



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL YUYUCOCHA EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2015 - 2016.

Plan de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvulario

AUTORA: Sandra Torres

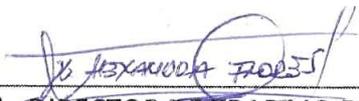
DIRECTORA: MSc. Ximena Flores

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el honorable consejo directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado participar como directora del trabajo titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL YUYUCOCHA EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2015 - 2016**; de autoría de la señora Sandra Torres, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, a ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentando públicamente en el tribunal que sea designado oportunamente .

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


f) DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

MSc. Ximena Flores

DEDICATORIA

Dedico este tema de investigación primeramente a mis hijas por darme la oportunidad de culminar esta carrera. Entregándome su paciencia y apoyo incondicional por todos esos momentos que no pudimos compartir juntas así como también a mis hermanas, sobrinos y toda mi familia.

Sandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por abrirme las puertas y darme la oportunidad de llenarme de conocimientos, a mis profesores que con toda sabiduría y paciencia inculcaron sus saberes a los directivos de la facultad que siempre estuvieron ahí como profesionales y como seres humanos recibíendome cada vez que necesite su apoyo.

Sandra

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Unidad de observación.....	4
1.4.2. Delimitación temporal-espacial.....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.6. Justificación.....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Fundamentación teórica.....	7
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	7
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	8
2.1.3. Fundamentación pedagógica.....	9
2.1.4. Fundamento axiológico.....	9
2.1.5. Fundamentación Legal.....	10
2.1.6.1. Definición de atención.....	12

2.1.6.2.	Importancia de la atención.....	12
2.1.6.3.	Tipos de atención.....	13
2.1.8.5.	La distribución de la atención	16
2.1.8.6.	La Estabilidad de la atención	16
2.1.8.7.	Características de la atención en los niños de 1 a 3 años de edad.....	17
2.1.8.8.	Los tiempos de atención.	18
2.1.8.9.	Redes atencionales	19
2.1.8.10.	El trastorno por déficit de atención sin hiperactividad: TDA..	20
2.1.8.11.	Actitud del maestro y padres de familia del niño inatento	22
2.1.8.12.	Cómo mejorar la atención en los niños de 1 a 3 años de edad..	24
2.1.7.	Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad.	27
2.1.7.1.	Definición de estrategias didácticas.....	27
2.1.7.2.	Importancia de estrategias didácticas en la educación.....	27
2.1.7.4.	Técnicas de la didáctica.....	28
2.1.7.5.	Ejemplos de estrategias didácticas.....	28
2.1.7.6.	Actividades sugeridas para niños de 1 a 3 años de edad.....	29
2.1.8.	Estrategias para un aprendizaje significativo	30
2.1.8.1.	Contenidos escolares y aprendizaje significativo	30
2.2.	Posicionamiento teórico personal.	32
2.3.	Glosario de términos.....	33
2.4.	Interrogantes de la investigación.	34
CAPÍTULO III	36
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1.1	Investigación de campo.	36

3.1.2	Investigación bibliográfica.....	36
3.1.3.	Investigación propositiva.....	36
3.1.3	Investigación descriptiva.....	37
3.2	Métodos de investigación.	37
3.2.1.	Método científico.....	37
3.2.2.	Método deductivo.....	37
3.2.3.	Método inductivo.....	37
3.2.4.	Método analítico y sintético.....	38
3.2.5.	Método estadístico.....	38
3.3.1.	Técnica de la encuesta.	38
3.3.2.	Técnica de la entrevista.	38
3.3.3.	Técnica de la observación	39
3.4.	Población	39
CAPÍTULO IV		40
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes del centro Infantil Yuyucocha.....	41
CAPÍTULO V		66
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1.	Conclusiones	66
5.2.	Recomendaciones	67
5.3.	Preguntas directrices	68
CAPÍTULO VI		70
6.1.	Título.....	70
6.2.	Justificación e importancia.....	70
6.4.	Objetivos.....	71

6.4.2.	Objetivos específicos	71
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	72
6.6.1.	Impacto educativo.....	108
6.6.2.	Impacto social.....	108
6.6.3.	Impacto cultural.....	109
6.6.4.	Impacto pedagógico.....	109
6.6.5.	La difusión	110
ANEXOS		112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	39
Cuadro N° 2 Conocimiento de los tiempos de atención	41
Cuadro N° 3 Acciones en distracción.....	42
Cuadro N° 4 Los gritos afectan el aprendizaje	43
Cuadro N° 5 Cuando el niño escucha ruidos externos	44
Cuadro N° 6 Manejan los tiempos de atención en los niños que se distraen	45
Cuadro N° 7 Utilizaría guía para estimular los tiempos de atención	46
Cuadro N° 8 Sabe que es un problema neurológico	47
Cuadro N° 9 Cuándo el niño se siente preocupado	48
Cuadro N° 10 Razones para que los niños se desconcentran.....	49
Cuadro N° 11 Ayudar a niños con capacidad breve de atención	50
Cuadro N° 12 sabe que es déficit	51
Cuadro N° 13 Técnicas lúdicas que utiliza.....	52
Cuadro N° 14 La actitud del maestro interviene en la concentración de los niños	53
Cuadro N° 15 actividad lúdica.....	54
Cuadro N° 16 Mejorar la falta de atención	55
Cuadro N° 17 Interrupción de clases	56
Cuadro N° 18 Distracción por ruidos.....	57
Cuadro N° 19 Se concentra en las actividades.....	58
Cuadro N° 20 Niños que se enojan.....	59
Cuadro N° 21 Se alimenta de forma correcta	60
Cuadro N° 22 Cuando la docente sale del aula niño le sigue	61
Cuadro N° 23 Atiende cuando se le habla	62
Cuadro N° 24 Conducta inadecuada	63
Cuadro N° 25 Participan en el aula.....	64
Cuadro N° 26 Distrae a los demás.....	65

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1. Conocimiento de los tiempos de atención	41
Gráfico N° 2 Acciones ante la distracción	42
Gráfico N° 3 afectan los problemas familiares	43
Gráfico N° 4 Qué pasa cuando el niño escucha ruidos externos	44
Gráfico N° 5 Capacitaciones de la atención.....	45
Gráfico N° 6 Necesidad de una guía.....	46
Gráfico N° 7 Sabe que es problema neurológico	47
Gráfico N° 8 Niños inquietos, tranquilos, desatentos, distraídos.....	48
Gráfico N° 9 Niños no escuchan y pierdan concentración.	49
Gráfico N° 10 Niño con capacidad breve de atención.....	50
Gráfico N° 11 sabe que es déficit.....	51
Gráfico N° 12 Interviene la actitud del maestro	53
Gráfico N° 13 Adornos en el salón de aprendizaje	54
Gráfico N° 14 Mejorar la falta de atención	55
Gráfico N° 15 Interrumpen de actividades por estímulos externos	56
Gráfico N° 16 Se distrae con cualquier ruido	57
Gráfico N° 17 Se concentra en las actividades	58
Gráfico N° 18 Se enoja cuando le pide que atienda	59
Gráfico N° 19 Se integra de manera correcta a jugar	60
Gráfico N° 20 Cuando la docente sale del aula el niño le sigue.....	61
Gráfico N° 21 Atiende cuando se le habla	62
Gráfico N° 22 Conducta inadecuada en clase	63
Gráfico N° 23 Participa en actividades.....	64
Gráfico N° 24 Distrae a los demás.....	65

RESUMEN

El presente trabajo estrategias didácticas para desarrollar la atención tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas para desarrollar la atención, diagnosticar los tiempos de atención de los niños según su edad y diseñar estrategias para estimular la atención. Se pudo evidenciar la predisposición de las maestras para poder evitar la distracción en los procesos de aprendizaje dentro del aula. Se presenta las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica, axiológica y legal, así como la teórica donde se detalla los tiempos de atención, distribución de la atención, la lúdica, estrategias didácticas, entre otros. Se desarrolló la metodología de investigación, se recurrió a una investigación de campo, bibliográfico para sustentar la información secundaria y propositiva ya que se presenta una guía; los métodos utilizados fueron científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético; como técnicas de investigación se recurrió a la encuesta dirigida a las maestras de la institución, fichas de observación a los niños de 1 a 3 años, quienes formaron parte de la población motivo de estudio. El análisis de la información donde se pudo conocer que las maestras desconocen estrategias metodológicas para desarrollar la atención de los niños. Llegando a determinar que las docentes del centro infantil Yuyucocha de la ciudad de Ibarra, desconocen de los tiempos de atención por lo que se realizó una propuesta de estrategias didácticas para desarrollar la atención de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha de la ciudad de Ibarra con objetivo de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The present job has as objective to determine the didactic strategies to develop the attention, to diagnostic attention times to kids depending on the age and design strategies to stimulate their attention. It could evidence the predisposition to the teachers to can avoid the distraction in the learning process inside the classroom. It presents the philosophical, psychological, pedagogical, axiological and legal foundations, as well as, the theory where attention time, attention distribution, ludic, didactic strategies, and others, are detailed. The investigation methodology was developed; an investigation of bibliographical field was resorted to hold the secondary information because a guide will be showed; the methods that were used are: scientific, inductive, deductive, analytic and synthetic; also investigation techniques as a survey were used, this survey was made to the teachers in the institution, observation cards to the kids from 1 to 3 years old were done because they were part to the population that were studied. The analysis information allowed realizing that teachers did not know the methodological strategies to develop the attention to kids. It let determine that teachers from "Centro Infantil Yuyucocha" located in Ibarra, do not know about attention times, for this reason a proposal of didactic strategies to develop the attention to kids from 1 to 3 years old in "Centro Infantil Yuyucocha" located in Ibarra was made, with the objective to contribute in the education - learning process.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo está denominado Estrategias Didácticas para Desarrollar la Atención en los niños y niñas del Centro Infantil Yuyucocha de la Ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura se base seis capítulos:

El primer capítulo es el problema de investigación formulado como pregunta, ¿Cómo inciden las estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil “Yuyucocha”, de la ciudad de Ibarra, Provincia Imbabura, en el período 2015 – 2016?, ; se planteó objetivos de investigación que contribuyan a solucionar el problema actual, también se presenta la justificación, sustentado por la importancia, factibilidad y beneficiarios que tuvo el presente estudio.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, desarrollando temas y sub temas referentes a las variables de investigación, tales como: estrategias didácticas, atención, lúdica, entre otras.

El tercer capítulo muestra la metodología utilizada para el desarrollo del trabajo, se empleó un tipo de investigación, de campo, bibliográfica y propositiva, se utilizó los métodos: científico, inductivo – deductivo, analítico - sintético. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y fichas de observación.

El cuarto capítulo hace referencia al análisis e interpretación de resultados, de las encuestas y fichas de observación aplicadas en el centro infantil Yuyucocha.

En el quinto capítulo constan las conclusiones y recomendaciones que se han llegado después de haber realizado la investigación. El sexto y último capítulo contiene la propuesta de una guía con estrategia

didácticas para desarrollar la atención de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura período 2015 - 2016.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

El Fondo de las Naciones para la Infancia, denominado Estado Mundial de la Infancia 1999, exalta que el aprendizaje comienza "... y se refuerza gracias a un planteamiento integral que ayuda a asegurar el estímulo y la socialización, una buena atención de la salud y de la nutrición, especialmente en los primeros años de vida del niño, que son cruciales.

Es importante tener presente el impacto que tiene una atención educativa temprana, en el acceso y permanencia del niño en el transcurso de la educación básica. El mencionado organismo ha remarcado la importancia de la educación inicial y preescolar como base para el desarrollo psicológico, sensorial-motor y social de los niños, y en particular para un "mejor" desempeño académico en la educación formal: preescolar, primaria y etapas posteriores, por ende en la productividad y el mercado laboral (Pestalozzi, 1959, pág. 152).

El fondo de las naciones unidas recalca que niños con adecuado estímulo puede desarrollar capacidades con resultados satisfactorios para la vida futura de los niños.

La atención una faceta de los procesos psicológicos. La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Conseguir captar la atención de los niños no es una tarea fácil, más aún en la etapa escolar cuando a causa de diferentes factores, el menor puede distraerse. Pero, nace la pregunta: ¿Es solo distracción?, porque podría tratarse del Trastorno por el Déficit de Atención (TDA). (El Diario, 2008).

La falta de atención característica propia a este trastorno, se manifiesta con la facilidad de distraerse hasta con el mínimo detalle o estímulo que puede tener cerca; presenta dificultad para cumplir con las responsabilidades otorgadas por la familia, la escuela o su entorno social (hasta en los juegos).

(Revista Familia, 2011), Indica que la educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes. Una descompensación en la química del cerebro, particularmente con la dopamina y la noradrenalina (dos neurotransmisores bastante conocidos), produce un trastorno de la conducta que impide que la persona centre la atención en un tema en particular, por el tiempo suficiente.

En nuestra ciudad no se ha encontrado el tema que estoy investigando de la atención como un asunto prioritario ya que por ejemplo en el centro infantil Yuyucocha no se evidencian resultados satisfactorios que se mencionen o se analicen de este importante tema por esta razón se ha tomado en cuenta la opinión de las maestras que consideran que necesario trabajar en esta investigación

1.2. Planteamiento del Problema.

Los estudiantes de hoy son el futuro de mañana de ahí la importancia de que se tome en cuenta la importancia de la atención porque un niño desatento, distraído solo traería como consecuencia un futuro hombre

mediocre incapaz de tomar conciencia de lo que sucede sin interesarse en las clases con actividades aburridas, la concentración y atención que ponga un niño en su casa en su hogar en los juegos y tareas servirá para que el niño pueda interiorizar un tema convirtiéndole en un aprendizaje significativos.

Una causa para los problemas neurológicos que también son llamados fallos de memoria ocurren a cualquier edad inclusive antes de nacer puede ser de diferentes tipologías problemas el momento del parto, accidentes o golpes graves sin duda una lesión cerebral puede cambiar la vida del infante al instante afectando como siente como piensa cómo se comporta y alterando la atención en las actividades diarias.

Otra causa para que se produzca el problemas de atención son los estímulos externos como: la luz, ruidos, internos como: rincones o desorganización del material didáctico o actividades tradicionales actividades poco motivacionales, los mismos que causan capacidad breve de atención.

Otra causa son los problemas familiares tales como divorcios situación económica hogares disfuncionales crisis familiares originan dificultad en el aprendizaje motriz, coordinación, lenguaje, vinculación social, es necesario tomar en cuenta que en las edades de 1 a 7 años los niños deben tener estabilidad emocional estable debido a que esta es la edad donde se establece la concentración a las actividades diarias de la vida.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo inciden las estrategias didácticas para desarrolla la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil “ Yuyucocha” de la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura, en el período 2015 – 2016?

1.4. Delimitación.

1.4.1. Unidad de Observación.

Esta investigación se realizará en niñas y niños de 1 a 3 años de edad, a cerca de las estrategias para desarrollar la atención.

1.4.2. Delimitación Temporal-Espacial.

El trabajo tendrá lugar en el Centro Infantil “Yuyucocha” en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2015 – 2016, con la colaboración de niños, padres de familia y educadoras del establecimiento.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

- Determinar estrategias para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil "Yuyucocha" en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2015-2016.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar los tiempos atención de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil "Yuyucocha".
- Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas que utilizan las educadoras para desarrollar la atención de los niños y niñas del centro infantil "Yuyucocha".
- Diseñar una propuesta alternativa de estrategias didácticas para estimular la atención en los niños y niñas objeto del estudio, como medio de consulta para las docentes

1.6. Justificación.

Con esta investigación se buscará que los niños de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Yuyucocha", vayan desarrollando la atención ya que la importancia de las funciones mentales depende mucho del ambiente en el que se desarrollan.

En el proceso educativo adquieren o se modifican las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de estudio, logrando ser creativos, críticos, inteligentes y afectivos.

El presente tema tiene una estrecha relación con el trabajo como educadora que labora en el centro mencionado, razón por la cual constituye un fundamento para mejorar la calidad de la educación y sobre todo permitirá verificar el cumplimiento o no de los objetivos propuestos en este aspecto en el centro infantil antes mencionad

Además se considera que el tema tiene el propósito de ofrecer algunas sugerencias que apoyen a educadores y padres de familia del centro infantil "Yuyucocha" para ayudar a estos niños.

La investigación de realizarse será de mucha utilidad y servirá como educativo e instrumento práctico para lograr maestras con paciencia, de mentalidad ágil y niño más atentos.

También se cuenta con todos los materiales adecuados para superar las dificultades que se presenten al realizar este trabajo de estrategias para desarrollar a atención.

1.7. Factibilidad

Para elaborar dicha investigación se cuenta con el apoyo incondicional de autoridades del Centro, educadoras, niños/as, y padres de familia.

Tomando en cuenta que esta investigación no demandara de gastos económicos, por cuanto los materiales existen en el centro infantil.

Por ser un tema relevante en la actualidad, la bibliografía necesaria y la experiencia adquirida en el ámbito profesional que servirán de guías para la formulación de acciones, de investigación en beneficio de los niños y niñas.

Las condiciones físicas, intelectuales, materiales están disponibles por cuanto existe el interés y la apertura, de la comunidad educativa.

A través de la elaboración de estrategias para desarrollar la atención se ayudará en cierta manera para que los niños y niñas mantengan su atención en actividades de la vida cotidiana.

La afectividad que demostramos a los niños y niñas y el desarrollo de trabajo investigativo nos llevará a mejorar el rendimiento académico de los futuros estudiantes de esta institución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.

Este trabajo de grado se fundamenta o tiene las siguientes fundamentaciones.

2.1.1. Fundamentación Filosófica.

Teorías humanistas que aunque menos utilizadas para el proceso de modificación de la conducta, tienen una significación importante en la comprensión del hombre y su capacidad interior, para avanzar en un sentido positivo, como agente transformador de su propio desarrollo (Gonzales, 1995).

Desde este enfoque se considera la personalidad como singular e irrepetible y esto revela la necesidad de estudiarla como una unidad. Debido a esto la personalidad es portadora de fuerzas dirigidas al mantenimiento y/o recuperación y desarrollo de su salud psíquica: fuerzas de autorrealización y la enfermedad aparece, cuando estas fuerzas interiores se bloquean (Rogers, Maslow, Allport y González, 1994).

Esta comprensión, unida a la afirmación de que esas fuerzas pueden ser liberadas y encausadas positivamente para proporcionar bienestar y salud psíquica, También es importante, las contribuciones de Rogers en torno al compromiso que debe existir en el terapeuta para propiciar el cambio en el sujeto y la teoría del funcionamiento pleno de la persona, que implica una consideración positiva de sí misma y la tendencia realizar

las potencialidades, para lograr un funcionamiento óptimo de la personalidad (Rogers en González, 1994).

2.1.2. Fundamentación Psicológica.

Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, socio históricas-culturales ecológica propone principios que permitan una comprensión comprobada científicamente de los procesos mentales y del aprendizaje humano que le permitan desarrollar su aprendizaje de manera comprensiva, relacionándole con su entorno y cultura.

Teoría Cognitiva

Según (Durán,s/f), “La psicología estudia el comportamiento humano y considera al sujeto como un ser inteligente y afectivo que motiva e impulsa el aprendizaje”

Teoría de David Ausubel

“El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo.

Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje”. (Ausebel, 1983).

“El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la

cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.” (Ausebel, 1983).

2.1.3. Fundamentación Pedagógica.

(Fenández, 2008), afirma que lo expuesto por L. Vygostky, respecto a la zona de desarrollo próximo, donde al estudiante debe prestársele la mayor ayuda posible bien sea un maestro, un estudiante más ducho en la materia, los padres, o una persona más capaz.

Según este autor el sólo ver el estudiante que se le presta la ayuda necesaria se motiva a seguir potenciando su aprendizaje y a propinándose del conocimiento (p.113)

El hecho de ayudar a un niño con problemas de aprendizaje ya estamos tomando en cuenta la importancia de la atención , debido a que estos niños son los candidatos perfectos para recibir la ayuda necesaria para evitar el fenómeno de la reprobación, sabemos que se va a seguir presentando esta dificultad si no se da la ayuda necesaria.

Ayuda que debería ser tomada por profesores, padres y estudiantes con más capacidad. Según este autor el sólo ver el estudiante, que se le presta la ayuda necesaria se motiva a seguir potenciando su aprendizaje y conocimiento.

2.1.4. Fundamento Axiológico.

La vida de todas las personas está influidas por los valores, pues el investigador se involucra en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso quien no se conformara con saber, si no que asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que se desarrolla el problema respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.1.5. Fundamentación Legal.

Que, con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.

Que esta Ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores, este lineamiento formula tres componentes primordiales que organizan la propuesta arte literatura y la exploración del medio.

El proyecto de investigación se fundamenta legalmente en los artículos de la Constitución Política del Estado, la Ley General de Educación; y convenciones internacionales así en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

El Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

De acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, respecto a este sistema, con la rectoría del Estado, ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las

políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

Que es una obligación primordial del Estado garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve la prestación de un servicio educativo en procura del interés público; y,

Que, para cumplir este deber y precautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas, es imprescindible complementar, con la debida fundamentación técnica educativa, los preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En ejercicio de las facultades que le confieren el número 5 del artículo 147 de la Constitución de la República y la letra f) del artículo 11 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva.

La Convención de los Derechos del Niño, todos los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos. Esto significa que son titulares de todos los derechos comunes al ser humano pero adicionalmente gozan de derechos específicos que deben ir ejerciendo progresivamente de acuerdo a su edad, madurez y desarrollo.

Establece principios de carácter obligatorio que orientan el cumplimiento de estos derechos: Igualdad y no discriminación, interés superior del niño, corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, y prioridad absoluta. Reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación.

Los Estados partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos niveles así como la enseñanza a lo largo de su vida.

En el 2016 se acordó que la inclusión social se debe invertir más temprano forma eficiente ya que invertir un dólar en los niños de 1 año para desarrollar habilidades motrices gruesa, fina, entre otras es mejor que invertir en laboratorios para estudiantes universitarios sin habilidades.

2.1.6. La atención.

2.1.6.1. Definición de atención

La atención es la aplicación e interés voluntario del entendimiento el cual se basa en fijar nuestros sentidos en un objeto o actividad que se realice. Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.

2.1.6.2. Importancia de la atención

Existe una gran diferencia entre mirar y observar con detenimiento al igual que existe diferencia entre oír y escuchar.

La atención muestra la capacidad del ser humano de fijarse con detenimiento en un ámbito en concreto de la realidad para retener información de valor en su memoria. La atención muestra la actitud activa de quien pone interés y se concentra en aquello que está haciendo.

Por ejemplo, la atención es muy importante en el plano académico o en el ámbito laboral porque solo cuando la persona está atenta es capaz de llevar a cabo una gestión con detalle porque ha comprendido exactamente aquello que tiene que hacer. Para estar atento a una

información en concreto es importante tener una actitud receptiva y tener tiempo para observar.

La conciencia es la capacidad que todo ser humano tiene para mirar dentro de sí mismo y buscar en su mundo interior, un mundo interior que a diferencia del mundo externo es inmaterial, no tiene colores y es invisible a la vista. Sin embargo, la introspección te permite llegar a tu mundo interno a través de la sensibilidad, la reflexión y la toma de conciencia. La prisa y poner atención son incompatible para poder interpretar una percepción o estímulo de forma significativa.

Para cultivar la introspección es fundamental buscar el silencio, eliminar distracciones externas para poder pensar con calma y tranquilidad. Existe un entorno que es especialmente propicio para cultivar la introspección. Pasear por la naturaleza y conectar con el lado es importante de la vida y del universo te permite descubrir la grandeza de tu ser.

Vivimos en una sociedad que lleva al ser humano a vivir centrado en la exterioridad como muestra el valor del consumismo, las redes sociales, el teléfono móvil, la televisión etc. Sin embargo, el ser humano nunca es feliz mientras busca fuera de sí mismo aquello que solo puede encontrar en su corazón.

2.1.6.3. Tipos de atención

Atención selectiva.- Cuando se consigue obviar elementos secundarios y estímulos que no están relacionados con una actividad que se está realizando).

Atención sostenida.- Cuando se mantiene de manera constante durante un largo periodo de tiempo.

Atención dividida.- Cuando se es capaz de prestar atención a dos o más estímulos al mismo tiempo, útil en el desarrollo de tareas complejas como por ejemplo, conducir).

La atención también puede ser **voluntaria** e **involuntaria**. En el primer caso, se produce de manera consciente y se puede desarrollar y trabajar para ser mejorada. En el segundo caso, obedece más a cuestiones emocionales es más difícil de controlar.

Atención dispersa.- En términos psicológicos, existen trastornos relacionados con la atención, como el TDAH (trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, impulsividad). En muchos casos, se diagnostica por profesionales y existen tratamientos al respecto. De una manera coloquial, cuando existe una dificultad en mantener la atención y la concentración en una determinada tarea o de forma genérica, se suele hablar de 'atención dispersa', haciendo referencia a no conseguir enfocar la atención en una determinada actividad.

2.1.6.4. Técnicas para mejorar la atención

Una correcta atención es determinante para poder memorizar. Si no atendemos bien los estímulos, los datos o las informaciones que nos llegan a través de nuestros sentidos, no podremos memorizarlos. Es por esto que se considera que las técnicas para mejorar la atención son importantes y deben ser también aprendidas.

Nuestro cerebro, como ya habrás escuchado decir más de una vez, funciona de una forma similar a los músculos. Necesitan ser estimulados, ejercitados y entrenados para mantenerse en "forma". Así pues, todas nuestras habilidades mentales, entre ellas nuestra capacidad de prestar atención a los detalles, pueden ser aprendidas, desarrolladas y mejoradas con la práctica y un poco de esfuerzo voluntario.

Para atender un objeto y todos sus detalles debemos detenernos en él, y observarlo de forma activa y participativa, es decir, interaccionar para mejorar la atención con un ejercicio que te permitirá empezar a desarrollar capacidades de observación y de atención activa

Obsérvalo durante 60 segundos (1 minuto). Atiende a todos y cada uno de sus detalles, sus características y las ideas que te sugiera ese objeto. Trata de retener esta información en tu memoria.

Transcurrido el tiempo previsto, retira el objeto de tu vista y anota en una libreta todos los detalles, características e ideas que puedas recordar del objeto en cuestión. Dedicar el tiempo que sea necesario a realizar este paso.

Vuelve a mirar el objeto y piensa qué cosas no has podido recordar, busca algún detalle en el que no te hubieras fijado en un primer momento. ¡Seguro que vas a encontrar más de uno!

Repite este ejercicio varias veces al día. Puedes usar el mismo objeto varias veces. Te sorprenderá comprobar cómo cada vez encuentras muchos más detalles o sensaciones en los que no habías caído durante las primeras observaciones.

Después puedes ir cambiando y elegir cada vez un objeto más complejo, que te dará mucho más juego.

Otra forma de ir complicando este ejercicio es reducir el tiempo de observación. Puedes probar con 40 o 30 segundos. Parece algo imposible solo el imaginar que tu hijo o hija sea capaz de prestar atención y concentrarse, ¿tienes esa sensación? Si es así no debes preocuparte porque todos los niños tienen la capacidad de atención, únicamente hay que potenciarla

Seguro que si observas a tu niño te darás cuenta de que hay actividades en las que está totalmente absorto, como si el tiempo se hubiera detenido para él, pero existan otras actividades que no le gustan y hacen que pierda el interés y se distraiga. Qué casualidad que la mayoría de esas actividades son las tareas escolares, ¿me equivoco?

2.1.8.5. La distribución de la atención

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

García (1997), señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en forma simultánea.

2.1.8.6. La Estabilidad de la Atención

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo período de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada & Cairo, 1990).

Muchos estímulos

El entorno de un niño está repleto de información nueva cada día que debe retener además de novedades, estímulos, juegos, actividades.

¡Todo un mundo por descubrir! ¿Te imaginas que cada día tuvieras que descubrir cosas nuevas en tu entorno?

Es muy probable que también te costara mantener la atención, y eso es lo que les ocurre a ellos. A los niños les cuesta un poco más de la cuenta concentrarse en sus tareas escolares y en sus estudios pero con algunas estrategias de mejora no tendrás por qué preocuparte ni pensar en que tenga dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje surgirían en el caso que la falta de atención y concentración fuera muy acusada, de forma habitual y no solo en el ámbito académico sino en otros ámbitos de aprendizaje aunque éstos sean más prácticos y rutinarios.

En conclusión muchos estímulos causan en los niños cambios de conducta aburrimiento y falta de concentración, el sobre estímulo se da su mayoría en los hogares causados en los niños dificultad para concentrarse desconcentración falta de interés en sus actividades.kp.

2.1.8.7. Características de la atención en los niños de 1 a 3 años de edad

Las necesidades biológicas del niño son las que marcaran en un principio, los ritmos y frecuencias necesarios para su orientación en el tiempo: el alimento, los cambios, los sueños, son las primeras pautas y las primeras referencias en el niño.

De estas primeras pautas de tipo orgánico, se irá pasando progresivamente a otras de tipo social, (marcadas por nosotros), que tendrán que tener un ritmo estable, para que a partir de esta estabilidad empiece a diferenciar los distintos momentos del día, lo que le permitirá recordar, prever y anticipar los que vendrá después, así poco a poco irá interiorizando una “rutina” que le formará el hábito.

No esforzarse por sobre estimularlos, pues cualquier exceso por encima de lo permitido, no dará resultados positivos, al contrario, podría causar un efecto nocivo y perjudicial en el niño, por sobrecarga de excitación que excede la capacidad funcional de sus neuronas.

Esto no quiere decir que a un niño entre 3 y 4 años solo se le puede estimular 15 minutos al día, quiere decir que por cada actividad de estimulación puede durar máximo este tiempo, dando un tiempo para el relax entre una y otra.

Por otro lado, también debemos tener en cuenta que esta estabilidad en el ritmo, no debe confundirse con rigidez, es decir, con una excesiva división del tiempo como si nuestros hijos fueran unos robots, ni tampoco crearles una extensa rutina durante todo el día para la estimulación, también hay que darles tiempo y espacio para el descubrimiento y exploración natural.

Aquí lo importante es la calidad, no la cantidad de estimulación, es decir no debemos olvidarnos de prestar atención a lo afectivo, a lo motor, la formación de hábitos, la motivación y organización de conducta, etc.

Es en las rutinas donde también se está enseñándole límites y autocontrol.

2.1.8.8. Los tiempos de Atención.

Tiempo de atención promedio de los niños según la edad:

0	a	1	años	2	a	3	minutos
1	a	2	años	7	a	8	minutos
2	a	3	años	Hasta		10	minutos
2	a	4	años	Hasta		15	minutos

2.1.8.9. Redes atencionales

Hoy sabemos que la atención no constituye un proceso cerebral único sino que existen diferentes redes atencionales que hacen intervenir circuitos neuronales y regiones cerebrales concretas. Según el modelo de Poner, existen tres redes neurales o sistemas de regiones cerebrales que están interconectadas (Posner y Rothbart, 2007). Las redes se presentan de la siguiente manera:

Una red que nos permite alcanzar y mantener un estado de alerta. Por ejemplo, cuando el alumno se queda sorprendido ante el desenlace de un experimento de laboratorio.

Una red que permite orientar la atención y seleccionar la fuente del estímulo sensorial. Por ejemplo, cuando el alumno está buscando en clase al compañero con el que tiene que realizar la práctica de laboratorio.

Una red ejecutiva relacionada con los procesos de control que suministra la base del comportamiento voluntario y que permite regular pensamientos, emociones o acciones. Por ejemplo, cuando el alumno está intentando resolver el problema planteado en el informe de las prácticas de laboratorio.

Aunque existen también mecanismos inconscientes que permiten mantener la atención e incluso que se creen que son importantes en la resolución creativa de problemas, nosotros nos centraremos en los aspectos voluntarios y conscientes de la atención que conlleva lo que conocemos como concentración y que desempeña un papel esencial en una forma de memoria (memoria explícita) que es la forma de aprendizaje utilizada en tareas escolares como los tradicionales exámenes (Pérez, 2008)

2.1.8.10. El trastorno por déficit de atención sin hiperactividad: TDA

Se denomina trastorno por déficit de atención sin hiperactividad a una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros educadores, a un niño o niña que presenta las características temperamentales siguientes:

- Una actividad motriz caracterizada por excesiva lentitud en sus movimientos (hacen las cosas más despacio que lo “normal”: se visten, se lavan, comen, andan,)
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos. No encuentran los detalles.
- Se manifiestan abstraídos, en las nubes, parece que les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda (padres, amigos, profesores,)
- Parece que les cuesta un tiempo mayor que a la media llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivas. Son lentos tanto para “hacer cosas” como para “pensar en cosas”

Estas características se manifiestan en los niños y niñas desde su primera infancia (primer y segundo año) y suelen estar generalizadas a cualquier situación y época.

La falta de atención relevante, junto con la lentitud es causa frecuente de recriminaciones por parte de padres, hermanos, profesores, exigencias de mayor rapidez, retrasos en aprendizajes sociales, de autonomía y escolares

En el Centro Educativo no de adaptación pero si tienen problemas en las nociones y esto se debe a la falta de atención en las actividades.

De igual manera este déficit tanto a niños como a niñas, se pone en manifiesto desde el primer año de vida aunque se puede diagnosticar a los 3 o 4 años de edad.

Al parecer según los expertos no está relacionada con radiaciones o la alimentación pero si con prácticas inadecuadas educativas.

Con la condición TDA se nace, se crece, se “reproduce” y se muere. Nunca se deja de ser una persona con TDA. Sin embargo, las personas, dependiendo de las ayudas profesionales y familiares que reciban pueden aprender a vivir con esta característica de tipo “temperamental” y desenvolverse con gran eficacia y éxito social y profesional en la vida.

Ello implica que se puede “prevenir” la aparición de Trastorno por DA y, por supuesto, se puede vivir sin TDA.

El futuro de un niño con Déficit de Atención que no reciba asistencia profesional adecuada es impredecible, ya que el resultado evolutivo dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus profesores.

La probabilidad de que el niño fracase escolarmente es muy alta si:

- Los padres ignoran sus dificultades y le exigen demasiado.
- Los profesores ignoran sus dificultades y le exigen lo mismo que a los demás.
- Posee una capacidad intelectual baja.

La probabilidad de que tenga problemas graves de conducta social está asociada al fracaso escolar generalizado y a la falta de apoyo familiar. En cualquier caso, el futuro de un niño siempre es incierto, sea o no sea inatento.

Los niños con atención dispersa no saben distinguir lo principal de lo secundario y suele responder a lo que más llama su atención. En general, esto puede explicarse como una de las consecuencias de su escasa capacidad atencional y un retraso en el aprendizaje de habilidades cognitivas de resolución de problemas. Y cuando percibe que está fracasando, prefiere dejar las cosas sin terminar que hacerlo mal y recibir una recriminación por ello.

En la adquisición de la lectura, la escritura, el cálculo, problemas para memorizar y para generalizar lo aprendido.

Se desaconsejan: Psicoanalistas (médicos o psicólogos), curanderos o sanadores, y en general personas no cualificadas o con escasa experiencia en este tema.

2.1.8.11. Actitud del maestro y padres de familia del niño inatento

Existe una diversidad de actitudes entre los docentes y padres de familia. Algunos, de estilo sobre protector, le proporcionan ayudas y son tolerantes con él en los primeros años de estudio así también los padres de padres de familia son más tolerantes en los primeros años de vida. Otros, de estilo más exigente, suelen tener una actitud negativa hacia él, ya que lo consideran torpe, algo vago, descuidado, sin interés por aprender.

Con frecuencia atribuyen estos problemas de conducta a la mala educación que han recibido de sus padres o a problemas de adaptación del niño al colegio. Excepto cuando tiene buena información sobre la

condición Déficit Atencional, el profesorado trata al niño desatento como un niño que carece de voluntad para atender y hacer las cosas más deprisa o bien torpe intelectualmente. En cambio, cuando el profesorado adquiere información adecuada sobre las características de estos niños, distingue bien el déficit de atención suficiente, eficacia atencional, capacidad de razonamiento, poca atención y distracción malos hábitos educativos, adecuando entonces la enseñanza a las características del alumno mediante una Adaptación Curricular Individual Metodológica.

De hecho son los profesionales que más pueden ayudar al niño e influir sobre su aprendizaje y adaptación a distintos niveles.

En primer lugar, asegurarse de su identificación como tal, requiriendo un diagnóstico fiable por un especialista en estos niños. Si ya está correctamente aprendizaje, realizar ajustes en el currículo del aula, para facilitar al niño su de una manera más cómoda y factible para él: debe pedirle tareas más cortas o darle más tiempo para realizarlas. Ayudarle en sus procesos de análisis de las tareas, guiando su atención.

Si el clima escolar es de respeto a las diferencias individuales, así pueden ayudar a mejor a estos niños. Si el clima es de intolerancia, el profesor es satírico e irónico con los niños de estilo de aprendizaje lento o con problemas atencionales, entonces es mejor que no lo sepan, para evitarle humillaciones, y crear niveles de ansiedad en los pequeños

Sí, porque acumula muchos castigos, lo que le hace estar casi siempre con niveles altos de ansiedad y estrés. Porque cuando no consigue éxito, se le dice que “es vago”. Esto deteriora gravemente su autoestima, de modo que intenta protegerse con justificaciones.

Relación de él consigo mismo (seguir un programa de control de su comportamiento indicado por su psicólogo). Proporcionarle ayuda especializada (llevarlo a sesiones de aprendizaje de habilidades

atencionales y sociales). Supervisar el trato que recibe de sus profesores y requerir un trato adecuado a sus circunstancias.

Los padres que tienen niños con problemas de atención y no sabe cómo actuar debe acudir en busca de ayuda profesional para recibir un consejo de cómo actuar no como atacar, ya que un niño con problemas atencionales recibe agresiones muchas veces físicas y psicológicas de parte de su familia.

Esto puede cambiar si los padres tienen la idea de que su niño tiene capacidad breve de atención, trabajando con la maestra en el proceso escolar ayudando a estos niños a desarrollar la atención que con el tiempo puede mejorar siempre y cuando no se deje de demostrar el afecto, amor, tolerancia con amabilidad, siendo con ellos dialogantes ponerse en el lugar del niño y comprendiendo su situación.

2.1.8.12. Cómo mejorar la atención en los niños de 1 a 3 años de edad

A continuación se presentan algunas estrategias para que un niño pueda mejorar su atención y así en el futuro no tenga problemas de concentración, su estudio sea productivo y además pueda ser capaz de aprender por sí mismo con el tiempo.

- Crea rutinas de actividades que sean de acorde a su edad agradables y entretenidas con dinámicas y pausas.
- Evitar que sea desordenado e incentivar a guardar todo el tiempo las cosas juguetes u objetos en su lugar.
- Cambia de actividades cada rato porque los cambios le ayudarán a que su atención mejore y a concentrarse mejor.
- Haz que el niño empiece por las actividades más difíciles y acabe por las más sencillas.

- Tener en cuenta la importancia de la afectividad medida de parte de las docentes
- Realiza descansos adecuados para que la mente se pueda despejar y poder trabajar mejor posteriormente.

Estos aspectos beneficiaran a los niños en su atención, aprendizaje, comunicación, motricidad, afectividad y lenguaje. (Roldán, 2005)

El desarrollo de la atención es fundamental en la etapa infantil para evitar dificultades futuras. Por último, debemos tener en cuenta que el niño con falta de atención presenta una dificultad, por lo que su comportamiento no lo puede controlar.

Las siguientes sugerencias están dirigidas a profesores y padres con niños de cualquier edad; claro está que algunas serán más y mejor apropiadas para niños pequeños y otras para mayores. En general ayudará:

- Priorizar el uso de reforzamiento positivo y la anticipación, de tal manera que se minimice la aparición de conductas oposicionistas, por ejemplo dar la siguiente indicación para toda el aula evitando el dirigirse sólo a un determinado niño: "Quién termine todas sus tareas hoy, podrá salir al recreo o recibir un premio".
- Preferiblemente utilizar premios en lugar de castigos, con el fin de que el niño sienta al colegio y al domicilio como lugares de referencia donde se le aprecie, quiera y se le enseñe.
- Las actividades de los niños deben tener una secuencia, ya que por lo general suelen mostrar una falta de organización, por ello es pertinente que tengan a la mano recordatorios o una lista de referencia de lo que tienen que hacer.

- Después de las reglas que se le han asignado, hacer que ellos las escriban y las entiendan, ya que los niños establecen confianza en la medida en que saben qué se espera de ellos.
- Determinar límites y normas claras de trabajo en aula, recordándoselos diaria y preventivamente, por lo menos en cuatro momentos de la jornada escolar: Al comenzar el día de trabajo; antes de salir al recreo; al regresar del recreo o antes de iniciar las actividades de salida.
- En el aula, se deberá de plantear normas para todo el salón, no sólo para aquel niño que presente dificultades de atención. Por ejemplo mencionar: "Quién se pare de su sitio, se quedará diez minutos más a la hora de salida", "Quién no culmine de copiar lo que está en la pizarra, se quedará diez minutos más a la hora de salida", etc.
- Retirar la atención ante las conductas inadecuadas que presente y reforzar con atención el buen comportamiento; es decir, si el niño se levanta de su asiento, se le debe de ignorar; por el contrario deberá de acercarse a su sitio a mirarlo y apoyarlo amigablemente cuando él se encuentre trabajando.
- Modificar las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase, es decir cambios en el espacio, la distribución y/o localización de los pupitres, etc. Por ejemplo:
- El niño debe tener la posibilidad de trabajar solo en una carpeta aislado cuando necesite realizar tareas que requieran concentración.
- Colocar al menor en la silla de adelante, ya que al tenerlo en primera fila, facilitará a que tenga una mejor visibilidad y menos distractores.

2.1.7. Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

2.1.7.1. Definición de estrategias didácticas.

Estrategias didácticas son los procedimientos o conjuntos de métodos, técnicas, o actividades por las que docente y estudiantes organizan de manera consientes para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza aprendizaje adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. La didáctica no se preocupa de que vaya hacer enseñado si no como va a ser enseñado.

2.1.7.2. Importancia de estrategias didácticas en la educación

La didáctica es importante en el proceso educativo debido a que es un punto clave para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz, y dinámico, constructivo y significativo, tanto para el estudiante como para el docente además por medio de ella se puede lograr las metas de manera eficiente innovando en todo momento

Un buen ambiente de estudio con planificaciones motivadoras han disminuido los estudiantes con bajo rendimiento académico que en su mayoría presentan baja atención, poca organización, tarea incompletas afirmó Yolvy Javier Quintero Cordero. Profesor Asesor Programa Nacional de Formación de Educadores.

2.1.7.3. Objetivos de la didáctica

- Guiar la enseñanza acorde a la edad del niño.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- Ayudar a los niños a orientarse en el momento del aprendizaje.
Orientando en el aprendizaje de forma progresiva y continua.

- Llevar a cabo un control consiente del aprendizaje.
- Es trabajo experimentando con productos del entorno.

2.1.7.4. Técnicas de la didáctica

Hacer preguntas a los estudiantes para durante la clase para estimular su curiosidad, ya que la misma lleva a buscar la información en otras personas o en el ambiente.

Aplicar lluvia de preguntas en cada finalizar cada clase, ya que las preguntas le ayudan a refrescar la memoria de lo aprendido para luego interiorizar.

Utilizar tecnología, ya que es un mundo que los niños necesitan conocer por que les abre las puertas a la innovación e imaginación.

Fomentar la integración entre estudiantes, el primer día de clases distribuyendo a los estudiantes en parejas para que puedan hacerse las preguntas que crea conveniente unos a otros.

Promover espacios para dar oportunidad para que los niños se expresen, diciendo lo que piensen de la clase que están recibiendo. Las herramientas más importante es la creatividad del docente en a clase.

2.1.7.5. Ejemplos de estrategias didácticas

12 meses – jugar con objetos plásticos, se esconde para que lo encuentren, garabateo con crayón, manos pintadas, patear pelota, encontrar un objeto, gatear, caminar, rodar, aplaudir, guerra de cosquillas.

23 meses – encontrar cosas, perseguir animales, juego de la cocinita, conocer colores, mi cuerpito, esconder cosas, jugar, a la con la pelota,

cantar canciones, subir escaleras, buscar cosas perdidas, meter y sacar objeto.

36 meses - Realizar pinza digital recogiendo pequeños trozos introducir en pequeños hoyos, identificar colores básicos, pintar, correr, saltar, juego de preguntas y respuestas, identificar personajes de la familia y conocidos por su nombre, subir y bajar escaleras.

2.1.7.6. Actividades sugeridas para niños de 1 a 3 años de edad

Todas estas actividades, son de utilidad para contribuir al desarrollo del Potencial creador, la atención y el Pensamiento Lógico. (Reyes, 2013).

Bolsa de sorpresas. Colocar diversos objetos (juguetes, chupón, cepillitos, maraquitas o sonajas... en fin, cosas, que el niño o la niña conozcan) dentro de una bolsa. El niño debe introducir una mano y debe identificarlos con el tacto.

El juguete escondido. Cubrir con un paño, algún juguete, dejando translucir más o menos, la silueta. Para que, el niño averigüe su nombre.

Ruidos. ¿Qué ruido produces cuando estornudas, cuando soplas fuerte por la boca, el viento, un carro, una moto, la licuadora, un tren?

Sonidos. Imitar el ruido de una abeja (zzzzzz), de un neumático o caucho que se desinfla (sssss...), de un coche, etc. **Cumplir órdenes.** Trae la pelota, sigue adelante, da una vuelta a la silla; detente de pie, ante el armario, etc.

Pasado presente, futuro. ¿Qué hiciste ayer? ¿A quién viste? ¿Qué vas después...? ¿Qué hago durante el día? Me levanto...

Palmeo palabras. Decir palabras destacando bien cada una de sus sílabas, acompañando cada sílaba con una palmada.

Completar series. Hacerlo a manera de juego, esto sirve para desarrollar la atención y el pensamiento lógico... Decir al niño y a la niña...Desayunar, comer, merendar. ¿Qué palabra seguiría? (Noche, cena). Dedo, mano, brazo...

Terminar frases.

Con los ojos veo, con la boca...; el agua del mar es salada, el azúcar es...; el pájaro vuela, el pez...

Causa- efecto.

Terminar frases como: ya que he pasado horas sin comer, ahora tengo...; He salido sin paraguas, y, como llueve...

El dibujo escondido.

Se le enseña un dibujo y el niño lo observa. Luego se le retira y se le pide que recuerde los detalles.

2.1.8. Estrategias para un aprendizaje significativo

2.1.8.1. Contenidos escolares y aprendizaje significativo

Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente, no todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos.

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

2.1.8.2. El sentido en el aprendizaje significativo

Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa

Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- La autoimagen del alumno.
- El miedo a fracasar.
- La confianza que le merece su profesor.
- El clima del grupo.
- La forma de concebir el aprendizaje escolar.
- El interés por el contenido.

Procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo. (Peña, 2016)

2.1.8.3. Clasificación de las estrategias que propician un aprendizaje significativo

- Practicar movimientos con su cuerpo en diferentes espacios y con diferentes objetos.
- Juegos al aire libre con diferentes elementos de la naturaleza.
- Escuchar constantemente conversaciones del adulto con palabras nuevas.
- Explorar diferentes colores y sabores e identificar cada uno de ellos.
- Manipular libros diferentes de colores adecuados para su edad.

- Señalar partes del cuerpo humano y de los demás jugando frente al espejo.
- Asistir y participar de eventos culturales de la escuela y comunidad.
- Escuchar dar las gracias y pedir por favor para crear hábitos.
- Cantar canciones simples sencillas acompañadas de movimientos.
- Ejercitar habilidades motrices como arrugar rasgar romper, en diferentes tipos de papel, armar torres, pintar libremente, manipular objetos del medio para descubrir su funcionamiento y posibilidades de uso.
- Escuchar cuentos, títeres, rimas canciones, narraciones.
- Realizar juegos con instrumentos musicales de forma libre y dirigida.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

El presente aporte va con la finalidad de que la noción del buen vivir sea tomado como la palabra lo dice en su totalidad, ayudando en el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

El concepto de desarrollo infantil es tan fuerte, consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

Este trabajo pretende ser un aporte para desarrollar desde temprana edad la atención de los niños, que cada vez van naciendo más activos y despiertos, es importante aprovechar toda su actividad para desarrollar la atención, en actividades que realmente el niño debe interiorizar con el fin de enseñarle a los futuros profesionales del mañana a desarrollar su atención.

Es importante realizar las actividades que ayuden a captar la atención de los niños con actividades que permitan a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Este proyecto permitirá reconocer de forma más cercana las actividades para desarrollar la atención.

Mejorar calidad de la en los niños de preescolar, está en manos de profesores, padres de familia y otras personas cercanas al niño; aquí la propuesta estaría enmarcada en la teoría del buen vivir.

Para garantizar la adecuada aplicación del currículo de educación inicial a nivel institucional y del aula.

2.3. Glosario de Términos.

- **Disidencia:** Es un término que procede de un vocablo latino que hace referencia a la negligencia o la inercia. La desidia, por lo tanto, está asociada a la falta de cuidado o aplicación y a la apatía. (definicion, 2008)
- **Delimitación:** es la acción y efecto de delimitar. Este verbo hace referencia determinar los límites de algo. (definicion, 2008)
- **Neurotransmisores:** Los neurotransmisores son las sustancias químicas que se encargan de la transmisión de las señales desde una neurona hasta la siguiente a través de las sinapsis. (Boeree, 2010)
- **Desequilibrio:** Estado de la personalidad mórbida e inadaptada socialmente que posee un carácter inestable emotivamente, impulsivo y con cambios frecuentes de humor. (diccionario médico , 2005)
- **Dopamina:** regulador de la actividad cerebral impidiendo que la mente se desborde y permitiendo anclarse en la realidad <https://www.youtube.com/watch?v=FBTVHGfgDDo>
- **Psíquica:** Como psíquico se designa aquello perteneciente o relativo a la mente y las funciones psicológicas. Como tal, es un término asociado a la psiquis y psicología. <http://www.significados.com/psiquico/>

2.4. Interrogantes de la Investigación.

- ¿Qué estrategias utilizan las docentes para mejorar el nivel de atención en los niños de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha?
- ¿Cuáles son los tiempos de atención de los niños del centro infantil?
- ¿Cómo afecta la falta de atención en los momentos de realizar actividades en el aula niños?
- ¿Cuánto saben las docentes de déficit atencional sin hiperactividad?
- ¿cómo es el comportamiento de un niño con capacidad breve de atención?
- ¿Cómo es el comportamiento de un niño en la clase con capacidad breve de atención?

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES
Capacidad de captar la atención sin que ningún estímulo que se encuentre a su alrededor desconcentre su atención	Desarrollo de la atención	Definición de la atención	Filtro de estímulos ambientales
		Importancia de la atención	Fijarse en un ámbito concreto
		Tipos de atención	Atención selectiva, sostenida dividida
		Técnicas de a atención	Observar, retirar objeto volver a repetir
		Tiempos de atención	1 a 2 tres minutos y de 2 a 3 hasta 10
		Distribución de la atención	Atención entre uno o varios objetos
		Estabilidad de la atención	Capacidad de mantener la atención
		Redes atencionales	Intervienen circuitos neuronales
		Trastorno por déficit de atención	Desajuste o inadaptación familiar, social, personal por su comportamiento
		Actitud del maestro y familia	Ajustes en el currículo
		La atención base de la concentración	Factores externos , internos
Las estrategias son formas, procedimientos y tácticas que se aplican brindar una educación de calidad	Estrategias didácticas	Definición	Es un conjunto métodos y técnicas.
		Importancia	
		Objetivo de estrategias didácticas	Es el punto para alcanzar objetivos. Propósito, enseñanza eficaz, aplicar nuevos conocimientos, orientar según la edad.
		Ejemplos de estrategias didácticas	Preparar contextos estimular curiosidad. centrarse en mantener atentos a los niños
		Técnicas didácticas	Aplicar preguntas, utilizar a tecnología
		Rubros	fomentar la integración. Descripción del contexto interno y externo
		Estrategias para niños de 1 a 3 años de edad	Bolsas, juguetes, sonidos, cumplir ordenes

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que establecerán los resultados obtenidos o nuevos conocimientos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad, para ello planea una metodología ordenada que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación.

3.1. Tipos de Investigación

3.1.1 Investigación de campo.

Se logrará información precisa y detallada de las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años, así también observará el comportamiento del objeto de estudio en su conjunto, en el lugar de los hechos, es decir en el Centro Infantil.

3.1.2 Investigación Bibliográfica.

Permitirá obtener toda la información en libros, revistas, folletos y más información escrita y digital, necesaria de diferentes autores, ya sea que hagan referencia al tema en estudio, es decir ampliar el panorama acerca de la teoría que fundamenta especialmente la atención.

3.1.3. Investigación Propositiva.

Porque el estudio permitirá elaborar una propuesta alternativa, para desarrollar la atención a través del uso adecuado de estrategias de

enseñanza y de aprendizaje para trabajar con niños y niñas del centro infantil de estudio.

3.1.3 Investigación Descriptiva.

La investigación permitirá conocer la situación actual real, ya que describirá causas y efectos de la atención en los niños y niñas, además se identificaría las relaciones entre las estrategias didácticas del desarrollo de la atención y el mejoramiento de la atención personal y en el aula.

3.2 Métodos de Investigación.

3.2.1. Método Científico.

A través de este método se seguirá cada una de las etapas de la investigación en orden secuencial, como son: el tema, problema de investigación marco teórico, marco metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Una vez establecidos los resultados se diseñará una propuesta de solución.

3.2.2. Método Deductivo.

Analizará de forma detallada cada uno de los elementos que se van a utilizar en la elaboración del trabajo investigativo hasta lograr establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.2.3. Método Inductivo.

Para aplicar, comprobar, y demostrar la necesidad de una propuesta donde intervendrá el material didáctico en el desarrollo de la expresión corporal.

3.2.4. Método Analítico y Sintético.

Con la utilización de estos métodos se logrará analizar la teoría base y los resultados del estudio, además permitirán sintetizar los mismos, para posibilitar el diseño de una propuesta, como alternativa de solución al problema.

3.2.5. Método Estadístico.

Permitirá presentar de manera organizada y tabulada empleando el estadígrafo de porcentajes, la información recolectada en el diagnóstico, es decir, lo que se obtenga de la encuesta y observación, mediante tablas y gráficos, para lograr posteriormente el análisis, interpretación y presentación final de los resultados.

3.3. Técnicas de Investigación

3.3.1. Técnica de la Encuesta.

Mediante esta técnica se obtendrá información sobre las estrategias que los docentes utilizan, frente a la atención de los niños y niñas, del Centro Infantil, para esa finalidad, se elaborará un cuestionario con alrededor de 15 preguntas y proposiciones de carácter mixto, esto con el fin de lograr una adecuada tabulación y análisis, además permitirá determinar la necesidad de diseñar una propuesta de ayuda.

3.3.2. Técnica de la Entrevista.

Será aplicada al personal docente, mediante 15 preguntas estructuradas, del Centro Infantil para saber qué problemas acerca de atención hay en los paralelos de cada aula de los niños y niñas de uno a tres años.

3.3.3. Técnica de la Observación

Se aplicará a los niños/as también una ficha de observación estructurada para conocer los problemas de atención en los niños y niñas de uno a tres años de edad, del Centro infantil Yuyucocha de la ciudad de Ibarra.

3.4. Población

La población investigada está compuesta por niños y niñas de 1 a 3 años y las docentes que trabajan son:

Cuadro Nº 1 Población

	PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	PARALELO D	PARALELO E	TOTAL
Docente	1	1	1	1	2	6
Niños y Niñas	10	10	10	10	20	60

Debido a que se trata de una sola unidad de estudio, se trabajara con la totalidad de la población, es decir con 60 niños y niñas, además de las 6 docentes, dando un total de 66 personas; y, por tratarse de un grupo pequeño, no amerita el cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el centro infantil "Yuyucocha" de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, y una ficha de observación a los niños de 1 a 3 años los datos fueron tabulados y representados en cuadros y gráficos que muestra las frecuencia y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide las estrategias didácticas para estimular los tiempos de atención de los niños 1 a 3 años del centro infantil "Yuyucocha".

Las repuestas de los docentes de la institución objeto de la información de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico

Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes del centro Infantil Yuyucocha.

PREGUNTA Nº 1

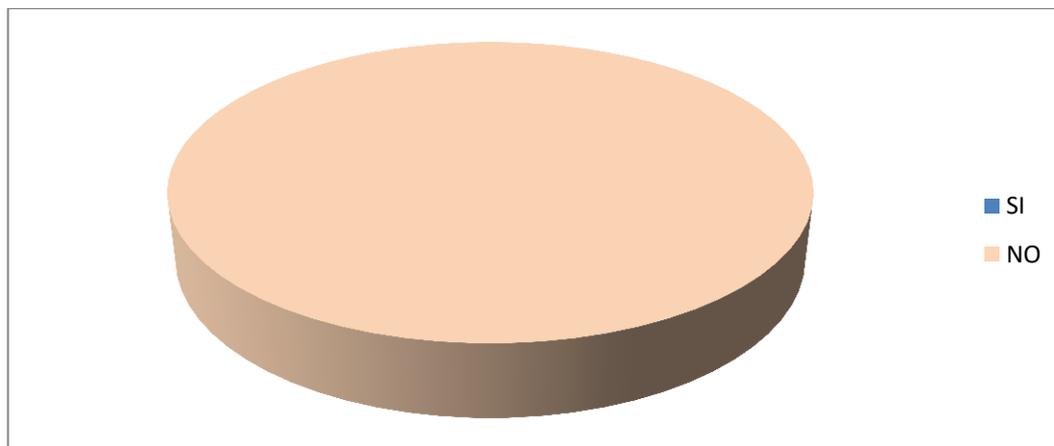
¿Conoce los tiempos de atención en los niños de 1 a 3 años de edad?

Cuadro Nº 2 Conocimiento de los tiempos de atención

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico Nº1. Conocimiento de los tiempos de atención



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La totalidad de docentes encuestados afirman no tener conocimiento de los tiempos de atención de los niños, lo que permiten deducir que no conocen los tiempos de atención no sabe cómo lograr interiorizar un tema en el momento de las actividades, dificultando así el aprendizaje en el niño.

PREGUNTA N° 2

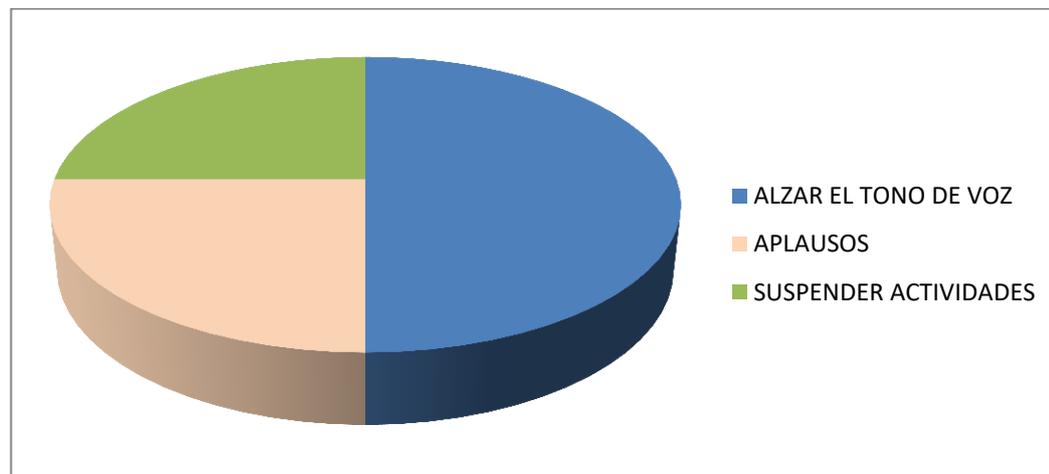
¿Qué hace cuando el niño se distrae por estímulos externos?

Cuadro N° 3 Acciones en distracción

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Alzar el tono de voz	6	50 %
Aplausos	3	25%
Suspender la actividad	3	25 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 2 Acciones ante la distracción



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados dicen que cuando los niños se distraen alzan el tono de voz, mientras que menos de la mitad realizan aplausos y suspenden las actividades, por lo tanto los ruidos externos hace que las educadoras levanten el tono de vos debido a los ruidos para captar la atención de los niños.

PREGUNTA N° 3

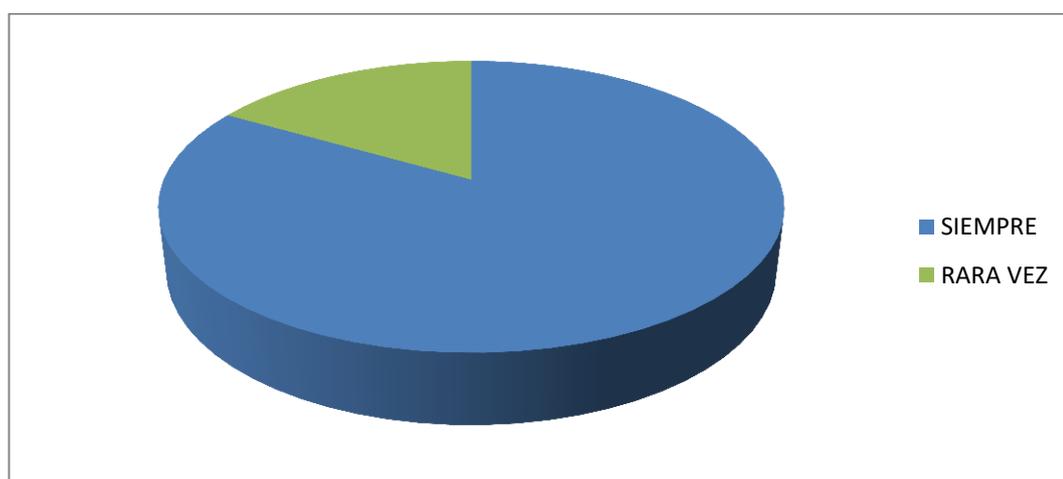
¿Los problemas familiares afectan el aprendizaje de los niños?

Cuadro N° 4 Los gritos afectan el aprendizaje

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	84 %
AVECES	0	0
RARA VEZ	1	16%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 3 afectan los problemas familiares



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Casi la totalidad de los docentes encuestados dicen que los problemas familiares afectan el aprendizaje de los niños, mientras que pocos afirman que rara vez, por lo tanto los problemas familiares si afectan el aprendizaje en el momento del aprendizaje.

PREGUNTA N° 4

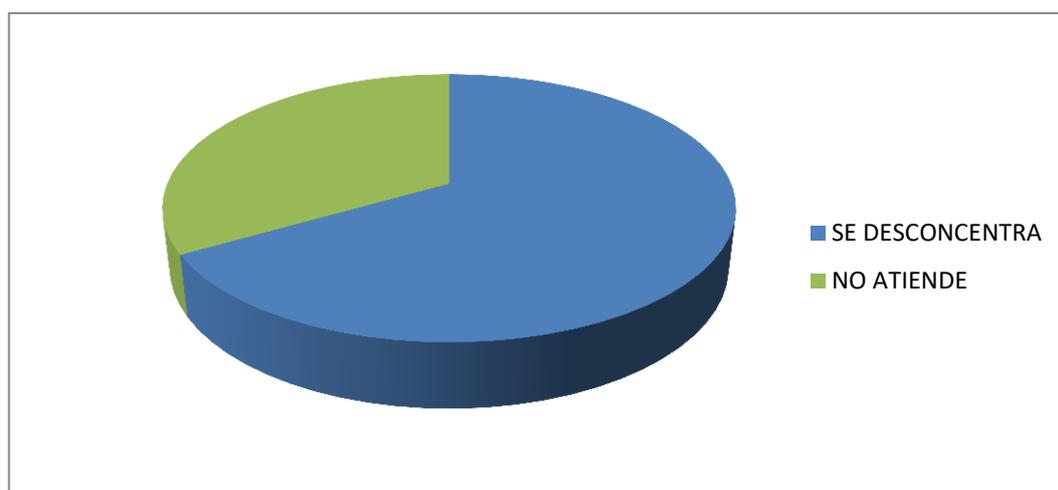
¿Qué pasa cuando el niño escucha ruidos externos?

Cuadro N° 5 Cuando el niño escucha ruidos externos

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
Se desconcentra	4	67%
Se estresa	0	0
No atiende	2	33 %
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 4 Qué pasa cuando el niño escucha ruidos externos



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Más de la mitad de los docentes encuestados dicen que los niños se desconcentran cuando escuchan ruidos externos, mientras que pocos afirman que no atienden, por lo tanto los niños se desconcentran con los ruidos externo dificultando su aprendizaje y concentración.

PREGUNTA Nº 5

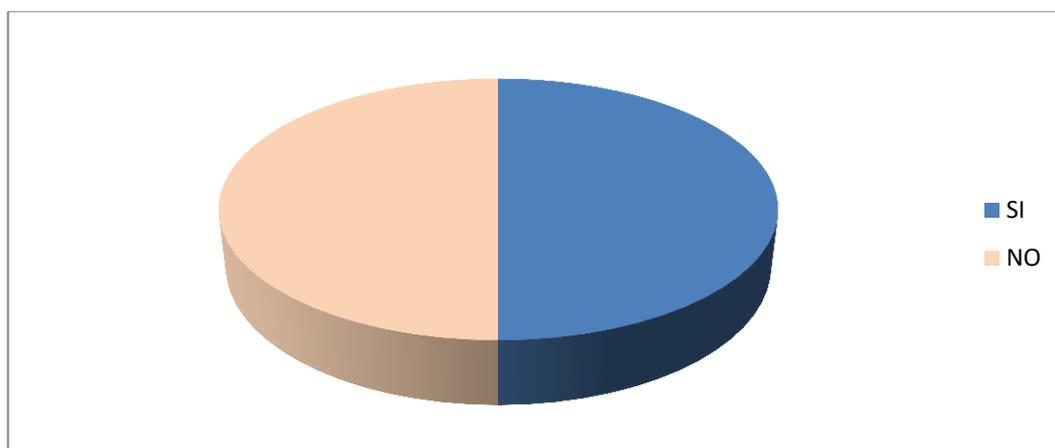
¿Ha recibido capacitaciones que se relacionen con la atención en los niños?

Cuadro Nº 6 Manejan los tiempos de atención en los niños que se distraen

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	3	50 %
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico Nº 5 Capacitaciones de la atención



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados dicen recibieron capacitación o tiene idea de lo que es la atención, la otra mitad dicen no, por lo tanto los datos nos permiten deducir que las docentes no tienen idea de lo que es la atención la misma que es primordial para realizar la mayoría de las tareas escolares o actividades didácticas.

PREGUNTA N° 6

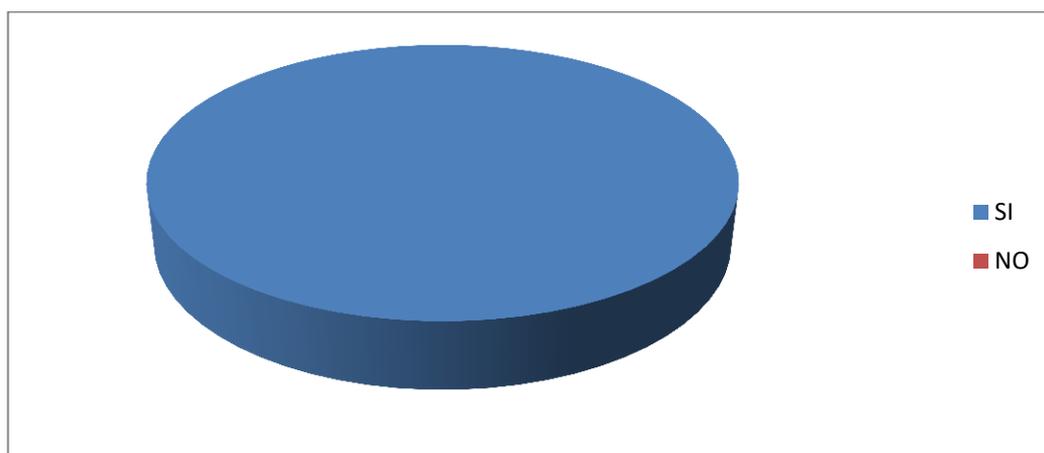
¿Necesita una guía de actividades para estimular los tiempos de atención en los niños de 1 a 3 años de edad del centro infantil "Yuyucocha"?

Cuadro N° 7 Utilizaría guía para estimular los tiempos de atención

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	6	100 %
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del centro infantil Yuyucocha. 2016

Gráfico N° 6 Necesidad de una guía



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La totalidad de los encuestados afirman que les gustaría una guía de actividades para estimular los tiempos de atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, ya que no cuenta con una guía de estrategias didáctica.

PREGUNTA N° 7

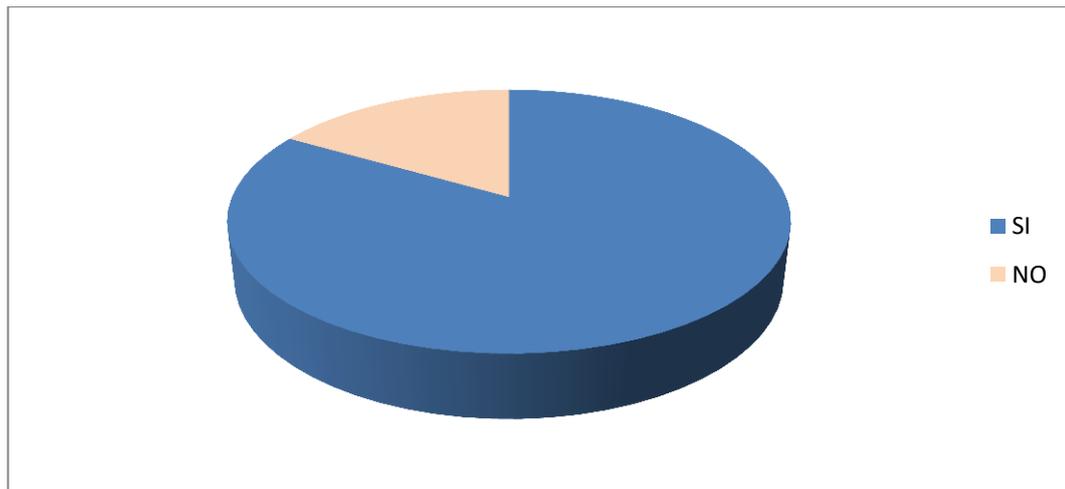
¿Sabe que es un problema neurológico y el efecto que causa los estudiantes?

Cuadro N° 8 Sabe que es un problema neurológico

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	5	90%
NO	1	20%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 7 Sabe que es problema neurológico



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Casi la totalidad de las maestras encuestadas no sabe de los problemas neurológicos y el efecto que causan en los estudiantes mientras que pocos afirman que si por lo tanto las encuestas reflejan que las maestras no saben que es un problema neurológico y los efectos que causan en los niños estudiantes

PREGUNTA Nº 8

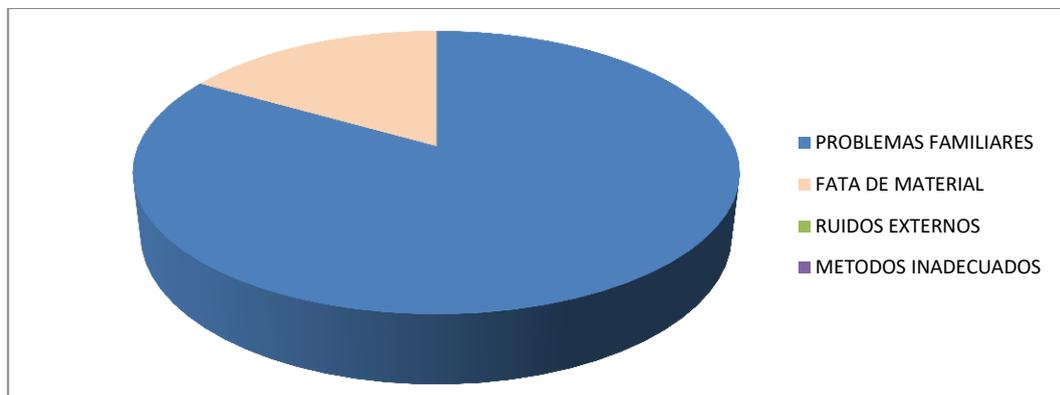
¿Cuándo el niño está inquieto, demasiado tranquilo, desatento, distraído se debe ha?

Cuadro Nº 9 Cuándo el niño se siente preocupado

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Problemas familiares	5	80%
Falta de material	1	20%
Ruidos externos	0	0 %
Métodos inadecuados	0	0 %
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico Nº 8 Niños inquietos, tranquilos, desatentos, distraídos



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Los datos obtenidos de la encuesta demuestran que casi la totalidad de los niños está inquieto, o demasiado tranquilo, desatento, distraído debido a problemas familiares, mientras que pocos afirman que es por el cansancio, lo que se puede identificar que los problemas familiares es la razón por lo que los niños se ponen inquietos o demasiado tranquilos, desatentos y distraídos en el momento de las actividades del aula.

PREGUNTA Nº 9

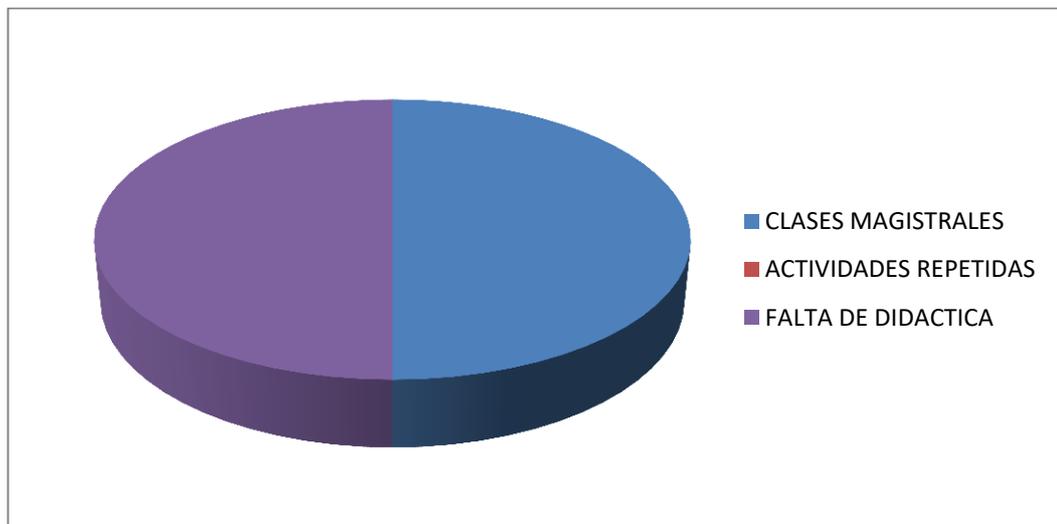
¿Cree usted que los niños se desconcentran por?

Cuadro Nº 10 Razones para que los niños se desconcentran

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Clases magistrales	3	50%
Actividades repetidas	0	0
Falta de didáctica	3	50%
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico Nº 9 Niños no escuchan y pierdan concentración.



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La mitad de las docentes encuestadas afirman que las actividades magistrales son la razón para que los niños de 1 a 3 años se desconcentren, mientras que la otra mitad dicen que hace falta actividades didácticas, por lo tanto según las encuestas la falta de didáctica es una de las razones para que los niños se desconcentren.

PREGUNTA Nº 10

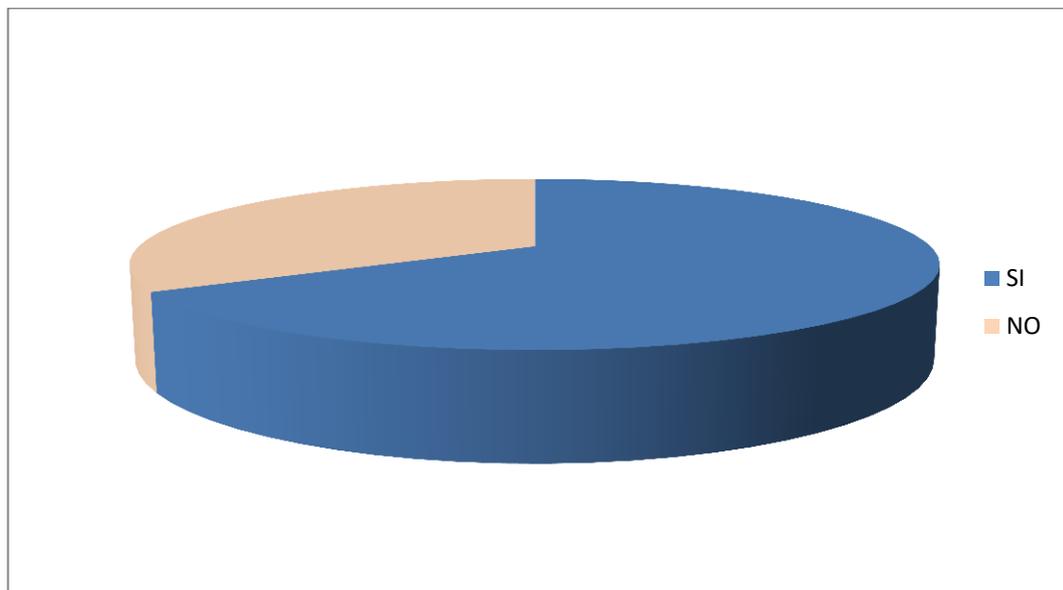
¿Es posible ayudar a un niño que tiene capacidad breve de atención?

Cuadro Nº 11 Ayudar a niños con capacidad breve de atención

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	4	70%
No	2	30%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico Nº 10 Niño con capacidad breve de atención



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Más de la mitad de encuestados manifiestan que si se puede ayudar a niños con capacidad breve de atención, mientras que menos de la mitad afirman que no. Lo que significa que las docentes saben que si se puede ayudar a los niños con capacidad breve de atención.

PREGUNTA N° 11

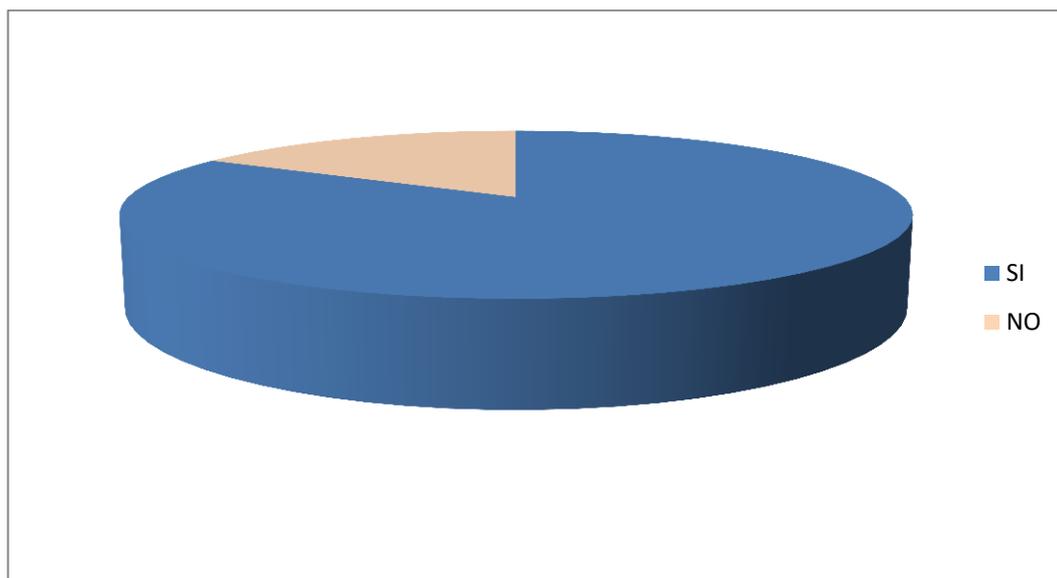
¿Sabe usted que es déficit de atención?

Cuadro N° 12 sabe que es déficit

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
No	1	80%
Si	5	20%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 11 sabe que es déficit



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Casi la totalidad de los encuestados afirman que les gusta tener decorado el aula mientras que pocos no, según estas encuestas realizadas a las maestras a la mayoría le gusta tener decoradas el aula por lo cual ya tienen un distractor que provoca desconcentración.

PREGUNTA N° 12

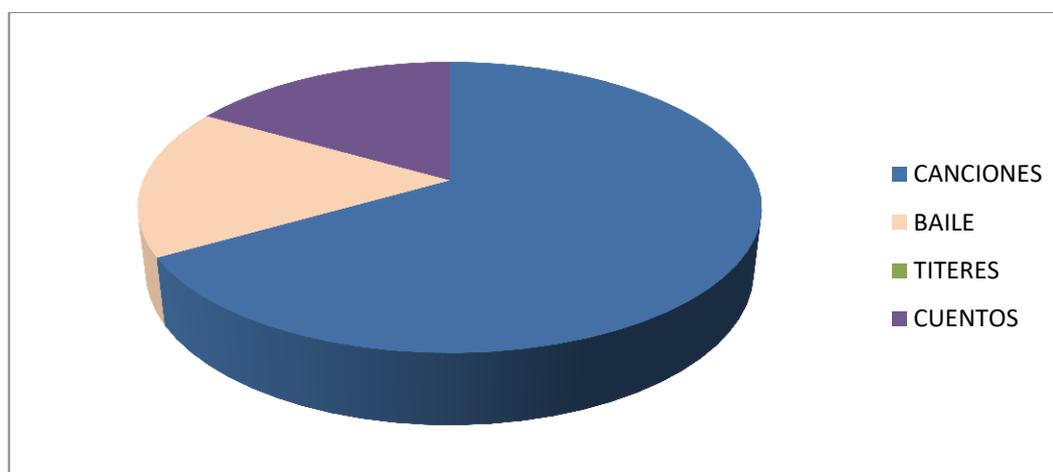
¿Qué tipos de técnicas utiliza para motivar a los niños?

Cuadro N° 13 Técnicas lúdicas que utiliza

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Canciones	4	70 %
Baile	1	15%
títeres	0	0 %
cuentos	1	15%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 12 Qué tipos de técnicas utiliza para motivar a los niños



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestadas afirman que los tipos de técnicas que utiliza para motivar a los niños son las canciones y pocas afirman que el baile y cuentos, por lo tanto los tipos de técnicas utilizadas para motivar a los niños por las maestras son las canciones.

PREGUNTA N° 13

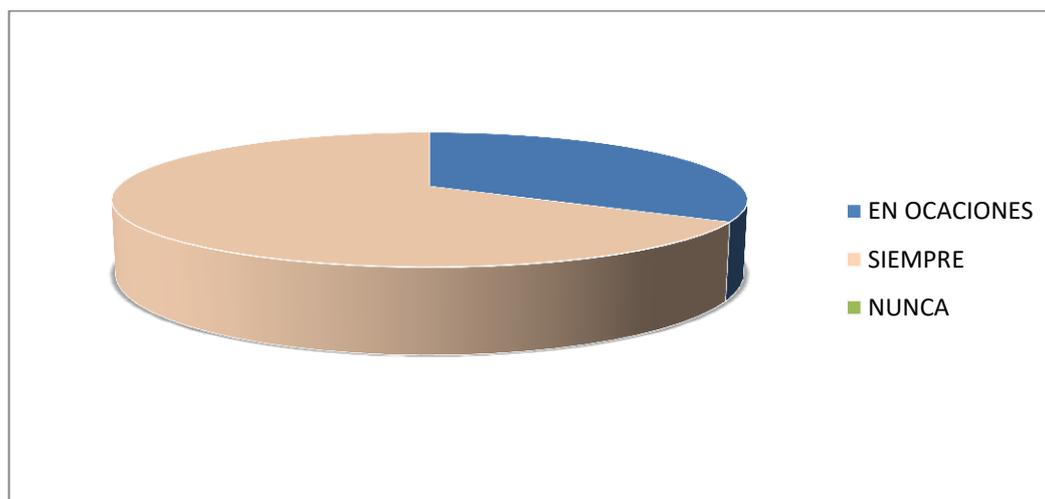
¿La actitud de maestro interviene en la concentración del niño?

Cuadro N° 14 La actitud del maestro interviene en la concentración de los niños

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
En ocasiones	2	67 %
Siempre	4	33 %
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 12 Interviene la actitud del maestro



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La mayoría de las docentes encuestadas manifiestan la actitud de maestro interviene en la concentración del niño siempre, mientras que pocos manifiestan que en ocasiones interviene la actitud del maestro, lo que significa que la concentración del niño en las actividades diarias depende siempre del maestro.

PREGUNTA N° 14

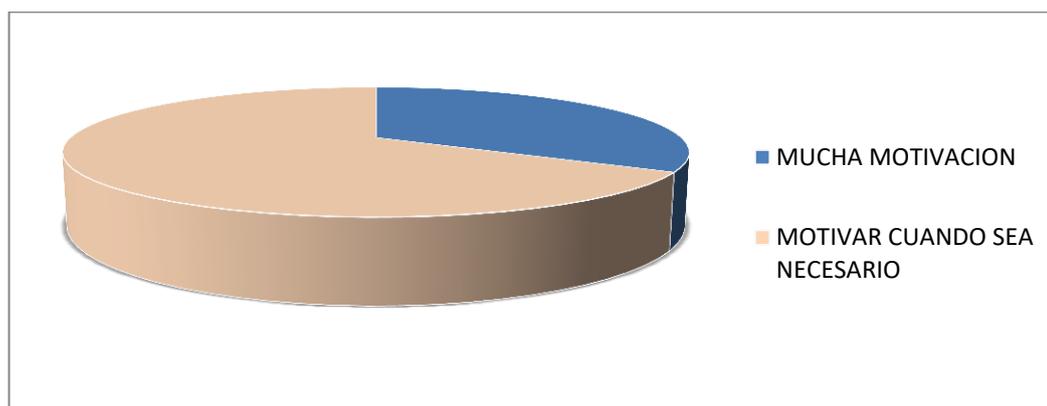
¿Una actividad lúdica es mejor con?

Cuadro N° 15 actividad lúdica

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muchas motivación	2	34%
Motivar cuando sea necesario	4	66,%
Ninguna motivación	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 13 Adornos en el salón de aprendizaje



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

Los datos obtenidos de la encuesta dicen que más de la mitad una actividad lúdica es mejor motivando cada vez que sea necesario mientras que pocos afirman que con mucha motivación se debe realizar las actividades lúdicas o que significa que en las actividades se debe motivar a los niños cada vez que sea necesario.

PREGUNTA N° 15

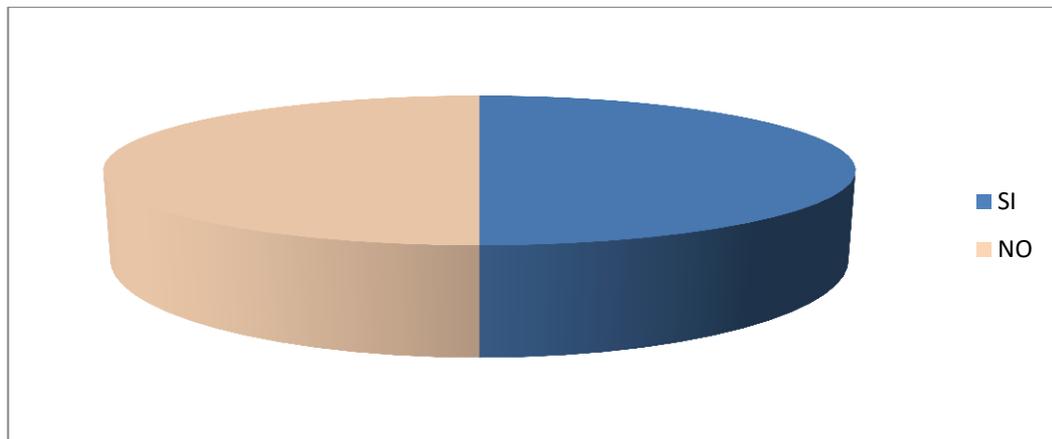
¿Cree usted que se puede mejorar la falta de atención?

Cuadro N° 16 Mejorar la falta de atención

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	3	50 %
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Gráfico N° 14 Mejorar la falta de atención



Fuente: Encuesta a las docentes del Centro Infantil Yuyucocha.

Interpretación

La mitad de las docentes encuestadas consideran que si es posible mejorar la falta de atención mientras que la otra mitad afirman que no, lo que significa según esta encuesta las maestras piensan que no se puede mejorar la falta de atención.

4.1.2. Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro infantil Yuyucocha

Observación N° 1

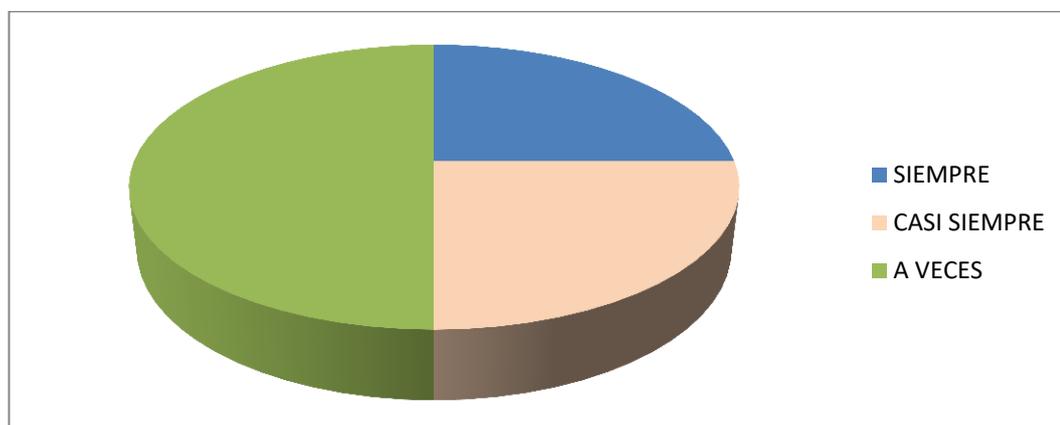
Los niños interrumpen las actividades por estímulos externos

Cuadro N° 17 Interrupción de clases

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	25%
CASI SIEMPRE	15	25%
A VECES	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 15 Interrumpen de actividades por estímulos externos



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que la mitad de los niños observados, a veces interrumpen las actividades en clase hablando o realizando preguntas, mientras que menos de la mitad siempre y casi siempre, lo que demuestra que los niños interrumpen las actividades a veces. Interrumpiendo las actividades.

Observación N° 2

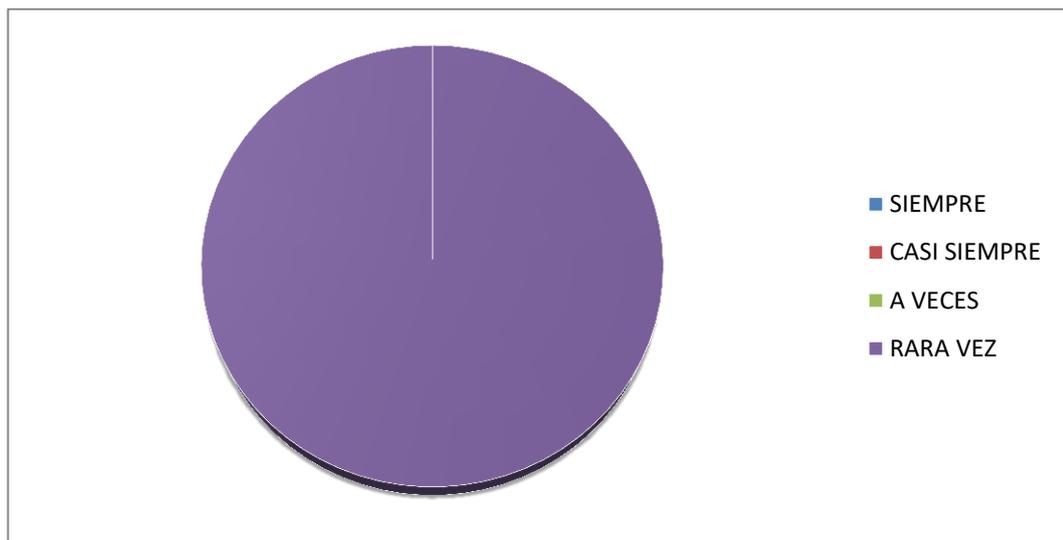
Cuando algún niño que está inquieto, logra concentrarse

Cuadro N° 18 Distracción por ruidos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
RARA VEZ	60	100%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 16 Se distrae con cualquier ruido



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que la totalidad de los niños observados rara vez logra concentrarse cuando está inquieto. Por lo que demuestra que los niños inquietos no se concentran en actividades perjudicando su desarrollo.

Observación N° 3

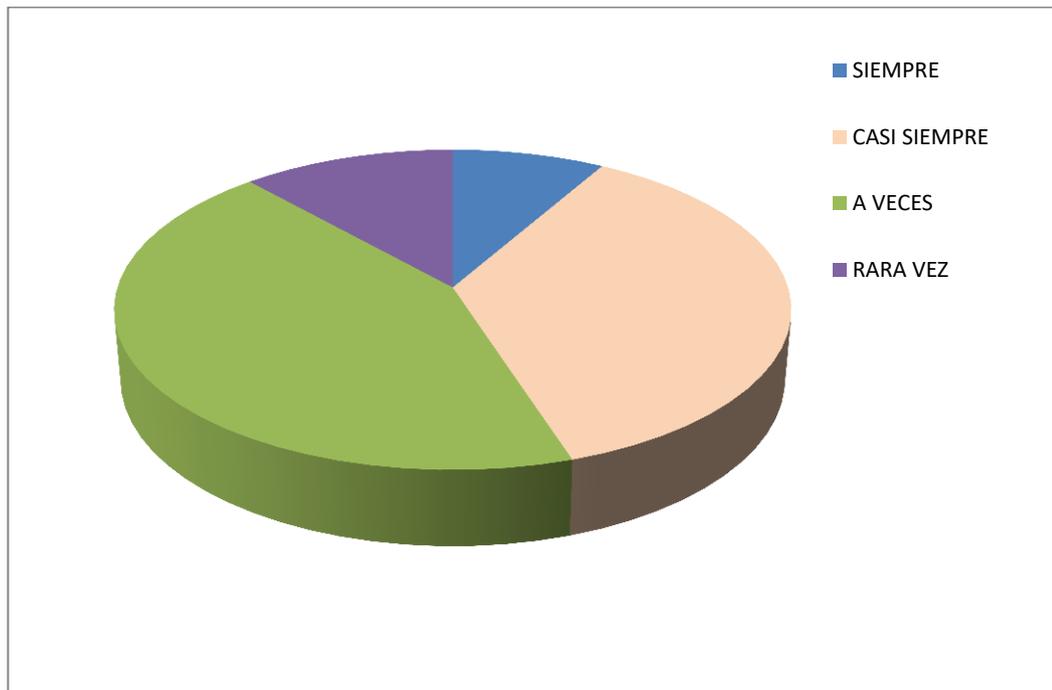
Se concentra con actividades didácticas

Cuadro N° 19 Se concentra en las actividades

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	9%
CASI SIEMPRE	22	37%
A VECES	26	44%
RARA VEZ	7	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 17 Se concentra en las actividades



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Los datos obtenidos evidencia que la mitad a veces se concentran en las actividades, mientras que menos de la mitad se concentran casi siempre, y rara vez y siempre se concentran pocos niños.

Observación N°4

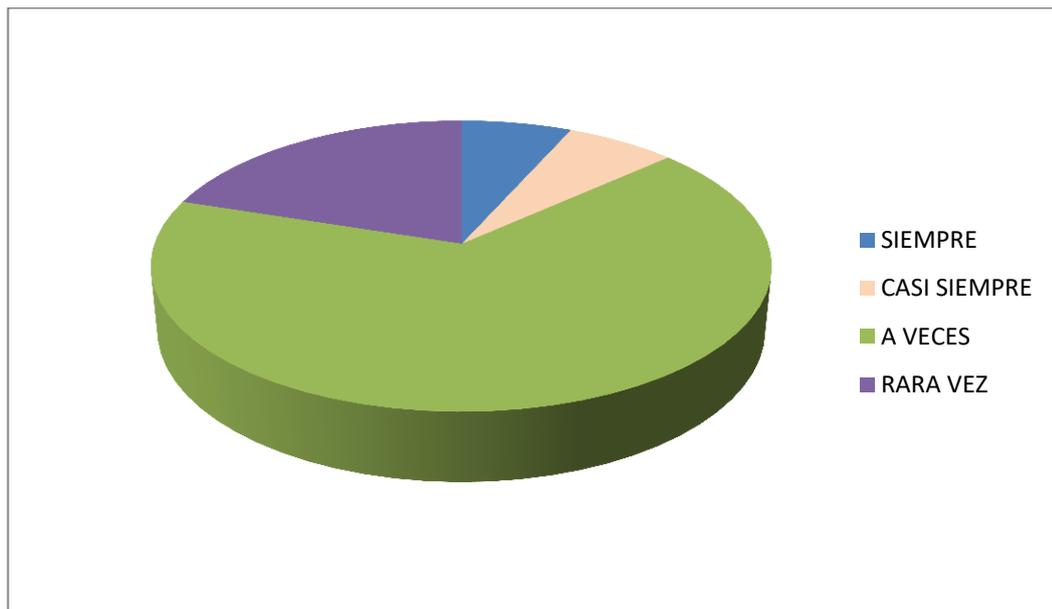
El niño se enoja cuando le pide que atienda

Cuadro N° 20 Niños que se enojan

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	7%
CASI SIEMPRE	4	7%
A VECES	40	66%
RARA VEZ	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 18 Se enoja cuando le pide que atienda



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Los datos obtenidos de la evidencia que más de la mitad a veces se enoja cuando le piden que atiendan, mientras que la minoría se enoja rara vez y muy pocos se enojan casi siempre, lo que demuestra que los niños se molestan cuando la docente le pide que atiendan y no atiende.

Observación N° 5

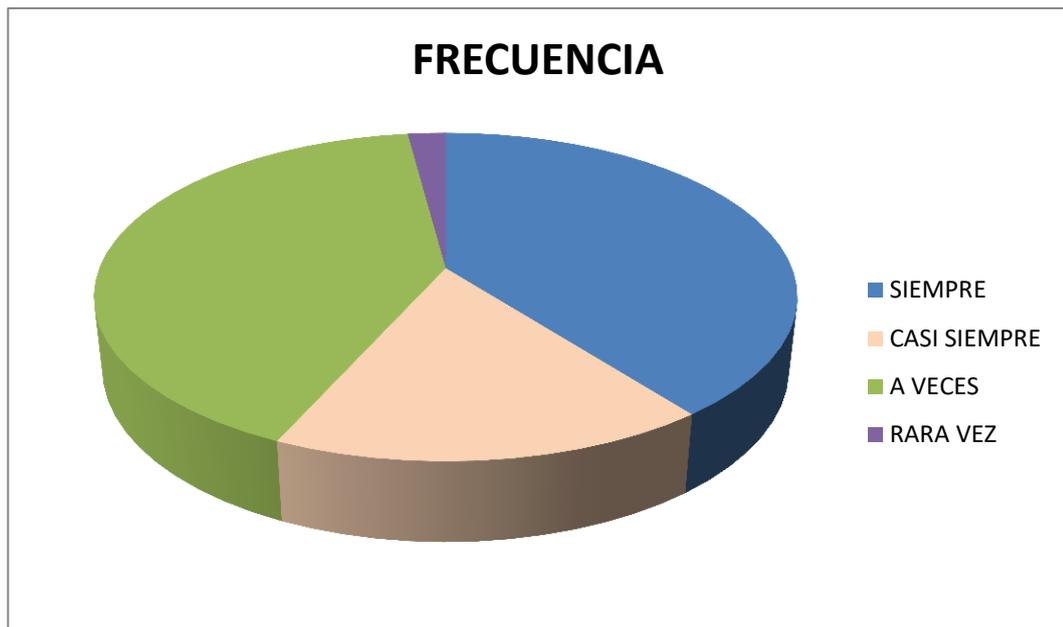
Se integra de manera correcta a jugar

Cuadro N° 21 Se alimenta de forma correcta

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	23	39%
CASI SIEMPRE	10	16%
A VECES	24	40%
RARA VEZ	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 19 Se integra de manera correcta a jugar



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Los datos obtenidos de la evidencia que la mayoría se integra de forma correcta, mientras que la minoría se integra a veces y rara vez, lo que demuestra que los niños se integran siempre de forma correcta.

Observación N°6

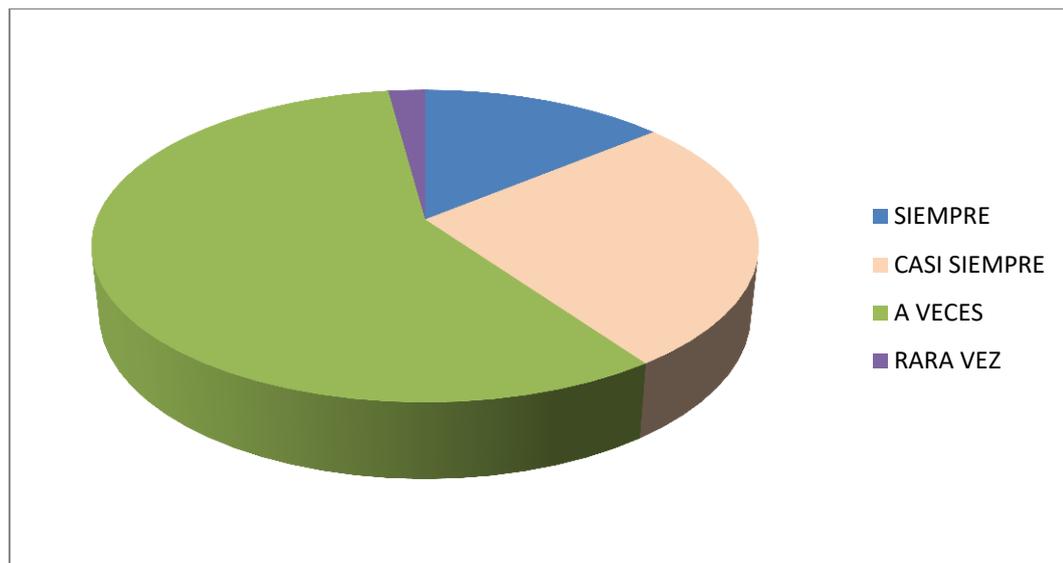
¿Cuándo la docente sale el niño le sigue?

Cuadro N° 22 Cuando la docente sale del aula niño le sigue

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	12%
CASI SIEMPRE	15	25%
A VECES	33	55%
RARA VEZ	4	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 20 Cuando la docente sale del aula el niño le sigue



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Los datos obtenidos demuestran que a veces los niños siguen a su maestra cuando sale del aula mientras que casi siempre no le siguen y se quedan en el aula, lo que significa que a veces los niños se salen cuando la profesora sale.

Observación N° 7

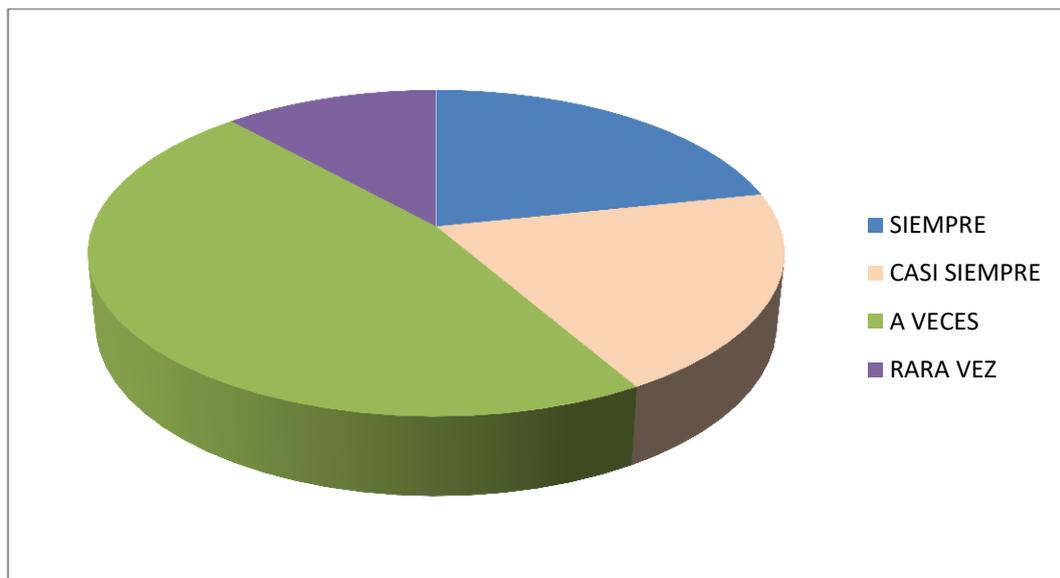
¿Atiende cuando se le habla?

Cuadro N° 23 Atiende cuando se le habla

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	22%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	28	46%
RARA VEZ	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 21 Atiende cuando se le habla



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Menos de la mitad de los encuestados afirman que los niños a veces atienden cuando se les habla, mientras que la minoría atiende siempre y casi siempre, pocos atienden rara vez, lo que demuestra que a veces los niños atienden.

Observación N° 8

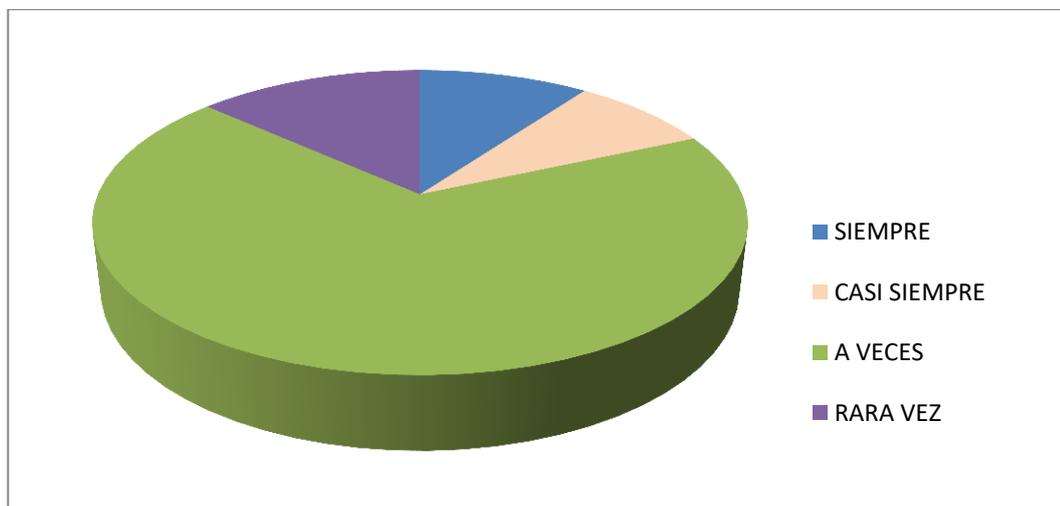
Conducta inadecuada el momento de realizar las actividades en el salón de clases.

Cuadro N° 24 Conducta inadecuada

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	10%
CASI SIEMPRE	5	8%
A VECES	41	68%
RARA VEZ	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 22 Conducta inadecuada en clase



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

La mayoría de encuestados afirman que los niños a veces tienen conducta inadecuada, mientras que pocos siempre, casi siempre y rara vez, lo que demuestra que a veces tienen conducta inadecuada y no se interesa por aprender.

Observación N° 9

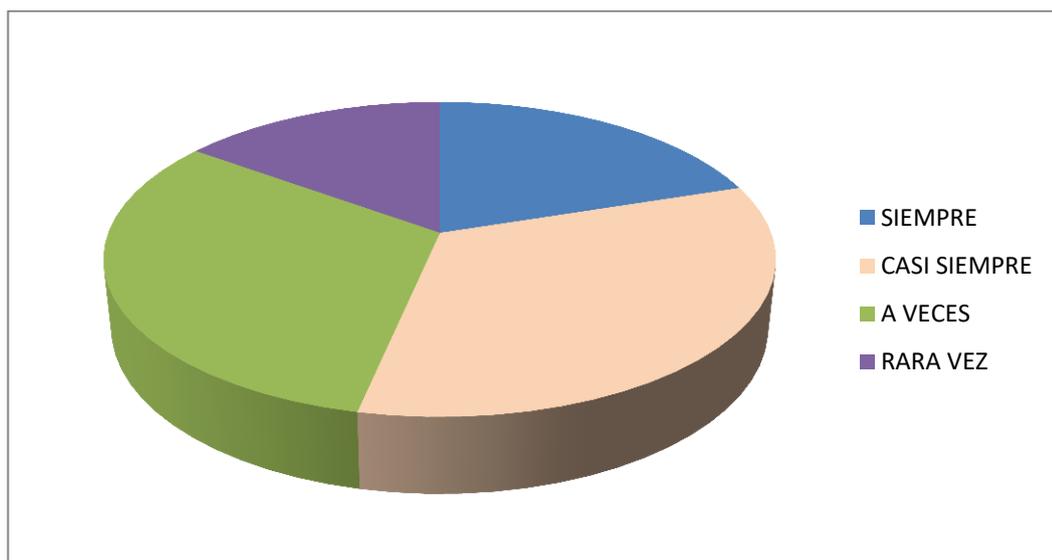
Los niños participan en las actividades del aula

Cuadro N° 25 Participan en el aula

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	20%
CASI SIEMPRE	20	33%
A VECES	19	32%
RARA VEZ	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 23 Participa en actividades



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Menos de la mitad de los encuestados afirman que casi siempre y a veces participan de actividades en el salón, mientras que la minoría afirma que a veces y rara vez, lo que significa que los niños casi siempre participan en actividades en el salón de clase.

Observación N° 10

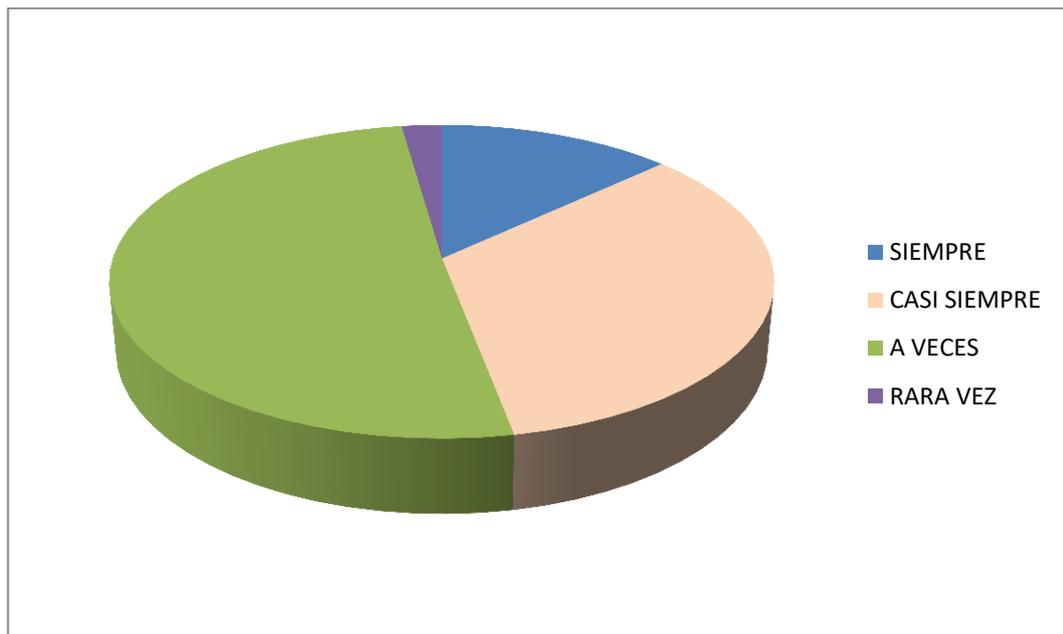
Distrae a los demás

Cuadro N° 26 Distrae a los demás

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	12%
CASI SIEMPRE	18	30%
A VECES	27	45%
RARA VEZ	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Gráfico N° 24 Distrae a los demás



Fuente: Ficha aplicada a los niños del Centro Infantil "Yuyucocha"

Interpretación

Menos de la mitad de los encuestados manifiestan que distraen a los demás a veces y casi siempre mientras que siempre y rara vez no, lo que significa que a veces distraen a los demás no les permiten concentrarse en lo indica o enseña la profesora.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las docentes del centro infantil Yuyucocha de la ciudad de Ibarra, desconocen de los tiempos de atención por lo que las educadoras levantan el tono de voz para captar la atención de niños de 1 a 3 años de edad que se distraen con cualquier estímulo interno o externo.
- Los resultados de los encuestados afirman que los problemas familiares, afectan a los niños provocando desconcentración impidiendo la atención en las actividades.
- Los resultados de fichas, evidencian que los niños interrumpen las actividades, debido a diferentes estímulos que llaman su atención.
- Actualmente los niños reciben actividades con profesoras que utilizan metodologías tradicionales, sin tomar en cuenta la edad de los niños esto hace que los niños no escuchen y pierdan la atención ocasionando un bajo rendimiento en el aprendizaje.
- La situación actual en los niños que no atienden evidencia que, los docentes necesitan una guía de actividades, que les permita salir de actividades repetitivas y aburridas, que ayude a que su aprendizaje sea divertido, dinámico, curioso y efectivo, con el apoyo de educadoras activas dinámicas se lograra aprendizaje significativo.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario mantener enfocada la atención de los niños el mayor tiempo posible, evitando actividades demasiado largas o muy cortas para esto es necesario saber cuál es el tiempo de atención de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, de igual forma la docente no necesitará levantar el tono de voz y los pequeños se mantendrán atentos.
- Se recomienda a las maestras dialogar con los padres del efecto que causan los problemas familiares en los niños, para evitar que tengan dificultades en el aprendizaje, trabajar maestras y padres con estrategias didácticas para ayudar a que el niño se mantenga al margen de problemas familiares y se concentre.
- Es necesario aplicar metodologías que permitan mantener más tiempo atentos para que los estímulos externos no lo desconcentren potenciando así habilidades cognitivas y de aprendizaje a edad temprana en los niños y niñas. Ya que repercutirá en el desarrollo de los grados siguientes.
- Realizar actividades en las que el niño, permanezca atento, concentrado con actividades didácticas de acuerdo a su edad con la finalidad de que permanezca atento y no interrumpa las actividades
- Se debe realizar estrategias novedosas didácticas con canciones, bailes, cuentos para que el niño permanezca atento es por esta razón se recomienda una guía que servirá para realizar diferentes actividades, permitiendo que el niño estén atentos.

5.3. Preguntas Directrices

Pregunta N° 1

¿Cuál es el comportamiento de los niños cuando escuchan estímulos externos que son considerados un problema el momento de las actividades en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, para lograr una buena concentración en el centro de desarrollo infantil Yuyucocha provincia, Imbabura ciudad de Ibarra?

Docentes del centro infantil no conocen ningún tema relacionado con los tiempos de atención en los niños, porque no han investigado acerca del tema, por tal razón no tienen la habilidad para saber cuánto tiempo se debe trabajar para que el niño no se canse y pueda estar atento el momento de las actividades.

Pregunta N° 2

¿Cómo es la actitud de un niño que tienen problemas familiares?

Las docentes tienen que levantar el tono de voz o aplaudir para que el niño no se distraiga, lo que significa que las docentes no saben la manera adecuada para poder captar la atención de los niños, con estrategias lúdicas que permitan poner atención a los mismos.

Pregunta N° 3

¿La falta de atención dificulta el aprendizaje?

Las docentes contestaron que los niños pasan preocupados en el salón de actividades cuando sus padres están en problemas, y maestras no saben de qué manera ayudar con estos niños que están preocupados.

Pregunta N° 4

¿Conoce que son los problemas neurológicos y los efectos que pueden causar en los niños y niñas?

Las maestras saben muy poco de los problemas neurológicos que pueden tener los niños, razón por la cual en muchas ocasiones el niño es calificado de forma incorrecta; con esta guía se ayudara hacer conocer de este importante tema.

Pregunta N° 5

¿Las docentes saben qué hacer en caso de tener niños con capacidad breve de atención?

Las encuestan se logró verificar que la totalidad de las encuestadas no han escuchado hablar acerca del como reanudar la atención en los niños una vez desatentos los niños ya pierden el hilo del tema razón por la cual muchos niños pasan a grados superiores sin la preparación necesaria.

Pregunta N° 6

¿Tiene conocimiento de los tiempos de atención que tienen los niños dependiendo de la edad en la que se encuentran?

Las docentes no tienen conocimiento de los tiempos de atención de los niños según la edad, la misma trae como consecuencia niños que dejan de atender en el momento de las actividades.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título.

Estrategias didácticas para desarrollar la atención de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura período 2015 - 2016.

6.2. Justificación e Importancia.

Con el propósito de mejorar la atención en los niños de 1 a 3 años se plantea esta propuesta titulada estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas del centro infantil Yuyucocha.

Con cuya aplicación las docentes en el aula permitirá que los niños aprendan todos los conocimientos necesarios de cada área, considerando que la atención es el pilar fundamental del aprendizaje es por tal razón que se efectúa la propuesta de estrategias de didácticas para desarrollar los tiempos de atención para docentes.

El presente tiene una estrecha relación con mi trabajo como educadora que labora en el centro antes mencionado y tiene como propósito de ofrecer estrategias que apoyen a las familias niños, niñas y educadoras del centro infantil ya que será instrumento práctico para lograr maestras con mentalidad ágil, padres con paciencia y niños creativos, críticos y reflexivo.

6.3. Fundamentaciones

6.3.1 concepto de atención

La atención es la capacidad de poner atención a uno a más sucesos de la vida cotidiana, comprendiendo y entendiendo de un tema determinado sin que ningún otro factor que le rodea pueda desconcentrarlo, realizando como referencia la observación para tomar conciencia de hechos que le llaman la atención.

6.3.1. Características de la atención

6.3.2. Estrategias para desarrollar la atención en los niños

Las estrategias para desarrollar la atención a los niños les permite tener curiosidad por integrarse participar e imitar acciones que les parece atractivas y divertidas con el juego los niños estimulan la atención los estudiantes verán a la escuela como un lugar divertido de confianza donde aprenden de forma didáctica.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Determinar estrategias para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura, periodo 2015-2016

6.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didáctas que utilizan la educadora para desarrollar la atención en los y niñas de centro infantil Yuyucocha.

- Diagnosticar los tiempos de atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha.
- Diseñar una propuesta alternativa de estrategias didácticas para estimular la atención en las niñas y niños objeto de estudio, como medio de consulta para el docente.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincias: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: Autoridades, docentes, padres, niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha.

GUÍA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN

AUTORA: SANDRA TORRES

2015 - 2016

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	76
MODO DE USO DE LA GUÍA	77
TECNICA Nº 1 Aprender a cantar canciones infantiles.....	78
TÉCNICA Nº 2 Desaparecer del campo de visión	79
TÉCNICA Nº 3 Juego de la ruleta	80
TÉCNICA Nº 4 Armar rompecabezas	81
TÉCNICA Nº 5 Canción del cocodrilo Dante.....	82
TÉCNICA Nº 6 Juego de la memoria.....	83
TÉCNICA Nº 7 Modulación de voz	84
TÉCNICA Nº 8 Garabateo sin sentido	85
TÉCNICA Nº 9 Aproximación y contacto	86
TÉCNICA Nº 10 Escuchar cuentos	87
TÉCNICA Nº 11 Improvisación de títeres	88
TÉCNICA Nº 12 Bailar al compás del tambor	89
TÉCNICA Nº 13 Clasificación de objetos.....	90
TÉCNICA Nº 14 Jugar con juguetes traídos de casa.....	91
TÉCNICA Nº 15 Jugando a poner agua en la botella	92
TÉCNICA Nº 16 Jugar a introducir un cartón dentro de otro.....	93
TÉCNICA Nº 17 Pellejos de goma.....	94
TÉCNICA Nº 18 Pega y despega	95
TÉCNICA Nº 19 Juego de la mariposa	96
TÉCNICA Nº 20 El gavián y los pollitos	97
TÉCNICA Nº 21 Seguir la sobra de la pared	98
TÉCNICA Nº 22 Dibujos mágicos	99
TÉCNICA Nº 23 Ordenar por colores.....	100
TÉCNICA Nº 24 Siente y adivina que hay	101
TÉCNICA Nº 25 Hablar por un tubo fono.....	102
TÉCNICA Nº 26 Llenar botella de arena.....	103
TÉCNICA Nº 27 Cierra los ojos y abre la boca	104
TÉCNICA Nº 28 Real o no	105

TÉCNICA N° 29 Encontrar el objeto perdido	106
TÉCNICA N° 30 Saboreando.....	107

INTRODUCCIÓN

Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, pretende ser un aporte para docentes parvularios y madres de familia que deseen desarrollar en sus hijos la atención

La atención es considerada parte fundamental en los procesos de aprendizaje, tomando en cuenta que la motivación es parte fundamental de la atención, sugerimos realizar estas actividades en los niños desde temprana.

Que además de ayudar con la atención también desarrolla habilidad motriz, personal y social, vinculación emocional, lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad, así como descubrimiento del medio natural.

El tiempo que se dedique en los niños para lograr captar su atención es primordial ya que en esta primera etapa de su vida, la atención es determinante y repercutirá para toda su vida.

MODO DE USO DE LA GUÍA

El modo de uso de esta guía está tomado en cuenta en varios pasos

- Elegir el tema con el que se va a realizar la actividad didáctica
- Tomar en cuenta la edad de los niños a realizar las estrategias de apoyo para desarrollar la atención.
- Tiene un objetivo de aprendizaje, que nos lo llevara a cumplir una meta o fin deseado.
- Leer la función que permitirá saber qué es lo que tenemos que realizar en la actividad didáctica
- El proceso didáctico son los pasos a seguir para que la actividad didáctica se realice sin saltarse en el proceso.
- Antes de realizar la actividad siempre tome en cuenta los recursos que pueden ser opcionales.
- Para saber si se logró el objetivo responder la evaluación correspondiente.

Si la actividad fue realizada correctamente se alcanzó el objetivo prescrito de las estrategias didácticas para desarrollar la atención

TECNICA Nº 1

TEMA: Aprender a cantar canciones infantiles

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Jugar a cantar varias canciones, para ayudar a la memoria ya que esta se desarrolla de la mano con la atención.

FUNCIÓN: Cantar les permite a los niños y niñas ir acumulando palabras que ayudan a mejorar la recordación.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar una canción en Cd
- Escuchan la canción entonada por la maestra para que escuchen los niños
- Cantamos a canción párrafo por párrafo con los niños
- Conforme avanza la canción aumentar una palabra o frase cada vez mas
- Repetir la canción las veces que le sea necesario
- Entonar la canción acompañada de aplausos

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Cd
- Letra de la Canción

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	Si	No
Canta canciones infantiles		
Se concentra para aprender un canción que le gusta		

TÉCNICA Nº 2

TEMA: Desaparecer del campo de visión

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: observar mientras la profesora da vueltas en clase

FUNCION: esta actividad de la maestra permite a los niños y niñas reconocer que algo paso con la profesora y no miro por no poner atención logrando poner más atención algo que dice y hace la profesora

PROCESO DIDÁCTICO

- Conversar con los niños desde un extremo del aula
- Mantener la atención a os desplazamientos que realiza la maestra dentro del aula
- Nos ponemos a un costado de la pizarra y comenzamos hablar del tema
- Girar a cabeza y el cuerpo de acuerdo a las ubicaciones espacial de la maestra
- Realizar el ejercicio con diferentes compañeritos del aula

ILUSTRACIÓN



Recursos

- Espacio

Evaluación

INDICADOR DE EVALUACION	si	no
Observa a la profesora moverse		
Se sorprende cuando mira a la profesora en lugar		
Mantiene la atención por periodos cortos		

TÉCNICA Nº 3

TEMA: Juego de la ruleta

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Observar como gira la ruleta de colores

FUNCION: este juego de la ruleta permite a los niños y niñas mantener focalizada la atención, desarrollando la memoria visual

PROCESO DIDÁCTICO

- Nos sentamos en el piso todos , manteniendo silencio
- Escucha indicaciones sobre la actividad
- Toca y observa la ruleta en movimiento se encuentra en el centro del aula
- Cada niño toca la ruleta siguiendo el turno
- Juega a encontrar los colores que tiene la ruleta
- Buscar un objeto en el salón de color rojo

ILUSTRACIÓN



Recursos

- Ruleta
- Objetos de
- colores

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Logra girar la ruleta		
Logra concentrarse en el juego de la ruleta		
Se distrae con otro estímulo diferente a la ruleta		

TÉCNICA Nº 4

TEMA: Armar rompecabezas

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Armar rompecabezas de varias piezas para desarrollar la concentración y motricidad fina.

FUNCIÓN: este les permite divertirse de forma concentrada, y a ejercitar la pinza digital y trípode.

PROCESO DIDÁCTICO

- Sentarse en lugar plano para proceder armar
- Elegir un rompecabezas del agrado del niño
- Colocar cada pieza en el orificio que coincida comenzando de los filos
- Buscar la pieza adecuada para insertar en cada orificio
- Llenar el rompecabezas de manera que de forma a una imagen de colores

ILUSTRACIÓN



Recursos

- Rompecabezas de 3 hasta 12 piezas

Evaluación

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Armar rompecabezas		
logra mantenerse atento cuando está armando su rompecabezas		
Se divierte de forma concentrada con el rompecabezas		

TÉCNICA Nº 5

TEMA: Canción del cocodrilo Dante

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE FUNCIÓN: Cantar la canción del cocodrilo Dante consignas que le permite al niño expresar a través del movimiento corporal, ideas, emociones y sentimientos y atención.

FUNCIÓN: Seguir las consignas de la canción del cocodrilo Dante permite a los niños sigan una secuencia de movimientos desarrollando la motricidad gruesa de forma divertida, logrando mantener la atención, con movimientos, desarrollando la atención auditiva.

PROCESO DIDÁCTICO

- Poner a os niños de pie
- Escuchar el cd del cocodrilo Dante
- cantar la primera parte de la canción. Que dice así el cocodrilo Dante camina hacia adelante (cantan y caminan hacia delante)
- cantar cocodrilo Blas camina hacia atrás (todos los niños caminan hacia atrás)
- el pollito Lalo camina hacia el costado (los niños caminan a los costados imitando los brazos a las alas del pollito)
- cantar y yo en mi bicicleta voy hacia el otro lado. Repetir toda la canción 5 veces con diferentes tonos.

RECURSOS

- Letra de la canción

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación	si	no
Se aprender la canción		
Realiza los movimientos que dice la canción		
Sigue las consignas		

TÉCNICA Nº 6

TEMA: Juego de la memoria

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Recordar los nombres de los dibujos que están en las tarjetas ayuda a desarrollar la atención reforzar y estimular la capacidad de memoria, mejorando el lenguaje.

FUNCIÓN: Esta actividad de juego de memoria permite a los niños y niñas mejorar la concentración potenciando las habilidades cognitivas y preparándole su memoria visual para grados superiores.

PROCESO DIDÁCTICO

- Observar imágenes que se encuentran sobre la mesa
- Seleccionar una tarjeta y decir que es
- Colocar la tarjeta en su lugar
- Tomar otra tarjeta observa cual es repite su nombre
- Dar vuelta todas las tarjetas
- Decir los nombres de las figuras que hay en las tarjetas
- Recordar el nombre de cada una de las tarjetas sin ver.

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Tarjetas con imágenes

EVALUACIÓN:

INDICADOR DE EVALUACIÓN	SI	NO
Está atento a observar las tarjetas		
Recuerda el nombre de las tarjetas y menciona		
cumple con el tiempo de atención		

TÉCNICA Nº 7

TEMA: Modulación de voz

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Escuchar en baja voz a la profesora expresar algo desarrollar la atención visual y auditiva de forma sorpresiva que le despertara atención.

FUNCION: Este proceso de modulación de la voz permite desarrollar en el niño la atención ya que el profesor realiza la comunicación didáctica en el proceso de enseñanza que hace que los niños y niñas pongan más interés en escuchar.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar con atención a las indicaciones de a maestra sobre el ejercicio
- Escuchar un párrafo de la canción entonada por la maestra en tono bajo y luego tono alto
- Repetir el párrafo de la canción escuchada,
- Escuchar nuevamente la canción el primer párrafo
- Hablar de los beneficios de escuchar y callar con diferentes tono de voz

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- aula

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Logran estar atentos en el salón		
Disfrutan atendiendo nuevas indicaciones		
Nota la diferencia de tono de voz en la maestra		

TÉCNICA Nº 8

TEMA: Garabateo sin sentido

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Rayar con crayones de colores en distintas direcciones en un papelote descubriendo movimientos de a manos.

FUNCION: el garabateo permite a las niñas y niños concentrarse y poner mucho interés en lo que está haciendo, desarrollando motricidad fina.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar líneas al aire con su manito
- Elegir el horizonte en que va a garabatear
- Repetir el garabateo en la hoja con el dedo luego con el crayón
- Se observa el garabateo de cada niño elogiándolo
- Formar casita al aire con el crayón

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Crayones
- Hoja A4

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Manipula el crayón realizando el garabateo		
Está atento a su trabajo si entretenerse		
Observa su garabateo sin entretenerse		

TÉCNICA Nº 9

TEMA: Aproximación y contacto

EDAD: 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Aproximación y contacto es efectivo para captar la atención en los niños

FUNCION: La aproximación y contacto permite que los niños pongan atención y no se distraigan reanudando las actividades o juegos que realizan

PROCESO DIDÁCTICO

- Observar al niño que se encuentra distraído o distrae a los demás de manera que no se dé cuenta
- Sin dejar de realizar o decir lo que estemos haciendo
- Es necesario mantener el mismo tono de voz
- Acercarse lentamente hacia el niño distraído sin dejar de hablar al grupo
- Desplazarnos de forma natural y calmada
- En ningún momento fijamos la mirada al niño en concreto
- No le hablaremos ni le diremos nada
- El niño toma en cuenta nuestra actitud e ira captando la atención si repetimos cada vez que se distraiga

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

Profesora

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Reanuda sus actividades o atención		
Funciona la aproximación y contacto para que los niños atiendan		
Mira atiende los cambios con la profe		

TÉCNICA Nº 10

TEMA: Escuchar cuentos

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Escuchar un cuento permite que el niño permanezca sentado en su espacio aprende a escuchar y poner atención. Interesarse por la lectura.

FUNCION: Escuchar cuento permite a los niños ser reflexivos, fantasiosos y aprender por medio de la atención a pensar memorizar, imitar, actitudes diarias de la vida cotidiana.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar indicaciones sobre las actividades que realizaremos
- Elegir un cuento de preferencia
- Sentarse en su alfombra manteniendo silencio
- Escuchar e cuento de manera dinámica y divertida
- Seguir e cuento con la utilización de objetos referentes a cuento
- Participar con los niños en el cuento
- Parafrasear el cuento
- Colorín colorado este cuento se acabado

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Cuento

EVALUACION

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se sienta y pone atención		
Está atento escuchando cuentos		
Le gusto el cuento sin distraerse		

TÉCNICA N° 11

TEMA: Improvisación de títeres

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Observar función de títeres permite que los niños desarrollen la atención, potenciando la apropiación de conocimientos, comunicación y la creatividad de forma creativa y divertida.

FUNCION: La función de títeres permite aumentar los tiempos de atención en los niños, genera un clima lúdico libera el mal humor potencia la creatividad y enseña valores útiles frente a la vida.

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar unos amiguitos títeres que van a ser los actores
- Anunciar con el títere hechos relevantes de vez en cuando (fiestas, cumpleaños, visitas) y consejos a sus alumnos de comportarse
- Inventar una historia entre todos seleccionando el tipo de personajes
- Realzar la función de títeres con modulación de la voz que es la primordial en la escena
- Dialogar sobre la historia.

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- títeres

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Atiende a esta escena		
Los niños logran estar más tiempo atentos Con la función de títeres		
Gusto de la función de títeres		

TÉCNICA Nº 12

TEMA: Bailar al compás del tambor

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Bailar al compás del tambor realizando movimientos rápidos y lentos con todo el cuerpo.

FUNCION: Bailar al compás del ritmo le permite definir los cambio de intensidad de niños ir cogiendo el ritmo de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar el instrumento musical
- Comenzar a tocar el instrumento primero suavemente
- Luego tocar el instrumento más fuerte
- Paulatinamente va aumentado la velocidad del sonido
- Los niños realizan los movimientos al compás de la música
- Golpear realizando sonidos rápidos se mueven rápido y si el sonido esta lento los movimientos serán lentos
- Realizar el baile con los bombos de forma libre y espontanea

ILUSTRACION



- **RECURSO**
- Tambor

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	si	NO
Toca el tambor		
Se concentra bailando al compás de los sonidos		
Golpea el tambor rápido lento		

TÉCNICA Nº 13

TEMA: Clasificación de objetos

EDAD: 2 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: La clasificación de objetos le permite al niño mantener la atención visual y motriz

FUNCION: Esta clasificación de objetos les permite a los niños y niñas poner atención en los colores, tamaños y formas para separar por color y forma de la figura.

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar a los niños figuras geométricas de diferente tamaño y color
- Coger una figura geométrica cualquiera
- Continuar escogiendo figuras igual color o forma de la primera figura que cogió
- Escoger las figuras de mismo color y formas separando en lugares diferentes
- Felicitar aciertos
- Repetir la actividad en caso de que no lo logre con ayuda de a maestra hasta lograr el objetivo

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Objetos de diferente color y forma

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Observa los objetos		
Separa por color y forma		
Logra concentrarse en la actividad		

TÉCNICA Nº 14

TEMA: Jugar con juguetes traídos de casa

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: jugar con juguetes traídos de la casa para encontrarlo entre varios y recordar los juguetes de sus compañeros desarrollar la atención viso motora, óculo manual.

FUNCION: El juego de encontrar su juguete traído de la casa y recordar el juguete de uno o más compañeros le permite la recordación y la atención. En el proceso de aprendizaje más el valor de la compartición y devolución de objetos que no son de su pertenencia

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar en el aula un juguete que trajeron de casa
- Sentar a todos los niños en círculo para que observen los juguetes de los compañeros y suyo propio
- Ponerse de pie colocar todos los juguetes en la mitad de la alfombra
- Salir del salón en forma de trencito a realizar cualquier necesidad o simplemente a tomar aire
- Regresar a su clase todos toman asiento y escuchan
- Recordar cual es el juguete del amigo o compañero
- Entregar un juguete a cada compañero en orden

ILUSTRACION



RECURSOS

- Juguetes

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se concentra mirando los juguetes de amigos o compañeros		
Logra recordar y entregar el juguete a su compañero		

TÉCNICA Nº 15

TEMA: Jugando a poner agua en la botella

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Jugar a poner agua en la botella para mantener el equilibrio, concentración y entretenimiento y concentración

FUNCION: El jugar con agua es una buena manera de divertirse y a la vez que mantiene la concentración, equilibrio, motricidad fina, desarrollando el área cognitiva.

PROCESO DIDÁCTICO

- Sentar a los niños en el piso o alfombra
- Escuchar las indicaciones de la maestra de no intentar llevarse los objetos a la boca
- Presentar los objetos con los que vamos jugar taza con agua , cuchara, botella
- Observar como la maestra pone el agua con la cuchara en la botella
- Imitar la acción de la profesora
- Poner agua en la botella con la cuchara tratando de no regar

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Botella
- Cuchara
- Taza de agua

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se mantiene atento		
Logra poner agua en la botella con la cuchara		
Tiene equilibrio para llenar la botella		

TÉCNICA Nº 16

TEMA: Jugar a introducir un cartón dentro de otro

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Jugar a introducir un cartón dentro de otro para mejorar la atención descubriendo la potencialidad del niño.

FUNCION: El jugar a introducir un cartón dentro de otro desarrolla la motricidad, área cognitiva, paciencia, atención, concentración, coordinación, tonicidad muscular.

PROCESO DIDÁCTICO

- Observar 5 cartones de tamaño ascendente
- Realizar la acción del introducir los cartones uno dentro de otro
- Imitar la acción colocar los cartones en orden
- Coger el primer cartón que será el más grande
- Repetir la acción de la introducir los cartones
- Jugar libremente con los cartones

ILUSTRACION



RECURSOS

- Cartones de diferente tamaño

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Logra poner los cartones uno dentro de otro		
Se mantiene atento		
Disfruta concentrado de esta actividad		

TÉCNICA Nº 17

TEMA: Pellejos de goma

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Sacarse los pellejos de goma de las manos con el fin de retirar los restos de pellejos de goma que tiene en la mano para desarrollar atención y motricidad.

FUNCION: Cuando el niño se saca la goma de las manos, pone su concentración al máximo nivel desarrollando la atención concentración, motricidad fina y el área cognitiva.

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar a los niños el material con el que vamos a jugar
- Untar goma en las manos de los niños
- Salir al patio caminando con las manos al aire libre con el fin de que se seque la goma
- Mover las manitos cantando la canción del sol solecito calienta mi manito en este momento y más despuesito.
- Regresar al aula cuidando que mis manitos no topen nada ni a nadie
- Sentar en su silla y comenzar a buscar un pellejo de goma alzada en las manitos para retirar los pellejos de goma
- Continuar retirando la goma hasta que as manitos quedan totalmente libre de goma
- Tomar la basura de goma de sus puestos y colocar en la basura

RECURSOS

- Goma
- Patio

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Logra atención y concentración en la actividad		
Saca los pellejos de goma		
Mira los pellejos que se saca		

TÉCNICA Nº 18

TEMA: Pega y despega

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Jugar pegar y despegar adhesivos de la ropa para fortalecer la atención y concentración.

FUNCION: Jugar a pegar y despegar le permite desarrollar la atención concentración, motricidad fina paciencia y compañerismo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Poner atención a las recomendaciones de la profesora
- Observar como con un ejemplo poner la profesora estikers en la espalda de un compañero
- Poner en pareja a los niños para que peguen un adhesivo en a espalda de compañero
- Realizar cambio el que ya pego los estiker se da vuelta para que el compañero pegue en la espada de su compañero
- Mirar espadas de compañeros con estikers
- Despegar sus adhesivos utilizando la pinza digital hasta que no quede ninguno pegado en la espada de cada niño en parejas como iniciaron

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- adhesivos o strikes

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Atento realiza la actividad		
Se concentra para retirar todos los adhesivos de su compañero		
Colabora prestando su espalda		

TÉCNICA Nº 19

TEMA: Juego de la mariposa

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: El juego de la mariposa participantes imitando movimientos, para descubrir movimientos psicomotrices

FUNCION: Este juego de la mariposita permite reconocer que puede realizar su cuerpo por medio del movimiento, concentración, imitación y participando de juegos grupales respetando a los demás.

PROCESO DIDÁCTICO

- Colocar niños y niñas en un círculo en el patio
- Escuchar como canta la maestra mientras realiza los movimientos
- Cantar la siguiente canción: anoche yo te vi saliste a bailar con las manos en la cintura un pasito taz taz taz, un pacito adelante un pasito para atrás y dando la media vuelta como mariposita volabas
- Cantar y realizar zapateada movimientos de manos, piernas con las manos en la cintura, paso adelante, atrás media vuelta con brazos abiertos como mariposa a bolar
- bailar todos y el niño que quiera entra al círculo a cantar y bailar con la profesora

ILUSTRACION



RECURSOS

- Canción

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se encuentra atento al escuchar la canción		
Realiza movimientos que menciona la canción		

TÉCNICA Nº 20

TEMA: El gavián y los pollitos

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: El juego del gavián y los pollitos en la que corre en diferentes direcciones para descubrir movimientos motrices y concentración.

FUNCIÓN: Este juego del gavián y los pollitos permite a los niños y niñas correr para evitar que el gavián les coja reconociendo que puede hacer el esfuerzo necesario para huir con movimientos motrices que le permiten estar concentrados y en movimiento, desarrollando habilidad de lenguaje coordinación concentración.

PROCESO DIDÁCTICO

- Salir con los niños al patio en forma de trencito
- Explicar que la profesora será un gavián y los niños serán los pollitos
- Correr los pollitos diciendo pio pio, pio, pio.
- El gavián que será la maestra persigue a los pollitos haciéndoles correr en distintas direcciones
- Sentar a los pollitos que son atrapados por la maestra gavián
- Mirar en todas direcciones para no dejar que el gavián los coja

ILUSTRACION



RECURSOS

- Patio

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Está atento a no ser cogido por el gavián		
Corre en distintas direcciones		
Se deja coger por el gavián		

TÉCNICA Nº 21

TEMA: Seguir la sombra de la pared

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Seguir la sombra en la pared en diferentes direcciones para realizar movimientos oculares buscando la sombra de la luz que se encuentra en la pared descubriendo donde se la araña.

FUNCION: Este juego de la sombra permite al niño concentrarse y buscar en diferentes en direcciones la sombra de la arañita.

PROCESO DIDÁCTICO

- Acudir con los niños a una aula con menos luz
- En una linterna pegada con una araña de cartulina señalamos en la pared
- Observar la araña que camina en la pared lentamente
- Desaparecer la araña entre la luz para que los niños busca con la mirada donde esta
- Encontrar en la pared o en el techo la arañita que está en el techo
- Intentar coger la araña que camina por la pared
- Seguir y tocar a la araña

ILUSTRACION



RECURSOS

- linterna
- araña

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	DE	SI	NO
Sigue con la mirada a la araña			
Se concentra en la actividad			
Intenta tocar la araña			

TÉCNICA Nº 22

TEMA: Dibujos mágicos

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: El juego de dibujos mágicos con harina y su dedito para desarrollar la imaginación

FUNCION: Este juego permite a los niños y niñas reconocer los movimientos de los dedos en la harina para que aparezcan líneas y hoyos.

PROCESO DIDÁCTICO

- Sentar a los niños con su respectiva mesita
- Observan un charol lleno de harina
- Escuchar las recomendaciones de lo que no debe hacer
- Poner su dedo índice dentro de la harina realizando movimientos en diferentes direcciones
- Quitar el dedo y decir que dibujo mágico realizó
- Aplanar con la palma de la mano la harina de forma que su dibujo desaparece mágicamente para empezar con otro niño

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- charol
- harina

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Trabaja con sus dedos para realizar los dibujos mágicos		
Logra estar atento en lo que está haciendo		
Concentra su mirada a la actividad		

TÉCNICA Nº 23

TEMA: Ordenar por colores

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Ordenar por colores pequeños cuadrados (tamaño baraja infantil) con movimiento de la pinza digital dedo índice y pulgar para recoger la cartulina ejercitando la memoria y concentración.

FUNCION: Este juego de ordenar los cuadraditos por colores permite a los niños y niñas desarrollar la memoria secuencial, motricidad fina, concentración.

PROCESO DIDÁCTICO

- Tocar las tarjetas cuadradas para que los observe y sienta
- Coger todas las tarjetas cuadradas de un mismo color y ordenarlas una arriba de la otra
- Incentivar al niño para que las ordene otras figuras en otro color
- Hablar de cada color
- Ayudar a los niños que tengan dificultad

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Cartulinas

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se entretiene con los cuadrados de cartulina		
Logra concentrarse y ordenar por colores		
Utiliza de manera correcta sus manos		

TÉCNICA Nº 24

TEMA: Siente y adivina que hay

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Adivina que hay en la funda para descubrir la capacidad cognitiva, atención y concentración por medio del tacto.

FUNCION: Este juego de adivinar por medio del tacto permite a los niños y niñas pensar, sentir textura para adivinar lo que hay en una funda

PROCESO DIDÁCTICO

- Pedir que los niños saquen sus zapatos y chompas
- Poner sus pertenencias dentro de una funda, en una funda zapatos y en otra funda chompas
- Cerrar los ojos por unos instantes, mientras la profe cambia de lugar las fundas
- Tocar la funda que indique la maestra sin observar lo que hay dentro solo mirando o tocando



RECURSOS

- Zapatos
- Chompas
- Fundas

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Colabora con sacarse y enfundar los zapatos y chompas		
Se concentran y siente, toca e identifica el contenido		

TÉCNICA Nº 25

TEMA: Hablar por un tubo fono

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: hablar por el tubo fono le permite al niño centrar una conversación descubriendo nuevas formas de escuchar el tono de la voz.

FUNCION: Este juego del tubo fono les permite a los niños y niñas reconocer sonidos atractivos a sus oídos, desarrollar lenguaje, estimulando la concentración.

PROCESO DIDÁCTICO

- Los niños se sientan en la alfombra
- Cada uno de ellos tienen un tubo vacío de papel higiénico
- La profesora les da las indicaciones correspondientes de no meter dentro de la boca
- Comienzan a imitar los sonidos que realiza la profesora
- Suena el timbre de un teléfono
- Todos escuchan el sonido del teléfono
- Imitan hablar con mamá poniéndose el tubo en la zona de afuera de la boca

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Tubo de papel higiénico

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Realiza sonidos con el tubo fono		
Se concentra y realiza una conversación		

TÉCNICA Nº 26

TEMA: Llenar botella de arena

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Llenar botellas de arena para descubrir lleno vacío de una forma divertida y concentrada.

FUNCION: Este juego de llenar la botella con arena le permite al niño mostrar concentración equilibrio, coordinación desarrollo óculo manual.

PROCESO DIDÁCTICO

- Llevamos a los niños al rincón donde hay arena
- Cada niño lleva su botella pequeña
- Recibe las indicaciones de no llevarse nada a la boca porque lo único que se lleva a la boca es la comida
- Se sienta cómodo de forma que pueda lograr coger la arena con su manito e introducir en la botella
- Observa como llena la botella la maestra
- Invita al niño a que realice la actividad de llenar la botella con arena
- Al finalizar tapa la botella. Puede jugar con ella dentro del aula.

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Botella
- Arena

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Está concentrado mientras realiza la actividad		
Logra poner arena en la botella		

TÉCNICA Nº 27

TEMA: Cierra los ojos y abre la boca

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 10 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: El juego de cierra los ojos y abre la boca le permite al niño realizar la concentración de mantener por unos segundos cerrados los ojos y abierta la boca para que le ingrese a la boca unas gotas de agua.

FUNCION: Este juego de cerrar los ojos y abrir la boca le permite a los niños y niñas permanecer concentrados a lo que va a suceder en los próximos segundos desarrollando.

PROCESO DIDÁCTICO

- Salir al patio
- Escuchar cómo se realiza la actividad de cerrar los ojos y abrir la boca como indique la profesora
- practicar la cerrada de los ojos y abrir la boca
- La profesora bota agua al aire con un chisquete
- Recibir el agua en su rostro cerrando los ojos y abriendo la boca
- Explicar porque debe cerrar los ojos
- Esparcir el agua por todos lados

ILUSTRACION



RECURSOS

- chisquete agua

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se concentra al cerrar ojos y abrir los ojos		
Logra disfrutar la actividad		

TÉCNICA Nº 28

TEMA: Real o no

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Real o no real entre un cantidad de frutas plásticas escoger cual si meter a la boca y comer o es plástica para jugar

FUNCION: Este juego de real y no real permite a los niños poner atención para diferenciar real lo que se puede llevar a la boca y no real si es plástica para jugar.

PROCESO DIDÁCTICO

- En una bandeja frutas plásticas previamente limpias mezcladas frutas reales y no reales
- Sentar a los niños en círculo
- Colocar la bandeja en el centro de los niños
- La profesora toma una fruta y se lo come saboreando de la fruta real
- Pedir a los niños que tome una fruta real y se sirva
- El niño que toma una fruta que no es real explicamos que se parece pero esa es para jugar
- Si el niño escoge una fruta real aplaudimos su decisión.

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Frutas real y plásticas

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Diferencia lo real y no real		
Atiende y entiende el juego		

TÉCNICA Nº 29

TEMA: Encontrar el objeto perdido

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Encontrar el objeto perdido en el fondo de una piscina de pelotas plásticas

FUNCION: Este juego de encontrar el objeto perdido dentro de una piscina de pelotas permite a los niños poner atención y concentrarse y disfrutar de la capacidad que encontrar algo entre otros objetos.

PROCESO DIDÁCTICO

- Llevar a los niños al rincón de pelotas
- Explicar que debe buscar el objetivo con pies manos ojos moviendo las pelotas para encontrar e objeto
- Sentar a los niños en círculo frente la piscina de pelotas
- Sacar los zapatos a todos los niños
- Entrar a la piscina uno por uno en orden para que busque el objetivo dentro de la piscina
- Aplaudir y felicitar cuando el niño logre encontrar el objetivo
- Continuar con el próximo niño

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Piscina
- Pelotas

EVALUACION

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Se concentra al buscar el objeto dentro de la piscina		
Mueve todo su cuerpo manos ojos para lograr su objetivo		

TÉCNICA Nº 30

TEMA:

EDAD: 1 a 3 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Saboreando con la lengua la miel que tiene alrededor de la boca realizando movimientos circulares con la lengua

FUNCION: Este juego de saborear les permite a los niños poner atención en los movimientos que realiza la maestra desarrollando habilidades de lenguaje y concentración, utilizando el sentido del gusto

PROCESO DIDÁCTICO

- Explicar a los niños la actividad de saborear el sabor dulce utilizando su lengua
- Colocar a los niños de pie frente a la maestra
- Embarrar de miel de abeja alrededor de su boquita una mínima cantidad
- Pedir a niño que saque su lengua y recoja el sabor dulce de su boca
- La maestra se pone al frente y también saborea sacando su lengua llevando bajo del labio superior e inferior lo más que sea posible y llevando su lengua a los costados de la boca
- Imitar movimientos que observa

ILUSTRACIÓN



RECURSOS

- Miel de abeja
- Cuchara

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	SI	NO
Disfruta de identificar el sabor dulce		
Pone atención e imita movimientos de la lengua		

6.6. Impactos

6.6.1. Impacto Educativo

Las estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 1 a 3 años permite que los niños aprendan desde temprana edad a focalizar un tema determinado dejando de lado cualquier otra cosa que lo pueda llamar la atención y de esta manera se preparan para a los niños para pasar a grados superiores con capacidad suficiente para atender, atender concentrarse en futuro inmediato, y en situaciones de la vida la vida cotidiana.

Los estudiantes atentos concentrados, disfrutan de la escuela y disfrutan del aprendizaje en cualquier entorno y en compañía de otros estudiantes. lo que es un problema menos para los padres que no tienen dificultades el momento de tareas escolares, debido a que un niño atento es capaz de desarrollar sus tareas escolares tareas del hogar sin la dificultad de desconcentrarse.

Los docentes con niños que permanecen atentos logran la comunicación en el salón de clases, realizando una correcta información entre profesores y alumnos y entre compañeros de manera que puede llevar a cabo los objetivos curriculares.

El niño atento lograra un comportamiento de conciencia alentadora influyendo muy positivamente su vida diaria manteniéndose fuera de estrés y con una autoestima elevada.

6.6.2. Impacto Social

Las didácticas para desarrollar la atención desarrollaran habilidades sociales y emocionales proporcionando en los niños de 1 a 3 años de edad las herramientas para gestionar adecuadamente el estrés y superar

problemas de índole social y sirviendo como un ser portador para la sociedad mejorando la comunicación con los demás.

6.6.3. Impacto Cultural

Las estrategias para desarrollar la atención desarrollaran habilidades sociales y emocionales proporcionando en los niños de 1 a 3 años de edad las herramientas para gestionar adecuadamente el estrés y superar problemas de índole social y sirviendo como un ser portador para la sociedad mejorando la comunicación con los demás.

La atención sostenida, mostrando una calidad a través del tiempo desarrollando personas capaces de respetar y llevar a flote su cultura y respetando la cultura de los demás de manera responsable en un futuro no muy lejano.

6.6.4. Impacto Pedagógico

Si los niños no tienen una pedagoga con los suficientes conocimientos necesarios para lograr captar la atención de los niños con canciones actividades juegos lúdicos, puede de alguna manera apoyarse de esta guía de estrategias didácticas para mejorar la atención el cual busca propiciar espacios donde a partir de la enseñanza de algunos técnicas se desarrolle ejercicios que de activación a la atención memoria que los niños aplicaran en su vida para poner en práctica día a día su atención llevando a ejercitar su memoria para situaciones de estudio charla o lo que se le presente en el futuro, dando como resultados un niño inteligente y concentrado cuando sea necesario.

6.6.5. La Difusión

Se lo realizara por las redes sociales Facebook, correo electrónico, y afiches, radio.

BIBLIOGRAFÍA

- Pestalozzi, J. (1959). *Cómo enseña Gertrudis a sus hijos*. México: Save de Children.
- Rodriguez, K. (2004). *Una mirada a la educación inicial y preescolar en cuatro países centroamericanos*. México: Universidad la Salle.
- Ruíz, P., Rodriguez, T., Martínez, A., & Núñez, E. (2014). *“Creciendo con atención y consciencia plena*. Madrid-España: Pediatría de Atención Primaria.
- El Diario. (05 de Mayo de 2008). *El niño con TDA se vale de cualquier cosa para llamar la atención y distraerse*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/78313-tda-cuidado/>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada que hay que hacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: ISBN 978-978-06-0212-5.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fenández, G. (2008). *Pedagogía, Psicología y Didáctica de la Matemática*. Madrid-España: Universidad San Pablo .
- Millá, G. (2012). *El juego como facilitador del aprendizaje*. . Valencia: Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil.
- Arbieto, K. (s.f.). *La atención*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Celada, J., & Cairo, E. (1990). *Actividad psíquica y cerebro 3*. Lima: Neuropsicología y Rehabilitación.

- Rubenstein, J. (1982). *Principios de Psicología General*. México D.F: Grijalbo.
- Maussa, L. M., Osorio, Y., Otalvora, M., Sibaja, E., & Vizcaino, A. (2011). *Estrategias que permiten mejorar la atención dispersa y el aprendizaje significativo*. Montería-Colombia: Institución Educativa Escuela Normal Superior.
- <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tips-para-mejorar-atencion-y-aprendizaje-en-el-aula.php>
- Boeree, G. (2010). *Psicología General*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/neurotransmisores.htm>
- Revista Familia. (01 de mayo de 2011). *¿Su hijo tiene atención dispersa?* Obtenido de <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/2067-isu-hijo-tiene-atencion-dispersa->
- Allport, G. (1971). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. . La Habana: Revolucionaria.
- Universidad de Alicante. (2010). *Introducción a la Psicología*. España: Departamento de Psicología de La Salud.
- Caiza, M. (2012). *Incidencia de la Atención Dispersa en el Aprendizaje* . Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Chuquimarca, M. (2013). *LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDAD CRISTIANA EDUCATIVA ANTISANA DE LA PARROQUIA DE PÍNTAG*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Diario el Norte. (01 de Agosto de 2015). *Ochenta niños y niñas de Urcuquí egresan de CNH*. Obtenido de <http://www.elnorte.ec/imbabura/urcuqui/57353-ochenta-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-urcuqu%C3%AD-egresan-de-cnh.html>
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° Ed. TRILLAS México

ANEXOS

Anexo Nº 1 Árbol de Problemas

EFECTO

Déficit atencional

Dificultad de aprendizaje

Capacidad breve de atención



Distracción en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil

Problemas neurológicos

Problemas familiares

Distractores externos en el aula

CAUSAS

Anexo Nº 2 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Es la capacidad es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales</p> <p>Las estrategias son formas, procedimientos y Tácticas que se aplican brindar una. Aprendizaje.</p>	Atención	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de a atención -Importancia -Técnicas -Tiempos de atención -Distribución de la atención -Estabilidad de la atención -Redes atencionales -Trastorno por déficit de atención 	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos ambientales -fijarse en ámbito concreto -observa y luego recuera - de 2 a 3 años 10 minutos de atención -atiende uno o varios objetos -interviene los circuitos neuronales -desajuste o incapacidad social
	Estrategias para desarrollar la atención	<ul style="list-style-type: none"> -Definición -Importancia -Objetivos -Ejemplos de estrategias -Técnicas didácticas -Rubros -Estrategias para niños de 1 a 3 años 	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos y técnicas -Punto para alcanzar un objetivo -Enseñar de forma eficaz -Estimular la curiosidad -Utilizar la tecnología -Bolsas juguetes sonidos

Anexo Nº 3 Matriz de Coherencia

TEMA: Estrategias para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2015 – 2016.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>Cómo inciden las estrategias de apoyo para estimular la atención en los niños y niñas de a 1 a 3 años de edad del Centro Infantil “Yuyucocha”, de la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura, en el período 2015 – 2016?</p>	<p>Aplicar estrategias para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil "Yuyucocha" en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, periodo 2015-2016.</p>
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION	OBJETIVO ESPECIFICO
<p>Cuál es el comportamiento de los niños cuando escuchan ruidos externos que son considerados un problema el momento de las actividades en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, para lograr una buena concentración en el centro de desarrollo infantil Yuyucocha provincia, Imbabura ciudad de Ibarra?</p> <p>Como es la actitud de un niño que observa muchos adornos de colores fuertes en el aula.</p> <p>La separación de los padres causa preocupación en los niño</p> <p>Conoce que son las clases magistrales y que efectos causan en los niños</p> <p>A escuchado de algún método para ayudar a reanudar la atención en los niños que se distraen</p> <p>Tiene conocimientos de los tiempos de atención en los niños</p>	<p>Estrategias para estimular la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el período 2015 – 2016.</p> <p>Mejorar el desempeño pedagógico De las docentes mediante la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la atención</p> <p>Desarrollar la atención de los niños de 1 a 3 años de edad mediante la aplicación de estrategias didácticas que despierten el interés por aprender</p> <p>Contribuir en la enseñanza aprendizaje con estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 1 a 3 años</p>

Anexo N° 4



Encuesta Dirigida a los Docentes del Centro Infantil

CUESTIONARIO

¿Conoce Usted los tiempos de atención en los niños?

SI ()

NO ()

¿Exponga que hace usted cuando el niño se distrae por estímulos externos?

.....
.....

¿Los problemas familiares afectan el aprendizaje de los niños?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez

¿Qué pasa cuando el niño escucha ruidos externos?

- a) Se desconcentra
- b) Se distrae
- c) Se estresa
- d) No atiende
- Otros dique cual.....

¿Ha recibido capacitaciones que se relacione con la atención en los niños?

SI () NO ()

Porque.....

¿Necesita una guía de actividades para estimular los tiempos de atención de los niños de 1 a 3 años de edad del centro infantil "Yuyucocha"?

SI () NO ()

¿Sabe qué es un problema neurológico y el efecto que causa en los estudiantes?

.....
.....
.....

¿Cuándo un niño está inquieto, desconcentrado o demasiado tranquilo se debe a?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a) problemas familiares | <input type="checkbox"/> |
| b) cansancio | <input type="checkbox"/> |
| c) sueño | <input type="checkbox"/> |
| d) miedo | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué cree usted que se desconcentran en medio de las actividades?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) Clases magistrales | <input type="checkbox"/> |
| b) Preocupación | <input type="checkbox"/> |
| c) Actividades repetidas | <input type="checkbox"/> |
| d) Falta didáctica | <input type="checkbox"/> |

¿Es posible ayudar a un niño que tiene capacidad breve de atención?

SI () NO ()

Porque.....
.....
.....

¿Qué tipos de técnicas utiliza para motivar a los niños?

- a) Desconcentración
- b) Distracción
- c) Felicidad

¿Se puede captar la atención de un niño desconcentrado?

SI () NO ()

¿La actitud de las maestras interviene en el aprendizaje?

- a) En ocasiones
- b) Siempre
- c) Nunca
- d) Otros

indique cual.....

ANEXO Nº 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD CIENCIA Y TEGNOLOGIA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL "YUYUCOCHA" DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: **Área:** **Edad:**

Objetivo: determinar el conocimiento sobre la Distracción en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del centro infantil "Yuyucocha" de la ciudad de Ibarra

Nº	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	Los niños interrumpen las actividades				
2	Se distrae con cualquier estímulo externo				
3	Se concentra en las actividades				
4	El niño se encuentra triste ido desconcentrado				
5	Atiende por periodos cortos				
6	Cuando la docente sale del aula los niños les siguen				
7	Atiende cuando se le habla				
8	Conducta inadecuada en el momento de las actividades en el salón de clase				
9	Los niños participan en las actividades del aula				
10	Distrae a los demás				

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "YUYUCOCHA"

Dirección: Juan Pablo Segundo 1-26 y Narcisa de Jesús
Teléfono: (06) 2650-426

Ibarra 21 de Octubre 2016

CERTIFICADO

La suscrita coordinadora del centro infantil "Yuyucocha" de la ciudad de Ibarra

Que: que la señora SANDRA ANALI TORRES MORALES, portadora de cedula 1002370219, de nacionalidad ecuatoriana, trabajadora de este centro infantil, y estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencia y Tecnología, especialidad Parvulario, solicito realizar la propuesta de grado mediante talleres sobre: **LA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS.**

Es todo lo que puedo informar en honor la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.


Lic. Patricia Flores
IBARRA - ECUADOR

Coordinadora del Centro Infantil

Dokument inskickat av: -

Dokument mottaget: 2016-10-28 02:17:00

Rapport genererad 2016-10-28 04:55:22 av urkunds system för automatiserad kontroll.

Meddelande från studenten: 2016-02-11 7:30 GMT-05:00 sandra torres
<sandytm54@gmail.com>:

>

>

Dokument: TESIS NOVIEMBRE.docx [D22789604]

C:a 10% av detta dokument består av text liknande den som påträffats i 81 källor. Den största markeringen som satts ut är 426 ord lång och liknar sin källa till 100%.

OBSERVERA att ovan siffror inte med automatik innebär att det förekommer plagiat i dokumentet. Det kan finnas goda skäl till att delar av en text också förekommer i andra källor. För att en grundad misstanke om försök till vilseledande skall kunna uppkomma krävs att analysen, eventuellt påträffade källor och originaldokumentet granskas noggrant.

Klicka här för att öppna analysen:

<https://secure.arkund.com/view/22471679-280620-967423>

Klicka här för att ladda ner dokumentet:

<https://secure.arkund.com/archive/download/22789604-182728-826399>



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular red stamp. The stamp contains the text: 'FACULTAD DE EDUCACION GENERAL Y TECNICA', 'DECANATO', and 'LOJA - ECUADOR'.

ABSTRACT

The research aims to determine the didactic strategies to develop the attention, to diagnostic attention times to kids depending on the age and design strategies to encourage their attention. It could evidence the predisposition to the teachers who can avoid the distraction in the learning process in the classroom. The research performs the philosophical, psychological, pedagogical, axiological and legal foundations, for instance the theory gives details like attention time, attention distribution, ludic, didactic strategies, and so on. The methodology research had developed; a research of bibliographical field had resorted to hold the secondary information because a guide will be showed; the methods were used like scientific, inductive, deductive, analytic and synthetic, add to techniques as a survey were used that had made to the teachers in the institution, observation cards to the kids from 1 to 3 years old who were part to the studied population. In fact, the information analysis had allowed realizing what teachers did not know the methodological strategies to develop the attention to kids that means that to let determine that teachers from "Infantil Yuyucocha" Kindergarten which is located in Ibarra, do not know about attention times, for this reason a proposal of didactic strategies to develop the attention to kids from 1 to 3 years old in "Infantil Yuyucocha" Kindergarten in Ibarra that aims to contribute in the education - learning process.



Sandra Torres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100237021-9		
APELLIDOS Y NOMBRES	SANDRA ANALI TORRES MORALES		
DIRECCIÓN	PEDRO MONTUFAR 2-35		
E-MAIL	sandytm54@gmail.com		
TELÉFONO FIJO		TELÉFONO MÓVIL	0968694868
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL YUYUCOCHA CIUDAD DE IBARRA PERIODO 2015-2016"		
AUTOR	SANDRA TORRES		
FECHA	NOVIEMBRE 2016		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
DIRECTOR	MSc. XIMENA FLORES		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Sandra Anali Torres Morales, con cedula de identidad Nro.1002370219 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, noviembre 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Sandra Anali Torres Morales

Cédula: 1002370219



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Sandra Anali Torres Morales, con cedula de identidad Nro.100237021-9 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL YUYUCOCHA CIUDAD DE IBARRA PERIODO 2015-2016”** , que ha sido desarrollado para optar por el título de licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.
Ibarra, noviembre del 2016

(Firma)

Nombre: Sandra Anali Torres Morales

Cédula: 1002370219



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Sandra Anali Torres Morales, con cedula de identidad Nro.1002370219, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma.....

Nombre: Sandra Anali Torres Morales

Cédula: 1002370219

Ibarra, noviembre 2016