



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CIBV. DR. ENRIQUE GARCÉS, DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

De la Cruz Toapanta Aida Rocío

DIRECTOR:

MSc. Mora Milton

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulado **“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CIBV. DR. ENRIQUE GARCÉS DE LA CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2014-2015”**. De autoría de la señora, Aida Rocío De la Cruz Toapanta, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal



MSc. Milton Mora

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Con grandes esfuerzos y dedicaciones e logrado día tras día alcanzar nuevas metas a cumplir

Este trabajo de investigación lo dedico a mi padre y a mis dos hijos Deily, Cristian que con su paciencia y buena voluntad me apoyaron para poder culminar mis estudios y a Dios por sus grandes bendiciones y las personas que me ayudaron con su apoyo incondicional GRACAS!!!!

Aidita....

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por que hizo realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por darme la oportunidad de culminar mis estudios, a mis maestros por brindarme sus sabias enseñanzas durante el tiempo de estudio contribuyendo en mi formación profesional. A las autoridades y docentes, niños, niñas y padres de familia del CIBV

DR. ENRIQUE GARCES, a mi Director de trabajo de Grado, quien, con su apoyo educativo, me supo guiar para culminar con éxito mi carrera profesional.

Aidita

RESUMEN

Esta investigación se la realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir Dr. Enrique Garcés, ubicado en la provincia de Imbabura en la ciudad de Otavalo, en el transcurso de este trabajo se pudo evidenciar que existía el problema de; dificultad en el periodo de adaptación en los niños y niñas, en el que se evidenció una escasa socialización, bajo aprendizaje, timidez, comportamientos agresivos en los pequeños, por lo que se realizó el planteamiento del problema y su respectiva formulación, con objetivos claros y precisos para el desarrollo del trabajo. Se utilizó los fundamentos y el marco teórico de las variables presentadas con la finalidad de determinar la importancia de los juegos recreativos en el periodo de adaptación en la etapa escolar en los niños y niñas de tres años. Este es un proceso en el cual tanto los niños, padres y educadores establecen contacto por primera vez con el CIBV, donde se va observando y descubriendo las particularidades de cada miembro involucrado, así como el espacio físico en el que permanecerá el niño esto quiere decir que, desde el momento que el niño entra al Centro Infantil es imprescindible que la comunicación entre los padres y maestros sea apropiada para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará sus relaciones interpersonales. Los tipos, técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta dirigida a los docentes con el fin de recabar información sobre la importancia de la recreación infantil en el periodo de adaptación, y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de tres años, ya que permitió realizar el análisis y extraer conclusiones y recomendaciones de la problemática investigada, siendo importantes para llegar a desarrollar la propuesta alternativa donde se plantea la elaboración de una guía metodológica de técnicas recreativas para la adaptación escolar en los niños y niñas de tres años. Y de esta manera lograr que los niños y niñas se relacionen en el medio que los rodea siendo niños seguros, con autonomía propia para que se sientan tranquilos, felices y sobre todo les ayude a su desarrollo integral, para prevenir cualquier dificultad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This research was conducted at the Children's Center of Good Living Dr. Enrique Garcés, located in the province of Imbabura in the city of Otavalo, in the course of this work was evident that there was a problem; difficulty in the period of adaptation in children, in which poor socialization, low learning, shyness, aggressive behavior in children, so the problem statement and its respective formulation was made with clear objectives evidenced and necessary for the development work. the rationale and the theoretical framework of the variables presented in order to determine the importance of recreational games in the adaptation period at school age in children three years was used. This is a process in which both children, parents and educators establish first contact with the CIBV, where they will observe and discover the particularities of each member involved and the physical space in which to remain the child this means that from the moment the child enters the children's Center it is imperative that communication between parents and teachers is appropriate for the child to find support at every place and time; This will improve your relationships. Types, techniques and instruments used were a survey of teachers in order to gather information on the importance of children's recreation in the adaptation period and the observation sheet applied to children three years, as it allowed the analysis and conclusions and recommendations of the problems investigated, still important to eventually develop the alternative proposal where the development of a methodological guide for recreational activities for school adjustment in children three years techniques arises. And so getting children relate to the environment around them being children safe with its own autonomy to feel calm, happy and above all they help their development, to prevent any difficulties in the process of teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que cada niño/a es único y por ende su proceso de adaptación es diferente, este periodo es muy importante que este bien planificado, ya que ayuda al niño a asumir e integrarse a la vida escolar de una forma natural y espontánea.

El periodo de adaptación es el tiempo que el niño/a necesita para incorporarse al mundo infantil y solucionar el conflicto que le supone la ruptura familiar durante el tiempo que dura el periodo a la adaptación a su nuevo entorno a conocer nuevas costumbres, órdenes y nuevos amiguitos.

Lo que esto quiere decir es que cada niño nace distinto de los demás, tiene su propio ritmo de crecimiento y su desarrollo le causa conflictos distintos.

Por ello es imprescindible la creación de un ambiente favorable mediante el juego para el niño por parte del adulto y el establecimiento de unos criterios o principios que le posibiliten una adaptación más feliz y agradable en el espacio escolar.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Muestra los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal, así como

sus objetivos, justificación, y factibilidad de la investigación de este problema.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al marco teórico, con los siguientes fundamentaciones; filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica, axiológica, legal, y teórica aportando con temas importantes para sustentar el desarrollo de la problemática con temas importantes sobre la recreación infantil y el periodo de adaptación, también se expone el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación, y matriz categorial.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra, mismos que ayudaron a la recolección de datos para realizar la investigación.

Capítulo IV: Se expuso detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y ficha de observación realizada a las docentes y niños de 3 años del CIBV Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo.

Capítulo V: Se planteó cada una de las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los datos recolectados del trabajo.

Capítulo VI: Se desarrolló el diseño y elaboración de la propuesta alternativa sobre la guía de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años, misma que mejorará el aprendizaje e integración de los infantes, con sus respectivos impactos mismos que beneficiarán para el desarrollo de la autonomía y personalidad de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Con el propósito de facilitar el proceso de inicio del año lectivo el ministerio de Educación pone a disposición el currículo de educación con la finalidad de dar a conocer lineamientos técnicos pedagógicos dirigidos a niñas y niños de 3 años, para orientar la prestación de servicios y atención educativa. Es corresponsabilidad de docentes, padres, madres de familia, directivos el realizar el trabajo conjunto, con el fin de brindar una atención oportuna y un ambiente de aprendizaje adecuado, que estimule su desarrollo, potencie sus capacidades, y les permita contar con mejores oportunidades en el futuro.

Entre los factores externos que juegan un papel preponderante en la adaptación del niño/a en el proceso educativo, podemos considerar la estabilidad de la familia, su forma de vida, y su preocupación hacia los pequeños, de la misma manera influye el ambiente al que se ve inmerso el niño en el centro infantil. Sin embargo, ambos factores hogar y centro infantil, deben unir sus esfuerzos para que la adaptación del niño sea un éxito y se desarrolle en un ambiente cálido y afectuoso.

El periodo de adaptación es el proceso que permite a los niños, padres y educadores establecer contacto por primera vez entre sí, además observar y descubrir las particularidades de cada miembro involucrado, así como el espacio físico en el que permanecerá el infante, constituye una etapa clave para el desarrollo físico e intelectual del niño en el periodo de iniciación educativa.

Sin embargo, la realidad educativa es otra, se han originado cambios que no han tomado el rumbo más idóneo que sirva de modelo para una correcta adaptación de los niños al momento de iniciar la etapa escolar, por lo cual es importante tomar a consideración la importancia de aplicar metodologías adecuadas tales como: considerar a los niños como personas pensantes, con prioridades, habilidades y destrezas, además ofrecerles la posibilidad de orientarlos para que este proceso se cumpla de una manera idónea, dando como resultado un desarrollo armónico crítico que les permita vivir y desenvolverse en el medio escolar. La escolaridad del niño y la niña supone entrar en situación desconocida experimentando con frecuencia un sentimiento de abandono que les produce inseguridad y por ende no existe una enseñanza adecuada para que exista un buen aprendizaje debe existir la confianza y la seguridad para esto se debe trabajar de manera planificada padres y educadoras, para que no tengan pequeños traumas en la educación.

Por ello lo que persigue esta investigación es conocer “LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE TRES AÑOS DEL CIBV DR. ENRIQUE GARCÉS DE LA CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO 2014-2015”.

En tal sentido la adaptación por ser el transcurso más importante en la vida escolar del niño, requieren a docentes que manejen afinadamente su etapa y si bien hay factores que faltan en este proceso, en sus manos hay grandes posibilidades de cambiar, haciendo prioritario la enseñanza significativa.

El docente, que cumple con las condiciones actuales de la instrucción y aplica la planificación actual cambia en partes las dificultades de la adaptación del niño, constituye una alternativa adecuada en la adaptación de niños/as.

1.2. Planteamiento del problema

Debido a las malas prácticas metodológicas aplicadas tanto por profesores como por padres de familia al momento de ingresar a los niños a la educación inicial, se ha evidenciado una falta de adaptación de estos, provocando dificultades en el aprendizaje tales como déficit de atención y bajo rendimiento académico.

El objetivo de la etapa de la educación es contribuir al desarrollo armónico de todas las capacidades de los niños. Para ello el niño debe tener una adecuada adaptación de todas las áreas de conocimiento relacionadas con lo cognitivo, motriz, afectivo y desarrollo del lenguaje. Mediante visitas a diversos centros educativos se ha evidenciado la dificultad que tienen algunos padres de familia para lograr que sus hijos mantengan una actitud positiva al momento de ingresar por primera vez a dichos centros, este rechazo por parte de los niños se manifiesta en forma de llantos, pataletas, riñas, teniendo como resultado final bajos rendimientos académicos, bajo autoestima, timidez, agresividad.

Así los niños con la adecuada adaptación van obteniendo una autonomía a sus niveles de aprendizaje. Si los niños estuvieran bien adaptados ya no van a sentir miedo, inseguridad ya que los padres de familia les ayudaran en las primeras sesiones, para que su estancia sea sin traumas para entender mejor esta problemática se evidencia las siguientes causas.

- El ingreso a la escuela supone para el niño/a un gran cambio, ya que sale de su mundo familiar donde se procura un ambiente de seguridad y unos roles determinados conocidos por él.
- El padre de familia no conoce el aula y algunas dependencias del centro.

- Los papas se muestran angustiados por la separación de los hijos y les contagian de esa desesperación, si no que los niños expresan con llanto, miedo, angustia.
- Padres de familia no conocen los objetivos adecuados de la educación infantil y la dinámica a seguir, es por ello que existe serias dificultades.
- Los padres de familia no colaboran en el periodo de adaptación y no participan de manera continua en el proceso educativo de sus hijos.

Luego de conocer las causas que configuran el problema de investigación surge algunos efectos, niños que tienen dificultades en asimilar algunos conocimientos sobre determinadas áreas, niños que no han desarrollado su autonomía, en su forma de actuar, niños que no aprenden las tareas por la falta de concentración porque al inicio lloran, patalean, hacen berrinches, se enfadan, no quieren entrar a la institución para superar estas dificultades como se dijo en párrafos anteriores maestras y padres de familia deben organizar este proceso de adaptación.

Estas dificultades se evidencian en niños de tres años, debido a que se encuentran en una etapa de apego a sus padres, otro factor es el hecho de que algunos niños no han interactuado con anterioridad con otros ambientes educativos tales como los Centros Infantiles del Buen Vivir, ocasionando que esta experiencia se torne traumática.

1.3. Formulación del Problema

Dificultad en el periodo de adaptación en niños de tres años del CIBV
Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura del año
2014-2015?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Unidades de observación

Esta investigación se realizó con los niños, niñas de 3 años, padres de familia, y educadoras del centro infantil.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación fue realizada en el CIBV Dr. Enrique Garcés ubicado en la calle Pijal 702 y Pedro Narváez de la Ciudad de Otavalo Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó en durante el año 2014 -2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la recreación infantil en el periodo de adaptación escolar en niños de tres años del CIBV Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura del año 2014-2015.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de adaptación en los niños y niñas al inicio del año escolar, mediante la observación para lograr su adecuada integración.

- Identificar las estrategias recreativas que utilizan las educadoras del CIBV, mediante la aplicación de una encuesta para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas.
- Elaborar una propuesta alternativa a través de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años.

1.6. Justificación

El periodo de adaptación de los niños de 3 años al centro infantil, constituye el inicio del proceso educativo y reviste de una gran importancia en su vida.

Durante los primeros días en su proceso de incorporación, experimentarán una serie de cambios, hay que tomar en cuenta que van a ser protagonistas de su propio desarrollo, a relacionarse y compartir con sus iguales en un ambiente donde las personas, los espacios y los materiales son desconocidos para ellos.

Brindar a los niños/as experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será la base para una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de ajustarse a las nuevas condiciones de vida.

El período de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Desde el punto de vista pedagógico, el periodo de adaptación es fundamental, ya que la actitud del niño ante la escuela, las relaciones sociales y los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, ya sea

positiva o negativamente. De aquí nace la necesidad de organizar un adecuado período de adaptación, mediante nuevas estrategias recreativas y con esto ayudar a que la entrada en la escuela por primera vez sea lo menos traumática posible, debido a que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En este periodo es fundamental la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada en gran medida, por la manera como asumen la separación; sus temores, expectativas, ansiedad, seguridad o inseguridad, y el grado de confianza y las garantías que brinda el centro infantil, estas dudas y temores pueden ser transmitidos a sus hijos a través de diversas manifestaciones tanto positivas como negativas.

Para que este proceso se lleve a cabo de una manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a las distintas necesidades de los niños.

Procurando mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño y fomentando su autoestima de carácter consecutivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Este período es importante y obligatorio realizarlo para bienestar y el desarrollo de los niños/as que integran en nuestra sociedad.

Este trabajo beneficia a los docentes y a los padres de familia para que sepan de la importancia de una adecuada adaptación escolar haciendo uso de estrategias recreativas para lograr una mejor adaptación en los niños/as especialmente de los del CIBV Dr. Enrique Garcés, lo cual servirá para formar estudiantes de calidad que se desenvuelven de una manera adecuada dentro de la sociedad.

1.7. Factibilidad

Esta investigación es muy viable en la medida de que existe el compromiso por parte del CIBV, para facilitar el trabajo investigativo lo cual permitió recopilar información necesaria ya sea esta positiva, o negativa. Además de científica incluyendo todos los recursos con los que cuenta la institución educativa.

El trabajo de investigación, siguió cada uno de los procesos para cumplir con estrategias recreativas que ayuden a lograr la adaptación en los niños de tres años del CIBV Dr. Enrique Garcés dentro de este proceso de investigación los padres de familia cumplieron un papel muy importante en la adaptación de sus hijos, las estrategias recreativas sin duda alguna ayudó en gran medida a los docentes y padres de familia para que enseñen desde el primer día de clases, para que los niños logren una adaptación sin traumas, ni tenciones, porque estos aspectos marcarían la personalidad del niño/a para su futuro.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Fundamentación filosófica

Teoría humanista

El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima, los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases para la formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias.

Los psicólogos humanistas postulan que el ser humano tiene un intenso deseo de realizar completamente su potencial, para alcanzar un nivel de autorrealización, para probar que las personas no reaccionan ciegamente ante diversas situaciones, si no que tratan de realizar una tarea mayor, esto permite descifrar que la gente vive experiencias, momentos sublimes en la vida en los que permite al individuo tener armonía consigo mismo y con su entorno. Desde el punto de vista de (Maslow, 2002), las personas autorrealizadas pueden vivir muchas experiencias cumbre durante el día, mientras que otras tienen esas experiencias con menor frecuencia.

Fundamentos filosóficos de la recreación, (2012):

“La recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad, la atracción que siente el individuo por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.” (p.49)

Se puede mencionar que la recreación es una actividad en la cual se la debe ejecutar en una forma espontánea y natural donde el individuo pueda interactuar con el medio que le rodea para lograr fortalecer las habilidades y destrezas de cada individuo.

Pero es el docente quien debe cumplir un rol importante como mediador para que el alumno se relacione en un ambiente adecuado tomando en cuenta ciertos factores indispensables para lograr el aprendizaje, a través del ingenio, creatividad y motivación que el maestro propicia para alcanzar el objetivo en la educación y de esta manera lograr satisfacer las necesidades de los niños y niñas y lograr un desarrollo integral mediante experiencias innovadoras y motivadoras.

2.1.2. Fundamentación sociológica

Teoría socio crítica

La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones.

Los niños son agentes que adquieren su propio conocimiento en base a la experiencia en donde mejora las habilidades cognitivas como un proceso de interrelación en el medio que le rodea modificando su conducta.

Hernández (2012), indica que:

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.(p.89)

La educación constituye una función importante en el desarrollo de la persona ya que no está basada solo en los conocimientos que el individuo va adquiriendo a lo largo del proceso de aprendizaje sino también de cómo se va formando su personalidad y el medio en el que se relaciona influye mucho para que sean entes positivos o negativos para la sociedad, siendo esta misma el punto de partida para que el sujeto busque su propia identidad, su deseo de superarse.

2.1.3. Fundamentación psicológica

Teoría cognitivista

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos.

Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina el comportamiento, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él.

Jean Piaget citado por Requena D. (2009) señala que:

“El niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente, sino que le construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Es decir, la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia. El grado de madurez del sistema nervioso. Los factores biológicos son los que recibimos fundamentalmente de la herencia genética, aunque también influyen factores ambientales como las condiciones del periodo de gestación”. (p.97)

El niño adquiere conocimientos a través de la interacción en el medio que le rodea a través de las experiencias que obtiene del ambiente, lo que le facilita su desarrollo de la inteligencia.

2.1.4. Fundamentación pedagógica

Teoría constructivista

Es una corriente basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que permite que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Regader (2014), menciona que:

“La mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro”. (p.24)

Se puede decir que la adaptación es buscar una estabilidad que permitan al niño relacionarse en el nuevo medio en que se encuentra, de una forma paulatina, la cual debe ser adecuada ya que en esta etapa de su vida podría ser un periodo doloroso y traumático, por ello es importante que el nuevo ambiente que conoce el pequeño llame su interés para ganar su autonomía y ampliar todas sus relaciones con el nuevo espacio que se le ofrece, además la persona que esté a cargo debe transmitir confianza y seguridad.

2.1.5. Fundamentación axiológica

Teoría de valores

El estudio de los valores es un enfoque cada vez más difundido de la explicación del comportamiento humano. Un valor es una preferencia o prioridad, interés, gusto o disgusto de un sujeto sobre un objeto, evento o situación.

Cortázar (1997) indica que:

La educación continua siendo un mecanismo de formación integral de la personalidad, de la conducta moral, eje sobre el cual se estructura la necesaria cohesión y la credibilidad del Sistema Educativo que contribuyan al rescate de los valores y actitudes que han venido quebrantándose en la educación. (p.32)

Los valores son el eje fundamental en toda investigación ya que el ser humano es un ser inteligente capaz de relacionarse con los demás a través del respeto, solidaridad, responsabilidad, paciencia; y al referirnos

al estudio de la recreación están inmersos todos estos valores expuestos anteriormente al integrarse el niño/a en las actividades de recreación.

2.1.6. Fundamentación legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 44.- “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 46.- “El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- Numeral 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Código de la niñez y adolescencia

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) fundamenta el presente trabajo de investigación, en los siguientes artículos:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art.5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (Asamblea Nacional, 2008).

Garantiza a todos los niños/as y adolescentes una educación obligatoria donde se formen integralmente.

Plan Nacional para el Buen Vivir

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

4.1. a) Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una

oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso. (Asamblea Nacional, 2008).

2.1.7. Recreación Infantil

Concepto de recreación

Val, L. (2011) argumenta que:

“La recreación es un conjunto de fenómenos y relaciones que tienen lugar en el aprovechamiento del tiempo libre, mediante la actividad deportiva, terapéutica y cultural, que se realiza sin la compulsión de una fuerza externa y produce bienestar inmediato y desarrollo de la personalidad” (p.56)

Se puede decir que la recreación es importante para todas las personas ya que necesitamos unos minutos de diversión aún más en los pequeños, ya que no se puede lograr su atención por mucho tiempo y la mejor estrategia del docente es incitar al juego. La recreación infantil es indispensable en el periodo de adaptación, ya que, si una persona se siente cansada y su estímulo es motivar para el juego, la persona cambia y se integra a formar parte de la actividad lúdica que van a realizar, por esto se dice que el docente es un orientador, enriqueciendo la personalidad del ser humano en los aspectos: intelectuales, motores, afectivos y sociales.

2.1.8. Objetivos de la recreación infantil

Núñez (2011) menciona algunos de los objetivos de la recreación los cuales ayudan al desarrollo de los niños y niñas.

- “Contribuir al desarrollo psicosocial, del ser humano.

- En condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición” (p.65).
- Contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre.

2.1.9. Importancia de la recreación.

Revelo (2004) menciona que “la importancia radica en que el juego favorece la motricidad, contribuye al incremento de su vocabulario, facilita la comprensión del nuevo conocimiento, ayuda a los hábitos de convivencia y relación con el entorno” (p.34).

Revelo, J. (2004) menciona que:

Es de gran importancia que se desarrolle una adecuada recreación en la escuela, en el hogar y sobre todo en el medio de la comunidad en donde se desenvuelve el niño, la niña, ya que contribuirá efectivamente al desarrollo de su inteligencia interpersonal y al desarrollo de destrezas que son importantes en su etapa infantil (p.34).

La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano, ya que el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores, el ocio debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherentes con ellos. Una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentros cuando se habla de ocio no se refiere a la mera diversión, el consumo material, el ocio pasivo o la

simple utilización del tiempo libre se alude un concepto de ocio abierto a cualquier perspectiva presente y futura pero al mismo tiempo, entendido como marco desarrollo humano y dentro de un compromiso social, sin embargo, el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible por lo tanto , “se deben combinar con los valores sociales que sustenta la equidad, y contradigan aquéllos que no propician un desarrollo humano desde las identidades personales y sociales” (Solano, 2012, p.25).

2.1.10. **Beneficios de la recreación**

Físicos:

- Aumenta la resistencia del organismo.
- Elimina grasas y previene la obesidad.
- Previene las enfermedades coronarias.
- Disminuye la frecuencia cardiaca en reposo.
- Combate la osteoporosis.
- Mejora la eficacia de los músculos respiratorios.
- Mejora el desarrollo muscular.
- Mejora el rendimiento físico general.

Psíquicos:

- Posee efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- Mejora los reflejos y la coordinación.
- Elimina el estrés.
- Aporta sensación de bienestar, derivada de la secreción de endorfinas.
- Previene el insomnio y regula el sueño.

Socio-afectivos:

- Enseña a aceptar y asumir derrotas.
- Favorece y mejora la autoestima.
- Mejora la imagen corporal.
- Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas.
- Evita enfermedades coronarias y accidentes cerebro-vasculares.

2.1.11. Tipos de recreación

Padilla (2008) menciona que “La recreación puede ser activa o pasiva. La recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos” (p.62).

Por otro lado, la recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine, a los campamentos ya que estos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del niño.

Juegos: “Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, los pre deportivos, los intelectuales y los sociales” (Padilla, 2008, p.62).

Expresión cultural y social: Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. “Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo”. (Padilla, 2008, p.62).

Vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre, tomando en cuenta las características del entorno en el cual se desenvuelve.

Sus características son: “Conocimiento sobre parques naturales, Parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos” (Padilla, 2008, p.62).

2.1.12. Clases de recreación

Rico (2005) menciona que algunas clases de la recreación para el desarrollo de los niños y niñas tales como:

- Recreación Ambiental
- Recreación Comunitaria
- Recreación Cultural Artístico
- Recreación Deportiva
- Recreación Pedagógica
- Recreación Turística
- Recreación Terapéutica

Recreación ambiental

La integración de las personas entre si y de estas, individual y colectivamente, con su entorno ambiental para su mejor comprensión y protección. La Recreación ambiental fomenta la relación de la persona con su medio ambiente en forma armónica y equilibrada, brindándole a ésta oportunidades para encontrar valores y raíces y redimensionar su vocación humana y su sentido de trascendencia. “Posibilita la

Sensibilización y aprehensión de nuevas formas de vida comunitaria” (Rico, 2005, p.23).

Así vista, la recreación ambiental como campo de actuación institucional y de desempeño profesional demanda una serie de competencias de las que cabría resaltar:

- La capacidad para identificar y conocer las personas que al entrar en la condición de visitantes de los parques naturales y participar en la dinámica de un programa de recreación estructurado adquieren el carácter de recreacionistas.
- Dominar las interfaces ambiental y humana, ante todo desde las perspectivas de la Recreación al aire libre, la Educación ambiental y al aire libre y las personas y su recreación al aire libre.
- “Establecer los marcos en los que emerge la formación específica en materia ambiental” (Rico, 2005, p.23).

2.1.13. Fuentes de recreación

Es de suma importancia señalar las fuentes y actividades de recreación, para conocer donde, cuando, como y cuáles son las actividades recreativas que son específicas para los niños y niñas de acuerdo a la edad, cabe señalar las fuentes en que actúa “la recreación infantil que son tres: el hogar, la escuela y la comunidad”

(Muñoz, 2012, p. 56).

- Parques comunitarios
- Centros de recreo comunitarios
- Plazas públicas
- Bibliotecas públicas
- Librerías
- Cines y teatros
- Salas de concierto
- Establecimientos de música en vivo
- Establecimientos de jugar boliche
- Pistas de patinaje
- Campos de montar caballo
- Galerías de juegos
- Parques de diversiones
- Centros comerciales
- Paseos a pie, por auto, o autobús (Muñoz, 2012, p. 56).

En el hogar

- Cantos sencillos
- Juegos digitales
- Juegos sensoriales
- Juegos infantiles
- Adivinanzas
- Rompecabezas
- Audiciones musicales
- Cuentos y leyendas (Muñoz, 2012, p. 56).

En la escuela

- Juegos organizados

- Juegos tradicionales
- Juegos rítmicos
- Juegos deportivos
- Baile
- Danza
- Representaciones teatrales
- Concursos (Muñoz, 2012, p. 56).

- **En la comunidad**

- Juegos tradicionales
- Fiestas
- El teatro
- La danza
- Deporte (Muñoz, 2012, p. 56).

2.1.14. Período de adaptación

Concepto

Es un cambio mediante el cual el niño va relacionando tanto los inconvenientes cómo las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, pilares básicos para la estructuración de su personalidad para que al futuro no tengan inconvenientes en su vida.

La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del ambiente familiar y de un espacio que conoce. Todo esto va a modificarse: su mundo de

relaciones va a ampliarse al salir del estrecho círculo familiar para entrar en contacto con personas desconocidas y un nuevo espacio: la escuela.

“Esto implica para el niño aceptar un nuevo espacio, aprender a moverse libremente en él, explorar el nuevo material, adaptarse a las rutinas” (Garden, 2009, p.23)

En este periodo es muy importante la separación con los padres, pero no todos los niños muestran los síntomas anteriores, sino que algunos se muestran contentos y confiados, aun así, el niño experimenta cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, costumbres “Las rutinas que se establecen en el Centro les ayudan en su organización y en sus relaciones” (Garden, 2009, p.23).

El período de adaptación durará aproximadamente quince días, esto dependerá de acuerdo a los factores establecidos en el centro infantil y a la edad del niño, el estado de madurez, su carácter, el nivel de sobreprotección de los padres y de un cambio bastante doloroso en esta etapa que es la actitud de los padres.

El centro y las familias deben establecer unas pautas homogéneas de comportamiento y estar en contacto permanente tanto para comunicar lo que deseéis saber o preguntar cómo para indicar cualquier problema referido al centro o a vuestro hijo. “Los padres debéis hablar al niño del centro, de los nuevos compañeros, de todo lo que van a hacer con actitud cariñosa, comprensiva, pero firme” (Garden, 2009, p.23).

Las reacciones normales ante una adaptación son:

- Desde el punto de vista somático pueden tener alteraciones de sueño, de alimentación, vómitos...
- Algunos sienten ansiedad ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, o pueden tener comportamientos agresivos.

Desde el punto de vista afectivo y social pueden llorar, participar en el Centro de forma resignada porque la actividad es novedosa para él; Todo niño es diferente más la protección que le brinda su progenitor no le permite desenvolverse con facilidad por sí mismo por ende adaptarse a su entorno escolar.

Cuando hablamos de la separación mutua de niño-familia, entendemos que no sólo se adapta el niño, sino que también los padres van a tener que adaptarse. Los padres tendrán una gran influencia en su hijo.

“Todas estas manifestaciones (inseguridad, culpabilidad por la separación, temor ante el cuidado que vaya a recibir el niño), pueden transmitir inseguridad en el niño”. (p.23) “En esta etapa fomentaremos la participación del niño motivando a través del juego, nunca forzando y obligando” (Garden, 2009, p.23).

2.1.15. Importancia del período de adaptación

En definitiva, el periodo de adaptación es el camino o proceso mediante el cual el niño va superando, desde el punto de vista de los sentimientos, la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma, en donde cada niño es un ser diferente, con características propias

es por ello que empiezan a formar sus estructuras mentales y aceptar su adaptación en el medio que le rodea durante este proceso el niño presenta inseguridad, rabietas, angustia.

2.1.16. Clima de confianza y seguridad emocional

“A través de sus relaciones sociales es como los niños comprenden y asimilan el mundo que les rodea” (Clavijo, 2004, p. 117).

“Los niños necesitan comprender lo que pasa, integrando lo desconocido de lo que ya conoce con el fin de desarrollar unos comportamientos adaptados a los nuevos”. (Clavijo, 2004, p. 117).

“El miedo a los extraños y el sufrimiento por la separación continúa siendo rasgos característicos de la conducta del niño² (Clavijo, 2004, p. 117).

Para garantizar un clima de confianza y seguridad emocional es necesario tener criterios, conocimientos sobre que es el apego y su evolución. Asimismo, es interesante saber que entendemos por emociones y cuáles son las emociones.

“Cuanta más nueva es una situación, más difícil será la organización de los comportamientos adaptados, y mayores serán las reacciones de temor” (Clavijo, 2004, p. 117).

2.1.17. El apego y su relación con el medio escolar

(Clavijo, 2004) Indica que: “el conflicto más común del apego se centra alrededor de los dos años y tiene su origen en el cambio de ambiente familiar por el educativo”. (p. 118).

Clavijo, H. 2004, indica que:

“El niño pasa de ser concebido como un niño indefenso a ser considerado como un niño que se ha de educar, aceptando normas y reglas de los adultos. Aumentan las conductas de control y las exigencias de las figuras de apego, lo cual genera una serie de conflictos”. (p.118).

No obstante, debemos tener en cuenta que el niño progresa en su desarrollo, ganando autonomía e independencia, que le permiten ir superando estos momentos tan difíciles y afianzarse en su seguridad emocional. Para ello es fundamental el papel que juegan padres y profesores. La escolarización supone una diversificación de los vínculos afectivos en general, se establece nuevas relaciones, lo que hace que el niño se vaya adaptando a los cambios y aumenten sus vivencias personales.

Desarrollo emocional: (Clavijo, 2004) Indica que: a finales del siglo XIX, la emoción ya fue estudiada por Darwin Y James.” Actualmente entendemos por emoción la reacción interna que se produce ante determinadas situaciones” (p.118).

El estudio del desarrollo en la emoción es una tarea compleja. El llanto es uno de los medios más importantes que tienen los niños para poder expresar sus emociones”. (p. 118)

Para poder comprender las experiencias emocionales de los otros y las emociones complejas, de niño desarrolla una serie de capacidades. Por eso comprende primeramente las emociones que se asocian a una expresión facial, después las emociones sencillas y finalmente las emociones complejas.

Emociones complejas: vergüenza y orgullo

(Clavijo, 2004) Manifiesta que la comprensión en emociones complejas exige que el niño tenga en cuenta los elementos poco evidentes y más alejados en su experiencia que la expresión o la situación para los más pequeños lo que cuenta son los deseos y los resultados. “Pero los niños mayores dan muestras de reconocer el papel de los factores complejos de las emociones y por eso comprenden mejor las emociones complejas”. (p. 121)

El apego: (Clavijo, 2004) Indica que: la teoría del apego de Bowlby (1944) defiende que: “La calidad de los primeros contactos sociales es fundamental para un desarrollo posterior, el vínculo entre el niño y el adulto se desarrolla con mucha facilidad durante un periodo crítico”. (p.117). Es interesante desarrollar los dos aspectos estudiados por este autor:

El temor a la separación: se produce este momento cuando se ausenta la persona querida reaccionando con disgusto y ansiedad. Este temor se interpreta como señal emocional y se supone que el niño ha establecido un vínculo con su madre. Por tanto, el apego cumple un papel que asegura la estabilidad y seguridad emocional. “El miedo a la separación se da en todas las culturas y sociedades, el miedo a la separación se hace patente en

todos los niños, cuando se encuentran en un lugar desconocido” (Clavijo, 2004, p.117).

La separación afectiva: cuando se le priva a un niño en su vínculo afectivo, suele mostrar conductas de rabia, lloros, se golpea, un malestar generalizado, no acepta a otros por cuidadores; “a medida que transcurre el tiempo se muestra más tranquilo y sosegado, pero finalmente termina aceptándolos, y esta misma rabia, en ocasiones, la traslada a su madre y le muestra cierto rechazo y apatía” (p.118).

2.1.18. El periodo de adaptación al centro infantil

Miró (2008) menciona que:

“El ingreso en la escuela infantil “supone un cambio muy importante para el niño, normalmente es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños, en un ambiente desconocido para él”. (p.87).

Las familias también sufren una adaptación, ya que suele ser la primera vez que se separan de su hijo. Y lo mismo sucede con las educadoras, que también tienen que adaptarse, cada niño es diferente, hay que conocerle, saber sus gustos y preferencias, y conseguir que disfrute y sea feliz en los primeros momentos, y luego, durante el curso.

La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse: “su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del círculo estrecho familiar,

nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela” (Miró, 2008, p.87).

Este será paso muy importante en la vida del niño, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización. Además de ser un paso necesario para aprender que los cambios no tienen por qué ser malos. El niño experimenta cambios en las áreas de:

“higiene, alimentación, sueño, rutinas, las rutinas que se establecen en el Centro Infantil, les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos” (Miró, 2008, p.87).

Es posible que durante este periodo puedan aparecer en el niño conductas de rechazo:

- Hay niños que desde el punto de vista somático pueden tener alteraciones de sueño, de alimentación, vómitos.
- “Algunos sienten ansiedad ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, surgen los celos de los otros hermanos, o pueden tener comportamientos agresivos” (Miró, 2008, p.88).

Desde el punto de vista afectivo y social se observa:

- Niños que lloran: es la manifestación más generalizada.
- Niños que no lloran y participan en la escuela de forma resignada porque la actividad les resulta novedosa, pero en el hogar manifiestan conductas negativas.
- Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.

- Niños que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.
- “Niños que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa, participan, pero con el objeto en la mano” (Miró, 2008, p.87).

“Debemos saber que estas son manifestaciones normales de este periodo y que si lo entendemos de una forma natural estaremos ayudando al niño en la resolución de este proceso que es el periodo de adaptación” (Miró, 2008, p.88).

Para todo ello va a necesitar que le ofrezcamos una gran comprensión y ayuda, ayuda que no consiste en evitar sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos. Y comprender que cada niño tiene un ritmo de adaptación personal que hay que respetar.

Cuando hablamos de la separación mutua de niño-familia, entendemos que no sólo se adapta el niño, sino que los padres van a tener que adaptarse también.

Los padres tendrán una gran influencia en sus temores, sus expectativas, su ansiedad, todo lo que ellos sienten es:

La inseguridad, la culpabilidad por la separación, el temor ante el cuidado que vaya a recibir el niño, todo eso son sentimientos habituales en los padres, pero deben “cuidar al máximo las manifestaciones externas, para no transmitir al niño inseguridad” (Miró, 2008, p.88).

Consejos para padres

Algunos consejos que se pueden presentar son:

- Es necesario no actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.

- Durante el periodo de adaptación, en la medida de vuestras posibilidades es conveniente que intenten llevarle y buscarle, eso le dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio.
- Debemos evitar el chantaje afectivo de “no llores que mamá se va triste”, o la mentira “no llores que mamá viene ahora”.
- Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría. Es importante que no piense que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá la partida.
- No prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir al niño que lo que hacen es lo mejor para él.
- Dejar que el niño lleve, si así lo desea, su juguete favorito, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.
- No es un buen momento para introducir más cambios en la vida del niño (quitar pañales, cambio de habitación...) Será conveniente esperar a que supere el proceso de adaptación.
- Evitar al recogerle frases como “ay, pobrecito, que le hemos dejado solito”, ¿“qué te han hecho?”
- Puede que el niño, en el reencuentro con los padres llore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que no deben angustiarnos, a veces el niño también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios, al mismo tiempo siente la separación con la educadora y el deseo de ir con sus padres.
- Es posible que surjan pequeñas dificultades, solo está adaptándose a un ritmo diferente.
- “Ese pequeño desequilibrio del inicio del curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad” (Miró, 2008, p.88).

Objetivos para los papás:

Se propone algunos objetivos tales como:

- “Superar la angustia de la separación.
- Confiar en las educadoras del centro Infantil.
- Despedirse de los niños y niñas sin engaños y con seguridad.
- Que conozcan y valoren el periodo por el que pasan sus hijos” (Miró, 2008, p.89).

Objetivos para los niños

En cuanto a los niños, en el periodo de adaptación es muy importante la separación con los padres, pero no es solo eso, pensar que, si el niño o niña no llora, se muestra contento y confiado, no necesita un periodo de adaptación. Durante este periodo el niño debe:

- Aceptar el nuevo espacio y ser capaz de moverse libremente en él.
- Explorar el nuevo material.
- Adaptarse a las rutinas.
- Comprender y recordar las normas y pautas que la educadora va estableciendo.
- Establecer vínculos de afectividad con la educadora y los demás niños.
- “Admitir progresivamente la separación de sus padres” (Miró, 2008, p.89).

2.1.19. Factores que debemos observar y analizar.

- Actitud de las familias en la primera entrevista.
- Actitud de la persona adulta que trae al niño o a la niña al centro.
- Actitud ante la maestra o el maestro.
- Actitud con los objetos.
- Actitud ante el espacio.
- Actitud ante los niños y las niñas.
- Actitud ante el juego y la actividad.

- “Conductas de expresión emocional.
- Conductas verbales.
- Actitud ante la comida y el descanso.
- Actitud a la hora de terminar la sesión” (Miró, 2008, p.89).

2.2. Posicionamiento teórico personal

El proceso de adaptación permite que el niño/a se sienta a gusto en el nuevo lugar donde va, ya que es un cambio muy importante en los pequeños por que pasan de su entorno familiar a un ambiente diferente y desconocido para ellos, aquí la educadora, padres de familia, directivos juegan un rol importante y decisivo para hacer que el niño logre ingresar al centro infantil sin ninguna dificultad, sin embargo, las primeras semanas se pueden presentar ciertas conductas como el llanto, pataletas, retraimiento, en donde una adecuada intervención por parte del adulto ayudará a superar este proceso.

Se debe tener en cuenta que la separación de los niños puede ser traumática y dolorosa en algunos casos al principio, pero el niño/a irá asimilando esta separación paulatinamente lo que incrementará su autonomía personal y su grado de socialización, ayudando en la formación de hábitos y en la estructuración de su personalidad.

En sí, la adaptación es un adjetivo de la inteligencia, que es obtenida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación.

Es por ello que la autora se identifica con Jean Piaget citado por Requena D. (2009) señala que:

“El niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente, sino que le construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Es decir, la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia. El grado de madurez del sistema nervioso. Los factores biológicos son los que recibimos fundamentalmente de la herencia genética, aunque también influyen factores ambientales como las condiciones del periodo de gestación”. (p.97)

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio, en donde el niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retroceso, sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, son elementos indisociables.

En el periodo de adaptación es una de las etapas muy importantes para la vida escolar de los niños, para conseguir una adecuada adaptación al nuevo medio, las docentes, del CIBV Dr. Enrique Garcés la ciudad de Otavalo, deben crear un ambiente acogedor, para que el pequeño niño se sienta determinado y compare los conocimientos de las diferentes áreas activamente o con una preferencia para aprender algo nuevo.

Para lograr una excelente adaptación y como cada niño/a es diferente, se debe aplicar el principio de personalización, ya que cada niño tiene sus propias características.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los

distintos ritmos de los niños, procurando mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

2.3. Glosario de términos

ADAPTACIÓN: Es una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menor tiempo posee un mayor nivel de inteligencia.

ANGUSTIA: Aflicción, congoja, ansiedad. Temor opresivo sin causa precisa. Aprieto. Dolor o sufrimiento.

APEGO: Afición o inclinación particular hacia alguien o algo.

ASIMILAR: Asemejar comparar. Conceder a los individuos de una carrera o profesión derechos u honores iguales a los que tienen los individuos de otra.

AUTONOMÍA: En sociología, condición de los individuos o de las instituciones que gozan de determinada independencia frente a la autoridad exterior o autoridad central.

AUTORIDAD: Proviene etimológicamente del verbo latino augeo, que significa entre otras cosas, hacer respetar y crecer.

COLECTIVAMENTE: Es la capacidad de trabajar en grupo para poder influir en lo posible en las decisiones de una colectividad al mismo tiempo que respondiendo de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos para cualquier disposición .

COMPLEJOS: (Lat. Complexas, p. de completar= abrazado, comprendido). Término de Psicoanálisis, que indica a un grupo de ideas asociadas con fuertes cargas emotivas, reprimidas en parte o enteramente, porque se encuentra en conflicto con otros grupos de ideas conscientemente aceptadas por el individuo.

CONFIANZA: Es un valor que se ofrece a una persona y seguridad se manifiesta cuando la persona se siente respetado, comprendido, alentado y acogido, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa en el entorno social.

CULTURA: Es todo aquello que se conoce mediante distintas etnias con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales.

DEFICIENCIA: Insuficiencia, agotamiento, que impide a una función completa para poder alcanzar el nivel propuesto o corriente.

DEPRESIÓN: Estado mental de una persona caracterizado por la actitud, desaliento y fatigabilidad y acompañado de ansiedad más o menos acentuada, forma mínima de la melancolía y tristeza.

DIFERENCIACIÓN: La serie progresiva de modificaciones que llevan a diferencias en el desarrollo de un individuo o en la evolución de una especie

o de una raza. Se debe a factores biológicos y se opone a modificaciones por estímulos ambientales de acuerdo a la necesidad de la investigación.

DISCIPLINA. - Proviene de disciplina, es la forma de mantener una orden compuesto a su vez de discas, enseñar, y la voz que nombra a los niños que está correcto para cumplir a cabalidad.

DISGRAFÍA: Déficit de habilidades en la escritura, no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada.

DISLEXIA. - Conjunto de dificultades que se encuentran en el aprendizaje de la lectura. Para un niño de 6 años que no presenta ninguna forma de retraso, ninguna deficiencia sensorial o motora, este aprendizaje no debería ofrecer deficiencia alguna.

ESTABILIDAD.- Cualidad de estable. Que se mantiene sin peligro de cambiar, caer o desaparecer. Que permanece en un lugar durante mucho tiempo. Que mantiene o recupera el equilibrio.

PAULATINA.- Que procede, obra que se produce despacio o lentamente.

PUERIPUELLA.- Se trata de la exigencia que obliga al neófito a mantenerse atento al saber que se le propone y a cumplir los ejercicios que requiere el aprendizaje.

PROCESO. - Acción de ir hacia adelante.

RESPONSABILIDAD. - Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

2.4. Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo diagnosticar los factores que inciden en los niños y niñas al inicio del año escolar, mediante la observación para lograr su adecuada integración en el proceso de adaptación?
2. ¿Cómo Identificar las estrategias recreativas que utilizan las educadoras del CIBV, mediante la aplicación de una encuesta para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta alternativa a través de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años.

2.5. Matriz categorial

Tabla Nro.1

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
La recreación es un conjunto de fenómenos y relaciones que tienen lugar en el aprovechamiento del tiempo libre, mediante la actividad deportiva, terapéutica y cultural, que se realiza sin la compulsión de una fuerza externa y produce bienestar inmediato y desarrollo de la personalidad	RECREACIÓN INFANTIL	<p>Concepto de Recreación</p> <p>Importancia de la Recreación</p> <p>Beneficios de la Recreación</p> <p>Tipos de Recreación</p> <p>Clases de Recreación</p> <p>Fuentes de Recreación</p>	<p>Objetivos de la Recreación</p> <p>Físicos</p> <p>Psicológicos</p> <p>Socio Afectivos</p> <p>Juegos</p> <p>Expresión Cultural y Social</p> <p>Vida al aire libre.</p> <p>Ambiental</p> <p>Comunitaria</p> <p>Cultural Artística</p> <p>Deportiva</p> <p>Pedagógica</p> <p>Turística</p> <p>Terapéutica</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p> <p>Comunidad</p>
Es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido sin estar acostumbrado a separarse de su familia". Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes cómo las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, para la estructuración de su personalidad.	PERIODO DE ADAPTACIÓN	<p>Periodo de Adaptación</p> <p>Importancia del periodo de adaptación</p> <p>Clima de confianza y seguridad emocional</p> <p>El apego y su relación con el medio escolar</p> <p>El periodo de adaptación al centro infantil</p> <p>Factores que debemos observar y analizar</p>	<p>Concepto</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Emociones complejas: vergüenza y orgullo</p> <p>El apego</p> <p>El temor a la separación</p> <p>La separación afectiva</p> <p>Consejos para padres</p> <p>Objetivos de los papás</p> <p>Objetivos para los niños</p>

Autora: Aida de la Cruz

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

Investigación de campo.- Se utilizó este tipo de investigación, porque se realizó en el sitio donde se recopiló los datos que nos permitirá observar directamente en el lugar de los hechos y en contacto directo con las personas que manifiestan el problema como los son las educadoras, padres de familia y niños y niñas.

Investigación bibliográfica.- Esta investigación permitió recopilar información de libros, artículos, internet, lo que permitió sustentar el marco teórico de cada una de las variables.

Investigación descriptiva.- En este método se utiliza para descubrir cada paso del problema del cual dará como resultado un diagnóstico, y en base a esto se determinará los resultados acerca del periodo de adaptación.

Investigación propositiva.- Crear un documento para apoyar a los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños/as para obtener un mejor aprendizaje.

3.2. Métodos

Método analítico- sintético.- Permitió conocer las causas y observar los diferentes efectos que se manifestó en el estudio de la problemática.

Método inductivo- deductivo.- Se utilizó este método ya que permitió observar los hechos, registrar, analizar y clasificar la información mediante herramientas y elementos que ayudó a obtener conclusiones del problema para comprobar su validez al final de la investigación.

3.3. Técnicas

En esta investigación se utilizó herramientas que permitió recopilar información, con la finalidad de buscar un conocimiento amplio y claro de la problemática.

La observación. Se utilizó esta técnica por que permitió observar, describir y explicar el comportamiento de forma directa de los datos obtenidos evidenciados en los niños y niñas.

Encuesta.- Se aplicó la encuesta a los padres de familia del CIBV para obtener la información en poco tiempo de un gran número de personas.

Ficha de observación.- Se utilizó este instrumento para recopilar información que permita registrar las diferentes acciones y actitudes de los niños y niñas.

Cuestionario.- Se aplicó un cuestionario a los padres de familia cuyo propósito fue conocer acerca del periodo de adaptación y su incidencia en los niños/as.

3.4 Población

La población estuvo conformada por educadoras, niños y niñas de 3 años de CIBV. Dr. Enrique Garcés.

Tabla Nro. 2

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Abejitas	8	10	18
Conejitos	4	7	11
Ositos	5	6	11
Patitos	9	11	20
Ratones	7	13	20
Docentes		12	12
Total			92

Autora: Aida de la Cruz

3.5 Muestra

Tomando en cuenta que la población está conformada por 80 niños de 3 a años y 12 maestras del CIBV Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura no sobrepasa de 100 investigadores, no fue necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en el CIBV Dr. Enrique Garcés y una ficha de observación a los niños. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de (barras, circulares, etc.) que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide la recreación infantil en el periodo de adaptación escolar en los niños de 3 años.

Las respuestas a los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes.

Pregunta N° 1

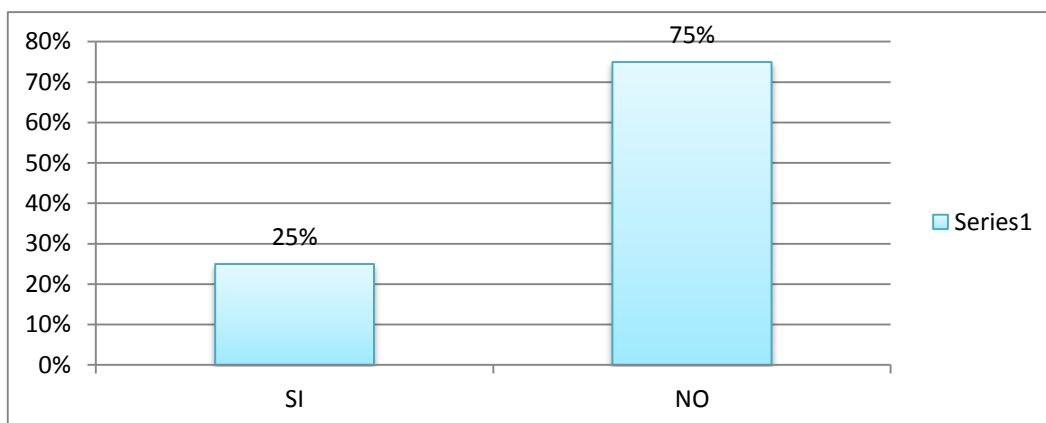
¿Conoce de la recreación infantil en el periodo de adaptación?

Tabla No. 2 Recreación infantil en el periodo de adaptación.

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SI	3	25%
2	NO	9	75%
3	TOTAL	12	100%

Gráfico No. 1 Recreación infantil en el periodo de adaptación.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

De las 12 docentes encuestadas más de la mitad dicen que no conocen de la recreación infantil en el periodo de adaptación, mientras que pocos sí, por lo que se determina que las educadoras no realizan actividades para la adaptación de los niños, ya que desconocen como brindar un clima de confianza y seguridad emocional en los pequeños.

Pregunta N°2

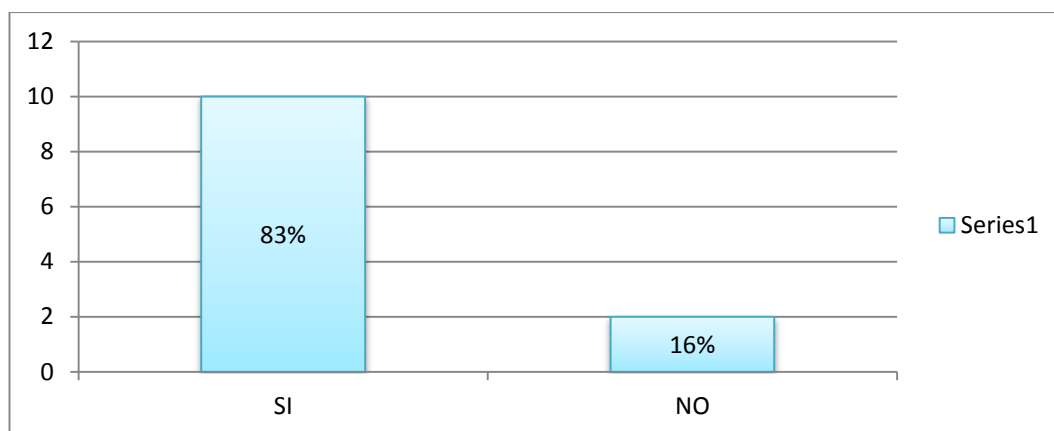
¿Según su observación en el periodo de adaptación los niños/as lloran antes de ingresar al CIBV?

Tabla N° 4 Los niños/as lloran al ingresar al CIBV.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SI	10	83.33%
2	NO	2	16.66%
3	TOTAL	12	99.99%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico N°2 Los niños/as lloran al ingresar al CIBV



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las educadoras encuestadas, mencionan que los niños lloran al ingresar al CIBV, mientras que pocas dicen que no, por lo que se puede apreciar que las docentes son indiferentes ante este proceso ya que desconocen la importancia del apego para la adecuada adaptación de los infantes.

Pregunta N°3

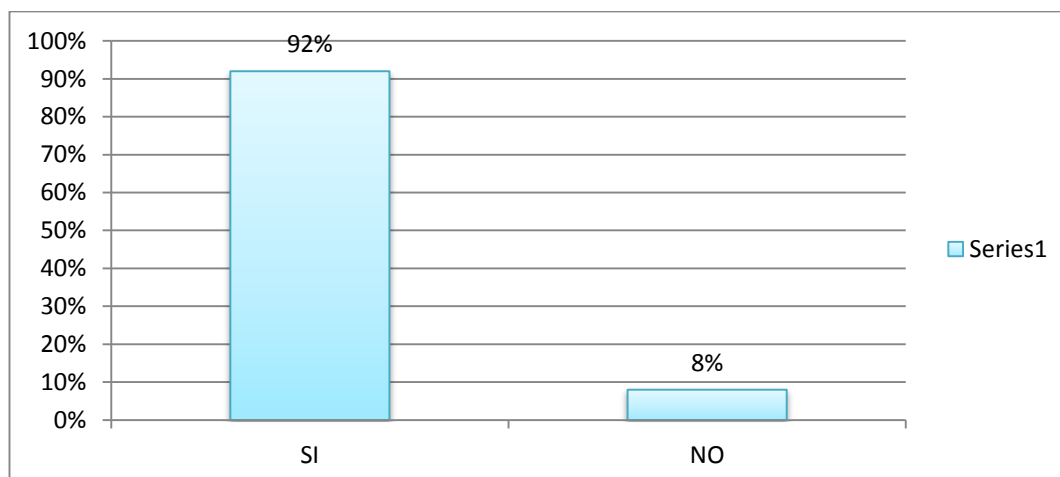
¿Según su criterio ha notado timidez en los niños/as al relacionarse con los demás?

Tabla No. 5 Timidez en los niños.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	11	92%
2	NO	1	8%
3	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 2 Timidez en los niños.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las maestras dicen que los niños son tímidos al relacionarse con los demás mientras que nadie dice que no por lo que se determina que los niños y niñas tienen dificultad para socializar con los demás, ya que el desarrollo emocional no está adecuadamente fortalecido.

Pregunta N°4

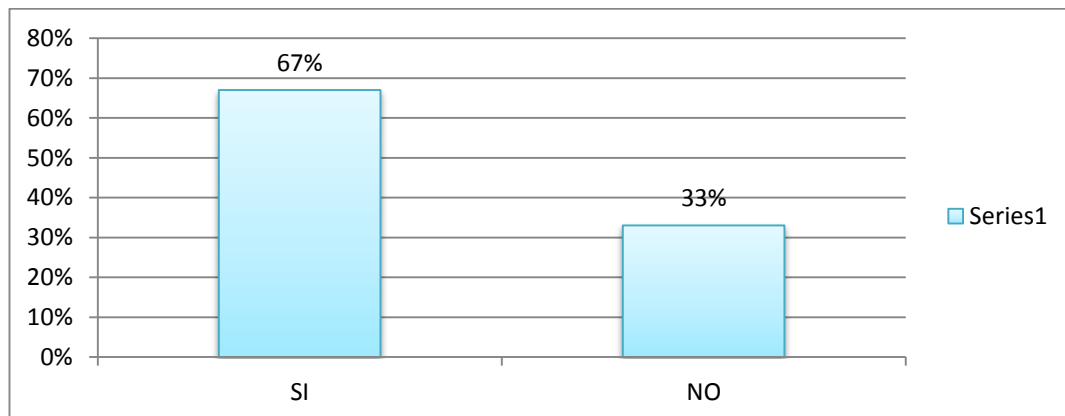
¿Según su observación ha notado una dependencia extrema de los niños hacia sus padres?

Tabla No. 6 Dependencia extrema.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	8	67%
2	NO	4	33%
3	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 3 Dependencia extrema.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de las docentes más de la mitad indican que los niños tienen una dependencia extrema hacia sus padres, mientras que la minoría no, por lo que se evidencia que los padres de familia son sobreprotectores, ya que el niño/a ha establecido un vínculo afectivo con su familia en el que se produce el miedo a la separación.

Pregunta N°5

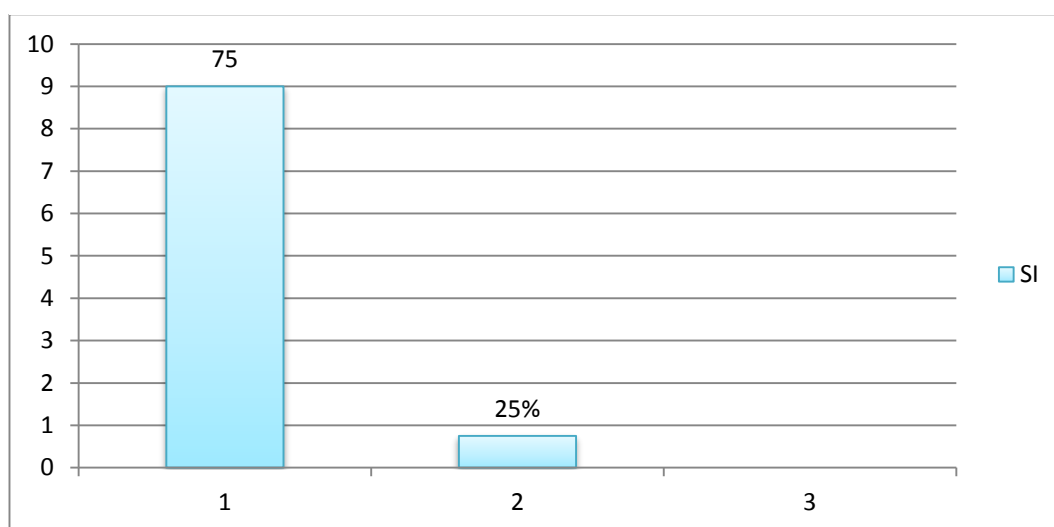
¿Considera usted que es necesario realizar actividades recreativas dentro del aula para una mejor adaptación escolar en los niños/as?

Tabla No.7 Actividades recreativas dentro del aula

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	9	75%
3	NO	3	25%
4	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 4 Actividades recreativas dentro del aula



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos se puede apreciar que más de la mitad de las docentes mencionan que no es necesario realizar actividades recreativas dentro del aula para la adaptación de los niños, mientras que pocos consideran que sí.

Pregunta N°6

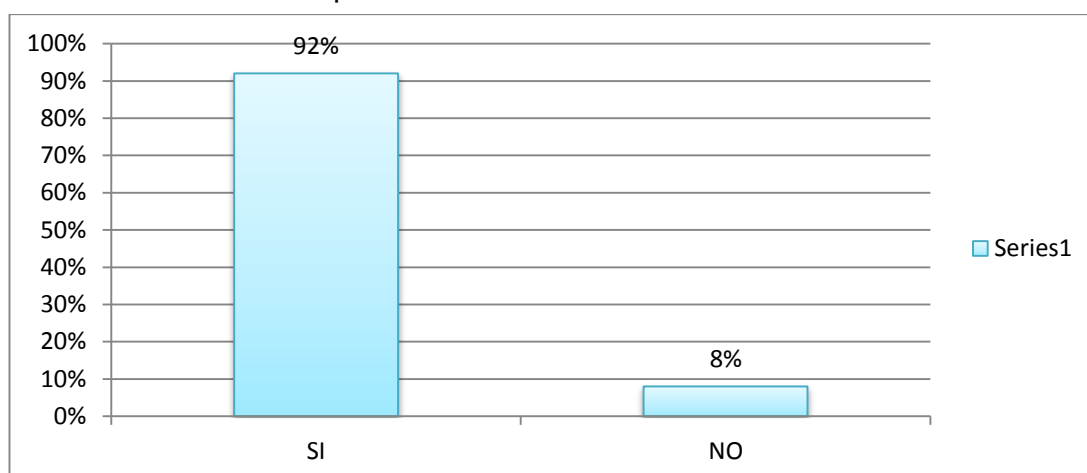
¿Los niños/as se interesan por los rincones del aula y utilizan los juguetes y materiales?

Tabla No. 8 Interés por los rincones del aula.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	11	92%
3	NO	1	8%
4	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 5 Interés por los rincones del aula.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

En la investigación realizada la mayoría de las docentes afirman que los niños no se interesan por los rincones, juguetes y materiales del aula mientras que nadie si, por lo que se considera que los espacios no son motivadores ni de interés para los niños, ya que la maestra no brinda una relación con el medio que le rodea que permita al niño relacionarse de una forma armónica y equilibrada.

Pregunta N°7

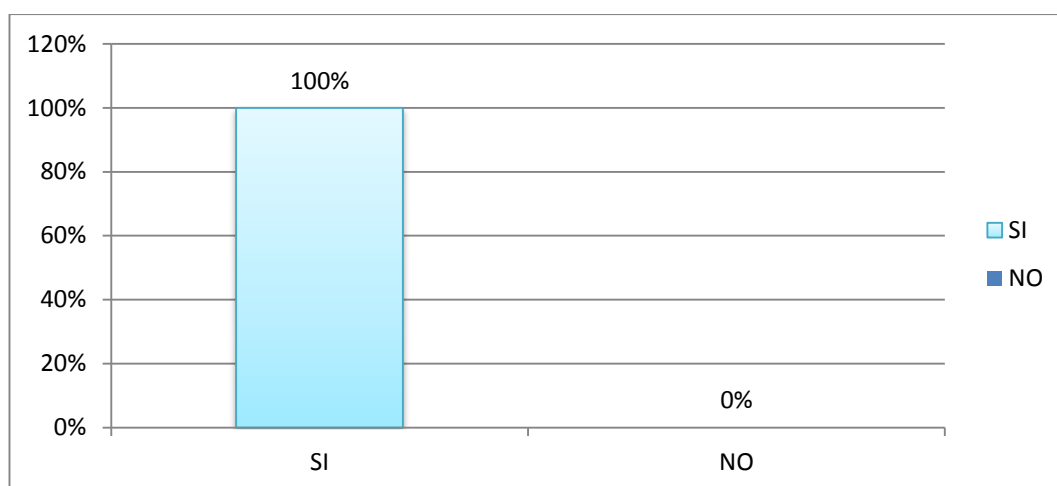
¿Participa usted en las actividades de juego que realiza conjuntamente con los niños/as (alumno-maestra)?

Tabla No. 9 Participa en el juego que realiza con los niños

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	12	100%
2	NO	0	0%
3	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 6 Participa en el juego que realiza con los niños.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de las docentes encuestadas indican que no participan en las actividades de juego que realizan los niños, mientras que menos de la mitad si, por lo que se determina que los niños no se adaptan ya que la educadora no proporciona un vínculo afectivo hacia los niños y actividades que permitan a los niños libertad y expresión.

Pregunta N°8

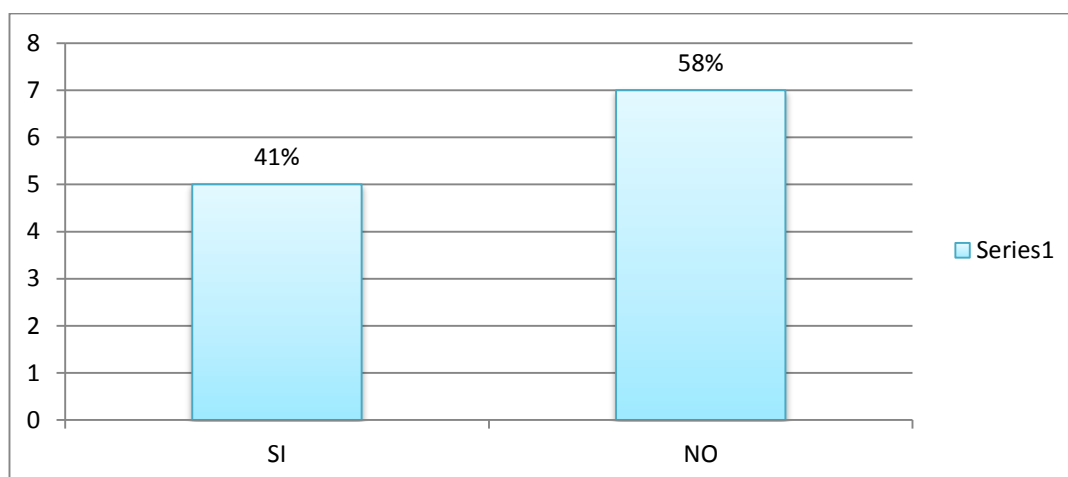
¿Según su criterio usted realiza distintos juegos creativos para mejorar el proceso de adaptación en los niños/as?

Tabla No. 10 Realiza juegos creativos.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	5	41.66%
3	NO	7	58.33%
4	TOTAL	12	99.99%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 7 Realiza juegos creativos.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mitad de las educadoras encuestadas indican que no realizan juegos recreativos para el proceso de adaptación, mientras que menos de la mitad sí, por lo tanto, las docentes no están capacitadas para la adecuada adaptación de los niños que permita el desarrollo psicosocial e integral.

Pregunta N°9

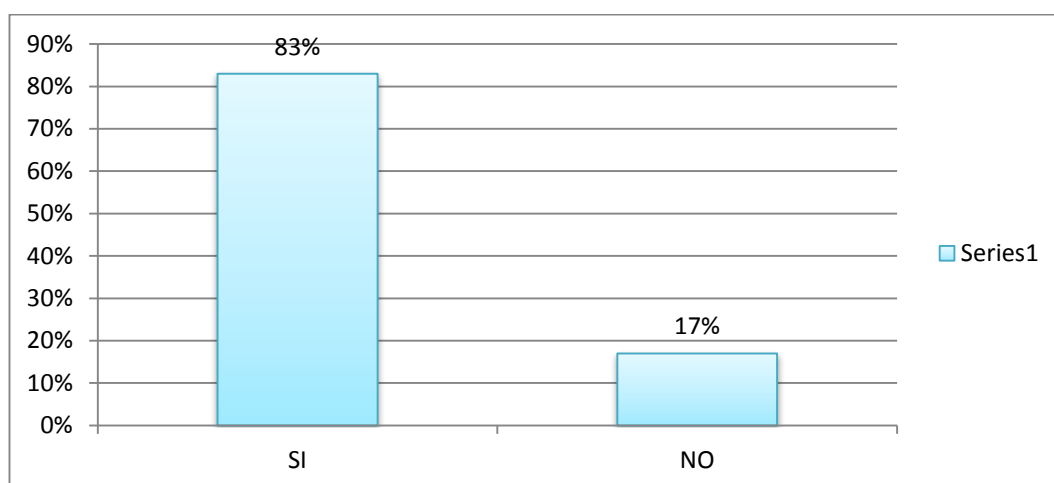
¿Trabaja conjuntamente con los padres de familia para la mejor adaptación de los niños/as?

Tabla No. 11 Trabaja conjuntamente con los padres de familia

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SI	10	83%
2	NO	2	17%
3	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 8 Trabaja conjuntamente con los padres de familia



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

De las 12 docentes encuestadas la mayoría menciona que si trabaja conjuntamente con los padres para el proceso de adaptación de los niños, mientras que pocas no, por lo que se determina que las docentes promueven la comunicación con los padres de familia para lograr que la separación afectiva no sea traumática.

Pregunta N° 10

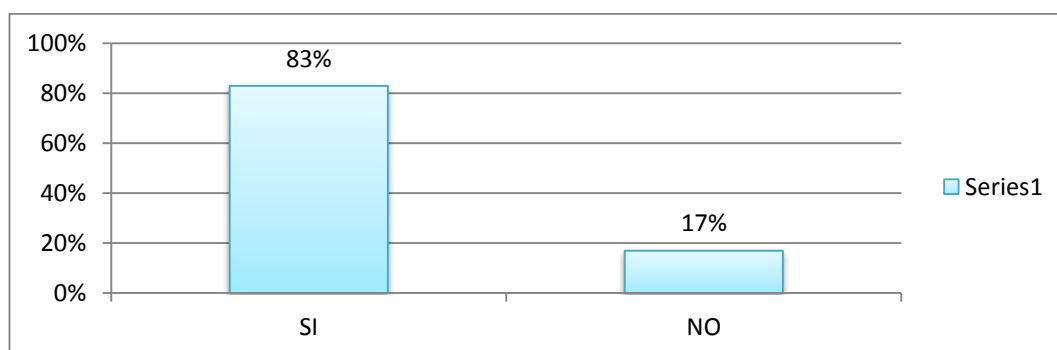
¿Considera importante que se elabore un Guía de Estrategias Recreativas para lograr la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años?

Tabla No. 12 Guía metodológica de técnicas recreativas

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SI	10	83%
2	NO	2	17%
3	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a educadoras del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 9 Guía metodológica de técnicas recreativas.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las educadoras indican que si es importante la elaboración de una guía de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños mientras que nadie menciona que no por lo tanto las docentes necesitan de este documento para mejorar el proceso de adaptación en el periodo escolar de los niños del CIBV, para lograr el desarrollo integral.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de CIVB Dr. Enrique Garcés

Ficha de Observación Nro. 1

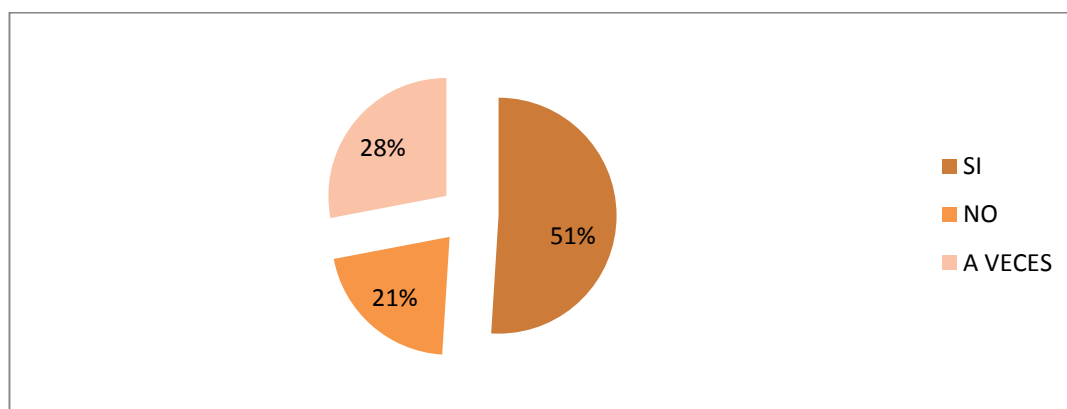
¿Demuestra inseguridad y duda al momento de realizar actividades y juegos?

Tabla No. 13 Inseguridad y duda.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SI	41	51%
2	NO	17	21%
3	A VECES	22	28%
4	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIVB Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 10 Inseguridad y duda.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la observación evidencian que la mitad de los niños y niñas presentan inseguridad al momento de realizar actividades y juegos mientras que la minoría a veces y pocos no, por lo tanto, se evidencia que los niños son sobreprotegidos, presentando conductas inapropiadas al momento de ingresar al centro infantil.

Ficha de Observación Nro. 2

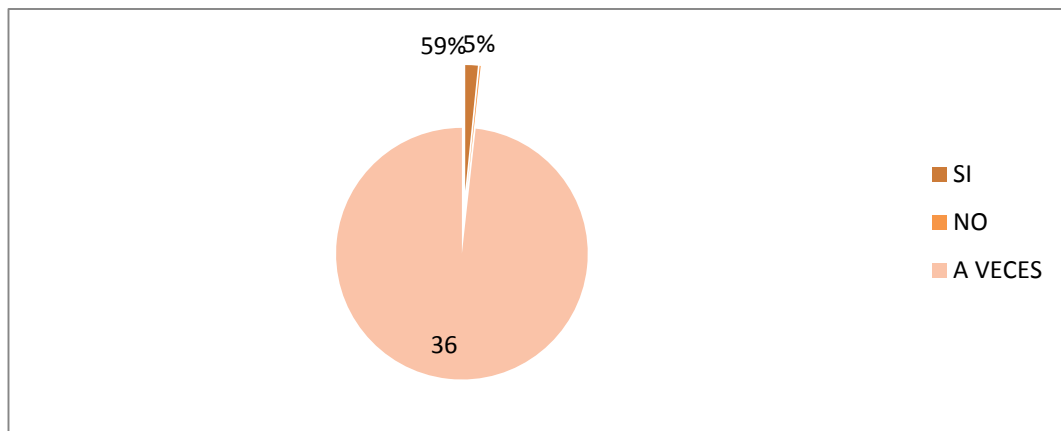
¿Demuestra llanto y pataletas al momento de ingresar al centro infantil?

Tabla No. 14 Llantos y pataleta

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	47	59%
2	NO	4	5%
3	A VECES	29	36
4	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 11 Llantos y pataleta



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

De los 80 niños evaluados la mitad llora y hace pataletas al ingresar al centro infantil mientras que la minoría a veces y nada no por lo que se determina que las maestras no brindan un clima afectivo para los niños, para su desarrollo emocional y lograr de esta manera que adquieran seguridad en sí mismos.

Ficha de Observación Nro. 3

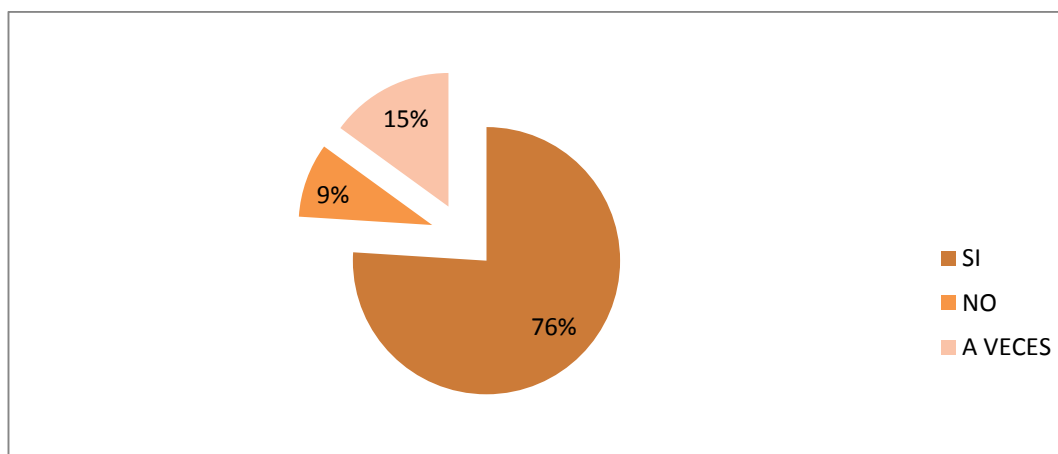
¿Se observa timidez y miedo al momento de expresar con sus compañeros?

Tabla No. 15 Timidez y miedo.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	61	76%
2	NO	7	9%
3	A VECES	12	15%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 12 Timidez y miedo.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados son tímidos y tienen miedo al momento de expresarse con sus compañeros, mientras que pocos a veces y nada no por lo que se considera que los niños tienen escasa sociabilidad, ya las relaciones socio afectivas no están desarrolladas adecuadamente para lograr su interrelación con los demás.

Ficha de Observación Nro. 4

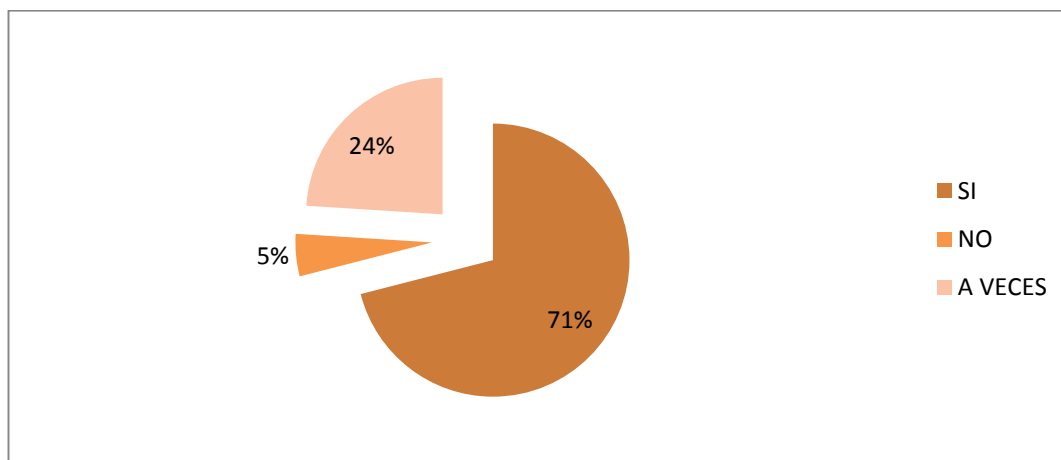
Demuestran mala conducta y agresividad y pataleta al ingresar al centro educativo.

Tabla No. 16 Demuestran mala conducta y agresividad.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	57	71%
2	NO	4	5%
3	A VECES	19	24%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 13 Demuestran mala conducta y agresividad.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños apreciados demuestran mala conducta, agresividad, y pataleta al ingresar al centro infantil mientras que pocas a veces y nada no, por lo tanto, se determina que las educadoras no realizaban estrategias para que los niños se adapten adecuadamente para adquirir y afianzar su autonomía personal.

Ficha de Observación Nro. 5

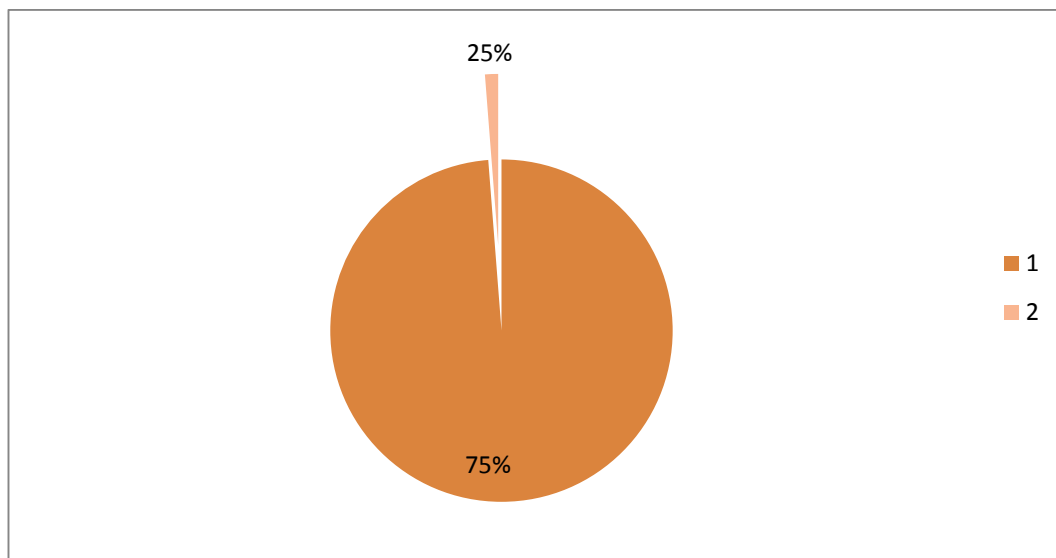
¿Se integra progresivamente en juegos grupales?

Tabla No. 17 Integrarse en juegos grupales.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	20	25%
2	NO	60	75%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 14 Integrarse en juegos grupales.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños apreciados no se integran en juegos grupales mientras que pocos si por lo que se evidencia mala conducta, agresividad, y pataleta al relacionarse con otros compañeros afectando en su desarrollo socio afectivo.

Ficha de Observación Nro. 6

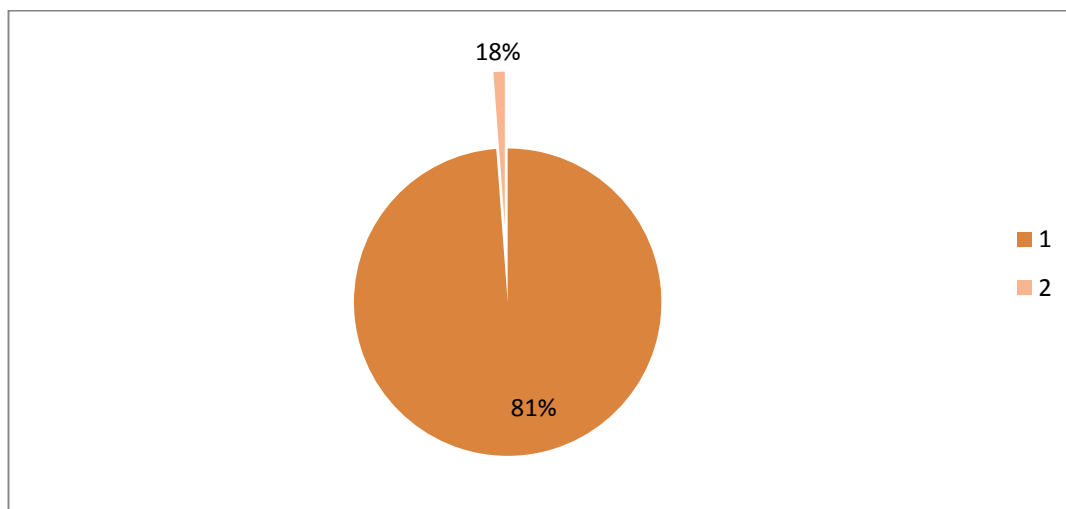
¿Establece relaciones en el medio escolar ampliando su campo de interacción?

Tabla No. 18 Establecer relaciones en el medio escolar.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	15	18%
2	NO	65	81%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 15 Establecer relaciones en el medio escolar.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados no establecen relaciones en el medio escolar por lo que no amplían su campo de interacción, mientras que pocos sí, es por ello que se determina que los niños presentan actitudes de vergüenza al establecer contacto con otros compañeros lo que no les permite socializarse.

Ficha de Observación Nro. 7

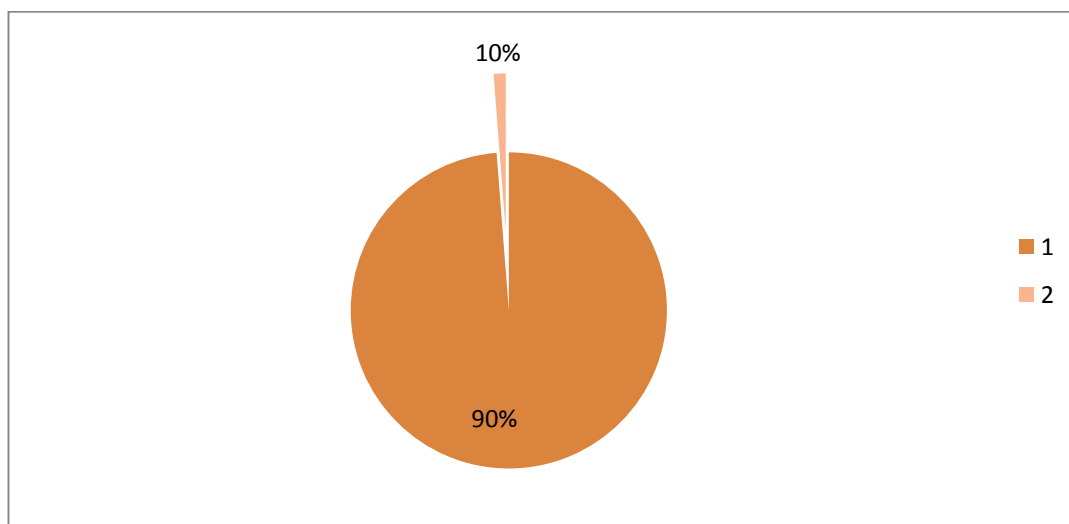
¿Colabora espontáneamente con las educadoras en actividades sencillas?

Tabla No. 19 Colabora en actividades sencillas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	8	10%
2	NO	72	90%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 16 Colabora en actividades sencillas.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los niños evaluados no colaboran espontáneamente con las educadoras en actividades sencillas, mientras que casi nadie si, por lo tanto, los niños no han adquirido el desarrollo socio afectivo que les permita socializar con las docentes y establecer un vínculo afectivo.

Ficha de Observación Nro. 8

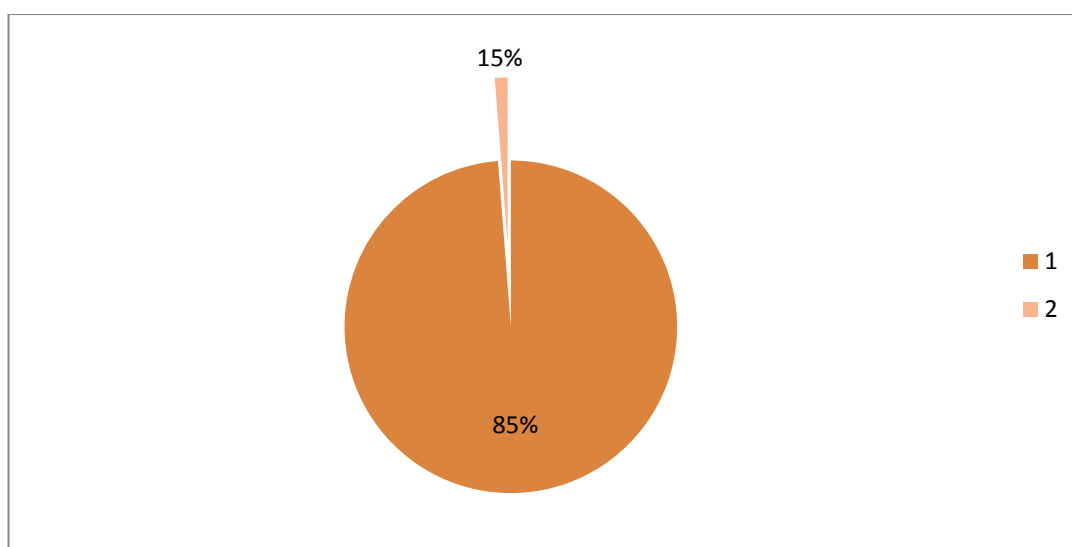
¿Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad?

Tabla No. 20 Preferencia por jugar con un niño.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	12	15%
2	NO	68	85%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 17 Preferencia por jugar con un niño.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños apreciados no demuestran preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad, mientras que casi nadie si, por lo tanto, se determina que los niños y niñas tenían dificultad para expresarse con libertad y establecer una relación de amistad ya que su autonomía personal no era la adecuada.

Ficha de Observación Nro. 9

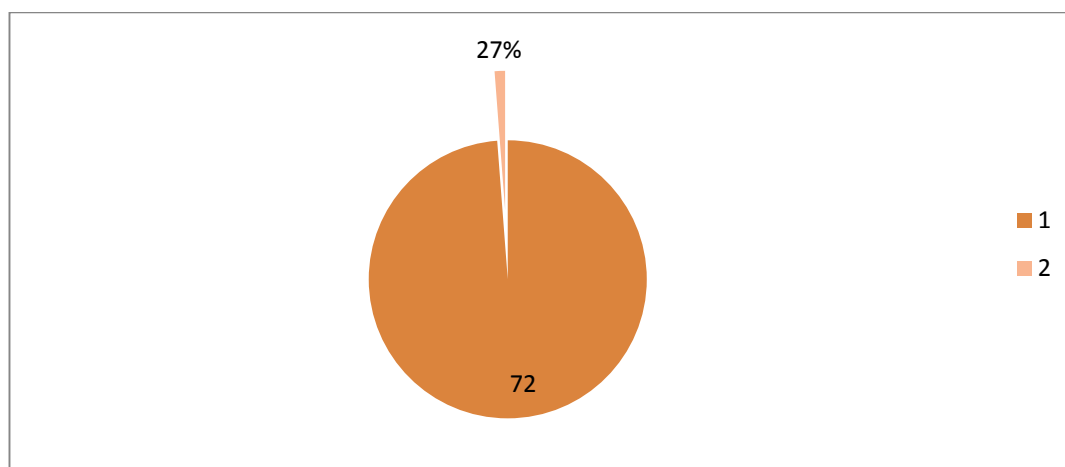
¿Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros?

Tabla No. 21 Interés ante problemas.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	22	27%
2	NO	58	72%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 18 Interés ante problemas.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados no demuestran interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros, mientras que pocos si, por lo tanto, se evidencia que los niños tienen dificultad para socializarse en el medio en que se encuentran ya que el lugar es desconocido y no se acostumbra a estar separado de su familia.

Ficha de Observación Nro. 10

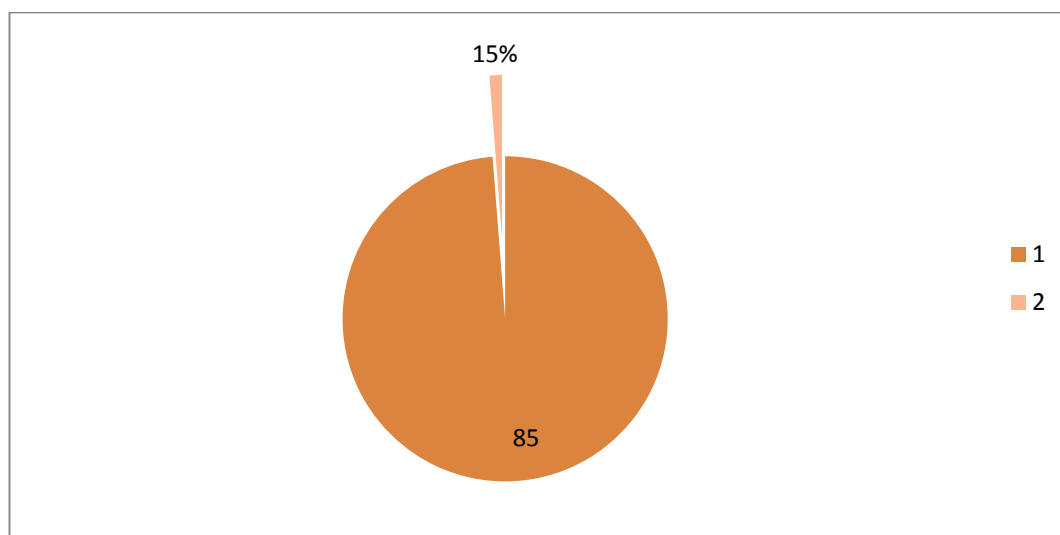
¿Reconoce y practica normas de convivencia en el centro infantil?

Tabla No. 22 Reconoce y practica normas de convivencia.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIAS	%
1	SI	12	15%
2	NO	68	85%
	TOTAL	80	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CIBV Dr. Enrique Garcés

Gráfico No. 19 Reconoce y practica normas de convivencia.



Autora: Aida De la Cruz

INTERPRETACIÓN

De los niños apreciados la mayoría no reconoce y practica normas de convivencia en el centro infantil mientras que pocos si, por lo tanto, se determina que las educadoras no realizaban estrategias para que los niños se adapten y entren en contacto con el nuevo espacio en el que se encuentren para adquirir valores sociales que les permita una adecuada convivencia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las docentes del CIBV Enrique Garcés no realizaban actividades recreativas dentro del aula ya que no conocían juegos lúdicos dirigidos a los niños y niñas de 3 años, para mejorar la adaptación escolar de los mismos.
- Las docentes no cuentan con juegos recreativos adecuados, para que los niños participen y se integren ya que las maestras no tienen conocimiento sobre actividades recreativas para lograr la adaptación de los niños y niñas.
- Los niños y niñas del CIBV, lloraban y realizaban pataletas al ingresar al centro infantil ya que las maestras no brindaban un clima afectivo para los pequeños.
- Se determinó que los niños y niñas presentaban mala conducta, agresividad e inseguridad, ya que las educadoras no realizaban estrategias lúdicas para que los niños se adapten adecuadamente al periodo escolar.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes realizar actividades recreativas dentro del aula para motivar y estimular a los niños para una mejor integración de los pequeños.
- Se sugiere a las educadoras capacitarse sobre juegos recreativos para aplicar con los niños y niñas para lograr la participación e integración en el medio escolar.
- Se recomienda a las docentes buscar estrategias afectivas para crear en los niños confianza y seguridad y así prevenir dificultades en el proceso de adaptación.
- Se propone utilizar la guía de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años, y así lograr que la separación del ambiente familiar hacia el centro infantil sea un momento de alegría y disfrute para los pequeños.

5.3. Respuestas a las preguntas de la investigación

Pregunta N° 1

¿Cómo diagnosticar los factores que inciden en los niños y niñas al inicio del año escolar, mediante la observación para lograr su adecuada integración en el proceso de adaptación?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidencio en casi la totalidad de maestras no aplican el juego para lograr la adaptación de los niños, debido a que no han sido

capacitadas en este campo el cual no les permite prevenir la integración escolar de los niños.

Pregunta N° 2

¿Cómo Identificar las estrategias recreativas que utilizan las educadoras del CIBV, mediante la aplicación de una encuesta para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidencio en casi la totalidad de maestras no aplican el juego para lograr la adaptación de los niños, debido a que no han sido capacitadas en este campo el cual no les permite prevenir la integración escolar de los niños y niñas.

Pregunta N°3

¿Cómo elaborar una propuesta alternativa a través de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidencio en casi la totalidad de maestras no aplican el juego para lograr la adaptación de los niños, debido a que no han sido capacitadas en este campo el cual no les permite prevenir la integración escolar de los niños.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

“GUÍA DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA ADECUADA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS”

6.2. Justificación e Importancia

Con el propósito de contribuir en el desarrollo integral de los niños, se presenta la siguiente Guía Metodológica de técnicas recreativas, la educación es un medio eficiente para la evolución de las personas donde tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo integral de sus capacidades físicas e intelectuales y la adaptación al medio escolar.

Favorece en el desenvolvimiento en el medio social, contribuye al incremento de su vocabulario, facilita la comprensión del nuevo conocimiento, ayuda a los hábitos de convivencia y relación con el entorno.

Bajo esta premisa, las condiciones de la sociedad actual exigen de sus integrantes un aprendizaje activo y constructivo; en donde los niños se desenvuelven y aprenden a realizar como conjunto de operaciones y procedimientos mentales que les permiten procesar la información que está recibiendo.

6.3. Fundamentación

La recreación es un aliado del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo claro que la recreación son actividades escogidas para el desarrollo de los individuos en un ambiente libre. Por ser un aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan las estrategias recreativas.

Se puede decir que la recreación es importante para todas las personas sea niños, adolescentes y el adulto mayor tomando en cuenta que necesitamos unos minutos de diversión más en los pequeñitos ya que es primordial en el desenvolvimiento para una mejor integración y lograr su atención por mucho tiempo y una buena estrategia para el docente es lograr lo propuesto mediante actividades recreativas.

La entrada del niño al Centro Infantil es un cambio que requiere de una atención segura es importante y primordial en la etapa de crecimiento del niño, ya que es un cambio bastante drástico como salida del entorno familiar a un mundo diferente y relacionarse con personas desconocidas a su entorno familiar nuevas costumbres.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general.

Elaborar una guía de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años.

6.4.2. Objetivos específicos.

- Promover que el docente aplique nuevas técnicas recreativas para una adecuada adaptación escolar en los niños de tres años.
- Facilitar alternativas de trabajo mediante estrategias recreativas fuera de clase al aire libre, para una mejor integración.
- Socializar la guía de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años, mediante un taller dirigido a educadoras del Centro Infantil.

6.5. Ubicación sectorial y física

La investigación se llevó a cabo en:

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Otavalo

Beneficiarios: Autoridades, docentes, niños y niñas de 3 años del CIBV. Dr. Enrique Garcés.

6.6. Desarrollo de la propuesta

La elaboración de esta guía de estrategias recreativas constituye un aporte fundamental para el desarrollo evolutivo del niño. Partiendo de la fundamentación teórica y el diagnóstico para lograr una mejor integración al entorno escolar; por lo que constituye un recurso valioso de ayuda al maestro para realizar actividades lúdicas mediante juegos al aire libre con los niños, y permitir para el desarrollo de aprendizajes.

Aspectos con los que se lograría la formación integral del niño de Educación Inicial. A continuación, se realiza la presentación de la siguiente propuesta:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TENOLOGÍA

TEMA:

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA LA
ADECUADA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE TRES AÑOS”**



AUTORA: De la Cruz Aída

Tutor: MSc. Mora Milton



Vera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder. (Imagen).



Presentación

La presente guía tiene como objetivo brindar una serie de estrategias que permitan la adecuada adaptación de los niños y niñas al centro infantil.

Apoyar a las educadoras facilitándoles un documento que les permita tener un sinnúmero de actividades para realizar con los niños, para que la adaptación sea adecuada y que el ingreso de los niños y niñas a la nueva institución sea un momento agradable y no una frustración para ellos ni para las maestras.

Cada una de estas estrategias está enfocada a que los niños se relacionen e interactúen con los demás compañeros, con el medio que les rodea, y con las maestras permitiendo que a través de experiencias adquieran nuevos aprendizajes.

Los padres de familia también forman una parte fundamental en este proceso ya que ellos serán los indicados para tomar decisiones si su niño permanece o no en el centro infantil, y que mejor manera si su niño ingresa tranquilamente y feliz a compartir y jugar con sus amigos.

Sin duda alguna los beneficiarios serán las educadoras ya que tendrán varias estrategias para lograr que los pequeños se adapten de una forma lúdica, los padres de familia se sentirán a gusto con el trabajo que realizan las docentes ya que si su hijo es feliz ellos también lo serán, y por último los más importantes los pequeños que día a día buscan tener experiencias que les permita descubrir y adquirir aprendizajes y que mejor manera si lo hacen a través de juegos divertidos y motivadores.



Vera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder. (Imagen).

GUIA N°1

TEMA: Mi primer día.

DINAMICA:

MIS NUEVOS AMIGOS

Buenos días amiguitos,
Como están muy bien
Este es el saludo de amistad que bien,

ACTIVIDADES:

- Observación: Conocer el Centro Infantil.
- Identificar las partes importantes de la Institución.
- Recocer las dependencias de la escuela
- Ubicar los servicios básicos según corresponda.

RECURSOS:

Espacio amplio y seguro, canción, pelota.

EVALUACIÓN:

¿Que conocí de nuevo hoy?

¿Cómo me siento en el centro Infantil?

¿Para qué sirven los basureros?

¿Dónde se encuentran ubicados los SS.HH?

GUIA N° 2

TEMA: Mis amigos y el lobo

DINAMICA:

Canción juguemos en el bosque
Juguemos en el bosque hasta que el lobo este,
¿Qué estás haciendo, lobito
Me estoy poniendo los pantalones
Juguemos en el bosque hasta que el lobo este,
¿Qué estás haciendo lobito
Me estoy poniendo el cinturón.
Juguemos en el bosque hasta que el lobo este,
¿Qué estás haciendo lobito
Poniendo los zapatos
Juguemos en el bosque hasta que el lobo este,
¿Qué estás haciendo lobito
Listo para comer....

ACTIVIDADES:

- La canción juguemos en el bosque.
- Formar un círculo
- La maestra escoge quien será el lobo.
- Coger de la mano y formar un círculo el que queda fuera será el lobo.
- Los participantes preguntan al lobo y el lobo responde.
- Los participantes tendrán que correr hasta que el lobo les atrape

RECURSOS:

Espacio amplio y seguro, orejas del lobo

EVALUACIÓN:

- ¿Identifica el animal que conocimos
- ¿Demuestra seguridad al grupo
- ¿Quién es el lobo
- ¿Qué función cumple el lobo

GUIA N° 3

TEMA: LAS FRUTAS REVOLTOSAS

DINAMÍA:

Canción de la naranja

La naranja nació verde,

El tiempo el maduro

Tan bonita,

Tan señora tan hermosa

Como tu

Dame la naranja mi amor

Dame que la quiero chupar.

RECURSOS:

- Espacio amplio y seguro
- Grabadora
- Cd.

ACTIVIDADES:

- Cantar la canción
- Elegir en el grupo un coordinador
- Los coordinadores tomaran de la mano al grupo a elegir la fruta que le guste
- Los niños que se tomaron de la mano cantaran la canción
- El grupo que tenga más participantes gana

EVALUACIÓN:

- ¿Qué canción cantamos
- ¿De qué color es la naranja
- ¿Identifica el color anaranjado

Mera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder. (Imagen).

Indicadores Estudiante	Empieza a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.		
	Muy satisfactorio	satisfactorio	Poco satisfactorio

GUIA N° 4

TEMA: La telaraña

RECURSOS:

Espacio amplio y seguro, hilo

DINAMICA:

La arañita

La araña chiquitita ´

Subió por el balcón,

Vino la lluvia al suelo la boto,

El sol salió,

El agua se secó,

La araña chiquitita,

De nuevo se subió

Subió, subió

ACTIVIDADES:

- Cantar la canción de la arañita
- Colocar a los niños en circulo
- Formar entre todos una telaraña
- Pasar un ovillo de lana por diferentes partes de sus compañeros

- Decir su nombre conforme pase al otro compañero el trozo de hilo
- Acabar cuando todos los niños se presenten

EVALUACIÓN:

- ¿Relaciona con los demás compañeros
- ¿Identifica el nombre de compañero
- ¿conoce a todos los compañeros

Mera, J. (2013) Carátulas para niños y niñas de Kinder. (Imagen

6.7. Impactos

El objetivo principal de esta guía es ayudar a los docentes en el proceso de adaptación escolar mediante el juego, que permita a los niños y niñas integrarse y adaptarse al centro infantil.

6.7.1. Impacto educativo.

Gracias a las siguientes estrategias del juego, no solo los docentes y los niños/as también padres de familia pueden realizar las actividades, el mismo que ayuda al aprendizaje de los niños y niñas.

6.7.2. Impacto metodológico.

Los diferentes tipos de materiales a usar para su ejecución de cada uno de las actividades contribuyen en la explotación del potencial creativo de los docentes y los niños ya que al ser llamativo y de fácil ejecución llamaran la atención a los niños y de esta manera se llegará a una adecuada utilización para lograr una mejor adaptación al entorno escolar.

6.8. Difusión

Al aplicar y desarrollar esta guía de actividades incentivará a los docentes al uso constante de nuevas alternativas dentro de su labor y como consecuencia se tendrá niños mejor adaptados al entorno escolar. Siendo así la mejor manera en la que se dará a conocer la presenta guía a través de una charla con los docentes del distinguido centro educativo donde tiene la ardua y comprometida labor de formar y fundar las bases de los

pequeños seres que se transforman en la sociedad y se espera que sea de gran productividad al futuro y llenos de éxitos.

ANEXOS

ANEXO N° 1.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Escasa relación con los demás niños y las educadoras

Bajo aprendizaje en el proceso de enseñanza de los niños.

Niños tímidos, aislados que no se integran a las actividades.

Comportamiento agresivo con los demás compañeros

Dificultad en el periodo de adaptación en los niños y niñas de tres años.

PROBLEMA

CAUSA

Sobreprotección de los padres de familia

Déficit de atención al realizar actividades que la maestra solicita.

Maestras indiferentes no prestan atención al comportamiento de los niños.

Poca participación de los niños en los juegos grupales

ANEXO N° 2.

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo determinar la incidencia de la recreación infantil en el periodo de adaptación escolar en niños de tres años del CIBV Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura del año 2014-2015?</p>	<p>Determinar la incidencia de la recreación infantil en el periodo de adaptación escolar en niños de tres años del CIBV Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura del año 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo diagnosticar los factores que inciden en los niños y niñas al inicio del año escolar, mediante la observación para lograr su adecuada integración en el proceso de adaptación?</p>	<p>Identificar las estrategias recreativas que utilizan las educadoras del CIBV, mediante la aplicación de una encuesta para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas.</p>
<p>¿Cómo Identificar las estrategias recreativas que utilizan las educadoras del CIBV, mediante la aplicación de una encuesta para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas?</p>	<p>Diagnosticar los factores que inciden en los niños y niñas al inicio del año escolar, mediante la observación para lograr su adecuada integración en el proceso de adaptación.</p>
<p>¿Cómo elaborar una propuesta alternativa a través de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años?</p>	<p>Elaborar una propuesta alternativa a través de estrategias recreativas para la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de tres años.</p>

ANEXO Nº 3.
MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>La recreación es un conjunto de fenómenos y relaciones que tienen lugar en el aprovechamiento del tiempo libre, mediante la actividad deportiva, terapéutica y cultural, que se realiza sin la compulsión de una fuerza externa y produce bienestar inmediato y desarrollo de la personalidad</p>	RECREACIÓN INFANTIL	<p>Concepto de Recreación</p> <p>Importancia de la Recreación</p> <p>Beneficios de la Recreación</p> <p>Tipos de Recreación</p> <p>Clases de Recreación</p> <p>Fuentes de Recreación</p>	<p>Objetivos de la Recreación</p> <p>Físicos</p> <p>Psicológicos</p> <p>Socio Afectivos</p> <p>Juegos</p> <p>Expresión Cultural y Social</p> <p>Vida al aire libre. Ambiental</p> <p>Comunitaria</p> <p>Cultural Artística</p> <p>Deportiva</p> <p>Pedagógica</p> <p>Turística</p> <p>Terapéutica</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p> <p>Comunidad</p>
<p>Es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido sin estar acostumbrado a separarse de su familia". Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes como las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, para la estructuración de su personalidad.</p>	PERIODO DE ADAPTACIÓN	<p>Periodo de Adaptación</p> <p>Importancia del periodo de adaptación</p> <p>Clima de confianza y seguridad emocional</p> <p>El apego y su relación con el medio escolar</p> <p>El periodo de adaptación al centro infantil</p> <p>Factores que se deben observar y analizar</p>	<p>Concepto</p> <p>El apego</p> <p>El temor a la separación</p> <p>La separación afectiva</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Emociones complejas: vergüenza y orgullo</p> <p>Consejos para padres</p> <p>Objetivos de los papás</p> <p>Objetivos para los niños</p>

Autora: Aida de la Cruz



ANEXO Nº 4. ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: Licenciatura en Docencia Parvularia

Encuesta Dirigida a: Docentes del CIBV. Dr. Enrique Garcés.

OBJETIVO: Recabar información sobre la importancia de la recreación infantil en el periodo de adaptación.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada ítem y marque con una X lo que usted crea conveniente.

1 ¿Conoce acerca de la recreación infantil en el periodo de adaptación?

SI () NO ()

2 ¿Según su observación en el periodo de adaptación los niños /as lloran antes de ingresar al CIBV?

SI () NO ()

3 ¿Según su criterio ha notado timidez en los niños/as al relacionar con los demás?

SI () NO ()

4 ¿Según su observación ha notado una dependencia extrema de los niños/as hacia sus padres?

SI () NO ()

5 ¿Considera usted que es necesario realizar actividades recreativas dentro del aula para una mejor adaptación escolar en los niños/as?

SI () NO ()

6 ¿Los niños/as se interesan por los rincones del aula y utilizan los juguetes y materiales?

SI ()

NO ()

7 ¿Participa usted en las actividades de juego que realiza conjuntamente con los niños/as (alumno/a-maestro/a)?

SI ()

NO ()

8 ¿Según su criterio usted realiza distintos juegos recreativos para mejorar el proceso de adaptación en los niños/as?

SI ()

NO ()

9 ¿Trabaja conjuntamente con los padres de familia para la mejor adaptación de los niños/as?

SI ()

NO ()

10 ¿Considera importante que se elabore un Guía de Estrategias Recreativas para lograr la adecuada adaptación escolar de los niños y niñas de 3 años?

SI ()

NO ()

¡Gracias por su colaboración!



**ANEXO Nº 5
FICHA DE OBSERVACIÓN**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DR. ENRIQUE GARCES, DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA.

Nombre: _____ **Paralelo:** _____ **Edad:** _____

Objetivo: Analizar cada uno de los efectos causados por la falta de la recreación en los niños de tres años en el periodo de adaptación al iniciar el año escolar.

Nro	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
1	El niño muestra seguridad y duda al momento de desarrollar las actividades y juegos				X
2	El niño demuestra llanto y pataletas al momento de ingresar a la unidad educativa.	X			
3	En los niños se observa timidez y miedo al momento de expresar con los compañeros.	X			
4	El niño demuestra mala conducta y agresividad y pataletas al ingresar al centro educativo.	X			
5	Se integra progresivamente en juegos grupales.			X	
6	Establece relaciones en el medio escolar ampliando su campo de interacción.			X	
7	Colabora espontáneamente con las educadoras en actividades sencillas.			X	
8	Demuestra preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad.				X
9	Demuestra interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros.				X
10	Reconoce y practica normas de convivencia en el Centro Infantil.			X	

ABSTRACT

This research was conducted at the Children's Center of Good Living Dr. Enrique Garcés, located in the province of Imbabura in the city of Otavalo, in the course of this work the problem statement and its respective formulation was made, with clear objectives and necessary for the development work. The rationale and the theoretical framework of the variables presented in order to determine the importance of recreational games in the adaptation period at school age in children three years was used. This is a process in which both children, parents and educators establish first contact with the CIBV, in which is observing and discovering the particularities of each member involved and the physical space in which to remain the child this means that, from the moment the child enters the children's Center is imperative that communication and help parents and teachers is united and cooperative for the child to find support at every place and time; This will improve your relationships. Types, techniques and instruments used were a survey of teachers in order to gather information on the importance of children's recreation in the adaptation period and the observation sheet applied to children three years, as it allowed the analysis and conclusions and recommendations of the problems investigated, still important to eventually develop the alternative proposal where the development of a methodological guide for recreational activities for school adjustment in children three years techniques arises. And so getting children relate to the environment around them being children safe with its own autonomy to feel calm, happy and above all they help their development, to prevent any difficulties in the process of teaching and learning.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Luis García".

**ANEXO Nº 6
CERTIFICADO**



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DR ENRIQUE GARCES”

Otavaló, 13 de Enero del 2016

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director del Centro Infantil del Buen Vivir Dr. Enrique Garcés, de la parroquia El Jordán de la ciudad de Otavaló certifico que la Sra. Aida Rocío de la Cruz Toapanta, aplicó las encuestas y ficha de observación a las docentes y niños de esta institución que le servirá como diagnóstico en la ejecución de su Trabajo de Grado con el tema: "LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL PERIODO DE ADAPTACION ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS, DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DR. ENRIQUE GARCES EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ateptamente:

OFICINA DISTRITAL OTAVALO



**ANEXO N° 7
CERTIFICADO**



CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DR ENRIQUE GARCÉS"

Otavaló, 25 de Febrero del 2016

CERTIFICACION

En mi calidad de Director del Centro Infantil del Buen Vivir Dr. Enrique Garcés, de la Parroquia el Jordán de la ciudad de Otavaló, certifico que la Sra.: Aida Rocío de la Cruz Toapanta, estudiante de la carrera de parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de su trabajo de Grado y de su Propuesta con el título de: "LA RECREACION INFANTIL EN EL PERIODO DE ADAPTACION ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS, el día 23 de Febrero del presente, en una reunión general de docentes, tema que ha sido de mucho interés en nuestra institución.

Es todo en cuanto certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Sr. Guido Navas
Ministerio de Inclusión Económica y Social
Construyendo juntos una vida de oportunidades
OFICINA DISTRITAL OTAVALO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro de proyecto del en el Repositorio Digita Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación docencia y extensión de la universidad.

Por medio de presente documento dejo sentado mi voluntad de participar en este proyecto, para la cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100306915-8		
NOMBRES APELLIDOS	AIDA ROCIO DE LA CRUZ TOAPANTA		
DIRECCIÓN			
EMAIL	Aiditax100pre@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO		MÓVIL	0990139306
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO	"LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE CIBV DR ENRIQUE GARCÉS DE LA CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015"		
AUTOR	Aida Rocío De la Cruz Toapanta		
FECHA	2016-julio-2016		
TITULO POR LO QUE OPTA	Licenciada en Docencia de Educación Parvularia		
ASESOR/DIRECTOR	MSc. Milton Mora		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo Aida Rocío De la Cruz Toapanta, con cedula de identidad N°100306915-8, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, en concordancia con la Ley de Educación Superior Art. 144.

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se ha desarrollado, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular legal de los derechos patrimoniales, por lo que asume responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Julio del 2016.

LA AUTORA



Aida Rocío De la Cruz Toapanta

Cl. #100306915-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A
FAVOR DE A UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **AIDA ROCIO DE LA CRUZ TOAPANTA**, con número de cédula de identidad N. **100306915-8**, manifiesto de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley Intelectual del Ecuador, artículo 4, 5, y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: **“LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CIBV DR. ENRIQUE GARCÉS DE LA CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Que ha sido desarrollado para optar el título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia: en la Universidad Técnica del Norte, quedando facultada para ejecutar plenamente los derechos morales de la obra antes citada.

En mi consideración de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized loops and lines, positioned above a dotted line.

AIDA ROCIO DE LA CRUZ TOAPANTA

CI. #100306915-8

ANEXO Nº 8 FOTOGRAFÍAS

El niño muestra seguridad y duda al realizar juegos.

Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del CIBV. Dr. Enrique Garcés.



Autora: Aida De la Cruz

Se integra progresivamente en juegos grupales



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del CIBV. Dr. Enrique Garcés.

Autora: Aida De la Cruz

Demuestra preferencia por jugar con un niño específico.



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del CIBV. Dr. Enrique Garcés.

Autora: Aida De la Cruz

Reconoce y practica normas de convivencia



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del CIBV. Dr. Enrique Garcés.

Autora: Aida De la Cruz