



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE SALINAS", DE LA PARROQUIA SALINAS, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Benítez Benítez Oliva del Pilar

DIRECTORA:

MSc. Alicia Cevallos

Ibarra, 2016

ACEPTACION DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de la tesis del siguiente tema **“LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE SALINAS”, DE LA PARROQUIA SALINAS, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**, De autoría de la señora: Oliva del Pilar Benítez Benítez, previa a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Alicia Cevallos

DIRECTORA

DEDICATORIA

A mis hijos con mucho amor y cariño por apoyarme en todo momento, por sus palabras de ánimo, por estimular en mí los deseos de superación y éxito en mi vida, en especial a mi madre que con su ejemplo, tenacidad y firmeza ha inculcado en mí, valores morales y éticos que me han ayudado a superar los momentos difíciles y sobre todo ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

Pilar

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente porque en su providencia pude llegar a feliz término esta carrera, para servir a mis semejantes y entregar todo lo aprendido durante estos años de estudio.

A la Universidad Técnica del Norte, emblemática Institución Educativa del Norte del país que supo forjar mi profesión.

A mis maestros por haber compartido sus conocimientos y experiencias que serán indispensables para desempeñarme en mi vida profesional.

A la MSc. Alicia Cevallos, por su comprensión y paciencia durante la realización de este trabajo de investigación, y porque supo entregar toda su experiencia y conocimientos en la consecución del mismo.

A mis compañeras, y a todas las personas que supieron motivarme en la diaria lucha para lograr el objetivo, con sus palabras de ánimo y aliento hasta el final.

Pilar

ÍNDICE

ACEPTACION DE LA DIRECTORA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	ii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Delimitación del Problema	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Fundamentación Teórica.....	7
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	7

2.1.2.	Fundamentación Psicológica	8
2.1.3.	Fundamentación Pedagógica	9
2.1.5.	Fundamentación Axiológica	12
2.1.6.	Fundamentación Legal.....	13
2.1.6.1.	Concepto de juegos al aire libre.....	16
2.1.6.2.	Importancia del juego al aire libre	17
2.1.6.3.	Características del juego al aire libre.	18
2.1.6.5.	Tipos de juegos.....	22
2.1.7.	Inteligencia naturalista	29
2.1.7.1.	Concepto de inteligencia naturalista	30
2.1.7.2.	Importancia de la inteligencia naturalista	31
2.1.7.3.	Características de la inteligencia naturalista	32
2.1.7.4.	Habilidades de la inteligencia naturalista	34
2.1.7.5.	Inteligencias múltiples	36
2.3.	Glosario de términos	39
2.4.	Interrogantes de la investigación	42
CAPÍTULO III	44
3. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1.	Tipos de Investigación	44
3.1.1	Investigación Bibliográfica.....	44
3.1.2	Investigación de Campo.....	44
3.1.4	Investigación Descriptiva	44
3.1.3	Investigación Propositiva.	45
3.2	Métodos de Investigación	45
3.2.2	El método Deductivo	45

3.2.3	El método Inductivo.....	45
3.2.4	Método Analítico y Sintético.....	45
3.2.5	Método Estadístico	45
3.3	Técnicas de Investigación.....	46
3.3.1.	Técnica de la encuesta	46
3.3.2	Técnicas de la Observación.....	46
3.3.3.	Cuestionario.....	46
3.3.4.	Ficha de observación	46
3.4	Población y muestra.....	47
3.4.1	Población	47
3.4.2	Muestra.....	47
	CAPÍTULO IV	44
	4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
	CAPÍTULO V	44
	5. Conclusiones y recomendaciones	69
5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones	70
5.3.	Respuesta a los interrogantes	71
	CAPÍTULO VI.....	73
	6. PROPUESTA.....	73
6.1.	Título.....	73
6.2.	Justificación e importancia.....	73
6.3.	Fundamentación	75
6.4	Objetivos de la propuesta	77
6.5	Ubicación sectorial y física.....	77

6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	78
6.7.	Impacto.....	110
6.7.1	Impacto educativo.....	110
6.7.2	Impacto social.....	110
6.7.3	Impacto cultural.....	111
6.7.4	Impacto ambiental.....	111
6.8	Difusión.....	111
6.9.	Referencias bibliográficas	112
ANEXOS.....		114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Actividades al aire libre que aplica generalmente.	49
Gráfico 2: Los juegos al aire libre y el amor por la naturaleza.	50
Gráfico 3: Metodologías activas.....	51
Gráfico 4: Aplica juegos variados al aire libre	52
Gráfico 5: Capacitación permanente del docente.	53
Gráfico 6: Organiza actividades de conservación del medio	54
Gráfico 7: Actividades que favorecen la inteligencia naturalista	55
Gráfico 8: Normas de cuidado y respeto de las dependencias.....	56
Gráfico 9: Importancia de la elaboración de una guía.....	57
Gráfico 10: Aplicación de una moderna guía	58
Gráfico 11: C uida del entorno.	59
Gráfico 12: Demuestra cuidado por las plantas.	60
Gráfico 13: Cuida a los animales.	61
Gráfico 14: Practica hábitos de aseo e higiene.....	62
Gráfico 15: Interés por aprender a cuidar el medio ambiente.	63
Gráfico 16: Le gusta prender fuego al bosque.	64
Gráfico 17: Necesidades biológicas en cualquier lugar.	65
Gráfico 18: Conocimiento de normas de aseo y limpieza	66
Gráfico 19: Participa en actividades de cuidado ecológico.	67
Gráfico 20: Encuentra agradable cuidar la naturaleza.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Los juegos al aire libre y el amor por la naturaleza.	50
CUADRO 2: Metodologías activas.....	51
CUADRO 3: Aplica juegos variados al aire libre	52
CUADRO 4: Capacitación permanente del docente.	53
CUADRO 5: Organiza actividades de conservación del medio.....	54
CUADRO 6: Actividades que estimulan la inteligencia naturalista.....	55
CUADRO 7: Normas de cuidado y respeto de las dependencias.	56
CUADRO 8: Importancia de la elaboración de una guía.....	57
CUADRO 9: Aplicación de una moderna guía.	58
CUADRO 10: Cuida del entorno.	59
CUADRO 11: Demuestra cuidado por las plantas.	60
CUADRO 12: Cuida a los animales.	61
CUADRO 13: Practica hábitos de aseo e higiene.....	62
CUADRO 14: Interés por aprender a cuidar el medio ambiente.	63
CUADRO 15: Le gusta prender fuego al bosque.	64
CUADRO 16: Necesidades biológicas en cualquier lugar.....	65
CUADRO 17: Conocimiento de normas de aseo y limpieza.	66
CUADRO 18: Participa en actividades de cuidado ecológico	67
CUADRO 19: Encuentra agradable cuidar la naturaleza.	68

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de problemas	115
ANEXO 2: Matriz de coherencias	116
ANEXO 3: Matriz categorial	117
ANEXO 4: Encuesta.....	118
ANEXO 5: Ficha de diagnóstico.....	121
ANEXO 6: Certificados.....	123

RESUMEN

La investigación responde a la necesidad que existe en la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, del Cantón Ibarra, de una propuesta que solucione los problemas detectados en el desempeño docente del trabajo diario, con los niños y niñas de 3 a 4 años, situación por la cual, se dan cierto tipo de manifestaciones de tipo personal y emocional, caracterizados por falta de higiene, descuido personal, desinterés por el hábitat en que coexisten, quemeimportismo de cuidado de flora y fauna de la comunidad, producto de una inadecuada intervención de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas que permitan desarrollar de manera eficiente la inteligencia naturalista, de los niños en el cuidado y conservación del entorno en el cual se desarrollan. A partir de la detección del problema, se tomó cartas en el asunto y se trabajó en tal forma que las actividades inherentes a la mejora de las actitudes y hábitos de los niños y niñas de 3 a 4 años, con el fin de cambiar de mentalidad a los mismos y tratar de encontrar puntos fuertes que concienticen al grupo el amor a la naturaleza y el cuidado ambiental, acorde con las normas de convivencia de la institución y las reglas de comportamiento del aula de clase. Se trabajó con fichas de diagnóstico, encuestas y al final una ficha de observación, que permitió ver el resultado obtenido con el cambio de la matriz curricular, y la implantación de nuevas actividades basadas en las actividades recreativas al aire libre para mejorar el aspecto social y personal. Se pudo ver el cambio a las dos semanas de haber puesto en práctica las actividades que fueron seleccionadas y aplicadas por parte de la docente, la cual pueden dar fe de la mejora sustancial tanto en el aspecto comportamental, como en académico y social de los niños. Se encontró niños que se preocupaban por mantener en las mejores condiciones su entorno, cuidado de plantas y animales, y otra forma de comportarse con los docentes y la institución en general. Se hizo una ficha de observación en la cual queda claro que la debida estimulación por parte de la mediadora pedagógica puede lograr cambios en sus comportamientos y actitudes, a la vez despertar el interés del niño por hacer cosas necesarias para un cuidar el medioambiente y la naturaleza. Se socializó la propuesta entre las docentes y se hizo las respectivas recomendaciones para una adecuada aplicación posterior de la guía entre los niños y niñas de 3 a 4 años.

ABSTRACT

This research responds to the need that exists in the Educational Unit "Juan de Salinas," the Salinas parish, Canton Ibarra, a proposal to solve the problems identified in the teaching performance of daily work with children of 3 to 4 years, a situation which, given certain kinds of manifestations of personal and emotional type, characterized by lack of hygiene, self-neglect, disinterest habitat coexist, quemeimportismo care of flora and fauna of the community, product of improper intervention of teachers regarding the implementation of methodological strategies to efficiently develop the naturalist intelligence of children in care and conservation of the environment in which they develop. From problem detection, letters took on the issue and worked in such a way that the activities related to improving attitudes and habits of children aged 3 to 4 years in order to change mentality to them and try to find strengths awareness the group love nature and the environment, according careful with the house rules of the institution and the rules of classroom behavior. We worked with chips diagnostic surveys and end a form of observation that allowed to see the result with changing the curriculum matrix, and the implementation of new activities based on recreational outdoor activities to improve the social aspect and personal. You could see the change within two weeks of having implemented activities were selected and applied by the teacher, who can attest to the substantial improvement in both behavioral aspect, as in academic and social development of children. Children cared for in the best conditions to keep their environment, care of plants and animals, and otherwise behave with teachers and the institution in general was found. a tab observation in which it is clear that appropriate stimulation by the pedagogical mediator can make changes in their behavior and attitudes, while awakening the child's interest to do things necessary for caring for the environment and nature made . The proposal among teachers socialized and made the respective recommendations for proper subsequent application of the guide among children 3 to 4 years.



INTRODUCCIÓN

La globalización y el sistema actual de tecnología a nivel mundial ha marcado nuevas tendencias en el ámbito académico y educativo, de tal manera que es importante adaptar formas y estrategias de uso anterior a las consideraciones modernas dentro del campo integral y holístico del desarrollo del niño.

No se puede dejar de lado la tarea más importante de la educación como es la del niño desde sus primeros días de formación, y la tarea encomendada a las docentes parvularias de los centros de nivel inicial, debe reunir y cubrir parámetros de calidad y nivel académico, para que se puedan aprovechar las habilidades y destrezas que los niños empiezan a desarrollar.

Con este tipo de investigación se pretende retomar el valor de la intención educativa, la cual los docentes deben atender a nuevas formas de estimular al niño, incentivarlo y promover su socialización y desarrollo personal, en los distintos ámbitos de la vida diaria.

Se contribuye con esta investigación a que las experiencias de los docentes puedan ser enriquecidas desde el desarrollo más sutil y versátil que contempla el nuevo currículo de educación inicial, mediante el cual la formación pedagógica potenciará los conocimientos, saberes y creencias que el niño adquiera mientras crece y se desarrolla.

El documento está compuesto de seis capítulos que se detallan a continuación:

El Capítulo I, donde se describe el problema de la investigación, los antecedentes que promovieron dicho estudio, el planteamiento expreso del problema, la formulación resumida del mismo, su delimitación en las diferentes áreas de competencia, y los objetivos: el general y los

específicos que guiarán todo el proceso investigativo, sin olvidar la justificación del tema y su factibilidad.

El Capítulo II, permite desarrollar el marco teórico, donde constan las diversas fundamentaciones sobre el tema investigado, el desarrollo teórico y conceptual de las variables que intervienen en el proceso, como también el posicionamiento personal de la autora luego de conocer las diversas ponencias de los entendidos en la materia, finalizando con el glosario de términos y la consideración de los interrogantes de la investigación.

El Capítulo III, presenta la metodología que se utilizó a través de la investigación, la cual permitió conocer el tipo investigación a implementarse, los métodos de investigación que se utilizaron, y también las técnicas e instrumentos aplicados, constando al final la población y muestra.

El Capítulo IV, contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y fichas de observación empleadas, para lo cual se usó cuadros y gráficos estadísticos, fáciles de entender y comprender, apoyados en la descripción de cada uno de ellos para sustentar el marco teórico de la investigación.

Capítulo V, contiene en resumen las conclusiones y recomendaciones que se pudo considerar a la luz de los datos recogidos durante la investigación de datos e instrumentos de investigación, culminando con los interrogantes que se mantuvieron a lo largo de la investigación.

Capítulo VI, presenta la propuesta con la que contribuye la autora de la investigación, explicando cada uno de los pormenores y detalles que tienen que ver con la elaboración del documento a ser aplicado con los niños de la institución educativa investigada, para dar solución al problema encontrado.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Antiguamente, el ser humano en el devenir de la historia de la civilización, estuvo dotado de diferentes inteligencias, unas más cultivadas o desarrolladas que otras, pero en general capacitado para resolver diversos problemas que le presentaba la naturaleza en su diario vivir y convivencia.

A nivel mundial el servicio educativo brindado en la educación inicial, es aquel que permite construir las bases para la consecución del ser humano integral en las diversas áreas sociales afectivas y psicomotrices, sin perder de vista la experiencia que genera el cultivo y desarrollo de las inteligencias en su aspecto global y particular.

Actualmente la inteligencia naturalista le permite al niño descubrir y aprovechar de manera segura elementos de singular importancia en la configuración de su personalidad en cuanto a valores y hábitos que tienen que ver con la conservación del entorno y el planeta.

En Ecuador la inteligencia naturalista se concibe como una habilidad para identificar los elementos naturales circundantes, es decir: aves, plantas, animales y cualquier tipo de fauna y flora existente. También se toma en consideración la sensibilidad a otras formaciones naturales, como la atmósfera y las formaciones terrestres.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de su existencia en el nivel inicial, ha tenido ciertas falencias y dificultades en cuanto a aplicación de

estrategias y formas de abordar la enseñanza y aprendizaje de los niños menores de cinco años, y es por ello que se consideró necesario tomar de nuevo el problema para investigarlo, y verificar que los desconocimientos en cuanto a las actividades lúdicas y otras áreas de interés afectan en forma sustancial el desarrollo integral del niño y particularmente en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 3 a 4 años.

En la provincia de Imbabura, en el Cantón Ibarra, específicamente en la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, en los niños de 3 a 4 años se detectaron algunos problemas por la ausencia en los planes de estudio de los juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista, lo cual repercute directamente en su pensamiento crítico, reflexivo y axiológico.

En el diagnóstico realizado en los niños y niñas se encontró un bajo índice de participación, criticidad, democracia, creatividad y responsabilidad, además de falta de respeto, autonomía y consciencia ambiental.

1.2. Planteamiento del Problema

En la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, se detectó el desarrollo de la inteligencia naturalista, con los recursos y las estrategias didácticas sugeridas por el actual fortalecimiento y actualización curricular, en las cuales se toman en consideración las actividades lúdico-recreativas y juegos al aire libre en forma limitada y tradicional, de modo que los aspectos de formación integral del niño y de la niña no están cubiertos en su totalidad y con ello, se exponen a escasos o nulos conceptos y prácticas para la intervención naturalista.

Todo el proceso educativo, está al momento supeditado a la conciencia y cultura de los docentes, los mismos que no tienen un conocimiento actualizado en cuanto al valor de los juegos al aire libre como recurso didáctico que puede fomentar el desarrollo de la inteligencia naturalista,

provocando un aprendizaje de conocimientos limitados e incompletos, mismos que no permiten al niño o niña alcanzar aprendizajes significativos.

Por otro lado, el uso de estrategias y técnicas metodológicas, no son las más adecuadas para alcanzar un óptimo nivel de desarrollo cognitivo e intelectual de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, lo que trae como consecuencia un desinterés por aprender y conocer nuevas cosas y falta de motivación hacia la cultura naturalista en pro de la conservación del planeta y preservación de los recursos naturales que encuentra en el entorno.

Los padres de familia, no ayudan en sus hogares, y no se da el refuerzo que el docente necesita para fijar conocimientos adquiridos en el aula de clase, por lo cual, los niños y niñas sufren falencias en el ámbito axiológico, pues no cultivan de manera adecuada sus valores, sus actitudes y sus comportamientos, para demostrar amor y afecto a la naturaleza y al medio en el que se desenvuelven. Los niños y las niñas están creciendo en un ambiente de contaminación, de indiferencia hacia el cuidado del planeta razón por la cual se debe trabajar desde el nivel preescolar para aprovechar la capacidad e inteligencia que poseen, con el fin de vincularla de alguna manera al cuidado y protección del medio ambiente y del planeta.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo inciden los juegos al aire libre en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1. Unidades de Observación.- En la Unidad Educativa, se trabajó con los niños de 3 a 4 años y las docentes con las cuales están los niños.

1.4.2. Delimitación Espacial.- Se realizó en los espacios físicos de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas.

1.4.3. Delimitación Temporal.- Fue realizada en el periodo escolar 2015-2016.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar cómo inciden los juegos al aire libre en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, del cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016?

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el tipo de juegos que aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.
- Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista alcanzado por los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.
- Elaborar una propuesta alternativa de juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2015-2016.

1.6. Justificación

Para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas hay que mejorar la calidad en la educación, buscando nuevos métodos y estrategias que permita al estudiante interesarse en los diferentes temas de aprendizaje. He aquí la relevancia de la investigación.

Investigar este tema es de vital importancia, ya que atiende una multiplicidad de recursos existentes en la actualidad para promover la inteligencia naturalista, los cuales no han sido explotados en su verdadera dimensión y por lo tanto, con la falta de aplicación de parte de parte de los docentes, se ha visto mermada la potenciación de interesantes inteligencias que poseen los niños y niñas de 3 a 4 años y que pueden contribuir de manera significativa en la promoción de una cultura de conservación y mantenimiento del planeta y el medio ambiente en el cual se desenvuelven, impidiendo el desarrollo pleno de la inteligencia naturalista de los niños y niñas y limitando el potencial axiológico, cultural y social.

El investigar el porqué de las capacidades, habilidades y destrezas no explotadas, surge de la necesidad de la institución de poseer un documento que promueva el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas, y enrumbar de manera certera y fehaciente la intención y pensamiento del niño en cuanto a cultura de conservación del planeta y del medio en el cual habita, así como buscar cambios de comportamiento en la Pedagogía Parvularia, en los padres de familia y docentes para el bienestar de la educación inicial.

Los beneficiados de esta investigación fueron los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la Parroquia Salinas, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.7 Factibilidad

La investigación fue factible de realizarse debido al apoyo desinteresado y decidido de los docentes y autoridades, así como también se contó con los conocimientos necesarios y experiencia de la autora para desarrollar el tema. En la realización del trabajo investigativo, se contó con los recursos económicos suficientes, los cuales fueron de inversión propia, y cubrieron la totalidad de gastos para brindar la garantía en el desarrollo del proceso.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

La investigación recopila diversas teorías y conceptos de varios autores y fuentes que estudian el tema desde diversos puntos de vista.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La teoría humanista recoge todas las consideraciones del ser humano como sujeto de la acción educativa, la superación, la autorrealización, con el fin de encausar su vivencia hacia la superación y la trascendencia en el tiempo y en el espacio.

La teoría humanista indica que la educación gira alrededor del niño, es decir en el ser humano. Además permite considerar al ser humano como un ser con potenciales a desarrollar.

Todos los seres humanos al vivir en este mundo, tienden naturalmente a su autorrealización formativa. Enfrentado a diversas situaciones en unos casos positivas, en otros negativas, debe trascenderlas; y si el entorno se muestra adecuado, propicio, genuino y estimulante, verá claramente que serán favorecidas sus potencialidades.

Rogers enuncia que el ser humano tiene un deseo natural por aprender y ese anhelo debe ser aprovechado por el educador para potenciar sus habilidades y destrezas, capacidades y aptitudes.

La filosofía al entrar en la consideración de las diferentes ciencias y tendencias del conocimiento, no puede estar apartada de las ciencias naturales, puesto que es importante la visión anticipada en el ámbito de la mente la concepción naturalista de las cosas que rodean al ser humano, para promover un destino duradero o al menos de sobrevivencia.

En el orden filosófico, es importante coincidir que la educación debe promover la formación del ser humano, para que al estimularle forme parte de ese proceso de aprendizaje, le entregue recursos para que desarrolle el potencial de sus facultades físicas, mentales e intelectuales y aportar de manera integral en su proceso de maduración para que se desenvuelva en un contexto social al que pueda aportar su creatividad, originalidad y superación.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría cognitiva

Ausubel considera que aprender es sinónimo de comprender, por ello, lo que se aprenderá y se comprenda, se recordará mejor, puesto que quedará integrada en nuestra estructura de conocimientos. Su aporte fundamental consistió en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad que contenga significado para la persona que aprende y se relacione con la existencia de conexiones entre el conocimiento nuevo y el que posee el alumno.

Meneses y Portilla (2014) afirman que:

El aprendizaje es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. La teoría cognitiva, permite establecer al aprendizaje en función directa con el desarrollo de los procesos cognitivos que se dan en los niños, como son la experiencia del niño y que está retenida en la memoria y la integración de ésta con la información nueva, todo esto dando como resultado la construcción de su propio conocimiento.

Para que se dé una verdadera evolución y maduración cognitiva, tienen que interactuar la experiencia del individuo y la relación con el medio, ya que existe una dependencia elemental entre lo físico y lo cognitivo, todo lo cual desembocará en el desarrollo personal del niño.

En este punto es importante aclarar que el aprendizaje que está revestido de significación será el que deje huella profunda en la memoria, a diferencia del aprendizaje mecánico, memorista y tradicional. La retención de los conocimientos e información se dan como consecuencia de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de instrucción y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante, mediante las cuales pueden enlazarse de diversas maneras.

En general la fundamentación psicológica del sistema de educación inicial, tratará de conseguir niños sanos, participativos, creativos, espontáneos, reflexivos, capaces de tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría constructivista

Según, Piaget (1970), (citado en Meneses y Portilla, 2014, p.17) con relación al desarrollo del niño y el conocimiento manifiesta que:

Localiza el conocimiento en la relación entre la realidad, el medio y las maneras individuales de pensar que van desarrollando a partir de la experiencia que se tiene con ella, para adaptarse al mundo (...) el proceso de desarrollo de la capacidad de conocer como un proceso gradual de construcción individual de estructuras mentales a partir de esa experiencia con el mundo circundante, que se traduce en cambios cualitativos, secuenciales y progresivos, en las formas de pensar sobre lo que se percibe con los sentidos”, (pág. 138)

Cuando la mediación pedagógica encuentra su punto de interés en el niño, logrará cambios tanto en sus actitudes como en su forma de valorar

el entorno, los mismos que ocurrirán en el transcurso del tiempo, en forma gradual y progresiva.

Según Gualotuña, P. (2011):

El modelo pedagógico constructivista promueve la creatividad dentro de la libertad, la autonomía, la educación de la voluntad, el respeto de lo individual y colectivo dentro del entorno físico, cultural, ético y social, es decir que el niño y la niña se desarrollen en una realidad concreta. (p. 12)

El ser humano experimenta cada día superación de situaciones, obstáculos y realidades a las cuales enfrenta con sus potencialidades y capacidades que goza desde el mismo momento de nacer, y que evolucionan con el pasar del tiempo, para que vaya adquiriendo habilidades y destrezas básicas y elementales para su supervivencia.

Todas las personas están dotadas de diversos tipos de inteligencias, las cuales pueden ser descubiertas y desarrolladas desde edades tempranas por parte de los docentes en los diferentes centros infantiles.

No todos los niños alcanzan a desarrollar sus inteligencias con las cuales están dotados, en un nivel óptimo y alto, predominando cierto tipo de inteligencia y quedando relegadas las otras inteligencias. Es así que si en una inteligencia logra un alto nivel de competencia, en otras lo tendrá en forma media y en otras lo hará en un nivel bajo.

Debemos presuponer que todos los niños y niñas son inteligentes, independientemente de los resultados que se obtenga en las pruebas o evaluaciones que normalmente se realiza, pero si es importante que se comprenda que el niño y la niña son los constructores directos de su conocimiento. Los docentes actúan simplemente como mediadores pedagógicos, y orientan el descubrimiento de la ciencia, y la verdad de las cosas, entregando herramientas que faciliten la búsqueda de la verdad.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría socio crítica

La investigación tiene implicaciones en el campo sociológico, el mismo que interviene en los factores que inciden directa o indirectamente en el desarrollo físico, mental y social del individuo. Por lo que a continuación se exponen los siguientes criterios de varios estudiosos del tema.

Según Lev S. Vigotsky (citado en Pacheco, 2013), se puede llegar a entender claramente que la importancia del juego radica en que al ser una actividad eminentemente social, tiene que ver con la participación de algunos niños, los cuales se insertan en representar papeles o roles que van a más allá del propio y con la interacción y cooperación de sus pares; y lo que caracteriza de manera relevante al juego es que, en él se empieza a ver el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. (p.17)

Este intenso accionar entre niños como efecto de la socialización que el niño ha emprendido desde que empieza a caminar, le permite desarrollar habilidades y destrezas que no podría hacerlo por sí solo. De esta forma, se puede deducir que educar es socializar, preparar individuos para una sociedad concreta e ideológica definida.

Se comprende sin lugar a dudas que dentro del proceso de aprendizaje que enfrenta el niño, no solo cuentan sus capacidades innatas, sino también las que adquiere en ocasión de su relación con el medio ambiente y el entorno.

No son factores importantes los cognitivos únicamente, dentro del quehacer pedagógico, sino todas aquellas implicaciones económicas, sociales y políticas. Las consideraciones internas y externas se conjugan de tal manera que sociólogos y educadores de diferentes tendencias están de acuerdo en que ya no hay motivo para pretender un hecho evidente y tan especial como la justa comprensión del hecho educativo a la luz de la influencia que ejerce el medio social en el desarrollo integral del niño.

Según Yépez, J. (2012) y hablando sobre los niños que se insertan en el ámbito educativo inicial, expresa:

La educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal. Si se parte de la finalidad socio - política de las instituciones escolares, estas deben ser consideradas como parte integral del todo social y, por lo tanto como elemento importante en el proceso de transformación de la sociedad. (pág. 17)

No se puede negar que la educación es la base de la constitución de las sociedades, y por lo tanto su importancia radica en el hecho de ser parte fundamental en la transformación de sus integrantes como individuos y como colectivo en general. Es por ello que existe una relación directa y estrecha entre el desarrollo de los individuos y la constante de progreso de las civilizaciones, las cuales se potencian en función del grado de educación que hayan alcanzado.

El país, la comunidad, o el pequeño terruño en el cual la educación no ha incidido de alguna forma, no podrá pretender salir adelante y conseguir un óptimo desarrollo y progreso si este no está precedido por la intervención de la educación como elemento importante de avance de una nación.

2.1.5. Fundamentación Axiológica

Teoría en valores

González, A. (2002) refiriéndose al modelo cognitivo y su influencia en la conducta ecológica, expresa:

El abordaje de la preocupación ambiental llevado a cabo desde el “Nuevo Paradigma Ambiental” se considera que no tiene un carácter meramente evaluativo sino sobre todo ideológico (Hernández e Hidalgo, 1998) y, por tanto, desde este planteamiento la preocupación por el medio ambiente se considera como una cosmovisión ecológica especialmente influida por los valores. (p.28)

La solución para el problema de la falta de actitudes y valores no se da tan solo con pequeñas acciones por parte de autoridades y ambientalistas desde sus despachos u oficinas, sino que se da en un orden más profundo e interior como es el cognitivo, en el cual interviene de manera insustituible el pensamiento del individuo, con el cual se puede abordar intención, pensamiento y reflexión básicos e indispensables para configurar la conciencia ecológica.

Schultz, P. (2001), por medio de estudios transculturales, aporta una sólida evidencia empírica sobre la estructura de las actitudes ambientales y de su relación con los valores personales:

De tal forma, que las preocupaciones por las consecuencias del daño ecológico se estructuran en torno a preocupaciones por los aspectos personales como la salud o el estilo de vida, a preocupaciones sociales por las otras personas, y a preocupaciones biosféricas o aspectos relativos a las formas de vida natural como animales y plantas". (p.21)

La gran preocupación sobre el futuro del planeta, involucra no solo el destino de las especies animales, vegetales o de la biosfera, sino también el personal y social, es por ello que se trata de abordar toda la problemática desde diversos puntos de vista y de acción, para integrar el mecanismo de solución en forma global.

2.1.6. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), contribuye con el sustento legal y presenta en su artículo 26 que la educación es un derecho al cual ninguna persona puede negarse, y aún más es para toda la vida, dejándose en manos del Estado, la garantía de que ese derecho tiene que ser puesto en vigencia y aplicación, al margen de cualquier situación social, económica o política que atraviese el país. Es una prioridad del Estado, entregar educación a todos sus ciudadanos, y en su artículo 344 reconoce

por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

El artículo 26 aclara que la educación es un área prioritaria de la política pública del Estado, donde se contemplan todas las garantías de igualdad e inclusión social, necesarias para una vida plena e integral. Además, la responsabilidad no solo es del Estado, sino que tienen intervención decidida y eficiente todas las personas, las familias y la sociedad en general, quienes tienen la obligación de ser partícipes de esta gran tarea para conseguir los objetivos y fines planteados por el sistema.

El artículo 27 aclara que la educación al ser humano como eje sobre el cual gira la educación, y al cual se le garantiza su desarrollo integral dentro del marco de los derechos humanos, poniendo énfasis en la obligatoriedad, equidad de género, justicia y solidaridad, estimulando el desarrollo adecuado de competencias y capacidades dentro del trabajo y la actividad en sociedad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), garantiza el derecho a la educación, y fija los parámetros dentro de los cuales debe darse la misma para todos los ciudadanos de la patria, considerando los fines, principios y objetivos generales que encaminan el proceso educativo ecuatoriano.

El artículo 2, habla de los principios generales, sobre los cuales se sustenta la actividad educativa: el primero es la universalidad, es decir todas las personas sin discriminación de ningún tipo tienen derecho a la educación, al margen de cualquier consideración ideológica, económica o política. El principio de integralidad, es importante porque reconoce y promueve la reflexión, el diálogo, el trabajo cooperativo, y el derecho al sano esparcimiento como complemento de las actividades integrales del desarrollo del ser humano.

El artículo 40, contempla el Nivel de educación inicial, que es impostergable para el niño integrarse al mismo, para alcanzar su desarrollo

pleno de habilidades y destrezas, fundamental para un óptimo desarrollo tanto físico como mental y social personal.

Se fundamentó también en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) artículos 6 y 37.

Por su parte el artículo 6, se refiere a la igualdad y discriminación. Para el Estado, para los entes educativos, para las instituciones públicas y privadas, los niños, niñas y adolescentes, se presentarán siempre iguales ante la ley, libres de los prejuicios que generen su diverso origen o nacimiento, su procedencia, su edad, el sexo, la etnia a la que pertenezca, su idioma, la religión que profese, etc.

El artículo 37 también aporta con el derecho de los niños a la educación, donde se estipula claramente que los niños, niñas y adolescentes del país tendrán derecho a una educación que brinde el Estado con calidad y calidez. Mediante este derecho, la educación será gratuita y cubierta en su totalidad por el Estado, el cual garantizará su permanencia desde el nivel Inicial hasta el Bachillerato.

Se tendrá cuidado de respetar las culturas y características propias de cada región y lugar donde viva el ciudadano; se atenderá sus necesidades y prioridades considerando de mayor prioridad las de condición especial, para que logren el aprendizaje.

Además este artículo garantiza que los niños, niñas y adolescentes tengan docentes capacitados, recursos didácticos, instalaciones adecuadas para experiencias, locales, instalaciones y demás recursos necesarios para que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho en ninguna manera excluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se confirma el desarrollo de planificaciones y programas acorde con sus necesidades culturales de los educandos; y por último que se respete cualquier tipo de creencia o convicción moral, ética o religiosa que puedan tener los padres o los mismos niños.

2.1.6. Juegos al aire libre

2.1.6.1. Concepto de juegos al aire libre

En el sitio web buenastareas.com expresa el concepto de los juegos al aire libre, donde se refiere a los mismos diciendo que estos “son los que requieren amplios espacios para su realización, debido a que cada juego es el resultado de movimientos libres y amplios que no se podrían realizar en salones o aulas de clase pequeñas”.

No se puede obtener resultados significativos, si el niño solo dispone del aula de clase, puesto que su crecimiento y desarrollo de forma integral y eficiente se complementa con la actividad en espacios amplios.

Las actividades que se realizan al aire libre, con la naturaleza por aula, donde los aprendizajes se consiguen de manera más espontánea y más significativa. Los lugares abiertos son atractivos para el niño y niña que le gusta jugar la mayor parte del tiempo, disfrutando de esa manera la actividad tanto física como mental. El complemento perfecto a la acción del aula de clase sin lugar a dudas es el juego al aire libre. No se puede pasar por alto, que cuando el niño se encuentra inmerso en la naturaleza, al aire libre es donde empieza a aprender sobre su ambiente y empiezan a realizar sus propios descubrimientos y con ello desarrolla y estimula de manera eficiente su capacidad cognitiva.

Hay que considerar la importancia de los juegos al aire libre ya que estos oxigenan al niño y la niña de tal manera que hacen que el trabajo de enseñanza como el proceso de aprendizaje se vean grandemente favorecidos, y con ello se logra estimular adecuadamente sus habilidades y destrezas, mejorando sus aptitudes y capacidades en desarrollo.

2.1.6.2. Importancia del juego al aire libre

El juego al aire libre tiene una connotación importante en el desarrollo tanto físico como intelectual del niño, el cual se analiza a continuación.

Martínez, B. (2012) en juego y su evolución, hace conocer la importancia del juego en los siguientes términos:

Desarrollo físico

La práctica de los juegos al aire libre en los niños del nivel inicial, pone en acción importantes grupos musculares del niño y la niña, todos los cuales tienen que ver con el movimiento, desplazamiento y coordinación.

Cuando el niño interviene de manera efectiva en los juegos al aire libre, se promueve una liberación de sensaciones y percepciones que hacen de la actividad física una integración de fuerza, resistencia y coordinación, para que se evite inconvenientes en la realización de actividades que requieren el uso de la motricidad gruesa.

Desarrollo de habilidades

A medida que el niño y la niña van creciendo y desarrollándose, hay una práctica y experiencia constante en la ejecución de movimientos, los cuales se traducen en el desarrollo de habilidades, las cuales van a la par con su maduración cognitiva, y el perfeccionamiento de sistema nervioso central, que le facilitarán su desempeño pleno en las actividades cotidianas del hogar y del centro de aprendizaje.

Desarrollo de destrezas

A través del constante ejercicio motriz, el niño y la niña se verán favorecidos por la práctica de los juegos al aire libre, porque sus destrezas físicas y mentales son potenciadas, para encontrar soluciones a problemas

que se presenten en el convivir diario con sus semejantes, de manera rápida y efectiva. No solo que podrán superar obstáculos de orden físico, sino que estarán capacitados para enfrentar retos nuevos que se vayan dando producto de su relación e interacción con sus compañeros, padres, maestros y personas que tengan algún tipo de relación o dependencia.

Desarrollo de la autonomía

Es importante que el niño se vaya soltando a medida que va creciendo, de modo que su autonomía se desarrolle y pueda valerse por sí solo para la realización de diferentes acciones y movimientos, sin la ayuda de los compañeros, o personas adultas.

Desarrollo del liderazgo

Al participar el niño en los juegos al aire libre, no solo que desarrolla su motricidad gruesa, sino que también va afianzando su poder de mando, a los demás niños y niñas, puesto que en algunas situaciones tienen que poner las reglas y condiciones para realizar el juego y en otros tienen que dirimir ciertas situaciones de conflicto que se generen entre ellos como resultado del juego.

El juego ante todo consigue cosas que no se consiguen en la vida real, puesto que asumen roles y experiencias que les facilita enfrentar situaciones reales que tienen que afrontar en la vida diaria, tanto en el hogar como en el centro educativo.

2.1.6.3. Características del juego al aire libre.

Los juegos al aire libre se caracterizan por pertenecer a un grupo de juegos que requieren participación activa del niño y la niña, así como el dominio de relaciones interpersonales con los demás.

Según González y Lavega (2000), algunas características de estos juegos son:

Desarrolla la integración social

Significan un medio de integración de los individuos, es decir, fomentan el desarrollo de la sociabilidad entre generaciones, con sus pares y con el entorno más próximo, a diferencia de los juegos en red, permite la interacción en tiempo real y el estímulo correspondiente.

Desarrolla la comprensión y la memoria.

Los juegos al aire libre no entrañan dificultad para su comprensión, su memorización y acatamiento. Además estos juegos tienen reglas flexibles, lo cual favorece y en ningún caso dificulta que el niño intervenga desde sus más tiernos años.

Se puede realizar en cualquier momento.

Practicables en cualquier momento y lugar, no requieren de requisitos básicos de hora o lugar, por lo que se puede practicar libremente. No requiere de material costoso, por cuanto no es necesario la adquisición de instrumentos o maquinarias tecnificadas para la realización de los mismos. Los únicos requerimientos para realizar práctica de juegos al aire libre es contar con espacio libre que puede ser pequeño o amplio según las posibilidades de la institución educativa.

Son para el disfrute y diversión

No puede haber evento más interesante e importante para el niño que un juego al aire libre, mediante el cual se explote la alegría y el gozo del niño al practicarla. Desde tiempos inmemoriales, han constituido fuente de motivación para grandes y pequeños, pues desarrollan la imaginación y la creatividad. Contribuye además a liberar todo tipo de emoción, tensiones y ansiedades, lo que permite al individuo encontrar un punto de equilibrio en su comportamiento y carácter, factores esenciales de su personalidad.

2.1.6.4. Funciones de los juegos al aire libre

Los juegos al aire libre cumplen con algunas funciones de tipo físico, mental, y espiritual que es necesario tomarse en cuenta.

Produce entusiasmo y formas de alegría y placer

Según Luque, M. (2013) que el juego es una actividad muy entretenida y divertida, que produce en el niño un cierto estado de éxtasis y entusiasmo que le permite demostrar con alegría y placer. (pág.49)

Solo a través del juego el niño es capaz de ingresar a ese mundo imaginativo, creativo, y fantasioso, donde la alegría y el gozo, le invaden a la vez que le permiten experimentar sensaciones de libertad, entusiasmo y placer.

Liberador de emociones y sentimientos

Otro factor a tomarse en cuenta, es la capacidad que tiene para liberar emociones, sentimientos y actitudes, en los cuales el infante encuentra placer.

Con el juego al aire libre, el niño se libera de tensiones negativas y con ello promueve una higiene mental adecuada.

Fomenta la recreación y sentimientos libertad.

Para Shiller, y considerando la teoría del recreo, hace comprender que el juego sirve para la recreación, el sano esparcimiento, y proporcionar infinidad de beneficios mentales y espirituales. Se conjuga el elemento principal que es el placer y también el sentimiento de libertad. (citado Córdova, L. 2012, p.25)

Una forma sana de recrearse es el juego, mediante el cual se restaura el equilibrio emocional de las personas, las mismas que actúan voluntaria y espontáneamente en la ejecución y acatamiento de las reglas.

Es por ello que se puede hacer uso de este tipo de actividad, porque ayuda en el amplio sentido de la higiene mental, de la liberación de energía negativa y sentimientos desagradables que se guardan en la memoria.

Libera el exceso de energía

Mediante el juego, y mirando desde el aspecto biológico, es un medio y una herramienta que el docente puede hacer uso con el fin de fomentar la liberación del exceso de energía infantil, a través del movimiento.

El juego es algo propio del ser humano, así como lo está en la psiquis del animal, y por medio de ello logra manifestar al exterior algo de su vida interna, sin que tenga que ser forzado, siendo algo espontáneo y voluntario.

El juego le premia, aunque no en realidades tangibles, lo hace en forma interna, cognitiva, entregándole recompensas que el mundo material no lo puede hacer, pero si llevándolo a un estado de disfrute, placer y gozo plenos.

Santamaría, S. (2001) hace interesante su expresión cuando indica que mediante el juego el niño experimenta una sensación de salida al espacio exterior, a una nube de impresiones y sensaciones gratas y agradables, que lo hace adoptar otro tipo de respuestas las cuales las expresan mediante movilidad y libertad a través de la experiencia de nuevos roles. (p.23)

Huizinga, aparte de dar su concepto sobre el juego de manera general, indica que este va más allá pues relaciona la cultura aporta un poco más y la relaciona con la cultura con el tipo de relación e identidad que el niño puede desarrollar al jugar, lo cual hace que ame y disfrute con las actividades lúdicas que le permiten disfrutar de placer y alegría". (Citado en Borja, F. 2012)

El juego practicado durante la niñez, jamás podrá ser olvidado, y lo que es más, se lo va transmitiendo a través de las edades a las generaciones futuras, con lo cual se mantiene y se enriquece esa forma de abordar la vida desde un punto de vista lúdico.

2.1.6.5. Tipos de juegos

Hay una gran lista de clasificación de los juegos, los cuales se toma en cuenta en base a ciertos criterios de orden social, cultural, deportivo, académico, que se detallan y analizan a continuación los principales.

Juegos de roles

El centro virtual de técnicas didácticas, establece que:

Esta técnica es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. (p.2)

Para comprender ciertas circunstancias, eventualidades y vicisitudes que le presenta la vida, es importante que el niño vaya comprendiendo desde la experiencia del rol, el amplio campo de acción e intervención en el cual se desarrollará su vida y su personalidad.

La participación de los estudiantes no se sujeta a un guión intocable, e inexpugnable, pero que requiere una cierta delimitación y una organización previamente identificada para que pueda ser llevada a cabo sin ningún tipo de contratiempos.

Dentro de este tipo de juegos se dan las siguientes sugerencias:

Asegurarse de que lo que se va a llevar a cabo con los estudiantes, tiene una significación y aporte sustancial a su forma de ser y actuar. No se debe dejar al azar cada uno de los detalles que entran en juego en la representación, como también el número de personajes que intervienen.

Tenga en cuenta el área o espacio donde se va a realizar la puesta en escena del juego de rol, para que ubique de manera adecuada los elementos físicos que tienen que ver con la representación.

Despierte la mente a la curiosidad e imaginación de los presentes, con el fin de que al final de la misma, puedan ser capaces de comprender qué tipo de acción se habría efectuado en un caso similar o cómo se habría abordado un caso como el presenciado.

Toda la escenificación debe ser realizada en función de algún plan definido o determinado, con el fin de que se mantenga dentro de ese camino o ruta y no se desvíe, pues deberá tomar las correcciones respectivas.

Solicita a la audiencia, la colaboración en la solución de determinados puntos de conflicto que se hayan dado en el transcurso de la escena.

Puede volver a repetir la escena, si no se ha cumplido el objetivo propuesto, para lo cual deberá cambiar de personas, modificar en alguna forma las situaciones o haciendo hincapié en algún punto que no quedó claro.

Juegos de reglas

Jean Piaget destacó la importancia que tiene la ejecución de los juegos de reglas con los niños. Por lo general cada juego infantil tiene sus reglas en unos casos definidos y en otros por definirse. El juego de reglas tiene la particularidad de establecer unas normas o delimitaciones básicas que deben ser consideradas antes de iniciar el juego para que se pueda sacar el máximo provecho posible del mismo. Las reglas van a variar dependiendo de la edad del niño, y en unos casos pueden ser más o menos sencillas, y en otros más complicadas. Sin embargo de que este juego añade una serie de consideraciones previas al juego, no le resta disfrute y gozo pleno por parte de ellos.

Con este tipo de juegos se promueve la socialización de los pequeños, se favorece una pronta relación con los demás y se fortalece su autoimagen y autoestima.

Es recomendable practicarlos con los niños, si se quiere potenciar sus habilidades y elevar su nivel de competencia en el ámbito del razonamiento lógico. Los infantes que actúan en este tipo de juegos, desarrollan más rápidamente el lenguaje, la memoria y la reflexión, elementos básicos para su formación y desarrollo.

Si se trabaja desde el principio con normas y reglas, el niño se habituará a este tipo de interacción con los demás, por lo que irá desarrollando su responsabilidad, perseverancia y formará su criterio frente a situaciones adversas o difíciles que le presente la vida.

Con este tipo de juegos se ayuda al niño en la consecución de imaginación, creatividad, y objetividad al momento de realizar las actividades.

Se ven además favorecidas ciertas nociones como las temporales y espaciales, pues entran en juego de manera obligatoria en la ejecución de los mismos.

Su cognitividad y razonamiento lógico se ven favorecidos, puesto que las actividades de ordenamiento, clasificación y seriación son parte fundamental de este tipo de juegos, lo cual redundará en beneficios en el área lógico matemática.

Juegos simbólicos

Martínez, B. (2010), en Guía motivacional de expresión corporal, interpreta que:

El juego simbólico es el juego infantil por excelencia en el que los pequeños imaginan ser, imitando situaciones que ven en la vida real. Este juego es característico del niño a partir de los 2 años, cuando tienen el nivel de comprensión que les permite imitar situaciones reales como jugar al papá y a la mamá, cuidar al bebe, entre otras. (p.30)

A menudo el niño desde sus tiernos años, hace cosas, expresa palabras por imitación a las personas que le rodean, que conviven con él y que influyen de alguna manera en su forma de ser y comportarse.

Las funciones según Piaget de los juegos simbólicos se resumen en:

Asimilación de la realidad: por medio de estos juegos el niño, vive las escenas que vive diariamente con su familia, en el entorno escolar, en el vecindario, con sus amigos, etc., de modo que copia y reproduce tantas situaciones encuentra en ellas, las cuales pueden ser placenteras, desagradables o difíciles de realizar, tanto lo que observa en la vida real en la cual se desenvuelve, como también las escenas que ve en la televisión o las redes sociales por el internet.

Preparación y superación de situaciones: viven a través del juego ciertas fantasías que a futuro les encantaría encarnarlas, como sentir la emoción de manejar un carro, conducir un avión, un tren, un barco, etc., así como ser estrellas del espectáculo como cantantes, artistas, etc.

Al formar parte el niño de una realidad ficticia, empieza a despertar todas aquellas emociones que se generan por el enfrentamiento con las situaciones agradables o problemáticas que a la postre enriquecen su experiencia y maduran su sistema nervioso, junto con su cognitividad y campo emocional.

Expresión del pensamiento y sentimientos: en el juego simbólico, el niño consigue expresar de manera libre y espontánea su pensamiento y emociones. Es interesante notar como el niño llega a compensar de manera adecuada en la representación que realiza de las vivencias imitadas su limitación en cuanto a su pensamiento o reflexión de las cosas que se le presentan cada día como parte de su vida de relación con los demás. Hay un anhelo de llegar a conocer más de cerca los detalles que entrañan las situaciones diversas que presenta la vida.

Juegos visuales

Son juegos en los que se utiliza el órgano de la visión como instrumento y herramienta principal. Ejemplo: en este tipo de juegos, el niño debe tener agudeza visual para reconocer en forma rápida, los objetos que se le presentan, así como discriminar los colores, tamaños, y otro tipo de características.

Juegos de simulación

La revista de las sedes regionales Intersedes, en su artículo sobre los juegos de simulación expone los siguientes criterios:

Los juegos de simulación son “abstracciones matemáticas simplificadas de una situación relacionada con el mundo de la empresa que permiten a los participantes, bien sea individualmente o en grupos, dirigir una empresa o parte de ella, tomando decisiones con respecto a las operaciones que se desarrollan en la misma durante un determinado periodo de tiempo” (Romero, Gutiérrez, & Rodríguez, 2010).

En este caso, las situaciones reales se simulan en un determinado espacio y tiempo, en el cual se puede determinar ciertos aspectos esenciales de la ejecución y aplicación de las mismas para encontrar puntos de convergencia o divergencia.

Las Características comunes esenciales de los juegos de simulación son:

- a) Permiten conocer la forma en que reaccionan los sujetos a condiciones cambiantes y situaciones que requieren decisiones rápidas para superarlas.
- b) Son el resultado de la consideración de situaciones imaginarias en el marco abstracto de la mentalidad del ser.
- c) Contempla el uso de reglas a ser utilizadas en el proceso de simbolizar situaciones que son manejadas con cierto tipo de control.

- d) Se hace uso de modelos físicos, expresiones matemáticas y operaciones de intervención humana.
- e) El acceso a situaciones diversas y complejas hace necesaria la cooperación entre los participantes para la resolución de problemas encontrados.
- f) Pueden existir premios y recompensas así como castigos para el final del proceso de ejecución.
- g) Se debe realizar en cierto periodo de tiempo, tratando de que se realice de forma adecuada en el menor tiempo posible.

En este tipo de juego se trata de representar en forma igual o parecida la realidad intervenida. Para la mayoría de los juegos existe un proceso de toma de decisiones que comprende elementos de orden cuantitativo o cualitativo. El juego de simulación puede ser combinado a veces con el juego de rol.

El juego de simulación ayuda a encontrar fácilmente los valores, las actitudes, las finalidades, las ideologías, interviniendo en lo arcano, lo misterioso, lo que le preocupa al niño. Encuentra un punto de potenciación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que las acciones a realizarse deben ser ejecutadas obligatoriamente. Va más allá del modelo tradicional para acceder a la ciencia de manera más real e interesante.

Este tipo de juegos, va introduciendo al niño en situaciones que demandan un control rápido e instantáneo de sus emociones, para resolver problemas, pero tratando de mantener su integridad y la de los demás.

Juegos tecnológicos

En el sitio web abre mundos, en su artículo sobre Juegos tradicionales vs juegos tecnológicos, se analiza la presencia de la tecnología en la vida del escolar, y dice:

Llama mucho la atención ver como la tecnología ha entrado en nuestras vidas y cómo tristemente está cambiando nuestras tradiciones. En éste caso se presenta el tema de los juegos, sobre cómo han ido irrumpiendo incluso en la vida de los niños más pequeños. Ya no nos sorprende ver a un bebé jugando con el celular de su papá. Los niños a edades más tempranas están demandando juguetes tecnológicos; como es el caso de los videojuegos (p.2)

La mayoría de los niños de nuestro tiempo, no tiene el más mínimo reparo en jugar con las herramientas tecnológicas que disponen sus padres, hermanos o personales adultas, sean estos dentro del uso de celulares, tablets, internet. Este tipo de juegos ha reemplazado a los juegos de corte tradicional.

Juegos lógicos

Quilligana, C. (2015), señala que los juegos lógicos, son:

Medios didácticos u objetos de conocimientos que en el transcurso de la historia han sido creados por grandes pensadores y sistematizados por educadores para contribuir a estimular y motivar de manera divertida, participativa, orientadora y reglamentaria el desarrollo de las habilidades, capacidades lógico-intelectuales y procesos de razonamiento analítico-sintético, inductivo-deductivo, concentración, entre otros beneficios para los estudiantes los cuales representan los prerequisites en el proceso de aprendizaje-enseñanza de las matemáticas. (p.1)

El desarrollo cognitivo del niño en sus habilidades lógicas y de razonamiento se ven grandemente beneficiadas por el ejercicio mental, que proporciona ciertas actividades en las cuales, se hace uso de las facultades superiores del ser humano como son la concentración, juicio, razonamiento.

Educadores, psicólogos e investigadores sociales señalan que los Juegos Lógico Matemáticos pueden convertirse en una poderosa

herramienta formativa para estimular y motivar el aprendizaje-enseñanza, si son incluidos en el proceso de formación del estudiante; pues no se trata de hacer “jugar” a niños y niñas de modo improvisado, sino de manera deliberada y planificada para lograr resultados. Entre los principales factores que podemos destacar se encuentran:

- El pensamiento lógico se ve favorecido y la aplicación de nociones matemáticas son comprendidas de manera más favorable.
- Sirven para mejorar la autoimagen que tiene el niño de sí mismo.
- Hace más interesante la matemática pues se inserta en el mundo de la lúdica.
- Permite el trabajo y desempeño de actividades mediante la cooperación, y colaboración en equipo.
- Ayuda para el cálculo mental.
- La mente adquiere flexibilidad y agilidad.
- Sirve para potenciar la imaginación, la creatividad y el ingenio.
- Permite adquirir dominio de las situaciones que se le presenten en su diario vivir.

Todas las habilidades mentales del niño y la niña podrán desarrollarse de manera sustancial cuando se practique continuamente actividades en las que intervenga la interacción cerebral

2.1.7. Inteligencia naturalista

La segunda variable de la investigación tiene que ver con la inteligencia naturalista, la cual es abordada por varios autores, para comprender en su totalidad, los factores que intervienen en el desarrollo de la misma.

Hernández, E (2013) en Inteligencias Múltiples dice que:

Howard Gardner, ha propuesto de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (p.1)

Todos los seres humanos al estar dotados de inteligencia, unos con más relevancia de unas inteligencias que otras, se potenciarán en función de la estimulación que reciba a temprana edad y logrará conseguir habilidades y destrezas que puedan favorecer el desarrollo integral de la persona.

2.1.7.1. Concepto de inteligencia naturalista

Cuando se conoció la Teoría de las Inteligencias Múltiples, de Howard Gardner, se detallaba 7 tipos diferentes; sin embargo desde 1995 el autor agregó la Inteligencia Naturalista.

Carpio, L. (2014) en Evaluación de las inteligencias múltiples, sostiene:

Esta inteligencia se relaciona con el mundo natural, expresa la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales y detectar sus diferencias. Se manifiesta en la afinidad con la naturaleza, el querer conocer más de ella, el poder observarla, clasificar sus elementos. (p.13)

Cuando la inteligencia naturalista está desarrollada en un individuo, esta le permite tener habilidades para discriminar y clasificar los organismos vivos que le rodean; puede detectar su interés y gusto intenso por las mascotas y las plantas, y su curiosidad le permitirá conocer el porqué de las cosas del mundo natural, así como el que ha sido elaborado por el hombre.

2.1.7.2. Importancia de la inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista cumple un papel importante en el desarrollo integral del niño, por lo que se debe conocer a fondo este tema y tomar las precauciones necesarias para estimular de manera eficiente y adecuada en procura de lograr resultados adecuados a la evolución y desarrollo del niño.

Desarrolla una conciencia ambiental global

Daysa (2014) expresa en forma clara y precisa que la importancia de poder formar y conformar una conciencia ambientalista global a través de la educación, desde sus niveles iniciales, garantizará la preservación de los recursos en el futuro, por lo cual se debe trabajar de manera efectiva y adecuada para que alcance el objetivo ambientalista y naturalista en los niños y más tarde en los ciudadanos. (p.3)

Antes de que el niño pueda tener conciencia del cuidado y amor a las plantas, se debe permitir que ellos conozcan la vida vegetal y animal en sus distintas formas de desarrollo y evolución, para que el transcurso de su vida, encuentren gusto por la conservación y protección de los mismos.

Desarrolla hábitos de cuidado del entorno

Cuando el niño es estimulado e introducido en el mundo natural a través de la lúdica, el juego, la interacción a través de canciones, cuentos y formas agradables de presentar a sus ojos la naturaleza, podrá ir grabando en su memoria y en su pensamiento, la forma de mantener su medio ambiente en buenas condiciones, a través de su acción y su colaboración.

El niño que tiene una relación directa con la naturaleza, que participa con los adultos y maestros, en actividades de cuidado de la tierra, siembra, regadío, recolección de basura, reciclaje, sin desperdiciar el agua, podrá desarrollar en forma integral su vida de relación con sus semejantes y con su entorno.

Además de promover el cuidado del medio ambiente, se puede tener plena seguridad de que cultivando esta inteligencia de forma y manera adecuadas, se podría estar encaminando al niño y niña hacia un futuro con criterio científico.

Al respecto, el conservacionista surafricano Baba Dioum describe muy bien el papel fundamental que tiene la educación en la conservación del ambiente: “Conservaremos solo aquello que amamos, amaremos solo aquello que entendamos y entenderemos solo aquello que hayamos aprendido”. (Hernández, M. 2013, p.2)

De ahí la gran responsabilidad de inculcar hábitos, tendencias, modelos conservacionistas del planeta desde sus más tiernas edades, y con ello asegurar un futuro más promisorio para las futuras generaciones.

2.1.7.3. Características de la inteligencia naturalista

Desde que el ser humano nace va tomando conciencia del mundo que le rodea a través de las percepciones sensoriales y táctiles, y de esa manera se va configurando su memoria la cual le acompañará toda su vida.

Según Díaz, (2006), el estar inmerso en el amplio campo de la inteligencia naturalista, permite que el niño desarrolle su poder de observación, su capacidad de entender, organizar y distinguir de manera clara las semejanzas y diferencias entre los seres orgánicos e inorgánicos de la naturaleza, dando lugar a un tipo de clasificación, importante en el ámbito protector natural.

Algunas personas que exhiben esta inteligencia son paleontólogos, zoólogos, botánicos y meteorólogos (Citado en Díaz, 2006, pág. 3)

Todo lo que esté relacionado con el mantenimiento y conservación del medio natural es importante para desarrollar la conciencia naturalista y por ende la inteligencia en ese campo.

Desarrolla una tendencia conservacionista del medio

Si el niño o niña desarrollan una tendencia a la conservación de las plantas y animales, están enmarcándose dentro del ámbito de la inteligencia naturalista la cual, también tiene que ver con:

- Desarrollo de habilidades de observación e identificación:

Todas las oportunidades que tiene el niño de desarrollar su inteligencia naturalista, hará que las habilidades de observación, identificación, clasificación, tengan preeminencia en su accionar.

Si se observa que el niño desde muy pequeño, integra su forma de vivir, a su forma de ser, en cuanto a sus hábitos de jugar y conservar, permitirá que se desarrollen de manera integral y adecuada sus intereses naturalistas y con ello su inteligencia.

- Despierta la imaginación y la curiosidad

Cuando la mente siente el deseo de investigar cómo funcionan las cosas y los fenómenos de la naturaleza y la realidad concreta, entonces, se van formando conexiones ideales que favorecen la puesta a tono con el cosmos y el universo, llegando a amar lo que existe y a comprender que su conservación es importante para la vida.

Se interesan en utilizar herramientas de observación como: lupa, microscopio, binocular, telescopio, cuaderno de nota o computadora para estudiar organismos o sistemas.

Desarrolla su capacidad de reflexión

Cuando las destrezas de la inteligencia naturalista se encuentran desarrolladas, los poderes de observación, la capacidad de reflexión, la facilidad de clasificación e integración, permiten acceder de manera más eficiente al mundo natural y humano. Y es más, las destrezas de este tipo de inteligencia son herramientas útiles y eficientes para poder aplicarse en cualquier tipo de aprendizaje de manera especial en el ámbito científico.

Integran todas las habilidades que tienen que ver con el campo de la clasificación conocida como taxonomía, para relacionar aspectos semejantes y diferencias entre los diferentes elementos y especies.

2.1.7.4. Habilidades de la inteligencia naturalista

Fácil comprensión del mundo natural

La Dra. Violeta Estacio, gerente de Mundo Granja, reflexiona sobre las habilidades de la inteligencia naturalista y manifiesta que los seres dotados de una inteligencia naturalista tienen una percepción especial para lograr entender el mundo natural, además han desarrollado una habilidad especial con la cual observan y exploran el entorno donde habitan. Entre ellos están los que se dedican al estudio de la vida, los biólogos, los que aman la vida animal, los veterinarios, los conservacionistas, etc. (p.1)

El ser humano desde que nace lo hace apegado a su tierra, su medio, y lucha por conservarlo pues es su hogar, sin embargo con el paso del tiempo el individuo observa que existen posibilidades de explotar el planeta y lo hace en forma desmedida causando daños muchas veces irreparables al ecosistema y el hábitat de su entorno.

Tendencia conservacionista y no depredadora

No se puede postergar la educación que comience a reforzar el amor desde los primeros años de vida del niño, pues así irán conformándose los futuros defensores del medio ambiente y amantes del cuidado del planeta. Se debe tomar en cuenta que los niños tienen a su haber una orientación o tendencia propia e innata, que viene con ellos desde que nacen de desarrollar un vínculo, una atracción al mundo natural, la misma que debe ser estimulada de manera adecuada para encontrar pautas para una interiorización del mundo natural dentro del ser humano para cuidarlo y conservarlo. En ese marco de tendencias es donde el docente parvulario

debe aprovechar su ingenio, imaginación, preparación para integrar ese mundo exterior a su vida interna.

Genera sentimientos de protección a los animales y plantas

Se conoce que dentro del ámbito de los sueños, de la imaginación, del submundo en el que vive el niño, están presentes los animales, siendo los protagonistas número uno de sus idealizaciones. Los niños se apegan mucho a las crías, lo que genera sentimientos de ternura, cuidado y protección. Situación que debe ser aprovechada por los padres y maestros.

Las actividades que se planifican para el desarrollo de la inteligencia natural, tienen que ver con el cuidado que se tiene por el huerto escolar, donde las plantas son sembradas por los niños y los padres de familia; además los animales que se tiene en el zoológico o que crían en granjas necesitan cuidado y protección, los parques donde se interactúa tanto con los animales como con las personas, permiten cultivar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

Promueve el mejoramiento del entorno

Para que todo lo animado de este mundo ocupe un lugar importante en la vida del ser humano y se desarrolle la biofilia, es necesaria la intervención temprana y oportuna del niño en sus ámbitos sociales, culturales y personales, despertando esa simpatía con la naturaleza y evitando que la biofobia se apodere de su pequeña reflexión y pensamiento.

Aquí está la estimulación y educación que ofrezcan los adultos y maestros para que esto no suceda juegan un papel muy importante, teniendo en consideración aspectos como:

- Salir al parque, recolectar las hojas caídas que se encuentren y organizar un álbum en casa.
- Al salir de viaje a la playa, mirar con detalle lo que se encuentra mientras se camina: animales pequeños, conchas, vegetación, arena.
- Recolectar piedras pequeñas redondas y pintarlas.

- Asistir a tiendas de venta de mascotas, ferias de animales, par que el niño pueda ver de cerca los ejemplares.
- Cuando se lea cuentos, seleccionar la presencia de personajes que tengan animales o ambientes de la naturaleza.
- Imitar los sonidos de la naturaleza y otros de la vida diaria.
- Sembrar una planta en un masetero y regarla todos los días.

Todo el material que contribuya a que los niños y niñas, pueda generar impresiones en su mente y con ello desarrollar habilidades ambientales y naturalistas, debe ser objeto de estudio, para aplicar desde los primeros años de vida y con ello contribuir a desarrollar futuros individuos que preserven y mejoren el entorno natural y con ello la vida del planeta.

2.1.7.5. Inteligencias múltiples

Hernández, E. (2013) en Inteligencias Múltiples expresa las Inteligencias Múltiples de la Teoría de Gardner:

- Cuando se refiere a la inteligencia lingüística verbal, sin duda alguna que lo hace demostrando que existe una capacidad o competencia de emplear de manera adecuada y efectiva las palabras, la estructuración, la pronunciación y sus diversas manifestaciones.

Los niños que tienen desarrollada esta inteligencia están siempre leyendo historias, cuentos, rimas, les encanta los trabalenguas y les gusta aprender otros idiomas.

- Si se trata de la inteligencia física kinestésica, se traduce en habilidad que tiene el individuo para usar su propio cuerpo en la expresión de ideas, sentimientos y emociones, dentro del marco de la esencia física, como dominio de coordinación, equilibrio,

desplazamiento, fuerza, velocidad y características sensorio perceptibles.

Los niños que tienen habilidades físicas, tienden a destacarse en deportes, bailes, danzas o construyendo cosas con materiales de diversa característica.

- Cuando la inteligencia lógica matemática, ha sido potenciada en un ser humano, esta le ayuda en el sentido de manejar cantidades reales e imaginarias con facilidad, establecer relaciones de semejanza y diferencia para clasificar y seriar, así como efectuar resolución de cierto tipo de problemas en el menor tiempo posible.

El encontrar solución rápida a problemas que la vida les presenta es una fiel demostración de que se ha desarrollado la inteligencia lógica matemática.

- Al hablar de la inteligencia espacial, se está pasando del plano de la imagen visual elaborada en la mente al establecimiento de relaciones de intensidad y representación de las figuras geométricas con una sensibilidad intensa y extrema que permite idealizar en pocos segundos la esencia misma de la figura y el espacio en el que se encuentra.

Hay niños a los que les gusta estudiar a través de gráficos, dibujos, cuadros, tienen afinidad con los mapas conceptuales y organizadores gráficos. Estructuran adecuadamente la ubicación espacial de las cosas.

- La inteligencia musical, se refiere a la interiorización en ese mundo de los sonidos para la elaboración y exteriorización al espacio y el tiempo, de ritmos, tonos y música que favorece el espíritu y alma del ser humano.

En los niños que se desarrolla de manera ideal se puede observar que los sonidos les atraen de una manera mágica y espiritual, además siempre

están tarareando alguna canción o marcando el compás de algún tipo de ritmo musical.

- En el desarrollo ideal de la inteligencia interpersonal, se da la presencia de leer y entender de manera rápida estados de ánimo de las personas, e interpretarlas para dar respuestas adecuadas al tipo de acción o intención percibidas.

Tienen facilidad de relacionarse con los demás niños como también de establecer formas de comunicarse con los adultos y maestros, por lo que su perfil e imagen tienen una influencia positiva en sus compañeros y generan afecto por parte de los mayores.

- Cuando se habla de inteligencia intrapersonal, se refiere a la concienciación del yo interno en la medida en que se proyecta al exterior, de modo que se adapte de manera consecuente a la realidad, forjando voluntad, disciplina y autoestima, dentro del concepto de la personalidad acertada.

Se puede evidenciar en los niños que tienen gran poder de autoevaluación, reflexión y razonamiento, por lo que son buscados por sus compañeros para solucionar algún tipo de situación o conflicto.

- Al tomar en consideración la inteligencia naturalista, se accede de manera clara y eficaz a la capacidad de distinguir elementos constitutivos de la naturaleza, del medio, los cuales deben ser tomados en consideración de manera integral y sustancial, para ubicarlos en el plano de la investigación, la conservación, protección, para contribuir en la mejora y desarrollo adecuado para la sobrevivencia del ser humano y del planeta.

En la actualidad se ha incorporado la Inteligencia Naturalista como la octava de las inteligencias, pues todo ser humano posee todas las inteligencias, solo que unas más desarrolladas que otras a través de los estímulos recibidos en las edades tempranas y en este caso se muestra apego a la naturaleza y al medio como entorno de cuidado y conservación.

2.3. Glosario de términos

Ambiente: Procede del latín ambiens (“que rodea”), es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales. Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.

Ambiental.- Pertenece o relativo al ambiente.

Aprender: Llegar a saber una cosa por medio del estudio o la práctica: ha aprendido muy rápido a nadar.

Competencias motrices.- Es el conocimiento intuitivo inconsciente de realizar ejercicios de actividades físicas.

Comportamiento motor.- Es el conjunto de manifestaciones motrices observables en un individuo en movimiento. Puede plasmarse en filmaciones y ser analizado.

Crecimiento.- Aumento que experimenta un ser vivo, en tamaño como resultado de la integración de diversos procesos de alimentación y nutrición, siempre proporcionales a su genética e influencia del medio.

Cultura.- Instrucción, ilustración, sabiduría resultante de haber ejercitado el hombre su entendimiento en cultivar los conocimientos humanos.

Comunidad.- Junta o congregación de personas que viven unidas y sometidas a ciertas constituciones y reglas.

Conservar.- Mantener o guardar una cosa o cuidar de su pertenencia. Hablando de costumbres, virtudes, etc., continuar la práctica de ellas.

Degradación.- Acción de degradar, destruir o exonerar ignominiosamente.

Desecho.- Residuo que queda de una cosa.

Desarrollo.- Acrecentar, dar incremento. Fomentar. Explicar una teoría y llevarla hasta las últimas consecuencias.

Descubrir: Encontrar algo desconocido para una persona.

Destrezas: cierto tipo de habilidades sean de corte físico o intelectual que le ayudan a superar actividades de manera fácil.

Dimensión: Del latín dimensión, es un aspecto o una faceta de algo. El concepto tiene diversos usos de acuerdo al contexto. Puede tratarse de una característica, una circunstancia o una fase de una cosa o de un asunto. Por ejemplo: “La dimensión política del problema es lo que más me preocupa”, “Creo que el diputado no logra entender el tratado en todas sus dimensiones”, “Los críticos destacaron la dimensión política de la película”.

Dinámica: Proviene de la palabra dynamos, que procede del griego, es de donde surge el concepto de dinámica que hoy conocemos. Un término el heleno que se puede traducir como fuerza o potencia, y que está muy en relación a uno de los variados significados que tiene el término que en estos momentos vamos a analizar en profundidad.

Ecología.- Ciencia que estudia las interrelaciones de los organismos vivos y su ambiente. Es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat).

Ejercicios: acción de ejecutarse u ocuparse de una cosa, esfuerzo corporal, agilidad y destreza.

Enseñanza: acción pedagógica que implica un aprendizaje.

Equilibrio.- Se entiende por equilibrio la capacidad de mantener en cero las diversas fuerzas gravitatorias que influyen en la postura del cuerpo y que ayudan a conservar estados osteo musculares fijos por varios segundos o minutos.

Educación.- Acción de educar. Crianza, enseñanza, doctrina, instrucción, cortesía.

Egocéntrico: Se considera como el centro de todos los intereses, el centro de atención, el centro de todo o el centro del mundo, que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. Algunos sinónimos de egocéntrico son: egoísta, narcisista y arrogante.

Ética.- Ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y la maldad de los actos humanos.

Inteligencia naturalista: Consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre”.

Introvertido: Persona que tiende a encerrarse en sí misma y no comunica sentimientos o pensamientos

Habilidad motriz.-. Es la capacidad o dominio que se tiene sobre determinado tipo de actividad que requiere el movimiento del cuerpo o alguna parte de él.

Habilidad.-. Son ciertos procedimientos que se usan por parte del ser humano, que tienen como fin la realización de actividades o movimientos de manera eficaz y correcta.

Juego.- actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensomotrices, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia Lenguaje: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Kinestésica: Es el aprendizaje que se da por medio de las sensaciones, capacidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos.

Motivación.-. Es el gran estímulo que se puede utilizar para objetivar una acción o proceso dentro del ámbito mental del ser humano y que le permiten superar fases, etapas y obstáculos que se le presenten de manera eficaz y adecuada.

Motricidad.- propiedad que tiene los centros nerviosos de provocar la contracción muscular

Medioambiente: Son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.

Natural.- Pertenece o relativo a la naturaleza de las cosas, o conforme a su calidad o propiedad.

Naturaleza: El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como «naturaleza humana» o «la totalidad de la naturaleza».

Trastornos espacio temporales.- dificultad en la movilización con el espacio y el tiempo en actividades corporales. Viso motriz: movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual.

Vivenciado: Hechos que fueron que fueron vividos y serán vividos futuramente.

2.4. Interrogantes de la investigación

- ¿Qué tipo de juegos utilizan los docentes para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”?
- ¿Pueden los juegos al aire libre ayudar en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSION	INDICADORES
<p>Los juegos al aire libre son un conjunto de actividades que se utilizan para la diversión y el disfrute de los participantes en lugares abiertos, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.</p>	Los juegos al aire libre	Importancia	<p>Desarrollo físico Desarrollo de habilidades Desarrollo de destrezas Desarrollo de la autonomía Desarrollo del liderazgo</p>
		Características de los juegos	<p>Desarrolla la integración social Desarrolla la comprensión y memoria Se da en cualquier momento Son para el disfrute y diversión Fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación</p>
		Funciones de los juegos	<p>Desarrolla la alegría y el placer Liberta tensiones Libera sentimientos Libera energía</p>
		Tipos de juegos	<p>Juegos de roles Juegos de reglas Juegos simbólicos Juegos visuales Juegos al aire libre Juegos de simulación Juegos tecnológicos Juegos lógicos</p>
<p>Es la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales y detectar sus diferencias. Se manifiesta en la afinidad con la naturaleza, el querer conocer más de ella el poder observarla, clasificar sus elementos.</p>	Inteligencia naturalista	Importancia	<p>Desarrollo de la conciencia ambiental global Desarrollo de hábitos de cuidado del entorno</p>
		Características	<p>Tendencia conservacionista del medio Desarrolla habilidades de observación e identificación Despierta la imaginación y curiosidad Desarrolla la capacidad de reflexión</p>
		Habilidades	<p>Fácil comprensión del mundo natural Tendencia anti depredadora Sentimientos de protección de animales y plantas Promueve mejoramiento del entorno</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de Investigación

El presente estudio se sustentó en los siguientes tipos de investigación.

3.1.1 Investigación Bibliográfica.

Recogió toda la información indispensable para aclarar cada uno de los términos utilizados en la investigación y desarrollar las variables juegos al aire libres para desarrollar la inteligencia naturalista.

3.1.2 Investigación de Campo.

Se logró obtener información de primera mano, con todos los detalles necesarios sobre los juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.

3.1.4 Investigación Descriptiva

Porque permitió describir con detalles cada una de las variables que son los juegos al aire libre y la inteligencia naturalista a través de la clara y real información obtenida.

3.1.3 Investigación Propositiva.

Permitió diseñar una propuesta alternativa para desarrollar la inteligencia naturalista mediante los juegos al aire libre.

3.2 Métodos de Investigación

3.2.2 El método Deductivo

Una vez analizados de manera minuciosa los detalles de los elementos que se van a utilizar en la elaboración del trabajo de investigación, se pudo entablar conclusiones y recomendaciones.

3.2.3 El método Inductivo

Permitió aplicar, comprobar y demostrar la necesidad de una propuesta, a través del proceso de analizar detalles de lo particular a lo general.

3.2.4 Método Analítico y Sintético

Con este método se organizó de manera adecuada los resultados obtenidos en la investigación.

3.2.5 Método Estadístico

La Estadística, permitió organizar en tablas y gráficos la información obtenida en la encuesta y la ficha de observación, para poder analizarlos interpretarlos y por ende presentar los resultados finales.

3.3 Técnicas de Investigación

3.3.1. Técnica de la encuesta

La información que se obtuvo a través de un cuestionario previamente elaborado con preguntas cerradas, fue tabulada y analizada, para de esta manera poder establecer la propuesta o alternativa de solución acerca de la forma en que los docentes aplican los juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista.

3.3.2 Técnicas de la Observación

También se aplicó una ficha de observación para conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Salinas” de la Ciudad de Ibarra, Parroquia Salinas.

3.3.3. Cuestionario

A través de un cuestionario, se pudo elaborar la encuesta que permitió conocer el criterio de los docentes de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, sobre aspectos esenciales de la aplicación de los juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la ciudad de Ibarra, parroquia Salinas. Se utilizó preguntas de opción múltiple.

3.3.4. Ficha de observación

Se utilizó una ficha de observación para conocer de manera detallada el grado de desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, .y con ello establecer parámetros comparativos relacionados con el currículo de educación inicial.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población está conformada por niños, niñas y docentes que trabajan en la Unidad Educativa “Salinas”, que a continuación se detalla.

Cuadro N° 1 Población

Población	Niños	Niñas	Total
Paralelo A	29	31	60
Docentes	3		
Total	63		

Fuente: PEI. Unidad Educativa “Juan de Salinas”

3.4.2 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población es decir con los 60 niños y 3 docentes, dando un total de 63; no se aplicará el cálculo de la muestra ya que el número de población no lo amerita.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se investigó en base a una encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, y una ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 4 años. Los datos debidamente analizados, después de la tabulación, se representaron en cuadros y gráficos de barras, las cuales muestran las frecuencias y los porcentajes que se obtuvieron luego de las respectivas formulaciones.

Mediante el cuestionario se puede conocer la incidencia del juego al aire libre en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Cada una de las respuestas de los docentes y la observación a los niños y niñas que formaron parte de esta investigación, se pudieron organizar de la siguiente manera:

- Pregunta o indicador
- Tabla de tabulación o cuadro
- Gráficos de barras
- Al final de cada pregunta se hizo constar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la información obtenida y el pensamiento de la autora.

4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes

PREGUNTA N°1

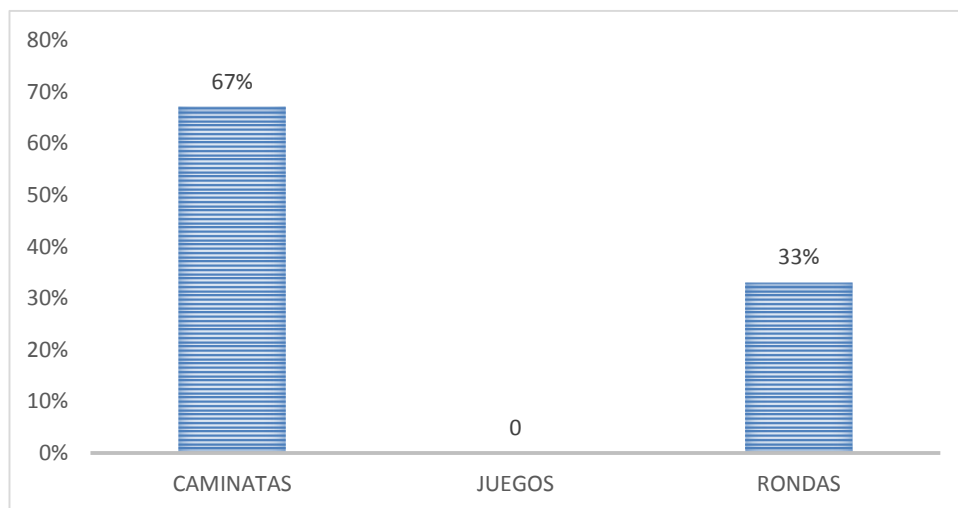
¿Qué actividades al aire libre aplica generalmente para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años?

CUADRO 1: Actividades al aire libre que aplica generalmente.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	CAMINATAS	2	67%
2	JUEGOS	0	0
3	RONDAS	1	33%
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 1: Actividades al aire libre que aplica generalmente.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de docentes encuestados manifestó que aplica las caminatas para mejorar la inteligencia naturalista; y menos de la mitad dijeron que las rondas. Por lo tanto se deduce que los docentes no aplican juegos para que el niño tenga la suficiente motivación psicológica y académica para desarrollar la inteligencia naturalista.

PREGUNTA N°2

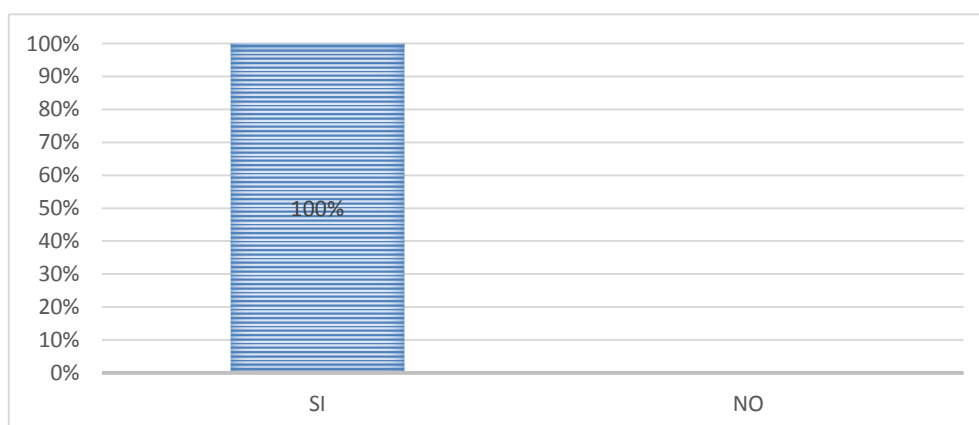
¿Los juegos al aire libre ayudan al niño de 3 a 4 años a despertar su amor por el cuidado del medio ambiente y la naturaleza?

CUADRO 1: Los juegos al aire libre y el amor por la naturaleza.

N ^o	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	100%
2	NO	0	
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 2: Los juegos al aire libre y el amor por la naturaleza.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes encuestados, manifestó que los juegos al aire permiten despertar el amor del niño y niña por conservar la naturaleza y el medio ambiente, en consecuencia, los docentes consideran que la práctica de juegos al aire libre hace que el niño consiga reconocer la necesidad que tiene el medio ambiente y la naturaleza de ser cuidada.

PREGUNTA N°3

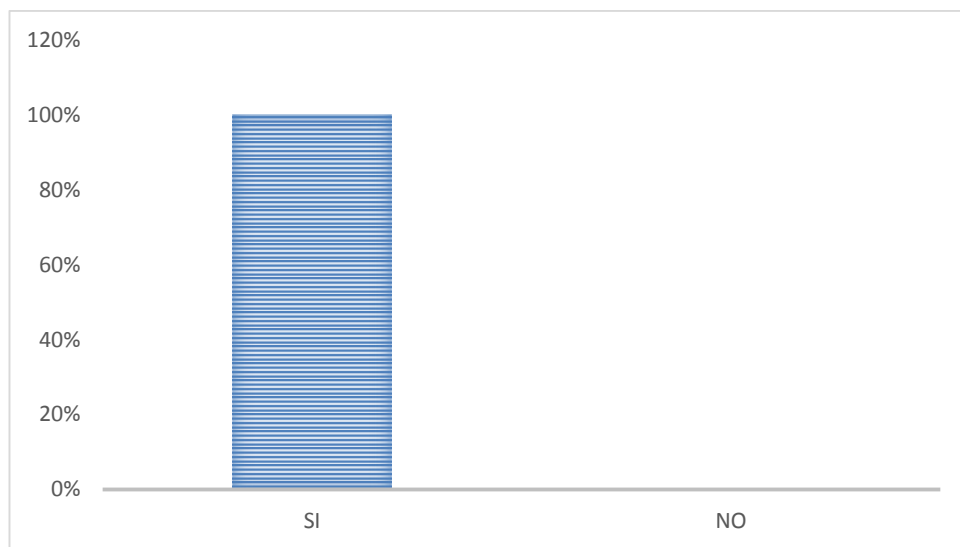
¿Los juegos al aire libre deben complementarse con metodologías activas de conservación del medio para mejorar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

CUADRO 2: Metodologías activas

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	100%
2	NO	0	
TOTAL		3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 3: Metodologías activas



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

El total de docentes encuestados, manifestó que los juegos al aire libre deben complementarse con modernas metodologías activas de cuidado del medio ambiente, por lo que se deduce que los docentes conocen el valor y alcance de las nuevas estrategias en el ámbito ecológico para cuidar el planeta.

PREGUNTA °4

¿Aplica una variedad de juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 3 a 4 años?

CUADRO 3: Aplica juegos variados al aire libre

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0
2	CASI SIEMPRE	0	0
3	A VECES	3	100%
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

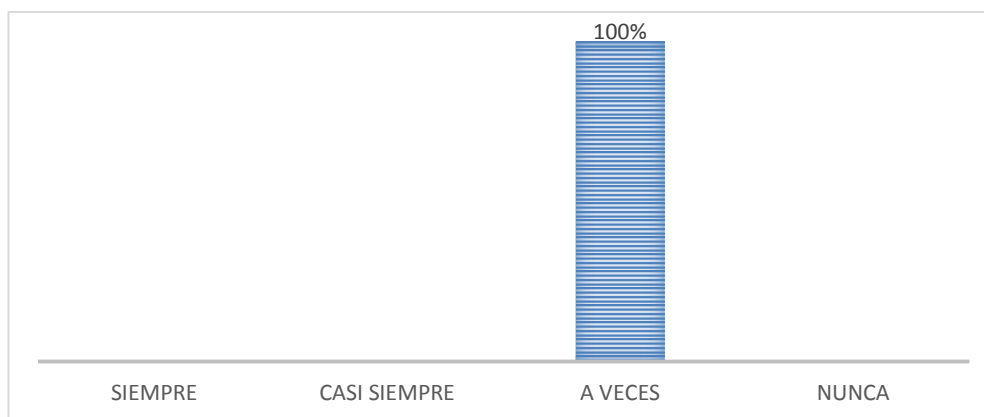


Gráfico 4: Aplica juegos variados al aire libre

Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes encuestados, indicó que a veces aplican variados juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista. Por lo que se deduce que la mayoría de docentes no aplican juegos al aire libre para desarrollar el amor a la naturaleza.

PREGUNTA °-5

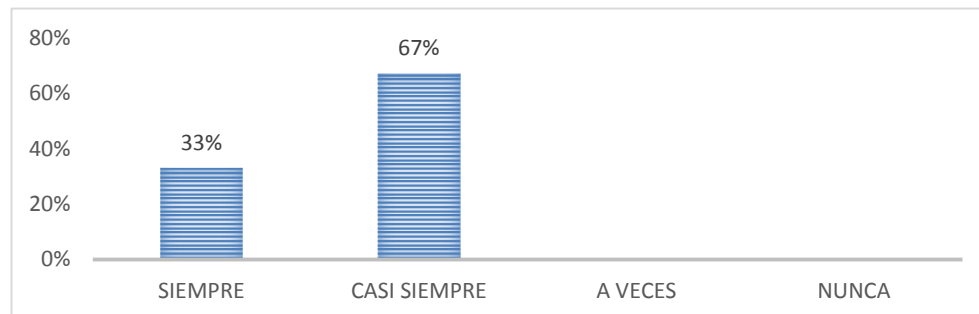
¿El docente debe capacitarse permanentemente sobre los juegos al aire libre, para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

CUADRO 4: Capacitación permanente del docente.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	1	33 %
2	CASI SIEMPRE	2	67%
3	A VECES	0	0
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 5: Capacitación permanente del docente.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de docentes encuestados, manifestó que deben capacitarse siempre para mejorar la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años; mientras que la mayoría dijo que casi siempre. Por lo tanto la mayoría de docentes están de acuerdo en la capacitación permanente y constante para la adquisición de nuevos conocimientos sobre juegos al aire libre.

PREGUNTA N°6

¿Organiza actividades de conservación del medio ambiente con los niños?

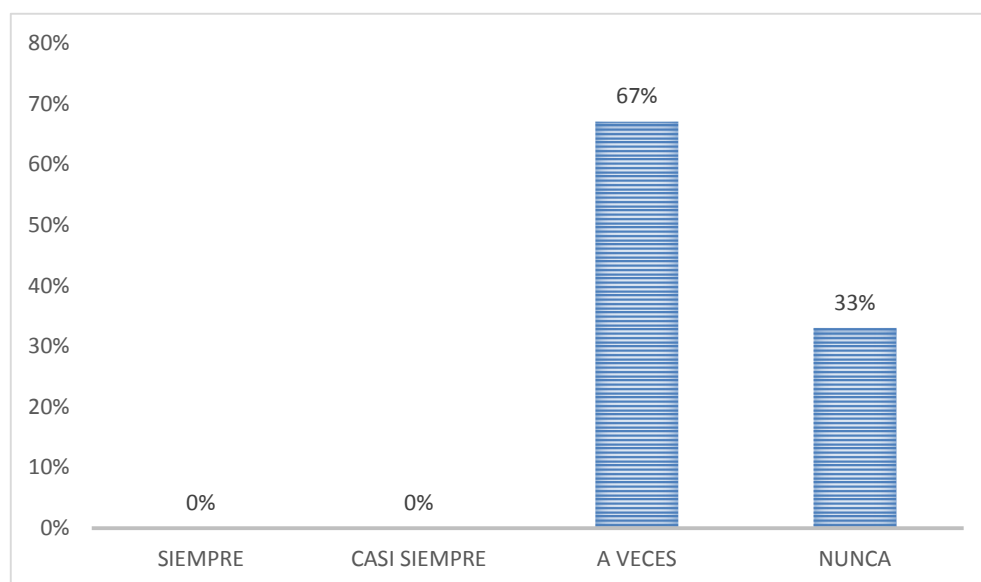
CUADRO 5: Organiza actividades de conservación del medio

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	A VECES	2	67%
4	NUNCA	1	33%
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".

Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 6: Organiza actividades de conservación del medio



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes encuestados dijo que a veces organiza actividades de conservación del medio ambiente; menos de la mitad dijo que nunca. Por lo que se deduce que necesitan concienciar la necesidad de cuidado del planeta y el entorno en los niños.

PREGUNTA N°7

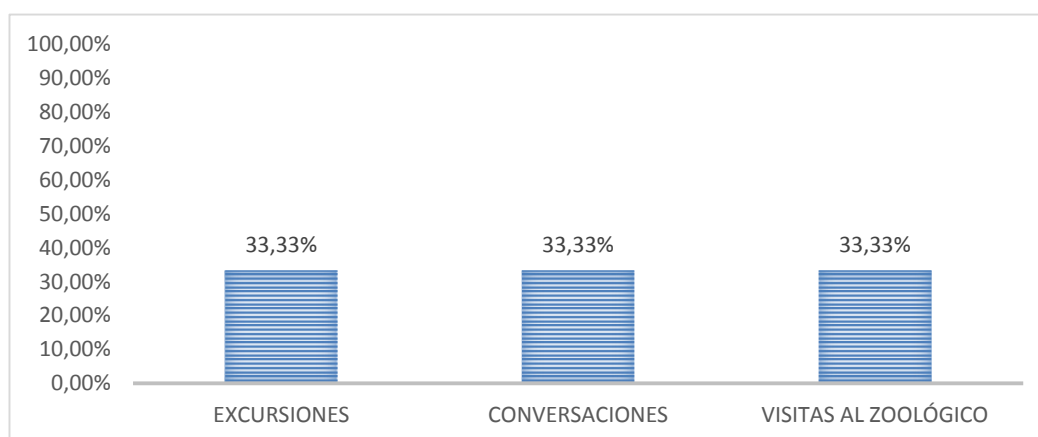
¿Qué tipo de actividades cree que estimulan el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años?

CUADRO 6: Actividades que estimulan la inteligencia naturalista.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	EXCURSIONES	1	33%
2	PROYECTOS ECOLÓGICOS	1	33%
3	VISITAS AL ZOOLOGICO	1	33%
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 7: Actividades que favorecen la inteligencia naturalista



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de docentes encuestados, dijo que las excursiones son actividades que favorecen la inteligencia naturalista; un porcentaje igual manifestó que los proyectos ecológicos y otro igual manifestó que las visitas al zoológico.

De lo que se deduce que las docentes realizan actividades variadas, pero en forma limitada y no se consigue desarrollar adecuadamente el amor por el cuidado del medio ambiente.

PREGUNTA N-8

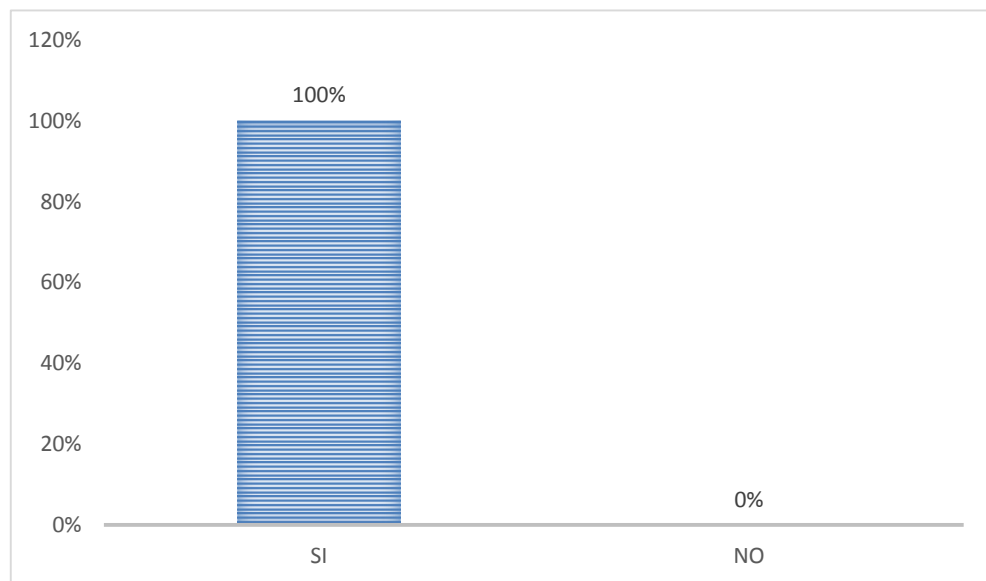
¿Promueve en los niños normas de respeto y cuidado de las dependencias de la institución educativa?

CUADRO 7: Normas de cuidado y respeto de las dependencias.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	100%
2	NO	0	
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 8: Normas de cuidado y respeto de las dependencias.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes encuestados, indica que si promueven normas de respeto y cuidado de las dependencias de la institución. De lo que se deduce que los docentes están conscientes del valor que tienen las normas de cuidado y respeto para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años.

PREGUNTA N°9

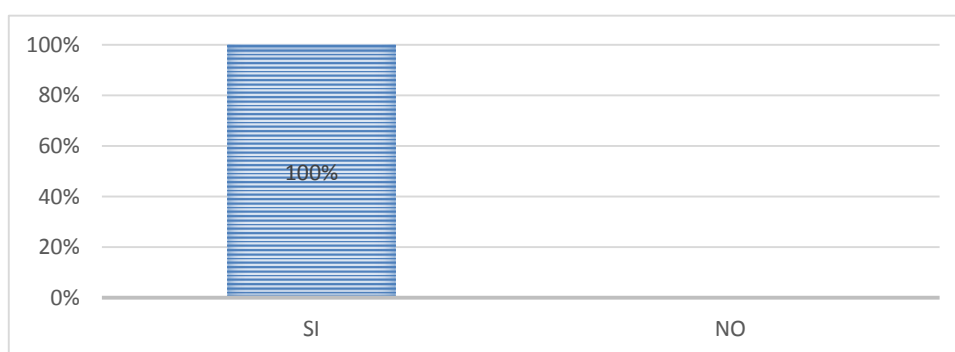
¿Es importante elaborar una moderna guía de juegos al aire libre para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

CUADRO 8: Importancia de la elaboración de una guía.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	100%
2	NO	0	
	TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 9: Importancia de la elaboración de una guía.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes encuestados, manifestaron que es necesaria la elaboración de una guía moderna de juegos al aire libre con el fin de estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años. Por consiguiente los docentes están conscientes de la importancia de desarrollar la inteligencia naturalista en los niños.

PREGUNTA N°10

¿Aplicaría una moderna guía de juegos al aire libre para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

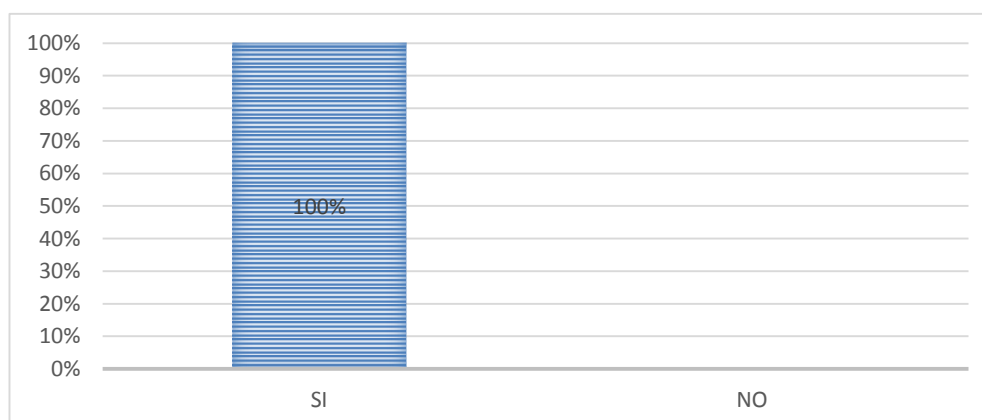
CUADRO 9: Aplicación de una moderna guía.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	100%
2	NO	0	
TOTAL		3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 10: Aplicación de una moderna guía

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad Educativa "Juan de Salinas".



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes encuestados, dijo que aplicaría una moderna guía de juegos al aire libre para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años.

De lo que se deduce que es indispensable actualizarse en cuanto a metodologías y estrategias innovadoras, creativas que permitan en el niño desarrollar el amor por la naturaleza y el medio ambiente.

4.2. Resultado de la ficha de observación a los niños.

OBSERVACIÓN N°1

El niño cuida su entorno

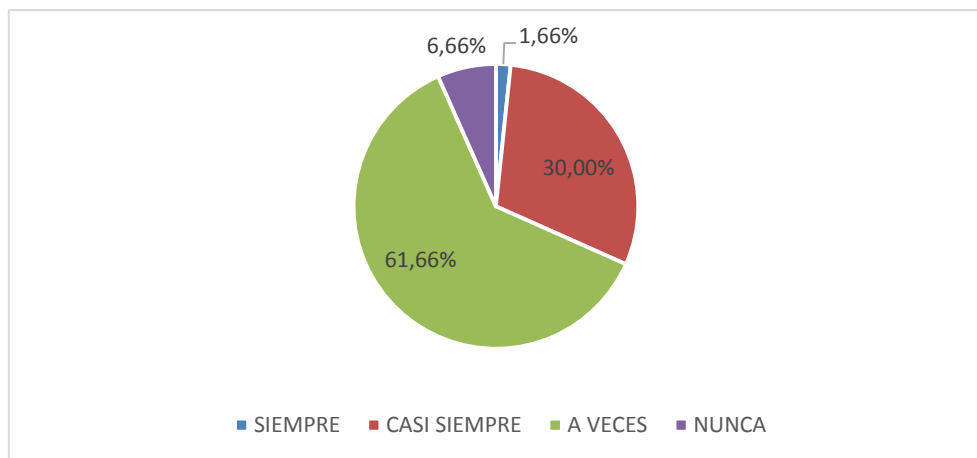
CUADRO 10: Cuida del entorno.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	1	2%
2	CASI SIEMPRE	18	30%
3	A VECES	37	62%
4	NUNCA	4	6.6%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.

Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 11: Cuida del entorno.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Una minoría de niños y niñas cuidan del entorno siempre; menos de la mitad lo hacen casi siempre; la mayoría de ellos a veces y unos pocos nunca. De lo que se deduce que existen niños que no han desarrollado su amor por el cuidado del medio en que viven.

OBSERVACIÓN N-2

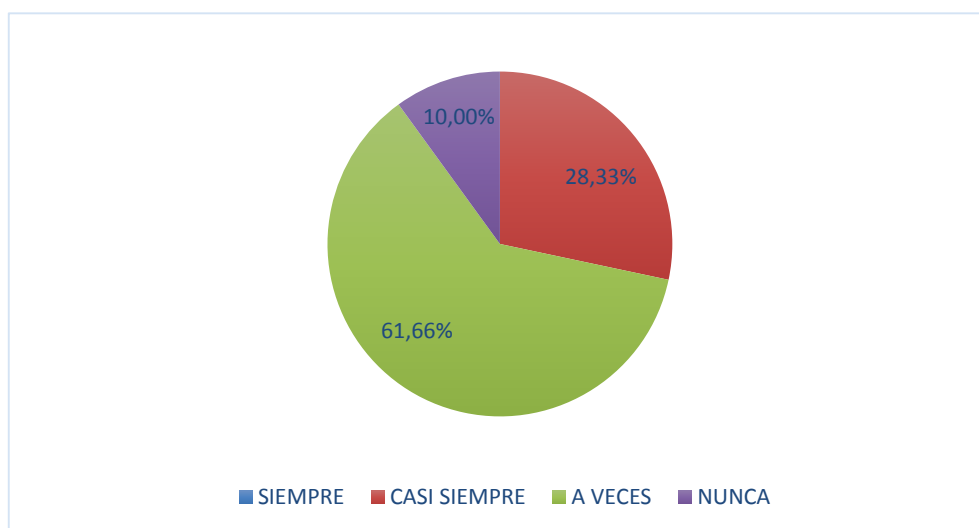
Muestra cuidado por las plantas.

CUADRO 11: Demuestra cuidado por las plantas.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0
2	CASI SIEMPRE	17	28 %
3	A VECES	37	62%
4	NUNCA	6	10%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 12: Demuestra cuidado por las plantas.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas observados más de la mitad demuestra cuidado por las plantas a veces; menos de la mitad casi siempre y pocos nunca, de lo que se deduce que la mayoría de los niños no muestran amor y cuidado por las plantas.

OBSERVACIÓN N-3

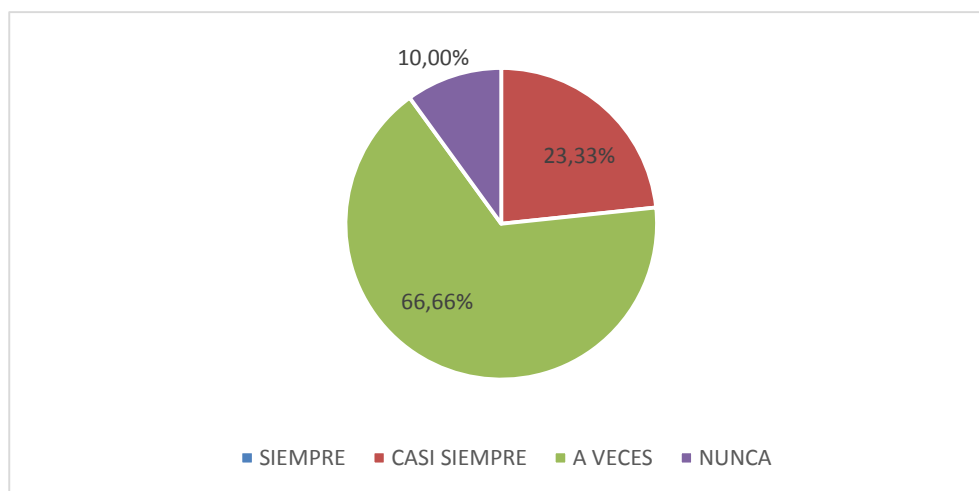
Respeto a los animales.

CUADRO 12: Cuida a los animales.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	
2	CASI SIEMPRE	14	24 %
3	A VECES	40	66%
4	NUNCA	6	10%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 13: Cuida a los animales.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de niños observados cuida de los animales a veces; menos de la mitad casi siempre y una minoría nunca. Por lo tanto se deduce que los niños no tienen amor o cuidado por los animales.

OBSERVACIÓN N°4

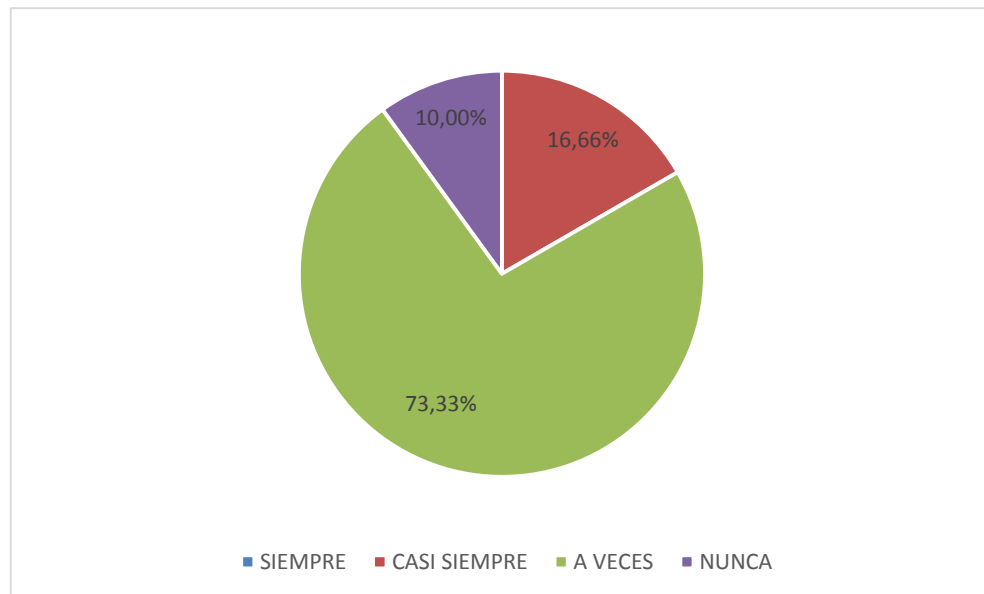
Practica hábitos de aseo e higiene.

CUADRO 13: Practica hábitos de aseo e higiene.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	
2	CASI SIEMPRE	10	17%
3	A VECES	44	73%
4	NUNCA	6	10%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 14: Practica hábitos de aseo e higiene.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños observados muestra hábitos de higiene a veces; unos pocos casi siempre y una minoría nunca. Por lo que la gran parte de los niños no han aprendido el cultivo de hábitos de aseo e higiene personal.

OBSERVACIÓN N-5

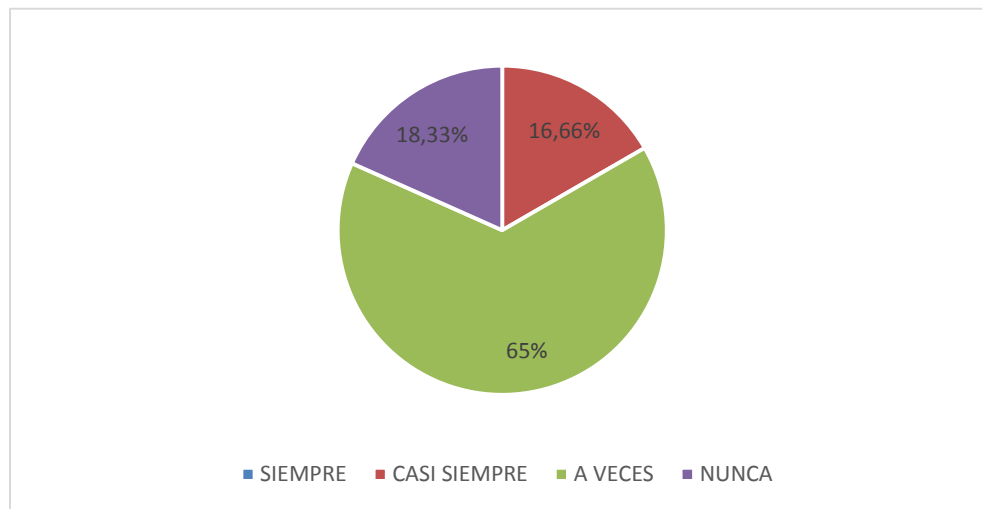
Se interesa en aprender a cuidar el medio ambiente.

CUADRO 14: Interés por aprender a cuidar el medio ambiente.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	
2	CASI SIEMPRE	10	17%
3	A VECES	39	65%
4	NUNCA	11	18 %
	TOTAL	60	99.99

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 15: Interés por aprender a cuidar el medio ambiente.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

De los niños observados más de la mitad está dispuesto a conservar el medio ambiente a veces; unos pocos casi siempre y una minoría nunca. De lo que se deduce que los niños no tienen interés por aprender el cuidado del medio ambiente.

OBSERVACIÓN N-6

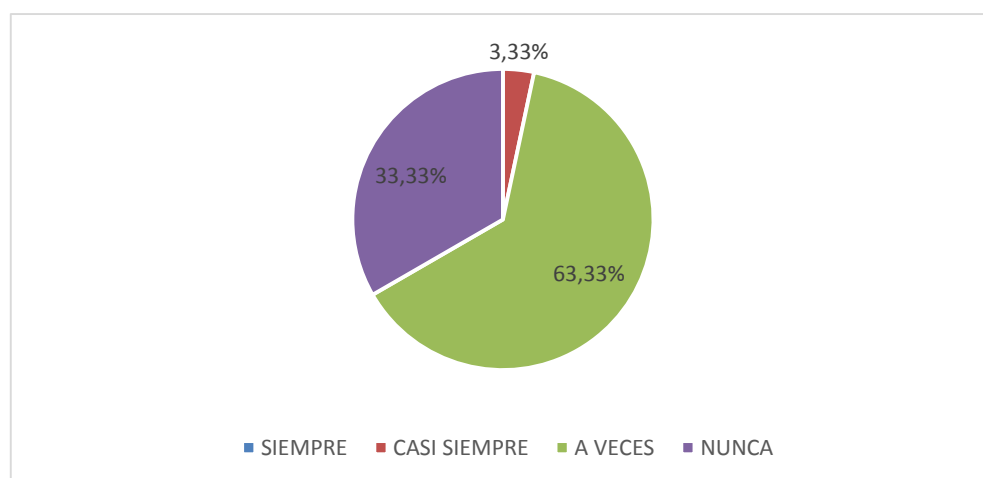
Le gusta encender fuego en el bosque.

CUADRO 15: Le gusta prender fuego al bosque.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0,00%
2	CASI SIEMPRE	2	3%
3	A VECES	38	63%
4	NUNCA	20	33%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 16: Le gusta prender fuego al bosque.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de niños y niñas observados, a pocos les gusta jugar con fuego en el bosque casi siempre; más de la mitad a veces; y menos de la mitad nunca. De lo que se deduce que a los niños son no les importa el peligro del fuego para el medio ambiente.

OBSERVACIÓN N°7

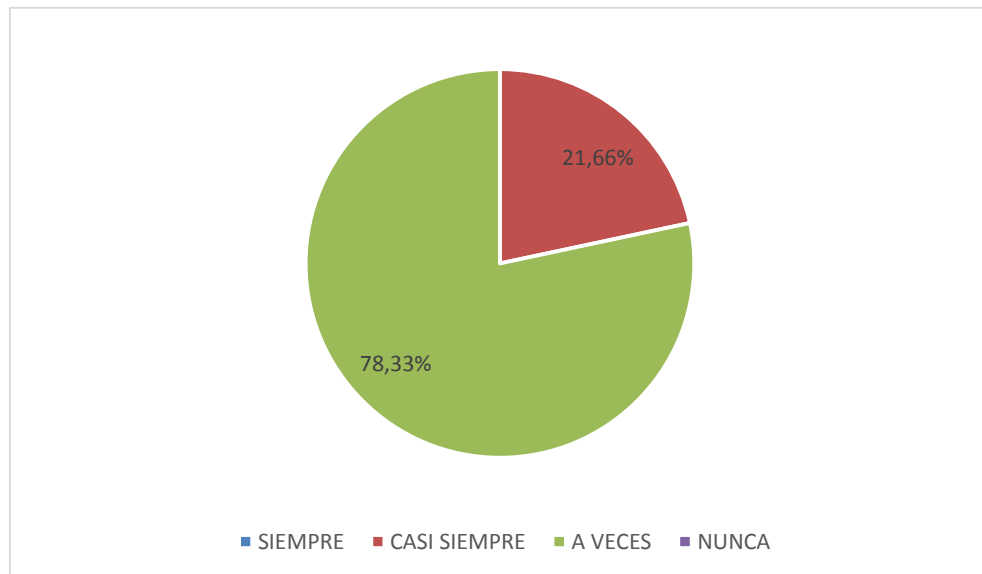
Realiza sus necesidades biológicas en cualquier lugar.

CUADRO 16: Necesidades biológicas en cualquier lugar.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	
2	CASI SIEMPRE	13	21.66%
3	A VECES	47	78.33
4	NUNCA	0	
	TOTAL	60	99.99%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 17: Necesidades biológicas en cualquier lugar.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Una minoría de niños hace sus necesidades biológicas por cualquier lugar del campo casi siempre; mientras que la mayoría a veces, por lo que se deduce que no practican buenos modales y no observan normas de convivencia y cuidado del planeta.

OBSERVACIÓN N°8

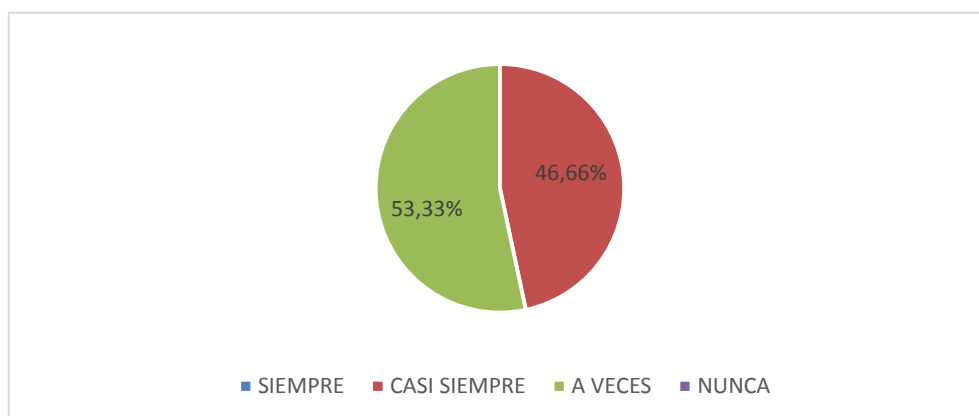
El niño conoce las normas de aseo y limpieza de la institución educativa.

CUADRO 17: Conocimiento de normas de aseo y limpieza.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	
2	CASI SIEMPRE	28	46.66%
3	A VECES	32	53.33%
4	NUNCA	0	
	TOTAL	60	99.99%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 18: Conocimiento de normas de aseo y limpieza



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de niños, conoce las normas de aseo y limpieza de la institución casi siempre; mientras que más de la mitad a veces, por lo que se deduce que hay desconocimiento de normas y reglas de aseo y limpieza.

OBSERVACIÓN N°9

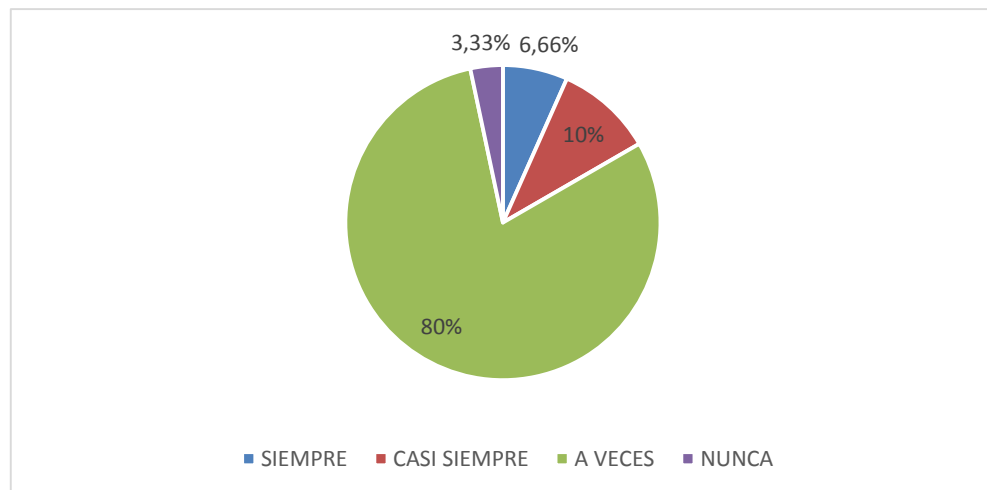
Le gusta participar en actividades de cuidado ecológico.

CUADRO 18: Participa en actividades de cuidado ecológico

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	4	6.6%
2	CASI SIEMPRE	6	10%
3	A VECES	48	80%
4	NUNCA	2	3.3%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 19: Participa en actividades de cuidado ecológico.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Pocos niños observados participan en actividades de conservación del medio siempre; otros pocos casi siempre; la mayoría a veces y otros pocos nunca. Se deduce que no hay una verdadera cultura de cuidado de la naturaleza y del medio ambiente.

OBSERVACIÓN N°10

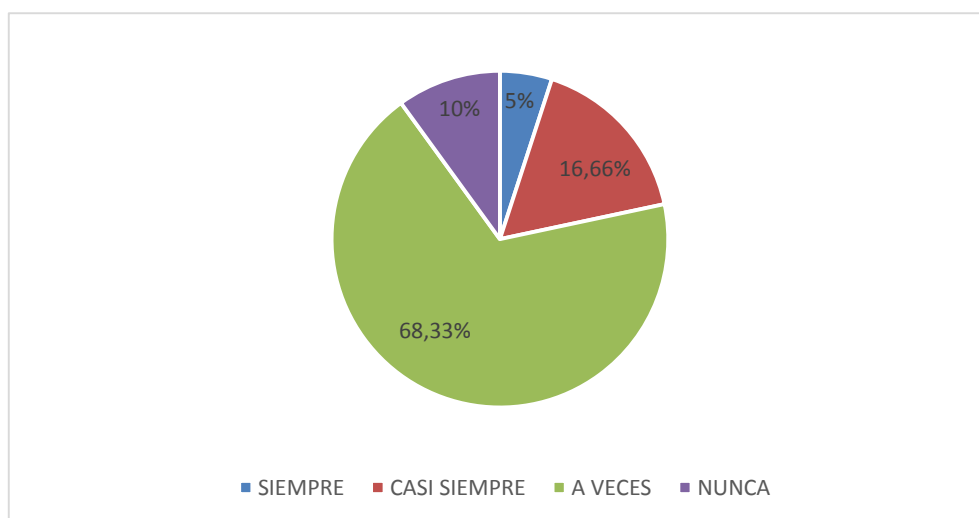
Encuentra agradable cuidar la naturaleza.

CUADRO 19: Encuentra agradable cuidar la naturaleza.

N-	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	5%
2	CASI SIEMPRE	10	16%
3	A VECES	41	68%
4	NUNCA	6	10%
	TOTAL	60	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la U.E. Juan de Salinas.
Autora: Pilar Benítez Año: 2016

Gráfico 20: Encuentra agradable cuidar la naturaleza.



Autora: Pilar Benítez

INTERPRETACIÓN

Pocos niños observados disfrutaban del cuidado de la naturaleza; la minoría casi siempre; más de la mitad a veces y otros pocos nunca.

Se puede observar que hay muchos niños y niñas no tienen conciencia del cuidado del planeta y del medio ambiente.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, de la ciudad de Ibarra, no aplican juegos al aire libre creativos e innovadores con los niños de 3 a 4 años, que promuevan el desarrollo de la inteligencia naturalista.

- Los niños de 3 a 4 años la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, muestran poco interés por realizar actividades que contribuyan a desarrollar la inteligencia naturalista, integrando de manera adecuada vivencias y experiencias que eviten la destrucción del planeta, la explotación inadecuada de recursos naturales y la contaminación progresiva del mismo.

- La aplicación de una propuesta alternativa de juegos al aire libre, será el medio que dispongan los docentes para encontrar en las nuevas tendencias, el camino para el desarrollo de la inteligencia naturalista del niño o niña de 3 a 4 años, y con ello promover un desarrollo físico, mental y social con criterio emprendedor de cuidado del entorno y del planeta.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes aplicar juegos al aire libre interesantes e innovadores, para el desarrollo de la inteligencia naturalista y con ello valorar de mejor manera la realización de actividades conservacionistas en sus diferentes y variadas formas de ejecución.
- Es necesario que el docente motive de forma adecuada al niño y niña de 3 a 4 años aplicando estrategias que permitan utilizar de manera integral espacios y estrategias debidamente planificadas para que pueda solucionar los problemas de malos hábitos, marcado desinterés por conservar el entorno y desmotivación por realizar actividades ecológico-participativas.
- El uso de una guía de actividades basadas en los juegos al aire libre, conseguirá aprovechar al máximo las aptitudes, destrezas y habilidades conservacionistas del niño y niña de 3 a 4 años, logrando ampliar su visión, criterio y pensamiento de la manera más amena y creativa, fortaleciendo su capacidad de aplicar nuevas formas de cuidar y conservar el planeta en que vive y su entorno.

5.3. Respuesta a los interrogantes

PREGUNTA N° 1

¿Qué tipo de juegos aplican las docentes para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, Cantón Ibarra, provincia de Imbabura?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, Cantón Ibarra, se evidenció que la mayoría no aplican juegos al aire libre que estimulen el desarrollo de la inteligencia naturalista, debido a que no reciben capacitaciones sobre estos temas, motivo por el cual los niños no tienen oportunidad de desarrollar la estas habilidades y destrezas conservacionistas.

PREGUNTA N° 2

¿Qué nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista han alcanzado los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, Cantón Ibarra?

De los datos obtenidos a través de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 3 a 4 años, se comprueba que existe un nivel bajo de desarrollo de la inteligencia naturalista, las cuales son el resultado de la aplicación de estrategias tradicionales por parte de las docentes, que no contribuyen a despertar el interés del niño y la niña por hacer del cuidado de su medio y entorno una verdadera cultura de conservación y protección.

PREGUNTA N° 3

¿Pueden los juegos al aire libre ayudar en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la parroquia Salinas, Cantón Ibarra?

Después de realizada la encuesta a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, Parroquia Salinas, Cantón Ibarra”, se evidenció la necesidad de parte de los docentes de una moderna guía de actividades basadas en los juegos al aire libre con intención conservacionista, con lo cual se lograría superar las diferentes deficiencias encontradas en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años, promoviendo seres con una verdadera conciencia de conservación y protección del planeta y sus recursos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

Guía metodológica de juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.2. Justificación e importancia

Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del Sistema Educativo, donde la educación en el Nivel Inicial de Educación Básica, traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse. Desde este reconocimiento se plasma el compromiso en las decisiones y acciones, y se establecen las metas los contenidos, las estrategias, las propuestas, los materiales, los tiempos, espacios y la evaluación.

Para ello el docente debe transformar el aula en un escenario dinámico, motivador en el que se genere acción y conocimiento mediante la relación teórico - práctica, se hace necesario el diseño y aplicación de una guía de aprendizaje en cuyas estructura contengan estrategias didácticas activas, creativas e innovadoras que permitan al niño observar y explorar el mundo físico que le rodea, que relacione y diferencie los ambientes del entorno, que identifique los seres vivos y comprenda su utilidad para el hombre, que cuide y proteja el medio ambiente, que

observe, experimente, registre hechos y fenómenos que ocurren en la naturaleza. Dando prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, que a su vez, favorecerán su formación integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula.

Una guía con estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista permite el desarrollo del trabajo individual y de grupo, propicia el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula, orienta las acciones de aprendizaje de los bloques temáticos, que incluye técnicas con órdenes precisas, contempla imágenes ilustrativas llamativas lo que hace de este un recurso valioso con información actualizada, diseñada en forma sistemática promueve aprendizajes de manera autónoma, con lenguaje sencillo y las pautas cronológicamente estructuradas relacionando de forma práctica la realidad, facilitando el desarrollo de actitudes que guíen al niño hacia una conciencia participativa y cuidado de todo lo que le rodea.

Como docentes y siendo testigos de los cambios que están afectando de una forma acelerada los distintos hogares de la comunidad, se ha visto necesario implementar proyectos, que desde temprana edad concienticen y eduquen a los niños en esto que es muy importante; el cuidado y conservación del entorno, es decir desarrollar en ellos una inteligencia naturalista.

Esta guía va dirigida a las docentes de educación inicial para que brinden una educación que vaya enfocada a la conservación del medio ambiente, desde el ámbito del juego y la lúdica, con diversas formas de llegar a su sensibilidad a su espíritu de conservación de la naturaleza y protección del medio en el que vive.

A la intención de que aprenda y le quede grabada en su mente, cerebro y corazón el amor a la naturaleza, hay que involucrarlo desde sus más tiernas edades, procurando que empiece por desarrollar hábitos y costumbres de cuidado, aseo, de sí mismo, de su entorno, que valore los recursos que la naturaleza le brinda, que ayude en actividades de sembrar, regar, plantas, cuidar animales, etc, y con ello se irá configurando su personalidad apegada a lo que significa su entorno limpio, libre de basura, del cual pueda disfrutar el sus generaciones siguientes.

6.3. Fundamentación

El juego al aire libre es esencial para el desarrollo, la salud y el bienestar infantil; es evidente cuanto disfrutan los niños corriendo, saltando, trepando y jugando al aire libre. El tiempo que pasan jugando al aire libre es tan importante para el aprendizaje como el tiempo que pasan dentro del salón de clase. A los maestros el juego en el exterior ofrece diversas formas de enriquecer el currículo y fortalecer el desarrollo infantil.

- Desarrollo socioemocional: los niños experimentan el sentido de logro y mayor capacidad pasando tiempo al aire libre y enfrascándose en actividades con propósitos definidos. Se puede notar el evidente sentido de orgullo en un niño que logra treparse a un columpio sin ayuda, lanzar, atrapar una pelota y atravesar con éxito un camino con obstáculos, las destrezas sociales aumentan a medida que los niños comparten.

- Desarrollo físico: la realización de actividad motriz gruesa es esencial para el desarrollo sano, por eso importante aprovechar al máximo el tiempo al aire libre mientras los niños están en la escuela. Las destrezas motrices gruesas se fortalecen corriendo, saltando, brincando en un pie, deslizándose o escalando, estas actividades permiten tomar riesgos y poner a prueba nuevas destrezas. Las destrezas motrices finas al recoger piedras o insectos.

- Desarrollo cognoscitivo: el espacio al aire libre es un laboratorio natural para la exploración científica mientras los niños observan y exploran la naturaleza directamente; descubren y estudian insectos, observan el crecimiento de las plantas, el cambio de color de las hojas, palpan los objetos de su alrededor, huelen el aire después de la lluvia.

- Desarrollo lingüístico: los niños expanden su vocabulario aprendiendo nombres de insectos, plantas, usan palabras para describir las características, rápido, duro, colorido, rayado, entre otras.

- Desarrollo conservacionista: los niños aprender a amar la naturaleza, a cuidar de las plantas, de los pájaros, de los animales, a mejorar el ambiente en que se desenvuelven, a cuidar del aseo e higiene de sí mismos, y del entorno inmediato.

“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera distinta” Howard Gardner

El trabajo de Gardner ha supuesto un cambio significativo de los modelos educativos. Ha permitido una pedagogía más personalizada, basada en todas las potencialidades del alumno. Mientras que los anteriores programas de enseñanza sólo se basan en las inteligencias lingüística y matemática, dando una mínima importancia al resto de capacidades, los nuevos modelos pretenden lograr el objetivo de transformar a la escuela tradicional en una escuela de Inteligencias Múltiples. Para ello se debe partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan tanto las escuelas y sus docentes, como los padres en el contexto familiar.

Se trabaja con la propuesta para potenciar la inteligencia naturalista del niño y que pueda involucrarse en todo lo animado del planeta, para desarrollar amor por la flora, la fauna, los recursos naturales, y el espacio físico propio del entorno en el cual habita el hombre. Se debe enseñar a los sentidos a ocuparse de lo natural como elemento fundamental para la supervivencia en el planeta.

Es necesario tomar en cuenta que:

- Las actividades naturalistas transforman el aprendizaje del aula en un proceso personal y de investigación.
- La educación ambiental desempeña un rol importante en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo general

Aplicar los juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista los niños de 3 a 4 años.
- Contribuir con una guía metodológica de Juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años.

6.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios. Las docentes , los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, Año Lectivo 2015-2016.

6.6. Desarrollo de la propuesta



PRESENTACIÓN

La presente guía sirve para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años, porque contiene actividades que se basan en formas de vivencia diaria, integración y compromiso de los niños y las niñas dentro del desarrollo social y personal.

Los niños y niñas de 3 a 4 años serán partícipes de actividades lúdicas recreativas al aire libre, con lo cual se sentirán motivados por el intercambio con la naturaleza y los compañeros, encontrando una manera divertida y sana de realizar actividades físicas y ambientalistas.

Las actividades se realizarán en forma secuencial y se incrementarán a medida que los niños vayan adquiriendo habilidades y destrezas de percepción natural y social, tanto en tiempo como en dificultad, con el fin de establecer al final de éstas una conciencia conservacionista que promoverá el cuidado del entorno en el cual se desarrollan.

La realización de las actividades puede ser modificada de acuerdo a las circunstancias en las cuales se encuentren los niños y el docente.

JUEGO N° 1

TEMA: Identificándose con la naturaleza

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 2 sesiones de 5 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Conocer nuevas sensaciones corporales a través de la relajación al aire libre.

FUNCIÓN: Esta actividad permite a los niños y niñas desarrollar percepciones y sensaciones agradables.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Colocar como fondo musical, sonidos propios de la naturaleza como lo son el sonido de una cascada, los pájaros, el viento con las hojas, etc.,
2. Cerrar los ojos y sentir el viento que golpea en el cuerpo.
3. Dejar volar la imaginación y pensar que se está volando a través del bosque.
4. Respirar profundamente y dejar que el cuerpo descanse unos minutos tendido en el césped.
5. Abrir los ojos y expresar lo que se siente al estar en contacto con la tierra.
6. Comentar entre todas las nuevas sensaciones percibidas.

RECURSOS: Cd con sonidos de la naturaleza, espacio abierto.

EVALUACIÓN: El niño disfruta de la naturaleza



JUEGO N° 2

TEMA: Conociendo la naturaleza

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Observar y apreciar el medio que nos rodea a través de una caminata.

FUNCIÓN: Esta actividad permite a los niños y niñas explorar el entorno.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Realizar una caminata a un lugar donde se pueda observar árboles y flores, esta actividad también puede ser realizada en lugares más cercanos como lo son el parque más cercano, algún lugar abierto.
2. Llevar agua y comida.
3. Realizar una caminata de unos 15 a 20 minutos.
4. Ir reconociendo árboles, flores, animales, pájaros, vegetación, etc.
5. Cantar mientras se camina por el bosque alguna canción preferida.
6. Acampar y comentar las cosas nuevas que se conoció
7. Regresar.

Recursos

- Finca, terreno o parque
- Jardín de la escuela

EVALUACIÓN:

Demuestra amor y cuidado a las plantas



JUEGO N° 3

TEMA: Cuidando animales

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 40 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incentivar el cuidado de los animales.

FUNCIÓN: Esta actividad permite a los niños y niñas ir formando su sentido de responsabilidad en cuanto a cuidado de sus mascotas y animales.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Pedir a los padres de familia que lleven una mascota para un día de camping con sus hijos en la Institución.
2. Responsabilizar al niño a que cuide su mascota durante la estadía en la Institución educativa.
3. Disfrutar de la compañía de los animalitos en un ambiente diferente.
4. Conocer los animales de los demás compañeritos.
5. Conversar sobre los alimentos que come el animalito.
6. Explicar a los niños que los animales son seres que merecen cuidado y atención.

Recursos

Mascotas, Parque, Agua Comida

EVALUACIÓN:

Demuestra amor a los animales



JUEGO N° 4

TEMA: Acampando en el bosque.

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 1 día

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Lograr la integración con sus compañeritos en un ambiente libre, rodeado de la naturaleza.

FUNCIÓN: Lograr que los niños entablen sanas relaciones de amistad y cuidado al medio ambiente.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Acudir a una finca o lugares con un ambiente muy natural acompañados de sus padres.
2. Acampar con los niños en carpas.
3. Jugar libremente.
4. Pasar la noche y dormir en las carpas
5. Al día siguiente escuchar lo que más les gustó
6. Regresar

Recursos

Finca

Campo

Comida



EVALUACIÓN:

Le gusta la compañía de sus pares.

JUEGO N° 5

TEMA: Interactuando con la naturaleza

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar los diferentes sentidos a través del contacto con la naturaleza

FUNCIÓN: Permite a los niños tener mayor contacto con la naturaleza.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Elegir el lugar adecuado
2. Caminar descalzo sobre la tierra o césped, abrazar los árboles, tocar las plantas, acostarse y observar el cielo, mirar los animales, etc.....
3. Integrarse de una manera muy íntima con la naturaleza a su alrededor.
4. Pedir al niño que exprese lo que siente al tocar una planta o un árbol, o un animal.

Recursos

Espacio abierto con césped o tierra

Árboles

Animales



EVALUACIÓN:

Experimenta nuevas sensaciones al ponerse en contacto con la naturaleza

JUEGO N° 6

TEMA: Pintando al aire libre

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar habilidades y destrezas del niño a través de la pintura.

FUNCIÓN: Permitir al niño que exprese sus emociones y sentimientos con relación a la naturaleza a través del dibujo.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Preparar el material que el niño va a utilizar para realizar el dibujo.
2. Salir al patio de la institución y ubicarse en un lugar cómodo y seguro.
3. Pintar el paisaje en una lámina con acuarelas.
4. Permitir al niño describir lo que expresa con el dibujo.
5. Inculcar el amor a la naturaleza reconociendo su belleza
6. Incentivar y felicitar por la realización de los dibujos.

Recursos

Área libre

Láminas

Acuarelas

EVALUACIÓN:

Demuestra interés por conocer la naturaleza y plasmarla en dibujos



JUEGO N° 7

TEMA: Jugando al detective

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Convertir a los niños en pequeños exploradores de la naturaleza.

FUNCIÓN: Con este juego logramos que los niños desarrollen su autonomía.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Solicitar a los niños una lupa.
2. Salir al parque
3. Observar con la lupa las diferentes plantas, los animalitos que podemos encontrar.
4. Dialogar con los niños sobre lo que observaron y cómo se sintieron.

Recursos

Lupas

Ropa cómoda

Parque



EVALUACIÓN:

Muestra cuidado por los seres vivos que encuentra

JUEGO N° 8

TEMA: Refrescando la tierra

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el amor a la naturaleza.

FUNCIÓN: Conseguir que los niños demuestren amor hacia las plantas.

PROCESO DIDÁCTICO

5. Socializar la actividad con los niños
6. Entregar a cada uno una botellita con agua
7. Salir al huerto y regar a las plantitas
8. Dialogar sobre la experiencia realizada.

Recursos

Botellas plásticas

Agua

Huerto



EVALUACIÓN:

Muestra interés por el cuidado de las plantas

JUEGO N° 9

TEMA: Sembrando una plantita

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incentivar a los niños y niñas al cuidado y preservación del medio ambiente.

FUNCIÓN: Esta actividad permite a los niños desarrollar la inteligencia naturalista.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Entregar una semillita a cada niño
2. Realizar un hoyo en el huerto
3. Colocar la semilla
4. Regar agua sobre ella.

Recursos

Semillas

Huerto

Agua

Botellas

EVALUACIÓN:

Demuestra gusto al sembrar plantas



JUEGO N° 10

TEMA: Visitando el zoológico

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 2 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir el mundo animal que nos rodea.

FUNCIÓN: Con la actividad realizada se permite al niño conocer y ampliar sus conocimientos.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Socializar con los padres el tema a tratar
2. Traslado al zoológico
3. Observar y escuchar las indicaciones del guía
4. Comentar sobre lo observado.

Recursos

Zoológico

Padres e hijos

Lonch

EVALUACIÓN:

Demuestra emoción por conocer muchos animales



JUEGO N° 11

TEMA: Las escondidas en el bosque

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir lo maravilloso de jugar en el campo.

FUNCIÓN: Lograremos que los niños se diviertan y recorran por todo el lugar libremente.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Saldremos a jugar a las áreas verdes de la escuela
2. Imaginaremos que estamos en el bosque
3. Jugar a las escondidas

Recursos

Áreas verdes



EVALUACIÓN:

Disfruta de jugar al aire libre

JUEGO N° 12

TEMA: Experimentando sensaciones

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir la naturaleza a través de otros sentidos y no tan solo la vista.

FUNCIÓN: Promover en el niño el amor a la naturaleza y a sus elementos que la componen.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Cantamos la canción “a dónde vas con esa canastita”.
2. Mientras se canta nos dirigimos al campo para realizar la caminata. Se elegirá lugares cercanos, breves, de alrededor de cinco minutos de duración.
3. Los estudiantes se agrupan por parejas uno de cuyos integrantes se vendará los ojos y el otro le servirá de guía.
4. Estos roles se alternan a fin de que todos tengan la oportunidad de desempeñar ambos.
5. El niño que esté vendado utilizará los sentidos del tacto, olfato y oído para reconocer el terreno. Al volver al punto de partida se invierten los roles. Al final intercambian opiniones.



Recursos: Áreas verdes, vendas, niños, docente

Evaluación:

Conoce la naturaleza a través de sus sentidos

JUEGO N° 13

TEMA: Adoptando un árbol

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Observar los cambios y modificaciones que sufre un árbol a través del tiempo.

FUNCIÓN: Conocer fases de crecimiento de un ser vivo.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Se puede dar a elegir al niño un árbol de cualquier lugar de la escuela, como también del huerto escolar si lo tienen. Fomentar la visita regular durante el año escolar.
2. Se debe ir tomando en cuenta los cambios que va experimentando el árbol o planta que se está cuidando. Los mismos deben ser anotados y tomados en cuenta. Si se puede acompañar de fotografías.
3. Los alumnos pueden recolectar y dibujar hojas, ramas, brotes e insectos que encuentren en el árbol, clasificarlos y reconocer organismos presentes en los mismos.

Recursos

Árbol, fundas de recolección.

EVALUACIÓN:

Le gusta sembrar árboles



JUEGO N° 14

TEMA: Observando el micromundo

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Despertar el interés del niño por los organismos vivos diminutos.

FUNCIÓN: Hacerle comprender al niño que existe seres vivos muy pequeños.

PROCESO DIDÁCTICO

1. Salir al campo y llevar una lupa, con la cual se irá observando los organismos de tamaño diminuto que existen en la tierra.
2. Tener cuidado con insectos que pueden causar picaduras.
3. Pedir que comenten lo que más les llamó la atención

Recursos

Campo, gusanos, organismos pequeños, lupa



EVALUACIÓN:

Descubre nuevas formas de vida

JUEGO N° 15

TEMA: Reciclando basura

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Hacer que el niño comprenda que la basura contamina el medio ambiente y afecta la vida de muchos organismos vivos.

FUNCIÓN: Permitirle descubrir nuevas formas de cuidar la naturaleza

PROCESO DIDÁCTICO

1. Salir con el niño a la calle, parque o campo abierto, para que vaya observando el nivel de contaminación que sufre el planeta.
2. Ir con una funda para ir recogiendo la basura tanto orgánica, como inorgánica y clasificándola.
3. Al final de esto se puede tratar de realizar algún tipo de trabajo con los materiales recolectados, que puede ser un collage, un adorno, etc.

Recursos

El medio ambiente y la basura esparcida en él.

EVALUACIÓN:

Le gusta reciclar basura



JUEGO N° 16

TEMA: Percepción naturalista

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 10 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la percepción naturalista.

FUNCIÓN: La percepción naturalista permite a los niños y niñas desarrollar sentimientos de amor a la naturaleza.

PROCESO DIDÁCTICO

- Acostarse en el piso o en el campo.
- Cerrar los ojos y dar rienda suelta a la imaginación.
- Escuchar la música con sonidos de la naturaleza, cascadas, animales, pájaros, viento, hojas.
- Abrir los ojos lentamente.
- Respirar profundamente inhalando y exhalando suavemente.
- Conversar como se sintieron.

RECURSOS: Cd con sonidos de la naturaleza, espacio abierto.



EVALUACIÓN:

Ama el contacto con la naturaleza

JUEGO N° 17

TEMA: Amor a la naturaleza

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños el amor a la naturaleza.

FUNCIÓN: El amor a la naturaleza concienciar sentimientos positivos hacia la naturaleza que nos rodea.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar las indicaciones de la maestra.
- tomarse de la mano y formar parejas para salir.
- Seguir el camino de quien está al frente.
- Observar la naturaleza detenidamente.
- Comentar con los compañeros sobre lo que observó.
- Retornar a la institución ordenadamente.



Recursos

- Parque o
- Jardín de la escuela

EVALUACIÓN:

Demuestra amor y cuidado a las plantas

JUEGO N° 18

TEMA: CUIDADO DE LOS ANIMALES

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 40 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el cuidado hacia los animales.

FUNCIÓN: El cuidado hacia los animales permite a los niños y niñas ir formando su sentido de responsabilidad en cuanto a cuidado de sus mascotas y animales.

PROCESO DIDÁCTICO

- Visitar el zoológico.
- Escuchar con atención las indicaciones del guía.
- Observar detenidamente a los animales.
- Repetir el nombre de los animales.
- Imitar sus sonidos.
- Comentar cual animal le gustó más y por qué.

Recursos

Zoológico
Agua
Comida



EVALUACIÓN:

Demuestra amor y cuidado a los animales

JUEGO N° 19

TEMA: Integración social.

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la integración social en los niños y niñas.

FUNCIÓN: la integración social en los niños y niñas permite la participación entre pares.

PROCESO DIDÁCTICO

- Acampar en un lugar abierto
- Observar a la maestra como armar las carpas con cobijas.
- Imitar el armado de carpas con cobijas y colocar almohadas y mochilas ordenadamente.
- Simular una fogata.
- Imitar las acciones que realiza la maestra al hacer la fogata.
- una fogata
- Ir a dormir cada niño en su lugar correspondiente.

Recursos: Campo, Cobijas,
Palitos, Sogas



EVALUACIÓN:

Le gusta jugar con sus compañeros

JUEGO N° 20

TEMA: En contacto con la naturaleza

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Estimular en los niños el contacto con la naturaleza.

FUNCIÓN: El contacto con la naturaleza permite a los niños tener mayor contacto con el medio ambiente.

PROCESO DIDÁCTICO

- Caminar formados hasta el jardín de la escuela
- Imitar las acciones de sacarse los zapatos y caminar descalzos sobre la hierba.
- Sacarse los zapatos de manera ordenada.
- Acostarse en la hierba y observar el cielo.
- Mirar las imágenes que forman las nubes y decirlas.
- Cerrar los ojos y descansar unos minutos.

Recursos

Espacio abierto con césped



EVALUACIÓN:

Gusta jugar al aire libre

JUEGO N° 21

TEMA: Pintando al aire libre

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar habilidades y destrezas del niño a través de la pintura.

FUNCIÓN: El pintar al aire libre permite al niño que exprese sus emociones y sentimientos a través del dibujo.

PROCESO DIDÁCTICO

7. Manipular las láminas y las acuarelas.
8. Escoger un lugar que le guste en el patio.
9. Mirar a su alrededor el medio que le rodea.
10. Dibujar en la hoja lo que más le llamó la atención.
11. Comentar con sus compañeros lo que más le gustó de lo observado.
12. Exponer los trabajos en el piso.

Recursos

Área libre
Láminas
Acuarelas



EVALUACIÓN:

Le gusta pintar en lugares abiertos

JUEGO N° 22

TEMA: Riego de las plantas

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la importancia del riego de las plantas.

FUNCIÓN: El riego de las plantas permite desarrollar en los niños el cuidado y amor a las hacia las plantas.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar las indicaciones de la maestra para evitar lesiones.
- Tomar una botella de plástico cada uno
- Llenar de agua la botella sin desperdiciar el agua (maestra)
- Imitar la acción de la maestra al llenar de agua la botella.
- Regar el huerto con mucho cuidado.
- Dialogar sobre la experiencia realizada.

Recursos

Botellas plásticas

Agua

Huerto

EVALUACIÓN:

Le gusta regar las plantas



JUEGO N° 23

TEMA: Siembra de plantas

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incentivar a los niños y niñas a la siembra de plantas **FUNCIÓN:** La siembra de plantas permite a los niños desarrollar la inteligencia naturalista.

PROCESO DIDÁCTICO

- Entregar una semillita a cada niño
- Realizar un hoyo en el huerto
- Colocar la semilla
- Regar agua sobre ella.

Recursos

Semillas
Huerto
Agua
Botellas



EVALUACIÓN:

Le gusta sembrar plantas

JUEGO N° 24

TEMA: Conociendo los animales

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 2 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños el conocimiento de los animales.

FUNCIÓN: El conocimiento de los animales permite al niño desarrollar hábitos de cuidado y amor a los animales.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar las indicaciones de la maestra
- Pasear con cada uno de los padres de familia por el lugar
- Observar y conocer las distintas especies.
- No dar de comer a los animales como lo indica el anuncio
- Comentar con los padres sobre lo que observó
- Comer en compañía de los padres y maestra

Recursos

Zoológico
Padres e hijos
Lonch



EVALUACIÓN:

Le gustan los animales

JUEGO N° 25

TEMA: Libertad de expresión

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños la libertad de expresión.

FUNCIÓN: La libertad de expresión permite que los niños se desplacen libremente y muestren emoción.

PROCESO DIDÁCTICO

- Salir ordenadamente en parejas hasta el lugar del patio
- Imaginar que estamos en el bosque mágico y vamos a correr
- Correr libremente por todo el jardín
- Compartir con los amigos que sintieron al correr libremente
- Acostarse en el suelo boca arriba
- Respirar suavemente
-

Recursos

Áreas verdes

EVALUACIÓN:

Le gusta compartir con los amigos

JUEGO N° 26

TEMA: Sembrando mi plantita en casa

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños la habilidad de sembrar plantas en el hogar.

FUNCIÓN: Con la siembra de plantas en el hogar permitimos que el niño desarrolle su responsabilidad en casa.

PROCESO DIDÁCTICO

- Siembra de plantas en el aula
- Realizar las actividades de siembra de una plantita en un vaso plástico
- Imitar las acciones para sembrar la plantita
- Llevar la planta a la casa
- Regar pasando un día a la planta
- Traer una fotografía de la planta para observar el crecimiento de la misma.



Recursos

Plantita
Semillas
Vasos transparentes
Agua

EVALUACIÓN:

Le agrada sembrar plantas

JUEGO N° 27

TEMA: Abono de plantas

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños la habilidad de abonar las plantas.

FUNCIÓN: El Abono de plantas motiva a los niños al cuidado e importancia de la siembra de plantas.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escuchar sobre la importancia del abono para plantas
- Manipular y observar el abono para plantas
- Observar a la maestra como abona las plantas
- Imitar la acción de abonar las plantas
- Exponer sus sentimientos al realizar la actividad.

Recursos

Huerto escolar

Abono

Palitas

Vasos para colocar el abono



EVALUACIÓN:

Le gusta cuidar las plantas

JUEGO N° 28

TEMA: Cosecha de frutos

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la habilidad de cosechar frutos

FUNCIÓN: La Cosecha de frutos permite que los niños tomen conciencia de la importancia de cosechar los frutos a su tiempo para evitar que los frutos se dañen.

PROCESO DIDÁCTICO

- Colocarse un mandil para salir al huerto y llevar una pala pequeña para niños
- Observar cómo han crecido los frutos de las plantitas
- Imitar a la maestra la forma de cosechar los frutos, arrancando cuidadosamente el fruto y colocándolo en la canasta
- Contar cuantos frutos cosechó
- Disfrutar de comer los frutos obtenidos

Recursos

Huerto

Canasta pequeña

Pala de plástico



EVALUACIÓN:

Le gusta cosechar frutos

JUEGO N° 29

TEMA: Recolectando hojas secas

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños el hábito de recolectar hojas secas y recursos del medio.

FUNCIÓN: La recolección de recursos del medio ambiente permite en los niños desarrollar el sentido de convertirse en un coleccionista.

PROCESO DIDÁCTICO

- Colocar las hojas entre las páginas del periódico.
- Meterlas dentro de un libro grueso, poniendo peso encima y dejarlas varios días hasta que se sequen.
- Pasados algunos días se mira las hojas a ver cómo se encuentran.
- Pegar en una lámina
- Decorar con piedritas recolectadas del jardín
- .

Recursos

Hojas secas

Piedritas

Goma

Lámina



EVALUACIÓN:

Le gusta salir y recoger cosas del medio ambiente

JUEGO N° 30

TEMA: Memoria lógica

EDAD: 3 a 4 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños la memoria lógica a través de rompecabezas ecológico.

- **FUNCIÓN:** La memoria lógica permite en los niños mantener la concentración y desarrollar la creatividad.

PROCESO DIDÁCTICO

- Corte papel grueso reciclado previamente marcado por la maestra de 10 x 10 centímetros y hecho cuadrícula.
- Imitar los cortes de la maestra cuidadosamente.
- Realizar las curvas y trazos que la maestra realice para formar un dibujo
- Imitar los trazos realizados por la maestra trazo por trazo
- Recortar las 4 partes
- Armar y desarmar el rompecabezas.

Recursos

Papel previamente reciclado
Tijeras
Marcadores de colores



EVALUACIÓN:

Le gusta hacer actividades que requieren imaginación y esfuerzo

6.7. Impacto

6.7.1 Impacto educativo

Los juegos al aire libre permiten desarrollar la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años, los mismos que favorecen a la conservación del planeta y preservación de los recursos naturales que encuentra en el medio ambiente.

Los padres de familia mostrarán agrado al ver a sus hijos practicar hábitos de cuidado y amor al medio ambiente, lo que permitirá.

Los docentes tendrán la oportunidad de contar con una guía de metodologías alternativas que fomentan el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas.

El niño despertará sentimientos de ternura e instinto de protección tanto a los animales como a las plantas, lo que permitirá que desarrollen la inteligencia naturalista y en un futuro podrían llegar a ser grandes científicos o unos futuros defensores de la naturaleza.

6.7.2 Impacto social

La sociedad se verá beneficiada ante los cambios de actitud y responsabilidad que el niño adquiere para con su medio inmediato ya que el niño y la niña demostrarán amor y respeto hacia los animales y plantas que le rodean.

En el niño alcanzará un estado de madurez y concienciación generando actitudes de preservación y conservación del medio ambiente.

La comunidad podrá visibilizar a niños propositivos con ideales que forjen un futuro seguro y digno para generaciones venideras.

6.7.3 Impacto cultural

Los valores culturales se reflejan en el cuidado de la naturaleza, el carisma que presenten sus habitantes, el respeto que podremos apreciarlo desde los más pequeños hacia el hábitat que nos rodea.

Los niños y niñas se identificarán con los valores que se lea han inculcado desde edades tempranas los mismos que le permitirán ser sujetos propositivos en función de una sociedad feliz.

6.7.4 Impacto ambiental

Las docentes tendrán la oportunidad de conocer estrategias ecológicas activas que permitan el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas y así permitir que ellos entren en contacto con la naturaleza y adopten maneras o hábitos de conservación del medio ambiente.

6.8 Difusión

La presente propuesta, será difundida mediante una guía de juegos elaborada de manera especificada, la misma que muestra el valor de la inteligencia naturalista a través de los juegos al aire libre en la Unidad Educativa.

6.9. Referencias bibliográficas

- BILBAO, A. y. (s.f.). *Desarrollo, pobreza y medio ambiente*.
- Daysa. (2014). *Inteligencia naturalista en la practica*.
- Diccionario Ambiental*. (s.f.).
- Escorial, E. (2004). *Ciencia Tecnología y Sustentabilidad*. Barcelona.
- Estacio, V. (2011). *Granja Escuela Interactiva*.
- Frías, M. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: modelo ecológico*. México.
- González, A. (2002). *LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE*, . TESIS DE GRADO.
- Gualotuña, P. (2011). *Los juegos tradicionales y su incidencia en la psicomotricidad de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo* . Sangolquí.
- Hernández, M. (2013). *Evaluación del programa de educación ambiental formal "Aula al aire libre" Reserva los Coyotes*. San Pedro de Montes de Oca Costa Rica.
- Huizinga, J. (1987). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza.
- Ibarra, G. A. (2014). *Plan Estratégico Institucional*. Ibarra.
- IGLESIAS. (2006). *La Ciencia Cognitiva*. 10.
- Isamar, S. (2012). *El juego en la educación inicial*.
- Legislativa, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- M, F. (2006). *Predictores de la conducta antisocial juvenil*. *Predictores de la conducta antisocial juvenil*, 16.
- Martínez, B. (2012). *El juego y su evolución*.

Quilligana, C. (2015). *Juegos Lógicos Matemáticos*.

Romero, Gutiérrez, & Rodríguez. (2010). *Los juegos de simulación empresarial a través de la educación a distancia*.

Rosa, M. J. (2009). *La teoría de las inteligencias múltiples, una nueva filosofía de la educación*.

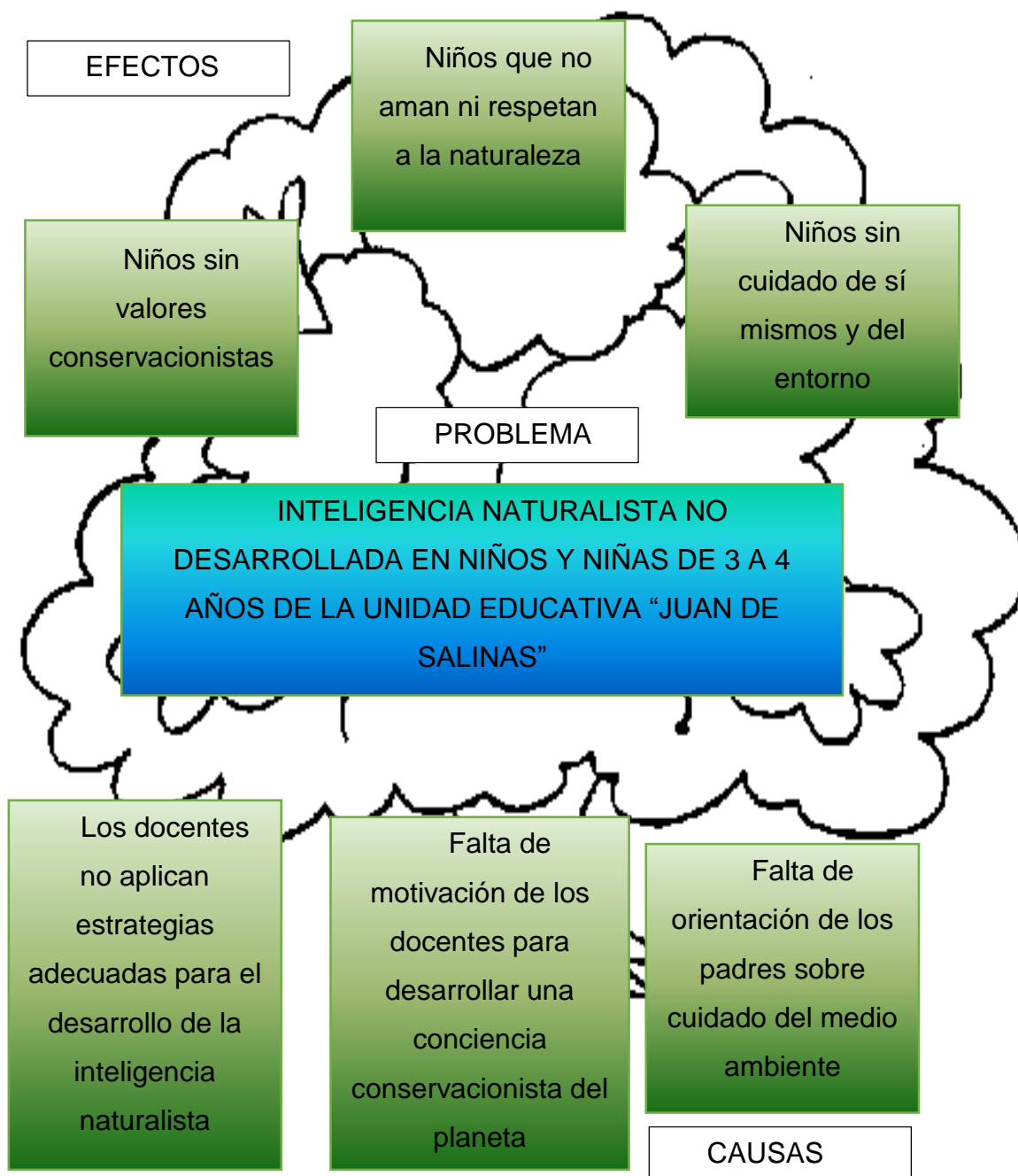
Schultz, P. (2001). *La estructura de preocupación ambiental: preocupación por sí mismo, otras personas y la biosfera*. *Journal of environmental psychology*.

Teresa. (2012). *Con ciencia para la vida*. 2.

Yolanda. (2006). *el juego de simulación*.

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



MATRIZ DE COHERENCIAS

<p>FORMULACIÓN</p> <p>¿Cómo inciden los juegos al aire libre en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas” en el año lectivo 2015-2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la incidencia de los juegos al aire libre que aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.</p>
<p>SUBPROBLEMAS INTERROGANTES</p> <p>–</p> <p>¿Qué tipo de juegos aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”?</p> <p>¿Cuáles es el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”?</p> <p>¿Pueden los juegos al aire libre ayudar en el desarrollo de la inteligencia naturalista?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Diagnosticar que juegos aplican los docentes para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años”.</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa enmarcada en la aplicación de juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años.</p>

ANEXO 3: Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSION	INDICADORES
Los juegos al aire libre son un conjunto de actividades que se utilizan para la diversión y el disfrute de los participantes en lugares abiertos, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.	Los juegos al aire libre	Importancia	Desarrollo físico Desarrollo de habilidades Desarrollo de destrezas Desarrollo de la autonomía Desarrollo del liderazgo
		Características de los juegos	Desarrolla la integración social Desarrolla la comprensión y memoria Se da en cualquier momento Son para el disfrute y diversión Fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación
		Funciones de los juegos	Desarrolla la alegría y el placer Liberta tensiones Libera sentimientos Libera energía
Es la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sean plantas o animales y detectar sus diferencias. Se manifiesta en la afinidad con la naturaleza, el querer conocer más de ella el poder observarla, clasificar sus elementos.	Inteligencia naturalista	Tipos de juegos	Juegos de roles Juegos de reglas Juegos simbólicos Juegos visuales Juegos al aire libre Juegos de simulación Juegos tecnológicos Juegos lógicos
		Importancia	Desarrollo de la conciencia ambiental global Desarrollo de hábitos de cuidado del entorno
		Características	Tendencia conservacionista del medio Desarrolla habilidades de observación e identificación Despierta la imaginación y curiosidad Desarrolla la capacidad de reflexión
		Habilidades	Fácil comprensión del mundo natural Tendencia anti depredadora Sentimientos de protección de animales y plantas Promueve mejoramiento del entorno



Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DEL CENTRO INFANTIL "JUAN DE SALINAS" DE LA PARROQUIA
SALINAS DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Objetivo: Recabar información sobre los juegos al aire libre para
desarrollar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años.

Instructivo: Marque con una X la respuesta que corresponda a la
realidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué actividades al aire libre aplica generalmente para el desarrollo de
la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años?

Caminatas

Juegos

Rondas

2.- ¿Los juegos al aire libre ayudan al niño de 3 a 4 años a despertar su
amor por el cuidado del medio ambiente y la naturaleza?

Si ()

No ()

3.- Los juegos al aire libre deben complementarse con metodologías activas de conservación del medio para mejorar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4.- ¿Aplica una variedad de juegos al aire libre para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 3 a 4 años?

Si () No ()

5.- ¿El docente debe capacitarse permanentemente sobre los juegos al aire libre, para desarrollar la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

Si () No ()

6.- ¿Organiza actividades de conservación del medio ambiente con los niños?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

7.- ¿Qué tipo de actividades cree que estimulan el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años?

EXCURSIONES	
PROYECTOS ECOLOGICOS	
VISITAS AL ZOOLOGICO	

8.- ¿Promueve en los niños normas de respeto y cuidado de las dependencias de la institución educativa?

Si () No ()

9.- ¿Es importante elaborar una moderna guía de juegos al aire libre para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

Si ()

No ()

10.- ¿Aplicaría una moderna guía de juegos al aire libre para estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 4 años?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

GRACIAS

ANEXO 5: Ficha de diagnóstico

Ficha de diagnóstico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lugar: Unidad Educativa “Juan de Salinas”

Fecha: Junio del 2015

Informante: Los niños y niñas de 3 a 4 años

Objetivo: Recopilar información sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista

Tema: Juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan de Salinas”, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, Año Lectivo 2015-2016

N°	INDICADORES	Si	No	Interpretación
1	El niño cuida de su entorno			
2	Muestra cuidado por las plantas			
3	Respeto a los animales			
4	Practica hábitos de aseo e higiene			
5	Se interesa en aprender a cuidar el medio ambiente			
6	Le gusta encender fuego en el bosque			

7	Realiza sus necesidades biológicas en cualquier lugar			
8	El niño conoce las normas de aseo y limpieza de la institución educativa			
9	Le gusta participar en actividades de cuidado ecológico			
10	Encuentra agradable cuidar la naturaleza			

ANEXO 6: CERTIFICADOS



UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"

Salinas-Ibarra-Ecuador

CERTIFICADO

Milton Pineda Rector de la Unidad Educativa Salinas

CERTIFICA

Que la señora Oliva del Pilar Benítez Benítez portadora de la cédula de identidad 1001883469 de nacionalidad ecuatoriana, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología especialidad Parvularia, aplicó los instrumentos de investigación (encuesta a las docentes y fichas de observación a las niñas y niños de de Inicial 1 de la Unidad Educativa Salinas) como parte de las actividades de Trabajo de Grado con el tema: "LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS DE LA PARROQUIA SALINAS, CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2015-2016.

Es todo cuanto certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Salinas, 10 de febrero del 2016

Atentamente

MSc. Milton Pineda

RECTOR E

UNIDAD EDUCATIVA
"SALINAS"

RECTORADO



UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"

Salinas-Ibarra-Ecuador

CERTIFICADO

Milton Pineda Rector de la Unidad Educativa Salinas

CERTIFICA

Que la señora Oliva del Pilar Benítez Benítez portadora de la cédula de identidad 1001883469 de nacionalidad ecuatoriana, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología especialidad Parvularia, solicitó realizar la propuesta de su trabajo de grado mediante talleres luego de la jornada pedagógica sobre: Guía metodológica de juegos al aire libre para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de tres a cuatro años.

Es todo cuanto certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Salinas, 4 de enero del 2016

Atentamente

MSc. Milton Pineda

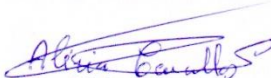
RECTOR E

UNIDAD EDUCATIVA
"SALINAS"
RECTORADO

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE SALINAS , DE LA PARROQUIA SALINAS, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**. Trabajo realizado por la señora egresada Oliva Del Pilar Benítez Benítez previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


MSc. Alicia Cevallos

DIRECTORA

Ibarra, 13 de julio de 2016

Magíster
Raimundo López
DECANO FECYT
Presente.-

Señor Decano

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado cuyo título es: **“LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE SALINAS, DE LA PARROQUIA SALINAS CANTÓN IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2015-2016”**, de autoría de la señora Oliva del Pilar Benítez Benítez, egresada de la carrera de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, luego del proceso de Investigación cumple las normas establecidas para el efecto, me permito consignar la calificación de 10/10 (DIEZ).

El presente trabajo se encuentra listo para la sustentación correspondiente ante el Tribunal 4 designado por el H. Consejo Directivo e integrado por los siguientes docentes: MSc. Lourdes Salazar, MSc. Consuelo Andrade, MSc. Jorge Pasquel.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



MSc. Alicia Gevallos

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Correo: pilygrosa2014@hotmail.com

SOLICITUD: de inicio y finalización de la carrera.

Fecha: 18 de abril de 2016

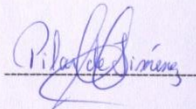
Dirigido a: MSc. Raimundo López DECANO

Solicitante: Oliva del Pilar Benítez Benítez

Facultad: FECYT

Carrera: Programas Semipresenciales- Parvularia

Asunto: Solicito muy comedidamente, la certificación de inicio y finalización de la carrera, especificando día, mes, año y tiempo de duración.



Firma

C.I. 100188346-9

CONSTANCIA DE PRESENTACIÓN:

FECHA:

HORA:.....

FIRMA:.....

SOLICITUD: de inicio y finalización de la carrera

Fecha: 15 de abril de 2016

Dirigido a: MSc. Raimundo López DECANO

Solicitante: Olaya del Pilar Benítez Benítez

Facultad: FECYT

Carrera: Programas Semipresenciales- Parvularia


Asunto: Solicitud muy comedidamente, la certificación de inicio y finalización de la carrera, especificando día, mes, año y tiempo de duración.

Firma


Firma

C.I. 100188346-9

SECRETARIA DE PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES.- Ibarra, 29 de junio de 2016, **CERTIFICA QUE:** la señorita **BENITEZ BENITEZOLIVA DEL PILAR**, con cédula número 100188346-9, carrera de licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, desde el 17 de septiembre de 2012 al 27 de febrero de 2016, modalidad semipresencial, con un promedio general de 9.42 (nueve punto cuarenta y dos).



Dr. Ricardo León Yacelga
SECRETARIO JURIDICO



Lic. Martha Vasquez Reina
SECRETARIA DE CARRERA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación
Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
Ibarra - Ecuador

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
 Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
REGISTRO DE TUTORÍAS PARA TITULACIÓN



TRABAJO DE GRADO TITULADO: " Los Juegos al aire libre y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan de Salinas, de la Pomaquia Salinas, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, Año lectivo 2015 - 2016 "

ESTUDIANTE/ EGRESADO: Olivia del Pilar Benítez Benítez
 DIRECTOR DESIGNADO HCD: Msc. Alicia Cevallos

FECHA DE DESIGNACION Y APROBACION PROYECTO HCD:

FECHA	TOTAL HORAS TUTORIAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISION	CORRECCION		
04-01-2016	2	X		Revisión Capítulo I - II	<i>Pilar de Juarez</i>
11-01-2016	1		X	Revisión Capítulo 3-9 - Corrección	<i>Pilar de Juarez</i>
18-01-2016	1		X	Estructura de la Guía - Propuesta	<i>Pilar de Juarez</i>
6-04-2016	2	X		Revisión Matriz Categorial	<i>Pilar de Juarez</i>
20-04-2016	1	X		Conclusiones y Recomendaciones	<i>Pilar de Juarez</i>
8-06-2016	2	X		Propuesta	<i>Pilar de Juarez</i>
12-06-2016	2		X	Observaciones de la Propuesta	<i>Pilar de Juarez</i>

ANEXO 7: Fotografías

FOTOGRAFÍAS







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001883469		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benítez Benítez Oliva del Pilar		
DIRECCIÓN:	Ibarra – Calle Víctor Manuel Guzmán Y Padre Alberto Haro		
EMAIL:	pilygrosa2014@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	0981094242	TELÉFONO MÓVIL:	0981094242

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE SALINAS”, DE LA PARROQUIA SALINAS, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2015-2016.”
AUTOR (ES):	Benítez Benítez Oliva del Pilar
FECHA: AAAAMMDD	2016-18 - 11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Prvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Alicia Cevallos

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Benítez Benítez Oliva del Pilar**, con cédula de identidad Nro. 1001883469, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días de noviembre de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **Benítez Benítez Oliva del Pilar**




UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Benítez Benítez Oliva del Pilar**, con cédula de identidad Nro. 1001883469, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE SALINAS", DE LA PARROQUIA SALINAS, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2015-2016."** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días de noviembre de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **Benítez Benítez Oliva del Pilar**