



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL CANTON IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2015-2016

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Arcos Pozo Teresa Piedad

DIRECTORA:

Dra. Lourdes Salazar A.

Ibarra, 2016

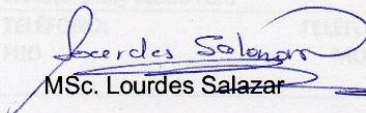
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de trabajo de grado del siguiente tema: **“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016.”** Trabajo realizado por la señora egresada: **ARCOS POZO TERESA PIEDAD**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	ARCOS POZO TERESA PIEDAD
DIRECCIÓN:	Ibarra - Barrios Familiares Calle Guayas y 13 de Abril 1-313
EMAIL:	arcospozo@yaho.com
TELÉFONO Fijo	TELÉFONO Celular


MSc. Lourdes Salazar

DIRECTORA.

TÍTULO:	“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA EL AÑO LECTIVO 2015-2016”
AUTOR:	ARCOS POZO TERESA PIEDAD
FECHA AAAAMDD	2016/11/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	DE GRADO
PROGRAMA	EL PRIORATO POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE	Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia
OPTA:	
ASESOR/DIRECTOR	MSc. Lourdes Salazar

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación se lo dedico a mi Dios, por darme la posibilidad, de tener esta oportunidad tan primordial en mi vida, a mis papitos José y Ruth, a mis hijos Fernando y Ruth Alejandra, por su paciencia, confianza, amor y apoyo incondicional durante todo este tiempo, sin ustedes, jamás hubiera culminado con éxito esta meta.

Teresa

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento, a Dios por darme la fortaleza para continuar, cuando decaía, a mis padres, mis hijos y a mi Pachi por ser mis compañeros de viaje. A la Unidad Educativa El Priorato, por toda la colaboración en el desarrollo de esta investigación.

De igual manera a mis Maestros y personal Administrativo de la Universidad Técnica de Norte, por brindarnos sus conocimientos y experiencia.

Teresa

ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE.....	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
ÍNDICE DE ANEXOS.....	14
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCION.....	17
CAPÍTULO I	18
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Antecedentes	18
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Formulación del problema	21
1.4. Delimitación del problema.....	21
1.4.1. Unidades de observación	21
1.4.2 Delimitación espacial	21
1.4.3 Delimitación Temporal	21
1.5.1 Objetivo General	21

1.5.2	Objetivos Específicos.....	22
1.6	Justificación	22
1.7	Factibilidad.....	23
CAPÍTULO II		24
2.	MARCO TEÓRICO	24
2.1.	Fundamentaciones	24
2.1.1.	Fundamentación filosófica	24
2.1.2.	Fundamentación psicológica.....	26
2.1.3.	Fundamentación pedagógica.....	26
2.1.4.	Fundamentación sociológica.....	27
2.1.5.	Fundamentación axiológica	28
2.1.5.	Fundamentación legal.....	29
2.1.6.	Período de adaptación.....	31
2.1.6.1.	Importancia del periodo de adaptación	32
2.1.6.1.1.	Desarrolla la seguridad	34
2.1.6.1.2.	Incrementa la autonomía	34
2.1.6.1.3.	Desarrolla el lenguaje	34
2.1.6.1.4.	Desarrolla la socialización	35
2.1.6.3.1.	Acercamiento	35
2.1.6.3.2.	Confianza.....	36
2.1.6.4.	Tipos de adaptación.....	36
2.1.6.4.1.	Adaptación resignada	36
2.1.6.4.2.	Adaptación activa o positiva:.....	37
2.1.6.4.3.	Adaptación colaboradora	37
2.1.6.5.	Factores de la adaptación.....	37

2.1.6.6.	Fases del periodo de adaptación	39
2.1.6.6.1.	Fase previa	39
2.1.6.6.2.	Fase de Orientación:.....	40
2.1.6.6.3.	Fase de Ejecución:	40
2.1.6.6.4.	Fase de Control:	40
2.1.6.7.	Estrategias didácticas para el periodo de adaptación.....	41
2.1.6.7.1	Juegos.....	41
2.1.6.7.1.	Rondas	41
2.1.6.7.2.	Canciones.....	42
2.1.6.7.3.	Recitaciones	42
2.1.6.7.4.	Títeres.....	42
2.1.6.7.5.	Retahílas.....	43
2.1.6.8.	Creación de espacios y ambientes	44
2.1.6.8.1.	Ambiente físico	44
2.1.6.8.2.	Características	45
2.1.6.8.3.	Implementación.....	45
2.1.6.8.4.	Rincones.....	45
2.1.6.9.	Indicadores del nivel de adaptación del infante	46
2.1.7.	Desarrollo Integral.....	47
2.1.7.1.	Características del desarrollo integral.....	48
2.1.7.1.1.	Cuantitativos:	48
2.1.7.1.2.	Cualitativos	48
2.1.7.1.3	Intrínsecos:	48

2.1.7.1.4. Extrínsecos:	49
2.1.7.2. Importancia del desarrollo integral	49
2.1.7.3. Componentes del desarrollo integral	50
2.1.7.3.1. El desarrollo y crecimiento del niño	50
2.1.7.3.2. La educación física	51
2.1.7.3.3. La educación moral y laboral	51
2.1.7.3.4. La educación estética	51
2.1.7.3.5. El ámbito cognitivo e intelectual.....	51
2.1.8. Áreas del desarrollo Integral	52
2.1.8.1. Desarrollo motriz.....	52
2.1.8.1.1. La coordinación dinámica global.....	52
2.1.8.1.2. Relajación.....	53
2.1.8.1.3. La disuasión del Movimiento.....	53
2.1.8.1.4. La eficiencia motriz.	53
2.1.9. Desarrollo cognitivo	53
2.1.9.1. Las sensopercepciones.	53
2.1.9.2. El desarrollo perceptual	54
2.1.9.3. Desarrollo Socio afectivo	54
2.1.9.3.1. Las interrelaciones sociales	54
2.1.9.3.2. Las primeras normas de comportamiento.....	54

2.1.10.	Desarrollo de Comunicación y lenguaje.....	55
2.1.10.1.	Construcción gramatical	55
2.1.10.2.	Fonética	55
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	56
2.3.	Glosario de Términos.....	56
2.4	Interrogantes de la investigación	58
2.5.	Matriz categorial.....	59
CAPITULO III	61
3. MARCO METODOLÓGICO	61
3.1.	Tipos de investigación	61
3.1.1.	Investigación de campo.....	61
3.1.2.	Investigación bibliográfica	61
3.1.3.	Investigación propositiva	61
3.2.	Métodos de investigación.....	62
3.3.	Técnicas e instrumentos	62
3.4.	Instrumentos	63
3.4.1.	Ficha de observación	63
3.4.2.	Cuestionario	63
3.5.	Población y muestra.....	63
3.5.1	Población	63
3.5.2	Muestra.....	64
CAPÍTULO IV	65
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65

CAPITULO V	85
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones	86
5.3 Interrogantes de la Investigación	87
CAPÍTULO VI	89
6. PROPUESTA	89
6.1 Título.....	89
6.2 Justificación e importancia.....	89
6.3 Fundamentación	90
6.4. Objetivos de la propuesta	91
6.4.1 Objetivos específicos	91
6.5. Ubicación sectorial y física.....	91
6.7. Impactos	155
6.7.1 Impacto educativo.....	155
6.7.2 Impacto social.....	155
6.7.3 Impacto cultural.....	156
6.7.4 Impacto pedagógico.....	156
6.8 Difusión.....	156
7. Referencias bibliográficas.....	158
ANEXOS.....	160

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Importancia de la metodología del docente en el periodo de adaptación	66
Cuadro 2: Necesidad de acercamiento previo entre docentes y padres de familia	67
Cuadro 3: Los niños asimilan nuevas costumbres con facilidad	68
Cuadro 4: Sentimientos que demuestran los niños el primer día de clase	69
Cuadro 5: Cuando es oportuno reunirse con los padres de familia.	70
Cuadro 6: Niños problemas que deben merecen atención personalizada.	71
Cuadro 7: Conocimiento sobre que hay que estimular en los niños y niñas en el periodo de adaptación.....	72
Cuadro 8: Sugerencias sobre las actividades en el periodo de adaptación	73
Cuadro 9: Necesidad de guía metodológica.	74
Cuadro 10: Aplicación de una guía de actividades para el periodo de adaptación	75
Cuadro 11: Sociabilidad con compañeros y maestros.	76

Cuadro 12: Afectación de hábitos alimenticios durante el periodo de adaptación.	77
Cuadro 13: Acoplamiento al horario de la Unidad Educativa El Priorato.	78
Cuadro 14: Desconfianza al momento de ir al baño.	79
Cuadro 15: Desarrollo del lenguaje y comunicación de manera normal.	80
Cuadro 16: Muestras de sentimientos de tristeza, llanto, depresión.....	81
Cuadro 17: Rechazo en participación en juegos, rondas, canciones y aprendizajes.	82
Cuadro 18: Muestras de agresión hacia sus compañeros y compañeras y/o maestros.....	83
Cuadro 19: Confianza para utilizar las instalaciones de la Unidad Educativa El Priorato.	84
Cuadro 20: Intentos de salir de la Unidad Educativa El Priorato.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia de la metodología del docente en el periodo de adaptación	66
Gráfico 2: Necesidad de acercamiento previo entre docentes y padres de familia	67
Gráfico 3: Los niños asimilan nuevas costumbres con facilidad	68
Gráfico 4: Sentimientos que demuestran los niños el primer día de clase	69
Gráfico 5: Cuando es oportuno reunirse con los padres de familia	70
Gráfico 6: Niños problemas que deben merecen atención personalizada.	71
Gráfico 7: Conocimiento sobre que hay que estimular en los niños y niñas en el periodo de adaptación.....	72
Gráfico 8: Sugerencias sobre las actividades en el periodo de adaptación	73
Gráfico 9: Necesidad de guía metodológica	74
Gráfico 10: Aplicación de una guía de actividades para el periodo de adaptación	75
Gráfico 11: Sociabilidad con compañeros, compañeras y maestros.	76

Gráfico 12: Hábitos alimenticios, afectan el desarrollo durante el periodo de adaptación	77
Gráfico 13: Acoplamiento al horario durante el periodo de adaptación...	78
Gráfico 14: Demuestra confianza hacia el maestro.	79
Gráfico 15: Desarrollo del lenguaje y comunicación de manera normal.	80
Gráfico 16: Muestras de sentimientos de tristeza, llanto, depresión.....	81
Gráfico 17: Rechazo en participación en juegos, rondas, canciones y aprendizajes.....	82
Gráfico 18: Muestras de agresión hacia sus compañeros y compañeras y/o maestros	83
Gráfico 19: Confianza para utilizar las instalaciones de la Unidad Educativa El Priorato.	84
Gráfico 20: Intentos de salir de la Unidad Educativa El Priorato.....	85

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de problemas	161
ANEXO 2: Matriz de coherencia	161
ANEXO 3: Matriz Categorical	163
ANEXO 4: Encuesta	165
ANEXO 5: Ficha de observación	168

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó en la Unidad Educativa El Priorato, para cubrir la necesidad de la limitada aplicación de estrategias didácticas y metodológicas durante el periodo de adaptación, con los niños y niñas, de 3 a 5 años, para apoyar el desarrollo integral de los mismos. La investigación permitió identificar diferentes aspectos de los niños y niñas, los cuales se ven afectados con mayor frecuencia, como son el desarrollo cognitivo, desarrollo de lenguaje y comunicación, desarrollo motriz, desarrollo personal-social. Los resultados obtenidos permiten visualizar que el periodo de adaptación, no solo tiene que ver con la relación entre los maestros y los niños, sino con los padres, institución y el nuevo entorno. La metodología utilizada se enmarca en el campo descriptivo, bibliográfico y propositivo, la misma que fue apoyada por los instrumentos de recolección de datos, como la encuesta y ficha de observación, directamente en el sitio donde se detectó el problema, más un análisis cuantitativo y cualitativo, que se refleja en los cuadros y gráficos estadísticos, que dan una visión más exacta y global del tema tratado. Este análisis e interpretación, permitió hacer conclusiones y recomendaciones, para elaborar una propuesta, en la que se recogen actividades variadas e innovadoras, que se muestran a través de una Guía de Estrategias Metodológicas para el periodo de adaptación, organizada de modo atractivo e interesante, recurso metodológico educativo que cuenta con técnicas e instrumentos recomendados en los últimos años por pedagogos, psicólogos, docentes y estudiosos de la materia, las mismas que ayudan en el trabajo y la creación de relaciones y criterios por parte del docente en el afán de que los niños puedan continuar con su integración académica, y desarrollen sus habilidades y destrezas necesarias para enfrentar la vida escolar, sin mayores contratiempos.

Descriptores: Desarrollo integral, Estrategias metodológicas, periodo de adaptación.

ABSTRACT

This research is important in the Education Unit The Priorato, to meet the need of the limited application of didactic and methodological strategies for the adaptation period, with children 3 to 5 years and thus support the integral development of them. The investigation identified different aspects of children, who are most often affected, such as cognitive development, language and communication development, motor development, personal and social development. The results allow us to visualize that the adaptation period not only has to do with the relationship between teachers and children but with parents, institution and the new environment. The methodology used is part of the descriptive literature and propositional field, the same that was supported by the instruments of data collection, as the survey and observation sheet, directly on the site where the problem was detected, more quantitative analysis and quality, reflected in the statistical tables and charts, which give a more accurate and comprehensive view of the subject treated. This analysis and interpretation, allows conclusions and recommendations to develop a proposal, in which many innovative activities, which are being shown through a Guide Methodological Strategies for the adaptation period are collected, organized attractively and interesting , educational methodological resource that features strategies recommended in recent years by educators, psychologists, teachers and scholars in the field, the same as help in work and building relationships and criteria by teachers in an effort to children they can continue their academic integration, and develop their abilities and skills needed to address school life without major setbacks.

Descriptors: Integral Development, methodological strategies, adaptation period.

INTRODUCCION

Las docentes, niños, padres de familia y colectividad son los que forman parte, del transcurso de adaptación porque de una manera todos deben adaptarse a las nuevas condiciones que señala, el periodo de adaptación.

La investigación se desenvuelve en seis capítulos:

El Capítulo I, se reduce en el problema, los antecedentes, el planteamiento, formulación, delimitación, objetivos, justificación y factibilidad.

El Capítulo II, Integrado por el Marco teórico, que está desarrollado por las fundamentaciones filosófica, pedagógica, axiológica, legal y de la investigación bibliográfica, variables, glosario, matriz categorial y preguntas directrices.

El Capítulo III, está entendida la metodología que contiene el enfoque investigativo, población y muestra, tipos de investigación

El Capítulo IV, contiene el análisis de resultados adquiridos e interpretación para proponer una solución, los cuadros estadísticos y análisis comparativo, por medio de gráficos.

El Capítulo V, está comprendido por las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI, incumbe a la propuesta de investigación con sus fundamentaciones, objetivos y actividades para ser aplicadas con los niños y niñas de 3 a 5 años.

La bibliografía y los anexos se encuentran al finalizar el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Los humanos estamos expuestos regidos a los cambios, en los niveles cognitivo, emocional, social o físico por lo que investigar la manera en que la gente se articula o adaptan a estas nuevas condiciones, da la posibilidad de estar al tanto la capacidad que tienen las personas para afrontar conflictos y confrontar los nuevos retos que muestra la vida.

En el espacio educativo, concretamente en el asunto de los niños y niñas de época temprana o educación inicial, brota la necesidad de cultivarse en el periodo de adaptación como un periodo primordial de sus vidas, la importancia y notabilidad que hoy en día se le determina a este asunto, que si bien es cierto es desarrollado en todas las instituciones, no es seguro se lleve a cabo de la forma correcta y conforme a las necesidades e intereses de los párvulos.

En Latinoamérica se ha realizado énfasis en el proceso integral de los niños y niñas la etapa de adaptación aún es un reto y una meta dentro del espacio formativo, como percibir a cabalidad este periodo en el nivel inicial, hay múltiples indagaciones que sugieren cómo manejar esta etapa, convenciones de países en Latinoamérica para tratar temas referentes al cuidado integral de los niños financiados por la Unesco, Unicef, siempre se

toma como necesidades prioritarias salud, educación nutrición pero no se hace hincapié en los periodos de adaptación de los niños y niñas, siendo sus áreas de desarrollo las más afectadas.

El Ecuador cuenta, con directrices técnicas pedagógicas para el principio del año escolar, realizado por la Subsecretaría de Coordinación Educativa-Dirección Nacional de Educación Inicial Básica, cuyo meta es facilitar el proceso de adaptación para los niños en los Centros de Educación Inicial, de una manera general sin tomar en cuenta la verdadera repercusión en el desarrollo integral de los niños y niñas, y la forma de afrontarlo y superarlo en los diferentes casos que se presentan en forma individual de acuerdo a la realidad.

En la Unidad Educativa El Priorato, una de las necesidades apremiantes es cómo enfrentar el periodo de adaptación, de forma adecuada, para poder orientar y atender en forma holística a los niños y niñas, de modo que esto no afecte su desarrollo integral, más bien se convierta en una etapa agradable de nuevos descubrimientos, nuevos amigos, nuevas experiencias y el inicio de su vida escolar en forma feliz.

1.2 Planteamiento del problema

La meta del periodo de educación infantil es aportar al desarrollo holista de todas las destrezas, habilidades y capacidades de los niños. Se trata de lograr que el niño tenga una adecuada adaptación en todas las áreas del conocimiento en lo cognitivo, motriz, afectivo, afectivo, desarrollo del lenguaje; en el logro de estos objetivos es necesario una estrecha relación entre los docentes y los padres de familia. Así los niños y niñas con la adecuada adaptación van obteniendo una autonomía en sus niveles de aprendizaje y saberes.

Están otras razones como que el padres o representantes no conoce la clase y algunas áreas del centro infantil. Demuestran su angustia por el

alejamiento de los hijos y transmiten de esos sentimientos, de manera que los niños demuestran estas emociones con lloro, temor, ansias. Además se ve por experiencia que los padres de familia no conocen los objetivos de la educación infantil y la dinámica a seguir, es por ello que existen serias dificultades.

En estas instancias, los padres o representantes no ayudan en el período de adaptación y no se encuentran de forma seguida en el desarrollo de aprendizaje de sus niños. No existe un intercambio de información entre el centro infantil y padres de familia para tratar de orientar a los niños en este proceso de adaptación. La cooperación entre las personas del entorno y la institución es esencial para el adelanto del niño favoreciendo en este paso la interrelación con el medio natural en el que se desenvuelven.

En el periodo de adaptación se producen una serie de manifestaciones conflictivas, en algunos momentos el niño al sentirse sólo y para superar la angustia se permite llevar algún objeto con el que conserva un de lazo, opera como un dispositivo sustituto de su madre o imagen de apego.

El periodo de adaptación que enfrenta el niño cuando va al centro de educación infantil, es un proceso complejo, que conjuga una serie de sentimientos, inquietudes y consideraciones tanto en los docentes, como en los padres de familia y en los mismos niños.

Se pudo observar durante un periodo de tiempo considerable, la existencia de problemas en cuanto a la adaptación, los mismos que son el resultado de una serie de factores que influyen de manera directa e indirecta y que serán abordados durante la investigación.

El periodo de adaptación supone un cambio radical en su estilo de vida, costumbres, hábitos, afectos, sentimientos, actitudes, puesto que la separación de sus figuras paternas causa un cierto conflicto generador de temores, angustias, inseguridades.

El propósito fundamental del periodo de adaptación es hacer menos dolorosa esa ruptura emocional y afectiva que liga al niño con su madre o

familiares más cercanos a él. Si la intervención no es adecuada en el periodo de adaptación, no se forjarán los lazos de confianza y pertenencia que permitan crear un clima apropiado para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el periodo de adaptación en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad educativa El Priorato de la Ciudad de Ibarra en el periodo 2015-2106?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Unidades de observación

La investigación se realizó con los niños y niñas de 3 a 5 años, los docentes y padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato de la Ciudad de Ibarra en el periodo 2015-2016

1.4.2 Delimitación espacial

Se llevó a cabo en los espacios reales de la Unidad Educativa El Priorato, de la Ciudad de Ibarra

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo escolar 2015-2016

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del periodo de adaptación en el desarrollo Integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato del Cantón Ibarra, en el periodo 2015-2016

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el periodo de adaptación para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato de la ciudad de Ibarra en el periodo 2015-2016.
- Construir un marco teórico basado en teorías relevantes sobre el periodo de adaptación, para apoyo en la labor de los docentes durante el periodo de adaptación.
- Proponer una solución alternativa de estrategias metodológicas para orientar el periodo de adaptación de los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato,

1.6 Justificación

En el trabajo de investigación se destaca la importancia del periodo de adaptación no como un término amplio que se limita solo a un espacio temporal, sino como una época necesaria para la buena transición de los niños y niñas, de su etapa de compartir con su familia a compartir con otros niños y niñas, similares a ellos y otras personas ajenas a las de su entorno.

La investigación es relevante ya que contempla el periodo de adaptación como un tiempo en que el desarrollo integral de los niños y niñas se ve afectado en todas sus áreas, motriz cognitiva, afectiva dependiendo de la predisposición y preparación de los niños y niñas para enfrentar este tiempo en forma individual y acoplándose a su nueva realidad.

Constituye un tema de relevancia para el nivel inicial puesto que tiene que ver directamente con las repercusiones de la inadecuada planificación del periodo de adaptación en los niños, de esta manera su conocimiento permitirá implementar nuevas prácticas pedagógicas por parte de las docentes con el fin de solucionar este problema observado en la Unidad Educativa El Priorato.

En la investigación es necesario percibir las bondades de la integración social y emocional efectiva y progresiva del niño durante el periodo de adaptación, bases para el proceso de formación de la personalidad de los niños y su desarrollo integral. Por lo que la investigación acerca de la incidencia del periodo de adaptación en su desarrollo, permitirá determinar si la confianza y adaptación es un problema social o conductual.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación son los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato, así como también las docentes que los tienen a cargo y por extensión las familias de donde proceden, junto a la sociedad en la cual están inmersos.

1.7 Factibilidad

La investigación es factible ya que las autoridades de la Unidad Educativa El Priorato, dieron total apertura y apoyo para la realización de este proyecto; se contó con el apoyo documental y bibliográfico suficiente para aclarar conceptos y consideraciones apoyados por textos especializados en el tema, revistas, videos, internet. Además se contó con el aporte de personas entendidas en la materia para poder realizar el trabajo, de modo que constituya un elemento de apoyo en las labores por parte de los docentes. Se contó con el recurso económico necesario para la realización de esta investigación, con lo cual se llegará a la consecución de la misma.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentaciones

2.1.1. Fundamentación filosófica

Teoría humanista

Dentro de la deliberación de la ciencia pedagógica, no se debe dejar de lado el miramiento fundamental de la filosofía, que es la que impulsa el alcance de muchos objetivos y metas, que en la mayor de ocasiones se ha permanecido en papel, como filosofía de la educación, sustrayendo categoría a la formidable retribución de la misma en el amplio campo de la cosmovisión, la gnoseología, la lógica y la sociología, concernientes del hecho educativo y senda segura hacia la victoria de un ser humano más sensato de sus actos, sensible a la realidad que vive cada día, reflexivo, responsable y dueño de valores indispensables para una adecuada y sana convivencia con sus semejantes.

El niño de 3 a 5 años es el sujeto objeto de la educación, un ser humano, un individuo con derechos a ser-saber-hacer teniendo como punto de partida del humanismo como una simiente esencial del desarrollo de la personalidad. Apreciadas como necesidades elementales para la adecuada vida en su primera etapa de existencia. El respeto a ellos como integrantes activos de nuestra comunidad con una capacidad intelectual, amplia para aprender y formar su conducta frente al futuro que lo espera. Las personas de su entorno más cercano afectivo y la institución

estimularán a los niños y niñas de 3 a 5 años brindándoles oportunidades para el desarrollo para que se vuelvan creativos, independientes y que gocen de las condiciones ideales para el ejercicio de las mismas.

Chirinos (2010) manifiesta:

Como se puede ir percibiendo, el modelo de educación que propongo sólo será rentable cuando las bases antropológicas estén bien puestas, es decir, cuando se formen ciudadanos de modo integral: atendiendo a lo que define al ser humano, tanto en sus componentes esenciales (dimensión psíquica, con sus funciones racionales, y dimensión somática, con sus necesidades corporales) como en sus dimensiones relacionales: solidaridad, dependencia, servicio, cuidado, etc. (p. 36).

No puede estar ajena la filosofía humanista de la circunspección que genera las habilidades y destrezas y la puesta en marcha en los niños, teniendo como lugar de desarrollo sus necesidades de la forma más rápida posible y se basa en la acción social y humanizadora, que concibe el acto pedagógico del educador con propósitos a la superación, desarrollo integral del niño y niña.

El ser humano no puede dejar de lado la duplicidad y por lo tanto debe desenvolverse en el ámbito social e individual de manera simultánea. Estas dos áreas se relacionan estrechamente, pero con sus propias características, formando la personalidad en proceso.

En lo personal cada ser humano tiene sus propias características y particularidades que es solo la consecuencia de sus genes heredados que estarán muy presentes en su futuro. El medio social primordialmente el de las personas de su entorno juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños.

Las formas distintas de pensamiento tradiciones, costumbre, cultura entre otros aspectos establecen patrones que el niño o niña pueda asumir

para su participación activa en la estructuración de sus deberes en lo que concierne a su independencia.

2.1.2. Fundamentación psicológica

Teoría cognitiva

La presente investigación se fundamentó en esta teoría, cuyo modelo cognitivo explica la lucubración en función de las prácticas, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona, de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje es una recopilación de lo que el niño ya sabe y de lo que simultáneamente va aprendiendo, esto le permite un constante cambio de experiencias y comprensiones que se irán organizando de acuerdo a como se vaya procesando esta información.

Morán (2000) manifiesta:

El proceso de aprendizaje estará muy relacionado con las posibilidades reales de las etapas evolutivas y actuación del niño y la niña (Piaget, etapas evolutivas). El currículo tomará en cuenta las etapas evolutivas del ser humano para priorizar y seleccionar los objetivos, contenidos, secuencias, metodologías, materiales y evaluación que favorezcan el aprendizaje en correspondencia al estado físico y mental del niño o la niña. (p.17).

Es muy relevante recalcar que el aprendizaje es una recopilación de cambios de conocimientos y comprensiones durante el transcurso de su existencia, los que se reorganizan como información nueva. Los individuos somos el resultado de emociones, actitudes e intenciones reordenadas en forma jerárquica e integrándolo al antiguo conocimiento y experiencias vividas.

2.1.3. Fundamentación pedagógica

Teoría del Constructivismo

Según Abdala (2011) manifiesta: “La cognición es un proceso de construcción. Se percibe y se aprende haciendo conexiones activas entre información y si no se lo ejercita no se lo tiene disponible para usarlo cuando se lo necesite” (p.102).

El potencial psicológico se desarrollará de manera correcta si lo hacemos desde que el niño nace y a lo largo de su vida la estimulación adecuada dándole las experiencias que requiere.

El período de adaptación supone un "trabajo activo" por parte del niño, pero no solamente es un problema que afecte a éste, sino también a los padres. Es importante conseguir que los padres confíen plenamente en las personas que guían su proceso académico, para que puedan transmitir esa tranquilidad a sus hijos.

2.1.4. Fundamentación sociológica

Teoría socio crítica

Yépez, (2012) manifiesta que: “El hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes” (p.16).

El ser humano para desarrollarse como tal no puede vivir separado de la civilización, ya que no desarrollará las características de sus iguales. El ser humano es capaz de cambiar su realidad eso nos hace concluir que no somos el resultado de nuestra, siendo un detonante la forma de actuar individualmente.

Entonces consignar a la paráfrasis histórica cultural, “la revalorización de la colectividad no significa la desvalorización de lo individual”, el ser humano se forja, cultivando los beneficios que le proporciona la sociedad, en ella puede manifestarse como ser individual y como un ser social.

Tanto los factores externos como internos están estrechamente relacionados y sincronizados con la cultura, el tiempo o época y por defecto la educación.

2.1.5. Fundamentación axiológica

El sujeto y objeto son el centro acción en las relaciones de las personas con sus semejantes como característica de los seres humanos y el cambio de su entorno surgiendo los valores que rigen sus vidas.

Los valores son parte de la vida cotidiana de los seres humanos, intervienen de manera muy estrecha en la relaciones de unos con otros, haciendo esta convivencia más viable y afable.

González (1996) manifiesta:

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy (p. 22).

El trabajo con los niños y niñas nos permite no solo rescatar nuestros valores sino inculcar en las tiernas criaturas valores que les permitirán tener una vida armónica con las personas que están en su entorno y en la sociedad..

El amor hacia los niños y niñas permitirá un trabajo fructífero, y ameno cambiando la cognición de los pequeños, con una base en su personalidad y forma ser que les facilite relacionarse en un margen de respeto y afectividad.

2.1.5. Fundamentación legal

Este trabajo de investigación se sustenta en las estipulaciones que contempla la Constitución de la República del Ecuador, además de la Reforma Curricular del nivel inicial del año 2010, las cuales exponen los deberes y derechos que tienen los ciudadanos y los niños del país, en el marco de la educación y su inclusión académica.

En la Carta Magna, se habla de la educación, donde cita:

El artículo 26 de la Constitución de la República, expresa en forma clara y contundente la obligación de las personas a educarse, garantizado este derecho con el apoyo del Estado, las familias y las instituciones públicas y privadas, durante toda su vida y al cual no se puede renunciar. Además se incluyen todas las personas sin discriminación de ningún tipo: sexo, origen, condición social, constituyendo una política prioritaria del Estado.

Según el artículo 27 se puede entender que la educación se centra en el ser humano, a quien se le permitirá alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades, como también se le garantizará el respeto a todos sus derechos, a la participación democrática, y con la obligatoriedad de impulsar la equidad, la justicia, la solidaridad y la paz. La educación ayudará y estimulará la reflexión, la imaginación, la creatividad, la iniciativa individual y el desarrollo comunitario, con el fin de trabajar y adquirir conocimiento y ejercicio de los derechos en función del desarrollo de una patria soberana y democrática.

A través de la LOEI; (2011), se puede comprender que está garantizada la educación de los niños, y los ciudadanos de la república, los cuales se orientan a través de los principios, fines y objetivos que contempla el establecimiento de un sistema acorde con los lineamientos del Buen Vivir, y la interculturalidad. Mediante la educación se accede a una de las herramientas más importantes para el progreso y desarrollo del país, y con

ello superar las graves deficiencias que presenta el sistema educativo ecuatoriano.

Según el artículo 40 de la LOEI, se puede comprender los fines y competencias de la Educación Inicial, mediante el aseguramiento del proceso de acompañamiento técnico y académico para el cultivo y desarrollo de los ámbitos físico, mental, afectivo, social y de identidad, a los niños menores de cinco años, los cuales son los entes objeto del marco de respeto y garantía de todos sus derechos. Con la educación que el niño reciba desde sus primeros años en el nivel inicial, se puede atender con corresponsabilidad por parte de la familia, y demás personas e instituciones destinadas a dicho efecto.

El marco legal en este sentido corrobora toda la normativa y principios que deben sustentar el marco de derechos y deberes en los cuales el niño se encuentra involucrado al relacionarse con el medio y el interactivo social.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2013), estipula en los artículos 6 y 37 lo siguiente:

El artículo 6 trata de la igualdad y la discriminación, mediante la cual todos son considerados iguales ante la ley, sin tener por qué ser discriminados en relación a cualquier tipo de condición, sexo, idioma. Filiación religiosa, o pertenencia cultural, de modo que queda descartada la discriminación de todo tipo, y se garantizan todos sus derechos.

El artículo 37 considera que los niños y niñas, además de los adolescentes, tendrán siempre derecho a una educación de calidad. Por medio de este artículo los niños y niñas forman parte de un sistema educativo que contempla:

1. Se garantiza el acceso de todos los niños a la educación desde el nivel inicial, hasta la educación superior.

2. Se respeta las culturas a las que pertenece el niño según su lugar de origen y residencia.
3. Contempla atención flexible y alternativa, con el fin de cubrir todas las necesidades de los niños, especialmente de los que tengan discapacidad, o tengan menores oportunidades de aprendizaje.
4. Garantiza a los niños la dotación de materiales y recursos didácticos, en las instituciones educativas de modo que se den condiciones dignas de aprendizaje de calidad y calidez. Para los niños menores de cinco años se garantiza la provisión de todos los requerimientos físicos, tecnológicos y culturales para su inclusión dentro del ambiente educativo.
5. Debe respetarse todas las convicciones de tipo moral, ético, y religioso que tengan los padres de familia, de modo que se garantice su educación y aprendizaje en las mejores condiciones y bajo criterios de libertad y autonomía, dejando la educación ecuatoriana en el sistema laico y gratuito.

2.1.6. Período de adaptación

A la adaptación se lo puede definir atendiendo a la interacción de factores en juego, como la capacidad que tienen los seres vivos para integrarse a las distintas condiciones del medio que le rodea; con esto se estimula a los seres humanos, como seres biopsicosociales, requieren de ciertas destrezas para adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en su vida diaria, en el orden familiar, social, educativo de relación.

Ruiz, G. (2015), presenta una definición en la cual dice: “Periodo de adaptación es el tiempo que cada niño y cada niña necesita para asumir desde el punto de vista emocional la pérdida y la ganancia que le supone la separación de su familia, para llegar a considerarla internamente como positiva, encontrando compensaciones a ella”. (p.45)

Se entiende al periodo de adaptación, como la posibilidad de interacción entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso educativo, que le permiten al niño incorporar experiencias positivas o negativas para su normal desarrollo.

Las familias, maestros, y todos los adultos relacionados con los más pequeños/as deben dar una respuesta apropiada e incondicional, ayudando a que este periodo se desarrolle de la forma más afín posible.

Cada niño/a muestra su adaptación o inadaptación de distintas maneras como: llanto por la pérdida de su espacio vital único conocido, inhibición, agresión, conductas autistas (evasión de la realidad); conductas regresivas y alteraciones fisiológicas como fiebres, diuresis, sudoraciones, pesadillas, entre otras. Las siguientes son algunas de las dificultades que el niño enfrenta en el periodo de adaptación:

Somáticas: no control de esfínteres, trastornos en la alimentación y el sueño.

Psíquicas: Irritabilidad, depresión, nerviosismo.

Afectivas: se aferra a su figura de apego o a un objeto de identificación personal, llanto excesivo, menor reacción ante los estímulos.

La infancia es una edad crítica en el desarrollo de las emociones. Los niños que proceden de un hogar carente de calor emocional, muestran dificultades para establecer relaciones de afecto con los demás.

2.1.6.1. Importancia del periodo de adaptación

Este periodo es de gran importancia y trascendental en la vida de cada ser humano, ya que durante este periodo se forma niños y niñas seguros de sí mismo, confiados, motivados e independientes con facilidad de

relacionarse con su entorno, y estos factores serán la base para la separación mutua familia, de niños y niñas.

Para los padres también sufren las consecuencias de este cambio, deben aceptar que su hijo crece y deja de ser un bebé. Muchos padres inconscientemente siguen tratando a los niños como bebés mucho más tiempo del conveniente, lo cual crea inseguridad y afecta a su autoestima.

Es muy importante, por tanto, adoptar una actitud que beneficie y facilite esta adaptación. Los espacios, materiales, tiempos y actividades a realizar durante este periodo deberán estar cuidadosamente estudiados para facilitar este proceso en todos y cada uno de los niños/as. La incorporación progresiva de los niños y niñas en pequeños grupos minimiza el esfuerzo de adaptación y facilita la tarea del educador.

El periodo de adaptación que supone la separación obligada del niño del entorno familiar, ambiente en el cual ha estado durante algunos años, a otro ambiente en el cual encuentra a personas desconocidas, debe ser intervenido de manera apropiada con el fin de lograr en el niño la autonomía personal y un grado de socialización, lo cual ayudará al niño en la formación de hábitos y en la conformación de su personalidad.

En general este es un proceso de adaptación no solo para los niños y niñas, sino también para los docentes, los padres de familia, quienes enfrentan nuevas situaciones que deben ser superadas en forma apropiada.

En esta etapa entra en juego de manera principal e importante el papel de la educadora, porque su destreza, su empatía y equilibrio emocional facilitará el manejo de las diferentes conductas y comportamientos del niño y la niña, intentando la adaptación, y con ello contribuyendo a lograr ambientes llenos de afecto con resultados positivos en el aprendizaje.

2.1.6.1.1. Desarrolla la seguridad

El niño al salir de su hogar, lugar donde siempre ha sentido seguridad y confianza, proporcionados por sus padres, ahora tiene que enfrentar un mundo totalmente diferente, con personas que no conoce. Es en este punto donde la acción de la docente a través de juegos en grupo, canciones, establecerá y ocasionará relaciones amistosas entre los pequeños, de modo que vaya progresivamente integrando en su cognitividad sentimientos de agrado, alegría y seguridad.

Las nuevas relaciones que el niño va constituyendo formarán parte de un sistema festivo, agradable, atractivo y lúdico, que beneficiará su adaptación, con la capacidad de interactuar y expresar sus emociones de manera espontánea y positiva.

2.1.6.1.2. Incrementa la autonomía

Los niños y niñas irán conociendo personas, descubriendo lugares en la institución educativa, ritmos de trabajo, normas de convivencia social, los cuales irán formando su carácter y personalidad; todo contribuirá a que comprenda que su estadía en un ambiente cálido, acogedor y seguro, permitirá enfrentar los retos que plantea el conocimiento gradual de su entorno, y su forma de actuar de manera libre e independiente.

De modo que es importante que se tenga en consideración todos aquellos aspectos que forman parte del contexto del aula, los materiales, los ritmos de aprendizaje, el carácter de sus maestros, etc., para que influyan de manera agradable, atractiva y estimulante.

2.1.6.1.3. Desarrolla el lenguaje

La comunicación es el instrumento de mayor beneficio dentro del proceso de adaptación que el niño enfrenta, por lo cual, es importante que ésta sea fluida, diaria y constante, con el fin de conocer de cerca cada uno

de los problemas y limitaciones que encuentre el niño y ayudar a resolverlos.

La comunicación conforme avanza entre niños y docente y entre compañeros, conseguirá que éste vaya logrando progresivamente la confianza y el desarrollo de la expresión en todos sus aspectos.

2.1.6.1.4. Desarrolla la socialización

Favorecer la constitución rápida de relaciones de amistad y socialización entre los niños, empleando para ello, diversas tácticas como juegos, canciones, estímulos o sorpresas, irá desarrollando una relación de atracción e integración que favorecerá los encuentros posteriores sin ningún tipo de problemas.

El periodo de adaptación en este sentido, logrará desarrollar un apego tal, que el niño y la niña comunicará un alto nivel de seguridad y buena disposición para seguir asistiendo al centro educativo. Es importante saber preparar con mucho cuidado y al detalle cada uno de las actividades a realizar con el niño, de modo que no afecte su normal desarrollo y consiga integrarse de manera fácil al proceso de aprendizaje que le proporciona la institución educativa.

2.1.6.3. Proceso de adaptación

El periodo de inserción o adaptación está integrado por tres fases o momentos, según expone Motta (2003) en *Adaptación a la Escuela Infantil*:

2.1.6.3.1. Acercamiento

Es el espacio que se da a los actores de este proceso la oportunidad de conocerse, que debería ser en su mayoría realizado en primera instancia por los padres o representantes del niño o niña.

2.1.6.3.2. Confianza

Es un tiempo muy importante, ya que está marcado por la separación del niño o niña de sus progenitores o personas de su entorno para compartir con personas que en su gran mayoría jamás formaron parte de su diario vivir.

Muchas veces no sólo los infantes tienen necesidad de palabras, en ocasiones las madres y las familias requieren acogida y explicaciones, en el momento en que la madre pone su confianza en la educadora ésta pasa a ser una base segura para el niño y esto significará un inicio al descubrimiento, los compañeros y los espacios; en fin una apertura hacia el aprendizaje.

2.1.6.3.3. Pertenencia

El niño ha creado lazos de pertenencia con los padres y las personas que se encuentran en su entorno, pero llega el momento en que el niño se apropia de su nueva realidad, en esta realidad se ven inmersos sus nuevos compañeros, maestros y su Centro Infantil. Cuando el niño logra esta pertenencia a un nuevo lugar su convivencia se torna mucho más fácil y manejable en su tierno razonamiento.

2.1.6.4. Tipos de adaptación

2.1.6.4.1. Adaptación resignada

Es aquella en la que el niño experimenta sentimientos de frustración y angustia, pero debe aceptar de forma forzada su nueva realidad, y asumir nuevas reglas, personas y entorno. Se la denomina resignada porque los niños deben resignarse a vivir esta realidad pero no la aceptan.

2.1.6.4.2. Adaptación activa o positiva:

Es cuando los niños remplazan los berrinches de los primeros días por sentimientos de alegría, volviéndose participativos en forma activa, en las acciones y actividades que realizan, dentro del centro infantil.

2.1.6.4.3. Adaptación colaboradora

El niño o niña aparte de aceptar su nueva realidad, con positividad el alejamiento de sus padres, de su entorno disfruta de su nueva vivencia. Crea lazos de afectividad con las personas que encuentra en su centro infantil como sus compañeros, maestras y objetos. Colabora de manera activa no solo en sus tareas sino se vuelve en un referente de apoyo y colaboración para el trabajo con los demás niños.

2.1.6.5. Factores de la adaptación

En el proceso de adaptación interaccionan los niños, los padres de familia, la institución, incluidos maestros y compañeros.

Los niños y las niñas: Son los protagonistas principales de este proceso a ellos se verá orientado todo esfuerzo a los que se les proporcionará un trato especial de acuerdo a sus necesidades y características evolutivas de manera individual.

La familia: Para la familia este es un proceso doloroso ya que el sentir que su niño o niña ya no se encuentra dentro del entorno donde ellos sienten que lo tienen protegido y seguro genera un cúmulo de sentimientos de angustia, temor y expectativa, al dejar a sus niños en el centro infantil.

De ahí la importancia del proceso de adaptación para todos, al iniciar un nuevo periodo escolar, la guía de las maestras hacia los padres debe

ser clara, conciliadora para que se de un ambiente favorable para los niños y niñas.

Como expresara Arroyo, V. (2009):

La misión del adulto es facilitar la adaptación al mundo escolar, pero es el niño el que tienen que superar el cambio, aceptar interna y voluntariamente la situación escolar que es la que le separa de su hogar que es un entorno seguro y de protección con normas determinadas muy conocidas para él.

El adulto sea familiar, amigo o allegado a la familia, debe procurar en todo momento actuar con prudencia y calma, demostrándole al niño su nuevo papel dentro del ámbito escolar, de modo que se interese por ser parte de él. Es por ello importante que el hogar empiece a formar ciertas hábitos del ámbito educativo, como realización de tareas, lecturas, colorear, etc., que faciliten la transición del hogar al centro infantil.

La institución: Las instituciones por lo general tienen su propia manera de realizar el proceso de adaptación muchas veces en forma herrada por lo tanto es muy importante que cada institución cuente con una verdadera infraestructura que proporciones a los niños y niñas un espacio, para convivir de acuerdo a la edad, explotar todas sus capacidades, destrezas y habilidades.

La seguridad debe ser una prioridad, debemos contar con material adecuado y donde los padres se sientan cómodos y seguros de donde se encuentran sus hijos.

Las maestras

Barba (2009) se refieren a lo que Piaget y Vygotsky, señalan en Análisis de la relación entre educación y desarrollo, sobre la inteligencia, dice que este es un proceso de equilibrio que se realiza con el medio, y que se da en el marco de la asimilación y acomodación, para garantizar que el

aprendizaje se de después de un desequilibrio en el acto pedagógico que orienta el docente y con el cual se estimule la integración de nuevos conocimientos a la luz de la práctica didáctica. (p.6)

Las maestras son el nexo más importante entre el niño, la institución y la familia depende de su manera de llegar, con los pequeños, para la aceptación total de la nueva realidad que están por vivir.

La comunicación dentro de un margen de respeto y afecto que tengan para con los niños y niñas hará que este periodo se mucha más fácil y se de en condiciones favorables para todos.

2.1.6.6. Fases del periodo de adaptación

Tomando en consideración que el periodo de adaptación debe tener ciertas características indispensables en la planificación y ejecución, se hace necesaria la organización adecuada y equilibrada en cuanto a tiempo, espacios y actividades, lo cual constituirá la base para enfrentar en forma positiva dicho periodo.

2.1.6.6.1. Fase previa

Debe existir un nivel de empatía y confianza entre los niños – padres, educador y animador.

Manejo lúdico del grupo.

Es importante crear las condiciones previas para la realización de la actividad: Limpieza del local, atención necesaria, etc.

Se revisa la actividad proyectada para ser realizada en la casa, y en consecuencia la utilización de estímulos positivos, sean cuales fueren los resultados alcanzados.

2.1.6.6.2. Fase de Orientación:

Orienta a las familias sobre las acciones que los niños van a realizar, los niveles y momentos de participación de los padres, la forma y el material, a ser utilizado. La integración del grupo de padres.

2.1.6.6.3. Fase de Ejecución:

Utilización de materiales y medios didácticos adecuados.

Propicia la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

Orienta a los niños sobre lo que van a hacer.

Propicia la participación de los niños – padres en la realización de la actividad.

Atiende las diferencias individuales y etarias en los que respecta al grado de complejidad de los elementos vertidos.

Logra establecer una relación afectiva con los niños – padres educadores.

Alcanza resultados en función de los objetivos de la actividad planificada. (El control de los mimos se realiza en forma simultánea con la acción.).

Propicia la iniciativa y acción independiente de los niños, así como también el apoyo de los padres – niños en la perspectiva de ampliar la ZDP.

Utiliza procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

2.1.6.6.4. Fase de Control:

Se verifica el cumplimiento de los objetivos planteados.

El manejo lúdico del grupo.

Se evalúa la actividad con los padres: contenidos, recursos empleados, tiempo de ejecución, programación de la próxima actividad, seguimiento a realizarse. (De ser necesario).

Se determina con las familias las actividades que estas realizarán en casa para apoyar los objetivos planteados.

2.1.6.7. Estrategias didácticas para el periodo de adaptación

En la planificación del periodo adaptativo del infante del nivel inicial, según la revista Innovación y Experiencias educativas, se debe tomar en consideración las partes que la conforman y además la forma en que la educadora plantea las diversas actividades a ejecutarse durante esta etapa.

Estas consideraciones se encuadran dentro de los siguientes aspectos:

2.1.6.7.1 Juegos

El niño necesita ir adaptándose adecuándose a las rutinas del centro infantil, y los juegos y actividades lúdicas son una herramienta importante para lograr buenos resultados.

Es algo dinámico que se va construyendo. El trabajo debe ser realizado de tal manera que permita recordar conceptos, debatir ideas, repensar estrategias institucionales y didácticas.

Así se tiene juegos como: Simón dice, Adivina el personaje, veo, piedra papel o tijera, palabras encadenadas, el juego mudo, adivina que canción es.

2.1.6.7.1. Rondas

Son juegos de niños que se disfrutan cantando e interpretando canciones populares.

Existen algunas rondas que se practican en el país como: buenos días su señoría, matantituirulan, arroz con leche, un elefante se balanceaba, en el puente de Aviñón, matarile rle ro.

2.1.6.7.2. Canciones

Existen una infinidad de canciones que a menudo son cantadas en el nivel inicial y permiten que el niño se divierte, se entretenga y se calme, las mismas que son fáciles de aprender.

Entre ellas se tiene: saco una manita, estrellita donde estás, que llueva, el cocherito, en el auto de papá.

2.1.6.7.3. Recitaciones

Las recitaciones y poesías para el nivel inicial, son herramientas fáciles se forma con versos cortos, fáciles de aprender que divierten al niño en el aula. La poesía es uno de los medios más positivos para provocar el gusto por la lectura entre los niños. Es difícil incentivar a un niño a leer algo que no le atrae o no le guste, mientras tanto que con la poesía, los más pequeños quedan encantados con la belleza y la armonía que transmite además de la brevedad de sus textos.

Ejemplos de ellos se tiene: sol, solecito; la tarara,

2.1.6.7.4. Títeres

Un títere es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro, en general dirigidas al público infantil. “Títere es una figurilla de pasta, madera, alambre u otra materia vestida y adornada, que se mueve con algún artificio.

2.1.6.7.5. Retahílas

Nos facilita a través del juego de palabras, de fácil comprensión y pronunciación para los niños, estimulando la atención y fortaleciendo la memoria. El lenguaje se ve estimulado a través de una manera interesante para los niños ya que empieza como un juego armonioso, en rima.

Hay retahílas para recitar y para cantar y son muy utilizadas en juegos infantiles por niños y niñas de todas partes.

Pito, pito, colorito, ¿Dónde vas tu tan bonito? A la era verdadera pin pan, fuera.

En la casa de pinocho, todos cuentan hasta el ocho, pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro, pin, cinco, pin, seis, pin siete, pin ocho.

El periodo de adaptación del infante del nivel inicial, determina que el mismo se incorpore de manera secuencial y gradual en el aula escolar, mediante el uso de la técnica conocida como entrada escalonada, durante los primeros días de clase.

Se debe creación de un ambiente de seguridad y confianza, empezando por la educadora, la que deberá propiciar una adaptación rápida y sin mayores inconvenientes, creando una atención personalizada en algunos de los casos y reforzando la confianza de los mismos en sus capacidades y la colaboración de los familiares en ciertos momentos del mismo.

En base a estas ideas básicas, las tácticas didácticas que habrán de emprender, seguirán las pautas del siguiente esquema:

El grupo se compone de niños diferentes unos de los otros. Aún sin perder de vista la colectividad, las intervenciones del adulto deben ser individualizadas y dar a cada niño o niña la impresión de una presencia

creadora de confianza y seguridad.

La seguridad es importante tanto en lo material como en lo físico, brindando a los niños un clima de tranquilidad y seguridad. Es necesario que los niños y niñas tengan con la educadora una relación de mucha confianza.

2.1.6.8. Creación de espacios y ambientes

Al interior del centro educativo y especialmente dentro del aula, se llevan a cabo las diferentes experiencias de aprendizaje, juegos y actividades que forman parte del quehacer diario, por lo que es trascendental tener organizados los espacios y ambientes de manera adecuada y conveniente a los intereses del niño en los cuales intervendrá.

La adecuada organización de los espacios y lugares de trabajo, permitirá otorgar al niño de un nivel de seguridad, confianza y despertará el interés por continuar su preparación.

En este punto es necesario explicar ciertas dudas en cuanto a la semejanza o diferencia que se puede encontrar entre espacio físico y ambiente físico.

2.1.6.8.1. Ambiente físico

Cuando se habla de espacio físico generalmente se refiere al local donde se va a trabajar y ejecutar las actividades, el mismo que se caracteriza por contener el material didáctico, el mobiliario, la decoración y los objetos que existen dentro del aula de clase.

Si de ambiente físico se trata entonces es importante tomar en consideración todo el conjunto de relaciones e interacciones que se

establecen dentro de él, es decir tomar en cuenta el nivel de relaciones, afectos, sentimientos y condiciones que facilitan la interacción conjunta entre la educadora y los compañeros.

2.1.6.8.2. Características

Las características imprescindibles que debe acompañar el establecimiento de espacios y ambientes en el centro infantil, está en primer lugar la limpieza, luego, la seguridad afectiva, individual y colectiva, con los cuales la educadora logre crear un ambiente de fraternidad y convivencia social; todo esto sin olvidar la atención de manera individual y personalizada ciertas necesidades personales y pedagógicas del grupo.

2.1.6.8.3. Implementación

La implementación dentro del aula, responde a ciertos parámetros dentro de los cuales, está la presencia de diferentes rincones que beneficien y faciliten el aprendizaje, el entretenimiento y la socialización de los mismos.

2.1.6.8.4. Rincones

Como rincones más comunes en los diferentes centros infantiles de la ciudad y el país, se encuentran los rincones de música, construcción, arte, lengua y literatura, los cuales permitirán un desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en el desarrollo del niño.

La adecuada administración de los rincones y espacios físicos del centro infantil, fomentará que el niño reconozca el espacio como un lugar atractivo y acogedor, y con el que pueda interactuar de manera segura y eficaz.

Los dos factores en juego, el espacio físico y el ambiente deben ser complementarios, de modo que la organización encuadre en todas las actividades como en la libertad, la exploración, la experimentación y el deseo de compartir con los demás.

2.1.6.9. Indicadores del nivel de adaptación del infante

Existen diversos indicadores del nivel de adaptación que los niños van adquiriendo a medida que se relaciona con el nuevo entorno.

Habla de las experiencias vividas en los diferentes medios sociales en los que se desenvuelve.

Adopta conductas relajadas, social e individualmente.

Abandona la agresividad o el aislamiento y utiliza de forma coherente el egocentrismo característico de su edad.

No espera a sus figuras de apego con ansiedad, ni reclama constantemente el acercamiento físico.

Utiliza todo el espacio del aula y se mueve con soltura por el resto del aula.

Habla positivamente de sus compañeros y educadores.

Acepta las normas y adopta rutinas instauradas en clase, adquiriendo autonomía en su nuevo espacio.

Siente alegría y entusiasmo por asistir al centro educativo todos los días.

Todo lo anterior, es el conjunto de actitudes y manifestaciones personales del niño que deben encontrar un equilibrio mientras forma parte del proceso de adaptación, y que tienen que ver con su desempeño personal, social y académico.

2.1.7. Desarrollo Integral

El conjunto de cambios de manera interna permiten al individuo desarrollar su autonomía y fortalecer sus competencias necesarias.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, refiriéndose al Desarrollo Infantil Integral, asume que la atención de los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano.

Es una etapa vital y crítica para el sujeto en formación, puesto que el desarrollo del cerebro de un recién nacido, depende en gran parte del ambiente en el que se desarrolla, es decir donde el cuidado, el afecto, la alimentación materna, son factores que tienen que ver directamente con las conexiones que se originan en el cerebro del recién nacido.

Si las condiciones en que se desarrolla el niño se caracterizan por la presencia de cuidados apropiados, afectivos y amorosos, configurarán un clima apropiado para un proceso de aprendizaje escolar efectivo, como para una vida futura confiada y satisfactoria.

Shonkorff y Phillips (2000) admiten que: “Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil, marcan el desarrollo del cerebro y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida” (p.33).

El desarrollo y crecimiento del niño y la niña, es un proceso de interesantes acciones e interacciones en el ámbito físico, mental, social, cultural y moral; todo esto dentro de un entorno o espacio con características propias, que puede ser una comunidad, una región o país, y con la intervención de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia y sociedad, en la que vive el niño o niña bajo

múltiples normas de comportamiento, hábitos, costumbres, valores; incluye, además el aspecto de cuidado diario en la edad pre-escolar, etc. , todo lo cual está en íntima relación con su proceso de desarrollo general.

2.1.7.1. Características del desarrollo integral

El crecimiento físico no es considerado únicamente como el desarrollo integral. Se considera dos grupos de fenómenos como el sendero de concepto hasta la madurez:

2.1.7.1.1. Cuantitativos:

Dados por el aumento del tamaño corporal, debido al proceso de reproducción celular, que incrementa gradualmente el crecimiento del número de células que componen los diferentes tejidos del organismo.

2.1.7.1.2. Cualitativos

Se definen como los cambios que se dan en forma apulatina pero que permiten desarrollar diferentes destrezas, para la autonomía del individuo. Se debe tomar en cuenta el cambio neurológico, dentro de este grupo.

Estos cambios surgen de las necesidades de los seres humanos por lograr realizar sus actividades en forma independiente, de acuerdo a la edad y características de cada individuo.

Este desarrollo podemos definirlo en dos grandes grupos:

2.1.7.1.3. Intrínsecos:

Este se da por los genes que se heredan de padres a hijos y esta constituidos por el crecimiento de órganos internos incluido el sistema endocrino.

2.1.7.1.4. Extrínsecos:

Este está vinculado al desarrollo del individuo con respecto a su entorno y su desenvolvimiento dentro del mismo, y su participación activa dentro de estos ambientes. Está delimitado por factores como la educación recibida, la alimentación a la que tienen acceso, en sí todo aquello que está vinculado con su ambiente familiar.

2.1.7.2. Importancia del desarrollo integral

A la luz de las investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación destacan la importancia que implica el desarrollo de la primera infancia en base a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. La experiencia deja ver que los niños de cortas edades no han recibido en estos años formativos la debida atención y cuidado que necesitan, produciéndose consecuencias y resultados acumulativos y prolongados.

Si en el proceso de intervención del niño de nivel inicial se destaca aspectos como la salud y la nutrición, sin prestar mayor atención a los demás aspectos que intervienen en el ámbito integral y holístico de su desarrollo, se puede tener resultados irreversibles en el crecimiento y desarrollo pleno de los niños y niñas.

Hay que tener en cuenta que los factores biológicos y del medio en que se desenvuelve afectan de alguna manera el desarrollo cerebral y el comportamiento. Si el niño por ejemplo se ve expuesto a presiones extremas corren peligro de sufrir problemas de tipo cognoscitivo, emocional y de comportamiento. Esto podría convertirse en un obstáculo pues obstaculizaría el desempeño escolar posterior.

Las oportunidades más ideales para ayudar a los niños y niñas en situación de desventaja con el fin de que inicien sus estudios escolares en

planos de igualdad con los demás niños tienen lugar durante la primera infancia, pues es aquí precisamente que el desarrollo cerebral del niño es rápido y es el momento propicio para sentar bases de su desarrollo en las áreas cognoscitivas, sociales y emocionales.

2.1.7.3. Componentes del desarrollo integral

Amar y Abello (2005), destacan que:

Actualmente hay una gran cantidad de bases científicas, desde la biología, las neurociencias, la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la salud, etc., que explican el porqué de la intervención en la infancia temprana, la relación de los diferentes factores pueden ocasionar el éxito o el fracaso en el proceso de desarrollo.(p.6)

Los procesos escolarizados tienen una intencionalidad sistematizada que se visualiza en el plano real en el currículo, y que independientemente de sus dos dimensiones, real y oculto, dan la posibilidad de concebir que tipo de ser humano se pretende. En este sentido, se podrá tener los cuestionamientos fundamentales, para determinar lo valioso en educación, el sujeto que lo determina y desde qué perspectiva.

Si se entiende que resulta indispensable ver que la intención educativa está a cargo de diseñadores, docentes y las diversas tendencias de orden internacional que muchas veces priman sobre las nacionales. Con una visión amplia que permita percibir las distintas orientaciones y exigencias que se crean en procesos formativos de cada aula, se tiene como resultado el proyecto formativo, es decir la conceptualización de desarrollo integral.

2.1.7.3.1. El desarrollo y crecimiento del niño

Es un proceso de gran complejidad, la cual conjuga áreas importantes del desarrollo como ámbito físico, social, psicológico, cultural y moral; el que se lleve a cabo este proceso tiene como factor o elemento principal el

contexto o medio con intervinientes como: la alimentación, nutrición y salud, familia y sociedad en la que vive el niño bajo múltiples normas de su comportamiento, hábitos, costumbres, valores.

2.1.7.3.2. La educación física

Se lleva a cabo mediante actividades que permiten lograr un desarrollo sano del organismo infantil, a través del desarrollo de los movimientos, como la formación de hábitos higiénico-culturales, indispensables para una vida saludable y de calidad.

2.1.7.3.3. La educación moral y laboral

Es necesaria para instaurar las bases para la formación ciudadana, a partir de la creación de premisas para desarrollar en los niños una adecuada educación sexual, vial, formal, educación para la salud, la formación de sentimientos patrióticos, solidarios, de amor al trabajo, etc. Se encamina la formación de las primeras representaciones, nociones y cualidades morales, sentimientos, hábitos y relaciones que forman al niño en su aspecto moral, cívico y ético.

2.1.7.3.4. La educación estética

Sirve para desarrollar sentimientos y gustos en el orden estético, la apreciación artística cultural, comprensión de lo bello, en sus diversos niveles; para ello las relaciones sociales, y la realización de actividades orientadas a estimular el desarrollo de la creatividad en las distintas expresiones del arte.

2.1.7.3.5. El ámbito cognitivo e intelectual

Es objeto de las actividades que le permiten al niño la asimilación consciente e independiente de las propiedades y cualidades de los objetos y fenómenos del mundo que le rodean, así como las relaciones que se establecen entre ellos y el desarrollo del lenguaje.

El éxito del niño y la niña preescolar estará garantizado en función de la intervención en el área física, trabajo individual y colectivo, lo que dará como resultado un sujeto con autonomía, independencia, seguridad, con altos valores morales de acuerdo a las aspiraciones de la sociedad y comunidad.

2.1.8. Áreas del desarrollo Integral

2.1.8.1. Desarrollo motriz

En todo el periodo comprendido entre el nacimiento y los tres años de edad, la niña y el niño que nacen con un cerebro sano, puede lograr una variedad de destrezas motoras elementales como: los movimientos iniciales de su cuerpo, los primeros desplazamientos, al culminar el primer año, culminan con la colocación gateo o bípeda y el dominio de la marcha independiente.

Sobre esta base, progresivamente, serán capaces de acceder a diferentes tipos de movimientos como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, rodar y atrapar pelotas; también a movimientos finos con sus manos que le permitan realizar diversas acciones con los objetos, así como lograr cualidades iniciales en sus movimientos como el equilibrio, la velocidad, la direccionalidad y la coordinación.

En esta área se consideran cuatro grandes aspectos ligados al desarrollo motriz:

2.1.8.1.1. La coordinación dinámica global.

Se refiere a la labor de movimientos de las partes gruesas del cuerpo y sus fracciones, así como al equilibrio en las diferentes posiciones y movimientos. El entrenamiento en estos movimientos globales compone sucesos de movimiento y deslizamientos que viabilizan a los niños y niñas el conocimiento y la indagación de su entorno.

2.1.8.1.2. Relajación.

Es una de las particulares del movimiento más complicadas de alcanzar en los primeros años de existencia. La relajación es meta para obtener movilidad y etapas de ánimo propicios en las niñas y los niños.

2.1.8.1.3. La disuasión del Movimiento.

Implica la ejercitación de los segmentos corporales de modo independiente, es decir generan las capacidades para mover un brazo sin mover el otro o cualquier parte del cuerpo.

2.1.8.1.4. La eficiencia motriz.

Es la especialización del movimiento, es decir es un movimiento fino del cuerpo y sus segmentos. Lo más visible es la especialización del movimiento de las manos y los dedos.

Todos los estadios o fases por las cuales el niño debe pasar, irán caracterizando y especializando sus movimientos hasta el dominio total de sus segmentos y órganos motores.

2.1.9. Desarrollo cognitivo

2.1.9.1. Las sensopercepciones.

El desarrollo cognitivo tiene su génesis en las sensopercepciones. Es decir en el ejercicio de descubrir el mundo a través de los sentidos, de reconocer los objetos sus cualidades: forma, color, tamaño sus olores y sabores, lo que permite el establecimiento de relaciones de igualdad, agrupación colocación espacial, relaciones cuantitativas, de clasificación, entre otras que son utilizadas en sus solaces y acciones periódicas.

2.1.9.2. El desarrollo perceptual

Afín al progreso de la comunicación y del lenguaje consiente o suministra que el comprensión del universo y sus objetos no solo sean observados, sino que alcance el nivel de exposición mental, en un plano interno, así como su sujeción en su mente infantil como memoria.

2.1.9.3. Desarrollo Socio afectivo

El desarrollo socio afectivo juega un papel muy importante en el desarrollo del niño; ya que involucra la habilidad de expresar emociones y sentimientos, de tener experiencias afectivas y de socialización, permitiendo que el niño se sienta único, lleno de afecto, comprendido y sobre todo seguro, siendo capaz de comunicarse y relacionarse con los demás.

A medida que crecen y se desarrollan y como producto de nuevas formas de actividad de comunicación y de experiencias en los niños y niñas, se expresan nuevas formas de afectividad., se manifiestan más claramente sus emociones y sentimientos, lo que le agrada o desagrada y posteriormente sus primeras manifestaciones afectivas y de colaboración.

2.1.9.3.1. Las interrelaciones sociales

Establecen en sus primeras edades con la familia, con los vecinos, con otros niños y niñas, y contribuirán a la expresión de manifestaciones afectivas y de colaboración. Es necesario afianzar el deseo de colaboración, el de compartir, ayudar y disfrutar el logro de un objetivo común.

2.1.9.3.2. Las primeras normas de comportamiento

Surgen cuando ya comprende, aceptan y toman en cuenta lo que se puede y no se puede hacer, cuando permiten a los primeros hábitos de

autoservicio (ir al baño solo, comer solo, lavarse la cara...) como expresión de las primeras manifestaciones de independencia.

2.1.10. Desarrollo de Comunicación y lenguaje

El progreso del lenguaje poseen un exclusivo protagonismo en la período temprano, no solo por el gran avance de esta capacidad sino también por la gran importancia que está habilidad tiene en el desarrollo de otros aspectos de la niña o el niño, por lo tanto va a ser un aspecto clave en la maduración de la niña y el niño. La niña y el niño al nacer es un ser social, la guía del habla no es solo una asunto de enseñanza, sino que se concierne con la aptitud de interrelaciones con las personas que están en su entorno y con la madurez de todos los partes que entran en la producción del habla y del lenguaje. Siempre se deberá tomar en cuenta ciertos patrones de su lengua materna para:

2.1.10.1. Construcción gramatical

Entre las edades de los 2 y 4 años, los niños aprenden vocabulario y la construcción de oraciones, escuchando a la gente hablar. Sin embargo, no tienen una idea clara de la utilización correcta de las palabras.

2.1.10.2. Fonética

La fonética es aprender a comprender cómo las letras y los sonidos se unen para crear palabras. Los niños pequeños generalmente comienzan a aprender la fonética entre el año y los dos años. Esto significa que la enseñanza de la fonética general comienza en el hogar y el aprendizaje continúa en el jardín infantil y/o en el preescolar. Enseñar fonética a los hijos pequeños es algo que un padre o un cuidador puede hacer siguiendo unos pocos pasos.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La autora se posiciona en La teoría Humanista por un lado ya que está, abarca la transición de los niños y niñas dentro de un marco de afecto y comprensión, entendiendo que para los niños y niñas es muy difícil separarse de sus figuras de apego que son sus padres o las personas que pertenecieron a su entorno durante todo este tiempo.

Por otro lado, es importante tomar en consideración que la teoría constructivista, es la que destaca la intervención integral del niño en el proceso del aprendizaje mediante la cual, él va adquiriendo habilidades y destrezas que le van a servir durante toda la vida, para los diferentes procesos y necesidades de orden biológico, psicológico y académico. En ese sentido, se puede comprender que un docente debe adaptar su forma de ser y criterio para comprender la realidad individual de cada uno de los niños y niñas y de sus familias o padres para hacer de este un momento que se recuerde de una manera grata.

2.3. Glosario de Términos

Adaptación Según la Real Academia Española significa: "acomodarse", avenirse a circunstancias, condiciones

Afectividad Conjunto de fenómenos afectivos. Conjunto de reacciones Psíquicas del individuo en frente de situaciones provocadas por la vida, contactos con el mundo interior, representa el dominio de lo agradable y lo desagradable del amor y del odio.

Ambiente educativo La influencia más grande que experimenta un niño respecto a su educación es la del ambiente. En primer término, el ambiente familiar ya se ha dicho como en éste se recibe las primeras impresiones y como estas influye para el bien o para mal.

Amistad Valor que se estimula el desenvolvimiento de la personalidad y confiere un noble significado a nuestra vida. La amistad es guía de la conducta orientación permanente de perfeccionamiento individual, estímulo y fuerza motora para la evolución constante de los amigos.

Ambivalencia es un estado de tener simultáneamente, en conflicto sentimientos hacia una persona u objeto. Escrito de otra forma, la ambivalencia es la experiencia de tener pensamientos y/o emociones de ambas valencias positiva y negativa hacia alguien o algo.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los humanos.

Aptitud Este término es empleado con frecuencia como sinónimo de dote, talento, capacidad en el sentido estricto, es el conjunto de condiciones psíquicas necesarias para el ejercicio pleno de una actividad.

Cambio social Si la noción de cambio social es evidentemente, básica dentro de la teoría sociológica, no es menos cierto que su definición resulta casi lógica, ya que la propia idea de sociedad implica una constante evolución.

Comportamiento.- Manera de actuar y portarse ante los demás.

Controversia.- Discusión extensa y detenidamente sobre una materia o tema

Infancia Período de la vida del hombre, desde su nacimiento hasta la pubertad. La infancia es el período del aprendizaje también la infancia es

la edad propis del juego que constituye el auténtico contenido esencial de su vida, la existencia infantil está enteramente llena de actividades lúdicas.

Instinto.- Estimulo interior que determina a los animales a una acción dirigida a la reproducción o la conservación.

Interacción.- Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas y funciones

Inteligencia.- Facultad de comprender, de conocer. La inteligencia distingue al hombre del animal.

Juego.- Conducta con aspectos muy numerosos y diversos que sigue una trama de tipo fantástico, y que corresponde a una necesidad psicológica de carácter hedónico.

Proceso de enseñanza El análisis del proceso de enseñanza presupone un resumen sistemático de los fines y los objetivos actuales de la misma. Una parte del contenido de la teoría general de la enseñanza, consiste en una presentación detallada de sus fines y objetivos.

2.4 Interrogantes de la investigación

¿Aplican los docentes estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el periodo de adaptación de los niños y niñas del Nivel Inicial de La Unidad Educativa El Priorato?

¿Cuál es el nivel de adaptación de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa El Priorato?

¿Es necesario elaborar una propuesta sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el periodo de adaptación de los niños y las niñas de la Unidad Educativa EL Priorato?

2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Periodo de adaptación es el tiempo que cada niño/a necesita para asumir desde el punto de vista emocional la pérdida y la ganancia que le supone la separación de su familia, para llegar a considerarla internamente como positiva, encontrando compensaciones a ella.</p>	Periodo de Adaptación	Importancia	Desarrolla el lenguaje Incrementa la autonomía Desarrolla la seguridad Desarrolla la socialización
		Proceso	Acercamiento Confianza Pertenencia
		Tipos	Adaptación resignada Adaptación activa y positiva
		Factores	Adaptación colaboradora
		Fases	Somáticos Psíquicos Afectivos Niños Familia Institución
		Estrategias	Fase previa Orientación Ejecución Control
<p>Hablar del desarrollo integral del niño y la niña en la primera infancia presupone considerar su crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el intelectual, moral, socio afectivo, no de una forma aislada sino en su interrelación, tomando en consideración las particularidades.</p>	Desarrollo Integral	Importancia	Desarrollo pleno del ser humano
		Características	Cuantitativas Cualitativas Intrínsecas Extrínsecas
		Componentes	Desarrollo y crecimiento del niño Educación física Educación moral y laborar Educación estética Ámbito cognitivo
		Áreas	Desarrollo motriz

			Coordinación dinámica global Relajación Disuasión de movimiento Eficiencia motriz Sensopercepciones Desarrollo personal Desarrollo socioafectivo
--	--	--	---

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de investigación

El presente trabajo se apoyó en los siguientes tipos de investigación:

3.1.1. Investigación de campo

En el desarrollo de esta investigación se aplicó la investigación de campo, pues se lo realizó directamente en el sitio donde se presentó la problemática, es decir la Unidad Educativa “El Priorato”.

3.1.2. Investigación bibliográfica

Se utilizó está investigación, para fundamentar a través de fuentes documentales, bibliográficas, revistas y más recursos escritos disponibles que ayudaron a ampliar la visión de la problemática investigada.

3.1.3. Investigación propositiva

Permitió elaborar una propuesta alternativa para el mejoramiento de la conducta y psicología de los niños y niñas de una forma adecuada, bien orientada y con la información correcta, con el apoyo de la experiencia de los docentes, durante el periodo de adaptación.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método deductivo

Se aplicó en la deducción de conclusiones generales y parciales, además en la realización de las recomendaciones.

3.2.2. Método inductivo

Permitió establecer los diferentes parámetros al momento de aplicar, comprobar y demostrar la propuesta donde intervendrá el periodo de adaptación y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas

3.2.3. Método analítico sintético

Es un procedimiento que permitió conocer más sobre el tema de estudio, con lo cual se puede: explicar comprender mejor el comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.2.4. Método estadístico

El método estadístico se utilizó en la organización de la información obtenida en el diagnóstico, analizó los procesamientos de la información mediante datos estadísticos que fueron interpretados con sus resultados.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1 Técnica de la encuesta

Se aplicó a las docentes de la Unidad Educativa El Priorato para conseguir la información sobre los conocimientos en el Periodo de Adaptación obteniendo el punto de vista de los mismos.

3.3.2 Técnica de Observación

Se observó directamente a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato; permitió conocer en detalle los factores que intervienen en el proceso de desarrollo integral de los mismos.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Ficha de observación

Se utilizó una ficha de observación para conocer de manera detallada el nivel de adaptación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato.

3.4.2. Cuestionario

A través de un cuestionario, se pudo elaborar la encuesta que permitió conocer el criterio de los docentes de la Unidad Educativa El Priorato, sobre aspectos esenciales del periodo de adaptación de los niños de 3 a 5 años.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

La población está conformada por docentes y niñas y niños de la Unidad Educativa “El Priorato”.

Docentes		6
Salas	niñas	niños
Sala 1	12	13
Sala 2	8	14
Sala 3	16	7
Sala 4	12	10
Total	48	44

3.5.2 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población es decir con las 48 niñas y 44 niños y 6 docentes, dando un total de 98 personas, por lo cual no amerita el cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en la Unidad Educativa El Priorato y una ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 5 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de (barras, circulares, etc.) que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en los cuestionarios.

El cuestionario se diseñó para conocer como incide el periodo de adaptación en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato.

Las respuestas de los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa El Priorato.

PREGUNTA N°1

¿Es importante la metodología que utiliza el docente durante el período de adaptación?

Cuadro 1: Importancia de la metodología del docente en el periodo de adaptación

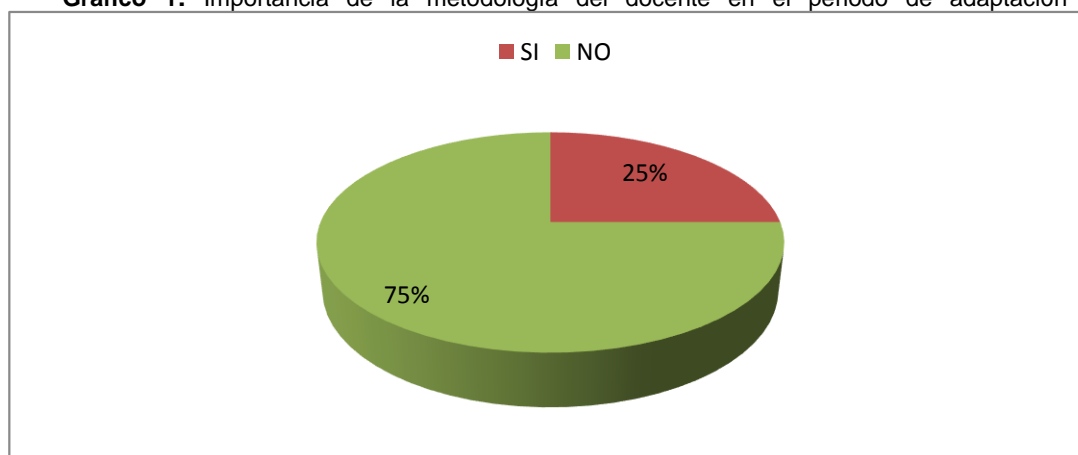
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	SI	2	25 %
2	NO	6	75 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 1: Importancia de la metodología del docente en el periodo de adaptación



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los docentes expresan no tener los conocimientos sobre las actividades adecuadas para desarrollar en el periodo de adaptación; un mínimo manifiesta que si tiene los conocimientos adecuados para manejar el periodo de orientación. Existen problemas básicos en el aspecto académico por parte de los docentes.

PREGUNTA N° 2

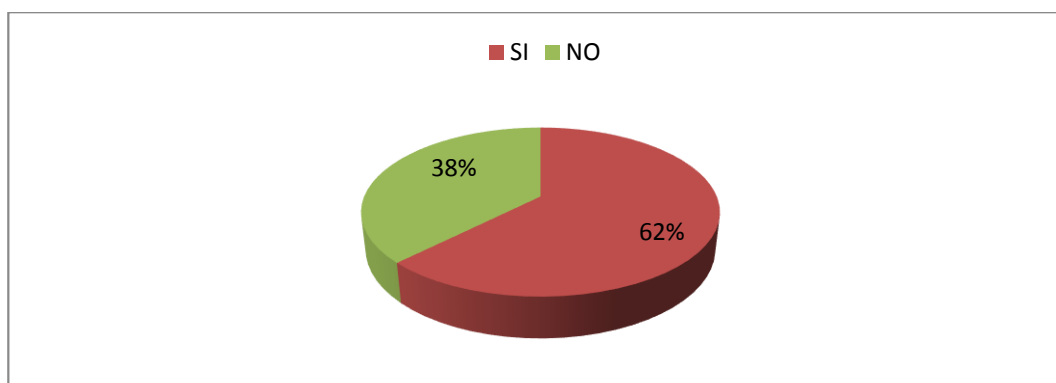
¿Considera usted que debería existir un acercamiento previo entre los padres de familia y los docentes para comenzar el año lectivo?

Cuadro 2: Necesidad de acercamiento previo entre docentes y padres de familia

N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	SI	2	38%
2	NO	6	62%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Gráfico 2: Necesidad de acercamiento previo entre docentes y padres de familia



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de docentes encuestados, la mayoría cree que no es necesario un acercamiento entre docentes y padres de familia; una minoría cree que sí. Se deduce que los docentes no están conscientes de la necesidad de desarrollar relaciones con los padres de familia, para enfrentar el tema del periodo de adaptación del niño.

PREGUNTA N° 3

¿Los niños son capaces de asimilar las nuevas costumbres con facilidad?

Cuadro 3: Los niños asimilan nuevas costumbres con facilidad

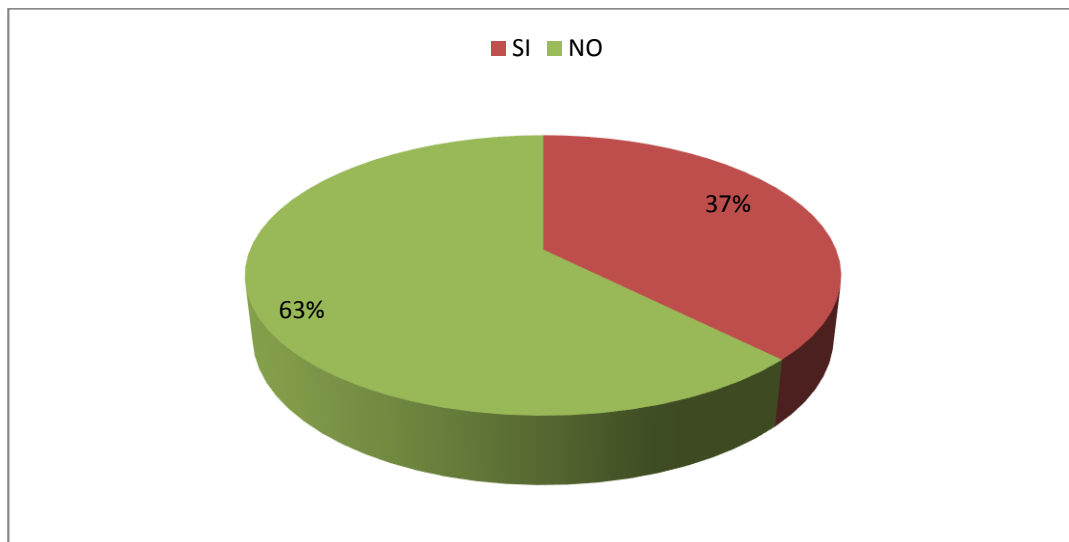
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	SI	3	38 %
2	NO	5	62 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 3: Los niños asimilan nuevas costumbres con facilidad



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que los niños no asimilan con facilidad las nuevas costumbres, menos de la mitad cree que sí asimilan. Se deduce que existen problemas de adaptación de los niños que ingresan al inicial, que no hay un consenso entre los docentes sobre la problemática que tiene el periodo de adaptación.

Pregunta N° 3

¿Qué sentimientos muestran los niños cuando ingresan por primera vez en la Unidad Educativa?

Cuadro 4: Sentimientos que demuestran los niños el primer día de clase

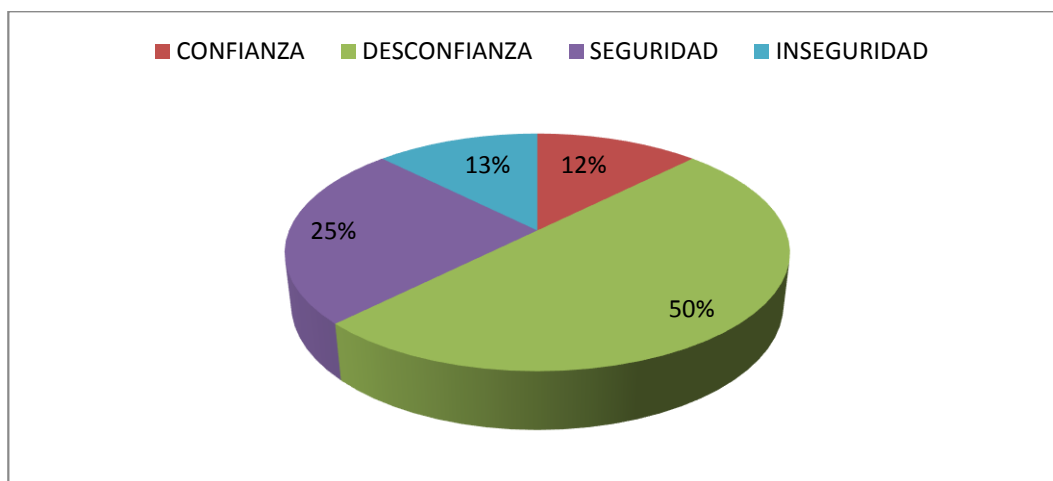
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	Confianza	1	13%
2	Desconfianza	4	50 %
3	Seguridad	1	12 %
4	Inseguridad	2	25 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 4: Sentimientos que demuestran los niños el primer día de clase



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

La mitad de los docentes expresa que los niños demuestran desconfianza en el inicio de clases; menos de la mitad muestran seguridad; unos pocos demuestran inseguridad y una minoría se muestra confianza.

Se deduce de lo anterior que existen problemas de adaptación en la Unidad Educativa “El Priorato”, al iniciar el Nivel Inicial.

PREGUNTA N° 4

¿Cuándo considera usted como docente que se debe reunir con los padres de familia o tutores, de los niños y niñas?

Cuadro 5: Cuando es oportuno reunirse con los padres de familia.

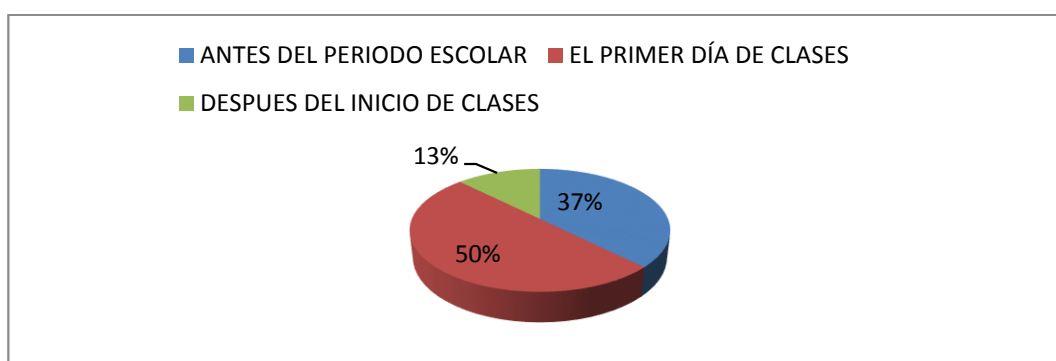
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	Antes del periodo escolar	3	37 %
2	El primer día de clases	4	50 %
3	Después del inicio de clases	1	13 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 5: Cuando es oportuno reunirse con los padres de familia



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACION

De la totalidad de docentes encuestados, la mitad de ellos piensa que el momento de conversar con los padres es el primer día de clase, menos de la mitad dice que es mejor una reunión previa, con los padres de familia y pocos docentes manifiestan, que hablar con los docentes es ideal después del inicio de clase. De lo anterior se deduce que existen diversos criterios en cada docente de acuerdo a lo que han experimentado.

PREGUNTA 5

¿Considera usted que existen niños problemas a los cuales debe dar atención personalizada en el periodo de adaptación de los niños?

Cuadro 6: Niños problemas que deben merecen atención personalizada.

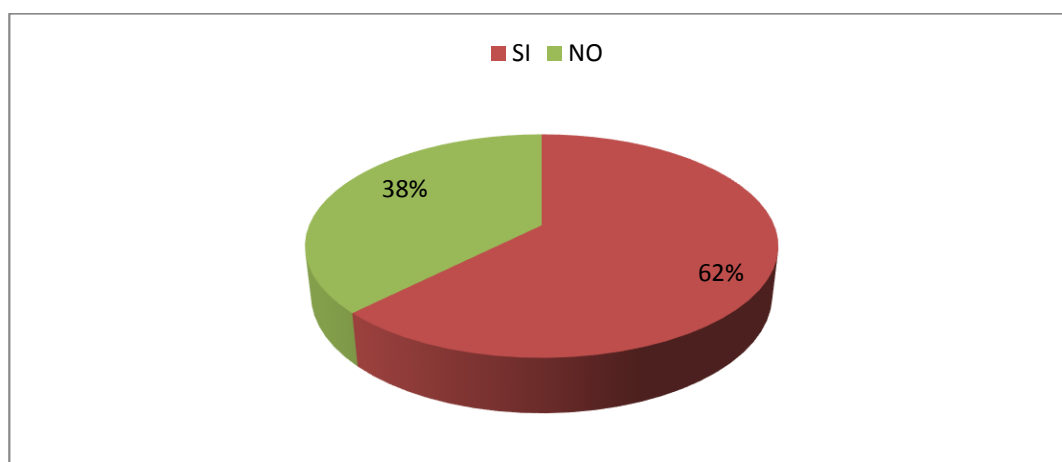
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	SI	5	63 %
2	NO	3	37 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 6: Niños problemas que deben merecen atención personalizada.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los docentes encuestados, creen que si existen niños con problemas de adaptación a los cuales deben dar atención personalizada; menos de la mitad dicen que no existen. Se deduce que se desconocen aspectos fundamentales de dicho periodo.

Pregunta N° 7

¿Qué áreas deben desarrollarse en el periodo de adaptación de los niños cuando ingresan al Nivel Inicial?

Cuadro 7: Conocimiento sobre que hay que estimular en los niños y niñas en el periodo de adaptación.

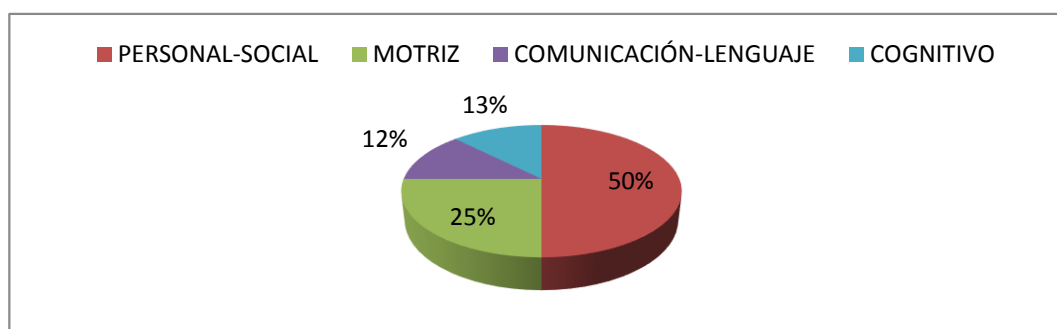
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	Personal-Social	4	50 %
2	Motriz	2	25 %
3	Comunicación-Lenguaje	1	12%
4	Cognitivo	1	13%
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 7: Conocimiento sobre que hay que estimular en los niños y niñas en el periodo de adaptación



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACION

La mitad de los docentes encuestados expresan que el área a desarrollar en el periodo de adaptación es el personal social; un mínimo de los docentes encuestados manifiesta que el área debe ser el área motriz, pocos encuestados dice que el área estimulada es el área cognitiva y en la misma proporción dicen que es el área de comunicación-lenguaje; se deduce que los docentes no se ponen de acuerdo en los aspectos del currículo de educación inicial.

PREGUNTA N° 8

¿Qué actividades sugeriría para realizar con los niños y niñas en el periodo de adaptación?

Cuadro 8: Sugerencias sobre las actividades en el periodo de adaptación

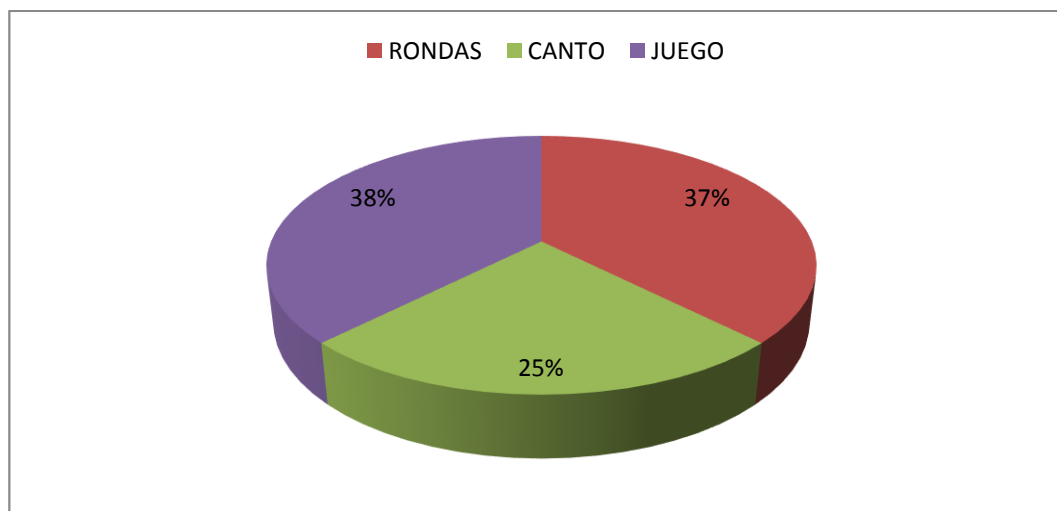
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	RONDAS	5	37 %
2	CANTO	2	25 %
3	JUEGOS	1	38 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 8: Sugerencias sobre las actividades en el periodo de adaptación



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes coinciden que las rondas son una de las actividades que se deben realizar durante el periodo de adaptación, un mínimo de los docentes dice que el canto debe ser una de la actividades que deben estar en la planificación del periodo de adaptación y pocos docentes manifiestan que canto es la actividad que se debe realizar con los niños y niña en el periodo de adaptación.

PREGUNTA N° 9

¿Necesitan los docentes de la Unidad Educativa El Priorato una guía metodológica, para aplicarla en el periodo de adaptación en el aprendizaje de los niños y niñas?

Cuadro 9: Necesidad de guía metodológica.

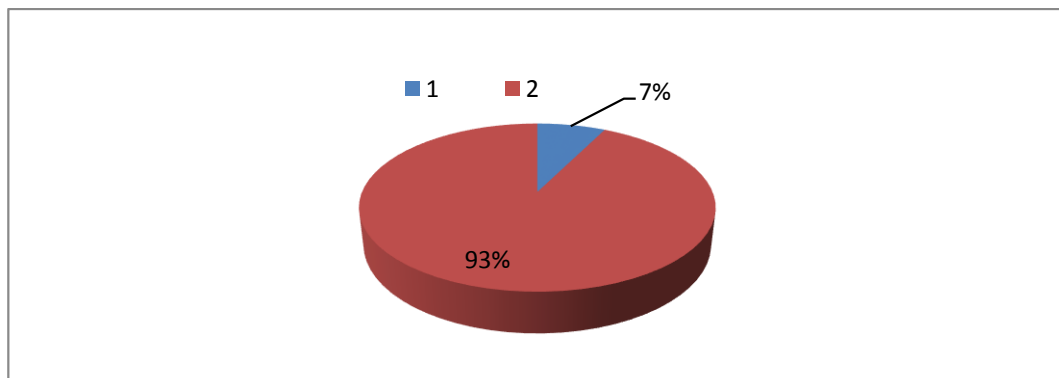
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	SI	7	93%
2	NO	1	7%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 9: Necesidad de guía metodológica



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de docentes encuestados, manifestaron que es necesaria una guía metodológica para manejar de manera correcta el periodo de adaptación, y muy pocos de los docentes encuestados expresaron que no es necesario tener una guía metodológica.

PREGUNTA N° 10

¿Aplicaría una guía de actividades moderna e innovadora para mejorar el periodo de adaptación del niño y la niña de la Unidad Educativa?

Cuadro 10: Aplicación de una guía de actividades para el periodo de adaptación

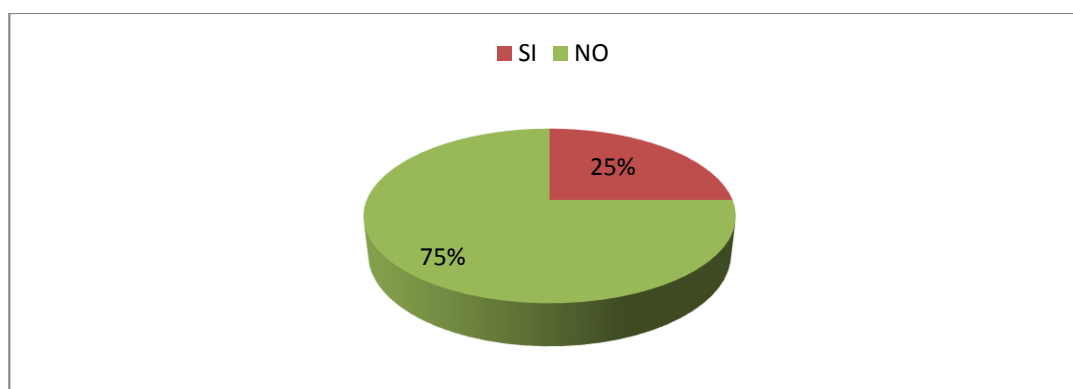
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	SI	6	75 %
2	NO	2	25 %
	TOTAL	8	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa El Priorato

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 10: Aplicación de una guía de actividades para el periodo de adaptación



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los docentes expresan que si aplicarían una guía de actividades para el periodo de adaptación; un mínimo de los docentes, manifiestan que no lo harían. Se deduce que se debe socializar la aplicación de una guía de actividades estratégicas para el periodo de adaptación.

4.1.2. Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato

OBSERVACIÓN N° 1

El niño o niña es sociable con sus compañeros, compañeras y maestros

Cuadro 11: Sociabilidad con compañeros y maestros.

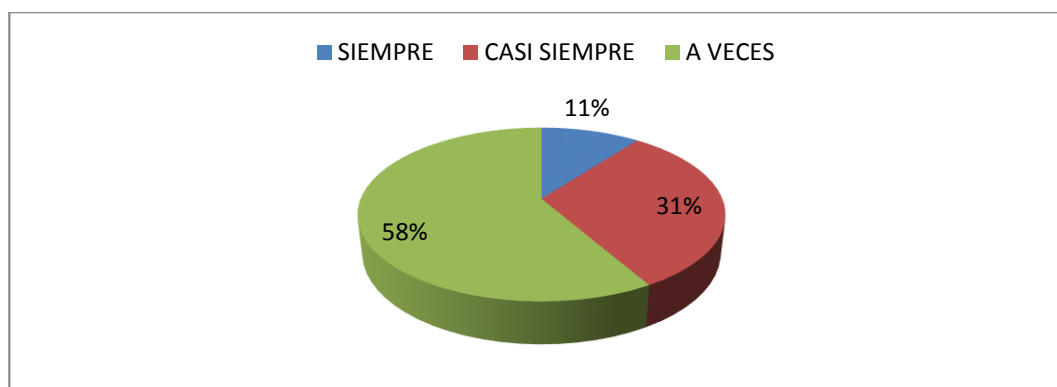
N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	10	11 %
2	Casi siempre	30	31 %
3	A veces	56	58 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 11: Sociabilidad con compañeros, compañeras y maestros.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados a veces son sociables durante el periodo de adaptación, menos de la mitad son casi siempre y pocos siempre son sociables con sus compañeros y docentes. De lo que se deduce que en el periodo de adaptación es importante trabajar en el área personal-social de los niños.

OBSERVACIÓN N° 2

Los hábitos alimenticios del niño o niña, afectan su desarrollo durante el periodo de adaptación.

Cuadro 12: Afectación de hábitos alimenticios durante el periodo de adaptación.

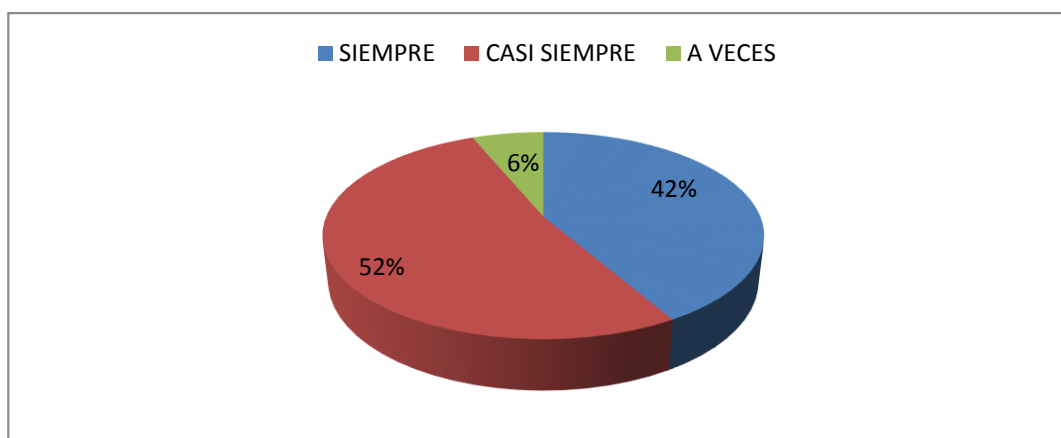
N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	40	42 %
2	Casi siempre	50	52 %
3	A veces	6	6 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 12: Hábitos alimenticios, afectan el desarrollo durante el periodo de adaptación



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN: Más de la mitad de los niños observados se muestran afectados sus hábitos de alimentación, menos de la mitad casi siempre y pocos a veces. Lo que nos demuestran que los niños necesitan ser comprendidos y tener un trato especial durante el periodo de adaptación hasta que se acostumbren a la alimentación que reciben en la Educación Inicial, que es diferente a la que están acostumbrados normalmente.

OBSERVACIÓN N°3

El niño o niña se acopla de manera adecuada al horario de trabajo de la Unidad Educativa El Priorato.

Cuadro 13: Acoplamiento al horario de la Unidad Educativa El Priorato.

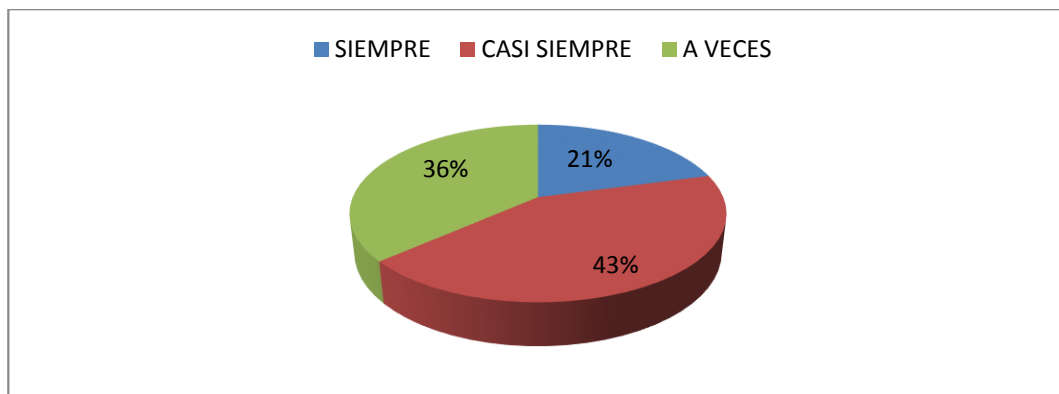
N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	20	21 %
2	Casi siempre	41	43 %
3	A veces	35	36 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 13: Acoplamiento al horario durante el periodo de adaptación.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Poco menos de la mitad de niños observados, casi siempre se acoplan al horario de educación inicial, menos de la mitad casi siempre y una minoría se acopla siempre y sin problema. Los niños muestran que les cuesta acoplarse a los nuevos horarios de su nueva etapa, por lo que requieren de ayuda y apoyo por parte de los docentes y padres de familia para lograrlo.

OBSERVACIÓN N° 4

El niño o la niña muestran confianza, hacia sus maestros.

Cuadro 14: Demuestra confianza hacia el maestro.

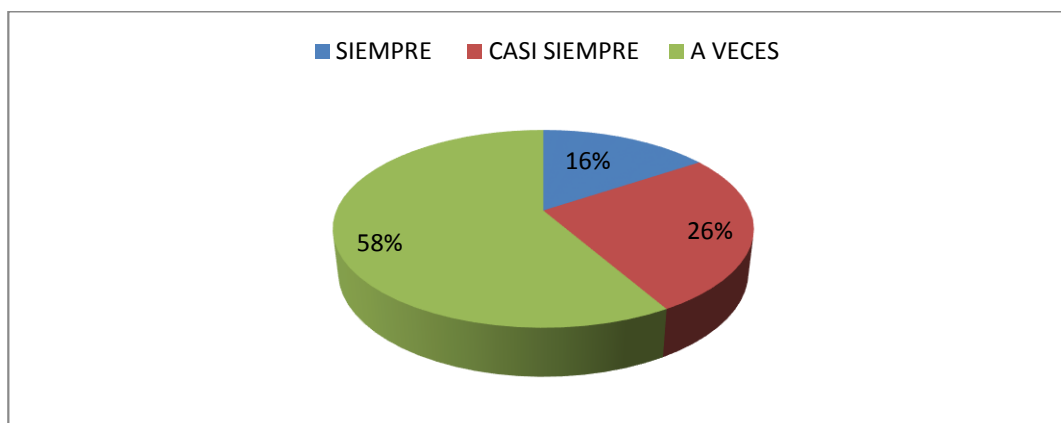
Nº	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	15	16 %
2	Casi siempre	25	26 %
3	A veces	56	58 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 14: Demuestra confianza hacia el maestro.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños y niñas observados a veces muestra confianza con sus maestros; menos de la mitad casi siempre muestra confianza, y solo pocos muestran siempre confianza con sus maestros.

Para los niños desarrollar la confianza es lo que más les cuesta realizar, por lo que existe problemas en la adaptación de los niños que debe ser tomada en cuenta.

OBSERVACIÓN Nº 5

El niño o niña desarrolla su lenguaje y comunicación de manera normal durante el periodo de adaptación.

Cuadro 15: Desarrollo del lenguaje y comunicación de manera normal.

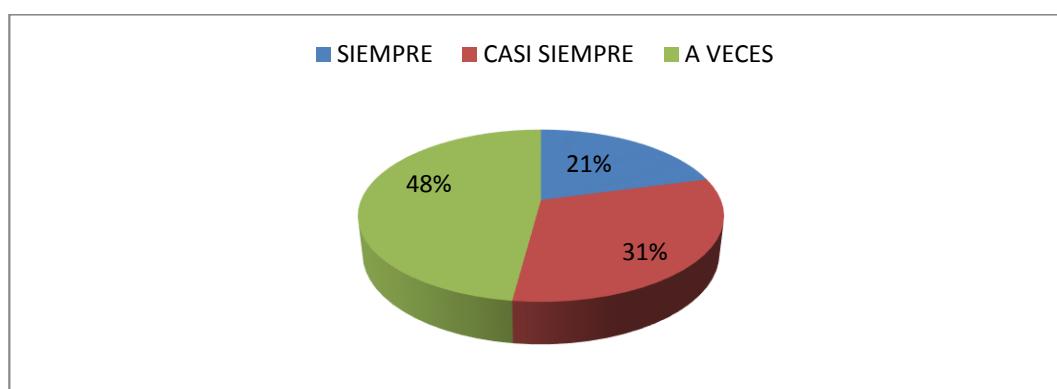
N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	20	21 %
2	Casi siempre	30	31 %
3	A veces	46	48 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 15: Desarrollo del lenguaje y comunicación de manera normal.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños observados a veces tienen un desarrollo normal del lenguaje y comunicación durante el periodo de adaptación, una minoría casi siempre y pocos desarrollan su lenguaje y comunicación siempre. La necesidad de contar con estrategias para apoyar a los niños en su lenguaje y comunicación durante el periodo de adaptación es imperante para que esto se desarrolle de manera normal.

OBSERVACIÓN N° 6

El niño o niña muestran sentimientos de tristeza, llanto, depresión cuando tiene que separarse de los padres de familia, al quedarse en la Unidad Educativa El Priorato.

Cuadro 16: Muestras de sentimientos de tristeza, llanto, depresión.

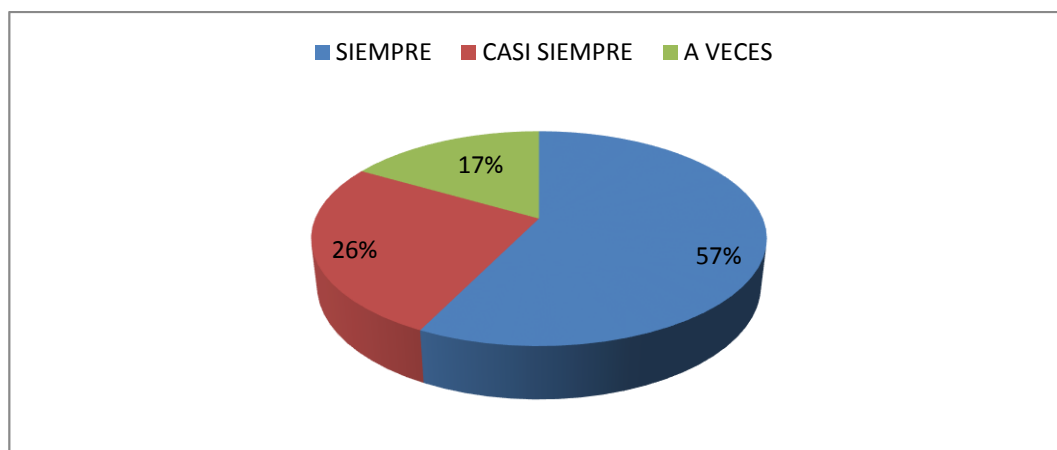
N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	49	57 %
2	Casi siempre	31	26 %
3	A veces	16	17 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 16: Muestras de sentimientos de tristeza, llanto, depresión



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

La más de la mitad de los niños observados muestra sentimientos de tristeza, llanto, depresión durante el periodo de adaptación. Menos de la mitad casi siempre y solo pocos a veces demuestran estos sentimientos durante este periodo. Este es un síntoma en los niños y niñas recurrente lo que hace una necesidad prioritaria saber cómo manejar todos estos sentimientos que generan inestabilidad en los niños y maestros.

OBSERVACIÓN N° 7

El niño o niña muestra rechazo a la participación en juegos, rondas, canciones y aprendizaje.

Cuadro 17: Rechazo en participación en juegos, rondas, canciones y aprendizajes.

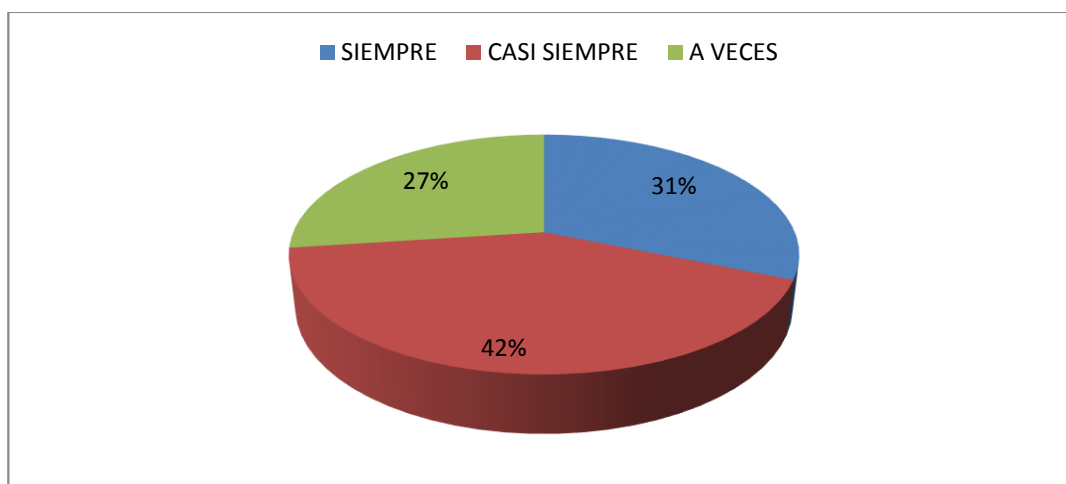
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	Siempre	30	31 %
2	Casi siempre	40	42%
3	A veces	26	27%
	TOTAL	96	100,00 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 17: Rechazo en participación en juegos, rondas, canciones y aprendizajes



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños observados no tienen predisposición para realizar los juegos propuestos por las docentes; una minoría casi siempre y unos pocos a veces. De lo que se puede determinar que existen aspectos muy puntuales que se deben tomar en cuenta a la hora de asumir el periodo de adaptación de los niños en el Nivel Inicial.

OBSERVACIÓN N° 8

El niño o niña tiene muestras de agresión hacia sus compañeros, compañeras y/o maestros.

Cuadro 18: Muestras de agresión hacia sus compañeros y compañeras y/o maestros.

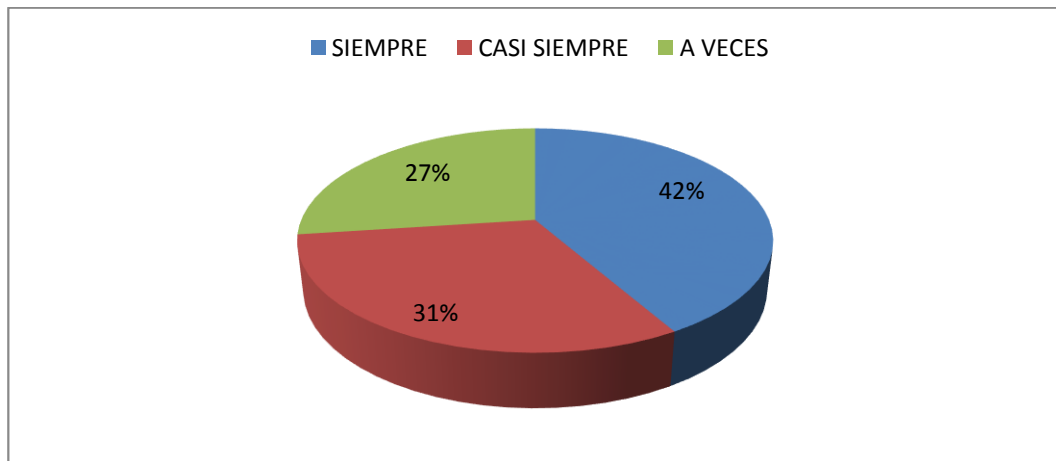
Nº	Respuestas	Frecuencias	%
1	Siempre	40	42 %
2	Casi siempre	30	31 %
3	A veces	26	27 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 18: Muestras de agresión hacia sus compañeros y compañeras y/o maestros



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños observados actúan de manera agresiva siempre durante el periodo de adaptación, menos de la mitad se muestran agresivos siempre y una minoría a veces. El cambio de ambiente y entorno genera en los niños muchos sentimientos confundidos lo que hace que actúen de manera incorrecta, las docentes no saben cómo trabajar para menguar esta reacción que tienen los niños.

OBSERVACIÓN Nº 9

El niño o niña se siente confiado de utilizar las instalaciones de la Unidad Educativa El Priorato.

Cuadro 19: Confianza para utilizar las instalaciones de la Unidad Educativa El Priorato.

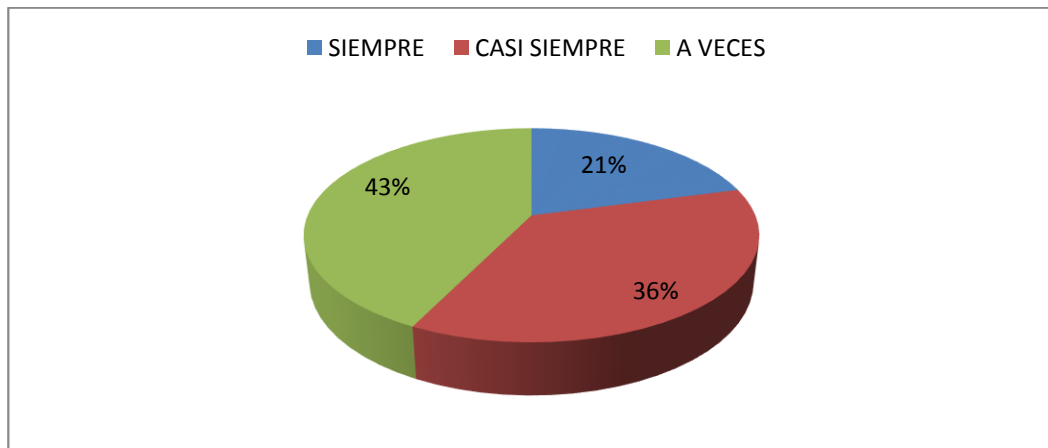
N°	Respuestas	Frecuencias	%
1	Siempre	20	21 %
2	Casi siempre	35	36 %
3	A veces	41	43 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 19: Confianza para utilizar las instalaciones de la Unidad Educativa El Priorato.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños observados a veces se sienten confiados de utilizar las instalaciones, menos de la mitad de los niños casi siempre y una minoría siempre. El cambio de ambiente en los niños hace que desconfíen al momento de utilizar las instalaciones, por esta razón las docentes necesitan una estrategia para poder dar confianza a los niños en este nuevo lugar.

OBSERVACIÓN N° 10

El niño o niña en algún momento ha salido del lugar de aprendizaje, para intentar salir de la Unidad Educativa El Priorato.

Cuadro 20: Intentos de salir de la Unidad Educativa El Priorato.

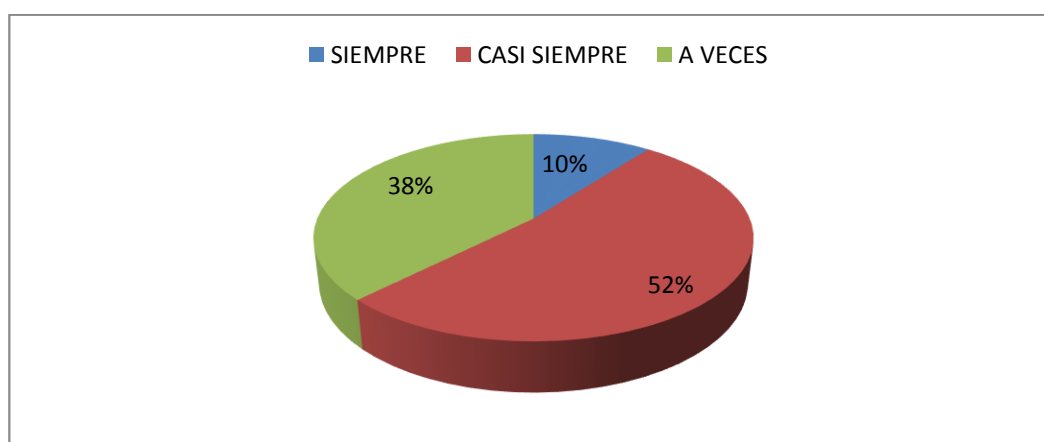
N°	Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	10	10 %
2	Casi siempre	50	52 %
3	A veces	36	38 %
	TOTAL	96	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

Gráfico 20: Intentos de salir de la Unidad Educativa El Priorato.



Autora: Teresa Arcos

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas han hecho varios intentos por salir de la Unidad Educativa El Priorato. Es importante trabajar de manera que los niños se sientan a gusto por conocer y aprender nuevas cosas.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- A través del diagnóstico se puede visualizar que en la Unidad Educativa El Priorato se aplican estrategias metodológicas desactualizadas para el desarrollo integral de los niños que no superan de manera adecuada el periodo de adaptación, debido a que no están motivados y estimulados con actividades modernas e innovadoras.
- Cabe resaltar la importancia, que de los docentes que laboran en el nivel inicial manejen de manera científica los métodos que le permitan realizar un desempeño de aula para lograr atender de manera adecuada periodo de adaptación.
- Se necesita recursos materiales y científicos que les permita laborar a los docentes de manera afectiva en el periodo de adaptación los cuales estén encausados en los objetivos del currículo.

5.2 Recomendaciones

- Es importante recomendar a las autoridades del Centro Educativo se realicen las gestiones que permitan brindar espacios de formación en las diferentes temáticas en el nivel de adaptación y desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años
- Se recomienda que los docentes de educación inicial de La Unidad Educativa El Priorato que deben manejar el marco teórico científico para la conducción adecuada del periodo de adaptación y el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años

- Se recomienda que se utilice una guía de actividades para el periodo de adaptación del niño y niña de 3 a 5 años, como soporte para el trabajo con los niños y niñas durante el Periodo de Adaptación.

5.3 Interrogantes de la Investigación

- **¿De qué manera incide el periodo de adaptación en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato?**

El periodo de adaptación que los niños, padres de familia y docentes enfrentan al inicio del año lectivo, está influenciando de manera directa el desarrollo integral de los niños y niñas. Si este periodo tiene características positivas y estimulantes, asegura un cultivo adecuado de hábitos, costumbres, actitudes y destrezas, mediante las cuales el niño se prepara para seguir su preparación académica escolar en los siguientes años, sin problemas. De no contarse con las herramientas necesarias y adecuadas para que el niño asimile y se adapte a su nuevo entorno de desarrollo no se tendrán resultados positivos y significativos en su proceso de aprendizaje y adaptación social.

- **¿Cuál es el nivel de adaptación de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa El Priorato?**

Los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato, muestran ciertas actitudes que deben ser trabajadas de manera integral, con el fin de ir suprimiendo conductas y comportamientos negativos, y con ello mejorando el ambiente de relación entre docentes, niños y padres de familia. Se puede ver que los niños llevan costumbres y vocabularios inadecuados desde su hogar, los cuales deben ser controlados y normados para evitar situaciones de conflicto y peleas. Es importante conocer un poco más del medio en el

que se desenvuelven los niños y tratar de fomentar valores y normas de conducta adecuados.

- **¿Es necesario elaborar una propuesta sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el periodo de adaptación de los niños y las niñas de la Unidad Educativa EL Priorato?**

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para la atención de los niños y niñas en el periodo de adaptación contribuirá para, realizar una correcta estimulación y acoplamiento de los niños y niñas durante el periodo de adaptación. La guía tiene como fin hacer que el trabajo de las docentes sea más fácil, ya que se considera que ellas también pasan por un periodo de adaptación, y con la guía una ayuda para que ellas puedan manejar este periodo, de una forma más adecuada. Si las maestras disponen de estrategias seleccionadas y personalizadas, o actividades para ser aplicadas durante el periodo de adaptación, se garantizará que el desarrollo de los niños se vea mejorado sustancialmente.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Título

GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.

6.2 Justificación e importancia

Con el propósito de contribuir en el desarrollo integral de los niños y niña se elabora esta guía metodológica, que no es más que, una herramienta, para los docentes con actividades y propuestas, que les permitirá aprender y estimular de manera adecuada los niños y niñas de tal forma que su desarrollo integral no se vea afectado y su acoplamiento a educación inicial sea lo más sutil posible.

A través de esta guía se propone entregar a los docentes un recurso que los ayude, a orientar a los padres de familia, para que se conviertan en aliados, en la transición de sus hijos e hijas, de la casa a la educación inicial. El manejo correcto del periodo de adaptación es muy importante ya que permitirá a los docentes y padres de familia, crear una relación basada en la comunicación y confianza, donde se intercambiarán todo tipo de reacciones, que tengan los niños y niñas ante esta nueva experiencia, llena de ente, amigos y entornos nuevos y actuar de forma oportuna para evitar el sufrimiento innecesario de los niños y niñas.

Esta guía se aplicó, en el periodo de adaptación, con los niños y niñas de 3 a 5 años, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa El Priorato.

6.3 Fundamentación

Si se trabaja de manera integral con las acciones divertidas, se podrá instalar de espacios ajustados y recursos metodológicos eficientes para lograr un adecuado desarrollo y propender la maduración, progreso y desarrollo de los niños, avalando con ello que la serie de cambios en los diferentes niveles de madurez neurológica, en su motricidad, cognición, en lo personal social y afectivo, puedan responder a las acomodos crecientes que el paso de los años requiere.

Es significativo mostrarse de acuerdo que las dinámicas ayudan de forma primordial en el transcurso de unificación de las personas, el adelanto en su autoestima y le apoya en su transcurso de socialización. Ante todo, estimula de manera efectiva la información y las capacidades de difusión dentro del conjunto al niño y niña.

Bullón (2005) afirma que: Las actividades recreativas “son un fenómeno sociocultural que se manifiesta en actividades grupales y se realizan en un tiempo apropiado del sujeto sin condicionamiento y exento de obligaciones” (p.15).

No se logrará descargar todo el potencial si no se pone exclusivo afectación en el ambiente que debe cercar al niño y niña de 3 años, con el fin de que éstos desenvuelvan de forma natural y desenvuelta, todas sus posibilidades, que extiendan sus sentimientos y emociones en un contexto de afecto y camaradería, de respeto y de respeto a los demás.

La atención de nuevas maneras de participar en el aula, dan como efecto, que el niño se sienta dentro de un ambiente cálido y familiar, entretenido y confiable, con lo cual el niño puede desplegar sus valores, sus prácticas, sus costumbres de manera beneficiosa y apropiada.

El desarrollo socioemocional del niño a través de actividades recreativas sin lugar a dudas, logrará que el maestro use la empatía para entender de mejor forma al estudiante, en este caso el niño preescolar, el cual aprenderá de mejor manera y podrá sentirse relajado, confiado e interesado en la realización de las actividades propuestas por la docente.

Es importante para el niño desarrollarse dentro de un clima agradable de convivencia y confraternidad, importante a la hora de lograr configurar adecuadamente su personalidad, todo lo cual redundará en un aprendizaje cognitivo de calidad.

6.4. Objetivos de la propuesta

Capacitar a los docentes de educación Inicial, de la Unidad Educativa Priorato, en metodología y estrategia para el manejo del periodo de adaptación con los niños y niñas de 3 a 5 años.

6.4.1 Objetivos específicos

- Seleccionar las estrategias metodológicas que sirvan de guía a las docentes para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Contribuir con una guía de estrategias metodológicas para fortalecer el periodo de adaptación de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato.
- Socializar la guía a autoridades, docentes y padres de familia de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: Docente de la Unidad Educativa El Priorato de educación inicial, los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato y los Padres de Familia de los niños de educación Inicial de La Unidad Educativa El Priorato.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA METODOLÓGICA

DE ACTIVIDADES

PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

AUTORA: TERESA ARCOS

IBARRA - ECUADOR

2016

INTRODUCCIÓN

La presente guía de actividades para el periodo de adaptación de los niños y niñas de 3 a 5 años, consentirá conseguir el superior desempeño físico y mental, pues está trazada tomando en cuenta las particulares físicas y cognoscitivas en las cuales se ve introducido el niño de esta edad.

Se ha tratado de elegir las prestezas que mayor impacto han tenido en el ámbito de la aplicación profesional dentro del aula, avalando de esta manera un verdadero persuasión físico, mental y emocional del niño y consintiendo que día a día vaya logrando habilidades y destreza dentro del vasto campo de la integración social y académica.

Los docentes podrán fundar de la presente guía con los niños de 3 a 5 años y a la vez están abiertos a la creatividad y fantasía para verificar diferencias y permutas en las diferentes acciones con lo cual se evitará caer en el agotamiento y fastidio por la aplicación de una u otra dinámica.

Se pretende contribuir de esta manera a la estimulación adecuada de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa El Priorato, de la Ciudad de Ibarra, para que alcancen un alto nivel de desarrollo comunicación, integración y dominio de habilidades y destrezas sociales y con ello se preparen para enfrentar los retos que la educación académica y la vida cotidiana le impongan en el transcurso de su vida.

Cada actividad indica de manera clara que tema se está tratando, el objetivo y función de la actividad; el proceso didáctico de aplicación del mismo, además de los recursos necesarios y la evaluación correspondiente.

TALLER N° 1

TEMA: FIESTA DE BIENVENIDA

EDAD: 3 A 5 AÑOS

TIEMPO: 45´



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

DESTREZA: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

METODOLOGÍA

- El momento de la inscripción de los niños y niñas a Educación Inicial se pedirá a los mismos, una colaboración para la bienvenida, que se hará llegar cuando se lo requiera.
- El aula estará decorada con globos, serpentinas, etc. Para la llegada de los niños y niñas
- Los padres, niños, niñas y maestra participarán de la fiesta, recordando a los niños y niñas, que está es su escuela que aquí aprenderán muchas cosas buenas, tendrán nuevos amigos, etc.
- Se pedirá a los padres se presenten y presenten a sus hijos y digan lo que aspiran que pase con ellos en el inicial, como: Este es mi Hijo Juan, al que amo y por esa razón hoy vengo para que se integre al inicial, aprenda mucho, haga buenos amigos.....

RECURSOS

- Globos
- Serpentinillas

- Música

ILUSTRACION



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.			

TALLER N° 2

TEMA: NUEVAS REGLAS

EDAD: 3 A 5 AÑOS

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

FUNCIÓN: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

METODOLOGÍA

- El aula debe contar con los rincones lúdicos muy claros, el rincón de construcción, lectura, música, aseo etc..., así como también los lugares donde se guardarán las carpetas de trabajo, sus útiles escolares, sus prendas de vestir,(mandil, saco..).
- El tener bien delimitada el aula permitirá, realizar esta actividad con mayor facilidad.
- Se mostrarán los rincones a los niños para que sepan que actividades se realizan en este lugar, como van ubicados los elementos que lo forman y se realizará la recomendación en ese preciso instante, "Niños les gusta este rincón es el rincón de construcción, es de todos siempre podremos jugar con estos juguetes, siempre que volvamos a colocarlos en el mismo lugar".
- Las recomendaciones también serán mantenerlos limpios, cuidarlos recordándoles que son de todos y que tienen que compartir.

- Con pictogramas pegados en el pizarrón mostraremos dos imágenes muy grandes, una con un rincón muy desordenado y otro con un rincón ordenado.
- Pediremos que los niños se pinten el dedo pulgar, y lo plasmaremos en la imagen, de cómo quieren mantener sus rincones.

RECURSOS

- Rincones lúdicos
- Letreros claros para orientar a los niños con dibujos que los caractericen.
- Pictogramas.

ILUSTRACION



EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.			

TALLER N° 3

TEMA: PALABRAS DE PODER

EDAD: 3 A 5 AÑOS

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

DESTREZA: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

PROCESO DIDACTICO

- La actividad se iniciará enseñando la nueva canción:
Por favor y gracias palabras de poder
Si las aves hablarán las dirían también.
- Se mostrara a los niños y niñas, pictogramas con las palabras de poder, “por favor, gracias, buenos días”
- Conversar en que situaciones se utilizan las palabras de poder
- Al final todos pegaremos pegatinas de estrellas al contorno de los pictogramas y los pondremos en un lugar donde todos los podemos ver.

RECURSOS

- Papelotes.
- Marcadores
- Pegatinas

ILUSTRACION



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.			

TALLER N° 4

TEMA: JUEGO LIBRE

EDAD: 3 A 5 AÑOS

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

DESTREZA: Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar

METODOLOGÍA

- Permitir que los niños, paseen por el aula la cual debe ser acogedora e interesante, para los niños.
- Poner a la disposición de los niños una gran cantidad de juguetes, materiales como telas, ropa, libros con dibujos atractivos.
- Propiciar que los niños compartan los juguetes y material, para empezar a socializar entre sí.
- Sugerir intercambiar los juguetes con los que los niños están jugando.
- Preguntar si les gusta los juguetes, el lugar donde están ahora, recordarles que este lugar es de ellos, especial para ellos.
- En caso de que alguno de los niños desee llevar un juguete a su casa se le permitirá hacerlo, recordándole que debe traerlo al día siguiente ya que este pertenece a la escuela.



RECURSOS

- Juguetes
- Telas
- Material de reciclaje

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar			

TALLER N° 5

TEMA: Busco mi pareja

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 45´



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZA: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.

METODOLOGÍA

- Entregar una hoja, pidiendo que escuchen las órdenes que se les dará.
- Pintar las manos de un color distinto, por parejas, indistintamente.
- Plasmar la palma de la mano en la hoja.
- Buscar el compañero que tenga, en su hoja la palma plasmada con el mismo color.
- Decir el nombre, cuando se ha identificado al niño que tiene su trabajo similar repetir nombre de los dos niños, con el trabajo similar.
- Presentar las hojas con las palmas plasmadas, para ser evaluados a través de los aplausos.

RECURSOS

- Hojas
- Pintura



Evaluación: Manipula las pinturas, realizando con ellas lo que se le pide

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.			

TALLER N° 6

TEMA: Reconociendo mi escuelita

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 45 ´



OBJETIVO: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

DESTREZA: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

• METODOLOGÍA

- Entregar material para elaborar larga vistas con rollos de papel, apoyados en lo que se les dificulta.
- Presentar y socializar el larga vista realizado con el resto de los niños y la maestra.
- Recorrer la sala, descubrir los diferentes rincones y los elementos que lo conforman, responder a las preguntas sobre lo que observa: ¿Qué es lo que ves?, ¿Para qué sirve? etc...
- Recorrer por las instalaciones del Centro, mirar a través del larga vista, realizar la misma actividad anterior con los nuevos lugares que visitan.
- Realizar un conversatorio con los todos los niños, sobre los lugares visitados en la unidad, siempre recordar que este lugar es de ellos y que aquí están seguros.
- Llevar el larga vista a casa para observar en el camino, y traer las inquietudes al siguiente día.



RECURSOS: Conos de papel higiénico

Papel celofán

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.			

TALLER N° 7

TEMA: Mi juguete favorito

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

DESTREZA: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

METODOLOGÍA

- Llevar el juguete favorito con el que se divierte en casa.
- Presentar su juguete y decir que hace con él, a que juega, si tienen un nombre.
- Poner todos los juguetes del aula en un solo lugar, accesible a los niños para que los miren y elijan su favorito.
- Decir cuál es el juguete o material favorito de la escuela, debemos aclarar que este juguete debe ser compartido porque a diferencia del juguete de la casa este es de todos los niños.
- Pedir que por hoy compartan el juguete.
- Llevar nuevamente el juguete a casa, y cuidarlo no volverlo a traer, se jugará con lo que contamos en aula.



RECURSOS

- Juguetes

- Material

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

TALLER N° 8

TEMA: Mis fotos antes de mi escolita

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

DESTREZAS: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

METODOLOGÍA

- Llevar fotografías de la familia junto con el niño, socializar que hacían ahí, quienes están en la foto.
- Escoger de las fotos de la familia y los niños cual es la que trae su recuerdo más querido.
- Observar fotografías o imágenes de niños dentro de la escolita, que responsabilidades hay.
- Comparar las dos imágenes que se escogió, y decir porque son diferentes, conversar y decir frases que les hagan ir comprendiendo la etapa en la que están, como “ahora niños estamos en la escuela donde aprenderemos muchas cosas, tendremos nuevos amigos...”
- Escoger entre las imágenes de mi escolita que es los que me gustaría hacer. Pegar en una hoja la imagen, y decir por qué me gusta.
- Llevar el trabajo a casa y sugerir ponerlo en un lugar donde todos lo miren.
- Al día siguiente socializaremos entre todos en qué lugar colocaron sus trabajos y porque.



RECURSOS

- Fotos, papel, goma

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
<p>Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.</p>			

TALLER N° 9

TEMA: Burbujas Escondidas

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

METODOLOGÍA

- Llamar la atención de los niños, por medio de frase como vamos a mirar algo mágico.
- Mostrar cómo se preparan el material para hacer burbujas.
- Tratar de alcanzar las burbujas saltando corriendo, jugando.
- Se hará parejas, para alcanzar las burbujas, con diferentes consignas como, vamos atrapar las burbujas tomados de las manos, vamos atrapar las burbujas abrazados, nunca obligara hacer algo que los niños no quieran, hay que comprender que para muchos les será difícil realizar las órdenes, pero a medida que resto lo realiza querrán hacerlo.



RECURSOS

- Agua
- Jabón
- Objetos para realizar las burbujas

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.			

TALLER N° 10

TEMA: Pepito va a la Escuela

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

DESTREZA: Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.

METODOLOGÍA

- Con voz alta, clara, atractiva para los niños se cuenta el cuento.
- Cuento: Había una vez un niño llamado Pepito, que llegó a la edad de ir al Centro Infantil. Cuando sus padres le dijeron que ha llegado el momento de ir a su CDI, el niño se puso triste y no quiso ir.
- Sus padres le explicaron que encontrará, en el CDI, nuevos amigos, un lugar hermoso y una maestra que lo cuidará como su mamá. Pepito ilusionado con encontrar nuevos amigos y todo lo que dijeron sus padres, se cambió de ropa muy contento y salió feliz.
- Realizan preguntas como: ¿Les gustó el cuento? , ¿Cómo se llama el niño?
- Preguntar si uno de los niños quiere repetir el cuento.



RECURSOS

- Cuento

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.			

TALLER N° 11

TEMA: Mis nuevos amigos



EDAD: 3 a 5 años

OBJETIVO: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

DESTREZA: Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.

METODOLOGÍA

- Enseñar los títeres con los que se realizará el cuento.
- Juanito un niño muy solo, que pasaba en casa sin amigos, cierto día al pasar por el CDI miro muchos niños jugando, otros aprendiendo cosas nuevas y maestras cariñosas. Pidió a los padres que le lleven a ese mágico lugar, pronto Juanito asistió al CDI, muchos niños los recibieron para jugar y la maestra cariñosa.
- Realizar preguntas de lo que se enseñó. ¿A dónde quiere ir Juanito?



RECURSOS

- Títeres

Evaluación

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.			

TALLER N° 12

TEMA: Baile libre

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.

DESTREZA: Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

METODOLOGÍA

- Escuchar música alegre de diferentes géneros.
- Invitar a bailar y divertirse.
- Bailar con los compañeros y maestra
- Realizar las ordenes que me piden hacer cuando baila, como arriba las manos, abajo las rodillas, quedarse quietos cuando no suene la música.



RECURSOS

- Música
- Grabadora

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.			

TALLER N° 13

TEMA: Dibujos Escondidos

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Desarrollar habilidades sensoperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

DESTREZA: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

METODOLOGÍA

- Pedir que busquen un lugar donde esconderse, para dibujar dar sugerencias como por ejemplo bajo las mesa.
- Entregar pinturas y hojas para que realicen el dibujo.
- Preguntar que dibujo realizó el niño, porque hizo ese dibujo,
- Presentar los dibujos a todos los niños pedimos que los aplaudan y felicitamos a los niños.



RECURSOS

- Colores
- Hojas

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.			

TALLER N° 14

TEMA: Mi muñeco amoroso

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

DESTREZA: Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

METODOLOGÍA

- Elaborar un muñeco simple de medias, relleno de algodón.
- Enviar el muñeco a la casa para que sea decorado, vestido con los padres de familia.
- Se pedirá poner un nombre al muñeco y que los padres mantengan una charla, pidiendo a los niños que lo cuiden y que el les acompañará en su CDI.
- Presentar el muñeco a los compañeros, contar cuál es su nombre y colocarlo en el lugar de los objetos de cada niño.

RECURSOS

- Monigote pequeño
- Tela
- Hilo
- Aguja



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------

Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.			
---	--	--	--

TALLER N° 15

TEMA: Círculo de películas

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.

METODOLOGÍA

- Forme un círculo y pregúnteles si sus padres los han llevado últimamente al cine a ver una película infantil.
- Proponga que cada uno cuenta lo que más le gustó de la película: ¿qué fue lo más importante, qué sucedió, como terminó, que fue lo que no le gustó, y por qué?
- Pregunte finalmente si creen que lo que sucedió en la película puede suceder en la vida real.
- Si la respuesta es positiva, averigüe si conocen alguna historia parecida, que les haya sucedido, a ellos, a algún familiar, amigo, etc.



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------

Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
--	--	--	--

TALLER N° 16

TEMA: Ronda La pájara pinta



EDAD: 3 a 5 años

OBJETIVO: Crear un espacio de recreación de manera espontánea, alegre, siguiendo un patrón de movimientos u órdenes.

DESTREZA: Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

METODOLOGÍA

- Juega a la ronda elegida, Agua de limón, La pájara pinta, Las estatuas etc...
- Realizó los movimientos que me piden en la ronda y órdenes.
- Me acoplo al juego con mis compañeros y participo con alegría.

RECURSOS

Ronda La pájara pinta



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------

Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.			
--	--	--	--

TALLER N° 17

TEMA: Juego Las escondidas

EDAD: 3 a 5 años



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

METODOLOGÍA

- Juegos de esconderse y aparecer:

Además del juego de "las escondidas" tradicional, se puede promover la idea de esconderse y aparecer en el momento en que los papás estén presentes en la sala. Por ejemplo:

- A una sugerencia de la maestra, todos los papás buscan un lugar donde esconderse con sus hijos; y, a una consigna dada por la maestra, todo el grupo aparece y los participantes comienzan a desplazarse caminando entre las parejas o los tríos.

- Los papás ocupan un lugar, eligen un frente para todo el grupo, y los chicos se esconden detrás de ellos.

- Los niños buscan distintas maneras de aparecer, y los padres cambian sus posturas, por ejemplo, separando los pies.

- Los papás tratan de esconderse detrás del cuerpo de los chicos, los chicos buscan distintas maneras de cubrir el cuerpo de los adultos.

RECURSOS

- Niños, bosque, campo abierto



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.			

TALLER N° 18

TEMA: Rincón de las Sonrisas y la Amistad

EDAD: 3 a 5 años



TIEMPO: 30´

OBJETIVO: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

FUNCIÓN: Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.

METODOLOGÍA

- Buscamos en lugar en la clase con un par de sillas, bien adornado para que sea acogedor.
- Es importante que se sientan queridos y acogidos pero tampoco podemos dejar que el llanto les sirva para tener un lugar preferente en la clase y salirse siempre con la suya.
- Si tienen un lugar acogedor para estar cuando no quieren irse con los compañeros, sabiendo que se respeta su momento de nerviosismo, los peques se recuperan rápido y quitamos tensión, enseñándoles a auto-regularse.
- Después de haber conseguido que los niños reconozcan el sitio que hicimos, también podemos utilizarlo para premiarles por su comportamiento sin llanto y rabietas

RECURSOS

Sillas, Pintura, Foamy, Silicona



Evaluación

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------

Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecida por el adulto.			
---	--	--	--

TALLER N° 19

TEMA: Conociendo los nombres de mis compañeros

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

FUNCIÓN: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.

METODOLOGÍA

- Confeccionar una marioneta, muy especial, que sea grande y colorida para que llame la atención de los niños.
- Presentar la marioneta y pedir a los niños que le pregunten el nombre la marioneta le dirá su nombre a cada niño.
- Ahora va preguntando a los demás niños el nombre de cada niño o niña, para ver si se lo saben.
- Repetir mal el nombre para que lo corrijan y finalmente lo dice bien y le da un beso.
- También se puede usar una pelota y el niño que la coja tiene que gritar su nombre y los demás lo repiten y él se lo pasa a niño o niña.
- Se tienen que conseguir que la pelota pase por todas la manos.

ILUSTRACIÓN

RECURSOS

Marioneta

Pelota



EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.			

TALLER N° 20

TEMA: La mascota

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

FUNCIÓN: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

METODOLOGÍA

- Elaborar o conseguir un muñeco de peluche, de fieltro o del material que se elija que será mostrado como la mascota de la clase.
- Es una animal de peluche que ellos pueden abrazar, que se pueden llevar a casa algunos días y que viene a ser como un amigo especial.
- En conjunto se le pondrá un nombre a la mascota, se le pondrá su nombre en consenso y que guste a todos los niños.
- Colorear una imagen donde aparezca.
- Cantarle una canción.
- Permitir que los niños mediante un cronograma se lleven la mascota a casa, se pedirá que se traiga un dibujo realizado en casa con la familia que tenga que ver con la actividad realizada con la mascota, todos los dibujos se colocarán en una carpeta, que todos tengan acceso para saber cómo fue la visita de la mascota.
- Incluso se debe tener su foto en el cuadro de asistencias por si se queda en casa de un niño un día.

ILUSTRACIÓN

RECURSOS

Muñeco

Hoja

Pinturas



Canción la que prefieran dependiendo del muñeco elegido

Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

TALLER N° 21

TEMA: Mi clase se llama

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 45´



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

DESTREZA: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

METODOLOGÍA

- El nombre debe ser elegido en consenso con los niños, es una forma de hacerlos partícipes de una actividad que la recordarán siempre.
- Realizar un mural sobre ello. Por ejemplo se la clase decidió llamarse "Los Pollitos" se realizará el mural sobre los pollitos pegándole plumas de papel de seda.
- Se pedirá fotos de los niños y el aludido las pegará en el mural, porque son miembros de la clase de los Pollitos por ejemplo.
- Mostrar los nombres en etiquetas, leerlos y pedir que señalen de quién se trata y éste pega su nombre junto a la foto.
- Se incluyen las fotos de los maestros y maestras que entran en el aula con sus nombres.
- Realizar todos juntos una foto de recuerdo de la clase.

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

Fotos

Material para decorar de acuerdo a lo necesario

Silicona

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

TALLER N° 22

TEMA: Pinto mi globlito

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 45´



OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojomano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

DESTREZA: Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

METODOLOGÍA

- Entregar globos a los niños, es mucho mejor si los globos son de un solo color de manera que evitaremos riñas entre ellos.
- Pedir a los niños que escojan con que colores quieren pintar su globo, para que sea personalizado.
- Colgar los globos en una cuerda para que se sequen.
- Cuando se sequen, se llenará los globos de aire, los mostraremos a todos, se les pegará una pegatina como premio al trabajo realizado, los incentivaremos con aplausos
- Proveer de un cordón para atar el globo, se los colocará en un lugar visible.
- Al terminar la jornada entregar el globo al niño para que lo pueda llevar a casa.

ILUSTRACIÓN

RECURSOS

Globos

Pintura

Cordón



EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.			

TALLER N° 23

TEMA: Búsquedas de tesoro.

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 45´



OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

DESTREZA: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

METODOLOGÍA

- Explicar de manera clara a lo que se va a jugar, La búsqueda del tesoro, las instrucciones deben ser sencillas, deben ser realizadas a través de dibujos.
- Se colocara pistas en cada dependencia de la institución, deben estar en lugares visibles para que no les cueste encontrarlas y continuar.
- Las pistas mostrarán, la imagen del lugar a donde deben ir ejemplo: si encuentran la imagen del comedor, quiere decir que la siguiente pista está en el comedor.
- Cada vez que se entre a una dependencia nueva se realizará un reconocimiento, se harán preguntas como ¿Dónde estamos ahora?, ¿Qué hacemos aquí?...
- Cuando los niños encuentren el tesoro, tiene que ser algo para todos que beneficie o disfruten todos por igual.
- Regresar al aula y repasar todos los lugares a los que se entró para encontrar el tesoro.

ILUSTRACIÓN

RECURSOS: Gráficos grandes y claros.
Tesoro (chupetes para todos)



EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.			

TALLER N° 24

TEMA: Canción: Arriba Juan

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

METODOLOGÍA

- Buscar una canción para este periodo de adaptación, no debe ser muy larga y debe ser fácil de memorizar. Ejemplo:
Arriba Juan, arriba Juan

Hay que ir a la escuela

Hay no mamá, me duele l

Arriba juan, arriba Juan

Ya cantó el gallito

Hay no mamá es muy tempranito

Arriba Juan será divertido

Hay si mamá llévame contigo
- Realizar pictogramas grandes de las partes de la canción, mostrar a los niños, acompañado de las frases con las que están compuesta la canción ejemplo: Dibujar un niño durmiendo para decir “Arriba Juan”.

- Cantar varias veces, hasta que los niños la repitan con familiaridad no necesariamente de memoria.
- Pedir que canten mientras se van señalando las imágenes, se puede apoyar pero con palabras cuando haga falta.
- Pedir que canten una canción que ellos sepan y que no sea la que aprendieron recientemente.
- Cantar una canción para cada momento ejemplo: la hora del recreo, la hora de trabajar, la hora de salida...

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

Canciones

Pictogramas

EVALUACIÓN: Expresa sus emociones a través del canto

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.			

TALLER N° 25

TEMA: Pito pito colorito

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

FUNCIÓN: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

PROCESO DIDÁCTICO

- ¡Pito, pito, colorito, de la cera verdadera Pin pon, afuera!
- Se hace un círculo y se menciona dicha recitación y va topando con la mano a cada niño y el niño que es topado al terminar la canción es el que topa a los demás, el niño que es topado sale del juego, este juego termina cuando todos los niños son topados.

Recursos

Niños, docente



EVALUACIÓN:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------

Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.			
--	--	--	--

TALLER N° 26

TEMA: Mundo de muñecos

EDAD: 3 años

TIEMPO: 20 minutos



OBJETIVO: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

DESTREZA: Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.

PROCESO DIDÁCTICO

- De acuerdo con un relato que les contará la educadora, el grupo de niños se transformará y vivirá en un mundo de muñecos.
- Cada niño elegirá el muñeco que desea ser y el tipo de material de que esté hecho (de madera, de trapo, de metal, plástico, etc.).
- De acuerdo con el relato y el material con que están hechos, la juguetería tomaría vida y los "muñecos" ejecutarán distintas acciones según indique el docente, se alternarán los papeles.

RECURSOS: Espacio, niños.

Evaluación:



DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------

<p>. Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.</p>			
--	--	--	--

TALLER N° 27

TEMA: Ronda Soy una Serpiente

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 30´



OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

METODOLOGÍA METODOLOGÍA

- La maestra cantara la ronda motivando a que los niños y niñas por su propia voluntad se integren al juego.
- Motivar a que todos los niños y niñas participen de la actividad.
- Los niños deben realizar las mismas actividades para formar parte de la ronda, lo que implica pasar por debajo de las piernas, mientras los que ya están en la ronda se mantendrán quietos y con las piernas abiertas para que los demás pases sin dificultad.
- Mientras todos los niños y niñas van en forma paulatina integrándose a la ronda la canción puede ser cantada de forma acelerada, para animar a todos a participar de la actividad.

Soy una Serpiente

Soy una serpiente,

Que anda por el bosque
 Buscando una parte de su cooola
 ¿Quieres ser tu parte de mi cola?....



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.			

TALLER N° 28

TEMA: Adivinanzas

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 20´



OBJETIVO: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

DESTREZA: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

METODOLOGÍA

- Solicite a los niños que se sienten en el piso, formando un círculo. Inclúyase en el grupo.
- Diga algunas adivinanzas sobre animales.
- Puede enriquecer esta actividad mostrándoles láminas con varios animales, entre ellos, los de las adivinanzas, permitiéndoles observar y ayudarse para encontrar la respuesta correcta.
- Proponga que cada uno invente una adivinanza sobre su animal favorito.

Corro, galopo y camino,
A mi me puedes montar
Y si tienes un carrito
Yo te lo puedo jalar (el caballo)



Lleva su casita,
camina despacio,
camina despacio,
aunque tenga espacio.(la tortuga)



Pasea de noche y duerme de día,
le gusta la leche
y la carne fría.(el gato)



Cortarse el pelo
ella se deja,
no es la vaca,(la oveja)
es la...



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales			

TALLER N° 29

TEMA: Canción Mi Escuelita

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 10´



OBJETIVO: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

METODOLOGÍA

- Ubique a los niños y niñas en la entrada del aula para cantar.
- Repetir todos los días la canción con efusividad, de tal manera que los niños y niñas se sientan motivados para aprender.
- Siempre recordar a los niños y niña por qué cantamos esta canción.

Las maestras apuradas
Dicen niños a formar
Ya no tengo ni pereza
Ni fastidio ni calor
Mi escuelita engalanada
Me recibe con amor

Recursos:

Canción Mi Escuelita



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.			

TALLER N° 30

TEMA: Baño de muñecos

EDAD: 3 a 5 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en ejecución de actividades cotidianas a través de hábitos de higiene y orden.

DESTREZA: Realizar de manera independiente normas de aseo

- Llene una lavacara con agua e invite a los niños a bañar al muñeco.
- Enseñe a comenzar enjabonando las piernas, luego los brazos, después la barriga, la espalda y finalmente el pelo y la cara.
- Motiven a que acompañen el lavado del cuerpo con la canción de Pimpón
- Una vez concluido el baño, explíqueles la necesidad de secarse bien, detrás de las orejas, las axilas, y entre los dedos de los pies.
- Promueva el diálogo preguntando la manera en que se baña cada uno y a qué hora lo hacen. Reflexione sobre la importancia de la limpieza del cabello y las uñas.

Canción de Pimpón

Pimpón es un muñeco, muy guapo y de cartón

Se lava la carita con agua y con jabón

Pimpón es un muñeco, muy guapo y de cartón
Se lava la carita con agua y con jabón

Pimpón se desenreda con peine de marfil
Y aunque no le gusta no llora ni hace así

Pimpón dame la mano con un fuerte apretón
Que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón, Pimpón.

Y cuando las estrellas comiencen a salir,
Pimpón se va a la cama, Pimpón se va a dormir.



Evaluación:

DESTREZA	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
----------	----------	------------	-----------



Realizar de manera independiente normas de aseo			
--	--	--	--

6.7. Impactos

6.7.1 Impacto educativo

Las acciones lúdico recreativas en el periodo de adaptación, permiten beneficiar el aspecto socioemocional de los niños y niñas de 3 a 5 años, los mismos que consienten optimar las relaciones entre los niños, como igualmente en relación a su trato con los adultos y docentes.

Los padres de familia se sentirán integrados de cestar al tanto que sus hijos exponen comportamientos adaptados para tratar a los demás.

Los docentes podrán ser parte del transcurso de adaptación del niño a las nuevas situaciones que le brinda la vida a través de acciones recreativas que causen su comportamiento adecuado.

El niño conseguirá completar emociones y circunstancias que le permitan trabajar en grupo con provecho y voluntad, de modo que sus estancias dentro de la institución sea un apremio a su progreso integral.

6.7.2 Impacto social

La comunidad poseerá niños con sentimientos y emociones adecuadas, las mismas que serán significativos a la hora de actuar cuando se necesite su mediación. El niño se integrará buenamente al grupo de modo que pueda desarrollar ágilmente su catadura física, social e intelectual.

En el niño alcanzará que un segmento de la sociedad y con ello se tolerará de manera adecuada para lograr sus metas.

La comunidad podrá contar con niños intuitivos, creativos, propositivos, para formar parte de un mañana posterior de modo adecuado.

6.7.3 Impacto cultural

Los valores culturales que se obtienen con el desarrollo de la presente proposición se ven formados en niños desenvueltos, respetuosos, creativos, tratables, afables, imaginativos, interesados en el otro y no tan solo en ellos.

Los niños y niñas podrán amar la cultura del país y la provincia en que se localizan de modo que se sientan asemejados con todo lo que ello significa, es decir supondrán su música, su cocina, sus prácticas y sus productos artísticos, establecer estos en claros ejemplos de lucha y apoyo, que podrán ser reproducidos a lo largo de sus vidas.

6.7.4 Impacto pedagógico

Las docentes serán parte de un intento pedagógico que tiene como meta la aplicación de actividades puramente recreativas y lúdicas, para el desarrollo social y emocional, enriquecedor, fructífero y que brinde circunstancias de lograr composición del grupo, trabajo en equipo, y consideración de las más altas coyunturas de desarrollo y progreso.

6.8 Difusión

La presente propuesta, será difundida mediante una guía de actividades recreativas, creada e imaginada tomando en cuenta las diversas relaciones en las cuales el niño se ve involucrado, y aplicada en las aulas de la Institución Educativa, la cual será evaluada al final,

y se tomarán las debidas consideraciones y recomendaciones para tener un documento de alto nivel educativo.

7. Referencias bibliográficas

- Abdala, Leiva, & Pallioto, M. (2011). Un enfoque constructivista en la enseñanza y aprendizaje de la matemática.
- Amar, J., & Abello, R. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres de Colombia. Red de revistas científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Arroyo, V. (2009). La educación y el proceso de adaptación. CEA.
- Barba, M. (2009). Análisis de la relación entre educación y desarrollo.
- Barba, Tellez Mariela Piaget y Vygotsky Análisis de la relación entre educación y desarrollo. (Piaget, J., 1990).
- Bustos caparros, Emilia (2009). La Importancia del Periodo de Adaptación del Niño a la Escuela
- Chirinos, M. (2010). Una propuesta humanista para una nueva educación. Piura.
- Código de la Niñez y Adolescencia (Art. 44-46).
- Dandels, W. (2001). Tesis de psicología del niño. Quito.
- Minchala, A., & Quizhpe, M. (2014). Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niño de 4 a 5 años. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Morán, E. (2000). Psicología del desarrollo. Quito.
- Motta, M. (2003). Adaptación a la escuela infantil.
- Motta, Mariaca, Adaptación a la Escuela Infantil (2003)
- Muñoz P., (2012). Monserrat. El apego y el periodo de adaptación en la escuela infantil

Pitluk, Laura (2009). El Periodo de Inicio del Nivel Inicial

Política Pública. (2014). Plan Decenal del Ecuador.

Rosero, T. (2001). Metodología parvularia. Quito.

Ruiz, G. (2015). El aula de 2 años.

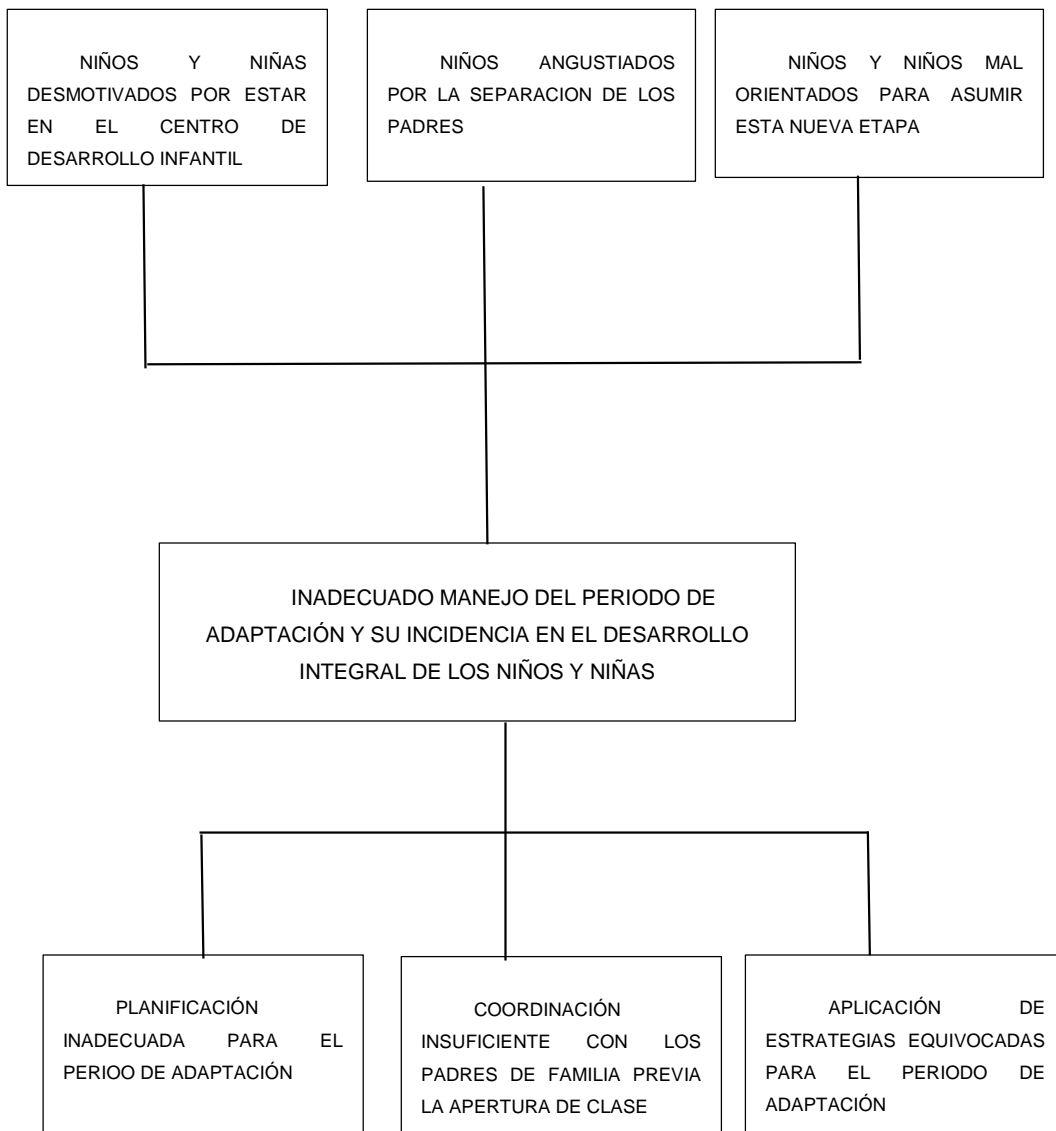
Sanchez de medina, Carme (2008).Planificación del Periodo de Adaptación.

Subsecretaría de coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.(2014) Lineamientos Técnico Pedagógicos para Inicio del Año Lectivo

Yépez, J. (2012). Identificación y análisis de los procesos de adaptación de los niños/as que ingresan al centro infantil del Buen Vivir “Estrellitas”. Ibarra: UTN.

ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de problemas



ANEXO 2: Matriz de coherencia

MATRIZ DE COHERENCIA	
Formulación del Problema	Objetivo General
¿Cómo incide el periodo de adaptación en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa El Priorato?	Determinar la incidencia del periodo de adaptación en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato
Interrogantes de Investigación	Objetivos específicos
<p>¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes sobre el periodo de adaptación para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial de La Unidad Educativa El Priorato?</p> <p>¿Qué nivel de adaptación han alcanzado los niños de 3 a 5 años de la Unidad?</p> <p>¿Es necesario elaborar una propuesta alternativa de actividades para el periodo de adaptación que solucione los problemas encontrados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el tipo de estrategias que utilizan las docentes en el periodo de adaptación para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato de la ciudad de Ibarra en el periodo 2015-2016. • Identificar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa El Priorato de la Ciudad de Ibarra. • Diseñar una propuesta alternativa de estrategias metodológicas para orientar el periodo de adaptación de los niños y niñas de la Unidad Educativa El Priorato.

ANEXO 3: Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Periodo de adaptación es el tiempo que cada niño/a necesita para asumir desde el punto de vista emocional la pérdida y la ganancia que le supone la separación de su familia, para llegar a considerarla internamente como positiva, encontrando compensaciones a ella.</p>	<p>Periodo de Adaptación</p>	<p>Importancia</p>	<p>Desarrolla el lenguaje Incrementa la autonomía Desarrolla la seguridad Desarrolla la socialización</p>
		<p>Proceso</p>	<p>Acercamiento Confianza Pertenencia</p>
		<p>Tipos</p>	<p>Adaptación resignada Adaptación activa y positiva Adaptación colaboradora</p>
		<p>Factores</p>	<p>Somáticos Psíquicos Afectivos Niños Familia Institución</p>
		<p>Fases</p>	<p>Fase previa Orientación Ejecución Control</p>
		<p>Estrategias</p>	<p>Juegos Rondas Canciones Recitaciones Títeres Retahílas</p>
<p>Hablar del desarrollo integral del niño y la niña en la primera infancia presupone considerar su crecimiento físico, su estado de salud y</p>	<p>Desarrollo Integral</p>	<p>Importancia</p>	<p>Desarrollo pleno del ser humano</p>
		<p>Características</p>	<p>Cuantitativas Cualitativas Intrínsecas Extrínsecas</p>
		<p>Componentes</p>	

<p>nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el intelectual, moral, socio afectivo, no de una forma aislada sino en su interrelación, tomando en consideración las particularidades.</p>		<p>Áreas</p>	<p>Desarrollo y crecimiento del niño Educación física Educación moral y laborar Educación estética Ámbito cognitivo</p> <p>Desarrollo motriz Coordinación dinámica global Relajación Disuasión de movimiento Eficiencia motriz Sensopercepciones Desarrollo personal Desarrollo socioafectivo</p>
--	--	--------------	--

ANEXO 4: Encuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN
PARVULARÍA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

**“EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL
CANTON IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2015-2016**

**1.- ¿Considera usted que debería existir un acercamiento previo entre
los padres de familia y la persona que será la maestra de su hijo o
hija?**

Si

No

¿Por qué?

.....
.....
.....

.....
.....

2.- ¿Los niños son capaces de asimilar las nuevas costumbres con facilidad?

Si

No

3.- ¿Cuando usted vino el primer día de clases a la Unidad Educativa, se generaron sentimientos de:

Confianza

seguridad

desconfianza

4.- ¿Usted tiene conocimiento sobre las actividades que realizará su hijo o hija durante el periodo de adaptación?

Si

No

5.- ¿Cree usted que las actividades planificadas deben ser socializadas con los padres de familia?

Si

No

6.- ¿Cuáles actividades sugeriría para los niños y niñas en el periodo de adaptación?

.....
.....
.....
.....
.....

7.- ¿Considera que los niños y niñas, en el periodo de adaptación tienen una recesión en el control de sus necesidades básicas? Porque?

.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿De las siguientes opciones elija opciones elija cual aspecto es el que se ve más afectado en los niños?

Hábitos alimenticios Hábitos de comportamiento
Sociabilidad Necesidades Básicas

9.- ¿Usted investigo que cambios se dan en los niños y niñas en el periodo de adaptación?

Si No

10.- ¿Usted sabe que es el periodo de adaptación?

ANEXO 5: Ficha de observación

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN
PARVULARÍA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

.....**Paralelo:**.....**Edad:**.....
.....

Objetivo: Determinar los aspectos que afectan el adecuado desarrollo integral en los niños y niñas durante el periodo de adaptación.

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN		
		Siempre	Casi Siempre	A veces
1	El niño o niña se encuentra sociable con sus compañeros y maestros/as.			
2	Los hábitos alimenticios del niño o niña, afectan su desarrollo durante el periodo de adaptación.			
3	El niño o niña se acopla de manera adecuada al horario establecido en la Unidad Educativa 28 de Septiembre.			
4	El niño o niña muestran desconfianza, hacia sus maestros y maestras, al momento de ir al baño			
5	El niño o niña desarrolla su lenguaje y comunicación de manera normal.			

6	El niño o niña muestra sentimientos de tristeza, llanto, depresión cuando tiene que separarse de los padres de familia, quedarse en la Unidad Educativa 28 de Septiembre.			
7	El niño o niña muestra rechazo a la participación en juegos, rondas, canciones y aprendizaje.			
8	El niño o niña da muestras de agresión hacia sus compañeros y/o maestros.			
9	El niño o niña se siente confiado de utilizar todas las instalaciones de la Unidad Educativa, sin ningún problema.			
10	El niño o niña en algún momento ha salido del lugar de aprendizaje, para intentar salir de Unidad Educativa 28 de Septiembre.			

ANEXO: FOTOGRAFÍAS

INAUGURACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2015-2016 UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO



**Fuente: Unidad Educativa El Priorato.
Autor: Teresa Arcos
Año: 2015-2016**

PRIMEROS DÍAS EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO



Fuente: Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

TRABAJO COORDINADO CON LAS MAESTRAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO, PARA LA ELECCIÓN DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.



Fuente: Unidad Educativa El Priorato.

Autor: Teresa Arcos

Año: 2015-2016

ACTIVIDADES EN EL AULA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO



Autor: Teresa Arcos
Año: 2015-2016

Fuente: Unidad Educativa El Priorato.

CLAUSURA DE AÑO LECTIVO 2015-2016



Fuente: Unidad Educativa El Priorato.
Autor: Teresa Arcos
Año: 2015-2016



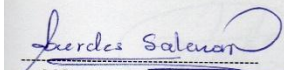
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra 31 de Octubre de 2016

CERTIFICO

Que el Trabajo de Grado titulado "EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO AÑO LECTIVO 2015 - 2016", de autoría de la Señora Teresa Piedad Arcos Pozo con C:I 100187388-2, la carrera en Licenciatura en Parvularia ha sido revisada por el sistema URKUND con una verificación del 7% de similitud.

Atentamente,


MSc. Lourdes Salazar

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIDAD EDUCATIVA "PRIORATO"

La Dolorosa del Priorato - Ibarra - Imbabura
Calle Mojanda N° 5-107 Fono: 06 2580 510 - 06 2580 919 10h00153@gmail.com

CERTIFICADO:

Ibarra, 2016-07-20

A petición verbal de parte interesada, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa, tengo a bien Certificar;

QUE: La Sra. TERESA PIEDAD ARCOS POZO portadora de la cédula de ciudadanía N° 1001873882, de nacionalidad ecuatoriana, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencias y Tecnología, Especialidad Parvularia, aplicó los instrumentos de investigación (Encuestas a los docentes y fichas de observación a los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Priorato"), como parte de las actividades del trabajo de grado con el tema: "EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO DEL CANTÓN IBARRA, DURANTE EL PERÍODO 2015-2016".

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente,

Dra. Bertha Núñez Almeida Msc
RECTORA





UNIDAD EDUCATIVA "PRIORATO"

La Dolorosa del Priorato - Ibarra - Imbabura
Calle Mojanda N° 5-107 Fono: 06 2580 510 - 06 2580 919 10h00153@gmail.com

ABSTRACT

This research work was carried out at the "Priorato" Educational Unit, to identify the most effective collection of diagnostic and methodological strategies for working with children of 3 to 5 years old to support the integral development of them. The investigation identified different aspects of children, who are most often affected, such as cognitive development, language and communication development, motor skill development, personal and social development. The results allow us to visualize that the attention period not only focuses on the relationship between teachers and children but with parents, institution and the new development. The methodology used is part of descriptive field, bibliographic and professional field, the extra that was used by the instruments of data collection as the survey and observation.

CERTIFICADO:

Ibarra, 2016-07-20

A petición verbal de parte interesada, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa, tengo a bien Certificar;

QUE: La Sra. TERESA PIEDAD ARCOS POZO portadora de la cédula de ciudadanía N° 1001873882, de nacionalidad ecuatoriana, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencias y Tecnología, Especialidad Parvularia, solicitó realizar la propuesta de trabajo de grado mediante una Guía de Actividades sobre: Guía Metodológica de Actividades para el Período de Adaptación de los niños de 3 a 5 años.

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente,

Dra. Bertha Núñez Almeida Msc.
RECTORA



ABSTRACT

This research work was carried out at the "Priorato" Educational Unit, to meet the need of the limited application of didactic and methodological strategies for the adaptation period, with children of 3 to 5 years old to support the integral development of them. The investigation identified different aspects of children, who are most often affected, such as cognitive development, language and communication development, motor skill development, personal and social development. The results allow us to visualize that the adaptation period not only has to do with the relationship between teachers and children but with parents, institution and the new environment. The methodology used is part of descriptive field, bibliographic and propositional field, the same that was supported by the instruments of data collection, as the survey and observation sheet, directly on the site where the problem was detected, more quantitative analysis and quality, reflected in the statistical tables and charts, which give a more accurate and comprehensive view of the subject treated. This analysis and interpretation, allows conclusions and recommendations to develop a proposal, in which many innovative activities, which are being shown through a Guide Methodological Strategies for the adaptation period are collected, organized attractively and interesting, educational methodological resource that features strategies recommended in recent years by educators, psychologists, teachers and scholars in the field, the same as help in work and building relationships and criteria by teachers in an effort to children they can continue their academic integration, and develop their abilities and skills needed to deal with school life without major setbacks.

Descriptors: Integral Development, methodological strategies, adaptation period.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "D. J. P.", written over a circular scribble.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

Universidad Técnica del norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en éste proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100187388-2		
APELLIDOS Y NOMBRES	ARCOS POZO TERESA PIEDAD		
DIRECCION:	Ibarra- Huertos Familiares calle Guayas y 13 de Abril 1-313		
EMAIL:	arcostereco@yahoo.com		
TEEFONO FIJO	TELÉFONO: FIJO	TELÉFONO MOVIL	0993754183

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL CANTON IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2015-2016"
AUTOR:	ARCOS POZO TERESA PIEDAD
FECHA: AAAMMDD	2016/11/21
SOLO PARA TRABAJOS	DE GRADO
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR/DIRECTOR	MSc. Lourdes Salazar

2. AUTORIZACION DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Teresa Piedad Arcos Pozo con cédula de identidad Nro.100187388-2, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en formato digital ya autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad de material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior. Artículo 144

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, patrimoniales, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán (n) en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 21 días del mes de Noviembre del 2016

El Autor los 21 días del mes de Noviembre del 2016

(Firma) 
Nombre: Arcos Pozo Teresa Piedad
C.C.100187388-2



PÁGINA DE APROBACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**DECLARACIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

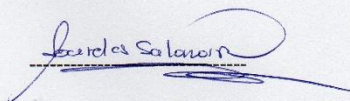
Yo, Teresa Piedad Arcos Pozo , con cedula de identidad Nro. 100187388-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículo 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado : "EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL CANTON IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2015-2016", que ha sido realizado para optar por el Título de Licencia en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad Facultad para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada.
En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad técnica del Norte.

Ibarra a los 21 días del mes de Noviembre del 2016

(Firma) 
Nombre: Arcos Pozo Teresa Piedad
C.C.100187388-2

PÁGINA DE APROBACIÓN

Certifico que la presente tesis, "EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PRIORATO DEL CANTON IBARRA, DURANTE EL PERIODO 2015-2016", ha sido desarrollada y terminada en su totalidad por Teresa Piedad Arcos Pozo, bajo mi supervisión.



Dra. Lourdes Salazar A.

DIRECTORA DE TESIS