



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA**

**SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y
SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE DEL PERIODO 2009-2014**

AUTORAS:

ANA KAREN AJILA MORALES

ERIKA PRISCILA MÉNDEZ

DIRECTORA DE TESIS

DRA. MARTHA ROBALINO MSC.

IBARRA

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

Yo, Dra. Martha Robalino Bermeo en mi calidad de Directora de la tesis titulada: SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL PERIODO 2009-2014, de autoría de Ana Karen Ajila Morales y Erika Priscila Méndez, una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas, certifico que esta apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de tribunales.

Ibarra, a los 16 días del mes de mayo de 2016.



Atentamente,

Dra. Martha Robalino B. Msc.

C.I. 1801843770

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD:		1718478116	
APELLIDOS Y NOMBRES:		AJILA MORALES ANA KAREN	
DIRECCION:		Luis Eduardo Dávila Pérez y Reinaldo Chávez	
EMAIL:		ankam_17@hotmail.com	
TELEFONO FIJO:	2-586-174	TELEFONO MOVIL	0994594836
DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD:		1003754197	
APELLIDOS Y NOMBRES:		MÉNDEZ ERIKA PRISCILA	
DIRECCION:		Víctor Mideros y Raúl Montalvo 2-80	
EMAIL:		erikamendez1@hotmail.es	
TELEFONO FIJO:	2-546-249	TELEFONO MOVIL	0986582234

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL PERIODO 2009-2014
AUTOR (ES):	Ana Karen Ajila Morales y Erika Priscila Méndez
FECHA:	2016/04/19
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria
ASESOR /DIRECTOR:	DRA. MARTHA ROBALINO MSC

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo Ana Karen Ajila Morales con cédula de identidad Nro. 171847811-6, y yo, Erika Priscila Méndez con cédula de identidad Nro.100375419-7 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anterior mente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación , investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en la defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros

Ibarra, a los 16 días del mes de mayo de 2016.

LAS AUTORAS

(Firma) 
Nombre: Ana Karen Ajila Morales
C.I. 171847811-6

(Firma) 
Nombre: Erika Priscila Méndez
C.I. 1003754197



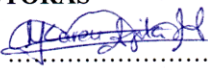
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

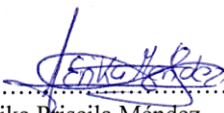
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo Ana Karen Ajila Morales con cédula de identidad Nro. 171847811-6 y yo, Erika Priscila Méndez con cédula de identidad Nro. 100375419-7, manifestamos la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL PERIODO 2009-2014 que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciadas en Nutrición y Salud Comunitaria en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribimos este documento en el momento que hagamos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 16 días del mes de mayo de 2016.

LAS AUTORAS

(Firma) 
Nombre: Ana Karen Ajila Morales
C.I. 171847811-6

(Firma) 
Nombre: Erika Priscila Méndez
C.I. 1003754197

DEDICATORIA

Con la sinceridad, cariño y sentimiento de amor profundo dedico este triunfo a mi familia, principalmente a mis padres que con su paciencia, amor, comprensión, preocupación, con su ayuda moral, intelectual y económica, se hizo realidad alcanzar éste logro. A mis queridos hermanos que las llevo siempre en mi corazón.

A Marlon, mi esposo, mi amigo, gracias por tu incondicional apoyo a través de toda mi formación universitaria, brindándome tú apoyo en cada momento. Y con mucho cariño a mi angelito que pronto estará conmigo siendo una de las personas por la que cada día seré mejor persona y seguiré siempre adelante.

A todos ustedes les dedico esta meta alcanzada y gracias por creer en mí.

Ajila Ana Karen

Este trabajo está dedicado a toda mi familia, en especial a mis padres Teresa Carvajal y Jacinto Méndez, a mis queridos hermanos y a mi novio, quienes me ofrecieron su apoyo permanente para poder alcanzar uno de los sueños más importantes de mi vida, ser una profesional. Dedico a todas las personas que siempre estuvieron brindándome su ayuda, motivándome y dándome su cariño incondicional durante la realización de ésta Tesis.

Méndez Erika

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa en mi vida, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, a la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, a todos mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad. Y por supuesto a mis amistades que logré hacer durante este camino universitario que hicieron de mi estancia algo maravilloso.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a nuestra Directora de Tesis la Dra. Martha Robalino B. Msc. principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este.

Ajíla Ana Karen

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica del Norte, a la Coordinadora de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Facultad Ciencias de la Salud y a todos mis profesores que durante mi estancia como estudiante de ésta casona de estudios supieron guiarme por el mejor camino, al igual que mis compañeros en especial a Anita Ajila por realizar este Trabajo de Grado junto a mí.

Especial agradecimiento a mi Directora de Tesis la Dra. Martha Robalino B. Msc. que con sus sabios consejos a lo largo de la realización de ésta investigación me permitió culminar mi carrera estudiantil de la mejor forma.

Méndez Erika

INDICE

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	v
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5 Preguntas de Investigación.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Estudio de Graduados.....	7
2.2. Enfoque de los estudios de graduados.....	9
2.3. Importancia de estudios sobre graduados.....	12
2.4. Perfil del egresado	13
2.4.1. Datos sociodemográficos.....	14
2.4.2. Antecedentes educativos.....	14
2.4.3. Otros estudios realizados.....	14
2.4.4. Fuente de financiamiento de los estudios universitarios.....	15

2.4.5. Movilidad durante la formación.....	15
2.5. Situación de los graduados en el mercado de trabajo.....	15
2.5.1. El primer empleo	15
2.5.2. La trayectoria profesional.....	16
2.5.3. Situación laboral actual.	16
2.5.4. La coherencia entre la formación y el tipo de empleo.....	16
2.6. Relación con la institución de egreso	17
2.6.1. Satisfacción con la formación recibida.....	17
2.7. Misión y Visión de la Universidad Técnica del Norte	18
2.8. La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte.....	18
2.9. Creación y Estructura	19
2.10. Perfil de ingreso del Bachiller	21
2.11. Requisitos de Ingreso	22
2.12. Perfil Profesional	22
2.13. Instituciones para el campo Ocupacional del Graduado	24
2.14. Duración de la Carrera.....	25
2.15. Currículo de la Carrera	25
2.16. Marco Legal	26
2.16.1 Constitución de la República del Ecuador.....	26
2.16.2 Ley Orgánica de Educación Superior	27
2.16.3 Reglamento ley orgánica de educación superior	29
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Tipo de Estudio	31
3.2. Diseño de estudio	31
3.3. Población	32
3.4. Variables.....	32
3.6. Técnicas e Instrumentos	40
3.6.1 Técnicas:	40
3.6.2 Instrumentos:	40

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.	40
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS	43
4.1 Presentación de resultados.....	43
4.2 Discusión de resultados	73
CAPÍTULO V	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	79
BIBLIOGRAFÍA	81
Anexo 1. Encuesta para Graduados	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.....	43
Tabla 2. Ubicación geográfica de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	44
Tabla 3. Miembros que componen la familia de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.....	45
Tabla 4. Datos laborales de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	47
Tabla 5. Cuentan con otro empleo los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	49
Tabla 6. Tiempo que necesitaron para conseguir después de egresar y el número de empleos desde la graduación los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	50
Tabla 7. Han trabajado acorde a su formación los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.....	51
Tabla 8. Medios a través de los cuales encontraron el empleo actual los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	52
Tabla 9. Cargo que ocupan en el trabajo los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	53
Tabla 10. Actividades que desempeñan en su empleo actual y los mecanismos de selección que fueron usados para la obtención del mismo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	54
Tabla 11. Área donde laboran los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	56
Tabla 12. Actividades relacionadas con el rubro de la atención de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	57
Tabla 13. Datos de la empresa y laborales de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.....	58
Tabla 14. Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.....	60

Tabla 15. Sustento del proceso de enseñanza aprendizaje de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	64
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Preparación de clases de los docentes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	62
Gráfico 2. Métodos de enseñanza de los docentes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	63
Gráfico 3. Actitudes de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	65
Gráfico 4. Horarios y orden de las materias para el aprendizaje de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	66
Gráfico 5. Formación académica de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	67
Gráfico 6. Capacitación para identificar problemas en la práctica clínica y salud pública de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	68
Gráfico 7. Tecnologías que se aplicó en la licenciatura de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	69
Gráfico 8. Técnicas educativas que implementaban los docentes en la licenciatura de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	70
Gráfico 9. Necesidad de educación continua de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	71
Gráfico 10. Área de formación que en marca la necesidad de educación continua de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.	72

SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL PERIODO 2009-2014

AUTORAS: AJILA, ANA; MÉNDEZ, ERIKA
DIRECTORA: DRA. MARTHA ROBALINO MSC

RESUMEN

Esta investigación se cumplió por la necesidad existente de un estudio que tuvo como objetivo: realizar el seguimiento a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte del periodo 2009-2014; con el fin de identificar las características sociodemográficas y económicas de los graduados, determinar datos laborales, identificar las fortalezas y deficiencias de la carrera en el período que se formaron y la educación continua. El marco teórico aborda aspectos relacionados con los graduados, seguimiento a graduados, enfoques y tipos de estudio, establece el contexto de la carrera a nivel externo e interno. Desataca los fundamentos teóricos de las variables implícitas. El tipo de investigación es de campo, de carácter descriptivo y tiene la particularidad de ser cualitativa y cuantitativa. El diseño corresponde a no experimental y de corte transversal. La población de estudio fueron los graduados en el período 2009 a 2014 conformada por 146 graduados; y como parte del muestreo no probabilístico con la técnica bola de nieve se ubicó a 40 graduados que gracias a su colaboración proveyeron la información que se procesó: 65% son mujeres, 45% se encuentran entre las edades de 25 a 29 años con el mismo porcentaje indican que su estado civil es casado. El 67,5% de los graduados se encuentran en Imbabura. En cuanto a la empleabilidad, el 85% de los graduados se encuentra trabajando, el 88% tiene su trabajo relacionado con su carrera, el 76,47% trabaja en el sector público; el tiempo promedio para conseguir trabajo en la mayoría de los casos fue 1 año; el 45% consiguió su trabajo actual gracias a las amistades o a los docentes que los recomendaron. El 60% se dedica a la coordinación, dirección y ejecución de proyectos, el 47,5% brinda asesoría especializada. El 35% se encuentra trabajando en el área de la Salud Pública y el 20% en el área Clínica. En cuanto a la formación el 85% de los graduados manifiestan que sus docentes si preparaban sus clases. El 62,5% menciona que el método tradicional es el más utilizado. Existe una percepción categorizada como buena en la formación recibida. El 90% de los graduados considera necesaria la oferta de cuarto nivel en la Universidad Técnica del Norte, el 47% cree necesario la oferta de formación en el área clínica.

Palabras claves: Graduados. Empleabilidad. Seguimiento.

ABSTRACT

This research was fulfilled by the existing need of a study which aimed: to track graduates from the program of nutrition and health community of the “Universidad Técnica del Norte” (Northern Technical College) of the 2009-2014 period; in order to identify the socio-demographic characteristics and economic graduates, to determine data work, identify the strengths and shortcomings of the race during the period were formed and continuing education. The theoretical framework addresses aspects related to graduates, graduates, approaches and types of study follow-up, sets the context of the internal and external career. It explains the theoretical foundations of implicit variables. The research type is field of descriptive character and has the particularity of being qualitative and quantitative. The design corresponds to non-experimental and cross-sectional. The study population were graduates in the period 2009 to 2014 consists of 146 graduates; and as part of sampling non probability with technical snow ball stood 40 graduates who, thanks to their collaboration, supplied information that was processed: 65% are women, 45% are between the ages of 25-29 years with the same percentage indicated that marital status is married. 67.5% of graduates are in Imbabura. As employability, 85% of graduates is working, 88% has their career-related work, 76.47% work in the public sector; the average time to get a job in the majority of cases was 1 year; 45% got his current job thanks to the friendships or teachers that recommended them. 60% is dedicated to the coordination, management and execution of projects, 47.5% provides specialized advice. 35% is working in the area of public health and 20% in the clinic area. 85% of graduates manifest that their teachers always prepared their classes. 62.5% mentioned that the traditional method is the most widely used. There is a perception that is categorized as good perceived training. 90% of graduates considered necessary the supply of fourth level in the “Universidad Técnica del Norte” (Northern Technical College) and of this value 47% think necessary training in the clinical area.

Keywords: Graduates, Employability, Monitoring.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.

A nivel mundial se ha impulsado diferentes estudios de graduados especialmente en África, Europa y América; así como también en México y Costa Rica, en donde se vienen cumpliendo sistemáticamente estudio de graduados; además, en América del Sur son Colombia y Brasil donde se inician este tipo de estudios.

En México el estudio de seguimiento a graduados en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Universidad privada, los resultados manifiestan que el 92% de los graduados trabajan en el sector privado un 7% en el sector público y el 1% en el sector social. El 26% de los graduados ha trabajado en el extranjero. Del total de graduados que han trabajado en el extranjero, el 55% ha trabajado allá por más de un año. El 75% de los graduados opinó que estaban mejor preparados académicamente en comparación con graduados de otras universidades. El 92.3% de los graduados opinó que la formación que recibieron del Tecnológico de Monterrey había sido “buena” o “muy buena”. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2008).

En Colombia también se puede resaltar el estudio de seguimiento a graduados en la Universidad (EAFIT) Escuela de Administración Finanzas e Instituto Tecnológico, donde señala que el 71% considera que existe una relación directa entre la carrera y su profesión laboral, también se resalta que más del 50% de los graduados planean continuar con estudios de cuarto nivel. Además, según lo reportado en la encuesta, el 42% de los encuestados afirman que la situación actual coincide con las expectativas que tenían antes del grado, el 34,5% aseguran estar en una situación mejor que la

esperada y solo un 18,5% reporta estar a una situación diferente a la esperada. (Martinez, 2013).

En el Ecuador toma su auge los estudios de graduados a partir de lo que indica La Constitución Política de la República del Ecuador, en la Sección octava de la educación, Artículo 79 señala que: Para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior estarán obligadas a la rendición social de cuentas, para lo cual se establecerá un sistema autónomo de evaluación y acreditación, que funcionará en forma independiente, en cooperación y coordinación con el Consejo de Educación Superior del Ecuador.

En este contexto, Universidades como: Particular de Loja, Técnica de Ambato, Técnica de Portoviejo inician, estudios sobre graduados y dos años atrás la Universidad Técnica del Norte realiza estudios de Graduados en diferentes Carreras dentro del Programa de Posgrado.

Se señala el estudio de seguimiento a graduados en la Universidad Técnica de Ambato que el 85% de los graduados encuestados si están trabajando, solo una mínima parte el 6% no lo hace. El 65% laboran en entidades públicas del Ecuador y en instituciones privadas de salud. El 59% pudieron ubicarse laboralmente antes de los 6 meses y el 25% antes del año de haberse graduado. El 23% consideran que los métodos predominantes de aprendizaje que obtuvieron en su proceso de formación son las consultas bibliográficas y teórico- práctica seguido del 14% que refirieron que el principal método utilizado fue la investigación. (Morales, 2014).

En la Universidad Técnica del Norte se han realizado estudios de seguimiento a graduados en diferentes facultades se puede mencionar así a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) el cual refiere que un 73% han conseguido su trabajo actual mediante concurso de méritos, el 96% trabaja en el sector público, un 76% manifiesta que tiene mucha relación su ocupación con el campo de estudio, el 65% indican muy satisfechos a la formación profesional recibida. (Andrade & Jessica, 2013).

Otra facultad que realizó estudios de graduados es la Facultad de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias y Ambientales (FICAYA) se destaca que 31,96% consiguió su trabajo actual por medio de relaciones y contactos personales, el 50,52% trabaja en el sector público, el 16% trabaja en la empresa de tres a cuatro años, el 57,8% desempeñan cargos de nivel operativo, el 80% trabaja 40 horas a la semana, el 55% indican que es bastante satisfecho la formación profesional recibida. (Echeverría, 2012).

En el contexto de la Universidad Técnica del Norte, desde la creación de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, no se conoce de la existencia de un estudio de seguimiento a graduados; por lo tanto, se evidencia la imperiosa necesidad de establecer mecanismos investigativos que permitan identificar variables relacionadas con el ingreso, los procesos de enseñanza-aprendizaje, ubicación y características sociodemográficas entre otras variables que intervienen en el seguimiento a los graduados; esto,

En este contexto es importante realizar un estudio de pertinencia para la evaluación y acreditación de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, en virtud que el sistema de Educación Superior y la ley Orgánica de Educación Superior así lo exige. Estos procesos se cumplen en las diferentes carreras y Universidades a nivel del país; por lo que, es necesario identificar el perfil de ingreso de los estudiantes, conocer la situación laboral actual de los egresados; si se encuentran ejerciendo la profesión en la área de salud pública o clínica, si se encuentran en el área pública o privada. En esta parte se puede mencionar si son profesionales autónomos; es decir, emprendedores de su propio trabajo, cuál es la ubicación; en qué lugar del país los graduados ejercen su profesión, o si se encuentran fuera del país; además de aspectos relacionados a la educación continua y las características sociodemográficas.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los procesos de seguimiento a graduados implementados para la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte del periodo 2009-2014?

1.3 Justificación.

En nuestro país el CES (Consejo de Educación Superior del Ecuador), en el marco de la Evaluación y Acreditación de las instituciones de Educación Superior y de las Carreras, señala como estrategia para cumplir con éste objetivo, el seguimiento a los graduados de las diferentes carreras en las Universidades del Ecuador. Por ello se considera pertinente realizar este estudio para contribuir tanto en la calidad de la educación como también para la acreditación de la Carrera.

Cabe destacar que el seguimiento a graduados, consta como indicador de la evaluación y acreditación de las Carreras, por lo tanto las Universidades públicas y privadas del país; se ven obligadas a realizar este seguimiento. Es necesario actualizar información referente a los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, se cuenta con una población de 118 graduados de la primera promoción hasta el período 2009.

La investigación permitirá la recopilación de datos para renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los graduados y la universidad. Esto se puede lograr y mantener a través de la comunicación así como con la construcción y actualización de una base de datos para que dichas relaciones continúen después de graduarse.

De este modo, los estudios pueden identificar cualquier deficiencia importante señalada por los graduados. Sería importante renovar las investigaciones de manera periódica para conservar estos vínculos. Es esencial recordar a los ex alumnos de su alma máter y mantenerlos informados de las actividades y ofertas actuales de la

universidad. Desde la perspectiva de la administración de recursos humanos, las redes de graduados, establecidas y consolidadas por medio de los estudios de seguimiento de graduados, ayudan a mantener los vínculos con las empresas y a facilitar la inserción laboral de los recién graduados.

El seguimiento a graduados beneficiará tanto a la Universidad como a los docentes, estudiantes que están en la Carrera y padres de familia, puesto que podrán obtener fácilmente una información con datos reales, ya que suelen estar preocupados por el empleo después de terminar algún nivel educativo, la información y los datos ayudaran a tener conocimiento sobre: el empleo definido, el sector empresarial, un estatuto, una función, una profesión, un ingreso, movilidad geográfica, entre otros aspectos.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Realizar el seguimiento a Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte del periodo 2009-2014

1.4.2 Objetivos Específicos.

- a) Identificar aspectos sociodemográficos de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.
- b) Determinar la inserción laboral, ubicación y desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

- c) Establecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.
- d) Identificar el tipo de educación continua que los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria realizaron para su formación profesional.

1.5 Preguntas de Investigación.

- a) ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los graduados de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria?
- b) ¿Cuál es la inserción laboral, ubicación y desempeño profesional de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria?
- c) ¿Cómo es el proceso enseñanza-aprendizaje de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria?
- d) ¿Cuál es el tipo de educación continua que los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria realizaron para su formación profesional?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudio de Graduados

Los estudios de graduados surgieron como respuesta a la necesidad de las instituciones de educación superior para ajustar sus programas o planes de estudio a las cambiantes o diversas demandas del mundo de trabajo en la economía globalizada. Debido a esto, cuando se hace una revisión de planes de estudio de una carrera universitaria se debe empezar por conocer la realidad del ejercicio profesional correspondiente. Es así como los graduados de los programas universitarios y el sector empleador de esos profesionales son una fuente imprescindible de información. (Jijón & Valenzuela, 2012).

Los estudios de graduados parten del supuesto de que la actualización de los planes de estudio universitario no puede hacerse al margen de la realidad social y económica de cada contexto histórico, ni del desarrollo interno y contextual de cada país.

Debido a que la sociedad y la economía son dinámicas, la universidad tiene que desarrollar metodologías para entender e interpretar el contexto laboral, social o económico para que en forma periódica hagan los cambios pertinentes a sus planes de estudio y programas de educación continua. Esto es importante máxime si se trata de instituciones de educación superior pública que tienen la obligación de hacer un adecuado uso de los recursos limitados de los que disponen para alcanzar niveles más elevados de eficiencia y eficacia en la formación profesional. (Jijón & Valenzuela, 2012).

Hasta el momento los estudios de seguimiento de graduados y la consulta a sectores empleadores constituyen una forma de investigación empírica que ha demostrado su efectividad para evaluar los resultados de la formación profesional y de la capacitación que proveen las instituciones de educación superior. Desde esta perspectiva el centro para la Investigación de Educación Superior y Trabajo de la Universidad de Hassel, en Alemania, desarrolla estudios con poblaciones de graduados diseñados para contribuir a la evaluación y actualización de planes de estudio en diversas universidades y países del mundo. (Schomburg, 2004)

Desde 1978, los estudios de seguimiento son un campo privilegiado de la investigación en el centro para la Investigación de Educación y trabajo de la Universidad de Hassel. La investigación que se ha hecho desde entonces hasta el presente incluye diversas temáticas como: la expansión universitaria y su relación con el trabajo, la estructuración de programas de estudio, el análisis de la complejidad de los planes de estudio, su importancia para el desarrollo profesional, el reclutamiento de profesionales o la conexión entre las calificaciones esperadas en el tiempo de entrada en el mercado laboral, la calificación inicial y la carrera profesional posterior de la población graduada. (Schomburg, 2004).

La relación entre formación profesional y mundo laboral es, como se puede observar, el eje de los estudios de seguimiento de la población graduada debido a que la calificación provocada o la sobre calificación profesional genera inconsistencias entre la oferta y la demanda en el mercado laboral que afectan no solo la capacidad productiva del país y de las personas, sino también la economía y la sociedad como un todo (Pfeiffer, 1993). Por esto es fundamental mantener un grado aceptable de coherencia entre el perfil de salida de la población graduada y los requerimientos del mundo del trabajo.

Como señala (Teichler, 2003) la preocupación por la relación educación superior-mundo laboral no es nueva, pero en la década de los 90s del siglo anterior se evidenció un mayor interés por el tema, debido al crecimiento de la matrícula y del desempleo en los años 80s, así como también a los rápidos cambios tecnológicos.

Estos factores plantearon la necesidad de que los graduados tengan un perfil profesional más flexible y estén mejor preparados para el aprendizaje continuo. En consecuencia, los estudiantes deberían aprender no sólo el conocimiento profesional, como también a aplicarlo y además a potenciar sus habilidades socio comunitarias, desarrollar valores y actitudes que prometieran éxitos en el mundo laboral.

Continúa Teichler señalando que todas estas razones explican el creciente interés que se evidencia en los 90s del siglo anterior por evaluar la educación superior. Y puesto que la mayoría de las evaluaciones sobre planes de estudios constituyen una mirada desde dentro de las instituciones educativas, surge la necesidad del examen de los resultados obtenidos como una tarea complementaria. El autor en referencia enfatiza que la inserción laboral de los graduados se considera como una medida muy importante de los resultados a la hora de evaluar las universidades y los planes de estudios, y las encuestas a graduados, la clave para la obtención de la información requerida. (Jijón & Valenzuela, 2012)

De tal manera que el creciente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicha relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación han llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba que la calidad de su quehacer educativo a través del desempeño de sus graduados. Entre estos mecanismos de seguimiento ocupan un lugar fundamental los estudios de seguimiento. (Escalona Rios & Fernandez Cruz, 2007)

2.2. Enfoque de los estudios de graduados

Los estudios de graduados pueden proveer información valiosa para evaluar los resultados de la evaluación de una institución de educación superior, información

que puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad.

Schomburg, H. propone tres enfoques para los estudios de graduados que permita a la institución de educación superior obtener información para indicar posibles deficiencias en un programa educativo dado y servir de base para futuras actividades de planificación la información acerca del éxito profesional (carrera, profesión, ingreso), la información sobre la relevancia del conocimiento capacidades, habilidades, y valores (relaciones entre el conocimiento, las capacidades y los requisitos de trabajo, área de empleo, posición profesional) y la información sobre las condiciones del estudio y las facilidades que hayan recibido los graduados en su proceso de formación profesional. (Schomburg, 2004).

La información que se obtiene sobre el éxito profesional de los graduados permite conocer de forma objetiva el resultado del plan de estudios en la sociedad. Las carreras profesionales pretenden formar a las personas para ejercer la profesión estudiada; la sociedad espera que los profesionales formados en las distintas instituciones de educación superior se desempeñen con calidad y eficiencia. (Gonczy, 1997).

Para lograr esto, los estudios necesitan ampliar su alcance ya que la relación entre el título obtenido y el desempeño profesional puede verse afectada no solo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada graduado.

Por lo tanto, refiere Ulrich Teichler, la información sobre la universidad que se obtenga, constituye una forma importante de medir y conocer el impacto y además puede ser un recurso valioso de reflexión acerca de planes, programas y currículo de formación universitaria. (Jaramillo, 2006).

Considerando las actuales condiciones de complejidad, dinamismo diferenciado, contracción de mercados crecimiento de los niveles competitivos y demás efectos

planteados por la globalización, reclaman esfuerzos para una mayor comprensión teórica-práctica, una más positiva relación empresa-universidad, como un elemento que se suma a la estrategia empresarial que hoy demanda ser más inteligente y comprometida, en busca de mejores resultados.

Desarrollar la capacidad de atención y respuesta a los retos que los mercados globales y la modernización tecnológica demanda, la conformación de propuestas audaces e inteligentes, que sean el producto de la reflexión, el análisis, estudio y consenso, definiéndose de tal forma condiciones favorables que validan y hacen oportuna el involucramiento universitario, vía investigación aplicada, programa de vinculación y de apoyo a la formación de recursos humanos así como la efectiva incorporación profesional de más graduados a las empresas. (Jaramillo, 2006).

Por otro lado la información que se puede obtener con el estudio de graduados sobre la relevancia del conocimiento, capacidades, habilidades, y valores que desarrollan los graduados en su proceso de formación profesional, Valderrama, J. en su estudio sobre el estudiante universitario como protagonista del proceso de formación profesional, manifiesta que la dinámica formativa que incluya desarrollo de habilidades y aprendizaje, vía cursos formales, algunos de ellos que favorezcan e incidan de manera directa en ejercicios investigativos dentro de empresas, instituciones, dependencias y el beneficio otorgado por el alcance de objetivos académicos dentro de cursos no formales, particularmente aquellos que desarrollen habilidades concretas con relación a competencias laborales. (Valderrama, 2002)

Resulta evidente que el grado de conocimiento de una actividad profesional condiciona el interés de incorporación. Con base en este argumento la investigación realizada por (Valderrama, 2002) identifica la detección de la oportunidad radica en valorar la condición de interés profesional de incorporación, así como en la de apoyar a los estudiantes con vocación hará su incorporación efectiva y exitosa, sobre bases firmes, validadas de capacidad y destrezas desarrolladas a lo largo de su carrera profesional, probablemente a lo largo de toda su vida.

2.3. Importancia de estudios sobre graduados

Los estudios de egresados y graduados, aportan información relevante para sustentar políticas y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad de la formación profesional y del accionar institucional en general. Por lo tanto, como señala (Fresán, 1998), pueden considerarse, incluso, una herramienta básica para la definición de políticas en el nivel regional y nacional tendientes a propiciar el desarrollo u el fortalecimiento de todas las instituciones educativas del país.

De acuerdo con la autora en referencia, estas políticas pueden estar relacionadas, por ejemplo, con el crecimiento cuantitativo de la demanda de Educación Superior que se registra en la actualidad, la cual plantea nuevos desafíos a las universidades, entre ellos el que la oferta académica debe sustentarse en estudios que permitan conocer el nivel de inserción de los graduados en el mundo laboral y sus causas. (Jijón & Valenzuela, 2012).

También pueden estar relacionadas con el mejoramiento de los planes de estudios. Lo cierto es que las universidades requieren estar alerta a los cambios que se producen en los campos y prácticas profesionales, en procura de trabajar en correspondencia con los requerimientos y necesidades del entorno. No es que la universidad debe determinar su oferta tomando en cuenta exclusivamente la dinámica del mercado laboral o las opiniones del sector productivo, pero tampoco debería distanciarse mucho de ellos, en procura de su pertinencia (Jijón & Valenzuela, 2012).

No obstante estas ventajas, concluye Fresan, hasta ahora los estudios de graduados no se hacen de manera sistemática, entre otras razones, debido a su alto costo, su alto grado de dificultad si no se cuenta con una base de datos sobre los graduados y la falta de expertos en este tipo de investigaciones. (Fresán, 1998).

El seguimiento de graduados concluye el Proyecto REFLEX constituye una herramienta imprescindible para comprender los procesos de adaptación de los graduados a la vida profesional y no solo en el ámbito. En un mundo cambiante, globalizado y en el que el conocimiento se ha convertido en la principal fuerza para el desarrollo equilibrado y sostenible de los pueblos, es imprescindible estar atentos a las necesidades de la sociedad para poder adaptar las universidades a esas necesidades, como ha sucedido siempre en la centenaria historia de las universidades. (REFLEX, 2006).

Ríos, L. en su estudio de seguimiento a Graduados manifiesta que constituye un vínculo entre la formación profesional y el mercado de sistema de trabajo, los que se convierten en una de las bases para reflexionar sobre su relevancia y realización sistémica desde la propia institución de educación superior. A través de los estudios de graduados se puede detectar las actividades que están realizando, así como los conocimientos y las habilidades que requieren para desarrollarlas; también, continua la autora puede dar luz sobre la movilidad ocupacional o la tasa de desempleo, los niveles salariales y su repercusión en las expectativas profesionales y/o académicas. (Escalona Rios & Fernandez Cruz, 2007).

2.4. Perfil del egresado

Para lograr los propósitos que se hayan definido para un estudio de seguimiento de graduados, un requisito inicial es conocer el perfil de los graduados de quienes se desea analizar la información, ya que esto permitirá conocer su evolución profesional y personal, y permitirá establecer la relación entre diversas variables relacionadas con su situación social, familiar, económica y su trabajo, estudios, etc. (Grada2, 2006).

El perfil del graduado incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria, etc.) y un componente dinámico, que es

susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo, etc.). La información del primer componente se obtiene generalmente de los registros estadísticos de las universidades, mientras que la información actualizada del segundo componente se obtiene a través de la aplicación de encuestas. (Gradua2, 2006).

El perfil del egresado incluye lo siguiente:

2.4.1. Datos sociodemográficos.

Estos datos comprenden: Edad, género, estado civil, lugar de nacimiento, número de hijos y las edades de estos, procedencia de los padres, fecha de nacimiento, lugar de residencia, entre otros.

2.4.2. Antecedentes educativos.

Los historiales educativos y de formación comprenden: Educación básica, secundaria, universitaria, educación post universitaria. Se puede recopilar información sobre la carrera que estudió y graduó. Por ejemplo, si fue primera opción, qué carrera, motivaciones para seleccionar la carrera y la universidad en que estudió, país y ciudad donde estudio, el turno en que estudió, tiempo que dura la carrera y tiempo real que invirtió para graduarse en dicha carrera, la calificación promedio que logró al final de la carrera, los idiomas que habla, entre otros.

2.4.3. Otros estudios realizados.

Estudios adicionales a la carrera universitaria, cambios en el nivel académico y profesional, en qué área fueron hechos los estudios posteriores, cuáles fueron los motivos por los que volvió a estudiar, quién pagó por dichos estudios complementarios, qué otras capacitaciones y entrenamiento le ha brindado la empresa o institución en donde trabaja.

2.4.4. Fuente de financiamiento de los estudios universitarios.

Se refiere a las personas o agencias que financiaron su educación universitaria. Si tuvo beca durante todos los años o durante algunos años de los estudios universitarios. Si los pagó personalmente, o la familia contribuyó, o si recibió créditos de alguna institución financiera para pagarlos después con intereses.

2.4.5. Movilidad durante la formación.

Se observa particularmente, si el graduado cambió su carrera en algún momento. Si cambió de campus universitario o de universidad. Cuáles fueron los motivos. Los gastos en los que incurrió debido a los cambios.

2.5. Situación de los graduados en el mercado de trabajo

Las transformaciones técnico-científicas han requerido nuevos modos de organización tanto para los procesos de trabajo como para los procesos de formación. Este escenario demanda acciones constantes de seguimiento y evaluación de los graduados, ya sea para la reorganización interna de los programas, ya sea para la proposición de nuevos programas. Para lograr estos propósitos, los estudios de seguimiento de egresados deben considerar el análisis de los siguientes factores: (Gradua2, 2006).

2.5.1. El primer empleo

Comprende, el acceso al primer empleo:

- ❖ Tiempo transcurrido para la obtención del primer empleo.

- ❖ Medio para la obtención del primer empleo (bolsa de trabajo, contactos personales, avisos en la prensa).

Las características del primer empleo:

- ❖ Salario.
- ❖ Puesto desempeñado.
- ❖ Sector económico de la organización.
- ❖ Tipo de organización (pública o privada).
- ❖ Tipo de actividad (dependiente o independiente).
- ❖ Posición jerárquica en la organización, etc.

2.5.2. La trayectoria profesional

- ❖ Número de empleos.
- ❖ Periodos y duración de ocupación/desocupación laboral.
- ❖ Tipo de puestos desempeñados.
- ❖ Experiencia internacional.
- ❖ Logros o reconocimientos obtenidos en su campo profesional, etc.

2.5.3. Situación laboral actual.

Se deben considerar los puntos mencionados en el inicio

- ❖ El primer empleo.

2.5.4. La coherencia entre la formación y el tipo de empleo

- ❖ Relación del empleo con el área de estudio.

- ❖ El título le garantizó el ingreso o fue irrelevante.
- ❖ La contratación requirió preparación especial para el acceso al empleo.
- ❖ La formación le permitió al egresado responder a las demandas del empleo con relación a:
 - Desempeño de habilidades operacionales.
 - Tomas de decisiones.
 - Iniciativa necesaria en su desempeño.
 - Adaptación a las normas de la empresa.

2.6. Relación con la institución de egreso

En esta sección se presentan los principales contenidos a investigar para evaluar la satisfacción de los graduados en relación a los servicios que le ofreció la universidad, con el propósito de fortalecer la vinculación con ellos y para el mejoramiento continuo de la institución. (Gradua2, 2006)

2.6.1. Satisfacción con la formación recibida

- ❖ Calidad de los docentes (nivel de conocimiento de los catedráticos, capacidades docentes o pedagógicas, vinculación de los docentes con los estudiantes).
- ❖ Plan de Estudios. Las universidades pueden recabar de sus graduados opiniones o recomendaciones para la mejora de los planes de estudios basados en su experiencia profesional.

2.7. Misión y Visión de la Universidad Técnica del Norte

Misión.

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”.

Visión

“La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”.

2.8. La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte.

Misión.

La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria forma profesionales nutricionistas críticos, creativos, líderes, con sólidos conocimientos y valores éticos; que contribuyen a solucionar los problemas alimentarios, nutricionales y de salud de la población en el ámbito local, regional y nacional

Visión.

Ser líder en la formación de profesionales nutricionistas, comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural, competentes en el área de alimentación, nutrición y salud para promover estilos de vida saludables en la población a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

2.9. Creación y Estructura

En Latinoamérica existen en estos momentos más de 87 escuelas de nutrición. Entre las instituciones que se destacaban en la formación nutriólogos/as se encuentra el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) que funciona en Guatemala y el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), de la Universidad de Chile, que también ha actuado como un centro asociado de la Universidad de las Naciones Unidas.

En la reunión de la II conferencia, celebrada en Sao Paulo en el año de 1973, se aprueba la creación de la Comisión de Estudios sobre programas académicos en Nutrición y Dietética de América Latina (CEPENDAL). En 1976 la OPS realizó en América Latina un estudio de las escuelas de Nutrición y Dietética, en el que se comprobó que 87% de los planes de estudio de las escuelas cumplían las recomendaciones contenidas en el Plan de Mínimo de la CEPANDAL.

En el año 1972, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, crea la Facultad de Nutrición y Dietética, constituyéndose en la primera institución en el Ecuador de ofertar la licenciatura en Dietética y de esta manera enfrentar los retos y desafíos de aquella época, con acciones que contribuyen al mejoramiento de la situación alimentaria nutricional de la provincia y del país.

A partir de la década del 80, la región norte del país inicia con un nuevo proceso de educación a nivel superior que es la creación de la Universidad Técnica del Norte.

En este contexto, la creación de la carrera de Nutrición y Dietética del 22 de Agosto de 1991, según resolución 2134-R-UTN. Dependiendo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, se convierte en una nueva propuesta de Educación a nivel superior en el área de la Salud, Alimentación y Nutrición para la población del sector norte de país.

La nueva carrera nace con una propuesta de los planes de estudio basado en criterios de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) así como de la Escuela Superior Politécnica De Chimborazo.

Para la estructuración técnica, se convoca a nutricionistas-dietistas del país con experiencia profesional en instituciones como la CONADE, Desarrollo Rural Integral, del Servicio de Nutrición del Hospital Andrade Marín del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social de Quito y del Departamento de Nutrición y Dietética del Hospital Pediátrico “Baca Ortiz”. En los talleres realizados los días 20 y 21 de Septiembre de 1991 se desarrolla la planificación académico administrativo de la Escuela de Nutrición y Dietética.

A partir de Agosto del 2000, la Escuela de Nutrición y Dietética, efectúa un proceso de Rediseño Curricular que implicó un cambio de Perfil Profesional de un Pensum de Estudio, a cargo de una Comisión nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de CC.SS.

El 23 de Agosto del 2000, con resolución Of. N° 153 de la Secretaria General de la Universidad Técnica del Norte, El Honorable Consejo Universitario, aprueba el cambio de denominación de Escuela de *Nutrición y Dietética* a Escuela *Nutrición y Salud Comunitaria*.

2.10. Perfil de ingreso del Bachiller

El Bachiller que ingresa a la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria debe desarrollar las siguientes competencias

- Utiliza las funciones matemáticas en lo fundamental y general y a nivel de lenguaje específico de las ciencias.
- Conoce los conceptos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas, como medio de conocer el mundo en el que viven.
- Utilizar la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.
- Posee desarrollo de las actitudes relacionadas con las ciencias experimentales y explicativas para la práctica de valores positivos respecto a ellas.
- Emprende acciones de desarrollo personal hacia el logro de su proyecto de vida.
- Posee desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica en una sociedad de diversidades, sustentables y en democracia.
- Posee desarrollo de sus aptitudes y las orienta según sus indicaciones.
- Posee una cultura básica respecto de lo estético
- Posee desarrollo físico general acorde con su edad y específico relacionado con su especialidad de estudio y de desarrollo.

Son características de los Bachilleres:

- Psicológicas: disponer de una inteligencia normal, capacidad de análisis, síntesis, sistematización, capacidad de encontrar soluciones a problemas, capacidad para expresar verbal y por escrito pensamientos de manera fluida, poseer iniciativa, creatividad, ser crítico.
- Afectivas: buenas relaciones interpersonales, respeto a las personas con diferente credo, etnia, género, posición económica.

- De personalidad: emprendedor, observador, imparcial, constante, disciplinado, flexible, capaz de trabajar en equipo, investigador, innovador.
- Físicas: adaptarse a nuevas situaciones de colegio a la universidad, agilidad para el aprendizaje en la especialidad, resistencia a las exigencias de la Universidad.
- Valores: responsable, respetuoso, disciplinado, cuidadoso, puntual, honesto, solidario, crítico, justo.

2.11. Requisitos de Ingreso

- Título de Bachiller: Todas las Especialidades.
- Inscripción según lo establecido en la convocatoria de la Senescyt
- Aprobar la Prueba de Admisión
- Matricula en base a la normativa institucional (Boletín Informativo Coordinación Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, 2015)

2.12. Perfil Profesional

El (la) Licenciado (a) en Nutrición y Salud Comunitaria, es un (a) profesional de salud, con formación humanista, ético (a), crítico (a) y creativo (a). Tiene capacidad de aprendizaje autónomo, trabajo en equipo y adquisición permanente de habilidades profesionales; con conocimientos en Ciencias Básicas de la Profesión y de Alimentación y Nutrición. Competente para intervenir en los diferentes ámbitos de alimentación y nutrición durante el ciclo de vida, nutrición clínica, salud pública, gerencia de servicios de alimentación, educación alimentaria- nutricional, docencia e investigación; que contribuye a mejorar la calidad de vida y salud de la población de la región norte y del país. (Boletín Informativo Coordinación Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, 2015)

Campo Clínico:

- Terapia medico nutricional
- Asesoría Nutricional
- Servicios de Nutrición para niños con necesidades de Salud especiales.
- Intervención alimentaria en el tratamiento de la anorexia nerviosa, bulimia nerviosa e ingestión compulsiva.
- Principios y recomendaciones para personas con Diabetes Mellitus.
- Manejo de la Obesidad
- Aspectos legales y éticos en la alimentación permanente de pacientes inconscientes.
- Alimentación del paciente adulto terminal.
- El papel del Licenciado en Nutrición en soporte nutricional enteral y endovenoso.
- Monitoreo nutricional de la alimentación casera enteral y endovenosa.
- Terapia Medico Nutricional con costo beneficio.
- Intervención nutricional en el cuidado de paciente con infección por VIH.
- Implicaciones de salud de la fibra dietética.
- Nutrición para el ejercicio físico y la competencia deportiva del adulto.
- Suplementos dietéticos.

Campo Comunitario.

- Económica y políticas alimentarias
- Cuidado Nutricional para adolescentes embarazadas.
- Estándares de Nutrición para Programas de cuidado del niño.
- Promoción de la lactancia materna.
- Programas de salud y nutrición de la mujer.
- Cultura problemática alimentario-nutricional.

Administración de Servicios de Alimentación

- Programas de servicios de Nutrición en escuelas

- Nutrición, senectud y el cuidado continuo.
- Administración de servicios de Nutrición institucional.

Educación e Investigación

- Educación y comunicación en Nutrición.
- Educación en nutrición a profesionales de la Salud
- Investigación en Nutrición Basada en Evidencias.

Libre Ejercicio Profesional

- Asesoría técnica alimentaria nutricional. (Evaluación nutricional, reducción de peso y medidas).
- Administradores de sus propios negocios de alimentación (restaurantes dietéticos, vegetarianos).

2.13. Instituciones para el campo Ocupacional del Graduado

Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Educación Cultural, Centros de Cuidado de Adultos Mayores, Hospitales y Clínicas Privadas, Servicios de Alimentación, ONG.

Conocimiento y Habilidades de Formación.

- a) Aplicar conocimientos científicos, técnicos en Alimentación, Nutrición y Salud.
- b) Habilidad para analizar y diagnosticar problemas relacionados con la alimentación y salud de la sociedad.
- c) Planificar, aplicar y evaluar programas, proyectos y actividades de alimentación y nutrición.
- d) Participar en equipos multidisciplinarios en forma eficiente.
- e) Habilidad para identificar, evaluar y resolver los problemas alimentario-nutricionales de la colectividad.

- f) Desempeñar en el campo laboral con compromiso social y ética profesional.
- g) Habilidad para comunicarse de manera efectiva en forma oral, escrita y digital.
- h) Tener una educación pertinente y amplia para atender los problemas de la salud, alimentación y Nutrición.
- i) Compromiso de aprendizaje continuo para resolver los problemas dentro de su campo profesional.
- j) Conocimiento del entorno contemporáneo en el campo social, cultural, económico, ambiental.
- k) Habilidad para usar técnicas, destrezas y herramientas para el ejercicio de la profesión de Nutrición y Salud Comunitaria.

2.14. Duración de la Carrera.

El periodo de formación profesional del Graduado en la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria es de ocho semestre, comprendidos en seis semestres académicos y dos semestres de Internado Rotativo, un semestre en el área Clínica y otro semestre en el área de Salud Pública, que es subvencionado por el Gobierno a través del Ministerio de Salud Pública. La tesis de grado se desarrolla durante el Octavo Semestre del Internado Rotativo.

2.15. Currículo de la Carrera

Los ejes de Formación de la Malla Curricular de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria está conformada por las áreas: Humanística, Básica, Profesional, Optativa, Practicas pre- profesionales o pasantías, trabajo de Graduados.

La Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria luego que le profesional en formación cumple con los requisitos académicos y legales de la institución confiere al Graduado el Título de Licenciado(a) en Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

2.16. Marco Legal

2.16.1 Constitución de la República del Ecuador

TITULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN PRIMERA

EDUCACIÓN

Art. 350.- el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Constitución de la República del Ecuador , 2008).

Art. 351.- el sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del dialogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (Constitución de la República del Ecuador , 2008).

2.16.2 Ley Orgánica de Educación Superior

TÍTULO V

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPITULO I

DEL PRINCIPIO DE CALIDAD

Art. 93.- Principio de calidad. - El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión de conocimientos y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

Art.94.- Evaluación de la calidad. - La evaluación de la calidad es el proceso para determinar la condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistémica de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos a fin de que sus resultados sirvan para fomentar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

La Evaluación de la calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Art. 97.- Clasificación académica o Categorización.- La clasificación académica o categorización de las instituciones, carreras y programas será el resultado de la evaluación. Hará referencia a un ordenamiento de las instituciones, carreras y programas de acuerdo a una metodología que incluya criterios y objetivos medibles y reproducibles de carácter internacional. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

TIÍTULO VI
PERTINENCIA
CAPITULO I
DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA

Art.107.- Principio de pertinencia.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularan su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

TÍTULO VII
SECCION TERCERA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR
CAPITULO II

Art.142.- Sistema de seguimiento a graduados.- Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

2.16.3 Reglamento ley orgánica de educación superior

ARTÍCULO V DE LA TIPOLOGÍA

Art. 15.- De la evaluación según la tipología de las instituciones de educación superior.- Todas las universidades o escuelas politécnicas se someterán a la tipología establecida por el CEAACES, la que será tomada en cuenta en los procesos de evaluación, acreditación y categorización. En virtud de la tipología de universidades y escuelas politécnicas, el CEAACES establecerá los tipos de carreras o programas que estas instituciones podrán ofertar, de lo cual notificará al CES para la aprobación de carreras y programas. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

Art. 26.- Del sistema de seguimiento a graduados.- La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente. (Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador , 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

Descriptivo. La presente investigación es de tipo descriptivo, porque a través de ésta se determinó las características de la calidad formativa de la carrera, además conocer el estado actual ocupacional de los profesionales de Nutrición y Salud comunitaria de la Universidad Técnica del Norte.

De campo. Este tipo de investigación permitió cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se cumple el ejercicio de los graduados de la carrera de Nutrición y Salud comunitaria. Permitió al investigador manejar los datos con más seguridad creando una situación de control sobre aspectos sociodemográficos, inserción laboral, ubicación, desempeño profesional, educación continua, y enseñanza - aprendizaje

Cuanti - cualitativo. Es cuantitativa debido a que se utiliza predominantemente información numérica que permite recoger, procesar y analizar características que se dan en el grupo de estudio. Es de carácter cualitativa porque aborda características propias y particulares de los graduados de la carrera de Nutrición y Salud comunitaria

3.2. Diseño de estudio

Transversal. La investigación es de corte transversal porque los datos recolectados a través del cuestionario se realizaron una sola vez.

No experimental. Porque no se manipularon las variables. Se determinó exactamente lo que les ocurre a los sujetos de estudio.

3.3. Población

La población meta, corresponde a los Graduados de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte. Que son 146 graduados desde el año 2009 al 2014, de los cuales mediante el muestreo no probabilístico con la técnica bola de nieve se ubicó a 40 graduados a quienes se les aplicó la encuesta.

3.4. Variables

Variables de estudio

- Características socio demográficas de los Graduados
- Inserción laboral, ubicación y desempeño profesional
- Proceso enseñanza- aprendizaje
- Educación Continua

3.5. Operacionalización de variables.

VARIABLE	INDICADOR	ESCALA	
DATOS GENERALES	Género	Masculino	
		Femenino	
	Edad	20-55	
	Estado civil	Soltero	
		Casado	
		Viudo	
		Divorciado	
		Unión libre	
	Dirección domiciliaria	Provincia	
		Cantón	

		Lugar de nacimiento		
		Lugar de residencia		
DATOS SOCIO - FAMILIARES		Nº de miembros de familia de origen		
		Vive independiente	Si/No	
		Comparte su vivienda con otra persona	Si/No Especifique	
DATOS LABORALES		Trabajo durante sus estudios de licenciatura	Si/No	
		Tenía relación con sus estudios	Si/No	
		Al egresar se promovió en la empresa donde laboraba	Si/No	
		Continua igual	Si/No	
		Tiene empleo actualmente	Si/No	
		Tiene relación con su formación	Si/No	
	El empleo actual en que sector es		Sector publico	Si/No
			Privado	Si/No
			ONGs	Si/No
			Independiente	Si/No
			Otro (especifique)	Si/No
			Se promovió en su trabajo, una vez que concluyo sus estudios	Si/No
			Tiene otro empleo	Si/No Especifique
			Que tiempo necesito para conseguirlo después de haber egresado	
			Cuantos empleos ha tenido desde su graduación	
			En su historial laboral, siempre ha trabajado acorde a su formación	Si/No
			Si la respuesta es negativa, indique los motivos	
	Medios a través de los cuales encontró su empleo		Bolsa de trabajo	Si/No
			Anuncio en periódico	Si/No
			Invitación de una empresa o institución	Si/No
			Recomendación de amigos	Si/No
			Recomendación familiar	Si/No
			Recomendación de profesor	Si/No
			Relaciones hechas con empresas anteriores	Si/No
			Creación de un negocio propio	Si/No
			Integración a un negocio familiar	Si/No
			Servicio social	Si/No
		Otro	Si/No Especifique	
En este trabajo		Propietario	Si/No	

	usted es	Trabajador independiente	Si/No
		Empleado	Si/No
	Actividades que desempeña en su empleo actual	Dirección	Si/No
Coordinación		Si/No	
Dirección de proyectos		Si/No	
Coordinación de proyectos		Si/No	
Dirección de obras		Si/No	
Coordinación de obras		Si/No	
Análisis de sistemas		Si/No	
Planeación		Si/No	
Programación		Si/No	
Evaluación		Si/No	
Supervisión		Si/No	
Mantenimiento		Si/No	
Diagnostico		Si/No	
Investigación		Si/No	
Análisis financiero		Si/No	
Docencia		Si/No	
Capacitación		Si/No	
Asesoría especializada		Si/No	
Consultoría		Si/No	
Asesoría técnica		Si/No	
Comercialización		Si/No	
Ventas		Si/No	
Desarrollo de productos		Si/No	
Control de calidad		Si/No	
Atención a pacientes		Si/No	
Atención psicológica		Si/No	
Trabajo editorial		Si/No	
Actividades de organización		Si/No	
Actividades administrativas		Si/No	
Publicidad		Si/No	
Atención a clientes	Si/No		
Otra	Si/No Especifique		
Mecanismos de selección para su empleo actual	Examen de conocimientos teóricos, prácticos	Si/No	
	Examen psicométrico	Si/No	
	Entrevista	Si/No	
	Título	Si/No	
	Otro	Si/No Especifique	
	Institución donde labora actualmente		
	Dirección de la institución donde labora		
Realiza actividades relacionadas con el rubro de	Farmacia	Si/No	
	Laboratorio	Si/No	
	Consultorio medico	Si/No	
	Centros deportivos	Si/No	

	la atención como:	Asesoría alimentaria	Si/No
		Visita a médicos	Si/No
		SPA	Si/No
		Otros	Si/No Especifique
	El tamaño de la empresa/institución es:	Hasta 15 empleados (Micro)	Si/No
		Entre 16 y 100 empleados (Pequeña)	Si/No
		Entre 101 y 250 empleados (Mediana)	Si/No
		Más de 251 empleados (Grande)	Si/No
	Señale el tipo de contratación que usted tiene	Por tiempo determinado	Si/No
		Por obra determinada	Si/No
		Por tiempo indeterminado	Si/No
		Otro	Si/No Especifique
		Número de horas en promedio que labora a la semana	
		Su duración en el trabajo (meses)	
	El sector económico de la empresa o institución en la que trabaja es	Agrícola – ganadero, silvícola, etc.	Si/No
		Industria extractiva	Si/No
		Industria de la transformación	Si/No
		Industria de la construcción	Si/No
		Comercio	Si/No
		Servicios bancarios, financieros y seguros	Si/No
Transporte/comunicaciones		Si/No	
Turismo		Si/No	
Educación		Si/No	
Servicios profesionales y técnicos		Si/No	
Servicios de salud		Si/No	
Servicios de gobierno		Si/No	
Otro		Si/No Especifique	
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Sus docentes en la licenciatura preparaban sus clases	Área básica	Si/No
		Área clínica	Si/No
		Área de salud pública	Si/No
	Cuando cursó la licenciatura, cuál era el método de enseñanza de los docentes	Tradicionales	Si/No
		Innovadoras	Si/No
		Ambas	Si/No
	Durante su formación en	Autoaprendizaje	Mucho/regular Suficiente/poc

la Licenciatura su proceso de enseñanza – aprendizaje se sustentaba en:		o Nada	
	Construcción de conocimientos	Mucho/regular Suficiente/poco o Nada	
	Integración de conocimientos	Mucho/regular Suficiente/poco o Nada	
	Búsqueda de información	Mucho/regular Suficiente/poco o Nada	
	Trabajo en equipo	Mucho/regular Suficiente/poco o Nada	
	Cuando cursó su licenciatura, sus maestros le permitían una actitud de iniciativa y/o participación	Todos Algunos Ninguno	
	Los horarios y el orden de las materias eran los adecuados para el aprendizaje	Mucho Regular Poco Nada	
	Su formación académica le permitió:	Desarrollar habilidades de razonamiento científico	Mucho Regular Poco Nada
		Formación de hipótesis en el diagnóstico	Mucho Regular Poco Nada
		Conocimientos para el tratamiento integral	Mucho Regular Poco Nada
	Conocimientos y habilidades para descartar enfermedades	Mucho Regular Poco Nada	
	Manejo de prevención de enfermedades	Mucho Regular Poco Nada	
	Establecer el pronóstico de los padecimientos	Mucho Regular Poco Nada	
	Lo motivaron para realizar	Mucho	

		investigación científica	Regular Poco Nada
		Lo capacitaron para identificar problemas relevantes en la práctica clínica y darle el manejo adecuado	Muy suficiente Suficiente Insuficiente Nada satisfactorio
		Lo capacitaron para identificar problemas relevantes en la práctica de la salud pública y darle el manejo adecuado	Muy suficiente Suficiente Insuficiente Nada satisfactorio
		Que tecnología educativa se aplicó en la licenciatura	
		Que técnicas educativas implementaba los docentes	
EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIAANO DEL TRABAJO ACTUAL	De acuerdo a su experiencia laboral, indíquenos cuál es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos, aunque personalmente no tenga inconvenientes	Conocimientos generales de la disciplina	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Conocimientos especializados	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Conocimientos de lenguas extranjeras	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Razonamiento lógico y analítico	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidad para la aplicación del conocimiento (diagnostico/experimentación/proyección/planeación/evaluación)	Ninguna exigencia Moderada exigencia

			Mucha exigencia
		Habilidad para tomar decisiones	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidad para encontrar soluciones	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Búsqueda de información pertinente y actualizada	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidades para procesar y utilizar información	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidad para trabajar en equipo	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidad de dirección/coordinación	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidad administrativa	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Disposición para aprender constantemente	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Disposición para el manejo de	Ninguna

		riesgo	exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidades para las relaciones publicas	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Habilidades para la comunicación oral, escrita, y grafica	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Puntualidad/formalidad	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Buena presentación	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Asumir responsabilidades	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Creatividad	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
		Identificación con la empresa/institución	Ninguna exigencia Moderada exigencia Mucha exigencia
NECESIDADES DE EDUCACION CONTINUA	Dentro del ejercicio profesional sienten la	Especialidad	Si/No
		Maestría	Si/No
		PHD	Si/No

	necesidad de realizar estudios de cuarto nivel		
	En qué área de formación se enmarca su necesidad en el cuarto nivel	Área de nutrición clínica pediátrica	Si/No
		Área de nutrición clínica del adulto	Si/No
		Área de nutrición comunitaria	Si/No
		Área de administración	Si/No
		Área de investigación	Si/No
		Área de educación y docencia	Si/No
		Área de diseño de proyectos	Si/No
		Área de industria alimentaria	Si/No
	Otra/especifique	Si/No	

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnicas:

Encuesta. Se aplicó a los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

3.6.2 Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación son:

- Lista de Graduados
- Base de datos

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

Para la investigación descriptiva se consideró el siguiente procedimiento:

Elaboración de Instrumentos.

Se elaborará una encuesta, de acuerdo a las variables en estudio, las que se emplearan para la recopilación de la información de los/las graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

Tipo de preguntas del Cuestionario.

Las preguntas del cuestionario que se plantearon en el Estudio de Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria tienen la característica de cerradas y abiertas.

Escala de medición de variables.

Se emplearon las Escalas: Nominal, Ordinal, de Razón.

Recolección de la Información.

Se utilizaron diferentes estrategias para la identificación y ubicación de los graduados, del periodo 2009-2014 de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

- Nómima de los-as Graduados de la Carrera (Unidad Académica)
- Guía telefónica
- Facebook
- Correo electrónico

Aplicación del cuestionario.

Para la aplicación de la encuesta se buscó a los graduados en sus respectivas residencias, lugares de trabajo y lugares donde estudian. También algunos de los graduados hicieron llegar la encuesta a otros profesionales que ellos conozcan.

Elaboración de la Base de Datos.

La Base de Datos fue elaborada en base a las variables de la Encuesta de Estudio de Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria del periodo 2009-2014 en el programa estadístico Epi info 7.

Análisis estadístico.

El análisis estadístico permitió obtener frecuencias y porcentajes, se apoyó en sistema computacional en el caso de las preguntas cerradas y en el caso de las preguntas abiertas se procedió a categorizar las respuestas y el registro de las frecuencias y porcentajes correspondientes.

El Sistema informático que se utilizó en el proceso de obtención del resultado fueron realizados en los programas, Epi info 7.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

GENERO	N	%
Femenino	26	65,0
Masculino	14	35,0
TOTAL	40	1000,0
EDAD	N	%
20-24	4	10,0
25-29	18	45,0
30-34	11	27,5
35-39	3	7,5
<40	4	10,0
TOTAL	40	100,0
ESTADO CIVIL	N	%
Casado/a	18	45,0
Soltero/a	16	40,0
Unión libre	4	10,0
Divorciado/a	2	5,0
TOTAL	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez

Se destaca que un 65% de los graduados son de género femenino, siendo la mayoría de la población en estudio; además, se encuentran entre las edades de 25 a 29 años con un 45%, las mismas indican que su estado civil es casado.

Tabla 2. Ubicación geográfica de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Lugar de residencia		
Provincia	N	%
Carchi	4	10
Esmeraldas	1	2,5
Imbabura	27	67,5
Pichincha	6	15
Sto. Domingo	2	5
TOTAL	40	100

Cantón	Lugar de nacimiento		Lugar de vivienda	
	N	%	N	%
Antonio ante	1	2,5	1	2,5
Cotacachi	3	7,5	1	2,5
Ibarra	20	50	19	47,5
Mira	3	7,5	3	7,5
Otavalo	3	7,5	2	5
Quito	6	15	10	25
San Lorenzo	1	2,5	1	2,5
Sto. Domingo	2	5	2	5
Tulcán	1	2,5	1	2,5
TOTAL	40	100	40	100

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

De la población estudiada un 67,5% refiere que su residencia actual es en Imbabura. El lugar de nacimiento de la minoría de la población con un 2,5% pertenecen a Sto. Domingo de los Tsachilas, San Lorenzo y Tulcán, esto quiere decir que tuvieron que salir de su lugar natal a cursar estudios superiores, los mismos que han vuelto a su lugar de origen ya que su vivienda se encuentra ubicada en el mismo lugar.

Tabla 3. Miembros que componen la familia de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

NUMERO DE MIEMBROS DE FAMILIA				
			Casado	
De origen	N	%	N	%
0-1	0	0,0	0	0,0
2-4	6	15,0	21	52,5
5-8	27	67,5	1	2,5
>9	6	15,0	0	0,0
No contesta	1	2,5	18	45,0
TOTAL	40	100,0	40	100,0
			Comparte su vivienda	
Vive independiente	N	%	N	%
Si	26	65,0	15	37,50
No	14	35,0	23	57,50
No contesta	0	0,0	2	5,00
TOTAL	40	100,0	40	100,00
Con quien comparte				
la vivienda	N	%		
Abuelos	2	5,0		
Padres	2	5,0		
Padres y hermanos	2	5,0		
Hermanos	1	2,5		
Conyugue	6	15,0		
Conyugue e hijos	3	7,5		
No comparte su vivienda	24	60,0		
TOTAL	40	100,0		

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El número de miembros de las familias de la población estudiada en un 67,5% proviene de una familia de origen entre 5 a 8 personas, lo cual no fue un impedimento para poder cursar y culminar sus estudios universitarios, mientras que el 52,5% que son casados tienen una familia entre 2 a 4 personas. El 65% vive independiente un 37,50% de la población en estudio refiere que comparte su vivienda, en un 5% lo hacen aun con sus abuelos, padres y hermanos respectivamente.

Tabla 4. Datos laborales de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Trabajó durante sus estudios	14	35,0	26	65,0	0	0,0	40	100,0
Tenía relación con sus estudios	3	7,5	20	50,0	17	42,5	40	100,0
Tiene empleo actualmente	34	85,0	6	15,0	0	0,0	40	100,0
Tiene relación con su formación	30	88,0	3	8,82	1	2,94	40	100,0
Se promovió una vez que concluyó sus estudios	12	30,0	17	42,5	11	27,5	40	100,0

EN QUE SECTOR

	N	%
Sector privado	4	11,76
Sector publico	26	76,47
Independiente	3	8,82
No contesta	1	2,94
TOTAL	34	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Se puede observar que un 35% de los graduados tuvieron que trabajar mientras cursaban la licenciatura, los mismos que en un 7,5% tenían relación con la carrera. En la actualidad un 85% cuenta con un empleo de los cuales; es importante, recalcar que un 88% tienen relación con su formación académica. La población en estudio un 76,47% trabaja en el sector público, un 30% de esta población se habían promovido en estas empresas una vez que concluyeran sus estudios, mientras que en un mínimo porcentaje (8,82%) trabaja de manera independiente por lo que podemos evidenciar que si existen fuentes de empleo tanto en sector público como privado, incluso hay personas que han logrado abrirse campo laboral de manera independiente.

Tabla 5. Cuentan con otro empleo los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Tiene otro empleo	N	%
Si	4	11,76
No	30	88,23
No contesta	6	17,64
TOTAL	34	100,0
Especifique	N	%
Asesoría nutricional	3	75,0
Diseño gráfico	1	25,0
TOTAL	4	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El 88,23 de la población en estudio no cuentan con otro empleo, es importante recalcar que un 75% de esta se dedica específicamente a su área de formación, mientras que solo una minoría (25%) mantiene otro empleo como diseñador gráfico.

Tabla 6. Tiempo que necesitaron para conseguir después de egresar y el número de empleos desde la graduación de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

TIEMPO	N	%
1-3 meses	7	17,5
4-6 meses	1	2,5
7-10 meses	1	2,5
11-13 meses	7	17,5
14-16 meses	0	0,0
17-20 meses	2	5,0
> De 21 meses	4	10,0
No contesta	18	45,0
TOTAL	40	100,0
Nº de Empleos	N	%
1-2	15	37,5
3-4	15	37,5
5-6	5	12,5
7-8	1	2,5
9-10	1	2,5
>11	1	2,5
No contesta	2	5,0
TOTAL	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El tiempo promedio que necesitaron los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria para conseguir trabajo, la mayoría (35%) necesitó de un año, mientras que un 37,5% respectivamente ha tenido de 1 a 4 empleos desde su graduación, habiendo un porcentaje mínimo con un 2,5% individualmente que han tenido de 7 a 11 empleos.

Tabla 7. Han trabajado acorde a su formación los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Siempre ha trabajado acorde a su formación		
	N	%
Si	26	65,0
No	14	35,0
TOTAL	40	100,0
Si la respuesta es negativa especifique la razón		
	N	%
Búsqueda de otros campos de acción	2	14,3
Difícil conseguir empleo	9	64,3
Se dio la oportunidad de hacer otra cosa	1	7,1
Tengo un hijo	2	14,3
TOTAL	14	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

La población en estudio refiere que un 65% siempre ha trabajado acorde a su formación profesional, mientras que un 35% no; de los cuales refieren que el 64,3% (mayoría) que ha sido difícil conseguir un empleo, mientras que solo un 14,3% respectivamente han ido en busca de otros campos de acción y otros consideran que tener un hijo ha sido un obstáculo para poder buscar o conseguir empleo.

Tabla 8. Medios a través de los cuales encontraron el empleo actual los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Medio	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bolsa de trabajo	8	20,0	27	67,5	5	12,5	40	100,0
Anuncio en periódico	4	10,0	31	77,5	5	12,5	40	100,0
Invitación de una empresa o institución	7	17,5	28	70,0	5	12,5	40	100,0
Recomendación de amigos/profesor	18	45,0	19	47,5	5	12,5	40	100,0
Relaciones hechas con empresas anteriores	6	15,0	29	72,5	5	12,5	40	100,0
Creación de un negocio propio	3	7,5	32	80,0	5	12,5	40	100,0
Otro	1	2,5	34	85,0	5	12,5	40	100,0
Especifique/hoja de vida	1	2,5	39	97,5	0	0,0	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, el 45% refieren que lo ha encontrado gracias a la recomendación de amistades o profesores, mientras que un 20% lo ha encontrado gracias a la bolsa de empleo o anuncio en periódico, un 10%. Es importante recalcar que los graduados que han tenido varios empleos también les han ayudado las relaciones hechas con empresas anteriores (15%) para la obtención de los próximos empleos.

Tabla 9. Cargo que ocupan en el trabajo los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Cargo	N	%
Propietario	2	5,0
Trabajador independiente	1	2,5
Empleado	32	80,0
No contesta	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Se observa que los graduados que se encuentran trabajando, el 80% son empleados, mientras que el 2,5% es un trabajador independiente, siendo mínimo el porcentaje las personas que han podido abrirse independientemente campo laboral.

Tabla 10. Actividades que desempeñan en su empleo actual y los mecanismos de selección que fueron usados para la obtención del mismo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Actividades	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Coordinación Dirección y ejecución de proyectos	24	60,0	9	22,5	7	17,5	40	100,0
Análisis de sistemas	1	2,5	32	80,0	7	17,5	40	100,0
Investigación	4	10,0	29	72,5	7	17,5	40	100,0
Análisis financiero	2	5,0	31	77,5	7	17,5	40	100,0
Docencia	5	12,5	28	70,0	7	17,5	40	100,0
Capacitación	6	15,0	27	67,5	7	17,5	40	100,0
Asesoría especializada	19	47,5	14	35,0	7	17,5	40	100,0
Consultoría	7	17,5	26	65,0	7	17,5	40	100,0
Asesoría técnica	1	2,5	32	80,0	7	17,5	40	100,0
Desarrollo de productos	1	2,5	32	80,0	7	17,5	40	100,0
Control de calidad	5	12,5	28	70,0	7	17,5	40	100,0
Actividades de organización/ administrativas	6	15,0	27	67,5	7	17,5	40	100,0
	3	7,5	30	75,0	7	17,5	40	100,0
Otra	3	7,5	32	80,0	5	12,5	40	100,0
Facilitadora de nutrición	1	2,5	39	97,5	0	0,0	40	100,0
Músico	1	2,5	39	97,5	0	0,0	40	100,0

Mecanismos	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Examen de conocimientos	12	30,0	20	50,0	8	20,0	40	100,0
Examen psicométrico	4	10,0	28	70,0	8	20,0	40	100,0
Entrevista	26	65,0	6	15,0	8	20,0	40	100,0
Título	24	60,0	8	20,0	8	20,0	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Se puede observar que el 60% de la población en estudio se dedica a la coordinación, dirección y ejecución de proyectos seguido del 47,5% que brinda asesoría especializada, cabe recalcar que de igual manera un gran porcentaje de esta misma población se encuentra ubicada en el sector público. Mientras que el mecanismo de selección para la obtención éste empleo fue por medio de una entrevista con un 65%.

Tabla 11. Área donde laboran los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Área	N	%
Clínica	8	20,0
Salud Publica	14	35,0
Servicio de Catering	1	2,5
Docencia	3	7,5
No contesta	14	35,0
TOTAL	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Los graduados de la Carrera de Nutrición de Salud Comunitaria en su mayoría (35%) se encuentran trabajando dentro del área de salud pública, lo que nos quiere decir que las plazas que existen dentro del sector público son varias y son pertenecientes a nuestra área de desempeño, de igual manera un 20% se encuentran desempeñándose dentro del área clínica.

Tabla 12. Actividades relacionadas con el rubro de la atención de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Atención	SI		NO		CONESTA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Laboratorio	1	2,5	26	65,0	13	32,5	40	100,0
Consultorio médico	1	2,5	26	65,0	13	32,5	40	100,0
Centros deportivos	1	2,5	26	65,0	13	32,5	40	100,0
Asesoría alimentaria	19	47,5	8	20,0	13	32,5	40	100,0
Visita a médicos	2	5,0	25	62,5	13	32,5	40	100,0
Spa	2	5,0	25	62,5	13	32,5	40	100,0
Otro	5	12,5	23	57,5	12	30,0	40	100,0
Coordinador de procesos	4	10,0	36	90,0	0	0,0	40	100,0
Especifique/músico	1	2,5	39	97,5	0	0,0	40	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El 47,5 % de la población en estudio realiza actividades de asesoría alimentaria lo que esta netamente vinculado con el área de salud pública, mientras que un 2,5% respectivamente realiza actividades como; laboratorio, consultorio médico y centros deportivos.

Tabla 13. Datos de la empresa y laborales de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

TAMAÑO DE LA EMPRESA	DE LA	N	%	TIPO DE CONTRATACIÓN	DE	N	%
hasta 15 empleados (micro)		2	5,0	por tiempo determinado		18	45,0
entre 16 y 100 empleados (pequeña)		11	27,5	por tiempo indeterminado		7	17,5
entre 101 y 250 empleados (mediana)		3	7,5	no contesta		13	32,5
más de 251 empleados (grande)		15	37,5	Otro		1	2,5
no contesta		9	22,5	especifique/nombramiento provisional		1	2,5
TOTAL		40	100,0	TOTAL		40	100,0
NUMERO DE HORAS PROMEDIO A LA SEMANA	DE LA	N	%	SU DURACION EN EL TRABAJO ES	DE	N	%
5-10		3	7,5	1-2 meses		2	5,0
11-20		1	2,5	3-4 meses		1	2,5
21-30		0	0,0	5-6 meses		4	10,0
31-40		18	45,0	7-8 meses		2	5,0
41-50		1	2,5	9-10 meses		2	5,0
51-60		1	2,5	11-12 meses		2	5,0
>61		1	2,5	>13 meses		2	5,0
no contesta		15	37,5	No contesta		25	62,5
TOTAL		40	100,0	TOTAL		40	100,0
SECTOR ECONÓMICO DE LA EMPRESA	DE LA	N	%	ESPECIFIQUE OTRO SECTOR	DE	N	%
Comercio		1	2,5	Medicina estética		1	25,0
Educación		4	10,0	Publicidad		1	25,0
Servicios de gobierno		1	2,5	Sector social		2	50,0
Servicios de salud		23	57,5				
Otro		4	10,0				
No contesta		7	17,5				
TOTAL		40	100,0	TOTAL		4	100,0

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El tamaño de la empresa en la que laboran la mayoría de los graduados, es grande (más de 251 empleados) estas representan el 37,5%, siendo el tipo de contratación por tiempo determinado 45%, de igual manera el número de horas promedio (45%) que laboran a la semana es de 31 a 40 horas, siendo este un horario normal. Como se ha especificado anteriormente ya que la mayoría de empleados están trabajando en lo que es coordinación, dirección y ejecución de proyectos, las empresas para las que trabajan se encuentran en el servicio salud en un 57,5%.

Tabla 14. Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

	Ninguna exigencia		Moderada exigencia		Mucha exigencia		No contesta		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Conocimientos generales de la disciplina	6	15	16	40	15	37,5	3	7,5	40	100
Conocimientos especializados	3	7,5	16	40	18	45	3	7,5	40	100
Conocimiento de lengua extranjera	12	30	15	37,5	10	25	3	7,5	40	100
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	3	7,5	17	42,5	17	42,5	3	7,5	40	100
Razonamiento lógico y analítico	2	5	12	30	23	57,5	3	7,5	40	100
Habilidad para la aplicación del conocimiento	1	2,5	5	12,5	31	77,5	3	7,5	40	100
Habilidad para tomar decisiones	3	7,5	5	12,5	29	72,5	3	7,5	40	100
Habilidad para encontrar soluciones	3	7,5	7	17,5	27	67,5	3	7,5	40	100
Búsqueda de información pertinente y actualizada	2	5	12	30	23	57,5	3	7,5	40	100
Habilidades para procesar y utilizar información	4	10	10	25	23	57,5	3	7,5	40	100
Habilidades para trabajar en equipo	4	10	8	20	25	62,5	3	7,5	40	100
Habilidades de dirección/ coordinación	2	5	13	32,5	22	55	3	7,5	40	100
Habilidad administrativa	3	7,5	24	60	13	32,5	3	7,5	40	100
Disposición para aprender constantemente	4	10	9	22,5	24	60	3	7,5	40	100
Disposición para el manejo de riesgo	5	12,5	18	45	14	35	3	7,5	40	100
Habilidades para	5	12,5	15	37,5	17	42,5	3	7,5	40	100

las relaciones publicas											
Habilidades para la comunicación oral, escrita y grafica	4	10	7	17,5	26	65	3	7,5	40	100	
Puntualidad/ formalidad	4	10	6	15	27	67,5	3	7,5	40	100	
Buena presentación	4	10	7	17,5	26	65	3	7,5	40	100	
Asumir responsabilidades	4	10	3	7,5	30	75	3	7,5	40	100	
creatividad	5	12,5	7	17,5	25	62,5	3	7,5	40	100	
Identificación con empresa/institución	4	10	6	15	27	67,5	3	7,5	40	100	

Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

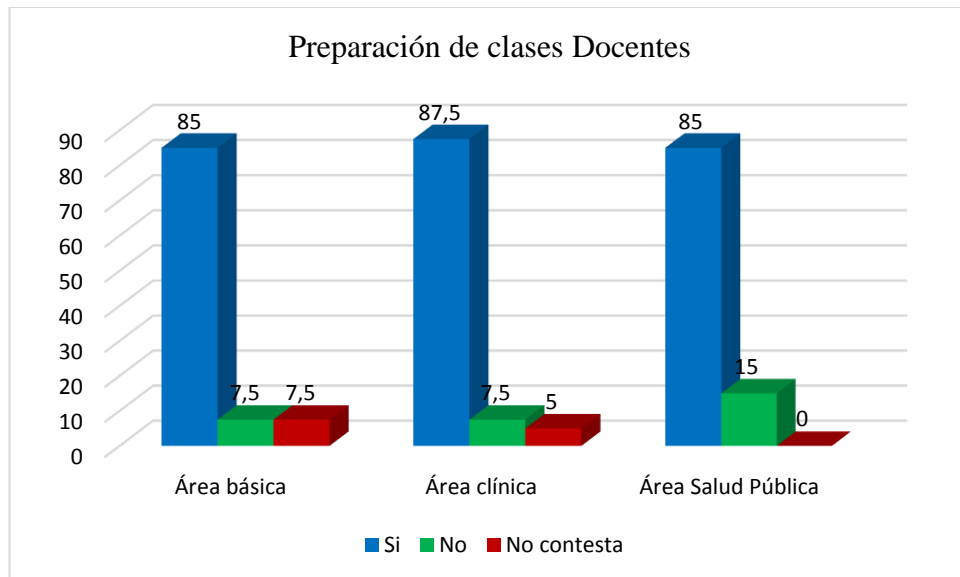
Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Aproximadamente las tres cuartas partes de los graduados consideran que es de mucha exigencia en su desempeño profesional: La habilidad para aplicar conocimientos 77%, tomar decisiones 72,5% y asumir responsabilidades 75%. Porcentajes menores 25% indican que es de mucha exigencia el conocimiento de lengua extranjera.

Menos de la mitad de los graduados consideran que es de moderada exigencia el conocimiento especializado en un 40%, habilidad del manejo de paquetes computacionales 42,5%. Más de la mitad 60% considera de moderada exigencia a la habilidad administrativa.

En el desempeño profesional diario los graduados indican que es de ninguna exigencia con porcentajes menores 5% el razonamiento lógico y analítico, búsqueda de información, habilidad de dirección y coordinación.

Gráfico 1. Preparación de clases de los docentes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

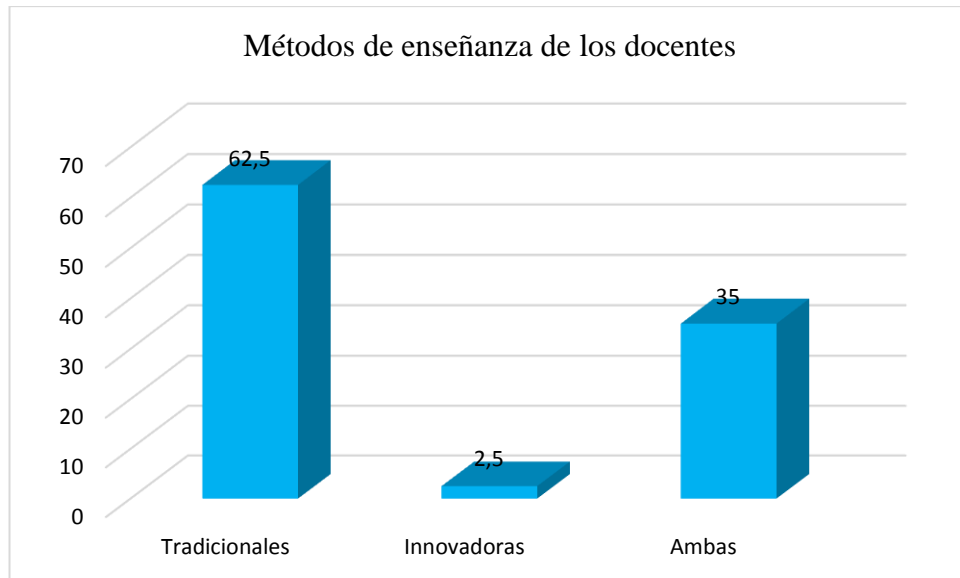


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Más de las tres cuartas partes de los encuestados responden que los docentes si preparaban sus clases, en la licenciatura tanto en el área básica el área clínica y el área de salud pública, Se evidencia que un porcentaje mínimo del 7,5% de los docentes no preparaban sus clases en estas áreas.

Gráfico 2. Métodos de enseñanza de los docentes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.



Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Un porcentaje significativo del 62,5% de los encuestados, señalan que los métodos tradicionales son los más utilizados por los docentes en la Licenciatura. Los métodos innovadores son los menos utilizados apenas representan el 2,5% en los procesos de enseñanza.

Tabla 15. Sustento del proceso de enseñanza aprendizaje de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

	Autoaprendizaje		Construcción de conocimientos		Integración de conocimientos		Búsqueda de información		Trabajo en equipo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mucho	18	45	4	10	7	17,5	12	30	8	20
Regular	8	20	17	42,5	18	45	16	40	15	37,5
Suficiente	11	27,5	14	35	10	25	10	25	16	40
Poco	3	7,50	5	12,5	5	12,5	2	5	1	2,5
Total	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100

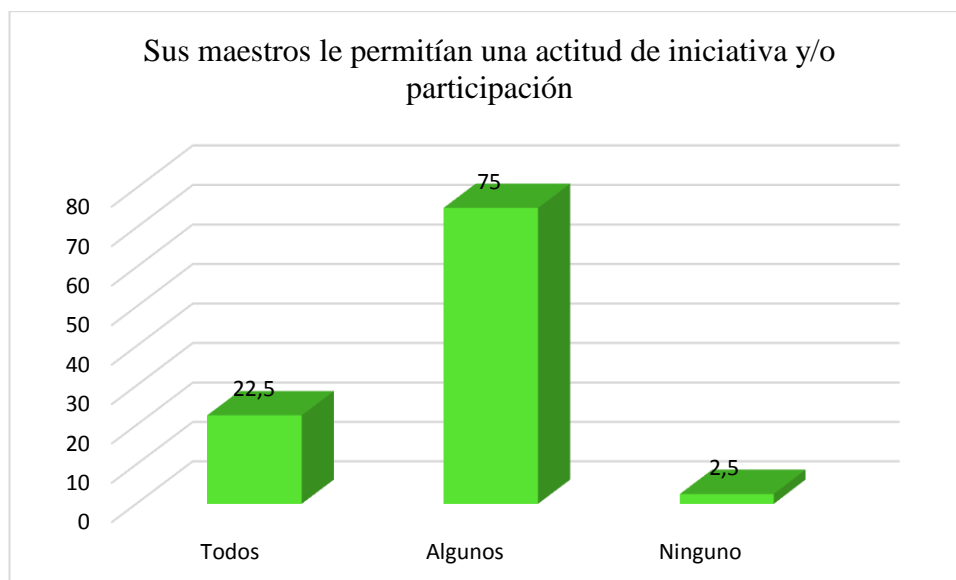
Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Menos de la mitad de los sujetos de estudio (45%) considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene mucho sustento en relación al autoaprendizaje. La construcción e integración de conocimientos es regular, al igual que la búsqueda de información.

Tan solo el 20% de los graduados consideran el trabajo en equipo tiene mucho sustento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 3. Actitudes de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

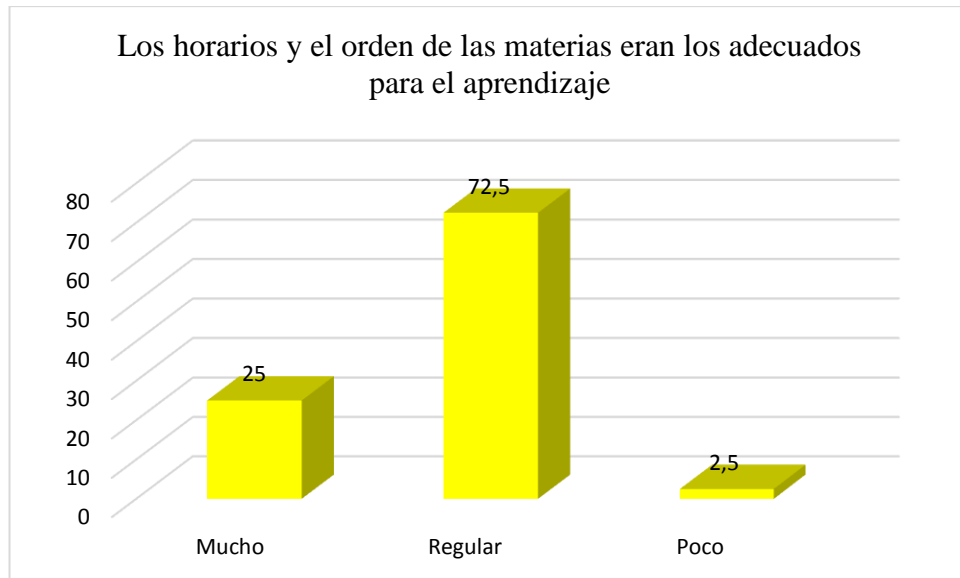


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Las tres cuartas partes (75%) de los encuestados señalan que tan solo algunos de los maestros permitían una actitud de iniciativa y/o participación en la Licenciatura. Tan solo un 22,5 % de los docentes promueven actitudes de participación e iniciativa en clases.

Gráfico 4. Horarios y orden de las materias para el aprendizaje de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

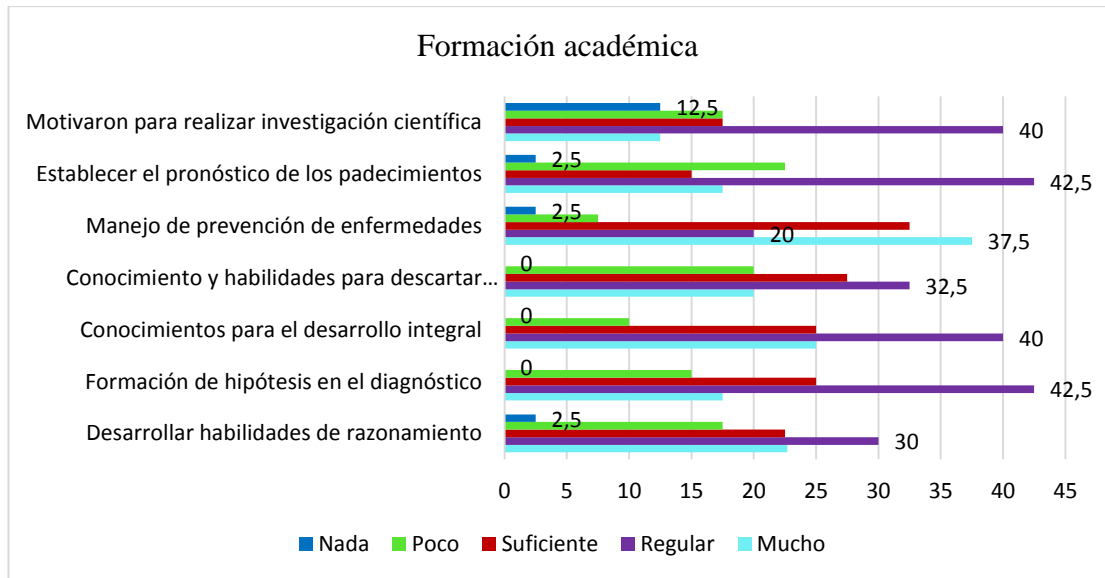


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El 72,5% de los encuestados responde que los horarios y orden de las materias para el aprendizaje tienen un carácter de regular; Tan solo el 25% responden que los horarios y orden de las asignaturas son muy adecuados, el 2,5% manifiestan que son poco adecuados.

Gráfico 5. Formación académica de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

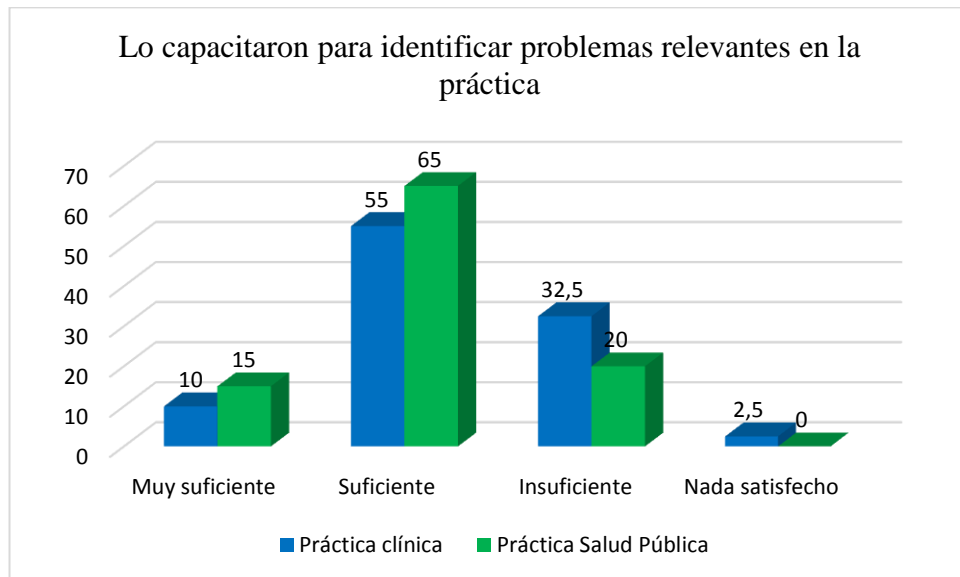


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

El 42,5% de los encuestados manifiestan que su formación académica les permitió: establecer el pronóstico de los padecimientos y la formación de hipótesis en el diagnóstico de forma regular; el 37,5% consideran que el manejo de prevención de enfermedades en la formación académica fue mucho. Consideran los graduados (2,5%) que no se han desarrollado las habilidades de razonamiento.

Gráfico 6. Capacitación para identificar problemas en la práctica clínica y salud pública de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

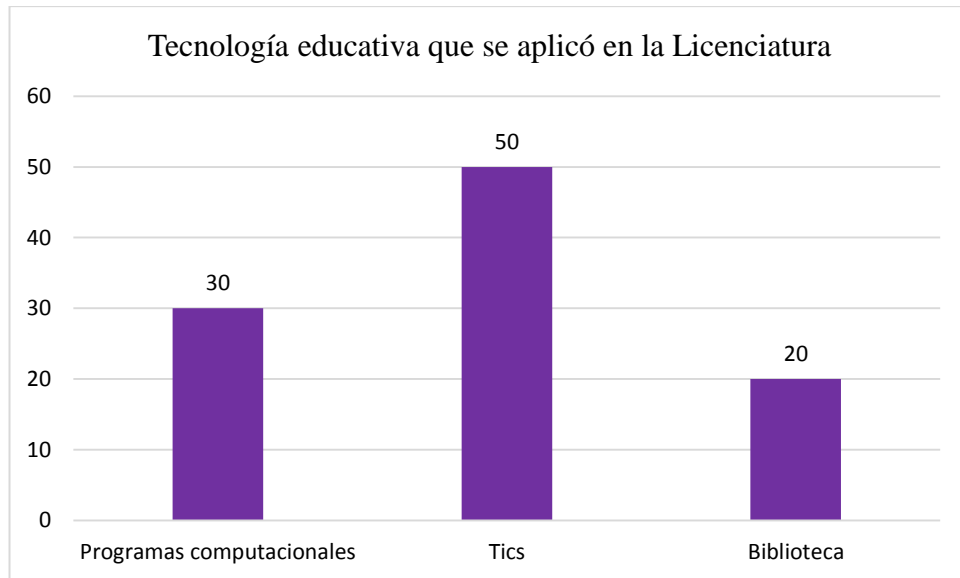


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

En relación a la práctica clínica como en la de salud pública más de la mitad de los encuestados (55-65%), manifiestan que si lo capacitaron de forma suficiente para identificar problemas relevantes y darle el manejo adecuado. Porcentajes mínimos consideran que es muy suficiente la capacitación; mientras que, el 2,5% responden que se siente nada satisfecho en la práctica clínica.

Gráfico 7. Tecnologías que se aplicó en la licenciatura de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

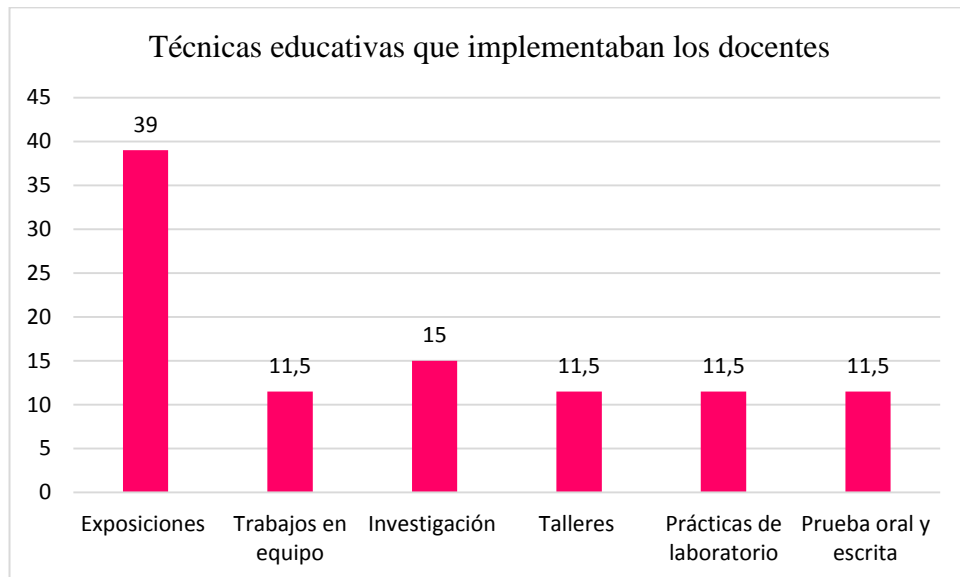


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Se evidencia que el 50% de los encuestados aplicaron la tecnología educativa en la licenciatura a través de las TICS; y, en menor medida el 30% se utilizó programas computacionales, el 20% recurrió a trabajos de biblioteca.

Gráfico 8. Técnicas educativas que implementaban los docentes en la licenciatura de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

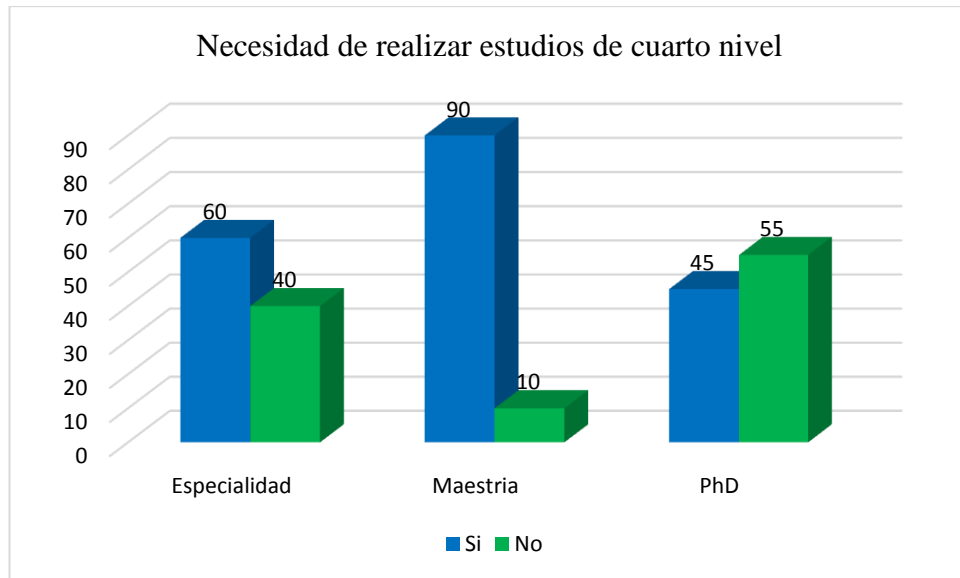


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Si bien el 39% de los encuestados indican que las exposiciones es la técnica educativa que implementaban los docentes, se destacan otras técnicas en porcentajes minoritarios como: el trabajo en equipo, la investigación, talleres y prácticas de laboratorio como técnicas activas que aplicaron los docentes en la Licenciatura.

Gráfico 9. Necesidad de educación continua de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

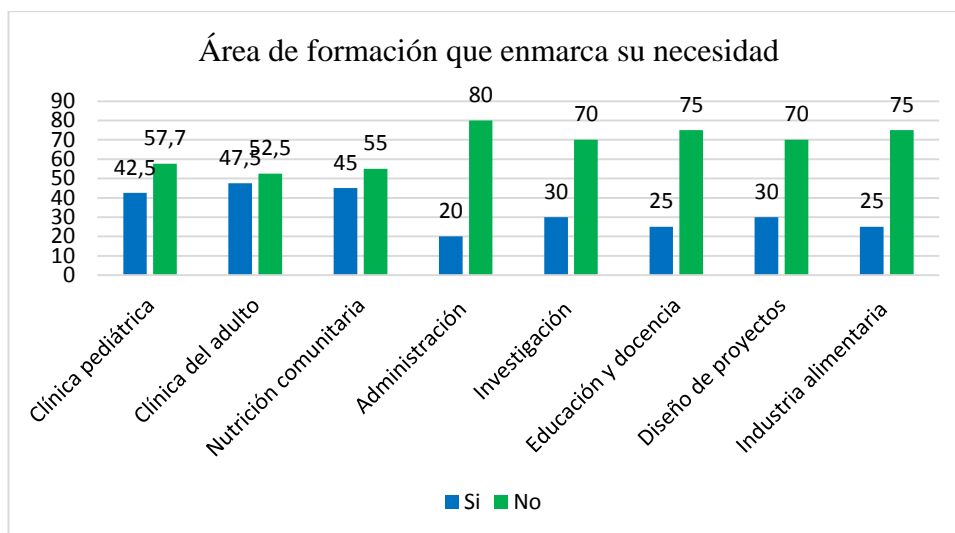


Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

La gran mayoría de los graduados (90%) consideran que si es necesario realizar estudios de maestría; más de la mitad (55%), indican que no es necesario realizar estudios de PhD. Los encuestados ven la necesidad de realizar la maestría ya que en el campo laboral es importante tener este título. Se evidencia que existe la necesidad de especializarse, aunque menos de la mitad no lo considera necesario.

Gráfico 10. Área de formación que enmarca la necesidad de educación continua de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.



Fuente: Encuesta graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo 2009-2014.

Realizado por: Ana K. Ajila y Erika P. Méndez.

Menos de la mitad de los encuestados enmarcan que el área de formación continua debe orientarse a la nutrición clínica del adulto, nutrición clínica pediátrica y también el área de nutrición comunitaria. La formación en estas áreas es indispensable ya que la mayoría de los encuestados están trabajando en nutrición clínica y es importante especializarse en estas áreas. Por otro lado el 80% responden que no es necesaria realizar estudios en el área de administración. Más de la mitad de los graduados consideran que no es necesario formación continua en áreas de investigación, educación y docencia, diseño de proyectos, e industria alimentaria.

La única Universidad que oferta la maestría en Nutrición clínica en la actualidad es la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Los graduados refieren la necesidad de maestría en nutrición clínica del adulto o pediátrica en promedio en el 45% de los casos. (SENESCYT, 2016). De igual forma el 45% de los graduados refiere una maestría en Salud Pública y actualmente las Universidades que la oferta de manera anual son la Universidad San Francisco de Quito y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Quito. (SENESCYT, 2016).

4.2 Discusión de resultados

El Consejo de Educación Superior (CEAACES), refiere que se deben ingresar anualmente los estudios realizados en las carreras, La Universidad Técnica del Norte ha establecido un reglamento para dar cumplimiento a esto denominado: REGLAMENTO PARA EL SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y BOLSA DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE y en el mismo se menciona que en el artículo 11 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente: "Promover y propiciar políticas públicas que promuevan una oferta académica y profesional acorde a los requerimientos del desarrollo nacional". Además de expresar que: La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las Instituciones de Educación Superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente. (Universidad Técnica del Norte, 2012).

La evaluación de las Instituciones Educativas en América Latina ha demostrado que sin duda existen problemas, pero que en base a ese diagnóstico es fundamental tomar un giro y replantearse el papel que deben cumplir las universidades y sobre todo analizar si el enfoque que se les ha venido dando es: cumple o no con su finalidad social. Si bien es cierto es un aspecto fundamental resulta cumplir con los plazos que establece la normativa legal vigente, no por ello el trabajo que se realiza va a ser desarrollado con descuido o peor aún al apuro, solamente con pretexto de cumplir con requisitos para acreditar carreras o programas. (Martínez & Vásquez, 2012).

El seguimiento a graduados ha permitido a las Universidades ecuatorianas ampliar el panorama de las necesidades desde el punto de vista del graduado, así como descubrir fortalezas y falencias.

En la Universidad Autónoma Metropolitana de México de la carrera de Nutrición se realizó una encuesta en el año 2003 a 39 graduados y se pudo identificar que el 81% son mujeres, el 78,5% trabaja actualmente, 75,8% son empleados el

42,4% desempeña la actividad de atención a pacientes, el 81,1% trabajan en el sector privado, el 21,2% mencionan que su empleo actual lo encontró mediante el internet, el 36,4% mencionan que han tenido dos trabajos principales desde su egreso, el 72,7% tiene un contrato por tiempo indeterminado, el 21,8% trabaja de 40 a 44 horas a la semana. El 75,8% manifiestan que su actividad laboral actual tiene total coincidencia con sus estudios realizados. En lo que respecta a su desempeño profesional, el 32,5% de los graduados mencionan estar totalmente satisfechos en lo que respecta a la posibilidad de responder a problemas de trabajo y el contenido del mismo. Con respecto a las exigencias que se enfrentan los graduados dentro de su desempeño profesional cotidiano en el trabajo actual el 62,5% menciona que son: a) habilidades para identificar problemas y encontrar soluciones; b) habilidad para trabajar en equipo y buena presentación. (Universidad Autónoma Metropolitana, 2003)

El presente estudio presenta sus limitaciones en cuanto a la población, ya que al ser un estudio con un muestreo no probabilístico no se puede hacer referencia a toda la población de graduados en la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, sin embargo, esto no invalida para avizorar un panorama útil para la carrera y para el beneficio de quienes hoy la cursan.

Como resultados relevantes se halló que el desempleo en la población en estudio es del 15% de la población, sin embargo, no todos trabajan en el área de la influencia laboral, el 88% de las personas con empleo tiene relación con su formación profesional. El 76% trabaja en el sector público, el promedio para la inserción laboral fue de 9.3 meses. Actualmente el 7,5% trabaja como propietario o como trabajador independiente. La actividad en donde mayoritariamente están inmiscuidos los profesionales son: Ejecución de proyectos 60%, investigación el 10%, docencia el 7,5%, 47,5% asesoría especializada, administración 15%. En haciendo énfasis a las áreas el 35% trabaja en el área de salud pública, el 20% en el área clínica; situación que corrobora la pertinencia de realizar maestrías en Salud Pública y Nutrición Clínica.

Al comparar el desempleo (15%) en los 40 graduados en Nutrición y Salud Comunitaria que fueron encuestados con el desempleo según el INEC, que indica que el 26,9% de la población que tiene título universitario está desempleada. (El comercio.com, 2010). De igual forma según el enfoque plasmado en el Plan Nacional para el Buen Vivir, es necesario que la universidad ecuatoriana responda a este reto y recupere su rol como motor de desarrollo y de respuestas a las necesidades de la sociedad. Por ende, la necesidad de cuantificar el desempleo, empleo y subempleo para identificar los posibles aportes de cada carrera. (Herrera, 2012). En el Ecuador en el año 2014 la población en edad de trabajar (PET) a nivel nacional fue en el área urbana (69% de la PET total), y 31% en el área rural. La ocupación plena por sector salud es del 13,8% en septiembre del 2014, el subempleo es del 4,4% en el mismo año. (INEC, 2014).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con lo que respecta a los datos sociodemográficos se evidencia que para poder cursar por estudios superiores han elegido la Universidad Técnica del Norte, lo cual les ha hecho salir de su lugar de origen, pero al mismo tiempo al culminar sus estudios han retornado al mismo sitio, pero también se puede observar que habiendo la mayoría que su lugar de origen ha sido Ibarra, ya sea por su trabajo o por buscar mejores oportunidades pocas personas de éstas se encuentran residiendo en la ciudad de Quito.

Cabe recalcar que la población en estudio en su mayoría refiere que proviene de una familia de origen numerosa (entre 5 a 8 personas), lo cual no ha sido ningún problema para poder cursar y concluir sus estudios, aunque hayan tenido que trabajar y no precisamente en el área de formación, para poder solventar sus gastos universitarios o incluso algunos hayan sido beneficiarios de la beca estudiantil que se brinda en la universidad.

Mediante esta investigación podemos determinar que la mayoría de la población en estudio se encuentra en un trabajo ejerciendo su profesión y mencionan que se promovieron una vez que se graduaron, incluso se encuentran laborando en el sector público, lo que nos indica que si existen fuentes de empleo para Nutricionistas porque se evidencia la importancia que la sociedad ha manifestado en la inclusión del equipo en el sector social, ya que el trabajo actual está completamente relacionado con su formación académica. Incluso existen personas que han logrado abrirse su propio campo siendo ellos los propietarios de sus negocios.

Aunque la mayoría han sido recomendados para la obtención de su trabajo, lo han obtenido a través de una entrevista incluso han sido tomados en cuenta por el título universitario. Y el tamaño de la empresa es grande ya que se trabaja en el sector salud con todo el equipo multidisciplinario brindando una adecuada prevención, promoción y control de la salud de la población a tratarse.

Las exigencias en el desempeño profesional indican que es de mucha exigencia la habilidad para aplicar conocimientos 77%, toma de decisiones 72,5% y asumir responsabilidades 75%. Como moderada exigencia se indica el conocimiento especializado 40%, habilidad del manejo de paquetes computacionales 42,5% y habilidad administrativa con el 60%. Por ultimo con porcentajes menores del 5% se indica que es de ninguna exigencia el razonamiento lógico y analítico, búsqueda de información y habilidad de dirección y coordinación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes si preparaban sus clases en las tres área de formación. Los métodos de enseñanza más utilizados por los docentes en la Licenciatura son los métodos tradicionales con el 62,5% y en menor medida el 2,5% el método innovador. El proceso de enseñanza- aprendizaje 45% tiene mucho sustento en relación al autoaprendizaje, la construcción e integración de conocimientos es regular al igual que la búsqueda de información. Tan solo el 20% de los graduados consideran el trabajo en equipo tiene mucho sustento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los docentes si permitían una actitud de iniciativa y/o participación en la Licenciatura. Y en cuanto a los horarios y el orden de las materias adecuadas para el aprendizaje es regular con el 72,5% por otro lado el 2,5% manifiesta que es poco adecuados. La formación académica recibida en la Licenciatura muestra un 42,5% al establecer el pronóstico de los padecimientos y la formación de hipótesis en el diagnóstico de forma regular, el 2,5% consideran que no se han desarrollado habilidades de razonamiento.

Tanto en la práctica clínica como en la práctica de salud pública en el proceso de enseñanza aprendizaje se indica que si es suficiente si lo capacitaron para identificar problemas relevantes y darle el manejo adecuado pero en menor medida el 2,5% señalan como nada satisfecho en la práctica clínica. La tecnología más utilizada por los docentes son las Tics con el 50% y con el 20% se encuentra que se utilizaba trabajos de biblioteca. Las técnicas educativas que implementaban los docentes son las exposiciones el 39% más utilizado en la Licenciatura, pero también es importante destacar el trabajo en equipo, investigación, talleres y prácticas de laboratorio como técnicas activas que aplicaron los docentes.

En la educación continua se evidencia que el 90% si necesita la maestría más que el PhD, el área de formación más necesaria es el área de clínica pediátrica, clínica del adulto y nutrición comunitaria por otra parte el 80% señala que no es necesario la formación en el área de administración.

5.2. Recomendaciones

Deberían existir convenios interinstitucionales para lograr la inserción laboral para que el proceso de oferta laboral sea desarrollado de una manera más ágil, efectiva y eficaz, siendo el objetivo principal, para que la totalidad de nuestros graduados se encuentren laborando ejerciendo su profesión y desarrollando las habilidades, técnicas y conocimientos que la Carrera les ha proporcionado.

Capacitar constantemente a los mismos, de tal forma que apuntemos al 100% de eficiencia, buscar alternativas administrativas que nos conduzcan a un alto margen de calidad, actualizar y brindar mantenimiento constante a los laboratorios, distribuir eficientemente las aulas, actualizar los libros de la biblioteca, así como mejorar la calidad del internet para la eficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se recomienda fortalecer la materia de emprendimiento, para que así los/las graduados/as de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria si no encuentran

empleo fácilmente puedan abrirse su propio campo laboral incluso siendo generadores de fuentes de empleo.

Ante la demanda de los graduados por fortalecer los conocimientos para su formación profesional, se evidencia la necesidad de abrir maestrías en la UTN para la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. Esto favorecerá tanto a los graduados como a la Universidad.

Así mismo se debe realizar eventos académicos como: talleres, congresos, encuentros, concursos y seminarios que facilitan el acceso entre graduados, docentes, autoridades y estudiantes para intercambiar conocimientos para engrandecer a todos quienes forman parte de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

Mejorar los horarios de clases para que los estudiantes tengan tiempo para realizar otras actividades, y entre ellas su alimentación.

Es importante que los estudios de este tipo continúen cada año y se debe construir una base de datos lo suficientemente sólida con el propósito de agilizar los próximos estudios de seguimientos de graduados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Andrade, D., & Jessica, C. (2013). *SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL AÑO 2008; CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3382/1/05%20FECYT%201696%20TESIS.pdf>
2. Boletín Informativo Coordinación Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. (2015). *Boletín Informativo*. Ibarra.
3. Brunner. (2010). Ley de Educación Superior. Quito.
4. Constitución de la República del Ecuador . (Octubre de 2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
5. Echeverría, J. (2012). *ESTUDIO DE GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE PERIODO 2000-2009*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3555/1/PG%20371%20TESIS.pdf>
6. El comercio.com. (29 de Agosto de 2010). *El desempleo golpea a profesionales*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/negocios/desempleo-golpea-profesionales.html>
7. ELENA, U. E. (s.f.). *Proyecto de Estudio de Egresados Santa Elena - Ecuador* .
8. Escalona Rios, L., & Fernandez Cruz, E. (Julio de 2007). Los estudios de egresados del área de bibliotecología de la teoría a la práctica. *Interamericana de Bibliotecología*, 30(2).
9. Fresán, M. (1998). “*Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior*”. Mexico.

10. Gonczi. (1997). *Formacion Profesional y Mercado Laboral* .
11. Gradua2, R. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a Egresados*. Mexico. Obtenido de https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf
12. Herrera, F. (03 de Abril de 2012). *El subempleo profesional en Ecuador y sus factores determinantes*. Obtenido de <https://www.flacso.edu.ec/portal/publicaciones/detalle/el-subempleo-profesional-en-ecuador-y-sus-factores-determinantes.3976>
13. INEC. (2014). *Indicadores laborales Septiembre 2014*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Informe-Econom%C3%ADa-laboral-sep14-15-10-14.pdf>
14. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (Julio de 2008). *Repositorio Digital Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/diie/congresoCA/acts/pdfs/Reporte_gralTrayectoria_Jul_08.pdf
15. Jaramillo, A. y. (2006). Estudio sobre egresados. La experiencia de la Universidad EAFIT. *Revista Universitaria EAFIT*, 42(141).
16. Jijón, I., & Valenzuela, C. (2012). *Repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte* . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1575/1/FECYT%201482%20TESIS.pdf>
17. Lascano, T., Perugachi, I., & Albuja, V. (Junio de 2015). INFORME DEL ANALISIS DE PERTINENCIA DE LA CARRERA EN LA RELACION AL ESTUDIO DE EMPLEABILIDAD DE LOS GRADUADOS. *Seguimiento a graduados Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
18. Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador . (Octubre de 2010). Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>

19. Martínez, A., & Vásquez, P. (2012). *Revista iberoamericana de evaluación educativa*. Obtenido de La importancia de la Evaluación en las instituciones Educativas Conforme a la Nueva Ley Orgánica de Educación Superior en el Ecuador : http://www.academia.edu/1805544/LA_IMPORTANCIA_DE_LA_EVALUACION%20EN_LAS_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_CONFORME_A_LA_NUEVA_LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_EN_EL_ECUADOR
20. Martinez, L. (2013). *Repositorio Digital Universidad EAFIT*. Obtenido de [http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/planeacion/Documents/4.%20Informe%20M1%202011-2%20Y%202012-1%20\(TC%202013\).pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/planeacion/Documents/4.%20Informe%20M1%202011-2%20Y%202012-1%20(TC%202013).pdf)
21. Matta, A. (s.f.). *Estudio de Egresados* .
22. Morales, K. (Septiembre de 2014). *Repositorio Digital Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/salud/plancurricular/iInforme analisis resultados graduados.pdf>
23. Pacheco y Dias, A. (1997). *La Profesion, su condicion Social Institucional* . Mexico .
24. Pfeiffer, D. (1993). *Formación Universitaria y Profesión*. Chile: Universidad Austral de Chile .
25. REFLEX, E. P. (2006). El profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento.
26. Romero, Cano. (2001). Educación Superior.
27. Santillan, H. (1997). *La Importancia de la Vinculación entre el Sector Educativo y el Sector Productivo en: Estrategias para el impulso de la vinculación Universidad empresa. Factores qu inciden en su desarrollo*. Mexico: ANUIES.
28. Schomburg, H. (2004). Manual para estudio de Seguimiento de Graduados Universitarios. Centro para la investigacion sobre la educacion Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel Bonn.

29. SENESCYT. (2016). *Oferta vigente de postgrado*. Obtenido de <http://www.senescyt.gob.ec/posgradoecuador/#carrera>
30. Suarez B, A. (s.f.). *Universidad Politecnica de Cataluña*.
31. Teichler, U. (2003). *Aspectos metodológicos de las encuestas a Graduados universitarios* .
32. Universidad Autónoma Metropolitana. (Junio de 2003). *Estudio de seguimiento a egresados* . Obtenido de <http://www.egresados.uam.mx/Est9803/Xochimilco/CBS/Nutricion.pdf>
33. Universidad Técnica del Norte . (Enero de 2008). *La UTN: ¿Hacia dónde va?*
34. Universidad Técnica del Norte. (2012). *Reglamento de seguimiento a graduados* . Obtenido de <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>
35. Valderrama, J. (2002). *El Estudiante Universitario como protagonista del proceso de Formacion Profesional* . Universidad Autónoma de Baja California .

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para Graduados

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA**

ENCUESTA A GRADUADOS

La Universidad Técnica del Norte y específicamente la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria requiere evaluar el escenario del mercado laboral, prever la demanda y plantear respuestas a ella, sin perder de vista la misión de la Universidad. Para este propósito, realizar el seguimiento a los graduados y a las características de su trayectoria laboral a través del tiempo, es un factor clave para mejorar la calidad y eficiencia de la Carrera.

Los resultados de este estudio, servirán para establecer acciones de mejoramiento que favorezcan la inserción apropiada del graduado dentro del mercado laboral, además de su vinculación a ser participante activo de la comunidad universitaria como uno de sus principales aliados.

La información suministrada por usted, será utilizada solamente para fines del seguimiento a graduados, manteniendo la confidencialidad de los datos. Agradecemos su atención y colaboración.

Estimada/o:

EGRESADO DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN

En los programas de estudio, la pertinencia social se asegura través de la coherencia que existe entre objetivos y perfiles de egreso establecidos por las necesidades predominantes en el ámbito de influencia de las instituciones educativas, con el mercado laboral. La realización del Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en

Nutrición y Dietética o Nutrición y Salud Comunitaria de Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, representa una estrategia de autoconocimiento, planeación estratégica y mejora continua para la consolidación del programa, ya que los resultados constituyen una herramienta para analizar el rumbo a seguir de los futuros profesionales de nutrición, es oportunidad para retroalimentar en base a las experiencias y recomendaciones de los egresados, asimismo se conoce la inserción y distribución en el mercado laboral, cuyos resultados son un instrumento para identificar la trascendencia que deberán tener los nuevos profesionales.

En esa medida solicitamos a usted/es de la manera más comedida responder la siguiente encuesta de acuerdo a la realidad cuando usted curso la Carrera de Nutrición y Dietética o Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.

DATOS GENERALES (Contestar por favor cada una de las preguntas)					
Nombres y apellidos:					
Género:		F	Edad:		Estado civil:
Dirección domiciliaria					
Provincia:		Cantón:			
Calles:				N°	
Teléfonos:	Fijo		Celular		
Correo electrónico:		Institucional:			
		Personal:			
Lugar de nacimiento:			Lugar de residencia:		
Registre otro domicilio de referencia para su localización.					
Nombre:					
Parentesco:					
Provincia:		Cantón:			
Calles:				N°	
Teléfonos:	Fijo		Celular		

DATOS SOCIOFAMILIARES (Marque una sola opción.)					
Escolaridad de los padres	Padre		Madre		
1. Sin estudios					
2. Primaria					
3. Secundaria					
4. Bachillerato					
5. Superior					
Ocupación de los padres					
Padre:					
Madre:					
Lugar de residencia de los padres.					
N° de miembros de familia de origen.					
Vive independiente			Sí		No
Comparte su vivienda con otra persona?					
Sí		No		Especifique con quién:	
Cuántos miembros componen su familia (en caso de ser casado)					
¿Cuántos aportan económicamente?		Ingreso aproximado del hogar:		Ingresos propios:	
Tipo de vivienda: Marque una opción			Servicios con los que cuenta la vivienda: Marque una o varias opciones		
1. Propia			1. Luz		
2. Renta			2. Agua		
3. Prestada			3. Teléfono		

4. Otra		4. Alcantarillado	
Especifique:		5. Auto	
		6. Internet	
¿Cómo se sostuvo económicamente para cursar sus estudios de licenciatura? Marque una o varias opciones			
1. Padres	X	4. Beca	
2. Familiares		5. Tuvo que trabajar	
3. Pareja		Puesto/Cargo:	
		Especifique:	

DATOS LABORALES							
¿Trabajó durante sus estudios de licenciatura?				¿Tenía relación con sus estudios?			
Si		No		Si		No	
Al egresar, ¿se promovió en la institución donde laboraba?				Si		No	
¿Continúa igual?				Si		No	
¿Tiene empleo actualmente?				Si		No	
¿Tiene relación con su formación?				Si		No	
¿El empleo actual en que sector es?:		Sector público	Privado	ONGs	Independiente	Otro (especifique)	
¿Qué otro empleo tiene?		Si	No	Especifique:			
¿Qué tiempo necesito para conseguirlo después de haber egresado?							
Cuenta con consultorio / laboratorio particular?				Si		No	
Cuanto tiempo le llevo implementarlo.				Si		No	
¿Cuántos empleos ha tenido desde su graduación?							
En su historial laboral, ¿siempre ha trabajado acorde a su formación?				Si		No	
Si la respuesta es negativa, indique los motivos:							
Medios a través de los cuales encontró su empleo: Marque una sola opción:							
1. Bolsa de trabajo				7. Relaciones hechas con empresas anteriores			
2. Anuncio en periódico				8. Creación de un negocio propio			
3. Invitación de una empresa ó institución				9. Integración a un negocio familiar			
4. Recomendación de amigos				10. Servicio social			
5. Recomendación de familiar				11. Otro			
6. Recomendación de profesor				Especifique:			
En este trabajo ustedes:							
1) Propietario		2) Trabajador independiente			3) Empleado		
Actividades que desempeña en su empleo actual: Marque una o varias opciones:							
1) Dirección		12) Mantenimiento		23) Desarrollo de productos			
2) Coordinación		13) Diagnóstico		24) Control de Calidad			
3) Dirección de proyectos		14) Investigación		25) Atención a pacientes			

4) Coordinación de proyectos	15) Análisis financiero	26) Atención psicológica	
5) Dirección de obras	16) Docencia	27) Trabajo editorial	
6) Coordinación de obras	17) Capacitación	28) Actividades de organización	
7) Análisis de sistemas	18) Asesoría especializada	29) Actividades administrativas	
8) Planeación	19) Consultoría	30) Publicidad	
9) Programación	20) Asesoría técnica	31) Atención a clientes	
10) Evaluación	21) Comercialización	32) Otra	
11) Supervisión	22) Ventas	Especifique:	
Mecanismos de selección para su empleo actual: Marque una o varias opciones:		Institución donde labora actualmente.	
1. Examen de conocimientos teóricos, prácticos			
2. Examen psicométrico		Dirección de la institución donde labora	
3. Entrevista			
4. Título		¿Se promovió en su trabajo una vez que concluyó sus estudios?	
5. Otros		Si	No
Especifique:			
Realiza actividades relacionadas con el rubro de la atención como: Marque una o varias opciones:			
1. Farmacia		5. Asesoría alimentaria	
2. Laboratorio		6. Visita a médicos	
3. Consultorio médico		6. SPA	
4. Centros deportivos		7. Otros	
Especifique: analista nutricional			
El tamaño de la empresa/institución es:			
1) Hasta 15 empleados (Micro)			
2) Entre 16 y 100 empleados (Pequeña)			
3) Entre 101 y 250 empleados (Mediana)			
4) Más de 251 empleados (Grande)			
Señale el tipo de contratación que usted tiene:			
1) Por tiempo determinado			
2) Por obra determinada			
3) Por tiempo indeterminado			
4) Otro (especifique):			
Número de horas en promedio que laboraba a la semana:			
Su duración en el trabajo (en meses) fue:			
El sector económico (rama) de la empresa o institución en la que trabajaba es:			
1) Agrícola – ganadero, silvícola, etc.		8) Turismo	
2) Industria extractiva		9) Educación	
3) Industria de la transformación		10) Servicios Profesionales y Técnicos	
4) Industria de la Construcción		11) Servicios de Salud	

5) Comercio		12) Servicios de Gobierno	
6) Servicios bancarios, financieros y seguros		13) Otro	
7) Transporte / comunicaciones		Especifique:	

SÓLO PARA AQUELLOS QUE NO TRABAJAN ACTUALMENTE			
Sí no trabaja actualmente, marque, de la siguiente lista, la razón principal de por qué no lo hace (indique una sola opción)			
No tengo trabajo porque no encontré, pero sigo buscando		Problemas de salud	
No tengo trabajo porque no encontré y ya no busco		Renuncié a mi empleo porque no me convenía	
Estoy por incorporarme a un trabajo		Terminó mi contrato y no se me recontrató	
No tengo trabajo, porque decidí continuar estudiando		Me ocupo de las labores del hogar	
No necesito trabajar		Otro	
		Especifique:	

DATOS ACADÉMICOS (Anotar fechas con mes y año):						
	Inició	Concluyó	Titulado			Año
Licenciatura			Si		No	
Diplomado			Si		No	
Especialidad			Si		No	
Maestría			Si		No	
Doctorado			Si		No	
Otro:			Si		No	
Especifique:						
Causas que incidieron para que se prolongara el proceso de titulación: Marque una o varias opciones:						
1. Por cuestiones académicas	2. Laborales	3. Personales	4. Económicas			
5. Otro	Especifique:					
Promedio general de la licenciatura						
La carrera que Usted eligió ¿fue la primera?		Si		No		
¿Cuál había elegido anteriormente?						
¿Interrumpió sus estudios de licenciatura?		Si		No		
¿Cuáles fueron los motivos? Especifique los motivos:						
¿Por cuánto tiempo fue la interrupción?		Meses		Años		
Forma de titulación en la licenciatura: Marque una sola opción:						
1. Tesis de Grado						

2. Examen de grado o de fin de carrera				
3. Proyectos de investigación				
4. Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención				
Si volviera a estudiar licenciatura, ¿Lo haría en la misma institución?			Si	No
Si su respuesta es negativa, explique los motivos:				
Seleccione una opción que considere la más cercana a su realidad				
Las razones de haber cursado sus estudios en la UTN fueron: Marque una o varias opciones:				
1. Porque fui rechazado de otras instituciones				
2. Por ser un programa acreditado				
3. Económicamente accesible a mis posibilidades				
4. Por el prestigio de la UTN				
5. Por su ubicación geográfica				
6. Porque me gustó				

PLAN DE ESTUDIOS Marque con una X una opción por cada pregunta:				
	Poco	Mucho	Regular	Nada
¿Le dieron a conocer los objetivos del plan de estudios?				
¿Qué tanto conoció la misión de su programa?				
¿Conoció con oportunidad el perfil de egreso?				
¿Tenía claridad sobre el perfil de egreso?				
¿Qué tanto conoció las formas de aprobación de las materias?				
¿Cuenta con habilidades de otro idioma o lengua indígena?				
Si su respuesta es afirmativa indique el idioma (s)				
¿En cuál institución lo curso?				
¿Considera que se debe reorientar el plan de estudios? Marque una o varias opciones:		¿Considera adecuado el número de materias en el plan de estudios?		
1. Contenidos		1. Mucho		
2. Horarios		2. Poco		
3. Frecuencia		3. Regular		
4. Aumentar las prácticas		4. Nada		
5. Actualizar la bibliografía				
¿Considera el plan de estudios es actualizado y flexible?	Si		No	
¿Porqué? Tuvimos que estudiar con libros muy antiguos				
¿Se encuentran en proceso de	Plan de estudios?	Si	No	

reestructuración la Carrera de la cual egreso en:	Administrativo?	Si		No	
	Actualización de los maestros?	Si		No	
¿En la licenciatura lo capacitaron eficientemente para conducirse de manera independiente en su Práctica Preprofesional?					
1. Suficiente		3. Insuficiente			
2. Muy suficiente		4. Nada satisfactorio			
¿Contaba consupervisión en su práctica preprofesional?	Si		No		
¿Quién? Susana Castillo y las otras no me acuerdo					

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
¿Sus docentes en la licenciatura preparaban sus clases?	Área básica	Si		No		
	Área clínica	Si		No		
	Área salud pública	Si		No		
Cuando curso la licenciatura, ¿Cuál era el método de enseñanza de los docentes? Marque una sola opción:	1. Tradicionales					
	2. Innovadoras					
	3. Ambas					
		Mucho	Regular	Suficiente	Poco	Nada
Durante su formación en la Licenciatura su proceso de enseñanza-aprendizaje se sustentaba en: Marque una o varias opciones:	Autoaprendizaje					
	Construcción de	conocimientos				
	Integración de	conocimientos				
	Búsqueda de información					
Trabajo en equipo						
Cuando cursó su Licenciatura, ¿sus maestros le permitían una actitud de iniciativa y/o participación?			¿Los horarios y el orden de las materias eran los adecuados para el aprendizaje?			
1. Todos			1. Mucho			
2. Algunos			2. Regular			
3. Ninguno			3. Poco			
			4. Nada			
		Mucho	Regular	Suficiente	Poco	Nada
¿Su formación académica le permitió:	Desarrollar habilidades de razonamiento científico?					
	Formación de hipótesis en el diagnóstico?					
	Conocimientos para el tratamiento integral?					
	Conocimientos y habilidades para descartar enfermedades?					
	Manejo de prevención de enfermedades					

	Establecer el pronóstico de los padecimientos?					
	Lo motivaron para realizar investigación científica?					
Lo capacitaron para identificar problemas relevantes en la práctica clínica y darle el manejo adecuado:	1. Muy suficiente					
	2. Suficiente					
	3. Insuficiente					
	4. Nada satisfactorio					
Lo capacitaron para identificar problemas relevantes en la práctica de la salud pública y darle el manejo adecuado:	1. Muy suficiente					
	2. Suficiente					
	3. Insuficiente					
	4. Nada satisfactorio					
Que tecnología educativa se aplicó en la licenciatura?						
Que técnicas educativas implementaba los docentes?						

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL						
¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursó?						
	Áreas de formación					
	Área de clínica			Área de salud pública		
	Ampliar	Mantener	Reducir	Ampliar	Mantener	Reducir
A) Contenidos teóricos						
B) Contenidos metodológicos						
C) Contenidos técnicos						
D) Prácticas profesionales						
E) Enseñanza de investigación y estadística						
F) Otra (especifique)						
Señale en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que usted cursó.						
	Nada importante	Importante	Muy importante			
A) Contenidos teóricos						
B) Contenidos metodológicos						
C) Contenidos técnicos						
D) Prácticas profesionales						
E) Enseñanza de investigación y estadística						
F) Otra (especifique)						

EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL			
De acuerdo con su experiencia laboral actual, y la(s) actividad(es) que desarrolla, indíquenos por favor cuál es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos (aunque personalmente no tenga dificultades para cumplir con los requerimientos).			
	Ninguna Exigencia	Moderada Exigencia	Mucha Exigencia
1)Conocimientos generales de la disciplina			
2)Conocimientos especializados			
3)Conocimiento de lenguas extranjeras			
4)Habilidades para el manejo de paquetes computacionales			
5)Razonamiento lógico y analítico			
6)Habilidad para la aplicación del conocimiento (diagnóstico/experimentación/proyección/planeación/evaluación)			
7)Habilidad para tomar decisiones			
8)Habilidad para encontrar soluciones			
9)Búsqueda de información pertinente y actualizada			
10)Habilidades para procesar y utilizar información			
11)Habilidad para trabajar en equipo			
12)Habilidad de dirección/coordiación			
13)Habilidad administrativa			
14)Disposición para aprender constantemente			
15)Disposición para el manejo del riesgo			
16)Habilidades para las relaciones públicas			
17)Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica			
18)Puntualidad/formalidad			
19)Buena presentación			
20)Asumir responsabilidades			
21)Creatividad			
22)Identificación con la empresa/institución			

OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA			
Señale en qué medida la formación de licenciatura lo preparó para lo siguiente:	Nada	Poco	Mucho
A) Optar por trabajos en distintos sectores económicos (obtención y/o transformación de materias primas, servicios profesionales y/o intelectuales)			
B) Trabajar en un sector económico específico			

C) Vincularse con alguna institución/empresa en particular			
D) Continuar capacitándose			
E) Pensar creativamente			
F) Desarrollarse de manera independiente			
G) Otro (especifique)			

NECESIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA.				
¿Dentro del ejercicio profesional siente la necesidad de realizar estudios de cuarto nivel?.				
Especialidad:	Si		No	
Maestría:	Si		No	
PHD:	Si		No	
¿En qué área de formación se enmarca su necesidad en el cuarto nivel?				
Área de nutrición clínica pediátrica	Si		No	
Área de nutrición clínica del adulto	Si		No	
Área de nutrición comunitaria	Si		No	
Área de Administración	Si		No	
Área de Investigación	Si		No	
Área de Educación y Docencia	Si		No	
Área de Diseño Proyectos	Si		No	
Área de Industria Alimentaria	Si		No	
Otra: Especifique:				

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS. Marque con una X solo una opción a cada una de las preguntas				
AULAS Y LABORATORIOS	Muy Bueno	Bueno	Regular	Mal
¿Las aulas contaban con iluminación y ventilación necesaria?				
¿Eran suficientes las aulas con el mobiliario y equipo?				
¿Se contaba con espacios adecuados para la realización de eventos (científicos, académicos, culturales)?				
¿Se contaba con los espacios para la realización de actividades deportivas?				
¿Eran suficientes los sanitarios?				
¿Se encontraban limpios los sanitarios?				
Los sanitarios, ¿contaban con los servicios necesarios?				
¿Las instalaciones eran adecuadas para personas con capacidades diferentes?				
¿Existían laboratorios suficientes para la realización de las prácticas programadas?				

¿Se contaba con equipo, reactivos e insumos suficientes?				
BIBLIOTECA	Muy Bueno	Bueno	Regular	Ma
¿Se contaba con el acervo bibliográfico y hemerográfico suficiente?				
¿Se encontraba el acervo bibliográfico y hemerográfico actualizados?				
La atención del personal encargado del servicio de biblioteca, hemeroteca y centro de cómputo era?				
¿Había acceso al servicio de cómputo?				
¿Era suficiente el equipo de cómputo?				
El equipo de cómputo, ¿contaba con mantenimiento?				
CAFETERÍA				
¿Eran accesibles los costos de los alimentos?		Si		No
¿Eran accesibles los horarios?		Si		No
¿Era adecuado el manejo de los alimentos?		Si		No
El personal, ¿cumplía con las normas de seguridad e higiene?		Si		No
¿Era suficiente el espacio?		Si		No
ATENCIÓN ADMINISTRATIVA	Muy Bueno	Bueno	Regular	Ma
¿Considera que eran adecuados los horarios para los trámites que realizaba?				
El trato que recibía del personal, era:				
La información que recibía sobre los trámites administrativos era clara, confiable y por escrito.				
El tiempo de entrega de los documentos solicitados, era.				
¿Era congruente los tiempos suyos con los de la institución para los trámites administrativos?				

AUTOEVALUACIÓN DEL EGRESADO				
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
¿Cómo evalúa la calidad del programa que curso?				
¿Se cumplieron sus expectativas y metas después de haber egresado?				
Que tan satisfecho está con la formación adquirida?				
CONOCIMIENTOS	Suficientes	Necesarios	Escasos	
Los conocimientos adquiridos en teorías y técnicas están acordes a las necesidades de la institución donde labora				
Aplicables en el trabajo				
Razonamiento científico				

Conocimientos para el tratamiento integral					
HABILIDADES		Suficientes	Necesarios	Escasos	
Acopio y manejo de información					
Diagnóstico y resolución de problemas					
Manejo adecuado del tratamiento					
Toma de decisiones					
Trabajo en equipo y comunicación					
Adaptación a los avances tecnológicos					
Generar nuevos conocimientos					
APTITUDES		Suficientes	Necesarios	Escasos	
Comportamiento ético (secreto profesional, humildad, empatía, justicia, tolerancia y equidad)					
Humanístico					
Emprendedores					
La no discriminación					
Responsabilidad social					
¿Cuáles fueron los motivos que influyeron para elegir su profesión?	Tradición familiar	Si		No	
	Vocación	Si		No	
¿Su práctica profesional le permitió tener un ingreso económico suficiente para el sostenimiento de su familia?	Interés en el ser humano	Si		No	
	Prestigio de la profesión	Si		No	
	Por los amigos	Si		No	
	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Si		No	
¿Su trabajo le permitió o permite desarrollarse personal y profesionalmente?	Totalmente satisfecho		Muy satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Si no labora en su área profesional seleccione las posibles causas:	Mucho		Poco	Regular	Na
Si no labora en su área profesional seleccione las posibles causas:	Bajos sueldos	Si		No	
	No hay oferta laboral	Si		No	
	Por la competencia laboral	Si		No	
	Por el deficiente perfil de egreso	Si		No	
	Falta de experiencia laboral	Si		No	
	Por no contar con una especialidad	Si		No	
	Por ser egresado de la UTN	Si		No	

Otra:	Si		No	
Especifique:				

REGLAMENTACIÓN						
¿Había reglamento interno del programa que cursó?	Si		No		Desconoce	
¿Este era aplicado?	Si		No		Desconoce	
¿Se aplica igual para todos?	Si		No		Desconoce	

COMENTARIOS (Señales que recomendaciones haría a la Carrera para su mejoramiento continuo)

La Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud y la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria agradecen su valiosa colaboración y aportes.