



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO**

ESPECIALIZACIÓN

“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE”

**MANEJO SUSTENTABLE DE DESECHOS TEXTILES GENERADOS EN
LOS HOGARES DEL BARRIO DE LA AVENIDA CARCHI DE IBARRA**

Autora: Ing. Cecilia Gudiño J

Tutor: Magister Marcelo Puente

Tutora: Patricia Aguirre PhD

Ibarra 2014

APROBACIÓN DE LOS TUTORES

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la ingeniera Cecilia Magdalena Gudiño Jara, para optar por el grado de Especialista en Educación para el Desarrollo Sustentable, damos fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación privada y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 26 días del mes septiembre de 2014.

Magister Marcelo Puente
C.I. 10110611-2

P.h.D. Patricia Aguirre
C.I. 100166980-1

**MANEJO SUSTENTABLE DE LOS DESECHOS TEXTILES GENERADOS
EN LOS HOGARES DEL BARRIO AVENIDA CARCHI - IBARRA**

Por: Cecilia Magdalena Gudiño Jara

Trabajo de Grado de Especialista aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 15 días del mes de abril de 2014.

DEDICATORIA

Con profunda gratitud a Dios, a mi hijo Javier, que es mi fortaleza, a mi madre que desde el cielo me cobija con sus bendiciones e ilumina el camino correcto de mi vida y a mis hermanos y hermanas que siempre ha sido mi punto de apoyo para seguir adelante.

Cecilia.

RECONOCIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros reconocimientos a las siguientes Instituciones y personas:

- A los moradores del barrio de la Avenida Carchi en especial a su directiva por la apertura brindada en el desarrollo del seminario sobre el manejo sustentable de los desecho textiles generados en los hogares.
- Al Ilustre Municipio de Ibarra por la colaboración en el apoyo con técnicos de Participación Ciudadana y Medio Ambiente
- A la Ms. Economista Tania Aguilera, Al Ing. Raúl Villarreal a la Ing. Hilda Herrera por su colaboración, disertando temas muy importantes en el desarrollo de los talleres del seminario “Manejo sustentable de los desechos textiles en los hogares de la avenida Carchi”
- .Al Magister. Marcelo Puente y la Dra. Patricia Aguirre, por su acertada colaboración en la elaboración y conclusión del presente trabajo.
- A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la ejecución y conclusión del presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001211463		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Gudiño Jara Cecilia Magdalena		
DIRECCIÓN:	Ibarra - Ecuador		
EMAIL:	ingcejud@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	062957897	TELÉFONO MÓVIL:	0997538738

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi
AUTORA:	Cecilia Magdalena Gudiño Jara
FECHA: AAAAMMDD	2014/09/26
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Especialista en Educación para el desarrollo sustentable
ASESOR /DIRECTOR:	Mgs. Marcelo Puente

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cecilia Magdalena Gudiño Jara, con cédula de ciudadanía Nro. 1001211463, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de septiembre de 2014

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Cecilia M. Gudiño J.

C.C.: 1001211453

Septiembre, 2014

Yo, Cecilia Magdalena Gudiño Jara declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentada para ningún grado, ni calificación profesional, que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en éste documento y que todos los datos presentados son resultado de mi trabajo.

Cecilia Magdalena Gudiño Jara

CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LOS TUTORES.....	ii
MANEJO SUSTENTABLE DE LOS DESECHOS TEXTILES GENERADOS EN LOS HOGARES DEL BARRIO AVENIDA CARCHI - IBARRA.....	iii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTOS	v
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	vi
Resumen	xiii
Summary	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I. MANEJO SUSTENTABLE DE DESECHOS TEXTILES EN LOS HOGARES DEL BARRIO DE LA AVENIDA CARCHI DE IBARRA.	1
1.1. Contextualización del problema	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Objetivos	4
1.4.1. General.....	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5. Preguntas de investigación	4
1.6. Justificación	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Desarrollo y Sustentabilidad.....	9
2.2 Idea de la sustentabilidad.	11
2.3 Importancia y concepto de la educación para el desarrollo sustentable.....	11
2.4 Calentamiento global, cambio climático global	12
2.5 Buen Vivir.....	13
2.6 Residuos sólidos	14
2.6.1.- Residuos sólidos urbanos	15
2.7 Reciclaje.....	16
2.8 Como se reciclan los desperdicios textiles.....	17

2.9 Fibras textiles	18
2.9.1 Características que deben analizarse en las fibras textiles.	18
2.9.2 Clasificación de las fibras textiles	19
2.10. Organización social	22
2.11 Desarrollo social	22
2.12. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana	22
2.13. Hábitos de consumo.....	22
2.14. Modalidades educativas	23
2.14.1. Educación formal.....	23
2.14.2. Educación informal.....	23
2.14.3. Educación no formal	24
2.15. Educación ambiental sostenible	26
2.16 Dimensiones a considerar en la educación ambiental para la sustentabilidad. .	26
CAPÍTULO III.	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1 La descripción del área de estudio.....	30
3.2 Tipo de Investigación.....	31
3.3 Métodos.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos.....	31
Taller 1	32
Taller 2: Dimensión social	33
Taller 3: Dimensión ambiental	34
Taller 4: Dimensión económica	35
Taller 5: dimensión cultural	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	37
4.1. Encuesta manejo de desechos sólidos con enfoque de sustentabilidad.	37
4.1.1. Pregunta 1	37
4.1.2. Pregunta 2	38
4.1.3. Pregunta 3	38
4.1.4. Pregunta 4	38
4.1.5 Pregunta 5	39
4.1.6. Pregunta 6.....	39
4.1.7. Pregunta 7	39
4.1.8. Pregunta 8.....	40

4.1.9. Pregunta 9	40
4.2. Censo poblacional del barrio de la avenida Carchi.....	40
4.2.1. Guía del censo poblacional.....	41
4.2.2. Objetivo.....	41
4.3. Proceso preliminar al desarrollo del seminario.....	42
4.4. Desarrollo de los talleres del seminario.....	42
4.4.1. Taller 1: Criterios entre la Sustentabilidad y el Buen vivir.....	42
4.4.2. Taller 2: Dimensión social	48
4.4.3. Taller 3 Dimensión Ambiental.....	56
4.4.4. Taller 4 Dimensión Económica	57
4.4.5. Taller 5 Dimensión Cultural	60
4.4.6. Evento de Clausura.....	66
4.5. Conclusiones:.....	71
Dimensión social.....	72
Dimensión ambiental.....	72
Dimensión cultural.....	73
Bibliografía.....	75
Anexos	79
CENSO POBLACIONAL BARRIO AVENIDA CARCHI 2012.....	81
Guía del censo poblacional.....	81
Objetivo.....	81
Tabla 1 Técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo de investigación	32
Tabla 2: Agenda taller 1	33
Tabla 3: Agenda taller 2	34
Tabla 4 Agenda taller 3	35
Tabla 5: Agenda taller 4	36
Tabla 6: Agenda taller 5	36
Tabla 7: condensado de la población del barrio de la avenida Carchi.....	42
Tabla 8: Ideas de emprendimientos a partir de os desechos textiles generados en los hogares.....	59
Tabla 9: Evaluación del Seminario.....	66
Tabla 10: Resultados del censo poblacional del barrio de la Avenida Carchi	85
Tabla 11: Resultados de la encuesta.....	88

Tabla 12: registro de asistencia al primer taller 94

Resumen

MANEJO SUSTENTABLE DE LOS DESECHOS TEXTILES GENERADOS EN LOS HOGARES DEL BARRIO DE LA AVENIDA CARCHI IBARRA

Autora: Cecilia Gudiño Jara

Tutor: Mgs. Marcelo Puente

Tutora. Patricia Aguirre Ph.D.

El planteamiento de este trabajo se basa en realizar un estudio del manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi de la ciudad de Ibarra, bajo el esbozo de un seminario estructurado en cinco talleres y que mediante una capacitación se analizará la caracterización, el nivel del conocimiento y manejo de los desechos textiles, a la vez el grado de fortalecimiento de la comunidad que sea capaz de nutrir elementos que permitan a cada persona la obtención de conocimientos, competencias, actitudes y valores suficientes para imaginar un futuro sostenible.

El concepto de globalización exige un nuevo ejercicio de ciudadanía que implantando metodologías activas de aprendizaje, aplicando criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad, respeto y responsabilidad, adquieran conocimientos mediante procedimientos metodológicos aplicados al desarrollo de valores y actitudes necesarias que combine de forma equilibrada las necesidades, la adquisición y asimilación de conocimientos y a la vez proporcione referencias prácticas y experimentadas a la construcción del conocimiento.

Summary

SUSTAINABLE MANAGEMENT OF TEXTILE WASTE GENERATED IN THE NEIGHBORHOOD HOMES IBARRA CARCHI AVENUE FROM IBARRA

Author: Cecilia Jara Gudiño

Tutor: Mgs. Marcelo Puente

Tutor. Patricia Aguirre Ph.D.

The approach of this work is based on a study of sustainable textile waste generated in households of Carchi Avenue neighborhood of the city of Ibarra, through training which will analyze the characterization, the level of knowledge and textile waste management and also the degree of community building that is capable of nourishing elements to each person obtaining knowledge, skills, attitudes and values enough to imagine a sustainable future.

The new concept of globalization requires a new exercise of citizenship implementing active learning methodologies, applying ethical criteria of social justice, equity, solidarity, respect and responsibility, acquire knowledge through methodological procedures applied to the development of values and attitudes that are combined to balance the needs, acquisition and assimilation of knowledge and simultaneously provide practical references and experienced in the construction of knowledge.

INTRODUCCIÓN

Los residuos domésticos acarrear algunos inconvenientes ya que son tratados inadecuadamente, pues este es un problema que puede afectar seriamente a la población por ser un foco trasmisor de enfermedades. (Natura, Manejo de desechos domésticos y especiales en el Ecuador, 1994)

La economía también se ve afectada por el desperdicio de grandes cantidades valiosas de materiales que podrían ser utilizadas o reciclados. (Garrido de las Heras, 1998)

Los residuos sólidos generados en los hogares entre ellos los desechos textiles deben tratarse en forma adecuada como dice Otero A (2001) el 80% de los residuos son inorgánicos mientras que el restante 20% es material orgánico.

Cuando se habla de desechos textiles lo primero que viene a la mente son los desechos o residuos textiles que se producen en la industria textil y sus correspondientes subsectores como son hilatura, tejeduría, confección y acabados. En la actualidad esos residuos es una de las principales preocupaciones ya que por ejemplo son grandes cantidades de agua que se utiliza para procesos de acabados, lavados de fibras y consecuentemente grandes cantidades de agua residual con alta carga contaminante, pero no solamente es el agua, hay otras formas de contaminación que tiene la industria textil que se encuentran dentro de los parámetros del consumo energético, las emisiones atmosféricas, y los residuos sólido propiamente dichos, la emisión de olores molestos de ciertos procesos textiles.

Se puede observar que los desechos generados en la industria textil pueden ser líquidos, sólidos o gaseosos siendo estos a su vez clasificados como residuos no peligrosos y residuos peligrosos. (Garrido de las Heras, 1998)

Esta identificación de los residuos en la industria textil lleva también a la identificación, clasificación y descripción de tecnologías de minimización de residuos en los diferentes subsectores de la industria textil que van desde la optimización de los recursos hídricos y energéticos, formación de personal hasta tecnologías más específicas para cada uno de los subsectores de la industria textil.

El producto textil final que aparece a disposición del consumidor en su mayoría es llevado a los hogares que luego de su uso, ha cumplido su vida útil, influencia de la moda exige nuevas y más aceleradas formas de consumo o por la misma irrupción comercial de este producto textil se convierte en un desecho textil.

Se ha dejado de lado la preocupación que se debe tener de los desechos textiles generados en los hogares como prendas de vestir, manteles, sábanas, cortinas, etc. De ahí que nace algunas interrogantes como: ¿Estos residuos textiles generados en los hogares serán contaminantes? ¿Qué hacer con estos desechos textiles?

De estas grandes interrogantes se deriva la inquietud de esbozar un seminario para capacitar a los moradores del barrio de la avenida Carchi apegada a la modalidad de la educación no formal e informal y a la vez acogiendo las metodologías adecuadas y los métodos de la EDS con el fin de realizar un estudio sobre el manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi.

CAPÍTULO I. MANEJO SUSTENTABLE DE DESECHOS TEXTILES EN LOS HOGARES DEL BARRIO DE LA AVENIDA CARCHI DE IBARRA.

1.1. Contextualización del problema

Desde que el ser humano habita en la faz de la tierra utilizó las ramas, hojas, fibras textiles y pieles extraídas de la naturaleza con las cuales elaboraban prendas de vestir y artículos para el hogar en forma elemental, el vestuario rudimentario que producían tenían la finalidad de proteger su integridad de los agentes externos tales como insectos y factores ambientales: frío, calor, aire, lluvia, y de alguna manera abrigarse. La generación de las prendas de vestir y los artículos textiles para el hogar, se puede manifestar que también se producían desde épocas muy remotas.

Con el apareamiento de las fibras sintéticas y el bombo de las mismas por la década de 1960 se comenzó a incrementar la producción y el consumo desmedido de los productos textiles tanto para artículos del hogar como para las prendas de vestir.

(FAO, Estudio sobre el consumo mundial de fibras para prendas de vestir, 1983) El consumo de artículos textiles usados en los hogares oscila entre siete a ocho kilogramos por persona anualmente, cantidad esta, que se relaciona con la generación de los desechos textiles producidos en los mismos. En los países con mayor desarrollo económico, la cantidad será mayor.

Los residuos textiles provenientes de los hogares oscilan entre el 2% y 2,8% de la basura de origen domiciliario, situación que representa un grave problema al momento del depósito de los mismos.

Los artículos textiles que se consumen en los hogares son elaborados con fibras naturales como: algodón, lana, seda, yute, de fibras artificiales tales como regenerados de la celulósica y de fibras sintéticas de las cuales se pueden apreciar los poliésteres, las poliamidas, las acrílicas. (FAO, Estudio sobre el consumo mundial de fibras para prendas de vestir, 1983)

De la extracción del blog R.A.E.E “La revolución industrial, la ciencia y la tecnología han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico tecnológico. Cambios en los hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, manteles desechables, cortinas desechables, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para el simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura”.

Ahora toda la humanidad usa la ropa y los artículos textiles para el hogar menos tiempo del que realmente se podría utilizar, incidencia de la elevación del nivel económico, los hábitos consumistas de la sociedad actual y la gran influencia de la moda que incrementan año tras año el volumen de ropa usada, zapatos artículos textiles de hogar que ya no se utiliza.

En el barrio de la Avenida Carchi la situación del comportamiento consumista es igual como en el resto del mundo tal como manifiesta (Elizalde, 2003) “La actual *sociedad consumista*, en la cual se produce un sobre-dimensionamiento del subsistema de los bienes y obviamente un sub-dimensionamiento de lo que son las necesidades y los satisfactores. Este tipo de sociedad es la que vivimos nosotros actualmente. Una sociedad en la cual el exceso de bienes nos va embotando tanto desde el punto de vista valorativo como desde el punto de vista emocional”.

La gran interrogante es: ¿El caso omiso a la producción de los desechos textiles provenientes de los hogares se tendrá como consecuencia la contaminación del medio ambiental así como la incidencia del calentamiento global?, ¿Es un tema que debe preocupar a todos?

El calentamiento global alarmante en la actualidad, permite reflexionar que mediante una organización social fortalecida y firmemente comprometida para cambiar los hábitos inadecuados de consumo y producción de los desechos textiles provenientes del hogar, se logrará que se reutilicen los mismos y que el medio ambiente esté mejor cuidado. (Amestoy Alonso, 2010)

Los residuos textiles generados en los hogares pueden ser utilizados para la elaboración de nuevas materias primas. Para ello se necesita clasificar por

tipos de fibras para posteriormente desmontar las piezas y volver a hilar. Los nuevos hilados tras un proceso textil, pueden ser usados por el sector de la confección para la fabricación de piezas nuevas.

Con la basura textil que se genera en los hogares, se puede elaborar productos como limpiadores, trapeadores, artesanías; generar acciones de recolección y venta de la ropa usada y artículos textiles proveniente de los hogares, de esta manera daría lugar a nuevas fuentes de empleo.

“Los pobres producen poca basura, los ricos producen mucha basura. Los países industrializados superan ya los dos kilos de basura diaria por persona y los países subdesarrollados están en el orden de medio kilo por persona, y eso significa magnitudes enormes cuando pensamos en los millones de personas que pueblan el planeta” (Elizalde, 2003)

1.2. Planteamiento del problema

El problema se plantea cuando no se sabe qué hacer con los desechos textiles generados en los hogares y esto es una dificultad de Educación para el desarrollo sustentable. Tirar ropa usada, zapatos, cortinas, manteles, toallas, sábanas a la basura supone romper la cadena natural de reciclaje selectivo que tanto preocupa a los gobiernos locales.

La procreación de desechos textiles en los hogares del barrio Avenida Carchi, tal vez por el escaso conocimiento del manejo, la influencia que incide la moda, los hábitos de consumo inadecuado, la tecnología, la práctica impropia de reciclaje y las débiles políticas de tratamiento de los mismos sumados a los elevados costos de tratamiento de desechos sólidos, la débil organización social, a más de no existir un sistema de manejo de desechos textiles, permiten que se acumulen éstos, contaminando el medioambiente, ocasionando desperdicios de recursos, trastornos en la salud, hábitos y costumbres incorrectas de consumo, esto es un atentado a la ecología.

En el barrio de la Avenida Carchi se desconoce cuánto es el consumo que oscila por persona y cuál es la producción del desecho textil generado en los hogares.

1.3. Formulación del problema

La planificación e implementación de un trabajo educativo colectivo que promueva el manejo sustentable y que conduzca al manejo integral de los desechos textiles provenientes de los hogares del barrio de la avenida Carchi.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Desarrollar un programa del manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi en forma participativa con los moradores del barrio tomado como un plan piloto para identificar la caracterización en lo que respecta a calidad y cantidad y su nivel de uso.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi en cuanto a tipo de calidad y cantidad.
- Establecer el nivel de uso de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi
- Capacitar sobre el reciclaje y reutilización de los desechos textiles a través de un taller, optimizando la economía de los hogares en el barrio avenida Carchi, adquiriendo compromisos en el manejo de estos recursos, para mejorar las prácticas de cuidado ambiental.
- Evaluar la capacitación para establecer cuál es el nivel de responsabilidad adquirido en el manejo de los desechos textiles en los hogares del barrio de la avenida Carchi
- Diseñar una propuesta de capacitación para el manejo adecuado de los desechos textiles provenientes de los hogares.

1.5. Preguntas de investigación

¿Qué cantidad y que características tienen los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi?

¿Cómo se optimizará la economía de los hogares del barrio de la Avenida Carchi mediante capacitación sobre el reciclaje y reutilización de los desechos textiles?

¿Cuál es el nivel de uso de los desechos textiles generados en los hogares y en qué forma se realiza esto?

¿En qué forma mejorará la sustentabilidad con las responsabilidades adquiridas en el manejo de desechos textiles?

¿Diseñando una propuesta de manejo adecuado de los desechos textiles con enfoque de sustentabilidad se dará el fortalecimiento organizativo mediante procesos de participación?

1.6. Justificación

El trabajo que se pone a consideración ante la comunidad académica, se basa en el tratamiento de los desechos textiles provenientes de los hogares y la aplicación del desarrollo sustentable en el barrio urbano de la avenida Carchi de la parroquia el Sagrario del cantón Ibarra.

Pero concebir el tratamiento de los desechos textiles generado en los hogares del barrio de la Avenida Carchi sin un trabajo educativo que promueva la selección de basuras y el reciclaje desde la fuente resulta un tanto utópico, razón por la que se plantea planificar e implementar un programa educativo colectivo que revele el manejo integral de los desechos textiles provenientes de los hogares. (Educación no formal)

Por todo lo manifestado se recomienda abordar una capacitación a los moradores del barrio de la Avenida Carchi, que proporcionará el fortalecimiento de la organización barrial generando compromisos de práctica responsable de culturas limpias. Esta capacitación pretende disminuir los costos operativos de recolección y disposición final de los desechos textiles, dejando de ser un problema para la comunidad, con este programa se intenta aportar con un proceso de concientización a las personas moradoras del barrio de la Avenida Carchi y la comunidad en general.

Los desechos textiles generados en los hogares tienen una infinidad de usos considerando el tema del reciclaje pueden ser utilizados para la elaboración de nuevas materias primas, para ello se necesita clasificar por tipos de fibras (lana, poliéster, algodón, seda, nylon, etc.) para posteriormente desmontarlas y

volver a hilar; de esa manera los nuevos hilados pueden ser usados por el sector de la confección en la fabricación de piezas nuevas. Algunas de las fibras recuperadas y recicladas también pueden ser utilizadas en la fabricación de acolchados de muebles y colchones, rellenos aislantes, soportes para alfombras, filtros, etc. En definitiva el tratamiento de los desechos textiles provenientes de los hogares del barrio de la avenida Carchi contribuyen a:

- Disminuir la contaminación en general y el consumo de energía.
- Utilizar menos combustibles fósiles en su producción.
- Reducir el volumen de residuos sólidos en los vertederos.
- Ahorrar materia prima virgen.
- Colaborar con los objetivos de la matriz productiva

Este plan de investigación que se implantará en el barrio Avenida Carchi cuya organización se encuentra debidamente estructurada y que sus moradores son altamente colaborativos y participativos que mediante la motivación adecuada serán capacitados mediante un seminario con enfoque de sustentabilidad en el cual se abordará los desechos textiles generado en los hogares y a la vez mediante la reflexión, la participación, la organización adopten la debida concientización de mejorar su hábitos culturales respecto al consumo y el reciclaje.

La ejecución de esta investigación se fundamente en la Constitución política del Ecuador del 2009:

Capítulo primero Principios fundamentales en su Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: literal 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección segunda Ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumakawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la

conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Hábitat y vivienda

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Es importante tomar en cuenta lo estipulado en el plan del buen vivir (2009 - 2013) el cual expresa en sus objetivo 1, 4, 11 y 12 lo siguiente:

Objetivo 1.- Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad

Objetivo 4.- Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable

Objetivo 11.- Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible

Objetivo 12.- Construir un Estado Democrático para el Buen Vivir

Además se toma en cuenta los objetivos de la agenda Zonal de Senplades (2009 – 2013):

- Superar las brechas de pobreza y extrema pobreza;
- Involucrar a las universidades en la adaptación y utilización de la ciencia y tecnología en los diferentes procesos productivos;
- Fomentar actividades de producción y servicios, basadas principalmente en el trabajo con fuertes encadenamientos productivos;
- Prevenir y controlar la contaminación ambiental, del aire, del agua y del suelo;
- Propiciar, como un tema obligatorio, el estudio, la investigación y la difusión de todas las culturas.

- Promover el desarrollo territorial integral y equilibrado para la formación de una estructura nacional policéntrica de asentamientos humanos.
- Universalizar el acceso permanente, oportuno, gratuito y sin exclusión a una atención en salud integral, por ciclos de vida, con calidad, calidez y equidad;
- Impulsar la soberanía alimentaria y garantizar la autosuficiencia y el acceso permanente a alimentos sanos y culturalmente apropiados;
- Impulsar la generación de empleo digno en actividades vinculadas con la soberanía alimentaria y la atención de necesidades básicas;
- Impulsar el manejo forestal sustentable de bosques, la forestación y reforestación;
- Promover la gestión intercultural a través de un sistema nacional descentralizado y desconcentrado de cultura;
- Promover la construcción e implementación de políticas públicas con enfoque de derechos humanos.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo y Sustentabilidad

La sustentabilidad constituye posiblemente la principal disculpa o argumento para realizar una interrogante básica al estilo de desarrollo dominante, a los valores hegemónicos, a la cosmovisión o paradigma vigente, y a la civilización occidental.

El experto en desarrollo sustentable Antonio Elizalde manifiesta “Si bien se puede negar ver la pobreza, la miseria, la violencia o la explotación, como ha sucedido históricamente, no puede hacer lo mismo con los problemas ambientales. Ellos no se pueden negar, se hacen evidentes aunque no lo quiera. La contaminación se mete por debajo de las puertas, incluso de los ricos, lo mismo pasa con los cortes eléctricos, con los racionamientos de agua, con los derrames de petróleo, con los incendios forestales o con el mal olor”.

El origen y fundamento del problema radica en la noción del crecimiento continuo e ilimitado. Ello porque este último ha sido hasta ahora, como lo señalara Daly, (1990), “La forma más cómoda para eludir los dos principales problemas morales que enfrenta la civilización occidental: uno, el problema demográfico; el otro, el dilema de la justicia social, de la equidad o del compartir”.

Elizalde, (2010) manifiesta:

“Ha sido mucho más fácil creer el mito del crecimiento y la metáfora de la tarta, usada en forma recurrente en todo el lenguaje desarrollista y típica de las teorías del crecimiento económico, que asumir que la justicia social y la equidad nos demandan sacrificar algo o parte del bienestar que hemos alcanzado para dar posibilidad a otros (las grandes mayorías) del acceso a una calidad de vida compatible con su dignidad de seres humanos (e hijos de nuestro mismo padre común y herederos de la misma redención y salvación, para quienes tenemos creencias religiosas). Del mismo modo frente a las

exigencias de regulación de los nacimientos y control demográfico que no son puestos por los límites de nuestro planeta y por la escasez de recursos que caracteriza a vastas zonas geográficas en los distintos continentes y países (Nordeste de Brasil, Afganistán, Etiopía, Somalia, Haití, Corea del Norte, entre tantos otros) se continúa condenando a la hambruna y a la muerte por inanición a enormes contingentes humanos, esto es a la inhumanidad, antes que flexibilizar rígidas exigencias morales en torno al uso de métodos anticonceptivos”.

También declara Elizalde “O del mismo modo se condena a la desocupación, a la pérdida de derechos sociales, al hambre y la represión, como lo hemos visto recientemente en Argentina o en Ecuador por las exigencias de servicio de la deuda externa y de equilibrio fiscal, para cumplir las condiciones puestas por el Fondo Monetario Internacional, y asegurar las ganancias a las instituciones financieras antes que pagar remuneraciones dignas o financiar los servicios sociales” Elizalde, (2003).

Algo muy importante que revela Elizalde “La noción de sustentabilidad introduce un concepto complementario de la noción de desarrollo” (Elizalde, 2003). El desarrollo es la relación con el despliegue de la potencialidad contenida internamente en un fenómeno, éste se despliega no en un vacío sino en un ambiente o ecosistema. La sustentabilidad, noción de similar potencia ontológica a la de desarrollo, dice relación con el contexto necesario para el despliegue del potencial de desarrollo, pero dicho desarrollo puede ser a su vez destructor o potenciador del medio que lo sustenta. Desde ese enfoque, siendo el desarrollo la evolución experimentada por una entidad de acuerdo a lo que es su naturaleza propia, la sustentabilidad es la evolución simultánea y correlativa de la alteridad circundante de esa entidad como producto del propio operar de la relación entre entidad y alteridad (no entidad) circundante”.

De la ampliación de la noción de sustentabilidad, mana la existencia de varias dimensiones de la sustentabilidad.

Sustentabilidad Eco ambiental que se relaciona con la naturaleza y el ambiente edificado y/o transformado por la intrusión humana. La pregunta esencial de hacerse aquí es cuánto de natural y cuanto de artificial. Pregunta ésta que no sólo dice relación al ambiente que nos rodea y permite vivir, sino que también respecto a la llamada naturaleza humana. Preguntas acuciantes en el futuro

próximo serán: ¿Cuánta naturaleza, transcurridas algunas generaciones, quedará una vez desatada la dinámica de acomodar nuestro mapa genético? ¿Cuál será el grado de prótesis incorporada que permitirá seguir considerando “humano” a un ser vivo inteligente? ¿Cuán necesaria será la preservación de nuestro planeta, “la madre Tierra”, una vez abierto el escenario de la conquista de la galaxia? ¿Cómo preservar la biodiversidad y en especial el potencial evolutivo de aquellas formas de vida no “rentables” en el corto plazo?

2.2 Idea de la sustentabilidad.

El actual desarrollo de las actividades humanas ha alcanzado un nivel nunca antes visto, con tantos computadores, autos, carreteras, información, ofertas turísticas, viajes, hoteles, películas, etc. El acceso a los conocimientos y el contacto con personas distantes es muy simple, la red global, el comercio y las cadenas de producción mundiales, las nuevas tecnologías han aumentado el nivel y la esperanza de vida de muchas personas.

Fisher (2006) “Una de las razones de este juego confuso radica en la relación familiar de los diferentes significados del concepto sustentabilidad”.

Este cambio al mismo tiempo ha conducido a que los problemas ya existentes se agraven, así como la diferencia entre ricos y pobres y la aparición de nuevos problemas mundiales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, estos aspectos amenazan los recursos naturales y sociales, por lo tanto nuestros medios de subsistencia y los de las generaciones futuras. Si estos recursos debieran mantenerse el desarrollo humano tendrá que ser sustentable de modo que las generaciones actuales y futuras puedan satisfacer sus necesidades.

“Mientras tanto, se debería saber que la discusión de un desarrollo orientado al futuro y sustentable no se acaba con el empeño de conservar el ornitorrinco y el equiseto”. Fisher (2006)

2.3 Importancia y concepto de la educación para el desarrollo sustentable.

Desde la realización de la Conferencia de Estocolmo 1972, se reconoció la importancia benéfica para el ambiente de la participación de todos los

ciudadanos, así como también el derecho a un adecuado acceso a la información fomentando la participación ciudadana en la gestión ambiental. Para hablar de la importancia de la Educación para el Desarrollo Sustentable es necesario analizar los puntos más relevantes considerados en el contexto internacional como hitos de la EDS:

Conferencia Intergubernamental de la UNESCO sobre Educación Ambiental, Tbilisi 1977. Congreso Internacional de la UNESCO sobre Educación y Formación relativas al medio ambiente, Moscú, 1987 Cumbre de la Tierra, Rio de Janeiro 1992. Cumbre de las Naciones Unidas para un Desarrollo Sustentable Johannesburgo, 2002. Década de las Naciones Unidas “Educación para el Desarrollo Sustentable” (2005 – 2014). Estrategia de la UNECE “Educación para el Desarrollo Sustentable”, 2005. Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable, Bonn 2009

2.4 Calentamiento global, cambio climático global

En el artículo publicado en [cambio climático.com](http://cambio-climatico.com). expresa que: “El término Calentamiento Global se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la Tierra que se ha detectado en la actualidad, además de su continuo aumento que se proyecta a futuro”.

Calentamiento global se refiere a los aumentos de temperatura superficial, mientras que cambio climático incluye al calentamiento global y todos los otros aspectos sobre los que influye un aumento de los gases invernadero.

El cambio climático es definido como un cambio estable y durable en la distribución de los patrones de clima en periodos de tiempo que van desde décadas hasta millones de años. Pudiera ser un cambio en las condiciones climáticas promedio o la distribución de eventos en torno a ese promedio. El cambio climático puede estar limitado a una región específica, como puede abarcar toda la superficie terrestre.

Se basa en observaciones de los aumentos de temperatura del aire y de los océanos, el derretimiento de hielos y glaciares en todo el mundo y el aumento de los niveles de mar a nivel mundial.

2.5 Buen Vivir

De ecología blog (2009) se extrae algunas ideas del buen vivir “Es un modelo de vida o de desarrollo más justo para todos, más sostenible o sustentable, más ecológico. Este concepto toma especial fuerza en América Latina, hasta tal punto que, recientemente, Ecuador y Bolivia han incluido el buen vivir en sus respectivas constituciones como el objetivo social a ser perseguido por el Estado y por toda la sociedad”.

También en ecología blog (2009)

“En el buen vivir se promueve la equidad y la justicia social, la responsabilidad, y el respeto. En lugar de adoptar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema que esté en equilibrio. En lugar de atenerse casi exclusivamente en datos referentes al Producto Interior Bruto u otros indicadores económicos, el buen vivir se guía por obtener y dogmatizar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida modesta, pero digna y feliz”.

“El buen vivir se concibe con la comunidad, el buen vivir irrumpe para contradecir la lógica capitalista, su individualismo inherente, la monetización de la vida en todas sus esferas, su deshumanización. Aunque su escenario de puesta en práctica ideal sea el campo, dónde la articulación política del buen vivir en modestas pero felices comunidades soberanas y autosuficientes resulta más sencillo, también existen intentos de llevar el buen vivir en las ciudades, con asambleas de barrio, búsqueda de espacios comunes de socialización, huertos urbanos, bancos de tiempo, micro emprendimientos, bazares de ropa, cooperativas de consumo, etc”.

“Los saberes ancestrales de los pueblos indígenas para con ella. Nacido del conocimiento de la profunda conexión e interdependencia que tenemos con la naturaleza, el buen vivir y su apuesta por un desarrollo a pequeña escala, sostenible y sustentable parece una solución no sólo positiva sino necesaria para garantizar una vida digna para todos a la

vez que la supervivencia del planeta. En este sentido parece que existen muchas similitudes con el movimiento por el decrecimiento”.

Descola P (1996) expresa que para los Achuar “la finalidad principal de un buen uso de la naturaleza, no es la acumulación infinita de objetos de consumo, sino la obtención de un estado de equilibrio que ellos lo definen como el buen vivir”

La Constitución del 2008 del Estado ecuatoriano dedica un capítulo entero a los derechos del buen vivir: “Capítulo segundo Derechos del buen vivir”

También en la constitución del 2008 del Estado Ecuatoriano en el capítulo séptimo de los derechos de la naturaleza en el artículo 74 manifiesta: “Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. “

2.6 Residuos sólidos

Según Jiménez B. (2005), se entiende por residuo sólido “cualquier material desechado que pueda tener o no utilidad alguna. El término residuo no corresponde con la acepción de la palabra desecho, pues esta trae implícita la no utilidad de la materia”.

La existencia de los residuos sólidos están desde la misma aparición de la humanidad, su Composición tanto física como química han variado de acuerdo con el avance cultural y tecnológico de la civilización. Lo más cómodo que encontró el ser humano prehistórico fue el de disponer los desechos en un sitio cercano a su vivienda; de esta manera nació el botadero a cielo abierto, actividad que se mantiene hasta nuestros días. Los residuos sólidos se convirtieron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades.

En blog R.A.E.E (0671071012) en su artículo Alternativas Residuos sólidos expresa que “El alejar de su vista los residuos no fue tan fácil, las guerras y la acumulación de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre

aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea”.

2.6.1.- Residuos sólidos urbanos

(El Consultor, 2005)

Una de las grandes problemáticas que afecta a las grandes ciudades del mundo es el manejo de los residuos generados por los habitantes de la urbe. Actualmente estas ciudades que albergan a millones de habitantes generan miles de toneladas diarias de basura, el problema radica en qué se hace con toda esta basura: ¿a dónde la llevan?, ¿qué hacer con toda esta basura? .De acuerdo con lo establecido en la Política Nacional para la Gestión de Residuos y basuras, "Residuos son todos aquellos que mediante cualquier forma de aprovechamiento se reincorporaran al ciclo económico, mientras que basura es lo que no se aprovecha, no reingresa al ciclo económico y va a disposición final.

2.6.1.1.- Tipos de residuos sólidos urbanos: Según Escarimosa L (2001) “los residuos sólidos urbanos tienen su origen en diversos medios ya que provienen de las viviendas, comercios, mercados, parques, jardines, hospitales, etc”.

“La composición de estos residuos es muy heterogénea contiene todo tipo de desperdicio entre los cuales se destacan los empaques, botellas de vidrio, plásticos, papel, cartón, textiles, material orgánico, etc”.

A continuación se enunciarán algunos otros tipos de residuos sólidos urbanos: residuos de comida, cuero, residuos de jardín, madera, vidrio, latas de hojalata, aluminio, otros metales, cenizas, hojas en la calle, residuos especiales (artículos voluminosos, electrodomésticos, bienes de línea blanca, residuos de jardín recogidos separadamente, baterías, pilas, neumáticos), residuos domésticos peligrosos.

2.6.1.2.- Características de algunos residuos sólidos urbanos

Residuos de comida

En el artículo Residuos en la cocina una posible fuente de contaminación publicado por Maite Pelayo en su sitio web manifiesta que “Los residuos de comida generados en la actividad de una cocina, tanto doméstica como profesional, son una gran fuente de contaminación. La acumulación de restos de alimentos puede llegar a constituir un problema sanitario, ya que es un lugar idóneo para crecer y proliferar muchos microorganismos. Si se llegan a generar (moscas, hormigas, cucarachas e incluso roedores), sus individuos contribuyen también al esparcimiento de los gérmenes por otras zonas, hasta el punto de que se pueden contaminar superficies, utensilios y alimentos”.

El papel y el cartón

Están fabricados principalmente a partir de fibra de celulosa virgen obtenida de especies vegetales o recuperadas a partir de papel y cartón usados. El consumo y usos de papel y cartón se han ido incrementando en los últimos años de forma continua.

En algunos casos como consecuencia de un aumento del consumo en impresión doméstica, oficinas y actividades comerciales, productos embalados, etc. Aunque su recogida separada y su reciclaje obtienen resultados bastante elevados, resulta ser un material con un potencial de prevención importante si se aplican algunas prácticas sencillas y hábitos de consumo responsable de papel en los ámbitos doméstico, oficinas, etc.

Desperdicios textiles generados en los hogares

Los residuos, desechos o desperdicios textiles generados en los hogares pertenecen al grupo de residuos sólidos entre los que se puede encontrar, prendas de vestir, manteles, sábanas, cobijas, peluches, cortinas,

2.7 Reciclaje

Según el diccionario electrónico Definición. Ed “reciclaje o reciclamiento es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en

cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta”.

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

2.8 Como se reciclan los desperdicios textiles

Reciclar es la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales que llegaron al final de su vida útil.

Hoy en día las sociedades modernas han desarrollado diferentes métodos de tratamiento de tales desechos, con lo que la aplicación del reciclaje encuentra justificación suficiente para ponerse en práctica.

En el caso de la ropa usada que no pueda volver a ser reutilizada como prenda de vestir, tiene varios destinos posibles según los materiales que las componen.

El más reciclado es el algodón, cuya fibra se industrializa para hacer telas suaves, absorbentes y permeables. Justamente por sus características, las telas de algodón se aprovechan como trapo de limpieza en distintas industrias, previamente lavado y desinfectado.

Son aptas para industria pesada, industria naval, talleres de chapa y pintura, mecánicas, pulimentos, imprentas, automoción, etc.; por ejemplo los trapos provenientes de sábanas de hoteles, son ideales para la limpieza de cristales y pantallas, por no dejar pelusas.

Los residuos textiles también pueden ser utilizados en la elaboración de nuevas materias primas.

Para ello se necesita clasificar por tipos de fibras (lana, poliéster, algodón, seda, nylon, etc.) posteriormente desmontarlas y volver a hilar.

De esa manera los nuevos hilados pueden ser usados por el sector de la confección en la fabricación de piezas nuevas.

Algunas de las fibras recuperadas y recicladas también pueden ser utilizadas en la fabricación de acolchados de muebles, colchones, rellenos aislantes, soportes para alfombras, filtros, etc.

La actividad que llevan a cabo las organizaciones y empresas de recuperación y reciclaje de textiles, proporciona ventajas por utilizar productos reciclados.

2.9 Fibras textiles

Jenkyn Jones (2003). El término fibras textiles se refiere a las que se pueden hilar o utilizar para fabricar telas mediante operaciones como tejido, trenzado o fieltrado.

Las fibras textiles son unidades de materia cuya longitud es muy superior a su diámetro y se emplean para fabricar tejidos.

Varias fibras textiles constituyen el hilo, los cuales forman el tejido.

2.9.1 Características que deben analizarse en las fibras textiles.

Sin considerar el origen de las fibras textiles todas estas poseen particularidades únicas que atribuyen su comportamiento físico mecánico.

Entre los parámetros que se analizan de cada fibra textil son por una parte las propiedades físicas como forma, densidad, cristalinidad, textura, y por otra parte las propiedades mecánicas como resistencia a la tracción, resistencia a la rotura, al pelado, a la humedad, química, a la luz, al calor.

La forma de la fibra determina la textura, es decir, es el aspecto y sensación al tacto.

Las propiedades eléctricas determinan si las fibras textiles son buenas aislantes o no mientras que la resistencia a la humedad, llamada reprise

determina la cantidad de que tiende a hinchar las fibras, especialmente aquellas de origen vegetal.

Resistencia química: Especialmente a los álcalis y ácidos.

Resistencia a la luz: El sol tiende a degradar la mayoría de las fibras.

Resistencia al calor: En algunos casos tiende a carbonizar la fibra (origen natural).

2.9.2 Clasificación de las fibras textiles

A las fibras textiles se las clasifica de acuerdo a su naturaleza y su longitud.

Según su naturaleza en forma general se encuentran en tres clases:

a) Fibras Naturales,

b) Fibras Artificiales y

c) Fibras Sintéticas.

Según su longitud:

Fibras largas,

Fibras extra largas,

Fibras cortas, fibras muy cortas,

Fibras de filamento continuo

2.9.2.1 Fibras naturales

Las fibras naturales son las obtenidas de una planta o un animal o un mineral. La mayoría de estas fibras se utiliza en telas textiles, aunque las fibras de las plantas como tales se utilizan también para sogas.

Entre las fibras naturales de origen vegetal se encuentran las que provienen de las semillas como el algodón, de las hojas como el abacá, el sisal, el henequén, la cabuya y del tallo como el ramio, el lino el yute entre otras.

El algodón.- es la fibra textil más usada. (Posada V, 2009) Tiene una combinación de propiedades como durabilidad, bajo costo, facilidad de lavado, y comodidad que han hecho del algodón la fibra más popular para las grandes masas de la población mundial que viven en climas templados y subtropicales.

El algodón es una fibra de resistencia media. Su resistencia a la ruptura aumenta cuando está húmedo. El algodón resiste un manejo enérgico de lavado.

El algodón produce telas muy agradables al contacto con la piel debido a su absorbencia, ya que es un buen conductor de calor y electricidad. Al mojarse las fibras se hinchan y adquieren cierta plasticidad. Esta propiedad permite dar un acabado liso y plano a las telas de algodón cuando se plancha y hace que las telas tejidas con cuenta sean repelentes al agua. (Posada V, 2009)

Para su cuidado y conservación, debe considerarse que las fibras de algodón son estables. Se acortan un poco cuando se mojan, pero al secarse restauran su longitud original. Su posible encogimiento se debe al acabado, y no a una propiedad de la fibra. El algodón se deteriora con los ácidos. Los álcalis no lo dañan tanto.

Puede lavarse con detergentes fuertes y bajo condiciones apropiadas soporta los blanqueadores de cloro. El algodón es atacado por los hongos, especialmente en telas almidonadas.

El algodón se oxida a la luz solar, lo que hace que los blancos se tornen amarillentos y que la fibra se degrade. El algodón no es termoplástico; puede plancharse con seguridad a temperaturas elevadas. Se quema con rapidez. El algodón tiene muy baja resiliencia.

Silva (2005) El consumo del algodón a escala mundial se encuentra entre los parámetros del 20% al 25%

El ramio.- Nativo de Asia Oriental, El ramio se ha utilizado en China durante miles de años. Su color es blanco puro. Es una de las fibras más fuertes conocidas, y su resistencia aumenta al mojarse. Tiene un lustre semejante al

de la seda. El ramio también tiene muy alta resistencia a la putrefacción, mohos y otros organismos. (Posada V, 2009)

Tiene ciertas desventajas. Es rígido y quebradizo, debido a la cristalinidad de su estructura molecular. En consecuencia, carece de resiliencia y su elasticidad es baja, por ello el ramio es mezclado usualmente con otras fibras textiles. Incrementa el brillo y la resistencia del paño de algodón y reduce el encogido en las mezclas con lana. También se mezcla con seda. El ramio se rompe cuando se dobla repetidas veces en el mismo sitio.

Se utiliza en telas que imitan al lino, para trajes, camisas, pantalones de mezclilla, manteles, servilletas, y pañuelos.

2.9.2.2 Fibras artificiales

Son aquellas fibras manufacturadas que se obtienen a partir de la materia prima natural con propiedades semejantes a las fibras naturales, pueden obtenerse de proteínas animales o vegetales, generalmente derivan de la celulósica y de la caseína. (Tornari, 2012)

Las fibras artificiales comienzan a aparecer a partir del primer intento de obtener la seda artificial. Las fibras artificiales más conocidas son las de rayón acetato y rayón celulósica.

2.9.2.3 Fibras sintéticas

Con un proceso de polimerización aplicado a ciertas materias primas permite obtener fibras sintéticas que son moléculas orgánicas complejas que se encuentran formando una larga cadena lineal con condiciones propias de una fibra textil las mismas que se emplean para fabricar tejidos, elaboración de plásticos y estructuras de resistencia. (Tornari, 2012)

Entre las fibras sintéticas se encuentran las poliamidas. Los poliésteres. Las poliacrílicas, poli vinílicas, polipropilénicas entre otras.

2.10. Organización social

(Zipper & Morales, 1999) El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica.

2.11 Desarrollo social

De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

2.12. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana

Propone una nueva filosofía del desarrollo, sustentada en una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo. Se apoya en el protagonismo real de las personas, en "la transformación de las persona objeto a la persona-sujeto del desarrollo", y en ese sentido apunta a la profundización democrática (Godet 1995).

2.13. Hábitos de consumo

Dentro de los hábitos de consumo, se distinguen tres factores esenciales, mencionados según Asch (2001). El primero de ellos, el cultural, en el que el medio ambiente social, las relaciones que las personas tienen y las actividades que se realizan juegan un rol importante al momento de consumir un determinado producto. El factor personal, motivado por la personalidad misma y los valores; y por último, el factor psicológico, el más importante de ellos, en

el cual, la motivación, las conductas aprendidas, la percepción y las opiniones son fundamentales al momento de consumir un producto.

2.14. Modalidades educativas

La definición de tipos y modalidades educativas resulta ser una tarea compleja y confusa ya que su clasificación atiende a varios juicios y elementos y desde el punto de vista de los autores.

Todavía en la actualidad no existe un acuerdo entre los expertos a la hora de realizar una clasificación de las modalidades educativas, ni siquiera todos aceptan la existencia de una modalidad de educación informal. (Cuadrado Escalapez, 2008)

De todas maneras se considera algunos razonamientos para la organización de las modalidades de la educación como pueden ser:

Intervención o no de las instituciones

Participación de unidades

Grado de organización del proceso

Participación del educando

Intervención del medio.

(Cuadrado Escalapez, 2008) Una de las clasificaciones más extendida y aceptada es la que considera que la educación puede ser *formal*, como sistema educativo organizado e institucionalizado, *no formal*, como educación organizada fuera del marco académico, e *informal*, para referirse a los aprendizajes obtenidos como consecuencia de la interacción del individuo con el medio.

2.14.1. Educación formal

La UNESCO ofrece la siguiente definición: Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, con una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados o títulos.

2.14.2. Educación informal

Los hechos ocurridos en la cotidianidad son considerados como un alto potencial educativo que se encuentran estrechamente relacionados con la

familia, los grupos semejantes, los valores culturales, los medios, la tecnología de la comunicación que forma el entorno de la educación informal.

La UNESCO ofrece la siguiente definición: Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros comportamientos no estructurados.

2.14.3. Educación no formal

La educación no formal es aquel conjunto de actividades educativas de corta duración que no esté contemplada en las leyes educativas, está organizada para cumplir actividades de capacitación con ciertos fines específicos de una persona, un grupo u organizaciones identificables.

La UNESCO ofrece la siguiente definición: La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos.

Por otra parte (López & Zayas, 2009) manifiesta que La educación no formal partiendo de la división orgánica del sistema educativo español se concreta en el ámbito de la formación no reglada o no institucional o lo que es lo mismo una formación complementaria encaminada a la preparación o perfeccionamiento del colectivo de trabajadores en el mundo del trabajo.

La educación no formal implica actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexible y variado y pocas veces con carácter obligatorio.

Las actividades se desarrollan por medio de cursos, seminarios, talleres, conferencias, congresos, aulas de tercera edad, campamentos de verano, etc. (Ortega Navas, 2006)

El concepto de educación no formal tiene como objetivo atraer, representar e interpretar el espacio de prácticas educativas que se dan en la vida de los individuos desde que nacen hasta que mueren y que trasciende el espacio de la escuela en sus tres niveles educativos.

La educación no formal incluía “toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adulto como niño”.

Otros señalamientos críticos en relación al concepto de educación no formal alertan sobre el riesgo de su utilización para encubrir “una educación de segunda para los pobres” o para justificar el debilitamiento de la responsabilidad del Estado en asegurar el derecho de todos a la educación. También debe señalarse el efecto de simplificación y descalificación de la complejidad y especificidad de las experiencias más allá de la escuela que quedan simplemente reducidos a la negación de lo escolar los aprendizajes sociales.

La complejidad de la vida actual, los avances tecnológicos, los acontecimientos socio históricos impulsan aprendizajes permanentes. Se entran de manera compleja y coexisten con los otros dos componentes.

La democratización del conocimiento no puede quedar, entonces, circunscripta solamente a la escuela: "frente a la complejidad de la problemática política, económica, científica, social, cultural y tecnológica, el acceso al conocimiento para la mayoría de la población sólo es factible a través de la movilización de múltiples recursos educativos ‘más allá de la escuela’"

(Sirvent, 1999 a; pág. 7).

2.14.3.1 Origen de la educación no formal

(Cuadrado Escalapez, 2008) La idea de una educación distinta la educación formal tiene su origen en los años sesenta del siglo pasado cuando surgen nuevos modelos educativos en el marco formal.

2.14.3.2. Socialización y educación

(Brigido, 2006) El proceso de socialización constituye el núcleo de la sociología de la educación; conocer la naturaleza de este proceso y como se produce nos permite explicar la forma en que un individuo se incorpora en la sociedad y también de que manera está garantizada su propia experiencia.

2.15. Educación ambiental sostenible

De acuerdo con Reyes (2006) la Educación ambiental es un proceso formativo que desde una perspectiva ética, política y pedagógica, proporciona elementos teóricos prácticos para modificar actitudes, elevar la comprensión y enriquecer el comportamiento de la población en sus relaciones socio cultural con el medio ambiente para construir sociedades sustentables que responda con equidad social a las particularidades v culturales y ecológicas de una comunidad. Claramente se trata de un concepto dinámico y polémico.

Es preciso mencionar que los diferentes enfoques, así como las actuales dimensiones que plantea la Educación ambiental sostenible , no ocurren de manera aislada, sino que con frecuencia se sobreponen y/o complementan González, (1977) Frente al panorama de una Educación ambiental desprestigiada y empobrecida se replantea enfocada en la sustentabilidad. El planteamiento de nuevos proyectos de Educación Ambiental, muestra que este enfoque ofrece la oportunidad de intervenir en ocho dimensiones específicas como muestra el siguiente cuadro.

2.16 Dimensiones a considerar en la educación ambiental para la sustentabilidad.

(Semarnat, 2006) manifiesta:

- a) *Dimensión política* entendida como el espacio para crear sujetos críticos con capacidad de asumir posturas claras en beneficio de la comunidad.
- b) *Dimensión ecológica* es la armonía entre los seres humanos y el ecosistema reconociendo el alto riesgo y exhortando a actuar con medidas preventivas de protección del ambiente.
- c) *Dimensión epistemológica – científica* cuestionando la capacidad de la actual ciencia y tecnología en el aporte de la solución de problemas ambientales y la reforma de los modos de producción del conocimiento.
- d) *Dimensión pedagógica* que plantea el diseño de aprendizaje que facilite la comprensión de la realidad transformando al individuo y la sociedad.
- e) *Dimensión ética* directamente relacionada con la dimensión política formado comportamientos sociales con valores.

- f) Dimensión cultural que toma en cuenta los valiosos acervos tradicionales para tener mejores posibilidades de enfrentar los procesos globales culturales económicos.
- g) Dimensión Económica vinculada con el desarrollo, modelo que crea la posibilidad del crecimiento de la producción y el consumo procurando que la propuesta aborde soluciones ambientales.
- h) Dimensión comunitaria – educativa, ambiental que apunte a lograr procesos cognitivos que apuesten a cambios de actitud.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo de investigación se estableció un diálogo con el presidente y la directiva de barrio de la Avenida Carchi con la finalidad de explorar la posibilidad de aceptación para aplicar un evento con los moradores del barrio, que estaría encaminado a levantar información sobre el manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares, ante la respuesta afirmativa, se hizo la gestión en el GAD de Ibarra donde se sondeó la factibilidad de recibir apoyo con la intervención de técnicos de participación ciudadana y del medio ambiente, recibiendo una respuesta positiva.

Bajo las posibilidades afirmativas tanto de la directiva del barrio como de los respectivos jefes departamentales de participación ciudadana y de medio ambiente del GAD de Ibarra, se asumió la necesidad de hacer un acercamiento con la población y mediante encuesta se demandó de ella que manifieste el interés de participar en una capacitación con enfoque sustentable; un alto porcentaje de las personas encuestadas manifiestan con beneplácito la preferencia por participar en dicho evento.

Realizado los pasos previos y necesarios para conocer la factibilidad del desarrollo de un evento de capacitación, se esbozó un seminario estructurado de cinco talleres en los mismos que abarcan aspectos de educación para el Desarrollo sustentable comprendidos en la reorientación de la educación en la comunidad a fin de construir un mejor futuro para todos; el planeamiento, la formulación de políticas, la ejecución de programas, los planes de estudios, la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y los compromisos adquiridos son los procesos gestionados con los métodos de la Educación para el Desarrollo sustentable afrontados en las dimensiones de la sustentabilidad. (Económico, ambiental y social).

En el desarrollo de los talleres se puso de manifiesto una serie de tendencias de aprendizaje aplicado a la EDS como:

- El aprendizaje por medio de descubrimientos (aprendizaje mediante el descubrimiento y exploración)
- El aprendizaje por trasmisión (instrucción, transferencia de conocimientos)
- El aprendizaje participativo/en colaboración (aprendizaje en grupo)
- El aprendizaje basado en problemas (centrado en un problema real)
- El aprendizaje disciplinario (centrado en la comprensión de una disciplina)
- El aprendizaje interdisciplinario (adoptando e integrando las perspectivas de diferentes disciplinas)
- El aprendizaje social con múltiples interlocutores (aprendizaje conjunto con múltiples interesados)
- El aprendizaje fundado en el pensamiento crítico (suscitando interrogantes críticos sobre estilos de vida, valores o comportamientos actuales)
- El aprendizaje fundado en el pensamiento sistémico (aprendiendo a ver conexiones, relaciones, interdependencias).

La aplicación de estas tendencias de aprendizaje está conjuntamente relacionada con los métodos implantados en la EDS como el taller del futuro, café del mundo, huella ecológica, lluvia de ideas, mapeo de actores, desarrollo de escenarios, enfoque del síndrome.

Gran expectativa causó a la población del barrio de la avenida Carchi el establecimiento de estos talleres que incita la participación de un número considerable de moradores. Los talleres se desarrollan en la casa de uso múltiple de la comunidad a partir de las 19 horas y una vez a la semana y su concurrencia es cada vez mayor.

La participación de docentes tanto de la Universidad Técnica del Norte como de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra y la colaboración de la autoridad del Municipio de Ibarra con la dotación de técnicos en gestión de participación ciudadana y medio ambiente fue un puntal fundamental para el

desenvolvimiento conveniente de los talleres del seminario con enfoque de sustentabilidad en el Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi de Ibarra.

3.1 La descripción del área de estudio

El presente trabajo se desarrolló con la intervención de la población del barrio de la Avenida Carchi en el cual habitan 84 familias las mismas que están conformadas por 200 niños, niñas adolescentes, 120 adultos hombres y mujeres y 20 personas de la tercera edad. La fuente es obtenida de la directiva del barrio quien realizó un censo poblacional en el año 2010.

Para precisar el manejo de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi y determinar el volumen de su producción y su disposición final se realizaron reuniones grupales en los que intervinieron tanto niños, niñas y adolescentes como los jóvenes y adultos, se abordaron temas como la idea de la sustentabilidad y el buen vivir, el fortalecimiento organizativo y la participación, el reciclaje y el cuidado ambiental, comportamientos culturales en el consumo y la irrupción económica, y que mediante el desarrollo de talleres estructurado en un seminario adquirieron compromisos en el manejo de desechos textiles, conociendo las normativas ambientales para un adecuado reciclaje se recuperaría los recursos tantos económicos, sociales ambientales y culturales en el barrio de la avenida Carchi.

El tipo de investigación aplicada es de carácter exploratoria, el tema es poco conocido, se trata de recabar información sobre el tratamiento de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi; es del tipo de investigación explicativa porque en las jornadas del seminario se trata de descubrir la causa y el efecto que acarrea el manejo de desechos textiles generados en los hogares, sumados a estos tipos de investigación se puede manifestar también, es de tipo descriptivo porque se llega a determinar las situaciones de costumbres, procesos y actividades que conllevan el tratamiento de los desechos textiles .

Se considera que Estudios de casos son largamente utilizados en investigación social por permitir profundizar en aspectos “micro” de la vida social y económica que pueden ser muy reveladores; efectivamente, cuando se trata de

utilizar los “territorios” como categoría privilegiada de análisis, es imposible desconsiderar la fuerza de la historia y las condicionantes sociales y económicas que moldean el comportamiento de los actores a lo largo del tiempo y que condicionan, en el presente, las posibilidades de acuerdo y generación de consenso alrededor de la definición de una estrategia colectiva de futuro (anexos, croquis del barrio de la Avenida Carchi)

3.2 Tipo de Investigación

Fue una investigación con orientación cualitativa y cuantitativa que buscó la respuesta a la propuesta que estimula la educación para el desarrollo sustentable. Cuáles son los criterios? cuales son las familias? cuales son las instituciones?, como articular la gestión de sustentabilidad?, ¿Cuánto desecho textil se genera en los hogares? ¿Cuánto desecho textil se recicla?

3.3 Métodos

Los métodos que se utilizan en este trabajo son:

Método científico

Inductivo deductivo

Métodos de EDS:

- Café del mundo
- Mapeo de actores
- El taller del futuro
- Lluvia de ideas

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Buscar, recolectar, analizar, sintetizar	Referencias bibliográficas
Encuestas individuales, colectivas, entrevista, observación, estadísticas	Guía de las encuestas, guía de la entrevista, fichas de observación, tablas, cuadros, gráficos
Taller de discusión	Guía
Exposiciones	presentaciones

Tabla 1 Técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo de investigación

La aplicación de un seminario aplicado bajo la modalidad de la educación no formal proporciona sustentabilidad a la organización barrial fortalecida y comprometida a la práctica de culturas limpias las mismas que pretenden disminuir los costos operativos de recolección y disposición final de los residuos dejando de ser un problema para la comunidad, con estos programas se pretende la concientización generalizada de las personas moradoras en el barrio de la Avenida Carchi y la comunidad en general.

Se aplica un seminario estructurado de cinco talleres, cada uno de estos con temáticas que incluyen el tratamiento de las dimensiones de la sustentabilidad esbozados de la siguiente manera:

Taller 1

Tema: La sustentabilidad y el Buen Vivir

Subtemas:

- 1.- La sustentabilidad
- 2.- El buen Vivir como eje transversal de la Sustentabilidad
- 3.- Los procesos y caracterización de los géneros textiles

Agenda:

Fecha: 24 de Enero de 2013

Objetivo: Conocer los procesos textiles para generar la idea de sustentabilidad y el Buen vivir, mediante el reconocimiento de la caracterización de los desechos textiles generados en los hogares.		
Hora	Actividad	Responsable
19H30	Exposición subtema 1	Dra. PHD Patricia Aguirre. Docente del Instituto de Post Grado de la UTN
19H45	Exposición subtema 2	Especialista Ing. Marcelo Puente. Docente del Instituto de Post Grado de la UTN

20H00	Exposición subtema 3	Ing. Raúl Villarreal miembro del COINTEX y Docente de la Universidad Católica sede Ibarra
20H15	Trabajo grupal: reconocimiento de la caracterización de los desechos textiles y su relación entre el buen vivir y la sustentabilidad aplicación de la técnica el café del mundo	Ing. Cecilia Gudiño Investigadora
21H00	Plenaria: presentación y análisis de los trabajos realizados por cada grupo	Ing. Cecilia Gudiño Investigadora

Tabla 2: Agenda taller 1

Taller 2: Dimensión social

Tema: El fortalecimiento organizativo

Subtemas:

- 1.- clases de democracia (participativa, representativa y parlamentaria)
- 2.- Normativas de participación ciudadana del GAD de Ibarra.

Agenda

Fecha 31 de Enero de 2013

Objetivo: Conocer la importancia del fortalecimiento organizativo para desarrollar la participación en el tratamiento de los desechos generados en los hogares de la avenida Carchi		
Hora	Actividad	Responsable
19H30	Exposición: subtemas 1 y 2	Técnicos/as de la unidad de participación ciudadana del GAD de

		Ibarra
20H00	Trabajo grupal: mapeo de actores considerando como un primer paso para lograr la convocatoria de la sociedad civil en las acciones participativas (talleres, reuniones, seminarios, etc.)	Ing. Cecilia Gudiño investigadora
20H45	Plenaria: presentación y análisis de los trabajos realizados por cada grupo	Ing. Cecilia Gudiño Investigadora

Tabla 3: Agenda taller 2

Taller 3: Dimensión ambiental

Tema: Yo y el medio ambiente

Subtemas:

- 1.- Disposición final de los desechos sólidos y el reciclaje
- 2.- Ordenanzas del cuidado ambiental del GAD Ibarra

Agenda

Fecha: 7 de Febrero de 2013

Objetivo: Establecer la cadena selectiva de los desechos textiles generados en los hogares para la adquisición de compromisos sobre el reciclaje y el cuidado ambiental		
Hora	Actividad	Responsable
19H30	Exposición: subtemas 1 y 2	Técnico o técnica de la unidad de medio ambiente del GAD de

		Ibarra.
20H00	Trabajo grupal: Análisis de los desechos textiles que se generan en el hogar, sus características, calidad, cantidad, usos, aplicación de la técnica lluvia de ideas	Ing. Cecilia Gudiño Investigadora

Tabla 4 Agenda taller 3

Taller 4: Dimensión económica

Tema: Cuidando mi economía

Subtemas:

El desarrollo económico social

Experiencias de emprendimientos

Agenda

Fecha: 14 de febrero de 2013

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo: Analizar el tratamiento de los desechos textiles como un re uso artesanal para generar fuentes de trabajo y mejoramiento económico en los hogares de la avenida Carchi 		
Hora	actividad	responsable
19H30	Exposición: El desarrollo social y económico	Expositora: Economista Tania Aguilera docente de la Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra
19H00	Exposición: Experiencias de emprendimientos	Expositora: Ing. Hilda Herrera Concejala del Municipio de Ibarra
20H00	Trabajo grupal: generación de ideas de emprendimientos con los desechos textiles generados en	Investigadora: Ing. Cecilia Gudiño

	los hogares. Aplicación de la técnica de la feria	
--	---	--

Tabla 5: Agenda taller 4

Taller 5: dimensión cultural

Tema:

Eternamente sustentable

Subtema:

El calentamiento global

El cambio climático

Agenda

Fecha: 21 de febrero de 2013

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo: reconocer los aspectos culturales del consumo y la irrupción económica en el tratamiento de los desechos textiles generados en los hogares de la avenida Carchi para la adquisición de compromisos del adecuado tratamiento de los mismos. 		
Hora	actividad	responsable
19H00	Exposición: de un video Cambiemos el mundo	Ing. Cecilia Gudiño investigadora
20H00	Trabajo grupal: Adquisición de compromisos ante la incidencia de la moda y la irrupción comercial aplicando la técnica de la huella ecológica	Ing. Cecilia Gudiño Investigadora

Tabla 6: Agenda taller 5

Clausura del seminario “Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi”

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Encuesta manejo de desechos sólidos con enfoque de sustentabilidad.

Para proceder a la ejecución de este estudio sobre el manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi se aplicó una encuesta a las familias del barrio en mención en la cual se pretende determinar el grado de manejo de desechos sólidos entre ellos los desechos textiles generados en los hogares, establecer la utilización y la cantidad de desechos tanto orgánicos como inorgánicos de acuerdo a su clasificación; se dio particular énfasis al tratamiento de los desechos textiles provenientes de las prendas de vestir con el fin de indagar el uso que se les da a los mismos; otro aspecto que se abordó en esta encuesta fue la determinación de la preferencia de participar en un seminario con enfoque de sustentabilidad sobre el manejo de los desechos sólidos y textiles generados en los hogares así como la preferencia de horario y el día en la semana para el desarrollo de dicho seminario y también comprobar si estarían dispuestas a asumir con algún costo el desarrollo del seminario.

Esta encuesta se aplicó en el mes de julio del 2012 a 38 familias de 61 que son propietarias de viviendas del barrio de la avenida Carchi; el instrumento de investigación consta de nueve preguntas que permite arrojar los siguientes resultados:

4.1.1. Pregunta 1

¿Los desechos sólidos provenientes de su hogar tienen algún tratamiento de clasificación o separación?

Resultados pregunta 1

De treinta y tres familias encuestadas el 33% realizan la separación de los desechos sólidos mientras que 67% no realizan ningún tipo de manejo de los desechos sólidos generados en el hogar.

4.1.2. Pregunta 2

En caso de ser afirmativa la respuesta de la pregunta anterior ¿qué tipo de tratamiento realiza?

Resultados

El 50% de la población del barrio de la avenida Carchi realiza manejo de desechos textiles, el 23% separa el material orgánico del inorgánico y el 27% recicla el material inorgánico

4.1.3. Pregunta 3

¿En qué utiliza el desecho orgánico?

Resultado:

De la población que realiza la separación del material orgánico el 70% utiliza para abono, el 20% para humus mientras que 1% el material orgánico lo destina para comida de las mascotas (conejos).

4.1.4. Pregunta 4

De estos desechos inorgánicos, ¿cuales se genera en su hogar?

Papel

cartón

vidrio

Plásticos

metales

madera

Desechos higiénicos (papel, toallas, pañales)

otros

Cuales:

Resultado:

4 Familias de las encuestadas generan en sus hogares metales, seis de treinta y tres familias generan madera mientras que nueve familias manifiestan que generan otros desechos inorgánicos como pilas, al referirse al cartón y papel

27 familias coinciden en este desecho inorgánico mientras que en todos los hogares de la población encuestada generan desechos sólidos contaminados como papel higiénico, toallas, pañales.

4.1.5 Pregunta 5

¿Qué cantidad en libras de desechos sólidos produce en su hogar diariamente?

Resultado:

En 30 hogares se generan 47 libras de desecho orgánico dando un promedio de 1.56 libras diarias en cada hogar mientras que 84,5 libras de desecho inorgánico se generan en 32 familias lo que corresponde a un promedio de 2.64 libras diarias de material inorgánico desechado en cada hogar.

4.1.6. Pregunta 6

¿Qué destino cree que tienen los desechos textiles provenientes de las prendas de vestir?

Resultado:

El 35% de las prendas de vestir desechadas se donan para su reutilización, el 30% botan a la basura, el 19% utilizan como trapeadores y limpiones para el hogar, un 8% son quemados, mientras que el 3% se reutilizan para realizar bolsos, carteras, cojines, peluches y un 1% se destina para la confección de prendas de menor.

4.1.7. Pregunta 7

¿Le gustaría participar en un seminario de tratamiento de desechos sólidos y textiles con enfoque de sustentabilidad aplicado en el barrio de la Avenida Carchi?

Resultado:

En la consulta sobre la preferencia de la participación o no en un seminario con enfoque de sustentabilidad el 91% de la población en forma entusiasmada manifestó que les encantaría participar mientras que el 9% manifestó su

negativa previa una lamentación ya que las actividades laborales no les permitía participar.

4.1.8. Pregunta 8

¿Cuántos dólares pagaría por este seminario?

Resultado:

El 37% de la población encuestada manifiesta que estaría dispuesto a pagar 5 dólares, el 27% pagaría 2 dólares mientras el 21% manifiesta que no pagaría nada, el 6% pagaría 1 dólar y el 3% pagaría 20 dólares.

4.1.9. Pregunta 9

Considerando que el seminario está estructurado de 6 talleres, los mismos que se desarrollarían 1 taller cada semana, ¿qué día le gustaría que fuera el seminario?

Resultado:

De la población encuestada la mayor preferencia para la participación en los talleres del seminario se refleja en los días jueves en la noche, de la misma manera pero en menor proporción los días martes, mientras que para los días viernes y sábados hay una mínima preferencia pero equilibrada en la noche, y mayor preferencia tanto en la tarde como en la mañana mientras que para el domingo se manifiesta su participación por la tarde; para 4 personas es indiferente tanto el horario como el día del desarrollo del seminario.

4.2. Censo poblacional del barrio de la avenida Carchi.

A pesar de contar con los datos revelados por la directiva sobre el censo poblacional realizado en el 2010 se consideró necesario aplicar un nuevo censo debido a que la dinámica de crecimiento poblacional es muy acelerada y los datos están expuestos al cambio constantemente.

4.2.1. Guía del censo poblacional

Según las Naciones Unidas el censo de población y habitación representa uno de los pilares sobre el número y características de la población de un país. Ofrece a intervalos periódicos el punto de referencia para el recuento de la población en el plano nacional y local.

4.2.2. Objetivo

El censo de población, aplicado en el barrio de la Avenida Carchi tiene como objetivo determinar el número de personas que componen el barrio, En este caso, la población estadística comprendería los habitantes.

El censo de población busca calcular el número de pobladores del barrio de la Avenida Carchi, en el año 2012. Esta fuente de estadísticas de población sirve para aspectos de planificación como es el caso del desarrollo del seminario sobre el manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares.

Una vez aplicado el censo se obtuvo los siguientes resultados:

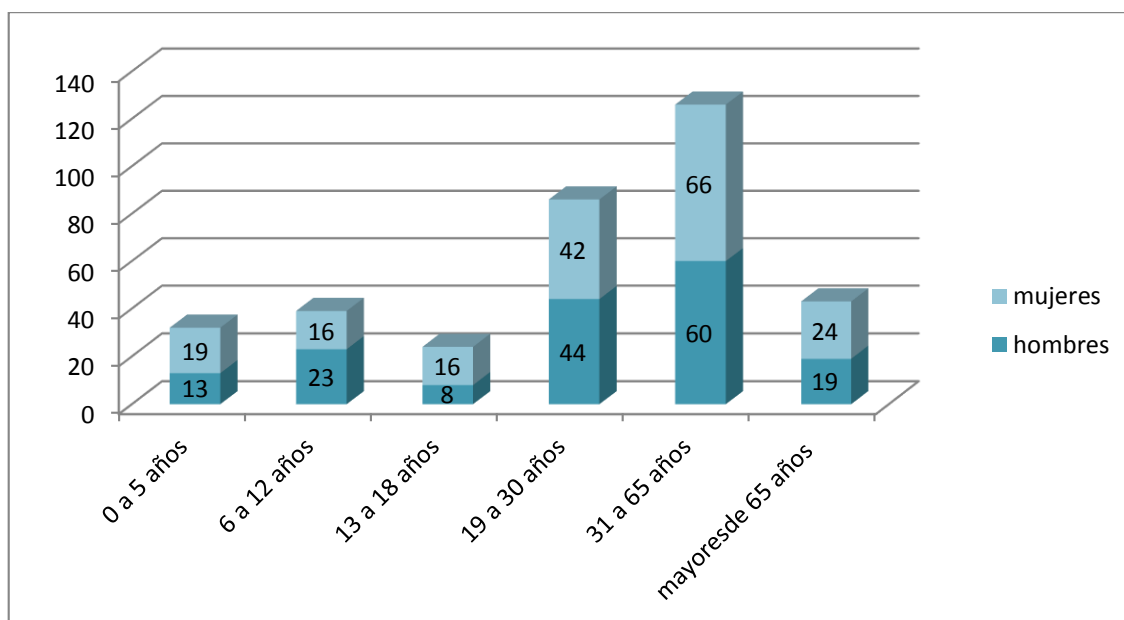


Ilustración 0-1 Resultados del censo poblacional

Gráfico 10

Interpretación del gráfico 10:

La población de la que se encuentra conformada el barrio de la Avenida Carchi se puede apreciar mejor en la siguiente tabla:

EDAD	HOMBRES	MUJERES
0 a 5 años	13	19
6 a 12 años	23	16
13 a 18 años	8	16
19 a 30 años	44	42
31 a 65 años	60	66
Mayores de 65 años	19	24
TOTAL	170	183
TOTAL POBLACION	363	

Tabla 7: condensado de la población del barrio de la avenida Carchi

4.3. Proceso preliminar al desarrollo del seminario.

Para contar con la participación de los moradores del barrio de la Avenida Carchi y garantizar la asistencia del mismo grupo se procedió a entregar invitaciones puerta a puerta, en la invitación consta el nombre del seminario, el lugar donde se desarrollará el seminario y el cronograma de los talleres de dicho evento;

Motivando a la vez su suscripción mediante un registro de matrícula; se matricularon inicialmente 28 participantes entre ellos niños, niñas,

Jóvenes, adultos, hombres y mujeres, luego se integraron en la matrícula 6 pobladores más.

4.4. Desarrollo de los talleres del seminario.

4.4.1. Taller 1: Criterios entre la Sustentabilidad y el Buen vivir

Tema: la Sustentabilidad y el Buen vivir.

Para el desarrollo de este taller se entrega invitaciones en forma personalizada, en esta invitación consta la agenda del taller 1.

La asistencia de 18 participantes (ver registro de asistencia en anexos) permite que se desarrolle el taller 1 denominado la sustentabilidad y el buen vivir, el Ing. Textil Marcelo Puente docente de la Universidad Técnica del Norte realiza su ponencia sobre la sustentabilidad y el buen vivir, el ingeniero textil Raül Villarreal expone sobre los procesos textiles, temas relevantes que conllevan al conocimiento e importancia del sinnúmero de pasos que se deben dar para obtener un producto textil y como se hacen los esfuerzos para cuidar el planeta practicando hábitos que conllevan al buen vivir.

Una vez realizada las ponencias se desarrolla un taller, los participantes organizados en grupos de trabajo, mediante la aplicación del método EDS café del mundo se realiza un análisis de la situación del barrio en las dimensiones de la sustentabilidad proyectando los siguientes resultados:

Aspecto Social

Los participantes en este taller manifiestan que no existe una cultura de reciclaje ni una buena utilización de los productos adquiridos. La decisión política de las autoridades es escasa en cuanto tiene que ver con la educación y el conocimiento de la ciudadanía en la materia de reciclaje y sustentabilidad.

Implantar una buena incentivación para el reciclaje ya que este se relaciona con la economía y a la vez concientizar para que no haya contaminación.

A continuación se presenta una representación esquematizada de los resultados obtenidos después del análisis realizado en forma grupal de los participantes.

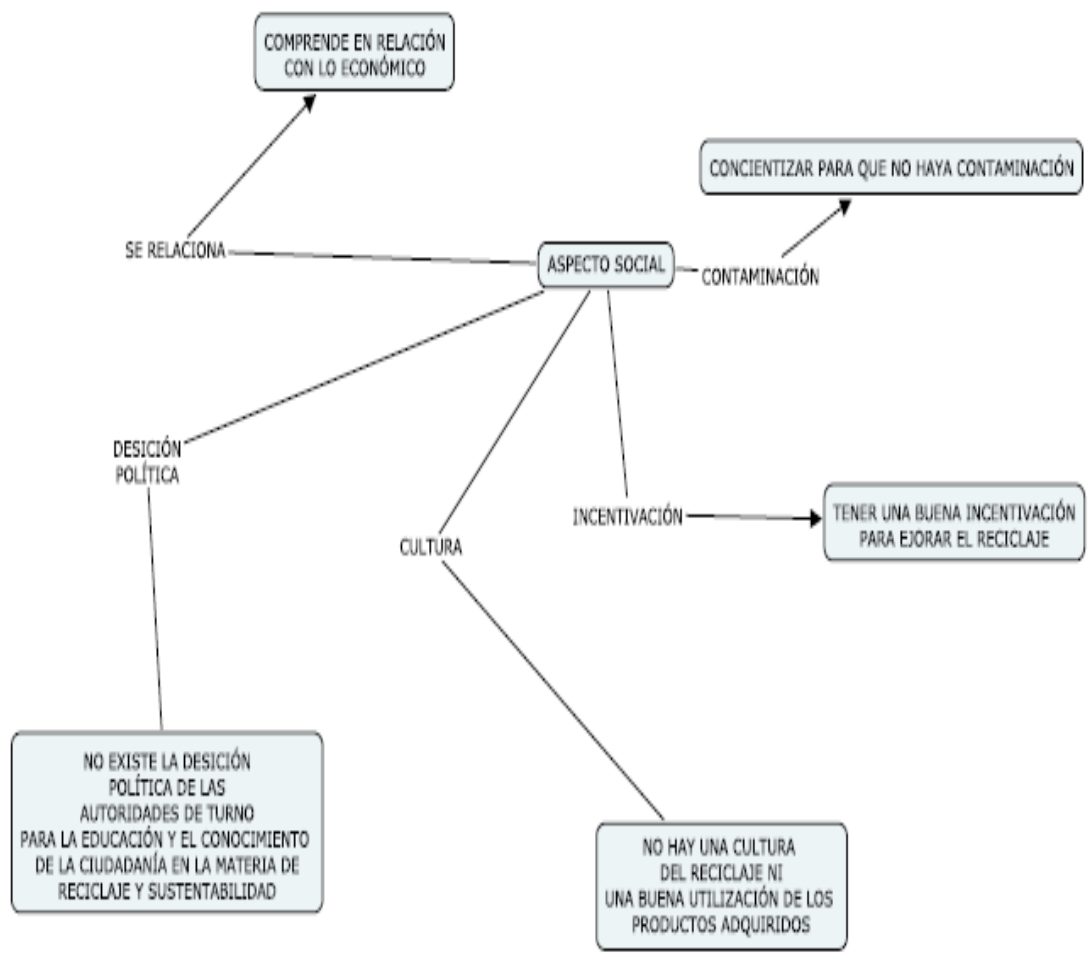


Ilustración2: Análisis de la dimensión social; taller 1

Aspecto ambiental

La educación debe venir desde el hogar, sin embargo las autoridades deben fomentar una campaña de clasificación de los desechos que se genera desde cada una de las familias. Para la recolección de los desechos debe haber la creación de lugares estratégicos para la recaudación de los desechos, a la vez crearse sanciones para los que no cumplen mientras que se debe implantar incentivos a los que si cumplen.

Los desechos generados en los hogares pueden ser reutilizados como por ejemplo las fundas plásticas, para contribuir en la reducción de desechos se

debe llevar canastos para realizar las compras y por último se sugiere adquirir basureros para la clasificación de los desechos.

Claramente se observa en el siguiente esquema las ponencias de los participantes en el taller 1.

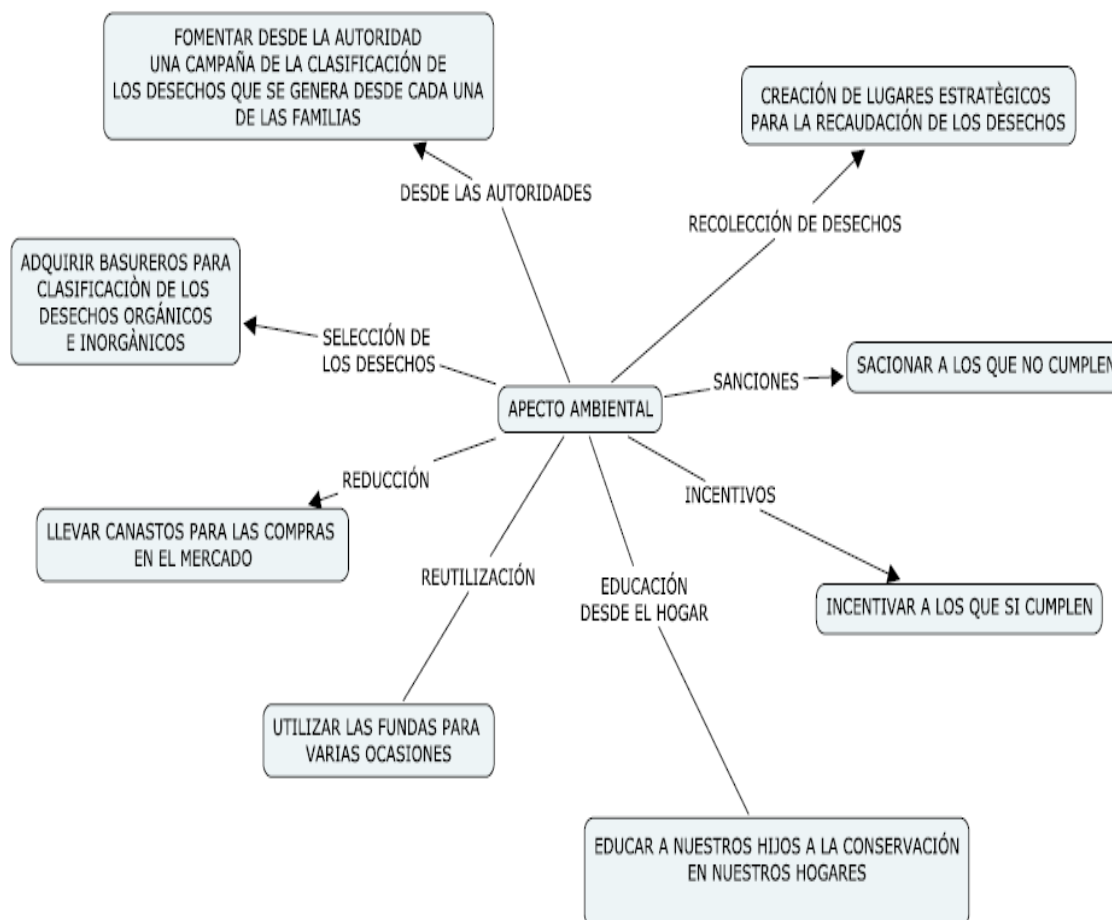


Ilustración 3: Análisis de los participantes en el taller 1 aspecto ambiental

Aspecto cultural

En este aspecto los participantes analizan el comportamiento de la población y se proyectan con objetivos claros sobre como aportar con su conocimiento a la comunidad y proporcionar un ambiente atractivo a todos los habitantes del barrio, lo que permite visualizar a los miembros del mismo, como personas conscientes del gran daño que ocasiona a las futuras generaciones, con un espacio para realizar y exhibir todos los artículos que se realice con material desechable.

Los participantes ven al barrio como un micro empresa donde aporten culturalmente, realizando desfiles con los artículos elaborados para otorgar incentivos a las personas creativas.

Todas estas visiones están trazadas con logros alcanzables como:

- Realizar talleres para mejorar la calidad de vida en la comunidad.
- Inculcar a los niños la importancia de la reutilización de los desechos textiles
- Elaborar objetos para el ornato del barrio.

La representación esquemática da una visión del aporte entregado en el aspecto cultural.

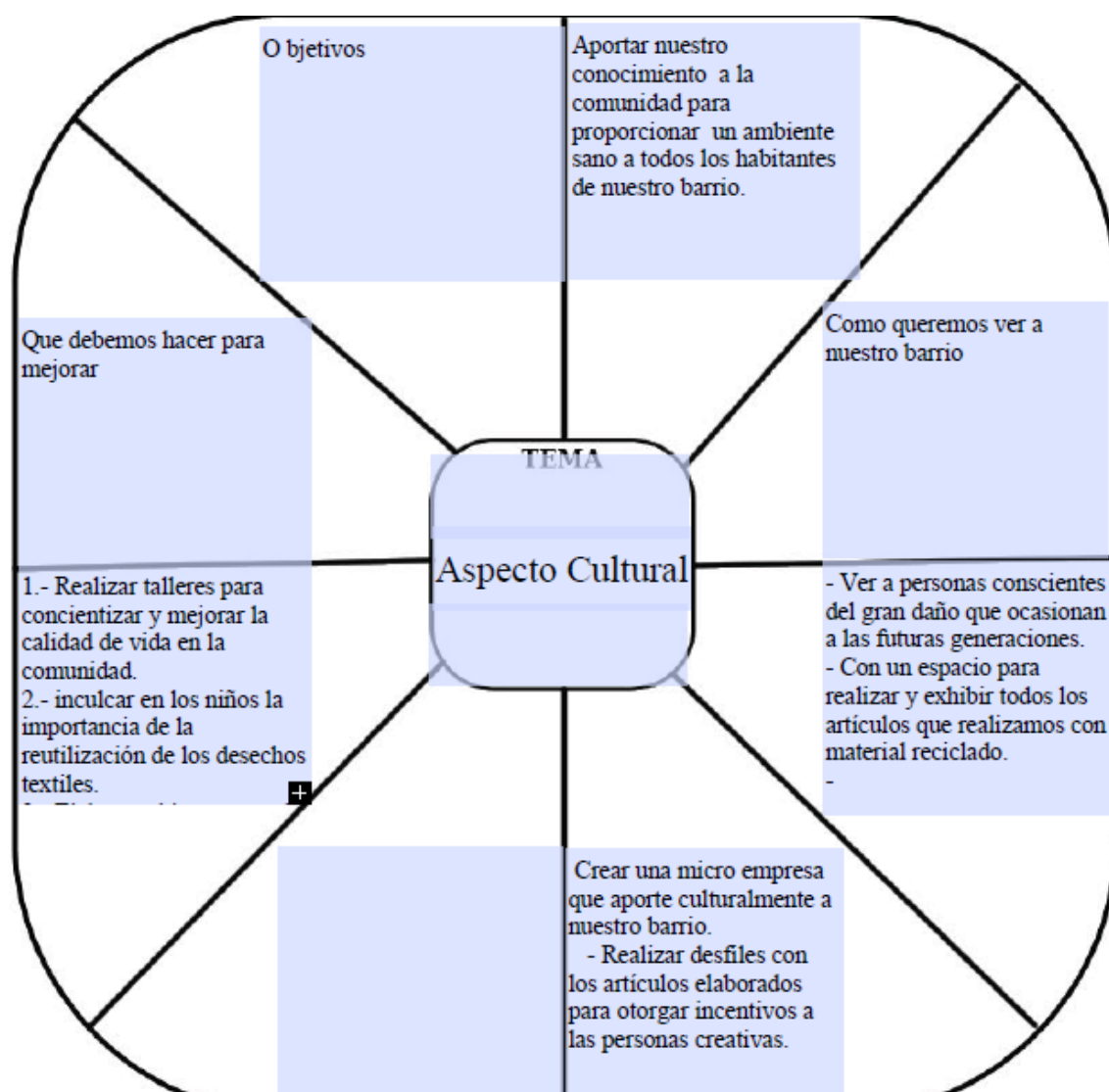


Ilustración 4: Ponencia de los participantes en el taller 1, aspecto cultural

Aspecto económico

En este aspecto los participantes llegaron a determinar que hay consumo desmedido, es decir, manifiestan que tiene más de lo que se necesita, no se prioriza las necesidades.

También analizan que la explotación de recursos naturales da como resultado ricos y pobres. No existe controles de consumo y calidad por parte del gobierno, debe existir equilibrio ya que esto controla el mercado; la producción actual no es equitativa, además se manifiesta que el transporte también afecta la economía se toma un taxi en lugar de abordar un transporte más popular de menor costo.

Para mejorar la economía se proyectan la forma de vivir en el barrio siendo solidarios, optimistas, empresarios, equitativos y libres de contaminación para lograr ellos los propósitos serían:

- Concientización mediante talleres, seminarios, educación
- Socialización sobre los temas que deben tener solución
- Taller de intercambio para el reciclaje (comida, ropa, artículos)
- Capacitación sobre el manejo de material reciclado
- Posible comercialización.

El esquema que a continuación se expone, demuestra los resultados obtenidos en el trabajo grupal del taller 1

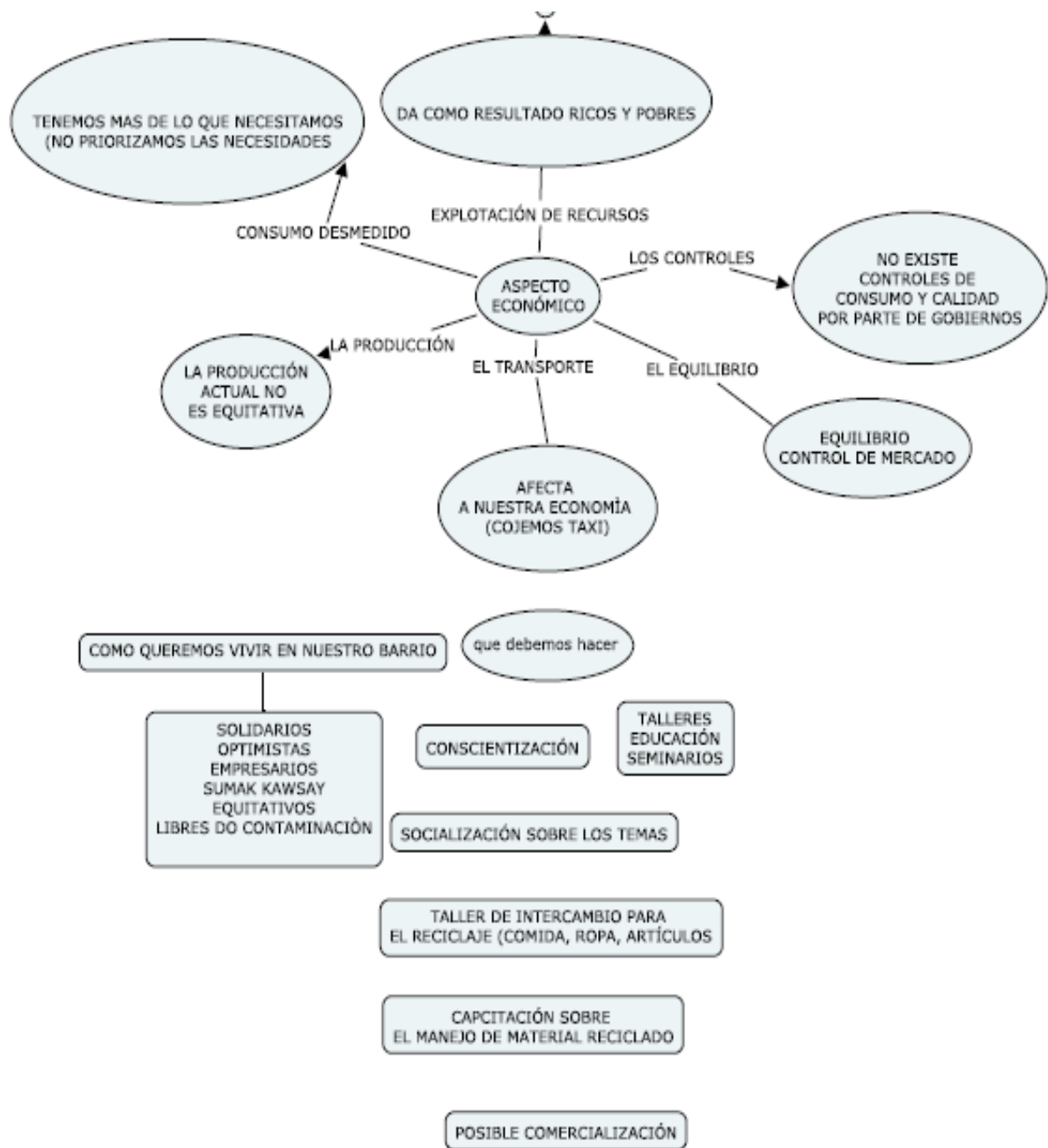


Ilustración 5: Resultados obtenidos del trabajo grupal de los participantes en el taller 2

4.4.2. Taller 2: Dimensión social

Tema: El fortalecimiento organizativo

Subtemas:

- 1.- clases de democracia (participativa, representativa y parlamentaria)
- 2.- Normativas de participación ciudadana del GAD de Ibarra.

La garantía de la presencia de los participantes matriculados consiste en entregar en forma personalizada las invitaciones que previamente se elaboraron.

En este taller se aborda enfáticamente la dimensión social sustentable, para lo cual, previa gestión en el municipio de Ibarra, se consigue que un técnico del departamento de participación ciudadana, colabore exponiendo temas sobre la participación ciudadana y las normativa correspondientes que competen al mismo.

La exposición vertida por el técnico de participación ciudadana es un insumo fundamental para el desarrollo del taller donde a través del método de EDS *Mapeo de Actores*, identifican:

Como se encuentre fortalecido el barrio.

La importancia de estar organizados, para que se fortalece la misma y

Cuáles son los actores claves para mantener dicho fortalecimiento.

Al organizarse en grupos de trabajo abordan las diferentes temáticas antes mencionadas arrojando los siguientes resultados:

¿Cómo fortalecer la organización?

En el análisis de como aportar para el fortalecimiento organizativo, expresan que enseñando a los hijos valores como: la solidaridad, el respeto y a vivir en comunidad, significa, dejar de lado la indiferencia, tomar parte de los problemas de la comunidad, ser unidos y dar apoyo mutuo; asistiendo y participando en las decisiones que se tome en el barrio.

¿Cómo es nuestra organización?

Al realizar el análisis de cómo es la organización del barrio de la Avenida Carchi, encuentran que hay fortalezas y debilidades.

Las fortalezas se considera como aspectos positivos, y estos son los hallazgos:

- Contamos con todos los servicios básicos.
- Geográficamente, es un punto estratégico en lo logístico, porque es una avenida de unión de Ibarra.

Mientras que hallazgos de aspectos no favorables, para el fortalecimiento de la organización, son:

- Directiva pasiva.
- Poco poder de convocatoria.
- Insuficiente interés por parte de la población en participación para el fortalecimiento organizativo.
- Escasa comunicación, cada uno vive por su lado.
- Ausencia de objetivos comunes, esta situación provoca el pequeño interés y la desmotivación de la participación de la población.

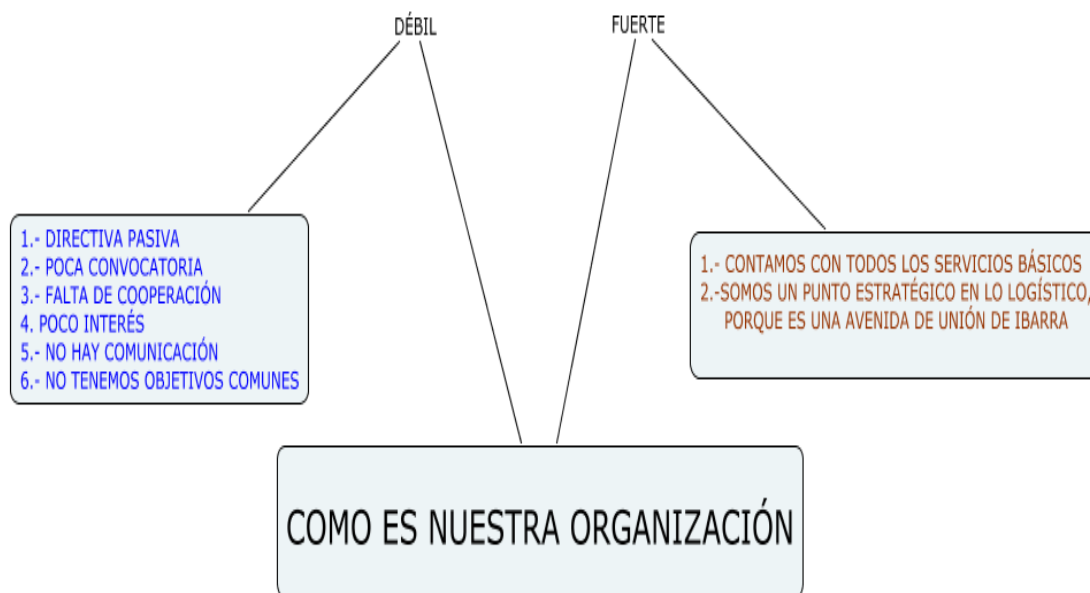


Ilustración 6: Análisis en la actividad grupal soco es la organización social del barrio de la Avenida Carchi

¿Para que se fortalece la organización?

La importancia del fortalecimiento de la organización. en este caso, el del barrio de la Avenida Carchi, se encuentra reflejado en los siguientes puntos:

- La organización se fortalece para tener una buena relación en el barrio, es decir, entre todos deberían conocerse, saludarse y ser amables.
- Para convivir en sociedad, es decir hacer buenas prácticas de colaboración, de cooperación y de solidaridad.
- La organización se fortalece para tener una buena amistad
- Para tener una buena organización barrial, preocupada de dar soluciones que atañen a la sociedad, problemas como: la inseguridad, la contaminación, la escasa comunicación, entre otros aspectos.
- Ser buenos ciudadanos que conlleva un buen entendimiento organizativo.
- Esto implica ser una buena familia y esto, es lógico porque el núcleo de la sociedad es la familia.
- El fortalecimiento organizativo contribuye a construir un buen futuro.

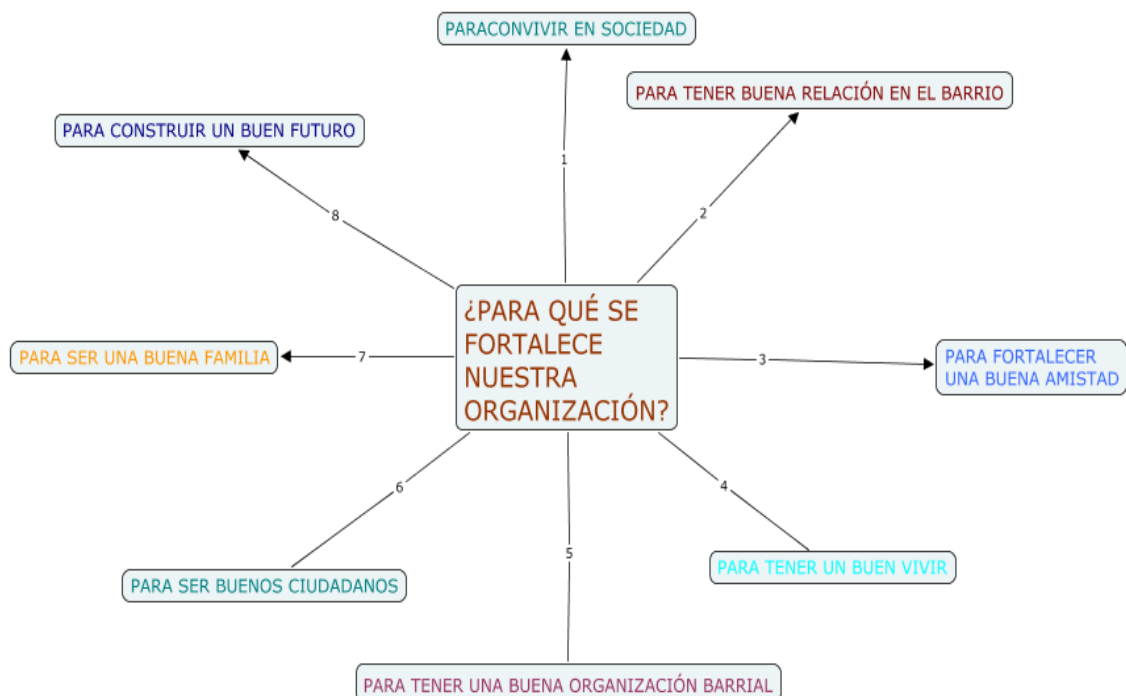


Ilustración 7: Sugerencias emanadas por los participantes del taller 2 para fortalecer la organización

¿Quiénes fortalecen la organización?:

La identificación de los actores que fortalecen la organización tiene una connotación muy importante porque en el análisis se empatan dos pilares fundamentales que intervienen en el mismo.

Por una parte se encuentran las Ongs; identificadas desde el sector privado; por otra parte, en el sector público están los gobiernos locales, con su respectiva estructura orgánica como es el consejo edilicio, mismos que juegan un rol trascendental; además, se identifica a la Universidad como factor preponderante así como al comité barrial y la comunidad compuesta de grupos familiares.

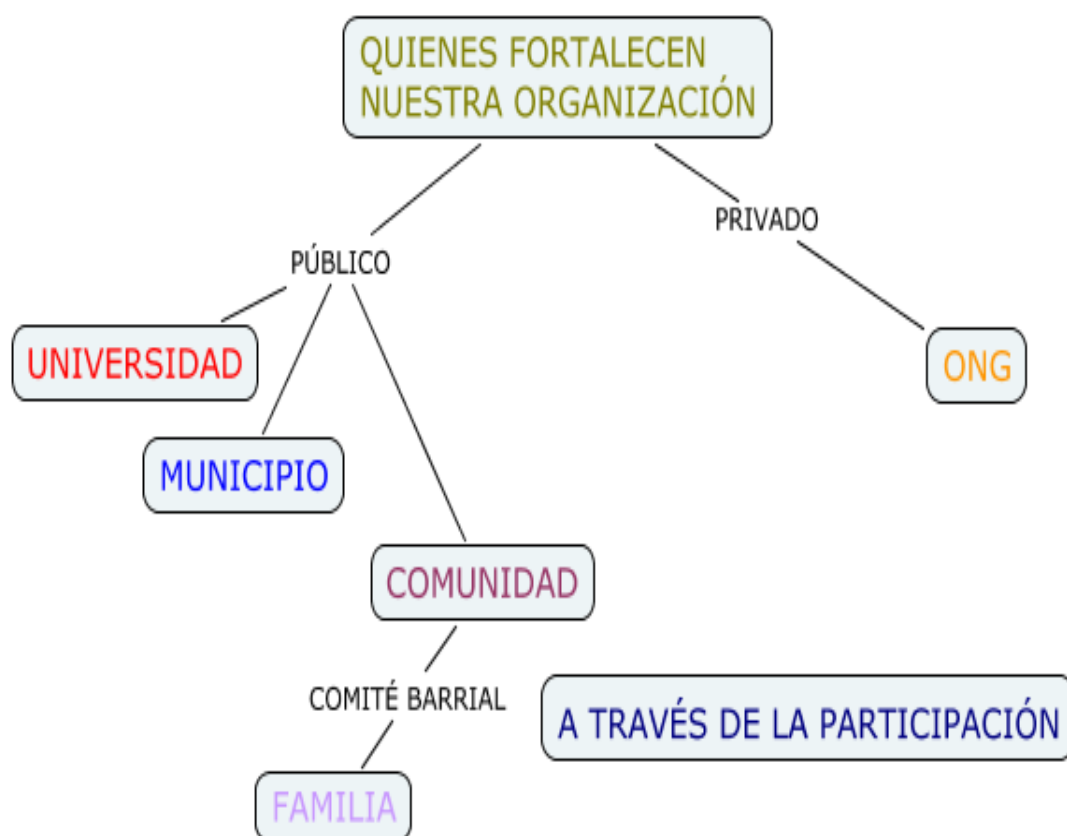


Ilustración 8: Mapeo de actores para fortalecer la organización

El fortalecimiento organizativo persigue el poder ciudadano

El fortalecimiento es la construcción de una vida plena.

La organización se fortalece con el desarrollo de sus capacidades e organizaciones con innovaciones económicas permitiendo el crecimiento de la producción local. Las organizaciones sociales, el voluntariado, las prácticas culturales y patrimoniales, la industria y los negocios así como la administración u la adecuada gestión pública también permiten el fortalecimiento de la organización.

Un aspecto importante que otorga un valor agregado al fortalecimiento de la organización es la educación y formación de la población.

La organización social se fortalece para las buenas prácticas democráticas, inclusivas y participativas, será la promotora de la interculturalidad tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza.

El fortalecimiento organizativo se fundamenta en principios tanto de la sustentabilidad como del buen vivir.

Los principios de la sustentabilidad están apoyados en las dimensiones de la misma. Así por ejemplo la dimensión social tiene como principios el respeto y cuidado de la comunidad, de la vida; manteniendo su estructura orgánica, capacitación permanente y practicando la participación; en lo económico su principio fundamental es la justicia social y económica mientras que la fundamentación de la dimensión ambiental está en la integridad ecológica, los principios de la dimensión política también juegan un papel importante al momento del fortalecimiento organizativo así se puede mencionar la democracia, la paz, no violencia.

En tanto los principios del buen vivir se fundamentan en la paz social, la equidad y la dignidad comprendidos estos como un derecho que conlleva a un fin único que es la felicidad.

La dignidad tiene intrínsecos valores intangibles como la salud, igualdad social, cuidado de la naturaleza, igualdad de género.

Según la connotación del buen vivir el verdadero desarrollo de una región, de un país de una localidad, no es la riqueza en sí del producto interno bruto, la verdadera riqueza está en la felicidad de su pueblo y se la mide por medio del índice de la felicidad bruta que se resumen en un buen gobierno, distribución equitativa, buena salud y educación, buen nivel de cooperación para garantizar el bien común y la paz social.

A continuación se presenta un esquema de la relación entre los principios del buen vivir y la sustentabilidad:

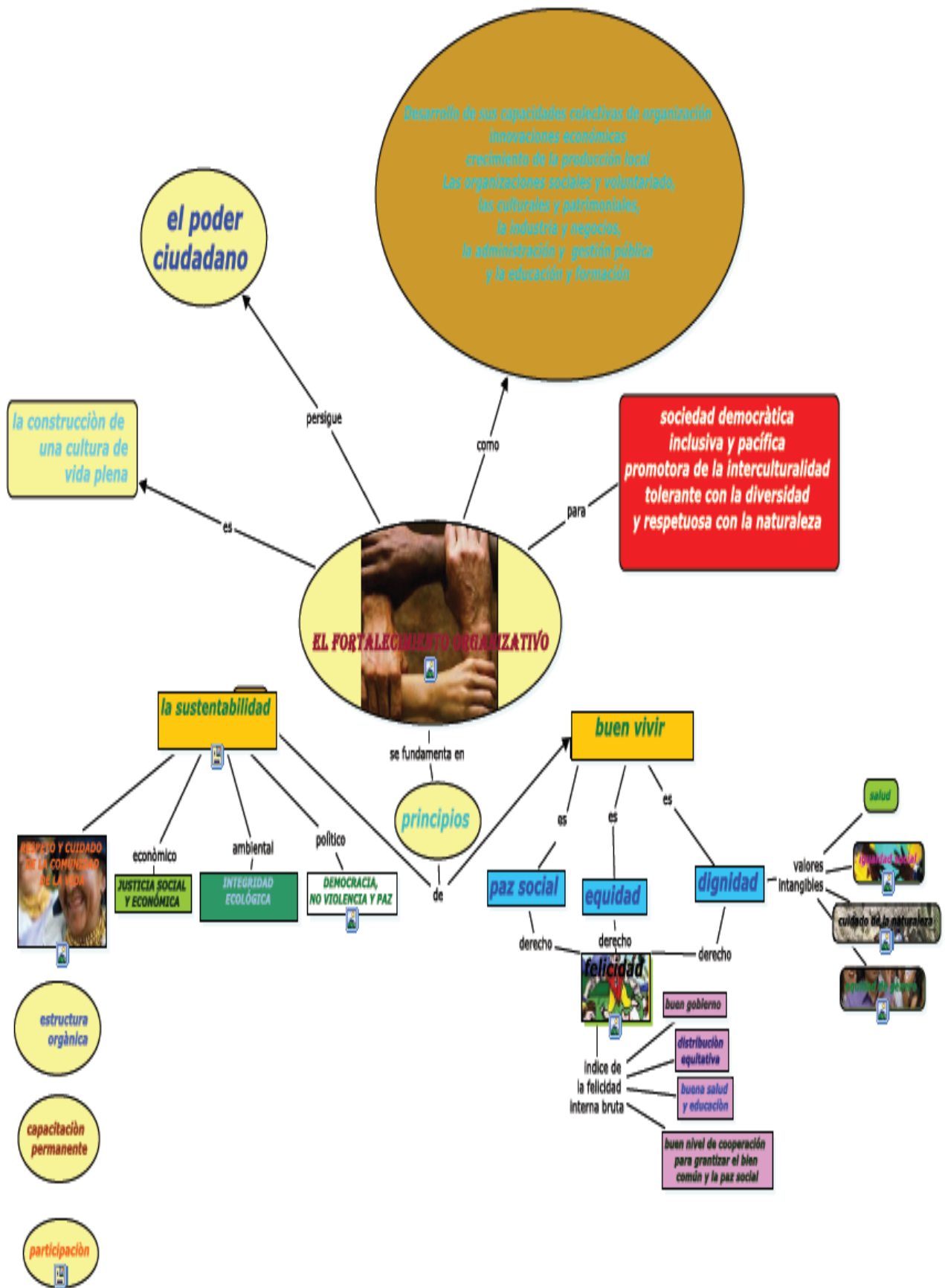


Ilustración 9: Principios del Buen Vivir y sustentables para el fortalecimiento organizativo

4.4.3. Taller 3 Dimensión Ambiental

Tema: Yo y el medio ambiente.

Para el desarrollo de este taller colaboraron los técnicos del departamento de gestión ambiental del municipio de Ibarra Lcdo. Manuel Portilla y Lcdo. Fidel Castro los mismos que disertaron temas como el reciclaje de desechos sólidos y su disposición final, además realizaron la proyección de videos los mismos que convocaron a la reflexión sobre el cuidado y respeto de la naturaleza.

Sin embargo, un aspecto de mucha importancia y que causó una marcada connotación fue la exposición de las normativas existentes en la municipalidad sobre la recolección de basura, temas, mucho de ellos desconocidos por la población, situación que provocó una masiva participación en el discernimiento del tema.

Luego de ésta exposición interesante, la misma que se utilizaría como un insumo para la actividad grupal de los participantes de este tercer encuentro, ellos, analizan las características de los desechos textiles generados en los hogares y resuelven un cuestionario, dando la respuesta correspondiente y obteniendo los siguientes resultados de cada uno de los 3 grupos organizados en este taller:

Tema: Caracterización de los desechos textiles

¿Los desechos textiles generados en su hogar se producen por?

Respuesta grupo1: cambio en el aspecto físico

Respuesta grupo2: deterioro

Respuesta grupo3: cambio de moda deterioro

¿Los desechos textiles generados en el hogar son: bueno, malo, regular?

Los tres grupos coinciden que es regular

¿Qué cantidad aproximadamente de desechos textiles se generan en el hogar anualmente?

Respuesta grupo1: 10 kg

Respuesta grupo 2: 20kg

Respuesta grupo 3: 20/10kg depende del número de miembros del hogar

¿Qué uso le da al desecho textil generado en su hogar?

Respuesta grupo1: Donación

Respuesta grupo2: el uso que le damos es la donación y la disposición final (recolector de basura)

Respuesta grupo3: reciclaje y donación

¿Realiza usted el reciclaje de los desechos textiles generados en su hogar?

Los tres grupos coinciden con la respuesta: A Veces

¿Qué composición tienen los desechos textiles generados en su hogar?

Respuesta grupo 1: algodón, poliéster, lana, plástico, licras, acrílicos

Respuesta grupo 2: todos los componentes.

Respuesta grupo 3: algodón, lana, plásticos.

4.4.4. Taller 4 Dimensión Económica

Tema: Mejorando mi economía

En el desarrollo de este taller, colabora la Master y Economista Tania Aguilera Docente de la Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra la misma que hace su exposición sobre el tema de la economía popular y solidaria, expone la importancia de estar organizados y trabajar en forma asociativa para obtener un desarrollo económico social que genera dinero mediante la implantación de cajas populares de ahorro y crédito.

Disertación de la economista Tania Aguilera

Desarrollo de la economía local

Generar dinero mediante cajas populares de Ahorro y crédito para cubrir gastos e inversiones de:

- Negocio
- Estudio
- Alimentación
- Vivienda

- Salud
- Construcción
- Diversión

Esto se logra estableciendo redes entre Personas o instituciones; éstas pueden ser en forma legal o ilegal entre las que se identifica las siguientes:

- Redes de cooperación y competencia
- Bancos
- Cooperativas
- Usureros
- Monte de piedad o prendas
- Cajas comunitarias
- Familia

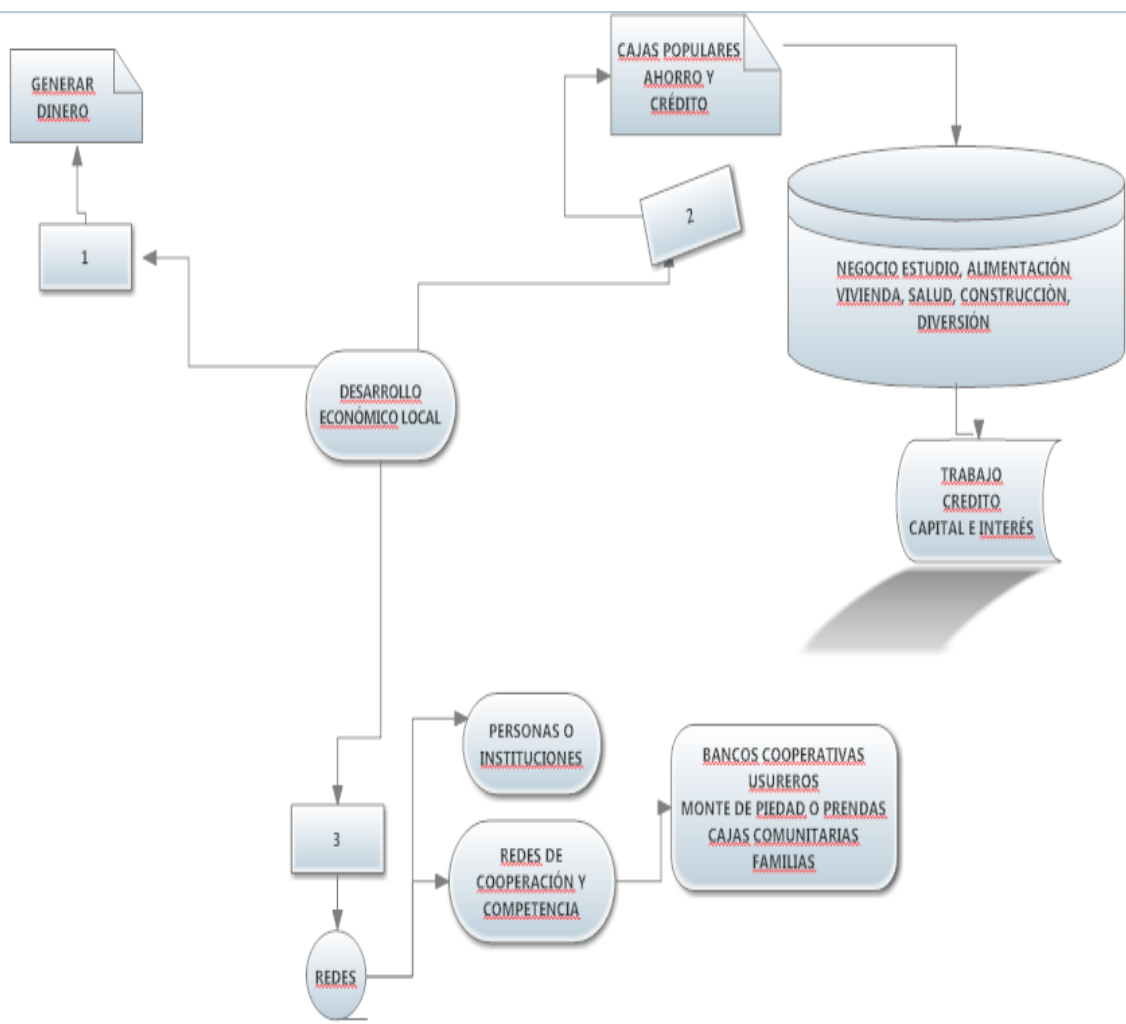


Ilustración 10: Como se consigue el desarrollo económico

Luego de la intervención de la Economista Aguilera los participantes en el taller 4 se aplica el método de EDS *la lluvia de ideas* que consiste en que los participantes aportan con sus ideas escribiendo en tarjetas los emprendimientos que pudieran darse con los desechos textiles generado en los hogares del barrio de la avenida Carchi.

Estás ideas generadas por cada uno de los participantes se las clasifica a la vez en categorías como la industrial, productos para el hogar, accesorios para el vestuario y bazares como se muestra en el siguiente cuadro.

Industrial	Productos para el hogar	Accesorios de vestuario	Bazares
1. Sugiero que con las fibras se confeccionen hamacas para reposo por la resistencia que este material presenta 2. Alfombras para carros 3. Muñecas de trapo 4. Juguetes 5. Triturar la ropa que ya no tiene uso y hacer fibra 6. Con la fibra hacer rellenos para colchón	1. Manteles 2. limpiones 3. trapeadores 4. cojines 5. alfombras 6. forros para muebles 7. accesorios para muebles 8. accesorios para la cocina (cubre licuadoras y tanques de gas) 9. ropa para mascotas 10. relleno para cojines 11. cortinas 12. cubrecamas 13. rodapiés 14. sábanas 15. almohadas	1. guantes 2. hacer una ropa nueva 3. carteras 4. bolsos 5. minifaldas 6. bufandas 7. aretes 8. blusas	1. Reciclar, reusar 2. Formar bazares y vender la ropa usada

Tabla 8: Ideas de emprendimientos a partir de os desechos textiles generados en los hogares.

4.4.5. Taller 5 Dimensión Cultural

Tema: Eternamente sustentables





La disertación de la ingeniera Hilda Herrera sobre las organizaciones de mujeres, aborda temas como la equidad de género, el fortalecimiento organizativo y más que todo el ejercicio de nuestros derechos, todo esto representa conocimiento , que será el insumo introductorio para lo que se vendrá en los trabajos grupales de este taller.

La motivación de aplicar el método EDS Huella ecológica permite que se trabaje en forma grupal y se emitan compromisos nacidos desde su propia conciencia los mismos que se reflejan en los siguientes resultados:

GRUPO 1







COMPROMISOS

1.- Par cuidar nuestro habitat nosotros nos comprometemos a:

-  Amar el planeta donde vivimos
-  Ahorrar energía cuando salimos de un cuarto a otro
-  Me comprometo a reciclar las botellas plásticas
-  No comprar cosas innecesarias






GRUPO 2

COMPROMISOS

-  Botar las cosas solo cuando ya no se pueda reutilizar
-  Hacer conciencia para cuidar nuestro planeta
-  Reutilizar
-  Reciclar
-  Donación
-  Informar a más personas sobre el tema

GRUPO 3

COMPROMISOS

-  Poner a lavar la ropa en la lavadora 2 veces en la semana
-  Apagar las luces que no se utilicen
-  Planchar en el día la ropa
-  Donar la ropa que no se utilice
-  Lavarse los dientes cogiendo el agua en un vaso

- ✚ Ocupar el agua de la lavadora para baldear el patio
- ✚ Reutilizar los desechos textiles
- ✚ Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén utilizando
- ✚ Utilizar focos ahorradores
- ✚ Valorar nuestra ropa para que no se desgaste.

GRUPO 4

COMPROMISOS

- ✚ evitar compras innecesarias
- ✚ reutilizar
- ✚ donar
- ✚ reciclar
- ✚ reducir
- ✚ responsabilidad
- ✚ transmitir conocimiento

En estos compromisos se identificaron palabras claves que conllevan a la sustentabilidad como:

Economizar

Ahorrar

Valorar

Gastando

Derrochando

Desperdiciando

Abusando

Agua

Tiempo

Energía

Dinero

Destruyendo el planeta.

Como este es el último taller del Seminario Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi fue

necesario realizar una evaluación con la finalidad de obtener una apreciación más acertada y evidenciada de los resultados de aprendizaje de la educación para el desarrollo sustentable, obteniéndose los siguientes resultados:

Evaluación seminario “manejo sustentable de desechos textiles generados en el barrio de la Avenida Carchi”

Pregunta	Respuesta
<p>1. ¿Qué conclusiones sacarías de este seminario?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este seminario sirvió para crear conciencia y adquirir conocimientos que tal vez no tenía no idea del tema. • Este seminario nos ha dejado buenas enseñanzas en lo referente a la sustentabilidad de desechos sólidos. • Tomar conciencia sobre los desechos textiles, reutilizarlos, donar o simplemente no adquirirlos si no hay necesidad. • Fue muy interesante ya que nos enseña a ser más responsables en cómo manejar de mejor manera los desechos textiles (5 respuestas similares) • Que debemos ser más responsables con el medio ambiente y aprender a reciclar para donar o reutilizar y así evitar de ser consumistas. • Adquirir conocimientos que se ignoraban acerca de los desechos textiles. mayor reciclaje sobre las cosas que utilizamos diariamente y a tomar más conciencia del daño que hacemos al planeta. • Es muy bueno porque ayuda El manejo responsable y adecuado nos permite tener una mejor calidad de vida. • Fue muy bueno porque nos socializamos y conocimos muchos temas.(2 respuestas similares)

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su compromiso sustentable después de este seminario? 	<ul style="list-style-type: none"> • Este compromiso es que de ahora en adelante seremos más conscientes y tomar consciencia y respeto con nuestro planeta. • Mi compromiso sería ser consciente y concientizar a mi familia sobre el respeto y cuidado con el planeta. • Reutilizar donar • Comprando lo necesario, siendo más responsables en la utilización de los desechos textiles • De concientizar a mis amigos sobre la importancia de ser sustentable para evitar que nosotros terminemos con nuestro planeta. • El compromiso es reciclar más en nuestros hogares, ahorrar y gastar lo necesario: el agua, la luz y consumir lo necesario, no más de lo que se pueda gastar. • Tratar de reciclar los desechos textiles • Poner en práctica todo lo aprendido en el seminario. • Ser una persona mejor y respetar y ahorrar lo que es los desechos textiles • No rechazar los desechos textiles • El compromiso de poder ahorrar, valorar lo que tenemos y reutilizar los desechos textiles • Ser responsable en el manejo y utilización de los recursos económicos • La reutilización • Me comprometo a seguir adelante
<p>2. Con pocas palabras defina: ¿qué taller le llamó más la atención y porque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me llamó la atención el taller “cuidando mi economía” porque creó muchas expectativas para poder pensar en una mejor economía. • Me llamó la atención el taller de emprendimientos ya que el mensaje que nos dejó: es que debemos tomar la decisión. • Desarrollo económico local – emprendimientos

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidando mi economía , desarrollo de la economía en la comunidad (2 respuestas similares) • Eternamente sustentables porque nos enseñó para que seamos emprendedores sin tener mucho y siempre ser positivas (2 respuestas similares) • La contaminación porque aprendí a no contaminar mi planeta • El taller de la economía porque era algo diferente y con muy buenas ideas de mejorar nuestra economía. • taller porque compartimos y aprendí muchas maneras para practicar el manejo de los desechos textiles en el barrio • Yo y el medio ambiente porque nos ayuda a concientizar y mantener limpia nuestra ciudad para no contaminar el medio ambiente. (2 respuestas similares) • La sustentabilidad de los recursos naturales y manejo de desechos textiles • Todos los talleres porque todos son buenos.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo manejaría los desechos textiles generados en sus hogares? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclando, reutilizando, reduciendo de las formas que hemos visto en el seminario. (6 respuestas similares) • Organizando yo y mi familia los desechos, reutilizando, reduciendo, etc. • Primeramente vamos a tratar de reducir y reutilizar, reciclaje manera responsable con los desechos textiles. Haciendo adornos para el hogar. • Pienso que de hoy en adelante voy hacer trabajos manuales. • Respecto a los desechos textiles, darles otro uso y en los objetos que se pueda darles otra vida • Donando a los que no tienen (3 respuestas similares)

	<ul style="list-style-type: none"> • Con mucha precaución para no contaminar el medio ambiente • Clasificando para poder reciclar
<ul style="list-style-type: none"> • Escoja dos aspectos que no debe practicar para ser sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> • la irrupción económica 14 respuestas • El consumo 14 respuestas
<p>3. ¿Qué recomendaciones haría de este seminario?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser más puntual a la hora de iniciar el taller (4 respuestas similares) • Que los seminarios o talleres sean más cortos (2 respuestas similares) • Que los talleres sean dinámicos • Que los talleres sean prácticos • Que los expositores sean más enfáticos en cada punto a tratar • Los expositores deben ser claros en los conceptos • El tiempo no debe ser largo (2 respuestas similares) • Tomar en cuenta la puntualidad al entrar y al salir • Los temas sean más precisos con palabras claras. Comprensibles • Los temas sean explicados por parte de los asistentes de forma más explícita y menos tiempo • Que los expositores sean más claros, específicos para que el mensaje llegue de mejor manera • Que el horario sea más accesible • Que haya más acogida del público a estos seminarios • Dar a conocer a todas las personas del barrio para tener mayor acogida • Que sepan cuidar el planeta de una manera: ahorrando agua y luz, reciclando clasificar los

	<p>desechos textiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis recomendaciones sería dar más seguido estos talleres, ya que son muy importantes estos temas para vivir mejor y saber reciclar correctamente y ahorrar • Que no sean hasta muy de noche y fuera mejor un fin de semana y que se den más seminarios • Que se utilicen los desechos. • Que no sea el primero ni tampoco el último • Que sigamos con estos seminarios hasta tratar de formar una micro empresa. • Yo las recomendaciones que haría poner en práctica todo lo que hemos aprendido • Seguir en la capacitación • Aumentar los temas de capacitación • Trabajar buscando un fin social • Desearía que se siga realizando más talleres y crear una microempresa en el barrio. • Me gustó mucho de hecho voy a practicar para poder salir adelante.
--	--

Tabla 9: Evaluación del Seminario

4.4.6. Evento de Clausura

A pesar que este evento no se encontraba planificado pero fue necesario hacerlo en forma separada por cuanto el período de cada taller por los fuertes debates propiciados por los participantes se extendían en jornadas que llegaban hasta la media noche y no fue posible hacerlo en el último taller.

Fue importante realizarlo separado porque dio una relevancia singular al acto el mismo que le puso la Dra Patricia Aguirre Docente del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica el Norte, técnicos del municipio de Ibarra y la directiva del barrio de la Avenida Carchi.

En sus intervenciones hubo un sinnúmero de felicitaciones y las solicitudes de que se continúe con estos eventos.

Para la clausura se entregó certificados los cuales acreditan el reconocimiento importante de la participación en este seminario. Los certificados se otorgaron tanto a los expositores como a los participantes.

Discurso preparado por el Señor Roberto Flores, secretario de la organización barrial y participante en el seminario.

BUENAS NOCHES , BECINAS, BECINOS , PERSONALIDADES INVITADAS.

HOY ES EL COMIENZO DE UN PROCESO DE SUSTENTABILIDAD, PARA LAS GENERACIONES VENIDERAS, GRACIAS A LA PREOCUPACION DE LA INGENIERA CECILIA GUDIÑO, MORADORA DE NUESTRO POPULOSO BARRIO LA AV. CARCHI, A LOS MORADORES QUE ACUDIERON A LA CONVOCATORIA, HOY VEMOS CON MAS MADURES LA NECESIDAD DE EL POR QUE RECICLAR EL POR QUE TOMAR CONCIENCIA A FAVOR DE NUESTRO HOGAR EL PLANETA TIERRA Y ESPECIFICAMENTE EN NUESTRO BARRIO, BRINDEMOS POR QUE TODAVIA NO ES TARDE, PARA SER PARTE DE LA SOLUCION , DE LOS MALES QUE AQUEJA A NUESTRO MEDIO HAMBIENTE, DEL CUAL SOMOS PARTE.

ESTOS CONOCIMIENTOS LOS LLEVAREMOS COMO PARTE DE NUESTRA VIDA COOTIDIANA, SEREMOS RESPONSABLES, DE QUE ESTE CONOCIMIETNTO NO QUEDE EN LETRA MUERTA, SI NO COMPARTIREMOS Y SOCIALIZAREMOS CON QUIENES TENGAN LAS GANAS DE TRABAJAR POR EL BIENNESTAR DE NUESTRAS GENERACIONES. GRACIAS SALUD

Ilustración 11: Discurso de un participante en el seminario en el acto de clausura.

Nota: el documento presentado es fiel copia del original, motivo por el cual presenta algunos errores ortográficos



Entrega de certificados a los y las participantes



BARRIO "AVENIDA CARCHI"

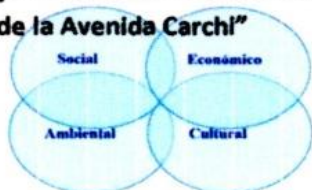
CONFIERE EL PRESENTE

CERTIFICADO A

Ing. Marcelo Puente

Por su colaboración en calidad de EXPOSITOR /A en el SEMINARIO

"Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi"



- Taller 1: La Sustentabilidad Y El Buen Vivir
- Taller 2: El Fortalecimiento Organizativo
- Taller 3: Yo Y El Medio Ambiente
- Taller 4: Cuidando MI Economía
- Taller 5: Eternamente Sustentable

Realizado en la ciudad de Ibarra, del 24 de enero al 28 de febrero de 2013 con una duración de 25 horas.

Ibarra, 28 de febrero de 2013

Sr. Nelson vaca

PRESIDENTE

Ldo. Roberto Flores

SECRETARIO



La sustentabilidad urbana



Ilustración 12: Certificado a expositor



BARRIO "AVENIDA CARCHI"

CONFIERE EL PRESENTE

CERTIFICADO A

Silvia Gudiño

Por su Asistencia al SEMINARIO

"Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi"



- Taller 1: La Sustentabilidad Y El Buen Vivir
- Taller 2: El Fortalecimiento Organizativo
- Taller 3: Yo Y El Medio Ambiente
- Taller 4: Cuidando MI Economía
- Taller 5: Eternamente Sustentable

Realizado en la ciudad de Ibarra, del 24 de enero al 28 de febrero de 2013 con una duración de 25 horas.

Ibarra, 28 de febrero de 2013


Sr. Nelson vaca

PRESIDENTE


Loco Roberto Flores

SECRETARIO



La sustentabilidad urbana



Ilustración 13: Certificado a participante

4.5. Conclusiones:

Durante el desarrollo de los talleres del seminario se llegó a determinar las características de los desechos textiles generados en los hogares por lo que se conoció que se desechan entre 1 Kg a 1,5 Kg por persona en un período anual, la mayoría de los desechos textiles son de fibras sintéticas, los desechos textiles en los hogares se generan: porque están muy usados, por cambio el aspecto fisiológico o por que cambió la moda.

Además se estipuló el uso que se les da a los desechos textiles generados en los hogares, en su mayoría entregan en donación, otros usan en artículos utilitarios para el hogar como limpiones, trapeadores, mientras que algunos depositan para que el recolector los lleve, unos pocos proceden a quemarlos.

Es importante recalcar que hubo valiosos aportes en las ideas de emprendimientos que se pueden realizar con los desechos textiles generados en los hogares como elaboración de alfombras, accesorios para el hogar, accesorios para el vestuario, desfibrado y elaboración de colchones y almohadas entre otras.

La capacitación a la población sobre el reciclaje y la reutilización de los desechos textiles generados en los hogares fue muy significativo porque se identificó algunos problemas pocos visibles y que se encuentran inmersos en las dimensiones de la sustentabilidad, pero lo interesante de este trabajo es la emanación de propuestas que encaminan a solucionar las dificultades encontradas, lo mencionado se expresa ampliamente en la siguiente tabla:

Tabla10.- Problemas y soluciones sobre el reciclaje y la reutilización de los desechos textiles

Evento	Temas	Problemas	Soluciones
Taller 1	Criterios entre sustentabilidad y Buen Vivir	Poco conocimiento de la sustentabilidad y el buen vivir.	Difusión y conocimiento de la sustentabilidad y el buen vivir en la

			comunidad.
Taller 2	Dimensión social	<p>Escaso fortalecimiento organizativo.</p> <p>Desconocimiento de las normativas de la participación ciudadana</p> <p>Débil manejo de la sustentabilidad social.</p>	<p>Actividades comunitarias encaminadas al fortalecimiento organizativo.</p> <p>Realizar propuestas desde la organización social para que la sustentabilidad se la ejerza como una política pública</p>
Taller 3	Dimensión ambiental	<p>Se aplica parcialmente el eje de sustentabilidad ambiental.</p> <p>Poco cuidado ambiental</p> <p>Escaso manejo de desechos sólidos</p> <p>El manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi es medianamente aceptable.</p>	<p>Propiciar un manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi.</p>
Taller 4	Dimensión	Desconocimiento	Fomentar iniciativas

	económica.	de las normativas económicas para el mejoramiento económico como la economía solidaria. Escasas iniciativas del manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi.	sustentables de emprendimientos con los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la avenida Carchi.
Taller 5	Dimensión cultural	Derroche de recursos Demasiado apego al consumismo.	Capacitación en seminarios, foros, talleres para que la sustentabilidad sea aprovechada por la comunidad como un eje de la educación no formal.

La investigación sobre el "Manejo sustentable de los desechos textiles generados en los hogares del barrio de la Avenida Carchi" determina que se puede potenciar la dimensión económica mediante la implantación de emprendimientos.

El desenvolvimiento de este seminario sirvió para fomentar la elaboración de planes de acción que hagan hincapié en la comunidad, ofreciendo posibilidades de aprendizaje en materia de EDS. Las posibilidades de aprendizaje no formal e informal cuyas opiniones y aspiraciones son esenciales si se quiere avanzar hacia el futuro.

La propuesta diseñada como guía para el apropiado manejo de los desechos textiles generados en los hogares puede ser aplicada en las diferentes

organizaciones sociales de la localidad o en cualquier lugar del planeta, porque en todas partes del globo terráqueo se generan desechos textiles de carácter doméstico.

El soporte proporcionado por los profesionales y técnicos que participaron en calidad de expositores en los temas y subtemas que se plantearon en el seminario dio lugar al éxito, en la población concitó especial interés y la asistencia aumentó gradualmente a los siguientes talleres.

Además es trascendental dar a conocer que como consecuencia del desarrollo del seminario se continuó instruyendo a los moradores del barrio de la avenida Carchi y se derivó un proceso de capacitación del uso de material reciclado en accesorios para el vestuario con el proyecto “Alternativas para el mejoramiento económico realizando accesorios para e vestuario con material reciclado”. Esta capacitación se realizó como una actividad de vinculación con estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra.

En este proceso de vinculación se aplicó técnicas capaces de elaborar los accesorios para el vestuario como: Collares, aretes, pulseras, cinturones, anillos. Los materiales reciclados fueron papel periódico, hojas de revistas, CDs, botellas plásticas, fundas plásticas y desechos textiles. Además se impartió conocimientos como el desarrollo del espíritu emprendedor, costos de producción, entre otros.

Otro aspecto relevante es la derivación del emprendimiento Crecitex que trata sobre el reciclado y desfibrado de los desechos textiles generados en el hogar, este se encuentra completamente estructurado con un plan de negocio y está listo para su puesta en Marcha.

Como este proyecto de investigación se desarrolló en el ámbito de la educación no formal, aspecto que se tornó importante debido a que se aplicó una nueva forma de educación para el desarrollo sustentable para determinar el manejo de los desechos textiles generados en los hogares, fue indispensable escribir un artículo científico respecto a este tema, el mismo, se denomina “Educación de vida” y se encuentra listo para la corrección y su posterior publicación.

Bibliografía

- Albizu, J. (2009). *Textiles orgánicos*. Bio Fach: al invest in.
- Amestoy Alonso, J. (2010). *El planeta Tierra en Peligro: Calentamiento Global, Cambio climático, Soluciones*. España: ECU.
- Asch, David; Wolfe, Brian;. (2001). *New Economy, New Competition The rise of the consumer*. Gran Britain: Abbw Vale.
- Bermeo Noboa, A. (2002). *DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA REPUBLICA DEL ECUADOR*.
- Bocanegra Gastelum Carmen O. y Salas García Eduardo;. (s.f.). Banco del Tiempo, ¿alternativa para el desempleo en México? *Revista Universidad de Sonora*.
- Bonil, J; Callafel, G; Orellana , M; Espinet, L; Pujol , R M;. (2004). El diálogo disciplinar un camino necesario para avanzar hacia la complejidad. *Investigación en la Escuela*, 53.
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas.
- Burga Bartra, Eduardo (2009). *Estrategias para la reconversión de la industria textil y confecciones en Guatemala y Nicaragua*. ICTSD. Suiza.
- Carrillo, D. (2010). *Diagnóstico del sector textil y la confección*. Quito: instituto Nacional de Estadísticas y censos.
- CEPAL. (2007). *Evolución reciente y retos de la industria manufacturera de exportaciones en Centroamerica: Una perspectiva regional y sectorial*. México.
- CEPAL serie Desarrollo Productivo. Santiago de Chile.
- ciencias de la tierra y el medio ambiente*. (s.f.). Recuperado el 25 de mayo de 2012, de residuo sólidos urbanos:
<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/13Residu/110ReSolUrb.htm>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR, Capítulos primero y segundo.

Montecristi: 2008

Corrales, Leal Werner y Felipe Barrito. (2007). *Estrategias de Desarrollo Sostenible apoyadas en el Comercio: aplicaciones e ilustraciones de casos para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas CEPAL Santiago de Chile.

Cuadrado Escalapez, T. (2008). *La enseñanza que no se ve: Educación no formal en el siglo XXI*. España: Narcea.

Daly, H. (1990). Economía Ecológica 2. *Hacia unos principios operativos del desarrollo sostenible.*, 1 - 6.

Demaría, F. (2008). *Gestión integral de la fracción textil de los residuos municipales*. Barcelona.

(eds.), G. M. (2008). *Introducción al. Alemania*.

El Consultor. (2005). *Actividades Clasificadas, Medio Ambiente y Residuos Urbanos*. Madrid: Gtrfol S.L.

Elizalde, A. (2003). *Desarrollo Humano y éticas para la sustentabilidad*. México.

Elizalde Hevia, A. (2003). Desde el “Desarrollo Sustentable” hacia Sociedades Sustentables. *POLIS Revista Académica Universidad Bolivariana*.

Escarimosa Montalvo, Lorenzo Franco; Del Carpio Penagos, Carlos Uriel; Castañeda Nolasco, Gabriel; Quintal Franco, Carlos Alberto;. (2001). *Manejo de los residuos sólidos domiciliarios: Tuxla Gutierrez. Chiapas*. México: Plaza y Valdez.

FAO. (1983). *Estudio sobre el consumo mundial de fibras para prendas de vestir*. Colección FAO.

FAO. (2006). Abordaje metodológico de los estudios de casos. *Desarrollo Rural con Enfoque Territorial y Regional*.

Fisher, A. (2006). *Aprendizaje y sustentabilidad*. Alemania: CIEA.

Garrido de las Heras, S. (1998). *Ragulación Básica de la Producción y Gestión de Residuos*. Madrid: Fundación Confementel.

Gustavo. (2010). *consecuencias de acortae la vida útil de las prendas de vestir*. Artículo Z.

Gustavo. (2010). *los desperdios textiles se pueden reciclar?* Artículo Z (artículos gratis).

- Hernández Pañola, C. A. (06 de 10 de 2012). *blog R.A.E.E.* Recuperado el 06 de 06 de 2013, de <http://procesos-raee.blogspot.com/2012/10/alternativas-residuos-solidos-raee.html>
- Jménez Cisneros, B. (2005). *La contaminación ambiental en México, causas, efectos y tecnología apropiada.* México D.F.: Limusa.
- Jones, J. S. (2003). *Diseño de Moda* . Barcelona: Amber Bennerman.
- Leff, E. (s.f.). LA INSOPORTABLE LEVEDAD DE LA GLOBALIZACIÓN:LA CAPITALIZACIÓN DE LA NATURALEZA Y LAS ESTRATEGIAS FATALES DE LA SUSTENTABILIDAD. *Foto de la Economía política - Tendencias.*
- López, E., & Zayas, B. (2009). *El paradigma de la educación continúa: reto del siglo XXI.* Madrid: Narcea.
- Molina, G. (2010). *Proyecto para el manejo adecuado de los desechos sólidos en la Costa Abajo de Colón.* Panamá: Apronad.
- Naciones Unidas. (2008). *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación* . New York: Naciones Unidas.
- Natura, F. (1994). *Manejo de desechos domésticos y especiales en el Ecuador.* Ecuador: Fundación Natura.
- Natura, F. (1996). *Manejo de desechos domésticos y especiales en el Ecuador.* Ecuador: Fundación Natura.
- Pelayo, M. (3 de julio de 2008). *EROSKI CONSUMER.* Recuperado el 8 de agosto de 2013, de <http://www.consumer.es/seguridad-alimentaria/sociedad-y-consumo/2008/07/03/178218.php>
- planificación, C. N. (2008). *Plan Nacional del buen vivir 2009- 2013.*
- Posso Y, M. A. (2011). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico.* Quito: Noción Imprenta.
- Romero, Rosa María; Molinero Pascal, Raquel;. (2010). *Reciclado de ropa como consumo responsable.* Madrid: Euroconsumo.Editorial de Madrid.
- Santiago Jiménez, M. E. (2009). *Sustentabilidad a dos tiempos.*
- Semarnat. (2006). *Estrategias de Educación Ambiental para la sustentabilidad.* *Semarnat.*
- Silva Castro, C. A. (2005). *Algodón Genético Modificado.* Bogotá.
- Valdé, D. (2010). *Informe Sectorial de Consumo Masivo en Argentina* . Buenos Aires: Deloitte.

Vanegas, Ivon; Delgado, Luis Carlos; Montilla, Gonzalo;. (18 de febrero de 2012). Recuperado el 19 de agosto de 2012, de <http://www.slideshare.net/jcjaramillos/manejo-adecuado-de-residuos-solidos-trabajo>

Varela, M. (2010). Ropa deportiva de algodón y poli algodón. *análisis sectorial de MIPYNES*.

Vergara M, José; Bisom, Isabel; Montserrat, Colldeforns; Guerra, Ana Isabel; Ferrán , Sancho;. (2009). *El cambio climático:Análisis y Política Económica*. Barcelona: la Caixa.

Zipper, R. I., & Morales, M. E. (1999). *Ciencia Política*. Santiago de Chile: Impresos Universitarios.

Anexos

Anexos

Ilustración 0-1: croquis del barrio de la avenida Carchi

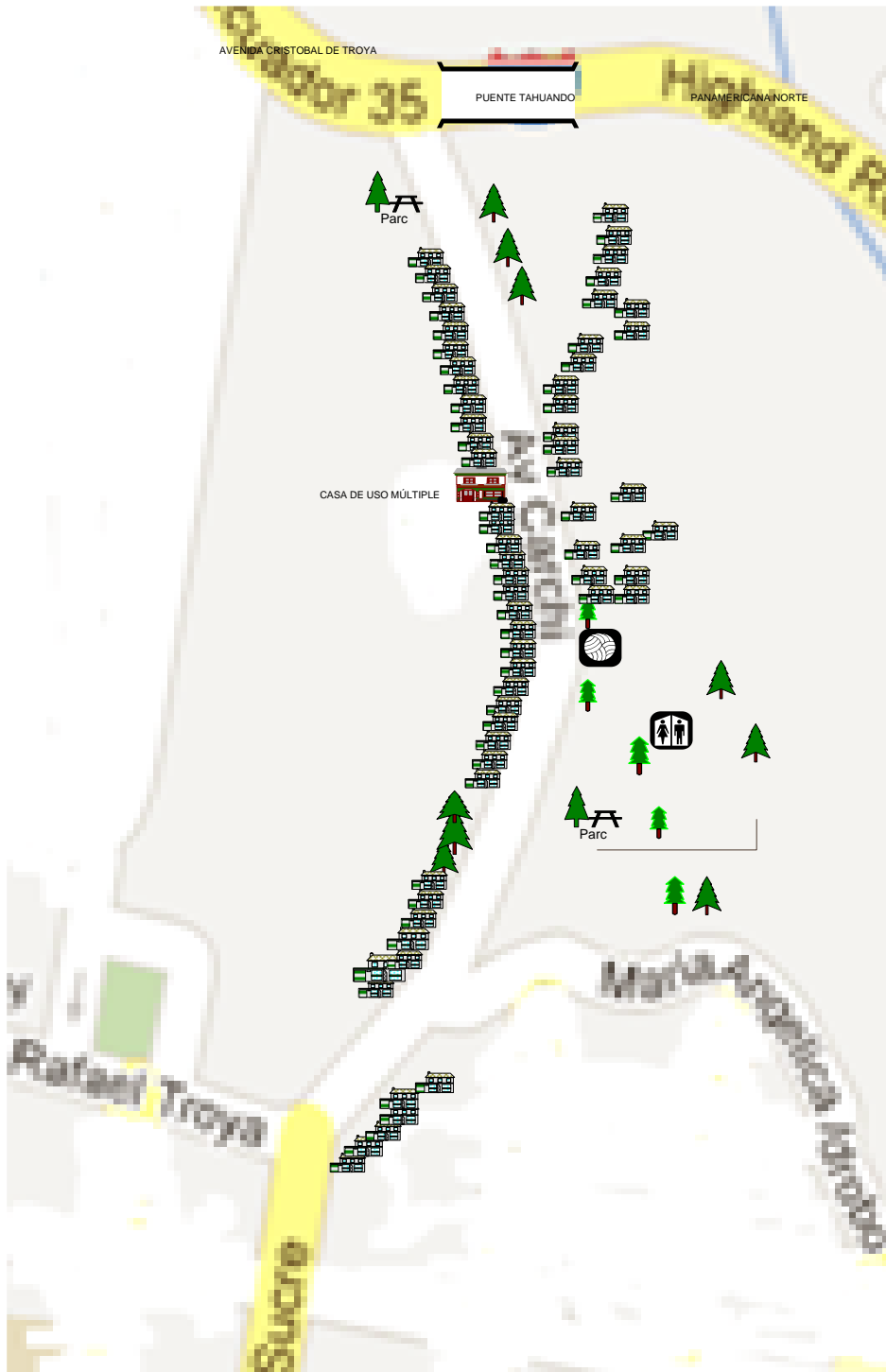


Ilustración 14: Croquis avenida Carchi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
Educación para el Desarrollo Sustentable



Matriz para la aplicación del censo poblacional del barrio de la Avenida Carchi
CENSO POBLACIONAL BARRIO AVENIDA CARCHI 2012

Casa N°: _____ familias: _____

familias	0 – 5años		6 a 12 años		13 a 17 años		19 a 30 años		31 a 65 años		Mayores de 65 años		Totales parciales		Gran Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	

Ilustración 15: matriz censo poblacional

Observaciones:

Fuente: Nombre de la persona que expuso la información:

<small>MANEJO DE DESECHOS TEXTILES CON ENFOQUE DE SUSTENTABILIDAD EN LOS HOGARES DEL BARRIO DE LA AVENIDA CARCHI DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DE LA CIUDAD DE IBARRA</small>

Guía del censo poblacional

El censo de una población estadística consiste, básicamente, en obtener mediciones del número total de individuos mediante diversas técnicas de recuento.

Objetivo

El denominado censo de población, aplicado en el barrio de la Avenida Carchi tiene como objetivo determinar el número de personas que componen el barrio , En este caso, la población estadística comprendería a los componentes o habitantes del grupo

En general, un censo de población puede realizar algunas actividades extras que no se corresponden específicamente con la operación censal estadística. Se busca calcular el número de habitantes de un país de territorio delimitado, correspondiente a un momento o período dado, pero se aprovecha igualmente para obtener una serie de datos demográficos, económicos y sociales relativos a esos habitantes, consideradas desde un punto de vista cuantitativo. Es la fuente primaria de las estadísticas básicas de población que son necesarias para fines gubernamentales y aspectos de planificación económica y social.

Condensado de los resultados del Censo poblacional:

	Propietario/a de la casa	persona que atendió la encuesta	nº de familias	casa nº	0 a 5 años		6 a 12 años		13 a 19 años		30 a 65 años		Mayores de 65 años		total								
					H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M					
1	Sra. Conchita	Irene Castillo	3	2.-92	1		1	1										1	2				6
																			1				1
																			1				1
2	flia de la Bastida	Sandra Vaca	1				1	1											1	1			4
3	familia Hidalgo		1	2.-64				3											1	1			5
4	flia Valles	Sandra Vaca	2	2.-61	1						2								1	1			5
									1										1	1			3
5	flia Benítez	Armando Rivas	1	2.-42																1	1		2
6	flia Rivas	Armando Rivas	1	2.-30																1			1
7	Flia Chala	Lidia Chala	1					2											1	1	1		6
8	flia Miranda)																			1			2
	familia Cupuerán	Eli Cupuerán	1																1				2
	flía López		1	1-449				1		2			1							1	1	1	7
	flia Avendaño	Tocaya	1		1	1														2	1	1	6
	flia Palacios	Nidia Palacios											1							2	1		4
	Flia Díaz	Gabriela Pillajo	1	1-429																2		2	4
	flia Bolaños																						0
																							0
	flia Moreta		2										1								1	1	3
							1		1												1	1	4
	flia Aragón		4																			1	1
								1					1	1									3
																					1		1
																					1		1

flia Escobar	verónica Pinchao	2	1-317	1		1				1	1				4
									1						1
flia Chacón		3			1				1	1	1	1			5
						1				1					2
										2					2
flia Gudiño J							1					1			2
flia Gudiño J												1			1
Flia Vaca		2							1			1		1	1
									2						4
flia Villota	Cristina Pazmiño	3	1.-24						1				1		2
												1		1	3
											1				1
flia Rodríguez	María Belén R	2	1-237								1	1	1		3
						1	1			1	1				4
flia Bolaños		1										1		1	2
flia Vaca Ramiro		1	1-221						1	3	1	1			6
flia Ortega		1	1-215									1	1		2
flia Cifuentes															0
flia Terán	Rosa Pupiales	1										1	1		2
flia Ortega	Luis túquerrez	7							1	1		1	1		4
												1			1
									1						1
										1					1
											1				1
														1	1
flia Insuasti		1	1-187									1	1	1	3
flia Mediavilla	Paola Mediavilla	1	1-181			1			1	1					3
flia Espinel		1							1			1	1		3
flia Cazar		1	1-169											1	1
flia Vaca N	pilar Yépez	2	1-164			1	1	1	1			1	1		6
									2			1			3
flia Martínez	Luz Angélica Martínez	1	1-157						1			1	1		3
flia Qiguango	Elisa Quiguango	1	1-153						1			1		1	3
flia Pérez	Raul Barandica	1	1-149											1	1
flia Ortiz Elsa	Raul Barandica	1	1-147	1				1		1	1		1		5
flia Benavides	Katherine Benavidez	1	1-141		1				1			1		1	5
flia Ruales	Fany Benavidez	1	1-137	1	1							1	1	1	6

		s																
flia Fuel	Andrea Fernandez	2	1-127	1			1			1	1							4
	Andrea Fernandez		1-127						1				1		1			3
flia Jurado			1-119									1				1		2
flia Portilla	Aida Portilla	3	1-103		1							1	2	1	1			6
												1	1					2
												1	1					2
flia Ortiz chamorro		1													1	3		4
flia Ortiz			1												1	1		2
flia Ramírez	Amanda Ramírez	1					1				1		1					3
flia Flores	Luis Flores	1		1								1	1					3
flia Gudiño silvia	Silvia Gudiño	2	1.26				1	1				1	1					4
flia Gudiño fer	Silvia Gudiño	1		1		2						1						4
flia Gudiño Carlos	Neptali Gudiño	1			1				1	1	1	2	1					7
flia Manosalvas	Neptali Gudiño	2											1	1				2
					1							1	1					3
flia Gudiño Rosa	Neptali Gudiño	1	s/n						2									2
flia Gudiño Jhon	Neptali Gudiño	3	s/n									2	2					4
flia chulde	Milton Chulde	3	s/n		1					3	2							6
														1	1			2
											1							1
flia Benavides	hijo	1	s/n	1		1		1				1	1					5
flia Aragón(vulcanizado ra)	Segundo Pozo	1	s/n				1				1							2
flia Reyes	Segundo Pozo	1	1-140									1						1
flia Castro		1	1-180										1	1				2
Flia Vinueza	Sandra Vinueza	2	1-190		1	1		1	1			1	1					6
	Sandra Vinueza				1				1				1					3
flia Flores		1			1					1		1						3
flia Machado		3												1	1			2
															2			2
						2			1			1	1					5
flia Chalacán		3				1			1	1		1	1	1	1			4
									1			1	1					4
											1	1						3
flia Carlos Taimal	Nelson Taimal	16	1							2								2
			2									1						1
			3									1	1					2
			4									1	1					2
			5									1						1

			6		1				1	1									3
			7		1		1		1										3
			8												1	1			2
			9								1								1
			10							3									3
			11								1								1
			12							3									3
			13							1									1
			14								3								3
flia Taimal	Nelson Taimal	8	1																0
			2																0
			3																0
			4																0
			5																0
			6																0
			7																0
			8																0
flia Cabrera		1																	0
																			0
																			0
																			0
																			0
																			0
		115		10	15	19	16	8	15	36	34	53	59	1	2				307

Tabla 10: Resultados del censo poblacional del barrio de la Avenida Carchi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Encuesta aplicada en el barrio Avenida Carchi

julio 2012

1. Los desechos sólidos provenientes de su hogar tienen algún tratamiento de clasificación o separación

Si no

2. En caso de ser afirmativa la respuesta de la pregunta anterior que tipo de tratamiento realiza

Separación de material orgánico Separación de material inorgánico

Separación de desechos textiles provenientes de prendas de vestir

3. En que utiliza el desecho orgánico:

.....
.....

4. De estos desechos inorgánicos, cuales se genera en su hogar

Papel cartón vidrio Plásticos metales madera
Desechos higiénicos (papel, toallas, pañales) otros Cuales:
.....

5. que cantidad en libras de desechos sólidos produce en su hogar diariamente:

desecho orgánico ____ libras desecho inorgánico ____ libras

6. Que destino cree que tienen los desechos textiles provenientes de las prendas de vestir:

7. Le gustaría participar en un seminario de tratamiento de desechos sólidos y textiles con enfoque de sustentabilidad aplicado en el barrio de la Avenida Carchi.

Si no

8. Cuantos dólares pagaría por este seminario:

0 1 2 5 10

9. si cada taller tiene una duración de 3 a 4 horas. Que horario considera que es mejor para el desarrollo de los mismos

En la mañana en la tarde en la noche

Que hora

10. Considerando que el seminario está estructurado de 6 talleres, los mismos que se desarrollarían 1 taller cada semana, que día le gustaría que fuera el seminario:

Lunes martes miércoles jueves

86

viernes sábado domingo

Ilustración 0-1: Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Encuesta aplicada en el barrio Avenida Carchi julio 2012

1. Los desechos sólidos provenientes de su hogar tienen algún tratamiento de clasificación o separación												
si	1		no	22								
	1											
2. En caso de ser afirmativa la respuesta de la pregunta anterior que tipo de tratamiento realiza												
Separación de material orgánico				10	Separación de material inorgánico				1	2		
Separación de desechos textiles provenientes de prendas de vestir									2	2		
3. En que utiliza el desecho orgánico:												
abono humus alimentación para las mascotas												
4. De estos desechos inorgánicos, cuales se genera en su hogar												
Papel	27	cartón	27	vidrio		Plásticos	30					
metales	4	madera	6	Desechos higiénicos (papel, toallas, pañales)				33				
otros	9			Cuales:	pilas							
5. que cantidad en libras de desechos sólidos produce en su hogar diariamente:												
desecho orgánico libras		84,5 en 30 hogares		desecho inorgánico libras		47 en 32 hogares						
Que destino cree que tienen los desechos textiles provenientes de las prendas de vestir:												
donación					22							
guarda para hacer los años viejos					1							
se quema					5							
bota a la basura					19							
trapeadores, limpiones					12							
ni idea					1							

prendas de menor costo				1								
bolsos, carteras correas manteles, cojines peluches				2								
1. Le gustaría participar en un seminario de tratamiento de desechos sólidos y textiles con enfoque de sustentabilidad aplicado en el barrio de la Avenida Carchi.												
si	3		no	3								
0	7											
1	2											
2	9											
5	1											
10	2											
20	1											
			hora									
mañana	2		8h	2								
tarde	1		14h	2	15h	5	16h	5	17h	1		
noche	1		19h	5	20h	3	21h	sin hora	7			
lunes												
martes	2											
miércoles	2											
jueves	5											
viernes	7											
sábado	6											
domingo	2											
sin respuesta	4											

Tabla 11: Resultados de la encuesta

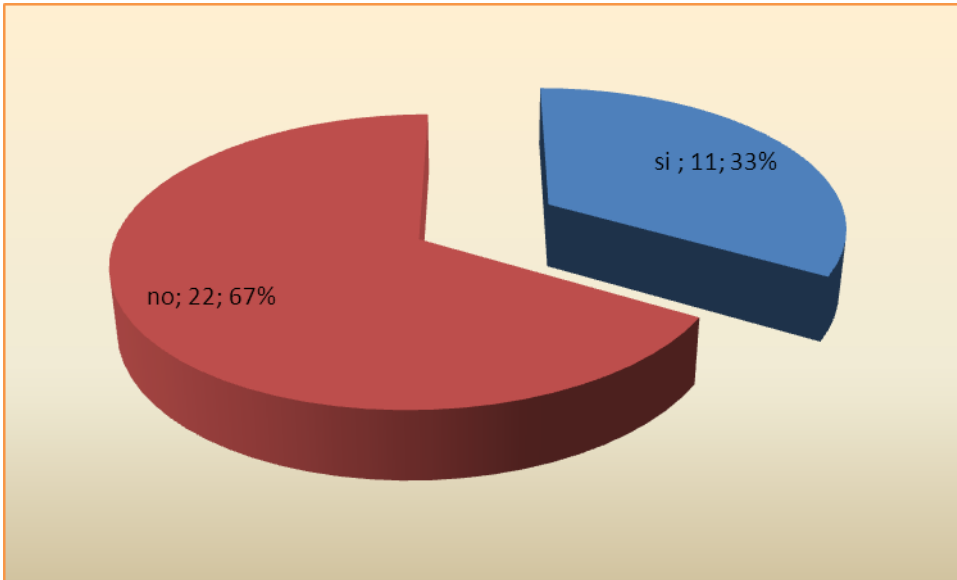


Ilustración 16: Manejo de desechos sólidos barrio av. Carchi.

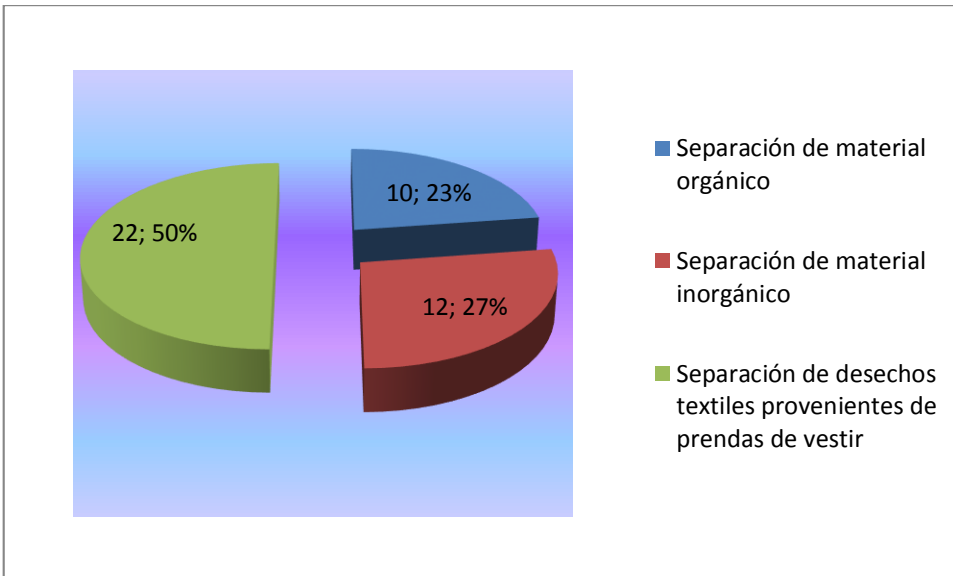


Ilustración 17: clases de tratamientos de los desechos sólidos

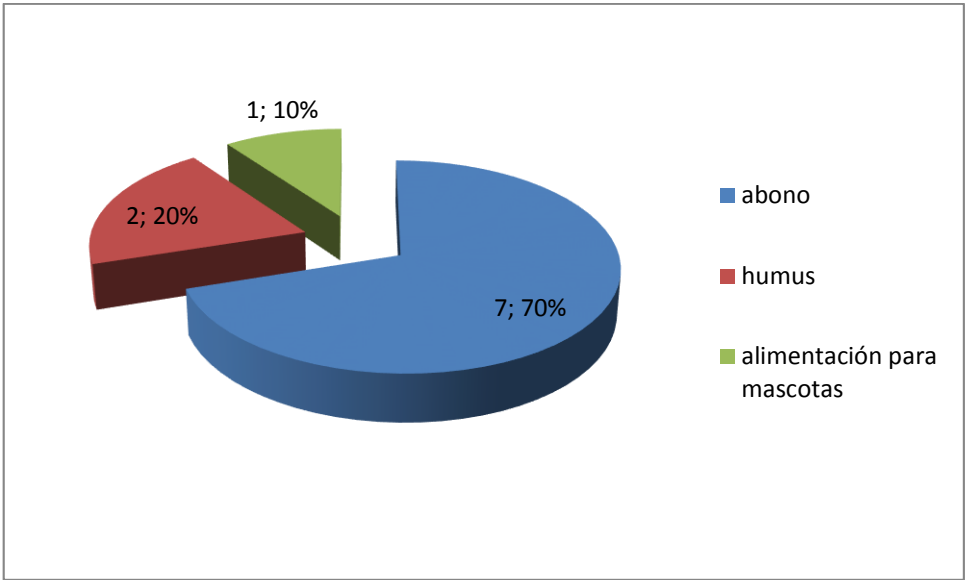


Ilustración 18 utilización del desecho orgánico

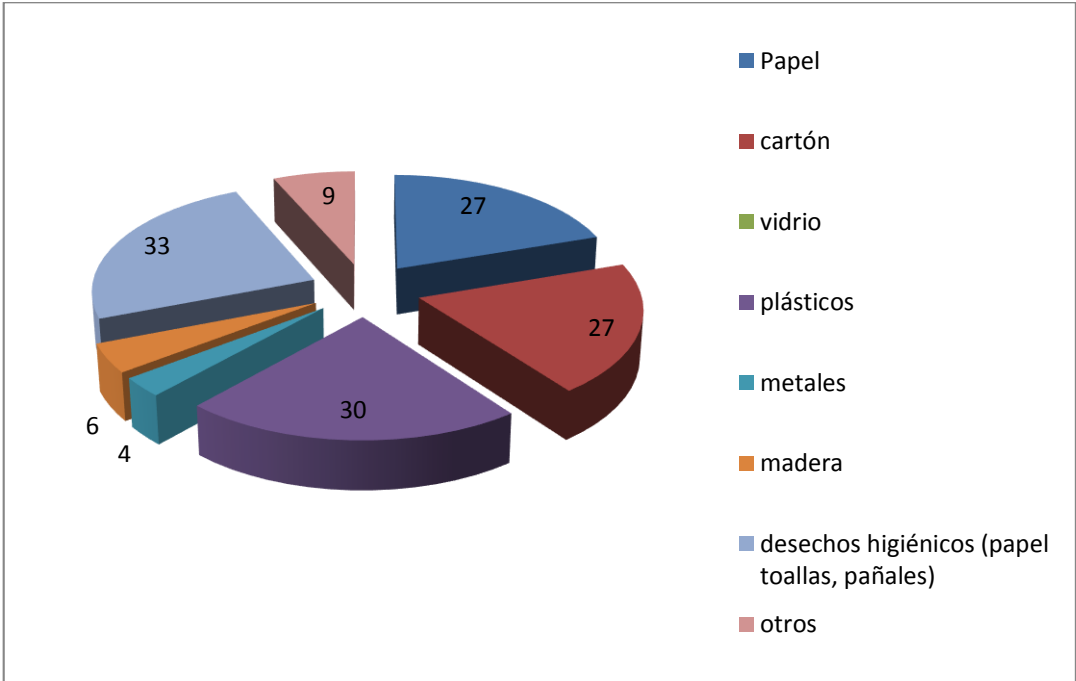


Ilustración 19 desechos inorgánicos generados en los hogares

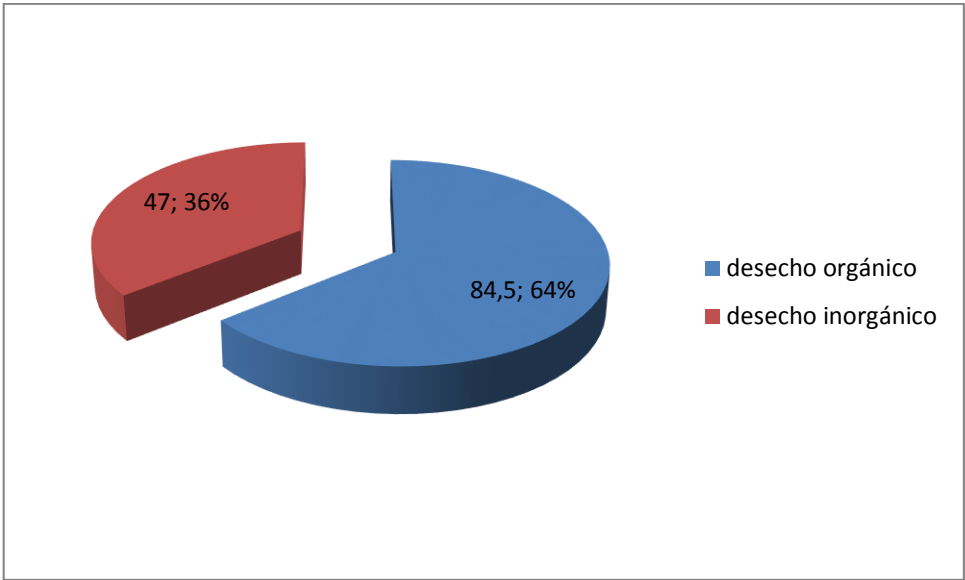


Ilustración 20 Cantidad de desechos sólidos

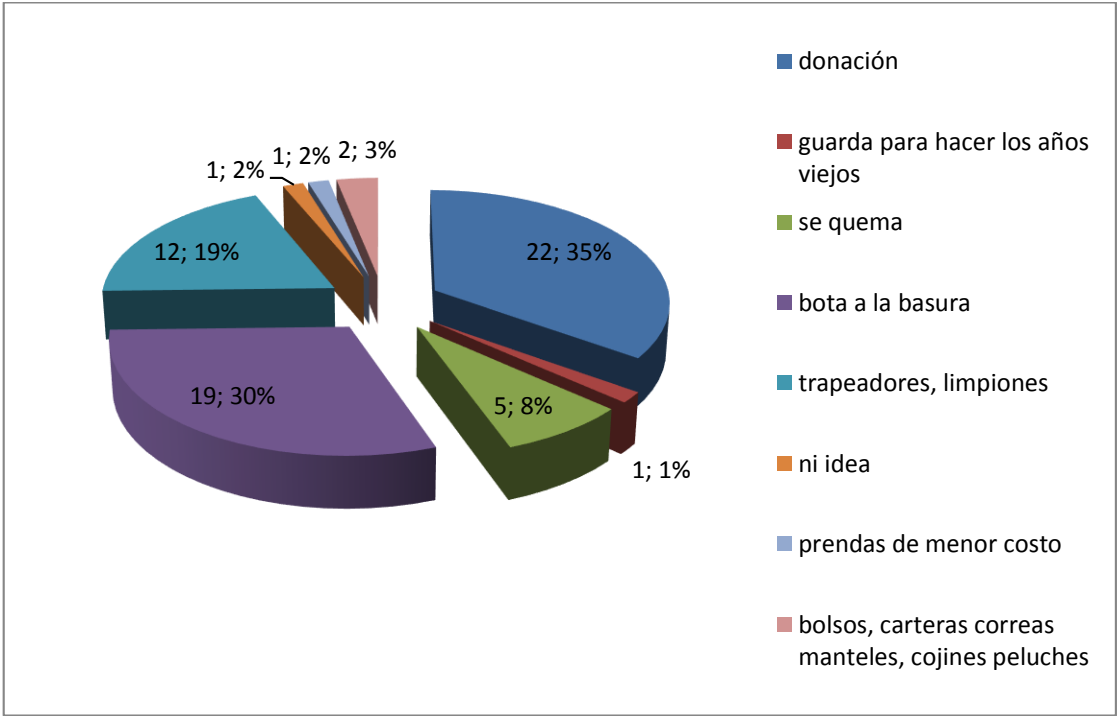


Ilustración 21: destino de los desechos textiles generados en los hogares

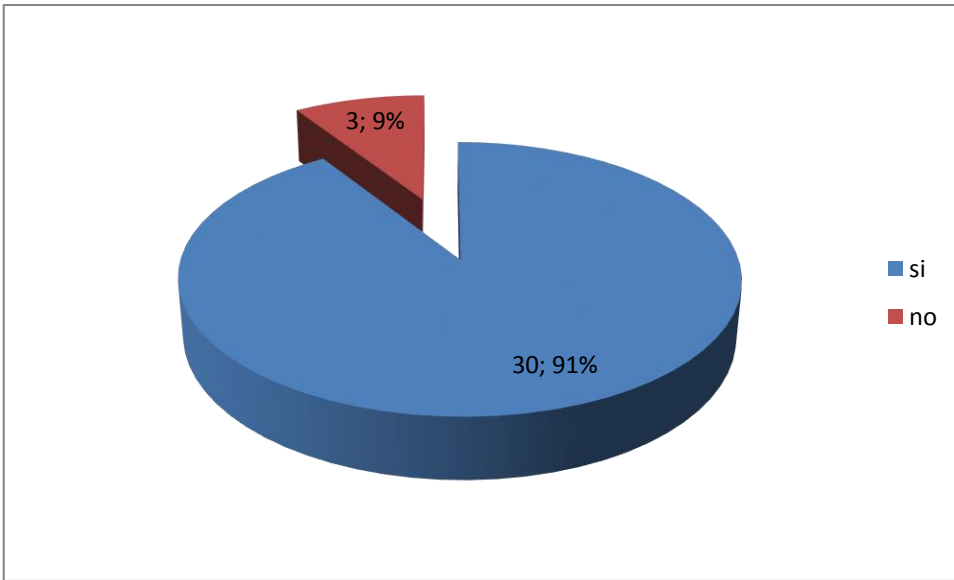


Ilustración 22: preferencias de participación talleres

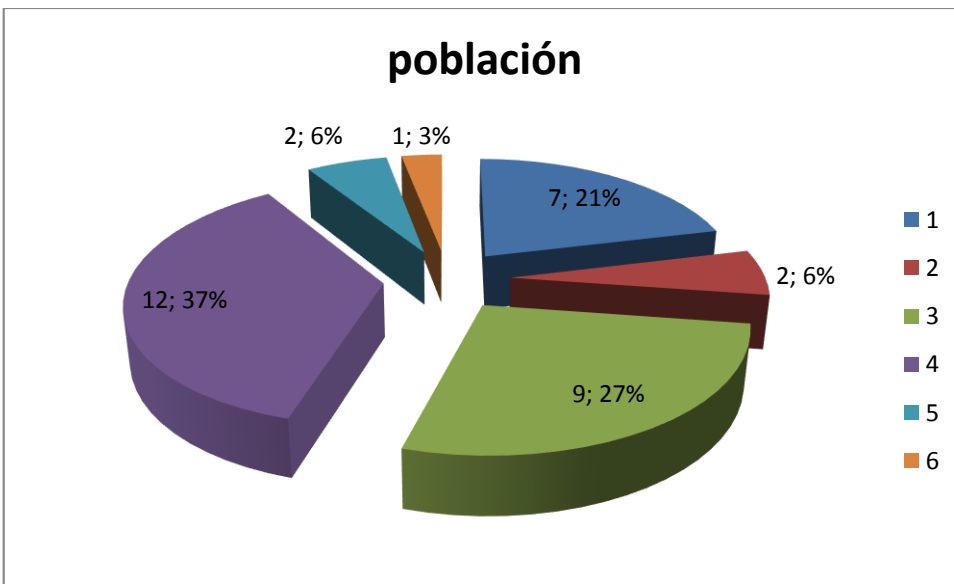


Ilustración 23: Cantidad que pagaría por un seminario

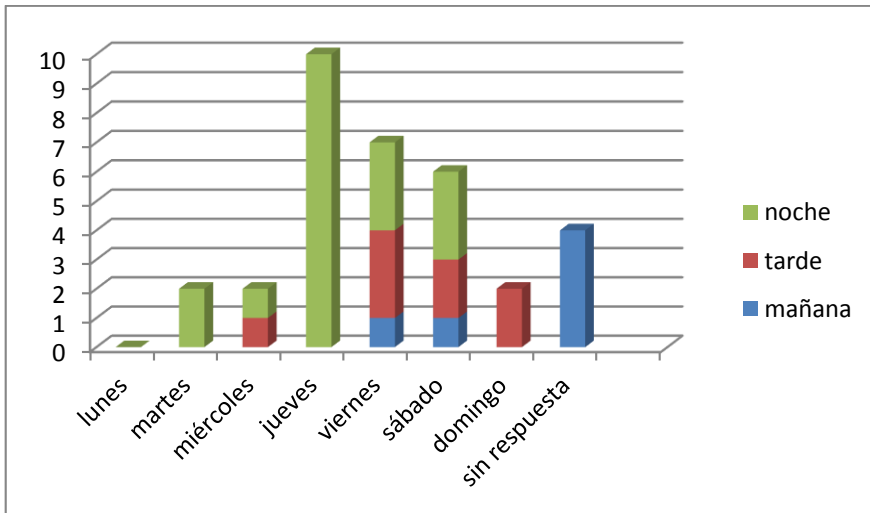


Ilustración 24: preferencia del día para el desarrollo de los talleres

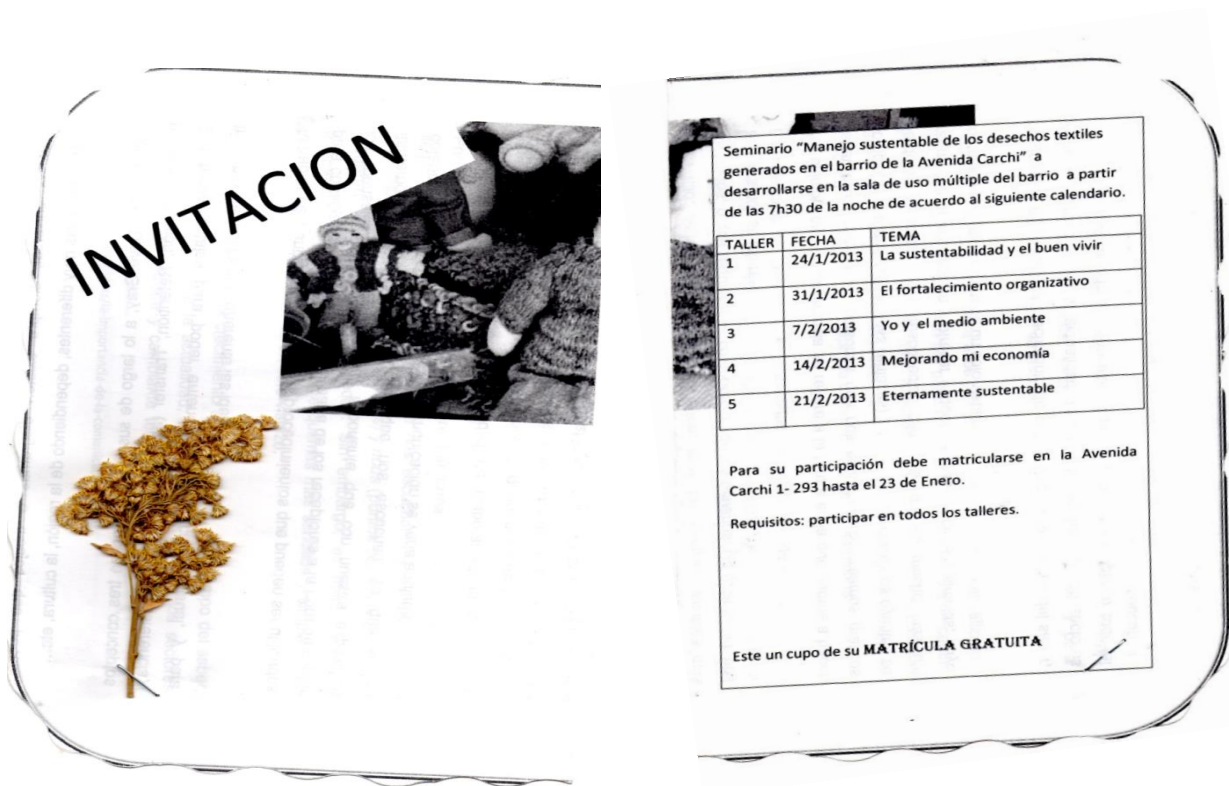


Ilustración 25: Invitación

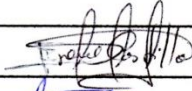
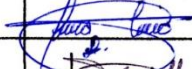

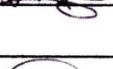
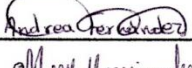
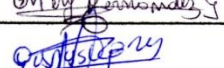

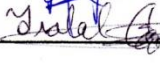
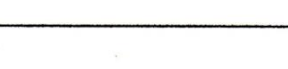
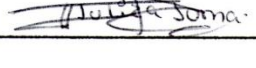
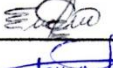
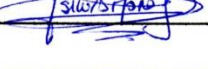

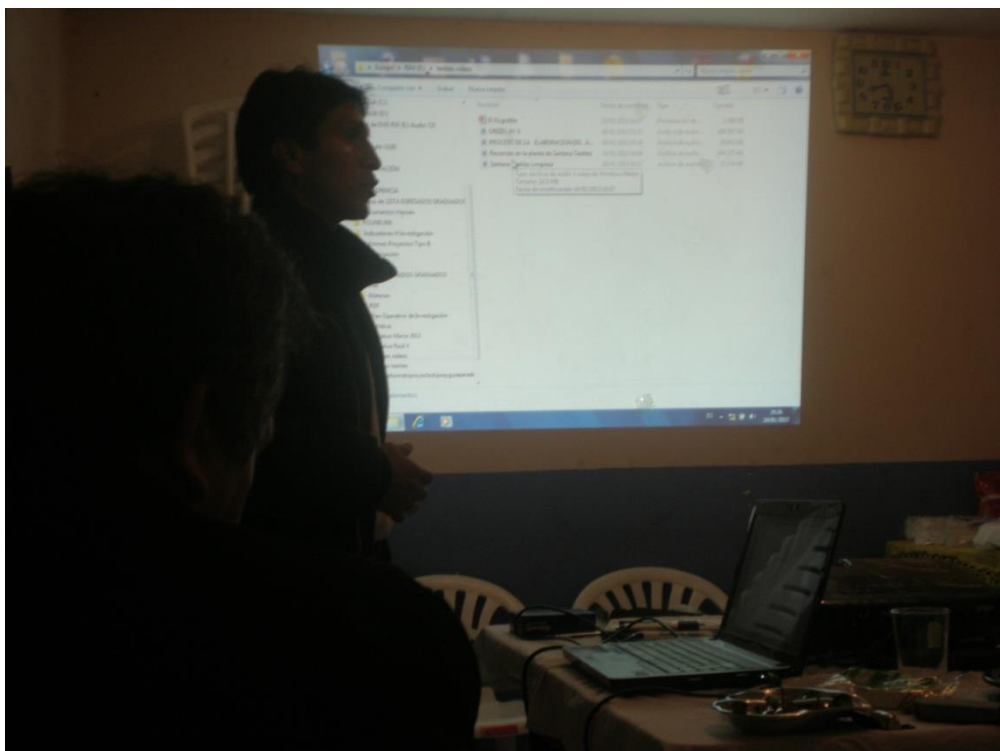
Nº	NOMBRE	FIRMA
1	BALSECA JENNY	
2	BOLAÑOS BENJAMIN	
3	CALDERON ALEXANDRA	
4	CASTILLO IRENE	
5	CASTILLO LORENA	
6	CASTILLO NELSON	
7	CONLAGO MARINA	
8	DIAZ GRACIELA	
9	FERNÁNDEZ ANDREA	
10	FERNÁNDEZ MERY	
11	FLORES MARIANA	
12	FLORES ROBERTO	
13	GORTAIRE ISABEL	
14	GUDIÑO SILVIA	
15	HIDALGO CRISTIAN	
16	JUMA JULIZA	
17	LASTRE MARIA	
18	LÓPEZ MAYELY	
19	MEDIAVILLA CECILIA	
20	MEDIAVILLA PAOLA	
21	MORA SILVIA	
22	PAZMIÑO CRISTINA	
23	PÉREZ T GLADYS P	
24	PONCE CECILIA	

Tabla 12: registro de asistencia al primer taller



Expositor Ing. Marcelo Puente: la sustentabilidad y el buen vivir



Expositor Ing. Raúl Villarreal sobre los procesos textiles



Maquinaria que interviene en los procesos textiles



Organización de los grupos de trabajo

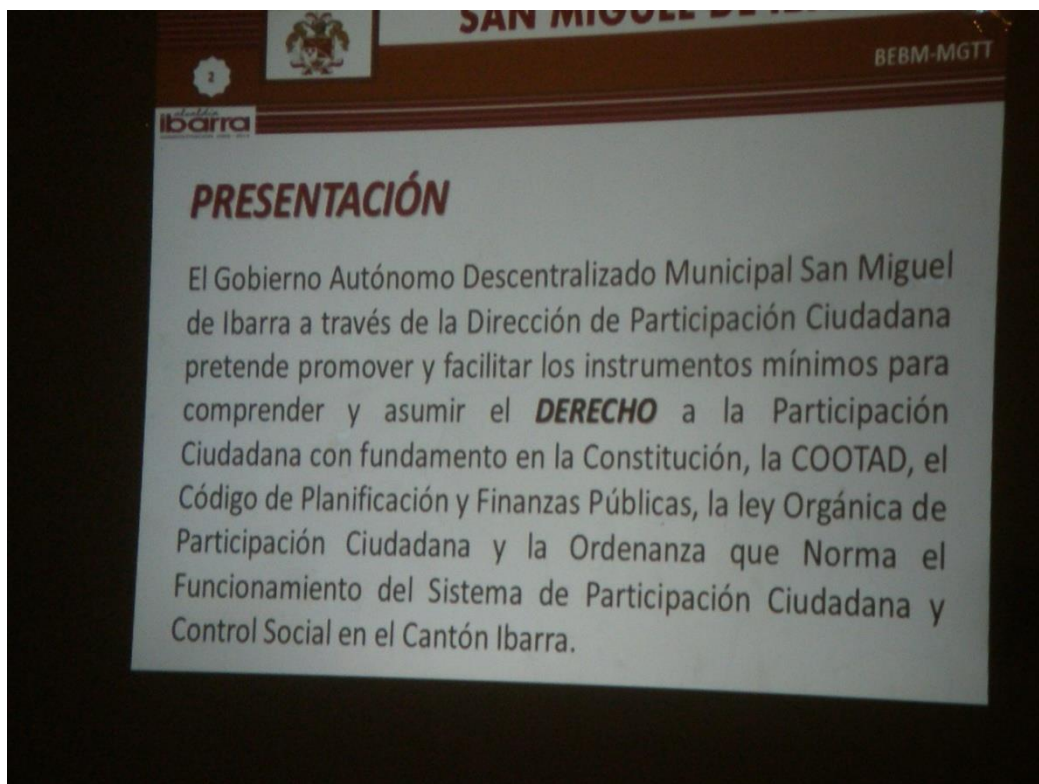


Elaboración de las invitaciones para el taller 2





Lcdo. Milton Terán técnico del departamento de participación ciudadana



Una de las láminas proyectadas por el técnico de participación ciudadana del municipio de Ibarra.



Proyección de la nueva estructura organizacional de los barrios y las parroquias según el Cotad



Lcdo. Fidel Castro Técnico de gestión ambiental del municipio de Ibarra

Disertación sobre el cuidado ambiental



Invitaciones realizadas con desechos textiles y papel reciclado