



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE EN EL DESARROLLO DEL CONTEO BÁSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEIS DE JULIO” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2015 - 2016”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Lozano Andrade María Teresa

DIRECTORA:

Dra. Lourdes Salazar

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación. Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del trabajo de grado del siguiente tema: **“MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE EN EL DESARROLLO DEL CONTEO BÁSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEIS DE JULIO” DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2015 - 2016”** Trabajo realizado por la señorita egresada: **LOZANO ANDRADE MARÍA TERESA**, previo a la obtención de título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dra. LOURDES SALAZAR

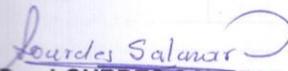
DIRECTORA

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del trabajo de grado del siguiente tema: **"MATERIAL DIDÁCTICO RECICLABLE EN EL DESARROLLO DEL CONTEO BÁSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SEIS DE JULIO" DEL CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2015 - 2016"** Trabajo realizado por la señorita egresada: **LOZANO ANDRADE MARÍA TERESA**, previo a la obtención de título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


Dra. LOURDES SALAZAR
DIRECTORA

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	MATERIAL DIDACTICO RECICLABLE EN EL DESARROLLO DEL CONTEO BASICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA SEIS DE JULIO DEL CANTON COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2015 - 2016"
AUTOR	LOZANO ANDRADE MARIA TERESA
FECHA DE ENTREGA	2016-11-21
ESTADO	<input checked="" type="checkbox"/> PREPARADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
FECHA DE ENTREGA	Licenciada en Educación Parvularia
FECHA DE ENTREGA	Dra. LOURDES SALAZAR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003505763	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	LOZANO ANDRADE MARIA TERESA	
DIRECCIÓN:		Cotacachi, Sucre 15-89 y 24 de Mayo	
EMAIL:		ladyhulk58@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		062915972/062914118	TELÉFONO MÓVIL: 0987091904

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"MATERIAL DIDACTICO RECICLABLE EN EL DESARROLLO DEL CONTEO BASICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA SEIS DE JULIO DEL CANTON COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2015 - 2016"
AUTOR :	LOZANO ANDRADE MARIA TERESA
FECHA: AAAAMMDD	2016-11-21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lourdes Salazar



2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, LOZANO ANDRADE MARIA TERESA con cédula de identidad Nro. 100350576-3, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de Octubre del 2016

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: LOZANO ANDRADE MARIA TERESA
C.I.: 1003505763

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Lozano Andrade María Teresa, con cédula de identidad Nro. 100350576-3, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"MATERIAL DIDACTICO RECICLABLE EN EL DESARROLLO DEL CONTEO BASICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA SEIS DE JULIO DEL CANTON COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERIODO 2015 - 2016"** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Lozano Andrade María Teresa
C.I.: 1003505763

Ibarra, a los 31 días del mes de octubre del 2016

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a mis padres Armando y Liliana, mi hermana Amanda; quienes fueron un pilar fundamental al momento de cumplir esta meta, quienes con su infinito amor, tiempo y comprensión lograron apoyarme en todo momento.

A mi amado hijo Ariel mi fuente de motivación, el cual ha valorado todo este tiempo invertido en mi carrera, además le demuestro que con mucho esfuerzo se logra cumplir los sueños.

A mi Amor Israel quien ha estado a mi lado todo este tiempo con su amor y apoyo incondicional me ha impulsado a culminar esta carrera.

Con mucho amor y dedicación:

Maité

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más profundo para la Universidad Técnica del Norte la cual supo abrir sus puertas para yo lograr este sueño tan anhelado, a todos mis maestros que gracias a ellos supe ampliar mis conocimientos.

A mi tutora Dra. Lourdes Salazar quien con su apoyo, carisma y conocimientos he logrado subir un escalón más en la cima del éxito.

Con mucho amor y afecto agradezco a toda mi familia la misma que está muy orgullosa de verme cumplir cada uno de mis sueños.

Maité

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	II
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
RESÚMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	XVII
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	2
1.4 Delimitación	3
1.4.1 Unidad de observación.....	3
1.4.2 Delimitación especial.....	3
1.4.3 Delimitación temporal.....	3
1.5 Objetivos	3
1.5.1 Objetivo general.....	3
1.5.2 Objetivos específicos	3
1.6 Justificación	4
1.7 Factibilidad.....	4
CAPÍTULO II.....	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Fundamentación teórica	5
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	5
2.1.2 Fundamentación psicológica	6
2.1.3 Fundamentación pedagógica	7

2.1.4	Fundamentación sociológica.....	8
2.1.5	Fundamentación axiológica.....	8
2.1.6	Fundamentación legal.....	9
2.1.7	Material didàctico reciclable	10
2.1.8	Los Recursos didàcticos	11
2.1.8.1	Definición de recursos didàcticos.....	11
2.1.9	Importancia de los recursos didàcticos	12
2.1.9.1	Desarrolla la concentración.....	13
2.1.9.2	Desarrolla la imaginación.....	13
2.1.9.3	Desarrolla la iniciativa y creatividad	13
2.1.9.4	Desarrolla las destrezas y habilidades.....	14
2.1.10	Utilidades de los recursos didàcticos.....	14
2.1.10.1	Facilita el aprendizaje	15
2.1.11	Características de los recursos naturales.....	16
2.1.12	Tipos de recursos didàcticos	18
2.1.12.1	Recursos abstractos	18
2.1.13	Criterios para seleccionar recursos didàcticos	19
2.1.14	Recomendaciones para su aplicación	21
2.1.15	El Reciclaje.....	21
2.1.16	La importancia del reciclaje	21
2.1.17	El Papel	22
2.1.18	El plástico	22
2.1.19	Telas.....	23
2.1.20	Madera	23
2.1.21	Conteo Básico	23
2.1.21.1	Importancia del conteo básico	25
2.1.21.2	Iniciación al conteo básico.....	27
2.1.21.3	El Conteo básico en educación	28
2.1.21.4	El Conteo básico en educación inicial	29
2.1.21.5	Principios de conteo básico.....	29
2.1.21.6	Estrategias del conteo básico.....	30
2.1.21.7	Cuantificación	31

2.1.22	Formación del concepto de número cardinalidad, ordinalidad.	32
2.2	Posicionamiento personal.....	34
2.3	Glosario de términos.....	35
2.4	Interrogantes de la investigación	36
2.5	Matriz Categorial.....	37
CAPÍTULO III.....		38
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1	Tipos de investigación	38
3.1.1	Investigación bibliográfica	38
3.1.2	Investigación propositiva	38
3.1.3	Investigación descriptiva	38
3.2	Método de investigación	39
3.2.1	Método inductivo	39
3.2.2	Método deductivo.....	39
3.2.3	Método analítico.....	39
3.2.4	Método estadístico	39
3.3	Técnicas	40
3.3.1	Técnica de la encuesta	40
3.3.2	Técnica de la observación.....	40
3.4	Instrumentos	40
3.4.1	Ficha de observación	40
3.4.2	Cuestionario	40
3.5	Población	41
3.6	Muestra.....	41
CAPÍTULO IV.....		42
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1	Análisis descriptivo de cada pregunta en la entrevista	43
4.2	Análisis de la ficha de observación.....	53
CAPÍTULO V.....		63

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1	Conclusiones	63
5.2	Recomendaciones.....	64
5.3	Respuestas a las preguntas interrogantes de la investigación	64
CAPÍTULO VI.....		67
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	67
6.1	Título.....	67
6.2	Justificación e importancia.....	67
6.3	Fundamentación	68
6.4	Objetivo.....	69
6.4.1	Objetivo general.....	69
6.4.2	Objetivos específicos	69
6.5	Ubicación sectorial.....	70
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	71
6.7	Bibliografía	114
ANEXOS.....		116
Anexo 1	Árbol de problemas.....	117
Anexo 2	Matriz de coherencia.....	118
Anexo 3	Encuesta dirigida a maestras.....	119
Anexo 4	Ficha de observación.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Interés por las tareas de conteo básico.....	43
Gráfico 2	Interés de actividades de conteo básico.....	44
Gráfico 3	Logra aprender el conteo básico	45
Gráfico 4	Utilización de materiales reciclables.....	46
Gráfico 5	Dificultad en el reconocimiento de cantidad número-numeral.....	47
Gráfico 6	Comportamiento en el ambiente de conteo básico	48
Gráfico 7	Ayuda en tareas de conteo básico	49
Gráfico 8	Conteo numérico con juego.....	50
Gráfico 9	Importancia de obtener un manual.....	51
Gráfico 10	Importancia de la cultura del reciclaje	52
Gráfico 11	Participación en actividades de conteo básico	53
Gráfico 12	Timidez en clase.....	54
Gráfico 13	Trabajo con seguridad en el aula.	55
Gráfico 14	Identificación cantidad número-numeral.....	56
Gráfico 15	Entiende las instrucciones en clase cuando trabajan.	57
Gráfico 16	Colabora en clase.....	58
Gráfico 17	Entusiasmo al realizar las actividades lógico matemáticas. .	59
Gráfico 18	Obedecimiento en clase	60
Gráfico 19	Realización correcta de actividades	61
Gráfico 20	Rendimiento al trabajo en distintas actividades.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz categorial.....	37
Tabla 2	Población	41
Tabla 3	Interés por las tareas lógico matemáticas.....	43
Tabla 4	Interés por actividades de conteo básico	44
Tabla 5	Logra aprender el conteo básico.....	45
Tabla 6	Utilización de materiales reciclables	46
Tabla 7	Dificultad en el reconocimiento de cantidad número-numeral.	47
Tabla 8	Comportamiento en el ambiente de conteo básico	48
Tabla 9	Ayuda en tareas de conteo básico	49
Tabla 10	Conteo numérico con juego	50
Tabla 11	Importancia de obtener un manual	51
Tabla 12	Importancia de la cultura del reciclaje	52
Tabla 13	Participación en las actividades de conteo básico	53
Tabla 14	Timidez en clase	54
Tabla 15	Trabajo con seguridad en el aula.....	55
Tabla 16	Identificación cantidad número-numeral	56
Tabla 17	Entiende las instrucciones en clase cuando trabajan	57
Tabla 18	Colabora en clase	58
Tabla 19	Entusiasmo el realizar las actividades lógico matemáticas....	59
Tabla 20	Obedecimiento en clase.....	60
Tabla 21	Realización correcta de actividades.....	61
Tabla 22	Rendimiento al trabajo en distintas actividades	62

RESÚMEN

La presente investigación se refirió a “material didáctico reciclable en el desarrollo del conteo básico de los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “seis de julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, en el periodo 2015 - 2016”, donde se identificó que tipo de material didáctico usan las maestras en el desarrollo de conteo básico; en el Planteamiento del problema se encontró los efectos y las causas que mediante esta investigación descubrimos la problemática. Para el sustento del marco teórico se usó fuentes especiales; como revistas, libros e internet, referente al tema; luego se hizo el posicionamiento teórico personal en la que se refiere a la teoría cognitiva. Al notar resultados positivos corresponde a un proyecto factible; se basó en una investigación descriptiva, propositiva. Las docentes y niños de la institución educativa fueron los investigados, mediante la realización de una ficha de observación a los niños/as de acuerdo a su edad y de una encuesta a las docentes, los cuales constituyeron en la población y un rígido estudio que permitió encontrar información coherente al problema y se estableció las conclusiones y recomendaciones dirigidas a la institución investigada. En el manual existe una serie de estrategias para que las maestras pongan en práctica en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños en lo referente al conteo básico, siendo ésta la base fundamental para realizar futuras enseñanzas, y que estos conocimientos se conviertan en significativos dentro de su formación integral. Al respecto se puede manifestar que la principal meta de la educación es crear niños que sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones, por medio del conteo básico para que se conviertan en niños creadores, críticos, responsables, con mentalidad y pensamiento reflexivo frente a la familia, a la escuela y la vida, solucionando de mejor manera los problemas cotidianos.

ABSTRACT

This research referred to "recyclable teaching materials in the development of basic counting children 4-5 years of basic education school" July 6 "of Cotacachi, Imbabura province in the period 2015-2016" where it was identified that type of teachers teaching materials used in the development of basic count; Problem on the effects and causes that through this research we discovered the problem was found. To sustain the theoretical framework used special fonts; such as magazines, books and the Internet, about the subject; then the staff theoretical position in relation to the cognitive theory became. Noting positive results corresponds to a feasible project; It was based on a descriptive, proactive investigation. The teachers and children from the school were investigated by conducting an observation sheet children / as according to their age and a survey of teachers, which constituted the population and a rigid study allowed find the problem consistent information and findings and recommendations to the research institution was established. In the manual there are a number of strategies for teachers to implement teaching to improve children's learning in relation to the basic count, which is the key for future teaching base, and that this knowledge will become significant within their comprehensive training. In this regard you can say that the main goal of education is to create children who are able to express their feelings and emotions, through the basic counting to become creators children, critical, responsible minded and reflective thinking against the family, school and life, better solving the everyday problems.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar del desarrollo del conteo básico en educación Inicial es muy fundamental puesto que es el complemento del ámbito de relaciones lógico matemáticas ya que potencializa la memoria, la organización a través de la aplicación de diferentes actividades.

El conteo básico es una de las destrezas numéricas más importantes en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil saber cómo lo obtiene el niño, estas destrezas se inician a temprana edad y se fundamentan en una comprensión mecánica carente de sentido. Es decir, que el conteo básico es considerado el pilar fundamental en el desarrollo de destrezas y habilidades matemáticas de los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación contiene una propuesta que pretende brindar a las maestras de educación inicial, sugerencias y alternativas que ayuden a mejorar el conteo básico en los niños. Este trabajo se organizó así:

En el capítulo I: Se encuentra los antecedentes, planteamiento del tema, la formulación del problema “¿De qué manera incide la utilización del material didáctico en el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura en el periodo 2015 - 2016?. También consta delimitación, justificación y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II: Presenta el marco teórico, glosario de términos y matriz categorial.

En el capítulo III: Se explica el proceso metodológico y el diseño de investigación, población, instrumentos y técnicas de investigación.

En el capítulo IV: Consta el análisis e interpretación de resultados, la ficha de observación, las encuestas aplicadas a los maestros y niños de la institución motivo de la investigación.

En el capítulo V: se plantea las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis e interpretación de resultados de la investigación.

En el capítulo VI: Se presenta la propuesta de investigación el mismo que se titula, “manual de material didáctico para el desarrollo del conteo básico de los niños de 4 a 5 años misma que servirá como instrumento pedagógico para las instituciones educativas y las maestras para desarrollar el pensamiento matemático mediante el conteo básico de los niños. Este trabajo concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La enseñanza de la matemática en el Ecuador se ha basado tradicionalmente en procesos memorísticos que no han favorecido el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico matemático como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas y un desarrollo insuficiente en la preparación y capacitación para el conteo básico.

Actualmente el conteo básico es el pilar fundamental en el desarrollo de los niños y niñas por eso es necesario puntualizar la presente investigación aspiro que contribuya en el ámbito educativo del sector a favor de los niños y niñas.

El desarrollo de la destreza con criterio de desempeño empieza desde la infancia donde el niño y la niña manifiesta sus habilidades creativas matemáticas como una estrategia para solucionar problemas cotidianos, las habilidades matemáticas tienen una estrecha relación con el cerebro, estas funciones son elementos importantes en el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas.

En la Ciudad de Cotacachi, específicamente en la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, institución donde se presenta algunos problemas de conteo básico entre ellos la dificultad del conteo básico, por lo que es necesario realizar la presente investigación y dar una ayuda y solución a los niños y niñas de la institución. Con lo antes expuesto es necesario investigar sobre el tema acerca del conteo básico en los niños, el mismo

que es muy importante para el desarrollo del aprendizaje cognitivo, reflexivo y comprensivo.

1.2 Planteamiento del problema

La matemática permite que los niños desarrollen su pensamiento, las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma adecuada.

Ya que son fundamentales en el desarrollo del conteo básico en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”; en ellos se ha observado que la mayoría tiene dificultad en la comprensión numérica, por lo tanto se ha visto en la necesidad de investigar sobre los problemas existentes.

Un factor también sería la poca atención a las diferencias individuales, para el logro de las capacidades del conteo básico por lo cual se ha visto un diferente ritmo de atención y conocimientos; por el uso de algoritmos prácticos con tendencia hacia lo memorístico.

Estos problemas que se encuentra en el conteo básico, son dificultades frecuentes en la niñez y es motivo de preocupación por parte de los maestros que por falta de actividades relacionadas al tema ya que existe insuficiencia de material el cual los niños; por lo que se hace necesaria la realización de este trabajo de investigación.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide la utilización del material didáctico en el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura en el periodo 2015 - 2016?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de observación

La investigación se realizó con los niños y niñas de 4 a 5 años y personal docente que trabajan con estos niños.

1.4.2 Delimitación especial

Se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo 2015-2016.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera incide la utilización del material didáctico en el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas de 4 a 5 años +de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del Cantón Cotacachi, en el periodo 2015-2016.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar que material didáctico que utilizan las docentes para el desarrollo del conteo básico e identificar el nivel de desarrollo del conteo básico que tienen los niños y niñas de 4 y 5 años.
- Fundamentar el marco teórico científico relacionado con el material didáctico reciclable para el desarrollo el conteo básico a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos que permite sustentar la validez de este trabajo.

- Elaborar una propuesta alternativa para desarrollar en los niños y niñas el conteo básico y el uso del material didáctico.

1.6 Justificación

Al realizar el presente trabajo de investigación, se intenta que las maestras tomen conciencia sobre la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades lógico-matemático y especialmente en el conteo básico.

La estimulación del conteo básico por medio del desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico favorece el desempeño de los niños mejorando su iniciación al conteo básico, ayudando a los próximos conocimientos de matemática que los niños aplicaran en un futuro.

Los niños y niñas son beneficiarios de este manual ya que mediante mucha investigación se desea mejorar el conteo básico mediante varias series de actividades para el desarrollo de funciones con material didáctico reciclable, ayudando a desarrollar su razonamiento lógico.

1.7 Factibilidad

Este trabajo es factible ya que pretende buscar soluciones al problema del conteo básico que tienen los niños y niñas en esta etapa de su vida.

Mediante la colaboración de las autoridades se logró realizar este trabajo, de los docentes y la participación activa de la investigadora, y todos los gastos económicos que requiera esta investigación la investigadora lo cubrió en su totalidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Fundamentación filosófica

Teoría humanista

Desde el punto de vista filosófico la investigación se fundamentó en la Teoría Humanista que basa su accionar en una educación democrática centrada en el niño/a preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad.

Vaca, (2013), En un estudio de Claus, afirma que el objeto de la teoría humanista es “conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias, que tengan una personalidad equilibrada, las personas aprendan a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje” (p. 19)

De lo expuesto anteriormente se puede manifestar que los niños adoptan conductas pero ellos también pueden revelar su propia personalidad que les permitan tener una convivencia equilibrada.

El proceso de construcción del conocimiento que orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico, creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos se evidencia en el planeamiento de habilidades, conocimientos, donde el aprendizaje propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida cotidiana con el ejemplo

de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al niño/a a alcanzar los logros de desempeño.

Beltrán, (2014), afirma que: “la trascendencia de analizar el humanismo en la investigación radica en que se concibe al niño como un ser con competencias donde el aprendizaje es genuino, porque se basa en el intelecto, emociones y motivaciones”. (p. 9)

Esto significa que son capaces de expresar sus sentimientos y representarlos en el mundo personal y del entorno, mediante una combinación de técnicas aplicadas con materiales que permite observar, comparar, para producir soluciones novedades a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos contribuyendo con la proyección integradora en la formación humana y cognitiva para el buen vivir.

2.1.2 Fundamentación psicológica

Teoría cognitiva

El cognitivismo en la actualidad tiene gran fuerza en la psicología de la Educación en conceptos como el rol activo del niño como constructor de su propio conocimiento y la importancia de aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, lograr resolver sus problemas cotidianos logrando una un instrucción adecuada para de esta manera pueda adquirir conocimientos, habilidades, destrezas para así poder llegar a ser un adulto.

El primer objetivo de esta teoría es que el niño alcance aprendizajes significativos de todo lo que observa, experimenta y desarrolla destrezas, para conseguir el progreso y pueda desenvolverse eficientemente para solucionar sus problemas de la vida cotidiana.

Para Toaza,(2013), afirma que:

“La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta” (p. 6).

Es muy importante las experiencias pasadas para incorporarlas a la nueva información adquirida, el aspecto motor y emotivo de un niño forman parte de su aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde el niño/a se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el maestro cumple un papel importante de guía o mediador.

2.1.3 Fundamentación pedagógica

Teoría constructivista

Gonzalez, (2011), La fundamentación pedagógica determina el cómo se debe realizar el aprendizaje; esto de acuerdo a las necesidades del niño que pasa por un proceso de aprendizaje diario mediante la exploración del entorno. La presente investigación se apoyó en la fundamentación pedagógica basada en la teoría naturalista ya que la “doctrina ontológica que afirma que la única realidad existente es la natural. Este se opone a cualquier doctrina que admita entidades que estén por encima de la naturaleza” (p. 1)

La teoría naturalista manifiesta que las leyes de la naturaleza se aplican en el pensamiento humano. El niño en ésta teoría se le considera como un sujeto activo que construye su propio conocimiento tomando en cuenta la experiencia que posee con el medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación. El aspecto naturalista ocupa en el

aprendizaje que todo en el entorno es natural es existente, lo que significa que es parte del ecosistema que vivimos, el niño evoluciona por sí mismo a través de su experimentación de acuerdo a su etapa de enseñanza, aplicando esta teoría al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.4 Fundamentación sociológica

Teoría socio crítica

La fundamentación sociológica se basó en la teoría socio crítica la cual desea crear una pedagogía liberadora para definir el proceso de aprendizaje en la relación con la formación de conocimientos afectivos, psicomotoras y valorativas.

Vaca, (2013), Afirma que el enfoque socio crítico “demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del alumno, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias, integra los valores de la sociedad y a la vez lucha por la transformación del contexto social.” (p. 16)

La educación se fundamenta sociológicamente en el enfoque socio crítico que concibe como principio básico las dimensiones del desarrollo integral del ser humano,

2.1.5 Fundamentación axiológica

Teoría de los valores

Esta investigación se sustentó en la fundamentación axiológica reconocida con la teoría de los valores, ya que el niño aprende de las personas que le rodean, adquiriendo las buenas costumbres y los valores que expresan mediante el ejemplo de compañeros y padres de familia.

El hogar es la primera escuela en donde el niño aprende y se forma en valores a través de las actuaciones y las normas que existe en los hogares, la escuela y la sociedad, las actividades de sus compañeros promueven los valores sociales que permiten que el niño crezca con buenas conductas y principios.

2.1.6 Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26 propone que la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado, en el Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema Educativo Nacional. (<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html>, n.d.)

La LOEI (Ley orgánica de educación intercultural) en el Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional y en el Art. 40 define a la Educación

Inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde 3 hasta los 5 años de edad.

Se garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. Es lo que manifiesta el Currículo de Educación Inicial del 2013.

Según el Código de la niñez y adolescencia, 2003, fundamenta en el Art. 6. Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

2.1.7 Material didáctico reciclable

El material didáctico reciclable es el proceso de reutilización de algunos materiales que ya tuvieron su tiempo de uso o aquel material el cual se puede dar nuevamente otra rutina mediante la imaginación y las habilidades

Rivaneyra, (2001), “La reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieren resultar peligrosos debido a las características de degradación del material”, la noción de reutilización sugiere dar más capacidad a otros materiales para realizar otras funciones de las habituales.

El propio objetivo es incrementar los cargos de los materiales, de este modo concientizando tanto a maestras como alumnos a reducir la

contaminación, con el afán de aprovechar hasta lo mínimo de cada material por lo tanto se desea atenuar el proporcionado consumo en la que está inmersa la sociedad actual. El proceso educativo desea mejorar la calidad y la enseñanza de los contenidos usando el material didáctico reciclable con la finalidad de prevenir, concienciar y crear una actitud crítica ante los valores de la sociedad, con la importancia de cuidar el medio ambiente.

2.1.8 Los Recursos didácticos

2.1.8.1 Definición de recursos didácticos

Gil (2011), Existen muchas definiciones sobre lo que significa un recurso didáctico y a nivel general se entiende que “representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos” (p. 2).

Es decir, que el recurso didáctico es indispensable en la labor diaria tanto del maestro como del niño, ya que le ayuda para compartir los conocimientos ya similares a los mismos.

El recurso didáctico es el nexo entre la palabra y la realidad de las cosas, esta trata de representar de la mejor manera el tema planificado por eso es que según Gil, (2011), “son todos aquellos recursos que permite facilitar la enseñanza y aprendizaje.”. (p. 5)

El uso de recursos didácticos en el aula colabora en la motivación, creatividad e imaginación de los niños para asimilar las destrezas con criterio de desempeño, pues ayuda a que las clases de los maestros sean activas y facilita la comprensión de los contenidos.

El docente puede utilizar los recursos didácticos como estrategia de aprendizaje o como instrumento de evaluación para verificar las destrezas con criterio de desempeño y habilidades de sus estudiantes.

2.1.9 Importancia de los recursos didácticos

El material didáctico ayuda en el proceso de aprendizaje que son utilizados dentro y fuera del aula para que el niño pueda adquirir los conceptos, habilidades y destrezas.

Valenzuela, (2012), “Los materiales didácticos permiten evaluar aprendizajes con el fin de detectar errores en la construcción del conocimiento” es decir, que se utiliza distintos elementos o materiales que pueden ser manipulables, visibles o también abstractos. (p. 13).

Es necesario tener en cuenta que el recurso didáctico debe contar con los elementos necesarios que posibiliten desarrollar el aprendizaje en los niños; con la ayuda del docente el material didáctico se convierte en un elemento fundamental para el aprendizaje significativo del niño.

La importancia que tiene el recurso didáctico en los procesos de innovación, es porque son considerados como recursos intermediarios curriculares, ya que constituyen un importante campo de actuación. El trabajo del docente es seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado manejar en el desarrollo de las destrezas con los niños.

Algunos maestros que no tiene importancia el material didáctico pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, ya que es fundamental elegir adecuadamente los materiales didácticos puesto que son herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

En la actualidad el docente tiene muchas oportunidades de elegir los materiales que necesita para lograr una formación de calidad de su niño.

2.1.9.1 Desarrolla la concentración

El recurso educativo es una dinámica pedagógica que beneficia y favorece el desarrollo de la capacidad de atención y la concentración de los niños. Muchas veces los estudiantes presentan dificultades para concentrarse, por ello es muy importante desarrollar estrategias para entrenar la capacidad de atención y lograr fomentar la concentración.

2.1.9.2 Desarrolla la imaginación

Los niños por lo general tienen un mundo mágico que les rodea durante su vida infantil, lo que les hace creer en actividades que no se pueden ver, pero que les facilitan tranquilidad y felicidad, la imaginación en los niños les hace pensar y desear en lo que quieren ser para el futuro.

Con el paso del tiempo la imaginación permite que los niños se propongan a cumplir metas de mayor complejidad, pero también de mayor satisfacción, al brindarles el material didáctico reciclable abrimos más horizontes de su imaginación, ya que se trabajaría antes de construir el material para que después con ideas de ellos aprovechando su imaginación.

2.1.9.3 Desarrolla la iniciativa y creatividad

El desarrollo de la creatividad y la iniciativa es una cuestión de suma importancia porque permite aplicar estrategias para que la creatividad no se pierda.

Siraj,(2005), “La creatividad ha sido definida como el proceso por el cual se llega al cambio y a través del cual mejoran las sociedades, siendo preciso que todos aceptemos el desafío de la creatividad”, es decir, es uno de los valores más importantes para el desarrollo actual de la

educación. Se debe motivar el aprendizaje con la utilización de material didáctico, para llevar a la práctica y obtener un aprendizaje incentivado y significativo. (p. 32)

2.1.9.4 Desarrolla las destrezas y habilidades

El desarrollo de las destrezas y habilidades contempladas en los ámbitos del currículum de educación inicial necesitan de un trabajo significativo por parte de la maestra conjuntamente con los niños, la utilización de material didáctico ayuda a desenvolverse de mejor manera en el aprendizaje. Las destrezas y habilidades en los niños les hacen comprender lo que desean hacer.

2.1.10 Utilidades de los recursos didácticos

Los recursos didácticos motivan a que el niño sienta la necesidad de investigar, explorar y que tenga un interés por aprender más para que se convierta en procesador de nuevas destrezas, de nuevos conocimientos; además lo aproxima a la realidad de las cosas, llevándolo a un aprendizaje significativo por eso se recomienda usar la creatividad para que el material seleccionado ayude a ser más fácil adquirir los conocimientos y sea acorde con el tema planteado y a la edad del niño.

Gil, (2011), “Los recursos didácticos llamados también auxiliares o medios didácticos y se define como todos aquellos diseñados o elaborados con la intención de facilitar el aprendizaje” (p. 8).

Es decir, origina en el niño un significado sobre lo aprendido, pero también permite la comunicación interactiva, participativa, al estrechar la relación entre el docente, niño y el conocimiento. En la educación actual, es necesario que los docentes aporten con sus experiencias ante el nuevo conocimiento, para que sea parte de una educación activa.

Según Gil, (2011) “los recursos didácticos dentro de la educación inicial resultan ser de mucha importancia para el desarrollo del niño por qué experimenta nuevos conocimientos” (p. 9),

Ante esto, debe existir una disponibilidad por parte del maestro para desarrollar las destrezas, desarrollando la capacidad de visualizar, identificar, caracterizar y comprender todos los conceptos, así como también fomentar la formación de imágenes mentales y adquisición de destrezas integrando recursos que se relacionan con la realidad, es decir que ayuden al estudiante a interpretar y entender la información.

En la actualidad existe mucho material didáctico que apoyan en el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños, como la observación, la experimentación.

Guzmán, (2015), Manifiesta que “Es necesario que el estudiante sepa utilizar el recurso didáctico ya que indica que tiene un dominio sobre las destrezas lo que conlleva a desarrollar su capacidad de razonar, reflexionar e interactuar “ (p. 27)

2.1.10.1 Facilita el aprendizaje

La utilización de los materiales didácticos en la labor docente, es una de las herramientas más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al provocar al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos, ayudan a que se apropien de conocimientos, conceptos y sus aprendizajes sean significativos.

Como docente es necesario conocer las diferencias individuales de los niños, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común, buscando siempre que cada material cumpla con el objetivo establecido.

2.1.11 Características de los recursos didácticos

Guzmán,(2015), Los recursos didácticos son un mediador entre los estudiantes y el conocimiento, “son una manera concreta y asequible de aprender que favorece el desarrollo de la autonomía permitiendo el acercamiento a situaciones reales”. (p. 29)

El mismo autor propone las siguientes características:

- Proporcionar información al estudiante. Los recursos didácticos ayudan a conocer las destrezas impartidas por el docente.
- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar. Los recursos didácticos empleados por el docente ayudan a niños y niñas a acercarse a la realidad de acuerdo al tema.
- Motivar la clase. Los recursos didácticos son motivadores, deben impulsar y crear un interés hacia el contenido y ser atractivos.
- Facilitar la percepción de las destrezas ya que el estudiante puede interpretar significativamente por medio de los sentidos.
- Ilustrar lo que se expone verbalmente. Lo que significa que se puede representar gráficamente un texto hablado, para aclarar las destrezas de difícil comprensión, es hacer una representación gráfica de temas expuestos en forma oral. Los diversos recursos didácticos ayuda en entender mejor el texto de un contenido.
- Conduce a los niños a la comprensión de los hechos, familiarizando el tema expuesto en clase.

- Contribuir a la fijación del aprendizaje. El docente cuando se ayuda en sus clases con un recurso adecuado ayuda también a que los niños afiancen sus destrezas y tengan un aprendizaje significativo.
- Despertar y retener el interés. Una de las características importantes de los recursos didácticos es que en los niños despierta el interés y por ende los mantiene motivados en las clases.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación. Los niños motivados se interesan por la experimentación de los contenidos.
- Tener una enseñanza más activa y concreta. Es decir las clases se vuelven activas y participativas, ya que el niño interactúa con el material.
- Reducir el nivel de abstracción para la asimilación de destrezas. Los recursos didácticos ayuda al niño a acercarse a la realidad, por ende los contenidos abstractos los hace más concretos y comprensibles.
- Facilitar la comunicación entre los actores de la educación. Es decir, los estudiantes desarrollan la expresión oral, su relación con sus demás compañeros y con el maestro.
- Ayudar a ejecutar las habilidades y las desarrollen. Los recursos didácticos favorecen en el estudiante sus destrezas y habilidades para asimilar de mejor manera los contenidos impartidos.
- Las destrezas permiten evaluar de los alumnos en todo momento. El maestro tiene la oportunidad de evaluar las destrezas que imparte a sus estudiantes, puesto que los recursos son manejables y adaptables a cualquier situación.

- Con la utilización planificada de un recurso didáctico se puede hacer más activo el trabajo de la clase, se trata de practicar la creatividad y la innovación pedagógica empleando metodologías adecuadas.

2.1.12 Tipos de recursos didácticos

Guzmán, (2015), Presentan el conocimiento y al mismo tiempo el maestro los va explica de manera oral” Este recurso ayuda a activar el aprendizaje en los estudiantes por cuanto mantiene el interés en el tema. , (p. 32).

Estos recursos colaboran con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el estudiante a más de escuchar la explicación del docente, también puede mirar y tocar el material que representa el tema de estudio, integrándose de esta manera tres canales de aprendizaje: el visual, el auditivo y el motriz.

El empleo de material semiconcretos se acompaña con la explicación de las ilustraciones o imágenes y establece una relación entre ambos. Este material estimula en los niños la representación visual de los contenidos.

2.1.12.1 Recursos abstractos

Guzmán, (2015), “Son aquellos que parten de algo concreto para llegar a algo abstracto. Se trata del empleo de algo conocido que puede ser desde un objeto para llegar a comprender un concepto sobre algo inmaterial”.(p. 54)

Es un ejercicio sistemático y ordenado puesto que primero debe existir la conceptualización del objeto para luego realizarlo de forma mental. Pueden partir no solo de un objeto, sino también de las mismas experiencias vividas, de situaciones de la realidad que deben ser vinculadas con la idea o el tema a trabajar.

Utilizar este recurso requiere de una explicación clara, profunda y precisa por parte del maestro. El uso de diagramas y organizadores gráficos, facilita la aplicación de estos tipos de recursos.

2.1.13 Criterios para seleccionar recursos didácticos

Guzmán (2015), “Los recursos didácticos favorecen a que el aprendizaje pueda adquirirse de forma más rápida y significativa, es decir optimizan el tiempo” (p. 27).

Los estudiantes son los que se benefician de esta aplicación, ya que los recursos pueden acercarlos a realidades, experiencias e información en las horas que el docente imparte los conocimientos. Por eso, es preciso que el docente considere algunos aspectos básicos y esenciales como:

- Los recursos didácticos deben tener relación con toda la planificación curricular, vincularse con los objetivos, actividades y la evaluación,
- Deben estar acordes con la edad de los estudiantes
- Deben ofrecer la oportunidad de manipulación, investigación, observación y experimentación.
- No deben ir en detrimento del medio ambiente
- No deben discriminar a los participantes
- Deben tomar en consideración el ahorro de recursos económicos y no el despilfarro de los mismos.
- Deben ser hechos de un material resistente y duradero.
- Deben contribuir a despertar el interés y la motivación de los usuarios.

- Deben favorecer el desarrollo de las diferentes capacidades de los niños.

Guzmán, (2015), “Además se debe considerar en qué medida el recurso utilizado ayudará en la transmisión de conocimientos, también hay que tomar en cuenta las necesidades y diferencias individuales de los participantes”, es decir, que el docente debe tomar en cuenta la capacidad que tiene el estudiante para asimilar las destrezas nuevas, las habilidades para usar y manipular el recurso presentado en la clase. (p. 47)

El docente al momento de compartir el conocimiento de seleccionar el recurso didáctico debe tener claro las características del contexto físico, es decir, donde se piensa emplear el recurso, espacio interior o exterior, mobiliario, como también el contexto curricular, esto será la metodología, a qué objetivo de aprendizaje corresponde.

En definitiva una planificación adecuada y eficaz favorece el éxito de la selección del recurso didáctico. Los recursos didácticos deben ser aprovechados y utilizados al máximo por parte del docente en las diferentes materias, la selección de material se lo hace de acuerdo a las necesidades e intereses de niños y niñas así como también de acuerdo al tema y asignatura, pero hay que recalcar que siempre deben estar al alcance de los maestros y niños y se convierten en elementos básicos en el proceso de aprendizaje.

Cuando se elabora un material didáctico y se lo pone en práctica es importante analizar previamente las destrezas que se desean promover y el tema al que se dirigirá, posteriormente, se planea la metodología, los objetivos de aprendizaje y las actividades más idóneas para desarrollar de la mejor manera la hora clase.

2.1.14 Recomendaciones para su aplicación

Guzmán, (2015), menciona:

La primera recomendación “es que el recurso se relacione y responda al objetivo de aprendizaje planteado y con el tema motivo de estudio, los mismos que deben estar previamente establecidos” Una adecuada planificación hace que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz. (p. 28).

Es necesario que el empleo de cualquier recurso didáctico motive al estudiante a participar activamente en la realización del trabajo, esta acción puede ser por medio de la manipulación, observación o experimentación.

2.1.15 El Reciclaje

Ugalde, (2008) ,define :

Al reciclaje se le conoce como “todo residuo de un proceso de producción, de transformación o de utilización”, es decir que el reciclaje es un conjunto de trabajos que se realiza con los materiales ya utilizarlos. (p. 43)

En la actualidad en las instituciones educativas se practica la cultura del reciclaje ya que se vuelven a reutilizar con frecuencia los materiales didácticos que fueron desechados por las personas y que con creatividad vuelven a ser aptos para elaborar material didáctico para trabajar con los niños en los diferentes ámbitos educativos.

2.1.16 La importancia del reciclaje

Las actividades del ser humano siempre han producido residuos o desechos de cualquier material, pero se debe concienciar en los padres de familia, niños y sociedad en general la importancia de volver a utilizar los materiales que ya fueron manejados por otras personas.

Autobiography, (2007), menciona:

“La reducción de desechos, residuos, puede lograrse desde cambios operativos sencillos, mayor capacitación”, lo que significa que desde tempranas edades se debe concienciar sobre la importancia de cuidar la naturaleza al reciclar los materiales y con la ayuda del maestro convertirlos en materiales didácticos innovadores. (p. 21)

Los materiales reciclables que se pueden utilizar son el plástico, papel, cartón, entre otros. Manipulando con mucho ingenio para reciclar y comenzar a trabajar didácticamente con estos materiales.

2.1.17 El Papel

Carmita, (2011), dice :

“El papel se compone de fibras vegetales, es decir, de materia orgánica, o lo que es lo mismo, de elementos que están o han estado vivos”, significa que se debe valorar la importancia de la utilización, ya que también se debe concientizar sobre la reforestación y sobre todo dar el uso adecuado del papel. (p. 28)

Lograr un uso útil y agradable para el medio ambiente, tomando en cuenta que para utilización ha muerto un ser vivo que en este caso es el árbol.

2.1.18 El plástico

Materials, (2008) “Son las sustancias de distintas estructuras que careen de un punto fijo de ebullición y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad”, es decir, que son materiales que pueden ser moldeables a las formas que se requiera. (p. 23)

El plástico es un material sintético muy usado en el mundo entero desde su existencia, pero que pueden ser contaminantes para el medio ambiente lo cual es importante el uso adecuado, también cabe recalcar que es muy necesaria su reciclaje, crear conciencia y su reutilización en el material que se utiliza en la institución educativa.

2.1.19 Telas

Campos, (2010), “Las telas son materiales que se encuentra en cualquier lugar y el hogar de los niños”, este material con la creatividad de las docentes, padres de familia se puede realizar una infinidad de material didáctico para los niños, dar otro uso después de haber aprovechado todo sus cualidades, las cuales son necesarios para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en cada uno de los ámbitos educativos que se aplica en Educación Inicial. (p. 34).

2.1.20 Madera

Campos,(2010), “La madera es un material muy fundamental para el trabajo diario con los niños ya que se puede trabajar texturas, grosor” (p. 12)

Con este material se elabora diferentes manualidades, asimismo dar otro uso cuando haya culminado su función creando materiales didácticos, los mismos se pueden relacionar con todas temáticas que se trabaja en Educación Inicial.

2.1.21 conteo Básico

Guerrón, (2012),menciona:

En la Inteligencia lógico matemática se trabaja “el conteo básico con los números, las correspondencias y clasificaciones para llegar al

descubrimiento de situaciones nuevas en la resolución de problemas “además se trabaja con lo abstracto, así como también se desarrolla el razonamiento lógico en la vida cotidiana. (p. 23).

El principio básico o fundamental de conteo se puede utilizar para determinar los posibles resultados cuando hay dos o más características que pueden variar. Los juegos matemáticos son la principal arma del aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida escolar. Ejemplo: cuando se sale de paseo en familia y se le hace escoger al niño cuando se compra un helado que puede venir en un cono o una tasa y los sabores son chocolate, fresa y vainilla.

Mejía (2009) “El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido”,(p. 34).

Es decir, si un niño en su edad temprana no adquiere la destreza del conteo tendría un problema puesto que en lo posterior no podría ser capaz de tomar decisiones en el momento que se encuentre en problemas en la vida cotidiana.

Marquez, 2015, menciona que:

En la vida escolar los niños están expuestos a experiencias de conteo, las mismas que son fundamentales para la iniciación al pensamiento básico del pensamiento de las relaciones lógico matemática; en las actividades que realiza el docente debe hacer juegos matemáticos en donde los niños. " separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etcétera; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ellos, empiezan a poner en juegos de manera implícita e incipiente, los principios del conteo", lo que significa que los niños

inconscientemente aplican el conteo en la vida cotidiana. (p. 26).

Se debe considerar lo indispensable que es la práctica cotidiana del conteo, ya que es un cimiento para lograr el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño contemplada en los componentes y ámbitos del currículo de Educación Inicial.

“Es importante promover en los niños un aprendizaje significativo mediante la realización de actividades que ayuden, a desarrollar el principio de conteo en niños” (Marquez, 2015, p. 28), y estas actividades son el juego – trabajo, en donde el niño se familiariza con los objetos que manipula, comparte con sus compañeros, compara, clasifica e identifica número, desarrollando así los conocimientos.

2.1.21.1 Importancia del conteo básico

El principio básico o fundamental de conteo se puede utilizar para determinar los posibles resultados cuando hay dos o más características que pueden variar. Los juegos matemáticos son la principal arma del aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida escolar.

Ejemplo: cuando se sale de paseo en familia y se le hace escoger al niño cuando se compra un helado que puede venir en un cono o una tasa y los sabores son chocolate, fresa y vainilla.

Mejía, (2009), “El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido” (p. 34).

Es decir, si un niño en su edad temprana no adquiere la destreza del conteo tendría un problema puesto que en lo posterior no podría ser capaz de tomar decisiones en el momento que se encuentre en problemas en la vida cotidiana.

En la vida escolar los niños están expuestos a experiencias de conteo, las mismas que son fundamentales para la iniciación al pensamiento básico del pensamiento de las relaciones lógico matemática; en las actividades que realiza el docente debe hacer juegos matemáticos en donde los niños

Marquez, (2015) " separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etcétera; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ellos, empiezan a poner en juegos de manera implícita e incipiente, los principios del conteo)", lo que significa que los niños inconscientemente aplican el conteo en la vida cotidiana. (p. 26)

Se debe considerar lo indispensable que es la práctica cotidiana del conteo, ya que es un cimiento para lograr el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño contemplada en los componentes y ámbitos del currículo de Educación Inicial.

Marquez, (2015), "Es importante promover en los niños un aprendizaje significativo mediante la realización de actividades que ayuden, a desarrollar el principio de conteo en niños" y estas actividades son el juego trabajo, en donde el niño se familiariza con los objetos que manipula, comparte con sus compañeros, compara, clasifica e identifica número, desarrollando así los conocimientos.(p. 28).

Carmona, (2007), se puede expresar que "el conteo básico como proceso pedagógico, es decir enseñanza aprendizaje tiene gran importancia tanto para la vida social como escolar" puesto que el conteo a pesar del tiempo y los cambios sigue siendo una materia de mucho valor cultural para la persona.

El conteo es necesario en la vida cotidiana, ya que ayuda a comprender y analizar la información para que las personas tengan la capacidad de pensar en forma abstracta, y poder resolver problemas. El conteo se lo relaciona como un valor cultural, ya que se relaciona con todas las materias, y desarrolla hábitos de lectura, perfecciona habilidades.

“El conteo es una habilidad sumamente necesaria para todos, pues son la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor”, (http://www.importancia.org/matematica.php, s.f.).

Es decir, las actividades cotidianas se relacionan con esta materia, cuando se realiza cuentas de rosetas, se preparar una receta de cocina, entre otras; la enseñanza del conteo es importante para pensar de manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones, así como también tener mayor claridad de ideas, pensamientos y del uso del lenguaje.

2.1.21.2 Iniciación al conteo básico

La iniciación del conteo básico es un proceso muy fundamental para el proceso de enseñanza; el conocimiento del conteo pide estructuras mentales que permitan dominar la abstracción de los problemas cotidianos.

Las actividades que ejecuta el niño al iniciar el aprendizaje del conteo permiten caminar progresivamente de los conocimientos concretos a los abstractos, convirtiéndose en una herramienta básica para la comprensión y del manejo de la realidad que se vive.

En la etapa de educación inicial es importante aprender el conteo básico de forma dinámica, interesante, comprensible y sobre todo útil, utilizando diferentes tipos de material didáctico. Al introducir el conteo mediante el juego se familiariza comparando e interactuando al acercamiento lúdico, transmitiendo al estudiante la forma correcta de resolver los problemas

matemáticos. No sólo se trata de jugar sino también de reflexionar e interactuar sobre el mismo.

2.1.21.3 El Conteo básico en educación

Taylor (2014), “Los cinco primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo infantil: estudios nacionales e internacionales nos demuestran que el estímulo y la atención que reciben los chicos en esta etapa influyen notablemente en el éxito de la trayectoria escolar.” es decir, que en esta edad se debe aprovechar el desarrollo de destrezas.

Para los docentes que se labora en las escuelas y desarrolla la tarea de impartir conocimientos con los niños, quizás lo más importante es advertir que estamos frente a un nuevo paradigma: a partir de estas concepciones la educación inicial es consolidada como una escuela de nivel inicial, con objetivos educativos propios y una propuesta de formación integral que favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, lúdico, corporal y social del niño.

Taylor,(2014), menciona que:

Se considera la escolarización temprana que “representa el primer ingreso de los niños y sus familias en la educación” en donde las instituciones de nivel inicial deben colaborar con la incorporación de los niños a este nivel, en donde el trabajo es cognitivo a través de los lúdico, social y afectivo.

Gutierrez, (2012), “A partir del juego y la socialización del niño se construyen las bases para un aprendizaje futuro del conteo básico”, es decir que el conteo es básico para la comprensión del aprendizaje en general, esta asignatura debe empezar desde tempranas edades, para poder aplicarla a la solución de problemas cotidianos. (p. 23)

2.1.21.4 El Conteo básico en educación inicial

Para los docentes que se labora en las escuelas y desarrolla la tarea de impartir conocimientos con los niños a partir de estas concepciones la educación inicial, con objetivos educativos propios de formación integral que favorece el desarrollo afectivo, lúdico, cognitivo, corporal y social de los niños.

Taylor,(2014),menciona que:

Se considera la escolarización temprana que “representa el primer ingreso de los niños y sus familias en la educación” en donde las instituciones de nivel inicial deben colaborar con la incorporación de los niños a este nivel, en donde el trabajo es cognitivo a través de los lúdico, social y afectivo.

2.1.21.5 Principios de conteo básico

Los principios de conteo básico son los siguientes:

- El de correspondencia de uno a uno.
- El principio de abstracción
- El principio de irrelevancia del orden.
- El principio de cardinal

A los 3 años aplica el principio de orden y abstracción ya que cuenta con juguetes, caramelos,...etc., A los 5 años aplica el principio de irrelevancia del orden y por último, el cardinal; así como la adición y la sustracción Todas estas nociones se pueden ir trabajando en los niños de educación inicial.

El principio fundamental en el proceso de contar ofrece un método general dentro de un conjunto o varios. Las técnicas de conteo son aquellas que son usadas para enumerar eventos difíciles de cuantificar.

2.1.21.6 Estrategias del conteo básico

Las estrategias son para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje del conteo básico, como docente se debe intervenir de manera positiva para obtener buenos resultados en el trabajo laboral con los niños, como en este caso sería un aprendizaje significativo para el estudiante, brindando de manera clara y fácil los aprendizajes del conteo básico para luego adquirir los conocimientos relacionados con la matemática.

Al diseñar actividades se deben tomaren cuenta, las habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos y necesidades del grupo, es decir las diferencias individuales de cada niño, con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son:

- El aprendizaje a través del juego.
- El ejercicio de la expresión oral.
- El trabajo con textos.
- La observación de objetos del entorno.
- Resolución de problemas.
- Experimentación.

Después de haber analizado explícitamente mi tema me queda claro que es fundamental el reconocimiento de los números en nivel inicial, por lo tanto se deben preparar a los niños para adquirir conocimientos, asimismo conocer y comprender el concepto numérico, ya que es parte fundamental en la vida humana porque siempre se hace uso de ellas constantemente,

es decir por lo general se juega con ellas. Se utiliza para resolver pequeños problemas matemáticos y es indispensable porque es una herramienta significativa por lo tanto la matemáticas son considerados como una segunda lengua para comunicarse.

2.1.21.7 Cuantificación

Se refiere a la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificadores y ordenador, en la escuela y en la vida cotidiana todas las personas necesitan y utilizan cuantificadores para resolver cualquier problema que se les presente

El niño en Educación Inicial necesita aprender estos términos, es decir, comprenderlos y utilizarlos en su vocabulario, para poder desenvolverse con las personas que le rodean, ya que debe comunicar cantidades relativas. Los cuantificadores permiten al niño/a identificar las partes generales y particulares.

Angulo (2008), "El niño y la niña utilizan muy pronto un vocabulario relacionado con la cantidad: todo, nada, algunos... y también con las parejas de contraste: mucho-poco, más-menos. Ejemplo: "dame muchos caramelos", "dame un poquito de agua", "esto pesa mucho", "esta cuerda es más larga que la otra". Todos estos términos se utilizan para comparar"

En el ámbito de Relaciones lógico matemáticas, es el concepto de cuantificador el que se debe desarrollara para la comprensión de los números y numerales. Para los niños/as de 3 y 4 años se debe realizar comparaciones gruesas entre magnitudes, además deben aprender palabras para expresar relaciones matemáticas que pueden asociarse a sus experiencias concretas, pueden comprender igual, diferente y más.

El cuantificador es “una expresión para referirse a cantidades imprecisas, indefinidas, inexactas, entre otros” Angulo, (2008). Lo importante de estos cuantificadores es que la aplicación en el marco lógico, favorece en el niño/a “la noción de conservación (pensar en una cantidad como un todo permanente independiente de los cambios o disposición de sus partes) y la habilidad de establecer relaciones de inclusión (composición aditiva de las partes para formar un todo). Cuando el niño/a va adquiriendo estos conocimientos va desarrollando un mayor grado de reversibilidad” Angulo,(2008).

2.1.22 Formación del concepto de número cardinalidad y ordinalidad

“En principio los números cardinales son expresiones idiomáticas que se relacionan a la aritmética o la matemática pues sirven para determinar cantidades en relación a cosas, animales o personas” (<http://www.numeroscardinales.com/>, 2016).

Esta definición de números cardinales es que son numerales que pueden enunciar el monto o la cantidad de elementos en relación a los números naturales y toda su serie, incluyendo al cero que significa una cantidad nula o vacía.

Por lo general los números cardinales por definición, funcionan como adjetivos, es decir, en la frase tengo seis camisetas, sin embargo, también se las puede usar como pronombres al reemplazar un nombre en una frase, en la escuela tengo dos amigos; además se puede utilizar como sustantivo, cuando un niño juega en un equipo de fútbol y se refiere a ese jugador como el número nueve.

Los ordinales son números que expresa una posición de un elemento o un conjunto de elementos en una sucesión ordenada. A diferencia de los

números cardinales que representan cantidad, los números ordinales son los que representan un orden.

Se acompañan por un sustantivo, por ejemplo, se puede decir el primer carro o el carro primero, teniendo en cuenta que carro puede ir antes o después del número ordinal.

Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto cardinal, para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordinal. En relación a estos conceptos, se puede comprender el numeral si se ayuda al niño a que se acerca al concepto de números, es entonces que él dominara su uso.

A los niños se puede guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo por ejemplo, usando los dedos de las manos para contar números y aunque tenemos diez dedos, si conocemos los números siguientes, no habrá obstáculos para seguir enumerando.

En la escuela y en la vida cotidiana todas las personas necesitan y utilizan cuantificadores. El niño en Educación Inicial necesita aprender estos términos, es decir, comprenderlos y utilizarlos en su vocabulario, para poder desenvolverse con las personas que le rodean, ya que debe comunicar cantidades relativas.

Angulo(2008), menciona que:

Los cuantificadores permiten al niño/a identificar las partes generales y particulares. "El niño y la niña utilizan muy pronto un vocabulario relacionado con la cantidad: todo, nada, algunos... y también con las parejas de contraste: mucho-poco, más-menos. Ejemplo: "dame muchos caramelos", "dame un poquito de agua", "esto pesa mucho", "esta cuerda es más larga que la otra". Todos estos términos se utilizan para comparar"

En el ámbito de Relaciones lógico matemáticas, es el concepto de cuantificador el que se debe desarrollara para la comprensión de los números y numerales. Para los niños/as de 3 y 4 años se debe realizar comparaciones gruesas entre magnitudes, además deben aprender palabras para expresar relaciones matemáticas que pueden asociarse a sus experiencias concretas, pueden comprender igual, diferente y más.

El cuantificador es “una expresión para referirse a cantidades imprecisas, indefinidas, inexactas, entre otros”

Angulo, (2008), menciona que:

Lo importante de estos cuantificadores es que la aplicación en el marco lógico, favorece en el niño/a “la noción de conservación (pensar en una cantidad como un todo permanente independiente de los cambios o disposición de sus partes) y la habilidad de establecer relaciones de inclusión (composición aditiva de las partes para formar un todo). Cuando el niño/a va adquiriendo estos conocimientos va desarrollando un mayor grado de reversibilidad”

2.2 Posicionamiento personal

Esta investigación se identifica con la Teoría constructivista que es la que aporta al aprendizaje significativo, construyendo el conocimiento, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo.

De hecho esta teoría se preocupa por el proceso de enseñanza aprendizaje y por más que todo por el desarrollo del niño quien es el autor de su propio conocimiento.

El problema motivo de la investigación involucra a los padres de familia, docentes y niños es por esta razón que surge la necesidad de investigar la problemática planteada cuyo fin es buscar la mejor estrategia para

solucionar los conflictos relacionados con la utilización de material didáctico reciclable en la cuantificación, que irá en beneficio de la niñez y sobre todo incentivará a los docentes y padres de familia a adquirir nuevas fuentes que proporcionen información de cómo orientar a sus niños/as e hijos en el aprendizaje con la cultura del reciclaje. Este trabajo de investigación permitirá observar el impacto emocional, cognitivo y afectivo de los niños con el material didáctico y la conservación del medio ambiente; por esta razón este trabajo estará dirigido a docentes que se preocupan por el bienestar de los niños desde tempranas edades, por lo que se dedicará mucho tiempo con los niños para identificar muy de cerca la problemática.

2.3 Glosario de términos

Aprendizaje Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Cuantificación: es el proceso de convertir un objeto a un grupo de valores discretos, como por ejemplo un número entero.

Destreza: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Habilidad: Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Juego: Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza.

Madera es un material con distinta elasticidad según la dirección de deformación, encontrado como principal contenido del árbol.

Papel: Material que se presenta como una lámina fina hecha con pasta de fibras vegetales u otros materiales molidos y mezclados con agua, secados y endurecidos después, que se utiliza para escribir, dibujar, envolver cosas, etc.

Plástico en su significado más general, se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y poseen, durante un intervalo de temperaturas, propiedades de elasticidad y flexibilidad.

Reciclaje. Es un proceso cuyo objetivo es convertir de desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles.

Socialización: Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

2.4 Interrogantes de la investigación

- ¿Identificar las estrategias metodológicas que utilizan maestras en el desarrollo de la cuantificación, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”?
- ¿De qué manera incide la utilización el material didáctico reciclable en el desarrollo de la cuantificación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura en el periodo 2015-2016?
- ¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes en el desarrollo de la cuantificación, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”?

2.5 Matriz Categorical

Tabla 1 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES			
<p>También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con desechos para convertirlos en nuevos productos con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.</p>	<p>Material Didáctico reciclable</p>	<p>Importancia.</p>	<p>Desarrolla la concentración</p>			
			<p>Desarrolla la imaginación</p>			
			<p>Desarrolla la iniciativa y creatividad</p>			
			<p>Desarrolla destrezas y habilidades</p>			
			<p>Facilita el aprendizaje</p>			
			<p>Mediador del conocimiento. Motiva las clases Proporciona información</p>			
			<p>Tipos: Concreto, semiconcreto, abstracto.</p>			
			<p>Criterios Relación con la planificación. Acorde a la edad. Cumple estándares.</p>			
			<p>El principio básico o fundamental de conteo se puede utilizar para determinar los posibles resultados cuando hay dos o más características que pueden variar.</p>	<p>Conteo Básico</p>	<p>Importancia</p>	<p>Capacidad de toma de decisiones Resolución de problemas cotidianos</p>
					<p>Iniciación al conteo</p>	<p>Inicia el pensamiento lógico matemático</p>
<p>Conteo en educación</p>	<p>Facilita el juego-trabajo</p>					
<p>Principios</p>	<p>Correspondencia uno a uno. Cardinalidad.</p>					
<p>Estrategias</p>	<p>Aprendizaje a través del juego.</p>					
<p>Cuantificación.</p>	<p>Resolución de problemas. Experimentación. Determina cantidades</p>					

Elaborado por: Lozano Andrade María Teresa

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipos de investigación

El presente trabajo se apoyó en los siguientes tipos de investigación:

3.1.1 Investigación bibliográfica

Se trabajó con fuentes de consulta de libros, revistas, internet de las que se obtuvo los datos más relevantes a ser analizados y ampliados, que permitió describir interpretaciones y fundamentaciones de las variables, el material didáctico reciclable y del conteo básico

3.1.2 Investigación propositiva

Permitió elaborar una propuesta alternativa para desarrollar el conteo básico en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, a través del uso adecuado del material didáctico reciclable.

3.1.3 Investigación descriptiva

Con este trabajo de investigación se logró identificar con certeza la situación real de la problemática para describirla, con sus causas y efectos, a más se identificó las relaciones que existen entre las dos variables que son material didáctico reciclable y la conteo básico.

3.2 Método de investigación

En la investigación se aplicó los siguientes métodos:

3.2.1 Método inductivo

Este método permitió analizar los hechos y acontecimientos de manera particular, las mismas que permitieron llegar a generalizar las ideas que sirvieron para comprobar la necesidad de aplicar una propuesta con estrategias.

3.2.2 Método deductivo

En este método ayuda a partir de hechos generales para llegar a particularizarlos o especificarlos en los aspectos, es decir, se analizó de manera específica para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3.2.3 Método analítico

Este método ayudó a distinguir los elementos del problema y se revisarlo ordenadamente uno a uno. A partir del análisis del problema se descubrió las relaciones existentes entre las variables de la investigación.

3.2.4 Método estadístico

Permitió representar mediante tablas y gráficos de los resultados obtenidos en esta investigación por medio de la aplicación de la encuesta a las maestras y la ficha de observación a los niños, las cuales sirvieron para realizar las interpretaciones de cada uno.

3.3 Técnicas

En esta investigación se estructuró encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a los docentes y niños, niñas de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, de la Ciudad de Cotacachi.

3.3.1 Técnica de la encuesta

Se aplicó a las maestras de la institución motivo de la investigación que recogió información sobre la utilización del material didáctico reciclable en el conteo básico.

3.3.2 Técnica de la observación

Se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2, para identificar el nivel de conocimiento en cuanto al conteo básico y material didáctico reciclable, cuyos resultados se tabularon y analizaron.

3.4 Instrumentos

3.4.1 Ficha de observación

Se aplicó a los niños de Educación inicial de la escuela de educación básica Seis de Julio de la ciudad de Cotacachi.

3.4.2 Cuestionario

El cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que ayudaron a obtener resultados precisos y concisos que se tabularon y analizaron.

3.5 Población

La población está compuesta por los niños, niñas y los docentes que trabajan en la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, de la Ciudad de Cotacachi y que a continuación se detalla:

Tabla 2 Población

	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
Docentes	1	1	1
Niños(as)	25	24	24

Fuente: escuela Seis de Julio, niños, niñas y docentes

Autor: Maria Teresa Lozano Andrade

Año Lectivo: 2015- 2016

3.6 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población es decir con los 73 niños y las 3 docentes, dando un total de 76; por tratarse de un grupo pequeño, no amerita el cálculo de la muestra

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una Entrevista a las docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, y una ficha de observación a los niños de Educación Inicial Subnivel 2. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos; que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en la entrevista y la ficha de observación.

La entrevista se diseñó para conocer el índice del comportamiento de los niños y niñas durante el proceso de adaptación de la institución investigada. Las respuestas de las docentes de la institución, objeto de la institución se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de las preguntas.
- Cuadro de tabulación.
- Gráficos

Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta en la entrevista aplicada a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”.

PREGUNTA N°1 ¿Los niños y niñas se interesan por realizar tareas de conteo básico en el aula?

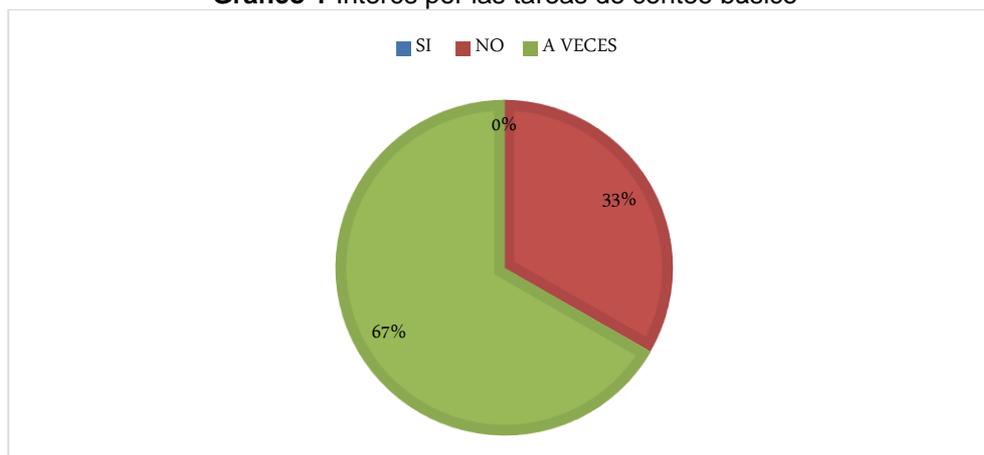
Tabla 3 Interés por las tareas lógico matemáticas

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0%
2	NO	1	33%
3	A VECES	2	67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 De La Escuela De Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 1 Interés por las tareas de conteo básico



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas afirman que los niños tienen poco interés hacia las tareas lógico matemática en el aula. Mientras que la minoría nos afirma que un 33% de los niños si tienen interés en las tareas.

PREGUNTA N°2 ¿Los niños y niñas se interesan por realizar tareas de conteo básico?

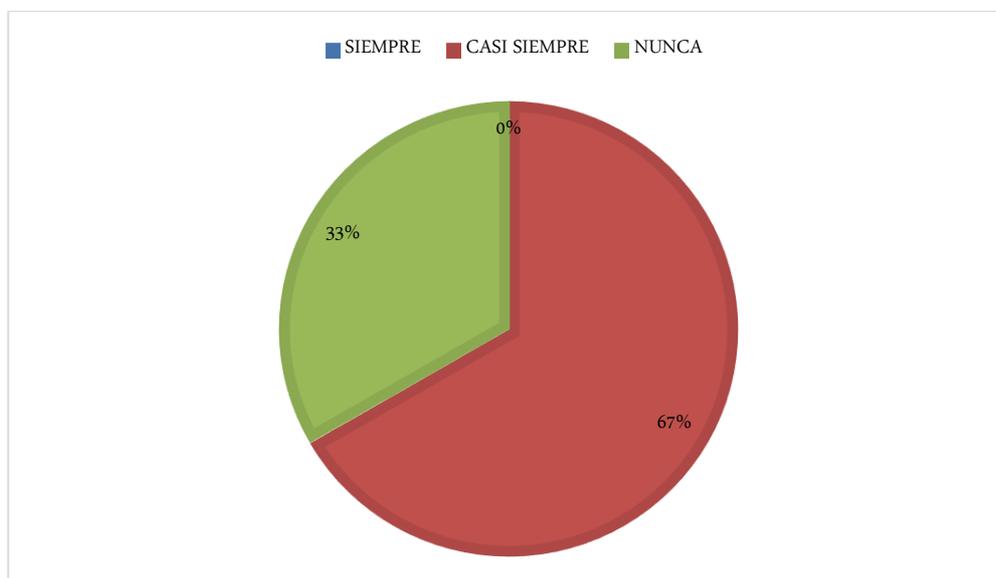
Tabla 4 Interés por actividades de conteo básico

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	2	67%
3	NUNCA	1	33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 2 Interés de actividades de conteo básico



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas comunican que los niños y niñas casi siempre muestran interés en las actividades de conteo básico. Por lo tanto una minoría indica que otros niños nunca muestran interés.

PREGUNTA N° 3 ¿El niño que llega a Educación Inicial Subnivel 2 de 4 a 5 años logra aprender el conteo básico en todo el periodo académico?

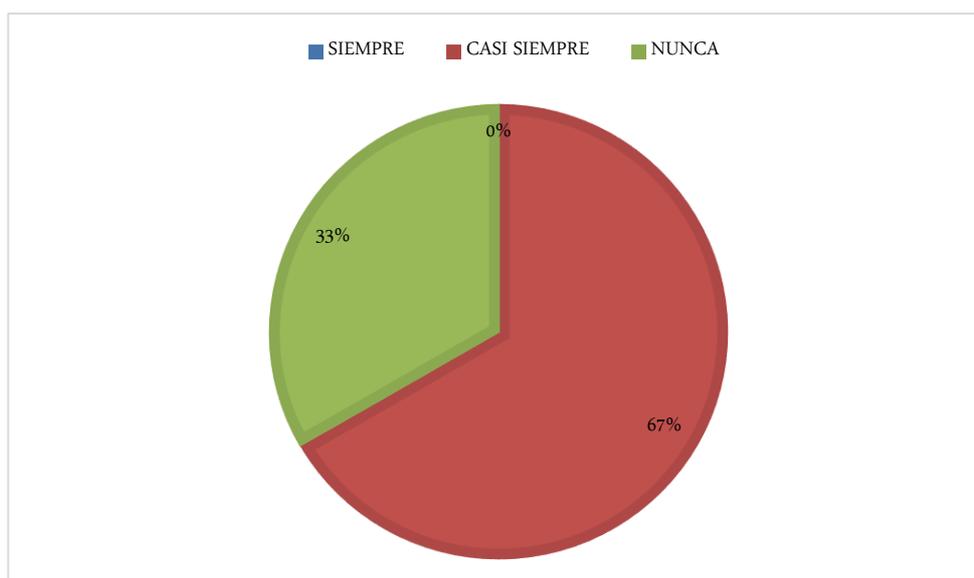
Tabla 5 Logra aprender el conteo básico

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	2	33%
3	NUNCA	1	67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela De Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 3 Logra aprender el conteo básico



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas casi siempre logran aprender el conteo básico a lo largo del periodo escolar. De igual manera pocos niños nunca logran aprender.

PREGUNTA N° 4 ¿Cuáles de estos materiales reciclables utiliza para el desarrollo del conteo básico en los niños y niñas?

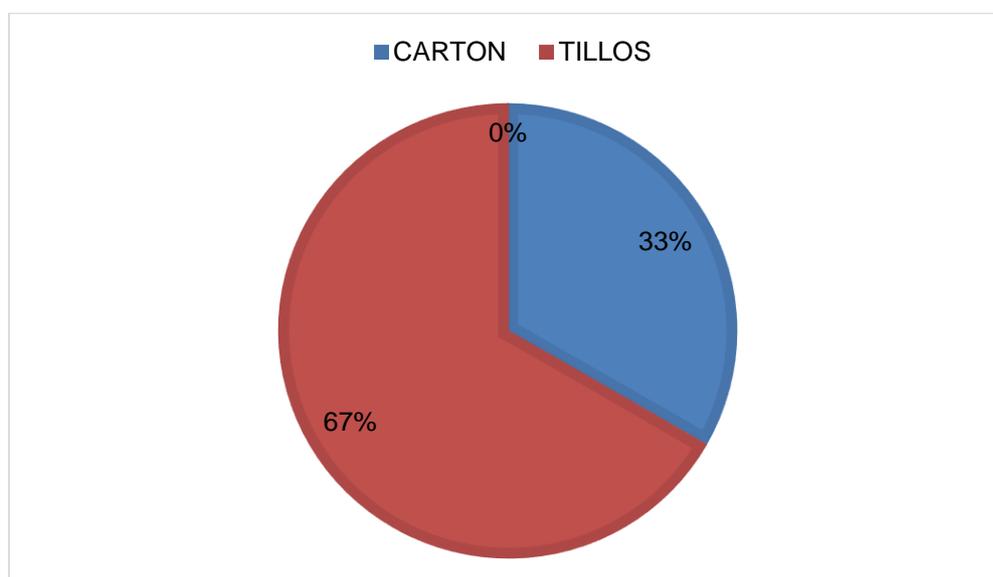
Tabla 6 Utilización de materiales reciclables

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	TILLOS	1	33%
2	CARTÓN	2	67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 4 Utilización de materiales reciclables



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas manifiestan que los materiales de reciclaje que más usan en el aula es el cartón. Y usan pocos tillos.

PREGUNTA N° 5 ¿Los niños y niñas presentan dificultad en reconocer de cantidad número – numeral?

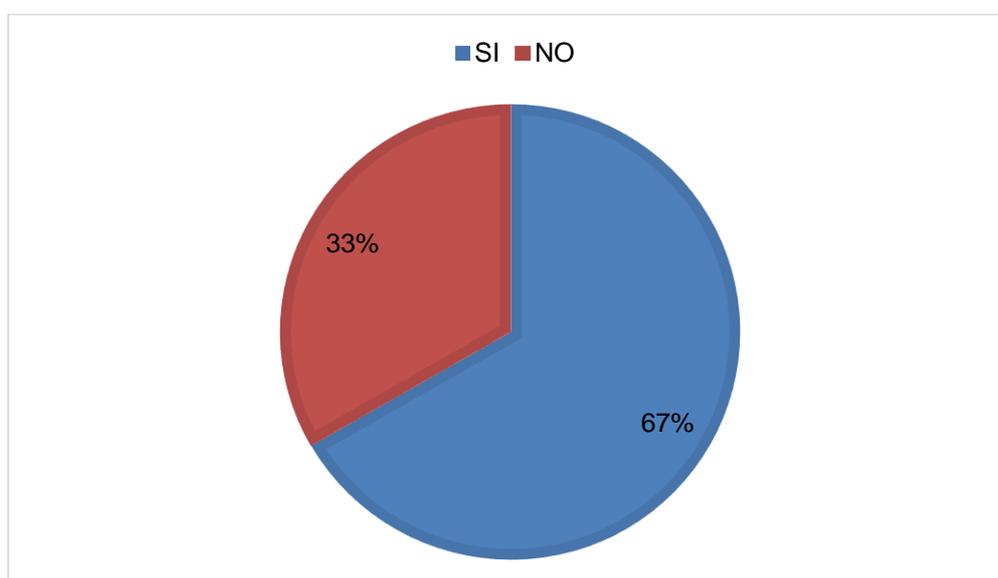
Tabla 7 Dificultad en el reconocimiento de cantidad número-numeral

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	67%
2	NO	1	33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 5 Dificultad en el reconocimiento de cantidad número-numeral



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas si tienen dificultad en reconocer la cantidad número-numeral. Y una minoría de niños no muestra dificultad.

PREGUNTA N° 6 ¿Cómo es el comportamiento de los niños en el ambiente de conteo básico?

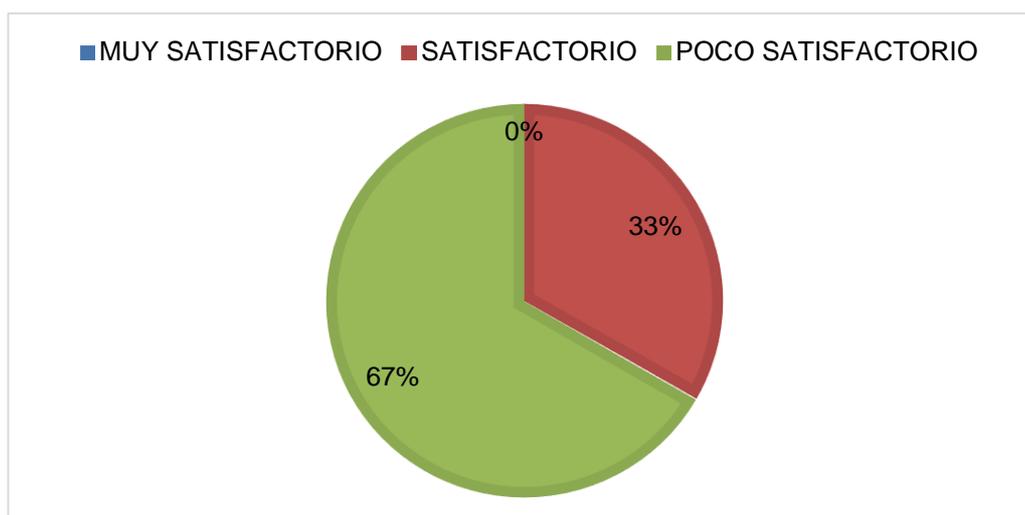
Tabla 8 Comportamiento en el ambiente de conteo básico

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUY SATISFACTORIO	0	0%
2	SATISFACTORIO	1	33%
3	POCO SATISFACTORIO	2	67%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 6 Comportamiento en el ambiente de conteo básico



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas nos dicen que los niños y niñas tienen una reacción poco satisfactoria en el rincón de lógico matemático. Por lo tanto los demás niños si muestran interés.

PREGUNTA N° 7 ¿Los niños piden ayuda al realizar tareas de conteo básico?

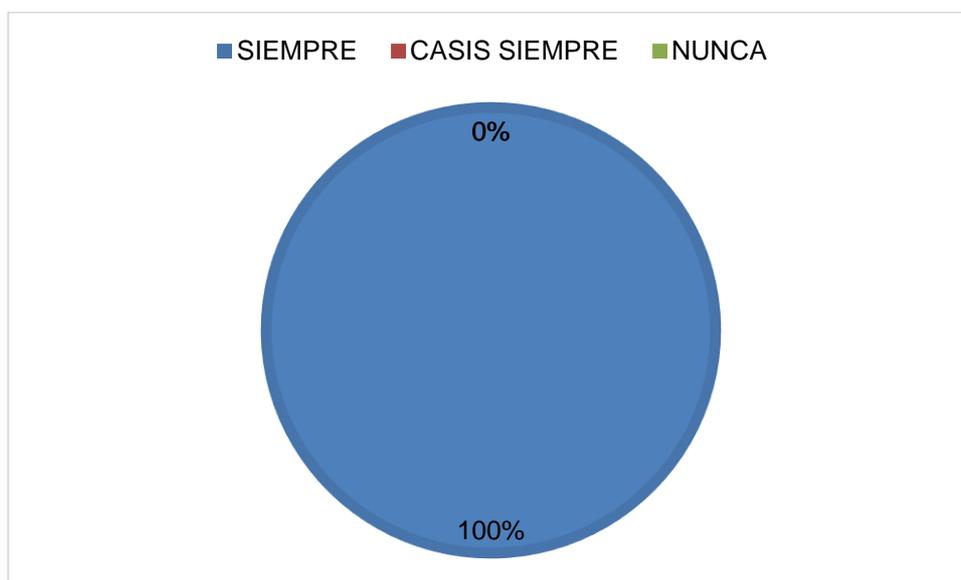
Tabla 9 Ayuda en tareas de conteo básico

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	100%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	NUNCA	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 7 Ayuda en tareas de conteo básico



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las docentes encuestadas afirman que siempre los y las estudiantes piden ayuda para realizar las tareas lógico matemáticas.

PREGUNTA N° 8 ¿Los niños aprenden de mejor manera el conteo numérico jugando?

Tabla 10 Conteo numérico con juego

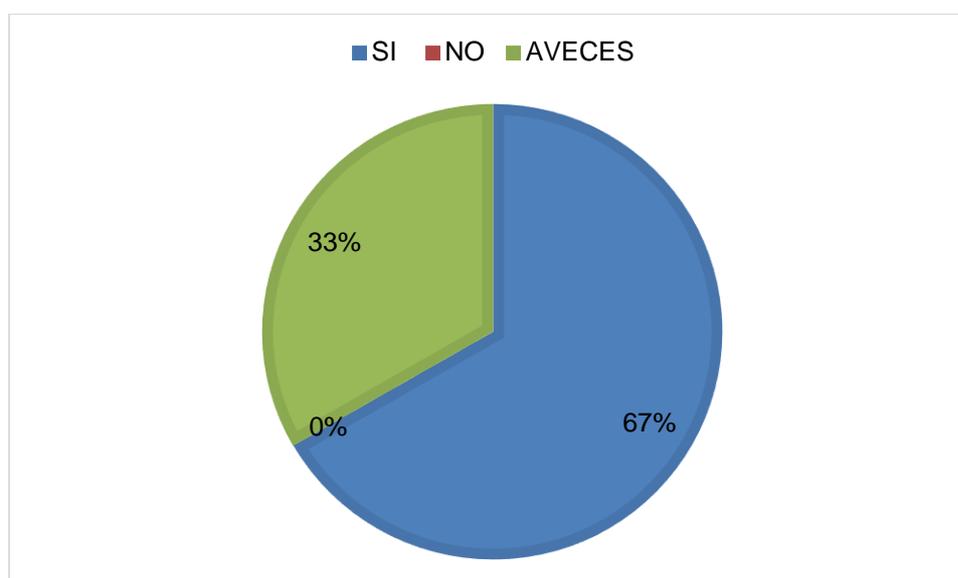
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	67%
2	NO	0	0%
3	AVECES	1	33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica

“Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 8 Conteo numérico con juego



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas si trabajan de mejor manera mediante el juego. Mientras que otros niños no lo hacen.

PREGUNTA N° 9 ¿Es necesario que los maestros cuenten con una guía para el conteo básico?

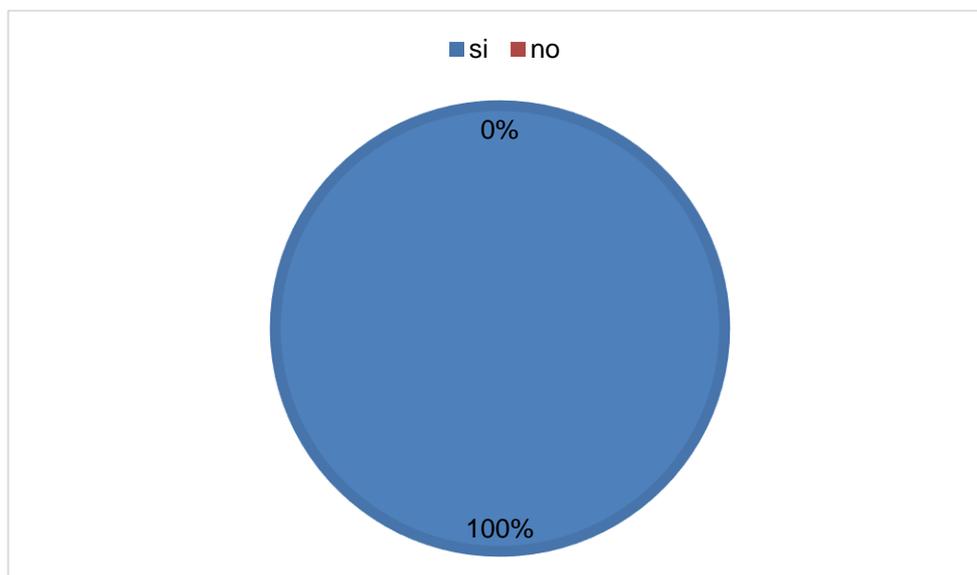
Tabla 11 Importancia de obtener un manual

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 9 Importancia de obtener un manual



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las docentes encuestadas afirman es importante que cuenten con una guía didáctica.

PREGUNTA N° 10 ¿Es importante inducir a los niños y niñas la cultura del reciclaje?

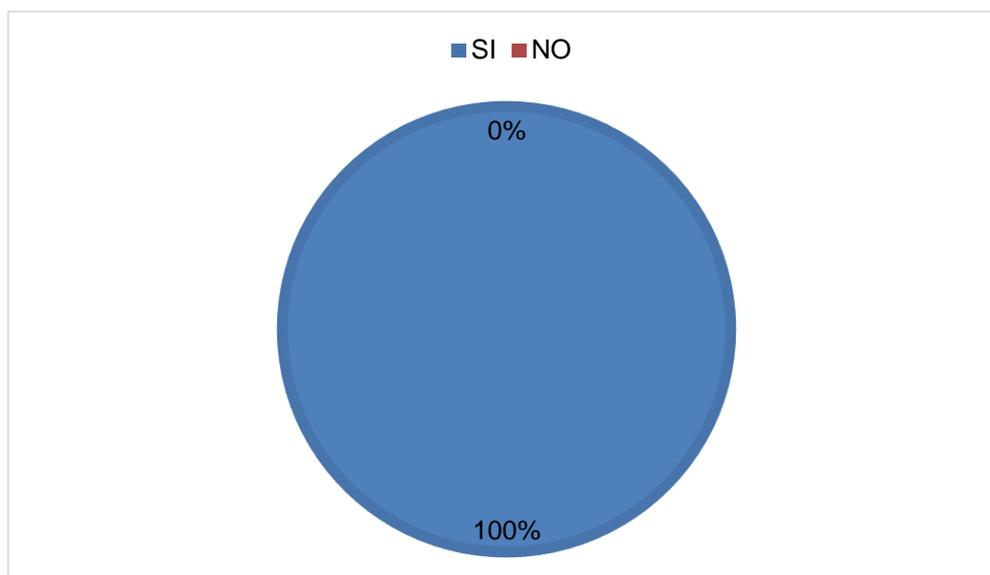
Tabla 12 Importancia de la cultura del reciclaje

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a las docentes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 10 Importancia de la cultura del reciclaje



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de las docentes encuestadas afirman si es importante el aprendizaje de la cultura del reciclaje.

4.2 Análisis descriptivo de cada ítem realizado a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

OBSERVACIÓN N° 1 Participa activamente en las actividades de conteo básico.

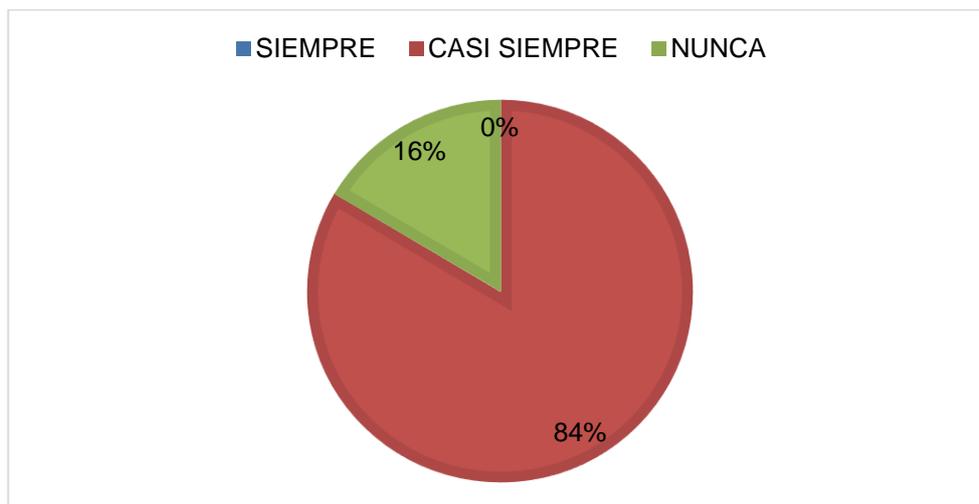
Tabla 13 Participación en las actividades de conteo básico

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	61	84
3	NUNCA	12	16%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 11 Participación en actividades de conteo básico



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados demuestran timidez en clase. Menos de la mitad son casi siempre y pocos son siempre. Los datos permiten concluir que las docentes deben fortalecer el vínculo afectivo con los niños y niñas.

OBSERVACIÓN N° 2 Es tímido en el ambiente lógico matemático

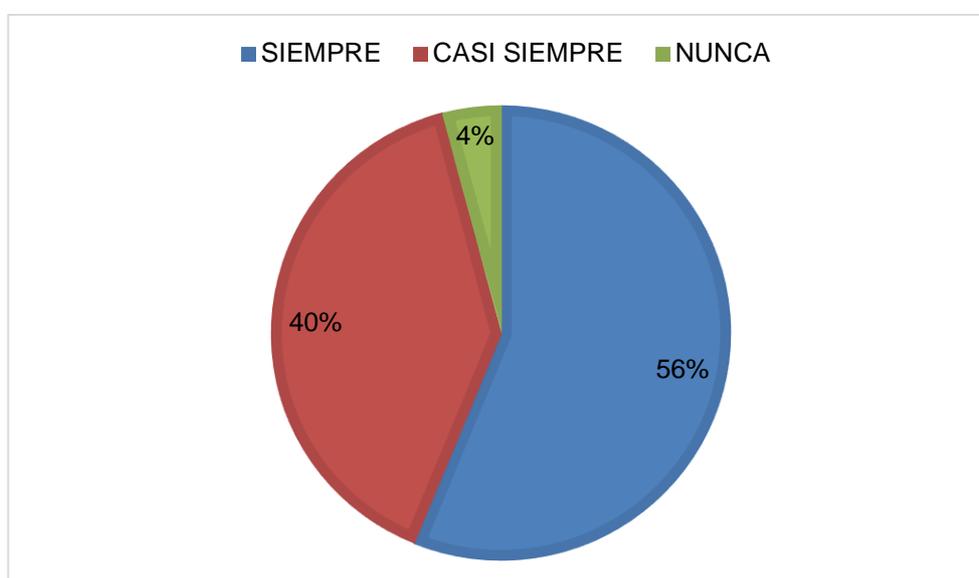
Tabla 14 Timidez en clase

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	41	56%
2	CASI SIEMPRE	29	40%
3	NUNCA	3	4%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 12 Timidez en clase



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados demuestran timidez en clase. Menos de la mitad son casi siempre y pocos son siempre. Los datos permiten concluir que las docentes deben fortalecer el vínculo afectivo con los niños y niñas

OBSERVACIÓN N° 3 Trabaja con seguridad las tareas de conteo básico en clase

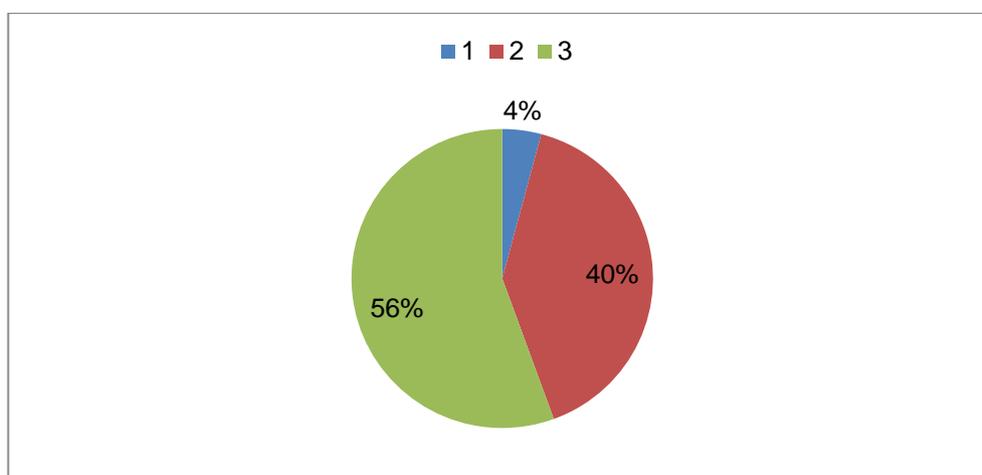
Tabla 15 Trabajo con seguridad en el aula.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	1	4%
2	CASI SIEMPRE	20	40%
3	NUNCA	52	56%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 13 Trabajo con seguridad en el aula.



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados casi siempre trabajan con seguridad en el aula, menos de la mitad lo realizan siempre, y pocos no tienen seguridad al trabajar en el aula. Los datos permiten concluir que los niños y niñas no están seguros de las actividades que realizan.

OBSERVACIÓN N° 4 Identifica las cantidades número-numeral

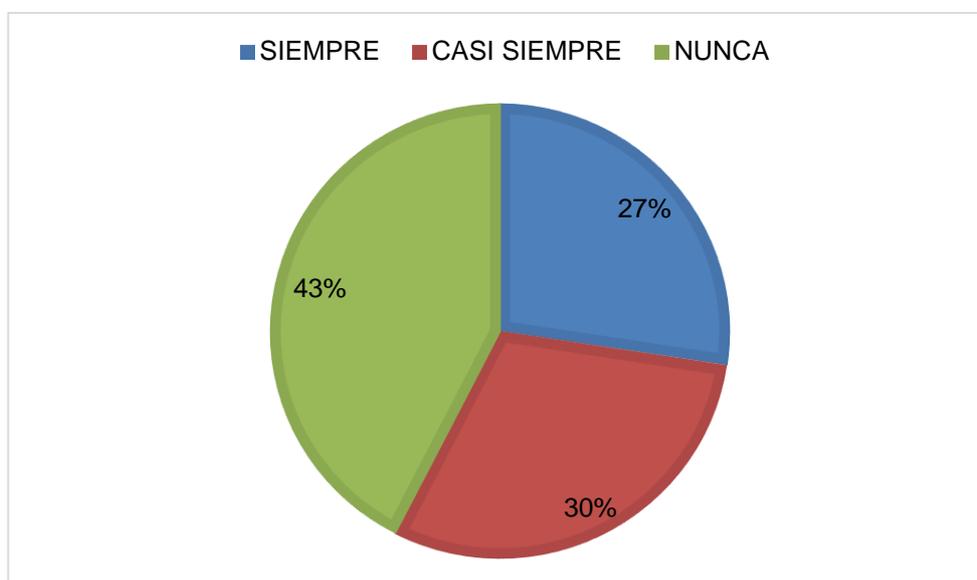
Tabla 16 Identificación cantidad número-numeral

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	20	27%
2	CASI SIEMPRE	22	30%
3	NUNCA	31	43%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 14 Identificación cantidad número-numeral



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados casi siempre identifican la cantidad número-numeral, menos de la mitad identifican siempre y muy pocos no pueden identificar la cantidad. Los datos permiten concluir que los niños y niñas son capaces de mostrar sus conocimientos en el área lógico matemática.

OBSERVACIÓN N° 5 Entiende las instrucciones dadas por la maestra en clase cuando trabajan en el rincón lógico matemático.

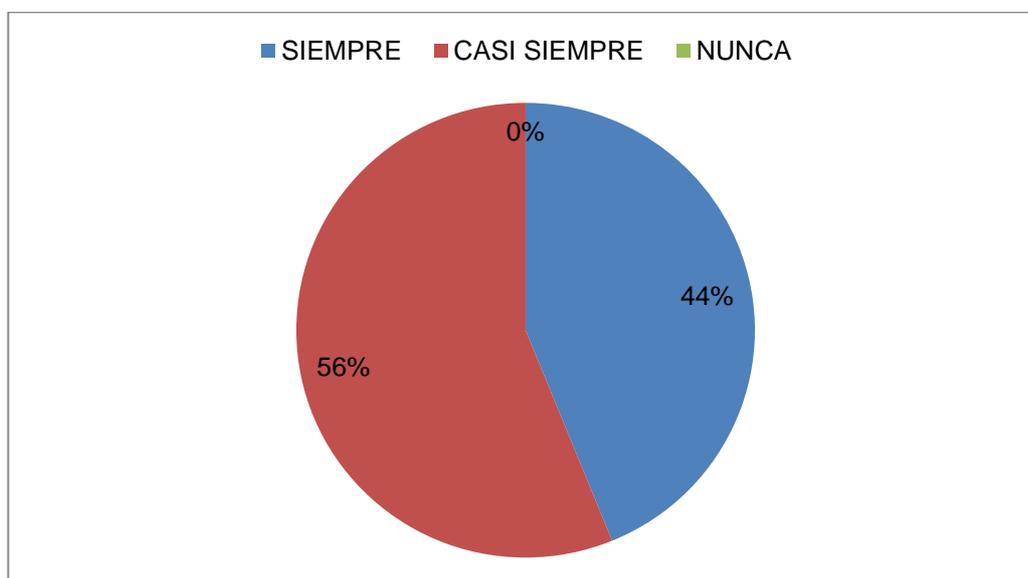
Tabla 17 Entiende las instrucciones en clase cuando trabajan

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	44%
2	CASI SIEMPRE	32	56%
3	NUNCA	41	0%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 15 Entiende las instrucciones en clase cuando trabajan



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados si entienden las instrucciones dadas por las docentes en clase cuando trabajan con material didáctico, menos de la mitad si entienden, pero pocos son los que no comprenden las instrucciones.

OBSERVACIÓN N° 6 Cuando trabaja con el material, demuestra colaboración en clase

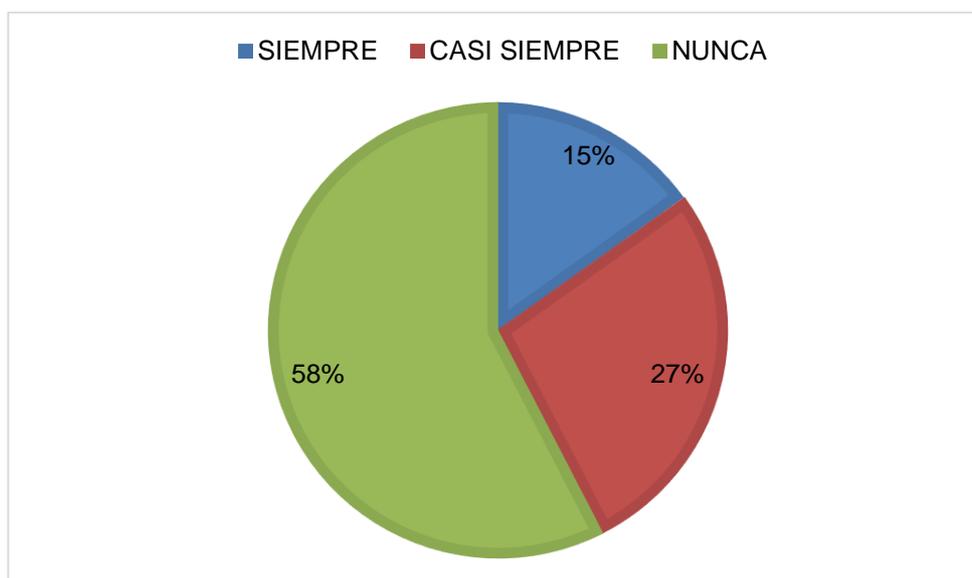
Tabla 18 Colabora en clase

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	11	15%
2	CASI SIEMPRE	20	27%
3	NUNCA	42	58%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 16 Colabora en clase



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños y niñas observados casi siempre son colaboradores en clase cuando trabajan con el material, casi la mitad de los niños siempre colaboran. Los datos permiten concluir que los niños y niñas necesitan demostrar más colaboración el momento de trabajar en clase.

OBSERVACIÓN N° 7 Las actividades de relaciones lógico matemática las realiza con entusiasmo

Tabla 19 Entusiasmo el realizar las actividades lógico matemáticas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	5%
2	CASI SIEMPRE	29	40%
3	NUNCA	40	55%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Seis De Julio”

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 17 Entusiasmo el realizar las actividades lógico matemáticas.



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados siempre demuestran entusiasmo al realizar actividades lógico matemática, menos de la mitad casi siempre lo manifiestan. Los datos permiten concluir que los niños y niñas son capaces de trabajar en un ambiente armónico.

OBSERVACIÓN N° 8 Obedece a la maestra en las tareas de relación lógico matemática.

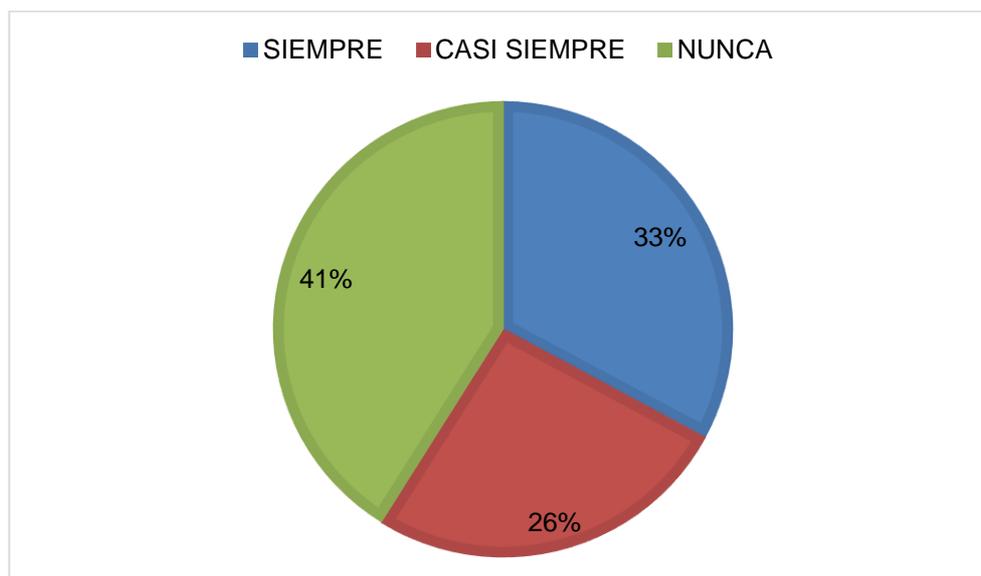
Tabla 20 Obedecimiento en clase

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	24	33%
2	CASI SIEMPRE	19	26%
3	NUNCA	30	41%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 18 Obedecimiento en clase



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados casi siempre obedecen a la maestra en clase sobre los temas de relaciones lógico matemática, la mitad de los niños siempre obedecen. Los datos permiten concluir que los niños y niñas necesitan trabajar más sobre los valores en el aula como el respeto.

OBSERVACIÓN N° 9 Realiza las actividades relacionadas al conteo básico correctamente

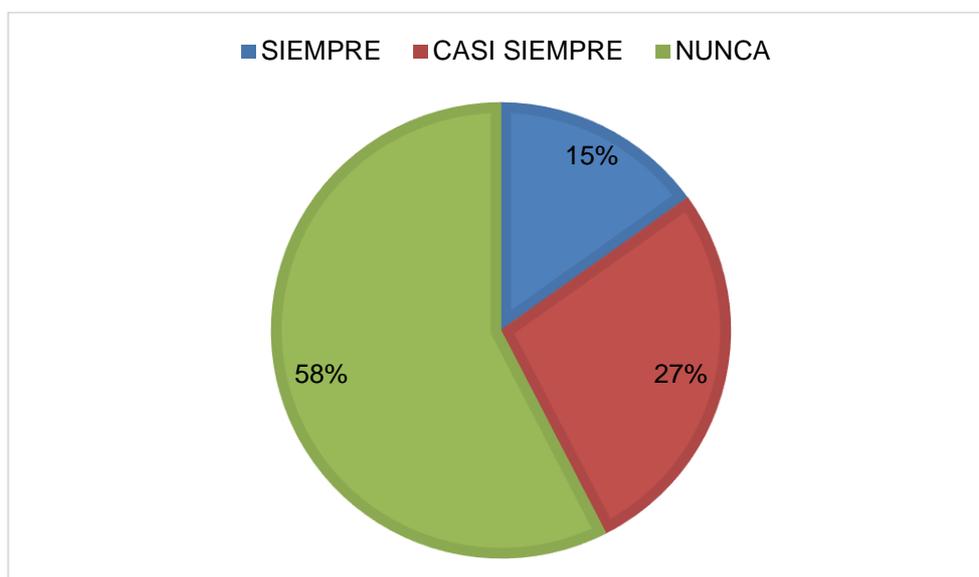
Tabla 21 Realización correcta de actividades

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	11	15%
2	CASI SIEMPRE	20	27%
3	NUNCA	42	58%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 19 Realización correcta de actividades



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños y niñas observados casi siempre realizan correctamente las actividades relacionadas al conteo básico, más de la mitad siempre lo realizan. Los datos permiten concluir que los niños y niñas necesitan trabajar más sobre el conteo básico.

OBSERVACIÓN N° 10 Muestra rendimiento en clase por trabajar las actividades de conteo básico.

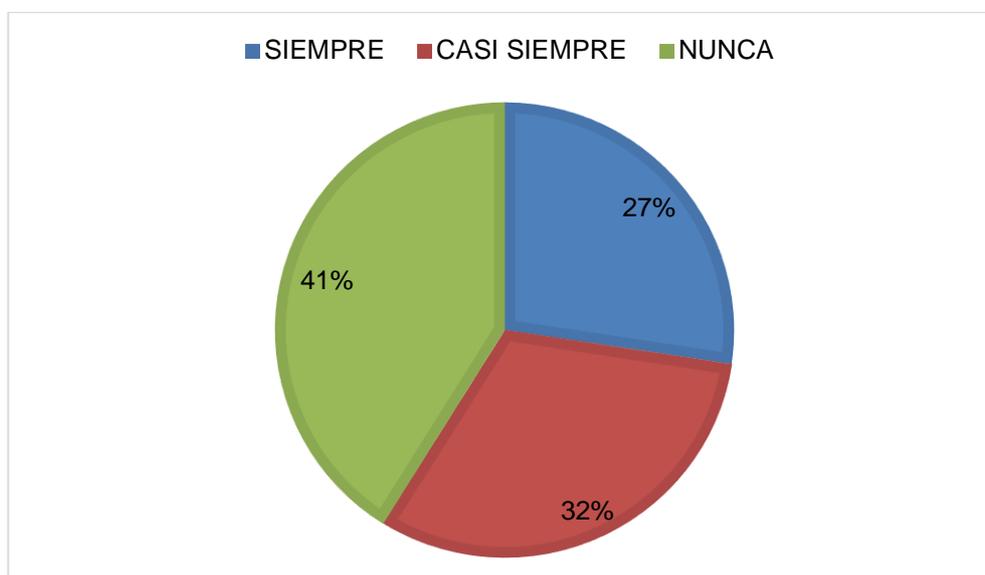
Tabla 22 Rendimiento al trabajo en distintas actividades

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	20	27%
2	CASI SIEMPRE	23	32%
3	NUNCA	30	41%
	TOTAL	73	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Seis De Julio"

Año Lectivo: 2015- 2016

Gráfico 20 Rendimiento al trabajo en distintas actividades



Autora: María Teresa Lozano

Año Lectivo: 2015- 2016

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas observados siempre demuestran interés al realizar las actividades de conteo básico, la mitad de los niños. Los datos permiten concluir que los niños y niñas manifiestan actitudes de positivismo en el aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El diagnóstico refleja que el material didáctico que se utiliza no representa gran ayuda para el desarrollo del conteo básico situación que se puede evidenciar al aplicarla la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años quienes presentan dificultad para reconocer las nociones básicas.
- Cabe destacar la importancia que tiene sustentar el trabajo docente en el manejo y conocimiento teórico – científico que fundamenta la labor relacionada con el uso de material didáctico reciclable para el desarrollo del conteo básico en este nivel de progreso.
- En el aula no se utiliza material didáctico de reciclaje como un recurso para el aprendizaje de conteo básico, proporcionando a través de una guía que contiene estrategias que atribuyen a la labor docente.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Escuela de educación Básica “Seis de Julio” que realice gestiones que les permita brindar procesos de capacitación al personal docente sobre el material didáctico reciclable para el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Es fundamental que las docentes que trabajan en este nivel manejen el sustento teórico - científico sobre el material didáctico reciclable para el desarrollo del conteo básico que les permita un trabajo eficiente en el aula.
- Se pone a disposición al personal docente una guía de material didáctico para el desarrollo del conteo básico de los niños de 4 a 5 años de educación inicial subnivel 2.

5.3 Respuestas a las preguntas interrogantes de la investigación

Identificar las estrategias metodológicas de los maestros y maestras en el desarrollo del conteo básico, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, el Cantón Cotacachi.

¿Qué tipo de habilidades utilizan las docentes para desarrollar el conteo básico en los niños y niñas de educación Inicial de Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”?

La maestra de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del Cantón Cotacachi, no utilizan estrategias necesaria para desarrollar el conteo básico en los niños; debido a que no existe en el currículo un bloque de conteo básico, por lo que los niños y niñas demuestran dificultad en dicho conteo.

¿Cree que es importante trabajar con material didáctico reciclable, y en que ayuda en el desarrollo le conteo básico?

Las maestras muestran interés sobre la cultura del reciclaje del material didáctico y su aplicación a la educación en el conteo básico en los niños y niñas de 4 a 5 años.

¿Cree que es importante trabajar el conteo básico con una guía metodológica?

Las maestras encuestadas consideran que es muy importante trabajar con los niños y niñas con materiales didácticos reciclables ya que se trabajaría al realizar el material y al usarlo además con una guía para el desarrollo del conteo básico.

¿Cómo participan los niños y niñas en clase?

A fin que los niños y niñas participen en clase, las docentes deben crear un vínculo afectivo con los niños y niñas, para que estos muestren interés en la clase; además tienen que inculcar valores especialmente Compartir.

¿Se interesan los niños en trabajar con el material didáctico?

Los niños si le gusta trabajar, pero sería mejor con un material que puedan acceder todos los niños, como el reciclable.

¿Ayuda este trabajo al concienciar sobre el cuidado del medio ambiente?

Por supuesto que sí, es un trabajo muy interesante e innovador ya que por una parte se trabaja con los niños y por otra parte se ayuda a conservar el medio ambiente.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título

“GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL CONTEO BÁSICO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL SUBNIVEL 2.

6.2 Justificación e importancia

El presente GUÍA DE MATERIAL DIDACTICO RECICLABLE PARA DESARROLLAR EL CONTEO BÁSICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL SUBNIVEL 2, está dedicado a las docentes comprometidas con la educación de los niños de educación inicial y que demuestran su interés por desarrollar las bases del conteo básico, estrategia fundamental en el componente de relaciones lógico matemáticas.

En la actualidad la educación está centrada en cambios significativos sobre cuidar medio ambiente, ya que desde temprana edad es necesario concienciar sobre su cuidado mediante esta aplicación existe nuevas maneras de trabajar en el aula con material reciclable que ayudando una enseñanza de calidad con calidez desde los primeros años de vida de los niños, es decir, que el niño interiorice el aprendizaje mediante la manipulación del material. Es necesaria la aplicación de este manual ya que los niños de 4 a 5 años presentan dificultad en el conteo básico, en la

manipulación de material, además que éste material es económico, se lo puede encontrar en todo lugar, así como también existe el involucramiento de los padres de familia, y de esta manera ayudamos al cuidado del medio ambiente.

En esta unidad educativa los niños muestran inquietud al momento de trabajar el conteo básico, lo cual hace que los niños no se integren a las actividades de la clase, las causas pueden ser, poco conocimiento de estrategias por la maestra al momento de compartir materiales y desarrollar las destrezas relacionadas al componente de relaciones lógico matemático.

Estos problemas suceden por el desconocimiento de las docentes de estrategias pertinentes al momento de desarrollar el conteo básico. Frente a esta situación es necesario investigar como incide la aplicación del manual de material didáctico reciclable que despierte el interés en niños de 4 a 5 años por el conteo básico.

6.3 Fundamentación

Esta propuesta se sustenta en los postulados de PIAGET, quien dice que el cognitivismo en la actualidad está con gran fuerza en la psicología de la Educación tales como la importancia de aprendizajes previos y aprendizaje significativo, del niño como constructor de su propio conocimiento.

Es muy importante las experiencias pasadas y luego incorporarlas a la nueva información adquirida, el aspecto lógico de un niño forman parte de su aprendizaje produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde el niño/a se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el maestro cumple un papel importante de guía, de mediador.

Guzmán(2015), el trabajo del conteo básico con los niños en la escuela se utiliza el conocimiento matemático de los niños, además aprende entreteniéndose en los aprendizajes adquiridos ya que trabaja con material didáctico reciclable, por lo que “Los recursos didácticos favorecen a que el aprendizaje pueda adquirirse de forma más rápida y significativa, es decir optimizan el tiempo”, Los estudiantes son los que se benefician de esta aplicación, ya que los recursos pueden acercarlos a realidades, experiencias e información en las horas que el docente imparte los conocimientos. (p. 27).

Los recursos didácticos han sido utilizados por varios años en la educación como una forma más práctica de entretener sin causar daño alguno en la mente de los niños. Este manual debe ayudar a las maestras realizar actividades para el desarrollo del conteo básico y así los niños podrán resolver los problemas cotidianos de una manera eficiente y eficaz. De esta manera se amplía el conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que les servirá para cuando ya sea el adulto maduro.

6.4 Objetivo

6.4.1 Objetivo general

- Diseñar una guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas a través de la aplicación del material didáctico adecuado

6.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias metodológicas a través del material didáctico reciclable para los niños y niñas, y las docentes para lograr el desarrollo correcto en el conteo básico.
- Contribuir con una guía didáctica que contenga el uso del material didáctico reciclable para el desarrollo el conteo básico para los directivos

y docentes con el fin de ayudar en la aplicación adecuada del proceso aprendizaje en este nivel de desarrollo.

6.5 Ubicación sectorial

PAÍS: Ecuador

PROVINCIA: Imbabura.

CANTÓN: Cotacachi.

PARROQUIA: El Sagrario.

BENEFICIARIOS: Autoridades, docentes, niños y niñas de la Institución.

6.6 Desarrollo de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL
CONTEO BÁSICO DE LOS NIÑOS de 4 a 5 años DE EDUCACION
INICIAL2



AUTORA:
MARÍA TERESA LOZANO ANDRADE

Ibarra 2016

PRESENTACIÓN

El desarrollo del conteo básico en los niños ocupa un sitio muy importante en el aprendizaje de las relaciones lógico matemática, de ésta dependen la inteligencia matemática; que requiere de mucha estimulación por parte de las maestras y sobre todo de la manipulación de material didáctico.

La presente guía está diseñado como un trabajo práctico y útil, para proporcionar al docente su aplicación, consta de talleres adecuados para mejorar el conteo básico de los niños/as, las mismas que tienen su proceso y evaluación.

Para el diseño de esta guía se la considera los ejes de desarrollo y aprendizaje, los ámbitos y destrezas que propone el Ministerio de Educación a través del currículo e Educación Inicial.

Esta guía se constituye en un referente necesario para el manejo en los programas de enseñanza aprendizaje para el conteo básico de los niños, y optimice los materiales reciclables en beneficio de los actores sociales de la Educación Inicial.

LA GUÍA Y SU APLICACIÓN

La presente guía cumple el objetivo de colaborar con las maestras que trabajan con niños de 4 a 5 años de Educación Inicial 2, facilitando el uso adecuado de los materiales reciclables para ayudar en el desarrollo del conteo básico por lo que es importante aplicarla de una manera correcta, efectiva y alcanzar el objetivo deseado, ya que los niños desarrollaran su inteligencia para lo cual se necesita voluntad y mucho dinamismo, trabajo, atención y siempre recalcar el cuidado hacia la naturaleza. Con esta guía proporciona habilidades hacia las maestras y los niños.

Aplice las siguientes recomendaciones:

- Utilizar material reciclable.
- Se debe utilizar un lenguaje sencillo y claro al conversar con los niños/as y compartir los materiales.
- Explicar con claridad las instrucciones y el proceso del conteo básico.
- Demostrar las actividades a realizarse con el material.
- Verificar la comprensión de las indicaciones ante los niños.

Tener muy presente que:

- La relación entre maestra y niño/a es muy importante en la realización de las actividades de conteo básico ya que se debe crear un ambiente de confianza y seguridad.
- Para desarrollar el conteo básico se debe realizar los ejercicios y actividades con mucha frecuencia dependiendo del interés de los niños

y dinamismo de las maestras, así como también el uso del material reciclable.

- Con los niños/as de 4 a 5 años de Educación General Básica las actividades no deben sobrepasar los 25 o 30 minutos, puesto que la atención dura máximo 5 minutos y depende del aprendizaje significativo que se emplee.
- Debe registrarse la evolución de los niños/as, para evaluar los logros alcanzados.
- Toda actividad debe ser convertida en un aprendizaje significativo.



NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2

EJE DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO – MATEMÁTICAS

OBJETIVO DE SUBNIVEL: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades de pensamiento para la solución de problemas sencillos. (Educacion, s.f.)



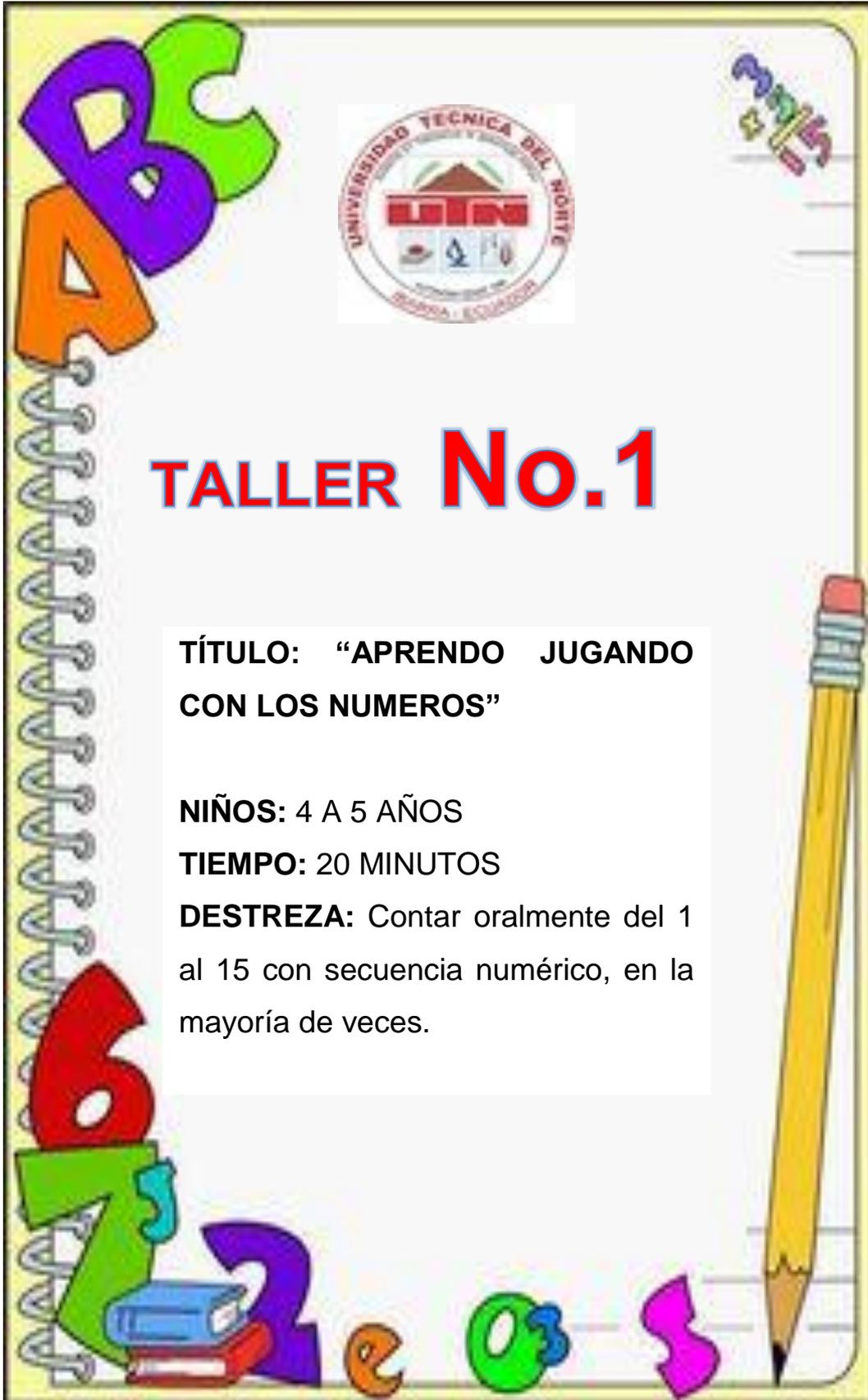
TALLER No.1

TÍTULO: "APRENDO JUGANDO CON LOS NUMEROS"

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérico, en la mayoría de veces.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la canción “Los números” y bailar al ritmo.
2. Decorar las botellas con pintura y colocar los números respectivos en cada una de ellas.
3. Explicar la actividad: los niños deben ordenar de manera correcta las botellas del 1 al 10.
4. Formar grupos de cinco niños y nuevamente ordenar las botellas del 1 al 10 de manera ordenada, tomando en cuenta la participación de todos los niños.
5. Realizar la actividad de ordenar las botellas del 1 al 10 en forma individual pasando al frente del aula.
6. Identificarlos números con los niños de manera que la botella tenga el número 3 y deben pasar 3 niños a su alrededor y así con los demás números.
7. Formar un círculo y jugar libremente con las botellas al pasar por la botella el niño deberá reconocer y decir el número.

RECURSOS:

- Botellas
- Pintura
- Pincel

Canción: “Los Números”

Acompáñame a contar la canción
de LOS NÚMEROS
Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números
1-2-3-4-5- son
1-2-3-4-5- son
Vamos a cantar con los números
Vamos a cantar con los números

6-7-8-9-10 también

6 elefantes

6-7-8-9-10 también

7 jirafas

1 pollito

8 pingüinos

2 leones

9 vacas

3 gatos

10 caballos

4 perros

Y diez dedos en tus manos

5 ratones

Fuente : <https://goo.gl/71ST5Z>

ILUSTRACIÓN:



Fuente <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reconoce o identifica los números			
Logra ordenar los números			
Identifica los números			



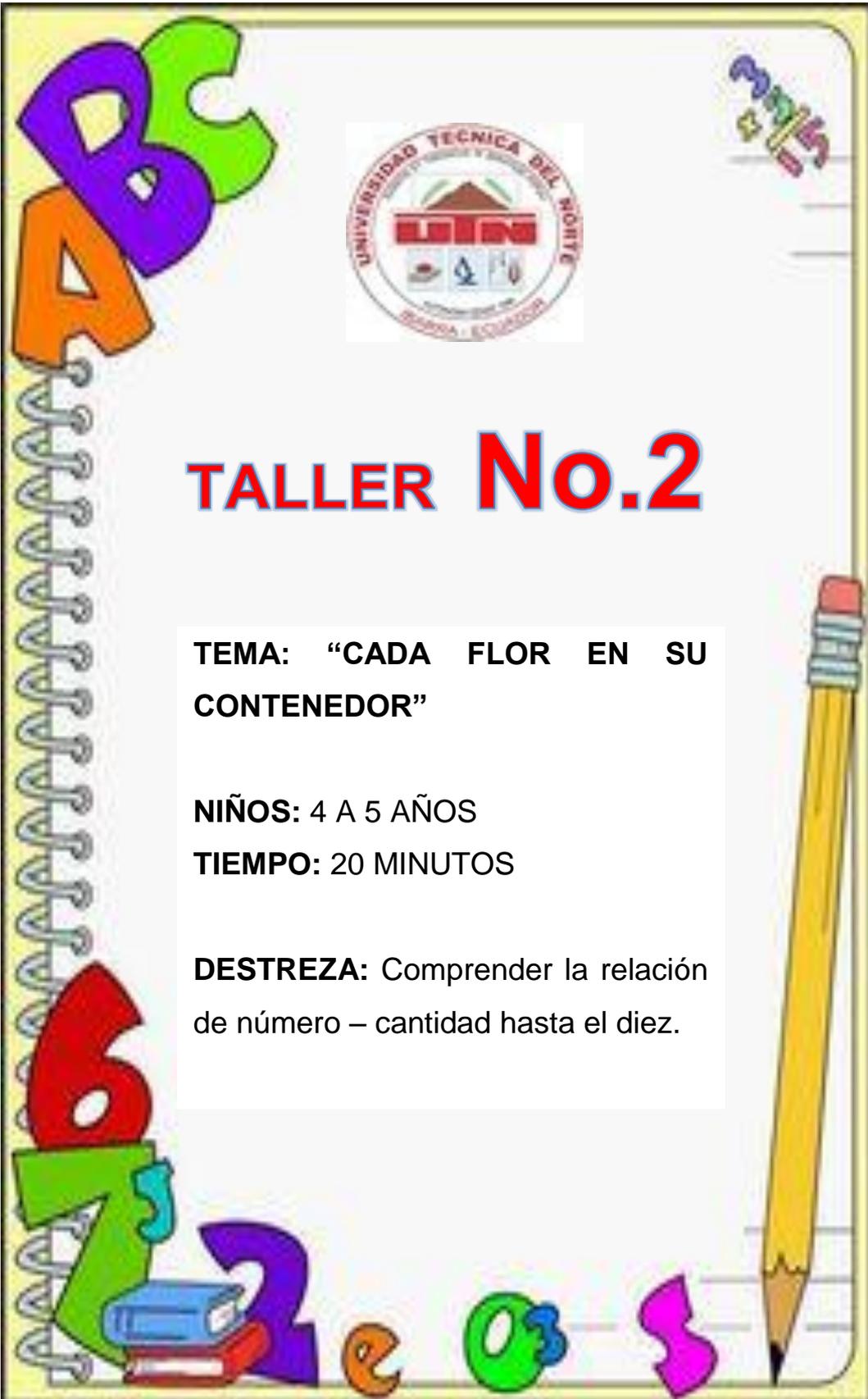
TALLER No.2

TEMA: “CADA FLOR EN SU CONTENEDOR”

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Comprender la relación de número – cantidad hasta el diez.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la ronda de “Los números” y bailar al ritmo.
2. Escuchar las consignas del juego.
3. Decorar los tubos y pintar las flores.
4. Identificar la cantidad descrita en el tubo, y colocar el monto correcto.
5. Realizar la participación grupal de los niños y niñas
6. Realizar el juego de forma individual.
7. Intercambiar el orden de los tubos enumerados y observar la reacción de los niños.

RECURSOS:

- Cartulina
- Pintura
- Tubos
- Papel brillante

La ronda de los números

El CERO es una rosca que dice
cómeme

Si tú no te la comes yo la voy a
coger

El Uno es un soldado con una gran
nariz

Parece resfriado amén Jesús
achís

El DOS es un patito nadando en
una charca

Persigue a mamá pata porque se
le escapa

El TRES es un gusano que trabaja
en el circo

Baila sobre su cola intentando dar
un brinco

El CUATRO es una silla que han
puesto boca abajo

Si tú quieres sentarte te va a
costar trabajo

El CINCO un policía un poco
barrigón

Lleva puesta una gorra pa' que no
le dé el sol

El SEIS una cereza vestidita de rojo
 Con un rabito largo por donde yo la cojo
 El SIETE es un camino que no tiene salida
 El carro gira gira y llega enseguida

El OCHO son las gafas de la abuela Lulú
 Se las ha olvidado, devuélvelas tú
 El NUEVE es un globito que se ha comprado Juan
 Y como lo ha perdido llora y llama a su mamá

Fuente: <https://goo.gl/GR7nYz>

ILUSTRACIÓN:



Fuente: <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica número y numeral.			
Identifica los números			
Coloca de manera correcta el número de paletas en el numeral			



TALLER No.3

**TEMA: MI AMIGO EL DADO
SALTARIN**

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Comprender la relación del numeral (representación simbólica) con la cantidad hasta el cinco.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar los colores
2. Explicar la actividad
3. Decorar la cubeta y el dado
4. Los niños deberán lanzar el dado y reconocer la cantidad y de esta manera
5. llenar la cubeta de huevos con bolitas de algodón.
6. Realizar en grupos de 5 niños.
7. Reconocer la cantidad total al final del juego

RECURSOS:

- Cubetas de huevos decoradas
- Bolitas de algodón engomadas
- Dado didáctico.

LUSTRACIÓN:



Fuente: <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reconoce diferentes cantidades			
Reconocen las cantidades en el dado			
Logra realizar la actividad			



TALLER No.4

TEMA: MIS AMIGOS LOS COLORES

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

ÁMBITO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

DESTREZA: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cuento del reciclaje con Peppapig y cuestionar sobre el cuento
2. Cuestionar sobre el cuento
3. Explicar la actividad
4. Jugar con las pinzas
5. Reconocer los colores de las cartillas y las pinzas
6. El niño debe colocar la pinza del mismo color en el lado correcto de la cartilla.

RECURSOS:

- Video educativo <https://goo.gl/oulVjr>
- Cartillas decoradas con colores
- Pinzas decoradas de colores

ILUSTRACIÓN:



<https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica colores			
Comprendió que es reciclaje			
Aprende mientras juega			



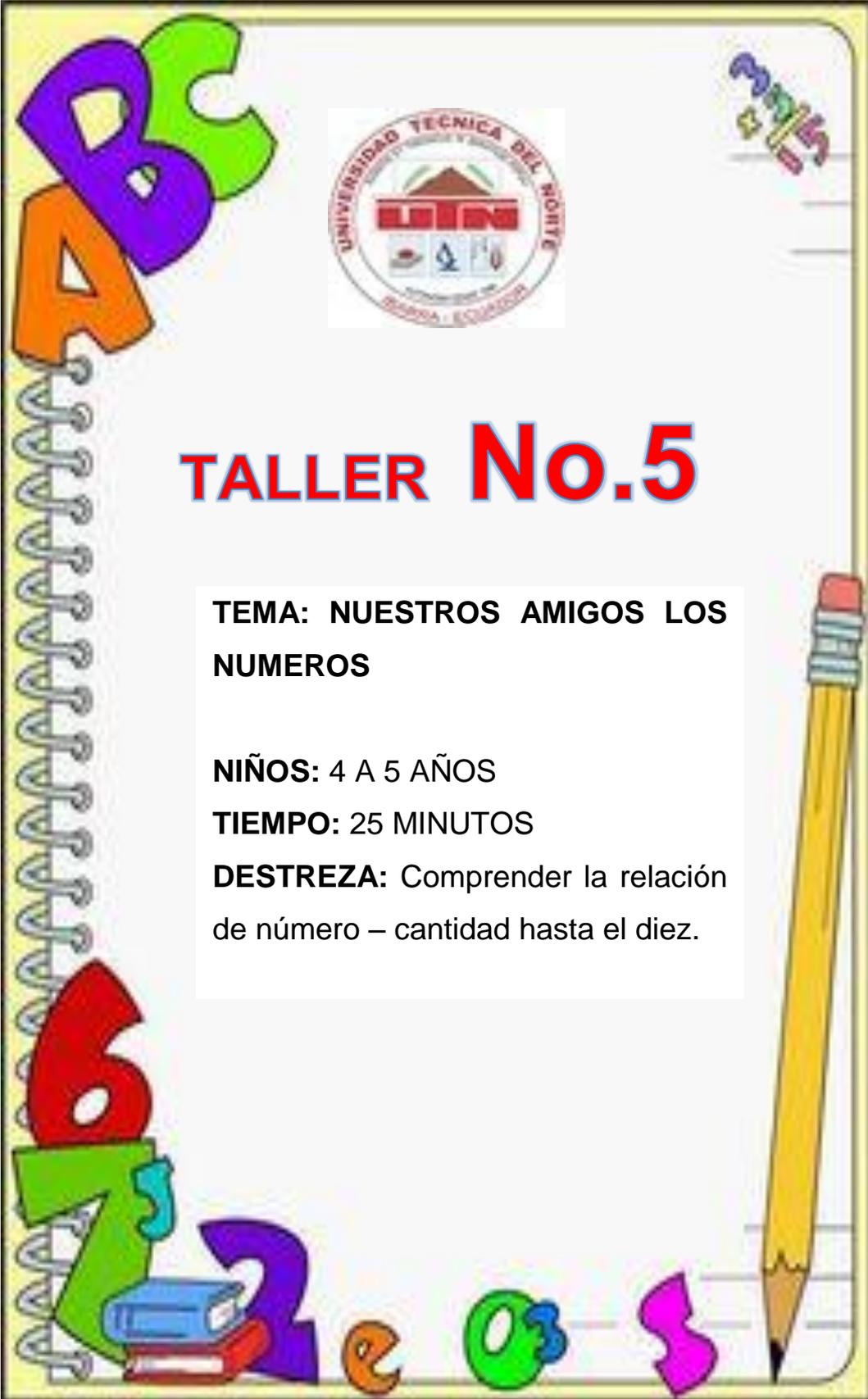
TALLER No.5

**TEMA: NUESTROS AMIGOS LOS
NUMEROS**

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 25 MINUTOS

DESTREZA: Comprender la relación
de número – cantidad hasta el diez.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la canción “Los números” y bailar al ritmo.
2. Dar a conocer la reglas de la actividad
3. Familiarizarse con los materiales.
4. Reconocer los números de las perchas
5. Realizar la actividad en grupos de 5 niños y colocar las pinzas en la percha con su número respectivo.
6. Realizar la actividad de forma individual.

RECURSOS:

Perchas decoras con números

Pinzas

Canción: “Los Números”

Acompáñame a contar la canción
de LOS NÚMEROS

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

1-2-3-4-5- son

1-2-3-4-5- son

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

6-7-8-9-10 también

6-7-8-9-10 también

1 pollito

2 leones

3 gatos

4 perros

5 ratones

6 elefantes

7 jirafas

8 pingüinos

9 vacas

10 caballos

Y diez dedos en tus manos

Fuente: <https://goo.gl/71ST5Z>

ILUSTRACIÓN:



Fuente:

<https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica los numerales hasta el 10			
Identifica los números de las perchas			
Coloca la cantidad correcta de pinzas			



TALLER No.6

TEMA: “EL TRENITO AZUL Y ROJO”

NIÑOS: 4 A5 AÑOS

TIEMPO: 15 MINUTOS

DESTREZA: Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Manifestar la consigna del juego
2. Empezar jugando con un solo color ROJO
3. Luego con el otro color AZUL
4. Realizar la seriación como ejemplo los niños, cada uno cogerá una tapa del color que le guste y se formaran en serie ROJO Y AZUL.
5. Se brindará más material y realizaran la actividad en grupos de 5 niños
6. Realizaran la actividad de manera individual.

RECURSOS:

Tapas recicladas de color rojo y azul

(Se puede pintar las tapas para realizarla serie deseada)

ILUSTRACIÓN:



EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Logra realizar la serie superior a 5 elementos			
Realiza una serie larga			
Reconoce los colores			



TALLER No.7

TEMA: LA CASA DE LOS COLORES

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 15 MINUTOS

DESTREZA: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color y forma).

PROCESO DIDÁCTICO

1. Realizar ejercicios corporales en el patio
2. Jugar con los colores.
3. Identificar los colores rojo, azul, amarillo y verde.
4. Escuchar las indicaciones del juego.
5. Colocar las bolitas de colores en cada casa.
6. Jugar con las casas de colores

RECURSOS:

- Vasos de colores
- Bolitas de colores

ILUSTRACIÓN:



Fuente:

<https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Clasifica los colores correctamente			
Coloca de manera correcta las bolitas			
Identifica los colores			



TALLER No.8

TEMA: HUEVOS DE COLORES

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Comprender la relación de número – cantidad hasta el diez.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la canción “La gallina turuleta” y bailar al ritmo.
2. Decorar el material las cubetas de huevos y los frijoles.
3. Explicar la actividad: los niños deben colocar la cantidad de frijoles que refleja cada hoyo de la cubeta.
4. Formar grupos de cinco niños y que realicen la actividad
5. Realizar la actividad de forma individual
6. Jugar con las cubetas.

RECURSOS:

- Canción
- Grabadora.
- Cubetas.
- Colores
- Frijoles

Canción La Gallina Turuleca

Yo conozco una vecina
que ha comprado una gallina
que parece una sardina enlatada.

Tiene las patas de alambre
porque pasa mucha hambre
y la pobre está todita deplumada.

Pone huevos en la sala
y también en la cocina
pero nunca los pone en el corral.

La Gallina!!Turuleca!!
es un caso singular.

La Gallina!!Turuleca!!
está loca de verdad.

La Gallina Turuleca
ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha

puesto tres.

La Gallina Turuleca
ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha
puesto seis.

La Gallina Turuleca
ha puesto siete, ha puesto ocho, ha
puesto nueve.

Dónde está esa gallinita,
déjala a la pobrecita, déjala que ponga
diez.

Yo conozco una vecina
que ha comprado una gallina
que parece una sardina enlatada.

Tiene las patas de alambre
porque pasa mucha hambre
y la pobre está todita deplumada.

Pone huevos en la sala

y también en la cocina
pero nunca los pone en el corral.
La Gallina!!Turuleca!!
es un caso singular.
La Gallina!!Turuleca!!
está loca de verdad.
La Gallina Turuleca
ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha
puesto tres.

La Gallina Turuleca
ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha
puesto seis.
La Gallina Turuleca
ha puesto siete, ha puesto ocho, ha
puesto nueve.
Dónde está esa gallinita,
déjala a la pobrecita, déjala que ponga
diez

Fuente: <https://goo.gl/jhGTcA>

ILUSTRACIÓN:



Fuente:

<https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Comprende la relación número numeral.			
Reconoce las cantidades			
Identifica los números			



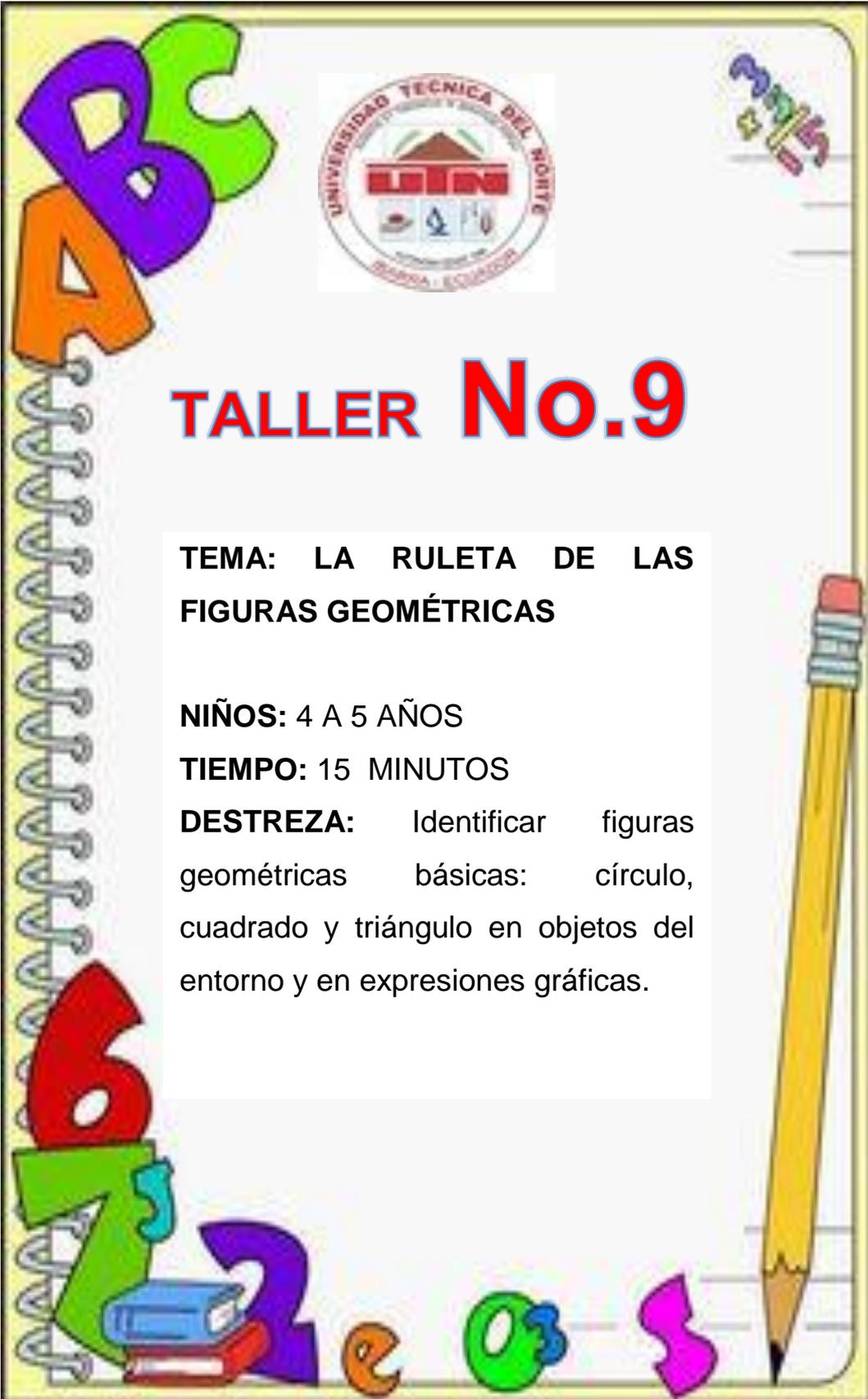
TALLER No.9

TEMA: LA RULETA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 15 MINUTOS

DESTREZA: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en expresiones gráficas.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la ronda de “Las figuras” y bailar al ritmo.
2. Jugar con las figuras geométricas.
3. Conocer la ruleta juguetona.
4. Explicar la actividad: el juego consta de una ruleta que indica las figuras el niño debe girar y colocar en la cartilla la figura que le salga.
5. Participar en grupos de 5 niños.
6. Jugar con la ruleta y las figuras.

RECURSOS:

- Figuras geométricas
- Ruleta

Ronda: “Las Figuras”

Esta es la ronda de las figuras geométricas

Esta es la ronda de las figuras geométricas

Triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

Yo soy el triángulo soy un polígono, tengo 3 lados 1,2 y 3.

Yo soy el cuadrado tengo 4 lados 1, 2,3 y4 lados iguales.

Soy el rectángulo también tengo 4 lados 2 son muy grandes y 2 muy pequeños.

Yo soy el círculo no soy un polígono ni tengo lados soy circular.

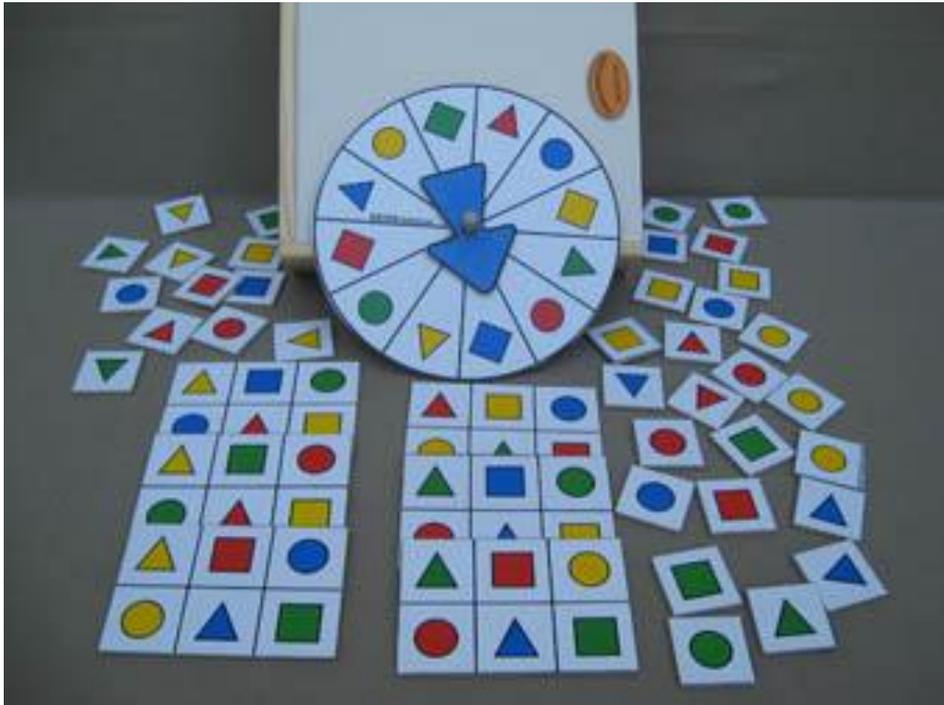
Esta es la ronda de las figuras geométricas

Esta es la ronda de las figuras geométricas

Triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

Fuente: <https://goo.gl/dXETQr>

ILUSTRACIÓN:



Fuente:

<https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica las figuras geométricas.			
Logra ordenar las figuras			
Realiza la actividad con facilidad			



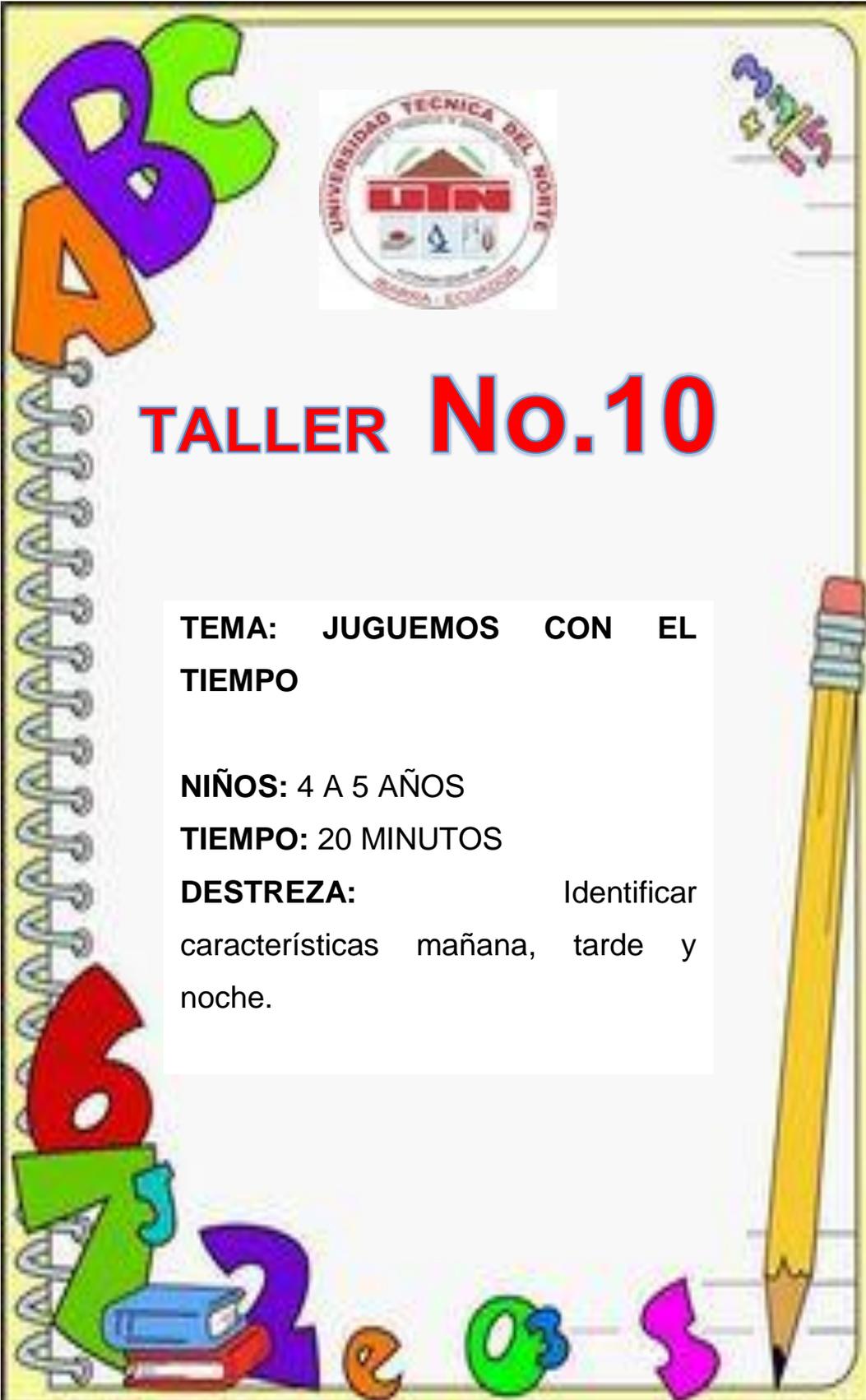
TALLER No.10

TEMA: JUGUEMOS CON EL TIEMPO

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Identificar características mañana, tarde y noche.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Observar el video de “Día y Noche”
2. Realizar preguntas sobre el video.
3. Familiarizarse con las cartillas del tiempo
4. Identificar día y noche.
5. Jugar con las cartillas y colocar en el sitio correcto las acciones e tiempo

RECURSOS

Video: <https://goo.gl/6Pwbvp>

Cartillas

ILUSTRACIÓN:



<https://goo.gl/6Pwbvp>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica las nociones espaciales mañana, tarde y noche.			
Reconoce las actividades del día y la noche			
Identifica el día y la noche			



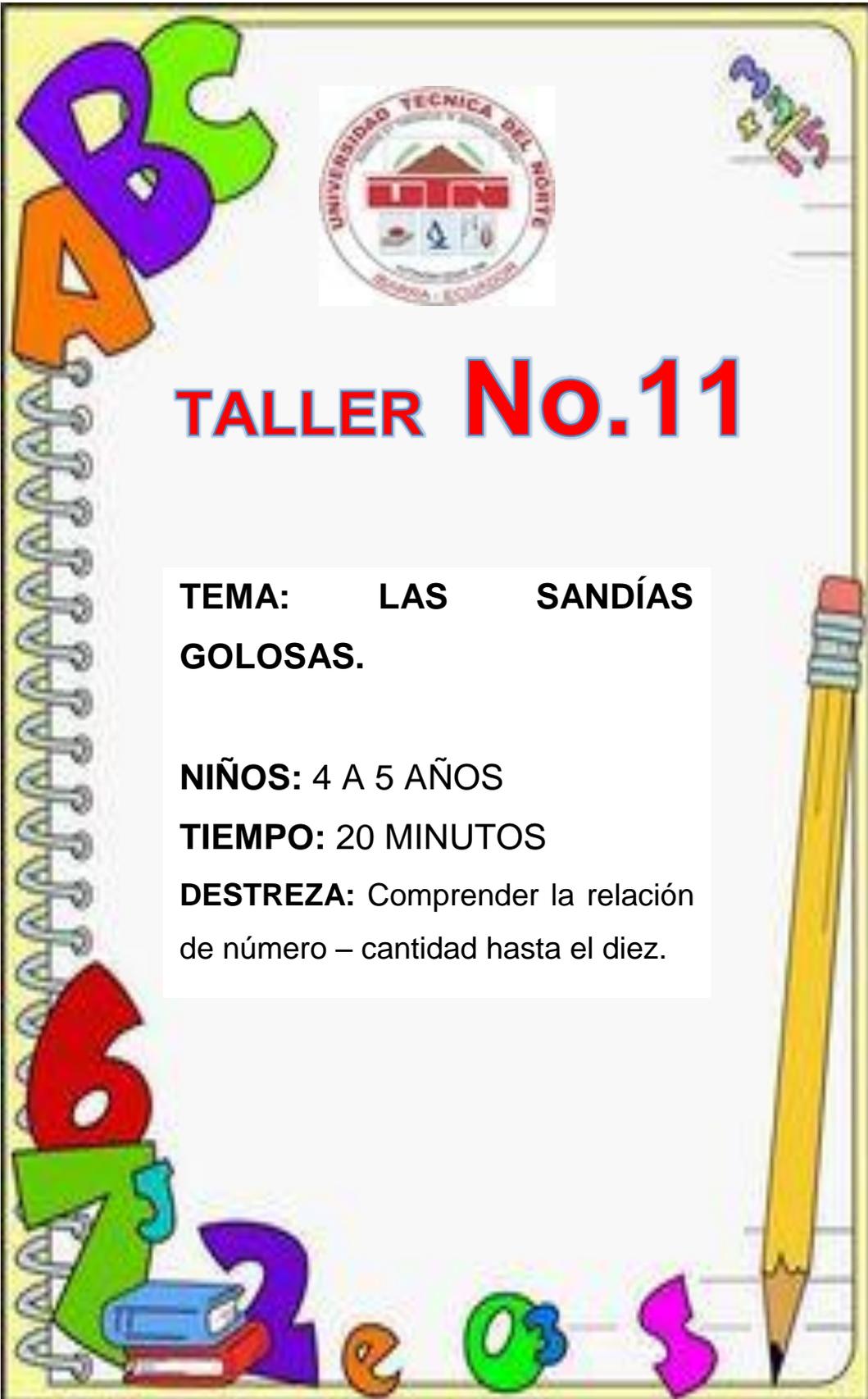
TALLER No.11

TEMA: LAS SANDÍAS GOLOSAS.

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Comprender la relación de número – cantidad hasta el diez.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Realizar ejercicios corporales en el patio.
2. Jugar con pelotas.
3. Identificar más, menos e igual
4. Explicar las comparaciones con los niños igual más y menos.
5. Realizar la actividad con paletas, bolas, etc.
6. Dar las cartillas de sandía y girando los dados comparar más, menor o igual y colocar las semillas en la sandía.

RECURSOS:

- Cartillas de sandía.
- Semillas de sandía.
- Dados.

ILUSTRACIÓN:



fuelle: <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica número y numeral.			
Identifica más, menos o igual			
Logra ordenar la cantidad indicada			



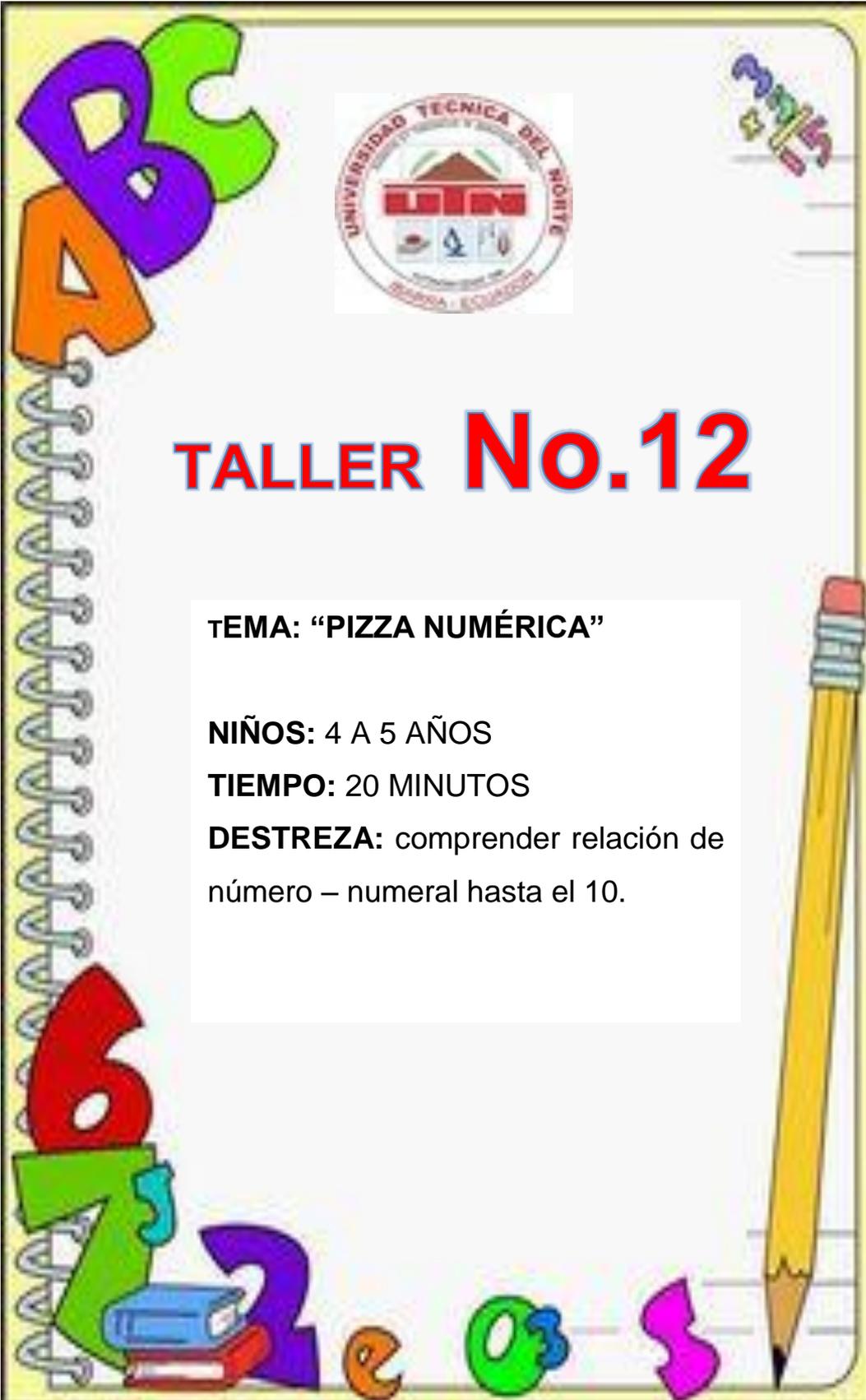
TALLER No.12

TEMA: “PIZZA NUMÉRICA”

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: comprender relación de número – numeral hasta el 10.



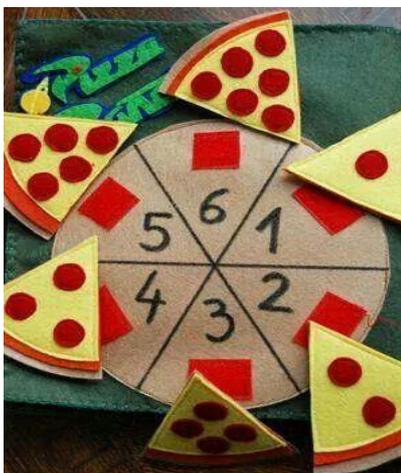
PROCESO DIDÁCTICO

- Observar el video de los números
- Explicar la actividad: los niños deben ordenar de manera correcta la pizza,
- Formar grupos de cinco niños y nuevamente ordenar las botellas del 1 al 10 de manera ordenada,
- Realizar la actividad de ordenar las botellas del 1 al 10 en forma individual pasando al frente del aula.
- Formar un círculo y formar la cantidad con niños de cada pieza de pizza.

RECURSOS:

- Video: <https://goo.gl/uQ7P4S>

ILUSTRACIÓN:



EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica la cantidad y el numeral			
Reconoce las cantidades			
Identifica los números			



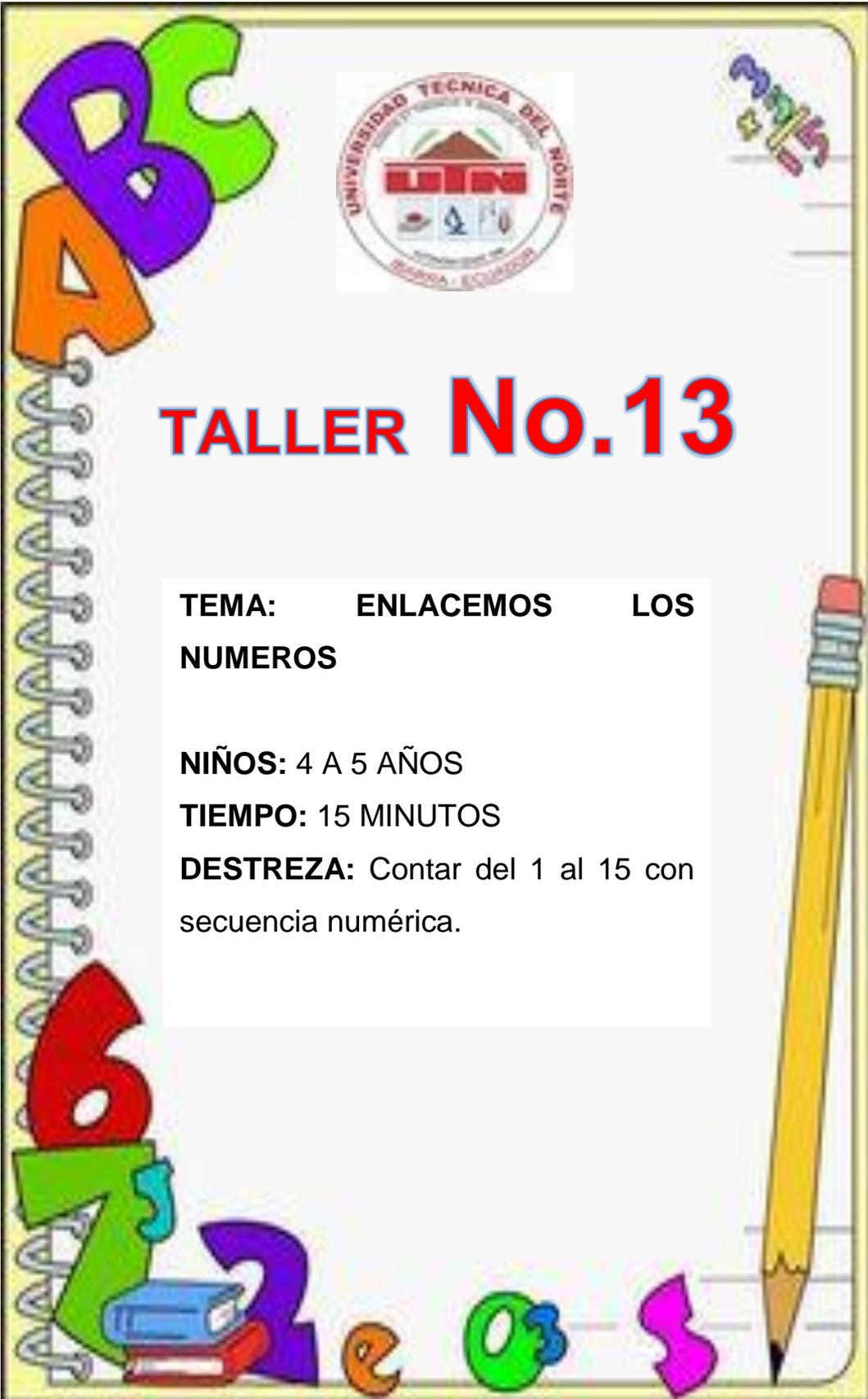
TALLER No.13

**TEMA: ENLACEMOS LOS
NUMEROS**

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 15 MINUTOS

**DESTREZA: Contar del 1 al 15 con
secuencia numérica.**



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la canción “Los números” y bailar al ritmo.
2. Realizar ejercicios corporales en el patio.
3. Jugar en la rayuela
4. Familiarizarse con el tablero de las constelaciones.
5. Explicar la actividad: los niños deben organizar los números con las ligas en forma ordenada
6. Ordenar los números del 1 al 10 en forma individual pasando al frente del aula.

RECURSOS

Tablero de las constelaciones.

Canción.

Rayuela

Canción: “Los Números”

Acompáñame a contar la canción
de LOS NÚMEROS

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

1-2-3-4-5- son

1-2-3-4-5- son

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

6-7-8-9-10 también

6-7-8-9-10 también

1 pollito

2 leones

3 gatos

4 perros

5 ratones

6 elefantes

7 jirafas

8 pingüinos

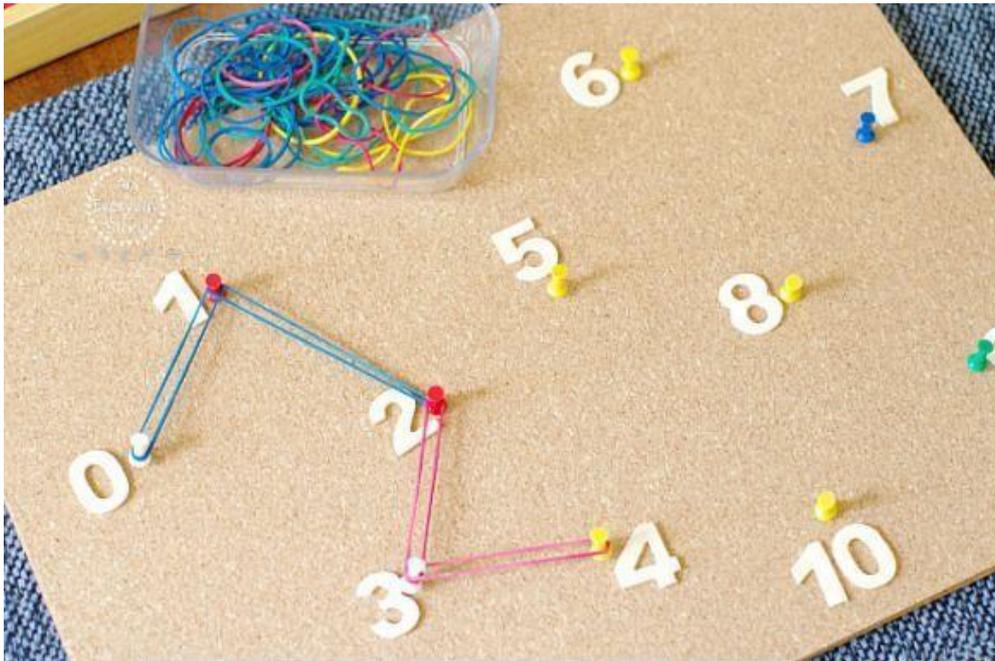
9 vacas

10 caballos

Y diez dedos en tus manos

Fuente: <https://goo.gl/71ST5Z>

ILUSTRACIÓN:



fuelle: <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN

Realiza la secuencia numérica correctamente.

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Realiza la secuencia numérica correctamente.			
Reconoce las cantidades			
Logra realizar la secuencia numérica.			



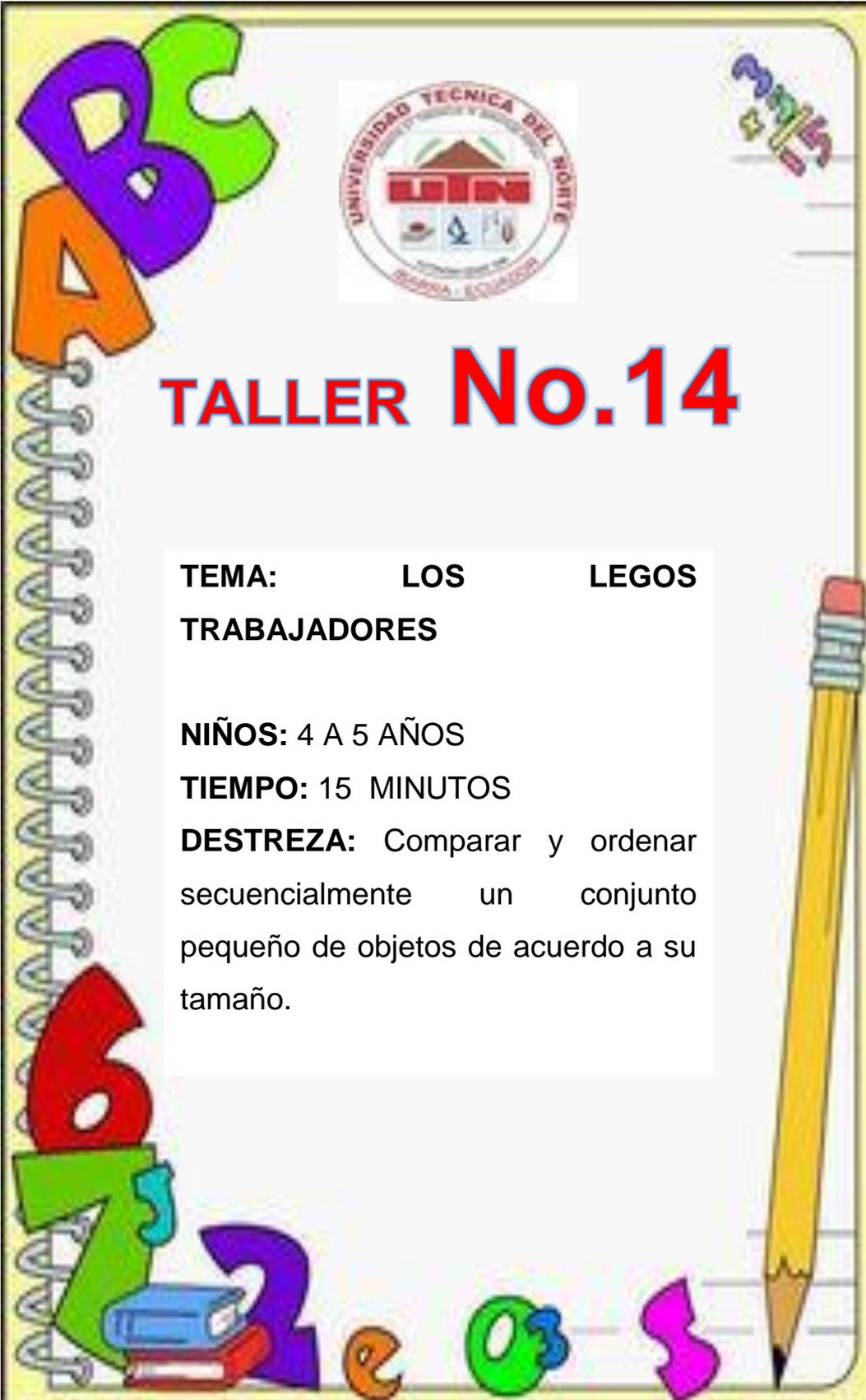
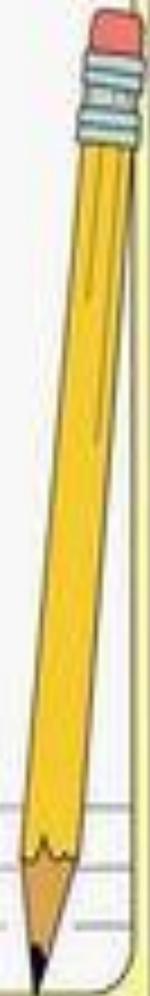
TALLER No.14

**TEMA: LOS LEGOS
TRABAJADORES**

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 15 MINUTOS

DESTREZA: Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Realizar ejercicios corporales.
2. Cantar la canción “Los números” y bailar al ritmo.
3. Jugar a la serie con bloques verde y naranjas
4. Jugar con legos grandes y pequeños
5. Realizar la actividad: en la cubeta de huevos se coloca la muestra de la serie y el niño en el otro lado debe colocar las figuras que está en el patrón.
6. Seguir la serie.

RECURSOS:

- Canción.
- Cubetas
- Legos de colores.

Canción: “Los Números”

Acompáñame a contar la canción
de LOS NÚMEROS

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

1-2-3-4-5- son

1-2-3-4-5- son

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

6-7-8-9-10 también

6-7-8-9-10 también

1 pollito

2 leones

3 gatos

4 perros

5 ratones

6 elefantes

7 jirafas

8 pingüinos

9 vacas

10 caballos

Y diez dedos en tus manos

Fuente: <https://goo.gl/71ST5Z>

ILUSTRACIÓN:



Fuente: <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Completa la serie de los colores.			
Reconoce las formas y colores que pide la serie			
Identifica los colores			



TALLER No.15

TEMA: CONOZCO NUMERO Y NUMERAL

NIÑOS: 4 A 5 AÑOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

DESTREZA: Comprender la relación de número – cantidad hasta el diez.



PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantar la canción “Los números” y bailar al ritmo.
2. Realizar ejercicios corporales.
3. Observar el material y familiarizarse con el mismo.
4. Escuchar las reglas del juego.
5. Colocar la cantidad correcta de legos en el número expuesto.
6. Realizar en grupos de 5 niños y de forma individual.

RECURSOS:

- Legos
- Cartulinas
- Canción.

Canción: “Los Números”

Acompáñame a contar la canción
de LOS NÚMEROS

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

1-2-3-4-5- son

1-2-3-4-5- son

Vamos a cantar con los números

Vamos a cantar con los números

6-7-8-9-10 también

6-7-8-9-10 también

1 pollito

2 leones

3 gatos

4 perros

5 ratones

6 elefantes

7 jirafas

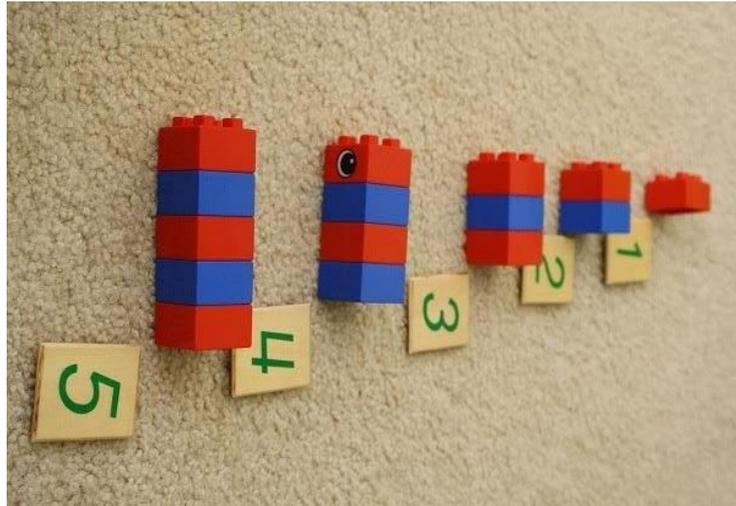
8 pingüinos

9 vacas

10 caballos

Y diez dedos en tus manos.

Fuente: <https://goo.gl/71ST5Z>



Fuente: <https://goo.gl/BHufjY>

EVALUACIÓN	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Relaciona número numeral			
Reconoce las cantidades			
Identifica los números			

6.7 Bibliografía

- Adrians, B. (2011 йил 11-07). Retrieved 2016 йил 18-02 from <http://blog.espol.edu.ec/adrlibar/tag/medio-ambiente/>.
- Angulo, D. (2008). Retrieved 2016 йил 11-02 from <http://edpaucen.blogspot.com/2008/07/por-qu-ensear-cuantificacin.html>.
- Autobiography, . &. (2007). <https://books.google.com.ec/books?isbn=9586484939>. Retrieved 2016 йил 4-02
- Barrera, A. (2012). <dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3128/1/UPS-CT002502.pdf>. Retrieved 01 18, 2016
- Beltrán, C. C. (2014). *Estrategias metodológicas para el Desarrollas la Inteligencia Lingüística en los Niños de Primer Año de Educación Básica Inferior de la Universidad "Dos de Marzo" de la Ciudad de Atuntaqui en el año Lectivo 2012 - 2013. Universidad Técnica del Norte.*
- Campos, P. (2010 йил 10-06). Retrieved 2016 йил 2-02 from <http://es.slideshare.net/chuy213/proyecto-materiales-didacticos-terminado-4501581>.
- Carmita, P. (2011). repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2854/1/52668_1.pdf. Retrieved 2016 йил 5-2
- Carmona, C. (2007 йил 28-08). Retrieved 2016 йил 12-02 from <http://matematicss.blogspot.com/2007/09/la-matemtica-y-su-importancia.html>.
- Galán, E. (2012). <http://es.slideshare.net/marshalima50h/enfoqueaxiologico-en-la-educacion>. Retrieved 2015
- Gil, L. M. (2011). <http://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>. Retrieved 01 21, 2016
- Gonzalez, M. (2011). Retrieved 2015 йил 14-12 from <http://ser-verdad-libertad.blogspot.com/2011/10/que-es-el-naturalismo.html>.
- Guerrón, B. (2012). Retrieved 2016 йил 10-02 from <dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2105/1/UPS-QT02549>.
- Gutierrez, C. (2012). Retrieved 2016 йил 12-02 from A partir del juego y la socialización del niño se construyen las bases para un aprendizaje futuro de la matemática”.....
- Guzmán, R. (2015). <www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9201/1/QT06847.pdf>. Retrieved 01 25, 2016
- Hernández, J. (2009). Retrieved 2016 йил 4-02 from <http://es.slideshare.net/Jocare/proyecto-final-2710776>. <http://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html>. (n.d.). <http://www.importancia.org/matematica.php>. (n.d.). Retrieved 04 12, 2016 <http://www.numeroscardinales.com/>. (2016, 06 11).
- López. (2006). *teoria cognitiva*.
- Marquez, K. (2015). Retrieved 02 14, 2016, from <http://es.slideshare.net/KatyaMarQz/proyecto-57119905>.

materials, C. (2008).

<https://books.google.com.ec/books?isbn=958835160X>. Retrieved 2016 йил 12-02

Mejía, b. (2009). Retrieved 02 13, 2016, from

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11449/1/38006_1.pdf.

Rivaneyra, M. (2001). *Sección y optimización de recursos materiales*. Barcelona, España: ESCOLA.

Siraj, J. (2005). *Nuevas tecnologías para la Educación Infantil*. Madrid: Morata.

Taylor, V. (2014). Retrieved 2916 йил 11-02 from

<http://educaciontemprana.blogspot.com/>.

Toaza, N. G. (2013). *EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Retrieved 2015 йил 20-12 from

<http://kevinsantiagoteoriasdelaprendizaje.blogspot.com/2010/09/jean-piaget.html>.

Ugalde, V. (2008). <https://books.google.com.ec/books?isbn=9681213599>. Retrieved 2016 йил 28-01

Vaca, R. (2013). *Guía de estrategias para la enseñanza aprendizaje cooperativo para los docentes que trabajan en el área de Ciencias Naturales*. Quito: Universidad politécnica Salesiana.

Valenzuela, M. (2012). *Uso de material didáctico manipulativo para la enseñanza y aprendizaje*. Chile.

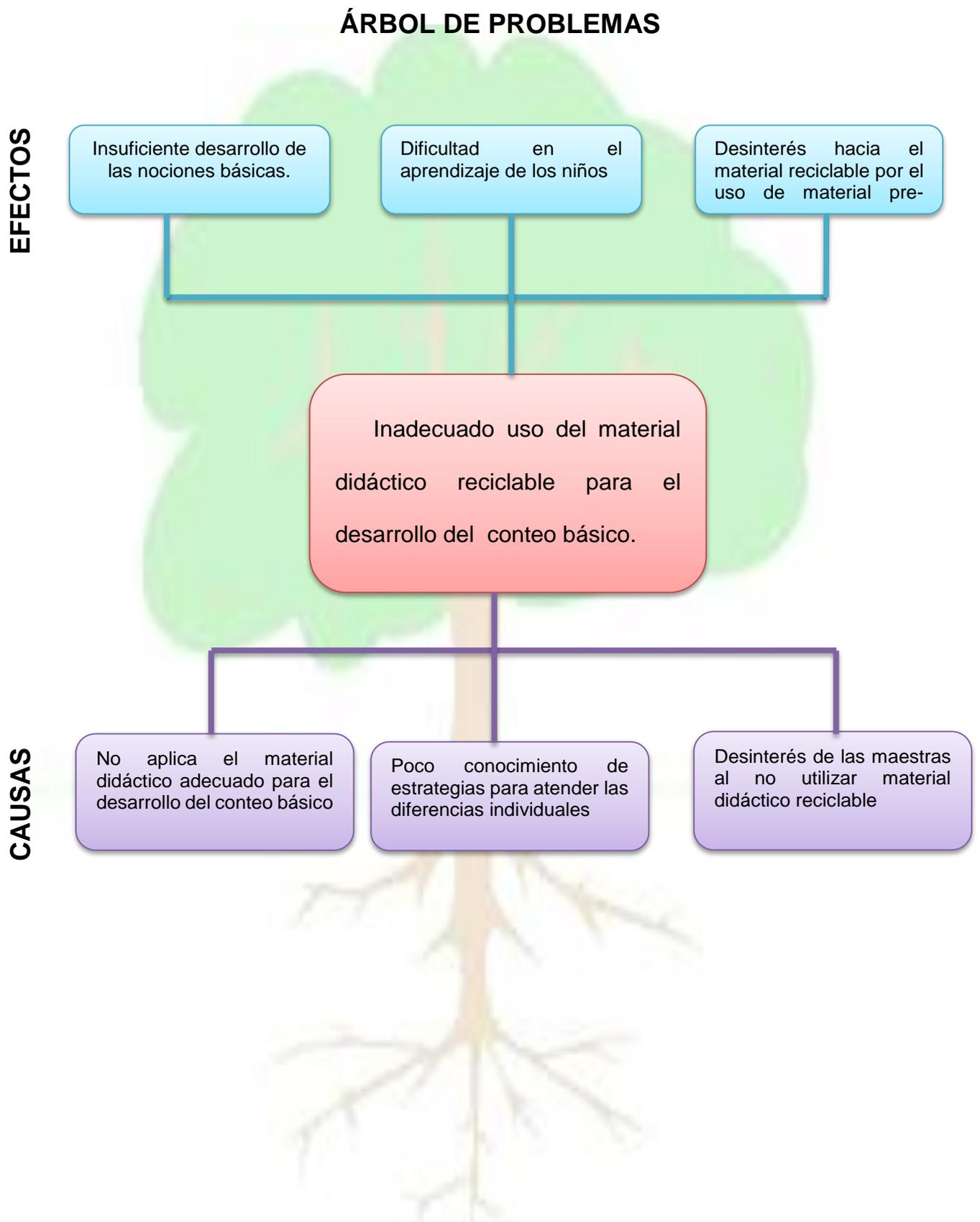
Velastegui, b. (2015).

<dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10031/1/UPS-QT06602.pdf>.

Retrieved 02 12, 2016

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 2 Matriz de coherencia

TEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>“Material didáctico reciclable para el desarrollo del conteo básico de los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “seis de julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, en el periodo 2015 - 2016”</p>	<p>Determinar de qué manera incide la utilización del material didáctico en el desarrollo del conteo básico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del Cantón Cotacachi, en el periodo 2015-2016.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias metodológicas de los maestros y maestras en el desarrollo de la cuantificación, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”. • ¿De qué manera incide la utilización el material didáctico reciclable en el desarrollo de la cuantificación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura en el periodo 2015-2016? • ¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes en el desarrollo de la cuantificación, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio” 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar que material didáctico utilizan las docentes para el desarrollo del conteo básico de los niños de 4 y 5 años. • Identificar el nivel de desarrollo del conteo básico que tienen los niños y niñas de 4 y 5 años. • Elaborar una propuesta alternativa para desarrollar en los niños y niñas el conteo básico del uso del material didáctico.

Anexo 3 Encuesta dirigida a maestras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo específico: Obtener información real sobre el conocimiento del desarrollo de la cuantificación con el uso de material didáctico reciclable.

Instrucciones: Compañera saludo cordial. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Los niños y niñas se interesa por realizar tareas lógico matemáticas en el aula?

ALTERNATIVA	....
SI	
NI	
AVECES	

2.- ¿Los niños y niñas se interesan al realizar tareas de conteo básico?

ALTERNATIVA	....
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

3.- ¿El niño que llega a Educación Inicial Subnivel 2 de 3 a 4 años muestra interés por aprender la cuantificación?

ALTERNATIVA	....
SI	
NO	

4.- ¿Utiliza materiales reciclables para el proceso enseñanza aprendizaje con los niños y niñas?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Los niños y niñas presentan dificultad en reconocimiento de cantidad número – numeral?

ALTERNATIVA	....
SI	
NO	

6.- ¿Los niños realizan reconocimiento de cantidad número – numeral con facilidad?

ALTERNATIVA	....
Mucho	
Poco	
Nada	

7.- ¿Los niños piden ayuda al realizar tareas de lógico matemática?

ALTERNATIVA	....
Si	
No	

8.- ¿Los niños muestran interés al mostrarle material didáctico reciclable para resolver dificultades de cuantificación?

ALTERNATIVA	....
Si	
No	

9.- ¿Cree usted que sea importante que las maestras y los maestros cuente con un manual de desarrollo para la cuantificación?.

ALTERNATIVA	....
Si	
No	

10.- ¿Usted como maestra o maestro cree que es importante reciclar para usarlo en el aprendizaje?

ALTERNATIVA	....
Si	
No	

Gracias por su colaboración

Anexo 4 Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de observación a los niños y niñas.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Participa en las actividades de Lógico Matemático			
Es tímido			
Trabaja con seguridad las tareas en clase			
Identifica las cantidades número-numeral			
Entiende las instrucciones			
Es colaborador en clase			
Es seguro en la realización de las actividades			
Obedece a la maestra			
Tiene coordinación audiovisomotora			
Camina correctamente			
Realiza las actividades correctamente			
Completa las actividades en clase			
Es inseguro al realizar tareas de Conteo Básico			
Muestra interés en clase			

Anexo 5: Verificadores



Fuente: niños y niñas de la Escuela de Educación Básica "Seis de Julio"

Año Lectivo: 2015 – 2016