



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

***PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PRINCIPIOS, DEBERES Y
DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS,
PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS FISCAL “PEDRO
MONCAYO” Y PARTICULAR CATOLICA “LA MERCED” DE LA CIUDAD DE
IBARRA AÑO 2012***

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en
Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales**

Autor: Edgar González Rosales

Tutor: Dr. Miguel Pinto Y. Mgs.

Ibarra – noviembre, 2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado presentado por el señor Edgar González Rosales, para optar por el grado de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, doy fe de que dicho trabajo reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ibarra, 28 de marzo del 2012

Dr. Miguel Pinto Yépez

C.C. 100109967-8

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS PRINCIPIOS, DEBERES Y DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS FISCAL “PEDRO MONCAYO” Y PARTICULAR CATOLICA “LA MERCED” DE LA CIUDAD DE IBARRA” AÑO 2012.

Por: Edgar González Rosales

Trabajo de grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a

C.C.

C.C.

C.C.

DEDICATORIA

A mi esposa Anita, mis hijas Andreíta y Anita Belén, mis mujersitas, a quienes amo con todo mi ser, son mi inspiración, la razón de mi vida, esfuerzo, dedicación y sacrificio.

RECONOCIMIENTOS

Debo expresar mi sentido reconocimiento:

A la Universidad Técnica del Norte y al Instituto de Postgrado, por la oportunidad que me brindaron para concluir otra etapa de mi vida profesional.

A mi asesor, por la experiencia y capacidad demostrada en cada momento en la elaboración del presente trabajo; sus orientaciones y profesionalismo fueron importantes para el desarrollo y terminación del presente el trabajo de grado.

A la institución donde trabajo, el MIES de Imbabura, por el apoyo brindado para cumplir con mi sueño profesional.

A todos y cada uno de mis profesores y compañeros de la maestría, que juntos vivimos espacios de aprendizaje y experiencias únicas e irrepetibles.

En especial, a mis padres, hermanos y toda mi familia, que siempre me apoyaron y motivaron en forma permanente; sus bendiciones cayeron en terreno fértil.

A Anita, mi esposa y amiga, compañera fiel y comprensible en toda esta etapa de mi vida y a mis hijas, Andreíta y Anita Belén, testigos silenciosas de mi esfuerzo, ustedes constituyen mi inspiración en la lucha diaria de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Edgar Bayardo González Rosales, con cédula de ciudadanía Nro. 100158706-0, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) del trabajo de grado denominado: “Programa de capacitación sobre los principios, deberes y derechos de la niñez y adolescencia, dirigido a los directivos, profesores y padres de familia de las escuelas fiscal Pedro Moncayo y particular católica La Merced de la ciudad de Ibarra año 2012”, que ha sido desarrollado para optar por el título de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma):

Nombre: Edgar Bayardo González Rosales

Cédula: 100158706-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 100158706-0 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | González Rosales Edgar Bayardo | | |
| DIRECCIÓN: | Cristóbal Gomezjurado 382 y Carlos Merlo | | |
| EMAIL: | ebgr680527@hotmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 2644057 | TELÉFONO MÓVIL: | 0998892334 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|---|
| TÍTULO: | Programa de capacitación sobre los principios, deberes y derechos de la niñez y adolescencia, dirigido a los directivos, profesores y padres de familia de las escuelas fiscal Pedro Moncayo y particular católica La Merced de la ciudad de Ibarra año 2012. |
| AUTOR (ES): | Edgar Bayardo González Rosales |
| FECHA: AAAAMMDD | 2012 – 12 – 18 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO |

| | |
|--------------------------------|---|
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales |
| ASESOR /DIRECTOR: | Dr. Miguel Pinto Y. |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Edgar Bayardo González Rosales, con cédula de ciudadanía Nro. 100158706-0, en calidad de autor (a) (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El (La) autor (a) (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días del mes de enero de 2014

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Edgar Bayardo González Rosales
C.C.: 100158706-0

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDOS | Pág. |
|--|-------------|
| Portada | I |
| Aprobación del tutor | II |
| Aprobación del Jurado | III |
| Dedicatoria | IV |
| Reconocimientos | V |
| Cesión de Derechos de Autor | VI |
| Autorización de uso y publicación | VII |
| Índice General | IX |
| Lista de Cuadros | XII |
| Lista de siglas | XV |
| Resumen | XVI |
| Summary | XVII |
| | |
| Capítulo I | |
| 1. Marco Referencial | 1 |
| 1.1. Contextualización | 1 |
| 1.2. Definición del Problema | 2 |
| 1.3. Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.4. Objetivos | 4 |
| 1.5. Preguntas Directrices | 5 |
| 1.6. Justificación | 6 |
| | |
| Capítulo II | |
| 2. Marco Teórico | 7 |
| 2.1. Los Derechos de los Niños | 7 |
| 2.2 Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador | 8 |
| 2.3. Participación social: un ejercicio de ciudadanía | 14 |
| 2.3.1 Formas de participación | 16 |
| 2.3.2 El estado social de derechos y la Convención sobre los Derechos del Niño. | 19 |

| | |
|---|----|
| Doctrina de situación irregular | 19 |
| Doctrina de protección integral | 20 |
| 2.3.3 El sistema nacional descentralizado de protección integral a la niñez y adolescencia (SNDPINA) | 24 |
| 2.4. Posicionamiento teórico de parte del investigador | 31 |
| 2.5 Aspectos legales que fundamentan la tesis | 32 |
| 2.6. Glosario de Términos | 35 |
| Capítulo III | |
| 3. Metodología | 37 |
| 3.1. Tipo de investigación | 37 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 37 |
| 3.3. Población y muestra | 37 |
| 3.4. Métodos | 38 |
| 3.4.1. La encuesta | 38 |
| 3.4.2. Información secundaria | 39 |
| 3.4.3. Elaboración de los Instrumentos de Investigación | 40 |
| 3.4.4. Proceso de Elaboración del Diagnóstico | 40 |
| Capítulo IV | |
| 4. Resultados | 41 |
| 4.1. Análisis e interpretación de los resultados del Censo aplicado a los profesores | 42 |
| 4.2. Análisis e Interpretación de los resultados del Censo aplicado a Padres y Madres de Familia | 48 |
| 4.3. Discusión de los resultados | 55 |
| 4.4. Contrastación de los resultados con las preguntas de investigación | 57 |
| Capítulo V | |
| 5. Construcción de la solución pertinente y viable | 59 |
| 5.1. Propósito | 59 |
| 5.2. Base teórica | 59 |
| 5.3. Beneficiarios | 60 |

| | |
|--|-----|
| 5.4. Descripción | 61 |
| 5.5 Diseño Curricular del Programa de Capacitación. | 61 |
| Capítulo VI | |
| 6. Impactos | 130 |
| 6.1. Impacto Educativo | 131 |
| 6.2. Impacto Socio – Cultural | 132 |
| 6.3. Impacto Institucional | 134 |
| Proceso de validación de la solución pertinente y viable | 135 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 137 |
| Conclusiones | 137 |
| Recomendaciones | 139 |
| Bibliografía | 140 |
| Anexos | 143 |

LISTA DE CUADROS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Cuadro 1 | 22 |
| Doctrinas de Protección Integral y Situación Irregular | |
| Cuadro 2 | 25 |
| Funcionamiento del Sistema | |
| Cuadro 3 | 39 |
| Matriz de operacionalización de Variables | |
| Cuadro 4 | 42 |
| Último título académico obtenido | |
| Cuadro 5 | 42 |
| Años de servicio en el magisterio | |
| Cuadro 6 | 43 |
| Conocimiento del Código de la Niñez y Adolescencia | |
| Cuadro 7 | 43 |
| Conocimiento de los derechos contemplados en el Código de la Niñez y Adolescencia | |
| Cuadro 8 | 44 |
| Capacitación sobre le Código de la Niñez y Adolescencia | |
| Cuadro 9 | 44 |
| Duración de capacitación en el Código de la Niñez y Adolescencia | |

| | |
|---|----|
| Cuadro 10 | 45 |
| Utilidad de los libros del Código de la Niñez y Adolescencia | |
| Cuadro 11 | 45 |
| Enseñanza sobre los derechos y deberes de la niñez a los estudiantes | |
| Cuadro 12 | 46 |
| Necesidad de que los profesores conozcan los derechos y deberes De la Niñez y Adolescencia | |
| Cuadro 13 | 46 |
| Necesidad de que los estudiantes conozcan sus derechos | |
| Cuadro 14 | 47 |
| Niños y niñas con capacidad de entender y cumplir sus deberes y Derechos | |
| Cuadro 15 | 48 |
| Nivel de instrucción de los padres de familia | |
| Cuadro 16 | 48 |
| Hijos (as) estudiando en la escuela | |
| Cuadro 17 | 49 |
| Conocimiento del Código de la Niñez y Adolescencia por los padres de Familia | |
| Cuadro 18 | 49 |
| El Código de la Niñez se llega a conocer. | |
| Cuadro 19 | 50 |
| Conocimiento sobre los derechos y deberes contemplados en el | |

Código de la Niñez y Adolescencia

| | |
|--|----|
| Cuadro 20 | 50 |
| Capacitación sobre elCódigo de la Niñez y Adolescencia | |
| Cuadro 21 | 51 |
| Personal docente realiza charlas sobre los derechos y deberes De losniños (as) | |
| Cuadro 22 | 51 |
| Conversatorio entre padres con sus hijos (as) sobre sus deberes y derechos | |
| Cuadro 23 | 52 |
| Necesidad de hablar con los hijos sobre sus deberes y derechos | |
| Cuadro 24 | 52 |
| Cumplimiento de los derechos de sus hijos en la casa | |
| Cuadro 25 | 53 |
| Cumplimiento de obligaciones de hijos en la casa | |
| Cuadro 26 | 53 |
| Formas de hacer cumplir las obligaciones y deberes de los hijos | |
| Cuadro 27 | 54 |
| Diálogo entre profesores y padres de familia sobre el cumplimiento De los deberes y derechos de los estudiantes | |
| Cuadro 28 | 57 |
| Contrastación de resultados con preguntas directrices | |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|---------|---|
| UTN | Universidad Técnica del Norte |
| SIISE | Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador |
| NBI | Necesidades Básicas Insatisfechas |
| PIB | Producto Interno Bruto |
| CEPAL | Comisión Económica para América Latina y el Caribe |
| UNICEF | Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia |
| SNDPINA | Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia |
| DNI | Defensa del Niño Internacional |
| MSP | Ministerio de Salud Pública |

Programa de Capacitación sobre los principios, deberes y derechos de la niñez y adolescencia, dirigido a los directivos, profesores y padres de familia de las Escuelas fiscal “Pedro Moncayo” y particular católica “La Merced” de la ciudad de Ibarra

Autor: Edgar González Rosales

Tutor: Dr. Miguel Pinto Y.

Año: 2012.

RESUMEN

El presente trabajo de grado sobre un Programa de Capacitación sobre los principios, deberes y derechos de la niñez, en el Código de la Niñez y Adolescencia, dirigido a los directivos, profesores y padres de familia de las escuelas fiscal “Pedro Moncayo” y particular católica “La Merced” de la ciudad de Ibarra fue elaborado pensando en las niñas y niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad y riesgo por el incumplimiento permanente de sus derechos por parte de los adultos, sobre todo pensando en los dos espacios donde se desenvuelve su vida cotidiana, esto es en la casa y en la escuela, dos ámbitos en donde el ejercicio de su ciudadanía ha sido permanentemente relegado, según establecen los datos que sobre infancia se cuenta. Para el desarrollo de este trabajo se intentó contar con datos de dos escuelas la una particular y la otra fiscal y así obtener referencias de dos realidades. Se focalizó a la población del personal docente, directivos, administrativos y padres y madres de familia de las dos escuelas que fue la población objetivo. Se utilizó el método empírico a través de encuestas, entrevistas, diario de campo y la observación, como herramientas de investigación. De los datos obtenidos en base a la investigación bibliográfica y del diagnóstico se comprobó que si bien es cierto los profesores en un 100% creen necesario que ellos conozcan y apliquen los derechos y deberes de la niñez y adolescencia, sin embargo el 14.3% conoce mucho de este cuerpo legal; y que el 76.2% conoce en parte esta ley. Asimismo solo el 38.1% ha recibido capacitación sobre este cuerpo legal. En este mismo contexto cuando hacemos el análisis de los datos obtenidos con los Padres de Familia el 7.3% conocen mucho sobre el mismo cuerpo legal, sin embargo el 56.3% conoce en parte y un preocupante 36.5% No conoce nada de este mismo instrumento legal lo que hace pensar el desinterés, la poca acogida que son los temas de derechos para los adultos en general. Los principales factores que causan este problema es el desinterés de los adultos, la falta de comunicación entre niños y adultos y la poca información y capacitación que se dan en este tema. Es en este contexto que el tema objeto de investigación hace que sea recomendable proponer un programa de capacitación dirigido a docentes, autoridades y padres de familia.

PROGRAM OF TRAINING OF THE PRINCIPLES, DUTIES AND RIGHTS OF
THE CHILDHOOD, IN THE CODE OF CHILDHOOD AND ADOLESCENCE,
DIRECTED TO THE DIRECTIVE, PROFESSORS AND PARENTS OF THE
PUBLIC SCHOOL "PEDRO MONCAYO" AND CATHOLIC MATTER "LA
MERCED"

Autor: Edgar González Rosales

Tutor: Dr. Miguel Pinto Y.

Año: 2012.

SUMMARY

The present grade work about a Program of Training of the principles, duties and rights of the childhood, in the Code of Childhood and Adolescence, directed to the directive, professors and parents of the public school "Pedro Moncayo" and Catholic matter "La Merced" of the city of Ibarra was elaborated thinking mainly in the girls and boys that are in vulnerability situation and risk of the permanent nonfulfillment of their rights from adults, especially thinking in the two spaces where their daily life is unwrapped, this is in house and in school, two environments where the exercise of its citizenship has been permanently relegated, as the data of childhood is counted. For the development of this work we tried to have data of two schools, one of them private and the other one public and this way obtain references of two realities. We studied the educational personnel's population, directive, office workers and parents and mothers of the two schools that was the population objective. The empiric method was used through surveys, interviews, field newspaper and the observation, as investigation tools. Of the data obtained based on the bibliographical investigation and of the diagnosis was proven that although it is certain that professors in 100% believe necessary that they know and apply the rights and duties of the childhood and adolescence, however 14.3% knows much of this legal body; and that 76.2% knows this law partly. Also 38.1% has received training on this legal body. In this same context when we make the analysis of the data obtained with the Parents 7.3% know about the same legal body, however 56.3% knows partly and a worrying 36.5% doesn't know anything of this same legal instrument that makes think the indifference, the little welcome that are the topics of rights for adults in general. The main factors that cause this problem are the indifference from adults, the absence of communication among children and adults and the little information and training that are given in this topic. It is in this context that the topic of investigation recommends to propose a training program directed to educational, authorities and parents.