



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO A. PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia
en Educación Parvularia

AUTORA

GALINDO GUERRA MÓNICA LORENA

DIRECTORA:

DRA. EUGENIA ORBES

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO A. PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Trabajo realizado por la señora egresada Mónica Lorena Galindo Guerra previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dra. Eugenia Orbes

DIRECTORA

DEDICATORIA

Con infinito cariño y profundo agradecimiento a Dios, por darme la sabiduría, el intelecto para realizar este Trabajo de Grado; así también con toda el amor a mi familia, querido padre: Efraín Galindo Proaño, y mi madre Martha Guerra, y mi hermana Janeth Galindo; a mis célebres maestros, quienes me enseñaron a estudiar y forjar el cariño por la niñez ecuatoriana, con valores morales, honradez, y ética profesional.

A mis amados hijos Ismael Manosalvas y Anahí Manosalvas con la expresión más sentida de mi alma, dedico este trabajo para que lo guarde como ejemplo de mi esfuerzo.

A la memoria de mis apreciados abuelitos Luis Polivio Galindo Proaño y María Esther Proaño Chávez.

MÓNICA GALINDO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por habernos brindado la oportunidad de superación y aprendizaje que garantizan un éxito personal y profesional

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología a la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, con toda su planta docente, quienes coadyuvaron en la formación profesional

Un agradecimiento especial a la Dra. Eugenia Orbes. Como Directora de Trabajo de Grado quien ha guiado y contribuido de forma permanentemente, con pautas claras para su elaboración de manera científica y experiencia profesional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Delimitación del Problema	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.6 Justificación	6
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamentación Teórica	9
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	9
2.1.2 Fundamentación Psicológica	11
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	12

2.1.4	Fundamentación Sociológica	15
2.1.5	Fundamentación legal	16
2.1.6	Estrategias Pedagógicas	17
2.1.7	Método resolución de problemas	20
2.1.8.	Método del descubrimiento guiado	20
2.1.9	Método socializado	22
2.1.10	Método Montessori	22
2.1.11	Sexualidad	25
2.1.12	La sexualidad infantil	25
2.1.13	Importancia de la educación sexual	26
2.1.14	Formación de personalidad	27
2.1.15	Características de la sexualidad infantil	28
2.1.16	Pantomima.	22
2.1.17	Títeres	22
2.1.18	Dinámicas de grupo	23
2.1.19	Es necesario hacer teatro para la educación sexual	23
2.1.20	Estrategias educativas para evitar la discriminación	24
2.1.21	El currículo oculto de género.	25
2.1.22	Nuestras actitudes hacia la sexualidad como padres	32
2.1.23	La sexualidad de cero a los seis años	26
2.1.24	Tocamientos y privacidad	26
2.1.25	Rol de género.	28
2.1.26	Abuso sexual	34
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	41

2.3	Glosario de Términos	43
2.4	Interrogantes de Investigación	48
2.5	Matriz Categorial	49
CAPÍTULO III		50
3. MARCO METODOLÓGICO		50
3.1	Tipo de Investigación	50
3.2	Métodos	51
3.3	Técnicas e Instrumentos	52
3.4	Población	53
3.5	Muestra	53
CAPÍTULO IV		56
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		56
4.1	Resultados de la encuesta aplicada a las docentes Parvularios	57
4.2	Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños	69
4.3	Contestación a las interrogantes de investigación	79
CAPÍTULO V		81
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		81
5.1	Conclusiones	81
5.2	Recomendaciones	82
CAPÍTULO VI		83
6 PROPUESTA ALTERNATIVA		83
6.1	Título de la Propuesta	83
6.2	Justificación	83
6.3	Fundamentación	85

6.4	Objetivos	89
6.5	Ubicación Sectorial y Física	90
6.6	Desarrollo de la Propuesta	91
6.7	Impacto	110
6.8	Difusión	110
6.9	Bibliografía	111
	Anexos	112
	Árbol de Problemas	113
	Matriz de Coherencia	114
	Matriz Categorial	115
	Encuesta	116
	Ficha de Observación	119
	Certificaciones	120

RESUMEN

En la educación del país el tema de educación sexual poco a poco se ha ido develando, pues siempre ha estado enfocado como “tabú” ello se debe a la intervención de factores, culturales, religiosos y sociológicos y más. Constituyéndose un tema de mucha relevancia ante el cambio sustantivo de la educación en país; la presente investigación precisamente se refiere a las “Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la identidad sexual en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Modesto a. Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi en el año lectivo 2014-2015”. Unos de los objetivos es pues observar rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual que se encuentran inmersos en la educación sexual en la nueva Guía didáctica para el nivel-La educación sexual constituye un proceso formativo dinámico y permanente, que promueve el desarrollo social de la comunidad, por lo que el presente trabajo posee estas características. El marco teórico tiene abundante información, cuyas fuentes ayudaran a escoger, clarificar temas que se presentan en la vida cotidiana ya en el aula, como en el hogar, estas nos permitirán conocer cómo enseñar y responder inquietudes hasta complicadas con respecto a la educación sexual, por la modalidad de investigación corresponde de investigación, corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación bibliográfica, decampo, descriptiva y propositiva. Las investigadas fueron las maestras y los niños/as. La encuesta y la ficha de observación fueron los instrumentos que permitieron recabar información referente con el problema de estudio. Se realizó el respectivo análisis e interpretación de resultados representados en cuadros estadísticos y gráficos. Conocidos los resultados se redactó las conclusiones y recomendaciones. Nuestro afán es pues que las los docentes del nivel, padres de familia, se empapen de ciertos temas, que nos permitan enseñar y responder las preguntas formuladas sin ningún pudor, de acuerdo a la metodología, estrategias dirigidas para esta edad con respecto a la educación sexual infantil.

ABSTRACT

In education the country the issue of sex education has gradually been revealing , as it has always been focused as " taboo " this is due to the intervention of factors , cultural, religious and sociological and more . Becoming an issue of great relevance to the substantive change education in country, the present investigation concerns precisely "active methodological strategies for strengthening of sexual identity in children of 4 to 5 years of educational unit Modesto A. Peñaherrera city Cotacachi in the school year 2014-2015. One of the goals is because behavioral traits observed in the axes of sex education that are immersed in sex education in the new Tutorial for the level - sex education is a dynamic and ongoing training process that promotes social development of the community , so this paper has these characteristics . The theoretical framework has abundant information sources whose help you choose, clarify issues that arise in daily life and in the classroom, and at home, these allow us to know how to teach and respond to complicated concerns regarding sexual education, the form of research work corresponds corresponds to a feasible project, was based on a literature review, field, descriptive and prepositive. The investigated were the teachers and children / as. The survey and observation sheet were the instruments that allowed collecting information relating to the subject matter. We performed the appropriate analysis and interpretation of results shown in tables and results graphics. Drafted the conclusions and recommendations. Our desire is for the /os level teachers , parents, become imbued with certain issues that allow us to teach and answer questions shamelessly , according to the methodology , strategies aimed at this age with respect to the child sexual education .

INTRODUCCIÓN

La sexualidad está presente desde el vientre materno la edad temprana y toda la vida. Forma parte de la tarea de la educación inicial, la incorporación de una educación sexual basada en la verdad, superará los prejuicios, adecuadamente de acuerdo a las necesidades y posibilidades de comprensión de los niños pequeños lo cual promoverá actitudes saludables. El cuidado del propio cuerpo y del cuerpo del otro, la información necesaria, las actitudes de respeto y aceptación, son necesarias para construir la subjetividad, siempre en relación con el afecto, el rol que cumple la institución escolar en la construcción de la sexualidad se proponen algunos lineamientos a tener en cuenta en el trabajo cotidiano, con los niños, padres y maestros.

Las ideas acerca de la sexualidad surgen en contextos socio-culturales e históricos particulares que influyen en las actitudes, comportamientos y creencias de las personas, otorgando o negando permisos para sentir, pensar y hacer. A través de la sexualidad es posible aprender muchas cosas a ser “mujer” y “ser varón”, a definirse como ser sexuado y asumir su propia identidad.

Por un lado, la sexualidad se construye en una época y una sociedad determinada incluyendo las creencias, las costumbres o las normas que establecen el comportamiento de las personas. Pero también implica el descubrimiento del amor, el enamorarse y el romance.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: en este primer capítulo se detalla, el problema de la Investigación, y contiene además los antecedentes, el planteamiento, formulación, la delimitación, espacial y temporal, así como sus Objetivos y Justificación.

Capítulo II: contiene todo lo relacionado al marco teórico, para su realización se hizo necesario recopilar información respecto al tema en libros, folletos, revistas, documentos e internet.

Capítulo III: en el estudio, se describe la metodología de la investigación utilizada a lo largo del desarrollo de este tema investigativo, y en él se trata temas como: los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: determina detalladamente, el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a las maestras y una ficha de observación.

Capítulo V: este capítulo contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó, una vez terminado este trabajo de investigación, se complementa con la descripción de ciertas recomendaciones, que se sugieren a las docentes de los diferentes Centros de desarrollo infantil investigados.

Capítulo VI: Se concluye con el desarrollo de la propuesta alternativa, finalmente los anexos.

CAPÍTULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El Centro Educativo Modesto A. Peñaherrera, hasta hace poco fue una Escuela con los seis años de estudio, y con nuevo modelo de gestión educativa nacional se convierte en Unidad Educativa, la cual brinda Educación inicial, Educación Básica de 1° y 7° y la Educación Básica Superior con el 8°, 9° y 10°.

- Reseña histórica de la Escuela de Educación Básica Modesto A Peñaherrera

La Escuela Modesto Peñaherrera nace en 1873 como escuela central junto con una escuela Municipal, en el año 1894 se funcionan las dos escuelas; en 1908 esta institución empieza a funcionar con el nombre de escuela superior Sarmiento y después de pasar por la dirección de varios hombres ilustres, en el año 1942 el Ministerio de Educación cambia el nombre de la escuela a MODESTO AURELIO PEÑAHERRERA; Porque representa a la figura y excelente maestro ejemplo de todas las virtudes esta Institución tuvo varios lugares de funcionamiento asignados o prestados por la Municipalidad hasta que en el mes de octubre año de 1951 se construye la infraestructura propia que hasta hoy en día utiliza la

Institución, que aproximadamente tiene una cuadra de espacio físico es decir 1000m², y está ubicado en la calle, Juan Montalvo y González Suárez.; posteriormente se construyó el teatro que tiene por nombre 13 de Abril y una piscina; y una serie espacios para el desarrollo académico de los estudiantes.

Actualmente la institución se encuentra bajo la dirección del Licenciado Camilo Benalcázar, cuenta con 117 estudiantes en el nivel inicial, 312 en la educación básica y 210 en la educación Básica Superior, sumando un total de 639 estudiantes.

En la Unidad Educativa laboran docentes de planta, de contrato, espaciales y 3 practicantes; además se cuenta con la ayuda de 1 directivo administrativo y 1 persona de servicios.

La escuela ha dado la oportunidad de enriquecer la experiencia docente de sus maestros, los mismos que, en virtud de sus capacidades y anhelos de superación han salido a desempeñar relevantes funciones en el Ministerio de Educación y otros espacios del quehacer político, económico y social del Ecuador.

La Institución ha sido parte de la evolución, crecimiento y desarrollo de la sociedad cotacacheña, muchos de los estudiantes que pasaron por las aulas de la Escuela Modesto A. Peñaherrera se han convertido en ciudadanos notables y han ocupado puestos importantes a nivel local, regional y nacional.

En la Institución se ha realizado varias investigaciones con respecto a la deserción escolar, rendimiento académico, destrezas y habilidades en las diferentes áreas, pero no existe una investigación que se enfoque a

desarrollar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación sexual de los niños de educación inicial.

A nivel del sector en las Universidades y colegios existen muchas investigaciones enfocadas a la sexualidad en los adolescentes, pero hay muy pocos trabajos desarrollados con relación a la educación sexual de los niños, y mucho menos que se la haya desarrollado en la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera de Cotacachi.

1.2 Planteamiento del problema

Las Unidades Educativas actualmente con el nuevo sistema educativo cuentan con el nivel inicial, con niños de 4 a 5 años, aspecto que antes no era considerado porque existían los jardines de Infantes; por ello es que la temática del eje de desarrollo personal y social, donde se encuentra inmerso el trabajo de una sexualidad infantil integral es tratada con los niños del nivel inicial.

En la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera al igual que la mayoría de instituciones en el Ecuador, existe desconocimiento de los docentes sobre estrategias dinámicas y activas que ayuden a fortalecer la identidad sexual en los niños/as; esto provoca que los maestros no trabajen adecuadamente la temática en las aulas, y que el proceso de enseñanza aprendizaje no ayude a la comprensión y asimilación del tema; por lo que hace falta una preparación permanente a los docentes que se encuentran a cargo de trabajar con estos niños.

Otro problema es el poco apoyo de los padres en la formación del niño con respecto a su identidad sexual, los padres muchas veces distorsionan la información sobre temas de sexualidad, otros tienen vergüenza de hablar con sus hijos estas temáticas, o simplemente es una

temática de no es tratada en casa; y la formación de la educación sexual del niño la maneje la escuela; esto lejos de ayudar al niño hace que este tenga poca confianza con sus padres, sea recelosos de hablar sobre su sexualidad, tenga su autoestima baja con respecto de ser hombre o mujer.

Este problema se profundiza cuando los medios de comunicación no informan adecuadamente sobre temas de sexualidad, creando conflictos y confusiones sobre el tema y provocando que los niños tengan una imagen sexual distorsionada a la realidad; además es fundamental reconocer que los factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales de su hogar y de su entorno son poco definidos lo que incide en que los niños tengan una personalidad tímida, insegura e inclusive exista inconformidad sexual.

De acuerdo a las problemáticas establecidas el problema recae en el escaso trabajo de los docentes para el fortalecimiento de la educación sexual en el niño debido a la falta de estrategias metodológicas activas que ayuden a tratar la temática de manera didáctica, dinámica, lúdica; además de una trabajo conjunto con los padres de familia, quienes en este caso son también al igual que el maestro el puntal fundamental para trabajar una sexualidad infantil integral y con ello se ayude a los niños a tener una imagen corporal correcta como hombre y como mujer; a tratar los temas son timidez, con seguridad y con conformidad sexual.

Es necesario también plantear que es necesario la capacitación constante de los maestros en educación sexual junto con los padres de familia

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la educación sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año lectivo 2014-2015?

1.3 Delimitación

Unidad de Observación: Niños y docentes

Espacial: La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Modesto A Peñaherrera del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura.

Temporal: El desarrollo de la investigación se realizó en el año lectivo 2014-2015.

1.4 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la educación sexual adecuada en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Modesto Peñaherrera” de la ciudad de Cotacachi”.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar que estrategias metodológicas utilizan las docentes para fortalecer la educación sexual de los niños y niñas de nivel inicial.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años.

- Elaborar una guía de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la educación sexual en los niños/as de 4 a 5.

1.5 Justificación

La investigación sobre estrategias metodológicas activas que fortalezcan la identidad sexual de los niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa Modesto Peñaherrera, es de gran importancia por su gran contenido didáctico, al trabajar con estrategias metodológicas y contenido curricular, trabajar profundamente el eje de desarrollo personal y social en los niños de esta edad, ya que gracias a esta investigación se podrá ampliar los conocimientos de las maestras sobre la metodología activas para fortalecer la identidad sexual de los niños y niñas; además a partir de este aprendizaje los estudiantes podrán identificar adecuadamente su imagen sexual, así como también se verá beneficiada la personalidad del niño/a sentirse seguro, conforme con su sexualidad y dejará la timidez temores al hablar del tema.

La sexualidad humana es un fenómeno que comprende no sólo los aspectos más puramente biológicos de la persona, sino también aspectos psicosociales e incluso culturales. El sexo nos proporciona placenteras satisfacciones que se transforman en mantener una buena salud. No en vano, en el aspecto psicosocial, tendemos a sentirnos más alegres, optimistas y felices cuando mantenemos una relación sexual con otra persona, que cuando no lo hacemos. (Pérez C. , La importancia de la sexualidad en nuestra salud psicológica, 2010)

Por lo tanto, el reducir la sexualidad a un único aspecto limitado inapropiado no responde a su real importancia. Aunque los biólogos y los

etólogos reducen el análisis de la sexualidad animal al aspecto fisiológico; en el ser humano la interpretación de la sexualidad necesita la incorporación de elementos de las ciencias de la salud, Ciencias Sociales, la cultura e inclusive la religión, estos y otros aspectos moldean y sistematizan el pensamiento de la sexualidad.

Esta investigación al ser aplicada dentro del contexto de Educación Inicial cumple con las expectativas didácticas de la institución donde se podrá presentar una serie de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la identidad sexual de los niños, mismas que serán socializadas a todas las maestras/os de la institución; ya que es una necesidad tener docentes preparados y actualizadas en estas temáticas fundamentales para el desarrollo del niños dentro de su sexualidad.

Además este tema cumple con los parámetros técnicos que exige la institución en cuanto al diseño, esquemas, características y resultados que se esperan conseguir, por lo que es necesario aplicar la investigación de manera urgente.

La selección del presente tema se relaciona con la necesidad de fortalecer a las maestras parvularias dentro de procesos metodológicas que fundamenten el desarrollo personal y social del niños bajo parámetros constructivistas con un enfoque sociocultural, para ello es necesario conocer las dificultades que el docente tienen en desarrollar la identidad sexual infantil en los niños/as.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera que podrán contar con una formación que ayude a fortalecer su identidad sexual y los docentes del nivel inicial de la Institución porque contarán con material

didáctico a través de estrategias metodológicas activas que les permitirá desarrollar con los niños actividades que les ayude a identificarse y aceptarse como hombre y mujer, además como beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia que tendrán la seguridad de que sus hijos serán personas seguras de sí misma y con una clara definición de lo que es ser hombre o mujer; además como beneficiarios indirectos se encuentran la sociedad cotacacheña que contará con una generación de jóvenes con una formación sexual integral.

1.6 Factibilidad

La investigación fue factible de ser realizada porque la investigadora tenía conocimiento del tema así como también se contó con todos los estudios investigativos, lo que aseguró el éxito de este trabajo; además existe en el medio material bibliográfico sobre el tema que se encuentran en las diferentes universidades del sector, así como también en el internet; por otro lado se cuenta con el recurso humano, tecnológico, económico y material necesario para la investigación.

La Institución Educativa, ha estado presta, para que la presente investigación tenga el éxito esperado.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

La adolescencia es una etapa crítica de la vida, caracterizada por fundadas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Su tarea principal es la consolidación de su propia identidad, esto es descubrir quién soy yo. En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quien pueda compartir las experiencias vividas en el proceso de la búsqueda de identidad

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Desde el punto de vista filosófico la sexualidad a través de la historia ha sido vista como una forma de vivencia humana, y como parte del ser humano total. Por ello “La sexualidad humana, como toda manifestación psicológica de la personalidad, encuentra el fundamento de su desarrollo a lo largo de la vida, bajo la acción dinámica de sus condicionantes naturales y del contexto sociocultural en el que se forma y expresa”. (Hernández & Hernández, 2005)

Desde el punto de vista de la teoría humanista el estudio de las transformaciones del género humano, desde su infancia, en

las comunidades primitivas, hasta hoy, nos ayuda a comprender y explicar cuáles son los condicionantes de la sexualidad femenina y masculina, cómo ellos han incidido en sus formas de expresión y relación a lo largo de los tiempos y en la actualidad y, lo que es aún más importante, nos permite, de cierta forma predecir cómo se proyectará la sexualidad del ser humano en las etapas por venir. (González Hernández Alicia y Beatriz Castellanos Simón, 2003, pág. 2)

La sexualidad siglos atrás, estaba plagada de prejuicios, estereotipos, tabúes y conceptos escondidos; este espacio tan importante de la vida del ser humano realmente estaba oculto a tal punto que no pudo desarrollarse de manera normal y por mucho tiempo truncando la vivencia de ser total e íntegro sometiéndolo por la sexualidad a angustias y tensiones. Sin embargo, con el tiempo se ha retomado el origen y se ha visto la transformación de la sexualidad y en muchas culturas hoy se la ve como una forma de expresión en el hombre y la mujer, manifiesta que no siempre ha sido así, y de paso nos lleva a entender que los factores del pensamiento distorsionara esta manifestación vital de la personalidad y en ocasiones lejos de ser fuente de placer, alegría y crecimiento, se convierte en angustias, conflictos y contradicciones.

El sexo es el gran ausente del discurso filosófico', según Fernando Savater, aunque 'la filosofía contemporánea, a través de la recuperación de pioneros como Sade o Fourier, ha incluido provechosamente la clave erótica en sus reflexiones: baste citar a Georges Bataille, a Norman O. Brown, a Hewrbert Marcuse'. Sin embargo, 'en nuestro tiempo es más fácil - y mucho más gratificante - hablar de los riesgos y desafíos del erotismo o de los meandros de la pasión amorosa que de la obligación metafísica del sexo: creo que este rasgo caracteriza mejor que ningún otro la audacia de nuestros límites y el límite de nuestras audacias. (Savater, 2008, pág. 73)

Dentro de la filosofía la sexualidad se desglosa en forma natural en una ética del comportamiento, del mismo modo como a la teoría sexual le persigue la comprobación empírica de la conducta. Siempre ha existido una forma diferente de tratar a la mujer y al hombre a través del tiempo, y la concepción machista que se ha desarrollado ha afectado el estado emocional, físico, y mental del ser humano.

La forma de pensar de la mujer con respecto a su sexualidad y a su vida en la actualidad ha cambiado por ende su filosofía de vida, al punto que hoy muchas mujeres viven a plenitud su sexualidad, se educan, se preparan, son profesionales igual que un hombre, asumen compromisos y competencias que la han puesto al mismo nivel que cualquier hombre; esta forma de pensar le ha dado ventaja a la mujer en el hogar.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Dentro del campo psicológico la investigación se fundamenta en la psicología cognitiva; puesto que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados.

Según Zubiria H. (2004) aclara que: “La estructura cognitiva se puede identificar por creencias, supuestos, contenidos racionales y vivencias, además de operaciones mentales de agrupación, organización y valoración que permiten dar secuencia a procesos psicológicos de percepción, memoria y acción, donde el lenguaje constituye el instrumento, medio y consecuencia del conocimiento por la interacción con el mundo exterior, la representación y la acción inteligente”. (p.42)

Según Carretero M. (2005) manifiesta que:

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia; también lo es que es poca su aportación al respecto (excepto una formulación muy general) de que el individuo desarrolle su conocimiento en un contexto social. Quizás uno de los más significativos es el que postula que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, entre otros.) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan. Pero precisamente esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y, más tarde a escala individual; primero, entre personas (inter psicológica) y después, en el interior del propio niño (intra psicológica).” (p. 28)

Esta concepción de la sexualidad permite analizar con mayor claridad el papel mediador del adulto y de los otros niños y niñas en el proceso educativo, a partir del sentido subjetivo que adquiere para el educando la comunicación, la interactividad y las condiciones en que estas se desarrollan; se resalta el papel del ser humano en la construcción de su sexualidad, y se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso educativo de la sexualidad.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Constructivista

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito

es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

De igual forma Frida Díaz-Barriga (2004), comenta: "El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio"(p.46).

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: Parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
- Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia. Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:
 - Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
 - Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
 - Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
 - Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
 - Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.

Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia Frida Díaz-Barriga (2004) . (p.46).

De acuerdo con Díaz-Barriga, un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica-toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Respeta a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos, etc.

- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.

Con lo que respecta al papel del alumno, trata de subrayar la importancia de la actividad constructivista o re constructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos. El alumno que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno. El conocimiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz, sino una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos.

La vinculación de la educación con la vida es un principio universal de la pedagogía, no se concibe un sistema educativo alejado del contexto en que se desarrolla el sujeto, ajeno a los fenómenos reales que acontecen a su alrededor; pero desdichadamente la sexualidad ha sido la configuración de la personalidad que con más falsos conceptos se ha educado y en específico, en la edad preescolar esta ha sido obviada por mucho tiempo.

2.1.4 Fundamentación Sociológica.

Teoría Socio crítica.

El ser humano es, en esencia, social. La relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos (intersubjetivo), de la cultura de la que la humanidad ha ido acumulando, convirtiéndola de esta manera en algo suyo matizado por sus vivencias

personales (intrasubjetivo) donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego (que en este caso suele ser la madre).

Con respecto a esto, F. González Rey,(1995) al referirse a esta relación plantea: "Esta comunicación con la madre se manifiesta básicamente por canales sensoriales, a través del tono muscular de esta, la suavidad de sus palabras, su temperamento, el ritmo de movimientos y muchos otro indicadores que expresan el estado emocional materno..."(p.125).

La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual. (p.125).

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Teoría de los Valores

La sexualidad es parte importante en la vida de cada ser humano, por lo que los progenitores deben estar muy bien informados sobre todos los aspectos que están vinculados con la sexualidad de los hijos. Por eso es tan importante que ellos busquen información en diversas fuentes con un nivel alto de confiabilidad.

Gelinne (2007) señala:

“El valor es una propiedad de las cosas o personas, todo vale por el hecho de estar o existir, por lo consiguiente toda realidad puede poseer varios valores todo depende de su estructura, personalidad (persona),

belleza, entre otros. Todo ser tiene un valor se lo conozca o no, todo valor se refiere a las necesidades o aspiraciones humanas y buscamos de alguna manera satisfacer estas necesidades, por lo que el valor es captado como un bien”.

La axiología y la educación sexual van de la mano en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se puede hablar de educación sexual de los hijos, sin tener presente las virtudes y valores humanos; y como deben los padres enfrentar la educación sexual de manera integral y coherente con formación moral

Los valores son muy importantes en la formación integral de niños y niñas en la actualidad, el amor como manifestación debe ser inculcado sobre todos los principios, para que los padres tengan resultados favorables en la educación sexual de los hijos, es necesario que ellos formen buenas bases en la formación moral, tomando como referencia el amor, la autodisciplina, el decoro, la generosidad, el respeto, la responsabilidad, el perdón, la sencillez, la tolerancia, la voluntad y la comunicación.

2.1.6 Fundamentación Legal.

- El desarrollo de este trabajo investigativo tienen fundamentos legales desde el punto de vista de la aplicabilidad educativa en el aula; que se ciñe estrictamente al cumplimiento de disposiciones ministeriales donde determina el Art. 139, segunda parte del literal d, donde dice utilizar técnicas y procesos que permitan la participación activa de los estudiantes; emplear materiales y otros recursos didácticos para objetivizar el aprendizaje y evaluar

permanentemente el progreso alcanzado por los estudiantes, en función de los objetivos propuestos.

- La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.
- Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

- El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de

edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

- El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.
- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional

Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

2.1.7 Estrategias Pedagógicas

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategia

2.1.8 Importancia de las estrategias metodológicas en el aula

Las Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Además debe aportar con sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen el punto de partida para su intervención educativa

intencionada. Siempre las estrategias parten de los intereses de los niños y niñas, donde se identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e constituyen los elementos del medio que favorecen el proceso de la experimentación, de la invención y la libre expresión de los niños.

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje. (Reyes Jalinton, 2008)

Desarrollo de valores

La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral religiosa que implica restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Varía enormemente en el tiempo entre una y otras épocas, así como entre distintas civilizaciones o culturas. Las normas sociales, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.

Desarrollo de la identidad

Es conocido que en la búsqueda de la identidad sexual lo tiene más difícil el niño que la niña. Hay razones biológicas, psicológicas y socioculturales que, aparentemente, ponen trabas a que un muchacho

pueda reconocerse, asumir y actuar como un ser sexual y sexuado. Resulta más fácil para el varón que para la mujer el perderse en el largo camino evolutivo de su desarrollo psicosexual, de su proceso de diferenciación sexual, en una palabra, de la construcción de su identidad sexual.

Desarrollo de la autoestima

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

- La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”¹

2.1.9 Tipos de estrategias.

Existe una serie de estrategias que se pueden desarrollar con los niños para el aprendizaje de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Según Reyes (2008) entre ellas se encuentra:

Estrategia de recuperación de percepción individual.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones. El juego espontaneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

Estrategia de descubrimiento e indagación.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

Estrategias de proyecto

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

Estrategia de inserción de maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno:

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

- Paseos
- Visitas
- Excursiones
- Observación
- Exploración
- Diálogo, etc.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

Juegos dramáticos y simbólicos

Exposiciones

Danzas

El juego de práctica y aplicación

Dramatizaciones, etc.

2.1.11 Sexualidad

Es el conjunto de fenómenos de comportamiento de terminados idiosincrásica y culturalmente a través de las cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo. El impulso sexual es el deseo de descarga y de tensión y creación de la misma, por medio de actos o fenómenos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y sus reacciones biológicas. La sexualidad es el modo característico en que cada individuo manifiesta o satisface su impulso sexual. Según Kalplan D. (2009) (p. 20)

2.1.12 La sexualidad infantil

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aun significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de la criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, al acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza del movimiento. Hernández G. (2003) (p. 21)

El sentido y los significados que niños y niñas dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver por los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Estas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y la existencia del otro y de las diferencia entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y las características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino, femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas. (p. 21)

2.1.13 Importancia de la educación sexual

“La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos”. Según Hernández G. (2003) (p. 38)

- Conocer, aceptar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular en el cuerpo sexuado.

- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra. (p. 38)

2.1.14 Formación de personalidad

Hacia los dos años comienza en los niños el proceso de identificación sexual y de género. Se reconocen así mismos nombrándose en primera persona “yo”, hasta ahora lo hacían en tercera persona con expresiones como: “el nene” o con su nombre propio cuando se refería a el mismo. A la vez que se observan semejantes a otros niños se dan cuenta de que una parte de su cuerpo es diferente, os referimos al aparato genital. Esta única diferencia física a estas edades determinara que si tienen pene y testículos se les llamara niños o si tiene vulva y vagina se les denominara niñas. Enseguida integran los dos géneros y se colocan en uno u otro. Los curiosos de estas edades es que para ellos el ser de un género o del otro es algo que puede cambiar y creen que cuando su aparato genital cambie su género también lo hará. Así es fácil escuchar a niños que dicen que cuando se les caiga el pene se convertirán en niñas y a niñas que explican que ahora son niñas pero que cuando les crezca el pene serán niños. No será hasta los cinco o seis años que se reconozcan de un género inmutable. Sánchez E. (2005) (p.61).

Formación Integral de imagen sexual

“La sexualidad existe desde del momento del nacimiento, y afecta a la totalidad de la persona. Es una dimensión de la personalidad, parte importante del equilibrio emocional y mediadora de las relaciones humanas”. Ribes M. (2006) (p.181).

La condición sexual del hombre se manifiesta como una realidad a través de diversas instancias:

Formación filosófica o biológica

Sobre las cuestiones técnicas de la función sexual y de su aparato, que sean veraces y empleen un vocabulario adecuado.

Formación de actitudes positivas

La vivencia de la sexualidad como valor humano.

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño. Se debe proporcionar la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades. Atenderá a las necesidades de los alumnos, y por tanto ira variando a lo largo de los cursos escolares. Todos los ámbitos que rodean al niño inciden en su educación sexual, ya que, a través de ellos, el niño adquiere información y pautas de conducta. Ribes M. (2006) (p.181).

2.1.15 Características de la sexualidad infantil.

Para entender la sexualidad infantil vamos a hablar de sus características:

Sienten curiosidad y necesidad por explorar su cuerpo

Sus genitales y el de los demás. Los órganos sexuales están aún poco desarrollados y sus caracteres sexuales no han madurado para estar listos para el acto sexual y la procreación, pero si para el placer (clítoris y pene erecto).

Pueden desarrollar la capacidad para sentir placer aunque su pulsión sexual sea menos específica y vigorosa que en etapas posteriores (adolescencia, juventud, madurez).

El placer sexual que sienten es más táctil que visual y auditivo (componentes eróticos adultos). Porque la sexualidad en el periodo infantil es obviamente sensomotora.

Sienten una gran necesidad de recibir caricias, abrazos, besos y diversas muestras de cariño.

La orientación del deseo no se consolida hasta la pubertad-adolescencia. Se atraen y se organizan los grupos de niños/as indistintamente del sexo.

Las atracciones que sienten hacia los demás son más afectivas que sexuales, pero también busca el contacto y el placer.

Practican juegos sexuales: juegan a los médicos, juegan a papa y mamá, se auto estimulan, realizan ensayos de coito con movimientos pélvicos rítmicos.

Tienen respuestas corporales similares a las nuestras: vaso congestión genital, cambios cardio-respiratorios, concentración en la sensación de placer con pérdida de interés por ambiente exterior, sudoración, erección, entre otras.

Imitan a sus modelos de referencia

Se identifican con el propio sexo, observando lo que hace y dice. Construyen sus roles sexuales en función del rol padre-madre, esposo-esposa, hombre social-mujer social. López N. (2003) (p.55).

2.1.10 Instancias de la sexualidad infantil

En la formación de la sexualidad podemos hablar de las siguientes instancias:

Instancia biológica

Componentes anatómicos y fisiológicos que forman la parte de cada sexo.

- Instancia psicológica

Sexualidad vinculada a la satisfacción de los instintos, con todo lo que el hombre conlleva de emociones, sentimientos, entre otras.

- Instancia social

Consideración social de nuestro sexo y las actitudes que sobre él se condicionan.

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en la vertiente biológica como en la afectiva-social.

2.1.27 Componentes de la educación sexual

“La sexualidad existe desde el momento del nacimiento, y afecta a la totalidad de la persona. Es una dimensión de la personalidad, parte importante del equilibrio emocional y mediadora de las relaciones humanas”. Según Ribes M. (2006) p.181

La condición sexual del hombre se manifiesta como una realidad a través de diversas instancias o componentes:

- **Componente psicológico**

Sexualidad vinculada a la satisfacción de los instintos, con todo lo que en el hombre conlleva de emociones, sentimientos, entre otros.

- **Componente social**

- Consideración social de nuestro sexo y las actitudes que sobre él se condiciona.

- La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en la vertiente biológica como en la afectivo-social. Se abordara fundamentalmente a través de tres aspectos:

Componente filosófica o biológica

Sobre las cuestiones técnicas de la función sexual y de su aparato, que sean veraces y empleen un vocabulario adecuado.

2.1.36 Factores que influyen en la sexualidad

Los que influyen en la sexualidad son los siguientes:

Factor social:

Los factores sociales que afectan en la sexualidad de los adolescentes de 14 a 16 años está basada en la opinión de dichos alumnos para determinar de qué manera influye la sociedad en el desarrollo de

trastornos sexuales, puesto que las estadísticas revelan que adolescentes abandonan sus estudios como consecuencia de la falta de orientación sexual.

Factor emocional

Las emociones influyen en nuestra sexualidad porque estamos sumergidos en un estado emocional durante todo el día. Las emociones condicionan nuestra conducta, y una alteración de éstas facilita la aparición de problemas sexuales.

Factor cognitivo

Por otra parte y con referencia a los procesos cognitivos y su influencia en la dimensión de la sexualidad, se puede afirmar que también constituyen un mediador decisivo de la vivencia sexual. A través de ellos, el sujeto construye el conocimiento de la realidad y la interpreta de un modo u otro, en función de ese conocimiento. Así, la forma en que el sujeto se acerca al conocimiento de la realidad, la información que posee, sus creencias, expectativas y fantasías acerca de la sexualidad, van a jugar un papel determinante en su vida sexual.

2.1.22 Nuestras actitudes hacia la sexualidad como padres.

González N. (2008)

En el fondo de todo lo que hacemos, consciente o inconscientemente, sólo hay una razón; queremos ser felices. Es el deseo último por el que nos hemos levantado esta mañana, nos movemos y nos relacionamos. Es el motivo por el que un día nos planteamos un embarazo, lo vivimos durante nueve meses y luchamos día tras día desde que abrimos los ojos hasta que, rendidos, los cerramos al llegar la noche. Además de ser felices, deseamos aprender, porque no podemos educar a otros, si nosotros no

somos constantemente sostenidos y educados. Todos sabemos que la responsabilidad inicial y fundamental de la educación afectiva y sexual corresponde a los padres, por ser estos los primeros educadores del niño y por ser la familia el lugar más adecuado para la creación de un clima que difícilmente puede lograrse en otros ambientes. Los niños aprenden por observación e imitación. Por lo tanto, no es posible que un padre, una madre o un educador/a no “enseñe” educación afectiva sexual. Vuestra actitud, vuestra propia vivencia de esta dimensión personal, vuestra visión de masculinidad, la feminidad o el amor, os acompañan en relación con los niños y jóvenes. (p.48)

Rampolla A. (2013) Manifiesta que: “Miedo a lo desconocido, el tema de la sexualidad no es fácil abordar para la mayoría de los adultos, particularmente cuando intentan con sus propios hijos. Incluso la experiencia de hablar sobre sexo con los niños puede resultar vergonzosa y sumamente incómoda para muchos padres”. (p.30).

Piénsenlo si sus padres les hablaron de sexo, o si los mensajes que recibieron sobre este tema en la niñez fueron negativos, esta incomodidad es lógica, no deberá extrañarnos. Pero no hay motivo por el cual tú no puedas explicar estas razones a tu hijo. Si te sientes así, no dudes en decirle a tu niño. No estoy acostumbrado hablar de sexo, porque la abuela no me hablaba de esto a mí. Pero creo es importante que lo hagamos.

2.1.18 La sexualidad de cero a los seis años

Según Ribes M. (2006) manifiesta que: “La sexualidad durante este periodo se vive y se desarrolla en relación con las sensaciones corporales y en interacción con las figuras de apego. En este periodo tendrá lugar cambios muy importantes en sí mismo y en su relación con los adultos”. (p.182)

La evolución sexual dependerá de cómo se vivan y se resuelvan los siguientes hechos fundamentales:

Las imposiciones sociales cada vez más exigentes a las que se les somete. Son especialmente importantes la inhibición motriz y el control de esfínteres.

La imposición de una disciplina mayor responde a la necesidad de incorporarles al grupo social. A la vez que se les prepara para una separación cada vez mayor de la madre o personas de gran vinculación e incorporarlo al grupo y a sus exigencias. En este proceso los peligros para la evolución sexual son fundamentalmente dos: el mantenimiento de la fijación a la madre o sustituto y el sometimiento del niño a las pautas de comportamiento inhibitorio de su actividad motriz. La respuesta que encuentre a su curiosidad sexual acentuada por el descubrimiento de las diferencias anatómicas entre niños/as así como los roles masculino y femenino y el origen de los niños. Ribes M. (2006) (p.182)

Junto con estas preguntas es necesario reseñar aquellas referidas al placer sexual ¿por qué se besan?, ¿Qué hacen? este tipo de interrogantes suelen ser olvidadas por la familia y el profesorado porque, en el fondo, estamos dispuestos a informar de la reproducción pero no del placer sexual. (p.182)

En esta época moral es heterónoma, no posee criterios para discernir la adecuación de los juicios o valores. La importancia de los modelos de hombre y mujer que asimile será tal, que condicionará su forma de vivir la sexualidad. El objetivo primordial de la educación sexual es la formación de actitudes positivas frente al sexo y la sexualidad, y ha de pretender que el niño pueda tener la base suficiente apoyada en la información objetiva y técnica para formarse criterios sobre aspectos particulares de la sexualidad. Ribes M. (2006) (p.182)

Ocaña L (2011) Manifiesta que: “La sexualidad es la manera en cada persona vive el hecho de ser sexuado y por tanto queda determinada por la capacidad del ser humano de sentir y convivir con su aspecto sexual. Forma parte integrante de nuestra personalidad, está ligada al proceso de desarrollo integral de la persona, y depende de aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos de la cultura en que estamos inmersos”. (p.67)

La identidad sexual es un juicio (basado en la convicción), por el que cada persona sabe que pertenece a la categoría de mujer a hombre basándose en sus características biológicas. En la infancia se refiere al auto clasificación como niño, niña que cada uno hace de sí mismo. Es uno de los rasgos más definitorios en cualquier momento de nuestra vida y uno de los primeros contenidos que integran el auto concepto. El rol de identidad de género se refiere al progresivo conocimiento que el niño hace acerca de lo que espera de él según el sexo. Es un contenido culturalmente aprendido acerca de las expectativas, valores y estereotipos de cada cultura acerca de cómo debe ser y comportarse un niño o una niña. Ocaña L (2011) (p.67)

La educación sexual en la escuela ha de ser desarrollada desde un enfoque co-educativo para favorecer una efectiva igualdad de géneros que garantice la convivencia en una sociedad plural y democrática y contribuya a la prevención de la violencia de género y los abusos sexuales a menores.

La primera teoría global sobre sexualidad infantil fue formulada por Freud. Este consideró que el desarrollo sexual sigue una evolución en etapas marcadas por un orden, cronología y conflictos universales. Estas etapas tienen unas determinadas fuentes de pulsión sexual, unos objetos específicos de satisfacción y unos conflictos determinados. Las denomino fase oral, anal, fálica, de latencia y genital. Por lo que respecta a la evolución de la sexualidad infantil los procesos biofisiológicos no son

destacables porque los cambios en este aspecto ocurren en la etapa prenatal y en la pubertad. A nivel psicosocial la etapa de 0 a 6 años experimenta cambios muy significativos. Ocaña L (2011) (p.67)

Las manifestaciones sexuales infantiles, son las preguntas, los juegos sexuales y la masturbación. Son conductas propias del desarrollo que deben ser tratadas con prudencia y naturalidad. Se deben a la curiosidad infantil, a la imitación de modelos y a la búsqueda de placer.

La adquisición de la identidad sexual y el rol de género supone un largo proceso que exige avances cognitivos, lingüísticos, afectivos y sociales. A pesar de las limitaciones del pensamiento infantil, se convierten desde dos años en un esquema mental que condicionan sus percepciones, su interpretación de la realidad y sus conductas.

El entorno sociocultural mediatiza el desarrollo evoluciono de la sexualidad infantil dentro del proceso de socialización del niño. Los mecanismos a través de los cuales este proceso condiciona el desarrollo sexual del niño son: Los procesos de vinculación afectiva y el proceso de tipificación. La sociedad tipifica progresivamente al niño y el niño se tipifica fundamentalmente a partir de la imitación de modelos.

Carranza M. (2010) manifiesta que: “en estas edades es típico que los niños varones comiencen a mostrar un especial afecto hacia la madre; las niñas hacia el padre. Frases como:” Te quiero papá, y cuando sea grande voy a casarme contigo “son frecuentes en las niñas, mientras que los varones las repitan exactamente iguales, pero dirigiéndose a las madres. (p28)

Esta etapa es absolutamente normal en los pequeños, y es conocida por los sociólogos como la fase de Edipo; la mayor parte de los niños atraviesan por ella entre los tres y cuatro años edad. Se trata de un periodo

de desarrollo a través del cual los niños expresan su sexualidad dentro del seno de su propia familia. A medida que vayan creciendo, ellos dirigirán normalmente su predilección hacia otra persona más adecuada, como es el caso de un amiguito, un artista famoso, o cualquier otra persona conocida.

2.1.24 Que información debe tener el niño a esta edad.

Dile los nombres apropiados de las partes de su cuerpo y úsalo todo el tiempo: vulva, vagina, uretra, pene, testículos, ano. Puedes emplear apodos cariñosos para referirte a los genitales, pero ten presente que no deben reemplazar a los oficiales. Eso le enseña que su cuerpo no es algo que tenga que ser escondido o enmascarado.

Rampolla A. (2013) Manifiesta que: “estemos atentos a nuestras reacciones con respeto al cuerpo del bebé, sus funciones corporales y la auto estimulación. Recordemos que esta etapa la mayor parte de la información que capta el niño viene a través de lo que hacemos y como hacemos que de lo que decimos”. (p.56)

Cuando se despierta la sexualidad, entre los niños de 3 y 4 años, los niños y niñas juegan ,al doctor, e investigan cómo son unos y otros: se quieren mirar a sí mismo, a sus amigos y a sus padres. Se trata de un juego bastante común, que les permite interactuar y que les resulta muy divertido. Además, les da la posibilidad de elaborar situaciones de enfermedad y heridas. Sin embargo, los padres deben cuidar que un chico no introduzca ningún objeto en el cuerpo del paciente. Les gusta tocar el cuerpo, pero es importante enseñarles que sus partes íntimas en particular las relacionadas con su genitalidad, son privadas y no deben dejar que otro las toque. Desde estas tempranas edades es fundamental que los padres enseñen a sus hijos/as a aprender a cuidar y a respetar su cuerpo. Deberían conversar

con ellos acerca de cómo desarrollan este juego y aclarar sus límites Goldstein B. (2006) (p.13).

Reed D. (2007) Indican que: “Hechos y mitos sobre las diferencias sexuales. En general las niñas superan a los niños en muchas evaluaciones de la capacidad verbal, expresan más sus emociones, son más sumisas y tímidas. En general los niños son más activos, más agresivos física y verbalmente que las niñas; tienen a superarlas en las pruebas de razonamiento aritmético y en las habilidades visuales/especiales”.(p.543)

Estas diferencias pequeñas y se refieren a las normas de grupo; en general hombres y mujeres tienen más semejanzas psicológicas que diferencias. He aquí algunos mitos culturales de los estereotipos de género tradicionales: las mujeres son más sociables, sugestionables; menos analíticas y están menos orientadas al logro que el hombre. La persistencia de los mitos culturales, anteriores pueden originar profecías que se cumplen por sí mismas, las cuales fomentan las diferencias sexuales en el desempeño cognoscitivo llevando a hombres y mujeres por distintas trayectorias profesionales.

Es importante trabajar con cuentos, para hablar de educación sexual de los niños/as, ya que sus aprendizajes serán más duraderos y significativos, según la edad de los infantes.

Trabajar la educación sexual con cuentos.

En lugar de esperar a que el niño plantee el tema, como parte natural de la educación infantil cuando usted está jugando con él o leyéndole cuentos, usted puede tomar un buen libro sobre educación sexual y leerle y comentarle. Para ello debe usar el mismo tono natural de voz que emplea con animación y entusiasmo cuando le lee otros libros. Con unas pocas sesiones de este estilo se satisface la curiosidad del niño y tal vez se le

respondan interrogantes que él ya se había planteado. Al mismo tiempo, estas lecturas preparan el terreno para futuras discusiones más detalladas, pues es muy natural que el tema se vaya haciendo más complejo, serio y detallado (p.248)

Emplear otras estrategias como:

- Dramatizaciones
- Canciones
- Videos
- Láminas

Dramatización

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Títeres

Es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro en general dirigidas al público infantil es importante que quien maneja el títere pueda ocultarse y solo deje el muñeco a la vista del público. De esta forma se crea la ilusión de que el títere tiene vida propia y se mueve sin ningún guía. La persona que maneja un títere se conoce como titiritero. Se trata de un verdadero arte que requiere de mucha práctica para el dominio perfecto del muñeco. Los títeres más avanzados están en condiciones de mover distintas partes del cuerpo y del rostro de manera independiente, por lo que el titiritero debe tener una excelente coordinación de sus movimientos.

2.1.32 Aceptación y conformidad sexual

Miedo a lo desconocido

El tema de la sexualidad no es fácil de abordar para la mayoría de los adultos, particularmente cuando lo intentan con sus propios hijos. Incluso la experiencia de hablar sobre sexo con los niños puede resultar vergonzosa y sumamente incómoda para muchos padres. ¡Y esto tiene sentido! Piénselo: si sus padres nunca les hablaron de sexo, o si los mensajes que recibieron sobre este tema en la niñez fueron negativos, ¡esta incomodidad es lógica, no debería extrañarnos! Pero no hay motivo por el cual tú no le puedas explicar estas razones a tu hijo. Si te sientes así, no dudes en decirle a tu niño “No estoy acostumbrado a hablar de sexo, porque la abuela no me hablaba de eso a mí. Pero creo que es importante lo que hagamos”. **Rampolla A. (2013)** (p. 30)

2.1.34 Que información debe tener el niño a esta edad

Según Rampolla A. (2013) aclara que:

En esta etapa básicamente la información que hay que darle al niño es un mensaje positivo sobre la genitalia y auto estimulación a través de:

- **Vocabulario correcto:** díles los nombres apropiados de las partes de su cuerpo y úsalos todo el tiempo: vulva, vagina, uretra, pene, testículos, ano. Puedes emplear apodos cariñosos para referirte a sus genitales, pero ten presente que no deben reemplazar a los oficiales. Esto le enseña que su cuerpo no es algo que tenga que hacer escondido o enmascarado. La terminología correcta los ayuda a entender sus cuerpos sin reservas ni vergüenzas.
- **Reacciones positivas:** estemos atentos a nuestras reacciones con respecto al cuerpo del bebe, sus funciones corporales y la auto

estimulación. Recordemos que en esta etapa la mayor parte de la información que capta el niño viene más a través de lo que hacemos y como lo hacemos que de lo que decimos. (p. 56)

2.1.35 Cuando se despierta la sexualidad

Según Goldstein B. (2006) manifiesta que:

Entre los 3 y 4 años, los niños y niñas juegan al doctor e investigan como son unos y otros: se quieren mirar a sí mismos, a sus amigos y a sus padres. Se trata de un juego bastante común, que les permite interactuar y que les resulta muy divertido. Además, les da la posibilidad de elaborar situaciones de enfermedad y heridas. Sin embargo, los padres deben cuidar que un chico no introduzca ningún objeto (piedrita, moneda, otros) en el cuerpo del paciente. Les gusta tocar su cuerpo, pero es importante enseñarles que sus partes íntimas en particular las relacionadas con su genitalidad son privadas y no deben dejar que otro las toque. Desde estas tempranas edades es fundamental que los padres enseñen a sus hijos/as a aprender a cuidar y a respetar su cuerpo. Deberían conversar con ellos acerca de cómo desarrollan este juego y a aclarar sus límites. (p. 13)

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La teoría que sustenta la investigación es el Constructivismo. Postula la necesidad de entregar al niño/a herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en la educación infantil propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se considera al niño/a poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los niños/a, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

El constructivismo en la actualidad, se le está utilizando como una teoría que sustenta las diferentes áreas de conocimiento, en este caso nos referiremos a la higiene personal. La adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia

Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia. Desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación.

En ese proceso interactivo los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia, autovaloración y la auto percepción que tienen los infantes de su pertenencia sexual les proporciona un sentimiento de pertenencia en virtud del significado que este le atribuya. Todo esto se produce en un proceso de interiorización de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino.

De aquí que el/la educador/a juegue un papel primordial en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas de esta edad. Ellas, por un período largo de tiempo, asumen un rol afectivo-educativo, con un mayor nivel de preparación en el orden pedagógico y psicológico, que la familia, por lo que deben orientar acertadamente a esta, logrando su estrecha vinculación, tanto en el trabajo como en el círculo infantil y las vías no formales.

Todo lo referente al tema sexual y de sexualidad, en nuestra sociedad y de manera particular en la Institución investigada, desafortunadamente continua siendo vedado, prohibitivo, se trabajó incluso con las docentes de manera ardua y difícil, incluso con los Padres de Familia es necesario acotar que es prioritario reuniones frecuentes, para abordar este importante tema.

2.3 Glosario de términos

Actividad: es la convergencia de acciones, con propósitos inmediatos en un ambiente de aprendizaje.

Ambiente de aprendizaje: el termino ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en el (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños las niñas y adultos, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto).

Aprendizaje significativo: "Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe."

Autoaprendizaje: También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos. Lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

Capacidades: Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

Conocimientos previos: "Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar"

Cultura: "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular "Es el cultivo en general de las facultades humanas especialmente. Cultura es el conjunto de conocimientos adquiridos por una persona bajo la acción del medio social. Ese conjunto de conocimientos, valores, creencias, etc. que forma la cultura condiciona el modo de vida y las costumbres de un grupo social o una época.

Currículo: se define como el documento oficial en el que se explicitan los contenidos a desarrollar. Se lo considera como una organización sistemática de actividades escolares. Está conformado por valores, objetivos, fines, conocimientos a enseñar, estrategias de aprendizaje, actitudes, materiales de apoyo y técnicas de evaluación

Didáctica: "Didáctica es la ciencia que estudia (perspectiva-estática) y elabora (perspectiva-dinámica) teorías práctico-normativo-decisionales

sobre la enseñanza" Didáctica es una ciencia que orienta y dirige la educación.

Educación: La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

Educación Inicial: se concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años, cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Educación Sexual: Es el proceso formal e informal, por el cual recibimos información acerca de la sexualidad desde que nacemos hasta que morimos.

Evaluación: La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículo en cada comunidad educativa.

Género: concepto acuñado en los '70s; creado para distinguir la dimensión biológica de la dimensión social basándose en el principio de que hay machos y hembras en la especie, pero que la manera de ser hombre y de ser mujer es determinada por la cultura.

Habilidad: Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Identidad de género: es una experiencia interna e individual del género de cada persona que puede o no corresponder al sexo biológico, incluyendo la percepción del cuerpo y otras expresiones del género, incluso la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

Metodología: La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

Motivación: La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos. .

Nociones: ideas o pensamiento sobre algo o alguien que los niños deben conocer.

Objetivos: Los objetivos son el conjunto de aprendizajes que se espera que alcancen unos alumnos/as en una etapa, ciclo, nivel o programación educativa concreta.

Orientación sexual: se refiere a la capacidad de cada persona de tener una profunda atracción emocional, afectiva o sexual por individuos de sexo/género diferente, del mismo sexo/género o de más de un sexo/género, así como de tener relaciones íntimas y sexuales con esas personas. Básicamente se reconocen tres orientaciones sexuales: por el mismo sexo/género (homosexualidad), por el sexo/género opuesto (heterosexualidad), o por los dos sexos/géneros (bisexualidad)

Sexualidad: se refiere a las elaboraciones culturales sobre el placer y los intercambios sociales y corporales que comprenden desde el erotismo, el deseo y el afecto hasta las nociones relativas a la salud, a la reproducción, al uso de tecnologías y al ejercicio del poder en la sociedad. Se trata de un concepto dinámico que va evolucionando, que está sujeto a múltiples interpretaciones y que se encuentra sujeto a debates y a disputas políticas.

Sistema educativo: "Conjunto de elementos, recursos personales y materiales, y ordenación de éstos a través de leyes, programas..., puestos al servicio de la educación."

Socialización: es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.

2.3 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año académico 2014-2015?

¿Cuál es el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año académico 2014-2015?

¿La Guía de estrategias metodológicas activas ayudara a los docentes a fortalecer la educación sexual en los niños de 5 a 4 años del nivel inicial?

2.4 Matriz Categorial

Definición	Categoría	Dimensión	Indicadores
Las estrategias metodológicas son acciones que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Estrategias metodológica activas	<p>Importancia</p> <p>Tipos de estrategias</p> <p>Características</p>	<p>Desarrollo de valores</p> <p>Desarrollo de identidad</p> <p>Desarrollo de la autoestima</p> <p>De recuperación</p> <p>De problematización</p> <p>De descubrimiento</p> <p>De proyecto</p> <p>De inserción</p> <p>De socialización</p> <p>Función específica</p> <p>Define una estructura general</p> <p>Cuenta con criterios didácticos</p> <p>Interpreta los principios psico didácticos</p>
El concepto de identidad sexual hace referencia a la visión que cada persona tiene de su propia sexualidad, lo cual resulta determinante a la hora de relacionarse con el resto de la sociedad	Educación sexual	<p>Importancia de la sexualidad.</p> <p>Características de la sexualidad</p> <p>Componentes de la sexualidad</p> <p>Factores de la sexualidad</p> <p>Estrategias para tratar la sexualidad</p>	<p>Formación de la personalidad</p> <p>Formación integral imagen sexual</p> <p>Formación biológica y psicológica</p> <p>Formación de actitudes positivas</p> <p>Formación social</p> <p>Despierta la curiosidad</p> <p>Imita modelos</p> <p>Componentes Psicológicos</p> <p>Componentes anatómicos</p> <p>Componentes filosóficos</p> <p>Componentes sociales</p> <p>Componentes integrales</p> <p>Factores cognitivos</p> <p>Factores emocionales</p> <p>Factores sociales</p> <p>Cuentos</p> <p>Función de títeres</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Canciones</p> <p>Videos</p>

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes tipos;

3.1.1 Investigación de Campo

Este trabajo aplico la investigación de campo, porque permitió observar los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo.

3.1.2 Investigación bibliográfica

Para el desarrollo del análisis de la investigación documental o bibliográfica por cuanto los textos páginas de internet, revistas, los mismos que permitieron recopilar la información para el desarrollo del marco teórico logrando una argumentación de los aspectos, objeto del estudio.

3.1.3 Investigación Descriptiva

El análisis de la investigación permitió describir los aspectos, distintivos y particularidades de la problemática para diseñar una propuesta de solución.

3.1.4 Investigación Propositiva

Esta investigación es propositiva por cuanto se estructuro una propuesta para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en educación sexual de la Escuela de educación Básica Modesto A. Peñaherrera

3.2 Métodos

3.2.1 Método Analítico.

Este Método se aplicó en primera instancia para el análisis de la formación científica obtenida en la investigación bibliográfica existentes en textos manuales documentales, internet.

3.2.2 Método Sintético.

Este método ayudo a resumir o sintetizar la gran cantidad de información existente sobre el tema, mediante la elaboración de cuadros, esquemas y otros modelos de procesamiento de información para presentar en forma objetiva la información.

3.2.3 Método Inductivo.

El método inductivo es general y nos permitió sobre la base de información particular obtenida en los lugares de los hechos en especial en el diagnóstico y estudio con los niños, llegar a emitir un juicio de valor de carácter general sobre el problema.

3.2.4 Método Deductivo.

El método deductivo nos ayudo para llegar a situaciones de carácter puntual específico y particular sobre la base del principio y leyes generales que nos proporcionan el currículo y la didáctica.

3.2.5 Método Estadístico.

Este método posibilito presentar los datos de información recopilada en cuadros estadísticos para mejor visualización y comprensión de los lectores.

3.3 Técnicas de investigación

La particularidad del presente proyecto es que se realizó tanto investigación de campo como bibliográfica, por lo tanto para la investigación de campo utilizaremos:

3.3.1 Encuestas.

Las cuáles fueron aplicadas a las maestras sobre el comportamiento de los niños con relación a su identidad sexual, además se realizará otra encuesta a los padres de familia de los niños.

3.3.2 Entrevista.

Se realizo a las directoras de la institución o un experto de la Dirección de estudios y maestras de Educación Inicial.

3.3.3 Observación.

La observación se aplico a los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Modesto Peñaherrera.

3.3.4 Linografía.

Técnica para recolección de datos de internet.

3.4. Instrumentos

Para llegar a operativizar las técnicas de la investigación se aplico instrumentos de recolección de datos como: Cuestionarios de encuesta y entrevista y fichas de observación.

3.5 Población a Investigarse

Para efectuar la correspondiente investigación se tomará como universo a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera de Cotacachi que son un total de 117 niños, así mismo se solicitó la participación de los padres de familia de los niños y a todas las maestras del este año de PEGB. Al ser la población universo un número reducido de personas la investigación se aplicará al universo poblacional.

- 117 niños de los 4 paralelos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera
- 117 Padres de familia de los niños
- 5 maestras

Cuadro de población

Distribución de los alumnos por paralelos

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PARALELO A	13	12	25
PARALELO B	17	13	30
PARALELO C	14	16	30
PARALELO D	15	17	32
Total			117

- Cálculo de la muestra de clientes externos

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N-1)(E^2 / K^2) + P \cdot Q}$$

n = muestra

N= 860

P = 0,5

Q = 0,5

E = 0,05

k = 1,96

$$n = \frac{0,5 \cdot 0,5 \cdot 117}{(117-1)(0,05/1,96)^2 + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{29,25}{(116)(0,0025/3,8416)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{29,25}{(116)(0,000650) + 0,25}$$

$$n = \frac{29,25}{0,0754 + 0,25}$$

$$n = \frac{29,26}{0,3254} \quad n = 89,88$$

Muestra: 89

El tamaño de la muestra es de 90 niños y niñas

$$m = \frac{n}{m}$$

$$m = \frac{90}{117}$$

$$m = 0.7692$$

PARALELOS	Nº DE ESTUDIANTES	PROCESO	MUESTRA POR PARALELO
Paralelo "A"	25	25 x 0.7692	19
Paralelo "B"	30	30 x 0.7692	23
Paralelo "C"	30	30 x 0.7692	23
Paralelo "D"	32	32 x 0.7692	25
TOTAL			90

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN A INVESTIGARSE	
Modesto A. Peñaherrera	Niños/as	90
	Maestras/os	5
	Padres de familia	90

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El cuestionario se diseñó con el propósito determinar qué: “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una Educación sexual de calidad para los niños/as de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año académico 2014-2015.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y ficha de Observación aplicada a las maestras y niños/as de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi fueron organizadas, tabuladas, para luego ser procesadas con cuadros, diagramas circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por las docentes del Primer Año de Educación básica y ficha de observación aplicada a los niños, se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Resultados de la Encuesta Realizada los Docentes

Pregunta N° 1.

¿Qué tipo de métodos utilizan para la enseñanza de la Educación sexual en la edad inicial?

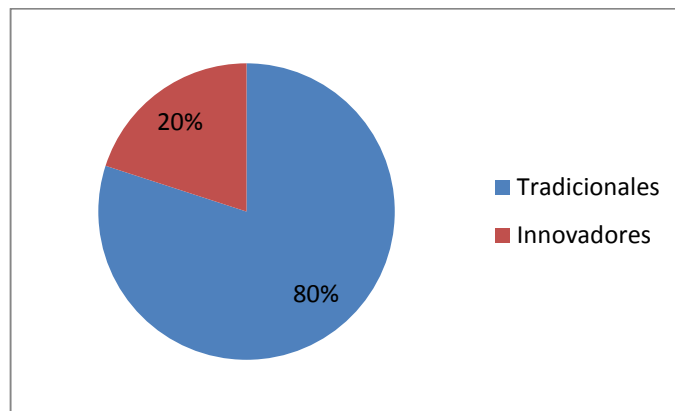
Cuadro N° 1.

Alternativa	Frecuencia	%
Tradicional	4	80
Innovadores	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Qué tipo de método utiliza para la enseñanza de la educación sexual?

Gráfico N° 1.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN.

De las 5 docente encuesta más de la mitad utilizan métodos Tradicionales y menos de la mitad si utilizan métodos Innovadores.

Pregunta N° 2

¿Cuáles son los métodos que utiliza para la enseñanza de la higiene personal en los niños/as?

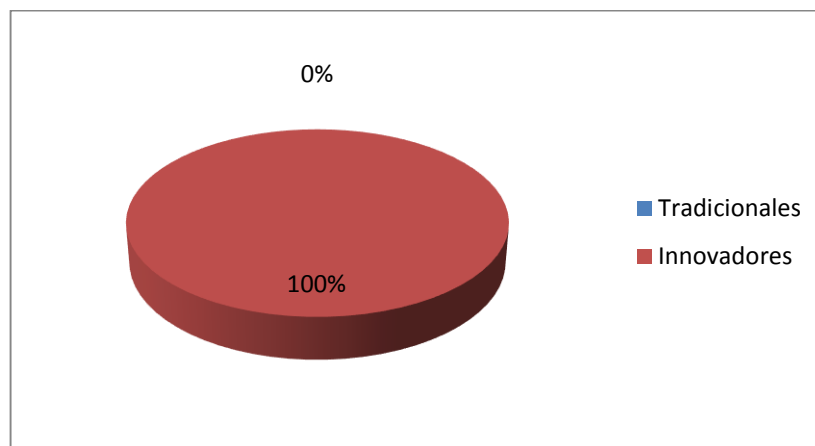
Cuadro N° 2.

Alternativa	Frecuencia	%
Tradicionales	0	00%
Innovadores	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Qué métodos utiliza para la enseñanza de la higiene personal en los niños los niños?

Gráfico N° 2.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De las 5 docentes encuestadas mayoría de maestras han practicado técnicas correctas para la enseñanza de la higiene personal de los niños.

Pregunta N° 3.

¿Utiliza el recurso didáctico del juego, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

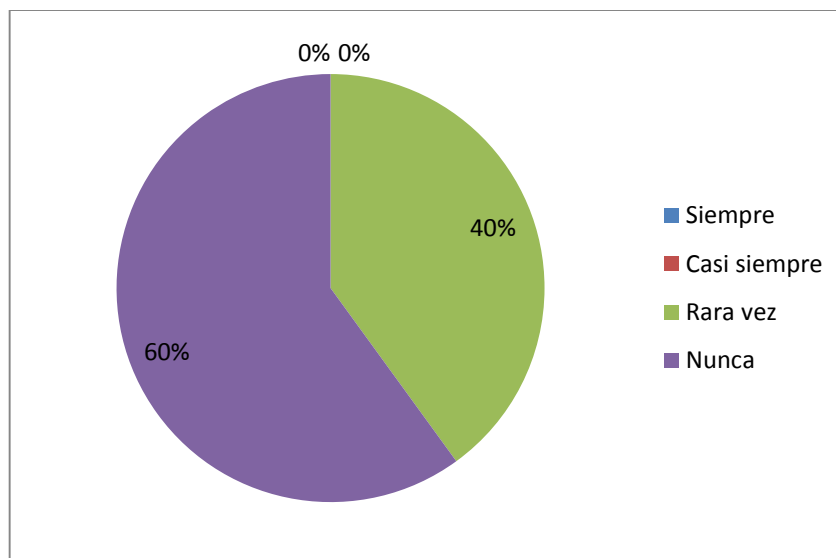
Cuadro N° 3.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	2	40%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza Usted el recurso didáctico del juego para la enseñanza de la educación sexual?

Gráfico N° 3.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestados más de la mitad no utiliza el recurso didáctico del juego y menos de la mitad si utiliza el recurso didáctico del juego.

Pregunta N° 4.

¿Según su criterio, utiliza el método resolución de problemas, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

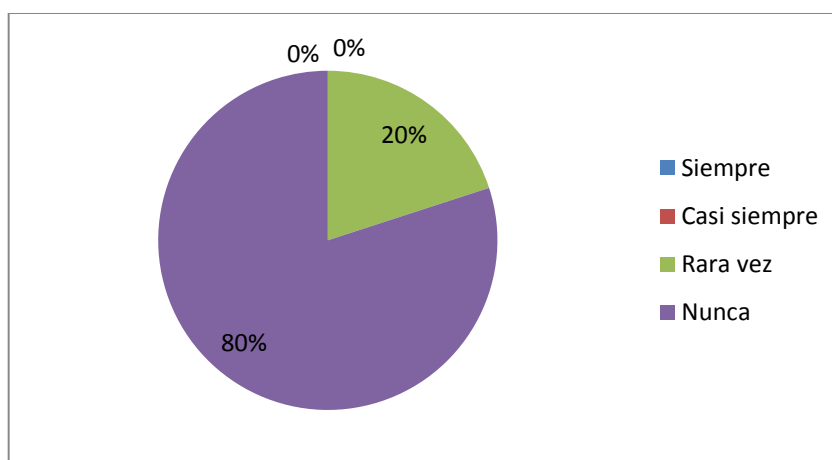
Cuadro N° 4.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	1	20%
Nunca	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza Usted el método de solución de problemas para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Gráfico N° 4.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestados la mayoría no utiliza el método de resolución de problemas y la minoría rara vez utiliza el método de resolución de problema.

Pregunta N° 5.

¿Pone en práctica el método descubrimiento guiado, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

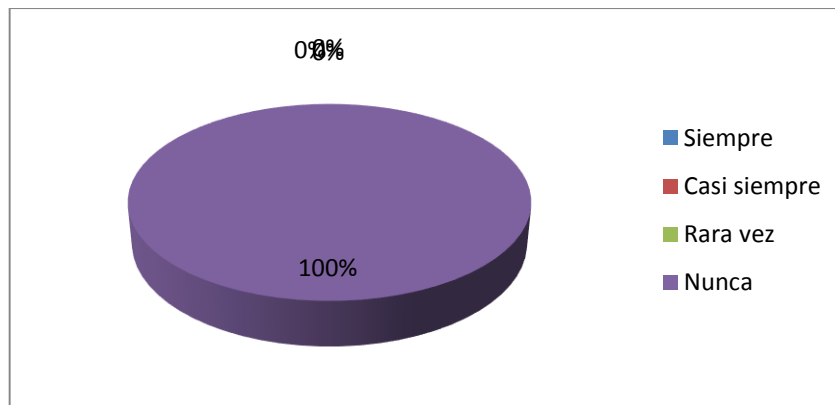
Cuadro N° 5.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	0	00%
Nunca	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza Usted el método descubrimiento guiado para la enseñanza de educación sexual?

Gráfico N° 5.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestadas la totalidad no utiliza el método de descubrimiento guiado.

PREGUNTA N° 6

¿Según su opinión, utiliza la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

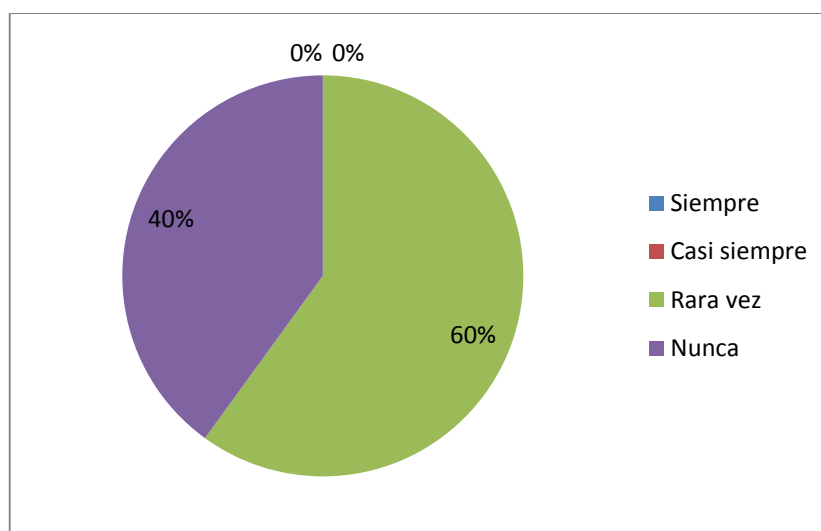
Cuadro N° 6.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	3	60%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza la técnica de dramatización para la enseñanza en educación sexual?

Gráfico N° 6.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestados más de la mitad rara vez utiliza la técnica de la dramatización menos de la mitad nunca utiliza la técnica de la dramatización.

PREGUNTA N° 7

¿Considera que la técnica de la pantomima, para la enseñanza de educación sexual infantil es la adecuada?

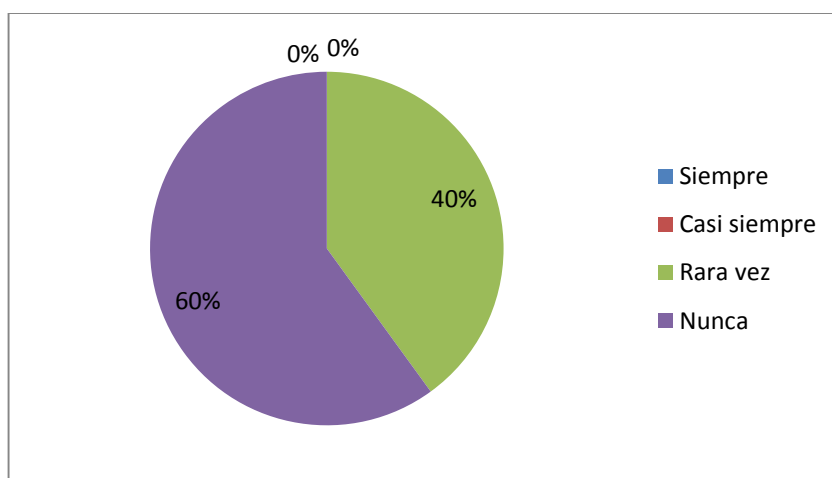
Cuadro N° 7.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	2	40%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Según su criterio utiliza la técnica de pantomima en educación sexual?

Gráfico N° 7.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestados más de la mitad nunca utiliza la técnica de la pantomima menos de la mitad rara vez utiliza la técnica de la pantomima.

PREGUNTA N°8

¿Los títeres, para la enseñanza de educación sexual infantil es un recurso factible?

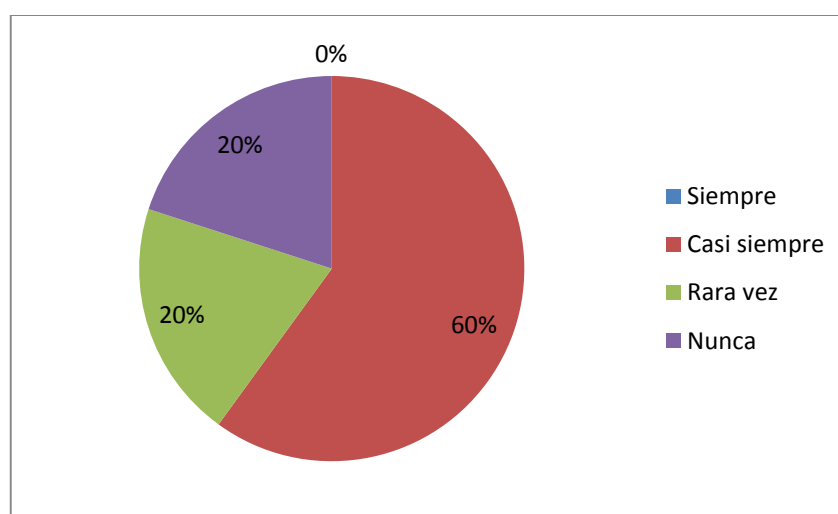
Cuadro N° 8.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	3	60%
Rara vez	1	20%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza los títeres para enseñar educación sexual infantil?

Gráfico N° 8.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestado más de la mitad casi siempre utiliza los títeres menos de la mitad rara vez menos de la mitad nunca utiliza los títeres.

PREGUNTA N° 9

¿Las fichas metodológicas para observar los rasgos de comportamiento en la educación sexual infantil constituyen un recurso provechoso?

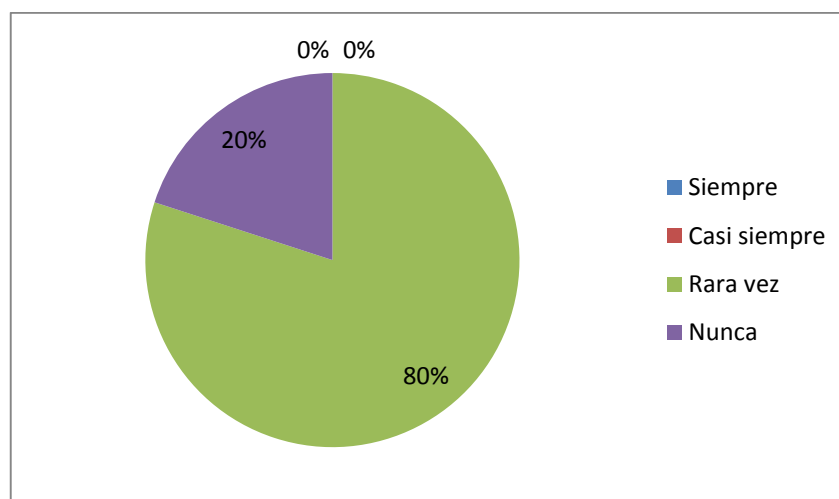
Cuadro N° 9.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	4	80%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza fechas para observar los rasgos de comportamiento en la educación sexual?

Gráfico N° 9.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De las 5 docentes encuestadas más de la mitad rara vez utiliza la ficha de observación y la minoría nunca utiliza la ficha para observar.

PREGUNTA N° 10

¿Según su experiencia, los padres de familia le ayudan a inculcar una adecuada educación sexual infantil?

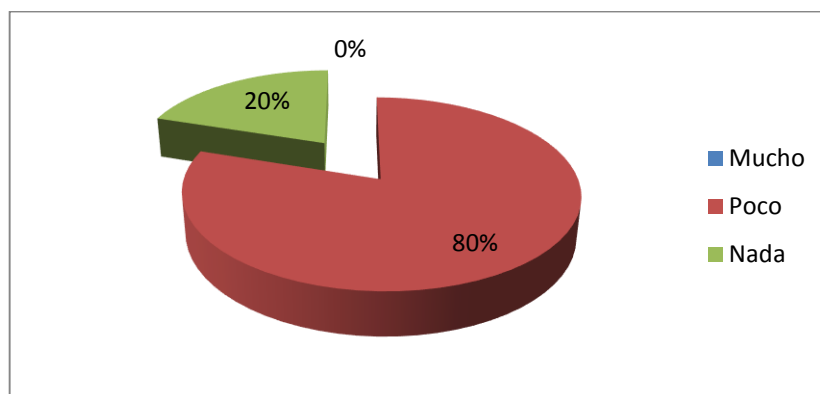
Cuadro N° 10.

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	0	00%
Poco	4	80%
Nada	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Los padres de familia le ayudan a inculcar en educación sexual infantil?

Gráfico N° 10.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De las 5 docentes encuestadas más de la mitad, señalan que son pocos los padres que ayudan a inculcar una adecuada educación sexual y la minoría son los padres que no ayudan a inculcar una educación sexual.

PREGUNTA N° 11

¿Considera importante que se elabore una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas para enseñar una educación sexual para los niños/as?

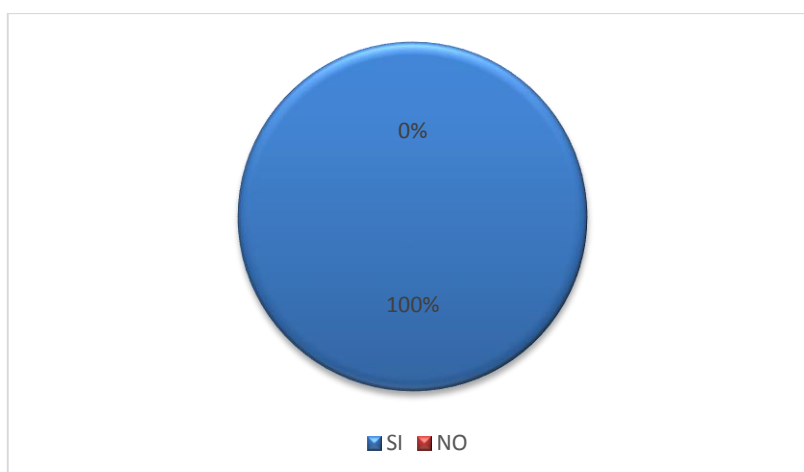
Cuadro N° 11.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	5	100%
No	0	00%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Considera importante que se elabore una Guía Didáctica?

Gráfico N° 11.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestados más de la mitad casi siempre y menos de la mitad siempre utilizan videos didácticos para la enseñanza en educación sexual.

PREGUNTA N° 12

¿Según su criterio, usted utiliza láminas, carteles para enseñar la educación sexual infantil?

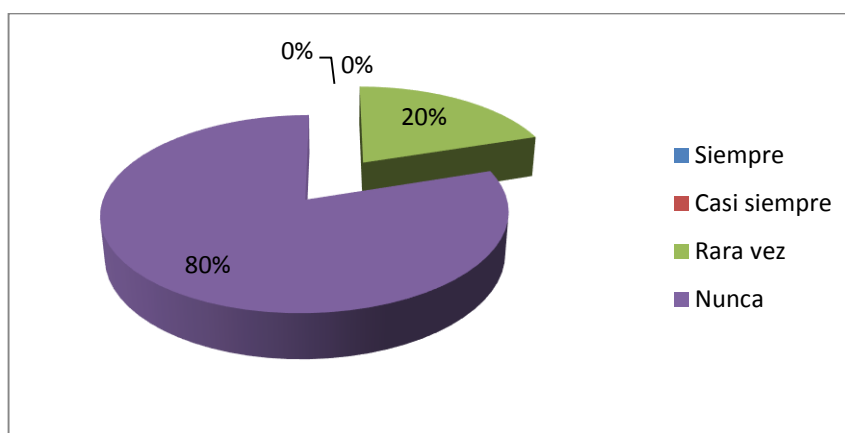
Cuadro N° 12.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	1	20%
Nunca	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a docentes de Educación Inicial de la U E Modesto A. Peñaherrera

¿Utiliza láminas para enseñar la educación sexual infantil?

Gráfico N° 12.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De los 5 docentes encuestados más de la mitad nunca utilizan laminas para enseñar en educación sexual y menos de la mitad rara vez no utiliza laminas.

4.2 Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela de Educación Básica Modesto A Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi.

PREGUNTA N° 1.

¿Los niños/as hacen preguntas cuando la maestra expone acerca de la sexualidad infantil?

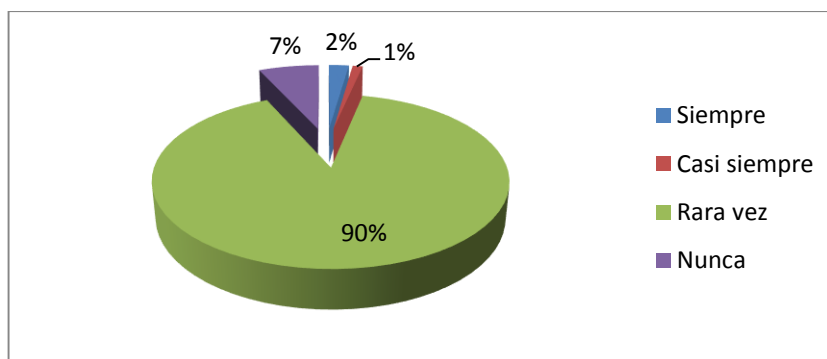
Cuadro N° 1.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	02%
Casi siempre	1	01%
Rara vez	80	90%
Nunca	6	07%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Los niños preguntan a su maestro cuando exponen sobre la sexualidad infantil?

Gráfico N° 1.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados más de la mitad rara vez preguntan a la maestra sobre sexualidad, mientras que menos de la mitad nunca preguntan a la maestra una minoría siempre preguntan de sexualidad las maestras.

PREGUNTA N° 2.

¿Los niños/as dan sus opiniones cuando la maestra hace diferenciar los órganos sexuales?

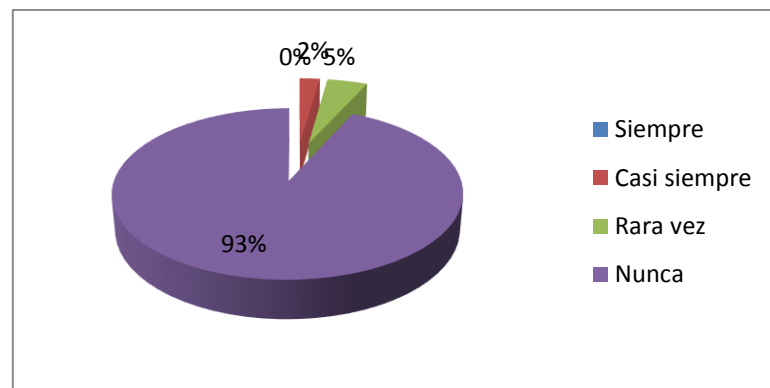
Cuadro N° 2.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	2	02%
Rara vez	4	05%
Nunca	83	93%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Los niños cuando la maestra hace diferenciar los órganos sexuales dan sus opiniones?

Gráfico N° 2.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados la mayoría nunca opinan sobre sus órganos sexuales y mientras que menos de la mitad rara vez opinan sobre sus órganos sexuales y la minoría casi siempre opinan sobre sus órganos sexuales.

PREGUNTA N° 3.

¿Los niños/as colaboran activamente en las actividades planteadas en clase relacionando el rol de género?

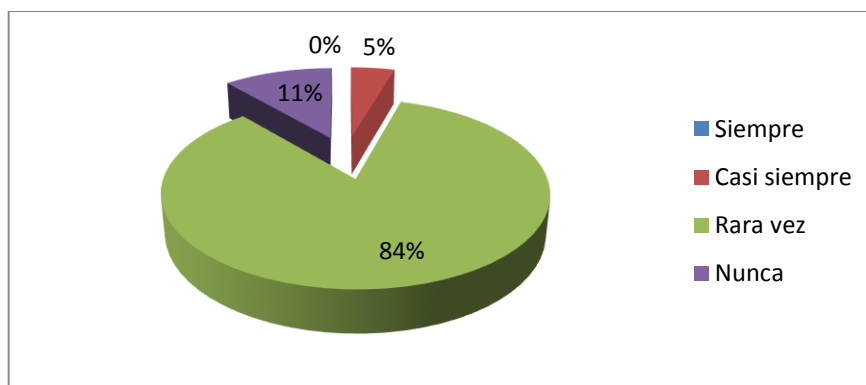
Cuadro N° 3.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	4	05%
Rara vez	75	84%
Nunca	10	11%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Los niños colaboran activamente en actividades del rol de género?

Gráfico N° 3.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados más de la mitad rara vez colaboran en actividades de rol de género mientras que menos de la mitad nunca colaboran y la minoría si colaboran en actividades de rol de género.

PREGUNTA N° 4.

¿Los niños/as realizan el uso correcto de las denominaciones sexuales masculinas y femeninas en las actividades de clase?

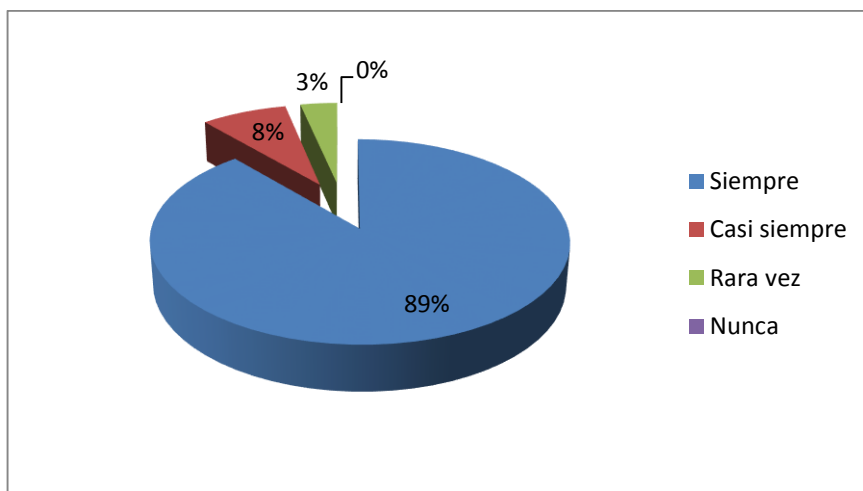
Cuadro N° 4.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	79	89%
Casi siempre	7	08%
Rara vez	3	03%
Nunca	0	00%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Los niños realizan el uso correcto de las denominaciones masculinas y femeninas?

Gráfico N° 4.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de niños observados la mayoría siempre utiliza el uso correcto de su género mientras que menos de la mitad no utiliza el uso correcto de su género y una minoría lo hace rara vez.

PREGUNTA N° 5.

¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños se incomodan, no lo toman en serio?

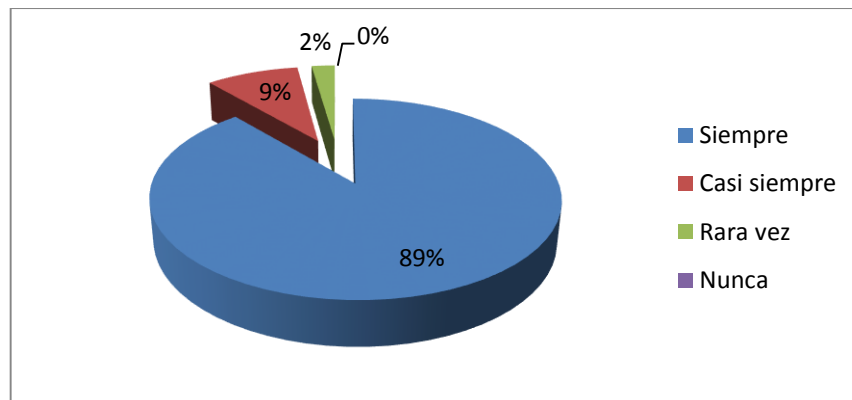
Cuadro N° 5.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	79	89%
Casi siempre	8	09%
Rara vez	2	02%
Nunca	0	00%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños se ríen?

Gráfico N° 5.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados más de la mitad siempre se incomodan cuando la maestra habla sexualidad mientras que menos de la mitad casi siempre y la minoría rara vez se incomoda cuando la maestra habla de sexualidad.

PREGUNTA Nº 6.

¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños tienen especial atención?

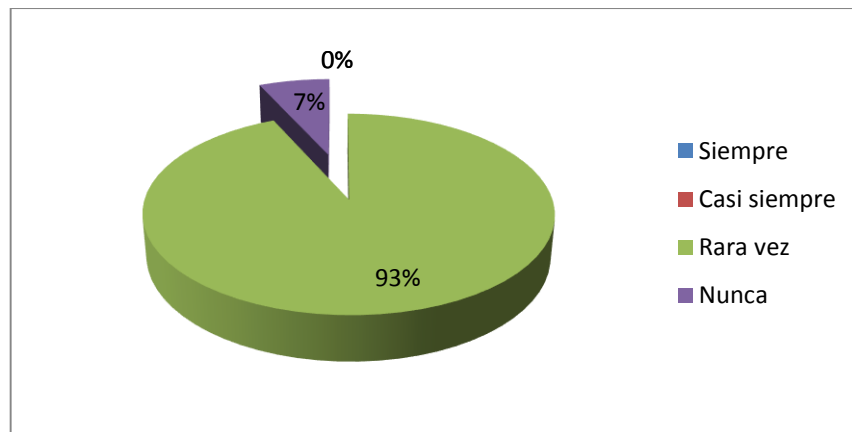
Cuadro Nº 6.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	83	93%
Nunca	6	07%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños tienen especial atención?

Gráfico Nº 6.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados la mayoría rara vez pone atención cuando la maestra habla de educación sexual mientras que la minoría nunca pone atención cuando la maestra habla de educación sexual.

PREGUNTA N° 7.

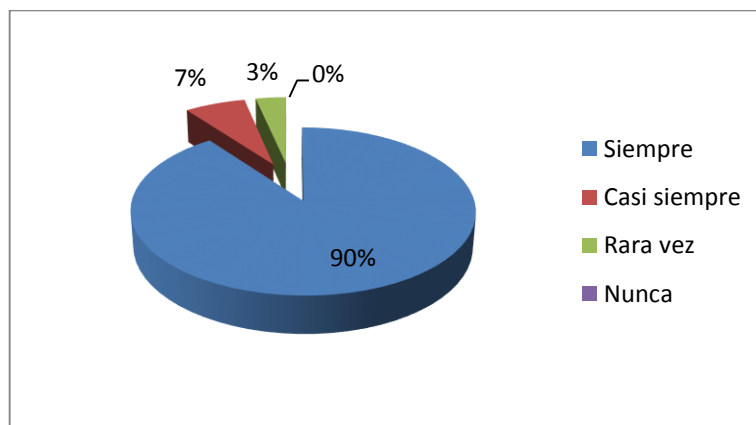
¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños susurran?
Cuadro N° 7.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	80	90%
Casi siempre	6	07%
Rara vez	3	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños susurran y participan?

Gráfico N° 7.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados más de la mitad siempre susurran y no participan cuando la maestra habla de sexualidad mientras que menos de la mitad casi siempre y la minoría rara vez susurra y participan.

PREGUNTA N° 8.

¿Se ha evidenciado en los niños comportamientos inadecuados, respecto a su sexualidad?

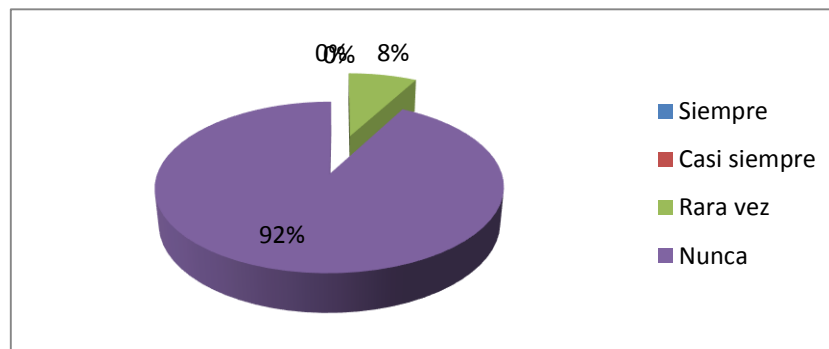
Cuadro N° 8.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
Rara vez	7	08%
Nunca	82	92%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Los niños tienen comportamientos inadecuados respecto a su sexualidad?

Gráfico N° 8.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados la mayoría nunca no han demostrado comportamientos inadecuados en su sexualidad mientras que la minoría rara vez demuestran comportamientos inadecuados en su sexualidad.

PREGUNTA Nº 9.

¿Marginan a las niñas/os que presentan comportamientos no acordes con su rol?

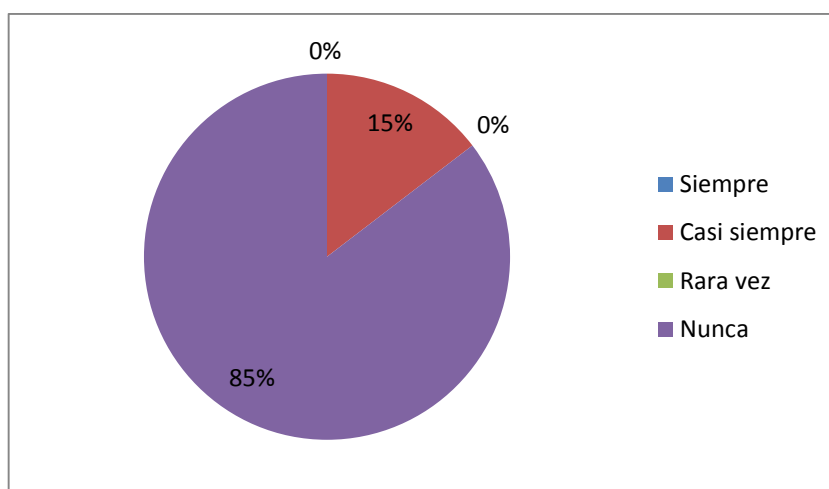
Cuadro Nº 9.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	13	15%
Rara vez	0	00%
Nunca	76	85%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Marginan a las niñas/os que presentan comportamientos no acordes con su rol?

Gráfico Nº 9.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados la mayoría nunca margina a los niños comportamientos acordes a su rol mientras que la minoría si lo hacen.

PREGUNTA Nº 10.

¿Los niños/as en los recesos realizan juegos imitando al papá y a la mamá?

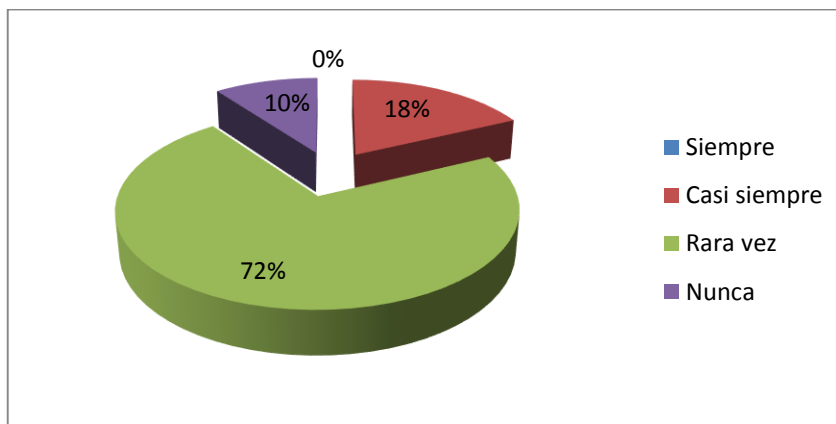
Cuadro Nº 10.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00%
Casi siempre	16	18%
Rara vez	64	72%
Nunca	9	10%
TOTAL	89	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de la U.E. Modesto A. Peñaherrera

¿Los niños/as en los recesos realizan juegos imitando al papá y a la mamá?

Gráfico Nº 10.



Autora: Mónica Galindo

INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los niños observados más mitad rara vez imitan al papá y a la mamá mientras que menos que la mitad casi siempre juegan y la minoría, no imitaán al papá y a la mamá.

4.3 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Interrogante de Investigación N° 1

¿Cuál es el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una identidad sexual de calidad para los niños/as de Educación Inicial de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año académico 2014-2015?

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que las técnicas didácticas que utilizan, casi siempre es la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil, en otros porcentajes esta que rara vez utilizan la técnica de pantomima, para la enseñanza de educación sexual infantil. Al respecto se manifiesta las docentes deben buscar las técnicas didácticas, las más adecuadas para la enseñanza de una educación sexual con responsabilidad. Nuestro punto de vista recomienda, que se utilice la imitación, tal como lo pide Albert Bandura.

Interrogante de Investigación N° 2

¿Cuál es el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Educación Inicial de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año académico 2014-2015?

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que más de la mitad de docentes, casi siempre utilizan, láminas y rara vez utilizan los títeres, siluetas, gráficos para enseñar la educación sexual infantil. Al respecto se manifiesta las docentes deben buscar las técnicas didácticas las más adecuadas para la enseñanza de una educación sexual con responsabilidad.

Interrogante de Investigación N° 3

¿La guía de estrategias metodológicas activas ayudará a los docentes a fortalecer de la identidad sexual en los niños/as de 4 a 5 del nivel inicial?

De acuerdo a los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los docentes se evidencio que la totalidad de los docentes están deseosos de contar con una guía de estrategias metodológicas ayudando al fortalecimiento de la educación sexual en los niños, para lo cual los docentes deberán socializar con los niños.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

De los resultados obtenidos en la investigación a través de la ficha de observación a los niños (as), encuesta aplicada a docentes de la

Se puede establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Las docentes de la Escuela de Educación Básica Modesto A Peñaherrera, no utilizan material didáctico en la enseñanza de educación sexual.
- Los/as niños/as de la Escuela de Educación Básica Modesto A Peñaherrera, no participan en actividades para compartir roles de género, demostrando inseguridad, timidez al momento de compartir y relacionarse entre niños y niñas, especialmente los niños.
- Las docentes de la escuela de educación básica Modesto A Peñaherrera, requieren de conocimiento y la utilización de metodologías, mediante la aplicación de una guía de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la educación sexual en niños de 4 a 5 años.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda que los docentes aplique estrategias, métodos para captar de mejor manera la atención de los niños en el salón de clases.
- Se recomienda a las docentes utilizar varias actividades y técnicas motivadoras, apropiadas para la enseñanza de la educación sexual.
- Es imprescindible que las docentes utilicen una guía de estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación sexual, que facilite el trabajo dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ENSEÑAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL DE CALIDAD A LOS NIÑOS/AS DE INICIAL.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Luego de conocer los resultados del diagnóstico la presente investigación se justifica por las siguientes razones: Por el valor Pedagógico la educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos. Considera que el cuerpo es mucho más que una máquina que contiene nuestra razón, que el cuerpo nutre nuestra experiencia cotidiana. Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con el cuerpo como parte del desarrollo integral del ser humano. De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos de sexualidad de acuerdo a su edad, formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

Una formación así concebida deberá incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, que fue acallado durante siglos, Es por ello en la actualidad dentro del currículo preescolar ,la sexualidad infantil debe ser tratada de manera adecuada utilizando métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos adecuados, para enseñar una educación sexual de calidad y sin

prejuicios de ninguna naturaleza. Hoy en día para hablar de sexualidad se debe buscar los medios adecuados. La educación sexual es tarea de todos, las maestras, los padres de familia y demás familiares, es un tema que no se debe evadir, más bien se debe dar las respectivas orientaciones, para evitar situaciones negativas en los niños. es decir se les debe enseñar y propiciar formas de vivir la sexualidad en forma honesta, respetuosa, responsable, y no dejarlos a los niños/as frente a situaciones de riesgo totalmente evitables.

De manera explícita o implícita, los docentes en las unidades Educativas, transmiten sus propias perspectivas, ideas, emociones y prejuicios acerca de la sexualidad a través de las relaciones que establecen con los niños/as utilizando las estrategias psicopedagógicas adecuadas, este tipo de conocimiento debe ser reforzada por los padres de familia sin tabúes, ni mitos de ninguna naturaleza. Los padres de familia deben buscar el espacio para hablar de sexualidad de manera clara, utilizando un lenguaje que comprendan los niños/as. Ya que el hecho de omitir las referencias a la sexualidad en el proceso educativo transmite de por sí la idea de la sexualidad como un tema tabú y misterioso. Y así también se enseña que "en el Jardín no se habla de sexualidad" que, "algo raro, malo o misterioso.

Educación en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. La escuela, entonces, puede operar como una de las instituciones que contribuya a equiparar las oportunidades de acceso a información y recursos de los adolescentes de todo el país.

Es indudable que las familias y, en especial, los padres y madres, tienen también un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas, también en aspectos relativos a su

sexualidad. Explícita o implícitamente, en el marco de las familias, los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y con su posición como varones o mujeres dentro de la sociedad.

A modo de ejemplo, si los padres conversan con sus hijos sobre los cambios corporales que se atraviesan durante el crecimiento, pero también si no lo hacen, esto es ya un modo de abordar la formación en sexualidad, en períodos de importantes transformaciones no solo físicas, sino también psicológicas y sociales.

Para ello, se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opciones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

6.3. Fundamentación

El niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás.

La presencia de manifestaciones sexuales y de deseos sexuales en los niños, desde temprana edad fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el padre de psicoanálisis, imagínese el escándalo para la sociedad de esa época. A partir de los estudios sobre el tema no pararon y hoy día la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y familias.

La identidad sexual del niño.

Según Castillo J. Manifiesta que el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos

acariciables. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebe de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como un ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una puerta por el cual el niño desarrolla su personalidad y su relación con la afectividad. (p.7)

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, leer, estudiar. Y como tal debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

La educación sexual y los padres.

Según Castillo J. manifiesta que los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones. No siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hace que el niño este, cada vez más temprano, expuesto a manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. (p. 7)

Los padres y la sexualidad de los hijos

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablan o no del tema. Que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Sino que simplemente no se anima a preguntar por recelo de la actitud de sus padres para responder sobre el tema. Es aun en muchas casas, cuando un niño

pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como “grosero”, porque lo pregunto en voz alta “mal educado”, porque pregunto en la escuela “degenerado”. (p. 8).

La identidad sexual en sus inicios

Según Enciclopedia Océano:

“Esta identidad sexual se basa en experiencia corporales desde la temprana infancia, y se complementa, a medida que el desarrollo sigue su curso, con la curiosidad acerca de las actividades sexuales propias y ajenas”. (p. 163).

Durante el período de latencia los niños van asumiendo su masculinidad y las niñas su feminidad. Esta diferenciación se refleja en las actividades propias de cada sexo los varones prefieren jugar a vaqueros o al fútbol, mientras que las niñas practican aquellas actividades en las que puedan representar papeles ficticios de la vida adulta.

La educación sexual en la etapa infantil

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana.

De ella se derivan fundamentalmente, tres aspectos:

Información biológica

Sobre cuestiones técnicas de la función sexual y del aparato sexual femenino y masculino, que sean veraces y empleen un vocabulario adecuado y sin connotaciones negativas.

Formación integral de la persona

Integración de la sexualidad como aspecto de la afectividad de la persona y parte de la educación global. El sexo condiciona muchas veces el comportamiento y, en definitiva, la personalidad del individuo.

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_

Quién, cuándo y dónde la Educación Sexual

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño. Padres y educadores con su actitud y relación están transmitiendo pautas sexuales, consciente o inconscientemente. Se debe proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es>

Padres

Los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño.

Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria del niño, de forma tal, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros.

Educadores

Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral

Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación.

La educación sexual atenderá a las necesidades de los alumnos/as, y por tanto irá variando (la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares. Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es>

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

- Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la Educación Sexual adecuada en los niños(as) de la Escuela de Educación Básica Modesto A Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Lograr que los niños tengan un conocimiento y aprendizaje apropiado de Educación Sexual, desechando aprendizajes obsoletos.
- Contribuir con una guía de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Cotacachi

Cantón: Cotacachi

Beneficiarios: Autoridades, docentes, padres de familia, niños de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera de la ciudad de Cotacachi.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN,
Guía didáctica de estrategias metodológicas
activas para el fortalecimiento de la identidad
sexual de niños/as de 4 a 5 años.



Autoras: Galindo Guerra Mónica Lorena

Directora:



Objetivos de la educación sexual

La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.



Guía N1

Tema: Abrazos y besitos

Objetivo: familiarizar a los docentes con el tema de la sexualidad infantil.

Actividades:

1. Compartir con los niños la canción “Con abracitos y besitos”
2. Participar en una lluvia de ideas con la pregunta que entiende por sexualidad.
3. Responder a las preguntas que realice la docente.

Recursos:

Grabadora, cd.

Evaluación:

Encierra en un círculo las partes de una niña de un niño.



Guía N2

Tema: Tema: Desarrollo Evolutivo de los niños de 0 a 5 años

Objetivo: Conocer el desarrollo evolutivo de los niños y la importancia que este tiene en la relación entre compañeros.

Actividades:

1 Dialogar con los alumnos a modo de reflexión sobre los cambios que se presentan en su cuerpo.

2 Cantar la canción Conociendo a mi cuerpito

3 Bloque de preguntas:

¿Que tiene la niña para identificarse como niña?

¿Te sientes bien con tu cuerpo?

Recursos:

Grabadora, Cd

Evaluación:

Encierra en un círculo la imagen con la que él se identifique

Guía N3

Tema: Rol de género

Objetivo: Dialogar la importancia del rol de género en la sociedad.

Actividad:

- 1 Desarrollar la dinámica el Rey manda
- 2 Observar las días positivas sobre la identificación del rol de género
- 3 Socializar sobre la importancia del rol de género

Recursos:

Computadora, parlantes y proyector

Evaluación:

Dramatizar mediante la utilización de títeres sobre el rol de género





Guía N4

Tema: Nuestro cuerpo

Objetivo: Incentivar al reconocimiento de su cuerpo.

Actividad:

- 1 Compartir con los niños la poesía Mi cuerpito
- 2 Conversar con los niños sobre la poesía a modo de reflexión
- 3 Contestar las siguientes preguntas

¿Te gusta ser niño?

¿Que no te gusta de tu cuerpo?

Recursos: libro de poemas

Evaluación: Pedir al niño que señale la parte del cuerpo que nombra la maestra.

Guía N5

Tema: Creación de hábitos de higiene, aseo personal

Objetivo: Desarrollar hábitos de higiene en los niños.

Actividad:

- 1 Compartir con los niños la canción El aseo
- 2 Dialogar sobre la importancia de la higiene
- 3 Establecer compromisos

Recurso: Grabadora, Cd, láminas de secuencia lógica

Evaluación:

Pedir al niño que encierre en un círculo lo primero que hace al despertarse





Guía N6

Tema: la curiosidad en los niños

Objetivo: Reflexionar con las maestras como solucionar las inquietudes de los niños relacionado con la sexualidad.

Actividad:

- 1 Contar el cuento La torre mágica
- 2 Conversar partiendo de las vivencias de cada niño
- 3 Exponer las inquietudes que tenga cada niño

Recursos: cuento

Evaluación:

Pedir al niño que comparta su curiosidad con sus compañeros



Guía N7

Tema: La afectividad.

Objetivo: Reflexión sobre la importancia del amor y el afecto en la educación de los niños.

Actividades:

1 Contar el cuento Mirando por la ventana

2 Comentar con los alumnos a modo de reflexión sobre el tema

3 Contestar las siguientes preguntas

¿Te gusta que te abracen?

¿Te gusta dar abrazos?

¿Te gusta que te den besitos?

Recursos: Cuento Mirando por la ventana

Evaluación:

Dramatizar la escena que más les gusto del cuento mirando por la ventana.



Guía N8

Tema: La comunicación

Objetivo: Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias.

Actividad:

- 1 Participar en la dinámica Cazar al ruidoso
- 2 Realizar un círculo con los niños en donde compartirán experiencias propias, podemos empezar por preguntarles

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué es lo que más te gusta comer?

¿Qué mascota te gusta y por qué?

Recursos: patio de la Institución

Evaluación: Hacer que describa a uno de sus compañeros frente a ellos sin temor ni recelo



Guía N9

Tema: El juego y la equidad de género

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño

Actividad:

1 Cantar la ronda El patio de mi casa

2 Lluvia de ideas

¿Te diviertes jugando?

¿Te gusta jugar con tus compañeros?

¿Tus padres juegan contigo?

Recursos: Grabador, Cd, patio de la Institución

Evaluación:

Hacer que dibuje a su familia



Guía N10

Tema: La autoestima

Objetivo: favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los niños

Actividades:

1 Juego Reparto de estrellas

2 Compartir con los niños el cuento el caballito enano

3 bloque de preguntas

¿Qué habría pasado si el caballito hubiera hecho caso a los dos hombres que decían que no servía para nada?

¿Cuándo te digan que no eres bueno para alguna cosa tu qué haces?

Recursos: Texto del cuento, laminas, colores

Evaluación: Pedir al niño que coloree la lámina del caballito enano



Guía N11

Tema: Cultivar el sentido de la amistad

Objetivo: Identificar a sus maestras y a sus nuevos compañeros e interactuar con ellos.

Actividades:

1 Escuchar la fábula los dos amigos

2 conversar con los niños sobre la fábula a modo de reflexión

3 Contestar las siguientes preguntas:

¿Tienes amigos?

¿Cómo se llama tu mejor amigo?

¿Te gusta tener amigos?

Recursos: fabula Los dos amigos, hijas, colores

Evaluación:

Realizar un dibujo para un amigo en donde les dices lo mucho que los quieres



Guía N12

Tema: Educar en valores a los niños

Objetivos: Orientar a los niños en el tema de valores.

Actividad:

- 1 Contar el cuento Daniel y las palabras mágicas
- 2 Conversar con los alumnos a modo de reflexión e introducción al respeto de su cuerpo
- 3 Contestar las siguientes preguntas

¿Cuidas tu cuerpo?

¿Respetas el cuerpo de tus compañeros?

Recursos: Cuento Daniel y las palabras mágicas

Evaluación:

Si alguien quiere tocar tu cuerpo tú respondes.....

Si te regalan golosinas por tocar tu cuerpo tú respondes.....



Guía N13

Tema: La autoexploración

Objetivo: Autoexploración de los niños, es normal en su cuerpo.

Actividades:

- 1 Realizar el juego Me gusta no me gusta
- 2 Conversar con los alumnos a modo de reflexión e introducción sobre el tema
- 3 Bloque de preguntas

¿Tocas tu cuerpo?

¿Ves tus partes íntimas?

¿En qué momento lo haces?

Recursos: laminas, colores

Evaluación:

Pedir al niño que dibuje su cuerpo



Guía N 14

Tema: Normas de aseo al ir al baño

Objetivo: Alcanzar grados de independencia que les posibilite ejecutar acciones a los niños

Actividades

- 1 Cantar la canción pin pon es un muñeco
- 2 Dialogar sobre la importancia del aseo personal
- 3 Establecer compromisos entre todos

Recursos: Grabadora, Cd, Laminas

Evaluación:

Se lava las manos después de ir al baño.



Guía N 15

Tema: hablar todos de sexualidad

Objetivo: Fomentar conciencia en los niños padres docentes sobre la importancia de hablar educación sexual

Actividades

- 1 Proyectar el video de prevenir los abusos sexuales en los niños
- 2 Enseñar a proteger y cuidar su cuerpo
- 3 Cultivar el respeto entre niño y niña
- 4 Ejecutar acciones sobre educación sexual

Recursos: Computadora, parlantes, proyector

Evaluación:

Encerrar en un círculo las partes de su cuerpo que deben de tener cuidado de que otras personas no pueden tocar ni rosar.

CANCION DE LOS SALUDOS

Buenos días para todos,
buenos días para mí,
hoy me siento muy alegre
hoy me siento muy feliz.

Buenos días para todos,
buenos días para mí,
la canción de los saludos
ha venido por aquí.

Buenos días, buenos días,
buenos días para todos,
buenos días para usted,
buenos días, buenos días.

ME ASEO

Me lavo la cara, las manos, los pies
doy muchas palmadas
y empiezo otra vez.

Me lavo las piernas, los pies
doy muchas patadas
y empiezo otra vez.

Me lavo la boca, las orejas, los pies
hago molinillos
y empiezo otra vez.

Me lavo la cabeza la nariz y los pies.

EL ASEO

Yo quiero ser limpio
Yo quiero estar sano
Y todos los días
Yo tomo un buen baño

Me lavo la cara
Y mis genitales
Y también mis dientes
el cuello y las piernas

Cepillo el caballero
Y estoy muy peinado
Qué lindo, que bueno
Es ser muy aseado

MI CUERPO

Cabeza, cara, hombros, pies
hombros pies
cabeza, cara, hombros, pies
y una vuelta entera
cabeza, cara, hombros, pies
hombros pies
cabeza, cara, hombros, pies
y una vuelta entera

6.7 IMPACTO EDUCATIVO.

La educación sexual es un proceso largo de toda la vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño/a vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas, esa no es la más fácil para los padres. Normalmente se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución al comer solos, a caminar, a que tengan buenos hábitos, pero se olvida de la sexualidad. Esta tarea educativa no solo es de la maestra del grado, sino que se debe trabajar conjuntamente con los Padres de familia, para enseñarle de manera adecuada y evitar problemas posteriores.

6.7.1 IMPACTO SOCIAL

Esta propuesta permite una mejor interrelación entre niños y docentes, con una mejor práctica de valores gracias al conocimiento acertado de la educación sexual. El docente es la base para el logro de una educación integral, la propuesta permite una educación sexual sana sin mitos y creencias equivocadas.

6.8 DIFUSION.

La socialización de la presente propuesta Guía didáctica se la realizo a las maestras, Padres de familia y niños/as, que fueron motivo de la presente investigación, acerca de la sexualidad infantil.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

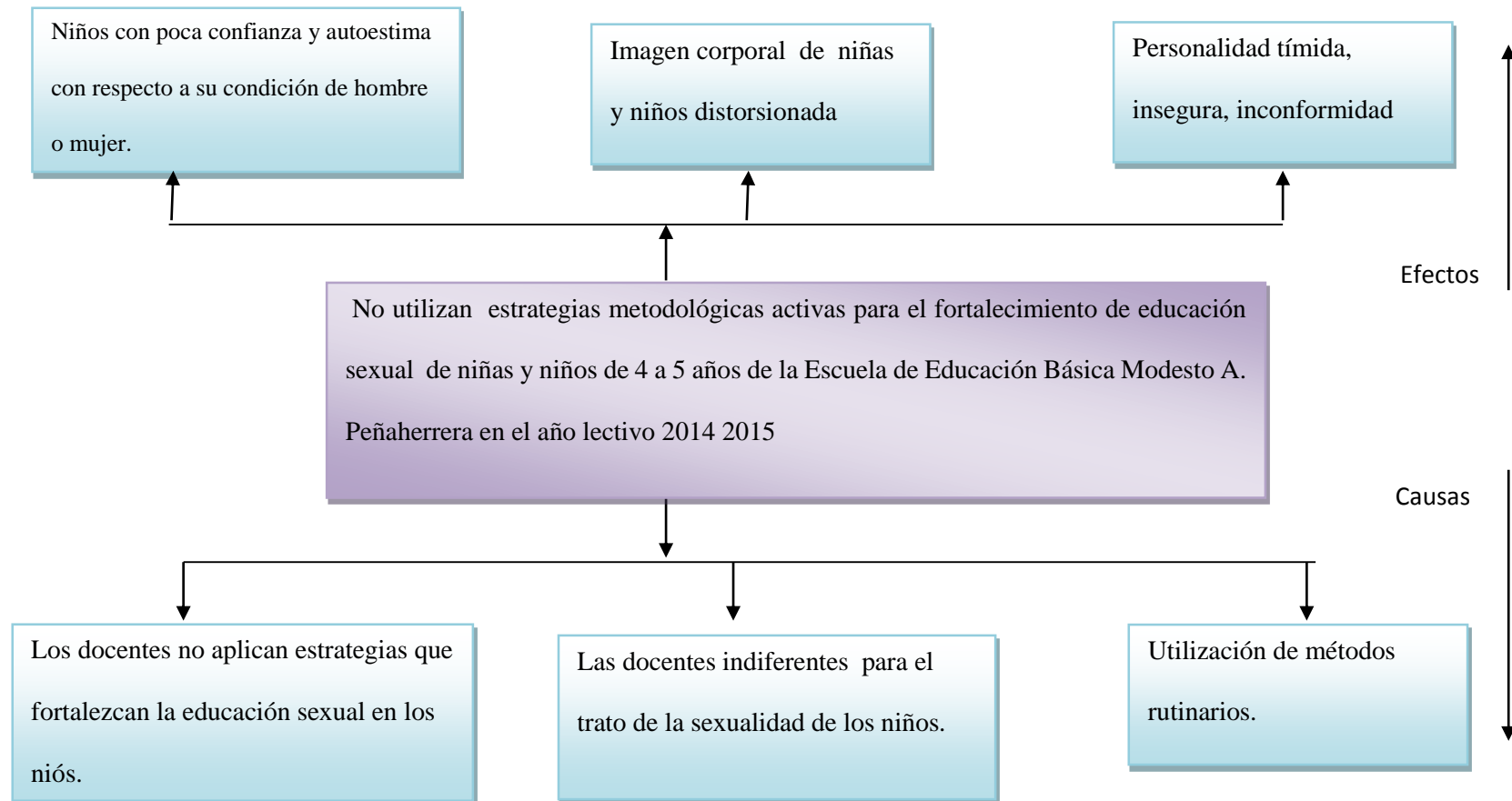
1. CARDINAL C. (2005). Educación sexual: Un proyecto humano con múltiples facetas. Editorial Siglo del hombre. Colombia.
2. CARRANZA M. (2010). Nuestros hijos ante el sexo. Editorial Digital Publications. España.
3. CLAVIJO R. (2006). Educador de la educación infantil. Editorial MAD. España.
4. GOLDSTEIN B. (2006). Sexualidad: padres e hijos. Editorial Albatros. Argentina.
5. GONZALEZ N. (2008) Hablemos de sexo con nuestros hijos. Editorial Palabra. Madrid - España.
6. HERNANDEZ C. (2008). Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Editorial Narcea. Madrid – España.
7. HERNÁNDEZ G. (2003). Educación sexual de la primera infancia: guía para padres, madres y profesorado de Educación Infantil. Editorial Neturity. España.
8. KAPLAN D. (2009). Educación sexual desde la primera infancia. Editorial Novedades Educativas. Argentina.
9. LOPEZ N. (2003). Curso de educación afectivo sexual. Editorial Netbiblo. España.
10. OCAÑA L. (2011). Desarrollo socio afectivo. Editorial Paranifo. Madrid - España.
11. RAMPOLLA A. (2013). Sexo: ¿Ahora qué digo? Editorial Random.
12. REED D. (2007). Psicología del desarrollo. Editorial Cengage. México.
13. RIBES M. (2006). Educación Infantil. Editorial MAD. España.
14. SANCHEZ E. (2005). Guía básica de educación afectivo – sexual. Editorial Publications. Barcelona – España.
15. STASSEN K. (2006). Psicología del desarrollo. Editorial Médica panamericana. Madrid – España.
16. ZIGLAR Z. (2004). Como criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Editorial Norma. Nashville.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ARBOL DE PROBLEMAS



Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO
De qué manera incide las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Modesto A. Peñaherrera en el año lectivo 2014-2015.	Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la identidad sexual en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Modesto Peñaherrera” de la ciudad de Cotacachi”.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Tiene dificultades los docentes en fortalecer la identidad sexual de los niños y niñas del nivel inicial?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas son las más adecuadas para fortalecer la identidad sexual de los niños y niñas del nivel inicial?</p> <p>¿La guía de estrategias metodológicas activas ayudará a los docentes a fortalecer de la identidad sexual en los niños/as de 4 a 5 del nivel inicial?</p>	<p>Diagnosticar que estrategias metodológicas utilizan las docentes para fortalecer la educación sexual de los niños y niñas del nivel inicial.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años.</p> <p>Elaborar una guía de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la identidad sexual en los niños/as de 4 a 5.</p>

Anexo N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Las estrategias metodológicas son acciones que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Estrategias metodológica activas</p>	<p>Metodología Método Técnica Estrategias Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Proceso de aprendizaje • Relación con el constructivismo • Tipos de estrategias • Experiencias de aprendizaje • Reflexión • Conceptualización • Aplicación
<p>El concepto de identidad sexual hace referencia a la visión que cada persona tiene de su propia sexualidad, lo cual resulta determinante a la hora de relacionarse con el resto de la sociedad</p>	<p>Identidad sexual</p>	<p>Sexualidad Sexualidad infantil Identidad Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Sexualidad infantil • Características • Imagen sexual • Personalidad • Aceptación y conformidad sexual • Autoestima • Factores cognitivos, emocionales y sociales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN
PARVULARIA

Estimada Docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer Estrategias Metodológicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Modesto A. Peñaherrera” de la Ciudad de Cotacachi en el año académico 2014-2015.

1.- ¿Según su criterio, que tipo de métodos utilizan para la enseñanza de la Educación sexual en los niños/as?

Tradicionales	Innovadores

2.- ¿Según su opinión qué tipo de técnicas utiliza para la enseñanza de la higiene personal en los niños/as?

Tradicionales	Innovadores

3.- ¿Según su consideración, utiliza el método del juego, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Según su criterio, utiliza el método resolución de problemas, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su consideración, utiliza el método descubrimiento guiado, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Según su opinión, utiliza la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Según su criterio, utiliza la técnica de pantomima, para la enseñanza de educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Según su consideración, utiliza los títeres, para la enseñanza de educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según su opinión, utiliza fichas de observación los rasgos de comportamiento en la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Según su experiencia, los padres de familia le ayudan a inculcar una adecuada educación sexual infantil?

Mucho	Poco	Nada

11.- ¿Considera importante se elabore una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas para enseñar una educación sexual para los niños/as?

Si

No

12.- ¿Según su consideración, usted utiliza láminas para enseñar la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos:

Institución:

Nombre del niño:

Fecha:

Ficha de Observación	S	CS	RV	N
Los niños/as hacen preguntas cuando la maestra expone acerca de la sexualidad infantil				
Los niños/as dan sus opiniones cuando la maestra hace diferenciar los órganos sexuales				
Los niños/as colaboran activamente en las actividades planteadas en clase relacionando el rol de genero				
Los niños/as realizan el uso correcto de las denominaciones sexuales masculinas y femeninas en las actividades de clase				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños se ríen				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños se mueven				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños susurran				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños se sonrojan				
Los niños participan en las actividades consideradas de niñas				
Las niñas participan en las actividades consideradas de niños				
Marginan a niños o niñas que presentan comportamientos no acordes con su rol				
Los niños molestan a las niñas (les levantan la falda, les pegan)				
Los niños/as en los recesos realizan juegos imitando al papá y a la mamá				
Los niños tienen curiosidad acerca de dónde vienen los bebes				
El niño a manera de curiosidad empieza a manipular sus órganos sexuales				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **MONICA LORENA GALINDO GUERRA**, con número de cédula de identidad N. 100250389-2, manifiesto de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley Intelectual del Ecuador, artículo 4, 5, y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"**. Que ha sido desarrollado para optar el título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia: en la Universidad Técnica del Norte, quedando facultada para ejecutar plenamente los derechos morales de la obra antes citada.

En mi consideración de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada.
En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

MÓNICA LORENA GALINDO GUERRA

CI. 100250389-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro de proyecto del en el Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación docencia y extensión de la universidad.

Por medio de presente documento dejo sentado mi voluntad de participar en este proyecto, para la cual pingo a disposición la siguiente información.

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100250389-2		
NOMBRES APELLIDOS	MÓNICA LORENA GALINDO GUERRA		
DIRECCIÓN	COTACACHI		
EMAIL	monica.06@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO		MÓVIL	0989617334
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO	“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”		
AUTOR	Mónica Lorena Galindo Guerra		
FECHA	2016-julio-2016		
TITULO POR LO QUE OPTA	Licenciada en Docencia de Educación Parvularia		
ASESOR/DIRECTOR	Dra. Eugenia Orbes		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo Mónica Lorena Galindo Guerra, con cedula de identidad 100250389-2, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, en concordancia con la Ley de Educación Superior Art. 144.

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se ha desarrollado, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular legal de los derechos patrimoniales, por lo que asume responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Julio del 2016.

LA AUTORA



Mónica Lorena Galindo Guerra

CI. 1002503892

SUMMARY

THE TEACHERS OF INITIAL EDUCATION AT "MODESTO PENAHERRERA SCHOOL" FROM COTACACHI WILL APPROACH THE CHILDISH SEXUALITY, THAT HAS BEEN CONSIDERED AS A TABOO, DUE TO THE CLEAR INFLUENCE OF THE CULTURAL, RELIGIOUS, AND SOCIOLOGICAL ASPECTS. THIS HAS HAD MUCH RELEVANCE BY THE CHANGES IN OUR EDUCATIONAL SYSTEM, THERE HAVE NOT BEEN THE RIGHT STRATEGIES IN ORDER TO INSTRUCT SUCH DIFFICULT TOPIC. THAT IS WHY THIS INVESTIGATION COMES OUT: "ACTIVE METHODOLOGY STRATEGIES TO IMPROVE THE SEXUAL EDUCATION INSTRUCTION IN CHILDREN BETWEEN 4 AND 5 YEARS OLD AT "MODESTO PENAHERRERA SCHOOL" IN COTACACHI IN 2014-2015". THE MAIN GOALS TO BE ACHIEVED ARE: TO IDENTIFY THE TEACHERS' DIFFICULTIES WHEN THEY INSTRUCT SEXUAL EDUCATION SUBJECT. ALSO, AN ACTIVE METHODOLOGY STRATEGIES GUIDE WILL BE CREATED IN ORDER TO BENEFIT THE SEXUAL EDUCATION INSTRUCTION IN CHILDREN BETWEEN 4 AND 5. THE FRAMEWORK COBTRIBUTED TO CHOOSE THE RIGHT STRATEGIES AND TOPICS SO TEACHERS CAN INSTRUCT THIS TOPIC IN A BETTER WAY. BIBLIOGRAPHICAL, FIELD AND DESCRIPTIVE RESEARCH WAS MADE. THE RESEARCH WAS CARRIED OUT INCLUDING TEACHERS AND CHILDREN AS THE MAIN CHARACTERS OF THE INVESTIGATION. A SURVEY AND AN OBSERVATION FORM WERE USED IN ORDER TO COLLECT INFORMATION. THE RESULTS SHOWED THAT TEACHERS ALMOST NEVER USE STRATEGIES, DIDACTIC MATERIAL AND DYNAMICS DURING THE SEXUAL EDUCATION INSTRUCTION AT SCHOOL. THE ACTIVE METHODOLOGY STRATEGIES GUIDE ALSO INCLUDES DIDACTIC MATERIAL, PUPPETRY, DYNAMIC GAMES, AND VIDEOS.





Escuela de Educación Básica
"MODESTO A. PEÑAHERRERA"
Cotacachi: Juan Montalvo N° 11-85 y González Suárez. Teléfono: 2915-136
Zona: 1 Distrito: 3 Circuito: 8
Email: sc.benalcazar@hotmail.com

CERTIFICACIÓN

Yo, Camilo Benalcázar Director de la Escuela de Educación Básica "Modesto A. Peñaherrera" de la ciudad de Cotacachi, parroquia San Francisco,

CERTIFICO:

Que, la egresada **Mónica Lorena Galindo Guerra** con Cédula de identidad Nro. **1002503892** aplicó la Ficha de Observación a los niños y niñas de Educación Inicial y la Encuesta a los Docentes (*Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Enseñanza de Educación Sexual*) en el año académico 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada podrá hacer uso del presente para los fines consiguientes.

Cotacachi, 20 de mayo de 2015

Atentamente,

Lic. Camilo Benalcázar.
DIRECTOR





Escuela de Educación Básica
"MODESTO A. PEÑAHERRERA"
Cotacachi: Juan Montalvo N° 11-85 y González Suárez. Teléfono: 2915-136
Zona: 1 Distrito: 3 Circuito: 8
Email: sc.benalcazar@hotmail.com

CERTIFICADO

Yo Camilo Benalcázar Director de la Escuela de Educación Básica "Modesto A. Peñaherrera" de la ciudad de Cotacachi, parroquia San Francisco,

CERTIFICA

Que:

La señorita Mónica Lorena Galindo Guerra con Cédula de identidad Nro. 1002503892 realizó la socialización de ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION SEXUAL a niños de 4 a 5 años de nuestra institución en el año académico 2014-2015 demostrando puntualidad y cumplimiento en su trabajo y ganándose el aprecio de todos quienes la rodean.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente certificado en lo que creyere conveniente.

Cotacachi, 30 de Junio del 2015

Atentamente,

Lic. Camilo Benalcázar J.
DIRECTOR

