



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA ORIENTACIÓN TÉMPORO ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Chamorro Bolaños Elsa Magali

DIRECTOR:

MSc. Milton Mora

Ibarra, 2016

PÁGINA DE APROBACIÓN

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de la tesis del siguiente tema "LA ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SÁNCHEZ Y CIFUENTES", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016., De autoría de la señorita: ElsaMagali Chamorro Bolaños previa a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

A ser reponsable directode la ejecución del presente trabajo de investigación, que después de reunir todos los requisitos y méritos siendo suficientes para que éste trabajo pueda ser presentado públicamente ante el tribunal que sea designado en su momento.

Certificando justo y legalmente.



MSc. Milton Mora

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

Universidad Técnica del norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en éste proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401196308		
APELLIDOS Y NOMBRES	CHAMORRO BOLAÑOS ELSA MAGALI		
DIRECCION:	Ibarra- Alpachaca Tungurahua 4-12		
EMAIL:	magito_cha@yahoo.com		
TEEFONO FIJO	TELÉFONO: 062 953587 FIJO	TELÉFONO MOVIL	0984779151

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA ORIENTACIÓN TÉMPORO ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SÁNCHEZ Y CIFUENTES", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016"
AUTOR:	Chamorro Bolaños Elsa Magali
FECHA: AAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS	DE GRADO
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR/DIRECTOR	MSc. Milton Mora

2. AUTORIZACION DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Elsa Magali Chamorro Bolaños con cédula de identidad Nro. 040119630-8, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en formato digital ya autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad de material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior. Artículo 144

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que se asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de noviembre del 2016

EL AUTOR

(Firma)



Nombre: Chamorro Bolaños Elsa Magali

C.I 0401196308

Facultados por resolución del Consejo Universitario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Elsa Magali Chamorro Bolaños, con cédula de identidad Nro. 0401196308 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "LA ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SÁNCHEZ Y CIFUENTES", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Elsa Magali Chamorro Bolaños

Cédula: 040119630-8

Ibarra, a los 21 días del mes de Noviembre de 2016

DEDICATORIA

La presente investigación; va dedicada a mis padres que con su gran amor, esfuerzo y sacrificio me guiaron por el sendero del bien y de la responsabilidad para de esta manera alcanzar una profesión y ser una persona útil en la sociedad, a mi esposo y a mis hijos por su paciencia y espera desinteresada, para que pueda cumplir con mi objetivo profesional y poder culminar con éxito una etapa más de mi vida.

Magali

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Universidad Técnica del Norte, a las autoridades, a los docentes de la FECYT y a todos quienes nos animaron a seguir este camino tan deseado para bien de nosotros y de nuestras familias.

Al MSc. Milton Mora, por su valiosa conducción y orientaciones adecuadas en la ejecución de este trabajo de investigación.

De manera especial a mi cuñado Fabricio Pule, por ser el principal gestor de emprender este gran sueño de poder alcanzar mi título como profesional.

Magali

Índice

PORTADA.....	i
PÁGINA DE APROBACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE V	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema.....	3
1.4 Delimitación.....	3
1.5 Objetivos	4
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.	7
2.1. Fundamentación Teórica.....	7
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	7
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	8

2.1.3	Fundamentación Pedagógica	9
2.1.4	Fundamentación Legal.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.5	Orientación Témporo- Espacial	14
2.1.5.4.	Niveles en la Estructuración Espacio-Temporal:	23
2.1.5.2	Evolución de la Estructuración espacio-temporal	24
2.1.5.4	Etapas de la Estructuración espacio temporal.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6	Lateralidad	25
2.1.6.1.	Mecanismos de la lateralidad .	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.2.	Particularidades de la lateralidad	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.2	Tipos de lateralidad	28
2.1.6.5.	Predominio lateral	33
2.1.6.6.	Síntomas de detección de la lateralidad	¡Error! Marcador no definido.
2.1.6.7.	Trastornos que afectan la lateralidad	34
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	35
2.3	Glosario de términos	37
2.4	Interrogantes de la Investigación.....	38
CAPITULO III.....		40
3. MARCO METODOLÓGICO.....		40
3.1.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	41
3.3	Técnicas e instrumentos	42
3.4.	Población y muestra.....	43
CAPITULO IV.....		44
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		44

CAPITULO V	65
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	65
5.1. CONCLUSIONES	65
5.2. RECOMENDACIONES	66
5.3. Respuestas a las preguntas de la investigación	67
CAPITULO VI	68
6. Propuesta	68
6.1 Titulo	68
6.2. Justificación	68
6.3. Fundamentación	69
6.3.1 Evolución de la Estructuración espacio-temporal	¡Error!
Marcador no definido.	
6.3.2 Lateralidad	69
3.4. OBJETIVOS	72
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	75
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	75
3.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA	75
6.7. IMPACTOS	104
6.7.1 IMPACTO EDUCATIVO	104
6.7.2 IMPACTO SOCIAL	105
6.7.3 IMPACTO CULTURAL	105
6.7.4 IMPACTO PEDAGÓGICO	106
6.8 DIFUSIÓN	106
6.8 BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Métodos innovados en la enseñanza y aprendizaje	45
Gráfico 2:	Influencia de la educación tradicional.....	46
Gráfico 3:	Desarrollo del conocimiento y nuevas estrategias	47
Gráfico 4:	Estrategias para mejorar la lateralidad.	48
Gráfico 5:	Desarrollo de la educación.....	49
Gráfico 6:	Efectos de lateralidad no definida.....	50
Gráfico 7:	Factores influyentes en la lateralidad	51
Gráfico 8:	Evaluación de la lateralidad.....	52
Gráfico 9:	Las nociones espacial en el aprendizaje.	53
Gráfico 10:	Desconocimiento de las nociones espaciales.....	54
Gráfico 11:	Ubicación correcta de materiales sobre la mesa	55
Gráfico 12:	Ubicación temporal correcta.....	56
Gráfico 13:	Diferenciación de la lateralidad	57
Gráfico 14:	Realización de tareas con rapidez.....	58
Gráfico 15:	Ubicación de material de trabajo	59
Gráfico 16:	Ubicación de dependencias	60
Gráfico 17:	Reconocimiento de partes del cuerpo	61
Gráfico 18:	Niños distraídos.	62
Gráfico 19:	Actividades de coloreado	63
Gráfico 20:	Ubicación correcta de objetos.	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Métodos innovados en la enseñanza y aprendizaje	45
Cuadro 2: Influencia de la educación tradicional.....	46
Cuadro 3: Desarrollo del conocimiento y nuevas estrategias.....	47
Cuadro 4: Estrategias para mejorar la lateralidad.....	48
Cuadro 5: Desarrollo de la educación.....	49
Cuadro 6: Efectos de lateralidad no definida	50
Cuadro 7: Factores influyentes en la lateralidad	51
Cuadro 8: Evaluación de la lateralidad.....	52
Cuadro 9: Las nociones espaciales en el aprendizaje.....	53
Cuadro 10: Desconocimiento de las nociones espaciales.....	54
Cuadro 11: Ubicación correcta de materiales sobre la mesa	55
Cuadro 12: Ubicación temporal correcta.....	56
Cuadro 13: Diferenciación de la lateralidad	57
Cuadro 14: Realización de tareas con rapidez	58
Cuadro 15: Ubicación de material de trabajo	59
Cuadro 16: Ubicación de dependencias	60
Cuadro 17: Reconocimiento de partes del cuerpo	61
Cuadro 18: Niños distraídos.....	62
Cuadro 19: Actividades de coloreado	63
Cuadro 20: Ubicación correcta de objetos.....	64

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de problemas	111
ANEXO 2: Matriz categorial	112
ANEXO 3: Encuesta	113
ANEXO 4: Ficha de observación	116
ANEXO 5: Matriz de coherencia	117

RESUMEN

Estudios recientes realizados en los Centros Infantiles del país, han determinado una cierta tendencia hacia el perfil bajo de los niños en el área psicomotriz. La implementación de estrategias didácticas modernas, pero con limitada aplicación, han incidido de manera sustancial en el desarrollo físico y cognitivo, de los niños de 5 años, a lo que se suma la falta de recursos didácticos y tecnológicos, que impiden la debida coordinación entre teoría y práctica, conllevando la afectación de procesos importantes dentro de su desarrollo integral. Por lo anterior, se ha visto la necesidad de realizar la presente investigación, para corroborar aspectos esenciales en los cuales está teniendo falencias la educación inicial de nuestro medio. Los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes” de la Ciudad de Ibarra, son parte de la problemática analizada, los cuales han visto mermadas sus habilidades, destrezas y desarrollo psicomotor en general, teniendo problemas de descoordinación de movimientos, dificultades en el desarrollo de la expresión corporal y escaso interés por participar de las actividades realizadas dentro del aula. Resultado de esto, se trabajó con fichas de diagnóstico y observación en los niños, encuestas a los docentes, como también a padres de familia, con lo cual, se obtuvo un panorama general de las causas que ocasionan el escaso desarrollo psicomotriz, producto de una deficiente estimulación sensorio-perceptiva. Se optó por recopilar actividades que potencien tanto el área física como cognitiva del niño de 5 años, llegando al punto de observar cómo se iba potenciando el desarrollo psicomotriz en sus diferentes facetas. Es de una importancia capital el proceso de lateralización, puesto que permitirá al niño un aprendizaje adecuado de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje. Todas estas actividades se recopilaron en una propuesta que se aplicó a los niños, logrando socializar entre las docentes del Centro Infantil, para finalmente evaluar, y constatar que se mejoraban sustancialmente sus destrezas motoras, como también sus habilidades cognitivas. No se puede dejar de lado la aplicación adecuada de estímulos correctivos innovadores y la acción mediadora de la docente, la cual, promoverá un elevado nivel de desarrollo psicomotriz, adecuado a la edad de los niños en relación con los objetivos del currículo de educación inicial vigente en el país.

Descriptor: Orientación temporo espacial, lateralidad, estimulación, psicomotricidad.

ABSTRACT

Recent studies in Children's Centres in the country, have determined a tendency towards the low profile of children in the psychomotor area. The implementation of modern teaching strategies, but with limited application, they have affected substantially in physical and cognitive development of the child and the child of 5 years, so the lack of educational and technological resources adds that prevent proper coordination between theory and practice, and important processes are affected in their development. Therefore, we have seen the need for this investigation, and corroborate essential aspects which are having preschool shortcomings of our environment. Children aged 5 years Educational Unit "Sánchez y Cifuentes" City of Ibarra, are part of the analyzed problems and have been undermined their skills, abilities and psychomotor development in general, have problems of coordination of movements, difficulties in the development of body and expression little interest in participating in the activities in the classroom. It result, worked with tokens diagnosis and observation children, surveys of teachers and parents, thus, an overview of the causes that cause poor psychomotor development, product was obtained poor sensoperceptiva stimulation. It was decided to collect activities that enhance both physical and cognitive area Child 5 years and could see how it was promoting the psychomotor development in its different facets. All these activities were compiled in a proposal that was applied to children, and also socialized among teachers Children's Center, and this was achieved at the end evaluate, and find that substantially improved their motor skills and cognitive skills. You can not ignore the proper implementation of corrective innovative stimuli and mediating action of teaching, which will promote a high level of psychomotor, age appropriate development of children and in relation to the objectives of early education curriculum force in the country.

Descriptors: Time orientation space, laterality, stimulation, psychomotor skills.

INTRODUCCIÓN

La investigación lleva a identificar como una buena estimulación sensorial es un ente principal para desarrollar la lateralidad de los niños y niñas del nivel inicial, ya que mejora las habilidades físicas y mentales cambiando la perspectiva de las actividades psicopedagógicas tanto en forma individual como el de cada grupo.

Conociendo con la profundidad que el caso requiere se puede llegar a establecer que la lateralidad es un acápite de mucho interés dentro del campo del aprendizaje de los niños menores de 5 años, los cuales se verán influenciados por diversos factores que afectarán su predominio y dominancia lateral, para poder realizar sus actividades cotidianas con el mínimo de esfuerzo, resultado de la adecuada configuración de factores endógenos y exógenos dentro de su desempeño motriz y cognitivo.

El presente trabajo es compuesto de seis capítulos, que son:

El Capítulo I, lo denominamos EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, este esta conteniendo, los antecedentes, planteamiento, formulación, delimitación, objetivo general y específicos, justificación, y factibilidad.

El Capítulo II, contiene el desarrollo del MARCO TEÓRICO, se ubican las fundamentaciones, las variables con su respectivo desarrollo teórico, posicionamiento teórico personal, glosario de términos y los interrogantes de la investigación.

El Capítulo III, se encuentra la METODOLOGÍA, aquí describimos los tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra.

El Capítulo IV, encontremos el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, donde se representa a través de cuadros y gráficos claros y entendibles analizado e interpretados donde se logra sustentar el marco teórico de la investigación.

En el Capítulo V, podemos encontrar las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES que se ha podido verificar al culminar con la investigación, además de las respuestas de las a los interrogantes de la Investigación.

En el Capítulo VI, se presenta LA PROPUESTA como un aporte de esta investigación, que contiene el tema, datos informativos, objetivos y la propuesta de solución al problema.

Finalmente consta la BIBLIOGRAFÍA y los ANEXOS.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Antiguamente la educación era más superficial dejando a un lado éste tipo de problemática, la importancia de la estimulación temporo espacial para el desarrollo de la lateralidad y con ello la psicomotricidad en general, por lo que se evidencia la presencia de grandes vacíos en el aprendizaje del niño de 5 años, ya que años atrás el alumno era muy poco tomado en cuenta por el maestro, pues el docente cumplía con su horario de clases y lo hacía sin tomar en cuenta si el alumno captó o no el aprendizaje.

A nivel Nacional este es un problema que hoy en día ha sido tomado en cuenta, debido al avance de las tecnologías y nuevos estudios pedagógicos, lo cual ha hecho que el aprendizaje en la actualidad constituya en el ente principal al alumno, objeto primordial de la educación.

De esta manera se ha logrado que los problemas y dificultades que han venido afectando severamente el aprendizaje de los niños sean analizados con más frontalidad y tomados en cuenta; interviniendo de manera integral a través de nuevos estudios e investigaciones que ha llevado a buscar soluciones en donde los únicos beneficiados han sido principalmente los niños.

Problemas que son relacionados con la orientación Témporo- espacial y la lateralidad, se han ido abordando con mayor importancia evitando así serios problemas de ubicación tanto en el espacio como en el tiempo.

En la ciudad de Ibarra, específicamente en la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, los niños de 5 años presentan una serie de problemas de lateralidad al momento de realizar sus actividades de trabajo, de la misma manera no ubican aún su tiempo en el espacio, no diferencian correctamente el ayer con el hoy además de problemas en la comprensión de la secuencia de acontecimientos en actividades que se las realiza diariamente por lo que hay la necesidad de buscar posibles soluciones que ayuden a corregir estas debilidades en los niños y así evitar serios problemas a futuro.

1.2 Planteamiento del Problema

Los niños al iniciar su etapa escolar, podemos verificar que presentan una serie de problemas, entre ellos podemos encontrar la dificultad para poder ubicarse correctamente en el espacio, pues en algunos de los casos no saben orientarse adecuadamente, y presentan problemas sustanciales de tiempo y espacio pues son percibidos con lentitud y poca comprensión.

El desarrollo de las nociones espacio-temporales es un componente importante en los niños de primer año, lo cual puede favorecer por medio de actividades dirigidas en el sentido y con la predisposición a los cambios siendo responsables y con amor a la tarea educativa por parte de los docentes encargados de cumplir con ésta tarea.

En los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular “Sánchez y Cifuentes” se pudo observar que la estimulación en nociones temporales espaciales es deficiente, los padres dejan a los niños en esta institución como un lugar para que les cuiden mientras ellos trabajan, sin tomar responsabilidad compartida de la educación, en las tardes los niños se quedan solos o a cargo de sus hermanos mayores, lo cual se convierte en un

factor negativo, porque el niño en esta edad, aprende fácilmente por asociación con el medio, mediante la repetición y asimilación de lo que observa, escucha o siente.

Por otro lado la limitada aplicación de estrategias didácticas y metodológicas por parte de los docentes, no permite que el niño y la niña de 5 años, pueda desarrollar toda su capacidad nocional, incrementando con el ello el retraso y problemas en el proceso de aprendizaje.

Otro problema que enfrenta la institución educativa tiene que ver con la metodología y estrategias utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje, pues no está actualizada y no se han dado capacitaciones en este sentido para promover el desarrollo de la lateralidad de los niños, perjudicando ciertas áreas de su desarrollo.

No se puede eximir de la responsabilidad de enseñar a los niños a la familia, a los padres quienes, pueden desde el hogar fomentar el uso adecuado de prácticas y actividades que mejoren el estado general de orientación en el tiempo y el espacio, con lo cual se aseguraría un incremento en el aspecto físico, favoreciendo desplazamientos y movimientos que demanden cierto control en el orden mental y cognitivo.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo puede incidir la orientación témporo espacial en la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

La presente investigación fue realizada con los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesina “Sánchez y Cifuentes”.

1.4.2 Delimitación Espacial

Se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el período lectivo 2014-2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar como incide la orientación témporo espacial en la lateralidad los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016 mediante la utilización de fichas de observación y diagnóstico para mejorar el desarrollo de las nociones témporo espaciales.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las técnicas que aplican los docentes para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes de la Ciudad de Ibarra,
- Identificar el nivel de lateralidad de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Particular “Sánchez y Cifuentes”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016.

- Elaborar una propuesta alternativa de actividades basadas en la orientación témporo espacial para mejorar la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Particular “Sánchez y Cifuentes” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016.

1.6 Justificación

La educación hoy en día ha dado un giro total ya que tanto docentes como pedagogos y estudiosos de la materia, han contribuido con estrategias y metodologías que han hecho del aprendizaje algo indudablemente enriquecedor.

Esta investigación es muy importante ya que nos permitirá detectar problemas de orientación temporal y espacial y cómo influyen en la lateralidad en los niños de 5 años.

El desarrollo de las nociones Témporo-espaciales al igual que la lateralidad son uno de los componentes del desarrollo psicomotor, éstas son de gran importancia en la etapa preescolar ya que brindan al niño conocimientos fundamentales que lo preparan para los grados posteriores.

Estos son de gran relevancia ya que al niño no solo le serán útiles en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir que pueden ir desde la ubicación hasta problemas mucho más serios de aprendizaje.

Los directamente beneficiados son los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, especialmente aquellos que presentan debilidades en su orientación Espacial y Lateralidad.

Éste trabajo será realizado con el único propósito de hacer de él una fuente de consulta además de una guía para educadoras y educadores de niños y niñas contribuyendo así en el campo educativo y social; logrando que los niños sean seres capaces de reconocerse a sí mismos e interrelacionarse con los demás.

1.7 Factibilidad

Para cumplir con este propósito se cuenta con la apertura y colaboración de la institución investigada al igual que sus autoridades además de los recursos materiales y económicos se están al alcance de la investigadora.

Este proyecto será factible de realizarse porque los mayores beneficiarios son los niños quienes tienen derecho a ser atendidos con calidad y calidez, permitirá brindar a los docentes y a la educación un aporte en metodología y técnicas para mejorar el trabajo en el desarrollo de nociones Témpero-espaciales además de la Lateralidad y sus problemas a nivel preescolar facilitando y orientando el desarrollo de los niños en todas sus esferas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Fundamentación Teórica

Este proyecto se fundamenta en las teorías de los diferentes autores que estudian éste tema de investigación.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría humanista

El soporte filosófico del presente trabajo de investigación se apoya en la teoría Humanista que permite tener una percepción más amplia sobre la relevancia que tiene el ser humano en el proceso enseñanza aprendizaje, sin el cual no es posible la adquisición de conocimientos ni su desarrollo y trascendencia. Teniendo como sujeto del aprendizaje al ser humano, es importante hacer hincapié en la aplicación adecuada de técnicas y estrategias que permitan ir preparando al individuo para enfrentar el quehacer humano de manera adecuada y confiable.

Giraldo A (2010). cita a Carls Rogers donde considera que:

Los organismos saben lo que es bueno para ellos. La evolución nos ha provisto de los sentidos, los gustos, las discriminaciones que necesitamos: cuando tenemos hambre, encontramos comida, no cualquier comida, sino una que nos sepa bien. La comida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. Esto es lo que los sabores malos y buenos son: ¡nuestras lecciones evolutivas lo dejan claro! A esto le llamamos valor organísmico (p.31).

Los seres humanos con su evolución a través de su instinto propio de sobrevivencia puede escoger lo que es bueno y lo que es malo para su organismo, con el pasar de los años seguirán observándose grandes cambios relacionados con el cuidado de sí mismo dándole a su organismo un valor realmente significativo, tomando mucho más conciencia de lo que es bueno para su desarrollo vital.

Es decir si se quiere hacer realidad el humanismo en las aulas, los profesores que brindan una enseñanza generalizada sin tomar en cuenta la diversidad existente entre los alumnos deberían reflexionar y construir un nuevo enfoque del conocimiento para que su labor docente se transforme positivamente para el beneficio de todos sus alumnos, mismo que recibirán una educación equitativa, estilos de aprendizaje adecuados a sus necesidades, un trato afectivo que garantizará una calidad de vida satisfactoria tanto para el niño como para la familia y la sociedad.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría cognitiva

Luzuriaga, M. y Quinche O (2010). citan a David Paul Ausubel en La teoría del aprendizaje significativo responde:

A una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual este tiene lugar cuando las persona interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben; Es decir es el establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno.

El niño tiene que interactuar con otros niños para mejorar su aprendizaje teniendo en cuenta sus aprendizajes previos.

La Orientación Témporo Espacial corresponde de manera directa a la ubicación del cuerpo en relación con las otras personas, con los objetos que rodean el ambiente próximo y de su entorno.

Por lo se puede demostrar que el niño desarrolla construye, construye, modifica y coordina sus esquemas potencializando de cierta manera su crecimiento persona.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría constructiva

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la teoría constructiva, ya que sus coincidencias y la apreciación con respecto a la intervención de cada persona autor de su propio expresiones emocionales, de su riqueza de experiencias, su integración interna además de externa, que recurren a la funcionamiento adecuado de un esta do organizar y todo el conocimiento adquirido par hacerlos parte de su corteza cerebral al igual que de su propia personalidad.

Hay que tener claro que el aprendizaje se caracteriza por ser renovado de manera permanente todos los conocimientos o de la comprensión, de tal manera que a remodelación de experiencias del pasado con las de una nueva información que se la adquirido. El individuo aprende experiencias nuevas lo hace porque hubo un nuevo ordenamiento de sun intenciones, emociones y actitudes, que fueron adecuadas a éste nuevo conocimiento que fue capatado de un esque mental antiguo.

Este es un trabajo de innovación y desarrollo educativo, que está encaminado a construir estrategias pedagógicas flexibles que permitirán enseñar nociones de tiempo y espacio y además de su influencia en la lateralidad en los niños y niñas de educación inicial direccionada a mejorar el conocimiento de su esquema corporal relacionándolos con el reconocimiento de sí mismo, además del ambiente sociocultural del que se rodea y en el cual se desarrolla el proceso educativo.

2.1.4. Fundamentación sociológica

Teoría socio crítica

Yépez, J. (2012). manifiesta que: “El ser humano es un ser sociable por excelencia, al relacionarse con los demás. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes”. (p.16)

Podemos decir que el ser humano que vive aun en etapas antiguas, presentará problemar al desarrollar los rasgos que caractericen a un ser humano. Por otro lado, podemos asegurar que el ser humano no solo depende de su medio histórico-cultural siendo muy capaz de tranformar su realidad por si mismo.

Alremitirse en relación histórico-cultural, revalorizarsede manera colectiva no quiere decir menospreciar la desvalorizaión individual, ya que el individuo puede forjarse a través de su potencialidad que adquiere de la sociedad manifestándose como un ser social.

Podemos ver que ésta Teoría presenta factores externos indispensables para alcanzar criterios de manera interna para el ser humano. En el mejoramiento del proceso adaptativo que es importante en la parte social sincronizando el tiempo y la culturalidad logrando ver resultado de óptimos conocimiento dentro de la educación.

2.1.5. Fundamentación axiológica

Teoría socio crítica

Para poder comprender y analizarlos valores y sus problemas partimos de una significancia que es vital al relacionarse el ser humano con sus similares como parte de una expresión como ser humano pasando a ser lemento

principal al relacionar al sujeto con el objeto teniendo en cuenta los movimientos del niño.

Dar Valor a un hecho significativo que fue atribuido por el ser humano, tiene una naturaleza subjetiva, que esta presente en los seres humanos que valoran constituyéndose parte de la realidad histórico social en la que se ha desarrollado el hombre.

Ninguna sensación que no provoque una emoción o que no estimule la identidad de cada personas, imposible de mover fibras afectivas, se lo considera un valor, porque este se establece un nivel psicológico de dos formas: el valor formal que regula el comportamiento de la persona ante situaciones extrema de presión o control externos, tomando en cuenta que no son éstos los que se debieron formar como valores personalizados, con una expresión legítima y auténtica de la persona asumiendo valores que se fomentan en toda la sociedad. (González, 1996)

Todo cambio en la cognitividad se lo ha considerado como un valor apreciables dentro de toda a sociedad, tomándolo para bien de cada persona.

La investigación esta basada en los valores ya que el ser humano se reaciona con los demás desarrollando la práctica de cierto valores la solidaridad, la afectividad, el respeto, la tolerancia, la cooperación, la perseverancia, que se convierten en cualidades necesarias, sin la existencia de los mismos la comunidad no podría desarrollarse, pues el humano no podrá subdesarrollarse, debe actuar de manera conjunta logrando así ideales y acciones educativas buscando foemnetar los valores desde tempranas edades.

2.1.5. Fundamentación Legal

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 se refiere a: todas la personas tenemos derecho a la educación a lo argo de toda su existencia siendo un derecho y un deber inexcusable del

Estado y, en su artículo 344 acepta por 1er vez en el país a la Educación Inicial dentro del sistema educativo nacional.

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador, en el Título II, que menciona a los derechos, dentro del segundo capítulo, en la quinta sección encontramos los derechos del Buen Vivir que corresponde a la educación, mencionando en sus artículos lo siguiente:

Art. 26.- “Es un derecho que las personas tengan accesos a la educación desde sus inicios y por el resto de su vida siendo deber del Estado. Se convierte en prioridad para la organización pública al igual que para la inversión del estado garantizando una inclusión social con estabilidad y condiciones de prioridad que sean factibles para el buen vivir, de todas las personas en general, teniendo derecho a alcanzar una educación de calidez y calidad.

Art. 27.- “La educación da prioridad extrema a todas las personas, garantiza el respeto a sus derechos, a vivir en un ambiente de sustento y democrático, esta será de manera democrática y participativa, y muy diversa, sobre todo será educación con calidad y calidez; impulsando la igualdad de género, estimulando el arte y el sentido crítico, la iniciativa comunitaria e individual, desarrollando las competencias y capacidades para poder trabajar creando. La educación es muy importante en el desarrollo del conocimiento, para ejercer los derechos y para construir un país más soberano constituyendo un eje estratégico en el desarrollo nacional.

La LOEI (2011), nos garantiza que tener un derecho a educarnos, decreta los principios y fines generales orientando a la educación enmarcada directamente en el Buen Vivir, la Interculturalidad y la plurinacionalidad, y la relación con los autores. El país tiene como un instrumento que es clave para su desarrollo, convirtiéndose en un ente de gran importancia ya que supera

los inconvenientes que tienen la educación dentro de nuestro país dentro de los diferentes niveles educativos.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- En éste nivel se consideran ciertos aspectos de tipo afectivos, psicomotor, cognitivo, dentro de la sociedad, pertenecientes a la región y comunidad que pertenecen los niños de 3 a 5 años respetando su diversidad cultural a la par que sus derechos, potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas teniendo firme que cada persona es un ser único e irremplazable.

Dentro del marco legal es de mayor prioridad lograr que el niño forme parte de la humanidad logrando prepararlo para si enfrentar diferentes retos sociales, culturales, académicos que son lo que impone la vida en relación con los demás seres humanos.

Esta investigación está también fundamentada en el Código de la niñez y la adolescencia (2013) con sus artículos 6 y 37.

Art. 6.- Igualdad y discriminación.- todos somos iguales ante la ley niños, niñas y adolescentes por ende no pueden ser discriminados por ningún tipo de causa que tengan que ver desde su nacimiento y personalidad a alguna de sus condiciones propias o de sus familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación. Todos los niños y los adolescentes deberán recibir una educación de calidad percibiendo derecho que velen por su bienestar como:

1. Garantizar y dar paso a los niños a una educación básica al igual que un bachillerato en los adolescentes.
2. Respetar sus culturas o etnias sin región o lugar.
3. Ser flexibles y atender las necesidades de todos los niños, brindando propuestas educativas y alternativas dando prioridad a personas con

discapacidad, o personas con tengan situaciones difíciles, brindarles mayores oportunidades para aprender;

4. Garantizar que en la educación no falte material diáctico, docentes capacitados, y material de primera calidad que garanticen un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; estará, además incluidos niños de educación inicial desarrollándose programas y proyectos que vayan en beneficio de los mismos

5. Respetar la educación pública es Laíca por ende se debe dar respeto a las creencias éticas, morales y religiosas de todos los seres humanos con derecho a una educación gratuita y obligatoria hasta el décimo año de educación básica y bachillerato.

2.1.5 Orientación Témporo- Espacial

Uno de los pilares sobre los cuales se basa la conformación del desarrollo del niño y la niña menores de cinco años, está la orientación espacial, la cual tiene consecuencias favorables o desfavorables si ha sido estimulada debidamente o descuidada en las etapas en las cuales tenía que ser intervenida por parte de las educadoras del nivel inicial.

No se puede descartar la presencia de niños con dificultades de orientación espacial, con referencia a la lateralidad o su psicomotricidad en general, aunque existe la posibilidad de que estos se den independientemente de la presencia de estos factores.

Al establecer las causas primeras que influyen de manera decidida en el proceso de aprendizaje y memoria de las personas, juegan un rol muy importante las nociones de tiempo y espacio, especialmente en los aprendizajes que requieren complejos juegos de detalles y evocación, lo cual

facilita o dificulta el empleo de acciones y reacciones guardadas en la memoria y resuelven fácilmente las situaciones de conflicto.

Sobre la base del tiempo y el espacio, se van dando las actividades de tipo cotidiano o académico, así como las de relación con el entorno, de modo que estos actúan en función del esquema corporal que pone como causa primaria de todas las actitudes al cuerpo mismo. Si el niño no tiene un conocimiento adecuado de su cuerpo no puede actuar adecuadamente ni consigo mismo, peor con las relaciones del entorno.

2.1.5.1. Importancia de la Orientación y de la Estructuración espacio temporal

La importancia de un buen desarrollo espacial es fundamental para los seres vivos. En concreto, y en relación al ser humano, Gonzato, Blanco y Godino (2011) afirman que la adquisición de habilidades de orientación y representación espacial ha de ser un objetivo incluido en los diseños curriculares, por sus aplicaciones prácticas e implicaciones en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La orientación espacio temporal tiene una repercusión importante en la adaptación escolar de un infante en el momento de aprender a leer y escribir. Podemos destacar que algunos problemas de conducta escolar tienen su origen en una perturbación.

Para que el niño pueda actuar de manera adecuada, coherente y eficaz, tiene que haber desarrollado una gama de intenciones y experiencias tanto con su interior, como con las cosas que le rodean, y se integren adecuadamente a la forma de responder a los estímulos externos.

Algunos autores como "Jean Le Bouch defienden si se dispone de herramientas del campo sensorio perceptivo cultivados y desarrollados en un nivel avanzado y complejo, podrán ayudar al individuo en la conformación de

una personalidad segura, firme y llena de confianza, lo que facilitará la realización de actividades que requieran gran desgaste de energía y acumulación de tensión.“ (Rodríguez, P. 2013, (p. 3).

Se promoverá la ejecución de gestos y movimientos con adecuada coordinación, y las habilidades motoras tendrán un avance significativo a la hora de emprender un movimiento complejo.

No se puede tener el mismo éxito al enseñar las habilidades motoras o cognitivas en los niños, puesto que requiere la sincronización de diversos factores que inciden en el niño.

El trabajar con el niño la orientación espacial asegura que este pueda dominar con el tiempo la lectura y la escritura, ya que tiene que ver mucho el ámbito de la direccionalidad y la lateralidad que ha desarrollado.

La direccionalidad en nuestro medio está dada de izquierda a derecha y la lectura como la escritura siguen este patrón de aplicación.

La mayor parte de los niños tiene desarrollada la direccionalidad izquierda derecha, de modo que estas favorece a los diestros, mientras que los zurdos pueden tener cierto tipo de dificultades.

Si la direccionalidad no está claramente definida, se puede incurrir en errores, como inversión al leer, giro y rotación de las letras, dificultades con la b, d, p, q, debido a que estas letras tienen un parecido y que a la postre si no se superan pueden dar lugar a dislalias o dislexias.

Es por ello, que se debe tener una intención clara con los niños para que desarrollen su direccionalidad en cuanto a la lectura y escritura y posteriormente no tengan inconvenientes que lamentar.

El desarrollo de la escritura manuscrita en grados posteriores hará que en los mismos inicios se de un adecuado aprendizaje de direccionalidad y con ello se facilitará en gran manera el manejo de este tipo de escritura.

Los problemas pueden concentrarse en el niño cuando no pueda escribir de forma adecuada, sea con una mala caligrafía, unas letras más grandes que otras o puede adolecer de un ritmo lento de lectura.

No solo que se va afectar la parte lectora y escritora del niño, sino que también puede reportarle problemas cuando realice actividades físicas que requieren su ubicación dentro del campo de juego en los deportes, por ejemplo. Su baja intención direccional y de espacio y tiempo, le hará que realice las actividades con más dificultad y en mayor tiempo.

Además, cuando el niño se dedique a realizar obras complementarias en el aula como dibujo, pintura, experimentará falencias en la calidad de trabajo que presente, puesto que no tendrá una uniformidad tanto el gráfico como su pintado.

Se estimula y desarrolla los aprendizajes.- El estímulo y desarrollo se promueve de manera más eficaz cuando se dan las siguientes condiciones:

- La base del esquema corporal en el cual el cuerpo es la primera referencia de orientación.
- Conocer las posiciones correctas de los familiares en el papel o dibujo.
- Poner objetos en el espacio de manera indicada.
- División de un todo en sus partes y colocarlas nuevamaente.

- Construcción de algunos elementos con movimientos voluntarios.

desarrollo de la noción tiempo y espacio.- Con el desarrollo psicomotor en el niño se puede ir conformando la idea de espacio, y mediante él, el niño tendrá la posibilidad de conocer lo próximo y lo lejano, lo que está dentro y lo que está fuera. De lo que se deduce que si el niño no ha desarrollado la capacidad de establecer claramente su yo corporal, no podrá adquirir una noción del espacio en su real dimensión.

Es en este momento donde el niño puede llegar a establecer que su presencia o su corporalidad ocupan un lugar en el espacio y que dentro de él también existe una forma interna de apreciación.

Entonces en función esta combinación de espacios y de conciencia de corporalidad, el niño será capaz de organizar su distintas acciones y ejecuciones las cuales estarán fundamentadas en la relación con su propio cuerpo, el de los demás y de los del entorno.

Puede expresar situaciones como el estar frente a alguien, o estar a la izquierda o derecha de una persona.

La evolución de la construcción del espacio en el niño conlleva vivirlo y, una vez vivido, interiorizarlo para poder hacer de él un instrumento útil para otros aprendizajes.

Todo Ser Humano desde el momento de la concepción inicia a través de su cuerpo a tomar forma; al momento de su nacimiento viene cargado de emociones, sensaciones, percepciones, localizadas dentro de un cuerpo y espacio.

Juega un rol fundamental en la adquisición de la lectura y escritura, aunque a simple vista no se le encuentre mucha concordancia, pero el hecho de que

las tareas y/o actividades sigan una direccionalidad específica hace que la orientación espacial juegue un papel muy importante.

Se puede tomar en consideración que la práctica de algunas actividades pueden favorecer la orientación espacial como: juegos de geometría, hacer rutas con brújulas, practicar cualquier deporte, desplazarse con coches o bicicletas, dibujar, hacer un tangram o un puzzle, entre otros.

En las instituciones educativas de Educación Inicial hace falta definir claramente lo que es el la Orientación Témporo espacial para hacer diferenciaciones con la imagen y estructura corporal, indicadores esenciales del punto de partida de la educación del cuerpo en los y las niñas.

La orientación espacial se relaciona directamente con la posición del cuerpo relacionándose con el de otras cuerpos u objetos que están a su alrededor.

Orientarse es ubicar y reconocer su espacio, al igual que poder situarse o ubicarse reconociendo el tiempo. Orientación viene de caracter "oriente" que significa equé es el punto cardinal Este, o por donde aparece el sol).

La organización temporal como lo dice es la organización de su tiempo, sin confundir la orientación en el tiempo relacionando el día con el tiempo y sus horarios.

Cuando un niño presenta problemas de orientación témporo espacial ubica mal las etras dentro del espacio, al momento de trabajar en una hoja de trabajo o hace escribiendo sin tener una adecuada orientación delimitada lo hace por todos los lados dificultando los trazos desarticulando las figuras y ángulos.

Al estar el niños desorientado no podrá copiar la tareas que se escribió en la pizarra es decir las letras o los llamados signos gráficos (letras) .

El niño debe reconocer y poder relacionarse dentro del tiempo. Aprender a discriminar, y calcular el mismo, conociendo las horas, los días los meses y los años. Orientarse dentro del tiempo y espacio para poder incursionarse dentro de la escritura sin omitir o agragar letras. Detro de la estructuración espacio-temporal está el tomar conciencia en los movimientos corporales de manera mucho más coordinada.

Para poder completar la estructración hay que tenee previo haber superado las difresntes fases de orientación espacial y percepción a traves de las experiencias ya adquiridas, es decir que para el niño o la niña la orientación en el espacio de muy importante ya que si no se ha tratado éste tipo de problema presentaran varios problemas en sus tareas diarias no solo en su etapa inicial de educación si no problemas que perduraran con el paso del tiempo.

Cuando ya se ha logrado superar la fase de cuerpo vivido se logrará percibir en una edad aproximada de 7 u 8 años según Piaget el niño presenta ya las condiciones de poder lograr organizarse y orientarse en relación a su cuerpo o en relación a otros cuerpos tomando como referencia y centrando su ccion en la misma.

La orientación espacial (derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás) y la experiencia del propio esquema corporal son aspectos muy importantes para una inteligencia imaginativa y creativa.

Desarrollo de la concentración.- La orientación témporo espacial, incide en la concetración por lo que mantener una correcta ubicación dentro de su espacio permite el desarrollo de la memoria y concentración, al ocurrir lo contrario tendremos como resultado niños con déficit de atención, distrídos y con probles de comportamiento.

Desarrollo de la atención.- la existencia de falta de atención se podría tomar como un problema de orientación espacial que podría un grave problema de atención tener inconvenientes en grabarse direcciones por loque fácilmente se desorienta.

Desarrollo de la memoria.- la orientación témporo espacial es de mucha importancia ya que al desarrollarla permite también un óptimo desarrollo de la memoria, permitiendo que el niño no tenga inconvenientes de reconocer y recordar aprendizajes obtenidos.

2.1.5.2. Características de la orientación témporo espacial

Se ubica dentro del espacio.- Un niño que ha desarrollado su ubicación témporo espacial, no presentará ningún tipo de inconvenientes al momento de conocer y aprender nociones tanto de tiempo como de espacio.

Se relaciona con su entorno.- Reconocerá completamente su ubicación en general, esto permitirá reconocer su espacio e interactuar de manera general con su entorno mediato.

Es un proceso lento y complejo.- Para que de este tipo de desarrollo tendrá que pasar un buen espacio de tiempo, en el cual se podrá conformar esta capacidad. Las clasificaciones fuertes con respecto a las nociones espaciales asoman en Piaget (1948), que las fundamenta con el logro de su espacio en algunas etapas como:

Espacio topológico.- es un espacio que se presenta desde que el niño nace hata una edad aproximada de 3 es particular en el campo visual al igual que al intento de sus primeros moviemientos.

Si pudo superar la etapa de caminar en forma correcta, pasa enseguida a la marcha, la cual le permite conocer el espacio de manera mas conciente y

concreta, tomando en cuenta las direcciones, distancias y distinguiendo las sensaciones que tienen que ver con el movimiento y el desplazamiento.

Puede llegar a distinguir las siguientes posibilidades:

Vecindad: reconoce cuan cercanos están los objetos unos de otros.

Separación: Discrimina cuan lejos está un objeto de otro.

Orden: puede darse cuenta donde debe ir colocado un objeto en relación a otro.

Envolvimiento: Se da cuenta que el objeto tiene algo que le rodea.

Continuidad: Aprende a llevar en la memoria el tipo de secuencia y orden que tienen determinados objetos en relación a otros.

Espacio euclidiano.- Pasado los tres años y terminando en los siete, el niño ha configurado su esquema corporal, de manera que no tiene problemas con el reconocimiento de la ubicación y el tiempo.

Tamaño: distingue lo grande de lo pequeño y lo mediano.

Dirección: sabe donde es aquí, desde, hasta.

Situación: Comprende lo que es estar dentro, fuera, encima o debajo.

Orientación: Se orienta adecuadamente a la derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

Espacio proyectivo o racional.- Cuando el niño tiene siete años, ya puede entender al espacio como algo interno del pensamiento, y la direccionalidad izquierda y derecha.

Se va internalizando el concepto de proyección y el niño va observando como los objetos se ubican unos tras otros.

2.1.5.3. Niveles en la Estructuración Espacio-Temporal:

Es tomar conciencia en los movimientos dentro del espacio y tiempo de manera que logre su coordinación.

La estructura espacio-temporal constituye un ente de importancia para la educación de inteligencias constituyendo un medio flexible para por construir un buen esquema corporal del cuerpo. Al poder separar el conocimiento con el dominio del cuerpo a través de mundo exterior, procurando tener claridad en la exposición de manera conjunta.

Según Piaget encontramos dos niveles de estructuración espacio temporal:

Experiencia vivida.- La adaptación de manera global del espacio-tiempo, conlleva una excelente orientación espacio-temporal a través de la psicomotricidad.

Estructuración espacio-temporal.- ésta no puede ser concebida sin un perfecto dominio de experiencia vividas dentro del tiempo y del espacio, al construir una buena estructuración espacio temporal construiremos un excelente medio para en donde educaremos la inteligencia y construir el esquema corporal.

La Orientación Temporo espacial es una habilidad básica en los niños y niñas ya que gracias a ésta se va desarrollando su aprendizaje, de ésta depende varias destrezas que van desde el desarrollo de la lateralización, el

desarrollo psicomotor, juega un papel importante y fundamental en la escritura y la lectura, aunque aparentemente no tiene mucha concordancia, pero en sí cada una de éstas actividades tiene su direccionalidad específica he ahí la importancia que genera a orientación Espacial.

Evolución de la Estructuración espacio-temporal.- Una larga vida es la de la estructuración espacio temporal y en ella podemos encontrar cambios como los que Piaget nos presenta “la representación descentralizada”; como los problemas que presentan los niños de edades entre 7 y 8 años al intentar situarse respecto a un objeto, un lugar, etc.

López, L. y Macancela L (2010). expresan:

La estructuración espacial, tiene la imagen del cuerpo humano como una base para la ejecución de proyecciones de su propio YO, hacia los demás y dentro de su exterior, llegando a una comprensión de los conocimientos de espacio y tiempo (p.21).

Una definida y adecuada concepción de sí mismo, de su yo, permitirán que el niño y la niña puedan ir desarrollando proyecciones en el tiempo y en el espacio, de manera que interaccionen eficiente y eficazmente en su vida social y de relación, con los demás y con su entorno.

Sin una adecuada evolución de la estructuración espacial, el niño tendrá problemas con sus movimientos, su vida de relación, su percepción del entorno, y el aprendizaje no podrá conseguirse de modo natural y adecuado a su edad.

El hecho de que el niño pueda interactuar con sus semejantes, su entorno y con sí mismo, requiere que se hayan desarrollado de manera significativa y adecuada cada uno de los factores que intervienen en la orientación dentro

del tiempo y del espacio, y con ello atender sus percepciones de manera correcta.

2.1.6 Lateralidad

Este término reúne los aportes de diferentes pensadores, educadores, psicólogos, los cuales la definen en base a sus estudios y experiencias adquiridas a lo largo del tiempo. Así entre las principales tenemos:

El doctor Edwin Villacorta en el año 2004, afirmó que “la lateralidad es método a través del cual el niño logra un desarrollo que adquiere preferencia o dominancia por un lado de su cuerpo sobre el otro, refiriéndose a manos, pies y ojos” (Erazo, R. 2011, p. 15).

2.1.6.1. Importancia de la lateralidad

Ubicación dentro del espacio.- Se puede decir que el niño al dominar la lateralidad le ayuda mucho a ubicarse con respecto a otros objetos, además de influir mucho en el aprendizaje de algunas materias como las matemáticas y su problema al ubicar las cantidades provocando así un gran problema por lo que será difícil ubicarse frente al papel. Ciertamente la lateralización se lo puede tomar como un proceso que puede relacionarse con el ambiente evolucionando así la lateralidad.

Coordinación de movimientos corporales.- Se puede definir como lateralidad a la preferencia que los seres humanos dan a un lado de su cuerpo para poder realizar las actividades, como pueden ser el uso de la mano derecha o izquierda al tomar un objeto al igual que del pie al momento de patear un balón.

Iniciación a la prescritura.- La lateralización es el proceso donde se desarrolla la lateralidad y a madurez dentro del lenguaje y una correcta

aprendizaje en la prescritura y el aprendizaje y diferenciación de los fonemas p, d, b, q depende del dominio de la lateralidad ya que si el niño no reconoce su lado derecho de su izquierdo jamás mantendrá problemas al identificar letras y su posición correcta.

Desarrollo de un conjunto de habilidades.- En todo este análisis, se puede observar que la lateralidad se refiere al desarrollo de un conjunto de habilidades espontáneas y utilitarias, que se relacionan íntimamente con la comprensión de una conciencia integrada sensorio-motriz, esta identificación con la preferencia para utilizar una de las partes simétricas del cuerpo humano, es decir, mano, ojo, oído y pierna, es lo que se preocupa el análisis de la lateralidad.

Se entiende en este sentido que, un niño estará homogéneamente lateralizado a la derecha- en este caso será diestro- o a la izquierda –zurdo- si usa consistentemente los elementos del lado derecho o izquierdo, respectivamente

Bautista, S. y Medina, M (2012). en su informe de grado expresan:

La lateralización es el proceso madurativo, por que los niños y niñas van desarrollando su dominancia, e cuerpo aunque es simétrico realiza una función asimétrica, dando preferencias aun costado de lado corporal (mano, pie, ojo u oído) facilitando la realización de la actividad que realiza el niño. (p.22).

La lateralidad es el dominio de un lado del cuerpo humano con relación a otro, está esta determinado por un hemisferio cerebral ejerciendo precisión sobre el otro.

La lateralidad es una función que cumple la función de desarrollar función cortical manteniendo un cierto grado de adaptación con las influencias del ambiente.

Neurológicamente lateralidad determinada en procesos motrices complejos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, manifestándose de manera espontánea constituyéndose a medida que va interactuando con el ambiente coincidiendo con una lateralidad espontánea que no puede ser modificada por los aprendizajes de tipo social.

La lateralidad corporal da lugar a la organización de las referencias espaciales, orientándose dentro del propio cuerpo en su espacio al igual que objetos en relación con el cuerpo, facilitando los procesos de integración perceptiva que contruyen un adecuado esquema corporal.

2.1.6.2. Fase de lateralización

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

Etapas de Identificar.- en donde comienzan a diferenciar claramente se da entre los (0-2 años)

Etapas de alternar.- se la define por medio de contrastes de su rendimiento se logra entre los (2-4 años).

Etapas Automaticas.- esta se la conoce también de preferencia instrumental se logra a partir de (4-7 años).

En la educación Inicial y como maestras se debe trabajar en la estimulación a través de la realización de actividades que le permitan al niño y a la niña trabajar sus partes del cuerpo de manera que les ayude a efectuar la

elección de la mano preferente o con la que pueda realizar de manera más cómoda sus actividades.

2.1.6.3 Tipos de lateralidad

Hay Teorías que han intentado decifrar y explicar el porque existen varias individuos que pueden llegar a ser diestros o zurdos.

La lateralidad zurda es definida explicando que el hemisferio cerebral es el encargado de organizar toda la información que va directamente al cerebro, interpretando su información.

Los tipos de lateralidad que hay son:

- **Diestro:** Frecuentemente se utiliza la mano derecha al hacer acciones.

Una persona diestra presenta una dominancia cerebral izquierda

Zurdo: Al realizar as actividades se utiliza solo la mano izquierda los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho definiéndolo como zurdo.

- **Zurdería Contrariada:** tiene como lado dominante su lado izquierdo de igual manera utilizan la mano derecha que puede ser motivadas por influencias sociales y culturales.

- **Ambidiesxtrismo:** no tiene preferencia, los dos lados del cuerpo son dominantes. Presentando hatuealmente problemas de aprendizaje que se relacionan con la utilización del espacio al escribir o en otras situaciones.

- **Lateralidad Cruzada:** se reflejan en la utilización de los dos lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Cuando la mano y pie son zurdos

pero se mira con el ojo derecho, oído derecho ahí pue presentarse lateralidad cruzada.

- **Lateralidad sin definir:** es decir que aun no se ha definido su lado dominante, utilizando los dos lados del cuerpo sin la tener de un patrón definido y estable.

Según Rizal. A. (2009) en la obra "Motricidad humana", " la teoría es absoluta aceptando la determinación de la lateralidad siendo afectada por varias causas".

De allí la importancia de comprender todo el influjo de la capacidad cerebral y ambiental para el desarrollo de tal o cual lateralidad.

2.1.6.4. Factores que influyen en la lateralidad

Factores Físicos.- en los inicios de vida de un niño es sustancial facilitarle que tenga un buen ritmo corporal; se debe tener en cuenta que:

Comienzan a darse la vuelta de boca arriba a boca abajo o al contrario, de la misma manera y con mucha facilidad lo hacen hacia la izquierda y derecha.

La lateralidad en los niños empieza por definirse de manera espontánea entre los 4 ó 5 años, sobre todo cuando el desarrollo del cuerpo es simétrico, Si uno de los lados del cuerpo no logra alcanzar el mismo nivel de desarrollo que el otro se podría estar condicionando al niño a que de mas uso más un lado del cuerpo que el otro por el hecho de que es el lado con que puede movilizarse o moverse de manera más fácil.

Factores neurológicos.- se toma como base los dos hemisferios cerebrales y su predominancia de uno sobre el otro, determinando la

lateralidad de la persona. Esto se debe a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

Factores genéticos.- el predominio lateral es alegado explicando que puede ser una transmisión hereditaria del predominio lateral o que podría más bien llegar a ser predominancia hemisférica.

Se ha comprobado que en cierto porcentaje de personas zurdas los padres lo son se dispersa (46%), pero cuando los dos padres son diestros el porcentaje que tendrán sus hijos de ser zurdos disminuye grandemente, resultando que un (21%) son diestros, mientras que un 17% si uno de los padres es zurdo.

Pero la dominancia no es total, porqu la mayor parte a pesar, de tener determinada y clara su dominancia lateral, realiza acciones con la mano de perfil dominante.

Factores sociales.- los factores social son muchos que podrían ir condicionando la lateralidad del niño, podemos encontrar algunos como:

Significación religiosa.- la iglesia tenia connotaciones contra las persona zurdas que influyeron de manera significativa en a lateralidad del individuo El simbolismo de a religión ha influido tenazmente con respeto a la lateralidad de cada persona., intentado buscar reeducar al niños guiándolo a utilizar la mano derecha.

El lenguaje.- dentro del lenguaje se ha relacionado el ser diestro con lo bueno, lo que no ocurre con la izquierda relacionándola con siniestro lo que ha influido grandemente en la lateralidad del individuo, En cuanto al lenguaje escrito ésta se la realiza de izquierda a derecha, el zurdo presentará inconvenientes ya que al escribir no lograra visualizar lo que va a escribir, la persona diestra no mantendrá éste problema.

Es importante considerar que en la constitución de la lateralidad, dejando a un lado factores patológicos, hay un predominio del factor genético, esto se puede asegurar porque las posibilidades de tener un hijo zurdo proviniendo de ambos progenitores diestros es de un 9,5%, pudiendo llegar hasta un 26%, si los mismos fueren zurdos.

No se puede dejar de lado la consideración de los factores ambientales o sociales. Erazo, R (2011). afirma: "En este sentido se apunta a que los niños ya desde muy pequeños suelen recibir objetos dirigidos a la mano derecha por parte de los adultos"(p.24). Es interesante notar que la mayoría de objetos contruidos están diseñados para ser utilizados por personas diestras, lo que dificulta en algunos casos la manipulación de los mismos por parte de los zurdos.

Hay sociedades en las que se prohíbe la escritura con la mano izquierda, teniendo una población de 4 a 5%.

Si se entiende que en la edad escolar el niño debe alcanzar su lateralización de manera definida, entonces el aprendizaje de letras como la p, d, b, q, tienen una gran connotación en la lateralidad y la conciencia que el niño tenga de su derecha e izquierda.

Por otro lado el ámbito familiar, también ejerce una influencia notoria en la forma de abordar los hábitos y costumbres del bebé, pues la forma misma de amamantarlo, mecerlo, transportarlo, de darle juguetes, condicionan desde el primer momento la lateralidad del niño. Las conductas modelo que los bebés imitan a sus padres van configurando también en cierta forma su predisposición al uso de cierta mano u ojo.

Para integrar de manera adecuada la niñez zurda se debe trabajar con tolerancia y paciencia, tanto por los padres como los maestros, se debe enseñar a enfrentar los quehaceres cotidianos, con la funcionalidad de los dos lados del cuerpo, tanto a nivel ocular, auditivo como de extremidades.

El niño zurdo por lo general se da cuenta que los utensilios, juguetes, objetos, han sido diseñados para ser utilizados por las personas diestras, comprendiéndose de esta forma que pueden existir dificultades en los aprendizajes, puesto que el medio social refuerza a cada instante el uso de una sola mano.

2.1.6.5. Capacidad de lateralización

Erazo, R. (2011). explica que “el desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño y la niña la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo en la acción que realice y dentro del cual es capaz de orientarse” (p. 26).

El niño evoluciona la conciencia de la estructura y organización del espacio sobre una gradiente progresiva que se dirige desde una localización egocéntrica hasta una localización objetiva. En la primera el niño es capaz de localizar objetos en un espacio confuso con el espacio en el cual se mueve su cuerpo, mientras que en la localización objetiva el niño desarrolla la capacidad de discriminar y diferenciar independientemente del espacio en el cual esta situado y el que ocupa el objeto.

Cuando el niño avanza en su proceso de discriminación y se especializa en reconocer su propio espacio y el de los objetos, entonces puede ir conceptualizando el espacio próximo, y cuando este se extiende un poco más allá puede hablar del espacio lejano que constituye en entorno.

2.1.6.6. Predominio lateral

Es importante considerar de manera correcta el término predominio lateral, el mismo que se refiere a la utilización preferente de un lado del cuerpo, que realiza las acciones más complejas y especializadas, mientras el lado opuesto participa en las tareas a modo de auxiliar esta organización de los movimientos se da en cada persona con matices diversos.

De esta manera, hablando del grado de predominancia lateral, el niño se ayuda más o menos con el lado no dominante del cuerpo. La definición del predominio lateral depende, como los demás aspectos motores, de la maduración y de la ejecución motriz. Dicha definición es condiciones necesarias para la organización de las acciones y de su automatización posterior.

El predominio lateral se manifiesta básicamente en el uso de las manos, los ojos y los pies aunque no se establece de una vez en estas partes, si no que sigue una progresión. Por término medio, los niños se lateralizan de mano entre los 3 y 4 años, de ojo entre los 4 y los 5, y de pie entre los 5 y 6, el predominio lateral no es necesariamente homogéneo. En razón de la lateralidad, se puede ser:

- Diestro homogéneo.
- Zurdo homogéneo.
- De lateralidad cruzada
- con distintas combinaciones. Ambidiestro

Las coordinaciones ojo-mano y ojo-pie son destrezas necesarias para muchas actividades motrices y frecuentemente, más difíciles de alcanzar cuando existe lateralidad cruzada.

Pero la lateralidad cruzada es bastante corriente, por lo que será necesario que el maestro observe este aspecto y ayude a los niños que lo necesiten, motivando y reforzando adecuadamente los aprendizajes en que se observe dificultades en los aprendizajes en los que se observe con dificultad.

También los zurdos homogéneos pueden experimentar dificultades en los aprendizajes y necesitar algo más de atención que otros niños. De todas maneras, estas dificultades desaparecen cuando el niño consigue la automatización de los aprendizajes.

Morris, Ch (2008). en su obra "Introducción a la psicología infantil" dice:

La lateralidad bien establecida proporciona, además, a los niños la vivencia profunda de la orientación lateral de propio cuerpo, que dada la Los niños ambidiestros se hallan en inferioridad de condiciones para enfrentarse a aprendizajes motrices complejos como por ejemplo la lecto-escritura, es conveniente que antes de emprender, de forma sistemática, dichos aprendizajes el maestro haya observado si el predominio lateral está bien establecido, y que, en caso contrario, ayude al niño a resolver esta cuestión (p. 67).

La lateralidad bien establecida proporciona, además, a los niños la vivencia profunda de la orientación lateral de propio cuerpo, que dada la morfología simétrica de este, no se consigue más que a partir de la distinción.

El educador debe tener presente que la lateralidad, como los demás aspectos del dominio corporal, se asocia a factores emocionales y afectivos, por lo cual cuando se vive de forma conflictiva, en casos de zurdería contrariada o de ambidiestro suele acarrear al niño, junto a las dificultades de aprendizaje, dificultades a nivel del auto concepto de la personalidad.

2.1.6.6. Trastornos que afectan la lateralidad

Los influjos nerviosos que proceden de uno u otra parte del cuerpo, se debe interactuar en los lados contrarios del cerebro. Al encontrar problemas

de lateralidad, esta dificulta su rendimiento tanto intelectual como el lado afectivo del ser humano.

El rendimiento al ser inferior al que realmente correspondería a su nivel intelectual, se traduce en el caso del niño y del adolescente, en lentitud, falta de concentración, de comprensión, mala letra y deficiencias en la lectura, el cálculo, las matemáticas, el lenguaje, etc. Ello hace que se presenten deficiencias de integración en el mundo escolar y familiar.

Cuando se habla del espacio y las direcciones objetivas, no son realmente objetivas, puesto que en el espacio exterior, la proyección de la sensación por las que se perciben las actividades del organismo, son subjetivas. Así, se puede ver que la primera en desarrollarse parece ser la direccionalidad derecha-izquierda; y aunque esta prime, sin embargo, el ser humano es capaz de detectar tanto la derecha como la izquierda.

Es preciso comprender que el individuo, el cuerpo del hombre, tiene una simetría bilateral, pues tiene dos ojos, dos brazos, dos piernas, etc. En el aspecto neurológico, las vías nerviosas que enervan cada uno de los lados del cuerpo, permanecen separadas primordialmente, si bien hay un entrecruzamiento; entonces la lateralidad tiene que ser aprendida por medio de la experimentación de los movimientos de las dos mitades del cuerpo, es como se puede llegar a diferenciar el lado derecho del izquierdo.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

Es muy importante que los niños y niñas tengan bien definida su lateralidad, así como sus nociones de tiempo y espacio.

La autora está de acuerdo en que los procesos individuales de cada niño y niña no desaparezcan; es decir que como maestras se cumpla solo con el papel de guiar la acción de aprendizaje tomando en cuenta las metodologías,

mecanismos y herramientas que utilizó el niño ó la niña durante el proceso de aprendizaje, para que luego compartan los nuevos conocimientos adquiridos conjuntamente, esto ayudará a que el niño o niña pueda desempeñarse de manera abierta y tranquila, y no tendrá problemas de olvidar las cosas, pues no las habrá manejado como una situación casual sino como algo que él podrá aprovechar y disfrutar.

El mediador debe tener presente que en un aula existen miles de estructuras cognitivas particulares con una serie de conocimientos familiares previos vinculados a situaciones de la vida cotidiana que deben ser llevados con flexibilidad favorable y una adecuada motivación para que pueda cumplir con un objetivo en el cual todas esas características propias del niño o de la niña se unan en un mismo interés, y que lo que aprendan no se les olvide fácilmente.

Este trabajo puede también hacer referencia al constructivismo definiendo así, al conocimiento como una construcción que realiza la persona a partir de su experiencia previa, se basa en las estructuras cognitivas debido a que tiene conocimientos que ya fueron construídos dentro de su medio.

La función que debe cumplir la maestra es la de guiar y orientar al niño y la niña a la realización deliberada de una actividad; el constructivismo está centrado en el estudiante, en sus experiencias previas de las que realiza construcciones mentales.

Es importante que el mediador pueda cumplir con su trabajo de manera acertada, para que el niño pueda ser estimulado en forma adecuada, y con ello logre desarrollar sus aptitudes físicas, mentales y espirituales.

2.3 Glosario de términos

- **Asimétrica:** cuando una figura que es dividida por el medio y no coinciden sus partes a la hora de unirlos.
- **Constructivismo:** En psicología, teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.
- **Estriado:** que presenta estrías, surcos o canales.
- **Equilibrio:** Consiste en buscar un estado de armonía entre las personas (tomando como elemento cognitivo el mundo que le rodea).
- **Espacio:** Un espacio puede ser la extensión del universo donde conviven todos los objetos sensibles que lo componen, el lugar particular único y especial que ocupará cada uno de estos en él.
- **Estructuración:** Organización u ordenación de las parte de un todo
- **Flexibilizado:** Hacer que algo pueda ser adaptado a las circunstancias.
- **Filogenética:** Desarrollo y evolución general de una especie.
- **Hemisférica:** Que tiene forma de media esfera.
- **Interoceptivos:** Dícese de los estímulos y sensaciones que proceden de los órganos internos
- **Ontogenética:** formación y desarrollo de un organismo.

- **Preoperacional:** (desde los dos hasta los siete años) esta etapa se refiere a que los niños y niñas comienzan a desarrollar un sistema representativo y usan símbolos para representar a las personas, hechos o lugares.
- **Postura:** Manera de tener dispuesto el cuerpo o las partes del cuerpo una persona o un animal.
- **Témporo:** Relacionado con el tiempo
- **Perceptibles:** Que se pueden comprender o percibir.
- **Psicoquinesia:** consistente en el desplazamiento de objetos mediante una acción a distancia sin la intervención de ningún medio físico conocido.

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué metodología utilizan los docentes en la Orientación Temporo espacial para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 5 años?
- ¿en qué nivel de lateralidad se encuentran los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes?
- ¿Es necesaria la elaboración de una propuesta alternativa para mejorar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSION	INDICADOR
<p>La orientación espacial se define como la ubicación del cuerpo con relación al tiempo y el espacio. La Orientación es ubicación o reconocimiento de los espacios circundantes, a través de orientación espacial y dentro del tiempo a través de la orientación temporal.</p> <p>La lateralidad es la función de un cuerpo que es determinado por un hemisferio, determinado por el hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones . La tendencia a usar determinado pie, ojo o mano para realizar las cosas, por parte del ser humano, es inevitable, puesto que con el pasar del tiempo, se podrá observar que el niño puede realizar mejor las cosas con el predominio de un lado de su cuerpo, que puede ser derecho en unos casos, o izquierdo en el otro, presentándose además en algunos individuos la tendencia de la mezcla de los dos tipos de lateralidad, sin tener preferencia por alguno de ellos.</p>	Orientación Témporo espacial	Importancia	<p>Desarrollo de aprendizajes</p> <p>Desarrolla nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Desarrollo de concentración</p> <p>Desarrolla la atención</p> <p>Desarrolla la memoria</p>
	Lateralidad	Características	<p>Ubica en el espacio</p> <p>Relaciona con su entorno</p>
		Niveles	<p>Experiencia vivida</p> <p>Estructuración espacio temporal</p> <p>Evolución espacio temporal</p>
		Etapas	<p>Afirmación de la lateralidad</p> <p>Conocimiento y orientación del propio cuerpo</p>
		Importancia	<p>Se ubica en el espacio</p> <p>Coordinación de movimientos corporales.</p> <p>Iniciación a la preescritura</p> <p>Desarrollo de atención y concentración.</p>
		Fases	<p>Fase de identificación</p> <p>Fase de alternancia</p> <p>Fase de automatización</p>
		Tipos	<p>Diestro</p> <p>Zurdo</p> <p>Zurdería contrariada</p> <p>Ambidiextrismo</p> <p>Lateralidad cruzada</p> <p>Lateralidad sin definir</p>
		Factores	<p>Físicos</p> <p>Neurológicos</p> <p>Genéticos</p> <p>Sociales</p>

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se apoyó en los siguientes tipos de investigación.

3.1.1. Investigación descriptiva

Esta investigación ha permitido verificar y analizar los hechos de una manera más real, logrando conocer y descubrir las condiciones y el grado de incidencia de las nociones témporo-espaciales en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas del nivel de educación inicial sin tratar de influir en ellas, ni intervenir intencionalmente en las variables, lo que se realizó es directamente una observación de los diversos grupos, obteniendo datos que permitieron resumir la información de manera cuidadosa y luego poder analizarla y contribuir al avance del conocimiento de los temas en cuestión de dicha institución.

3.1.2. Investigación de campo

Esta investigación es una investigación de campo ya que se recolectó la información en forma directa de la realidad en donde ocurre el fenómeno objeto de la investigación, es decir en la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la ciudad de Ibarra, las referencias y los datos que se

obtuvieron se referieren a la incidencia de las nociones Témpero espaciales en la Lateralidad de los niños.

3.1.3. Investigación Documental

La información obtenida para ésta investigación se la ha recopilado a través de documentos como: libros, artículos, revistas, monografías periódicos, folletos, páginas web, trabajos referentes a la temática, entre otras, ésta información será organizada y sistematizada que nos permitirá cumplir con los objetivos planteados en el presente trabajo.

3.1.4. Investigación Propositiva

Esta es una investigación propositiva ya que ha permitido exponer los problemas que se ha encontrado en el lugar donde se realizó la investigación, planteando posibles soluciones con una actuación crítica y parámetros concretos en el problema Investigado.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método Deductivo

Este método permitió conocer de una manera detallada las información y cada uno de los elementos que harán posible ésta investigación y así poder establecer recomendaciones y conclusiones.

3.2.2 Método Inductivo

Analiza las particularidades para llegar a las generalidades del tema de investigación, para poder comprobar mediante el razonamiento lógico varias suposiciones, que se partirá de verdades previamente establecidas.

3.2.3 Método Analítico y Sintético

Con éste método se pudo descomponer la información obtenida referente a las variables y así poder estudiarlos y analizarlos profundamente en sus partes y luego mediante la síntesis unir sistemáticamente los datos y llegar a conclusiones.

3.2.4 Método Estadístico

Este método permitió tener toda la información obtenida en las encuestas y entrevistas realizadas a través de gráficos estadísticos y tablas, obteniendo así una interpretación más clara de los resultados investigados.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Técnica de la Entrevista

Se utilizó la técnica de la entrevista para poder recopilar información ésta fue aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial.

3.3.2 Técnica de la observación

Este instrumento se empleó directamente con los niños para así poder identificar el nivel de lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”.

3.3.3 Instrumentos

Encuesta a los docentes

Ficha de observación.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población con la que se ha cumplido y se ha recopilado la información estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años y docentes Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, distribuida de la siguiente manera:

Población	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Total
Docentes	2	2	2	6
Niños	24	22	24	70

Se trabajó con la población total que por ser un grupo con pocos integrantes no se requiere el cálculo o de la muestra, en total trabajaremos con los 6 docentes y 70 niños que nos da un total de 76 individuos.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”, y una ficha de observación a los niños y niñas de 5 años de primero de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”.

Los resultados se organizó y se representó en cuadros y gráficos en donde mostramos los porcentajes que nos dan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer como la orientación témporo espacial inciden en la Lateralidad en los niños y niñas de primero de Educación Básica de la Institución investigada.

Las respuestas de las docentes y de los niños/as que fueron Investigados y se manifiestan de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulaciones
- Gráficos

4.1.1 Análisis y descripción preguntas de la encuesta realiada a las docentes de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”.

PREGUNTA No 1

¿Aplica la orientación espacial para que los niños identifiquen su lateralidad?

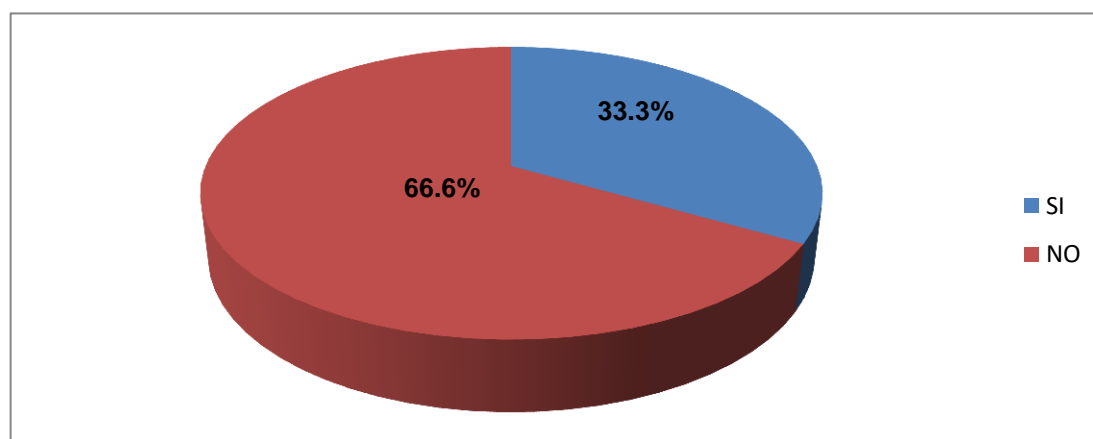
Cuadro 1: Aplica la orientación espacial para identificar la lateralidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33.3%
NO	2	66.6%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 1: Aplica la orientación espacial para identificar la lateralidad



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados afirman que no aplican la orientación espacial para que los niños identifiquen su lateralidad, por lo que los niños presentan inconvenientes para definir la misma.

PREGUNTA No 2

¿Cree usted que la lateralidad influye en el aprendizaje del niño/a?

Cuadro 2: Influencia de la lateralidad en el aprendizaje del niño.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

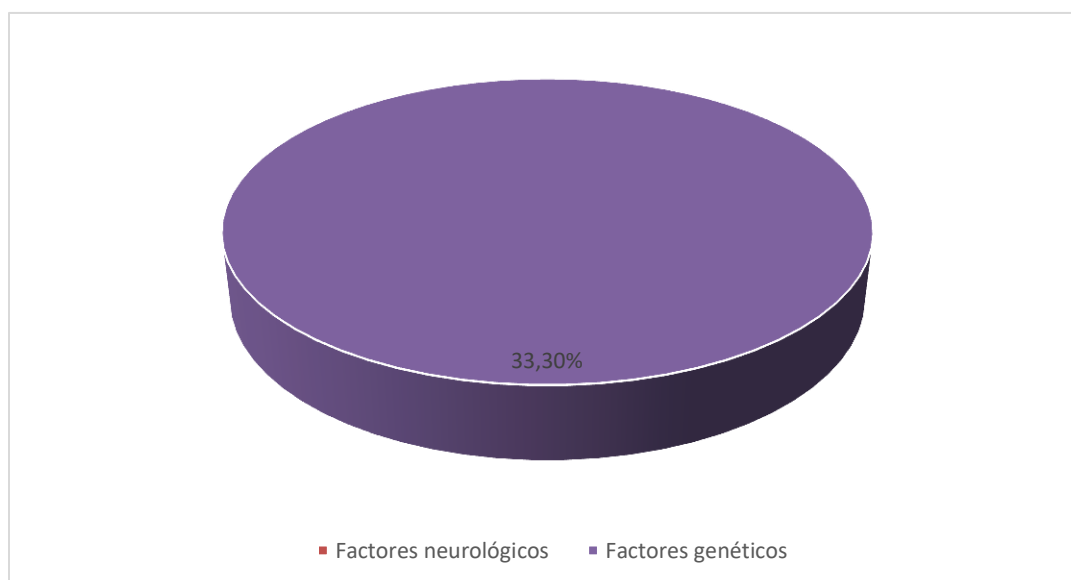


Gráfico 2: Influencia de la lateralidad en el aprendizaje del niño.

Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los docentes encuestados afirman que la lateralidad en el niño de 5 años influye de manera directa en aprendizaje. Los docentes evidencian la necesidad de que el niño adquiera su dominancia lateral.

PREGUNTA No 3

Considera qué la incursión de la tecnología en los hogares afecta el desarrollo de la lateralidad en el niño.

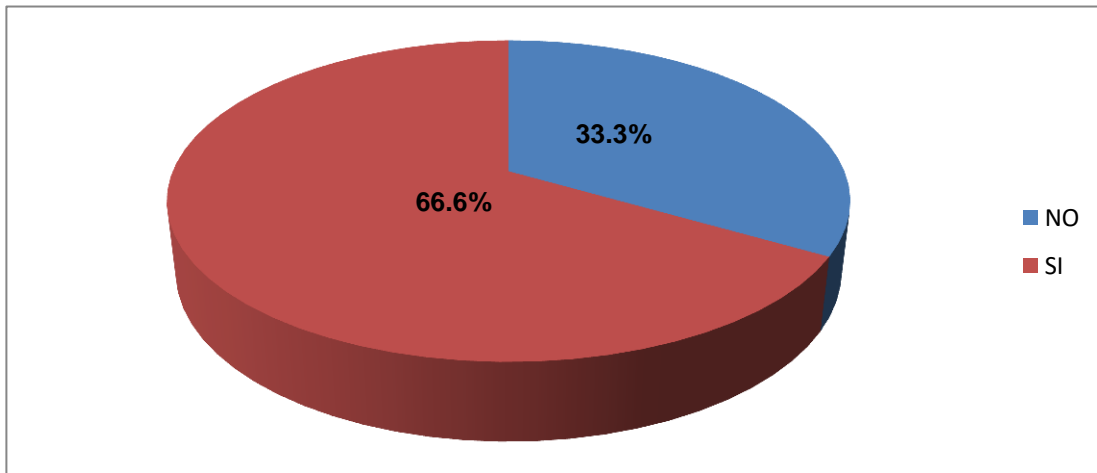
Cuadro 3: La tecnología afecta el desarrollo de la lateralidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66.6%
NO	1	33.3%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 3: La tecnología afecta el desarrollo de la lateralidad



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados afirman que los problemas de lateralidad de los niños se debe la incursión de la tecnología en los hogares. Los niños hoy en día dedican su mayor parte de tiempo la tecnología impidiendo

un adecuado desarrollo de sus destrezas y habilidades.

PREGUNTA No 4

Es necesaria la implementación de nuevas estrategias para el reconocimiento de la lateralidad?

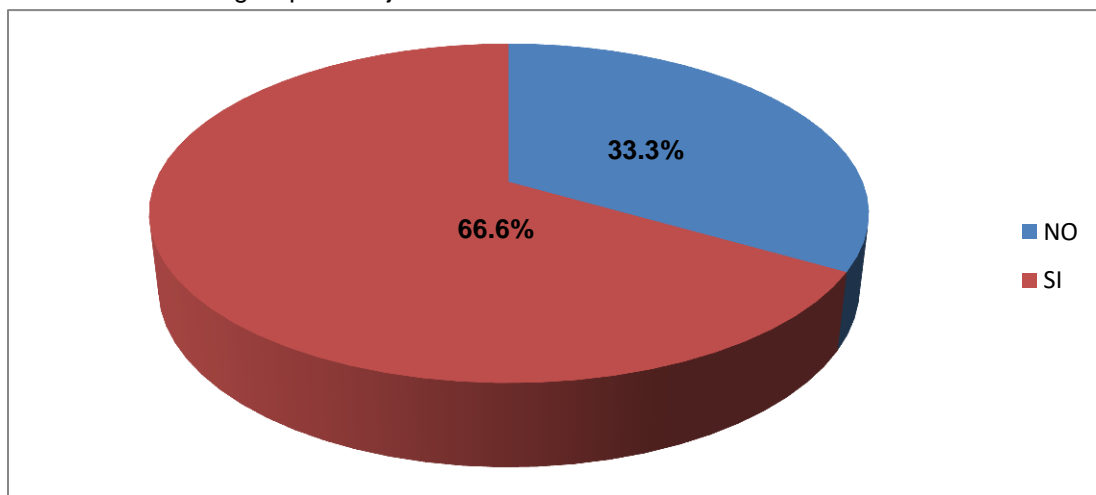
Cuadro 4: Estrategias para mejorar la lateralidad.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66.6%
NO	1	33.3%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 4: Estrategias para mejorar la lateralidad.



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados consideran necesaria la implementación de nuevas estrategias, y solamente unos pocos consideran que no es necesaria; por lo que la implementación de estrategias ayudará al docente a prepara al niño en el desarrollo de su lateralidad.

PREGUNTA No 5

¿El aprendizaje de la lecto escritura se podría ver afectada si el niño no tiene definida su lateralidad?

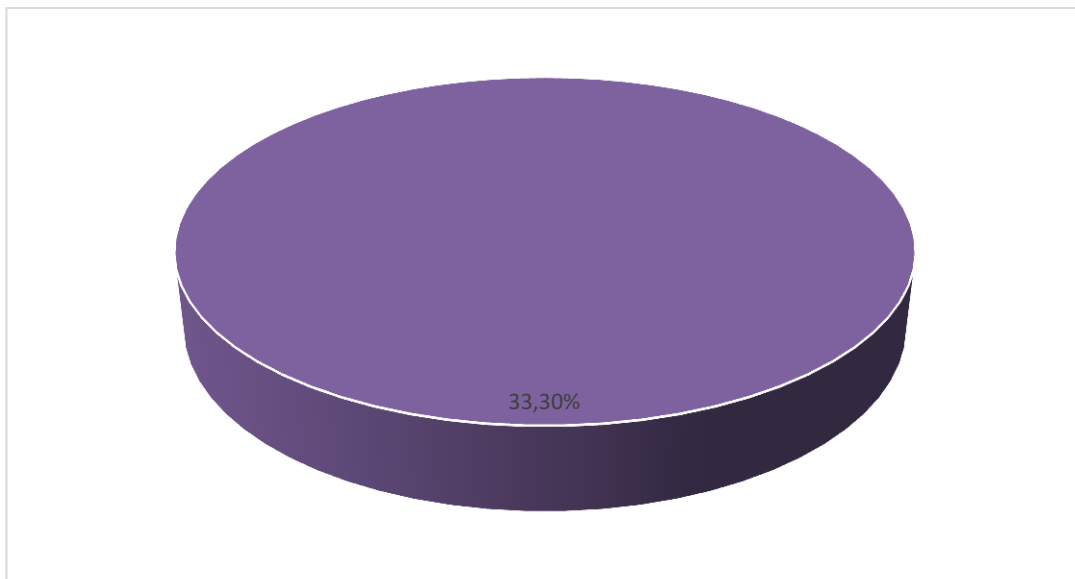
Cuadro 5: La lateralidad no definida afecta la lectoescritura del niño

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO		
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 5: La lateralidad no definida afecta la lectoescritura del niño



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Totalidad de los docentes encuestados afirman que la falta de definición de la lateralidad afecta el aprendizaje de la lecto escritura. Los docentes son conscientes de los problemas que provocan el no reconocer su lateralidad en el niño para su posterior aprendizaje.

PREGUNTA No 6

¿Cuándo se considera que un niño presenta problemas de lateralidad?

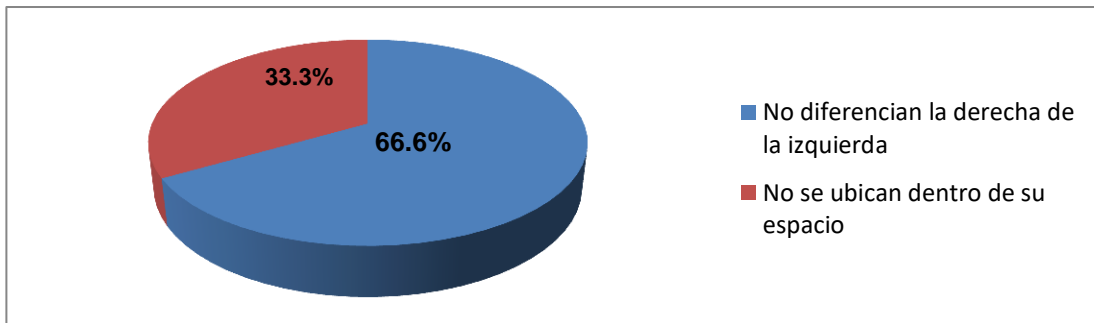
Cuadro 6: Efectos de lateralidad no definida

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No diferencia la derecha de la izquierda	2	66.6%
Tiene problemas de visión	0	0
No se ubican dentro de su espacio	1	33.3%
Ninguna		0
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 6: Efeitos de lateralidad no definida



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Mayoría de los docentes encuestados consideran como problemas de lateralidad cuando el niño no diferencia la derecha de la izquierda; mientras que la minoría dice que hay problema cuando el niño no se ubica dentro de su espacio; lo que ha demostrado que los docentes presentan falencias en el conocimiento de nociones espaciales.

PREGUNTA No 7

¿Qué factores influyen en la Lateralidad?

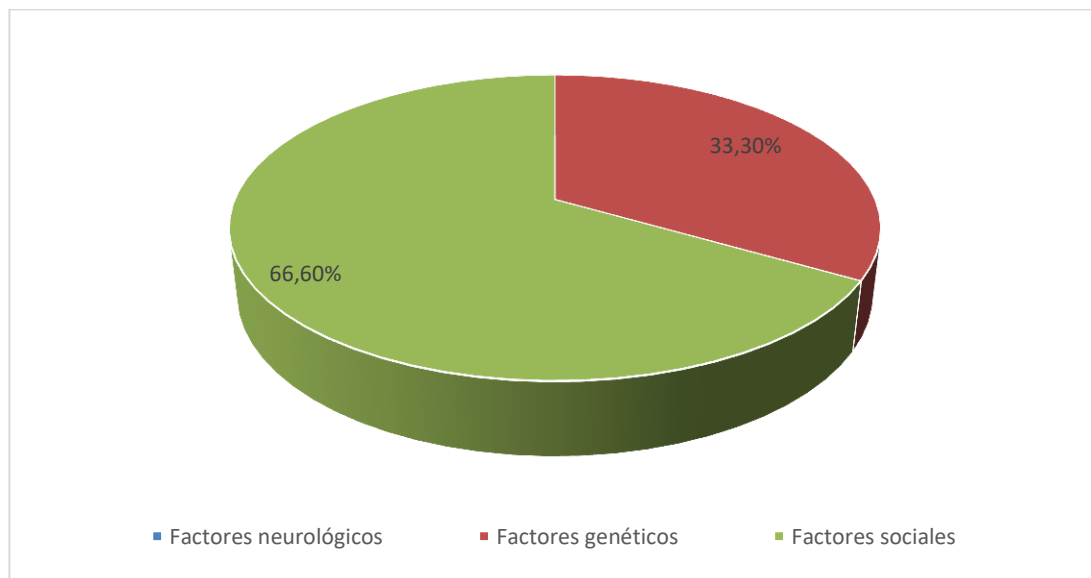
Cuadro 7: Factores influyentes en la lateralidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Factores neurológicos	0	0
Factores genéticos	1	33.3%
Factores sociales	2	66.6%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 7. Factores influyentes en la lateralidad



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados consideran que los factores sociales determinan la lateralidad, mientras que la minoría afirma que son los factores genéticos. Por lo que la lateralidad depende de factores limitantes que determinan su buen desarrollo.

PREGUNTA No 8

¿A qué edad se puede evaluar la lateralidad?

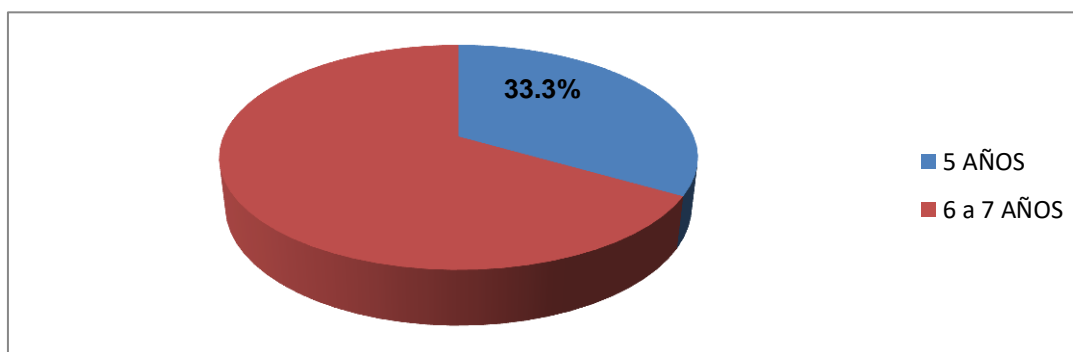
Cuadro 8: Evaluación de la lateralidad.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 años	1	33.3%
3 años		
6 a 7 años	2	66.6%
2 años	0	0%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 8: Evaluación de la lateralidad.



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados consideran que se a partir de 6 a 7 años se puede evaluar la lateralidad, mientras que la minoría dicen que se puede evaluar a partir de los 5 años. La evaluación tiene como fin intentar descifrar la lateralidad natural del niño para corregir a tiempo si se detectan cruzamientos.

PREGUNTA No 9

¿Cómo influye en los niños la escasa aplicación de las nociones espaciales?

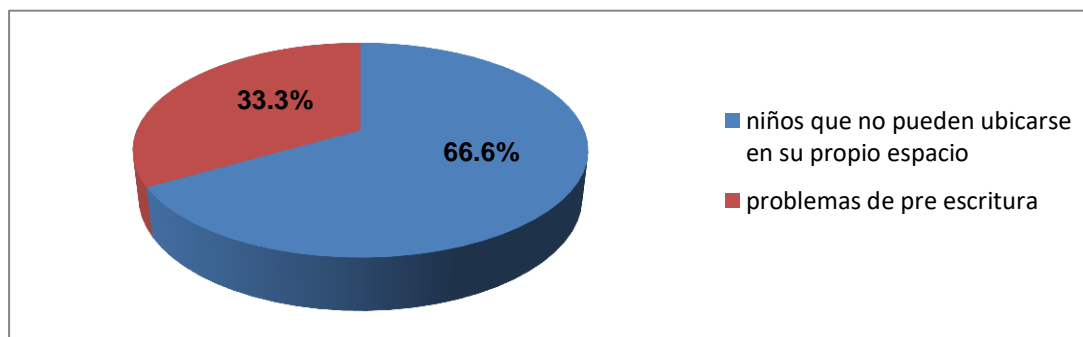
Cuadro 9: Las nociones espaciales en el aprendizaje.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS QUE NO PUEDEN UBICARSE EN SU PROPIO ESPACIO.	2	66.6%
PROBLEMAS DE PRE ESCRITURA	1	33.3%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Autora: Magali Chamorro

Gráfico 9: Las nociones espaciales en el aprendizaje.



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Mayoría de los docentes encuestados concuerdan que la Escasa aplicación de nociones espaciales ha provocado que los niños no puedan ubicarse en su propio espacio; mientras que una minoría opina que provoca también problemas de pre escritura, por lo que gran parte de niños no han desarrollado de manera correcta sus habilidades debido a la poco estimulación de sus habilidades.

PREGUNTA No 10

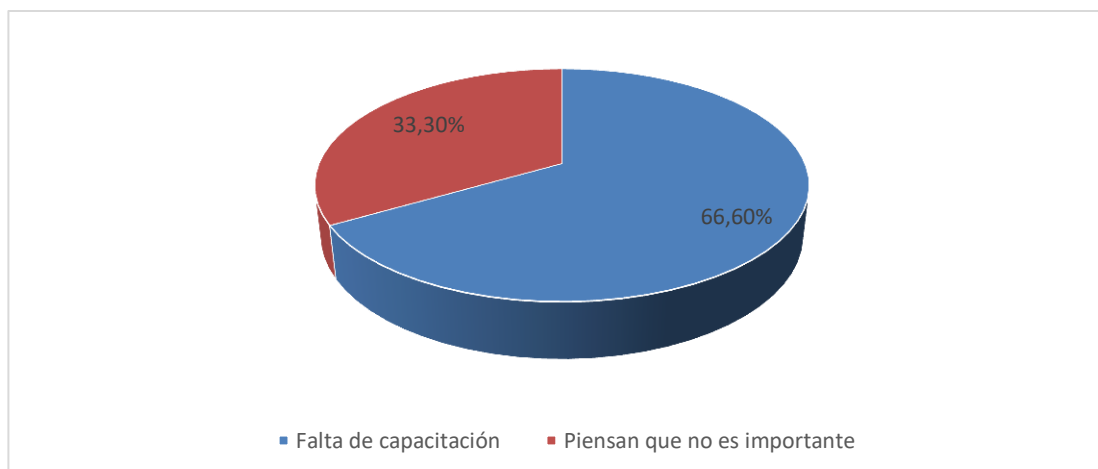
¿Cuál es la causa del desconocimiento de las nociones espaciales?

Cuadro 10: Desconocimiento de las nociones espaciales.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALTA DE CAPACITACIÓN	2	66.6%
PIENSAN QUE NO ES IMPORTANTE	1	33.3%
TOTAL	3	99.9%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes
Autora: Magali Chamorro

Gráfico 10: Desconocimiento de las nociones espaciales.



Autora: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados concuerdan que la falta de capacitación causa el desconocimiento de las nociones espaciales; mientras que una minoría piensa que no es tan importante, lo que nos deja claro que los docentes tienen poco conocimiento en relación a nociones espaciales.

4.1.2 Análisis descriptivo e individual los items de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”

OBSERVACIÓN No 1

El niño tiene definida su lateralidad al momento de trabajar y realizar sus actividades dentro de aula.

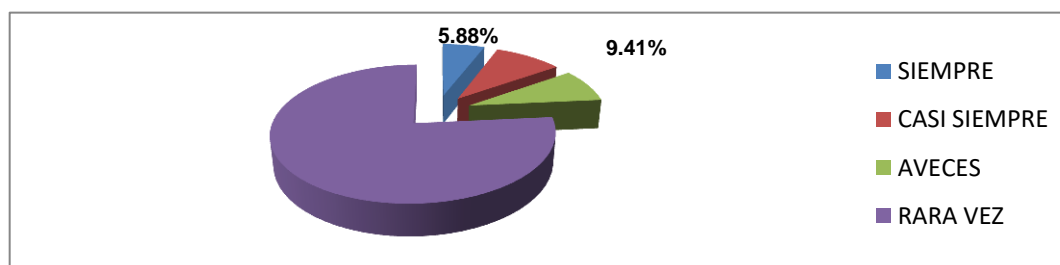
Cuadro 11: lateralidad definida

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	5.88%
CASI SIEMPRE.	8	9.41%
A VECES	7	8.23%
NUNCA	65	76.47%
TOTAL	85	99.9%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 11: lateralidad definida



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados no definen su lateralidad al momento de realizar sus actividades de trabajo dentro del aula; pocos lo hacen a veces, casi siempre y siempre; estos niños no han desarrollado aún su lateralidad lo provocando problemas en su ubicación espacial.

OBSERVACIÓN No 2

El niño se ubica correctamente los días en relación al tiempo.

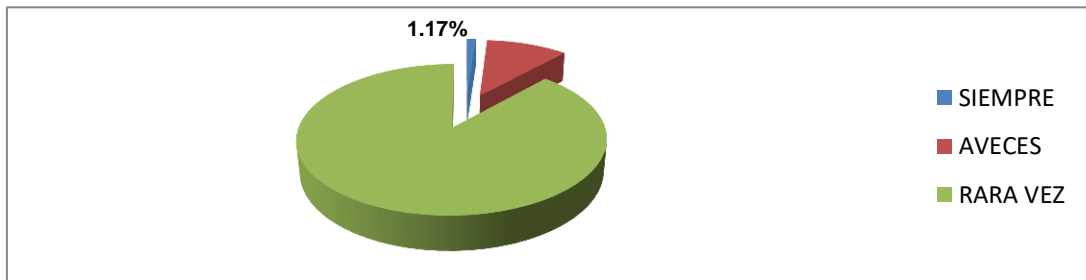
Cuadro 112: Ubicación temporal correcta.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RARA VEZ	75	88.2%
AVECES.	9	10.5%
SIEMPRE	1	1.17%
CASI SIEMPRE	0	
TOTAL	85	99.87 %

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 12: Ubicación temporal correcta.



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños observados rara vez relacionan correctamente el día en relación al tiempo; mientras que pocos lo hacen a veces y siempre, lo que demuestra que la poca estimulación puede provocar niños con problemas al ubicarse dentro del tiempo reconociendo el ayer, hoy, mañana .

OBSERVACIÓN No 3

El niño diferencia correctamente la derecha de la izquierda.

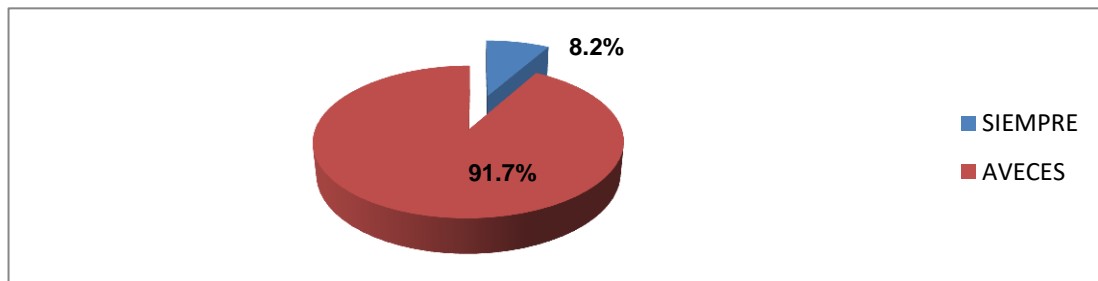
Cuadro 13: Diferenciación de la lateralidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RARA VEZ	0	0%
AVECES	78	91.7%
SIEMPRE	7	8.2%
CASI SIEMPRE		0%
TOTAL	85	99.9%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 11: Diferenciación de la lateralidad



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de los niños observados presentan a veces problemas en diferenciar su lado derecho de su izquierdo; mientras pocos diferencian siempre; los niños no recibieron una estimulación adecuada para el desarrollo lateralidad.

OBSERVACIÓN No 4

El niño muestra una lateralidad definida cuando pinta un dibujo.

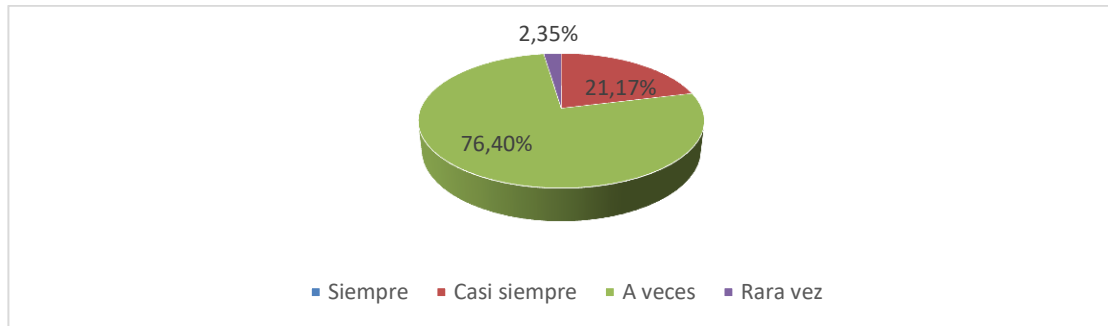
Cuadro 14: Pinta demostrando lateralidad definida

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE.	18	21.17%
AVECES	65	76.4%
RARA VEZ	2	2.35%
TOTAL	85	99.92%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 12: Pinta demostrando lateralidad definida



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Mayoría de los niños observados al momento de realizar su actividad de pintado demostraron que su lateralidad aún no está definida; pocos lo hacen casi siempre y una minoría rara vez; lo que determina que éstos niños presentan problemas de lateralidad impidiéndoles cumplir de manera adecuada sus actividades.

OBSERVACIÓN No 5

El niño maneja la tijera con una sola mano o alternando al momento de recortar.

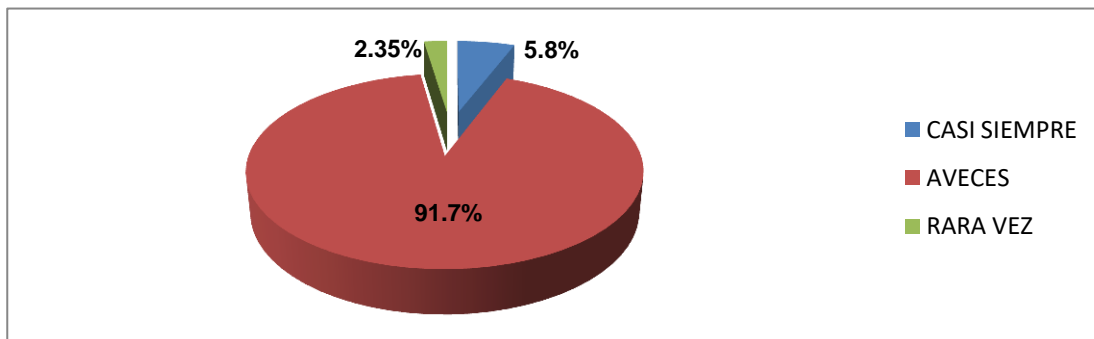
Cuadro 15: Maneja la tijera con una sola mano

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE.	5	5.8%
AVECES	78	91.7%
RARA VEZ	2	2.35%
TOTAL	85	99.93%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 13: Maneja la tijera con una sola mano



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Mayoría de niños observados, no utiliza la tijera con una sola mano; pocos lo hacen casi siempre y una minoría rara vez; es visible que existe falta de definición de la lateralidad en los niños lo que le dificulta manipular de manera adecuada los objetos.

OBSERVACIÓN No 6

El niño al jugar con una pelota patea ésta con un solo pie?

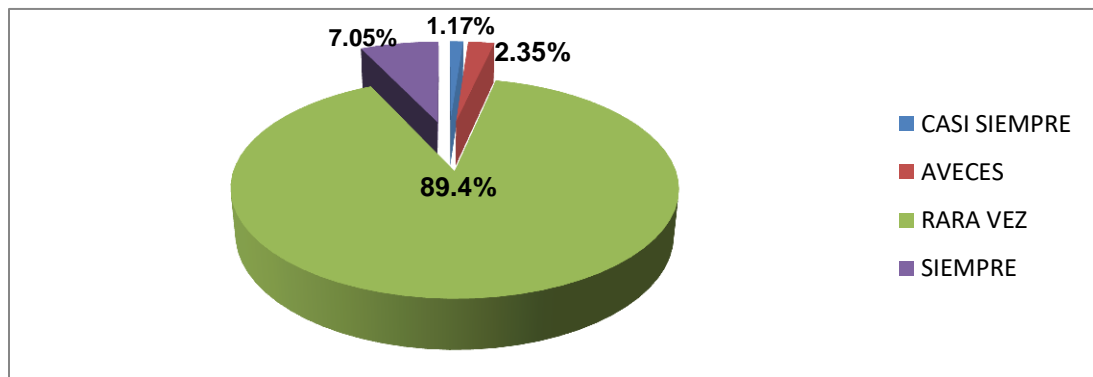
Cuadro 16: Niño patea la pelota con un solo pie

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	7.05%
CASI SIEMPRE.	1	1.17%
AVECES	2	2.35%
RARA VEZ	76	89.4%
TOTAL	85	99.97%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 14: Niño patea la pelota con un solo pie



AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Mayoría de los niños observados al momento de patear la pelota no lo hacen con un solo pie; mientras que pocos lo hacen casi siempre y una minoría siempre, éstos niños presentan aún falencias en su lateralidad lo que no les permite definirse cual pierna utilizar en el juego con la pelota.

OBSERVACIÓN No 7

En una actividad donde al niño se le solicita que meta bolas dentro de una caja, con que mano logra meter más bolas.

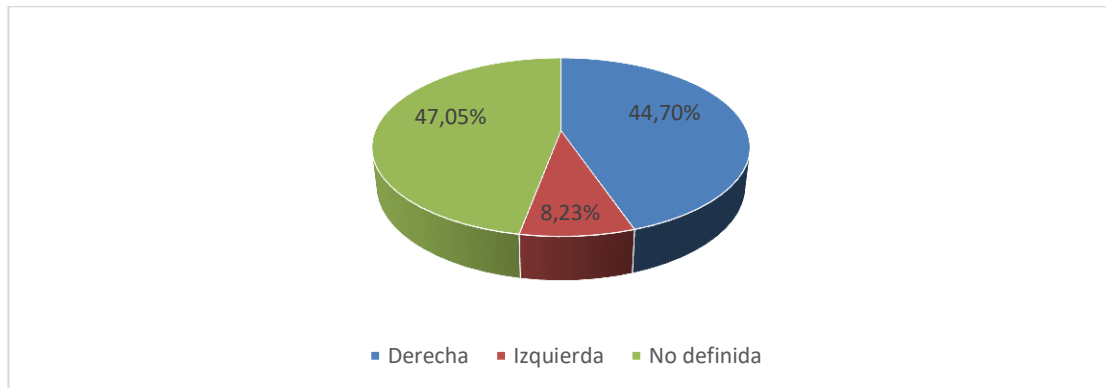
Cuadro 17: Con que mano logra meter bolas en una caja

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DERECHA	38	44.7%
IZQUIERDA	7	8.23%
NO DEFINIDA	48	47.05%
TOTAL	85	99.98%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 15: Con que mano logra meter bolas en una caja



AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los niños observados no tiene definida la mano con la cual meter las bolas dentro de una caja; mientras que menos de la mitad lo hace con la derecha y pocos lo hacen con la izquierda. Lo que evidencia que existen problemas de lateralidad y su definición.

OBSERVACIÓN No 8.

Quando juega rayuela lo hace saltando con un solo pie.

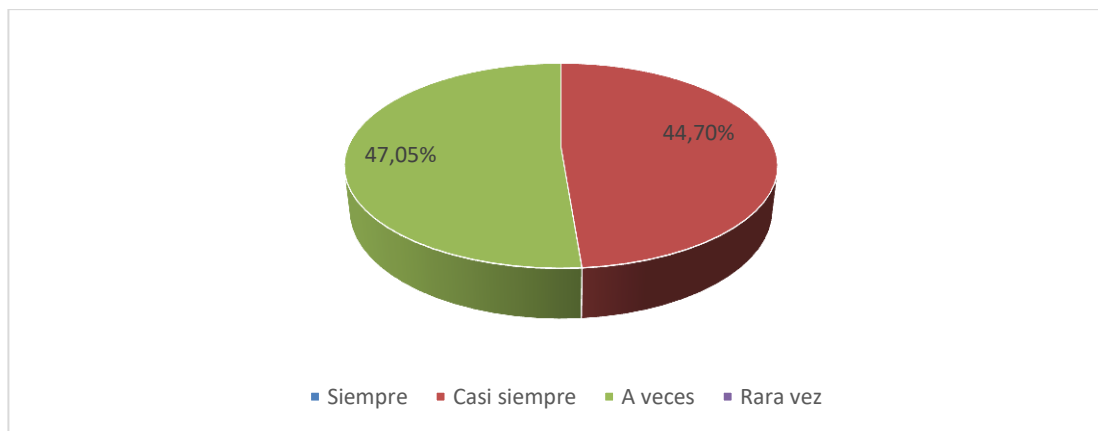
Cuadro 18: Salta la rayuela con un solo pie.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE.	38	44.7%
A VECES	48	47.05%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 16: Salta la rayuela con un solo pie..



AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los niños observados no tienen definido el pie con el cual saltar; menos de la mitad lo hacen casi siempre. Por lo que no existe lateralidad definida en el uso del pie por parte de los niños.

OBSERVACIÓN No 9

El niño al realizar una actividad de coloreado lo hace saliéndose del contorno.

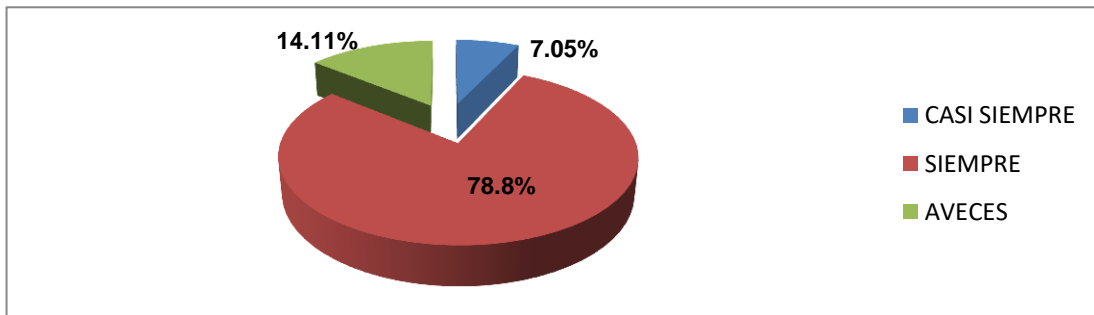
Cuadro 19: Actividades de coloreado

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	78.8%
CASI SIEMPRE.	6	7.05%
AVECES	12	14.11%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL		99.97%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 17: Actividades de coloreado



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados siempre se salen del contorno al colorear una imagen, mientras minoría lo hace casi siempre, y pocos a veces, éstos niños presentan problemas de ubicación en su espacio y aún no han desarrollado sus habilidades.

OBSERVACIÓN No 10

El niño discrimina correctamente la ubicación de los objetos dentro de su espacio.

OBSERVACIÓN 10

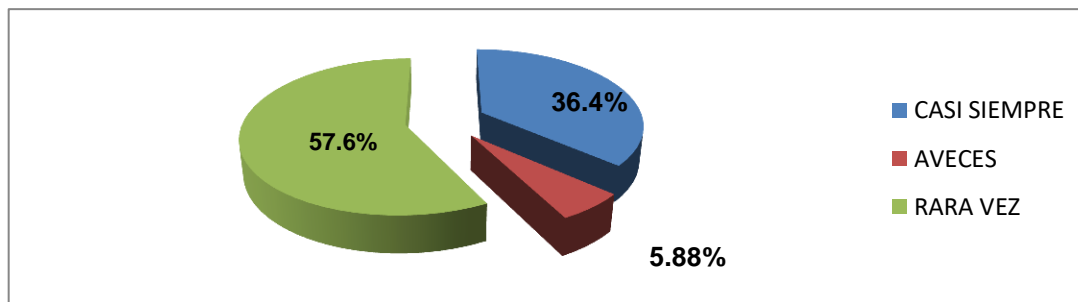
Cuadro 20: Ubicación correcta de objetos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE.	31	36.4%
AVECES	5	5.88%
RARA VEZ	49	57.6%
TOTAL		99.94%

Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

Gráfico 18: Ubicación correcta de objetos.



Fuente: Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

INTERPRETACIÓN:

La Mitad de los niños observados discrimina rara vez los objetos, menos de la mitad lo hace casi siempre y pocas raras veces; se define que los niños son poco observadores y presentan problemas en su ubicación espacial.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

- Las maestras de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes, del Cantón Ibarra aplican de manera escasa la estimulación de la orientación témporo espacial para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años
- Los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes presentan dificultades en cuanto a manejo de ubicación témporo espacial esto se refleja en los resultados de las observaciones aplicadas, presentan problemas de identificación en cuanto a la lateralidad.
- La elaboración de una propuesta creativa e interesante servirá de a las docentes como una ayuda en el desarrollo de la lateralidad del niño de 5 años y con ello promover mejores y nuevos aprendizajes.

5.2. RECOMENDACIONES

- A nivel institucional es imprescindible el desarrollo de talleres de formación para los docentes de primer año de Básica sobre estrategias y metodologías innovadoras para el desarrollo de la lateralidad, contribuyendo con el mejoramiento del aprendizaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Sánchez y Cifuentes de la ciudad de Ibarra.
- Es importante que en el desempeño diario de aula las docentes apliquen estrategias para mejorar la ubicación espacial de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Sánchez y Cifuentes de la ciudad de Ibarra, lo que permitirá un desarrollo psicomotor acorde a su nivel de desarrollo corporal.
- Se vuelve interesante que las maestras de este nivel utilicen la guía didáctica de estrategias sobre orientación témporo espacial para el mejoramiento de la lateralidad ya que cuenta con actividades que les permite desarrollar de manera eficiente un correcto trabajo de desarrollo psicomotor que responde a las necesidades de los niños y niñas en este nivel de escolaridad.

5.3. Respuestas a las preguntas de la investigación

1. ¿Qué tipo de metodología utilizan los docentes en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes?

Los docentes del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sánchez y Cifuentes del Cantón Ibarra aplican métodos poco innovadores en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que los niños reciben un método en el que el niño deja de ser el actor principal del aprendizaje.

2. ¿Qué nivel de ubicación presentan los niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes?

Los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes presentan serios problemas de ubicación por lo que no consiguen ubicarse correctamente dentro de su espacio.

3. ¿Es necesario elaborar una guía de actividades basadas en las nociones témporoespaciales para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes?

Es necesario elaborar una guía de actividades didácticas basadas en las nociones témporoespaciales para los niños de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes, pues presentan serios problemas al diferenciar el lado derecho del izquierdo por lo que tienen un bajo nivel de lateralidad.

CAPITULO VI

6. Propuesta

6.1 Titulo

“GUIA METODOLÓGICA DE NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS”

6.2. Justificación

El desarrollo de la lateralidad a través de las nociones Témporo Espaciales constituye un pilar fundamental en el desarrollo de los niños por esta razón ésta propuesta va dirigida a los niños de 5 años del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” del cantón Ibarra provincia de Imbabura en el período de 2015 – 2016.

En un país como el nuestro donde la educación muchas veces ha pasado a un segundo plano sin satisfacer las necesidades educativas de niño sin tomar en cuenta que depende mucho para conseguir un aprendizaje óptimo cada una de las enseñanzas que brinde el docente al alumno. Hoy en día temas como problemas de lateralidad han sido identificados como causantes de una serie de problemas en los niños tales como lateralidad sin definir, problemas de ubicación en su espacio y tiempo.

Ésta guía está dirigida a docentes de primer año de Educación Básica con el fin de que el docente conozca y aplique las técnicas y estrategias con el fin de mejorar la educación dentro de la Institución

En ésta guía se encontrará una serie de propuestas dirigidas a la estimulación del aprendizaje del niño con respecto a mejorar su lateralidad.

La función de ésta guía es brindar ayuda al docente con actividades muy sencillas a través de los cuales se logrará conseguir que poco a poco los definan su lateralidad y al mismo tiempo trabajar en relación del tiempo y del espacio evitando problemas que tengan relación con los mismos; este tipo de actividades frecuentemente no requieren mayor inversión económica, sólo de tiempo y dedicación.

6.3. Fundamentación

6.3.1 Orientación Témporo- Espacial

Uno de los pilares sobre los cuales se basa la conformación del desarrollo del niño y la niña menores de cinco años, está la orientación espacial, la cual tiene consecuencias favorables o desfavorables si ha sido estimulada debidamente o descuidada en las etapas en las cuales tenía que ser intervenida por parte de las educadoras del nivel inicial.

No se puede descartar la presencia de niños con dificultades de orientación espacial, con referencia a la lateralidad o su psicomotricidad en general, aunque existe la posibilidad de que estos se den independientemente de la presencia de estos factores.

Al establecer las causas primeras que influyen de manera decidida en el proceso de aprendizaje y memoria de las personas, juegan un rol muy importante las nociones de tiempo y espacio, especialmente en los aprendizajes que requieren complejos juegos de detalles y evocación, lo cual

facilita o dificulta el empleo de acciones y reacciones guardadas en la memoria y resuelven fácilmente las situaciones de conflicto.

Sobre la base del tiempo y el espacio, se van dando las actividades de tipo cotidiano o académico, así como las de relación con el entorno, de modo que estos actúan en función del esquema corporal que pone como causa primaria de todas las actitudes al cuerpo mismo. Si el niño no tiene un conocimiento adecuado de su cuerpo no puede actuar adecuadamente ni consigo mismo, peor con las relaciones del entorno.

2.1.5.1. Importancia de la Orientación y de la Estructuración espacio temporal

La importancia de un buen desarrollo espacial es fundamental para los seres vivos. En concreto, y en relación al ser humano, Gonzato, Blanco y Godino (2011) afirman que la adquisición de habilidades de orientación y representación espacial ha de ser un objetivo incluido en los diseños curriculares, por sus aplicaciones prácticas e implicaciones en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La orientación espacio temporal tiene una repercusión importante en la adaptación escolar de un infante en el momento de aprender a leer y escribir. Podemos destacar que algunos problemas de conducta escolar tienen su origen en una perturbación.

Para que el niño pueda actuar de manera adecuada, coherente y eficaz, tiene que haber desarrollado una gama de intenciones y experiencias tanto con su interior, como con las cosas que le rodean, y se integren adecuadamente a la forma de responder a los estímulos externos.

Algunos autores como "Jean Le Bouch defienden si se dispone de herramientas del campo sensorio perceptivo cultivados y desarrollados en un nivel avanzado y complejo, podrán ayudar al individuo en la conformación de

una personalidad segura, firme y llena de confianza, lo que facilitará la realización de actividades que requieran gran desgaste de energía y acumulación de tensión.“ (Rodríguez, P. 2013, (p. 3).

Se promoverá la ejecución de gestos y movimientos con adecuada coordinación, y las habilidades motoras tendrán un avance significativo a la hora de emprender un movimiento complejo.

No se puede tener el mismo éxito al enseñar las habilidades motoras o cognitivas en los niños, puesto que requiere la sincronización de diversos factores que inciden en el niño.

El trabajar con el niño la orientación espacial asegura que este pueda dominar con el tiempo la lectura y la escritura, ya que tiene que ver mucho el ámbito de la direccionalidad y la lateralidad que ha desarrollado.

La direccionalidad en nuestro medio está dada de izquierda a derecha y la lectura como la escritura siguen este patrón de aplicación.

La mayor parte de los niños tiene desarrollada la direccionalidad izquierda derecha, de modo que estas favorece a los diestros, mientras que los zurdos pueden tener cierto tipo de dificultades.

Si la direccionalidad no está claramente definida, se puede incurrir en errores, como inversión al leer, giro y rotación de las letras, dificultades con la b, d, p, q, debido a que estas letras tienen un parecido y que a la postre si no se superan pueden dar lugar a dislalias o dislexias.

Es por ello, que se debe tener una intención clara con los niños para que desarrollen su direccionalidad en cuanto a la lectura y escritura y posteriormente no tengan inconvenientes que lamentar.

El desarrollo de la escritura manuscrita en grados posteriores hará que en los mismos inicios se de un adecuado aprendizaje de direccionalidad y con ello se facilitará en gran manera el manejo de este tipo de escritura.

Los problemas pueden concentrarse en el niño cuando no pueda escribir de forma adecuada, sea con una mala caligrafía, unas letras más grandes que otras o puede adolecer de un ritmo lento de lectura.

No solo que se va afectar la parte lectora y escritora del niño, sino que también puede reportarle problemas cuando realice actividades físicas que requieren su ubicación dentro del campo de juego en los deportes, por ejemplo. Su baja intención direccional y de espacio y tiempo, le hará que realice las actividades con más dificultad y en mayor tiempo.

Además, cuando el niño se dedique a realizar obras complementarias en el aula como dibujo, pintura, experimentará falencias en la calidad de trabajo que presente, puesto que no tendrá una uniformidad tanto el gráfico como su pintado.

6.3.3 2.1.6 Lateralidad

Este término reúne los aportes de diferentes pensadores, educadores, psicólogos, los cuales la definen en base a sus estudios y experiencias adquiridas a lo largo del tiempo. Así entre las principales tenemos:

El doctor Edwin Villacorta en el año 2004, afirmó que “la lateralidad es un proceso en el que el desarrollo de su preferencia y dominancia de un lado de su cuerpo sobre el otro, refiriéndose a manos, pies y ojos” (Erazo, R. 2011, p. 15).

2.1.6.1. Importancia de la lateralidad

Ubicación dentro del espacio.- Se puede decir que el niño al dominar la lateralidad le ayuda mucho a ubicarse con respecto a otros objetos, además de influir mucho en el aprendizaje de algunas materias como las matemáticas y su problema al ubicar las cantidades provocando así un gran problema por le será difícil ubicarse frente al papel. Ciertamente la lateralización se lo puede tomar como un procesos que puede relacionarse con el ambiente evolucionando asi la lateralidad.

Coordinación de movimientos corporales.- Se puede definir como lateralidad a la preferencia que los seres humanos dan a un lado de su cuerpo para poder realizar las actividades, como pueden ser el uso de la mano derecha o izquierda al tomar un objeto al igual que del pie al momento de patear un balón.

Iniciación a la prescritura.- La lateralización es el proceso donde se desarrolla la lateralidad y a madurez dentro del lenguaje y una correcto aprendizaje en la prescritura y el aprendizaje y diferenciación de los fonemas p, d, b, q depende del dominio de la lateraidad ya que si el niño no reconoce su lado derecho de su izquierdo jamás mantendrá problemas al identificar letras y su posición correcta.

Desarrollo de un conjunto de habilidades.- En todo este análisis, se puede observar que la lateralidad se refiere al desarrollo de un conjunto de habilidades espontáneas y utilitarias, que se relacionan íntimamente con la comprensión de una conciencia integrada sensorio-motriz, está identificación con la preferencia para utilizar una de las partes simétricas del cuerpo humano, es decir, mano, ojo, oído y pierna, es lo que se preocupa el análisis de la lateralidad.

Se entiende en este sentido que, un niño estará homogéneamente lateralizado a la derecha- en este caso será diestro- o a la izquierda –zurdo- si usa consistentemente los elementos del lado derecho o izquierdo, respectivamente

Bautista, S. y Medina, M (2012). en su informe de grado expresan:

La lateralización es el proceso madurativo, por que los niños y niñas van desarrollando su dominancia, e cuerpo aunque es simétrico realiza una función asimétrica, dando preferencias aun costado de lado corporal (mano, pie, ojo u oído) facilitandos la realización de la actividad que realiza el niño. (p.22).

La lateralidad es lapreferencia de un lado del cuerpo humano en relación a otro, lo determina el hemisferio cerebral manteniendo precisión sobre el otro.

La lateralidad es una función que cumple la función de desarrollar función cortical manteniendo un cierto grado de adaptación con las influencias del ambiente.

Neurológicamente lateralidad determinada en procesos motrices complejos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, manifestandorespuestas de manera espontánea constituyéndose a medida que va interactuando con el ambiente conincidiendo con una lateralidad espontánea que no puede ser modificada por los aprendizajes de tipo social.

La lateralidad corporal da lugar a la organización de las referencias espaciales, orientándose dentro del propio cuerpo en su espacio al igual que objetos en relación con el cuerpo, facilitando los procesos de integración perceptiva que contruyens un adecuado esquema corporal

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar la guía metodológica de actividades temporoespaciales para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar actividades temporo espaciales para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años.

Socializar la Guía Didáctica al personal docente de la institución para que conozca la aplicación adecuada de las estrategias didácticas relacionadas con nociones témporo espaciales

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

PAIS: Ecuador

PROVINCIA: Imbabura

CANTÓN: Ibarra

CIUDAD: Ibarra

BENEFICIARIOS: Autoridades, docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”.

PROPUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN PARVULARIA



GUÍA METODOLÓGICA DE NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

AUTORA: ELSA MAGALI CHAMORRO BOLAÑOS

IBARRA - ECUADOR

2016

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

índice de actividades	77
Presentación:l.....	78
Introducción a la propuesta:	79
Sugerencias metodológicas:	80
Conocimientos teóricos básicos:	81
Dinámica recreativa 1: La pelota juguetona	83
Dinámica recreativa 2: Juguemos al espejo	84
Dinámica recreativa 3: Reconozco la derecha y la izquierda.....	85
Dinámica recreativa 4: .lmito movimientos	53
Dinámica recreativa 5: Soy un gran Líder	87
Dinámica recreativa 6: Muevo mi cuerpo.....	88
Dinámica recreativa 7: dibujando mi silueta	89
Dinámica recreativa 8:...Me divierto girando y saltando.....	90
Dinámica recreativa 9: Persiguiendo sonidos	91
Dinámica recreativa 10:Salto la serpiente.....	92
Dinámica recreativa 11: la Pelota Loca.....	93
Dinámica recreativa 12...La Pelota viajera	94
Dinámica recreativa 13:. Qué es lo que miro	64
Dinámica recreativa 14: Soy un científico.....	96
Dinámica recreativa 15: El teléfono loco.....	97
Dinámica recreativa 16: La pata coja.....	98
Dinámica recreativa 17:...Qué hay dentro	99
Dinámica recreativa 18:...Ponte Pilas.....	100
Dinámica recreativa 19...Súper Bolos.....	101
Dinámica recreativa 20:...Descubro mi zapato.....	102



PRESENTACION

Los niños son los actores principales de nuestro entorno, son entes autores de un inicio a un cambio para construir un presente y un futuro mejor.

Ésta Guía Metodológica de Nociones Témporo - Espaciales ha sido diseñada con el fin de contribuir con los docentes al desarrollo de la lateralidad y las potencialidades innatas de los niños y niñas de 5 años, que le permitirán experimentar y comprender diferentes aspectos de la realidad aplicando sus conocimientos en beneficio de sí mismo.

En ella encontraremos técnicas y estrategias acordes a la edad de los niños permitiendo un adecuado desarrollo de su lateralidad permitiendo al mismo tiempo que logre definirla de manera correcta.

Con total seguridad que ésta guía será una herramienta muy importante para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños; pues fue elaborada pensando en mejorarlas y conseguir un aprendizaje con éxito.



INTRODUCCIÓN

Las últimas tendencias en el ámbito témporo espacial para el desarrollo de la lateralidad, es sin lugar a dudas la actividad física en forma general, con fines de mejoramiento locomotor y coordinativo, ubicación espacial, y de noción temporal.

Las diferentes actividades propuestas en la presente guía duran de 10 a 15 minutos con la utilización de variados esquemas de desarrollo intervinientes en la expresión corporal, y desarrollo de destrezas con niveles de competencia. Son técnicas adaptadas a las condiciones físicas, motrices y psicomotrices de cada organismo realizando un trabajo completo y garantizado.

La realización de la presente guía para el mejoramiento de la lateralidad de los niños, cuenta con estrategia con mucha variedad y sobre todo entretenimiento ha sido adaptada de acuerdo a los niños y a su capacidad motora, los cuales podrán demostrar su habilidades al desplazarse y atr ves de sus movimientos corporales sobre todo si estos han sido estimulado correctamente con anterioridad.

Estas actividades fueron creadas siguiendo una secuencia organizada, manteniendo actividades básicas que son indispensables para lograr práctica adecuada de la ubicación en el tiempo y el espacio, sin necesidad de mucho esfuerzo sino que mas bien disfrute de dicha actividad. Las actividades durarán un tiempo adecuado de acuerdo a la complejidad que cada una de ellas presente cada una de ella ha sido pensada en el mejoramiento de su su aspecto motriz y cognitivo.

La presente guía tiene la ventaja de proponer actividades basicas, las cuales pueden ser ejecutadas en la forma indicada y con variantes según estime conveniente el docente.

Sugerencias metodológicas

Evitar en lo posible la improvisación en los cambios que puedan darse en el aula, horarios o en las actividades académicas programadas.

Favorecer su integración y participación. Mantener siempre el contacto visual con el niño y la niña.

Ofrecer instrucciones y órdenes cortas, sencillas y claras y de una en una.

Al inicio de la tarea asignada, invitar a los niños a repetir las instrucciones que se le han dado, asegurarse que las ha comprendido.

Hacerle sentir que en caso de que lo necesite, el docente está allí para ayudarlo. Recuerde que es necesario ofrecerle ayuda durante el desarrollo de sus tareas.

Modificar las actividades asignadas acorde a su perfil neuropsicológico.

Evitar las situaciones o expresiones que favorezcan el stress, la presión y el cansancio, ya que estos factores conducen a la pérdida de control y al mal comportamiento.

Reforzar positiva y constructivamente así como de forma oral y escrita los esfuerzos de cada uno de los niños y niñas, haciéndoles ver su capacidad y esfuerzo en el logro de sus objetivos y metas.

Combinar tiempos de acción y de manipulación con tiempos de atención.

Una misma actividad, dividirla en partes, de manera que se realice en fases secuenciales.

Establecer claramente el tiempo para el desarrollo de cada fase aumentando este tiempo progresivamente y disminuyendo las fases de la tarea, hasta llegar a asignar tareas más complejas y en una misma fase y en un tiempo apropiado a la complejidad de la tarea. Recordar que se valora el esfuerzo,

responsabilidad y autonomía en la tarea. Posteriormente se valora el patrón o nivel de rendimiento.

No se debe pasar a otra fase de la tarea, hasta no comprobar la asimilación del conocimiento adquirido. Esto se puede lograr mediante la explicación del proceso y logro de sus aprendizajes.

Aplicar la evaluación continua durante el desarrollo de sus asignaciones, de manera que pueda ir participando de forma activa del proceso de evaluación y valoración de sus aprendizajes. Favorecer las adecuaciones y adaptaciones curriculares individualizadas y personalizadas.

Guardar la calma y la compostura, sin perder la figura de autoridad que el niño necesita ver en el docente.

Aplicar en el mismo momento, las sanciones establecidas por el rompimiento, de una norma o regla preestablecida, relacionada con el buen comportamiento, sin dejar de lado la cortesía y el respeto.

Reforzar y premiar el buen comportamiento de los niños que se esfuerzan por hacer bien las actividades.

No criticar, ni humillar a los niños, mucho menos ante su grupo social (sus compañeros).

Todo lo anterior, contribuirá a desarrollar un clima social afectuoso y cordial que favorecerá su desempeño.

Conocimientos teóricos básicos

Lateralidad.- Preferencia que como seres humanos damos a un lado de nuestro cuerpo para poder realizar nuestras actividades.

Témporo espacial.- Capacidad de ubicarse dentro y fuera del espacio

Dominancia manual.- Es la preferencia para utilizar una mano más que la otra.

Dominancia ocular.-Preferencia Visual de entrada de uno ojo al otro

Coordinación visomotora.- Es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

Dominancia del pie.-Pie dominante para efectuar acciones cotidianas, patear, equilibrar en un pie.

Dominancia del oído.- Tendencia a escuchar más por un oído que por el otro.

Direccionalidad.- Capacidad de dirigirse u orientarse hacia una dirección.

Orientación corporal.- La orientación del cuerpo se define como el grado de desviación de las piernas y los hombros con respecto a la otra persona. Hablar cara a cara, con los cuerpos frente a frente, es señal de intimidad, o de no querer ser interrumpidos.



ACTIVIDAD N°1

TEMA: La pelota juguetona.

EDAD: 5 años

TIEMPO: 15 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Identificar, desarrollar y afianzar el proceso de lateralización.

FUNCIÓN: realizar ejercicios de coordinación, atención, concentración y agilidad para afianzar el lado dominante de los niños y niñas.

METODOLOGÍA

1. Dinámica “la pelota juguetona”
2. Se le explica a los niños la actividad que realizarán.
3. Se divide el grupo en dos equipos cada uno con dos cuerdas sobre el suelo.
4. Se colocarán las cuerdas formando diferentes figuras, iniciamos con figuras sencillas (líneas, círculo), iremos formando poco a poco figura que sean de mayor dificultad.
5. Rodar una pelota con una mano por la figura que se formó en la cuerda, sin dejar que ésta se salga de su contorno.
6. Rodar la pelota según la consigna de la maestra (más rápido, lento)

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

RECURSOS:

- cuerdas
- pelotas

EVALUACIÓN:

Recorre la figura con la pelota.





ACTIVIDAD N°2

TEMA: Juguemos al Espejo

EDAD: 5 años

TIEMPO: 10 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: imitar simétricamente los movimientos corporales de un compañero (visión espejo).

FUNCIÓN Distinguir las principales nociones espaciales con referencia a otros cuerpos (izquierda/derecha)

METODOLOGÍA

1. El juego se desarrollará por parejas.
2. Uno de los niños será el domador que se está preparando para la siguiente función.
3. Otro niño será el espejo.
4. El domador irá moviéndose y el espejo tendrá que imitar cada gesto y cada movimiento que haga, en forma de espejo, es decir, simétricamente.
5. Al terminar intercambiaremos lo papees para así participar todo el salón.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

RECURSOS:

- Niños

EVALUACIÓN:

Mantiene coordinación en los movimientos.



ACTIVIDAD N°3

TEMA: Reconozco la derecha y la izquierda

EDAD: 5 años

TIEMPO: 30 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Afianzar la marcha, ejercitar la coordinación que favorecen el equilibrio y la fuerza.

FUNCIÓN: Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.

METODOLOGÍA

1. El juego se desarrollará por parejas.
2. Se reúne al grupo en el patio.
3. Con una tiza dibujar una línea de salida y otra de llegada.
4. Indicar a los niños que se ubique, un grupo en una línea de salida y el otro en la otra línea de salida.
5. La maestra dará la consigna diciendo que corran a la derecha o corran a la izquierda, formen grupo de 3 niños.
6. El grupo que este más atento y ubicado a la consigna correcta gana. Los que no estaban bien ubicados pagaran una penitencia.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

RECURSOS:

Tiza

EVALUACIÓN:

Se desplaza con facilidad manteniendo la fuerza y el equilibrio.





ACTIVIDAD N°4

TEMA: Imito movimientos

EDAD: 5 años

TIEMPO: 10 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Identificación de la lateralidad a partir de la imitación de la docente, utilizando la guía auditiva de canciones.

FUNCIÓN: Identificar las distintas posturas que adopta el cuerpo (postura de pie, sentado, acostado, de rodillas, en un pie, en cuclillas) a través de ritmos y canciones.

METODOLOGÍA

1. Escuchando la canción: Las partes de mi cuerpo hoy voy aprender y cada una de ella las voy a conocer, la cabeza está arriba y abajo los pies, me siento me levanto mi pie, derecho tocaré me pongo de rodillas y mi nariz punzaré, jugando divertido en el piso me recostaré topando mi oreja izquierda y así terminaré.
2. Repetir la canción cada vez haciéndolo con más rapidez.
3. Repetir esta secuencia de movimientos topando las partes del cuerpo según lo pida la canción pero en el cuerpo de su compañero.
4. Cerrar los ojos y al ritmo de la canción topar las partes de nuestro cuerpo que la canción lo pida.
5. De la misma manera lo haremos con los ojos cerrado topar las partes del cuerpo de sau compañero, según la canción.

ILUSTRACIÓN



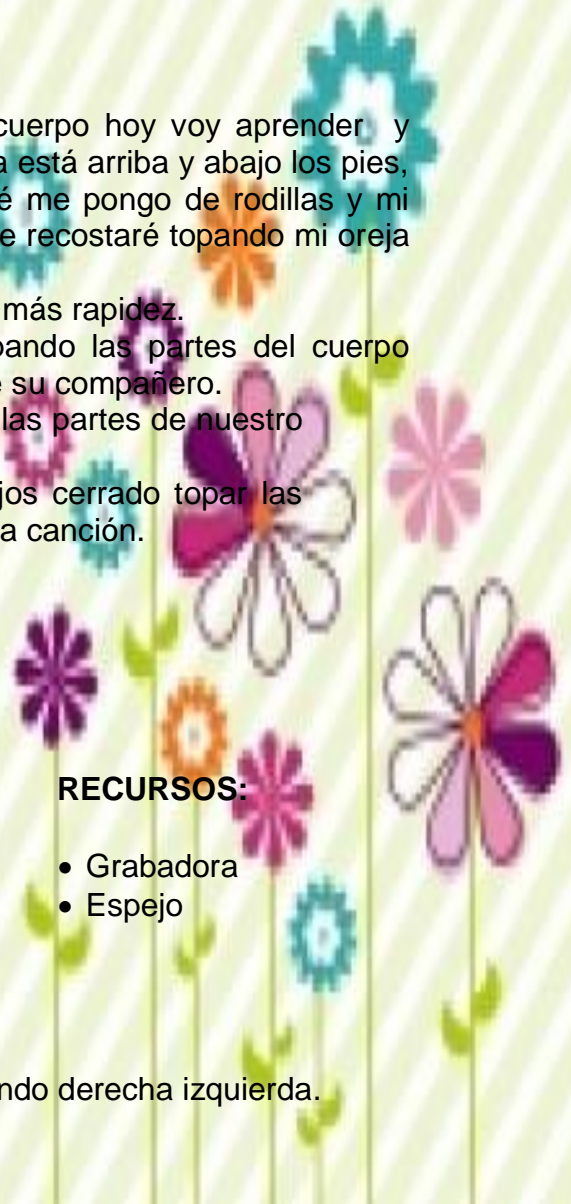
Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

RECURSOS:

- Grabadora
- Espejo

EVALUACIÓN:

Realiza los movimientos coordinados reconociendo derecha izquierda.



ACTIVIDAD N°5

TEMA: Soy un gran Líder

EDAD: 5 años

TIEMPO: 30 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Ubicarse correctamente con relación a los objetos siguiendo una orden.

FUNCIÓN: Lograr diferenciar las diferentes nociones en relación a diversas situaciones.

METODOLOGÍA

1. Se forma un círculo en el patio con los niños.
2. Se nombre un líder el cual dará las órdenes y consignas al grupo de compañeros.
3. El compañero líder ordenará que traigan algún objetos que se encuentre dentro del espacio, utilizando la frase "YO SOY EL LÍDER Y ENCANTARIA JUGAR CONTIGO"
4. Así irá dando órdenes Me encantaría que gires a la derecha saltando en dos pies .
5. Las órdenes poder ir variando de acuerdo al gusto del Líder.
6. Podremos ir cambiando de Líder para que así participen la mayoría de los niños alternado cada niño.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Patio

EVALUACIÓN:

Se moviliza con facilidad dentro de su espacios

ACTIVIDAD N°6

TEMA: Muevo mi cuerpo

EDAD: 5 años

TIEMPO: 15 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la lateralidad en niños y niñas de 5 años

FUNCIÓN: Permitir que los alumnos de 5 años desarrollen su lateralidad a través de movimientos corporales.

METODOLOGÍA

Para este momento iniciamos con la canción “mi cuerpo se mueve” ejecutando las acciones que indica la canción:

Mi mano derecha se mueve, Mi mano derecha se mueve Para alabar al Señor, Mi mano izquierda se mueve, Mi mano izquierda se mueve Para alabar al Señor, Mi pierna izquierda se mueve, Mi pierna izquierda se mueve Para alabar al Señor, Mi pierna derecha se mueve, Mi pierna derecha se mueve Para alabar al Señor, Mi hombro izquierdo se mueve, Mi hombro izquierdo se mueve Para alabar al Señor, Mi hombro derecho se mueve, Mi hombro derecho se mueve Para alabar al Señor, Mi codo izquierdo se mueve, Mi codo izquierdo se mueve Para alabar al Señor, Mi codo derecho se mueve.”

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Niños

EVALUACIÓN:

Reconoce sin problema la derecha e izquierda.



ACTIVIDAD N°7

TEMA: Dibujando mi silueta

EDAD: 5 años

TIEMPO: 30 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Ubicarse correctamente en el espacio Gráfico. A valorar y respetar el cuerpo de compañero e identificar en él su lado derecho y su lado izquierdo

FUNCIÓN: Lograr que niños de 5 años reconozcan la simetría corporal y las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.

METODOLOGÍA:

1. Formar parejas, un niño se recostará en el piso el otro compañero calcará con tiza la silueta de su cuerpo.
2. Dividir el dibujo realizado en dos partes de tal manera que se puedan identificar el lado derecho e izquierdo sombreándolos con diferente color de tiza.
3. Reunir a los niños en un lugar diferente, donde se les da la instrucción de que a la voz del pito tienen que dirigirse hasta donde está su respectivo cuerpo y colocarse en la posición que indica la figura.
4. A la orden los niños se ubican al lado derecho o izquierdo del mismo dibujo.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

RECURSOS:

- Niños, tizas de colores

EVALUACIÓN:

Reconoce la derecha e izquierda en relación a otro cuerpo.

ACTIVIDAD N°8

TEMA: Me divierto girando y saltando

EDAD: 5 años

TIEMPO: 30 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Diferenciar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.

FUNCIÓN: Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo.

METODOLOGÍA:

1. Formar parejas jugaremos con elementos como aros y pelotas de trapo.
2. Ejecutar acciones como: Saltar del lado izquierdo o al lado derecho del aro que está ubicado en el piso, según sea la orden.
3. Meter el pie derecho en el centro del aro y a determinada señal cambiar de pie.
4. Girar el aro en el brazo derecho e izquierdo.
5. Avanzar hacia el lado derecho saltando de aro en aro con pies juntos.
6. Coger una pelota y jugar con ellas, tirarla al aire con la mano derecha y recibirla con la mano izquierda.
7. Hacer rodar la pelota por el piso con el pie derecho, el mismo ejercicio con el pie izquierdo.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Aros, pelotas de trapo

EVALUACIÓN:

Responde de inmediato a la consigna.

ACTIVIDAD N°9

TEMA: Persiguiendo sonidos

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de orientación espacial de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos

METODOLOGÍA

1. Formar parejas, entre los dos compañeros acordarán un sonido que los identifique como pareja.
2. Colocar una venda en los ojos de los dos participantes.
3. Desplazarse alrededor de todo el espacio dentro del aula.
4. Reconocer a su compañero siguiendo el sonido que previamente han acordado.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Vendas para los ojos

EVALUACIÓN

Se ubica dentro de su espacio sin problemas.



ACTIVIDAD N°10

TEMA: Salto la serpiente

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de orientación espacial de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Dominar los desplazamientos en inestabilidad de equilibrio.

METODOLOGÍA

1. Tomar una soga, cogerla de una de sus puntas y arrastrala por todo el patio..
2. Tratar de pisar la otra punta de la cuerda que se moverá sin parar.
3. Realizar movientos alternados, cambiando de dirección, entre más cambios de dirección, más divertido será el juego.
4. Pedir que los compañeros salten la soga si haberla pisado.
5. Realizar movimientos alternados, rápido, lento, en zigzag.

ILUSTRACIÓN



RECURSOS:

- cuerda

Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

EVALUACIÓN:

Mantiene coordinación con los movimientos de la cuerda

ACTIVIDAD N°11

TEMA: La pelota loca

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de orientación espacial de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Realizar movimientos corporales con diversos elementos del entorno.

METODOLOGÍA:

1. Entregar una pelota a cada niño del salón
2. Pedir que los niños con la pelota en la mano se desplace por el patio.
3. A la orden con un silbato los niños lanzarán la pelota al aire con una mano.
4. Atrapar a pelota cuando ésta esté cayendo, se la atrapará con las manos y antebrazos.
5. Lanzar a pelota dentro un aro sin dejar que está caiga fuera.
6. Tomar precaución para no choquen entre compañeros al momento de realizar las actividades de inicio.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- pelotas

EVALUACIÓN:

Mantiene el equilibrio al recoger la pelota

ACTIVIDAD N°12

TEMA: La pelota viajera

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad lateral del pie de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos

METODOLOGÍA

1. Entregar a cada uno de los niños pelotas pequeñas y salir al patio.
2. Rodar la misma con el pie derecho hasta llegar al otro extremo del patio.
3. Intercambiar los pies mientras va rodando la pelota en distintas direcciones: al frente, a los lados.
4. Sentarse en el piso y realizar pases de las pelotas rodándolas entre compañeros, evitando que éstas salga del círculo

ILUSTRACIÓN:



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Pelota

EVALUACIÓN:

Muestra coordinación mientras lanza la pelota a sus compañeros

ACTIVIDAD N°13

TEMA: ¿Qué es lo que miro?

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

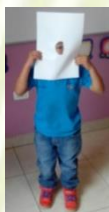
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad lateral visual de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Coordinar de forma independiente los movimientos de las dos áreas laterales del cuerpo, con el fin de determinar su funcionalidad.

METODOLOGÍA

1. Formar un círculo dentro del salón con todos los niños.
2. Entregar una hoja de papel en blanco a cada uno de los alumnos.
3. Rasgar un círculo en el centro de la hoja para poder mirar con un ojo.
4. Indicar una serie de figuras en secuencia para que el niño las describa.
5. Observar con el ojo derecho, luego cambiar y mirar con el izquierdo.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

RECURSOS:

- Hoja de papel

EVALUACIÓN:

Discrimina los objetos con normalidad

ACTIVIDAD N° 14

TEMA: Soy un científico

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad lateral visual de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados.

METODOLOGÍA

1. Realizar largavistas con tubos de papel higiénico y entregar a cada uno de los niños del salón.
2. Pedir que caminen por todo el patio esperando la orden de la docente.
3. Dar la orden de que busque con los largavistas una flor del color amarillo, los niños tienen que tratar de buscarla a través del tubo.
4. Según sea la dominancia buscarán hasta encontrarla.
5. Realizarse otras consignas como recostarse en el piso y observar que forma tienen las nubes; veo un árbol, etc.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Tubo de cartón de papel higiénico

EVALUACIÓN:

Existe dominancia de un ojo para observar las cosas

ACTIVIDAD N°15

TEMA: El teléfono loco

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad lateral auditiva de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Discriminar sonidos y realizar acciones tendientes a la dominancia lateral.

METODOLOGÍA

1. Empatar dos vasos plásticos con un cordel.
2. Formar parejas y entregar a cada una los vasos empataados a manera de teléfono.
3. Imitar gestos y palabras a manera de estar hablando con su compañero por teléfono.
4. Colocarse el vaso cada alumno en el oído que más dominancia tenga.
5. Se cambiarán los vasitos a un oído y a otro para diferenciar la percepción auditiva.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Docente Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- 2 vasos plásticos
- sogu o lana delgada

EVALUACIÓN:

Imitar gestos en relación a su compañero.



ACTIVIDAD N°16

TEMA: La pata coja

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Facilitar el aprendizaje de conceptos claves en la Educación infantil de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados

METODOLOGÍA:

1. Dinámica la “pata coja”
2. En esta actividad se necesitará el patio en el cual se dibujarán números del 1 al 10.
3. La maestra irá diciendo un número y el niño tendrá que pisar con el pie dominante (a la pata coja)
4. A la vez que pisa el número debe ir diciendo en voz alta el número.
5. La maestra irá cambiando los números para que el niño vaya saltando.

ILUSTRACIÓN:



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Patio y números dibujados

EVALUACIÓN:

Mantiene coordinación en los movimientos de sus piernas



ACTIVIDAD N°17

TEMA: ¿Qué hay dentro?

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Explorar la dominancia lateral de manos, pies y oído de los niños y niñas de 5 años.

METODOLOGÍA:

1. En esta actividad se necesitará utilizar el globo con semillas adentro.
2. Los niños estarán bailando al ritmo de la música.
3. Colocados en círculo la maestra se sitúa en el centro bailando y lanza el globo a alguno de los niños, el cual deberá recogerlo con una mano sin perder el ritmo del baile y adivinará lo que está adentro del globo.
4. La docente vuelve a tomar la pauta del juego y esta vez lanzará el globo con el pie.
5. Los niños tendrán que parar el globo con el pie y devolverla con el mismo.

ILUSTRACIÓN:



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Globo
- Grabadora.

EVALUACIÓN:

Recoge el globo con facilidad.



ACTIVIDAD N°18

TEMA: ¡Ponte pilas!

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la dominancia de mano de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (izquierda/derecha).

METODOLOGÍA

1. Ubicarse en círculo con la maestra en el centro quien dirige el juego.
2. El momento que la maestra diga “derecha” todos deben tocar con la mano derecha la punta de la nariz de su compañero de la derecha.
3. Cuando diga “izquierda” deben tocar la punta de la nariz del compañero de la izquierda.
4. Tocar el pie izquierdo del compañero de la derecha.
5. El que se equivoca pasa a dirigir el juego.

ILUSTRACIÓN:



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Espacio amplio

EVALUACIÓN:

Reconoce la derecha e izquierda según consigna.

ACTIVIDAD N°19

TEMA: Súper Bolos

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Afianzar la dominancia de mano de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos

METODOLOGÍA

1. Formar grupo con los niños de todo el salón.
2. Colocar botellas plásticas llenas de agua, en frente de cada columna formada por los alumnos a una distancia prudente.
3. Con una pelota lanzar uno en uno hacia los bolos con la mano dominante hasta tratar de derivar los bolos.
4. Tomar dos pelotas una con cada mano y tratar de derivar los bolos lanzando las dos pelotas la vez.
5. El grupo ganador será el que mas bolos haya derivado.

ILUSTRACIÓN



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- Botellas plásticas,
- * pelota

EVALUACIÓN:

Mantiene coordinación en los movimientos

ACTIVIDAD N°20

TEMA: Descubro mi zapato.

EDAD: 5 años

TIEMPO: 20 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de orientación espacial de los niños y niñas de 5 años.

FUNCIÓN: Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos

PROCESO DIDACTICO:

1. Los niños se sacaran un zapato puede ser derecho e izquierdo según la petición de la maestra.
2. Formar dos grupos con todos los niños.
3. Cada uno de los niños se pone en el extremo del aula.
4. Dar la consigna de que después de haberse sacado los zapatos los coloquen en el centro del salón.
5. A una señal dada todos deberán ir a buscar el zapato y ponérselo, ganará el equipo que mas pronto se ponga el zapato.

ILUSTRACIÓN:



Fuente: Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

AUTORA: Magali Chamorro

RECURSOS:

- zapatos

EVALUACION:

Puede colocarse los zapatos en su pie adecuadamente

6.7. IMPACTOS

6.7.1 IMPACTO EDUCATIVO

Las actividades de estructuración témporo espacial contribuyen a mejorar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 5 años, las cuales integran de manera adecuada las sensaciones, percepciones y respuestas motoras en forma secuencial y organizada.

Los padres de familia pueden ser testigos de que sus niños desarrollan su ubicación en el tiempo y en el espacio, de forma lúdica e integral, por lo se muestran satisfechos y seguros del desarrollo de su niño, pues sus habilidades, destrezas se potencian de manera adecuada de acuerdo a su desarrollo cronológico.

Las docentes conocen más a fondo, la estructuración y avance de la integración neuronal de los niños, su maduración y sus posibilidades de acción dentro del campo motriz en el cual se ve reflejado su conocimiento témporo espacial. Sus motivaciones serán más integrales, para que los niños puedan realizar alcances perceptivos, y con ello se potenciarán las habilidades y destrezas.

El niño será el arquitecto de su propio bienestar pues, en la medida en que se adiestre, manipule, experimente, irá desarrollando la coordinación, la ubicación adecuada, desplazamiento de su cuerpo, etc., y con ello podrá enfrentar cada situación que la vida cotidiana le exija.

6.7.2 IMPACTO SOCIAL

El niño es un ser social, y con ello se debe preparar para vivir en sociedad, por lo cual tiene que integrarse de una u otra forma a la cotidianidad, desarrollando cada área de su componente físico, socio-mental. Dentro de la sociedad es muy importante la estimulación adecuada en los niños de 5 años, pues permitirá tener niños debidamente orientados, con estímulo para el aprendizaje, con motivación para trabajar, con seguridad para integrarse a un grupo.

En la comunidad se considerará como de gran valor el que los niños puedan ir adquiriendo dominio de sus capacidades perceptivas, sensoriales y motrices y con ello se dispondrá de seres capacitados para conocer el amplio mundo del conocimiento de manera segura y organizada.

6.7.3 IMPACTO CULTURAL

Los niños que tienen un estímulo adecuado desde sus primeros años de vida, están asegurando su participación en el campo social, cultural, deportivo, dando lo mejor de sí mismos, para que pueda llevarse a feliz término cada una de las metas trazadas en el campo educativo, social y cultural.

Cada niño debidamente estimulado será un ser valioso, que contribuirá al desarrollo de su comunidad, de su hogar, de su país, pues dispondrá de elementos y herramientas indispensables para conseguir éxitos futuros y será un ciudadano responsable de sus actos, teniendo en cuenta que la vida le pondrá a prueba cada día y podrá demostrar que está preparado para enfrentarla sin temor.

6.7.4 IMPACTO PEDAGÓGICO

Las docentes estarán en capacidad de adoptar nuevas formas de integrar al niño en el campo educativo, social, cultural de su comunidad o sociedad a la que pertenezca. Tendrá la oportunidad de promover actitudes, comportamientos y conductas deseables dentro del campo personal y social.

Integrará formas de abordar a los niños desde los sistemas tradicionales hasta las formas más actuales de consideración pedagógica dentro del campo educativo.

Hará uso de todo su bagaje cultural, social y académico para sacar adelante a los niños en base a consideraciones de los últimos años, con el uso y apoyo de la tecnología, todo lo cual se conformará en una serie de expresiones y ambientaciones propicios para el desarrollo integral del niño.

6.8 DIFUSIÓN

El presente trabajo, podrá ser difundida y socializada por medio de una guía que contiene actividades didácticas creativas y modernas seleccionadas de entre muchas utilizadas a lo largo del ejercicio profesional dentro del aula.

Los niños de la Unidad Educativa, podrán integrarse de manera rápida a los criterios de la guía en uso, y los docentes tendrán a su cargo la responsabilidad de establecer nexos de consideración y empatía que permita conseguir los fines propuestos.

Al final se podrá sacar las conclusiones y recomendaciones pertinentes al uso de esta guía.

6.8 BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, S., & Medina, M. (2012). Elaboración y aplicación de un manual para el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas. Latacunga. Bilbao, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. s.f.
- Berruezo, P.P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila.
- B.O.E (2007). R.D. 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Carpio, L. 2014. Evaluación de las Inteligencias Múltiples, .
- Chirinos, María. Una propuesta humanista para una nueva educación. Piura, 2010.
- Cruz, S. (2008). La lateralidad cruzada y su influencia en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica. Estudio a realizarse en un colegio privado bilingüe de la ciudad de Quito. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. PUCE. Quito.
- De agostini, M. & DELLATOLAS, G. (2001). Laterality in normal children ages 3 to 8 and their role in cognitive performances. Dev Neuropsychol, 20(1), 429-44
- García, José. «La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.» Educación, 2012: 1-24.
- García, José. «MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: importancia y necesidad.» (Universidad de Costa Rica) 2011: 1-24.

- López, L., & Macancela, L. (2010). Estimulación psicomotriz: esquema corporal y organización espacio - temporal para el desarrollo intelectual del niño de preescolar” . Cuenca.
- Martín, D. (2006). La práctica psicomotriz en educación infantil y educación especial en la provincia de Huelva. Valoración de los profesores. Tesis doctoral. Universidad de Huelva. Madrid: ProQuest. Information and Learning. España.
- Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide.
- Martín, D. y SOTO, A. (2007). “La práctica psicomotriz en el marco de la Educación Especial”. XXI, Revista de Educación, 9, 277-289. Universidad de Huelva.
- Martín, D. y SOTO, A. (2009). “La importancia de los contenidos psicomotores en el contexto educativo”. Investigación en la Escuela, 67, 97-109. Universidad de Huelva.
- Martín, D. y RODRÍGUEZ, S. (2010). “Psicomotricidad: ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva?”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(4), 295-305. ISSN: 1575-0965.
- Mayolas, M^a C. (2011).”Valoración de la lateralidad y su evolución en el periodo de 2 años”. Movimiento humano, 1, 27-41.
- Mayolas, M^a C.; VILLARROYA, A.; REVERTER, J. (2010).”Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares”. Apunts. Educación física y deportes, (101), 32-42.
- Murcia, Noviembre 2005 “ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD.” Antonio Jesús Pérez Sánchez Martínez, Beatriz. «El juego y su evolución.» 2012.
- Rodríguez, P. (2013). Percepción Espacio Temporal.

Sales, J. (1999). Afirmamos la lateralidad. En J. Sales, Unidades didácticas para primaria. (pp. 24-25). Barcelona: Inde. -

Santi, Eduardo Di. «Psicomotricidad y desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.» Caracas, 2002.

Soraluce, A. (2000). Tema 10: Lateralidad. En E. Trigo, Fundamentos de la Motricidad. (pp. 200 - 207). Madrid: Gymnos -

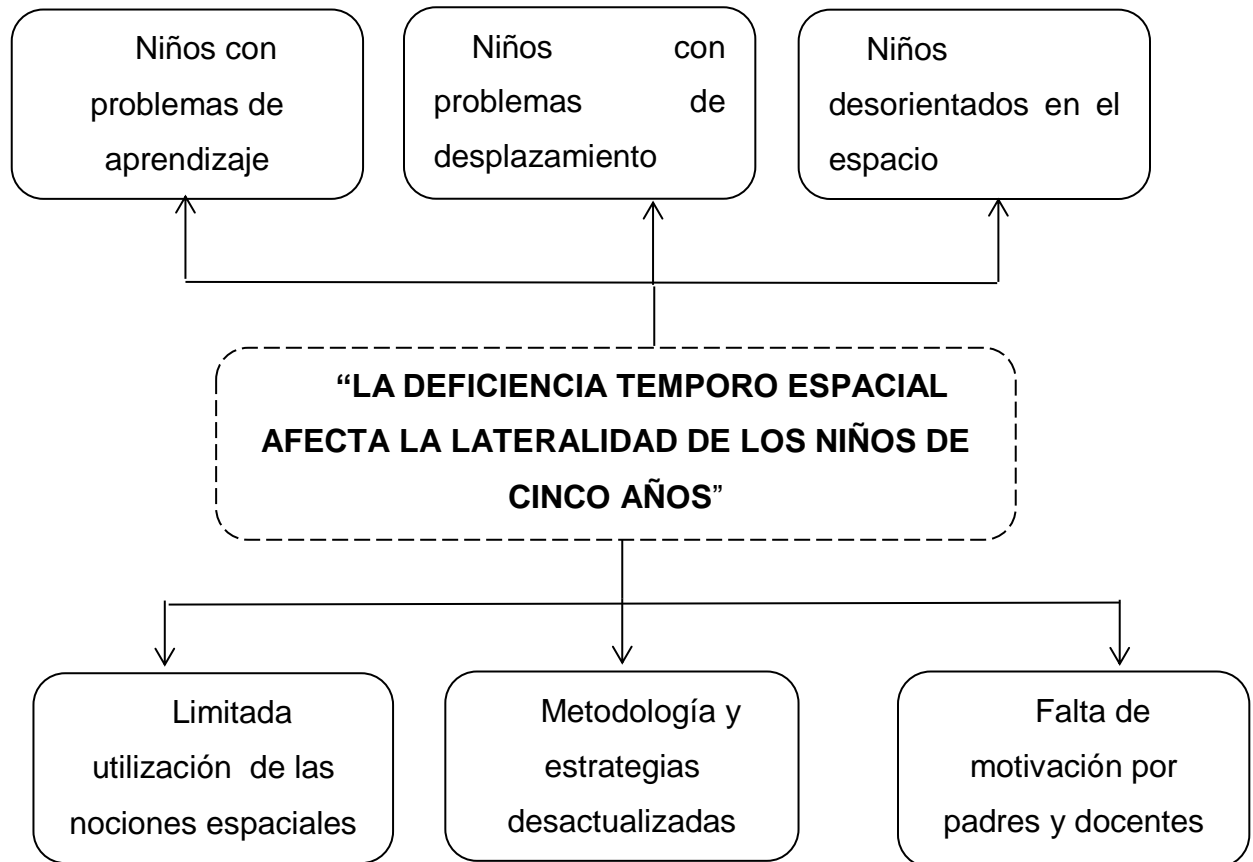
Torres, J. (2000). Capítulo 1: Marco conceptual y curricular de la expresión corporal en la educación primaria. En M. Ortiz, Comunicación y lenguaje corporal. Granada: Proyecto sur ediciones.

Villalba, José. Desarrollo Cognitivo y Motor. Editorial Editex. S.A. Junio 2010

Yanel, E. (2015). Orientación espacial.

ANEXOS

ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSION	INDICADOR
<p>La orientación espacial se define como la ubicación del cuerpo con relación al tiempo y el espacio. La Orientación es ubicación o reconocimiento de los espacios circundantes, a través de orientación espacial y dentro del tiempo a través de la orientación temporal.</p> <p>La lateralidad es la función de un cuerpo que es determinado por un hemisferio, determinado por el hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones . La tendencia a usar determinado pie, ojo o mano para realizar las cosas, por parte del ser humano, es inevitable, puesto que con el pasar del tiempo, se podrá observar que el niño puede realizar mejor las cosas con el predominio de un lado de su cuerpo, que puede ser derecho en unos casos, o izquierdo en el otro, presentándose además en algunos individuos la tendencia de la mezcla de los dos tipos de lateralidad, sin tener preferencia por alguno de ellos.</p>	Orientación Témporo espacial	Importancia	<p>Desarrollo de aprendizajes</p> <p>Desarrolla nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Desarrollo de concentración</p> <p>Desarrolla la atención</p> <p>Desarrolla la memoria</p>
	Lateralidad	Características	<p>Ubica en el espacio</p> <p>Relaciona con su entorno</p>
		Niveles	<p>Experiencia vivida</p> <p>Estructuración espacio temporal</p> <p>Evolución espacio temporal</p>
		Etapas	<p>Afirmación de la lateralidad</p> <p>Conocimiento y orientación del propio cuerpo</p>
		Importancia	<p>Se ubica en el espacio</p> <p>Coordinación de movimientos corporales.</p> <p>Iniciación a la preescritura</p> <p>Desarrollo de atención y concentración.</p>
		Fases	<p>Fase de identificación</p> <p>Fase de alternancia</p> <p>Fase de automatización</p>
		Tipos	<p>Diestro</p> <p>Zurdo</p> <p>Zurdería contrariada</p> <p>Ambidiextrismo</p> <p>Lateralidad cruzada</p> <p>Lateralidad sin definir</p>
		Factores	<p>Físicos</p> <p>Neurológicos</p> <p>Genéticos</p> <p>Sociales</p>

ANEXO 3: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS Y EL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR LOMAS DE AZAYA DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Objetivo: Recabar información sobre estrategias didácticas para desarrollar
la inteligencia musical en niños de 2 a 3 años.

Instructivo: Marque con una X la respuesta que corresponda a la realidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Aplica la orientación espacial para que los niños identifiquen su
lateralidad?

Si ()

No ()

2.- ¿Influye la lateralidad en el aprendizaje del niño y la niña? Si ()

No ()

3.- ¿Considera que la incursión de la tecnología afecta el desarrollo de la
lateralidad en el niño?.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Es necesaria la implementación de nuevas estrategias para el reconocimiento de la lateralidad?

Si ()

No ()

5.- ¿El aprendizaje de la lecto escritura se podría ver afectada si el niño no tiene definida su lateralidad?

6.- ¿Cuándo se considera que un niño presenta problemas de lateralidad?

RESPUESTAS	
No diferencia la derecha de la izquierda	
Tiene problemas de visión	
No se ubican dentro de su espacio	
Ninguna	
TOTAL	

7.- ¿Qué factores influyen en la Lateralidad?

Factores neurológicos	
Factores genéticos	
Factores sociales	

8.- ¿A qué edad se puede evaluar la lateralidad?

5 años	
3 años	

6 a 7 años	
2 años	

9.- ¿Cómo influye en los niños la escasa aplicación de las nociones espaciales?

NIÑOS QUE NO PUEDEN UBICARSE EN SU PROPIO ESPACIO.	
PROBLEMAS DE PRE ESCRITURA	

10.- ¿Cuál es la causa del desconocimiento de las nociones espaciales?

FALTA DE CAPACITACIÓN	
PIENSAN QUE NO ES IMPORTANTE	

GRACIAS

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SÁNCHEZ Y CIFUENTES DE LA CIUDAD DE IBARRA

FECHA: 8 de junio del 2015

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: PARALELO:..... EDAD:.....

Objetivo: Identificar el nivel de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la
Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes

	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	El niño ubican correctamente los materiales de trabajo sobre la mesa al momento de realizar sus actividades.			
	El niño relacionan correctamente el día con el horario correcto.			
	El niño diferencian correctamente la derecha de la izquierda.			
	El niño muestra una lateralidad definida cuando pinta un dibujo			
	El niño maneja la tijera con una sola mano			
	El niño pateo la pelota con un solo pie.			
	Mete bolas en una caja .			
	Cuando juega rayuela salta con un solo pie.			
	El niño al realizar una actividad de coloreado lo hace saliéndose del contorno.			
0	El niño discrimina correctamente la ubicación de los objetos			

ANEXO 5: MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo inciden las nociones témporoespaciales en la lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016?</p>	<p>Determinar la incidencia de nociones témporoespaciales en la lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016</p>
<p>SUBPROBLEMAS – INTERROGANTES</p> <p>¿Aplican los docentes las nociones témporoespaciales para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016</p> <p>¿Qué nivel de desarrollo de la lateralidad han alcanzado los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016</p> <p>¿Cómo elaborar una propuesta basada en nociones témporoespaciales para el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la aplicación de las nociones témporoespaciales en la lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016. • Investigar el nivel de desarrollo de la lateralidad que han alcanzado los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016 • Elaborar una propuesta enmarcada en las nociones témporoespaciales lateralidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “Sánchez y Cifuentes”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016

FOTOS

Aplicación de fichas de Observación a niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes.



Fuente:Niños Unidad Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro



Fuente:Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro

Aplicación de talleres a niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes.



Fuente:Niños Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro



Fuente:Niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro



Fuente: Niños Educativa Sánchez y Cifuentes
AUTORA: Magali Chamorro



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra 31 de Octubre de 2016

CERTIFICO

Que el Trabajo de Grado titulado " **LA ORIENTACION TÉMPORO ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA SÁNCHEZ Y CIFUENTES DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2016**", de autoría de la Señora Elsa Magali Chamorro Bolaños con C:I 040119630-8, la carrera en Licenciatura en Pervularia ha sido revisada por el sistema URKUND con una verificación del 3% de similitud.

Atentamente,



Msc. Milton Mora

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA
"SÁNCHEZ Y CIFUENTES"
IBARRA - ECUADOR



La que suscribe, MSc. Mireya Cerpa S. Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana "Sánchez y Cifuentes", a petición verbal de parte interesada,

C E R T I F I C A:

QUE: La señora **CHAMORRO BOLAÑOS ELSA MAGALI**, portadora de la Cédula de Identidad 040119630-8, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la Aplicación de la Ficha de Observación y Talleres a 84 niños estudiantes del Primer Grado de Educación General Básica, de la institución como requisito previo a la obtención del Título en Licenciatura en Educación Parvularia.

Las mismas que las realizó desde el 12 al 28 de Enero de 2016, con el Tema "La Orientación Témpero Espacial y su Incidencia en la Lateralidad".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. La interesada puede presentar este documento donde crea conveniente.

Ibarra, 21 de junio del 2016




MSc. Mireya Cerpa S.
RECTORA

ABSTRACT

Recent studies in Children's Centers in our country have determined a tendency towards the low profile of children in their psychomotor area. The implementation of modern teaching strategies, but with limited application, have affected substantially their physical and cognitive development of the 5 years old child. In addition, the lack of educational and technological resources interfere with the proper coordination of theory and practice, and important processes have been affected in their development. Therefore, the need for this investigation was seen to corroborate essential aspects, which are the shortcomings present in our pre-school education. Children aged 5 years who are studying in "Unidad Educativa Sánchez y Cifuentes" from Ibarra city are part of the analyzed problems, where their skills, abilities and psychomotor development have been undermined in general, they have problems on the coordination of their movements, difficulties in the development of their body and express little interest to participate in the classroom activities. After that, diagnosis and observation forms were used with the children and surveys were applied to teachers and parents, which helped to have an overview of the causes for this poor psychomotor development, it is by the deficient sensorio-perceptive stimulation. It was decided to collect different activities that enhance both physical and cognitive area of 5 years old Child and it could be seen how the psychomotor development was promoted in its different facets. All these activities were compiled in a proposal which was applied to children and also it was socialized with teachers from this Center. Finally, this was achieved to evaluate and find that their motor and cognitive skills have been substantially improved. It can not be ignored, the proper implementation of corrective-innovative stimulus and mediating action of a teacher will promote a high psychomotor level, it will be appropriated to their age, according to the objectives of the current curriculum of our country.

Descriptors: laterality, stimulation, psychomotor skills.

