



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA**

**TEMA:**

“IDENTIDAD PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN  
ESTUDIANTIL - CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE - OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016”

**AUTORA:**

Pandi Barrionuevo Yomaira Alexandra

**DIRECTORA DE TESIS:**

Lic. Mercedes Flores G M<sup>PH</sup>.


**IBARRA, ECUADOR**

**2015-2016**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de directora de tesis titulada “**IDENTIDAD PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL - CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016**” de autoría de **PANDI BARRIONUEVO YOMAIRA ALEXANDRA** certifico que ha sido revisada y autorizo su publicación.

En la ciudad de Ibarra, a los 29 días del mes de Septiembre del 2016.

  
.....  
Lic. Mercedes Flores G. MpH  
**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**  
**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

| <b>DATOS DE CONTACTO</b>       |  |                 |  |
|--------------------------------|--|-----------------|--|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>    | 100365271-4  |                 |  |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>    | PANDI BARRIONUEVO YOMAIRA ALEXANDRA  |                 |  |
| <b>DIRECCIÓN:</b>              | IBARRA-LA FLORIDA- CALLES CLAVELES Y   |                 |  |
| <b>EMAIL:</b>                  | <a href="mailto:yomislex_194@hotmail.com">yomislex_194@hotmail.com</a>   |                 |  |
| <b>TELÉFONO FIJO:</b>          | 062621818  | <b>TELÉFONO</b> | 0991211948                               |
| <b>DATOS DE LA OBRA</b>        |  |                 |  |
| <b>TÍTULO:</b>                 | “IDENTIDAD PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL - CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE” |                 |  |
| <b>AUTOR:</b>                  | YOMAIRA ALEXANDRA PANDI BARRIONUEVO  |                 |  |
| <b>FECHA: AAAAMMDD</b>         | 2016/09/29   |                 |  |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO    |  |                 |  |
| <b>PROGRAMA:</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b>  |                 | <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b> |
| <b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b> | LICENCIATURA EN ENFERMERÍA   |                 |  |
| <b>ASESOR/DIRECTOR:</b>        | Lic. Mercedes Flores G. Mph  |                 |  |
|                                |  |                 |  |

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, YOMAIRA ALEXANDRA PANDI BARRIONUEVO, con cédula de identidad Nro. 100365271-4 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma

Ibarra, a los 29 días del mes de septiembre de 2016.

## **LA AUTORA**

Firma ..........

Yomaira Pandi Barrionuevo

C.C 100365271.4

**Facultado por resolución de Consejo Universitario**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Yomaira Alexandra Pandi Barrionuevo, con cédula de identidad Nro. 100365271-4, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5, 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado: **IDENTIDAD PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL - CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada de Enfermería en la Universidad Técnica de Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 29 días del mes de septiembre de 2016.

Firma: .....

Yomaira Pandi Barrionuevo

C.C 100365271-4

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios, quien supo guiarme durante todo este camino, por darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres Carlos y Francisca, quienes son mi vida, por todo su amor, trabajo, sacrificios, desvelos, apoyo, cuidados, por estar conmigo en momentos difíciles, velar por mí y por este sueño, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, les amo mucho papitos.

A mis hermanas Karla y Melany, por estar conmigo en todo momento, por brindarme su apoyo y cariño incondicional, gracias por ser mis compañeritas de vida y alegrar cada uno de mis días.

*Yomaira Alexandra Pandi Barrionuevo*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Universidad Técnica del Norte por haberme abierto sus puertas y haberme brindado la oportunidad de forjarme profesionalmente.

A la Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, los y las docentes quienes guiaron mi formación profesional y me dieron la oportunidad de cumplir con mi meta.

A la Lic. Mercedes Flores G. M<sup>PH</sup>, quien gracias a su constante apoyo, asesoramiento, motivación y desinteresada ayuda contribuyó a la elaboración de la misma.

*Yomaira Alexandra Pandi Barrionuevo*

## INDICE

|  |      |
|--|------|
| <b>AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN</b> ..... | iii  |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                       | vi   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                    | vii  |
| <b>INDICE</b> .....                            | viii |
| <b>INDICE DE TABLAS</b> .....                  | ix   |
| <b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....                | x    |
| <b>RESUMEN</b> .....                           | xi   |
| <b>SUMMARY</b> .....                           | xii  |
| Tema: .....                                    | xiv  |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....                        | 1    |
| 1. El problema de la investigación.....        | 1    |
| 1.1 Planteamiento del problema.....            | 1    |
| 1.2 Formulación del problema: .....            | 2    |
| 1.3 Justificación .....                        | 3    |
| 1.4 Objetivos .....                            | 5    |
| 1.5 Preguntas de Investigación.....            | 5    |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....                       | 7    |
| 2. Marco Teórico.....                          | 7    |
| 2.1. Marco Referencial.....                    | 7    |
| 2.2. Marco Contextual.....                     | 11   |
| 2.3. Marco Conceptual .....                    | 13   |
| 2.4 Marco Legal .....                          | 23   |
| 2.5 Marco Ético.....                           | 24   |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....                      | 27   |
| 3. Metodología .....                           | 27   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación.....        | 27   |
| 3.2 Población y muestra .....                  | 27   |
| 3.2.3 Criterios de inclusión .....             | 28   |
| 3.2.4 Criterios de exclusión.....              | 28   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos .....              | 29   |



|  |           |
|--|-----------|
| 3.4.1 Técnicas .....                         | 29        |
| 3.5 Métodos.....                             | 29        |
| 3.6 Análisis e interpretación de datos ..... | 30        |
| 3.7 Procesamiento de la información.....     | 30        |
| 3.8 Pautas Éticas .....                      | 30        |
| 3.9 Variables .....                          | 31        |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....                     | <b>41</b> |
| 4. Análisis de datos .....                   | 41        |
| <b>CAPÍTULO V</b> .....                      | <b>67</b> |
| 5. Conclusiones y recomendaciones .....      | 67        |
| 5.1 Conclusiones:.....                       | 67        |
| 5.2 Recomendaciones.....                     | 69        |
| <b>CAPÍTULO VI</b> .....                     | <b>71</b> |
| 5. Propuesta.....                            | 71        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                    | <b>76</b> |
| <b>ANEXOS</b> .....                          | <b>81</b> |
| Anexo Consentimiento informado .....         | 81        |
| Anexo Encuesta .....                         | 82        |
| Anexo Archivo fotográfico .....              | 86        |
| Anexo propuesta .....                        | 89        |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Población distribuida por grupos de edad.....                                   | 41 |
| Tabla 2: Población distribuida por género .....  | 42 |
| Tabla 3: Población distribuida por procedencia.....                                      | 43 |
| Tabla 4: Población distribuida por residencia Actual .....                               | 44 |
| Tabla 5: Población distribuida por con quien vive actualmente el estudiante .....        | 45 |
| Tabla 6: Población distribuida por estado civil.....                                     | 46 |
| Tabla 7: Población distribuida por maternidad o paternidad .....                         | 47 |
| Tabla 8: Población distribuida por número de hijos .....                                 | 48 |
| Tabla 9: Población distribuida por dificultad académica por maternidad o paternidad..... | 49 |
| Tabla 10: Población distribuida por ingreso económico mensual familiar .....             | 50 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 11: Población distribuida por presupuesto económico semanal .....                                  | 51 |
| Tabla 12: Población distribuida por si le gusta su carrera .....   | 52 |
| Tabla 13: Población distribuida por el significado de la carrera de Enfermería .....                     | 53 |
| Tabla 14: Población distribuida del porqué se debe sentir pasión y gusto por su carrera.....             | 54 |
| Tabla 15: Población distribuida por el motivo principal de elección de la carrera .....                  | 56 |
| Tabla 16: Población distribuida por el promedio académico .....  | 57 |
| Tabla 17: Población distribuida por los factores que influyen el abandono de la carrera.....             | 58 |
| Tabla 18: Población distribuida por si ha pensado cambiarse de carrera.....                              | 59 |
| Tabla 19: Población distribuida por la carrera a la que se cambiaría.....                                | 60 |
| Tabla 20: Población distribuida porque se cambiaría de carrera .....                                     | 61 |
| Tabla 21: Población distribuida por la relación con padres .....   | 62 |
| Tabla 22: Población distribuida por la relación con docentes.....  | 63 |
| Tabla 23: Población distribuida por la presencia de conflictos con compañeros.....                       | 64 |
| Tabla 24: Población distribuida por si ha recibido bullying .....  | 65 |
| Tabla 25: Población distribuida por ingesta de bebidas alcohólicas o sustancias<br>estupefacientes ..... | 66 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1: Distribución porcentual de la población por grupos de edad.....  | 41 |
| Gráfico 2: Distribución porcentual de la población por género .....   | 42 |
| Gráfico 3: Distribución porcentual de la población de acuerdo a procedencia.....                                      | 43 |
| Gráfico 4: Distribución porcentual de la población por residencia actual .....  | 44 |
| Gráfico 5: Distribución porcentual de la población del con quien vive actualmente.....                                | 45 |
| Gráfico 6: Distribución porcentual de la población por el estado civil.....   | 46 |
| Gráfico 7: Distribución porcentual de la población por maternidad o paternidad .....                                  | 47 |
| Gráfico 8: Distribución porcentual de la población por número de hijos .....  | 48 |
| Gráfico 9: Distribución porcentual de la población de las dificultades académicas por<br>maternidad o paternidad..... | 49 |

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 10: Distribución porcentual de la población por el ingreso económico mensual familiar.....                          | 50 |
| Gráfico 11: Distribución porcentual de la población por el presupuesto económico semanal .....                              | 51 |
| Gráfico 12: Distribución porcentual de la población sobre si le gusta su carrera.....                                       | 52 |
| Gráfico 13: Distribución porcentual de la población según promedio académico .....  | 57 |
| Gráfico 14: Distribución porcentual de la población sobre la posibilidad de cambio de carrera .....                         | 59 |
| Gráfico 15: Distribución porcentual de la población sobre la relación con padres.....                                       | 62 |
| Gráfico 16: Distribución porcentual de la población sobre la relación con docentes .....                                    | 63 |
| Gráfico 17: Distribución porcentual de la población sobre conflictos con compañeros.....                                    | 64 |
| Gráfico 18: Distribución porcentual de la población sobre si ha recibido bullying .....                                     | 65 |
| Gráfico 19: Distribución porcentual de la población sobre ingesta de bebidas alcohólicas o sustancias estupefacientes ..... | 66 |

**“IDENTIDAD PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN  
ESTUDIANTIL - CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE - OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016”**

**RESUMEN**

**Autor:** Yomaira Alexandra Pandi Barrionuevo

**Directora de Tesis:** Lic. Mercedes Flores G. MPh.

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la identidad profesional y su relación con la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería en la Universidad Técnica Del Norte durante el periodo académico Octubre 2015- Febrero 2016. Se

buscó identificar las características socio demográficas de los estudiantes de la carrera de enfermería, el motivo principal del estudiante para la elección de la carrera y las posibles causas que provocan deserción en los estudiantes. Esta investigación fue descriptiva, transversal, de carácter cuali-cuantitativo, no experimental; utilizó métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La población estuvo constituida por 568 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes de todos los niveles, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Como instrumento se utilizó el cuestionario conformado por 25 items de preguntas abiertas y cerradas. Los factores más relevantes de esta investigación indican que el 43.21% de la población señala que el motivo de elección de la carrera no fue por decisión propia, el 19.75% indica que no le gusta su carrera, el 14.81% ha pensado en cambiarse de carrera mencionando a Medicina como primera opción. A pesar de esto se señala como principal causa para la deserción estudiantil el factor económico con un 26%, seguido por la maternidad con 14%. Conclusión el factor económico, la falta de identidad profesional y la maternidad constituyen una gran influencia en la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

**PALABRAS CLAVES:** Estudiantes, carrera, Enfermería, deserción estudiantil, identidad profesional

**PROFESSIONAL IDENTITY AND THE RELATIONSHIP WITH  
DESERTION - NURSING CAREER – UNIVERSIDAD TECNICA DEL  
NORTE - OCTOBER 2015- FEBRUARY 2016''**

**SUMMARY**

**Author:** Yomaira Alexandra Pandi Barrionuevo

**Thesis advisor:** Lic. Mercedes Flores G. MPh.

The research as an objective to determine the professional identity and it´s relationship with the students´ desertion on the Nursing Career at “Universidad Técnica del Norte”

during the academic period October 2015 – February 2016. It was to identify the students' socio-demographic characteristics, the principal reason why the student choose the career and the possible causes why there is a high desertion. This was a descriptive, transversal, qualitative, quantitative and not experimental research; it used theoretical, empirical and statistical methods. The population in this career is 568 students and the sample was formed by 162 students of all levels. There was a simple random probability sampling; as instrument, the questionnaire containing 25 items was used whit open and close questions. The most relevant factors of this investigation showed that 43.21% of the population said, they didn't chose, it wasn't a personal decision, 19.75% mentioned that they dislike this career, 14.81% has thought to change to other careers such a Medicine as a main option. In despite of the mentioned above the main cause of desertion in the nursing career is the economic situation with a 26%, followed by maternity with a 14%. To conclude, the economic factor, the lack of professional identity and maternity constitute the major influences on the desertion of students from the Nursing career at "Universidad Tecnica del Norte"

**KEY WORDS:** students, career, nursing, desertion, professional identity

Tema:

“IDENTIDAD PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN  
ESTUDIANTIL - CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE - OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016”

## CAPÍTULO I

### 1. El problema de la investigación

#### 1.1 Planteamiento del problema

Tres de cada diez jóvenes eligen una profesión que no va de acuerdo con sus intereses, aptitudes o gustos, de acuerdo con datos del Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS). La mala elección o equivocación al elegir una carrera se debe principalmente a que ésta se realiza con base a carreras que se cree tienen mayor oferta laboral, mayor remuneración económica, menor tiempo de formación, aunque esta no satisfaga sus intereses y necesidades. “A ello se suman la presión familiar o de amistades, los cambios propios de la adolescencia y depresiones que no permiten establecer claramente qué se desea estudiar” (Moreno, 2013).

Según (carrera, 2014) “en promedio, un tercio de los alumnos que ingresan a la educación Superior abandona los estudios en su primer año de estudio. La cifra es más dramática en segundo año llegando al 43%.” El motivo principal indica, es haber errado en la elección de la carrera, a seguir por desconocimiento, falta de vocación, los talentos, habilidades, las opciones y las alternativas académicas existentes.

Estudiar una carrera por motivos ajenos a la vocación o pasión, atraen a mediano plazo problemas como la incompetencia, desgano, depresión, apatía e incluso frustración. El hecho de ser un futuro profesional en enfermería por vocación, a serlo por necesidad, presión familiar u otros factores, toma relevancia cuando hablamos de ética, moral y un correcto desempeño profesional dirigido al ser humano, el mismo que requiere profesionales con alta capacidad científico-técnica y vocación para realizarla.

Aquellos estudiantes que no desertan de la carrera y la culminan sin haberla llegado a querer, apreciar o a apasionarse por ella terminan convirtiéndose en malos profesionales: profesionales frustrados, deprimidos, mediocres, sin gusto ni amor por lo que hacen. La deserción universitaria representa un grave problema en la educación por su influencia en los procesos de desarrollo nacional, es por ello que es necesario realizar estudios que permitan descubrir sus causas y contribuyan a su disminución.

La deserción estudiantil, en cualquier nivel educativo, es un fenómeno que lleva a reflexionar sobre la situación, su alcance, dimensión y repercusión. Esta establece un dilema importante a nivel mundial. El abandono de estudios afecta de una manera negativa a los procesos sociales y culturales en el desarrollo a nivel mundial. Pero también afecta con gran impacto a los procesos económicos implicando grandes pérdidas económicas a nivel mundial, según (Lugo, 2013) En el informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La UNESCO afirma que “la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios”. En una carrera en salud es esencial que el profesional ame y se apasione de su carrera ya que hay que recalcar que en nuestras manos tenemos vidas no objetos. Y una mala decisión, un mal desenvolvimiento o una mala elección pueden costarnos un alto precio. El precio de una vida.

## **1.2 Formulación del problema:**

¿Cuál es la verdadera identidad profesional de los estudiantes la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo académico Octubre 2015- febrero 2016?



### **1.3 Justificación**

Muchos estudiantes ingresan a una carrera que no es la apropiada por presión familiar, falta de apoyo económico, frustración al no poder estudiar lo que realmente desean, demanda laboral entre otros factores, muchos de estos estudiantes terminan por valorar y apreciar su carrera, desarrollando de esta forma una válida y apropiada identidad laboral, mientras otros culminan sus estudios sin aceptar aún su carrera y su identidad profesional se verá ciertamente truncada, en cambio hay quienes abandonan la carrera al encontrarse fuera de lugar. Esta problemática se hace evidente en la carrera de enfermería, es por esta razón que este estudio va encaminado a reconocer la cantidad de estudiantes que pasan o han vivenciado esta situación, su forma de pensar respecto al tema, recolectar los diferentes puntos de vista para logara identificar la forma en la que repercute sobre la identidad laboral de los profesionales en enfermería.

El nivel superior de educación siempre ha constituido un filtro de selección, el hecho de que universitarios abandonen sus carreras sin obtener un título, es síntoma concreto de las condiciones en que sucede una gran crisis educativa para las universidades. No obstante, el problema económico sólo es una de las circunstancias que podrían explicar el alto índice de deserción universitaria de manera satisfactoria. Debido que el problema de abandono universitario es un obstáculo para que los jóvenes puedan realizarse como personas y cumplir el propósito de ser alguien en la vida y nosotros como jóvenes, nos identificamos y creemos que es importante crear conciencia del porqué de la situación y ofrecer algunas alternativas posibles. (León, 2011)

Los beneficiarios directos de esta investigación es la Carrera de Enfermería ya que se buscarán estrategias para evitar la deserción estudiantil, como beneficiarios indirectos se puede citar al estado ecuatoriano ya que al disminuir la deserción estudiantil se evitarán pérdidas económicas al país.

De la misma manera se espera que esta investigación sirva para realizar un análisis del proceso educativo en la formación profesional, basado necesidades de los estudiantes, con lo cual se orientará a los estudiantes a conformación de su identidad profesional,

lo cual redundará en la disminución de la deserción hacia otras carreras. Además, con este estudio se pretende lograr que los estudiantes desde un inicio se sientan identificados con la profesión de Enfermería y posteriormente gracias a su correcta formación sean unos excelentes profesionales.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la identidad profesional y su relación con la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería - Universidad Técnica Del Norte - Octubre 2015- Febrero 2016”

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- I. Identificar las características socio demográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería.
- II. Analizar el motivo principal del estudiante para la elección de la carrera de enfermería.
- III. Definir las posibles causas que provocan deserción en los estudiantes de la carrera de enfermería.
- IV. Diseñar una guía de Identidad profesional.

## **1.5 Preguntas de Investigación.**

- ✓ ¿Cuáles son las características demográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería?
- ✓ ¿Cuál es el motivo principal del estudiante para la elección de la carrera de enfermería?
- ✓ ¿Cuáles son las posibles causas que provocan deserción en los estudiantes de la carrera de enfermería?



## CAPÍTULO II

### 2. Marco Teórico

#### 2.1. Marco Referencial

En España en la ciudad de Barcelona, en el año 2013 se desarrolló una investigación denominada “Identidad profesional enfermera: Construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria”, tuvo por objetivo conocer cómo se produce el proceso de construcción y desarrollo de la identidad profesional Enfermera en los estudiantes de enfermería durante su formación universitaria. Fue un estudio cualitativo utilizando como estrategia la etnografía, como marco epistemológico el constructivismo. Esta investigación tomó 35 nombres de estudiantes que, en función de las características solicitadas, se iban adjudicando a los diferentes listados hasta conformarse cuatro posibles grupos de ocho personas cada uno de ellos, más alguna persona de reserva. Cada grupo incluyó una persona de sexo masculino y siete de femenino (en proporción según la matrícula), diferentes edades (al menos una persona mayor de 35 ó 40 años), diferentes estados civiles (mayoritariamente solteros y, al menos, una persona casada), diferente procedencia geográfica (al menos una persona procedente de otro ámbito geográfico que no fuese España o Cataluña). Como instrumento utilizó una encuesta conformada de once items de preguntas abiertas. Llegando a las siguientes conclusiones: .Los estudiantes poseen una visión ciertamente idealizada de su futura profesión que se corresponde con aquella que desean que sea. Sin embargo, al concretar qué es lo que hace una enfermera, las muestras ofertadas giran en torno a ejemplos más próximos a lo procedimental y más lejanos a actividades de cuidado. Se constata que una cosa es lo que se desea que sea y otra lo que se interioriza que es, además señala que el cuidar es para los estudiantes lo que otorga identidad propia a la profesión y se entiende como un servicio de ayuda, aspecto compartido por las enfermeras. (Marañón, 2014)

En Ecuador en la ciudad de Ibarra, en el año 2009-2010 se desarrolló una investigación denominada “Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la Carrera de Enfermería Facultad Ciencias de la Salud Universidad Técnica del Norte Periodo académico Septiembre 2009 – Agosto 2010”, tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la deserción estudiantil de los estudiantes de segundos y cuartos semestres de la escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte. El tipo de estudio fue correlacional, transversal, no experimental, cuali-cuantitativo. La población estuvo conformada por 256 estudiantes de primero, segundo, cuarto y sexto semestre, la muestra final estuvo conformada por 186 estudiantes de la carrera de Enfermería. La recolección de la información se realizó a través de un cuestionario, el mismo que fue estructurada con preguntas abiertas, cerradas, de selección múltiple y de opinión. Como resultados se obtuvo que el factor más relevante de la deserción estudiantil fue el económico con un porcentaje de 77.95 %, seguido del factor familiar con un porcentaje de 7.52 %. En conclusión, existió una alta asociación entre los factores económico y familiar, así como, una moderada asociación del factor académico-personal y social con la deserción de los estudiantes de la carrera de enfermería. (Yaselga & Yépez, 2010)

En Ecuador en la ciudad de Quito, en el año 2009-2010 se desarrolló una investigación denominada “Repitencia y deserción de los estudiantes de las facultades de Arquitectura y Administración: Carrera de Administración Pública presencial y semi-presencial de la Universidad Central del Ecuador, causas, consecuencias y costos económicos financieros, la misma que tuvo como objetivo analizar las causas, consecuencia y costos económicos de la repitencia y deserción en los estudiantes de pregrado de las facultades de Arquitectura y Administración (Carrera de Administración pública presencial y semipresencial) de la Universidad Central del Ecuador para realizar una propuesta de intervención. Este estudio fue de tipo cuali-cuantitativo. La población fue el alumnado matriculado en la Facultad de Arquitectura y Facultad de Administración: Carrera Administración Pública presencial y Semi-presencial en la cohorte año lectivo 2004-2005 al año lectivo 2008-2009. La muestra final estuvo conformada por 100 estudiantes. Para el análisis cuantitativo se utilizó datos estadísticos estudiantiles de la propia carrera, para los datos cualitativos, se

aplicó encuestas dirigidas a estudiantes, la cual arrojó que el motivo más importante para la repitencia de la o las materias es el cambio de estado civil con el 24% seguido de un bajo rendimiento académico con el 22%. Como conclusión más relevante se obtuvo que el costo de oportunidad para la Universidad Central del Ecuador es 19.549.283,09 dólares en las dos facultades durante los años lectivos 2004 - 2005 al 2008 – 2009. (Montenegro Lopez Carlos, Taco Casamen María, 2014)

En Ecuador, en la ciudad de Guayaquil, en el año 2015, se desarrolló una investigación denominada “Análisis sobre la deserción estudiantil en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil: Caso de las carreras de Administración de empresas y contabilidad y Auditoría, periodo de aplicación 2007-2012”, tuvo por objetivo determinar las variables que afectan la deserción estudiantil en las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil. Esta investigación fue de tipo descriptiva, diagnóstica no experimental, mediante un análisis cuantitativo y cualitativo para proponer correctivos. La población estuvo conformada por 1169 desertores de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría. De esta población fue seleccionada una muestra aleatoria simple conformada por 533 desertores, para encontrar las razones que influyeron el abandono de sus estudios. Para la recopilación de la información, se elaboró una encuesta con preguntas sobre las posibles respuestas como causas del abandono universitario. Como instrumento se utilizó una base de datos de los alumnos de la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil desde el 2007 al 2012, encuestas y llamadas telefónicas. Los resultados más relevantes señalan que las causas principales de deserción estudiantil tienen mayor impacto en los problemas económicos con un 50% a 60%, además que los estudiantes no tenían una idea clara de que carrera escoger dando una probabilidad de ser desertor, además que algunos estudiantes eran graduados de bachiller en una carrera diferente a la que escogieron en la universidad. Dentro de este análisis se conoce y se tiene como conclusión de que los estudiantes que han desertado la mayor parte fueron por motivos económicos. (Narváez M., Barragán E., 2015)

En Perú, en el año 2012, se desarrolló una investigación denominada “Deserción estudiantil universitaria en estudiantes de una Universidad privada de Iquitos”, tuvo por objetivo describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en la Universidad privada de la ciudad de Iquitos. Esta investigación fue cualitativa de tipo exploratorio.

La población estuvo constituida por estudiantes implicados en deserción universitaria y que pertenecieron al contexto de estudio. De esta población, fue seleccionada una muestra intencional de 88 estudiantes. Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos. Como conclusión obtuvo que el problema de la deserción universitaria no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas además que la vocación, el interés y el aspecto académico van de la mano. (Mori, 2012)

La revisión de estos estudios de investigación aporta en gran magnitud a este proyecto especialmente por la novedad de sus resultados ya que en la mayoría de las mencionadas investigaciones se señala que la Identidad del profesional se va edificando desde el inicio de la carrera y los estudiantes van adoptando durante este tiempo su papel como Enfermera/o. Además se menciona el factor económico como una de las principales causas de la deserción estudiantil, también mencionando la vocación, el interés y el aspecto como otra de las principales causas para el abandono de estudios ocasionada por una mala orientación vocacional.



## **2.2. Marco Contextual**

### **2.2.1. Universidad Técnica del Norte**

La Universidad Técnica de Norte es una entidad de Educación Superior Pública que constituye un referente regional en el norte del país. Está conformada por sus 5 facultades. Brinda estudios de tercero y cuarto nivel presencial y semipresencial a los habitantes de la Región Norte del país e inclusive a estudiantes de otras regiones. Se encuentra ubicada en Ecuador en la provincia de Imbabura. Su casona universitaria encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, barrio El Olivo, Avenida 17 de Julio 5-21.

#### **2.2.1.1. Historia de la universidad**

En la década de los 70, un importante sector de profesionales sentía la necesidad de que el norte del país cuente con un Centro de Educación superior que correspondía a los requerimientos propios del sector comienzan a dar los primeros pasos para el seguimiento de lo que hoyen día constituye la Universidad Técnica del Norte.

La lucha por lograr esta conquista trascendental para la educación del Norte Ecuatoriano no fue fácil, pasaron muchos años en los que la naciente Universidad sufrió vetos consecutivos de tres gobiernos, se legaliza esta situación gracias al apoyo de la Universidad Nacional de Loja, que con fecha 31 de marzo de 1982 mediante resolución del Honorable Consejo Universitario, acoge a la Universidad Técnica del Norte como extensión, durante 4 años.

Con fecha 18 de julio de 1986, mediante Ley Número 43 publicada en Registro Oficial 482, se crea la Universidad Técnica del Norte. Conforme a la Ley la Universidad Técnica del Norte se incorpora como miembro del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas el 29 de abril de 1987, ratificado con oficio No. 174 de la Secretaría General. (Enfermería, 2016)

### **2.2.1.2. Misión y Visión de la Universidad Técnica de Norte**

#### **Misión**

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social ; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”. (UTN, 2008)

#### **Visión**

La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales en el desarrollo del pensamiento, ciencia tecnológica, investigación, Innovación y vinculación, con estándares de calidad Internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación de la sustentabilidad”. (UTN, 2008)

### **2.2.2 Carrera de Enfermería**

La carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte es una de las especialidades de más alta demanda laboral en el sector público y privado de salud. Actualmente la carrera de Enfermería cuenta con una adecuada estructura física, laboratorios, escenarios de práctica, acceso al material bibliográfico y servidores sociales, lo que ha permitido que los estudiantes se formen con principios de calidad y calidez, bajo una nueva filosofía en la que el principal objetivo es formar profesionales con las competencias necesarias para dar respuestas a las demandas sociales. (Angamarca J., Paredes M., 2016)

### **2.2.3.5 Misión y Visión de la carrera de Enfermería**

#### **MISIÓN**

“La carrera de Enfermería es una unidad de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia, contribuyendo al desarrollo de la Zona 1 del Ecuador”.

#### **VISIÓN**

“La carrera de Enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional”.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. La identidad**

La (Fundación Secretariado Gitanos, 2010) define a la identidad como “un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros”, Esta va asociada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales con los que se considera se comparte un grupo de características en común.” Por otro lado la (Real Academia Española) la define como un “conjunto de rasgos propios o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

Y es que la identidad puede residir en la apropiación distintiva de diferentes rasgos culturales que se encuentran en nuestro entorno social, así también se puede convertir

en algo más, lo cual se vuelve más significativo cuando se considera que la misma nos diferencia de un nosotros y los “otros”. Teniendo como conclusión que la identidad tiene lado intersubjetivo de la cultura.

La identidad constantemente se encuentra en un proceso constructivo, no es estática ni coherente, y no se relaciona con los estereotipos. Cada individuo reacciona de manera diferente al resolver su vida, y al resolverse, construye los contenidos asignados a partir de su experiencia, anhelos y deseos. Los cambios de identidad son una constante a lo largo de la vida. Sus transformaciones cualitativas ocurren en procesos de crisis. Cada ser es semejante o diferente, y al final cada quien crea su versión identitaria propia. La identidad es tal cual como un proyecto en el cual los individuos se van definiendo a sí mismo en interacción con otros individuos, con influencia de los valores de una sociedad, la misma que influye en la percepción que tienen de sí mismos; como resultado, “es la capacidad de considerar se a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo una narrativa sobre sí mismo”. Explica (Larrain, 2003)

De esta manera, en la edificación de esta identidad necesitamos del otro, la misma que nos devolverá el aspecto que nos define y nos diferencia de los otros, ya que, no hay identidad sin el otro. La construcción de la identidad es un desarrollo cultural “porque los individuos se definen a sí mismos en términos de ciertas categorías compartidas, cuyo significado está culturalmente definido, tales como religión, género, clase, profesión, etnia, sexualidad, nacionalidad que contribuyen a especificar al sujeto y su sentido de identidad. (Larrain, 2003)

La identidad es como un documento de identidad el cual contiene rasgos específicos de una persona o de un grupo, la misma siempre envolverá una diferenciación con los valores, características y modos de vida de otros. La identidad constituye un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para que después funcione.

### **2.3.1.1 Identidades individuales y colectivas**

La distinción entre las identidades personales y colectivas están relacionadas y se necesitan mutuamente. No puede existir identidades personales sin las colectivas. Lo que representa que aunque hay una diferencia entre las dos, no pueden haber identidades personales sin identidades colectivas y viceversa. Lo cual representa que, aunque hay una distinción entre las dos, no pueden ser concebidas aparte y sustancializadas como entidades que pueden existir por sí solas. Esto se debe a que las personas se definen por sus vínculos sociales y la sociedad se propaga y cambia a través de las acciones del individuo. Las identidades personales con formadas por identidades colectivas, culturalmente definidas, pero las mismas no pueden coexistir separadamente de los individuos .

### **2.3.2 Identidad profesional**

La identidad profesional se edifica a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, a través de experiencias y representaciones subjetivas; no surge de la noche a la mañana, ni se obtiene de manera automática. Este proceso de construcción desde la formación inicial y continua a lo largo de la vida profesional de una persona.

Mientras tanto (Briggs, 2007) define a la identidad profesional como “aquella basada en la percepción personal de auto-imagen y auto-eficacia en relación a su contexto de trabajo. Esta identidad es central en el sentimiento individual de pertenencia, y es desarrollada a través de las interacciones con otros en el contexto laboral. (pag 475-485).

La identidad profesional se presenta en término de roles u ocupaciones. La persona elige un área y dentro de esta una especialidad que le atrae y decide educarse en ella para así obtener un título que le permita ejercer un rol en el cual se ha identificado. No nos identificamos con carreras, sino con individuos que realizan funciones

relacionadas a esas carreras, porque la elección depende de cuan significativas fueron esas personas y de cuanto nos identificamos con las mismas.

De tal manera la persona va formando un perfil de quién desea ser en el ámbito profesional y de trabajo, que es aquel en el que se piensa va a poder participar, crecer, desempeñarse mejor, y en el que se cree va a sentirse mejor. La identidad profesional se desarrolla como un desarrollo que empieza con la elección de la profesión, y que apenas se manifiesta cuando se asume el rol profesional y este puede ser ejercido con un compromiso personal, con creatividad y de una manera personalizada.

Se trata de un proceso que no es ni fácil, ni rápido pero que no se detiene, marcado por un constante dinamismo de la conducta. La identidad profesional es un objetivo logrado después de haber transitado por una gran cantidad de obstáculos, de haber tenido que sortear la tentación de rendirse a distintas presiones sociales o a la inercia o de haber intentado negarse a ver las posibilidades reales que puede brindar un trabajo. (Bianchi, 2011)

### **2.3.3 Identidad profesional en enfermería**

Al hablar sobre identidad profesional enfermera supone pensar en la percepción individual de cada profesional como la experiencia y el sentimiento de ser enfermera/o no como el trabajar como Enfermera/o, el sentimiento de un individuo que puede profesar la Enfermería con destreza y compromiso. Según (Marañón, 2014) “conceptos como autoestima, autoimagen, rol de la enfermera o profesionalismo están conectados con la identidad profesional enfermera y su relación es central para proporcionar estabilidad y poder”. Cuando esta identidad se desarrolla de una manera firme, esta permanece intacta aun cuando aparecen problemas en el rol lo cual contribuye a afrontar situaciones difíciles relacionadas con Enfermería y a actuar de una manera eficaz, coherente y rápida en momentos de presión.

La identidad no es ser igual a otro, no es tratar de imitar las acciones y la manera de actuar y trabajar de un profesional que se considera excelente. “Es ser auténtico. Es la conciencia que tiene una persona de ser ella misma y distinta a las demás. Un ser único, con diferentes formas de adaptación, reacción, con un cuerpo de valores éticos y principios morales que orienten su proceder, además de ciertas fortalezas y debilidades, pero con algo muy claro en común y es el objeto de la profesión que no es otro que el cuidado” (Zamorano Pabón, 2008); debido a que el cuidado es una cadena de actos humanísticos que logran una plenitud y un equilibrio entre la gratitud y el servicio.

“La enfermería es considerada un eje central en los equipos del sistema sanitario, participa decisivamente en la atención y cuidados en los distintos procesos de la salud y enfermedad que aquejan a la comunidad con una base teórica sólida para fundamentar la práctica”. (Paredes Balderas, 2012). Es por eso que se necesitan recursos humanos capaces de solucionar las necesidades de salud con responsabilidad, compromiso, abiertos al aprendizaje continuo, facilidad de adaptarse a los cambios y además que se encuentren regidos a la ética profesional y de una adecuada Identidad profesional.

“Se tiene identidad profesional en tanto seamos profesionales sensibles al dolor ajeno, respetemos al individuo, seamos tolerantes, aceptemos las diferencias, reconozcamos al colega, admiremos y nos maravillemos del conocimiento del otro; en el compromiso de ser leales a nuestra institución laboral, en que repudiamos el acto inmoral, la mediocridad y la pereza, y en la medida en que nos respetemos a nosotros mismos.” (Paredes Balderas, 2012).

### **2.3.4 Identidad profesional en enfermería en estudiantes**

Las carreras en salud comparten características en común, pero hay algo que diferencia a la enfermería de las otras profesiones, algo que la define e identifica de las otras, esto es: “el servir al ser humano en sus componentes biopsicosociales con base en un

discernimiento global que le permite detectar de manera oportuna necesidades de prevención, curación y rehabilitación, sin tener la limitación del enfoque únicamente hospitalario.” (Paredes Balderas, 2012). Esto se ha logrado gracias a la innovación de nuevos planes de estudio, los cuales han otorgado a la carrera nuevos campos de aprendizaje como la apertura de especialidades, maestrías y doctorados, además el desarrollo de modelos o teorías que favorecen a la eficacia y agilidad intelectual para relacionar el conocimiento con el de otras ciencias, así como las realidades tanto locales como mundiales. De esta manera se fortalecen actitudes y aptitudes, se acentúa el compromiso para poseer un pensamiento reflexivo y crítico.

Todo lo mencionado puede ser un factor preponderante al elegir la carrera de enfermería; sin embargo, no se puede olvidar la vocación; de tal modo que al hablar de identidad nos lleva a preguntarnos ¿Cuál fue el motivo que llevó al estudiante a elegir esta carrera?, ¿fue por decisión propia o porque no tenía más opciones? “En varias ocasiones la inclinación o vocación por una profesión está influenciada por familiares cercanos, amistades o por el nivel de conocimientos que de ella se posee; en diversas situaciones la información es incompleta o errónea”. (Paredes Balderas, 2012). En el transcurso de la carrera, el alumno puede llegar a experimentar un sinnúmero de sentimientos tales como: la decepción, frustración, desagrado por falta de una correcta referencia e incluso una inadecuada decisión, como resultado se tiene el abandono de estudios, situación preocupante a nivel mundial.

Algunos estudiantes han pensado seguir Enfermería por segunda opción, ya que tenían pensado seguir otra profesión antes de decidirse por esta, algunas respuestas por los estudiantes al preguntarles el motivo por el cual eligieron esta carrera responden: porque “mis padres me lo sugirieron”, “tengo que continuar con la tradición de la familia”; otros resultados más alentadores nos dicen “me permite y me gusta ayudar a la gente”, “servir a la comunidad y a la sociedad”, “aporta satisfacciones personales” (Paredes Balderas, 2012).

Se evidencia una tendencia a elegir enfermería por influencia de otras personas o como trampolín para el cambio hacia otras carreras y no por decisión propia; esto refleja que



el estudiante ingresa a la carrera con una valoración pobre de Enfermería y una imagen errónea de la misma; acorde con la apreciación y percepción y el afecto que genere la profesión en el estudiante, esta influirá en su pensar, actuar y del desarrollo en su ámbito.

“El estudiante no debe perder de vista que la proyección de su identidad se da en la medida que asimila su razón de ser, que es “el cuidado hacia las personas”, sin dejar a un lado el humanismo que lo caracteriza” (Paredes Balderas, 2012). Es necesario hacer una consideración profunda al hablar de la identidad profesional de los estudiantes de enfermería, la misma que se logra con la vinculación del servicio, no es buscar el modelo perfecto de la/el Enfermero, es ubicarlo en un contexto real, entender su historia con una percepción que le permita extenderse en la disciplina mediante un cambio de actitudes y aptitudes, de fortalecimiento de los valores y de compromiso. De manera que los estudiantes escojan de manera autónoma y consciente la profesión y lúcidamente la carrera que deseen seguir, van desempeñando su papel profesional de manera íntegra, con ética, respetando a la persona, haciendo suyo el principio de calidad, con lo cual irá fortaleciendo su identidad día a día.

“No existe definitivamente una fórmula mágica que otorgue la identidad profesional al estudiante, si no que ésta se va construyendo con el día a día, cuando el alumno pisa por primera vez el aula, en el área teórica y la práctica clínica, con un pensamiento crítico y reflexivo que guía la toma de decisiones proactivas y oportunas para la mejora continua de la razón de ser de la enfermera: el cuidado.” (Paredes Balderas, 2012)

#### **2.3.4. Deserción**

La deserción estudiantil, en cualquier nivel educativo, es un fenómeno que lleva a reflexionar sobre la situación, su alcance, dimensión y repercusión. Esta establece un dilema importante a nivel mundial. El abandono de estudios afecta de una manera negativa a los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo a nivel mundial.

Para inicial plantearemos algunas definiciones según varios autores. Según la (Real Academia Española) la deserción es: “el desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta”. Por otro lado (Lugo, 2013) la define como el “Abandono académico pero voluntario que el estudiante hace de un programa o de la universidad y mortalidad académica como el retiro forzoso.”

(Yaselga & Yépez, 2010) Definen a la deserción como “el abandono que el estudiante hace del programa antes de su culminación”. Además, señalan que se considera desertor a “un estudiante que abandona la Institución después de un periodo y no solicita reingreso, bien sea por razones académicas o no académicas”

#### **2.3.4.1 Deserción Universitaria**

En el informe de educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005 citado por (Lugo, 2013) afirma que “la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios”. El documento refiere que el desafío en América Latina y el Caribe no solo está en incrementar la cobertura entre los jóvenes, sino también en disminuir la repetición y el abandono escolar en las universidades tanto públicas como privadas.

En un estudio sobre la Deserción y repitencia en la Universidad Central de Venezuela citado por (Lugo, 2013) indica que la deserción universitaria es a causa de la falta de identificación con la carrera ya que indica que más de la mitad de los estudiantes abandona su carrera en el primer año, además indica que la causa que refieren los estudiantes es la poca motivación para continuar debido a la falta de la identificación con la carrera y el desinterés en su campo, también indica que las problemas educativos,, acompañado de la carencia de hábitos de estudio y la mala educación previa son los factores que llevan al estudiante al abandono de sus estudios.

#### **2.3.4.2 Causas de la deserción universitaria**

Los factores con mayor influencia para el abandono de los estudios en jóvenes de Latinoamérica se perciben en cuatro ámbitos: Socio económicos, académicos, propios del sistema universitario y personales. Para el abandono de los estudios universitarios se relacionan aspectos como el lugar de residencia, el ingreso económico, las relaciones interpersonales que mantiene, la falta de vocación, la duración de la carrera, la oferta laboral de la carrera, entre otros. Todos estos aspectos están creando una “capa social de frustrados profesionales” con sentimientos de “fracasados”, “desertores” y “empleados de baja remuneración” (Lugo, 2013). Se refiere que la deficiente orientación vocacional en el bachillerato es otra causa muy influyente en la deserción, la falta de conocimiento sobre la carrera elegida y el ambiente universitario también influye a los estudiantes al abandono de sus estudios. Según (Lugo, 2013) “La diferencia entre los desertores y no desertores son la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección”. Entre las causas personales que encontraron los estudios se encuentran las “aspiraciones y motivaciones personales, su insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, las dificultades de adaptación al entorno universitario, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida”

La revista de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes según (Lugo, 2013) publica “Existen dos marcos interpretativos sobre la deserción escolar, uno la atribuye a condiciones ajenas a la escuela como características familiares, socioeconómicas y políticas; el otro a factores familiares. El primer marco, incluye pobreza, marginalidad, anomía familiar, adicciones e inicio laboral temprano. En relación con el contexto familiar apunta la existencia de ciertos tipos de y procesos familiares como, negligencia, problemas de comportamiento parental, embarazo en adolescentes, entre otros (Román 2009).

El fracaso escolar también depende de causas institucionales, familiares y personales, clase social, nivel de instrucción de los padres, integración familiar y relaciones con la

institución educativa ya que los estudiantes con problemas familiares, de familias de bajos recursos económicos, con problemas de comunicación y con poca valoración a la educación corren mayor riesgo de abandonar sus estudios.

El estado ecuatoriano en la (Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente , 2008) en el Título II: Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta: Educación, Art. 27 asegura que “ la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” pero existen otros factores los cuales cumplen un papel primordial y son igualmente o más importante en este ámbito como es “la familia la misma debe facilitar y cubrir todas las necesidades de sus miembros; el acceso a la educación y el termino holista de esta, es un derecho de toda persona y la familia también debe asegurar el cumplimiento íntegro de este derecho hacia sus integrantes “refiere (Lugo, 2013). Los establecimientos educativos y los docentes también cumplen un papel fundamental en la educación de los jóvenes. Todos estos factores también son responsables del abandono escolar ya que en algún lugar de esta cadena de sucesión se produce un rompimiento lo permite que ocurra este fenómeno social.

## **2.4 Marco Legal**

### **2.4.1. Constitución del Ecuador**

#### **Título II & VII- Derechos y Régimen del Buen Vivir**

En la Sección Quinta - Educación, en los artículos 27 y 28 se señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos y a la democracia; será incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar; además se menciona que el estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior.

En los artículos 343, 350 y 351 se manifiesta que el Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente; tendrá como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes; y se regirá por los principios de autonomía, igualdad de oportunidades, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento. (Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente , 2008)

## **2.5 Marco Ético**

### **2.5.1 Código de Ética para Enfermeras/os**

En los artículos 2do, 5to, 15to, 23ro, 24to, 25to se señala que el Enfermero/a debe respetar la vida, los derechos, debe mantener una conducta honesta y leal; conducirse con una actitud de veracidad y confidencialidad salvaguardando en todo momento los intereses de la persona; debe ofrecer servicios de calidad; mantener el prestigio de su profesión, mediante el buen desempeño del ejercicio profesional; contribuir al desarrollo de su profesión y demostrar lealtad a los intereses de su profesión. (Código de ética para Enfermeras/os, 2008)

### **2.5.2 Decálogo del Código de Ética para las Enfermeras y Enfermeros**

La observancia del Código de Ética, para el personal de enfermería nos compromete a:

1. Respetar y cuidar la vida y los derechos humanos, manteniendo una conducta honesta y leal en el cuidado de las personas.
2. Proteger la integridad de las personas ante cualquier afectación, otorgando cuidados de enfermería libres de riesgos.
3. Mantener una relación estrictamente profesional con las personas que atiende, sin distinción de raza, clase social, creencia religiosa y preferencia política.
4. Asumir la responsabilidad como miembro del equipo de salud, enfocando los cuidados hacia la conservación de la salud y prevención del daño.
5. Guardar el secreto profesional observando los límites del mismo, ante riesgo o daño a la propia persona o a terceros.
6. Procurar que el entorno laboral sea seguro tanto para las personas, sujeto de la atención de enfermería, como para quienes conforman el equipo de salud.

7. Evitar la competencia desleal y compartir con estudiantes y colegas experiencias y conocimientos en beneficio de las personas y de la comunidad de enfermería.
8. Asumir el compromiso responsable de actualizar y aplicar los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos de acuerdo a su competencia profesional.
9. Pugnar por el desarrollo de la profesión y dignificar su ejercicio.
10. Fomentar la participación y el espíritu de grupo para lograr los fines profesionales. (Código de ética para Enfermeras/os, 2008)





## **CAPÍTULO III**

### **3. Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

El presente estudio fue de tipo descriptivo porque se limita a la descripción de las variables y transversal porque se realizó en un tiempo determinado que comprende Octubre 2015 a Febrero 2016.

Con un enfoque cuali-cuantitativo, no experimental porque no se introdujo, ni se manipuló el factor causal o de riesgo para la determinación posterior del efecto. Se valoró la identidad profesional del estudiante de la carrera de Enfermería durante su formación en el periodo lectivo de Octubre 2015 – Febrero 2016.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Universo**

El universo estuvo representado por los 568 estudiantes legalmente matriculados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte periodo académico Octubre 2015 Febrero 2016.

### 3.2.2 Muestra

La muestra de la población fue calculada a través de la fórmula en poblaciones finitas.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula.

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| N = | 568 Estudiantes                 |
| n = | Tamaño de muestra               |
| E = | 0.02 Límite de error            |
| Z = | 1.96 Valor del 95% de confianza |
| O = | 0,5 Desviación estándar         |

$$n = \frac{N o^2 z^2}{(N - 1)e^2 + o^2 z^2}$$

$$n = \frac{568(0,5)^2(1.96)^2}{(567 - 1)(0.2)^2 + (0.5)^2(1.96)^2}$$

$$n = 162$$

### 3.2.3 Criterios de inclusión

- Esta investigación estuvo conformada por el total de estudiantes legalmente matriculados durante el periodo académico 2015-2016 en la carrera de Enfermería-Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Técnica del Norte.
- Estudiantes con decisión autónoma
- Estudiantes que desearon colaborar con esta investigación

### 3.2.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desearon colaborar con esta investigación

### 3.4 Técnicas e instrumentos

#### 3.4.1 Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta la cual está destinada a obtener datos de un número de personas cuyas opiniones impersonales son necesarias para esta investigación

#### 3.4.2 Instrumento

Como instrumento el cuestionario. Para ello, se recurrió un listado de preguntas escritas que se entregaron a los estudiantes, a fin de que las contesten igualmente por escrito. El cuestionario estuvo conformado por 25 preguntas, abiertas y cerradas, el mismo que fue validado por juicio de experto y mediante una prueba piloto en una población de en semejantes características a los sujetos de la presente investigación.

### 3.5 Métodos

- **Bibliográficos:** Esta investigación se realizó mediante una recopilación y revisión en base de datos en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica del Norte, plataformas como Scielo, y Licacs; Google académico, revistas de salud, artículos científicos, además de DeCS como: identidad Profesional, Identidad Profesional en Enfermería, Deserción estudiantil y Factores de la deserción.
- **Empírico:** Debido a que esta investigación contó con la aplicación encuestas para validar la información expuesta en la investigación. La misma que constó de 3 secciones divididas por las variables: datos socio demográficos, identidad profesional y deserción estudiantil.

- **Estadísticos:** Se utilizó técnicas estadísticas de investigación descriptiva para lo cual se utilizó el paquete Epi Info versión 7.2.0.1 y Microsoft Excel.

### **3.6 Análisis e interpretación de datos**

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó el programa estadístico estadístico Epi Info, versión 7.2.0.1 y la aplicación Microsoft Excel para la elaboración de una base de datos y la graficación de tablas y pasteles.

### **3.7 Procesamiento de la información**

1. Recopilación de información y se inició una revisión bibliográfica en documentos relacionados al tema.
2. Elaboración del cuestionario constituido por 25 ítems de preguntas abiertas y cerradas la misma que fue validada y aplicada a estudiantes de la Carrera de Enfermería en el periodo Octubre 2015 – Febrero 2016
3. Elaboración de una base de datos en el programa Microsoft Excel, y se introdujo en la misma toda la información de las 162 encuestas aplicadas.
4. Se introdujo la base de datos en el programa estadístico Epi Info versión 7.2.0.1 y se procedió a realizar tablas estadísticas de todas las preguntas de la encuesta.
5. Construcción de tablas y gráficos con la información recopilada en la aplicación Microsoft Excel.
6. Se procedió a realizar el análisis de cada gráfico y tabla para la presentación de los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

### **3.8 Pautas Éticas**

Para la realización del presente estudio en salud se tomó las siguientes pautas éticas del Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS)

### **Pautas 4, 5 y 6– Consentimiento Informado**

El consentimiento informado se basa en el principio que señala que los individuos competentes tienen derecho a escoger libremente si participan en una investigación. Protege la libertad de elección del individuo y respeta su Autonomía” (CIOMS, 2002).

### **Pauta 18 – Confidencialidad**

Los investigadores deben tomar medidas para proteger la confidencialidad de dichos datos, por ejemplo, omitiendo información que pudiese revelar la identidad de individuos, limitando el acceso a los datos, haciéndolos anónimos, o por otros medios. Durante el proceso de obtención de consentimiento informado, el investigador debiera comunicar al potencial sujeto las precauciones que se tomarán para proteger su confidencialidad. (CIOMS, 2002)

## **3.9 Variables**

### **3.9.1 Independiente**

- Identidad profesional de los estudiantes de Enfermería

### **3.9.2 Dependientes**

- Deserción estudiantil

### **3.9.3 Variables intervinientes**

- Características socio demográficas
- Estado Civil
- Rendimiento Académico

- Factor Económico
- Factor Social
- Significado de la carrera
- Vocación
- Motivo de elección de la carrera

### 3.9.4 Matriz de Variables

| VARIABLE                            | DEFINICION<br>CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL   | INDICADOR<br>ES | ESCALA                                    | ITEM   |
|-------------------------------------|---|---|-----------------|---|--|
| Identidad profesional en Enfermería | Proceso que se inicia con la elección de carrera, que recién se manifiesta cuando se asume el rol profesional y cuando éste se puede ejercer en forma personalizada, o sea con compromiso personal y con creatividad. | Aquella basada en la percepción personal de auto-imagen y auto-eficacia en relación a su contexto de trabajo. | Motivación      | *Opinión hacia la profesión de Enfermería | ¿Qué significa para usted la Carrera de Enfermería?<br><br>1= Una carrera que tiene la misión de brindar cuidados y promover la salud mediante la educación y participación entre los profesionales de la salud y el individuo.<br><br>2= Una profesión como cualquier otra que le brinda la |

|  |  |  |                        |                                  |   |
|--|--|--|------------------------|----------------------------------|---|
|  |  |  |                        |                                  | oportunidad de tener un título universitario, posteriormente una fuente de trabajo y una estabilidad económica.     |
|  |  |  | Orientación vocacional | *Identificación hacia la carrera | ¿Cree usted que un profesional de Enfermería debe sentir pasión y gusto hacia su profesión? Justifique su respuesta |
|  |  |  |                        | *Si<br>*No                       | ¿Le gusta su carrera?   |
|  |  |  |                        |                                  |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>* Decisión propia</p> <p>*Recibió algún tipo de influencia (padres, amigos, internet u otros)</p> <p>*No pudo ingresar a otra carrera que deseaba</p> <p>*Por la remuneración económica de esta profesión</p> <p>*Por su situación económica</p> <p>Puntaje en pruebas de admisión del SNNA</p> | <p>¿Cuál fue el motivo principal de su elección para la carrera de enfermería?</p> |
|  |  |  |  | <p>*Si</p> <p>*No</p>  | <p>¿Ha pensado o piensa usted cambiarse de carrera? ¿A cuál?</p>                   |

|                       |   |  |                     |  |   |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|---|
|                       |   |  |                     | *Orientación hacia otras carreras  |   |
| Deserción Estudiantil | Abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo, motivado por varios factores | Interrupción de los estudios universitarios. | Causas de deserción | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Situación Económica</li> <li>*Maternidad o paternidad</li> <li>*Bajo rendimiento académico</li> <li>*Carga académica excesiva</li> <li>*Problemas emocionales y psicológicos</li> <li>*Falta de apoyo y motivación</li> <li>*Falta de vocación hacia su carrera</li> <li>*Estado Civil</li> <li>*Relaciones institucionales (docentes, compañeros, autoridades)</li> </ul> | Señale cuales factores que usted cree, pueden ser la causa del abandono de estudios |

|  |  |  |                       |          |  |
|--|--|--|-----------------------|----------|--|
|  |  |  |                       | *Buena   | ¿Cómo es la relación   |
|  |  |  | Factor<br>Psicológico | *Regular | con sus padres?  |
|  |  |  |                       | *Mala    | ¿Cómo es la relación   |
|  |  |  |                       | *Siempre | con sus docentes?  |
|  |  |  |                       | *A veces | ¿Durante su vida<br>estudiantil ha tenido<br>conflictos con sus<br>docentes o<br>compañeros? |
|  |  |  |                       | *Una vez |  |
|  |  |  |                       | *Nunca   | ¿Durante su vida<br>universitaria ha<br>recibido alguna vez<br>Bullying?                     |
|  |  |  |                       | *Siempre |  |
|  |  |  | *Adiciones            | *A veces | ¿Ha ingerido usted<br>alguna vez bebidas<br>alcohólicas o algún                              |
|  |  |  |                       | *Una vez |  |
|  |  |  |                       | *Nunca   |  |

|                                   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                   |   |   | *Evaluación del conocimiento adquirido | Menor a 7/10<br>De 7 a 9/10<br>Más de 9/10                                       | tipo de sustancia estupefaciente?<br><br>Puntaje obtenido en el actual periodo académico |
| Características Sociodemográficas | Estudio de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales. | Análisis, estudio y obtención de datos y conclusiones sobre un grupo social determinado | Edad                                   | Años cumplidos   | Cuál es su edad  |
|                                   |   |   | Género                                 | Masculino/Femenino   | Cuál es su Genero  |
|                                   |   |   | Nivel económico                        | Sueldo Básico (366 USD)<br>*361-500 USD<br>*501-1000 USD<br>*1001USD en adelante | Cuál es el ingreso económico de su familia   |

|  |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|
|  |  |  |                 | * Presupuesto económico semanal del estudiante.  | Cuál es su presupuesto económico semanal                     |
|  |  |  | Estado Civil    | *Soltero/a<br>*Casado/a<br>*Divorciado/a<br>*Unión Libre                               | ¿Cuál es su estado civil actual?                             |
|  |  |  | Número de hijos | *No<br>*Si   | Tiene usted hijos  |
|  |  |  |                 | *1 o 2 hijos<br>*3 hijos en adelante.  | ¿Cuántos hijos tiene?  |
|  |  |  |                 | Opinión sobre el tipo de dificultad académica que le ocasiona ser madre o padre        | ¿Le ocasiona alguna dificultad académica el ser madre/padre? |
|  |  |  |                 | *Ibarra<br>*Alrededores de Ibarra<br>*Dentro de la provincia<br>*Fuera de la Provincia | ¿En dónde vive usted actualmente?                            |

|  |  |  |             |                            |                                 |
|--|--|--|-------------|----------------------------|---------------------------------|
|  |  |  | Residencia  | Provincias del Ecuador     |                                 |
|  |  |  | Procedencia | Procedencia de estudiantes | Cuál es su lugar de procedencia |

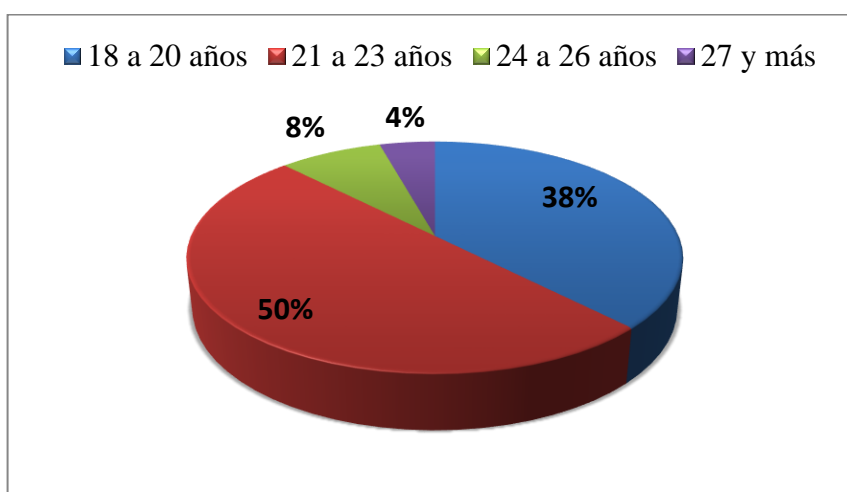
## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis de datos

**Tabla 1: Población distribuida por grupos de edad**

| Grupos de Edad      | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| <b>18 a 20 años</b> | 61         | 37,65%     |
| <b>21 a 23 años</b> | 81         | 50,00%     |
| <b>24 a 26 años</b> | 13         | 8,02%      |
| <b>27 y más</b>     | 7          | 4,32%      |
| <b>Total</b>        | 162        | 100,00%    |

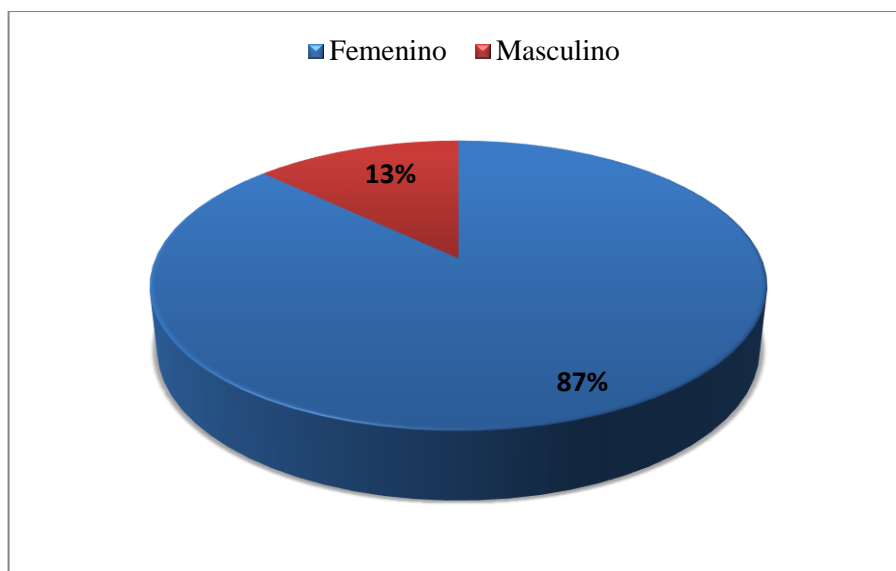
**Gráfico 1: Distribución porcentual de la población por grupos de edad**



La mayoría de la población de estudio (50%); corresponde a edades entre los 21 a 23 años, seguido por el 38% que corresponde a edades entre los 18 y 20 años de edad. Según un estudio realizado por (García Sandra; Zurita Gaudencio, 2011) indica que del total de su población de estudio, la predominación de edad del estudiante universitario con un 75% es menor o igual a los 23.97 años de edad. Es decir que los resultados del presente estudio son correlacionales a la evidencia.

**Tabla 2: Población distribuida por género**

| <b>Género</b>    | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Femenino</b>  | 141               | 87,04%            |
| <b>Masculino</b> | 21                | 12,96%            |
| <b>Total</b>     | 162               | 100,00%           |

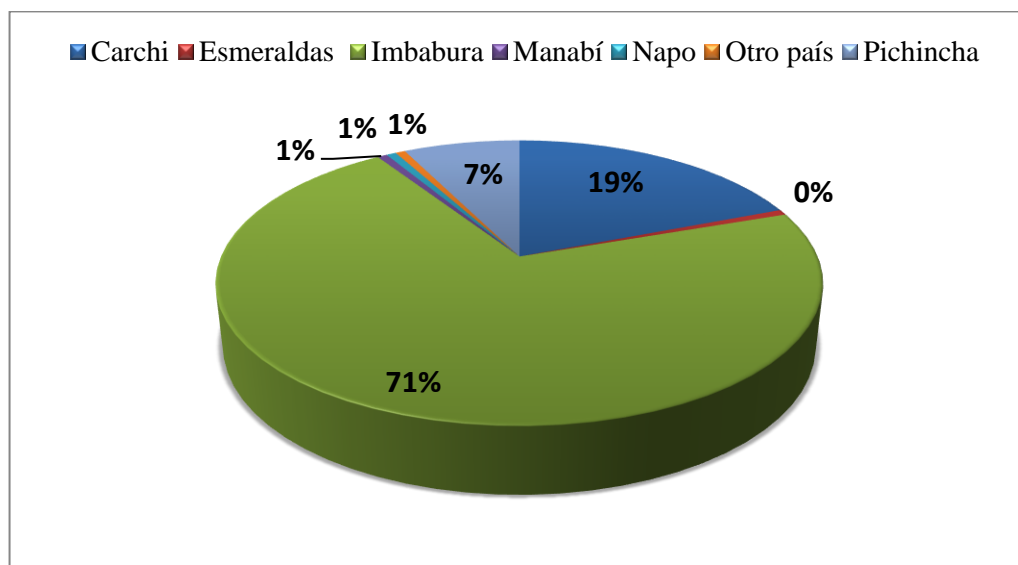
**Gráfico 2: Distribución porcentual de la población por género**

El género predominante en la carrera de Enfermería es el femenino (87%), mientras que el masculino corresponde al 13% de total de encuestados. Esto se debe a, que a pesar de los años la sociedad aún estereotipa a la carrera de Enfermería al género femenino debido a que es una profesión basada en el cuidado y la subjetividad. Con esto se puede decir que a pesar del tiempo los resultados del presente estudio son similares a la evidencia.



**Tabla 3: Población distribuida por procedencia**

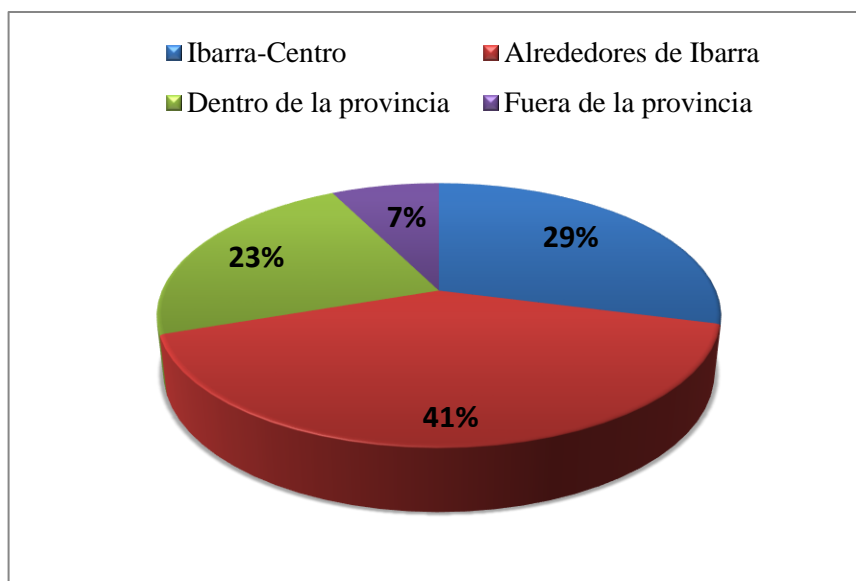
| Provincia         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| <b>Carchi</b>     | 31         | 19,14%     |
| <b>Esmeraldas</b> | 1          | 0,62%      |
| <b>Imbabura</b>   | 115        | 70,99%     |
| <b>Manabí</b>     | 1          | 0,62%      |
| <b>Napo</b>       | 1          | 0,62%      |
| <b>Pichincha</b>  | 12         | 7,41%      |
| <b>Otro país</b>  | 1          | 0,62%      |
| <b>Total</b>      | 162        | 100,00%    |

**Gráfico 3: Distribución porcentual de la población de acuerdo a procedencia**

Según los datos recopilados la mayoría de estudiantes (71%) proviene de la provincia de Imbabura, seguida por la provincia del Carchi que corresponde al 19%.; esto se debe a que la Universidad Técnica del Norte está ubicada en la provincia de Imbabura y ésta figura como primera opción para los estudiantes que provienen de Imbabura y de las provincias cercanas como Carchi y Pichincha al momento de elegir una entidad universitaria.

**Tabla 4: Población distribuida por residencia Actual**

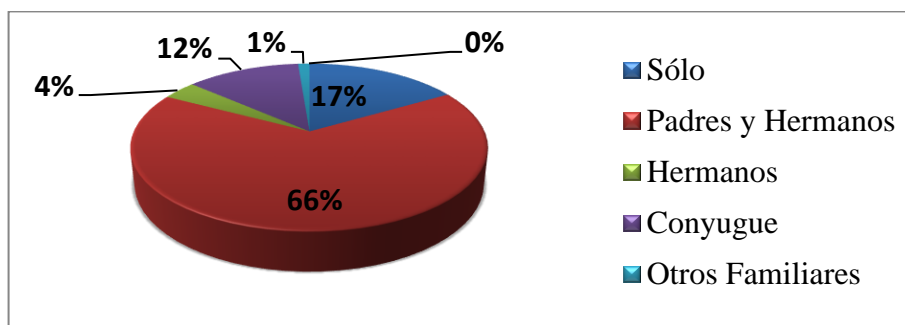
| <b>Residencia actual</b>      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ibarra-Centro</b>          | 47                | 29,01%            |
| <b>Periferia de Ibarra</b>    | 66                | 40,74%            |
| <b>Dentro de la provincia</b> | 37                | 22,84%            |
| <b>Fuera de la provincia</b>  | 12                | 7,41%             |
| <b>Total</b>                  | 162               | 100,00%           |

**Gráfico 4: Distribución porcentual de la población por residencia actual**

Según los datos recopilados indican que, la mayoría de la población encuestada (41%) vive en la periferia de la Ciudad de Ibarra, seguido por el 29% correspondiente a quienes residen en el centro de la ciudad. Esto se debe a que una gran parte de la población estudiantil que proviene de las diferentes provincias o partes del Ecuador decide cambiar su residencia habitual por motivos de estudio.

**Tabla 5: Población distribuida por con quien vive actualmente el estudiante**

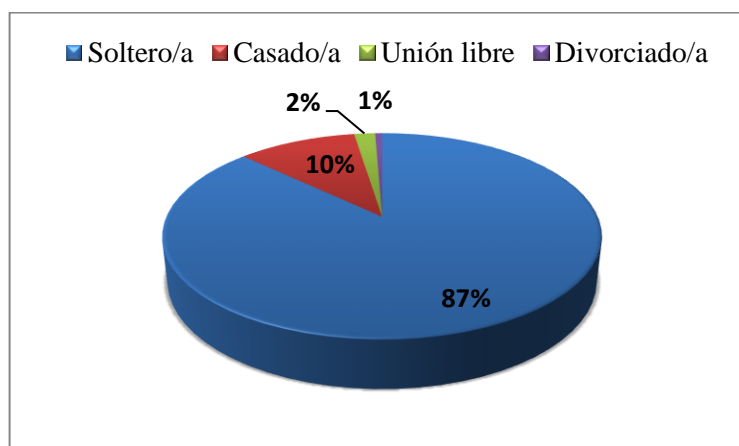
| <b>Con quien vive actualmente</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Sólo</b>                       | 27                | 16,67             |
| <b>Padres y Hermanos</b>          | 107               | 66,05             |
| <b>Hermanos</b>                   | 6                 | 3,70              |
| <b>Conyugue</b>                   | 20                | 12,35             |
| <b>Otros Familiares</b>           | 2                 | 1,23              |
| <b>Otros</b>                      | 0                 | 0,00              |
| <b>Total</b>                      | 162               | 100,00            |

**Gráfico 5: Distribución porcentual de la población del con quien vive actualmente**

La mayoría de estudiantes (66%) indica que vive junto a sus padres y hermanos, el 17% indica que actualmente viven solos, seguido por el 12% el cual indica que vive junto a su conyugue. (Montenegro Lopez Carlos, Taco Casamen María, 2014) En su estudio sobre la Repitencia y la deserción en estudiantes de pre grado indica que del total de su población, el 46% de los encuestados vive con sus padres y hermanos, el 28% viven con su conyugue, seguido por el 12% el cual indica que viven solos. En los dos estudios el segundo porcentaje más elevado es de aquellos estudiantes que viven solos, esto puede ser debido a que provienen de diferentes partes del país y cambian su residencia por motivo de estudio iniciando así una vida sola lo cual puede conllevar a la depresión, falta de interés, irresponsabilidad y un sin número más de factores los cuales pueden provocar la repitencia o el abandono de sus estudios.

**Tabla 6: Población distribuida por estado civil**

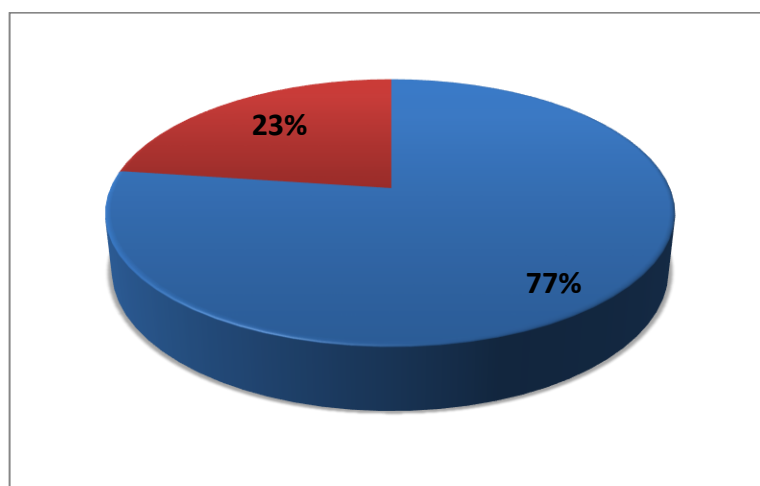
| Estado Civil | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| Soltero/a    | 141        | 87,04%         |
| Casado/a     | 17         | 10,49%         |
| Unión libre  | 3          | 1,85%          |
| Divorciado/a | 1          | 0,62%          |
| <b>Total</b> | <b>162</b> | <b>100,00%</b> |

**Gráfico 6: Distribución porcentual de la población por el estado civil**

Con respecto al estado civil de los estudiantes, la mayoría (87%) se encuentran solteros/as, mientras que el 10% se encuentran casados/as. Según los datos del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) Ecuador en el año 2013 en el Anuario de Estadísticas Vitales Matrimonios y Divorcios la edad de contraer matrimonio de los hombres corresponde al grupo entre los 25-29 años, con el 27,61%. En el caso de las mujeres, el mayor porcentaje de matrimonios (30,70%) se produce entre los 20 y 24 años. (Ruiz, 2014). El cambio de estado civil puede afectar los estudios de una persona ya que con este adquieren más responsabilidades lo cual puede llegar a ocasionar repitencia de materias o abandono de estudios. Los presentes resultados favorecen a la población de estudio ya que al encontrarse solteros pueden dedicar gran parte de su tiempo a sus estudios y no a otras responsabilidades permitiéndoles dedicarse y concentrarse en los mismos.

**Tabla 7: Población distribuida por maternidad o paternidad**

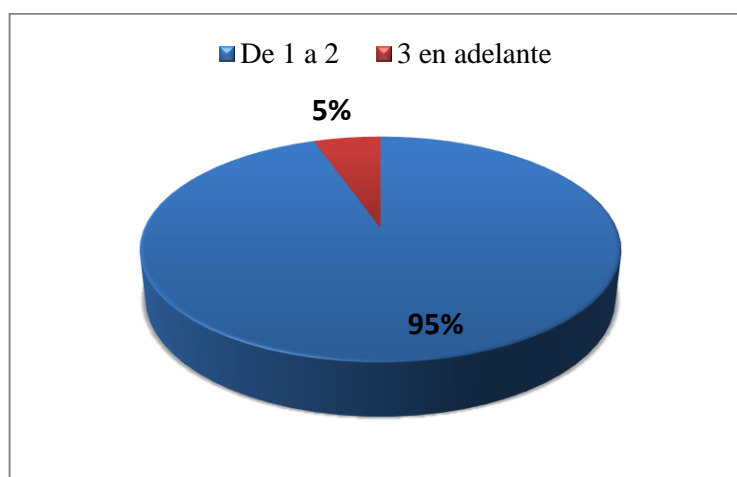
| Tiene hijos  | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| No           | 125        | 77,16%         |
| Si           | 37         | 22,84%         |
| <b>Total</b> | <b>162</b> | <b>100,00%</b> |

**Gráfico 7: Distribución porcentual de la población por maternidad o paternidad**

La mayoría de población es decir 125 estudiantes (77%) no tiene hijos, mientras que 37 (23%) indica que si tiene hijos. Según los datos del INEC Ecuador tras el último censo realizado en el año 2010 en el Ecuador el 44.1% de las mujeres son madres desde los 15 a 19 años, el 35.2% son madres de los 20 a 24 años (INEC, 2010). La maternidad y paternidad puede ocasionar ciertas dificultades para un estudiante. Esto tiene relevancia al momento de elegir prioridades y dedicar tiempo al estudio. Siendo los resultados del presente estudio desemejantes a la evidencia.

**Tabla 8: Población distribuida por número de hijos**

| Número de hijos  | Frecuencia | Porcentaje     |
|------------------|------------|----------------|
| De 1 a 2         | 35         | 94,59%         |
| De 3 en adelante | 2          | 5,41%          |
| <b>Total</b>     | <b>37</b>  | <b>100.00%</b> |

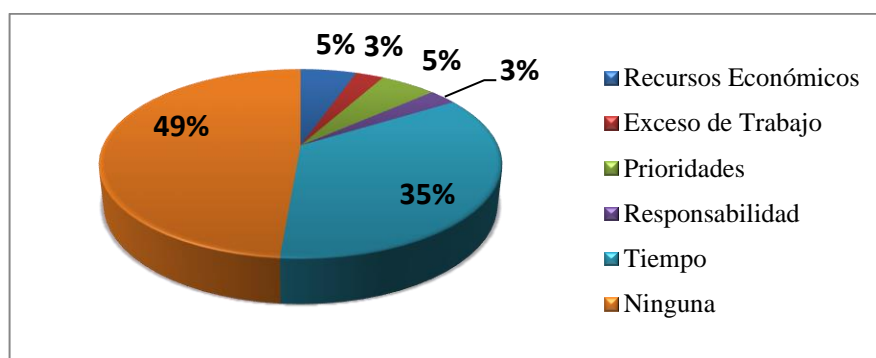
**Gráfico 8: Distribución porcentual de la población por número de hijos**

De los 37 estudiantes que indicaron tener hijos, la mayoría (95%) indica que tiene de 1 a 2 hijos, mientras que el 5 % indica que tiene 3 hijos en adelante. Se puede decir que el número de hijos en los estudiantes ha disminuido ligeramente si se compara con el estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte en el año 2010 (Yaselga & Yépez, 2010). El cual indica que, de 17 estudiantes que tienen hijos el 82.35% tiene de 1 a 2, mientras que el 17.64% tiene 3 hijos en adelante. Esto se debe a que aquellos estudiantes que son padres conocen la responsabilidad y las prioridades que conllevan la maternidad y paternidad siendo la misma una gran influencia en la vida del estudiante. Esto tiene relevancia al momento de querer planificar un nuevo embarazo ya que un nuevo hijo implica más responsabilidad y más dificultad para dedicarse a sus estudios.

**Tabla 9: Población distribuida por dificultad académica por maternidad o paternidad**

| Dificultad académica al ser madre /padre | Frecuencia | Porcentaje     |
|--|------------|----------------|
| Dinero                                   | 2          | 5,41%          |
| Exceso de trabajo                        | 1          | 2,70%          |
| Prioridades                              | 2          | 5,41%          |
| Responsabilidad                          | 1          | 2,70%          |
| Tiempo                                   | 13         | 35,14%         |
| Ninguna                                  | 18         | 48,65%         |
| <b>Total</b>                             | <b>37</b>  | <b>100,00%</b> |

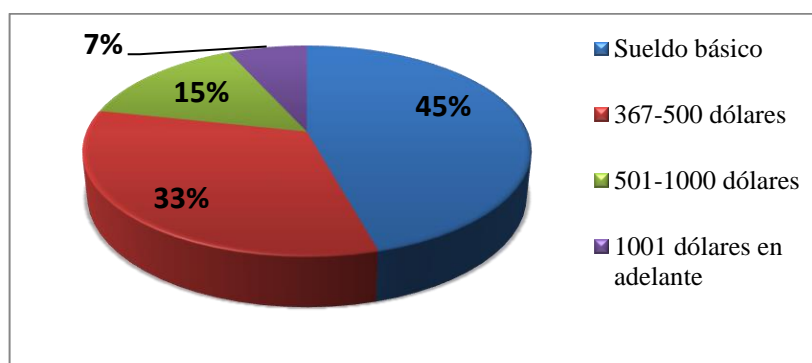
**Gráfico 9: Distribución porcentual de la población de las dificultades académicas por maternidad o paternidad**



De 37 estudiantes que tienen hijos, el 49% indica que su maternidad o paternidad no le representa ninguna dificultad académica, mientras que el 35% indica que su dificultad más significativa es la falta de tiempo o la distribución del mismo, seguido por la falta de dinero, elección de prioridades y la responsabilidad de la misma. En el estudio sobre las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca se indican que el 47% de su población refiere que su rendimiento académico se vio afectado tras su maternidad o paternidad, el 57% consideró que como consecuencia tuvo que adoptar cambios en su dinámica de estudio (Cuenca Karina, Espinoza Mayra, 2016). Se puede decir que los resultados del presente estudio son correlacionales a la evidencia ya que el rol materno y paterno sí afectan el rendimiento académico.

**Tabla 10: Población distribuida por ingreso económico mensual familiar**

| Ingreso económico de la familia | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Sueldo básico                   | 74         | 45,68%         |
| 367-500 dólares                 | 53         | 32,72%         |
| 501-1000 dólares                | 24         | 14,81%         |
| 1001 dólares en adelante        | 11         | 6,79%          |
| <b>Total</b>                    | <b>162</b> | <b>100,00%</b> |

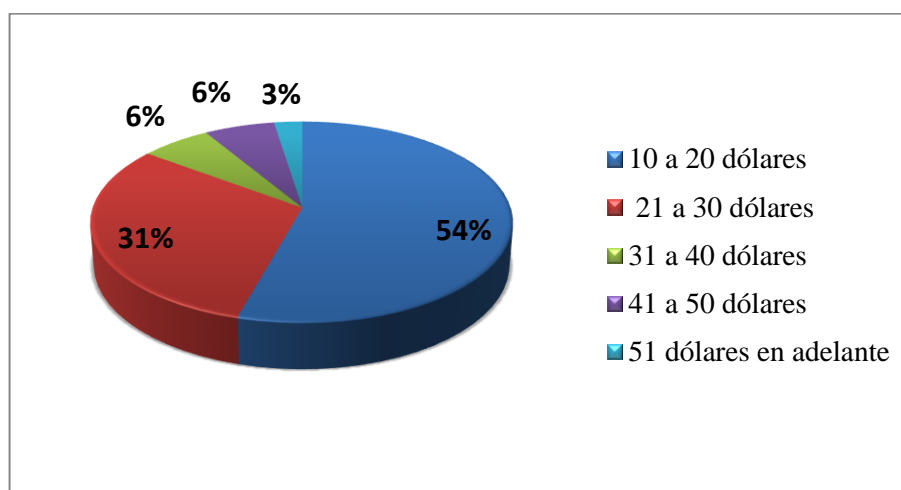
**Gráfico 10: Distribución porcentual de la población por el ingreso económico mensual familiar**

La mayoría de la población (45%) indica que el ingreso económico mensual de su familia es de 366 USD salario básico establecido en el Ecuador (Enríquez, 2015), el 33% indica que su ingreso familiar va de 367 a 500 USD, seguido por el 15% el cual indica que su ingreso familiar va de los 501 a 1000 USD. (Gavilanes, 2016) es su artículo sobre los costos en la educación superior refiere que las familias ecuatorianas enfrentar un reto bastante grande en su economía ya que la mayoría no cuenta con el financiamiento necesario para cubrir la inversión que la educación superior representa y es que a pesar de que en una institución pública el Estado cubre los gastos educativos y los estudiantes pagan una mínima cantidad por su educación; el factor económico aun representa una gran influencia en la deserción estudiantil debido a que muchos estudiantes cambian de residencia por motivo de estudio y sus familiares deben cubrir con gastos de servicios básicos, internet, alimentación, vivienda, transporte, entre otros teniendo en cuenta que gran número de esas familias tiene como ingreso económico un salario básico, lo cual influye al abandono de estudios por falta de presupuesto económico.



**Tabla 11: Población distribuida por presupuesto económico semanal**

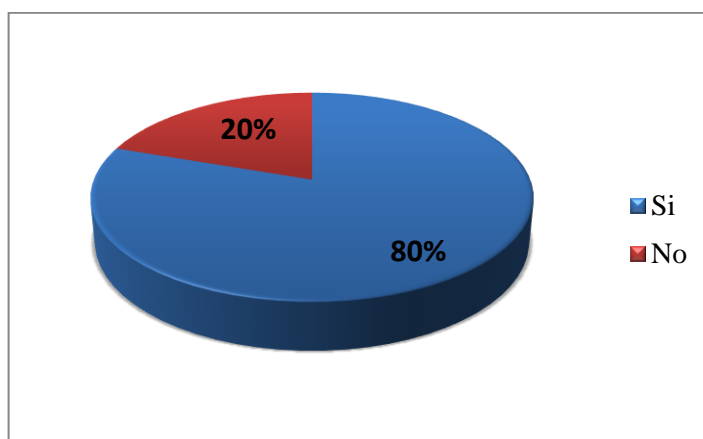
| <b>Presupuesto económico semanal</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>10 a 20 dólares</b>               | 88                | 54,32             |
| <b>21 a 30 dólares</b>               | 50                | 30,86             |
| <b>31 a 40 dólares</b>               | 10                | 6,17              |
| <b>41 a 50 dólares</b>               | 10                | 6,17              |
| <b>51 dólares en adelante</b>        | 4                 | 2,47              |
| <b>Total</b>                         | 162               | 100,00            |

**Gráfico 11: Distribución porcentual de la población por el presupuesto económico semanal**

Los datos recopilados del presente estudio indican que la mayoría de la población (54%) tiene un ingreso económico semanal de 10 a 20 USD, seguido por el 31% el cual tiene un ingreso de 21 a 30 USD. El presupuesto económico con el que cuenta un estudiante es de gran importancia debido a que, al no contar con una economía adecuada, que solvete todas sus necesidades tanto personales como académicas puede conllevar a problemas de salud, académicos, psicológicos, entre otros; provocando la repetencia o en el peor de los casos el abandono de sus estudios

**Tabla 12: Población distribuida por si le gusta su carrera**

| Le gusta su carrera | Frecuencia | Porcentaje    |
|---------------------|------------|---------------|
| Si                  | 130        | 80,25         |
| No                  | 32         | 19,75         |
| <b>Total</b>        | <b>162</b> | <b>100,00</b> |

**Gráfico 12: Distribución porcentual de la población sobre si le gusta su carrera**

La mayoría de población (80%) indica que le gusta su carrera, mientras que el 20 % indica que no le gusta su carrera. (Berrío E. ,Echeverría L, 2012) En su estudio sobre la Identidad profesional en estudiantes de la escuela de Enfermería en Venezuela, señala que la relación que guarda la construcción de la identidad profesional con profesión de enfermería es que esta construcción se da desde sus inicios en la etapa estudiantil, los jóvenes heredan un rol el cual consiste en prolongar el cuidado y el servicio a los demás. El tipo de profesional que se llega a ser, depende en gran medida de su yo personal y de la opinión que se tenga de sí mismo. El que a un estudiante no le guste su carrera puede ser a causa de varios factores como: la falta de vocación, las relaciones inter personales, o que la carrera no fue como el estudiante la idealizaba, entre otros.

**Tabla 13: Población distribuida por el significado de la carrera de Enfermería**

| <b>Significado de la carrera</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| <b>* Una carrera que tiene la misión de brindar cuidados y promover la salud mediante la educación y participación entre los profesionales de la salud y el individuo.</b>  | 146               | 90,12%            |
| <b>* Una profesión como cualquier otra que le brinda la oportunidad de tener un título universitario, posteriormente una fuente de trabajo y una estabilidad económica.</b> | 16                | 9,88%             |
| <b>Total</b>  | 162               | 100,00%           |

La mayoría de la población del estudio (90%) indica que para ellos Enfermería es una carrera que tiene la misión de brindar cuidados y promover la salud mediante la educación y participación entre los profesionales de la salud y el individuo, mientras que el 10 % indica que para ellos la carrera de Enfermería es una profesión como cualquier otra que le brinda la oportunidad de tener un título universitario, posteriormente una fuente de trabajo y una estabilidad económica. (Marañón, 2014) En su estudio sobre la Identidad profesional, el proceso de construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación indica; que los estudiantes identifican el cuidar como aquello que otorga identidad a la profesión y es entendida como la experiencia y el sentimiento de ser Enfermera/o y es que; al ver a la carrera de Enfermería de una manera objetiva direccionarse hacia los beneficios socioculturales y económicos tiene mucho que decir de la formación de su identidad profesional

**Tabla 14: Población distribuida del porqué se debe sentir pasión y gusto por su carrera**

| <b>Porqué se debe sentir pasión y gusto por su carrera</b> | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|--------------------|-------------------|
| 1. <b>Amor</b>   | 21                 | 12,96             |
| 2. <b>Aptitud</b>  | 2                  | 1,23              |
| 3. <b>Vocación</b>   | 12                 | 7,41              |
| 4. <b>Trabajo adecuado</b>                                 | 22                 | 13,58             |
| 5. <b>Atención de calidad</b>                              | 9                  | 5,56              |
| 6. <b>Valores</b>  | 3                  | 1,85              |
| 7. <b>Humanista</b>  | 16                 | 9,88              |
| 8. <b>Gusto a la carrera</b>                               | 10                 | 6,17              |
| 9. <b>Buen servicio</b>                                    | 13                 | 8,02              |
| 10. <b>Para toda la vida</b>                               | 2                  | 1,23              |
| 11. <b>Satisfacción</b>                                    | 9                  | 5,56              |
| 12. <b>Paciencia</b>                                       | 3                  | 1,85              |
| 13. <b>No sentirse aburrido/a</b>                          | 6                  | 3,70              |
| 14. <b>Cuidados</b>  | 3                  | 1,85              |
| 15. <b>Eficiencia</b>                                      | 2                  | 1,23              |
| 16. <b>Entrega</b>   | 2                  | 1,23              |
| 17. <b>No cometer negligencia</b>                          | 8                  | 4,94              |
| 18. <b>Afrontar situaciones</b>                            | 4                  | 2,47              |
| 19. <b>No responde</b>                                     | 15                 | 9,26              |
| <b>Total</b>   | <b>162</b>         | <b>100,00</b>     |

Del total de la población, la mayoría (13.58%) indica que el profesional de enfermería debe sentir pasión y gusto por su profesión para realizar un trabajo adecuado, el 12.96% indica que debe ser por amor a la profesión y al prójimo, mientras que el 9,88% indica porque es una carrera humanista. (Berrio E. ,Echeverría L, 2012) Señalan que a medida que el individuo va creciendo, observando, aprendiendo y experimentando del medio ambiente que lo rodea, se va formando su propia identidad. De la misma manera el estudiante de enfermería va adquiriendo su identidad, en cuanto se relaciona con el medio ambiente que lo rodea, a través de experiencias y su interacción con los demás.

Los estudiantes en el transcurso de su formación profesional van adquiriendo una identidad y se dan cuenta de la magnitud de la misma y de las características que tiene esta profesión. Y es que el ser profesional implica “profesar” un estilo de trabajo y aquel que “profesa” con entrega realiza su personalidad más verdadera sintiéndose complacido por ello. Enfermería es una carrera que posee un sin número de actitudes entre ellas el cuidado, el amor, la entrega, entre todos ellos dan como resultado un correcto trabajo y por ende un gran profesional.

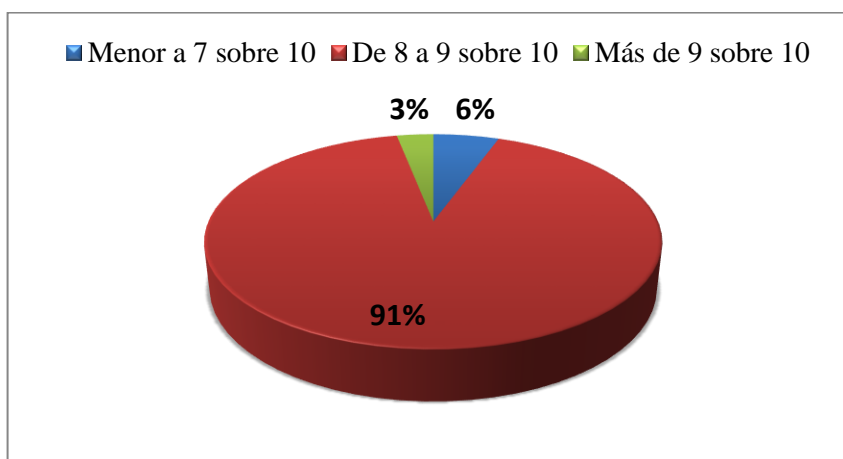
**Tabla 15: Población distribuida por el motivo principal de elección de la carrera**

| <b>Motivo de elección de la carrera</b>                | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>Decisión propia</b>                                 | 92                | 56,79%            |
| <b>Recibió algún tipo de influencia</b>                | 19                | 11,73%            |
| <b>No pudo ingresar a otra carrera que deseaba</b>     | 25                | 15,43%            |
| <b>Por la remuneración económica de esta profesión</b> | 8                 | 4,94%             |
| <b>Por su situación económica</b>                      | 5                 | 3,09%             |
| <b>Puntaje en pruebas de admisión del SNNA</b>         | 13                | 8,02%             |
| <b>Total</b>   | 162               | 100,00%           |

La mayoría de estudiantes (57%) indica que al momento de elegir su carrera lo hizo por decisión propia; el 15% indica que recibió algún tipo de influencia ya sea de sus padres, amigos, internet u otros; el 12% eligió la carrera de Enfermería porque no pudo ingresar a otra carrera; seguido por el 8% el cual eligió la carrera debido al puntaje obtenido en las pruebas de admisión de SNNA (Sistema Nacional de Nivelación y Admisiones). (Montenegro Lopez Carlos, Taco Casamen María, 2014) En su estudio realizado en el año 2012 sobre la repitencia y la deserción de los estudiantes de pregrado en el Universidad Central del Ecuador indica que del total de su población el 44% de los estudiantes eligió su carrera por la oportunidad laboral, el 24% por vocación, el otro 24% indica lo hizo por tradición familiar. Los resultados del presente estudio indican que cerca del 50% de la población de estudio eligió la carrera por motivos ajenos a la vocación o decisión propia y eligió Enfermería tras fracasar en la admisión hacia otras carreras, recibir algún tipo de influencia, puntaje obtenido en el SNNA, entre otro; lo cual conlleva a que el estudiante no se sienta a gusto con su carrera, esto influye de gran manera tanto en la identidad profesional como en la deserción estudiantil. Se puede decir que los datos del presente estudio son relativamente son contradictorios a la evidencia

**Tabla 16: Población distribuida por el promedio académico**

| Promedio académico medio | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------------------|------------|----------------|
| Menor a 7 sobre 10       | 9          | 5,56%          |
| De 8 a 9 sobre 10        | 148        | 91,36%         |
| Más de 9 sobre 10        | 5          | 3,09%          |
| <b>Total</b>             | <b>162</b> | <b>100,00%</b> |

**Gráfico 13: Distribución porcentual de la población según promedio académico**

Con respecto al rendimiento académico la mayoría (91%) indica que su promedio académico es de 8 a 9 sobre 10, seguido por el 6% el cual indica que su promedio es menor a 7 sobre 10. (Montenegro Lopez Carlos, Taco Casamen María, 2014) En su estudio indican que del total de su población el 66% se califica como bueno (7 a 8/10), seguido por el 34% el cual se califica como muy bueno (9 a 10/10) como lo indica (Chavez Pacheco, 2016) en su artículo sobre las escalas de calificaciones. El bajo rendimiento académico puede reflejar un sin número de problemas en el estudiante, ya sea maternidad o paternidad, falta de gusto por la carrera, falta de recursos económicos, entre otros que representan un gran factor en la deserción estudiantil y en la construcción de la identidad profesional.

**Tabla 17: Población distribuida por los factores que influyen el abandono de la carrera**

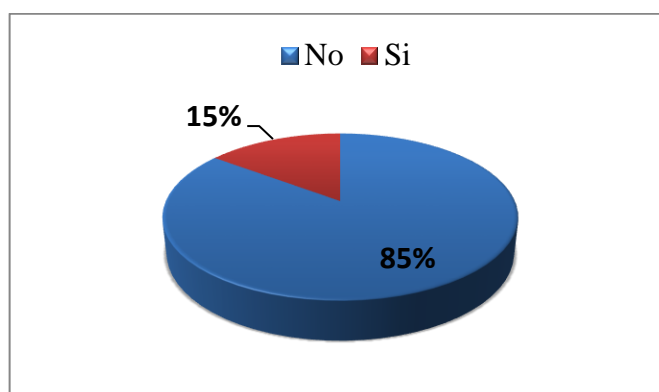
| <b>Factores que influyen el abandono de la carrera</b>                   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>1. Situación Económica</b>  | 42                | 25,93             |
| <b>2. Cambio de estado Civil</b>   | 20                | 12,35             |
| <b>3. Maternidad o paternidad</b>  | 23                | 14,20             |
| <b>4. Relaciones institucionales (docentes, compañeros, autoridades)</b> | 10                | 6,17              |
| <b>5. Bajo rendimiento académico</b>                                     | 18                | 11,11             |
| <b>6. Carga académica excesiva</b>                                       | 6                 | 3,70              |
| <b>7. Problemas emocionales y psicológicos</b>                           | 15                | 9,26              |
| <b>8. Falta de apoyo y motivación</b>                                    | 13                | 8,02              |
| <b>9. Falta de vocación hacia su carrera</b>                             | 15                | 9,26              |
| <b>Total</b>   | 162               | 100,00            |

La mayoría de la población (25,93%) indica que el factor principal del abandono de estudios es debido a la situación económica, el 14,20% indica que eso debido a la maternidad o paternidad, seguido por el 12.35% el cual indica que es debido a cambios de estado civil. (Yaselga & Yépez, 2010) En su estudio sobre la deserción estudiantil en el año 2011. Indican que la mayoría de su población el 45.69% indican que la posible causa del abandono de estudios es debido a no tener suficientes recursos económicos, seguido por el 18 % que manifiesta es debido a la situación familiar. En los 2 estudios la situación económica es tomada como causa principal para el abandono de estudios; a pesar que la educación superior es gratuita, los estudiantes aún tienen gastos como alimentación, transporte, materiales e incluso vivienda y el ingreso familiar muchas veces no alcanza para cubrir los gastos, lo que puede conllevar a la deserción estudiantil.



**Tabla 18: Población distribuida por si ha pensado cambiarse de carrera**

| Ha pensado en cambiarse de carrera | Frecuencia | Porcentaje     |
|------------------------------------|------------|----------------|
| No                                 | 138        | 85,19%         |
| Si                                 | 24         | 14,81%         |
| <b>Total</b>                       | <b>162</b> | <b>100,00%</b> |

**Gráfico 14: Distribución porcentual de la población sobre la posibilidad de cambio de carrera**

Del total de la población de estudio la mayoría (85%) refiere que durante el transcurso de sus estudios no ha pensado en la posibilidad de un cambio de carrera, mientras que el 15% indica que si ha pensado alguna vez en cambiarse de carrera. (La Hora, 2015)

En un artículo publicado sobre el cambio de carrera indican que una de las razones para el cambio de las mismas, es que los estudiantes aceptan un cupo, pero luego se cambian a otra carrera porque no estaban conformes con lo que están estudiando. Los bachilleres que quieren ingresar al sistema de educación superior público deben rendir el examen nacional y obtener buenos puntajes para alcanzar una plaza en el lugar y el área de estudio que prefieren; si no lo logran pueden escoger entre otras que hayan seleccionado en el SNNA. Esto provoca que un grupo de estudiantes decida aceptar un cupo para después de un año de estudios solicitar un cambio de carrera o de Universidad para estar en el lugar que querían inicialmente.

**Tabla 19: Población distribuida por la carrera a la que se cambiaría**

| <b>A qué carrera se cambiaría</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Administración de empresas</b> | 1                 | 4,17%             |
| <b>Educación deportiva o</b>      | 1                 | 4,17%             |
| <b>Fisioterapia médica</b>        |                   |                   |
| <b>Ingeniería electromecánica</b> | 1                 | 4,17%             |
| <b>Ingeniera en energía</b>       | 1                 | 4,17%             |
| <b>renovable</b>                  |                   |                   |
| <b>Ingeniería en</b>              | 1                 | 4,17%             |
| <b>Mantenimiento automotriz</b>   |                   |                   |
| <b>Medicina general</b>           | 16                | 66,67%            |
| <b>Medicina veterinaria</b>       | 1                 | 4,17%             |
| <b>Psicología</b>                 | 1                 | 4,17%             |
| <b>No sabe</b>                    | 1                 | 4,17%             |
| <b>Total</b>                      | 24                | 100,00%           |

De los 24 estudiantes que refirió que ha pensado en cambiarse de carrera; la mayoría (67%) indica que desearía cambiarse a la carrera de Medicina, seguido por carreras como Administración de empresas, Educación Deportiva o Fisioterapia Médica, Medicina Veterinaria, Ingenierías como Electromecánica, Energía Renovable, Mantenimiento Automotriz y Psicología. (Martillo, 2007) en su artículo titulado las tres M de la Enfermería: Médicos, refiere que la carrera de Enfermería contiene “médicos frustrados”, personas que por no haber sacado las notas suficientes o por no tener los recursos necesarios, se ha tenido que conformar con una carrera que no es Medicina, pero que es sanitaria. Un problema muy grave para Enfermería ya que aquellos que ingresaron a esta carrera por motivos ajenos a la vocación, se están formando sin la misma y si aun después de graduados no sienten ese amor por su profesión podrían convertirse en profesionales mediocres sin gusto ni amor por lo que hacen, además la falta de vocación es un gran factor muy influyente que puede conllevar al abandono de estudios.

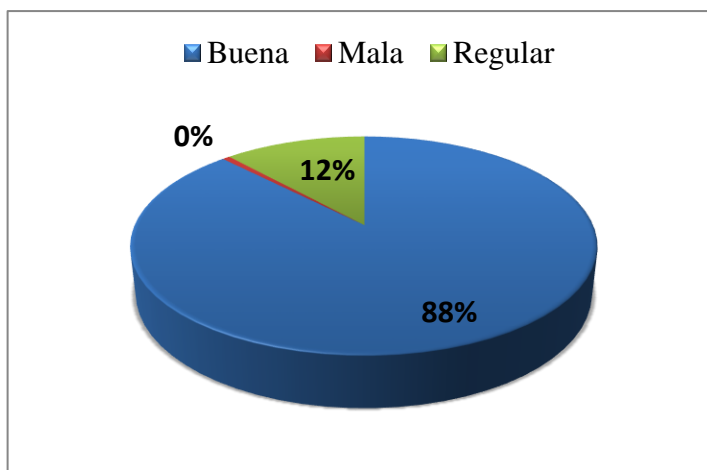
**Tabla 20: Población distribuida porque se cambiaría de carrera**

| <b>Porque se cambiaría de carrera</b>                            | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>Le gusta o le apasiona la carrera por la que se cambiaría</b> | 12                | 50,00             |
| <b>Le parece interesante</b>                                     | 3                 | 12,50             |
| <b>No siente vocación por Enfermería</b>                         | 1                 | 4,17              |
| <b>Lo que deseaba estudiar</b>                                   | 3                 | 12,50             |
| <b>Mejores oportunidades</b>                                     | 1                 | 4,17              |
| <b>Amor hacia los animales</b>                                   | 1                 | 4,17              |
| <b>Trato en las prácticas hospitalarias</b>                      | 1                 | 4,17              |
| <b>Quiere avanzar en sus estudios</b>                            | 1                 | 4,17              |
| <b>Solo lo ha pensado</b>  | 1                 | 4,17              |
| <b>Total</b>   | 24                | 100,00            |

De los estudiantes que indicaron que han pensado alguna vez en cambiarse de carrera; la mayoría (50%) Indica que se cambiarían de carrera porque les gusta o le apasiona la carrera por la que se cambiaría, el 13% indica que se cambiaría de carrera porque es lo que deseaba estudiar, seguido por el 9% el cual indica que la carrera a la que desean cambiarse les parece interesante. (La Hora, 2015) Indica como lo mencionado anteriormente que una de las razones para el cambio de carreras, es que los estudiantes aceptan un cupo, pero luego se cambian a otra carrera porque no estaban conformes con lo que están estudiando ya que escoger una carrera y una universidad no es suficiente para obtener un cupo en la opción seleccionada por los estudiantes.

**Tabla 21: Población distribuida por la relación con padres**

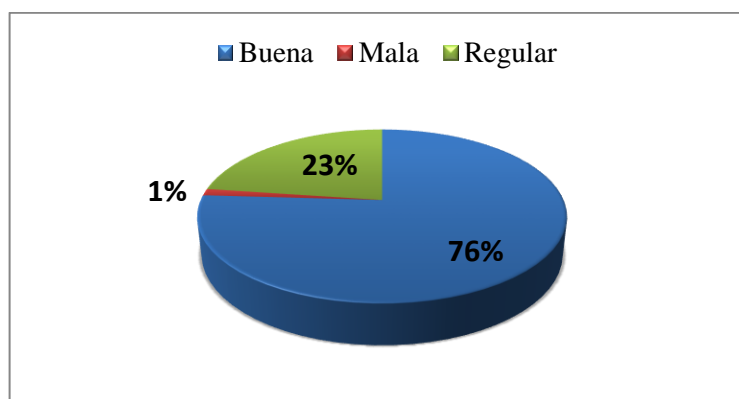
| <b>Relación con padres</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Buena</b>               | 142               | 87,65%            |
| <b>Mala</b>                | 1                 | 0,62%             |
| <b>Regular</b>             | 19                | 11,73%            |
| <b>Total</b>               | 162               | 100,00%           |

**Gráfico 15: Distribución porcentual de la población sobre la relación con padres**

Con respecto a la relación que mantienen los estudiantes con sus padres, la mayoría (88%) refiere que mantienen una buena relación con los mismos, mientras que el 12% refiere que la relación con sus padres es regular. La relación que mantiene el estudiante con sus padres es fundamental ya que al mantener una mala relación con los mismos puede influenciar en la falta de apoyo tanto económico como sentimental afectando el autoestima del estudiante y su rendimiento académico lo cual puede influenciar el abandono de estudios

**Tabla 22: Población distribuida por la relación con docentes**

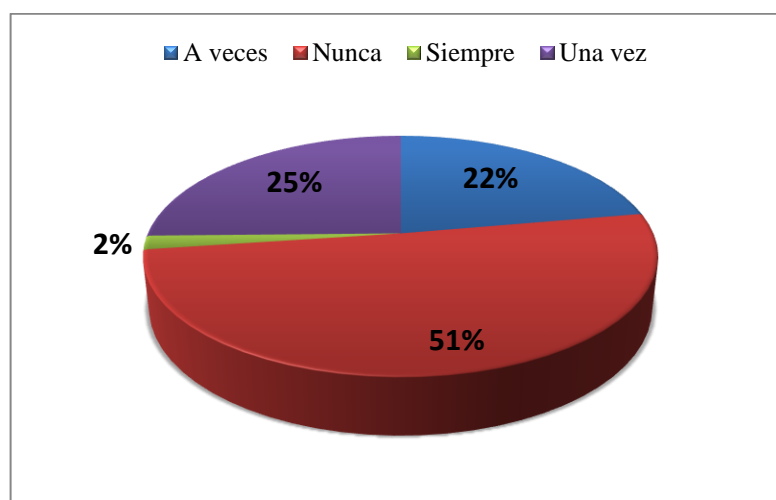
| Relación con docentes | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| <b>Buena</b>          | 123        | 75,93%     |
| <b>Mala</b>           | 2          | 1,23%      |
| <b>Regular</b>        | 37         | 22,84%     |
| <b>Total</b>          | 162        | 100,00%    |

**Gráfico 16: Distribución porcentual de la población sobre la relación con docentes**

El 76% de los estudiantes refiere que la relación que mantiene con sus docentes es buena, seguido por el 23% que señala que la relación con los mismos es regular. (Montenegro Lopez Carlos, Taco Casamen María, 2014) En su estudio del total de su población el 73% refiere que la relación que mantiene con sus docentes es buena, seguido por el 24% quienes refieren que mantienen una relación muy buena con sus docentes. La relación estudiante-docente influye en gran magnitud la vida estudiantil. Los (Profesores del departamento de Psicopedagogía, 2011) en su estudio sobre los factores de la deserción indican que una influencia negativa por parte de los docentes y otras personas de la institución forman parte de las causas por factores institucionales de la deserción estudiantil ya que una mala relación entre los mismos puede afectar su motivación, desempeño y su rendimiento académico llevando al estudiante abandonar sus estudios.

**Tabla 23: Población distribuida por la presencia de conflictos con compañeros**

| <b>Conflictos con<br/>compañeros</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>A veces</b>                       | 36                | 22,22%            |
| <b>Nunca</b>                         | 82                | 50,62%            |
| <b>Siempre</b>                       | 3                 | 1,85%             |
| <b>Una vez</b>                       | 41                | 25,31%            |
| <b>Total</b>                         | 162               | 100,00%           |

**Gráfico 17: Distribución porcentual de la población sobre conflictos con compañeros**

La mayoría de la población (51%) señala que nunca ha tenido conflictos con sus compañeros; mientras que el 25% señala que al menos una vez ha presentado conflictos con los mismos, seguido por el 22% el cual refiere que a veces suele presentar conflictos. Los (Profesores del departamento de Psicopedagogía, 2011) En su estudio sobre factores de la deserción estudiantil asocian a cuatro factores las causas principales de la deserción, uno de ellos son los factores personales los cuales incluyen motivos sociológicos y es que al mantener una mala relación en su entorno social conlleva a la desadaptación e insatisfacción dando como consecuencia a largo plazo el abandono de los estudios.

**Tabla 24: Población distribuida por si ha recibido bullying**

| Ha recibido bullying | Frecuencia | Porcentaje     |
|----------------------|------------|----------------|
| A veces              | 16         | 9,88%          |
| Nunca                | 132        | 81,48%         |
| Una vez              | 14         | 8,64%          |
| <b>Total</b>         | <b>162</b> | <b>100,00%</b> |

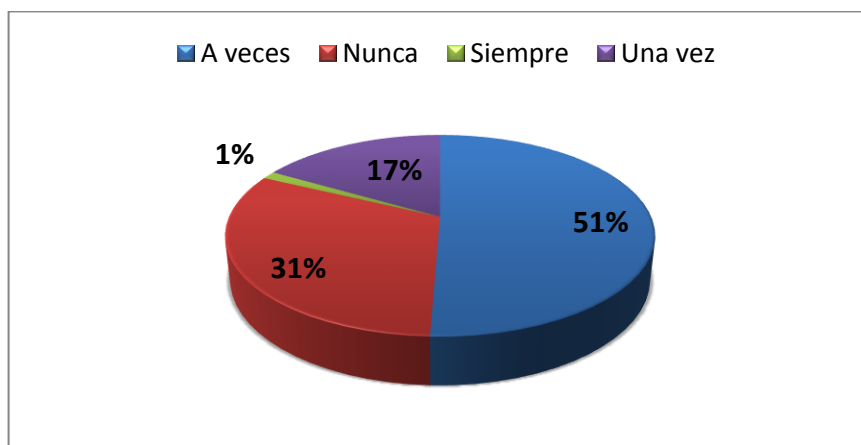
**Gráfico 18: Distribución porcentual de la población sobre si ha recibido bullying**

Del total de la población, la mayoría (81%) indica que durante su vida universitaria nunca ha recibido algún tipo de bullying, mientras que el 10 % indica que al menos una vez, seguido por el 9% que manifiesta que a veces lo recibe. (Profesores del departamento de Psicopedagogía, 2011) En su estudio sobre los factores de la deserción indican que el 39.2% del total de su población tiene como causa de deserción factores personales en los cuales se encuentra la desadaptación, la desesperanza, la insatisfacción del estudiante con su institución, compañeros y docentes. Al ser víctima de bullying conlleva al estudiante a un grave malestar personal provocando la deserción e los estudios.

**Tabla 25: Población distribuida por ingesta de bebidas alcohólicas o sustancias estupefacientes**

| <b>Ingesta de bebidas alcohólicas o estupefacientes</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| <b>A veces</b>  | 82                | 50,62%            |
| <b>Nunca</b>  | 51                | 31,48%            |
| <b>Siempre</b>  | 2                 | 1,23%             |
| <b>Una vez</b>  | 27                | 16,67%            |
| <b>Total</b>  | 162               | 100,00%           |

**Gráfico 19: Distribución porcentual de la población sobre ingesta de bebidas alcohólicas o sustancias estupefacientes**



Con respecto a la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias estupefacientes La mayoría de la población (51%) indica que a veces las ingiere, el 31% que indica que nunca las ha ingerido, seguido por el 17% el cual manifiesta que nunca las ha ingerido. El consumo de alcohol y sustancias estupefacientes en un estudiante afecta gravemente a su rendimiento académico ya que este restringe sus capacidades mentales y psicológicas convirtiéndose en una causa para la repitencia y el abandono de los estudios universitarios.



## CAPÍTULO V

### 5. Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones:

- Todos los estudiantes encuestados indicaron que un profesional en Enfermería debe sentir pasión y gusto hacia su profesión, al preguntarles el por qué las respuestas que más sobresalen fueron: por amor en primer lugar, seguido por un trabajo adecuado, por ser una profesión humanista y para brindar un buen servicio. A pesar de esto, cerca de la cuarta parte de la población indicó que no le gusta su carrera, este factor se le puede relacionar con que alrededor del 15% de los estudiantes indica que ha pensado en cambiarse de carrera al no sentirse identificado con la misma a pesar del tiempo de estudio y las experiencias vividas en la carrera.
- Más de la mitad de estudiantes que indicaron han pensado cambiarse de carrera señalando que la carrera a la que optarían sería Medicina, mencionando que el motivo principal es porque les gusta la medicina o porque fue lo que siempre desearon estudiar. Otras carreras que son nombradas para el cambio son Veterinaria, Fisioterapia Médica, ingenierías en Mantenimiento Automotriz, en Energía renovable, Electromecánica e incluso Administración de Empresas.
- Se identificó las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería obteniendo que las edades en las que se mantiene la mayoría de ellos es de 21 a 23 años, y que el género prevalente en la carrera de Enfermería a pesar de los años sigue siendo el femenino.
- El principal motivo de los estudiantes para la elección de la carrera de Enfermería se produce por decisión propia en la mitad y un poco más de la población de estudio, pero también existen otros factores que influyen en la

elección de la carrera, alrededor del 15% eligió Enfermería debido a que no pudo ingresar a la carrera que en un principio deseaba optando como segunda alternativa Enfermería, además los estudiantes refirieron haber recibido algún tipo de influencia antes de decidirse por esta carrera ya sea que esta influencia venga por parte de sus padres, amigos, internet u otros. Lo cual nos da a conocer que cerca de la mitad de estudiantes que están cursando la carrera la eligió tras la influencia de muchos factores y no la realizó por vocación en primera estancia.

- Como principal causa de deserción en la población se encontró que esta es ocasionada por factores económicos, esto debido al bajo ingreso económico que mantienen tanto las familias de los estudiantes como los mismos estudiante, al tener bajos ingresos económicos familiares, ésta repercute en el presupuesto estudiantil lo cual ocasiona dificultades al estudiante y más aun teniendo en cuenta que más de la cuarta parte de nuestra población proviene de otras provincias del país e incluso del país vecino Colombia y que la misma obliga a los estudiantes a vivir lejos de sus familias muchas veces solos, teniendo que cubrir gastos como vivienda, alimentación, transporte , entre otros, lo cual en la mayoría de los casos obliga al estudiante a desertar de su carrera por falta de presupuesto económico.
- Un factor de gran impacto que influye en el abandono de estudios universitarios en las mujeres es la maternidad ya que el 14% del total de nuestra población indica que la maternidad es una causa del abandono de estudio y más de la mitad de estudiantes que son madres refieren que presentan problemas académicos debido a su maternidad estos problemas se enfocan principalmente en la falta de tiempo para cumplir con tareas y sus obligaciones como estudiante, seguido por la falta de dinero y las prioridades entre el ser estudiante y el ser madre.

## 5.2 Recomendaciones

- A los docentes de la carrera de Enfermería detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes estimulando los ámbitos en los que los estudiantes se desenvuelven mejor y tomando medidas en los que presenten mayor dificultad.
- A la Carrera de Enfermería llevar un sistema estadístico sobre el porcentaje de deserción estudiantil en la carrera de enfermería y la tasa de la misma; la cual permita conocer el impacto de la misma y conlleve a la búsqueda de factores que la eviten o disminuyan.
- Diseñar grupos de apoyo académico para el estudiante cuando presente problemas o se encuentre en algún tipo de dificultad académica.
- Durante el preuniversitario brindar charlas sobre orientación vocacional y realizar talleres y laboratorios sobre lo que es Enfermería y lo que implica ser un profesional en la misma.
- A la Universidad Técnica del Norte divulgar las ayudas sociales como son los centros infantiles que ofrece la universidad para aquellas madres y padres estudiantes que no tienen en donde o con quien dejar a sus hijos, lo cual permitirá a los estudiantes enfocarse más en sus estudios teniendo más tranquilidad con respecto al cuidado de sus niños, además difundir las ayudas financieras que otorga la universidad a los estudiantes lo cual permitirá que los estudiantes conozcan más de ellas y puedan acceder a las becas y otras ayudas.
- Continuar con la realización de estudios sobre la identidad profesional y la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.



## **CAPÍTULO VI**

### **5. Propuesta**

#### **GUIA DE IDENTIDAD PROFESIONAL**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Lograr de los estudiantes de la carrera de Enfermería se sientan identificados con la profesión desde el inicio de su formación académica y posteriormente estos sean excelentes profesionales.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover el gusto y la pasión por la carrera
- Evitar la deserción universitaria en la carrera de Enfermería

##### **ALCANCES:**

- Concientizar a los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte sobre el significado de ser un profesional en Enfermería

## **INTRODUCCIÓN**

Todas las carreras son importantes, pero hay algunas que son especiales, y esas son las que llevan en sí la palabra “servicio”. Estas requieren de ciertos principios, valores, Paciencia, esfuerzo y una dosis altísima de humanidad. La Enfermería es una de estas profesiones. Es una esencia de amor al prójimo, amor a los demás y a lo que hacemos, al acto de ayudar, porque enfermera/o no es sólo una persona que viste de blanco.

Un ser humano íntegro, que comprende y atiende las necesidades y sentimientos de su paciente, es proveedor/a de cuidados, de comprensión, amabilidad, efecto y solidaridad. Es un trabajo que necesita de esfuerzo, empeño y sacrificio.

### EL SER ENFERMERA/O

- El ser Enfermera/o va más allá del llamado deber, es una vocación.
- Somos los primeros en trabajar y los últimos en salir
- Dedicamos el corazón y el alma al cuidado
- Somos un alma única que pasará por la vida de un sin número de personas un minuto pero que los impactará toda la vida
- Unas personas facultadas que pondrán a sus pacientes por encima de ellos mismos.
- 



## UNA PROFESIÓN

**TECNICA:** Enfermería requiere de amplios conocimientos, habilidades y práctica para realizar diferentes procedimientos de gran complejidad para afrontar las diferentes situaciones en salud que como profesional en salud debe realizar, los mismos que contribuyen a reestablecer la salud del individuo y su familia

**CIENTIFICA:** Enfermería es una ciencia de la salud, es una ciencia humana porque el centro de su responsabilidad, de la atención, del cuidado que ofrece, es el hombre en todas sus dimensiones. Exige un trabajo continuo y consciente entre enfermeras docentes, investigadoras, y practicantes en diversos campos para mantener un servicio de Enfermería de calidad, altamente humanizado y con un sólido componente ético.

**HUMANA:** Enfermería tiene como sujeto de su conocimiento y de práctica, al hombre, cuida la vida, cuida la salud de la persona, y emplea las interrelaciones humanas en su práctica, debe considerarse y cultivarse como una ciencia humana.

## PRINCIPIOS

**BENEFICIENCIA Y NO MALEFICIENCIA:** Hacer el bien y evitar el mal, defender la vida y brindar cuidados que ayuden al ser humano a reestablecen en su proceso de enfermedad

**JUSTICIA:** Ser equitativo en el actuar para la satisfacción de las necesidades sin distinción de la persona.

**AUTONOMÍA:** Respetar a las personas como individuos libres y tener en cuenta sus decisiones, producto de sus valores y convicciones personales.

**VALOR FUNDAMENTAL DE LA VIDA HUMANA:** Inviolabilidad de la vida humana, es decir la imposibilidad de toda acción dirigida a la supresión de un ser humano o al abandono de la vida humana.

**TOLERANCIA:** Admitir las diferencias personales, sin caer en la complacencia de errores en las decisiones y actuaciones incorrectas.

**VERACIDAD:** No mentir o engañar a la persona.

**PRIVACIDAD:** No permitir que se conozca la intimidad corporal o la información confidencial que directa o indirectamente se obtenga sobre la vida y la salud de la persona.

**CONFIABILIDAD:** Hacerse merecedor de confianza y respeto por sus conocimientos y su honestidad al transmitir información, dar enseñanza, realizar los procedimientos propios de su profesión y ofrecer servicios o ayuda a las personas.

**TERAPEUTICO EN SU TOTALIDAD:** Se debe reconocer qué cada parte del cuerpo humano tiene un valor y está ordenado por el bien de todo el cuerpo y ahí radica la razón de su ser, su bien y por tanto su perfección.

**DOBLE EFECTO:** Razonamiento ético cuando al realizar un acto bueno se derivan consecuencias buenas y malas.



## VALORES



## BIBLIOGRAFÍA

- Angamarca J., Paredes M. (2016). Pertinencia de la formación en graduados de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte, promoción 2014 - 2015. *Pertinencia de la formación en graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del norte, promoción 2014 - 2015*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
- Berrio Elizabeth ,Echeverría Luz M . (5 de Noviembre de 2012). *saber.usb.ve*. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/2026/1/identidad%20profesional%20de%20los%20estudiantes%20del%20octavo%20semestre%20de%20la%20escuela%20de%20enfermeria%20de%20la%20un.pdf>
- Bianchi, A. E. (2 de Febrero de 2011). *La guía*. Obtenido de <http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/la-identidad-profesional>
- Briggs, A. (2007). Exploring professional identities: middle leadership in further education. *School Leadership and Management*, 475-485.
- carrera, E. e. (15 de Mayo de 2014). *REGION 2.CL*. Obtenido de <http://www.region2.cl/errar-en-la-eleccion-de-la-carrera-puede-significar-una-perdida-de-6-millones-en-un-ano/>
- Ceron, M., & Gallardo, C. (2014). Efectividad de ingresos y egresos de las estudiabtes de la carrera de enfermeria UTN. *Efectividad de ingresos y egresos de las estudiabtes de la carrera de enfermeria UTN*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
- Chavez Pacheco, J. (14 de Enero de 2016). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos71/escala-calificaciones-evaluacion-curricular/escala-calificaciones-evaluacion-curricular2.shtml>
- CIOMS. (2002). *Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas*. Obtenido de [http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas\\_eticas\\_internacionales.htm](http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm)
- Código de ética para Enfermeras/os*. (18 de Septiembre de 2008). Obtenido de [conamed.gob.mx](http://conamed.gob.mx): [http://www.conamed.gob.mx/prof\\_salud/pdf/codigo\\_enfermeras.pdf](http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/codigo_enfermeras.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente . (12 de Enero de 2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO: [http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_1.html](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html)

- Cuenca Karina, Espinoza Mayra. (17 de Febrero de 2016). *Portal web de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis.pdf>
- Debitoor. (2012). *debitoor.es*. Obtenido de <https://debitoor.es/glosario/definicion-presupuesto>
- Definición.DE. (2010). *Definición.DE*. Obtenido de Recursos Materiales: <http://definicion.de/recursos-materiales/>
- Dossier. (Jueves de 14 de Octubre de 2010). *Dossier para una Educación Intercultural Teoría: El concepto de identidad* . Obtenido de <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>
- Eilly. (18 de Noviembre de 2011). Obtenido de Métodos y Técnicas para Investigación: <http://el-nanihotmail.blogspot.com/2011/11/recursos-tecnologicos.html>
- El Universo. (25 de Diciembre de 2010). Nuevo salario básico del 2011 será de \$ 264, un alza de \$ 24. *El Universo*.
- Enfermería, H. d. (15 de Marzo de 2016). *Uniportal Web UTN*. Obtenido de [http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page\\_id=701](http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/?page_id=701)
- Enríquez, C. (21 de Diciembre de 2015). El salario básico para el 2016 será USD 366. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/econom%C3%ADa-y-finanzas/30905-salario-b%C3%A1sico-2016-en-ecuador>
- Esmos, E. M. (2007). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos43/identidad-profesional/identidad-profesional2.shtml>
- Fundación Secretariado Gitanos. (Miércoles de 24 de Febrero de 2010). *Fundación Secretariado Gitanos*. Obtenido de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
- García Sandra; Zurita Gaudencio. (27 de Junio de 2011). *Repositorio de E.S.P.O.L*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/2225/1/4398.pdf>
- Gavilanes, N. (10 de Julio de 2016). *Tus Finanzas*. Obtenido de <http://tusfinanzas.ec/costos-de-la-educacion-superior-en-los-ecuador/>
- Giménez, G. (Domingo de 12 de agosto de 2007). <http://perio.unlp.edu.ar/>. Obtenido de <http://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>

- Granados, Tenorio. (1992). Abandono de Estudios en las Facultades de letras de la UNED. En T. Granados. Madrid: Simancas Ediciones S.A.
- Historia de la Universidad Técnica del Norte. (2004). *Uniportal Web UTN*. Obtenido de [http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page\\_id=2004](http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2004)
- INEC, E. (2010). INEC Ecuador. *Características de las madres en Ecuador*. Ecuador.
- La Hora. (30 de Agosto de 2015). La Hora. Obtenido de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101858108#.V4iaSPnhDIU>
- Lagarde, M. (2000). *CLAVES FEMINISTAS PARA LA AUTOESTIMA DE LAS MUJERES*. Madrid: Horas y Horas.
- Larrain, J. (2003). El concepto de Identidad . *FAMECOS*, 30-42.
- León, J. Q. (04 de Febrero de 2011). Mejorar la Deserción y los Fracayos. *La Prensa*.
- Lorenzo, R. (02 de Octubre de 2015). *Código deontológico de Enfermería*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/codigo-deontologico-enfermeria/codigo-deontologico-enfermeria.shtml>
- Lugo, B. (2013). LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: ¿REALMENTE UN PROBLEMA SOCIAL? *Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12*, 289-309.
- Marañón, A. A. (24 de Julio de 2014). *www.tdx.cat*. Obtenido de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129270/AAM\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129270/AAM_TESIS.pdf?sequence=1)
- Martillo. (2 de Abril de 2007). *mirrall.blogspot.com*. Obtenido de <http://mirrall.blogspot.com/2007/04/las-tres-m-de-la-enfermera-iii-mdicos.html>
- Montenegro Lopez Carlos, Taco Casamen María. (4 de Febrero de 2014). <http://www.dspace.uce.edu.ec/>. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/957/1/T-UCE-0005-155.pdf>
- Morales, F. (2013). <http://www.creadess.org>. Obtenido de Conozca tres tipos de investigación : <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Moreno, T. M. (22 de julio de 2013). *CNN Expansión* . Obtenido de <http://www.cnnexpansion.com/mi-carrera/2009/07/21/el-30-de-mexicanos-equivoca-su-carrera>
- Mori, M. d. (14 de Diciembre de 2012). *upc.edu.pe*. Obtenido de <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>

- Narváez M., Barragán E. (05 de Junio de 2015). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9054/1/UPS-GT000900.pdf>
- Narváez Barros Mabel Arlene, Barragán Reyes Geraldine Estefanía. (05 de Junio de 2015). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9054/1/UPS-GT000900.pdf>
- Paredes Balderas, M. G. (17 de Mayo de 2012). Identidad profesional Enfermera en estudiantes . *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 92-93. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2012/en123a.pdf>
- Pilar, M. S. (14 de Diciembre de 2012). *upc.edu.pe*. Obtenido de <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
- Profesores del departamento de Psicopedagogía. (27 de Octubre de 2011). *www.alfaguia.org*. Obtenido de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570\\_14.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf)
- Puetate, W. (27 de abril de 2015). *RRPPnet Portal de Relaciones Públicas*. Obtenido de Técnicas de investigación: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Real Academia Española, R. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=KtmKMfe>
- Ruiz, M. (8 de Agosto de 2014). INEC Ecuador. *Anuario de Estadísticas Vitales Matrimonios y Divorcios 2013*. Ecuador.
- Sabino, C. (1992). <http://portal.eco.unc.edu.ar>. Obtenido de El proceso de la Investigación: <http://portal.eco.unc.edu.ar/files/Biblioteca/Gu%C3%ADa/ProcesoInvestigacion.pdf>
- Santibañez, E. (22 de Enero de 2015). *Prespectiva Educativa*. Obtenido de Construcción de profesiones: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/77/35>
- Significados, c. y. (2015). *Significados*. Obtenido de <http://www.significados.com/recursos-humanos/>
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). Población y Muestra. En M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica* (pág. 435). México: Editorial LIMUSA. SA. Obtenido de El Proceso de la Investigación Científica.
- UTN, M. y. (2008). *Uniportal Web UTN*. Obtenido de [http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page\\_id=2008](http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2008)
- Yaselga & Yépez. (2010). Obtenido de Repositorio UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/711/2/06%20ENF%20442%20TESIS.pdf>

Zamorano Pabón, I. (2008). Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional . *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 168-171.

Zamorano Pavón, I. (2 de Septiembre de 2008). Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional. *Investigación y Educación en Enfermería*, 168-171.

## ANEXOS

### Anexo Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA**

### CONSENTIMIENTO ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

#### PRESENTACION:

Mi nombre es Yomaira Alexandra Pandi Barrionuevo, soy estudiante de la Universidad Técnica del Norte / Facultad Ciencias de la Salud / Carrera de Enfermería. Mi investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Enfermería es sobre Identidad Profesional y su relación con la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería - Universidad Técnica Del Norte.

#### OBJETIVO:

La siguiente encuesta tiene como fin recabar información sobre la Identidad Profesional y su relación con la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería - Universidad Técnica Del Norte, para lo cual solicito muy comedidamente contestar con claridad, y con la mayor veracidad posible las siguientes preguntas.

Esta encuesta tiene fines de investigación y se encuentra comprometida a resguardar su información personal con la mayor discreción. Así mismo, a no vender, alquilar, compartir o divulgar su información personal a terceros con fines ilícitos o contrarios a los de su titular.

Por lo cual pido su aprobación para realizar la siguiente encuesta sobre Identidad Profesional y su relación con la deserción estudiantil.

.....  
**Nro. de Cédula**

.....  
**Firma**

## Anexo Encuesta

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



La siguiente encuesta tiene como fin recabar información sobre la Identidad Profesional y su relación con la deserción estudiantil en la carrera de Enfermería - Universidad Técnica Del Norte, para lo cual solicito muy comedidamente contestar con claridad, y con la mayor veracidad posible las siguientes preguntas.

Esta encuesta tiene fines de investigación y se encuentra comprometida a resguardar su información personal con la mayor discreción. Así mismo, a no vender, alquilar, compartir o divulgar su información personal a terceros con fines ilícitos o contrarios a los de su titular.

SEMESTRE: .....

FECHA: .....

### **DATOS GENERALES**

1.1 EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS:.....

1.2 GÉNERO:                      Masculino                                            Femenino                     

1.3 ¿EN DÓNDE VIVE USTED ACTUALMENTE?

Ibarra- centro                     

Alrededores de Ibarra                     

Dentro de la provincia                     

Fuera de la Provincia                     

1.4 ¿CON QUIEN VIVE USTED ACTUALMENTE?

Sólo                                            Hermanos                                            Otros Familiares                     

Padres y Hermanos                                            Conyugue                                            Otros                     

1.5 ¿CUÁL ES SU LUGAR DE PROCEDENCIA?

PAIS:.....

PROVINCIA:.....

1.6 ¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL ACTUAL?

Soltero/a                     

Casado/a



Unión libre

Divorciado/a

1.7 ¿TIENE USTED HIJOS?

Sí  No

Si su respuesta fue Sí, cuántos hijos  1-2  3 en adelante

1.8 ¿LE OCASIONA ALGUNA DIFICULTAD ACADÉMICA EL SER MADRE/PADRE?

Sí  No

ESPECIFIQUE.....

.....

1.9 ¿CUÁL ES EL INGRESO ECONÓMICO DE SU FAMILIA?

- Sueldo Básico
- 367-500 dólares
- 501-1000 dólares
- 1001 dólares en adelante

1.10 ¿CUÁL ES SU PRESUPUESTO ECONÓMICO SEMANAL?

.....

**IDENTIDAD PROFESIONAL**

1.1 ¿LE GUSTA SU CARRERA?

Sí  No

1.2 ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

Una carrera que tiene la misión de brindar cuidados y promover la salud mediante la educación y participación entre los profesionales de la salud y el individuo.

Una profesión como cualquier otra que le brinda la oportunidad de tener un título universitario, posteriormente una fuente de trabajo y una estabilidad económica.

2.3 ¿CREE USTED QUE UN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEBE SENTIR PASIÓN Y GUSTO HACIA SU PROFESIÓN?

Sí  No

Justifique su respuesta:

.....

2.7 ¿CUÁL FUE EL MOTIVO PRINCIPAL DE SU ELECCIÓN PARA LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- Decisión propia
- Recibió algún tipo de influencia (padres, amigos, internet u otros)
- No pudo ingresar a otra carrera que deseaba
- Por la remuneración económica de esta profesión
- Por su situación económica
- Puntaje en pruebas de admisión del SNNA

2.8 ¿CUÁL ES SU PROMEDIO ACADÉMICO MEDIO DURANTE ESTE INTERVALO DE TIEMPO?

- Menor a 7
- De 8 a 9
- Más de 9

**DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

3.1 SEÑALE CUALES FACTORES SEGÚN USTED, PUEDEN SER LA CAUSA DEL ABANDONO DE ESTUDIOS

- Situación Económica
- Bajo rendimiento académico
- Problemas emocionales y psicológicos
- Falta de vocación hacia su carrera
- Relaciones institucionales (docentes, compañeros, autoridades)
- Maternidad o paternidad
- Carga académica excesiva
- Falta de apoyo y motivación
- Estado Civil

3.2 ¿HA PENSADO O PIENSA USTED CAMBIARSE DE CARRERA?

- Sí
- No

Si su respuesta fue Sí, indique a que carrera usted se cambiaría y el porqué:

.....

3.3 ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON SUS PADRES?

- Buena
- Regular
- Mala

3.4 ¿CÓMO ES SU RELACIÓN CON SUS DOCENTES?

- Buena
- Regular
- Mala

3.5 ¿DURANTE SU VIDA ESTUDIANTIL HA TENIDO CONFLICTOS CON SUS COMPAÑEROS O DOCENTES?

- Siempre
- A veces
- Una vez
- Nunca

3.6 ¿DURANTE SU VIDA UNIVERSITARIA HA SIDO ALGUNA VEZ VICTIMA DE BULLYING?

Siempre  A veces  Una vez  Nunca

3.7 ¿HA INGERIDO USTED ALGUNA VEZ BEBIDAS ALCOHÓLICAS O ALGÚN TIPO DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES?

Siempre  A veces  Una vez  Nunca

¡Muchas gracias por su colaboración!

### Anexo Archivo fotográfico



Presentación y explicación sobre el tema de estudio y del porqué de las encuestas por parte de la investigadora Yomaira Pandi



Aplicación de encuestas a la población de muestra (Estudiantes de Enfermería) por parte de la investigadora Yomaira Pandi



Estudiantes de 4to semestre de la carrera de Enfermería realizando la encuesta para la investigación.




Estudiantes de 4to semestre de la carrera de Enfermería realizando la encuesta para la investigación.



Recepción de encuestas por parte de la investigadora Yomaira Pandi.


## Anexo propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



# ENFERMERÍA

## IDENTIDAD PROFESIONAL






Autora: Yomara Pared  
Tutora: Lic. Mercedes Flores Mhp.

Ibarra-Ecuador  
2016


Cuidar de uno, es amor  
pero cuidar de tantos, es  
ENFERMERÍA.

Quien trabaja con los niños es  
un ángel, pero quien trabaja  
con los niños, mente, corazón  
y entrega todo por el prójimo  
es ENFERMERA/O.



SI ME DIERAN/A  
ELEGIR UNA VEZ MÁS  
...TE ELEGIRÍA  
SIN PENSARLO, ENFERMERIA



**OBJETIVO GENERAL:**

- Lograr que los estudiantes de la carrera de Enfermería se sientan identificados con la profesión desde el inicio de su formación .

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover el gusto y la pasión por la carrera
- Evitar la deserción estudiantil universitaria en la carrera de Enfermería

**ALCANCES :**

- Concientizar sobre el significado de ser un profesional en enfermería



Página 2

INTRODUCCIÓN

Todas las carreras son importantes, pero hay algunas carreras que son especiales, y esas son las que llevan en su esencia el "servicio" y requieren de ciertos principios y valores. Requieren de paciencia, esfuerzo y una dosis altísima de humanidad. La enfermería es una de ellas.

La enfermería es la esencia de amor al prójimo, amor a los demás y a lo que hacemos, al acto de ayudar, porque una enfermera/o no es sólo una mujer que viste de blanco. Una enfermera/o es un ser humano íntegro, que comprende y atiende las necesidades y sentimientos de su paciente, es proveedor/a de cuidados, de comprensión, amabilidad, afecto y solidaridad. Es un trabajo que necesita de esfuerzo, empeño y sacrificio.



Página 3



### SER ENFERMERA/O

- El ser enfermera/o va mas allá del llamado del deber, es una vocación .
- Somos los primeros en trabajar y los últimos en salir .
- Dedicamos el corazón y el alma al cuidado.
- Somos un alma única que pasara por su vida: un minuto pro que los impactará para toda la vida .
- Una persona facultada que pondrá a sus pacientes por encima de ellos mismos.

#### REQUISITOS PARA SER UNA ENFERMERA/O

MEMORIA DE ELEFANTE

PACIENCIA DE ANGEL

UN CORAZÓN ENORME

MÁS DE DOS BRAZOS

PIERNAS DE ACERO

VEJIGA DE 5 LITROS

SUPER SISTEMA INMUNITARIO

Página 4

### UNA PROFESIÓN

**TÉCNICA**

Enfermería requiere de amplios conocimientos , habilidades y práctica para realizar diferentes procedimientos de gran complejidad para afrontar las diferentes situaciones en salud que como profesional en salud debe realizar, los mismos que contribuyen a reestablecer la salud del individuo y su familia

**CIENTÍFICA**

ENFERMERÍA es una ciencia de la salud, es una ciencia humana porque el centro de su responsabilidad, de la atención, del cuidado que ofrece, es el hombre en todas sus dimensiones. Exige un trabajo continuo y conciencia entre enfermeras docentes, investigadoras, y practicante en diversos campos para mantener un servicio de Enfermería de calidad, altamente humanizado y con un sólido componente ético.

**HUMANA**

ENFERMERÍA tiene como sujeto de su conocimiento y de práctica, al hombre, cuida la vida, cuida la salud de la persona, y emplea las interrelaciones humanas en su práctica, debe considerarse y cultivarse como una ciencia humana.

Página 5

### VALORES

**RESPONSABILIDAD**

**CONOCIMIENTO**

**FORTALEZA**

**PRUDENCIA**

**PACIENCIA**

**BONDAD**

**EMPATÍA**

Página 6

### PRINCIPIOS

**BENEFICENCIA Y NO MALEFICENCIA:** Hacer el bien y evitar el mal, depender la vida y brindar cuidados que ayuden al ser humano a reestablecer en su proceso de enfermedad.

**JUSTICIA:** Ser equitativo en el actuar para la satisfacción de las necesidades sin discriminación de las personas.

**AUTONOMIA:** Respetar a las personas como individuos libres y tener en cuenta sus decisiones, probada de sus valores y convicciones personales.

**VALOR FUNDAMENTAL DE LA VIDA HUMANA:** Intocabilidad de la vida humana, es decir la imposibilidad de toda acción dirigida a la supresión de un ser humano o al abandono de la vida humana.

**TOLERANCIA:** Admitir las diferencias personales, sin caer en la consecuencia de errores en las decisiones y actuaciones incorrectas.

**VERACIDAD:** No mentir o engañar a las personas.

**PRIVACIDAD:** No permitir que se conozca la intimidad corporal o la información confidencial que directa o indirectamente se otorga sobre la vida y la salud de la persona.

**CONFIABILIDAD:** Hacerse merecedor de confianza y respeto por sus conocimientos y su honestidad al transmitir información, dar enseñanzas, realizar los procedimientos propios de su profesión y ofrecer servicios o ayuda a las personas.

**TERAPEUTICO EN SU TOTALIDAD:** Se debe reconocer que cada parte del cuerpo humano tiene un valor y esta ordenado por el bien de todo el cuerpo y sin radica la razón de su ser, su bien y por tanto su perfección.

**DOBLE EFECTO:** Tomar un acto ético cuando al realizar un acto bueno se denotan consecuencias buenas y malas

Página 7



## SUMMARY

This research had as main objective to determine the professional identity and its relationship with the students' desertion on the Nursing Career at "Universidad Técnica del Norte" during the academic period october 2015 – february 2016. It was to identify the students' socio-demographic characteristics, the principal reason why the student choose the career and the possible causes why there is a high desertion. This was a descriptive, transversal, qualitative, quantitative and not experimental research, it used theoretical, empirical and statistical methods. The population in this career is 568 students and the sample was formed by 162 students of all levels. There was a simple random probability sampling; as instrument, the questionnaire with 25 items was used with open and close questions. The most relevant factors of this investigation showed that 43.21% of the population said, they didn't choose, it wasn't a personal decision, 19.75% mentioned that they dislike this career, 14.81% has thought to change to other careers such as Medicine as a main option. In despite of the mentioned above, the main causes of desertion in the nursing career are the economic situation with a 26%, followed by maternity with 14%. To conclude, the economic factor, the lack of professional identity and maternity constitute the major influences on the desertion of students from the Nursing Career at "Universidad Técnica del Norte"

KEY WORDS: students, career, nursing, desertion, professional identity



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Luis R. P.", written in a cursive style.