

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 001-073-CEAACES-2013-13



**PERCEPCIÓN DE EMPLEADORES SOBRE**  
**ROLES, FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL**  
**PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**2015 -2016**

## **PROPUESTA**

**Título:** Elaboración del mapa de competencias y socialización de resultados

**Autoras:**

Carla Paola Carlosama Andrade

Johanna Gabriela Colimba Terán

**Tutora de tesis:**

Lic. Mercedes Flores MpH

## **INTRODUCCIÓN**

La educación no ha permanecido ajena a la globalización, debido a que los procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función social y en su ejercicio institucional, por esto la Enfermería como disciplina, tiene el compromiso de profundizar en sus conocimientos de forma constante, como lo hace cualquier rama del saber humano.

Debido a esto el seguimiento de Graduados ofrece a las instituciones de educación superior (IES) la oportunidad de analizar las características del perfil profesional y laboral de los graduados. Una vez establecida la presencia de determinadas características en el grupo de estudio, la información recabada se utiliza para realizar comparaciones con los objetivos institucionales y del propio programa de estudios que se analiza.

En el ámbito local, surge la preocupación por instaurar el proceso de transformación curricular, para dar cumplimiento a las exigencias del contexto y las normativas legales vigentes como la constitución de la república del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), y el reglamento de Régimen Académico.

En este sentido la opinión de los empleadores sobre el grado de satisfacción que tienen con los graduados y cuáles son sus demandas y previsiones de contratación puede ayudar a formular nuevos diseños en la formación de los estudiantes para facilitar su inserción profesional, fortaleciendo la relación entre universidad y las instituciones empleadoras del sector salud.

En este contexto el propósito de esta investigación es contar con un estudio actualizado de las funciones, roles y competencias que cumple el profesional de enfermería por este motivo se realizó el mapa funcional de competencias a fin de considerar los dominios técnicos profesionales decadentes y emergentes del perfil profesional como plataforma para el análisis de un nuevo perfil de formación requerido en la carrera .

### **Objetivos:**

1. Establecer los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará información relativa a la inserción laboral, trayectoria laboral, empleabilidad, funciones, roles y competencias de los graduados de la carrera de enfermería y la satisfacción de los empleadores sobre la satisfacción laboral de los graduados.
2. Definir el procedimiento que se utilizara en el seguimiento de egresados para el análisis y mejora de la información para la toma de decisiones académico curriculares.

### **Alcance:**

Dirigido a los egresados de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

### **Órganos y dependencias implicadas en el desarrollo de este procedimiento:**

1. Egresados/ Graduados
2. Comisión de Seguimiento de Graduados
3. Comisión de Apoyo de la Calidad Interna de la Carrera
4. Dependencia: Oficina del Estudiante.
5. Equipo de Dirección de la Facultad/Carrera

### **Variables e indicadores de referencia:**

La evaluación de la información relativa a la inserción laboral, trayectoria laboral, empleabilidad, funciones, roles y competencias de los graduados de la carrera de enfermería y la satisfacción de los empleadores sobre la formación recibida en la titulación.

1. características Socio demográficas de los graduados
2. Trayectoria académica
3. Trayectoria laboral
4. Situación laboral actual : Empleabilidad
5. Funciones y Roles del personal de Enfermería
6. Competencias Profesionales por áreas de dominio
7. Prácticas Profesionales dominantes y emergentes

Y los siguientes indicadores:

- Grado de inserción laboral de los graduados (porcentaje de egresados profesionalmente insertos dos años después de obtener el título)

- Tiempo medio para la inserción.

- Grado de satisfacción con la formación recibida

\* Se carecen de estos estudios pero el procedimiento que se incluye en el procedimiento asegura la realización de los mismos y el seguimiento y mejora de la satisfacción de los egresados con la formación recibida.

## **Desarrollo**

### **Sistema de recogida de información:**

Fuentes de información: responsable del Seguimiento de Graduados de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud.

Responsable de la oficina del estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Vicedecano/a de Estudiantes del centro, los Egresados, Comisión de Apoyo a la Calidad interna de la Carrera de Enfermería y fuentes documentales/bases de datos (estudios de egresados de la Carrera):

Cada dos años, y a partir de que la promoción de estudiantes finalice, la carrera la comisión de seguimiento de graduados registrara en el sistema informático de seguimiento a graduados la información correspondiente a las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes y /o elaborara si es el caso un nuevos estudio de seguimiento a graduados con el propósito de obtener información sobre las variables relacionadas con la pertinencia externa de la Carrera.

### **Sistema para el análisis de la información y la toma de decisiones.**

La Comisión de seguimiento de graduados en Coordinación con la oficina del estudiante llevará a cabo el análisis de la información recogida y elaborará un informe dentro del año académico en el que se ha recogido la información, a través del cual documentará las variables señalados anteriormente, destacará las fortalezas y las debilidades de los aspectos analizados y realizará propuestas de mejoras curriculares.

Este informe se remitirá al equipo de dirección de la carrera y a la comisión de apoyo de la calidad interna de la carrera de enfermería con el fin de tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad interna y pertinencia

Los estudios de seguimiento de graduados se publicarán en la web de la titulación.

### **Sistema para el seguimiento, revisión y mejora de la carrera**

Para la puesta en marcha y seguimiento de las propuestas de mejora, el consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud asignará un responsable de seguimiento de graduados quien definirá los indicadores de seguimiento de las acciones propuestas y establecerá la temporalización para el cumplimiento de las propuestas de mejora.

Una vez aprobadas las propuestas de mejora por la Comisión Asesora de la Carrera de Enfermería estas serán remitidas, por el coordinador de carrera al Sub decanato de la Facultad, tras la valoración de las mismas, se procederá a la implementación del plan.

Al finalizar cada año se realizará una valoración de los avances y mejoras producidas en la inserción laboral de los graduados, trayectoria laboral, empleabilidad, funciones, roles y competencias de los graduados de la carrera de enfermería y la satisfacción de los empleadores sobre el desempeño laboral de los graduados tomando como referente los indicadores de seguimiento del Plan de Mejora. Esta memoria de seguimiento será realizada por la comisión y será remitida a la comisión de apoyo de la calidad interna de la Carrera de Enfermería.

Igualmente, esta memoria será enviada al Sub decanato de la Facultad con informe de la comisión de apoyo de la calidad interna de la Carrera de Enfermería.

**Herramientas** (Disponibles en el sistema integrado de información de la Universidad Técnica del Norte)

Instrumento para la recogida de información y documentos generados:

Informe Anual de las comisiones

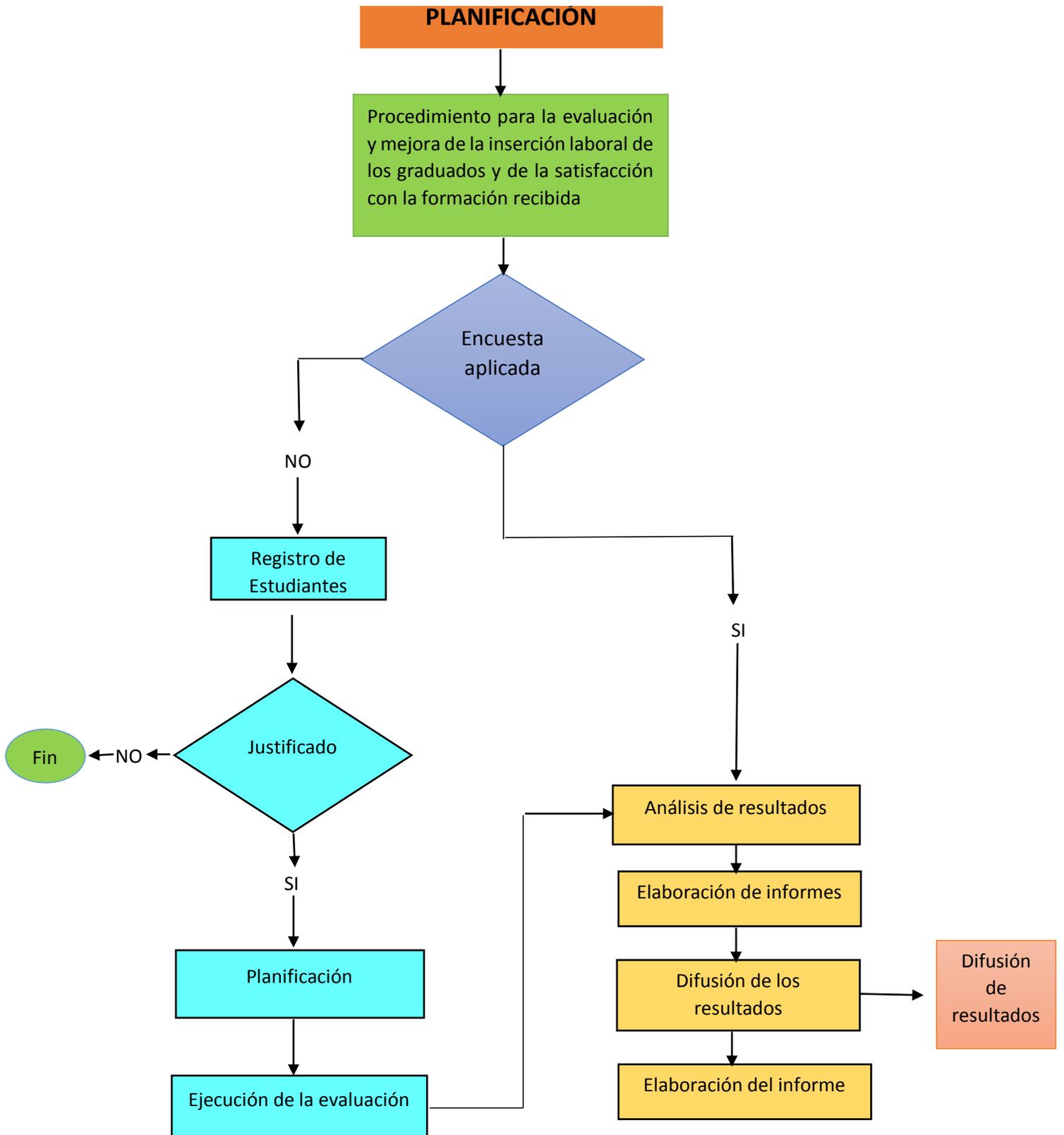
Informe de Seguimiento de la Titulación

Plan de Mejora del Seguimiento a Graduados

Informe de la Comisión de Calidad

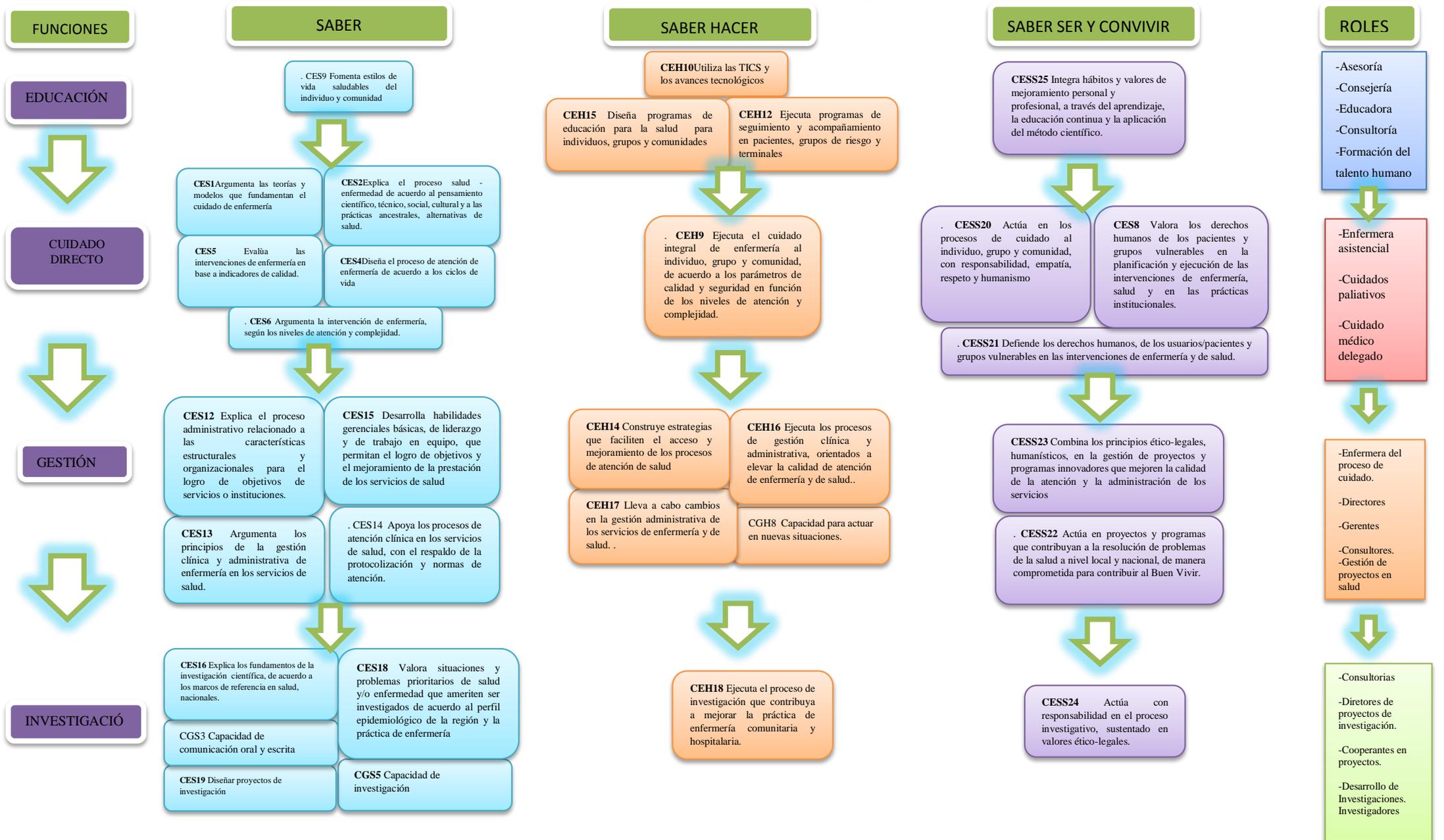
Otros: \_\_\_\_\_

# Flujograma de Planificación del Proceso de Seguimiento a Graduados



# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Unidades de Competencias



FUNCIONES

SABER

SABER HACER

SABER SER Y CONVIVIR

ROLES

EDUCACIÓN

CUIDADO DIRECTO

GESTIÓN

INVESTIGACIÓN

. CES9 Fomenta estilos de vida saludables del individuo y comunidad

CES1 Argumenta las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería

CES2 Explica el proceso salud - enfermedad de acuerdo al pensamiento científico, técnico, social, cultural y a las prácticas ancestrales, alternativas de salud.

CES5 Evalúa las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad.

CES4 Diseña el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida

. CES6 Argumenta la intervención de enfermería, según los niveles de atención y complejidad.

CES12 Explica el proceso administrativo relacionado a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicios o instituciones.

CES15 Desarrolla habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud

CES13 Argumenta los principios de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de salud.

. CES14 Apoya los procesos de atención clínica en los servicios de salud, con el respaldo de la protocolización y normas de atención.

CES16 Explica los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencia en salud, nacionales.

CGS3 Capacidad de comunicación oral y escrita

CES19 Diseñar proyectos de investigación

CES18 Valora situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería

CGS5 Capacidad de investigación

CEH10 Utiliza las TICS y los avances tecnológicos

CEH15 Diseña programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades

CEH12 Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales

. CEH9 Ejecuta el cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad, de acuerdo a los parámetros de calidad y seguridad en función de los niveles de atención y complejidad.

CEH14 Construye estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud

CEH16 Ejecuta los procesos de gestión clínica y administrativa, orientados a elevar la calidad de atención de enfermería y de salud..

CEH17 Lleva a cabo cambios en la gestión administrativa de los servicios de enfermería y de salud. .

CGH8 Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

CEH18 Ejecuta el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.

CESS25 Integra hábitos y valores de mejoramiento personal y profesional, a través del aprendizaje, la educación continua y la aplicación del método científico.

. CESS20 Actúa en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad, con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo

CES8 Valora los derechos humanos de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería, salud y en las prácticas institucionales.

. CESS21 Defiende los derechos humanos, de los usuarios/pacientes y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.

CESS23 Combina los principios ético-legales, humanísticos, en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios

. CESS22 Actúa en proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas de la salud a nivel local y nacional, de manera comprometida para contribuir al Buen Vivir.

CESS24 Actúa con responsabilidad en el proceso investigativo, sustentado en valores ético-legales.

-Asesoría  
-Consejería  
-Educatora  
-Consultoría  
-Formación del talento humano

-Enfermera asistencial  
-Cuidados paliativos  
-Cuidado médico delegado

-Enfermera del proceso de cuidado.  
-Directores  
-Gerentes  
-Consultores. -Gestión de proyectos en salud

-Consultorías  
-Directores de proyectos de investigación.  
-Cooperantes en proyectos.  
-Desarrollo de Investigaciones. Investigadores

Problema que atiende la profesión	Funciones de Salud Pública	Campos de atención profesional (Funciones)	Uso de Competencias/ Competencias Específicas			Perfil Ocupacional	
			Sujeto de atención				
			Individual	Familiar	Comunitario	Roles	Escenarios laborales
			Competencias Profesionales				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedades inmunosupresoras</li> <li>Enfermedades Catastróficas</li> <li>Enfermedades infecciosas</li> <li>Enfermedades crónico no transmisibles</li> </ul>	<p><b>PROMOCIÓN</b></p> <p>Desarrolla acciones de promoción de la salud, del niño, adolescente, adulto y adulto mayor, su familia y comunidad, sobre riesgos identificados acorde a su nivel cultural, educativo, con enfoque interdisciplinario e intersectorial, respetando su naturaleza humana; que conlleven a prácticas de vida saludable.</p>	<b>Investigación</b>	<b>CES16</b> Explica los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencia en salud, nacionales.	<b>CES19</b> Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación	<b>CEH19</b> Incorpora los hallazgos de la investigación en la propuesta de acciones en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva.	-Consultorías -Directores de proyectos de investigación. -Cooperantes en proyectos. -Desarrollo de Investigaciones. -Investigadores	Primer nivel de atención.  Segundo nivel de atención  Tercer nivel de atención
		<b>Educación</b>	<b>CES4</b> Diseña el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad.	<b>CES10</b> Relaciona las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud	Asesoría -Consejería -Educativa -Consultoría -Formación del talento humano		
		<b>Cuidado</b>	<b>CES3</b> Categoriza los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: física, psicológica, social, cultural, ambiental y espiritual.	<b>CES21</b> Defiende los derechos humanos, de los usuarios/pacientes y grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.	-Enfermera asistencial -Cuidados paliativos -Cuidado médico delegado		
		<b>Gestión</b>	<b>CEH14</b> Construye estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.				

Problema que atiende la profesión	Funciones de Salud Pública	Campos de atención profesional (Funciones)	Uso de Competencias/ Competencias Específicas			Perfil Ocupacional		
			Sujeto de atención					
			Individual	Familiar	Comunitario			
			Competencias Profesionales			Roles	Escenarios laborales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IEC: Información Educación, Comunicación.</li> <li>• Problemas asociados con:</li> <li>• Estilos de vida saludable.</li> <li>• Hábitos alimenticios.</li> <li>• Acceso a las unidades de Salud.</li> <li>• Difusión de Información.</li> <li>• En Información Comunicadora de mensajes.</li> </ul>	<p><b>PREVENCIÓN</b></p> <p>Realiza acciones preventivas de salud en el niño, adolescente, adulto y adulto mayor, identificando riesgos y amenazas principales oportunamente, en forma individual, familiar y comunitaria, respetando su persona y entorno, con enfoque interdisciplinario y humano, que fomente la participación comunal</p>	<p><b>Gestión</b></p>	<p><b>CES11</b> Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación.</p>	<p><b>CES15</b> Desarrolla habilidades gerenciales básicas, de liderazgo y de trabajo en equipo, que permitan el logro de objetivos y el mejoramiento de la prestación de los servicios de salud</p>	<p><b>CES12</b> Explica el proceso administrativo relacionado a las características estructurales y organizacionales para el logro de objetivos de servicios o instituciones.</p>	<p>Enfermera del proceso de cuidado.</p> <p>Directores</p> <p>Gerentes</p> <p>Consultores.</p> <p>Gestión de proyectos en salud</p>	<p>Primer nivel de atención.</p> <p>Segundo nivel de atención</p> <p>Tercer nivel de atención</p>	
			<p><b>CES13</b> Argumenta los principios de la gestión clínica y administrativa de enfermería en los servicios de salud</p>	<p><b>Educación</b></p>	<p><b>CES2</b> Explica el proceso de salud - enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social, cultural y a las prácticas ancestrales, alternativas y complementarias de la salud</p>			<p><b>CES9</b> Explica las características y formas de organización individual, grupal y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludables</p>
		<p><b>CESS25</b> Integra hábitos y valores de mejoramiento personal y profesional, a través del aprendizaje, la educación continua y la aplicación del método científico.</p>						

Problema que atiende la profesión	Funciones de Salud Pública	Campos de atención profesional (Funciones)	Uso de Competencias/ Competencias Específicas			Perfil Ocupacional	
			Sujeto de atención				
			Individual	Familiar	Comunitario	Roles	Escenarios laborales
			Competencias Profesionales				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morbilidad</li> <li>• Mortalidad</li> <li>• Acceso a los servicios.</li> <li>• Calidad del cuidado</li> <li>• Práctica con énfasis biomédico.</li> <li>• Atención con calidad.</li> </ul>	<p><b>CURACIÓN</b></p> <p>Brindar atención integral al niño, adolescente, adulto y adulto mayor, su familia y comunidad, con calidad eficiencia y efectividad para disminuir los riesgos, controlar los daños y promover estilos de vida saludable, respetando la naturaleza humana y cultural.</p>	Investigación	CESS24 Actúa con responsabilidad en el proceso investigativo, sustentado en valores ético-legales.			-Consultorías -Directores de proyectos de investigación. Investigadores	<p>Primer nivel de atención.</p> <p>Segundo nivel de atención</p> <p>Tercer nivel de atención</p>
		Educación	<p><b>CES1</b> Argumenta las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional.</p>	<p><b>CES5</b> Evalúa las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad</p>	Asesoría -Consejería -Educadora -Consultoría Formación del talento humano		
		Gestión	<p><b>CES11</b> Integra en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud</p>	<p><b>CES16</b> Explica los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencia en salud, nacionales.</p>	Enfermera del proceso de cuidado. -Directores -Gerentes -Consultores. -Gestión de proyectos en salud.		
		Cuidado	<p><b>CES6</b> Argumenta la intervención de enfermería, según los niveles de atención y complejidad.</p>	<p><b>CES8</b> Valora los derechos humanos de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería.</p>	Enfermera asistencial -Cuidados paliativos -Cuidado médico delegado		
			<p><b>CESS23</b> Combina los principios ético-legales, humanísticos, interculturales en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de servicios.</p>				

Problema que atiende la profesión	Funciones de Salud Pública	Campos de atención profesional (Funciones)	Uso de Competencias/ Competencias Específicas			Perfil Ocupacional	
			Sujeto de atención				
			Individual	Familiar	Comunitario	Roles	Escenarios laborales
			Competencias Profesionales				
<b>Discapacidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Mental</li> <li>• Auditiva</li> <li>• Motriz</li> </ul>	<b>REHABILITACIÓN</b>  Identificar y referenciar del niño, adolescente, adulto y adulto mayor con secuelas según guías de atención y protocolos que conduzcan a la reinserción a su medio laboral y social con intervención de la familia y comunidad organizada nivel interdisciplinario intersectorial.	<b>Investigación</b>  <b>CEH18</b> Ejecuta el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria  <b>CEH19</b> Incorpora los hallazgos de la investigación en la propuesta de acciones en beneficio de las comunidades.  <b>CES17</b> Explica las líneas de investigación relacionadas con la práctica profesional y el Plan de Desarrollo nacional.  <b>CES18</b> Valora situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería.	<b>CEH13</b> Coordina los procesos asistenciales y ejecutar intervenciones de enfermería y salud que fortalezcan la promoción, protección de la salud, la prevención de enfermedades y la recuperación de la salud.	<b>CEH17</b> Lleva a cabo cambios en la gestión administrativa de los servicios de enfermería y de salud que permitan la calidad de atención y efectividad en el uso de recursos.	<b>CEH14</b> Construye estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.	Directores de proyectos de investigación. -Cooperantes en proyectos. -Desarrollo de Investigaciones. Investigadores	Primer nivel de atención.
		<b>Gestión</b>  <b>CEH13</b> Coordina los procesos asistenciales y ejecutar intervenciones de enfermería y salud que fortalezcan la promoción, protección de la salud, la prevención de enfermedades y la recuperación de la salud.	<b>CEH17</b> Lleva a cabo cambios en la gestión administrativa de los servicios de enfermería y de salud que permitan la calidad de atención y efectividad en el uso de recursos.	<b>CEH14</b> Construye estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.	Enfermera del proceso de cuidado.  Directores Gerentes -Consultores. -Gestión de proyectos en salud	Segundo nivel de atención  Tercer nivel de atención	
		<b>Cuidado</b>  <b>CEH12</b> Ejecuta programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado.			Enfermera asistencial -Cuidados paliativos Cuidado médico delegado		

# **SOCIALIZACIÓN DEL INFORME DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS**

## **1.- Introducción**

El seguimiento de Graduados ofrece a las Instituciones de Educación Superior (IES) la oportunidad de analizar las características del perfil profesional y laboral de los Graduados, permitiendo la obtención de indicadores de la pertinencia de las carreras y planes de estudio, para el diseño y desarrollo curricular en universidades. Estos estudios que aportan insumos relativos a resultados; empleabilidad de los graduados, satisfacción, aportación al tejido socio-productivo, y además proporcionan información sobre los procesos y recursos desde el punto de vista del estudiante, permite obtener retroalimentación sobre la calidad de los mismos. Por ello los estudios de seguimiento a graduados facilitan la orientación académica de los estudiantes sobre las carreras y sus salidas profesionales, antes y después de la finalización de los estudios. (Ligia Rojas, 2013)

El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente: "el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Por otra parte la opinión de los empleadores sobre el grado de satisfacción que tienen con los graduados y cuáles son sus demandas y previsiones de contratación puede ayudar a formular nuevos diseños en la formación de los estudiantes para facilitar su inserción profesional, fortaleciendo la relación entre universidad y las instituciones empleadoras del sector salud

La Universidad Técnica del Norte, a través del Programa de Seguimiento a Graduados, busca dotar a los futuros estudiantes de mejores herramientas para sus

estudios, de ajustar el contenido curricular a las demandas del mercado y al plan de desarrollo local y nacional, que permitirá tener una visión amplia acerca los planes de estudio, la situación del empleo y los requerimientos de la carrera profesional de los graduados de la Universidad. En esta lógica la carrera de Enfermería termina el Informe de Seguimiento a Graduados 2015, con la socialización y el plan de mejora de seguimiento de sus graduados.

Dentro del Plan de Seguimiento de Graduados 2016 se procedió a socializar el informe de seguimiento a graduados a autoridades, estudiantes y docentes, con el apoyar en la toma de decisiones con fines de mejoramiento de la calidad.

Alcance: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte Técnica del Norte.

## **2.- Desarrollo**

**Programación de Socialización del Informe de Seguimiento a Graduados de Enfermería 2015.**

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Viernes 8 de Enero del 2016</b>	9:00 am	Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud	Socialización de informe de seguimiento a graduados 2015 a Internos Rotativos de Enfermería	Programa de seguimiento de egresados y graduados
<b>Lunes 11 y Martes 12 de Enero del 2016</b>	10:00 am	Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud	Socialización de informe de seguimiento a graduados 2015 a Estudiantes de Enfermería de 4,5 6 Nivel	Programa de seguimiento de egresados y graduados
<b>Miércoles 13 de Enero del 2016</b>	10:00am	Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud	Socialización de informe de seguimiento a graduados 2015 a Estudiantes de Enfermería de 1 a 3 Nivel	Programa de seguimiento de egresados y graduados

## Contenido de la presentación de la socialización del Informe de Seguimiento a Graduados de Enfermería 2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS  
SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
ACREDITADA | NORTE ECUADOR  
¡Vive la ciencia!  
¡vive tus sueños!  
www.utn.edu.ec 27 años

### CONTENIDO

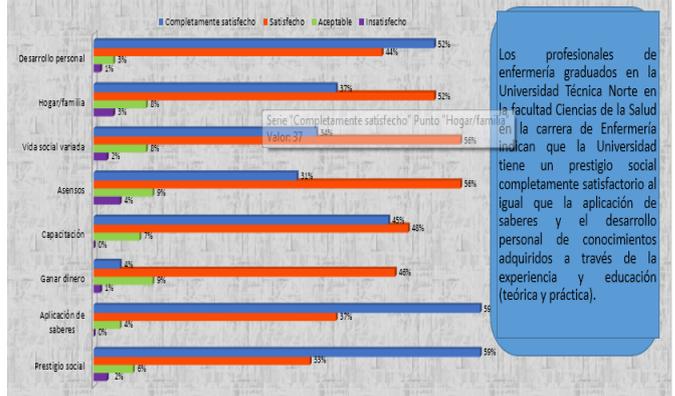
- ❖ Pertinencia de la Educación de la carrera desde una perspectiva de demanda : empleadores , graduados
- ❖ Metodología
- ❖ Resultados de seguimiento
- ❖ Sistema de información
- ❖ Bolsa de empleo
- ❖ Proceso de seguimiento
- ❖ Plan de seguimiento a graduados
- ❖ Plan de mejora



## FICHA DESCRIPTIVA SEGUIMIENTO A GRADUADOS

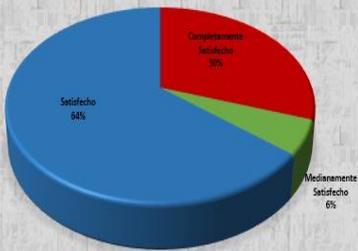
<b>Título :</b>	Pertinencia de la formación de graduados de la carrera de enfermería, Universidad Técnica del Norte 2014 - 2015	Percepción de Empleadores sobre roles, funciones y competencias del profesional de enfermería Universidad Técnica del Norte 2015
<b>Tipo de Estudio</b>	Con enfoque cuantitativa, diseño no experimental, observacional descriptivo y de corte transversal	Descriptivo transversal con enfoque cuali-cuantitativa
<b>Población de Estudio</b>	117 estudiantes de la carrera de enfermería de la promoción 2014 – 2015 con una muestra de 90 graduados	Empleadores Públicos y Privados

## SATISFACCIÓN PERSONAL RESPECTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL



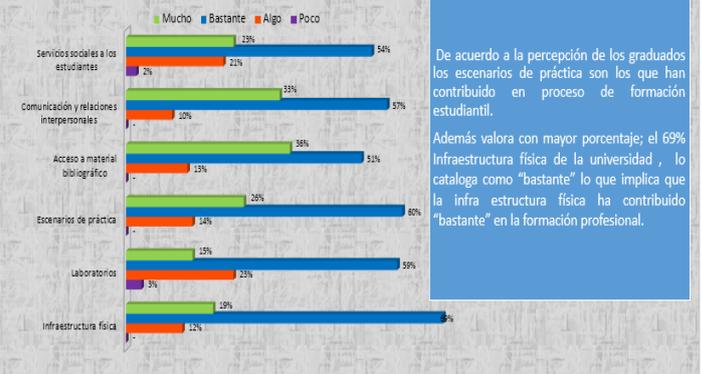
## RESULTADOS

### Satisfacción Empleadores Desempeño Laboral de Graduados

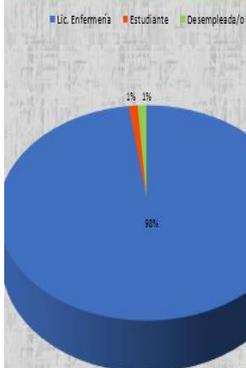


Existe una valoración alta del desempeño de los graduados en el periodo de estudio

## CONDICIONES DE ESTUDIO



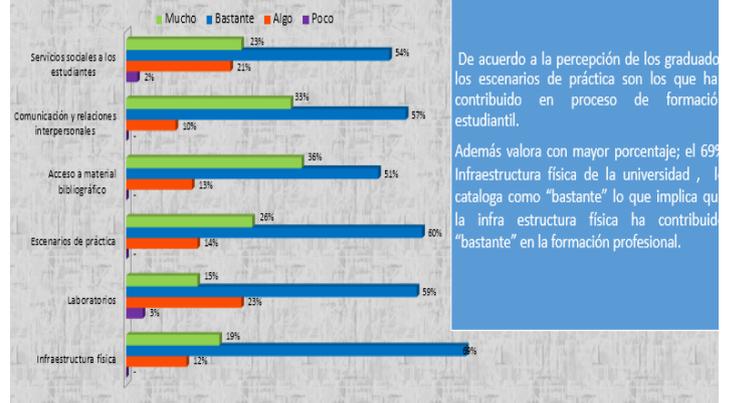
## OCUPACIÓN ACTUAL DE LOS GRADUADOS

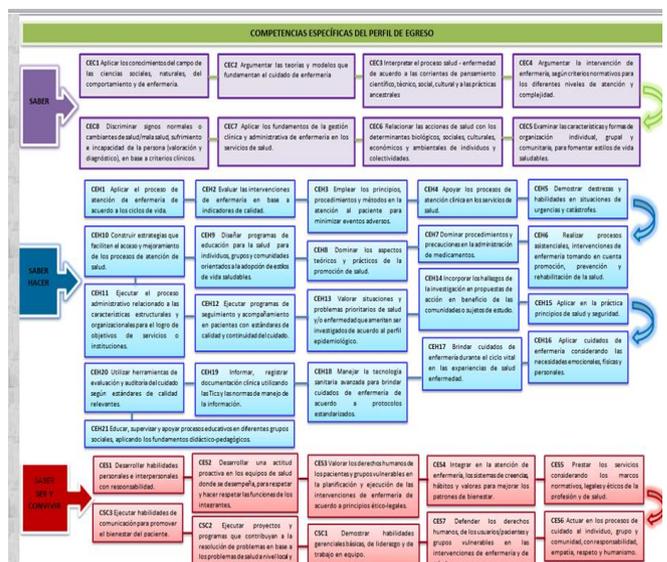
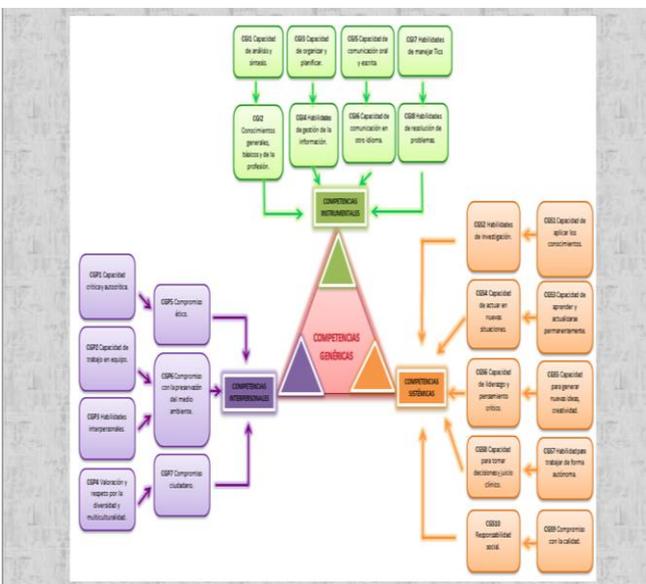
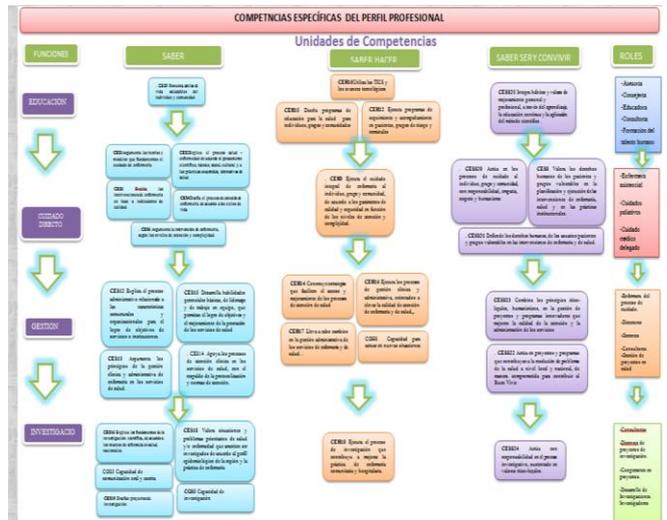
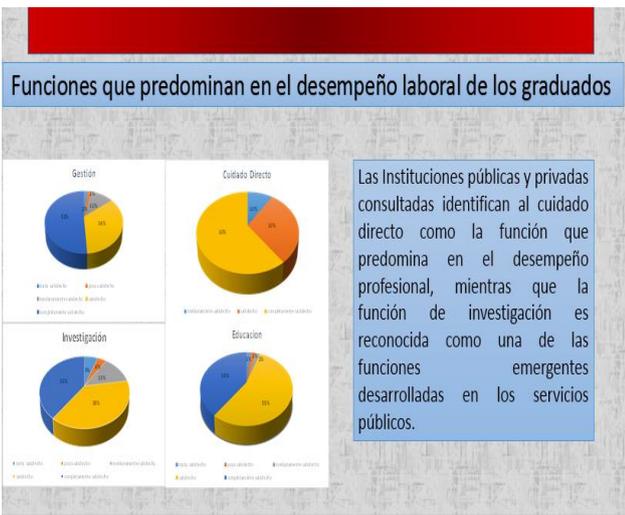
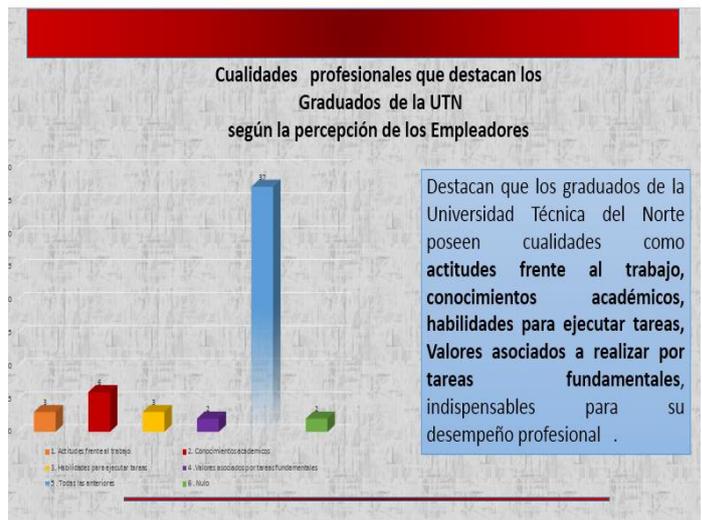


El 98% de los encuestados son licenciadas/os en enfermería, el 1% de la población encuestada no tiene empleo y el 1% restante se encuentra realizando estudios de cuarto nivel.

Al momento de la encuesta, el 99% de los graduados se consideró económicamente activo y ocupado; siendo la tasa promedio de desocupación para un total de 90 encuestados del 1/90 encuestados.

## CONDICIONES DE ESTUDIO





Como participan nuestros graduados ?

Actualización en el Sistema Seguimiento a Graduados

## PLAN DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

### PROPÓSITOS

Implementar estrategias de acercamiento entre la Carrera y sus Graduados con fines académicos culturales y de .

Obtener una retroalimentación que contribuya a la autoevaluación y al mejoramiento continuo de la carrera en beneficio de sus estudiantes y sus graduados

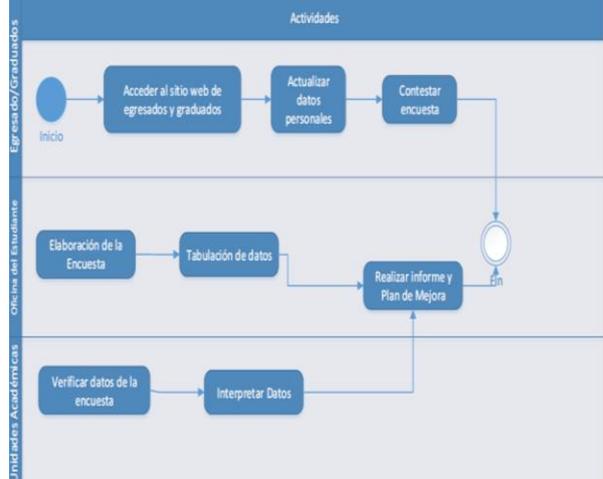
Generar mecanismos de inserción laboral de los graduados de la carrera

Establecer estrategias de interacción permanente con los graduados " Educación Continua " formación de posgrado , habilitación profesional

## PRODUCTOS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN

Base de datos de graduados desde 2009.  
Integración de Base de Datos de estudiantes regulares de la carrera para el sistema de egresados/graduados.  
Reportes estadísticos de Seguimiento a Graduados.  
Encuesta de seguimiento de egresados/graduados.  
Bolsa de Empleo.  
Enlace de comunicación –correo electrónico:  
Enlace en las redes sociales:

### Proceso de Seguimiento Egresados y Graduados



## BOLSA DE EMPLEO



Te damos la Bienvenida a nuestra bolsa de empleo

Ingresa a:  
[www.bumeran.com.ec](http://www.bumeran.com.ec)

Portal de empleos administrado por  
[multitrabajos.com](http://multitrabajos.com)

TRABAJAMOS POR TU FUTURO

## Ejemplo Pedidos Institucionales

Estimados señores  
Asociación de Graduados (as)  
BIENIAS DE LA SALUD-UTN-

Recibe un saludo a nombre de quienes conformamos Finca Manuela del Grupo Falconferms de Ecuador S.A. Nuestras fincas se dedican a la producción y exportación de flores frescas.

El motivo del presente es solicitarle que se haga llegar este requerimiento laboral a la Bolsa de empleos UTN:

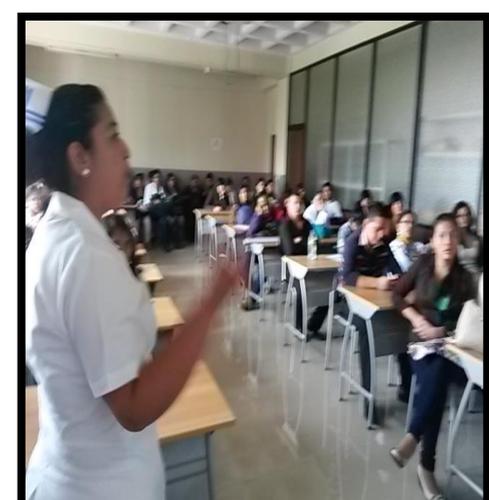
**OBJETIVO DEL CARGO:**  
Brindar apoyo en todas las actividades inherentes a la seguridad y salud de los trabajadores como parte del servicio médico de la Compañía.

**REQUISITOS:**  
Licenciado (a) o auxiliar de enfermería  
Buenas relaciones interpersonales  
Excelente comunicación  
Disponibilidad de tiempo

**OFRECEMOS:**  
Estabilidad laboral, crecimiento profesional, todos los beneficios de ley, buen ambiente de trabajo, transporte.  
Interesados (as) enviar su hoja de vida con la expiración salarial al correo: [garzo@falconferms.com.ec](mailto:garzo@falconferms.com.ec)

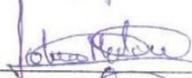
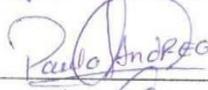
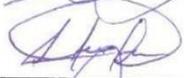
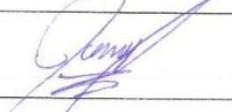
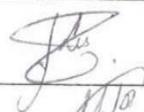
Cordialmente,  
Nubia Gómez V.  
DIRECTORA DE GESTIÓN HUMANA  
FINCA MANUELA-FALCONFERMS  
SECTOR TRABACUNDO

## Fotos de socialización a los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud

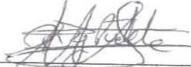
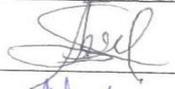
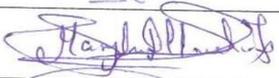
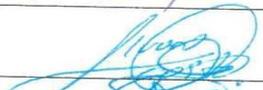


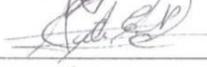
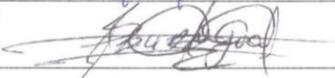
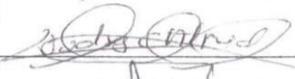
Lista de asistencia a la socialización del informe de seguimiento a graduados de Enfermería 2015

Lista de asistencia

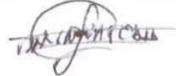
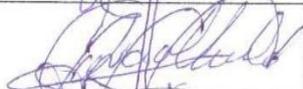
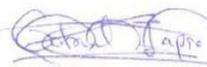
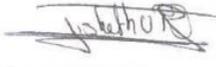
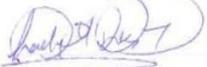
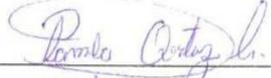
Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Mayra Mina Cortez	Interna de Enfermería	
Patricia Alejandra Jandúani	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Verónica Viviana Ibaranga	IRE - 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Johana Medavilla Herro	IRE - 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Paula Michilena López	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Vanessa Jacqueline Pizarro Torres	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Santiago De la Portilla	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Henry Patricio Pineda L	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Daniela Prada Pozo	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Orlita Jessenia Curodo	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Sandra Natalia Bore O	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Cristian Zambrano Altamirano	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Anita Gabriela Ruiz Viqueza	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Cristina Belén González Lara	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Jessica Ivania Hernández Cordero	IRE 7 <sup>mo</sup> Semestre	
Airthya Carolina Navarrete	IRE 7 <sup>mo</sup>	
Santiago Salazar	IRE 7 <sup>mo</sup>	

Lista de asistencia

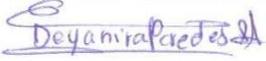
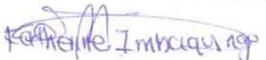
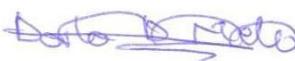
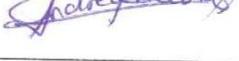
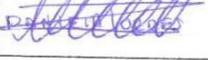
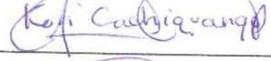
Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Deisy Puetate	HSUP	
Naren Lara	HSUP	
Candela Amos	HSUP	
Julio Cisneros	HSLO	
Fanylin Olmedo	H.S.V.P.	
Edson Yambela	H.S.V.P.	
William Tafus	H.L.G.D	
Angela Bolarin	H.G.G.O	
Tatiana Praque	H.S.L.O	
Shara Foster	Hospital San Vicente Panama	
Katherine Chavez	ses Privato 7mo	

Vanessa Doyo	H.S.L.O	
Danielo Echavarría	H.S.L.O	
Claudia Castro	H.S.L.O	
Bayron Ricardo Sevilla	UTN / 1ero	
Soledad Lema	UTN / 1ero	
Lizbeth Anaguano	UTN / 1ero	
Bryan Guerrero	UTN / 1ero	
Audray Almeida	UTN / 1ero	
Carla Henara	UTN / 1ero	

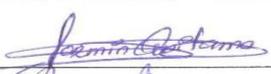
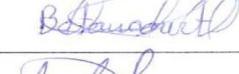
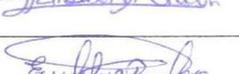
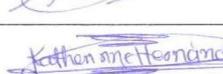
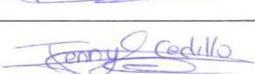
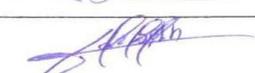
Lista de asistencia

Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Gabriela Valencia	San Vicente de Paul	
Deyanira Torres	San Vicente de Paul	
Elizabeth Mercedes	San Vicente de Paul	
Verónica Caicedo	H.S.U.P	
José Zambrano	San Vicente de Paul	
Leticia Chale	HSUP	
Gabriela Cano	S.C.S. San Antonio	
Andrés Gavilanes	S.C.S. Pogacho	
Gabriel Tapia	S.C.S. El Tejar	
María José Yobani	HSUP	
Vanessa Villanueva	HSUP	
Lady Y. Dor Tamayo	HSLO	
Yamira Paredi	HSLO	
Pamela Ortiz Ch	HSLO	
Elizabeth Flores Reinos	HSLO	
Jorge Luis Hernandez	HSLO	
María Belén Castro	1	

Lista de asistencia

Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Deyanira Monserrath Paredes Aragón	3 <sup>ro</sup> Enfermería 'B'	
Katherine Pamela Imbaquingo Mena	4 <sup>to</sup> Enfermería "B"	
Dayana Elizabeth Antos Sosa	3 <sup>o</sup> Enfermería 'B'	
Diana Karolina Camacás Paredes	4 <sup>to</sup> Enfermería "B"	
Jannyne Lissette Guerra Recalde	4 <sup>to</sup> Enfermería B	
Daria Dayana Melo Barronuevo	3 <sup>ero</sup> Enfermería A	
Anita Kora Domínguez Inticaga	3 <sup>er</sup> Enfermería A	
Bryan Daniel Valenzuela Ramos	3 <sup>er</sup> Enfermería "A"	
Elizabeth Pamela Calapi Sarango	Tercero "A" Enfermería	
Gissela Estefanía Mejía Angamarca	Tercero "A" Enfermería	
Andrea Gabriela Acosta Alemán	Tercero "A" Enfermería	
Angela Daniela Torres Chillo	Tercero "A" Enfermería	
Ana Lucía Quinonez Barahona	Tercero "A" Enfermería	
Kori Margarita Cachiangua Montalvo	Tercero "A" Enfermería	
Karina Lorena Salazar Carrera	Tercero "A" Enfermería	
Martha Mercedes Vidlamuel Castillo	Tercero "A" Enfermería	

Lista de asistencia

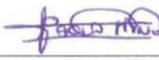
Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Edgar René Torres Espinoza	4to Enfermería "B"	
Adela Alexandra Carlozama Guamán	4to Enfermería "B"	
Cynthia Jazmín Quitama Páramo	3ro Enfermería "A"	
Karen Michelle Casquer Fuertes	3ro Enfermería "A"	
Mayra Alejandra Bermúdez Pusda	3ro Enfermería "A"	
Jessy Eiona Vallejo Herrera	3ro Enfermería "A"	
Diego Fernando Betancourt Paredes	3ro Enfermería "A"	
Horen Estefanía Quishpe Mortnes	3ro Enfermería "A"	
Bolívar Santiago Galano Lechón	3ro Enfermería "A"	
Isabel Alexandra Paredes Vinueza	3ro Enfermería "A"	
Sonia Elizabeth Chacón Sevillano	3ro Enfermería "A"	
Evelyn Alexandra Romero Romero	3ro Enfermería "A"	
Jaelene Stephanía Bonaerdes Obando	3ro Enfermería "A"	
Analia Yanira Caspud García	3ro Enfermería "A"	
Katherine Yamara Hernández Chamorro	3ro Enfermería "A"	
Jenny Elizabeth Cedillo Ullalta	3ro Enfermería "A"	
Lizbeth del Rocío Guenca Ruiz	3ro Enfermería "A"	

Lista de asistencia

Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Katerine Cecilia Males Tontogimber	Cuarto "B" Enfermería	
Ronel Andrés Pasuy Guerrero	Cuarto "B" Enfermería	
Johanna Carolina Tarupi Tejuic	Cuarto "B" Enfermería	
Mónica Patricia Tito Felix	Cuarto "B" enfermería	
Ruth Elizabeth Cácedo Morales	Cuarto "B" Enfermería	
Viviane Arcelly Cungui Acero	Cuarto "B" Enfermería	
Rosa Vanessa Calvachi Meb	Cuarto "B" Enfermería	
Pamela Abigail Cahrea Toapanta	Cuarto "B" Enfermería	
Mayra Nicole Uiteri Pozo	Cuarto "B" Enfermería	
Mayra Fabiola Chicaiza Chisaguano	Tercero A" Enfermería	
Hermes Sandro Jettala Paz	Tercero A Enfermería	
Ana Mariabel Villagómez Lamiña	Tercero A. Enfermería	
Joseph Leonardo Gallegos Cueva	Tercero A Enfermería	
Stephanie Carolina Amaya Vásquez	Tercero A Enfermería	

Gemini Haroldo Uña Cordero	HSUP	
Luis Iván Lechón Sánchez	HSUP	
Belen Kathaly Capi Vellegos	HSUP	
Cinthya Carolina Navonete	HSUP	
Santiago Salazar	HLGD	
Sara Aleman	HLGD	

Lista de asistencia

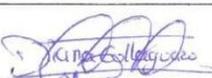
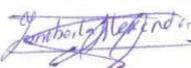
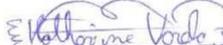
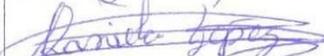
Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Mayra Suarez Alvarez	UTN/7 <sup>mo</sup>	
Carolina Armas Obelal	UTN / 8 <sup>vo</sup>	
Silvia Yadiua Amango	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Leslie Paulina Maldonado L.	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Evelyn Lucia Guavaro Pérez	UTN / 5 <sup>to</sup>	
PAOLA FERNANDA MIÑO MORAÑA	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Naemi Alejandra Sánchez Albe	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Erka Alejandra Góngola	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Erka Alexandra Imbauar	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Carlos Andrés Munala	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Edison René Aguirre	UTN / 5 <sup>to</sup>	
Josselin Lizbeth Enriquez	UTN / 1 <sup>er</sup>	
Silvia Marlene Cajamarca	UTN / 1 <sup>er</sup>	
Melanye Roos Garzón	UTN / 1 <sup>er</sup>	
Brigitte Erka Méndez Manosalvas	UTN / 1 <sup>er</sup>	
Angelica Gabriela Diaz Morales	UTN / 1 <sup>er</sup>	
Daniela Germanesa Tobar Echeverría	UTN / 1 <sup>er</sup>	

Israel Recalde	4 <sup>to</sup> Enfermería "B"	
Wilmer De la Cruz	4 <sup>to</sup> Enfermería "B"	
Oska Linde	3 <sup>ro</sup> Enfermería "A"	

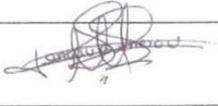
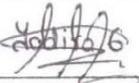
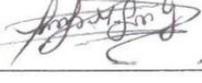
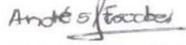
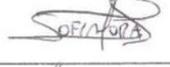
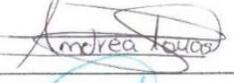
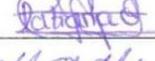
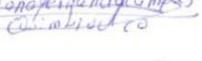
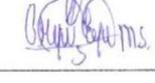
Lista de asistencia

Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Ximena Fernando Muenala Chasiguanco	7 <sup>mo</sup>	
Mercedes Alejandra Lema Velásquez	7 <sup>mo</sup>	
Nancy Elizabeth Moreta F.	7 <sup>mo</sup>	
Susana Pupiales	7 <sup>mo</sup>	
Grace Aguirre		
Estefanía Abigail León Babero	UTN 7 <sup>mo</sup>	
Jimmy Geovani Caldeira	UTN 7 <sup>mo</sup>	
Diana Carolina Paredes	UTN 7 <sup>mo</sup>	
Dresio Troya	UTN 7 <sup>mo</sup>	
Alexander Vallejos	UTN 7 <sup>mo</sup>	
Ziomara Lomas	UTN 7 <sup>no</sup>	
Nataly Andrade	6 <sup>mo</sup>	
Mónica Sandoval	6 <sup>to</sup>	
Mónica Mora	6 <sup>to</sup>	
Sofía Vanessa Cabrera	1 <sup>o</sup>	
Ruth Adriana Angamarca	1 <sup>o</sup>	
Madelein Andrea Pineda	1 <sup>o</sup>	

Lista de asistencia

Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Oscar Arzago	7 <sup>mo</sup>	
Lorena Margarita Cabezas Auz	7 <sup>mo</sup>	
Karim Katherine Gormicabana Guerra	1 <sup>mo</sup>	
Janeth Isabel Yamberla Pineda	7 <sup>mo</sup>	
Diana Maricela Collaguazú Farinango	7 <sup>mo</sup>	
Lauria Estefanía Flores Mediavilla	7 <sup>mo</sup>	
Edison Cristóbal Vinueza Yátiva	7 <sup>mo</sup>	
Alexandra Jumbelca De la Torre	5 <sup>to</sup>	
Katherine Varela	5 <sup>to</sup>	
Belén Toapanta	5 <sup>to</sup>	
Dario Rivera	5 <sup>to</sup>	
Sofia Guayosa mín	1 <sup>o</sup>	
Diana Vega	4 <sup>o</sup>	
Kelly Solís	1 <sup>o</sup>	
Karla Cabrera	1 <sup>o</sup>	
Daniela Yépez	1 <sup>o</sup>	
Alexandra Rosero	1 <sup>o</sup>	
Jessica Tiracó	1 <sup>o</sup>	

Lista de asistencia

Nombres y Apellidos	Institución	Firma
Tanya Vanessa Guerrero Vega	UTN	
Nancy Yadiria Guachala Suárez	UTN	
Darby Micaelo Casán Yandón	UTN	
Carlos Andrés Escobar Balcón	UTN	
Katherine Sofía Lora León	UTN	
Andrea Elizabeth Comas M.	UTN	
Daniela Vanessa Torres	UTN	
Wendy Tatiana Quezal H	UTN	
Carla Estefanía Cabrera Pomasqui	UTN	
Bethy Jazmín Arciniega Sandoval	UTN	
Germania Maribel Robles Andino	UTN	
Mayra Isabel Parra Juma	UTN	
Dayna Mishel Medravallo Rojas	UTN	
Diana Fernanda Campos Quiñóvilca	UTN	
Ivonne Estefanía Galeano Pupiales	UTN	
Evelin Carina Alba Males	Cuarto "B"	
Mayra Cecilia Espinoza Somoza	4to "B"	

**Estimado/a Estudiante de la Carrera de Enfermería:**

Una vez socializado los “Resultados del Proceso de Seguimiento de Egresados/ graduados en la Carrera de Enfermería, solicitamos su opinión que será de importancia nuevas acciones de mejora en la Carrera.

La encuesta, posee un cuestionario cerrado de 6 ítems, destinado a indicar tanto los puntos fuertes y débiles del proceso de seguimiento a graduados en la Carrera de Enfermería.

Para los ítems se utilizó la escala de respuesta tipo Likert indicando de esta forma su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones presentadas.

- 1.....Totalmente en desacuerdo
- 2.....Bastante en desacuerdo
- 3.....Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4.....Bastante de acuerdo
- 5.....Totalmente de acuerdo

**1. Datos de Identificación:**

Apellidos y Nombres:.....

Número de C.I.:.....

Semestre:.....

**2. Utilidad del Proceso de Seguimiento de Egresados /graduados.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Los resultados del seguimiento a egresados han llevado a modificar perfiles de egreso.					
Los resultados del seguimiento a egresados son utilizados para la mejora de la empleabilidad de los mismos.					
Los resultados del seguimiento a egresados permiten programar la oferta de formación continua y posgrados.					
Los resultados del seguimiento a egresados son utilizados para procesos de acreditación.					

**3. Percepción sobre los resultados del seguimiento de Egresados y Graduados. (Organización)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
La institución ofrece canales de comunicación que permiten el contacto con los egresados.					
La universidad cuenta con una unidad responsable del seguimiento a egresados.					
Los resultados del seguimiento a egresados son considerados para procesos de mejora curricular: *Perfil del egresado. *Perfil Profesional. *Plan Curricular *Malla Curricular *Prácticas estudiantiles. *Prácticas Pre-Profesionales.					
Los resultados del seguimiento a egresados permiten identificar áreas de práctica ofrecidos a los estudiantes.					
Los resultados del seguimiento de egresados y graduados, permiten identificar las fortalezas y debilidades en la formación.					
Los resultados de seguimiento de egresados, le permiten identificar nuevas competencias requeridas en espacio laboral.					

**4. Valoración sobre el apoyo, asesoramiento y seguimiento del proceso de Seguimiento de Egresados /graduados. (Políticas y estrategias)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
La institución tiene en cuenta a los egresados en su estrategia institucional.					
El trabajo de seguimiento de egresados está incluido como una acción del Plan Estratégico de la Carrera.					
Se tiene claro qué objetivos se quiere alcanzar con el seguimiento a egresados.					
La institución cuenta con políticas claras y explícitas sobre el manejo de los datos de contacto de los egresados y de los resultados de estudios de seguimiento.					
La institución cuenta con procesos para actualizar y completar la base de datos y promover la inserción laboral.					

**5. Valoración sobre estrategias de mejora del Proceso de Seguimiento de Egresados /graduados.**

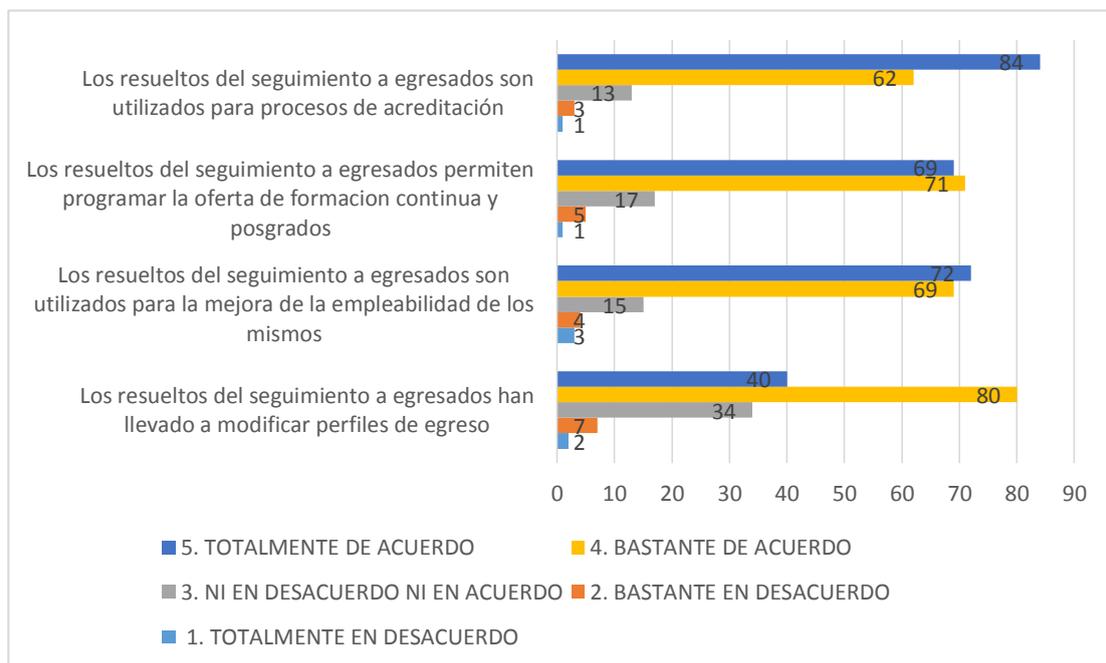
<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
La página web de acceso al seguimiento de egresados/graduados debería incorporar iniciativas con participación de egresados/graduados.					
Se debe fomentar eventos con participación de instituciones empleadores, con el fin de desarrollar, proyectos, destinados a mejorar la empleabilidad.					
Promover iniciativas para la incorporación de los egresados/graduados en actividades de fortalecimiento profesional: Educación Continua y Posgrado.					
Promover encuentros de egresados con estudiantes de la Carrera, con el fin de socializar experiencias y difusión de conocimientos de diferentes escenarios laborales.					
Análisis del perfil de Desempeño en forma sistemática y periódica para retroalimentar el proceso de pertinencia y calidad de la Carrera.					

Gracias por su colaboración !

# RESULTADOS DE LA SOCIALIZACION SOBRE EL ESTUDIO DE GRADUADOS Y EMPLEADORES

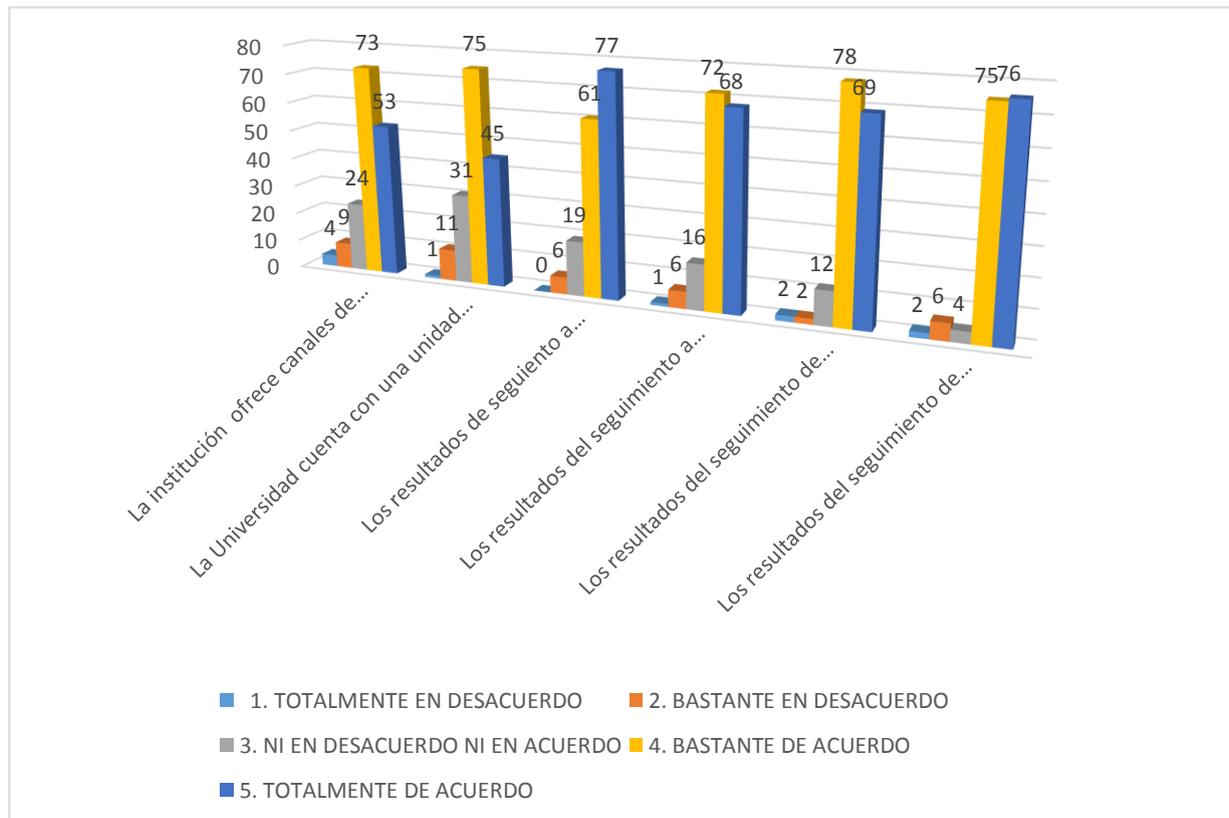
Periodo 2015-2016

## 1.- Utilidad del Proceso de Seguimiento de Egresados/ Graduados



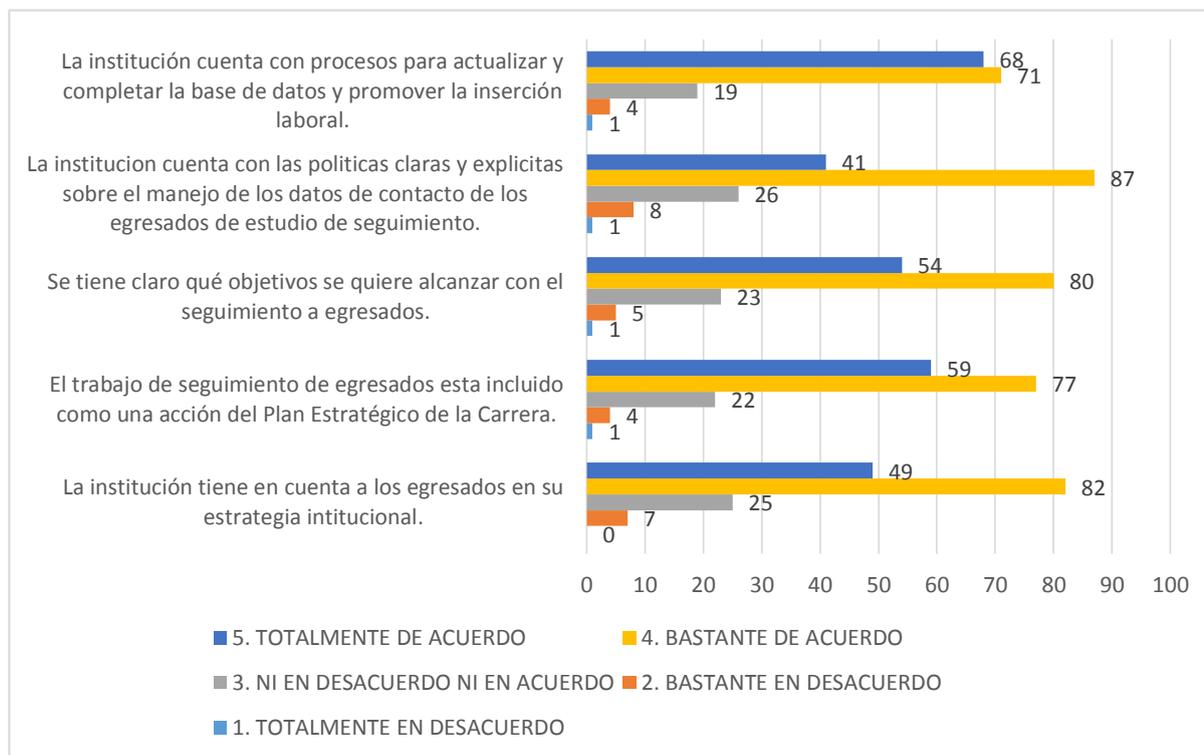
**ANALISIS:** los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con los resultados de seguimiento a graduados para procesos de acreditación y por ende a modificar los perfiles de egreso, mejorar la empleabilidad del mismo y aumentar la oferta de formación continua y posgrados.

## 2. Percepción sobre los resultados del seguimiento de egresados y graduados (Organización)



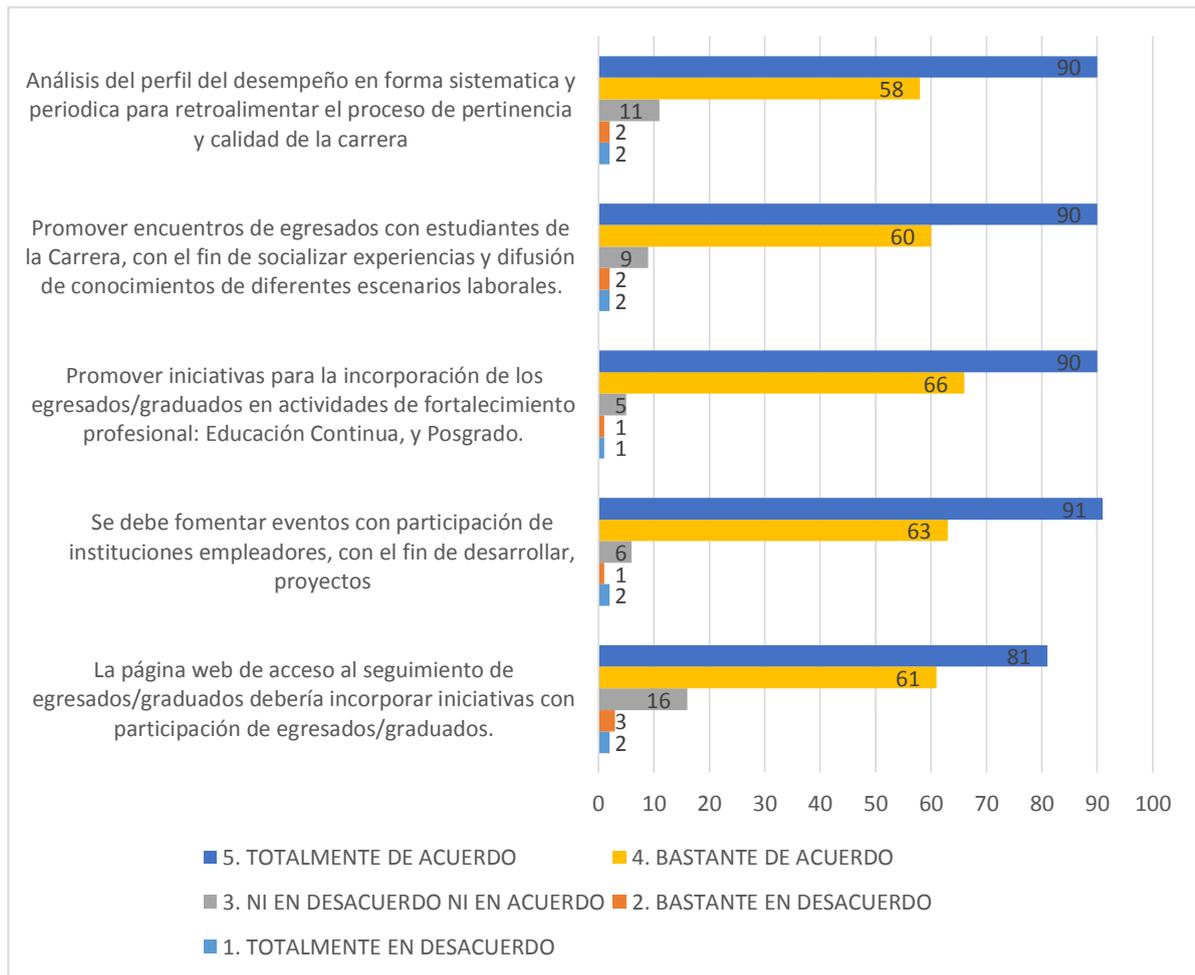
**ANALISIS:** los estudiantes manifiestan estar bastante de acuerdo que los resultados del seguimiento de egresados y graduados, permiten identificar las fortalezas y debilidades en la formación, un 1% de estudiantes desconoce sobre el funcionamiento de la unidad responsable del seguimiento a egresados.

### 3. Valoración sobre el apoyo, asesoramiento y seguimiento del proceso de Seguimiento de Egresados / Graduados. (Políticas y estrategias)



**ANÁLISIS:** los estudiantes indican que están bastante de acuerdo con las políticas claras y explícitas sobre el manejo de los datos de contacto de los egresados de estudio de seguimiento.

#### 4. Valoración sobre estrategias de mejora del Proceso de Seguimiento de Egresados / Graduados.



**ANALISIS:** los estudiantes indican que están totalmente de acuerdo en que se debe fomentar eventos con participación de instituciones empleadores, con el fin de desarrollar, proyectos

## Bibliografía

- ACREDITACION, A. N. (2014). *LIBRO BLANCO DE ENFERMERIA* . Obtenido de [http://www.aneca.es/media/150360/libroblanco\\_jun05\\_enfermeria.pdf](http://www.aneca.es/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf)
- Albornoz, O. (2006). La Universidad Latinoamericana entre Davos y Porto . *librol de el nacional*.
- Alexandra, R. S. (2012). *repositorio UTN*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3613/1/06%20ENF%20550%20TESIS.pdf>
- ANECA. (2005). *Proyecto CHEERS* . Obtenido de [unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/.../libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/.../libro-medicina.pdf)
- Belkis, A. ((2005)). *Evaluación del desempeño laboral de los licenciados*.
- Bryan, M. (2013). Alineacion de los descriptores de aprendizaje. *Revista Europea*.
- Carrera de Enfermería UTN . (2014 ). Universidad Tecnica del Norte .
- CEAACES. (2015). Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/>
- César, V. (2007). “La Calidad Universitaria: para lograrla hay que definirla”. . *En Leonor Alonso comp.), Pensar la Educación. Anuario del Doctorado en Educación. Coordinación de Publicaciones*.
- CHAVES, M. M., & COZER MONTENEGRO, L. (2010). Competencias profesionales de los enfermeros. <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000100012&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000100012&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1695-6141.
- CHILE, U. A. (2009). *PERTINENCIA AL CONTEXTO SANITARIO* . Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/fmf634c/doc/fmf634c.pdf>
- CIOMS. (2012). *Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas*. Obtenido de [http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas\\_eticas\\_internacionales.htm](http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm)
- CONUEP. (2009). Obtenido de [http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf)
- CRES. (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior*. Obtenido de [http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es](http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es)
- dublin, D. d. (2014). *Descriptores de dublin* . Obtenido de [www.uma.es/ees/images/stories/descriptores\\_de\\_dublin\\_informe.doc](http://www.uma.es/ees/images/stories/descriptores_de_dublin_informe.doc)
- Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Nacional, *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Ecuador.

- Ecuador, C. d. (2008). *Constitucion de la republica del Ecuador* . Quito.
- El proyecto Tunnig , Bruselas-Bélgica. (Junio de 2006). *Bruselas-Bélgica*.
- Fresán . (1998). *Estudio sobre graduados* . Obtenido de [http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf)
- Frida, D.-B. (1992.). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Editorial.
- Gerónimo. (2013). Opinion de empleadores sobre profesionales de enfermería . *Revista medica*, 1-3.
- Guardia I Olmos. (2004). ESTUDIO DE GRADUADOS. 3-4.
- IESALC. (2008). *CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACION SUPERIOR EN LATINOAMERIA Y EL CARIBE*. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- INCANOP. (1997). EVALUCION DE COMPETENCIAS . *REVISTA DE EDUCACION* , 444.
- Jose, D. S. ((2008)). Calidad, Pertinencia y responsabilidad social en America latina . *tendencias de la educacion superior* .
- Juan, C. I. (1998). Estudio de Pertinencia y Valoración del Perfil Académico del egresado de Enfermería en el periodo 1986-1996.
- La Educación superior del siglo XXI. (2011). *Líneas estratégicas de desarrollo*. Obtenido de <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>
- La educacion superior en el siglo XXI. (2015). *La educacion superior en el siglo XXI*. Obtenido de <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>
- Ligia Rojas Valenciano. (2013). Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería. 3-4.
- López y otros. (2004). *SEGUMIENTO A GRADUADO*. Obtenido de [unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/.../libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/.../libro-medicina.pdf)
- Marcela Tenorio Gómez. (2013). *Opinión de empleadores en las instituciones de salud sobre el desempeño laboral de egresados* . Obtenido de <file:///C:/Users/pc%201/Downloads/Opini%C3%B3n%20sobre%20desempe%C3%B1o%20laboral%20egresados%20de%20licenciatura%20Enfermer%C3%ADa.html>
- Mertens, L. (noviembre de 1997). *DACUM (desarrollo de un currículum) y sus variantes SCID y AMOD*. Obtenido de <http://www.leonardmertens.com/showcontent.php?id=4&cmd=content%20nclick=>
- Mertens, L. (1997). *DACUM (desarrollo de un currículum) y sus variantes SCID y AMOD*. Obtenido de <http://www.leonardmertens.com/showcontent.php?id=4&cmd=content%20nclick=>
- Mg.S., I. C. (2011). *pertinencia externa* . Obtenido de [http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/tesis\\_caligiore.pdf](http://www.human.ula.ve/doctoradoeducacion/documentos/tesis_caligiore.pdf)

- Oswaldo Hurtado Larrea. (2013). Obtenido de SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR:  
[http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador\\_doc.pdf](http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/ecuador_doc.pdf)
- Oswaldo, C. (1993). . Perfil Académico-Profesional, Currículo, Plan de Estudios, . *Programa de Asignaturas y Planificación Instruccional. Maracaibo. LUZ.*
- Pardo Javier . (2004). *UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.* Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmp226a/doc/fmp226a.pdf>
- Plan nacional del Buen Vivir. (2013-2017). <http://www.buenvivir.gob.ec/>.
- PONCE ALEJANDRA, T. V. (2013). ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS /LAS.
- PONCE SUAREZ KARINA ALEJANDRA, T. G. (12 de 2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.* Obtenido de ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS /LAS.
- Proyecto Tuning. (2004-2008). *Proyecto Tuning.* Obtenido de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- SENPLADES. (2015). *PLAN ESTRATÉGICO SENPLADES 2014-2017* . Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Plan-Estrategico-Senplades-2014-2017.pdf>
- Silvia, R. L. (2010). *Seguimiento de Egresados como herramienta de Evaluación.* Obtenido de [www.ciberduca.com](http://www.ciberduca.com)
- Sonia Uquillas Vallejo. (2005). *Estudio de graduados* . Obtenido de [http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf)
- Sonia Uquillas Vallejo. (2013). *enfoques en los esrudios de graduados* . Obtenido de [http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/2014-10-17/libro-medicina.pdf)
- Toro Naranjo, M. (2012). *UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.* Obtenido de <http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/>
- Torres Esperón. (2006). *Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal* . Obtenido de <http://www.tuningal.org/es/areas-tematicas/enfermeria/competencias>
- UAM. (2006). seguimiento a graduados.
- UNESCO . (1998, 2008). *UNESCO* . Obtenido de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- Universidad de Salamanca. (2010). Universidad de Salamanca. 20.
- Universidad Tècnica del Norte. (2014). *Uniportal UTN.* Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4530>
- Valenciano, L. R. (2011). Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería.
- Vargas, F. (2012). Competencias, fases y aplicación. *COMPETENCIA LABORAL.*

Vidal. (2003). *Proyecto CHEERS*. Obtenido de  
[unl.edu.ec/sites/default/files/oferta\\_academica/.../libro-medicina.pdf](http://unl.edu.ec/sites/default/files/oferta_academica/.../libro-medicina.pdf)

Vilella, M. G. ( 2005 ). La ética del cuidar y la atención de enfermería.