



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**“LA PRÁCTICA DE BUENAS COSTUMBRES Y VALORES, COMO ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TRES A CINCO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PRINCESA PACHA” DEL BARRIO SAN JOSÉ, PARROQUIA ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA”.**

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia.

### **AUTORAS:**

ROJAS GORDÓN YALYLE MAYDÉ  
TULCANAZA PUJOTA NURIA ALEXANDRA

### **DIRECTOR:**

DR. CÉSAR BOHÓRQUEZ SÁNCHEZ

Ibarra, 2010

## **ACEPTACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE TESIS**

Ibarra, Julio del 2010

Luego de haber sido designado por el H. Consejo Directivo de Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como Director de la tesis: "**LA PRÁCTICA DE BUENAS COSTUMBRES Y VALORES, COMO ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TRES A CINCO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PRINCESA PACHA" DEL BARRIO SAN JOSÉ, PARROQUIA ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA**", trabajo de investigación realizado por las señoritas egresadas: Rojas Gordón Yalyle Maydé, Tulcanaza Pujota Nuria Alexandra, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo correcto del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que será designado oportunamente.

Es todo cuanto puedo Certificar por ser justo y legal.

Dr. César Bohórquez Sánchez

**DOCENTE FECYT**

**C.C.0500522735**

# DEDICATORIA

Este trabajo, fruto de nuestra dedicación y esfuerzo, lo dedicamos a nuestras familias, quienes han hecho de nosotras personas responsables y útiles para la sociedad, contribuyendo así a mejorar nuestra formación personal.

También está dedicado de corazón a nuestra querida Universidad Técnica del Norte y en forma muy especial al Dr. César Bohórquez Sánchez, digno Director de nuestro trabajo de investigación.

.....  
El presente trabajo de investigación es producto de un gran esfuerzo y anhelo de superación, resultado que lo dedico con mucho amor a mis pequeñas hijas Nayeli y Danna, quienes fueron mi soporte y fortaleza para culminar mi carrera, de esta práctica deseo transmitirles el ejemplo de que con disciplina y sacrificio se puede alcanzar logros en el campo profesional y personal; así como también a mi madre Alicia Gordón y a mi padre Marcelo Rojas que siempre demostraron preocupación e interés por mi desarrollo como ser humano y por el avance de mi carrera como docente parvularia.

Para ellos, con mucho amor y cariño su madre e hija:

**Maydé**

.....  
Este trabajo de investigación que constituye el resultado de la superación lo dedico con mi amor a mi fiel compañera, mi madre María Pujota, a mi padre Alberto Tulcanaza, a mis hermanos: César, Darwin, José Luis, quienes fueron mi soporte y fortaleza para culminar mi carrera a quienes deseo transmitirles el ejemplo de que con disciplina y sacrificio se puede alcanzar logros en el campo profesional y personal

Para ellos, con cariño: **Nuria**

# AGRADECIMIENTO

Las autoras queremos dejar constancia del agradecimiento muy formal, a todas las personas e Instituciones que nos brindaron su colaboración, ya que de no haberlo hecho nos hubiera sido imposible culminar con feliz término esta investigación.

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de mi sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Educación Parvularia, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer más en el campo educativo,

A nuestro director de tesis, Doctor Cesar Vicente Bohórquez, por su ayuda constante e incondicional en la orientación desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito nuestro propósito,

Al Sr. Prof. Edgar Revelo Director de la Escuela “Princesa Pacha”, por habernos permitido realizar el presente trabajo investigativo en la Institución de la cual es Directivo.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en esta investigación con sus ideas y apoyo relevantes.

Las Autoras

# INDICE GENERAL

<u>CONTENIDOS</u>	<u>Pág.</u>
CARÁTULA.....	i
ACEPTACIÓN DE LA TUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
Indice de Cuadros.....	x
Indice de Gráficos.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xi
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Justificación e Importancia.....	5
1.4. Factibilidad.....	8
1.5. Objetivos de la Investigación.....	9

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.....	10
----------------------------------	----

## **CONTENIDOS**

## **Pág.**

2.1.1. Origen de los Valores Morales .....	10
2.1.2. ¿Qué son los valores morales?.....	11
2.1.3. La práctica y el desarrollo de los valores humanos .....	12
2.1.4. ¿Cómo forma la Familia en los valores morales .....	13
2.1.5. Factores externos de influencia en los valores humanos.....	20
2.1.6. ¿Cuándo hablamos del Período Inicial?.....	21
2.1.7. ¿Qué valores trabajar en el Nivel Inicial? .....	22
2.1.7.1. Respeto.....	22
2.1.7.2. Responsabilidad.....	23
2.1.7.3. Honradez.....	23
2.1.7.4. Honestidad.....	24
2.1.7.5. Obediencia.....	24
2.1.7.6. Amor y Amistad.....	24
2.1.7.7. Solidaridad.....	25
2.1.7.8. Justicia.....	25
2.1.7.9. Libertad.....	26
2.1.8. ¿El Centro de educación Inicial prepara en cuanto a la información sobre valores?.....	26
2.1.9. ¿Cómo trabajar con valores en la labor didáctica del preescolar de educación inicial?.....	32
2.1.10. El Currículo Institucional para Educación Inicial.....	33
2.1.11. Planificación en Valores.....	35
<b>2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....</b>	<b>42</b>
<b>2.3. Glosario de Términos.....</b>	<b>42</b>
<b>2.4. Interrogantes de Investigación.....</b>	<b>49</b>
<b>2.5. Matriz Categorical.....</b>	<b>51</b>

## CONTENIDOS

Pág.

### CAPÍTULO III

#### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1.</b> Tipo de la Investigación.....	52
<b>3.2.</b> Métodos.....	53
3.2.1. Observación Científica.....	53
3.2.2. Experimental.....	53
3.2.3. Recolección de la Información.....	54
3.2.4. Método Inductivo – Deductivo.....	54
3.2.5. Método Bibliográfico Documental.....	54
<b>3.3.</b> Técnicas e Instrumentos.....	54
<b>3.4.</b> Población.....	55
<b>3.5.</b> Muestra.....	56

### CAPÍTULO IV

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.1.</b> Cuadros Estadísticos:	
♦ Tabla respecto al valor del <b>RESPECTO</b> .....	57
♦ Gráfico Estadístico.....	58
♦ Interpretación.....	58
♦ Tabla respecto al valor de la <b>RESPONSABILIDAD</b> .....	59
♦ Gráfico Estadístico.....	59
♦ Interpretación.....	59
♦ Tabla respecto al valor de la <b>HONRADEZ Y HONESTIDAD</b> .....	60
♦ Gráfico Estadístico.....	60
♦ Interpretación.....	60

◆ Tabla respecto al valor de la <b>OBEDIENCIA</b> .....	61
◆ Gráfico Estadístico.....	61
◆ Interpretación.....	61
◆ Tabla respecto al valor del <b>AMOR Y AMISTAD</b> .....	62
◆ Gráfico Estadístico.....	62
◆ Interpretación.....	62
◆ Tabla respecto al valor de la <b>SOLIDARIDAD</b> .....	63
◆ Gráfico Estadístico.....	63
◆ Interpretación.....	63
◆ Tabla respecto al valor de la <b>JUSTICIA Y LIBERTAD</b> .....	64
◆ Gráfico Estadístico.....	64
◆ Interpretación.....	65

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.....	70

## CAPÍTULO VI

### 6. LA PROPUESTA

6.1. Título.....	72
6.2. Justificación e Importancia.....	72
6.3. Fundamentación.....	74

<b><u>CONTENIDOS</u></b>	<b><u>Pág.</u></b>
<b>6.4. Objetivos.....</b>	<b>74</b>
6.4.1. Objetivo General.....	77
6.4.2. Objetivos Específicos.....	77
<b>6.5. Ubicación Sectorial y Física.....</b>	<b>77</b>
<b>6.6. Desarrollo de la Propuesta.....</b>	<b>78</b>
6.6.1. Contenidos a trabajar.....	79
6.6.1.1. Conocimiento de sí mismo.....	79
6.6.1.2. Conocimiento del entorno.....	80
6.6.1.3. Lenguaje y Comunicación.....	81
6.6.1.4. Valores: Estrategias Metodológicas en el Arte y el Juego.....	81
Canciones.....	81
Dinámicas.....	94
El Juego.....	95
6.7. Impacto.....	96
6.8. Difusión.....	97
 <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	 <b>98</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>100</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXO 3.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXO 4.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO 5.....</b>	<b>106</b>

## **CONTENIDOS**

**Pág.**

### **ÍNDICE DE CUADROS**

#### **Cuadro 1**

Dimensiones de la Actividad Curricular.....27

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

#### **Gráfico 1**

Valores Humanos Básicos en Educación Inicial.....22

#### **Gráfico 2**

Diamante Curricular.....34

#### **Gráfico 3**

Situación Significativa.....38

# RESUMEN

La presente labor de investigación constituye un instrumento de perfil didáctico-pedagógico, factible de aplicación al Nivel Inicial, el mismo que ha permitido contribuir al mejoramiento de la eficiencia de la educación de este sector en edad preescolar, mediante el rescate de las buenas costumbres y los valores que difundidos en el hogar, son pulidos por las educadoras al interior del sistema educativo. De las observaciones diagnósticas validadas se ha derivado que un alto porcentaje de niños y niñas evidencian poco conocimiento de valores, y de ellos, pocos poseen buenos hábitos. A nivel nacional se están incrementando los Centros de Educación Inicial con la puesta en acción de lo que nos demanda la Constitución en su apartado EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS **Art. 28:** la universalización del nivel, cabe indicar a la vez que la ubicación sectorial y la posición socioeconómica de la gran mayoría de la población que recibe el servicio de educación en la institución, ha determinado enérgicamente la necesidad de articular este tema tan importante en el desenvolvimiento de las actividades del currículo institucional, por lo tanto ante las demandas de la familia y de una sociedad en la que están proliferando en forma vertiginosa las demostraciones de antivalores, se ha adecuado este compendio de utilidad docente acorde a las necesidades del contexto actual con la misión de intervenir acertadamente en el desenvolvimiento y desarrollo de los párvulos a nivel actitudinal. Por tanto, se propone una guía con estrategias metodológicas para que cada Centro lo aplique o lo modifique de acuerdo a los requerimientos en el que se desenvuelve. Con la puesta en marcha de esta guía se pudo evidenciar un cambio en hábitos y una reconceptualización de valores morales en los estudiantes, alcanzando no solo la revalorización de las actitudes sino también el interés y el aporte de la comunidad educativa en general, en cuyo aporte encontramos la base para la continuidad de esta investigación, y en los aportes de los niños y niñas los lazos fundamentales que al ponerse en ejecución se entretejieron de tal manera que dieron un soporte fundamental en el alcance de los objetivos.

## **ABSTRACT**

This research is a tool for teaching and pedagogical profile, feasible for the application to the initial level, it has allowed to contribute to improving the efficiency of the education sector in preschool through the rescue of morality and spread values at home, are polished by the educators within the education system. From observations validated diagnostic has been derived that a high percentage of children show little understanding of values, and of those, few have good habits. At the national level are increasing early education centers to putting into action what the Constitution demands of us in paragraph EDUCATION FOR ALL AND ALL Article 28: the universal level, it should indicate both the location and sectoral the socioeconomic position of the vast majority of the population receiving the education service in the institution, strongly determined the need to articulate this important issue in the development of institutional curricular activities, therefore to the demands of family and a society in which they are proliferating at a dizzying displays of anti-values, has adapted this useful compendium of teaching according to the needs of the current context with the mission to act rightly in the development and early childhood development of attitudinal level. Therefore, we propose a methodological strategy guide for each Center or modifies it is applied according to the requirements in which it operates. With the launch of this guide could show a change in habits and a reconceptualization of moral values in students, reaching not only the appreciation of the attitudes but also the interest and the contribution of the educational community in general, whose contribution find the basis for the continuation of this research and the contributions of children's fundamental ties to be implemented so intertwined that gave crucial support in the achievement of goals.

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad se está realmente viviendo una profunda crisis de valores, de ahí nuestra inquietud en aplicar y profundizar en una propuesta pedagógica, que constituya una respuesta al tipo de educación que se propone, una auténtica calidad de enseñanza que garantice la dimensión moral de la educación, que busque como fin fomentar el desarrollo de todos los aspectos del estudiante como persona y que contribuyan de forma integral y personalizada al avance del preescolar, creando un ambiente que nos lleve a la modificación de determinadas actitudes que nos hagan más humanos.

Es en el Centro de Educación Inicial en donde se debe empezar una significativa educación en valores morales y éticos para la convivencia sin olvidar que la efectividad educativa depende siempre de la implicación de la familia y de la comunidad, por ello se desea que esta aportación conduzca a cambiar un poco la dinámica actual, a concienciar de lo que es necesario cambiar, luchando para potenciar positivamente la calidad de vida logrando de esta manera la ordenada coexistencia social.

Los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las sociedades y modos de vivir, la verdadera raíz de la calidad de la educación es el pleno desarrollo de las particularidades de cada alumno.

Este trabajo tiene como prioridad el mejoramiento de la calidad de los servicios de atención a niños y niñas menores en edad inicial.

Para el logro de este propósito es imperativo contar con un instrumento técnico que permita establecer, mejorar y superar dificultades, en el terreno de los valores humanos, una propuesta que encamine a reflexiones que respalden las implicaciones tanto a nivel cognitivo como actitudinal de los aprendizajes, un análisis formal del quehacer educativo, un recorrido por el objeto del aprendizaje para reconstruir un sujeto capaz de edifique un mundo mejor.

La presente tesis está conformada de la siguiente manera:

El primer capítulo detalla: EL PROBLEMA de investigación con su respectivo Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación e Importancia Factibilidad, y Los Objetivos de la Investigación que abarcan al Objetivo General y. Los Objetivos Específicos que se desprenden del general.

En el segundo capítulo lo constituye EL MARCO TEÓRICO con su Fundamentación Teórica compuesta por temas como: El origen de los valores morales, ¿Qué son los valores morales?, La práctica y el desarrollo de los valores humanos, Cómo forma la familia en los valores morales, Factores externos de influencia en los valores humanos, ¿Cuándo hablamos de período inicial?, ¿Qué valores trabajar en el nivel inicial?: (Respeto, Responsabilidad, Honradez, Honestidad, Obediencia, Amor y Amistad, Solidaridad, Justicia y Libertad), ¿El centro de educación inicial prepara en cuanto a la información sobre valores?, ¿Cómo trabajar con valores en la labor didáctica del preescolar de educación inicial?, El currículo de educación inicial, La planificación en valores; El Posicionamiento Teórico Personal, El Glosario de Términos, Interrogantes de Investigación y Matriz Categorical.

El Tercer capítulo esta conformado por LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN con El Tipo de Investigación, Los Métodos: Empíricos como: Observación Científica, El Experimento, Recolección de la Información. Teóricos como: Método Inductivo-Deductivo y Método Bibliográfico Documental; Técnicas e Instrumentos de Investigación, Población y por último La Muestra.

En el Cuarto capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS en donde se estructura su contenido así: - El Valor (datos característicos de las fichas de observación con referencia a los valores observados), La Tabla, La representación Gráfica y su respectiva Interpretación.

El Quinto capítulo abarca lo referente a las CONCLUSIONES extraídas del análisis e interpretación de resultados, y las RECOMENDACIONES como posibles sugerencias o soluciones.

En el Sexto capítulo se encuentra la PROPUESTA ALTERNATIVA con su: Título, Justificación e Importancia, Fundamentación, Objetivos General y Específicos, Ubicación Sectorial y Física, Desarrollo de la Propuesta, Impacto y Difusión. Para culminar se incluye la Bibliografía y los Anexos: Autorizaciones, Certificaciones, Recursos utilizados, Matriz de Coherencia, Ficha de Observación, Árbol de Problemas y Fotografías.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

El desarrollo de los valores es de gran importancia porque refleja una buena imagen y fortalece la personalidad en el futuro de los infantes.

Por ende Educación Inicial no significa el lugar donde se les cuida sino donde van adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y destrezas.

Partiendo del análisis de las particularidades individuales de los niños y niñas se puede manifestar algunos proceden de hogares desorganizados es decir, hijos de padres divorciados, viven solo con la madre, con los abuelos, o pasan el tiempo solos eso produce un desequilibrio afectivo y su comportamiento se da a conocer como: niños y niñas tímidos, inquietos, traviesos o poco comunicativos y ocasiona la inseguridad en su futura vida.

Se puede decir que los niños y niñas se muestran poco afectivos y no presentan empeño en las labores del aula, desinterés en la realización de tareas y se reflejan también la falta de hábitos.

Es muy frecuente que se observe el egoísmo entre compañeros, se olvidan de saludar, se pelean entre compañeros, se puede decir que dependen del hogar en el que se desenvuelven, a la posible falta de estimulación, comprensión y poco enriquecimiento diario de los valores.

Los valores morales son un factor importante en el proceso y desarrollo social, estamos en una época en la que predomina el desorden de la personalidad debido al caos social y psicológico, por ello se ha visto la necesidad de enriquecer y poner en práctica los valores en el aula, en la etapa infantil es urgente una orientación que permita una íntegra reestructuración de la personalidad a través de la creatividad de cada uno de los actores educativos.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo fortalecer los valores en el desarrollo de la personalidad incluyéndolos al currículo de los niños y niñas de tres a cinco años del Centro de Educación Inicial “Princesa Pacha” del Barrio San José, de la Parroquia Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia Imbabura?.

## **1.3. Justificación e Importancia**

Como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Parvularia, la presente investigación se la realizó, para aportar al mejoramiento de la calidad de la Educación y a la solución de los problemas que se presentan en la etapa preescolar de los niños y niñas de tres a cinco años de edad.

Ejecutado el diagnóstico, se ha observado la evidente carencia de valores los mismos que deben ser reestructurados y reforzados día a día en la Institución “Princesa Pacha” del cantón Antonio Ante.

Se sabe que enriquecerse de valores no es solo memorizarlos sino ponerlos en práctica ante la sociedad. Esto es uno de los mayores esfuerzos que se tiene como maestras del nivel, fomentar normas que sirvan para toda la vida en la expresión de ideas y sentimientos. El centro educativo es el pilar principal positivo donde se fortalece la correcta práctica de valores y su misión es formar personas de buen futuro.

Dando cumplimiento al objetivo del currículo preescolar se debe atender a las diferencias individuales de comportamiento, organizando un ambiente en el aula que estimule el aprendizaje y despierte el interés y el entusiasmo para brindar un trato afectivo ante la familia, institución educativa y comunidad. Las educadoras parvularias y comunitarias se beneficiarán de esta guía de apoyo que ayuda a la segmentación de los contenidos actitudinales.

A través de la presente investigación se pretende conocer cómo se fortalece y enriquece el desarrollo de valores, brindando la seguridad a los infantes tanto en su aspecto físico, como afectivo y cognitivo.

No se ha dado la debida importancia a este período, qué es la base fundamental para el buen desenvolvimiento del niño durante su etapa

escolar, además de ser una razón fundamental para que se fijen metas y se realice una verdadera planificación acorde a este período.

Por lo tanto es necesaria la motivación respetuosa y cariñosa, tomando en cuenta que se produce un cambio brusco de la separación del hogar a un nuevo ambiente, es en este período que se debe optimizar la práctica de valores para lograr una correcta relación con su yo personal, con sus compañeros y con la sociedad.

Se pretende lograr un impacto radical en la personalidad de los infantes, ya que conscientes de la responsabilidad que corresponde a los docentes en la formación de ciudadanos, se pretende que hagan suyo el fomento de la paz, los derechos humanos y la democracia como fundamento de una educación de principios y métodos que coadyuven al desarrollo de la naturaleza de alumnos, fomentar la elaboración de estrategias innovadoras adaptadas a las nuevas exigencias de la educación de ciudadanos responsables y tomar las medidas del caso para evaluar oportunamente esas estrategias.

El mandato ético hoy es: " CONSTRUIR CONFIANZA", acercando a la FAMILIA a la Institución, no se puede obviar el bagaje cultural que el sujeto trae consigo. La tarea docente es realmente reveladora, porque desde este rol se puede asumir el compromiso de hacer algo por los demás al involucrar la realidad que rodea a nuestra institución, rescatando la confianza de Alumnos, Padres y Comunidad Educativa.

#### **1.4. Factibilidad**

El presente trabajo de investigación se ha considerado realizable por los siguientes motivos:

1. Porque cuenta con la sustentación necesaria dispuesta para permitir el desarrollo de este tipo de investigación.
2. Por haberse referido notoriamente con el problema a corregirse.
3. Por haber contado con el aporte de las autoridades provinciales en la personería de la Coordinación Provincial de Educación Inicial e institucional con la colaboración del Sr. Director de la Escuela "Princesa Pacha" de la ciudad de Atuntaqui.
4. Porque cuenta con la fundamentación teórica necesaria para sustentar la investigación.
5. Porque el Currículo Institucional de Educación Inicial admite la flexibilidad de los objetivos de acuerdo a los factores inmersos dentro de los contenidos del micro currículo de los establecimientos educativos.
6. Porque para este trabajo investigativo se puede dedicar el tiempo necesario pues como docentes estamos en contacto directo con los educandos.
7. Porque para la investigación contamos con la predisposición a esta labor y con los medios económicos y humanos.

En consecuencia esta labor, es factible e innovador, por cuanto no existe otro que se haya elaborado para ejecutarlo en este nivel educativo, lo cual lo convierte en un apoyo impulsador para el desarrollo y fortalecimiento íntegro e integral de los niños y niñas de tres a cinco años dando así la calidad y calidez que nuestra educación tanto necesita.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Fortalecer valores y poner en práctica buenas costumbres mediante la aplicación de diferentes actividades de carácter pedagógico para ejercer en las jornadas diarias de trabajo.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Concienciar en los niños y niñas sobre la importancia de adquirir y ejercer los valores morales.
- Aplicar técnicas, métodos y actividades para un buen desenvolvimiento de cada niño niña.
- Elaborar una guía de actividades que ponga en práctica los valores y socializarla.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1. Origen de los Valores Morales**

Hay que aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre.

Resulta evidente que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, sino según la medida de nuestra condición de criaturas. Solo Dios es absolutamente libre. El nos ha dotado de la capacidad de la decisión suficiente para que perfeccionemos nuestro propio ser, nuestra conducta y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna.

Determinadas características, como la de necesitar de la sociedad; es fruto de la dependencia saber cómo es el hombre: una criatura frágil, llamada a alcanzar un gran desarrollo y perfección que solamente logra viviendo en sociedad.

Indudablemente, los grandes principios éticos se pueden descubrir con las luces de la razón y también por este motivo hablamos de Derecho Natural o de Moral Natural. Las consecuencias que se derivan de dichos principios, no siempre se obtienen con facilidad y puede la mente humana extraviarse en su búsqueda, como se equivoca también en otras investigaciones de la verdad.

Ahora bien precisamente por nuestra condición de seres sociales, los valores morales se transmiten de unos a otros. Nadie puede negar el influjo preponderante que ejerce el medio ambiente en la conducta de las personas. También hay factores que se heredan: predisposiciones, tendencias, carácter, etc., y sobre todo, la enseñanza constituye el medio fundamental de transmisión de los valores morales.

La educación comienza y se desarrolla con singular eficacia en el seno de la familia. Esta, tiene la responsabilidad primaria insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones de modo que acepten y vivan los grandes principios de obrar bien.

### **2.1.2. ¿Qué son los valores morales?**

Los valores morales son las dignidades de las “cosas”, de las actividades, realizaciones y finalidades de las personas y, por supuesto, de las propias personas.

Consideramos valores morales a aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí) que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Son aquellas manifestaciones presentes en el ser humano, que los hace apreciables para determinados fines, son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquellos que consideramos correcto. Son cualidades según las cuales los actos humanos pueden ser buenos y aceptables para la persona y la sociedad, su importancia radica en el reflejo de una buena imagen que fortalece la personalidad.

### **2.1.3. La práctica y el desarrollo de los valores humanos.**

La práctica de los valores humanos constituye el eje fundamental que ilumina al individuo en sus relaciones personales, familiares y en la sociedad aportando activa y positivamente a una mejor convivencia humana, que fomente el respeto y aprecio por la dignidad y diversidad humana (la responsabilidad, honradez, honestidad, obediencia, amor, amistad, solidaridad, justicia, libertad, entre otros importantes).

Aparece entonces la inteligencia emocional (que según Howard Gardner: "Es la habilidad para interactuar eficazmente con los otros. Esta

habilidad es el producto del conocimiento, control o regulación de las emociones y sentimientos propios. Las personas con inteligencia emocional altamente desarrollada alcanzan el éxito en todos los ámbitos de la vida: familia, trabajo, sociedad”), como base para la práctica y desarrollo de valores humanos son las acciones que nos permiten actuar con la mente y con el corazón.

Es así que los valores orientan nuestra vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos. En la inteligencia emocional intervienen los sentimientos incluyendo habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la agilidad mental, entre otras. Son estas habilidades las que configuran los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

#### **2.1.4. Cómo forma la familia en los valores morales**

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia, con la realidad, más no se descubren en los libros.

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y un con un escudo fundamental: la familia y los seres más cercanos. Es un hecho que para que se de esta transmisión de valores

son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, y posteriormente los amigos y educadores.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un individuo vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social la persona valiosa buscará ir más allá de “su libertad”, “su comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, entre otros.

Demasiado conocido resulta que la principal manera de forjar una personalidad es el ejemplo y que este adquiere su máxima eficacia cuanto más cercano y cuanto más generalizado sea con relación al sujeto.

Ningún ejemplo más influyente que el de los padres y hermanos. La unidad familiar esta dispuesta por la providencia como el ambiente más adecuado para que, el ejemplo más recíproco, se fomenten las virtudes, se adquieran ideas claras sobre el bien y el mal y se robustezca la voluntad para la práctica del bien.

De nada sirve las teorías, si no se corroboran con el apoyo indispensable del ejemplo y ese ejemplo es tanto más incisivo, permanente y eficaz, en el seno del hogar.

En los casos deplorables en que falta un ambiente lleno de amor y comprensión en la familia, no es imposible formar hombres de bien, pero si resulta muy difícil. Tendrá que suplir a la familia una escuela que se acerque lo más posible a lo que debe ser un hogar modelo.

Tanto en estas circunstancias adversas- y por desgracia no raras – como en las optimas, en que la familia ya cumple debidamente su misión formadora, la escuela o colegio, tiene que ser una prolongación del hogar: instrumentos que perfeccionen lo que ya hay de bueno en la familia, que suplan lo que se encuentre deficiente y que lleve a cabal acabamiento la formación moral de los niños y jóvenes.

En esta íntima colaboración entre padres y maestros, unos y otros

tienen que ir adelante dando buen ejemplo. Luego, les corresponde transmitir los conceptos, dar una estructurada doctrina que oriente la vida entera.

La delicadísima función de comunicar los valores morales, se realiza a lo largo de la vida entera: no se improvisa ni se ejecuta en un solo momento. Requiere mayor constancia que cualquier otra obra, ya que es la de más trascendencia y repercute en el porvenir de una persona humana y también en el conjunto de la sociedad, es decir, en las demás personas. El saber llegar a tiempo, enseñar cada asunto en su momento ni con demasiada premura ni dejando para después lo que ya debe decirse, constituye uno de los difíciles matices del arte de educar. Los padres y los maestros han de observar con atención, han de meditar asiduamente, han de pedir luces a Dios y, muchas veces, consejo a quienes quieran puedan ayudarles con mayor sabiduría, para acertar en este punto.

Hay cuestiones que surgen con gran espontaneidad en el alma de los niños, tendencias que se manifiestan desde los primeros años, como las relativas a la verdad, a la disciplina, a la obediencia, al respeto debido a otras personas, principalmente a los padres, a los mayores, etc. Estos asuntos deben aplicarse con apropiadas palabras, inteligibles a las mentes infantiles y, mas que nada, con paciencia y afecto: un niño se da cuenta de cuando se le dice cosas por cariño, con amor o cuando se trata solamente de mandatos fríos o de imposiciones mas o menos arbitrarias. Solamente se asimila y se hace norma propia e influyente, la que se recibe con una autoridad que la del amor: los padres-y en su medida los maestros- que saben amar, saben también enseñar y graban, para la vida entera, sus orientaciones morales.

La convivencia en el hogar-y luego también en la escuela- entre hermanos, parientes o amigos, contribuye enormemente a la formación: posee la fuerza convincente de la experiencia y del ejemplo a la vez. Aun los efectos y errores de los niños, pueden servir para la buena formación de sus hermanos, cuando los padres vigilantes, con sentido común y gran cariño, saben corregir, explicar, enderezar los pequeños errores, para que lleguen a ser verdaderos vicios que deforman la personalidad.

Uno de los asuntos en que debe empeñarse los padres consiste en enseñar a sus hijos a aprovechar bien el tiempo, a distribuirlo sabiamente entre las diversas ocupaciones: hay tiempo para estudiar para jugar, para rezar y para reír, para ayudar a los padres o para compartir las necesidades de otras personas...para tantas variadas experiencias. Quien logre ordenar su vida, asignando momentos oportunos para las diversas tareas, habrá ganado realmente su vida, y el saber hacerlo con cordura, se aprende en el seno de un hogar ordenado.

Tal vez el espacio más delicado a este respecto, consiste en el tiempo que conviene dedicar al descanso. Si los padres saben descansar adecuadamente, también lo enseñara a sus hijos. Un reposo que restaura las fuerzas, que renueva la ilusión de trabajar, que contribuye a desarrollar alguna facultad física o espiritual, que equilibra la personalidad, llena de serena alegría y puede llamarse verdadero descanso. En cambio, hay muchos excesos en cantidad o intensidad, muchas complicaciones inútiles, muchas maneras inadecuadas de descansar, que mas bien perturban el animo, quitan la paz disminuyen las energías morales y terminan por aburrir. Un sano ejercicio físico, combinando con alguna afición intelectual o artística, vivimos con moderación- no como fines, sino como medios-, permiten ocupar

convenientemente el tiempo de descanso y obtener frutos de verdadera formación.

La vida de piedad debe cuidarse en el hogar con extrema finura, para no poner nada a la vez que se insinué con eficacia a los niños para que se inicie poco a poco en el trato con el mejor amigo: Dios mismo. Enseñar a orar, es enseñar lo mas grande que el hombre puede hacer en la vida. Los padres que dan ejemplo en esto, como en otras cosas, ayudan a sus hijos a no oír por jamás la vida sin la ayuda del señor este es un gran valor ético: el primero, ya que el mas alto mandamiento consiste en conocer y amar a Dios. No habría formación moral, si se enseñara muchas cosas, pero se prescindiera de la de mayor importancia y que sirve de fundamento para los demás.

El trato con las personas de las más variadas condiciones enseñara también al debido respeto para cada una. Los niños y jóvenes tienen que recibir del ejemplo y la palabra de sus padres, la formación para saber respetar a todos, para apreciar la dignidad de la persona humana, que es la base misma del convivir social y el principio orientador de la conducta con los demás.

Adquiere singular importancia el cultivar los buenos sentimientos, de consideración, respeto compasión, sentido de ayuda de caridad con el prójimo. Los niños y jóvenes tienen que abrirse a la vida, conociendo no solamente lo bueno y lo hermoso, sino sabiendo cuanto mal existe, cuanto dolor aflige a los hombres, cuantas injusticias triunfan...Y todo esto, no para forjarse una idea pesimista del mundo, sino, precisamente

para suscitar los mas nobles deseos y propósitos de evitar el mal y hacer el bien, de enderezar lo que esta torcido. Los padres sensatos enseñan a sus hijos a apreciar tantos aspectos positivos de la vida y a dar gracias a Dios por todo ello, y les inician suave y progresivamente en la voluntad firme de corregir lo que deforma al mundo y al hombre.

Si la familia cumple su función de ser comunicadora de amor, porque en ella se vive un amor puro, elevado, desinteresado, un amor verdaderamente humano, entonces formara corazones capaces de amar. Nada más importante y difícil al mismo tiempo que nada más espontáneo y, en cierta manera, fácil.

La educación en el amor y para el amor debe ser obra, ante todo de los que están unidos por el amor. Los padres son los forjadores del corazón de sus hijos y si de los primeros saben ser generosos, desinteresados, abnegados, también lo serán sus descendientes. Saber superar las dificultades, renunciar a caprichos, humillar soberbias, allana el camino para que crezca el amor, y así han de aprender los hijos, viendo a sus padres crecer a través de las variadas circunstancias de la vida, en salud y enfermedad, en la juventud y en la vejez.

Indisolublemente unida a la formación en el amor esta la virtud de la castidad, que en rigor se funde con el mismo amor. La pureza permite amar y expresa el amor. Los niños y jóvenes deben recibir de sus padres adecuados consejo, proporcionados a su edad psicológica. Solo los padres pueden conocer cual es el verdadero desarrollo de los hijos y solo ellos tienen gracia de estado y la intuición apropiada para hablar con sus

hijos de la manera apropiada para formarlos sin estridencias, sin exageraciones ni cobardías, sin escrúpulos tontos y sin conciencia deformadas, con claridad, y tino y con energía. Gran labor es esta de formar el corazón, el cuerpo y la voluntad a la vez, para que las personas adquieran plena conciencia de su dignidad y sea capaz de amar sublimemente. Tan es esta tarea, que los padres no deben delegarla sino en casos realmente excepcionales: nadie puede reemplazarles propiamente y nadie puede cumplir este deber mejor que ellos mismos.

#### **2.1.5. Factores externos de influencia en los valores humanos**

Los medios de comunicación influyen inevitablemente y por desgracia, no son los correctos, sino desvían el aprendizaje en: “anti-valores” como la violencia, la corrupción, el egoísmo.

La familia tiene derecho a ser ayudada por los medios de comunicación social en la formación de los hijos. Si no se cumple esa función auxiliar, los padres de familia deberían reclamar y exigir que se respete su derecho.

Sobre todo sería de desear que los padres de familia, verdaderamente preocupados de formar bien en los valores éticos, contribuyeran por todo los medios a que se produzcan y se difundan buenos programas de televisión, que se escriban y lleguen a los lectores muchas publicaciones adecuadas y que se utilicen positivamente todos los medios de comunicación social para la gran obra de inculcar los sanos valores morales.

### **2.1.6. ¿Cuándo hablamos de período inicial?**

Es la etapa primordial de la formación educativa del niño, pilar fundamental en la enseñanza aprendizaje integral de la personalidad del infante, pero cómo hacerlo:

1. Conocimiento del grupo por parte de la docente y de los niños.
2. Adquisición, erradicación o reafirmación de costumbres y/o valores.
3. Socialización o acomodamiento a las diferencias individuales o aceptación de los cambios producidos en el grupo.
4. Adaptación y conocimiento del ámbito educativo.
5. Diagnóstico del grupo o confrontación de los saberes que los niños han adquirido con anterioridad.
6. Elaboración de normas de convivencia y metodología a utilizar, con la participación del niño..

Esto entre otras cosas. Lo importante es aclarar a los padres que este Periodo Inicial, es una cuestión de tres: el niño, la familia y la docente. Y son los tres quienes deben afrontarlo.

### 2.1.7. ¿Qué valores trabajar en el nivel inicial?

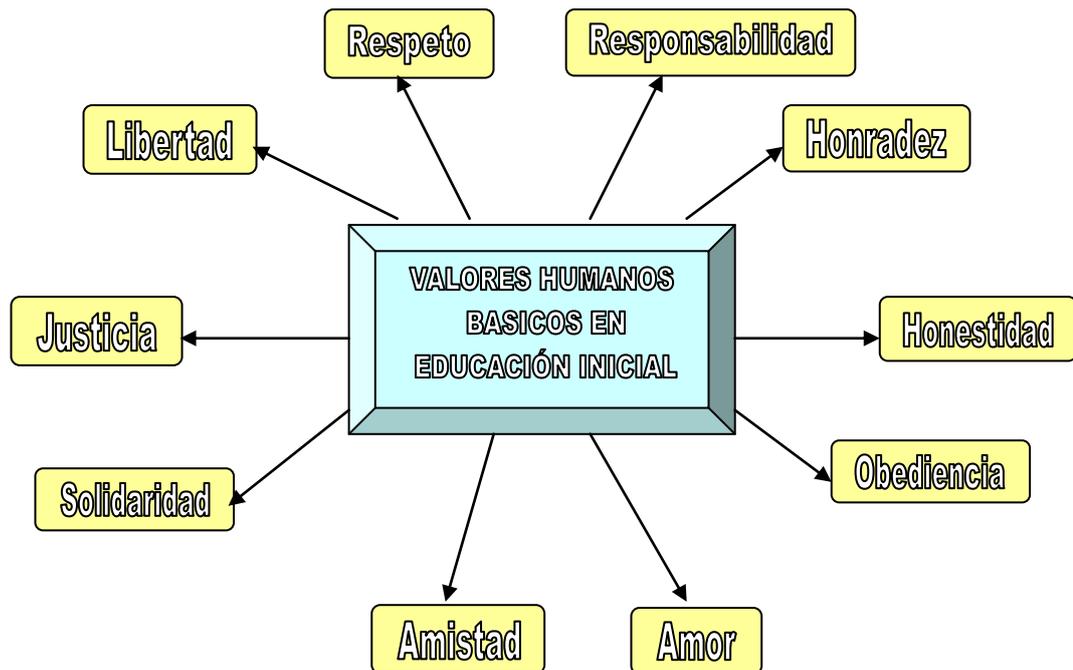


Gráfico No. 1

**2.1.7.1. Respeto.-** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. Para practicarla es preciso tener una clara noción de los derechos de las personas. El respeto es el interés por comprenderse a sí mismo y a los demás y contribuir a llevar adelante sus planes de vida en un mundo diverso. Sin un respeto activo, es difícil que todos puedan desarrollarse.

Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Se reconoce como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

**2.1.7.2. Responsabilidad.-** Es la conciencia de las consecuencias de todo lo que se hace o deja de hacer sobre sí mismo, o sobre los demás.

Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

Es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo.

Es la forma en la que una persona acepta hacerse cargo de su vida, a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar obstáculos.

**2.1.7.3. Honradez.-** La honradez es la base de la confianza y la credibilidad. Pocas cosas dan más satisfacción que ser reconocidos como personas de fiar. Tú confías en otro cuando sabes que esa persona actúa con honradez.

Si sabemos que una persona no engaña, no miente, si sabemos

que esa persona tiene buena voluntad y deseo de hacer el bien, si nos damos cuenta de que es una persona honrada, entonces le damos nuestra confianza.

**2.1.7.4. Honestidad.-** Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen: francos en sus opiniones y sus intenciones. Capacidad que tiene la persona de obrar de manera correcta.

Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.

**2.1.7.5. Obediencia.-** Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente, acatando límites y respetándolos dentro de un marco de reflexión y de consensos grupales que vayan en beneficio de la armonía de todos.

Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

**2.1.7.6. Amor y Amistad.-** Es un sentimiento de extremo gusto y alegría que experimenta una persona por otra. Es importante quererse a si mismo para expresar y aprender a valorar a los demás y así saber

perdonar, bien vale rescatar lo poco que nos queda en nuestros corazones, la fe, la entrega, el cariño a quienes nos rodean, a quienes necesitan del sabio consejo y la actitud generosa. Una infancia lleno de alegría, afecto y amor es uno de mejores dones que los padres y maestros debemos demostrar en el desenvolvimiento de los niños y niñas.

**2.1.7.7. Solidaridad.-** Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria participativos en los niveles de toma de decisiones o su alcance, buscadores de la integración personal y grupal. la tiene que ver también con el esfuerzo para impulsar la libertad y la igualdad.

Es aquella actitud entusiasta y sincera por la que se toman como propias, las necesidades de los demás y se pone empeño en conseguir el bien común con la misma intensidad con que se buscaría el propio..

**2.1.7.8. Justicia.-** La justicia, entendida como virtud humana, se la puede definir como el arte de hacer lo justo, y de “dar a cada uno lo suyo” básicamente esto nos dice que la justicia es la virtud de cumplir y respetar el derecho, es el exigir sus derechos, es otorgar los derechos a un individuo.

Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todos los derechos de los demás

**2.1.7.9. Libertad.-** Es la posibilidad que tienen los actores para decidir por si mismos, y para actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida. Ser libre es tener capacidad para actuar como deseamos poder hacer lo que nos guste, es uno de los rasgos fundamentales del ser humano pero es importante no confundir libertad sana que con el libertinaje

Se puede entender como el valor que tiene que ver con la independencia, la participación y con la autonomía.

Es el derecho natural que tienen los seres racionales de obrar en el proyecto de alcanzar su fin.

### **2.1.8. ¿El Centro de Educación Inicial prepara en cuanto a la información sobre valores?**

Se propone fortalecer la personalidad de los niños y niñas mediante la aplicación de metodologías de valoración para reflexionar sobre hechos y personas, basados en la aseveración de que los valores no solo se enseñan en el sistema de escolarización sino más bien son fortificados por este mismo sistema fruto de génesis del hogar. Un aprendizaje normativo no garantiza la posesión de valores humanos. La imposición suele ser más bien contraproducente. En su lugar, se permite al niño y a la niña fabricar sus propios criterios valorativos, intercambiar apreciaciones, flexibilizar posturas. Esto potencia la formación de personalidades libres, autónomas y coherentes.

Las dimensiones integran valores éticos, estéticos, afectivos e intelectuales contemplados en el campo experimental de cada escolar.

En un mundo en crisis donde confluyen diversos y antagónicos intereses económicos y políticos, es fundamental brindar la oportunidad de reflexionar sobre distintos tópicos a partir de los propios estímulos cotidianos. Temas como el deterioro ambiental, el racismo, la pobreza, la violencia contra la mujer, las confrontaciones bélicas son importantes. Es fundamental que la experiencia escolar cotidiana afirme en la práctica la vigencia de los principios: respecto a los derechos humanos, comenzando con los derechos de los niños y niñas, y de las mujeres, el cuidado del ambiente, el ejercicio de la democracia, de la solidaridad, el culto a la no violencia. La vida escolar debe ser ella misma la expresión permanente de las buenas costumbres y el compromiso permanente de poner en ejecución los valores humanos. Toda actividad curricular implica la participación de acciones, saberes y valores, las tres dimensiones que integran lo humano son interactuantes e interdependientes.

### **DIMENSIONES DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

<b>Sistemas</b>	<b>Contenidos del Programa</b>	<b>Resultados</b>
Cognitivo	Cognitivos	Nocionales
<b>Valorativo</b>	<b>Valorativos</b>	<b>Actitudes, Valores</b>
Psicomotriz	Procedimentales	Destrezas

Cuadro No. 1

La incorporación del niño y la niña al medio educativo exige una ardua y difícil tarea de adaptación que compromete todos los aspectos de su personalidad.

Nuestra realidad nacional nos dice que, en muchos casos el ingreso a educación inicial constituye la primera separación del niño respecto de su madre y del ámbito familiar. Ello demanda del docente una gran dosis de afecto, comprensión y por supuesto, la adecuada preparación y planificación de esta etapa.

Lo anterior nos hace pensar que a su vez puede ser la primera inserción del pequeño en un círculo social conformado por otros niños de su edad con los cuales debe aprender a convivir, intercambiar y compartir.

Por otra parte el concepto de pensamiento lógico que desarrolla Piaget ( 1947 ) en el que afirmaba que "la lógica del niño no podía desarrollarse sin interacciones sociales porque es en estas situaciones interpersonales donde el niño siente la obligación de ser coherente...es estando con los demás cuando siente la necesidad de ser coherente de un momento a otro y de pensar en lo que debe decir para ser comprendido y creído..."Activa la manifestación de **conductas** cada vez más autónomas a través de la aceptación de límites, la adopción de principios, la comprensión de sentimientos y tradiciones. Piaget centra las claves del desarrollo en la interacción del alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras.

El aprendizaje de los individuos tiene una vertiente social según Vygotsky puesto que: “El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural”. Entendiendo que el ser humano y sus procesos superiores son, en parte, un producto social, la mediación pedagógica debe poner en contacto al individuo con su entorno social y promover el desarrollo de **la conciencia social del sujeto** para que se transforme en ser humano inteligente, afectivo y expresivo, es decir sumergir al niño en el pensamiento social hasta que obtenga su propia expresión y su lenguaje interno. Solo este proceso transfiere la conducta social externa a funciones intrapsíquicas.

El reto actual es que la familia y las instituciones educativas se pongan de acuerdo en un conjunto básico de valores humanos que sean tratados y fortalecidos, construyendo la base que posibilitará el desarrollo de una comunidad educativa global, esto permitirá en el futuro que los seres humanos sean valorados por lo que son y no por lo que tienen.

La educación moral debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia y la sociedad tienen un papel muy importante. A pesar de que la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, la esencia transmisora de valores; las instituciones de educación inicial y, en especial, el conjunto de estudiantes es uno de los núcleos de integración de valores. Los programas relacionados con valores para la primera infancia y la educación familiar pueden contribuir a este esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales reforzando las capacidades de los padres y educadores para criar y educar a los niños, proporcionándoles a éstos un entorno adecuado para que puedan crecer, jugar, aprender y

cuidar los valores deseados culturalmente.

Wynne (1986) c.p. Woolfolk (1996) confirma ese planteamiento al afirmar que: “a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida”.

De hecho, todas las personas e instituciones de una sociedad: (la familia, la escuela, las instituciones u organizaciones de la comunidad), deben modelar y enseñar los valores morales. Más aún, en los actuales momentos cuando cada día debemos enfrentarnos al aumento de la criminalidad, al uso de drogas, a la violencia, a la discriminación racial y a la desintegración de la familia, **no podemos dejar a un solo grupo la educación moral**; todas las instituciones, incluyendo las educativas, deben asumir esta responsabilidad.

Según López y Araujo (2000): “Los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter”, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona, como un escalón de continuidad estos valores dentro del ámbito escolar son contenidos y exteriorizados a través de las nociones pero es en este momento de los primeros años de vida en donde deben empezar a diferenciar entre las actuaciones (de bien o de mal, positivas o negativas, de libertad y de responsabilidad). De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la fase maternal y preescolar, mediante la motivación de comportamientos, la práctica de

buenas costumbres y hábitos en general, y la aceptación de normas de convivencia social.

Por estas razones es indispensable ofrecer a través de las instituciones educativas desde el Nivel Inicial conocimientos, procedimientos y **actitudes** que promuevan la formación de personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, entre otras de igual importancia, y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores. Para ello se requiere que los educadores reflexionen sobre su práctica educativa y cuenten con modelos de posibles actividades sistematizadas que los orienten en el trabajo con sus alumnos, ayudándolos a ir diseñando, a partir de éstos, una metodología propia en función de las necesidades de su entorno educativo. Asimismo, es conveniente proveer de lineamientos que les permitan abordar sistemática e intencionalmente esta importante área con el propósito de contribuir en la formación moral de los niños desde el Nivel Inicial integrando esfuerzos escuela, familia y sociedad, transmitiendo valores humanos fundamentales dirigidos a la formación de una nueva cultura de la sociedad.

Así pues, es importante que los padres y educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero en la escuela es el educador quien diseñará la sistematización en el trabajo de los valores atendiendo a las necesidades sociales, individuales y del entorno de sus niños y de la institución, es decir, deben ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que están construyendo. También se debe tener presente que la tarea educativa

está perennemente en perfeccionamiento y por ello se debe adoptar siempre un proceso de diálogo y de deliberación, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente.

### **2.1.9. ¿Cómo trabajar con valores en la labor didáctica del preescolar de educación inicial?**

En los centros de Educación Inicial se trabaja con valores constantemente durante las actividades que se proponen a los alumnos o en la relación con ellos. Sin embargo, la educación en valores requiere de un trabajo metódico e intencional pues al ser una cualidad exclusiva de las personas, se manifiesta en todas sus acciones, sentimientos, intereses, prioridades, y condicionan las actuaciones tanto en lo personal como la relación con los demás.

Lo ideal es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, se fomente la educación en valores en una forma constante e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas adecuadas y, más adelante, se conviertan en adultos críticos con una sólida fundamentación comportamental y capaces de transformar la realidad.

Existe la necesidad de trabajar un conjunto de valores básicos o permanentes para la formación de este nivel, atributos psico-sociales de las personas, que requieren ser reafirmados a través de su identificación y sentido de pertenencia, y esto es en el ambiente escolar en donde

encuentra el escenario ideal para lograrlo.

#### **2.1.10. El Currículo Institucional para la Educación Inicial**

Lo constituyen los lineamientos fundamentales referidos a los objetivos de la enseñanza-aprendizaje para las niñas y niños de tres a cinco años de edad. Estas aperturas pretenden perfilar con eficiencia plataformas básicas para los aprendizajes de este grupo de población, dentro de estos espacios los valores estarían relacionados con los contextos correspondientes a la formación personal y social, a la satisfacción de necesidades, al desenvolvimiento de aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que posibiliten organizar el conjunto de situaciones propicias para que los infantes obtengan saberes significativos y para que libre y creativamente coexistan en un ambiente cooperando y conviviendo con tolerancia y respeto por los demás.

Del análisis de este documento se deduce que el tema de la educación moral y los valores está abordado implícitamente en los diferentes objetivos, sin embargo, se considera que no se ha proporcionado a los docentes herramientas suficientes que les permitan llevar estos contenidos a la práctica.

Para comprender gráficamente se presenta el siguiente gráfico:

## DIAMANTE CURRICULAR

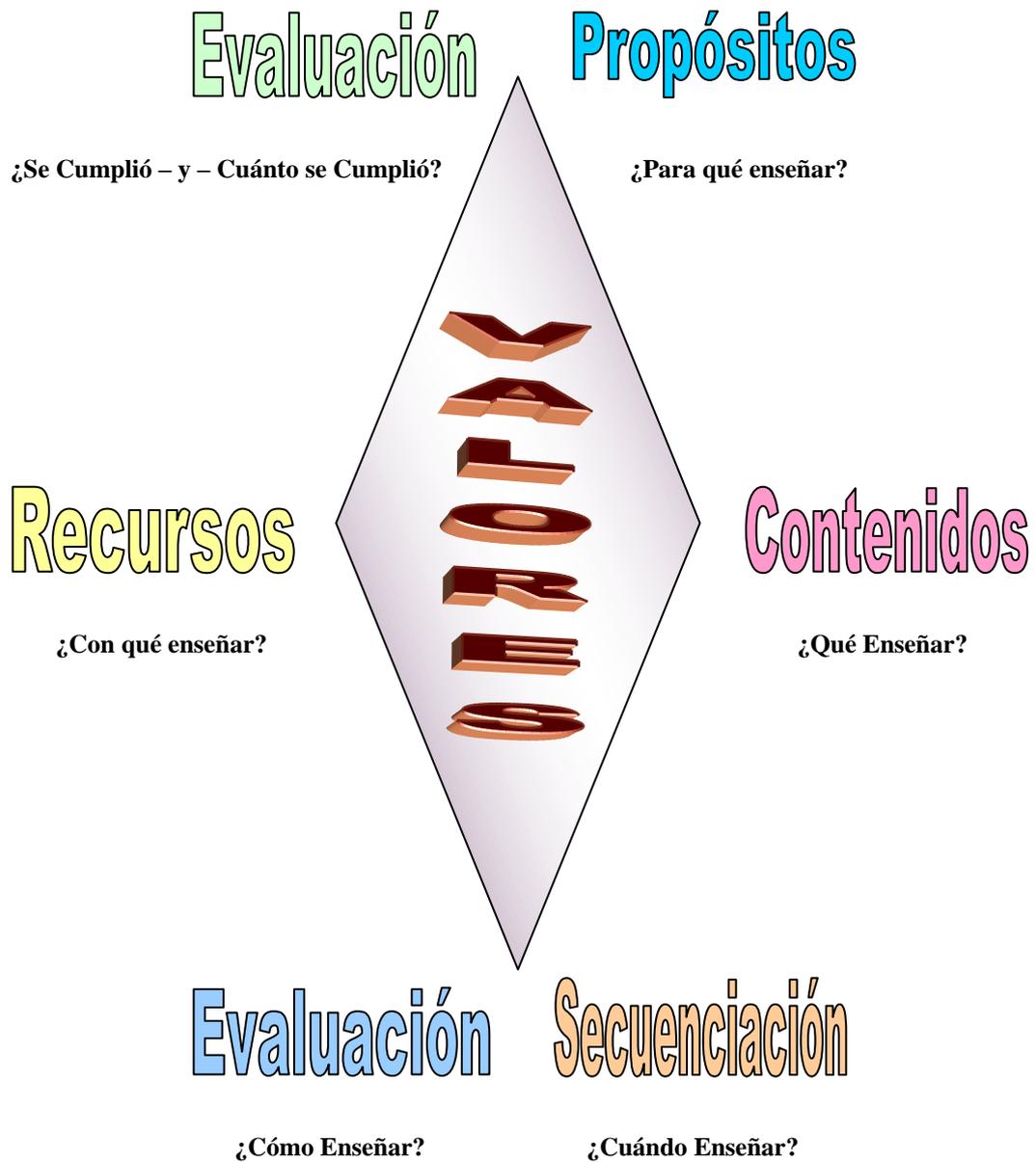


Gráfico No. 2

### **2.1.11. Planificación en valores**

El docente debe realizar la evaluación inicial de los niños para diagnosticar las características del desarrollo evolutivo y detectar las necesidades e intereses de los mismos, paralelamente ir construyendo su personalidad con especial atención, como ya se anteriormente se ha enunciado, en las características relacionadas con el área de desarrollo social, emocional y moral. Esto es fundamental debido a que estas características varían de niño a niño en función de las experiencias familiares y sociales previas. Esta evaluación inicial será guía para plantear objetivos específicos del área moral que deberán trabajarse. Igualmente para seleccionar el valor que se considere pertinente trabajar.

Resulta importante resaltar que por sus características la educación en valores se trabaja durante toda la jornada diaria y continúa trabajándose en el hogar, en la calle y en todos los espacios donde nos desenvolvemos. Sin embargo, la elección de un valor implica el acercamiento del niño a éste a través de actividades planificadas específicamente para fomentarlo. Claro está, no por ello se dejarán de trabajar otros valores durante ese período. De igual forma, los padres de los niños deberán recibir una información general sobre educación en valores y recibirán el calendario de los valores a trabajar con el objetivo de que la práctica del valor aprendido en la escuela siga desarrollándose en el seno familiar, cerrando así , de manera congruente, el círculo social donde se desenvuelve el niño.

El docente, en todo momento debe estimular el fomento de los

valores a partir de las actividades que desarrollen los niños y del propio modelo que él ofrezca. Asimismo, realizará una evaluación continua valiéndose para ello de diferentes instrumentos especialmente diseñados para tal fin, optando por una metodología activa, participativa en donde todos sean protagonistas de una propuesta que se construirá haciendo; viviendo juntos una experiencia que pone en juego la inteligencia racional y la inteligencia emocional, "La pasividad frustrada y el aburrimiento no son estados satisfactorios a ninguna edad, y los niños no se desarrollan siendo pasivos"

Trabajar con las Familias no solo para informarles de lo que los niños y niñas están aprendiendo ni para dar lecciones de qué y cómo deben enseñar a sus hijos sino para generar la necesidad de involucrarse en el proceso en el que estos se encuentran, revalorizando los saberes, haciéndolos circular, dejando que sean aprendidos por todos. Tornándose así en una hermosa aventura de aprendizaje, de conocer y dejarnos conocer, compartiendo cosas, sentimientos y momentos maravillosos, entrando al mundo de la infancia para saber comprenderlos y salir para poder acompañarlos. Sin temor a la equivocación, con disposición a la crítica, a recomenzar, a descubrir y a reinventar propuestas educativas elaboradas por sus pensadores con entusiasmo y alegría.

Para despertar el interés del estudiantado indagamos sus ideas previas que registramos como resultado de estimular su atención y su curiosidad a esto le llamamos originar la situación significativa, es en este momento cuando se comienza a edificar los bases cimientas de los valores y conocimientos desde el interior de cada uno en interacción con el entorno.

El aprendizaje significativo es aquel en el que la nueva información que presenta el educador se relaciona con los conocimientos previos que los niños tienen sobre algún objeto de aprendizaje, el mismo que reorganiza, encuentra nuevas dimensiones que le permiten transferir ese conocimiento a otras situaciones y descubre los procesos que lo explican. Todo esto le proporciona una mejora en su capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, **valores** y procesos de pensamiento que va a adquirir en el centro o mediante procesos de mediación cultural, vinculando de manera clara y estable el aprendizaje nuevo con el previo y formando una estructura mental del sujeto que aprende y quedará en su memoria de largo plazo.

Para hablar de conocimientos significativos, el objeto de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe vincularse con el conocimiento previo relevante de la estructura cognitiva y contar con la motivación positiva de la niña y niño hacia el nuevo aprendizaje, gráficamente la ilustración se vería así:

Una educación que se proponga hacer un aporte para la superación de la violencia entre los seres humanos debe buscar medios eficaces para desarrollar en los alumnos la autonomía y la afirmación personal, el sentido de grupo y de cooperación con otros, y la capacidad para asumir y resolver creativamente y activamente los conflictos.

Para comprender el sentido y funcionalidad de la Situación Significativa, a continuación se puede analizar el siguiente gráfico:

## LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

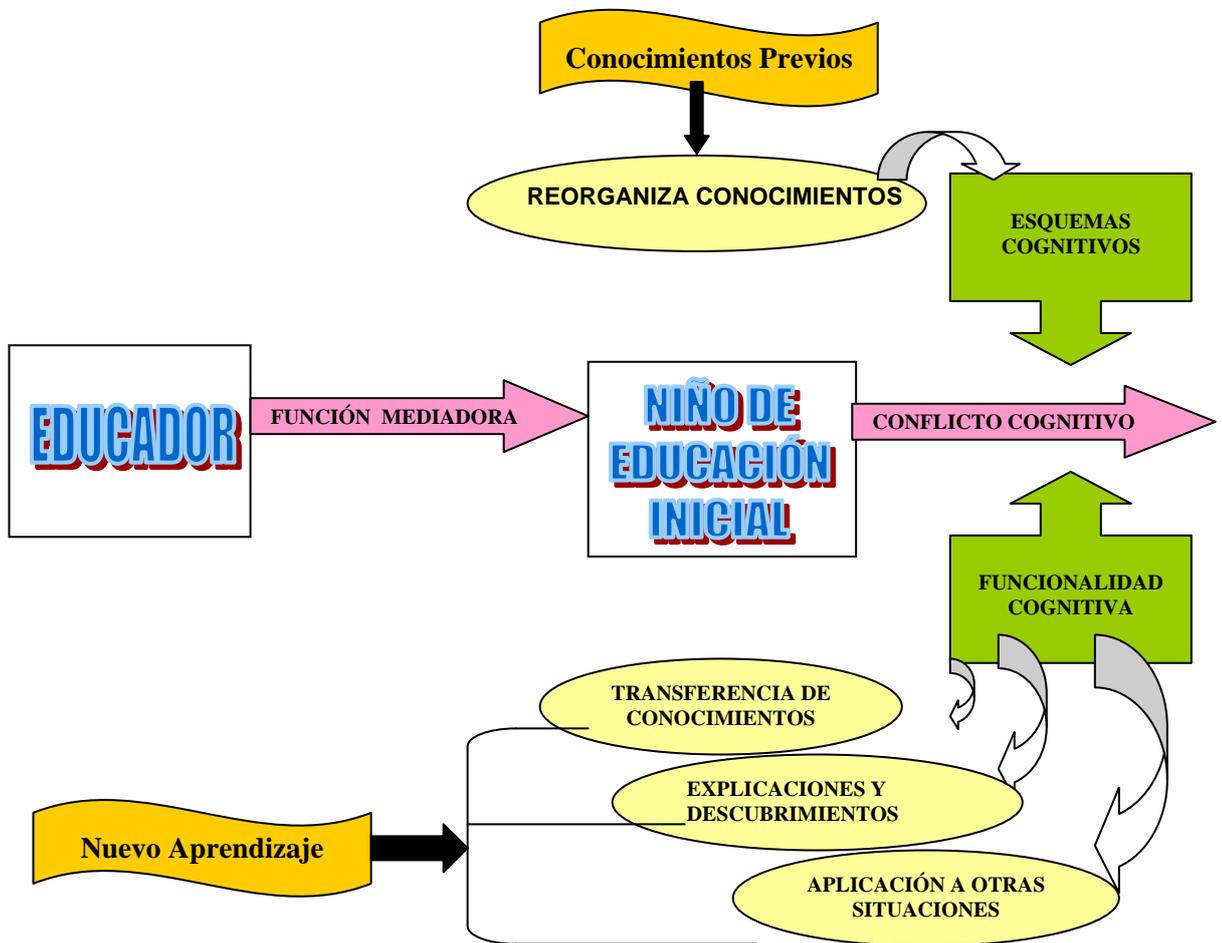


Gráfico No. 3

La planificación en valores debe caracterizarse por:

- Posibilitar la interiorización de patrones de comportamiento a partir de experiencias sociales, individuales y colectivas.

- Habilitar estrategias metodológicas para jugar, cantar, hacer música, para organizar y disfrutar momentos creativos.
- Estimular la capacidad de sentir y comunicarse por medio de la expresión, la participación y el disfrute en actividades manuales y lúdicas.
- Incentivar el uso del lenguaje oral para comprender y ser comprendido, valerse por sí mismo en sus actividades habituales, expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.

Un aporte importante al desarrollo de la educación infantil es la difusión de los estudios científicos en las áreas de neurología y psicología cognitiva.

Los descubrimientos científicos han demostrado que los tres primeros años de vida son críticos y decisivos en el desarrollo del ser humano. Los cimientos del desarrollo de la inteligencia, la personalidad, el comportamiento social y el aprendizaje se forman a estas edades. Además, destacan que los programas orientados a los niños pequeños pueden acarrear grandes beneficios, no sólo en términos individuales e inmediatos, sino también en términos sociales, políticos y económicos a lo largo de toda su vida, ya que las habilidades que en ella se potencian revierten en la familia, la comunidad y la nación.

El nuevo concepto de infancia, que posiciona al niño como sujeto que vive, piensa, ama y sueña en comunidad, como una persona

completa, sujeta de pensamiento, de afectos y de vida social, plantea otros desafíos a su educación.

En relación con lo expresado, se han ampliado los acuerdos con respecto a la función y a los propósitos de la educación inicial. Se la valora por sus posibilidades como potenciadora de los desarrollos de los niños. En ello radica la riqueza de su función propedéutica, ya que es potenciando desarrollos como se obtiene «preparación» para futuros aprendizajes. Sobre este último aspecto los datos de las investigaciones comienzan a revelar la tendencia a más altos logros en aquellos niños que han asistido a la educación inicial.

Cuando los niños que llegan al preescolar llevan una serie de valores adquiridos en su entorno familiar, primer agente socializador con el que están en contacto. El maestro debe tener en cuenta que sus alumnos no son una tabla rasa, ya que como dice Ottaway (1.973) " el niño trae consigo a sus padres, en el sentido de que sus enseñanzas están siempre presentes".

Es relevante destacar que lo que el niño aprende en sus primeros años de vida será la base de su formación, por ello no debería existir contradicción entre lo que dice y se hace, ni en lo que aprende en su escuela y lo que se les enseña en su hogar, como padres y docentes se debe ser modelo y enseñar a través del ejemplo, lo cual es la mejor estrategia para enseñar.

Una manera de que existiera una relación entre los valores que los niños traen y los que se le van a enseñar en este nuevo contexto para él,

sería la interacción entre familia y escuela.

En este sentido es fundamental que las instituciones y el personal docente se pongan de acuerdo en los valores que quiere trabajar en su establecimiento, favoreciendo la toma de conciencia y el cambio de actitudes. Toda la energía que se despliega en una institución educativa o en un grupo de personas, tendrá más calidad, cuanto más responda a los valores consensuados por los componentes de la propia institución. Si los Proyectos Educativos de la institución recogen las prioridades de valores consensuados por la Comunidad Educativa, éstos se pueden convertir en un instrumento innovador y de cambio, que será necesario ir revisando en sucesivos momentos, a través de la reflexión y el diálogo.

Es preciso argumentar, discutir, y llegar a un acuerdo siempre en situaciones de igualdad o simetría, es decir, que no se imponga un criterio por el lugar que la persona ocupa en dicha escuela. Lograr un consenso, es sumamente complejo sobre todo, en las instituciones públicas donde conviven personas con diferentes ideologías e intereses, y tienen que encontrar unos mínimos acuerdos para trabajar los mismo valores. Y más complejo aún, haber logrado ponernos de acuerdo qué entendemos debajo del letrero: tolerancia, respeto, compañerismo entre otros. Para algunos docentes el valor respeto puede significar que los alumnos no contraríen su punto de vista (que suele ser el correcto), y para otros, puede significar recoger y tener en cuenta el punto de vista del alumno porque posee un valor en sí mismo.

Por lo tanto la escuela debe cumplir una función de formación más que información. Hoy día la información abunda y llega más fácilmente a casi todos los rincones del mundo. Por tanto, la función de la escuela debe volcarse más al desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas para procesar la información y a la formación de la

conciencia crítica, más que a la transmisión de información.

En cuanto a la adquisición de valores muchos autores defienden que éstos se van conformando a través de los procesos de socialización y la identificación con las normas sociales y el marco cultural de una determinada comunidad. (Goñi 1996). Dentro de una perspectiva culturalista, ya no se defiende el innatismo en casi ningún aspecto del desarrollo, sino que éste y el conocimiento se interpretan como algo social y culturalmente construido. (Bruner 1997)

Por ello se ratifica que enseñar “valores” es dar ejemplo, vivenciarlo ponerlos en practicas, hacerlo con estrategias dinámicas desde el nivel inicial, y continuarlos durante los años sucesivos y ser más que un contenido del currículo que ahora anexan, porque la escuela siempre a educado en valores lo que se debe hacer es considerar los diferentes agentes socializadores que existen, y no dejar esta responsabilidad solo a la escuela.

“No es posible educar en aquellos valores que uno mismo no tiene contruidos.”

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

El presente trabajo de investigación se ha identificado con el modelo constructivista y con el pedagógico conceptual de J. Zubiría. Además la puesta en práctica se lo hizo a través del modelo experiencial ya que la incorporación del niño y la niña al medio educativo exige una ardua y difícil tarea de adaptación que compromete todos los aspectos de su personalidad.

Nuestra realidad nacional nos dice que, en muchos casos el ingreso al preescolar constituye la primera separación del niño respecto de su madre y del ámbito familiar. Ello demanda del docente una gran dosis de afecto, comprensión y por supuesto, la adecuada preparación y planificación de esta etapa.

Lo anterior hace pensar que a su vez puede ser la primera inserción del pequeño en un círculo social conformado por otros niños de su edad con los cuales debe aprender a convivir, intercambiar y compartir, es precisamente en este ámbito donde entran en práctica los valores morales adquiridos en el hogar y las costumbres observables en el ámbito escolar.

Es fundamental que el año escolar lectivo comience con un cuidadoso proceso de adaptación del niño y la niña. Si ellos viven esa primera adaptación escolar como vivencia gratificante e ilustradora pues el niño en este período realiza y repite lo que ve o a aprendido si se sienten seguros y pueden establecer nuevas relaciones con quienes lo rodean, podrán desarrollar actitudes positivas hacia el nuevo ambiente y hacia el aprendizaje en general. Esto supone crear un clima de cordialidad, permisivo, pero con límites claros, donde se tomen en cuenta algunos principios fundamentales que garanticen el óptimo desenvolvimiento de esta etapa:

- Brindar el máximo afecto y estimulación al niño y a la niña.
- Atender y satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas.
- Proporcionar apoyo y seguridad en el curso de su adecuación al medio.

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Actitud:** Disposición de ánimo hacia alguien o algo manifestada de determinada manera, especialmente en el comportamiento.

**Adaptación:** Acción o efecto de adaptar o adaptarse.

**Ámbito:** Espacio inmaterial en que se sitúa una persona o cosa.

**Anécdota:** Relato breve de un suceso curioso.

**Antivalores:** Que es contrario o actúa en contra a las buenas costumbres y valores.

**Aprendizaje:** Adquirir el conocimiento de algo.

**Aptitud:** Que muestra inclinación, idoneidad o disposición adecuada para algo.

**Arbitraria:** Proceder con total libertad. Proceder contrario a la justicia, leyes.

**Asimilar:** Comprender una persona algo, incorporándolo a lo que ya sabe.

**Calidad:** Conjunto de propiedades inherentes a una persona o cosa, que permiten valorarlas con respecto a otras de su misma clase o especie.

**Calidez:** Con carácter de afecto o cariño.

**Carácter:** Conjunto de cualidades de una persona o colectividad, que determinan su conducta y la distinguen de las demás.

**Carencia:** No tener algo. Que carece de algo.

**Coadyuvar:** Contribuir a un fin.

**Coherencia:** que tiene relación lógica con otra cosa, o está compuesta por elementos que mantienen una relación lógica.

**Compromiso:** Obligación contraída, por acuerdo o contrato.

**Concepto:** Idea que concibe o forma de entendimiento. Pensamiento expresado con palabras.

**Concienciar:** Hacer que (alguien) tome conciencia de algo, reconociendo la realidad exterior y relacionándose con ella.

**Conducta:** Manera en que una persona actúa o se comporta frente a los demás.

**Constructivismo:** Movimiento vanguardista que se caracteriza por tratar temas que proceden de la construcción propia del conocimiento.

**Contexto:** Situación o conjunto de circunstancias en que se halla algo, un hecho.

**Costumbres:** Manera habitual de actuar o comportarse.

**Cultivar:** Practicar cierta actividad, sea esta la que fuere.

**Currículo:** Instrumento de apoyo para planificar.

**Deducir:** Sacar consecuencias de un proposición o supuesto, inferir.

**Deformación:** Hábito de actuar o pensar de determinada manera, debido a la profesión que se ejerce.

**Deplorable:** Lamentar (algo), o sentir pena (por ello)

**Derechos:** Conjunto de principios y normas que regulan las relaciones humanas y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

**Destreza:** Cualidad de diestro o hábil.

**Diagnóstico:** Determinación de alguna enfermedad o problema.

**Eficacia:** Que ha conseguido el efecto esperado o pretendido.

**Enriquecer:** Hacer o hacerse rico.

**Entroncar:** Afirmar el parentesco de una persona con el linaje de otra.

**Erradicación:** Ir de un lugar a otro sin llegar a un lugar fijo.

**Estimulación:** Fomento, incentivo. Provocar (en alguien) las ganas de hacer algo.

**Estrategias:** Buscar los medios necesarios por medio de una táctica.

**Ética:** Conjunto de normas que regulan el comportamiento humano desde el punto de vista del bien.

**Experiencia:** Hecho de haber sentido, conocido o presenciado algo. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

**Flexibilidad:** Que puede adaptarse según las circunstancias o necesidades.

**Formación:** Hecho de formar o formarse.

**Fortalecer:** Capacidad para soportar dar vigor fuerza proteger a algo.

**Frágil:** Que puede deteriorarse con facilidad. De escasa fuerza física o moral.

**Fundamentación:** Que se fundamenta, se apoya o en la que se basa algo.

**Generación:** Conjunto de personas de edad parecida que se comportan o actúan de forma similar.

**Habilidad:** Aptitud para la realización de una actividad, hacer algo.

**Impacto:** Conjunto de efectos causados por un hecho u otra causa sobre algo.

**Incisivo:** Frase o expresión con autonomía que se intercalan en lo que se está diciendo.

**Innovador:** Que introduce novedades (en algo).

**Integral:** Que comprende todos los elementos de un conjunto.

**Íntegro:** Persona honrada y de conducta intachable.

**Método:** Modo ordenado de proceder para llegar a un fin determinado.

**Metodología:** Conjuntos de métodos que se siguen en una investigación científica.

**Modelo:** Cosa diseñada para ser reproducida o imitada. Esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión o explicación.

**Moral:** Que está relacionado con el comportamiento o el carácter humanos, desde el punto de vista del bien o del mal.

**Observación:** Hecho de observar, comentario con que se llama la atención sobre algo.

**Obviar:** Evitar o quitar de en medio (un obstáculo o inconveniente).

**Oportuno:** Que interviene o sucede en el tiempo conveniente.

**Pedagogía:** Ciencia que tiene como objeto de reflexión la educación y la

enseñanza a si mismo orientar y optimizar todos los aspectos relacionados con esta.

**Percepción:** Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de cierta manera frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen.

**Período:** Tiempo que una cosa tarda en volver al estado o posición que tenía al principio.

**Personalidad:** Conjunto de características o cualidades propias de una persona.

**Planificación:** Organización de algo siguiendo un plan.

**Predisposición:** Entusiasmo para realizar algo..

**Primordial:** Principal o esencial.

**Problemática:** Dudoso, incierto o que se puede defender por una y otra parte.

**Psicomotor:** Aplícase a los centros nerviosos de los que dependen los movimientos musculares voluntarios.

**Realidad:** Cualidad de real o existente, conjunto de cosas y hechos reales.

**Reestructurar:** Estructurar de nuevo o de forma diferente algo.

**Repercute:** Producir eco el sonido.

**Revelador:** Que da muestras claras (de algo). Descubrir o manifestar (algo oculto o desconocido).

**Segmentación:** Partir o separar un todo en partes.

**Sustentación:** Sostener o defender (una idea u opinión).

**Técnica:** Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte, habilidad para usar de esos procedimientos.

**Tendencia:** Dirección u objeto al que se tiende.

**Tendencias:** Inclinação de una persona a actuar o comportarse de determinada manera..

**Transmisión:** Que transmite algo

**Valores:** Es un factor importante en el proceso y desarrollo social. También es dar estima e importancia a una persona o personas.

**Virtud:** Hábito de hacer el bien y comportarse de acuerdo con la moral. Cualidad buena o positiva de alguien o de algo.

#### **2.4. Interrogantes de la Investigación - Subproblemas**

Partiendo del análisis de las problemáticas detectadas tenemos que se presentan a nivel inicial:

- Desorganización
- Desinterés en la realización de tareas
- No presentan empeño en las labores del aula

- Egoísmo y peleas entre compañeros
- Atención dispersa
- Falta de hábitos y normas de urbanidad.

A nivel individual en cada niño se puede observar:

- Desequilibrio afectivo
- Timidez o inquietud
- Poco comunicativos
- Traviesos e inseguros

Cuando se planteó el tema de investigación con su correspondiente problema surgieron preguntas que dirigieron el proceso las mismas que permitieron medir la realidad que se investigó mediante información validada a razón del planteo de preguntas directrices como:

¿Influye la práctica de valores y buenas costumbres, en el fortalecimiento de la personalidad de los infantes?, ¿Se puede concienciar los valores morales en los niños y niñas de educación inicial?, ¿Es posible realizar actividades o aplicar técnicas que mejoren el desenvolvimiento de actitudes en los párvulos?, ¿Con la elaboración de una guía de actividades didácticas sobre educación en valores se lograría cambiar la realidad o cambiarla de limitación a fortaleza?, Es factible de aplicar la guía y de socializar sus resultados?.

Como se puede observar, a partir de estas directrices se llega a la razón de que de acuerdo a la respuesta de varios profesionales de la docencia, sí es posible de realización, y debido a su verificación estadística demuestra su funcionalidad.

## 2.5. Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Fortalecimiento de buenas costumbres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costumbres</b></li> <li>• <b>Hábitos</b></li> </ul>	-Incluir normas de urbanidad en la planificación diaria. -Crear ambientes de ejercitación de buenas costumbres.	Ejercitar normas básicas en grupos sociales.
Práctica de valores en el preescolar	<b>Valores Morales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Criticidad</li> </ul> <b>Valores Espirituales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Libertad</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	-Crear un manual de actividades relacionadas con los valores. -Evaluar constantemente	Disminuir la práctica de antivalores.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El desarrollo de esta investigación constituye un proyecto cualitativo factible o de intervención; para su formulación y ejecución se apoyó en la investigación documental y de campo.

La investigación se basa en el trabajo de las jornadas laborables y documentos que permitirán conocer, analizar, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios y llegar a análisis, conclusiones y recomendaciones de los diferentes valores que proporcionarán la información necesaria acerca del problema investigado.

De otra parte, con la investigación de campo se entra en contacto directo con los pequeños donde se detecte el problema investigado. Se utilizaron técnicas que ayudaron en el aspecto exploratorio, descriptivo, explicativo y evaluativo del problema investigado.

El tipo de investigación, como ya se ha dicho es diagnóstica, factible, descriptiva, documental y cualitativa ya que se basó no solo en las manifestaciones espontáneas y naturales que mantienen los niños y

niñas del Centro de Educación Inicial sino también en el registro que durante su ejecución y posterior a esta, se aspira obtener y transformar en un cambio significativo en su forma de interrelacionarse con los demás.

Hay que aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre, de allí que se basa como se ha dicho en un tipo de investigación de campo pues su sustentación es la observación, documental debido a sus fuentes bibliográficas de investigación lo cual lleva determinar que es un proyecto factible además de práctico.

## **3.2. Métodos**

### **3.2.1. Observación Científica**

La aplicación de este método se refiere a la observación de las características y cualidades presentes en cada niño y que se refieren a los valores, las que sirvieron para la elaboración de las fichas individuales.

### **3.2.2. Experimental**

Constituyó un experimento por la razón de que no existe documento alguno en el que basarse, la presente tarea constituyó un experimento directo realizado con los estudiantes del nivel.

### **3.2.3. Recolección de la información**

La recolección de la información con referencia al tema investigado fue mediante técnicas como las fichas de observación y el registro anecdótico.

### **3.2.4. Método Inductivo-Deductivo.**

La aplicación de este método se la llevó a cabo en el registro de los hábitos, costumbres y valores de los niños y niñas de educación inicial y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

### **3.2.5. Método Bibliográfico Documental.**

Esta metodología fue factible de utilización dentro de la práctica del marco teórico, en la aplicación de las fichas de observación y para armar la propuesta.

## **3.3. Técnicas e Instrumentos**

Los pasos que se cumplieron para desarrollar la investigación son:

- Observación directa en clase

- Elaboración de los instrumentos de investigación: Fichas de Observación y Diario Anecdótico.
- Recolección de la Información: aplicación de los instrumentos de investigación a quienes constituye la muestra de la población investigada
- Procesamiento y análisis de la información obtenida
- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

### 3.4. Población

Ante la apertura y colaboración de las autoridades pertinentes, y en vista de que en el paralelo de Educación Inicial de la Escuela “Princesa Pacha” se contó con las facilidades para la realización y aplicación del presente trabajo de investigación, se la ejecutó con una muestra poblacional de 34 estudiantes distribuidos así:

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>No. de niños Observados</b>
<b>Centro de Educación Inicial “ Princesa Pacha “</b>	
VARONES DE 3 A 4 AÑOS	5
MUJERES DE 3 A 4 AÑOS	9
VARONES DE 4 A 5 AÑOS	12
MUJERES DE 4 A 5 AÑOS	8
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

### **3.5. Muestra**

En vista de que la población investigada a la que se aplicó la muestra es inferior a 100, no amerita el cálculo de la muestra.

## CAPITULO IV

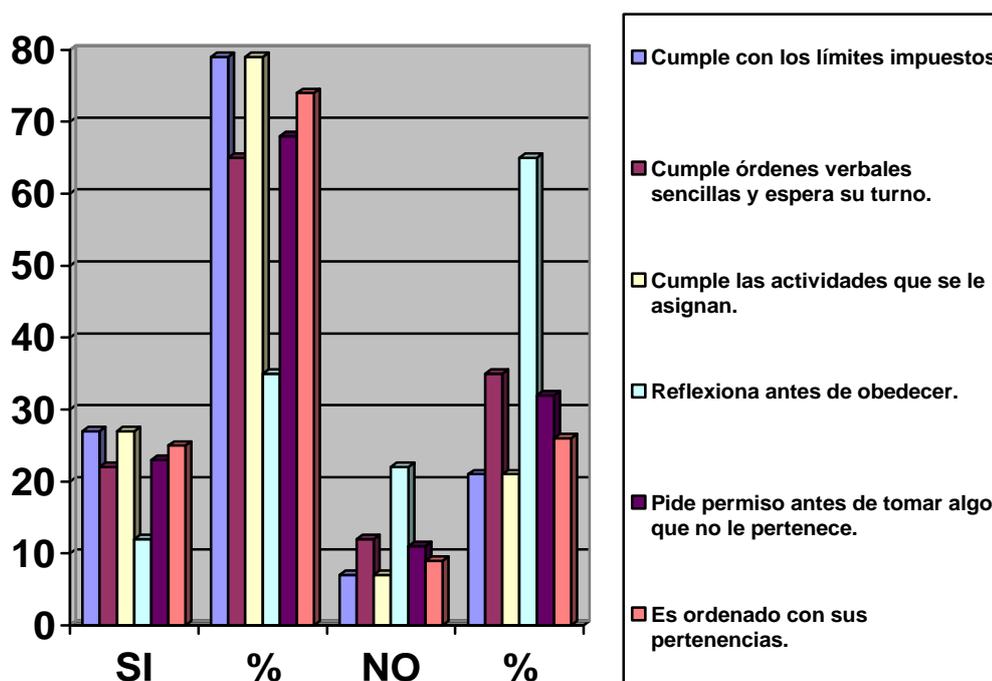
### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron de las fichas de observación aplicadas a cada uno de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Princesa Pacha”, los mismos que al ser ordenados, organizados y tabulados se interpretan estadísticamente, arrojando los siguientes datos e ilustrando de la siguiente manera:

:

<b>En cuanto a la Responsabilidad:</b>	<b>f</b>		<b>f</b>	
	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Desarrolla hábitos de responsabilidad.	22	<b>65</b>	12	<b>35</b>
Limpia, ordena y guarda los materiales cuando finaliza su jornada de trabajo.	28	<b>82</b>	6	<b>18</b>
Acepta, respeta, cumple y asume sus responsabilidades.	20	<b>59</b>	14	<b>41</b>
Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.	21	<b>62</b>	13	<b>38</b>
Sigue instrucciones sencillas.	33	<b>97</b>	1	<b>3</b>

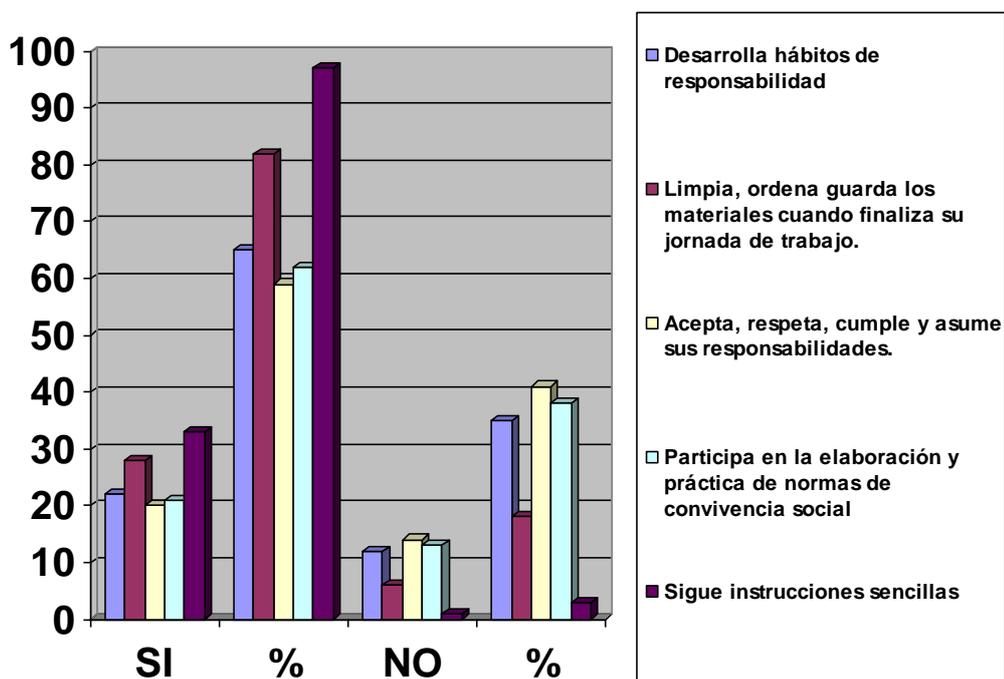
# VALOR: El Respeto



Interpretando este cuadro de valoraciones se puede afirmar que la mayoría del grupo de niños y niñas está poniendo en práctica el valor del respeto en la actualidad, alcanzando un porcentaje del 88% el saludar a personas conocidas, despedirse y decir adiós con la mano, así como también en igual magnitud de porcentaje el cumplimiento y aceptación de normas que provienen de la figura de autoridad, y que solo el 41% de la población investigada no reconoce su posición respecto a sus cosas y a las de los demás, es por tanto necesario fortalecer en ésta menor porcentaje.

<b>En cuanto a la Responsabilidad:</b>	<b>f</b>		<b>f</b>	
	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Desarrolla hábitos de responsabilidad.	22	<b>65</b>	12	<b>35</b>
Limpia, ordena y guarda los materiales cuando finaliza su jornada de trabajo.	28	<b>82</b>	6	<b>18</b>
Acepta, respeta, cumple y asume sus responsabilidades.	20	<b>59</b>	14	<b>41</b>
Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.	21	<b>62</b>	13	<b>38</b>
Sigue instrucciones sencillas.	33	<b>97</b>	1	<b>3</b>

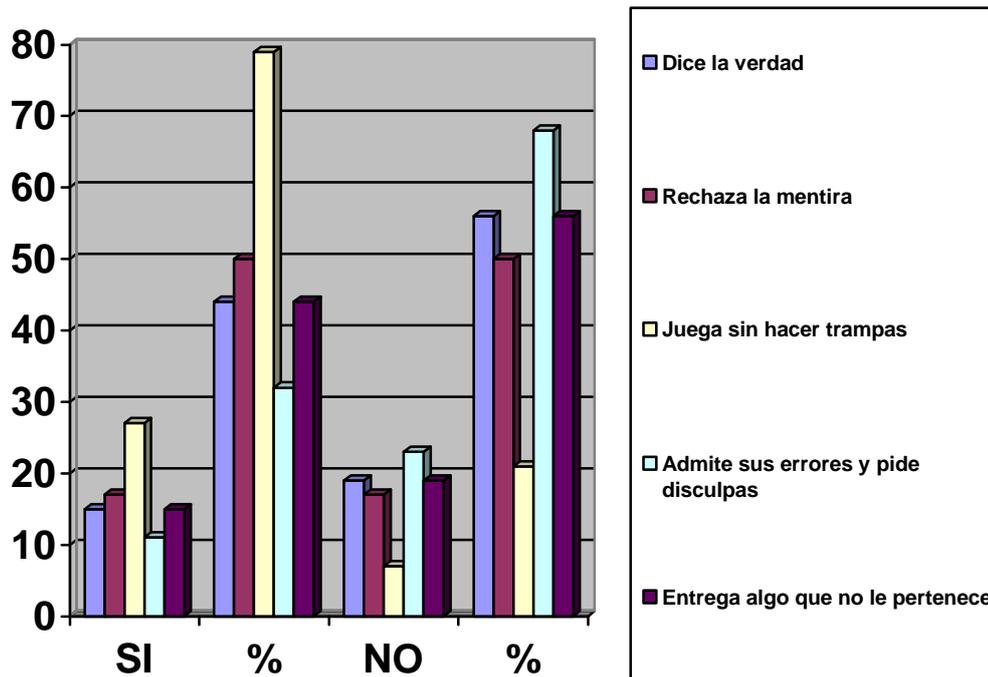
## VALOR: La Responsabilidad



Considerando que el valor de la responsabilidad es un valor difícil de encontrar en los párvulos y de acuerdo a la interpretación de los datos el 97% sigue instrucciones sencillas en contraste con el 41% de los niños que no acepta, no respeta, no cumple, ni asume sus responsabilidades.

En cuanto a la Honradez y Honestidad	f	%	f	%
	SI		NO	
Dice la verdad.	15	65	19	35
Rechaza la mentira.	17	82	17	18
Juega sin hacer trampas.	27	59	7	41
Admite sus errores y pide disculpas.	11	62	23	38
Entrega algo que no le pertenece.	15	97	19	3

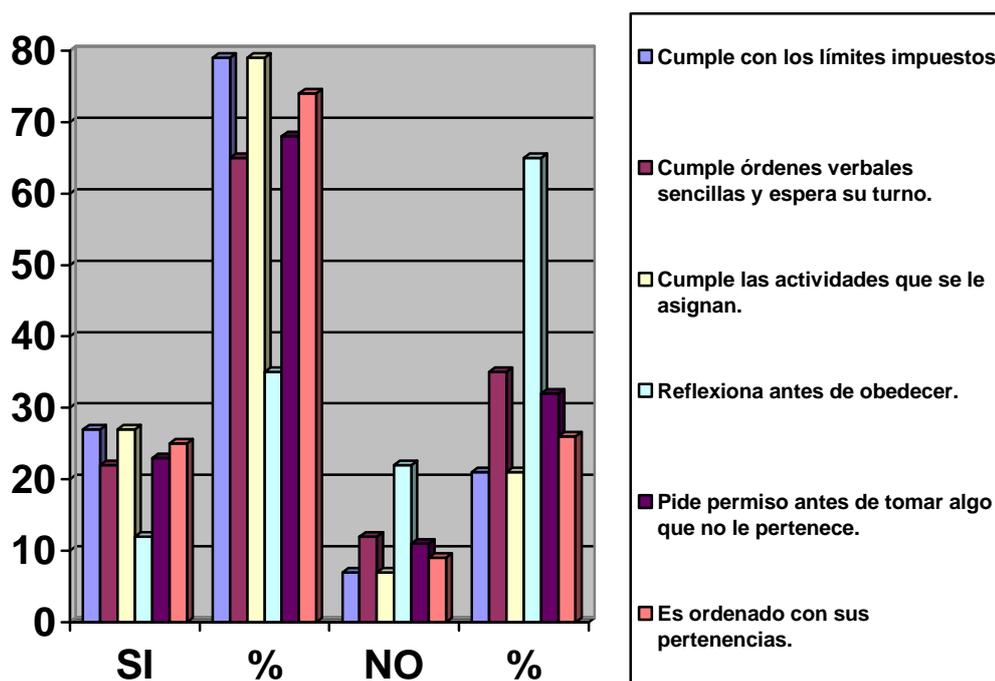
# VALOR: La Honradez y la Honestidad



Respecto a lo observado en la práctica de este valor se ha encontrado que el 79% juega sin hacer trampa, mientras que el 68% no admite sus errores ni pide disculpas demostrándose así que este valor está en porcentajes bajos con respecto de los otros valores.

En cuanto a la Obediencia	f	%	f	%
	SI		NO	
Cumple con los límites impuestos.	27	65	7	35
Cumple órdenes verbales sencillas y espera su turno.	22	82	12	18
Cumple las actividades que se le asignan.	27	59	7	41
Reflexiona antes de obedecer.	12	62	22	38
Pide permiso antes de tomar algo que no le pertenece	23	97	11	3
Es ordenado con sus pertenencias	25		9	

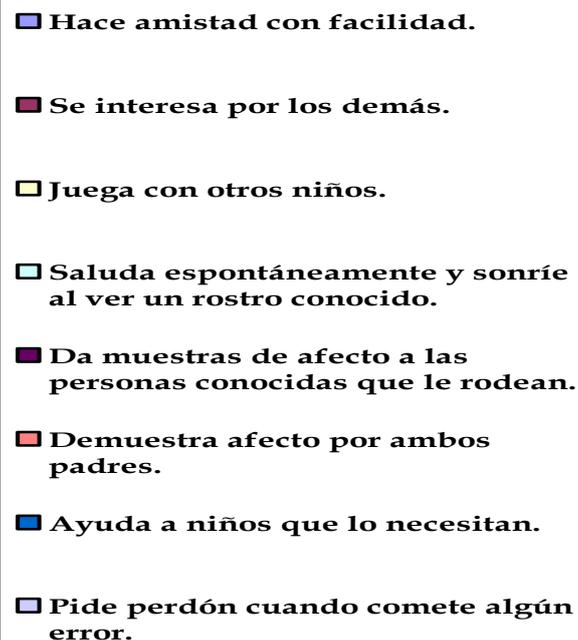
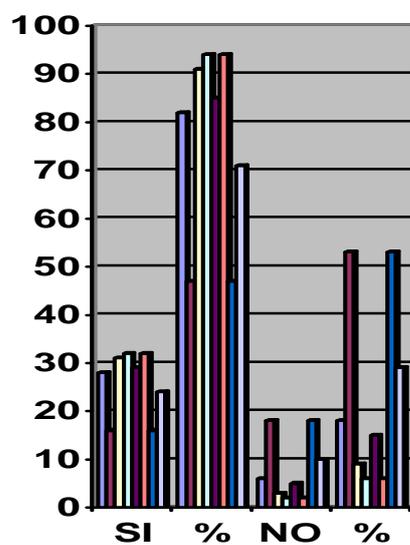
## VALOR: La Obediencia



Según los resultados obtenidos vemos que el 79% cumple con los límites impuestos y cumple también con las actividades que se les asignan, en cambio apenas el 65% no reflexiona antes de obedecer.

En cuanto al Amor y la Amistad	f	%	f	%
	SI		NO	
Hace amistad con facilidad.	28	82	6	18
Se interesa por los demás.	16	47	18	53
Juega con otros niños.	31	91	3	9
Saluda espontáneamente y sonrío al ver un rostro conocido.	32	94	2	6
Da muestras de afecto a las personas conocidas que le rodean.	29	85	5	15
Demuestra afecto por ambos padres.	32	94	2	6
Ayuda a niños que lo necesitan.	16	47	18	53
Pide perdón cuando comete algún error.	24	71	10	29

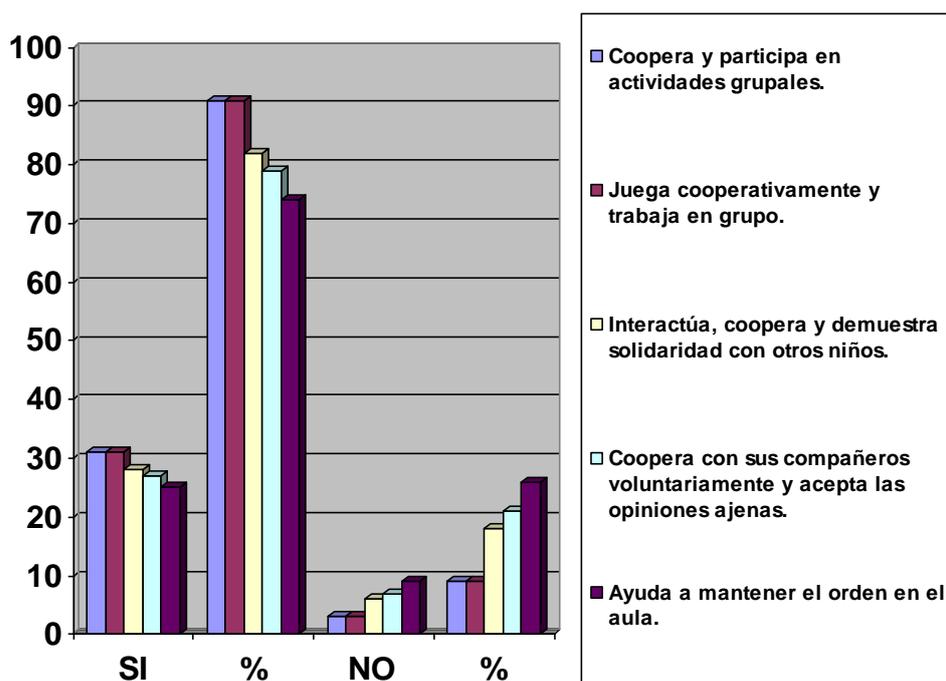
## VALOR: El Amor y la Amistad



El valor del amor y la amistad se evidencia a través de diferentes escalas, siendo las de mayor frecuencia 94% el saludo espontáneo y la sonrisa al ver un rostro conocido, compartido en igual porcentaje con la demostración de afecto por ambos padres; por lo contrario en un porcentaje del 18% no se interesan por los demás, ni ayuda a niños que lo necesitan.

En cuanto a la Solidaridad	f	%	f	%
	SI		NO	
Coopera y participa en actividades grupales.	31	<b>91</b>	3	<b>9</b>
Juega cooperativamente y trabaja en grupo.	31	<b>91</b>	3	<b>9</b>
Interactúa, coopera y demuestra solidaridad con otros niños.	28	<b>82</b>	6	<b>18</b>
Coopera con sus compañeros voluntariamente y acepta las opiniones ajenas.	27	<b>79</b>	7	<b>21</b>
Ayuda a mantener el orden en el aula.	25	<b>74</b>	9	<b>26</b>

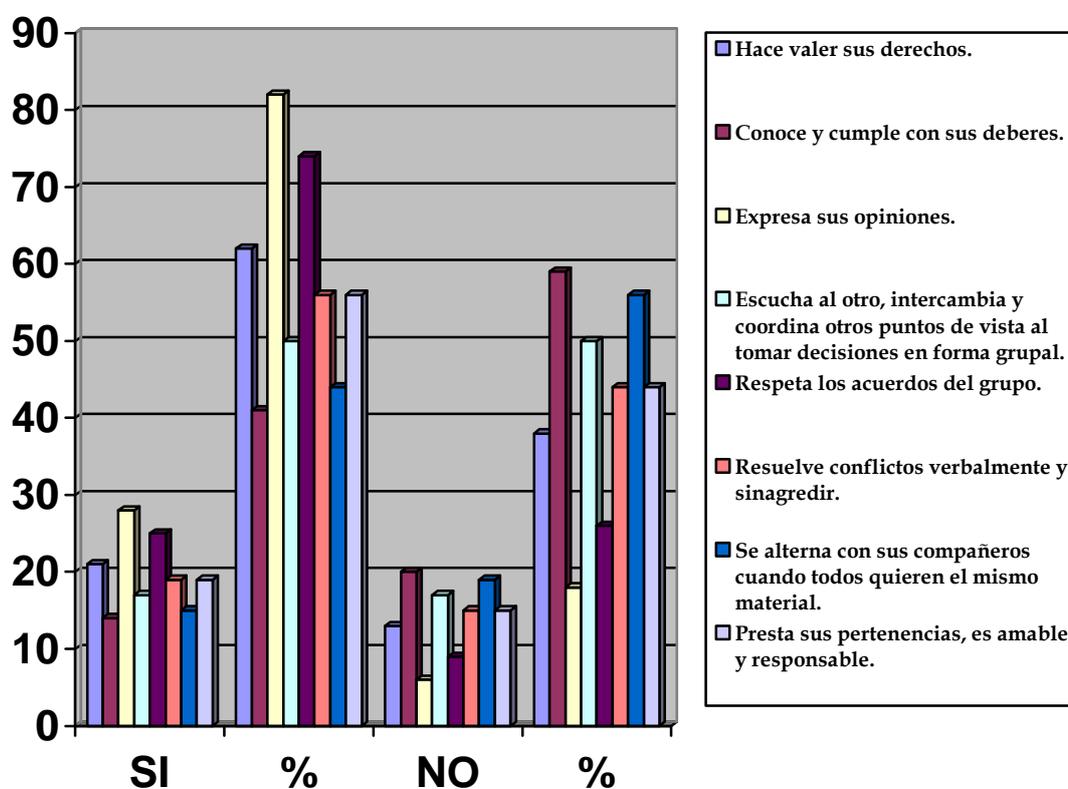
# VALOR: La Solidaridad



Referente al valor de la solidaridad demostrado en el aula encontramos que el 91% coopera y participa en actividades grupales; así como también juega cooperativamente y trabaja en grupo, en contraste con el porcentaje del 26% que no ayuda a mantener el orden en el aula.

En cuanto a la Justicia y la Libertad	f	%	f	%
	SI		NO	
Hace amistad con facilidad.	21	<b>62</b>	13	<b>38</b>
Se interesa por los demás.	14	<b>41</b>	20	<b>59</b>
Juega con otros niños.	28	<b>82</b>	6	<b>18</b>
Saluda espontáneamente y sonrío al ver un rostro conocido.	17	<b>50</b>	17	<b>50</b>
Da muestras de afecto a las personas conocidas que le rodean.	25	<b>74</b>	9	<b>26</b>
Demuestra afecto por ambos padres.	19	<b>56</b>	15	<b>44</b>
Ayuda a niños que lo necesitan.	15	<b>44</b>	19	<b>56</b>
Pide perdón cuando comete algún error.	19	<b>56</b>	15	<b>44</b>

## VALOR: El Justicia y la Libertad



Tomando en cuenta que en el trabajo de la jornada diaria se debe poner en práctica la justicia y la libertad, de los observados se encontró que el 82% expresa sus opiniones, y que el 59% que no conoce ni cumple con sus deberes.

Del análisis de las fichas de observación realizadas a los niños y niñas de Educación Inicial, se determinó que con el manejo de una guía adecuada en el tema de valores, se logra fortalecer la personalidad de los infantes mejorando así los resultados esperados. Los datos del diagnóstico fueron procesados, tabulados e interpretados, sus resultados han permitido respaldar la justificación del problema en estudio, proporcionando los contextos para fundamentar las conclusiones y recomendaciones que a su vez apoyan en la realización de la propuesta, la misma que consiste en la elaboración una guía para docentes del nivel, mejorándose así nuestra calidad educativa.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Una vez concluido el presente trabajo de investigación, podemos concluir que:

- ✚ La puesta en práctica de buenas costumbres y valores permiten determinar el logro de objetivos con eficacia y funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la educación inicial fundamenta su mediación pedagógica en el arte y el juego y su eje transversal es la afectividad.
- ✚ Aportamos a mejorar el nivel de desarrollo de destrezas en las diferentes dimensiones del desarrollo integral del ser humano: Cognitivo, Motriz y **Afectivo**.
- ✚ Nos beneficiamos del impulso conjunto tanto de docentes como de estudiantes y padres de familia, pudimos de igual forma contar con el invaluable asesoramiento de un verdadero experto en el campo de la educación como es el doctor César Bohórquez que con su categórica participación y colaboración en esta importante tarea de rescatar las buenas costumbres y los valores a los niños y niñas en

edad de educación inicial; nos orientó para alcanzar los objetivos propuestos.

- ✚ Esta práctica investigativa busca restablecer y acrecentar el trabajo a nivel de valores en centros de educación inicial y brindar la ocasión de que los docentes reorganicen su planificación didáctica, de tal manera que incluyan estos contenidos actitudinales en una combinación estratégica que beneficie no sólo dentro y fuera del aula, sino también para presentar una guía para todos quienes trabajamos al servicio de la niñez.
  
- ✚ Con los resultados obtenidos mediante un diagnóstico inicial de la población estudiantil se logra establecer con mucha preocupación la poca, casi ausente utilización de buenas costumbres y valores en nuestros estudiantes, si bien es cierto existe un documento base para nuestro nivel (Currículo Institucional de Educación Inicial), en el cual se enuncian como experiencias de aprendizaje lo relacionado con este tema; hemos concluido que la práctica de estos fundamentos sociales tienen que ser trabajados diariamente para ser afirmados correcta y adecuadamente como un aprendizaje significativo para el resto de su vida.
  
- ✚ Se determina que no todos los centros educativos preescolares del medio cuentan con el material necesario o con documentación de apoyo que recopile estrategias metodológicas

que sirvan como guía para consultar nuestro trabajo diario.

- ✚ El material contiene conocimientos previos que permiten a la Educadora Parvularia y a la Educadora Comunitaria referirlos con nuevas opciones en forma apropiada, instaurada y sobre todo motivadora para conocer y aprender a través de actividades participativas y de juegos.
  
- ✚ En la actualidad el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación le está dotando de la importancia que requiere a la universalización de la Educación Inicial y por consiguiente al trabajo a realizarse durante este período evolutivo de crecimiento, esto se lo hará con total responsabilidad conociendo que esta etapa es crucial en el transcurso de la vida de los infantes, pues nuestra labor está orientada a favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades como futura base de su vida estudiantil.
  
- ✚ El presente trabajo busca servir como auxiliar de la labor docente a nuestros compañeros educadores del nivel, es un documento que tiene como particularidad el afán de poyar nuestra amada aunque difícil tarea pedagógica.
  
- ✚ Con el trabajo en valores se logra estrechar la integración de la familia al proceso educativo como parte del origen y evaluación de situaciones significativas.

- ✚ Para lograr que el párvulo llegue a conocer y descubrir haciendo, debe poder relacionarse en un marco de convivencia social, y para alcanzar una armonía con sus congéneres debe poner en práctica normas sociales básicas de comportamiento que permitan desarrollar sus potencialidades.
  
- ✚ Motiva el esfuerzo de los pequeños por cambiar hábitos y valora los logros a nivel individual y grupal.
  
- ✚ Es un instrumento curricular para los primeros y segundos años de básica, dando cumplimiento así a la llamada Articulación de la educación.

## 5.2. Recomendaciones.

Esta labor de investigación es fruto de un trabajo conjunto que nos permitió indagar en el tema de los valores humanos, fusionar nuestros conocimientos en educación infantil y adaptarlos al currículo, para que nos permitiera de esta manera ofrecerles las siguientes sugerencias:

- ✚ Enfatizar en la práctica constante de las buenas costumbres y los valores en todos los Centros de Educación Inicial de la provincia.
- ✚ Familiarizarse apropiadamente con las condiciones propias de los valores humanos y separarlos de los antivalores consiguiendo que el pensamiento crítico de los niños y niñas que pertenecen a esta edad escolar alcance un desarrollo determinado.
- ✚ Presentar actividades que partan de experiencias en el campo educativo, que permita reflexionar y concienciar acerca de aciertos y desaciertos en la tarea de educar para la vida y convivencia en sociedad.
- ✚ Incorporar a la planificación didáctica de manera sistemática, la participación directa de los párvulos, padres de familia y docentes de la institución, fortaleciendo continuamente el cumplimiento de las buenas costumbres.
- ✚ Promover la identificación de los estudiantes con su yo personal y

social, sus actitudes para consigo mismo, con los demás y con la sociedad, para que de esta manera proyecte su actuación en forma apropiado acorde a las situaciones que se le presenten.

- ✚ A la Coordinación provincial de Educación Inicial para que propicie, apoye y contribuya a la capacitación continua y permanente del personal docente, a motivar a los profesionales de parvularia a ser los protagonistas, autores y gestores directos de cambios en este campo.
- ✚ A las autoridades de los centros educativos a comprometerse a brindar el apoyo necesario y a evaluar continuamente mediante el seguimiento acorde a lo planificado.
- ✚ Si no se cuenta con los recursos adecuados, es conveniente sugerir a los docentes se autopreparen actualizándose con utilización de tecnología de punta.
- ✚ Sugerir a los compañeros educadores parvularios y a las educadoras comunitarias de los diferentes centros educativos remitan sus criterios sobre la guía de actividades propuesta, para así mantener una innovación constante sin caer en la caducidad o peor aún en la inutilidad de la misma.

Con estos antecedentes se plantea la siguiente PROPUESTA:

## **CAPITULO VI**

### **6. LA PROPUESTA LATERNATIVA**

#### **6.1. Título**

MANUAL DIDÁCTICO DE APLICACIÓN DE VALORES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.

#### **6.2. Justificación e importancia**

Con el propósito de desarrollar la capacidad de respuesta positiva ante la puesta en práctica de las buenas costumbres y los valores humanos de los estudiantes de Educación Inicial, ante las demostraciones constantes de antivalores que en la actualidad se evidencia, presentamos una herramienta que permita articular el currículo intermedio con las jornadas diarias de trabajo.

Nuestro trabajo tiene como propósito orientar el proceso educativo hacia un desempeño de actitudes positivas y práctica de buenas costumbres como pilar fundamental de las prácticas metodológicas de un aprendizaje activo y permanente, que demande del estudiante descubrir, observar, confrontar y practicar; esta forma de plantear el aprendizaje requiere del desarrollo de habilidades y competencias psicosociales, las mismas que permitirán incorporar elementos clave para el desenvolvimiento adecuado a nivel de disciplina, cortesía, solicitud a lo encomendado, entre otros.

Esta compilación de experiencias permite a los infantes tener una personalidad proporcionada a sus potencialidades y enfocada hacia la esencia de su desarrollo integral. El proceso de aprendizaje tiene la necesidad de disponer de un modelo curricular que posibilite el perfeccionamiento de planes y programas de estudio y para su conversión en un trabajo factible, que conduzca al logro de estos propósitos aplicando la mitología del modelo experiencial siempre en el eje principal la afectividad y como ejes transversales al arte y el juego.

Para perfeccionar una destreza en competencia (habilidad, actitud y aptitud) es necesario aprehender teniendo acceso y uso de la base del aprendizaje continuo, a lo largo de la vida, es la base para dominar el conocimiento con mayor control sobre el proceso de aprendizaje.

Al respecto el Currículo Institucional para la Educación Inicial, afirma “Un desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y **fomente valores fundamentales**, incorporando a la familia y a la comunidad, el marco de una concepción”.

Después de haber realizado la investigación y el análisis de lo observado se aporta al desarrollo de actividades pedagógicas en el área de los valores, poniendo en consideración esta propuesta basada en las necesidades profesionales y en experiencias personales, en la búsqueda de nuevas alternativas que faciliten los aprendizajes de los estudiantes.

Con esta propuesta se incluyen canciones y dinámicas que se reunieron y acoplaron de acuerdo al valor que se pone en práctica.

Los parvularios que decidan poner en ejecución esta oferta de

investigación, están en libertad de adecuarla en conformidad a las necesidades de su contexto, alcanzando así los cambios que tanto necesita nuestra sociedad actual, tanto en su convivencia a nivel familiar como social.

### **6.3. Fundamentación**

La guía de actividades se fundamenta en los siguientes aspectos:

#### **Legal:**

La preocupación por la atención integral de la primera infancia se pone de manifiesto en los análisis realizados por las organizaciones educativas y en las recomendaciones derivadas de los encuentros internacionales, que señalan la importancia de una educación precoz y la relevante labor que cumplen la familia, la mujer y la sociedad civil en dicho propósito. Las políticas y los compromisos internacionales son una expresión del consenso de los representantes políticos de los gobiernos; por lo tanto, podemos afirmar que el tema de la infancia está en casi todas las agendas políticas.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, foro en el que se señaló como objetivo prioritario «la extensión de la asistencia y de las actividades de desarrollo de la primera infancia» (EPT, 1990), ratificado recientemente en el Foro Consultivo Internacional celebrado en Dakar (WEF, 2000); la Convención sobre los Derechos del

Niño (desde 1989) y los acuerdos asumidos en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, dan evidencia de ello.

Por su parte, en Iberoamérica las máximas autoridades en educación han reconocido la idea de que el aprendizaje comienza al nacer y que es un «derecho del niño». Como consecuencia de ello, los ministros de educación declaran en la IX Conferencia Iberoamericana de Educación: «reforzaremos la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades. En este sentido se mantiene el compromiso con la Convención sobre los Derechos del Niño y con los acuerdos asumidos en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, reconociendo la importancia de las conclusiones de la 4ª Reunión Ministerial Americana sobre infancia y política social» (La Habana, 1999). El tema adquirió tal relevancia que la X Cumbre Iberoamericana, que se realizó en Panamá el 17 y 18 de noviembre de 2000, tuvo como tema central la situación de la infancia y la adolescencia y la manera de enfrentar solidariamente los problemas que las afectan.

En la declaración firmada en esta Cumbre, dentro del apartado de acciones para la equidad y la justicia social, los gobiernos se comprometen a «continuar impulsando políticas y programas nacionales que promuevan el desarrollo con equidad y justicia social, procurando asignar mayores recursos al gasto social, en especial en salud, educación, cultura y ciencia y tecnología», y coinciden en la necesidad de «realizar esfuerzos para que, a más tardar en el año 2015, todos los niños y niñas de Iberoamérica tengan acceso a una educación inicial temprana, y a la educación primaria gratuita y obligatoria, sustentada en los

principios de no discriminación, equidad, pertinencia, calidad y eficacia» (Panamá, 2000).

La proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores. Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

**La Constitución de la República del Ecuador: ART.27:** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, ...impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;...”. **ART.28.** “La educación responderá al interés público ..... la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

**Contribución,** debido al criterio enunciado por los compañeros docentes de contar con material concreto en que guiarse en la aplicación de actividades diarias en cuanto al contenido de valores.

**Sustento**, pues constituye un herramienta valiosa y un recurso didáctico del proceso de planificación aplicable de acuerdo al contexto y al alcance de los educadores.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Elaborar la guía general de actividades a utilizarse por los docentes parvularios para la enseñanza de buenas costumbres y valores en los Centros de Educación Inicial.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar la utilización de la guía de apoyo a los docentes del nivel, a través de la Coordinación Provincial de Educación Inicial.
  
- Poner en práctica actividades guías, para beneficio de los niños y niñas en el presente año lectivo.
  
- Lograr la aplicación definitiva de la guía en los Centros de Educación Inicial.

## **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

La aplicación de la presente guía de actividades para la enseñanza de cada valor estará determinado de acuerdo a al contexto y necesidades de los estudiantes, se realizará en el paralelo de educación Inicial de la Escuela “Princesa Pacha”, con los niños y niñas de tres a cinco años y durante el año lectivo 2009 -2010, en el Barrio San José, Parroquia de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura.

## **6.6. Desarrollo de la Propuesta**

Se sugieren unas orientaciones didácticas para trabajar con los valores en el Nivel Inicial, se proponen actividades que son factibles de realizar tomando en cuenta los intereses, necesidades y motivación de los párvulos, por lo general toma una semana laboral desarrollar cada contenido.

Se presentan cantos, canciones y otras estrategias metodológicas, en su mayoría recopiladas por las investigadoras en los diferentes primeros de básica y centros de educación inicial más cercanos, que pueden ser aplicados con criterio del docente.

### **6.6.1. CONTENIDOS PARA TRABAJAR EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR LOS VALORES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS:**

#### **6.6.1.1. CONOCIMIENTO DE SI MISMO**

- Conocimiento vivencial del cuerpo y del medio externo a través de los sentidos.
- Descubrimiento de las características del cuerpo en forma global y segmentaria.
- Respeto y cuidado del propio cuerpo y el de los demás. Orientación del cuerpo en el espacio.
- Juego, natural, codificado, organizado.
- Actividades en las que se involucra a la familia.
- Regulación del propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias, tareas.
- Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y capacidad de esfuerzo en la propia actividad. Coordinación, colaboración y ayuda con los iguales y con los adultos.
- Acompañar al niño hacia el desarrollo moral y ético temprano, de la autonomía y del reconocimiento y respeto por el entorno.
- Adquisición de las nociones espacio temporales. Estimular la observación para captar la información de los elementos de la realidad.
- El aula como espacio vivencial, diferentes actividades el saber y curiosidad.

### **6.6.1.2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- Propiedades y naturaleza de los materiales.
- Comparación, buscando diferencias y semejanzas. Relaciones existentes entre los objetos.
- Observación libre e intencionada.
- Registro de datos cuantitativos y cualitativos.
- Manipulaciones.
- Establecimiento de correspondencias, semejanzas, diferencias. Predicción y elaboración de hipótesis.
- Comunicación de datos.
- Observación de gestos, actitudes, comportamientos de las personas en distintas situaciones en relación con los otros. Respeto por el ritmo de trabajo propio y de los demás, trabajo en grandes y pequeños grupos.
- Expresión de lo que siente y necesita a través de distintos modos de comunicación.
- Participación en actividades, festejos, entre otros promovidos por la institución y la comunidad
- Procedimientos de exploración, resolución de problemas, comunicación de información
- Aspectos básicos del tiempo.
- Consideración de los objetos cotidianos actuales como portadores de información para el futuro.
- El transcurso del tiempo vivido, promoviendo su comunicación.

### **6.6.1.3. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

- Lengua oral en contextos cotidianos, lúdicos y convencionales. Considerarla en forma integral.

- Explorar lúdicamente lo vivencial y creativo de ritmos, juegos, rondas, danzas, entre otros.
- Discriminación auditiva.
- El espacio parcial y sus posibilidades.
- Expresión corporal.
- La creación a través de la manipulación y transformación de diferentes materiales. En el espacio bidimensional y tridimensional.
- Resolución de problemas y tareas. Razonamientos y uso del lenguaje matemático a través de juegos orales y juegos creados por los niños.
- Valores que se comunican.

#### **6.6.1.4. Valores: Estrategias Metodológicas en el Arte y el Juego**

A continuación algunos recursos que se pueden utilizar en la aplicación de valores a los contenidos:

#### **CANCIONES**

##### **\_ La regla es el amor \_**

Un día al caminar  
 Algo me sucedió  
 Pues me di cuenta que yo  
 A muchos puedo ayudar  
 Mire que muchos niños  
 Que no pueden estudiar  
 Y tienen que trabajar  
 Por un poquito de arroz.

Como pueden si eso no lo pueden  
Si es injusto por que son niños  
Como nosotros se merecen un  
Hogar lleno de amor,  
Dale al tiempo toma tu tiempo  
Mira la vida que es alegría  
Si nos cambiamos nos levantamos  
Y pondremos con la regla es el amor.

Hoy que puedo cantar  
Y tu quieres escuchar  
Piensa ya somos dos  
Y muchos más se unirán  
Conociendo a Jesús  
El amor y la verdad  
Sabremos ya como actuar  
Por un futuro de amor

Dale tiempo toma tu tiempo  
Mira la vida que es alegría  
Si nos cambiamos nos levantamos  
Y pondremos con la regla es el amor  
Mira al mundo mira a tu hermano  
Si esta en tus manos dale la mano  
Por que la vida es alegría  
Y tendremos como la regla es el amor.

### **La familia sapo**

Estaba la familia sapo  
En la laguna muy contenta  
Estaba la familia sapo

Cantándole a la luna  
Haciendo croó, croó, crocrocro;

Estaba papa sapo  
En la laguna muy contento  
Estaba papa sapo  
Cantándole a la luna  
Haciendo croó, croó, crocrocro

Estaba mama sapo  
En la laguna muy contento  
Estaba mama sapo  
Cantándole a la luna  
Haciendo croó, croó, crocrocro.

Estaba el hijo sapo  
En la laguna muy contento  
Estaba el hijo sapo  
Cantándole a la luna  
Haciendo croó, croó, crocrocro

Estaba el bebe sapo  
En la laguna muy contento  
Estaba el bebe sapo  
Cantándole a la luna  
Haciendo croó, croó, crocrocro

Estaba el abuelo sapo  
En la laguna muy contento  
Estaba el abuelo sapo  
Cantándole a la luna

Haciendo croó, croó, crocrocro

Estaba la familia sapo  
En la laguna muy contenta  
Estaba la familia sapo  
Cantándole a la luna  
Haciendo croó, croó, crocrocro.

**Seré Fiel**

Si algo empecé  
Terminare  
Y si no lo hago  
Yo perderé  
Pues quiero ser  
Un triunfador  
Como un soldado  
Un soldado ganador.

Si son deberes  
Vamos tu puedes  
Si los empecé  
Los terminare  
Pues quiero ser  
Un soldado ganador

Seré fiel al terminar  
Lo que me proponga hacer  
Seré fiel al terminar  
Lo que empecé.

**\_Debo Respetar\_**

Como buen muchacho  
Debo respetar  
Mi lindo trabajo y el de los demás  
Por que mi maestra me puede reprochar  
Como buen muchacho  
Siempre debo respetar,  
Si lo haces tu muy bien  
Si lo hago yo mejor  
Todos lo hacemos bien  
Hacemos lo mejor

**\_La cumbia del cuidado\_**

Si me cuido con la a  
Te voy a cuidar  
Si me cuido con la i  
Pues me cuidare  
Si me cuido con la o  
Mucho cuidado  
Con la u  
Por que tu debes cuidar  
Tu vida y tu salud.

**\_Marcha de los derechos\_**

Únete a la marcha  
Marcha sin igual  
Por nuestros derechos

Vamos todos a marchar  
Grandes y chiquitos  
Y hasta el abuelito  
Juntos hoy marchemos  
Todos deben escuchar  
Que nuestros derechos  
Tenemos que practicar.

Nacer, crecer,  
Tener una familia,  
Jugar, estudiar  
Y muchas cosas más;  
Pero esto no es todo  
Esto no se acaba  
Sigamos marchando  
Con este paso marcial  
Porque hay muchas  
Cosas, cosas que cumplirlas  
Si tengo derechos  
Hay responsabilidades  
Todas estas cosas  
También debo practicar

Saludar, agradecer, estudiar,  
Respetar mi aseo,  
Mis deberes  
Y muchas cosas más.

**\_Si tu eres mi amigo\_**

Cuando trabajamos  
En la escuela  
Y algún niño se quiere pelear  
La maestra nos dice cantando  
Este canto que lo aprenderás;

Si tú eres mi amigo,  
O si eres mi amiga  
Por que somos buenos compañeros  
Y contigo jugar me da igual es igual.  
En la casa con mis hermanitos  
Igual si no esta papa y mama  
Siempre recordemos este canto  
Para no pelear ni renegar.

**\_Siempre cuidare\_**

Mi papito me dio  
Un lindo vestido  
Mamita preparo  
lo que yo e querido,  
Todo lo hace con amor  
Para que me sienta mejor  
Me forraron libros y cuadernos  
Mis crayones colores y cuentos.

Siempre cuidare  
Lo que ellos me dieron  
Ya hasta mi escuelita  
Las paredes y mi banquita.

### **\_Jaque mate\_**

Cuando yo tenia un problema  
Me llevaba una pena  
Y es que antes yo dudaba  
Poderlo solucionar  
Si eran los rompecabezas  
O tal vez adivinanzas  
Me dolía hasta la panza  
De tanto y tanto pensar,  
Pero ahora yo les hago  
Jaque mate a mis problemas  
Por que me enseñaron una solución  
La paciencia a la paciencia  
Crea ciencia  
Y me ayuda  
A encontrar explicación.  
Si que me desesperaba  
No podía hacer ya nada  
Ni con una limonada  
Ya me podía calmar  
Sumas, multiplicaciones  
Restas y hasta divisiones  
Todo eso me atormentaba  
No lo quería afrontar

### **\_Yo se que puedo\_**

Lo que pienso debe ser muy bueno  
Y lo bueno me da libertad

Por que todos toditos tenemos  
Algo bueno y nuevo que aportar

Yo se que puedo puedo, puedo, puedo,  
Decirte lo que pienso  
Puedo, puedo,  
También lo que yo siento  
Puedo, puedo,  
Viva la libertad.  
En la escuela dice mi maestra  
Todos tienen que colaborar  
Compartir igual que en la casita  
Donde ayudo siempre a mi mama'.

### **\_Oye niño\_**

Ser niño es escuchar en canto  
De un ángel que suele rezar  
Ser niño es tener por amigo  
A quien siempre le escuchara  
Por que llegar al cielo,  
Dios dijo que un niño entrara  
Por que, si el es tanta pureza  
Le saca de quicio a mama

Oye niño que este canto  
Sea para exaltar tu belleza  
Oye niño dulce encanto  
Nunca pierdas tu dulce pureza

Si al crecer tú descubres su mundo

Que te hace cambiar  
No lo puedo evitar  
Dios te pido proteje al pequeño  
Protege a los niños de tanta maldad

Ser niño es hacer un juguete  
De lo que quiera imaginar  
Ser niño es perdonarlo todo  
Y todo el rencor olvidar,  
Por que para llegar al cielo  
Dios dijo que un niño entrara  
Por que si el es tanta pureza  
Le saca de quicio a mama.

**\_Buenos días amiguitos\_**

Buenos días amiguitos  
Como están?  
Muy bien  
Este es un saludo de amistad  
Que bien  
Pues hagamos lo posible por ser buenos amigos  
Buenos días amiguitos  
Como están?  
Muy bien.

**\_Terminaron las tareas\_**

Terminaron las tareas  
De nuestro jardín

A la casa ya nos vamos  
Con papa y mama  
Y chao chao chao  
Mañana volveré

**Canción: Aseo del cuerpo**

**\_Pin pon\_**

Pin pon es un muñeco  
Muy guapo y de cartón  
Se lava la carita  
Con agua y con jabón;

A diario se cepilla  
Los dientes con primor  
Y al salir ala calle parece  
Un gran señor  
Pin pon dame la mano  
Con un fuerte apretón.

**\_Te lavas los dientes\_**

Muy temprano en la mañana  
Te levantas  
Una bella sonrisa  
Tú quieres mostrar  
Te lavas los dientes  
Tu te lavas los dientes  
Tu te lavas los dientes.

**\_Los cinco deditos\_**

Donde esta el pulgar, donde esta el pulgar,  
Aquí esta, aquí esta.

Como esta este día, muy bien muchas gracias.  
Ya me voy, ya me voy.

Donde esta el índice , donde esta el indice,  
Aquí esta, aquí esta.  
Como esta este día, muy bien muchas gracias.  
Ya me voy, ya me voy.

Donde esta el medio, donde esta el medio,  
Aquí esta, aquí esta.  
Como esta este día, muy bien muchas gracias.  
Ya me voy, ya me voy.

Donde esta el anular, donde esta el anular,  
Aquí esta, aquí esta.  
Como esta este día, muy bien muchas gracias.  
Ya me voy, ya me voy.

Donde esta el pulgar, donde esta el pulgar,  
Aquí esta, aquí esta.  
Como esta este día, muy bien muchas gracias.  
Ya me voy, ya me voy.

Donde esta el menique, donde esta el menique,  
Aquí esta, aquí esta.  
Como esta este día, muy bien muchas gracias.  
Ya me voy, ya me voy.

Donde están los dedos, donde están los dedos,  
Aquí esta, aquí esta.  
Como han estado, muy bien muchas gracias.  
Ya se van, ya se van.

**La regla es. (Ceder el turno)**

Me turnare, me turnare,  
A jugar beisbol a jugar beisbol  
Compartiré, compartiré con niños como yo  
Cuando se trate de jugar me turnare y compartiré,  
Pues es mejor en la diversión  
Para jugar para jugar me voy a turnar  
La regla es la regla se respetara se respetara  
Cuando se trate de jugar me turnare  
Compartiré pues es mejor  
En la diversión  
Me turnare me turnare si quiero jugar  
Si quiero jugar e  
Incluiré incluiré a los demás a los demás,  
Cuando se trate de jugar me turnare  
Compartiré pues es mejor  
En la diversión  
Cuando se trate de jugar voy a incluir a los demás,  
Por que es mejor en la diversión.

## Dinámicas

### Naranja dulce

Naranja dulce  
Limón partido  
Dame la mano  
Que yo te pido,  
Naranja dulce  
Limón partido  
Dame un abrazo  
Que yo te pido,  
Naranja dulce  
Limón partido  
Dame un beso  
Que yo te pido.

### Pepino pepino

Pepino, pepino  
Retazo, retazo  
A este amiguito  
Saludo con la mano  
Pepino, pepino  
Retazo, retazo  
A este amiguito  
Saludo y le doy un abrazo

Pepino, pepino  
Retazo, retazo  
A este amiguito  
Saludo con un beso.

## **EL JUEGO:**

### **GENERALIDADES:**

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les impulsa a moverse a manipular, gatear, ponerse de pie, andar, correr, saltar, entre otras.

Es el origen para que llegue al pleno disfrute de su libertad de movimiento. Los niños se revelan de la manera mas sana, limpia o transparente de su vida lúdica.

- ❖ No juegan por mandato, ordeno compulsión exterior.
- ❖ Juegan movidos por una necesidad interior.

### **El jugo como medio de socialización**

- Jugando el niño conoce a otros niños y hace amistad con ellos.
- Reconoce sus meritos.
- Cooperera y se sacrifica por el grupo.
- Respeta los derechos ajenos.
- Cumple las reglas del juego.
- Vence las dificultades.
- Vence, gana y pierde con dignidad.
- Gana confianza.

### **El juego como elemento educativo.**

Influye en:

- ✓ El desarrollo físico.
- ✓ El desenvolvimiento psicológico.

- ✓ La socialización.
- ✓ El desarrollo espiritual.

### **Captación de valores**

- Resistencia al dolor.
- Sentimiento del honor.
- La responsabilidad.
- La confianza en si mismo y de los demás.
- Compasión por el débil.
- La sana alegría, la belleza.

### **Importancia del juego en la educación.**

Es importante por que es trascendente y vital.

- Pone en actividad todos los órganos del cuerpo.
- Fortifica y ejercita las funciones psíquicas.
- Factor poderoso para la preparación de la vida social del niño.
- Aprende la solidaridad.
- Se forma, consolida el carácter.
- Se estimula el poder creador.

### **6.7. Impacto**

Al transmitir este trabajo como guía de actividades en la enseñanza de valores, aspiramos que se tenga una acogida satisfactoria

Nuestra más alta aspiración, la que nos mueve a realizar este esfuerzo de investigación, es obtener la acogida del común docente de la provincia.

Esperamos que esta propuesta de actividades que ponemos al alcance de aquellos que se encuentran desempeñando la docencia y de los futuros profesionales de inicial, sean utilidad y sirvan como apoyo en su trabajo, pues constituye el resultado de años de experiencia de maestras dedicadas a la labor de facilitar la educación de los más pequeños y que preocupadas por normar el desempeño laboral contribuimos a la solución de algunas problemáticas actitudinales que se presentan en el quehacer educativo.

## **6.8. Difusión**

Una vez elaborada la guía general de actividades para la enseñanza en valores, y luego de haberse expuesto ante el Tribunal, las investigadoras se comprometen a realizar la socialización a la Coordinación Provincial de Educación Inicial para por su intermedio hacer llegar o solicitar en un taller de socialización exponer este esquema destinado a los compañeros educadores parvularios y las compañeras educadoras comunitarias de los diferentes Centros de Educación Inicial de la provincia.

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ AGUDELO C., Humberto Arturo – (2001) - EDUCACIÓN EN VALORES: Talleres Pedagógicos, Primera Edición, Ediciones Paulinas.
- ❖ AGUDELO C., Humberto Arturo – (2005) - EDUCACIÓN EN LOS VALORES: Talleres Infantiles, Primera Edición, Ediciones Paulinas.
- ❖ BUXARRAIS, M. R. – (1997) – La formación del profesorado en educación en valores, Propuesta y Materiales, Segunda Edición, Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.
- ❖ CAMPS, V. – (1990) – Virtudes Públicas, Primera Edición, Colección Austral, Madrid.
- ❖ CAMPS, V. – (1994) – LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN, Tercera Edición, Editorial Alauda-Anaya, Madrid.
- ❖ CARRERAS, Llorenc, GUICH, Ricard, ASSUMPCIÓ, estefany, PLANAS, Teia, GÓMEZ, María Teresa, MIR, Victoria, SERRATS, María Gracia, OJEDA, Felipa y EIJO, Pilar – (1997) – CÓMO EDUCAR EN VALORES: Materiales, Textos, Recursos y Técnicas, Cuarta Edición, Editorial Narcea, S. A., Madrid.
- ❖ DÍAZ, Esther y GONZÁLEZ, Rosa – (1996) – TALLER DE VALORES Propuesta Didáctica, Editorial Escuela Española, S. A., Getafé (Madrid).
- ❖ GARCÍA, Joaquín – (2006) – EDUCANDO CON VALORES: Virtudes, Ejemplos y más, Primera Edición, Editorial Mirbet, Perú.
- ❖ GONZÁLEZ SALAZAR, Judith del Carmen – (1994) – Cómo educar la inteligencia del Preescolar – Editorial Trillas S.A. de C.V. – México.
- ❖ GRASS PEDRALS, Juan – (1997) – LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA: Teoría Y Práctica , Primera Edición, Editorial Trillas, S. A. de C. V. – México.
- ❖ IZQUIERDO ARELLANO, Enrique – (2005) – EDUCACION EN VALORES La Crisis de os Valores, Primera Edición – Editorial

Pixeles Colección Pedagógica S .A., Loja –Ecuador.

- ❖ IZQUIERDO, Giovanni – (2001), Guía de Orientación Familiar, Colombia.
- ❖ KARL ERLINGHAGEN, Regensburg – (Nueva Edición) – Diccionario de Ciencias de la Educación – Ediciones Rioduero - Madrid
- ❖ LÓPEZ, Antonio – (Nueva Edición) – Diccionario Enciclopédico Aula – Editorial Cultura S. A. – España.
- ❖ M.E. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN VALORES - (2002)- CURRÍCULO DE EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA, Documento para la Construcción Colectiva, Primera Edición, Fundación Esquel, Ecuador.
- ❖ MARTÍNEZ, M. – (1997) – La Educación Moral en el Currículo, en ORTEGA, P. (COORD). Educación Moral, Murcia.
- ❖ MARTÍNEZ, M. – (1997) – Propuesta Pedagógica sobre la Educación en Valores éticos y para la democracia. Documento de la Conferencia de Ministros de Montevideo.
- ❖ MEC /MIES – (2008) – Currículo Institucional de Educación Inicial para niñas y niños de 3-4 y 4-5 años, Quito.
- ❖ Microsoft Encarta, Biblioteca de consulta.
- ❖ ORTEGA RUIZ, Pedro y MINGUEZ VALLEJOS, Ramón – (2001) – Los Valores en la Educación, Primera Edición: abril 2001, Editorial Ariel, S. A., España.
- ❖ ORTEGA; p. y otros – (1996) – Valores y Educación, Editoria Ariel, Barcelona.
- ❖ SÁINZ, María del Carmen y ARGOS, Javier, Educación infantil contenidos - (2001) – Planes y programas, procesos y experiencias, Madrid, NARCEA, S. A.
- ❖ IZQUIERDO, Giovanni – (2003), Centro de Estudios para la Formación Psicosocial y Cultural, Primera Edición, Colombia.

# **ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES

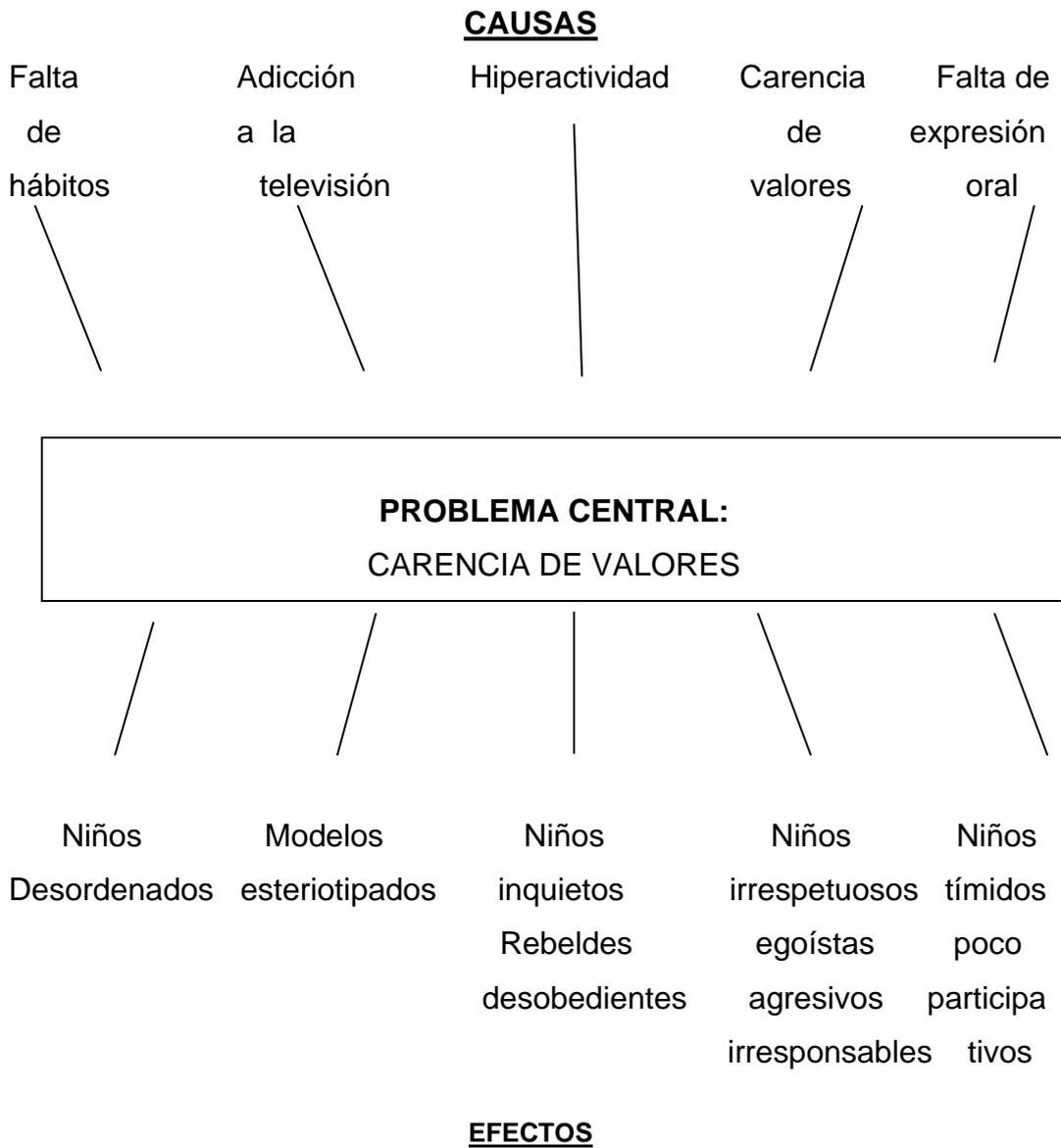
Este es un documento de observación y evaluación sobre costumbres y valores en cada uno de los niños (as).

Nombre: \_\_\_\_\_

VALOR ENUNCIADO	ACTIVIDADES OBSERVADAS EN EL CONTEXTO	SI	NO
<b>RESPECTO</b>	Saluda a personas conocidas, se despide y dice adiós con la mano.		
	Da las gracias cuando es necesario.		
	Pide las cosas por favor.		
	Pide permiso.		
	Cumple y acepta normas que proviene de figuras de autoridad.		
	Respeto los límites impuestos.		
	Reconoce su posición respecto a sus cosas y a las de los otros.		
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Desarrolla hábitos de responsabilidad.		
	Limpia, ordena y guarda los materiales cuando finaliza su jornada de trabajo.		
	Acepta, respeta, cumple y asume sus responsabilidades .		
	Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.		
	Sigue instrucciones sencillas.		
<b>HONRADEZ Y HONESTIDAD</b>	Dice la verdad.		
	Rechaza la mentira.		
	Juega sin hacer trampas.		
	Admite sus errores y pide disculpas.		
	Entrega algo que no le pertenece.		
<b>OBEDIENCIA</b>	Cumple con los límites impuestos.		
	Cumple órdenes verbales sencillas y espera su turno.		
	Cumple las actividades que se le asignan.		
	Reflexiona antes de obedecer.		
	Pide permiso antes de tomar algo que no le pertenece.		
	Es ordenado con sus pertenencias.		
<b>AMOR Y AMISTAD</b>	Hace amistad con facilidad.		
	Se interesa por los demás.		
	Juega con otros niños.		
	Saluda espontáneamente y sonríe al ver un rostro conocido.		
	Da muestras de afecto a las personas		

	conocidas que le rodean.		
	Demuestra afecto por ambos padres.		
	Se interesa por los demás y ayuda a niños que lo necesitan.		
	Pide perdón cuando comete algún error.		
<b>SOLIDARIDAD</b>	Coopera y participa en actividades grupales		
	Juega cooperativamente y trabaja en grupo.		
	Interactúa, coopera y demuestra solidaridad con otros niños.		
	Coopera con sus compañeros voluntariamente y acepta las opiniones ajenas.		
	Ayuda a mantener el orden en el aula.		
<b>JUSTICIA Y LIBERTAD</b>	Hace valer sus derechos.		
	Conoce y cumple con sus deberes.		
	Expresa sus opiniones.		
	Escucha al otro, intercambia y coordina otros puntos de vista al tomar decisiones en forma grupal.		
	Respeto los acuerdos del grupo.		
	Resuelve conflictos verbalmente y sin agredir.		
	Se alterna con sus compañeros cuando todos quieren el mismo material.		
	Presta sus pertenencias, es amable y responsable.		

## ARBOL DE PROBLEMAS



## MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cómo fortalecer los valores en el desarrollo de la personalidad incluyéndolos al currículo de los niños y niñas de tres a cinco años del Centro de Educación Inicial “Princesa Pacha” del Barrio San José, de la Parroquia Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia Imbabura?</p>	<p>Lograr que los niños y niñas fortalezcan valores y pongan en práctica buenas costumbres mediante la aplicación de diferentes actividades de carácter pedagógico para ejercer en las jornadas diarias de actividades.</p>
<b>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desorganización</li> <li>• Desinterés en la realización de tareas</li> <li>• No presentan empeño en las labores del aula</li> <li>• Egoísmo y peleas entre compañeros</li> <li>• Atención dispersa</li> <li>• Falta de hábitos y normas de urbanidad.</li> <li>• Desequilibrio afectivo</li> <li>• Timidez o inquietud</li> <li>• Poco comunicativos, inseguros.</li> </ul>	<p>-Concienciar a los niños y niñas la importancia de adquirir y ejercer los valores morales.</p> <p>-Aplicar técnicas, métodos y actividades para un buen desenvolvimiento de cada niño niña.</p> <p>-Desarrollar el entusiasmo por participar en las actividades planificadas.</p>

## RECURSOS MATERIALES

REFERENCIAS	COSTOS
- Suministros y materiales	\$100
- Equipo técnico de computación	\$90
- Copias de documentos	\$120
- Movilización	\$100
- Anillados	\$80
- Internet	\$100
- Imprevistos	<u>\$140</u>
<b>TOTAL</b>	<b>\$730</b>

## REGISTRO ANECDÓTICO

### El trabajo diario con los niños y niñas de educación inicial



Se pone en práctica la labor lúdica, siempre enmarcada en el respeto a los valores que se pongan en juego en las diferentes actividades



**Se estimula la práctica de valores a partir de las actividades que desarrollen los niños, tomando en cuenta la libertad de criterios propios.**



**Un ambiente propicio que permite la participación inclusiva de los actores educativos en todos los momentos del proceso pedagógico.**



**Asumiendo roles que permitan el aporte de un pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes.**



**Poniendo énfasis en el afecto, paciencia y tolerancia en las tareas diarias.**



**Construyendo un perfil de ser humano, un individuo con actitudes que forjen un mundo más habitable en sociedad.**



Con un aporte espontáneo, con el disfrute, goce y satisfacción de todo cuanto se realice.

