



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“PROCESOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 y SUB 10 DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

AUTOR:

Elvis René Acurio Ipiales

DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún Y.Msc.

Ibarra – 2014

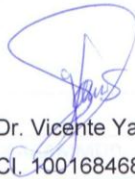
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director de Trabajo de Grado con el siguiente tema: "PROCESOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 y SUB 10 DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014" Trabajo realizado por el señor: Elvis René Acurio Ipiales, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director



Dr. Vicente Yandún Y. MsC
Cl. 1001684685



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100392598-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Acurio Ipiales Elvis Rene		
DIRECCIÓN:	Cayambe		
EMAIL:	aroon.acurio@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	022364660	TELÉFONO MÓVIL:	0958812901

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"PROCESOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 y SUB 10 DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014"
AUTOR :	Acurio Ipiales Elvis Rene
FECHA: AAAAMMDD	2015-03-27
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Vicente Yandun Y . Msc

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Acurio Ipiates Elvis Rene con cédula de identidad Nro. 100392598-7, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de Marzo del 2015

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Acurio Ipiates Elvis Rene
C.I.: 100392598-7

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____


Ibarra, a los 27 días del mes de Marzo del 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Acurio Ipiates Elvis Rene, con cédula de identidad Nro. 100392598-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "PROCESOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Entrenamiento Deportivo, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.


(Firma).....
Nombre: Acurio Ipiates Elvis Rene
C.I.: 100392598-7

Ibarra, a los 27 días del mes de Marzo del 2015

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños y poderme superar día a día, a quienes han sido mi motivación en todo este periodo de estudios y darme todo su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento .

Elvis Acurio

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por darnos la oportunidad de estudiar para ser personas profesionales y valiosas a la sociedad. Al personal Docente, Secretarias del programa semipresencial Carrera de Entrenamiento Deportivo, por prepararnos académicamente y compartir sus principios y experiencias, ayuda y colaboración, a todos los docentes y profesionales que aportaron para la realización de este Trabajo de Grado.

El Autor

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Delimitación del Problema.....	4
1.4.1 Unidad de observación.....	4
1.4.2 Delimitación Espacial.....	4
1.4.3 Delimitación temporal.....	4
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general:.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	6
CAPÍTULO	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8

2.1. Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1 Fundamentación Epistemológica.....	10
2.1.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.1.3. Fundamentación Sociológica.....	12
2.1.4. Fundamentación Psicológica.....	13
2.1.5. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.1.6. Fundamentación Axiológica.....	14
2.1.7. Fundamentación Educativa.....	15
2.1.8 Metodología de la Iniciación Deportiva.....	16
2.1.8.1 Iniciación deportiva.....	18
2.1.8.2 Habilidad Motriz.....	21
2.1.8.3 Habilidades y destrezas motrices básicas y especiales.....	23
2.1.8.4 Proceso de formación de habilidades y destrezas.....	28
2.1.8.5 Técnicas lúdicas.....	31
2.1.8.5 Características del fútbol infantil.....	33
2.1.8.6 Medios a utilizar: el juego y la competición.....	36
2.1.8.7 Etapas del entrenamiento infantil.....	41
2.1.8.8 Desarrollo de los fundamentos del fútbol.....	43
2.1.8.8.1 Fundamentos Ofensivos.....	43
2.1.8.8.2 Principios defensivos.....	45
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	46
2.3. Glosario De Términos.....	47
2.4 Interrogantes de Investigación.....	51
2.5. Matriz Categorial.....	52
CAPÍTULO III.....	53

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1. Tipo de Investigación.....	53
3.1.1. Investigación Bibliográfica.....	53
3.1.2. Investigación de Campo.....	54
3.1.3. Investigación Descriptiva.....	54
3.1.4. Investigación Propositiva.....	54
3.2 Métodos.....	54
3.2.1. Método Científico.....	55
3.2.2. Método Inductivo.....	55
3.2.3. Método Deductivo.....	55
3.2.4. Método Analítico.....	55
3.2.5 Método Sintético.....	56
3.2.6 Método Estadístico.....	56
3.2.7 Empíricos.....	56
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	56
3.4. Población.....	56
CAPÍTULO IV.....	58
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Entrenadores y Monitores de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Cayambe.....	58
4.2. Análisis, Interpretación de Resultados sobre la Valoración de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos.....	69
CAPÍTULO V.....	71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones.....	71

5.2. Recomendaciones.....	72
5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.....	73
CAPÍTULO VI.....	74
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	74
6.1. Título de la Propuesta.....	74
6.2. Justificación e Importancia.....	74
6.3. Fundamentación.....	75
6.3.1 La Guía.....	79
6.4. Objetivos.....	80
6.4.1. Objetivo General.....	80
6.4.2. Objetivos Específicos.....	80
6.5. Ubicación Sectorial y Física.....	80
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	82
6.7. Impactos.....	96
6.8 Difusión.....	97
6.9 BIBLIOGRAFÍA.....	97
6.10 Anexos.....	100
6.11 certificados.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº. 1 Cuadro de la población	57
TABLA Nº. 2 Respuesta sobre si existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.	59
TABLA Nº. 3 Respuesta sobre al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva .	60
TABLA Nº. 4 Respuesta sobre en la iniciación deportiva del fútbol, usted:..	61
TABLA Nº. 5 Respuesta sobre si considera usted que las habilidades motrices básicas son base para la iniciación deportiva del fútbol.	62
TABLA Nº. 6 Respuesta sobre si considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol.	63
TABLA Nº. 7 Respuesta sobre cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva.	64
TABLA Nº. 8 Respuesta sobre si realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños.	65
TABLA Nº. 9 Respuesta sobre cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol.	66
TABLA Nº. 10 Respuesta sobre la iniciación deportiva del fútbol, usted:	67
TABLA Nº. 11 Respuesta sobre la elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad.....	68
TABLA Nº. 12 Resultados de la aplicación de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos.	69
TABLA Nº. 13 Resultados de la aplicación de la ficha de observación de los fundamentos técnicos defensivos.	70
TABLA Nº. 14 Fundamentacion Teorica iniciativa deportiva	83
TABLA Nº. 15 Normas para el entrenamiento de habilidades deportivas	85

TABLA Nº. 16 Fundamentos Teóricos del Fútbol Infantil	87
TABLA Nº. 17 Fundamentos Teóricos Defensivos del fútbol infantil	92

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO Nº. 1 Si existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños. .	59
GRAFICO Nº. 2 Al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva.....	60
GRAFICO Nº. 3 La iniciación deportiva del fútbol, usted:	61
GRAFICO Nº. 4 Considera usted que las habilidades motrices básicas son base para la iniciación deportiva del fútbol.	62
GRAFICO Nº. 5 Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol.....	63
GRAFICO Nº. 6 Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva.	64
GRAFICO Nº. 7 Realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños.....	65
GRAFICO Nº. 8 Fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol.....	66
GRAFICO Nº. 9 Cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol.....	67
GRAFICO Nº. 10 Elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad.	68

INDICE DE ANEXOS

ANEXO N°. 1 Árbol de Problemas	101
ANEXO N°. 2 MATRIZ DE COHERENCIA	102
ANEXO N°. 3 Matriz Categorial	103
ANEXO N°. 4 Encuesta.....	104
ANEXO N°. 5 Ficha de Observación.....	106

RESUMEN

El presente Trabajo de Grado tuvo como propósito establecer los fundamentos teórico y técnicos de los procesos que orientan y aplican los entrenadores en la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la categoría sub 8 y sub 10 de las escuelas de la ciudad de Cayambe. Se plantea como objetivos: Analizar el criterio de los entrenadores en relación a la enseñanza de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva del fútbol infantil y el grado de ejecución de fundamentos de fútbol. El marco teórico presenta la revisión bibliográfica relacionada con aspectos metodológicos y procesos en la iniciación deportiva, los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos básicos del fútbol y las características del niño de 8 a 10 años. La metodología se enmarca en la modalidad de investigación de campo, de tipo descriptivo, bibliográfica, y propositiva. Por el problema y los objetivos la investigación se orientó por el diseño no experimental, es de corte transversal. De acuerdo con el tipo y diseño, corresponde a una combinación de las investigaciones cuantitativa y cualitativa. A los entrenadores se les aplicó una encuesta, los resultados evidencian un desconocimiento sobre las habilidades y destrezas a desarrollar en la iniciación deportiva; se profundiza la problemática cuando a través de la ficha de observación aplicada a los niños da como resultado una deficiente ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos de fútbol. A partir de esto se plantea una propuesta factible: Guía de procesos metodológicos que orientan la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub10. La propuesta tiene una amplia aceptación y será socializada en diferentes eventos.

Palabras Claves: Iniciación deportiva, Fundamentos y la técnica en el fútbol infantil.

ABSTRACT

This work was aimed at establishing Grade theoretical and technical foundations of the processes that guide and apply coaches in sports initiation and improvement of the technical fundamentals of soccer in the children's category and sub sub 8 10 schools city of Cayambe. It has three main objectives: Analyze the discretion of the coaches in relation to the teaching of skills and abilities in sports initiation of youth soccer and the degree of execution of football fundamentals. The theoretical framework presents the literature review and methodological aspects related to sports initiation factors, technical basic offensive and defensive fundamentals of football and the characteristics of children 8 to 10 years. The methodology is framed in the form of field research, descriptive, literature, and proactive. For the problem and research objectives are guided by the non-experimental design is cross-sectional. According to the type and design, is a combination of quantitative and qualitative research. Coaches were given a survey, the results show a lack of knowledge about the skills you develop in the sport initiation; the problem deepens when through observation sheet applied to the children resulting in poor technical execution of offensive and defensive fundamentals of football. Guide methodological processes that guide the sport initiation and improvement of the technical fundamentals of soccer in children 8 and Sub10 sub category: From this arises a feasible proposal. The proposal is widely accepted and will be socialized in different events.

Keywords: sports Initiation Fundamentals and technology in youth soccer.

INTRODUCCIÓN

La presente trabajo de investigación pretende establecer si la aplicación de procesos metodológicos en la iniciación deportiva tiene gran importancia dentro de la preparación y enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la categoría sub 8 y sub 10 de las escuelas de la ciudad de Cayambe.

Se procura determinar la correspondencia de los procesos específicos tales como el desarrollo de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva y su incidencia en el mejoramiento de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos básicos del fútbol infantil.

En el Capítulo I del Problema, se muestra de manera contextualizada, la problemática en la iniciación deportiva y la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad. Se exponen de manera clara y precisa el objetivo general y los específicos; además, la justificación de la investigación, los beneficios que traerá y la factibilidad de la investigación.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, señala de manera científica y específica los procesos de la iniciación deportiva y la enseñanza-aprendizaje de las habilidades y destrezas que orientan la práctica de la técnica del fútbol infantil en niños de entre 8 y 10 años de edad. Esto sirvió para reconocer de una mejor manera las variables, sus características y extensión. También, constan las preguntas directrices.

En el Capítulo III se refiere a la Metodología de trabajo con la cual se establece el tipo y diseño de la investigación; se presenta, de manera detallada la población y muestra con la que se va a realizar el Trabajo de

Grado; al igual, que las técnicas o instrumentos que se va a emplear para la adquisición de datos.

El Capítulo IV se basa en el Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos a través del cuestionario a entrenadores con respecto a los conocimientos teórico-prácticos que poseen y la ficha de observación relacionada a valorar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos que ejecutan los niños en la práctica del fútbol. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizaron gráficos y tablas que permitieron una visualización concreta de estos datos recopilados.

El Capítulo V trata de las Conclusiones y Recomendaciones, estas presentan una síntesis de cómo se encuentran los entrenadores en relación al conocimiento de procesos para el desarrollo de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva y la valoración por observación directa y participativa a los niños en la ejecución y dominio de los fundamentos técnicos que intervienen en el fútbol infantil; en base, a los resultados se establecen recomendaciones a los sujetos de estudio y a organismos deportivos involucrados.

En el Capítulo VI se encuentra la Propuesta la cual presenta su respectiva justificación acompañada del sustento científico pertinente, objetivos, ubicación sectorial y física; además, del desarrollo efectivo de la Propuesta: Guía metodológica que orienta la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub10.

Al final del documento destacamos la Bibliografía y Anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En la actualidad del país se recomienda motivar e incentivar a los deportistas para que practiquen diferentes tipos de disciplinas con los profesionales correctamente capacitados para formar futuros deportistas. El futuro deportivo del país depende de un correcto proceso de iniciación deportiva en los niños y niñas.

Al trabajar en edades tempranas hay que poner mucha atención y énfasis a los deportistas que inician la actividad deportiva, puesto que hay que orientar adecuadamente el desarrollo corporal y la capacidad de movimiento, favorecer las habilidades y destrezas básicas que orienten a la práctica del fútbol infantil.

De tal manera que se ve indispensable que los niños desde sus inicios reciban una correcta orientación en los diferentes centros deportivos tales como escuelas y clubes. La mayoría de niños llegan sin bases y con muchas falencias en el ámbito de la técnica del fútbol infantil.

En el país poco o nada se ha hecho en lo particular, a pesar que el fútbol es un deporte de gran acogida y si miramos los datos estadísticos se puede evidenciar que son pocos los talentos deportivos que han nacido desde las categorías inferiores de las escuelas o academias o federaciones deportivas provinciales. No obstante la iniciación deportiva, se ha considerado como una de las bases principales del desarrollo

integral del niño. No se establecen verdaderos procesos formativos en edades tempranas, en el caso del fútbol que es el tema principal, se está fomentando el campeonismo y se está viendo a los niños como un signo de dinero, en las cuales se explota sus condiciones como si fuese un deportista adulto.

En las últimas décadas se ha ido incrementado en el país, la práctica del fútbol en niños y han proliferado escuelas de fútbol que por falta de personal adecuado y poco capacitado no han podido estructurar un trabajo para niños menores de 10 años por el temor de no saber que trabajar o que metodología utilizar.

1.2. Planteamiento del Problema

La iniciación deportiva se ha considerado tradicionalmente base del aprendizaje de las capacidades deportivas, por eso figura como objetivo esencial de cualquier programa de enseñanza deportiva, se requiere para ello desarrollar en las deportistas habilidades técnicas y tácticas a partir de los fundamentos de cada disciplina.

Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del entrenador, y por eso es imprescindible que esté capacitado, ya que tradicionalmente en los centros deportivos el personal docente encargado de la enseñanza de la disciplina del fútbol no ha requerido de estudios preliminares y ha existido poco interés por parte de los docentes en capacitarse.

Esta forma de proceder de los entrenadores ha mermado la adquisición de habilidades y destrezas técnicas en las fases evolutivas de los niños; obviamente, porque los entrenadores y responsables técnicos no se han preparado y capacitado para dirigir a los pequeños deportistas en relación al desarrollo de la percepción y dimensiones espacio

temporales, entre otros aspectos importantes que se deben orientar en la iniciación deportiva.

La actividad deportiva y sobre todo la práctica del fútbol deben ser realizadas de manera planificada y bajo un notable conocimiento, lo ideal es regularlo mediante una guía aplicable a estas edades. Una vez detectadas estas falencias, se ha creído necesario aplicar los conocimientos recibidos en la Carrera de Entrenamiento Deportivo realizando un monitoreo y análisis de cómo se realizan las actividades deportivas especialmente de la práctica del fútbol en los distintos centros deportivos y clubes de la ciudad de Cayambe para la aplicación de una metodología idónea en edades tempranas.

El desconocimiento de los entrenadores acerca de la iniciación deportiva para el desarrollo técnico del fútbol, es producto de las siguientes causas: conocimientos empíricos a cerca de los procesos y métodos a utilizar en la iniciación deportiva y la práctica del fútbol en las diferentes selecciones, desinterés por la actualización y la capacitación deportiva, instructores que actúan tradicionalmente y con normas caducas.

Otra causa es la “selección” de los pequeños futbolistas sin condiciones técnicas o capacidades físicas, limitando al estratega y al propio deportista en las condiciones de juego para el fútbol. Estas causas dan como deducción una serie de efectos como son el bajo nivel competitivo de las escuelas formativas en torneos y competencias, lo cual da una respuesta negativa en los deportistas y hace que se tenga una deserción temprana, apatía por la disciplina del fútbol, a pesar de ser un deporte tan popular.

Lo analizado anteriormente nos permite señalar el desconocimiento de los entrenadores y monitores de las escuelas y clubes de la ciudad de

Cayambe acerca de los procesos en la iniciación deportiva y los procesos para la enseñanza–aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos ofensivos y defensivos del fútbol ya se ve mucho lo que es el empirismo , deportistas que tuvieron una vida deportiva empiezan con escuelitas de fútbol lo cual sin tener el conocimiento científico se saltan todo lo que es la iniciación deportiva y se denota en los niños , habilidades y destrezas etc. .

1.3. Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia del proceso de iniciación deportiva en el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de las escuelas de fútbol de Cayambe en el periodo 2014?

1.4. Delimitación del Problema.

1.4.1 Unidad de observación.

Niños de 8 a 10 años de edad.

1.4.2 Delimitación Espacial.

Escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

1.4.3 Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el período 2014.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general:

- Determinar la incidencia del proceso de iniciación deportiva en el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de las escuelas de fútbol de Cayambe en el periodo 2014.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Indagar el criterio de los entrenadores en relación a los procesos de enseñanza de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva del fútbol infantil.
- Observar el grado de ejecución de los fundamentos ofensivos y defensivos básicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de las escuelas deportivas de Cayambe.
- Elaborar una guía de procesos metodológicos que orientan la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub 10.

1.6 Justificación

El Trabajo de Grado, establece la importancia que dan los entrenadores al proceso de iniciación deportiva y la incidencia en el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 8 a 10 años de las escuelas de fútbol de Cayambe.

Además, el diagnóstico del estudio y los resultados permitieron establecer los instrumentos pedagógicos y didácticos que aplican o no los entrenadores y monitores para la valoración de las técnicas ofensivas y defensivas en el fútbol infantil. La propuesta plantea las fichas de observación con parámetros técnicos para evaluar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol infantil.

Sirve para los entrenadores en la iniciación deportiva en la disciplina del fútbol, para que tengan un modelo de cómo desarrollar los fundamentos técnicos, a través de métodos adecuados. Los beneficiarios directos son los niños deportistas, entrenadores y monitores de las escuelas de fútbol de Cayambe, puesto que podrán mejorar el proceso de Iniciación deportiva con bases pedagógicas y científicas.

Sirve a las autoridades de la localidad para que se hagan un seguimiento los procesos que realizan los entrenadores para determinar si se está realizando correctamente el trabajo con los niños en edades tempranas y de la misma manera dar más capacitación a los entrenadores para obtener a futuro mejores resultados.

Se plantea una propuesta alternativa y pertinente de solución, creando un documento de ayuda con características pedagógico-didácticas para orientar el proceso de iniciación deportiva infantil dentro de los fundamentos del fútbol.

1.7 Factibilidad.

La ejecución de la investigación es factible, se contó con el apoyo de los directivos de los clubes y escuelas de fútbol, además, de la predisposición por parte de entrenadores y monitores para realizar el estudio y aplicar las encuestas respectivas y las fichas de observación pertinentes. Se sumó la predisposición de los niños-deportistas que son

la unidad de análisis y fin de la propuesta de solución. Existieron los implementos necesarios y presupuesto para llevar a efecto la investigación y la propuesta alternativa.

El investigador conoce y tiene relación con el medio deportivo en donde se evidencia la problemática. Este trabajo de grado pretende ser una ayuda para configurar una vez más las condiciones y procesos de la iniciación deportiva y el desarrollo de competencia y habilidades orientadas al aprendizaje y futuro entrenamiento especializado de los fundamentos técnicos del fútbol.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.

Enfadaque , Elena, (2007), “Tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes “(p.110)

Hernandez Moreno, (1997) citado por Bascòn, (2011) señala:

“La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza- aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución practica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica y táctica y su reglamento, esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (p.100)

Un deportista esta empezando en el deporte en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual va adquiriendo motricidad especifica en el deporte a practicar ,en la cual también debe conocer tanto reglas y a su vez ejecutar su técnica , moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones de juego que se presenten durante el partido .

Pintor, (1989) citado por Enfadaque, L. (2007)

“La iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.”(p.82)

En esta etapa se trataría de dar los primeros pasos en el aprendizaje del deporte. Para ello, el juego será el primer medio de aprendizaje (juegos modificados), y a través de ellos se trabajarán las habilidades genéricas comunes a distintas prácticas deportivas.

Enfadaque , Elena, (2007) En concordancia con Campuzano , Salustiano Lopez, (2014), menciona:

“En esta primera fase de 8 a 10 años se trabajan varias modalidades deportivas, tanto balón mano, como voleibol, fútbol sala, bádminton, atletismo...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal”(p.78)

Se piensa que es de mucha importancia la multilateralidad de manera general y fundamentalmente en edades tempranas, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable.

Por consiguiente la multilateralidad especial a partir de los 10 a 12 años, edad en la que el niño se decanta por la disciplina deportiva que estamos tratando, en este caso el fútbol y ahora el principio de multilateralidad general deja de tener tanta importancia y se pasa a unas etapas de especialización y máximo rendimiento, donde este principio sigue imperando, pero ya más desde una perspectiva específica. La

especialización en un deporte determinado se aconseja realizarla a partir de los 14 años.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica.

Teoría Constructivista.

Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en nuestras clases de entrenamiento deportivo.

Díaz Suárez (1995) citado por Dávila, M. (2012) añade:

**“Que el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud. El deporte será educativo o no en función de cómo el educador y el entrenador oriente esa actividad y cómo organice las experiencias motrices, cognitivas y afectivas que caracterizan cada actividad o disciplina deportiva.”
(p. 40)**

Este enfoque epistemológicamente, implica una concepción del proceso del proyecto nos facilitara conocer las diferencias que se presentan dentro de cada una de las instituciones, y ver la aceptación de los entrenadores para analizar las falencias que presentan, comparar mediante las encuestas y fichas de observación sobre la realización de la práctica del fútbol.

El niño o a la niña luego de conocer e interpretar el conocimiento facilitado por su entrenador o monitor, reconstruirá y/o construirá nuevos aprendizajes, que le permitan coordinar y diversificar otros esquemas

relacionados con los contenidos enriqueciendo a su personalidad y su cultura.

2.1.2. Fundamentación Filosófica.

Teoría Humanista.

Contreras (1989) citado por Dávila, M. (2012) dice:

“Estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en Primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación” (p.32)

En la actualidad podemos aún detectar entrenadores que no utilizan una guía práctica donde conste la planificación bien estructurada del proceso metodológico para poder alcanzar un desarrollo de las cualidades físicas y técnicas de los deportistas, obligados a caer en la improvisación, esto implica que el entrenador sea mecánico y repetitivo lo que repercute a los deportistas, evitando poder dar libertad a la creatividad y al desempeño en las actividades prácticas de un ente en proceso de formación dentro del campo futbolístico.

La práctica deportiva implica que el entrenador o monitor oriente al niño/a proporcionándole contenidos, experiencias y materiales para que aprenda y logre desarrollar sus facultades intelectivas, motoras y afectivas acorde a su desarrollo.

2.1.3. Fundamentación Sociológica.

Teoría Socio Crítica.

Sánchez Bañuelos, F. (2003): El entrenador aporta el conocimiento de que es lo que caracteriza un determinado deporte con su respectiva edad, para lo cual la descripción de una serie de factores que configuran al proceso de desarrollo motor es un punto de partida indispensable.”(p.48).

En el primer caso conocer como son las competencias motrices de grupos diferentes de edades diferentes, y en el segundo caso en estudiar cómo evoluciona el mismo grupo de sujetos a lo largo de un cierto periodo de tiempo.

Hernandez Moreno, (1997) citado por Taboarda, y Nieto (2011) los aspectos que influyen en la enseñanza deportiva son:

- Las características de la actividad deportiva, su estructura y lógica interna.
- Las características del individuo que aprende.
- Los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Los planteamientos pedagógicos y métodos didácticos.

Parte del reconocimiento del sujeto como ser social, con el planteamiento de esta investigación se trata como objetivo primordial dar las pautas para una correcta planificación deportiva dando prioridad a la práctica del fútbol, ya que muchas veces se realiza de una manera empírica y poco viable hacia el desarrollo deportivo institucional ya que todo esto debe ir encaminado hacia el bienestar social y deportivo. La investigación resalta el espíritu de solidaridad y autoestima, demostrando

una posición positiva de los participantes. Autonomía personal, conocimiento de metodologías y técnicas que permiten actitudes responsables frente a la solución de problemas.

2.1.4. Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva.

La práctica deportiva implica que el entrenador o monitor oriente al niño/a proporcionándole contenidos, experiencias y materiales para que aprenda y logre desarrollar sus facultades intelectivas, motoras y afectivas acorde a su desarrollo.

Sánchez Bañuelos, F. (2003): “Para poder utilizar el deporte como un contenido más en la formación motriz del alumnado en la escuela, éste debe cumplir una serie de características que le harán ser un buen instrumento educativo.”(p. 48)

En definitiva, los profesores o entrenadores van a ser los responsables principales de que la práctica deportiva se desarrolle de forma más educativa. Para ello, se propone los siguientes principios:

- Tendrá un carácter más abierto, dirigido a todos aquellos que quieran participar, evitando las discriminaciones por razón de nivel, sexo, u otras.
- Tendrá unos objetivos más globales, no solo motrices. De esta forma contribuiremos a entender el deporte como parte de la educación de forma mucho más global.
- Tendrá unos planteamientos que superen la excesiva importancia que se le suele dar a los resultados, buscando otros aspectos

importantes que el deporte puede ofrecer y que van a ser más útiles y educativos en la formación de nuestro alumnado.

2.1.5. Fundamentación Pedagógica.

Teoría Naturalista.

Robertson, (1972) citado por Sánchez Bañuelos, F. (2003): “Según este enfoque, es importante que el docente conozca, con la suficiente precisión, los modelos de movimiento, que configuran la ejecución correcta, de los patrones motores fundamentales.”(p.49)

Hay que considerar en este sentido, que sobre el desarrollo de dichos patrones motores se va a fundamentar en gran medida el progreso de la competencia motriz del individuo. Este modelo promueve la instrucción y destaca la importancia del conocimiento profundo de los contenidos por parte del entrenador.

2.1.6. Fundamentación Axiológica.

Teoría de Valores.

Taborda, J. y Nieto, L. (2011):

“Le dio al juego gran importancia en su tratado, “Desarrollo del criterio moral en el niño”. De él, interesa grandemente el proceso que describe según el cual, las normas se construyen, pasando por diferentes estadios, y para demostrarlo expone el desarrollo de una experiencia intensamente probada en diferentes latitudes y en relación con el juego de canicas” (p.48)

La educación en valores cada día cobra mayor relevancia en nuestra sociedad: es motivo de discusión y debate por parte de profesores y entrenadores y las propias familias. En el deporte, educar en valores es un tema controvertido ya que por una parte se considera que las familias son las principales responsables de la misma y, por ello, los entrenadores consideran que no le corresponde esa función o, por el contrario, el gimnasio, la escuela deportiva asume esta responsabilidad de forma compartida con la familia.

El deporte en edad escolar debe adaptarse al contexto en el que está actuando, y es por lo que el enfoque educativo del deporte debe atender tales necesidades sociales, es decir, la promoción de valores.

2.1.7. Fundamentación Educativa.

Desarrollo Motor

Carranza, Marta (2006) dice:

“Cuando nos interesa trabajar el “aprender a jugar”, la atención para seleccionar los juegos tendrá que recaer en la estructura interna de los mismos. Analizando la estructura interna, cada juego o ejercicios supone un nivel diferente de complejidad, según el número de variables a tener que tratar y según la información a manejar por el (jugador).”(p.141)

La conciencia del propio cuerpo significa la capacidad del niño para saber el lugar que su cuerpo ocupa en el espacio. Los niños que tienen una conciencia corporal poco desarrollada parecen tocados, andan arrastrando los pies.

Smith, Lynn. (2011) señala: “Las actividades de cargar, levantar, empujar, tirar de cosas y llevarlas de un sitio a otro ayudan al cerebro a saber dónde está situado el propio cuerpo en el espacio.”(p.11)

Blázquez (1986) citado por Carranza, Marta. Castellar, Dolz. (2006)

“Así, siguiendo el planteamiento, utilizando los criterios de (tratamiento) de la información juntamente con las variables que pueden considerarse básicas en los juegos colectivos (espacio, estrategia, comunicación y reglamento), se presenta una clasificación que ofrece una progresión en la dificultad en los diferentes juegos, aportándonos toda la información necesaria para secuenciar los juegos en la enseñanza en niños de 8 a 10 años cuando el interés recae en el propio juego.”(p.141)

Por este motivo, la edad en la que se debe poner un mayor acento se encuentra en las edades tempranas, puesto que estamos formando la base motriz y de condición física de nuestros alumnos, ya que debemos intentar lograr que esta sea lo más amplia.

Está demostrado que con una preparación multifacética, en ocasiones, se consiguen mejores resultados, ya que el deportista domina una mayor cantidad de movimientos, tiene un mayor dominio de sus conductas motrices y, en consecuencia, está en disposición de asimilar las técnicas y los métodos de entrenamiento más complicados.

2.1.8 Metodología de la Iniciación Deportiva

Hablar de metodología de la iniciación deportiva es realmente complicado ya que supone hablar de todo aquello que va a influir y que es necesario tener en cuenta en la enseñanza de los deportes durante las

primeras etapas de formación. En nuestro caso vamos a priorizar sobre algunos aspectos que consideramos de mayor interés.

Castejón (2001) citado por Lopez J, (2009) Manifiesta en su obra Metodología en la iniciación deportiva:

“Es el punto de partida y el proceso mediante los cuales, una persona, habitualmente un alumno o alumna en las clases de Educación Física, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que le permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella” (p. 2-9).

La iniciación deportiva se puede empezar a trabajar con niñas y niños de 8 años en adelante de manera globalizada, ya que mediante la práctica deportiva se desarrolla una gran cantidad de habilidades motoras básicas y específicas.

A través de la vida deportiva del niño, su cerebro y su organismo, van recogiendo información y experiencias nuevas , las mismas que le serán de mucha utilidad cuando llegue a una etapa deportiva de especialización, brindándole todas las herramientas necesarias para poder desenvolverse frente a cualquier circunstancia formativa y deportiva

Especialistas de deportes y actividades físicas, proponen una gran variedad de deportes en la franja de esta edad, tales como: balón cesto, fútbol, patinaje, hockey, bádminton, atletismo, natación entre otros deportes; porque es interesante que los niños conozcan un gran repertorio de deportes y las habilidades que van asociadas a ellos.

Siguiendo este proceso, en el ciclo medio de primaria, se introducen juegos enfocados a la iniciación deportiva

Stefano, (2004) Manifiesta que:

“Un campeón es una mezcla de reacción muscular y biomecánica, pero esta se hace posible y se desarrolla únicamente a través de un delicado, fino y complejo proceso de recogida de información, decodificación y programación que encuentra en el cerebro, en su biología, en sus neurotransmisores y finalmente en sus procesos cognitivos, tanto las presunciones orgánicas como emocionales, culturales y prácticas del porqué de ésta o aquella respuesta” (p. 3).

2.1.8.1 Iniciación deportiva.

Por otro lado, Blázquez, Domingo. (2012) en relación a la iniciación deportiva, considera con otros autores que esta se caracteriza por:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Partimos de los objetivos que (Anton, 1988) citado por Blázquez, Domingo (2012) enuncia en la iniciación al balón mano algunos criterios que parece interesante.

- **La búsqueda de metas pedagógicas y educativas.** Dirigirnos hacia una visión global capaz de estudiar el proceso de enseñanza e iniciación en donde la motricidad sea el común denominador y el niño el protagonista del proceso educativo. Es, necesario, pues, determinar las condiciones pedagógicas que permitan permitir el deporte en una actividad educativa (p. 10)
- **Mejorar la salud de los alumnos.** Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que trabajemos las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que trabajemos de forma motivarte, etc.

Blázquez, domingo (2012) plantea también que se debe:

- **Trabajar los contenidos técnico-tácticos** Principalmente trabajaremos los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos (en deportes donde existan compañeros). Deportes con oposición y sin oposición y de colaboración.
- **Enseñar las reglas básicas de este deporte.** La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto con el deporte debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos demasiado que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento.
- **Mejorar la socialización y el trabajo en equipo.** Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar jugando.

- **Conseguir hábitos de práctica deportiva.** Como último objetivo general, aunque habrá otros más puntuales o específicos, buscamos el conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independiente del nivel que alcancen. Buscaremos que disfruten con el deporte y que en el futuro lo practiquen y lleven una vida sana, realizando actividad física por el mero hecho de pasarlo bien.

Y por último Bruggemann, D (p. 38) señala que

- **Entrenamiento de base.** Corresponde a las edades de 8 a 12 años aproximadamente. Es el tiempo para establecer normas propias de la situación mediante métodos de entrenamiento.

Lograr la estabilización y ampliación de las capacidades y experiencias básicas mediante sesiones de aprendizaje y ayudas; además, el inicio de la organización sistemática del entrenamiento, orientada a obtener unas condiciones de aprendizaje acorde con la etapa de desarrollo y especialmente favorables para las propias del buen fútbol.

Además de estos objetivos generales que proponemos, cada profesor o entrenador se planteará otros específicos de su modalidad deportiva y contextualizada en su lugar de trabajo.

CARRANZA, Martha. CASTELLAR Dolz. (2006) complementa que la iniciación deportiva:

“Se propone llegar al juego << deportivo >> a través del propio juego y potenciando la naturaleza del juego en sí mismo. La actividad de iniciación deportiva han de centrar su objetivo en el alumnado y deportistas que asimila nuevos patrones motrices, que se relaciona, que

disfruta...., que crece, razón por la cual debería potenciarse por encima de todo, al espectador lúdico ante las exigencias sobre la mejora del rendimiento, o ante el planteamiento competitivo de los deportes. El paso del juego al deporte será progresivo, incluso inexistente para el alumnado, pues entre un juego reglado y un deporte sencillo y adaptado a sus niveles, ¿existe mucha diferencia?; evidentemente, el alumnado lo vivirá de la misma forma” (p. 148)

Así, desde un punto de vista educativo el proceso de iniciación deportiva no se entiende como el momento en que empieza la práctica deportiva propiamente dicha, sino como la acción pedagógica que teniendo en cuenta las características del alumnado y los fines a conseguir, ayuda a hacer progresar el nivel motriz de las niñas y niños hasta llegar al dominio de cada especialidad.

Es necesario insistir por una visión lo más polideportiva posible, sobre todo en el ciclo y edad que nos ocupa. El paso del juego al deporte será progresivo, incluso inexistente para el alumnado, pues entre un juego reglado y un deporte sencillo y adaptado a sus niveles, evidentemente, el alumnado lo vivirá de la misma forma

2.1.8.2 Habilidad Motriz.

Como precisa Ruiz (1994) citado por SÁNCHEZ Bañuelos, F. (2008) el concepto de habilidad motriz: “Posee definiciones diferentes, mientras que en unos casos implica la capacidad para reproducir una respuesta establecida de antemano, desde una perspectiva amplia, este concepto ha de analizarse desde un punto de vista de las aptitudes requeridas” (p. 141)

La habilidad motriz es el tema fundamental en esta obra de investigación.

Durand, (1988) citado por Carranza, Marta (2006)

“Puede entenderse como habilidad motriz, como la competencia adquirida por un sujeto en una tarea particular. Se trata de una capacidad para resolver un (problema motriz) es específico, para elaborar y dar una respuesta eficaz y económica con la finalidad de conseguir un objetivo preciso.” (p.94)

Según Durand, (1988) citado por Carranza, Marta (2006) “es el resultado de un aprendizaje, en algunos casos costosos, que dependen del conjunto de recursos de que dispone el individuo, es decir, de su capacidad para transformarse y de su repertorio de conductas.”(p.94)

Fitts y Posner (1967) citados por Carranza, Marta (2006) La adquisición de las habilidades motrices, pueden seguir los siguientes principios

- **“Nunca se realiza a partir de nada, nunca se construye nada que sea totalmente nuevo.**
- **Cada habilidad es el producto de acomodaciones y modificaciones de habilidades ya adquiridas que constituyen el repertorio del individuo.**
- **Este repertorio básico se elabora durante la primera infancia filogenética. .”(p.94):**

Puede afirmarse que la adquisición de una habilidad desde la interpretación del aprendizaje significativo, no se produce de la nada, sino que se construye a partir de adaptaciones, modificaciones y rectificaciones de habilidades ya adquiridas.

Los mismos autores establecen una clasificación de las habilidades motoras:

- **Locomotorices:** son movimientos que tienen como objetivo principal llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Como por ejemplo: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- **No locomotrices:** su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Como por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girarse, retorcerse, empujarse, levantarse, colgarse, equilibrarse, etc.
- **De proyección o recepción:** se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Como por ejemplo: lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.

2.1.8.3 Habilidades y destrezas motrices básicas y especiales

Icarito, (2010) : “Entendemos por habilidades motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.”(p.2)h

Es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr, caminar, etc., ya que constituyen la parte esencial y básica de nuestra motricidad general, y así poder llevar a cabo las más específicas. Esto permitirá en el desarrollo del niño la adquisición de los objetivos de la educación física.

Estas habilidades básicas, han sido agrupadas a lo largo del tiempo con criterios diversos, según diversos autores, con el denominador común de atender tanto los movimientos que implican el manejo del propio cuerpo como los movimientos en que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

GALLAHUE, 1998) citado por Dávila, Miguel (2011) señala que:

“El movimiento es expresivo, con utilidad y significado, al tiempo que es divertido. Es el medio más importante a través del cual los niños pueden aprender más acerca de si mismos y del mundo que les rodea, Si estas habilidades de movimiento elementales no se desarrollan durante la infancia, es poco probable que lo sean posteriormente” (p.30)

Icarito, N. (2010): “Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las destrezas que asimilamos al ver y observar, estando presentes desde el momento en que nacemos y a lo largo de todo nuestro desarrollo.”(p.5)

SÁNCHEZ Bañuelos, F. (2008) hace referencia que:

“Dentro de este enfoque, las habilidades motrices básicas, a diferencia de otras habilidades motrices más especializadas, resultan básicas << porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano –y actualmente conservan un carácter funcional- y porque son fundamento de posteriores aprendizajes motrices deportivos o no deportivos>>. De esta forma el concepto de habilidad básica se considera << una habilidad genérica que constituye la base de actividades motoras más avanzadas y específicas >>” (p. 142)

Icarito, N. (2010): “Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las destrezas que asimilamos al ver y observar, estando presentes desde el momento en que nacemos y a lo largo de todo nuestro desarrollo.”(p.5)

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Tienen que ser comunes a todas las personas.
- Que sean básicas para poder vivir.
- Ser fundamento de aprendizajes motrices.

Singer (1975) citado por Icarito, (2010)
“Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.”(p.10)

- **Desplazamientos:** Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.
- **Saltos:** El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas.

En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente tal.
- **Giros:** Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital. Los giros, desde el

punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona.

Podemos establecer varios tipos de giros:

- Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.
- Giros en contacto con el suelo.
- Giros en suspensión.
- Giros con agarre constante de manos (barra fija).
- Giros con apoyos y suspensión múltiple y sucesiva.
- **Equilibrio:** está estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema cinestésico (que está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo). Así, por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad.

Genérela y Lapetra (1993) citado por Icarito, (2010): “Su desarrollo está relacionado con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, etc. y con aspectos funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad, la dificultad del ejercicio, etc.”(p.12)

Podemos hablar de dos tipos de equilibrio:

- El equilibrio estático: proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

- El equilibrio dinámico: es el estado mediante el cual, la persona se mueve. Durante este movimiento, modifica constantemente su polígono de sustentación.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos. En otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo. BRUGGEMAN, Detlev (2004) señala que los niños adquieren capacidades motrices tales como:

Coordinación: La coordinación puede definirse como el control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores. También, como la capacidad de sincronización de la acción de los músculos productores de movimientos, agonistas y antagonistas, interviniendo los mismos en el momento preciso y con la velocidad e intensidad adecuadas. Tipos de coordinación: atendiendo a las partes del cuerpo que intervienen en el movimiento podemos distinguir:

Dinámica general: aquella que agrupa los movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Intervienen gran cantidad de segmentos y músculos, y por tanto, gran cantidad de unidades neuromotoras.

- Óculo-manual y óculo-pédica: aquella que va dirigida a las manos o pies. Los ejercicios para desarrollarlas van encaminados a los lanzamientos y las recepciones.
- Dinámico-manual: corresponde al movimiento bimanual que se efectúa con precisión.

La coordinación dinámica general, sirve de base a todos los movimientos, estando presente en todas las habilidades básicas. Se pretende que el movimiento cumpla su finalidad con el mínimo gasto energético.

Características propias de la coordinación son:

- La precisión en la ejecución.
- Su realización con el mínimo gasto.
- La facilidad y seguridad de ejecución.
- Grado o nivel de Automatismo.

A través de los ejercicios de coordinación se desarrollan las diferentes habilidades y destrezas corporales en relación con el movimiento.

2.1.8.4 Proceso de formación de habilidades y destrezas.

Como el contenido de este trabajo se centra en la fase de iniciación comentamos a continuación los aspectos más importantes de esta etapa formativa. Así pues, desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.

Esta primera fase supone el primer contacto con el deporte, se sitúa en edades comprendidas entre 8 y 12 años aproximadamente,

Blázquez, Domingo. (2012), señala a su vez tres pequeñas sub etapas:

- **Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (desde 7-8 a 9-10 años). Empezamos a trabajar un deporte sin necesidad de trabajar las habilidades específicas. En estas edades tempranas se tratará simplemente de seguir trabajando las habilidades básicas y genéricas y aplicarlas en uno o varios deportes. Es decir, utilizaremos el deporte como medio motivarte para seguir formando a los alumnos.**
- **Inicio en el trabajo de habilidades específicas (9-10 a 11-12). Empezamos a trabajar las habilidades específicas individuales más sencillas de cada deporte (bote, conducciones, lanzamientos, paradas, fintas)**
- **Trabajo colectivo básico de forma simultánea entre 10 y 12 años de edad, comenzamos con el trabajo colectivo, de forma sencilla, progresiva y lúdica trabajamos los medios colectivos básicos: pase y recepción, pase y desplazamiento, fijaciones utilización de espacios libres, etc. (p.119)**

En general se suele plantear una metodología similar en la docencia del deporte en edades de iniciación, pero en realidad deberíamos analizar el tipo de práctica que desarrollamos con objeto de adecuar nuestra actuación a la especificidad de esta.

Las fases de cualquier acto motor son definidas como análisis y percepción de lo que sucede, decisión y ejecución. En función del tipo de deporte que practiquemos tendrán más o menos importancia alguna de estas fases y, por tanto, habrá que tenerlo en cuenta en el desarrollo de nuestros entrenamientos a la hora de diseñar las sesiones y las actividades.

Zapata, Oscar. Aquino, Francisco. (2007) para que resulte más comprensible, cita algunas características de cada una de las fases:

Aunque todas las fases son de gran interés en cualquier práctica deportiva, la tercera fase tendrá mayor importancia en los deportes psicomotrices y de colaboración, ya que en ninguno de ellos contamos con la presencia de adversarios que puedan perjudicar la ejecución del gesto. De esta forma podemos entrenar cada ejecución en circunstancias muy cercanas a la realidad. Por el contrario, en los deportes donde existe oposición la ejecución tiene importancia pero siempre supeditada a las dos fases anteriores. De esta forma, el jugador antes de ejecutar cualquier acción tendrá que tener en cuenta y analizar la situación de compañeros y adversarios para que su actuación y decisión sea correcta, y culmine con una ejecución acertada y efectiva. (p.29)

Aunque son muchos los posibles elementos que pueden influir a la hora de enseñar el deporte durante la etapa escolar, nosotros hemos seleccionado cuatro que nos parecen interesantes, fáciles de entender y de aplicar con nuestros alumnos: el tipo de deporte que practicamos; la relación de este deporte con los mecanismos de percepción, decisión y ejecución; la importancia que va a tener la técnica y la táctica en función de la relación anterior; y, por último, la forma de enseñar que se plantea en función de los tres elementos enumerados.

Blázquez, Domingo. (2009) en su obra "Iniciación a los deportes de equipo", señala categóricamente que:

“Durante la iniciación deportiva se inicia el trabajo de las habilidades genéricas aplicadas al juego deportivo y las específicas o medios técnico-tácticos como acabamos de ver en el proceso de formación. Para poder trabajar estas habilidades, anteriormente habremos desarrollado tanto las capacidades perceptivo-motrices como las habilidades básicas. Por tanto, la edad con la que comenzar la iniciación deportiva será siempre aproximada (entre 8 y 10 años) ya que, en parte, dependerá del trabajo de formación

motriz básico que hayamos realizado anteriormente” (p.16)

Durante el primer ciclo de primaria lo importante será sobre todo el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices con las que los alumnos irán conociendo su cuerpo y las posibilidades motrices que tienen. A la vez, de forma global e integral, iremos trabajando las habilidades básicas que nos servirán de medio para el desarrollo de las capacidades citadas.

En el segundo ciclo las habilidades básicas, aunque las seguiremos trabajando, irán perdiendo importancia a medida que avanzamos en edad y nivel de formación motriz del alumnado. A partir de ellas podremos comenzar con el trabajo de las habilidades genéricas, trabajándolas y aplicándolas en diversas modalidades deportivas. Dejaremos la iniciación a las habilidades específicas para el tercer ciclo.

2.1.8.5 Técnicas lúdicas.

Johan Huizinga (1938, Homo Ludens) citado por Palacios, J. (2010):

“El juego, en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada "como si" y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.”(p.481)

La mayoría de pedagogos en la actualidad y entrenadores reconocen que el juego es una alternativa a tener en cuenta en el desarrollo del entrenamiento y de todos los niveles. En el entrenamiento infantil aún es más vital considerarlo.

Cagigal (1957, Hombres y deporte) citado por Palacios, J. (2010): “el juego se puede designar como una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que, saliéndose de la vida habitual, se efectúa en una limitación temporal y espacial conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas, y cuyo elemento informativo es la tensión.”(p.481)

Competiciones deportivas.

RIBETTI, Roberto (2007).

“Es evidente que la finalidad principal del entrenamiento es participar en competiciones, desafiar a otros deportistas para conseguir un puesto entre los mejores y conseguir un alto nivel de rendimiento. La competición va más allá de estos fines, porque representan el medio más importante y específico para valorar los progresos personales. La competición es el terreno real para la valoración de la preparación de los deportistas. La competición es la situación en que varias personas buscan simultáneamente un mismo objetivo de manera que si una de ellas lo logra, las demás ya no pueden acceder a él. Situación de competencia” (p.245)

Muchos entrenadores mantienen que la participación en las competiciones aumenta el nivel de preparación deportiva. Esto puede ser verdadero hasta cierto punto, el entrenador no debe esperar conseguir un nivel de entrenamiento y una correcta puesta en forma solamente a partir de las competiciones, como algunos intentan hacer a menudo en algunos deportistas profesionales.

Los entrenadores se cautivan por la participación en muchas competiciones amistosas y no se concentran en entrenar adecuadamente. Hacen hincapié a la intensidad a expensas del volumen, y en consecuencia los deportistas alcanzan la puesta en forma antes de lo que

estaba planificado al principio. Como es natural en ésta situación al final de la fase de competición, en la cual se habrán las principales competiciones, los resultados serán bajos.

2.1.8.5 Características del fútbol infantil.

Las edades infantil y juvenil son la época del desarrollo y la maduración corporal, mental y psíquica, la época para la preparación de la vida adulta. Por ello se considera los años importantes de la vida, puesto que se desarrollan y se asientan los fundamentos corporales y mentales para la futura práctica deportiva.

Hasta los 10 años de edad aproximadamente el niño se orienta aún de forma marcada por el comportamiento, la personalidad y los esquemas de valores de los adultos (padres, profesores, entrenadores, entre otros). A partir de alrededor de los 10 años, el niños busca con mayor intensidad la estima y el reconocimiento de sus compañeros de edad, y adecúa el comportamiento propio en mayor medida a los valores de sus compañeros de juego (del grupo, del equipo)

BRUGGEMAN, Detlev (2004) señala algunas características del entrenamiento del fútbol orientado a los niños y jóvenes y que deberían ser considerados por los entrenadores deportivos.

“El entrenamiento de jóvenes no es un entrenamiento de adultos reducido; el de niños no es un entrenamiento de jóvenes abreviado. En las etapas de la infancia y la juventud se adquieren y se asientan las capacidades determinantes para el posterior alto rendimiento. El entrenamiento en la edad infantil y juvenil se adecúa a los cambios y a las posibilidades de desarrollo corporal, mental y psíquico de las diferentes etapas vitales. Los retrasos y carencias originados en esta etapa de desarrollo y maduración deportiva no son

recuperables en la edad adulta, y de serlo, en muy escasa medida.” (p. 10)

El entrenador debería transmitir a cada jugador la sensación de creer especialmente en él, pese a las dificultades que puedan aparecer. La variación de las tareas de práctica y entrenamiento, más allá del marco deportivo, debería permitir al entrenador orientar la participación del niño en un deporte colectivo tan popular como es el fútbol.

Es importante recordar que el fútbol es un deporte de cooperación-oposición, de enfrentamiento dual por equipos (5 x 5; 7 x 7 u 11 x 11) y espacio estandarizado sin incertidumbre, cuyo objetivo motor es situar un móvil en una meta y evitarlo.

La formación de base en el fútbol infantil, debe contribuir a acumular y elaborar experiencias básicas e movimiento y de juego (coordinación general, toque de balón y otros fundamentos básicos). Desarrollar y asentar formas de actividad y acciones de juego más complejas (grupos de mayor número mayor número de variantes, mayores márgenes de juego).

BRUGGEMAN, Detlev (2004) el entrenamiento de base en edades de 8 a 12 años, debe:

“Lograr la estabilización y ampliación de las capacidades y experiencias básicas mediante sesiones de aprendizaje y ayudas; además, el inicio de la organización sistemática del entrenamiento, orientada a obtener unas condiciones de aprendizaje acorde con la etapa de desarrollo y especialmente favorables para las propias del buen fútbol” (p. 38)

La Técnica y la táctica

En estrecha relación y vinculación con el apartado anterior desarrollamos brevemente la importancia de dos elementos imprescindibles en la enseñanza de cualquier deporte: la técnica y la táctica. Queremos dejar claro que estos dos elementos han de ser tenidos muy en cuenta en el aprendizaje de cualquier deporte, pero que no en todos tienen la misma importancia.

La enseñanza de la técnica en todos los deportes está mucho más vinculada con el mecanismo de ejecución, mientras que la táctica se relaciona mucho más con los mecanismos de percepción y decisión.

RIBETTI, Roberto (2007) señala algunas estrategias a utilizar.

- En las primeras edades deben predominar claramente el empleo de estrategias globales, con sus variantes, sobre las analíticas, sobre todo en los deportes donde exista oposición.
- La técnica de enseñanza ha evolucionado en los últimos años hacia aquellas que tienen más en cuenta a los alumnos, su proceso de aprendizaje y su motivación. En este sentido, evitaremos utilizar técnicas demasiado instructivas con objeto de permitir una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de jugadores mejor formados motrices y cognitivamente.
- En función de la estrategia y técnica aconsejada, no queda más remedio que plantear estilos de enseñanza que vayan en esta línea. Creemos que en la etapa de iniciación se pueden utilizar estilos como la resolución de problemas cuando comenzamos a enseñar aquellas habilidades genéricas más relacionadas con

nuestra práctica deportiva, y el descubrimiento guiado cuando comenzamos a enseñar las habilidades específicas más básicas y sencillas.

A partir de ahí, sobre los 12-14 años, se utilizarán estilos algo más directivos como la asignación de tareas para el aprendizaje de medios técnico-tácticos más complejos. Desde esta perspectiva, la técnica tendrá una mayor importancia en los deportes psicomotrices y los de colaboración analizada ya anteriormente. Por otro lado, la táctica tendrá mayor importancia en los deportes de cooperación-oposición y los deportes de oposición.

Esto no quiere decir, ni mucho menos, que la técnica no sea necesario trabajarla en los deportes donde existe oposición, pero sí que se desarrollará en situaciones reales similares a lo que ocurre en la realidad del juego infantil.

Estos pasos progresivos previos a la iniciación deportiva no pueden ser nunca compartimentos estancos ya que su interrelación será vital para que el aprendizaje de las distintas habilidades sea efectivo en estas edades, dependiendo del nivel de desarrollo de cada alumno.

2.1.8.6 Medios a utilizar: el juego y la competición

El Juego

La mayoría de pedagogos en la actualidad y entrenadores reconocen que el juego es una alternativa a tener en cuenta en el desarrollo del entrenamiento y de todos los niveles. En el entrenamiento infantil aún es más vital considerarlo.

Ayuda en la construcción de todas las esferas del desarrollo del niño, le permiten crear y recrear su entorno, le permitan aprender agradablemente, acceder con facilidad a aprendizajes que por otra vía se tornarían monótonos, poco interesante escasamente significativos.

Chávez G, (2011) Manifiesta:

“Otra manera muy llamativa de enseñar un deporte durante el proceso formativo, es jugando con reglas modificadas, las cuales se adaptan a las posibilidades y capacidades de los alumnos. Este es un aspecto típico de los mini deportes.”(p. 85)

El mini deporté es una actividad eminentemente lúdica, que tomando como estructura la base principal de los conceptos de un deporte, se puede utilizar como una forma de facilitar el desarrollo integral del estudiante. El alumno debe ser el centro y causa del proceso educativo.

Entonces, plantear el mini deporté como ruta o camino para llegar al deporte es equivocado desde el punto de vista de la pedagogía, pues la intención no es condicionar ni presionar al alumno frente al deporte y su resultado, sino que por el contrario, se trata de llevar el deporte al alumno.

Por tanto la idea de usar el juego como medio de formación solo se puede dar cuando se ajusta la enseñanza al alumno y no el alumno a los requerimientos del juego. Cuando el deporte se transforma en el punto de partida, se produce un error fundamental que insta al alumno a competir contra sus pares y buscar siempre ser un ganador, con lo que pierde el objetivo y la satisfacción de una meta alcanzada, en otras palabras, el alumno debe aprender a superar obstáculos por sí mismo; debe competir contra sus errores y contra sus falencias.

Es por esto que el mini deporte se ve afectada y pasa a segundo plano cuando se considera un camino para llegar al deporte, los mini deportes, desde la visión de la pedagogía, deben poner atención en los siguientes aspectos:

- Los distintos estadios evolutivos del alumno
- Deben ser multilaterales
- Deben priorizar el desarrollo de los aspectos invisibles del movimiento.

BRUGGEMAN, Detlev (2004)

“Cita que el juego va a ser el medio más empleado para desarrollar motrizmente a los alumnos o jugadores durante las primeras etapas de formación. En una lógica aplicación de este medio parecería correcto que tras una primera etapa donde empleáramos sobre todo juegos simples, primer ciclo de Primaria, pasaríamos más tarde a utilizar los juegos pre deportivos genéricos y específicos en el segundo y tercer ciclo. En la parte final de la fase de iniciación comenzaríamos a utilizar los deportes reducidos con las interesantes aportaciones pedagógicas y reglamentarias que plantean.”(p. 245)

Progresión lógica del juego al deporte.

Una progresión parecida es utilizada por Sean (1995) para la enseñanza del fútbol. Este autor plantea una progresión que va a ayudar a mejorar las capacidades y habilidades de los jóvenes adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psico evolutivas:

- Juegos de habilidades y capacidades básicas.

- Juegos para el Mini-Fútbol (3x3, 4x4).
- Juegos para el Fútbol a 7.
- Juegos para el Fútbol a 8 y a 9.
- Fútbol reglamentario.

Para este autor, el niño fracasará no sólo a nivel físico sino también a nivel psicológico cuando la enseñanza no se le plantea de forma progresiva y paulatina. Así, el jugador tendrá muchas menos posibilidades de mejorar si se le enfrenta con situaciones demasiado difíciles como puede ser la práctica de un deporte reglamentario, por la cantidad de jugadores, falta de espacio, o complejidad de las reglas entre otras características perjudiciales.

La competición

BRUGGEMAN, Detlev (2004)

“Además del juego, las situaciones de competición serán también otro medio interesante a desarrollar con los chicos y chicas que practican deporte durante la edad escolar. En nuestro caso, la utilización de la competición se va a realizar siempre como un medio de motivación y aprendizaje de los alumnos y nunca como el fin último a conseguir. Es decir, la importancia de la competición va a recaer en su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y nunca en la consecución de resultados a corto plazo. En estas edades vamos a rechazar toda situación en la que la competición sirva como medio de discriminación y selección” (p. 123)

En el código de Ética Deportiva del Consejo Superior de Deportes se dice que todos los niños tienen derecho a competir y a divertirse, pero que la competición debe ser y estar adaptada a las edades de nuestros alumnos. Por su parte, González (1993) apunta que el niño está

preocupado por mejorar sus destrezas motrices y por la competición, sugiriendo que en la programación didáctica debemos utilizar el juego competitivo como medio de introducir al niño en la resolución de problemas motrices.

Por lo tanto, la competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza. La competición será negativa cuando premiamos sólo los resultados, cuando la hacemos discriminatoria, sólo para los mejores, en definitiva, cuando la hacemos trascendente.

Sin embargo, sí que podemos utilizar la competición como medio educativo cuando no priman los resultados, cuando participan todos, cuando nos sirve como mejora del aprendizaje de nuestros alumnos/as y cuando no especializamos en edades tempranas en una sola modalidad deportiva.

2.1.8.7 Etapas del entrenamiento infantil.

Nivel I. pre-iniciación (8 – 10 años)

(Ruiz, 1987) citado por Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010): “La Educación es fundamental de esta etapa es educar al niño/a, siendo el entrenador/a más un educador que un técnico deportivo.”(p.124)

El adulto (Técnico o educador) tiene el deber para con el niño/a deportista.

- Dotarle de una adecuada capacidad física que le permita participarse forma provechosa en la actividad deportiva.
- Incluirle en competencias donde no existan diferencias de nivel elevadas.
- Considerarle como una persona en proceso de crecimiento y que debe disfrutar del deporte.
- Prever la asistencia médica adecuada.
- Dotarle del material adecuado.
- Evitar trasladar al niño/a sus frustraciones.
- Disminuir el estrés deportivo.
- Controlar al máximo los posibles peligros.
- Conocer el deporte en cuestión al máximo y su influencia en el crecimiento.
- Poner como objetivo inicial la salud integral del niño/a, después la marca o resultado.

Aspectos como la respiración durante la carrera o durante las distintas ejecuciones técnicas, el calentamiento, etc., son fundamentales en esta etapa educadora. El objetivo fundamental y general de esta etapa es desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas del niño/a donde destaque una metodología lúdica.

Se deberán potenciar los siguientes aspectos:

- Desarrollo del esquema corporal y capacidades de movimiento.
- Desarrollo de percepciones y dimensión espacio-tiempo.
- Aprender habilidades y destrezas motrices básicas.
- Desarrollo de la motivación.
- Adquisición de hábitos higiénicos deportivos y relaciones psicoafectivas.

Nivel II. Etapa de iniciación (11-12 años)

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010): “La Contextualización en esta etapa se busca el desarrollo del esquema corporal del niño, pero aumentando la dosis técnico-táctica. Es una etapa donde el niño empieza a sentir interés por la competición.”(p.127)

El objetivo general consiste en desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, sin olvidar aspectos físicos. En resumen se basa en perfeccionar lo aprendido en la etapa anterior y además en:

- Conocer las reglas del fútbol.
- Participar en competiciones no trascendentes.
- El juego y actividades lúdicas como método y / o estratégica

2.1.8.8 Desarrollo de los fundamentos del fútbol

2.1.8.8.1 Fundamentos Ofensivos

Pase del balón:

(Pacheco, Rui, 2007) Señala que: “El pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón.”(p.145)

Pasar el balón no es otra cosa que pasarlo al compañero mejor ubicado para que este haga lo mismo y así continuamente hasta llegar al remate oportuno.

Recepción del balón:

(Pacheco, Rui, 2007) Señala lo siguiente:

“Cuando esté corriendo a un lugar en particular, es mejor redirigir el balón en su trayectoria en vez de detenerlo por completo. Tenga como objetivo el hacer contacto con la parte media o superior del balón. Golpee ligeramente el balón en la dirección que quiere enviarlo. Los buenos futbolistas llevan el balón lejos de los contrarios más cercanos. Esto les da tiempo extra al mantenerlos un paso más lejos de las posiciones” (p.146)

En todo encuentro de fútbol es necesario que el deportista sepa receptor el balón, amortiguar la trayectoria y utilizar la parte más útil del cuerpo de acuerdo con las circunstancias del juego una buena recepción conlleva a una mejor técnica individual.

Drible de balón.

(Ruiz , Lauriano , 2010) Señala lo siguiente:

“Driblar no es otra cosa que moverse con el balón a lo largo del campo. Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón. Lo que transforma el drible en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón” (p.147)

Es el fundamento técnico individual que a través de la habilidad y dominio del balón de cada deportista pueda eludir o llevar al adversario, tratando de llegar a la portería contraria.

Conducción de balón

(Pacheco, Rui, 2007) Señala lo siguiente:

“Es la capacidad para manipular el balón y prepararlo para otras técnicas (tales como disparar o hacer un pase); es una de las más esenciales en el fútbol. Casi todos los jugadores famosos son conocidos por tener un gran manejo del balón. Sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón (p. 90)

En la conducción es poner en movimiento el balón con las superficies del pie, dándole una dirección y velocidad con el mismo teniendo visión

panorámica, siempre mirando al frente, para tener una mejor conducción hay que permanecer ligeramente inclinado hacia adelante.

2.1.8.8.2 Principios defensivos

Marcaje

Pacheco, Rui, (2007)

“Es una acción táctica en la que los defensores se aproximan a los atacantes , buscando colocarse entre estos , el balón y la portería , con el objetivo de obstruir su progresión , impidiéndoles los pases , la finalización y recuperando la posesión del balón.” (p. 91)

Son aquellas acciones que se realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando estos se encuentran en posesión del balón.

Pressing

(Ruiz , Lauriano , 2010)

“Es un movimiento colectivo del equipo, hacia el rival que posee el balón con dos o más jugadores accionando sobre dicho contrario. Es decir es un sistema defensivo, puesto que se practica cuando el rival posee el balón, es una forma arriesgada y valiente de plantear el encuentro pero se considera que no se debe emplear siempre “(p.118)

En el pressing se la podría describir como la acción conjunta de reducirle los espacios al equipo contrario para que no pueda armar fútbol, con el propósito de quitar el balón.

Ayuda permanente.

(Pacheco, Rui, 2007) Señala que este fundamento: “Son aquellas soluciones favorables que se le presentan al poseedor del balón, colaborando para ello dos o más compañeros de equipo en cualquier momento y circunstancia por medio de desmarques y apoyos con una continuidad de la jugada”

En la ayuda permanente señala que son las acciones en las cuales el jugador que posee el balón tiene esas soluciones favorables en las cuales está acompañado de sus compañeros de equipo, para tener una mejor llegada al equipo contrario.

Cobertura

Pacheco, Rui, (2007) “Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario”

En lo que tiene que ver con la cobertura primeramente es estar bien ubicado para poder ayudar a un compañero que puede ser desbordado, y poder hacerle la cobertura al compañero que lo desbordaron .

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

En la actualidad, una situación paradójica en lo que al deporte se refiere. Por un lado, desde el punto de vista social, el deporte constituye un fenómeno cultural universal que lo define, probablemente, como la más importante actividad física humana.

Pensamos que el deporte posee una serie de valores educativos muy interesantes, intrínsecos a su propia práctica que deberían tratarse en la Educación Física y en la iniciación deportiva. Ahora bien, para poder beneficiarnos de ellos, debemos hacer un planteamiento metodológico que se aleje del modelo tradicional del deporte de competición.

En el presente Trabajo de Grado se trata de reflexionar sobre distintos aspectos relacionados con la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar y proponer unas pautas metodológicas para la orientación del fútbol en especial y el adecuado tratamiento de los mismos en la iniciación deportiva.

En el Trabajo de Grado se trata de proponer las herramientas necesarias para el diseño de una guía metodológica de la iniciación deportiva en los deportes colectivos de participación simultánea y en espacio compartido con una posición humanista y constructivista. Así mismo se ejemplificará una situación práctica con sus actividades tipo de enseñanza / aprendizaje, dentro del fútbol a nivel infantil con un enfoque pedagógico.

Consideramos que el deporte, es un medio de educación y no un fin en sí mismo, por lo tanto, no podemos desconocer todos los aportes de las ciencias de la educación a la enseñanza del deporte. También reconocemos que el entrenamiento deportivo nos brinda una ayuda importantísima en cuanto a que es a través de sus canales que debemos encarar el proceso de aprendizaje deportivo.

2.3. Glosario De Términos

Aprender a aprender.- Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

Aprendizaje mecánico.- Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado.

Capacidad.- Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).

Conocimientos previos.- Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos

Contenido.- Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

Criterio de evaluación.- Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

Desarrollo motriz.- Es el desarrollo de las habilidades motoras en las tempranas etapas de madurez del ser humano, puede ser motriz fina: capacidad de seguir un renglón al escribir, colorear, recortar, motriz gruesa: correr, brincar, bailar, etc.

Enseñanza.- Sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. La enseñanza es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen.

Especialización.- Acción y resultado de especializarse en cierta técnica, ciencia o arte. Ejemplo: cada vez se precisa mayor especialización técnica.

Etapa o fase sensible.- La fase sensible es un periodo ontogénico con una predisposición muy favorable para el desarrollo de una determinada cualidad física. Estimular cuando una cualidad está madurando que cuando ya ha madurado.

Flexibilidad.- Etimológicamente, flexibilidad deriva del latín «bilix» que significa capacidad y «flectere», curvar. En general y en el ámbito de la educación física y los deportes, la flexibilidad se suele asociar a: «una gran movilidad articular». Algunos la asimilan a la laxitud muscular y ligamentosa

Fundamento técnico.- Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento, por ejemplo en voleibol: el saque y la recepción del balón; en el fútbol: el cabeceo y la conducción del balón; en balón cesto: el pase y el lanzamiento.

Fundamentos técnicos.- principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte específico.

Fundamentos técnicos.- Principios básicos de las diversas acciones de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones motoras específicas de un deporte específico.

Fútbol.- Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí , cada equipo dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero , también conocido como guardameta, el juego consiste en intentar que ingrese el balón en la portería contraria respetando las diversas reglas.

Habilidad básica.- Actividad caracterizada por una meta general y que sirve de base para la adquisición de habilidades más específicas.

Habilidad.- Acción compleja e intencional, que envuelve toda una cadena de mecanismos sensoriales, de procesamiento central y motor que, a través del proceso de aprendizaje, se torna organizada y coordinada de tal manera que alcance objetivos predeterminados con gran acierto.

Iniciación deportiva.- Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva. Es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Juego.- Actividad lúdica de niños y adultos donde rigen por cierto tiempo reglas especiales, fuera de la seriedad de la vida normal (propio mundo donde el niño recibe nuevas experiencias y aprendizajes).

Masificación.- Acción que conduce a la realización de actividades por un gran número de personas. Meta del deporte para todos.

Movimiento.- Acción y efecto de mover. Estado de los cuerpos mientras cambian de lugar o de posición. Alteración, inquietud o conmoción.

Patrón de movimiento.- Se refiere a una serie de acciones o movimientos organizados en una secuencia algorítmica, cuya combinación permite el ejercicio de la función motriz que requiere estabilidad y permanencia en el repertorio motor del ser humano.

Patrón motor.- Organización de una serie de comandos motores (impulsos nerviosos de tipo referente) que son enviados al sistema neuromuscular.

Psicomotricidad.- Integración de las funciones motrices .Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Técnica.- En esta línea Ozolín (1970) define la técnica como el "modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios". Es decir que cada ejercicio, cada movimiento, tiene su técnica que transforma a una práctica en efectiva y racional, en el momento de su ejecución. Grosser (1982) define la técnica deportiva como "el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva".

2.4 Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son los criterios de los entrenadores en relación a la enseñanza de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva del fútbol infantil?

¿Cuál es el grado de ejecución de fundamentos ofensivos y defensivos básicos del fútbol en niños de 8 – 10 años de las escuelas deportivas del cantón Cayambe?

¿Cómo elaborar una guía de procesos metodológicos que orientan la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub10?

2.5. Matriz Categorical.

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Primera fase de 8 a 10 años se trabajan varias modalidades deportivas y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.</p> <p>Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento en el fútbol</p>	<p>Iniciación Deportiva</p> <p>Fundamentos del fútbol</p>	<p>Habilidades y destrezas</p> <p>Ofensivos básicos.</p> <p>Defensivos básicos</p>	<p>-Habilidades y destrezas motrices básicos y especiales</p> <p>-técnicas lúdicas</p> <p>-competencias</p> <p>Pase</p> <p>Recepción</p> <p>Dribling</p> <p>conducción</p> <p>Marcaje</p> <p>Anticipación</p> <p>Ayuda permanente</p> <p>Cobertura</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación se enmarca en algunos criterios de clasificación: debido a su naturaleza es de carácter cualitativo, porque se inició con la recolección de la información específicamente en la etapa de diagnóstico del fenómeno, estudio y análisis de la situación, dentro de una estructura y formato de investigación; en cuanto al problema identificado es no experimental por tratarse de una propuesta factible como vía de solución al problema.

Por ser una actividad netamente práctica, la investigación se realizó en el campo ya que se trató de explicar las causas y efectos del objeto de estudio; los resultados arrojaron información sobre el conocimiento de la iniciación deportiva y práctica de fútbol a los entrenadores investigados, además de la observación directa a los niños en el proceso de aprendizaje y entrenamiento de los fundamentos del fútbol infantil.

3.1.1. Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación bibliográfica ayudo a la recopilación de información mediante el manejo de libros, documentos, artículos, textos, fotografías, etc. Todos estos documentos ayudaron al desarrollo del marco teórico para que el trabajo de investigación tenga la dirección deseada de acuerdo a las categorías fórmulas en matriz categorial.

3.1.2. Investigación de Campo

Mediante este trabajo de investigación de campo, se realizó una encuesta a los entrenadores y una ficha de observación a los niños, con la finalidad de analizar los conocimientos teórico-prácticos acerca de la iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos ofensivos y defensivos básicos del fútbol.

3.1.3. Investigación Descriptiva.

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación en este caso de los procedimientos en el proceso de iniciación deportiva y el entrenamiento de los fundamentos y técnica individual del fútbol de los niños de 8 a 10 años en las escuelas de la ciudad de Cayambe

3.1.4. Investigación Propositiva.

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, en este caso del estudio de los procedimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva y el entrenamiento de los fundamentos del fútbol y la técnica individual en los niños de la categoría sub 8 y sub 10 de las escuelas de la ciudad de Cayambe

3.2 Métodos.

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

3.2.1. Método Científico.

Este método sirvió para desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación desde el problema de investigación, hasta la propuesta que es la solución al problema planteado acerca de los procedimientos en la iniciación deportiva y del entrenamiento de la técnica individual del fútbol en los niños de la categoría sub 8 y sub 10 de las escuelas de la ciudad de Cayambe.

3.2.2. Método Inductivo

Permitió analizar cada una de las preguntas de investigación con respecto a los resultados que arrojaron las encuestas en las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

3.2.3. Método Deductivo.

Con este método se logró analizar el problema en su contexto general, para luego ir analizando cada una de sus causas, síntomas y efectos, para luego construir las preguntas de investigación con su respectivo análisis.

3.2.4. Método Analítico.

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad de los procedimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva y el entrenamiento de los fundamentos y a técnica del fútbol en los niños de la categoría sub 8 y sub 10 de las escuelas de Cayambe.

3.2.5 Método Sintético.

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación planteada una vez concluido el análisis de cada pregunta y de la ficha de observación orientada a los niños deportistas.

3.2.6 Método Estadístico.

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas los resultados.

3.2.7 Empíricos.

La observación fue fundamental para conocer como los niños se desenvuelven mientras realizan las actividades deportivas.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Para realizar el presente trabajo de investigación la técnica que se utilizó la encuesta a los entrenadores acerca de los conocimientos teórico-prácticos y una ficha de observación a las actividades que realiza el entrenador para la iniciación deportiva en las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

3.4. Población

La población investigada son los entrenadores, deportistas de las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe

Muestra

No se trabajó con la muestra debido a que la población es pequeña, se contó con la totalidad de los entrenadores, monitores y los niños de las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

TABLA N°. 1 Cuadro de la población

ESCUELAS DE FÚTBOL	ALUMNOS	ENTRENADOR
CENTRO DE FÚTBOL "IVÁN ACURIO"	70	4
EL NACIONAL	40	4
SALESIANOS	40	2
TOTAL	150	10

Fuente: Escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La información de las encuestas aplicadas a entrenadores y monitores deportivos y los resultados procedentes de los test, aplicados a los niños deportistas de la categoría sub8 y sub 10 de las escuelas de fútbol, fueron tabulados, organizados, procesados y expresados en términos descriptivos de frecuencias y porcentajes.

La organización del análisis, interpretación y difusión de resultados se detallan en función de los objetivos e interrogantes de la investigación, respaldados con la teoría científica consultada y expresada en el marco teórico.

4.1. Resultados de la Encuesta Aplicada a Entrenadores y Monitores de las Escuelas de Fútbol de la ciudad de Cayambe.

Una vez realizada la investigación de campo se obtuvo los siguientes resultados:

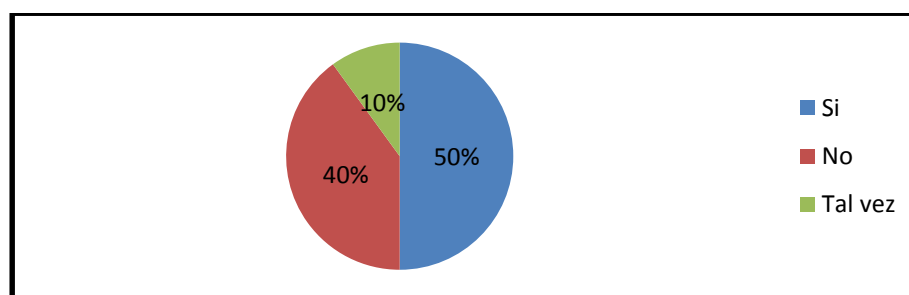
Pregunta N° 1. Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

TABLA N°. 2 Respuesta sobre si existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	4	40%
Tal vez	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 1 Si existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

La mitad de los entrenadores encuestados (50%) señalan que **no y que tal vez** si existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños. La mitad el 50% es decir 5 entrenadores responden que **sí** existe relación. Se evidencia la problemática, puesto que estos parámetros deben ser observados en la iniciación deportiva y práctica de los fundamentos técnicos.

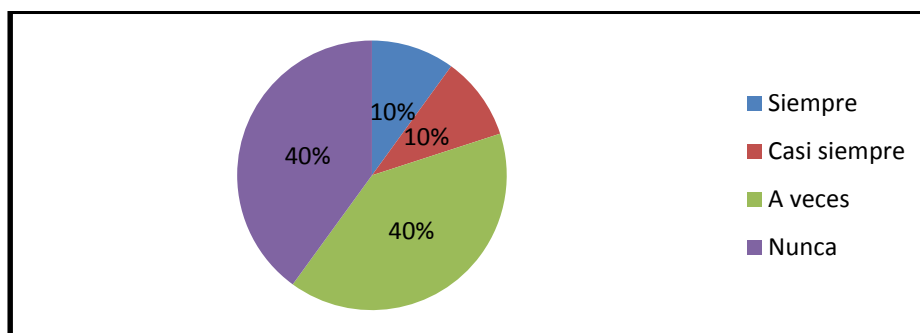
Pregunta N° 2. ¿Al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva?

TABLA N° 3 Respuesta sobre al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	1	10%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N° 2 Al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

La mayoría (80%) señala **a veces y nunca** que al momento de planificar, señalan las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva. Solo el 20% es decir menos de la mitad responden **siempre y casi siempre** en su planificación.

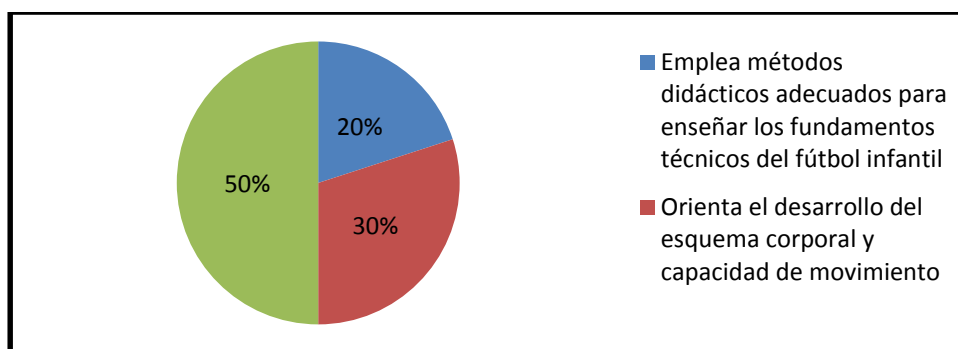
Pregunta N° 3. En la iniciación deportiva del fútbol, usted:

TABLA N°. 4 Respuesta sobre en la iniciación deportiva del fútbol, usted:

Alternativa	A veces	Nunca	Frecuencia	%
Emplea métodos didácticos adecuados para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol infantil	2		2	20%
Orienta el desarrollo del esquema corporal y capacidad de movimiento	1	2	3	30%
Considera el desarrollo de percepción y dimensión espacio-tiempo	1	4	5	50%
Total encuestados			10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 3 La iniciación deportiva del fútbol, usted:



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

La mitad (50%) señala **nunca y a veces** al consideran el desarrollo de percepción y dimensión espacio-tiempo. El otro 50% nunca y a veces emplean métodos didácticos para enseñar los fundamentos técnicos y no orientan el desarrollo del esquema corporal y capacidad de movimiento.

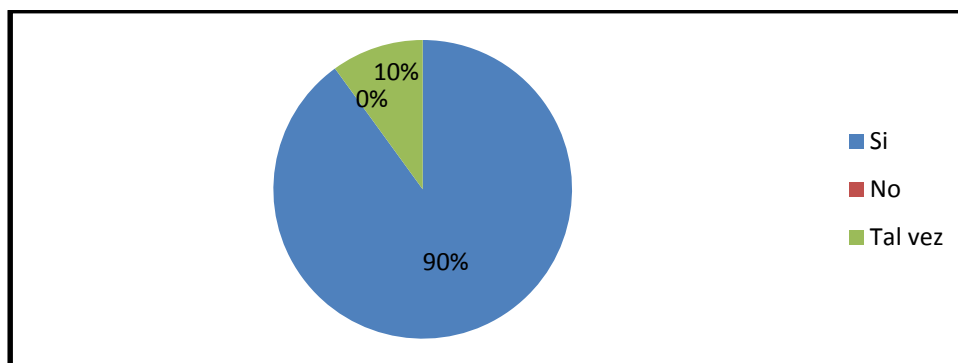
Pregunta N° 4. ¿Considera usted que las habilidades motrices básicas son base para la iniciación deportiva del fútbol?

TABLA N°. 5 Respuesta sobre si considera usted que las habilidades motrices básicas son base para la iniciación deportiva del fútbol.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
Tal vez	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 4 Considera usted que las habilidades motrices básicas son base para la iniciación deportiva del fútbol.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

Casi en su totalidad (90%) los entrenadores señalan que **si** consideran a las habilidades motrices básicas como base para la iniciación deportiva del fútbol. Solo el 10% responden que **tal vez**.

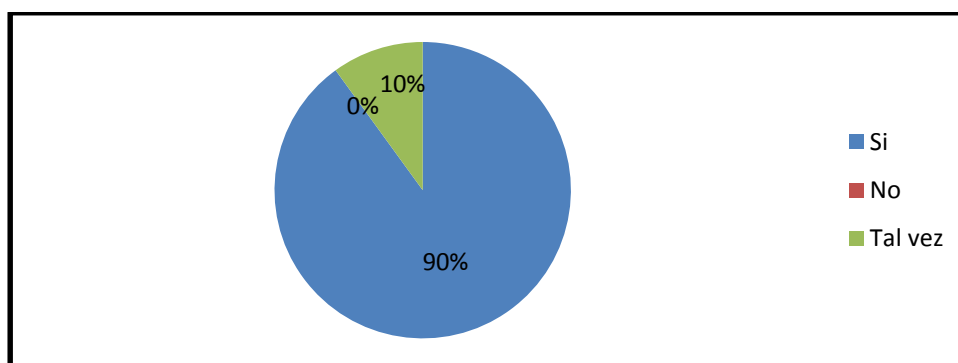
Pregunta N° 5. ¿Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol?

TABLA N°. 6 Respuesta sobre si considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
Tal vez	1	10%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 5 Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

El (90%) consideran que **si** los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol. Solo el 10% es responden que **tal vez** los juegos inciden en la práctica deportiva y particularmente en los fundamentos del fútbol.

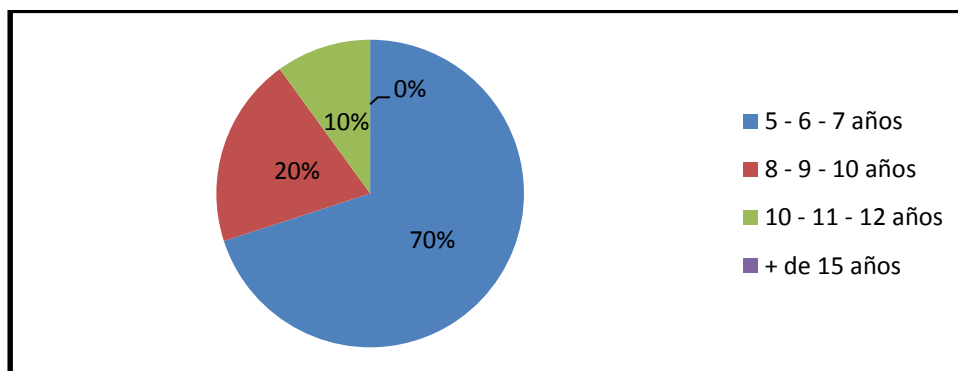
Pregunta N° 6. ¿Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva?

TABLA N° 7 Respuesta sobre cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
5 - 6 - 7 años	7	70%
8 - 9 - 10 años	2	20%
10 - 11 - 12 años	1	10%
+ de 15 años	0	0%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N° 6 Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

Más de la mitad (70%) señalan que la edad ideal es entre los 5 y 7 años de manera **incorrecta**. Sólo el 20% señala las edades de 8 a 10 años; siendo la respuesta **correcta** para el proceso de iniciación deportiva al fútbol, se evidencia el claro desconocimiento y la problemática.

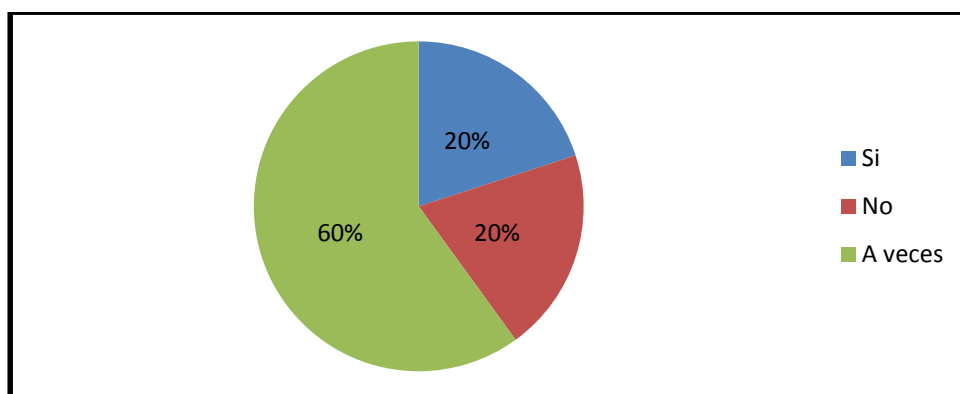
Pregunta N° 7. ¿Mencione si realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños?

TABLA N°. 8 Respuesta sobre si realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	2	20%
A veces	6	60%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 7 Realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

Más de la mitad (80%) señalan **no** y **a veces** realizan fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños. Solo el 20% responden **si** realizan fichas de observación.

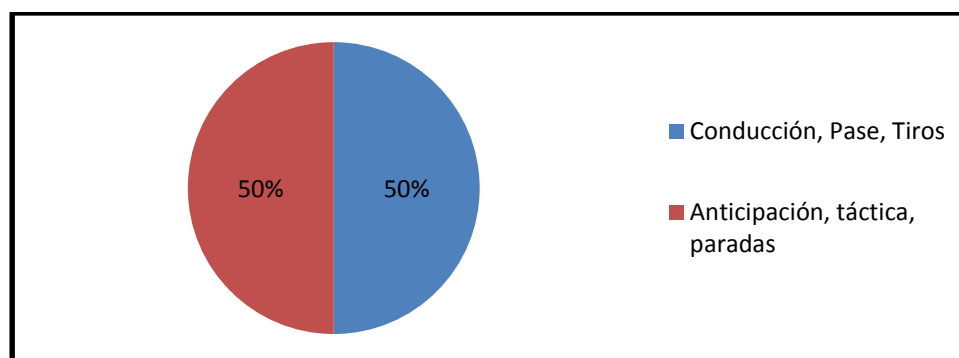
Pregunta N° 8. ¿Cuáles considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol?

TABLA N°. 9 Respuesta sobre cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conducción, Pase, Tiros	5	50%
Anticipación, táctica, paradas	5	50%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 8 Fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

La mitad (50%) señala conducción, pase, tiros de fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol. El 40% responden anticipación, táctica, paradas al identificar como fundamentos más importantes para el fútbol.

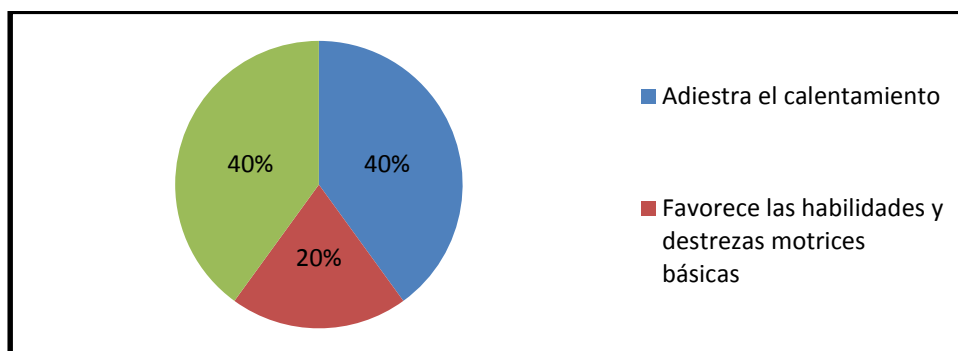
Pregunta N° 9 ¿En la iniciación deportiva del fútbol, usted?

TABLA N° 10 Respuesta sobre la iniciación deportiva del fútbol, usted:

Alternativa	Siempre	A veces	Nunca	Frecuencia	Porcentaje
Adiestra el calentamiento	4			4	40%
Favorece las habilidades y destrezas motrices básicas		2		2	20%
Promueve la adquisición de hábitos deportivos			4	4	40%
Total encuestados				10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N° 9 Cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol.



Fuente: La encuesta

ANÁLISIS:

El (40%) señalan que **siempre** adiestran el calentamiento en la iniciación deportiva del fútbol. El 60% responden que **a veces** y **nunca** favorecen las habilidades y destrezas motrices básicas, además de que no promueven la adquisición de hábitos deportivos.

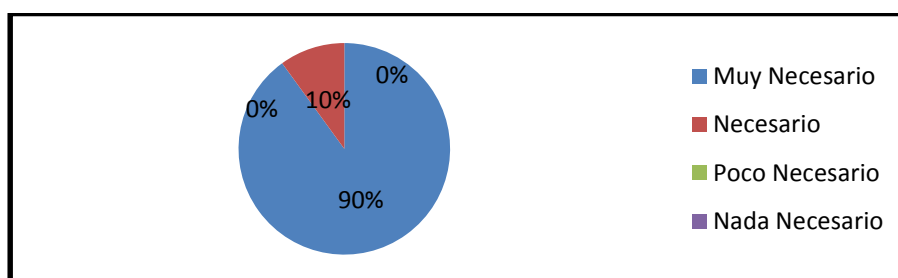
Pregunta N° 10. ¿Considera usted necesaria la elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad?

TABLA N°. 11 Respuesta sobre la elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Necesario	9	90%
Necesario	1	10%
Poco Necesario	0	0%
Nada Necesario	0	0%
Total encuestados	10	100%

Fuente: La encuesta

GRAFICO N°. 10 Elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad.



Fuente: La Encuesta

ANÁLISIS:

La mayoría (90%) señala que es muy necesaria la elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años. Solo el 10% responden necesaria.

4.2. Análisis, Interpretación de Resultados sobre la Valoración de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos.

TABLA N°. 12 Resultados de la aplicación de la ficha de observación de los fundamentos técnicos ofensivos.

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		F	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Pase	10	8%	20	15%	50	31%	60	46%	150	100%
Dribling	20	15%	20	15%	40	31%	50	39%	150	100%
Conducción	10	8%	20	15%	60	46%	40	31%	150	100%
Recepción	10	8%	10	8%	40	30%	70	54%	150	100%

Fuente: Ficha de observación. Adaptado de Méndez, J. (2010)

ANÁLISIS:

Los resultados demuestran que entre el 45 y 54 % de los niños de 8 a 10 años observados tiene una valoración de regular y malo en la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol: pase, dribling y conducción. Se profundiza el problema en la técnica de recepción.

Tan sólo del 8% de los niños deportistas (10) tienen una valoración de excelente en la ejecución de los fundamentos de la conducción, recepción y el pase. Del total de niños observados sólo realizan de forma excelente la técnica de cobertura.

Se puede interpretar que el dominio de estos fundamentos técnicos en las edades de 8 a 10 años es deficiente y que habrá que seguir ciertas recomendaciones metodológicas. Los niños no son capaces de llevar a cabo una ejecución satisfactoria, por lo que la valoración de muy buena y excelente será muy difícil de conseguir.

TABLA Nº. 13 Resultados de la aplicación de la ficha de observación de los fundamentos técnicos defensivos.

VALORACIÓN	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS								Total %	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		F	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Anticipación	10	8%	20	15%	40	31%	60	46%	150	100%
Marcaje	15	12%	15	12%	30	23%	70	53%	150	100%
67 Cobertura	5	4%	10	8%	35	27%	80	61%	150	100%
Ayuda Permanente									150	100%

Fuente: Ficha de Observación.

ANÁLISIS:

Los resultados demuestran que entre el 70 y el 80% de los niños de 8 a 10 años observados tiene una calificación regular y malo en la ejecución de los fundamentos técnicos defensivos del fútbol. Se profundiza el problema en la técnica de cobertura y marcaje.

Tan sólo del 8 al 15 % de los niños deportistas cumplen como bueno la ejecución de los fundamentos de la cobertura, marcaje y anticipación. Del total de niños observados sólo 5 realizan de forma excelente la técnica de cobertura.

Se puede interpretar y deducir que el conocimiento y dominio de estos fundamentos técnicos en las edades de 8 a 10 años es deficiente y que habrá que seguir ciertas recomendaciones metodológicas orientadas a la iniciación deportiva del fútbol. Los niños no son capaces de llevar a cabo una ejecución satisfactoria.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Más de la mitad de los entrenadores no tienen información concreta de las definiciones de los procesos básicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva. No reconocen que existe una relación interdisciplinaria entre la iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol infantil.

Las respuestas mayoritarias y significativas sobre las edades para la iniciación deportiva en el fútbol de iniciación no coinciden con la literatura específica. Más de las dos terceras partes de los entrenadores reconocen que el juego y el desarrollo de habilidades motrices son importantes y fundamentales en la iniciación deportiva; pero, se contradicen cuando señalan que no promueven y no utilizan fichas de observación para el desarrollo de habilidades y destrezas de carácter cognitivo y hábitos para la práctica de los fundamentos técnicos en el fútbol.

Los resultados a través de la ficha de observación demuestran que más de las dos terceras partes de la totalidad de los niños deportistas tiene una calificación entre insuficiente, regular y buena en la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol.

5.2. Recomendaciones.

La Universidad Técnica Del Norte a través de las Carrera de Entrenamiento Deportivo debe fomentar capacitaciones, talleres, cursos orientados a entrenadores de fútbol sobre temas de la iniciación deportiva y procesos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos del fútbol

Se recomienda a los entrenadores deportivos desarrollar procesos metodológicos para el desarrollo y evaluación de las habilidades y destrezas motrices y cognitivas a través de actividades lúdicas y la utilización pertinentemente de las fichas de observación como instrumento de valoración y eficiencia de la técnica ofensiva y defensiva en el fútbol.

Se recomienda el uso permanente de la guía metodológica, porque presenta una estructura organizativa de fácil comprensión que brinda una preparación teórica-técnica, con apoyo científico para entrenadores, monitores y potenciales futbolistas, de la región norte y del país.

Es recomendable la difusión de la propuesta en los diferentes niveles de formación y desarrollo del fútbol infantil a través de cursos, seminarios y charlas pedagógicas.

5.3. Contestar las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.

¿Cuáles son los criterios de los entrenadores en relación a la enseñanza de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva del fútbol infantil?

No hay relación entre el criterio subjetivo que presentan los entrenadores y el contenido científico para la práctica de iniciación deportiva y los procesos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños. En el caso de la iniciación estamos hablando de niños que están experimentando un crecimiento continuo y, en muchos casos, acelerado, con las dificultades que esto conlleva para la formación de un esquema corporal definido y para el desenvolvimiento rítmico y armónico del movimiento y el manejo de móviles, tal como lo es fútbol.

Los entrenadores reconocen de la importancia de un estudio sobre los procesos y metodologías que orientan la práctica deportiva infantil, pero su ejercicio se orienta a la especialización precoz. No se utiliza el juego como método para el desarrollo de habilidades motrices en la iniciación deportiva del fútbol.

¿Cuál es el grado de ejecución de fundamentos ofensivos y defensivos básicos del fútbol en niños de 8 – 10 años de las escuelas deportivas del cantón Cayambe?

Se evidencia la problemática, no se valora habilidades y destrezas a través de fichas de observación. Los resultados demuestran que casi la totalidad de los niños deportistas presenta un grado de ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol entre, regular y malo. Porcentajes minoritarios cumplen de forma excelente y buena la ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del fútbol.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. Título de la Propuesta.

GUÍA METODOLÓGICA QUE ORIENTA LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 8 Y SUB 10.

6.2. Justificación e Importancia.

El diagnóstico permitió desde un punto de vista científico-técnico, detectar deficiencias y potencialidades de entrenadores y deportistas en relación a los procesos que deberían orientar la E-A y la práctica de los fundamentos técnicos en el fútbol infantil.

Esto, ha permitido tener una nueva perspectiva de identificación, análisis y solución a la problemática formativa-competitiva que presentan particularmente los niños de las categorías sub 8 y sub 10 de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

Como estrategia se adoptado la de relacionar capacidades coordinativas y procesos de E-A de los fundamentos técnicos en el fútbol infantil. Esto en consideración de que quien orienta el proceso educativo y formativo cumple una doble función: profesor-entrenador.

Esta guía es una propuesta pedagógica y metodológicamente orientada y dirigida a educadores físicos y entrenadores, que tratan que sus educandos o jugadores aprendan a jugar el deporte del fútbol, de ahí, que

esta obra pretenda ser una herramienta educativa que facilite el aprendizaje de la técnica del fútbol por parte de los niños de 8 a 10 años de edad de una manera adecuada y eficaz.

La innovación deportiva es la acción permanente que se realiza a través de la investigación científica para encontrar soluciones a los problemas que se plantean en el ámbito de la cultura física y el deporte; en particular del fútbol infantil para alcanzar la máxima eficacia.

6.3. Fundamentación.

Mucho se ha escrito sobre aspectos relacionados con la pedagogía y didáctica del fútbol infantil y juvenil, entre ellos, Bruggemann (2004): “Ha abordado temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base, entre otros” (p.6).

No obstante, poca literatura ha tratado de conjuntar todos estos temas, de tal forma que los lectores o encargados de la promoción y desarrollo de futbolistas para el rendimiento o alto rendimiento deportivo, tengan una visión amplia e integradora sobre él por qué y el cómo debe ser el camino para el desarrollo técnico futbolístico, tanto, en los niños, como, en los jóvenes.

Sin embargo, aquí se abordaran aquellos temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial. Desde el punto de vista conceptual, las capacidades coordinativas se pueden definir como la capacidad de organizar y regular el movimiento. Se interrelacionan con las habilidades motrices y solo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo por medio de su unidad con las capacidades condicionales.

Complementando Bruggemann, D. (2004) señala que:

Entre los 8 y 10 años de edad con el inicio de los cambios de crecimiento y maduración propios de la pubertad, el asentamiento de las capacidades coordinativas decisivas para el éxito en la práctica deportiva, y de las capacidades y virtudes mentales, psíquicas y sociales, llega al final de su fase óptima en cuanto a las condiciones de desarrollo y aprendizaje. Las carencias y déficit de esta época, son decisivas para el rendimiento deportivo posterior, limitan de forma comprobada el rendimiento en la edad adulta (p. 12).

Estas capacidades tienen una fase de desarrollo intensivo desde los 6 a los 11 años aproximadamente y se produce un ligero descenso entre las edades de 12 a los 14 años. Como resultado del desarrollo alcanzado por el aparato vestibular y demás analizadores (óptico y acústico), se logra un elevado nivel de desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en estos grupos de edades, lo que posibilita que los niños si son bien enseñados, puedan llegar a dominar habilidades motrices de una alta complejidad de ejecución.

No por gusto se afirma que entre los 8 y los 12 años son las edades más propicias para el aprendizaje motriz debido al incremento acelerado del perfeccionamiento de estas capacidades. En estas edades (8–12 años), el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas debe realizarse sobre la base de variedad de ejercicios con diferente finalidad y organización.

Según Enfadaque, E. (2007): “los niños de 8 a 10 años de edad ya tienen el sistema nervioso maduro, lo que les permite perfeccionar las habilidades motrices y consolidar la adaptación de las estructuras, las temporales y las espaciales” (p. 69).

Para el desarrollo de las capacidades coordinativas deben emplearse ejecuciones en las cuales se modifiquen la posición inicial o de partida, la estructura dinámico – temporal (más lento o más rápido), variación de las condiciones externas (obstáculos, sol) y combinaciones de habilidades o movimientos en diferentes condiciones y ritmos de ejecución.

La ejercitación sistemática de las capacidades coordinativas (equilibrio, ritmo, orientación espacial, entre otras), influye directamente en el desarrollo de diferentes capacidades condicionales y a su vez, en una mejor predisposición para el aprendizaje de diferentes actividades motrices (juegos, gimnasia, deportes).

Dentro de este grupo de capacidades físicas coordinativas, tenemos dos grandes subgrupos: la capacidad de coordinación general y la capacidad de coordinación específica.

La capacidad de coordinación general está compuesta por tres grandes grupos: La capacidad de aprendizaje motor.

1. La capacidad de control motor.
2. La capacidad de adaptación y transformación del movimiento.

La capacidad de coordinación específica está estructurada por las siguientes capacidades:

1. Capacidad de equilibrio.
2. Capacidad de combinación motora.
3. Capacidad de orientación espacial.

4. Capacidad de diferenciación espacio – temporal.
5. Capacidad de diferenciación dinámica.
6. Capacidad de anticipación

Cuanto más multifacético y positivo sea el asentamiento de capacidades coordinativas, tanto más será capaz el individuo de influir con éxito, con su comportamiento deportivo, y sobre el transcurso de éste.

DIEMM, L (1979) citado por Blázquez, D. (2012), en su libro “El deporte en la infancia” defiende la idea de que esta iniciación puede producirse desde mucho más antes. Naturalmente, no con la práctica directa de esos deportes, sino a través de la estimulación de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva, siempre y cuando vayan dirigidas o tengan repercusión en esas actividades.

Así pues desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva no debe entenderse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad.

Blázquez, D. (2012). Para precisar más detenidamente éste proceso, es necesario tener presente los siguientes aspectos:

- a) En cuanto al niño:
 - el grado de desarrollo o maduración;
 - el grado de estimulación que se le proporciona;

- el grado de experimentación.
- b) En cuanto a la pedagogía utilizada:
- método tradicional;
 - método activo.

6.3.1 La Guía.

La Guía es un instrumento diseñado para que tanto el entrenador y el estudiante-deportista pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano laboral o personal.

La guía metodológica, describe y puntualiza de forma pedagógica los procedimientos para alcanzar un objetivo.

De acuerdo al Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) es “un documento pedagógico en el que se recogen principios, técnicas de actuación y normas que el maestro puede aplicar en clase, estas técnicas ayudan al maestro a planificar mejor su trabajo y le proporcionan información actualizada de distintas materias, así como de las técnicas didácticas más idóneas para obtener un mejor rendimiento académico de sus alumnos” (p. 226)

La formación virtual requiere de un alto grado de planificación y organizativo personal y esta Guía pretende facilitar este trabajo para el estudiante-deportista y el equipo docente (entrenadores).

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General

Mejorar los procesos que orientan la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub 10.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Proporcionar a los entrenadores y profesores un documento con innovaciones teóricas para la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del fútbol infantil en niños 8 a 10 años.
- Ofrecer a los profesores y entrenadores una serie de ejercicios y juegos que permitan mejorar el entrenamiento de los fundamentos técnicos colectivos e individuales del fútbol.

SOCIALIZAR

La propuesta se socializará a todos los entrenadores, monitores, padres de familia y niños deportistas que son sujeto de estudio.

6.5. Ubicación Sectorial y Física.

La ubicación sectorial y física para la aplicación de la propuesta corresponde:

País: Ecuador

Provincias: Pichincha

Cantón y ciudad: Cayambe.

Periodo de aplicación: 2014

Instituciones: Escuela deportivas y clubes de fútbol

La propuesta se socializará a todos los entrenadores, monitores y niños deportistas que son sujeto de estudio.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

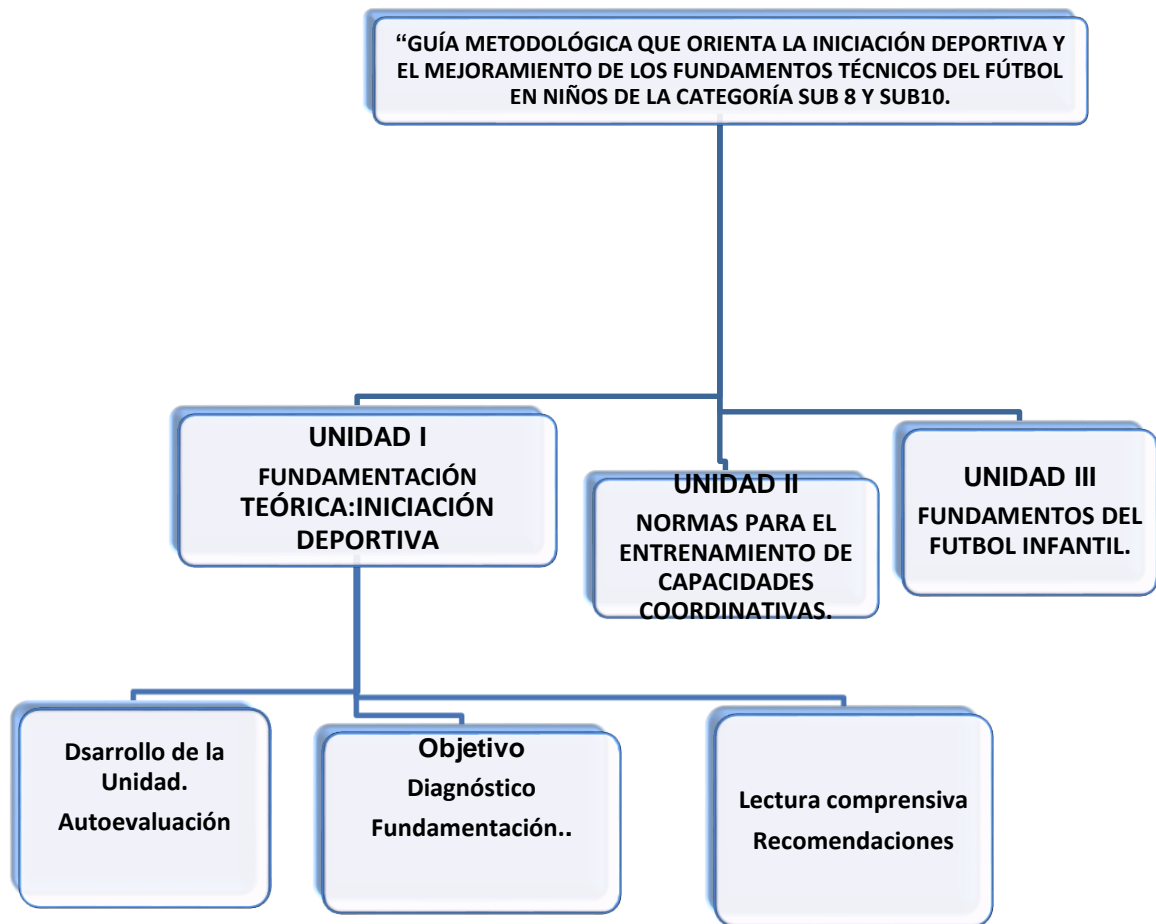


Grafico 11

TABLA N° 14

UNIDAD I
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: INICIACIÓN DEPORTIVA

1. Objetivo: Relacionar la fundamentación teórica y las orientaciones metodológicas en el proceso de iniciación deportiva al fútbol

2. Diagnóstico. Estimado Entrenador(a):

1. Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol. Si o No. Señale.

2.- Considera importante los procesos de iniciación deportiva en los niños.

3.- La iniciación deportiva tiene relación con la multilateralidad. ¿Cuál es su criterio

3. Fundamentación.

Prieto, M. (2011) señala:

“El concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, no se considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición” (p. 2)

4. Desarrollo de la Unidad.
Iniciación Deportiva.

La iniciación deportiva se puede empezar a trabajar con niños y niñas de 8 años en adelante de manera globalizada, ya que mediante la práctica deportiva se desarrollan una gran cantidad de habilidades motoras básicas y específicas. Se debe proponer una gran variedad de deportes, porque es interesante que los niños conozcan un gran repertorio de deportes y las habilidades que va asociadas a ello.

La Multilateralidad El principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motriz se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura.

5. Lectura comprensiva.

Bequer, G. (2000): “las capacidades coordinativas son capacidades sensorio motrices consolidadas del rendimiento del niño que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada” (p. 38).

Habilidades y destrezas

Las habilidades y destrezas físicas y cognitivas, se deben desarrollar antes de la iniciación deportiva específica ya que forman parte de una gran variedad de gestos deportivos, responden a los mismos patrones de movimiento, y su trabajo generará una transferencia positiva.

6. Auto evaluación.

En la iniciación deportiva del fútbol, usted.

Emplea métodos didácticos adecuados para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol infantil
Orienta el desarrollo del esquema corporal y capacidad de movimiento
Considera el desarrollo de percepción y dimensión espacio-tiempo

Recomendaciones.

Enfadaque, E. (2007) en concordancia con Campuzano, Salustiano. (2014) menciona:

“En esta primera fase de 8 a 10 años se trabajan varias modalidades deportivas, tanto balón mano, como voleibol, fútbol sala, bádminton, atletismo...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal” (p.111)

TABLA Nº. 15

UNIDAD II
NORMAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

1 Objetivo: Conocer las normas y orientaciones para el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas y cognitivas en el fútbol

2. Esquema:



Grafico 12

3. Diagnóstico. Sírvase contestar las siguientes preguntas.

1 Al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva

2 Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol.

4.Desarrollo de la Unidad.

Norma 1. Las prácticas apropiadas y organización para el desarrollo del entrenamiento infantil de fútbol son las que reconocen a las capacidades de los niños para moverse y las que promueven tal cambio, deben adaptarse a un programa de entrenamiento apropiado para el desarrollo, que se adapte a una gran variedad de características individuales, tales como el estado de desarrollo, fases sensibles, experiencias de movimiento anteriores, la actitud, aptitud y niveles, el tamaño corporal y la edad.

5. Fundamentación:

Entrenamiento de base. Corresponde a las edades de 8 a 12 años aproximadamente. Es el tiempo para establecer normas propias de la situación mediante métodos de entrenamiento. Lograr la estabilización y ampliación de las capacidades y experiencias básicas mediante sesiones de aprendizaje y ayudas; además, el inicio de la organización sistemática del entrenamiento, orientada a obtener unas condiciones de aprendizaje acorde con la etapa de desarrollo y especialmente

Norma 2. Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (desde 7-8 a 9-10 años). Empezamos a trabajar un deporte sin necesidad de trabajar las habilidades específicas. En estas edades tempranas se tratará simplemente de seguir trabajando las habilidades básicas y genéricas y aplicarlas en uno o varios deportes. Es decir, utilizaremos el deporte como medio motivarte para seguir formando a los alumnos.

Norma 3. En el segundo ciclo las habilidades básicas, aunque las seguiremos trabajando, irán perdiendo importancia a medida que avanzamos en edad y nivel de formación motriz del alumnado. A partir de ellas podremos comenzar con el trabajo de las habilidades genéricas, trabajándolas y aplicándolas en diversas modalidades deportivas. Dejaremos la iniciación a las habilidades específicas para el tercer ciclo.

Norma. El Juego. La mayoría de pedagogos en la actualidad y entrenadores reconocen que el juego es una alternativa a tener en cuenta en el desarrollo del entrenamiento y de todos los niveles. En el entrenamiento infantil aún es más vital considerarlo. Ayuda en la construcción de todas las esferas del desarrollo del niño, le permiten crear y recrear su entorno, le permitan aprender agradablemente, acceder con facilidad a aprendizajes que por otra vía se tornarían monótonos, poco interesante escasamente significativos.

favorables para las propias del buen fútbol. Bruggemann, D (p. 38)

6. Lectura comprensiva.

En la edad de 8 a 10 años, el alumno que ha realizado una preparación genérica de los distintos deportes empezará a identificarse con el deporte que más se ajuste a sus deseos y cualidades. De esta forma, el alumno debe completar su formación en la iniciación deportiva, los dos primeros años la realizará a través de los juegos genéricos y específicos, y realizando de manera global el conocimiento de habilidades y destrezas generales a la gran mayoría de deportes (pases, tiros, lanzamientos...) así como al conocimiento de sus reglas elementales; en dos años siguientes profundizará sobre los conocimientos adquiridos y haciendo hincapié en aspectos técnicos y tácticos

7.Auto evaluación

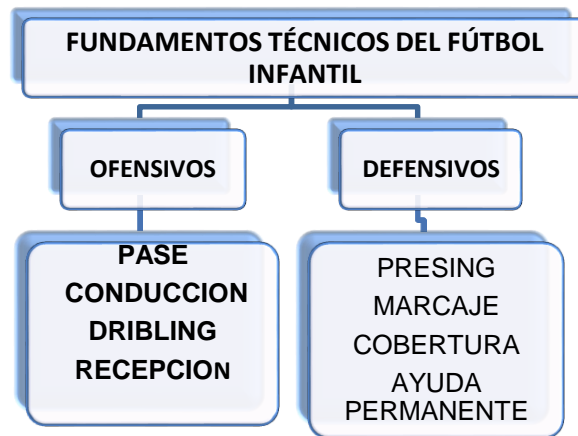
Adiestra el calentamiento
Favorece las habilidades y destrezas motrices básicas
Promueve la adquisición de hábitos deportivos

TABLA Nº. 16

UNIDAD III
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL INFANTIL.

1. Objetivo: Orientar los procesos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos ofensivos del fútbol.

2. Esquema:



3. Diagnóstico. Estimado Entrenador(a):

El cuestionario tiene como propósito identificar cuáles son los conocimientos previos que usted tiene sobre los contenidos a tratarse. Sírvase contestar las siguientes preguntas.

¿Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol?

¿Cuáles son los fundamentos ofensivos del fútbol que usted conoce?

4. Desarrollo de la Unidad.

Recepción del balón:

“Cuando esté corriendo a un lugar en particular, es mejor redirigir el balón en su trayectoria en vez de detenerlo por completo. Tenga como objetivo el hacer contacto con la parte media o superior del balón. Golpee ligeramente el balón en la dirección que quiere enviarlo. Los buenos futbolistas llevan el balón lejos de los contrarios más cercanos. Esto les da tiempo extra al mantenerlos un paso más lejos de las posiciones” (146)

Bompa, T. (2005) dice: “El dribling con el pie estimula la coordinación óculo-pédica, además de desarrollar la visión periférica.”(p.74)



La conducción.

Es la capacidad para manipular el balón y prepararlo para otras técnicas (tales como disparar o hacer un pase); es una de las más esenciales en el fútbol. Casi todos los jugadores famosos son conocidos por tener un gran manejo del balón. Sólo puede lograrse un buen manejo de balón con incontables horas de entrenamiento con cercanía del balón (p. 90)

Evaluación: se determina la capacidad de conducir el balón entre objetos, mediante la observación participativa.

5. Fundamentación:

Bompa, T. (2005) dice: “El dribling con el pie estimula la coordinación óculo-pédica, además de desarrollar la visión periférica.”(p.74)

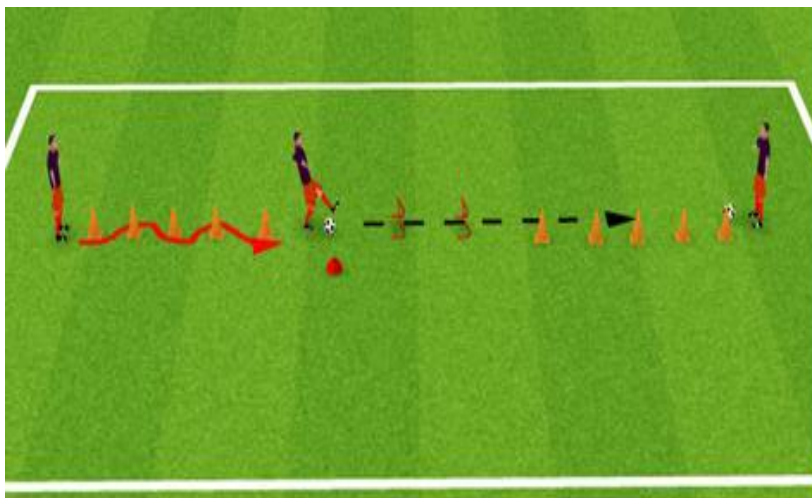
Campuzano, Salustiano. (2014) dice: A la hora de trabajar gestos técnicos del fútbol, es importante trabajar de manera multilateral ya que en situaciones reales de juego es necesario que todos los jugadores manejen y conozcan la variedad de recursos técnico-tácticos, para poder resolver cualquier situación compleja que se le pueda plantear. Otra manera de trabajar esta multilateralidad especial es entrenando a los jugadores de fútbol en distintas tareas tanto defensivas como ofensivas, con el objetivo de dotarle del mayor número de experiencias posibles, lo que hará mucho más fácil su integración y asimilación de distintas tácticas y estrategias de juego (p.189).

6. Lectura comprensiva.

La nueva didáctica de juego basada en las propias situaciones que se presentan en el mismo tiende al comportamiento de juego como un elemento de aprendizaje global, que depende de la situación y en el cuál los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas.

7.Auto evaluación

Cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva



Fuente: Soccer Drills

EJERCICIOS

CONDUCCIÓN

- Los jugadores colocados por dos grupos uno delante del otro. El primer jugador conduce el balón hasta la otra fila y ocupa el último lugar de dicha fila, se realiza el ejercicio con todos los jugadores y cambiando de superficies de contacto al comenzar el primero nuevamente.

en el fútbol:

Conducción	Anticipación
Paredes	Repliegue
Tiros	Paradas
Pase	Marcaje
Táctica	Estrategia



Fuente: Soccer Drills

- Los jugadores conducen la pelota hasta llegar a la otra línea y realizando un giro completo con el balón a cada cono que se encuentran a su paso.



Fuente: Soccer Drills

- Formamos un círculo con los conos y los jugadores deben realizar la conducción alrededor del círculo sin tocar los conos y con la pierna más alejada de los conos. Alternar los dos sentidos de conducción. A derecha e izquierda.



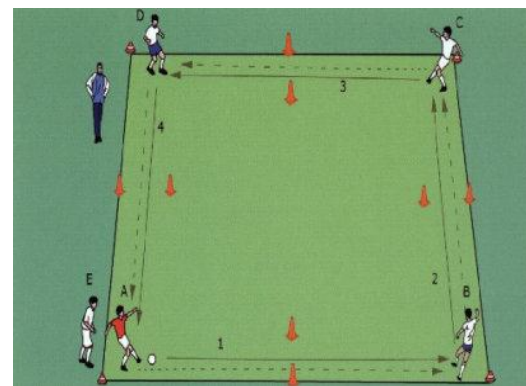
Fuente : Soccer Drills

EL PASE

- . Comenzamos por lo más clásico, colocando a los jugadores por parejas uno delante del otro a unos metros de distancia y realizan pases tal como el entrenador explique. Importante las correcciones en esta serie de ejercicios ya que es fácil controlar a los jugadores con esta disposición de ejercicio
- Los jugadores se colocan en grupos de cuatro con dos balones. Con el inicio del ejercicio el balón debe circular entre los miembros del grupo, El balón tiene pasar por la mitad de cada cono, desplazándose hacia donde envió el pase sin que un balón atrape al otro.



Fuente: Soccer Drills



Fuente: Soccer Drills

TABLA Nº. 17

UNIDAD IV

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEFENSIVOS DEL FÚTBOL INFANTIL.

1. Objetivo: Orientar los procesos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos ofensivos del fútbol.

2. Esquema:

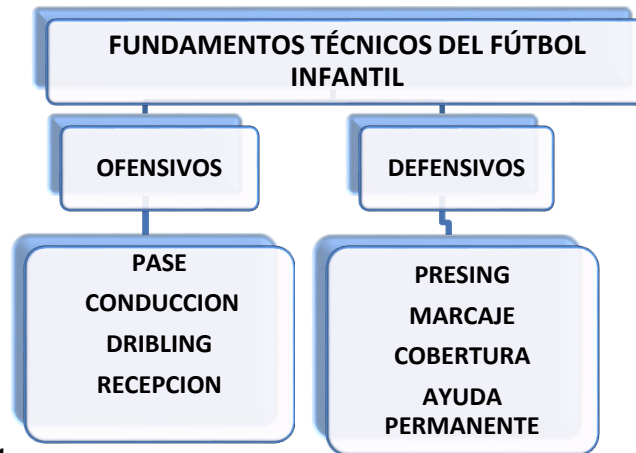


Grafico Nº 14

3. Diagnóstico. Estimado Entrenador(a):

Estimado entrenador: La encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos. Sírvase contestar las siguientes preguntas.

¿Mencione si realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños?

¿Cuáles son los fundamentos ofensivos del fútbol que usted conoce?

1. Desarrollo de la Unidad.

5 Fundamentación:

Bompa, T. (2005) dice: “El dribling con el pie estimula la coordinación óculo- pedica, además de desarrollar la visión periférica.”(p.74)

MARCAJE.

“Es una acción táctica en la que los defensores se aproximan a los atacantes , buscando colocarse entre estos , el balón y la portería , con el objetivo de obstruir su progresión , impidiéndoles los pases , la finalización y recuperando la posesión del balón.” (p. 91)



Fuente: Soccer Drills

Dribling

Es un movimiento colectivo del equipo, hacia el rival que posee el balón con dos o más jugadores accionando sobre dicho contrario. Es decir es un sistema defensivo, puesto que se practica cuando el rival posee el balón, es una forma arriesgada y valiente de plantear el encuentro pero se considera que no se debe emplear siempre “(p.118)



Fuente: Soccer Drills

6. Lectura comprensiva.

La nueva didáctica de juego basada en las propias situaciones que se presentan en el mismo tiende al comportamiento de juego como un elemento de aprendizaje global, que depende de la situación y en el cuál los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntas.

7.Auto evaluación

Cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol:

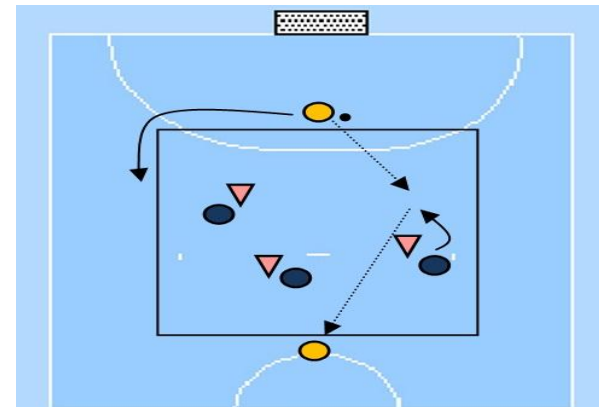
Conducción	Anticipación
Paredes	Repliegue
Tiros	Paradas
Pase	Marcaje
Táctica	Estrategia

EL MARCAJE

- Se comienza por lo más básico se realizan enfrentamientos 1 contra 1 en los cuales cada jugador tiene que intentar quitar el balón marcando a su adversario, para ello necesitamos 2 jugadores con un balón.
- Marcamos un cuadrado mediante conos , y distribuimos dos comodines de amarillo fuera del cuadrado , en lados opuestos dentro del cuadrado ubicaremos a 3 parejas de jugadores (1 atacante , 1 defensor) , los defensores tendrán que marcar a cada compañero , , mientras que los atacantes tendrán que desmarcarse para poder recibir el balón .



Fuente: Soccer Drills



Fuente: Soccer Drills

EL PRESING

- Dentro de un espacio reducido se juega un 2x2, se trabaja balón en mano. Los dos jugadores de un equipo hacen una presión constante al poseedor del balón del otro equipo, cada 3 minutos cambio de equipo. Para que trabaje toda la plantilla haríamos 5 ó 6 grupos de trabajo.

Duración : Cada equipo trabaja 3' x 3 veces

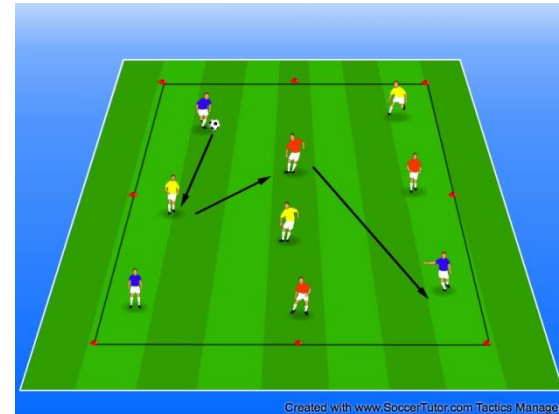
Intensidad : Alta

- En un campo reducido se delimitan tres zonas, y en cada zona se coloca un equipo de cuatro jugadores, el pressing lo trabajarán siempre dos jugadores de la zona central. Se realizará el trabajo de la siguiente manera : el entrenador se coloca fuera del campo a la altura de la zona central, y lanzará un balón a una de las zona laterales a la que saldrán dos jugadores de la zona central a realizar el pressing.

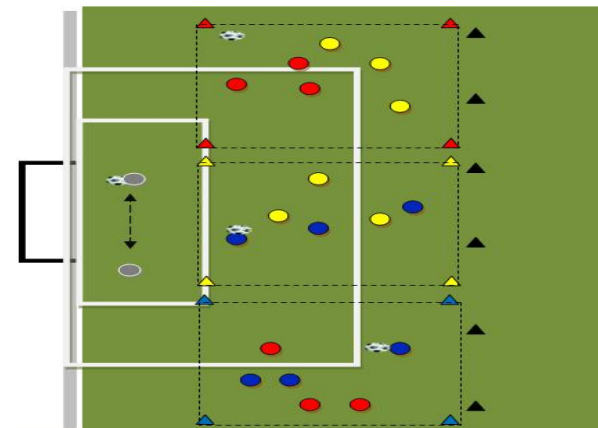
Los tres equipos han de pasar por la zona central.

Duración : 7' cada equipo x 2' de intervalo

Intensidad : Alta



Fuente: Soccer Drills



Fuente: Soccer Drills

6.7. Impactos.

Educativo.

Los niños que practican actividades físicas y deportivas, entrenadores, monitores y orientadores deportivos estarán siendo parte de un nuevo proceso educativo-deportivo; esto a la vez, tendrá una proyección social positiva por la serie de aspectos innovadores que son pedagógicamente planteados en la propuesta.

Se mejorara socialmente los deportistas, niñas y niños que son la nueva generación en un futuro inmediato, lo cual se empezaran a convertirse en personas de bien llenas de alegría, valores que disfruten del deporte. Se realiza el proceso de formación integral del niño-deportista. Se eleva el nivel formativo y la iniciación deportiva en general.

Personal

La práctica deportiva y el desarrollo de las habilidades y destrezas, tendrá un impacto en el nivel de motivación de los deportistas; además, mejorara aspectos de salud y ocupación del tiempo libre.

Salud.

El aumento de las actividades físicas tiene numerosas compensaciones, entre ellas prolonga la longevidad, la reducción del riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, sobre peso y estrés, aportando al bienestar físico psíquico y social de quienes la practican.

Sobre el Conocimiento e Intelecto

La propuesta establece una nueva visión sobre las tendencias actuales de la preparación del niño futbolista. Las soluciones de preparación surgen de la iniciativa, el pensamiento innovador y creativo del joven deportista. Se entiende que el fútbol es un deporte popular y de gran aceptación de gran exigencia física y mental por lo tanto se requiere de deportistas con una gran capacidad intelectual en todas sus manifestaciones (inteligencia emocional, inteligencia kinestésica, entre otras.)

6.8 Difusión

La difusión fue a través de la socialización de la propuesta en los clubes deportivos de la ciudad de Cayambe. Particularmente se orientará una guía sobre la problemática que ha sido objeto de investigación y estudio, a los entrenadores, monitores deportivos y padres de familia de los niños practicantes del fútbol.

6.9 BIBLIOGRAFÍA.

ANTÓN, J. y LÓPEZ, J. (1988). La formación y el aprendizaje de la técnica y la táctica.

ANTÓN, J. (Coord.). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Unisport. Málaga.

BLÁZQUEZ Domingo, (2009) "Iniciación a los Deportes de Equipo" Ediciones Martínez Roca, Barcelona – España.

BLÁZQUEZ, Domingo, (2012) "Iniciación Deportiva a los Deportes de equipo. Del juego al deporte de los 6 a los 12 años. Editorial INDE – ESPAÑA

BOMPA, Tudor (2005) Entrenamiento para jóvenes Deportistas, Editorial Hispano Europea. Barcelona – España

BRUGGEMAN, Detlev (2004) Fútbol: Entrenamiento para niños y jóvenes. Editorial Paidotribo. Barcelona-España

CAMPUZANO, Salustiano López (2014) Los Principios del Entrenamiento Deportivo: Aplicación para el fútbol. Editorial, País. España

CABEZUELO, G. FRONTERA, P. (2010). El Desarrollo Psicomotor. Editorial Narcea. Madrid-España.

CARRANZA, Martha. CASTELLAR Dolz. (2006) La Educación Física en el segundo ciclo de Primaria. Editorial Paidotribo. Barcelona –España.

CHAVEZ, E. (2011). Vóley para Aprender a Enseñar. RIL Editores. Santiago de Chile.

ENFADAQUE, Elena, REGALADO, Gustavo (2007) Ejercicios de Educación Física. Editorial Parramon. Barcelona – España

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. INDE. Barcelona.

DÁVILA, Miguel. (2012) La enseñanza de la educación física. Primera edición, Editorial Trillas, México.

LOPEZ, V.; CASTEJÓN, F.J. (1997). Técnica, táctica individual y táctica colectiva: implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva I, II. Revista de Educación Física. Nº 68, p 5-16.

LOPEZ J, P. M. (2009). ¿Por qué el deporte en la escuela? Arias Montano Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva, 2-9.

MONJAS, Roberto (2006). La Iniciación Deportiva en la Escuela. Editorial INDE. ESPAÑA

PACHECO, Rui (2007) Fútbol; La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7, un juego de iniciación al fútbol 11

PINTOR, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva.

RIBETTI, Roberto (2007), El fútbol y su didáctica, Ediciones Rosario, Santa Fe – Argentina.

RUIZ, Lauriano (2010) Fútbol profesional y mi modelo de juego. Revista Digital

STEFANO, T. (2004). Neurociencias y deporte.: Paidotribo. Barcelona-España.

SÁNCHEZ Bañuelos, F. (2008) didáctica de la Educación Física. Editorial Pearson. Madrid- España.

SMITH, L. (2011) “Desarrollo de las Destrezas Motoras”, Editorial Narcea, Madrid – España.

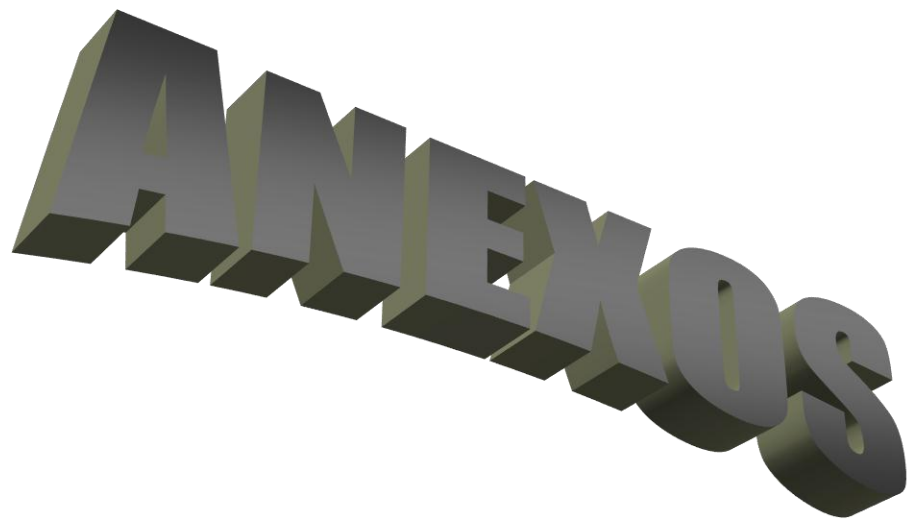
Taborda J, C. (2011). *El Desarrollo de la RESISTENCIA en el niño*. Armenia:

Kinesis

TABORDA, Javier. NIETO, Luz. (2011) El desarrollo de la Fuerza en el niño. Primera edición, Editorial kinesis, Armenia Colombia.

ZAPATA, Oscar. AQUINO, Francisco (2007) Psicopedagogía de la Educación Motriz. Editorial Trillas. México

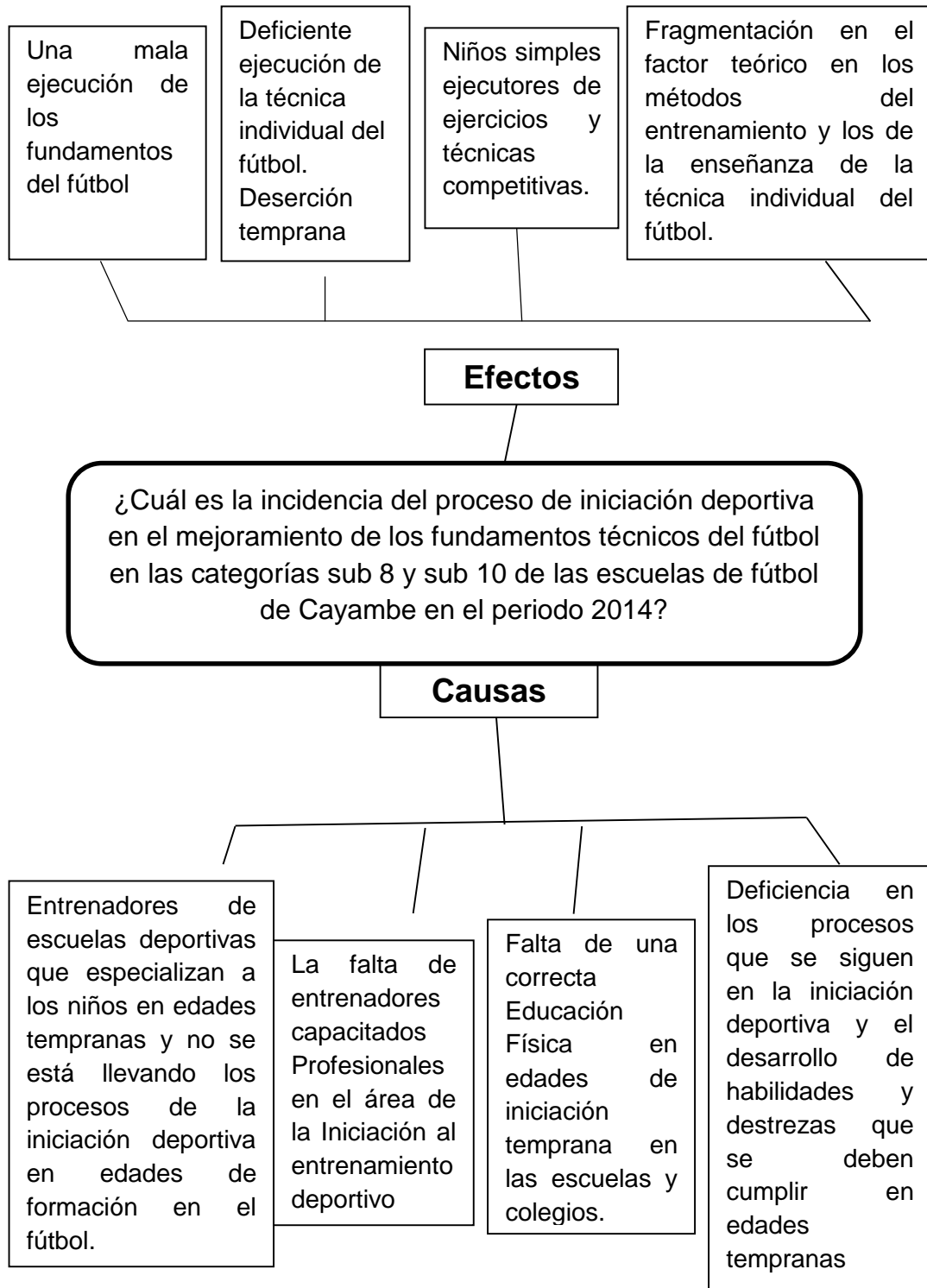
6.10 Anexos



Anexos:

- 1. Árbol de Problemas.**
- 2. Matriz de Coherencia**
- 3. Matriz Categorical**
- 4. Test.**
- 5. Fichas de Observación.**
- 6. Encuesta.**
- 7. Fotografías (evidencias)**
- 8. Autorización de uso y publicación a favor de la UTN.**
- 9. Documentos de aceptación para la investigación.**
- 10. Documento de Socialización de la Propuesta**

ANEXO Nº. 1 Árbol de Problemas



ANEXO Nº. 2 MATRIZ DE COHERENCIA

<p>TEMA: Procesos de iniciación deportiva y su incidencia en el mejoramiento de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub10 de las escuelas de fútbol de Cayambe en el año 2014.</p>	
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Cuál es la incidencia del proceso de iniciación deportiva en el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de las escuelas de fútbol de Cayambe en el periodo 2014?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la incidencia del proceso de iniciación deportiva en el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de las escuelas de fútbol de Cayambe en el periodo 2014</p>
<p>INTERROGANTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>¿Cuáles son los criterios de los entrenadores en relación a la enseñanza de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva del fútbol?</p>	<p>Analizar el criterio de los entrenadores en relación a la enseñanza de habilidades y destrezas en la iniciación deportiva del fútbol infantil.</p>
<p>¿Cuál es el grado de ejecución de fundamentos ofensivos y defensivos básicos del fútbol en niños de 8 – 10 años de las escuelas deportivas del cantón Cayambe?</p>	<p>Observar el grado de ejecución de los fundamentos ofensivos básicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de las escuelas deportivas del cantón Cayambe.</p>
<p>¿Cómo elaborar una guía de procesos metodológicos que orientan la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub10?</p>	<p>Elaborar una guía de procesos metodológicos que orientan la iniciación deportiva y el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de la categoría sub 8 y sub10</p>

ANEXO Nº. 3 Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Primera fase de 8 a 10 años se trabajan varias modalidades deportivas y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.	Iniciación Deportiva	Habilidades y destrezas	-Habilidades y destrezas motrices básicos y especiales -técnicas lúdicas Desarrollo de la motivación -competencias de bajo nivel. -El calentamiento
Se refiere a ciertos movimientos corporales, con o sin implementos, considerados básicos o imprescindibles para el desempeño deportivo y un consecuente rendimiento en el fútbol	Fundamentos del fútbol	Ofensivos básicos. Defensivos básicos	Pase Recepción Dribling conducción Marcaje Anticipación Ayuda permanente Cobertura

ANEXO N°. 4 Encuesta

Universidad Técnica Del Norte
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Estimado entrenador: La encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos sobre procesos de iniciación deportiva y su incidencia en el mejoramiento de los fundamentos del fútbol en las categorías 8-10 de las escuelas de fútbol Cayambe en el año 2014.

Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos.

1. Considera usted que existe una relación interdisciplinaria entre iniciación deportiva y la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Tal vez	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

2. Al momento de planificar, usted señala las habilidades y destrezas a desarrollar en el proceso de iniciación deportiva.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. En la iniciación deportiva del fútbol, usted:

	Siempre	A Veces	Nunca
Emplea métodos didácticos adecuados para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orienta el desarrollo del esquema corporal y capacidad de movimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera el desarrollo de percepción y dimensión espacio-tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Considera usted que las habilidades motrices básicas son base para la iniciación deportiva del fútbol:

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Tal vez	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

5. Considera usted que los juegos son base para la iniciación deportiva en el fútbol.

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

Tal vez	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

6. Cuáles son las edades claves para la iniciación deportiva:

Ninguno	<input type="checkbox"/>
10 - 11 - 12 años	<input type="checkbox"/>

5 - 6 - 7 años	<input type="checkbox"/>
+ de 15 años	<input type="checkbox"/>

8 - 9 - 10 años	<input type="checkbox"/>
Otro ¿Cuál?	<input type="checkbox"/>

7. Mencione si realiza fichas de observación para valorar la técnica básica en los niños?

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

A veces	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

8. Cuales considera usted como fundamentos técnicos más importantes a desarrollar en la iniciación deportiva en el fútbol:

Conducción	<input type="checkbox"/>	Anticipación	<input type="checkbox"/>
Paredes	<input type="checkbox"/>	Repliegue	<input type="checkbox"/>
Tiros	<input type="checkbox"/>	Paradas	<input type="checkbox"/>
Pase	<input type="checkbox"/>	Marcaje	<input type="checkbox"/>
Táctica	<input type="checkbox"/>	Estrategia	<input type="checkbox"/>

9. En la iniciación deportiva del fútbol, usted:

	Siempre	A veces	Nunca
Adiestra el calentamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorece las habilidades y destrezas motrices básicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve la adquisición de hábitos deportivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Considera usted necesaria la elaboración de una guía para mejorar el proceso de iniciación deportiva y la enseñanza de los fundamentos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad

Muy Necesario	Necesario	Poco Necesario	Nada Necesario

Gracias por su ayuda.

ANEXO N°. 5 Ficha de Observación

Deportista.	Fundamentos Ofensivos											
	Pase.			Conducción			Dribling.			Recepción.		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R

Deportista.	Fundamentos Defensivos											
	Anticipación			Marcaje			Cobertura			Ayuda permanente		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R

Gráficos 6.

Fotografía N° 1



Fotografía N° 2



Fotografía N° 3



Fotografía N° 4



Fotografía N° 5



Fotografía N° 6



Fotografía N° 6



Fotografía N°7



Fotografía N°8



Fotografía N° 9



Fotografía N° 10



Fotografía N° 11



Fotografía N° 12



Fotografía N° 13



Fotografía N° 13



Fotografía N° 14



Fotografía N° 15



Fotografía N° 16



Fotografía N° 17



Fotografía N° 18



6.11 certificados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 – CONEA – 2010 – 129 – DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

12 de julio de 2014

Señor
Fernando Rivadeneira
**ENCARGADO DE LAS ESCUELAS FÚTBOL DEL CLUB EL NACIONAL SEDE
CAYAMBE**
Presente

Señor:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Elvis René Acurio Ipiales, estudiante de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Vicente Yandián
COORDINADOR DE CARRERA

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Ciudadela Universitaria barrio El O
Teléfono: (06)2 953-461 Casilla 199
(06)2609-420 2640-817 Fax: Ext: 70
Email: utn@utm.edu.ec
www.utm.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 – CONEA – 2010 – 129 – DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

12 de julio de 2014

Licenciado
Iván Acurio
PRESIDENTE DEL CENTRO DE FÚTBOL IVÁN ACURIO
Presente


Licenciado:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Elvis René Acurio Ipiales, estudiante de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Vicente Yandín
COORDINADOR DE CARRERA

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Ciudadela Universitaria barrio El Ol
Teléfono: (06)2 953-461 Casilla 199
(06)2609-420 2640-817 Fax: Ext: 70
Email: utn@utm.edu.ec
www.utm.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IBARRA - ECUADOR
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 – CONEA – 2010 – 129 – DC.

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

12 de julio de 2014

Licenciado
Omar Charro
PRESIDENTE DEL CLUB SALECIANOS
Presente


Licenciado:

La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinador de Carrera de Entrenamiento Deportivo de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice al Sr. Elvis René Acurio Ipiates, estudiante de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Vicente Yandín
COORDINADOR DE CARRERA

Visión Institucional

La Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Ciudadela Universitaria barrio El Oí
Teléfono: (06) 2 953-461 Casilla 199
(06) 2609-420 2640-817 Fax: Ext: 70
Email: utn@utm.edu.ec
www.utm.edu.ec



CENTRO DE FUTBOL FORMATIVO ESPECIALIZADO

"IVAN ACURIO"

CAYAMBE - ECUADOR

CERTIFICADO

El CENTRO DE FUTBOL "IVAN ACURIO" de la ciudad de Cayambe, certifica que el Sr. Elvis René Acurio Ipiales, con cédula de identidad #1003925987, dio a conocer su propuesta de trabajo de grado con el título "GUIA METODOLÓGICA QUE ORIENTA LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 8 Y SUB 10" ante los deportistas y padres de familia.

Pudiendo el interesado hacer uso del presente documento para los fines consiguientes, enmarcados en las normas legales.

Atte.




LCDO. IVAN ACURIO

DIRECTOR DEL CENTRO DE FUTBOL



CLUB DEPORTIVO "EL NACIONAL"
BI TRICAMPEON ECUATORIANO
ESCUELA DE FUTBOL "CAYAMBE"



CERTIFICACIÓN

La escuela permanente de fútbol del club deportivo "El Nacional" de la ciudad de Cayambe, certifica que el Sr. Elvis Rene Acurio Ipiales, con cédula de identidad #1003925987, dió a conocer su propuesta de trabajo de grado con el título "GUIA METODOLÓGICA QUE ORIENTA LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 8 Y SUB 10" ante los deportistas y padres de familia.


Pudiendo el interesado hacer uso del presente documento para los fines consiguientes, enmarcados en las normas legales.

Atte.

Fernando Rivadeneira

Coordinador y entrenador de la escuela de fútbol

Dirección: Cancha del barrio "EL SIGSAL" junto al UPC telf. 0988967664

 nacional cayambe

Ibarra 27 de junio de 2014

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

A petición verbal del interesado ACURIO IPIALES ELVIS RENE, con cédula de ciudadanía 1003925987, me permito CERTIFICAR y señalar que:

Se ha revisado y analizado los instrumentos para el diagnóstico de la investigación y del trabajo de grado para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte con el tema "PROCESOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 y SUB 10 DE LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN EL AÑO 2014";

Estos cumplen a cabalidad con los parámetros establecidos y están, en concordancia con las Categorías, Dimensiones e Indicadores expresados en la Matriz de Variables y Matriz de Coherencia.

El peticionario puede hacer uso del presente documento como creyera conveniente.

Atentamente,



Lic. Ivan Acurio

C.C. 1003925987

COLEGIO DE BACHILLERATO “NELSON I. TORRES”

CAYAMBE - PICHINCHA – ECUADOR

FONO: 2-110 – 243

E: MAIL: colegionelsontorres_cayambe@hotmail.com

Cayambe 24 de Noviembre del 2014

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Julio Yépez Granda, Profesor del Área de Lengua Y Literatura tengo a bien certificar que he revisado la Tesis de Grado de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, del Señor Elvis René Acurio Ipiales, misma que se encuentra sin faltas ortográficas y su sintaxis bien realizada.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente

Lcdo. Julio Yépez Granda
C.C. 100098197-5



CERTIFICADO

Cayambe, 22 Noviembre del 2014.

EASY ENGLISH otorga el presente certificado a la SR.: ACURIO IPIALES ELVIS RENE con cedula de ciudadanía 1003925987; el mismo que procedió a realizar la traducción de la Tesis para licenciatura el día Sabado 22 de los corrientes en las instalaciones de esta Institución Educativa ..

Es todo cuanto se puede certificar en honor a la verdad pudiendo la interesada hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.



Eco. Patricio Gaete

GERENTE
Teléfonos: 022361802



"Pensado para pensar"