



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH LOS SOLES DE SAN ANTONIO DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO 2014-2015”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Montalvo Brusil Rosario Eugenia

DIRECTOR:

Mcs. Henry Cadena Povea

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH LOS SOLES DE SAN ANTONIO DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2014-2015”**, trabajo realizado por la señorita egresada: Rosario Eugenia Montalvo Brusil, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 09 de noviembre de 2015


MSc. Henry Cadena Povea
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos quienes me han apoyado, comprendido y tolerado, y a mi madre que ha estado a mi lado siempre bendiciéndome toda mi vida.

Así también se lo dedico a los niños y niñas del CNH Los Soles para quienes espero les sea útil esta investigación que tiene como propósito colaborar en la formación de las nuevas generaciones para que sean exitosas y formen día a día una Patria mejor.

Rosario Eugenia Montalvo Brusil

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme fortaleza y perseverancia para hacer mis sueños realidad.

De igual manera a todos mis profesores MCS. Martha Carrillo, a mi tutor MSC. Henry Cadena, y a la MCS. Consuelo Andrade que en su momento me dieron lo mejor de sus saberes para mi formación profesional.

También en especial agradezco a mis compañeros por sus recomendaciones para la elaboración de este trabajo, sin las cuales no hubiera obtenido buenos resultados. A todos mis maestros de la Universidad por brindarme sus conocimientos y permitirme aprender de ellos y quienes han hecho que esta etapa de mi vida estudiantil sea enriquecedora y productiva.

Rosario Eugenia Montalvo Brusil

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.- Antecedentes.....	1
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4.- Delimitación.....	4
1.4.1.- Unidades de observación.....	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	5
1.4.3 Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo general:.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6.- Justificación.....	6
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II	
2.- MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.- Fundamentación teórica.....	9
2.1.1.- Fundamentación Fisiológica.....	9
2.1.2.- Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.3.- Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.4.- Fundamentación social.....	13
2.1.5.- Fundamentación Axiológica.....	15
2.1.6.- Fundamentación Legal.....	15
2.1.7.- La Afectividad.....	20
2.1.7.1. Definición de afectividad.....	20
2.1.7.2.- Importancia.....	23
2.1.7.2.1.- Las relaciones sociales.....	24
2.1.7.2.2. Gozar de una afectividad positiva.....	25
2.1.7.2.3. Los cambios habituales de cada momento histórico.....	25
2.1.7.3. Estados Afectivos.....	26

2.1.7.3.1. Emociones	26
2.1.7.3.2.- Sentimientos	27
2.1.7.3.3.- Pasiones	27
2.1.7.3.4. Las emociones y los sentimientos en la vida afectiva	29
2.1.7.3.5. Emociones y afectos.....	30
2.1.7.4. Características De La Afectividad.....	33
2.1.7.4.1. Características afectivas de los infantes.....	33
2.1.7.4.2. Características afectivas de los adultos:	34
2.1.7.5. El Desarrollo Afectivo	35
2.1.7.5.1.- Desarrollo evolutivo de la afectividad	36
2.1.7.5.2. Etapas de evolución afectiva según la teoría de Jean Piaget.37	
2.1.7.5.3. Evolución de la afectividad según la teoría de Henry Wallon. .38	
2.1.7.6. La Formación de la Afectividad	39
2.1.7.6.1. La conducta del apego	40
2.1.7.6.2. Pautas de la conducta del apego:.....	40
2.1.7.7. Conflictos Afectivos.....	41
2.1.7.7.1. La privación afectiva.....	41
2.1.7.7.2. Los miedos infantiles.....	42
2.1.7.7.3. Los celos fraternos	42
2.1.7.7.4. Anomalías del lenguaje de etiología afectiva.....	42
2.1.7.7.5.-Las rabietas	42
2.1.7.7.6. La ansiedad:	42
2.1.7.7.7. Retraso en el control de esfínteres: la enuresis, ecopresis, onicofagia.....	43
2.1.7.8. La Afectividad en el Proceso Educativo.....	43
2.1.7.8.1. Afectividad y aprendizaje	44
2.1.8. El Desarrollo del Lenguaje	45
2.1.8.1. Definiciones.....	45
2.1.8.2.- Evolución del Lenguaje	48
2.1.8.3. Áreas de Adquisición Lingüística	49
2.1.8.4. Componentes del Lenguaje.....	50
2.1.8.4.1. Sintaxis	50
2.1.8.4.2. Conciencia sintáctica.....	51
2.1.8.4.3. Morfología.....	51
2.1.8.4.4. Fonología.....	51
2.1.8.4.5. Conciencia fonológica.-	52
2.1.8.4.6.-Semántica.....	52
2.1.8.4.7. Conciencia semántica.....	52

2.1.8.4.8. Pragmática.....	52
2.1.8.5. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	53
2.1.8.5.1. Etapa pre-lingüística.....	53
2.1.8.5.2.- Etapa lingüística.....	60
2.1.8.6. Características del desarrollo del lenguaje.....	65
2.1.8.7. Dimensiones del Desarrollo del Lenguaje.....	66
2.1.8.7.1 Dimensión formal:.....	66
2.1.8.7.2 Dimensión léxica:.....	67
2.1.8.8. Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral.....	67
2.1.8.9. Clases de Desarrollo.....	68
2.1.8.9.1. Desarrollo Cognitivo.....	69
2.1.8.9.2. Desarrollo Motor.....	70
2.1.8.9.3. Desarrollo de la psicomotricidad.....	71
2.1.8.9.4. Desarrollo Físico.....	72
2.1.8.9.5. Desarrollo Personal y Autonomía.....	73
2.1.8.9.6. Desarrollo Social.....	74
2.1.8.9.7.- Desarrollo del lenguaje.....	75
2.1.8.9.8. Desarrollo afectivo-social.....	77
2.1.8.10. Capacidades y destrezas expresivas y comunicativas.....	77
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	78
2.3.- Glosario de Términos.....	80
2.4.- Interrogantes de la Investigación.....	82
2.5 Matriz Categorical.....	82
CAPÍTULO III	
3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
3.1. Tipos de Investigación.....	85
3.1.1. Investigación de Campo.....	85
3.1.2. Investigación Documental.....	85
3.1.3. Investigación Exploratorio.....	85
3.1.4. Investigación Descriptiva.....	86
3.1.5. Investigación Propositiva.....	86
3.2 Métodos.....	86
3.2.1. Método Deductivo.....	86
3.2.2. Método Inductivo.....	87
3.2.3. Método Analítico.....	87
3.2.4. Sintético.....	87
3.2.5.- Método Estadístico.....	87
3.3.-Técnicas e instrumentos.....	88

3.3.1.- Encuesta-Cuestionario	88
3.3.2.- La Observación-ficha de observación.....	88
3.4.- Población	88
3.5.-Muestra.....	89
CAPÍTULO IV	
4.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	90
4.1.-Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes.....	91
4.2.- Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a padres de familia.....	101
4.3.- Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.....	116
CAPÍTULO V	
5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
5.1.- Conclusiones	126
5.2.- Recomendaciones	127
5.3.- Respuestas a las preguntas de investigación	128
CAPÍTULO VI	
6.-LA PROPUESTA.....	130
6.1. Título de la propuesta.....	130
6.2.- Justificación e importancia.....	130
6.3 Fundamentación Teórica.....	131
6.3.1.- EL DESARROLLO	131
6.3.1.1.-Factores que influyen en el Desarrollo.....	132
6.4.- Objetivos	133
6.4.1. Objetivo general	133
6.4.2. Objetivos específicos:	133
6.5 - Ubicación sectorial y física	133
6.6 Desarrollo de la propuesta	134
6.6.1 PRESENTACIÓN.....	134
6.7 IMPACTOS.....	158
6.7.1 Impacto educativo.....	158
6.7.2- Impacto pedagógico	158
6.7.3.- Impacto ecológico	158
6.8. DIFUSIÓN.....	159
6.9. BIBLIOGRAFÍA	160
ANEXOS	
ANEXO Nº 1 Árbol de problemas	166

ANEXO Nº 2 MATRIZ DE COHERENCIA	167
ANEXO Nº 3 MATRIZ CATEGORIAL	168
ANEXO Nº4 ENCUESTA.....	169
ANEXO Nº 5 FICHA DE OBSERVACIÓN	173
ANEXO Nº 6	175
ANEXO Nº 7	176
ANEXO Nº 8 FOTOGRAFÍAS	177

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	La afectividad garantiza la estabilidad emocional.	91
Cuadro 2	La familia ofrece vínculos afectivos para el aprendizaje.	92
Cuadro 3	La afectividad influye en el comportamiento del ser humano.	93
Cuadro 4	Afectividad familiar desarrolla positivamente en la personalidad.	94
Cuadro 5	Cantidad y calidad de afecto fortalece las relaciones afectivas.	95
Cuadro 6	El ambiente familiar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños.	96
Cuadro 7	Capacitación de estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños.	97
Cuadro 8	Estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.	98
Cuadro 9	Utilizar recursos didácticos en los procesos educativos fortalece el desarrollo del lenguaje	99
Cuadro 10	Estrategias utilizadas para desarrollar el lenguaje: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, conversaciones, videos.	100
Cuadro 11	Los padres son afectuosos con sus hijos.	101
Cuadro 12	Los padres demuestran afecto a sus hijos con caricias y palabras afectivas.	102
Cuadro 13	Los padres sobreprotectores no dejan desarrollarse a sus hijos.	103
Cuadro 14	La familia afectiva estimula el desarrollo de sus hijos.	104
Cuadro 15	El afecto es un factor importante en la vida de las personas y principalmente en los niños.	105
Cuadro 16	La falta de afectividad provoca conflictos emocionales.	106
Cuadro 17	Las rabietas, los celos, los miedos infantiles son por falta de afecto de sus padres.	107
Cuadro 18	Los padres se comunican oralmente con sus hijos.	108
Cuadro 19	Los niños se expresan con señas y no oralmente.	109
Cuadro 20	Los niños participan de charlas familiares.	110
Cuadro 21	Los niños tienen dificultad para relacionarse con sus pares.	111
Cuadro 22	Cuentan los padres historias o cuentos a sus hijos para aumentar su vocabulario.	112
Cuadro 23	Los padres de familia aplican estrategias para desarrollar el lenguaje de sus hijos	113
Cuadro 24	El lenguaje es un factor muy importante para los demás aprendizajes.	114
Cuadro 25	Es afectuoso el niño al llegar al centro	115
Cuadro 26	Demuestra una relación de afecto con sus pares.	116
Cuadro 27	Reacciona positivamente al recibir afecto.	117

Cuadro 28	Aceptan las reglas del centro infantil	118
Cuadro 29	Indiferente ante los halagos y caricias	119
Cuadro 30	Expresa el niño con palabras sus deseos	120
Cuadro 31	Comunicación con señas	121
Cuadro 32	Se comunica con frases completas.	122
Cuadro 33	Pronuncia de forma correcta las palabras.	123
Cuadro 34	Fluidez de vocabulario para expresarse.	124

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	¿La afectividad es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad de los niños	91
Gráfico 2	¿Es la familia donde se dan los más importantes vínculos afectivos y los primeros aprendizajes de los niños?	92
Gráfico 3	¿La afectividad influye en el comportamiento del ser humano?	93
Gráfico 4	¿El clima afectivo familiar desarrolla positivamente en la personalidad del niño	94
Gráfico 5	¿La cantidad y calidad de afecto familiar fortalece las relaciones afectivas de los niños	95
Gráfico 6	¿El ambiente familiar influye en el aprendizaje del lenguaje de los niños?	96
Gráfico 7	¿Ud. Ha recibido capacitación sobre estrategias para ser utilizadas en el desarrollo del lenguaje de los niños	97
Gráfico 8	¿Utilizan estrategias adecuadas para el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños	98
Gráfico 9	¿Utilizan recursos didácticos en los procesos educativos para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?	99
Gráfico 10	¿Cuál de estas estrategias recomendadas utilizan para desarrollar el lenguaje: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, conversaciones, videos didácticos?	100
Gráfico 11	¿Ud. como padre de familia es afectuoso con sus hijos?	101
Gráfico 12	¿A su hijo le demuestra afecto con caricias y palabras afectivas?	102
Gráfico 13	¿Es sobreprotector y no le deja desarrollarse a su hijo?	103
Gráfico 14	¿En la Familia hay un ambiente afectivo que estimule a su niño?	104
Gráfico 15	¿Cree Ud. que el afecto es un factor importante en la vida de los seres humanos y principalmente en los niños?	105
Gráfico 16	¿Por la falta de afecto en la niñez pueden las personas sufrir conflictos emocionales?	106
Gráfico 17	¿Cree Ud. que las rabietas, los celos, los miedos infantiles son por falta de afecto?	107
Gráfico 18	¿Se comunica oralmente con frecuencia con sus hijos?	108
Gráfico 19	¿Deja que su hijo se exprese con señas?	109
Gráfico 20	¿Dentro de la casa sus hijos participan de charlas familiares?	110

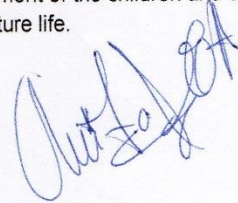
Gráfico 21	¿Tiene su niño dificultad para comunicarse y relacionarse con otros niños?	111
Gráfico 22	¿En la casa le cuenta historias o cuentos a su hijo para que adquiera nuevo vocabulario?	112
Gráfico 23	¿Aplica Ud. alguna estrategia para mejorar el lenguaje de su hijo/a?	113
Gráfico 24	¿Cree Ud. que el lenguaje oral es un factor preponderante para los demás aprendizajes?	114
Gráfico 25	¿Ha visto o escuchado a la maestra aplicar técnicas para desarrollar el lenguaje de los niños?	115
Gráfico 26	¿Cuándo el niño llega al centro es afectuoso?	116
Gráfico 27	¿Con sus pares demuestra y se relaciona con afecto?	117
Gráfico 28	¿Reacciona en forma positiva cuando recibe afecto?	118
Gráfico 29	¿Acepta fácilmente las reglas de convivencia del centro infantil?	119
Gráfico 30	¿Es indiferente ante los halagos y caricias?	120
Gráfico 31	¿Expresa con palabras sus deseos e inquietudes?	121
Gráfico 32	¿Se comunica con señas habitualmente?	122
Gráfico 33	¿Utiliza frases completas para comunicarse?	123
Gráfico 34	¿Pronuncia correctamente las palabras?	124
Gráfico 35	¿Tiene un vocabulario fluido para expresarse?	125

RESUMEN

El presente trabajo investigativo analiza la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años. Para este fin se procedió a realizar una indagación en el lugar mismo donde ocurren los hechos, dándonos como resultado una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo, pues con la ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas del “CNH” creciendo con nuestros hijos Los Soles de la parroquia de San Antonio de Ibarra, además de las encuestas a las docentes y la participación de los padres de familia, se pudo determinar las carencias y su principal problema a los cuales está expuesta la población en estudio, y la limitación de que es objeto en el ámbito manifestación verbal y no verbal del lenguaje. En base a estas necesidades y recopilando como también adaptando las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades para estimular el lenguaje verbal, se presenta como propuesta final, una guía de actividades lúdico afectivas para docentes de las diferentes modalidades de atención “CNH”, que deseen informarse de este tema y cambiar sus estrategias metodológicas de enseñanza para mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, de los “CNH” creciendo con nuestros hijos, también les ayudará a tener una perspectiva clara en sus labores diarias y a tener una aplicación didáctica adecuada, que les proporcione beneficios a las necesidades de los niños y niñas de acuerdo a la edad dependiendo de la dedicación de cada maestro y maestra teniendo mucha creatividad al momento de realizar una planificación. Esta propuesta alternativa contribuirá a que la educación sea un proceso divertido y dinámico; de esta manera los docentes cumplirán satisfactoriamente con la enseñanza-aprendizaje tanto en el ámbito afectivo como también en el lenguaje verbal y no verbal llegando así a obtener un desarrollo integral del niño/a y sean capaces de desenvolverse y de obtener éxitos en su vida futura.

ABSTRACT

This investigative work analyzes the importance that has the affectivity in the language development of children 2 to 3 years old. For this purpose an investigation is carried out in the same place where events occur, giving as a result a descriptive research with qualitative approach, with the help of tools such as: the observation to the boys and girls of the "CNH" growing with our children Los Soles of the parish of San Antonio de Ibarra, in addition to the surveys to the teachers and the participation of parents, gaps and the main problem could be determined which is exposed to the population under study, and the limitation that is object in the field of verbal and non-verbal expression of the language. Based on these needs and gathering as well as adapting the suggestions of several authors specializing on activities to stimulate the verbal language, a final proposal is presented as a guide of affective leisure activities for teachers of the different modalities of attention of the "CNH"s, who want to find out about this topic and change their teaching methodological strategies to improve the development of the language of children from 2 to 3 years old, of the "CNHs" growing with our children, also will help them to have a clear perspective in their workings daily and to have a proper didactic application, that provide them benefits to the needs of the children according to the age depending on the dedication of each teacher having much creativity at the time to perform a planning. This alternative proposal will contribute to education to be a fun and dynamic process; of this way teachers shall comply satisfactorily with the teaching-learning both in the field affective as also in the verbal and non verbal language coming thus to get an integral development of the children and can be capable to develop and get successes in their future life.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto que trata de la incidencia de la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la unidad de atención creciendo con nuestros hijos “CNH” Los Soles de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, año 2014-2015”.

La idea central de la investigación surge, aportar al nivel de educación inicial los parámetros que irán modelando al niño en su desarrollo en un contexto biológico, afectivo, social, cognitivo, motor y lingüístico.

Estos procesos se dan naturalmente en los seres humanos pero de manera diferente en cada uno de ellos; el desarrollo del niño y niña en esta etapa es una tarea muy compleja, involucra a varios actores, como padres de familia, maestras y sociedad en general. Para lograr un desarrollo infantil adecuado hace falta la aplicación de una serie de estrategias metodológicas para lograrlo, considerando que ellos se encuentran en el período de las grandes transformaciones cerebrales, que inciden de manera oportuna en su desarrollo integral.

Es así como el tema de esta investigación, la afectividad en el desarrollo de lenguaje de los niños, se ha desarrollado con el afán de orientar y fortalecer a los pequeños en sus diferentes dimensiones, y muy principalmente en el desarrollo del lenguaje.

Este trabajo de investigación también pretende concientizar a las maestras, padres y madres de familia, sobre la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños, para sus aprendizajes futuros, y si les facilitamos las mejores alternativas, lo harán con el mayor de los éxitos, y sean capaces de desenvolverse con autonomía.

Presentación

La estructura de este trabajo de investigación se presenta por capítulos, cada uno de ellos tiene su especial característica que la detallo a continuación:

Capítulo I

Consta del Planteamiento del problema, en el que se realiza un análisis del contexto donde se realiza la investigación, La afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH Los Soles de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, año 2014-2015”.

Se formula el problema de investigación, la delimitación del problema, contiene los objetivos, los mismos que expresan un manifiesto deseo de cambiar la situación observada.

Por último la justificación o la importancia de realizar la investigación ya que responde a la solución de un hecho educativo, cuyos beneficiarios y beneficios lo recibirán una vez realizada la investigación.

Capítulo II

Contiene el marco teórico que nos da el sustento científico de la investigación, naturalmente desglosado de los antecedentes del problema, las diferentes fundamentaciones, definición de términos básicos, interrogantes de la investigación; este capítulo contiene además la matriz categorial de las variables en su definición pertinente.

Capítulo III

Consta el diseño de la investigación, detallando los tipos, métodos, técnicas, instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos que nos permitirán llevar a cabo este importante trabajo.

Contiene la población y muestra a quien está dirigida esta investigación, se identifican las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores

Capítulo IV

Constan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los diferentes instrumentos en la población que se investiga; se analizan y se interpretan los datos, los cuales permitirán llegar a determinar el problema planteado, así como la solución adecuada.

Capítulo V

Constan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado una vez realizada la investigación, aportando de esta manera a la solución de este singular hecho educativo.

Capítulo VI

En este capítulo se da a conocer la propuesta: Guía de actividades lúdico-afectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes

La falta de afecto se presenta durante el crecimiento, el desarrollo del niño y la relación en su entorno social, por eso el Ministerio de Educación ha elaborado programas, capacitaciones y mejoras en el currículo de educación inicial, con el propósito de que el niño/a logre desarrollar sus capacidades aprendiendo con afecto. La educación con calidez es muy importante para que los niños/as tengan personalidad, autoestima, seguridad, valores, integración y expresión dentro de la familia y el entorno que le rodea.

Es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Donde los padres de familia son responsables de los primeros años de vida de los niños y sus enseñanzas, y de asistir a las diferentes modalidades de atención de los niños, también es responsabilidad de las docentes de estos centros aportar con la educación y desarrollo integral de los infantes.

La familia es la primera escuela en donde los niños aprenden los principios fundamentales en la cual adquieren una autoestima sea esta positiva o negativa para que puedan desenvolverse en la sociedad, de haber existido lesiones durante este período podemos encontrar niños/as

resentidos, rencorosos, poco sociables y falta de interrelaciones con sus pares y poco desarrollo del lenguaje oral.

La falta de comunicación en la familia, entre padres e hijos, no ayuda en el crecimiento emocional y psicológico de los niños/as, más bien hace de ellos, personas tímidas, con escaso nivel de expresión oral, baja autoestima y su rendimiento en el aula no es óptimo, por lo tanto no se propicia el desarrollo integral de los niños y niñas.

Otro aspecto que podemos destacar son los abuelos, quienes en los tiempos actuales han asumido un rol que no les corresponde, pero dadas las circunstancias ayudan y poco en el desarrollo emocional y social del niño; muchos los consienten, los sobreprotegen y hasta los malcrían mientras papá y mamá trabajan. Cuando son observados por sus acciones por lo general lloran, y cuando estas expresiones emocionales ocurren sufren ataques de nervios o los llamados berrinches, algunos niños agreden a los demás ya sea verbalmente o con manos y pies y por lo general pronuncian palabras como: “no quiero”, “vete de aquí” “te pego”, etc.

De acuerdo al lugar de la institución, en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos “CNH Los Soles”, donde las 5 educadoras observaron que en los 60 niños/as existe baja autoestima y un escaso desarrollo del lenguaje. Esta falta de afectividad en los niños/as es un aspecto importante que debe tratarse conjuntamente con la orientación a los padres de familia y así, mejorar y apoyar a los niños. Es donde las docentes de educación inicial deben realizar el papel importante para que mediante varias estrategias y actividades ayuden a desarrollar el lenguaje oral de los niños, factor importante para los siguientes años de escolaridad formal de los estudiantes y apuntar a una mejor motivación y estimulación a los niños del CNH del Barrio los Soles de San Antonio de Ibarra.

1.2.- Planteamiento del problema

Los niños y las niñas de 2 a 3 años de edad tienen distintos grados de dificultad en cuanto a la afectividad ya que en la etapa de educación inicial el niño comienza su interacción en el entorno de su hogar desarrollándose este problema cuando el niño empieza a adaptarse en el rol académico relacionándose con niños y niñas de su misma edad.

Sin embargo, hoy los padres no demuestran en forma total el afecto hacia sus niños/as ya sea por trabajo, migración, sobreprotección, abandono de familiar, privándoles de dar y recibir afecto, siendo éste muy importante para su desarrollo personal, su lenguaje y socialización, cuando el niño/a tiene afectividad nos demuestra un alto grado de desenvolvimiento en lo social, psicosexual y psicológico, desarrollándose así la comunicación, el juego y el aprendizaje.

En la institución, en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos “CNH Los Soles”, se presenta la dificultad del desarrollo del lenguaje por falta de afectividad en los niños de 2 a 3 años.

Una de las principales causas es la sobre protección de los padres con sus hijos, ya que les tratan con muchos mimos y palabras diminutivas, provocando en los niños/as en personas muy dependientes de los padres, sin predisposición para el trabajo en clases.

Otra situación es la ausencia de los padres debido a las actividades laborales que ellos realizan, desarrollando en los niños/as una baja autoestima, poco afectivos y con dificultades en la concentración durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último se determinó que algunas docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la expresión oral,

desarrollando un efecto en los niños de la dificultad en la articulación y pronunciación correcta de las palabras, es decir, retraso en el desarrollo del habla. Además es fundamental la comprensión por parte de los actores educativos, sabiendo que el objetivo es el bienestar del niño/a, el mismo que puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros. Entonces es importante mantener informados a las personas que intervienen en el presente trabajo sobre la importancia de trabajar sobre la afectividad en los niño/as y como nos ayuda en el desarrollo adecuado del lenguaje y por consiguiente de su personalidad.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la afectividad influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” “Los Soles”, de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015?

1.4.- Delimitación

“CNH” es la modalidad de servicios destinados para la atención de niños y niñas de 0 a 36 meses de edad; estos centros priorizan la atención a grupos vulnerables en condición de pobreza, desnutrición o sujetos a múltiples vulnerabilidades, hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con un adulto que se encargue de su desarrollo integral, se desarrolla a partir de procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir al desarrollo infantil integral.

Se realiza las visitas a familias en sus respectivos domicilios, y también existe la grupal con niños de 2 a 3 años de edad, ubicados en el

barrio Los Soles de la Parroquia de San Antonio de Ibarra, es un sector urbano marginal, ha crecido indiscriminadamente sin una planificación urbanística, por lo tanto no cuenta con todos los servicios básicos deseados, las familias no tienen estabilidad laboral y tampoco son en su mayoría hogares organizados y completos, existe mucha gente migrante, la población se dedica a la elaboración de waipes, confección de voladores y castillos, jornaleros, condiciones que no propician y no fortalecen en los niños un óptimo desarrollo.

1.4.1.- Unidades de observación

- Niños y niñas
- Docentes
- Padres de familia

1.4.2 Delimitación espacial

La presente investigación se la realizó en los espacios de la Unidad de Atención Infantil Creciendo con Nuestro Hijo, CNH Los Soles, de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

Esta investigación se la realiza en el año lectivo 2014-2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia de la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la unidad de

atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles barrio de la parroquia de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra de la provincia de Imbabura en el año lectivo 2014-2015.

1.5.2 Objetivos específicos

- Fundamentar el marco teórico-científico mediante la revisión de fuentes bibliográficas y expertos en la temática de afectividad para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH “Los Soles”.
- Identificar el nivel de afectividad en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH “Los Soles”.
- Conocer el grado del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años, para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.
- Elaborar una guía de actividades lúdico-afectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años.

1.6.- Justificación

Los descubrimientos científicos en una serie de áreas han demostrado que los programas orientados a los niños pequeños pueden acarrear grandes beneficios, no sólo en términos individuales e inmediatos sino también en términos sociales y económicos a lo largo de toda su vida en cuanto a sus habilidades para contribuir a la familia, la comunidad y la nación.

Es importante investigar este problema para enfrentar con criterio profesional y ayudar a nuestros estudiantes a vencer deficiencias y asegurar el éxito en todas las áreas de estudio, con el inicio de un buen

desarrollo del lenguaje en los niños/as, destreza que es base en todas las actividades escolares y son imprescindibles en el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje y conocimiento de la realidad.

Con el desarrollo de esta investigación, los beneficiados serán los niños y niñas de educación inicial, de manera particular de los estudiantes de los CNH, pues se pretende mejorar las capacidades, habilidades y destrezas para la adquisición del lenguaje oral, más adelante estarán engrosando las filas de la educación general básica, donde deben poner de manifiesto todas sus experiencias para el aprendizaje.

La población a quien está dirigida esta propuesta es el grupo más vulnerable, pero también es el elemento más fértil para iniciar la educación, son los niños con sus especiales características, su avidez por conocer su entorno, su innata curiosidad que busca investigar y conocer a quién está dedicada esta propuesta didáctica. Por lo tanto más adelante se irán disminuyendo los problemas de aprendizaje, habrá estudiantes críticos, reflexivos y capaces de solucionar sus problemas, gente lectora e intelectual, por ende profesionales más comprometidos, empoderados de sus tareas, solidarios, responsables y lograremos esa sociedad tan ansiada.

Educación inicial cuenta con su propio currículo, su propia estructura, que no ha sido mayormente difundida y experimentada por el nuevo personal docente que trabaja en este nivel. Se hace necesario entonces mejorar los procesos de enseñanza, conocer otras estrategias que optimicen los currículos existentes tanto a nivel macro como el micro, para facilitar la educación oportuna y pertinente que es lo que requieren los niños y niñas en esta etapa de su vida. Por lo tanto, este trabajo de investigación sirve como herramienta pedagógica para las docentes y un material de orientación para los padres de familia.

Por las razones expuestas, es evidente que se justifica la investigación de este tema: La afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la modalidad de atención CNH como factor que interviene y que debe hacerse presente, en la globalidad de la experiencia educativa.

1.7 Factibilidad

Este trabajo de investigación es factible por lo que se lo realizó en los espacios de la unidad de atención Creciendo con Nuestros hijos CNH y por lo que se contó con el apoyo y autorización por parte de las autoridades de esta institución, así como también de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de la investigación, también se contó con la bibliografía impreso y en digital de la temática de investigación, en cuanto al tiempo y dinero existe el presupuesto correspondiente.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- Fundamentación teórica

La elaboración de este trabajo de investigación tiene fundamentación Epistemológica, Psicológica, Pedagógica, Social, Axiológica y Legal.

2.1.1.- Fundamentación Fisiológica

Teoría Humanista

En el libro de Acosta, C, (2009), pág. 3 plantea que:

Desde este punto de vista, la educación debe de centrarse en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, la educación humanista, propugna la idea de que los alumnos son diferentes, consecuentemente, la ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

Según esta teoría la tarea de educar es de todos, por eso como docentes, padres de familia y sociedad en general, se debe aplicar estos conocimientos teóricos propuestos y muchos más.

Pongámoslos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela y en todo lugar, vivamos con valores, actuemos con apego a principios éticos, seamos más reflexivos con los hijos, con nuestros maestros.

Los maestros cumplen un papel muy importante con los niños/as, con todos los que conformamos esta sociedad, deben ser más abiertos, menos directivos, actuar sin inhibiciones de sociedades tradicionalista, fomentar el espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, seamos más humanos, que nos ayude a demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones, para lograr vivir con trabajo pero sobre todo con dignidad y amor a nosotros mismos.

Vera p, Beatriz (2006), pág 3-8

En nuestra vida cotidiana observamos una diversidad de conductas en las personas, y más aún en nosotros mismos, a veces tratamos de encontrar una explicación sobre qué objetivo o finalidad persigue tal persona al comportarse de aquella forma, o bien, nos cuestionamos a nosotros mismos el porqué de nuestro comportamiento. Te has preguntado por las razones o los motivos por los cuales en este momento estas realizando esta lectura. Existen muchos “porqué” acerca de la conducta humana, y gran parte de ellos se refieren a la motivación.

A los niños se los considera seres únicos, libres e irrepetibles con sus propias características, capaces de auto-regularse dinámicamente, de percibir señales afectivas y cognitivas y toda información que reciben del entorno, de ordenarlas, procesarlas e interpretarlas para generar respuestas propias.

Son ciudadanos y ciudadanas con derechos y deberes, concebidos como personas únicas con sus propias peculiaridades y ritmo personal de aprendizaje y de acción.

Son sujetos sociales, capaces de construir su propia identidad en encuentro cultural con otras personas y su relación con el mundo de las

cosas, de ir conquistando su autonomía, capaces de descubrir y crear sus espacios de participación.

2.1.2.- Fundamentación Psicológica.

Teoría Cognitiva

En el libro de Juan Ignacio Pozo, (2011), pág.6 plantea que:

La teoría de Piaget parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, sin embargo, el conocimiento de la realidad, será más o menos comprensible para el sujeto, en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la Pedagogía Operatoria es, favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento.

La teoría cognitiva aporta explicando la forma como el niño/a va construyendo el conocimiento, el desarrollo de estructuras mentales en estadios de acuerdo a las edad cronológica de los niños/as. El desarrollo del pensamiento va en procesos en sus diferentes momentos que el niño vive la realidad.

La teoría tiene su interés en el estudio por sí mismo del niño y de su desarrollo; estudia el desarrollo para explicar las funciones mentales por su modo de formación y por lo tanto el estudio del desarrollo ontogenético es una manera (un método) para estudiar las leyes que rigen el conocimiento en general, y no solo el conocimiento del bebé, del niño y del adolescente.

Gerald (2011), pág. 8

La escuela y los profesionales de la enseñanza han tenido como punto central de sus preocupaciones al contenido curricular. Es decir, se ha intentado crear reglas, normas, procedimientos, teorías, principios, etc., para obtener mejores resultados en la asimilación y adiestramiento de los alumnos en la tarea escolar. Sin embargo, ha existido un cierto olvido del alumno como persona, como individuo que necesita ciertas condiciones cognitivo - emocionales para poder ejercer con eficacia la función de aprender.

Para los docentes se constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social propias de las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre, y por otra, en función de características específicas de cada etapa del desarrollo de los niños y niñas. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es vital que el niño se encuentre en un sentimiento de confianza, recibiendo afectividad a cada momento, esto permitirá al niño/a tener autoconfianza e interés en el aprendizaje.

2.1.3.- Fundamentación Pedagógica.

Teoría de Montessori

Slideshare,(2008), pág. 5

La teoría revela que el niño pequeño es un amante del trabajo, del trabajo intelectual, escogido espontáneamente y llevado a cabo con una profunda alegría. Esta teoría es basado en la necesidad imperiosa del niño de aprender haciendo. En cada etapa del crecimiento mental del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes gracias a las cuales desarrolla sus facultades. 5.- Si bien ofrece al niño un máximo de espontaneidad, lo capacita para que alcance el mismo nivel o incluso uno superior de logro escolar que bajo los sistemas antiguos.

El hecho de que el niño aprenda a hablar sin dificultad puede inducirnos a pensar que no hay que tomar ninguna providencia, ni trazar ninguna estrategia educativa al respecto. De hecho así sucede, en gran medida, con los niños que no cursan Preescolar. Pero no puede pasarse por alto que el abandono total al desarrollo natural puede tener, en algunos casos, graves inconvenientes, o, por lo menos, se pierde la oportunidad de activar dicho desarrollo.

Slideshare, (2008), pág. 12

Los resultados de este método es lograr una disciplina más alta que anteriormente existía con castigos y premios. Se trata de una disciplina que tiene su origen dentro del niño y no está impuesta desde afuera. Está basado en un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica. De aquí que se le permite al niño un amplio margen de libertad y confianza. La educación debe ser con amor y afecto.

Es fundamental la utilización de técnicas, estrategias, metodología adecuada, para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños, ya que es un proceso natural que debe ser intervenido pedagógicamente para enriquecerlo y desarrollarlo. En el ejercicio profesional docente, en forma general se palpa una realidad dolorosa, como es: comprobar que no todos los niños que ingresan al primer grado de educación primaria cuentan con las condiciones cognitivas y lingüísticas para aprender. Cualquier técnica que se utilice debe ser con cariño, amor y afecto.

2.1.4.- Fundamentación social

Teoría Socio-crítica

En el libro de Morán,Q,(2003),pág,25.

La teoría aporta con la explicación de la irracionalidad, de la racionalidad del sistema social,

político, cultural y económico, que estaba basado en una racionalidad instrumental y estratégica que limitaban la capacidad crítica y reflexiva, lo que propiciaba una cultura manipulada y poco reflexiva que justificaba un sistema de dominación y explotación del hombre por el hombre.

Ahora bien, adoptar una perspectiva socio-crítica para la investigación y la interpretación del desarrollo socio-afectivo de los niños/as, no garantiza automáticamente el logro de la necesaria integración de ámbitos de la realidad en una sociedad exigente.

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (1999), (p. 34)

“La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo”.

En el libro de Morán, Q, (2003), pág.35 plantea que:

Un factor importante dentro de la sociedad es que los niños se desarrollen socio-afectivamente para que ellos estén preparados para las actividades que vayan a desarrollar, de su comportamiento y actitud dentro de la sociedad. Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, las actitudes que tienen los adultos que están alrededor de ellos ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales.

En nuestra sociedad, los niños/as y adolescentes reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las

instituciones que juegan un papel en el desarrollo de los adolescentes: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. La influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente.

El niño/a y las personas cuando tienen afecto denotan que está lleno de alegría, de gusto de vivacidad y voluntad en comunicarse de expresar su forma de ser ante los demás.

2.1.5.- Fundamentación Axiológica

Teoría de los valores

En el libro de Max Scheler, (2011), pág. 31

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Esto quiere decir que la educación es una construcción de aprendizajes socio culturales permanente, en constante cambio, incorporando todos sus destinatarios, por lo tanto la familia es corresponsable del proceso de formación ciudadana.

2.1.6.- Fundamentación Legal

En nuestro país El Ministerio de Educación a través de Educación Inicial y el Ministerio de Inclusión Económica y Social a través del Instituto de la Niñez y la Familia, ha iniciado un esfuerzo conjunto de fortalecimiento del desarrollo infantil potenciando la educación inicial en el

marco de garantizar todos los derechos de las niñas y niños de conformidad con los siguientes instrumentos que forman el marco legal: Constitución Política del Ecuador, la LOEI, Plan Nacional para el Buen Vivir, Código de la Niñez y Adolescencia.

Constitución Política del Ecuador

Asamblea Nacional, (2008)

Art. 44.- “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Para el Estado Ecuatoriano la sociedad, la familia es la base fundamental que conjuntamente con los actores encargados en la educación, velan por el derecho de los niños/as y la adolescente de tener un desarrollo integral, con sus destrezas y capacidades bien desarrolladas desde el nacimiento hasta su formación secundaria.

Art. 46.-“El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (Pardo, 2008)

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo a menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especialmente cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de la libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas. (Asamblea Nacional, 2008)

**Ley Orgánica de Educación Intercultural
Nacional, (2008) Asamblea**

Art.5.-La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Título Primero, Capítulo II. Principios de la Educación.
Asamblea Nacional, (2008)

La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y, este principio ayudará a que el niño(a) reciba una educación integral de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra, que le permita comprender y expresar el entorno social y cultural en el cual desarrolla todas sus potencialidades.

Para la Ley Orgánica de Educación Intercultural, determina que la educación es democrática, humanística, investigativa, científica dependiendo de la necesidad del país y la realidad del entorno donde viven los estudiantes. Además, garantiza a todos los niños/as y adolescentes una educación obligatoria donde se formen integralmente.

Plan Nacional para el Buen Vivir

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

4.1.a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso. (Asamblea Nacional, 2008).

El Plan del Buen Vivir, es la base para fortalecer y potencializar en todo nivel educativo, especialmente en la educación inicial, garantizando el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento, y apoyando en el desarrollo de sus capacidades en todo el período educativo. Este plan a incorporado el educación inicial desde tempranas edades de los niños/as, como son los programas de unidad creciendo con nuestro hijos (CNH).

Código de la Niñez y Adolescencia.

Del libro I: Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Asamblea Nacional, (2008)

Art. 1.- Finalidad.- este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos. Conforme al principio del

interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Del libro II: El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia

Asamblea Nacional (2008)

Art. 96 Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

El código de la niñez y adolescencia está en caminado a la protección y cumplimiento de deberes y derechos de los niños/as y adolescentes. Determina que la familia es el núcleo de la sociedad y que de ella depende la formación de personas con capacidades integras.

2.1.7.- La Afectividad

2.1.7.1. Definición de afectividad

En el libro de Guío Mary, (2012), pág, 26

La afectividad son cualidades que ocurre en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional. El proceso mediante el cual la vida del adolescente se ve regulada por el efecto, el mismo que regula las energías de los actos. Es también el conjunto de emociones tales como el miedo, cólera, amor, los sentimientos que se clasifican de acuerdo a su orientación: intelectuales, estéticos y morales, pasiones, como celos, en respuesta a un estímulo de una situación en donde las experiencias positivas dan lugar a aptitudes positivas, por lo tanto las experiencias negativas dan lugar a

rechazo, timidez, agresividad, odio la misma que afecta la personalidad del adolescente.

La afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

Un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

Para Fuentes, (2000), (p. 9) define a la afectividad, como: “La afectividad es aquel conjunto del acontecer sentimental y emocional que ocurre en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional”. El proceso mediante el cual la vida del adolescente se ve regulada por el afecto, el mismo que regula las energías de los actos.

Según Franco, (2007), pág. (174) afirma que: “La afectividad, es el nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende, la manifestación inmediata y no racionalizada de los sentimientos y emociones del sujeto”. Se puede ver que la afectividad es asumida como un estado expresivo que tenemos los seres humanos de manifestar nuestros sentimientos a los demás.

Moraleda, M. (2001), pág.32, expresa que la afectividad: “es la capacidad de respuesta sentimental que tienen las personas: al desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento”.

Hay también quienes consideran que la Afectividad es “un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color iniciando con el pensamiento, la conducta, las formas de relacionarnos, de disfrutar, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal”

2.1.7.2.- Importancia

En el libro de Presenda, Juana. (2013), pág. 102.

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y nosotros. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida, el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la 10 infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiene todo nuestro acontecer. Pero además del plano racional, el ser humano también está marcado por su parte afectiva que remite a los sentimientos del corazón. Todo ser humano necesita sentirse querido, valorado y reconocido por alguien porque el cariño aporta autoestima y felicidad.

Uno de los aprendizajes más importantes y necesarios es el de decir te quiero con naturalidad. Algo que cuesta de una forma especial a las personas que son muy reservadas y que han sido educadas en un ambiente muy rígido a nivel emocional. En este sentido, conviene aprender a decir te quiero antes de que sea demasiado tarde.

Papalia, Diane; Olds, Sally; Feldman, Ruth. (2010), pág. 67 dice:

Gozar de una afectividad positiva supone mejorar la comunicación con los seres queridos más cercanos. Uno de los errores habituales es esperar que los demás adivinen tu pensamiento. Evita cometer este error a través de la comunicación.

Expresa tus necesidades de forma abierta haciendo peticiones concretas. Por ejemplo, si echas de menos a un amigo del que te has distanciado recientemente, ámate a expresar tu sentimiento interior con naturalidad. El diálogo entre dos personas sirve para crear puentes de unión y derribar muros emocionales que son barreras en la afectividad. La incomunicación es uno de los grandes problemas que produce dolor y soledad a nivel afectivo.

Conviene precisar que más allá de los cambios habituales de cada momento histórico, el ser humano sigue siendo el mismo en su afectividad a lo largo de la historia. Los seres humanos se han enamorado de la misma forma en cualquier momento, han sentido las mariposas en el estómago y el miedo ante el rechazo.

Por tanto, para conocer bien a otro ser humano, en primer lugar, tienes que conocerte bien a ti mismo y saber quién eres para saber qué necesitas y qué te hace sentir bien.

2.1.7.2.1.- Las relaciones sociales

Las amistades, el amor de pareja, la familia y el compañerismo cubren las necesidades afectivas de un ser humano a través de los momentos compartidos en común, constantes y las palabras de afecto.

López, Félix, Fuentes, María & Otros, (2009), pág. 32)

Uno de los aprendizajes más importantes y necesarios es el de decir te quiero con naturalidad. Algo que cuesta de una forma especial a las personas que son muy reservadas y que han sido educadas en un ambiente muy rígido a nivel emocional. En este sentido, conviene aprender a decir te quiero antes de que sea demasiado tarde. Muchas personas se arrepienten de no haber

expresado sus sentimientos de forma adecuada a sus padres.

Sin embargo, la afectividad también puede ser una fuente de conflicto como muestran las heridas de las rupturas de pareja, el dolor tras la pérdida de un ser querido, el miedo al fracaso, la decepción de un amigo.

2.1.7.2.2. Gozar de una afectividad positiva

“Supone mejorar la comunicación con los seres queridos más cercanos. Uno de los errores habituales es esperar que los demás adivinen tu pensamiento”. (Guío Mary & Otros, (2012), p. 32)

Evita cometer este error a través de la comunicación. Expresa tus necesidades de forma abierta haciendo peticiones concretas. Por ejemplo, si echas de menos a un amigo del que te has distanciado recientemente, ámate a expresar tu sentimiento interior con naturalidad.

El diálogo entre dos personas sirve para crear puentes de unión y derribar muros emocionales que son barreras en la afectividad. La incomunicación es uno de los grandes problemas que produce dolor y soledad a nivel afectivo.

2.1.7.2.3. Los cambios habituales de cada momento histórico

El ser humano sigue siendo el mismo en su afectividad a lo largo de la historia. Los seres humanos se han enamorado de la misma forma en cualquier momento, han sentido las mariposas en el estómago y el miedo ante el rechazo. Por tanto, para conocer bien a otro ser humano, en primer lugar, tienes que conocerte bien a ti mismo y saber quién eres para saber qué necesitas y qué te hace sentir bien.

2.1.7.3. Estados Afectivos

La vida afectiva y de relación tiene un papel preponderante desde que nacemos, puede impulsar el desarrollo, frenarlo o retrasarlo. Estos estados psicológicos de la vida afectiva son variados, se manifiestan, rompen la cotidianidad, aunque no podamos llamar anormalidad. No existe una teoría única, al estudiar encontramos conductas muy variadas, como: dependencia, hostilidad, miedo, agresión, que quizás están motivadas por sentimientos y emociones.

Podemos decir entonces que afectividad o vida afectiva son los estados que nos afectan agradable o desagradablemente; los estados afectivos aunque son difíciles de delimitar, los podemos dividir en:

2.1.7.3.1. Emociones

“Son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo con claras repercusiones orgánicas, por ejemplo el miedo como respuesta afectiva a un ataque corporal”. (Guío Mary & Otros, 2012, p. 36)

A) Características:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

B) Categorías básicas de las Emociones:

- Miedo
- Aversión
- Tristeza
- Ira
- Sorpresa

c) Clasificación de las Emociones:

- Asténicas o pasivas: Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

2.1.7.3.2.- Sentimientos

Son estados afectivos moderados que van asociados a los recuerdos, ideas, o contenidos culturales, no tiene clara repercusión orgánica y se prolongan en el tiempo, ejemplo un ataque corporal sufrido. Sus características:

- Procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos.
- Son profundos porque amamos, adiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.
- Son relativamente estables: su estabilidad es producto de la formación de un vínculo.
- Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar.

Pues muchos son los aspectos que influyen en los sentimientos de una persona.

2.1.7.3.3.- Pasiones

Presenda, Juana, (2013), pág. 102

Son procesos afectivos muy profundos de gran Intensidad y que son capaces de dominar las Actividades personales del individuo. Se diferencian De las emociones en que éstas son de mayor Duración, impiden u obstaculizan el desarrollo

Personal y social. Ej. Pasión desmedida por el poder, la fama, la riqueza de afanes individualistas y Arribistas.

Existen dos tipos de pasiones: de auto conservación y de autorrealización.

a) Pasiones de auto conservación: Son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física y nuestra conservación como especie humana. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

- Deseo de descanso: Tendencia a recuperar nuestras fuerzas. Sin equilibrio, el deseo de descanso se puede convertir en pereza.
- Deseo sexual: Impulso hacia las personas del sexo complementario para la conservación de la especie. Sin equilibrio, el deseo sexual se puede convertir en erotismo.
- Hambre: Tendencia a la propia conservación por la alimentación. Sin equilibrio, el hambre nos puede llevar a la gula.
- Sed: Tendencia a la propia conservación por la bebida. Sin equilibrio, el deseo de beber nos puede llevar a la embriaguez.

b) Pasiones de autorrealización: Son las energías que nos ayudan a conseguir la protección de nuestra vida psíquica, es decir, el sano fortalecimiento interno de nuestra propia personalidad. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

- El deseo de amar y ser amado. Sin equilibrio, puede convertirse en envidia o celos.
- La valentía. Sin equilibrio, se puede transformar en temeridad. El sentimiento de rechazo hacia algo o alguien. Sin equilibrio, puede mudar a odio.
- El orgullo, sin equilibrio, se puede convertir en soberbia. El deseo de justicia. Sin equilibrio, nos puede llevar a la ira.

2.1.7.3.4. Las emociones y los sentimientos en la vida afectiva

Goleman Daniel, (2010), pág. 65

El nivel afectivo de la personalidad humana comprende ese mundo de experiencias íntimas y subjetivas en el cual nos dejamos afectar por las experiencias internas o externas- que estamos viviendo. Los sentimientos y emociones surgen de un fondo vital que escapa en buena parte a nuestra libre elección racional. Clásicamente, los fenómenos propios de esta dimensión afectiva se han diferenciado entre sí por su intensidad, persistencia y por la mayor o menor implicación de aspectos somáticos o cognitivos. Así las emociones consisten en experiencias afectivas intensas, pasajeras, bruscas y agudas, con un fuerte componente corporal.

Las emociones se relacionan muy directamente con las motivaciones y constituyen una fuerza energética psicofísica que nos impulsa hacia unos determinados comportamientos. También emoción y pensamiento se relacionan e interfieren mutuamente, aunque no se puede taxativamente afirmar que exista una relación de causalidad fija entre ellos. Los sentimientos son estados afectivos más estructurados, complejos y estables que las emociones, pero menos intensos y con menor implicación fisiológica. Mientras la emoción es un modo de sentirse afectado por el mundo exterior, el sentimiento es el modo en que nos proyectamos sobre él desde nuestra afectividad.

Y, por último, las pasiones constituyen fenómenos afectivos que manifiestan la estabilidad del sentimiento y la intensidad de la emoción con una fuerte presencia del nivel cognitivo. Cada persona tiene una peculiar organización de su mundo afectivo. Esta originalidad depende en parte de su especificidad fisiológica y en parte de las experiencias vividas, que le hacen.

2.1.7.3.5. Emociones y afectos

Para el neurobiólogo Antonio Damasio, la emoción y las reacciones relacionadas están vinculados con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Algunos autores consideran que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. En otros autores, las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente. Las afecciones fundamentales son tres: 1) Alegría, 2) Tristeza, 3) Deseo.

Las emociones, estrictamente hablando, suponen una idea del objeto; el amor, por ejemplo, es un modo de la conciencia que incluye una idea del objeto amado. El deseo es la esencia misma del hombre en cuanto es concebida como determinada a obrar algo por una afección cualquiera dada por ella.

- La alegría es la transición del hombre de una menor a una mayor perfección.
- La tristeza es la transición del hombre de una mayor a una menor perfección.
- La admiración es la imaginación de alguna cosa en la cual el alma permanece absorta, porque esta imaginación singular no tiene conexión con las demás.
- El desprecio es la imaginación de alguna cosa que toca tan poco al alma, que el alma misma, por la presencia de la cosa, es movida a imaginar lo que en la cosa misma no existe, más bien que lo que en ella existe.
- El amor es una alegría acompañada por la idea de una causa externa.
- El odio es una tristeza acompañada por la idea de una causa externa.
- La propensión es una alegría acompañada por la idea de alguna cosa que es, por accidente, causa de alegría.

- La devoción es la entrega total a una experiencia, por lo general de carácter místico. La irrisión es una alegría nacida de que imaginamos que hay algo despreciable en la cosa que odiamos.
- La esperanza es una alegría inconstante nacida de la idea de una cosa futura o pretérita de cuyo suceso dudamos hasta cierto punto.
- El miedo es una tristeza inconstante, nacida de la idea de una cosa futura o pretérita, de cuyo suceso dudamos hasta cierto punto.
- La seguridad es una alegría nacida de la idea de una cosa futura o pretérita acerca de la cual ha desaparecido toda causa de duda.
- La desesperación es una tristeza nacida de la idea de una cosa futura o pretérita acerca de la cual ha desaparecido toda causa de duda.
- El gozo es una alegría, acompañada por la idea de una cosa pretérita que sucedió sin que se la esperase.
- El remordimiento de conciencia es una tristeza acompañada por la idea de una cosa pretérita que sucedió sin que se la esperase.
- La aprobación es el amor hacia alguien que ha hecho bien a otro.
- La indignación es el odio hacia alguien que ha hecho mal a otro.
- La sobreestimación es estimar a alguien, por amor, en más de lo justo.
- El menosprecio es estimar a alguien, por odio, en menos de lo justo.
- La envidia es el odio en cuanto afecta al hombre de tal manera que se entristece con la felicidad de otro, y, por el contrario, se goza en el mal de otro.
- La misericordia es el amor, en cuanto afecta al hombre de tal manera que se goza en el bien de otro, y, por el contrario, se entristece con el mal de otro.
- La satisfacción de sí mismo es una alegría nacida de que el hombre se considera a sí mismo y considera su propia potencia de obrar.
- La humildad es una tristeza nacida de que el hombre considera su propia impotencia o flaqueza.
- El arrepentimiento es una tristeza acompañada por la idea de algo que creemos haber hecho por un libre decreto del alma.

- La soberbia consiste en estimarse, por amor de sí, en más de lo justo.
- La gloria es una alegría acompañada por la idea de alguna acción nuestra que imaginamos que los demás alaban.
- La vergüenza es una tristeza acompañada por la idea de alguna acción que imaginamos que los demás vituperan.
- La nostalgia es el deseo o apetito de poseer una cosa, sustentado por el recuerdo de esta cosa y al mismo tiempo reprimido por el recuerdo de otras cosas que excluyen la existencia de la cosa apetecida.
- El agradecimiento o gratitud es un deseo o afán de amor con que nos esforzamos en hacer bien a aquel que nos ha hecho un bien, con igual afecto de amor.
- La ira es un deseo que nos incita, por odio, a hacer mal a quien odiamos.
- La venganza es un deseo que nos incita, por odio recíproco, a hacer mal a quien afectado por igual afecto, nos ha inferido un daño.
- La crueldad o sevicia es un deseo por el cual alguien es incitado a hacerle mal a quien amamos o a aquel por quien sentimos conmiseración.
- El temor es un deseo de evitar un mal mayor, del que tenemos miedo, mediante otro menor.
- La audacia es un deseo por el cual alguien es incitado a hacer algo corriendo un peligro que sus iguales tienen miedo de arrostrar.
- La consternación, se dice, es propia de aquel cuyo deseo de evitar un mal, es reprimido por la admiración que le produce el mal que teme.
- La humanidad o modestia es un deseo de hacer aquello que agrada a los hombres y de abstenerse de aquello que les desagrada.
- La ambición es un deseo inmoderado de gloria.
- La gula es un deseo inmoderado o también amor de comer.
- La embriaguez es un deseo inmoderado y amor de beber.
- La avaricia es un deseo inmoderado y amor de riquezas. Goleman Daniel, (2010), p. 70

2.1.7.4. Características De La Afectividad

2.1.7.4.1. Características afectivas de los infantes

La afectividad del niño es cualitativamente diferente a la del adulto, anotaremos algunas características:

- A los niños les afectan los menores acontecimientos, los que provocan cambios súbitos de ánimo, puede pasar rápidamente de la risa al llanto.
- Los estados afectivos, sobre todo los emocionales, son más intensos que los del adulto.
- La vida afectiva domina los procesos de razonamiento, puesto que las emociones, mientras duran ocupan toda la escena psíquica y no dejan sitio para otros elementos, cuanto más pequeño es el niño, las emociones rebasan totalmente la situación que las provocó. Goleman Daniel, (2010), p. 72 Además de estas características generales, se puede analizar el fenómeno afectivo dominante en el niño, que como señala Osterreth, es la ansiedad, contemplando cuatro factores como origen de la ansiedad:
 - Primer factor: el miedo a perder la atención y los cuidados del adulto del cual depende la satisfacción de sus necesidades, sufre una impotencia profunda ante las exigencias del mundo exterior.
 - Segundo factor: Al ser el niño dependiente del adulto para su propia valoración, se angustia ante la idea de perder su afecto, pues perdería su propia valoración, de ahí la recomendación no etiquetar al niño, por cuanto tiene mucha importancia para el niño.
 - Tercer factor: El pensamiento subjetivo y centrado en sí mismo, le hace pensar que cuando tiene miedo también tienen los demás, si quiere morder, será mordido. Su agresividad se vuelve contra sí mismo y nace la angustia de perder el afecto del adulto.
 - Cuarto factor: El límite poco preciso entre el yo y el no yo, entre él y los demás hace que el niño sienta angustia ante el peligro de que se

diluya su yo recién adquirido. Siente inseguridad, con los pasitos que va dando hacia su autonomía, sobre todo a partir de los tres años de edad. Papalia, Diane; Olds, Sally; Feldman, Ruth. (2010), p. 77

2.1.7.4.2. Características afectivas de los adultos: A continuación mencionaremos las características afectivas de los adultos:

- Polaridad. - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- La Inestabilidad y Fluctuación.- Es la posibilidad de variación constante que tenemos las personas frente a aquello con que se puede cambiar la dirección, además varían de significación en el mundo interior del sujeto debido a la relatividad de la mayor parte de ellos.
- Intensidad.- Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos. Ejemplo: Ana y Claudia, estudiantes de la Universidad, miran sus fotografías de la fiesta de promoción del colegio: Ana se alegra y ríe al verlas, Claudia se pone melancólica.
- Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos.- Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc.
- Intimidad.- Los procesos afectivos son estrictamente singulares o personales, surgen de nuestro mundo interior, por ello pueden variar en su significado interior. Ejemplo: El ingreso a la Universidad causará una reacción afectiva personal y diferente en cada postulante.
- Amplitud.- Se refiere a que los procesos afectivos abracan toda la personalidad de la persona. Ejemplo. Un padre llora permanentemente por la pérdida de su trabajo.

- Profundidad.- Resulta del significado o importancia que le otorga el individuo al objeto o relación establecida. Algunos procesos afectivos permiten la sensación de instalarse en lo más profundo de nuestro yo, mientras que otros parecen más superficiales. Ejemplo: El afecto por la madre y el afecto por un viaje de excursión.
- Valoración Social.- Están relacionados con una apreciación social-cultural o una valoración moral. Papalia, Diane; Olds, Sally; Feldman, Ruth. (2010), p. 78-79

Algunos procesos son considerados elevados como el amor, la alegría y otros son bajas: la cólera, el rencor, el resentimiento, etc.

2.1.7.5. El Desarrollo Afectivo

Papalia, (2002), pág.107. Afirma el desarrollo de la afectividad, en los siguientes términos:

Los niños no pueden articular un concepto de su propio valor sino hasta la edad de los ocho años aproximadamente” por lo que se dice que en el niño/a necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido.

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio.

La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

2.1.7.5.1.- Desarrollo evolutivo de la afectividad

El recién nacido llora o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.

- Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.
- Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.
- El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.
- Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.
- Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.

- Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.
- La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Papalia, (2002), p. 100

Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio.

2.1.7.5.2. Etapas de evolución afectiva según la teoría de Jean Piaget.

Piaget afirma que “el afecto y el intelecto son dos caras de la moneda, ambas van siempre unidas y contribuyen a la adaptación al ambiente.

El afecto regula las energías de los actos.” Podemos decir entonces que el desarrollo intelectual se enlaza íntimamente con el desarrollo afectivo y con el proceso de socialización.

Para Piaget tenemos las siguientes fases:

Fase 1: desde el segundo mes hasta el primer año de vida, las manifestaciones afectivas son elementales; aquí tenemos 3 estadios que son:

Primer estadio: acciones instintivas y reflejos afectivos.

Segundo estadio: percepciones afectivas egocéntricas.

Tercer estadio: la elección de objeto.

FASE 2: De 2 a 7 años de edad, El juicio moral no independiente: La moral heterónoma.

La moral es todavía completamente dependiente del juicio de los adultos, es subordinada.

FASE 3: De 7 a 8 años de edad, El juicio moral independiente: La moral autónoma.

Para fomentar una moral autónoma la educación se basará en la relación del respeto mutuo, de cooperación, donde se establecen reglas de mutuo acuerdo.

2.1.7.5.3. Evolución de la afectividad según la teoría de Henry Wallon.

Para este autor las emociones serían “el intermedio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo”.

Las manifestaciones de la emoción influyen poderosamente en el desarrollo y sus efectos se encuentran entre los primeros signos de vida psíquica.

Según Papalia, (2002), el desarrollo psíquico se va construyendo de forma progresiva, entre la interacción del individuo y el medio ambiente, entre factores intrínsecos y extrínsecos, así concibe al hombre como una unidad bio-social en un proceso dinámico y concede una importancia decisiva al desarrollo afectivo. Para Wallon tenemos los siguientes estadios:

a) Estadio Impulsivo: de 0 a 3 meses, se establece sistema de comunicaciones compuesto de actitudes, gestos, movimientos, con una base afectiva, que satisfaga física y emocionalmente al bebé. Papalia, (2002)

b) Estadio Emocional: de 3 meses a 1 año, el niño ya domina una serie de matices, tales como la alegría, dolor, cólera. Se establece una comunicación afectiva emocional con su madre. Papalia, (2002)

c) Estadio Sensorio Motor Y Proyectivo: De 1 a 3 años, el niño va descubriendo las cosas, su causa y efecto, la independencia que da al niño ir y venir por sí mismo, el habla, le brinda amplitud de relaciones con todo lo que le rodea, hacen una posible afirmación más marcada de su persona. Papalia, (2002)

d) Estadio Del Personalismo: De 3 a 6 años, predomina la búsqueda de la independencia y enriquecimiento del yo. Utiliza los pronombres adecuadamente. Papalia, (2002)

e) Estadio De Socialización: De 6 a 11 años, Tiene un amplio y diverso panorama en sus relaciones con los demás. Papalia, (2002)

Cada edad hay un conjunto de situaciones que no se puede disociar, en un mismo y único ser en curso de metamorfosis, hecha de contrastes y conflictos, su unidad será susceptible de modificarse y ampliarse.

2.1.7.6. La Formación de la Afectividad

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad.

No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. Estas reacciones son:

2.1.7.6.1. La conducta del apego

Los niños están desde el principio emocionalmente apegados a sus cuidadores, primordialmente la madre, y emocionalmente angustiados cuando son separados de ellos.

Reid, Joy, (2000), pág. 23

La esta conducta está regulada por el sistema nervioso central y está al servicio de la supervivencia, puesto que los bebés son seres indefensos que dependen de un adulto para sobrevivir, por lo que el sistema de apego está compuesto por tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física con sus cuidadores, especialmente la madre.

Cuando se priva al niño del contacto con las madres o éstas tienen un comportamiento errático e insensible, posteriormente éstas muestran problemas emocionales y de socialización, cuando surge un recuerdo traumático, se incrementa la actividad en el hemisferio derecho del cerebro, lo que provoca una respuesta emocional. Al mismo tiempo, decrece la actividad del hemisferio izquierdo, que es el que controla el lenguaje, con lo que disminuye la capacidad del niño/a para expresar con palabras lo que siente.

2.1.7.6.2. Pautas de la conducta del apego:

Existen 3 pautas que son:

a) Apego seguro: “El individuo confía en que sus padres, serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante. Con esta seguridad se atreve a hacer sus exploraciones en el mundo”. Franco, Teresa, (2007), p. 33. El progenitor

se muestra fácilmente accesible y sensible a las señales de su hijo y amorosamente sensible cuando el hijo busca.

b) Ansioso resistente: “El individuo está inseguro de si sus padres serán accesibles, sensibles o si lo ayudara cuando lo necesita. A causa de esta incertidumbre, siempre tiene tendencia a la separación ansiosa, es propensa al enfrentamiento y se muestra ansioso ante la exploración del mundo”. Franco, Teresa, (2007), p. 33. El progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones pero no en otras.

c) Ansioso elusivo: “El individuo no confía aunque cuando busque cuidados recibirá una respuesta servicial sino que, por el contrario, espera ser descuidado. Constante rechazo de la madre cuando el individuo se acerca a ella en busca de consuelo y protección”. Franco, Teresa, (2007), p. 33.

2.1.7.7. Conflictos Afectivos

Son aquellos que rompen con la armonía emocional, naturalmente afectan en los sentimientos, emociones y las manifestaciones afectivas. Entre ellos mencionamos los siguientes:

2.1.7.7.1. La privación afectiva.- “Son todas aquellas situaciones en las que el niño no recibe el afecto y protección necesarios para su desarrollo psicológico”. De Catanzaro, A., (2001), p. 2).

Cuando no reciben afecto y seguridad, o falta de señales de apego pueden presentar alteraciones o desórdenes psíquicos como llanto excesivo, no reaccionan ante estímulos sociales, disminución del desarrollo, retraso general en su desarrollo, miedo a gente extraña, ausencia de juego e interrelaciones personales con otros niños.

2.1.7.7.2. Los miedos infantiles.- “Son respuestas emocionales ante amenazas reales o imaginarias, ve peligro donde no hay inducción del ambiente, inseguridad personal, los estímulos pueden resultar atemorizantes para el niño que pueden llegar a provocar fobias, el único modo de ajustar el problema es dándole seguridad”. De Catanzaro, A., (2001), p. 2

2.1.7.7.3. Los celos fraternos: “Traen consigo una baja de la autoestima de 1 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades”. De Catanzaro, A., (2001), p. 2

2.1.7.7.4. Anomalías del lenguaje de etiología afectiva.- “No son de tipo orgánico, es decir falla auditiva, o de articulación o fonación, ni lesión cerebral, la etiología suele ser psicológica, va siempre ligada a problemas afectivos o a la pobreza lingüística del medio que rodea al niño, las alteraciones pueden ser”. De Catanzaro, A., (2001), p. 4

2.1.7.7.5.-Las rabietas: “Estado de mal humor como respuesta a frustraciones. Los padres suelen ser muy coercitivos o sobreprotectores. Actitud correcta adulto actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza”. Franco, Teresa, (2007), p. 34

2.1.7.7.6. La ansiedad: “Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto. - 1º días de escuela, se soluciona con una integración gradual y hablando. Problemas relacionados con las comidas: Rechazo a la misma o exceso. Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad”. Franco, Teresa,(2007), p. 33.

2.1.7.7. Retraso en el control de esfínteres: la enuresis, ecopresis, onicofagia.

a) Enuresis: “Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión desaparece el síntoma. Si es orgánico es incontinencia”. Moraleda, (2001), p. 3

b) Ecopresis. “Defecación involuntaria que no puede achacarse a causas físicas. Onicofagia: - Comerse las uñas. Resultado de una tensión que puede venir por adultos demasiado rigurosos y perfeccionistas. La afectividad en el proceso educativo”. (Moraleda, 2001, p. 3)

2.1.7.8. La Afectividad en el Proceso Educativo

Afectividad, término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente.

Arnedillo, J., (2001), p. 34 dice:

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los adolescentes. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los adolescentes se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los adolescentes, se hace cada vez más difícil.

Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela.

Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los hijos.

2.1.7.8.1. Afectividad y aprendizaje

Arnedillo, J., (2001), p. 36.

La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, relegando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianeidad educativa. El amor nutre la preocupación constante y sincera por el mejoramiento del otro.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje mejor y más significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela

más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados.

Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.

2.1.8. El Desarrollo del Lenguaje

2.1.8.1. Definiciones

Salotti, M. y Tobar C (2006) pag13. La lengua es una de las concreciones del lenguaje como sistema de comunicación; “es un producto social; conjunto de signos convencionales que los hombres reciben; patrimonio en el cual poco o nada pueden filtrar de individual, puesto que la lengua tiene sus reglas precisas”.

- La lengua es un hecho del lenguaje que constituye un producto social.
- Un hecho individual: el habla (la palabra) es un acto absolutamente individual de elegir signos y expresiones de la lengua ya poseída, para comunicarse con los demás.

Arnáez, P. (2009), p. 4 dice:

Sobre este tema, al respecto dice: La lengua es una construcción social, conjunto de aportaciones correcciones y ensayos de muchas generaciones, que han cristalizado en un sistema complejo (fonológico, morfológico, sintáctico, estilístico). De este acervo común, siempre en evolución, pero fijo en sus lineamientos fundamentales, cada hablante toma una porción que le sirve para comunicarse con sus semejantes: es el habla (palabra), realidad estrictamente individual.

Según el autor anterior, se puede conocer que el habla, es el resultado de un largo proceso de contribuciones de las diferentes épocas y personas que han vivido en ella, de esa forma se le ha dado forma y figura a la palabra.

Lo que significa que la práctica lingüística, es decir, aprender a usar la lengua nos lleva a ser más efectivos en su manejo. Incluso, se la podría considerar como una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva.

Benveniste, E, (2002), p. 32

En consecuencia, la lengua es fundamental para la interacción social, puesto que el hombre es un ser sociable, y por lo tanto se encuentra en continua interrelación comunicativa con los otros. Lenguaje es la capacidad que tenemos los seres humanos para comprender y utilizar uno o varios códigos o idiomas. Puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por reglas.

Determinando al lenguaje como el conjunto de palabras o signos con los que se comunica el ser humano, en sentido general constituye una manifestación simbólica del hombre, resultado de su aptitud para representar objetos, ideas, sentimientos, fenómenos etc. por medio de sonidos, señales y signos. Lenguaje es el conjunto de habilidades fonológicas que permiten decodificar las secuencias fónicas que escucha para acceder a su significado, así como codificarlas de nuevo para emitir palabras.

Lenguaje facultad de expresión o proceso de reacción típica del hombre, constituye la base de todos los sistemas de comunicación del pensamiento. El lenguaje constituye desde el punto de vista del origen y la evolución de las lenguas, objeto fundamental de la lingüística.

El lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos y que se halla instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas.

Según la Asociación Americana de Lenguaje Hablado y Oído, el concepto de Lenguaje es:

- Un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y comunicación.
- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos históricos, sociales y culturales.
- El Lenguaje como conducta regida por reglas, se describe al menos por cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- El aprendizaje y el uso del lenguaje están determinados por la intervención de factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.

En el libro de Quintero, M. D., (2009), p. 3 dice:

El lenguaje en educación inicial es uno de los ejes sobre los que trabaja y edifica el pensamiento; la palabra hablada es la antecesora de la palabra escrita. El lenguaje es el elemento clave en el proceso de comunicación y está compuesto por un sistema de estructura y representaciones que adquieren connotación social y cuyas formas de expresión más conocidas son la oral y la escrita; el ser humano ha creado también otras formas de comunicación y expresión que son muy relevantes en esta etapa de desarrollo de los niño y niñas, son

ellas la expresión corporal y la expresión gráfica o artística, donde a través de gestos corporales e imágenes se puede lograr una efectiva comunicación que además tiene significancia universal.

No cabe duda el lenguaje es uno de los procesos psicológicos superiores que dan paso a la organización del pensamiento y por lo tanto al acceso al aprendizaje de la lectoescritura.

2.1.8.2.- Evolución del Lenguaje

La evolución del lenguaje por edades es:

1 Mes: Escucha la voz humana.

4 Meses: Está atento a la persona que le habla, mira la boca.

6 meses: Aparece la primera sílaba.

10 meses: Toma conciencia de que el lenguaje tiene significación y repite algunas palabras.

12 Meses: Aparecen las primeras palabras intencionales.

13 Meses: Comprende el sentido del lenguaje, amplía su vocabulario.

1 Año y ½: Arma frases sin gramática.

1 Año y 9 meses: Amplía el vocabulario, incluye nombres, preposiciones, verbos, adjetivos.

2 Años: El lenguaje debe estar adquirido y de aquí en adelante aparece el período explosivo del lenguaje. (<https://prezi.com/sefjurviuwpl/lenguaje-y-la-escritura-lectoescritura/>)

2 AÑOS: El niño a esta edad va gradualmente incrementando su vocabulario. En este momento y hasta los 3 o 4 años, el lenguaje tiene su máximo desarrollo.

3 AÑOS: Es capaz de entablar una conversación. Posee un amplio repertorio de palabras y es normal que desde aquí hasta los 5 años aún pronuncien mal algunas palabras o use mal los tiempos verbales.

4 AÑOS: De aquí en adelante, el niño debe ser capaz de usar el lenguaje como medio de comunicación tanto desde el plano expresivo como comprensivo.

2.1.8.3. Áreas de Adquisición Lingüística

Es importante mencionar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son: el lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así como algunos indicadores de cada uno de ellos, que permiten conocer el grado de dominio que los niños y niñas tienen en estas áreas.

a) Lenguaje Receptivo.- “Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, es todo cuanto el niño almacena y van formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral”. (Quintero, M. D., 2009, p. 4)

Son indicadores del lenguaje receptivo:

- Percibe y discrimina auditivamente las palabras, frases y oraciones.
- Desarrollo de la memoria auditiva.
- Ejecución de consignas
- Seguimiento de instrucciones
- Comprende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

b) Lenguaje Expresivo.- “Es aquel que permite al niño expresarse y comunicarse por medio de gestos, señas, o palabras”. (Quintero, M. D., 2009, p. 3)

El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

- Maneja vocabulario adecuado y preciso.
- Combina las palabras en frases y oraciones.
- Construye gramaticalmente las oraciones.

- Ordena en forma lógica y secuenciada los mensajes.
- Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras o ideas.

c) Lenguaje Articulado.- “La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje, y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas”. (Quintero, M. D., 2009, p. 5).

La articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono-articulador, cuya estructura es la siguiente: órganos de la respiración: pulmones, cavidad nasal, bucal, faringe y tráquea, sus trastornos originan tartamudez. Órganos de fonación: laringe, su alteración produce disfonías. Órganos de la resonancia: faringe, cavidad bucal y nasal, sus alteraciones originan las rifo nías. Y los órganos de la articulación: lengua, labios, paladar, dientes, úvula, su alteración produce dislalias.

2.1.8.4. Componentes del Lenguaje

El lenguaje es un sistema muy complejo, posee tres componentes principales que son: forma, contenido y uso. En la forma se incluye la sintaxis, la morfología y la fonología, son los componentes que conectan sonidos o símbolos en un orden determinado; el contenido abarca el significado o semántica, mientras que el uso se denomina pragmática; estos cinco componentes constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje.

2.1.8.4.1. Sintaxis.- La forma o estructura de una oración depende de las reglas de la sintaxis, dichas reglas especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como también las relaciones entre palabras y otros elementos de la oración, que le dan sentido gramatical. (Arnález, P. 2009, p. 6)

2.1.8.4.2. Conciencia sintáctica.-Es entender que en una oración se dice algo de un ser objeto o idea, reconocer el orden y cuáles son las palabras adecuadas para expresar sujeto y predicado, es decir de quién se habla o sujeto y lo que se dice de ese sujeto o predicado. (Arnáez, P. 2009, p. 6)

2.1.8.4.3. Morfología.-La morfología tiene que ver con la organización interna de las palabras, sabemos ya que las palabras están formadas por combinaciones de sonidos que se denominan fonemas, que si bien carecen de significado por sí mismos. (Arnáez, P. 2009, p. 6)

La unidad mínima de significado que existe en la lengua se llama morfema unidad gramatical más pequeña, una pieza que junto a otros morfemas constituyen una palabra, que va adquiriendo un significado particular; es el estudio de la estructura de la formación de las palabras.

2.1.8.4.4. Fonología.- La fonología es la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas. La adquisición de la conciencia fonológica es fundamental para acceder a la lectoescritura. (Arnáez, P. 2009, p. 7) La ejercitación fonológica en el nivel inicial es prioritaria, sobre todo para la detección precoz de ausencia de la conciencia fonológica, que por lo general se convierte en interconsulta con los terapeutas del lenguaje.

En el nivel inicial el niño debe desmenuzar la palabra escrita y esbozar sonidos que componen la palabra; es fundamental entonces que los niños desarrollen las áreas sensorio-motoras, aprendan a organizar verbalmente los estímulos visuales y auditivos, para facilitar su posterior asociación con el significado, brindándole herramientas para la estructuración cada vez más compleja del pensamiento y para el inicio de la lectoescritura.

2.1.8.4.5. Conciencia fonológica.- Es la capacidad de comprender que las palabras están formadas por fonemas que tienen una representación gráfica y que al combinarse permiten construir una palabra, se ha considerado que el mayor o menor desarrollo de la conciencia fonológica actúa como predictor del aprendizaje del lenguaje escrito; de ahí que la docente debe estimular la conciencia fonológica a los niños y niñas para lograr un buen aprendizaje. (Arnáez, P. 2009, p. 7)

2.1.8.4.6.-Semántica.- En cambio la semántica estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras. Consiste en el vocabulario y cómo los conceptos se expresan a través de las palabras. (Arnáez, P. 2009, p. 8)
La semántica tiene que ver con las relaciones entre la forma del lenguaje y nuestras percepciones de los objetos, acontecimientos y relaciones de nuestros pensamientos.

2.1.8.4.7. Conciencia semántica.-Es la capacidad de reflexionar y dar significado a las palabras, las palabras pueden tener uno o más significados y precisar cuál es el adecuado. (Arnáez, P. 2009, p. 8)

2.1.8.4.8. Pragmática.- La pragmática constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso apropiado del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo, cuando utilizamos el lenguaje con la intención de influir sobre los demás o transmitir información, estamos haciendo uso de la pragmática, la pragmática es el aspecto organizador global del lenguaje. Arnáez, P. (2009), p. 9

Consta de las reglas del uso adecuado y efectivo de la comunicación, para saludar, despedirse, pedir, cambiar o mantener el tema, tomar el turno etc. En conclusión, el lenguaje es una herramienta social que consiste en un sistema de símbolos muy complejo, y una serie de reglas necesarias para la utilización de esos símbolos.

2.1.8.5. Etapas del desarrollo del lenguaje

Según (Granda Alexandra, 2014)El desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas principales:

- Etapa Lingüística
- Etapa Pre-lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

2.1.8.5.1. Etapa pre-lingüística

Besson, M.J.,& Trevisi Canelas, S., (2004),PÁG.63

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-foniatría que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.)

influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos describir:

a) Del nacimiento al mes y dos meses de edad

Besson, M.J., & Trevisi Canelas, S., (2004), PÁG.63

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado. Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia. Con, el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

b).- De tres a cuatro meses de edad

Besson, M.J., & Trevisi Canelas, S., (2004), PÁG.64

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad. A esta edad ya distingue entre los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría; sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como "nga", "nga".

El bebé sabe distinguir, también, las entonaciones afectivas, reaccionando con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz, especialmente de sus padres.

A los tres meses aparece el balbuceo o lalación, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como "ma...ma", "ta...ta" y otras.

El interés del niño por las personas, así como su comunicación, que estaba limitada únicamente a lo afectivo durante el 2do. y 3er. mes de vida, comienza a ampliarse hacia los objetos entre el 3er. y 4to. mes.

Euned Brañas, W.(2006), pág. 67

Piaget considera que al iniciar el 4to. mes, el niño supera la etapa denominada de las reacciones circulares primarias, que son características de los tres primeros meses de vida, en las que el objeto de sus actividades estaba centrado y dirigido hacia su propio cuerpo, pasando a la siguiente etapa de las reacciones circulares secundarias, en las que el

objeto de sus actividades ya no es su propio cuerpo sino algo externo a él (sonajero o cualquier otro juguete). Paralelamente con esto el niño va tomando conciencia de que sus fonaciones, gorgogeos, manoteos y ruidos guturales diversos producen efectos en su rededor y aprende a comunicar algo a alguien.

De esa forma el niño va progresando y aumentando sus vocalizaciones, las mismas que ya son cercanas a la palabra y, como tal, van cargadas de intención comunicativa con la madre. Estos variados sonidos vocales y fonaciones próximas a la palabra que el niño dirige a la madre, deben ser atendidos, entendidos, interpretados y contestados por ella de manera reiterativa, estimulando y propiciando así su desarrollo lingüístico.

c).- De cinco a seis meses de edad

Besson, M.J., & Trevisi Canelas, S., (2004), Pág.68

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". Esto comienza en forma de auto imitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

En esta edad se dan estructuras de entonación claramente discernibles en ciertas vocalizaciones en las que pone énfasis y emoción. Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden según (Gardenia Dexi, 2014):

• /a/ y variantes próximas al fonema /e/, aunque antes suelen emitir sonidos similares a /oe/

- Posteriormente aparece la /o/ y
- Finalmente la /i/, /u/.

Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente:

- Labiales: p (pa-pa)
m (ma-ma)
b (ba-ba)
- Dentales: d (da-da)
t (ta-ta)
- Velopalatales: g (ga-ga)
j (ja-ja)

Al respecto Jakobson (1974) sostiene que la adquisición de los fonemas van desde los más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales fonológicos –oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular. Así, la /a/ es la primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ y las vibrantes /r/.

De esta manera el niño al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos, siendo un progreso importante con respecto a los gritos y distintos sonidos laríngeos de los primeros meses de vida. Posteriormente, a medida que el niño progresa, poco a poco irá sustituyendo la comunicación gestual por el lenguaje verbal.

d).- De los siete a los ocho meses de edad

Besson, M.J., & Trevisi Canelas, S., (2004), Pág.70

Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como "polarizado", vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia

notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno.

En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño, permitirán el acceso temprano al lenguaje.

e).- De los nueve a los diez meses de edad

Besson, M.J.,& Trevisi Canelas, S., (2004),Pág.73

En esta sube tapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación. Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la expresión de los interlocutores que entran en relación con él, mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas. En esta edad el niño manifiesta comportamientos claramente intencionados y, por tanto, inteligentes. La incorporación de los músculos accesorios del habla y de la masticación aumenta la destreza de la lengua y de los labios, favoreciendo la vocalización articulada.

El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto hace que se entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él.

f).- De los once a doce meses de edad

Besson, M.J.,& Trevisi Canelas, S.,(2004), pág. 75

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Se deben atribuir al intento de reproducir las palabras del adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en (LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE , S/F):

- Síntesis de un segmento o trozo del habla adulta: "caca" para decir: "mamá, dame bacín".
- Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa".
Sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular.
- Supresión: dice ".opa" en vez de "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía bien limitada. Empero, según algunos especialistas, a los 11 o 12 meses el niño suele articular ya sus primeras "palabras" de dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", dando inicio a la siguiente etapa denominada lingüística o verbal, sustituyendo progresivamente el lenguaje gestual y "superando" la simplificación del lenguaje adulto a medida que va incrementando su léxico.

2.1.8.5.2.- Etapa lingüística

Airmard, Paule. (2007), pág. 65

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

Airmard, Paule. (2007), pág. 70 afirma que:

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del periodo pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Dentro del período lingüístico se consideran las siguientes sub-etapas:

a) De los doce a los catorce meses de edad

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras

expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva.

Airmard, Paule. (2007), pág. 70 afirma que:

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado. De esta forma el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.). Empieza también a utilizar las formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto, todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas, debido precisamente a su escaso repertorio lexical.

Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

Abre: Abre la puerta

Abre: Pela la naranja

Abre : Pon a un lado las cosas para ... Por esta época, los primeros pasos de comunicación verbal del niño se caracterizan por un incremento en la "denominación", pues, ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otros próximos a él, y cuando comienza su "conversación" emplea palabras que sirven de reclamo o llamada: "¡mía, mía!" (mira, mira), etc.

b) De los quince a los dieciocho meses de edad
Airmard, Paule. (2007), pág. 73 afirma que:

A los 15 o 16 meses el niño se encuentra en plena etapa Holo frástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 o 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo. Esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás. En algunos niños bastante adelantados, suele observarse el empleo de algunas frases con dos palabras, principalmente de objetos o acciones, sin descartarse en ciertos casos, también, el uso de adjetivos (calificadores). Sin embargo, antes de ser capaz de hacer combinaciones de dos palabras, frecuentemente seguirá empleando una sola palabra para referirse a muchos objetos.

Esta extensión semántica en las vocalizaciones infantiles le seguirá acompañando por largo tiempo. Pero a medida que vaya incrementando su léxico y evolucionando su habla, irá reduciendo progresivamente tal extensión semántica.

Airmard, Paule. (2007), pág. 74 plantea que:

Desde los 16 a 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases, incrementando el caudal de palabras en su expresión. A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras.

En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

c) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones:

- Entre dos nombres (o sustantivos):

"Zapato papá" (poseedor y objeto poseído)

"Sopa silla" (relación fortuita)

- Entre nombre y verbo:

"Abre puerta" (verbo y objeto)

"Papá come" (sujeto y verbo)

- Entre calificadores y adjetivos:

"Bonita pelota" (calificador más nombre)

"Más juego" (calificador más verbo)

"Más bonita" (calificador más calificador) (LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE , S/F)

Airmard, Paule. (2007), pág. 75 plantea que:

Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito. Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores.

d) De los dos a los tres años de edad:

Arnáez, P. (2009), pág. 8

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado.

En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica"

e) De cuatro a los cinco años de edad

(Gardenia Dexi, 2014)

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala: El niño empieza a utilizar los pronombre en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 o 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato.

Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

2.1.8.6. Características del desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje infantil tiene como principal característica, que se relaciona directamente con:

Lo biológico

Lo familiar – social – cultural

La estimulación del ambiente

Lo emocional

a) Biológico: “tiene que haber una conformación biológica básica para que el desarrollo del lenguaje se pueda dar de la mejor forma”. En este sentido, una conformación cerebral adecuada así como un aparato buco-fonador y los órganos encargados de la percepción tienen que estar de la mejor forma posible, para posibilitar estas potencialidades.

(García Nancy & Moreira Carmen, 2013)

b) Familiar, emocional, lo social – cultural. “la estimulación del ambiente son tanto o más importantes que la conformación biológica”. El desarrollo del lenguaje en el niño va a estar íntimamente ligado con la incorporación de los sonidos de las palabras, la internalización de estos sonidos asociados a signos o símbolos, que a su vez tendrá que reproducir mediante el habla. (García Nancy & Moreira Carmen, 2013)

c) La estimulación ambiental: “es muy importante ya que el niño internalizará y asimilará los signos de su ambiente a medida que sus funciones de la inteligencia se vayan desarrollando”. (Benveniste, E, 2002, p. 39)

d) Lo emocional.-En este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo o de la inteligencia, que a su vez tiene implicancias directas con el desarrollo emocional o afectivo. Benveniste, E, (2002), p. 39

2.1.8.7. Dimensiones del Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es sin duda, uno de los motores más importantes del desarrollo de la inteligencia en el niño y durante toda la vida, podemos mencionar sus dimensiones básicas:

2.1.8.7.1 Dimensión formal:

En el libro: de Quintero,M.D.,(2009), pág. 5 plantea que

Durante sus primeros meses, el niño presta atención a algunos sonidos, reacciona a la voz y a la cara y produce actividades bucofonatorias que aparecen en los estados de vigilia. Es lo que se conoce como balbuceos. Los niños, en sus balbuceos, profieren sonidos parecidos al lenguaje, pero carentes de sentido. A partir de los seis meses se produce un balbuceo constante, con control auditivo, curvas de entonación, ritmo y tono de voz variada e imitación mutua de sonidos.

En este período se va a hacer mucho más rápida, pudiendo pasar, aproximadamente, de las 50 palabras a más de 200 a los dos años.

Aparecen nuevas funciones del lenguaje: la utiliza para explorar el entorno y aprender y para crear un ambiente de fantasía e imaginación.

2.1.8.7.2 Dimensión léxica:

Quintero, M.D., (2009), pág. 7 plantea que:

Los primeros sustantivos del habla del niño hacen referencia a los objetos de su entorno: nombres generales (comida, ropa, etc.) y específicos (personas familiares). Desde el punto de vista semántico, las oraciones de dos palabras responden a las siguientes relaciones: agente/acción (mamá ven), acción/objeto (corre perro), agente/objeto (mamá comida), entidad/atributo (coche bonito), entidad/locativo (muñeca aquí), poseedor/poseído (niño coche) y el caso nominativo (esa muñeca).

A estas estrategias innatas las llama principios operacionales. Identifica dos tipos básicos: los de análisis y almacenamiento y los de organización morfológico-sintáctica.

2.1.8.8. Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral

Conocer el lenguaje infantil la educadora debe recobrar información (registrada situaciones anteriores diversas) acerca de las competencias lingüísticas del niño y la niña como productor (hablar) ese sector (escuchar), aceptando la lengua de cada uno como punto de partida.

Ofrecer a través de toda la situaciones escolares modelos lingüísticos adecuados no infantilizados, entendibles les para el niño y la niña y que amplíen y desarrollen vocabularios, estructuras y funciones de lenguaje. Frente a los errores del niño y niña que expresa frecuentemente niveles operatorios del pensamiento, la actitud del docente será de registrarlas sin corregir y estimular oportunamente en situaciones significativas para que el niño y la niña el uso correcto de patrones lingüísticos.

Desde una perspectiva pedagógica se le asigna al lenguaje las siguientes acciones:

a) Cognoscitiva: “le permite al niño y niña ordenar sistematizar y categorizar la realidad al referirse a hechos, objetos, situaciones, relaciones y reconstruir el pasado”. (Euned Brañas, W., 2006, p. 68)

b) Expresivo comunicativo: “le permite al niño y niña la libre expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias”. (Euned Brañas, W., 2006, p. 68)

c) Creativa: “le permite al niño y la niña desarrollar la creatividad a través del uso e innovador de palabras y estructuras diferentes que no pertenecen a los esquemas lógicos adultos”. (Euned Brañas, W., 2006, p. 68)

2.1.8.9. Clases de Desarrollo

Besson, M. J., & Trevisi Canelas, S., (2004), p. 72

Desarrollo es un proceso complejo en el cual se van integrando las estructuras psicológicas con las habilidades que el individuo va aprendiendo. El desarrollo es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser. Se parte de la concepción que el niño es una sola unidad, únicamente para efectos de estudio se dividen las diferentes áreas y las diferentes características de los niños y niñas en sus etapas de desarrollo y sus diferentes capacidades.

El desarrollo humano puede dividirse tomando en cuenta varios aspectos: El desarrollo cognoscitivo que son los cambios del pensamiento; desarrollo motor es la capacidad de usar y controlar su cuerpo; desarrollo psicomotriz que le permite el conocimiento de su esquema corporal y actuar de manera adaptada, el desarrollo físico se refiere a los cambios del cuerpo; desarrollo personal son los cambios de la personalidad de un individuo; desarrollo social son los cambios en la forma cómo el individuo se relaciona con los demás; el desarrollo del lenguaje es la capacidad de sus habilidades lingüísticas. A continuación se detallará cada uno de los ámbitos de desarrollo de la persona.

2.1.8.9.1. Desarrollo Cognitivo

“Se refiere al aprendizaje, al conocimiento propiamente dicho, al pensamiento, al desarrollo de la inteligencia y de todas sus habilidades y capacidades mentales”. (Besson, M. J., & Trevisi Canelas, S., 2004, p. 74)

Son los cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se vuelven más complejos.

El desarrollo de la inteligencia humana constituye necesariamente una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente, es la que hace posible el proceso de cambio de la persona como tal y de la sociedad.

Es parte fundamental de esta área, la adquisición de nociones del esquema corporal, espacio, tiempo, el desarrollo del lenguaje, de la comprensión, memoria, razonamiento, pensamiento, iniciativa, capacidad de adaptarse y de resolver problemas y dificultades.

Besson, M. J., & Trevisi Canelas, S., (2004), p. 75 plantea que:

En este campo hay dos procesos que hay que identificar: la formación de nociones cognitivas y el desarrollo de estrategias cognitivas de solución de tareas y problemas, ambos procesos se interrelacionan de tal modo que las nociones se forman mediante la búsqueda de solución de tareas y problemas, y a la vez los problemas se solucionan mediante el uso y aplicación de las nociones.

Las capacidades cognitivas están relacionadas con el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas, y su capacidad de razonar, con la capacidad de adaptarse al mundo y asimilar la realidad al mundo particular de cada uno.

2.1.8.9.2. Desarrollo Motor

Benveniste, E, (2002), p. 50

Comprende todas las capacidades del niño para usar y controlar los músculos de su cuerpo. Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo, por lo tanto todas las tareas escolares requieren el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo. Es imposible desligar el desarrollo motor del conocimiento y de los aspectos emocionales. La actividad motriz gracias a la cual el ser humano explora y reorganiza el medio, es fundamental para su desarrollo. La progresiva maduración del sistema nervioso y el rápido desarrollo de la musculatura favorecen el dominio del cuerpo y la capacidad psicomotora.

Las posibilidades de movimiento de un niño varían enormemente con la edad y se hacen más complejas a medida que crece.

A medida que se va perfeccionando el sistema nervioso y el proceso de mielinización alcanza zonas del córtex, el niño puede llevar a cabo actos conscientes y voluntarios, es decir ejercer un control de sus propios movimientos.

El desarrollo motor progresa en general desde una respuesta débil, difusa global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte, específica y organizada.

A partir del nacimiento los factores que van a influir directamente sobre el desarrollo motor del niño serán: el promedio de maduración física y neurológica; la calidad y variedad de sus experiencias motrices; las condiciones genéticas, ambientales, así como una buena calidad de vida, alimentación equilibrada, higiene y un clima afectivo sano que proporcione

seguridad y favorezcan las exploraciones del niño como base de su autonomía.

2.1.8.9.3. Desarrollo de la psicomotricidad

Benveniste, E, (2002), p. 60

En los tiempos actuales la Psicomotricidad es una práctica educativa con diferentes estilos; consta de dos elementos: psico que se refiere a la actividad psíquica del ser humano en su comportamiento cognitivo y socio-afectivo; y motricidad es el movimiento del cuerpo. La unión de ambos elementos expresan la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz, por lo tanto hay una estrecha relación entre el desarrollo de las funciones motrices y el desarrollo de las funciones psíquicas.

Toda la experiencia que acumula el niño en sus acciones con los objetos tiene una enorme importancia en su desarrollo intelectual, para poder adaptarse a las diversas situaciones del mundo exterior y sus posibles modificaciones. El niño debe poseer la conciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio cuerpo.

Se formará entonces su esquema corporal que no es más que la representación mental de su propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y conocer sus límites.

A partir de las experiencias y las informaciones sensoriales exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas, el niño va adquiriendo conciencia de sí mismo, el conocimiento y el control de su cuerpo, consiguiendo un mejor ajuste de sus intenciones motrices a las condiciones del entorno.

2.1.8.9.4. Desarrollo Físico

Benveniste, E, (2002), p. 51

Son los cambios de la estructura y del funcionamiento del cuerpo que se presentan con el tiempo. El crecimiento es el aumento del tamaño del organismo individual o de sus partes, en este período de la niñez, el crecimiento físico aumenta pero en forma lenta de cuando era un bebé.

Hace referencia a los cambios de estatura, peso, talla, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial, habilidades motrices y de salud; estos cambios influyen en el intelecto y en la personalidad.

Los sistemas musculares, óseos, nerviosos, respiratorios, circulatorios e inmunológicos están madurando.

En esta etapa de la niñez, el desarrollo del cuerpo se caracteriza por una gradual variación de las dimensiones del cuerpo, se apreciarán cambios en el esqueleto y musculatura, los brazos y las piernas adquieren mayor longitud.

En la infancia el desarrollo físico y el desarrollo mental suelen ir unidos, en esta etapa el crecimiento y salud dependen mucho de la nutrición.

En general, el desarrollo físico o psicomotor tiene que ver con los movimientos que le permiten al niño correr, saltar, rodar, darse volantines, etc. es decir todo lo que se conoce como motricidad gruesa; y también tiene que ver con aquellos movimientos sofisticados de la mano que le permiten pintar, ensartar, cortar, etc. es decir lo que llamamos motricidad fina; estas capacidades son muy importantes en la adquisición de la autoestima, ya que mediante sus logros, los niños van formando un concepto de sí mismos, de sus habilidades y de sus limitaciones.

2.1.8.9.5. Desarrollo Personal y Autonomía

Benveniste, E, (2002), p. 52

Es indispensable que los niños desarrollen su auto-concepto, el mismo que es el sentido de nosotros mismos, la opinión que nos merecemos como personas, la autoestima, la identidad ,el fortalecimiento de la imagen corporal, la toma de decisiones, todo ello ponen énfasis en la formación de la individualidad interna. En la medida en que los niños desarrollen el auto-concepto fuerte, duradero y positivo, desarrollará habilidades sociales, físicas e intelectuales que le permitirán verse como individuo valioso para la sociedad. La infancia intermedia es el período importante para el desarrollo de la autoestima, para la construcción de una imagen positiva, auto-regulación.

Si se mencionan las diferentes inteligencias que posee el ser humano, las mismas que propone Howard Gardner, para desarrollar la autoestima interviene la inteligencia interpersonal que le permite la capacidad de percibir, distinguir, establecer distinciones de los estados emocionales y signos interpersonales de los demás; negociar, escuchar, ocuparse de la resolución de conflictos, persuadir, formar equipos.

La inteligencia intrapersonal en cambio le ofrece un reconocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar; tomar conciencia de los estados de ánimo interiores; la capacidad para la autodisciplina, la auto-comprensión, auto- imagen, autoestima y amor propio.

Las relaciones familiares también constituyen un pilar fundamental para el desarrollo personal, dotarle de un ambiente de respeto, de amor, de apoyo, de acompañamiento, brindará un excelente entorno para lograr un desarrollo saludable.

Que decir de la educación formal, donde el niño pasa gran cantidad de tiempo, donde aprende a dominar habilidades, interactuar constantemente, completar tareas; serán todos estos ámbitos los que formen la personalidad de los niños y niñas y por ende tengan un alto desarrollo de la autonomía y la autoestima.

2.1.8.9.6. Desarrollo Social

Besson, M. J., & Trevisi Canelas, S., (2004) p. 83

Son aquellas capacidades y características que permiten a los niños y niñas, establecer interacciones sociales significativas. Los niños aprenden a hacer que los valores, normas morales sean parte de ellos mismos. Es la relación con los adultos y demás niños, su adaptación al medio y a la sociedad circundante; por tal motivo, está en constante relación con todas las actividades que realizan los niños y niñas. Es el desarrollo de las emociones y la forma de relacionarse con los demás, estas pueden favorecer o afectar en los aspectos cognitivo y físico.

Es la adaptación al medio y a la sociedad circundante, está en constante relación con todas las actividades que realiza el niño, aquí se incluyen los hábitos de independencia, los de aseo, y los de cortesía.

Cuando se trabaja diariamente con los niños, se observa que no existen tareas exclusivas de las áreas mencionadas, sino que se combinan y se relacionan unas con otras, por ejemplo: una actividad que estimule la motricidad fina, al mismo tiempo se estimula el lenguaje, los sentidos.

Las capacidades de interacción social, están relacionadas con el desarrollo de las posibilidades de interacción de cada niña y niño con los demás, no solo como una necesidad básica para la sobrevivencia, sino

para crecer dentro de los valores éticos y culturales de su comunidad, sin perder su identidad individual.

Guerrero, Patricia, (2008) pág. 17 manifiesta:

El factor afectivo social está constituido por aspectos vinculados con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio, es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar.

Estas capacidades son las que les permiten a los niños y niñas, respetar a las personas que les rodean, cuidar y proteger la naturaleza y el medioambiente en el que viven, desarrollar valores como la solidaridad y la tolerancia, soñar con un mundo mejor para sí mismos y los demás.

En esta etapa de la niñez, los niños se alejan un rato del lado de los adultos, prefieren jugar con otros niños y adultos, esto ayuda a su desarrollo social y emocional. En este proceso los niños ganan seguridad y autoestima, pues no solo aprenden a relacionarse de manera apropiada con otras personas, sino que también empiezan a conocerse a sí mismos y a descubrir lo que más les agrada y les desagrada.

2.1.8.9.7.- Desarrollo del lenguaje

En el libro de Quintero, M. D., (2009), p. 13 plantea que:

El lenguaje de los niños se desarrolla a gran velocidad a partir de los 2 años, constituye un parámetro importante del desarrollo, pues no solamente está vinculado con las capacidades intelectuales del niño, sino que también desarrolla su pensamiento. En tal virtud, la adquisición del

lenguaje representa un paso más hacia la independencia, podrá expresar claramente sus deseos, sus pensamientos, a la vez que sus padres no tendrán que interpretar sus pedidos, sino entender lo que ellos desean.

Cada niño nace con diferentes capacidades, unos se destacan en el aspecto matemático, otros lo hacen en lo verbal, lo artístico o lo social .Es importante ir descubriendo cuáles son sus talentos naturales y cuáles son las áreas que necesitan mayor estímulo, para poder potenciar sus recursos intelectuales.

El desarrollo del lenguaje tiene vital importancia, tanto para la comunicación como para el aprendizaje. Como medio de comunicación permite satisfacer la necesidad de expresar ideas, deseos, afectos, inquietudes.

El dominio del lenguaje, le va a permitir al niño y niña, la adquisición de aquellos elementos que van a ser necesarios para hacer efectivos sus aprendizajes en la totalidad de las áreas.

La comunicación entre el niño y las personas que lo cuidan es muy importante para el desarrollo del lenguaje, si el niño y la niña son estimulados afectivamente, animados progresarán en el campo lingüístico.

Los niños necesitan comunicarse constantemente con otros seres humanos, y el lenguaje es la llave de la comunicación. El lenguaje tiene gran importancia para la vida, y para la formación integral de los estudiantes como seres sociales integrados en un contexto cultural determinado.

El desarrollo de los niños se puede trabajar desde muchos aspectos, los principales son físico o psicomotor; el emocional (socioemocional), el intelectual y el lingüístico. La adecuada combinación de estímulos en estas áreas ayudará a los niños y niñas a ser personas felices y adaptadas a su entorno.

2.1.8.9.8. Desarrollo afectivo-social

“Como bien lo indica su nombre, se refiere a los aspectos emocionales, de la relación con los adultos y demás niños, su adaptación al medio a la sociedad que le rodea, por lo tanto está presente en todas las actividades del niño”. Quintero, M. D., (2009), p. 3

Definitivamente, la afectividad está relacionada con todos los ámbitos de desarrollo de los niños y niñas, le da la posibilidad de la interacción con los demás, no sólo como necesidad básica para la sobrevivencia y convivencia, sino para crecer dentro de los valores éticos, morales y culturales.

2.1.8.10. Capacidades y destrezas expresivas y comunicativas

Están relacionadas con la capacidad que tenemos todos los seres humanos para manifestar lo que sentimos, pensamos o necesitamos. La capacidad de expresarse es tan fundamental como respirar y es básica para la comunicación y la interacción.

El desarrollo de esta capacidad, principalmente se manifiesta a través de:

- La expresión corporal y la expresión oral.
- La expresión lúdica y la fantasía, a través de la simulación y la dramatización permanente, en contacto con los cuentos y la poesía infantil.

- La expresión gráfica a través de las diversas producciones creativas de los niños.
- La expresión musical, mediante las actividades de la música, danza.
- La expresión afectiva, mediante los diferentes estados de ánimo y sus diversas manifestaciones, tanto orales como del lenguaje. (Besson, M. J., & Trevisi Canelas, S., (2004), p. 83

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La afectividad recorre todos los aspectos de nuestra vida y en particular en aquellos que tienen que ver con el aprendizaje, por medio de los sentimientos, los afectos y las motivaciones que articulamos nuestras relaciones con los demás. Desde esta perspectiva, se considera de gran importancia la afectividad en el desarrollo del niño, el del lenguaje es un aspecto que se lo adquiere en casa, con los padres de familia.

Cuando no hay atención, afecto, considerando además que cada individuo se desenvuelve de acuerdo a sus etapas, a diferentes ambientes, que influyen definitivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje en el niño de educación inicial, es la antesala para el conocimiento de los sonidos, letras, reglas gramaticales, reglas Sociales y principalmente para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento.

Los niños y niñas son aprendices activos en la adquisición del lenguaje, este aprendizaje está guiado por el afán natural por comprender el mundo y darle sentido a su experiencia.

La presente investigación se fundamenta filosóficamente con la teoría humanista, la que explica desde este punto de vista, que la educación debe de centrarse en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, esta teoría propugna la idea de que los alumnos son diferentes, consecuentemente, la ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás. Además, establece que la diversidad de conductas en las personas, y más aún en nosotros mismos, a veces tratamos de encontrar una explicación sobre qué objetivo o finalidad persigue tal persona al comportarse de aquella forma, o bien, nos cuestionamos a nosotros mismos el porqué de nuestro comportamiento. Psicológicamente se encuentra el aporte de la teoría cognitiva de Piaget que parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, sin embargo, el conocimiento de la realidad, será más o menos comprensible para el sujeto, en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento.

Pedagógicamente está el aporte de la teoría de Montessori donde se enuncia que la educación se basa en la necesidad imperiosa del niño de aprender haciendo. En cada etapa del crecimiento mental del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes gracias a las cuales desarrolla sus facultades.

Está basado en un profundo respeto por la personalidad del niño y le quita la influencia preponderante del adulto, dejándole espacio para crecer en una independencia biológica. De aquí que se le permite al niño un amplio margen de libertad y confianza.

Sociológicamente, explica la teoría socio-crítica la irracionalidad, de la racionalidad del sistema social, político, cultural y económico, Un factor importante dentro de la sociedad es que los niños se desarrollen socio-

afectivamente para que ellos estén preparados para las actividades que vayan a desarrollar, de su comportamiento y actitud dentro de la sociedad.

Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, las actitudes que tienen los adultos que están alrededor de ellos ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales.

Por último hay el aporte de la teoría de valores (Axiológicamente) donde las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación.

2.3.- Glosario de Términos

Afectividad: Término genérico que designa el sentimiento de placer o de dolor que acompaña y expresión de las emociones.

Actitudes: Forma de conceptualizar de apreciar o rechazar un objeto determinado.

Amor: Afecto que busca el bien verdadero, estímulo de apareamiento, suavidad.

Autoestima: Sentimiento agradable y placentero de ser uno mismo.

Bienestar: Conjunto de las cosas necesarias para vivir, pasar bien con tranquilidad.

Categoría: Aspecto esencial y cultural que explica un determinado fenómeno.

Comunicación: Es la conversación entre dos o más personas por gestos, necesidad de realizar acciones conjuntas

Diálogo: Manifestación de sus ideas o afectos, genero de obra literaria en que se finge una plástica o controversia.

Dimensiones: Categoría en que se desplaza.

Desarrollo.- Interacción de la maduración, el crecimiento y el aprendizaje, son cambios que con la edad, se dan de manera sistemática en todos los sujetos.

Enseñanza: Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, trasmisión de conocimientos.

Familia: Gente que vive en una casa bajo la autoridad de una persona. La sagrada familia.

Guía: Persona que conduce y enseña a otra el camino. Lista impresa de datos referente a una materia.

Influencia: Acción y efecto de fluir.

Intuición: Modo de conocimiento que es captado por el entendimiento.

Irreversible: Situaciones que no se pueden cambiar, dícese de cosas que se utiliza de los dos lados.

Lenguaje: Sonidos articulados con los que el hombre se manifiesta. lo que piensa, o siente, por medio de sonidos, manera de expresarse.

Madurez: Sensatez, prudencia con que actúa una persona. Edad de la persona que ha alcanzado y aun no llega a la vejez.

Personalidad: Diferencia individual que constituye cada persona y distingue de otra.

Psicomotricidad: Movimientos musculares voluntarios.

Respeto: Acatamiento que se hace a uno, atención, consideración.

Ternura: Amor, afecto, cariño, calidad de tierno.

Vínculo: Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

2.4.- Interrogantes de la Investigación

¿Qué estrategias utilizan los padres de familia y docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños-as?

¿Cómo seleccionar las mejores estrategias para conseguir un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de los niños-as del CNH Los Soles, de San Antonio de Ibarra?

¿Cómo se puede elaborar la guía didáctica para conseguir un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de los niños-as del CNH Los Soles, de San Antonio de Ibarra?

¿Con la elaboración de la guía metodológica las docentes parvularias y los padres de familia pondrán en práctica actividades tendientes a mejorar el lenguaje de los niños y niñas?

2.5 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>LA AFECTIVIDAD Es aquel conjunto del acontecer sentimental y emocional que ocurre en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional. Desde que nacemos somos menesteres de búsqueda no solo de estímulos sino de seguridad y de cariño como base de</p>	Afectividad	<p>*Importancia de la afectividad</p> <p>*Estados Afectivos</p> <p>*Características de la afectividad</p> <p>*Desarrollo afectivo</p>	<p>-Las relaciones sociales</p> <p>-Diálogo</p> <p>-Gozar de una afectividad positiva</p> <p>-Cambios habituales</p> <p>-Emociones</p> <p>-Sentimientos</p> <p>-Pasiones</p> <p>-Emociones y sentimientos</p> <p>-Emociones y afectos</p> <p>-Afectividad de Infantes</p> <p>-Afectividad de</p>

supervivencia.			adultos -Conducta
		*Formación de la afectividad	-Estadio impulsivo -Estadio emocional -Estadio sensorio-motor -Estadio de personal
		*Conflictos afectivos	-Estadio de social
		*Afectividad en el proceso educativo.	-Conducta de apego -Seguridad -Resistencia -Elusivo
			-Privación afectiva -Miedos infantiles -Celos fraternos -Rabietas -Ansiedad -Control de esfínteres
			-Afectividad y aprendizaje

VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DEL LENGUAJE Se llama desarrollo del lenguaje al proceso por el cual los seres humanos	Desarrollo del	*Evolución del lenguaje *Áreas de adquisición del lenguaje	- El lenguaje a la edad de 2 años -El lenguaje a la edad de 3 años -Lenguaje perceptivo -Lenguaje expresivo -Lenguaje articulado -Sintaxis
--	----------------	---	---

<p>adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio.</p>	<p>lenguaje</p>	<p>*Componentes del lenguaje</p> <p>*Etapas del desarrollo del lenguaje</p> <p>*Características del desarrollo del lenguaje</p> <p>*Dimensiones del desarrollo del lenguaje</p> <p>*Estrategias para el desarrollo del lenguaje</p> <p>*Clases de desarrollo</p>	<p>-Conciencia sintáctica</p> <p>-Morfología</p> <p>-Fonología</p> <p>-Semántica</p> <p>-Pragmática</p> <p>-Lingüística</p> <p>-Pre-lingüística</p> <p>-Biológica</p> <p>-Familiar-social-cultural</p> <p>-Estimulación del ambiente</p> <p>-Emociones</p> <p>-Dimensión formal</p> <p>-Dimensión léxica</p> <p>-Cognoscitiva</p> <p>-Expresiva</p> <p>-Creativa</p> <p>-Desarrollo cognitivo</p> <p>-Desarrollo motor</p> <p>-Desarrollo psicomotriz</p> <p>-Desarrollo física</p> <p>-Desarrollo personal y autónomo</p> <p>-Desarrollo social</p> <p>-Desarrollo del lenguaje</p> <p>-Desarrollo afectivo-social</p>
--	-----------------	--	---

Elaborado por: Rosario Montalvo Brusil año 2015

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

3.1.1. Investigación de Campo

La investigación que se realizó en el “CNH” “Los Soles” fue de campo, por cuanto se la hizo en contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los niños/as en la pronunciación de las palabras en relación con el desarrollo del lenguaje, mismas que se registraron para establecer alternativas de solución.

3.1.2. Investigación Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvo información de libros, folletos, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos importantes para la investigación.

3.1.3. Investigación Exploratorio

Se exploraron las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de observación, como base para futuras investigaciones.

3.1.4. Investigación Descriptiva

Esta investigación es descriptiva, por que permitió llegar a identificar situaciones, costumbres y actitudes. No sólo fue la recolección de datos sino más bien la predicción e identificación de las relaciones que existe entre las variables, basadas en el marco teórico.

3.1.5. Investigación Propositiva

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos, se realizó la elaboración de una propuesta alternativa para la solución del problema de investigación. Es propositiva porque presenta las características del fenómeno en estudio con relación a las variables y determina con ellas las alternativas de solución al problema

3.2 Métodos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos.

3.2.1. Método Deductivo

Este método permitió enfocar la problemática partiendo de las definiciones, conceptos para luego estudiar sus partes o componentes, es decir de lo general a lo particular, el método deductivo se fundamenta en procesos mentales de la deducción. La investigación se ejecutó mediante un estudio profundo, en primera instancia se determinó los niños/as del CNH “Los Soles” que no tienen un buen desarrollo del lenguaje y a su vez un buen comportamiento y su relación afectiva en el hogar y en el aula.

3.2.2. Método Inductivo

Permitió estudiar las partes, los elementos, los componentes que se investiga para llegar al análisis. Se fueron acumulando conocimientos sobre las características y propiedades del fenómeno y sus relaciones entre ellas, se desarrolló de mejor forma el proceso inductivo, se estudió la problemática desde las partes hacia el todo.

3.2.3. Método Analítico

El método analítico aportó en la investigación para distinguir los parámetros de causa y efecto que ocasiono el problema de investigación. Además se analizó la influencia de la actitud de los padres de familia, la maestra en el desarrollo afectivo y del lenguaje de los niños/as, así como también se determinó el nivel de conocimiento que tienen estas en dicho tema para establecer las conclusiones, plantear las recomendaciones

3.2.4. Sintético

El método sintético permitió que la información sea clasificada, siguiendo una estructura secuencial y completa de los procedimientos que se siguieron en la implementación de la propuesta dentro de un marco lógico, que sustenta la elaboración y resultados del diagnóstico

3.2.5.- Método Estadístico

Los datos obtenidos fueron trasladados a los paquetes informáticos como Microsof Word y Excel., que nos permitió elaborar cuadros y gráficos de acuerdo al vaciado de datos, para luego realizar el análisis y la interpretación.

3.3.-Técnicas e instrumentos

En esta investigación para la recolección de la información, de acuerdo a los objetivos y preguntas de investigación, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1.- Encuesta-Cuestionario

Se aplicó como técnica las encuestas a los padres de familia y maestras, para el nivel de conocimiento de herramientas metodológicas en su labor de enseñar el lenguaje y la pronunciación de las palabras, el instrumento utilizado fue el cuestionario.

3.3.2.- La Observación-ficha de observación

Es el registro visual se realizó por medio de la técnica de la observación, donde se determinó lo que ocurre es una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudió que en este caso es la afectividad en el desarrollo del lenguaje y la pronunciación de las palabras en niños de 2 a 3 años del “CNH”, centro de desarrollo infantil del MIES. Se levantó como instrumento una ficha de observación donde se registró aquello que deseamos investigar.

3.4.- Población

Los niños y niñas objetos de la investigación son del “CNH” “Los Soles” de la parroquia San Antonio de Ibarra, provincia de Imbabura, Esta investigación se realizó a 5 docentes, 30 padres de familia y 60 niños/as de 2 a 3 años de edad.

UNIDAD DE ATENCIÓN CNH	CANTIDAD
Docentes	5
Padres de Familia	30
Niños y Niñas	60
TOTAL	95

Fuente: CNH Los Soles

3.5.-Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población infantil de 95 individuos, por lo tanto no fue necesario calcular la muestra correspondiente a través de la fórmula.

CAPÍTULO IV

4.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en la unidad de atención CNH los Soles y una ficha de observación a los niños. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide la afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH los Soles.

Las respuestas de las docentes objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1.-Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes.

Pregunta N° 1

¿La afectividad es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad de los niños?

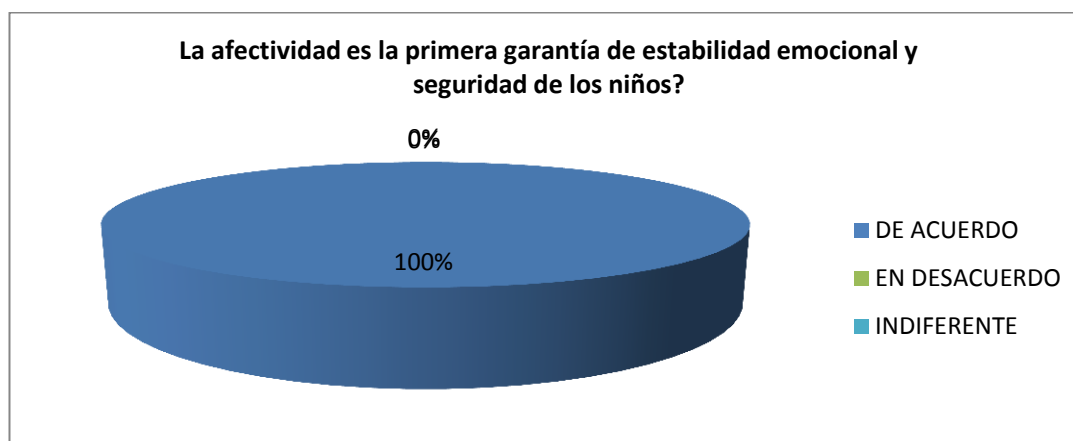
Cuadro N° 1. La afectividad garantiza la estabilidad emocional.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	5	100%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 1. La afectividad garantiza la estabilidad emocional.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las 5 docentes encuestadas, la totalidad está de acuerdo, en que la afectividad garantiza la estabilidad emocional de los niños.

El ser humano necesita de la parte afectiva, eso le da seguridad, autonomía e independencia para actuar, por lo tanto favorece la estabilidad emocional.

Pregunta N° 2

¿Es la familia donde se dan los más importantes vínculos afectivos y los primeros aprendizajes de los niños?

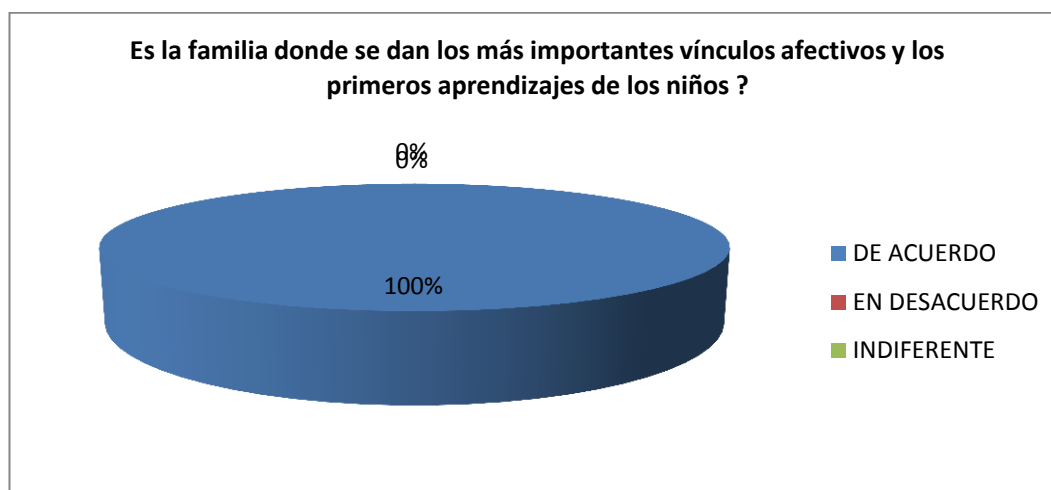
Cuadro N° 2 La familia ofrece vínculos afectivos para el aprendizaje.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	5	100%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 2. La familia ofrece vínculos afectivos para el aprendizaje.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las docentes encuestadas, la totalidad están de acuerdo en que es la familia donde se dan los más importantes vínculos afectivos y los primeros aprendizajes de los niños. La familia es el primer vínculo afectivo para los niños, de igual manera donde reciben los primeros aprendizajes de sus padres, por eso la importancia de sentar bases firmes para su desarrollo afectivo.

Pregunta N° 3

¿La afectividad influye en el comportamiento del ser humano?

Cuadro N° 3. La afectividad influye en el comportamiento del ser humano.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	5	100%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 3. La afectividad influye en el comportamiento del ser humano.



Elaborado por: Rosario Montalvo

interpretación

La totalidad de las docentes encuestadas manifiestan que la afectividad influye mucho en el comportamiento del ser humano. Como somos y cómo actuamos frente a los demás son aprendizajes adquiridos dentro del seno familiar, somos el resultado de las relaciones afectivas.

Pregunta N° 4

¿El clima afectivo familiar desarrolla positivamente en la personalidad del niño?

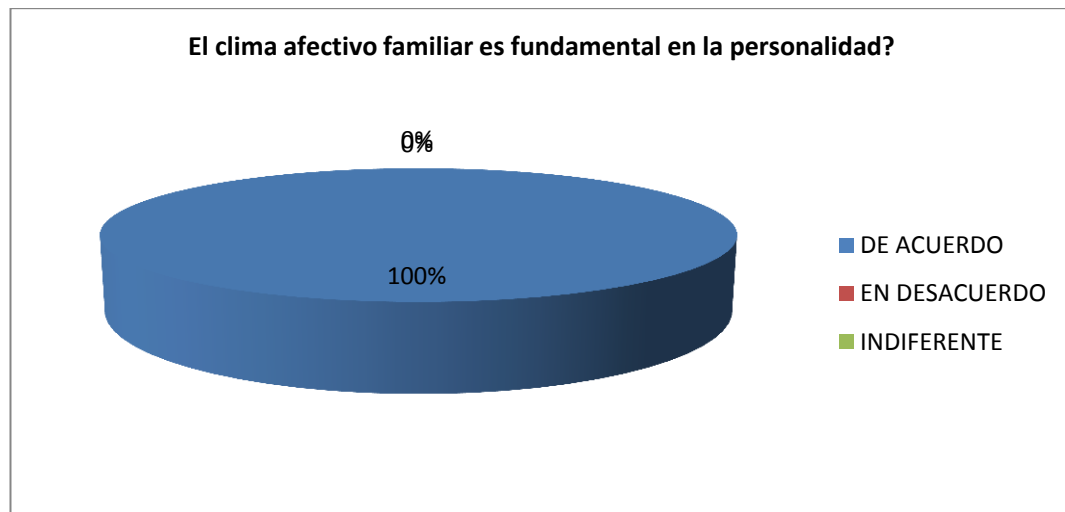
Cuadro N°4 Afectividad familiar desarrolla positivamente en la personalidad.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	5	100%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 4. Afectividad familiar desarrolla positivamente en la personalidad.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De la mayoría de las docentes encuestadas, la totalidad están de acuerdo en que la afectividad familiar desarrolla positivamente la personalidad del niño.

Los niños y niñas están en pleno proceso de formación, lo que reciba como legado afectivo familiar fomentará positivamente la personalidad.

Pregunta N° 5

¿La cantidad y calidad de afecto familiar fortalece las relaciones afectivas de los niños?

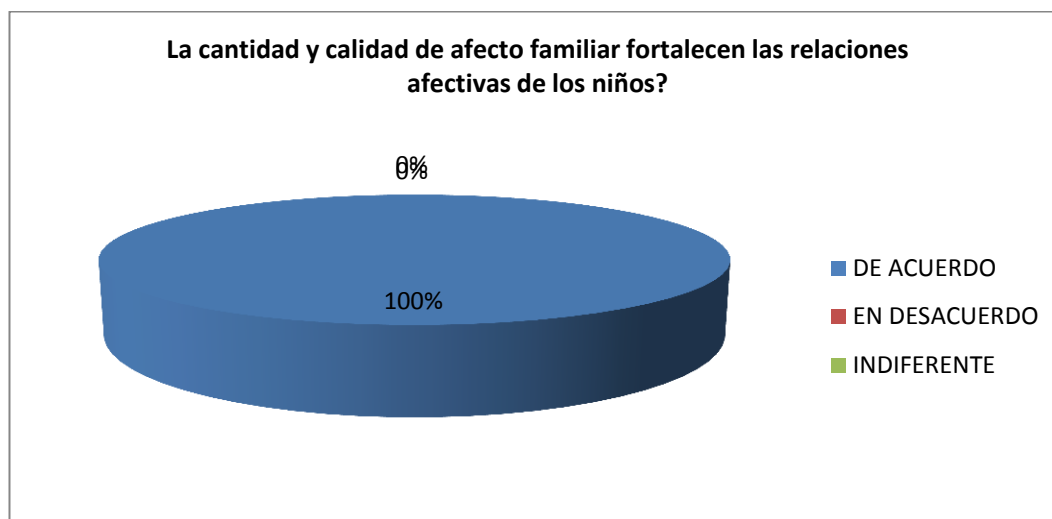
Cuadro N°5 Cantidad y calidad de afecto fortalece las relaciones afectivas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	5	100%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 5. Cantidad y calidad de afecto fortalece las relaciones afectivas.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

En su totalidad de las docentes encuestadas están de acuerdo que la cantidad y calidad de afecto familiar fortalecen las relaciones afectivas del niño.

Muchas veces no se requiere de cantidad cuanto de calidad afectiva, le permite al niño una sana convivencia y relaciones afectivas con sus pares.

Pregunta N° 6.

¿El ambiente familiar influye en el aprendizaje del lenguaje de los niños?

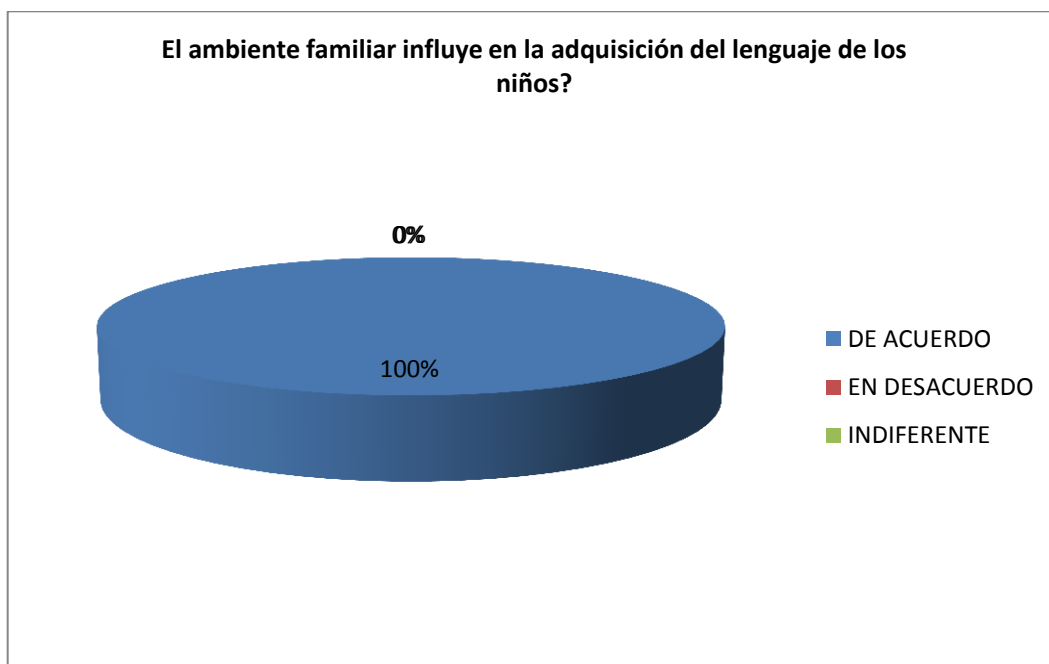
Cuadro N°6 El ambiente familiar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	5	100%
EN DESACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 6. El ambiente familiar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las docentes encuestadas, en su totalidad están de acuerdo en que el ambiente familiar influye en la adquisición del lenguaje de los niños.

La primera escuela es el hogar, es allí donde adquiere el lenguaje, por lo mismo debe ser estimulado por los padres para su desarrollo óptimo.

Pregunta N° 7

¿Ud. Ha recibido capacitación sobre estrategias para ser utilizadas en el desarrollo del lenguaje de los niños?

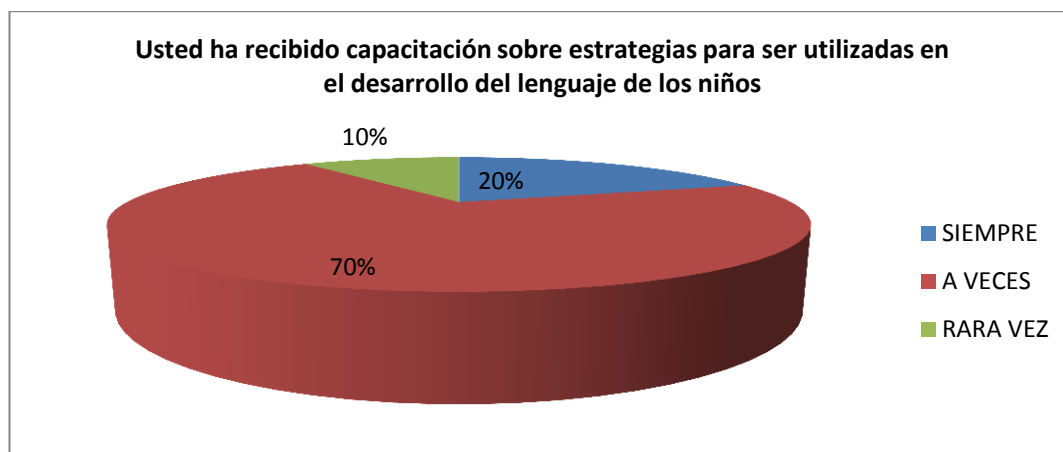
Cuadro N° 7 Capacitación de estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	70%
RARA VEZ	1	10%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 7. Capacitación de estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las encuestas realizadas, casi la mitad han recibido capacitación sobre las estrategias para utilizar en el desarrollo del lenguaje de los niños, y rara vez dicen que la reciben.

Se infiere entonces que la gran mayoría de docentes sí son actualizadas en estrategias para el desarrollo del lenguaje, en cambio un número menor no la reciben, es obligación de la docente actualizar sus conocimientos.

Pregunta N° 8

¿Utilizan estrategias adecuadas para el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños?

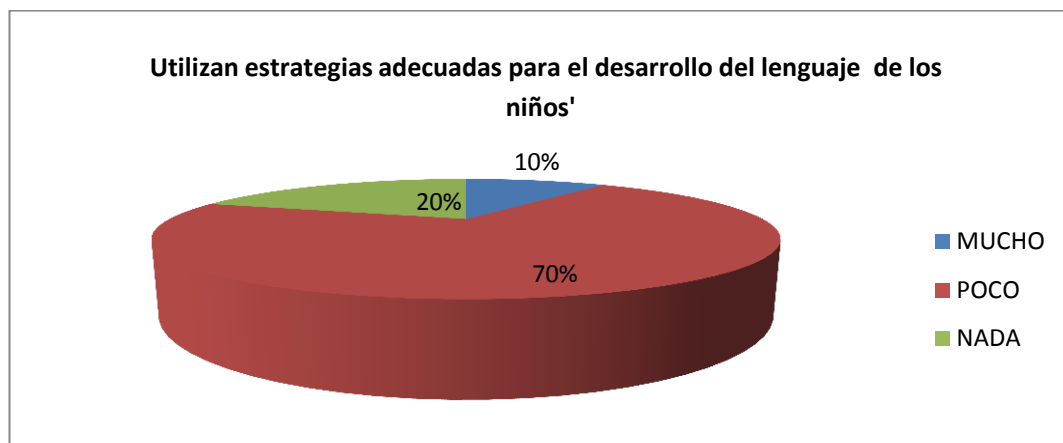
Cuadro N° 8 Estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	10%
POCO	3	70%
NADA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 8. Estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las 5 docentes encuestadas, más de la mitad utilizan las estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje, mientras pocas no lo hacen y rara vez no utilizan nada.

A pesar de tener el conocimiento, las docentes no aplican estrategias para desarrollar el lenguaje, por lo tanto los niños tienen pocas oportunidades.

Pregunta N° 9

¿Utilizan recursos didácticos en los procesos educativos para fortalecer el desarrollo del lenguaje de los niños?

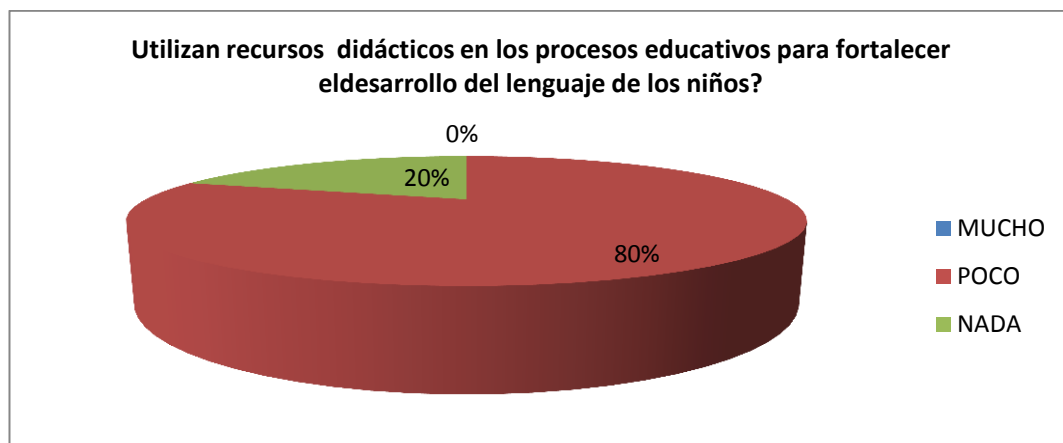
Cuadro N° 9 Utilizar recursos didácticos en los procesos educativos fortalece el desarrollo del lenguaje.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	4	80%
NADA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 9. Utilizar recursos didácticos en los procesos educativos fortalece el desarrollo del lenguaje.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

Al realizar estas encuestas se observa que casi una totalidad utilizan los recursos didácticos para fortalecer el desarrollo del lenguaje, mientras que pocos no utilizan nada.

Contrasta con los resultados anteriores, no aplican estrategias, no utilizan recursos didácticos, en consecuencia poco desarrollo del lenguaje en los niños.

Pregunta N° 10

¿Cuál de estas estrategias recomendadas utilizan para desarrollar el lenguaje: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, conversaciones, videos didácticos?

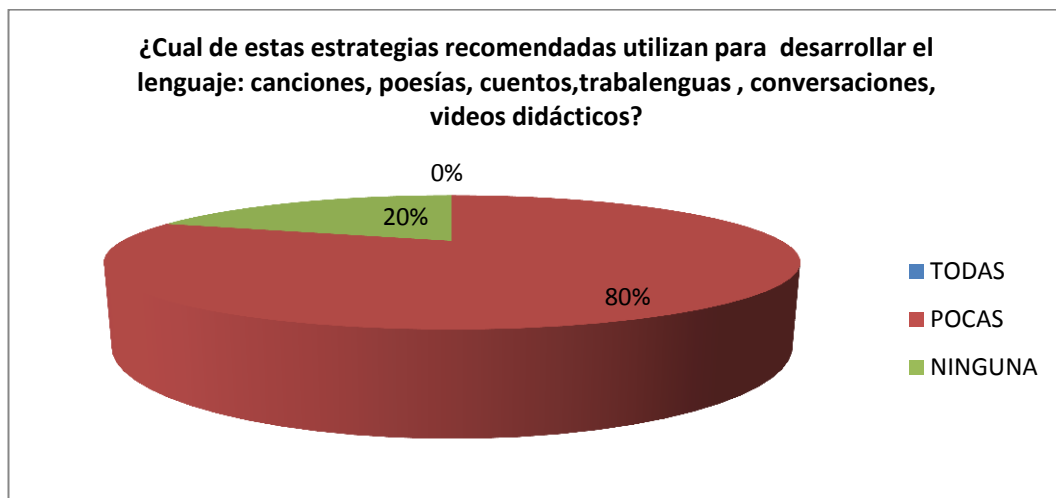
Cuadro N° 10 Estrategias utilizadas para desarrollar el lenguaje: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, conversaciones, videos.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODAS	0	0%
POCAS	4	80%
NINGUNA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 10. Estrategias utilizadas para desarrollar el lenguaje: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, conversaciones, videos.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las docentes encuestadas se observa, que pocas utilizan estrategias para desarrollar el lenguaje, y rara vez no utilizan ninguna.

Se deduce que las maestras no están realizando un trabajo adecuado con los niños, hace falta mayor entrega, dedicación y conocimiento.

4.2.- Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a padres de familia.

Pregunta N° 1

¿Ud. como padre de familia es afectuoso con sus hijos?

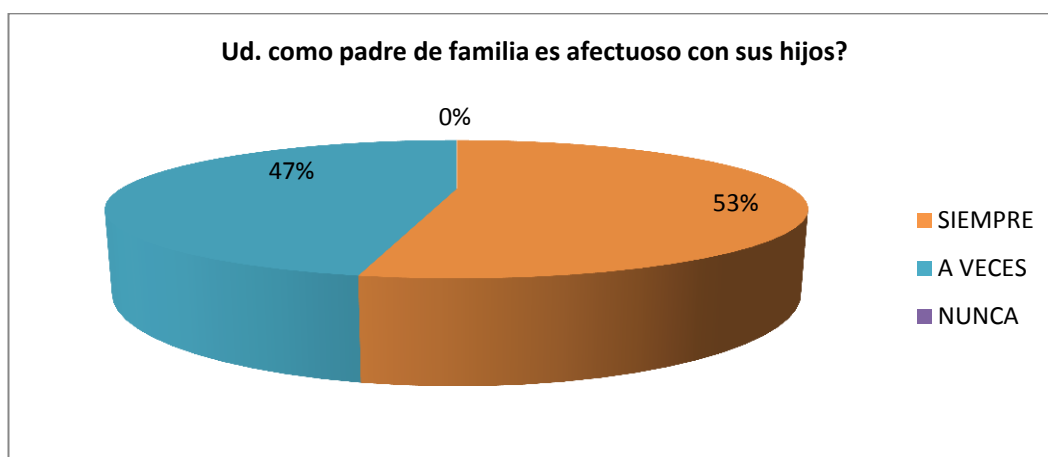
Cuadro N° 1 Los padres son afectuosos con sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	53%
A VECES	14	47%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 1. Los padres son afectuosos con sus hijos.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los 30 padres encuestados, más de la mitad siempre son afectuosos, mientras que menos de la mitad a veces son afectuosos con sus hijos.

Los niños pequeños necesitan afecto, acompañamiento, son los padres llamados a brindarles, se interpreta entonces que los padres de familia están fallando en la formación integral de los niños y niñas.

Pregunta N° 2

¿A su hijo le demuestra afecto con caricias y palabras afectivas?

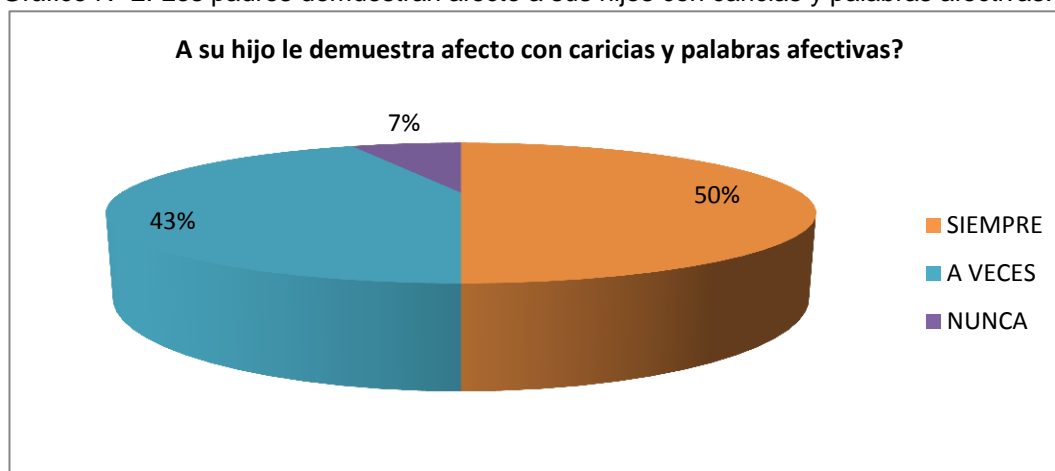
Cuadro N° 2 Los padres demuestran afecto a sus hijos con caricias y palabras afectivas.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
A VECES	13	43%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 2. Los padres demuestran afecto a sus hijos con caricias y palabras afectivas.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los 30 encuestados, la mitad de los padres de familia demuestran siempre afecto con caricias y palabras dulces a sus hijos, mientras que pocos lo hacen a veces y nunca.

La falta de afecto conlleva a problemas sociales con los estudiantes, vemos padres poco afectuosos, para qué tuvieron hijos, si no es para quererlos y cuidarlos.

Pregunta N° 3

¿Es sobreprotector y no le deja desarrollarse a su hijo?

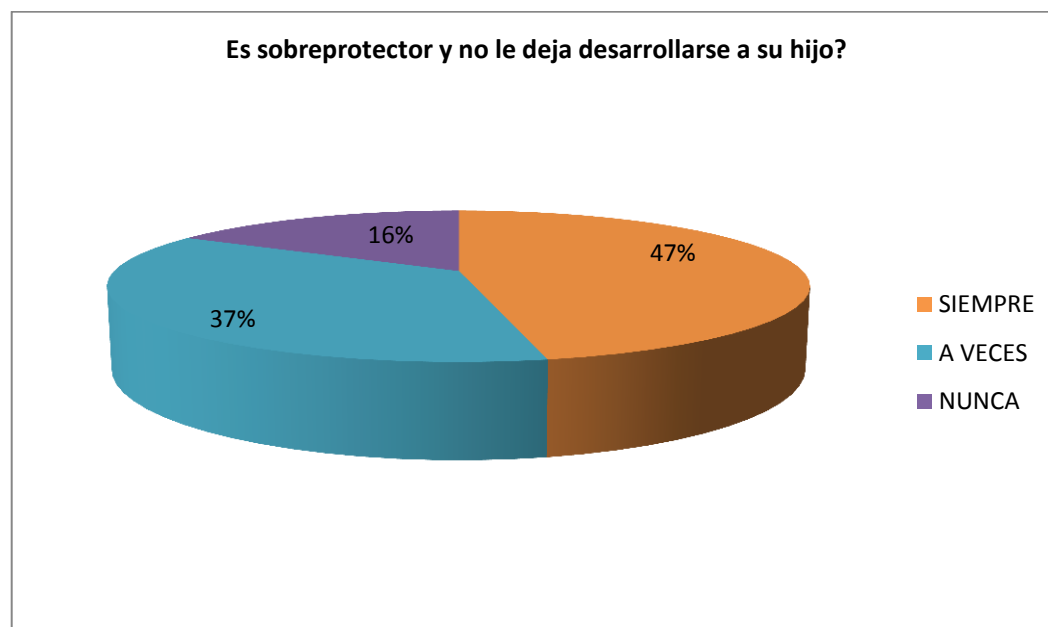
Cuadro N° 3. Los padres sobreprotectores no dejan desarrollarse a sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47%
A VECES	11	37%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 3. Los padres sobreprotectores no dejan desarrollarse a sus hijos.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los padres de familia encuestados menos de la mitad sobreprotegen a sus hijos y son muy pocos los padres que nunca lo hacen.

La sobreprotección nunca es buena por cuanto les quitan la oportunidad de desenvolverse a los niños, especialmente a los pequeños que necesitan aprender de sus padres.

Pregunta N° 4

¿En la Familia hay un ambiente afectivo que estimule a su niño?

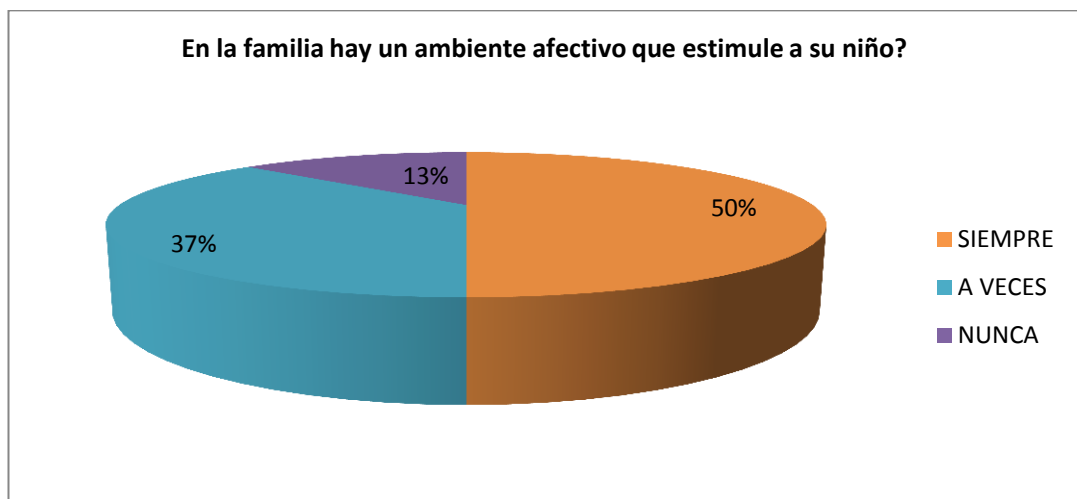
Cuadro N° 4 La familia afectiva estimula el desarrollo de sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
A VECES	11	37%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 4. La familia afectiva estimula el desarrollo de sus hijos.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

En esta encuesta realizada podemos mirar que la mitad siempre estimulan a sus hijos, y vemos que la otra mitad lo hacen a veces o casi nunca.

El ambiente afectivo siempre será un gran estímulo para el niño, pero si no lo hay estamos desperdiciando el tiempo precioso para estimularlos en los aprendizajes.

Pregunta N° 5

¿Cree Ud. que el afecto es un factor importante en la vida de los seres humanos y principalmente en los niños?

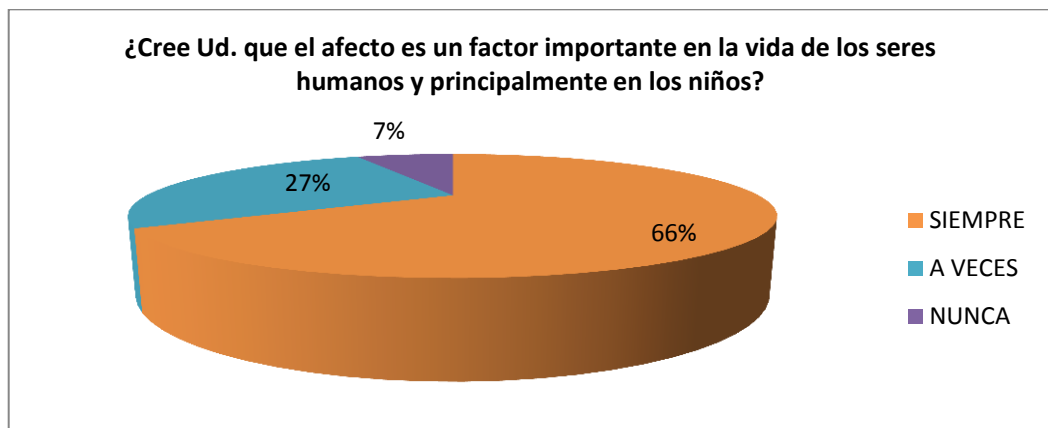
Cuadro N° 5 El afecto es un factor importante en la vida de las personas y principalmente en los niños.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	67%
A VECES	8	27%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 5. El afecto es un factor importante en la vida de las personas y principalmente en los niños.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los encuestados, una mayoría opinan que el afecto es muy importante en la vida de las personas, un número menor piensa que a veces y muy pocos que nunca.

Durante la primera infancia, es importante demostrar el afecto a sus hijos, esto les da seguridad, confianza, fomenta valores, disciplina y conlleva a su desarrollo integral.

Pregunta N° 6

¿Por la falta de afecto en la niñez pueden las personas sufrir conflictos emocionales?

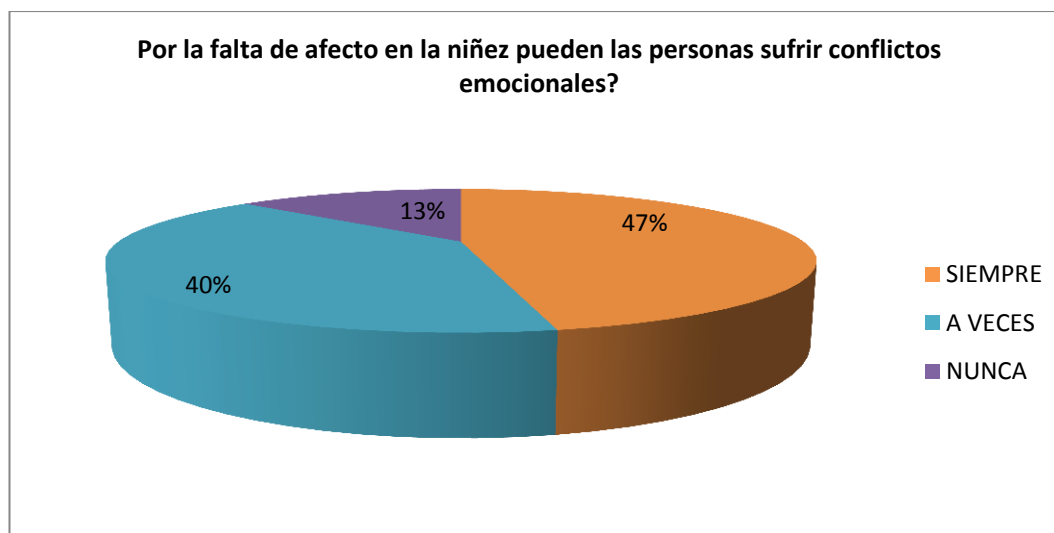
Cuadro N° 6 La falta de afectividad provoca conflictos emocionales.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47%
A VECES	12	40%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico. N° 6. La falta de afectividad provoca conflictos emocionales.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

En esta encuesta podemos ver que menos de la mitad opinan que siempre se crean conflictos emocionales por falta de afecto, mientras que una menor cantidad opina que a veces y un grupo muy reducido que nunca. Definitivamente, la falta de afecto marca a las personas, en su carácter, sus relaciones interpersonales, en su aprendizaje y crean traumas difíciles de sobrellevar en la edad adulta.

Pregunta N° 7

¿Cree Ud. que las rabietas, los celos, los miedos infantiles son por falta de afecto?

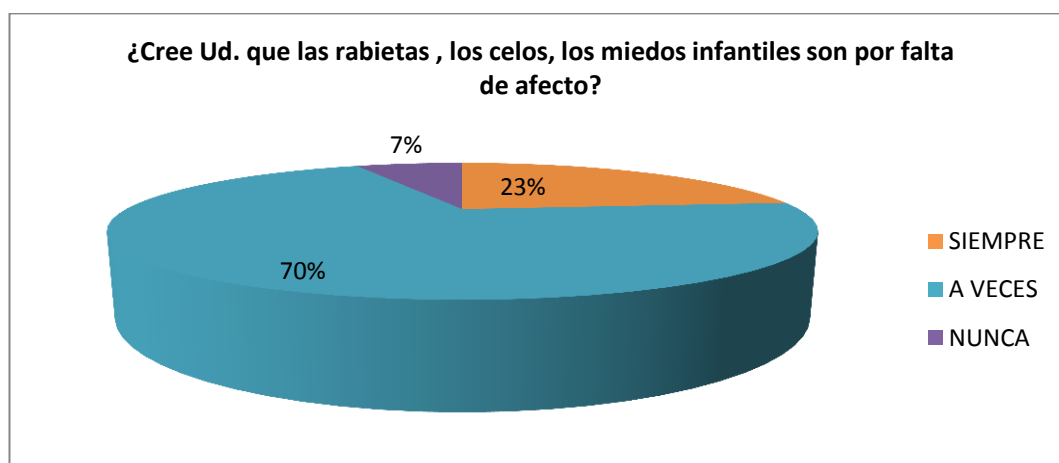
Cuadro N° 7 Las rabietas, los celos, los miedos infantiles son por falta de afecto de sus padres.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23%
A VECES	21	70%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 7. Las rabietas, los celos, los miedos infantiles son por falta de afecto de sus padres.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De la encuesta realizada muy pocos padres de familia creen que por el afecto se dan estas circunstancias infantiles, mientras que un grupo mayoritario piensa que a veces y escasamente otros dicen nunca.

En el proceso de formación de los niños requieren normas, reglas, si no las hay, comienzan a manipular por medio de estos mecanismos, es bueno dar afecto pero también dar disciplina.

Pregunta N° 8

¿Se comunica oralmente con frecuencia con sus hijos?

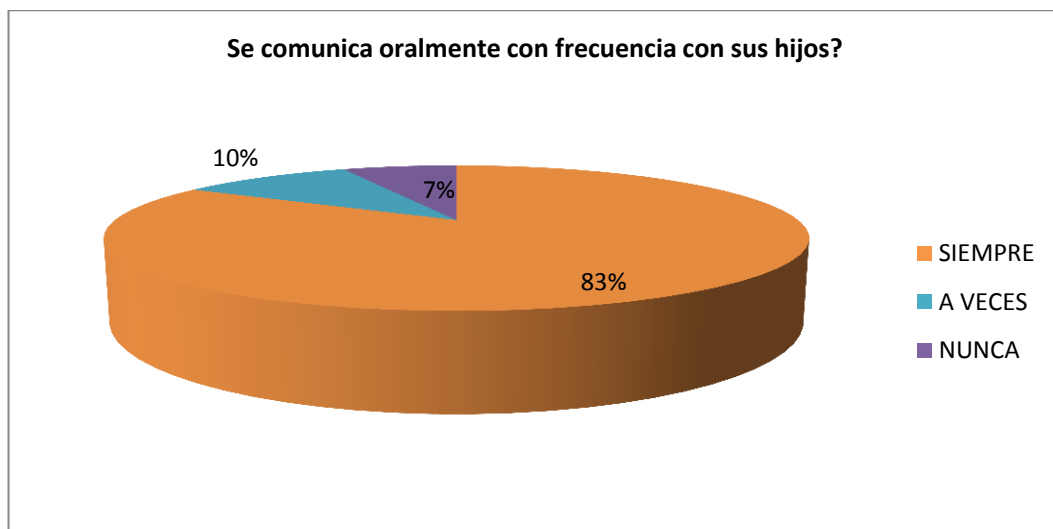
Cuadro N° 8 Los padres se comunican oralmente con sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	83%
A VECES	3	10%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 8. Los padres se comunican oralmente con sus hijos.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los 30 encuestados, una gran mayoría piensan que siempre se comunican con sus hijos, un mínimo porcentaje dicen a veces y nunca.

Es muy saludable y apoya al desarrollo del lenguaje la comunicación oral, se puede inferir que la respuesta no es veraz, porque los niños presentan poco desarrollo del lenguaje oral.

Pregunta N° 9

¿Deja que su hijo se exprese con señas?

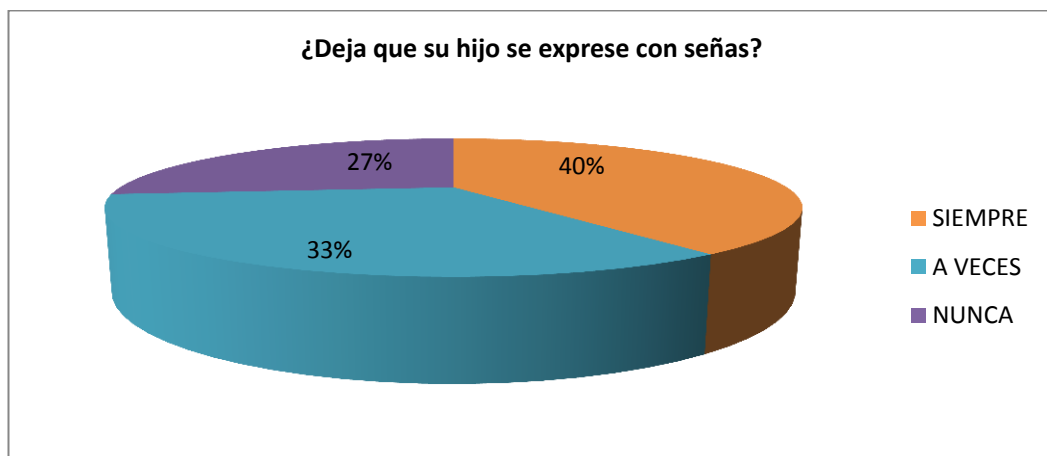
Cuadro N° 9 Los niños se expresan con señas y no oralmente.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
A VECES	10	33%
NUNCA	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 9. Los niños se expresan con señas y no oralmente.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

Podemos observar en las encuestas realizadas que la mayoría de los padres les dejan expresarse con señas, mientras que una minoría no lo hace y un número muy reducido nunca lo permite.

De acuerdo a los resultados, se deduce que los padres no están permitiendo a sus hijos expresarse con palabras sino con señas, lo que provoca un retraso en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años.

Pregunta N° 10

¿Dentro de la casa sus hijos participan de charlas familiares?

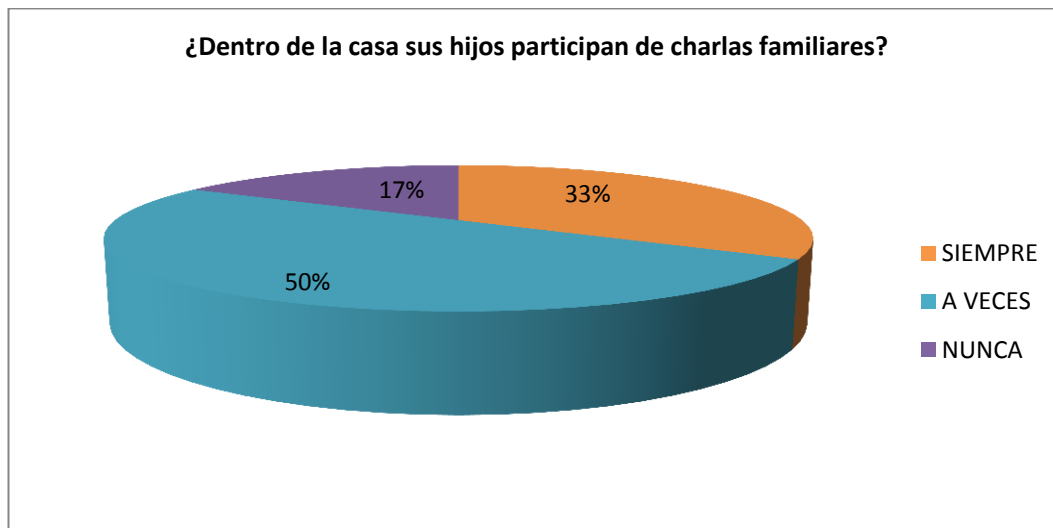
Cuadro N°10 Los niños participan de charlas familiares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33%
A VECES	15	50%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N°10. Los niños participan de charlas familiares.



Elaborado por: Rosario Montalvo

interpretación

De las encuestadas realizadas vemos, que la mitad a veces les hacen participar, menos de la mitad si los hacen que participen y un número menor nunca.

Se puede deducir que la falta de constante comunicación y participación en familia, se está perdiendo un tiempo apropiado para desarrollar en los niños, la comunicación oral, ser escuchados, ser tomados en cuenta y principalmente la motivación para expresar sus ideas y pensamientos.

Pregunta N° 11

¿Tiene su niño dificultad para comunicarse y relacionarse con otros niños?

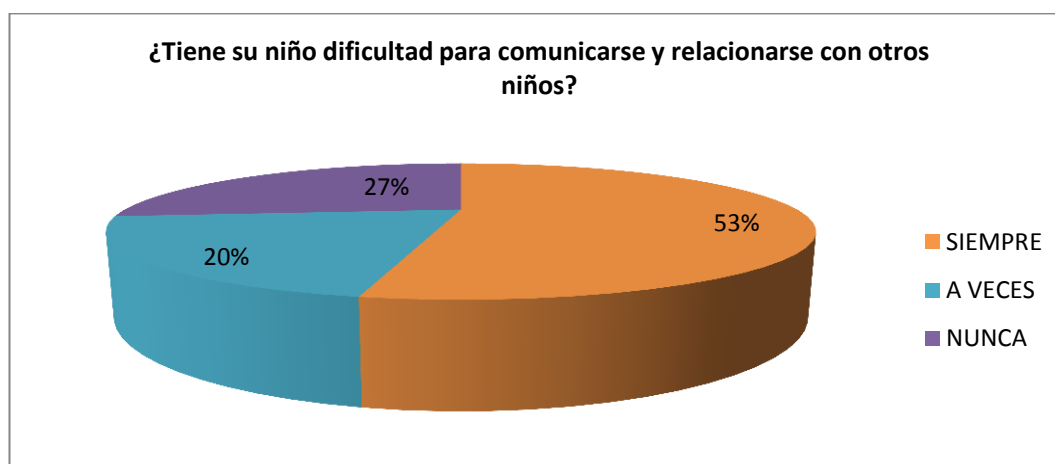
Cuadro N°11 Los niños tiene dificultad para relacionarse con sus pares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	53%
A VECES	6	20%
NUNCA	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N°11. Los niños tienen dificultad para relacionarse con sus pares.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los padres encuestados, más de la mitad tienen dificultad para relacionarse y un porcentaje menor a veces y nunca.

Los niños no tienen problemas al comunicarse, no lo hacen por falta de seguridad, por temor a ser criticados, por falta de afecto o de relaciones con sus pares.

Pregunta N° 12

¿En la casa le cuenta historias o cuentos a su hijo para que adquiera nuevo vocabulario?

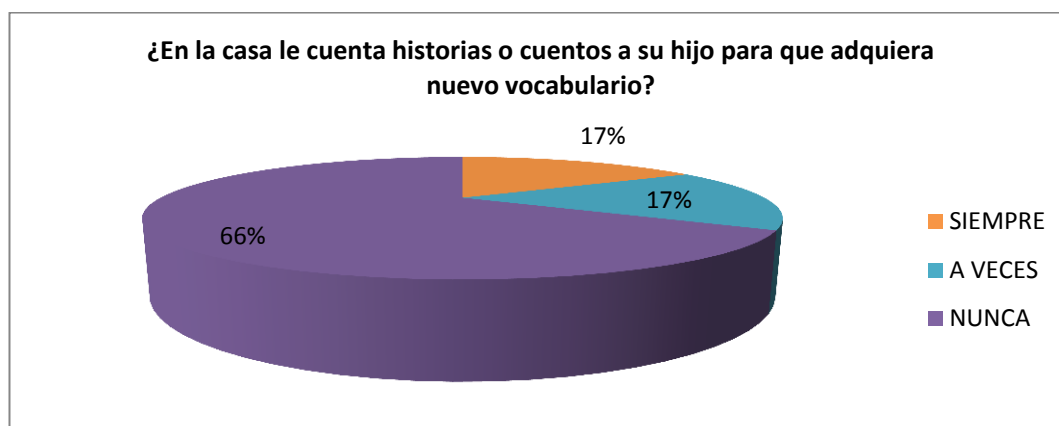
Cuadro N° 12.- Cuentan los padres historias o cuentos a sus hijos para aumentar su vocabulario.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	5	17%
NUNCA	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 12. Cuentan los padres historias o cuentos a sus hijos para aumentar su vocabulario.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De las encuestas realizadas a los padres de familia, podemos observar que más de la totalidad no practican esta estrategia lectora, muy pocos a veces y nunca lo hacen.

De acuerdo a las respuestas se deduce que los padres no leen en casa y peor cuentos para sus hijos, no hay ese acercamiento afectivo, familiar, son actividades que delegan la responsabilidad a las maestras de los centros de educación inicial.

Pregunta N° 13

¿Aplica Ud. alguna estrategia para mejorar el lenguaje de su hijo/a?

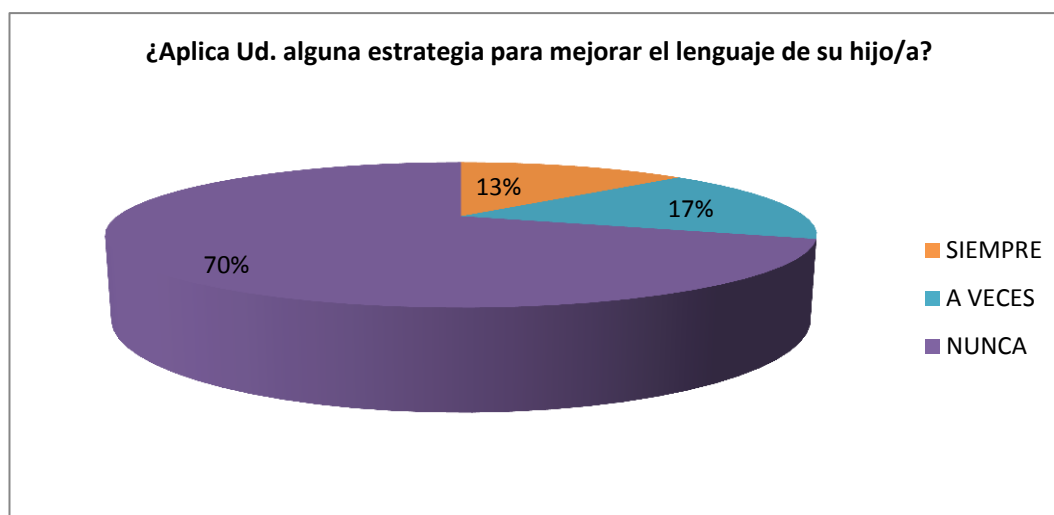
Cuadro N° 13 Los padres de familia aplican estrategias para desarrollar el lenguaje de sus hijos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13%
A VECES	5	17%
NUNCA	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N°13. Los padres de familia aplican estrategias para desarrollar el lenguaje de sus hijos.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

Podemos ver en las encuestas que existe una totalidad que no utilizan ninguna estrategia, son muy escasos que siempre lo hacen o a veces para el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Se infiere que definitivamente hace falta cierta cultura en los padres de familia para apoyar e incentivar el desarrollo del lenguaje de sus hijos, lo hará más adelante con el apoyo de la maestra.

Pregunta N° 14

¿Cree Ud. que el lenguaje oral es un factor preponderante para los demás aprendizajes?

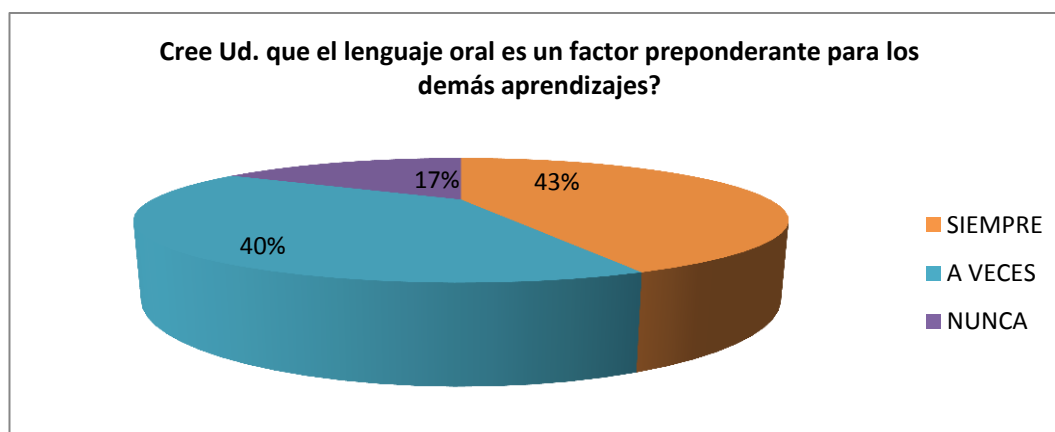
Cuadro N° 14 El lenguaje es un factor muy importante para los demás aprendizajes.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	43%
A VECES	12	40%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N°14. El lenguaje es un factor muy importante para los demás aprendizajes.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los padres encuestados, casi en su totalidad opinan que siempre es muy importante, mientras que menos de la mitad a veces y muy pocos nunca dan importancia.

El lenguaje es el mecanismo de comunicación entre docente y alumno, si los niños no se expresan oralmente tendrán siempre dificultad en la adquisición de los aprendizajes, es decir hablar y bien es preponderante.

Pregunta N° 15

¿Ha visto o escuchado a la maestra aplicar técnicas para desarrollar el lenguaje de los niños?

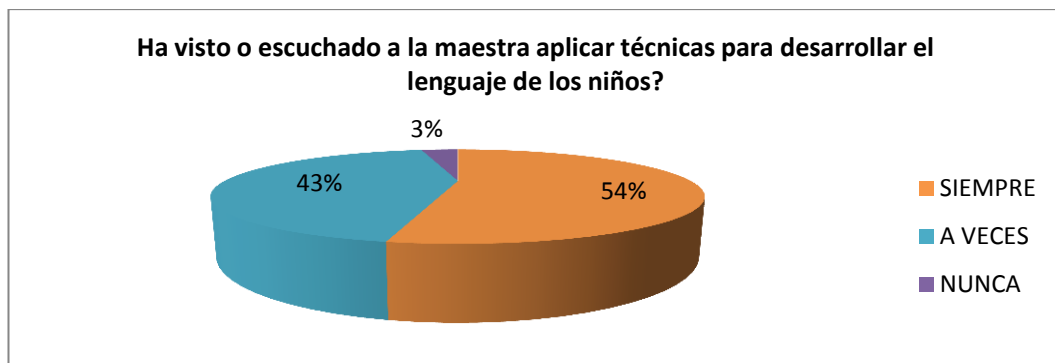
Cuadro N°15 Los padres conocen que la maestra utiliza técnicas para desarrollar el lenguaje de los niños.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	53%
A VECES	13	43%
NUNCA	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N°15. Los padres conocen que la maestra utiliza técnicas para desarrollar el lenguaje de los niños.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De esta encuesta podemos darnos cuenta que más de la mitad si ha escuchado a la docente para desarrollar el lenguaje de los niños, mientras que menos de la mitad a veces y una minoría nunca.

Esto demuestra el grado de compromiso de los padres con sus hijos, no replican lo que ven o escuchan, no favorecen el desarrollo del lenguaje de sus hijos, no tienen responsabilidad frente a un hecho relevante.

4.3.- Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Observación N° 1

Cuando el niño llega al centro es afectuoso?

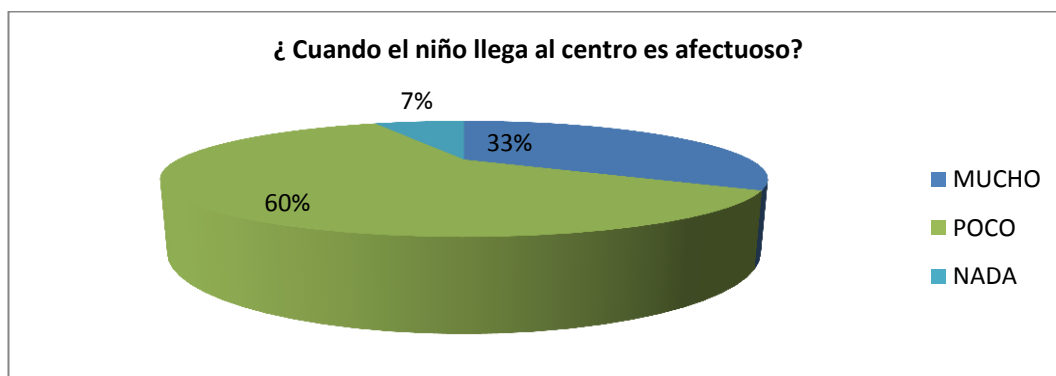
Cuadro N°1 Es afectuoso el niño al llegar al centro

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	33%
POCO	36	60%
NADA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 1 Es afectuoso el niño al llegar al centro



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los 60 niños observados, más de la mitad son poco afectuosos, mientras que pocos niños nada y mucho son afectivos lo que significa que los niños han recibido poco afecto en sus hogares.

Si un niño no recibe afecto tampoco lo puede dar, los padres son los llamados a expresar afecto a sus hijos, sabemos lo importante que es la afectividad en tiernas edades y siempre los debemos demostrar.

Observación N° 2

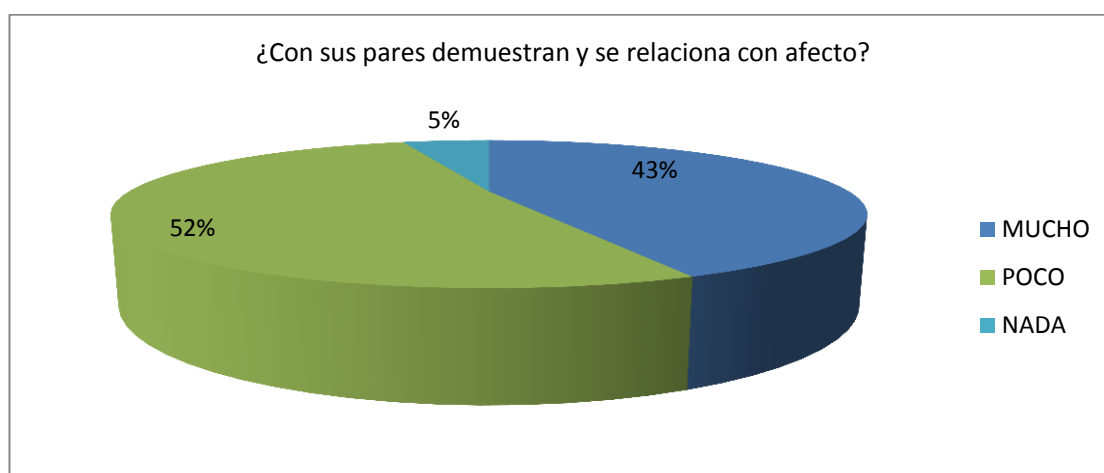
Con sus pares demuestra y se relaciona con afecto?

Cuadro N° 2. Demuestra una relación de afecto con sus pares.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	26	43%
POCO	31	52%
NADA	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.
Autor Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 2. Demuestra una relación de afecto con sus pares.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

vemos que casi la totalidad demuestran poco afecto, mientras que menos de la mitad demuestran mucho afecto y nada poco afecto con sus pares.

El afecto es una condición humana, demostrar y relacionarse con afecto mejoran las relaciones interpersonales y se preparan para la vida adulta. Dar y recibir afecto de sus pares le hacen aceptar y ser aceptado por los demás.

Observación N° 3

Reacciona en forma positiva cuando recibe afecto?

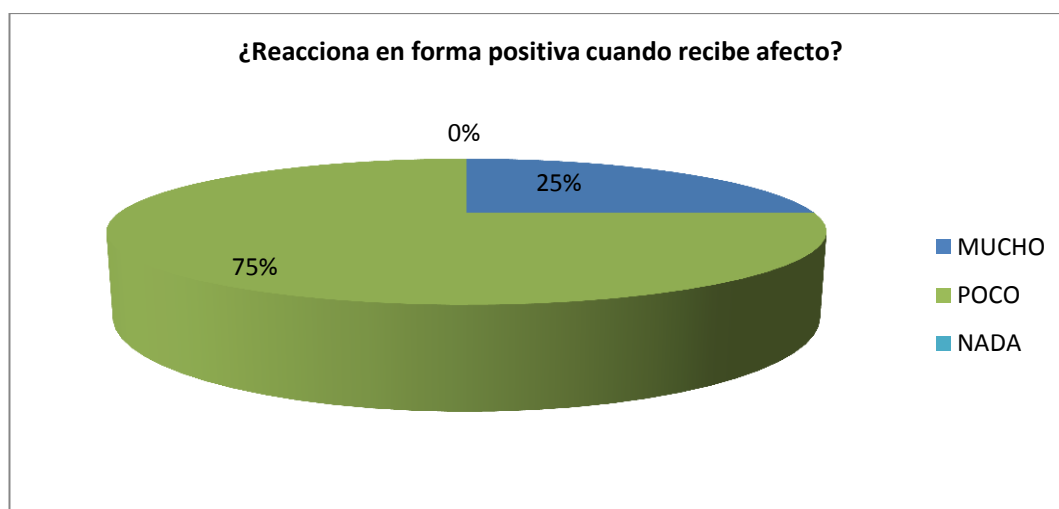
Cuadro N° 3 Reacciona positivamente al recibir afecto.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	25%
POCO	45	75%
NADA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N°3 Reacciona positivamente al recibir afecto.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los 60 niños observados, casi en la totalidad son pocos que reaccionan positivamente, mientras que son pocos los que reciben mucho afecto. Tanto los niños como los adultos reaccionamos positivamente cuando nos demuestran afecto, los padres de familia son poco expresivos en el hogar de ahí que a los niños les debe parecer normal este comportamiento, tomemos en cuenta que el afecto forma parte de la espiritualidad del ser humano, todos necesitamos amar y que nos amen, y principalmente nos demuestren.

Observación N° 4

Acepta fácilmente las reglas de convivencia del centro infantil?

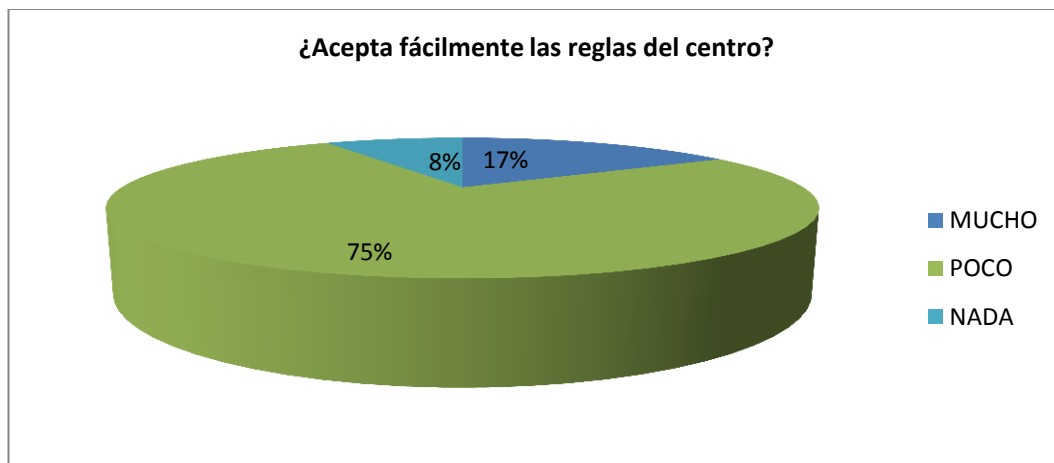
Cuadro N° 4 Aceptan las reglas del centro infantil

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	10	17%
POCO	45	75%
NADA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 4 Aceptan las reglas del centro infantil



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

Casi en la totalidad son pocos los niños que aceptan las reglas, mientras que pocos son los niños que aceptan las reglas.

Se puede inferir que los estudiantes no están entendiendo el lenguaje de los padres, son muy autoritarios y poco afectivos al impartirlas, la resistencia a aceptar reglas causa problemas de comportamiento en el aula, se debe buscar el punto de equilibrio, los adultos somos el producto de los valores recibidos en la niñez.

Observación No 5

Es indiferente ante los halagos y caricias?

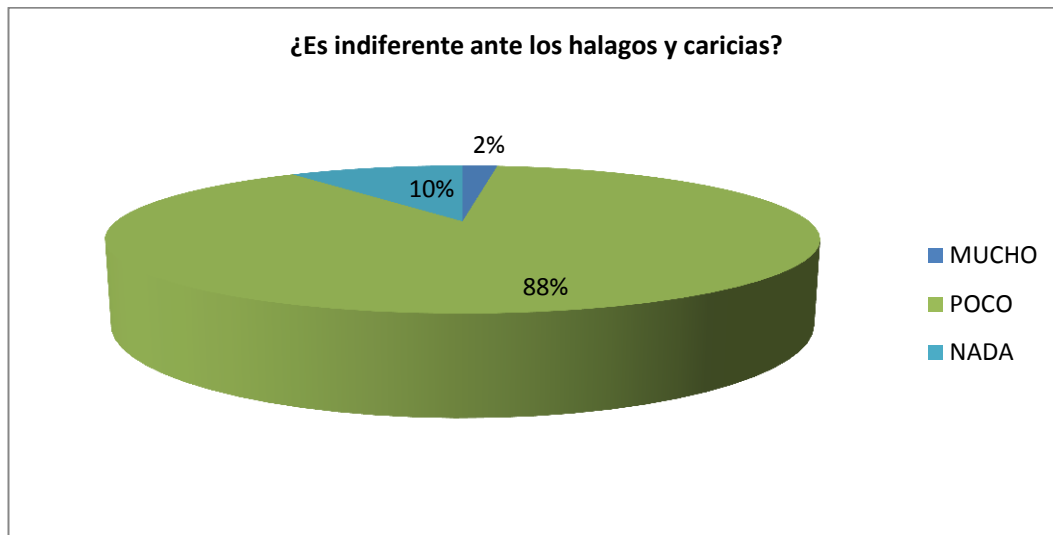
Cuadro N° 5 Indiferente ante los halagos y caricias

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	2%
POCO	44	88%
NADA	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 5. Indiferente ante los halagos y caricias



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

Más de la mitad son indiferentes a los halagos y caricias, mientras son pocos los niños que se dan cuenta de los halagos y caricias.

Se nota mucha indiferencia en los resultados, es la poca práctica en dar y recibir incentivos emocionales, vamos creciendo poco sensibles, de ahí la importancia de formar a los seres humanos afectuosos con sus semejantes.

Observación N° 6

Expresa con palabras sus deseos e inquietudes?

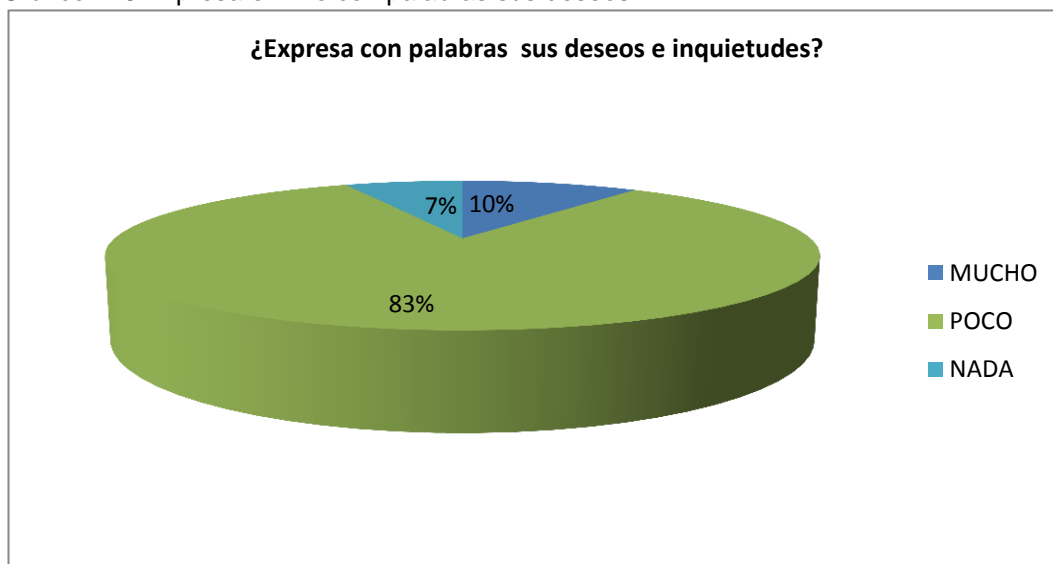
Cuadro N° 6 Expresa el niño con palabras sus deseos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	10%
POCO	50	83%
NADA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N°6 Expresa el niño con palabras sus deseos



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

Casi en la totalidad De los niños observados, pocos son los niños que expresan sus palabras e inquietudes, mientras que un reducido número de niños expresan sus deseos.

Con seguridad, la falta de motivación, constancia, ejercitación y la aplicación de técnicas inciden en el bajo desarrollo de la expresión del lenguaje

Observación N° 7

¿Se comunica con señas habitualmente?

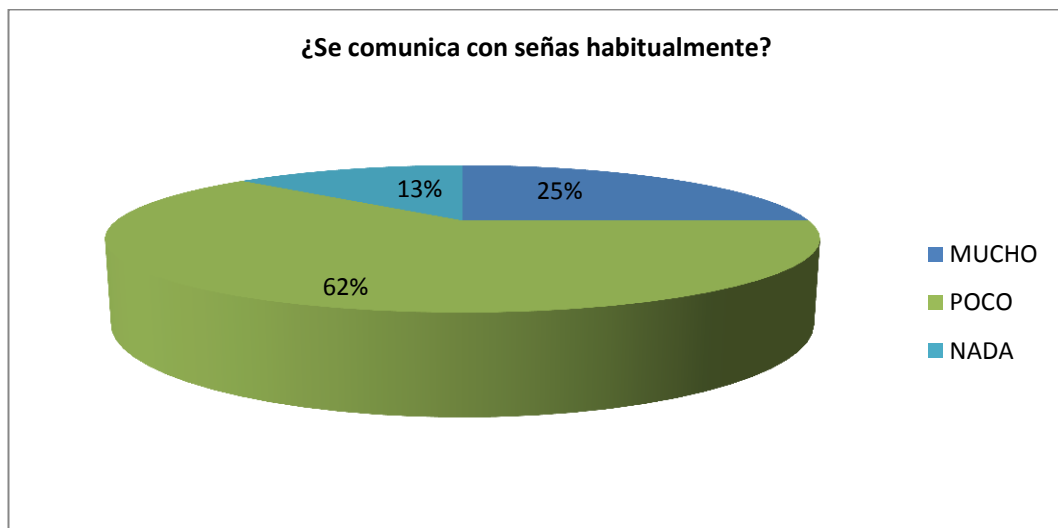
Cuadro N° 7 Se Comunicación con señas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	25%
POCO	37	62%
NADA	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015

Gráfico N° 7 Comunicación con señas



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

En la observación hecha casi más de la mitad se comunican con señas, y una minoría lo hace a veces y casi nunca.

Hay que favorecer a los niños que usan señas, pues de seguir así su lengua se convierte en vaga, no quieren hablar y eso limita el aprendizaje. El lenguaje sirve para todas las áreas del conocimiento.

Observación N° 8

¿Utiliza frases completas para comunicarse?

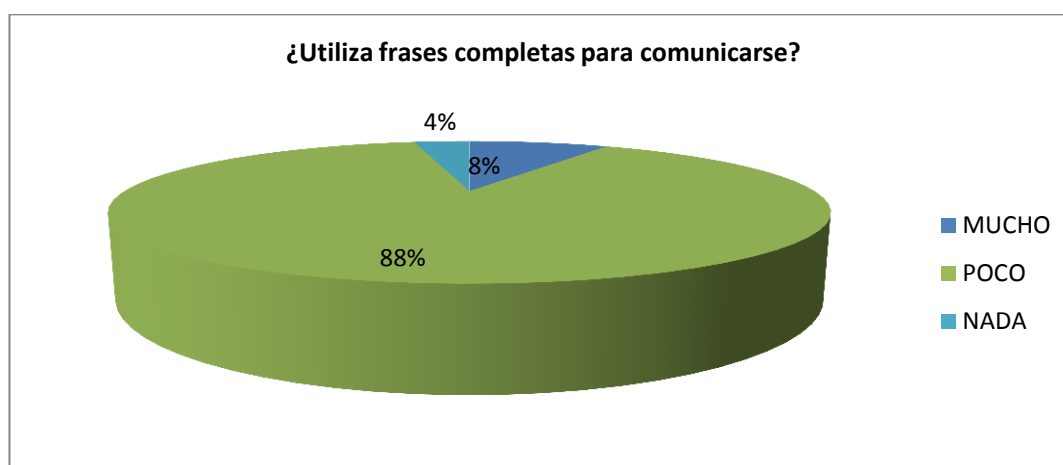
Cuadro N° 8 Se comunica con frases completas.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	8%
POCO	53	88%
NADA	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 8. Se comunica con frases completas



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De acuerdo al resultado de la encuesta casi en la totalidad no utilizan frases completas y pocos son los niños que utilizan mucho las frases para poder comunicarse.

El desarrollo del lenguaje va a la par con el desarrollo cognitivo, los docentes deben trabajar más con estos niños que tienen dificultad en estructurar frases completas para expresar sus ideas y pensamientos.

Observación N° 9

¿Pronuncia correctamente las palabras?

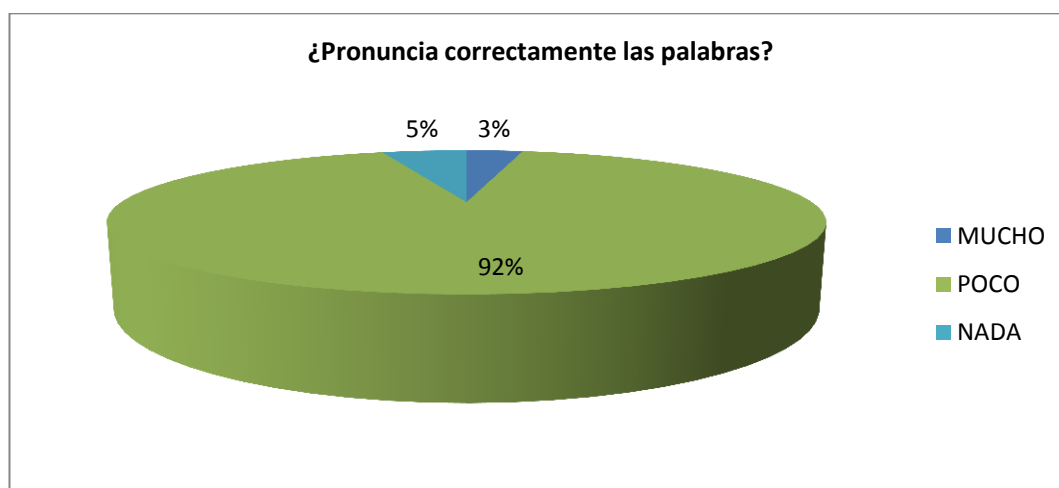
Cuadro N° 9 Pronuncia de forma correcta las palabras.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	3%
POCO	55	92%
NADA	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 9 Pronuncia de forma correcta las palabras..



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De los niños observados, casi en la totalidad pocos pronuncian correctamente las palabras, mientras que pocos sin los niños a veces y nada utilizan las palabras correctas.

Se deduce que sí les hace falta mayor compromiso a los padres con los niños, el lenguaje se aprende escuchando y hablando, si en casa no hay comunicación constante, no se propicia un clima adecuado para mejorar la pronuncia, el niño cree que lo dice bien porque no lo corrigen.

Observación N° 10

¿Tiene un vocabulario fluido para expresarse?

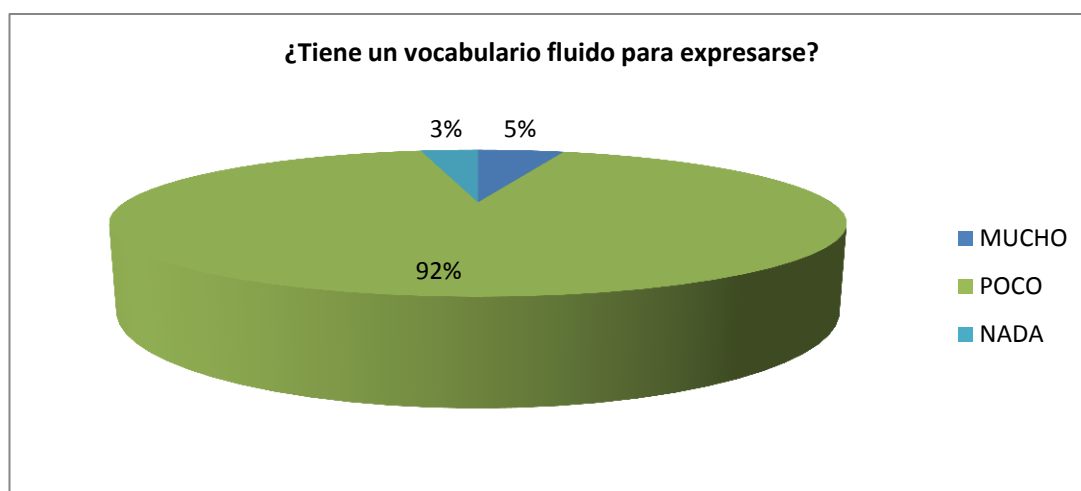
Cuadro N° 10 Fluidez de vocabulario para expresarse.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	5%
POCO	55	92%
NADA	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la unidad de atención creciendo con nuestros hijos CNH.

Autor: Rosario Montalvo año 2015.

Gráfico N° 10 Fluidez de vocabulario para expresarse.



Elaborado por: Rosario Montalvo

Interpretación

De acuerdo al resultado de la encuesta se puede observar que la mayoría de los niños utilizan poco vocabulario, mientras que pocos niños utilizan vocabulario adecuado para expresarse.

Se infiere que en casa no hay motivación, y también a las docentes les hace falta aplicar estrategias para desarrollar el vocabulario fluido de los niños y niñas, el niño aprende todo lo que le enseñan, debe haber consistencia en las acciones conjuntas.

CAPÍTULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Se concluye que una gran parte de las docentes no utilizan estrategias recomendadas para el desarrollo del lenguaje en los niños con problemas emocionales con la afectividad, algunas docentes no han tenido oportunidad de capacitarse en este tema específico en mejorar el desarrollo oral de los niños/as mediante estrategias que permitan dar afecto a los pequeños.
- Algunos niños no manifiestan afecto cuando llegan al centro infantil, tienen poca relación de amistad con sus compañeros, esto provoca en los estudiantes inseguridad, tienen poco vocabulario para expresarse y falta de autonomía. Actitud que han desarrollado los niños/as desde el hogar.
- Los padres de familia que no tuvieron una formación académica adecuada, no manejan estrategias, ni realizan actividades tendientes a desarrollar el lenguaje de sus hijos y además no tienen buenas normas de convivencia, por lo que demuestran que en el hogar de ellos hace falta actitudes de afecto y cariño.
- Es menester elaborar una guía didáctica, con estrategias y recomendaciones metodológicas para desarrollar en el niño el lenguaje oral mediante actividades lúdico afectivas.

5.2.- Recomendaciones

- Se sugiere a las docentes capacitarse, actualizar sus conocimientos principalmente sobre estrategias relacionados con el lenguaje oral de los niños y cómo potenciar su desarrollo utilizando diversas estrategias lúdicas afectivas.
- A las docentes de las unidades de atención creciendo con nuestros hijos CNH, demostrar constantemente afecto a los niños cuando lleguen al centro infantil, pues ayudará a crear el hábito del afecto, mejorando también su autonomía y confianza.
- Se recomienda a la mayoría de los padres de familia prepararse, auto educarse, preocuparse, para poder guiar y ayudar a sus hijos en su desarrollo integral, pues ellos son los primeros maestros de quienes aprenden los niños.
- Recomendar a lo CNH, docentes y padres de familia, que utilicen la guía de actividades lúdico afectivas, para crear, innovar, y mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

5.3.- Respuestas a las preguntas de investigación

1.- ¿Qué estrategias utilizan los padres de familia y docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños-as?

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que las docentes no utilizan estrategias innovadoras, no conocen la aplicación de estrategias adecuadas, por lo que no les ayudan a desarrollar de una manera eficaz el desarrollo del lenguaje de los niños. Además los docentes no han sido capacitados periódicamente, por lo tanto no aplican con los niños para ayudarles en el desarrollo del lenguaje de los niños/as.

2.- ¿Cómo seleccionar las mejores estrategias para conseguir un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de los niños-as del CNH Los Soles, de San Antonio de Ibarra?

Para seleccionar las mejores estrategias lúdicas afectivas, se lo realizó con la consulta a expertos en el tema, bibliografía actualizada, que permita a los docentes trabajar con los niños/as directamente, ya que a los infantes les hace falta acompañamiento, motivación, afecto, comunicación, recordemos que son seres en proceso de formación y desarrollo y deben tener las mejores experiencias para desarrollar sus potencialidades y destrezas.

3.- ¿Cómo se puede elaborar la guía didáctica para conseguir un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de los niños-as del CNH Los Soles, de San Antonio de Ibarra?

La elaboración de una guía didáctica fue de vital importancia para el CNH Los Soles, ya que permite solucionar el problema del mal desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad. Esta herramienta

pedagógica es una base muy importante para el docente y padre de familia, ya que permite orientarles en estrategias de actividades lúdicas afectivas para mejorar la articulación de las palabras en los niños/as.

4.- ¿Con la elaboración de la guía metodológica las docentes parvularias y los padres de familia pondrán en práctica actividades tendientes a mejorar el lenguaje de los niños y niñas?

La guía será de gran utilidad para las docentes, unas aplicarán, otras, con esta base crearán sus propias estrategias, sus recursos didácticos apropiados, para aportar con el deseado desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Se realizó la socialización de la guía con el propósito de que todo el contenido que se presenta se cumpla a cabalidad para obtener un resultado positivo en los beneficiarios directos que son los niños/as de 2 a 3 años de edad.

CAPÍTULO VI

6.-LA PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta

“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICO- AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”.

6.2.- Justificación e importancia

Esta guía didáctica que presento a continuación, tiene como principal objetivo, brindar a las maestras herramientas metodológicas, para ser aplicadas a los niños y niñas de educación inicial y lograr el desarrollo del lenguaje, para proyectarse en mejores condiciones al aprendizaje.

Esta guía didáctica pretende llegar a las docentes de educación inicial, para dar a conocer la gran importancia de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para iniciar al niño y niña en el desarrollo del lenguaje, que le abrirá un gran abanico de oportunidades para su desarrollo.

Se puede inferir que las docentes de educación inicial no están actualizadas y no practican las estrategias que les permita aprovechar con eficiencia los recursos y los espacios con los que cuenta dentro y fuera del aula, para desarrollar adecuadamente las actividades diarias; por lo tanto en respuesta a la necesidad detectada en las docentes, y los niños propongo esta guía didáctica como alternativa de solución, con el

afán de que las docentes den mayor énfasis a su aplicación y llevar al niño a su desarrollo del lenguaje, como base para adquirir los conocimientos.

El aporte a las maestras de educación inicial, es brindar este documento como guía para enriquecer y optimizar constantemente en el aula o cualquier espacio de aprendizaje los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

6.3 Fundamentación Teórica

6.3.1.- EL DESARROLLO

El término desarrollo en su sentido psicológico más general, se refiere a los cambios adaptativos, ordenados que ocurren en el hombre desde la concepción hasta la muerte.

Desarrollo es un proceso complejo en el cual se van integrando las estructuras psicológicas con las habilidades que el individuo va aprendiendo; es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser.

Puede identificarse con la capacidad del individuo a ser competente en el medio donde se desenvuelve. El desarrollo es independiente y previo al aprendizaje, el aprendizaje es desarrollo, la maduración posibilita el aprendizaje, estimula y hace avanzar el desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo de auto-movimiento, que se distingue por la permanente aparición y formación de lo nuevo, no existente en estadios anteriores.

El objetivo primordial de los centros de educación inicial es brindar una atención completa e integradora a los niños, es decir velar por su crecimiento biológico, psicológico y social.

Se parte de la concepción que el niño es una sola unidad, únicamente para efectos de estudio se dividen las diferentes áreas y las diferentes características de los niños y niñas en sus etapas de desarrollo.

6.3.1.1.-Factores que influyen en el Desarrollo

El desarrollo psicológico es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos, cada uno ejerce su influencia para determinar en cada individuo su propio desarrollo.

Debido a la interacción y combinación de las diversas posibilidades entre los factores internos y externos, aparecen las características personales, específicas y las diferencias individuales.

Los factores internos condicionan el desarrollo, son procesos que reciben el impulso fundamental de las fuerzas intrínsecas que proceden del aporte genético y que la experiencia proporciona el carburante o alimento necesarios para que este proceso evolutivo se mantenga.

Factores internos.- Dentro de estos factores podemos mencionar la carga hereditaria de la que dispone el sujeto, la maduración del sistema nervioso, que hará posible la aparición de unas y otras conductas en el proceso del desarrollo.

Factores externos.-Podemos considerar a la alimentación y nutrición, factores determinantes tanto para el desarrollo como para el crecimiento.

Las variables ambientales como las condiciones de salud, hábitos sociales relacionados con los ritmos fisiológicos, **el clima afectivo** que le rodea al niño, la estimulación y las experiencias que posea, todos son determinantes para el desarrollo.

6.4.- Objetivos

6.4.1. Objetivo general

- Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades lúdico-afectivas para el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años.

6.4.2. Objetivos específicos:

- Ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades lúdico-afectivas.
- Adaptar diversas actividades lúdicas, en relación a las destrezas y habilidades de los niños/as de 2 a 3 años, de acuerdo a las necesidades del sector.
- Socializar la guía a las educadoras de la unidad de atención “CNH” LOS SOLES para que brinden un apoyo pedagógico en el proceso educativo.

6.5 - Ubicación sectorial y física

PAÍS: ECUADOR

PROVINCIA: Imbabura

CANTÓN: Ibarra

PARROQUIA: San Antonio de Ibarra

INSTITUCIÓN: CNH Los Soles

6.6 Desarrollo de la propuesta

6.6.1 PRESENTACIÓN.

La guía didáctica que se presenta es de ayuda para la docente, padres de familia y los niños, consta de estrategias adecuadas para el desarrollo de la afectividad y el desarrollo del lenguaje, es decir, los niños desde su infancia tienen el afecto y especialmente desde el primer apego en donde adquieren su habilidad, destreza y por ende el desarrollo del lenguaje.

La presente guía tiene constituye un elemento de mucha utilidad para la docente parvularia, pues ofrece actividades innovadoras fruto de la práctica diaria en el ambiente infantil, que han sido adaptadas para mejorar la afectividad tan importante para ligar procesos de aprendizaje la cual involucra tanto a padres de familia como a docentes, y con ello conseguir los resultados esperados.

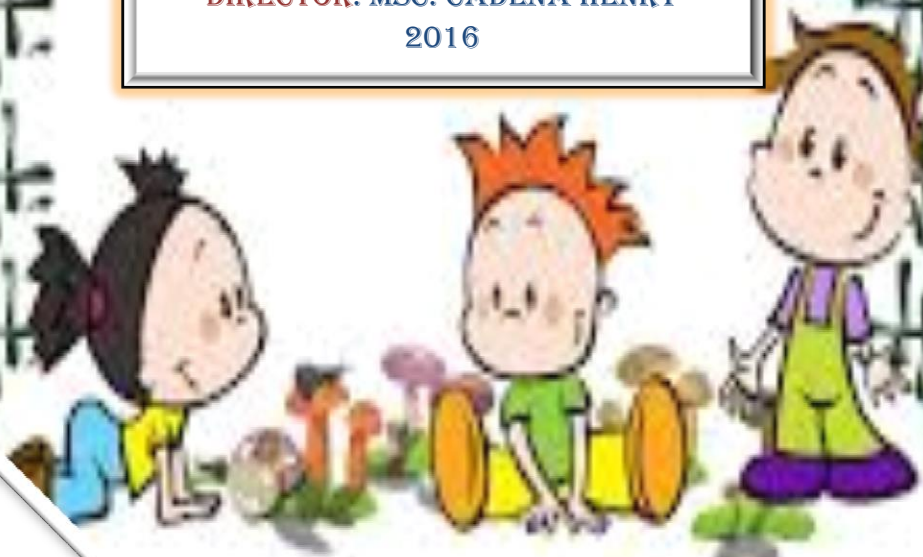
En el plano socio afectivo la aplicación de interesantes sugerencias adaptadas a la mentalidad y cognitivo del niño/a mediante propuestas lúdicas, permitirá enriquecer todos las facetas del desarrollo evolutivo en las cuales está involucrado el niño/a y con ello asegurar la formación de una personalidad segura, imaginativa, y expresiva que es necesaria para su vida de relación con su entorno.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**
FECYT

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICO-AFECTIVAS
PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

AUTORA: MONTALVO ROSARIO
DIRECTOR: MSC. CADENA HENRY
2016



ACTIVIDAD Nº 1

CANCIONES INFANTILES

TEMA: EL BAILE DE LA NARANJA



OBJETIVO

Estimular el desarrollo del lenguaje, permite comprender los mensajes orales a través de la música.

Distinguir el acento, ritmo y pulso.





IMPORTANTE

Ayuda a disfrutar de la música

Deben estar de acuerdo al contexto de los niños.

El canto es capaz de alimentar el alma, concentrarse y crear el equilibrio.

RECURSOS

Canción
Grabadora
CD

TIEMPO

10 minutos



CARACTERIZACIÓN

Es una estrategia esencial que consiste en crear espacios y oportunidades frecuentes, para que los niños puedan escuchar e interpretar la música y la literatura infantil disponible.

Cantar significa dejar que fluya por su propio paso la onda melódica, además aprende a manejar y mantener la respiración.

PROCESO

- Narrar una historia con relación a la canción. (El baile de la naranja)
- Escuchar y atender.
- Introducir la letra de la canción
- Memorizar verso a verso
- Interpretar la canción
- Accionar la canción

RECOMENDACIONES

- Escoger un lugar adecuado
- Disponer de grabadora
- Planificar las actividades
- Crear canciones y coplas
- Disfrutar

EVALUACIÓN

- Mejora su capacidad auditiva
- Escucha e interpreta la canción.
- Memorizar

ACTIVIDAD Nº 2

TEMA: RIMAS Y TRABA LENGUAS



OBJETIVO

Mejorar la articulación de los fonemas, fluidez verbal, es un juego ideal para adquirir rapidez del habla con precisión y sin equivocarse.

Estimula además el desarrollo de la capacidad auditiva.



CARACTERIZACIÓN

Es muy común su utilización, consiste en la utilización de los órganos de la fonación como la laringe, y los órganos de la articulación como la lengua, labios, paladar, dientes, úvula, a través de palabras de difícil pronunciación, para destrabar la lengua.

PROCESO

- Seleccionar adecuadamente el trabalenguas.
- Hacer ejercicios con los labios, paladar, dientes, lengua.
- Realizar sonidos fonéticos.
- Pronunciar diferentes sílabas que tengan dificultad.
- Presentar el trabalenguas exagerando la pronunciación.
- Repetir varias veces el trabalenguas.
- Realizar concursos.

RECOMENDACIONES

- Dosificar los trabalenguas a lo largo del curso.
- Los trabalenguas no deben ser extensos en esta etapa infantil.
- Escuchar y poner atención en las dificultades de pronunciación.

EVALUACIÓN

- Participación entusiasta.
- Repite el trabalenguas.

IMPORTANTE

Ayuda a conseguir el dominio del lenguaje mucho más fluido, son actividades divertidas y graciosas para los niños y niñas.

Estos ejercicios ayudan a pensar y reflexionar sobre el lenguaje.

RECURSOS

Trabalenguas

Rimas

TIEMPO

15 minutos





ACTIVIDAD Nº 3

TEMA: POEMAS INFANTILES



OBJETIVO

Despierta en los niños el goce de la belleza de la palabra.

Facilitan la retención y la memoria.

RECURSOS

Poesía
Gráficos

TIEMPO

15 minutos



CARACTERIZACIÓN

PROCESO

- Seleccionar el poema relacionado con las experiencias de los niños
- Crear una historieta sobre el contenido de la poesía
- Leer la poesía con entonación adecuada
- Hacer preguntas: a quien se lo dedica este poema?; qué palabras no entienden? Etc.
- Leer por partes o por versos
- Memorizar la letra con gráficos
- Repetir la poesía con sentimiento adecuado
- Realizar mímica y expresión corporal
- Declamar individualmente la poesía

RECOMENDACIONES

- Que las poesías tengan sentido para los niños
- No deben ser extensas
- Las poesías tendrán un lenguaje acorde a la edad de los niños y niñas

EVALUACIÓN

- Interpretación expresiva.
- Articulación de las palabras.

IMPORTANTE

Los niños tienen la oportunidad de disfrutar de una de las formas expresivas más importantes de la canción.

ACTIVIDAD Nº 4

TEMA: LAS RETAHILAS ME DIVIERTEN



OBJETIVO

Desarrolla la atención, la discriminación auditiva y la memoria.

Amplia el vocabulario y la fluidez verbal, desarrolla actividades rítmicas y estimula la coordinación.





CARACTERIZACIÓN

La retahíla entretiene a los niños con la repetición constante de palabras o frases en secuencia. Es una metodología que emplea un texto simple, con conceptos que el niño puede asimilar con actividades y aplicarlas a diferentes situaciones reales.

PROCESO

- Seleccionar el tema que va a describir
- Presentar tarjetas
- Describir a cada una de ellas
- Ir añadiendo un nuevo elemento e ir repitiendo todo lo anterior
- Colocar en secuencia lógica
- Repetir hasta lograr memorizarla
- Repetir completa la retahíla

RECOMENDACIONES

- Se puede utilizar para cantar y recitar
- Se puede añadir elementos y personajes

EVALUACIÓN

- Desarrollo de la fluidez verbal.
- Retención y memorización de las palabras.



IMPORTANTE

Siempre debe presentarse gráficos, sea en tarjetas o en el pizarrón.

Crear sus propias producciones utilizando la creatividad.

RECURSOS

Tema de la retahíla
Gráficos
Tarjetas

TIEMPO

15 minutos



ACTIVIDAD Nº 5

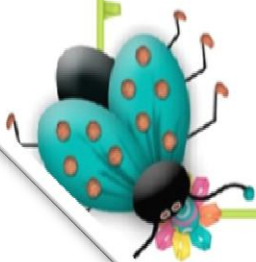


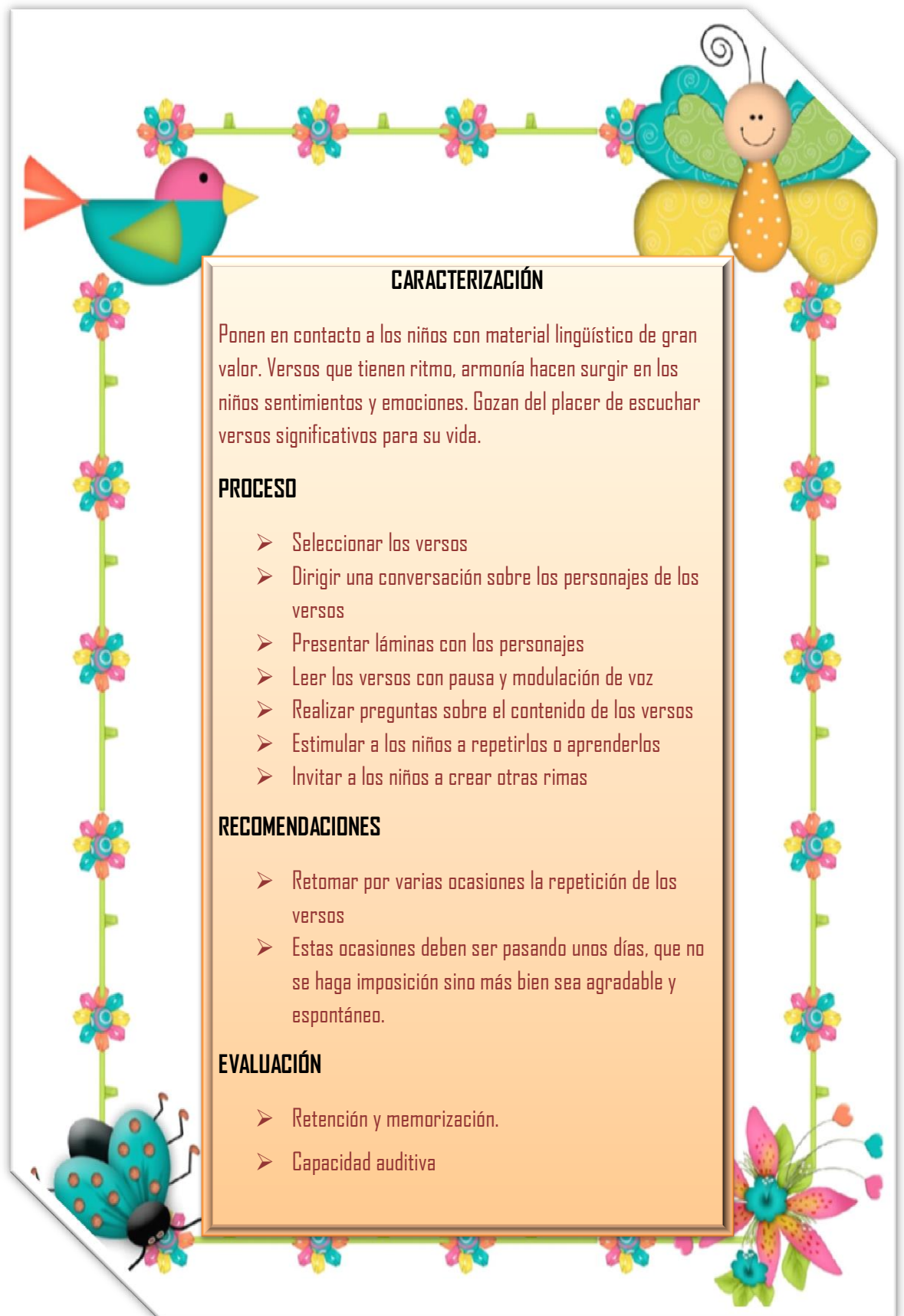
TEMA: COCTEL DE VERSOS



OBJETIVO

Amplían el lenguaje de los niños, desarrollando su creatividad y el disfrute de las formas expresivas importantes de la humanidad.





CARACTERIZACIÓN

Ponen en contacto a los niños con material lingüístico de gran valor. Versos que tienen ritmo, armonía hacen surgir en los niños sentimientos y emociones. Gozan del placer de escuchar versos significativos para su vida.

PROCESO

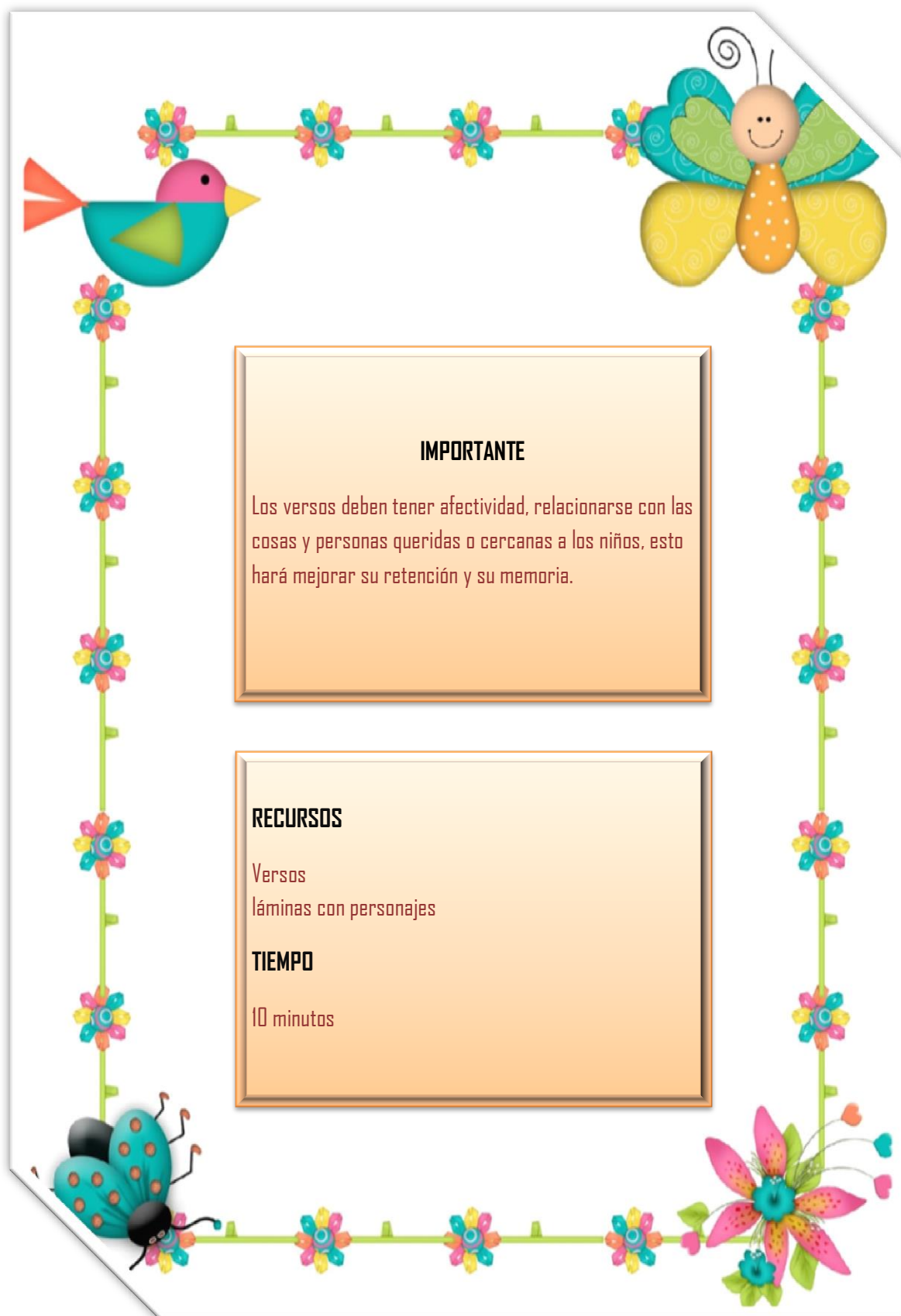
- Seleccionar los versos
- Dirigir una conversación sobre los personajes de los versos
- Presentar láminas con los personajes
- Leer los versos con pausa y modulación de voz
- Realizar preguntas sobre el contenido de los versos
- Estimular a los niños a repetirlos o aprenderlos
- Invitar a los niños a crear otras rimas

RECOMENDACIONES

- Retomar por varias ocasiones la repetición de los versos
- Estas ocasiones deben ser pasando unos días, que no se haga imposición sino más bien sea agradable y espontáneo.

EVALUACIÓN

- Retención y memorización.
- Capacidad auditiva



IMPORTANTE

Los versos deben tener afectividad, relacionarse con las cosas y personas queridas o cercanas a los niños, esto hará mejorar su retención y su memoria.

RECURSOS

Versos
láminas con personajes

TIEMPO

10 minutos

Alva, T. (2012). Bordos de mariposa para carátulas de cuadernos. (Imagen).



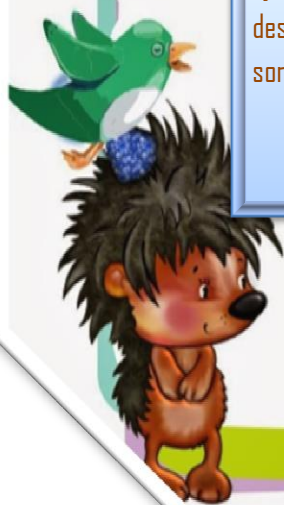
ACTIVIDAD Nº 6

TEMA: LECTURA DE IMAGENES



OBJETIVO

Ejercita la conciencia fonológica, permite desmenuzar la palabra escrita y esbozar los sonidos que la componen.





CARACTERIZACIÓN

Es una herramienta que le permite al niño organizar verbalmente los estímulos visuales y auditivos, para facilitar posteriormente con el significado.

PROCESO

- Observar las láminas
- Identificar objetos
- Identificar sonidos
- Reconocer el sonido de las letras
- Asociar el sonido y gráfica
- Ejercitar la memoria auditiva (repetir)
- Aparear sonidos y objetos gráficos
- Leer las imágenes

RECOMENDACIONES

- Iniciar con objetos conocidos y mezclar con desconocidos
- Presentar variedad de sonidos y palabras
- Elaborar tarjetas del alfabeto de 10 a 15



Vera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder. (Imagen).



EVALUACIÓN

- Ejercitar memoria visual y auditiva.
- Participación entusiasta y se divierte

IMPORTANTE

En el nivel inicial es importante la estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo.

Descubren que los fonemas son unidades de sonido.

RECURSOS

Imágenes de objetos claros
Tarjetas de tamaño adecuado

TIEMPO

10 MINUTOS

ACTIVIDAD Nº 7

TEMA: CUENTOS MARAVILLOSOS



OBJETIVO

Desarrolla las capacidades cognitivas, las de interacción social y cultural.

Utilizar diversas formas de lenguaje como medios de expresión y comunicación





CARACTERIZACIÓN

Es una herramienta dinámica, divertida e interesante que nos lleva al conocimiento de nociones, valores, hechos cognitivos, socioculturales etc. La literatura infantil abre inmensas posibilidades para explorar la diversidad humana y cultural, es la mejor manera de fomentar el lenguaje y la alfabetización, se intercambian sonidos para comunicarse.

PROCESO

- Seleccionar con cuidado el cuento
- Conocerlo bien antes de leerlo
- Preparar un ambiente adecuado
- Describir las ilustraciones
- Dar a conocer el título del cuento
- Leer el cuento utilizando diferentes variaciones de voz
- Utilizar movimientos corporales en la lectura del cuento
- Hacer preguntas y comentarios sobre lo escuchado

RECOMENDACIONES

- Crear el rincón de biblioteca
- Preferir cuentos de formato grande



EVALUACIÓN

- Comprensión del cuento.
- Disfrutar y participación

IMPORTANTE

Vivir la interacción con los libros como una fuente muy rica de placer, aprendizaje y vida afectiva.

Comprender e interpretar mensajes para una mejor asimilación.

RECURSOS

Cuentos infantiles didácticos
Imágenes grandes

TIEMPO

5 minutos

ACTIVIDAD Nº 8

TEMA: ME ENCANTA JUGAR



OBJETIVO

El juego estimula el desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

Desarrolla, habilidades, reafirma la autonomía e independencia, privilegia la comunicación, expresión y creatividad infantil.



www.metodologia.com

CARACTERIZACIÓN

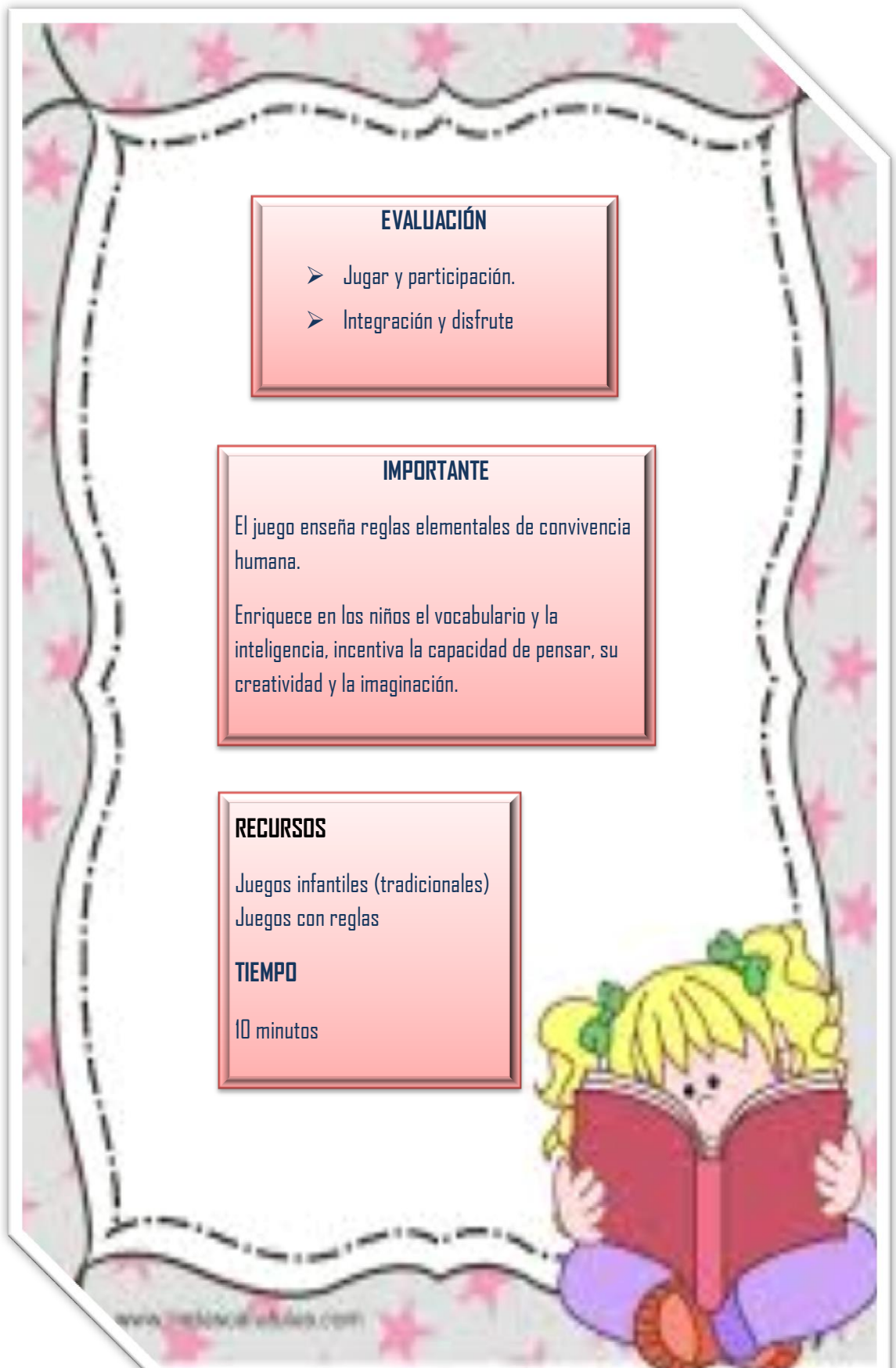
En el nivel inicial, se privilegia al juego como el recurso más apropiado, dadas las características de espontaneidad, psicológica, y de naturaleza propia del ser humano, es la actividad preferida por los niños ya que les produce placer y lo viven tan intensamente.

Este proceso educativo respeta el ritmo propio de cada niño en el aprendizaje. Los juegos pueden ser libres y organizados, individuales y grupales.

PROCESO

- Escoger el juego con fines didácticos
- De acuerdo al juego buscar el espacio apropiado
- Indicar el juego y sus reglas
- Hacer el primer simulador
- Jugar y participar
- Volver a la calma
- Arreglo y aseo





Mera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder. (Imagen).

ACTIVIDAD Nº 9

TEMA: BUSCANDO PAREJAS



OBJETIVO

Favorece la capacidad de asociar, relacionar y clasificar.

Esta estrategia también favorece el vocabulario.

RECURSOS

Tarjetas con imágenes diferentes (frutas, animales, objetos).

TIEMPO

5 a 10 minutos



CARACTERIZACIÓN

Consiste en buscar y unir por parejas las diversas tarjetas. Se podría decir, que más que una estrategia es una actividad importante sugerida, pues muchas las hacemos a veces sin saber su valiosa utilidad.

PROCESO

- Crear un cuento con el contenido de las tarjetas
- Observar las tarjetas
- Realizar algunas interrogaciones
- Solicitarle al niño que escoja las tarjetas y las junte, según las características del conocimiento que tratamos
- Una vez unidas, pedirle al niño que exponga lo que dicen las tarjetas
- Dar lectura del contenido de las tarjetas

RECOMENDACIONES

- Elaborar las tarjetas
- Su contenido debe ser variado
- También se puede dramatizar o expresar corporalmente.

EVALUACIÓN

- Asocia, relaciona y clasifica.
- El vocabulario es fluido.

IMPORTANTE

Utilizar mínimo 12 tarjetas.

Básicamente es un juego y refuerzo de los fonemas.



6.7 IMPACTOS

6.7.1 Impacto educativo

En el ámbito educativo esta propuesta constituye un aporte sustancial hacia el cambio que procura el nuevo milenio, donde los docentes son los generadores de experiencias enriquecedoras dentro del sistema hacia una excelencia, efectividad de calidad y calidez como es el propósito del Plan Nacional del Buen Vivir, puesto en marcha por el Estado ecuatoriano desde el año 2013.

La correcta práctica educativa será el medio para llegar al fin supremo de la educación como es la formación integral del individuo, como ciudadano sujeto de derechos y deberes.

6.7.2- Impacto pedagógico

Esta guía promoverá un estudio más profundo y detenido por parte de los estudiosos de la materia, para desarrollar políticas de estado que propicie el uso de estrategias múltiples y variadas en base a tecnología innovadora, lúdica y musical; para conciliar su yo interior y su entorno de manera libre y espontánea y con ello enfrentar de manera adecuada la formación escolar futura.

6.7.3.- Impacto ecológico

Esta guía no requiere de material didáctico de alto costo, sino que se aprovecha los recursos naturales de que se dispone al interior del centro educativo, para la implementación y ejecución de las diferentes actividades propuestas. Se debe empezar a planificar incorporando en

forma paulatina los medios audiovisuales y tecnológicos que no requieran mucha inversión.

Por todo lo anterior; está comprobado que un ambiente lleno de afectividad, amor y ternura, estimula al niño en su expresión libre, democrática, autónoma, capaz de comprender y ser sujeto de clara comunicación fluida y espontánea mejorando las relaciones con su entorno; la fluidez del lenguaje es un excelente vehículo de aprendizaje para que en el futuro se conviertan en personas de éxito y contribuyan al progreso de sus pueblos.

6.8. DIFUSIÓN

Esta guía de actividades lúdico-afectivas se entrega a las maestras y coordinadoras del CNH Los Soles, utilizando como mecanismo para la difusión, la reunión con Padres de Familia y niños/as.

Como docentes la aspiración personal y profesional es despertar el interés en las maestras en el juego como estrategia imprescindible para generar aprendizajes significativos, en las horas de clase y de esta manera continuar mejorando el acto educativo como un espacio de crecimiento integral en donde de manera creativa y divertida todos podemos convivir en armonía, para contribuir a tener una sociedad más justa y humana.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, C. Francisco. (2009). *Aprendizaje. Evaluación de la teoría del aprendizaje*, Editorial McGraw-Hill.

AIMARD, Paule. (2007). *El Lenguaje del Niño*. México D.F. Fondo de Cultura Económica

ARNÁEZ, P. (2009). *Producción y comprensión oral en los programas de educación básica*. Laurus,

ARNEDILLO Javier. (2002). *Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional*. Programa Ulises. Impresiones JUMA- Madrid.

ASAMBLEA NACIONAL, *Constitución Política del Ecuador*. (2008). Recuperado en: <http://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.constitution.08.doc>

ASAMBLEA NACIONAL, *Constitución Política del Ecuador*. (2008). Recuperado en: <http://www18.iadb.org/Research/legislacionindigena/leyn/docs/ECU-Codigo-de-la-Ninez-y-la-Adolescencia-.doc>

BESSION, M. J., & Trevisi Canelas, S. (2004). *Para una pedagogía de la lengua oral. Los discursos orales en clase. Comunicación lenguaje y educación*.

BENVENISTE, E. (2002). *Transformación de la lingüística en Problemas de Lingüística General*. México: Siglo XXI Editores.

BRUNER. (1979). *Afectividad y la Metodología en el Aprendizaje*. Madrid.

CATUCUAMBA, Ma. & Santillan, Consuelo, (2011) *Comunicación Afectiva y el trabajo en aula del maestro*. Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/779/4/03%20AGP%20129%20TESIS.pdf>, Ibarra-Ecuador

DE CATANZARO A. Denys. (2001). *Motivación y Emoción*. Editorial Pearson Education, México.

EUNED BRAÑAS, W. (2006). *La Gramática en Función del Lenguaje*. Rev. Acta Académica. México D.F. Editorial Trillas

FLORES, Cecilia, (2012), *Estrategias de aprendizaje de la lectura comprensiva*. Recuperado en: <http://www.trabajos.com-pdf4/estrategias-aprendizaje-compresion-lectura/>

FRANCO, Teresa. (2007). *Vida Afectiva y Educación Infantil* edit. Alfaomega, Madrid.

FUENTES, María Jesús. (2000) .*Desarrollo social afectivo*.

GARCÍA Nancy & Moreira Carmen, (2013) *Desarrollo del lenguaje en los niños*.

GARDENIA Dexi, (2014), *Desarrollo del lenguaje en infantes*. Publicado el 30 novimebre 2014

GLOBI. (1895). *Cuadernos de educación Inteligencia racional vs. Inteligencia emocional*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.

GOLEMAN Daniel. (2010). *Introducción al desarrollo Socio-afectivo* McGraw-Hill

GRANDA Alexandra, *Desarrollo del lenguaje*, 14 de noviembre 2014, Madrid

GUERRA, Patricia. (2008). *La Educación Emocional*. Buenos Aires: Avon Books.

GUÍO Mary & Otros. (2012). *Desarrollo Socio-afectivo*. Alcaldía Mayor de Bogotá. Ed. Bogotá Humana.

LOPEZ Felix, FUENTES María & Otros. (2009). *Desarrollo afectivo y social*. Edición Pirámide.

MAX, Shelder .(2011). *Educación la autoestima*. Ediciones CEAC. España.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA MD1, recuperado en <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico1/.pdf>

MORALEDA, M. (2001) .*Psicología evolutiva*. Ed. Vives.

MORAN, Quiroz Mercedes. (2003). *Estudios Sociales*. Nueva Época. Departamentos de Estudios Mesoamericano. CUCSH-U de G.

NEGRET, Juan Carlos, (2015), *Lecto-escritura*, recuperado en: <https://lectoescrituravicky.files.wordpress.com/2013/01/guc3ada-1-desarrollo-del-lenguaje-enel-nic3b1o.docx>

OÑA Fernando, (2008), *Grupos de atención prioritaria en la nueva constitución*. Recuperada en: <http://www.voltairenet.org/article157889.html>

- PAPALIA, Diane; OLDS, Sally; FELDMAN, Ruth. (2010). *Desarrollo humano*. 10.ª ed. São Paulo: Editorial McGraw-Hill.
- POZO, Juan Ignacio. (2000). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Motora SL. España.
- PIAGET Jean.(2000) .*Libro Problemas de conducta*
- PRESENDA Juana. (2013). *Actitud y Educación*. El Heraldo. Tabasco – México.
- QUINTERO, M. D. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Innovación y experiencias educativas*.
- RAMOS, Faby, (2015). *Lenguaje y la escritura*, recuperado en: <https://prezi.com/sefjurviuwpl/lenguaje-y-la-escritura-lectoescritura/>
- REID. Joy. (2000). *La afectividad en el aula*. Madrid. 2000.
- ROSALES Manuel J., (1997), *Modelos cognitivos y afectivos*, publicado en Laguna septiembre 1997. Recuperado en: <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs55.pdf>
- SOLOTTI De Tobar. (2006). *Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño*. México, Trillas.
- SOTO Vanessa, (2011), *María Montessori*, publicado el 11 de mayo 2011, psicóloga vanessa soto, recuperado en:

<http://es.slideshare.net/psicologavanessasoto/maria-montessori-teoria>

UT1, (2014), *La comunicación y el lenguaje de 0 a 6 años de edad*.

Recuperado en:

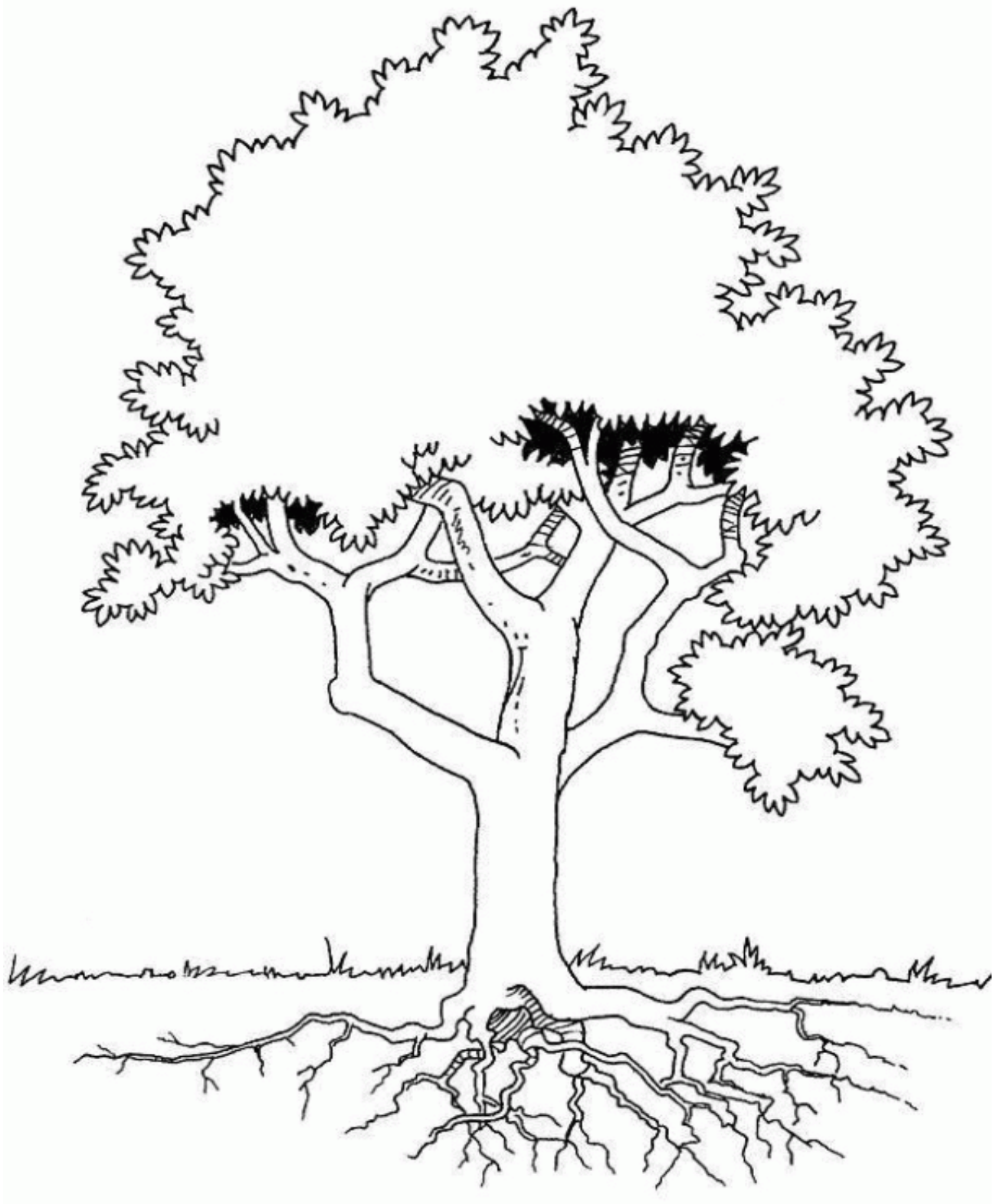
<https://expresioncomunicacion.files.wordpress.com/2012/10/exp-ut1-leng-0-6.ppt>

UTC, (2011), *Adquisición del lenguaje*. Recuperado por:

<http://mylearningcorner.pbworks.com/f/BOOK.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1
Árbol de Problemas



ANEXO Nº 2
MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera influye la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Los Soles”, de San Antonio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015?</p>	<p>Determinar la incidencia de la afectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, de la parroquia de San Antonio, cantón Ibarra, provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Qué estrategias utilizan los padres de familia y docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños-as?</p> <p>¿Cómo seleccionar las mejores estrategias para conseguir un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de los niños-as del CNH Los Soles, de San Antonio de Ibarra?</p> <p>¿Cómo se puede elaborar la guía didáctica para conseguir un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de los niños-as del CNH Los Soles, de San Antonio de Ibarra?</p> <p>¿Con la elaboración de la guía metodológica las docentes parvularias y los padres de familia pondrán en práctica actividades tendientes a mejorar el lenguaje de los niños y niñas?.</p>	<p>-Fundamentar el marco teórico – científico mediante la revisión de fuentes bibliográficas y expertos en la temática de afectividad para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención CNH los soles.</p> <p>-Identificar el nivel de afectividad en los niños y niñas de 2 a 3 años de la unidad de atención CNH “Los Soles”.</p> <p>-Conocer el grado del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años, para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.</p> <p>-Elaborar una guía de actividades lúdico-afectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años.</p>

ANEXO N° 3
MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE LA AFECTIVIDAD Es aquel conjunto del acontecer sentimental y emocional que ocurre en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional. Desde que nacemos somos menesteres de búsqueda no solo de estímulos sino de seguridad y de cariño como base de supervivencia.</p>	Afectividad	<p>*Importancia de la afectividad</p> <p>*Estados Afectivos</p> <p>*Características de la afectividad</p>	<p>-Las relaciones sociales -Diálogo -Gozar de una afectividad positiva -Cambios habituales</p> <p>-Emociones -Sentimientos -Pasiones -Emociones y sentimientos -Emociones y afectos</p> <p>-Afectividad de Infantes -Afectividad de adultos -Conducta</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DEL LENGUAJE Se llama desarrollo del lenguaje al proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuando tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio.</p>	Desarrollo del lenguaje	<p>*Evolución del lenguaje</p> <p>*Componentes del lenguaje</p> <p>*Características del desarrollo del lenguaje</p>	<p>- El lenguaje a la edad de 2 años -El lenguaje a la edad de 3 años</p> <p>-Sintaxis -Conciencia sintáctica -Morfología -Fonología -Semántica -Pragmática</p> <p>-Lingüística -Pre-lingüística</p>

Elaborado por Rosario Montalvo Brusil

ANEXO N°4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS CNH

TEMA:

“La afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, barrio de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra de la provincia de Imbabura en el año 2014-2015”.

OBJETIVO:

Determinar la influencia de la afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, barrio de San Antonio, de Ibarra, Cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, en el año 2014-2015”.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente todos los aspectos del siguiente cuestionario y marque con una X según su criterio en el casillero correspondiente.
- 2.- Los datos proporcionados por Ud. serán utilizados sólo para fines de la investigación, por favor conteste con toda sinceridad sin previa consulta.
- 3.- Responda todas, por favor no deje de contestar ninguna.
- 4.- Agradezco su gentil colaboración.

N-	CRITERIOS INDICADORES	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE
1	La afectividad es la primera			

	garantía de estabilidad emocional y seguridad de los niños?			
2	Es la familia donde se dan los más importantes vínculos afectivos y los primeros aprendizajes de los niños?			
3	La afectividad influye en el comportamiento del ser humano?			
4	El clima afectivo familiar desarrolla positivamente en la personalidad del niño?			
5	La cantidad y calidad de afecto familiar fortalecen las relaciones afectivas de los niños?.			
6	El ambiente familiar influye en el aprendizaje del lenguaje de los niños?			
7	Usted ha recibido capacitación sobre estrategias para ser utilizadas en el desarrollo del lenguaje de los niños?			
8	Utilizan estrategias adecuadas para el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños?			
9	La utilización de recursos didácticos en los procesos educativos fortalece el desarrollo del lenguaje?			
10	Cuál de estas estrategias recomendadas utilizan para desarrollar el lenguaje: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, conversaciones, videos didácticos?			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

TEMA:

“La afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, barrio de San Antonio de Ibarra, Cantón Ibarra de la provincia de Imbabura en el año 2014-2015”.

OBJETIVO:

Determinar la influencia de la afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, barrio de San Antonio, de Ibarra, cantón Ibarra de la provincia de Imbabura en el año 2014-2015”.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente todos los aspectos del siguiente cuestionario y marque con una X según su criterio en el casillero correspondiente.
- 2.- Los datos proporcionados por Ud. serán utilizados sólo para fines de la investigación, por favor conteste con toda sinceridad sin previa consulta.
- 3.- Responda todas, por favor no deje de contestar ninguna.
- 4.- Agradezco su gentil colaboración.

N-	INDICADORES	CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Ud. como padre de familia es afectuoso con sus hijos?				
2	A su hijo le demuestra				

	afecto con caricias y palabras afectivas?			
3	Es sobreprotector y no le deja desarrollarse a su hijo?			
4	En la familia hay un ambiente afectivo que estimule a su niño?			
5	Cree Ud. que el afecto es un factor importante en la vida de los seres humanos y principalmente en los niños?			
6	Por la falta de afecto en la niñez, pueden las personas sufrir conflictos emocionales?			
7	Cree usted que las rabietas, los celos, los miedos infantiles son por falta de afecto?			
8	Se comunica oralmente con frecuencia con sus hijos?			
9	Deja que su hijo se exprese con señas?			
10	Dentro de la casa sus hijos participan de charlas familiares?			
11	Tiene su niño dificultad para comunicarse y relacionarse con otros niños?			
12	En casa le cuenta historias o cuentos a su hijo para que adquiera nuevo vocabulario?			
13	Aplica usted alguna estrategia para mejorar el lenguaje de su hijo?			
14	Cree usted que el lenguaje oral es un factor preponderante para los demás aprendizajes?			
15	Ha visto o escuchado a la maestra a aplicar técnicas para desarrollar el lenguaje de los niños?			

Gracias

ANEXO Nº 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CNH

TEMA:

“La afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, barrio de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra de la provincia de Imbabura en el año 2014-2015”.

OBJETIVO:

Determinar la influencia de la afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles, barrio de San Antonio, de Ibarra, cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, en el año 2014-2015”.

N.-	CRITERIOS INDICADORES	MUCHO	POCO	NADA
1	Cuando llega el niño al centro es afectuoso?			
2	Con sus pares demuestra y se relaciona con afecto?			
3	Reacciona en forma positiva cuando recibe afecto?			
4	Acepta fácilmente las reglas del centro?			
5	Es indiferente ante los halagos y caricias?			
6	Expresa con palabras sus deseos e inquietudes?			
7	Se comunica con señas habitualmente?			

8	Utiliza frases completas para comunicarse?			
9	Pronuncia correctamente las palabras?			
10	Tiene un vocabulario fluido para expresarse?			

Gracias.

ANEXO N° 6



CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada tengo a bien:

CERTIFICAR

Que la señora Rosario Eugenia Montalvo Brusil con cédula de ciudadanía N° 1001998655, estudiante del octavo semestre de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, aplicó los instrumentos de las encuestas a 5 Educadoras Familiares de la parroquia San Antonio y la ficha de observación a los niños de dos a tres años de edad de la unidad de atención CNH "Los Soles", de la misma parroquia, sobre "La afectividad y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a tres años en la unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos CNH Los Soles de San Antonio de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, año 2014 - 2015" (30 niñas y niños), el 20 de junio del 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente según creyere conveniente, a excepción de trámites judiciales.

Ibarra, 31 de diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Cesilia Arciniega
**ANALISTA DE DESARROLLO INFANTIL – CNH
MIES – DISTRITO IBARRA**

ANEXO N° 7



CERTIFICADO

A petición verbal de la interesada tengo a bien:

CERTIFICAR

Que la señora Rosario Eugenia Montalvo Brusil con cédula de ciudadanía Nro. 1001998655, estudiante del octavo semestre de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de la "Guía de actividades lúdico- afectivas para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años", a las educadoras y padres de familia de la Unidad de Atención CNH "Los Soles".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente según creyere conveniente, a excepción de trámites judiciales.

Ibarra, 31 de diciembre del 2015

Atentamente,

Msc. Cecilia Arciniega
**ANALISTA DE DESARROLLO INFANTIL - CNH
MIES- DISTRITO IBARRA**

ANEXO Nº 8
FOTOGRAFÍAS

Cuando llega el niño al centro es afectuoso.



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH Los Soles. Octubre-2014
Autora: Rosario Montalvo

Con sus padres demuestra y se relaciona con afecto



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH Los Soles. Octubre-2014
Autora: Rosario Montalvo

Acepta fácilmente las reglas del centro.



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH Los Soles. Octubre-2014
Autora: Rosario Montalvo

Expresa con palabras sus deseos e inquietudes.



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH Los Soles. Octubre-2014
Autora: Rosario Montalvo

Utiliza frases completas para comunicarse.



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH Los Soles. Octubre-2014
Autora: Rosario Montalvo

Pronuncia correctamente las palabras



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas de la Unidad de Atención CNH Los Soles. Octubre-2014
Autora: Rosario Montalvo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100199865-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Montalvo Brusil Rosario Eugenia		
DIRECCIÓN:	San Antonio, calle Camilo Pompeyo Guzmán 5-17 y Ramón Teanga		
EMAIL:	rosario.montalvo71@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0999648221

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH LOS SOLES DE SAN ANTONIO DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Montalvo Brusil Rosario Eugenia
FECHA: AAAAMDD	2016-07-07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Henry Cadena

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Montalvo Brusil Rosario Eugenia, con cédula de identidad Nro. 100199865-5 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes de Julio del 2016

EL AUTOR:

(Firma)..........
Nombre: Montalvo Brusil Rosario Eugenia
C.C. 100199865-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Montalvo Brusil Rosario Eugenia, con cédula de identidad Nro. 100199865-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado titulado: "LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH LOS SOLES DE SAN ANTONIO DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO 2014-2015", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 07 días del mes de Julio del 2016

(Firma).....*Rosario Montalvo*.....

Nombre: Montalvo Brusil Rosario Eugenia

Cédula: 100199865-5