

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO EN
ÁREAS PROTEGIDAS**



**“EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
CONTRIBUIR A LA CONSERVACION DE LA
RESERVA ECOLÓGICA “EL ÁNGEL” CASO:
ESCUELAS RURALES DE LAS PARROQUIAS
EL ÁNGEL Y LA LIBERTAD, PROVNCIA DEL
CARCHI”**



Tatiana Grijalva G.

07 /05/2015



INTRODUCCIÓN

En esta investigación se determinó los métodos y estrategias activas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar una visión clara de la motivación y concienciación educativa sobre el cuidado de los recursos naturales dentro de un área protegida y cómo influye en la conservación del medio ambiente que cada día es afectado por falta del conocimiento de su valor.

Fue importante la motivación educativa con el fin de conservar nuestro medio ambiente, para beneficio de la humanidad, para vivir en un entorno natural que cada día se pone a cuevas porque nuestra naturaleza se encuentra amenazada con tanta contaminación, de este modo la contribución educativa se constituye en la base fundamental para la conservación del medio ambiente dentro de la reserva ecológica “El Ángel”.

OBJETIVO GENERAL

Emplear la educación ambiental para contribuir a la conservación de los Recursos Naturales de la REEA.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico sobre el nivel de conocimiento de los niños de los 5to, 6to y 7mo de básica, en cuanto a la importancia de la REEA.
- Aplicar estrategias de educación ambiental a los niños de los grados seleccionados para la conservación de la REEA.
- Evaluar los resultados de los instrumentos de educación ambiental aplicados a los niños de las escuelas cercanas a la REEA.
- Diseñar una propuesta de capacitación ambiental en temas relacionados con la conservación de la naturaleza en las escuelas en la zona de amortiguamiento de la REEA.



PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los niños sobre la importancia de la REEA para el Ecuador como para la población aledaña a la misma?
- ¿Cuáles son las estrategias de educación ambiental más adecuadas para las escuelas aledañas a la REEA para que esta contribuya efectivamente en la conservación de los recursos naturales?
- ¿Qué metodologías son adecuadas para evaluar los resultados de los instrumentos de educación ambiental aplicados a los niños de las escuelas cercanas a la REEA?
- ¿Qué elementos debe contener la propuesta de educación ambiental para las escuelas, en temas relacionados con la conservación de la naturaleza, dentro de la REEA?



METODOLOGÍA



- En este capítulo se muestran aspectos metodológicos como el tipo de investigación, diseño de investigación, descripción de los participantes, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo dicha investigación.

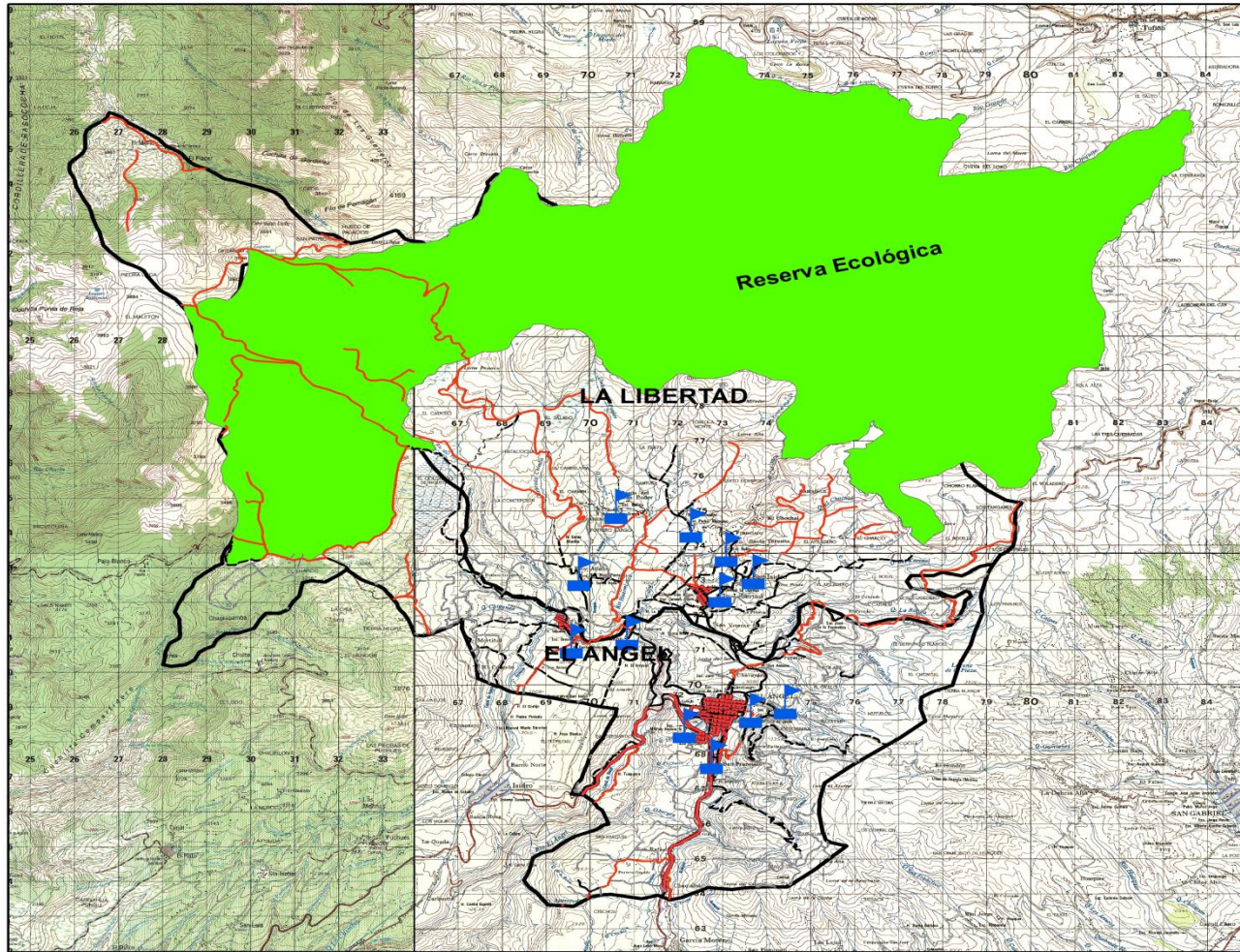
POBLACIÓN DEL ESTUDIO

	PARROQUIAS	
	LA LIBERTAD	EL ÁNGEL
ESCUELAS	PEDRO MONCAYO	SIMÓN BOLIVAR
	ELOY ALFARO	EUGENIO ESPEJO
	BOLIVIA	EL ÁNGEL
	SAN ISIDRO	GERMÁN GRIJALVA
	QUITO	ALFONSO HERRERA
	LIBERTAD	MARIANITA DE JESÚS

Elaboración: Este estudio, 2014

La unidad de observación fueron las escuelas; mientras que el criterio de inclusión fueron el director, docentes de los grados asignados y todos los estudiantes del 5to, 6to y 7mo de básica de todas las escuelas seleccionadas, la razón por la cual se escoge a este rango de estudiantes; es por su capacidad de razonamiento, ya que es superior a los de los niños menores de 9 años según los pedagogos.(Berger K, 2007).

UBICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO



LEYENDA



ESCUELAS

VÍAS

- Camino de Herradura
- Camino de Verano
- Carretera sin Pavimentar Angosta
- Carretera sin Pavimentar dos o mas vias
- Sendero o vereda
- Via en Area Urbana

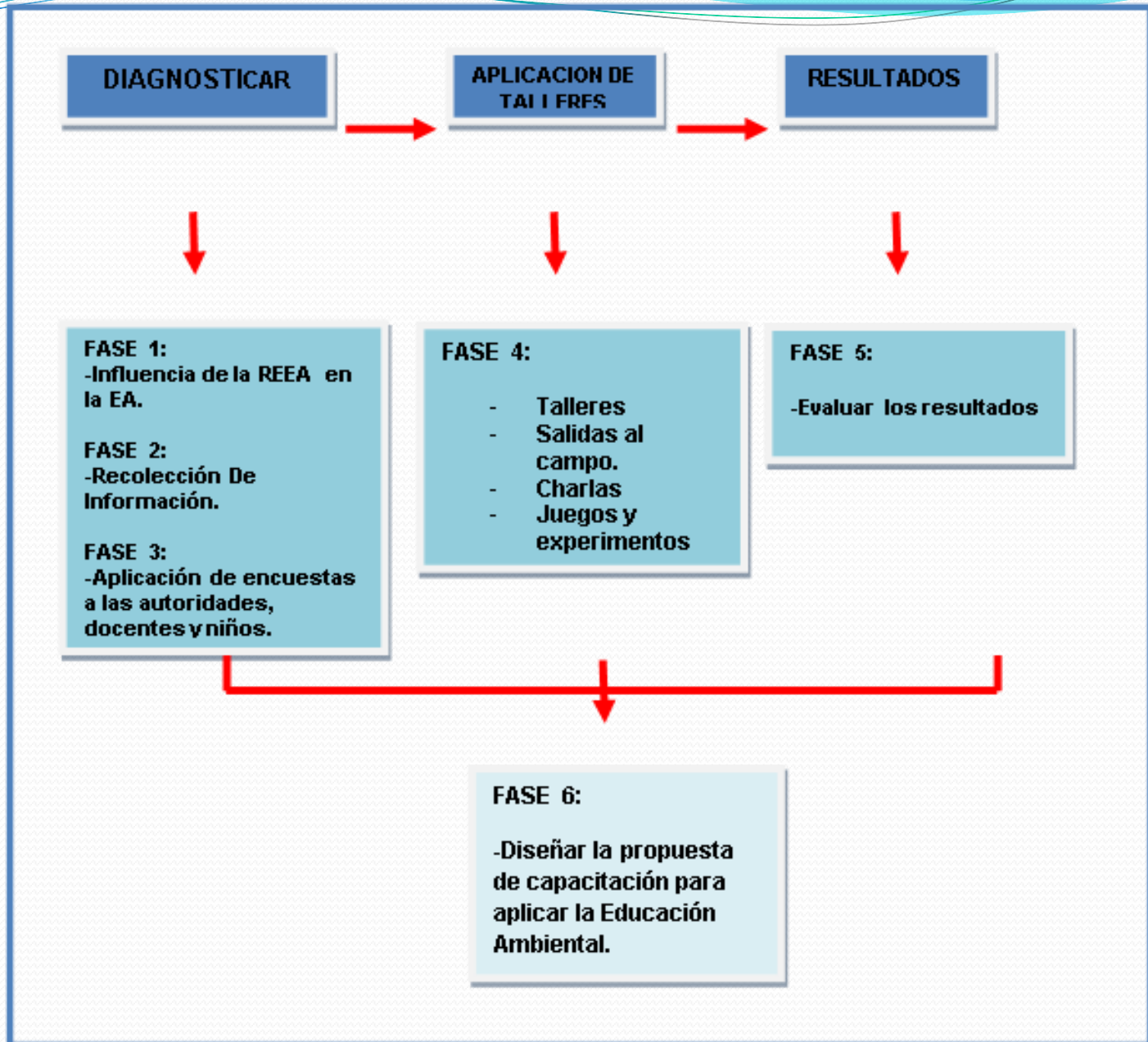
Reserva Ecológica el Angel

LIMITE CANTONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO
EN ÁREAS PROTEGIDAS
TESIS
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
CONTRIBUIR A LA CONSERVACION DE LA
RESERVA ECOLÓGICA "EL ÁNGEL"
AUTORA:
GRILVA GUERRA TATIANA ELIZABETH
DIRECTORA:
DRA. PATRICIA AGUIRRE
PROVINCIA: IMBABURA
PARROQUIAS: LA LIBERTAD Y EL ÁNGEL
ESCALA:
1:50000
FECHA: NOVIEMBRE 2014

DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



METODOLOGÍA OBSERVACIÓN - PARTICIPANTE

- “La observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor y Bagdan, 1994).

FASES DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

- Preparación del trabajo de campo: contactos iniciales.
- Entrada en el campo: Palpar la situación, avanzar lentamente.
- Establecimiento del *rappport*: meta del investigador de campo; significa lograr que las personas se abran.
- Conseguir informantes clave: cultivar relaciones estrechas con una o dos personas respetadas y conocedoras en la primera fase de la investigación.
- Retirada del campo.- Saturación teórica.



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción de la Reserva Ecológica El Ángel

- El Ángel es una Reserva Ecológica reconocida a nivel nacional por sus importantes valores escénicos, hidrológicos y biológicos. Se caracteriza por la presencia predominante de páramo de frailejones y húmedo o pantanoso, en donde el escaso drenaje del suelo genera acumulación de agua, lo que la convierte en una fuente de abastecimiento de este recurso (Plan de Manejo de la Reserva Ecológica el Ángel, 2008).

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL SITIO:

- Geología
- Geomorfología
- Suelos
- Clima

CARACTERÍSTICAS ECOLÓGICAS:

- Flora
- Fauna

ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO CONSULTADO

Del material didáctico consultado sobre los temas que se abordaban en ciencias naturales desde el quinto año hasta el séptimo año de educación básica, según la malla curricular y los índices de estándares de calidad educativa se define lo siguiente:



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A AUTORIDADES Y DOCENTES EDUCATIVOS

De las encuestas aplicadas a las autoridades y docentes seleccionados dependiendo del curso donde se encontraban impartiendo su cátedra, se obtuvieron los siguientes resultados por cada pregunta planteada.

- En los libros de Ciencias Naturales planificados por el Gobierno, se abordan temas concernientes a la conservación de un área protegida.
- En la institución se aborda temas sobre la conservación de la reserva ecológica “El Ángel”.
- Es importante abordar temas sobre conservación de un área protegida.
- Con que frecuencia se visita la REEA.
- El Ecoturismo como una forma de vida para el desarrollo económico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS

Para establecer los resultados de la fase de diagnóstico se estructuró las preguntas de las encuesta en cuatro ámbitos de estudio, que fueron:

Recursos Flora

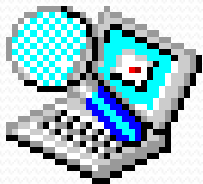
Recursos Fauna

Ecosistemas Acuáticos


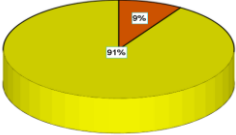
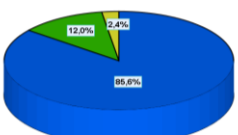
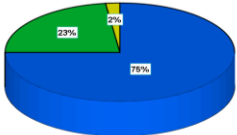
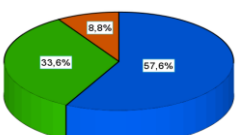
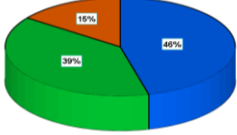
Entorno Natural



A continuación se describe la comparación entre las dos parroquias estudiadas mediante sus gráficas:

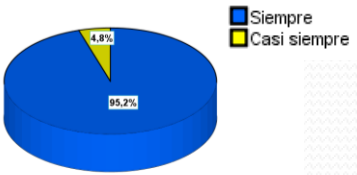
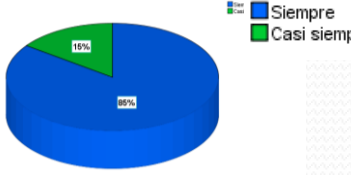
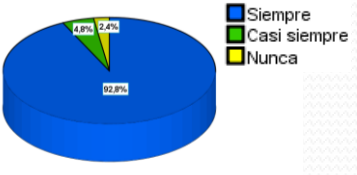
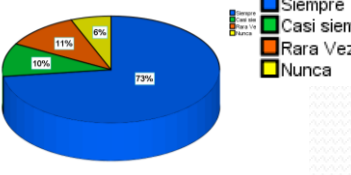
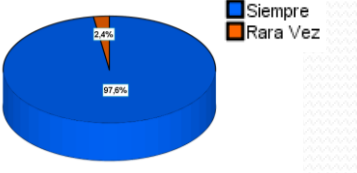
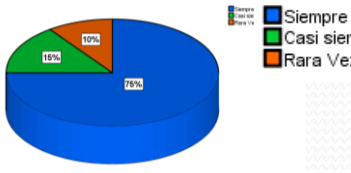
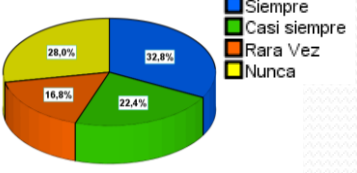
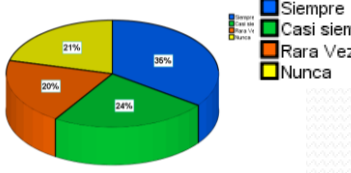


RECURSO FLORA

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD																
Figura N° 3: Maltrato de las plantas	Figura N° 4: Maltrato de las plantas																
 <p>■ Nunca</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Nunca</td><td>100%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Nunca	100%	 <p>■ Rara Vez ■ Nunca</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Rara Vez</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Nunca</td><td>91%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Rara Vez	9%	Nunca	91%						
Categoría	Porcentaje																
Nunca	100%																
Categoría	Porcentaje																
Rara Vez	9%																
Nunca	91%																
Figura N° 5: Cuidado de las plantas	Figura N° 6: Cuidado de las plantas																
 <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>86.6%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>12.0%</td></tr> <tr><td>Nunca</td><td>2.4%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	86.6%	Casi Siempre	12.0%	Nunca	2.4%	 <p>■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Nunca</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>78%</td></tr> <tr><td>Casi Siempre</td><td>23%</td></tr> <tr><td>Nunca</td><td>2%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	78%	Casi Siempre	23%	Nunca	2%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	86.6%																
Casi Siempre	12.0%																
Nunca	2.4%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	78%																
Casi Siempre	23%																
Nunca	2%																
Figura N° 7: Beneficios de las plantas	Figura N° 8: Beneficios de las plantas																
 <p>■ Siempre ■ Casi siempre ■ Rara Vez</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>57.6%</td></tr> <tr><td>Casi siempre</td><td>33.6%</td></tr> <tr><td>Rara Vez</td><td>8.8%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	57.6%	Casi siempre	33.6%	Rara Vez	8.8%	 <p>■ Siempre ■ Casi siempre ■ Rara Vez</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>Siempre</td><td>46%</td></tr> <tr><td>Casi siempre</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Rara Vez</td><td>15%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	46%	Casi siempre	39%	Rara Vez	15%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	57.6%																
Casi siempre	33.6%																
Rara Vez	8.8%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	46%																
Casi siempre	39%																
Rara Vez	15%																
Figura N° 9: Prácticas para el cuidado de las plantas	Figura N° 10: Prácticas para el cuidado de las plantas																

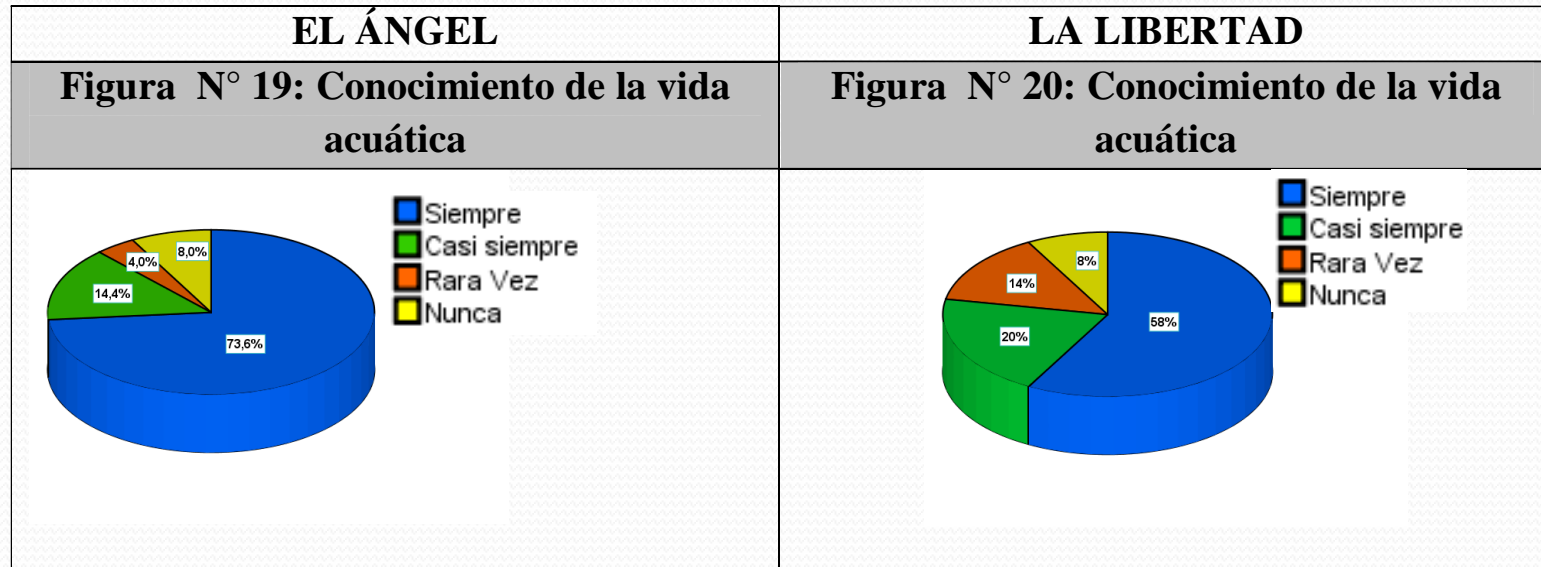
Siempre el cuidado y beneficios de la flora ha sido muy importante para la conservación de éste recurso; los niños evaluados mediante la encuesta respondieron que el maltrato a las plantas no se lo debe realizar por ningún motivo, los resultados fueron de un 90,5% para las dos parroquias como se indica en la Tabla.

RECURSO FAUNA

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD
<p>Figura N° 11: Cuidado de los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (yellow)</p>	<p>Figura N° 12: Cuidado de los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (green)</p>
<p>Figura N° 13: Acercamiento con los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (green), Nunca (yellow)</p>	<p>Figura N° 14: Acercamiento con los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (green), Rara Vez (orange), Nunca (yellow)</p>
<p>Figura N° 15: Conociendo los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Rara Vez (orange)</p>	<p>Figura N° 16: Conociendo los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (green), Rara Vez (orange)</p>
<p>Figura N° 17: Identificación de los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (green), Rara Vez (orange), Nunca (yellow)</p>	<p>Figura N° 18: Identificación de los animales</p>  <p>Legend: Siempre (blue), Casi siempre (green), Rara Vez (orange), Nunca (yellow)</p>

Según los resultados obtenidos se observó que de acuerdo al cuidado y el respeto que se tiene por un animal, la parroquia del El Ángel se presenta con un mayor porcentaje de 93,5% frente a un 80% que cubre la parroquia de La Libertad.

ECOSISTEMAS ACUÁTICOS



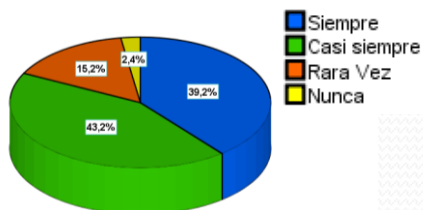
Elaboración: Este estudio, 2014

Los resultados se visualizan en la Tabla, donde se aborda este tema que hacen referencia a los niños de las escuelas seleccionadas, se obtuvo un porcentaje alto, pero más bien ellos se direccionaron a contestar que conocían la vida que habitaban en los ecosistemas y no como conocimiento de un ecosistema en sí.

ENTORNO NATURAL

EL ÁNGEL

Figura N° 21: Textura y aroma de las flores



LA LIBERTAD

Figura N° 22: Textura y aroma de las flores

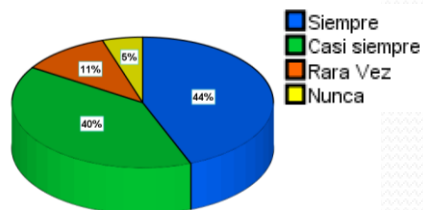


Figura N° 23: Paseos en parques y bosques

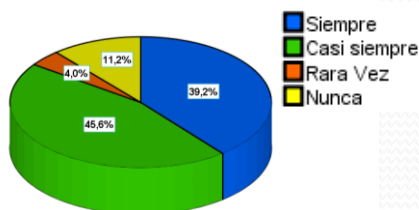


Figura N° 24: Paseos en parques y bosques

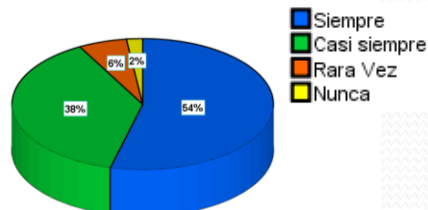


Figura N° 25: Visita a la REEA

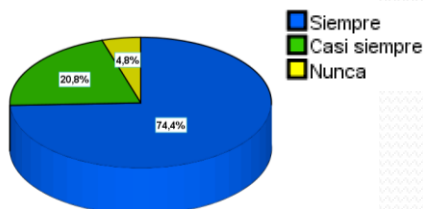
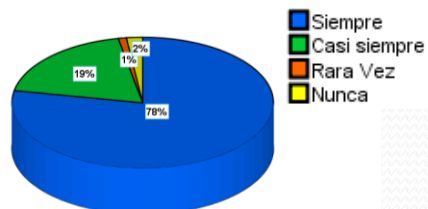


Figura N° 26: Visita a la REEA



Los resultados de la encuesta en relación al entorno natural, se tuvo el porcentaje más alto, tanto para la experimentación de olores en el ambiente, los paseos a parques y bosques y las visitas a la REEA para la parroquia La Libertad; mientras que los resultados de la parroquia El Ángel, reflejó que los niños disfrutaban menos de este tipo de actividades.

EVALUACIÓN DE TALLERES

- Se realizaron cinco talleres, uno por cada día durante una semana en cada una de las parroquias seleccionadas y se obtuvo los siguientes resultados:



CONOCIMIENTO DE FLORA Y FAUNA

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD
<p>Objetivos: Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.</p>	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del cuidado y beneficios de las plantas y los animales Usos de las plantas y los animales Reconocimiento de la flora y fauna de su entorno Videos de aprendizaje Audiciones para reconocer los sonidos de los animales Memorización de canciones 	
<p>Metodologías: La participación activa de todo el grupo. El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Los niños y niñas deben elegir.</p> <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos ofrecen las plantas? ¿Por qué debemos cuidarlas? ¿Todos los animales son iguales? ¿Por qué se debe respetar a los animales? 	
<p>Resultados: El Ángel</p> <p>A los niños y niñas les pareció de mucho interés aprender sobre las plantas y animales, ya que la metodología aplicada fue la adecuada para que los niños entendieran cada uno de los conceptos.</p> <p>Una de las frases que mencionaron los niños decía: “a mí me gusta cuidar las plantas porque mi mamá usa para cocinar y curarme cuando me duele el estómago”</p>	<p>Resultados: La Libertad</p> <p>Los niños no pusieron el mismo interés en el cuidado de las plantas con respecto al cuidado, uso y reconocimiento de los animales, ya que por el entorno que les rodea, el interés se centró en el conocimiento de los animales.</p> <p>Una de las frases que textualmente dijo un niño fue: “A mí no me gustan las plantas, mejor hagamos otra vez el reconocimiento de los animales por los sonidos que nos hizo escuchar”.</p>



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD
<p>Objetivos: Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.</p> <p>Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.</p>	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del cuidado y beneficios de conservar el entorno natural. Realizar una excursión al parque y recolectar hojas caídas de los árboles. Manipular las diferentes texturas. Identifico las características y agrupar como se desee. Relatar cuentos relacionados con el ambiente. Imitar con el cuerpo movimientos de la naturaleza. 	
<p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa de todo el grupo. El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad. Los niños y niñas deben elegir. Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees. El tiempo de duración puede variar. <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos ofrece la naturaleza? ¿Qué pasa si no la cuidamos? ¿En dónde viviríamos si existiera la naturaleza? 	
<p>Resultados: El Ángel</p> <p>A los niños y niñas les gustó mucho conocer más de los beneficios que trae la conservación de la naturaleza.</p> <p>Una de las actividades que más disfrutaron los niños fueron los cuentos que se les relató acerca de los cuidados del ambiente.</p> <p>Ellos mencionaron que les gustaría ser un árbol o un animal salvaje.</p>	<p>Resultados: La Libertad</p> <p>Los niños de esta parroquia por el entorno donde viven disfrutaron mucho salir a recolectar hojas caídas y utilizarlas para formar animalitos.</p> <p>Una de las frases que textualmente dijo un niño fue: “A mí no me gusta estudiar mucho en el aula de la escuela, me gusta salir al campo para aprender cosas que nos enseñe la profesora”.</p>



CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL AGUA

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD
<p>Objetivos: Concienciar a los niños y niñas de las escuelas de las parroquias en estudio, sobre el cuidado, conservación y utilización moderada del recurso agua.</p>	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué es el agua? El ciclo del agua. Actividad participativa sobre el cuidado del agua. Videos sobre la conservación del agua. Juegos dinámicos para la utilización moderada del agua Prácticas ambientales para la escuela y los estudiantes Experimentos mediante la utilización del agua. 	
<p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa de todo el grupo. El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad. Los niños y niñas deben elegir. Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees. El tiempo de duración puede variar. <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos ofrece el recurso agua? ¿Qué pasa si no la cuidamos? ¿Se podría acabar el agua? 	
<p>Resultados: El Ángel</p> <p>A los niños y niñas de esta parroquia les parece muy importante el cuidado del agua, ya que sin éste no pudiera existir la vida en nuestro planeta.</p> <p>De todas las actividades que se ejecutaron, los niños disfrutaron de los juegos dinámicos, donde imitaron y reflexionaron si ellos fueran una gota de agua.</p> <p>Una cosa que ellos mencionaron fue: “por eso siempre le digo a mi papá que no lave el carro, porque se desperdicia el agua”.</p>	<p>Resultados: La Libertad</p> <p>Estos niños a diferencia de los otros disfrutaron más de actividades participativas y de solución de problemas mediante la experimentación.</p> <p>Los videos fueron un medio de aprendizaje para que estos niños entiendan el cuidado y utilización del recurso agua.</p> <p>Una de las frases que mencionó uno de los niños fue: “Yo siempre peleo con mi hermana porque me dice que cierre la llaves del baño cuando me lavo los dientes.”</p>



CONOCIMIENTO DEL USO DEL PAPEL

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD
<p>Objetivos: Concienciar a los niños y niñas de las escuelas de las parroquias en estudio, el uso excesivo y desperdicio del papel. Los beneficios del reciclaje.</p>	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué son las 3R. Cómo reducir el uso excesivo del papel. Actividad participativa sobre el uso del papel. Videos sobre el reciclaje. Juegos dinámicos y participativos sobre la clasificación del papel. Prácticas de clasificación de la basura para la escuela y los estudiantes 	
<p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa de todo el grupo. El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad. Los niños y niñas deben elegir. Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees. El tiempo de duración puede variar. <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué debemos reciclar el papel? ¿En qué consistían las 3R? ¿Cómo se puede reutilizar el papel? 	
<p>Resultados: El Ángel</p> <p>Los niños y niñas si tenían un poco de conocimiento del reciclaje del papel, colaboraron mucho en la elaboración de una maqueta para la clasificación del basura, en orgánica, plástico y vidrio.</p> <p>Se llevó a cabo el proceso del reciclaje en toda la escuela donde se encontraban estudiando, ya que ellos se encargaron de exponer a sus profesores que debían hacer con las hojas que ya no se utilizaban.</p>	<p>Resultados: La Libertad</p> <p>Los niños y niñas de esta parroquia, por el contrario, mencionaron que habían escuchado sobre la clasificación de la basura, pero solo por la televisión.</p> <p>Por lo tanto, fue el momento oportuno para poder capacitarlos en el aprendizaje de las 3R y como se clasificaba la basura; así que se realizó una actividad participativa que conllevaba enseñar a los niños a clasificar basura y realizarlo por toda la escolita donde ellos estudiaban.</p>



ECOTURISMO

EL ÁNGEL	LA LIBERTAD
<p>Objetivos: Dar a conocer los beneficios que tiene el Ecoturismo y su aplicación en un área Protegida o lugar natural. Transmitir a los niños el mensaje de la importancia del Ecoturismo y qué estos los transmitan a sus familiares para encontrar un beneficio en su aplicación.</p>	
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué es el Ecoturismo, mediante una exposición Donde se lo puede realizar, conociendo lugares mediante un video educativo. Que actividades realizar al momento de ir a un área Protegida. Visitar la Reserva Ecológica El Ángel Reflexiones sobre la visita 	
<p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa de todo el grupo. El aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad. Los niños y niñas deben elegir. Puedes cambiar esta estrategia según el contenido que desees. El tiempo de duración puede variar. <p>Preguntas para la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué debemos fomentar el Ecoturismo? ¿Les gusto la visita a la REEA? 	
<p>Resultados: El Ángel</p> <p>Los niños de esta parroquia disfrutaron mucho del aprendizaje y práctica del Ecoturismo, ya que al ir al Reserva Ecológica El Ángel, se sentían felices, con ganas de aprender más y realizaban muchas preguntas, que en el aula de clase tal vez no se las podría responder.</p>	<p>Resultados: La Libertad</p> <p>Los niños de esta parroquia al igual que los de la parroquia El Ángel, disfrutaron mucho la visita a la Reserva Ecológica El Ángel, olvidaron por un día el aprendizaje en el aula, por el aprendizaje al aire libre; con este grupo se puso en práctica todo los que se había visto en los talleres.</p>



CONCLUSIONES

- Las características, ubicación y descripción de la REEA, fueron importantes para el desarrollo del presente trabajo, ya que de esta información se partió para establecer el programa de educación ambiental con el fin de satisfacer la necesidad de insertar temas importantes en el conocimiento de los niños acerca de la importancia de cuidar un área protegida.
- En cuanto a los estándares de calidad educativa se concluye que el Ministerio de Educación emplea únicamente 4 dominios para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, cada uno distribuido en cada año de nivel básica, correspondiendo como el nivel 3 a los quintos, sextos y séptimos años de educación básica.
- Las mallas curriculares planificadas y guiadas por el Ministerio de Educación y entregadas a las instituciones públicas, no contienen información de forma específica en cuanto al manejo e importancia de las áreas protegidas, tan solo se aborda de forma general a los recursos naturales renovables y no renovables.
- Las encuestas aplicadas a las autoridades, detectaron que si se interesan por abordar temas relacionados a la conservación e importancia de un área protegida, pero que insertarlos en la planificación anual que se tiene para cada año lectivo sería difícil, ya que el tiempo es muy corto y no permiten abordar estos temas a profundidad.
- Los docentes únicamente cumplen con la planificación que propone la institución donde laboran, quedando de lado su autonomía, mencionaron que si sería de gran importancia abordar temas relacionados con la REEA y más aún poder poner en práctica toda la información que reciben los niños sobre las ciencias naturales con excursiones hacia el área protegida.



CONCLUSIONES

- En las encuestas realizadas a los niños escogidos para este estudio, se concluye que el 90% de éstos tienen un nivel de conocimiento de regular a bueno, quedando un 10% con un nivel bajo; este resultado quiere decir que los niños si tienen un conocimiento general sobre los recursos naturales, su conservación y aplicación en la vida diaria, pero lo que no tienen es un conocimiento más específico sobre la protección e importancia que tiene la REEA para sus parroquias.
- La metodología fue la adecuada para impartir la educación ambiental en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de las instituciones investigadas, ya que se trabajó con una fase de diagnóstico, la aplicación de estrategias, el análisis de resultados y una propuesta de educación ambiental; la cual fue comparada y justificada con la metodología de “Observación participante” que involucró la interacción social entre el investigador, autoridades, docentes y estudiantes.
- La estrategia aplicada en base de talleres y utilizada para la evaluación de la fase cuatro en este estudio, funcionó adecuadamente, ya que los resultados obtenidos fueron a base de cada taller impartido cada día durante una semana, donde se aplicaron instrumentos de evaluación como charlas, juegos, exposiciones, dinámicas y salidas exploratorias a la REEA.
- En la propuesta se estableció elementos como el de concienciar, sensibilizar, promover y promulgar el estilo de vida basado en la conservación y el respeto al ambiente, ya sea en el ámbito natural o doméstico.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las autoridades de dichas instituciones propusieran la inserción de temas sobre conservación, importancia y actividades eco turísticas dentro de un área protegida, en el marco de la planificación anual de cada año de educación básica según la necesidad del caso.
- Obtener el personal capacitado y buscar el financiamiento adecuado para brindar una capacitación continua dentro de cada institución .
- Es recomendable fortalecer y mantener la capacitaciones sobre el ambiente impartidas, ya sea por el Gobierno Municipal de cada parroquia o planificadas por el MAE.
- Se recomienda la implementación por parte de las autoridades en conjunto con el Ministerio de Educación y el Gobierno, dar cumplimiento al Objetivo 7 que está enmarcado en el Plan Nacional del Buen Vivir.
- Cuando se trata de educación ambiental, lo mejor es definir los temas a tratar en las capacitaciones, ya que de esta manera es de gran facilidad estructurar las estrategias que se debería aplicar.
- Se debería capacitar a los profesores fuera de horario de clases, en temas relacionados a metodologías para la capacitación ambiental que se relacionan con el ecoturismo y la conservación de la biodiversidad dentro de un área protegida.



PROPUESTA DE CAPACITACIÓN AMBIENTAL

¿Qué elementos debe contener la propuesta de educación ambiental para las escuelas de la REEA, en temas relacionados con la conservación de la naturaleza?

Tema: Estrategia de Educación Ambiental para la Reserva Ecológica El Ángel.

Objetivo General

Impulsar y guiar un proceso participativo de Educación Ambiental, orientado a la apropiación de conocimientos y prácticas de conservación sobre desarrollo sostenible en los niños de las escuelas cercanas a la REEA..

Objetivos Específicos

- Promover la participación activa de las autoridades y docentes institucionales en la implementación del Programa de Educación Ambiental.
- Capacitar a los niños de las instituciones en Educación Ambiental para que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes.
- Promover prácticas responsables y proyectos de conservación en los niños de comunidades educativas.

CONTENIDO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Unidad 1. La Reserva Ecológica El Ángel
- Unidad 2. Estudio de la Ecología en la REEA
- Unidad 3. Recursos Naturales de la Reserva Ecológica El Ángel.
 - ✓ Subunidad 3.1. Uso de Plantas Medicinales Nativas de la REEA.
 - ✓ Subunidad 3.2. Agroecología, los suelos de la REEA
 - ✓ Subunidad 3.3. Bosques Nativos y Páramos de la REEA, Sembrando Plantas Nativas.
- Unidad 4. Manejo de Residuos Sólidos en la REEA y la Institución Educativa.
 - ✓ Subunidad 4.1. Practiquemos las 3Rs
 - ✓ Subunidad 4.2. Elaborar una caja de reciclaje
- Unidad 5. Interpretación Ambiental

IMPACTO SOCIAL

- Los resultados de esta propuesta de capacitación ofrecerá oportunidades educativas para crear y formar en los niños y niñas una conciencia y responsabilidad sobre la de la realidad ambiental a la que pertenecen, convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza, rescatando sus valores y acciones como seres humanos.

IMPACTO ECOLÓGICO - AMBIENTAL

- La propuesta pretende sensibilizar a los niños y niñas en sus relaciones con el medio ambiente, cambiar muchas acciones y valores con el fin de mejorar el comportamiento frente al ambiente natural, comenzando por la concienciación de sí mismo, de los demás y del medio circundante.
- Se espera que el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños y niñas, tendrá una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta será una base para establecer una relación respetuosa del entorno ecológico y del medio ambiente.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conseguir la participación de la sociedad no es una tarea sencilla, menos si son niños, y la planificación es esencial para comenzar. El gran desafío es persuadir al niño que la conservación es beneficiosa para él, pero esta instancia requerirá la superación de una serie de obstáculos como ser, el inconveniente que trae la educación ambiental en los niños de estas escuelas. En muchas ocasiones el público, en general, ha reaccionado con quejas respecto a que la conservación implica mucho tiempo y, por otro lado, que es un proceso tedioso.

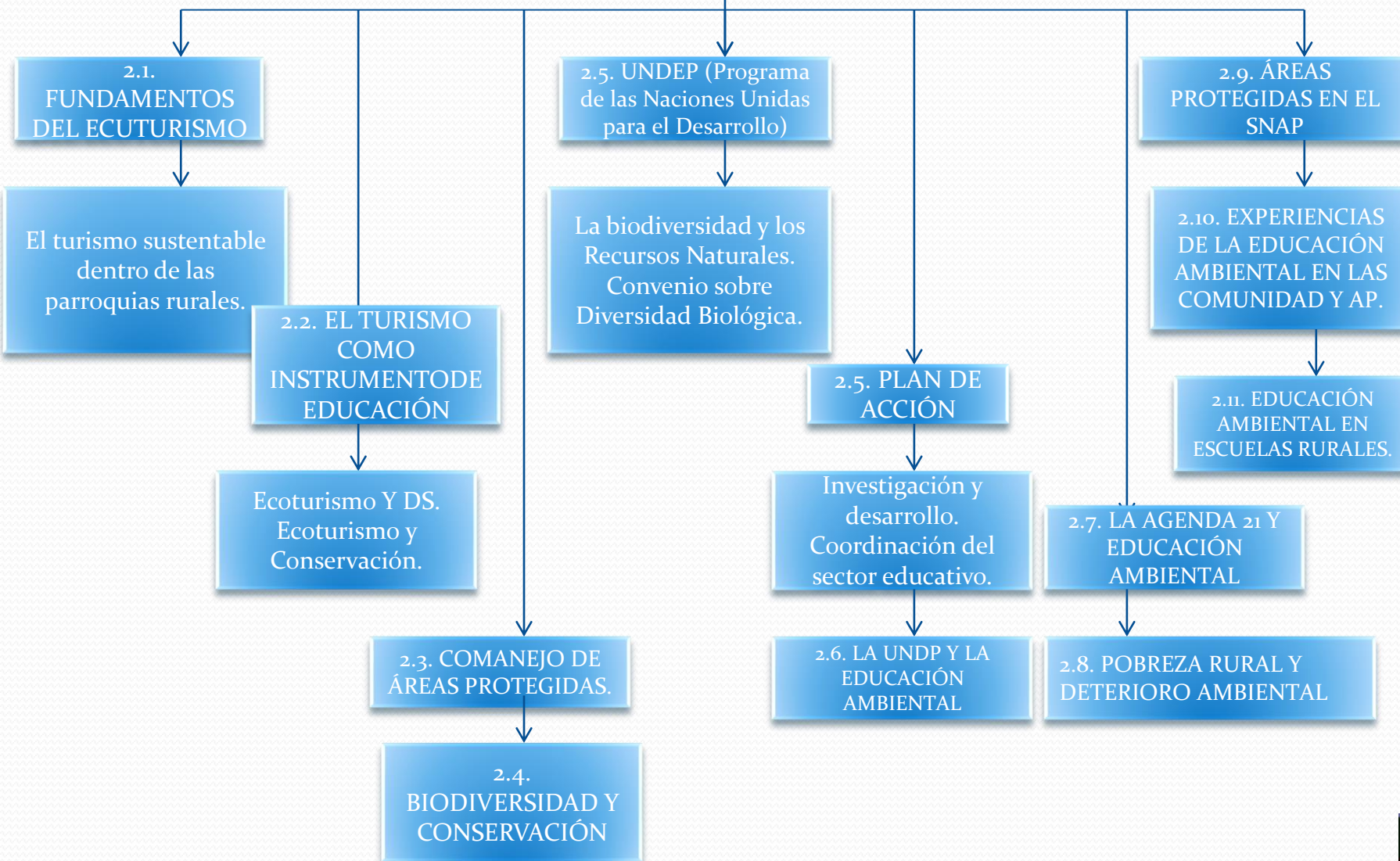


JUSTIFICACIÓN

- El presente trabajo de investigación tiene por objeto recopilar información de carácter técnico científico acerca de la educación ambiental sobre la conservación en un área protegida y su influencia en la conservación del medio ambiente.
- El Área de Educación Ambiental de la Dirección de Información, Seguimiento y Evaluación, como parte de la Coordinación General de Planificación Ambiental, está a cargo de desarrollar programas, proyectos y actividades que respondan a la demanda de información, educación y concienciación sobre temas ambientales. Uno de los pilares de la gestión en este campo es el Plan Nacional de Educación Ambiental Ciudadana, que contiene tres proyectos con una serie de actividades y estrategias que apuntan a promover prácticas ambientales concretas en espacios de desarrollo cotidiano. Por ese motivo el plan adoptó el nombre: “Somos parte de la solución”, pues se valora el aporte que pueden hacer los ciudadanos y ciudadanas desde su hogar, escuela, oficina, taller o empresa, mediante cambios de actitud y prácticas amigables con el ambiente.



2. MARCO TEÓRICO



MÉTODOS UTILIZADOS

Fase	Métodos y Herramientas
1: Recolección de Información Secundaria	<p>Se analizó de la información obtenida a través de las investigaciones in situ y de las referencias bibliográficas de la zona a estudiar.</p> <p>Se estableció una base de datos, para proceder a analizarlos.</p>
2. Evaluación de conocimientos	<p>Mediante pruebas cognitivas, se emplearon la observación y las encuestas estructuradas para obtener la información de campo referente al conocimiento de ambiente y ecoturismo.</p> <p>Se realizó un análisis estadístico mediante un promedio general, calificando cualitativamente y aplicando el programa SPSS; estableciendo gráficas de comparación.</p>

4. Evaluación de los resultados	Se evaluó a partir de las encuestas realizadas previas a sus conocimientos mediante gráficas comparativas; y en base a cada uno de los talleres impartidos durante la semana de capacitación se estableció tablas comparativas.
5. Diseño de Propuesta de Capacitación Ambiental	Se estructuró una propuesta de educación ambiental en base a los temas abordados en la fase de los talleres, estableciendo objetivos, contenidos, metodologías y recursos.

Elaboración: Este estudio, 2014