

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 001-073-CEAACES-2013-13



COMPETENCIAS PROFESIONALES
PARA LA FORMACIÓN DE TALENTO
HUMANO EN ENFERMERÍA

IBARRA - ECUADOR

PROPUESTA

TÍTULO: COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO EN ENFERMERÍA

Autoras:

Jessica Elizabeth Angamarca Balla

María Elena Paredes Paredes

Directora de Tesis:

MSc. Janet Vaca

Introducción

El término competencias se ha asociado plenamente a los escritos científicos sobre planes de formación, tanto en los estudios de formación profesional básica, en los de Educación Secundaria y también en los estudios superiores. (Torres Esperón, 2006)

Por otra parte en el Proyecto Tuning se asevera que la competencia es la combinación dinámica de atributos relacionado al conocimiento, a su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que describe los resultados de un proceso educativo, o como los aprendices son capaces de actuar al final de un proceso educativo. (Proyecto Tuning, 2004-2008)

Las competencias desde mediados de la década de los años noventa han sido implementadas en instituciones educativas de muchos países a nivel mundial, con la finalidad de formar profesionales con competencias que les posibiliten un

mayor impacto en la inserción laboral, ya que el aprendizaje son una construcción social y requieren de la interacción con otras personas.

Hay dos clases de competencias: genéricas y específicas: las competencias genéricas se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, permitiendo el desempeño satisfactorio de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas, además son cualidades capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano, en cambio las competencias específicas se refieren a un conocimiento mucho más especializado, para después aplicarlo a un área específica.

Es por esto, que se hace necesario elaborar un mapa de competencias el cual permitirá a los estudiantes formarse de la mejor manera y así adquirir conocimientos que se pondrán en práctica en su desempeño profesional, mostrando ventajas competitivas dentro del mercado laboral, cabe indicar que el profesional no solo necesita adquirir los conocimientos sino saberlos buscar, procesar, analizar y aplicar con idoneidad, para que su trabajo sea de calidad.

El mapa de competencias brindará a la carrera de enfermería una base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que ofrece principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo, por medio de las competencias se harán cambios y transformaciones profundas buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

También las competencias se enfocan en hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades.

De esta manera con el mapa de competencias del perfil de egreso y profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte buscan formar profesionales de Enfermería con alta capacidad técnica, científica y humana.

Objetivos:

- Establecer los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará información relativa a los datos sociodemográficos, proceso de formación profesional, demanda a la matrícula de primer semestre, oferta de la carrera, situación laboral, competencias genéricas y específicas y perfil de egreso.
- Definir el procedimiento que se utilizara en el seguimiento de graduados para el análisis y mejora de la información para la toma de decisiones académico curriculares.

Alcance:

Se trata de un procedimiento dirigido a los graduados de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

Órganos y dependencias implicadas en el desarrollo de este procedimiento:

- Egresados/ Graduados
- Comisión de Seguimiento de Graduados
- Comisión de Apoyo de la Calidad Interna de la Carrera
- Dependencia: Oficina del Estudiante.
- Equipo de Dirección de la Facultad/Carrera

Variables e indicadores de referencia:

La evaluación de la información relativa a los datos sociodemográficos, proceso de formación profesional, demanda a la matrícula de primer semestre, oferta de la carrera, situación laboral, competencias genéricas y específicas y perfil de egreso.

- Características Sociodemográficas de los graduados
- Trayectoria académica
- Trayectoria laboral
- Situación laboral actual: Empleabilidad
- Competencias Profesionales
- Prácticas Profesionales dominantes y emergentes

Y los siguientes indicadores:

- Grado de inserción laboral de los graduados (porcentaje de graduados insertos dos años después de obtener el título)
- Tiempo medio para la inserción.
- Grado de satisfacción con la formación recibida

* Se carecen de estos estudios pero el procedimiento que se incluye asegura la realización de los mismos y el seguimiento y mejora de la satisfacción de los graduados con la formación recibida.

Desarrollo

Sistema de recogida de información:

Fuentes de información: responsable del Seguimiento de Graduados de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud.

Responsable de la oficina del estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Vicedecano/a de estudiantes del centro, los graduados, Comisión de apoyo a la calidad interna de la carrera de enfermería y fuentes documentales/bases de datos (estudios de graduados de la Carrera):

Cada dos años, y a partir de que la promoción de estudiantes finalice, la carrera la comisión de seguimiento de graduados registrara en el sistema informático de seguimiento a graduados la información correspondiente a las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes y elaborara si es el caso un nuevos estudio de seguimiento a graduados con el propósito de obtener información sobre las variables relacionadas con la pertinencia externa de la Carrera.

Sistema para el análisis de la información y la toma de decisiones.

La Comisión de seguimiento de graduados en coordinación con la oficina del estudiante llevará a cabo el análisis de la información recogida y elaborará un informe dentro del año académico en el que se ha recogido la información, a través del cual documentará las variables señalados anteriormente, destacará las fortalezas y las debilidades de los aspectos analizados y realizará propuestas de mejoras curriculares.

Este informe se remitirá al equipo de dirección de la carrera y a la comisión de apoyo de la calidad interna de la carrera de enfermería con el fin de tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad interna y pertinencia

Los estudios de seguimiento de graduados se publicarán en la web de la titulación.

Sistema para el seguimiento, revisión y mejora de la carrera

Para la puesta en marcha y seguimiento de las propuestas de mejora, el consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud asignara un responsable de seguimiento de graduados quien definirá los indicadores de seguimiento de las acciones propuestas y establecerá la temporalización para el cumplimiento de las propuestas de mejora.

Una vez aprobadas las propuestas de mejora por la comisión asesora de la carrera de enfermería estas serán remitidas, por el coordinador de carrera al Sub decanato de la Facultad, tras la valoración de las mismas, se procederá a la implementación del plan.

Al finalizar cada año se realizara una valoración de los avances y mejoras producidas en la inserción laboral de los graduados, trayectoria laboral, empleabilidad, funciones, roles y competencias de los graduados de la carrera de enfermería y la satisfacción de los empleadores sobre el desempeño laboral de los graduados tomando como referente los indicadores de seguimiento del Plan de Mejora. Esta memoria de seguimiento será realizada por la comisión y será remitida a la comisión de apoyo de la calidad interna de la Carrera de Enfermería.

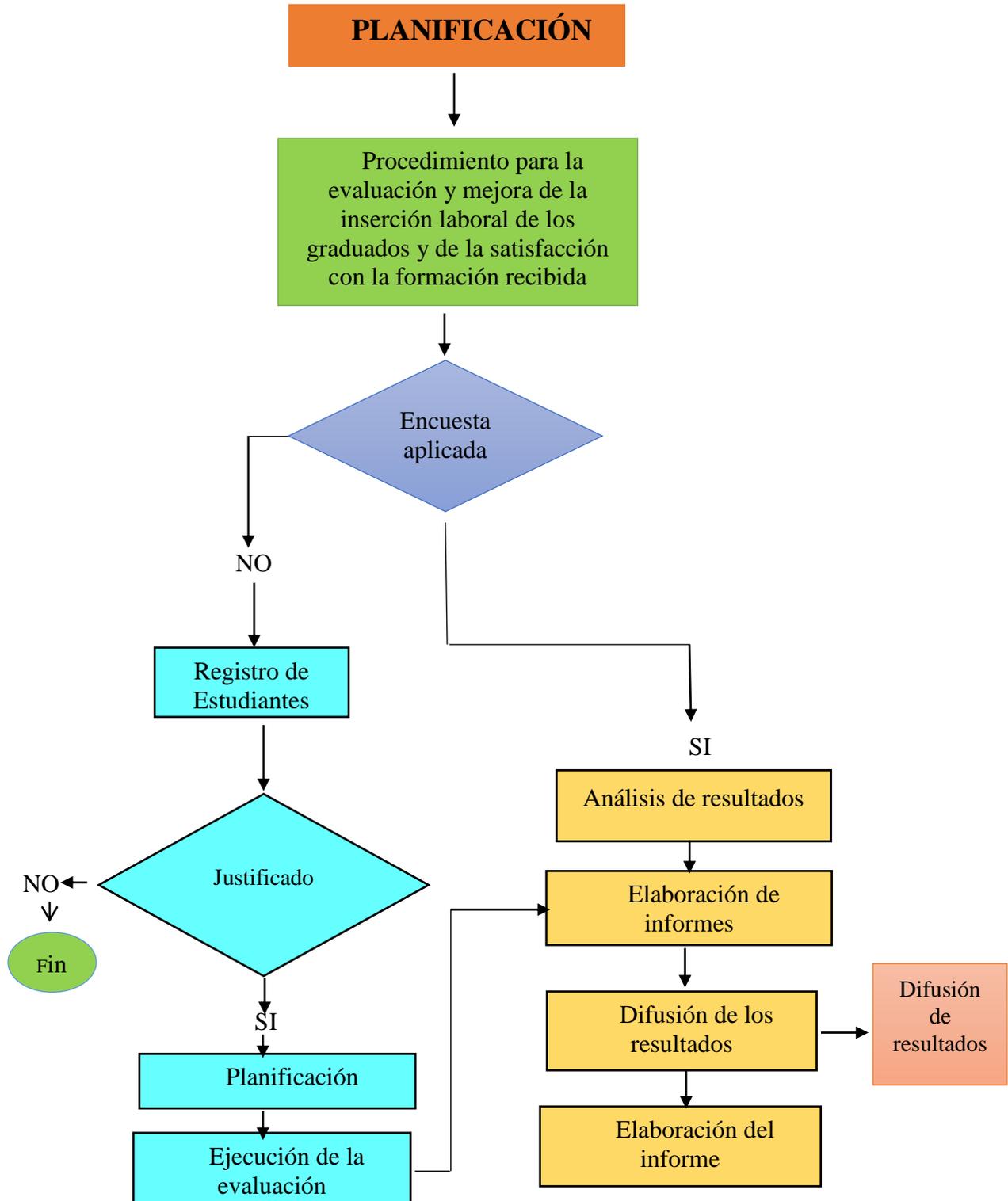
Igualmente, esta memoria será enviada al Sub decanato de la Facultad con informe de la comisión de apoyo de la calidad interna de la Carrera de Enfermería.

Herramientas (Disponibles en el sistema integrado de información de la Universidad Técnica del Norte)

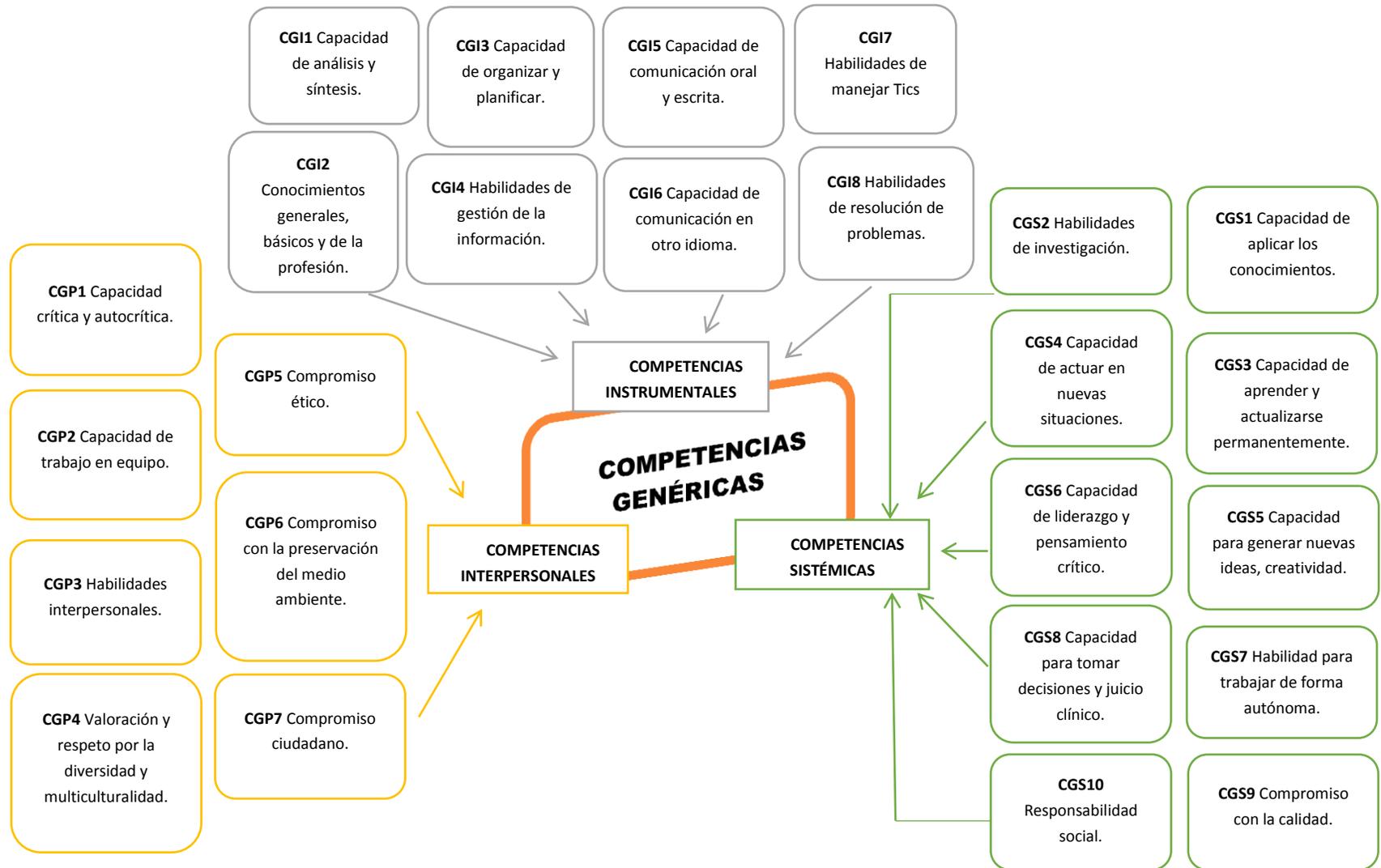
- Instrumento para la recogida de información y documentos generados:

- Informe Anual de las comisiones
- Informe de Seguimiento de la Titulación
- Plan de mejora del seguimiento a graduados
- Informe de la Comisión de Calidad
- Otros

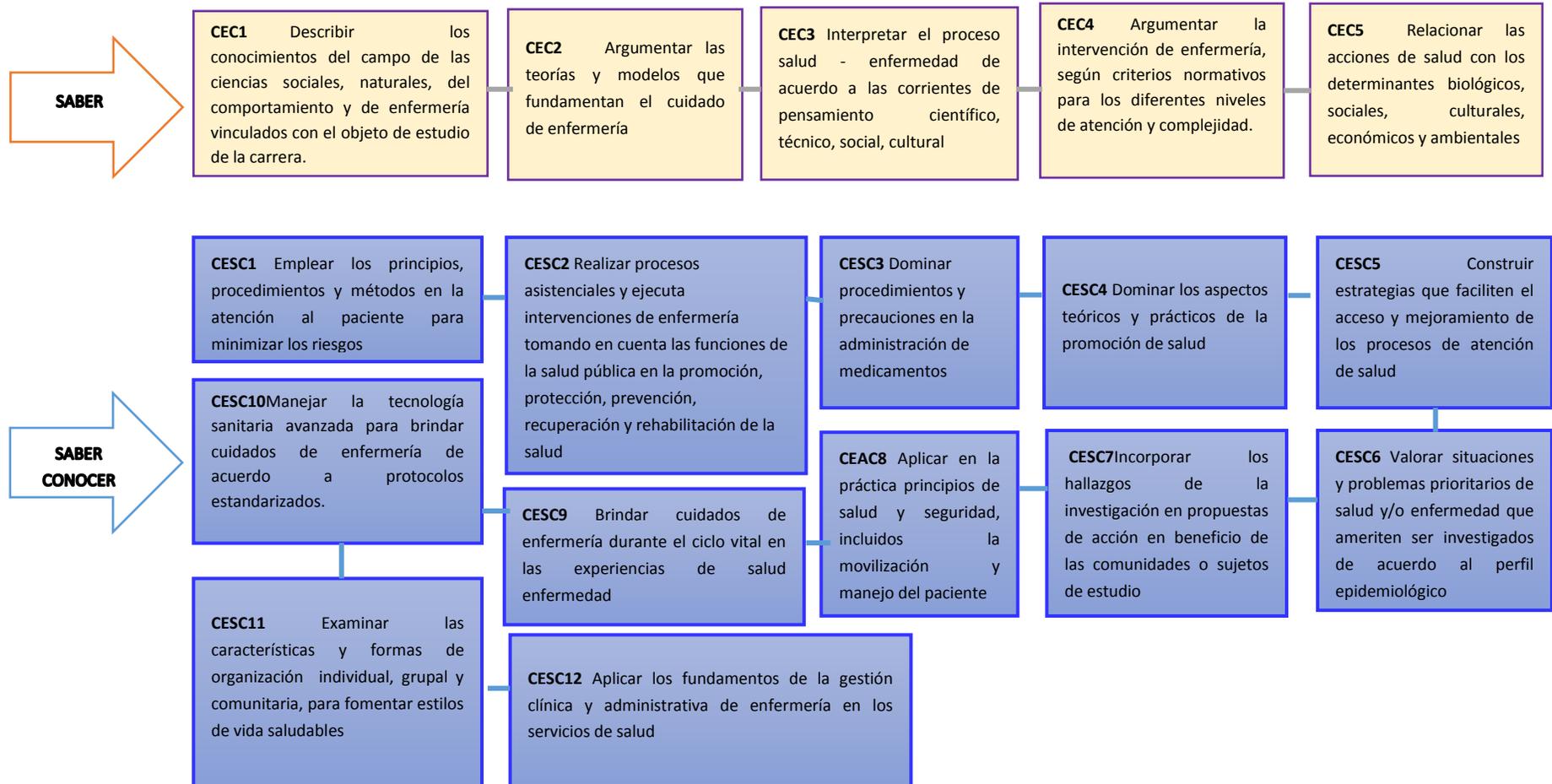
Flujograma de Planificación del Proceso de Seguimiento a Graduados



MAPA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS



MAPA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

SABER HACER

CEH1 Aplicar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad

CEH2 Evaluar las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad establecidos en los estándares de atención de salud

CEH3 Apoyar los procesos de atención clínica en los servicios de salud, con el respaldo de la protocolización y normas de atención

CEH4 Demostrar destrezas y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas

CEH5 Diseñar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados a la adopción de estilos de vida saludables

CEH10 Ejecutar habilidades de comunicación para promover el bienestar del paciente

CEH9 Aplicar cuidados de enfermería considerando las necesidades emocionales, físicas y personales incluyendo la satisfacción de las necesidades de confort, nutrición e higiene personal

CEH8 Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales

CEH7 Ejecutar el proceso administrativo relacionado a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicios

CEH6 Ejecutar proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas en base a los problemas de salud a nivel local y nacional, de manera

CEH11 Informar, registrar documentación clínica utilizando las Tics y los normas de manejo de la información.

CEH12 Utilizar herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.

CEH13 Educar, supervisar y apoyar procesos educativos en diferentes grupos sociales, aplicando los fundamentos didáctico-pedagógicos

CEC14 Demostrar habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo

CEC15 Valorar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona

SABE CONVIVIR

CSC1 Integrar en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud

CSC2 Demostrar respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.

CSC3 Establecer relaciones respetuosas y equitativas en el ámbito de la salud, considerando su desempeño en contextos multiculturales.

CSC4 Fomentar la equidad en la relación entre hombres y mujeres, el respeto a sus derechos y la garantía del cuidado a la persona como estrategia social, generando y promoviendo la aplicación de principios éticos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

| COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL | EJES DEL PERFIL | HABILIDADES DEL BUEN VIVIR | COMPETENCIAS VALORADAS POR LOS GRADUADOS |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Competencias Instrumentales | SER <i>(Principios y valores relacionados con sus capacidades profesionales y habilidades del buen vivir)</i> | Lenguaje y Comunicación Desarrollo de Habilidades del pensamiento verbal. Manejo de Tecnologías de la Información Aprendizaje de lengua extranjera Investigación Indagación, argumentación y sistematización de la información. Resolución de problemas | CGI1 Capacidad de Análisis y Síntesis CGI2 Conocimientos Generales, básicos y de la Profesión CGI3 Capacidad de Organizar y Planificar CGI4 Habilidades de gestión de la información CGI5 Capacidad de comunicación oral y escrita CGI6 Capacidad de comunicación en otro idioma CGI7 Habilidades de manejar Tics CGI8 Habilidades de Resolución de Problemas |
| Competencias Interpersonales | | Auto reflexión y autorregulación Desarrollo Humano y convivencia social Identidad y manejo de la interculturalidad Trabajo en grupos colaborativos | CGP1 Capacidad crítica y autocrítica CGP2 Capacidad de trabajo en equipo CGP3 Habilidades Interpersonales CGP4 Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad CGP5 Compromiso ético CGP6 Compromiso con la preservación del medio ambiente CGP7 Compromiso ciudadano |
| Competencias Sistémicas | | Adaptabilidad al cambio Creatividad Liderazgo y responsabilidad social Pensamiento Sistémico Planificación y gestión por procesos Gestión del conocimiento Gestión del Talento Humano | CGS1 Capacidad de aplicar los conocimientos CGS2 Habilidades de investigación CGS3 Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente CGS4 Capacidad de actuar en nuevas situaciones CGS5 Capacidad para generar nuevas ideas, creatividad CGS6 Capacidad de Liderazgo y pensamiento crítico CGS7 Habilidad para trabajar de forma autónoma CGS8 Capacidad para tomar decisiones y juicio clínico CGS9 Compromiso con la calidad CGS10 Responsabilidad Social. |



Competencias Emergentes

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL | EJES DEL PERFIL | COMPETENCIAS VALIDADAS | CRITERIOS DE INCLUSIÓN CURRICULAR |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>SABER <i>(Relacionado a los campos de estudio y la investigación)</i></p> | <p>CEC1 Describir los conocimientos del campo de las ciencias sociales, naturales, del comportamiento y de enfermería vinculados con el objeto de estudio de la carrera.</p> <p>CEC2 Argumentar las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, sustentado en los estándares de atención y práctica profesional.</p> <p>CEC3 Interpretar el proceso salud - enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social, cultural y a las prácticas ancestrales, alternativas y complementarias de la salud.</p> <p>CEC4 Argumentar la intervención de enfermería, según criterios normativos para los diferentes niveles de atención y complejidad.</p> <p>CEC5 Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.</p> | <p>El currículo de la carrera incorpora teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de las ciencias sociales, naturales, del comportamiento y de enfermería desde diversos enfoques: históricos, sociales, epidemiológicos. Así como los procesos, procedimientos y saberes técnico instrumentales requeridos para la comprensión holística de la persona como un ser biopsico-sociocultural.</p> |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL | EJES DEL PERFIL | COMPETENCIAS VALIDADAS | CRITERIOS DE INCLUSIÓN CURRICULAR |
|--|--|--|---|
| | <p align="center">SABER CONOCER <i>(Relacionado a las competencias genéricas del pensamiento y capacidades para integrar el conocimiento)</i></p> | <p>CESC1 Emplear los principios, procedimientos y métodos en la atención al paciente para minimizar los riesgos y eventos adversos; optimizando el talento humano y los recursos materiales y tecnológicos en base a los criterios para la seguridad del paciente.</p> <p>CESC2 Realizar procesos asistenciales y ejecuta intervenciones de enfermería tomando en cuenta las funciones de la salud pública en la promoción, protección de la salud, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, de manera participativa y en un marco interdisciplinario y multisectorial.</p> <p>CESC3 Dominar procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos en base a los fundamentos científicos.</p> <p>CESC4 Dominar los aspectos teóricos y prácticos de la promoción de salud, prevención de enfermedades, comunicación social y educación para la salud para incentivar la participación comunitaria y estilos de vida saludable.</p> <p>CESC5 Construir estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos de aplicación.</p> <p>CESC6 Valorar situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería.</p> | <p>La carrera busca integrar habilidades cognitivas, metodológicas y técnicas relacionadas con la integración del conocimiento, práctica, investigación y la toma de decisiones. Para ello se aplica el pensamiento crítico y estrategias de resolución de problemas, el aprendizaje basado en problemas, (ABP), estudios de caso, simulación, entre otros.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>CEAC7 Incorporar los hallazgos de la investigación en propuestas de acción en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva</p> <p>CEAC8 Aplicar en la práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia</p> <p>CEAC9 Brindar cuidados de enfermería durante el ciclo vital en las experiencias de salud enfermedad (dolor, elecciones vitales, invalidez, muerte, etc.), sustentados en la práctica clínica basada en la evidencia.</p> <p>CEAC10 Manejar la tecnología sanitaria avanzada para brindar cuidados de enfermería de acuerdo a protocolos estandarizados.</p> <p>CEAC11 Examinar las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludables, considerando los fundamentos teórico-metodológicos de la planificación.</p> <p>CEAC12 Aplicar los fundamentos de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de salud, de acuerdo a las políticas y prácticas nacionales e internacionales en salud.</p> | |
|--|--|---|--|

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL | EJES DEL PERFIL | COMPETENCIAS VALIDADAS | CRITERIOS DE INCLUSIÓN CURRICULAR |
|--|--|--|---|
| | <p align="center">SABER HACER <i>(Relacionado con los campos de actuación y los desempeños profesionales específicos)</i></p> | <p>CEH1 Aplicar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad, el perfil epidemiológico nacional y normativas del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>CEH2 Evaluar las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad establecidos en los estándares de atención de salud.</p> <p>CEH3 Apoyar los procesos de atención clínica en los servicios de salud, con el respaldo de la protocolización y normas de atención, mediante la optimización del talento humano y de los recursos tecnológicos y organizacionales.</p> <p>CEH4 Demostrar destrezas y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas, de acuerdo a protocolos estandarizados.</p> <p>CEH5 Diseñar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados a la adopción de estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud, con criterios teóricos y metodológicos.</p> <p>CEH6 Ejecutar proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas en base a los problemas de salud a nivel local y nacional, de manera comprometida para contribuir al Buen Vivir, fortaleciendo el desarrollo de las acciones de salud,</p> | <p>El currículo de la Carrera de Enfermería toma en cuenta el manejo de métodos, protocolos, proceso, técnicas e instrumentos relacionados con campo de actuación profesional de la enfermera (cuidado directo, investigación, educación y gestión). A su vez en las trayectorias académicas, se van tejiendo interacciones de aprendizaje en redes de significación del saber.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>la armonía con el ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>CEH7 Ejecutar el proceso administrativo relacionado a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicios o instituciones.</p> <p>CEH8 Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, de acuerdo con estándares de calidad y continuidad del cuidado.</p> <p>CEH9 Aplicar cuidados de enfermería considerando las necesidades emocionales, físicas y personales incluyendo la satisfacción de las necesidades de confort, nutrición e higiene personal para mantener las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>CEH10 Ejecutar habilidades de comunicación para promover el bienestar del paciente</p> <p>CEH11 Informar, registrar documentación clínica utilizando las Tics y los normas de manejo de la información.</p> <p>CEH12 Utilizar herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según estándares de calidad relevantes.</p> <p>CEH13 Educar, supervisar y apoyar procesos educativos en diferentes grupos sociales, aplicando los fundamentos didáctico-pedagógicos.</p> <p>CEC14 Demostrar habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud.</p> <p>CEC15 Valorar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico), en base a criterios clínicos.</p> | |
|--|--|--|--|

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL | EJES DEL PERFIL | COMPETENCIAS VALIDADAS | CRITERIOS DE INCLUSIÓN CURRICULAR |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>SABER CONVIVIR <i>(Relacionado con la ciudadanía intercultural y habilidades para la integración de equipos)</i></p> | <p>CSC1 Integrar en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud.</p> <p>CSC2 Demostrar respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.</p> <p>CSC3 Establecer relaciones respetuosas y equitativas en el ámbito de la salud, considerando su desempeño en contextos multiculturales identificando e interactuando con otras medicinas o modelos clínico-terapéuticos de atención a la salud.</p> <p>CSC4 Fomentar la equidad en la relación entre hombres y mujeres, el respeto a sus derechos y la garantía del cuidado a la persona como estrategia social, generando y promoviendo la aplicación de principios éticos en la relación de igualdad entre hombres y mujeres</p> | <p>La carrera de enfermería toma en cuenta el aprendizaje con saberes y epistemologías interculturales para fortalecer y contemplar la gestión y los procedimientos de la profesión desarrollando actitudes de respeto al usuario en sus expectativas, expresiones y prácticas en torno al proceso Salud-enfermedad-atención.</p> |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ASIGNATURA SOBRE INTERCULTURALIDAD (Campo: Integr. de saberes, cont. y cultura) | | |
|--|--|-------------|--------------------|
| Descripción | Nombre | UOC | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la singularidad cultural de la población usuaria de los servicios de salud. - Integra valores que promuevan la diversidad de cosmovisiones, género y de capacidades, fomentando la identidad y la equidad. - Desarrolla actitudes de respeto al usuario en sus expectativas, expresiones y prácticas en torno al proceso Salud-enfermedad-atención. - Mantiene comunicación eficiente y asertiva. - Desarrolla la capacidad de comprensión de la percepción de la causalidad y riesgo de la población usuaria - Tiene conocimiento de los marcos filosóficos, científicos y culturales que sustentan otros modelos y/o prácticas terapéuticas que utiliza la población. - Defiende conocimiento y comprensión de los derechos humanos básicos y de las leyes internacionales y nacionales en temas de género. - Comprende los factores culturales de la vulnerabilidad a la violencia en el contexto en que trabajan las/os enfermeros. - Identifica y rechaza las actitudes estigmatizadoras en relación con las experiencias de violencia de las mujeres y rechazar todas las normas que aceptan la violencia como merecida o incluso deseada, como “las mujeres disfrutaban el castigo” - Practica la empatía en situaciones emocionales. | Realidad Nacional | Básica | I Semestre |
| | Sociología | | II Semestre |
| | Antropología | | III Semestre |
| | Terapias Alternativas y Saberes Ancestrales | | VII Semestre |
| | Enfermería I, II, III, IV, V, VI, VII | Profesional | I a VII Semestre |
| | Prácticas Pre- Profesionales | | VIII – IX Semestre |
| Internado Rotativo I - II | VIII – IX Semestre | | |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR BÁSICA

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMACIÓN TEÓRICA | ASIGNATURAS | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las estructuras, organización y función celular, como bases biológicas del ser humano y describe las etapas de la reproducción y del desarrollo embrionario, contribuyendo al logro de la competencia de proveer cuidados de enfermería integrales y de calidad, para mejorar el bienestar individual y colectivo considerando al ser humano, como un ser unitario, en proceso de desarrollo y en interacción continua con el universo | ENFFBFT101 | Biología | I Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características anatómicas topográficas del ser humano. - Describe la morfología y estructuras del cuerpo humano. - Describe los mecanismos fisiológicos de los diferentes sistemas. | ENFFBFT102 ENFFBFT201 | Morfofisiología I - II | I – II Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe la estructura, propiedades de macromoléculas biológicas para el desarrollo de las funciones vitales del ser humano - Analiza la importancia de los procesos metabólicos, su organización e interrelación en el ser humano. | ENFFBFT103 | Bioquímica | I Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe los mecanismos de transmisión e infección por microorganismos en el ser humano considerando el ciclo infeccioso de las enfermedades. - Reconoce estructuras y metabolismo, ciclo patogénico de los microorganismos como agentes causales de las enfermedades de mayor impacto epidemiológico. - Reconoce las medidas de control, prevención y vigilancia de las enfermedades infecciosas | ENFFBFT202 | Microbiología y Parasitología | II Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMACIÓN TEÓRICA | ASIGNATURAS | | |
|---|----------------------|--------------------------|--------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos científicos de la Semiología, cumpliendo con criterios técnicos y humanos en el desarrollo de anamnesis y examen físico. - Elabora correctamente el esquema de la historia clínica respetando la confidencialidad e interculturalidad del paciente. - Elabora correctamente la historia clínica haciendo énfasis en los datos semiológicos obtenidos en cada región de la anatomía humana que permiten llegar a un diagnóstico enfermero. | ENFFBFT301 | Semiología | III Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e identifica los fundamentos básicos de la alimentación y nutrición humana. - Analiza y relaciona con criterio científico los procesos fisiológicos de la nutrición humana. - Analiza y relaciona con criterio los trastornos gastrointestinales con el tipo de alimentación. - Analiza con sentido ético y crítico el efecto que ejerce en la salud humana el consumo de alimentos funcionales y transgénicos. - Identifica con responsabilidad la alimentación saludable de acuerdo a los ciclos de la vida. - Evalúa con responsabilidad el estado nutricional del individuo según indicadores establecidos por el MSP. - Identifica y analiza con criterio los principales problemas nutricionales que se presentan en el Ecuador, de acuerdo al patrón demográfico y epidemiológico. - Analiza e interpreta con responsabilidad los principios básicos de la dieta terapia de acuerdo al Manual de Dietas establecidos por el MSP. | ENFFBFT302 | Nutrición y Alimentación | III Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMACIÓN TEÓRICA | ASIGNATURAS | | |
|---|--------------------------|---|---------------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce adecuadamente los principios básicos de la farmacología para después aplicarlos a la práctica y a la realidad sanitaria. - Aplica las bases farmacológicas como sustento teórico en la administración segura de medicamentos. | ENFFBFT401 ENFFBFT501 | Farmacología I - II | IV - V Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explica el funcionamiento alterado de los sistemas del organismo humano durante el ciclo vital. | ENFFBFT402 ENFFBFT602 | Patología del Adulto y Adulto Mayor I - II | IV - VI Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explica el funcionamiento alterado de los sistemas del organismo durante la etapa de embarazo. | ENFFBFT502 ENFFBFT701 | Patología Materno Infantil I - II | V - VII Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación terapéutica de los medicamentos para la prevención y tratamiento de las enfermedades. | ENFFBFT601 | Farmacoterapia | VI Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE | ASIGNATURAS | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|--------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la comunicación verbal y no verbal para desarrollar el intercambio comunicativo y la importancia de la vinculación del individuo en sociedad. - Desarrollar la teoría fundamental del lenguaje como elemento de manifestación en nuestro entorno para la interacción e interrelación humana - Aplicar el signo lingüístico en la elaboración de textos a partir del contexto narrativo para perpetuar el pensamiento creativo de textos a partir del contexto. - Producir textos escritos con claridad, coherencia, concisión, precisión y fluidez para una comunicación escrita de excelencia - Expresar eficaz y correctamente ideas, opiniones, experiencias sobre temas específicos en situaciones | ENFFBCL104 | Comunicación y Lenguaje | I Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y aplica los principios y fines de la educación, comunicación, asume su importancia en el campo de la enfermería y ejecuta el proceso de enseñanza- aprendizaje. - Desarrolla estrategias metodológicas, principios y material didáctico para llegar al público objetivo en forma eficiente. - Explica las bases conceptuales de educación en salud y promoción de la salud y relaciona con el rol de enfermería. - Profundiza las interrelaciones entre la evaluación y la didáctica | ENFFBCL203 | Educación y Didáctica en Salud | II Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE | ASIGNATURAS | | |
|---|--------------------------|---|---------------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| - Satisfacer las necesidades y habilidades de tecnologías en cómputo y comunicación. | ENFFBCL204 | Tecnologías de la Información y Comunicación. | II Semestre |
| - Identifica las bases de la psicología para la comprensión del comportamiento del ser humano. - Describe las etapas del desarrollo del ser humano a lo largo del ciclo vital humano desde las secuelas psicológicas humanísticas. | ENFFBCL303 | Psicología | III Semestre |
| - Analiza las motivaciones y las particularidades de las enfermedades de carácter mental llevando a cabo con varios enfoques o modelos, entre los cuales pueden ser biomédico, psicodinámico y al conductual. | ENFFBCL403 | Psicopatología | IV Semestre |
| - Describe información contenida en artículos científicos del idioma Kichua, contribuyendo al logro de la competencia de investigar a nivel descriptivo básico la resolución de problemas inherentes a salud y a la disciplina profesional en un nivel inicio, donde logra describir enfermería como una ciencia-humana práctica. | ENFFBCL702 ENFFBCL801 | Kichua I - II | VII - VIII Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTOS Y CULTURA | ASIGNATURAS | | |
|---|----------------------|-------------------|--------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los procesos históricos, socio político, económico y cultural de la conformación de la nación ecuatoriana con la finalidad de fortalecer la identidad, la soberanía de los pueblos desde un enfoque de la salud integral con una visión crítica y sustentable en los futuros profesionales. - Elabora talleres individual y en grupos con el fin de generalizar los mejores criterios, observaciones y propuestas que generen instrumentos Jurídicos de salud y convivencia con la naturaleza. - Aplicación de los objetivos de desarrollo del milenio, el plan nacional del Buen Vivir. | ENFFBISCC105 | Realidad Nacional | I Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe la historia y conceptos de la Sociología y Antropología, teoría de grupo, dinámica sociocultural y sus implicaciones en salud. - Relaciona los paradigmas socio-culturales del hombre en relación con la evolución del cuidado enfermero. | ENFFBISCC205 | Sociología | II Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza al hombre en el contexto cultural y social del que forma parte, el origen del ser humano, su desarrollo como especie social y los cambios en sus conductas según pasa el tiempo, donde el estudiante logra la comprensión de los fenómenos socio-antropológicos de la persona, familia y comunidad, quienes luego serán objeto del cuidado profesional del Enfermero/a. | ENFFBISCC304 | Antropología | III Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTOS Y CULTURA | ASIGNATURAS | | |
|--|----------------------|---|-----------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona la dimensión ética y bioética en el quehacer de la disciplina profesional. - Describe el derecho legal que regula el ejercicio de la disciplina profesional. | ENFFBISCC503 | Bioética | V Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar políticas medioambientales adecuadas. Despertando la conciencia pública respecto a la importancia de la salud en el desarrollo económico de los países. - Describir iniciativas que capten la idea de una vía que dé respuesta a las necesidades de las personas preservando, al mismo tiempo las bases sociales, económicas de las que depende el desarrollo. | ENFFBISCC603 | Salud y Desarrollo Sustentable | VI Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza los principios básicos de la medicina alternativa. - Identifica el sustento científico y la aplicabilidad de las terapias homeopáticas y alopáticas - Interpreta y analiza la aplicación de las diferentes terapias naturales en las patologías de mayor frecuencia. - Identifica y analiza la correlación y el dinamismo de los contrarios del Yin y del Yang. - Valora e identifica las terapias ancestrales de la Medicina Tradicional Indígena reconocidas por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. | ENFFBISCC703 | Terapias Alternativas y Saberes Ancestrales | VII Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | ASIGNATURAS | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce su propio proceso de aprendizaje, estrategias de aprendizaje de memoria, resolución de problemas y toma de decisiones, permitiendo que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento. | ENFFBEMI106 | Técnicas de Estudio | I Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explica y estima la terminología, conceptos básicos y el análisis estadístico - Desarrolla e identifica la Estadística Descriptiva - Analiza y asocia el muestreo de poblaciones - Determina y evalúa la comprobación de Hipótesis - Ejecuta el análisis de datos discretos y nominales - Resuelve pruebas de detección y diagnóstico - Sintetiza experiencias de conocimientos, análisis de varianza. | ENFFBEMI305 ENFFBEMI404 | Bioestadística I - II | III - IV Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principios de exigencias del método científico. - Aplica la TICs en la búsqueda de información científica - Define las características del conocimiento científico. - Contextualiza el problema de investigación en forma clara. - Aplica los aspectos conceptuales y metodológicos para la formulación y análisis de problemas en salud. Variables e Hipótesis. - Integra los principios bioéticos en el desarrollo de micro proyectos. | ENFFPEMI405 | Metodología de la Investigación | IV Semestre |

| | | | |
|---|-------------|------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Define las características del conocimiento científico. - Aplica los aspectos conceptuales y metodológicos para la formulación y análisis de problemas de salud. Variables e Hipótesis. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe los conceptos salud-enfermedad, así como los determinantes del entorno que condicionan los problemas de salud individuales y colectivos. - Describe los principales indicadores de salud, medidas de control y vigilancia epidemiológica. | ENFFBEMI504 | Epidemiología | V Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características del contexto social contextualiza los diferentes tipos de estudios - Aplica los aspectos conceptuales y metodológicos para la elaboración de proyectos - Integra los principios bioéticos en el desarrollo de micro proyectos. | ENFFBEMI604 | Diseño de Proyectos | VI Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRÁXIS PROFESIONAL | ASIGNATURAS | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe las bases históricas y las tendencias de la disciplina de Enfermería en el contexto de su desarrollo como disciplina profesional. - Describe los fundamentos teóricos y filosóficos que apoyan el cuidado humano. - Describe las orientaciones filosóficas que apoyan el cuidado humano. - Describe la naturaleza de Enfermería desde su cuerpo de conocimientos. | ENFFPPP107 | Epistemología del Cuidado Enfermero | I Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el rol del profesional de Enfermería en la atención hospitalaria y comunitaria. - Utiliza el Proceso de Atención de Enfermería en la valoración. Diagnóstico, planificación y evaluación del cuidado. - Reconoce los desechos hospitalarios en base a normas del MSP. - Utiliza correctamente las normas de bioseguridad y asepsia en el desarrollo del cuidado hospitalario. - Demostrar dominio de las técnicas y procedimientos de Enfermería aplicando juicio crítico y razonamiento enfermero. - Maneja la historia clínica única en base a las normas del MSP. - Elabora informes de Enfermería respetando normas de bioética. | ENFFPPP108 ENFFPPP206 | Enfermería Básica I - II | I – II Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe las Determinantes sociales y su influencia en las experiencias de salud del individuo, la familia y los colectivos sociales. - Describe las características de los problemas de salud de mayor prevalencia en salud según el ciclo vital. | ENFFPPP306 | Enfermería Comunitaria | III Semestre |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplica procedimientos básicos de Enfermería en el Adulto y Adulto Mayor con estándares de seguridad del paciente y práctica segura. - Aplica el proceso de atención de Enfermería considerando las etiquetas diagnósticas NIC-NOC-NANDA. - Relaciona las Problemáticas de Salud de mayor impacto en el Adulto y Adulto Mayor con las directrices propuestas en las normas de atención vigentes. - Demuestra la administración de medicamentos en forma segura y de acuerdo a normas vigentes y buenas prácticas. - Realiza procedimientos que involucran cuidados de Enfermería en pacientes con funcionalidad baja y mediana complejidad procurando la seguridad del paciente cumpliendo las normas y protocolos establecidos. | <p>ENFFPPP406 ENFFPPP605</p> | <p>Enfermería Adulto y Adulto Mayor I - II</p> | <p>IV – VI Semestre</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características de los problemas más relevantes de salud en el RN, Niño Adolescente, Mujer, considerando las diferentes dimensiones biológicas, sociales, culturales. - Aplica procedimientos básicos de Enfermería de la Madre y el Niño con estándares de seguridad del paciente y práctica segura. - Aplica el proceso de atención de Enfermería considerando las etiquetas diagnósticas NIC-NOC-NANDA. - Relaciona las Problemáticas de Salud de mayor impacto en la Madre y el Niño con las directrices propuestas en las normas de atención vigentes. - Demuestra la administración de medicamentos en forma segura y de acuerdo a normas vigentes y buenas prácticas. - Realiza procedimientos que involucran cuidados de Enfermería en pacientes con funcionalidad baja y mediana complejidad procurando la seguridad del paciente cumpliendo las normas y protocolos establecidos. - Demuestra procedimientos de Enfermería para el cuidado integral desde el RN, escolar, adolescente con enfoque familiar y comunitario. - Planifica cuidados de Enfermería para la atención del RN a término. | <p>ENFFPPP505 ENFFPPP704</p> | <p>Enfermería Materno Infantil I - II</p> | <p>V - VII Semestre</p> |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRÁXIS PROFESIONAL | ASIGNATURAS | | |
|---|----------------------|-----------------------------------|----------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describe el sistema de organización de salud, modelo de atención vigente. - Integra los conceptos de Salud Pública y la medicina preventiva en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad. - Reconoce la influencia de la Estrategia de Atención Primaria de Salud Renovada, en el contexto del Sistema Nacional de Salud. - Identifica los conocimientos esenciales de la utilización de los servicios de salud en los diferentes niveles de atención. - Diferencia varios sistemas de salud a nivel mundial y compara con la estructura del Sistema de Salud del Ecuador. - Reconoce las Estrategias y Herramientas definidas en el Modelo Integral de Salud (MAIS) para brindar prestaciones integrales. - Reconoce los componentes sobre la provisión de servicios en el MAIS. - Integra los conocimientos del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad. - Identifica los componentes de provisión de servicios contemplados en el MAIS. | ENFFPPP506 | Salud Pública | V Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los componentes fundamentales de la administración que orientan positivamente el desarrollo de las funciones administrativas en las unidades de enfermería. - Desarrolla competencias administrativas necesarias para participar en la planificación y organización de los servicios de enfermería de tal forma que pueda organizarse el esfuerzo coordinada de manera sistémica - Utiliza adecuadamente herramientas que permitan una correcta ejecución de los procesos de dirección, supervisión, monitoreo y evaluación de las unidades de enfermería. - Aplica la gestión del cuidado y en las unidades de enfermería los aspectos teóricos metodológicos de la calidad de los servicios de salud. | ENFFPPP606 | Gestión de los Servicios de Salud | VI Semestre |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los componentes fundamentales de la administración que orientan positivamente el desarrollo de las funciones administrativas en las unidades de enfermería. - Desarrolla competencias administrativas necesarias para participar en la planificación y organización de los servicios de enfermería de tal forma que pueda organizarse el esfuerzo coordinada de manera sistémica - Utiliza adecuadamente herramientas que permitan una correcta ejecución de los procesos de dirección, supervisión, monitoreo y evaluación de las unidades de enfermería. | ENFFPPP705 | Gestión de los Servicios de Enfermería | VII Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades y destrezas en técnicas, procedimientos y estrategias metodológicas para la atención de enfermería, en los diferentes niveles de atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud. | ENFFPPP802 ENFFPPP901 | Prácticas Pre-profesionales I - II | VIII – IX Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el contexto socio-económico, político, cultural y de salud para prestar atención de enfermería considerando las diferentes determinantes del entorno. - Aplica los conocimientos amplios de la ciencia enfermera, las ciencias de la salud, humanas y sociales para dar respuesta a las necesidades y expectativas de salud de las personas, familias, grupos y comunidad, en la promoción, prevención, curación y rehabilitación en salud. - Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de salud. - Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el proceso de atención de enfermería en el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. - Desarrolla habilidades y destrezas en técnicas, procedimientos y estrategias metodológicas para la atención de enfermería, en los diferentes niveles de atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud. - Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería de acuerdo al marco legal y ético. - Diseña planes de intervención y proyectos para dar respuesta a las necesidades de los servicios de salud, comunidad y usuarios de forma participativa con responsabilidad social y apoyo al desarrollo profesional. | ENFFPPP803 ENFFPPP902 | Internado Rotativo I - II | VIII – IX Semestre |

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE UNIDAD DE TITULACIÓN | ASIGNATURAS | | |
|--|----------------------------------|---|-------------------------------|
| Descripción | Código de Asignatura | Nombre | Ciclo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elabora y redactar texto y marco teórico con referencias bibliográficas. - Identifica, analiza y formula problemas de investigación dentro del área de estudio. - Elabora instrumentos de recolección de la información. - Aplica herramientas básicas de la metodología de la investigación. - Maneja e implementa los programas de análisis estadísticos para el procesamiento de la información. - Desarrolla propuestas e informes de la investigación. - Elabora artículos científicos de calidad para publicación. - Identifica las principales técnicas para la recolección de la información así como su almacenamiento para la posterior tabulación de los datos - Aplica técnicas estadísticas para el análisis de los resultados de investigación. - Interpreta los resultados según la información de las técnicas estadísticas aplicadas en dependencia del tipo de estudio realizado - Analiza los resultados obtenidos basándose en la revisión de la literatura y los compara con las fuentes consultadas y su interpretación para arribar a conclusiones del estudio - Ejemplifica las modalidades de actuación de la bibliografía científica y las aplica a su investigación. - Informe final de la tesis. | <p>ENFUTPP804 ENFUTPP903</p> | <p>Trabajo de Titulación I - II</p> | <p>VIII – IX Semestre</p> |

SOCIALIZACIÓN DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Introducción

El seguimiento de Graduados ofrece a las Instituciones de Educación Superior (IES) la oportunidad de analizar las características del perfil profesional y laboral de los Graduados, permitiendo la obtención de indicadores de la pertinencia de las carreras y planes de estudio, para el diseño y desarrollo curricular en universidades. Estos estudios que aportan insumos relativos a resultados; empleabilidad de los graduados, satisfacción, aportación al tejido socio-productivo, y además proporcionan información sobre los procesos y recursos desde el punto de vista del estudiante, permite obtener retroalimentación sobre la calidad de los mismos. Por ello los estudios de seguimiento a graduados facilitan la orientación académica de los estudiantes sobre las carreras y sus salidas profesionales, antes y después de la finalización de los estudios. (Ligia Rojas, 2013)

El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente: "el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Por otra parte la opinión de los empleadores sobre el grado de satisfacción que tienen con los graduados y cuáles son sus demandas y previsiones de contratación puede ayudar a formular nuevos diseños en la formación de los estudiantes para facilitar su inserción profesional, fortaleciendo la relación entre universidad y las instituciones empleadoras del sector salud.

La Universidad Técnica del Norte, a través del Programa de Seguimiento a Graduados, busca dotar a los futuros estudiantes de mejores herramientas para sus estudios, de ajustar el contenido curricular a las demandas del mercado y al plan de desarrollo local y nacional, que permitirá tener una visión amplia acerca los planes de estudio, la situación del empleo y los requerimientos de la carrera profesional de los graduados de la Universidad. En esta lógica la carrera de Enfermería termina el Informe de Seguimiento a Graduados 2015, con la socialización y el plan de mejora de seguimiento de sus graduados.

Dentro del Plan de Seguimiento de Graduados 2016 se procedió a socializar el informe de seguimiento a graduados a autoridades, estudiantes y docentes, con el apoyar en la toma de decisiones con fines de mejoramiento de la calidad.

Objetivo:

Socializar los resultados del estudio de Pertinencia y Competencias del seguimiento a Graduados de la Carrera de Enfermería, promoción 2014 – 2015.

Alcance:

Se socializó los resultados a los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

DESARROLLO

Anexo 1. Agenda de la Semana de Socialización de Seguimiento a Graduados de Enfermería 2015.

| FECHA | HORA | LUGAR | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|---|-------------|--|---|--|
| Viernes 8 de Enero del 2016 | 9:00 am | Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud | Socialización de informe de seguimiento a graduados 2015 a Internos Rotativos de Enfermería | Programa de seguimiento de egresados y graduados |
| Lunes 11 y Martes 12 de Enero del 2016 | 10:00 am | Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud | Socialización de informe de seguimiento a graduados 2015 a Estudiantes de Enfermería de 4,5 6 Nivel | Programa de seguimiento de egresados y graduados |
| Miércoles 13 de Enero del 2016 | 10:00 am | Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud | Socialización de informe de seguimiento a graduados 2015 a Estudiantes de Enfermería de 1 a 3 Nivel | Programa de seguimiento de egresados y graduados |

Anexo 2. Contenido de la presentación de la socialización del Informe de Seguimiento a Graduados de Enfermería 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS
SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

2016



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL
NORTE
ECUADOR

¡Vive la ciencia!
¡vive tus sueños!

www.utn.edu.ec



INTRODUCCIÓN

El seguimiento de Graduados de la Universidad Técnica del Norte, brinda la oportunidad de analizar las características del perfil profesional y laboral de los Graduados, permitiendo la obtención de indicadores de la pertinencia de la carrera y planes de estudio, para el diseño y desarrollo curricular de la Carrera de Enfermería.

CONTENIDO



- ❖ Pertinencia de la Educación de la carrera desde una perspectiva de demanda : empleadores , graduados
- ❖ Metodología
- ❖ Resultados de seguimiento
- ❖ Sistema de información
- ❖ Bolsa de empleo
- ❖ Proceso de seguimiento
- ❖ Plan de seguimiento a graduados
- ❖ Plan de mejora

SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

PROCESO SOCIALIZACIÓN RESULTADOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS GRADUADOS

```

    graph LR
      A[Pertinencia] --> B[Sistema de Información]
      B --> C[Participación]
  
```

- Pertinencia**
 - Antecedentes instrumento de encuestas
 - Fichas técnicas
 - Resultados
- Sistema de Información**
 - Estructura operativa
- Participación**
 - Plan de seguimiento de graduados

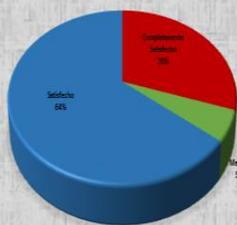
FICHA DESCRIPTIVA SEGUIMIENTO A GRADUADOS

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Título : | Pertinencia de la formación en graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014 - 2015 | Percepción de Empleadores sobre roles, funciones y competencias del profesional de enfermería Universidad Técnica del Norte 2015 |
| Tipo de Estudio | Investigación aplicada, cuantitativa, diseño no experimental, observacional descriptivo y de corte transversal | Descriptivo transversal con enfoque cuali -cuantitativa |
| Población de Estudio | 117 estudiantes de la carrera de enfermería de la promoción 2014 – 2015 con una muestra de 90 graduados | Empleadores Públicos y Privados |



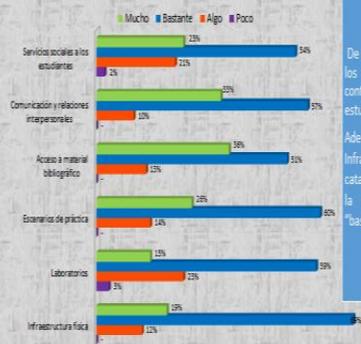
RESULTADOS

Satisfacción Empleadores Desempeño Laboral de Graduados



Existe una valoración alta del desempeño de los graduados en el periodo de estudio

CONDICIONES DE ESTUDIO

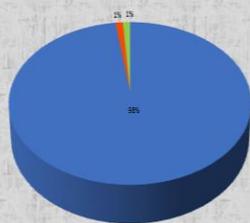


De acuerdo a la percepción de los graduados los escenarios de práctica son los que han contribuido en proceso de formación estudiantil.

Además valora con mayor porcentaje: el 69% Infraestructura física de la universidad, lo cataloga como "bastante" lo que implica que la infra estructura física ha contribuido "bastante" en la formación profesional.

OCUPACIÓN ACTUAL DE LOS GRADUADOS

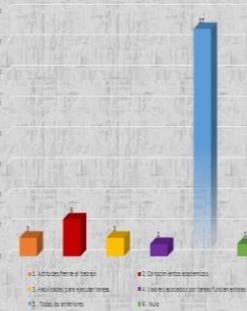
■ Lic. Enfermería ■ Estudiante ■ Desempleado



El 98% de los encuestados son licenciados/os en enfermería, el 1% de la población encuestada no tiene empleo y el 1% restante se encuentra realizando estudios de cuarto nivel.

Al momento de la encuesta, el 99% de los graduados se consideró económicamente activo y ocupado; siendo la tasa promedio de desocupación para un total de 90 encuestados del 1/90 encuestados.

Cualidades profesionales que destacan los Graduados de la UTN según la percepción de los Empleadores



Destacan que los graduados de la Universidad Técnica del Norte poseen cualidades como actitudes frente al trabajo, conocimientos académicos, habilidades para ejecutar tareas, Valores asociados a realizar por tareas fundamentales, indispensables para su desempeño profesional.

FUNCIONES QUE PREDOMINAN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS GRADUADOS



Las Instituciones públicas y privadas consultadas identifican al cuidado directo como la función que predomina en el desempeño profesional, mientras que la función de investigación es reconocida como una de las funciones emergentes desarrolladas en los servicios públicos.

PLAN DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

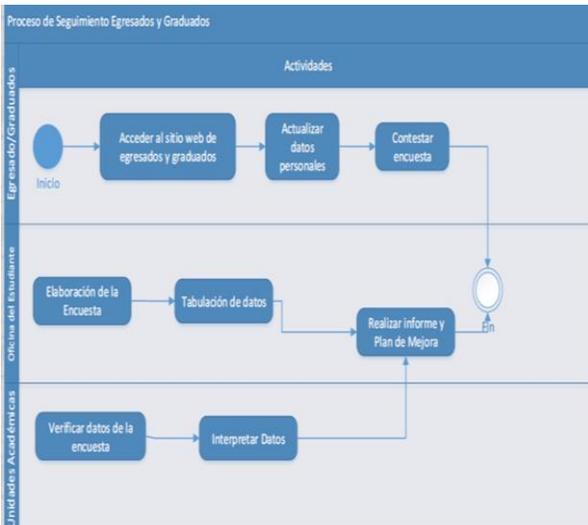
PROPÓSITOS

Implementar estrategias de acercamiento entre la Carrera y sus Graduados con fines académicos culturales y de .

Obtener una retroalimentación que contribuya a la autoevaluación y al mejoramiento continuo de la carrera en beneficio de sus estudiantes y sus graduados

Generar mecanismos de inserción laboral de los graduados de la carrera

Establecer estrategias de interacción permanente con los graduados " Educación Continua " formación de posgrado , habilitación profesional



COMO PARTICIPAN NUESTROS GRADUADOS ?

Actualización en el Sistema Seguimiento a Graduados

PRODUCTOS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN

- Base de datos de graduados desde 2009.
- Integración de Base de Datos de estudiantes regulares de la carrera para el sistema de egresados/graduados.
- Reportes estadísticos de Seguimiento a Graduados.
- Encuesta de seguimiento de egresados/graduados.
- Bolsa de Empleo.
- Enlace de comunicación –correo electrónico:
- Enlace en las redes sociales:

BOLSA DE EMPLEO

Te damos la Bienvenida a nuestra bolsa de empleo

Ingresar a: utn.bumeran.com.ec

Portal de empleos administrado por multitrabajos.com

TRABAJAMOS POR TU FUTURO

Ejemplo Pedidos Institucionales

Estimados señores
Asociación de Graduados (as)
DIRECCIÓN DE LA SALUD-UTN:

Reciba un saludo a nombre de quienes conformamos Finca Manuela del Grupo Falconfarms de Ecuador S.A. Nuestras fincas se dedican a la producción y exportación de flores frescas.

El motivo del presente es solicitarle que se haga llegar este requerimiento laboral a la Bolsa de empleos UTN:

OBJETIVO DEL CARGO:
Brindar apoyo en todas las actividades inherentes a la seguridad y salud de los trabajadores como parte del servicio médico de la Compañía.

REQUISITOS:
Licenciada (a) o auxiliar de enfermería
Buenas relaciones interpersonales
Excelente comunicación
Disponibilidad de tiempo

OFRECEMOS:
• Estabilidad laboral, crecimiento profesional, todos los beneficios de ley, buen ambiente de trabajo, transporte.
• Interesados (as) enviar su hoja de vida con la aspiración salarial al correo: gumetas@falconfarms.com.ec

• Cordialmente,
Nubia Gómez V.
DIRECTORA DE GESTIÓN HUMANA
FINCA MANUELA-FALCONFARMS
SECTOR TABACUNDO





Anexo 3. Encuesta de la socialización del seguimiento a graduados de Enfermería 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE SALUD
CARRERA ENFERMERIA



ENCUESTA DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DEL SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

Estimado/a Estudiante de la Carrera de Enfermería:
Una vez socializado los "Resultados del Proceso de Seguimiento de Egresados/ graduados en la Carrera de Enfermería, solicitamos su opinión que será de importancia nuevas acciones de mejora en la Carrera.
La encuesta, posee un cuestionario cerrado de 6 ítems, destinado a indicar tanto los puntos fuertes y débiles del proceso de seguimiento a graduados en la Carrera de Enfermería.
Para los ítems se utilizó la escala de respuesta tipo Likert indicando de esta forma su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones presentadas.

1..... Totalmente en desacuerdo
2..... Bastante en desacuerdo
3..... Ni en desacuerdo ni de acuerdo
4..... Bastante de acuerdo
5..... Totalmente de acuerdo

Datos de Identificación:

Apellidos y Nombres:.....

Número de C.I.:.....

Semestre:.....

Utilidad del Proceso de Seguimiento de Egresados /graduados.

| CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Los resultados del seguimiento a egresados han llevado a modificar perfiles de egreso. | | | | | |
| Los resultados del seguimiento a egresados son utilizados para la mejora de la empleabilidad de los mismos. | | | | | |
| Los resultados del seguimiento a egresados permiten programar la oferta de formación continua y posgrados. | | | | | |
| Los resultados del seguimiento a egresados son utilizados para procesos de acreditación. | | | | | |



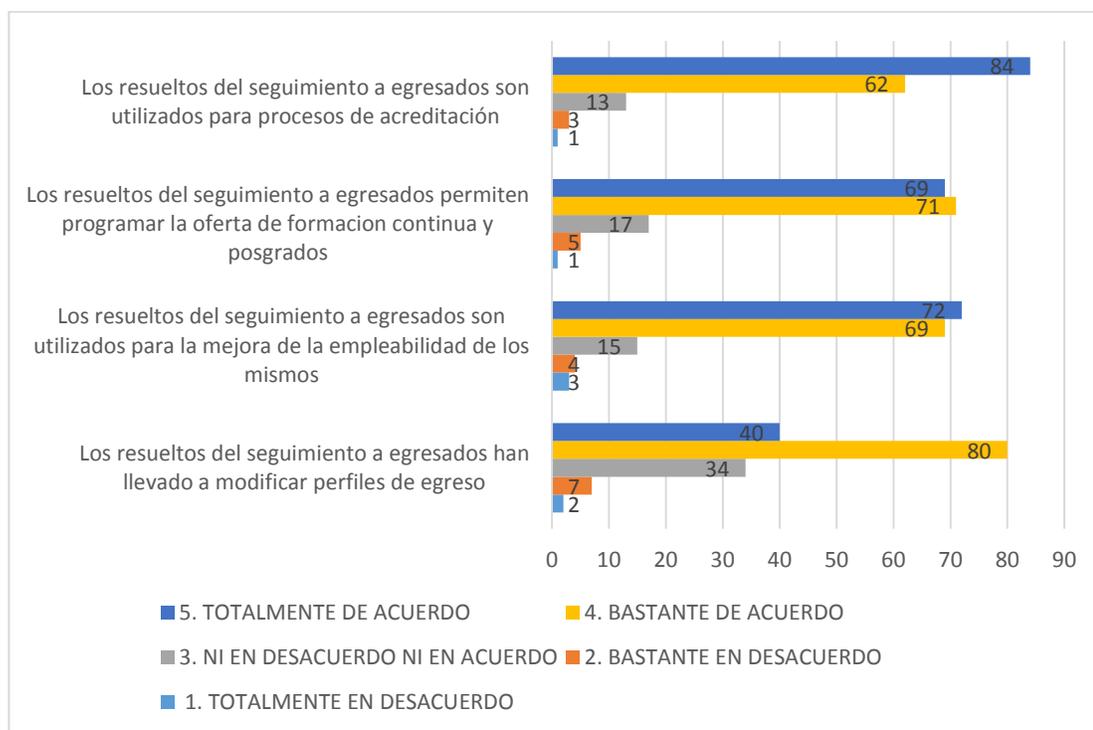
Valoración sobre estrategias de mejora del Proceso de Seguimiento de Egresados /graduados.

| CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| La página web de acceso al seguimiento de egresados/graduados debería incorporar iniciativas con participación de egresados/graduados. | | | | | |
| Se debe fomentar eventos con participación de instituciones empleadoras, con el fin de desarrollar proyectos destinados a mejorar la empleabilidad. | | | | | |
| Promover iniciativas para la incorporación de los egresados/graduados en actividades de fortalecimiento profesional: Educación Continua y Posgrado. | | | | | |
| Promover encuentros de egresados con estudiantes de la Carrera, con el fin de socializar experiencias y difusión de conocimientos de diferentes escenarios laborales. | | | | | |
| Análisis del perfil de Desempeño en forma sistemática y periódica para retroalimentar el proceso de pertinencia y calidad de la Carrera. | | | | | |

Gracias por su colaboración!

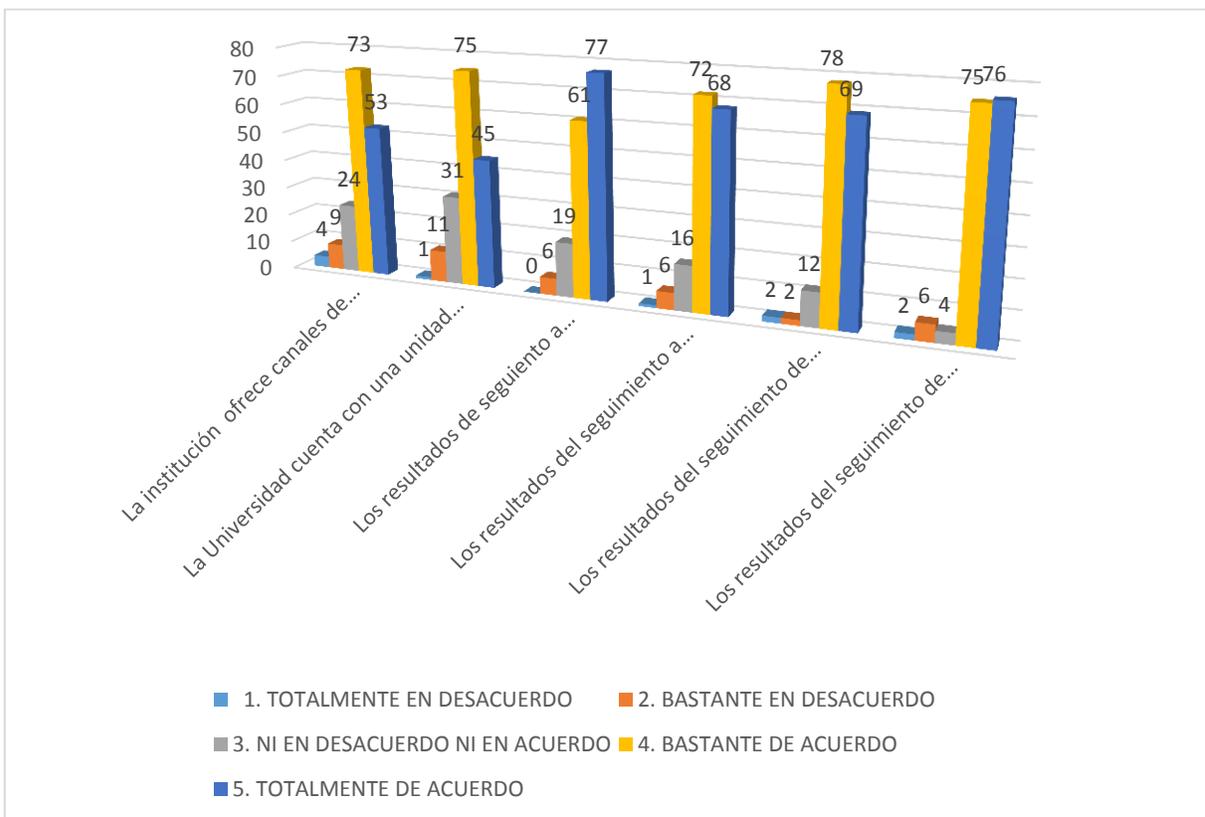
Anexo 4. Resultados de la socialización sobre el estudio de graduados y empleadores período 2015-2016

Tabla N° 1. Utilidad del Proceso de Seguimiento de Egresados/ Graduados



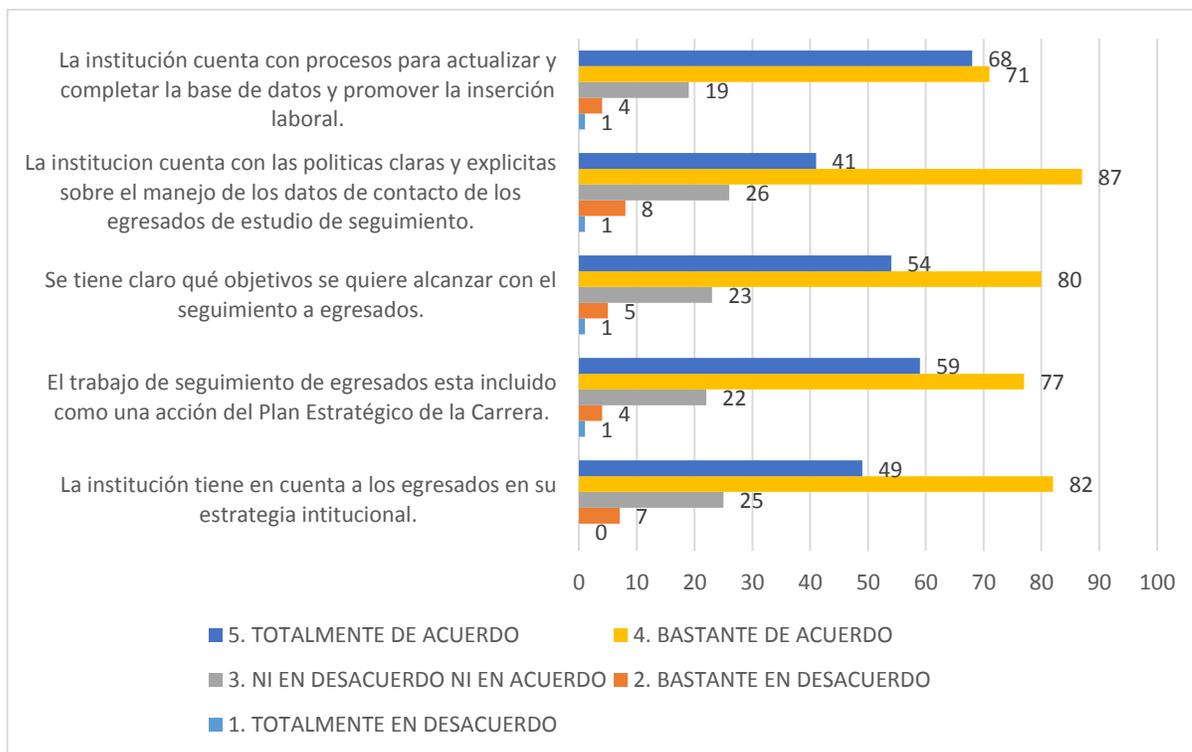
Los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con los resultados de seguimiento a graduados para procesos de acreditación y por ende a modificar los perfiles de egreso, mejorar la empleabilidad del mismo y aumentar la oferta de formación continua y posgrados.

Tabla N° 2. Percepción sobre los resultados del seguimiento de egresados y graduados (Organización)



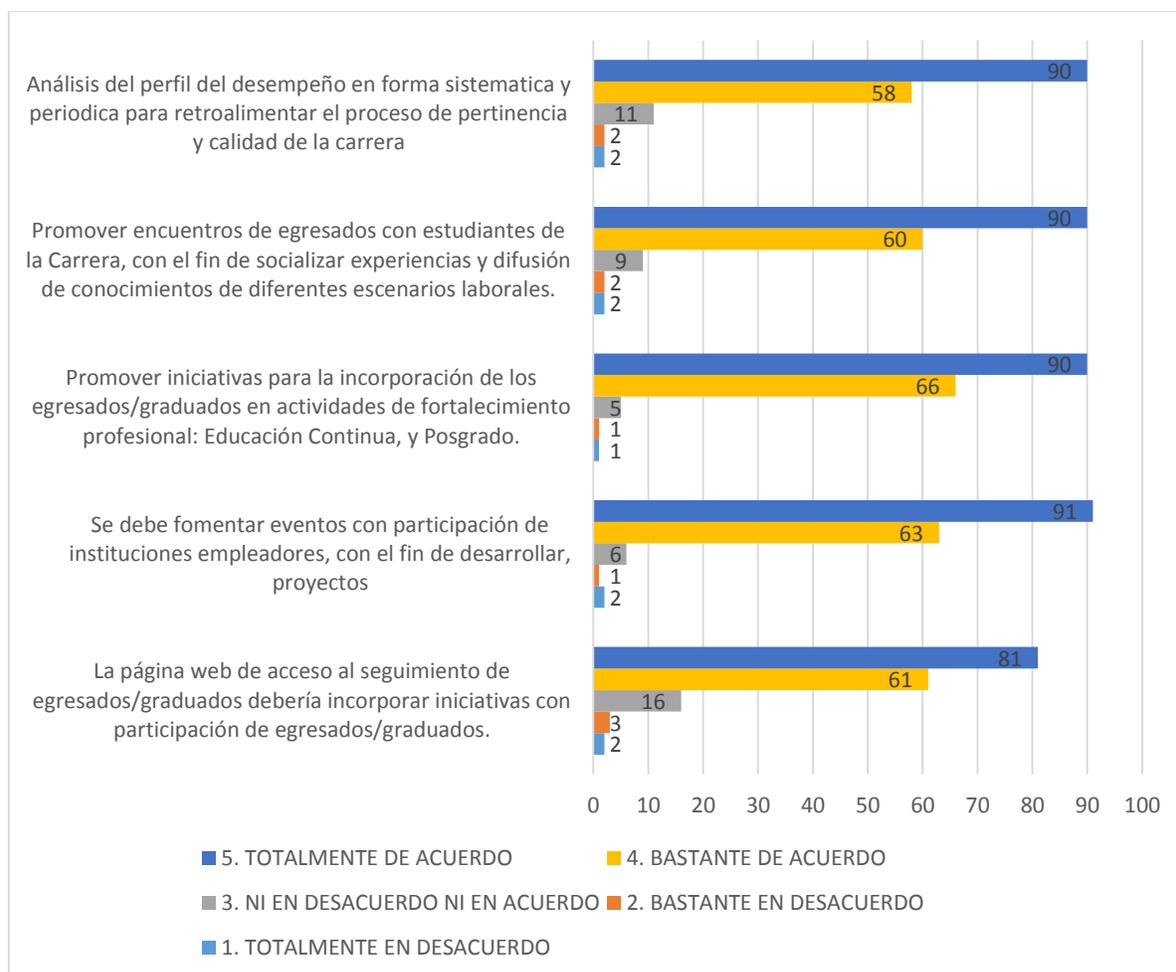
Los estudiantes manifiestan estar bastante de acuerdo que los resultados del seguimiento de egresados y graduados, permiten identificar las fortalezas y debilidades en la formación, un 1% de estudiantes desconoce sobre el funcionamiento de la unidad responsable del seguimiento a egresados.

Tabla N° 3. Valoración sobre el apoyo, asesoramiento y seguimiento del proceso de Seguimiento de Egresados / Graduados. (Políticas y estrategias)



Los estudiantes indican que están bastante de acuerdo con las políticas claras y explícitas sobre el manejo de los datos de contacto de los egresados de estudio de seguimiento.

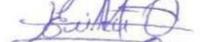
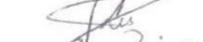
Tabla N° 4. Valoración sobre estrategias de mejora del Proceso de Seguimiento de Egresados / Graduados.



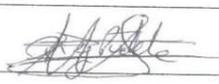
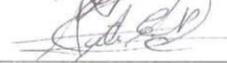
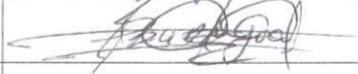
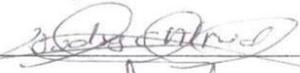
Los estudiantes indican que están totalmente de acuerdo en que se debe fomentar eventos con participación de instituciones empleadores, con el fin de desarrollar, proyectos

Anexo 5. Lista de asistencia de la socialización sobre el estudio de graduados y empleadores período 2015-2016

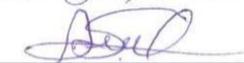
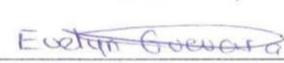
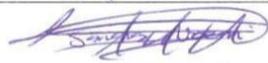
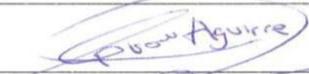
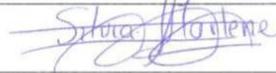
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| Mayra Mina Cortez | Interna de Enfermería |  |
| Patricia Alejandro Landívar | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Verónica Viviana Ibadang | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Johana Medavilla Herro | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Paula Michilena López | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Vanessa Jacqueline Pizarro Torres | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Santiago De la Portilla | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Henry Patricio Pineda L | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Daniela Prisca Bozo | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Orlita Jessenia Cuerdo | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Sandra Malanie Bone O | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Cristina Zorcalazar Altamirano | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Anita Gabriela Ruiz Viquea | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Cristine Belen Gonzalez Lara | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Jessica Ivanna Hernandez | IRE 7 ^{mo} Semestre |  |
| Airthya Carolina Navarrete | IRE 7 ^{mo} |  |
| Santiago Salazar | IRE 7 ^{mo} |  |

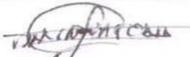
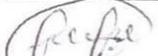
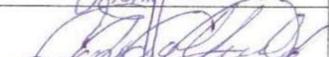
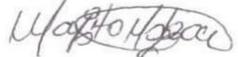
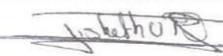
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|------------------------|-----------------------------|---|
| Deisy Pietate | HSUP |  |
| Karen Lara | HSUP |  |
| Candina Suarez | HSUP |  |
| Julio Cisneros | HSLO |  |
| Franjin Olmedo | H.S.V.P. |  |
| Welson Yamberla | H.S.V.P. |  |
| William Tafes | H.L.G.D |  |
| Angela Bdasos | H.G.G.O |  |
| Tatiana Prague | H.S.L.O |  |
| Shara Acosta | Hospital San Vicente Pon |  |
| Katherine Chavez | SES Puerto Rico |  |
| Vanessa Boya | H.S.L.O |  |
| Daniela Echaverria | H.S.L.O |  |
| Claudia Castro | H.S.L.O |  |
| Rayron Ricardo Sevilla | UTN / 1ero |  |
| Soledad Lema | UTN / 1ero |  |
| Lizbeth Anaguano | UTN / 1ero |  |
| Bryan Guerrero | UTN / 1ero |  |
| Audrey Almeida | UTN 1ero |  |
| Carla Henara | UTN 1ero |  |

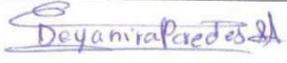
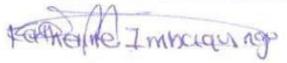
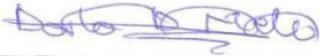
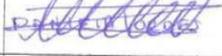
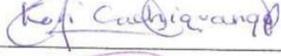
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|------------------------------------|-------------|---|
| Mayra Suarez Alvarez | UTN/7mo |  |
| Cawlina Armas Obelal | UTN / 8vo |  |
| Silvia Yadira Ambrango | UTN / 5to |  |
| Leslie Paulina Maldonado L. | UTN / 5to |  |
| Evelyn Lucia Guevara Pérez | UTN / 5to |  |
| PAOLA FERNANDA MIJO MORAÑA | UTN / 5to |  |
| Naemi Alejandra Sánchez Albe | UTN / 5to |  |
| Erica Alejandra Góngola | UTN / 5to |  |
| Erica Alejandra Imbauan | UTN / 5to |  |
| Carlos Andrés Munala | UTN / 5to |  |
| Edison René Aguirre | UTN / 5to |  |
| Josselin Lizbeth Enriquez | UTN / 1er |  |
| Silvia Marlene Cajamarca | UTN / 1er |  |
| Melanye Roos Garzón | UTN / 1er |  |
| Brigitte Erica Méndez Manosalva | UTN / 1er |  |
| Angélica Gabriela Díaz Morales | UTN / 1er |  |
| Daniela Germanesa Tobar Echeverría | UTN / 1er |  |

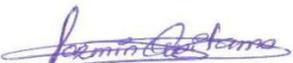
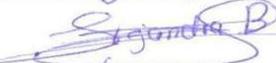
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|-------------------------|---------------------|---|
| Gabrielo Valencia | San Vicente de Paul |  |
| Deyan Toral | San Vicente de Paul |  |
| Elizabeth Mendez | San Vicente de Paul |  |
| Verónica Caicedo | H S U P |  |
| José Zambrano | San Vicente de Paul |  |
| Caterina Chale | HSUP |  |
| Gabriela Gano | S. C. Eufonia |  |
| Andrea Gacilanes | SCS. Pogacho |  |
| Gabriel Tapia | SCS. El Tejar |  |
| María José Yoban | HSUP |  |
| Vanessa Villaseca | HSUP |  |
| Lady Y. Doz Tamayo | HSLO |  |
| Yamira Pardi | HSLO |  |
| Pamela Ortiz Ch | HSLO |  |
| Elizabeth Flores Reinos | HSLO |  |
| Jorge Luis Hernandez | HSLO |  |
| María Belen Castro | 1 |  |

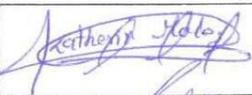
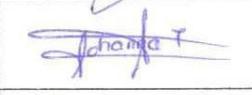
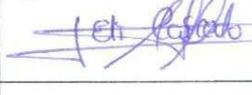
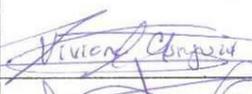
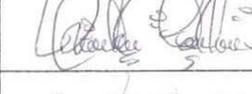
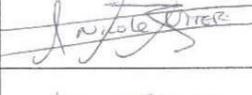
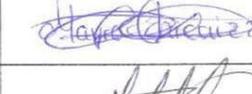
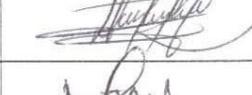
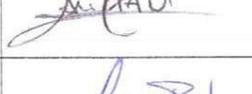
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| Deyanira Monserrath Paredes Aragón | 3 ^{ro} Enfermería "B" |  |
| Katherine Pamela Imbaquingo Mena | 3 ^{ro} Enfermería "B" |  |
| Dayana Elizabeth Altos Sosa | 3 ^{ro} Enfermería "B" |  |
| Diana Karolina Camarós Paredes | 4 ^{to} Enfermería "B" |  |
| Jannyne Lissette Guerra Recalde | 4 ^{to} Enfermería B |  |
| Dalia Dayana Melo Barronuevo | 3 ^{ero} Enfermería A |  |
| Anita Karol Domínguez Intirago | 3 ^{ero} Enfermería A |  |
| Bryan Daniel Valenzuela Ramos | 3 ^{ero} Enfermería "A" |  |
| Elizabeth Pamela Calapi Sarango | Tercero "A" Enfermería |  |
| Gissela Estefanía Mejía Angamarca | Tercero "A" Enfermería |  |
| Andrea Gabriela Acosta Alemán | Tercero "A" Enfermería |  |
| Angela Daniela Torres Chillo | Tercero "A" Enfermería |  |
| Ana Lucía Quiriones Borahona | Tercero "A" Enfermería |  |
| Kari Margarita Cachiungo Montalvo | Tercero "A" Enfermería |  |
| Karina Lorena Salazar Carrera | Tercero "A" Enfermería |  |
| Martha Mercedes Vidlamuel Castillo | Tercero "A" Enfermería |  |

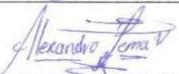
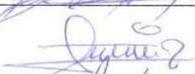
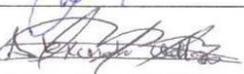
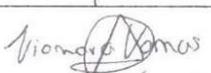
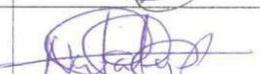
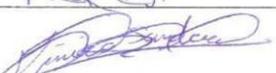
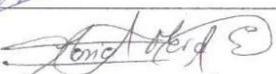
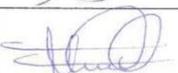
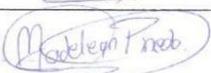
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|--|--------------------|---|
| Edgar René Torres Espinoza | 4to Enfermería "B" |  |
| Adela Alexandra Carlozama Guamán | 4to Enfermería "B" |  |
| Cynthia Jazmín Quitama Ramo | 3ro Enfermería "A" |  |
| Karen Michelle Cascas Fierres | 3ro Enfermería "A" |  |
| Mayra Alejandra Bermúdez Pusda | 3ro Enfermería "A" |  |
| Jessy Eiona Vallejo Herrera | 3ro Enfermería "A" |  |
| Diego Fernando Betancourt Paredes | 3ro Enfermería "A" |  |
| Karen Estefanía Quishpe Martínez | 3ro Enfermería "A" |  |
| Bolívar Santiago Galiano Lechoa | 3ro Enfermería "A" |  |
| Isabel Alexandra Paredes Vinuesa | 3ro Enfermería "A" |  |
| Sonia Elizabeth Chacón Sevillano | 3ro Enfermería "A" |  |
| Evelyn Alexandra Romero Romero | 3ro Enfermería "A" |  |
| Jaelyne Stephanía Benavides Obando | 3ro Enfermería "A" |  |
| Analia Yanira Caspud García | 3ro Enfermería "A" |  |
| Katherine Yamara Hernández Chamorro | 3ro Enfermería "A" |  |
| Jenny Elizabeth Cedillo Ullalta | 3ro Enfermería "A" |  |
| Lizbeth del Rocío Buena Ruiz | 3ro Enfermería "A" |  |

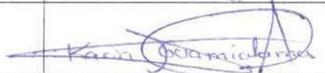
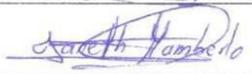
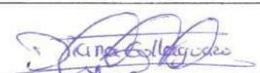
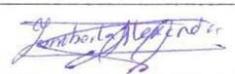
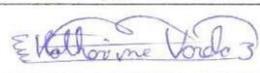
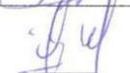
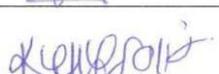
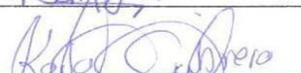
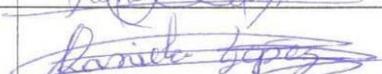
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|--------------------------------------|-----------------------|---|
| Katerine Cecilia Males Tontoximba | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Romel Andrés Pezuy Guerrero | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Jhonna Carolina Tarupi Tejuiz | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Mónica Patricia Tito Felix | Cuarto "B" enfermería |  |
| Ruth Elizabeth Cacedo Morales | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Viviana Arcely Cungui Acero | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Paola Vanessa Calvachi Melo | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Pamela Abigail Cabeza Torpanta | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Mayra Nicole Uiteri Pozo | Cuarto "B" Enfermería |  |
| Mayra Fabiola Chicaiza Chisaguano | Tercero A" Enfermería |  |
| Hermes Sandro Juchala Paz | Tercero A Enfermería |  |
| Ana Maribel Villagómez Lamiña | Tercero A. Enfermería |  |
| Joseph Leonardo Gallegos Cueva | Tercero A Enfermería |  |
| Stephanie Carolina Amaya Vásquez | Tercero A Enfermería |  |

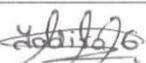
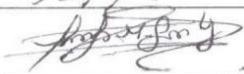
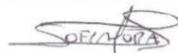
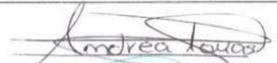
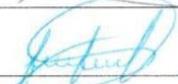
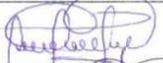
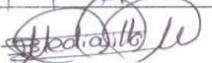
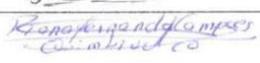
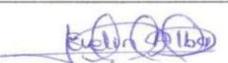
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|------------------------------------|---------------------|---|
| Ximena Fernando Muenala Chasiguano | 7 ^{mo} |  |
| Mercedes Alexandra Lema Velásquez | 7 ^{mo} |  |
| Nancy Elisabeth Moreta F. | 7 ^{mo} |  |
| Susana Pupiales | 7 ^{mo} |  |
| Grace Aguirre | |  |
| Estefanía Abigail León Barber | UTN 7 ^{mo} |  |
| Jimmy Cecilio Calabrín | UTN 7 ^{mo} |  |
| Diana Carolina Paredes | UTN 7 ^{mo} |  |
| Draio Troya | UTN 7 ^{mo} |  |
| Alexander Vallejos | UTN 7 ^{mo} |  |
| Ziomara Lomas | UTN 7 ^{no} |  |
| Nataly Andrade | 6 ^{mo} |  |
| Mónica Sandoval | 6 ^{to} |  |
| Nora Mora | 6 ^{to} |  |
| Sofía Vanessa Obispo | 1 ^o |  |
| Ruth Adriana Angamarca | 1 ^o |  |
| Madelein Andrea Pineda | 1 ^o |  |

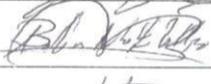
Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|-------------------------------------|-----------------|---|
| Oscar Arrago | 7 ^{mo} |  |
| Lorena Margarita Cabezas Auz | 7 ^{mo} |  |
| Karin Katherine Gaxmichama Guama | 1 ^{mo} |  |
| Janeth Isabel Yamberla Pineda | 7 ^{mo} |  |
| Diana Maricela Collaguaca Farinango | 7 ^{mo} |  |
| Laura Estefanía Flores Medavilla | 7 ^{mo} |  |
| Edison Cristóbal Vinueza Yátiva | 7 ^{mo} |  |
| Alexandra Yamberla De la Torre | 5 ^{to} |  |
| Katherine Uribe | 5 ^{to} |  |
| Belen Toapanta | 5 ^{to} |  |
| Dario Rivera | 5 ^{to} |  |
| Sofia Guayasamin | 1 ^o |  |
| Diana Vega | 1 ^o |  |
| Kelly Solis | 1 ^o |  |
| Karla Cabrera | 1 ^o |  |
| Daniela Yépez | 1 ^o |  |
| Alexandra Rosero | 1 ^o |  |
| Jessica Tiracá | 1 ^o |  |

Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|-----------------------------------|---------------------|---|
| Tanya Vanessa Guerrero Vega | UTN |  |
| Nancy Yadira Guachala Suárez | UTN |  |
| Darby Niccolò Guzmán Yandún | UTN |  |
| Carlos Andrés Escobar Bakobis | UTN |  |
| Katherine Sofía Lora León | UTN |  |
| Andrea Elizabeth Comas M. | UTN |  |
| Daniela Vanessa Torres | UTN |  |
| Wendy Tatiana Buelal H | UTN |  |
| Carla Estefanía Cabrera Pomasqui | UTN |  |
| Bethy Jazmín Arciniega Sandoval | UTN |  |
| Bermainia Maribel Robles Andino | UTN |  |
| Moyra Isabel Parra Juma | UTN |  |
| Dayna Michel Medavilla Fajota | UTN |  |
| Diana Fernanda Campos Quimbardo | UTN |  |
| Ivonne Estefanía Galeano Pupiades | UTN |  |
| Evelin Corina Alba Males | Cuarto "B" |  |
| Mayra Cecilia Espinoza Sornuza | 4 ^{ta} "B" |  |

Lista de asistencia

| Nombres y Apellidos | Institución | Firma |
|------------------------------|-------------|---|
| Gemini Marcelo Obito Casapoz | HSUP |  |
| Luis Iván Lechoñ Sánchez | HSUP |  |
| Belén Kathaly Calpa Vellegos | HSUP |  |
| Cynthia Carolina Navarrete | HSUP |  |
| Santiago Salazar | HLGD |  |
| Sara Memán | HLGD |  |

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| Israel Recalde | 4to Enfermería "B" |  |
| Wilmer Dola Cruz | 4to Enfermería "B" |  |
| Ortiz Lindo | 3to Enfermería "A" |  |

Anexo 6. Socialización a los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de Primer Nivel hasta Octavo.





Bibliografía

1. A, M. L. 2003. *La Pertinencia en la Educación Superior: elementos para su comprensión.*
2. Albornoz, O. (2006). *La Universidad Latinoamericana entre Davos y Porto.* libro del nacional.
3. Alexandra, R. S. (2012). *repositorio UTN.*
4. Alfaguete, B. (2012). *Aprendizaje colaborativo.*
5. ANECA. (2005). *Proyecto CHEERS.*
6. Ángeles, E, Esteve, C, Esteve, N, Pagues, J, Pera, I, Peya, M, 2013. *Competencias de la profesión de enfermería.* Instituto de Catala de la salut.
7. Arroyav, M, Buriticá, M, Giraldo, M, 2007. *Modelo para la identificación de competencias laborales y definición de criterios de desempeño en salud pública de los profesionales de enfermería y medicina en el departamento de Caldas.* Departamento de Caldas.
8. Asamblea Nacional. (2008).
9. Asociación Médica Mundial. (2008).
10. Bandeira. (2012).
11. Bejan, H, 2014. *Satisfacción profesional del personal de enfermería asistencial durante el desarrollo profesional en hospitales.* Monografias.com. pág. 1 hasta 5
12. Belkis, A. 2005. *Evaluación del desempeño laboral de los licenciados.*
13. Bryan, M. (2013). *Alineación de los descriptores de aprendizaje.* Revista Europea.
14. Caldero, MA, Domínguez, G, Labarta, RM, López, MB, Melero, A, Plana, M, 2013. *Competencias de los profesionales de la enfermería en el trabajo.* Enfermería del trabajo de la SCSMT. pág. 6 hasta 13.
15. Carrera de enfermería UTN. (2014). Universidad Técnica del Norte.
16. Casterad, J, Estrada, M, Nerea C, Plana, G, Poblador, J. *Informe sobre el análisis de la empleabilidad de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.* Universidad de Zaragoza Facultad CC. Salud y Deporte.

17. Castrillón: 1997. (27 de 11 de 2008). *La Enfermera en América Latina*.
18. CEAACES. (2015).
19. César, V.2007. *La Calidad Universitaria: para lograrla hay que definirla*. En Leonor Alonso comp), *Pensar la Educación. Anuario del Doctorado en Educación*. Coordinación de Publicaciones.
20. Chaves, m & Cozer, M. 2010. *Competencias profesionales de los enfermeros*.
21. Chile, U. A. (2009). *Pertinencia al Contexto Sanitario*.
22. CIOMS. (2012). *Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas*.
23. CONUEP. (2009).
24. Delgado, M, 2014. *EFE salud el valor de la profesión y un mejor salario*. EFE salud. pág. 1.
25. Dublín, D. d. (2014). *Descriptores de Dublín*.
26. Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. En A. Nacional, *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.
27. Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* .Quito.
28. El proyecto Tunnig , Bruselas-Bélgica. (Junio de 2006). Bruselas-Bélgica.
29. Enfermeras, C. I. (2012).
30. Fresán. (1998). *Estudio sobre graduados*.
31. Frida, D.-B. (1992).). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. Editorial.
32. Gasteiz, V, 2012. *Competencias Avanzadas de enfermería*. Osakidetza. pág. 25 hasta 41.
33. Gerónimo. (2013). *Opinión de empleadores sobre profesionales de enfermería*. Revista médica, 1-3.
34. Ginés, M, Mora, J, Carot, M, Conchado, A, 2012. *Informe resumen de los resultados del Proyecto Proflex en Latinoamérica*. Universidad politécnica de valencia.
35. Gomez, P. (2012). *Aprende a Educar*.

36. Grandón K, Martínez, S, Jerez, O. 2014. *Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión*. Universidad de La Sabana Colombia- Aquichan.
37. Guardia I Olmos. (2004). Estudio de Graduados. 3-4.
38. IESALC. (2008). Conferencia Regional de Educación superior en Latinoamérica y el caribe.
39. INCANOP. (1997). *Evolución de Competencias*. Revista de Educación, 444.
40. Irene Caligiore Corrales. Mg.S. . (2011). PERTINENCIA EXTERNA.
41. José, D. S. ((2008)). *Calidad, Pertinencia y responsabilidad social en América latina*. tendencias de la educación superior.
42. Juan, C. I. (1998). *Estudio de Pertinencia y Valoración del Perfil Académico del egresado de Enfermería en el periodo 1986-1996*.
43. La Educación superior del siglo XXI. (2011). Líneas estratégicas de desarrollo.
44. La Educación Superior en el siglo XXI. (2015). La Educación superior en el siglo XXI.
45. Larrea, Elizabeth. (2013). CES. 2.
46. Ley Orgánica de Educación Superior. (2010).
47. Ligia Rojas Valenciano. (2013). *Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería*. 3-4.
48. Maineti. (2001).
49. Malvárez, M, Agudelo, M, 2006. *Panorama de la fuerza de trabajo en Enfermería en América Latina*. Fundación INDEX.
50. Malvárez,S, 2005. *Panorama de la fuerza de trabajo en Enfermería en América Latina*. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C., EUA. pág.11 hasta 19.
51. Marcela Tenorio Gómez. (2013). *Opinión de empleadores en las instituciones de salud sobre el desempeño laboral de egresados*.
52. Margaret, A, Phyllis, R, 2003. Marco de competencias del CIE para la enfermera generalista, Consejo internacional de enfermeras (CIE).
53. Mertens, L. (1997). DACUM (desarrollo de un currículum) y sus variantes SCID y AMOD.

54. Mg.S., I. C. 2011. pertinencia externa.
55. Oswaldo Hurtado Larrea. 2013. Obtenido de sistema de Educación Superior del Ecuador.
56. Oswaldo, C. (1993). . Perfil Académico-Profesional, Currículo, Plan de Estudios. Programa de Asignaturas y Planificación Instruccional. Maracaibo. LUZ.
57. Pardo Javier. (2004). Universidad Austral de Chile.
58. Plan nacional del Buen Vivir. (2013-2017)..
59. Ponce, K, Tutillo, V, 2013. *Análisis de la situación laboral de los /las profesionales de enfermería en la provincia de Imbabura 2013*. Universidad Técnica del Norte facultad Ciencias de la salud Carrera de Enfermería.
60. Proyecto ALFA Tuning. (2010).
61. Proyecto Réflex, 2000. Egresados ULPGC 1999/2000. *Proyecto Reflex*. pág.7 hasta 200.
62. Proyecto Tuning. (2004-2008). Proyecto Tuning.
63. Rodríguez, J, 2012. *Satisfacción laboral en enfermería en una Institución de salud de cuarto nivel de atención*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería Programa de Maestría en Enfermería Bogotá, Colombia.pag33 hasta 77.
64. SENESCYT. (2012).
65. SENPLADES. (2015). Plan Estratégico Senplades 2014-2017.
66. Silvia, R. L. (2010). Seguimiento de Egresados como herramienta de Evaluación
67. Sonia.Uquillas Vallejo. (2005). Estudio de graduados.
68. Sonia Uquillas Vallejo. (2013). enfoques en los estudios de graduados.
69. Suárez, M, 2004. *Inter aprendizaje Holístico de Matemática*. Ed. Gráficas Planeta, Ibarra, Ecuador.
70. Suárez, M, 2011. *Inter aprendizaje de Estadística Básica*. Ed. Gráficas Planeta, Ibarra, Ecuador.
71. Teodoro, M, Salvador, G, Fernández, J, Zapata, J, 2010. *Estudio de Egresados de la Universidad de Granada- La inserción laboral en el Campus de Excelencia Internacional*. Universidad de Granada
72. Toro Naranjo, M. (2012). Universidad Técnica Del Norte.

73. Torres Esperón. (2006). *Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal*.
74. UAM. (2006). seguimiento a graduados.
75. UJAT. (2005).
76. UNESCO. (1998, 2008). UNESCO.
77. Universidad de Salamanca. (2010). Universidad de Salamanca. 20.
78. Universidad Técnica del Norte. (2014). Uniportal UTN.
79. Valenciano, L. R. (2011). Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería.
80. Vallejo, S, Noriega, F, 2010. *Estudio de graduados de la carrera de Medicina Humana Universidad Nacional de Loja*. Universidad Nacional de Loja Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa” Loja – Ecuador.
81. Vargas, F. (2012). *Competencias, fases y aplicación*. Competencia Laboral.
82. Vidal. (2003). Proyecto CHEERS.
83. Vilella, M. G. (2005). La ética del cuidar y la atención de enfermería.