



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO SUSTENTABLE**

**PRÁCTICAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE EN
LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ALBERTO ENRÍQUEZ”**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Especialista
en Educación para el Desarrollo Sustentable.**

**AUTORA: Lcda. Silvia Villalobos
TUTOR: Juan Almendáriz, M.Ed.**

Ibarra, Enero 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de Grado, presentado por la Licenciada Silvia Ximena Villalobos Huaca, para optar por el título de Especialista en Educación para el Desarrollo Sustentable, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 29 días del mes de noviembre del 2013.




Juan Almendáriz, M.Ed.
CI.....1703386431.....

PRÁCTICAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ”

Por: Silvia Villalobos


Trabajo para obtener el Título de Especialización aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado: Dr. César Bohórquez, Msc. Julio Enrique Rosero, Dr. Gabriel Echeverría a los 21 días del mes de marzo del 2014



Dr. César Bohórquez
CI. 07004722735.....



Msc. Julio Enrique Rosero
CI. 1801059945.....



Dr. Gabriel Echeverría
CI. 1001188083.....

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta tarea tan ardua y llena de dificultades como es el desarrollar este trabajo de titulación, es muy importante agradecer a quienes sin su aporte hubiese sido muy difícil que esta pretensión llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellos, expresándoles mis agradecimientos. Debo agradecer de manera especial y sincera al M. Ed. Juan Almendáriz y la Dra. Patricia Aguirre aceptarme para realizar el trabajo de titulación bajo su dirección, su apoyo y confianza en mí. Su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo del trabajo de titulación, sino también en mi formación profesional y humana. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen compromiso que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Les agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este proyecto. Muchas gracias maestros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100220409-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VILLALOBOS HUACA SILVIA XIMENA		
DIRECCIÓN:	ATUNTAQUI		
EMAIL:	sixivihu@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062-907-478	TELÉFONO MÓVIL:	0967021838

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Prácticas de Desarrollo Sustentable en los/las estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez
AUTOR (ES):	Silvia Ximena Villalobos Huaca
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Especialista en Educación para el Desarrollo Sustentable
ASESOR /DIRECTOR:	M.Ed. Juan Almendáriz

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Silvia Ximena Villalobos Huaca, con cédula de ciudadanía Nro. 100220409-5, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días del mes de Enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Silvia Ximena Villalobos Huaca
C.C.: 100220409-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Silvia Ximena Villalobos Huaca, con cédula de ciudadanía Nro. 100220409-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: " Prácticas de Desarrollo Sustentable en los/las estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez", que ha sido desarrollado para optar por el título de Especialista en Educación para el Desarrollo Sustentable en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma): 

Nombre: Silvia Ximena Villalobos Huaca

Cédula: 100220409-5

CONTENIDO

Aprobación del Tutor.....	I
Aprobación del Jurado Examinador.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Autorización de Uso y Publicación.....	V
Cesión de Derechos.....	VII
Índice general de contenidos.....	VIII
Lista de Cuadros.....	XII
Lista de Siglas.....	XIV
Resumen.....	XV
Abstract.....	XVI

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Contextualización del problema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	9
1.3. Formulación del problema.....	12
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
1.5. Preguntas de Investigación.....	12
1.6. Justificación.....	13
1.7. Viabilidad.....	14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Buen Vivir en el Ecuador.....	16
2.2.	El Desarrollo Sustentable.....	17
2.3.	Dimensiones de la Sustentabilidad.....	21
2.3.1.	Sustentabilidad Ecoambiental.....	22
2.3.2.	Sustentabilidad Cultural.....	22
2.3.3.	Sustentabilidad Política.....	22
2.3.4.	Sustentabilidad Económica.....	23
2.3.5.	Sustentabilidad Social.....	23
2.4.	Perspectivas del Desarrollo Sustentable.....	23
2.5.	Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.....	24
2.6.	De la educación ambiental a la educación Sustentable....	27
2.7.	Educación de calidad.....	28
2.8.	Las pedagogías de la EDS.....	30
2.9.	Cambio global.....	31
2.10.	La huella Ecológica.....	32
2.11.	¿Escasean ya los recursos?.....	33
2.12.	Prácticas Sustentables.....	34

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1.	Área de estudio.....	35
3.2.	Tipo de la investigación.....	35
3.2.1.	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	36
3.2.2.	Proceso de Investigación.....	37
3.2.3.	Valor Práctico.....	38
3.3.	Población y Muestra.....	38

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados.....	41
4.2.	Observación.....	41
4.3.	Encuestas.....	43
4.4.	Tabulación de encuestas.....	44
4.5.	Resultados globales de encuesta.....	49
4.6.	Entrevistas.....	49
4.7.	Resultado de Entrevistas.....	52
4.8.	Resultado de las preguntas de investigación.....	53
4.9.	Discusión de resultados.....	54

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.	Plan de Mejoras.....	55
5.1.	Investigación Realizada.....	55
5.2.	Objetivo.....	56
5.3.	Metodología.....	56
5.4.	Operativización del plan de mejoras.....	57
5.4.1.	Creación del club del Buen Vivir.....	57
5.4.2.	Talleres.....	59
5.4.2.1.	Grupo Focal.....	59
5.4.2.2.	Taller del Futuro.....	63
5.4.3.	Campañas.....	65
5.4.4.	Proyecto Institucional.....	67
5.5.	Difusión Externa.....	69
5.6.	Resultados de cada aplicación.....	71
5.6.1.	Resultados del club sustentable.....	71
5.6.2.	Resultados del grupo focal.....	71
5.6.3.	Resultados del taller del futuro.....	71
5.6.4.	Resultados de las campañas.....	72

5.6.5. Resultados del Proyecto Institucional.....	73
5.7. Resultados Finales.....	73
5.8. Respuesta a las preguntas de la propuesta.....	73
5.9. Conclusiones Finales.....	74
5.10. Recomendaciones.....	75
5.11. Perspectivas a futuro.....	75
Definición de términos.....	79
Bibliografía.....	82
Anexos.....	85

LISTA DE CUADROS

FIGURAS

Figura 1.	Agenda 21.....	4
Figura 2.	Dimensiones de la Sustentabilidad.....	22
Figura 3.	Ficha de Observación.....	42
Figura 4.	Diseño, confección y producto final.....	58
Figura 5.	Presentación del club Buen Vivir.....	59
Figura 6.	Grupo Focal.....	61
Figura 7.	Campañas internas y externas.....	66
Figura 8.	Hora de la Bicicleta.....	66
Figura 9.	Proyecto Institucional.....	68

TABLAS

Tabla 1.	Problema Sustentable de la Unidad Alberto Enríquez.	11
Tabla 2.	Indicadores del Buen Vivir.....	25
Tabla 3.	Metodología de la Investigación.....	37
Tabla 4.	Metodología de la Propuesta.....	56
Tabla 5.	Taller del Futuro.....	63
Tabla 6.	Resultados taller del futuro.....	71

GRAFICOS

Grafico 1.	Total de encuestados.....	43
Grafico 2.	Conocimientos de EDS.....	44
Grafico 3.	Aplicar conocimientos sobre EDS.....	44
Grafico 4.	Ser parte de una comunidad sustentable.....	45
Grafico 5.	Significado del Buen Vivir.....	45
Grafico 6.	Mejoras de aprendizaje sobre en Buen Vivir.....	46
Grafico 7.	EDS como eje transversal en la educación.....	46
Grafico 8.	Actividades para mejorar el desarrollo sustentable.....	47

Grafico 9. Actividades sustentables en la Institución..... 47

Grafico 10. Cuidar el medio que te rodea 48

Grafico 11. Ser parte del cambio sustentable..... 48

LISTA DE SIGLAS

EDS	Educación para el Desarrollo Sustentable
CNA	Colegio Nacional Alberto Enríquez
EUROSTAT	Oficina de estadística de la comunidad Europea
FAO	Organización de las Naciones Unidas
ITT	Ishpingo, Tambococha, Tiputini.
YASUNÍ	Territorio Sagrado
SEMPLADES	Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
BGU	Bachillerato General Unificado
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMM	Organización Meteorológica Mundial
OMS	Organización Mundial de la Salud
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
SCOPE	Comité Científico sobre Problemas del Medio Ambiente
UICN	Unión Mundial para la Naturaleza
WRI	Instituto de Recursos Mundiales).
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

RESUMEN

PRÁCTICAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ”

Autor: Silvia Villalobos
Tutor: Juan Almendáriz, M. Ed.
Año: 2014

El presente trabajo de titulación se basó en el concepto de Desarrollo Sustentable, que se define como *"el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"*,

El objetivo planteado fue dar a conocer a toda la Unidad Educativa Alberto Enríquez el concepto y prácticas de Educación para el Desarrollo Sustentable y sus principales enfoques, sin olvidar dar una connotación valórica a éste concepto.

El método utilizado para realizar este trabajo de titulación fue la investigación documentada, empírico analítico y estadístico. Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo el siguiente procedimiento: selección de la muestra, entrevistas, encuestas, recolección de datos, análisis de validez y confiabilidad del instrumento, análisis de datos y presentación de resultados.

Los resultados obtenidos nos confirmaron la total inexistencia de prácticas sustentables en la Institución Albertina, por lo cual efectuamos un plan de mejoras basado en un desarrollo económico, social y cultural, a la par del cuidado del medio ambiente, con el fin de preservarlo para el disfrute de las próximas generaciones. Por ello se explica el término sustentabilidad y la importancia de mantener el equilibrio entre los principios nombrados anteriormente. Luego de interiorizarnos más en el tema, se concluyó que las prácticas de sustentabilidad planteadas son viables, pero para un mayor éxito deberían complementarse al incluirse como eje transversal en la educación. Es importante que exista una conciliación con respecto al Desarrollo Sustentable, que sólo tiene como objetivo el mayor bienestar para la comunidad educativa

ABSTRACT

SUSTAINABLE DEVELOPMENT PRACTICES IN / THE STUDENT EDUCATIONAL UNIT “ALBERTO ENRIQUEZ”

Autor: Silvia Villalobos

Tutor: John Almendáriz, M. Ed.

Yesar: 2014

This diploma work is based on the concept of Sustainable Development, which is defined as “development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs”

The stated goal was to make known to all Alberto Enriquez Education Unit concept and practice of Education for Sustainable Development and its main approaches, not forgetting to give it a connotation valórica concept.

The method used for this work degree was documented research, analytical and statistical empirical. For the development of the research was carried out the following procedure: sample selection, interviews, surveys, data collection, analysis of validity and reliability of the instrument, data analysis and presentation of results.

The obtained results confirmed the complete absence of sustainable practices in the institution Albertina, so we make an improvement plan based on economic, social and cultural, on par with the care of the environment, in order to preserve it for the enjoyment of future generations. Thus explains the term sustainability and the importance of maintaining a balance between the principles listed above. After internalize more on the subject, concluded that raised sustainability practices are viable, but for greater success should be supplemented to include mainstreaming in education. It is important to have reconciliation with respect to Sustainable Development, which aims only the greatest good for the educational community

INTRODUCCIÓN

Es fácil darse cuenta que la sociedad atraviesa por un período de cambios radicales en lo económico, social, ecológico y cultural, esto ha llevado sin duda a que el comportamiento de los individuos se vea influido por tales transformaciones y nos condicione de alguna forma en la percepción del medio ambiente y como se sitúan en él.

Hasta hace unos cincuenta años atrás, se pensaba que los recursos de la biósfera eran prácticamente ilimitados y que la naturaleza de manera constante se iba a regenerar para satisfacer nuevas necesidades. Hoy se sabe que las cosas son distintas, que no siguen ese curso, que los recursos naturales son limitados, que la humanidad sigue creciendo y que el hombre sigue destruyendo nuestra base de vida. El deterioro ambiental en el ámbito humano industria, rural y cotidiano, la explotación irracional de recursos naturales, y el poco respeto por la biodiversidad son grandes problemas que aquejan al mundo y especialmente a los países en vías de desarrollo.

Es así como se llega al tema principal de este trabajo de titulación, *Prácticas de Desarrollo Sustentable en la Unidad Educativa Alberto Enríquez*, que es un proceso de desarrollo educativo con el cual se quiere ingresar como eje transversal en todas las actividades de los estudiantes fomentando el Buen Vivir en toda la comunidad, instaurando medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras; esto quiere decir, que se busca un desarrollo el cual tenga presente la conservación del medio ambiente para próximas generaciones y con un constante equilibrio entre lo social , lo ambiental y lo económico.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Contextualización del Problema.

Al visualizar los problemas socio-ambientales, como emergentes a partir del modelo de desarrollo depredador de la naturaleza y las culturas, comienza a evidenciarse en las últimas décadas del siglo XX. Este estilo de desarrollo tuvo origen en la Modernidad y se intensifica hacia fines del siglo XVIII, de la mano de la Revolución Francesa, la posterior Revolución Industrial en Inglaterra a mediados del XIX y la expansión capitalista a nivel global, hoy en su fase más avanzada en la denominada economía de mercado. Este proceso histórico y sus consecuencias hacen que comience a discutirse sobre los problemas emergentes propios del Desarrollo, particularmente en los años 70 del siglo pasado y toma consistencia conceptual y política en los 80 con la discusión sobre el denominado Desarrollo Sustentable.

En la segunda mitad de los años 80, y en particular a partir del “Informe Brundtland” Nuestro Futuro Común, (1987), el concepto de desarrollo sustentable se generalizó como objetivo social aparentemente deseado por todo el mundo. Pero igual que otros conceptos (democracia, justicia social, libertad, entre otros) es un concepto esencialmente discutible. Parece suscitar asentimientos universales, aunque se dan de él varias interpretaciones, algunas incompatibles entre sí

El concepto tiene su consagración en la Cumbre de Río (1992) y ha sido adoptado y “adaptado” por los más diversos actores, intérpretes y promotores hasta llegar al punto de percibirse hoy de manera banal y confusa, al menos multifacético. Por otra parte, esta noción declara buenas intenciones y no solo

es promovido sino que también en muchos casos, es motor de iniciativas alternativas de desarrollo (particularmente rural y local)

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo – CUMBRE DE LA TIERRA, se reúne en junio de 1992 en Río de Janeiro, en medio de una extraordinaria capacidad de convocatoria.

Es aquí donde se introduce claramente el concepto de DESARROLLO SOSTENIBLE, con una visión holística y con un gran convencimiento de que ya no es una alternativa sino un imperativo obligado de la humanidad. Se establecen los acuerdos contemplados en cinco documentos de la Cumbre de Río:

- La Declaración de Río
- El Programa 21
- La Convención Marco sobre el Cambio Climático
- El Convenio sobre Diversidad Biológica
- La Declaración sobre la Ordenación, Conservación y Desarrollo Sostenible de los Bosques.

Según Barkin (1998) “Es posible generar una versión realmente transformadora o subversiva del concepto de sustentabilidad, con un enorme potencial para las movilizaciones sociales y las luchas políticas del nuevo año” El Desarrollo Sustentable es una propuesta inacabada, no constituye un modelo ni mucho menos un paradigma como ha llegado a plantearse. Se trata de un enfoque que ofrece algunas posibilidades para activar discusiones sobre viejos problemas no resueltos y que nos permite avanzar en el esclarecimiento de elementos estratégicos para reforzar la transición hacia condiciones globales más justas. Ello no es un problema de corto plazo.

La Agenda 21 también ha sido parte indiscutible para promover lo sustentable. Para definir y conjuntar las series de indicadores sugeridos en la Agenda 21, la CDS, en colaboración con diversas agencias asociadas a/o independientes de

Naciones Unidas y de representantes de algunos países –México, entre ellos–, participó en las actividades de diseño y elaboración de las respectivas metodologías para que con éstas los países tuviesen un marco de referencia en la elaboración de los indicadores.

Los organismos participantes en la construcción de las hojas metodológicas y sus correspondientes indicadores incluyen: Banco Mundial, Eurostat (Oficina de Estadística de la Comunidad Europea), FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), OIT (Organización Internacional del Trabajo), OMM (Organización Meteorológica Mundial), OMS (Organización Mundial de la Salud), PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), SCOPE (Comité Científico sobre Problemas del Medio Ambiente), UICN (Unión Mundial para la Naturaleza), Worldwatch Institute, WRI (Instituto de Recursos Mundiales). Los indicadores propuestos por la CDS se diseñaron y agruparon de acuerdo con criterios temáticos que cubren lo expuesto en cada uno de los 40 capítulos de la Agenda 21, clasificados en cuatro categorías –social, económica, ambiental e institucional– y por su naturaleza dentro del esquema presión-estado-respuesta, distribuidos así: presión 43, estado 54 y respuesta 37, que totalizan 134 indicadores.

Figura 1. Agenda 21: Listado de capítulos del desarrollo sustentable

Categoría y capítulo	Número de indicadores
<u>*Aspectos Sociales</u>	
3 Combate a la pobreza - 6	
5 Dinámica demográfica y sustentabilidad - 4	
36 Promoción de la educación, la concientización pública y la capacitación - 11	

6	Protección y promoción de la salud humana	- 12
7	Promoción del desarrollo de asentamientos humanos sustentables	- 8
	Subtotal	41
	<u>*Aspectos Económicos</u>	
2	Cooperación internacional para acelerar el desarrollo sustentable en los países y en sus políticas internas	- 5
4	Cambio de patrones de consumo	- 8
33	Mecanismos y recursos financieros	- 6
34	Transferencia de tecnología	- 4
	Subtotal	23
	<u>*Aspectos Ambientales</u>	
18	Recursos de agua dulce	- 7
17	Protección de océanos, todo tipo de mares y áreas costeras	- 5
10	Enfoque integrado para la planificación y administración de recursos del suelo	- 3
12	Manejo de ecosistemas frágiles: Combate a la desertificación y la sequía	- 4
13	Manejo de ecosistemas frágiles: Desarrollo sustentable en áreas montañosas	- 3
14	Promoción de la agricultura sustentable y el desarrollo rural	- 7
11	Combate a la deforestación	- 4
15	Conservación de la diversidad biológica	- 2
16	Manejo ambientalmente limpio de la biotecnología	- 2
9	Protección de la atmósfera	- 6
21	Manejo ambientalmente limpio de desechos sólidos y aspectos relacionados con aguas servidas	- 5
19	Manejo ambientalmente limpio de sustancias químicas tóxicas	- 2

20 Manejo ambientalmente limpio de desechos peligrosos - 4
22 Manejo seguro y ambientalmente limpio de desechos radioactivos - 1
Subtotal 55
<u>*Aspectos Institucionales</u>
8 Integración del ambiente y el desarrollo en la toma de decisiones - 4
35 Ciencia para el desarrollo sustentable - 3
39 Instrumentos y mecanismos legales internacionales - 2
40 Información para la adopción de decisiones - 3
23-32 Fortalecimiento del papel de los grupos principales - 3
Subtotal 15
Total 134

Fuente: United Nations, Indicators of Sustainable Development: Framework and Methodologies, August, Nueva York, 1996.

El Ecuador, cuyo territorio forma parte de varios de los ecosistemas más importantes del planeta y cuya población afronta los problemas propios de los países en vías de desarrollo, se ha visto afectado por los problemas ambientales mundiales y ha estado inmerso, desde su perspectiva, en parte de los procesos que los han generado. Sin embargo, al interior del país, son muchas las particularidades que han ido configurando los estilos de desarrollo a lo largo del tiempo y el perfil ambiental del Ecuador de nuestros días.

La expansión de la economía ecuatoriana ha sido muy dependiente del sector externo. El desarrollo del país ha estado ligado a los ingresos obtenidos por la exportación de unos pocos productos agrícolas, del camarón y del petróleo, en las últimas décadas.

La vulnerabilidad del sector externo, puesta de manifiesto en el persistente deterioro de los términos de intercambio, ha sido determinante en la economía nacional.

Por un lado, se han reducido los precios internacionales de los productos de exportación y, por otro, se han incrementado los de los productos y servicios que ha debido importar el país.

Estos desbalances, que el Ecuador ha debido enfrentar a lo largo de su vida republicana, han obligado a recurrir al endeudamiento externo y al incremento de los volúmenes de exportación. Como resultado ha sobrevenido el empobrecimiento, el aumento de la brecha con los países de mayor grado de desarrollo relativo, el aumento de la dependencia en términos económicos y desarrollo tecnológico, la explotación acelerada de los recursos naturales y productos primarios de exportación y el consecuente deterioro del ambiente.

Alcanzar una sociedad sustentable implica encaminar al Ecuador hacia un modelo de desarrollo diferente al que el país ha seguido tradicionalmente. Por ende, esta opción involucra el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos, el acceso a los servicios básicos (agua potable, alcantarillado, etc.), el aumento de los niveles educativos, la posibilidad de tener empleo, vivienda y trabajo, alcanzar una seguridad alimentaria, la disponibilidad de recursos naturales por parte de la actual y futuras generaciones y fundamentalmente la participación política.

La medición del grado de avance o retroceso hacia la opción de una sociedad sustentable igualmente debe involucrar un conjunto amplio de elementos en interacción.

Actualmente el Ecuador se encuentra en una encrucijada con el tema del YASUNI, ya que según el concepto de desarrollo sustentable, la explotación de una actividad productiva debe generar riqueza (lo económico), mejorar las condiciones de vida de la población (lo social) y preservar la naturaleza (lo ambiental). Hay suficiente evidencia de que, por privilegiar lo económico, se han agotado los recursos naturales y también que la pobreza de la población ha

destruido estos recursos. Se ha informado que, con la explotación petrolera, se va a afectar una milésima parte del parque Yasuní.

El problema es que, en el área del Yasuní, hay altísima biodiversidad con ecosistemas muy ricos ecológicamente. Estos son un conjunto de elementos, parecidos a la máquina de un reloj, que donde falla uno afecta al funcionamiento de todo el sistema. Si desaparece o se afecta una planta, un animal u organismo se genera una recomposición del ecosistema. Esto es lo que hay que cuidar, que no se afecten gravemente los sistemas naturales, además del problema de la contaminación que es controlable.

El Gobierno está aplicando un concepto pragmático de desarrollo sustentable, alegando que podría extraerse petróleo en la zona del parque, causando poca destrucción de los recursos naturales e impacto ambiental y que con técnicas modernas (perforación horizontal, no apertura de carreteras, etc.) sería mínima la afectación de la naturaleza. Además, que con las rentas del petróleo de dicha explotación se incrementarían los ingresos de los gobiernos autónomos descentralizados, que permitirían la realización de inversión social a más de la acción directa del Gobierno en favor de las comunidades.

La iniciativa Yasuní es innovadora, pues al mantener en tierra el petróleo se evitaba que se lanzara a la atmósfera gases invernadero (dióxido de carbono) y se mantenía intacta la naturaleza. Pero los países desarrollados no aportaron fondos a la iniciativa, incluido Alemania. Recordemos que EE.UU., Rusia, Japón y Canadá no respaldaron la prórroga de la vigencia del Protocolo de Kioto (2013-2020) que busca reducir las emisiones de gases invernadero que provocan el calentamiento global. ¿Doble moral?

1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial se empezó con La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el periodo de 10 años comprendido entre 2005 y 2014 Decenio de las Naciones Unidas de la educación con miras al desarrollo sostenible Naciones Unidas (2002). Los gobiernos del mundo entero están invitados a aprovechar el Decenio para integrar la educación con miras al desarrollo sustentable en las estrategias y planes de acción nacionales relativos a la educación a todos los niveles apropiados. Dentro de este decenio se tratarán temas claves para la educación para el desarrollo sustentable, entre las cuales destacan reducción de la pobreza, igualdad de los sexos, promoción de la salud, transformación rural, derechos del hombre, comprensión intercultural y paz, producción y consumo durables, diversidad cultural, medios de comunicación, tecnologías de información y comunicación, y protección del medio ambiente. (Consultores, 2003-2012)

Es así que se debe administrar eficiente y racionalmente los recursos naturales, de manera tal que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras. Uno de los principales retos que enfrenta el mundo es incluir al medio ambiente como uno de los elementos de la competitividad y el desarrollo económico y social. Solo así se puede alcanzar un desarrollo sustentable. Desafortunadamente, los esfuerzos de conservación de los recursos naturales y ecosistemas suelen verse obstaculizados por un círculo vicioso que incluye pobreza, agotamiento de los recursos naturales, deterioro ambiental corrupción, intereses personales y más pobreza.

El Ecuador se encuentra actualmente integrando en sus planes de trabajo la sustentabilidad y el Buen Vivir como base de fortalecimiento ciudadano. “Por ende, esta opción involucra el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos, el acceso a los servicios básicos (agua potable, alcantarillado,

etc.),” Bermeo, (2008) el aumento de los niveles educativos, la posibilidad de tener empleo, vivienda y trabajo, alcanzar una seguridad alimentaria, la disponibilidad de recursos naturales por parte de la actual y futuras generaciones y fundamentalmente la participación política.

Nuestra provincia a pesar de contar con varias ordenanzas que garantizan la calidad ambiental para el desarrollo de los habitantes, éstas en ocasiones han resultado inaplicables posiblemente por la falta de una reglamentación o mecanismos para serlas efectivas, por carecer de mayores elementos, o por la inexistencia de procesos municipales que determinen las responsabilidades de los funcionarios para ejecutarlas.

Como cantón Antonio Ante, contamos con un reglamento municipal el cual implica el reciclaje de la basura, y campañas de reciclar, reutilizar y reusar, mas no se hacen visibles todos los principios de sustentabilidad, se enfatiza únicamente en lo ecológico.

Es así que este trabajo de investigación se realizara en la ciudad de Atuntaqui, en las instalaciones de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, con el fin de realizar una interdisciplinaridad en el medio educativo para fomentar las prácticas de desarrollo sustentable en los estudiantes, el cual implicara minimizar los daños que los actos humanos pueden producir sobre el planeta, controlando las actividades sociales, económicas, culturales y ambientales para que aprendamos a vivir en armonía manteniendo un equilibrio entre el triángulo sustentable, a así garantizar que las futuras generaciones cuenten con los recursos que poseemos hoy.

El error en la Institución está basado en el desconocimiento del tema o en la forma con los estudiantes se apropia de los recursos de su entorno, sin tener una perspectiva de un futuro sustentable, y sin duda al desconocer el termino

Sustentabilidad sus principios y dimensiones no se practica actividades sustentables en ninguno de sus ámbitos.

Tabla 1. Problema sustentable en la Unidad Educativa Alberto Enríquez

Institución	Cantonal
<p>Ambientales o ecológicos *Descuido del aseo de la Institución *Descuido de los espacios verdes *Exceso de basura mal desechada</p> <p>Sociales *Irrespeto entre compañeros *Poca solidaridad entre alumnos *Respeto a las culturas y etnias. *No existen muestras de solidaridad</p> <p>Económicos *Gastos inadecuados de luz, agua y papel</p>	<p>*Desechos sólidos domésticos *Desechos sólidos industriales *Exceso de fertilizante y productos químicos *Tala de árboles *Incendios forestales *El monóxido de carbono de los vehículos *Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos</p>

FUENTE: Base de datos de la Investigación
 ELABORADO POR: Silvia Villalobos

La importancia dada a la educación en la toma de conciencia de la situación del planeta queda reflejada al Impulsar una educación solidaria, superadora con conciencia ecológica, social, cultural y económica, generando actitudes y comportamientos responsables, extender la preocupación sobre sostenibilidad a aspectos de carácter social y cultural, contribuir a respetar y potenciar la riqueza que representa tanto la diversidad biológica como la cultural.

Las EDS refleja su preocupación por una educación de calidad, en la que el desarrollo sustentable forme parte integral de los planes de estudio; que centre su atención en la enseñanza de valores, en una educación cívica y ética que desarrolle la reflexión crítica y la capacidad de hallar solución a los problemas;

que inspire confianza en las soluciones colectivas; que promueva la participación en la toma de decisiones; que tenga un carácter utilitario en la vida personal y profesional, y que esté ligada a las necesidades ya los problemas de los contextos local, regional e interterritorial.

1.3 Formulación del problema

¿El proceso de enseñanza–aprendizaje que se desarrolla en la Unidad Educativa Alberto Enríquez contribuye a generar una adecuada Educación en Desarrollo Sustentable?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar las prácticas sobre desarrollo sustentable que realizan los/las estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.

1.4.2 Específicos

*Comprobar los niveles de conocimiento que tienen los/las estudiantes del colegio Alberto Enríquez sobre desarrollo sustentable.

*Descubrir las prácticas que realizan los/las estudiantes del colegio Alberto Enríquez de las EDS.

*Proponer un plan de mejoras en EDS que incluya, campañas, talleres, y creación de un club del Buen Vivir.

*Socializar y validar el plan sobre educación para el desarrollo sustentable en el colegio Alberto Enríquez.

1.5 Preguntas de investigación

1.- ¿Qué conocimientos tienen los/las estudiantes sobre educación para el desarrollo sustentable?

2.- ¿Qué prácticas de EDS se realizan en el Colegio Alberto Enríquez?

3.- ¿En la malla curricular del colegio Alberto Enríquez existen elementos sobre EDS?

4.- ¿Qué elementos son adecuados para un plan de mejoras sobre educación para el desarrollo sustentable del colegio Alberto Enríquez?

1.6 Justificación

El presente trabajo Prácticas de Desarrollo Sustentable en los/las estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” conlleva a un plan estratégico que tiende a resolver los problemas en EDS.

Afortunadamente el instrumento para conseguir este cambio de patrón de comportamiento se presentó hace cuarenta años atrás, ¿su nombre?: Educación para el Desarrollo Sustentable. Desde el siglo pasado este nuevo paradigma educativo viene jugando un papel muy importante en el proceso de mejora de las relaciones entre los seres humanos con su medio natural; sin embargo, su incidencia en la prevención y resolución de los problemas ambientales tienen un impacto muy débil, no obstante que casi todos somos partidarios de que hay que conservarlo.

Asimismo, en los momentos actuales para la solución de problemas ambientales se realizan campañas, talleres donde participan especialistas de diferentes ramas del conocimiento sustentable, de ahí la necesidad de incorporar la EDS en los planes de estudio de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, que permitan a los estudiantes poseer un sólido conocimiento sustentable de forma tal que se inserten en las esferas productivas, teniendo en cuenta las repercusiones que su trabajo y/o actividad tendrá con el ambiente y su forma de vida.

Desde el punto de vista legal, se tienen una serie de leyes y reglamentos lo cual le da una sustentación a la propuesta, partiendo de la misma Constitución de la República del Ecuador la cual en el promueve el Buen Vivir como parte integral de todas las familias ecuatorianas y el deber de cada generación de proteger y mantener el ambiente.

El Estado Ecuatoriano desarrollar políticas conservacionistas, así como velar por la aplicación de estudio de impacto ambiental

En este mismo sentido, se tienen leyes relacionadas con el ambiente como la Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos, Ley Penal del Ambiente, Ley de Tierras, y la Ley Forestal de Suelos y agua todo este marco legal fortalecen las iniciativas concernientes a la conservación del ambiente como en el caso de la presente propuesta.

Este trabajo beneficiará a todo el alumnado de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, e indirectamente a toda la comunidad Antuña.

Con este plan queremos desarrollar prácticas sustentables en las y los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, promoviendo el plan de mejoras para garantizar el Buen Vivir en nuestras estudiantes y las futuras generaciones.

1.7 Viabilidad

El estudio es viable, puesto que las autoridades de la Unidad Educativa Alberto Enríquez es tan al tanto de las falencias en educación sustentable, y muestran gran apoyo al cambio de actitud y prácticas sostenibles que ofrece el plan de mejoras propuesto en este trabajo de investigación. Adicional a esto se cuenta con la colaboración de todo el estudiantado y algunos docentes más todos los espacios de la Institución para realizar las actividades propuestas. El tiempo fue realizable durante el año lectivo 2012-2013 por lo que se pudo concluir con lo

propuesto Los resultados de esta investigación fueron aplicados y socializados con la mayor aprobación y éxito de toda la comunidad Albertina.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Buen Vivir en el Ecuador

El Buen Vivir, más que una originalidad de la Carta Constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

No obstante, el Buen Vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más amplia, la cual supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo modelo económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un modelo económico incluyente; es decir, que incorpore a los procesos de acumulación y re-distribución, a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado. (Ecuatoriano, 2013-2017)

Asimismo, el Buen Vivir, se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo Guinaraés, R. (2009), en tanto la actividad humana realiza un uso

de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos.

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y garantiza su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; (Constitución de la República del Ecuador, 2010, art.26)

2.2 El Desarrollo Sustentable

El desarrollo de un país, entendido éste, como un proceso para alcanzar el bienestar social de las mayorías, ha sido siempre un anhelo de todas las sociedades. Son muchos los modelos que se han aplicado para lograr el bienestar humano, utilizando diferentes políticas; pero hasta el momento, la que invariablemente parece prevalecer hoy más que nunca es la que está asociada a la búsqueda del crecimiento económico.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio Ambiente y el Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, (1992) y a la que se denominó popularmente “La Cumbre de la Tierra” constituye la más grande reunión mundial realizada para analizar esta trayectoria de desarrollo predominante y buscar a nivel global las opciones alternativas.

De esta reunión emerge un nuevo paradigma mundial “Ecológico” que tiene como propuesta fundamental, el compromiso de todos los países, de iniciar una transición hacia una trayectoria de desarrollo sustentable.

Para ser sustentable, el desarrollo precisa asumir una postura multidimensional que abarque desde el aspecto ético, por su preocupación con la equidad, y que sea capaz de incluir variables difícilmente cuantificables, pero cualitativamente indispensables para la configuración de nuevos patrones de vida para las actuales y futuras generaciones.

Por tal causa, el desarrollo debe ser sostenible y sostenido. Es sostenible en el sentido de la sostenibilidad de las bases en que se origina, cuando viabiliza su reproducción, su persistencia, y sostenido cuando se realiza como continuidad, cuando establece un puente entre el pasado, el presente y el futuro.

Para lograr un equilibrio entre el consumo, la población y la capacidad de sustento de la tierra es necesario pensar el desarrollo como un proceso que requiere del progreso simultáneo en cuatro dimensiones: económico, humano, ambiental y tecnológico; y las metas para un desarrollo sustentable en el tiempo deben orientarse en función de estas cuatro categorías.

Es importante resaltar que muchos de los logros que se han venido alcanzando en este sentido, están siendo revertidos y/o reestructurados a partir de la implantación de la nueva configuración política que se viene implantando en el país en los últimos años, sin embargo en este proceso de ajuste, se ha puesto un mayor énfasis en la participación de las comunidades con la creación de los concejos comunales, destinados al mejoramiento de la calidad de vida de los más humildes mediante la implementación de un programa de misiones destinadas a ampliar las oportunidades de vivienda, salud, educación, entre otros; pero que no han sido gestionadas bajo un esquema de planificación estructurante que revierta las condiciones de iniquidad en que se encuentra la mayoría de la población, haciendo que disminuya el efecto de dichas políticas en el tiempo.

Esto, unido al factor inflacionario y de inseguridad que vive la sociedad ecuatoriana, viene reduciendo cada vez más la posibilidad de alcanzar un desarrollo sustentable en el mediano plazo. En tal sentido, se hace cada vez más necesario fortalecer, desde las aulas secundarias, la formación de bachilleres en gestión para un desarrollo sustentable, que le permita afrontar los cambios que han de llegar, tal como se establece en los fundamentos y principios de un buen vivir.

Los problemas de desarrollo son muy complejos, porque son la resultante de la interacción de varios tipos (económicos, tecnológicos, socio-culturales y políticos). Esta complejidad afecta también los procesos de EDS, porque si queremos tener un verdadero impacto en los problemas a resolver, se debe partir de dicha complejidad. Por ello, los diagnósticos son punto de partida de todo proceso de EDS, tratando de conocer las causas de los problemas de desarrollo a abordar para atacarlos y poder colocar soluciones en la mente de la personas, para la participación (Solano, 2008)

Así atendiendo como dimensiones de primer orden los derechos humanos, la paz, la seguridad mundial, la igualdad entre los sexos, la diversidad cultural, la convivencia intercultural, la salud, la gobernanza, los recursos naturales, el cambio climático, el desarrollo rural, la urbanización sustentable, la prevención y mitigación de catástrofes, la reducción de la pobreza, la responsabilidad y la transparencia de las empresas, la economía de mercado. (Gutierrez, Benayas y Calvo, 2006)

El punto de vista del desarrollo sustentable pone el énfasis en que debemos plantear nuestras actividades "dentro" de un sistema natural que tiene sus

leyes. Debemos usar los recursos sin trastocar los mecanismos básicos del funcionamiento de la naturaleza.

Un cambio de mentalidad es lento y difícil. Requiere afianzar unos nuevos valores. Para hacerlo son de especial importancia los programas educativos y divulgativos. Tiene mucho interés dar a conocer ejemplos de actuaciones sustentables, promover declaraciones públicas y compromisos políticos, desarrollar programas que se propongan fomentar este tipo de desarrollo.

“El futuro está en nuestras manos. Juntos, debemos garantizar que nuestros nietos no tengan que preguntarnos por qué no hicimos lo correcto, y los dejamos sufrir las consecuencias.” (Ban, 2007)

El desarrollo sustentable es el paradigma general de las Naciones Unidas. El concepto de desarrollo sustentable fue descrito por el Informe de la Comisión Brundtland de 1987 como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”.

La sustentabilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos –la sociedad, el medio ambiente y la economía– están entrelazados. Por ejemplo, una sociedad próspera depende de un medio ambiente sano que provea de alimentos y recursos, agua potable y aire limpio a sus ciudadanos.

El concepto de autopoiesis de (Maturana, H. y Varela A., 1973) da cuenta justamente de la dinámica mediante la cual una determinada forma de vida va

modificándose a sí misma para adaptarse al medio con el cual interactúa; pero al hacer así este organismo va también transformando dicho medio:

(Maturana, 1997). Al poner mi pie, yo gatillo un cambio estructural en el suelo, que puede parecer mínimo pero que está ahí si tenemos los sensores adecuados para verlo, y el suelo, al incidir sobre mi pie, gatilla un cambio estructural en mí que reconocemos como una sensación de rugosidad o presión en el suelo. De modo que lo que está en juego aquí son encuentros que resultan en gatillamientos de cambios estructurales, porque el medio también está determinado en su estructura. ¿Y qué ocurre aquí?

Ocurre algo muy interesante. Si hay interacciones recurrentes, voy a tener una historia, un proceso en el cual la estructura del ser vivo ha de cambiar según las contingencias de los encuentros en el medio, según el curso de las interacciones.

Según (Varela, 2002). El sistema de vida debe distinguirse de su medio, mientras que al mismo tiempo debe mantenerse ligado a él: esta unión no puede deshacerse por cuanto el organismo proviene precisamente de dicho ambiente. Ahora bien, en esta unión dialógica de la unidad de vida y el ambiente físico-químico, el equilibrio está ligeramente cargado hacia la vida, dado que tiene el rol activo.

2.3 Dimensiones de la sustentabilidad

La pregunta central de hacerse en torno a la sustentabilidad es: ¿cómo hacer para que en el tiempo puedan mantenerse (preservarse) aquellas cosas y entidades, sean éstas materiales o inmateriales, que consideramos valiosas?

Al ampliar la noción de sustentabilidad en el sentido expuesto, fluye de esta noción ampliada la existencia de varias dimensiones de la sustentabilidad.

Figura 2.- Dimensiones de sustentabilidad



FUENTE: Dimensiones de la sustentabilidad (www.actuasustentable.com)

2.3.1 Sustentabilidad Ecoambiental que dice relación con la naturaleza y el ambiente construido y/o modificado por la intervención humana

2.3.2 Sustentabilidad Cultural que dice relación con la identidad cultural y con los sistemas de lenguaje.

2.3.3 Sustentabilidad Política que dice relación con el Estado, las relaciones de poder, la legitimidad y la gobernabilidad.

2.3.4 Sustentabilidad Económica que dice relación con el mercado, el crecimiento, la producción de bienes y servicios, el consumo y el ahorro y la inversión.

2.3.5 Sustentabilidad Social que dice relación con la sociedad civil y los actores y movimientos sociales. Vale la pena preguntarse aquí sobre cómo fortalecer la diversidad y el pluralismo de la sociedad civil, pero a la vez como reducir las enormes diferencias socioeconómicas que en términos de patrimonio, ingresos y calidad de vida aún subsisten en nuestras sociedades y más aún que tienden a incrementarse.

Actualmente el desarrollo sustentable se ha ido constituyendo en una referencia indispensable en el discurso político, empresarial y de la sociedad civil. Es notable la rapidez con la cual este concepto se ha transformado en un concepto discursivamente hegemónico. Algunos autores hablan incluso de “maquillaje verde”. Se han sumado muchos al discurso del desarrollo sustentable, pero esta masividad puede significar pérdida de contenido transformador y su transformación en un recurso meramente retórico. Se produce así una suerte de reutilización del carisma; esto es, una pérdida del inicial empuje revolucionario. (Elizalde, 2003)

2.4 Perspectivas del Desarrollo Sustentable

No todos los conceptos asociados con la sustentabilidad están incorporados en los 27 principios del desarrollo sustentable de la Declaración de Río.

Los principios que acompañan al desarrollo sustentable son perspectivas que han llegado a ser parte del diálogo mundial sobre sostenibilidad, como:

Según la (UNESCO, 2012)

- *Se debe usar un enfoque del pensamiento sistémico, más que un enfoque que mire los problemas de manera aislada. Los temas de sostenibilidad están vinculados y son parte de un “todo”.*

- *Entender los temas locales en un contexto global y reconocer que las soluciones a los problemas locales pueden tener consecuencias mundiales.*
- *Comprender que las decisiones individuales de los consumidores afectan y dan origen a la extracción de recursos y a procesos de manufactura en lugares distantes.*
- *Tomar en cuenta los diferentes puntos de vista antes de llegar a una decisión o hacer un juicio.*
- *Reconocer que los valores económicos, religiosos y sociales compiten en importancia cuando las personas con distintos intereses y orígenes interactúan.*
- *Ver que todas las personas poseen atributos universales.*
- *Saber que la tecnología y la ciencia por sí solas no pueden resolver nuestros problemas.*
- *Poner énfasis en el papel que juega la participación pública en la comunidad y en las decisiones de los gobiernos. Las personas cuyas vidas se verán afectadas por las decisiones que se tomen deben participar en el proceso que llevará a las decisiones finales.*
- *Exigir mayor transparencia y responsabilidad en las decisiones gubernamentales.*
- *Emplear el principio cautelar –actuar para evitar la posibilidad de un daño ambiental o social grave o irreversible incluso cuando el conocimiento científico sea incompleto o sea poco concluyente. Es importante que los educadores, los líderes y los ciudadanos reconozcan que el desarrollo sostenible es un concepto en evolución y que la lista de perspectivas de sostenibilidad puede, por ende, aumentar o cambiar.*

2.5. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 desarrollado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) está aprobado. Pabel Muñoz, Subsecretario General de Democratización del Estado, indicó que este plan es correspondiente con la Constitución de Montecristi y el Programa de Gobierno, que ganó las elecciones en febrero pasado.

El documento se está constituyendo en referente regional porque es un instrumento movilizador, que fue discutido con la ciudadanía (8.100 personas), con los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), con las otras funciones del Estado y el Ejecutivo.

Plantea retos para avanzar en la construcción del Socialismo del Buen Vivir; para cambiar la manera de medir la realidad de acuerdo con las concepciones del buen vivir.

Otros retos son definir claramente el alcance del Estado y la corresponsabilidad de los demás sectores del país, así como lograr que los territorios sean la piedra angular de la política pública. A partir de allí se plantean los 12 nuevos objetivos, de los que se desprenden 93 metas, 111 políticas y 1.095 lineamientos, articulados mediante tres ejes.

El primero es la construcción del Estado democrático y el poder popular, y está orientado a transformar las relaciones de poder heredadas del Estado neoliberal.

Tabla 2. Indicadores del Buen Vivir

EJES	INDICADORES
PRIMER EJE	1.- Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.
SEGUNDO EJE	2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. 3. Mejorar la calidad de vida de la población. 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

	<p>5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.</p> <p>6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.</p> <p>7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad territorial y global.</p>
<p>TERCER EJE</p>	<p>8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible.</p> <p>9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.</p> <p>10. Impulsar la transformación de la matriz productiva.</p> <p>11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.</p> <p>12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.</p>

FUENTE: Base de datos de la Investigación (Datos Plan Nacional del Buen Vivir del Ecuador)
 ELABORADO POR: Silvia Villalobos

2.6. De la Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sustentable

En este marco de ideas y de planteamientos teóricos centrados en procesos holísticos integradores, el estudio del desarrollo y la problemática en EDS que genera, exige nuevos métodos de investigación y de enseñanza diferentes, que tomen en cuenta la dinámica sustentable en su sentido más amplio, donde se aborden los análisis desde una perspectiva global, que permita configurar la red de interacciones entre los procesos sociales y naturales característicos de nuestros sistemas ambientales.

Este enfoque integrador e interconectado de los sistemas ambientales, conduce a una visión totalizadora entre lo natural y lo social, permitiendo el análisis global de la red de acciones y reacciones, sistemáticamente organizada y dinamizada por el flujo energético universal, en tal sentido las acciones de solución se deben orientar en diversas direcciones, siguiendo pautas ecosistémicas, acopladas a un sistema de valores éticos y morales.

De manera que desarrollar nuevos estilos de vida, que permitan afrontar en cierto modo la crisis ambiental planetaria, es el reto de la humanidad en este nuevo siglo que está comenzando y del cual somos protagonistas.

La educación, entendida como proceso de transformación social, se postula como factor de primera línea en la búsqueda de modelos pedagógicos alternativos dirigidos a promover nuevas maneras de pensar y de interpretar la realidad a fin de producir cambios de actitudes y de comportamientos en la población, que permitan la emergencia de una nueva forma de relacionarnos con el ambiente del cual formamos parte.

Se aboga por una educación, de acuerdo con Caride, (2000), que suscite una verdadera metamorfosis de la ciudadanía y de sus comportamientos, de los valores de la sociedad civil y de su capacidad asociativa en la solución de los problemas de índole sacionatural; Una educación que se oriente no sólo en función del mundo tal y como es, sino también del mundo como puede ser, en un momento en el que todavía podemos pensar en la implantación de un nuevo modelo económico, social y político que, conduzca a la realización de una vida colectiva solidaria que asegure una reforma del mundo

En consecuencia, la problemática ambiental nos coloca frente a una nueva racionalidad, que se caracteriza por su diversidad de propuestas, de tal manera que el reto de la enseñanza y de los nuevos modelos pedagógicos de la educación, consiste en desarrollar una nueva manera de pensar y expresar las ideas, que conduzca a interpretar la complejidad de los fenómenos ambientales desde una perspectiva holística-integradora, a fin de hallar las soluciones más adecuadas y pertinentes de acuerdo con el contexto social donde se desarrollan.

2.7. Educación de calidad

La UNESCO (2005) ha identificado diez aspectos clave que respaldan la educación de calidad relacionada con los educandos y con los sistemas de educación. Cinco de estos aspectos pertenecen al ámbito de los educandos, entre los que se incluyen:

- localizar a los educandos,
- reconocer los conocimientos y la experiencia de los educandos,
- hacer que los contenidos sean relevantes,
- usar muchos procesos pedagógicos y de aprendizaje, y
- mejorar el entorno educativo.

Por medio del uso de una variedad de técnicas pedagógicas, los docentes ayudan a los alumnos a emplear y desarrollar diferentes procesos de aprendizaje. Con esta variedad, los alumnos tienen la oportunidad de crecer como educandos y mejorar sus habilidades y capacidades para aprender y pensar.

Una educación de calidad implica que las necesidades de los educandos serán tomadas en cuenta y abordadas al momento de desarrollar y dictar las clases. Al usar una variedad de técnicas pedagógicas, el docente se ocupa de las diversas necesidades de los alumnos en la clase. No todos los alumnos aprenden de la misma manera. Algunos prefieren escuchar, otros prefieren leer y todavía existen algunos que prefieren participar de manera más activa. Desgraciadamente, las pedagogías tradicionales están orientadas principalmente a los alumnos que son buenos para escuchar, leer, memorizar y permanecer sentados; pero, no todos los alumnos poseen estas habilidades. Sin embargo, la educación es para todos.

Satisfacer las necesidades de todos los alumnos en la clase constituye una forma de igualdad social, que es un concepto fundamental de la sostenibilidad. Por muchos años, la comunidad educativa no relacionó las técnicas pedagógicas con la igualdad social. Antes, sólo los alumnos que eran buenos para leer, para memorizar y para recitar se destacaban en la escuela. Aquellos alumnos que no poseían estas habilidades no prosperaban en la escuela y solían abandonar los estudios, limitando de ese modo sus carreras y su potencial económico.

Abandonar los estudios es considerado un tema importante de sostenibilidad social y económica. Sin embargo, si se usa una variedad de técnicas pedagógicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, se

puede abordar el tema de la igualdad en la sala de clases. Dicha práctica también muestra a los alumnos una de las formas que puede tomar la igualdad y la sostenibilidad social. Las pedagogías utilizadas en las escuelas, al igual que otras prácticas educativas (por ejemplo, un enfoque de toda la escuela hacia la sostenibilidad), pueden, por lo tanto, fomentar principios de sostenibilidad.

Otra forma de igualdad inherente a la sostenibilidad que es visible en la sala de clases, está relacionada con el género.

Si consideramos que hombres y mujeres, especialmente en las sociedades rurales e indígenas, tienden a cumplir funciones socio-culturales bastante diferentes, las técnicas pedagógicas de la sala de clases deben emplearse de manera que sean localmente pertinentes y culturalmente adecuadas para que fomenten la equidad de género.

Lo mismo sucede con los recursos educativos tanto para los niños como para las niñas.

2.8. Las pedagogías de la EDS

Las pedagogías asociadas con la EDS estimulan a los alumnos a hacer preguntas, a analizar, a pensar de forma crítica y a tomar decisiones. Dichas pedagogías pasan de las lecciones centradas en el docente a las lecciones centradas en el alumno, y de la simple memorización al aprendizaje participativo.

Las pedagogías de la EDS suelen basarse en el lugar o en los problemas o temas y fomentan el pensamiento crítico, la crítica social y el análisis de los contextos locales. Incluyen la discusión, el análisis y la aplicación de valores.

Las pedagogías de la EDS suelen recurrir a las artes, usando el teatro, la representación, la música, el diseño y el dibujo para estimular la creatividad e

imaginar las distintas alternativas de futuro. Trabajan a favor del cambio positivo y ayudan a los alumnos a desarrollar un sentido de justicia social y de autoeficacia como miembros de la comunidad.

Según Uscanga, Pelayo (2012) La formación en valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad contribuye a que los alumnos asuman el compromiso y la responsabilidad de participar, de manera informada y organizada en la construcción de escenarios deseables encaminados al desarrollo sustentable de su localidad o entidad. Por ello, se busca que identifiquen los problemas ambientales, ubiquen aquellos en que es posible solucionar o por lo menos contribuir a su prevención y mitigación, y diseñen estrategias para lograrlo, en las que se consideren el desarrollo de valores, como compromiso, equidad, respeto, cooperación y tolerancia, para que los alumnos reconozcan sus derechos y responsabilidades de participar en favor de la localidad en que viven y actúen con ética sustentable.

2.9. Cambio global

El término cambio global define el impacto de la actividad humana sobre el funcionamiento de la biosfera. Se incluyen en este término aquellas actividades que, aunque ejercidas localmente, tienen efectos que trascienden el ámbito local o regional para afectar el funcionamiento global del sistema Tierra. El cambio climático, uno de los componentes del cambio global, se refiere al efecto de la actividad humana sobre el sistema climático global, que siendo consecuencia del cambio global afecta, a su vez, a otros procesos fundamentales del funcionamiento del sistema Tierra. La interacción entre los propios sistemas biofísicos entre sí y entre éstos y los sistemas sociales, para amplificar o atenuar sus efectos, es una característica esencial del cambio global que dificulta la predicción de su evolución. (Duarte, 2009)

El cálculo de la huella ecológica de naciones enteras muestran que el consumo mundial de recursos naturales se ha disparado desde los años 80 muy por encima de la tasa de productividad de la biosfera: en 2003, la tierra necesitaba, según estos cálculos, cerca de un año y tres meses para producir lo que la humanidad consumía en un año.

Este valor resulta de la confrontación entre la huella ecológica global, determinada a partir de las huellas ecológicas de las distintas naciones; que corresponde a 2,2 hectáreas globales per cápita, y la capacidad estimada de la biosfera para renovar los recursos consumidos (1,8 hectáreas globales per cápita) – en 2003, la huella ecológica global atravesó por un 23 % la capacidad ecológica de la tierra.

2.10 La huella ecológica

La superficie (natural) necesaria para el mantenimiento de los flujos de energía y materiales de una unidad económica como, por ejemplo, una ciudad, es lo que se conoce como su huella ecológica. Se trata de una herramienta para la detección del consumo humano de los recursos de la naturaleza y se expresa en hectáreas globales Wackernangel, (1996). „La huella ecológica mide por tanto la ‘capacidad de carga ecológica’ de una población”

Estudios acerca del estado de los ecosistemas globales Peterson, (2005) Ponen de manifiesto que los distintos tipos de ecosistemas, como el agrario, el forestal, el de agua dulce, el de pastizal, así como los ecosistemas costeros y marítimos, están viendo fuertemente amenazada tanto su existencia como su capacidad de rendimiento. Así, por ejemplo, el 75 % de las reservas de peces del mundo marino han sido diezmadas por la pesca abusiva o se encuentran en su límite biológico por esta causa. Cerca del 58 % de los arrecifes de coral están amenazadas por métodos de pesca destructivos. Más del 65 % de las

superficies de cultivo están afectadas por la degradación del suelo. El consumo mundial del agua subterránea por parte de la agricultura supera la tasa de renovación de estas capas freáticas. Las áreas forestales se han reducido a la mitad, la parte restante es cortada por carreteras y construcciones y se ve reducida cada vez más a pequeñas islas de bosques.

Él (WBGU, 1996) dice, en relación a las modificaciones provocadas a nivel mundial por un „Cambio Global” que:

Por primera vez en la historia, la actuación humana tiene una repercusión sobre el conjunto de la tierra. Las modificaciones medioambientales globales resultantes determinan la relación de la humanidad con sus fundamentos vitales naturales de forma completamente novedosa. Este proceso de transformación único por su velocidad y amenazador desde múltiples perspectivas, que ha sido denominado „cambio global”, sólo puede ser entendido si se observa la tierra como un sistema unitario.

2.11 ¿Escasean ya los recursos?

La Estrategia de los Recursos recoge brevemente el estado actual de los recursos no renovables y renovables. Aunque algunos combustibles todavía son abundantes, e incluso aumentan gracias a los nuevos hallazgos, cada vez se tiene más conciencia de que son finitos.

Las reservas de carbón, por ejemplo, podrían mantenerse durante 200 años si mantenemos el actual ritmo de consumo. Es más, se espera que el consumo disminuya del orden de un 1,7% anual, debido a la presión ejercida por el Protocolo de Kioto (ya que el carbón es uno de los combustibles más contaminantes). Pero, pese a que tiende a abandonarse en los países desarrollados, existe una fuerte expansión en China o India. Para algunos, el mercado permanece competitivo y estable.

El consumo de petróleo supone el 40% de la energía que se consume en el mundo, con un crecimiento anual de casi un 2% y unas reservas registradas de 1,1 billones de barriles, lo cual equivale a unos 40 años de consumo. Aunque en los últimos años el aumento de las reservas demostradas ha sido superior al consumo, y a pesar de que las previsiones de nuevos yacimientos podrían suponer otros 2,1 billones de barriles. Globalización sostenible 29 los problemas de suministro podrían comenzar (en caso de que estos yacimientos no se encuentren), a partir de la segunda mitad del siglo XXI. Y si se descubren, no se cree que las reservas se prolonguen más allá de 100 años. (Domenéch, 2007)

2.12. Prácticas Sustentables

Para realizar un proyecto o plan de mejoras sobre las EDS es indispensable tomar en cuenta los siguientes parámetros:

Buenas prácticas desde el diseño del proyecto, buenas prácticas al planificar la construcción, buenas prácticas en el manejo de cobertura vegetal y áreas de protección, buenas prácticas para movimientos de tierra, buenas prácticas para la protección de biotopos, buenas prácticas para manejo de residuos sólidos, buenas prácticas para manejo de aguas residuales, buenas prácticas para evitar erosión y prevenir daños a raíz de amenazas naturales y antropogénicas, buenas prácticas para prevenir emisiones y efectos al aire, buenas prácticas para el uso racional de recursos, y buenas prácticas para el uso de productos peligrosos (Hernandez, 2010)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Área de estudio

La Unidad Educativa Alberto Enríquez se encuentra ubicada en la ciudad de Atuntaqui, cuenta con 2 bares, 3 canchas de básquet distribuidas en 2 patios, un coliseo, áreas verdes, un huerto, 2 parques pequeños, laboratorios de física, química, inglés, y audiovisuales, 3 laboratorios de computación, una biblioteca virtual, estacionamiento, 8 oficinas asignadas en las diferentes áreas administrativas y 40 aulas de clase.

El colegio Alberto Enríquez acoge un total de 1400 estudiantes, hombres en un 11.28% y mujeres un 88,71%, con un nivel socio-económico medio, en su mayoría de la ciudad de Atuntaqui, y un 40% de las parroquias aledañas.

3.2 Tipo de Investigación

Es una investigación descriptiva, ya que comprende el registro análisis, descripción e interpretación de situaciones hechos y eventos de la naturaleza actual en un proceso de investigación.

Este estudio descriptivo busca especificar los conocimientos y prácticas de los y las jóvenes del colegio Alberto Enríquez que fueron sometidos a un análisis para evaluar los diversos aspectos sobre desarrollo sustentable.

Para realizar este trabajo de investigación de EDS fue ineludible utilizar el diseño transversal ya que conseguimos grabar la información que está presente en una población, en un tiempo determinado. Es decir es una investigación de tipo no experimental ya que no implica manipulación de la situación, las circunstancias o la experiencia de los participantes. Al hacer esto,

las diferencias entre los grupos presumiblemente se pueden atribuir a las diferencias de edad, años de educación, etc. y no a otras variables

Este diseño está basado de forma documental, con bases bibliográficas, revisión de literaturas, análisis de textos, resultado de otras investigaciones y será aplicada de forma práctica esto es investigación de campo ya que incluye recolección de datos cualitativos y cuantitativos, por ejemplo la observación de participante, encuestas, la recolección de datos, entrevistas, etc.

Por lo expuesto esta investigación fue de tipo transversal, documental y de campo.

3.2.1 Métodos, técnicas e instrumentos

En la investigación de EDS para el colegio Alberto Enríquez se utilizó para su marco referencial las metodologías teóricas de análisis, en su proceso de aplicación la metodología empírica cualitativa y para obtención de resultados la organización estadística.

La metodología utilizada en su aplicación fue de corte cualitativo, lo que implica una mayor profundización de los procesos sociales. Es decir, concibe lo que pasa en la sociedad no como externo o previamente dado a los sujetos, sino que se va configurando de manera constante y dependiente entre, con y para los individuos y sus circunstancias.

En el trabajo de campo se utilizó como base principal la participación activa de todos los estudiantes. Esta dio la oportunidad de planear las estrategias metodológicas que permitieron ir conociendo la respuesta de los alumnos de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

Las técnicas que fueron utilizadas para lograr el objetivo de la investigación son:

- 1.- Observación del área de estudio
- 2.- Encuestas dirigidas a los y las estudiantes del colegio Alberto Enríquez sobre prácticas de desarrollo sustentable
- 3.- Entrevistas dirigidas a las autoridades y docentes del colegio Alberto Enríquez sobre prácticas de desarrollo sustentable

Las fichas de observación y cuestionarios elaborados para encuestas y entrevistas fueron los instrumentos utilizados en la investigación.

Tabla 3. Resumen de la metodología

Método	-Teórica de Análisis.- Marco referencial (marco Teórico) -Empírica cualitativa.- Aplicación del plan de mejoras -Matemática estadística.- Obtención de resultados
Técnicas	--Observaciones directa - Fichas de Observación -Encuestas dirigidas a estudiantes -Entrevistas dirigidas para las autoridades del plantel.
Instrumentos	-Fichas de observación -Cuestionarios -Documentos guía -Cámaras, filmadora
Población y Muestra	La población es de 1500 estudiantes La muestra es de 500 estudiantes

FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

3.2.2. Proceso de la Investigación

- 1.- Objetivos de la Investigación
- 2.- Sustentabilidad teórica
- 3.- Elaboración de instrumentos
- 4.- Organización y análisis de resultados.
- 5.- Socializar las tabulaciones con las autoridades del plantel de manera que pueda dar inicio a la aplicación del plan de mejoras sobre educación sustentable.
- 6.- Diseño y elaboración del plan de mejoras

7.- Socializar y validar del plan de mejoras sobre EDS en el colegio Alberto Enríquez.

Este trabajo interesa a toda la población para que usen sus recursos naturales de una forma sensata, calculada, científica y responsable, de tal forma que se renueven y se conserven para las siguientes generaciones. Contribuyendo la aplicación continúa de una estrategia ambiental preventiva e integral con ayuda de los jóvenes a los procesos y productos con el objetivo de reducir riesgos al ser humano y al medioambiente.

3.2.3 Valor Práctico

El Trabajo de investigación ayudo aminorar el gran problema de insustentabilidad en las actividades educativas de la Unidad Educativa Alberto Enríquez, equilibrando las actividades ambientales, sociales y económicas dando fin a los malos hábitos y pocas prácticas sostenibles.

3.3 Población y muestra

La población está constituida por los estudiantes del colegio “Alberto Enríquez”, de carácter mixto (hombres y mujeres), nivel socioeconómico medio de la ciudad de Atuntaqui. De esta población se tomó una muestra de 500 alumnos de la institución. Las edades de los jóvenes oscilan entre los 12 y 18 años. Los grupos con los que se lleva a cabo el estudio son grupos ya constituidos: Educación básica y Bachillerato, Años que cursen los estudiantes, (de primero a décimo de EDB) y de (primero a tercero BGU),

En nuestro caso la población es de 1400 estudiantes, de los cuales 158 de sexo masculino y 1242 de sexo femenino, por tener este número elevado se considerado tomar una muestra de estudiantes del ciclo diversificado, ya que no es posible ni conveniente realizar un censo o analizar a todos los elementos de

la población debido al corto tiempo y el elevado presupuesto económico que esto conllevaría.

Los errores más comunes que se pueden cometer son:

1.- Hacer conclusiones muy generales a partir de la observación de sólo una parte de la Población, se denomina error de muestreo.

2.- Hacer conclusiones hacia una Población mucho más grandes de la que originalmente se tomó la muestra. Error de Inferencia.

3.- Nuestra trabajo se basó en la siguiente fórmula para la obtención de la muestra.

Descripción:

*Fase uno

n = tamaño de la muestra requerido

t = nivel de fiabilidad de 95% (valor estándar de 1,96)

p = prevalencia estimada del desconocimiento sobre sustentabilidad en la institución de estudio 80% (0.8)

m = margen de error de 5% (valor estándar de 0,05)

N= Población 1400 estudiantes

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.8(1-0.8)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.8)(0.2)}{.0025}$$

n = 245.86 = 246

*Fase dos

Por lo general se presupone un efecto de diseño igual a 2 para las encuestas que utilizan una metodología de muestreo por conglomerados.

$$n \times D = 246 \times 2 = 492$$

*Fase tres

Por último, el resultado del cálculo se redondea hasta el número más próximo que mejor corresponda

Es así que nuestra muestra es de **500**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La investigación de conocimientos y prácticas sustentables en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, empezó por medio de una indagación de campo, por medio de la observación. Los instrumentos utilizados fueron ficha de observación, entrevistas y las encuestas. La observación se realizó en toda la Institución durante un mes, las encuestas fueron direccionadas a los estudiantes por medio de cuestionarios pre diseñados con diez preguntas de respuestas cerradas. Las entrevistas fueron realizadas con las principales autoridades del plantel, como son: Rector, Jefes de Áreas e Inspección, debido a la preocupación que se presenta actualmente sobre el desconocimiento del equilibrio que conviene tener entre los ámbito social, cultural, económico y ecológico en todas las actividades. Refiriéndose a los términos como: Sustentabilidad, Buen Vivir y Medio ambiente.

4.2. Observación

Luego de realizar durante un tiempo prudencial la observación de las malas prácticas sobre sustentabilidad por parte de las estudiantes dentro del establecimiento educativo, se procedió simultáneamente a llenar una ficha de observación directa.

Las cuales nos dieron carta abierta para poner en marcha nuestro plan de trabajo, ya que se comprobó las malas prácticas sustentables.

Las observaciones se realizaron desde el 18 al 28 de febrero del 2013 con el siguiente modelo de ficha.

Figura 3: Ficha de observación

TEMA: Educación para el Desarrollo Sustentable

Sub Tema: Practicas Sustentables

Lugar: Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Nombre del Investigador: Silvia Villalobos

Fuente: Señorita Melany Moreno

Fecha: 19/02/2013

FICHA DE OBSERVACION DIRECTA

Luego De observar como arrojaba basura por cualquier lugar de la Institución, nos acercamos para llenar nuestra ficha

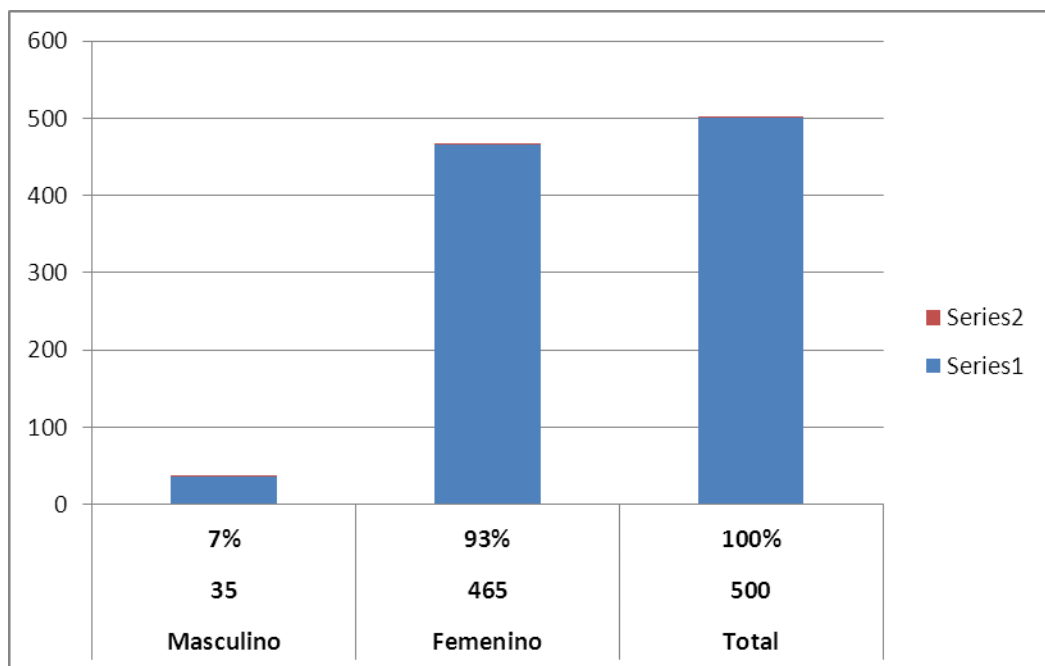
La Señorita Melany Moreno de la ciudad de Atuntaqui de 15 años de edad, se encuentra cursando el primer año de BGU en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, nos indica que por lo general en nuestra institución se arroja la basura el cualquier lugar ya que no se cuenta con basureros adecuados y menos se tiene una conciencia sobre el daño que se ocasiona.

FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

4.3. Encuestas

Estas encuestas fueron realizadas a 500 estudiantes del Colegio Alberto Enríquez de la ciudad de Atuntaqui sobre EDS. (Educación para el desarrollo sustentable) Las encuestas se realizaron del 4 al 15 de marzo. A continuación, basándose en la información recopilada en el instrumento utilizado para el trabajo de titulación, se presentan gráficas que reflejan los resultados obtenidos, de la manera siguiente.

Gráfico 1. TOTAL DE ENCUESTADOS

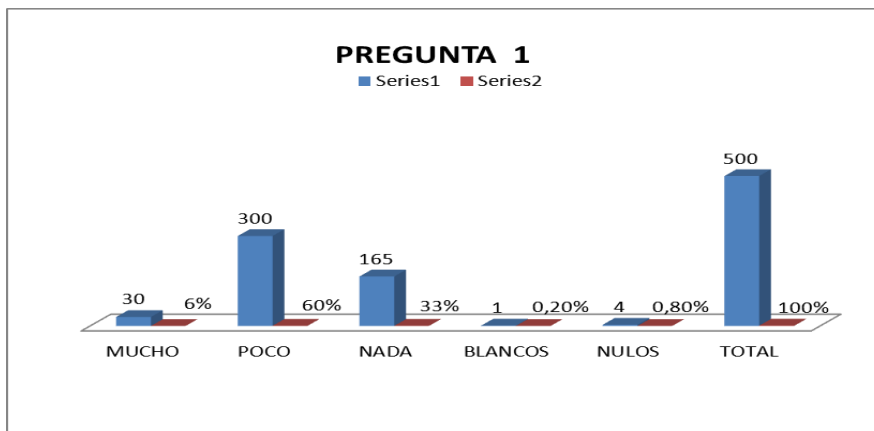


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

4.4. Tabulación de encuestas

Grafico # 2

¿Has escuchado el término “Desarrollo Sustentable”?

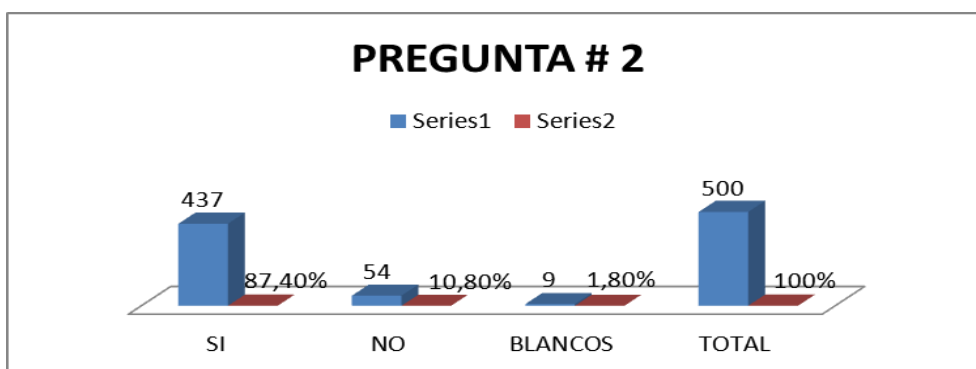


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

El 93% de los encuestados desconocen los términos sustentables, por lo tanto es muy conveniente insertar la información sobre EDS de modo práctico utilizando sus principios y dimensiones.

Grafico # 3

¿Te gustaría ampliar tus conocimientos sobre Desarrollo Sustentable?

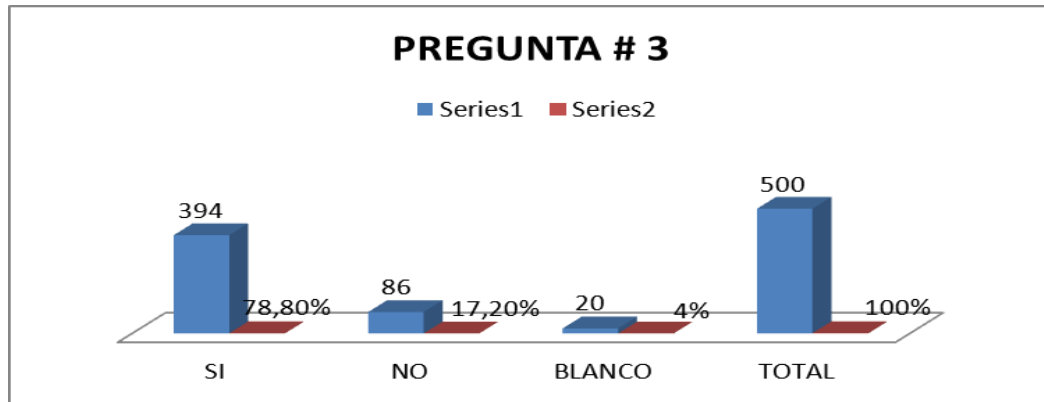


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

En la Institución Albertina existe gran interés por conocer todo lo relacionado con Desarrollo Sustentable, los estudiantes se muestran muy interesados por estar al tanto de los conceptos y prácticas sobre el tema en investigación.

Grafico # 4

¿Te gustaría ser parte de una comunidad Sustentable?



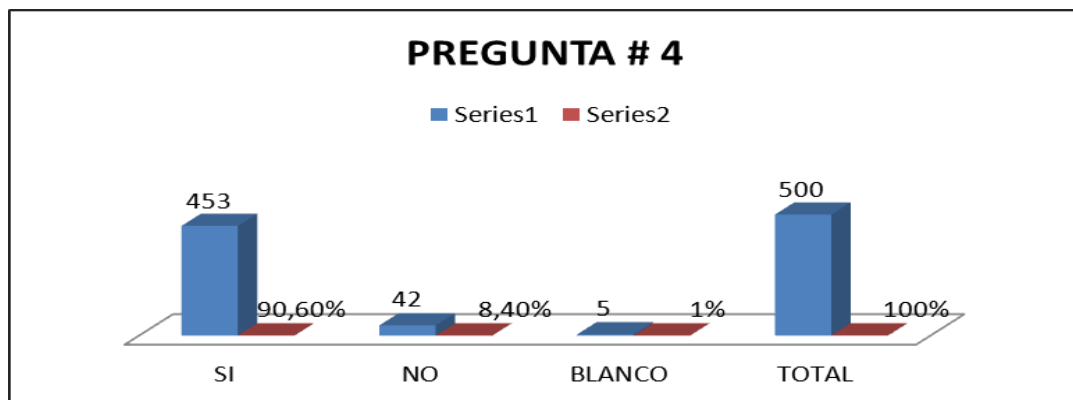
FUENTE: Base de datos de la Investigación

ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Un beneficio para la Unidad Educativa sería el promover las EDS ya que hay una gran apertura para ser parte de una comunidad sustentable.

Grafico # 5

¿Sabes lo que significa "BUEN VIVIR"?



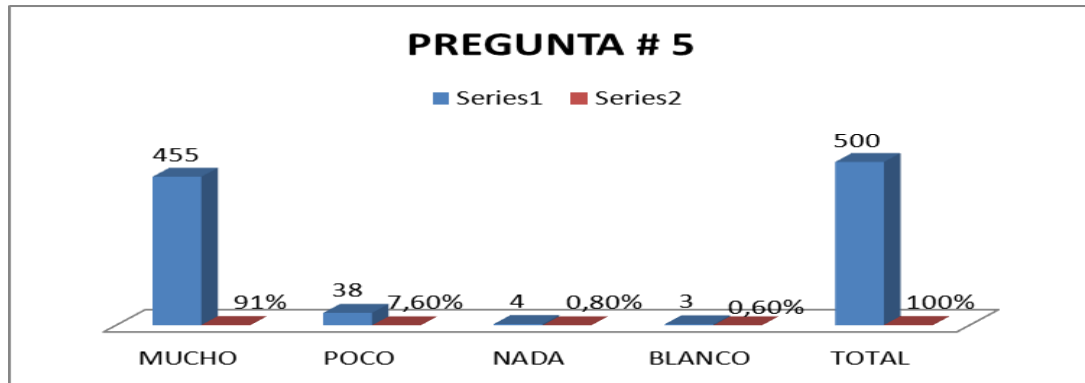
FUENTE: Base de datos de la Investigación

ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Estos términos ya son identificados por la mayoría de encuestados, casi en su totalidad tienen algún conocimiento, por lo que sería posible integrar con mayor facilidad el plan de investigación.

Grafico # 6

¿Es importante que los estudiantes mejoren su aprendizaje sobre el Buen Vivir?

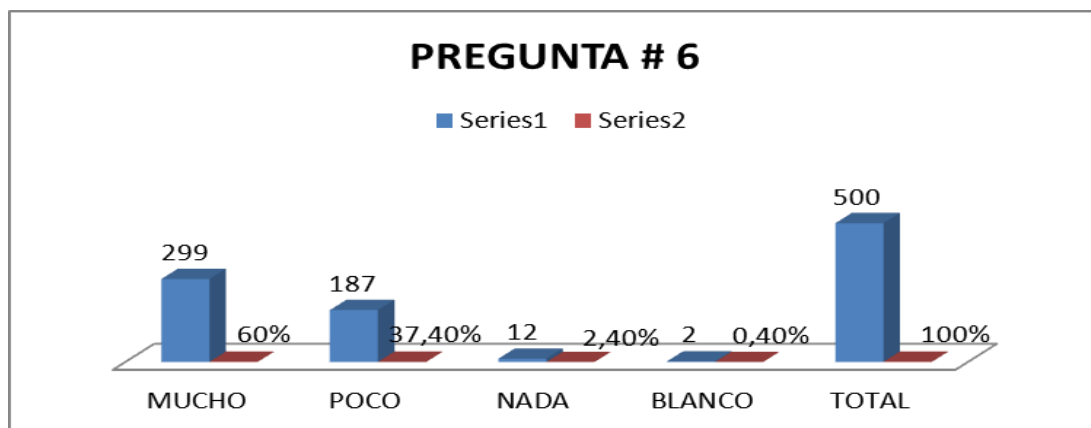


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Casi en su totalidad están dispuestos a mejorar las prácticas de sustentabilidad lo cual los encaminara a un mejor aprendizaje y disfrute del Buen Vivir en su integridad.

Grafico # 7

¿Te gustaría que se incluyan los temas de Desarrollo Sustentable y Buen Vivir dentro de tus temas de estudio?

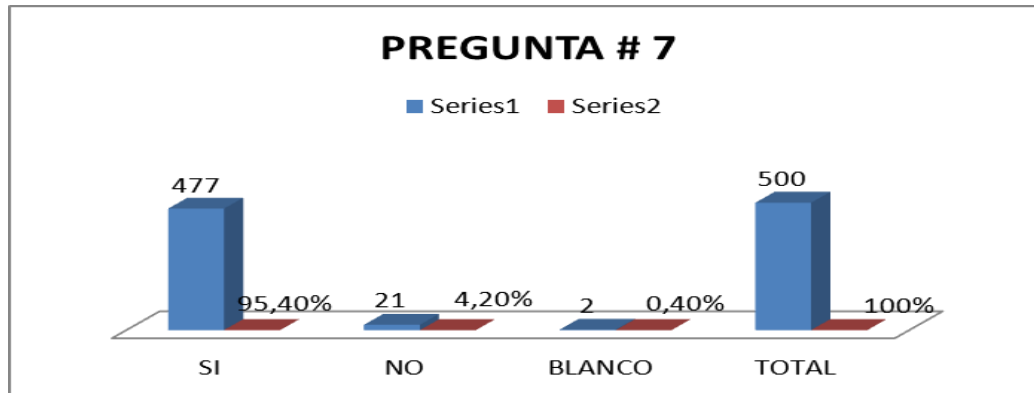


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Es innegable que los estudiantes gustarían que la sustentabilidad se encuentre inmersa como eje transversal en las materias de estudio ya que este tema se lo debe trabajar de forma interdisciplinaria.

Grafico # 8

¿Estaría de acuerdo que se implementen actividades para mejorar las prácticas sobre Desarrollo Sustentable?

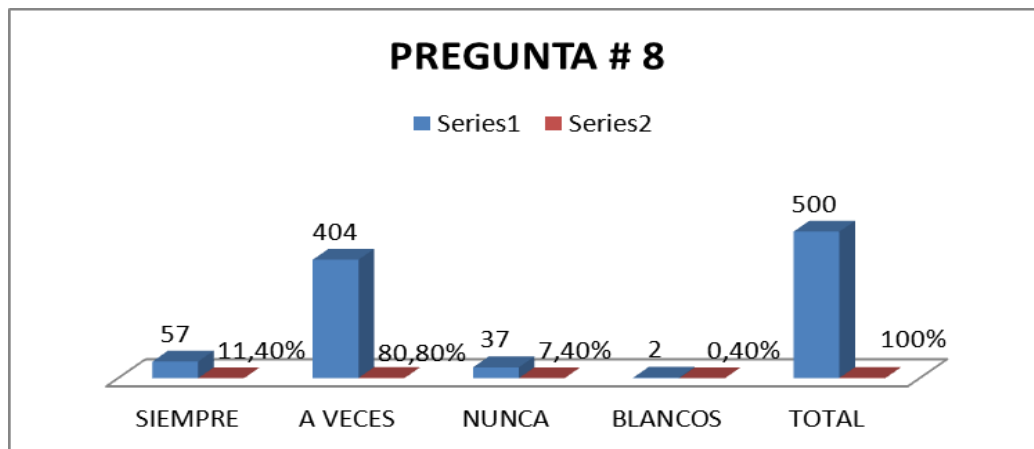


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Sin duda debemos realizar acciones que beneficien a la comunidad educativa las cuales mantengan una armonía entre lo social, económico y ecológico.

Grafico # 9

¿Con que frecuencia apoyas con actividades sustentables que generen el Buen Vivir en tu Colegio?

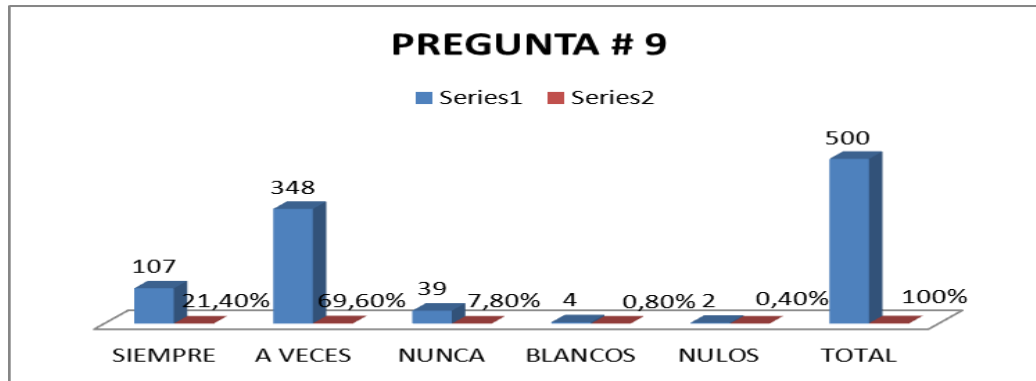


FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Estas actividades no se realizan con frecuencia, manteniendo una relación solo con el ámbito ecológico, perdiéndose así la idea sustentable. Por lo tanto es ventajoso integrar estas acciones para construir el Buen Vivir.

Grafico # 10

¿Realizas actividades dirigidas a proteger o cuidar el medio natural que te rodea?



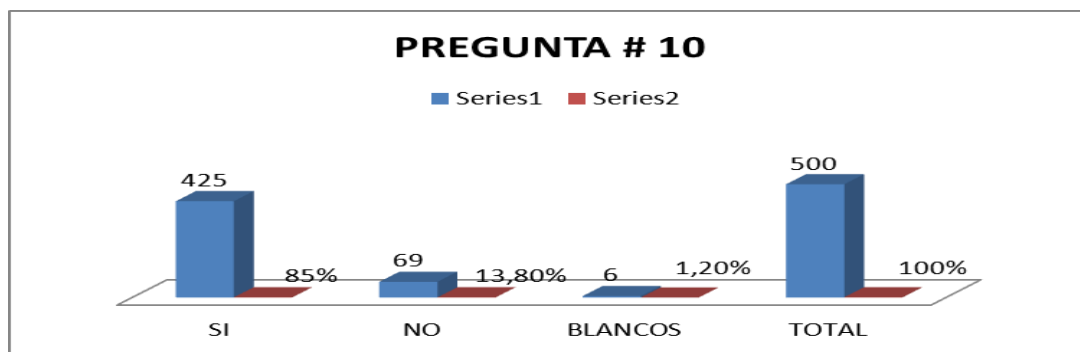
FUENTE: Base de datos de la Investigación

ELABORADO POR: Silvia Villalobos

La mayoría de encuestados tienen un interés indeciso por realizar actividades de protección del entorno natural, existiendo poco conocimiento sobre los efectos que pueden causar estas insuficientes actividad sustentable, viéndonos en el deber de incentivar nuestro trabajo de investigación.

Grafico # 11

¿Le gustaría participar de forma activa en propuestas (campañas, clubs talleres) que promuevan el desarrollo sustentable en la Institución?



FUENTE: Base de datos de la Investigación

ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Esta pregunta nos anima a promover grupos con conciencia sustentables, ya que casi en su totalidad quisieran ser parte de nuestra idea de trabajo Institucional.

4.5. Resultados globales de encuestas

Es indiscutible el interés que muestra el estudiantado por conocer y practicar los principios y dimensiones sobre desarrollo sustentable y buen vivir dentro de la Institución.

Los estudiantes no conceptualizan el término sustentable ni sus principios y dimensiones, más bien lo relacionan únicamente con el cuidado del medio ambiente.

Luego de realizadas las encuestas y los resultados obtenidos sería muy conveniente empezar a fomentar una propuesta sustentable dentro de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.

4.6. Entrevistas

Se entrevistó a las autoridades del plantel, para estar al tanto de sus prácticas en EDS, como: Rector, Jefe de Área, Inspección y algunos docentes. (Videos en cada entrevista)

a) Entrevistado: Dr. PEDRO DÁVILA

2.- Cargo: RECTOR DEL COLEGIO

3.- Día: miércoles 27 de febrero:

Tema: EDS. EDUCACION PARA EL DESARROLLO SUSTEANTBLE.

Se realizó una entrevista al Rector del colegio Alberto Enríquez, sobre las EDS, como primera parte se dio un saludo respectivo y un agradecimiento por el tiempo y la apertura brindada para realizar todas las actividades dentro de la Institución, luego se procede a una introducción sobre el tema, en la cual se da una pequeña charla sobre lo que abraza las EDS y posteriormente se le pregunta:

1.- ¿Se conoce el término desarrollo sustentable en nuestra Institución?

En realidad estos términos son nuevos no creo sean reconocidos por la estudiantes, pero si son incluyentes deben fomentarse dentro del Colegio

2.- ¿Cree usted que se pueda relacionar la sustentabilidad con el buen vivir?

Me parece son términos diferentes y el buen vivir abarca muchos conocimiento que nos llevan a generar buenas ideas en comunidad, incluyendo a todos

3.- ¿Estaría de acuerdo que se incluyan practicas sustentables dentro de nuestra institución?

Definitivamente, todo él apoya para que se realice todo lo referente a este tema, pero claro primeramente deben conocer las estudiantes los significados, lo que abarca el termino sustentabilidad para luego proyectarse en las diferentes prácticas.

4.- ¿Realiza usted practicas dirigidas a cuidar el medio ambiente?

Claro que sí, hay que dar ejemplo al estudiantado para promover buenas prácticas, y tal vez si se practica lo que es sustentabilidad pero no se lo conoce con ese nombre.

Finalmente se le agradece al Dr. Por su tiempo y se termina la entrevista.

b) Entrevistado: Dr. Cecilia Vázquez

2.- Cargo: Jefe de Área CCNN

3.- Día: miércoles 27 de febrero:

Tema: EDS. EDUCACION PARA EL DESARROLLO SUSTEANTBLE.

Se realizó una entrevista al rector del colegio Alberto Enríquez, sobre las EDS, como primera parte se dio un saludo respectivo y un agradecimiento por el tiempo y la apertura brindada para realizar todas las actividades dentro de la Institución, luego se procede a una introducción sobre el tema, y posteriormente se le pregunta:

1.- *¿Se conoce el término desarrollo sustentable en nuestra Institución?*

Si claro que sí, es mas en los libros del gobierno actualmente se trabaja en algunos temas con la sustentabilidad

2.- ¿Cree usted que se pueda relacionar la sustentabilidad con el buen vivir?

Son dos términos que van de la mano pero sería bueno conocer las características de cada uno de ellos, y profundizarlo con los estudiantes, ya que es con ellos que debemos practicar el Buen Vivir.

3.- ¿Estaría de acuerdo que se incluyan practicas sustentables dentro de nuestra institución?

Si, si es realmente relevante que se incluyan en todas las actividades y en todas las áreas estos términos, y buscar relación con cada uno de nuestras materias.

4.- ¿Realiza usted practicas dirigidas a cuidar el medio ambiente?

Si muy a menudo salgo con los chicos a resembrar, a cuidar los espacios verdes, ya que es un complemento de la teoría, es indispensable practicarlo y eso se lo realiza fuera del aula.

Finalmente se le agradece a la licenciada por su tiempo y la colaboración para realizar esta actividad.

Termina la entrevista.

c) Entrevistado: Lcda.: Susana Proaño

2.- Cargo: Departamento de Inspección

3.- Día: miércoles 27 de Febrero:

Tema: EDS. EDUCACION PARA EL DESARROLLO SUSTEANTBLE.

Se realizó una entrevista al rector del colegio Alberto Enríquez, sobre las EDS, como primera parte se dio un saludo respectivo y un agradecimiento por el tiempo y la apertura brindada para realizar todas las actividades dentro de la Institución,

luego se procede a una introducción sobre el tema, y posteriormente se le pregunta:

1.- ¿Se conoce el término desarrollo sustentable en nuestra Institución?

Bueno creo que si se conoce el término pero no con profundidad ni lo que realmente significa sería muy bueno que nos ayuden a identificar estos términos en su totalidad para poder desarrollar la sustentabilidad en nuestra Institución

2.- ¿Cree usted que se pueda relacionar la sustentabilidad con el buen vivir?

Aquí si se practica el Buen Vivir usted, mira que tenemos espacios verdes y que siempre están bien cuidados y tratamos de mantener el ornato de nuestra Institución

3.- ¿Estaría de acuerdo que se incluyan practicas sustentables dentro de nuestra institución?

Claro, es muy bueno la chicas están muy prestas para estas prácticas ellas son muy felices de realizar estas actividades, como sembrar árboles hacer campañas etc. etc.

4.- ¿Realiza usted practicas dirigidas a cuidar el medio ambiente?

Yo sin duda, y todos creo estamos siempre tratando de cuidar nuestro entorno natural para poner tener un ambiente sana y fomentar con el ejemplo las estudiantes el cuidar de los recursos naturales.

Finalmente se le agradece a la licenciada por su tiempo y la colaboración para realizar esta actividad.

4.7. Resultados de Entrevistas

Las entrevistas recogen la esencia y los mensajes claves del proceso académico que se lleva en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, fueron realizadas durante el mes de Febrero con diversas autoridades y docentes en representación de la comunidad Albertina la cual involucra representantes

administrativos, catedráticos y jóvenes mujeres y hombres del Cantón Antonio Ante quienes decidieron enfocar el diálogo en los vínculos entre la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano. Un tema clave en las discusiones fue la necesidad de conocer y socializar los términos Sustentabilidad, Buen Vivir y no relacionarlos únicamente con el cuidado ambiente.

Luego de realizadas varias entrevistas, se reconoce la apertura que nos prestan las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez para poder promover la Sustentabilidad en todas sus dimensiones dentro de la Institución.

El término, la mayoría de encuestados, lo tienen relacionado únicamente con el cuidado del medio ambiente, mas no conocen sus principios ni la equidad que debemos mantener entre lo social, cultural, económico y ecológico.

Les parece muy interesante el compactar nuestras actividades de manera sustentable por lo que muestran un total apoyo en conocer sobre el tema y realizar prácticas sobre EDS en nuestra Institución que nos lleven a un Buen Vivir.

4.8. Respuesta a las preguntas de investigación

Luego de tabular las encuestas nuestras, respuestas para las preguntas de investigación son:

- a.- Los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez no tienen conocimientos sobre el tema Educación para el Desarrollo Sustentable.
- b.- La comunidad Educativa Alberto Enríquez no realiza prácticas en EDS.
- c.- No existen elementos de EDS en la malla curricular de la Institución.

4.9. Discusión de resultados

El antecedente del trabajo de investigación presenta señales de un pasado con falencias sustentables. El Ecuador se encuentra actualmente integrando en sus planes de trabajo la sustentabilidad como base de fortalecimiento ciudadano. “Por ende, esta opción involucra el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos, el acceso a los servicios básicos (agua potable, alcantarillado, respeto, salud, educación etc.),” Bermeo, (2008), que coincide con los resultados obtenidos actualmente al ver que no tenemos practicas sustentables en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, sin embargo queremos introducirlas para mejorar la calidad de vida de todos los involucrados.

Los resultados de entrevistas y encuestas de la investigación realizada tiene relación directa con el proceso del Buen Vivir y la apertura que muestran los estudiantes en conocer y realizar prácticas sustentables que nos lleven por ese camino. En concordancia con ello, proponen que sería adecuado insertar estas prácticas en la educación, lo cual se fundamenta en la Constitución ecuatoriana cuando hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza (Constitución de la República del Ecuador, Art. 275)

CAPÍTULO V
PROPUESTA
PLAN DE MEJORAS EN EDS

5.1. Investigación realizada

Para elaborar esta propuesta “Plan de mejoras en EDS” se realizó un análisis de los resultados de la investigación de campo, evidenciando las pocas prácticas y el desconocimiento de lo que significa sustentabilidad.

Luego de haber obtenido los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a la comunidad educativa Alberto Enríquez, se conversó con las autoridades del plantel, comprobando el poco conocimiento y prácticas sustentables de los estudiantes. Pero se analiza también el gran interés que muestran casi la totalidad de encuestados en conocer y practicar la sustentabilidad en la Institución.

Se razona sobre lo bueno que sería insertar estos temas en la malla curricular y en todas las materias como eje transversal, ya que solo constan en los textos de CCNN y poca información sobre el tema.

Por la necesidad que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Enríquez del cantón Antonio de contar con un plan de prácticas sustentables como herramientas de apoyo a la labor educativa, se requiere insertar actividades que promuevan el equilibrio entre lo social, económico y ecológico

Para hacer efectivo este plan de mejoras se contó con la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes que conforman la Institución.

5.2. Objetivo

Ejecutar un plan de mejoras en EDS en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, por medio de talleres, campañas clubs y proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes aprendiendo a mantener equilibrio entre lo social, económico y ecológico.

5.3. Metodología

Luego de la información obtenida con el trabajo de investigación, en esta etapa se empezó a hacer prácticas todas las ideas y propuestas de mejoras para insertar la sustentabilidad en la Unidad Educativa Alberto Enríquez.

También se concretó con la difusión dentro y fuera de la Institución sobre la sustentabilidad, sus principios y dimensiones.

- 1.- Formación de club
- 2.-Talleres (Grupo Focal, Taller de Futuro)
- 3.-Campañas (agua, luz, papel)
- 4.- Proyecto de los 50 años Institucional
- 5.-Difusion

Tabla 4. Resumen de la metodología de la propuesta

Método	-Teórica de Análisis.- Marco referencial (marco Teórico) -Empírica cualitativa.- Aplicación del plan de mejoras -Matemática estadística.- Obtención de resultados
Técnicas	-Formación de clubs - Grupo focal -Taller del futuro - Campañas -Exposiciones -Ferias de las 3R -Charlas -Proyección de videos.

Instrumentos	-proyector -Capacitador – material de exposición -Carteles -Material reciclado -Videos sobre desarrollo sustentable
Población y Muestra	La población es de 1500 estudiantes La muestra es de 500 estudiantes

FUENTE: Base de datos de la Investigación

ELABORADO POR: Silvia Villalobos

5.4. Operativización del Plan

5.4.1 Creación del club

Se solicitó a los estudiantes que deseen ser parte del club dirigirse a la sala de audiovisuales a inscribirse, esto se lo hizo por los parlantes de la Institución durante la segunda semana de Marzo a las 9 h40 hora del recreo, consiguiendo un total de inscritos de 120 estudiantes.

Los cuales se reunieron el día Viernes 22 de marzo para coordinar el plan de trabajo.

- Uno de los puntos principales fue el dar un nombre que identifique al grupo, el cual al final de un largo debate de criterios e ideas quedo como club del “BUEN VIVIR” para lo cual se confecciono camisetitas representativas con la ayuda del área de industria de la confección de nuestra misma Institución, y los colores elegidos fueron celeste y verde, representando el mundo sustentable, también lleva un gráfico animado del planeta por el frente y un refrán por detrás, el cual dice: “¿yo cuidó el planeta y tú?” .
- Se organizó el plan de trabajo, el cual empieza por la capacitación de los integrantes sobre Sustentabilidad por medio de talleres como grupos focales y taller del futuro

- Además se ve oportuno el desarrollar las diferentes campañas sobre el agua, luz y papel
- Se planifica el proyecto para los 50 años de la Institución.

Figura 4. Diseño, confección y producto final de camisetas



FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

***Presentación “club del buen vivir” CNAE**

El lunes 8 de abril se presentaron en el minuto cívico los objetivos y actividades por un grupo de representantes.

Está formado por estudiantes hombre y mujeres docentes y autoridades, su objetivo principal es fomentar la sustentabilidad en la Institución, y realizar

campañas, talleres dirigidos a la protección de los recursos naturales. (Video de presentación)

Figura 5. Presentación del Club ecológica del Buen Vivir



FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

5.4.2. Talleres

5.4.2.1.- Grupo Focal

Tema: información sobre EDS

Día: Viernes 12 de Abril del año en curso

Dirigido para Estudiantes Del Colegio “Alberto Enríquez”

a.- (Introducción)

Buenas tardes y bienvenidos a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión sobre las EDS en nuestra Institución

Me llamo (Silvia Villalobos) y trabajo como docente. Mi asiste la Srta. Cinthya Picuasi

Cada uno de ustedes suponemos tiene la misma información en general sobre en el tema.

El propósito del estudio es el de conversar sobre los conocimientos y prácticas de desarrollo sustentable en nuestro colegio, y por ende en nuestros respectivos hogares.

La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta en futuras decisiones que debemos tomar toda la comunidad educativa del Colegio Nacional “Alberto Enríquez”.

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá.

Estaremos llamando a cada uno por el primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos. Nuestra sesión durará una hora, y no tomaremos ningún receso formal.

Se procede a brindar un pequeño refrigerio.

Colocamos tarjetas en la mesa al frente de Usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual.

Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, curso, edad y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término de

* *Observación de un video educativo sobre desarrollo sustentable (Carta escrita en el 2070)*

* *Pequeña dramatización sobre desechos de basura en la Institución (Video)*

Resumen: Tres estudiantes estarán comprando y comiendo diferentes cosas, unos botaran la basura en cualquier lugar mientras otros en el basurero. ...Por otro lado estará otra estudiante sacando tarjetas de color rojo a los que votaron la basura fuera del tacho y premiando con algo representativo reciclado a los que buscaron basureros para poner los desperdicios.

Figura 6. Grupo Focal



FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

b.- Preguntas para el grupo focal

Preguntas para iniciar: ¿Qué es la sustentabilidad? ¿Ha escucho hablar de Buen Vivir?

1.- ¿De las prácticas que se llevan a cabo en nuestro colegio, cuáles propenden más hacia la sustentabilidad?

2.- ¿Tienen prácticas de desarrollo sustentable en su institución?

3.- ¿Cuáles son los aspectos limitantes para la adopción de prácticas de sustentabilidad en la Institución?

4.- ¿Qué ventajas tendríamos al realizar prácticas sustentables?

5. ¿Cuál es la manera más viable obtener resultados sustentables según Ustedes en una Institución educativa?

6.- ¿Cuál es la metodología más adecuada para capacitar al estudiantado en un Buen Vivir?

7.- ¿Cuál sería el procedimiento más adecuado de establecer vínculos entre autoridades, docentes, estudiantes que nos encaminen a desarrollar una educación sustentable?

8.- ¿Como ustedes participarían para lograr un desarrollo sustentable en sus actividades estudiantiles?

c.- (REFRIGERIO)

d.- **Exposición de ideas sobre sustentabilidad después del taller**





Las estudiantes ya tienen conocimientos sobre sustentabilidad por lo tanto pueden ayudarnos a verificar como se encuentra la Institución y que cambios les gustaría promover en ella, para ello se organiza el taller del futuro.

5.4.2.2. TALLER DEL FUTURO

Tema: las 3 “FERIA”

Día: Miércoles 17 de abril del 2013

Dirigido: Integrantes del club Buen Vivir

Tabla 5. Taller del Futuro

FASE DIAGNOSTICA	FASE DE SUEÑO	FASE DE CONSTRUCCION
<p>*Se cuenta con basureros de un solo color para todo.</p> <p>*Se consume mucho papel</p> <p>*Se desperdicia el agua</p> <p>*Se consume más luz de lo necesario</p> <p>*Se utilizan y se consumen productos por “moda”</p>	<p>*Armonía y equilibrio entre lo social, económico y ecológico.</p> <p>*Practicar las 3 r en la mayoría de las actividades de autoridades, docentes y estudiantes.</p> <p>*Respeto , solidaridad, equidad entre compañeros</p> <p>*Aprovechar los recursos económicos en adecentamientos de la Institución.</p>	<p>*Realizar una feria de exposición y concientización sobre sustentabilidad, mostrando productos creativos y nuevos que han sido reciclados y reutilizados.</p> <p>*Acciones de solidaridad y respeto entre compañeros</p> <p>*Campañas sobre cuidado del agua, luz y papel</p>

	<p>*Crear un gimnasio por medio del cual puedan utilizar la energía de las estudiantes en formas de riego hacia las áreas verdes del colegio.</p>	
--	---	--

FUENTE: Base de datos de la Investigación
 ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Feria de exposición el día viernes 19 de Abril.



Uno de los objetivos del club fue además el fomentar campañas, las cuales concordaron con la fase de construcción del taller del futuro, por ende se dio inicio a las campañas.

5.4.3. CAMPAÑAS

Se realizó una campaña del cuidado del agua, luz y de utilización de la bicicleta como medio de transporte, ya que así podríamos contribuir con el medio ambiente sin contaminarlo, y la ves cuidando la salud.

Se realizó el día lunes 22 de Abril, y se lo hizo de forma interna y externa, también se organizó el circuito en bicicletas con ayuda del área de cultura física, siempre recalcado lo positivo de ser sustentables en todas nuestras actividades.



Realizaron unas pequeñas gotas con refranes y fueron colocando tanto alumnas dentro de la Institución como a personas fuera de ella, dejando siempre el mensaje de sustentabilidad.

Figura 7. Campañas internas y externa



FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

Figura 8. Hora de la bicicleta



FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

5.4.4. Proyecto por los 50 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez

*Se realizó una gran campaña de recolección de botellas en toda la Institución, el propósito era reusar y luego reciclarlas.

*Luego de recolectar durante 2 semanas, se decide crear una estructura parecida a una casa que represente nuestra Institución ya que es nuestro segundo hogar, adornado con flores elaboradas también por las estudiantes con cubetas de cartón de los huevos.

*En esta estructura no solo se vio inmerso el término ecológico sino más bien recalando la sustentabilidad ya que se demostró la coloración, y solidaridad respeto entre estudiantes, docentes y padres de familia quienes trabajamos en conjunto durante 3 semanas para culminar nuestra idea sustentable.

*Con la cual participamos en el pregón de fiestas al celebrar los 50 años de vida Institucional.

*Y luego entregaron a una estación de servicios de gasolina de la ciudad de Atuntaqui quien es la encargada de transportar el producto para que puedan terminar el trabajo de reciclado y no quede el proceso a la mitad del camino. Por lo cual obtuvieron una pequeña cantidad de dinero la cual fue entregada al departamento de Orientación para ayudarles con el servicio de desayuno escolar a las estudiantes de escasos recursos.

*También se presentó una danza en la cual participaron integrantes del club con trajes ecológicos hechos de camisetas reusadas y adornos como tillos, tapas plásticas. Cordones, mullos, etc.

Figura 9. Proyecto Institucional



FUENTE: Base de datos de la Investigación
ELABORADO POR: Silvia Villalobos

5.5. Difusión Externa

Parte de la difusión externa fue la participación del club del Buen Vivir en el pregón de las bodas de oro de la Institución.

Asimismo se logró dos presentaciones en el diario EL NORTE, con publicaciones sobre el club ecológico de la Institución



Además la televisora de Atuntaqui, entrevistó a los y las estudiantes del club "Buen Vivir" para difundir las actividades que realizamos dentro y fuera de la Institución.

También se obtuvo un reportaje del club, sus objetivos, actividades y proyectos en la revista de las bodas de oro de la Institución.



INSANIDAD Y TERAS

Preocupados por venir a la comunidad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, Venezuela y Paraguay, se realizaron actividades de divulgación científica en el marco del programa de Orientación Vocacional del CNAE, con el objetivo de la formación de la conciencia e integración de la ciencia.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL MENSUAL

Complementamos nuestra formación académica en el desarrollo de la vida profesional, con actividades deportivas, culturales y recreativas, promoviendo un bienestar integral en el estudiante y su entorno.

CLUB ECOLÓGICO "BUEN VIVIR"

"No somos lo que hacemos ni lo que pensamos. Tan solo somos la huella que dejamos".

El club ecológico está conformado por estudiantes, docentes y autoridades del CNAE comprometidos con el cuidado sustentable de todos los recursos naturales.

Nuestro objetivo principal es: "El desarrollo sustentable; es satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer las satisfacciones de las de las necesidades de las generaciones futuras" Informe de Brundtland, 1987.

Nuestras actividades principales son: reducir, reutilizar y reciclar, para lo cual realizamos campañas, talleres, grupos focales sobre sustentabilidad. Y lo más importante ejecutar actividades dentro y fuera de nuestra institución encaminadas al Buen Vivir.

El Deporte "Vida y salud"

La institución ha promovido el deporte al deporte y la recreación como parte importante del programa de formación de los estudiantes, en base con estas actividades se promueven valores como el compañerismo, respeto, solidaridad, tolerancia, disciplina, constancia, entre otros.

CLUB ECOLÓGICO "BUEN VIVIR"

"No somos lo que hacemos ni lo que pensamos. Tan solo somos la huella que dejamos"

El club ecológico está conformado por estudiantes, docentes y autoridades del CNAE comprometidos con el cuidado sustentable de todos los recursos naturales.

Nuestro objetivo principal es: "El desarrollo sustentable; es satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer las satisfacciones de las de las necesidades de las generaciones futuras" Informe de Brundtland, 1987.

Nuestras actividades principales son: reducir, reutilizar y reciclar, para lo cual realizamos campañas, talleres, grupos focales sobre sustentabilidad. Y lo más importante ejecutar actividades dentro y fuera de nuestra institución encaminadas al Buen Vivir.

Lic. Silvia Vilalobos.

5.6. Resultados de cada Aplicación

5.6.1. Resultados Club ecologico

La formación del club del Buen ViVir fue el inicio para el cambio sobre sustentabilidad en la Unidad Educativa Alberto Enríquez. Este grupo de estudiantes y docentes promovieron en toda la Institución sus conocimientos y prácticas poniéndole mucho cariño y respeto a todas las actividades realizadas, por ende son los voceros principales de todas las actividades realizadas a continuación.

5.6.2.- Resultados GrupoFocal

Este taller fue de mucho éxito ya que uno de los objetivos principales es el de socializar las EDS, aclarar sus principios y dimensiones y fomentar el equilibrio entre lo social, económico y cultural.

Las estudiantes obtuvieron nuevos conocimientos y los relacionaron con sus propias ideas para obtener opiniones más claras y poder exponerlas con criterios más claros y desechando aquellos conceptos equivocados sobre el tema.

5.6.3. Resultados Taller del futuro

Tabla 6. Resultados taller del futuro

RECICLAR	REDUCIR	REUTILIZAR
*Se propone utilizar tachos de color con los que se pueda diferenciar lo orgánico, inorgánico, plástico, botellas y cartón.	*La invitación es dirigida hacia los departamentos administrativos para reducir el consumo de papel, pudiendo hacerlo de forma digital.	*Las chicas crearon bolsos, mochilas, ropa, cartucheras, álbum, porta retratos, carameleras, sombreros, bisutería etc., todo con material usado.
*Se logra que los estudiantes pongan la	*Con algún papel ya recolectado se construyó	

<p>basura en su lugar.</p> <p>*Se muestra la Institución mucha más limpia que como solía estar</p>	<p>un escudo del colegio gigante, el cual está expuesto en la secretaria.</p> <p>*Disminuir el consumo de agua, poniendo horas de riego bien distribuidas por la mañana con turnos primeramente a los docentes y luego con alumnos, ya que antiguamente se solía dejar las llaves abiertas durante todo el tiempo y conectadas a las diferentes mangueras.</p> <p>*Apagar las luces pues se observa desde la mañana prendidas sin necesidad</p> <p>*En estas actividades se disminuyó los pagos tanto de luz y agua, los cuales fueron comprobados con las cartas de pago</p>	
--	---	--

FUENTE: Base de datos de la Investigación
 ELABORADO POR: Silvia Villalobos

5.6.4. Resultado Campañas

Los frutos de las campañas fueron satisfactorias. Si bien es cierto se desarrollaron durante un día pero por medio de los voceros del club que ahora prácticamente son la mayoría de los estudiantes se consiguió mantenerlas a diario, ya que siempre se está cerrando las llaves tanto en los baños, jardines y huertos dándole el uso necesario; la luz siempre hay alguien que si miran focos

encendidos los apagan; también se suele poner canciones de las tres r, y dar mensajes de apagar la luz y cuidar el agua durante el recreo. Al principio se organizaron turnos de cuidado y riego para las áreas verdes, hoy en día vemos que la mayoría de estudiantes cuidan las plantas y respetan las áreas verdes

5.6.5. Resultados Proyecto Institucional

Este proyecto fue el que ayudó a verificar que si se mantiene el equilibrio entre las dimensiones de la sustentabilidad se puede obtener mejoras para toda la comunidad.

Es así que se demostró en la parte ecológica la reutilización de botellas en la parte económica la venta de ellas, y en lo social la colaboración para armar las estructuras y también al entregar el dinero para los desayunos estudiantiles.

Luego de toda esta tarea se muestra la satisfacción y las ganas de seguir trabajando y aplicando los principios sustentables durante las actividades.

5.7. Resultados finales

Luego de realizar las actividades propuestas en el Plan de mejoras en EDS se puede afirmar que los términos sustentabilidad y buen vivir son reconocidos y practicados por los estudiantes del colegio Alberto Enríquez.

5.8. Respuesta a las preguntas de la propuesta

Los elementos o prácticas que deben estar presentes en el Plan de Mejoras son:

- *Socialización sobre las EDS
- *Creación de grupos activos, positivos que muestren interés por desarrollar prácticas en EDS.
- *Fomentar el equilibrio entre lo social, económico y ecológico

*Promover y realizar prácticas que mejoren la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

5.9. CONCLUSIONES

1- El diagnóstico de las Prácticas Sustentables en la institución demostró que aún son insuficientes los conocimientos y acciones que se realizan a nivel local, para detener o eliminar los principales problemas ambientales que afectan la comunidad educativa.

2- La educación sustentable es una actividad complementaria para obtener una educación integral, en la que los propios contextos se constituyen en ámbitos de aprendizaje, donde las personas aprenden para interactuar no solo con el ambiente, sino también manteniendo un equilibrio entre lo social, económico y cultural. Estableciendo relaciones armónicas y conductas responsables

3- También se verificó que no existe ningún tema de estudio el cual incluya como eje transversal la sustentabilidad.

4- En la elaboración de la propuesta se formó el club del Buen Vivir y se capacitó a los estudiantes, se tomó en consideración los principales problemas ambientales de la Institución y las pocas prácticas sustentables de la comunidad educativa tanto en lo social, económico y cultural. Las actividades han sido socializadas, concebidas para el conocimiento de sus miembros sobre la sustentabilidad, de modo que garantice que en todas las actividades ciudadanas se tenga presente el Buen Vivir, con vistas a lograr un desarrollo ecológico, económico y social sustentable.

5- Nuestra meta fue el implementar conocimientos y prácticas sustentables que fueron cumpliéndose en tanto se fundamentó una propuesta de capacitación de educación y prácticas sustentables que logró la participación de los/las

estudiantes del Colegio Alberto Enríquez para potenciar el desarrollo sustentable generando el Buen Vivir de toda una comunidad.

5.10. RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a todos los docentes, se comprometamos en renovar los conocimientos y prácticas sustentables, de tal manera que puedan guiar activamente y fomentar valores positivos en los estudiantes generando un Buen Vivir en el cual se pueda mantener el equilibrio entre lo ecológico, económico y social.

2.- En el proceso enseñanza aprendizaje debe considerar un eje transversal en todas las asignaturas los principios de la sustentabilidad, donde los estudiantes sean sujetos activos y conscientes de su propio Buen Vivir

3.- Incentivar para que esta propuesta no se quede únicamente como proyecto de tesis, sino como parte integral en el estudiantado durante los siguientes años.

4.- Integrar en la malla curricular la sustentabilidad como eje transversal en las cátedras de estudio.

5.11. PERSPECTIVAS A FUTURO

Como ya se ha dicho, la visión de la EDS implica una transformación educativa que va desde la modificación de la estructura, la gestión, los currículos, prácticas, estrategia de formación y aprendizaje, es decir, no sólo un cambio en los contenidos sino un cambio actitud de toda la comunidad educativa.

Los espacios de aprendizaje deben transformarse en espacios democráticos de acceso y producción de conocimiento sustentables, el sentido de los centros educativos debe cambiar en consecuencia, dejar de ser “locales donde se dictan clases” y transformarse en verdaderos espacios de formación tanto para

estudiantes como para docentes, en los cuales se utilicen las EDS como eje transversal en todas las cátedras, llevándonos así a un verdadero Buen Vivir.

Una EDS que permita a todos integrarse feliz y eficazmente a las sociedades en que vivan y que permita tomar clara conciencia de los problemas que aquejan al mundo, como la pobreza, la desigualdad, la inequidad y la violencia. No habrá paz mientras haya excluidos, sometidos, discriminados y habrá excluidos mientras no logremos una EDUCACIÓN DE CALIDAD SUSTENTABLE PARA TODOS.

Perfeccionar el Plan de trabajo mejoras en EDS en el Colegio Alberto Enríquez, extendiendo los conocimientos sustentables hacia todo el alumnado, para que se pueda Institucionalizar la sustentabilidad y el Buen Vivir como parte integral de la Misión y Visión.

*Lograr que las/los estudiantes del colegio Alberto Enríquez practiquen la sustentabilidad en todas las acciones de su vida diaria, no únicamente dentro de la Institución

*Estimular la reflexión el respeto la justicia y toma de conciencia acerca de las posibles consecuencias del comportamiento individual.

* La educación sustentable debe producir un aprendizaje efectivo, utilizando para ello métodos centrados en los alumnos, desde una perspectiva transdisciplinaria, que abarque aspectos globales, nacionales, y locales del desarrollo sustentable.

*Lograr medidas sustentables que en un futuro nos ayuden a reducir el gasto del agua y luz, haciéndose efectivo al demostrar un pago menor en las cartas de dichos servicios.

*Mejorar y aumentar las actividades sustentables el próximo año lectivo, de tal manera que se puedan agregar al plan de trabajo las iniciativas que generaron las estudiantes durante las actividades realizadas en el club del Buen Vivir.

*Debe dejarse abierta la posibilidad de diferir y preguntar, explorar diferentes perspectivas y opiniones acerca de las diferentes teorías y formarse opiniones y concepciones propias respecto al tema, en una atmósfera de respeto por las opiniones diferentes y apertura para nuevas ideas.

*Un programa de educación sustentable debe estimular el pensamiento crítico y creativo a través de la definición de problemas, formulación de hipótesis, colección, organización y análisis de información, conclusiones, enunciado de posibles estrategias de solución, e identificación de oportunidades, creación de planes de acción, implementación de los mismos y evaluación de resultados. El estudiante debe ser un participante activo, y el aprendizaje debe devenir un proceso natural, de construcción del conocimiento; debe proveer oportunidades a los estudiantes para afianzar las capacidades de pensamiento independiente y efectivo, y acción responsable, tanto en situaciones de independencia como colaborativas, de trabajo grupal, en la solución de problemas sustentables en el ámbito comunitario.

*Promover concienciación acerca del entorno natural, económico y social; así como un entendimiento de los conceptos sustentables en los contextos en los cuales estos se manifiestan, claramente relacionados en una concepción de sistema; estimular la sensibilización, valores, y percepciones adecuadas hacia el medio ambiente; la comprensión de la interdependencia de todas las formas de vida, y la dependencia de la vida humana de los recursos del planeta en un ambiente saludable

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1.- Antropocentrismo

Doctrina o teoría que supone que el hombre es el centro de todas las cosas el fin absoluto de la naturaleza y punto de referencia de todas las cosas

2.- Antropogénico

Se refiere a los efectos, procesos o materiales que son el resultado de actividades humanas a diferencia de los que tienen causas naturales sin influencia humana.

3.- Autopoiesis

Donde un sistema es capaz de reproducirse y mantenerse por sí mismo.

4.- Biotopo

Término que en sentido literal significa ambiente de vida y se aplica al espacio físico, natural y limitado, en el cual vive una biocenosis

5.- Economicismo

Se trata de un término que alude a un sesgo o abuso en la concepción del comportamiento de una sociedad, más precisamente de la reducción de todos los hechos sociales a su aspecto económico

6.- Freáticos

Es una acumulación de agua subterránea que se encuentra a una profundidad relativamente pequeña bajo el nivel del suelo.

7.- Gobernanza

Designar la eficacia, calidad y buena orientación de la intervención del Estado, que proporciona a éste buena parte de su legitimidad en lo que a veces se define como una "nueva forma de gobernar".

8.- Hegemónico

Dominio de una entidad sobre otras de igual tipo.

9.- Holístico

Considera que el "todo" es un sistema más complejo que una mera suma de sus elementos constituyentes o, en otras palabras, que su naturaleza como ente no es derivable de sus elementos constituyentes.

10.-Inflacionario

Es el aumento general de los precios del mercado.

11.- Mitigación

Reducción de la vulnerabilidad, es decir la atenuación de los daños potenciales sobre la vida y los bienes causados por un evento

12.- Neoliberal

Es una denominación del liberalismo económico, cuyos defensores apoyan la liberalización económica, el libre comercio, los mercados abiertos, la privatización, la desregulación y la disminución del tamaño del sector público incrementando la influencia del sector privado en la sociedad moderna.

13.- Paradigma

En todo el ámbito científico, religioso u otro contexto epistemológico, el término paradigma puede indicar el concepto de *esquema formal* de organización, y ser utilizado como sinónimo de *marco teórico*.

14.- Residuales

Define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales.

15.- Retórico

Es la disciplina transversal a distintos campos de conocimiento (ciencia de la literatura, ciencia política, publicidad, periodismo, ciencias de la educación, ciencias sociales, derecho, etc.) que se ocupa de estudiar y de sistematizar procedimientos y técnicas de utilización del lenguaje, puestos al servicio de una finalidad persuasiva o estética, añadida a su finalidad comunicativa.

16.- Sostenible

Describe cómo los sistemas biológicos se mantienen diversos y productivos con el transcurso del tiempo.

17.- Sustentable

Se aplican y se colocan al desarrollo socioeconómico, y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas.

BIBLIOGRAFIA

- Ban, K.-m. S. (2007). *Desarrollo Sustentable*.
- Barkin, D. (1998). Importancia. En p. y. Riqueza, *Riquza, pobreza y desarrollo sustentable* (pág. 2). Mexico: Jus y centro de ecología y desarrollo.
- Barreiro, T. (1988). Grupos de reflexion y encunetros de crecimiento. En B. T.. Buenos Aires: DRV. Argentina.
- Bermeo, A. (2008). Avances Institucionales registrados en Ecuador. En A. B. Novoa, *Desarrollo Sustentable en la República del Ecuador* (pág. 10). Ecuador.
- Caride, J. (2000). *ESTUDIAR AMBIENTES*. La Coruña: Concello de Oleiros.
- Consultores, S. (2003-2012). DIVULGACIÓN SOBRE DESARROLLO SUSTENTABLE. *Revista Vinculado*.
- Costitución de la Republica del Ecuador. (2010). Constitución de la Republica del Ecuador. *Derechoios de Educación*. Quito, Pichincha.
- Contitución de la República del Ecuador. (2010, atr.26). Pichincha.
- Cotacachi, A. d. (2012). Educación ambiental para jovenes de cotacachi. *Educación ambiental*, (pág. 1). Cotacachi.
- Cumbre de la Tierra. (1992). *Agenda 21*. Costa Rica: 40 capitulos .
- Domenéch, J. (2007). *Huella ecológica y desarrollo sostenible*. España: AENOR.
- Duarte, M. (2009). *Cambio Global*. Madrid: CSIS - CATARATA.
- Ecuatoriano, g. (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Pichincha.
- Elizalde, A. (2003). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana.
- Garagorri, X. (2008). *Currículo basado en competencias*.
- Garcia, D. ,. (2009). La sustentabilidad como discurso ideológico. En G. D. Priotto, *Educación ambiental* (págs. 49-50). Argentina: secretaria del ambiente.
- Gimeneo Sacristán, J. , Pérez Gómez, A. , Martinez Rodriguez, J. ,Torres Santomé, J. , Amgulo Reascos, F. y Alvarez Méndez, J. (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: MORATA SL.

- Guinaraés, R. (2009). Desafíos de la sustentabilidad. En R. Guinaraés, *Tierra de sombras* (págs. 124-126). Buenos Aires : ISBN.
- Gutierrez, J. B. (2006). *EDucación para el dearrollo sostenible*. eSPAÑA: Revista Iberoamericana de Educación N° 40. PP 25-69.
- Gutierrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. . (2006). *Educación para el desarrollo*.
- Gutierrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Gutierrez.(s.f.). (s.f.).
- Hernandez, G. (2010). *Buenas Prácticas Ambientales*. Costa Rica: Infoterra Editores S.A.
- Maturana, H. (1997). *De maquinas seres vivos autopoisis de la organización del ser vivo*. Santiago de Chile: Univesitaria.
- Maturana, H. y Varela A. (1973). *Maquinas de seres vivos, Organización biológica*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Naciones Unidas. (1987). *nuestro futuro comun*. naciones unidas.
- Naciones, U. (2002). Asamblea General. *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el*, (pág. 282). (Sudáfrica).
- Peterson, G. (31 de Agosto de 2005). *Resiliencia Ciencia*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2012, de WRI 2005: <http://www.WRI2005.COM>
- Resnick, L. y Klopfer, L. . (2001). *Hacia un currícula para desarrollar pensameintos de visión general*. Buenos Aires: AIQUE.
- Solano, D. (2008). *Estrategias de cominicación y educación para el desarrollo sostenible*. SANTIAGO DE CHILE: GRAFIA FUNNY- UNESCO/SANTIAGO.
- Sosa Santillán, A. (2008). *Curriculo de competencias*. Caracas.
- UNESCO. (2005).
- UNESCO. (2012). *Education for Sustainable Development Sourcebook* . París: ISBN.
- Uscanga, E. , Pelayo, M. (2012). *Educación ambiental para la sustentabilidad en veracruz*. Mexico: D.R. Secretaria de educación veracruz.
- Varela, F. (2002). *El árbol del conocimiento las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago de Chile: Universitaria.

Vergaud, G. (1990). La theorie des champú conceptuels. *Recherches en Didactique des Mathematiques*.

Wackernangel, M. (1996). *Ciudades Sostenibles*. Barcelona: ICARIA.

WBGU. (1996). *CAMBIOS GLOBALES*.

ANEXO

*ANEXOS DE INVESTIGACION

ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ALBERTO ENRIQUEZ SOBRE EDS
(Educación para el Desarrollo Sustentable)

INFORMACION GENERAL

SEXO		DOCENTE/ESTUDIANTE	
MASCULINO	FEMENINO	DOCENTE	ESTUDIANTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

Marcar con una (X) en cualquiera de las siguientes alternativas

PREGUNTAS:

- 1) Tiene la comunidad educativa conocimiento de lo que abarca el término "Desarrollo Sustentable"
 Mucho Poco Nada

- 2) ¿Conoce los términos "Buen Vivir"?
 De acuerdo Indiferente En desacuerdo

- 3) ¿Es importante que los docentes unan esfuerzos para fortalecer el aprendizaje en el buen vivir de los estudiantes del Colegio Alberto Enríquez?
 Mucho Poco Nada

- 4) Le gustaría conocer sobre el desarrollo sustentable
 Mucho Poco Nada

- 5) ¿Considera importante el profundizar temas de desarrollo sustentable y buen vivir en la cátedra de estudio?
 De acuerdo Indiferente En desacuerdo

- 6) ¿Estaría de acuerdo que se implementen actividades sobre desarrollo sustentable y Buen vivir en la Institución?
 De acuerdo Indiferente En desacuerdo

- 7) ¿Realiza usted actividades dirigidas a proteger o cuidar el medio que lo/la rodea?
 Mucho Poco Nada

- 8) ¿Con que frecuencia Usted contribuye con actividades sustentables que generen el Buen Vivir en su Institución?
 Mucho Poco Nada

- 9) ¿Le gustaría ser parte de una población sustentable?
 Mucho Poco Nada

- 10) ¿Asistiría usted a campañas que promuevan el desarrollo sustentable en la Institución?
 Mucho Poco Nada

ENTREVISTAS



*Se realizaron entrevistas a las autoridades y docentes del plantan para lo cual se adjunta los videos respectivos

*GRUPO FOCAL



*Campañas



*Proyecto



*Escudo gigante del colegio con más de cinco mil dobles de papel realizado con todo lo reciclado del área administrativa.



*Feria de las tres R





GRACIAS