



CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS (CAP) SOBRE LACTANCIA MATERNA, EXTRACCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA LECHE MATERNA EN ESTUDIANTES EN PERÍODO DE LACTANCIA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. 2015

Autoras: Verónica Cristina Echeverría Recalde

Marcela Adriana Puco Navarrete

Directora: Lic. Mery Maliza, MSc

Año: 2016

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar los conocimientos actitudes y prácticas que poseen las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en periodo de lactancia; así como la extracción, conservación de la leche materna y de acuerdo a los resultados diseñar una guía sobre lactancia materna. Se lo realizo mediante la aplicación de una encuesta que integra 5 variables distribuidas en 36 preguntas. El estudio se realizó aplicando el cuestionario CAP (Conocimientos, Actitudes y Practicas) propuesto por la FAO (2014) que fue revisado y adaptado para la presente investigación. El estudio es descriptivo y de corte transversal. La población está conformada por 50 estudiantes en periodo de lactancia registradas y atendidas en el Departamento de Bienestar Universitario. Se aplicó la encuesta previamente validada en la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. Este formulario permitió obtener información sociodemográfica, conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia; extracción y conservación de la leche materna. Los resultados determinaron que las estudiantes se encuentran en edades de 21 a 24 años (52%), la etnia corresponde a mestiza e indígena, son solteras (66%), tienen un hijo y el horario de clases lo realizan durante todo el día. La mayor población de estudio pertenece a la facultad FCCSS Ciencias de la Salud (36%), con menor porcentaje (4%) se encuentra la (FICA) Facultad de Ingeniería en Ciencias Aplicadas y 2% (FICAYA) Facultad de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias y Ambientales (2%).

Los resultados obtenidos en la aplicación del CAP indican que la mayoría de las estudiantes (70%) tienen conocimientos sobre lactancia y leche materna; conocimientos que, confirman que la alimentación en el recién nacido solamente debe darse leche materna. Las actitudes frente a lactancia y leche materna son buenas puesto que las estudiantes consideran que la leche es el alimento principal que el niño/a debe recibir (96%); además, tienen buenas prácticas (94%) de lactancia materna, la extracción de leche materna que realiza la población de estudio es la manual (72%), la conservación es en refrigeración (56%) y la técnica empleada para el calentamiento es mediante baño maría (96%).

Palabras claves: Conocimientos, Actitudes y prácticas CAP, lactancia materna exclusiva, extracción y conservación de leche materna.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the knowledge, attitudes and practices that have the students from Universidad Técnica Del Norte in period of breastfeeding; as well as the extraction, conservation of breast milk and according to the results design guidance on breastfeeding. It has been made by applying a survey that integrates five variables divided into 36 questions. The study was performed by applying the questionnaire KAP (knowledge, attitudes and practices) proposed by FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2014) that was reviewed and adapted to the present investigation. The study is descriptive and cross-sectional. The population consisted of 50 nursing students registered and treated at the University Welfare Department. The survey previously was applied and validated in the Nutrition and Community Health. This form allows to obtain socio-demographic information, knowledge, attitudes and practices of breastfeeding; extraction and storage of breast milk. The results showed that students are aged 21 to 24 years (52%), ethnicity corresponds to mestizo and indigenous, are single (66%), have a child and the school day is done throughout the day. The largest study population belongs to the faculty CCSS Health Sciences (36%), with the lowest percentage (4%) is the (FICA) Faculty of Engineering and Applied Science 2% (FICAYA) Faculty of Engineering in Agricultural and Environmental Sciences (2%). The results obtained in implementing the KAP indicate that students do have knowledge about breastfeeding and breast milk with a higher percentage corresponding to 70% indicating that it should be given only breast milk for the newborn. Attitudes towards breastfeeding and breast milk is good because the students believe that milk is the main food the child should receive indicating 96%. In relation to breastfeeding practices students do practice indicating 94%. Finally, the extraction and storage of breast milk 72% said that if they perform these processes.

Keywords: Knowledge, Attitudes and Practices KAP, exclusive breastfeeding, extraction and storage of breast milk.

INTRODUCCIÓN

La Lactancia Materna Exclusiva (LME), es definida por la Organización Mundial de la Salud como el acto de alimentar al recién nacido únicamente con leche materna, incluida la leche extraída. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) recomiendan que la lactancia materna sea exclusiva dentro de los primeros seis meses de vida y que constituya parte importante de la alimentación durante los dos primeros años de vida. (Haro, 2014).

Las estadísticas mundiales sobre lactancia materna reflejan que el 52,4% de los niños/a de un mes de vida se alimentan exclusivamente con leche materna, pero para el grupo de 2 a 3 meses de edad la proporción de quienes se alimentaron exclusivamente con leche materna bajó al 48% y entre los niños de 4 a 5 meses de edad alcanzó solo el 34,7%.(Freire, 2013).

La Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (ENDEMAIN) realizada en 2012, indica que en Ecuador el 43,8% de niños menores de 6 meses reciben lactancia materna exclusiva, estos datos también reportan que un poco menos de la mitad de niños no iniciaron la lactancia materna en la primera hora después del nacimiento y de ellos, un 14% lo hizo después de 24 horas. (ANDES, 2013)

Es necesario recalcar que el 41.2% de las madres Ecuatorianas recibió consejería sobre lactancia materna (ENDEMAIN, 2004); este dato es muy importante ya que una de las razones para que la lactancia no se practique de forma adecuada, puede ser la falta de información sobre la importancia de la leche materna en el crecimiento y desarrollo del niño/a. (ANDES, 2013)

Las infecciones diarreicas (EDA) y respiratorias agudas (IRA) son las principales enfermedades de los menores que no son alimentados con leche materna y no tienen un sistema de defensas fortalecido. (Naranjo, Diseño de un manual educativo en lactancia materna dirigido a las madres de los niños que asisten a la Guardería Estrellitas del mañana, 2011).

Se ha observado que mientras mayor es el nivel cultural y la población pasa de zonas rurales a urbanas, disminuye la alimentación al pecho materno, esto se debe principalmente a la gran diversidad de productos para la alimentación infantil que la industria ofrece. (Ramírez, Noya, & Guzmán, 2012).

Lo que impulsan a reemplazar a la lactancia materna por la lactancia sustitutiva. A partir de esta situación surge la llamada "cultura del biberón" y las empresas productoras de "sucedáneos de la leche materna" iniciaron una promoción masiva para convencer a las madres que las leches producidas en laboratorios son iguales a la leche materna o incluso superiores. (Naranjo, Diseño de un manual educativo en lactancia materna dirigido a las madres de los niños que asisten a la Guardería Estrellitas del mañana, 2011).

Los estudios de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP), han sido utilizados en diversos temas de salud y se consideran como la base fundamental de los diagnósticos para ofrecer información a Instituciones u Organizaciones responsables de la creación, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud y nutrición (Gamboa, López, Prada, & Gallo, 2008).

Se debe considerar que no sólo los conocimientos y prácticas de lactancia materna van a beneficiar al lactante y a la madre, sino que la actitud que tome la madre, el niño/a son beneficiosas; es un trabajo en grupo entre ambas partes, mediante el afecto y la atención de la madre, lograra que el niño/a reclámame el pecho para sentir el afecto de su madre. (Gamboa, López, Prada, & Gallo, 2008).

El desconocimiento sobre extracción y conservación de leche materna como medio de continuar con la lactancia materna, conlleva a las estudiantes universitarias a optar por alimentar al niño/a con leche de fórmula, además la falta de horas para poder realizar lactancia materna permiten en algunos casos la madre abandone esta práctica. No se conoce que las universidades tengan horas para lactancia materna, la distancia entre el niño/a y la madre hace que la estudiante en período de lactancia tenga que desechar la leche materna, por no tener un lugar donde poder refrigerarla, para luego poder alimentar al niño/a, al concluir sus labores académicas.

MATERIALES Y METODOS

Se llevó a cabo un estudio de carácter Descriptivo y de Corte transversal, descriptivo porque buscó describir y determinar los conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) en lactancia, extracción y conservación de la leche materna de las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte y transversal, porque se evaluó por una sola vez, las variables de estudio mediante la aplicación de una Encuesta.

La investigación se realizó en el mes de Marzo del 2016, en la Universidad Técnica del Norte, ubicada en el barrio El Olivo, en la Av. 17 de Julio y General José María Córdova, de la provincia de Imbabura, Cantón Ibarra.

La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes que se encuentran en período de lactancia, establecida mediante la información y el registro proporcionado por la Directora del Departamento de Bienestar Universitario, las que se encuentran legalmente matriculadas en la Universidad Técnica del Norte.

Métodos y técnicas en la recolección de datos.

Se elaboró una encuesta, con referencia al cuestionario CAP de la FAO *Guía para medir conocimientos, actitudes y prácticas en nutrición* (2014), documento que incluye variables sobre la lactancia materna el que fue modificado y adaptado para la presente investigación.

El instrumento de recolección de datos fue validado por diez estudiantes en periodo de lactancia y dos docentes, validación realizada en la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, y con las modificaciones necesarias se obtuvo la versión final del cuestionario. Se procedió a la aplicación de las mismas a las 50 estudiantes en período de lactancia, se utilizaron diferentes estrategias para la aplicación de la encuesta como:

- Solicitud de Registro de estudiantes en período de lactancia de las diferentes carreras atendidas en el Departamento de Bienestar Universitario,
- Localización y ubicación de las estudiantes en período de lactancia por semestre, carrera, facultad y horario académico de la UTN.

Características sociodemográficas.

Para obtener la información correspondiente a las características sociodemográficas, se utilizó como método la encuesta estructurada y como técnica la entrevista. Facilitando de esta manera la recolección adecuada de la información.

Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre lactancia, extracción y conservación de la leche materna de las estudiantes en período de lactancia.

Esta información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta que determino aspectos como: conocimientos, actitudes y prácticas en lactancia materna.

Se investigó si las estudiantes practican los procesos de extracción y conservación de la leche materna. Las preguntas fueron, abiertas, cerradas y de opción múltiple, elaboradas en lenguaje sencillo.

Procesamiento y Análisis de Datos.

Inicialmente se procedió a la revisión, limpieza de datos y organización de la información. Se elaboró una base de datos estructurada de acuerdo a todas las variables de estudio, utilizando el programa estadístico Epi-Info 7, se ingresaron las respuestas de cada una de las encuestas.

En las preguntas abiertas se procedió a categorizar las respuestas, información obtenida de las 50 estudiantes en período de lactancia. Mediante el programa Epi-Info 7 se realizó el análisis estadístico, se utilizó la hoja de cálculo Excel, para la elaboración de tablas bivariadas, obteniendo frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis. Se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables, en función de sus indicadores, y el empleo de Word para la presentación de resultados.

Guía sobre lactancia materna

Al finalizar el estudio y con los resultados obtenidos, se diseñó una guía sobre Lactancia Materna en beneficio de las estudiantes de la institución, la misma que contribuirá para fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas en lactancia materna, ya que es la forma más óptima de alimentar al niño/a garantizando así beneficios en su crecimiento y desarrollo, tanto físico como emocional.

RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACION INVESTIGADA.

Tabla 1. Características sociodemográficas de las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en período de lactancia.

	CARACTERÍSTICAS	TOTAL	
		n	%
EDAD	17-20	13	26,00
	21-24	26	52,00
	25-28	4	8,00
	> 28	7	14,00
	Total	50	100
ETNIA	Indígena	3	6,00
	Mestiza	47	94,00
	Total	50	100
ESTADO CIVIL	Casada	9	18,00
	Soltera	33	66,00
	Unión libre	8	16,00
	Total	50	100
NÚMERO DE HIJOS	1	44	88,00
	2	3	6,00
	3	3	6,00
	Total	50	100
HORARIO DE CLASES	Mañana	8	16,00
	Tarde	6	12,00
	Todo el día	36	72,00
	Total	50	100

Fuente: Encuesta CAP

Las edades comprendidas de las estudiantes en periodo de lactancia se encuentran en el rango de 17 a 28 años; se observa que el 52,00% están en edades de 21 a 24 años, seguidos de 17 a 20 años con el 26,00%; es decir la mayor parte de las estudiantes pertenecen a una población de adulto joven.

Con relación a la etnia, mayoritariamente la población encuestada pertenece a la etnia mestiza 94,00%, en un 6,00% corresponde a la etnia indígena. La mayoría de estudiantes en periodo de lactancia que participan en la investigación son de estado civil soltera 94,00%, el 18,00% corresponde al estado civil casada y en un 16,00% pertenecen al estado civil unión libre. En relación al número de hijos el 88,00% de las encuestadas tienen un hijo y apenas el 6,00% tienen dos a tres hijos. El 72,00% de las estudiantes en periodo de lactancia tienen que cumplir un horario académico de todo el día.

Lo que se establece que más de la mitad de esta población de estudio se encuentra en el grupo del adulto joven de 20 a 40 años, son madres solteras con un hijo, además que deben cumplir con el horario académico de todo el día. Se puede considerar a esta población como madres primerizas con poca experiencia en las técnicas y cuidados del recién nacido. Según la encuesta ENSANUT 2012, las tasas de fecundidad por edad específica muestran que en el grupo de 20-24 años es mayor la fecundidad.

Tabla 2. Distribución de estudiantes por Facultad.

Facultades n=50	n	%
Facultad Ciencias De La Salud	18	36,00
Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología	12	24,00
Facultad De Ciencias Administrativas y Económicas	17	34,00
Facultad De Ingeniería En Ciencias Agropecuarias y Ambientales	2	4,00
Facultad De Ingeniería En Ciencias Aplicadas	1	2,00
TOTAL	50	100

Según los resultados obtenidos la mayoría de las encuestadas pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud en un 36,00%, seguida por la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en un 34,00%, el 24,00% corresponde a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, el 4,00% se encuentra en la Facultad de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias y Ambientales y finalmente en menor porcentaje 2,00% está la Facultad de Ingeniería en Ciencias Aplicadas.

CONOCIMIENTOS EN LACTANCIA MATERNA.

Tabla 3. Lactancia Materna Exclusiva

Lactancia exclusiva n=50	n	%
Conoce	45	90,00
Desconoce	5	10,00
TOTAL	50	100

Que significa lactancia materna n = 50		
Que el niño/a solo recibe leche materna, ningún líquido ni otra comida	38	76,00
No conoce	12	14,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

Del total de la población estudiada, el 90,00% señala que ha escuchado hablar de lactancia materna exclusiva; mientras que 10,00% de estudiantes indica que No conoce. Lo que significa que el 76,00% de esta población define que lactancia materna es la alimentación del niño/a solo con leche materna, ningún líquido ni otra comida, mientras que el 14,00% No conoce.

Tabla 4. Alimentación del recién nacido.

Alimentación del recién nacido n=50	n	%
Sólo con leche materna.	35	70,00
Fórmula infantil.	11	22,00
Agua pura, leche de vaca y en polvo	1	2,00
Jugo o bebidas de jugo, caldo claro, papilla de avena.	3	6,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 70% de las encuestadas conocen de la alimentación que se debe administrar al recién nacido, el 30% desconoce de la alimentación exclusiva; población que incluye fórmula infantil el 22 % y el 2% agua pura, leche de vaca y en polvo

Tabla 5. Formas de alimentación del niño/a, mientras la madre se encuentra en actividades académicas.

Alimentación del niño/a mientras la madre se encuentra en actividades académicas. n=50	n	%
La extracción de leche materna de forma manual y almacenarla.	35	70,00
Pedirle a alguien que le dé leche materna al niño/a.	3	6,00
No sabe	12	24,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 70,00% de las estudiantes en periodo de lactancia consideraran que para alimentar a su niño/a realizan la extracción manual de leche materna y la almacenan, el 44,00% No sabe, es decir que las madres permanecen todo el día los senos llenos, puede decirse que incluso la boten, el 6,00% señala pedirle a alguien que le dé leche materna al niño/a.

Tabla 6. Preparación de los pezones.

Conocimientos sobre la preparación de los pezones n=50	n	%
Si conoce	49	98,00
No conoce	1	2,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

Del Total de las madres encuestadas el 98,00% indica Si conoce como preparar sus pezones para facilitar la lactancia materna, el 2,00% No conoce sobre el tema.

ACTITUDES EN LACTANCIA MATERNA.

Tabla 7. ¿Se siente segura dando el pecho a su niño/a?

Respuestas n = 50	Se siente					
	Segura		Insegura		TOTAL	
	n	%	N	%	n	%
Momento en el que se puede mimar y captar la atención del niño/a.	7	14,00	2	4,00	9	18,00
Satisfacción de brindar seguridad y apego al niño/a," La forma de apretar mi mano me hace sentir amada"	6	12,00	2	4,00	8	16,00
Felicidad de alimentar al niño/a con leche materna	8	16,00	3	6,00	11	22,00
Momento único que se puede compartir ,creando un lazo de afecto, amor entre madre y niño/a.	11	22,00	1	2,00	12	24,00
Ciento emociones, es primordial ver al niño/a crecer sano.	9	18,00	1	2,00	10	20,00
TOTAL	41	82,00	9	18,00	50	100

Fuente: Encuesta CA

Del total de la población encuestada, el 82,00% se sienten seguras. De esta población el 22,00% las estudiantes indican que es un momento único que se puede compartir, creando un lazo de afecto, amor entre madre y el niño/a, el 12,00% señala que siente satisfacción de brindar seguridad y apego al niño/a. El 18,00% de la población estudiada se siente insegura dando el pecho a su niño/a.

Tabla 8. Dificultad para dar de lactar cuando la estudiante está en actividades académicas.

Razones n = 50	Actitudes	
	Difícil	
	n	%
Largas jornadas académicas.	48	32,00
Por la distancia del niño/a con la madre.	49	32,67
Por no contar con horas de lactancia materna.	19	12,67
Tareas excesivas fuera del horario de clases.	34	22,67
TOTAL	150	100,00

Fuente: Encuesta CAP

Del total de la población el 32,67% de las encuestadas, manifiestan que es difícil proporcionar leche materna mientras se encuentran en actividades académicas por la distancia del niño/a, mientras el 22,67 menciona que es difícil por las tareas excesivas fuera del horario de clases.

Tabla 9. ¿Por qué la leche maternizada (leche de fórmula) puede ser una opción para las madres que estudian?

Razones n=50	n	%
Porque es una opción para complementar a la alimentación del niño/a.	7	14,00
Porque es más práctica para alimentar al niño/a.	16	32,00
Porque puede ser preparada por la persona que cuida al niño/a.	18	36,00
Es mejor que la leche materna, tiene más nutrientes.	9	18,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 36,00% de las encuestadas mencionan que la leche de fórmula puede ser la opción de continuar alimentando al niño/a porque puede ser preparada por otra persona, mientras 14,00% indica que la leche de fórmula es una opción para complementar la alimentación del niño/a mientras la madre se encuentra en labores académicas.

Tabla 10. Motivo que la Lactancia Materna afecta la imagen corporal.

Motivos n = 50	Afecta	
	n	%
Adelgaza mucho, bajan las defensas de la madre y afecta directamente a la estética de los senos.	8	16,00
Aumento de peso por el consumo de calorías.	10	20,00
Aumenta de peso y afecta la estética de los senos.	26	52,00
No influye en la imagen corporal.	6	12,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 52,00% de las estudiantes en período de lactancia expresan, que el motivo en que la lactancia materna afecta a la imagen corporal; es por el aumento de peso y afecta la estética de los senos, mientras el 12,00% expresa que adelgaza mucho y aumenta el tamaño de los senos. La lactancia materna es el proceso del ciclo de vida donde la mujer puede perder peso de manera natural a través de la lactancia materna; mientras más veces de lactar al día al niño/a, más rápido va a perder en especial la grasa abdominal. Con la garantía de poder recuperar su peso pre concepcional.

Tabla 11. El estado de ánimo influye en la producción de Leche Materna.

Influye n=50	n	%
Si	35	70,00
No	15	30,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 70,00% de la población de estudio, indica que el estado de ánimo si influye en la producción de leche materna, mientras el 30,00% menciona que no influye.

PRÁCTICAS SOBRE LACTANCIA MATERNA.

Tabla 12. Práctica de Lactancia Materna Exclusiva.

Práctica de Lactancia Materna	n	%
n=50		
Si practica	47	94,00
No practica	3	6,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 94,00% de las encuestadas, señala que practicó la lactancia materna y el 6,00% de las estudiantes en período de lactancia no ha practicado; esto puede verse alterado por los horarios de clase, numero de materias, trabajos extramural.

Tabla 13. Duración de Lactancia Materna.

Edad	n	%
n=50		
Hasta los 6 meses	7	14,00
7 meses a 12 meses	12	24,00
> 12 meses	31	62,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 62,00% de las estudiantes en período lactancia dio leche materna a su hijo/a más de los 12 meses, mientras el 14 % refiere hasta los 6 meses de edad. Esto indica que el 50,00% de las encuestadas cumplió con la normativa internacional de la OMS de dar leche materna a su hijo/a más del año.

Tabla 14. ¿Cuál fue la forma que empleo para preparar sus pezones?

Respuestas n = 50	Prácticas	
	n	%
Con una jeringa	1	2,00
Vaselina, aceite de linaza	4	8,00
Manteca de cacao	2	4,00
Lavándose con agua de manzanilla, utilizando algodón para masajear el pezón	5	10,00
Haciendo masajes circulares	26	52,00
Utilizando crema para evitar la irritabilidad	10	20,00
Siguiendo las indicaciones que le daban en el control prenatal.	2	4,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 52,00% de las encuestadas preparo sus pezones mediante masajes circulares y el 2,00% lo realizo con una jeringa. Indica que la mitad de las estudiantes en período de lactancia de la Universidad Técnica del norte empleo la forma correcta de preparar los pezones.

Tabla 15. Tiempo y frecuencia de práctica diaria de la Lactancia Materna de las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte.

Respuestas	Tiempo	
	n	%
15 a 30 minutos	35	70,00
30 a 45 minutos	11	22,00
45 a 90 minutos	4	8,00
TOTAL	50	100
Frecuencia en el día	n	%
1 a 2 veces	1	2,00
3 a 4 veces	8	16,00
5 a 6 veces	16	32,00
7 a 8 veces	17	34,00
Libre demanda	8	16,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 70,00% de las estudiantes se toma un tiempo de 15 a 30 minutos cada vez que alimenta a su niño/a, mientras el 8,00% menciona que lo realiza entre 45 a 90 minutos. En relación a la frecuencia que la madre da leche materna, el 34,00% lo hace entre 7 a 8 veces al día; esto indica que la madre si cumple alimentando al niño/a cada 30 minutos, ya que es el tiempo de vaciamiento gástrico del niño/a.

Tabla 16. Posiciones frecuentes empleadas por las estudiantes en periodo de Lactancia de la Universidad Técnica del Norte.

Respuestas n = 50	Prácticas	
	n	%
Acostada	18	36,00
acostada, sentada	10	20,00
Sentada	22	44,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El 44,00% de la población empleo la posición sentada para dar de lactar al niño/a y el 36,00% la posición acostada para dar de lactar al niño/a, por la comodidad que hay para ambos.

EXTRACCIÓN, CONSERVACIÓN DE LA LECHE MATERNA.

Tabla 17. ¿Los métodos de extracción y conservación, permiten que el niño/a continúe con la lactancia materna?

Extracción y Conservación n=50	n	%
Si	42	84,00
No	8	16,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

De las 42 estudiantes en período de lactancia que corresponde al 84,00% expresan, los métodos de extracción y conservación de la leche materna permiten que el niño/a continúe con lactancia materna, el 16,00% responden que no ayuda a continuar con la

lactancia materna; Más de la mitad de la población de estudio si conoce como continuar alimentando al niño/a con leche materna con la finalidad de no reemplazar la lactancia materna por lactancia sustitutiva es decir alimentación con leche fórmula.

Tabla 18. Formas de extracción de la Leche Materna.

Formas de extracción n=50	n	%
Extracción manual	36	72,00
Extracción mecánica	5	10,00
No responde	9	18,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

Del 72,00% de las encuestadas utilizan la extracción manual para extraer la leche materna, mientras el 10,00% utiliza la extracción mecánica, hay que tomar en cuenta que la extracción manual es más barata y no necesita de instrumentos.

Tabla 19. Recipientes de almacenamiento de la Leche Materna.

Recipientes n = 50	n	%
Botellas de plásticos	4	8,00
Recipientes de muestras de orina	16	32,00
Envases de vidrios de alimentos	6	12,00
Recipientes de vidrios.	24	48,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

El mayor porcentaje 48,00% de las encuestadas, utilizan recipientes de vidrios, el 32,00% recipientes de muestras de orina, y en menor porcentaje 8,00% utiliza botellas de plásticos. Esto indica que la mitad de la población cual es el recipiente adecuado para almacenar la leche materna.

Tabla 20. Conservación y calentamiento de la Leche Materna.

Tipo de conservación n=50	n	%
Medio ambiente	2	4,00
Congelación	20	40,00
Refrigeración	28	56,00
TOTAL	50	100

Calentamiento	n	%
A baño maría	48	96,00
Microondas	1	2,00
Fuego directo	1	2,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta CAP

Las estudiantes en período de lactancia indican , el 56,00% utilizan la refrigeración como medio de conservación de la leche materna y 4,00% mantiene al medio ambiente, el 96 % calienta la lecha materna a baño maría, mientras el 2,00% fuego directo y microondas respectivamente.

DISCUSIÓN

El estudio se lo realizo para identificar conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) de lactancia, extracción y conservación de la leche materna, de las estudiantes que se encuentran en periodo de lactancia de la Universidad Técnica del Norte.

Los resultados que se encuentran en el informe que presenta el Estado Mundial de la Población 2013, señala que: Nicaragua es el país latinoamericano con el porcentaje más alto (28,1 %) de mujeres de edades comprendidas entre los 20 y 24 años que han dado a luz antes de los 18 años. Los resultados demográficos obtenidos en el presente estudio en relación a la edad concuerdan con los encontrados en dicho estudio; la población estudiada se encuentra en las edades de 21 a 24 años (52%) que son madres de un hijo.

De acuerdo a los últimos resultados presentados por el INEN 2014 a nivel nacional, indican que existe una mayor prevalencia de mujeres al menos con un hijo y de estado civil Unida el 55,8%, seguido del estado civil soltera por el 20,2%. En el presente estudio predominan las solteras (66%) al menos con un hijo, que de acuerdo al estudio realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) en el año 2009 sobre Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas, expresan que la relación de pareja estable no es una opción en su proyecto de vida, ya que la gran mayoría de madres señalaron como propósito culminar sus estudios y conseguir trabajo para lograr el sostenimiento del niño/a, sin que hubiese participación del padre.

De acuerdo al Reglamento de Régimen Académico del Concejo de Educación Superior (CES) en el capítulo II que refiere a la Organización del aprendizaje, en el artículo 11 indica sobre la planificación académica que es de 60 minutos y el número de horas de una asignatura, curso o sus equivalentes ,deberán traducirse en créditos de 40 horas lo que corresponden a los distintos niveles de formación y sus modalidades para los/las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte; los resultados del el presente estudio indican que las estudiantes en periodo de lactancia no disponen de tiempo por la modalidad de estudio que presenta la institución de educación superior lo que le dificulta la práctica de lactancia y procesos como extracción y conservación de la leche materna.

Conocimientos en Lactancia Materna

El estudio realizado en Guatemala sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna en madres que se separan de su hijo por trabajo en el año 2015, indica que el 65% de las madres cuentan con un conocimiento adecuado sobre lactancia materna. En el presente estudio, la mayoría (70%) de las estudiantes en periodo de lactancia presentan un conocimiento propicio sobre la alimentación del niño/a con leche materna.

El estudio realizado en Perú en el año 2012 sobre Conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna en madres de niños de comunidad rural y su asociación con la diarrea aguda infecciosa señala el 94,1% conocían la exclusividad de la lactancia materna hasta los seis meses del recién nacido. La presente investigación indica el mayor porcentaje (90%) que las estudiantes si conocen sobre lactancia materna exclusiva; resultado que probablemente puede deberse al nivel de educación que presenta la población de estudio, puesto que se está realizado en una Institución superior y la mayoría de las estudiantes pertenecen a la carrera de Enfermería. Además, el 60% de las estudiantes conocen que la leche materna en los primeros seis meses de vida es primordial.

El estudio realizado en Nicaragua 2015 sobre Conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna exclusiva que poseen las puérperas adolescentes atendidas en el hospital primario Jacinto Hernández “se encontró que el 70% tienen un buen conocimiento sobre los beneficios de la lactancia materna para la madre. En el estudio realizado, un gran porcentaje de las estudiantes encuestadas (90%) no conocen los beneficios de la lactancia materna para la madre.

En la ENSANUT-ECU 2012, indica que el 58.5% de los niños de 12 a 15 meses de edad continuaron con la lactancia materna, lo que coincide con nuestro estudio (62%) las estudiantes conocen que al niño/a se le debe dar leche materna hasta los 12 meses, lo cual, por un lado, puede significar que cumplen con las recomendaciones que hace la OMS de que se continúe con el amamantamiento hasta los 2 años.

En relación a la estimulación de la producción de leche materna, el mayor porcentaje (50%) de las estudiantes consideran la lactancia materna exclusiva a libre demanda. El 70% de las estudiantes indican que mientras se encuentra en actividades académicas para alimentar a su niño realizan la extracción de leche materna de forma manual para luego utilizarla.

El 98% de las participantes del estudio conocen sobre la preparación de los pezones para facilitar la lactancia materna y el 78% saben que una posición correcta para dar de lactar influye en la producción de leche. En el caso de presencia de afecciones a nivel de los senos (abscesos mamarios, mastitis, grietas) el 82% de las participantes del estudio consideran que no se realiza la lactancia materna.

Actitudes en Lactancia Materna.

El estudio realizado en Perú en el año 2012 sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna en madres de niños de comunidad rural y su asociación con la diarrea aguda infecciosa” la población presentó 58,8% de actitudes indiferentes es decir ni a favor ni en contra. Pero el 20,6% de actitudes son favorables, un porcentaje similar presentó actitudes desfavorables.

Las actitudes de la lactancia y leche materna en el presente estudio se encontró una actitud favorable frente a lactancia materna, (96%) donde se considera que amamantar al niño/a exclusivamente con leche materna por 6 meses es bueno; y, se sienten seguras dando el pecho a su niño/a, En su mayoría (96%) las estudiantes mencionan la emoción de ver al niño/a crecer sano ya que es alimentado con leche materna. Sin embargo, es difícil proporcionar solamente pecho al niño/a mientras esta en sus labores académicas, puesto que la mayoría (98%) presenta dificultad por la distancia y la movilidad de la madre con el niño.

El 96% de las estudiantes prefieren dar leche materna en vez de la leche maternizada (leche de fórmula) ya que mencionaban que la leche materna es el mejor alimento para el niño/a, puesto que la cantidad de leche materna que proporciona la madre es suficiente para el niño. Se destacó la actitud si la lactancia materna afecta la imagen corporal el 52% indicó que el aspecto de la imagen corporal es independiente. Respecto a que, si el estado de ánimo influye en la producción de la leche, las estudiantes están de acuerdo que las condiciones de ánimo, si disminuye la producción de su leche. Todo esto concuerda con estudios previos realizados a nivel nacional, donde la mayoría de la población tenía una actitud positiva hacia la lactancia materna.

Prácticas sobre Lactancia Materna.

El estudio realizado en Perú en el año 2012 sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas de lactancia materna en madres de niños de comunidad rural peruana y su asociación con la diarrea aguda infecciosa” el 23,5% realizaba prácticas inadecuadas y el 11,8%, realizaba prácticas adecuadas. En el estudio se logró constatar que la mayoría (94%) de las estudiantes practican la lactancia materna exclusiva; El 86% de las estudiantes indicaron que el tipo de alimento que proporcionaron fue leche materna. La mayoría de las estudiantes (84%) dejan a sus hijos en responsabilidad de un familiar (Abuela) para que sea alimentado mientras las madres se encuentran en sus actividades académicas. La práctica que empleada para preparar los pezones muchas de las estudiantes mencionaron mediante ejercicios circulares. El tiempo que practica la lactancia materna es de 15 a 30m con una frecuencia de 7 a 8 veces en el día y la posición más frecuente para dar de lactar es sentada.

Extracción, conservación de la Leche Materna.

Casi todas las estudiantes en un 72%, refieren que realizan la práctica de extracción y conservación de la leche materna, puesto que estos procesos permiten continuar con la lactancia materna. Además, el 94% consideran que el método de conservación de la leche materna mantiene las características nutricionales.

Emplean las técnicas de extracción manual (72%), utilizando recipientes de vidrios (48%) y la conservación lo realizan en refrigeración (96%) y el calentamiento mediante la técnica a baño maría (96%).Es necesario promover la lactancia materna a través de los procesos de extracción y conservación de la leche materna.

CONCLUSIONES

1. Disponen de conocimientos en Lactancia Materna, conocen que la leche materna es el alimento que debe recibir el niño/a inmediatamente después de nacer, conoce los beneficios que tiene la leche materna para el niño/a, pero desconoce los beneficios para la madre; las estudiantes indica que mientras esta en actividades académicas se extrae la leche para alimentar al niño/a, y la posición correcta de dar de lactar es sentada.
2. En cuanto a las actitudes que tienen las estudiantes frente a Lactancia Materna es positiva puesto que amamantar al niño/a exclusivamente con leche materna por 6 meses es bueno, porque se siente segura dando el pecho a su niño/a, sin embargo es difícil proporcionar solamente pecho al niño/a mientras esta en sus labores académicas.
3. Las estudiantes practican la Lactancia Materna Exclusiva, proporcionan solo leche materna a su niño/a, la forma que prepararon los pezones fue mediante ejercicios circulares, el tiempo que practica la lactancia materna es de 15 a 30m con una frecuencia de 7 a 8 veces en el día.
4. En relación a la extracción y conservación de la Leche Materna las estudiantes si practican estos procesos, puesto que permiten continuar con la lactancia materna, además consideran que el método de conservación de la leche materna mantiene las características nutricionales. Emplean las técnicas de extracción manual, para lo que utilizan recipientes de vidrios. Para la conservación lo realizan en refrigeración y para el calentamiento a baño maría.

RECOMENDACIONES

1. Realizar la promoción y el fomento de la Lactancia Materna en las estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, mediante charlas educativas utilizando los medios de comunicación (radio, televisión). Foros, en feria de la salud y en los Semilleros de Investigación, educar a través de una guía sobre lactancia materna.
2. Mediante el equipo que labora en el Departamento de Bienestar Universitario más el apoyo de una nutricionista realizar actividades de fomento de la Lactancia Exclusiva en las estudiantes embarazadas y lactantes de la Institución.

3. Se sugiere implementar un espacio físico adecuado a las necesidades de las estudiantes en periodo de Lactancia, donde puedan realizar los métodos y técnicas de extracción y almacenamiento de la Leche Materna durante su periodo académico, lo que sería la creación de un banco de Leche Institucional.

REFERENCIAS

1. CEPAL. (2008). Recuperado el 4 de MAYO de 2016, de http://www.cepal.org/oig/doc/LeyesCuidado/ECU/1995_Ley101_ECU.pdf
2. *Salud Mujer.es*. (01 de Octubre de 2009). Recuperado el 05 de Febrero de 2014, de <http://www.womenshealth.gov/espanol/la-lactancia/cuando-no-se-debe-amamantar/>
3. ANDES. (2013). Recuperado el 23 de Mayo de 2016, de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/lactancia-materna-es-eje-fundamental-erradicar-desnutricion-infantil>
4. ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA. (s.f.). Recuperado el 16 de MAYO de 2015, de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/lm.pdf>
5. Cofre Cartes, N. (05 de 07 de 2016). *Extraccion de la Leche Materna*. Obtenido de http://es.slideshare.net/NataliaCofr/extraccin-de-leche-materna?next_slideshow=1
6. Escott-Stump, S., & L.Raymond, J. (2013). *Krause Dietoterapia*. España: Elsevier España 13 edicion.
7. Fernández, S. (2014). *Nutricion en Pediatria*. Argentina: Medica Panamericans S.A.C.F.
8. Food and Agriculture Organization (FAO). (15 de 06 de 2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-Manual KAP (Conocimientos,Actitudes,Practicass)*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/019/i3545e/i3545e.pdf>
9. Freire, W. (2013). *Ministerio de Salud Pública*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2013, de <http://www.salud.gob.ec/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-ensanut/>
10. Garcia, R. (02 de 05 de 2011). Composición e inmunología de la leche humana. *Medigraphic*, 223-227.

11. Joutteaux Haro, S. M. (Abril de 2014). *FACTORES RELACIONADOS CON EL ABANDONO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN EL HOSPITAL DE NIÑOS ROBERTO GILBERT ELIZALDE, GUAYAQUIL- ECUADOR. PERIODO DE NOVIEMBRE DE 2013 A ABRIL DE 2014*. Obtenido de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2151/1/T-UCSG-PRE-MED-228.pdf>
12. Lombardia, J., & Lopez de Castro, F. (2010). *Problemas de salud en el embarazo*. España: Oceano.
13. Lozano, M. J. (s/f). *Lactancia materna*. Recuperado el 16 de MAYO de 2015, de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/lm.pdf>
14. Martin Salinas, C., & Diaz Gomez, J. (2015). *Manuacompleto de nutricion y dietetica*. China: BarcelBaires America.
15. Martinez, J. (2005). *Unicef*. Recuperado el 05 de Febrero de 2014, de <http://www.unicef.cl/lactancia/docs/mod03/Mod%203%20Problemas%20de%20lactancia%2018%20feb%2005.pdf>
16. Ministerio de Salud Pública. (2013). Recuperado el 22 de MAYO de 2016, de <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/INICIATIVA%20MUNDIAL%20SOBRE%20TENDENCIAS%20EN%20LACTANCIA%20MATERNA.pdf>
17. MSP. (05 de 07 de 2008). *Recepción del Recién Nacido*. Obtenido de http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D64.pdf
18. MSP. (2010). Recuperado el 13 de MAYO de 2016, de http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D211.pdf
19. Naranjo, R. (2011). *Diseño de un manual educativo en lactancia materna dirigido a las madres de los niños que asisten a la Guardería Estrellitas del mañana*. Recuperado el 04 de 11 de 2013, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1588/1/64T00048.pdf>
20. Noss Whitney, E., & Rady Rolfes, S. (2011). *Tratado general de la nutricion*. España: Paidotribo.
21. Organización Mundial de la Salud. (26 de 05 de 2016). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de

- http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/newborn/nutrition/breastfeeding/es/
22. Organización Mundial de la Salud. (9 de MAYO de 2016). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. Recuperado el 20 de MAYO de 2016, de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/breastfeeding/es>
 23. Pan American Health Organization. (2016). Recuperado el 22 de MAYO de 2016, de www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=34257&Itemid=270&lang=es
 24. Publicaciones Vertices S.L. (2010). *Nutricion y Dietetica*. España: Vertice.
 25. Ramírez, M., Noya, J., & Guzmán, C. (30 de 06 de 2012). *Revista de La Facultad de Medicina*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692001000200010
 26. Reyes, H., & Martínez, A. (2011). *Lactancia Humana*. México: Medica Panamericana,S.A de C.V.
 27. Ruiz Silva, D. D. (04 de 07 de 2014). *MEDISAN*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000200012
 28. SCT. (04 de 07 de 2016). *Secretaria de Salud*. Obtenido de <http://www.sct.gob.mx/igualdad/wp-content/uploads/2015/06/LH-Composicion.pdf>
 29. SENPLADES. (2013). *Plan Nacional Buen Vivir 2013-2017*. Quito-Ecuador: Senplades-Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo –.
 30. SOL. (3 de AGOSTO de 2010). *CRIANDO MULTIPLES BOLG*. Recuperado el 13 de MAYO de 2016, de <http://criandomultiples.blogspot.com/2010/08/la-perdida-de-la-cultura-de-la.html>
 31. Trinidad Ayela, R. (25 de 05 de 2009). *Lactancia Materna*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=PoLGDeSJyHIC&printsec=frontcover&q=lactancia+materna+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi94vyvnMPMAhUJ1B4KHR-BABsQ6AEISTAI#v=onepage&q&f=false>

32. UNICEF. (05 de 07 de 2010). *Hacia la promocion y rescate de la Lactancia Materna*. Obtenido de <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/LACTANCIA.pdf>
33. UNICEF. (05 de 07 de 2012). *Lactancia Materna*. Obtenido de <http://www.unicef.org/ecuador/lactancia-materna-guia-1.pdf>
34. UNICEF. (15 de MAYO de 2014). Obtenido de <http://www.unicef.org/spanish/sowc98sp/slight2.htm>
35. unicef. (s.f.). *Alianzas para la Nutricion*. Obtenido de Alianzas para la Nutricion: http://www.unicef.org/ecuador/alianzas_para_la_nutricion.pdf
36. UNICEF. (s.f.). *UNICEF*. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_breastfeeding.html
37. Universidad de Costa Rica. (s.f.). *UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*. Obtenido de www.revistas.ucr.ac.cr/
38. Vásquez, V. (2010). *Universidad de cuenca*. Recuperado el 12 de MAYO de 2015, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3559/1/ENF11.pdf>
39. World Health Organization. (9 de MAYO de 2016). *WHO*. Recuperado el 22 de MAYO de 2016, de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/breastfeeding/es/>