



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Pilco Amaguaña Clara Verónica

DIRECTORA:

Msc. Andrea Pineda

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del trabajo de Grado titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**. De autoría de la señorita Pilco Amaguaña Clara Verónica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal



MSc. Andrea Pineda

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño y gratitud.

A mis padres, Alberto Pilco y Carmen Amaguaña, quienes con su apoyo incondicional me brindaron sus sabios consejos con la ilusión y esperanza de verme convertida en una persona sabia y profesional para servir a la patria y la sociedad.

A mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de los programas semipresenciales donde forjé sueños e ilusiones que hoy veo realizados.

A mis distinguidos Maestros quienes con su conocimiento y sabiduría iluminaron en mí el sendero del saber y la justicia.

A la Magister, Andrea Pineda en calidad de Tutora de la Investigación, quien durante todo el tiempo supo guiar en forma académica y científica el desarrollo del presente trabajo,

Con cariño a mis compañeras quienes compartieron conmigo grandes experiencias de las cuales me llevo los más hermosos recuerdos.

Verónica

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
SUMMARY.....	xv
PRESENTACION.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del problema.	3
1.4. Delimitación.	3
1.4.1. Unidades de observación.	3
1.4.2. Delimitación espacial.	3
1.4.3. Delimitación temporal.	3
1.5. Objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo general.....	3
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación	4
1.7. Factibilidad.....	5

CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Fundamentación teórica.	6
2.1.1. Fundamentación filosófica	6
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	7
2.1.3. Fundamentación pedagógica.....	8
2.1.4. Fundamentación sociológica.....	9
2.1.5. Fundamentación legal.....	11
2.1.6. Estrategias metodológicas	16
2.1.6.1. Concepto de estrategias metodológicas	17
2.1.6.2. Importancia de las Estrategias Metodológicas.....	17
2.1.6.3. Tipos de las estrategias metodológicas en el nivel inicial.	18
2.1.7. Estrategias para trabajar con niños con discapacidad visual	19
2.1.7.1. Estrategias para el docente	19
2.1.7.2. Estrategias en el salón de clases.....	21
2.1.8. Técnicas para la movilidad y orientación de niños ciegos	22
2.1.8.1. Utilización de puntos de referencia y de información.....	23
2.1.8.2. Técnicas del guía vidente	24
2.1.8.3. Técnica de protección personal	24
2.1.8.4. Técnicas para el uso del bastón blanco.....	25
2.1.8.5. Técnica con Auxiliares electrónicos.....	26
2.1.9. Estrategias para las habilidades de la vida diaria	27
2.1.10. Materiales didácticos para las personas con ceguera	27
2.1.11. Ayudas técnicas para personas con discapacidad visual.	28
2.1.12. Discapacidad visual	29

2.1.12.1.	Clasificación de la discapacidad visual.	30
2.1.13.	Causas de la ceguera en los niños	32
2.1.14.	Desarrollo evolutivo del niño con discapacidad visual.	32
2.1.15.	Necesidades educativas de los niños con discapacidad	35
2.1.16.	Educación especial	37
2.1.16.1.	Características de la educación especializada	38
2.1.16.2.	Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad.....	39
2.1.16.3.	El sistema braille.....	40
2.1.16.4.	Proceso o técnica de enseñanza del sistema braille	42
2.2.	Posicionamiento teórico personal.	42
2.3.	Glosario de términos.....	43
2.4.	Preguntas directrices	47
2.5.	Matriz categorial.....	48
CAPÍTULO III	50
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.	Tipos de investigación.	50
3.1.1.	Investigación de campo	50
3.1.2.	Investigación Bibliográfica	50
3.1.3.	Investigación Descriptiva	50
3.1.4.	Investigación Propositiva	50
3.2.	Métodos de la investigación.....	51
3.2.1.	Método analítico.....	51
3.2.2.	Método Sintético	51
3.2.3.	Método deductivo.....	51
3.2.4.	Método Inductivo.....	51

3.3.	Técnicas	52
3.3.1.	Observación.....	52
3.3.2.	Encuesta.....	52
3.3.3.	Instrumentos	52
3.3.4.	Ficha de observación.....	52
3.3.5.	Cuestionario.....	52
3.4.	Población	53
CAPÍTULO IV		54
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1.	Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.	55
4.2.	Análisis de la encuesta aplicada a los docentes	65
4.3.	Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños.....	75
CAPÍTULO V		85
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1.	Conclusiones	85
5.2.	Recomendaciones	86
5.3.	Respuesta a las preguntas directrices.	87
CAPÍTULO VI		88
6.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	88
6.1.	Justificación e importancia.....	88
6.2.	Fundamentación	88
6.3.	Objetivos.....	92
6.3.1.	Objetivo general.....	92
6.3.2.	Objetivos específicos.....	92

6.4.	Ubicación sectorial y física.....	93
6.5.	Desarrollo de la propuesta.....	94
6.6.	Impacto	112
6.6.1.	Impacto social	112
6.6.2.	Impacto educativo	112
6.6.3.	Impacto psicológico.	112
6.7.	Difusión	112
6.8.	Bibliografía.....	113
	Anexos.....	115
Anexo N° 1	Árbol de problemas.....	116
Anexo N° 2	Matriz de coherencia.....	117
Anexo N° 3	Matriz categorial	118
Anexo N° 4	Encuesta a padres de familia.....	120
Anexo N° 5	Encuesta a los docentes.....	122
Anexo N° 6	Ficha de diagnostico	124
Anexo N° 7	Ficha de observación.....	125
Anexo N° 8	Materiales	126
Anexo N° 9	Fotografías.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Matriz categorial	48
CUADRO N° 2	Población.....	53
CUADRO N° 3	Conocimiento de la discapacidad visual.....	55
CUADRO N° 4	Los no videntes aprenden igual que los videntes	56
CUADRO N° 5	Desarrollo de los sentidos.	57
CUADRO N° 6	Falta de metodología de los Docentes.	58
CUADRO N° 7	Utilizando de múltiples modalidades	59
CUADRO N° 8	Instrumentos necesarios para los niños no videntes. .	60
CUADRO N° 9	Realización de las actividades diarias.	61
CUADRO N° 10	Material didáctico de alto relieve	62
CUADRO N° 11	Charlas educativas de la discapacidad visual.	63
CUADRO N° 12	Sistema Braille.....	64
CUADRO N° 13	Conocimiento de las Estrategias Metodológicas	65
CUADRO N° 14	Capacitación de la discapacidad visual	66
CUADRO N° 15	Infraestructura del Centro Educativo	67
CUADRO N° 16	Material Didáctico para la enseñanza de los niños.....	68
CUADRO N° 17	Áreas con mayor dificultad de aprendizaje	69
CUADRO N° 18	Herramientas para orientación y movilidad.....	70
CUADRO N° 19	Adaptaciones Curriculares.....	71
CUADRO N° 20	Dominio del Sistema Braille.....	72
CUADRO N° 21	Metodología del Sistema Braille	73
CUADRO N° 22	Colaboración de los Padres de Familia.	74
CUADRO N° 23	Baja Autoestima de los niños.	75

CUADRO N° 24	Desplazamiento sin dificultad	76
CUADRO N° 25	Identificación y reconocimiento de objetos.	77
CUADRO N° 26	Inseguridad y desconfianza.	78
CUADRO N° 27	Autonomía limitada.	79
CUADRO N° 28	Socialización con otras personas.	80
CUADRO N° 29	Niños solidarios.	81
CUADRO N° 30	Dependencia para servirse los alimentos.	82
CUADRO N° 31	Participación en clase.	83
CUADRO N° 32	Colaboración en las tareas académicas.	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Conocimiento de la discapacidad visual.	55
GRÁFICO N° 2	Los no videntes aprenden igual que los videntes	56
GRÁFICO N° 3	Desarrollo de los sentidos.....	57
GRÁFICO N° 4	Falta de metodología de los Docentes.....	58
GRÁFICO N° 5	Utilizando de múltiples modalidades.....	59
GRÁFICO N° 6	Instrumentos necesarios para los niños no videntes. 60	
GRÁFICO N° 7	Realización de las actividades diarias.	61
GRÁFICO N° 8	Material didáctico de alto relieve.....	62
GRÁFICO N° 9	Charlas educativas de la discapacidad visual.....	63
GRÁFICO N° 10	Sistema Braille.....	64
GRÁFICO N° 11	Conocimiento de las Estrategias Metodológicas	65
GRÁFICO N° 12	Capacitación de la discapacidad visual	66
GRÁFICO N° 13	Infraestructura del Centro Educativo.....	67
GRÁFICO N° 14	Material Didáctico para la enseñanza de los niños	68
GRÁFICO N° 15	Áreas con mayor dificultad de aprendizaje	69
GRÁFICO N° 16	Herramientas para orientación y movilidad.....	70
GRÁFICO N° 17	Adaptaciones Curriculares.....	71
GRÁFICO N° 18	Dominio del Sistema Braille	72
GRÁFICO N° 19	Metodología del Sistema Braille	73
GRÁFICO N° 20	Colaboración de los Padres de Familia.	74
GRÁFICO N° 21	Baja Autoestima de los niños.....	75
GRÁFICO N° 22	Desplazamiento sin dificultad	76
GRÁFICO N° 23	Identificación y reconocimiento de objetos.	77

GRÁFICO N° 24	Inseguridad y desconfianza.	78
GRÁFICO N° 25	Autonomía limitada.	79
GRÁFICO N° 26	Socialización con otras personas.	80
GRÁFICO N° 27	Niños solidarios.	81
GRÁFICO N° 28	Dependencia para servirse los alimentos.	82
GRÁFICO N° 29	Participación en clase.	83
GRÁFICO N° 30	Colaboración en las tareas académicas.	84

RESUMEN

La deficiencia visual forma parte de un grupo de discapacidades sensoriales. Las causas y características varían de acuerdo a cada persona que la padece determinando los grados de complejidad, de tal manera que los niños con discapacidad visual pueden tener baja visión o ceguera total. El movimiento actual de inclusión educativa considera importante una reestructuración del sistema para que los niños y niñas puedan ser parte activa de la educación. En el Ecuador, los estudiantes con discapacidad asisten a los Centros de Educación Especial, quedando relegados del sistema educativo por ser considerados “diferentes”. Como consecuencia, en los últimos años la tendencia educativa ha tomado gran fuerza, por lo que se ha visto indispensable un cambio de paradigma frente a la educación que respete las diferencias y particularidades de cada niño. De esta forma, los alumnos con discapacidad visual, han abandonado las escuelas de educación especial para pasar a formar parte de las escuelas regulares. Este tipo de educación, ha incrementado en las instituciones varias necesidades educativas y sociales que deben ser satisfechas, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con docentes especializados y recursos didácticos adecuados. En el presente trabajo, se desarrollan las diferentes estrategias metodológicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura utilizando la metodología adecuada, las técnicas e instrumentos pertinentes para conseguir resolver este problema de investigación.

SUMMARY

The visual disability is part of sensory disabilities and is one of the main causes of in the world. The causes and characteristics of visual disability varies according to each person who suffers it and determine the degree of it, thus children with visual disability can have low vision or blindness. The present movement of educational inclusion considers necessary to restructure the education system so that all children can be an active part of it. In Ecuador, a great deal of the boys and girls with disabilities attend to special schools and they have being relegated from the education system for being considered "different". As a result, in the last years the movement of inclusive education in Ecuador has taken great force, so it has been necessary to a paradigm shift towards education in general to transform itself into a more comprehensive education and respect the differences and particularities of each child. Thus, children with visual disabilities have left special education schools to form part of regular or inclusive schools. This type of education has increased in various institutions educational and social needs that must be met in order to improve teaching and learning processes in an inclusive manner, with specialized teachers. The primary need of the children with visual disability included in regular schools is to develop social skills and appropriate interaction, as these will improve the process of educational inclusion, thereby helping to establish lasting and successful relationships with their sighted partners. When children increase their interpersonal relationships, all educational processes of teaching and learning also improve and develop, because the school environment is optimized and the teaching-learning process also improves. In the present work, the different active methodological strategies for improving learning for children who are bling are analyzed.

PRESENTACION

Los niños y niñas con problemas visuales presentan un retraso académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje al no contar con las herramientas, técnicas metodológicas y el recurso humano especializado.

Ante esta situación se busca todos los mecanismos que permitan al estudiante facilitarle el desarrollo de sus conocimientos académicos y sus actividades diarias de una manera segura e independiente.

El objetivo fundamental de la Propuesta de Educación Especial Personalizada es desarrollar las potencialidades, habilidades y destrezas motrices, cognitivas e intelectuales de los estudiantes con discapacidad visual mediante la aplicabilidad de estrategias metodológicas para lograr el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

En el capítulo I, se desarrolla los antecedentes, planteamiento del problema, delimitación, objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se estructura el marco teórico basado en la información bibliográfica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

En el capítulo III, se detalla la metodología de trabajo, donde se explica el tipo de investigación, los métodos y técnicas que se aplicaron en los diferentes procesos, la población y muestra de los participantes de la investigación.

En el capítulo IV, se establece el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, luego de la tabulación de cada una de las

preguntas de la encuesta que se aplicó a los docentes y padres de familia del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, y la ficha de observación aplicada a los alumnos.

En el capítulo V, se encuentra detalladas las conclusiones y recomendaciones que se llevó a cabo en la investigación luego de analizar cada uno de los resultados obtenidos.

En el capítulo VI, se desarrolla la Propuesta, donde se fundamenta la estructura de la nueva visión para la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas, las mismas que han permitido construir los contenidos en base a los objetivos, destrezas y acciones de trabajo para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños (as) con discapacidad visual.

Finalmente en este trabajo se encuentra los anexos, donde se incluye el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los instrumentos que sirvieron para recopilar la información necesaria, incluyendo fotografías de la socialización de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Durante muchos siglos las personas con capacidades especiales, fueron marginadas y rechazadas ante la sociedad ya que por su incapacidad no podían ser preparadas intelectualmente.

En la época del cristianismo se consideraba a los ancianos, huérfanos y ciegos como guardianes especiales de la iglesia, los mismos que formaron parte de los asilos y hospitales.

A partir de la década del siglo XVIII Valentín Haüy y Louis Braille inician una nueva era para la educación de las personas ciegas con discapacidad visual:

Valentín Haüy, en 1784, creó la primera escuela: Instituto Nacional de Jóvenes Ciegos de París. Comenzó enseñando a leer por medio de letras grabadas en planchas de madera; pero este método era lento y dificultoso.

Años más tarde Louis Braille inventó el método de enseñanza de lecto escritura para las personas ciegas denominado Sistema Braille el mismo que se basa en la combinación de seis puntos en alto relieve Este Sistema ha sido adoptado por todos los idiomas considerándose este proceso en un modelo universal que comprende letras del alfabeto, signos de puntuación, símbolos matemáticos y lógicos, notas musicales, abreviaturas.

Con el desarrollo tecnológico se empezó a crear programas para transcribir automáticamente el braille, con lo cual el usuario no vidente puede trabajar de una manera más rápida e independiente. Actualmente, se pretende hacer respetar todos los derechos de las personas con discapacidad, especialmente el ámbito educativo debe garantizar una educación digna para mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades especiales.

1.2. Planteamiento del problema

La inadecuada selección y aplicabilidad de estrategias metodológicas en las diferentes áreas básicas genera consecuencias negativas en el desarrollo integral de los niños no videntes como: Posturas inadecuadas, inseguridad, autonomía limitada, baja autoestima, desconocimiento del mundo que le rodea, etc.

La falta de capacitación de los docentes del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura afecta en el proceso educativo de los estudiantes, disminuyendo sus potencialidades en el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y expresivo. Otra de las falencias observadas es la falta de material didáctico especializado que dificulta al niño ciego la exploración directa del objeto para asimilar los conocimientos de manera exitosa.

En cuanto a la infraestructura, el Centro Educativo no cuenta con el espacio físico adecuado para que los estudiantes alcancen un pleno desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para resolver estos problemas es importante buscar alternativas de solución que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos ciegos y/o con discapacidad visual. En este trabajo de investigación se encuentra diversas alternativas para contribuir al mejoramiento del aprendizaje, mediante la correcta aplicación de estrategias metodológicas con la finalidad de

desarrollar las habilidades y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo influye la aplicación de las estrategias metodológicas en el mejoramiento del aprendizaje de los niños (as) con discapacidad visual de 3 a 5 años en el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura?

1.4. Delimitación.

1.4.1. Unidades de observación.

El trabajo de investigación se desarrolló en el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas no videntes mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas.

1.4.2. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el Centro de Educación Popular de Imbabura ubicado en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal.

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura en el año lectivo 2014- 2015.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

Analizar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños (as) con

discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura para fortalecer el desempeño en el desarrollo académico.
- Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura
- Diseñar una guía pedagógica con estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual.

1.6. Justificación

La investigación se realizó con la finalidad de desarrollar las potencialidades y habilidades de los niños y niñas ciegos y/o con discapacidad visual mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para contribuir al mejoramiento del aprendizaje.

De esta manera nace una propuesta de cambio que permite mejorar las necesidades educativas, por cuanto la deficiencia visual de los niños/as no es un impedimento para el aprendizaje, más bien este grupo de personas requieren de metodologías y recursos didácticos utilizados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con este trabajo de investigación se busca ayudar a los educadores en el desarrollo de los contenidos para establecer las respectivas adaptaciones curriculares y evaluar los logros alcanzados por los alumnos.

Se justifica esta investigación, por cuanto se beneficiarán los niños, niñas no videntes y con discapacidad visual que asisten al Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, sus familias y toda la comunidad sin distinguir etnias, religión ni ideologías políticas.

La contribución de esta investigación está directamente enfocada al campo educativo, ya que el manejo de estrategias metodológicas dentro de la enseñanza – aprendizaje de los niños con discapacidad visual es fundamental para un proceso educativo que se encuentra enmarcado en la Constitución y en la Ley de Educación.

Las normativas legales vigentes en el país, garantizan el acceso de las personas con discapacidad visual a la educación en igualdad de oportunidades y condiciones para alcanzar un proceso dinámico, interactivo y participativo de los estudiantes.

1.7. Factibilidad

Para la realización de este trabajo de investigación se contó con el apoyo incondicional de autoridades, personal docente, alumnos y padres de familia del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura.

Por ser un tema de actualidad e importancia, existieron las fuentes de consulta y la bibliografía necesaria, que hizo más fácil el desarrollo de esta investigación sobre todo en el campo teórico; por tal motivo se consideró que esta investigación es factible y realizable.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica.

Para desarrollar la investigación se determina un análisis documental, que contiene la información necesaria sobre los ámbitos a investigar, eligiendo propuestas teóricas que fundamentan el problema y la elaboración del marco teórico.

2.1.1. Fundamentación filosófica

Teoría Humanista

Esta teoría Humanista considera al alumno como la base principal de la educación especializada ya que proporciona al estudiante las oportunidades de explorar y desarrollar la creatividad personal.

El desarrollo de los contenidos se considera de acuerdo a los intereses y necesidades de cada ser humano.

MASLOW, A. (2011), expresa:

La Teoría Humanista concibe el rol activo del organismo, según éste autor, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares, donde no solo sus padres intervienen sobre sus hijos y los forman, también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres, considerando que el rol activo, que se ve desde niño, es más visible aun cuando se logra el pensamiento lógico. (p.11)

De la Teoría Humanista citada, se determina que el ente ciego aprende a través de sus experiencias crea su propio espacio siendo la parte activa de la educación donde el maestro ayuda al refuerzo de sus conocimientos para lograr un mejor aprendizaje.

Esta teoría destaca que las personas son capaces de enfrentar y resolver sus propios problemas hasta llegar a descubrir todas sus capacidades.

CASTELLANO, R. (2010), manifiesta:

El objetivo de la teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.
(p. 29)

Ideas que enfatizan el aprendizaje autentico del alumno, ocasionando diferentes cambios de conducta en su personalidad para fortalecer el crecimiento y la libertad de expresión.

La Educación Humanista se basa en atender las necesidades de cada estudiante y fomentar el aprendizaje para lograr una formación integral del niño no vidente y/o con discapacidad visual.

2.1.2. Fundamentación psicológica.

Teoría cognitiva

La Teoría Cognitiva se centra en el estudio de la mente humana para comprender, procesar y almacenar información en la memoria.

El estudio de la Teoría considera que el estudiante es capaz de pensar y reflexionar a través de la mente, buscando diferentes estrategias y recursos para asimilar los conocimientos para el desarrollo del talento humano.

VELARDE, E. (2010), menciona:

La teoría Cognitiva se basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, considera al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje y es él quién construye nuevos aprendizajes, el docente es un profesional crítico y reflexivo, mediador quien planifica experiencias, contenidos y materiales con el único fin que el estudiante aprenda. (p.21).

Esta teoría destaca que el niño ciego es capaz de desarrollar sus habilidades destrezas y potencialidades, a través de su inteligencia analiza reflexiona y construye nuevos conocimientos significativos.

El objetivo principal de esta Teoría es que el estudiante aprenda a relacionar la información nueva con los conocimientos previos. El docente es un guía, quien planifica los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y otorga las herramientas necesarias para que el niño con discapacidad visual construya su aprendizaje a través de sus propias experiencias y pueda adquirir un pleno desarrollo integral.

2.1.3. Fundamentación pedagógica

Teoría constructivista

La Teoría Constructivista considera que el conocimiento debe ser desarrollado por el alumno en base a los contenidos y herramientas que el maestro les facilite, para fomentar la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

WOOLFOLK, A. (2009), menciona:

“Se denomina como teoría constructivista, a aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo”.

La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. El constructivismo se caracteriza por el rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha dominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su propio aprendizaje se comporte como un inventor.

De la teoría Constructivista citada, se considera que el alumno es el constructor de su propio aprendizaje, es quien elabora nuevos conocimientos y perspectivas de desarrollo del intelecto en base a las enseñanzas anteriores.

La aplicabilidad del modelo Constructivista del aprendizaje determina que cada persona aprende de diversas maneras, buscando diferentes estrategias metodológicas que estimulen sus potencialidades y habilidades para alcanzar un proceso dinámico, interactivo y participativo del estudiante.

2.1.4. Fundamentación sociológica

Teoría socio – crítica

La Teoría Crítica – Social establece que el aprendizaje que posee el alumno es a través del tiempo, mediante la práctica o interrelación con los demás seres humanos.

BANDURA, A. (2007), manifiesta:

“La Teoría social - crítica, que permite establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el alumno con necesidades de inclusión educativa para el perfeccionamiento cognitivo”. (p.83)

Reflexión que determina que el niño con discapacidad visual debe ser considerado como un ente crítico reflexivo y participativo dentro de la sociedad en general.

El docente debe aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas facilitando las herramientas necesarias para lograr un mejor desarrollo integral.

VIGOSTSKI, L. (2000), expresa:

Cualquier defecto, ya sea la ceguera, la sordera o la discapacidad mental innata influye, sobre todo, en las relaciones con las personas. Incluso en la familia, el ente ciego o sordo es, ante todo, un niño peculiar y se le brinda un trato exclusivo, inhabitual, distinto al que se le da a otros y esto no solo ocurre en las hogares en que este niño es una carga pesada y un castigo, sino también cuando es rodeado de un amor duplicado o de una atención sobre protectora que lo separa de los demás.

El autor considera que la sociedad influye negativamente en el desarrollo integral de los niños con discapacidad ya que todavía existen personas que les rechazan por su deficiencia.

Esta teoría permite comprender que los niños con discapacidad visual necesitan ser reconocidos e identificados dentro de la sociedad, considerando a la familia como la base fundamental para el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

2.1.5. Fundamentación legal

Esta investigación tiene fundamentos legales para garantizar el mejoramiento del aprendizaje educativo de los niños no videntes, los mismos que se encuentran establecidos dentro de los instrumentos legales.

La Constitución de la República del Ecuador, (2008), sección quinta, educación:

Art 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e excusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Sección Sexta: Personas con discapacidad.

Art. 47.- El estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta de la sociedad y de la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a la persona con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicio de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

3. Rebajas en los servicios públicos y en los servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomenten sus capacidades y potencialidad, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que pueden ser atendidos por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una Educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular. Los planes regulares incorporan trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
8. La Educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanzas específicos.
9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y de sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.
10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios, se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11.El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellas el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

Art. 48. El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.
3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.
3. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.
5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.
4. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.
5. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los

actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Ley Orgánica de Educación Interculturalidad Bilingüe del Ecuador, capítulo sexto, necesidades educativas específicas (2015):

Art. 47.- “Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomara en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velara porque las necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado Ecuatoriano garantiza la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deben ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El Sistema Educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes y tomara medidas para promover su recuperación evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Código de Niñez y la Adolescencia, capítulo IV derechos de protección:

Art. 55. Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales. Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozaran de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de su vida plena, digna y dotada de mayor autonomía posible, de modo que pueda participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronósticos de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurara el ejercicio de todos los derechos mediante sus acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de los servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos

Ley Orgánica de Discapacidades, (2008), tercera sección, educación

Art. 27.- Derecho a la Educación.- El Estado procurara que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases a un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso

Art. 30.- Educación Especial y Específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinara con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurara proveer los servicios públicos de educación especial y específica para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de la discapacidad.

La autoridad educativa nacional garantizara la educación inclusiva, especial y específica, dentro del plan nacional de educación, mediante la implementación progresiva de programas servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

2.1.6. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que desarrollan los educadores en la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de los docentes en la educación se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Los educadores (as) aportan sus saberes, experiencia, y emociones que determinan su accionar en el nivel constituyéndose en una intervención educativa.

2.1.6.1. Concepto de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son procedimientos que el alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas de demandas académicas

VIGOTSKY, L. (2005), manifiesta:

“La aplicación correcta de las estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad, para la que no existan soluciones conocidas.” (p.23)

Pensamiento que permite comprender que la aplicación correcta de las estrategias metodológicas contribuye al desarrollo de las destrezas y habilidades para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.6.2. Importancia de las Estrategias Metodológicas

La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento en el ámbito educativo.

Las intervenciones pedagógicas son realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la creatividad, la autonomía y las competencias para actuar socialmente.

Es de importancia que los educadores (as) tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.

2.1.6.3. Tipos de las estrategias metodológicas en el nivel inicial.

Los tipos de estrategias metodológicas son:

- **Estrategias de recuperación de percepción individual.-** Estas estrategias permiten describir los elementos de la vivencia de los niños (as), opiniones sentimientos, nivel de comprensión mediante paseos, juegos simbólicos y diálogos
- **Estrategia de problematización.-** Permite aplicar conocimientos y habilidades de los niños(as) para desarrollar posibles soluciones a través de discusiones y debates
- **Estrategia de descubrimiento e indagación.** El niño descubre y adquiere los conocimientos por sí mismo, a través de diferentes medios como la observación, exploración
- **Estrategias de proyecto.-** Es un proceso que conduce a la creación, clasificación de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogo, juegos en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación.
- **Estrategia de inserción de los maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno:** Permite al niño comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, mediante paseos, excursiones diálogos.
- **Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.-** Permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad a través de dramatizaciones, juegos simbólicos, exposiciones, danzas.

2.1.7. Estrategias para trabajar con niños con discapacidad visual

Los niños(as) con discapacidad visual tienen necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista.

La mayor parte de la información exterior nos llega a través de la visión en forma rápida y globalizada.

Sin embargo, cuando la entrada de información se realiza a través del oído o el tacto, el proceso es más lento y más complejo, por cuanto la información llega secuenciada y debe ser interpretada.

Cuando la ausencia de visión es total, se debe potenciar el desarrollo perceptivo del resto de los sentidos.

Es importante estimular el desarrollo del tacto mediante la manipulación de objetos. Si el alumno conserva algún resto visual, se deberá potenciar ese resto, con ayudas ópticas a través de estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños (as) con discapacidad visual.

2.1.7.1. Estrategias para el docente

El docente de Educación Especial desarrolla capacidades y se caracteriza por sus aptitudes personales y ocupacionales que determinan el desempeño de un profesional.

- Los docentes tienen que adaptarse a los cambios, innovar continuamente y buscar nuevas estrategias para que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren asimilar el conocimiento.

- El papel de los maestros es proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de docentes constructivos y reflexivos.
- Los maestros que trabajan con personas con discapacidad, deben poseer cualidades particulares que los identifiquen como ciudadanos de gran sensibilidad humana.
- En tal forma se describen las estrategias que debe poseer el educador, de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Establecer relaciones interpersonales positivas con los alumnos, comunidad educativa y colectividad en general.
- Disponer de amplia cultura, creatividad e intuición psicológica y reflexiva de actuación en situaciones de riesgo del ente ciego.
- Poseer la capacidad de programar en forma individual o en equipo, las adaptaciones curriculares según el tipo de compromiso, en pequeños estratos.
- Cooperar con todas las instancias promovedoras para la integración de los alumnos al medio escolar, social y laboral.
- Valorar los logros alcanzados de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de normas de comportamiento aceptadas por la sociedad.

UNESCO, (1995), recomienda:

Los programas de formación inicial deberán inculcar en todos los profesores tanto de primaria como de secundaria una orientación positiva hacia la discapacidad que permita entender que es lo que puede conseguirse en las escuelas con servicios de apoyo locales, los conocimientos y las actitudes que son requeridos básicamente de una buena pedagogía , esto es, la capacidad de evaluar las necesidades especiales de adaptar el contenido del programa de estudios para recurrir a la ayuda de las tecnologías internacionales de la comunicación y personalizar los procedimientos pedagógicos respondiendo al desarrollo innatas de las personas. En las escuelas normales se deberá prestar especial atención a preparar a todos los profesores a que ejerzan su autonomía y apliquen sus competencias a la adaptación de los programas de estudios y la pedagogía a fin de que respondan a las necesidades de los alumnos, y que colaboren con los especialistas, padres de familia.(p.70)

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del docente es compartida con los niños y las niñas, así como también con las familias y persona de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa. Las estrategias del docente en el nivel inicial parten de los intereses de los niños-as, respetando las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorece la experimentación, la invención y la libre expresión.

Es importante que las instituciones formadoras de docentes, orienten su acción hacia la instrucción y educación de estudiantes capaces de fomentar la innovación y desarrollo educativo en la construcción de diseños pedagógicos preparándoles para la comprensión del proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales

2.1.7.2. Estrategias en el salón de clases

Las estrategias en de aula son el conjunto de actividades y métodos educativos, que utiliza el maestro diariamente para explicar, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para trabajar y fortalecer el aprendizaje significativo de los niños-as ciegos dentro del salón de clases encontramos las siguientes estrategias:

- Propiciar la máxima participación en el aula y la expresión de la creatividad
- Las intervenciones y el lenguaje deben ser claros
- Las reglas disciplinarias deben ser iguales para todos los estudiantes
- Permitir el uso de materiales adaptados en clase
- Participar en todas las actividades con la ayuda necesaria

2.1.8. Técnicas para la movilidad y orientación de niños ciegos

Las estrategias de Orientación y Movilidad ayudan al niño ciego y/o con discapacidad visual a orientarse en dónde está y a dónde desea ir.

El desarrollo de las habilidades de orientación y movilidad debe iniciarse en la infancia, cuando el niño sea capaz de responder a estímulos externos como: buscar objetos dentro y fuera de su alcance, localizar fuentes sonoras.

Estas actividades se realizara mediante el juego y se desarrollarán en períodos breves, acorde con sus posibilidades de atención de los niños.

Los niños-as con discapacidad visual pueden movilizarse de un lugar a otro de una manera independiente a través de las siguientes estrategias y técnicas:

- Utilización de puntos de referencia y de información
- Técnicas del guía vidente

- Técnica de Protección personal
- Técnicas para el uso del bastón blanco
- Auxiliares Electrónicos

TRONCOSO, D. (2005), expresa:

Es la posibilidad que se le otorga al niño a organizar y a familiarizarse con su mundo, a través del contacto físico lo que además le permite comprender su entorno, por lo que Orientación es saber quién eres, donde estás y hacia dónde quieres ir, y Movilidad es el acto de desplazarse y de moverse de un lugar a otro.

2.1.8.1. Utilización de puntos de referencia y de información

Son los pilares básicos en los que se apoya la capacidad de orientación del alumno no vidente

Un punto de referencia se define como cualquier objeto, sonido, olor o indicador táctil que le permita al niño desplazarse fácilmente y tener una localización accesible del espacio.

Un punto de información es un estímulo auditivo, táctil, cenestésico, visual u olfativo que pueda dar al niño información útil para orientarse. Esta técnica se iniciara con el reconocimiento de los puntos más relevantes del lugar de rehabilitación para que el niño sea capaz de identificar dichos puntos en un recorrido determinado

HILL, T. (2010), expresa:

“Cualquier objeto familiar, sonido, olor, temperatura o indicador táctil que se reconozca con facilidad, sea constante y tenga una situación conocida y permanente en el entorno.”

Una persona con discapacidad visual debe ser capaz de utilizar los puntos de referencia con eficacia.

Su conocimiento y su uso adecuado en los desplazamientos son la base para aprender sistemas de referencia más complejos.

2.1.8.2. Técnicas del guía vidente

Las técnicas del guía vidente consisten en una serie de estrategias que permiten a la persona con deficiencia visual movilizarse acompañada de un guía vidente de forma confiable, segura y eficaz.

Esta técnica es la primera que se enseña al niño ciego en el proceso de orientación y movilidad, por tal razón es importante que también aprendan sus familias, docentes y grupo de clase para facilitar el desplazamiento por el entorno.

El guía informa a la persona no vidente sobre la presencia de determinados elementos del medio que puede afectar al desplazamiento mediante gestos y movimientos corporales.

El alumno invidente se ubicará un paso atrás del guía y colocará su mano arriba del codo del guía.

En el caso de los niños, es necesario que el infante sujete la mano o la muñeca del guía para favorecer el aprendizaje exitoso de esta técnica

2.1.8.3. Técnica de protección personal

Permiten al alumno desplazarse de forma eficaz, independiente y segura, proporcionando la máxima protección posible, sin necesidad de utilizar ayudas de movilidad.

Son técnicas que se utilizan de forma selecta y para pequeños desplazamientos.

Existen dos tipos de técnica para facilitar el desplazamiento:

Técnica de protección alta

El niño protege con su brazo la parte superior de su cuerpo en tres etapas: brazo flexionado en ángulo recto hacia el hombro contrario y con la palma de la mano hacia afuera. De esta forma, se pueden anticipar los objetos antes de que tomen contacto con la cara.

Técnica de protección baja

Consiste en llevar el brazo extendido hacia delante, con la palma de la mano hacia el cuerpo para protegerse de los obstáculos que se encuentran desde el pecho hacia abajo

2.1.8.4. Técnicas para el uso del bastón blanco

El bastón blanco es una vara alargada que identifica a las personas ciegas y sirve de guía para desplazarse de manera autónoma e independiente.

Para los niños comprendidos entre edades de 3 a 6 años se utiliza el pre bastón ya que se adaptan a las necesidades del infante para facilitar el desplazamiento en línea recta.

Este auxiliar de orientación se irá adapta a medida que el niño siga desarrollando. El bastón blanco cumple funciones como:

- Facilita el movimiento.
- Permite interactuar con otras personas y con el medio ambiente.

- Los identifica como personas con una discapacidad visual.
- Ayuda a detectar obstáculos.
- Previene caídas, golpes y accidentes.
- Se convierte en un instrumento indispensable (como un amigo).
- Brinda independencia y autonomía.

Las personas no videntes pueden manejar el bastón, formando un semicírculo de derecha a izquierda, la punta debe tocar el piso, y este auxiliar debe estar adelante de la persona ciega para facilitar su desplazamiento por el entorno de una manera independiente y segura.

WIER, A. (2009) expresa:

“El bastón blanco aumenta la seguridad de quien lo usa a través de la extensión del sentido del tacto y es un símbolo para que las otras personas sepan que quien lo lleva es ciego”

Pensamiento del autor que permite comprender que el bastón blanco es un símbolo de identificación de las personas no videntes que brinda seguridad e independencia en el desplazamiento del entorno. Además este instrumento ayuda a detectar obstáculos externos.

2.1.8.5. Técnica con Auxiliares electrónicos.

Son mecanismos que emiten algún tipo de señal al entorno, y que recogen el eco de esta señal devuelto por los objetos con los que choca, traduciéndolo en una información que pueda ser percibida por el usuario, ya sea mediante impulsos táctiles o auditivos.

Los dispositivos electrónicos sirven como auxiliares de movilidad para las personas no videntes y la señal suele ser de dos tipos: ultrasonidos o radiación infrarroja.

2.1.9. Estrategias para las habilidades de la vida diaria

Las habilidades de vida diaria son las destrezas que necesitamos para realizar las tareas cotidianas mediante la utilización de técnicas de interacción con el entorno de forma segura, independiente y eficaz.

Para la realización de estas tareas es importante adquirir habilidades y destrezas básicas relacionadas con la motricidad, desarrollo conceptual y perceptivo de los niños no videntes.

El lenguaje para la enseñanza de las habilidades de la vida diaria debe ser claro, adecuado de acuerdo a la edad del niño y el material debe estar previamente preparado para evitar distraer al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias facilitan la realización de las actividades diarias como:

- Cuidado personal (higiene, alimentación y vestido)
- Cuidado del hogar (orden, limpieza)
- Estrategias para la alimentación (técnica del reloj)
- Orientación en el comedor
- Ubicación de dispositivos electrónicos (enchufes, toma corrientes)
- Actividades sociales

2.1.10. Materiales didácticos para las personas con ceguera

El estudiante ciego debe contar con materiales especiales para su proceso de enseñanza - aprendizaje que benefician a los alumnos en todos los ámbitos. Los materiales didácticos se elaboran en diversas formas, tamaños, peso, textura, temperatura, olor según requerimiento del estudiante.

Los materiales didácticos se dividen en las siguientes categorías:

- Los Pequeños Medios Tacto Audiovisuales: Son los materiales que el profesor utiliza en el aula.
- Material Audiovisual: Radio, televisión, grabaciones, videos, diapositivas.
- Material Real o Natural: Se encuentran en la naturaleza y que el educador debe tener en el aula. Por ejemplo: plantas, animales, frutos, etc.
- Material de Experiencia o Vivencias y Excursiones: Es el material real o natural y es el que le permite conocer al alumno un objeto en forma directa. El educador debe planificar con anticipación estas excursiones porque tiene que ver si el lugar es apropiado para la observación real del material, además ayuda al alumno su orientación espacial, educación sensorial, educación social y formación cultural.
- Material Preparado o Elaborado: Lo realiza el docente o padre de familia. Por ejemplo: maquetas, gráficos, mapas, esquemas, etc.
- Materiales de Trabajo Permanente: Es el material de escritorio que se utiliza para las actividades de todas las asignaturas. Por ejemplo: punzón, ábacos, regletas.

2.1.11. Ayudas técnicas para personas con discapacidad visual.

Las ayudas técnicas son aquellas herramientas, sistemas que se utiliza para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades especiales y que han sido fabricados para prevenir o equilibrar una discapacidad. El diseño y funcionalidad de las ayudas técnicas contribuyen a que la deficiencia que sufre una persona no le impida realizar actividades y llevar a cabo una vida normal.

Las ayudas técnicas más comunes son:

- **Ayudas ópticas:** Herramientas técnicas para baja visión que permite al alumno obtener un mayor rendimiento en su resto visual. Ejemplos: telescopios, microscopios, lupas, sistemas electrónicos de ampliación proyectiva.
- **Ayudas a la escritura:** Todo aquello que permite ganar velocidad y legibilidad a la grafía del alumno. Ejemplos: sistema braille
- **Ayudas para las matemáticas:** Son aquellas que favorecen el desarrollo de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación, división, etc.) Ejemplos: El ábaco, calculadoras parlante.
- **Ayudas para la lectura:** Todo tipo de técnica o material impreso, Braille que permite a la persona con deficiencia visual descifrar lo escrito. Ejemplo: Lectura asistida
- **Ayudas auditivas:** Instrumentos que reproducen textos escritos. Ejemplos: Libro hablado, resúmenes grabados y cuentos sonoros
- **Ayudas informáticas:** Son aquellas que le orientan al ciego a acceder al mundo de la informática Ejemplos: Sistema JAWS

2.1.12. Discapacidad visual

Se considera a la discapacidad visual como la pérdida de la visión que impide una relación funcional con el medio debido a una alteración de la estructura o funcionamiento del ojo y de las vías nerviosas visuales.

La discapacidad visual se considera como la alteración del sistema visual que trae como consecuencias dificultades en el desarrollo de actividades que requieren el uso de la visión

La discapacidad visual incluye a los alumnos (as) que carecen de la visión completamente, como aquellos estudiantes que a pesar de tener una pérdida de la visión posee un resto visual que les permite realizar muchas actividades.

Los alumnos con discapacidad visual deben descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones como olores, sabores, sonidos, tacto

El apoyo que reciban en el centro escolar y en el hogar influye en el desarrollo integral, en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

CASTEJON, J. (2007) expresa:

“La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al contrario, es la consecuencia de una tipología especial en el ente ciego”.

Este autor considera a la discapacidad visual como un conjunto de condiciones que presenta un ser humano, caracterizadas por una limitación total o parcial de la visión. Estas limitaciones pueden ser totales en el caso de la ceguera o parciales como es el caso de las personas de baja visión.

2.1.12.1. Clasificación de la discapacidad visual.

Existen varias formas de clasificar a la Discapacidad visual, sin embargo, la forma más adecuada de clasificarla es aquella que tiene fines educativos y pedagógicos.

La discapacidad visual se clasifica en:

- **Baja visión Leve:** Los niños con baja visión leve, pueden percibir los objetos pequeños, con sus detalles. Realizan tareas con el empleo de ayudas e iluminación adecuada
- **Baja visión Moderada:** Los niños son capaces de distinguir objetos grandes a distancias cortas, la dificultad que presentan los alumnos es la percepción de los detalles.
- **Baja visión Severa:** Los niños realizan tareas visuales con inexactitud. Requieren tiempo para ejecutar una actividad y ayudas técnicas como lentes, lupas, cuadernos con rayas más gruesas para el proceso de enseñanza – aprendizaje
- **Ceguera total:** La ceguera es la pérdida total de la visión, es decir, no tienen la capacidad para distinguir la luz ni la oscuridad. Esta discapacidad puede ser de nacimiento o adquirida a lo largo del tiempo.

El niño ciego es aquel que no puede utilizar su visión para adquirir ningún conocimiento, aunque la percepción de la luz puede ayudarle para sus movimientos y orientación.

Requiere el sistema Braille para leer y escribir.

Organización Mundial de la Salud, (2007) expresa:

Se denomina ceguera a la pérdida del sentido de la vista. La ceguera puede ser total o parcial; existen varios tipos de ceguera dependiendo del grado de pérdida de la visión, como la deficiencia reducida, (ceguera parcial) o el Daltonismo

La O.M.S. determina que una persona ciega es aquella que no ve nada en absoluto o solamente tiene una ligera percepción de la luz.

El niño ciego de nacimiento no tiene conciencia de su estado de ceguera hasta determinada edad, que puede variar entre 4 a 7 años

2.1.13. Causas de la ceguera en los niños

Un niño o niña ciego es aquel que no ve nada (ciego total) o que solo posee percepción de luz. Este trastorno visual puede tener las siguientes causas:

- **Ceguera por enfermedades de origen hereditario:** como cataratas congénitas, rinitis, miopía degenerativa, etc.
- **Ceguera por enfermedades de origen congénito:** atrofia del nervio óptico, pérdida de la agudeza visual, rubéola durante el embarazo.
- **Ceguera por trastornos de origen traumático:** Por la excesiva administración de oxígeno en la incubadora, retinopatía diabética, desprendimiento de la retina.
- **Ceguera por trastornos producidos por tumores, virus o tóxicos:** tumor en la retina, inflamación y degeneración del nervio óptico.

2.1.14. Desarrollo evolutivo del niño con discapacidad visual.

El crecimiento y desarrollo de los niños con discapacidad visual es parecido al de los niños que ven, pasan por las mismas etapas, pero con un ritmo de progresión diferente.

Como, considerando:

a.- Desarrollo Psicomotor

El niño con discapacidad visual presenta cierto retraso en su desarrollo motor a causa de la falta de la visión, sobre todo en la organización del esquema corporal, proceso de la lateralización, control postural inadecuado, anomalías en la marcha, desorientación espacial, estereotipos y expresividad facial muy disminuida.

El estudiante tiene menos estímulos, menor control del equilibrio y cierto miedo a golpearse con los obstáculos, (temor).

Los aspectos motores en los alumnos ciegos y/o con discapacidad visual son importantes para conseguir una movilidad independiente y segura, la misma que le ayuda a establecer relaciones espaciales correctas, mantener un buen tono muscular, desarrollar un buen auto concepto y un buen funcionamiento del organismo.

El desarrollo motor de los niños se divide en:

- **Psicomotricidad gruesa:** Implica la aplicación en los músculos largos. Es importante aprender esquemas locomotores básicos: caminar, saltar, deslizarse, rodar, lanzar, bailar, agacharse, estirarse, girar el cuerpo, mover la cabeza entre otras.
- **Psicomotricidad fina:** Implica el trabajo especializado realizado con los dedos, que es básico para muchas actividades de la vida diaria.

Es importante trabajar la capacidad de desarrollar las destrezas y habilidades con las manos en todas sus formas: movimiento de los dedos, coordinación de las manos y destrezas manipulativas como cortar papel con tijeras, pinchar con el tenedor, abrocharse los zapatos, etc.

b.- Desarrollo Cognitivo:

El alumno no vidente presenta un retraso en el desarrollo cognitivo, como consecuencia de la falta de información visual acerca de las características de las personas.

Los niños ciegos tienen más dificultades para definir el significado de palabras del vocabulario, pueden conocer una palabra, pero son incapaces de expresar una relación de causa – efecto, por la falta de una imagen mental. Una habilidad superior que poseen los niños ciegos totales es mantener la atención auditiva y procesar el material recibido a través del oído.

Es importante trabajar con material concreto para facilitar la exploración directa de los elementos, de tal manera que el estudiante sea capaz de relacionar la palabra con el objeto.

c.- Desarrollo Perceptivo:

Mediante la percepción obtenemos información del entorno por medio de sensaciones, emociones, integración sensorial y funcional, memoria, procesamiento de la información.

Para las personas ciegas, los estímulos sensoriales no visuales son más significativos y su percepción se organiza de forma diferente, para que la información sea útil.

Los niños elaboran su mundo mediante las representatividades y simbolización. Son capaces de construir imágenes mediante la imitación, utilizando símbolos o comunicándose por medio del lenguaje.

Para que el niño alcance el juego simbólico tiene que tener suficiente confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno.

d.- Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje para los niños con discapacidad visual es la forma más importante para conocer el mundo que le rodea y comunicarse con los demás. Se caracteriza por retrasos en la comprensión del significado de las palabras, sobretodo en elementos como ciertos adverbios (arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera).

Hay que evitar el verbalismo en el conocimiento de las situaciones, objetos y personas, para que las palabras adquieran significado

Las personas ciegas tienen una mayor facilidad para memorizar discursos completos, pero con el aprendizaje del sistema braille se facilita en mayor grado la captación del conocimiento.

e.- Desarrollo Afectivo y Social:

Los niños (as) ciegos tienen las mismas necesidades que el resto de los demás personas en condiciones diferentes (visión normal), aunque el proceso y la forma de satisfacerlas requieren un conocimiento especializada y una atención constante de los padres de familia y educadores.

Los estudiantes no videntes muestran pasividad, dependencia afectiva, aislamiento, inseguridad y sentimiento de inferioridad. Para asegurar un buen desarrollo afectivo es importante establecer una vinculación adecuada con la madre (APEGO SEGURO) e iniciar la estimulación precoz para favorecer la integración social con la comunidad

2.1.15. Necesidades educativas de los niños con discapacidad

Se refiere aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios o de los recursos metodológicos que

habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de los estudiantes y que requieren ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los alumnos.

Las necesidades educativas de los niños con discapacidad visual son las siguientes:

- **Necesidad de acceder al mundo físico a través de los sentidos**

Una de las características diferenciales de los niños/as con ceguera es su limitación para recibir información del mundo que les rodea. Los alumnos/as construyen su conocimiento acerca del medio básicamente a través de los estímulos visuales. Para los niños/as ciegos la información espontánea a cerca del medio queda reducida y deformada ya que necesitan de otros sentidos, como: el oído, el tacto, el olfato o de la información que pueda suministrar otras personas para conocer el entorno. En el ámbito escolar se tendrá que adaptar los materiales para favorecer el acceso al currículo

- **Necesidad de aprender a orientarse y desplazarse en el espacio**

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es la dificultad que tienen los niños con ceguera para formarse una imagen mental del espacio que le rodea, como para detectar los obstáculos que pueden interferir en sus desplazamientos

- **Necesidad de adquirir un sistema alternativo de lecto-escritura**

Este sistema alternativo es el braille, que consiste en un método de Lectoescritura táctil y cuyo proceso de aprendizaje requiere de un adiestramiento previo y de unos materiales específicos como: Regleta y punzón

- **Necesidad de aprender hábitos de autonomía personal**

La ceguera impide la observación e imitación de los hábitos básicos de la autonomía personal (vestido, aseo alimentación).

Los niños con ceguera total necesitan vivir en su cuerpo las acciones que componen estas tareas y en ocasiones, recibir información verbal complementaria por parte de los demás.

- **Necesidad de desarrollar los patrones, habilidades y destrezas psicomotoras básicas**

Los estudiantes con deficiencias visuales presentan la necesidad de conocer comprensivamente su cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Construir el esquema corporal, la imagen de sí mismo, completar el proceso de lateralización y los patrones motores básicos (control postural, equilibrio y coordinación de movimientos) que permitan su adecuado desenvolvimiento en el medio y representación espacial.

- **Necesidad de personalizar el proceso de aprendizaje y de enseñanzas mediante medidas específicas de tipo curricular, medios didácticos y recursos técnicos.**

Los niños/as ciegos y/o con discapacidad visual necesitan en su proceso educativo adaptaciones en los elementos de acceso al currículo. Las adaptaciones curriculares son necesarias aplicarlas en la metodología, evaluación, secuenciación y organización de contenidos, incluso en la formulación y priorización de objetivos de las distintas áreas.

2.1.16. Educación especial

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción en distintos niveles educativos proporcionando un

conjunto de servicios, conocimientos especializados y ayudas técnicas, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje de las personas con necesidades educativas. Este tipo de educación brinda medios técnicos y humanos a los alumnos con discapacidad visual para completar el proceso de aprendizaje en un entorno favorable, acorde a sus capacidades.

SANCHEZ, M. (2011) determina:

Educación Especial es la instrucción inclusiva dentro del campo pedagógico, que tiene características propias, que se orientan a sujetos excepcionales, esto es, sujetos que por defecto o exceso han de participar en programas especiales para su inclusión en la escuela ordinaria (p.33)

Para este autor la educación especial es el conjunto de acciones educativas, implantadas en el sistema escolar, que atienden a las personas con discapacidad visual para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión escolar en la educación regular

2.1.16.1. Características de la educación especializada

Las características de la Educación son las siguientes:

- La normalización determina que la persona con discapacidad debe tener los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad.
- La individualización responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica (adaptación curricular, metodología especial,)
- La sectorización responde a que los servicios educativos inclusivos sean impartidos en el lugar donde el alumno con discapacidad vive y se desarrolla.

2.1.16.2. Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad

Las adaptaciones curriculares son el conjunto de objetivos, contenidos, metodologías, estrategias de enseñanza y sistemas de evaluación que definen el proceso formativo del estudiante con discapacidad en cada etapa.

Las adaptaciones curriculares son estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades individuales de los alumnos.

Los alumnos ciegos o deficientes visuales, debido a su carencia sensorial, necesitarán adaptaciones de acceso al currículo.

Estas adaptaciones curriculares son:

Adaptaciones del entorno físico: Se refieren a las transformaciones de materiales que se realizan en el centro escolar para garantizar una adecuada inclusión física del alumno.

Los cambios a considerar son:

- Organización fija de los distintos elementos y advertencia expresa en caso de modificación de los mismos
- Conocimiento total de las diferentes zonas por las que ha de desarrollar el alumno
- Eliminación de obstáculos y barreras arquitectónicas que impidan la accesibilidad
- Previsión de espacios donde el alumno vaya a recibir algún apoyo,
- Adecuada iluminación,

Provisión de recursos técnicos: Destinados a garantizar un adecuado acceso y reproducción de la información:

- Materiales en alto relieve.
- Lectura Asistida
- Cuento hablado
- Lectoescritura braille
- Estimulación visual

2.1.16.3. El sistema braille

VALDES, C. (2008), expresa:

El año 1825, Louis Braille un francés ciego tras un accidente en su niñez, se interesó en un sistema utilizado en unidades militares y que transmitía instrucciones mediante un código táctil a descifrar basado en puntos en relieve, con la idea de esconderlas del enemigo.

Cuando tenía 13 años se dedicó a simplificarlo, adaptándolo a las capacidades y necesidades de las personas ciegas, que lo utilizan no sólo para leer, sino también para escribir y realizarse en diferentes áreas del conocimiento.

El sistema Braille se distribuyen de diferentes formas y se considera como alfabeto completo, capaz de exponer letras, números, signos matemáticos y de puntuación.

Cada carácter está basado en seis puntos en alto relieve que se ordenan en dos hileras paralelas de tres.

La enseñanza del sistema braille se comienza desde muy temprana edad entre quienes nacieron ciegos y, los que se convirtieron ciegos en edades adultas, son capaces de aprenderlo rápidamente, siendo quizá la puerta de comunicación desde y para el mundo más importante, reemplazando el sentido de la vista con el del tacto de forma inteligente y ordenada.

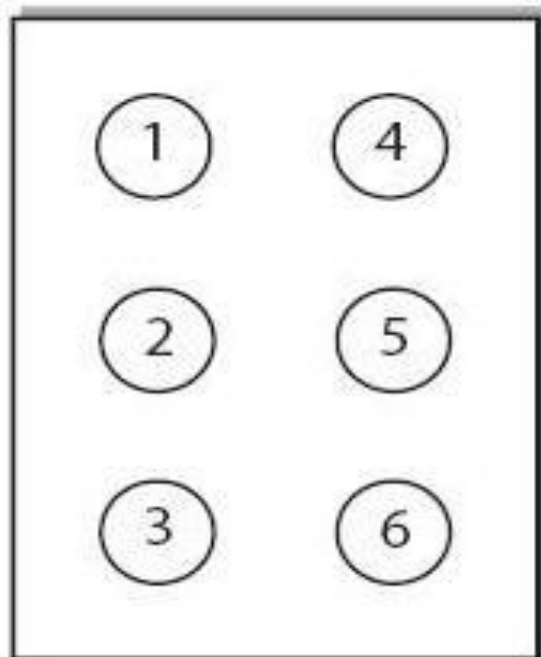
El sistema Braille se considera como una estructura de lectoescritura táctil para ciegos, basado en la combinación de seis puntos en alto relieve, ubicados en dos columnas verticales y paralelas de tres puntos cada una.

A partir de estos seis puntos se pueden realizar 64 combinaciones diferentes que comprenden letras del alfabeto, números signos matemáticos y de puntuación.

La enseñanza del sistema braille facilita el aprendizaje y favorece el desarrollo intelectual de las personas con discapacidad visual.

La representación del signo generador es una asociación de los puntos del cuadratín con el esquema corporal, es decir tres puntos a la izquierda y tres a la derecha. Esta asociación permite el inicio de la de la escritura braille.

Los seis puntos que conforman el signo generador se ubican y se enumeran de la siguiente manera:



2.1.16.4. Proceso o técnica de enseñanza del sistema braille

El proceso de enseñanza del sistema braille se inicia cuando el niño (a) ciego haya desarrollado las habilidades motrices y la ubicación necesaria para el manejo del espacio.

La enseñanza del sistema braille se divide de la siguiente manera:

- Los materiales que se necesitan para que un niño aprenda a leer y a escribir con el alfabeto braille son: una regleta y un punzón. (Anexo 7)
- Se inicia indicando la composición y el uso de estas dos herramientas. La regleta será usada para generar la simbología de acuerdo a la letra símbolo o número que se quiera escribir. El punzón se puede decir que es como una aguja con el que se presiona sobre el papel para obtener el punto requerido.
- Se indica que el dedo índice de la mano izquierda sirve como guía del reglón y del siguiente cajetín para la mano derecha, ubicando dicho dedo en el primer cajetín de la regleta, se ira desplazando en forma lateral a medida que se vaya digitando las letras.
- Se explica que la escritura se realiza de derecha a izquierda.
- Cuando se empieza a escribir es aconsejable ir dejando un reglón en blanco después de cada palabra para que la lectura no sea tan complicada

2.2. Posicionamiento teórico personal.

Después del análisis de los diferentes tipos de teorías, la presente investigación se sustenta en la Teoría Constructivista, la misma que

considera que el conocimiento es estructurado por el alumno ciego y/o con discapacidad visual en base a sus propias experiencias que le permiten fomentar la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo del talento se origina con los conocimientos previos para elaborar nuevos conceptos, es decir, un aprendizaje significativo sobre el medio físico, social o cultural.

En el salón de clases el conocimiento se construye mediante un proceso de interrelación con los estudiantes no videntes, el educador y los diferentes tipos de contenido.

La discapacidad visual no es impedimento para el aprendizaje ya que para las personas no videntes existen diferentes técnicas, métodos y estrategias que le permiten al niño asimilar los conocimientos a través de los otros sentidos logrando descubrir el mundo que lo rodea de una manera independiente y segura.

2.3. Glosario de términos.

Abaco.- Instrumento de cálculo matemático utilizado tradicionalmente por las personas con discapacidad visual para ejecutar operaciones aritméticas.

Accesibilidad.- Cualidad de accesible de la persona o cosa a la que se puede acceder o llegar.

Acceso.- Acción de acceder a algo (entorno físico, información, transporte, etc.)

Adaptación.- Proceso por el cual un determinado individuo u organismo se ajusta a una circunstancia o conjunto de circunstancias provenientes

del medio en el que se desenvuelve, al objeto de obtener la satisfacción eficaz de sus necesidades.

Agudeza Visual.- Capacidad de percibir la figura y forma de los objetos

Autonomía.- Grado en que la persona incapacitada puede ocuparse de sus asuntos, y que, a su vez, ayuda a determinar su grado de autonomía funcional, social y económica.

Baja Visión.- Disminución significativa de la visión.

Bastón.- Elemento auxiliar para la movilidad que permite que las personas ciegas puedan desplazarse con mayor autonomía y seguridad en su vida.

Braille.- Sistema de lecto-escritura para uso de las personas ciegas y deficientes visuales.

Cajetín.- Rectángulo que poseen las pautas o regletas para escribir en braille, que tiene el tamaño del signo generador, dentro del cual se escriben (o forman) las letras del alfabeto braille

Ceguera.- En términos genéricos, la ausencia total de visión o de simple percepción lumínica en uno o ambos ojos.

Ciego.- Adjetivo que históricamente se ha usado para designar a toda persona privada total o parcialmente del sentido de la vista.

Creatividad.- Implica utilizar la imaginación, crear, componer, representar, planificar, construir.

Daltonismo.- Defecto de la vista que consiste en no distinguir ciertos colores o confundirlos con otros.

Deficiencia.- Anormalidad o pérdida de una estructura corporal o de una función fisiológica. Las funciones fisiológicas incluyen las funciones mentales.

Desplazamiento.- En Orientación y Movilidad, acto y práctica de desplazarse, de evaluar los hechos y lugares conocidos del entorno con el fin de facilitar un movimiento o una movilidad eficaz y ejercitar la propia capacidad de desplazamiento independiente.

Enfoque.- Adaptación de los ojos para hacer converger los rayos de luz y lograr una imagen más clara.

Gafas.- Complemento óptico que consta de un par de lentes oftálmicas.

Guía vidente.- Persona con visión normal que actúa de acompañante y conductor de una persona ciega en su desplazamiento.

Habilidades Básicas.- Conjunto o grupo de habilidades fundamentales que permiten al sujeto desarrollar su actividad personal.

Inclusión.- Término surgido a finales de la década de los 80 como reflejo de la más moderna filosofía de la integración escolar de los alumnos con discapacidad, que promueve la escolarización de tales alumnos en aulas ordinarias durante toda, o parte, de la jornada.

Integración.- Grado de participación en la vida de la comunidad que presentan las personas con discapacidad, individual o colectivamente.

Investigación.- Constituye un proceso de recolección de datos, los mismos que van a ser interpretados luego de un análisis exhaustivo para dar solución a un problema.

Libro hablado.- Denominación que recibe el libro grabado en cinta magnetofónica, cassettes o discos, destinado a personas ciegas.

Materiales en relieve.- Materiales táctiles diseñados en relieve (mapas, gráficos, figuras, etc.), que ilustran, completan y apoyan la comprensión de textos en braille por parte de las personas discapacitadas visuales. Un tipo de materiales en relieve son los mapas táctiles.

Metodología.- Forma de llegar a un objetivo de enseñanza y aprendizaje.

Orientación.- Proceso por el cual la persona discapacitada visual utiliza los restantes sentidos para establecer su posición y su relación con respecto al medio físico.

Percepción.- Es la posibilidad que tenemos como seres humanos para recibir impresiones, para reconocer las cualidades particulares del entorno, para apreciar a darle significado a algo que hemos captado por medio de nuestros sentidos.

Punzón.- Instrumento que se utiliza para la escritura braille y que se emplea en combinación con la pauta para formar el relieve. Existen distintos tipos dependiendo de las formas y el material de que están hechos; entre los más conocidos figura el de tipo «oreja» (con hendidura superior para alojamiento y apoyo del dedo índice) y el anatómico.

Regleta.- Denominación que recibe la pauta de bolsillo. Permite escribir un total de 4-8 renglones de hasta un máximo de 28 caracteres por renglón, según los distintos tipos existentes en el mercado, como la denominada regleta francesa o la regleta americana. Algunos tipos permiten la escritura inter punto y otros en cinta autoadhesiva.

2.4. Preguntas directrices

- ¿Los niños y niñas con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura tienen bajo nivel de aprendizaje?
- ¿Los docentes del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura conocen las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los niños no videntes?
- ¿Las estrategias metodológicas que aplican los docentes del Centro de Educación Popular de Especial de Imbabura son adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual?

2.5. Matriz categorial

CUADRO Nº 1 Matriz categorial

CONCEPTOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las estrategias metodológicas son procedimientos que el alumno adquiere y emplea como un instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas	Estrategias Metodológicas	Concepto	
		Importancia	Desarrolla la creatividad Desarrolla la autonomía Desarrolla la inteligencia Desarrolla la afectividad
		Tipos estrategias	De recuperación De problematización De descubrimiento De proyecto De socialización
		Estrategias para niños con discapacidad visual	E. para el docente E. en el salón de clases
		Técnicas para la movilidad y orientación	Utilización de puntos de referencia. Técnica del guía vidente Técnica de protección personal Técnica para el uso del bastón blanco Técnica con auxiliares electrónicos.
		Estrategias para las habilidades de la vida diaria	E. de cuidado personal E. para la alimentación E. de Actividades sociales
		Material Didáctico para niños con discapacidad visual	Material real o natural Material de Experiencia Material Elaborado Material de trabajo permanente Material Audiovisual
Ayudas técnicas para personas con discapacidad	Ayudas Ópticas Ayudas para la escritura Ayudas para matemática Ayudas auditivas Ayudas informáticas		

<p>Se considera a la discapacidad visual como la pérdida de la visión que impide una relación funcional con el medio debido a una alteración de la estructura o funcionamiento del ojo y de las vías nerviosas visuales.</p>	<p>Discapacidad visual</p>	<p>Concepto</p> <p>Clasificación</p> <p>Causas</p> <p>Desarrollo evolutivo de los niños (as) con discapacidad visual</p> <p>Necesidades educativas de los niños</p> <p>Educación Especial</p>	<p>Visión leve Visión moderada Visión severa Ceguera total</p> <p>Hereditarias Trastornos Adquiridas</p> <p>Desarrollo psicomotor Desarrollo cognitivo Desarrollo perceptivo Desarrollo del lenguaje Desarrollo afectivo y social</p> <p>Para acceder al mundo físico a través de los sentidos. Para la orientación-movilidad Para aprender hábitos de autonomía personal. Para desarrollar las habilidades y destrezas psicomotoras básicas.</p> <p>Características de la educación especial Adaptaciones curriculares Sistema Braille Proceso de enseñanza del sistema braille</p>
--	----------------------------	---	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipos de investigación.

3.1.1. Investigación de campo

El trabajo se orienta a una investigación de campo, por cuanto se vincula con la realidad de los hechos del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura; para interpretarlos y comprenderlos dentro del contexto social que se producen para poder explicar los fenómenos que se presentan.

3.1.2. Investigación Bibliográfica

Para el desarrollo del análisis se utilizó la investigación documental o bibliográfica por cuanto se utilizó textos, páginas de internet, revistas, los mismos que permitieron recopilar la información para el desarrollo del marco teórico logrando una argumentación de los aspectos, objeto del estudio.

3.1.3. Investigación Descriptiva

El análisis de la investigación permitió describir los aspectos, distintivos y particularidades de la problemática para diseñar una propuesta de solución

3.1.4. Investigación Propositiva

Esta investigación es propositiva por cuanto se estructuró una propuesta para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con

discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, considerando uno de los objetivos específicos propuestos.

3.2. Métodos de la investigación

3.2.1. Método analítico

El método analítico ayudó a realizar un estudio detallado en referencia a las estrategias metodológicas del aprendizaje de los niños con discapacidad visual; es decir, se realizó un análisis de las causas que originaron el problema.

3.2.2. Método Sintético

La síntesis de las causas de la problemática permitió comprender el horizonte a seguir para la consecución de la propuesta referida a una guía didáctica que contempló estrategias metodológicas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños no videntes de esta institución educativa.

3.2.3. Método deductivo

Se aplicó este método para establecer las causas y factores que determinan el nivel de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual para buscar las raíces del problema de investigación.

3.2.4. Método Inductivo

Mediante este método permitió determinar e identificar principios generales a partir de la información que se obtuvo y así favorecer en gran medida a los objetivos de la investigación.

Se analizó los casos particulares para obtener conclusiones generales y tomar decisiones.

3.3. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el trabajo de investigación fueron las siguientes:

3.3.1. Observación

La observación es una técnica importante que se ejecutó en el lugar de los hechos para recabar información oportuna es decir en el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura.

3.3.2. Encuesta

La técnica de la encuesta se utilizó para recolectar información real y objetiva a los docentes y padres de familia de los niños con discapacidad visual del Centro de la Educación Popular Especial de Imbabura, la misma que sirvió para la solución de la problemática

3.3.3. Instrumentos

Para esta investigación se aplicó los siguientes instrumentos:

3.3.4. Ficha de observación

La ficha de observación fue una herramienta importante para la estructuración de los elementos que se observó en el lugar de los hechos, en este caso se aplicó a los niños del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura.

3.3.5. Cuestionario

En esta investigación se aplicó este instrumento mediante un listado de preguntas elaboradas técnicamente para recabar información. El

cuestionario se utilizó en la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura.

3.4. Población

Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación se considera el universo, objeto del estudio del cual se determina la muestra.

El universo del trabajo está conformado por:

CUADRO Nº 2 Población

POBLACION	
ESTRATO	CANTIDAD
DOCENTES	5
NIÑOS, NIÑAS	40
PADRES DE FAMILIA	40
TOTAL	85

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

La muestra objeto de análisis se consideró a toda la población, por el número reducido no fue necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los Padres de Familia y Docentes del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, y una ficha de observación a los niños no videntes.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros, gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para el mejoramiento del aprendizaje de los niños con discapacidad visual de 3 a 5 años del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura.

La respuesta de los padres de familia, docentes y niños (as) de la Institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro de tabulación.
- Gráfico.
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta N°1

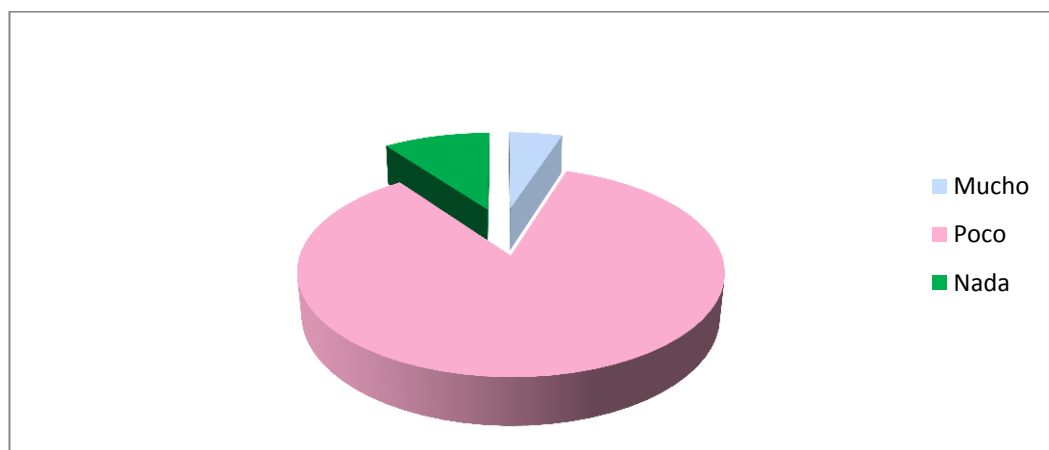
1.- ¿Conoce usted sobre la discapacidad visual?

CUADRO N° 3 Conocimiento de la discapacidad visual.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	2	5%
2	Poco	34	85%
3	Nada	4	10%
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 1 Conocimiento de la discapacidad visual.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados, la mayoría conocen poco sobre la discapacidad visual, un porcentaje reducido conocen mucho y nada. La difusión de este tipo de discapacidad es alarmante en el medio por cuanto las autoridades, los responsables de la salud, los responsables de la educación no han brindado la importancia, más bien estos entes han sido vulnerados en sus principios y derechos que las normativas legales les amparan.

Pregunta N°2

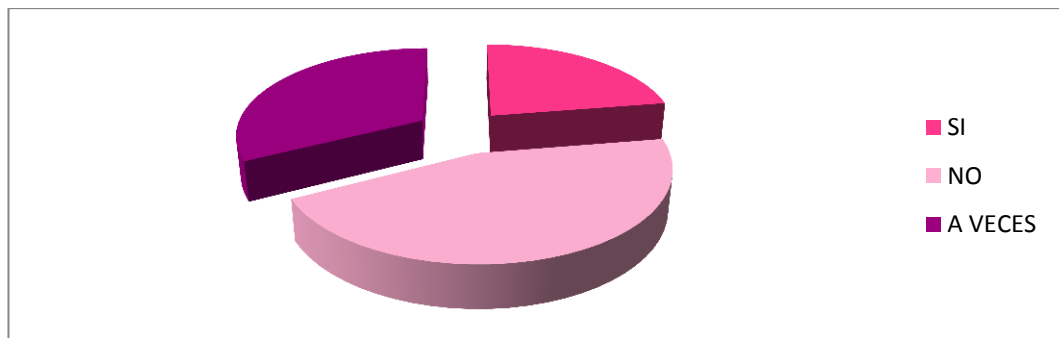
2.- ¿Considera usted que un niño no vidente aprende al mismo ritmo que los demás niños?

CUADRO N° 4 Los no videntes aprenden igual que los videntes

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	9	22.5%
2	NO	18	45%
3	A VECES	13	32.5%
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 2 Los no videntes aprenden igual que los videntes



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, menos de la mitad de los padres de familia consideran que el niño con discapacidad visual no aprende al mismo ritmo que los demás niños, una cuarta parte consideran que a veces y un porcentaje menor que si aprenden como los demás. Por la falta de la especialización del docente en cómo tratar a los niños (as) en el salón de clases, por la falta de la aplicabilidad de las estrategias metodológicas y por no disponer de las herramientas adecuadas para la aplicación de los procesos pedagógicos pueden detener el ritmo de aprendizaje.

Pregunta N°3

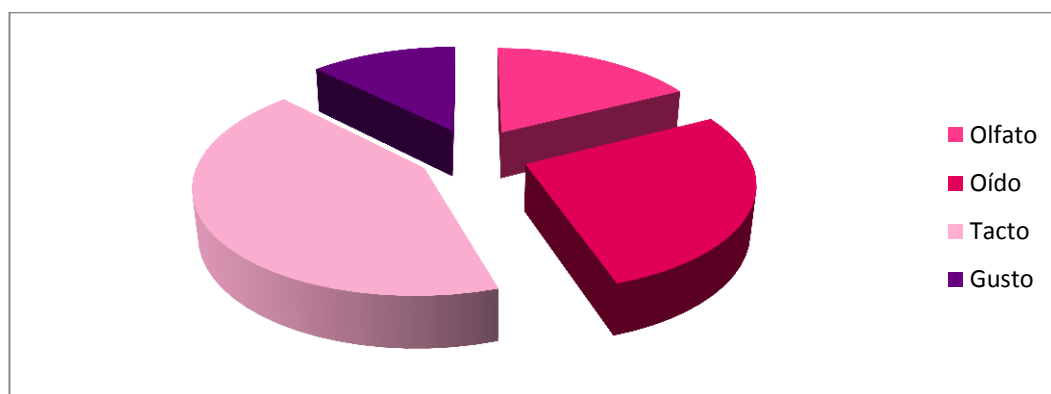
3.- Subraye el sentido que más se desarrollan en las personas no videntes

CUADRO N° 5 Desarrollo de los sentidos.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Olfato	7	17.5%
2	Oído	11	27.5%
3	Tacto	17	42.5%
4	Gusto	5	12.5%
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 3 Desarrollo de los sentidos.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados, menos de la mitad manifiestan que el sentido que más desarrollan los niños(as) con discapacidad visual es el tacto, una cuarta parte manifiesta que desarrollan el oído y un número reducido dice que desarrollan el olfato y el gusto. El sentido del tacto es el que más se desarrolla en los niños ciegos y/o con discapacidad visual por cuanto a este les permite descubrir el y analizar el porqué de las cosas, practican la lectura del sistema braille, por tanto es considerado el de mayor importancia en este segmento poblacional

Pregunta N° 4

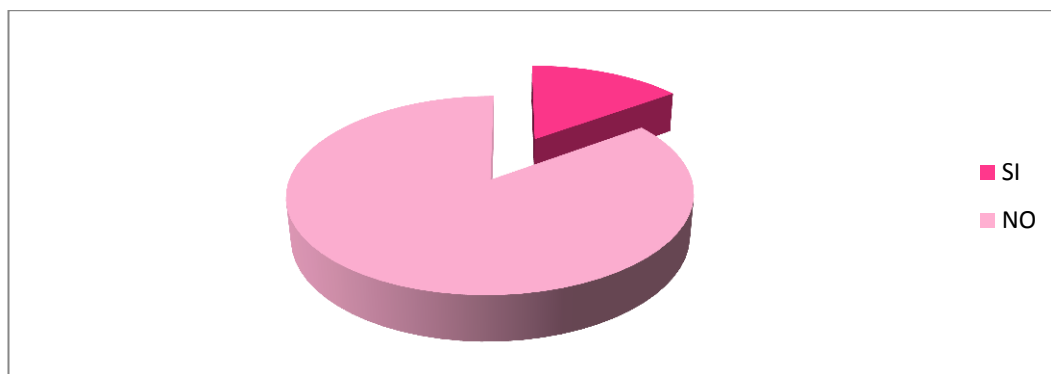
4.- Las metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas son las más adecuadas para impartir los conocimientos a los niños(as) con discapacidad visual

CUADRO N° 6 Falta de metodología de los Docentes.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	15%
2	NO	34	85%
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 4 Falta de metodología de los Docentes.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos, casi la totalidad de los padres de familia opinan que la metodología no es adecuada en el aprendizaje, mientras que un reducido porcentaje dicen que si son adecuadas. Las metodologías de enseñanza aprendizaje para los niños con discapacidad visual no son las adecuadas en el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, por no disponer de recurso humano especializado, por falta de material didáctico acorde a la situación y el espacio físico reducido (ambientes de trabajo).

Pregunta N°5

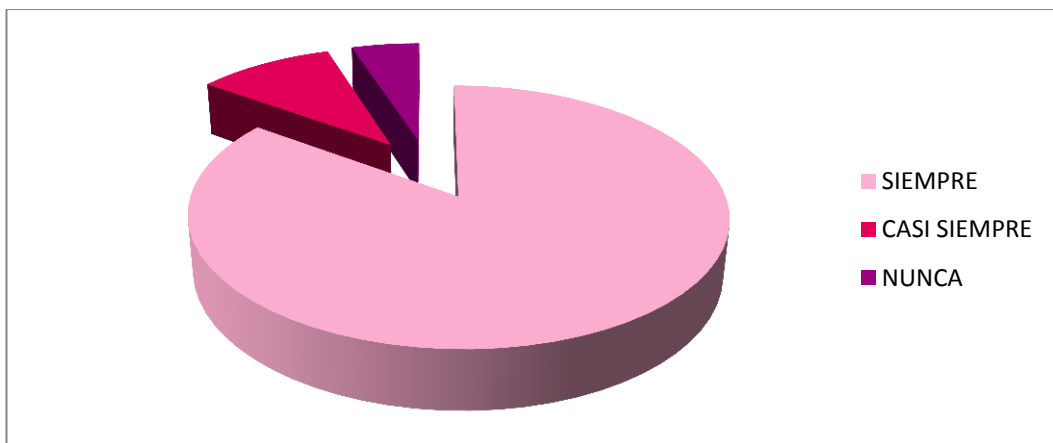
5.- Piensa usted que el docente debe usar múltiples modalidades para motivar y ganarse la confianza del alumno con discapacidad visual.

CUADRO N° 7 Utilizando de múltiples modalidades

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	34	85%
2	CASI SIEMPRE	4	10%
3	NUNCA	2	5%
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 5 Utilizando de múltiples modalidades



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a los padres de familia, casi la totalidad, piensan que los docentes deben utilizar múltiples maneras para motivar a los niños (as) y un grupo menor opinan que casi siempre y nunca. El Docente siempre debe estar actualizado, motivado para tratar con los niños(as) con discapacidad visual por cuanto la función del maestro es levantar la autoestima para construir entes productivos mas no sumidos en la pobreza, considerados con pena y compasión por sus familias y una sociedad sin corazón.

Pregunta N° 6

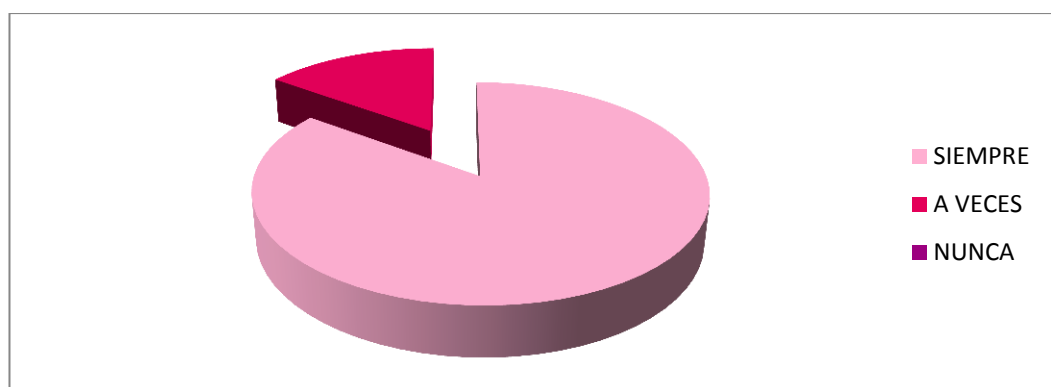
6.- Considera usted que las personas no videntes debería utilizar instrumentos apropiados para ellos.

CUADRO N° 8 Instrumentos necesarios para los niños no videntes.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	34	85%
2	A VECES	6	15%
3	NUNCA	0	0%
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 6 Instrumentos necesarios para los niños no videntes.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados, casi la totalidad consideran que los niños con discapacidad visual siempre deben utilizar instrumentos apropiados; mientras que un pequeño porcentaje opinan que a veces deberían utilizar. Las personas con discapacidad visual siempre deben utilizar las herramientas adecuadas para el desarrollo del talento, como no vemos, requerimos del tablero de escritura Braille, del punzón, de la tecnología, de la bibliografía especializada, factores estos, incluyentes en el desarrollo personal.

Pregunta N° 7

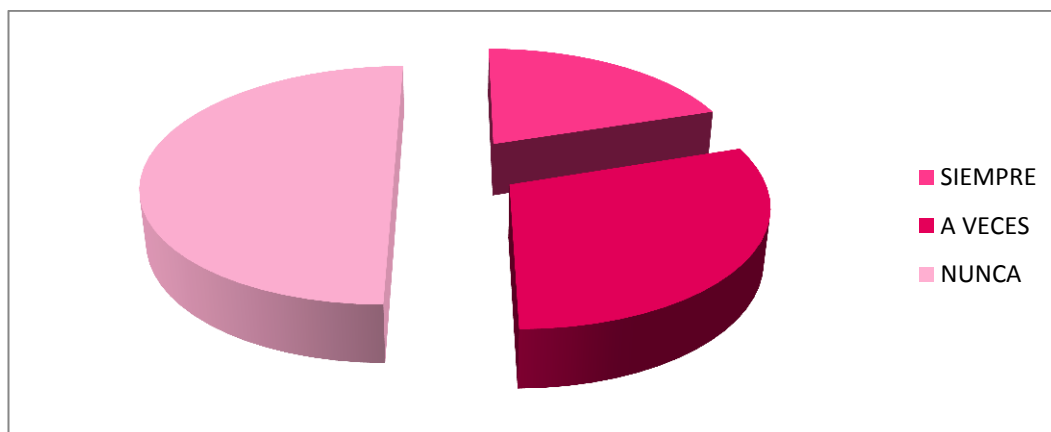
7.-Piensa usted que una persona no vidente puede realizar sus actividades diarias como cualquier persona?

CUADRO N° 9 Realización de las actividades diarias.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	8	20%
2	A VECES	12	30%
3	NUNCA	20	50%
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 7 Realización de las actividades diarias.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

La mitad de los padres encuestados piensan que los niños(as) con discapacidad nunca son capaces de resolver sus actividades diarias, mientras que más de la cuarta parte manifiestan que a veces puede realizar sus actividades y un menor número de padres de familia piensan que siempre pueden hacerlo. Una persona ciega está capacitada para enfrentar grandes retos en la vida más no a ser considerado como un ente improductivo.

Pregunta N° 8

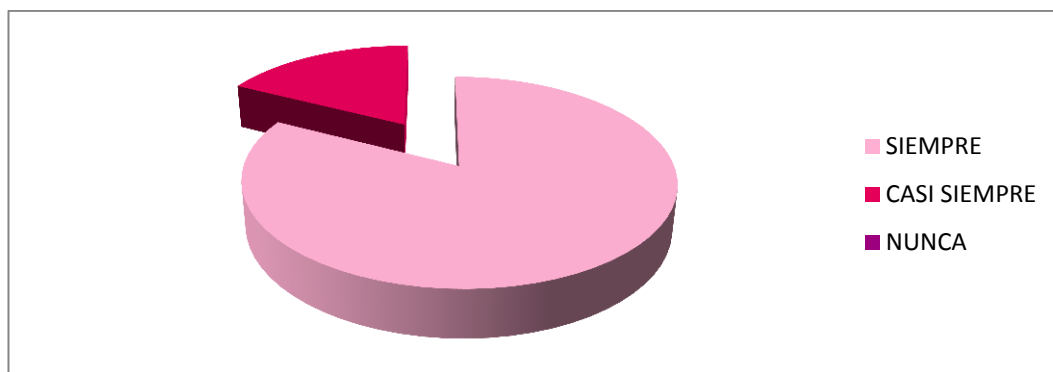
8.- Considera usted que para las personas no videntes el material didáctico deben ser precisamente de alto relieve.

CUADRO N° 10 Material didáctico de alto relieve

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	33	82,5%
2	CASI SIEMPRE	7	17,5%
3	NUNCA	0	0%
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 8 Material didáctico de alto relieve



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados se observa que la mayoría considera que el material didáctico para los niños no videntes siempre debe ser de alto relieve, mientras que la minoría manifiesta que casi siempre se debe utilizar ese tipo de material. El material didáctico utilizado para la enseñanza aprendizaje del ente ciego debe brindar las diferentes alternativas para que el descubra el contenido del objeto por lo tanto es importante preparar el material didáctico en alto relieve que brinde las facilidades de en enseñanza aprendizaje

Pregunta N°9

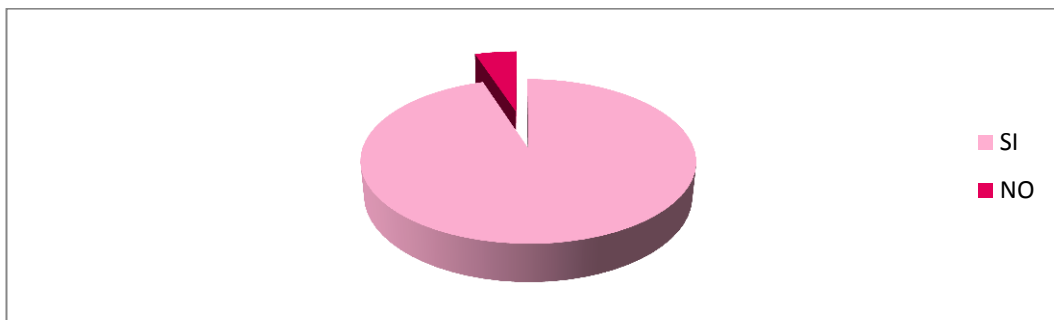
9.- ¿Estaría de acuerdo que en los colegios y universidades se debería hablar sobre el respeto y ayuda a las personas no videntes y con escasa visión?

CUADRO N° 11 Charlas educativas de la discapacidad visual.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	38	95%
2	NO	2	5%
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 9 Charlas educativas de la discapacidad visual.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los padres de familia encuestados están de acuerdo que si se debe fomentar en las instituciones educativas el respeto y la ayuda a las personas con discapacidad visual, apenas dos manifiestan que no están de acuerdo. Se considera de importancia la socialización de la discapacidad visual en el entorno educativo nacional, que permita al ser humano concientizar de la existencia del ciego en el mundo para que este brinde el apoyo que el discapacitado visual requiere mas no que le mire como un ente extraño en la sociedad.

Pregunta N°10

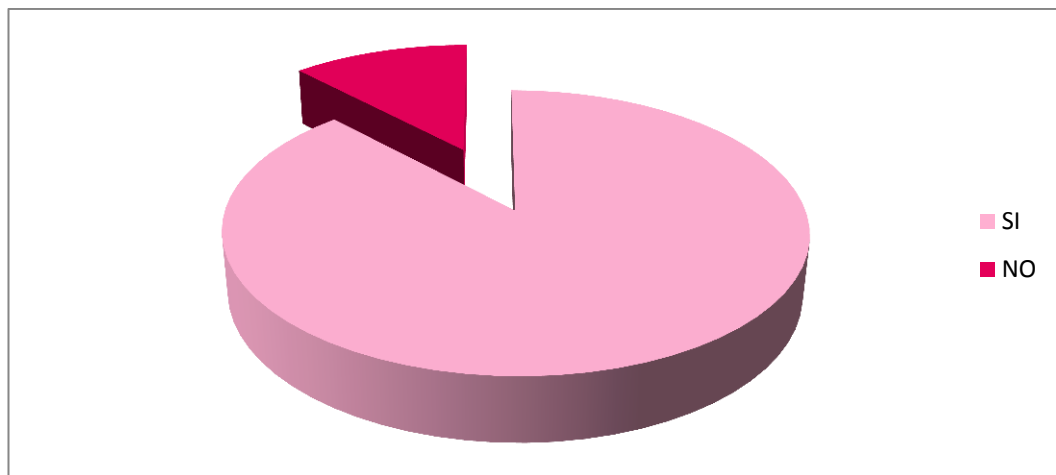
10.- Los hogares que tienen un familiar con discapacidad visual debería aprender la escritura Braille para poder guiarles en su aprendizaje.

CUADRO N° 12 Sistema Braille.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	35	88%
2	NO	5	12%
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 10 Sistema Braille.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados la mayoría opinan que las familias de las personas con discapacidad visual deben aprender la escritura braille para guiar el aprendizaje, mientras que otro grupo minoritario opinan lo contrario. No solamente las familias que tienen un ciego en su hogar deben aprender el sistema Braille, sino es un compromiso del mundo aprender las ventajas y desventajas del cómo tratar a estas personas en igualdad de condiciones.

4.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta N°1

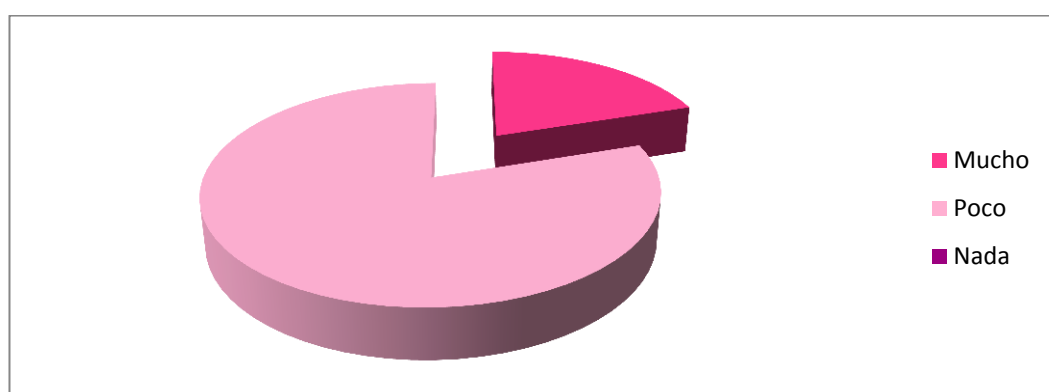
1.- Tiene conocimiento Ud. sobre las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños no videntes

CUADRO N° 13 Conocimiento de las Estrategias Metodológicas

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	1	20%
2	Poco	4	80%
3	Nada	0	0%
	Total	5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 11 Conocimiento de las Estrategias Metodológicas



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Del proceso investigativo desarrollado en el Centro de Educación Popular Especial de Imbabura se determina que casi todos los docentes poco conocen de las estrategias metodológicas adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños(as) con discapacidad visual, apenas un maestro mucho conoce de estos procesos no como especialidad sino basándose en la experiencia.

Pregunta N°2

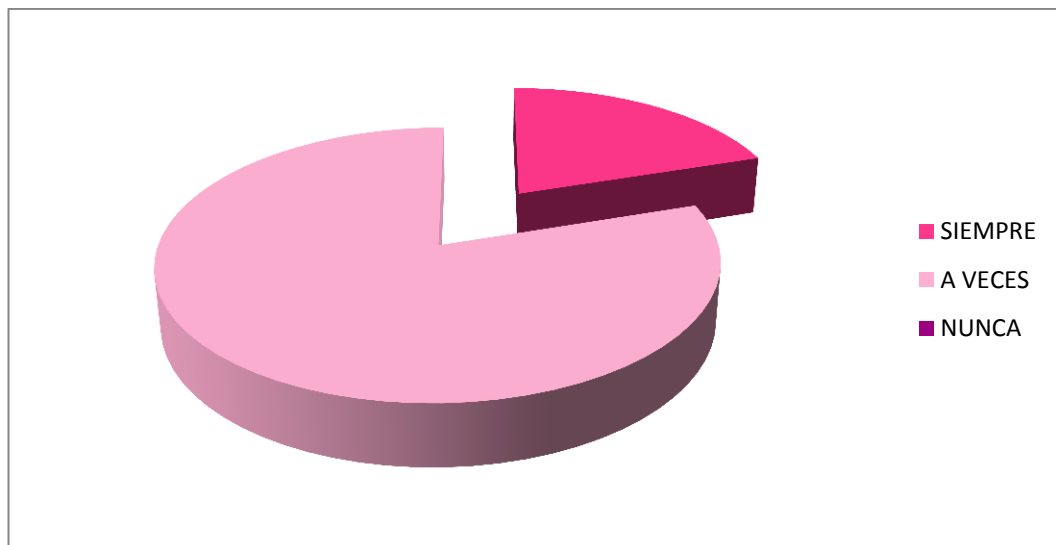
2.- Ha recibido capacitación acerca de la discapacidad visual

CUADRO N° 14 Capacitación de la discapacidad visual

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	1	20%
2	A VECES	4	80%
3	NUNCA	0	0%
Total		5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 12 Capacitación de la discapacidad visual



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados casi la totalidad manifiesta que a veces reciben capacitación sobre la discapacidad visual y como tratar su aprendizaje, apenas una docente siempre recibe capacitaciones. La falta de recursos económicos, la falta de motivación en el Centro Educativo Especial impide la especialización en el cuerpo de docentes en el cómo tratar a los niños ciegos.

Pregunta N°3

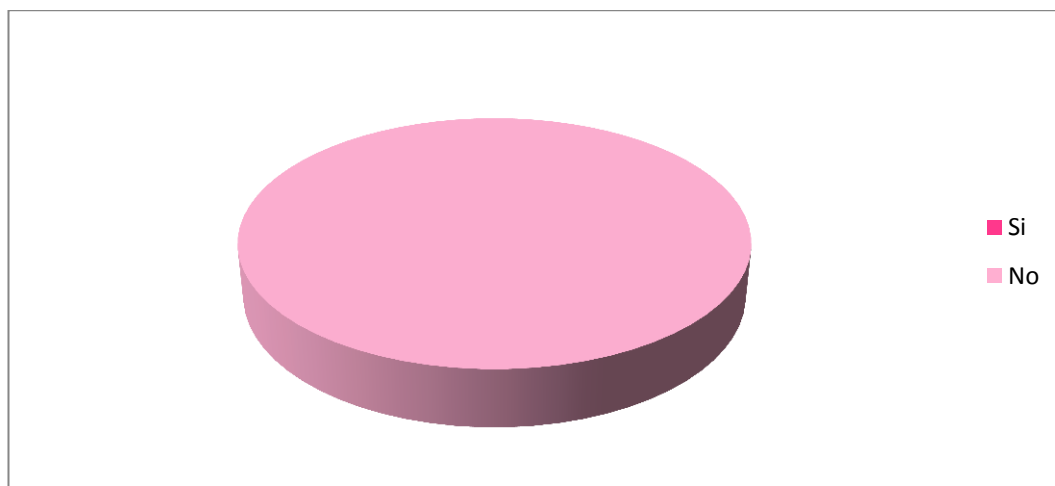
3.- Considera Ud. que la infraestructura del Centro Educativo es la más adecuada para la enseñanza de los niños

CUADRO N° 15 Infraestructura del Centro Educativo

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	0	0%
2	No	5	100%
Total		5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 13 Infraestructura del Centro Educativo



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados, en su totalidad consideran que la infraestructura del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura no es adecuada para atender a las necesidades educativas de los niños. Las barreras físicas, las estaciones de trabajo, el equipo tecnológico son las menos adecuadas para impartir conocimientos de la manera más técnica y científica, las estructuras son rudimentarias y antipedagógicas para el desarrollo de las actividades de los niños(as) con discapacidad visual.

Pregunta N° 4

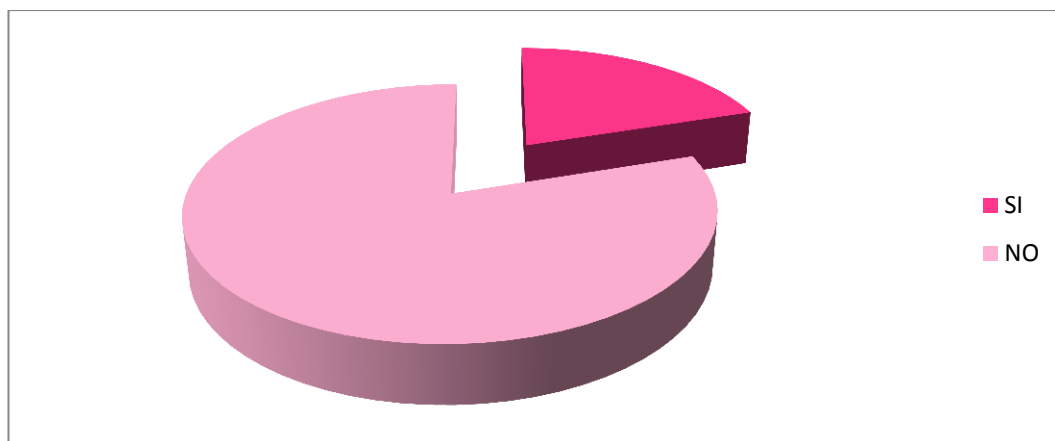
4.- Cuenta con el material didáctico necesario para guiar el aprendizaje de los niños no videntes

CUADRO N° 16 Material Didáctico para la enseñanza de los niños

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	1	20%
2	NO	4	80%
Total		5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 14 Material Didáctico para la enseñanza de los niños



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados, casi la totalidad no cuentan con recursos didácticos necesarios para el proceso de aprendizaje, apenas uno si cuenta con material didáctico. El costo alto de los materiales didácticos para impartir conocimientos a una persona ciega, la no disponibilidad de este material en el Ecuador, impide el desarrollo académico, por ende, fomentando el desinterés en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto de los alumnos, padres de familia y docentes.

Pregunta N°5

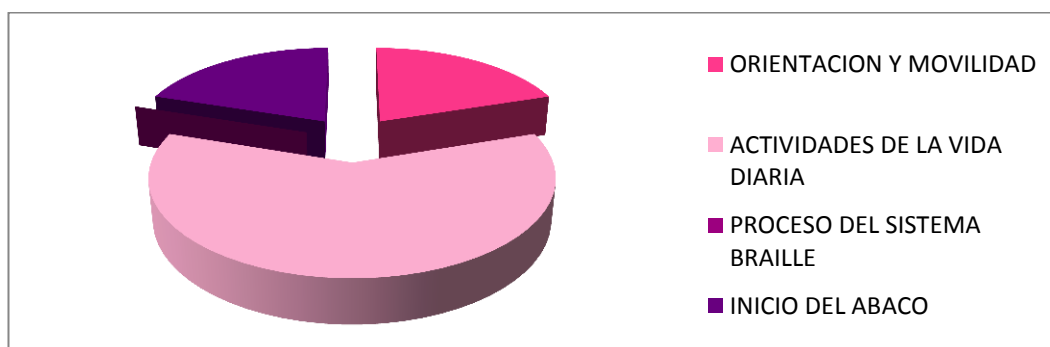
5.- En qué áreas considera Ud. que los niños tiene mayor dificultad en el aprendizaje.

CUADRO N° 17 Áreas con mayor dificultad de aprendizaje

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ORIENTACION Y MOVILIDAD	1	20%
2	ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	3	60%
3	PROCESO DEL SISTEMA BRAILLE	0	0%
4	INICIO DEL ABACO	1	20%
	Total	5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 15 Áreas con mayor dificultad de aprendizaje



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al gráfico, la mitad de docentes consideran que los niños tienen dificultad en las actividades de la vida diaria, una opina que en orientación y movilidad y otro en el inicio del ábaco. Por la falta de conocimientos en los procesos impartidos, tienen mayor dificultad los niños(as) con discapacidad visual en el desarrollo de habilidades y destrezas para la realización de las actividades de la vida diaria, los niños(as) necesitan ayuda de terceras personas para realizar sus actividades.

Pregunta N° 6

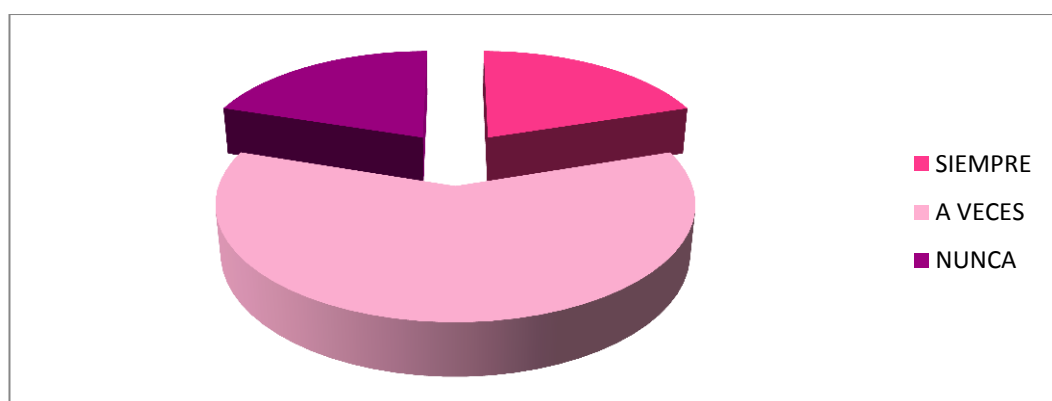
6.- Utiliza herramientas adecuadas para enseñar a los niños no videntes orientación y movilidad

CUADRO N° 18 Herramientas para orientación y movilidad

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	1	20%
2	A VECES	3	60%
3	NUNCA	1	20%
	Total	5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 16 Herramientas para orientación y movilidad



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De la muestra objeto del análisis, la mitad de docentes a veces se utilizan las herramientas más adecuadas y oportunas para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños con discapacidad visual; mientras que otro porcentaje menor siempre utilizan las herramientas como el bastón blanco y el otro expresa que nunca utiliza, concluyéndose la falta de interés para inducir al uso de estos implementos importantísimos en la vida del ciego.

Pregunta N° 7

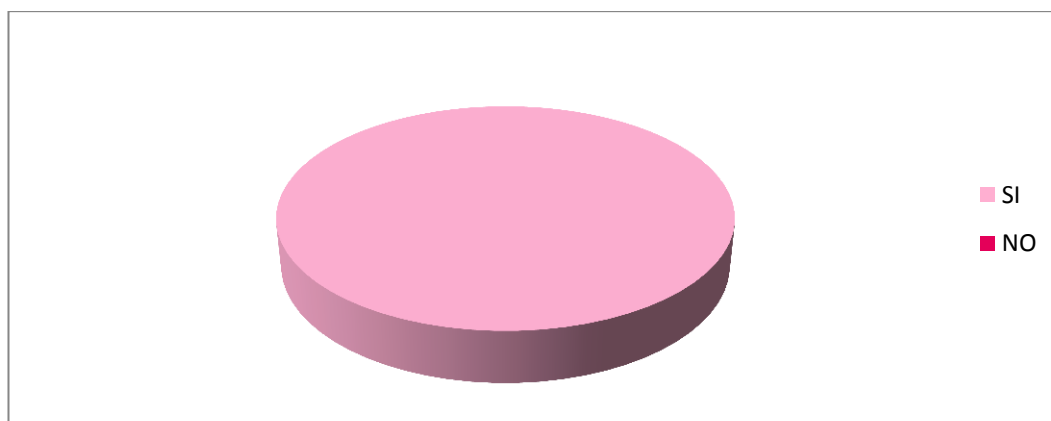
7.- Considera Ud. que las adaptaciones curriculares facilitan el aprendizaje de los niños no videntes

CUADRO N° 19 Adaptaciones Curriculares.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	100%
2	NO	0	0%
Total		5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 17 Adaptaciones Curriculares.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados todos consideran que las adaptaciones curriculares facilitan el aprendizaje de los niños no videntes. Las adaptaciones curriculares fundamentándose en el sistema braille, la tecnologías de la información y comunicación permiten desarrollar las adaptaciones al currículo presentado por el ministerio de Educación, el mismo que está estructurado para un alumno vidente, mas no para un niño con discapacidad visual, por lo tanto y por su puesto se debe trabajar en las adaptaciones de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Pregunta N° 8

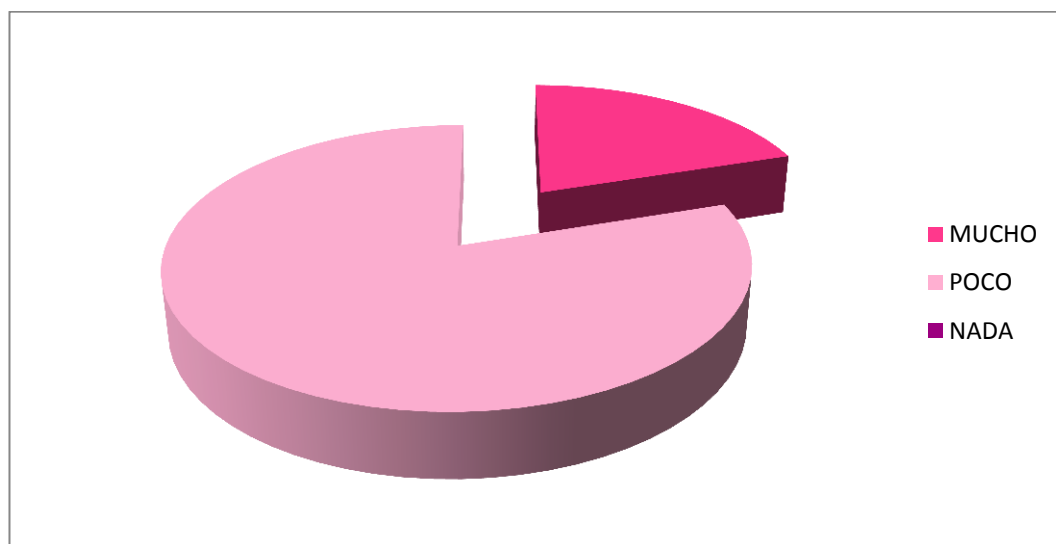
8.- Domina Ud. el Sistema de Lecto escritura Braille

CUADRO N° 20 Dominio del Sistema Braille

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	2	20%
2	POCO	3	80%
3	NADA	0	0%
	Total	5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 18 Dominio del Sistema Braille



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta más de la mitad de docentes dominan poco el sistema braille para la lecto – escritura; mientras que otro grupo minoritario dominan mucho el sistema. Pocos son los que dominan el Sistema Braille, pero no se ha profundizado en las normas gramaticales, en las técnicas de redacción y en la presentación de informes para estructurar objetivos a largo plazo.

Pregunta N°9

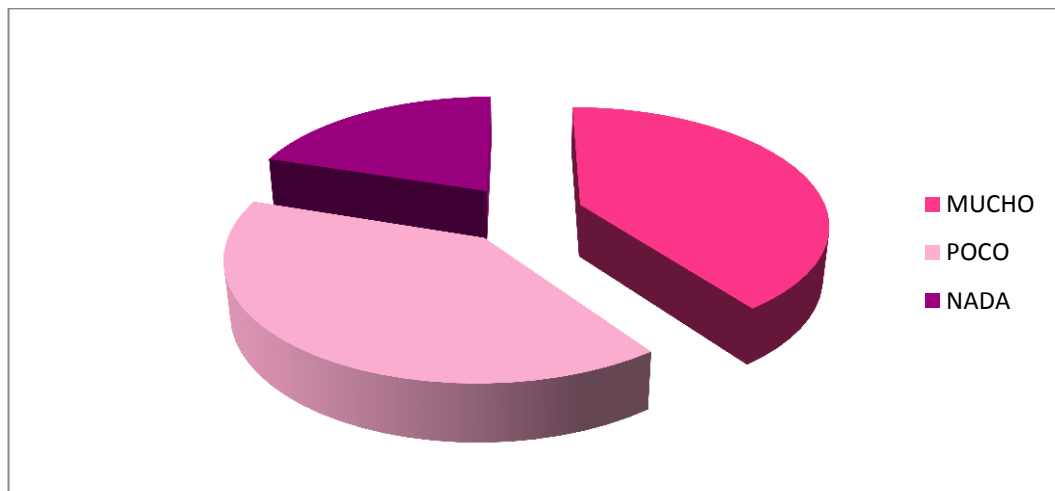
9.- Conoce Ud. la metodología de enseñanza del Sistema Braille

CUADRO N° 21 Metodología del Sistema Braille

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	2	40%
2	POCO	2	40%
3	NADA	1	20%
	Total	5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 19 Metodología del Sistema Braille



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados, menos de la mitad conocen mucho la metodología del sistema braille, otro grupo conocen poco y apenas uno no conoce nada. Lo recomendable sería que todos los docentes que trabajan con niños con discapacidad visual, conozcan y dominen la metodología del sistema braille.

Pregunta N°10

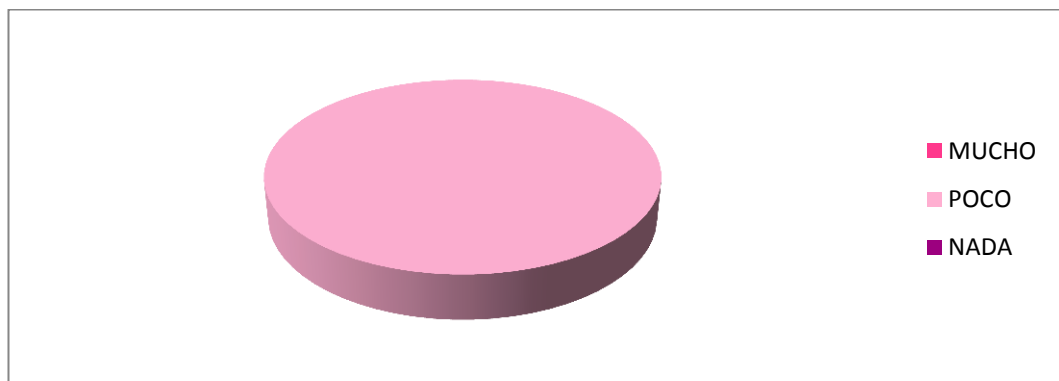
10.- Existe el interés y la colaboración necesaria de los Padres de Familia en la educación de sus hijos

CUADRO N° 22 Colaboración de los Padres de Familia.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	5	100%
3	NADA	0	0%
	Total	5	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 20 Colaboración de los Padres de Familia.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados, en su totalidad expresan que es poco el interés y la colaboración de los padres de familia en apoyar en la educación de sus hijos especiales. Los padres de familia no están motivados e interesados en el desarrollo del conocimiento intelectual de su hijo(a), por no existir la trilogía educacional, (estudiante, padre de familia, docente) determinándose de esto un bajo nivel académico de los niños con discapacidad visual.

4.3. Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños

Observación N°1

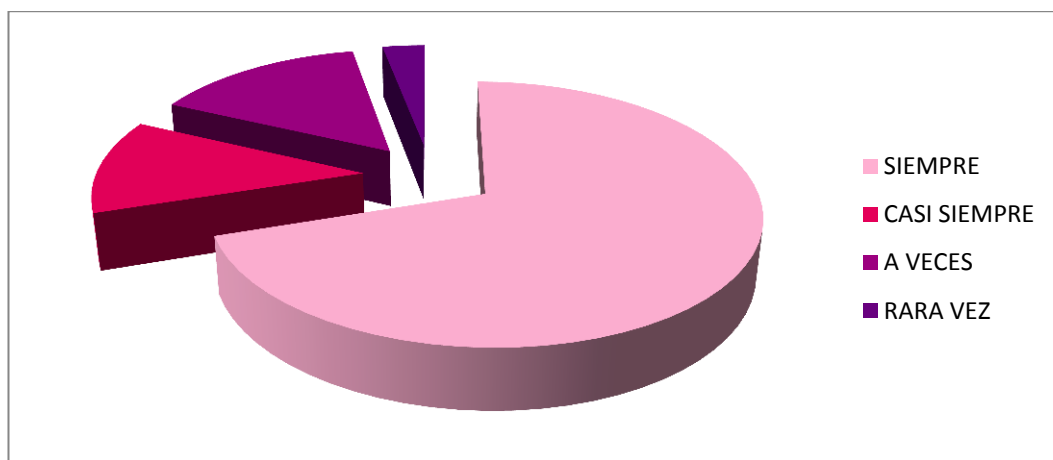
¿Los niños no videntes tienen baja autoestima?

CUADRO N° 23 Baja Autoestima de los niños.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	28	70%
2	CASI SIEMPRE	5	12%
3	A VECES	6	15%
4	RARA VEZ	1	3%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 21 Baja Autoestima de los niños.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los niños observados más de la mitad siempre tienen su autoestima baja, menos de la cuarta parte a veces, otro grupo casi siempre y apenas un estudiante tiene rara vez baja autoestima. Los niños poseen baja autoestima por no haber sido considerados como personas útiles ante en la sociedad y sus familias, a veces considerados como cargas.

Observación N°2

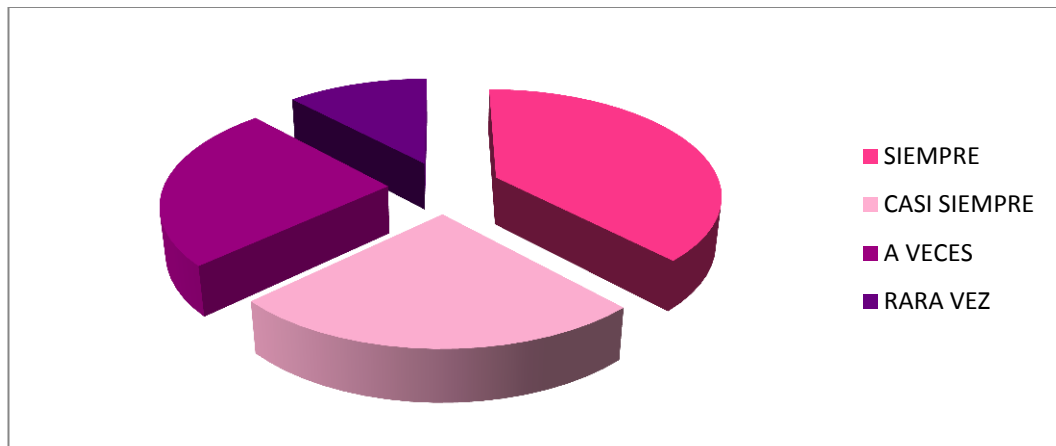
¿Los niños no videntes tienen dificultad para desplazarse por el entorno?

CUADRO N° 24 Desplazamiento sin dificultad

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	15	38%
2	CASI SIEMPRE	10	25%
3	A VECES	10	25%
4	RARA VEZ	5	12%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 22 Desplazamiento sin dificultad



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que menos de la mitad de los niños no videntes tienen siempre dificultad para desplazarse por el entorno por falta de una capacitación adecuada, una cuarta parte casi siempre, a veces y un reducido número rara vez, en conclusión se llegó a determinar que no existe para estos niños las técnicas y las herramientas, las más adecuadas para optimizar la orientación y movilidad.

Observación N°3

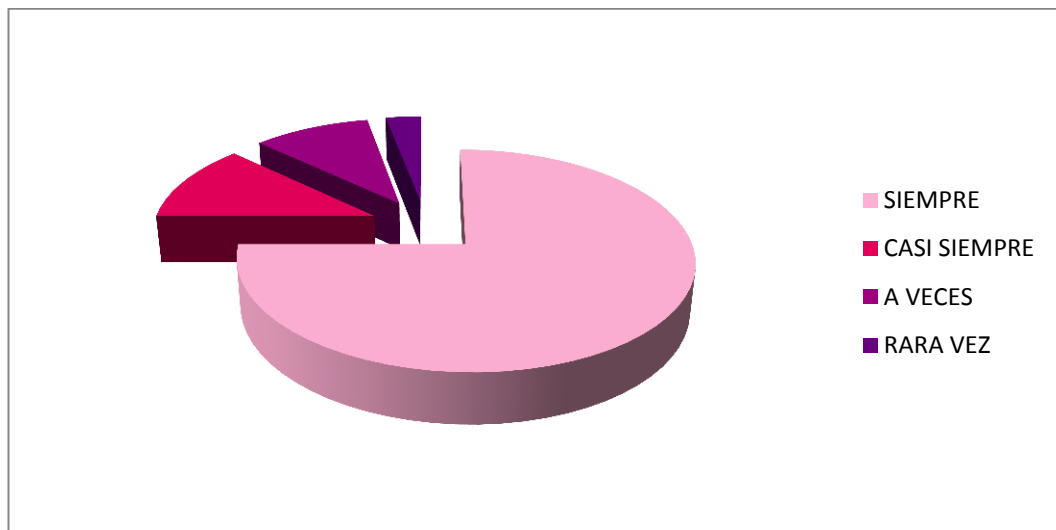
¿Los niños no videntes tienen dificultad para identificar y reconocer los objetos?

CUADRO N° 25 Identificación y reconocimiento de objetos.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	30	75%
2	CASI SIEMPRE	5	12%
3	A VECES	4	10%
4	RARA VEZ	1	3%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 23 Identificación y reconocimiento de objetos.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños no videntes siempre tienen dificultad para identificar y reconocer objetos, pero pocos lo hacen casi siempre, a veces y rara vez. Se debe trabajar con material concreto y variado para vencer la dificultad.

Observación N°4

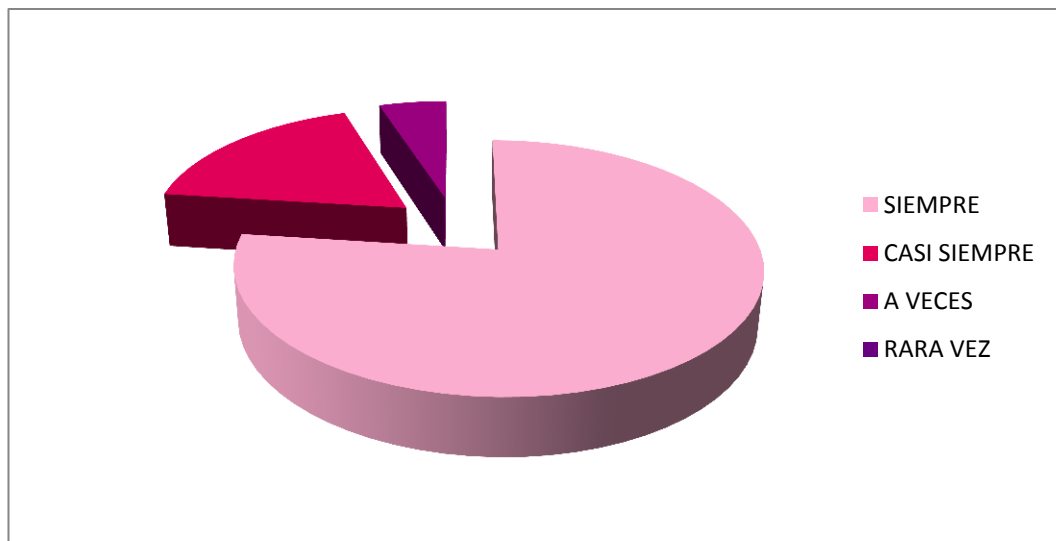
¿Los niños demuestran inseguridad y desconfianza en sí mismo?

CUADRO N° 26 Inseguridad y desconfianza.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	31	77%
2	CASI SIEMPRE	7	18%
3	A VECES	2	5%
4	RARA VEZ	0	0%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 24 Inseguridad y desconfianza.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De los niños ciegos y/o con discapacidad visual, más de la mitad presentan inseguridad, miedo, temor en sí mismo debido a la falta de motivación de sus padres, educadores por ser estas personas no capacitadas para tratar con los no videntes, en porcentajes menores casi siempre y a veces se muestran inseguros y desconfiados.

Observación N°5

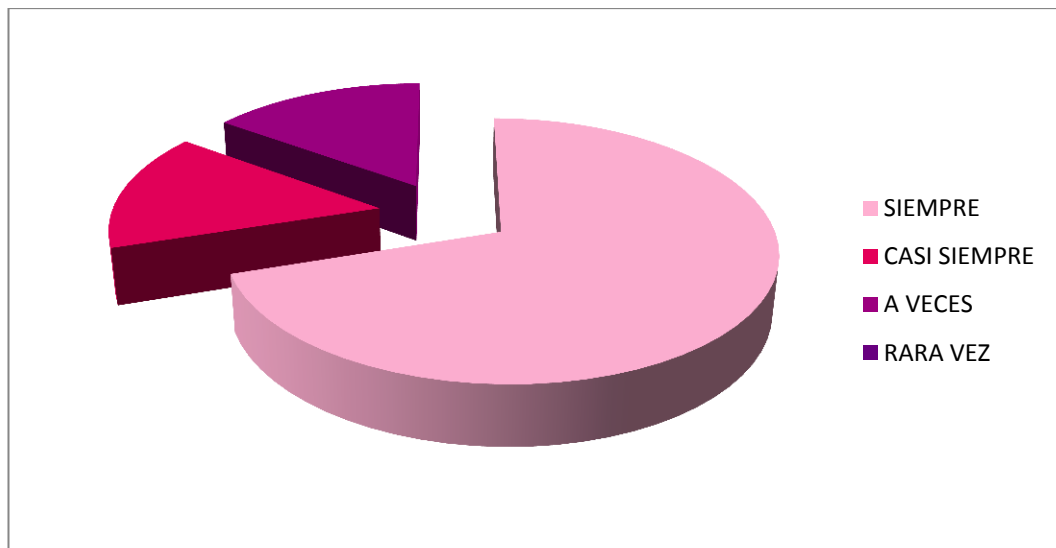
¿Los niños necesitan la ayuda de otra persona para realizar todas las actividades?

CUADRO N° 27 Autonomía limitada.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	28	70%
2	CASI SIEMPRE	6	15%
3	A VECES	6	15%
4	RARA VEZ	0	0%
TOTAL		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 25 Autonomía limitada.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

De la muestra analizada se determina que más de la mitad de los niños no videntes siempre necesitan de otra persona para desarrollar sus actividades, pero pocos lo hacen casi siempre y a veces ya que necesitan de una mínima ayuda de otra persona.

Observación N°6

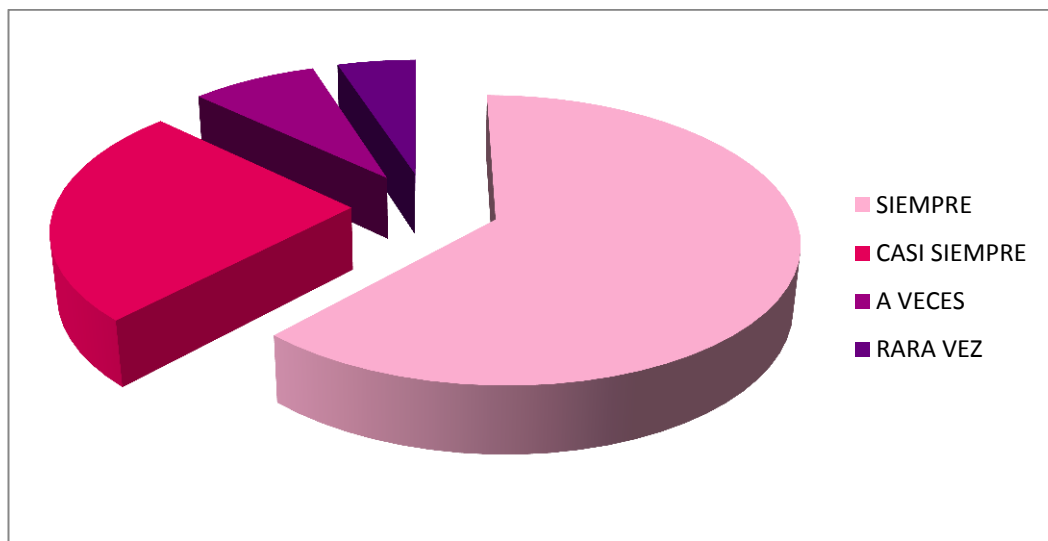
¿Los niños se relacionan con las demás personas fácilmente?

CUADRO N° 28 Socialización con otras personas.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	25	62%
2	CASI SIEMPRE	10	25%
3	A VECES	3	8%
4	RARA VEZ	2	5%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 26 Socialización con otras personas.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños no videntes siempre se relacionan fácilmente con otras personas, una cuarta parte de los niños casi siempre se relacionan con facilidad, pocos lo hacen rara vez y a veces de la manera la más amigable por temor a ser excluidos o rechazados.

Observación N°7

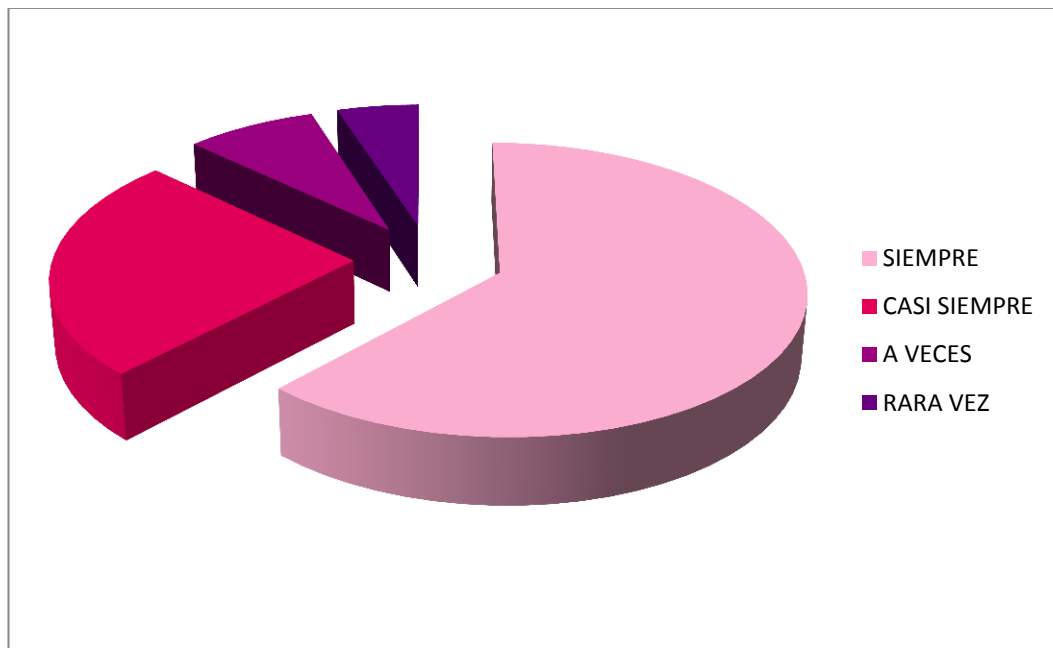
¿Los niños son solidarios con sus compañeros?

CUADRO N° 29 Niños solidarios.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	37	62%
2	CASI SIEMPRE	2	25%
3	A VECES	1	8%
4	RARA VEZ	0	5%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 27 Niños solidarios.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación establecen que casi la totalidad de los niños ciegos siempre son solidarios con sus amigos, pocos lo hacen casi siempre y a veces.

Observación N°8

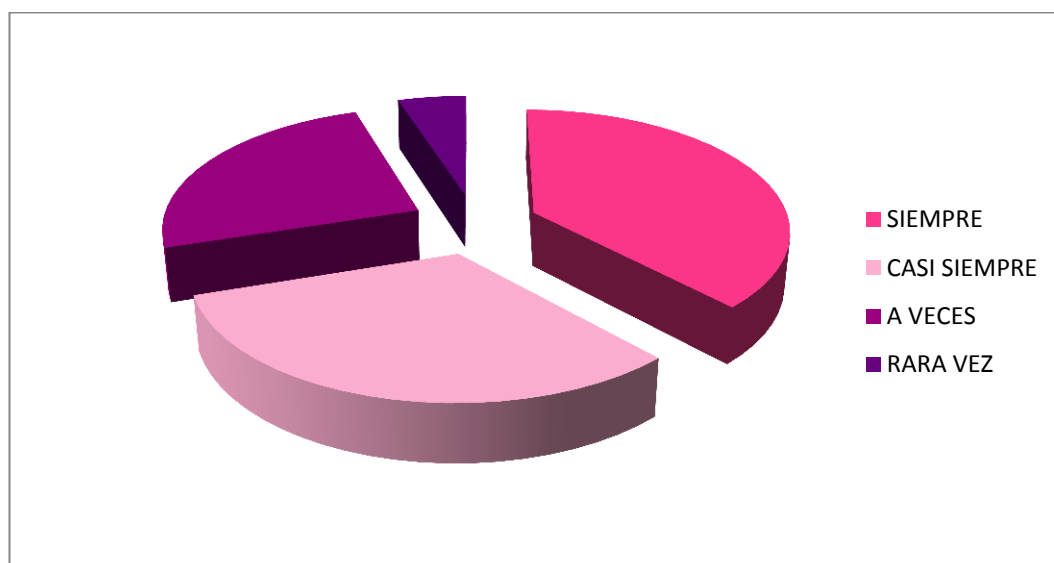
¿Los niños pueden servirse los alimentos sin ayuda?

CUADRO N° 30 Dependencia para servirse los alimentos.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	15	38%
2	CASI SIEMPRE	13	32%
3	A VECES	10	25%
4	RARA VEZ	2	5%
TOTAL		40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 28 Dependencia para servirse los alimentos.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

La observación permite determinar que menos de la mitad de los niños siempre se sirven los alimentos sin ayuda, menos de la mitad casi siempre y a veces lo hacen solos y un número reducido rara vez lo hacen sin ayuda de otras personas.

Observación N°9

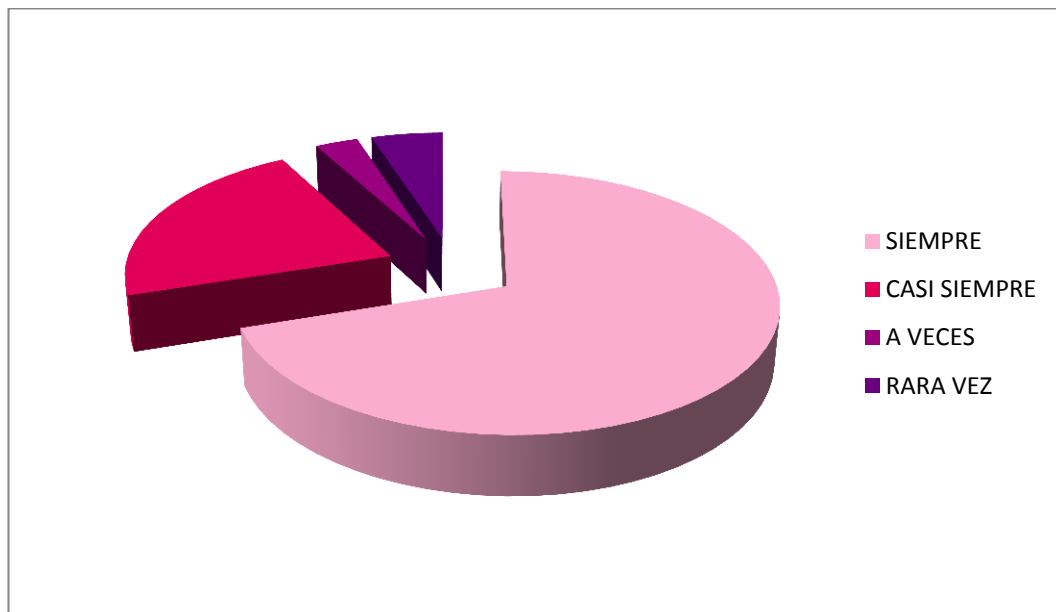
¿Los niños participan en clase?

CUADRO N° 31 Participación en clase.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	28	70%
2	CASI SIEMPRE	9	22%
3	A VECES	1	3%
4	RARA VEZ	2	5%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 29 Participación en clase.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños no videntes siempre participan activamente en el salón de clase, ya sea por descubrimiento, inquietud o curiosidad pero pocos lo hacen casi siempre, a veces y rara vez.

Observación N°10

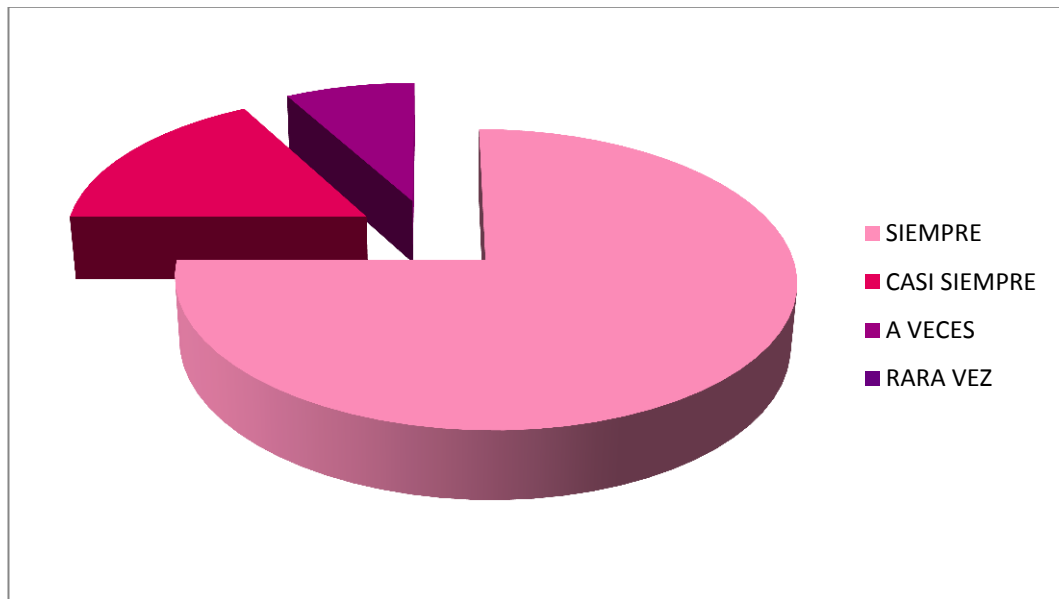
¿Los niños colaboran en las tareas de clase?

CUADRO N° 32 Colaboración en las tareas académicas.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	30	75%
2	CASI SIEMPRE	7	17%
3	A VECES	3	8%
4	RARA VEZ	0	0%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

GRÁFICO N° 30 Colaboración en las tareas académicas.



AUTORA: Verónica Pilco

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación manifiesta que más de la mitad de los niños no videntes siempre colaboran en las tareas de clase, si existe un aporte significativo del niño ciego, pero pocos lo hacen casi siempre y a veces participan en clases.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los docentes del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura desconocen las estrategias metodológicas adecuadas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños con discapacidad visual debido a la falta de interés y difusión por parte de los responsables del centro educativo.

- Los docentes manifiestan que la infraestructura del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura, no es adecuada para el desarrollo del aprendizaje de los niños ciegos y/o con discapacidad visual, debido a la falta de apoyo de los gobernantes y los responsables de la Educación Especial en el Ecuador.
- Los currículos aplicados en el Centro Educativo Popular Especial de Imbabura son inadecuados y no planificados de acuerdo a los objetivos propuestos por no contar con la orientación pedagógica adecuada.
- Los padres de familia de los niños del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura considera que el material didáctico no es adecuado y pedagógico para transmitir los conocimientos, por su estructura, que no representa el fin y el objetivo del mismo.
- Los docentes del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura no disponen de una guía pedagógica de apoyo que oriente los procesos de enseñanza- aprendizaje

5.2. Recomendaciones

- Es importante capacitar a los docentes en técnicas y estrategias para el mejoramiento del aprendizaje de los niños con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, con el propósito de brindar a la niñez una mejor educación integral.
- Se recomienda a las Autoridades dar a conocer la situación actual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, a los Gobernantes y Responsables de la Educación Especial en el Ecuador para que contribuyan al mejoramiento de la infraestructura, la misma que fortalecerá el crecimiento y desarrollo de los niños con discapacidad visual.
- Se recomienda a los educadores que elaboren las planificaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en base a la planificación aplicada en la educación regular.
- Es importante que los educadores elaboren material didáctico adecuado para los niños con discapacidad visual utilizando distintas formas y texturas con el fin de que los niños reconozcan los diferentes objetos a través de la manipulación.
- Se recomienda que se aplique la guía didáctica de esta investigación en el Centro de Educación Popular de Imbabura, la misma que servirá de apoyo para transmitir conocimientos a los niños (as) con discapacidad visual de manera técnica lúdica y científica con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5.3. Respuesta a las preguntas directrices.

Pregunta N°1

- ¿Los niños y niñas con discapacidad visual del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura tienen bajo nivel de aprendizaje ?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la ficha de observación, casi la totalidad de los niños (as) con discapacidad visual tienen un bajo nivel de aprendizaje por falta de especialidad de los docentes y la no disposición del material didáctico.

Pregunta N°2

- ¿Los docentes del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura conocen las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los niños no videntes?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a los padres de familia y educadores, casi la totalidad de los docentes desconocen las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los niños no videntes por falta de capacitación.

Pregunta N°3

- ¿Las estrategias metodológicas que aplican los docentes del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura son adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a los padres familia y educadores, se determinó que las estrategias metodológicas no son aplicadas de acuerdo a los objetivos que fueron estructuradas por desconocimiento y capacitación.

CAPÍTULO VI

6. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños (as) con discapacidad visual

6.1. Justificación e importancia

Esta propuesta se realiza con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los niños con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura, mediante diferentes estrategias didácticas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje en las diferentes áreas.

Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar la creatividad y descubrir el mundo que le rodea de una manera independiente y segura.

La aplicación de las estrategias didácticas ayudará al docente en el desarrollo de los contenidos para establecer las adaptaciones curriculares que garanticen el éxito de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias didácticas son importantes para promover el aprendizaje significativo y alcanzar un proceso dinámico, interactivo y participativo de los de los alumnos (as) con discapacidad visual

6.2. Fundamentación

WOOLFOLK, A. (2009), menciona:

“Se denomina como teoría constructivista, a aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo”.

La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

El constructivismo se caracteriza por el rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha dominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su propio aprendizaje se comporte como un inventor.

Tomando como referencia esta cita se fundamenta esta propuesta, donde el alumno ciego y /o con discapacidad visual es quien construye su propio aprendizaje significativo a base de sus experiencias, las mismas que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Para el proceso de enseñanza- aprendizaje es importante aplicar estrategias didácticas que ayuden al docente especializado en el desarrollo de los contenidos con el fin de fomentar la creatividad y evaluar los logros alcanzados por los alumnos con discapacidad visual.

Estas estrategias didácticas se aplicaron de acuerdo a las necesidades de los alumnos ciegos para lograr independencia, seguridad y confianza en el desarrollo de las diferentes actividades

Estrategias metodológicas para niños no videntes

Las necesidades educativas que presentan los alumnos ciegos y con baja visión se relacionan directamente con las implicaciones que resultan de la discapacidad visual.

Dentro de las estrategias metodológicas tenemos las siguientes:

- Reducir nuestras propias vacilaciones frente al alumno para no incrementar su inseguridad.
- Permitirle autonomía.
- No negar sus limitaciones.
- Saludarle identificándose.
- Decir las cosas claramente.
- Conocer las características de este déficit para actuar con naturalidad.

La presencia de un alumno con baja visión o ciego le obligará a realizar ciertas modificaciones como:

- Utilizar medios alternativos para el cumplimiento de los diferentes objetivos curriculares
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.
- Verbalizar cuanto escriba en la pizarra.
- Ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación.
- Animar al alumno a la participación en clase y a la interacción con sus compañeros.
- Considerar al profesor de apoyo como un elemento esencial dentro y fuera del aula, con el que ha de cooperar y coordinarse continuamente.

Metodología para discapacidad visual

Los docentes tendrán que dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presente el alumnado.

Se pueden determinar aspectos educativos concretos en los que será preciso intervenir y/o modificar, a fin de garantizar la respuesta a las

necesidades educativas especiales de los alumnos ciegos y/o de baja visión.

- Es muy importante la información verbal muy clara y el tono de voz.
- Explicar la actividad a realizar muy claramente antes de que se realice, pues el alumno debe tener la suficiente información para actuar de la manera más independiente posible.
- Es importante crear un código verbal para entenderse entre el alumno y el profesor.

Con respecto a la seguridad, todos los espacios deben ser seguros y el alumno los tiene que percibir con la máxima seguridad:

- El alumno debe conocer muy bien el espacio donde se desarrollará la actividad.
- Es recomendable utilizar puntos de referencias.
- Los espacios deben ser amplios y seguros para facilitar la orientación y movilidad de los niños con discapacidad visual.
- Para alumnos que tengan baja visión, el entorno debe estar muy bien iluminado.

Recursos didácticos para niños ciegos

Los alumnos con deficiencia visual requieren de medidas de acceso al currículum y de adaptaciones curriculares para el proceso de aprendizaje. Éstas pueden ser:

- Adaptación de los medios personales.
- Modificación y previsión de las condiciones físicas.
- Adaptación y disponibilidad de los medios materiales.

Como:

- Impresora de escritura Braille.
- Libro hablado.
- Regleta, punzón
- Abaco, calculadora parlante
- Tecnologías específicas de acceso a la comunicación y a la información.

Los juegos musicales y auditivos son importantes para el niño incapacitado de la vista porque le "responden" y lo estimulan.

Los juegos armónicos, las cajas musicales y los instrumentos musicales son buenos para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas que posibiliten el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje para alcanzar un pleno desarrollo educativo y evolutivo de los niños con discapacidad visual.

6.3.2. Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias metodológicas para que apliquen los docentes a los niños y niñas con discapacidad visual, con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades.
- Estimular el desarrollo integral de los niños no videntes mediante la aplicación de actividades lúdicas, psicomotoras y cognitivas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje

- Socializar el proceso de aplicabilidad de la guía didáctica para optimizar recursos y obtener resultados educativos mediante la participación de docentes, alumnos y padres de familia

6.4. Ubicación sectorial y física.

País:	Ecuador
Provincia:	Imbabura
Ciudad:	Ibarra
Cantón:	Ibarra
Beneficiarios.	Niños, niñas, docentes y padres de familia del Centro Educativo Popular Especial Imbabura

6.5. Desarrollo de la propuesta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN PARVULARIA**

TÍTULO DE LA PROPUESTA

**“GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL
PROCESO DE ESEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON DISCAPACIDAD VISUAL”**

AUTORA: Pilco Amaguaña Clara Verónica

IBARRA- ECUADOR

2015

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es una condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

La función más importante de los educadores es enseñar a todos los niños ciegos y/o con discapacidad visual, lo cual exige gran compromiso e interés por asumir el reto de descubrir cómo organizar las actividades de aprendizaje acorde con las características y necesidades de los alumnos.

El docente debe brindar al alumno con discapacidad visual elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los apoyos incluyen recursos y estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, al igual que para fortalecer el desempeño individual y las competencias para la vida.

Esta guía didáctica aporta a los educadores (as) en el desarrollo de los contenidos estableciendo las adaptaciones curriculares para evaluar los logros alcanzados por los alumnos ciegos y/o con discapacidad visual en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INDICACIONES

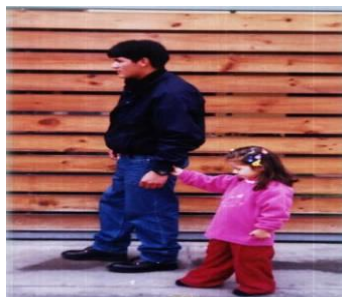
El contenido didáctico de esta guía orienta al docente en la aplicación de métodos y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño ciego y/o con discapacidad visual utilizando dinámicas, participaciones grupales (docente, alumno y padre de familia), mediante una orientación previa a la actividad, objetivo este que integra al grupo para obtener resultados.

La estructura de esta guía didáctica comprende 15 talleres relacionados con la deficiencia visual del niño, y organizados en base a sus objetivos, actividades de acuerdo a los niveles de discapacidad, recursos a utilizar y los diferentes procesos a evaluar a través de resultados.

Con la aplicabilidad de la guía didáctica, se espera alcanzar el desarrollo integral y evolutivo de los niños ciegos y/o con discapacidad visual, para construir entes productivos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando la creatividad, autoestima para que sean entes útiles ante la sociedad.

Actividad N°1

CUENTO CON EL APOYO DE UN GUÍA.



Fuente:
[http://www.infociegos.com/imagen/6.jp](http://www.infociegos.com/imagen/6.jpg)
g [www.google .com](http://www.google.com)

Objetivo: Recorrer en cualquier entorno de forma segura, y eficaz con el acompañamiento de un guía vidente (padre de familia o familiar cercano).

Función.- Apoyarse de un guía vidente.

Actividades

1. Saludar con el guía vidente entonando la canción “*El baile de la manzana*”.
2. Acercarse al llamado de la voz del guía vidente estirando la mano.
3. Sujetarse del guía vidente con la mano en pinza.
4. Desplazarse por el entorno ubicándose medio paso atrás del guía vidente.
5. Dialogar con el guía vidente sobre los obstáculos u objetos localizados. en el transcurso del camino.
6. Expresar las emociones que sintieron al realizar ésta actividad.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Grabadora CD.
- Guía vidente. (Padre de familia o familiar cercano)

Evaluación

Se desplaza sin dificultad

Actividad N°2

YO PUEDO DESPLAZARME SOLO



Fuente:
<http://www.once.es/otros/zapatos/sin/mat/F-93.jpg>

Objetivo: Desarrollar la destreza de desplazamiento y orientación en los niños para lograr seguridad y confianza en sí mismo.

Función: Adquisición la técnica de seguimiento al tacto

Actividades

1. Caminar en tren, manipulando los obstáculos que encuentren en el camino a ritmo de la canción “*El trencito chucu chucu*”.
2. Expresar las emociones que sintieron al realizar ésta actividad.
3. Caminar solos apoyándose en la pared, evitando golpearse con objetos bajos localizados en la pared.
4. Describir todos los obstáculos que encontraron en el camino.
5. Localizar los puntos de referencia en el transcurso del camino.
6. Desplazarse por el salón de clase atravesando pequeños obstáculos.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Grabadora CD.
- Objetos varios (mesa, silla, anaqueles, entre otros.)

Evaluación

Se desplaza apoyándose en la pared sin dificultad.

Actividad N°3

TENGO MI PRE- BASTON PARA MOVILIZARME



Fuente:
<http://diariomayabeque.cu/wp-content/uploads/2014/07/web-escuela.jpg>
www.google.com.

Objetivo: Lograr que se desplace en cualquier entorno de forma segura y eficaz con la ayuda de los auxiliares (pre-bastón) para lograr la independencia personal.

Función: La movilidad con auxiliares

Actividades

1. Jugar al “*Rey manda*” utilizando la direccionalidad (derecha – izquierda).
2. Identificar el material didáctico que se va a utilizar (pre-bastón).
3. Sujetar el pre-bastón de la manera correcta.
4. Deslizar el pre-bastón de derecha a izquierda sobre el piso.
5. Caminar en el entorno tocando el borde de la pared con el pre-bastón.
6. Atravesar pequeños obstáculos con la ayuda del pre-bastón.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Pre-bastón
- Varios objetos.

Evaluación

Utiliza el pre bastón sin dificultad.

Actividad N°4
MI PERRO TAMBIEN ES MI GUIA



Fuente:
<http://k33.kn3.net/taringa/3/8/1/6/4/4/yoplml/585.jpg/>

Objetivo: Adquirir movilidad con la ayuda de un perro guía para obtener una mayor seguridad y compañía.

Función: Acompañamiento personal

Actividades

1. Abrazar a su mascota favorita mientras cantamos la canción “*Peluchin chin chin*”.
2. Conocer los cuidados y la alimentación de su mascota.
3. Dar pequeñas órdenes a su mascota tales como: busca la puerta, busca la silla, entre otras.
4. Sujetar correctamente el collar de su mascota.
5. Caminar en línea recta con el perro guía, utilizando sonidos.
6. Pasear con el perro guía alrededor del patio aplicando la direccionalidad derecha – izquierda.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Perro guía y collar.

Evaluación

Camina con su perro guía sin dificultad

Actividad N°5

MIS MANOS SON MUY LIMPIAS



Fuente:
<http://2.bp.blogspot.com/-tqg86Dvkhlc/TtZykbd4QWI/AAJA/AnK9bCz-h2k/s1600/nina-lavandose-las-manos1.jpg>

Objetivo: Desarrollar el hábito de lavarse las manos para evitar enfermedades

Función: Adquisición de hábitos de higiene

Actividades

1. Cantar “pim pom es un muñeco”.
2. Reconocer el lugar donde se encuentra cada uno de los complementos que se va a utilizar.
3. Tocar el agua abriendo y cerrando las llaves del lavamanos.
4. Mojar las manos y cerrar la llave.
5. Enjabonarse las manos retirando la tierra de sus uñas.
6. Enjuagar sus manos y secarse con la toalla cuidadosamente.
7. Expresar sus sensaciones.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Lavamanos.
- Jabón.
- Toalla.

Evaluación

Realiza esta actividad sin dificultad

Actividad N°6

MI CARITA LIMPIA



Fuente:
[http://2.bp.blogspot.com/-tqg86Dvkhlc/](http://2.bp.blogspot.com/-tqg86Dvkhlc/lavandose-las-manos1) -
lavandose-las-manos1 www.google.com

Objetivo: Desarrollar el hábito de aseo (lavarse la cara) para estar limpios y saludables.

Función: Practicar la higiene personal.

Actividades

1. Cantar la canción “Mi carita redondita”
2. Reconocer las partes de la cara.
3. Identificar los elementos que se van a utilizar para el aseo.
4. Mojar la cara y enjabonar lentamente, dando unos pequeños masajes en su rostro.
5. Enjuagar y secar la cara.
6. Expresar sus sentimientos realizando ésta actividad.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Lavamanos.
- Toalla.
- Jabón líquido.

Evaluación

Cuida su higiene personal

Actividad N°7

CUIDANDO MIS DIENTES



Fuente:
<http://img.bekiapadres.com/articulos/35000/35776/2.jpg>
www.google.com

Objetivo: Establecer normas de higiene en el lavado y cepillado de dientes para evitar las caries.

Función: Fomentar hábitos de aseo

Actividades

1. Cantar la canción “A lavarse los dientes”.
2. Conocer los cuidados de prevención de nuestros dientes para evitar cualquier problema bucal.
3. Reconocer el lugar donde se encuentra los implementos que se va a utilizar.
4. Sostener el cepillo con la mano, con las cerdas entre el dedo pulgar y el dedo índice; con la otra mano sostener el tubo de pasta para colocar sobre el cepillo.
5. Cepillar los dientes de arriba abajo y luego las muelas en forma circular.
6. Enjuagar el cepillo de dientes, boca y lavamanos.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Cepillo de dientes y pasta dental
- Lavamanos y toalla.

Evaluación

Cepilla sus dientes sin dificultad

Actividad N°8

MIS LINDOS ZAPATITOS



Fuente:
<https://i.ytimg.com/vi/Ftkrjw2j6c/hqdefault.jpg>
www.google.com

Objetivo: Estimular a los niños no videntes mediante la correcta presentación personal de su calzado para mejorar su autoestima.

Función: Elevar el autoestima con elogios

Actividades

1. Jugar al zapatito rojo.
2. Identificar la forma del calzado que van a utilizar.
3. Reconocer el sitio correcto derecha o izquierda dependiendo del zapato.
4. Colocar el zapato en el pie derecho o izquierdo, según el zapato.
5. Meter en la punta los pies y jalar del zapato sobre el talón hasta colocarlo correctamente.
6. Felicitar la acción cumplida

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Zapatos.

Evaluación

Utiliza correctamente el calzado

Actividad N°9

PUEDO VESTIRME SOLO



Fuente:
http://www.crecerfeliz.es/var/ezflow_site/storage/images/ninos/desarrollo-y-aprendizaje/ensena-a-tu-hijo-a-vestirse-

Objetivo: Lograr seguridad e independencia en la correcta colocación de las prendas de vestir.

Función: Elevar su autoestima con elegíos

Actividades

1. Jugar a las cucas.
2. Reconocer el revés y el derecho de las prendas que se va a utilizar.
3. Elegir la ropa que sea más fácil de utilizar.
4. Revisar los bolsillos y etiquetas que queden hacia adentro de la prenda utilizada.
5. Revise que no haya objetos de peligro dentro de la ropa.
6. Expresar las emociones que sintieron al realizar dicha actividad.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Prendas de vestir, cucas

Evaluación

Se coloca las prendas de vestir sin dificultad.

Actividad N°10
UTILIZANDO UTENCILLOS PARA SERVIRME MIS ALIMENTOS



Fuente:
[http://thumbs.dreamstime.com/z/el-nin-no-que-est-comiendo-el-](http://thumbs.dreamstime.com/z/el-nin-no-que-est-comiendo-el)

Objetivo: Aplicar las técnicas del correcto uso de los utensilios para servirse los alimentos.

Función: Adquisición de destrezas al servirse los alimentos.

Actividades

1. Colocar todos los utensilios en la mesa del comedor.
2. Identificar los diferentes utensilios que se usan en la mesa para servirse los alimentos.
3. Conocer el uso adecuado de cada utensilio tales como: cucharas, cuchillo, entre otros.
4. Conocer la posición correcta para sujetar el utensilio.
5. Servirse alimentos secos como arroz utilizando la cuchara.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Utensilios (cucharas, tenedores, cuchillos.)

Evaluación

Utiliza los utensilios adecuadamente.

Actividad N°11

APRENDO TOCANDO CON MIS MANOS



Fuente:
<https://i.ytimg.com/vi/xUh1nhyYV28/hqdefault.jpg>
www.ooodle.com

Objetivo: Desarrollar el sentido del tacto a través de la manipulación y reconocimiento de objetos para la motricidad fina de los niños (as).

Función: Aprendizaje táctil (manipulación de objetos)

Actividades

1. Entonamos la canción “Éste es el piquito de mi pajarito”
2. Abrimos y cerramos frascos y botellas varias.
3. Insertamos mullos grandes en las botellas.
4. Jugar con imanes y clips alternativamente.
5. Atar nudos y girar tornillos.
6. Colocar las figuras geométricas en el orden correcto

Recursos

- Niños, niñas, docente, mullos.
- Frascos y botellas.
- Imanes y clips, tornillos y nudos.

Evaluación

Reconoce los diferentes objetos por medio del sentido del tacto

Actividad N°12

MI PEQUEÑA ORQUESTA



Fuente:
data:image/jpeg;base64,/www.google.com

Objetivo: Desarrollar la percepción auditiva para identificar estímulos sonoros mediante sonidos fuertes y débiles.

Función: Identificación de sonidos

Actividades

1. Jugamos al teléfono descompuesto.
2. Armamos una pequeña orquesta con diferentes instrumentos musicales para diferenciar los sonidos.
3. Identificamos y reconocemos que instrumento está sonando.
4. Reconocemos sonidos fuertes y suaves.
5. Expresar las emociones que sintieron realizando éstas actividades.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Panderetas, pitos, maracas.

Evaluación

Reconoce sonidos fuertes y débiles.

Actividad N°13

MI LINDO CUERPITO



Fuente:
<http://ballons-sensoriels-620x350.jpgwww.google.com>

Objetivo: Propiciar el desarrollo del esquema corporal como pilar fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños no videntes en los primeros años de vida mediante actividades grupales.

Función: Conocimiento del esquema corporal

Actividades

1. Cantamos la canción “Cabeza, hombros, rodilla y pies”.
2. Reconocemos las diferentes partes del cuerpo.
3. Identifico las partes del cuerpo de mi compañero.
4. Nombro las diferentes partes del cuerpo.
5. Armo rompecabezas en alto relieve del cuerpo humano.
6. Nombro correctamente cada una de las partes de mi cuerpo.

Recursos

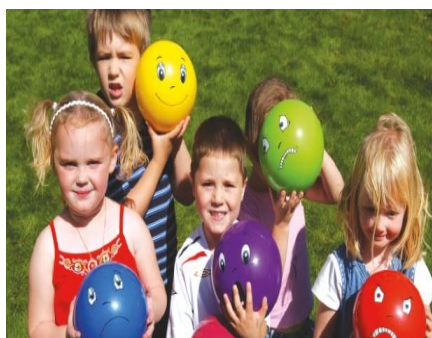
- Niños, niñas, docente.
- Rompecabezas de alto relieve.

Evaluación

Reconoce las partes del cuerpo sin dificultad

Actividad N°14

JUEGO CON BALONES SONOROS



Fuente:
<http://bloghoptoys.es/wp-content/uploads/2014/02/balons-sensoriels-620x350.ioawww.aoodle.com>

Objetivo: Desarrollar la motricidad gruesa de los niños mediante actividades lúdicas con los balones sonoros para fortalecer el crecimiento y desarrollo de los niños (as) con discapacidad visual.

Función: Fortalecer el desarrollo integral.

Actividades

1. Escuchamos la historia de “Mi pequeña pelota saltarina”.
2. Reconocemos el sonido de los balones sonoros.
3. Pasamos la pelota a todos los compañeros.
4. Lanzamos el balón sonoro y mediante el sonido lo seguimos.
5. Expresar sus sentimientos al realizar éstas actividades.

Recursos

- Niños, niñas, docente.
- Balones sonoros.

Evaluación

Reconoce el sonido del balón sonoro sin dificultad.

Actividad N°15

MI SIGNO GENERADOR



Fuente:
<http://i.blogs.es/823281/braille-in/original.jpg>www.google

Objetivo: Reconocer la ubicación de los puntos del signo generador mediante actividades lúdicas para facilitar el proceso de aprendizaje del Sistema de Lecto – Escritura Braille

Función: Ubicación y reconocimiento del signo generador

Actividades

1. Escuchamos el cuento de “El Elefante y los seis sabios”.
2. Identificamos los seis puntos del signo generador.
3. Colocamos las pelotitas correctamente en los puntos del signo generador.
4. Jugar con la muñeca Brailin a esconder y sacar cada punto del signo generador.
5. Expresar las emociones al realizar las actividades.

Recursos

- Niños, niñas, docente, muñeca Brailin.
- Cubeta de huevos, pelotas pequeñas.
- Signo Generador en alto relieve.

Evaluación

Ubica correctamente los puntos del signo generador sin dificultad

6.6. Impacto

6.6.1. Impacto social

Poniendo en práctica las diferentes estrategias metodológicas el impacto social es positivo, ya que mediante la correcta aplicación de las mismas los niños no videntes tendrán mejor seguridad e independencia

Además estas estrategias metodológicas brindan a la comunidad mejores oportunidades que facilitan la vida de las personas con discapacidad visual.

6.6.2. Impacto educativo

Esta propuesta es de gran importancia educativa para los niños, niñas, docentes y padres de familia ya que gracias a las mismas el avance de los conocimientos de los estudiantes es progresivo, ayudan al cambio del comportamiento y desarrollan de destrezas, etc.

6.6.3. Impacto psicológico.

Los aportes psicológicos ayudan a elevar la autoestima de los niños con discapacidad visual; pero el docente tiene que buscar métodos, técnica y estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.7. Difusión

Ésta propuesta se dará a conocer a toda la Comunidad en General con el fin de promover el cambio y beneficio a otros espacios, mediante la aplicación correcta de éstas estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje

6.8. Bibliografía

- Bandura, A. (2007) "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad" 7° Edición, Madrid- España: Editorial Alianza
- Carl, R. (2013). "Una nueva tendencia en psicología", 3° Edición, Buenos Aires: Editorial Paidós
- Castejón, J. (2007). "Unas bases psicológicas de la Educación Especial", 3° Edición, Alicante – España: Editorial Club Universitario
- Castellano, R. (2010) "Teoría Motivacional de un psicólogo humanista" 2° Edición, Barcelona, España: Editorial Kiaros.
- Constitución de la República del Ecuador, (2008). "Corporales de Estudio y Publicaciones". Quito – Ecuador.
- Ley Orgánica de Discapacidades, (2008). "Normas Jurídicas en Discapacidad" Quito- Ecuador
- Maslow, A. (2011). "Personalidad Creadora" 3° edición. Barcelona, España: Editorial Kiaros.
- Monereo, C. (1999). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". 3° edición Barcelona- España: Editorial Graó
- Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades, (2008). "Normas Jurídicas en Discapacidad" Edición, Quito- Ecuador
- Sánchez E, (2007) "Principios de la Educación Especial" 3° Edición. Madrid – España: Editorial Kiaros

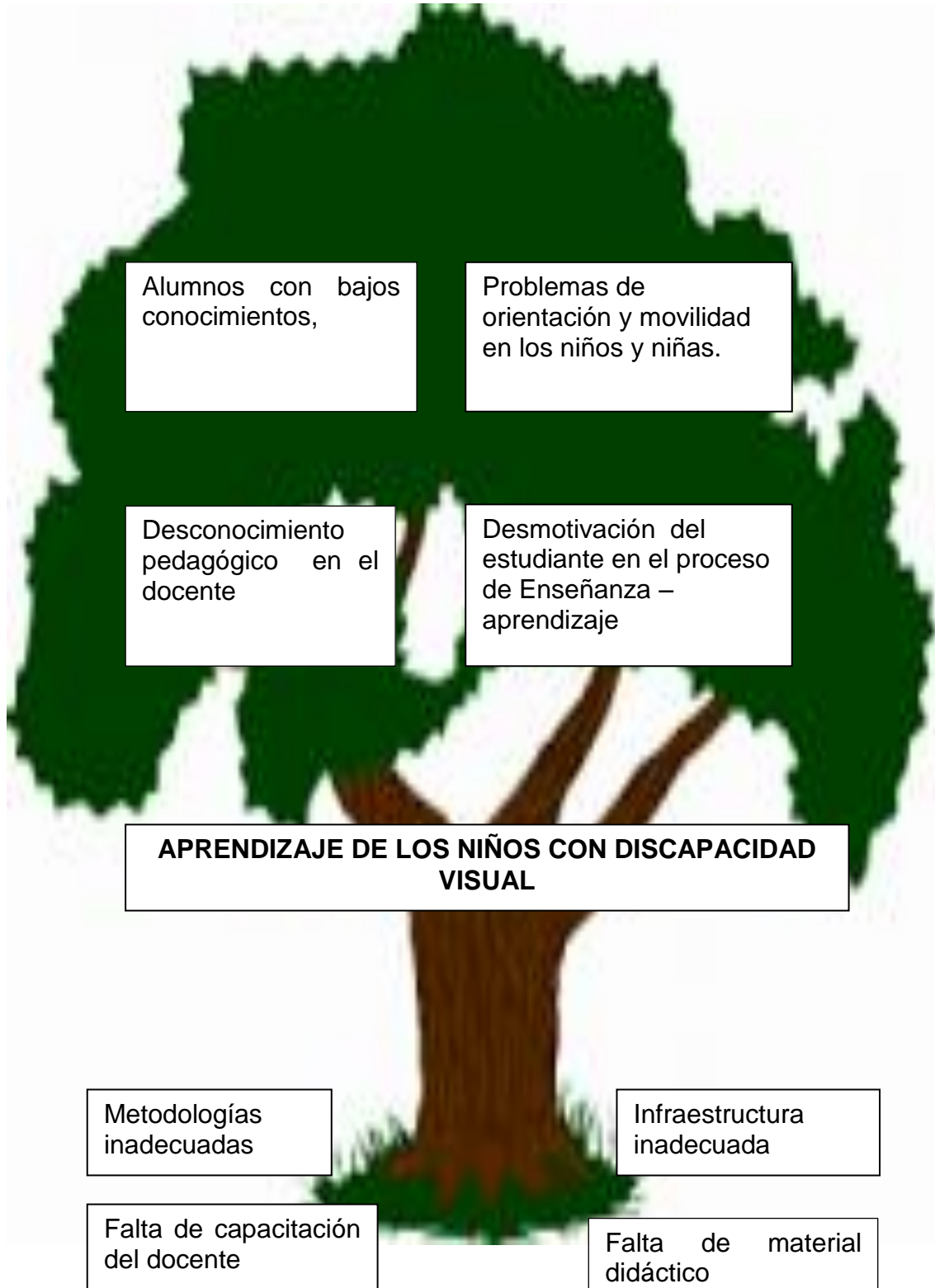
Velarde, E. (2010) "Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feurestein" 2° edición. Madrid – España: Editorial Kiaros

Woolfolk, A. (2009). "Psicología Educativa" 2° Edición: Editorial Prentice Hall Mexico.

ANEXOS

Anexo N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 2
MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas en el mejoramiento del aprendizaje de los niños no videntes de 3 a 5 años del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura</p>	<p>Analizar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños (as) con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>1. ¿Los niños y niñas con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura tienen bajo nivel de aprendizaje?</p> <p>2. ¿Los docentes del Centro Educativo Popular Especial de Imbabura conocen las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de los niños no videntes?</p> <p>3. ¿Las estrategias metodológicas que aplican los docentes del Centro de Educación Popular de Especial de Imbabura son adecuadas para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual?</p>	<p>1. Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura para fortalecer el desempeño en el desarrollo académico.</p> <p>2. Conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura</p> <p>3. Diseñar una guía pedagógica con estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual.</p>

Anexo N° 3
MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTOS	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las estrategias metodológicas son procedimientos que el alumno adquiere y emplea como un instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas	Estrategias Metodológicas	Concepto	Desarrolla la creatividad Desarrolla la autonomía Desarrolla la inteligencia Desarrolla la afectividad De recuperación De problematización De descubrimiento De proyecto De socialización E. para el docente E. en el salón de clases Utilización de puntos de referencia. Técnica del guía vidente Técnica de protección personal Técnica para el uso del bastón blanco Técnica con auxiliares electrónicos. E. de cuidado personal E. para la alimentación E. de Actividades sociales Material real o natural Material de Experiencia Material Elaborado Material de trabajo permanente Material Audiovisual Ayudas Ópticas Ayudas para la escritura Ayudas para matemática Ayudas auditivas Ayudas informáticas
		Importancia	
		Tipos estrategias	
		Estrategias para niños con discapacidad visual	
		Técnicas para la movilidad y orientación	
		Estrategias para las habilidades de la vida diaria	
		Material Didáctico para niños con discapacidad visual	
Ayudas técnicas para personas con discapacidad			

<p>Se considera a la discapacidad visual como la pérdida de la visión que impide una relación funcional con el medio debido a una alteración de la estructura o funcionamiento del ojo y de las vías nerviosas visuales.</p>	<p>Discapacidad visual</p>	<p>Concepto</p> <p>Clasificación</p> <p>Causas</p> <p>Desarrollo evolutivo de los niños (as) con discapacidad visual</p> <p>Necesidades educativas de los niños</p> <p>Educación Especial</p>	<p>Visión leve Visión moderada Visión severa Ceguera total</p> <p>Hereditarias Trastornos Adquiridas</p> <p>Desarrollo psicomotor Desarrollo cognitivo Desarrollo perceptivo Desarrollo del lenguaje Desarrollo afectivo y social</p> <p>Para acceder al mundo físico a través de los sentidos. Para la orientación-movilidad Para aprender hábitos de autonomía personal. Para desarrollar las habilidades y destrezas psicomotoras básicas.</p> <p>Características de la educación especial Adaptaciones curriculares Sistema Braille Proceso de enseñanza del sistema braille</p>
--	----------------------------	---	--

Anexo N° 4

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Carrera de Licenciatura de Docencia Parvularia**

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Centro de Educación Popular Especial de Imbabura C.E.P-E-I

Objetivo.- Recabar información sobre la discapacidad visual

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y selecciona la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Conoce usted sobre la discapacidad visual?

Mucho____ Poco____ Nada____

2.- ¿Considera usted que un niño no vidente aprende al mismo ritmo que los demás niños?

Si____ No____ A veces____

3.-Subraye el sentido que más desarrollan las personas no videntes

Olfato

Oído

Tacto

Gusto

4.-En nuestro país hará falta metodologías y materiales especiales para que los docentes impartan sus conocimientos a las personas no videntes y de escasa visión

Sí____ No____

5.-Piensa usted que el docente debe usar múltiples modalidades para motivar y ganarse la confianza del alumno con discapacidad.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

6.-Considera usted que las personas no videntes deberían utilizar instrumentos apropiados para ellos.

Siempre_____ A veces_____ Nunca _____

7.-Piensa usted que una persona no vidente puede realizar sus actividades diarias como cualquier otra persona.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

8.-Considera usted que para las personas no videntes el material didáctico deben ser precisamente de alto relieve.

Siempre____ Casi siempre_____ Nunca_____

9.-Estaría de acuerdo que en los colegios y universidades se debería hablar sobre el respeto y ayuda a las personas no videntes y con escasa visión.

Sí_____ No_____

10.- Los hogares que tienen un familiar con discapacidad especial deberían aprender la escritura braille para poder guiarles en su aprendizaje.

Si_____ No _____-

Anexo N° 5

**ENCUESTA A LOS DOCENTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA
Carrera de Licenciatura de Docencia Parvularia**

**Encuesta dirigida a los Docentes del Centro de Educación Popular
Especial de Imbabura C.E.P-E-I**

Objetivo.- Determinar un diagnóstico de la situación actual del Centro Educativo que nos permita establecer los parámetros para la implementación de las estrategia metodológicas adecuadas en los niños /as ciegos y/o con discapacidad visual.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y seleccione la repuesta que considere correcta.

1.- Tiene conocimiento Ud. sobre las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños no videntes

Mucho___ Poco___ Nada___

2.- ¿Ha recibido capacitación acerca de la discapacidad visual?

Permanente___ Oportuna ___ Ninguna___

3.- Considera Ud. que la infraestructura del Centro Educativa son los más adecuados para la enseñanza de los niños

Sí___ No___

4.- Cuenta con el material didáctico necesario para guiar el aprendizaje de los niños no videntes

Sí___ No___

5.- En qué áreas considera Ud. que los niños tienen mayor dificultad en el aprendizaje

Orientación y Movilidad (desplazamiento) ()

Actividades de la Vida Diaria (Higiene y presentación personal) ()

Proceso de enseñanza del Sistema Braille (Signo generador) ()

Abaco (Números) ()

6.- Utiliza herramientas adecuadas para enseñar a los niños no videntes orientación y movilidad

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

7.- Considera Ud. que las adaptaciones curriculares facilitan el aprendizaje de los niños no videntes

Sí_____ No_____

8.- Domina Ud. el Sistema de Lecto escritura Braille

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

9.- Conoce Ud. la metodología de enseñanza del Sistema Braille

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

10.- Existe el interés y la colaboración necesaria de los Padres de Familia en la educación de sus hijos.

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

Anexo N° 6

FICHA DE DIAGNÓSTICO

Provincia: Imbabura **Cantón:** Ibarra **Lugar:** "CEPED-I"

Informante: Los niños **Clasificación:** Académica **Fecha:** 01-11-2014

Tema: "Estrategias Metodológicas Adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños con discapacidad visual"

Investigador: Verónica Pilco

Objetivo: Observar el desarrollo de estos niños en los diferentes aspectos.

Aspectos a Observar	Descripción de lo observado	Interpretación
Lectoescritura	Los niños no videntes no pueden leer ni escribir en caracteres visuales	Utilizan su propio sistema Braille
Orientación espacial	Después de varias actividades de reconocimiento del espacio presentan dificultad en su desplazamiento	-No pueden trasladarse de un lugar a otro -Se golpean -Se caen
Autonomía	Después de lo observado la autonomía es limitada	Necesitan de una persona guía para que les ayude a realizar sus actividades
Retraso escolar	Después de dar una clase a un niño no vidente se puede observar que el aprendizaje es lento	Aprenden a través de manipulaciones de objetos

Anexo N° 7

FICHA DE OBSERVACIÓN UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA C.E.P.E.I

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:

Paralelo:

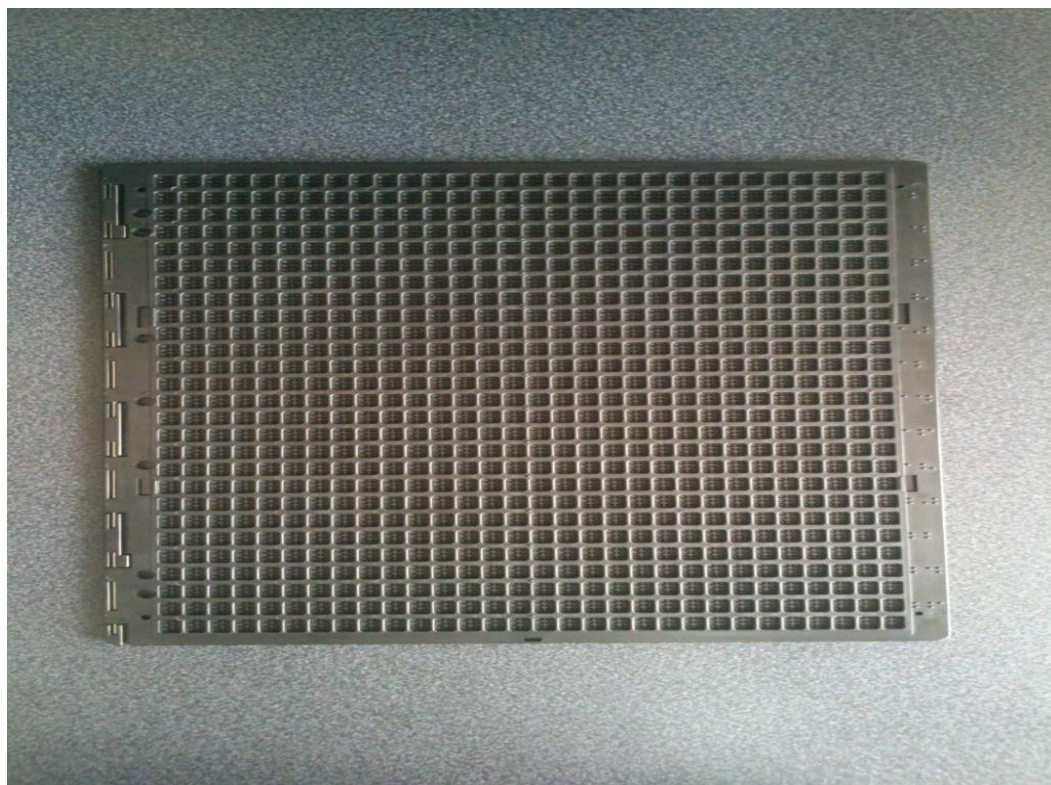
Edad:

Objetivo: Determinar el comportamiento de los niños durante el tiempo que pasan en el Centro Educativo.

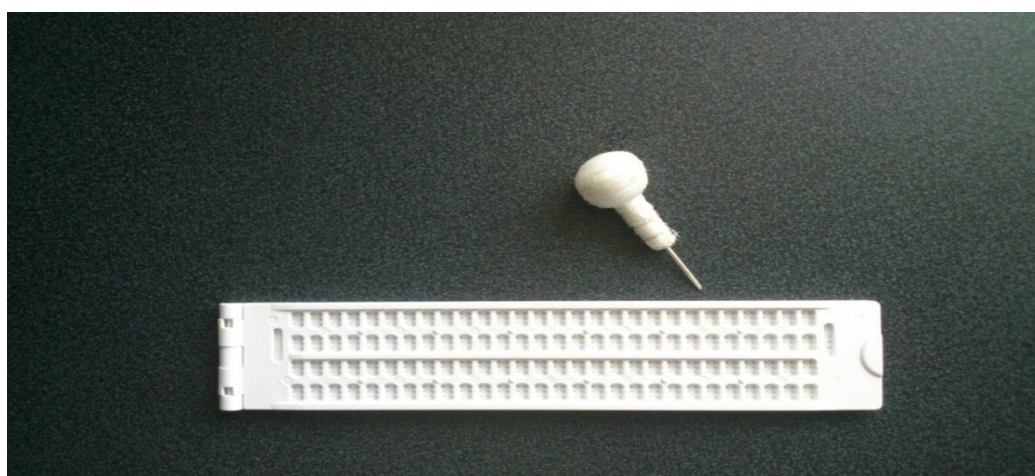
N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	Siempre	Valoraciones		
			Casi Siempre	A Veces	Rara Vez
1	Los niños presentan baja autoestima				
2	Los niños tienen dificultad para desplazarse por el entorno				
3	Los niños tienen dificultad para identificar y reconocer los objetos				
4	Los niños demuestran inseguridad y desconfianza en sí mismo				
5	Los niños necesitan la ayuda de otra persona para realizar todas las actividades				
6	Los niños se relacionan con las demás personas fácilmente				
7	Los niños son solidarios con sus compañeros				
8	Los niños pueden servirse los alimentos sin ayuda				
9	Los niños participan en clase				
10	Los niños colaboran en las tareas de clase				

Anexo N° 8

MATERIALES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SISTEMA BRAILLE



REGLETA Y PUNZÓN



Anexo Nº 9
FOTOGRAFÍAS







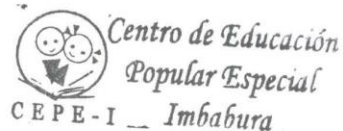
Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

Certificado

El Centro de Educación Popular Especial de Imbabura certifica que la señorita Clara Verónica Pilco Amaguaña con cédula de identidad 100361339-3 egresada de la Carrera de Licenciatura en Docencia Parvularia perteneciente a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, una vez que termino su trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA”**, procedió a socializar la presente propuesta en nuestra institución Educativa con los niños/as que asisten a la misma.

Ibarra, 10 de Mayo del 2016

Atentamente



Srta. Nohemi Trejo

Coordinadora del CEPE-I



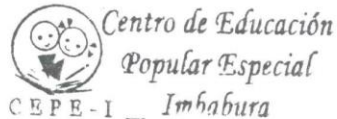
Centro de Educación Popular Especial de Imbabura

Certificado

El Centro de Educación Popular Especial de Imbabura certifica que la señorita Clara Verónica Pilco Amaguaña con cédula de identidad 100361339-3 egresada de la Carrera de Licenciatura en Docencia Parvularia perteneciente a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, una vez que termino su trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA”** aplico las encuestas a los Docentes y Padres de Familia de nuestra Institución Educativa para el desarrollo de la investigación.

Ibarra, 10 de Mayo del 2016

Atentamente



Srta. Nohemi Trejo

Coordinadora del CEPE-I

SUMMARY

The visual disability is part of a group of sensory disabilities. The causes and characteristics have varied according to each person who have this problem determining the level of its complexity, in that way the children with visual disability can have a little vision or blindness. The present educational inclusion considers that it is important to restructure the education system, so that all children can be an active part in the education. In Ecuador, the students with disabilities have been attended in Special Education Centers, they have being relegated from the education system because they are considered "different". As a result, in the last years the educative tendency has had great importance, so they considered a necessary change in the paradigm in education, respecting the differences and particularities of each child. From this way, the students with visual disabilities have left special education schools to become in regular or inclusive schools. In this type of education has been increased the several educative and social needs that must be satisfied, with the objective to improve the teaching and learning processes with specialized teachers and appropriate didactic resources. In this work, different methodological strategies have been improved for boys and girls' learning with visual disability from the "Centro de Educación Popular Especial Imbabura" using the adequate methodology, techniques and appropriate tools to solve this investigation problem.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 28 de Julio de 2016

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, de autoría de la señorita Clara Verónica Pilco Amaguaña con C.I. 100361339-3 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 7% de similitud.

Atentamente,

.....
MSc. Andrea Pineda
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

[Urk:2investigacion] 7% likhet - clarapilco29@outlook.es

report@analysis.orkund.com

jue 28/07/2016 11:36

Para:Raimundo Lopez <ralopez@utn.edu.ec>;

Dokument inskickat av: clarapilco29@outlook.es

Dokument mottaget: 2016-07-28 18:27:00

Rapport genererad 2016-07-28 18:36:31 av urkunds system för automatiserad kontroll.

Meddelande från studenten:

Dokument: urkum de la tesis pilco veronica.docx [D21238631]

C:a 7% av detta dokument består av text liknande den som påträffats i 35 källor. Den största markeringen som satts ut är 326 ord lång och liknar sin källa till 94%.

OBSERVERA att ovan siffror inte med automatik innebär att det förekommer plagiat i dokumentet. Det kan finnas goda skäl till att delar av en text också förekommer i andra källor. För att en grundad misstanke om försök till vilseledande skall kunna uppkomma krävs att analysen, eventuellt påträffade källor och originaldokumentet granskas noggrant.

Klicka här för att öppna analysen:

<https://secure.orkund.com/view/20929310-779986-556630>

Klicka här för att ladda ner dokumentet:

<https://secure.orkund.com/archive/download/21238631-309056-601109>





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003613393		
APELLIDOS Y NOMBRES	CLARA VERÓNICA PILCO AMAGUAÑA		
DIRECCIÓN	IBARRA, LOS CEIBOS, RIO CURARAY 2-36 Y RIO VINCES		
E-MAIL	vero_pilco@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	2640375	TELÉFONO MÓVIL	0986791669
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015".		
AUTORA	CLARA VERÓNICA PILCO AMAGUAÑA		
FECHA	JULIO 2016		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	TÍTULO DE LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
DIRECTORA	MSc. ANDREA PINEDA		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Clara Verónica Pilco Amaguaña, con cédula de identidad Nro.1003613393, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, julio2016

LA AUTORA:



(Firma).....

Nombre: Clara Verónica Pilco Amaguaña

Cédula: 100361339-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Clara Verónica Pilco Amaguaña , con cédula de identidad Nro.100361339-3, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN POPULAR ESPECIAL DE IMBABURA DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio de 2016

(Firma).....

Nombre: Clara Verónica Pilco Amaguaña

Cédula: 100361339-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Clara Verónica Pilco Amaguaña, con cédula de identidad N°. 100361339-3, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Clara Verónica Pilco Amaguaña

Cédula: 100361339-3

Ibarra, Julio 2016