



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA ENFERMERÍA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA:

**PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN GRADUADOS DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PROMOCIÓN 2014 - 2015**

AUTORAS:

JESSICA ELIZABETH ANGAMARCA BALLA

MARÍA ELENA PAREDES PAREDES

DIRECTORA DE TESIS:


MSc. JANET VACA

IBARRA, ECUADOR 2015-2016

Aprobación de la Directora de Tesis

En calidad de tutor del trabajo de grado, presentado por las Señoritas: Angamarca Balla Jessica Elizabeth y Paredes Paredes María Elena, para optar por el título de Licenciatura en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 16 días del mes de Febrero del 2016.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Janet Vaca A.', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

MSc. Janet Vaca A.

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica del Norte

Identificación de la obra

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD	100355907-5		
APELLIDOS Y NOMBRES	ANGAMARCA BALLA JESSICA ELIZABETH		
DIRECCIÓN	Santa Lucía/ Av. El Retorno y Nazacota Puento		
EMAIL:	jessballa@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062652295	TELÉFONO MÓVIL:	0981136028
DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD	100350693-6		
APELLIDOS Y NOMBRES	PAREDES PAREDES MARÍA ELENA		
DIRECCIÓN	Ejido de Caranqui/ Hernán González de Saa 30-139		
EMAIL:	marielenatgt@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	062651502	TELÉFONO MÓVIL:	0988308004

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PROMOCIÓN 2014 – 2015.
AUTORAS:	Angamarca Balla Jessica Elizabeth Paredes Paredes María Elena
FECHA: AAAAMMDD	2016/ Febrero/16
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
DIRECTOR:	MSc. JANET VACA

Autorización de uso a favor de la Universidad

Yo, ANGAMARCA BALLA JESSICA ELIZABETH, con cédula de identidad Nro. 1003559075 y yo PAREDES PAREDES MARÍA ELENA con cédula de identidad Nro. 1003506936, en calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Constancias

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de Febrero del 2016

LOS AUTORES:

.....
ANGAMARCA BALLA JESSICA ELIZABETH
1003559075

.....
PAREDES PAREDES MARÍA ELENA
1003506936



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Cesión de derechos de autor del trabajo de grado a favor de la Universidad Técnica del Norte

Yo, ANGAMARCA BALLA JESSICA ELIZABETH, con cédula de identidad Nro. 1003559075 y yo PAREDES PAREDES MARÍA ELENA con cédula de identidad Nro. 1003506936, manifestamos la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PROMOCIÓN 2014 - 2015"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIATURA EN ENFERMERIA en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición como autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 16 días del mes de Febrero del 2016

LOS AUTORES:

ANGAMARCA BALLA JESSICA ELIZABETH

1003559075

PAREDES PAREDES MARÍA ELENA

1003506936

Dedicatoria

Al culminar una etapa más de nuestras vidas y cumplir tan anhelado sueño, dedicamos esta tesis principalmente a Dios, a nuestros padres, y hermanos/as quienes supieron guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, porque sin duda ellos son los creadores de nuestro futuro y con ello también los responsables de ser los protagonistas de hacer de nosotras un ser útil a la patria y a la sociedad, y sin su apoyo constante no hubiésemos alcanzado nuestra meta, ya que nos han hecho crecer como grandes seres humanos con actitud para salvar vidas.

Con Amor

MARÍA ELENA Y JESSICA

Agradecimiento

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos por el apoyo a nuestra tutora MSc. Janet Vaca, que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar y culminar nuestra tesis.

A Dios por habernos dado la luz de la vida, sabiduría, fuerza y valor para hacer nuestro sueño realidad, por estar con nosotros en cada momento de nuestras vidas y habernos enseñado a superar todos los retos que se presentaron en nuestro camino del aprendizaje y a ver con claridad que este es el primer paso de nuestra carrera profesional.

A nuestros queridos padres por habernos proporcionado la mejor educación, lecciones de vida enseñándonos que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue. Por cada día hacernos ver la vida de forma diferente y confiar en nuestras decisiones.

A todos nuestros familiares y amigos por su apoyo incondicional y compartir con nosotras buenos y malos momentos.

A la Universidad Técnica del Norte por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas, brindándonos ciencia y conocimiento para servir a los demás a través de una noble profesión, así como también agradecer a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

MUCHAS GRACIAS...!!

MARÍA ELENA Y JESSICA

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PROMOCIÓN 2014 - 2015

Resumen

Autores: Angamarca Balla Jessica Elizabeth

Paredes Paredes María Elena

Directora de Tesis: MSc. Janet Vaca

El objetivo de la investigación es analizar la pertinencia de la formación en graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, con la finalidad de determinar si la carrera, responde a las exigencias del contexto, así como, planificar un currículo con calidad y pertinencia a las necesidades de la población y el desarrollo de la profesión. El estudio se basa en una investigación aplicada, cuantitativa observacional descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 90 graduados de la Carrera, de las promociones 2014 y 2015, se aplicó una encuesta de 24 ítems de opción múltiple validados por juicio de expertos, se enfocó en determinar las situación socio demográfica, trayectorias laborales, satisfacción en la formación académica y las competencias emergentes requeridas para redefinir el perfil de egreso. Los principales resultados demuestran que la mayoría de los graduados son adultos jóvenes, género femenino, estado civil solteros; el 99% tienen trabajo determinado que enfermería es de alta demanda, el tiempo transcurrido desde el egreso hasta conseguir trabajo es de 1 a 3 meses; el 96% indican estar altamente satisfechos con la formación recibida, las competencias emergentes identificadas son la actualización en manejo de las TIC's, profundización en áreas de tecnología sanitaria de alta complejidad. Como conclusión: La Carrera de Enfermería sigue siendo de alta demanda ocupacional, la formación recibida en la Universidad Técnica del Norte promueve competencias básicas con alta aplicación en el espacio laboral. Se considera necesario incorporar en el Rediseño Curricular saberes que permitan a los nuevos profesionales ser más competitivos, humanísticos y que la práctica de valores sea su carta de presentación en el mercado laboral.

PALABRAS CLAVE: educación superior, graduados, práctica profesional, demanda, competencias.

**RELEVANCE OF THE TRAINING OF GRADUATE NURSING CAREER
TECHNICAL UNIVERSITY OF NORTH COHORT 2014 – 2015**

Authors: Jessica Elizabeth Balla Angamarca

Paredes Paredes María Elena

Thesis director: MSc. Janet Vaca

Abstract

The object of this investigation is to analyze the relevance of graduate training in the Nursing program at Universidad Técnica del Norte, with the purpose of determining if the program responds to the demands of the context, such as planning a quality curriculum that is relevant to the population's needs and the development of the profession. The study is based on applied research and quantitative, descriptive, cross-sectional observations. The sample was 90 of the program's graduates of the 2014-2015 class. They were given a 24 multiple-choice question survey, validated by expert opinion, which focused on determining social demography, work history, their satisfaction with their academic training, and the emerging skills required to redefine their graduation profile. The principle results show that most of the graduates are single, young-adult females. 99% of them have a specific job, seeing as nursing careers are in high demand. The time it took to find a job after graduating is between 1 and 3 months. 96% indicate that they are satisfied with the training they received and that the emerging skills identified are the updates being used by the Information and Communication Technologies, giving insight in areas of highly complex health technology. In conclusion, the career of nursing continues to be in high demand in the working world, and the training received at Universidad Técnica del Norte promotes basics skills with high performance in the workplace. They may consider it necessary to incorporate in the redesign of the curriculum knowledge that allows new professionals to be more competitive, more humanistic and that the practice of values be their cover letter in the job market.

Keywords: higher education, graduates, professional practice, demand, skill.

INDICE GENERAL

Aprobación de la Directora de Tesis.....	I
Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica del Norte.....	II
Identificación de la obra.....	II
Autorización de uso a favor de la Universidad.....	III
Cesión de derechos de.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
CAPÍTULO I	15
Problema de Investigación.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Preguntas directrices.....	20
CAPITULO II	21
Marco teórico.....	21
2.1. Marco Referencial.....	21
2.2. Marco contextual.....	23
2.2.1 Contexto de la Educación Superior.....	23
2.2.2. Contexto Nacional de la Educación Superior.....	24
2.2.3. Universidad Técnica del Norte.....	25
2.2.4 Estado actual de la Carrera de Enfermería.....	26
2.2.5 Enfoque sobre los estudios de graduados.....	27
2.2.6 Estudios de seguimiento de graduados.....	28
2.2.7 Experiencia de estudios de graduados.....	29
2.2.8 Perfil académico.....	30
2.2.9 Perfil de Egreso.....	30
2.2.10 Evolución de Competencias.....	31
2.3. Marco Conceptual.....	32

2.3.1 Pertinencia.....	32
2.3.2 Oferta y demanda.....	32
2.3.3 Competencia	35
2.3.4 Competencias genéricas.....	36
2.3.5 Competencias específicas	36
2.3.6 Evaluación de competencias	37
2.4. Marco legal	37
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador:	37
2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir	37
2.4.3 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....	38
2.4.4. Reglamento a la LOES.....	39
2.5. Variables	39
2.5.1. Variables principales.....	39
2.5.2. Variables secundarias.....	39
2.5.3. Variables intervinientes	39
2.5.4. Matriz de relación de variables	40
CAPITULO III.....	50
Marco metodológico	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2 Diseño de la investigación	50
3.3 Lugar de estudio.....	50
3.4 Población y muestra.....	50
3.4.1 Universo.....	50
3.4.2 Muestra	51
3.4.3. Criterios de inclusión	51
3.5. Criterios de exclusión	51
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	52
3.7. Análisis e interpretación de datos:	52
3.8. Procedimiento de la investigación	52
3.8.1. Etapas de la tesis	52
3.9. Validez y confiabilidad.....	53
3.10. Aspectos éticos.....	53
4.7. Discusión de Resultados	96
4.8. Conclusiones.....	99

4.9. Recomendaciones	101
5.4. Bibliografía	102
5.5. Lincografía.....	107
Anexo 1. Formato de la Encuesta para los Graduados de la promoción 2014-2015	108
Anexo 2. Encuestas realizadas a los graduados de la carrea de enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2014- 2015.....	116

INDICE TABLAS

CAPITULO IV	54
Análisis e Interpretación de Resultados	54
4.1. Datos sociodemográficos	54
Tabla N° 1 Población de acuerdo a Género	54
Tabla N° 2 Población de acuerdo a su Procedencia.....	55
Tabla N° 3 Población de acuerdo a la residencia actual	56
Tabla N° 4 Población de acuerdo al estado civil	57
Tabla N° 5 Población de acuerdo a etnia	58
Tabla N° 6 Ocupación actual de los encuestados	59
Tabla N° 7 Lugar de trabajo de los encuestados.....	60
4.2. Proceso de Formación Profesional.....	61
Tabla N° 8 Condiciones de estudio.....	61
Tabla N° 9 Distribución de las respuestas de los graduados según percepción sobre los conocimientos adquiridos en su formación. 2015.....	62
Tabla N° 10 Valoración de la metodología de enseñanza	63
Tabla N° 11 Valoración de la evaluación del aprendizaje.....	64
Tabla N° 12 Valoración de las prácticas en la carrera	65
Tabla N° 13 Valoración del proceso de graduación	67
Tabla N° 14 Valoración del desempeño docente en general	68
4.3. Situación Laboral	69
Tabla N° 15 Cuando comenzó a buscar trabajo.....	69
Tabla N° 16 Cuando comenzó a trabajar	70
Tabla N° 17 A qué atribuye su situación de desempleo	71
Tabla N° 18 Cuanto tiempo tardo para conseguir trabajo (meses)	72
Tabla N° 19 Como logro usted su primera ocupación.....	73
Tabla N° 20 Después de graduarse cuantas veces ha cambiado de trabajo	74
Tabla N° 21 En qué tipo de institución labora actualmente.....	75
Tabla N° 22 Cuanto tiempo trabaja en esa empresa/organización/institución	76
Tabla N° 23 Cuál es su jornada laboral por semana	77
Tabla N° 24 Hasta qué punto los estudios en los que se graduó han significado ayuda para su desempeño laboral	78
Tabla N° 25 Como se relaciona su ocupación con su campo de estudio.....	79
Tabla N° 26 Indique porque razón (es) acepto ese trabajo	80

Tabla N° 27 En qué medida está usted satisfecho con su trabajo.....	81
Tabla N° 28 Cuál es su nivel de satisfacción personal respecto a la Profesión de Enfermería	82
Tabla N° 29 Cuanta importancia tuvo, a su juicio, cada una de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral	83
4.4. Percepción sobre Competencias Genéricas	84
Tabla N° 30 Competencias Instrumentales.....	84
Tabla N° 31 Competencias Interpersonales.....	85
Tabla N° 32 Competencias Sistémicas	86
4.5. Percepción sobre Competencias Específicas	87
Tabla N° 33 Saber.....	87
Tabla N° 34 Saber Hacer	89
Tabla N° 35 Ser.....	92
Tabla N° 36 Saber Convivir.....	94
4.6. Demanda	95
Tabla N° 37 Demanda de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte por los bachilleres 2014- 2015	95

TEMA

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN GRADUADOS DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PROMOCIÓN 2014 - 2015

CAPÍTULO I

Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, las Universidades e Instituciones de Educación Superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto a pertinencia y calidad. Por tanto se exige cada vez más a las Instituciones de Educación Superior que consideren los resultados de los estudios de graduados con el fin de retroalimentar los procesos académicos Universitarios.

En este sentido el graduado es una fuente importante de evaluación y retroalimentación, en tanto que permite a la Universidad el mejoramiento de la calidad académica y la formación de nuevos profesionales, además este estudio nos permite conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social, económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica, aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Por otro lado la cobertura en Educación Superior ha tenido variaciones en la matrícula en los últimos años, aumentando la "competencia" por el acceso a las oportunidades que ofrece el mercado laboral. (Germán, 2010)

Esta situación genera en la Universidad, exigencias en dos direcciones, la primera relacionada con la necesidad de mejorar las capacidades de los profesionales que se forman en las aulas Universitarias y la segunda asociada con la necesidad de regulación para lograr mantener un equilibrio entre la oferta y demanda de los profesionales.

En el caso Ecuatoriano una de las principales críticas realizadas al Sistema de Educación Superior, de las IES, están relacionadas con la calidad de las carreras, y la falta de estudios de pertinencia que justifiquen su existencia en relación con las necesidades del contexto. (CONEA, 2009)

En este sentido en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte han existido escasos estudios de pertinencia de formación en graduados, lo que ha ocasionado que los

procesos encaminados al mejoramiento continuo de la calidad, no sean sistemáticos, y en momentos ha causado ajustes curriculares que no incorporan los hallazgos de investigaciones que muestran la situación real de los graduados en término de los requerimientos del mercado laboral, las exigencias de nuevas competencias profesionales que emergen de la práctica, entre otros.

En este contexto el problema central alrededor del cual gira la pregunta de investigación es la pertinencia de la formación de los graduados de la carrera de Enfermería de la promoción 2014-2015.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la pertinencia de la formación en graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014 - 2015?

1.3. Justificación

El seguimiento de gradados es un estudio viable para evaluar la calidad educativa, actualmente los estudios de pertinencia, juegan un papel importante en la actualización y proyección de la Educación Superior en las diferentes áreas del conocimiento. Por otro lado las Instituciones de Educación Superior (IES), quieren lograr ser aptas, competitivas y lograr estándares de calidad que les permita posicionarse en el contexto nacional e internacional.

Las Universidades Ecuatorianas se encuentran en un escenario de transformación para lo cual se requiere reorientar las prácticas académicas y administrativas en función de lograr una Universidad caracterizada por su calidad y pertinencia.

La composición y dinámica de la fuerza de trabajo está dada por la oferta y la demanda, los factores relacionados con la oferta de profesionales de Enfermería son: el número de aspirantes a la formación universitaria, ingreso y egreso en la formación de pregrado, disponibilidad, entre otros.

El número de bachilleres que desea ingresar a la carrera de Enfermería es notablemente alta en relación con otras carreras, debido a que cuentan con más oportunidades de empleo como es en hospitales, clínicas, centros médicos, consultorios, policlínicos, consultas médicas, casas de reposo, etc. (Didriksson, 2013)

La Enfermería desde sus inicios constituyó uno de los pilares fundamentales en la atención de la salud; por lo que cabe recalcar la importancia de esta profesión en nuestro país y en el mundo entero, en la medida que cumplen las funciones de cuidado directo, administración, investigación y educación; siendo las líneas predominantes de desempeño y definen los roles y funciones en la situación laboral como tal. (Anrango & Garzón, 2014)

Por lo anteriormente mencionado nos hemos visto en la necesidad de conocer sobre la situación de la pertinencia de la carrera de los profesionales de Enfermería que se graduaron durante los años 2014- 2015 y así poder realizar un análisis significativo de los perfiles de formación y el fortalecimiento de otros procesos como la educación continua y el posgrado.

La investigación propuesta es factible de realizar, pues su principal contribución teórica subyace en el hecho de reflexionar sobre los dominios científico técnicos que emergen de la

práctica profesional/laboral y por otro lado la contribución práctica estaría dada por el aporte de mapas de competencia contextualizados para la transformación del currículo de la carrera. Situación que redundará en la calidad de la formación del talento humano en Enfermería y por ende en la prestación de servicios de salud.

Esta investigación beneficiará a la Universidad Técnica del Norte y directamente a la Facultad Ciencias de la Salud, proporcionando información valiosa para reorientar la gestión curricular, la toma de decisiones y la oferta de otros procesos de mejora con los estudiantes graduados.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la pertinencia de la formación en graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014 – 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de la población en estudio.
- Señalar las características del proceso de formación profesional del graduado.
- Verificar la oferta/demanda de la carrera de enfermería en base al análisis de los datos académicos.
- Determinar las trayectorias laborales de los graduados de la carrera.
- Identificar el grado de satisfacción de los graduados de la carrera sobre su periodo de formación.
- Determinar las competencias genéricas y específicas en base a las demandas de la práctica profesional del graduado.
- Elaborar un mapa de competencias para el perfil de egreso de la carrera/ enfermería y socializarlo.

1.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles serán las características sociodemográficas en estudio?
- ¿Cuáles serán las características del proceso de formación profesional del graduado?
- ¿Cuál será la oferta/ demanda de la carrera de enfermería en base al análisis de los datos académicos?
- ¿Cuáles son las trayectorias laborales de los graduados de la carrera?
- ¿Cuál será el grado de satisfacción de los graduados de la carrera sobre su periodo de formación?
- ¿Cuáles serán las competencias genéricas y específicas en base a las demandas de la práctica profesional del graduado?
- ¿Cómo contribuirá un mapa de competencias para el perfil de egreso de la carrera/ enfermería?

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. Marco Referencial

La educación es una herramienta fundamental en la vida del ser humano ya que se adquieren conocimientos, habilidades y aptitudes, que facilitan el enriquecimiento personal y ayudan a interactuar con el contexto. Esta es una herramienta necesaria que ayuda al profesional a fortalecer su espíritu crítico y creativo y así poder hacerle frente a las posibles adversidades con las que se pueden encontrar a lo largo de la vida.

Hoy en día se ha visto que la educación ha ido evolucionando continuamente con cambios de nuevas innovaciones tecnológicas y ecológicas que permiten a los profesionales enfrentar nuevos retos a nivel laboral, todo esto será posible si en la Universidad se imparten conocimientos de calidad.

El seguimiento de los graduados es una herramienta por el cual se va evaluar, y analizar la eficiencia profesional de la formación recibida durante su periodo de formación académica. Actualmente el seguimiento a graduados de la Universidad desempeña un papel importante en la vinculación y la función de los graduados dentro de la unidad Universitaria, resaltando que el aporte de sus experiencias, recomendaciones y conocimiento permitirá a la Carrera de Enfermería mejorar continuamente su proceso.

La evaluación continua de los graduados de la Carrera de Enfermería es una actividad esencial que se debería realizarse continuamente con la finalidad de innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje los cuales con seguridad contribuirán al desarrollo de la calidad académica.

Estudios han demostrado que el seguimiento de graduados ha contribuido a mejorar la calidad de la educación y la pertinencia de los programas académicos, haciendo énfasis a nivel superior ya que la educación impartida en este rubro es un elemento fundamental para el individuo. Futuros profesionales deben contar con actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para poder tener un buen desempeño laboral convirtiéndose en un factor positivo para la sociedad.

Hasta la década de los años 70 la Universidad fue una institución de Educación Superior reconocida por méritos propios, pero al pasar los años por los periodos de los 80 y 90 el debate en la relación con la Educación Superior se agudiza en términos de la eficiencia, rendición de cuentas de la calidad y la equidad del quehacer universitario. (Arrechavala, Vargas, Gonzales, Ruiz, & Fruto, 2010)

Según estudios existentes, Universidades que también se preocuparon en el seguimiento de graduados fueron México (Universidad Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana e Instituto Politécnico Nacional entre otras, en la década de los 70). Por otro lado estudios nos indican que el seguimiento de graduados de las instituciones de mayor preocupación estuvo ubicado en los Estados Unidos de Norte América y en algunos países de Europa, dichos estudios se caracterizaron por un predominio de las tendencias operativas y en sus fines informativos para influir en la toma de decisiones.

Se llevó a cabo una investigación educativa por el consejo mexicano donde se ubican en tres sub-campos temáticos bien definidos: evaluación curricular, donde se trata todo acerca de la inserción y el desempeño profesional de los graduados con el fin de evaluar y retroalimentar los programas educativos, la pertinencia de la formación académica recibida, que busca medir la correspondencia de la formación que se proporcionó al graduado, inserción laboral, mecanismos que permiten identificar la incorporación y el destino laboral.

En América Latina se ha visto que hace falta implementar un programa de seguimiento de graduados que mediante investigaciones sostenidas permitan un mutuo intercambio de información para el mejoramiento del desempeño profesional, cabe destacar que hasta el 2008 apenas se habían realizado 24 investigaciones sobre este tema, siendo Paraguay el de mayor aporte (4) (Brito, 2007)

Pero conforme pasan los años se han vuelto más exigentes la relación Universidad-sociedad enfocándose en dos ámbitos de interés como es la enseñanza-aprendizaje puesto que a través de estos estudios se pueden obtener elementos que permitan analizar como atribuye la Educación Superior al desarrollo del país.

Los estudios de seguimiento a graduados no solamente hace referencia el proceso de inserción en el campo laboral, sino que también es un indicador para conocer el grado de

satisfacción que tiene el graduado sobre los conocimientos que se brindaron durante su formación académica, estos mecanismos serán eficaces para el investigador permitiendo reflexionar sobre sus fines y valores que se inculcan en la Universidad.

Por lo anterior mencionado concluimos que el seguimiento de graduados es para determinar la calidad de la educación que brinda la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, con la finalidad de saber si los graduados ejercen su vida profesional satisfactoriamente, además busca fortalecer el vínculo universidad-graduados ya que por medio ello se dará cumplimiento a los objetivos y metas que beneficiaran a la carrera.

2.2. Marco contextual

2.2.1 Contexto de la Educación Superior

El contexto de la educación superior ha tenido profundos cambios en lo que se refiere a estructuras económicas, políticas y sociales a nivel mundial, planteando la necesidad de definir nuevos enfoques en la educación superior. (Anrango & Garzón, 2014)

Las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior indican la necesidad de orientar al estudiante en las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde exigen reformas en la profundidad, renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber.

Por otra parte, la UNESCO enmarca cuatro pilares fundamentales en la educación como es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. (UNESCO, 2015)

En las últimas dos décadas, se ha producido una marcada presión sobre el análisis de la educación, enfocándose más en lo que se refiere a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que anteriormente solo se dedicaba al acceso y la extensión de los servicios, con el nuevo enfoque la Educación Superior exige individuos que sean capacitados de la mejor manera para haya profesionales calificados que favorezcan la generación de bienes y servicios e igualmente la creación de empresas, para contribuir al crecimiento económico.

2.2.2. Contexto Nacional de la Educación Superior

El Sistema Nacional de Educación Superior está conformado por Universidades, creadas por Ley y por los Institutos Superiores Técnicos y tecnológicos, creados por el CONESUP, hoy Consejo de Educación Superior (CES).

El Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral Ecuatoriana, de la ciencia y tecnología, mediante la docencia, investigación y la vinculación con la colectividad.

Cabe destacar que en el Ecuador se garantiza la educación como un derecho y bien público con el fin de fortalecer la educación a lo largo de la vida apoyar al cambio de la matriz productiva. Esto incluye el otorgamiento de becas de estudio, entre otras iniciativas para mejorar la Educación Superior y la garantía de derechos planteada en la constitución. (EcuadorUniversitario, 2013)

Las Instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano son esencialmente pluralistas, están abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica. Dirigen su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social y los derechos humanos. La Constitución política de la República garantiza la autonomía de las Universidades. (Superior, 2011)

Hoy en día se ha visto que la Educación Superior se encuentra atravesando un conjunto de transformaciones que buscan generar un nuevo escenario basado en los principios de igualdad de oportunidades, calidad y meritocracia, principios que también constituyen parte de los ejes transversales del Plan del Buen Vivir. (Ramírez, 2014)

Por otro lado cabe recalcar que para alcanzar muchos logros en el campo de la Educación Superior, necesitan:

- Aportar desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica de las transferencias e innovaciones tecnológicas

- Fortalecer en la/os estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico.
- Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional.
- Formar académicos y profesionales responsables, conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la república, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social.
- Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen del desarrollo previsto en la constitución y en el plan nacional del desarrollo.
- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.
- Construir espacios para el fortalecimiento del estado constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.
- Contribuir en el desarrollo local de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria. (Correa, 2011)

En conclusión la Educación Superior busca la excelencia para los estudiantes universitarios, que sean capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar y aplicar soluciones y asumir responsabilidades.

2.2.3. Universidad Técnica del Norte

La Universidad Técnica del Norte, es una Institución de Educación Superior pública y acreditada de referente regional en el Norte del País; la cual está conformada por sus 5 facultades y sus respectivas carreras.

Actualmente la Universidad Técnica del Norte está brindando estudios de tercero y cuarto nivel presencial y semipresencial a los habitantes de la Región Norte del país e inclusive a estudiantes de otras regiones.

La Universidad está ubicada en la ciudadela universitaria el barrio “El Olivo de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Misión

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”. (Naranjo, 2012)

Visión

“La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad” (Naranjo, 2012)

2.2.4 Estado actual de la Carrera de Enfermería

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte es una de las especialidades de más alta demanda laboral en el sector público y privado de salud.

Actualmente la carrera de Enfermería cuenta con una buena estructura física, laboratorios, escenarios de práctica, acceso al material bibliográfico y servicios sociales, lo que ha permitido que los estudiantes se formen con principios de calidad y calidez, bajo una nueva filosofía en la que el objetivo principal es formar profesionales con las competencias necesarias para dar respuestas a las demandas sociales.

El estudio de seguimiento de graduados de la Carrera de Enfermería tiene como propósito reorientar malla curricular, permitiendo una formación actualizada moderna y con sentido humanístico que hace hincapié en formar Enfermos/as capacitado y aptos para resolver

problemas teniendo como meta el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad. (Ceron & Gallardo, 2014)

Misión

“Formar profesionales de Enfermería con conocimientos científicos, técnicos, éticos y humanísticos que contribuyan a resolver los problemas de salud de la población”.

Visión

“La Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, será acreditada y constituirá un referente de excelencia nacional y regional”

2.2.5 Enfoque sobre los estudios de graduados

El primer nuevo enfoque se comenzó a desarrollar a partir de fiscalizarla en la educación “del ser” del que hacer” “y del debe ser” y que se comenzó a ser visto asociado al concepto de pertinencia y proviene de los enfoques de Delors y de la UNESCO. (Jijón & Valenzuela, 2012)

El enfoque de Delors nos habla acerca de principios sustanciales para el ejercicio y práctica del derecho en las escuelas, que debemos rescatar y analizar de forma detallada para lograr contribuir con la creencia generalizada acerca de que, la educación es la esperanza para un mejor futuro, en cambio la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) ha elaborado un documento que propone ideas para el diseño de un nuevo modelo educacional, en el que la tecnología es el centro del aprendizaje de cada estudiante. (Chuquiyaui, 2013)

Con lo anterior mencionado podemos concluir diciendo que los enfoque de estudios para graduados son estrategias con nuevas ideas para el re diseño de la malla curricular de una carrera, que permitirá a los estudiantes el aprendizaje y el desarrollo de su máximo potencial.

Por cuanto la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte tiene como propósito lograr la pertinencia en sus procesos académico-administrativos, es necesario que el

enfoque sobre seguimiento de graduados que se proyecta sirva de soporte para la toma de decisiones y mejoramiento de la calidad educativa de la carrera.

Por otro lado las Universidades tienen la obligación de desarrollar programas de educación continua y ofertas de posgrado que la academia tiene que ofertar para cualificar a los graduados de sus carreras y así lograr su pertinencia y calidad.

Es así que la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte necesita anualmente estudios de seguimientos de graduados, debido a que es una información valiosa que ayudara a mejorar el desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad que se brinda en la institución.

2.2.6 Estudios de seguimiento de graduados

Estudios sobre graduados universitarios realizados en Estados Unidos enfatizan en los logros obtenidos a partir de los planes de mejora, como resultado de los estudios de graduados y la implicación de los mismos en la adquisición de habilidades. El enfoque de los logros se basa en el supuesto de que la calidad y efectividad de las Universidades se puede evaluar basándose en lo que los egresados logran en los años posteriores a su titulación. (Vallejo & Francisco, 2010). Podría decirse que los enfoques de logros y de adquisición de habilidades están presentes de una u otra manera en las investigaciones que se realizan sobre egresados y titulados en Europa y América Latina.

En Europa los estudios están referidos fundamentalmente a la inserción laboral, aunque, los más recientes, como destaca Teichler, incluyen el análisis de las competencias de los graduados y su uso en el trabajo, entre otros importantes aspectos.

Los estudios de graduados surgieron como una respuesta a la necesidad de las instituciones de Educación Superior, con la finalidad de conocer el perfil de los profesionales.

La efectividad de estos estudios es esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y ajustar sus programas o planes de estudio a las cambiantes o diversas demandas del mundo de trabajo en la economía globalizada. (Echeverría, 2012)

No obstante, aunque las Universidades intenten satisfacer los requisitos del mercado laboral, también se dedican a la formación de los graduados para la vida social en su totalidad buscando contribuir a la explicación del desempeño profesional, para lograr esto, tales estudios necesitan ampliar su alcance ya que la relación entre el título obtenido y el desempeño profesional puede verse afectada no sólo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada graduado.

Por lo tanto mencionamos que los estudios de seguimiento de graduados han tomado fuerza en el mundo debido a que aportan una información muy valiosa para contribuir a mejorar la calidad de Educación Superior tomando en cuenta puntos como son: la expansión universitaria y su relación con el trabajo, la estructuración de programas de estudio, el análisis de la complejidad de los planes de estudio, su importancia para el desarrollo profesional, el reclutamiento de profesionales o la conexión entre las calificaciones esperadas en el tiempo de entrada en el mercado laboral, la calificación inicial y la carrera profesional posterior de la población graduada (Echeverría, 2012)

2.2.7 Experiencia de estudios de graduados

La experiencia de estudios de graduados ha sido de utilidad para mejorar la Educación Superior y brindar conocimientos de calidad.

Estudios recomiendan que se debería hacer un seguimiento a graduados en dos etapas el primer estudio tres años después de haber obtenido el título y posteriormente, cinco años después, con el fin de comparar la evolución en las carreras profesionales. La razón por la cual se sugiere realizar los seguimientos algunos años después de titulado, es porque el egresado se encuentra posiblemente en una situación laboral más estable y podrá ser más imparcial en sus respuestas. (Jaramillo, 2011)

Según Cabrera y otros investigadores, en Estados Unidos se han realizado este tipo de investigaciones desde hace unos 60 años lo que ha sido capaz de distinguir diez estudios claves de los cuales tres se centran en los logros de los egresados, mientras que siete trataban sobre las habilidades adquiridas en la Universidad.

También en Europa los estudios a graduados han tomado impulso a partir de los años 90, distinguiéndose las investigaciones realizadas por el Proyecto CHEERS donde manifiesta que se tomaron a 11 países de Europa con una totalidad de 40.000 graduados, con un periodo de cuatro años luego de la graduación. El proyecto REFLEX, es una iniciativa que involucró a diez Universidades Europeas, cuyo objetivo fue conocer la integración profesional de los egresados universitarios de 13 países, a partir del estudio de las competencias de los graduados. (Vallejo & Francisco, 2010)

En América Latina se encuentran estudios recientes realizados en Argentina, Chile, Uruguay y México.

Diferentes investigadores han realizado estudios de seguimientos de graduados, cada uno con una finalidad en común, estamos de acuerdo que se debería realizar un primer estudio tres años después de haber obtenido el título, con el fin de comparar la evolución de sus habilidades que se le impartieron en su proceso de formación.

2.2.8 Perfil académico

El perfil académico se apoya a una formación en la dimensión ética, social y política, cuya finalidad es que los estudiantes incrementen su conciencia crítica y consolide una actitud socialmente responsable, donde los profesionales tengan los conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollarse en su campo laboral.

El perfil académico es indispensable en el ejercicio de la profesión en sentido común, creatividad, capacidad para innovar y para transformar, racionalidad, capacidad de observación, sentido social, autonomía moral y capacidad para expresarse y comunicarse con personas muy variadas. (Echeverría, 2012)

2.2.9 Perfil de Egreso

Los programas de la docencia se manifiestan en tres niveles: el perfil del egresado/graduado, el plan de estudios y los procesos educativos. Todos estos aspectos inciden en el cumplimiento de las condiciones para que la Educación Superior sea de calidad, pertinente y equitativa. (Echeverría, 2012)

Los perfiles definidos por la Carrera, garantizarán que los graduados sean capaces de prestar atención de Enfermería, adecuada a las necesidades de salud, de las personas y colectivos, de acuerdo con el estado de desarrollo de las habilidades de cada escenario de práctica y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas, fijadas en la Carrera.

2.2.10 Evolución de Competencias

El tema del enfoque de competencias que hoy ocupa el proceso educativo va mucho más allá del desarrollo creativo de enseñar, para que haya congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa; entre los objetivos propuestos y los ítems que medirán el alcance de estos con sus respectivos aprendizajes. Pero antes de llegar a esa evaluación, hay que jerarquizar los objetivos que la rigen; es decir, qué es lo prioritariamente necesario en el proceso de evaluar, determinar hacia donde se orienta tal evaluación, y establecer cuáles son los escenarios mínimos necesarios que el estudiante ha de dominar.

Con respecto, la Taxonomía de Bloom se nutre del conductismo y cognitivismo. Esta taxonomía bloomiana establece seis niveles (Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación), para orientar el proceso evaluativo y poder conocer con certeza cuales dominios son los requeridos, según el objetivo de aprendizaje trazado.

El desempeño en cada nivel depende del dominio adquirido por el estudiante en los diferentes niveles precedentes de su formación, en donde el nivel más alto de la taxonomía de Bloom evalúa la capacidad de disponer de información necesaria para poder aplicarla, analizarla, sintetizarla y finalmente evaluarla.

Vale destacar que la evaluación, como proceso que es, cumple entre sus varias funciones valorar y ponderar los dominios de los estudiantes, y una de las mejores maneras de hacerlo es teniendo siempre presente el objetivo de aprendizaje al que sirve y del cual es objeto.

La taxonomía de Bloom no es un mero esquema de clasificación, sino un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos, de allí que hiciera referencia a su Taxonomía Jerárquica de Capacidades Cognitivas, considerando que son necesarias para el aprendizaje y útiles para la medida y evaluación de las capacidades del individuo.

Bloom orientó en su taxonomía, los tres dominios psicológicos principales: cognoscitivo, afectivo, psicomotor. El dominio cognoscitivo relacionado con la capacidad de procesar y de utilizar la información de una manera significativa. El dominio afectivo a las actitudes que forman parte del proceso de aprendizaje y el dominio psicomotor habilidades motoras o físicas.

El Proyecto de Tuning describe tres tipos de competencias genéricas:

- Competencias instrumentales, es decir, habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
- Competencias interpersonales, es decir, habilidades individuales como destrezas sociales (interacción social y cooperación).
- Competencias sistémicas, es decir, habilidades y destrezas que conciernen sistemas completos (combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento; se requiere en forma previa una adquisición de competencias instrumentales e interpersonales).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Pertinencia

Es el principio en que consiste que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, planificación nacional, régimen de desarrollo, prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de Educación Superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología." (CEAACES, 2009)

2.3.2 Oferta y demanda

En los últimos años, las Universidades e Instituciones de Educación Superior a nivel mundial y como resultado, la inversión en la educación, por parte tanto de la oferta como la demanda han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. (Columbus, 2011)

Las oportunidades de los bachilleres para ingresar a las Universidades públicas son pocas ante la gran demanda que se da cada año, el número de cupos en los centros de Educación Superior es inferior a la cantidad de estudiantes que cada año se incorporaron como bachilleres y que tienen como objetivo cursar sus estudios de tercer nivel, en especial las de mayor demanda son las Instituciones que ofrecen Carreras en salud como es Medicina y Enfermería. (Mercurio, 2016)

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) informó, que para la asignación de cupos se tomará en consideración el puntaje obtenido en el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), la postulación realizada y la cantidad de cupos ofertados por las instituciones de Educación Superior (IES). (Comercio, 2015)

Conformen pasan los años tienden a subir los valores de puntaje para obtener un cupo en una Carrera, lo que hace que gran cantidad de alumnos se queden sin un cupo y también la oferta disponible en las Universidades públicas, cabe indicar que el ENES promueve la excelencia académica y hace más eficiente la inversión que realiza el estado en la Educación Superior. La oferta académica para los aspirantes a la educación pública se centra en 30 Instituciones de Educación Superior públicas. (Comercio E. , 2015)

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte imparte profesionalismo y métodos eficaces de enseñanza formando licenciadas/os en la Carrera de Enfermería, siendo una entidad pública y acreditada ofrece formar profesionales de excelencia, éticos, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social y con capacidades para diagnosticar, prevenir, promocionar y recuperar la salud de la población contribuyendo así en el mejoramiento de calidad de vida donde se vincula con la comunidad, con criterios de

sustentabilidad para aportar al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país. (Naranjo, 2012)

Lo que ha contribuido a que la Universidad tenga un reconocido prestigio a nivel científico en el campo de las Ciencias de la Salud, y así el logro de la formación de excelentes profesionales.

La rápida expansión de la educación en muchos países así como las preocupaciones sobre la demanda cambiante del mercado laboral en general y en particular de personas altamente calificadas explica porque las perspectivas laborales de los graduados, su empleo y trabajo, llegaron a formar uno de los temas fundamentales de las políticas de la Educación Superior. No obstante, aunque las Universidades intenten satisfacer los requisitos del mercado laboral, también se dedican a la formación de los graduados para la vida social en su totalidad. (Columbus, 2011)

De forma general creo que uno de los grandes desafíos de la Educación Superior en América Latina es la mejora de la calidad, enfocándose en actividades de enseñanza y aprendizaje, los roles de los profesores y los estudiantes o los métodos de evaluación.

Esto es debido a que, el modelo más habitual de Educación Superior en América Latina está diseñado para dar respuesta a un mercado laboral con profesiones bien definidas y con competencias claras, que son estables a través del tiempo.

El graduado, una vez finalizados sus estudios, tiene sus primeras experiencias en la búsqueda de empleo, consigue sus primer y sucesivos empleos y recurre a actividades de formación complementaria. De manera muy general, las dificultades que se presentan en este proceso de transición al mundo laboral de los graduados universitarios vienen condicionadas por la relación entre la oferta y la demanda y estas dos a su vez se relacionan con cuestiones demográficas y de educación (para la oferta) y de desarrollo organizativo y tecnología para la demanda por parte del mercado laboral. (Carot, 2011)

La observación de la experiencia después de la Universidad y del impacto que su paso por ella ha tenido en nuestros graduados aparece como elemento clave en la mejora de la calidad

de nuestros procesos, en especial el de enseñanza-aprendizaje, y del modelo de formación. (Carot, 2011)

Esta forma de focalizar nuestra atención en el final del proceso educativo y no sólo en el proceso en sí, es decir, observando lo que ocurre con nuestros graduados una vez que salen de la Universidad, nos proporciona un punto de vista distinto y una información que nos debe llevar de forma periódica a revisar nuestros objetivos, la forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y hasta el modelo educativo, debido a que es un asunto de vital importancia para el desempeño profesional y personal de los graduados porque permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las Instituciones de Educación Superior. (Carot, 2011)

Ahora, las Universidades necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título sino que tomen también en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente.

2.3.3 Competencia

Son la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales, que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona, las cuales son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento personal y social. (Mendoza, 2013)

A lo que llamamos competencia, a lo largo de la historia se ha ido evolucionando dependiendo de los criterios utilizados, referente a los métodos de evaluación.

Muchos sistemas educativos incluyen el concepto de *competencia*, como un conjunto de recursos para que el ciudadano pueda formar parte de la sociedad.

Las competencias es un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que permiten a una persona rendir efectivamente en un puesto de trabajo (roles o responsabilidades) o adaptarse a los cambios requeridos, además la persona será capaz solucionar problemas con pensamiento analítico o liderazgo, el cual puede ser medido frente

a los estándares correctamente aceptados y pueden ser perfeccionados por medio de acciones formativas y de desarrollo.

Según Tobón diseño módulos y materiales educativos con un enfoque multimedial, el desarrollo del espíritu emprendedor la construcción de estándares y parámetros para el diseño curricular por competencias, el establecimiento de estrategias didácticas para formar competencias cognitivas la medición de la formación de competencias tecnológicas y el papel de la familia. (Tobón, 2010)

En conclusión el autor se basa en un enfoque curricular de saberes esenciales donde involucra el vivir plenamente en familia, recalcando que es el autor de (aprender a comprender).

2.3.4 Competencias genéricas

Según Tait y Godfrey, todos los estudiantes deben tener un nivel mínimo de competencias genéricas y habilidades transferibles que les permitan un aprendizaje independiente y eficaz en la educación superior. (Cedeño, 2009)

Se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que en combinación, permiten el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas. Estas habilidades también se usan como atributos, características y cualidades, puesto que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano. (Mendoza, 2013)

Por lo tanto podemos definir a las competencias genéricas, que son los atributos y cualidades que se refuerzan con la creatividad e innovación, como por ejemplo la capacidad de comunicación en otro idioma, habilidad para trabajar en equipo, solucionar problemas, y capacidad de tratar con procesos no rutinarios esto le servirá al profesional para desempeñarse en su puesto de trabajo de la mejor manera, debido a que los empleadores buscan retener a los empleados con estas habilidades.

2.3.5 Competencias específicas

Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber humanístico; conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. (Mendoza, 2013)

Diríamos que las competencias específicas se refieren a un conocimiento mucho más especializado, para después aplicarlo a un área específica.

2.3.6 Evaluación de competencias

La evaluación de competencias se define como el “proceso de análisis estructurado y reflexivo que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre este, el cual proporciona información para ayudar a cambiar, innovar, mejorar y ajustar la acción educativa”. En este nuevo enfoque se trata de evaluar los aprendizajes significativos, las competencias de asignatura para la vida, y sobre todo las estrategias del pensamiento desarrolladas por los alumnos. (Juan, 2014)

En conclusión la evaluación de competencias es un procedimiento para valorar el proceso de retroalimentación, adquisición, construcción y desarrollo de las competencias que se brindaron a los graduados de esta carrera, esto tiene como objetivo reorientar las herramientas, métodos y criterios de evaluación que tradicionalmente se han venido utilizando.

2.4. Marco legal

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador:

En la Constitución de la Republica se menciona lo siguientes artículos Art 26,27 Y 29 dirigida a la educación como un derecho garantizando a la igualdad e inclusión y condición indispensable para el buen vivir ,promoviendo la equidad , la justicia, la solidaridad, la paz y el derecho a aprender en su propia lengua y ámbito cultural. (Asamble Nacional, 2008)

2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al objetivo 2 del Plan Nacional del Buen Vivir es mejorar las capacidades de la ciudadanía para construir la sociedad del conocimiento justa y solidaria.

Política Sectorial: Fortalecer la educación superior con visión científica y humanística, articulada a los objetivos para el Buen vivir.

Orientación de la Política Pública: En el ámbito de la operación del Sistema de Educación Superior, se resalta

- Fomento de la trasmisión de conocimiento pertinente y de calidad.
- Fomento de la transferencia de conocimiento para su apropiación colectiva.
- Fomento de la integración internacional de calidad. (Plan nacional del Buen Vivir, 2013-2017)

2.4.3 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Artículo 103.- Examen Nacional de evaluación de carreras y programas académicos.- Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. El examen será complementario a otros mecanismos de evaluación y medición de la calidad.

Art. 104.- Examen de habilitación.- El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desarrollará un examen de habilitación para el ejercicio profesional, en aquellas carreras que pudieran comprometer el interés público, poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

2.4.4. Reglamento a la LOES

Calidad de la educación

Art. 11. Del Examen Nacional de Evaluación de Carreras y Programas Académicos.- El CEAACES, diseñará y aplicará el examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos para estudiantes del último año, por lo menos cada dos años.

Art. 12. Del Examen de Habilitación.- El CEAACES, expedirá el reglamento para el diseño, aplicación y evaluación del examen de habilitación para el ejercicio profesional, que será actualizado anualmente en función de los resultados de sus resultados. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

2.5. Variables

2.5.1. Variables principales

- Pertinencia
- Oferta y demanda
- Trayectorias laborales
- Grado de satisfacción
- Características del proceso de formación profesional

2.5.2. Variables secundarias

- Perfil de egreso
- Competencias genéricas y específicas

2.5.3. Variables intervinientes

- Características sociodemográficas

2.5.4. Matriz de relación de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTES Oferta de la carrea	Disponibilidad que tiene la carrera para los aspirantes que deseen ingresar a una institución pública.	Oferta de cupos	Número de cupos que proporciona la carrea	Número
Demanda de matrícula a primer semestre.	Número de jóvenes que cada año egresa de la educación superior, y hacer una elección de la profesión y la universidad para la construcción de su futuro que siempre se espera que sea mejor.	Matricula estudiantil	Matricula estudiantil en el primer año de la carrera en a la demanda del bachillerato.	Frecuencia Porcentaje
Trayectoria laboral	Posibilidad que tiene el ser humano de integrar sistemas del conocimiento, habilidades, actitudes, eficiencia y valores, para la solución exitosa del desempeño personal, vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostrando su capacidad, al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presentan en su	Cuándo comenzó a buscar trabajo	Antes de Graduarse	Nominal
			Después de Graduarse	
		Cuándo comenzó a trabajar	Antes de Graduarse	Nominal
			Después de Graduarse	
			No tengo trabajo por ahora	
		A qué atribuye si situación de desempleo	Tengo trabajo por ahora	Nominal
			No he puesto interés en buscar empleo	
Cuanto tiempo tardó para conseguir trabajo	1---3 meses	Numérica		
	4---6 meses			
	7---9 meses			
	10---12 meses			
	No trabajo			
Como logró usted su	Por medio de relaciones y contactos			

	medio de trabajo.	primera ocupación	personales	Ordinal
			Envié solicitud de empleo	
			Atreves de contactos con el empleador	
			Apoyo estatal (Realice la tesis en una institución pública)	
			Mediante la ayuda de profesores de la universidad	
			Atreves de una agencia de empleos	
			Respondí a un anuncio de trabajo	
			Atreves de contactos con el empleador.	
		Después de graduarse, ¿cuántas veces ha cambiado de trabajo?	No he cambiado de trabajo	Nominal
			2 veces	
			No tengo trabajo	
		Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo	Actualmente me encuentro trabajando	Nominal
			Otra	
		Cómo consiguió Ud. su trabajo actual	Por convenios Inter Institucionales (Practicas, Pasantías)	Ordinal
			Enviando solicitudes de Empleo	
Por medio de relaciones y contactos personales				
Aún no he encontrado Ocupación				
Con la ayuda de los compañeros de carrera				
En qué tipo de institución labora actualmente	Estatad	Nominal		
	Mixta(Estatad y Privada)			

			Privada		
			Ninguna		
		Cuánto tiempo trabaja en esa institución	1---3 meses		Numérica
			4---6 meses		
			7---9 meses		
			10---12 meses		
			No trabajo		
		Cuál es su jornada laboral por semana	40 Horas		Intervalo
			56 Horas		
			20 Horas		
			30 Horas		
			Ninguna		
		Hasta qué punto los estudios en los que se graduó han significado ayuda para su desempeño laboral.	A encontrar un trabajo satisfactorio		1= Ninguna ayuda 2 3 4 5= En un grado muy alto
			Preparándole para las tareas de su trabajo actual		
			En sus perspectivas profesionales a largo plazo		
			En el desarrollo de su personalidad		
			Preparándole para otras esferas de la vida		
		Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio	Ninguna relación		1= Ninguna relación 2 3 4 5=Completamente relacionado
			Poca relación		
			Medianamente relacionado		
Bastante relacionado					
Completamente relacionado					
Indique porque razón acepto ese trabajo	Mi trabajo actual me ofrece seguridad	Ordinal			
	Mi trabajo actual es interesante				
	Consigo Ingresos más altos con trabajo actual				

			Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles	
			Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	
			Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero	
			Todavía no encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional	
		En qué medida está usted satisfecho con su trabajo	Ambiente laboral	1= Nada satisfecho 2 3 4 5=Completamente satisfecho
			Estabilidad laboral	
			Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas	
			Posición lograda	
			Ingresos	
			Posibilidades de ascenso	
			Oportunidad de continuar aprendiendo	
			Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	
			Beneficios complementarios	
			Equipo humano y técnico	
		Cuál es su nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional	Prestigio social	1= Nada satisfecho 2 3 4 5=Completamente satisfecho
			Aplicación de saberes	
			Ganar dinero	
			Capacitación	
			Vida social variada	
			Hogar/familia	
Desarrollo personal				
Cuanta importancia tuvo,	La carrera de usted estudio	1= Nada importante		

		a su juicio, cada una de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral	Desempeño laboral	2
			Su personalidad	3
			Ética profesional	4
			Capacitación	5= Muy importante
		Cuál ha sido su situación desde que culmino la carrera	He tenido trabajos permanentes relacionados con mis estudios	Nominal
			He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios	
			He seguido estudiando	
Proceso de formación profesional	Desarrollo académico y formación del profesional en la carrera de Enfermería de las condiciones, contenidos del proceso de formación, metodología de enseñanza, las prácticas en la carrera, proceso de graduación, desempeño docente en general.	Condiciones de estudio	Infraestructura física	1= Nada 2 3 4 5= Mucho
			Laboratorios	
			Escenarios de práctica	
			Acceso a material bibliográfico	
			Comunicación y relaciones interpersonales	
			Servicios sociales a los estudiantes	
		Valoración de los contenidos estudiados	Relevancia del contenido	
			Relación entre teoría y practica	
			Actualidad de los contenidos	
			Secuencia de los contenidos	
		Valoración de la metodología de la enseñanza	Desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas	
			Desarrollo de habilidades y destrezas	
			Fortalecimiento de valores y principios éticos	
			Desarrollo de capacidad de autoaprendizaje	
		Valoración de la evaluación del aprendizaje	Coherencia con lo estipulado en las normativas universitarias y del syllabus	

			Parámetros claros y equitativos para evaluar	
		Valoración de las prácticas en la carrera	Suficiencia de tiempo asignada para la practica	
			Utilidad y tiempo adecuados de las prácticas para cumplir con los objetivos de formación	
			Apoyo docente en las practicas	
		Valoración del proceso de graduación	Utilidad del trabajo de graduación	
		Valoración del desempeño docente en general	Conocimiento de la materia	
			Experiencia profesional de los docentes	
			Actualización de los docentes	
			Claridad expositiva	
			Buen trato los estudiantes	
			Asistencia regular a clases	
		Trabajo tutorial		
VARIABLES DEPENDIENTES Perfil de Egreso	Desempeño esperado de un egresado, certificado por la institución en término de las habilidades logradas en el proceso formativo, representando compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso de su formación profesional.	La caracterización perfil gráfica.	Conjunto de atributos que caracterizan una capacidad y/o habilidad.	Frecuencias y porcentajes y porcentajes de mayor pertinencia en función
Competencias Genéricas	Conjunto articulado y dinámico de conocimientos,	Competencias Instrumentales	CGI1	
			CGI2	

	habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.		CGI3	1= Nada 2 3 4 5= Mucho
			CGI4	
			CGI5	
			CGI6	
			CGI7	
			CGI8	
		Competencias Interpersonales	CGP1	
			CGP2	
			CGP3	
			CGP4	
			CGP5	
			CGP6	
			CGP7	
		Competencias Sistémicas	CGS1	
			CGS2	
			CGS3	
			CGS4	
			CGS5	
			CGS6	
CGS7				
CGS8				
CGS9				
CGS10				
Competencias Específicas	Asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber humanístico; conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades	Unidad de Competencia: Saber	CEC1	1= Nada 2 3 4 5= Mucho
			CEC2	
			CEC3	
			CEC4	
			CEC5	
		Unidad de Competencia: Saber Conocer	CESC1	
			CESC2	

	de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta.		CESC3	
			CESC4	
			CESC5	
			CESC6	
			CESC7	
			CESC8	
			CESC9	
			CESC10	
			CESC11	
			CESC12	
		Unidad de Competencia: Saber Hacer	CEH2	
			CEH3	
			CEH4	
			CEH5	
			CEH6	
			CEH7	
			CEH8	
			CEH9	
			CEH10	
			CEH11	
		Unidad de Competencia: Saber Convivir	CSC1	
CSC2				
CSC3				
CSC4				
VARIABLE INTERVINIENTE	Es el análisis, estudio y obtención de datos y	Apariencia física de la persona.	Género	Masculino Femenino

Características sociodemográficas	conclusiones sobre un grupo social determinado, obteniendo un perfil que señale la dinámica y características actuales de la población en el sector grupal elegido.	Años y meses cumplidos de la persona hasta el momento de la encuesta.	Edad	<---20 23---25 26---28
		Lugar de donde procede originalmente una persona.	Procedencia	Carchi Esmeraldas Imbabura Pichincha
		Lugar geográfico donde la persona, además de residir en forma permanente, desarrolla generalmente sus actividades familiares sociales y económicas.	Residencia Actual	Imbabura Carchi Orellana Pichincha Sucumbíos Pastaza Napo Cotopaxi Esmeraldas Galápagos
		Situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra.	Estado Civil	Casado Soltero Unión Libre Divorciado
		Conjunto de personas que pertenece a una misma raza y generalmente, a una misma comunidad lingüística y cultural.	Etnia	Mestiza Afro Ecuatoriano Indígena
		Oficio o profesión de una persona, independiente del sector en que puede estar empleada.	Ocupación Actual	Lic. Enfermería Estudiante Desempleada/o

		Lugar donde se trabaja ejecutado tareas que implican un esfuerzo físico o mental y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.	Lugar de trabajo	Imbabura Carchi Orellana Esmeraldas Sucumbíos Pichincha Napo Pastaza Cotopaxi Galápagos Estudia No trabaja
--	--	---	------------------	---

CAPITULO III

Marco metodológico

3.1. Tipo de investigación

Por el grado de abstracción la investigación es aplicada en razón de que revela datos estadísticos de las promociones de los graduados 2014 – 2015, como elementos que sirvieran de base para el rediseño curricular de la carrera.

Por la naturaleza de los datos Cuantitativa: Permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, buscando las relaciones entre la realidad de la práctica profesional y las competencias percibidas como necesarias por los graduados en enfermería, para el proceso de formación.

3.2 Diseño de la investigación

Es un tipo de diseño no experimental debido a que no existe manipulación de variables. Siendo el estudio observacional descriptivo, porque permitió describir, analizar y detallar la situación laboral y las competencias propuestas por los/as graduados de la carrera de enfermería para la formación profesional.

Por la temporalización fue de corte transversal, ya que se buscó las causas y la explicación de los hechos que se estudió, asumiendo una realidad estable y ocurrió durante un tiempo determinado.

3.3 Lugar de estudio

Unidades operativas donde se encuentran laborando los profesionales de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, graduados en las promociones 2014 - 2015

3.4 Población y muestra

3.4.1 Universo

El universo estuvo constituido por 117 graduados de la Carrera de Enfermería de la promoción 2014 – 2015.

3.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado mediante la fórmula para determinar el tamaño muestral en poblaciones finitas.

El tipo de muestreo fue probabilístico, buscando una muestra representativa, fiable y con el mínimo de error muestral.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + z^2p(p-1)}$$
$$n = \frac{117(1.96)^2(0.5)(0.5)}{116(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{112.36}{1.25}$$
$$n = 90$$

Dónde:

$n = 90$

$N = 117$

$p = 0,5.$

$Z = 95\%$ de confianza equivale a 1,96

$e = 0,05$

3.4.3. Criterios de inclusión

Fueron incluidos en el presente trabajo de investigación los/as graduadas/os en la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014 – 2015 que aceptaron participar en el estudio.

3.5. Criterios de exclusión

Graduados de la promoción 2014 - 2015 de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte que no aceptaron participar en el estudio.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- **Métodos Teóricos:** Revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias sustentadas en la revisión de literatura científica en base de datos en salud.
- **Métodos Empíricos:** Encuesta con ocho categorías de análisis: datos sociodemográficos, proceso de formación profesional, demanda a la matrícula de primer semestre, oferta de la carrera, situación laboral, competencias genéricas, competencias específicas y perfil de egreso. Análisis histórico de los datos de proyección de matrícula.
- **Métodos Estadísticos:** Diseño uní y multi variado aplicando la estadística descriptiva e inferencial para lo que se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 22 (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel. SPSS Versión 22 es uno de los programas estadísticos más conocidos teniendo en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

3.7. Análisis e interpretación de datos:

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22 y Excel siendo las etapas del proceso la elaboración de la base de datos, su depuración y la graficación en tablas.

3.8. Procedimiento de la investigación

3.8.1. Etapas de la tesis

Se inició con la recolección de información, se revisó documentos relacionados al tema a investigar, se elaboró el instrumento de investigación que fue una encuesta, misma que fue aplicada a los graduados de la promoción 2014 - 2015 de la Carrera de Enfermería para identificar datos socios demográficos y laborales.

Por medio de la matriz de datos personales se logró conseguir los números telefónicos, lo que nos facilitó localizar a los graduados e informarles que se les enviará una encuesta vía electrónica o por medio de redes sociales.

Luego de la recopilación de la información, se prosiguió de la siguiente manera:

- Se elaboró una matriz de datos en el programa Excel, que recopila todos los datos de la encuesta.
- Se realizó el vaciamiento de la información de las encuestas aplicadas en la matriz elaborada.
- Se identificó los datos socio-demográficos, de estudios realizados y laborales.
- Se procedió a elaborar porcentajes y gráficos con la información recopilada.
- Se realizó los respectivos análisis de cada gráfico.

3.9. Validez y confiabilidad

El instrumento elaborado fue validado en un primer momento con juicio de expertos y posteriormente mediante prueba piloto en una población con similares características a la investigada.

3.10. Aspectos éticos

Se considera en el estudio las siguientes pautas éticas para la investigación científica en la carrera de la salud:

Confidencialidad de la información: Como cita el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2012)

En la investigación que realizamos se consideró la confidencialidad de la información de los graduados para obtener datos omitiendo información que pudiese revelar la identidad de individuos, limitando el acceso a los datos y haciéndolos anónimos.

Consentimiento informado: Como cita el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2012)

Para esta investigación se contó con el consentimiento informado de los graduados de la Carrera de Enfermería de la promoción 2014 – 2015, quienes aceptaron participar voluntariamente en esta investigación.

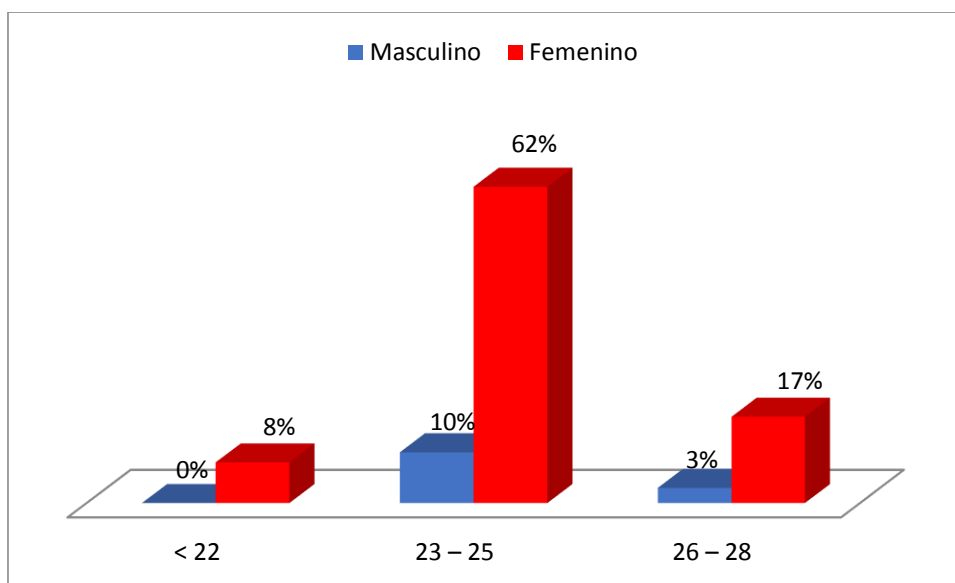
CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Datos sociodemográficos

Tabla N° 1 Población de acuerdo a Género

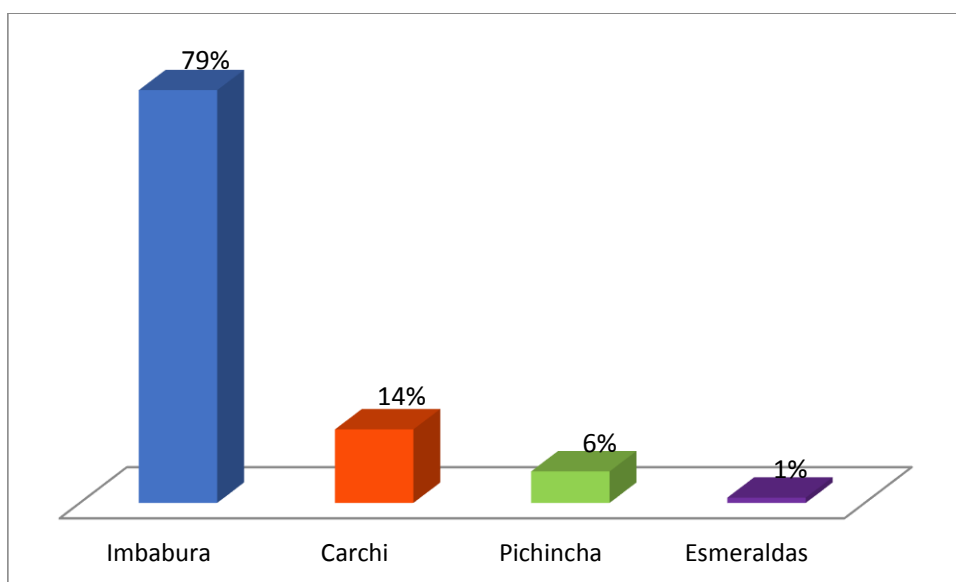
Edad	Masculino	Femenino
< 22	0	8
23 – 25	10	62
26 – 28	3	17



En la tabla se evidencia que la población de graduados es predominantemente de género femenino y un importante porcentaje del 10% de género masculino y con edad inferior a los 22 años, de lo que se infiere que una de las características principales de los graduados de las promociones 2014 – 2015 es de población adulto joven.

Tabla N° 2 Población de acuerdo a su Procedencia

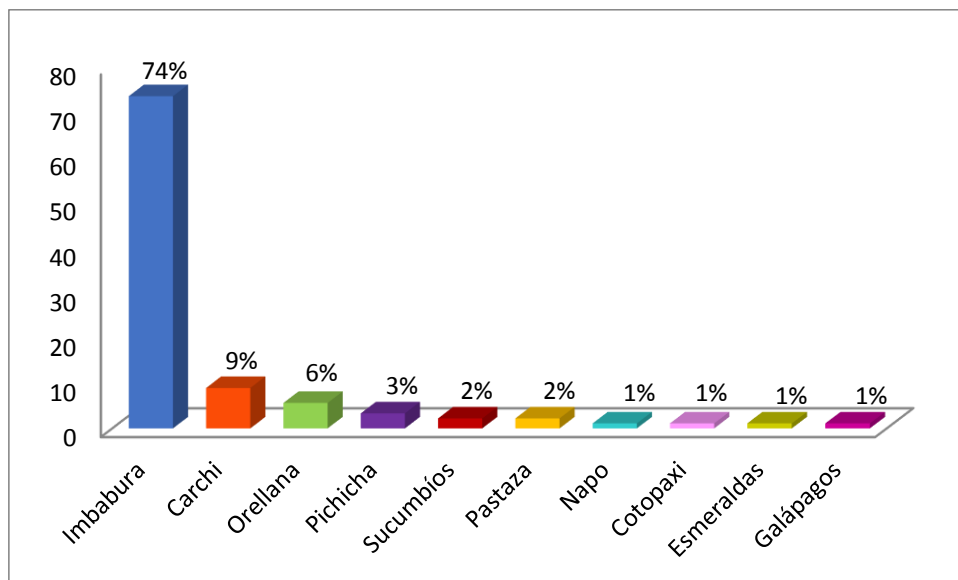
	Frecuencia	Porcentaje
Imbabura	71	79
Carchi	13	14
Pichincha	5	6
Esmeraldas	1	1
Total	90	100



El 79% de profesionales proceden de la provincia de Imbabura, debido a la accesibilidad de la Universidad 14% profesionales proceden de la provincia del Carchi y un mínimo porcentaje del 7% proviene de las provincias de Pichincha y Esmeraldas.

Tabla N° 3 Población de acuerdo a la residencia actual

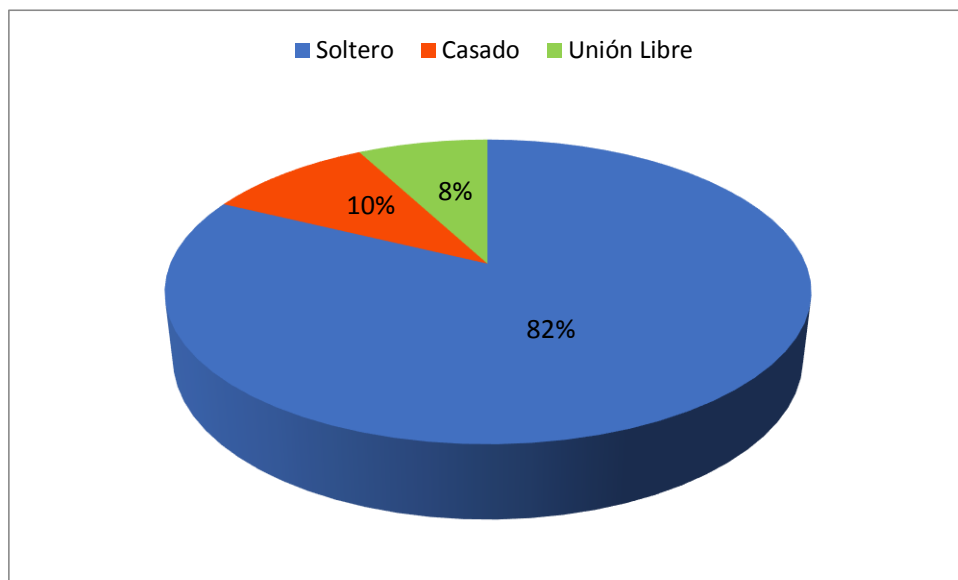
	Frecuencia	Porcentaje
Imbabura	66	74
Carchi	8	9
Orellana	5	6
Pichicha	3	3
Sucumbíos	2	2
Pastaza	2	2
Napo	1	1
Cotopaxi	1	1
Esmeraldas	1	1
Galápagos	1	1
Total	90	100



El 74% de la población reside en la provincia de Imbabura ya que encuentran realizando el año de salud rural de acuerdo a las plazas ofertadas. Cabe recalcar que los graduados también en un mínimo porcentaje se encuentran realizando su año de rural en Carchi, Orellana y Pichincha en un 18% respectivamente.

Tabla N° 4 Población de acuerdo al estado civil

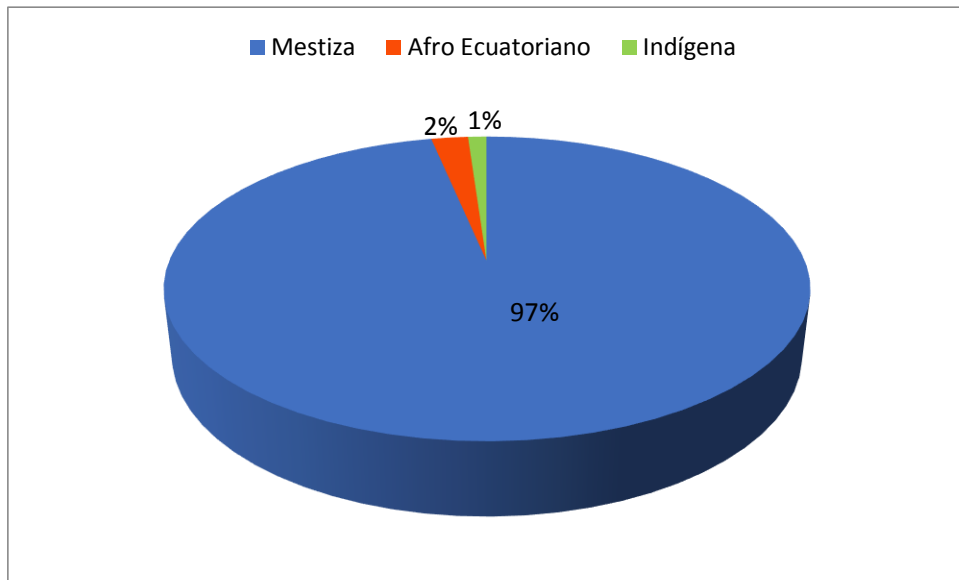
	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	74	82
Casado	9	10
Unión Libre	7	8
Total	90	100



El estado civil predominante de graduados 82% es de estado civil soltero, un 10% casados y un mínimo porcentaje del 8% unión libre.

Tabla N° 5 Población de acuerdo a etnia

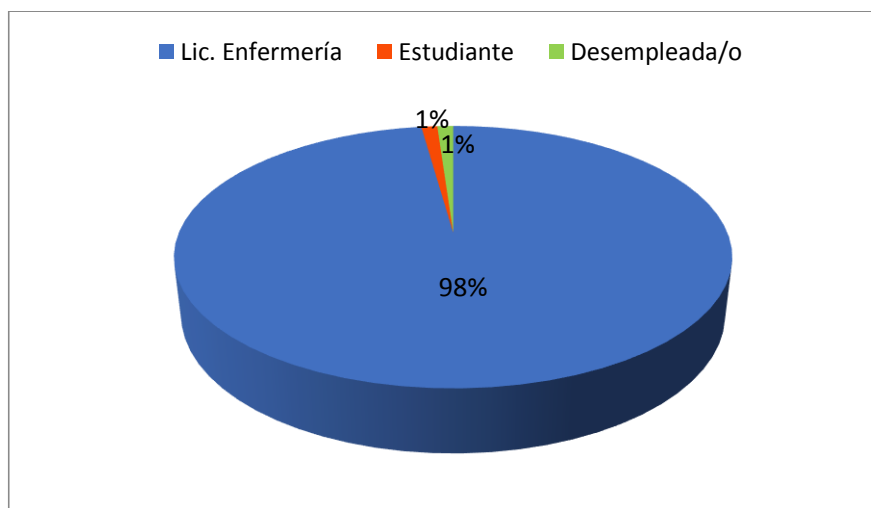
	Frecuencia	Porcentaje
Mestiza	87	97
Afro Ecuatoriano	2	2
Indígena	1	1
Total	90	100



El mayor porcentaje es 97% de los profesionales se identifican como mestizos; el 2% como Afro Ecuatorianos y el 1% como indígena, lo que se puede coligar con los resultados del censo realizado por el INEC 2010, que asevera que la mayoría de la población Ecuatoriana se autodefine como mestiza; llama la atención que algunos de los graduados se autodefinen mestizos a pesar de que forman parte de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tabla N° 6 Ocupación actual de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
Lic. Enfermería	88	98
Estudiante	1	1
Desempleada/o	1	1
Total	90	100

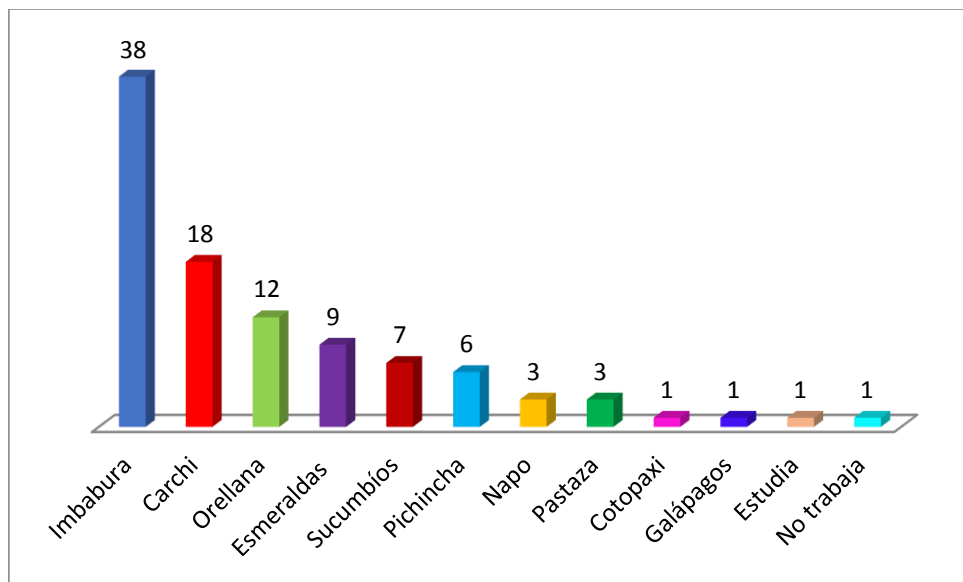


Al momento de la encuesta, el 99% de los graduados se consideró económicamente activo y ocupado; siendo la tasa promedio de desocupación 1/90 encuestados para un total de 90 encuestados.

Con el fin de medir el grado de pertinencia de la carrera se valoró la proporción de graduados de la Carrera con un valor de 0 a 100. Donde se contempló los porcentajes de graduados que se encuentran empleados; ocupan puestos de tipo profesional; que requieren de licenciatura, la Carrera que estudiaron coincide con los requerimientos del empleo; y los conocimientos y habilidades adquiridos en la Universidad son utilizados en el campo laboral con dichos datos se construyó el índice de pertinencia en el mercado laboral, obteniéndose los siguientes resultados: a nivel de la Carrera se observa una tasa de ocupación del 99% se desempeñan en actividades de alta coincidencia con su carrera profesional y con una amplia aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en su formación Universitaria.

Tabla N° 7 Lugar de trabajo de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
Imbabura	34	38
Carchi	16	18
Orellana	11	12
Esmeraldas	8	9
Sucumbíos	6	7
Pichincha	5	6
Napo	3	3
Pastaza	3	3
Cotopaxi	1	1
Galápagos	1	1
Estudia	1	1
No trabaja	1	1
Total	90	100

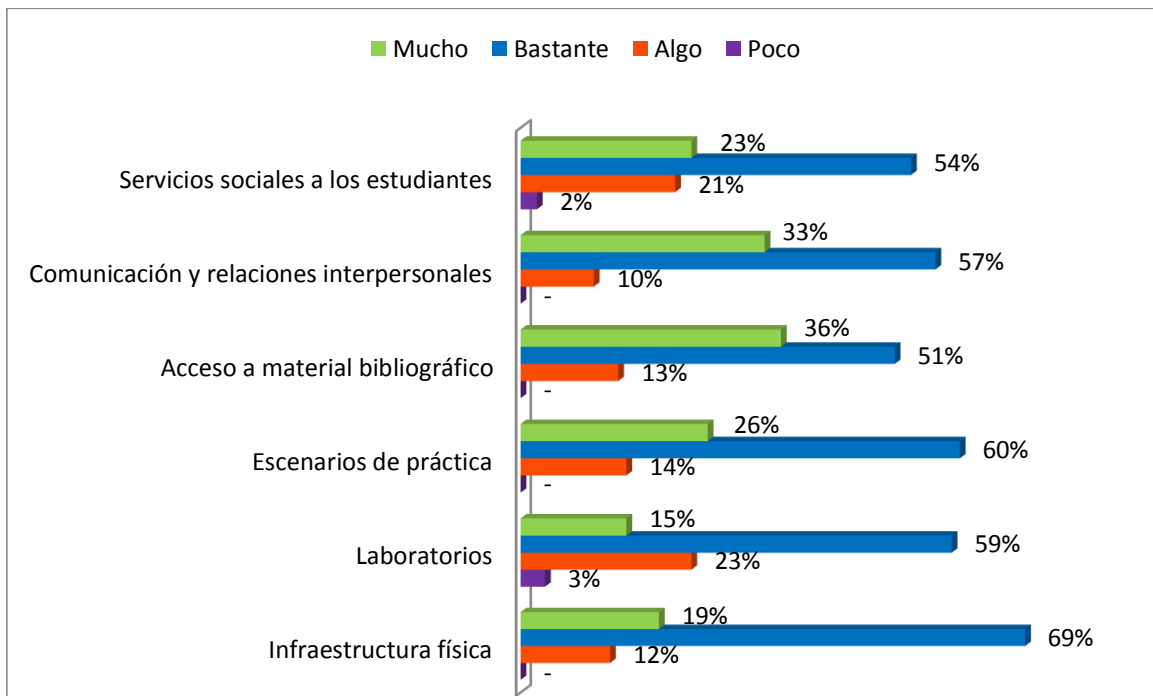


El lugar de trabajo de los profesionales graduados la mayor parte se encuentra en la provincia de Imbabura el 38%, siendo un gran porcentaje esto se debe a que están realizando su año de salud rural, seguido de la provincia del Carchi y Orellana (18% y 12%) recalando que estas provincias son las que requieren mayor el número de profesionales de Enfermería en el área rural.

4.2. Proceso de Formación Profesional

Tabla N° 8 Condiciones de estudio

	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Infraestructura física	-	12	69	19
Laboratorios	3	23	59	15
Escenarios de práctica	-	14	60	26
Acceso a material bibliográfico	-	13	51	36
Comunicación y relaciones interpersonales	-	10	57	33
Servicios sociales a los estudiantes	2	21	54	23

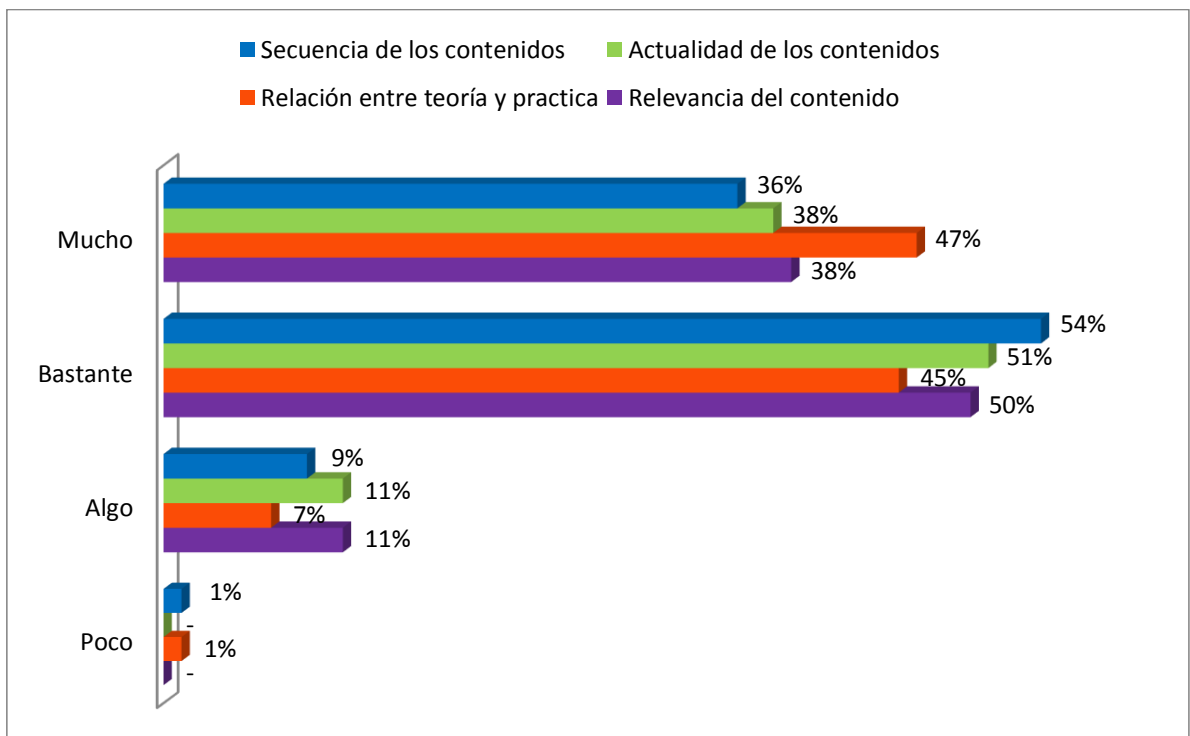


De acuerdo a la percepción de los encuestados la infraestructura física y los escenarios de práctica han contribuido significativamente en su formación profesional. Mientras que el acceso a material bibliográfico, la comunicación y relaciones interpersonales y los servicios universitarios, son valoradas por los graduados como las de mucho impacto en sus logros de sus estudios.

Tabla N° 9 Distribución de las respuestas de los graduados según percepción sobre los conocimientos adquiridos en su formación. 2015

(Frecuencias absolutas)

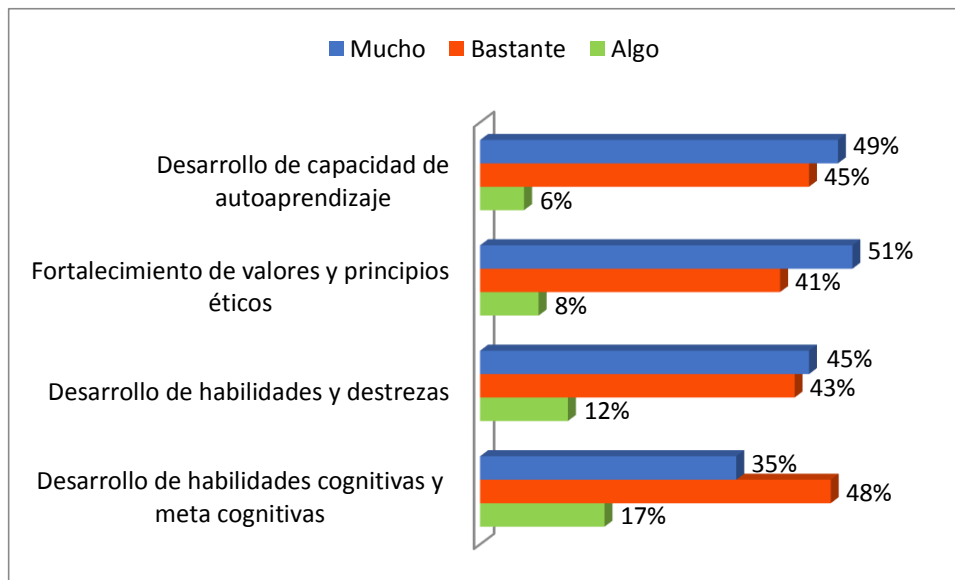
	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Relación entre teoría y practica	1	7	45	47
Relevancia del contenido	-	11	50	38
Actualidad de los contenidos	-	11	51	38
Secuencia de los contenidos	1	9	54	36



Como se puede evidenciar la mayoría de opiniones, señala que el plan de estudios de la Carrera de Enfermería, les permitió un buen nivel de conocimientos para poder desempeñarse en su campo ocupacional. Sin embargo se perciben algunas debilidades que deben ser consideradas para fortalecer o rediseñar el currículo vigente relacionadas con la relevancia del contenido (11%), actualización de los contenidos (11%) y en la secuencia de contenidos (10%).

Tabla N° 10 Valoración de la metodología de enseñanza

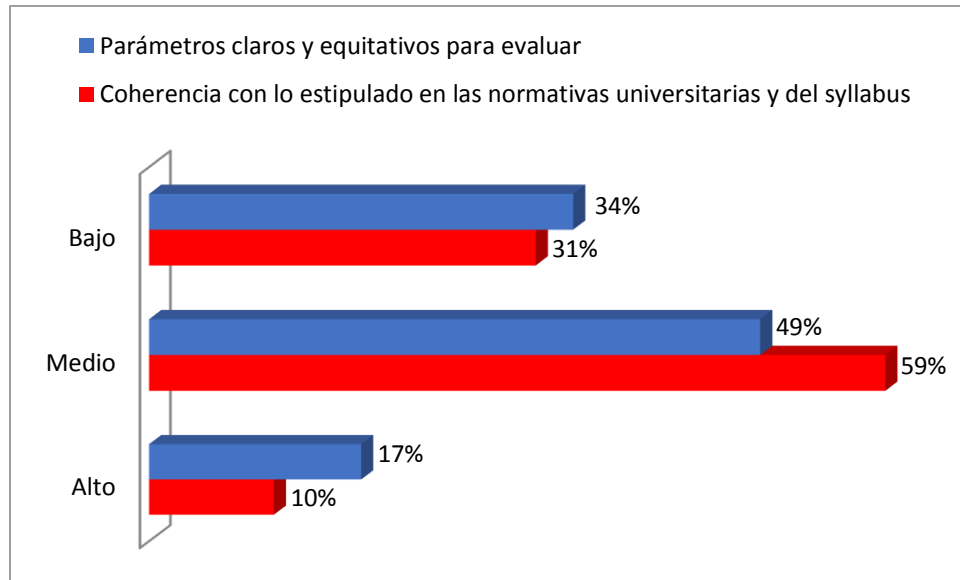
	Algo	Bastante	Mucho
Desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas	15	43	32
Desarrollo de habilidades y destrezas	11	39	40
Fortalecimiento de valores y principios éticos	7	37	46
Desarrollo de capacidad de autoaprendizaje	5	41	44



En relación a la valoración de las aplicaciones de metodologías de enseñanza en el desarrollo de competencias profesionales, los graduados señalan que en su formación se fortaleció los valores y principios éticos, el desarrollo de la capacidad de auto aprendizaje y habilidades y destrezas. En cuanto se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas el 48% califica como “bastante” es decir han desarrollado la capacidad de analizar los problemas, resolución de problemas, pensamiento crítico y realizar juicios concernientes a las necesidades del individuo, familia y comunidad. Siendo catalogo el desarrollo de valores y principios el más valorado por los estudiantes.

Tabla N° 11 Valoración de la evaluación del aprendizaje

	Alto	Medio	Bajo
Coherencia con lo estipulado en las normativas universitarias y del syllabus	10	59	31
Parámetros claros y equitativos para evaluar	17	49	34



Los profesionales encuestados valoraron en un 59% como media la coherencia de la evaluación con lo estipulado en las normativas universitarias y el syllabus. Mientras que en el criterio de los parámetros claros y equitativos se valora con la escala de medio en un 49%, de lo que se infiere que el 51% de la población egresada, considera necesario mejorar los parámetros de evaluación.

Tabla N° 12 Valoración de las prácticas en la carrera

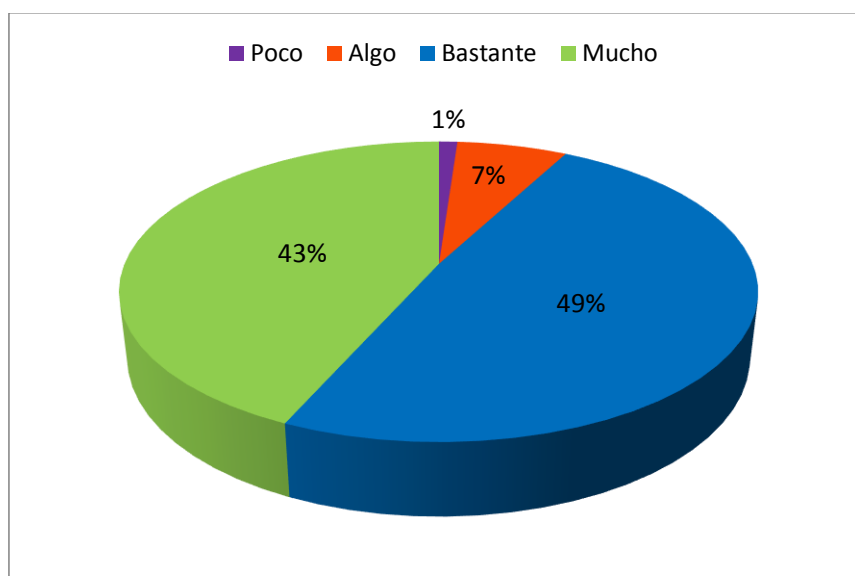
	Enfermería Comunitaria				Enfermería Hospitalaria				Enfermería del Adulto y Adulto Mayor I-II				Enfermería Materno Infantil I-II				Salud Pública				Enfermería Avanzada I-II				Investigación			
	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Mucho	Bastante	Algo	Poco
Suficiencia de tiempo asignada para la practica	5%	10%	20%	65%	4%	6%	25%	65%	54%	32%	8%	6%	56%	30%	11%	3%	7%	8%	25%	60%	4%	7%	14%	75%	14%	16%	23%	47%
Valoración escenarios de práctica	6%	18%	31%	45%	7%	19%	33%	41%	52%	31%	10%	7%	54%	40%	5%	1%	4%	10%	32%	54%	8%	9%	17%	66%	14%	17%	23%	46%
Apoyo docente en las practicas	61%	25%	10%	4%	49%	38%	8%	5%	57%	25%	10%	8%	58%	35%	5%	2%	56%	41%	2%	1%	41%	32%	15%	12%	56%	37%	5%	2%

Mucho  Bastante  Algo  Poco 

En la tabla de valoración de las prácticas en la carrera, la opinión que tienen los graduados con respecto a suficiencia de tiempo asignada para la práctica, indican que es muy poco en especial en las áreas como son: Enfermería Comunitaria, Enfermería Hospitalaria, Salud Pública, Enfermería Avanzada I-II (tecnología de punta) e investigación, considerando los escenarios de aprendizaje práctico. En relación a la valoración de los escenarios de prácticas mencionan que se debe revisar los mismos para fortalecer el proceso educativo. Mientras que la valoración sobre el apoyo docente en la práctica un 12% manifiesta que debe mejorarse en las cátedras de Enfermería Avanzada en especial en la tecnología de punta.

Tabla N° 13 Valoración del proceso de graduación

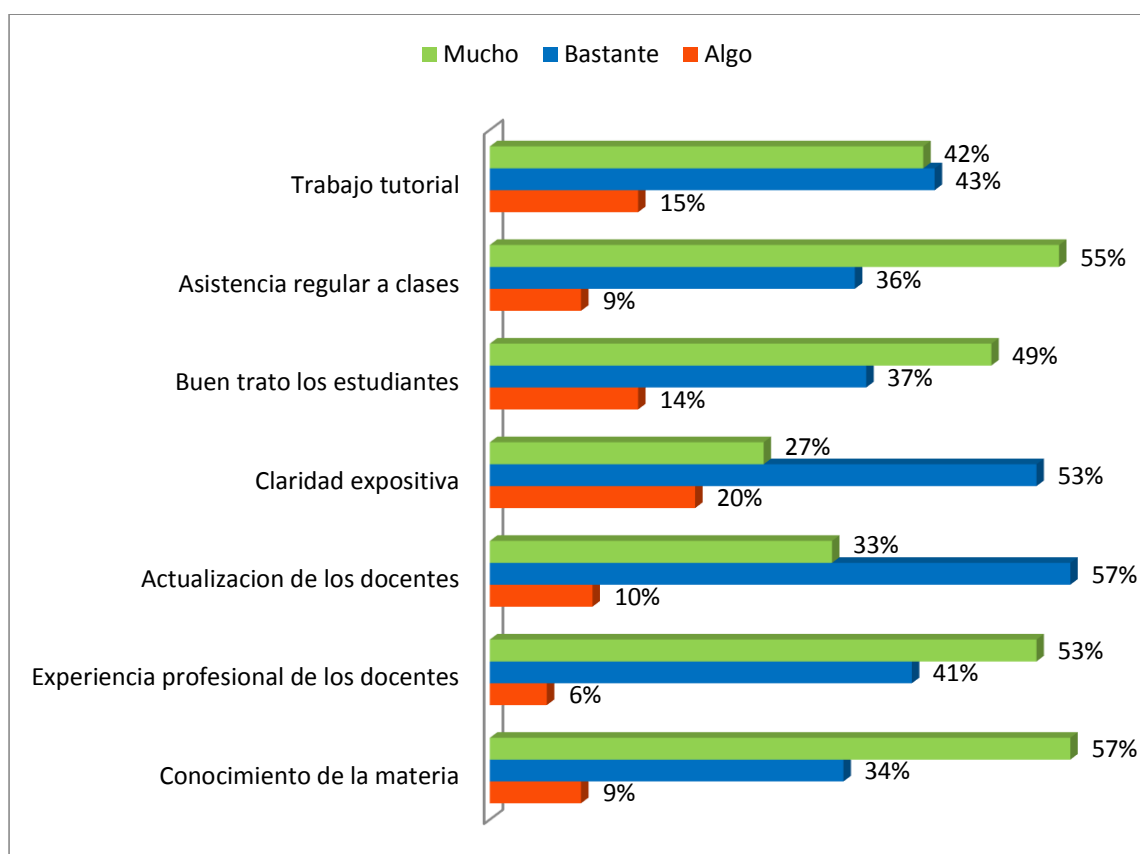
	Poco útil	Algo útil	Bastante útil	Muy útil
Utilidad del trabajo de graduación	1	7	49	43



La utilidad de trabajo de graduación “tesis”; los profesionales encuestados el 49% indican que es bastante útil porque les permitió aplicar los conocimientos y habilidades de investigación, además de solucionar problemas en el área de Enfermería, esto les servirá a futuro para desarrollar otras investigaciones.

Tabla N° 14 Valoración del desempeño docente en general

	Algo	Bastante	Mucho
Conocimiento de la materia	9	34	57
Experiencia profesional de los docentes	6	41	53
Actualización de los docentes	10	57	33
Claridad expositiva	20	53	27
Buen trato los estudiantes	14	37	49
Asistencia regular a clases	9	36	55
Trabajo tutorial	15	43	42

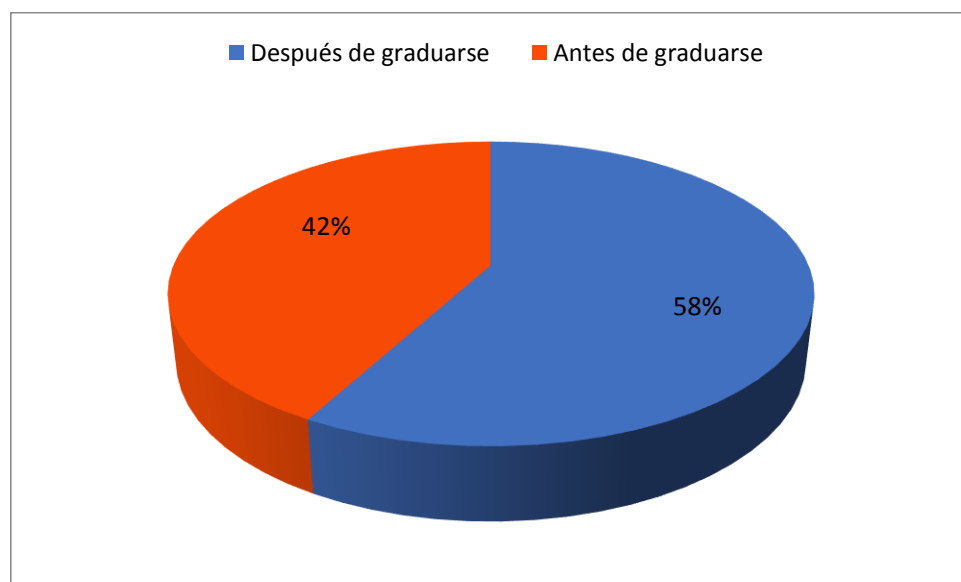


De acuerdo a la percepción de los encuestados, sobre la valoración del desempeño del docente, las máximas calificaciones están en “bastante” y “mucho”, infiriéndose que los docentes de la Carrera reciben una buena evaluación por parte de los graduados. Sin embargo el ítem sobre claridad expositiva es el que obtiene menor valoración en su calidad.

4.3. Situación Laboral

Tabla N° 15 Cuando comenzó a buscar trabajo

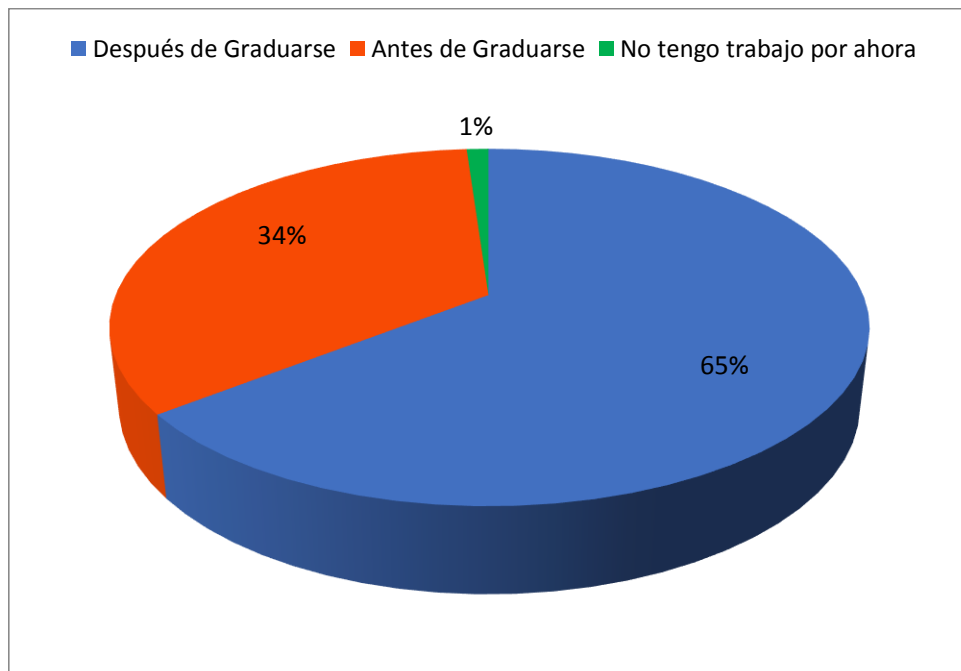
	Frecuencia	Porcentaje
Después de graduarse	52	58
Antes de graduarse	38	42
Total	90	100



El 58% de los encuestados comienzan a buscar trabajo después de graduarse y el 42% antes de graduarse, lo que se ratifica con otros hallazgos de investigaciones que demuestran la vinculación temprana del profesional de Enfermería en el mercado laboral. (Rodríguez, 2015)

Tabla N° 16 Cuando comenzó a trabajar

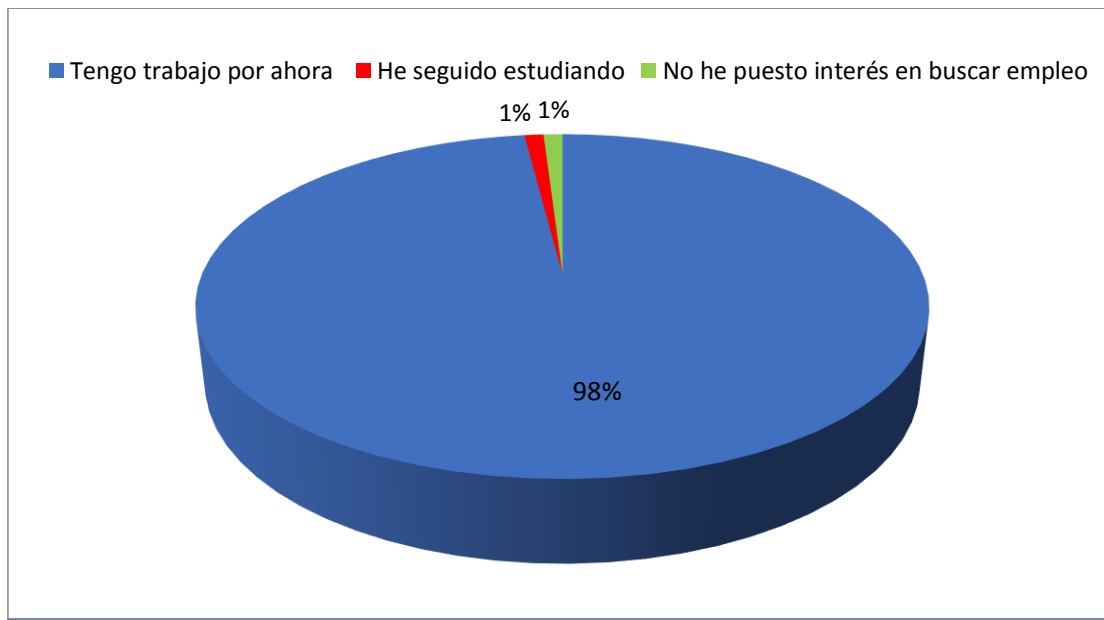
	Frecuencia	Porcentaje
Después de Graduarse	57	65
Antes de Graduarse	31	34
No tengo trabajo por ahora	2	1
Total	90	100



El 65% de la población encuestada comienza a trabajar después de graduarse y el 34% antes de graduarse, cabe mencionar que Enfermería es una de las profesiones de alta empleabilidad lo que se ratifica con el hallazgo del 1% de población desempleada. (C, 2012)

Tabla N° 17 A qué atribuye su situación de desempleo

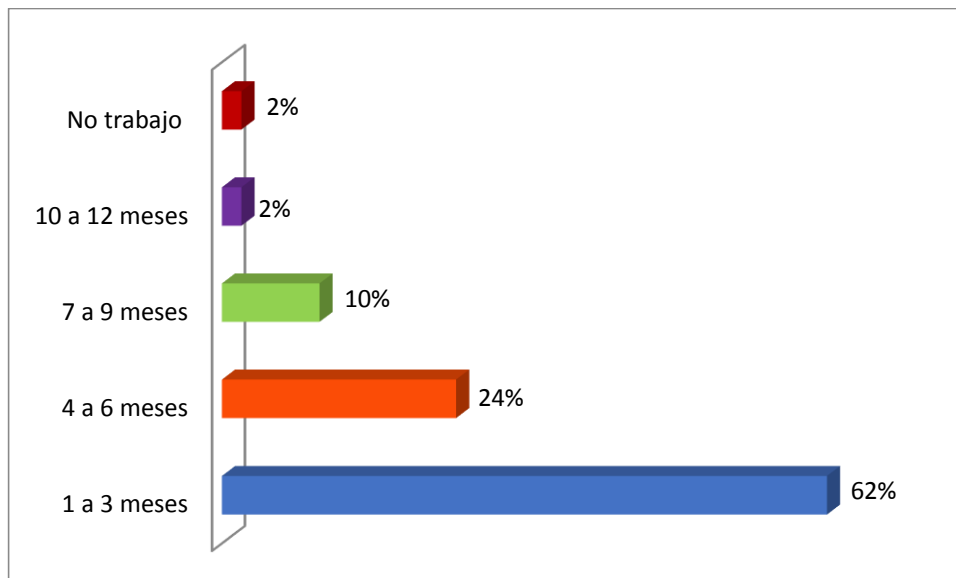
	Frecuencia	Porcentaje
Tengo trabajo por ahora	88	98
He seguido estudiando	1	1
No he puesto interés en buscar empleo	1	1
Total	90	100



En el gráfico se evidencia que el 1% de los graduados que corresponde a un estudiante que se encuentra cursando estudios de maestría, mientras que el otro 1% restante refiere “que no ha puesto interés en buscar empleo”.

Tabla N° 18 Cuanto tiempo tardo para conseguir trabajo (meses)

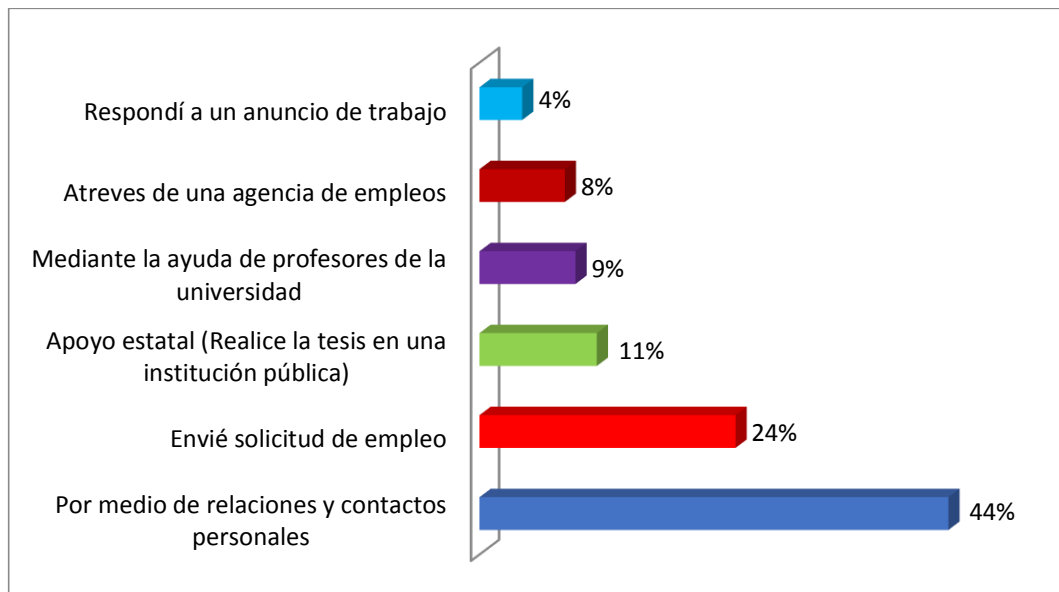
	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3 meses	56	62
4 a 6 meses	21	24
7 a 9 meses	9	10
10 a 12 meses	2	2
No trabajo	2	2
Total	90	100



El 62% ha tardado en conseguir trabajo en un tiempo de 1 a 3 meses, 24% de 4 a 6 meses, 10% de 7 a 9 meses, el 2% de 10 a 12 meses. El tiempo para conseguir trabajo es relativamente corto (1 a 3 meses), de lo que se infiere que la inserción laboral es óptima.

Tabla N° 19 Como logro usted su primera ocupación

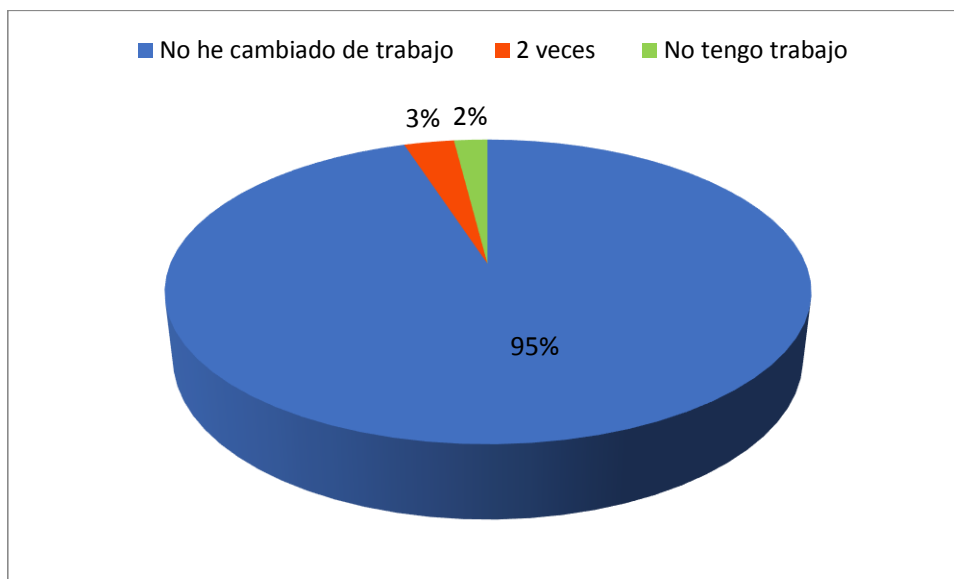
	Frecuencia	Porcentaje
Por medio de relaciones y contactos personales	39	44
Envié solicitud de empleo	22	24
Apoyo estatal (Realice la tesis en una institución pública)	10	11
Mediante la ayuda de profesores de la universidad	8	9
Atraves de una agencia de empleos	7	8
Respondí a un anuncio de trabajo	4	4
Total	90	100



El 44% de los encuestados han logrado su primera ocupación por medio de relaciones y contactos personales, el 24% a enviando solicitud de empleo, 20% a través de apoyo estatal y mediante la ayuda de profesores de la Universidad, 12% a través de una agencia de empleos y respondiendo a un anuncio de trabajo. Esto muestra la necesidad de que la carrera necesita fortalecer la bolsa de empleo a través de la comisión de seguimiento a graduados, para beneficio de los mismos.

Tabla N° 20 Después de graduarse cuantas veces ha cambiado de trabajo

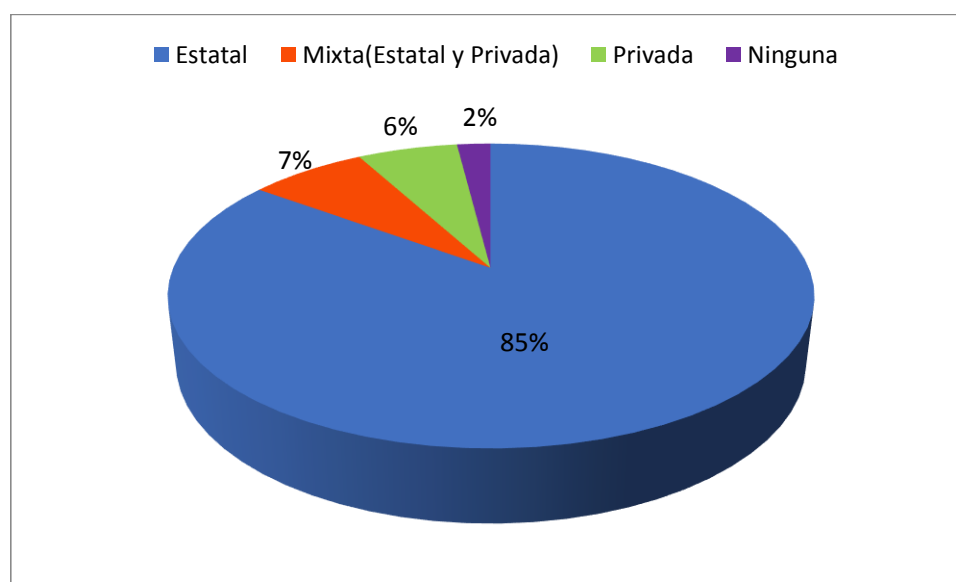
	Frecuencia	Porcentaje
No he cambiado de trabajo	85	95
2 veces	3	3
No tengo trabajo	2	2
Total	90	100



El 95% de la población encuestada no ha cambiado de trabajo, el 3% ha cambiado de trabajo 2 veces señalando que es por razones personales.

Tabla N° 21 En qué tipo de institución labora actualmente

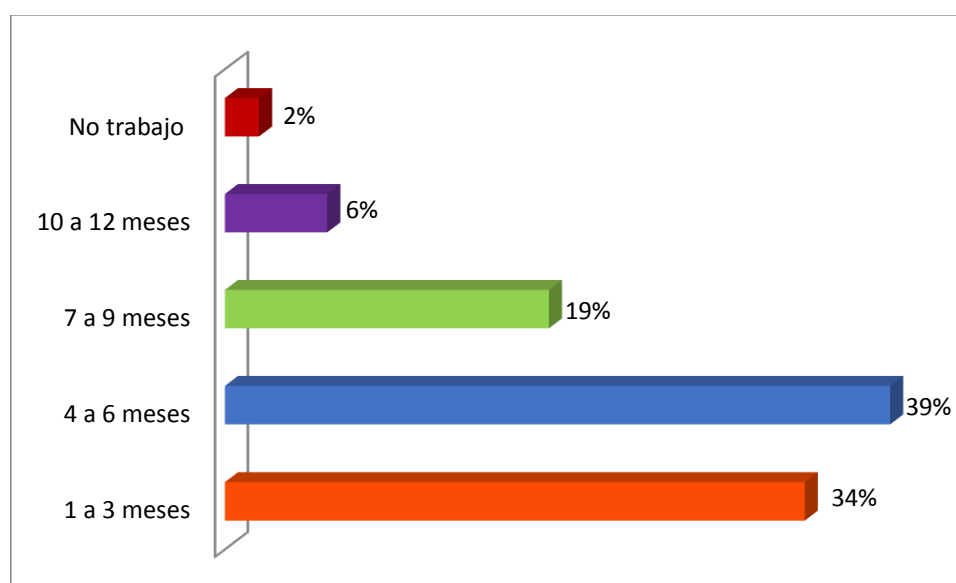
	Frecuencia	Porcentaje
Estatad	77	85
Mixta(Estatad y Privada)	6	7
Privada	5	6
Ninguna	2	2
Total	90	100



El 85% de los profesionales de enfermería se encuentran laborando en una institución estatal debido a que la gran mayoría de profesionales aún se encuentran en su año rural, como establece la (Ley Organica de Salud, 2014) “los profesionales de salud deben realizar un año de práctica en las parroquias rurales o urbano marginales, con remuneración, como requisito previo a la inscripción de títulos y ejercicio profesional”, el 7% en unas instituciones mixtas, esto se debe horarios de trabajo convenientes, el 6% en institución privada y el 2% en ninguna. Es necesario resaltar que el Ministerio de Salud pública es quien tiene la mayor red de servicios de atención de salud en el país.

Tabla N° 22 Cuanto tiempo trabaja en esa empresa/organización/institución

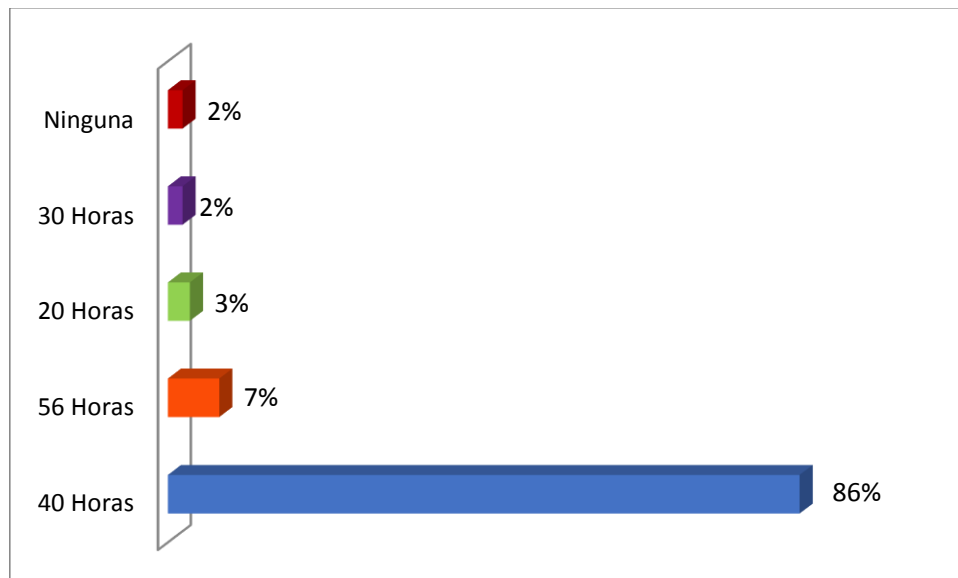
	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3 meses	31	34
4 a 6 meses	35	39
7 a 9 meses	17	19
10 a 12 meses	5	6
No trabajo	2	2



Los profesionales de enfermería encuestados muestran que el mayor tiempo que se encuentran laborando es de (4 a 6 meses) resaltando que el estudio se realizó en las dos últimas promociones.

Tabla N° 23 Cuál es su jornada laboral por semana

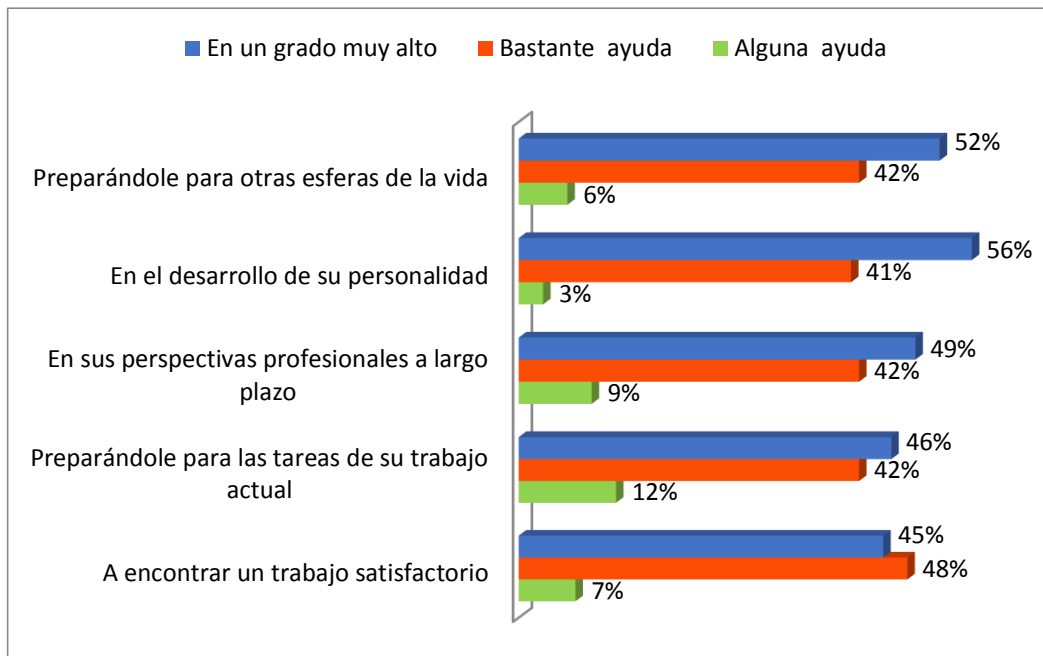
	Frecuencia	Porcentaje
40 Horas	77	86
56 Horas	6	7
20 Horas	3	3
30 Horas	2	2
Ninguna	2	2
Total	90	100



El 86% de los profesionales de Enfermería laboran 40 horas a la semana cumpliendo con la nueva ley impulsada por el Gobierno Nacional.

Tabla N° 24 Hasta qué punto los estudios en los que se graduó han significado ayuda para su desempeño laboral

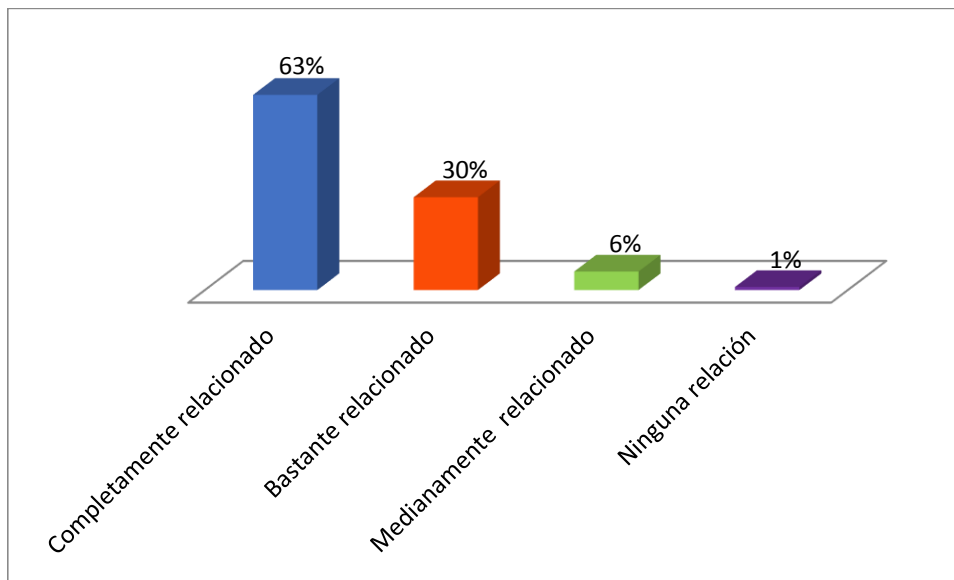
	Alguna ayuda	Bastante ayuda	En un grado muy alto
A encontrar un trabajo satisfactorio	7	48	45
Preparándole para las tareas de su trabajo actual	12	42	46
En sus perspectivas profesionales a largo plazo	9	42	49
En el desarrollo de su personalidad	3	41	56
Preparándole para otras esferas de la vida	6	42	52



Los profesionales de Enfermería mencionan que los estudios en los que se graduaron han ayudado para su desempeño laboral; a encontrar un trabajo satisfactorio: el 93% fueron de ayuda en un grado muy alto, de alguna ayuda el 7% en cuanto al desempeño laboral, lo que hace suponer que hay una relación directa entre el logro del perfil de egreso y desempeño laboral y su proyecto de vida.

Tabla N° 25 Como se relaciona su ocupación con su campo de estudio

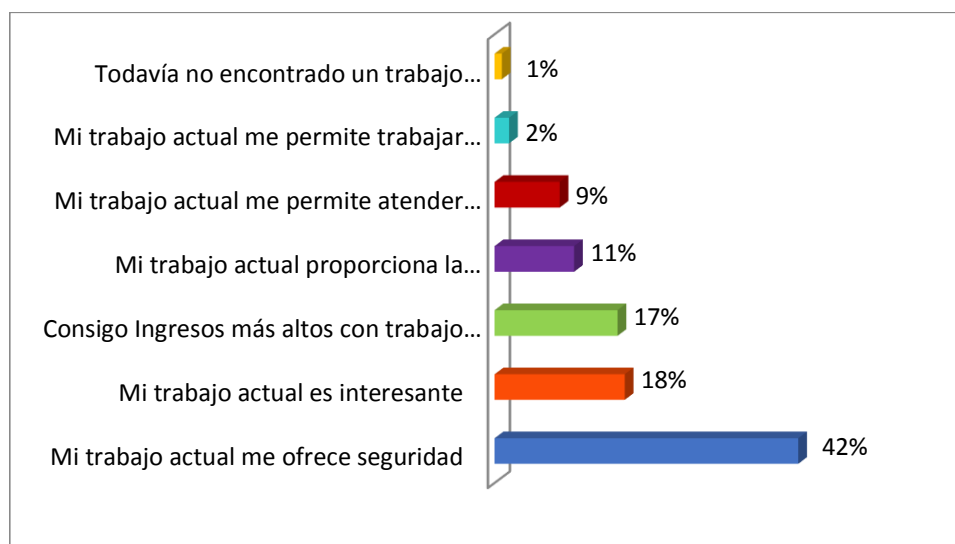
	Frecuencia	Porcentaje
Completamente relacionado	57	63
Bastante relacionado	27	30
Medianamente relacionado	5	6
Ninguna relación	1	1
Total	90	100



El 93% de los profesionales mencionan que la ocupación actual se relaciona con su campo de estudio, debido a que están ejerciendo la profesión en Instituciones de Salud en donde ponen en práctica los conocimientos y habilidades que aprendieron durante su formación académica, mientras que un 7% considera que el trabajo en Unidades Operativas pequeñas de Primer Nivel de Atención, les impide desarrollar otras competencias de Enfermería que aspirarían realizar, especialmente las relacionadas con el ámbito hospitalario.

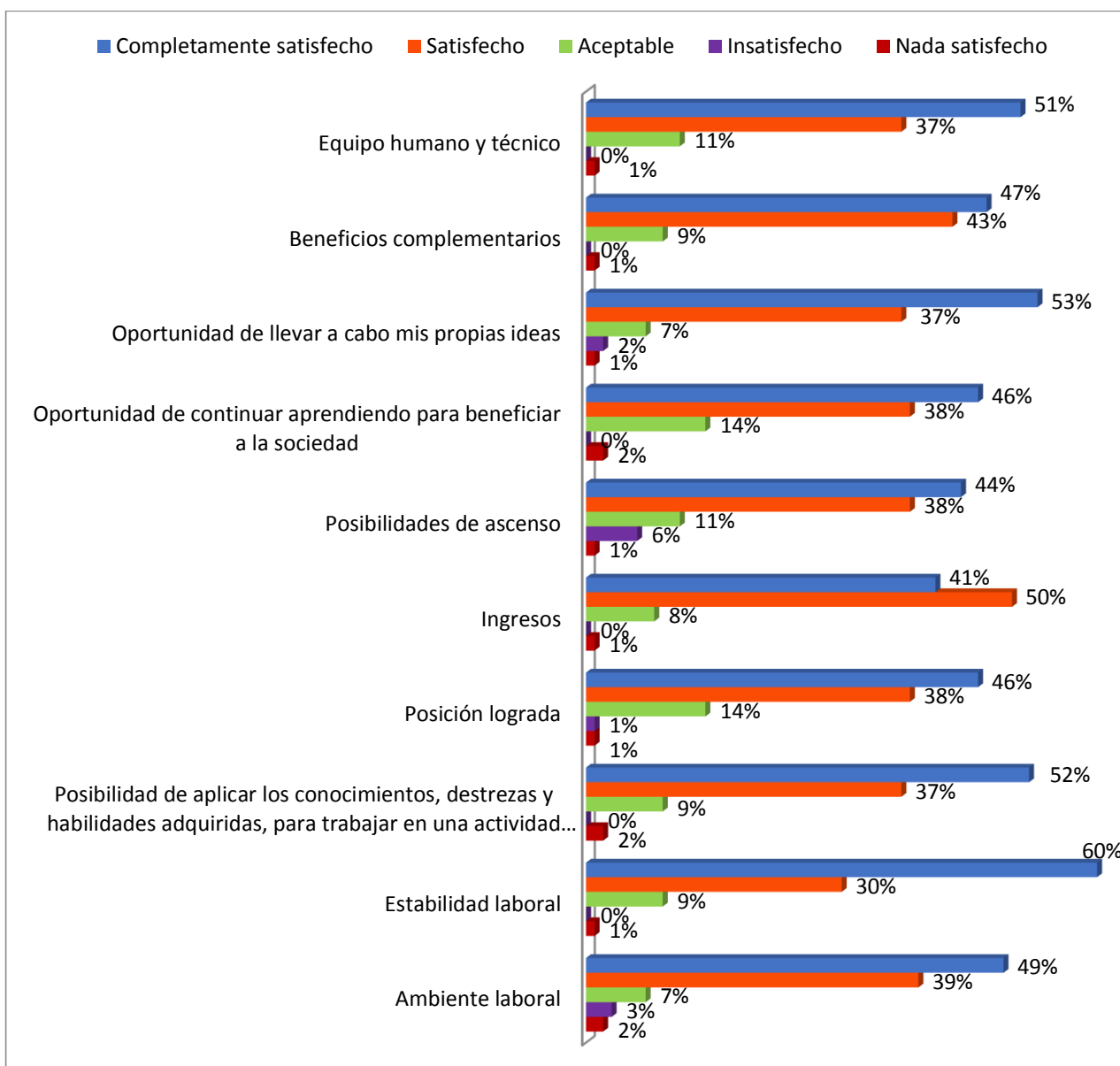
Tabla N° 26 Indique porque razón (es) acepto ese trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Mi trabajo actual me ofrece seguridad	38	42
Mi trabajo actual es interesante	16	18
Consigo Ingresos más altos con trabajo actual	15	17
Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles	10	11
Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	8	9
Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero	2	2
Todavía no encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional	1	1
Total	90	100



El 42% de profesionales aceptaron el puesto de trabajo actual porque les ofrece seguridad, medio ambiente de trabajo adecuado, condiciones de trabajo justas, un 18% menciona que aceptaron porque es un trabajo interesante que les permite desarrollar habilidades, capacidades, crear y diseñar disfrutando del mismo, el 39 % lo relaciona con los ingresos adicionales que se puede obtener y la oportunidad de horarios flexibles para atender otras obligaciones familiares.

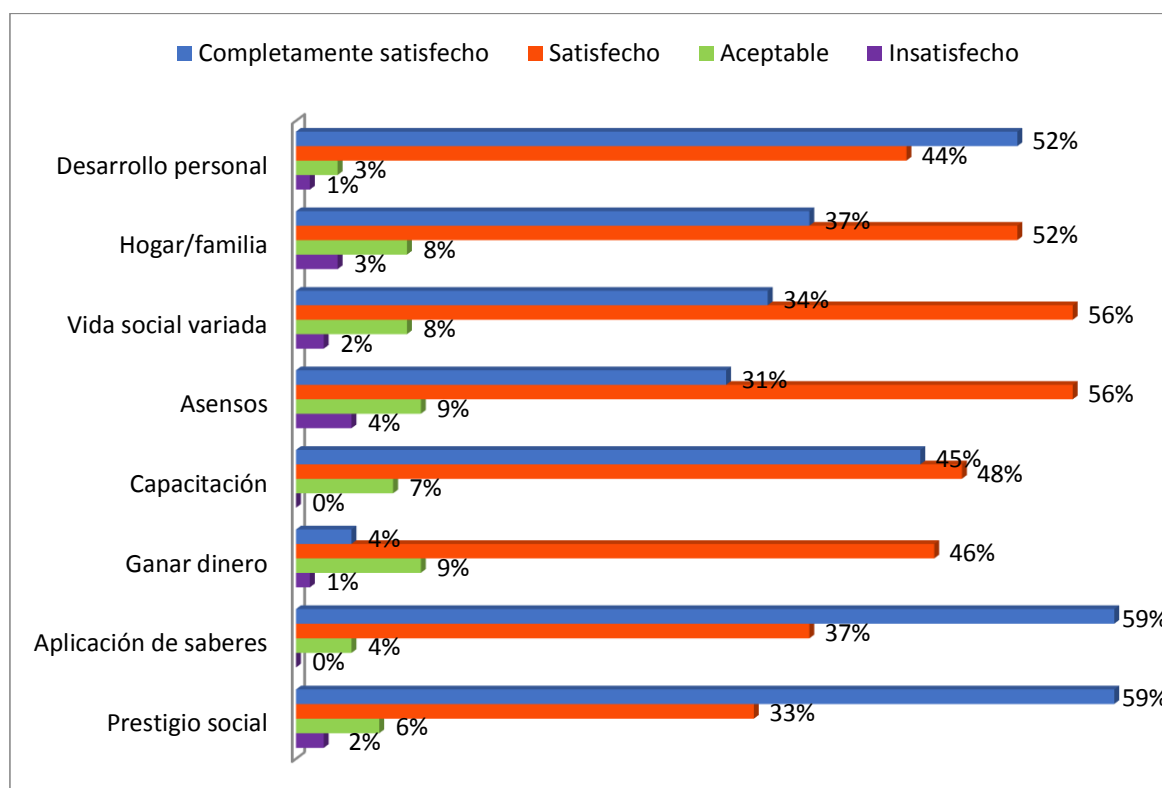
Tabla N° 27 En qué medida está usted satisfecho con su trabajo



La satisfacción en el desempeño laboral de los graduados, está relacionada con la estabilidad laboral en un mayor porcentaje 60%, oportunidad de desarrollar iniciativas individuales y el equipo humano y técnico (53% y 51 %), la posibilidad de conseguir ascenso es la categoría de menor valoración de los graduados. De lo que se infiere que la satisfacción laboral está relacionada con la organización de las Instituciones de Salud, considerándose necesario fortalecer el liderazgo y la capacitación en cuarto nivel del graduado de la Carrera de Enfermería, por la posibilidad de ascenso.

Tabla N° 28 Cuál es su nivel de satisfacción personal respecto a la Profesión de Enfermería

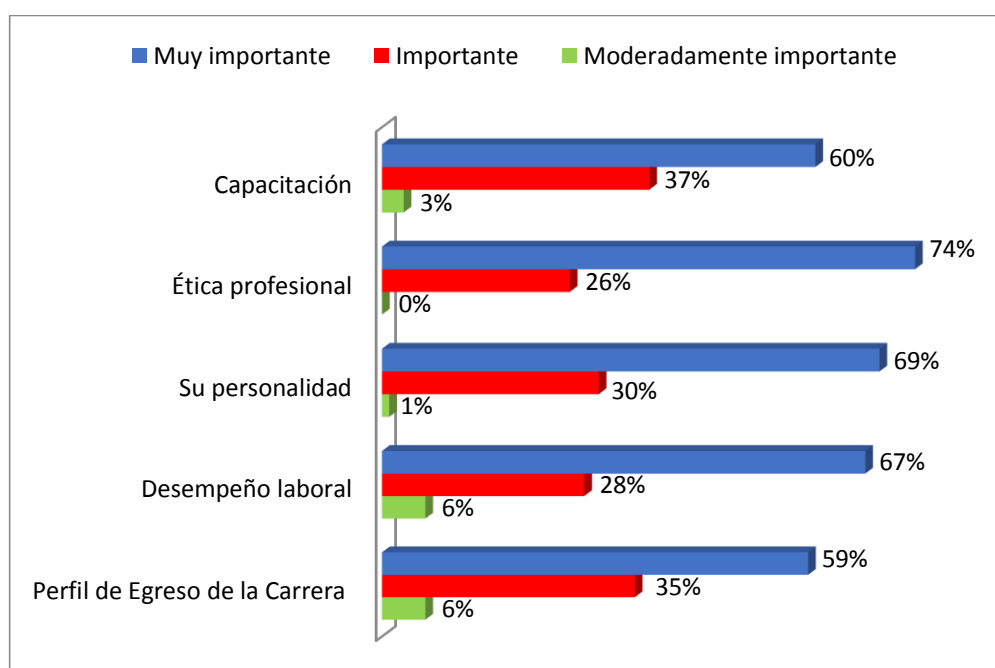
	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Completamente satisfecho
Prestigio social	2	6	33	59
Aplicación de saberes	-	4	37	59
Ganar dinero	1	9	46	4
Capacitación	-	7	48	45
Vida social	2	8	56	34
Hogar/familia	3	8	52	37
Desarrollo personal	1	3	44	52



El 92% de los graduados señalan que el prestigio social de la Universidad Técnica del Norte, de la carrera de Enfermería tienen un prestigio muy alto, especialmente cuando aplican los saberes teóricos en la práctica y el desarrollo personal. En menor escala las oportunidades de capacitación con el 93% y en un nivel medio de satisfacción, la oportunidad de realizar vida social y la participación con la familia.

Tabla N° 29 Cuanta importancia tuvo, a su juicio, cada una de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral

	Moderadamente importante	Importante	Muy importante
Perfil de Egreso de la Carrera	6	35	59
Desempeño laboral	6	28	67
Su personalidad	1	30	69
Ética profesional	-	26	74
Capacitación	3	37	60

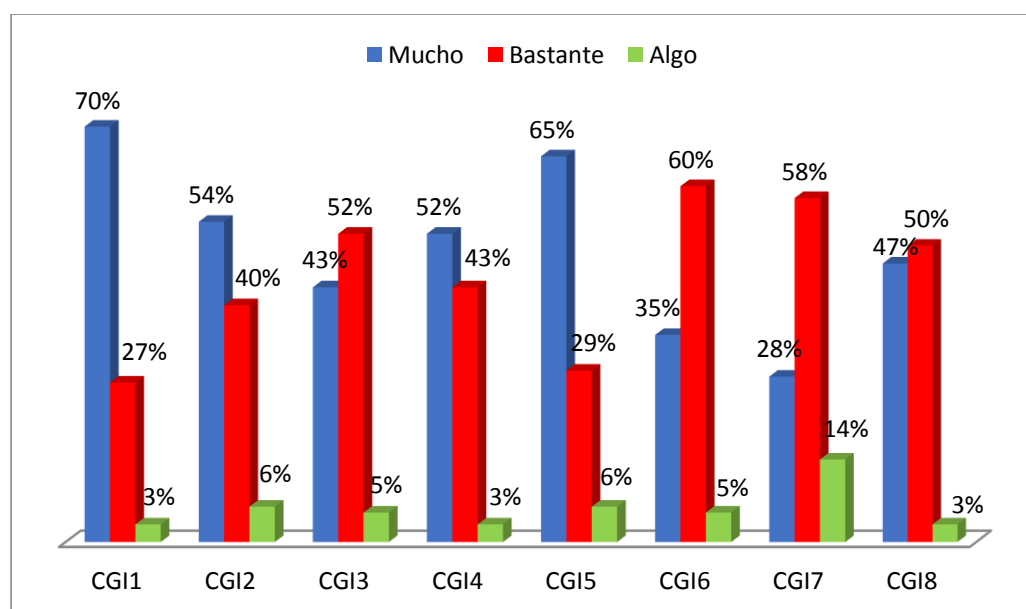


Los profesionales graduados de la Carrera de Enfermería señalan que las competencias del perfil de egreso logradas en su proceso de formación son muy importantes en un 94%, recalcando que la ética es la competencia más valorada por el desempeño laboral. Otros aspectos que tienen una valoración media tienen relación con el desarrollo de la personalidad individual y el autoaprendizaje permanente a través de la capacitación y educación continua.

4.4. Percepción sobre Competencias Genéricas

Tabla N° 30 Competencias Instrumentales

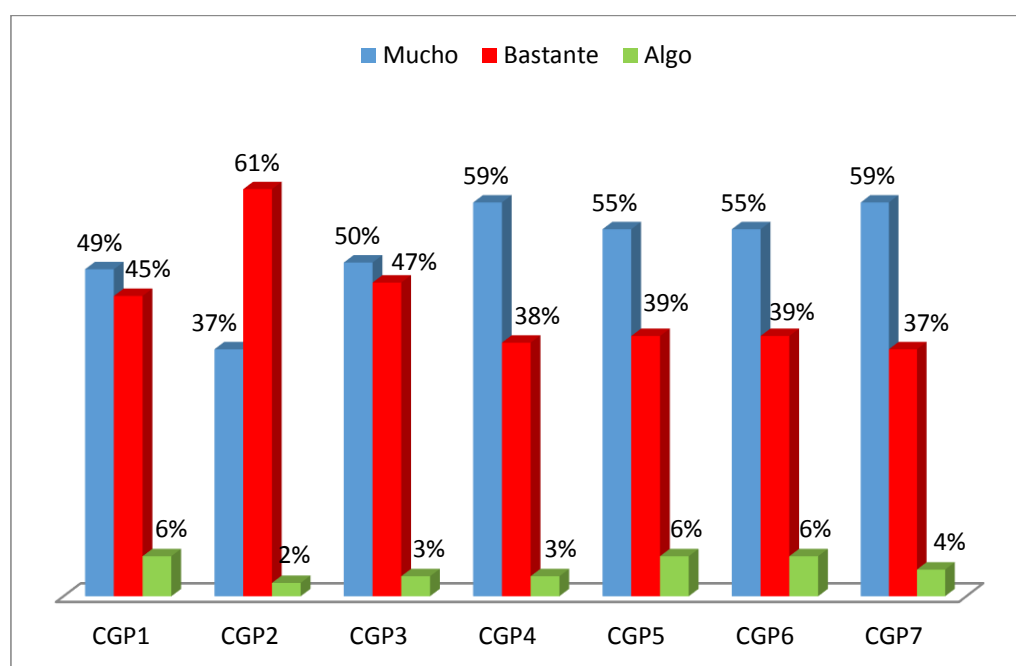
Código		Mucho	Bastante	Algo
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	70	27	3
CGI2	Conocimientos generales, básicos y de la profesión	54	40	6
CGI3	Capacidad de organizar y planificar	43	52	5
CGI4	Habilidades de gestión de la información	52	43	3
CGI5	Capacidad de comunicación oral y escrita	65	29	6
CGI6	Capacidad de comunicación en otro idioma	35	60	5
CGI7	Habilidades de manejar Tics	28	58	14
CGI8	Habilidades de resolución de problemas.	47	50	3



Durante el proceso de formación la mayoría de los graduados (70%) manifiestan que la Carrera les ayudo de mucho en capacidad y análisis de síntesis, y el desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita, sin embargo, la capacidad de habilidades en el manejo de las Tics es una de las habilidades que manifiestan con menor desarrollo.

Tabla N° 31 Competencias Interpersonales

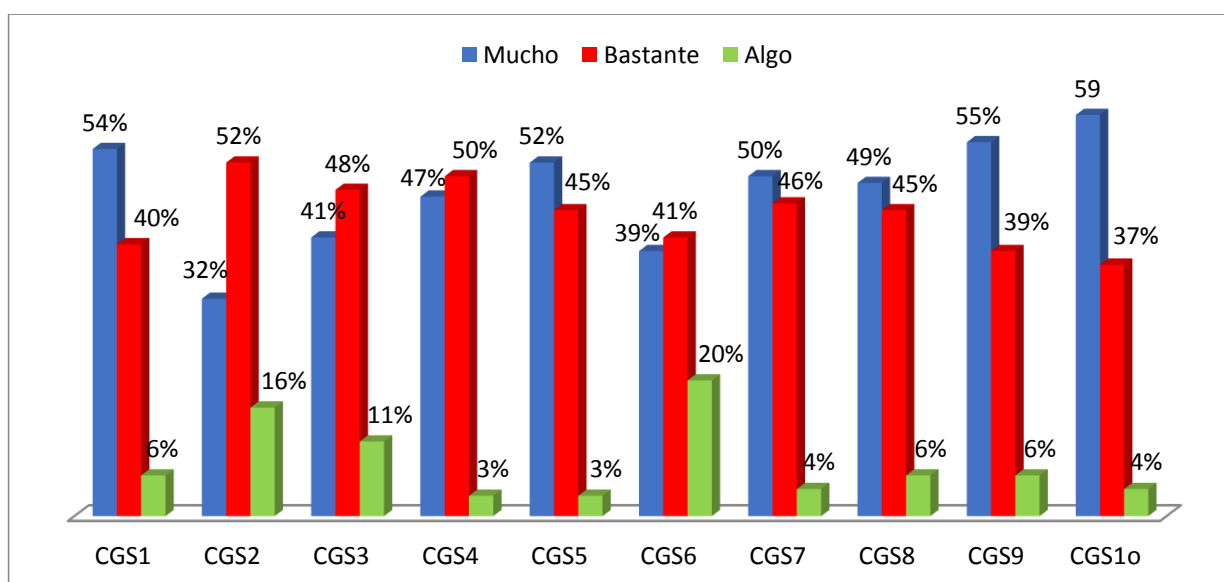
Código		Mucho	Bastante	Algo
CGP1	Capacidad crítica y autocrítica	49	45	6
CGP2	Capacidad de trabajo en equipo	37	61	2
CGP3	Habilidades interpersonales	50	47	3
CGP4	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	59	38	3
CGP5	Compromiso ético	55	39	6
CGP6	Compromiso con la preservación del medio ambiente	55	39	6
CGP7	Compromiso ciudadano	59	37	4



En relación a las competencias Interpersonales, la mayoría de los graduados manifiestan que la carrera si ha reforzado el desarrollo de estas, lo que se evidencia los resultados y puntuaciones asignadas. Sin embargo las competencias de trabajo en equipo y la capacidad de crítica y autocríticas son competencias emergentes que deben desarrollarse desde la academia.

Tabla N° 32 Competencias Sistémicas

Código		Mucho	Bastante	Algo
CGS1	Capacidad de aplicar los conocimientos.	54	40	6
CGS2	Habilidades de investigación	32	52	16
CGS3	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	41	48	11
CGS4	Capacidad de actuar en nuevas situaciones	47	50	3
CGS5	Capacidad para generar nuevas ideas, creatividad	52	45	3
CGS6	Capacidad de liderazgo y pensamiento crítico	39	41	20
CGS7	Habilidad para trabajar de forma autónoma	50	46	4
CGS8	Capacidad para tomar decisiones y juicio clínico	49	45	6
CGS9	Compromiso con la calidad	55	39	6
CGS10	Responsabilidad social	59	37	4

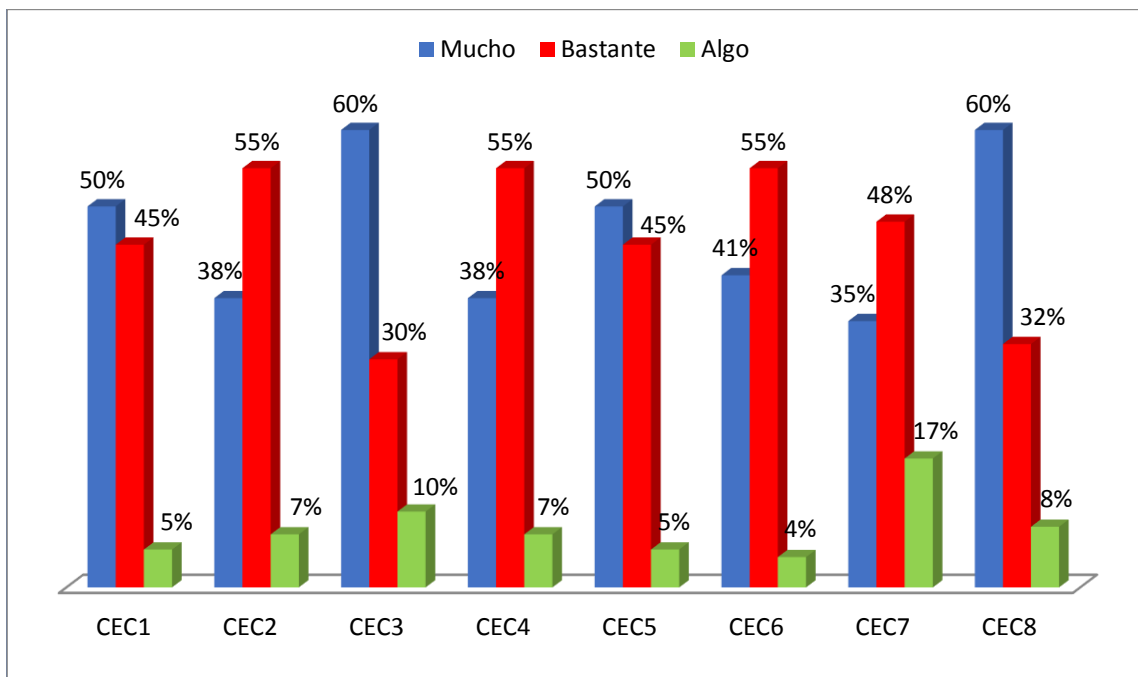


Las capacidades sistémicas más desarrolladas en los graduados son las capacidades de responsabilidad social, el compromiso con la calidad y la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica enfermera; siendo las competencias de investigación, liderazgo y pensamiento crítico las competencias emergentes que requiere la práctica del profesional de Enfermería para desempeño profesional.

4.5. Percepción sobre Competencias Específicas

Tabla N° 33 Saber

Código		Mucho	Bastante	Algo
CEC1	Aplicar los conocimientos del campo de las ciencias sociales, naturales, del comportamiento y de enfermería vinculados con el objeto de estudio de la carrera.	50	45	5
CEC2	Argumentar las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, sustentado en los estándares de atención y práctica profesional.	38	55	7
CEC3	Interpretar el proceso salud - enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social, cultural y a las prácticas ancestrales, alternativas y complementarias de la salud.	60	30	10
CEC4	Argumentar la intervención de enfermería, según criterios normativos para los diferentes niveles de atención y complejidad.	38	55	7
CEC5	Examinar las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludables, considerando los fundamentos teórico-metodológicos de la planificación.	50	45	5
CEC6	Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.	41	55	4
CEC7	Aplicar los fundamentos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de salud, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales en salud.	35	48	17
CEC8	Discriminar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico), en base a criterios clínicos.	60	32	8

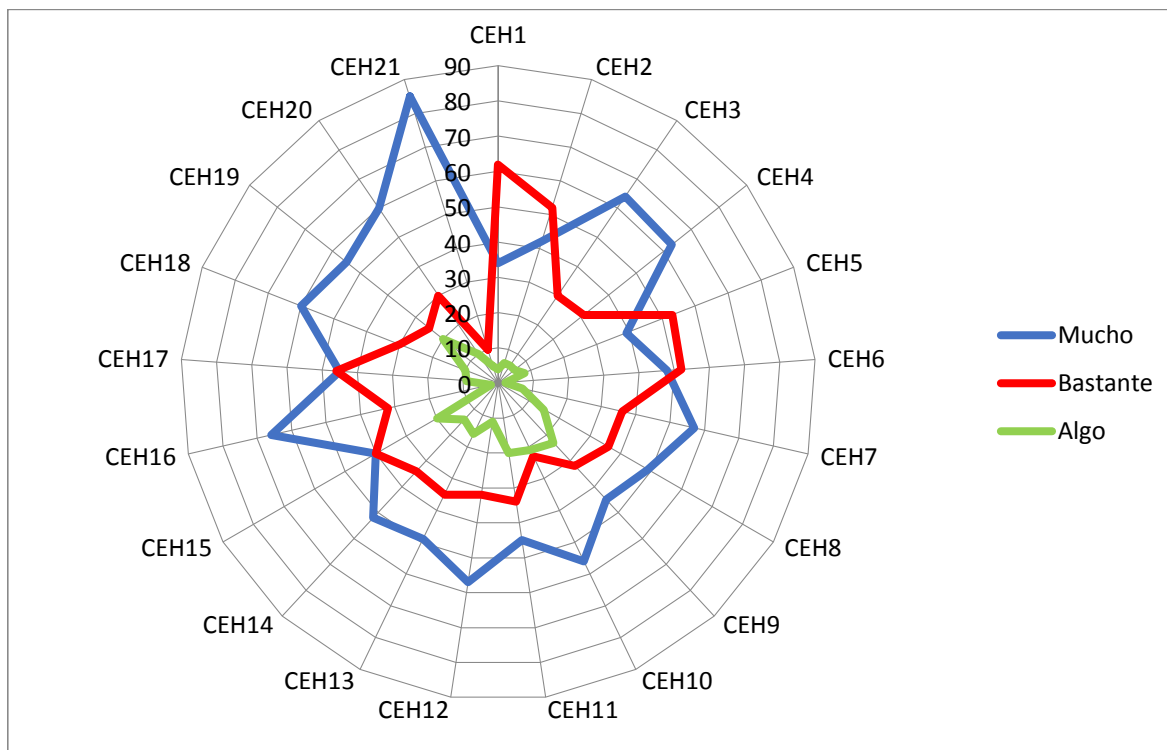


Las competencias específicas relacionadas con el saber en la Carrera de Enfermería consideradas para el estudio tuvieron valoraciones superiores al 90%; sin embargo las competencias relacionadas con la “argumentación” descritas en la competencia CEC2 y la aplicación de la evidencia científica y la articulación con las políticas nacionales e internacionales para la gestión en Enfermería CEC7, es otra de las competencias que debe ser fortalecida en el proceso de formación del estudiante de Enfermería.

Tabla N° 34 Saber Hacer

Código		Mucho	Bastante	Algo
CEH1	Aplicar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinaria e interculturalidad, el perfil epidemiológico nacional y normativas del Sistema Nacional de Salud.	34	62	4
CEH2	Evaluar las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad establecidos en los estándares de atención de salud.	42	52	6
CEH3	Emplear los principios, procedimientos y métodos en la atención al paciente para minimizar los riesgos y eventos adversos; optimizando el talento humano y los recursos materiales y tecnológicos en base a los criterios para la seguridad del paciente.	64	30	6
CEH4	Apoyar los procesos de atención clínica en los servicios de salud, con el respaldo de la protocolización y normas de atención, mediante la optimización del talento humano y de los recursos tecnológicos y organizacionales.	63	31	6
CEH5	Demostrar destrezas y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas, de acuerdo a protocolos estandarizados.	39	53	8
CEH6	Realizar procesos asistenciales y ejecuta intervenciones de enfermería tomando en cuenta las funciones de la salud pública en la promoción, protección de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, de manera participativa y en un marco interdisciplinario y multisectorial.	48	52	2
CEH7	Dominar procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos en base a los fundamentos científicos.	57	36	7
CEH8	Dominar los aspectos teóricos y prácticos de la promoción de salud, prevención de enfermedades, comunicación social y educación para la salud para incentivar la participación comunitaria y estilos de vida saludable	49	36	15
CEH9	Diseñar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados a la adopción de estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, con criterios teóricos y metodológicos.	45	32	23

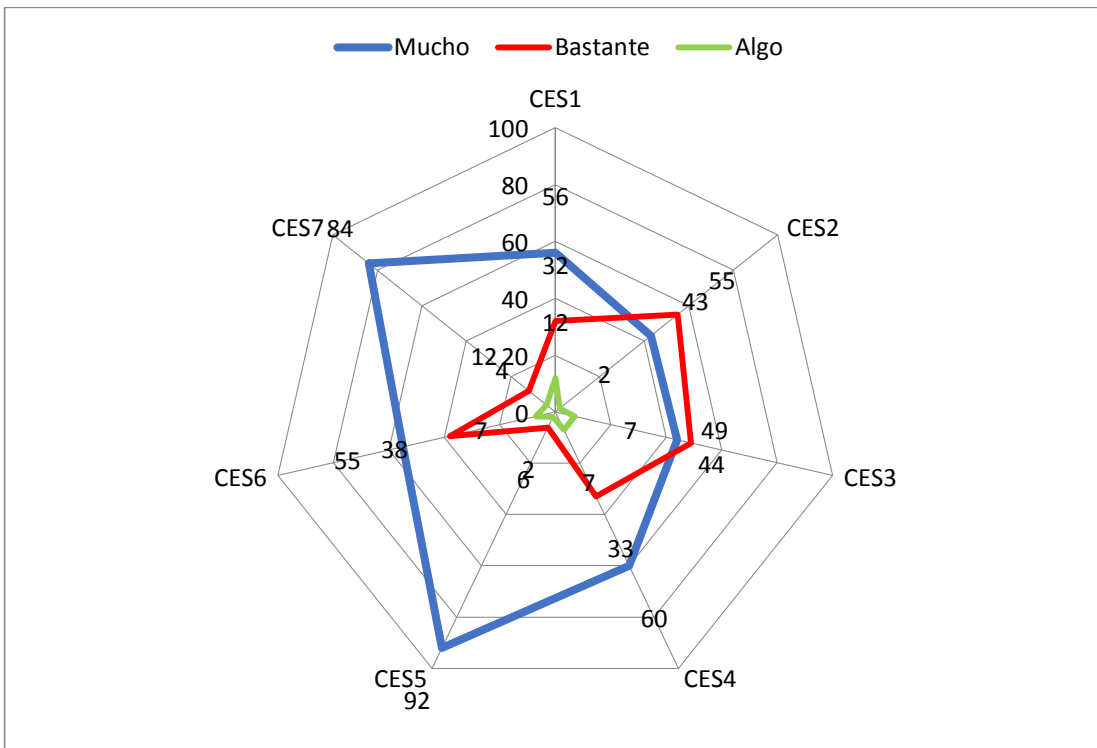
CEH10	Construir estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos de aplicación.	56	23	21
CEH11	Ejecutar el proceso administrativo relacionado a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicios o instituciones.	45	34	20
CEH12	Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, de acuerdo con estándares de calidad y continuidad del cuidado.	57	32	11
CEH13	Valorar situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería.	49	35	16
CEH14	Incorporar los hallazgos de la investigación en propuestas de acción en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva	52	34	14
CEH15	Aplicar en la práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia	40	40	20
CEH16	Aplicar cuidados de enfermería considerando las necesidades emocionales, físicas y personales incluyendo la satisfacción de las necesidades de confort, nutrición e higiene personal para mantener las actividades de la vida cotidiana.	66	32	2
CEH17	Brindar cuidados de enfermería durante el ciclo vital en las experiencias de salud enfermedad (dolor, elecciones vitales, invalidez, muerte, etc.), sustentados en la práctica clínica basada en la evidencia.	45	46	9
CEH18	Manejar la tecnología sanitaria avanzada para brindar cuidados de enfermería de acuerdo a protocolos estandarizados.	60	30	10
CEH19	Informar, registrar documentación clínica utilizando las Tics y las normas de manejo de la información.	55	25	20
CEH20	Utilizar herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.	60	30	10
CEH21	Educar, supervisar y apoyar procesos educativos en diferentes grupos sociales, aplicando los fundamentos didáctico-pedagógicos.	85	10	5



En el gráfico se observa que en el saber hacer la competencia de mayor desarrollo del graduado está relacionada con el desarrollo de la función de educación CEH21, seguida de la competencia relacionada con los cuidados de Enfermería (CEH16); aquellas relacionadas con los procesos y procedimientos del campo de actuación profesional (CEH3-4) una valoración media la obtienen las relacionadas con la administración de medicamentos, estrategias para el acceso a los servicios de salud, seguimiento y acompañamiento a grupos de riesgo y manejo de tecnología sanitaria (CEH7-10-12-18). Entre las competencias que se requiere fortalecer en el nuevo rediseño curricular se encuentran la aplicación de las habilidades de investigación “investigación-acción”, el registro de la documentación clínica en sistemas de información usando las Tics y la aplicación práctica de la gestión y la administración en situaciones prácticas (CEH14-19-1). También gráficamente se puede observar que los encuestados que perciben poca utilidad en el campo ocupacional de las competencias propuestas en el estudio son mínimos.

Tabla N° 35 Ser

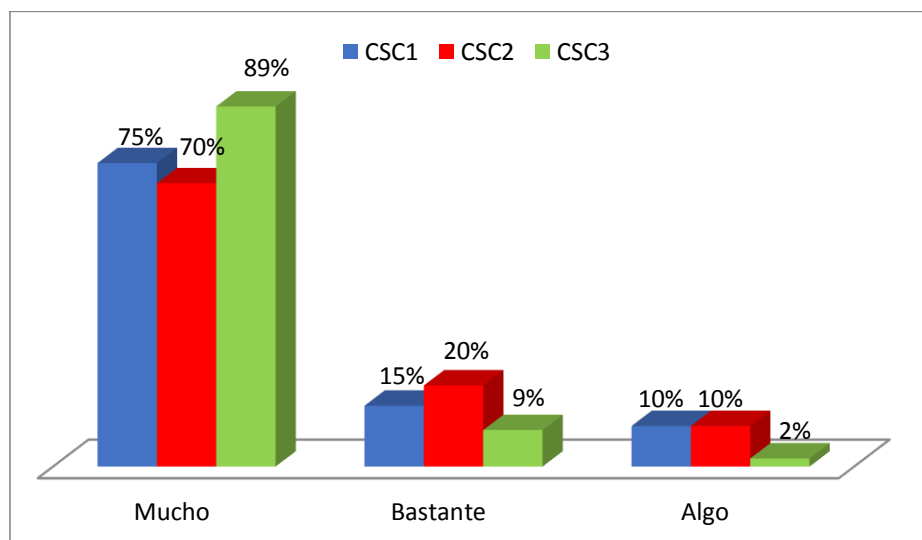
Código		Much o	Bastant e	Alg o
CES1	Desarrollar habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad expresada en el humanismo y la solidaridad	56	32	12
CES2	Desarrollar una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, reconociendo el valor de la labor que cada uno ejerce de acuerdo a principios ético-legales.	43	55	2
CES3	Valorar los derechos humanos de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería, salud y en las prácticas institucionales de acuerdo a principios ético-legales.	44	49	7
CES4	Integrar en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación (Bioconciencia)	60	33	7
CES5	Prestar los servicios considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión y de salud.	92	6	2
CES6	Actuar en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad, con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo, integrando los principios bioéticos.	55	38	7
CES7	Defender los derechos humanos, de los usuarios/pacientes y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud de acuerdo a principios ético-legales y los derechos del paciente.	84	12	4



En relación a la percepción del estudiante sobre las competencias o dominios requeridos para el desempeño profesional en el ser, se observa que el respeto a los derechos del otro incluyendo los pacientes, las habilidades personales e interpersonales y la incorporación de los marcos normativos, legales y éticos de la profesión y de salud, son las más valoradas (CES7-5-1). El respeto al otro en el marco ético-legal (CES2) obtiene una valoración media; mientras que la bioconciencia (CES4), el humanismo y la aplicación de principios bioéticos (CES6) son competencias emergentes que debe contemplar el rediseño curricular de la Carrera de Enfermería.

Tabla N° 36 Saber Convivir

Código		Mucho	Bastante	Algo
CSC1	Demostrar habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud.	75	15	10
CSC2	Ejecutar proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas en base a los problemas de salud a nivel local y nacional, de manera comprometida para contribuir al Buen Vivir, fortaleciendo el desarrollo de las acciones de salud, la armonía con el ambiente y el desarrollo sostenible.	70	20	10
CSC3	Ejecutar habilidades de comunicación, manejo de conflictos para promover el bienestar del paciente, la familia y la comunidad.	89	9	2



En relación a la percepción del estudiante sobre las competencias requeridas sobre el saber convivir un promedio alto de los graduados las considera importantes para el desempeño profesional del enfermero/a. Cabe mencionar que estas competencias están relacionadas con las habilidades gerenciales que deben poseer las Enfermeras en el mejoramiento de la salud, habilidades en la resolución de problemas y manejo de conflictos en las organizaciones (CSC1-2-3); llama la atención que un importante grupo de los graduados 22%, considere que estas competencias sean necesarias para su ejercicio profesional, desconociendo su valor en la calidad de las organizaciones de salud y sus profesionales.

4.6. Demanda

Tabla N° 37 Demanda de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte por los bachilleres 2014- 2015

Carrera	Fecha	Matriculados	Aprobados	Diferencia
Licenciatura en enfermería	2014-1S	62	56	5
Licenciatura en enfermería	2014-2S	66	53	13
Licenciatura en enfermería	2015-1S	35	28	7
Licenciatura en enfermería	2015-2S	56	45	11

En relación a la demanda de los bachilleres por la Carrera de Enfermería, se puede apreciar que la matrícula estudiantil ha disminuido en el último período académico, factor relacionado con los puntajes altos que tienen que obtener los bachilleres para optar por las carreras en Ciencias de la Salud.

4.7. Discusión de Resultados

El perfil del graduado de la carrera de Enfermería se caracteriza por ser adulto joven de género femenino y estado civil soltero. La procedencia y residencia predominante es la provincia de Imbabura.

Es importante enfatizar que los resultados reflejan la realidad y pertinencia del currículo de la carrera en la formación del profesional de enfermería. La práctica sigue siendo un aspecto altamente valorado para la formación profesional y del que emergen necesidades de mejoramiento como el tiempo de duración, los escenarios de práctica y la selección de prácticas para fortalecer capacidades especialmente en ciertas cátedras como Enfermería avanzada, comunitaria, investigación aplicada y administración. Además se requiere del mejoramiento del perfil docente en su la didáctica de la enseñanza, métodos de evaluación y actualización.

El índice de pertinencia se valoró en un 98% y estuvo reflejado por un valor de 0 a 100. Que contempló los criterios de: desempeño del puesto de tipo profesional; relación carrera - requerimientos del empleo; conocimientos y habilidades adquiridos y utilidad en el campo laboral.

El cambio en las rutas profesionales y las nuevas demandas del sector laboral en salud, es dinámico; esto se evidencia en las prácticas emergentes a las que hacen referencia las y los graduados encuestados. Entre ellas, destaca el manejo de las tecnologías de punta, las habilidades gerenciales y el liderazgo, para lo cual se requiere de educación continua, capacitación permanente y formación de cuarto nivel. Otro aspecto relevante para los resultados es el tiempo asignado para desarrollar la práctica, pues los encuestados lo señalaron como insuficiente, en especial en las áreas de Enfermería Comunitaria, Enfermería Hospitalaria, Salud Pública, Enfermería Avanzada I-II e investigación, Administración. Se podría decir, entonces, que lo anterior demuestra cierta inconsistencia en la percepción del estudiantado al respecto. Sin embargo, el éxito de la práctica puede deberse a otros factores educativos como el papel del docente supervisor, su actualización, calidad metodológica y formas y parámetros de evaluación, siendo el trabajo de titulación considerado de utilidad teórica y práctica.

Las competencias más valoradas fueron los valores y principios éticos, capacidad de autoaprendizaje y habilidades y destrezas procedimentales; siendo las habilidades cognitivas y metacognitivas, aquellas que deben reforzarse para propiciar las capacidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y juicio clínico.

En relación a la inserción laboral del graduado se demuestra su vinculación temprana en el mercado laboral, al igual que una investigación sobre “Oferta y demanda de la Carrera de Enfermería” realizada en Colombia (Rodríguez, 2015)

La ocupación laboral alcanza el 99 % de la cohorte evaluada, siendo necesario mejorar los mecanismos de capacitación y educación continua, de la bolsa de empleo de la UTN y la formación de posgrado.

La movilidad del graduado en el espacio laboral es baja, existiendo un alto grado de satisfacción de su formación en el desempeño laboral; lo que hace suponer que hay una relación directa entre el logro del perfil de egreso, campo de estudio, desempeño laboral y proyecto de vida. Las razones que más valoran los graduados en el espacio ocupacional son la estabilidad, equipo de trabajo, medio ambiente de trabajo adecuado, condiciones de trabajo justas. Siendo otros aspectos considerados el prestigio social de la Universidad Técnica del Norte y las oportunidades de capacitación.

Las competencias específicas relacionadas con el saber en la Carrera de Enfermería consideradas para el estudio tuvieron valoraciones superiores al 90%; siendo las competencias relacionadas con la argumentación, la aplicación de la evidencia científica y la articulación con las políticas nacionales e internacionales para la gestión en Enfermería competencias que debe ser fortalecidas en el proceso de formación.

En el saber hacer la competencia de mayor desarrollo del graduado está relacionada con el desarrollo de la función de educación, cuidados de enfermería y procesos y procedimientos del campo de actuación profesional, una valoración media la obtienen las relacionadas con la administración de medicamentos, estrategias para el acceso a los servicios de salud, seguimiento y acompañamiento a grupos de riesgo y manejo de tecnología sanitaria. Entre las competencias que se requiere fortalecer en el nuevo rediseño curricular se encuentran la aplicación de las habilidades de investigación “investigación-acción”, el registro de la

documentación clínica en sistemas de información usando las Tics y la aplicación práctica de la gestión y la administración en situaciones prácticas.

En relación a la percepción del graduado sobre las competencias genéricas o dominios requeridos para el desempeño profesional en el ser, se resalta como competencias emergentes que desarrollen la bioconciencia, el humanismo y la aplicación de principios bioéticos.

En relación a la percepción del estudiante sobre las competencias requeridas sobre el saber convivir llama la atención que un importante grupo desconozca su valor en la calidad de las organizaciones de salud y sus profesionales.

En relación a la demanda de los bachilleres por la carrera de Enfermería, se puede apreciar que la matrícula estudiantil ha disminuido en los dos últimos períodos académicos, factor relacionado con los puntajes que tienen que obtener los bachilleres para optar por las carreras en Ciencias de la Salud. Por otro lado se observa que la opción de la Carrera de Enfermería, es en un porcentaje de 64%; de lo que se infiere que los bachilleres que optaron por la misma y se inscribieron.

4.8. Conclusiones

1. De lo que se puede colegir que el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en el proceso de formación requiere lograr un perfil de egreso que incorpore un replanteo profundo de las inercias educativas que atraviesa la Educación Superior
2. Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los graduados de la Carrera de Enfermería nos ha permitido lograr concretar con nuestros objetivos, ya que pudimos sistematizar los resultados obtenidos y así conocer el desempeño profesional y la situación laboral que tienen los graduados.
3. El seguimiento de graduados es un proceso muy importante para la Carrera de Enfermería, ya que por medio de ellos podemos conocer en qué situación está la Carrera y que necesita ser reforzada para formar profesionales de excelencia con conocimiento científico y humanístico.
4. La carrera de enfermería tiene una alta demanda con respecto al género femenino, sin embargo en la actualidad, no es extraño que el género masculino se integre observando algunos hombres matriculados en esta Carrera, además ambos géneros son adulto joven y de estado civil soltero de procedencia y residencia predominante de la provincia de Imbabura.
5. Durante la formación profesional es importante enfatizar que los resultados reflejan la realidad y pertinencia del currículo de la Carrera, recalcando que la práctica sigue siendo un aspecto altamente valorado para la formación profesional y del que emergen necesidades de mejoramiento como el tiempo de duración, los escenarios de práctica y la selección de prácticas para fortalecer capacidades especialmente en ciertas cátedras como Enfermería Avanzada, Comunitaria, Investigación Aplicada y Administración. Además se requiere del mejoramiento del perfil docente en su la didáctica de la enseñanza, métodos de evaluación y actualización.
6. La demanda de los bachilleres de la Carrera de Enfermería, es sumamente alta, pero se puede apreciar que en dos últimos períodos académicos ha disminuido, esto se debe a que los bachilleres deben tener un puntaje alto para optar por las Carreras en Ciencias de la Salud.

7. El graduado menciona hay un alto grado de satisfacción de su formación en el desempeño laboral; lo que hace suponer que hay una relación directa entre el logro del perfil de egreso, campo de estudio, desempeño laboral y proyecto de vida.
8. La trayectoria laboral de los profesionales de la carrera de Enfermería de la UTN es catalogada como muy buena, debido a que un porcentaje alto de graduados se encuentran económicamente activos y ocupados desempeñando el cargo de Enfermeras/os en diferentes puestos de salud, siendo bien acogidos por sus conocimientos adquiridos y su buen desempeño profesional, brindándoles mayores oportunidades laborales.
9. En relación a la percepción sobre las competencias profesionales los graduados las consideran importantes para el desempeño profesional del Enfermero/a, mencionando que por medio de estas se establece un aprendizaje más activo, orientado a la práctica profesional.
10. La Carrera de Enfermería sigue siendo de alta demanda ocupacional, la formación recibida en la Universidad Técnica del Norte promueve competencias básicas con alta aplicación en el espacio laboral.

4.9. Recomendaciones

1. Recomendamos que es necesario incorporar en el Rediseño Curricular saberes que permitan a los nuevos profesionales ser más competitivos, humanísticos y que la práctica de valores sea su carta de presentación en el mercado laboral.
2. En relación a la percepción del estudiante sobre las competencias requeridas sobre el saber convivir un importante grupo desconoce su valor en la calidad de las organizaciones de salud y sus profesionales, por lo que recomendamos se enfatice en las mismas.
3. La actualizar el manejo de las tecnologías de punta, las habilidades gerenciales y el liderazgo, para lo cual se requiere de educación continua, capacitación permanente y formación de cuarto nivel.
4. Se debería mejorar los escenarios de práctica y el tiempo de duración para favorecer la vinculación con el trabajo y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.
5. Incitar a los estudiantes a actualizarse permanentemente en investigación científica de la Carrera de Enfermería a través de la biblioteca virtual.
6. Como una aportación importante los graduados hacen sugerencias como es post grados en unidad de cuidados intensivos, neonatología, emergencia, salud comunitaria, salud ocupacional, salud pública e instrumentación quirúrgica.
7. Recomendamos que se debiera realizar anualmente este tipo de encuesta a los graduados, ya que la información recaudada servirá para mejorar la Carrera, adaptar cambios, nuevas necesidades, actualizar planes de estudio, y sobre todo medir las competencias y capacidades que desarrollan después haber culminado sus estudios.
8. Informar a los estudiantes acerca del seguimiento de graduados, para que aporten con el llenado de la ficha técnica de graduados, ya que por medio de esto podemos obtener información valiosa que servirá para el rediseño de la malla curricular de la carrera.

5.4. Bibliografía

1. A, M. L. 2003. *La Pertinencia en la Educación Superior: elementos para su comprensión.*
2. Albornoz, O. (2006). *La Universidad Latinoamericana entre Davos y Porto.* libro del nacional.
3. Alexandra, R. S. (2012). *repositorio UTN.*
4. Alfaguete, B. (2012). *Aprendizaje colaborativo.*
5. ANECA. (2005). *Proyecto CHEERS.*
6. Ángeles, E, Esteve, C, Esteve, N, Pagues, J, Pera, I, Peya, M, 2013. *Competencias de la profesión de enfermería.* Instituto de Catala de la salut.
7. Arroyav, M, Buriticá, M, Giraldo, M, 2007. *Modelo para la identificación de competencias laborales y definición de criterios de desempeño en salud pública de los profesionales de enfermería y medicina en el departamento de Caldas.* Departamento de Caldas.
8. Asamblea Nacional. (2008).
9. Asociación Médica Mundial. (2008).
10. Bandeira. (2012).
11. Bejan, H, 2014. *Satisfacción profesional del personal de enfermería asistencial durante el desarrollo profesional en hospitales.* Monografias.com. pág. 1 hasta 5
12. Belkis, A. 2005. *Evaluación del desempeño laboral de los licenciados.*
13. Bryan, M. (2013). *Alineación de los descriptores de aprendizaje.* *Revista Europea.*
14. Caldero, MA, Domínguez, G, Labarta, RM, López, MB, Melero, A, Plana, M, 2013. *Competencias de los profesionales de la enfermería en el trabajo.* *Enfermería del trabajo de la SCSMT.* pág. 6 hasta 13.
15. Carrera de enfermería UTN. (2014). Universidad Técnica del Norte.
16. Casterad, J, Estrada, M, Nerea C, Plana, G, Poblador, J. *Informe sobre el análisis de la empleabilidad de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.* Universidad de Zaragoza Facultad CC. Salud y Deporte.

17. Castrillón: 1997. (27 de 11 de 2008). *La Enfermera en América Latina*.
18. CEAACES. (2015).
19. César, V.2007. *La Calidad Universitaria: para lograrla hay que definirla*. En Leonor Alonso comp), *Pensar la Educación. Anuario del Doctorado en Educación*. Coordinación de Publicaciones.
20. Chaves, m & Cozer, M. 2010. *Competencias profesionales de los enfermeros*.
21. Chile, U. A. (2009). *Pertinencia al Contexto Sanitario*.
22. CIOMS. (2012). *Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas*.
23. CONUEP. (2009).
24. Delgado, M, 2014. *EFE salud el valor de la profesión y un mejor salario*. EFE salud. pág. 1.
25. Dublín, D. d. (2014). *Descriptores de Dublín*.
26. Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. En A. Nacional, *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.
27. Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* .Quito.
28. El proyecto Tunnig , Bruselas-Bélgica. (Junio de 2006). Bruselas-Bélgica.
29. Enfermeras, C. I. (2012).
30. Fresán. (1998). *Estudio sobre graduados*.
31. Frida, D.-B. (1992.). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. Editorial.
32. Gasteiz, V, 2012. *Competencias Avanzadas de enfermería*. Osakidetza. pág. 25 hasta 41.
33. Gerónimo. (2013). *Opinión de empleadores sobre profesionales de enfermería*. Revista médica, 1-3.
34. Ginés, M, Mora, J, Carot, M, Conchado, A, 2012. *Informe resumen de los resultados del Proyecto Proflex en Latinoamérica*. Universidad politécnica de valencia.
35. Gomez, P. (2012). *Aprende a Educar*.

36. Grandón K, Martínez, S, Jerez, O. 2014. *Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión*. Universidad de La Sabana Colombia- Aquichan.
37. Guardia I Olmos. (2004). Estudio de Graduados. 3-4.
38. IESALC. (2008). Conferencia Regional de Educación superior en Latinoamérica y el caribe.
39. INCANOP. (1997). *Evolución de Competencias*. Revista de Educación, 444.
40. Irene Caligiore Corrales. Mg.S. . (2011). PERTINENCIA EXTERNA.
41. José, D. S. ((2008)). *Calidad, Pertinencia y responsabilidad social en América latina*. tendencias de la educación superior.
42. Juan, C. I. (1998). *Estudio de Pertinencia y Valoración del Perfil Académico del egresado de Enfermería en el periodo 1986-1996*.
43. La Educación superior del siglo XXI. (2011). Líneas estratégicas de desarrollo.
44. La Educación Superior en el siglo XXI. (2015). La Educación superior en el siglo XXI.
45. Larrea, Elizabeth. (2013). CES. 2.
46. Ley Orgánica de Educación Superior. (2010).
47. Ligia Rojas Valenciano. (2013). *Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería*. 3-4.
48. Maineti. (2001).
49. Malvárez, M, Agudelo, M, 2006. *Panorama de la fuerza de trabajo en Enfermería en América Latina*. Fundación INDEX.
50. Malvárez,S, 2005. *Panorama de la fuerza de trabajo en Enfermería en América Latina*. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., EUA. pág.11 hasta 19.
51. Marcela Tenorio Gómez. (2013). *Opinión de empleadores en las instituciones de salud sobre el desempeño laboral de egresados*.
52. Margaret, A, Phyllis, R, 2003. Marco de competencias del CIE para la enfermera generalista, Consejo internacional de enfermeras (CIE).
53. Mertens, L. (1997). DACUM (desarrollo de un currículum) y sus variantes SCID y AMOD.

54. Mg.S., I. C. 2011. pertinencia externa.
55. Oswaldo Hurtado Larrea. 2013. Obtenido de sistema de Educación Superior del Ecuador.
56. Oswaldo, C. (1993). . Perfil Académico-Profesional, Currículo, Plan de Estudios. Programa de Asignaturas y Planificación Instruccional. Maracaibo. LUZ.
57. Pardo Javier. (2004). Universidad Austral de Chile.
58. Plan nacional del Buen Vivir. (2013-2017)..
59. Ponce, K, Tutillo, V, 2013. *Análisis de la situación laboral de los /las profesionales de enfermería en la provincia de Imbabura 2013*. Universidad Técnica del Norte facultad Ciencias de la salud Carrera de Enfermería.
60. Proyecto ALFA Tuning. (2010).
61. Proyecto Réflex, 2000. Egresados ULPGC 1999/2000. *Proyecto Reflex*. pág.7 hasta 200.
62. Proyecto Tuning. (2004-2008). Proyecto Tuning.
63. Rodríguez, J, 2012. *Satisfacción laboral en enfermería en una Institución de salud de cuarto nivel de atención*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería Programa de Maestría en Enfermería Bogotá, Colombia.pag33 hasta 77.
64. SENESCYT. (2012).
65. SENPLADES. (2015). Plan Estratégico Senplades 2014-2017.
66. Silvia, R. L. (2010). Seguimiento de Egresados como herramienta de Evaluación
67. Sonia.Uquillas Vallejo. (2005). Estudio de graduados.
68. Sonia Uquillas Vallejo. (2013). enfoques en los estudios de graduados.
69. Suárez, M, 2004. *Inter aprendizaje Holístico de Matemática*. Ed. Gráficas Planeta, Ibarra, Ecuador.
70. Suárez, M, 2011. *Inter aprendizaje de Estadística Básica*. Ed. Gráficas Planeta, Ibarra, Ecuador.
71. Teodoro, M, Salvador, G, Fernández, J, Zapata, J, 2010. *Estudio de Egresados de la Universidad de Granada- La inserción laboral en el Campus de Excelencia Internacional*. Universidad de Granada
72. Toro Naranjo, M. (2012). Universidad Técnica Del Norte.

73. Torres Esperón. (2006). *Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal*.
74. UAM. (2006). seguimiento a graduados.
75. UJAT. (2005).
76. UNESCO. (1998, 2008). UNESCO.
77. Universidad de Salamanca. (2010). Universidad de Salamanca. 20.
78. Universidad Técnica del Norte. (2014). Uniportal UTN.
79. Valenciano, L. R. (2011). Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería.
80. Vallejo, S, Noriega, F, 2010. *Estudio de graduados de la carrera de Medicina Humana Universidad Nacional de Loja*. Universidad Nacional de Loja Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa” Loja – Ecuador.
81. Vargas, F. (2012). *Competencias, fases y aplicación*. Competencia Laboral.
82. Vidal. (2003). Proyecto CHEERS.
83. Vilella, M. G. (2005). La ética del cuidar y la atención de enfermería.

5.5. Lincografía

1. <http://www.efesalud.com/noticias/director-general-mundial-enfermeria-david-benton-entrevista/>
2. <http://www.index-f.com/index-enfermeria/52-53/8383.php>
3. <http://www.ops.org.bo/textocompleto/ift26346.pdf>
4. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2821/1/06%20ENF%20597%20TESIS.pdf>
5. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3600/1/06%20ENF%20601%20TESIS.pdf>
6. http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf
7. <http://es.slideshare.net/carmenmariagomez/cuestionario-y-escala-de-actitud>
8. [file:///C:/Users/Jessy/Downloads/DialnetSeguimientoAEgresadosSuImportanciaParaLasInstituci-3701001%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jessy/Downloads/DialnetSeguimientoAEgresadosSuImportanciaParaLasInstituci-3701001%20(1).pdf)
9. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3600/1/06%20ENF%20601%20TESIS.pdf>
10. <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml>
11. <http://loqueelvientotrajoderegreso.blogspot.com/2015/02/la-evaluacion-por-competencias-desde-la.html><https://www2.udla.edu.ec/PDF/manualRedactarRDA.pdf>
12. http://utmachala.edu.ec/archivos/portalweb/MODELO_%20CARRERAS_2013.pd

Anexo 1. Formato de la Encuesta para los Graduados de la promoción 2014-2015

Estimado (a) Egresado (a) / Graduado (a) UTN:

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con la carrera que cursó en la Universidad Técnica del Norte durante su formación profesional, sobre sus propias capacidades y aquellas desarrolladas durante el ejercicio de la profesión.

La finalidad de este estudio es contar con referentes importantes que permitan tomar decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector social, económico y productivo y buscar las alternativas que permitan ubicar a los futuros graduados de la Universidad Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.

Los datos que se consignen en este cuestionario serán tratados con la más absoluta confidencialidad, por lo que el equipo de trabajo le invita a llenar cada una de las preguntas de manera abierta y sincera.

Instrucciones:

- ✓ Marque las respuestas con una o con un visto, cuando así corresponda a la pregunta formulada.
- ✓ Algunas preguntas admiten varias respuestas. Cuando ese es el caso, viene claramente indicado.

1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

• **Género:**

Masculino: Femenino:

Edad:

• **Procedencia:**.....

• **Residencia Actual:**.....

• **Estado Civil**

Soltero: Casado: Unión libre: Divorciado:

• **Etnia**

Mestiza: Afro ecuatoriana: Indígena: Otra:

Ocupación Actual y Lugar de trabajo.....

2. PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1. Valore las condiciones de estudio durante su formación en la carrera que se graduó.

1 Nada 5 Mucho
1 2 3 4 5

CONDICIONES DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
Infraestructura física					
Laboratorios					
Escenarios de práctica					
Acceso a Material Bibliográfico					
Comunicación y relaciones interpersonales					
Servicios Sociales a los estudiantes					

2.2. Percepción sobre la formación recibida en la carrera

ASPECTOS	1	2	3	4	5
Valoración de los contenidos estudiados					
Relevancia del contenido					
Relación entre teoría y práctica					
Actualidad de los Contenidos					
Secuencia de los contenidos					
Valoración de la Metodología de Enseñanza					
Desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas heurísticas (análisis síntesis abstracción, etc.)					
Desarrollo de habilidades y destrezas específicas para la práctica.					
Fortalecimiento de valores y principios éticos					
Desarrollo de capacidad de autoaprendizaje					
Valoración de la evaluación del aprendizaje					
Coherencia con lo estipulado en las normativas universitarias y del syllabus					
Parámetros claros y equitativos para evaluar.					
Valoración de las prácticas en la Carrera					
Suficiencia de tiempo asignada ara la practica					
Utilidad y tiempo adecuados de las práctica para cumplir con los objetivos de formación					
Apoyo docente en las prácticas					
Valoración del Proceso de Graduación					
Utilidad del trabajo de graduación					
Valoración del desempeño docente en general					
Conocimiento de la materia					
Experiencia profesional de los docentes					
Actualización de los docentes					
Claridad expositiva					
Buen trato a los estudiantes					
Asistencia regular a clases					
Trabajo tutorial					

3. SITUACIÓN LABORAL

3.1. ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

- Antes de graduarse
 Después de graduarse

3.2. ¿Cuándo comenzó a trabajar?

- Antes de graduarse
 Después de graduarse
 No tengo trabajo por ahora
 No he conseguido trabajo

La siguiente pregunta debe ser contestada en caso de desempleo, caso contrario pasar a la siguiente pregunta.

3.3. ¿A qué atribuye su situación de desempleo?

- No he puesto interés en buscar empleo.
 He buscado activamente pero no lo he conseguido.

- Ocupaciones familiares me han impedido buscar.
- Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.
- Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos)

3.4. ¿Cuánto tiempo tardó para conseguir trabajo?

/___/___/ Meses de búsqueda (si Ud. buscó menos de 15 días, por favor registre 00).

3.5. ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

(Señale una sola opción)

- Respondí a un anuncio de trabajo
- Envié solicitud de empleo
- Apoyo estatal (realicé la tesis en una institución pública)
- Mediante la ayuda de profesores de la universidad
- A través de contactos con el empleador
- A través de una agencia de empleos
- Por medio de relaciones y contactos personales
- Puse anuncios
- Colegio profesional
- Creé mi propio negocio/empresa

3.6. Después de graduarse, ¿cuántas veces ha cambiado de trabajo?

- No cambié de trabajo
- /___/___/ Veces

Si usted cambio de trabajo responda la siguiente pregunta, caso contrario siga a la siguiente.

3.7. ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

(Señale una sola alternativa)

- Falta de estímulo salarial
- Poca o ninguna posibilidad de ascenso
- Cambio de residencia
- Enfermedad o embarazo
- Horarios inconvenientes
- Ambiente de trabajo
- Poca o ninguna relación con su área de estudio
- Creó su propia empresa
- Otra

3.8. ¿Cómo consiguió Ud. su trabajo actual?

(Señale una sola opción)

- Por concurso de méritos
- Enviando solicitudes de empleo
- Con la ayuda de profesores
- Por convenios inter institucionales (prácticas, pasantías)
- Por medio de relaciones y contactos personales
- Con la ayuda de los compañeros de Carrera
- Aún no he encontrado ocupación alguna
- Otro

3.9. ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

- Estatal

- Privada
- Mixta (Estatal y privada)
- Propia o familiar
- Otra

3.10. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución?

/__/__/ Años /__/__/ Meses

3.11. ¿Cuál es su jornada laboral por semana?

- 40 Horas
- 30 Horas
- 20 Horas
- Otra cantidad: /__/

3.12. Hasta qué punto los estudios en los que se graduó han significado ayuda para su desempeño laboral

(Responda cada uno de los aspectos señalando el criterio que más se ajuste a su apreciación, considerando que 1 corresponde a NINGUNA AYUDA y 5 corresponde a EN UN GRADO MUY ALTO)

ASPECTOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
A encontrar un trabajo satisfactorio					
Preparándole para las tareas de su trabajo actual					
En sus perspectivas profesionales a largo plazo					
En el desarrollo de su personalidad					
Preparándole para otras esferas de la vida					

3.13. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que:

1 corresponde a NINGUNA RELACIÓN y 5 a COMPLETAMENTE RELACIONADO

- 1 2 3 4 5
 Relación ocupación/campo de estudio

3.14. Indique ¿por qué razón(es) aceptó ese trabajo?:

(Puede señalar más de una opción)

- Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional
- Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior
- Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual
- Mi trabajo actual me ofrece seguridad
- Mi trabajo actual es interesante
- Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles
- Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero
- Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares

3.15. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo? Por favor considere los siguientes aspectos:

Señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación, tomando en consideración la siguiente escala de valor:

1 corresponde a NADA SATISFECHO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad

ASPECTOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Ambiente laboral					
Estabilidad laboral					
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios					
Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos					
Posición lograda					
Ingresos					
Posibilidades de ascenso					
Oportunidad de beneficiar a la sociedad					
Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas					
Beneficios complementarios					
Oportunidad para continuar aprendiendo					
Equipo humano y técnico					

3.16. ¿Cuál es su nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

Para responder esta pregunta, en cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala:

1 corresponde a NADA SATISFECHO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO

ASPECTOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Prestigio social					
Aplicación de saberes					
Ganar dinero					
Capacitación					
Asensos					
Vida social variada					
Hogar/familia					
Desarrollo personal					

3.17. ¿Cuánta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

Señale, en cada uno de los elementos proporcionados, la alternativa más adecuada, considerando que:

1 corresponde a NADA IMPORTANTE y 5 corresponde a MUY IMPORTANTE

ASPECTOS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
La carrera que usted estudio					
Desempeño laboral					
Su personalidad					
Ética profesional					
Capacitación					

3.18. ¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera?

Desde entonces tengo trabajo relacionado con mis estudios

- He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios
- He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios
- He seguido estudiando.

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICAS

4.1. PERCEPCIÓN SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Por favor valore las siguientes competencias considerando esta clave.

1 Nada 5 Mucho
1 2 3 4 5

En el proceso de formación que usted recibió, ¿la carrera le proporcionó?

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
COMPETENCIAS INSTRUMENTALES					
Capacidad de análisis y síntesis					
Conocimientos generales, básicos y de la profesión					
Capacidad de organizar y planificar					
Habilidades de gestión de la información					
Capacidad de comunicación oral y escrita					
Capacidad de comunicación en otro idioma					
Habilidades de manejar Tics					
Habilidades de resolución de problemas.					
COMPETENCIAS INTERPERSONALES					
Capacidad crítica y autocrítica					
Capacidad de trabajo en equipo					
Habilidades interpersonales					
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad					
Compromiso ético					
Compromiso con la preservación del medio ambiente					
Compromiso ciudadano					
COMPETENCIAS SISTÉMICAS					
Capacidad de aplicar los conocimientos.					
Habilidades de investigación					
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente					
Capacidad de actuar en nuevas situaciones					
Capacidad para generar nuevas ideas, creatividad					
Capacidad de liderazgo y pensamiento crítico					
Habilidad para trabajar de forma autónoma					
Capacidad para tomar decisiones y juicio clínico					
Compromiso con la calidad					
Responsabilidad social					

4.2. PERCEPCIÓN SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESEMPEÑO LABORAL

De las siguientes competencias cuales son las que más ha contribuido en su desempeño profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
SABER					
Describir los conocimientos del campo de las ciencias sociales, naturales, del comportamiento y de enfermería vinculados con el objeto de estudio de la carrera.					
Argumentar las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, sustentado en los estándares de atención y práctica profesional.					

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Interpretar el proceso salud - enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social, cultural y a las prácticas ancestrales, alternativas y complementarias de la salud.					
Argumentar la intervención de enfermería, según criterios normativos para los diferentes niveles de atención y complejidad.					
Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.					
SABER CONOCER					
Emplear los principios, procedimientos y métodos en la atención al paciente para minimizar los riesgos y eventos adversos; optimizando el talento humano y los recursos materiales y tecnológicos en base a los criterios para la seguridad del paciente.					
Realizar procesos asistenciales y ejecuta intervenciones de enfermería tomando en cuenta las funciones de la salud pública en la promoción, protección de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, de manera participativa y en un marco interdisciplinario y multisectorial.					
Dominar procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos en base a los fundamentos científicos.					
Dominar los aspectos teóricos y prácticos de la promoción de salud, prevención de enfermedades, comunicación social y educación para la salud para incentivar la participación comunitaria y estilos de vida saludable.					
Construir estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos de aplicación.					
Valorar situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería.					
Incorporar los hallazgos de la investigación en propuestas de acción en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva					
Aplicar en la práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.					
Brindar cuidados de enfermería durante el ciclo vital en las experiencias de salud enfermedad (dolor, elecciones vitales, invalidez, muerte, etc.), sustentados en la práctica clínica basada en la evidencia.					
Manejar la tecnología sanitaria avanzada para brindar cuidados de enfermería de acuerdo a protocolos estandarizados.					
Examinar las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludables, considerando los fundamentos teórico-metodológicos de la planificación.					
Aplicar los fundamentos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de salud, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales en salud.					
SABER HACER					
Aplicar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad, el perfil epidemiológico nacional y normativas del Sistema Nacional de Salud.					
Evaluar las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad establecidos en los estándares de atención de salud.					
Apoyar los procesos de atención clínica en los servicios de salud, con el respaldo de la protocolización y normas de atención, mediante la optimización del talento					

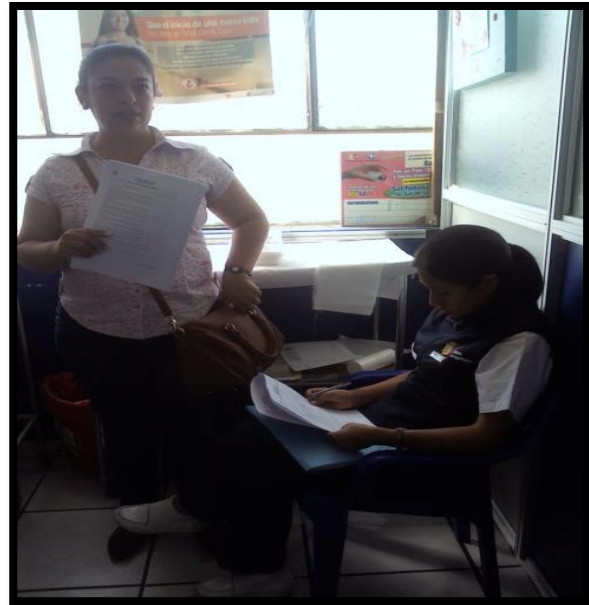
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
humano y de los recursos tecnológicos y organizacionales.					
Demostrar destrezas y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas, de acuerdo a protocolos estandarizados.					
Diseñar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados a la adopción de estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, con criterios teóricos y metodológicos.					
Ejecutar proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas en base a los problemas de salud a nivel local y nacional, de manera comprometida para contribuir al Buen Vivir, fortaleciendo el desarrollo de las acciones de salud, la armonía con el ambiente y el desarrollo sostenible.					
Ejecutar el proceso administrativo relacionado a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicios o instituciones.					
Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, de acuerdo con estándares de calidad y continuidad del cuidado.					
Aplicar cuidados de enfermería considerando las necesidades emocionales, físicas y personales incluyendo la satisfacción de las necesidades de confort, nutrición e higiene personal para mantener las actividades de la vida cotidiana.					
Ejecutar habilidades de comunicación para promover el bienestar del paciente.					
Informar, registrar documentación clínica utilizando las Tics y las normas de manejo de la información.					
Utilizar herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.					
Educar, supervisar y apoyar procesos educativos en diferentes grupos sociales, aplicando los fundamentos didáctico-pedagógicos.					
Demostrar habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud.					
Valorar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico), en base a criterios clínicos.					
SABER CONVIVIR					
Integrar en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud.					
Demostrar respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.					
Establecer relaciones respetuosas y equitativas en el ámbito de la salud, considerando su desempeño en contextos multiculturales identificando e interactuando con otras medicinas o modelos clínico-terapéuticos de atención a la salud.					
Fomentar la equidad en la relación entre hombres y mujeres, el respeto a sus derechos y la garantía del cuidado a la persona como estrategia social, generando y promoviendo la aplicación de principios éticos en la relación de igualdad entre hombres y mujeres.					

5. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

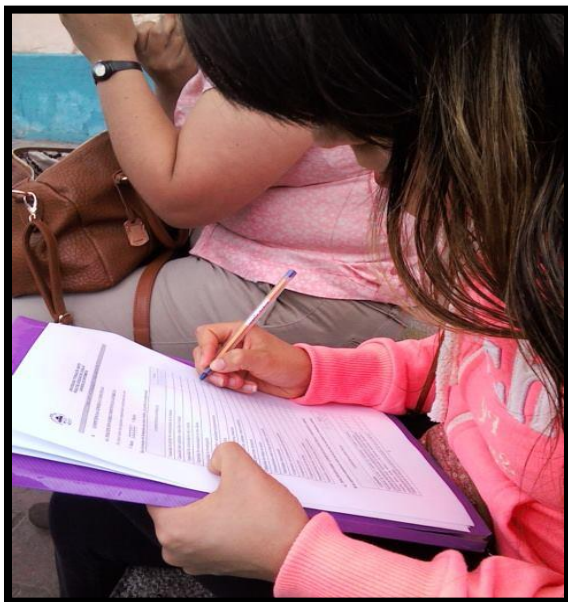
5.1. Que cursos de actualización de conocimientos esperarías Ud. que la carrera de enfermería le oferte?

5.2. En qué área de la educación esperarías Ud. adquirir una especialidad, maestría o posgrado?

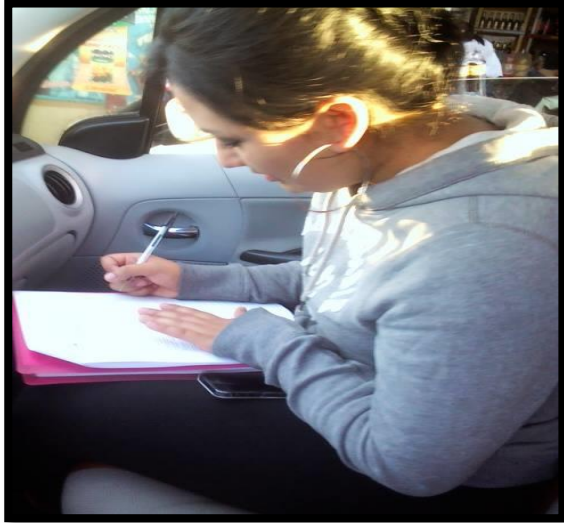
Anexo 2. Encuestas realizadas a los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad
Técnica del Norte 2014- 2015.
“Hospital san Luis de Otavalo”



Centro de salud “Atuntaqui”



Centro de Salud "Iluman"



Centro de Salud "Imbaya"

