



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TEMA:**

**“EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CASITA DE SORPRESAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015”.**

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.**

#### **AUTORA:**

**Morales Monge Rosa Lorena**

#### **DIRECTORA DE TESIS:**

**Msc. Ximena Flores**

**Ibarra, 2016**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de Trabajo de grado titulado **"EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CASITA DE SORPRESAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015"**, de autoría de la señora egresada: Morales Monge Rosa Lorena, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Ximena Flores.

Directora

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría de cumplir con esta meta propuesta.

También a mi madre Sonia Monge quien fue un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

A mis hijas Karen y María Belén Enríquez Morales para ellas esta dedicatoria de tesis, pues a ellas les debo por su apoyo incondicional.

**Rosa Lorena Morales Monge**

## **AGRADECIMIENTO**

Concluido el presente trabajo de investigación, quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades y de manera especial a sus catedráticos de los diferentes módulos del Programa Semipresencial mención Educación Parvularia, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos.

Un agradecimiento especial a mi Directora de Tesis MSc. Ximena Flores quien me ha guiado y contribuido permanentemente en este Trabajo de grado, con su valiosa experiencia personal.

Agradecer al Centro Infantil “Casita de Sorpresas” personal docente padres de familia niños /as quienes me abrieron sus puertas para realizar este trabajo.

Rosa Lorena Morales Monge.

## INDICE GENERAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CUADROS .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Unidades de Observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial.....	6
1.4.3. Delimitación Temporal.....	6
1.5. Objetivos .....	6
1.5.1. Objetivo General .....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.....	6
1.7. Factibilidad.....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>90</b>
<b>2. MARCO TEORICO.....</b>	<b>90</b>
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	100
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	100
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	111
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.1.3.2. Modelo Montessori, planos del desarrollo cognitivo.....	16

2.1.4.	Fundamentación Sociológica .....	18
2.1.5.	Fundamentación Axiológica .....	20
2.1.6.	Fundamentación Legal .....	22
2.1.7.	La Adaptación .....	24
2.1.7.1.	Importancia del periodo de adaptación .....	26
2.1.7.2.	La adaptación y la socialización.....	31
2.1.7.3.	La adaptación y el desarrollo de la autonomía.....	32
2.1.7.4.	La adaptación y el desarrollo de la independencia.....	33
2.1.7.5.	Psicomotricidad y la independencia del niño.....	35
2.1.7.6.	El periodo de adaptación en la escuela infantil.....	37
2.1.7.7.	Desarrollo Infantil y la adaptación.....	39
2.1.7.8.	Adquisición del Lenguaje niños y niñas de 1 a 3 años.....	41
2.1.7.9.	Etapas del periodo de adaptación.....	43
2.1.7.10.	Proceso de adaptación.....	44
2.1.7.11.	Clasificación de la adaptación.....	45
2.1.7.12.	Importancia del periodo de adaptación.....	47
2.1.7.13.	Características del periodo de adaptación.....	48
2.1.7.14.	Actividades de adaptación en la etapa infantil.....	51
2.1.7.15.	Evaluación en el periodo de adaptación.....	51
2.2.	El Aprendizaje.....	52
2.2.1.	Conceptos.....	52
2.2.2.	Importancia del aprendizaje.....	53
2.2.3.	Desarrollo de la imaginación.....	55
2.2.4.	Desarrollo de la creatividad.....	56
2.2.5.	Desarrollo de la inteligencia.....	58
2.2.6.	Desarrollo de relaciones interpersonales.....	59
2.2.7.	Capacidades cognitivas.....	60
2.2.8.	Aprendizaje y Desarrollo.....	60
2.2.9.	El aprendizaje y el juego.....	63
2.2.10.	Principales teorías del aprendizaje.....	65
2.2.11.	Tipos de aprendizaje.....	68
2.3.	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	69

2.4.	GLOSARIO DE TERMINOS.....	71
2.5.	INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
2.6.	MATRIZ CATEGORIAL.....	77
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>78</b>
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>78</b>
3.1.	Investigación de Campo.....	78
3.1.2.	Investigación Bibliográfica.....	78
3.1.3.	Investigación Descriptiva .....	79
3.1.4.	Investigación Explicativa .....	79
3.1.5.	Investigación Propositiva.....	79
3.2.	Métodos. ....	79
3.2.1.	Método Analítico. ....	80
3.2.2.	Método Inductivo.....	80
3.2.3.	Método Deductivo .....	80
3.2.4.	Método Sintético.....	80
3.3.	Técnicas e instrumentos.....	80
3.3.1.	La observación .....	81
3.3.2.	La encuesta.....	81
3.4.	Instrumentos.....	81
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	82
3.5.1.	Población.....	82
3.5.2.	Muestra.....	82
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>83</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>83</b>
4.1.	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes /educadoras.....	84
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>105</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>105</b>
5.1	Conclusiones.....	105
5.2	Recomendaciones.....	105
<b>CAPÍTULO VI .....</b>		<b>107</b>
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>	<b>107</b>

6.1	Título de la propuesta .....	107
6.2.	Justificación e importancia.....	107
6.3	Fundamentación Especifica de la guía. ....	109
6.3.1.	Fundamentación Psicológica. ....	109
6.3.2.	Fundamentación Social.....	110
6.3.3.	Fundamentación Afectiva.....	111
6.3.4.	Fundamentación Pedagógica.....	111
6.4.	Objetivos.....	112
6.4.1.	Objetivo General.....	112
6.4.2.	Objetivos Específicos. ....	112
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	113
6.6.	Desarrollo de los Talleres.....	113
6.7	IMPACTOS .....	138
6.7.1	Impacto educativo .....	138
6.7.2	Social.....	138
6.8	Difusión .....	138
6.9	BIBLIOGRAFÍA.....	139



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b>	Matriz categorial.....	77
<b>Cuadro 2</b>	Población.....	82
<b>Cuadro 3</b>	Aplica actividades para lograr la adaptación del niño/a.....	84
<b>Cuadro 4</b>	Utiliza actividades lúdicas mejorar periodo de adaptación..	85
<b>Cuadro 5</b>	Educadoras dispuestas aplicar técnicas recursos didácticos	86
<b>Cuadro 6</b>	Planifica con docentes actividades para la adaptación.....	87
<b>Cuadro 7</b>	Ayuda al niño/a para que se sienta seguro y a gusto.....	88
<b>Cuadro 8</b>	No prolongar despedidas de niños/as entrada a clases.....	89
<b>Cuadro 9</b>	Niño/a se muestran tímidos, recelosos sensibles al llanto..	90
<b>Cuadro 10</b>	Niños/as no logran socializar actividades.....	91
<b>Cuadro 11</b>	Permite que niños/as traigan juguetes desde el hogar.....	92
<b>Cuadro 12</b>	Elaboración de Guía didáctica adaptación niños/as.....	93
<b>Cuadro 13</b>	El niño/a llega al aula mal genio no acepta separación....	94
<b>Cuadro 14</b>	Se distraen con facilidad en el aula de clases.....	95
<b>Cuadro 15</b>	El niño/a demuestra seguridad en el aula de clases.....	96
<b>Cuadro 16</b>	Colabora en las actividades que le solicita la docente.....	97
<b>Cuadro 17</b>	El niño/a no realizar actividades que enseña la docente...	98
<b>Cuadro 18</b>	Demuestra gusto en actividades propone la docente.....	99
<b>Cuadro 19</b>	El niño/a presenta buen desarrollo de motricidad gruesa..	100
<b>Cuadro 20</b>	Niños/ se relacionan con dificultad adultos del Centro....	101
<b>Cuadro 21</b>	El niño/a se integra compañeros a través del dialogo.....	102
<b>Cuadro 22</b>	El niño /a cumple consignas que indica la docente.....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b>	Aplica actividades para lograr la adaptación del niño/a.....	84
<b>Gráfico 2</b>	Utiliza actividades lúdicas mejorar periodo de adaptación...	85
<b>Gráfico 3</b>	Educadoras dispuestas aplicar técnicas recursos didácticos	86
<b>Gráfico 4</b>	Planifica con docentes actividades para la adaptación.....	87
<b>Gráfico 5</b>	Ayuda al niño/a para que se sienta seguro y a gusto.....	88
<b>Gráfico 6</b>	No prolongar despedidas de niños/as entrada a clases.....	89
<b>Gráfico 7</b>	Niño/a se muestran tímidos, celosos sensibles al llanto....	90
<b>Gráfico 8</b>	Niños/as no logran socializar actividades.....	91
<b>Gráfico 9</b>	Permite que niños/as traigan juguetes desde el hogar.....	92
<b>Gráfico 10</b>	Elaboración de Guía didáctica adaptación niños/as.....	93
<b>Gráfico 11</b>	El niño/a llega al aula mal genio no acepta separación.....	94
<b>Gráfico 12</b>	Se distraen con facilidad en el aula de clases.....	95
<b>Gráfico 13</b>	El niño/a demuestra seguridad en el aula de clases.....	96
<b>Gráfico 14</b>	Colabora en las actividades que le solicita la docente.....	97
<b>Gráfico 15</b>	El niño/a no realizar actividades que enseña la docente.....	98
<b>Gráfico 16</b>	Demuestra gusto en actividades propone la docente.....	99
<b>Gráfico 17</b>	El niño/a presenta buen desarrollo de motricidad gruesa...	100
<b>Gráfico 18</b>	Niños/ se relacionan con dificultad adultos del Centro.....	101
<b>Gráfico 19</b>	El niño/a se integra compañeros a través del dialogo.....	102
<b>Gráfico 20</b>	El niño /a cumple consignas que indica la docente.....	103

## RESUMEN

La adaptación al medio escolar en los niños y niñas es una situación que los infantes tienen necesariamente que atravesar en esa etapa de su vida, que en muchos casos se constituye en un problema que tiene serias consecuencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje que deben ser tratados a tiempo, la presente investigación se centró en el tema **“El período de adaptación y su incidencia en el aprendizaje de los niños 1 a 3 años del Centro Infantil Casita de Sorpresas de la ciudad de Ibarra, período 2014-2015”**, centro infantil donde se evidencia que las Docentes que trabajan con los grupos de niños y niñas en la educación inicial conocen en forma muy limitada las estrategias de adaptación al medio escolar, que no son aplicadas apropiadamente y en el momento correcto. Esa es la razón por la cual me ha motivado realizar esta investigación para contribuir con la guía didáctica de adaptación para que las maestras conozcan las diferentes estrategias para que puedan aplicarlas dentro del aula de clases, para propiciar el desarrollo intelectual, emocional y afectivo de los niños y niñas. El trabajo de la maestra es proporcionar al niño diversas experiencias para propiciar el aprendizaje significativo, aplicar estrategias lúdicas como: canciones, juegos de integración, títeres, cuentos, rondas, rimas, adivinanzas, ejercicios de relajamiento con música, fábulas; etc. Actividades estas que serán de gran utilidad para lograr que el niño y la niña se integren en su nuevo medio sin problemas, sobre todo que se sientan, seguros, tranquilos, alegres, se desarrollen íntegramente dentro de un clima educativo de calidad y calidez, en torno al ambiente en el que se desenvuelve y las interrelaciones que se dan tanto en la familia, en el centro infantil, escuela y comunidad. Es necesario indicar que el niño al formar parte de un grupo social, debe estar debidamente estimulado y adaptado al nuevo medio para que pueda expresar sus sentimientos, emociones, resolver problemas, aprender hábitos y listos para la recepción de nuevos conocimientos, además es necesaria la participación activa de la familia, porque el niño, niña llega a la escuelita con normas de conducta, valores y sentimientos, aprendidos dentro de su hogar por lo que las docentes deben dirigirlos en forma apropiada. Siendo necesario elaborar la guía didáctica de adaptación, que garantice que los niños ingresen de una manera adecuada, siendo esto el propósito fundamental de toda institución de educación infantil.

## ABSTRACT

Adaptation to the school environment in children is a situation that infants necessarily go through at that stage of his life, which often constitutes a problem that has serious consequences in the teaching-learning process. This research focused on the theme "the adaptation period and its impact on learning of children 1 to 3 years children's center Surprises Casita city Ibarra, 2014-2015", where children's center evidence that teachers working with groups of children in early childhood education known in very limited adaptation strategies to the school environment, and which are not properly applied at the right time. That is the reason that has motivated me to do this research to contribute tutorial adaptation for teachers to know the different strategies that they can apply in the classroom, to promote the intellectual, emotional and affective development boys and girls. The job of the teacher is to provide the child various experiences to promote meaningful learning, leisure implement strategies such as songs, games integration, puppets, stories, rounds, rhymes, riddles, relaxation exercises with music, fables; etc. Activities these which will be very useful to get the boy and the girl are integrated into their new environment smoothly, especially sitting, safe, quiet, cheerful, they develop entirely within an educational climate of quality and warmth in about the environment in which it operates and the interrelationships in the family, in the children's center, school and community. We must stress that the child to be part of a social group, must be properly stimulated and adapted to the new environment so that you can express your feelings, emotions, problem solving, learning habits and ready to receive new knowledge, it is also necessary active participation of the family, because the child, girl reaches school with standards of conduct, values and feelings, learned inside your home so that teachers should direct them appropriately. Being necessary to develop adaptation tutorial, to ensure that children enter in a proper way, this being the fundamental purpose of child education institution.

## **INTRODUCCIÓN.**

En la historia la educación Ecuatoriana, y de las políticas de los diferentes gobiernos no ha sido prioridad la atención a niños menores de cinco años, los niveles de calidad del sistema educativo regular no han alcanzado las metas esperadas existiendo aún hoy en día deficiencias en la atención en educación infantil y preescolar, pues el niño, niña presentan serias dificultades que integra un sinnúmero de problemas en todo orden como: las de conducta, ritmo de aprendizaje, relaciones sociales e interpersonales y personales, la no adaptación a las exigencias del sistema escolar, esta gama de problemas es generalizado a nivel nacional y local, debido a la carencia de métodos y técnicas en el aprestamiento escolar por parte de las instituciones educativas y la escasa estimulación de los docentes en el periodo de adaptación como eje importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Es fundamental dotarles a los niños y niñas de estas edades de una educación acorde a sus necesidades para desarrollar y potenciar sus talentos habilidades y destrezas a fin de que en el transcurso de su educación no tenga problemas.

El propósito de este trabajo investigativo es identificar y analizar el periodo de adaptación y su incidencia en el aprendizaje de los niños, niñas de 1 a 3 años del “Centro Infantil Casita de sorpresas de la ciudad de Ibarra” porque es el período de tiempo que el niño sufre la ruptura del entorno familiar, para incorporarse al mundo escolar infantil este cambio trae consigo un cúmulo de situaciones que se debe manejar con cuidado por parte de los maestros y educadores para solucionar el conflicto de la ruptura familiar y propiciar de la mejor manera la transición del niño y niña.

Estructura de la investigación consta por capítulos que a continuación describo.

**En el Capítulo I,** consta el problema de investigación que está compuesto por: antecedentes, planteamiento del problema, formulación, delimitación, espacial y temporal. Objetivos, justificación.

**En el Capítulo II**, el marco teórico, que consta de la fundamentación teórica y pedagógica, psicológica, filosófica, legal, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación, matriz categorial.

**El Capítulo III**, describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

**El Capítulo IV**, se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizada a los docentes y ficha de observación de los niños y niñas del “Centro Infantil Casita de Sorpresas”, que fue la base para posteriormente formular la guía en base a los resultados obtenidos.

**El Capítulo V**, se plantea cada una de las conclusiones y recomendaciones las cuales fueron extraídas de todo el proceso de interpretación de los datos obtenidos.

**En el Capítulo VI**, se desarrolla la propuesta alternativa, la guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación de los niños/as de este centro infantil.

Se concluye bibliografía y anexos

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes.**

El ser humano está expuesto a constantes cambios durante su vida, mucho más cuando el niño o niña y se halla preparándose para asistir a la escuela, estos cambios son en el nivel; social, emocional, biológico, cognitivo, por lo que es necesario analizar y comprender la forma en que las personas nos acoplamos y nos adaptamos a estas nuevas situaciones, esto nos permite conocer la capacidad que tiene el ser humano para solucionar conflictos y afrontar los nuevos retos que se presentan en el diario vivir.

En el ámbito educativo, específicamente en el caso de los niños y niñas de 1 a 3 años, el periodo de adaptación es una etapa esencial de sus vidas, debido a la importancia que hoy en día se le asigna a este proceso, que si bien es cierto es realizado en todas las instituciones, no siempre se lleva a cabo con la metodología y la planificación que se requiere para que sea aplicada a las necesidades e intereses de los infantes.

Este período está considerado como uno de los momentos más cruciales e importantes para la futura vida escolar que en muchos casos se torna difícil ya que la entrada al Centro Infantil supone romper con la seguridad y la protección que le ofrece el entorno familiar, para incorporarse a otro mundo totalmente desconocido, donde debe superar dificultades, que constituye el conflicto de la separación mutua entre niño/a-familia y adaptarse a su nuevo entorno.

El proceso de adaptación es individual en cada niño/ a. Hay que respetar los ritmos de adaptación de cada uno, pues no todos los niños/ as llegan al nivel pre escolar con el mismo grado de madurez social y emocional.

Se trata de una situación que afecta a todos los niños/ as, aunque no siempre se presenta con la misma intensidad. Hay niños/ as que no presentan síntomas visibles, en cambio, lo normal es que en la mayoría aparezcan diversos síntomas.

La adaptación escolar es importante en la vida educativa de los niños dado que el centro educativo ocupa una gran parte del tiempo del educando, además en ese contexto escolar se han identificado elementos que pueden influir en su ajuste psicológico tales como las expectativas negativas o de éxito académico y los problemas interpersonales con los compañeros en términos de victimización o aislamiento escolar, esto conlleva a que si el alumno no se adapta favorablemente a la escuela, puede sobrevenir el fracaso haciéndose evidente a través de un bajo rendimiento académico, ausentismo escolar o deserción temprana del centro educativo.

Por eso es necesaria la labor del docente, en la aplicación correcta de la metodología, dar la importancia del caso a la adaptación escolar, para tener éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(Wentzel, Primer Año de Educación Inicial., 1994) Manifiesta lo siguiente:

**“La adaptación es un proceso gradual y progresivo, a veces puede durar semanas, por un lado está el deseo de jugar con sus amigos y por otro la preocupación de separarse de sus padres. La sociedad exige nuevas formas de aprendizaje, que le permitan lograr las competencias necesarias al estudiante para su formación integral y su adaptación”. (p12.)**



La importancia que tiene el periodo de adaptación, que es un proceso que exige reflexión y acción de todos los protagonistas: niños, niñas, docentes y padres de familia, quienes comprometiéndose en el trabajo en equipo, tanto para la planificación, ejecución y acompañamiento de las diversas actividades a desarrollar en el aula, cuya finalidad es que los niños, niñas logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza, a la vez se posibilite la creación de un nuevo vínculo entre la institución y las diferentes familias. Los aprendizajes que se desarrollen durante estos primeros meses será la base para fomentar el interés en el niño y niña en los contenidos académicos de todo el año.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

El objetivo de la etapa de educación infantil es contribuir al desarrollo armónico de todas las capacidades de los niños, para ello el niño debe tener una adecuada adaptación en todas las áreas del conocimiento relacionadas con lo cognitivo, motriz, afectivo y desarrollo del lenguaje.

Existen varias causas que no permiten una adecuada adaptación durante las primeras semanas de los niños y niñas en su nuevo entorno que es el ingreso al centro infantil, lugar donde el niño, niña experimentan un cambio brusco, porque sale de su mundo familiar donde tiene seguridad con roles determinados conocidos por él, para enfrentarse a un mundo desconocido donde se siente inseguro, desprotegido y asume una serie de manifestaciones conflictivas, como llanto, estados agresivos, intolerancia, e incluso actitudes hostiles para con sus nuevos amigos, compañeros y maestros, inclusive, en ocasiones el niño al sentirse sólo y para superar la ansiedad se aferra algún objeto con el que mantiene algún tipo de vínculo afectivo, el mismo que actúa como un elemento de apego sustitutivo de su madre o figura protectora que es difícil apartarlo, en ocasiones asume actitudes de agresión cuando se le quiere apartar de la figura de apego, muchos niños en las primeras semanas son reacios a jugar con sus

compañeritos, produciéndose estados negativos de convivencia escolar y de adaptación que debe ser corregido en forma inmediata por los docentes, para ello se debe estimular la adaptación tanto en las aulas escolares como en el hogar; con los padres de familia a quienes hay que involucrarlos en distintas actividades tendientes a propiciar buen clima escolar que se traduce en la adaptación que necesita el infante.

Los niños no conocen el aula, o los espacios físicos del centro educativo se sienten desorientados, inseguros, tienden a ser agresivos con sus nuevos compañeritos, con sus maestros se muestran angustiados, taciturnos, desean que lleguen sus padres para salir rápidamente del centro para llegar a su hogar por eso es importante que los padres de familia, al momento de retirarlos les muestren satisfacción, felicidad del reencuentro en vez de recibirlos con ansiedad y sobreprotegerles.

Otra causa es la falta de tiempo que aducen los padres de familia que no tienen porque trabajan, haciendo difícil la colaboración que debe necesariamente existir entre los docentes, la Institución educativa porque ellos son los primeros educadores y deben involucrarse en el proceso escolar de sus hijos no participan de manera continua en el proceso educativo de sus hijos. No existe un intercambio de información entre el Centro Infantil, y los padres de familia para tratar de orientar a los niños en este proceso de adaptación. La colaboración entre la familia y el Centro es fundamental para el desarrollo del niño favoreciendo en este proceso de interrelación con el medio natural en el que se desenvuelven.

Consecuentemente los niños y niñas presentan serias dificultades para asimilar los conocimientos sobre determinadas áreas, niños que no han logrado desarrollar su autonomía, independencia, socialización presentando estados agresivos en su forma de actuar, niños que no comprenden las tareas por la falta de concentración.

Por lo tanto como maestras tenemos la obligación y el deber de crear un clima de seguridad, con relaciones de cordialidad afectiva y social, para que el niño se sienta seguro, la integración del niño solamente lo podremos lograr mediante actividades de estimulación significativa haciendo uso de diferentes juegos de presentaciones, utilizar cuentos, bailes, etc. De esta manera los niños podrán hacer nuevos amigos, conocer los nombres de sus compañeros, de su maestra y de todos quienes conviven en el centro infantil fomentando de esta manera las relaciones interpersonales.

En el Centro Infantil “Casita de sorpresas” de la ciudad de Ibarra existe la imperiosa necesidad de contar con una guía didáctica que permita una buena adaptación al nuevo entorno para que fortalezca el desarrollo del aprendizaje de los párvulos, pues todo esto se puede realizar con la adecuada adaptación los niños y niñas van obteniendo una autonomía en sus niveles de aprendizaje. Si los niños estuviesen bien adaptados ya no van a sentir miedo, inseguridad, ya que los padres de familia, les ayudarán en las primeras sesiones, para que su estancia sea sin traumas.

### **1.3. Formulación del problema.**

¿Cómo influye el período de adaptación en el aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura en el año lectivo 2014 – 2015?

### **1.4. Delimitación.**

#### **1.4.1. Unidades de Observación.**

Niños y niñas, padres de familia, docentes que conforman el Centro Infantil “Casita de sorpresas”.

#### **1.4.2. Delimitación espacial.**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro Infantil “Casita de Sorpresas” ubicado en la avenida Rafael Sánchez y Teodoro Gómez No-592 de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, año lectivo 2014-2015.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal.**

El trabajo de investigación se realizó durante el periodo 2014 – 2015,

### **1.5. Objetivos.**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del periodo de adaptación en el aprendizaje de los niños, del centro infantil “Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

#### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar que estrategias utilizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, para lograr un adecuado período de **adaptación** en los niños de 1 a 3 años de edad que asisten a este centro infantil.
- Conocer el nivel de adaptación y de desarrollo de los niños y niñas en el aprendizaje de los diferentes ámbitos
- Diseñar la guía de estrategias metodológicas como propuesta sobre el periodo de adaptación para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 1 a 3 años del “centro infantil Casita de Sorpresas”

### **1.6. Justificación.**

La educación tradicional en nuestro país, ha dado mucha importancia en transmitir conocimientos a los niños y niñas que están en etapa inicial, preescolar y escolar, la misma que ha centrado su labor en el aspecto netamente cognitivo. Es decir que se ha hecho énfasis en los conocimientos que se imparten desde las aulas de clases, dejando de lado el **periodo de adaptación** que es base fundamental que el niño necesita para su desarrollo integral.

La escuela es la base de la educación, tiene responsabilidad compartida con los padres de familia, el niño cuando llega a la escuela no llega con la mente en blanco ya tiene una idea del mundo que lo rodea tiene hábitos sean estos positivos o negativos, está en desarrollo su autoestima, su carácter y su temperamento, la escuela es el sitio perfecto para desarrollar sus habilidades, sus potencialidades, destrezas, y moldear su carácter. Por esta razón, el docente se enfrenta no solo a enseñar sino, que primeramente debe realizar actividades de adaptación que conduzcan en transformar las capacidades emocionales y las deficiencias afectivas de sus alumnos como paso previo al desarrollo del aspecto cognitivo. Jean Piaget en su obra "Teoría sobre el Desarrollo Cognitivo relacionado con el sistema de adaptación dice:

(Piaget J. , 2009)

**“Las reacciones circulares terciarias ocurren entre los 12 y 18 meses de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal o cual sonido y obtener nuevamente gratificación que le provoca felicidad, así mismo puede tocar diferentes superficies es en este momento en que el infante toma noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulado sus sentidos, para él literalmente el objeto no existe. Es así como construye el conocimiento**

**mediante el proceso de adaptación de nuestros conocimientos a adaptarse a los cambios del entorno”. (p.23).**

Como podemos deducir la adaptación es un periodo sumamente importante en el desarrollo del niño, niña es a partir de ese momento que se debe estimular todos los sentidos para que puede construir sistemas de conocimiento adaptándose al medio.

El presente trabajo se centra como un aporte educativo para coadyuvar en mejorar el periodo de adaptación que deben tener los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, en vista que demuestran una serie de problemas relacionados con lo motriz, afectivo, social y cognitivo, que no permite el desarrollo del aprendizaje temprano, por lo que se pretende dotarles de las habilidades sociales y emocionales para afrontar de manera exitosa los cambios que experimenta, para evitar el fracaso en la vida escolar y social futura de los educandos en sus diferentes etapas.

La investigación se justifica porque existe la **necesidad** de aplicar nuevos enfoques educativos dinámicos, metodológicos a este nivel inicial en las diferentes áreas tomando en consideración que la adaptación es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo educativo integral del niño, niña que debe ser impartida desde los niveles iniciales para que a futuro no haya problemas que afecten en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existe material bibliográfico amplio el mismo que sustenta científicamente las variables de la presente investigación.

#### 1.7. Factibilidad.

La investigación es factible ya que la disponibilidad de tiempo es suficiente para emprender este reto, además se contó con la colaboración de maestras, niños y niñas, padres de familia del centro infantil que se convierten en aliados para la realización de esta investigación.

Existe el material bibliográfico que sustenta científicamente el motivo de esta investigación factor fundamentalmente necesario para la realización de la presente trabajo investigativo.

Soy merecedora de los vastos conocimientos y colaboración de la Directora de Tesis quien guió todas las fases de la investigación para poder culminar con éxito la obtención del título, requisito previo a la Licenciatura mención Parvularia que exige la Universidad Técnica del Norte.

Además la predisposición de la autora, quién con sus propios recursos hizo posible llegar a buen término este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- MARCO TEORICO.**

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1.1. Fundamentación Filosófica.**

#### **Teoría Humanista.**

Johan Heinrich Pestalozzi, representante de la Teoría Humanista afirma lo siguiente;

**“El niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente, solo una educación adecuada hace del hombre un hombre, desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales, la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza”. Citado en la página electrónica ([waece.org/web](http://waece.org/web)., 2010).**

La Teoría humanista, expresa que para formar al niño debemos dotarle de conocimientos y de aprendizajes, tendientes a desarrollar todas sus capacidades sociales, afectivas, conductuales, cognitivas e instruccionales, ya que el niño desde que nace, nace aprendiendo por lo tanto se debe desarrollar una educación que sea adecuada significativa que le servirá en el futuro para que se inserten en la sociedad como entes sociales, productivos, críticos y reflexivos.

Miguel Cárdenas, exponente de la actual corriente contemporánea de la Teoría humanista afirma lo siguiente:

**(Cárdenas, 2010, pág. 12)**

**“El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas**



**propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje". (p 12).**

La Teoría humanista tiene su propósito en la transformación de los niños en personas auto determinadas, dueños de sus iniciativas, con un equilibrio de la parte afectiva, social, conductual que puedan vivir en armonía con el resto de la sociedad, por lo que la propuesta educativa debe ser consistente en su ideal, en su filosofía y pedagogía basado en valores que desarrolle y permita potenciar al ser humano como un todo.

### **2.1.2. Fundamentación Psicológica.**

#### **Teoría Cognitiva.**

(Piaget J. T., Desarrollo Cognitivo, 1976) Afirma:

**"La idea central de Piaget es en efecto, que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo"(p-8)**

La teoría de Piaget, describe el desarrollo cognitivo de los niños en complejas estructuras intelectuales como la asimilación, la acomodación.

La Asimilación. Consiste en la interiorización de un objeto o un evento a una estructura conductual y cognitiva preestablecida.

La Acomodación. Que consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema conductual para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño, así tenemos una breve descripción de estas estructuras intelectuales:

El niño niña, entre el cuarto mes y el año de vida, tiende a orientar su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender o mover objetos y observar los resultados de sus acciones, le gusta reproducir sonidos que lo provoca satisfacción.

Alrededor del año y año y medio de vida, el infante toma un objeto y toca diversas superficies, en este momento comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, si el objeto no está estimulando sus sentidos, para el niño, el objeto simplemente "no existe".

A los dos años de edad el cerebro del niño está ya capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido en su estructura mental.

A los tres años, el desarrollo intelectual del niño está en franco proceso en la construcción del conocimiento y del aprendizaje, en el cual el individuo busca la información, reorganiza el conocimiento de acuerdo a sus experiencias y a los saberes previos que hayan adquirido y con las relaciones que le proporciona el entorno, va construyendo el conocimiento, por consiguiente es importante estimular la adaptación del infante para el

desarrollar la inteligencia aprovechando la edad y la etapa evolutiva en la que se encuentran, este es un proceso interno activo de cada uno.

Rosalía Arteaga en su obra Educación para el siglo XXI, resume la Teoría Cognoscitiva de Piaget afirmando lo siguiente:

**(Arteaga, 2003, pág. 34),**

**“El aprendizaje del niño en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza y procesa”. De tal forma que, el aprendizaje es una evolución permanente de los conocimientos adquiridos, mediante la comprensión del medio que lo rodea sus reacciones mentales y motoras entran en acción para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo.**

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget que es tomada por Arteaga en iguales argumentos manifiesta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras mentales como consecuencia de los procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de la experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo al conocimiento previo.

Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia que se lo conoce como aprendizaje.

La teoría cognitiva, admite al aprendizaje en función del desarrollo de los procesos cognitivos del niño, como son la experiencia que está retenida en su memoria y la integración de ésta, con la nueva información que se encuentra en proceso de construcción para crear un nuevo conocimiento.

### **2.1.3. Fundamentación Pedagógica.**

#### **Teoría naturalista**

**(Montesori, 1998).**

**“El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad” (P-45).**

María Montessori afirma que hay que tratar que los niños estén aptos para el aprendizaje, para lograr esto es importante la práctica, la imitación, la ordenación y clasificación para el desarrollo de operaciones mentales, en base a materiales concretos.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos, la libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir.

Los niños trabajan con materiales concretos bien diseñados, que brindan las oportunidades para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas.

Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador, un guía, porque debe ayudar y estimular al niño en todos sus esfuerzos, le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo".

Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa" son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones y sin embargo la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, que no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa.

Para construir el futuro es necesario vigilar el presente, cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente.

Los Centros de Educación Inicial, deben basar su acción en lo natural que debe ser aplicada con estrategias y actividades espontáneas importantes para el trabajo directo entre el docente como instructor y motivador de actividades en los procesos dirigidos a los niños.

Esta investigación al ser de intervención educativa tiene fundamento en el desarrollo natural y habilidades intelectuales afectivas del niño, desarrollado dentro de un ambiente atractivo motivador, dejando al niño ser el mismo, liberándolo de presiones y condicionamientos.

Esta fundamentación conlleva a estudiar el proceso pedagógico aplicado a los niños con la finalidad de buscar y analizar soluciones que

lleven al niño/a, mejorar la adaptación para desarrollar el aprendizaje dentro del aula y sepa desarrollar mejor sus habilidades y destrezas.

#### 2.1.3.2. Modelo Montessori, planos del desarrollo cognitivo.

Montesori categorizo en cuatro planos bien definidos este modelo de la siguiente manera:

El primer Plano del Desarrollo, que nos interesa en la presente investigación; comienza con el nacimiento del niño/a, hasta los 6 años de edad, se caracteriza por la mente absorbente del niño, la cual toma todos los aspectos, buenos y malos del ambiente que lo rodea, desarrolla el lenguaje y la cultura. Se enseñan las normas, los hábitos y los valores, es decir aquellos aprendizajes que forman parte de la socialización, mientras que educar es guiar, orientar y acompañar en el desarrollo del niño cuando los contenidos son de tipo cognitivo.

En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto.

En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender a la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad desarrolla el sentido altruista.

El último plano del desarrollo, va desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él.

En síntesis la fundamentación pedagógica tiene su propósito final que es el de enseñar y educar, palabras distintas y acciones diferentes.

Es necesario analizar diversos enfoques que se han dado como la teoría constructivista similar y coincidente con la Teoría Naturalista que manifiesta que al niño se lo debe dejar en libertad de expresión para que pueda desarrollar todo su potencial interior que posee, sin coacción en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones escolares.

Según Hernández en su obra “Teoría de Modelos pedagógicos” dice:

**(Hernández, 2003, pág. 13)**

**“Concibe la libertad del educando, oponiéndose a toda forma de autoritarismo pedagógico, para los defensores de esta escuela, lo que procede del interior del niño debe ser el aspecto más importante para la educación; consecuentemente, el ambiente pedagógico es lo más flexible posible, para permitir que el niño desarrolle lo bueno de su interioridad, sus cualidades o habilidades naturales, descartando presiones, manipulaciones y condicionamientos que violaría el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras”.(p-13)**

Los modelos pedagógicos, que se han adoptados a lo largo de los años no han sido los más adecuados, sigue en aumento la deserción escolar, la inasistencia, el incumplimiento cualitativo de las materias que deben aprobar los estudiantes, la negativa conflictividad dentro y fuera de las aulas de clases, el mal clima escolar, hacen que el modelo actual se encuentre desfasado y merece un cambio paradigmático.

El nuevo sistema educativo acoge la tendencia de libertad en el desarrollo del aprendizaje más aun en los niños de nivel inicial a quienes no hay que imponerles lo que piensa e imparte conocimiento el docente,

sino dejar que espontáneamente los niños y niñas aprendan significativamente.

#### **2.1.4. Fundamentación Sociológica.**

##### **Teoría Socio-Critica**

**(Villarruel., 2005)** En su obra “Desarrollo del Pensamiento” indica lo siguiente:

**“EL pensamiento crítico es esencialmente evolutivo. Se caracteriza por el establecimiento de criterios para juzgar las creencias y acciones mediante una actitud de escepticismo reflexivo, de igual forma, este tipo de pensamiento nos obliga a la suspensión de juicios hasta que se haya considerado todos los datos relevantes” (Pag.48).**

Este pensamiento resalta que debemos ser escépticos, no juzgar “a priori”, es decir adelantarnos a los hechos y a los conceptos muchas veces la realidad no es como lo observamos, debemos tener una mentalidad crítica y de reflexión, frente a los hechos que suceden en nuestra actividad humana, se busca el diálogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar, el respeto a la diversidad y a la valoración positiva del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupo.

En la actividad educativa, propicia el desarrollo de las relaciones entre profesor-alumno que debe ser democrática, participativa, critica y reflexiva, siendo entes activos de las tareas instructivas, cada uno dentro del rol que les corresponde en el proceso dinámico enseñanza aprendizaje. La Teoría Socio-critica, se manifiesta en forma importante en el proceso enseñanza



aprendizaje, y va más allá porque abarca aspectos muy particulares de la vida de los estudiantes, que permite conocer cómo se desenvuelven en diversos aspectos tales como; el estilo de vida que llevan, como es la economía familiar a la que pertenecen, que tipo de aspiraciones tienen, el sentido de pertenencia a un grupo, país, comunidad, factores que influyen en el desarrollo de su conducta y de su personalidad

En esta teoría del modelo social-critico enfatiza al ser humano como entes con diversas capacidades, talentos, con valores como; la solidaridad, el respeto hacia los demás respetuosos, trabajadores, multifacéticos para alcanzar su libertad e identidad y con ellas convertirse en constructor de la nueva sociedad.

Esta corriente propone una autoevaluación y coevaluación siendo formativa, descriptiva y cualitativa pretendiendo formar seres humanos para una sociedad crítica, justa, libre y solidaria permitiendo que las personas alcancen una vida digna y socialmente comprometida.

Shardajov. En su obra titulada “Desarrollo del pensamiento en Educación Inicial”, toma el pensamiento de Vygotsky en los siguientes términos:

**(Shardajov, 2007)**

**“La interpretación que hace el hombre del papel que le corresponde desempeñar en la sociedad, dentro del contexto socio histórico específico en el que se desenvuelve su vida, la valoración del lugar que ocupa el propio sujeto en este sistema de relaciones sociales. La apariencia de los valores**

**como formación motivacional de la personalidad y de la concepción del mundo que los integra, sistematiza, no es un resultado automático del desarrollo ni se produce de manera espontánea sino que es ante todo un resultado mediato de las condiciones de vida hacia la educación del hombre, de su historia personal que construye activamente como sujeto socio histórico” (p 28).**

Esta teoría reconoce la importancia del hombre en la sociedad, donde el desarrollo de cada individuo, en sus valores en su formación depende de la educación que reciba y del momento histórico que viva.

La sociología en el campo educativo tiene como propósito fundamental influir en el aspecto moral, perfeccionando la conducta del hombre como ser social y a su vez permite entender la estructura y dinámica de la sociedad en sus manifestaciones, tanto en el aspecto individual, como de grupos, de las instituciones, de las organizaciones y de la comunidad en general.

#### **2.1.5. Fundamentación Axiológica.**

##### **Teoría de los valores:**

El modelo de **Locke**.

“Los valores son aprendidos o adquiridos, los valores difieren ampliamente no sólo en intensidad sino también en contenido. Las necesidades, mueven al hombre hacia los requisitos de una determinada acción, los valores determinan las elecciones o decisiones así como las reacciones emocionales consiguientes”. (www.psicologia-online.com › Pir › Psicología de las organizaciones, s/f)

Un valor es una preferencia o prioridad, interés, gusto o disgusto de un sujeto sobre un objeto o situación. Los valores se organizan siendo positivos o negativos, cada valor tiene su jerarquía que depende de la apreciación que tengamos, así tenemos valores superiores e inferiores que según varios tratadistas da lugar a una escala de valores ordenados de menor a mayor grado en cuatro grupos que son:

-Los valores del agrado: dulce - amargo

-Los valores vitales: sano - enfermo

-Los valores espirituales se dividen en:

Estéticos: bello - feo

Jurídicos: justo - injusto

Intelectuales: verdadero - falso

-Los valores religiosos: santo – profano.

Los valores son aprendizajes estratégicos cuyos principios básicos permiten la convivencia armónica, forman parte de la identidad, favorecen el desarrollo del pensamiento en consecuencia educar en valores significa compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, en las diversas actividades con las personas que le rodean en forma espontánea y con entusiasmo para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

Los valores son considerados como cualidades, propiedades o virtudes que son propias e inherentes exclusivamente a los seres humanos, esta es la característica que dentro del conglomerado social los distingue como personas integrales, positivas y propositivas, sirven para configurar y modelar las ideas, como también los sentimientos en todos los actos, todos en forma consciente o inconscientemente tenemos un sistema de valores, ordenados por la importancia que le asignamos a cada uno de ellos.

### **2.1. 6. Fundamentación Legal.**

Esta investigación se fundamenta en la actual Constitución Política de la República, del Ecuador y otras leyes orgánicas que son:

**(Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)** Sección Quinta.- De la Educación.

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

(Ley Orgánica de Educacion Intercultural. L.O.E.I, 2011)

**Art. 22.-** Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo.

**Art. 40.-** Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los

aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

(Código de la Niñez y Adolescencia., 2009)

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.-** Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

#### **2.1.7. La adaptación:**

(Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 1992). Define a la adaptación en los siguientes términos.

“La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio” (p-32).

Consecuentemente la adaptación es la armonía que el niño/a, debe desarrollar en forma equilibrada con el centro infantil, la acomodación de su mundo interior a los requerimientos del personal docente y el grupo de compañeros, como de la institución educativa a la vez que también crea interrelación con la familia en un contexto amplio.

Por eso la adaptación se conceptualiza como el procedimiento que el niño/a, elabora en base a los sentimientos negativos y positivos de pérdida y ganancia para llegar hasta la aceptación interna de la separación, formando similitudes biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio ambiente nuevo que lo rodea, el niño desarrolla la capacidad para los cambios que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones y necesidades que está viviendo.

En el proceso de adaptación intervienen tres planos que son: el biológico, el psicológico y el social creando una red de interrelación mutua entre estos tres factores.

El niño al ingresar al centro de desarrollo infantil y/o (preescolar) comienza a conocer normas de convivencia y de tener contacto con un nuevo ambiente, el cual representa varias experiencias y reacciones los comportamientos pueden variar como por ejemplo; sentirse inseguro, llorar, extrañar, reclamar la presencia de la figura que le da protección como de la mamá o del papá, cada una de estas reacciones demuestra una etapa difícil por la que se encuentra atravesando.

Por eso es fundamental que la docente o maestra deba crear una relación conjunta entre el centro escolar, la profesora, el hogar y el niño durante este período, el riesgo de cada niño o niña que pueda tener en este periodo de adaptación se fundamentará en las actividades en las relaciones creadas entre los padres de familia, docentes y el centro infantil en este caso las mismas que son necesarias para que las partes crucen información relacionado con niño/a, si se desea que el período de adaptación sea exitoso, ya que es necesario que aprenda a pasar de la protección de su casa y conviva con sus pares en el mundo exterior.

La adaptación de los niños y niñas durante esta fase constituye, un proceso que permite hacer los correspondientes ajustes que son necesarios para que puedan integrarse al nuevo grupo interactúen con otros niños, en este proceso la docente debe observar y evaluar la actitud del niño, para modificar las diversas actividades en busca de crear un ambiente agradable durante la jornada diaria que debe pasar en el centro infantil.

Tanto el niño como los padres de familia deben asimilar el hecho necesario de la separación, transformándolo como un hecho de carácter positivo para las partes interesadas, el maestro también debe comprender las necesidades de los padres, evitar que demuestren angustia, que deriva en sobreprotección, que pueda desencadenar en desinterés de asistir al centro infantil y despertar miedo e inseguridad del niño, además debe comprender la situación de los niños, por lo que es importante evaluar cómo evoluciona el proceso de aceptación de cada una de las partes.

Mientras transcurre este periodo de adaptación que por supuesto es corto ya que dura únicamente semanas durante el periodo de separación los padres pueden acompañar al niño con el fin de familiarizarse con el sistema escolar, que ayudará a tender lazos de amistad con la maestra,

directivos y padres de otros niños que hacen parte del entorno educativo que va a rodear al niño/a.

#### 2.1.7.1. Importancia del periodo de adaptación.

Siendo el periodo de adaptación un paso necesario para el niño presupone un cambio en su vida, la misma que se debe ayudar a que lo asuma de la forma menos traumática posible, es importante considerar la importancia que este periodo que afecta tanto a niños/as, docentes, padres de familia y la Institución educativa en general.

La revista electrónica “Innovación y Experiencias educativas” cuya autora de la publicación Sonia León con relación a la importancia que tiene el proceso de adaptación dice:

**(León Gonzalez., 2009)**

**“Su importancia reside en que según como se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño se forme sobre la escuela e influirá en sus posteriores relaciones sociales. Por ello, tanto padres, como profesores deben ser conscientes de la gran responsabilidad que tienen a la hora de programar y organizar los primeros días de clase”. (p-9).**

Cuando los niños se encuentran bien adaptados al centro infantil escolar, demostrarán felicidad, sentido de compañerismo, se extrañarán entre ellos, estarán animados de regresar a las aulas de clases y colaborarán en todas las actividades que realicen en el aula de clases con la maestra, creará buenas relaciones personales con sus compañeros.

La etapa previa denominada de Adaptación es un periodo importante de tiempo, en el cual los niños deben ser estimulados e incitados en busca



de nuevos aprendizajes, esta es la etapa de desarrollo infantil, que el ser humano atraviesa en un momento determinado de su vida, y que se realiza indudablemente de la salida del entorno familiar hacia las aulas escolares, no sin antes manifestar que el hogar es el lugar donde experimenta los primeros conocimientos, la escuela es la base de su futuro desarrollo escolar y académico, etapa en la que se encuentra continuamente confrontando sus construcciones mentales con el medio ambiente.

La (Universidad Central De Venezuela, 2005) citando a Vygotsky dice:

**Vygotsky,**

**“Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de agarrar el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas y después, en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Lev Vygotsky, 1978. pp. 92-94).”**

Lev Vygotsky basa el periodo de adaptación para el aprendizaje mediante la interacción social por lo que el niño tiene que interactuar para construir su propio conocimiento cuando recibe constantes estímulos en el periodo de adaptación, por parte de sus padres y docentes será merecedor de aprendizajes significativos, los que son duraderos, este aprendizaje se relaciona entre el conocimiento nuevo y el que posee el niño de esta manera estará apto para poder captar con mayor precisión los conocimientos que se le imparte. Al contrario cuando los niños presentan dificultades que les afecta psicológicamente, llegan a tener problemas en el aprendizaje, esto se debe a que no están siendo adecuadamente estimulados en el periodo de adaptación para lo cual los padres y docentes deben comprender que el niño actúa así por algún motivo y que no disfruta, sino al contrario, experimenta angustia.

La adaptación es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando con la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior y a las condiciones cambiantes del medio circundante.

Generalmente las personas logran ser capaces de estructurar mecanismos de adaptación, que le posibilitan ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades.

Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es cierto, las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba.

**(Yaque Villegas, 2010)**

**“Es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de contemporáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto referido. Él es quién decide jugar, quién está en disposición de captar las ventajas que le brinda el nuevo ambiente, de disfrutar de variados e interesantes estímulos y relaciones y participar así en su propio crecimiento como persona”.**

La mayor parte de los niños logran ser adaptables, no podemos olvidar que se está hablando de la edad más sensibles a las influencias educativas, por eso se denomina también a la **Adaptación** como **“período sensitivo”**.

En la edad temprana la prevalencia de los problemas de adaptación elevada se observa porque no está formada la independencia como cualidad psíquica que garantiza el éxito del niño en el proceso de adaptación al nuevo escenario educativo. El período de Adaptación en la escuela infantil según los Cuadernos de Pedagogía No- 99 de Mercedes Condemartí dice:

**(Condemartí, 1983).**

**“Como una vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a la Escuela Infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño elabora las progresivas separaciones está en la base de futuros comportamientos y en la orientación del carácter”.**  
**(Pag-64)**

El niño al vivir la separación de sus padres, de su entorno familiar asume situaciones negativas como: apatía, desgano, inseguridad,

retraimiento, es un momento de dificultad para padres de familia, docentes, sin embargo es el momento de apoyarlo aumentando el estado emocional con; alegría, comunicación emocional, caricias para que logre superar esta ruptura crítica de seguridad, luego paulatinamente irá acostumbrándose.

**(Clavijo., 2004, pág. 114)**

Dice que: “La entrada en el centro supone la primera separación del niño de su familia, constituyéndose así en el primer conflicto que tendrá que superar”.(114)

En este proceso el niño presenta ansiedad, se siente inseguro, desvalido, dando lugar a diferentes tipos de reacciones, que suelen presentar: hosquedad, llanto, tristeza.

En este contexto la institución educativa, tiene un papel decisivo en la formación futura, del niño o niña, un buen comienzo es algo importante. La sociabilidad es clave en la adaptación, que garantiza la formación de la personalidad en el nuevo entorno, al igual que su autoestima que deben ser desarrolladas por los padres de familia en primera instancia y luego por los docentes fomentando la competencia, iniciativa, desinhibición para evitar que el niño tenga posteriormente dificultades esa es la real importancia de la adaptación.

#### 2.1.7.2. La adaptación y la socialización.

La aceptación del niño a convivir con otros dentro de las aulas escolares son fácilmente observables siendo demostrada por medio de actitudes positivas o negativas el comportamiento más frecuente en esta etapa de los infantes son los sentimientos de; inseguridad, miedo, abandono, llanto, agresividad.

El niño/a, que no tiene adaptación trasladada desde la escuela hacia el hogar actitudes negativas desarrolladas por miedo como consecuencia de la mala relación con los demás niños y niñas de la misma edad, aparecen síntomas de trastorno de sueño, ansiedad, no controla correctamente los esfínteres, en el aula podemos observar a los niños que están tristes, melancólicos, que lloran, que no se relacionan, que no participan que se aferran a algún objeto que han traído desde el hogar y se nota que algunos son agresivos.

Es el propio niño es el que tiene que superar estos cambios, debe superar progresivamente su egocentrismo, independizándose de sus figuras de apego para llegar a autoafirmarse, por ello para poder superar estos problemas el maestro o maestra debe acudir a todo tipo de actividades que tengan como objetivo superar esta barrera que es de tipo psicológico para vencer el miedo, la angustia, mediante la interacción con los niños, echando mano a la realización de actividades lúdicas que al niño le interese, fomentando el compañerismo, el respeto, entonces cuando el niño se halle adaptado a su nuevo ambiente será capaz de relacionarse con el resto de grupo de niños y con los adultos, será capaz de expresar libremente sus emociones sin dificultad, abandona la agresividad, el aislamiento, dejará de esperar la hora de salida y llorar, al observar a sus padres que lo esperan, desechará las figuras y juguetes de apego, jugará por toda el aula de clases, formará grupos con otros niños de la escuela para socializar independientemente y con felicidad .

En el desarrollo de la socialización el niño/a comienza a utilizar formas elementales de reconocimiento de sí mismo cuando el niño primero se reconoce en su aspecto externo y después pasa al mundo interior, por ejemplo; cuando el niño se identifica a sí mismo en una foto, en su lenguaje escaso utiliza pronombres personales, como el "mío", "yo".

El apoyo de los padres en esta etapa de socialización es trascendental importancia para el posterior desarrollo de la personalidad, se debe procurar que los niños/as obtengan más independencia que pueda por si solo realizar actividades que ya pueden desarrollar como; bañarse, comer solo, elegir la ropa que se va a poner.

#### 2.1.7.3. La adaptación y el desarrollo de la autonomía.

Los padres en la educación del niño, cumplen un rol importante porque además de satisfacer las necesidades básicas, se convierten en sus primeros maestros que contribuirán a que asimile normas de conducta que exige la sociedad.

El lenguaje en los primeros momentos está básicamente ligado a las acciones con los objetos y depende de la interacción con los adultos en esta etapa el niño escucha con mucho interés las conversaciones y estas poco a poco comienzan a regular su comportamiento y autonomía

Reconocerse a sí mismo, independizarse del adulto y a la vez querer ser como ellos, crea la necesidad de autonomía se convierte en motivo de reacciones de rebeldía, lo que caracterizará la crisis del desarrollo en esta etapa que se exterioriza al momento en que pretende hacer actividades que no está preparado asumiendo roles que simula la actividad del adulto. El dominio de la marcha erecta, el desarrollo del lenguaje y la aparición de la autoconciencia, son logros de la etapa, las transformaciones cualitativas en los tres primeros años de vida son considerables que se transforma en autonomía e independencia.

Siempre conversando y explicando al niño, por qué puede o no puede hacer, para lograr cierta autonomía en el niño que favorezca su desarrollo. Si el adulto se convierte en un obstáculo y no le permite la autonomía que necesita, puede prolongar la crisis y podría influir negativamente apareciendo inseguridad, dependencia ([www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Psicología,

s/f) Los niños y niñas al desarrollar su autonomía e independencia deben, asimilar reglas elementales y normas sociales.

#### 2.1.7.4. La adaptación y el desarrollo de la independencia.

A los tres años el niño/a es capaz de atenderse solo/o sabe entrar en relación con otras personas que le rodean, a la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta.

El niño de tres años es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente, es un proceso que cubre el área psico- motor, zonas de expresión afectiva y control interior, aparece el surgimiento del dominio de habilidades y mecanismos de ajuste social, personal realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión como; lavarse la cara, las manos, los dientes, le gusta hacer dramas, hace amigos especialmente del mismo sexo, va al baño solo, diferencia entre yo, mío, tuyo.

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela, en el hogar y ante la sociedad, de esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación de independencia desarrollándola coordinación de movimientos.

La coordinación, que es la que le permite al niño realizar movimientos armónicos; en ella están inmersa la coordinación viso motriz  
El equilibrio; este implica mantener el cuerpo en la posición deseada.

El ritmo; nociones de velocidad, seguir los tiempos, le sirve al niño para expresar sus sentimientos por medio de su cuerpo.

Esquema Corporal; reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y sus movimientos, ubicándolos en el espacio y tiempo.

Espacio tiempo y desplazamientos; con ella se adquiere nociones de adelante, atrás, arriba, abajo, lateralidad.

Relajación neuromuscular; donde el niño realiza a conciencia distensión muscular e inhalación y exhalación.

#### 2.1.7.5. Psicomotricidad y la independencia del niño.

Tiene su mayor desarrollo de los 0 a 6 años de edad, cada niño se desarrolla de manera diferente; sin embargo existen pautas generales para cada edad. Como por ejemplo:

A los seis meses: deben sostener la cabeza. Al primer año: debe ser capaz de sentarse apoyarse y emitir sonidos, (balbuceos).

A los dos años: debe experimentar sensaciones relativas al cuerpo como globalidad, sentir las distintas posiciones que puede adoptar su cuerpo, mejora la masa muscular.

A los tres años: ya se nota el desarrollo motor más complejo, si no salta o no demuestra interés por el entorno es momento de preocuparse.

A los cuatro años: un niño que se descortine mucho, que se cae muy seguido y que no es capaz de escalar, es causa de preocupación basta con verlo jugar junto a sus amigos.

A los cinco años: el niño ya debería tener la motricidad gruesa completa a grandes rasgos, aunque en algunas cosas sea un poco torpe.

**Conductas motoras.** El desarrollo motor es primordial para que el niño adquiera independencia, pueda manejarse solo en actos sencillos de la vida diaria tanto en el hogar como en la institución educativa este desarrollo de los niños de tres años se caracteriza por los siguientes movimientos:



Corre con mucha agilidad, trepa y salta, camina en puntas de pies y talones  
Sube y baja escaleras en forma alternada  
Destapa objetos  
Ayuda a guardar cosas  
Se para en un pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada.  
Come con tenedor.  
Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.  
Encaja rápidamente tres figuras planas.  
Introduce en un objeto con agujeros.  
Recorta en línea recta.  
Realiza modelado libre de figuras  
Abrocha y desabrocha las agujetas.  
Salta sobre una cuerda extendida con los pies juntos.  
Trata de caminar en equilibrio sobre una tabla.  
Ensarta cuentas finas con hilo y aguja gruesos.  
Salta de un escalón a otro  
Recibe una pelota con los brazos extendidos

**Desarrollo neurológico.** Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera salta con dos pies, alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación.

**Desarrollo cognoscitivo.** Egocentrismo, no separa su yo del medio que lo rodea, dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro.

**Desarrollo del lenguaje.** Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios.

**Desarrollo socio-afectivo.** Capta expresiones emocionales de los otros, le gusta jugar con otros niños, puede ser dócil y rebelde, posee una conducta más sociable. Afianzamiento del yo, juego simbólico.

**Psicomotricidad.** Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo, acelera y modera la marcha a voluntad. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.

**Inteligencia y aprendizaje.** Hacia los 36 meses: comprende y produce preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprende y produce frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".

**Juegos.** No busca la aprobación del adulto, utiliza al adulto en caso de necesidad. No establece reglas en los juegos, representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc. Le da importancia a la ropa y al maquillaje. Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...

**Hábitos de vida diaria** - Avisa cuando tiene ganas de hacer pipí o caca durante el día.- Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. Con ayuda del adulto se lava los dientes. Se desnuda con poca ayuda del adulto. Utiliza cubiertos. Bebe solo con copa o taza. Tiene una hora establecida para ir a dormir. Juega en solitario durante 15 minutos aproximadamente. Recoge los juguetes con ayuda. Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.

2.1.7.6. El periodo de adaptación en la escuela infantil.

“El proceso de adaptación es algo que el niño tiene que elaborar y conquistar, pues no consiste en evitarle el conflicto, sino ayudarlo en el proceso de superación de este periodo. La parte central del periodo de

adaptación está relacionado con los sentimientos, el mundo interno; por lo que hay que distinguir adaptación de resignación del niño. Esto no es solo una separación física, sino que al no tener adquirida la noción de intervalo, el niño se encuentra a solas con sus posibilidades y también con la futura satisfacción y seguridad de descubrirlas” (Condemartí, **Procesos Educativos, educación y sociedad. Mercedes Ed. Infantil, 2011**);

Una de estas deficiencias que se han detectado en los centros infantiles, jardines de infantes y escuelas, es el inadecuado proceso de adaptación de los niños en su estancia e ingreso a la escuela, dificultad causal que integra un sinnúmero de problemas en todo orden como las de conducta, el ritmo de aprendizaje, de las relaciones sociales interpersonales y personales, la no adaptación a las exigencias del sistema escolar, sin lograr poder interactuar socialmente en forma adecuada con compañeritos, maestros, directivos, padres de familia y adultos.

En todo este complejo proceso de adaptación o de acomodación (ajustar una cosa a otra), el trabajo del maestro es fundamental, y con la ayuda de las familias ha de conseguir que una situación que no es nada “normal”, ni para el niño ni para los padres, transcurra de la mejor manera posible.

Varios psicopedagogos, se refieren a la educación de la primera infancia, que difieren entre sí, en aspectos como; la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, sin embargo, todos otorgan gran importancia que la **adaptación** en educación de los niños, en edades tempranas es fundamental para adquirir conocimientos que le permitan convivir y coexistir en sociedad.

La educación y la enseñanza son procesos interrelacionados desde la etapa inicial del desarrollo del niño, la primera etapa de la educación tiene base en el hogar familiar para avanzar en el trabajo educativo e instructivo el niño necesita del docente como paso previo y sistemático quien dirigirá con la debida **adaptación** al nuevo medio a la nueva realidad del niño para

llegar a la escuela en buenas condiciones físicas, cognoscitivas, intelectuales, sociales y afectivas, por ello el docente, la Institución educativa tienen el compromiso de brindar una educación, gradual, humanista en el sentido filosófico, con un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión ese es el propósito de la educación durante los primeros años.

#### **2.1.7.7. Desarrollo Infantil y la adaptación**

Las competencias en la primera infancia, son muy significativas para concientizar a la comunidad educativa, padres de familia y docentes sobre la importancia del periodo de adaptación en la primera infancia para poder descubrir día a día el potencial de los pequeños, aprovechando los espacios educativos significativos, para que tenga lugar un aprendizaje natural que conlleve a su independencia.

Desde que los niños nacen, observan, buscan los sonidos con su cabeza, balbucean, ríen, lloran, reconocen a las personas por su olor o su voz, generan movimientos, entre otros; estas características demuestran sus aptitudes básicas que corresponden a los recursos del funcionamiento cognitivo, a través de los cuales los bebés organizan, entienden y fomentan un conocimiento sobre su entorno y su realidad inmediata.

Poco a poco después de relacionarse con su mamá, va explorando con sus juguetes, haciendo seguimientos visuales; son los inicios de la movilización de las competencias pasando del saber al saber-hacer y sus competencias evolucionan hacia la exploración de los movimientos y la coordinación para manipularlos; por ensayo y error va descubriendo las acciones de los objetos y va entendiendo algunas propiedades de los objetos buscando poco a poco el desarrollo de la causa y el efecto.

El mundo afectivo se instaura a través del contacto con la madre y los familiares, cuando ellos le hablan, le miman, le consienten y le transmiten algunas emociones que paulatinamente el niño introducirá y tratará de

accionar cada vez que requiera algo, creando turnos en la comunicación y haciendo partícipe de la cultura en la que crece.

Sus relaciones con los otros son determinantes para su desarrollo social, logra integrar a otros compartiendo sus emociones, interpretando la empatía, los gestos, las caricias, las sonrisas y el interés de quienes le rodean, brindando vínculos para una amplia gama de exploración socio-afectiva.

Mediante el canto, el juego, la narración se puede lograr establecer acciones de comunicación que les permiten relacionar el lenguaje, la cenestésica y los ritmos y gracias a los saberes adaptativos va descubriendo más acciones y más reacciones integrándolas en su diario vivir, reorganizando cada experiencia para obtener respuestas a sus dudas o simplemente para satisfacer un saber-hacer o un poder-hacer. De esta forma los niños van desarrollando el proceso de atención y es el adulto quien lo va guiando para aumentar sus tiempos de concentración, comprensión y ejecución, llevándolo a niveles de conocimiento más elaborados que lo conducirán a la resolución de problemas sencillos acordes a su edad. El desplazamiento se fortalece entre los doce meses y los tres años, la estimulación de la motricidad gruesa hace que los niños exploren los objetos con mayor rigurosidad y a través de ésta van adquiriendo lenguaje convirtiendo su vocabulario pasivo en una gran fuente de conocimiento y su pensamiento va paralelo a este desarrollo aunque todavía no hablen.

El adulto debe asistirlo en sus actividades básicas cotidianas como vestirse, bañarse, alimentarse y desplazarse, y es el responsable de crear independencia para ejecutarlas; ahora los bebés se convierten en los niños que coordinan el saber hacer con el poder hacer buscando éxito en la resolución de dificultades sencillas.

Las rabietas son características de los tres años y son la consecuencia de un pensamiento egocéntrico donde los niños creen que el mundo el

suyo, les pertenece y además lo pueden controlar, aquí suele ser común que muerdan, golpeen, halen el cabello y a toda costa quiten a otros sus juguetes.

Con ayuda de los educadores y adultos van permitiendo que otro niño se integre en sus juegos y manipule sus objetos, interpretando las necesidades de otros y satisfaciendo sus propios deseos.

#### 2.1.7.8. Adquisición del Lenguaje niños y niñas de 1 a 3 años.

Con respecto a la adquisición del lenguaje y el pensamiento, que los seres humanos, van logrando categorizaciones de los objetos por forma, color, tamaño y funcionalidad de los mismos, por ejemplo: van entendiendo que los zapatos, las medias son cosas que sirven para ponerse en el cuerpo, que el plátano, la sopa, el jugo, el pan sirven para comer, usar una pala o una cuchara, son elementos útiles para la vida diaria, establece relaciones de causalidad que permite que el niño forme símbolos a través de una experiencia reorganizadora.

**El juego simbólico.** En esta edad se da inicio a una etapa muy dinámica donde aparece el juego simbólico en el cual los objetos, las acciones y los conocimientos, cobran sentido a través de la interpretación propia que hace el niño, cumple diferentes roles, van asignando un papel a un objeto y mediante el repertorio lingüístico van creando juegos sencillos, historias con sentido, interpretan papeles sencillos con ayuda de la imitación diferida.

Los niños en esta etapa imitan de cada situación, gesto o movimiento que han visto de sus padres, hermanos y adultos que les rodea como el hecho de jugar a la tiendita, jugar a mamá y papá, su expresión oral va madurando e integrándose hasta lograr un proceso de diálogo

interaccional, informativo e interpersonal, donde priman sus necesidades e inquietudes, logrando reconocer el yo y el tú.

Los adultos y los docentes deben estimular mediante la narración, el dibujo, el canto, el baile, la capacidad de expresión de sus intereses, emociones e ideas sobre el mundo, aumentando las capacidades artísticas, sociales y comunicativas, que son fundamentales para el desarrollo de su autonomía que se logra gracias a la adaptación a las situaciones que se le presentan.

**El Juego Cooperativo.** Entre los tres y cinco años, pasan por un periodo indispensable que es el juego cooperativo donde las relaciones de amistad les permite relacionar cualidades y acciones, asumiendo la posición de otro en diferentes contextos, aquí van comprendiendo las reglas del juego en cada situación de interacción con sus pares, logran aceptar otras posturas y opiniones de sus compañeros y van estimando con mayor valoración sus ideas, conocimientos y expresiones, desarrollando una etapa fundamental en el desarrollo del pensamiento la inferencia que consiste en asumir diferentes opciones a un problema o situación, relacionando e integrando con análisis que les permite avanzar en el conocimiento del mundo.

**El Juego fantástico.** En esta edad representan juegos fantásticos de héroes, heroínas y villanos sacados de su imaginación, protagonizan guerras galácticas lo que va desarrollando su imaginación es aquí donde aparecen los amigos ocultos.

**Cuentos y dramatizaciones.** Mediante los cuentos y dramatizaciones se logra estimular el juego lingüístico comprensivo, la lectura de imágenes y la creatividad, dando fundamentación a la etapa de adaptación y el necesario aprestamiento a la adquisición de la pre lecto-escritura, muy importante para aumentar el conocimiento, la organización del pensamiento y la interacción con un mundo lleno de posibilidades.

Los niños requieren de los adultos, para hacer estas actividades donde puedan resolver diferentes situaciones estableciendo criterios de semejanzas y diferencias.

#### **2.1.7.9. Etapas del periodo de adaptación.**

Al tratar respecto a la participación de los adultos en ese caso de sus padres en el centro infantil, se debe resaltar la importancia que esta participación tiene debido a las características evolutivas de los niños de estas edades, la conexión escuela-familia es fundamental nosotras como docentes debemos indicar a los padres que deben dedicar un tiempo para hablar con su niño sobre las diversas actividades que van a desarrollar en el aula, con otros niños.

Es necesario que los padres realicen visitas al aula de clases pues esto ofrece la oportunidad no solo de conocer al maestro del niño sino que es oportuno para preguntarle sobre las actividades que el niño hace en casa que es lo que más le gusta hacer, la idea es familiarizar a su hijo con la docente y con el nuevo entorno y dejar que se sienta a gusto cuanto más calmado y confiado esté más seguro se sentirá el niño.

Es por eso, que el centro infantil o el jardín ha de ser continuadora de la labor familiar y viceversa, la participación de los padres en el aula motiva a los niños a sentirse partícipes de las actividades sugeridas y propuestas dentro y fuera del aula, lo que les hará sentirse más seguros de sí mismos. En estas tempranas edades, los padres se suelen sentir más involucrados ante la entrada de su hijo por primera vez al centro escolar, participan más en las actividades propuestas.

#### **2.1.7.10. Proceso de adaptación.**



La adaptación es el primer eslabón del niño niña en su vida escolar en este periodo de tiempo la docente debe desarrollar actitudes positivas en sus educandos en el plano motriz, sensorial, afectivo y social. El proceso de adaptación busca la estabilidad y el cambio, teniendo en cuenta estas características, así como también, las necesidades que tienen los niños en esta etapa, el periodo de adaptación debe tener como características principales; claridad, organización y planificación.

En virtud de lo enunciado me remito a la guía operativa para promotoras coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) desarrollada por el Instituto de la Niñez y la Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social que sobre estos aspectos señala lo siguiente:

(MIES-INFA, 2008)

**“Los niños y niñas manifiestan conductas de inseguridad y temor ya que desconocen las actividades en las que van a participar, esto es normal; sin embargo, el tiempo que cada uno se demore en manifestar tranquilidad y seguridad, dependerá del ambiente y de las actividades que se realicen para conseguir este objetivo. Los adultos se adaptan más fácilmente que los niños y niñas, por tal motivo, usted debe crear todas las condiciones de manera diferenciada para que este proceso sea una experiencia grata y transcurra en el menor de los tiempos”.**  
**(pág. 21).**

El cumplimiento del proceso de adaptación que engloba múltiples tareas, es básico para el desarrollo de una buena autoestima que actúa como elemento protector de la salud mental del niño y de su desarrollo intelectual integral.

(Gervilla, 2006, pág. 32)

**“Podemos observar conductas en los niños que pueden darnos la impresión de que han logrado algún tipo de adaptación, pero a pesar de esto, es necesario continuar el proceso hasta comprobar que la misma sea la deseada y la que corresponde a su desarrollo “(p-32).**

Este proceso es delicado debido a que los niños aparentemente están adaptados al nuevo entorno sin embargo se debe continuar con el trabajo en forma sistemática para evitar dificultades cognoscitivas y conductuales posteriores.

#### **2.1.7.11. Clasificación de la adaptación**

**Adaptación resignada.** Es aquella adaptación en la que el niño pasa desde la rabieta a una aceptación forzada de la realidad, asumiendo las normas del grupo como impuestas desde fuera y no como normas personales.

Se llama así, porque el niño se resigna a aceptar la realidad que no quiere, siendo esta conducta negativa pues a la larga traerá muchas complicaciones, por ello, es recomendable motivar a los infantes a participar activamente durante todo el proceso.

**Adaptación activa o positiva:** Se caracteriza porque los niños van sustituyendo las rabiets por una participación activa en todas las actividades del juego, colaborando con sus compañeros, y ayudando a la educadora en las diversas tareas.

**Adaptación colaboradora:** En este caso, los niños y niñas manifiestan conductas razonables y participativas, asimilando que la conducta de sus

compañeros no es la más deseable, animándolos a aceptar la nueva situación y orientándolos hacia experiencias más agradables.

**La Planificación Pedagógica.** Otro aspecto que debemos tomar en cuenta sobre el periodo de adaptación de los niños, es la planificación pedagógica, que se lo debe realizar en base a las necesidades que presentan los infantes, por lo que es necesario aclarar que las actividades que se elaboren y ejecuten, deben ser acordes al desarrollo evolutivo de los niños, así como también, de su desarrollo socio afectivo.

Es decir el desarrollo de las relaciones sociales, la autonomía personal, el auto concepto y autoestima, serán claves para elaborar las estrategias que permitan nuestro objetivo primordial; que es la incorporación de niños y niñas al ámbito educativo, de ahí la importancia que toma la utilización de actividades de carácter lúdica basado en el juego para la planificación durante este período.

Esta actividad es un factor primordial en el trabajo con niños de 1 a 3 años de edad porque contribuye a su desarrollo integral y es considerada una herramienta educativa esencial, por lo que hoy en día psicólogos, pedagogos, sociólogos y últimamente pediatras, coinciden al afirmar que los niños aprenden más cuando se tiene en cuenta sus tendencias y motivaciones.

Nosotras como docentes estamos frente a un reto en la vida de los niños pues para que ellos aprendan adquieran nuevos conocimientos es necesario que se encuentre bien adaptados al centro infantil en este caso y luego a la escolita, debemos nosotras crear el ambiente más propicio, que debe ser acogedor, a fin de que el niño o niña, se sienta motivado y aprenda los conocimientos de las diferentes áreas, que participe en forma activa con la predisposición para aprender algo nuevo respetando el ritmo

de cada niño puesto que son diferentes y tienen sus propios ritmos de trabajo.

Por ello en este periodo necesitamos la utilización de actividades lúdicas, tales como: el juego, el canto, las adivinanzas que son la actualidad bien utilizadas como recurso didáctico, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, estas actividades se puede valorar desde las siguientes perspectivas:

- Para potenciar el período de adaptación
- Que los tiempos sean más cortos.
- Estimular el desarrollo motor,
- Propiciar el desarrollo cognitivo y
- Mejorar el aspecto socio afectivo

#### **2.1.7.12. Importancia del periodo de adaptación.**

La importancia que tiene el periodo de adaptación, es un proceso que exige reflexión de todos sus protagonistas: especialmente de nosotros los adultos, docentes, padres de familia, comunidad educativa, que debe convertirse en un gran equipo de trabajo para la planificación, ejecución y acompañamiento de las diversas actividades a desarrollar en el aula, con el firme propósito que los niños y niñas logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza y a la vez se posibilite la creación de un nuevo vínculo entre la institución y las diferentes familias.

Las actividades que se realicen durante esta primera etapa del ciclo escolar, serán la base para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el año.

**(López, 2008, pág. 22.),**

**“Son los días, semanas o meses que los niños tardan en conseguir un equilibrio emocional, social y escolar dentro del centro infantil; es decir, el periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que los niños ingresan a un centro educativo hasta que se integran plenamente en él, siendo su característica principal la atención que el personal de la institución brinde a los infantes durante esta etapa, así como también, el desarrollo de sus habilidades socio afectivas. (pág. 22).**

La labor del maestro precisamente es de dotar al niño, niña de las herramientas necesarias para que sus habilidades y destrezas sean efectivas en este periodo que le permitan socializar, cambiar su estado afectivo para el logro de los nuevos conocimientos.

#### **2.1.7.13. Características del periodo de adaptación.**

Teniendo en cuenta lo manifestado anteriormente, como característica es necesario implementar un adecuado periodo de adaptación, que busque que los niños y niñas logren primeramente establecer y afianzar vínculos afectivos con sus educadoras, compañeros, iniciar la construcción de su identidad grupal, disfrutar de juegos y actividades compartidas reconocer pautas y normas de convivencia.

Otra característica del período de adaptación, es que no tiene temporalidad fija, pues dependerá de las circunstancias particulares y de la capacidad del centro para acoplarse a la personalidad de cada niño o niña en concreto; sin embargo, en las instituciones de nuestro medio se dedica un tiempo de 4 a 6 semanas, durante las cuales la educadora ejecuta actividades preparadas en base a los materiales, espacios y tiempos disponibles que le permitan acercarse a su grupo, promoviendo el conocimiento de sí mismo y del nuevo entorno, es por esto, que las y los

profesionales de educación inicial deben tener en cuenta en esta etapa los niños puedan observar, descubrir y explorar el entorno inmediato, con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos así como también estableciendo relaciones entre ellos, de tal forma que las educadoras puedan programar y estructurar los espacios donde los infantes logren su integración, socialización y autonomía personal de manera positiva, placentera y enriquecedora, que permite una buena convivencia armónica.

-Desarrollo integral de los niños.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado es aquel que brinde armonía y afecto el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

Se debe proporcionar un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia, la escuela en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre

de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

-Acomodación a su nuevo ambiente.

La tarea en esta etapa consiste en desarrollar la confianza, en este período para darle seguridad y optimismo, en cambio el niño descuidado y abandonado emocionalmente, se desarrollará como una persona insegura y desconfiada.

El niño en esta etapa se inicia en el control de una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. Es decir, el niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño y se dan entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño.

Establecerá una actitud que debe ser amplio, reflexivo y capaz para comprender las necesidades e intereses de los demás y así mismo, al mismo tiempo dispuestos a asumir retos, la adaptación no se da de un momento para el otro, es un proceso gradual y progresivo.

Es fundamental, que los representantes planteen todas las dudas a la docente; es decir, debe existir una comunicación fluida entre la familia y la escuela en función del beneficio de los niños y niñas que permita una convivencia armónica.

#### **2.1.7.14. Actividades de adaptación en la etapa infantil.**

Las actividades que se realizan durante la etapa de adaptación deben ser motivadoras significativas, socializantes, lúdicas y globales, al comienzo suelen ser sencillas y de corta duración, a medida que el niño y niña se va adaptando, las actividades serán más complejas, podemos iniciar con un cuento, puesto que en este periodo se necesitan de narraciones que tengan que ver con la realidad que se adapte de forma idónea, al pensamiento del niño y de la situación que está atravesando.

En los cuentos se resuelven, de forma simbólica, las preocupaciones de los niños en estas edades, los primeros días narramos y jugamos los clásicos cuentos como del lobo, caperucita roja, o de los "Los tres chanchitos".

Este tipo de cuentos clásicos hace vivir los sentimientos que les afectan a los niños: tales como; miedo y angustia a la nueva situación, representado en el lobo, y la dualidad pequeño-grande en la que se mueven, proyectándose en los tres cerditos.

De esta forma el niño vive la historia del cuento como la que él está viviendo y contemple por él mismo que todo pasa por lo que se destierra el miedo, el temor.

#### **2.1.7.15. Evaluación en el periodo de adaptación.**

Con respecto a la adaptación del niño en esta etapa es necesario ir evaluando su desarrollo y adaptación al nuevo medio en el cual está desarrollándose por lo tanto debemos apreciar sus diferentes estados tales como:

- Acepta la ausencia de sus familiares.
- Se muestra tranquilo sin reclamar constantemente la presencia del educador.



- No espera con ansiedad a sus padres durante el horario escolar.
- Adopta conductas relajadas social e individualmente.
- Explora y utiliza los materiales del aula.
- Se desenvuelvan con soltura por los espacios del aula.
- Participa en situaciones de aprendizaje y juego.

Finalmente, en cuanto a la labor de los principales actores; educadora, padres de familia y niños, se puede concluir, que al llevar a cabo un adecuado periodo de adaptación se logrará crear una gran casa donde todos tengan cabida y un espacio donde puedan crecer y aprender juntos.

## **2.2. El Aprendizaje.**

### 2.2.1. Conceptos.

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones así tenemos:

“El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta”.

**(<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4DrJiCqMW>, 2016)**

El aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades, al referimos particularmente a seres humanos, el aprendizaje es el resultado de procesos de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

Cuando este proceso se da en etapas más tempranas de la vida, durante la escolaridad, el aprendizaje no solo supone la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también modifica la conducta, las actitudes y valores en relación con la sociedad en que vivimos.

**(Shunck H. D., 2011, pág. 15)**

**“Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extinguen alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas”.** Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos a los entornos, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen, proporcionando por la experiencia del individuo, mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad de la persona.

El aprendizaje es la adaptación de los seres vivos, a las variaciones ambientales para sobrevivir, la maduración es necesaria para aprender a adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

### **2.2.2. Importancia del aprendizaje.**

(Perez Gómez. , (1992).)

**“El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.)**

**dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo”. (P-35)**

El aprendizaje también es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez, el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento y de la manera de resolver problemas. El aprendizaje **tiene una importancia vital** para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestras vidas.

Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela, en tal sentido es importante el desarrollo del intelecto el mismo que se produce antes de los cuatro años de edad, debido a la relación existente con el crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales.

(Gagne, 2015)

**“Las personas aprenden mediante procesos diferentes, el aprendizaje logra destrezas intelectuales, información verbal, estrategias motrices cognoscitivas, desarrolla tres tipos de capacidades. El Cognitivo racional que es lo que se piensa. El Efectivo emocional lo que se siente y el Conductual, que es lo que se manifiesta cuando se actúa”.**

El aprendizaje es el proceso por el cual, una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; este mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

### **2.2.3. Desarrollo de la imaginación.**

Es necesario despertar la imaginación del niño, niña para fortalecer sus habilidades innatas, una imaginación activa ayuda a los niños para que puedan desarrollar adecuadamente las actividades que se realicen en el aula de clases y en el hogar.

Leer cuentos, fábulas, leyendas acerca de historias fantásticas es una buena forma de animar la fantasía del niño, esta actividad tiende radicalmente a aumentar el vocabulario.

Se aconseja leer libros con muchos dibujos grandes y coloridos para que pueda disfrutar de la narración se puede leer como quiera y hasta cambiar partes de la historia, lo que su cerebro quiere ahora es entrada de información, por eso es fundamental mostrarle dibujos de todo tipo de cosas, desde insectos hasta naves espaciales; haz sonidos imitando animales, ruido de vehículos, adopta voces especiales para los diferentes personajes y habla acerca de lo que pasó o de lo que podría pasarles a los personajes.

Se recomienda limitar los videos y la televisión, que "visualizan" por él, para que la mente del niño pueda crear imágenes propias, se exhorta que los niños menores de 2 años no vean nada de televisión, no sólo tus historias le proporcionan un gran margen para su imaginación, sino que le demuestran los puntos básicos de crear personajes y argumentos.

Es importante que el niño de esas edades en las historietas sea el personaje principal es una gran forma de expandir su sentido de sí mismo, muy pronto, comenzará a imaginar sus propias historias y aventuras; así es cómo los niños aprenden, a medida que su imaginación se desarrolla expande, su capacidad creadora y de todos los escenarios que puede inventar.

#### **2.2.4. Desarrollo de la creatividad.**

Cualquier cosa puede estimular la creatividad de los niños y niñas, se puede observar que en el juego se encuentra la base del desarrollo creativo, la mayoría de los niños son más creativos de lo que ellos mismos creen, sólo necesitan que se les proporcione un ambiente en el que se fomente la creatividad, esto dependerá sobre todo de la familia y del docente, ya que es con ellos con quien más tiempo pasa.

Al contrario de lo que en ocasiones se piensa la creatividad no es un don innato de pocas personas, todas en mayor o menor grado lo poseen, puesto que las soluciones creativas se basan sobre todo en experiencias previas y en conocimientos adquiridos, será de los padres y docentes de quienes el niño obtendrá los conocimientos y experiencias que le permita desarrollar su potencial en este aspecto.

#### **Lo que pueden hacer los padres**

1. Es importante convencer a los hijos de su capacidad creadora, apoyarles y valorar sus creaciones, pues de esta forma también estaremos favoreciendo al desarrollo de la creatividad.
2. Proporcionarles experiencias como viajar y así despertarles el interés por conocer lugares diferentes.
3. Facilitarles también los materiales necesarios para su propia creación y permitirles que los manipulen libremente.
4. Animarles a la lectura, buscando libros que despierten su curiosidad.
5. Escuchar sus ideas y permitirles que las lleven a cabo.
6. Educar a los niños en un entorno de tolerancia y de confianza con los padres y permitirles que expresen sus sentimientos sin temor a represalias.
7. No solucionarles los problemas cuando ellos pueden hacerlo.

### **Lo que pueden hacer los docentes.**

1. Tener en su aula objetos que despiertan la curiosidad y la imaginación del niño.
2. Incitar a que expresen sus ideas y a que escuchen y valoren las ideas de otros.
3. Utiliza técnicas para hacer participar al alumno en la clase, con la intención de enseñarle a deducir, sugerir, ver las diferentes soluciones de un problema, reflexionar y pensar.
4. Combinar objetos, técnicas e ideas de forma diferente a la habitual para facilitar el pensamiento creativo y hacer que los niños se expresen sin temor al ridículo.
5. Reconocer y valorar el esfuerzo, aunque el resultado no sea el esperado, lo importante es el proceso.

La creatividad la podríamos definir como la expresión de uno mismo. Todos los niños poseen un potencial creativo, que lo podrán desarrollar si les proporcionamos actividades que despierten su interés y si les permitimos explorar con los objetos e investigar nuevas formas de usarlos ([http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101869&RUTA=1-5-8-2639-101869](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101869&RUTA=1-5-8-2639-101869), 2016).

#### **2.2.5. Desarrollo de la inteligencia.**

La inteligencia es propio e inherente al ser humano que se realiza mediante etapas evolutivas sin embargo los métodos actuales manifiestan que se debe dejar como una acción libre, espontánea, natural reforzando los aprendizajes previos que el niño tiene.

(Marquès, 2015)

**“Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos: - Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo”**

Para llegar a desarrollar la inteligencia se parte de los aprendizajes previos que el niño tiene, como uno de los recursos para estimular la inteligencia, esta actividad se lo realiza durante el periodo de adaptación mediante actividades como el juego, puesto que el niño, niña dedica gran parte de su tiempo al juego dando la oportunidad que el desarrolle su aspecto físico, mental, emocional, social, especialmente el cognitivo, motor y afectivo es decir un todo.

#### **2.2.6. Desarrollo de relaciones interpersonales.**

Los niño son por naturaleza seres sociales que requieren de otros seres humanos para su desarrollo; el Centro Infantil y la escuela deben fomentar la sociabilidad y las relaciones interpersonales para su fácil vinculación con los demás.

**Comunicación:** Los niños que juegan con la imaginación o escuchan muchos cuentos de hadas, historietas tienden a tener mejores habilidades de comunicación con sus iguales, el vocabulario del niño/a mejorará en las relaciones que entable.

**Autocontrol:** El autocontrol emocional le da al niño la capacidad de enfrentar situaciones que se presentan a diario con sus compañeros tendrá la oportunidad de reaccionar ante situaciones difíciles tomando el control de la misma y la capacidad de avisar a los adultos haciéndose respetar.

**Resolver problemas:** Los niños conocen, sienten, perciben situaciones difíciles, pues desde el hogar saben discernir momentos en los cuales existe algún problema, los padres de familia deben evitar confrontaciones, disgustos frente a la presencia de ellos, incentivar y enseñar a respetar a los demás para que tengan una mejor predisposición y respuesta para enfrentar diversas circunstancias que se les presenta.

Las relaciones interpersonales en la escuela tienen su base en la adaptación, pues Un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros. Sin embargo no se puede descartar que existirá confrontaciones, discusiones, que no deben ser graves, porque forman parte del juego por supuesto, que es necesario intervenir cuando haya una situación anormal o peligrosa, para la integridad física, psicológica y emocional de los infante

### **2.2.7 Capacidades cognitivas.**

El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y limitaciones de los niños en cada edad y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje, de este modo, dichos factores conducen a que sea posible planear las situaciones de instrucción con mayor eficacia, tanto en cuanto a la organización de los contenidos programáticos como en cuanto a tomar en cuenta las características del sujeto que aprende.



Estas acciones proporcionan al niño, niña un rol activo en el proceso de aprendizaje, dichos procesos tales como; la motivación, la adaptación, la atención y el conocimiento que tiene el niño, pueden ser orientados para lograr un aprendizaje exitoso, puesto que se trata de evitar el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el aprendizaje significativo y la forma en que el niño los entiende y los estructura.

Los maestros o docentes se ha preocupado principalmente de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el aula de clases, ocupándose de factores como los aspectos emocionales y sociales que tienen lugar en la institución educativa, por eso es importante complementar los enfoques cognitivos con otros que permitan tener una visión integral del alumno en edad escolar.

#### **2.2.8. Aprendizaje y Desarrollo.**

Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre adaptación y aprendizaje en el desarrollo en niños de edad preescolar.

L.S. Vygotsky, psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso una teoría en cuanto al aprendizaje, critica la posición usualmente aceptada, según el cual el aprendizaje debería equipararse con el nivel evolutivo del niño para ser efectivo, quienes sostienen esta posición consideran, que la enseñanza de la lectura, la escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada. Citaremos un extracto de su teoría que dice lo siguiente:

(Vygotsky, 1988).

**"todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje." (Pag-34).**

Jean Piaget en la teoría del desarrollo cognitivo divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

La teoría de Piaget en cuanto al desarrollo cognitivo, dice que se basa en las estructuras lógicas progresivamente más complejas, identificó cuatro factores importantes que son; Maduración biológica, Actividad, Experiencias sociales, Equilibrio. Estos factores influyen en el cambio del "pensamiento" de los niños y los ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva y hace que los niños aprendan más a través de sus cambios en el proceso de maduración.

Esta teoría explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales, que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento, tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Es decir de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior,

este equilibrio progresivo se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad, por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

Citaremos con un ejemplo con el fin de hacer clara esta idea.

Si un niño llora porque tiene hambre, y deja de llorar cuando le dan de comer, la actividad desencadenada fue llorar, la necesidad que lo impulsó a llorar fue la falta de alimento, en su organismo había un desequilibrio por falta sustancias nutritivas, al comer recupera el equilibrio perdido.

Este ejemplo ilustra bien la función del equilibrio en el organismo o biológico, pero es necesario decir que el equilibrio no solo se refiere a cuestiones orgánicas, sino que también se producen por factores psicológicos y afectivos. Por ejemplo, puede ser que esta vez el niño llore porque tiene la necesidad de que lo acaricien, es decir, hay un desequilibrio afectivo que se subsana cuando el niño recibe una caricia, en síntesis manifestaré que cada vez que se presenta un desequilibrio, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental.

Los conceptos básicos de la teoría de Piaget son; la asimilación y la acomodación.

La función de asimilación, es semejante a la que realiza el cuerpo humano con los alimentos, es decir toma de ellos las sustancias nutritivas que le sirven y las incorpora al torrente sanguíneo para satisfacer las necesidades fisiológicas.

La función de acomodación funciona complementariamente al término de asimilación. Una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras cognitivas del sujeto, es necesario hacer las modificaciones consecuentes en dichas estructuras, es decir, reajustar (las estructuras construidas) en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente, a acomodarlas a los objetos externos.

### **2.2.9. El aprendizaje y el juego.**

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños, el aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos demandan, el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

(Howej, Psicología del Aprendizaje, 2012, pág. 23)

**“[...] el nivel y tipo de investigación se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida a los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las**

**potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente, los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos”.**

Lo más importante es motivar y permitir que el niño encuentre la solución de los problemas para que pueda encontrar por si nuevos conocimientos. Es decir que hay que permitir que sean ellos los que construyan los nuevos conocimientos en base a sus propias experiencias, dentro del proceso de aprendizaje.

(Bigge, 2013, pág. 67)

**“[...] el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”. (p-67).**

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales que se resumen en los siguientes:

- Inteligencia.
- Conocimientos previos.
- Experiencia.
- Y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Para poder aprender, el individuo debe estar motivado en sus capacidades cognitivas que se hallen predispuestas para construir nuevos conocimientos, tener una actitud positiva y la distribución del tiempo para aprender.

#### **2.2.10. Principales teorías del aprendizaje.**

Cada teoría, cada autor, considera al aprendizaje de diferente forma y lo explica con diferentes conceptos, para unos será un cambio de conducta o de comportamiento, para otro será una nueva forma de adaptarse; otros lo explican como una vivencia personal, interna.

Para el efecto he tomado de la página web de Laura Luzardo Psicóloga educativa en relación a las tres teorías principales sobre el aprendizaje quien sintetiza estas teorías de una manera sencilla en los siguientes términos.

(Luzardo, 2008)

**“En realidad los seres humanos estamos constantemente aprendiendo, el hecho que esto suceda así es producto de determinadas condiciones externas y características propias de cada ser humano. Es difícil no estar de acuerdo hoy día, por sobre cualquier teoría de aprendizaje, en que participan**

**ineludiblemente en el proceso de aprendizaje los siguientes factores: Estructura biológica.- Participación de este componente personal con sus sistemas que contribuyen en los diferentes tipos de aprendizajes. Inteligencia.- Considerada como el grado necesario para comprender y procesar información, así como elaborar respuestas y acciones de pensamiento. Contexto social. Las posibilidades de aprendizaje se desarrollan en vinculación con otros, en la relación con personas, tanto el círculo social inmediato como con aquel más global y general. Motivación.- Entendiendo a esta como la focalización del individuo para satisfacer determinadas necesidades percibidas”.**

Existen tres enfoques teóricos fundamentales en cuanto a la concepción del aprendizaje, cada una integrada por diversos autores que dan su aporte para crear una teoría integral que complementa a las demás.

Entre ellas tenemos la conductista, la cognitivista y la constructivista.

**Teoría conductista.-** Para conocer de qué se trata esta teoría debemos conocer el significado de su principio, que se basa en la conducta como su nombre lo indica, se focaliza en conductas objetivas, observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos. Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos, no se interesan en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, solo es posible hacer estudios de lo observable, como por ejemplo el empleo de premios y castigos que el estudiante realiza sin importarle toma de conciencia. Esto constituye la esencia de la teoría del aprendizaje conductista.

**Teoría cognitivista.-** Este modelo de teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en la mente del alumno, es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia a la nueva información, que no se realiza de manera radical; sino mas bien se desarrolla gradualmente siendo la esencia fundamental del cognitvismo.

**Teoría Constructivista.-** Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de los esquemas que la persona ya posee que son los (conocimientos previos), es decir lo que el individuo ya conoce en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción se realiza todos los días en todos los contextos, esta teoría enfatiza la construcción que se realiza a través de un proceso mental que comporta la adquisición de un conocimiento nuevo.

Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza obtiene nuevos conocimientos realizados en base a construcciones mentales.

#### **2.2.11. Tipos de aprendizaje.**



**Aprendizaje receptivo**, tipificado como pasivo, memorístico, que hasta hace algunos años atrás era el modelo de la educación fiscal ecuatoriana donde el alumno necesitaba comprender los contenidos en forma memorística para después poder reproducirlo. En todas las actividades el alumno no fue protagonista, sino un simple receptor de información.

**Aprendizaje por descubrimiento**, fue desarrollado por J. Bruner, quien otorgó gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, es decir que el escolar no recibe los contenidos de forma pasiva; más bien descubre los conceptos y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. En el aprendizaje por descubrimiento prevalece el desarrollo de las destrezas del escolar y se basa principalmente en la solución de los problemas.

**Aprendizaje significativo**, es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Jaime Feliz Cruz en su obra titulada Teorías de Aprendizaje y Tecnología, editado en el año 2010 respecto a los tipos de aprendizaje sostiene lo siguiente: “El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el niño para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes”. (Feliz Cruz, 2010) .

De esta forma cuando el niño aprende y obtiene conocimientos significativos es debido a la interacción con el medio, con los saberes que poseía anteriormente y que se han transformado en su cerebro dando lugar a otro conocimiento denominado aprendizaje.

### **2.3. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.**

Analizadas que han sido las diferentes teorías que en esta investigación he realizado se puede afirmar que el niño cuando se le ha brindado un buen periodo de adaptación puede llegar a lograr un aprendizaje significativo que lo va construyendo desde edades tempranas, puesto que el potencial de su cerebro, se desarrolla en un 85% en los primeros años de vida, es así que podemos aprovechar brindando una enseñanza adecuada a los niños.

Nosotras como docentes debemos planificar nuestras actividades a desarrollar en el aula de clases para lo cual debemos implementar estrategias las mismas que permitirán al niño motivarse y adaptarse a las actividades que deben ser dinámicas basadas en el juego que permitan al niño, niña estar presto al aprendizaje que se logrará con un buen desarrollo corporal, con la manipulación correcta de diferentes objetos y texturas, con un buen desarrollo viso motor, escuchando diferentes sonidos con una buena utilización y desarrollo de la motricidad fina que le ayudarán posteriormente en el desarrollo escolar del aprendizaje.

Una vez que logremos una buena adaptación al centro educativo en relación al proceso del aprendizaje debemos proveerle de experiencias agradables tomando en cuenta que los niños en los primeros años de vida

están desarrollando todo su potencial cognitivo que dejará una imborrable huella para el futuro académico por lo que este periodo debe ser agradable, con sentido y significado, para no generar angustia frente a las equivocaciones que necesariamente se han de presentar, para que estas sirvan para fomentar el aprendizaje.

En la revista digital (Psicopedagogia.com, 2010) en el artículo Psicología de la educación para padres y profesionales citando a Piaget expresa lo siguiente;

“El modelo Piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios que son: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo la asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración.

El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación”.

Por ello como maestras de este nivel, no debemos ser simplemente espectadoras, debemos ser facilitadoras de los conocimientos que lo obtendremos mediante un satisfactorio periodo de adaptación que debe estar siempre presente a través de la acción dinámica y de la oportuna estimulación de nuestros niños para el aprendizaje en pro de su desarrollo integral educativo.

## 2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

**Actitud:** La actitud es la forma de actuar de una persona, es el comportamiento que emplea un individuo para realizar y ejecutar alguna acción o las cosas.

**Alternativo.-** Conjunto de opciones entre varias que la persona puede elegir a su criterio personal.

**Adaptación:** Proceso dinámico biológico que sufre todo organismo viviente al acomodarse a las condiciones en las cuales existe.

**Adaptación sensorial:** Cambios en la sensibilidad de los diversos receptores sensoriales, producto del cambio en los estímulos

**Aprendizaje.-** Cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del ambiente

**Axiología:** Filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores.

**Alternativo-** Conjunto de opciones entre varias cosas que uno puede elegir a su criterio personal.

**Capacidad.-** Aptitud, suficiencia o disposición para comprender bien las cosas

**Cognitivo.-** Dícese de todo lo que está relacionado con el conocimiento.

**Conducta.-** Manera con que las personas gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

**Conocimiento.-** Entendimiento, comprensión de un determinado asunto. Acción y efecto de conocer.

**Contenido:** Lo que una cosa tiene dentro de sí.

**Creatividad:** Facultad de crear o estimular la capacidad de creación.

**Currículo:** Planes y proyectos con diferentes estrategias, métodos, contenidos, materiales y recursos para ser aplicados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Didáctico:** Perteneciente o relativo a la enseñanza, propio, forma adecuada para enseñar o instruir.

**Dinamización:** Energía activa y propulsora que posee determinada cosa o persona para llevar a cabo una acción.

**Estimulación:** Acción y efecto de incentivar, activar una actividad o función.

**Estrategia:** Arte o habilidad para dirigir un asunto.

**Evaluación:** Acción y efecto de estimar el valor de las cosas.

**Ética:** La ética es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Proporciona al niño sus propias características para discernir y resolver un conflicto, siempre tendiendo a propugnar lo bueno y condenar lo malo, desde una postura razonable.

**Habilidad:** Cada una de las cosas que la persona ejecuta con gracia y destreza.

**Imaginación:** Facultad de representar idealmente una cosa a través de imágenes mentales.

**Inteligencia:** Capacidad de aprender, comprender y razonar sobre determinado asunto. Entendimiento, potencia intelectual, facultad de conocer o entender.

**Lógica:** La lógica es una ciencia formal y una rama de la filosofía que estudia los principios de la demostración e inferencia válida.

**Moral:** Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar.

**Mediación:** Acto de interceder o rogar a favor de un asunto propio o ajeno.

**Norma:** Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

**Ontología:** Es el estudio del ser. La ontología estudia los seres en la medida en que participan del ser, igual que la biología estudia los seres vivos pero en la medida en que tienen vida. La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe.

**Pedagógica.-** Con arreglo a la pedagogía, de una manera pedagógica.

**Planeación.-** Trazar o formar el plan de una obra.

**Proceso.-** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación.

**Psicológico.-** Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.

**Principio:** Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

**Psicología:** Ciencia que estudia el comportamiento humano, su manera de sentir y actuar en determinadas circunstancias.

**Reflexivas.-** Acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión.

**Sistemático.-** Que sigue o se ajusta a un sistema

**Técnico.-** Pertenece o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.

**Teoría.-** Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a una parte muy importante de ella.

**Valor:** Son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.



**Virtud:** Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas.

## **2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

**1.- ¿Qué estrategias aplican las Docentes del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, para lograr un adecuado periodo de adaptación en los niños/as?**

De los datos obtenidos, a través de la encuesta, se determinó que las maestras no utilizan estrategias adecuadas, para lograr un buen periodo de adaptación en los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten a este centro Infantil.

**2. ¿Cuál es el tipo de orientaciones que imparten las docentes/educadoras, hacia los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as del Centro Infantil Casita de Sorpresas?**

Se evidencia que las educadoras muy poco recomiendan a los padres de familia que realicen actividades de adaptación, la única recomendación consiste en que deben retirarles a tiempo para que no sientan que están abandonados.

**3. ¿Cómo participan los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes ámbitos de desarrollo?**

Los niños presentan una buena participación, especialmente en el área de desarrollo motriz grueso; pueden saltar, correr, detenerse bruscamente. En el área afectiva, presentan timidez, propensos al llanto, es decir se sienten extraños en un medio no conocido y que es nuevo para ellos. En cuanto al lenguaje es una de las áreas en las cuales hay que trabajar especialmente

en actividades de aprendizajes significativos con la utilización de recursos recreativos o lúdicos que beneficien a los niños en el desarrollo de los aprendizajes iniciales básicos.

## 2.6. MATRIZ CATEGORIAL.

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Período y proceso por el cual el niño, niña se separa del entorno familiar y se prepara, actuar en un nuevo medio, como es el Centro Infantil o la escuela. En este período hay conflictos psicobiológicos, emocionales y conductuales. Etapa importante para el futuro proceso y desarrollo del aprendizaje.</p>	<b>La Adaptación</b>	La adaptación. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia Características Participación de los padres de familia</li> </ul>
Clases de adaptación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación resignada. Activa, positiva. Colaboradora.</li> </ul>	
Proceso de adaptación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo infantil y adaptación. Planificación. Actividades de adaptación. Evaluación.</li> </ul>	
Estrategias de adaptación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos para la adaptación. Importancia. Clases de juegos. Animación a la lectura. Contacto con la naturaleza. Dinámicas.</li> </ul>	
<p>Cambio de conducta que se obtiene de la práctica, permanente, de la actividad mental. Se adquieren hábitos que modifican la personalidad.</p>	<b>El Aprendizaje</b>	El Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y desarrollo Proceso de aprendizaje Rol de la familia. El aprendizaje y el juego.</li> </ul>
Teorías del aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría conductista Teoría cognitivista. Teoría constructivista.</li> </ul>	
Tipos de aprendizaje.			

		<p>Características del aprendizaje</p> <p>Condiciones para el aprendizaje.</p> <p>Fases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje receptivo.</li> </ul> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones internas.</li> </ul> <p>Factores orgánicos, mentales, cognitivos, afectivos.</p> <p>Condiciones externas</p> <p>Factores socioculturales.</p> <p>Familiares y escolares.</p>
--	--	--	---

### CAPÍTULO III

## 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Investigación de Campo.

Se ha utilizado la investigación de campo, que permitió observar el problema de la falta de metodología y actividades lúdicas que no aplican las maestras en el periodo de adaptación que influyen en el aprendizaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra.

El diagnóstico se lo realizó, para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de las actividades, objetos, procesos y personas. No se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las dos variables

#### 3.1.2. Investigación Bibliográfica

Para el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado la investigación bibliográfica como; documentos, libros, revistas, folletos, textos, e investigaciones impresas respecto al tema central de la investigación, la bibliografía existente sirvió especialmente para la

elaboración del marco teórico y conceptual de las dos variables para el periodo de adaptación como del aprendizaje en los niños y niñas del Centro Infantil Casita de Sorpresas.

### **3.1.3. Investigación Descriptiva.**

Este tipo de investigación se utilizó para describir en forma general el problema y de los componentes que lo afectan y que permiten predecir su ocurrencia para poder llegar a realizar el estudio general del fenómeno sometido a investigación que es la falta de técnicas para un buen desarrollo en el periodo de adaptación que influye en el aprendizaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil Casita de Sorpresas.

### **3.1.4. Investigación Explicativa.**

En este trabajo se explica las causas y los efectos que produce la falta de un buen período de adaptación en los niños de 1 a 3 años del centro Infantil “Casita de sorpresas” de la ciudad de Ibarra, que influye en el aprendizaje, en vista que las docentes de este centro infantil no conocen sobre las técnicas que se deben aplicar.

### **3.1.5. Investigación Propositiva**

Conocido y analizado el problema en su verdadera magnitud he realizado la propuesta que es una alternativa de solución para mejorar la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas para obtener un mejor aprendizaje en el Centro Infantil Casita de Sorpresas de la ciudad de Ibarra año académico 2014 - 2015.

## **3.2. Métodos.**

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

### **3.2.1. Método Analítico**

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad de la situación actual sus causas y efectos del problema que se está estudiando.

### **3.2.2. Método Inductivo.**

Se utilizó este método para realizar el estudio de los diferentes problemas en sus partes y componentes para identificar sobre el tema que se investiga para luego analizar y sintetizar.

### **3.2.3. Método Deductivo**

Se utilizó este método para relacionar los aspectos particulares con lo general de todo el proceso investigativo, realizando un vínculo entre los conocimientos empíricos y teóricos propuestos en el marco teórico.

### **3.2.4. Método Sintético.**

Se lo utilizó durante todo el proceso investigativo, principalmente en la selección de la información para la fundamentación teórica, el marco teórico y la elaboración de la propuesta.

## **3.3. Técnicas e instrumentos.**

Para la recolección de la información, se utilizaron técnicas e instrumentos previamente elaborados que nos darán la confiabilidad de los datos:

### **3.3.1. La observación.**

Se aplicó la técnica de la observación a niños y niñas del centro infantil “Casita de sorpresas”, para determinar cómo influye el periodo de adaptación en el aprendizaje, para ello se realizó varias visitas para lograr aplicar la ficha de observación en los salones de clases.

### 3.3.2. La encuesta.

Se diseñó y se aplicó la encuesta a los docentes del “Centro Infantil Casita de Sorpresas”, de la ciudad de Ibarra la misma que fue debidamente estructurada y determinar cómo realizan el periodo de adaptación y cómo influye éste período en el aprendizaje de niños y niñas de este centro Infantil.

### 3.4. Instrumentos.

La ficha de Observación, instrumento donde se registra sistemáticamente la información proporcionada por los niños.

La encuesta que fue aplicada a los docentes del centro infantil con un cuestionario estructurado con el objetivo de conocer sus opiniones sobre el hecho que se investiga.

## 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.5.1. Población.

Son los elementos que conforman la población sometida a la investigación lo constituyeron las docentes, niños y niñas del Centro infantil “Casita de Sorpresas”.

**TABLA No. 2 Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Sala 1	4	6	10

Sala 2	4	6	10
Sala 3	6	4	10
Sala 4	9	11	20
Educadoras			6
<b>TOTAL</b>			<b>56</b>

**Fuente:** Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**Elaborado por:** La investigadora

### 3.5.2. Muestra

Tomando en cuenta que la población está conformada por 50 niños de 1 a 3 años y 6 educadoras del Centro Infantil Casita de Sorpresas de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura no sobrepasa los 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se realiza el análisis de datos referentes a la investigación sobre los problemas que presentan los niños de 1 a 3 años del centro Infantil “Casita de Sorpresas” en cuanto a la adaptación que incide en el aprendizaje.

Los resultados fueron, recabados organizados, tabulados, luego procesados y representados en forma estadística con tablas, gráficos circulares con sus respectivas frecuencias y porcentajes, de acuerdo a los resultados obtenidos por la encuesta, se procedió a la interpretación de los mismos.

Los datos registrados en los instrumentos se organizan de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta.
- Vaciado de datos en aplicación Excel
- Tabla de tabulación.
- Gráfico.
- Análisis e interpretación de resultados.



4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Docentes /educadoras.

1.- **PREGUNTA.** ¿Usted como docente manifieste, si aplica diversas actividades para lograr una adecuada adaptación del niño, niña al entono escolar?

**Tabla N° 3**

Aplica actividades para lograr la adaptación del niño/a.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	5	83%
NADA	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

F

**FUENTE:** Encuesta a las docentes del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO N° 1:**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTREPRETACIÓN.

De los datos obtenidos, se deduce que las educadoras encuestadas, la mayoría poco aplican actividades para lograr una adecuada adaptación de sus alumnos en las labores y actividades escolares, apenas una no aplica nada, se debe aplicar actividades motivadoras para que el niño no tenga dificultades a la hora de aprender otras áreas del conocimiento.

**2. PREGUNTA.** ¿Usted como docente aplica actividades lúdicas como; cuentos, fábulas, bailes, títeres, para lograr la adaptación de los niños y niñas del Centro Infantil “Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra?

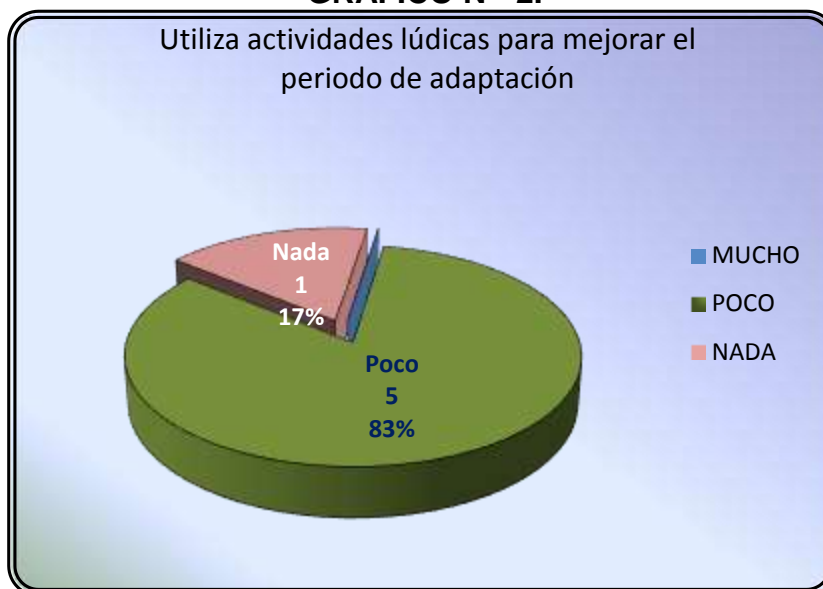
**Tabla. Nº 4.**

Utiliza actividades lúdicas para mejorar el periodo de adaptación

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	5	83%
NADA	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO Nº 2.**



### INTREPRETACIÓN.

Como se desprende del gráfico que antecede, la mayoría de educadoras aplican poco las actividades lúdicas tales como; cuentos, fábulas, bailes, encaminadas a desarrollar el periodo de adaptación del niño, apenas una no aplica nada. Por eso es necesario que los docentes y auxiliares realicen una planificación que contengan técnicas y actividades que despierten el interés del niño.

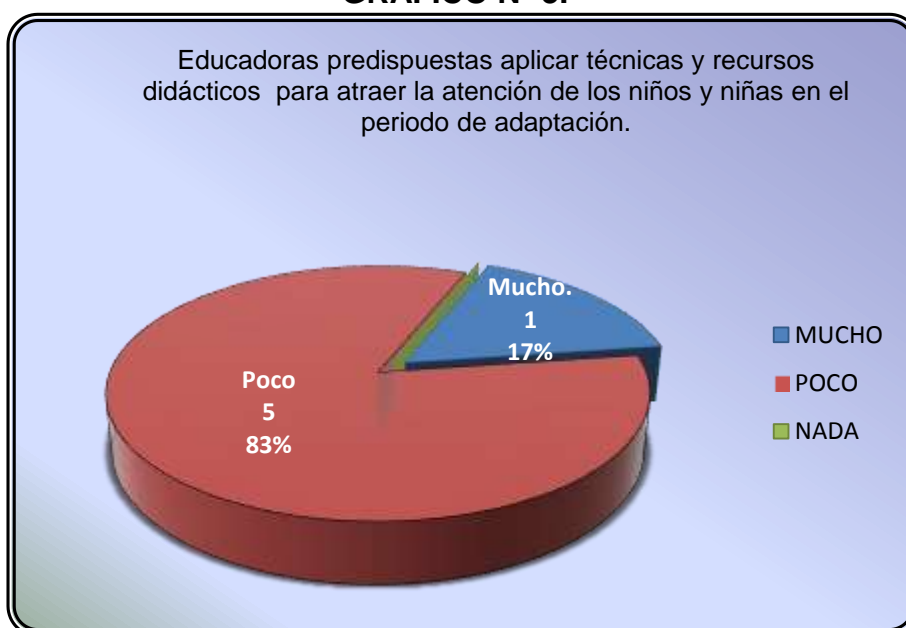
**3. PREGUNTA** ¿Usted como docente aplica técnicas y recursos didácticos para atraer la atención de los niños y niñas en el periodo de adaptación en el centro infantil “Casita de Sorpresas”?

Tabla Nº 5.  
Educadoras predispuestas aplicar técnicas y recursos didácticos

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	17%
POCO	5	83%
NADA	0	0%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

### GRÁFICO Nº 3.



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en la encuesta, se desprende que la mayoría de educadoras de este centro infantil tienen poco interés en aplicar técnicas y recursos didácticos en el periodo de adaptación de los niños, razón por la que los niños/as, apenas una educadora tiene mucha predisposición en aplicar las técnicas. En consecuencia se debe implementar urgentemente la guía didáctica que venga a llenar este vacío de estrategias que les hace falta a las educadoras que laboran este centro infantil.

**4. PREGUNTA.** ¿Usted como docente, planifica conjuntamente con los demás docentes las actividades a desarrollar en el proceso de adaptación de los niños y niñas del “Centro Infantil Casita de Sorpresas”?

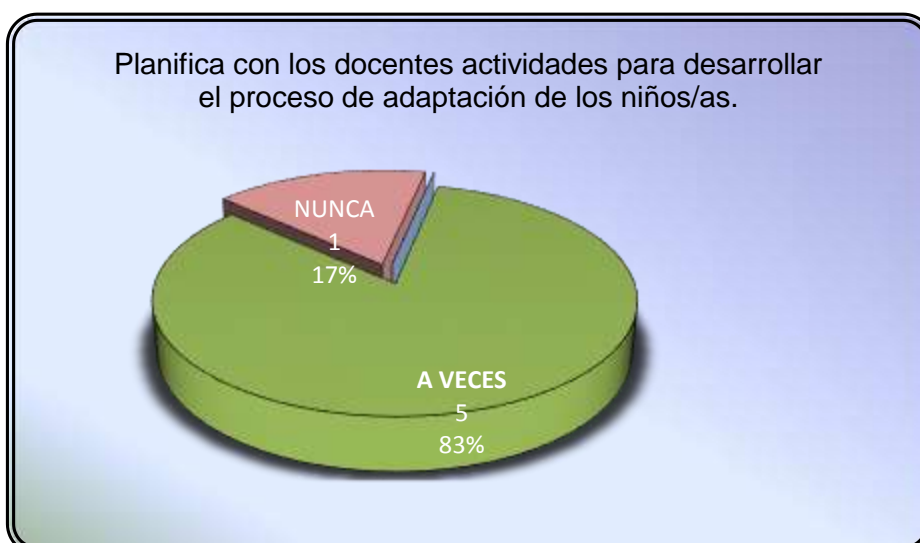
**Tabla Nº 6.**

Planifica con los docentes las actividades para desarrollar el proceso de adaptación de los niños/as.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	0	0%
A veces	5	83%
Nunca.	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a las docentes del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO Nº-4.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTERPRETACIÓN.

De las encuestas aplicadas a las educadoras, la mayoría dice que a veces se planifican actividades en forma conjunta el proceso de adaptación de los niños y niñas, solamente una no hace nada. Es preocupante esta falta de comunicación y de coordinación porque afecta el normal desarrollo de aprestamiento y adaptación escolar, hay que otorgar la debida importancia a este periodo el mismo que es significativo para el futuro desarrollo escolar del niño/a.

**5. PREGUNTA.** ¿Manifieste si es importante que la docente deba ayudar al niño para que se familiarice con todos quienes conforman la Institución educativa para que se sienta seguros y a gusto?

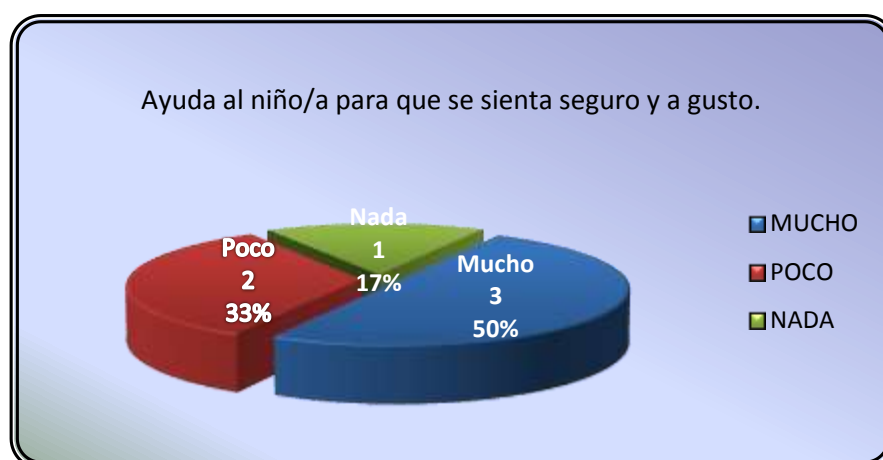
**Tabla N° 7**

Ayuda al niño/a para que se sienta seguro y a gusto.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	50%
POCO	2	33%
NADA	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRAFICO No 5.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

### INTERPRETACIÓN:

De las educadoras encuestadas, la mitad opinan que tienen mucha importancia a que los niños se familiaricen y conozcan a las autoridades, compañeros, maestros, que conforman el centro infantil, lo cual les ayudará a sentirse seguros y a gusto, menos de la mitad opinan que tiene poca importancia y una no lo hace esta actividad. Se debe desarrollar en la primera semana de entrada a la escolita, de esta manera los niños sabrán moverse con facilidad y seguridad en lo posterior dentro de las instalaciones y en el aula, esta actividad ayuda a desarrollar su autonomía e independencia.

**6. PREGUNTA** ¿Usted como docente ha indicado a los padres de familia que no se debe prolongar las despedidas con los niños/as, a la entrada a clases?

**Tabla Nº 8**

No prolongar despedidas de los niños/as entrada a clases.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	2	33%
Indiferente.	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO Nº 6**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información obtenida por medio de las encuestas aplicada a las educadoras de este centro infantil, se desprende que la mitad si informan o indican a los padres de familia que cuando dejen a sus hijos, las despedidas sean breves, cortas, y de esta manera puedan ayudar a una buena adaptación al nuevo entorno, menos de la mitad no lo hacen y apenas una es indiferente, sin embargo las maestras deben pedir a los padres de familia que sean puntúales al momento de retirar a sus hijos para que ellos no sientan que están abandonados, situación que les puede influir psicológicamente en forma negativa.

**7. PREGUNTA.** ¿Cómo docente defina como es el comportamiento de los niños y niñas en la primera semana de clases, se muestran tímidos, recelosos y muy sensibles al llanto?

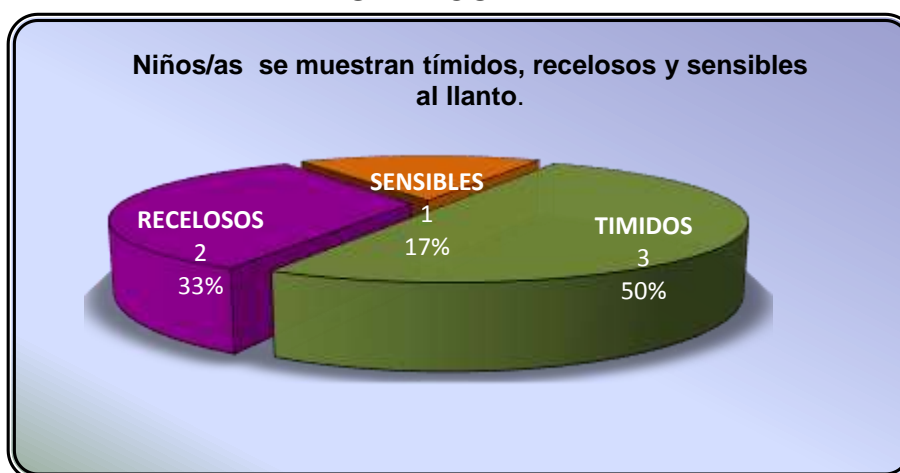
**Tabla Nº 9**

Niños/as se muestran tímidos, recelosos y sensibles al llanto.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tímidos	3	50%
Recelosos.	2	33%
Sensibles o seguros.	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO Nº 7**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTERPRETACIÓN

Conforme se desprende de los datos obtenidos, en las encuestas, la mitad de las docentes dicen que los niños/as son tímidos, menos de la mitad se muestran recelosos y apenas una dice que los niños son seguros. Estas actitudes deben ser superadas en forma inmediata mediante actividades de estimulación para la adaptación que debe ser generada con el uso de recursos didácticos, para que los niños sientan confianza, afecto y seguridad.

**8. PREGUNTA.** ¿Manifieste si en el periodo de adaptación los niños y niñas no socializan con otros compañeritos demostrando timidez y aislamiento?

**Tabla N° 10**

Niños/as no logran socializar actividades

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	50%
POCO	2	33%
NADA	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO N° 8**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTERPRETACIÓN



De las docentes encuestadas la mitad opina que la mitad socializan, menos de la mitad dicen que socializan poco, y apenas una expresa que los niños no socializan nada con sus compañeros. Es trabajo de la educadora asesorarse y aplicar actividades destinadas a lograr desplegar el potencial de todos y cada uno de los niños especialmente aquellos que se evidencian están atrasados en la socialización indicador de la adaptación.

**9. PREGUNTA.** ¿Usted está de acuerdo que los niños y niñas puedan traer al aula juguetes desde el hogar?

**Tabla N° 11**

Permite que los niños/as traigan juguetes desde el hogar.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo.	1	17%
En desacuerdo.	3	50%
Indiferente.	2	33%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO N° 9.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

**INTERPRETACIÓN.**

Las encuestadas, la mitad está en desacuerdo que los niños y niñas lleven algún juguete al aula de clases. Menos de la mitad son indiferentes y apenas una se encuentra de acuerdo. Considero que si se debe permitir que lleven sus juguetes preferidos pues ayuda a desarrollar la adaptación desarrolla la afectividad en equipo o en grupo, estas actividades les ayuda a superar la ausencia de sus familiares, hasta la hora de salida.

**10. PREGUNTA.** ¿Está de acuerdo que las docentes del centro infantil “Casita de sorpresas” cuente con una Guía didáctica para lograr una óptima adaptación en los niños/as de uno a tres años en el período 2014-2015?

**Tabla Nº 12**

Elaboración de Guía didáctica para lograr adaptación en los niños/as de uno a tres años.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	4	68%
En desacuerdo.	1	17%
Indiferente.	1	17%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a las docentes del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO Nº 10.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

### INTERPRETACIÓN.

Con los datos obtenidos se determina que más de la mitad de las educadoras/ o docentes que conforman este centro infantil respondieron

que están de acuerdo que la institución cuente con una guía didáctica de estrategias para lograr una buena adaptación en los niños/as, un pequeño porcentaje está en desacuerdo e indiferente, guía que coadyuvará en la formación futura, para prepararles en el aprendizaje.

#### 4.1.2. ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS ÍTEMS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

**ÍTEM No-1** ¿El niño/a llega al aula de clases mal genio, no acepta la separación con sus padres?

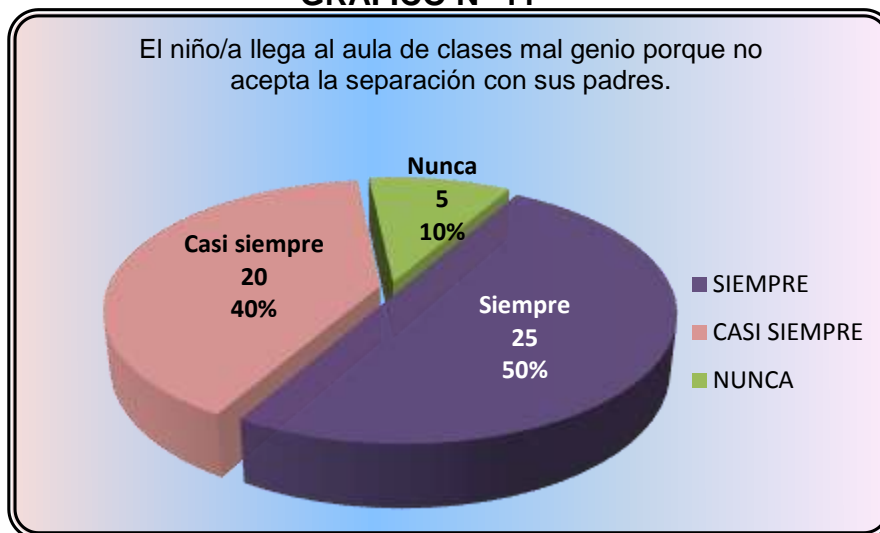
**Tabla N°-13**

El niño/a llega al aula de clases mal genio porque no acepta la separación con sus padres.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50%
CASI SIEMPRE	20	40%
NUNCA	5	10%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO N°-11**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

#### INTERPRETACIÓN.

De los ítems de la ficha de observación que se aplicó a los niños/as, del Centro Infantil "Casita de Sorpresas", se verifica que la mitad de ellos, en

forma habitual llegan de mal genio al aula de clases. Menos de la mitad casi siempre llegan mal genio y un porcentaje reducido llegan normalmente. Situación negativa que se debe intervenir en el proceso de adaptación para superar el problema.

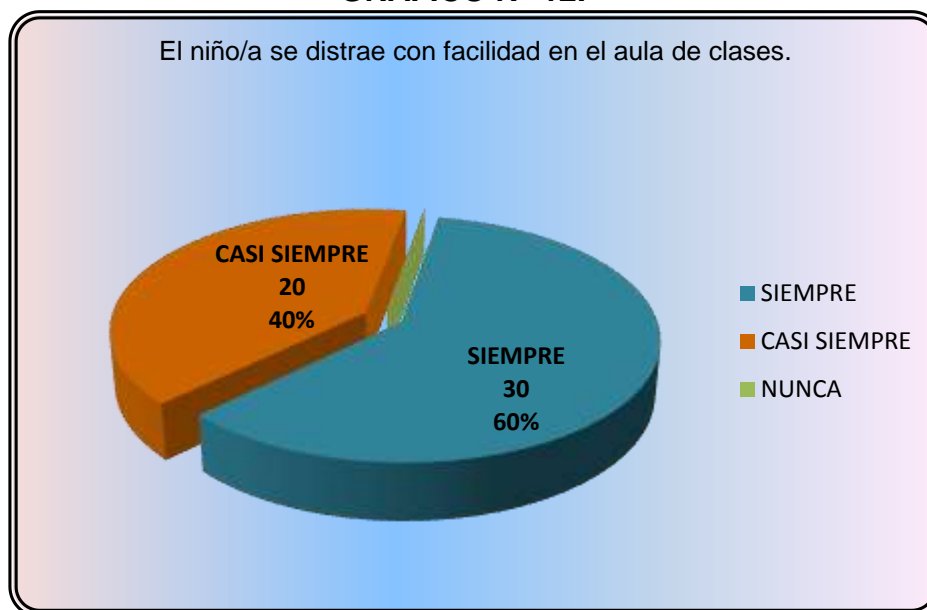
**ÍTEM. N°- 2.** ¿El niño/a se distrae con facilidad en el aula de clases?

**Tabla N°-14**  
Se distrae con facilidad en el aula de clases.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	60%
CASI SIEMPRE	20	40%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO N°-12.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

**INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación evidencia que, más de la mitad de niños y niñas siempre se distraen con facilidad. Menos de la mitad casi siempre se distraen en clases. Por lo que es necesario que la maestra deba recurrir y aplicar actividades interactivas para lograr el interés en el desarrollo de actividades que se realizan en el aula de clases de este modo se los

involucrará más en las diversas actividades puesto que generará confianza y seguridad.

**ÍTEM Nº 3** ¿El niño/a demuestra seguridad en sus actuaciones en el aula de clases?

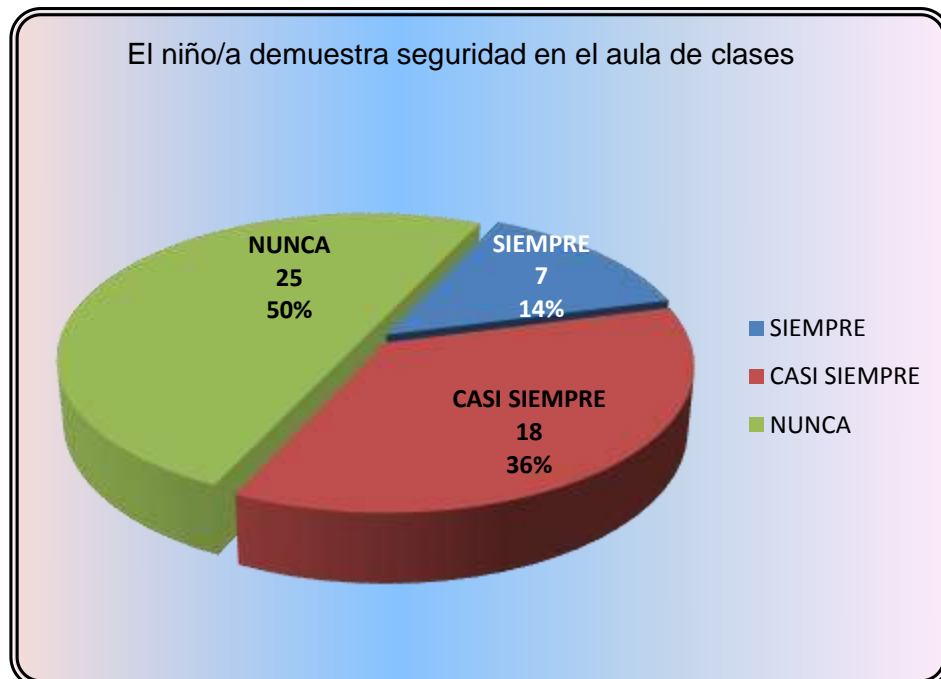
**Tabla Nº 15**

El niño/a demuestra seguridad en el aula de clases

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	14,00%
CASI SIEMPRE	18	36,00%
NUNCA	25	50,00%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100,00%</b>

**FUENTE:** Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO Nº-13**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

**INTERPRETACIÓN.**

Del cuadro y gráfico de representación se deduce que la mitad los niños nunca tienen seguridad en sus actuaciones en el aula de clases. Menos de la mitad casi siempre son inseguros y un pequeño número siempre demuestran seguridad.

**ÍTEMS. N° 4.** ¿El niño/a colabora en todas las actividades que le solicita la docente?

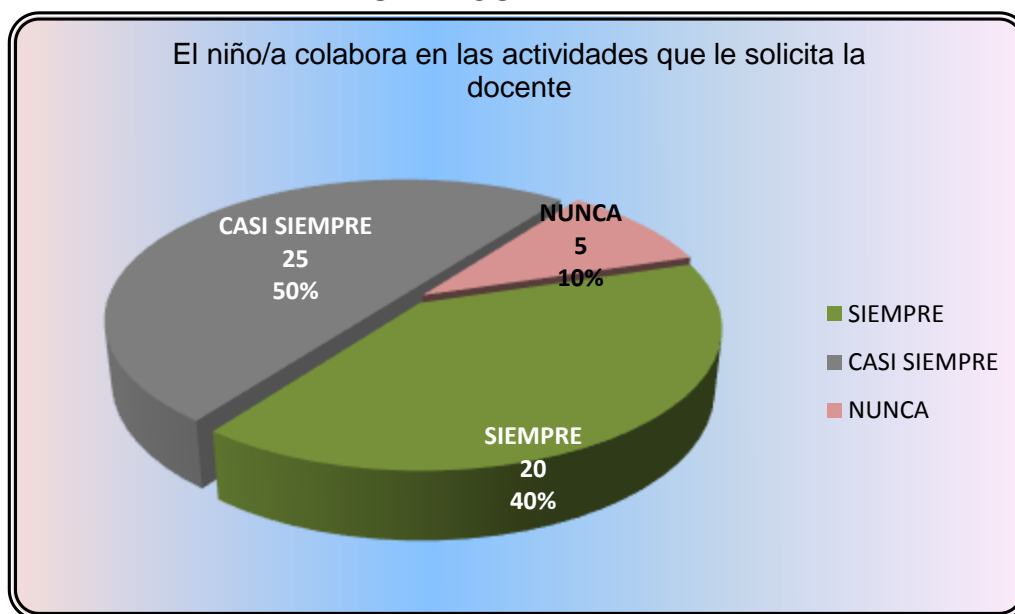
**Tabla N° 16**

Colabora en las actividades que le solicita la docente.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	40,00%
CASI SIEMPRE	25	50,00%
NUNCA	5	10,00%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO N°-14**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

**INTERPRETACIÓN.**

De la ficha de observación se desprende que la mitad de los niños colabora con las actividades que realiza con la docente, poco menos de la mitad

colabora casi siempre, y un pequeño grupo no trabaja en colaboración con la docente. La educadora debe tratar de involucrar a todos los niños en las actividades programadas que se realizan en el aula de clases, detectar cuales están menos adaptados y retraídos, dándoles confianza para que puedan ellos desarrollar sus actividades con espontaneidad.

**ÍTEM 5** ¿El niño/a no logra realizar las actividades que le enseña la docente demostrando que no tiene una adecuada adaptación?

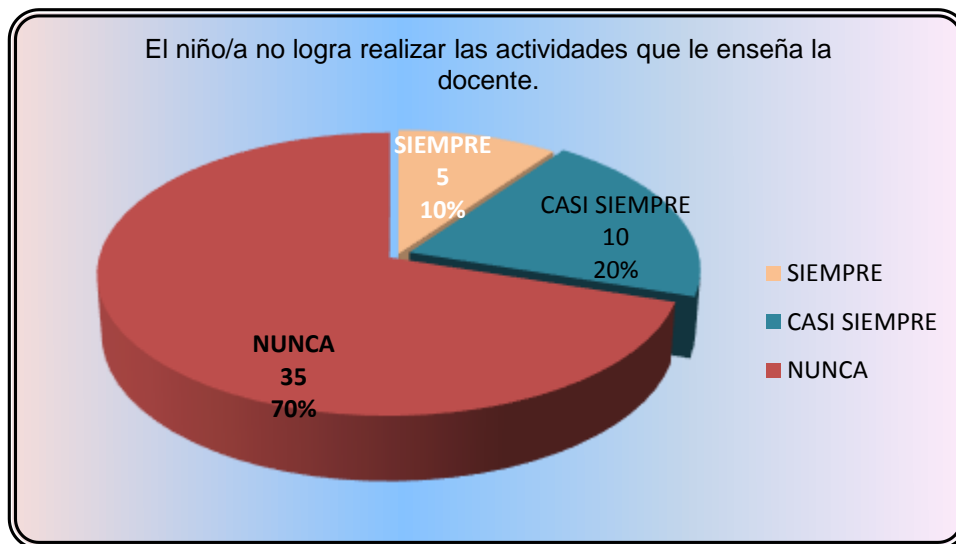
**Tabla N°-17**

El niño/a no logra realizar las actividades que le enseña la docente.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10 %
CASI SIEMPRE	10	20 %
NUNCA	35	70 %
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO N°-15.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

### INTERPRETACIÓN.

De los niños y niñas observados, más de la mitad nunca logran realizar las actividades que enseña la docente. El otro porcentaje poco logran realizar las actividades y apenas un pequeño porcentaje lo hace correctamente, por

lo que existe retraso en los contenidos de aprendizaje, es necesario que todos los niños tengan el mismo nivel para que de esta manera tengan un nivel de aprendizaje homogéneo, sin retrasos.

**ÍTEMS. N°- 6.-** ¿Los niños y niñas demuestran gusto por las actividades propuestas por la docente?

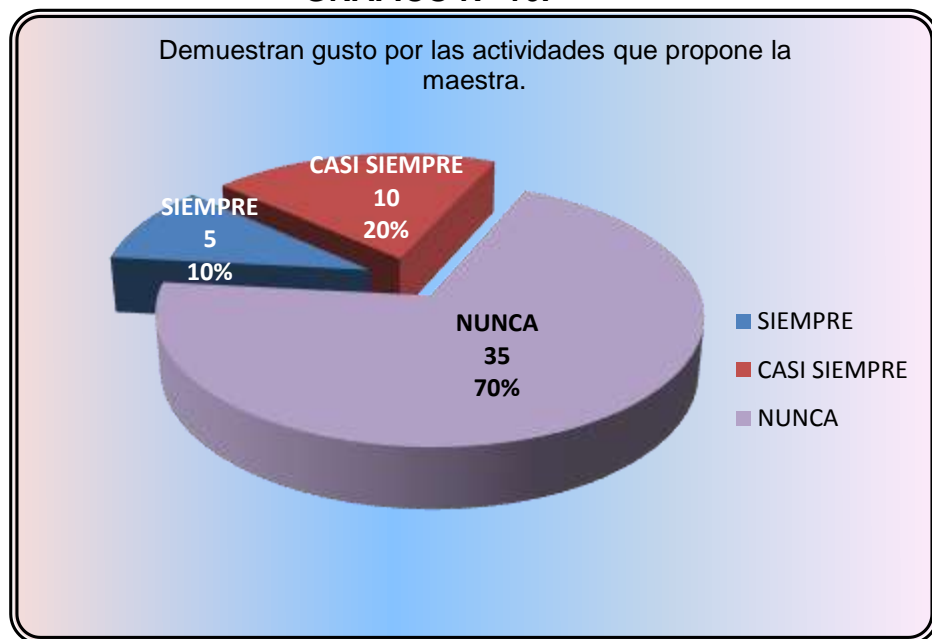
**Tabla N°-18**

Demuestra gusto en las actividades que propone la maestra.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10 %
CASI SIEMPRE	10	20 %
NUNCA	35	70 %
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO N°-16.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

### INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos de la ficha de observación se desprende que, más de la mitad de los niños no tienen gusto en las actividades que propone la



docente, otro grupo importante casi siempre realiza y un pequeño grupo de niños demuestra gusto, placer por las actividades propuestas, por lo tanto las actividades deben ser fomentadas siempre por las educadoras en esta etapa específicamente a este gran grupo de niños y niñas que presenta un interés negativo.

**ÍTEMS. N°-7.** ¿Los niños y niñas presentan un buen desarrollo de motricidad gruesa en sus actividades?

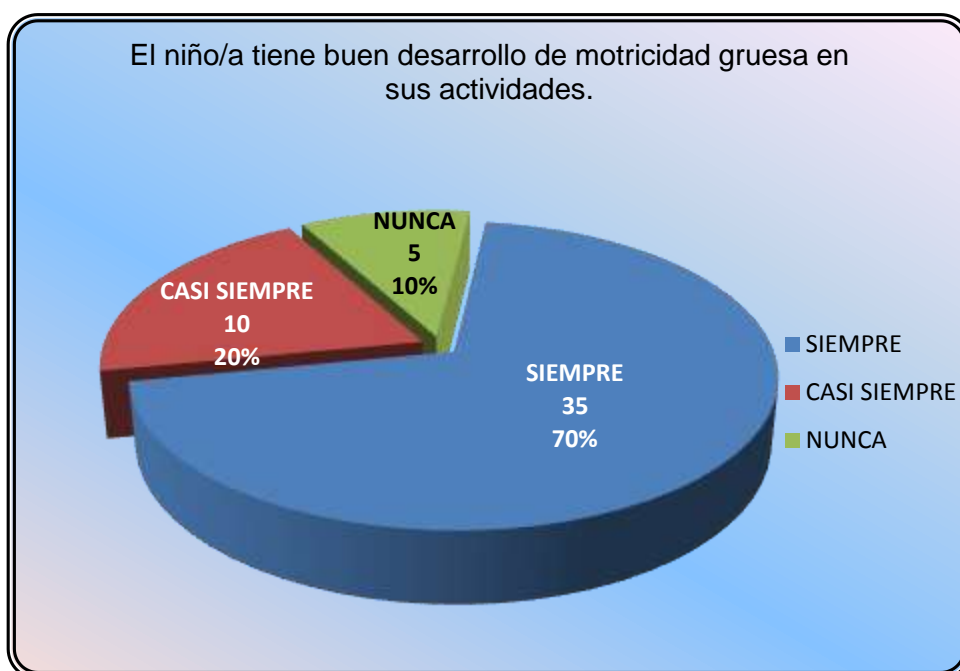
**Tabla N°-18**

El niño/a tiene buen desarrollo de motricidad gruesa en sus actividades.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	70 %
CASI SIEMPRE	10	20 %
NUNCA	5	10 %
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil "Casita de Sorpresas"

**GRÁFICO N°-17**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTERPRETACIÓN

La gran mayoría, casi todos los niños y niñas presentan buen desarrollo de su motricidad gruesa, saltan corren realizan actividades físicas de largo aliento, sin embargo existe un porcentaje importante que no presenta todavía una buena sincronización en sus actividades, mientras que un pequeño grupo de niños no presenta buen desarrollo de su motricidad gruesa.

**ÍTEMS Nº 8** ¿Los niños y niñas se relacionan con dificultad con las personas adultas que laboran en el Centro Infantil?

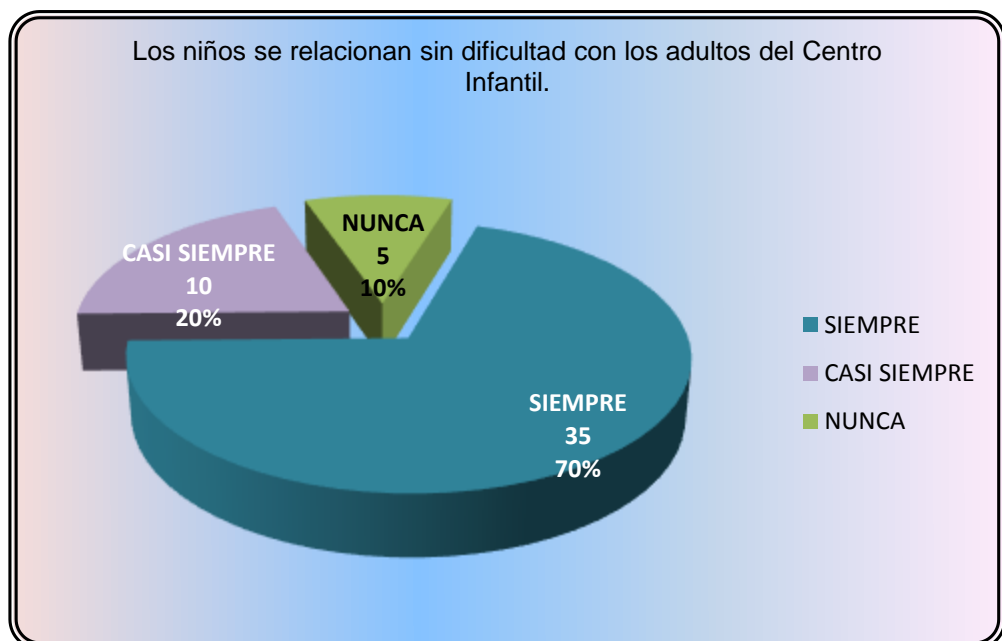
**Tabla Nº-19**

Los niños se relacionan con dificultad con los adultos del Centro Infantil.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	70 %
CASI SIEMPRE	10	20 %
NUNCA	5	10 %
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil "Casita de Sorpresas".

**GRÁFICO Nº-18.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

**INTERPRETACIÓN.**

De la ficha de observación aplicado a los niños y niñas, más de la mitad, es decir la gran mayoría si demuestran buenas relaciones de afectividad con los adultos del Centro Infantil, el otro grupo lo hace casi siempre y un pequeño o reducido grupo de niños/as, no pueden relacionarse con facilidad. Se debe seguir trabajando en la afectividad para que puedan desarrollar sus potencialidades en el futuro como paso previo a la adquisición de los aprendizajes.

**ÍTEMS. Nº 9.-** ¿El niño/a se integra con sus compañeros a través del dialogo?

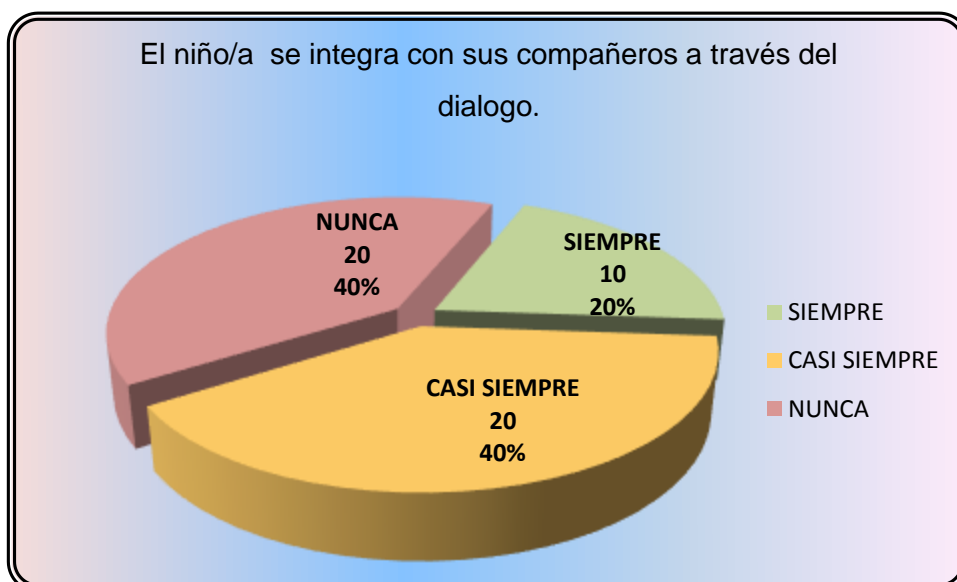
**Tabla Nº-20**

El niño/a se integra con sus compañeros a través del dialogo.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	20 %
CASI SIEMPRE	20	40 %
NUNCA	20	40 %
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO Nº-19**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

**INTERPRETACIÓN.**

De la ficha de observación realizada y de los registros de la misma, se deduce que más de la mitad de los niños, esto es nunca y casi siempre no se integra con sus compañeros a través del dialogo, mientras que un pequeño grupo si se están integrando adecuadamente para realizar actividades en el aula de clases. Se deduce que no se está fomentando el dialogo que es necesario en este periodo es un factor negativo que incidirá en el aprendizaje.

**ÍTEMS. Nº 10.-** ¿El niño /a cumple consignas que le indica la docente?

**Tabla Nº-21**

El niño /a cumple consignas que le indica la docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	40,00%
CASI SIEMPRE	25	50,00%
NUNCA	5	10,00%
<b>TOTAL RESPUESTAS</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Ficha de observación niños y niñas del Centro Infantil “Casita de Sorpresas”

**GRÁFICO Nº-20.**



Elaborado por: Morales Rosa Lorena.

## INTERPRETACIÓN

De la ficha de observación se desprende que casi siempre es decir la mitad de los niños si pueden cumplir las consignas que indica la docente, poco menos de la mitad lo hace siempre y un pequeño grupo nunca cumple con las consignas de la maestra

### 4.1.3. Contestar las Interrogantes de la Investigación.

#### **1.- ¿Qué estrategias aplican las docentes del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, para lograr un adecuado periodo de adaptación en los niños/as?**

Las docentes del centro infantil “Casita de sorpresas “de la ciudad de Ibarra escasamente aplican actividades dinámicas que despierten el interés del niño, niña para una buena adaptación al nuevo entorno que se encuentran viviendo, los niños presentan carencia de adaptación que lógicamente afectarán en el proceso de enseñanza.

#### **2.- ¿Cuál es el tipo de orientaciones que imparten las docentes hacia los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as del Centro Infantil Casita de Sorpresas?**

La mayor parte de docentes se remiten únicamente a dar consejos a los padres de familia o tutores, para que los niños entren al centro infantil a la hora señalada y que sean retirados en forma puntual, la orientación más relevante es la recomendación que al despedirse de los niños a la entrada sean cortas para no despertar el llanto, angustia que presentan los niños y niñas al momento de ingresar al centro infantil por que los puede afectar psicológicamente. Otra recomendación es que deben ingresar limpios, con sus mandiles y útiles con los que se trabajará en el salón de clases. Además se ha autorizado a los padres de familia que les permitan traer su apego su juguete preferido para que el niño se sienta seguro y no tenga angustia al permanecer en el centro infantil.

#### **3.- ¿Cómo participan los niños en el salón de clases en las áreas cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje en los niños del Centro Infantil Casita de Sorpresas?**

Los niños tienen una buena participación especialmente en el área de desarrollo motriz gruesa pueden saltar, correr, detenerse bruscamente, en

el área afectiva presentan timidez y están propensos al llanto, en cuanto al lenguaje es una de las áreas en las cuales hay que trabajar especialmente en actividades de aprendizajes significativos con la utilización de recursos lúdicos que beneficien a los niños en el desarrollo de los aprendizajes iniciales o básicos.

## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones.**

1.- Se ha evidenciado que las educadoras del centro Infantil “Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, no aplican diversas actividades para lograr una adecuada adaptación, en los niños y niñas de 1 a 3 años siendo este un aspecto negativo que debe ser corregido, en forma conjunta con los padres de familia y autoridades del centro infantil.

2.- Las educadoras/ docentes de este centro infantil no aplican actividades lúdicas en el periodo de adaptación de los niños de uno a tres años.

3.- De la ficha de observación se desprende que a los niños les resulta difícil integrarse con sus compañeros mediante el dialogo, para realizar actividades en el aula de clases. Se deduce que no se está fomentando el dialogo factor necesario en este periodo que incidirá en el aprendizaje.

#### **5.2 Recomendaciones.**

1.- Se recomienda, a las docentes de este centro infantil que es de vital importancia que realicen actividades destinadas a mejorar la afectividad y socialización de los niños como un requisito importante

dentro del periodo de adaptación, para que ayuden a que el niño, niña logre vencer la timidez.

2.- Se recomienda a las docentes y auxiliares realicen una planificación que contenga actividades dinámicas-lúdicas las mismas que despierten el interés del niño para que no se cansen en las actividades a desarrollar por parte de las docentes.

3.- Se recomienda que se fomente la lectura como; cuentos, leyendas, historietas, para que el niño/a aprenda a desarrollar la capacidad de hablar coordinadamente aspecto importante para la comunicación y el aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

**“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGRAR LA ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS /AS. DE 1 A 3 AÑOS.**

#### **6.2. Justificación e importancia.**

Luego de aplicar el cuestionario a las docentes del Centro Infantil “Casita de Sorpresas” y a la ficha de observación a los niños/as, en la investigación realizada se detectó algunas falencias, así tenemos;

Que los niños/as al inicio del periodo de adaptación y durante los dos primeros meses, tienen dificultad de adaptación al nuevo medio, debido a que se encuentran en un ambiente desconocido comienzan a llorar, hacer berrinches, a enojarse e inclusive se aísla y no participa en las actividades que la maestra les propone.

La falta de coordinación y de compromiso permanente entre padres de familia y maestras, los padres de familia argumentan que se atrasan a sus labores cotidianas generalmente al trabajo, que no tienen tiempo suficiente para estar con sus niños y niñas delegando esta responsabilidad que lo asume otra persona allegado al entorno familiar, como los abuelitos, tíos,



hermanos; entonces se pierde ese nexo de comunicación y de responsabilidad.

También se evidenció que las despedidas por parte de los familiares son prolongadas, lo que ha ocasionado serios problemas en la adaptación debido a que los niños al encontrarse sin la presencia de los padres, se sienten desprotegidos e inseguros.

Por otra parte los docentes no les permiten llevar su figura de apego, usualmente los niños quieren llevar algún objeto o juguete para distraerse, y ante la falta de esa figura el niño no se adapta dentro de los ritmos y tiempos planificados por lo tanto se debería permitir en las dos a tres primeras semanas del período de adaptación lleven su juguete u objeto preferido para de una manera paulatina sincronizada puedan ir dejando ese objeto porque esto le ayuda a los niños suplir la ausencia de los padres y podrán fácilmente integrarse al resto de compañeritos.

Por su parte las maestras, el personal de apoyo que labora en el Centro Infantil deben prodigar a los niños/as un ambiente de seguridad, confianza y calidez para crear un buen clima escolar con sus nuevos compañeritos desarrollando la afectividad con el resto de niños y niñas que compartirán el nuevo hogar (Centro infantil).

Luego de conocer estos resultados, se elaboró una guía didáctica, para ayudar tanto a maestras como a padres de familia, con el propósito que los niños/as del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la Ciudad de Ibarra, se adapten mejor, para ello se ha diseñado actividades de estimulación, para desarrollar la motricidad, iniciando en modelado, pintado, rasgado y con técnicas lúdicas como juegos, canciones, cuentos dinámicos, fabulas que permiten la integración de los niños y niñas, estas actividades se hallan plasmadas en la guía didáctica que coadyuvará al mejor proceso enseñanza-aprendizaje y de buen desenvolvimiento en el proceso de adaptación para el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

Esta guía didáctica, será útil y beneficiosa para las maestras de docencia en Educación Parvularia, igualmente para los padres de familia y principalmente los niños, que son los protagonistas de este proceso de adaptación. Además estas actividades ayudarán a mejorar su integración al nuevo medio y mejorar su aprendizaje de los diferentes contenidos.

### **6.3 Fundamentación.**

#### **6.3.1. Fundamentación Psicológica.**

El periodo de adaptación es el tiempo que cada niño y niña necesita para poderse acomodar a una situación nueva. Juan Larrocha, en su obra “teorías del desarrollo y su aplicación a la educación” citando a Jeroneme Bruner, autor de la teoría del aprendizaje por descubrimiento dice:

(Larrocha, 2011)

**“El aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista, se recomienda el fomento del pensamiento intuitivo Bruner distingue tres sistemas de procesamiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelos de la realidad. Estos son los modos experimental, icónico y simbólico.”(p-34)**

De acuerdo a esta teoría, el procesamiento del aprendizaje se obtiene por la representación experimental, que representa las acciones, las actividades en las que utilizamos los músculos. Este tipo de representación está relacionado con las sensaciones cenestésicas que tiene el sujeto al realizar las acciones.

La Representación Icónica, el uso de la imaginación, de las imágenes que utilizamos para representar el entorno, es necesario haber adquirido un nivel determinado de destreza y práctica motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente y será la imagen la que representará la serie de acciones de la conducta. La Representación Simbólica, va más allá de la acción y de la imaginación; utiliza los símbolos para representar el mundo. Por medio de esos símbolos, se pueden formular diversas hipótesis sobre objetos nunca antes vistos.

### **6.3.2. Fundamentación Social.**

Muchos son los beneficios que los niños y niñas de estas edades van adquirir pues estarán en capacidad de entablar relaciones personales con otros niños y podrán ser parte de la comunidad educativa. Van a necesitar que se les ofrezcan una gran comprensión y ayuda, que no consiste en evitar que afloren sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos, es importante que se comprenda que cada niño/a tiene un ritmo de adaptación personal que hay que respetar, lo que le permitirá que el niño se integre más fácilmente con el resto de niños logrando crear un nexo de amistad, solidaridad valores que deben ser fomentados.

La familia tiene una gran influencia en sus temores, sus expectativas, su ansiedad, todo lo que sienta la familia a la hora de abordar esta situación, la inseguridad, la culpabilidad por la separación, el temor ante el cuidado que vaya a recibir el niño, todos estos son sentimientos habituales en los padres y madres, que son transmitidos a los niños y a las niñas, de forma que los padres tendrán también un papel muy importante en el periodo de adaptación, es necesario crear un círculo de confraternidad entre padres de familia donde los niños participen para que se adapten a la sociedad a la comunidad y al entorno educativo.

### **6.3.3. Fundamentación Afectiva.**

Se deberá evitar el chantaje afectivo “no llores que mamá se va triste” o la mentira “no llores que mamá viene ahora”. Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación, decir adiós con seguridad y alegría de esta forma el niño y niña creará fuertes lazos de afectividad con sus iguales y desarrollará la capacidad del compañerismo.

Es necesario no actuar ante los niños y niñas con inseguridad, duda o culpabilidad por dejarlos en la institución, durante el periodo de adaptación, en la medida de lo posible es conveniente que sean los padres o las madres los que intenten llevarle y recogerle al centro educativo, ya que eso le dará seguridad y se acostumbrará, en forma rápida al cambio.

Con un buen periodo de adaptación los niños y niñas que al inicio lloraban, que fue la manifestación más generalizada, posteriormente logren adaptarse al nuevo entorno donde desarrollen la parte afectiva con sus nuevos compañeritos.

### **6.3.4. Fundamentación Pedagógica.**

Actualmente la pedagogía se ocupa de la educación como fenómeno social y humano, pretende conocer el mundo de la educación y perfeccionarlo, organizando el proceso educativo de una persona en los aspectos: psicológicos, físico e intelectual teniendo en cuenta los aspectos actuales de la sociedad en la que está inmersa la persona.

Al incorporarse el niño o niña al Centro Infantil, su mundo de relaciones va ampliarse puesto que sale del círculo familiar, para conocer e interrelacionarse con otras personas, con otros adultos, otros niños, entrará en contacto con un nuevo espacio, desconocido para ellos, es un

paso necesario porque podrá desarrollar una nueva forma de comunicarse generalmente en base al juego y que es factor importante dentro del sistema enseñanza-aprendizaje.

Este será un paso muy importante en la vida del niño/a, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño/a lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización y los docentes podrán desarrollar toda su capacidad pedagógica para poder enrumbar los aprendizajes necesarios para beneficio del infante.

#### **6.4. Objetivos**

##### **6.4.1. Objetivo General.**

Proporcionar a las docentes parvularias la guía didáctica de estrategias de adaptación para mejorar el aprendizaje de los niños /as de 1 a 3 años del “Centro Infantil Casita de Sorpresas”.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos.**

- Seleccionar actividades creativas, dinámicas para mejorar el periodo de adaptación en el aprendizaje de los niños de 1 a 3 años del centro infantil “Casita de sorpresas”.
- Socializar la guía didáctica con los padres de familia para que ayuden en sus respectivos hogares en las actividades y estrategias que se realiza en el salón de clases, para de esta forma lograr una buena adaptación de los niños y niñas.

## **6.5. Ubicación sectorial y física**

País: Ecuador

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Ibarra.

La aplicación de la guía se realiza en el centro de Desarrollo Infantil “Casita de sorpresas” en la dirección Av. Rafael Sánchez y Teodoro Gómez 592.

## **6.6. Desarrollo de los Talleres.**

**Universidad Técnica del Norte**  
**Facultad de Ciencias y**  
**Tecnología.**

# Bienvenidos

**Guía didáctica de estrategias metodológicas para lograr la adaptación en los niños/as del Centro Infantil Casitas de Sorpresas de la Ciudad de Ibarra en el año 2014-2015.**



Fuente: <http://www.cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/>.

**Autora:** Morales Monge Rosa Lorena.

**PRESENTACIÓN.**

Esta guía presenta talleres sobre estrategias para el periodo de adaptación que permitan orientar a las docentes, auxiliares educativas y padres de familia a mejorar el aprendizaje, a través de pasos específicos destinados a fortalecer el desarrollo integral del niño, que se fundamentarán en la adaptación en base a las experiencias, en las actividades, el juego, mismos que se aplicarán y se desarrollarán en un ambiente de afecto y confianza, calidad y calidez.

Esta propuesta contempla una gama de actividades que son flexibles, desarrollan la imaginación y creatividad que se aplicará en este periodo de adaptación, durante el cual se fomentan los valores, la sensibilidad, los sentimientos, el afecto, el compañerismo el desenvolvimiento social para conservar amigos, relacionarse con los demás, trabajar en grupo, respetar el uso de la palabra, valorar la opinión de los demás, en consecuencia se pretende mejorar cualitativamente las actitudes que traen los niños y niñas desde el hogar, hacia el centro infantil, que pueden ser positivas o negativas y que los docentes y padres de familia deben conocer como paso previo a establecer acciones encaminadas a desarrollar dentro del centro infantil o escuelita un espacio de tiempo durante el cual los niños puedan adaptarse al nuevo medio social sin que haya traumas, o se desarrollen fobias que no le permitan la socialización y convivencia escolar.

**La Adaptación como método**, tiene el propósito de; estimular al niño y niña para que su ingreso a la vida académica escolar no sea frustrante, para que asuma actitudes positivas en el desarrollo de la parte afectiva que tome gusto y satisfacción en las actividades escolares y de los conocimientos que le imparte la docente.

**La adaptación como recurso didáctico**, debe ser motivador generador de actividades dinámicas dejando que el niño a través del juego, llegue a la experiencia y pueda integrarse a todas y cada una de las



actividades escolares que realice conjuntamente con sus compañeritos y docentes.

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, los niños pasan por un período muy importante de su vida en el cual desarrollan el aprendizaje realizan actividades, de todo tipo, construyen sentimientos básicos hacia sí mismo, hacia las otras personas, desarrolla el juego, está apto para el aprendizaje y la vida en general.

Los niños son por naturaleza curiosos y están deseosos de aprender, quieren tocar, saborear, oler, ver y oír todo cuanto les rodea, pero todo eso debe ser dirigido, estimulado dentro del periodo de adaptación con miras a que el niño no se aburra o tome tedio a las futuras actividades escolares que se impartan en el aula de clases para desarrollar el aprendizaje.

Por ello es que en esta guía se implementa el juego como actividad importante cuyo objetivo es mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiendo al juego en una experiencia de aprendizaje que les enseña cosas acerca de su mundo, de las personas y objetos. También se fundamenta en la reforma y Fortalecimiento Curricular de la Educación Inicial año 2010 que considera al Buen Vivir como fundamento Constitucional que establece el principio rector del sistema educativo, la transversalidad en el currículo, como hilo conductor la formación del individuo, el desarrollo de valores y potencialidades humanas que garantizan la igualdad de oportunidades para todas las personas, preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, respetuosa de la naturaleza y del ser humano.

A continuación se detallan cada uno de los talleres con sus respectivos objetivos, dinámicas, actividades, recursos y evaluaciones a seguir en el Centro Infantil, tanto con docentes, padres de familia, niños y niñas.

## **GUÍA DIDÁCTICA N°1**

**Periodo de Adaptación.**

**Tema:** “Conociendo a los papitos”.

**Objetivo:** Integrar a los padres de familia para lograr acuerdos.

**Actividades de inicio.**

- 1.- Organizar una reunión general con todos los padres/madres de familia de los niños que se van a incorporar al Centro Infantil.”
- 2.- Realizar una dinámica de integración.
- 3.-Presentacion personal de todos los papitos, de los antiguos y de los padres de nuevos niños/as que se integran al Centro Infantil.
- 4.- Comunicar a los padres de familia las diferentes actividades que se realizaran durante este año lectivo y período de adaptación, que deben ser aprobado por ellos.
- 5.- Solventar todas las inquietudes que tengan los padres de familia.
- 6.- Contestar todas las dudas y preguntas realizadas por los padres de familia.
- 7.- Elaboración de acuerdos entre las autoridades del plantel, la docente, padres de familia.

**Actividades de cierre.** Lectura a los acuerdos y firmar los compromisos.

**Evaluación.**

Integración de los padres de familia.

**Recursos.** Papel, lápices, dinámica, convocatoria.



(ipicim.ed.cr/content/1ra-reunión-padres-de-familia., 2013)

**GUÍA DIDÁCTICA N°2.**

**Tema:** Conociendo la institución (Padres de familia y niños)

**Objetivo:** Conocer la institución para familiarizarse con ella

**Actividades de inicio:** Dinámica de grupo calentamiento muscular.

**Desarrollo de las actividades:**

- 1.- Formar una ronda con los niños, padres de familia
- 2.- Realizar una dinámica de integración.
- 3.- Dar indicaciones.
- 4.- Llevar la niño/a, tomado de la mano a conocer la institución externamente.
- 5.- Reconocer espacios o lugares del Centro infantil.
- 6.- Escuchar una narración con la utilización de títeres, cuento de la Caperucita roja.

**Actividades de cierre:**

Cantar canciones conocidas por los niños/as.

**Evaluación.**

Desplazarse con seguridad en los espacios del centro infantil.

**Recursos:**

Cuentos, títeres, canciones, dinámica de grupo.



([http://www.ehowenespanol.com/actividades-artisticas-papel-ninos-jardin-infantes-tip\\_259824/](http://www.ehowenespanol.com/actividades-artisticas-papel-ninos-jardin-infantes-tip_259824/), s/f)

## GUÍA DIDÁCTICA N°3

**Tema:** Conociendo a las personas con quien comparte.

**Objetivo:** Conocer los nombres de las personas que les cuidan.

**Actividades de inicio:** Dinámica de grupo.

**Desarrollo de las Actividades:**

- 1.- Ubicar a los niños en el patio
- 2.- Decir su nombre tocando la cabecita.
- 3.- Subir al trencito, mi trencito es muy lindo y especial, suben todos los pequeños y nos llevan a pasear.
- 4.- Visitar los diferentes ambientes dentro de la institución.
- 5.- Pronunciar el lugar que visitamos.
- 6.- Formar un círculo con todos los niños, sentados y conocer sus nombres.
- 7.- Cantar con palmadas los nombres.

**Actividad de cierre:**

Dinámica de grupo, correr por los lugares visitados.

**Evaluación:**

Nombrar a las personas que están juntos.

**Recursos:**

Juegos, ambientes, canción.



(planetamama.com.ar/nota/adaptación-al-jardín-de-infantes, s/f)

## GUÍA DIDÁCTICA N°4

**Tema:** Conociendo a la maestra y a sus compañeros

**Objetivo:** Conocer a la maestra y sus compañeros para fortalecer la socialización.

**Actividades de inicio:** Cantar la ronda infantil “mis amiguitos”

**Desarrollo de las Actividades.**

- 1.- Jugar con la ronda “pepino, pepino”
- 2.- Jugar con la pelota preguntona.
- 3.- Patear la pelota hacia el arco de futbol alternando la pareja el arquero y goleador.
- 4.- Repetir con palmadas los nombres de los compañeros.
- 5.- Poema: Mi maestra Mi maestra, es muy linda se parece a mí mamita, me pone mi mandil
- 6.- Reconocer por nombres a la maestra y sus compañeros mediante una dinámica
- 7.- Conocer los demás miembros de la institución

**Actividad de cierre:** Dinámica de grupo.

**Evaluación:** Decir el nombre de la maestra y de algunos compañeros.

**Recursos:** Patio de juegos, salón de clases, juegos, pelota.



(Wavebreak Media Ltd, s/f.)

**GUÍA DIDÁCTICA N°5**

**Tema:** Familiarización de los niños/as a las instalaciones higiénicas de la institución.

**Objetivo:** Controlar los esfínteres de niños/as de 1 a 3 años. Debe desarrollarse como una experiencia agradable y vital.

**Desarrollo de las actividades:** Control de Esfínteres durante 25 días.

- 1.- Conocer y utilizar los baños o baterías sanitarias
- 2.- Se debe observar que haya periodicidad en las evacuaciones, siendo importante mantener un horario.
- 3.- Para poder iniciar este aprendizaje es necesario que existan orinales de diferentes colores y que cada niño y niña tenga el suyo.
- 4.- Cuando el niño y niña evacúe periódicamente en el orinal se puede empezar a quitar el pañal, al mismo tiempo desarrollará actitudes, valores y normas.
- 5.- Utilizar guantes desechables y asegurarse de que haya siempre papel higiénico a disposición de los niños/as.
- 6.- Vigilar y marcar tiempos para comprobar si los niños/as están húmedos: antes y después de la siesta.

**Actividad de cierre:** Dinámica de grupo.

**Evaluación:** Cuando el niño/a utilice el inodoro durante el horario escolar se habría logrado una correcta evolución en este sentido

**Recursos:** Instalaciones higiénicas del centro infantil, canción.



(Balabanova, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA N°6

**Tema:** Conocer los profesionales que trabajan en el centro

**Objetivo:** Conocer al personal que labora en la institución para fortalecer el acercamiento con los niños.

**Actividades de inicio:** Dinámica grupal.

**Desarrollo de las actividades:**

- 1.- Jugar a la ronda agüita de limón
- 2.- Presentar al personal Docente que labora en la institución.
- 3.- Presentar a la señora que prepara los alimentos
- 4.- Conocer a las maestras de las otras salas.
- 5.- Conocer a los nuevos amiguitos y decir sus nombres.

**Actividades de cierre:** Cantar una canción.

**Evaluación:**

Reconocer a los miembros de la institución y llamarles por sus nombres.

**Recursos:**

Canciones, juego, personal docente y de servicios de la Institución.



(Darko64, s/f)

**GUÍA DIDÁCTICA N°7**



**Tema:** Desarrollando la colaboración cooperación en las actividades de los niños.

**Objetivo:** Fomentar el valor de la colaboración y cooperación de los niños

**Actividades de inicio:** Dinámica grupal.

**Desarrollo de las actividades:**

1. Se sortea entre los niños quien "se la queda" para hacer de "gallinita ciega".
2. Quien "se queda" será la Gallina Ciega, se venda los ojos, los niños preguntan: "Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?" responde: "Una aguja y un dedal", el resto de niños le responde: "da tres vueltecitas y los encontrarás".
3. Quien hace de gallinita ciega da tres vueltas sobre él mismo mientras el resto de jugadores cantan: "Una, dos y tres".
4. la gallinita ciega avanza con los brazos extendidos intentando tocar alguno de los niños, y cuando lo ha hecho, debe adivinar quién es tocándole el pelo, la cabeza, la cara y las manos.
5. Dice el nombre del jugador que cree que es y si acierta, se cambian los puestos y
6. si no acierta, el resto de jugadores le gritan que ha fallado, siguiendo el juego hasta que acierta.

**Actividades de cierre.** Cantar una canción que sepan los niños al ritmo de palmas.

**Evaluación.** Los niños pueden reconocer a sus amigos/as por el sonido de la voz.

**Recursos:** Una venda, un puntero plástico, salón de clases



(Cervo, (Fotografía) Identificador de la imagen : 6893988, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA N° 8

**Temas:** Conociendo hábitos de orden y rutinas básicas.

**Objetivo:** Desarrollar hábitos para mejorar la convivencia en el aula y fuera de ella

**Actividades de inicio.** Dinámica grupal.

**Desarrollo de las actividades:**

1. Canción: A guardar a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar que mañana hay que volver.
2. El periodo de adaptación será corto, variado y lleno de armonía
3. Niño aprenderá a integrarse a través de rondas, canciones, etc.
4. Enseñar hábitos de orden, normas para seguir instrucciones,
5. Para prestar atención, para pedir ayuda.
6. Jugar con los juguetes e indicarle donde debe colocar los juguetes.

**Actividades de cierre:** Narración de la fábula los tres chanchitos.

**Evaluación:** Practicar con los niños las normas del orden en el aula.

**Recursos:** Juguetes, canciones, rondas.



(ehowenespanol.com/, s/f)

## GUÍA DIDÁCTICA N°9

**Tema:** Cuido mi aula

**Objetivo:** Valorar la importancia del cuidado del aula para el normal desarrollo de las actividades.

**Actividades de inicio:** Dinámica grupal.

**Desarrollo de las actividades:**

- 1.- Cantar, aulita de cuatro lados, inundada de colores parecen una cajita de los más ricos bombones:
- 2.- Observar sobre la importancia de mantener el aula en buenas condiciones y todo lo que nos ofrece para el aprendizaje
- 3.- Indicar a los niños los lugares en donde están los juguetes y que objetos no deben coger
- 4.- Dramatizar sobre la importancia de dejar sus mochilas y sacos en su lugar.

**Actividad de cierre:** jugar libremente dentro del aula de clases.

**Evaluación:** Conocer la importancia, el cuidado y el aseo de las aulas.

**Recursos:** Rincones lúdicos, mochila, colchoneta



(Beloborodov, s/f)

## GUÍA DIDÁCTICA N° 10

**Tema:** Juego de integración y de colaboración.

**Objetivo:** Lograr que los niños desarrollen la capacidad de participar, integrándose en diferentes grupos a través del juego.

**Actividades de inicio.** Dinámica grupal participación de todos los niños/as

### **Desarrollo de las actividades:**

- 1.- La docente dividirá el grupo de niños/as, en dos equipos.
- 2.- Se divide el terreno o espacio destinado para la realización del juego en dos partes.
- 3.- Ubicará en cada una de ellas un equipo.
- 4.- La docente lanza la pelota a uno de los dos bandos y este lo pasa a otro. De modo que los dos equipos participen por igual, procurando que no caiga al suelo.
- 5.- Cuando un equipo deja caer la pelota antes de recibirla, pierde un jugador y el otro equipo gana un punto.
- 6.- El juego terminara cuando a uno de los equipos no le queden participantes.
- 7.- La maestra hábilmente conformará un solo equipo integrando los dos grupos de niños/as, para que no haya insatisfacción, sino más bien cooperación.

**Actividad de cierre:** Juego dirigido “los ensacados”.

### **Evaluación:**

Lograr la integración de los niños mediante el juego

**Recursos:** Salón de clases, dinámica de juegos, balón, o pelota, pito, ulas.



(Poznyakov G. , (Fotografía) Identificador de la imagen : 37228137, s/f)

## GUÍA DIDÁCTICA N°11

**Tema:** Conocer los rincones del aula y sus nombres respectivos

**Objetivo:** Conocer los rincones y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje

**Actividades de inicio;** Dinámica grupal. Calentamiento.

**Desarrollo de las actividades,** cantar la canción de los pollitos dicen pio, pío.

1. Cantar la canción; Mi aula es muy bonita Mi aula es muy linda, tiene muchos colores, yo juego, canto y río, mi aula la cuido y en ella aprendo.
2. Conversar sobre los espacios que existe en el aula y la importancia de su cuidado.
3. Indicar a los niños sobre la importancia de trabajar en ellos y cuando hacerlo.
4. Dar pautas para trabajar en grupo.
5. Decir el nombre de cada uno de los rincones, para que sirve y que es lo que contienen.
6. Elegir un rincón determinado y jugar.

**Actividades de cierre:** Dinámica de juego dirigido en el rincón, de lectura revisar los cuentos de los niños y elegir uno para ser leído.

**Evaluación:**

Identificar los diferentes rincones que componen el aula.

**Recursos:**

Aula, rincones, materiales.



(Poznyakov G. , (Fotografía) Identificador de la imagen : 48201236 los niños con el profesor aprender pintura sobre papel a la mesa en el jardín de infantiles., s/f)

## GUÍA DIDÁCTICA N°12

**Tema:** Manipulación de diferentes materiales

**Objetivo:** Manipular los materiales existentes en el centro infantil, para el desarrollo de la motricidad fina.

**Actividades de inicio:** Dinámica canción “Saco una manito” Saco una manito la hago bailar la cierro la abro y la vuelvo a cerrar.

**Desarrollo de las actividades:**

1. Formar círculos de trabajo y realizar juegos de identificación de los materiales
2. Trabajar con rompecabezas
3. Jugar con legos
4. Trabajar con paletas
5. Trabajar con diferentes tipos de papel
6. Jugar con fichas multicolores para armar figuras.
7. Jugar con bloques de construcción.
8. Cierre del juego.

**Actividades de cierre:** juego libre dentro del salón de clases.

**Evaluación:** Realizar un juego recreativo, jugar con diferentes materiales.

**Recursos:**

Legos, cubos, paleta, bloques de madera, rompecabezas.



(Picsfive, (fotografía).Identificador de la imagen : 4614012, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA N°13

**Tema:** Normas de conducta para lograr una adecuada adaptación

**Objetivo:** Establecer normas de conducta para facilitar la enseñanza aprendizaje

**Actividades de inicio.-** Cantar una canción alusiva al tema.

### **Actividades de Desarrollo.**

1. Preparar al niño en un espacio.
2. Narrar un cuento, del patito feo.
3. Conversar sobre el cuento.
4. Resaltar el mensaje implícito que contiene el cuento.
5. Dar a conocer lo que es el valor del respeto.
6. Fomentar con este ejemplo el respeto hacia sus compañeros, maestros, y adultos.
7. Guardar silencio cuando la maestra habla.
8. Alzar la mano cuando requiere algo
9. Respetar el turno del baño.

**Actividad de cierre:** Realizar un juego dinámico.

**Evaluación:** Los niños demuestren respeto en sus acciones.

**Recursos:** Juguetes, sillas, cuento, juego.



(Novikov, (Fotografía) Identificador de la imagen : 22511691., s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA N°14

**Tema:** Normas de aseo

**Objetivo:** Fomentar normas de aseo.

**Actividades de inicio.-** Cantar la canción Pin Pon es un muñeco.

**Actividades de Desarrollo.**

1. Imitar la canción antes indicada con todos los niños/as.
2. Observar láminas, describir y comentar.
3. Utilización correcta del agua y jabón
4. Lavar las frutas antes de servirse los alimentos.
5. Comentar sobre la importancia de lavarse las manos antes de servirse los alimentos.
6. Lavarse las manos después de salir del baño.
7. Comentar sobre la importancia de cepillarse los dientes.
8. Guardar los útiles de aseo en su correspondiente rincón.

**Actividad de cierre:** Realizar un juego dinámico.

**Evaluación:**

Practicar normas de aseo

**Recursos:**

Instalaciones higiénicas del Centro Infantil, agua, jabón, toalla, canción, láminas.



(federicofoto, (Fotografía). Identificador de la imagen : 39552866, s/f.)



## GUÍA DIDÁCTICA N°15

**Tema:** Normas de responsabilidad para manejarse en el aula

**Objetivo:** Conocer las responsabilidades dentro del aula

**Actividades de inicio.-** Acogida de los niños y niñas al salón de clases por la docente, con cordialidad y afabilidad dando la bienvenida.

**Actividades de desarrollo.**

1. Ubicar a los niños/as, en círculo,
2. Elegir una canción para cantar con los niños.
3. Pida a los niños y niñas que hablen sobre cosas que los padres les han enseñado que hagan a diario en su casa.
4. Divida a los niños y niñas en grupos.
5. Emparejarles niños/as, entre mayores con los más pequeños para comentar sobre las cosas que hacen en casa, es una forma excelente de que aprendan juntos.
6. Deje que expongan sus actividades, pida que expongan en público al resto de compañeros.
7. Saque el ejemplo de la obligación de dejar las cosas en su lugar es decir dejar las cosas en orden.
8. Simule esta actividad en forma concreta.
9. Felicitar sus logros.

**Actividad de cierre.-** En círculo narración de un cuento.

**Evaluación:** Los niños dejan las cosas en su lugar.

**Recursos:** - Rincones, aula, dinámica.



(Kobyakov, (Fotografía). Identificador de la imagen : 7657870, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA Nº 16

**Tema:** Coordinación de movimientos con el juego corporal.

**Objetivo:** Conocimiento del propio cuerpo a través del juego para potenciar la expresión corporal en niños de 1 a-3 años.

**Actividades de inicio.-** Realizar ejercicios moviendo las partes gruesas del cuerpo

**Actividades de desarrollo.-** Dinámica grupal ejercicios de calentamiento.

1. Posición inicial, con los ojos cerrados tumbados de una manera cómoda intentando no molestar ningún compañero.
2. Los niños estirados al suelo hacerlos notar las partes del cuerpo que están en contacto, ahora tocar los ojos, las manos...levantar un brazo y luego dejarlo caer...Los alumnos tienen que realizar las tareas que se les pide.
3. Variante: Se les proporcionará papel de seda y tendrán que rozar por las partes de su cuerpo, sentir su tacto, su olor, podrán jugar con él haciendo pajaritos sombreros... durante el tiempo que el profesor crea adecuado.
4. Por ejemplo, estirados en el piso, pasar el papel por el cuerpo del niño, le está haciendo cosquillas, le está pasando por la cara, le está pasando por los pies, por los brazos, por la cabeza, los niños tendrán que hacer lo que el profesor indique.
5. Los niños identificarán las partes gruesas de su cuerpo.

**Actividades de cierre.-**Cantar una canción.

**Evaluación:**

Que los niños/as, nombren las partes gruesas de su propio cuerpo.

**Recursos:**

Papel, colchonetas, salón de clases.



(Anatols., (fotografía) Identificador de la imagen : 9589362.Grupo niños., s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA Nº 17

**Tema:** Estimular la comunicación:

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje oral para que pueda comunicarse con facilidad en la adaptación a su nuevo ambiente.

**Actividades de inicio.-** Narración de la fábula “La gallinita de los huevos de oro”.

**Actividades de desarrollo.**

1. Jugamos a nombrar sus juguetes, tomamos uno y le preguntamos ¿Qué es esto? si no responde lo decimos nosotros.
2. Esperamos unos segundos y hacemos lo mismo con otros juguetes. No es necesario que diga el nombre de los juguetes, suficiente con que nos escuche lo que le estamos preguntando, si está distraído es mejor esperar, no debemos forzar al niño/a.
3. Jugamos a terminar las palabras, elegimos palabras sencillas y le enseñamos a que las termine. Le enseñamos a decir “si” o “no”, le ofrecemos un juguete y le preguntamos si lo quiere, cuando extienda los brazos para cogerlo se lo ofrecemos diciendo “si gracias”, le ofrecemos dos juguetes, le damos uno cuando vaya a cogerlo le decimos “no gracias” y le damos el otro diciendo “si gracias”.
4. Se puede utilizar un títere pintado multicolor que simule hablar al niño nombrando los objetos que utiliza y las acciones que realiza.

**Actividades de cierre.-**Cantar una canción.

**Evaluación.** Juega y se comunica oralmente con amabilidad.

**Recursos.-** Un par de guante pintado multicolor, (Títere), juguetes.



(Wavebreak Media Ltd, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA Nº 18

**Tema:** Coordinación de movimientos.

**Objetivo:** Mediante juegos de integración lograr que los niños /as coordinen brazos piernas y desarrollen el motor grueso para que se adapten al centro infantil.

**Actividades de inicio:** dinámica narración de la fábula “el león y el pastor”.

**Actividades de desarrollo:**

1. Escuchar la canción del sapito.
2. Imitar los saltos que hace el sapito; acción que la maestra debe realizar para que los niños lo imiten.
3. Luego, deben realizar ejercicios sencillos utilizando juguetes como pasándose la pelota por debajo de las piernas.
4. Empujar la pelota por debajo del compañero que están formados en un arco.

**Actividades de cierre:**

Jugar con pelotas.

**Evaluación:**

Determine como coordina los movimientos en los juegos que realiza el niño en el centro infantil.

**Recursos:**

Pelotas, papel periódico.



(Anatols, (Fotografía). Identificador de la imagen : 14505957,, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA Nº 19

**Tema:** “Desarrollando la socialización mis amigos y yo”

**Objetivo:** Conocerse a sí mismo y a los demás facilitando que aprenda a desenvolverse en otros entornos y con personas diferentes.

**Actividades de inicio.** Dinámica:

**Actividades de desarrollo.**

1. Le pedimos que salude y que responda a los saludos de los demás niños y adultos del centro infantil, con algún gesto de respeto.
2. Le enseñamos a recoger los juguetes con ayuda de la docente o auxiliar.
3. Poco a poco puede ir aprendiendo que hay cosas que se pueden hacer y otras que no;
4. No puede reñirle al niños/a, pero advirtiéndole y enseñándole que debe obedecer las órdenes de los adultos o mayores.
5. Mostrar una actitud receptiva y atenta ante los intentos del niño por transmitirnos sus emociones, dudas, miedos sea en forma verbal o por lenguaje de señas.
6. Ubicarse frente a cada compañero y saludar amablemente dando la mano y haciendo una venia según las indicaciones de la maestra, actividad para niños de 1 a 3 años.

**Actividades de cierre:** Cantar una canción conocida por los niños.

**Evaluación.** Conocerse a sí mismo y los demás mediante la integración.

**Recursos:** papelote, mochila escolar, juguetes.



(Anatols, (Fotografía) Identificador de la imagen : 11398305, s/f.)

## GUÍA DIDÁCTICA Nº 20

**Tema:** Estimulación de la motricidad fina.

**Objetivo:** Posibilidades de trabajar en la motricidad fina con pequeños objetos.

**Actividades de inicio:** Dinámica grupal, cantar una canción.

**Actividades de desarrollo:**

1. Ensartar para formar collares de fideo macarrón previamente pintados, pasar hilo por agujeros.
2. Lanzar balones o globos que requieran las dos manos para cogerlos y lanzarlos.
3. Untar objetos de plástico con aceite de bebé o con crema, de forma que sea difícil cogerlos.
4. Jugamos a amasar plastilina sin darle forma, únicamente manipularla y aplastarla. Posteriormente haremos figuras.
5. Con papeles de revistas y/o periódicos le enseñamos a rasgarlos y hacer pedacitos.
6. Garabatear y/o pintar con distintos tipos de pintura de dedos, siempre con vigilancia del adulto. Al final de la etapa se puede iniciar la imitación de trazos vertical y horizontal, con ayuda de la docente.

**Actividad de cierre:** Salir al patio y dejar volar a los globos que se desplaza por el aire.

**Evaluación:** Enhebrar hilo en los agujeros.

**Recursos:** Globos, pelota, fideos pintados, hilo.



(Anatols, (Fotografía) Identificador de la imagen : 10428023, a/f.)

## 6.7 IMPACTOS

### 6.7.1 Impacto educativo

Las estrategias citadas en la presente guía permitió a las docentes contar con un serie actividades que servirán de apoyo en el período de adaptación de los niños/as. Son estrategias de fácil manejo y utilidad para las docentes que desean contribuir en el proceso de aprendizaje y formación integral de los niños/as, utilizando los recursos y actividades lúdicas y las posibilidades que nos proporciona la convivencia diaria.

### **6.7.2 Social**

Está marcado por la cobertura e interés que ha despertado la investigación con respecto a esta temática, ya que permite dar pautas tanto a docentes como a padres de familia en la construcción de nuevas y variadas actividades para que el niño actúe con autonomía y seguridad.

### **6.8 Difusión**

Esta guía de estrategias motivacionales se entregó de manera especial a la autoridad de la Institución y a las docentes del Centro Infantil Casita de Sorpresas; principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión de socialización con las docentes del plantel para luego aplicar a los niños/as experiencias acogedoras y de socialización durante el periodo de adaptación

### **6.9 BIBLIOGRAFIA.**

- Arteaga, R. (2003). Fundamentos Psicologicos de la educacion del Siglo XXI. Quito: Casa de la cultura Ecuatoriana.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (20 de agosto de 2008).
- Registro Oficial No 546. Quito.
- Código de la Niñez y Adolescencia., Publicada en el Suplemento Registro Oficial No. 643, de 28 de julio de 2009 (2009).
- Bigge, M. (2013). En M. BIGGE, Teoría de Aprendizaje. Tirillas S.A.
- Cárdenas, M. (2010). "Objetivos de la Teoría humanista" (Vol. III). Quito: LNS.
- Cardenas, M. (2010). La Epistemologia en la educacion infantil. Módulo de Epistemología (pág. 12). Quito: ABC.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (1992). Informe revista digital "Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil" . Recuperado el 30 de 6 de 2016, de CECREALC, extraido de: <http://www.oei.org.co/celep/celep9.htm>.
- Condemartí, M. (Mayo de 1983). Cuadernos de Pedagogia No- 99, 64.
- Condemartí, M. (11 de 4 de 2011). Procesos Educativos, educacion y sociedad. Mercedes Ed. Infantil. Recuperado el 2 de 5 de 2015, de EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL.: Recuperado; <http://mercedesedinfantil.blogspot.com/2011/04/resumen-articulo-periodo-de-adaptacion.html>
- Feliz Cruz, J. (2010). Los Aprendizajes clasificacion. En J. Feliz Cruz, Teorías de Aprendizaje y Tecnología. México: Trillas SA.
- Fenández, L (2013) Desarrollo Integral del Niño.
- Gervilla, A. I. (2006). Didactica Basica de la Educacion Infantil. Madrid- España: NARCEA.
- Hernandez, F. (2000). Fundamentos Pedagogicos y Filosoficos de la teoria Humanista. En H. F, Fundamentacion Pedagogica e Introduccion a la Filosofia Educativa (pág. 23). Sto Domingo: ISB.
- Hernández, F. (2003). Teoria Naturalista Modelos Pedagogicos. Santo Domingo, Republica Dominicana.
- Howej, A. M. (2012). Psicologia del Aprendizaje. En A. M. Howej, Psicologia de Aprendizaje (pág. 23). Mexico: Oxford University.



Larrocha, J. (29 de V de 2011). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado el 29 de 12 de 2015, de Trabajo sobre las teorías del desarrollo y su aplicación a la educación:

Ley Orgánica de Educación Intercultural. L.O.E.I (Registro Oficial 417 31 de Marzo de 2011).

León Gonzalez., S. (2009). *Innovación y Experiencias educativas*. ISSN 1988-6047.

López, R. (2008). *El periodo de adaptación preescolar*. Madrid: EDAC.

MIES-INFA. (6 de Febrero de 2008). guía operativa para promotoras coordinadoras de los Centros Infantiles del buen vivir. *guía operativa Centros Infantil del buen vivir (CIBV)*. Quito, Pichincha, Ecuador: MIES.

Montesori, M. (1998). *"La mente Absorbente"*. Madrid: Diana S.A. .

Muñoz -Alvarez, E. F. (2010). *Universidad del Turabo*. Recuperado el 20 de 12 de 2015, de Sociología de la Educación Émile Durkheim: Extraído de <https://es.scribd.com/doc/50606107>

Perez Gómez. , A. ((1992).). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión : Comprender y transformar la enseñanza*. (E. Morata., Ed.) Madrid, España: Ediciones. Morata. .

Piaget.J,(2011) Teoría del aprendizaje y *La mayeutica* (pág. 24). Madrid, España: TAU,S.A.

Piaget, J. (2 de 24 de 2009). Teoría del desarrollo cognitivo. En *Teoría del desarrollo cognitivo*. Madrid: Faro.S.A.

Shardajov, M. (2007). *Desarrollo del Pensamiento en Educación Inicial*. México: Grijalbo- Mexico.

Shunnk, H. D. (2011). Teoría del aprendizaje. En H. D. Shunnk, *Teoría del Aprendizaje* (pág. 15). México: Pintad.

Villarruel., J. (2005). *"Desarrollo del Pensamiento"*. Madrid.

Vygotsky, L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México: Grijalbo.

Wentzel. (1994). *Educación Inicial*. Madrid: EDAC.

## **WEBGRAFIA.**

Aprendizaje/:extraido de:<http://definicion.de/aprendizaje/#i4 JiCqMW>.

Anatols. (a/f.). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 10428023.*  
Recuperado el 14 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/photo\\_10428023](http://es.123rf.com/photo_10428023).  
Actividad de pintura mantener ocupado cuatro niños: Extraido de;  
[http://es.123rf.com/photo\\_10428023\\_actividad-de-pintura-mantener-ocupado-cuatro-ni-os.html](http://es.123rf.com/photo_10428023_actividad-de-pintura-mantener-ocupado-cuatro-ni-os.html)

Anatols. (s/f.). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 11398305.*  
Recuperado el 14 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/photo\\_11398305\\_los-ni-os-multitud-emocional-sobre-blanco.html](http://es.123rf.com/photo_11398305_los-ni-os-multitud-emocional-sobre-blanco.html): Extraido de; [http://es.123rf.com/photo\\_11398305\\_los-ni-os-multitud-emocional-sobre-blanco.html](http://es.123rf.com/photo_11398305_los-ni-os-multitud-emocional-sobre-blanco.html)

Anatols. (s/f.). *(Fotografía). Identificador de la imagen : 14505957,.*  
Recuperado el 13 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/photo\\_14505957\\_grupo-de-ni-os-en-edad-escolar-con-mochilas.html](http://es.123rf.com/photo_14505957_grupo-de-ni-os-en-edad-escolar-con-mochilas.html):

Anatols. (s/f.). *(fotografía) Identificador de la imagen : 9589362.*  
Recuperado el 13 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start&sti](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start&sti). Grupo de niños gritando con manos arriba:

Balabanova, I. (s/f.). *(Fotografía).Identificador de la imagen : 3055079.*  
*Pequeña niña lavándose las manos en el baño.* Recuperado el 12 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=1800&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=1800&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|): Extraido de; <http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=1800&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|&mediapopp=3055079>

Beloborodov, O. (s/f). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 47717790*  
*Espacio para juegos y actividades en el jardín de infancia.* Recuperado el 12 de 12 de 2015, de Preescolar Fotos de archivo e imágenes:  
<http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=500&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|>

Cervo, D. (s/f.). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 6893988.*  
Recuperado el 11 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=400&searchopts=](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=400&searchopts=)

&itemsperpage=100&sti=m4wnkmb2lkpoe8fje8|&mediapopup=6893988:

Darko64. (s/f). (fotografía) *Identificador de la imagen : 7415144 Los niños y maestros aprenden y jugar mientras juega un juego de mesa en la clase de preescolar.* Recuperado el 12 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=100&searchopts=&itemsperpage=100&sti=oeqcngzi5v0isjwzii](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=100&searchopts=&itemsperpage=100&sti=oeqcngzi5v0isjwzii)

Dotshock. (s/f). (Fotografía) *niño feliz grupo de niños se divierten y juegan en el jardín de infancia en interiores concepto de la educación preescolar con el maestro.* Recuperado el 12 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=600&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|&mediapopup=12031279](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=600&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|&mediapopup=12031279)

[ehowenespanol.com/](http://ehowenespanol.com/). (s/f). *ehowenespanol.com/ideas-creativas-* Recuperado el 11 de 12 de 2015, de *maternelle image by jpt from Fotolia.com*; Un salón de clases del jardín de infantes debe reforzar lo que los estudiantes están aprendiendo.: Extraído de; [http://www.ehowenespanol.com/ideas-creativas-salon-clases-jardin-infantes-lista\\_317776/](http://www.ehowenespanol.com/ideas-creativas-salon-clases-jardin-infantes-lista_317776/)

Español baby centro.com [Blogspot]. (s/f). *La importancia de estimular la imaginacion de tu hijo de 1 a 3 años.* Recuperado el 3 de 12 de 2015, de [.babycenter.com/a2600187/](http://www.babycenter.com/a2600187/): extraído de: <http://www.http://espanol.babycenter.com/a2600187/la-importancia-de-estimular-la-imaginaci%C3%B3n-de-tu-hijo>

federicofoto. (s/f.). (Fotografía). *Identificador de la imagen : 39552866.* Recuperado el 13 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=100&searchopt&sti=lop2ybbc41z90r4nb8|&mediapopup=39552866](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=100&searchopt&sti=lop2ybbc41z90r4nb8|&mediapopup=39552866) Kindergarten baño con lavabos y cabinas:

Gagne, R. (24 de 8 de 2015). *Club ensayos.com.* Recuperado el 2 de 12 de 2015, de *Enfoque sistematico del aprendizaje*: Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/historia/Gagne-el-enfoque-sistematico-del.aprendizaje/3182549.html>

[http://www.ehowenespanol.com/actividades-artisticas-papel-ninos-jardin-infantes-tip\\_259824/](http://www.ehowenespanol.com/actividades-artisticas-papel-ninos-jardin-infantes-tip_259824/). (s/f). *(fotografía No-2) Los niños de jardín de infantes hacen manualidades artísticas en papel.* Recuperado el 12 de 12 de 2015, de (Brand X Pictures/Brand X Pictures/Getty Images): Extraído de; [http://www.ehowenespanol.com/actividades-artisticas-papel-ninos-jardin-infantes-tip\\_259824/](http://www.ehowenespanol.com/actividades-artisticas-papel-ninos-jardin-infantes-tip_259824/)

[http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101869&RUTA=1-5-8-2639-101869](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101869&RUTA=1-5-8-2639-101869). (4 de 7 de 2016). [http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101869&RUTA=1-5-8-2639-101869](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101869&RUTA=1-5-8-2639-101869). Obtenido de Pulevasalud.com:

[ipicim.ed.cr/content/1ra-reunión-padres-de-familia](http://ipicim.ed.cr/content/1ra-reunión-padres-de-familia). (3 de 10 de 2013). *(Foto No1). IMG\_0833 CENTRO EDUCATIVO IPICIM Preescolar, primaria,secundaria.* Recuperado el 12 de 12 de 2015, de [ipicim.ed.cr/content/1ra-reunión-padres-de-familia](http://ipicim.ed.cr/content/1ra-reunión-padres-de-familia).

Kobyakov, S. (s/f.). *(Fotografía). Identificador de la imagen : 7657870.* Recuperado el 14 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=100&searchopt&stiCute](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=100&searchopt&stiCute) poco juego de niña con la construcción de ladrillos en preescolar:

Luzardo, L. (18 de XI de 2008). *Teorías del Aprendizaje.* Recuperado el 24 de 5 de 2015, de Educacion Preescolar: extraído de <http://mundoyeducacion.blogspot.com/2008/11/teorias-del-aprendizaje.html>

[majuelavaaljardin.blogspot.com/2009/06/mas-actividades-con-el](http://majuelavaaljardin.blogspot.com/2009/06/mas-actividades-con-el). (1 de 6 de 2009). *(Fotografía No 4) los peques de 4 años TM conociendo a mis compañeritos.* Recuperado el 11 de 12 de 2015, de [majuelavaaljardin.blogspot.com/mas-actividades-con-el-cuerpo-plastica.html](http://majuelavaaljardin.blogspot.com/mas-actividades-con-el-cuerpo-plastica.html):

Marquès, P. (3 de 12 de 2015). *Peremárquez [blogspot].* (1. (UAB, Editor) Obtenido de CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE: Extraído de; <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Novikov, S. (s/f.). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 22511691.* Recuperado el 13 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=200&searchopts=&itemsperpage](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=200&searchopts=&itemsperpage). Grupo de los ocho niños pequeños, niños y niñas, negros, asiáticos y caucásicos sentar en el suelo en su casa en la sala de estar mirando a la cámara:

- Piaget, J. T. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo*. Recuperado el 2 de 2 de 2016, de cmapspublic3.ihmc.us: Extraído de: [http://Piaget, J., & Teoricos, A. \(1976\). Desarrollo cognitivo. Fomtaine](http://Piaget, J., & Teoricos, A. (1976). Desarrollo cognitivo. Fomtaine).
- Picsfive. (s/f.). *(fotografía). Identificador de la imagen : 4614012*. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=500&searchopts](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=500&searchopts). los niños pequeños durante la clase de arte de pintura:
- planetamama.com.ar/nota/adaptación-al-jardín-de-infantes. (s/f). *(Fotografía No 3) la Adaptacion de niños preescolares*. Recuperado el 12 de 12 de 2015, de Adaptación al Jardín de Infantes:
- Poznyakov, G. (s/f). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 37228137*. Recuperado el 11 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.php?word=preescolar](http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar). Niños con el profesor de cortar papel tijeras en preescolar: <http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=500&searchopts=&itemsperpage=100&sti=no1w6n3uneetswkaf7|&mediapopup=37228137>;
- Poznyakov, G. (s/f). *(Fotografía) Identificador de la imagen : 48201236 los niños con el profesor aprender pintura sobre papel a la mesa en el jardín de infantes*. Recuperado el 12 de 12 de 2015, de <http://es.123s/f.com/search.php?word=preescolar&start>:
- Psicopedagogia.com. (23 de 7 de 2010). *Teoría de Piaget -*. Recuperado el 23 de 5 de 2015, de Psicología de la educación para padres y profesionales: Extraído de. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>
- Rojas Bermúdez, J. V. (16 de V de 2011). *paradigmaseducativosuft.blogspot.com*. Recuperado el 12 de 14 de 2015, de Teorías y Paradigmas educativos: Extraído de: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- slideshare.net/. (23 de 10 de 2013). *slideshare.net/jean-piaget-*. Recuperado el 12 de 4 de 2015, de TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET : Extraído de <http://es.slideshare.net/karenpayarescardozo/jean-piaget-27494448>
- Universidad Central De Venezuela. (18 de 6 de 2005). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL*. Recuperado el 14 de 12 de 2015, de

MARIANGELES PAYERconstructivismos.blogspot.com/: extraído de ; <http://constructivismos.blogspot.com/>

[upsocl.com/mundo/32-magicas-fotografias-de-ninos-jugando..](http://upsocl.com/mundo/32-magicas-fotografias-de-ninos-jugando..) (s/f). *(fotografía No 5) niños preescolares jugando en el patio*. Recuperado el 11 de 12 de 2015, de [upsocl.com/mundo/-ninos-jugando..](http://upsocl.com/mundo/-ninos-jugando..): Extraído de; <http://www.upsocl.com/mundo/32-magicas-fotografias-de-ninos-jugando..>

[waece.org/web](http://waece.org/web). (29 de 07 de 2010). *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA*. Recuperado el 23 de 05 de 2015, de [waece.org/](http://waece.org/): Recuperado de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)

Wavebreak Media Ltd. (s/f.). *(foto No 5)Alumnos lindas corriendo por el pasillo en la escuela*. Recuperado el 11 de 12 de 2015, de [es.123rf.com/search.](http://es.123rf.com/search.): Extraído de; <http://es.123rf.com/search.php?word=preescolar&start=300&searchopts=&itemsperpage=100&sti=lop2ybbc41z90r4nb8|>

[www.boutiquedellibro.com.ar/](http://www.boutiquedellibro.com.ar/). (2010 de 11 de 2010). *Practicas pedagogicas de evaluacion en el nivel inicial*. Recuperado el 2 de 6 de 2015, de [boutiquedellibro.com.ar](http://www.boutiquedellibro.com.ar/): Recuperado; <http://www.boutiquedellibro.com.ar/9789508086310/PRACTICAS+PEDAGOGICAS+DE+EVALUACION+EN+EL+NIVEL+>

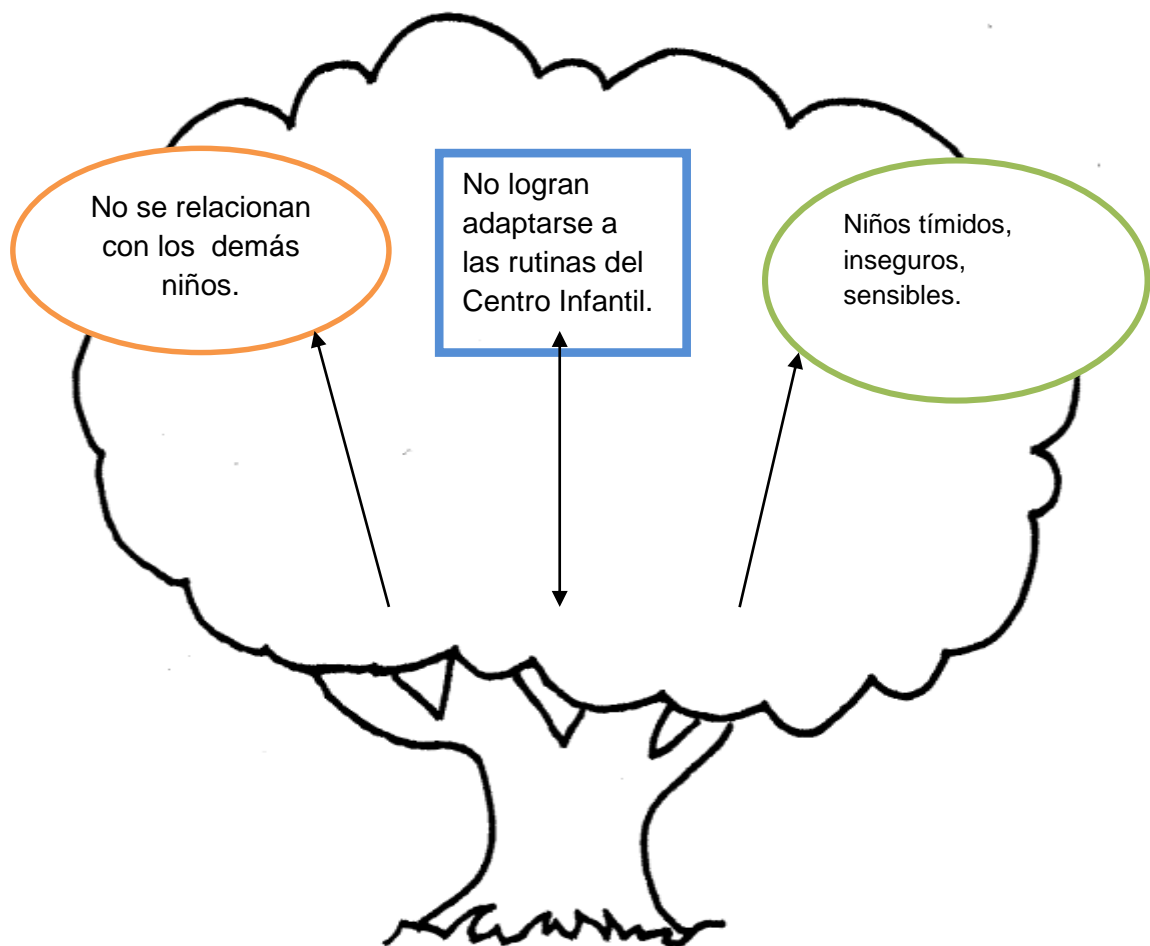
[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Psicología. (s/f). *El proceso de socialización en el desarrollo de la Personalidad*. Recuperado el 2 de 7 de 2016, de [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Psicología: Extraído de: : <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml#temprana#ixzz4DIBhJbuB>

[www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) › Pir › Psicología de las organizaciones. (s/f). *psicologia-online.com* › Pir › *Psicología de las organizaciones*. Recuperado el 2 de 6 de 2016, de Psicólogos Internos, Residentes PIR Teoría de los valores: El modelo de Locke: Extraído de: <http://www.psicologia-online.com/pir/teoria-de-los-valores-el-modelo-de-locke.html>

Yaque Villegas, E. (23 de 8 de 2010). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Recuperado el 12 de 12 de 2016, de Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil.: extraído de:<http://campus-oei.org/celep/celep9.htm>

# ANEXOS

## ANEXO Nº 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS.





## ANEXO N°- 2. MATRIZ DE COHERENCIA.

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>Como influye el periodo de adaptación en el aprendizaje de niños/as del Centro Infantil Casita de Sorpresas de la ciudad de Ibarra en el año académico. 2014-2015</p>	<p>Determinar la influencia del periodo de adaptación en el aprendizaje de los niños/as del Centro Infantil Casita de Sorpresas de la ciudad de Ibarra en el año académico 2014-2015</p>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>1.- ¿Qué estrategias aplican las Docentes del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra, para lograr un adecuado periodo de adaptación en los niños/as?</p> <p>2.- ¿Cuál es el tipo de orientaciones que imparten las</p>	<p>1.- Identificar las estrategias que utilizan las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Casita de Sorpresas” para lograr un adecuado período de adaptación en los alumnos 1 a 3 años.</p> <p>2.- /Reconocer las orientaciones y recomendaciones a los padres de</p>

<p>educadoras hacia los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as del Centro Infantil Casita de Sorpresas?</p> <p><b>3.-</b> ¿Cómo participan los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes ámbitos de desarrollo?</p>	<p>familia para alcanzar en los niños una correcta adaptación al nuevo espacio escolar.</p> <p><b>3.-</b> Identificar el desarrollo de los niños que han logrado una buena adaptación escolar.</p>
--	--

### **ANEXO N°-3.**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “CASITA DE SORPRESAS”.**

#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**Facultad de Educación Ciencia y Tecnología**

Carrera en Licenciatura en Docencia Parvularia

#### **Encuesta dirigida a las educadoras/ docentes Centro Infantil “Casita de Sorpresas”.**

**Objetivo:** Recabar información sobre el período de adaptación en los niños de uno a tres años que asisten al “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra para implementar una guía didáctica.

**Instructivo.** Lea detenidamente y marque con una cruz según convenga.

**1.- ¿Usted como educadora manifieste, si aplica diversas actividades para lograr una adecuada adaptación del niño, niña al entorno escolar?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**2.- ¿Usted como educadora aplica actividades lúdicas como; cuentos, fábulas, bailes, títeres, para lograr un buen periodo de adaptación en los niños y niñas del “Centro Infantil Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**3.- ¿Usted como educadora esta predispuesta aplicar técnicas y recursos didácticos para atraer la atención de los niños y niñas en el periodo de adaptación en el “Centro infantil Casita de Sorpresas”?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**4.- ¿Usted como educadora, planifica conjuntamente con los demás docentes las actividades a desarrollar en el proceso de adaptación de los niños y niñas del “Centro Infantil”?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**5.- ¿Manifieste si es importante que la educadora debe ayudar al niño para que se familiarice con todos quienes conforman la Institución educativa para que se sientan seguros y a gusto?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**6.- ¿Usted como educadora ha indicado a los padres de familia que no se deben prolongar las despedidas con los niños/as, a la entrada a clases?**

Si ( ) No ( ) Indiferente ( )

**7.- ¿Cómo educadora defina como es el comportamiento de los niños y niñas en la primera semana de clases, se muestran tímidos, recelosos y muy sensibles al llanto?**

Tímidos ( ) Recelosos ( ) Sensibles ( )

**8.- ¿Manifieste la educadora si en el periodo de adaptación los niños y niñas no socializan con otros compañeritos demostrando timidez y aislamiento?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**9.- ¿Manifieste la educadora está usted de acuerdo que los niños y niñas puedan traer al aula juguetes desde el hogar?**

De acuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Indiferente ( ).

**10.- ¿Está de acuerdo que las educadoras del centro infantil “Casita de sorpresas” cuente con una Guía didáctica para la adaptación y el aprendizaje de los niños de uno a tres años?**

De acuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Indiferente ( )

**Gracias por su colaboración.**

**ANEXO Nº.4**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Universidad Técnica del Norte  
Facultad de Ciencia y Tecnología**

**Ficha de Observación aplicado a los niños del Centro Infantil “Casita de Sorpresas” de la ciudad de Ibarra.**

Nro.	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	El niño/a llega al aula de clases mal genio, no acepta la separación con sus padres.				
2	El niño/a se distrae con facilidad en el aula de clases?				
3	El niño/a demuestra seguridad en sus actuaciones en el aula de clases.				
4	4.- ¿El niño/a colabora en todas las actividades que le solicita la docente?				
5	5.- ¿El niño/a no logra realizar las actividades que le enseña la maestra?				

6	¿Los niños y niñas demuestran gusto por las actividades propuestas por la docente?				
7	¿Los niños y niñas presentan un buen desarrollo de motricidad gruesa en sus actividades escolares?				
8	¿Los niños y niñas se relacionan con dificultad con las personas adultas que laboran en el Centro Infantil?				
9	¿El niño/a se integra con sus compañeros a través del dialogo?				
10	¿El niño /a cumple consignas que le indica la docente?				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001977931		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Morales Monge Rosa Lorena		
DIRECCIÓN:	Eduardo Garzón y Jorge Guzmán Rueda (Católica)		
EMAIL:	chiquita_2501@hotmail.com		
TELEFONO FIJO:	062615476	TELÉFONO MÓVIL:	09990775896

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CASITA DE SORPRESAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015".
AUTOR (ES):	Morales Monge Rosa Lorena
FECHA: AAAAMMDD	2016 / 08 / 02
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ximena Flores

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Morales Monge Rosa Lorena**, con cédula de identidad Nro. **1001977931**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión, en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de agosto de 2016

El autor:



Morales Monge Rosa Lorena

1001977931



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Morales Monge Rosa Lorena** con cedula de identidad Nro. **1001977931**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CASITA DE SORPRESAS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 02 días del mes de agosto de 2016<sup>a</sup>

El autor:

Morales Monge Rosa Lorena  
1001977931