de la práctica y especialización precoz, los modelos de movimientos transmitidos y métodos de entrenamiento heredados.

La educación física, la práctica de actividades físico deportivas deben orientar la realización metódica de ejercicios o actividades agradables, deben asistir al desarrollo de la mente, cuerpo y espíritu de los niños deportistas. Obviamente se requiere de especialistas o entrenadores profesionales del área para garantizar verdaderos procesos de formación y rendimiento.

Discutiendo de fútbol infantil, en nuestro contexto se denota que hay una insuficiente preparación de entrenadores y monitores deportivos, su ejercicio se basa en modelos empíricos de entrenamiento, dando como resultado muchos futbolistas con un nivel técnico-táctico deficiente, en la mayoría de los casos jugadores dotados físicamente, pero técnicamente presentan muchas falencias.

Hablamos entonces que los procesos metodológicos de entrenamiento y enseñanza del fútbol deben ser globales e integradores; además de tener una estrecha relación de interdependencia; este, es uno de los puntos que se debe prestar especial atención a la hora de iniciar la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos ofensivos y defensivos en los niños practicantes del fútbol. Es una de las actividades pedagógicas que no se tiene que dejar a la improvisación.

Todos los profesores-entrenadores realizan una función social muy importante en su lugar de trabajo más allá del conocimiento teórico de las cualidades físicas y ciertos criterios de la enseñanza y preparación de los fundamentos individuales del fútbol infantil.

Los procesos metodológicos del entrenamiento y de enseñanza de la técnica deportiva su correcta utilización, en el tiempo y entorno adecuado son la diferencia para la calidad deportiva.

La propuesta traza una información y procedimiento pedagógico del fútbol infantil orientado a la formación integral, multilateral holística en las categorías base o formativas de las escuelas de fútbol a nivel escolar.

Se plantea aspectos innovadores para los procesos metodológicos orientados a la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos ofensivos y defensivos del fútbol en los niños de la categoría sub12.

2.3. Glosario de términos

Aprendizaje. Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adapta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Automatización. Se habla de automatización de un movimiento, cuando su control y regulación se traslada de los centros nerviosos centrales a los centros nerviosos interiores. No desaparece totalmente el control consciente.

Desarrollo motriz. Es el desarrollo de las habilidades motoras en las tempranas etapas de madurez del ser humano; puede ser, motriz fina: capacidad de seguir un renglón al escribir, colorear, recortar, y motriz gruesa: correr, brincar, bailar, etc.

Enseñanza. Sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. La enseñanza es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen.

Entrenamiento deportivo temprano. Es el proceso por el cual se desarrollan las capacidades motoras y destrezas deportivas básicas en el niño, en correspondencia con su desarrollo psicobiológico y las fases sensibles.

Empeine total: Es la parte anterior del empeine que se extiende desde los comienzos de los dedos hasta el tobillo.

Empeine exterior: Es la parte del pie que se extiende desde el borde exterior del empeine total hasta el filo exterior del empeine total hasta el filo exterior del pie es una superficie relativamente plana.

Fundamento técnico. Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento, por ejemplo en voleibol: el saque y la recepción del balón; en el futbol: el cabeceo y la conducción del balón; en baloncesto: el pase y el lanzamiento.

Fundamentos técnicos. Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte específico.

Fútbol. Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí , cada equipo dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero , también conocido como guardameta, el juego consiste en intentar que ingrese el balón en la portería contraria respetando las diversas reglas.

Habilidad: capacidad adquirida por aprendizaje para producir un resultado final con un máximo de acierto con un máximo de acierto y con un mínimo gasto de tiempo y energía.

Habito motor. El hábito es una acción que durante el proceso de la ejercitación se lleva a un determinado grado de perfección. En primer lugar, el hábito se caracteriza por la exactitud en la ejecución de la acción y la ausencia de errores, otro indicador importantísimo del hábito es el aumento de la rapidez de la ejecución de la acción.

Iniciación deportiva. Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Juegos. Actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-motriz, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida. Se denomina juego a la actividad física o mental que practica un individuo para divertirse o entretenerse.

Método. Es el camino para alcanzar un fin. En el contexto científico es un conjunto de procedimientos o medios que utiliza una ciencia para alcanzar.

Principios defensivos. Son todas aquellas acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en la posición del balón.

Principios ofensivos. Son todas aquellas acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra en la posición del balón.

Superficie de contacto. Partes del cuerpo con las que se pueden tocar el balón en las acciones ofensivas o defensivas.

Técnica. Secuencia específica de movimientos parciales llevados a la práctica para resolver las tareas motrices en las situaciones deportivas. Trabajar la técnica deportiva implica practicar la forma racional y económica de resolver un problema gestual concreto.

Técnica en el fútbol. Son todos los movimientos basados en modelos técnicos deportivos que realiza un jugador de fútbol, utilizando las superficies de contacto que permite el reglamento y que garantizan la eficiencia.

2.4. Interrogantes de investigación

- ¿Cuáles son los tipos de métodos y principios para el entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?
- ¿Cuál es el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?
- ¿Cómo diseñar una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?

2.5. Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos.	Procesos metodológicos del entrenamiento deportivo	Métodos del entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Repeticiones - Lúdico o juego - Competitivo
		Principios	<ul style="list-style-type: none"> - Individualidad - Continuidad - Especificidad
		Métodos de enseñanza de la técnica del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> - Global - Analítico
Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa de juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte. El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación.	Fundamentos técnicos individuales básicos del fútbol infantil sub 12	Ofensivos	<ul style="list-style-type: none"> - Control - Conducción - Pase - Tiro
		Defensivos	<ul style="list-style-type: none"> - Cabeceo - Recepción - Cobertura

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Descriptiva.

Porque permitió describir, analizar la realidad actual en cuanto al conocimiento y utilización de la metodología aplicada por los entrenadores deportivos y cómo influye en los fundamentos técnicos individuales del fútbol. Además, la base teórica planteada y la información lograda a través del cuestionario y la ficha de observación que se aplicó permitieron exponer los resultados de forma significativa, y entender la problemática y objeto de estudio.

3.1.2. Bibliográfica.

Para desarrollar el trabajo de investigación se adquirió información de libros, revistas, folletos especializados, internet, artículos de periódicos con relación a métodos del entrenamiento que utilizan los entrenadores en la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales del fútbol y la fundamentación para cumplir con las recomendaciones pedagógicas y didácticas.

3.1.3. De Campo.

La investigación permitió garantizar las verdaderas situaciones en que se cumple el entrenamiento deportivo en niños de la categoría sub 12 que practican fútbol en las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra. Permitted

al investigador operar los datos con más seguridad creando una situación de control sobre el objeto de estudio y campo de acción: los procesos metodológicos del entrenamiento y la enseñanza de los fundamentos técnicos individuales básicos del fútbol infantil.

3.1.4. Propositiva.

Porque surge de ideas innovadoras, de la necesidad de corregir un problema deportivo; a través, de una propuesta alternativa que sitúe de forma práctica a los entrenadores para la correcta utilización de los métodos de entrenamiento y la enseñanza de técnica deportiva en los niños deportistas.

Se planteó una solución oportuna y viable al problema educativo-deportivo que presentan entrenadores y potenciales deportistas de la ciudad de Ibarra.

Por el problema y los objetivos la investigación se orientó por el diseño no experimental (el investigador se limitó a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos), es de corte transversal (situación del deportista y el entrenador en el momento).

3.2. Métodos Teóricos

3.2.1. Método Científico

Permitió alcanzar un conocimiento claro y sistemático de los procedimientos, pasos y elementos que tiene que cumplirse en el método científico.

El análisis y estudio de los métodos del entrenamiento, la enseñanza de la técnica deportiva, hacen un proceso científico a la iniciación deportiva.

3.2.2. Método Histórico-lógico

Posibilitó entender como se ha manifestado la problemática y el objeto de estudio, pasando por el diagnóstico de la investigación con el análisis e interpretación de resultados; además, del planteamiento de la propuesta, las recomendaciones y conclusiones, hasta la presentación y defensa del Trabajo de Grado

3.2.3. Método Deductivo

Permite establecer el problema, identificar las causa y efectos, además la estructura de los objetivos.

3.2.4. Método Inductivo

Se utilizó para reflexionar sobre las particularidades del problema y llegar a comprenderlo en forma global.

3.2.5. Método Analítico

Permitió examinar los resultados alcanzados en las encuestas aplicadas a los entrenadores y monitores de fútbol y la aplicación de las fichas de observación a los niños de la sub 12 de las escuelas formativas de la ciudad de Ibarra.

3.2.6. Método Sintético

Se evidencia en el procesamiento de la información teórica, la obtención de información, de datos, en la elaboración de conclusiones y recomendaciones y el diseño de la propuesta.

3.2.7. Método Matemático - estadístico

Para el análisis e interpretación de resultados, se utilizó la estadística, frecuencias y porcentajes en tablas, lo cual permitió registrar, procesar y descubrir el problema. Permitted además, contrastar las interrogantes de la investigación con los resultados.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

La técnica utilizada es la encuesta con el instrumento, el cuestionario; además, las fichas de observación sobre fundamentos técnicos básicos del fútbol que se aplicó a los niños de 12 años.

3.4. Población.

Se consideran como objeto de estudio a los 130 niños deportistas de 12 años que practican fútbol; así como a los 20 entrenadores y monitores de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra. Total de la población 150.

Cuadro Nº 1 Población

Institución	Entrenadores	Niños deportistas
Escuelas Santa Fe	4	20
Escuela de Fútbol Talentos Edu	2	20
Escuela de Fútbol Alberto Spencer	4	20
Escuela de Fútbol del Municipio de Ibarra GAD-I	4	25
Escuela de Fútbol Santa Lucía	3	25
Escuela de Fútbol Carlos Sevilla	3	20
Total	20	130

Fuente: Darwin Angamarca

3.5. Muestra.

Se constituyen los 130 niños deportistas de 12 años que practican fútbol; así como a los 20 entrenadores y monitores.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información de las encuestas aplicadas a entrenadores y monitores deportivos y los resultados procedentes de las fichas de observación, aplicados a los niños deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas de fútbol de la ciudad de Ibarra en el año 2015, fueron tabulados, organizados, procesados y expresados en términos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

La organización del análisis, interpretación y difusión de resultados se detallan en función de los objetivos e interrogantes de la investigación, respaldados con la teoría científica consultada.

Las respuestas se organizaron como a continuación se detalla.

4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta.

Cuadro de resultados, gráfico estadístico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1. Resultados Encuesta Aplicada a Entrenadores y monitores de las escuelas deportivas de Ibarra.

Pregunta N° 1

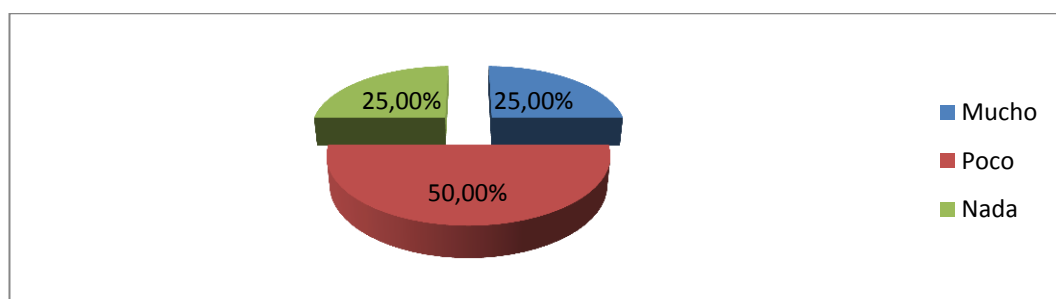
¿Ud. conoce métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales del fútbol infantil sub 12?

Cuadro N° 2 Conoce métodos para la enseñanza

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	5	25,%
Poco	10	50,%
Nada	5	25,%
TOTAL	20	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 1 Conoce métodos para la enseñanza



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

La mitad de entrenadores consideran que conocen poco o nada sobre los métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales básicos del fútbol infantil. El resto considera que conocen mucho, lo que implicaría que estos procesos estarían administrados y desarrollados adecuadamente por los entrenadores restantes. Sin embargo, hay que contrastar estas respuestas.

Pregunta N° 2

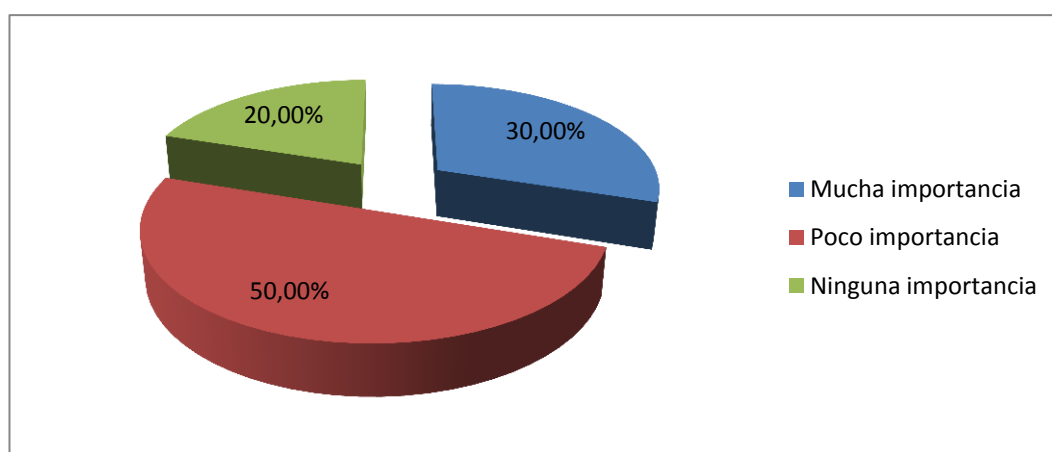
¿Qué grado de importancia da usted a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría Sub 12 del fútbol infantil?

Cuadro N° 3 Grado de importancia da a los métodos

Alternativa	Frecuencia	%
Mucha importancia	6	30,0%
Poca importancia	10	50,0%
Ninguna importancia	4	20,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 2 Grado de importancia da a los métodos



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de entrenadores y monitores de fútbol señalan que le dan poca o ninguna importancia a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría sub 12 del fútbol infantil. Un tercio de los entrenadores responden que les dan mucha importancia a los métodos del entrenamiento deportivo en el fútbol infantil. Lo que difiere con el criterio de especialistas de la actividad deportiva.

Pregunta N° 3

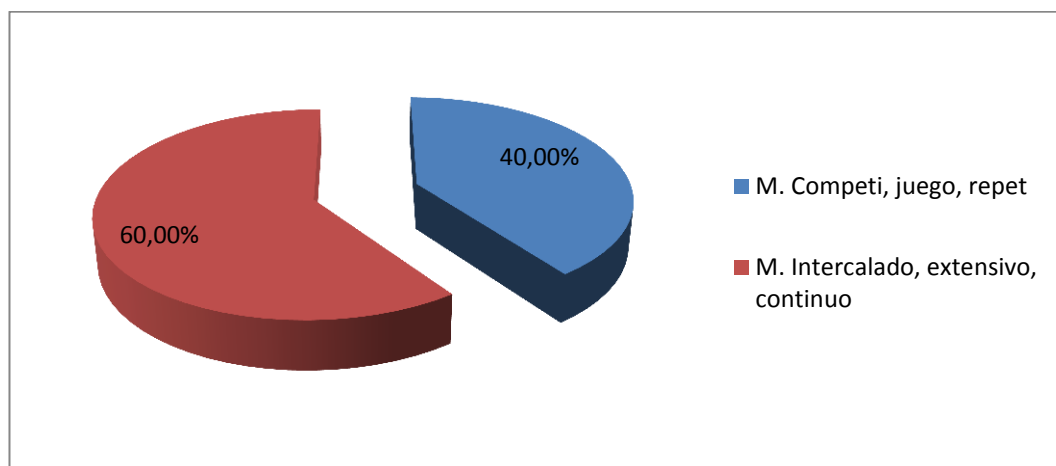
¿De acuerdo a su conocimiento y experiencia, señale los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil sub 12?

Cuadro N° 4 Métodos orientan entrenamiento deportivo

Alternativa	Frecuencia	%
M. Competitivo, juego, repeticiones	8	40,0%
M. Intercalado, extensivo, continuo	12	60,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 3 Métodos orienta entrenamiento deportivo



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los entrenadores encuestados señalan de manera incorrecta los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil como base para la iniciación deportiva. Menos de la mitad responden correctamente que los métodos de repeticiones, el juego y el de competencia corresponden a la iniciación deportiva.

Pregunta N° 4

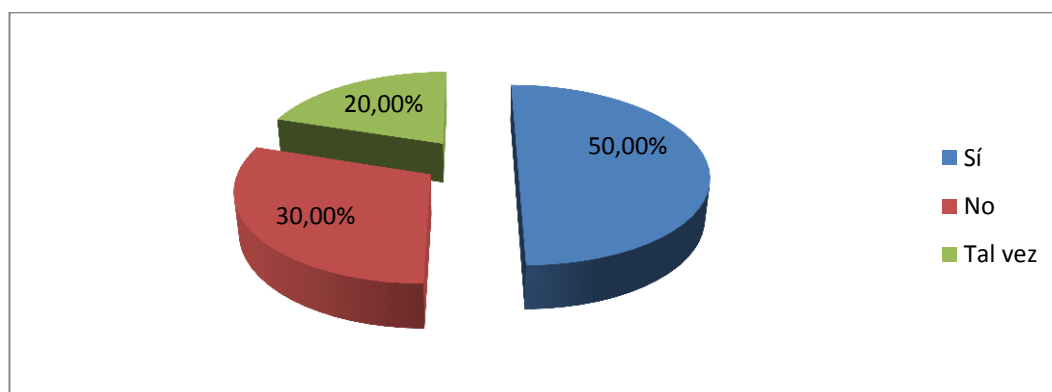
¿Considera usted que existe una relación entre los métodos de entrenamiento y los métodos para la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños?

Cuadro N° 5 Relación métodos de entrenamiento y enseñanza.

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	10	50,0%
No	6	30,0%
Tal vez	4	20,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 4 Relación métodos de entrenamiento y enseñanza



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

Se evidencia una paridad en cuanto a las respuestas de los entrenadores investigados la mitad señalan que no y que tal vez existe relación entre los métodos de entrenamiento y enseñanza, los otros señalan que sí existe relación. La mitad desconoce la relación de los métodos de enseñanza y de entrenamiento como base para la iniciación deportiva del fútbol infantil.

Pregunta N° 5

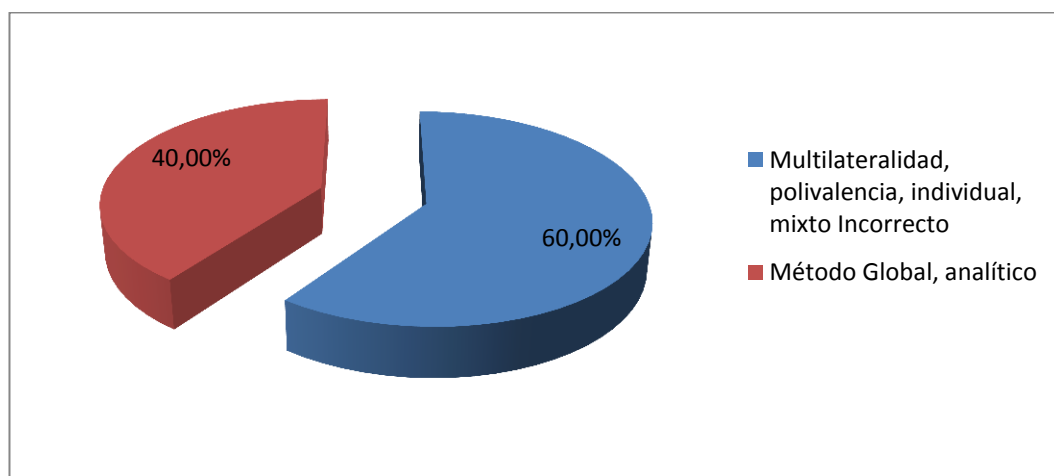
¿De los siguientes métodos, señale cuáles son los de base para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil sub 12?

Cuadro N° 6 Métodos enseñanza técnica fútbol infantil

Alternativa	Frecuencia	%
Multilateralidad, polivalencia, individual, mixto Incorrecto	12	60, %
Método Global, analítico	8	40, %
TOTAL	20	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 5 Métodos enseñanza técnica fútbol infantil



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de entrenadores y monitores de fútbol señalan de manera incorrecta a la multilateralidad, método mixto e individual como métodos de base para la enseñanza de la técnica del fútbol infantil, mientras que 8 entrenadores señalan de manera correcta al método global y analítico. Los datos revelan el desconocimiento de los entrenadores sobre los métodos de enseñanza de la técnica.

Pregunta N° 6

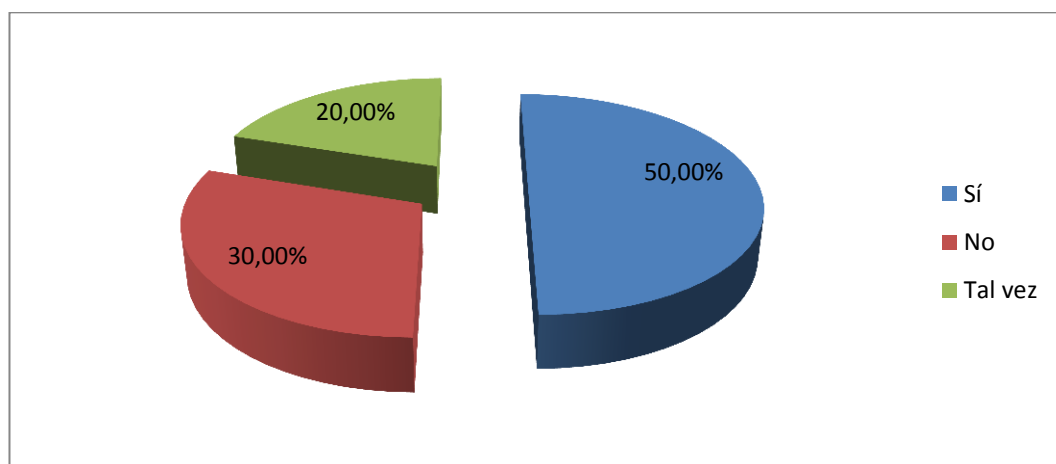
¿Considera usted que la metodología aplicada por los profesores y entrenadores incide en la enseñanza de los fundamentos individuales del fútbol?

Cuadro N° 7 Metodología aplicada incide en la enseñanza

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	10	50,0%
No	6	30,0%
Tal vez	4	20,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 6 Metodología aplicada incide en la enseñanza



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

La mitad de entrenadores, es decir, 10 investigados discurren, en que la metodología aplicada, no incide o tal vez incide en la enseñanza de los fundamentos individuales básicos del fútbol; el resto, es decir la otra mitad responde que si incide la metodología en el aprendizaje de la técnica futbolística.

Pregunta N° 7

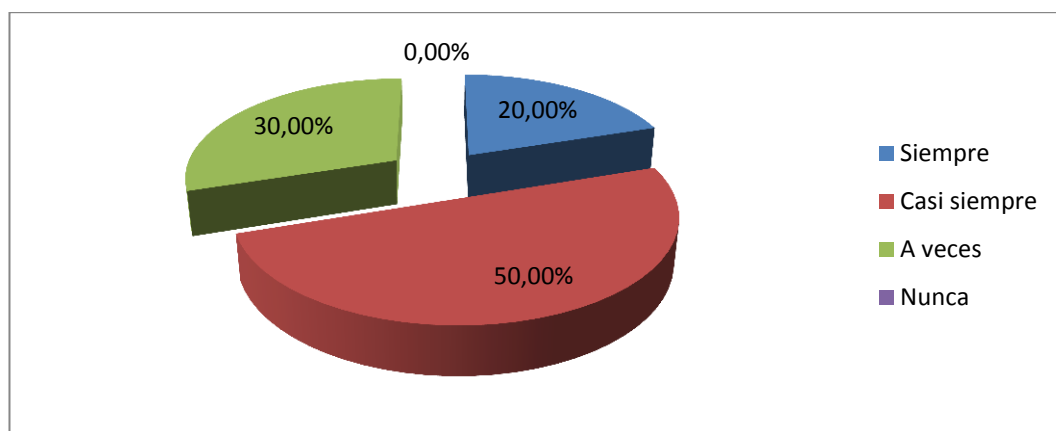
¿Al momento de planificar, usted señala los métodos que orientaran el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de entrenamiento de los fundamentos técnicos básicos del fútbol infantil?

Cuadro N° 8 Métodos que orientaran el proceso de E- A

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	20,%
Casi siempre	10	50,%
A veces	6	30,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	20	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 7 Métodos que orientaran el proceso de E- A



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los entrenadores en total que fueron encuestados, señalan que siempre y casi siempre son considerados los métodos que orientaran el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de entrenamiento, al momento planificar; solamente casi un tercio responden que a veces, señalan los métodos en la planificación y la Enseñanza-Aprendizaje.

Pregunta N° 8

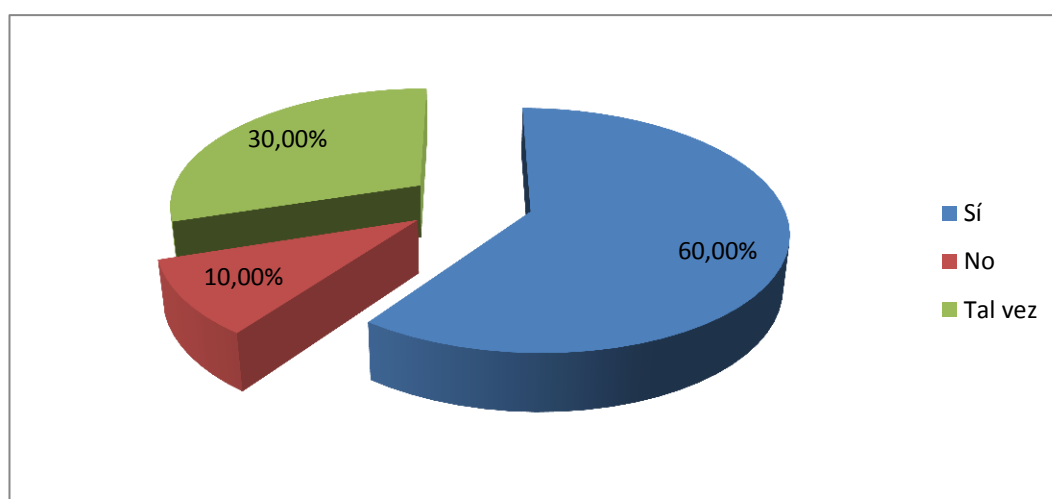
¿Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol?

Cuadro N° 9 Juegos base para la iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	%
Sí	12	60,0%
No	2	10,0%
Tal vez	6	30,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 8 Juegos base para la iniciación deportiva



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los entrenadores consideran que los juegos si la son base para la iniciación deportiva en el fútbol. Menos de la mitad responden que no y que tal vez los juegos inciden en la práctica deportiva y particularmente en los fundamentos del fútbol. Es preocupante esta posición, cuando la actividad lúdica es importantísima en la preparación de los niños.

Pregunta N° 9

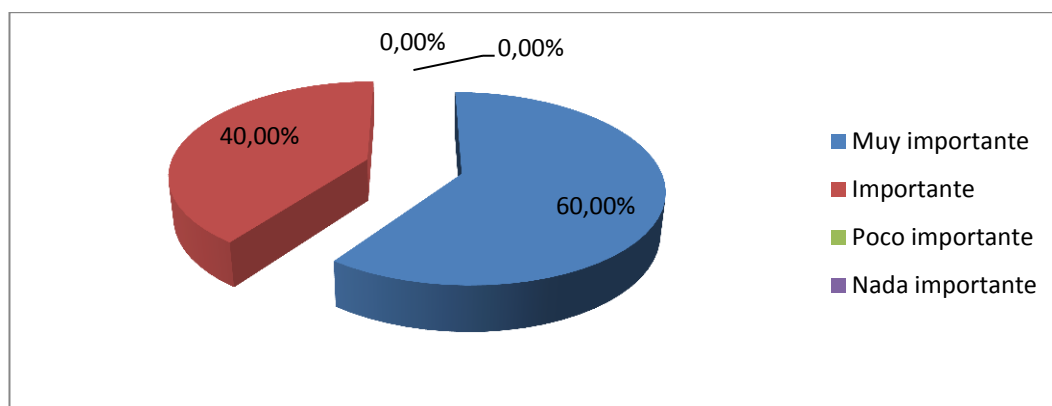
¿Según su criterio, la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos básicos del fútbol a niños de la categoría sub.12, es?

Cuadro N° 10 Elaboración de una Propuesta Metodológica

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	12	60,0%
Importante	8	40,0%
Poco importante	0	0,0%
Nada importante	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 9 Elaboración de una Propuesta Metodológica



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

De forma absoluta los entrenadores respondieron que es muy importante, importante y muy necesaria, la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en niños de la categoría sub.12. Los entrenadores reconocen la importancia y necesidad del trabajo.

Pregunta N° 10

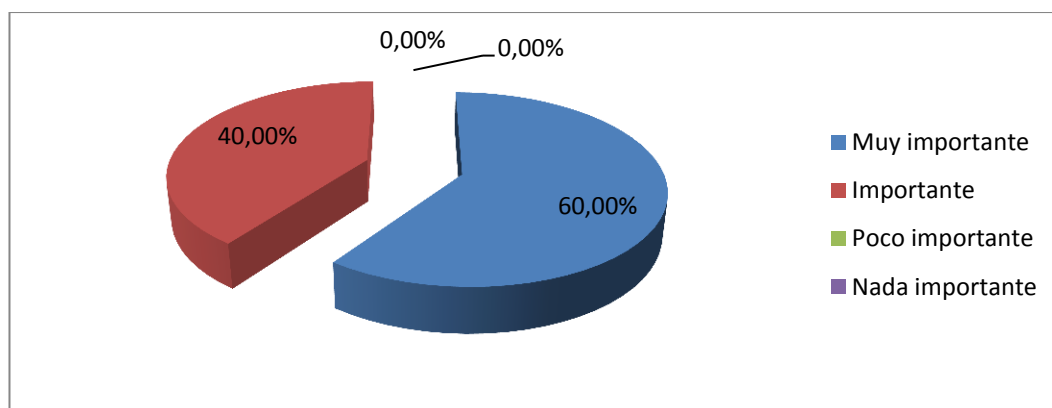
¿Según su criterio, la aplicación de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y entrenamiento mejorará los fundamentos básicos del fútbol a niños de la categoría sub.12?

Cuadro N° 11 Aplicación de una Propuesta Metodológica

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	60,0%
Casi siempre	8	40,0%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	20	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los entrenadores escuelas de fútbol 12

Gráfico N° 10 Aplicación de una Propuesta Metodológica



Autor: Darwin Angamarca

INTERPRETACIÓN

De forma absoluta los entrenadores respondieron que siempre la aplicación de una Propuesta Metodológica mejorará la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en niños de la categoría sub.12. Los entrenadores reconocen la importancia y necesidad del trabajo.

4.1.2. Análisis, e Interpretación de resultados de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol.

Cuadro N° 12 Resultados de la ficha de observación fundamentos técnicos ofensivos

FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS	VALORACIÓN. EJECUCIÓN								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pase	10	8%	20	15%	40	31%	60	46%	130	100%
Control pie izq- derec.	20	15%	20	15%	40	31%	50	39%	130	100%
Conducción pie izq-derec.	10	8%	20	15%	60	46%	40	31%	130	100%
Tiro	10	8%	10	8%	40	30%	70	54%	130	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la categoría sub 12 de las escuelas de futbol.

INTERPRETACIÓN

La observación evidencia que la gran mayoría de los niños deportistas en la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos básicos alcanzan una valoración entre regular y malo. En la técnica del pase, los niños no logran ejecutar pases cortos y largos. En lo que corresponde al fundamento técnico de control pie izquierdo y derecho, los 90 niños obtuvieron una valoración de regular y malo. En lo que respecta al fundamento ofensivo de conducción tanto con el pie izquierdo como con el derecho se identificó que el porcentaje más alto está entre regular y malo. Casi un cuarto de los deportistas observados obtuvo una calificación de excelente y bueno. En la ejecución de la técnica del tiro una pequeña minoría de niños lograron una calificación de buena y excelente, hubo una calificación baja de regular y mala en la ejecución de la técnica específica del fútbol infantil.

Cuadro N° 13 Resultados de la ficha de observación fundamentos técnicos defensivos.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS	VALORACIÓN-EJECUCIÓN								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Recepción	10	8%	20	15%	40	31%	60	46%	130	100%
Cabeceo	15	12%	15	12%	30	23%	70	53%	130	100%
Cobertura	5	4%	10	8%	35	27%	80	61%	130	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la categoría sub 12 de las escuelas de fútbol.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la observación participativa, demuestran que más de las tres cuartas partes de los niños deportistas en la ejecución de los fundamentos técnicos defensivos, obtuvieron una valoración entre regular y malo. En la ejecución de recepción los niños no logran ejecutar con el pecho, muslo, y otras superficies de contacto. En relación al fundamento técnico de cabeceo el 76% de los niños es decir 100 de ellos obtuvieron una calificación de regular y malo. Esto es así también al ejecutar la técnica de cobertura, el 88% se encuentra en regular y malo y solo el 12% obtuvo excelente y bueno. Deducimos entonces, que la capacidad de orientación en el espacio y tiempo es deficiente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los entrenadores señalan que conocen poco o nada sobre los métodos y principios del proceso de la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol infantil, le dan poca o ninguna importancia. Señalan de forma incorrecta los métodos que orientan el entrenamiento deportivo infantil, y consideran que existe una relación.
- Las observación sobre fundamentos técnicos del fútbol revelan que más de las dos terceras partes de los niños presentan un deficiente dominio en los elementos individuales ofensivos (pase, control, y conducción), más de las tres cuartas partes ejecutan de forma regular y mala los fundamentos defensivos básicos (cabeceo, recepción y cobertura). Existe un limitado crecimiento deportivo de los niños lo que les impide alcanzar un desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas deportivas en el fútbol.
- La aplicación de una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento mejorará los fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.

5.2. Recomendaciones

- Es fundamental recomendar que en el entrenamiento con niños debe primar la enseñanza por encima de la competencia. Por este motivo, el papel de los entrenadores al frente del proceso de entrenamiento, debe orientarse por el dominio de los métodos y principios pertinentes al juego y la competencia como elementos educativos.
- Se exhorta a los entrenadores de la categoría sub 12, desarrollen verdaderos procesos de iniciación deportiva en un deporte popular como el fútbol. Se plantea sea integral e integrador, tratando temas tan importantes como el juego, las capacidades y destrezas deportivas, que permitirán establecer bases para futuros esfuerzos e implementar técnica – táctica.
- Se recomienda poner en práctica la aplicación de una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento, esta mejorará los fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.

5.3. Contestación a las preguntas de investigación

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN N° 1

¿Cuáles son los tipos de métodos y principios para el entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?

Se ha identificado una serie de errores conceptuales en la manera de abordar el entrenamiento del fútbol, lo cual no permite la mejoría en los gestos técnicos y en el peor de los escenarios, fomentan un “aprendizaje con errores”. Obviamente por el desconocimiento de los métodos de enseñanza para la técnica deportiva, principios y los métodos de entrenamiento. A pesar de que se ha intentado demostrar la coherencia que subyace entre todos los métodos que orientan el proceso enseñanza-aprendizaje y el entrenamiento deportivo de base en el fútbol infantil, la sensación que puede quedar es la que hay que atender a muchos aspectos para “atreverse” a enseñar

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN N° 2

¿Cuál es el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?

El deficiente dominio de la metodología en la enseñanza-aprendizaje y del entrenamiento por parte de los entrenadores deportivos presenta una gran incidencia en la ejecución de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños de 12 años. La valoración está en buena y regular ejecución tanto de los fundamentos individuales ofensivos y defensivos.

Se evidencia un deficiente dominio de los fundamentos básicos defensivos, lo que confirma la problemática: deficiente base técnica en los niños. Valdría preguntarse qué está pasando con la metodología de enseñanza aplicada por los entrenadores.

En el caso de la iniciación al fútbol de pequeños deportistas que están experimentando un crecimiento continuo y, en muchos casos, acelerado, presentan dificultades en su propia formación y se profundiza en la práctica deportiva, lo que conlleva mala formación de un esquema corporal definido y para el desenvolvimiento rítmico y armónico del movimiento y el manejo de móviles (balones y pelotas).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN N° 3

¿Cómo diseñar una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?

La práctica diaria y el tener en cuenta los contenidos en donde se evidencia la problemática, nos proporcionarán poco a poco el dominio deseado con respecto a los mismos. La propuesta consta de una fundamentación teórica pertinente, gráficos que aclaran conceptos, cuadros y tablas que sustentan la praxis en la enseñanza y el entrenamiento del fútbol infantil con varios enfoques. Se plantea de forma interesante la organización de la propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos, orientada a los entrenadores del fútbol infantil en la categoría sub 12.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título

Guía didáctica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12, de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra.”

6.2. Justificación

El diagnóstico permitió desde un punto de vista científico-técnico, detectar deficiencias y potencialidades de entrenadores y deportistas en relación a los procesos metodológicos que deberían orientar la enseñanza-aprendizaje y el entrenamiento en el fútbol. Esto ha permitido tener una nueva perspectiva de identificación, análisis y solución a la problemática formativa y en la fase competitiva de los niños deportistas.

Además, de identificar el deficiente dominio que presentan los entrenadores sobre los fundamentos teóricos y los métodos del entrenamiento que deberían orientar a la práctica deportiva del fútbol en los niños de la categoría sub 12 en las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra.

El diagnóstico permitió determinar el bajo nivel de conocimiento y dominio en la ejecución de los diferentes fundamentos técnicos individuales ofensivo y defensivo del fútbol por parte de los pequeños deportistas.

Esta propuesta alternativa pedagógica que orienta metodológicamente el deporte del fútbol, de ahí, que esta obra pretenda ser una herramienta educativa que facilite el aprendizaje de una manera adecuada y eficaz. Como estrategia se ha adoptado la de relacionar los métodos didácticos y pedagógicos tanto para los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación física y el entrenamiento deportivo. Esto en consideración de que quien orienta el proceso educativo y formativo cumple una doble función: profesor-entrenador.

Es fundamental recordar, que en el entrenamiento con niños, debe privar la enseñanza por encima de la competencia. Por este motivo, nuestro papel al frente del proceso de entrenamiento, debe asemejarse más al rol que cumple un maestro en la escuela, que al modelo de entrenador de equipos de rendimiento.

Esta clarificación conceptual de nuestro papel al frente del proceso, nos permitirá identificar y seleccionar las estrategias de aprendizaje adecuadas al nivel de desarrollo físico y de maduración psicológica de los niños a nuestro cargo. Ha sido un error histórico en la enseñanza del fútbol, la magnificación del aprendizaje de la técnica, como pilar del proceso de enseñanza en fútbol.

Esta obsesión por la enseñanza de la técnica, nos ha llevado a cometer un error didáctico y lo es el eliminar el placer que el juego genera en los niños, eliminando la actitud natural de diversión presente en ellos y sustituyéndola por una instrucción pragmática y simplista, encadenada a procesos de estímulo y respuesta, propios de una concepción conductista del aprendizaje.

Esta situación, transforma el juego de fútbol en una obligación, y en consecuencia, la atmósfera de entrenamiento que se crea en la cancha, es totalmente ajena a los intereses del niño. Debemos entonces tener

presente, nosotros los adultos a cargo del entrenamiento, que para los niños, lo importante es disfrutar el juego y no necesariamente obtener un resultado.

6.3. Fundamentación

Los métodos de entrenamiento y enseñanza, tienden a crear hábitos y condicionamientos en los alumnos lo denominamos (mostración-condicionamiento). Distintos investigadores del aprendizaje motor han delimitado fases del aprendizaje de acuerdo con diversas teorías psicológicas y pedagógicas. Lo interesante es que generalmente concuerdan en lo fundamental.

No obstante, poca literatura ha tratado de conjuntar todos estos temas, de tal forma que los lectores o encargados de la promoción y desarrollo de futbolistas para el rendimiento o alto rendimiento deportivo, tengan una visión amplia e integradora sobre él por qué y el cómo debe ser el camino para el desarrollo técnico futbolístico, tanto, en los niños, como, en los jóvenes.

Sin embargo, aquí se abordarán aquellos temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial.

El juego siempre ha tenido un papel muy importante dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempos muy remotos, se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad pasando a formar parte de su patrimonio cultural. En cada una de estas sociedades, se han desarrollado una serie de prácticas corporales propias con un carácter prioritariamente lúdico (Fusté, 2009, pág. 17)

En función de este panorama anteriormente bosquejado, que se revisa la metodología de entrenamiento utilizando, es posible concluir que se priva de manera importante, un modelo de enseñanza basado en la competencia.

En edades tempranas, el uso de este modelo de enseñanza, irremediablemente acarrea para los niños una serie de situaciones cuando se pierde, o cuando se ejecuta mal, provocando en los niños una asociación inconsciente entre el fracaso y la falta de reconocimiento por parte de los adultos (sus padres y el entrenador).

Es importante entonces, que quienes laboramos en estos niveles, entendamos esta situación y transformemos el ambiente de entrenamiento y la competencia deportiva, en un espacio en el cuál no existan los fracasos, sino que prive el aprendizaje y el mejoramiento constante.

Para un niño, esta situación puede resultar muy difícil de manejar, pues provoca que en muchos casos, deba estar más pendiente de no ser regañado, discriminado, insultado y castigado por parte de sus padres o del entrenador, que de prestar atención a la ejecución de los gestos técnicos. De igual manera, el ambiente en que se desarrolla el proceso de aprendizaje del fútbol, se vuelve entonces: tenso, difícil, aburrido y en ocasiones hasta agresivo; en contraposición con la alegría natural y el ambiente de diversión que rodea la vida de los niños. (Calero, 2013, pág. 146)

Debemos generar un ambiente en el cuál el entrenador no proponga obstáculos, sino actividades de aprendizaje en las cuales prime el reforzamiento positivo y la posibilidad de logro, por sobre todas las cosas.

Para la Teoría Cognoscitiva, toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento, e intencionalmente hará lo mejor que pueda y sepa.

Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe permitir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumpla con la función que le queremos asignar: desarrollo de capacidades motrices (percepción), ejecución o respuesta motriz, desarrollo de capacidades cognitivas (observación), análisis e interpretación de las diferentes situaciones, y dimensión social (aparición de lazos afectivos, aprendizaje social, descubrir al otro) (Fusté, 2009, pág. 9)

Partiendo de lo anterior, es que en el presente capítulo se abordarán temas que serán el marco conceptual para que el entrenador pueda plantear sesiones prácticas de entrenamiento, acorde con los intereses psicológicos de los participantes, respete el nivel de desarrollo biológico de los mismos y a su vez maximice su actuación competitiva (entiéndase esto como el desarrollo de las áreas técnico-táctica, física y volitiva), todo ello en concordancia con la edad de los individuos y siempre desde la visión integradora del rendimiento deportivo.

6.3.1. Principios generales y métodos en la competencia

También es necesaria en la enseñanza con niños una elevada flexibilidad. Se explica de una manera sencilla y clara, destacando lo esencial, lo que los niños tienen que asimilar en el entrenamiento y la competencia.

Los principios generales y métodos más esenciales de la formación técnica tampoco deben ser descuidados en los ejercicios aplicados a las situaciones reales de competición. Los medios de entrenamiento con contrarios activos desarrollan, por regla general, al mismo tiempo, las acciones de defensa y ataque. Aunque estas secuencias motrices forman un conjunto, también es necesario, practicarlas aisladamente para una más rápida percepción y atención selectiva. (Benedeck, 2012, pág. 49)

La competición favorece las cualidades adquiridas en detrimento de las cualidades a desarrollar. Los jugadores jóvenes de 10 a 15 años son

escogidos según los mismos criterios que se utilizan con los profesionales, es decir, según lo que saben hacer mejor.

En consecuencia, la competición niega la posibilidad de nuevos aprendizajes. La competición utiliza como modelo pedagógico el adiestramiento (transmisión de un modelo impuesto). Aliena a los jugadores, puesto que todos dependen del entrenador. La competición limita las posibilidades de desarrollo, de expresión o de manifestación de la inteligencia en el interior del equipo. (Blázquez D. , 2012, pág. 20)

6.3.2. Corrección de errores

Para poder corregir los errores que surgen en los procesos del aprendizaje motor o para eliminar los factores que limitan un aprendizaje eficaz, hay que detectar primero las causas de los errores, después se puede eliminar.

Ejemplo, el niño no puede haber entendido la tarea, o no es lo suficiente maduro física, o motrizmente como para ejecutarla; o bien el error es la consecuencia de viejas y malas costumbres, o bien el balón pesa demasiado, o el campo no es el acostumbrado.

- Confrontación de correcto e incorrecto por medio de demostraciones de fotos, dibujos, o películas.
- Demostración enfatizada de gestos técnicos incorrectos, por ejemplo, el movimiento de levantar demasiado la pierna en la finta de tiro o torsión del tronco hacia ataras en el lanzamiento a la portería. Al final de este método se tiene que hacer siempre la demostración correcta del gesto.
- Realzar determinadas secuencias de un movimiento, por ejemplo, la posición de la pierna de apoyo, el movimiento de amortiguación en la

recepción del balón, etc. (la práctica de las secuencias motrices hay que terminarla siempre con la repetición de todo el movimiento)

- Plantear limitaciones metodológicas, como por ejemplo la interceptación del balón dentro de un espacio limitado.

6.3.3. Orientaciones en la enseñanza del fútbol.

“Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe permitir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumpla con la función que le queremos asignar: desarrollo de capacidades motrices (percepción), ejecución o respuesta motriz” (Fusté, 2009, pág. 9)

6.3.4. Orientación Lúdico-formativo

A este enfoque de enseñanza le interesa el desarrollo integral del individuo, considera que bajo esta perspectiva el deporte del fútbol está como medio para el desarrollo de la persona, por tanto, aquí el deporte del no se considera como un fin en sí mismo, sino más bien, como un medio educativo para la promoción de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico.

El orden, las normas del juego, le confieren al mismo un componente ético. Las normas deben ser aceptadas y respetadas por todos los participantes para que se pueda desarrollar el juego sin que pierda su contenido lúdico. Igualdad de oportunidades, respeto a las normas y al contrario son los aspectos más relevantes del componente ético de cada juego. (Fusté, 2009, pág. 9)

Los componentes que forman parte de este enfoque son aquellos que se refieren a la emotividad y a las relaciones con el otro.

Destacando los siguientes aspectos: Creatividad, motivación elevada, lazos afectivos, liberación de tensiones, espontaneidad, entre otros.

6.3.5. Orientación deporte y competencia

Bajo este otro enfoque lo que más interesa es la promoción misma del deporte, por tanto, el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades del fútbol que posee el individuo, todo ello con el fin de desarrollar el deporte.

De ahí, que se exprese que en este enfoque de enseñanza el individuo está al servicio del deporte, en el tanto y en cuanto el fin último es mejorar el rendimiento deportivo.

Dentro de las características del juego, es el referido a la función agonística del mismo. Entendemos la competición como elemento indispensable del juego pero siempre supeditada a las normas aceptadas por todos. De no ser así, se perdería el elemento lúdico en favor de ganar de cualquier manera cuando el objetivo primordial es el de pasarlo bien. Esta función agonística estimula la mejora de las destrezas y habilidades que el juego requiere, así como la capacidad de superación de sus participantes. También permite el afianzamiento del auto concepto ayudándonos a conocer mejor nuestra realidad motriz. (Fusté, 2009, pág. 9)

El entrenador deportivo de iniciación se constituye en un metodólogo; esto quiere decir, que no se dedica a analizar ni a verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por las ciencias del entrenamiento deportivo: su tarea es rastrear y adoptar estrategias válidas para incrementar dicho conocimiento.

6.3.6. Etapas de enseñanza – aprendizaje del entrenamiento del fútbol.

Cuando se realiza un ejercicio o actividad practica durante el entrenamiento o clase, esta debe ir precedida de conductas o posturas pedagógicas de parte del entrenador, tal forma que logre maximizar el aprendizaje técnico pedagógico motriz del individuo.

6.3.7. Fundamentos técnicos del fútbol

Gráfico N° 11 Fundamentos técnicos del fútbol



Fuente: el investigador, Darwin Angamarca

La técnica en fútbol es el compendio de la técnica individual y colectiva de los componentes de un mismo equipo, en el transcurso competitivo sobre el terreno de juego, supeditado a las mismas reglas.

Técnica individual. Es el conjunto de gestos automáticos que se dan como respuesta precisa, reiterada y eficaz del jugador ante cualquier estímulo, en lucha contra el espacio-tiempo, adecuada al puesto específico.

Técnica colectiva. “Es el máximo rendimiento de dos a más jugadores del equipo en una acción espontánea, natural del juego con el mínimo esfuerzo y desarrollada con el menor número de superficies de contacto útiles (segmento, zona del balón)”. (Frattaroli, 2004, pág. 15)

Para el fútbol base, resulta sencillo clasificar los fundamentos técnicos en tres familias.

El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace sentirse bien. Esta habilidad es la clave para muchas otras. Dar toques

también es una excelente manera de practicar el control del balón y hacerse a él. Para en su obra fútbol iniciación y alto rendimiento dice: “el control es hacerse del balón dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones de ser jugado inmediatamente” (Frattaroli, 2004, pág. 49)

En general, no es difícil dominar una técnica, pero se torna cada vez más complicado si cambian las condiciones de juego.

Por tanto, los jugadores solo lograrán controlar el balón totalmente cuando sepan coordinar las partes del cuerpo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar Guía didáctica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12, de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Formular recomendaciones metodológicas con enfoque pedagógico y didáctico que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el entrenamiento deportivo del fútbol infantil en la edad de 12 años.
- Proporcionar las experiencias pedagógicas y metodológicas a entrenadores y profesores a través de una serie de temas teórico-técnicos orientados a la práctica de los fundamentos básicos ofensivos y defensivos del fútbol infantil.
- Socialización de la propuesta alternativa.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Entrenadores, monitores, deportistas, que son sujetos de estudio.

6.6. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

PROCESOS METODOLÓGICOS DEL ENTRENAMIENTO
Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL APLICADOS A
LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS
ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE IBARRA,
EN EL AÑO 2015



AUTOR:

Angamarca Ipiales Darwin Andrés

Ibarra, 2016

PRESENTACIÓN

Desde la edad escolar el niño acostumbra a buscar, sobre todo con sus capacidades deportivas, el reconocimiento y la consideración dentro de su grupo de edad y ante el entrenador.

Por ello procura el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, pero el entrenamiento de la técnica siempre tiene que efectuarse en combinación con la táctica individual.

Es importante destacar que cuando un jugador recibe el balón, es necesario que se proporcione ya en la recepción del balón una ventaja frente al defensa o que intente regatear al adversario por medio de fintas; el defensa tiene que contrarrestar estas acciones estorbando al atacante ya en la reacción del balón o cortando el pase.

La formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de la resolución más oportuna de problemas.

Entonces hay que unir la enseñanza de la técnica ya a partir de un determinado nivel de dominio a elementos de la táctica individual. En el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaz, es decir, aquellos que permitirán asimilar más y mejor los aprendizajes.

Los métodos de enseñanza/aprendizaje del fútbol han sido desarrollados de acuerdo con la evolución que el fútbol ha tenido a lo largo de los tiempos. Los entrenadores deberían planificar los programas de entrenamiento para el desarrollo de cualquier componente de la

preparación del entrenamiento deportivo, en el entrenamiento de los deportes de equipo, o durante el juego, el entrenador puede combinar varias técnicas como los tiros, recepciones, lanzamientos o golpes de balón.

El aprendizaje se realiza, fundamentalmente, por medio de pequeños juegos o de juego formal (método global), por ensayo y error, en el que el jugador controla su propio aprendizaje, lo que originaba la aparición de muchos jugadores dotados de un gran virtuosismo técnico.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje pasa a ser dirigida sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador y donde impera el método basado en la técnica individual (método analítico).

Es necesario destacar que los niños prepuberales y niños de hasta 12 años de edad, no jueguen partidos con la misma duración que los adultos.

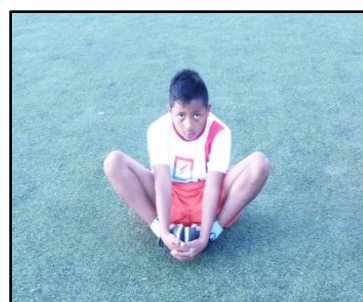
SESIÓN 1	DÍA LUNES
<p>La habilidad es la capacidad del futbolista de dominar el balón por el suelo o por aire con más de 2 contactos. (Cantarero C, 2008, pag.45)</p>	
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 5 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas. Pitos.</p> <p>Agrupaciones: Grupos de 5 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Coordinación especial y habilidad con el balón (pase, control).</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, Juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave de 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción: Formamos grupos de 5 jugadores. Un balón por grupo.</p> <p>Los 5 jugadores van realizando toques entre ellos sin dejar caer la pelota al suelo. Uno de ellos es el rey, cuando este quiera dice; bomba para... y el nombre de uno de los 5 integrantes del grupo. El jugador que en ese momento reciba el balón debe enviarlo perpendicularmente hacia arriba, el nombrado debe ir en busca del balón y controlarlo. Cuando lo controle grita "stop". En ese momento el resto de jugadores se pararan piernas abiertas. El jugador "bomba" debe intentar pasar la pelota por debajo de las piernas de uno de sus compañeros. Si lo consigue se suma un tanto, dicho jugador pasa a ser el rey.</p> <p>Vuelta a la calma: ejercicios de estiramientos de extremidades inferiores y superiores.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la habilidad con el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas: No usar las manos.</p>	



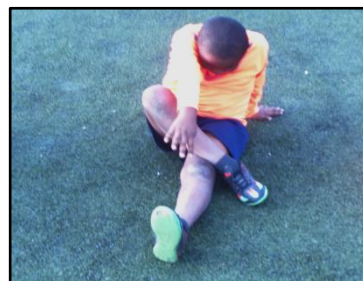
SESIÓN 2	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos.</p> <p>Agrupaciones: Individual.</p>	
<p>Objetivo: Coordinación especial y habilidad con el balón (pase, control).</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, Juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>El jugador realiza individualmente dominio del balón, es decir toques con ambas piernas y todas las superficies de contacto sin que el balón toque el suelo.</p> <p>Variantes:</p> <p>El jugador realiza dominio del balón sin salirse de un área determinada.</p> <p>El jugador realiza dominio de balón moviéndose y superando obstáculos como vallas, conos, etc.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento</p>	
<p>Evaluación: Se determina la habilidad con el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas: No dejar caer el balón al suelo.</p>	





SESIÓN 3	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades superiores e inferiores</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas.</p> <p>Agrupaciones: Grupos de 2 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción: por parejas. Uno de los jugadores mantiene elevado el balón con el empeine total en posición estática y con un movimiento se lo pasa al compañero que o controla con el empeine total y lo mantiene en el empeine sin que se mueva y sin tocar el suelo hasta que lo vuelve a pasar al compañero.</p> <p>Variantes</p> <p>Agarrados de la mano, cada uno con un balón. Realizan dominio de balón los dos al mismo tiempo sin soltarse de la mano.</p> <p>Cada jugador con un balón. Mientras que realizan el dominio del balón al mismo tiempo, sin perder el control de su esférico, intenta dar con la cabeza al balón del otro jugador para que se le caiga al suelo.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la habilidad con el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. No dejar caer el balón.</p>	



SESIÓN 4	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades superiores e inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones de fútbol, conos, pitos, tapas.</p> <p>Agrupaciones: Grupos de 5 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>Por grupos de cinco jugadores. Cuatro jugadores forman un cuadrado y el quinto en el centro. Los cuatro jugadores realizan dominios de balón pasándose el balón entre ellos sin que caiga al suelo, el jugador del centro intenta cortar los pases utilizando la cabeza.</p> <p>Variantes</p> <p>Por grupos, realizar carreras de relevos llevando el balón dominados sin que toque el suelo.</p> <p>Cada jugador con un balón. Durante 90 segundos, comprobar que jugador es capaz de realizar más toques seguidos con los pies sin que el balón toque el suelo.</p> <p>Vuelta a la calma: ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: se determina la habilidad con el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. No dejar caer el balón.</p>	



SESIÓN 5	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento: Ofensivo (habilidad)</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades superiores e inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas.</p> <p>Agrupaciones: Individual</p>	
<p>Objetivo: Habilidad con el balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>En un espacio reducido determinado muchos jugadores realizan dominio de balón al mismo tiempo.</p> <p>Variantes</p> <p>Realizan dominio de balón siguiendo un orden. Por ejemplo: pie derecho, cabeza, hombro, pie izquierdo, etc.</p> <p>Por tríos, se divide una parte del campo en tres zonas, cada jugador se sitúa en una zona de la que no puede salir. A realiza dominio de balón y pasa el balón por alto a B que controla y, sin que el balón toque suelo realiza dominio y vuelve a pasar a A. C intenta cortar los pases.</p> <p>Vuelta a la calma:</p> <p>Ejercicios de estiramientos.</p>	 
<p>Evaluación: se determina la habilidad con el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. No dejar caer el balón.</p>	

SESIÓN 6	DÍA VIERNES
<p>El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque. (Cantarero C, 2008, pag.59)</p>	
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 25</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas.</p> <p>Agrupaciones: Parejas</p>	
<p>Objetivo: Pases de balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave de 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción: Por parejas. Durante cuarenta y cinco segundos cada pareja tiene que darse el mayor número posible de pases con el interior. Se realizan una competición entre todos los componentes del equipo.</p> <p>Variantes</p> <p>Por parejas, uno conduce el balón en línea recta. A la señal se da vuelta y busca al compañero, que se habrá movido libremente y rápidamente le pasa el balón con el empeine interior o exterior.</p> <p>Por parejas, los jugadores realizan pases de todo tipo el uno al otro empleando la pierna que menos hábil.</p> <p>Vuelta a la calma:</p> <p>Ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: Se determina el número de pases efectuados.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas: Realizar con el pie derecho luego con pie izquierdo.</p>	





SESIÓN 7	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas.</p>	
<p>Objetivo: Pases de balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>El fuelle. Pases por parejas, progresivamente y según se van dando los pases ambos jugadores se van acercando o alejando.</p> <p>Variantes:</p> <p>Por parejas. pases con el interior a balones altos sin dejar que el balón toque el suelo.</p> <p>El mismo ejercicio anterior realizando pases con el empeine.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: se determina la capacidad de realizar pases efectivos.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. Realizar los pases utilizando la pierna más hábil y luego la menos hábil.</p>	



SESIÓN 8	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento Ofensivo: Pase</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 30</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, cronómetro, tapas.</p> <p>Agrupaciones: Dos equipos</p>	
<p>Objetivo: Pases de balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>Dos equipos y un balón grande en el centro, cada uno de los equipos tiene que conseguir que el balón grande pase al campo del contrario. Para ello cada equipo tiene varios balones con los que deben golpear al balón grande e ir empujándolo al campo contrario. Los jugadores no pueden pisar el campo neutral.</p> <p>Variantes:</p> <p>Cinco jugadores con balón, formando un círculo. Otro jugador en el centro con un balón. Los jugadores del círculo tienen que conseguir dar con su balón al esférico del jugador del centro, que tiene que defenderlo.</p> <p>Vuelta a la calma:</p> <p>Ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: Capacidad de pases precisos.</p>	
<p>Recomendaciones: Realizar los pases precisos y fuertes.</p>	



SESIÓN 9	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento Ofensivo: Pase</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas, cronómetro</p> <p>Agrupaciones: 2 equipos</p>	
<p>Objetivo: Pases de balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>Cuatro contra cuatro, en una área determinada, mantener la posición del balón con un jugador neutral que juega con el equipo que posee el balón.</p>  <p>Variantes</p> <p>En parejas con dos balones, A pasa a B y B a A al mismo tiempo y al primer toque.</p> <p>A pasa a B quien devuelve al primer toque corriendo al semicírculo ida y vuelta.</p>  <p>Vuelta a la calma: ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: precisión en el pase.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. Realizar pases precisos para no dejarse quitar el balón del equipo rival.</p>	

SESIÓN 10	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Grupos de 2 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: El pase.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: trote suave alrededor de la cancha durante 5 minutos y malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Realizar pases en a una distancia de 10 metros de distancia, controlando el balón con el interior o el exterior del pie y realizando controles orientados.</p> <p>Partidillo 7 contra 7.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos músculos de extremidades inferiores y superiores.</p>	
<p>Evaluación: se determina la capacidad de controlar y pasar el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Un control bien realizado permitirá que se ejecute mejor la siguiente acción técnica.</p>	



SESIÓN 11	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 5 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Grupos de 5 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: El pase.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: trote suave alrededor de la cancha durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>Intercambio de pases a 30 metros.</p> <p>1 balón para cada grupo, se coloca 1 jugador frente a 2 grupos de 2 jugadores.</p> <p>Realizamos pases sin control.</p> <p>Alternancia en los demás después de cada pase.</p> <p>El jugador de enfrente cambiara de posición cada 3 minutos, hasta que hayan participado todos en las diferentes posiciones.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos músculos de extremidades inferiores y superiores.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de pasar el balón con precisión.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: El pase debe ser preciso, para que el jugador a quien va dirigido el pase no tenga inconvenientes al momento de recibir el balón.</p>	



SESIÓN 12	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Grupos de 2 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: El pase.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>De frente intercambio pases a una distancia de 10 metros.</p> <p>Realizo pases con el interior del pie a 1 toque.</p> <p>Malabarismos entre 2 con los pies.</p> <p>Pases con empeine.</p> <p>Malabarismos entre 2 con la cabeza.</p> <p>Intercambios a 6 metros, uno envía el balón al aire, y el otro controla y aplasta el balón para enviarlo al suelo.</p> <p>Pases largos encadenados, pie derecho e izquierdo.</p> <p>Vuelta a la calma: ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: se determina la capacidad de pasar el balón con diferentes partes del cuerpo permitidas.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Empezamos realizando los tipos de pases desde los más fáciles a los más difíciles.</p>	



SESIÓN 13	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase y tiro.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Grupo de 2 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: El pase y tiro.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave de 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Empieza desde el medio campo realizando 5 pases avanzando hacia el frente, el jugador que recibe el quinto pase, realiza un tiro hacia la portería.</p> <p>Realizar pase a un toque.</p> <p>Utilizar borde interno, externo.</p> <p>Realizar con pie derecho luego con pie izquierdo.</p> <p>Variante</p> <p>El mismo ejercicio anterior, ahora realiza el tiro a portería al octavo pase.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos músculos de extremidades inferiores y superiores.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de pasar el balón y el tiro hacia la portería.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Observar que los deportistas ejecuten bien la técnica de pase y tiro.</p>	



SESIÓN 14	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Pase, conducción, regate.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 18</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Grupo de 3 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: El pase.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave de 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Dos grupos de 3 jugadores se colocan frente a frente a una distancia de 15m. Pasar el balón de fila a fila con diferentes acciones técnicas. Se juega con un solo balón.</p> <p>Control y pase, el jugador que pasa se pone al final de su fila.</p> <p>Variantes:</p> <p>El jugador con balón conduce hasta enfrentarse a un jugador de la otra fila que sale para hacerle oposición, el jugador con balón le regatea y pasa el balón a la fila de enfrente y se va al final de dicha fila.</p> <p>Primer toque. Los jugadores se pasan el balón de primer toque y se van a la fila contraria.</p> <p>Ir a la misma fila después de pasar el balón.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducción, regate y pase.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Realizar correctamente las técnicas dispuestas por el entrenador.</p>	





SESIÓN 15	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Control.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Parejas.</p>	
<p>Objetivo: Controles con balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada pareja con 1 balón. Un jugador lanza el balón fuerte con las manos hacia arriba por encima de su compañero. Seguidamente salta por encima de su compañero e intenta controlar el balón en segundo bote.</p> <p>Variantes:</p> <p>Lanzamientos, utilizando diferentes superficies de golpeo.</p> <p>Variar la posición de salida; sentado, tumbado, etc.</p> <p>Pasar por debajo de las piernas.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de control de balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. La acción debe ser rápida para así poder alcanzar el segundo bote de balón.</p>	




SESIÓN 16	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Control.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 30</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, cronometro.</p> <p>Agrupaciones: Individual y parejas.</p>	
<p>Objetivo: Controles con balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción: Cada jugador con un balón realiza golpes verticales y controla el balón de distintas formas y con diferentes superficies.</p> <p>Variantes:</p> <p>Los jugadores individualmente golpean el balón de forma que caiga a 5 o 6 metros y corren a controlarlo.</p> <p>Un jugador pasa el balón elevado a la carrera de su compañero, para que controle sin que toque el suelo.</p> <p>Vuelta a la calma:</p> <p>Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: se determina la capacidad que tiene cada jugador para controlar el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. Utiliza todas las partes de cuerpo permitidas para controlar el balón.</p>	

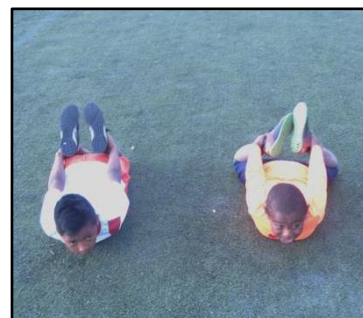


SESIÓN 17	DÍA MIÉRCOLES
<p>La recepción del balón puede responder a dos objetivos diferentes: pararlo, o quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección. (Peitersen, 2003, pág. 33)</p>	
<p>Contenido: Fútbol Fundamento defensivo: Recepción Partes del cuerpo: Extremidades inferiores y superiores Participantes: 20 Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronometro. Agrupaciones: Grupos de 2 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: control, recepción de balón. Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>En parejas, un jugador realiza pases a media altura y el otro recibe y controla con el pecho o con el muslo. Luego cambian de posiciones.</p> <p>Variantes:</p> <p>Un jugador realiza tiros a ras de piso y el otro lo recepta y controla y devuelve con otro tiro. Alternar pie derecho y pie izquierdo.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
	
	
<p>Evaluación: se determina la capacidad de recepción de balón que tiene cada jugador.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Es muy importante que los jugadores aprendan a utilizar el pie derecho y el pie izquierdo cuando se entrena fundamentos técnicos.</p>	


SESIÓN 18	DÍA VIERNES
<p>La conducción es la técnica que realiza el futbolista al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. (Cantarero C, 2008, pag.85)</p>	
<p>Contenido: Fútbol Fundamento ofensivo: Conducción Partes del cuerpo: Extremidades superiores e inferiores Participantes: 5 a 20 Material: Cancha, balones, conos, tapas, pito, cronómetro. Agrupaciones: Grupos de 5 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Calidad de la conducción del balón. Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave alrededor de la cancha durante 5 minutos. Calentamiento con balón, rondos. Descripción: Grupos de 5 jugadores; 2 en un extremo y 3 en el otro entre una distancia de 20 metros. 4 conos centrales en medio. Conducción del balón hacia los 4 conos. Realizar regates entre los conos. Llegada al otro extremo conduciendo el balón, paso el balón al siguiente jugador quien realiza el mismo ejercicio. Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos.</p>	
	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Mantener un ritmo en la conducción, cuando se va a enfrentar a rivales es recomendable el cambio de ritmo y dirección como recurso para desconcentrar al rival.</p>	

SESIÓN 19	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Conducción.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 6 a 18</p> <p>Material: Cancha, Balones, conos, tapas, pito, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Individual y parejas.</p>	
<p>Objetivo: Conducción del balón y regates.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave por 5 minutos y rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>En un cuadrado de 15m de lado, 6 jugadores en dos vértices se colocan de uno en uno y en los otros dos vértices de dos en dos. Se juega con 2 balones. Inician a la vez con el balón los que están de dos en dos.</p>  <p>Realizar conducción de balón y al llegar al cono del centro cambia de sentido y va hacia el vértice de la izquierda donde entrega el balón realiza lo mismo el siguiente jugador, y continua así sucesivamente.</p> <p>Variantes:</p> <p>utilizar para la conducción solo el pie izquierdo y avanzamos por el lado de la derecha.</p>  <p>Vuelta a la calma:</p> <p>Ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir el balón con giros a la derecha e izquierda.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Hacer que el jugador sea capaz de conducir el balón tanto como el pie derecho e izquierdo.</p>	

SESIÓN 20	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Conducción</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas, cronometro.</p> <p>Agrupaciones: Individual y 2 grupos de 10 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Velocidad de reacción y conducción del balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción: Los jugadores, tumbados boca abajo, detrás de una línea, saldrán lo más rápido posible hacía el medio campo, a partir de la señal del silbato del entrenador. Una vez se encuentren con el balón lo deberán conducir lo más rápido posible hacia un cono situado a 10 metros.</p> <p>Variantes</p> <p>Formamos 2 equipos y 2 filas. A la señal, el primer jugador corre en conducción de dos balones de futbol a completar un circuito de conducción de ida y vuelta, debe pasar los balones al siguiente compañero para darle así la señal de inicio. El siguiente compañero realiza el mismo circuito y así sucesivamente. Gana el equipo que primero complete la serie.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir del jugador.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. Primero conducimos con el pie derecho luego con el pie izquierdo.</p>	



SESIÓN 21	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Conducción.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, cronómetro, pito.</p> <p>Agrupaciones: Individual.</p>	
<p>Objetivo: Conducción del balón con cambios de ritmo y regates.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave alrededor de la cancha durante 5 minutos.</p> <p>Malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Conducción del balón a lo ancho del campo, 3 idas y vueltas a una marcha moderada y luego acelerando la marcha a la mitad del campo.</p> <p>1^{er} paso en línea recta</p> <p>2^{do} con una media vuelta en medio.</p> <p>3^{ro} con 2 medias vueltas.</p> <p>4^{to} con frenada y arranque</p> <div data-bbox="997 842 1361 1093" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="997 1167 1361 1440" data-label="Image"> </div> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos músculos de extremidades inferiores y superiores.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir el balón con cambios de ritmo.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Cambiar la velocidad y dirección de la conducción según la situación del juego en la que nos encontremos, como recurso para desconcentrar al rival.</p>	

SESIÓN 22	DÍA LUNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Conducción.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 12</p> <p>Material: Cancha, Balones, conos, tapas, pito, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Individual.</p>	
<p>Objetivo: Conducción del balón y regates.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave alrededor de la cancha durante 5 minutos y rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada uno con un balón conducir en un espacio libre y entre conos.</p> <p>Variantes:</p> <p>Conducción de balón entre conos ubicados en forma de zic-zac.</p> <p>Conducción de balón con el interior y con el exterior del pie a una velocidad media; giro interior y exterior.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos músculos de extremidades inferiores y superiores.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir el balón con cambios de ritmo.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Observar la dificultad de algunos niños al momento de realizar la actividad, diferenciar la ejecución de los aspectos técnicos individualmente.</p>	



SESIÓN 23	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Conducción.</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 1 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pito, tapas, cronómetro, chalecos.</p> <p>Agrupaciones: 2 grupos de 8 jugadores y parejas.</p>	
<p>Objetivo: Conducción de balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción:</p> <p>El grupo 1 de 8 jugadores empieza dentro del cuadrado con un balón cada jugador, el grupo 2 espera fuera del cuadrado sin balón. A la señal del pito, los jugadores del grupo 1 intentan desplazar los balones de sus propios compañeros de grupo al exterior. Los jugadores de fuera del cuadrado recogen estos y se introducen conduciendo en el cuadrado interior. Los jugadores que se quedaron sin balón deben salir al exterior, de tal manera que siempre debe haber 8 balones disputándose en el interior pero va cambiando el conductor de la misma.</p> <p>Variantes:</p> <p>En parejas, uno conduce el balón y el otro va haciendo sombra hacia atrás una distancia aproximada de 30m, luego regresan pero cambiando de roles.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas. Es muy importante aprender a conducir el balón con las diferentes partes del pie.</p>	



SESIÓN 24	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Conducción</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 2 a 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Individual, grupos de 3 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Conducción de balón.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave de 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Formar un triángulo de lados iguales a una distancia determinada. A conducirá el balón hasta B, que lo relevará y lo conducirá hasta C, y así sucesivamente.</p> <p>Variantes:</p> <p>Conducir entre banderolas en círculo y a la voz del entrenador cambiar el sentido de la marcha.</p> <p>Individual conducir en una dirección y a la voz del entrenador hacer girar el balón con la planta del pie y conducir en dirección opuesta.</p> <p>Conducir el balón entre obstáculos alrededor de la cancha utilizando conos, tapas.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de conducir el balón que tiene cada jugador.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas: Realizar primero con el borde interno, luego con el borde externo del pie.</p>	



SESIÓN 25	DÍA LUNES
<p>El tiro es la acción técnica que consiste en enviar el balón sobre la portería contraria, es el último golpeo de balón que realiza un jugador sobre la portería adversaria. (Cantarero C, 2008, pag.123)</p>	
<p>Contenido: Fútbol Fundamento ofensivo: Tiro Partes del cuerpo: Extremidades inferiores. Participantes: 1 a 20 Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas, cronómetro. Agrupaciones: Individual.</p>	
<p>Objetivo: Tiro de balón hacia la portería. Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones,</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.</p> <p>Descripción: Conducción del balón entre conos perpendicular a la línea de fondo y tiro. Tiros desde los laterales después de haber conducido entre conos.</p> <p>Variantes: Conducir el balón entre conos paralela a la línea de fondo y tiro. Conducir alejándose de la portería y tirar al momento de girar. Conducir en diagonal desde la media cancha y tirar a la altura del área del arquero.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de tiro hacia la portería.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Como variantes utilizar los bordes interno, externo, empeine y punta para patear.</p>	



SESIÓN 26**DÍA MIÉRCOLES**

Contenido: Fútbol

Fundamento ofensivo: Tiro

Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.

Participantes: 20

Material: Cancha, balones, conos, tapas, cronómetro, pitos.

Agrupaciones: Individual.

Objetivo: Tiro a portería.

Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.

Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, rondos.

Descripción:

Los jugadores realizan dominio de balón cerca del área, cuando el entrenador nombra a un jugador, este, sin dejar que el balón toque el suelo, avanza y tira a portería de semi-volea o bore pronto.

Variantes:

Sale desde media cancha conduciendo el balón, cuando llega al área de penal tira el balón hacia la portería.

Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento de músculos.




Evaluación: Se determina la capacidad de realizar un buen tiro hacia la portería.

Recomendaciones técnicas de ejecución: Observar que los deportistas ejecuten bien la técnica de tiro.

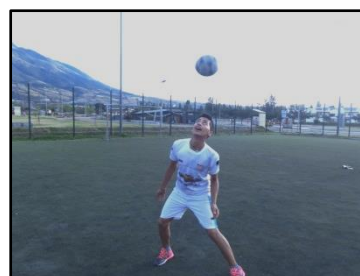
SESIÓN 27	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo: Tiro</p> <p>Partes del cuerpo: Extremidades inferiores.</p> <p>Participantes: 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, cronómetro, pitos.</p> <p>Agrupaciones: Individual.</p>	
<p>Objetivo: Tiro a portería.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave durante 5 minutos, malabarismos con el balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>El jugador se dirige hacia el servidor (entrenador) que pasa un balón y este dispara a puerta a máxima potencia, luego corre nuevamente alrededor del cono y repite la acción.</p> <p>Variantes:</p> <p>Obligar a patear con una superficie concreta del pie.</p> <p>Obligar a patear a diferentes zonas de la portería (abajo, escuadra, centro).</p> <p>Alternar piernas en el tiro.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento de músculos.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de realizar el tiro, en distintas zonas de la portería.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Observar que los jugadores realicen el tiro con la superficie indicada por el entrenador.</p>	



SESIÓN 28	DÍA LUNES
<p>El juego de cabeza nos proporciona soluciones a todos aquellos balones que llegan por alto a esos balones que solamente podemos llegar con la cabeza. (Cantarero C, 2008, pag.139)</p>	
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo / defensivo: Cabeceo</p> <p>Partes del cuerpo: Cabeza.</p> <p>Participantes: 2 a 30</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, pitos, tapas, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Individual.</p>	
<p>Objetivo: Juego de cabeza</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave de 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Cada jugador individualmente juega el balón de cabeza elevándolo a diferentes alturas.</p> <p>Variantes:</p> <p>Los jugadores individualmente juegan de cabeza al tiempo que se mueven por el campo.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramiento músculos.</p>	 
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de cabecear el balón que tiene cada jugador.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución. Observar que el gesto técnico sea el correcto al momento de cabecear, caso contrario realizar las debidas correcciones.</p>	

SESIÓN 29	DÍA MIÉRCOLES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo y defensivo: Juego de cabeza.</p> <p>Partes del cuerpo: Cabeza.</p> <p>Participantes: 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Grupo de 2 jugadores.</p>	
<p>Objetivo: Juego de cabeza.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave por 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Un jugador lanza balones a un lado y a otro para que su compañero devuelva de cabeza.</p> <p>Variantes</p> <p>Un jugador bota el balón con fuerza y su compañero lo devuelve el balón de cabeza.</p> <p>Un jugador lanza balones y el otro lo devuelve de cabeza saltando.</p> <p>Realizar pases de cabeza entre 2 jugadores.</p> <p>Pasar el balón utilizando la cabeza sobre una red colocada entre los dos jugadores.</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos.</p>	 
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de cabecear bien el balón.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas de ejecución: Observar que los deportistas ejecuten bien la técnica de cabeceo, y corregir cuando este mal ejecutada la acción.</p>	

SESIÓN 30	DÍA VIERNES
<p>Contenido: Fútbol</p> <p>Fundamento ofensivo y defensivo: Juego de cabeza.</p> <p>Partes del cuerpo: Cabeza.</p> <p>Participantes: 20</p> <p>Material: Cancha, balones, conos, tapas, pitos, cronómetro.</p> <p>Agrupaciones: Individual y parejas.</p>	
<p>Objetivo: Juego de cabeza.</p> <p>Método: Directo y asignación de tareas, juego, repeticiones.</p>	
<p>Calentamiento: Trote suave por 5 minutos, malabarismos con balón.</p> <p>Descripción:</p> <p>Formar un cuadrado de 6m con los conos, participan 5 jugadores, en cada vértice se coloca un jugador con excepción del vértice de inicio donde se colocaran 2 jugadores y un balón, quienes avanzaran jugando el balón de cabeza hacia el primer vértice, donde estará un relevo y continua al siguiente vértice y así sucesivamente.</p> <p>Variantes:</p> <p>El entrenador lanza el balón por encima de una cuerda, los jugadores colocados en el lado opuesto tienen que devolver el balón saltando uno detrás de otro.</p> <p>Cabecear con diferentes superficies (frontal, occipital, etc.).</p> <p>Vuelta a la calma: Ejercicios de estiramientos.</p>	
<p>Evaluación: Se determina la capacidad de cabecear con diferentes superficies de la cabeza.</p>	
<p>Recomendaciones técnicas: Observar que realicen bien el movimiento de la cabeza y extremidades.</p>	



6.7. Impactos

Educativo y Social.

La investigación en su diagnóstico y la propuesta alternativa permitirán a los niños que practican actividad físico-deportiva, a entrenadores, monitores y orientadores deportivos ser parte de un nuevo proceso; esto a la vez, tendrá una influencia social positiva por la serie de aspectos innovadores que son pedagógicamente planteados en la propuesta.

El impacto educativo se podrá evidenciar al mejorar socialmente las niñas y niños deportistas que son en definitiva la generación que en futuro inmediato tendrá la oportunidad de constituirse en seres humanos saludables y practicantes activos de deportes. La propuesta con la característica de innovadora promueve la formación integral del niño-deportista. Pretende elevar el nivel formativo de los pequeños deportistas a través de procesos de la iniciación deportiva en general.

Personal

La propuesta en un deporte tan popular como es el fútbol infantil, tendrá un impacto en el nivel de autoestima y autonomía de los niños deportistas; además, fortalecerá aspectos de salud y ocupación del tiempo libre, tal como aspira el Plan Nacional del Buen Vivir.

Sobre el Conocimiento e Intelecto

La propuesta establece una nueva visión sobre las tendencias actuales en la práctica deportiva infantil en los niños de hasta los 12 años. La solución pertinente surge de la iniciativa, el pensamiento innovador y creativo de los responsables del área de la educación y el deporte escolar.

Se entiende que la práctica de actividades físicas y deportivas contribuyen al desarrollo físico y mental, por lo tanto la propuesta fortalece la capacidad intelectual en todas sus manifestaciones (inteligencia emocional, inteligencia kinestésica, entre otras).

6.8. Difusión

La difusión se realizó a través de la socialización de la propuesta en las entidades sujeto de estudio; es decir, a los profesores de fútbol, entrenadores y los niños deportistas de 12 años de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra.

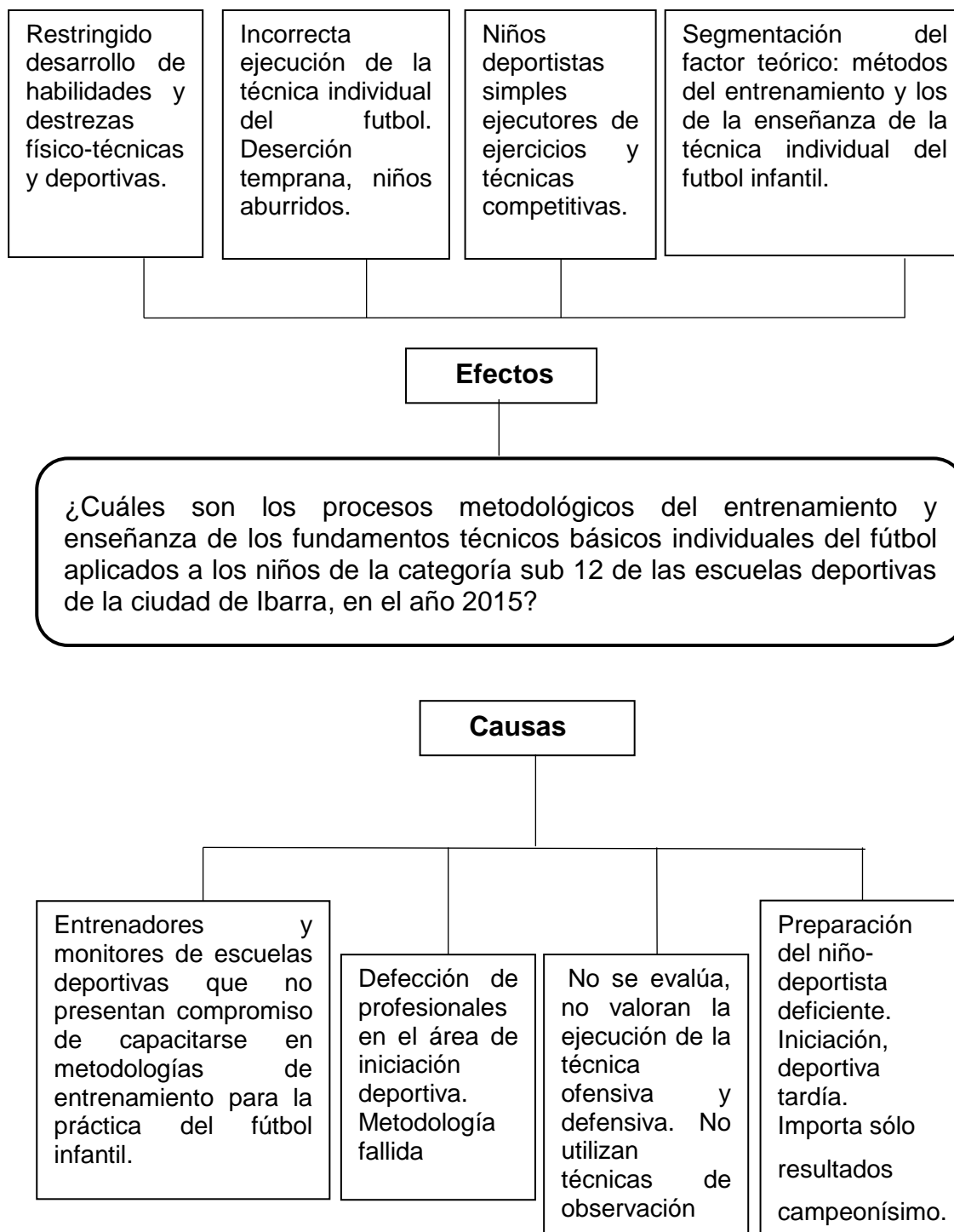
6.9. Bibliografía.

- Benedeck, E. (2012): "Fútbol Infantil", Primera Edición, Paidotribo. España.
- Blázquez, Domingo (2012) "Iniciación a los Deportes de Equipo." Editorial INDE. Barcelona-España.
- Bompa Tudor, (2005) "Entrenamiento para Jóvenes Deportistas," Primera Edición, Editorial Hispano Europa, Barcelona España.
- Bruggemann Detlev. (2004) "Entrenamiento para niños y jóvenes" Editorial Paidotribo, Primera Edición Barcelona –España.
- Buceta José (2004) Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes Madrid España Dickinson S.L.
- Calero Mavilo (2013). Aprendizaje Sin Limites Constructivismo. Edit. Alfaomega. Lima. Perú.
- Cantarero, Carlos. (2008) Escuela De Futbol. Edit. Tutor. España.
- Cometti, G. (2004) "La Preparación Física en el Fútbol", Editorial Paidotribo, Barcelona-España.
- Dietrich Martin, Klaus Lehnertz y Klaus Carl (2001) Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo, Segunda Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Eibmann Jurg (2004) Fútbol base programa de entrenamiento Barcelona España Paidotribo.
- Hernández José (2002) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica Barcelona España Inde Publicaciones.
- Frattaroli César Alcaraz (2004) "Fútbol de base 10 y 11 años programas de entrenamiento". Editorial Paidotribo. Quinta Edición. Barcelona, España.
- Frohner Gudrun (2004) Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes Barcelona España Paidotribo.
- Fusté, Xavier (2009). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Editorial Paidotribo. España.

- González José. (2010) Fundamentos del entrenamiento deportivo Madrid España Wanceulen Editorial Deportiva.
- Issurin, V. (2012) Entrenamiento Deportivo Periodización en Bloques, Editorial Paidotribo, Barcelona España.
- Jiménez Alfonso (2012) Prescripción del ejercicio de actividad orientada hacia la salud Madrid España Díaz de Santos.
- Jurgen Nicolaus (2005) Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil Barcelona España Paidotribo.
- Ley del deporte educación física y recreación 2015
- Peitersen, B. (2003). "Fútbol: Técnica del fútbol." Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Platonov, Vladimir (2004): El Entrenamiento Deportivo. Sexta Edición Editorial PAIDOTRIBO. Barcelona-España.
- Rando, C. A. (2011). Principios básicos para el adecuado desarrollo de la educación física. Wanceulen E.F. Digital editorial deportiva.
- Riu, Pacheco (2007) La enseñanza y el entrenamiento del fútbol Barcelona España Paidotribo.
- Riverola, Ramón. (2011) Metodología del Entrenamiento. La importancia de la práctica. Revista Digital. España.
- Sánchez, B. (2008) Didáctica de la Educación Física. Primera edición Pearson Educación. Madrid-España.
- Sans, A. y Frattorola, C. (2006). "Entrenamiento en el Fútbol-Base." Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Taborda, Javier. NIETO, Luz. (2011) El desarrollo de la Fuerza en el niño. Primera edición, Editorial kinesis, Armenia Colombia.
- Valdés Hiram (2002) La preparación psicológica del deportista Barcelona España Inde Publicaciones.
- Zapata, O. y Aquino, F. (2007) "Psicopedagogía de la educación Motriz" Primera edición, Editorial Trillas, México DF.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2. Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La inadecuada aplicación de los procesos metodológicos del entrenamiento y enseñanza influyen en los fundamentos técnicos básicos individuales del fútbol a los niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra, en el año 2015?</p>	<p>Determinar los procesos metodológicos del entrenamiento y enseñanza en los fundamentos técnicos básicos individuales del fútbol aplicados a los niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra, en el año 2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los tipos de métodos y principios para el entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?</p> <p>¿Cuál es el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?</p> <p>¿Cómo diseñar una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015?</p>	<p>-Identificar los tipos de métodos y principios para el entrenamiento y enseñanza del fútbol que utilizan los entrenadores de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.</p> <p>-Analizar el grado de ejecución de los fundamentos técnicos individuales ofensivos y defensivos del fútbol de los deportistas de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.</p> <p>-Elaborar una propuesta alternativa metodológica para la enseñanza y entrenamiento de fundamentos técnicos individuales del fútbol en niños de la categoría sub 12 de las escuelas deportivas de la ciudad de Ibarra en el año 2015.</p>

Anexo 3. Matriz Categorial.

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos.	Procesos metodológicos del entrenamiento deportivo	Métodos del entrenamiento: Principios Métodos de enseñanza aprendizaje de la técnica del fútbol	- Repeticiones - Lúdico o juego - Competitivo - Individualidad. - Continuidad. - Especificidad. - Global - Analítico.
Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa de juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte específico. El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación para los jóvenes, les hace sentirse bien.	Fundamentos técnicos individuales básicos del fútbol infantil sub 12	Ofensivos	- Control - Conducción. - Pase - Tiro.
		Defensivos	- Cabeceo - Recepción. - Cobertura.

Anexo 4. Encuesta



Universidad Técnica Del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Distinguido entrenador: La encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos sobre procesos metodológicos del entrenamiento y enseñanza de los fundamentos técnicos básicos individuales del fútbol que utilizan los profesores/entrenadores en los niños de la categoría sub 12. Su contestación será de mucho valor para conseguir los objetivos propuestos en este estudio.

1. Usted conoce sobre los métodos para la enseñanza y el entrenamiento de los fundamentos individuales del fútbol infantil sub 12:

Mucho	Poco	Nada
-------	------	------

2. ¿Qué grado de importancia da usted a los métodos del entrenamiento deportivo en la categoría Sub 12 del fútbol infantil?

Mucha Importancia	Poca Importancia	Ninguna Importancia
-------------------	------------------	---------------------

3. De acuerdo a su conocimiento y experiencia, señale los métodos que orientan el entrenamiento deportivo en niños de 12 años.

De multilateralidad y polivalencia	
Método de Repeticiones.	
Método del Juego	

4. Considera usted que existe una relación entre los métodos de entrenamiento y los métodos para la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Si	
----	--

No	
----	--

Tal vez	
---------	--

5. De los siguientes métodos, señale cuáles son los de base para la enseñanza de la técnica del fútbol en niños de 12 años.

De multilateralidad y polivalencia	
Mixto	
Método indirecto	
Método Global	
Método Directo	

6. Considera usted que la metodología aplicada por los profesores y entrenadores incide en la enseñanza de los fundamentos individuales del fútbol.

Si Incide		No Incide		Desconozco	
-----------	--	-----------	--	------------	--

7. Al momento de planificar, usted señala los métodos que orientaran el proceso de E-A y de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol infantil.

	Casi siempre		
Siempre	siempre	A veces	Nunca

8. ¿Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol?

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Tal vez	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

9. Según su criterio, la elaboración de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol con niños de la categoría sub.12, es:

Muy importante () Importante () Poco importante ()
Muy necesaria () Necesaria () Poco necesaria ()

10. ¿Según su criterio, la aplicación de una Propuesta Metodológica para la enseñanza y entrenamiento mejorará los fundamentos básicos del fútbol a niños de la categoría sub.12, es?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Agradecemos su valiosa colaboración.

Anexo 5. Fichas de observación.

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pase pie izquierdo-derecho										
Control pie izquierdo-derecho										
Conducción pie izquierdo-derecho										
Tiro pie izquierdo-derecho										

Adaptado de Méndez, J (2010).

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Recepción pie izquierdo-derecho										
Cabeceo										
Cobertura										

Adaptado de Méndez, J (2010).

Anexo 8. Fotografías



**Encuesta Escuela del Municipio
de Ibarra**



Encuesta Escuela Carlos Sevilla



Encuesta Escuela Santa Lucia



Encuesta Escuela Santa Fe



**Encuesta Escuela Alberto
Spencer**



**Encuesta Escuela de Talentos
Edu**



Evaluación control



Evaluación de conducción



Evaluación de habilidad



Evaluación de pase



Evaluación de tiro



Socialización



Socialización



Socialización



Gobierno Autónomo
Descentralizado Municipal
San Miguel de Ibarra



GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE SAN MIGUEL DE IBARRA
EL DEPARTAMENTO DE CULTURA, DEPORTES Y RECREACIÓN

CERTIFICA QUE:

El señor **DARWIN ANDRÉS ANGAMARCA IPIALES** portador de la CC: 100260268-6, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Entrenamiento Deportivo, realizó la socialización de la propuesta alternativa con el tema: **“PROCESOS METODOLOGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DEL IBARRA, EN EL AÑO 2015”**, misma que fue impartida a los colaboradores y entrenadores el 3 de junio del 2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Ibarra, 6 de julio del 2016



Lic. Julio César Barahona
COORDINADOR DE DEPORTES Y RECREACIÓN DEL GAD-I



COMITÉ PRO-MEJORAS DEL BARRIO STA. LUCIA DEL RETORNO

ESTATUTOS APROBADOS MEDIANTE ACUERDO MINST. 000121 MBS. 04-09- 1984.

TELF.S. 0997903951- 062651912-0986997560

EMAIL: sergioangamarca@yahoo.es

CERTIFICADO

A petición del Sr. **ANGAMARCA IPIALES DARWIN ANDRÉS** portador de Nº C.C. **100260268-6** y estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, certifico; que el estudiante realizó la aplicación de Encuestas y Fichas Técnicas que están relacionadas con su tema de grado, a los señores Entrenadores y Deportistas de la Escuela Permanente de Fútbol Santa Lucía, mismas que fueron cumplidas a satisfacción.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso en lo que estime conveniente.

Ibarra, 16 de Octubre del 2015

Arq. Sergio Angamarca
Representante de la Escuela de Fútbol
PRESIDENTE DEL COMITÉ PROMEJORAS DEL BARRIO SANTA LUCIA



COMITÉ PRO-MEJORAS DEL BARRIO STA. LUCIA DEL RETORNO

ESTATUTOS APROBADOS MEDIANTE ACUERDO MINST. 000121 MBS. 04-09- 1984.

TELF.S. 0997903951- 062651912-0986997560

EMAIL: sergioangamarca@yahoo.es

CERTIFICA QUE:

El señor **DARWIN ANDRÉS ANGAMARCA IPIALES** portador de la CC: 100260268-6, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Entrenamiento Deportivo, realizó la socialización de la propuesta alternativa con el tema: **“PROCESOS METODOLOGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DEL IBARRA, EN EL AÑO 2015”**, misma que fue impartida a los colaboradores, monitores y entrenadores el 17 de mayo del 2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso en lo que estime conveniente.

Ibarra, 19 de mayo del 2016

Atentamente



Arq. Sergio Angamarca
Representante de la Escuela de Fútbol
PRESIDENTE DEL COMITÉ PROMEJORAS DEL BARRIO SANTA LUCIA

SUEÑA EN SER COMO LOS GRANDES DEL FÚTBOL "CONFÍA EN TI MISMO"



ESCUELA DE FUTBOL "FUTUROS TALENTOS DE EDÚ"

Fundada el 11 de julio de 2011.

PROFE EDÚ ROSERO INTEGRANTE DE LA ASOCIACION* DE ENTRENADORES DE FÚTBOL DEL ECUADOR (ANEFE) Y ENTRENADOR DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FUTUROS TALENTOS DE "EDÚ"

CERTIFICO

Que el señor DARWIN ANDRES ANGAMARCA IPIALES Portador de la C.I 100260268-6, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la carrera en Entrenamiento Deportivo, aplicó las encuestas y fichas técnicas con relación sobre el tema de grado, al señor entrenador y a los chicos integrantes de la Escuela de fútbol de Futuros talentos de "Edú".

Las cuales realizo con máxima responsabilidad para llegar a su objetivo con la satisfacción cumplida.

Es lo que debo certificar en honor a la verdad y sea su respaldo ante la autoridad pertinente.

Profe: Edú Rosero.



Ibarra, 16 de octubre del 2015.

Profe: Edú Rosero 0988396908

Entrenador de (ANEFE)

edu24marzo1981@gmail.com

ESCUELA DE FÚTBOL

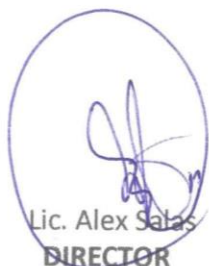
“SANTA FE”

CERTIFICA QUE:

El señor **DARWIN ANDRÉS ANGAMARCA IPIALES** portador de la CC: 100260268-6, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Entrenamiento Deportivo, realizó la socialización de la propuesta alternativa con el tema: **“PROCESOS METODOLOGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DEL IBARRA, EN EL AÑO 2015”**, misma que fue impartida a los colaboradores, monitores y entrenadores el 25 de mayo del 2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Ibarra, 27 de mayo del 2016



Lic. Alex Salas
DIRECTOR

ESCUELA SANTA FE

LIC. EDISON FLORES
REVISADO



Lic. Edison Flores
ENTRENADOR
ESCUELA SANTA FE

ESCUELA DE FÚTBOL

SANTA FE

CERTIFICA QUE:

El señor **ANGAMARCA IPIALES DARWIN ANDRÉS** portador de la CC. **100260268-6**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Entrenamiento Deportivo, realizó la aplicación de las Encuestas y Fichas Técnicas que están relacionadas con su tema de grado a los señores Entrenadores y Deportistas de la Escuela de Fútbol Santa Fe, mismas que fueron cumplidas a satisfacción.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Ibarra, 16 de octubre del 2015



Lic. Alex Salas
DIRECTOR
ESCUELA SANTA FE

C.I. 100246068-9

LIC. EDISON FLORES
REVISADO



Lic. Edison Flores
ENTRENADOR
ESCUELA SANTA FE



ESCUELA DE FÚTBOL “ALBERTO SPENCER”

DIR.: Canchas de la Ciudadela Emelnorte. TELF.: 062 545138/0997535356
Acuerdo Ministerial 515 del Ministerio de Deportes

Ibarra, 28 de Octubre del 2015

CERTIFICADO

A petición verbal por parte interesada el Señor Darwin Andrés Angamarca Ipiales estudiante en la Licenciatura de Entrenamiento Deportivo, en legal forma.

CERTIFICO

Que el mencionado señor realizó encuestas del trabajo de tesis de grado para obtener el título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo en esta Institución a los entrenadores de la misma, dando excelentes resultados por ambas partes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado haga uso del presente documento como lo creyere conveniente.

Atentamente

Ing. Paola Jiménez
PRESIDENTA EFAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD	100260268-6
APELLIDOS Y NOMBRES	ANGAMARCA IPIALES DARWIN ANDRÉS
DIRECCIÓN	BARRIO SANTA LUCIA, CALLE NAZACOTA PUENTO
E-MAIL	adar_an2@yahoo.es
TELÉFONO FIJO	062 650 240
TELÉFONO MÓVIL	
DATOS DE LA OBRA	
TEMA	PROCESOS METODOLÓGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO 2015
AUTOR	ANGAMARCA IPIALES DARWIN ANDRÉS
FECHA	JULIO 2016
PROGRAMA	PRE-GRADO
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADO EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
DIRECTOR	MSc. STALIN SALAS

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Darwin Andrés Angamarca Ipiales, con cédula de identidad Nro. 100260268-6, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio 2016

EL AUTOR:

(Firma).....


Nombre: Darwin Andrés Angamarca Ipiales

Cédula: 100260268-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Angamarca Ipiales Darwin Andrés, con cédula de identidad Nro. 100260268-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“PROCESOS METODOLÓGICOS DEL ENTRENAMIENTO Y ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL APLICADOS A LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO 2015”** , que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Entrenamiento Deportivo** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio de 2016

(Firma) 

Nombre: Angamarca Ipiales Darwin Andrés

Cédula: 100260268-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Angamarca Ipiales Darwin Andrés, con cédula de identidad N°. 100260268-6, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Angamarca Ipiales Darwin Andrés

Cédula: 100260268-6

Ibarra, Julio del 2016