



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCIDENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, AÑO LECTIVO 2013 - 2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR: Nazate Rosero Ana Soledad

DIRECTOR: Mgs. Ramiro Núñez Gómez

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis titulada **“INCIDENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, AÑO LECTIVO 2013 - 2014”**; de la señorita egresada: Nazate Rosero Ana Soledad, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Msc. Ramiro Núñez Gómez

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Con mucho amor para todas aquellas personas que saben y comprenden que todo trabajo demanda esfuerzo, sacrificio y dedicación, en especial a mi madre, mi padre que desde el cielo me brindo su apoyo y todas aquellas personas que fueron parte para lograr mi meta cumplida, ya que sin su apoyo constante no hubiera alcanzado la meta tan anhelada.



AGRADECIMIENTO

A mi padre, quien desde el cielo me dio la fuerza y la fe para realizar este trabajo.

A la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

A mi Madre y Familiares, quienes me apoyaron en todo momento.

A mis maestros, quienes me dieron sus mejores conocimientos durante mi vida estudiantil. De igual manera un especial saludo a todo el personal técnico y administrativo quienes me apoyaron y colaboraron en todo lo que pudieron para que esta investigación llegue a culminarse con mucho éxito.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.5. OBJETIVOS	4
1.6. JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1.1. Fundamentación filosófica	6
2.1.2. Fundamentación psicológica	7
2.1.3. Fundamentación pedagógica	8
2.1.4. Fundamentación sociológica	9
2.1.5. Fundamentación educativa.....	10
2.1.6. Hábitos de Estudio	11
2.1.7. Importancia de los hábitos de estudio	14
2.1.8. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	14
2.1.9. Formación de hábitos de estudio.....	16
2.1.10. ¿Cuándo se forman los hábitos?	17

2.1.11.	Clasificación de los principales hábitos.....	18
2.1.12.	El lugar apropiado para estudiar.....	21
2.1.13.	El horario de estudio.....	22
2.1.14.	Plan de estudio.....	23
2.1.15.	Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio.....	24
2.1.16.	Formación de hábitos de estudio y la colaboración de padres.....	26
2.1.17	¿Existen hábitos de estudio en los niños?.....	30
2.1.18	Los hábitos de estudios y el internet.....	31
2.1.19	Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.....	32
2.1.20	Elementos facilitadores del aprendizaje.....	33
2.1.20.1	¿Qué es estudiar?.....	33
2.1.20.2	¿Qué es aprender?.....	35
2.1.20.3	Estudiar, comprender, aprender.....	37
2.1.21	¿Qué hacer ante esta difícil realidad?.....	41
2.1.22	Estudiar y pensar.....	43
2.1.23	¿De qué forma los estudiantes pueden estudiar?.....	46
2.1.24	Teorías del aprendizaje.....	47
2.1.25	Los estilos de aprendizaje.....	49
2.1.26	Puntos esenciales como base de apoyo hacia los docentes.....	50
2.1.26.1	Tópicos Generativos.....	50
2.1.26.2	Claves para la Comprensión.....	51
2.1.26.3	Aptitudes de Comprensión.....	51
2.1.26.4	Valoración Continua.....	52
2.1.27	Bajo rendimiento.....	53
2.1.28	¿Por qué disminuyen el rendimiento los estudiantes?.....	54
2.1.29	La comprensión en el aprendizaje.....	54
2.1.30	Diez claves para aprender a comprender.....	56
2.1.31	Motivación.....	64
2.2	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	65
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	66
2.4	INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	68
2.5	MATRIZ CATEGORIAL.....	70

CAPÍTULO III.....	71
3. METODOLOGÍA	71
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	71
3.1.1 Investigación descriptiva	71
3.1.2 Investigación de campo	71
3.1.3 Investigación bibliográfica.....	71
3.1.4 Investigación propositiva	72
3.2 MÉTODOS.....	72
3.3 TÉCNICAS	73
3.4 Población – Muestra	73
CAPÍTULO IV	75
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
CAPÍTULO V	95
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
5.1 CONCLUSIONES.....	95
5.2 RECOMENDACIONES	96
5.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES.....	97
CAPÍTULO VI	98
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	98
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	98
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	98
6.3 FUNDAMENTACIÓN.....	99
6.4 OBJETIVOS	102
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	102
6.6 Desarrollo de la Propuesta	104
6.7 Impactos.....	132
6.8 Difusión	132
6.9 Bibliografía y Lincografía	133
ANEXOS	135

ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	135
ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA	137
ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS.....	141
ANEXO N° 5 CERTIFICADOS.....	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Hábitos de estudio.....	105
Gráfico 2: Técnicas de estudio.....	108
Gráfico 3: El lugar Apropiado para estudiar	114
Gráfico 4: Lugar fijo	117
Gráfico 5: Silencio exterior y sosiego exterior	123

RESUMEN

“INCIDENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, AÑO LECTIVO 2013 - 2014”. El sistema educativo actual exige una educación activa que tiene como la función principal el mejorar sus procesos de aprendizaje, exige incluso que el estudiar con provecho para fomentar algo específico que está presente en cada una de las instituciones educativas, nuestro objetivo debe ser el desarrollo de una escuela con la atmósfera de aprendizaje buena para que ellos enfrenten los desafíos y cargas de la vida diaria. Para el desarrollo del trabajo de investigación se empleó un diseño de intervención no experimental, de tipo transversal en forma descriptiva y correlacional, siendo el objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje ya que se toma como incidente a la habilidad de aprender de los estudiantes y a la vez la capacidad de enseñar de los profesores. Se trabajó con una población conformada por 176 estudiantes entendidos desde los 12 años hasta los 13 años de sexo masculino y femenino que estudian en sección diurna del Colegio Universitario UTN y 15 Docentes que imparten materias en los diferentes cursos y paralelos. Los resultados obtenidos manifiestan evidentes diferencias entre las variables mediante las cuales se expresan los hábitos; aun cuando no muestran relación con el desempeño académico; permiten demostrar la unidad del instrumento en la práctica de la tutoría, así como cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para eliminar hábitos negativos. Bajo los resultados también se evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación en este campo. Por lo expuesto anteriormente se consideró que el presente estudio es sumamente importante para la institución, por diversas razones como el hecho de existir una preocupación latente y cada vez más relevante en la educación pese a lo cual son muy escasas las investigaciones, estoy segura que conllevará a determinar la situación real en cuanto a los hábitos de estudio de los estudiantes y constituirse en el punto de partida de otras investigaciones en este nivel de estudio; las cuales vayan orientándose cada vez más a mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

ABSTRACT

The current educational system requires an active education that has as main function to improve their learning process, that study requires even advantage to promote something specific that is present in each one of the educational institutions, the goal should be the development of a school with a good atmosphere of learning so that they face their challenges and burdens of daily life. The development of this research used a design intervention not experimental, cross-sectional, descriptive and correlational, the objective is to determine the incidence of study learning habits since it is taken as incident to the ability of learning of students and at the same time the ability to teach teachers. It was worked with a population of 176 students they were 12 to 13 years of male and female sex in daytime section of UTN High School and 15 teachers who taught subjects in different courses and Parallels. The obtained results show evident differences between the variables which expressed habits; even when it does n't show relationship with academic achievement; They allow to demonstrate the unity of the instrument in the practice of tutoring, as well as to quantify and demonstrate the need to take action to eliminate negative habits. Under the results it is also showed the need to promote or strengthen research in this field. For above reasons, I think this study is extremely important for the institution, for same reasons such as the fact there is a latent concern and increasingly in education, investigations are very scarce, that it will lead to determine the real situation regarding student study habits and become the starting point for other research at this level of study; which are focusing more and more to improve the quality of learning in students.



INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana no se toma habla de la importancia de los hábitos de estudio, ya que se considera una necesidad en cada uno de los seres del mundo actual, pues es lo esencial para el aprendizaje.

En la educación se manifiesta un factor que se observa como algo que afecta a los estudiantes ya que no emplean los hábitos de forma correcta, se puede ver que hay muchas causas de este problema una de ellas es el bajo rendimiento y la carencia de hábito y la forma de estudiar.

Ante esta situación nos compromete a todo el sistema educativo, los estudiantes formando interés para poder leer lo que ellos puedan para formar su nivel educativo; los docentes implementando un proceso académico favorable para desarrollar en sus aprendices la esperanza de estudiar, llegando a lograr que se convierta en hábito.

Aquel hábito debe ser algo que sea continuo para formar una adecuada forma de estudio, y así también tomando en cuenta los padres de familia que nos ayuden con el cumplimiento ya que ellos son orientadores de la forma de estudio de sus hijos. El trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos:

El Capítulo I: Se describe los antecedentes, se formula el problema, se especifica la delimitación, se plantea objetivos tanto generales como específicos y finalmente su justificación. Todo ello permite una mejor visión del tema a investigar.

El Capítulo II: Es una investigación que se centra en la teoría ocupándose, en primer lugar, de lectura, luego del hábito de la lectura.

El Capítulo III: Se describe la metodología utilizada como el tipo de diseño de la investigación, la población y la muestra del estudio, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de análisis de la información.

El Capítulo IV: Se detalla el análisis e interpretación de resultados con sus respectivos cuadros y gráficos de las encuestas tomadas a docentes y estudiantes.

El Capítulo V: Se puntualiza las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI: Estructuración de la guía de estrategias para mejorar la habilidad de hábitos de estudio.

Aventurarse en la tarea de investigación constituye un camino que requiere perseverancia y auto aprendizaje continuo, en ese sentido espero que la presente investigación sirva de motivador y guía para futuras investigaciones acerca del tema.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Los hábitos de estudio han sido estudiados a partir distintas corrientes teórico metodológicas intentando demostrar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes en todos los niveles educativos. Es común la creencia de que los hábitos de estudio es un tema de los últimos años. Sin embargo, este es un fenómeno corriente desde hace mucho tiempo.

Las civilizaciones que existieron en la historia de la humanidad, como los Incas. Su perfecta organización social y su vida civilizada no estaban libres a abordar esta temática.

Los hábitos de estudio ya son tomados en cuenta en américa a partir de la historia educativa diversos métodos y técnicas se han utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que dicho proceso sea más fácil; sin embargo esto no siempre ha sido así ya que la educación ha pasado por diferentes transformaciones debido a que con grandes dificultades se formó la capacidad del hombre para el estudio, "sin embargo poco a poco se fue obrando en la mentalidad de los hombres y esto se dio así por el aporte del renacimiento, el racionalismo y la ilustración de corrientes filosóficas que se dieron en los siglos anteriores".

En Ecuador es notorio que los hábitos de los estudiantes se fomentan en para mejorar el proceso educativo influenciando la aplicación de las técnicas de estudio tales como la lectura y el uso de la memoria para

influencia a que poco a poco se vaya rescatando los hábitos en cada estudiante y mejorar la calidad de aprendizaje en los educandos.

En el colegio UTN los hábitos de estudio se ve que estudiantes no llevan el uniforme adecuadamente por lo que aquí es un principio de observar que ellos no fomentan los hábitos inculcados en su hogar; pero al respecto de la mayoría de estudiantes ellos si fomentan hábitos que se los observa a diario por lo tanto se debe recalcar en el cumplimiento de todos los estudiantes para que realice y fortalezcan toda clase de hábitos que se emplean en la institución.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución educativa en la que se está formando el estudiante es el centro de reunión y de convivencia para él, por lo que tiene la mayor parte de la responsabilidad de integración en el aula y en la sociedad. De igual manera, la institución contribuye con la educación integral de los educandos por medio de apoyo académico y servicio educativo.

Los hábitos de estudio en los estudiantes es un problema de su diario vivir en la institución, en todos los niveles, en todos los ámbitos y en diferentes realidades socioeconómicas y culturales.

En los estudiantes del colegio UTN, su desempeño estudiantil es notorio que tienen dificultades con sus hábitos generales relacionados con responsabilidades para con la institución y es el caso de atrasarse, no llevar el uniforme en forma adecuada, no cuidar los bienes del colegio, utilización inadecuada de baterías sanitarias. Asimismo, sucede con hábitos intelectuales como el de leer diariamente, revisar los contenidos estudiados, no asimilar los textos de estudio, investigar por cuenta propia, ejercitar presentaciones de trabajos orales entre otros. De tal manera que el docente no está ajeno a la vida del educando y su influencia juega un

papel importante no solo para impartir conocimientos sistemáticos, sino en el desarrollo de la personalidad del educando.

Otra situación que se encuentra a menudo es el no disponer de espacios para estudiar ya que el estudiante debe tener un espacio adecuado y libre de distracciones tomando en cuenta una buena claridad para no llegar a tomar decisiones inadecuadas. Los problemas familiares es uno de los factores individuales que ha dirigido al estudiante al desinterés por el estudio y escasas de atención en las horas clase siendo perjudicial para el aprendizaje. Se sabe que los colegios son un centro de convivencia y por ello también pueden respaldar las expectativas de los estudiantes hacia los estudios y mantener un ambiente colegial más ameno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, durante el período académico 2013 – 2014?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidad De Observación

Estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del colegio Universitario “U.T.N.”.

1.4.2 Delimitación Espacial

La indagación se cumplió en el colegio Universitario UTN ubicado en la Provincia de Imbabura, en el cantón Ibarra, sector de los Huertos Familiares; en las calles Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2013 - 2014.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los hábitos de estudio existentes en el aprendizaje académico en los estudiantes de los novenos años.
2. Fundamentar teóricamente los hábitos de estudio necesarios para mejorar el desempeño académico.
3. Diseñar una guía de estrategias para mejorar la situación en los estudiantes del Colegio Universitario "UTN"
4. Socializar la guía de estrategias con los docentes y estudiantes del Colegio Universitario UTN.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta lo interesante del tema de investigación y las circunstancias en la educación ecuatoriana por lo que se considera que es necesaria; estar conscientes que con este trabajo aportará con algunas alternativas para que los docentes utilicen un método para identificar, intervenir, potenciar y/o modificar los hábitos de estudio, de esta manera

obtener mejor rendimiento de sus estudiantes, y por complemento una mejor influencia institucional.

Muchos son los factores que determinan el éxito o fracaso escolar, factores del entorno como políticas educativas, nivel cultural, situación socio económico; factores relacionados al docente, como: competencia profesional, estrategias y estilos de enseñar. Y factores del estudiante como: motivación e intereses, nivel de desarrollo de la capacidad intelectual, estrategias y estilos de aprender, así como los hábitos de estudio.

Casi todos los estudiantes se dedican a estudiar o repasar sus lecciones un día antes de las evaluaciones, lo que llegan a tener problemas al momento de resolverlas; puesto que con ello no están seguros de sus estudios y también confunden la información, pues su cerebro no pudo conseguir mucho.

Constituye fundamentalmente el conocimiento de la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que con estos conocimientos podrán desempeñarse con éxito en su futuro académico en la demanda de las instituciones de formación. La información obtenida se constituirá en herramientas que pueden ayudar a desarrollar y mejorar hábitos de estudio, a través de su utilización tanto de docentes en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes.

Este trabajo de investigación orientó en la labor didáctica pedagógica que esté en los procesos de descubrimiento capaces de llegar con el mensaje académico de los docentes en la necesidad pedagógica de los estudiantes. Se contribuyeron con aportes importantes que consolidaron el desarrollo cultural de un argumento respetando las identidades y reforzando conforme a cambios.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Fundamentación filosófica

Teoría Humanista

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista. Uno de sus principales autores es Carl Rogers según el cual considera al individuo como un ser distinto y único rescatando sus características individuales, por ende, esta teoría evita los esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se puede explicar la conducta coincidente de un colectivo.

Según el autor Valera Alfonso (2003), en su obra Corrientes de la Psicología Contemporánea cita a **Abraham Maslow (1916-1970)**, “**que desarrolla una teoría de la persona autor realizada sobre la base de la jerarquía motivacional que determina la realización exitosa de su conducta para la satisfacción de sus necesidades**”.

La jerarquización de necesidades para que el ser humano encuentre motivación, es la siguiente:

Necesidades fisiológicas básicas,

- Necesidades de seguridad,
- Necesidades de estima,
- Necesidades de pertenencia y amor,
- Necesidades de auto actualización.

Se dice que un gran maestro deberá lograr alcanzar a que sus estudiantes lleguen a fomentar una gran empatía (valor primordial en esta teoría) siendo sensible a sus percepciones y sentimientos, pone a disposición de sus estudiantes sus conocimientos y experiencias para cuando lo quieran sin egoísmo.

Esta teoría propone un ser humano capaz de explotar sus potencialidades constantemente con valores humanos, que practiquen la empatía, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, personas dispuestas a desarrollar sus capacidades no solo cognitivas, sino emocionales, sentimentales, buscando satisfacer constantemente sus necesidades. La teoría humanista en la educación ofrece un marco de trabajo flexible en el cual se puede estudiar y observar la conducta humana, porque existe una consideración de la persona en un ambiente total, de sus relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales.

2.1.2. Fundamentación psicológica

Teoría Social del Aprendizaje

Navas, J. (1998) Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje que dice:

“se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”.

Es decir que todos los seres humanos aprenden mirando o imitando los comportamientos de otras personas como son sus actitudes y comportamientos, ya sea esto para ser aceptados en un grupo social o simplemente para “ser igual” al otro.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora). En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto, no forman parte del currículo. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver una situación.

En este enfoque la conducta asume un papel excepcional en la forma en la que el individuo afecta a las situaciones las cuales a su vez determinarán sus pensamientos, emociones y conducta.

2.1.3. Fundamentación pedagógica

La Pedagogía Crítica

El fundamento pedagógico atiende de manera especial al papel de la educación, del maestro y de la escuela, para interpretar ese papel es necesario entender la posición que frente a la educación adoptan diversos lineamientos y pensadores entre ellos se puede decir que destaca un carácter de crítica social y una dimensión profundamente humanista, por esta razón pone en primer plano a la persona y su interés en las que se salta las barreras del estructuralismo y piensa que la educación para la auto liberación convierte al oprimido en protagonista consiente y activo de su

emancipación, intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan, consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica que ubica al educando como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Donde el rol del maestro es guiar a los estudiantes para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal.

En el marco de la pedagogía crítica, el profesor trata de guiar a los estudiantes para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal, para ello el primer paso es lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso social que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión, lo que permite que advierta que la sociedad es imperfecta y que deben modificar la realidad social.

2.1.4. Fundamentación sociológica

Teoría Socio – Crítica

Uno de los propulsores de esta teoría es Paulo Freire, pues había publicado un libro que causo revuelo y dio un giro de ciento ochenta grados a lo que respecta la percepción de la educación y sus diversos modelos, es así que Gutiérrez expone que:

“Esta teoría de la sociología de la educación tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de los pueblos”.

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y por ello garantiza no solo el desarrollo del espíritu colectivo, sino que también el conocimiento pedagógico. Por lo tanto, un docente debe ser un intelectual y al mismo tiempo un ser humano que tenga ciertas habilidades sociales desarrolladas, pues es importante mantener un comentario el conocimiento de dicho tema y la forma en cómo se lo plantea y se lo discute.

Por esto, Albert Bandura (2007), sugirió que:

“El ambiente causa comportamiento, cierto pero que el comportamiento causa el ambiente también, por lo tanto, la inteligencia de los seres humanos se desarrolla de manera amplia cuando existe un proceso recíproco de interacción entre el individuo y el medio que le rodea.”

Este modelo por supuesto que tiene un tipo de evaluación, como todos, que se la toma en cuenta como un proceso formativo, permanente, flexible, investigativo, participativo, sistemático e integral.

2.1.5. Fundamentación educativa

Desarrollo de la Inteligencia

Piaget explica “cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular”, en si la propuesta llega dar conocimiento de una forma clara de construir el aprendizaje para un desarrollo cognitivo a través de estructuras mentales cada vez más complejas aquellas se van adquiriendo según fases o estadios por un determinado nivel de desarrollo.

Según Piaget a través de qué pasa los años los estudiantes interpretan la realidad estableciendo en si relaciones de comparación, seriación y

clasificación; así es que el efecto de lo analizado se manipula la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta. En la adolescencia se comienza a desarrollar el pensamiento formal, aquí las habilidades intelectuales que caracterizan esta etapa que se relacionan con las que se es capaz de comprobar hipótesis, controlar variables o utilizar ambas por igual, pero esto hizo pensar que solo los adolescentes que llegaban a este desarrollo solo ellos podían lograrlo.

Piaget aborda “el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica, la palabra aprendizaje tiene sentido más específico y más complejo; tiene dos formas de aprendizaje: el desarrollo de la inteligencia propiamente dicho y que es un proceso espontáneo y continuo; y limitado a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o adquisición de nuevas estructuras”.

Los aspectos más importantes de la motivación son considerados por la teoría de Piaget y la aplicación del desarrollo de la inteligencia, pues a partir de sus enunciados se puede dar secuencia a los contenidos de las etapas de desarrollo del ser. Los mismos que establecen límites a los conocimientos y destrezas que deben adquirir los estudiantes en sus diferentes periodos de crecimiento y aprendizaje.

2.1.6. Hábitos de Estudio

El concepto **de hábitos de estudio** proviene de dos conceptos como son: hábito y estudio

Un hábito sería un acto que se va formando con la experiencia y se lo hace de forma automática; algunos psicólogos se interesan en el estudio adecuado de los hábitos, ya que es una parte primordial en el aprendizaje. Los hábitos se han venido dando de acuerdo a que son actividades que son ordenadas por la personalidad de cada ser. Las actividades se dan de

acuerdo a las necesidades, el motivo y los objetivos que se los quieren alcanzar y formar con dichas acciones y condiciones, todas estas ya no tienen mucha colaboración de la conciencia.

Cada uno de ellos necesita su ejecución y regulación para ser fomentados para un fin; se emplea diversos procedimientos que se verán desarrollar en algunas acciones del diario vivir. Este proceso se lo puede dar de acuerdo a los hábitos motores o en los hábitos intelectuales.

Sin embargo, se encuentran hábitos que se los emplean en una actividad como los hábitos laborales, docente, deportivos, entre otros; todos ellos tienen un objeto común que es la evolución e innovación de una actividad como las siguientes:

- Rapidez en la acción (por la automatización).
- Integración de operaciones parciales en un proceso único (hábito).
- Eliminación de movimientos y operaciones superfluos (manteniendo las esenciales y efectivas).
- Posibilidad de hacer otras operaciones al mismo tiempo que se realizan las ya automatizadas, como cuando se conduce un coche.
- Disminución de esfuerzo, fatiga y tensión al actuar.

Según Correa, los hábitos son formas que tiene cada uno para actuar automáticamente. Cada persona da a conocer un hábito sin saberlo, por lo cual se dice que es un reflejo determinado. Los hábitos se los obtiene voluntaria o involuntariamente, dando a conocer que los padres y los docentes deben conocer de esta temática, con medios que se los puedan identificar que son buenos o útiles y así también evitando que lleguen los hábitos incorrectos o perjudiciales para la vida y su entorno.

En cambio, Belaunde Trilles llega a describir que los hábitos de estudio son como la persona enfrenta diariamente a sus actividades académicas. Es decir que se lo emplearía en la forma de aprender a diario,

se lo observa de acuerdo a que cada ser forme su tiempo, espacio, técnica para su estudio.

De acuerdo al comentario de Covey, que detalla que un hábito se basa siempre en el paradigma teórico que se da a conocer el qué hacer, el porqué, en el cómo hacer y el querer hacer. Ya que para que cada persona hablase de hábito debería conocer muy claramente los tres aspectos de Covey que nos menciona ya que se forma un área Y tomando en cuenta la cohesión e interacción que se debe dar en cada uno.

Para Vigo Q Alfonso, da a conocer que son varias acciones que se forman en cada estudiante para formar su conocimiento a través de apuntes, libros y conocimiento expresado por sus docentes así también el internet o cualquier fuente de investigación y consulta para obtener y alcanzar una meta que se propone el mismo. Los hábitos de estudio son acciones que se dan voluntariamente casi sin pensarlas que el estudiante las realiza para su aprendizaje.

Los hábitos de estudio son acciones, actitudes y capacidades involuntarias que las utilizan a favor del estudio, los van formando y desarrollando en su diario vivir.

En la formación de estos se necesita ayuda del docente como eje primordial y la familia en la cual cada persona se encuentra, pues logra el éxito en cada uno de los estudiantes.

Este proceso se forma también con la motivación, la organización del tiempo, materiales, ambiente; conocimiento de métodos y técnicas que ayudaran a formar la información.

Los hábitos de estudio se dan por un desarrollo que se forma de acuerdo al afán de estudio que tiene la persona y se lo desarrolla en un lugar adecuado y a una hora correcta se podrá fomentar el hábito de estudio.

2.1.7. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio es una forma de desarrollar el estudio para obtener un rendimiento escolar bueno y formar a un estudiante. en el transcurso de que los estudiantes van fomentando los hábitos de estudio se observara una mejora en su aprendizaje de los diversos conocimientos de cada ser humano.

Sin embrago Covey, describe al hábito de estudio que es muy necesario en el proceso de aprendizaje; es decir que el estudio se ve que es una manera de desarrollar un crecimiento personal de la inteligencia, la voluntad y la creatividad para lo cual es necesario afectos, actitudes y valores. También se llega a conocer que estudiar es una forma de adquirir conocimientos para desarrollar y organizar la vida de cada estudiante en la preparación de la vida.

2.1.8. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

La formación personal se encuentra organizada por la actitud positiva, la disciplina y el saber manejar el tiempo; el tener una vida sana y mente sana ayuda al estudio. Los aspectos se los puede ir mejorando con actividad física, teniendo las horas adecuadas de descanso, una alimentación nutritiva con alimentos frescos y una relajación moderada.

Algunos autores manifiestan que teniendo una adecuada relación física y psicológica ayudaría en llevar una actitud positiva, desarrollaría es aspecto intelectual y emocional; un estudiante con salud plena conlleva una formación adecuada en lo académico y en la salud deberá tener hábitos de

estudio, disciplina, tiempo y actitudes, con esto no podrá sufrir con ningún problema en lo físico o psicológico, ya que el estudio es necesario en las actividades del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004), **“los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio”**.

Siempre se debe tener lo esencial al momento de un estudio como un escritorio de trabajo, una silla que facilitará una postura adecuada y un anaquel que ayudará a obtener el material de consulta necesario lo más pronto, así también un fichero que nos ayudará para colocar el horario, y avisos importantes que serán esenciales para el estudio.

Para Tapia (1998), **sostiene que “un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar”**, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que “el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar”. En el mundo actual cada persona tiene una función para hacerla en su vida, por lo cual, debe estar atento a su situación actual. Así también Borda y Pinzón (1995) dan a conocer la distribución de su tiempo de acuerdo a las necesidades, prioridades u objetivos de cada estudiante. Pues así una planificación se la ve como base esencial para realizar un plan de estudio, establecer el tiempo y llegar a formar metas claras ya que de acuerdo con esto se forman los hábitos de estudio; la distribución de un tiempo debe constar con las necesidades, exigencias y para tener éxito.

Tomando en cuenta algunas teorías se llega a comprender que la capacidad para estudiar no la obtenemos al momento de nacer, ya que la institución con su rol educativo es la base importante para formar hábitos de estudio y con la ayuda de los elementos base que hemos nombrado se llega a un logro en el estudio.

2.1.9. Formación de hábitos de estudio

De acuerdo a la formación de hábitos de estudio es muy esencial y fundamental en el aprendizaje. En fin, si llega a observar o analizar lo que se hace está bien o mal esto dará un gran enfoque al aprendizaje así llegará a modificar la conducta para su estudio.

Así pues, podemos decir que Mira y López expresan que el docente debe ser la base primordial para dirigir la práctica en los estudiantes, es decir, que el estudio se debe orientar se les debe dar a conocer lo que pueden llegar alcanzar mediante actividades y llegar al propósito de cada estudio.

Un estudio no puede ayudar a un estudiante sin un porque ni un para qué. Según Maddox, la motivación se debe emplear con un refuerzo positivo a toda respuesta para que sea una secuencia para la contestación a las siguientes preguntas; de acuerdo a lo expuesto llegamos a entender que las expectativas las vemos en un tiempo y una preparación de los hábitos.

De acuerdo algunos autores se llegan a conocer que algunos de los problemas en el éxito de la escuela, se dan por no tener buenos hábitos de estudio en casa y así también quisiera que los padres tomen en cuenta que ellos son los pilares fundamentales porque ellos ayudan colaborando con estímulos, ambiente y materiales que se necesita para realizar las actividades de cada estudio.

En fin, se podría señalar que en cada institución no se ve la formación de hábitos de estudio, ya que algunos docentes no tienen muchos conocimientos acerca del tema no cuentan con herramientas que sean relevantes para la formación de los hábitos de estudio, puesto que en la actualidad los docentes son la base de la formación de los estudiantes en el futuro.

Pues así podemos decir que si formamos los hábitos de estudio llegara a un proceso de enseñanza que los docentes de acuerdo a su práctica logran un proceso educativo que servirá en la enseñanza a los estudiantes para que aprendan y poco a poco logren un fortalecimiento en su proceso de conocimientos y la importancia de ellos en los estudiantes de acuerdo en lo que use y en lo que le sirva.

Así podemos decir que los estudiantes necesitan de espacios de poder descubrir mejor su estudio. Enseñar, demostrar y motivar son las claves esenciales de un método o proceso que permitirá que el estudiante logre conocer la ciencia, la cultura y así dar momentos de comunicación y entretenimiento no solo estudio.

En fin podremos llegar a potenciar y motivar cosas que les llamen la atención o les de curiosidad a los estudiantes, de acuerdo a lo planteado podríamos efectuar con experimentos que ayudaran a demostrar la teoría que se da en la práctica, para luego ayudar a resolución de interrogantes que sirvan como estímulo a los estudiantes para que logren preguntar y así no se queden con ninguna duda, para lograr un aprendizaje y una enseñanza clara y formar sus conocimientos; con ello lograr argumentos positivos y favorables. Así podemos emplear el enseñar y utilizar métodos y técnicas de estudio, organizadores gráficos para resumir y presentar los contenidos.

2.1.10. ¿Cuándo se forman los hábitos?

Desde el momento mismo del nacimiento el hombre se encuentra involucrado en un proceso de adquirir hábitos. Estos hábitos no se limitan a lo que el hombre hace, comprenden también las actitudes. Formar hábitos es una manera constructiva de enfrentarse a los retos de la vida. A través de estos retos se van descubriendo medios para alcanzar un fin deseado o para resolver un problema satisfactoriamente. Una vez encontrado ese

medio, el hombre va tratando de convertir sus actitudes y acciones en un procedimiento uniforme. Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones. Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que responde a una situación determinada. Son, pues, hábitos de pensamiento y respuestas emocionales a un estímulo determinado.

Es muy importante que adquiera actitudes positivas, como: la confianza, el respeto, el entusiasmo, la decisión, la seguridad, la valoración, la autoestima, la motivación. La formación de hábitos da comienzo cuando empieza la vida, la persona desde su concepción empieza un proceso de desarrollo y maduración, presentan etapas de iniciación y consolidación, así los hábitos de estudio se empiezan a esbozar desde el hogar, se fundamentan desarrollan y consolidan en la escuela, por ello es responsabilidad de docentes y padres de familia el logro de hábitos de estudio, sólo el trabajo conjunto entre hogar y escuela se logrará que el estudiante adquiera los hábitos de estudio.

Cuándo formar hábitos de estudio constituye una interrogante pertinente al tratar el desarrollo de hábitos de estudio, como es el objetivo fundamental de ésta investigación, con la respuesta a este interrogante puede emprender programas de intervención educativa en los momentos más indicados, así la enseñanza y formación de hábitos de estudio formalmente empieza cuando el niño comienza su formación y se desarrolla y/o consolida en el transcurso de su vida escolar, hasta convertirse en una función intrínseca e inherente a la persona.

2.1.11. Clasificación de los principales hábitos.

Hemos visto que la clasificación de hábitos se forma de acuerdo a la persona la cual se basa en la higiene, orden, trabajo, autocontrol, relación, salud, alimentación y el estudio.

Higiene.

- Se debe alimentar recordando las normas de alimentación.
- Controlarse en las necesidades básicas de cada individuo.
- Tratar de tener utensilios propios para su alimentación.
- Siempre lavarse las manos antes de cada comida.

Orden.

- Tener los materiales en su lugar.
- Tener cuidado y respetar el espacio donde están los materiales.
- Ordenar el lugar de trabajo para mantenerlo siempre limpio.
- Repartir y recoger los materiales luego del juego.
- Colocar el trabajo y el material en el lugar correspondiente.
- Adquirir progresivamente el gusto por el orden y la estética en la organización de los espacios.

Trabajo.

- Mantenerse sentado correctamente durante el tiempo que dura la tarea.
- Concentrarse en la tarea.
- Seguir las consignas de trabajo que se va a realizar y hacerlo de forma ordenada y con limpieza.
- Finalizar la tarea en el tiempo estipulado siguiendo las órdenes establecidas.
- No levantarse hasta que no termine la tarea.
- Utilizar correctamente los diversos materiales.

Autocontrol.

- Permanecer dentro del espacio asignado para cada rincón.
- Permanecer correctamente sentados en la asamblea, tiempo de almuerzo y trabajo.

- Desarrollar actitudes de atención: escuchar al compañero que está hablando, escuchar a la profesora...
- Volver tranquila y ordenadamente a la mesa de trabajo desde la asamblea.
- Salir y entrar de los pabellones, sala de usos múltiples etc., de forma ordenada.
- Disfrutar del tiempo del juego libre siguiendo unas normas básicas de comportamiento.
- Respetar los espacios de juego establecidos.
- Ajustarse a las normas de utilización del material de psicomotricidad.

Relación.

- Compartir el material socializado y respetarlo.
- Utilizar un tono de voz bajo mientras se realiza el trabajo.
- Colaborar y ayudar a los compañeros del grupo.
- En cada rincón debe estar el número de niños que se haya acordado.
- Compartir los materiales de los rincones.
- Puntualidad (a través de las familias).
- Pedir y respetar el turno de palabra.
- Intentar solucionar los conflictos de una forma dialogada.
- Saber esperar el turno y respetar las normas en el juego colectivo.
- Ser capaz de tolerar pequeñas frustraciones al acatar las normas de utilización de los rincones.
- Ser capaz de jugar respetando a los demás.
- Tener una actitud de tolerancia ante las pequeñas esperas.

Salud y alimentación.

- Almorzar siguiendo unas normas básicas de higiene.
- Mantener una actitud positiva ante una alimentación equilibrada (no consumir golosinas en el colegio).

- Utilizar correctamente el material evitando situaciones de peligro.

2.1.12. El lugar apropiado para estudiar

Villareal (1990), plantea lo siguiente en relación al lugar apropiado para estudiar en si todo estudiante debe tomar en cuenta que se tratara de una ayuda para lograr un aprendizaje muy claro de acuerdo a su ambiente de estudio:

Como primer punto, se puede emplear el tener un **lugar fijo** para poder obtener un hábito que servirá para estudiar. Hay que tener en cuenta siempre el mismo lugar, la habitación y escritorio. Debe tener presente la idea lugar- estudio. Ya que así luego de reconocer el hábito de estudio lo podrá llevar en práctica en cualquier lugar apropiado para un estudio.

Así también se tiene q emplear lo que es el silencio tanto interior como exterior. Para lograr una concentración al momento del estudio lo que ayuda con gran habilidad es el silencio donde se va a estudiar. Lo ideal no es solo el silencio exterior también lo más importante y primordial es el silencio interior de cada persona.

Ninguna persona puede estudiar si uno mismo no pone atención en lo que estudia, mientras la mente esta en otro lado. Se debe esforzar evitando todo tipo de distracción en el momento de estudiar. Si se logra nos dará emoción por estudiar teniendo la mente clara y apuntada para lo cual se tendrá una gran concentración.

Otro punto clave es que se debe tener un orden en el espacio de estudio. Ya que debe tener material necesario para no tener por qué distraerse. Se ha tomado como un ejemplo el momento que un dentista o un doctor va a trabajar ellos tiene sus materiales cerca y ordenados con los cuales van a

trabajar, así se quiere que los estudiantes tengan en su escritorio el material para evitar cualquier distracción.

Iluminación adecuada. Al momento de estudio la luz más importante y más primordial es la luz solar, ya que la luz artificial no casi siempre es buena por lo cual se debería utilizarla de forma directa; para que el estudiante no se canse y no le afecte a su vista y su lectura no se haga borrosa.

Lo esencial y primordial es como el estudiante se coloca para estudiar, es muy importante una postura que no canse y ayude al estudio. Hay que encontrar una silla cómoda para colocarla en el escritorio, no se debe estudiar en ninguna ocasión en la cama, porque lo único que provoca es la unión de ideas cama – pereza – sueño que son factores que no son favorables al estudio.

2.1.13. El horario de estudio

Lo más esencial podríamos formar un horario para seguirlo, ya que dicho horario se verá propuesto con horas que contengan descanso, deporte y diversiones, en la integración de los estudiantes; al principio del año escolar se debe plantear un horario semanal que será muy riguroso. se debe formular una lista para seguirla secuencialmente. En el horario se debe incluir un tiempo para repasar lo aprendido en clase cada día. Al realizar el horario podría utilizar lo siguiente:

Cuáles son las horas adecuadas para el estudio, un gran dilema; pero el aprendizaje se da en las primeras horas del día las más factibles, pero así también podemos decir que las ultimas horas de la noche antes de dormir se pueden utilizar para estudiar. En las horas de la tarde se debe realizar las tareas pendientes. Se debe repasar un poco los temas luego de la clase o antes, casi siempre se malgasta esta parte de tiempo que es muy valioso

para fortalecer conocimientos. Cuando no se ha planificado un horario de estudio se toma la opción de estudiar el día antes de el examen lo peor utilizan únicamente la noche anterior pues aquel tiempo es el menos indicado. En este tiempo debemos mejor utilizarlo para repasar apuntes o resúmenes de lo estudiado anteriormente. En varias ocasiones se dice que el estudiar la noche anterior formula desventajas:

- El tiempo no es muy largo y ola materia se acumula y es muy extensa, de acuerdo a ello no se puede aprender llegan a confundir conocimientos y estos no resultan adecuados.
- Tomando en cuenta que el examen se lo va a realizar muy pronto se encuentran en un tiempo de intranquilidad y no pueden razonar y asimilar conocimientos pues así el examen no será el mejor.
- El estudio se vuelve un gran castigo en vez de ser algo bueno. Si se adquiere el hábito de dejar todo para el ultimo es muy posible que se dé la fase: estudiar - prisa – preocupación - muchos temas - dormir- examen – malas calificaciones.

2.1.14. Plan de estudio

Al preparar un plan de estudio para lograr un buen aprendizaje y tener un promedio relevante a la situación que está pasando, debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- Separar el tiempo necesario teniendo en cuenta que aprendizaje fomenta en la excelencia y recordar que puede lograr un conocimiento factible puesto que debe dividir el tiempo para el sueño, la comida, el aseo personal, la diversión y el ejercicio.
- Distribuir cuidadosamente los períodos de estudio para que el tiempo libre lo emplee en alguna actividad favorable para ayuda de los padres.

- En fin las horas que se observa que son las más difíciles para poder encontrar una distribución es entre las 8 de la mañana y las 5 de la tarde, y es cuando el estudiante tiende a desperdiciar más el tiempo para lo cual es necesario que se establezca y sea punto clave en su planificación de tiempo, por esto los períodos de estudio de un material y el repaso de algo nuevo aprendido en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener; se debe tomar en cuenta también las horas que se puede descansar para que el estudiante no llegue a tener sueño o pereza.
- El fin de semana dedicarlo principalmente a diversión y reposo. Sin embargo, en algún momento debe utilizar algunas horas para repaso y para hojear la agenda o calendario teniendo en cuenta que puede ser que tenga que realizar una actividad extra para el día de clases o para un examen que pueda tener, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la próxima semana. Lo esencial como padres se debería establecer la costumbre de utilizar una agenda.

Todas las mañanas debe consultar su agenda, para orientarse sobre las actividades del día o la semana. Tomándose en cuenta que así se preparara durante la tarde y por la noche verificando y evaluando lo que se realizado para lograr el aprendizaje requerido.

2.1.15. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

A. Subrayado.

- Subrayar es entintar las ideas más fundamentales de cualquier texto que sea de estudio.
- Proceso para realizar.

- a) Primero debe leerse el texto, las veces que se necesarias para llegar a una comprensión.
 - b) En cada párrafo podemos señalar las palabras más fundamentales, que serán clave importante para las ideas principales estas casi siempre son verbos o algunos nombres.
 - c) Si se quiere algo muy claro he importante, podemos utilizar para un subrayado dos colores uno para lo básico y otros para lo secundario.
- En que sirve, para conocer lo más importante del texto.
Para poder hacer un resumen luego, y así estudiar y aprender más fácil.

B. Resumen

Un resumen es lograr realizar un texto reduciendo con palabras esenciales y suprimiendo lo que no importa.

Que se puede hacer.

- a) Debemos subrayar las ideas esenciales del texto.
- b) Luego debe lograr una ordenación de lo subrayado y así redactar con sus propias palabras.

3. Sumario.

De acuerdo a lo que va estudiando usted puede ir poco a poco sintetizando el texto en una hoja adicional. Si realiza la tarea, siempre debe tener en cuenta las palabras del autor, se llama “resumen”.

Cuando se lo hace con las propias palabras, “síntesis”. Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando se está trabajando con un libro que no pertenece.

Al sintetizar se debe tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año.

4. Los esquemas y cuadros sinópticos.

El esquema es una técnica que realmente se tiene muy olvidadas pero que da mucho juego. Esto no es tan sencillo pues para realizarlo se debe tener en cuenta lo que se ha subrayado y lo que desarrollo la lectura.

El esquema se lo debe desarrollar teniendo en cuenta las ideas más importantes del texto. Elaborarlo de una forma sencilla con la estructura del mismo. El esquema es un resumen muy sencillo, claro y reducido. Ya que con una sola vista se puede percatar de la información que contiene el texto estudiado. A las clases y conferencias se debe concurrir provistos de los elementos indispensables para escribir. Es importante que se ubique en un lugar desde el que pueda escuchar y ver al docente con claridad. El estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo, pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que ayudaran a que resulte más sencillo y sea más efectivo.

2.1.16. Formación de hábitos de estudio y la colaboración de los padres en las tareas escolares

Fomentar los hábitos de estudio contribuye al desarrollo de la autoestima de su hijo, pues se sentirá seguro de lo que hace porque sabrá que puede disfrutar de diferentes momentos al aprender a organizar su tiempo, así

mismo esto le permite aprovechar mejor sus horarios de juego, deportes, estudio y sobre todo la dedicada a su familia.

Entre algunas de las recomendaciones que pueden ir realizando para el logro de este objetivo son las siguientes:

1. Establecer rutinas que consideren el tiempo de alimentación, tarea, etc.
2. Proporcionar un lugar adecuado que el niño identifique como “su lugar de estudio”, éste deberá preferentemente estar ventilado, bien iluminado y libre de distractores.
3. Facilitar los materiales que requiera para cumplir con sus tareas.
4. Felicitar al niño cada vez que cumpla las rutinas establecidas y desarrolle correctamente las tareas.

Se dice que para formar a los hábitos de estudio se debe recordar que la práctica hace al aprendizaje; cuando un niño sabe q cosas hacer bien y que cosas hacer mal, ayuda a que el niño sepa llevar su conducta para estar más pendiente en ello.

También los padres deben ayudar a orientar en el estudio, llegar a que los hijos vean que objetivos tendrían con las actividades y comprender el propósito del estudio, ya que si no se llega a orientar todo sería en vano.

Teniendo en cuenta lo antes propuesto, la actitud como padres ayudaría a que los hijos les den gusto por aprender llegando con éxito en el estudio. Pero si esto se convierte en una gran vigila de no poner a los hijos que asuma en algunas responsabilidades, llegaría a tomarse como algo perjudicial ya que ellos no cumplirían con los hábitos que se les ha inculcado en el aspecto del estudio. Por ello se ha encontrado actitudes que ayudaran a q ustedes formen a sus hijos en su estudio;

- Ayudar al niño no debe ser el hacerle las tareas, lo correcto será dar a conocer que lo que hacen es algo que le interese y así usted podría despejar las dudas y así el realizar sus propias tareas.
- Exigir y lograr que él se anime a realizar su esfuerzo propio. ayudar a que él se plantee metas centradas y verdaderas, se le debería hacer acuerdo de las cosas que planifico como podría ser que el recuerde cuanto tiempo dedicara por día a la lectura.
- Inculcar en todos los aspectos que se relacionen al lugar de estudio como podría ser puntualidad, llevar todos los materiales para su estudio y así cuidar mucho de ellos.
- Nunca responder mal al maestro siempre debe de tener en cuenta la relación estudiante – maestro para dar mucho respeto a su maestro. Cuando algo no entienda siempre debe dirigirse a su maestro.
- Cuando se quiere realizar algún reclamo o alguna actividad mal hecha nunca se debe decir cosas que afecten al niño o palabras que le hieran, lo correcto sería pronunciar algo que le ayude a darse cuenta lo equivocado que esta un ejemplo claro seria en la tarea cuando se la hace mal lo que debería decir es si se pone empeño las cosas te salen mejor.
- Se podría premiar sus logros, esto ayudara a que el niño quiera dedicarse más y mejorar para lograr algo que le interese tener.
- Nunca comparara a los hijos con sus propios hermanos. Hay que darse cuenta que las comparaciones afectan mucho en el estudio, lo adecuado debería ser formular algunas comparaciones del mismo niño como seria “hoy lees mejor que el mes pasado” o algunas cosas que al niño le ayude a subir su autoestima.

- Estar pendientes de cómo va su hijo en la escuela así también conocer cómo se relaciona con sus compañeros y su docente. Si en el aspecto académico el realiza sus actividades, en fin, el interesarse por su hijo le demuestra a él que sus padres se preocupen como va en la escuela y él se entusiasma mucho.
- Siempre hay que ponerse a pensar que los hijos llegan a comportarse como es la vida en su hogar, por lo tanto se debe estar pendiente que programas son los que se mira en televisión ya que podría ayudar mucho a los hijos el mirar programas culturales, otros relacionados con la naturaleza, realizar deporte para tener una vida sana; pero lo más importante llevar todo lo aprendido a la práctica, en ocasiones que ellos deban desarrollarlo para así poder aprender más de lo que ya conocen y saber cosas nuevas para dar a formar su estudio.

Mientras ustedes papás den el modelo correcto a seguir y estén conscientes que lograr hábitos de estudio desde temprana edad es de gran importancia para el futuro éxito de sus niños, podrán evitar posibles problemas escolares.

Desde el principio del estudio, es muy positivo que los padres muestren importancia sobre los libros que sus hijos los utilizaran y lleguen a poder ayudarles en el estudio de los temas, esto se debe realizar en los primeros cursos de su vida estudiantil.

Puede ser una ayuda a que ellos logren interés en el estudio ya que con la ayuda de comentar ellos tomaran más ánimo para estudiar. Es una parte esencial que cuando los niños estudien logren aprender y que no sea solo una lectura de memorización. Por eso, cuando le pregunta la lección, es bueno que expliquen lo que ellos entienden y no se estrechen a repetir palabra por palabra lo que viene en el libro, también deben preguntar o mirar en el diccionario cualquier frase que no entienda o cualquier palabra que no conozcan.

2.1.17 ¿Existen hábitos de estudio en los niños?

Sabiendo que los hábitos de estudio se van formando de acuerdo a algo estático; esto también se da de acuerdo a practica que se dedica de algo, esto se debe de acuerdo a un refuerzo o estímulo que se le puede dar a cada niño. Aquí encontramos algunos hábitos:

1. El archivo:

- Debe tener siempre en cuenta que material va a necesitar.
- Se puede elaborar fichas de sobre los contenidos que va a investigar.
- Se debe lograr concluir llenar la información en las fichas tomando en cuenta tema, opinión del lector y número de páginas.

2. Percibir:

- Hay que reconocer a qué tipo de problema se está figando el profesor.
- Teniendo en cuenta un esquema se debe tomar información.
- Debe repasar los apuntes luego de clases.

3. Comentario y Obtención de Gráficos y escalas:

- Analizar los datos y gráficos o escalas.
- Teniendo en cuenta la realidad y la información poder elaborar gráficos y escalas.

4. Notas de texto:

- Se debe leer muy bien el texto para marcar ideas importantes.
- Se debe analizar el testo teniendo en cuenta el lenguaje el estilo, etc.

5. Exposición:

- Escoger el tema.

- Se debe realizar un esquema o guion que exprese la introducción, ideas y conclusiones.
- Hacer una exposición muy entendible y centrada.

6. Resolución de Problemas:

- Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los diferentes pasos del método elegido.

2.1.18 Los hábitos de estudios y el internet

Los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela. Al contrario, tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien. Los estudiantes navegan el internet en la búsqueda de información de diversa cualidad. Puede ser en la búsqueda de entretenimiento, en transferencias de archivos e información, y también por razones de estudio. Pero, también los estudiantes frente a la necesidad de más información, más rápida, más instantánea se aburre ante un libro y le pierde interés a la educación formal.

Según Lazo (2006: 82), **“la cultura electro-visual ha desterrado todo orden, razón y jerarquía. Desde su nacimiento, el humano se encuentra hoy expuesto a una incontrolable amenaza de mensajes visuales y auditivos, heterogéneos, cambiantes y difusos”**, ya que tomara más un análisis principal pues en un par de generaciones se dejara a desaparecer un patrón de pensamiento que parece natural y desarrollar en los niños lógicas o estilos de aproximación intelectual a la realidad, tomando que la tecnología llegara a satisfacer un ámbito más rápido en la vida de los estudiantes y se irá perdiendo poco a poco el hábito de la lectura.

2.1.19 Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico

Como es conocido en muchas investigaciones ordenan positivamente los hábitos de estudio que tienen los estudiantes con su rendimiento académico. No puede ser de otra manera si considera que los hábitos son conductas, acciones y operaciones que el estudiante adquiere y que pone en juego automáticamente cuando debe emprender algún aprendizaje.

Con los hábitos de estudio el estudiante adquiere las herramientas necesarias para emprender con éxito cualquier aprendizaje, se cualifica a la persona para que aprenda a aprender. El aprendizaje de hábitos se da por medio de una formulación consecutiva de una acción que se organice y llegue a un fin rotundo.

Hay que tener en cuenta en el estudiante se forma un desarrollo de hábitos y algunas estrategias de estudio que son las que ayudan al desarrollo de:

- Habilidades, se da el desarrollo de la conciencia metacognitiva (tener muy en cuenta la solución de problemas con diversas estrategias de trabajo)
- Responsabilidad para con el estudio académico.

Pues de este modo se ha observado que algunas de las algunas de las investigaciones se centran en la técnica que ayudan a modificar la conducta esto ayudaría un poco al mejoramiento del promedio académico; pero lo primordial sería que el estudiante se proponga un compromiso puntual sobre los hábitos de estudio para así llegar a un éxito académico. Así el estudiante al llegar a lograr ser responsable y dirigirse así mismo ante su valor y flexibilidad, crecerá más en su profesionalismo. Si un estudiante llega con toda disposición de plantear y participar sobre su proceso de

aprendizaje, será una persona completa con emociones, valores entre otras actitudes.

Finalmente, cuando se va a formar los hábitos de estudio se necesita mucho de un plan de estudio y la ocupación del tiempo. Con esto se quiere llegar a tener una organización para desarrollar algunas de las técnicas del estudio, para un buen trabajo se necesita de constancia plena.

Un factor importantísimo a tomar en cuenta, constituye el emocional el cual genera el interés necesario del estudiante y la motivación, energía psicológica que moviliza a las personas a realizar y llevar a feliz término todas las empresas, metas y objetivos planteados.

2.1.20 Elementos facilitadores del aprendizaje

2.1.20.1 ¿Qué es estudiar?

Estudiar es un acto obligatorio y no voluntario, ya que, si no te obligasen, no lo harías. Estudiar es un suceso que no nace de tu propia iniciativa, sino que es externo ya que se lo toma de acuerdo a que los más interesados son los padres y los profesores.

Estudiar no corresponde a aprender y tampoco sacar buenas notas solo es saber que se consiga conocimiento. En los estudiantes se ha encontrado que el estudiar es algo negativo o como ellos se lo conoce como aburrido o como alguna pérdida de tiempo como una pérdida de tiempo ya lo que en fin se ha observado que la vida se encarga de manifestar múltiples veces.

Se tendrá en cuenta que cada persona puede lograr un estudio que emprenderá a lograr un modelo de aprendizaje. Por lo cual estudiar es un acto planificado en un lugar y un momento preciso, mientras que llegar aprender ocurre las 24 horas del día y en cualquier sitio. Bueno cuando se

estudia, se debe tener muy en cuenta que no debe haber ninguna distracción que afecte al aprendizaje puesto que debe optar en algo factible para tener un conocimiento que será abordado en los temas que sean importantes aprender.

El estudio es una actividad muy personal y por tanto cada uno ha de utilizar su propia técnica ajustada a su propia personalidad lo que más se observa a menudo son las técnicas de aprendizaje que se hablará luego. El estudio como actividad intelectual reconoce un estado de inteligencia que ayudara a fomentar el aprendizaje ya recolectado. Una actitud paciente en el estudio es altamente dañina, ya que limita enormemente el rendimiento y exige muchas más horas que una actitud activa, para lograr en el mejor de los casos los mismos resultados.

Es preciso saber que estudiar no se reduce a leer puesto que si solo se lee no se comprende lo que se quiere conocer y tener conocimiento claro. Pues lo que siempre se deberá tener en cuenta es asegurar la atención y dominar en todo lo posible las ocasiones externas de distracción puesto que el estudio se lo debe realizar en un espacio tranquilo y despejado de cualquier distracción que no sea favorable en el aprendizaje.

Es conveniente que cada uno de los temas no sea demasiado grande y que realmente establezca un conocimiento claro. Cada uno de los temas ha de ser dócil a una lectura concentrada en la que es una necesidad básica que no quede nada sin entender.

Uno de los peores hábitos que puede adquirir un estudiante, es contentarse con aprender lo que tiene delante, aunque no lo comprenda. Por ello para estudiar es necesario tener a mano un diccionario pues es un elemento principal en el desarrollo del estudio, lo que se quiere es que el estudiante llegue a conocer todos los términos que se le hagan desconocido puesto que para su aprendizaje se debe tener muy en cuenta todos los significados de los términos que se desconozcan.

2.1.20.2 ¿Qué es aprender?

Aprender es básicamente adquirir competencia, es decir ser capaz de hacer algo. La competencia se busca con distintas finalidades, se estudia por distintos motivos y con distintos fines. Así se encuentra que es un proceso por el cual se desarrollan habilidades, destrezas, conductas o valores que se debe emplear en el desarrollo del estudio para lo cual un proceso puede ser efectuado con perspectivas de algunas teorías del aprendizaje.

Un aprendizaje de cada ser humano forma una relación entre la educación y lo personal, se orienta y motiva en forma adecuada en cada individuo. Así se llega a obtener un buen aprendizaje y se manifestara en forma clara y concreta el objetivo planteado de acuerdo a lo que se desea conocer. Todo esto se observa que es importante y de gran interés para el análisis del aprendizaje que se la observa en la psicología educativa y en la pedagogía.

Si no hay interés no se aprende. Para aprender es necesario la comunicación logrando una amplia relación entre el emisor y el receptor lo que se da cuenta que se usara la siguiente secuencia obteniendo un gran aprendizaje adecuado:

Emisor – Mensaje – Medio – Receptor

- **Emisor:** quien emite la información o conocimiento
- **Mensaje:** el contenido de lo que hay que aprender
- **Medio:** por el que se acoge el mensaje necesario
- **Receptor:** Él aprende: lo que ve, lo que escucha, lo que piensa y lo que siente, en si en ocasiones no siempre comprende lo que otras personas

dicen por lo que es mejor lograr un aprendizaje que con lleve a lograr un amplio concepto de la información que se quiere obtener.

La manera de demostrar que sabes algo es haciéndolo, llevándolo a la práctica y no únicamente hablando o escribiendo acerca de ello. En palabras de Einstein “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”. Cualquiera joven tiene la esperanza de que le preparen para encontrar un lugar que le permita ganarse la vida. Para ello, es indispensable que le enseñe a hacer cosas y no sólo a estudiar y saber cosas. Uno de los principales problemas de estudiar tiene que ver con la motivación; puesto que si una persona es motivada durante la enseñanza llegara a lograr en un futuro su objetivo esencial que lograra en su vida, a los jóvenes se debe orientar sobre el mundo por el cual ellos están rodeados, que no muy lejano tendrán que salir a luchar por obtener un trabajo para ganarse la vida y lograr lo que siempre han soñado.

Lo que aprende resulta de tu actitud en el proceso de aprendizaje. La motivación lo es todo, pero hay que ser consciente de que las personas no están cautivadas en aprender, sino en crecer, desarrollarse, mejorar, obtener algún logro. Si estudiar no garantiza ninguno de dichos objetivos, lo esencial aquí es lograr las “recompensas” del aprendizaje tienen que ser motivantes para quien lo realiza teniendo en cuenta que lo primordial aquí es conocer lo que más llama la atención y lo que servirá en el futuro que se ha planteado.

Los seres humanos son expertos en aprender, pero se sabe menos acerca de lo que no les gusta; el objetivo de la educación es precisamente, desarrollar su capacidad de aprender y no disminuir y, sobre todo, ayudarle a encontrar su pasión, aquello donde guía su ilimitada capacidad de aprender.

“Hay que darle al estudiante algo que HACER y no algo que aprender, ya que el hacer tiene tal potencia que exige pensar y

reflexionar” (John Dewey). Nadie sabe nada hasta que lo aprende y, por suerte, se pasa todo el día aprendiendo sin que nadie esté enseñando. Para aprender hay que vivir la vida en lugar de estudiar libros, hacer exámenes y llenar la memoria de los jóvenes con información que no les interesa. Estudiar no tiene sentido, aprender sí. Los jóvenes siguen asistiendo a colegios y universidades a estudiar (memorizar) y no a aprender (experimentar) llegando a extremos. Fruto de la obsesión por el estudio y las notas, muchos niños no entienden lo que estudian y tampoco entienden porque lo deben estudiar, no le encuentran sentido, creando un rechazo que en ocasiones se arrastra durante toda la vida. Aprender por el contrario impulsa a estudiar algo que le interesa, bien por qué quiere saber más o bien porque lo necesita para hacer algo que le importa.

2.1.20.3 Estudiar, comprender, aprender

Existe muchísima información, sobre todo en Internet, acerca de cómo los estudiantes pueden estudiar y aprender con eficiencia. Si los jóvenes consultan esos portales o los libros que proponen una serie de reglas, estrategias o acciones para convertirse en estudiantes realmente hábiles, podrán verificar que existen un número extenso de sugerencias. Algunas de ellas expresan a fundamentadas investigaciones psicológicas, otras son simples consejos prácticos.

En fin, el internet ayuda a los estudiantes en su educación, pero lo que se debe tener en cuenta un mejor aprendizaje de acuerdo algún hábito de estudio que les inculcaron en la vida para lograr con claridad y anhelo siempre se debe tener en cuenta que la mejor forma de aprender es aprendiendo sabiendo siempre entender que se quiere emplear la frase de aprender a aprender.

Indudablemente, el desempeño inteligente permitirá en las instituciones educativas tener estudiantes con buenas destrezas para aprovechar todos

los contenidos de las diferentes asignaturas, y de este modo ser estudiantes del alto rendimiento, esto llega a que los estudiantes logren algún conocimiento claro de lo que se va aprendiendo. De hecho, también las técnicas para estudiar y aprender con eficiencia deberían ser tomadas como cualquier otra asignatura; es decir, en el proceso educativo también debería instruirse a saber estudiar o lo que los expertos llaman “aprender a aprender”.

El “aprender a aprender” es una manera eficaz que se ve muy utilizada en el aprendizaje de los estudiantes por lo que se debería fomentar en su educación. Sin embargo, los hechos no permiten observar se tenga adolescentes y jóvenes competentes en las habilidades para estudiar y aprender.

La experiencia dice, y también numerosas investigaciones, que, en las instituciones educativas, desde los niveles más bajos hasta los superiores, existe una superioridad elevada de estudiantes sin suficientes destrezas para estas fundamentales actividades de la educación. En términos más sencillos, a pesar de asistir por varios años a la escuela, el colegio y la universidad, muy pocos aprendieron la “función” de estudiantes.

Para comprender esta incongruencia se toma como ejemplo el desempeño de una artesana de varios años en el trabajo. Si se le solicitara a este artesano que demuestre sus habilidades, con seguridad exhibiría especiales destrezas para diseñar muebles creativos; destreza para seleccionar maderas finas; influencia en el manejo herramientas y maquinarias; competencia para lograr acabados de lujo y otras habilidades que lo catalogan como un ebanista eficiente. Es de suponer que estas capacidades debe haberlas adquirido a lo largo de varios años de ejercicio artesanal. Si alguien comprueba que este técnico no exhibe esas habilidades, o que se muestra incompetente para manejar herramientas, diseños, acabados... ¿qué se podría pensar de él? Todos estarían extrañados sobre su incompetencia y nadie estaría dispuesto a encargarle

una obra. Trasladando el ejemplo al “oficio de estudiar”, cuestión que un alumno ha cumplido por 10 años o más, ¿qué es lo menos que se podría exigirle al cabo de ese tiempo en materia de habilidades de aprendizaje? Lógicamente es de esperar que cualquier alumno haya logrado las siguientes capacidades:

- Habilidad para encontrar fuentes de consulta en libros, revistas o Internet que le permitan localizar información pertinente.
- Capacidad para evaluar la información de libros, revistas o Internet, para juzgar su actualización y trascendencia.
- Destreza para identificar ideas principales y secundarias de un escrito o artículo.
- Competencia para identificar tesis y argumentos de un ensayo o texto escrito.
- Destreza para subrayar, resumir, sintetizar.
- Pericia para esquematizar, elaborar mapas conceptuales y mentales.
- Habilidad para aplicar estrategias para comprender los temas leídos y estudiados.
- Capacidad para exponer con las propias palabras lo leído y estudiado.
- Saber cómo los conocimientos pueden ser aplicados a situaciones de la vida real.
- Aplicar técnicas probadas para lograr aprendizajes efectivos.

La pregunta que se impone es: si los estudiantes no han adquirido estas habilidades, ¿cómo pueden aprobar sus estudios y tener éxito en su vida académica?

Si se acepta que solo un porcentaje muy bajo de estudiantes ha logrado dominar estas destrezas, uno no puede explicarse cómo es que la mayoría ha logrado aprobar la educación básica, el bachillerato y hasta la universidad. Resulta imposible que alguien pueda rendir en los procesos académicos sin estas competencias. Y, sin embargo, un alto número logra obtener títulos.

La única explicación para este hecho es que el estudio y el aprendizaje logrados no cumplen con lo que exige la severidad académica. En otros términos, se trata de un estudio y un aprendizaje memorístico, superficial, escasamente comprendido, rutinario, poco útil.

En verdad, sin exagerar, por lo menos el 85 % de los contenidos aprendidos por los estudiantes son simples datos o informaciones que no son comprendidos y, por lo tanto, no permanecen en sus cerebros, ni tampoco pueden ser utilizados para comprender el mundo, solucionar algún problema o para utilizarlos en la vida diaria.

La cantidad enorme de contenidos de las asignaturas que se estudian solo sirven para ser reproducidos ante los profesores o en los exámenes. Un elevado porcentaje de ese estudio se olvida al poco de tiempo de haberlo estudiado.

Según lo expuesto, el trabajo académico se ha reducido a tres acciones: 1) memorizar contenidos; 2) reproducirlos oralmente o por escrito en un examen; 3) olvidarse al poco tiempo. Pocos negarán que este es el esfuerzo de los niños y jóvenes durante 15 años o más. Si esto es verdad, se puede preguntar, ¿qué sentido tiene estudiar tanto tiempo si casi nada de lo memorizado permanece en la mente o puede ser utilizado en la vida

de las personas? El problema permanece en que está tan adaptado a esta forma de estudio que casi nadie se alarma: ni autoridades, ni el profesorado, ni padres de familia y mucho menos los estudiantes. Si esta espantosa situación ha vivido el país por varias décadas, ¿qué desarrollo o avance se puede esperar para nuestro pueblo? El grave atraso científico, tecnológico y cultural que sobrelleva el Ecuador, es el efecto más visible de esta forma de enfrentar los estudios en todos los niveles de enseñanza.

2.1.21 ¿Qué hacer ante esta difícil realidad?

Muchas y complicadas respuestas pueden darse a esta crucial pregunta. Pero para la intención del presente trabajo, se dedicará solo a una alternativa de solución que puede ayudar a superar este mayúsculo problema. De hecho, el problema es sumamente complejo y se necesitaría atacar varios frentes para tratar de eliminar el estudio memorístico, corriente, deteriorado, frágil, rutinario.

Sin pretender dar fórmulas mágicas, ni caer en simplismos, para solucionar este grave problema causante de la infame calidad educativa, se considera que la palabra clave es **COMPRENSIÓN**. Si las instituciones educativas, los maestros y maestras, los estudiantes y los padres de familia dedicaran tiempo a estudiar y “comprender” esta función mental, reconocerían que en ella está gran parte de la solución.

Quizás la mejor manera de lograr una generalidad clara de lo que significa comprender, sea exponer algunos indicadores básicos, como los siguientes nombrados. Se dice que una persona ha logrado comprender algo cuando:

- Explica con sus palabras los contenidos estudiados.

- Utiliza los conocimientos aprendidos para solucionar problemas académicos o cotidianos.
- Recurre a los conocimientos relacionados para comprender los fenómenos naturales, sociales y técnicos.
- Aplica saberes a situaciones de la vida real.
- Formula ejemplos pertinentes de un conocimiento logrado.
- Organiza de manera jerárquica y relacional los conceptos de un contenido determinado.
- Utiliza comparaciones para explicar conocimientos.
- Compara diferentes conceptos, contenidos, ideas u objetos.
- Graficar contenidos asimilados.
- Transfiere a otros contenidos o disciplinas los conocimientos adquiridos.
- Se plantea preguntas sobre los temas aprendidos.
- Otorga nuevas interpretaciones a los contenidos aprendidos.

De este listado se puede verificar que la Comprensión es por demás ausente en todos los niveles educativos. Como se ha dicho, lo que predomina es un estudio basado en la memoria mecánica, lo cual explica el bajo aprendizaje de los estudiantes.

Obviamente, aprender no es recitar informaciones, datos, cifras fórmulas, definiciones, enumeraciones o aplicar cifras para resolver

ejercicios o problemas. El aprendizaje solo puede darse cuando las personas han “comprendido”.

En el caso de la universidad, todos quienes ingresan deberían demostrar el dominio de estas competencias si es que aspiran a aprobar este nivel de estudios. En otras palabras, deberían ser listos en el manejo de “herramientas básicas” para el trabajo académico que los estudiantes tienen que enfrentar en los sucesivos años.

Lo que está cada vez más claro es que esto no alcanza. Las sociedades reclaman escuelas que enseñen a pensar, escuelas que ayuden a comprender. Aprender para la comprensión involucra comprometerse con acciones reflexivas, con desempeños que construyen comprensión. De modo cierto, no es posible comprender solo recibiendo información, aunque es difícil comprender si no se cuenta con la información básica necesaria.

2.1.22 Estudiar y pensar

Otro de los rasgos esenciales del estudio académico es que los estudiantes deben aprender a pensar. Se lo conoce a este asunto como característica esencial de los estudios. Al leer esta proposición con seguridad usted puede replicar que esta actividad mental lo aprendió desde pequeño. Sería mejor decir que no se necesita aprender a pensar porque eso lo que se hace de manera habitual. Pero cuando se insiste en el aprender a pensar se refiere al proceso intelectual de pensar con eficiencia o pensar de manera reflexiva.

La mayor parte de los “pensamientos” no son sino simples recuerdos; que se está de manera permanente haciendo memoria de uno y otro recuerdo. El cerebro está ocupado con múltiples conocimientos e informaciones que se ha adquirido en la vida y en la educación. Esta actividad mental casi no puede considerarse como verdadero pensamiento.

Una forma más compleja de pensar es cuando se quiere decidir; es decir, cuando enfrenta dos opciones y se ven obligados a escoger una de ellas. En tal caso, recapacita más o menos profundamente sobre las situaciones que afronta y se toma una decisión.

Otra forma de pensar más compleja es cuando toca sustentar las opiniones. Con alguna frecuencia, en conversaciones y exposiciones se ven obligados a defender los criterios con juicios, razones o argumentos. En estas situaciones, la mente realiza una actividad de mayor grado intelectual.

Por último, un nivel privilegiado de pensamiento se produce cuando se enfrenta problemas de la vida real o problemas académicos. En el caso de los estudios, los jóvenes se encontrarán constantemente con situaciones problemáticas, dilemas, conflictos o asuntos que requieren tiempo y esfuerzo para reflexionar, para discutir para buscar solución ... Por ejemplo, si usted tiene que pensar sobre cómo solucionar la finanza de una empresa, cómo curar una dolencia física, cómo elaborar un programa computacional, cómo mejorar la producción de una zona, cómo evitar conflictos personales en una comunidad, como solucionar problemas laborales, cómo desarrollar las potencialidades de las personas, cómo educar adolescentes

En todos estos casos, usted debe dedicar tiempo a comprender el problema, a informarse sobre el mismo, a planear, a reflexionar sobre las alternativas de solución, a tomar decisiones y hasta poner en juego su creatividad. Todas estas actividades son propias del verdadero pensamiento reflexivo. Pero interesa también la relación estudiar-pensar. En estas rutinas, lo común ha sido que usted asocie el estudiar con la actividad de memorizar, grabar o repetir. Al respecto se dice que, aunque recordar es una función importante, no es la principal en el estudio académico. En este ámbito correcto el estudiar debe estar íntimamente unido con el pensar, de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será incompleto y, lo que, es más, no ejercitarán una facultad intelectual tan vital

para enfrentar las casualidades de su vida personal y profesional. Pero el estudio de las asignaturas también es necesario para impulsar nuestro pensamiento. **El célebre sabio chino Confucio resumió de manera admirable la relación estudio-pensamiento: “Estudiar sin pensar es tan inútil como pensar sin estudiar”.**

En síntesis, cuando usted tenga que estudiar, es decir aprender los temas o unidades de las diferentes asignaturas procure ante todo pensar sobre los contenidos. Ejercite su cerebro mediante las siguientes operaciones:

- Medite sobre los conceptos, ideas o teorías esenciales de un contenido.
- Reflexione sobre las tesis y argumentos que pretenden sostener los autores.
- Piense cómo un tema se relaciona con otros conocimientos.
- Recapacite cómo un conocimiento puede aplicarse a la vida diaria o a la solución de problemas.
- Formule preguntas importantes sobre los contenidos que está tratando de asimilar.
- Razone qué validez tienen los datos o informaciones.
- Medite sobre qué cambios o modificaciones puede hacer a los contenidos.
- Deduzca cómo esos conocimientos son útiles para su preparación académica.
- Dialogue con sus padres y otras personas que tengan conocimiento sobre los temas que usted estudia.

De este enunciado usted puede inferir la gran diferencia con el estudio memorístico que solo pretende grabarse de manera mecánica contenidos para reproducirlas casi de manera fiel. Esta acción, es indigna de quienes muestran el nombre de estudiantes, porque niega lo más valioso del ser humano: la capacidad de pensar.

Las grabadoras son máquinas que reproducen, pero las personas no son máquinas porque nos distingue el pensamiento. Esta operación de la mente nos permite razonar, cuestionar, solucionar problemas, tomar decisiones y sobre todo crear, acciones que no pueden hacer las máquinas. Todas las operaciones mentales relacionadas con el pensamiento son las que identifican a la enseñanza escolar. Ya lo dijo algún académico: “Las instituciones son casas donde se aprende a pensar”.

2.1.23 ¿De qué forma los estudiantes pueden estudiar?

Tomando un ejemplo la forma de patinar se debe tener en cuenta las instrucciones y mirar a otras personas, pero si uno se debe observar que uno es buen estudiante y puede patinar bien si así presta atención encontraremos puntos débiles y así lograr trabajar más sobre ello.

Es así que la comprensión es lo fundamental en un aprendizaje ya que da a conocer una elaboración de prácticas, los estudiantes siempre deben encontrarse en actividad que les pidan aplicaciones y así lleguen a desempeñar la comprensión. Las tareas deben realizarlas de forma reflexiva para realizar una retroalimentación para mejorar cada desempeño.

Se encuentra importante conocer que los jóvenes ocupan casi todo su tiempo en haciendo tareas y en clases; se conoce que un porcentaje muy alto dice que las actividades escolares no forman la comprensión; ya que desarrollan solo conocimientos o actividades de poco tiempo. Así cuando un estudiante esta frente a una interpretación de un poema o elaboración

de un experimento esta será una actividad primordial de comprensión, esta actividad no tiene mucha ayuda sobre criterio, retroalimentación y mejora sobre el progreso a formar.

En síntesis, los docentes tratan de aplicar lo que pueden, no solo la práctica en clase no da un espacio para la elaboración distraída de actividades que manifiesten la comprensión. Esto nos da a preferir la realización de desempeño de la comprensión.

2.1.24 Teorías del aprendizaje

Algunas teorías son las que ayudan a que un ser humano comprenda, y controle el comportamiento pues así se puede dar a conocer como la persona se da al conocimiento. Su estudio se basa en la destreza, habilidad, razonamiento y adquiere de conceptos.

- La teoría del condicionamiento clásico de Pávlov, nos da a conocer sobre estímulos que dan a conocer una respuesta semejante, esta respuesta será conocida desde un principio por cada uno de ellos.
- La teoría del condicionamiento operante de Skinner nos enseña q los refuerzos se forman y se mantiene un comportamiento que se determina para cada persona.
- Albert Bandura llega con la teoría de que imita un modelo por las condiciones que se dan.
- La teoría Psicogenética de Piaget nos da a conocer que los seres construyen su conocimiento teniendo como base el desarrollo cognitivo.
- La teoría del procesamiento de la información se lo ha conocido ya que se emplea la comprensión para resolver problemas.

Así varios autores nos dan a conocer dos modelos como son:

El modelo conductista da a conocer el estudio como secuencias de algunas acciones:

Se elige el tema, se debe organizar el material, se debe leer el texto y se forma algunos contenidos.

Lo que se ha tratado de conocer datos pasados sobre la conducta de estudio y da refuerzo que ayudaran a rendimientos excelentes. Varias de las reparaciones dadas a través de este modelo de acuerdo al estudio son:

- Para su lugar de estudio se debe optar con tener un ambiente sin mucha oscuridad con buena ventilación, organizar materiales, tiempo y horario.
- Se debe dar a conocer varias de las técnicas para tener un buen desarrollo de estudio: conocer lo que es una idea principal y una secundaria, reconocer lo que es un esquema y un resumen, utilización y manejo de materiales para la investigación.
- Siempre debe tenerse claro sobre la forma del aprendizaje como se lo forma en sus distintas etapas como puede ser ascenso del conocimiento la meseta y el descanso previo al estudio. Se debe incluir estos periodos ya que ayuda al cansancio llegue a bajar y tenga más afán para lograr el aprendizaje.
- Lograr siempre una gran motivación para el estudiante forme el estudio.

Es así que se ha llegado a conocer y comprender, que de acuerdo a este análisis podemos formar hábitos y técnicas de estudio, para así llegar a una mejora con la práctica, ya que se lograra una formación y elaboración del conocimiento. Es como este modelo ayuda a que el estudiante llegue a conocer su forma de estudiar, es que por otra parte el modelo cognitivo se

enfatisa más en el aprendizaje de contenidos y sobre la importancia de la memoria y la recuperación de información.

Es así que el modelo se interesa algunos procesos mentales, comprensión de textos y metacognición. Y así que los aspectos no cognitivos llegan a influenciar el estudio y logros escolares. En fin, la perspectiva humana, cualquier forma de adquirir un hábito de estudio se debe dar a partir de necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de cada estudiante, sin que sea olvidado la forma de su orientación.

2.1.25 Los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe, 1988, recogida por Alonso, 1997)

Cuando se quiere aprender algo cada uno utiliza un propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utiliza varían según lo que se aprenda, con lo que se tiende a desarrollar preferencias completas. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen el estilo de aprendizaje.

Las modalidades sensoriales preferidas por cada sujeto son, sin duda, otro elemento que debe analizarse. Los individuos se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar la información, según Vark la esquematiza así:

- Visual o icónico lleva al pensamiento espacial.
- Auditivo o simbólico lleva al pensamiento verbal.
- Cinético o inactivo lleva al pensamiento motórico.

Los rasgos que ese ha descrito sirven como indicadores para identificar los distintos estilos de aprendizaje de los educandos y de los educadores. Indican sus preferencias y sus diferencias y deben tenerse en cuenta en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El reconocimiento por las características individuales diferenciales de los escolares choca con los enfoques unidireccionales de algunos libros y cursos sobre técnicas de estudio puesto que su desarrollo será tan gratificante a producirlo mejor para lograr el proceso de enseñanza, que tal vez con buena voluntad, pero con un grave fallo conceptual, proponen maneras únicas y mejores de estudiar iguales para todos los estudiantes. Una aplicación reflexiva de las teorías sobre los estilos de aprendizaje obliga a reacomodar y transformar muchos de los enfoques de las técnicas de estudio.

El estudio sobre los estilos de aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en la creatividad, aprender a aprender. Carl Rogers (1975) afirmaba en Libertad y Creatividad en la Educación: “El único hombre educado es el hombre que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar”, es decir todo hombre debe pasar por un ciclo de conocimientos para lograr un proceso esencial de enseñanza – aprendizaje.

2.1.26 Puntos esenciales como base de apoyo hacia los docentes.

Poder llegar a formar algún bloque que servirá como ayuda a los docentes para una planificación y un desarrollo de un tema que sea para discutirlo en una clase. Es así que el bloque se ha tomado cuatro puntos esenciales.

2.1.26.1 Tópicos Generativos

Se ha visto que en la enseñanza no todos los temas se basan a la comprensión. Así se tiene como ejemplo, podría ser que lo más fácil es

enseñar una comprensión en estadística que para encontrar una comprensión en las matemáticas, es así que la estadística podría ser rápidamente captada y comprendida con algunos elementos familiares y varias materias. Se sabe que lo más fácil es enseñar para una comprensión, ya que la base esencial es tres características para un tema: la base clave en la disciplina, que sea comprensible para cada estudiante y así la relación que ahí dentro y fuera con varios temas.

Pese a que varios docentes piensan que se debe limitar un plan de estudio, es así que se debe enseñar los temas sin llegar tener en cuenta su intensificada.

Se puede decir que una solución a esta problemática sería dar una modalidad a un tema, añadiéndole otro tema o un aspecto distinto, ejemplo, enseñar algunos autores de distintas generaciones o conocer más de los animales para así poder ilustrarlos como todo se entrelaza.

2.1.26.2 Claves para la Comprensión

Un punto de discusión en los tópicos generativos es que son generativos. Es así que un tema da posibilidad de realizar varias formas de comprensión. Pues se formaría algo más definido, ya que ha sido algo esencial para los docentes identificar las claves de la comprensión para algún tema seleccionado. Es así también que ha sido primordial realizar una lista de objetivos que se basan a los estudiantes de acuerdo a la comprensión y también del reconocimiento de los temas.

2.1.26.3 Aptitudes de Comprensión

Hasta aquí se ha venido formando un conocimiento de desempeños de comprensión y tratado también la importancia como la base del proceso de la comprensión. En este punto lo que se ha querido llegar a conocer es que

los decentes elaboren aptitudes de comprensión que sean un gradual apoyo en las claves de la comprensión, y que así los estudiantes efectúen actividades que logren demostrar comprensión en un inicio y un final de la unidad o del curso. Se conoce q una clase dura varias semanas en un solo tema generativo. Pues en el transcurso de esta fase los estudiantes tendrían que trabajar en un grado de aptitudes de comprensión (empleando la ayuda de información dada por documento y en si el profesor) de acuerdo al tema y varias metas formadas.

Algunas actividades desarrolladas luego le darán una comprensión para tener retos de acuerdo a su progreso más suave para lograr alcanzar. En sí, cada estudiante llegara a realizar cualquier acción “crucial” en conocimiento como por ejemplo un bosquejo largo o una expresión.

2.1.26.4 Valoración Continua

Habitualmente, una evaluación llega cuando se termina el tema y se funda en poner calificación y responsabilidad. Así son muy importantes como actividades en muchos argumentos, pero también no se las emplea desde la función de ser una necesidad de un estudiante. Ya que en instruirse y en entender los estudiantes exigen razonamiento, retroalimentación y circunstancias llegando a deliberar desde el principio y en el proceso de alguna serie de conocimiento.

En si el desarrollo del conocimiento se lo denomina “Valoración Continua”. Ya que el tiempo de valoración ayudara a lograr una retroalimentación con la ayuda del docente, en grupos iguales, o llegar a una propia evaluación de cada uno de los estudiantes.

De vez en cuando el docente puede dar juicios, en otras ocasiones puede ser por estudiantes, ellos logran dar sus razonamientos. Ya que se conoce otros apuntes moderados de la valoración continua, las causas

persistentes son razonamientos participados y notorios, la retroalimentación decidida y las congruencias seguidas logrando llegar a una meditación en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Con el uso de estos conocimientos ayudara a formar compendios claves de educación que privilegia en la formación de la conducta. Probablemente no afecta varias de las condiciones que sobre saltan la visión de cada estudiante.

Se ha visto otros elementos bases como la formación del aula y convivencias entre docente y alumnos ya que esta relación tiene carácter importante. Se reflexiona el cuadro como una parte que conserva la dirección de acuerdo a la comprensión y a prueba a que los docentes formen unidades y cursos que se ajusten a las cualidades y procedencias personales como personas que realizan algunas conductas.

2.1.27 Bajo rendimiento

Algunos autores realizan diferentes comparaciones de acuerdo al rendimiento escolar, por lo cual se toman en cuenta los puntos de vista estático y dinámico pues aquí se da que la parte fundamental es la parte de la educación como ser social. Se caracteriza al rendimiento con lo siguiente:

- a) Un rendimiento en lo dinámico con lleva a un proceso de aprendizaje, por ello se ve relacionado con el estudiante en la capacidad y esfuerzo.
- b) En lo estático se basa en el producto de aprendizaje del estudiante y la conducta de aprovechamiento.
- c) Se basa como está unido en la calidad y la valoración del rendimiento.
- d) el rendimiento se relaciona con el carácter ético que forma posibilidades económicas.

2.1.28 ¿Por qué disminuyen el rendimiento académico los estudiantes?

Los estudiantes creen que la dificultad y extensión de las materias y el elevado número de exámenes disminuyen su rendimiento académico. Los estudiantes matriculados en el colegio señalan como causas principales de su bajo rendimiento a:

- la dificultad intrínseca de algunas materias.
- el excesivo número de asignaturas que los estudiantes tienen que cursar cada año.
- la extensión desproporcionada de los programas y el elevado número de exámenes y trabajos.
- Los horarios de mañana y tarde, el clima poco motivador de la institución y el escaso número de clases prácticas son otros de los problemas aducidos por los estudiantes que impiden mejorar sus resultados académicos.

Sin embargo; el estudio, auspiciado y financiado, refleja también que los jóvenes colegiales otorgan una mayor responsabilidad a los factores relacionados con el profesorado cuando intentan explicar las posibles causas de su bajo rendimiento. Así entre las quejas más habituales figuran la “falta de estrategias de motivación”, la “escasa comunicación con los alumnos”, el “tipo de examen utilizado”, la “excesiva exigencia” e, incluso, la “subjetividad del profesor en la corrección”.

2.1.29 La comprensión en el aprendizaje

¿Qué es la comprensión?

En el fondo de una ilustración en la visión se ha formulado una pregunta esencial: ¿Qué es la comprensión? Las mejores respuestas no se han visto que sean obvias.

El formar un semejante, cada uno debe tener en cuenta una idea clara y razonable acerca de lo que es el conocimiento. Es así que, si un estudiante sabe algo, lo puede originar el momento que se le pida, puede dar a conocer la idea o explicar la experiencia. La comprensión es el propósito que es algo más considerado que se lo da lejos de la comprensión ¿Cómo lo conocemos?

Para dar una respuesta a dicha interrogante, se expresa un conocimiento de la visión que se relaciona con e el sentido común así por igual en varios principios de la ciencia cognitiva. En síntesis, la figura de trabajo da a conocer que la comprensión se denomina de acuerdo a una matriz de acción que ayuda al pensamiento a desarrollar un tema; como ejemplo, exponerlo, hallar evidencia y modelos, difundirlo, emplearlo, enseñar semejanzas y dar a conocer de diversas maneras.

Como ejemplo tenemos que un estudiante sepa algo sobre física newtoniana para llegar a su aplicación de las diversas ecuaciones para poner en las prácticas del texto, podríamos decir que el estudiante tal vez no comprende verdaderamente la teoría. Podría decir que el estudiante encontrara en la vida diaria varios ejemplos (¿Cómo conocería que en un partido de futbol los delanteros son altos? Para dar a conocer que la inercia es grande). Opinen que el estudiante también puede formular hipótesis que demuestren la teoría. (Digamos que en el espacio se desarrolla una batalla de bolas de nieve con varios astronautas. ¿Qué ocurre si entre ellos se lanzan las bolas de nieve?) De acuerdo a lo que los estudiantes lo hacen con forma efectiva en la variedad de algunas acciones que disponen de aptitudes de pensamiento de acuerdo a la Ley de Newton, se lograría a que ellos tengan una disposición de decir que llegaron a una gran comprensión.

En síntesis, la comprensión indica tratar de ejecutar alguna variedad de trabajos que esto no sería el solo explicar la comprensión de dicho tema, sino que se lograría que la desarrollen. Se puede mencionar a estas actividades “prácticas de comprensión” ¿se dice que las actividades de los

estudiantes son “prácticas de comprensión”? de todo modo. Ya que las prácticas de conocimientos llegan a variar; de acuerdo a su concepto sería adecuado que transporte al estudiante a un lugar más lejos de lo que él está al tanto. Varias acciones son excesivamente habituales en lo que se refiere a conocimiento: evaluaciones que contengan verdadero/ falso, ejercicios tradicionales de aritmética, entre otros. Algunos actos usuales llegan a una importancia, pero no logran llegar a una comprensión.

2.1.30 Diez claves para aprender a comprender

A continuación, encontrar algunas claves dirigidas a los profesores y profesoras que servirán para que los estudiantes pueden aprender a mejorar sus estrategias de comprensión de textos narrativos.

El paso de aprender-a-leer a leer-para-aprender durante los primeros años de la escolaridad los niños pasan por un largo proceso de aprendizaje del carácter alfabético. En estos años, los niños van ganando velocidad y exactitud en la lectura, logrando que muchas palabras se lean de forma bastante automática. Los niños aprenden-a-leer a la vez que aprenden contenidos sobre el mundo. Llega un momento, hacia mitad de la educación, en que los niños y niñas comienzan a leer de forma relativamente autónoma textos fundamentalmente del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, leen-para-aprender.

Pierden peso los textos narrativos y adquieren mucha más presencia los textos expositivos. En este momento emprenden un camino que seguirán transitando durante toda su vida de estudiantes.

Es importante que los niños aprendan bien esta nueva habilidad general. A continuación, se presenta unas claves que ayudarán a niños y niñas a que ese camino pase en buenas condiciones. Estas claves resumen conclusiones esenciales de la psicología de la comprensión de

textos expositivos. Antes de exponerlas, se dedica unas líneas a resumir algunas otras conclusiones sobre los textos expositivos.

1. Encontrar dirección a lo que se va a leer.

Leer es pensar sobre la información que otra persona está dándonos en un contenido escrito. Esto no se ve tan fácil para niños y niñas de Primaria. Pero para muchos estudiantes; se conoce que el leer es no confundirse al leer varias palabras del contenido.

Es así que leer quiere lograr en la mente formar una gráfica de esa parte de situación que algún autor quiere transferir con el texto. Así como ejemplo, entender el contenido. La labor quiere comprender como ha sido la formación de varios estilos de trabajo en lo que refiere a la historia de la humanidad de acuerdo a los cambios que ha ido sufriendo en una vida social. Por ello es importante comienza un estudio de cualquier texto teniendo en cuenta que dicho contenido nos dará a conocer algo que se relacione con el título del texto. De acuerdo a como se va desarrollando la lectura es así mismo importante pensar ¿tiene percepción lo que el contenido me explica? ¿Lograre la imaginación de la fase que el contexto está expresando? Y, por último, cuando se finaliza de leer es a la vez realmente importante proyectar ¿si lo que el contenido quería explicar esta comprendido?

2. Poner cuidado “lo que expresa” el contenido

Lo primordial para la comprensión en el contenido poner esmero de lo que quiere explicar el contenido. Así también para captar siempre lo que el docente dice es fundamental dar atención lo que nos expresa comprender un contenido necesita mucho de escuchar tranquilamente lo que el contenido trata. Es así que lo que “dice” o manifiesta el texto son pensamientos, no términos. Los términos solo ayudan en una comunicación de pensamiento, es así que los pensamientos posiblemente deberían

expresarse con esos términos o buscar otros semejantes. Si alguien terminara de leer una expresión. ¿Podría lograr darnos a conocer con sus palabras lo que el contenido quiere comunicar? Si se pudiera expresar lo que el texto dice con sus propias palabras será un indicador de comprensión. Nunca se ha visto favorable estudiar un contenido solo con una lectura. Lo necesario es comprender lo que más se puede cuando se lee al principio, pero esto no quiere decir que va a entender todo en el primer estudio.

Varias lecturas será un apoyo para difuminar e investigar en el tema del argumento, en si lo primordial es que la primera lectura nos ayuda mucho.

3. Explorar entender conceptos fundamentales

Algunos contenidos expositivos se juntan de acuerdo a pensamientos principales. Aquellas casi siempre se forman de conceptos o palabras que son esenciales, casi complejos, y casi anónimos.

Como ejemplo, el contenido El Trabajo se une a través de ideas que van con la agricultura, ganadería, industria u comercialización. Se ve esencial procurar comprender los términos de acuerdo a como se los va leyendo ya que el argumento en el que se va incluyendo será de mucha ayuda. Por ejemplo, un conocimiento de industria se lo puede lograr de acuerdo a los pensamientos mencionados ya que se observa que varios elementos se los puede transformar en otros que conocían obligaciones de algunas personas. También podríamos decir que en algún motivo se podría concurrir a una fuente de información como parte de ayuda que es el diccionario, enciclopedia, docente así también una persona que tenga conocimiento de la información que se quiere.

Es así que los conceptos fundamentales de un contenido expositivo deben ser lo importante en una comprensión. Manifieste que se encuentra ideas que no son importantes para comprender un contenido.

Una idea no importante se la puede tener en cuenta como anónimo y así luego, averiguar su significado. En si un lector siempre debe conocer que los conceptos pueden ser importantes, pero también que otros no.

4. Coordinar nuevos conceptos con los mencionados.

Un contenido es algún grupo relacionado de pensamientos. Es relacionado ya que unos pensamientos están congruentes con otros. Estas uniones casi nunca no se las dice en los contenidos. Como ejemplo, En el contenido El Trabajo, los estudiantes pueden pensar que coge frutos o pesca es una parte de cómo ayudar a formar las necesidades de alimentarse y que por ello es a lo que se encontraba en la crisis de alimentos.

Así bien, esos índices no se encuentran claros en el contenido. Por ello el lector debe ser deducido utilizando razonamientos lógicos (ej. Si encontramos frutos en algunos lugares y los seres vivos se los comen, los frutos no dudarán; es así que esto llega a cambiarse a diferentes lugares a buscar frutos). En otras ocasiones la inferencia con algunos argumentos anticipados. Así el ejemplo, dice explicar que el autor da a conocer que los hombres empezaron “el trueque o intercambio, compra y venta de sus alimentos” y es así que también se explica que en la población también emplea “nuevas acciones”. El lector siempre argumentara que las nuevas acciones son las que se reconocen en lo anterior expresado.

Por otro lado, se puede comparar un pensamiento con otro llegando a preguntar, ejemplo, ¿Cómo se relaciona lo que leo en este momento con lo que ya leí? Es algo importante de aprender a comprender lo que quiere expresar de un texto.

5. Expresar las partes textuales para acoplar pensamientos.

En los contenidos casi siempre se agrega expresiones que al estudiante expresa que debe agrupar la información leída con lo que está leyendo. En

el contenido El Trabajo se encuentran muchas muestras. Es así que la expresión siguiente empieza con el término “Así”. Es un término que puede en esta parte cambiar la por la palabra “por ejemplo”. Ya que el término “así” quiere decir al lector porque hay una unión de acuerdo a lo que se leerá y lo que ya se ha leído. En otras situaciones, el concepto puede ser determinado.

Es así, en la expresión siguiente empieza con la frase “gracias a este progreso” por ello el estudiante debería tener en cuenta que en la parte anterior se hablado de un progreso, lo que se ha querido entender que es un parlamento (el ser humano llego a vivir en un sitio...). Es como podemos mirar a la palabra “progreso” nunca se lo ha visto antes, pero el lector puede decir que la parte de agricultura y ganadería es un progreso en la vida. Podría codiciar, si todavía no reconoce aun, como la ganadería y agricultura fue un progreso muy arduo para los seres humanos.

En resumen, los contenidos se forman de conceptos que explican al lector que debe reunir varios pensamientos, casi siempre los conceptos son muy determinados, pero hay algunas que son menos. Se podría decir que un lector prestara una buena comprensión a conceptos muy especiales que el autor paso para que sea llevada a una buena comprensión de lo que él desea que comprenda el lector.

6. Extraer resumen de lo que ha leído

Así como se leyó es bueno tratar de logara hacer un resumen de lo que se terminó de leer para logara tener unos pensamientos que sinteticé lo importante del contenido. Si tenemos claro que el contenido es muy bueno, aquel resumen es recomendable realizar luego de la lectura e cada párrafo.

Luego se organizarán los pensamientos del contenido, lo que es dar comprensión al contenido total. Se puede decir que a veces los pensamientos – resumidos llegaran a ser alguna idea del contenido, pero

casi siempre los pensamientos – resumidos se los debe elaborar teniendo en cuenta algunos pensamientos relacionados. Así, luego de leer el párrafo principal el lector puede inferir el pensamiento resumido: los seres humanos se alimentaron de frutos recogidos y de la pesca, dirigiéndose de un lugar a otro y lograr obtener los productos cuando se terminaban. Pensamientos iguales lograría formularlos de varios párrafos. Pero esto puede ser muy difícil en una lectura que recién la haya hecho aquí se necesita del apoyo del docente.

También podemos decir que cualquier proceso esencial para encontrar metas primordiales. Siempre hay que tener presente que se encontrara contenidos que en realizar los pensamientos resúmenes va hacer más sencillo (así pues, cuando en los contenidos se encuentran determinados) y también cuando se es más difícil.

7. Armonizar gráficamente los pensamientos del contenido

Luego de realizar la lectura principal de algún contenido, es esencial realizar estudios, así como los esquemas, mapas de pensamientos así otros parecidos. Cada una de ellas necesita una segunda lectura del contenido para así poder ordenar las ideas del contenido.

Al poner los pensamientos en un esquema se tiene que organizarlos, cada uno por varios niveles. Se conoce varios gráficos para organizar las ideas como son llaves, mapas, diagramas entre otros, pero para cada uno es importante tomar muy en cuenta los pensamientos de distintos niveles de importancia y su relación entre cada uno.

Cuando se desea organizar los pensamientos de un contenido en un mapa de pensamientos no es necesario hacer una categoría como los esquemas, así también podemos esquematizarlo en una red.

Al elaborar la red las palabras claves son textos de suma importancia unidos a varias semejanzas (así: es –fin – de; esta – compuesto – de, entre otras). Estas graficas son de importancia al momento de utilizarlas con los pensamientos del contenido para aprender a comprender ya que es una parte que ayudara a los estudiantes a ordenar y relacionar pensamientos de un contenido para lograr una comprensión clara.

8. Examinar lo comprendido de un contenido luego de un tiempo.

Al finalizar de leer un contenido siempre se cree que se ha comprendido claramente. Pero se ha visto que al pasar el tiempo se ha querido acordarse se puede dar cuenta que hay una parte que demuestra ser lo que ha comprendido era mentira. Se observa que no se recuerda mucho, algunos pensamientos que se suponía que se sabía no es así, o se puede acordar solo partes de los pensamientos, pero con ello no podemos llegar a organizar un texto claro. Esto no es juicio de la memoria si no que a más de haber olvidado tenemos un factor de suma importancia: la comprensión que es algo que se lo construye no del todo, pero tampoco de nada.

Llegará una comprensión de un contenido que se lo va a exponer sería muy difícil-. Se requiere un proceso que se puede utilizar operaciones mentalmente de acuerdo a una lectura. Encontrada esta dificultad es muy esencial que no todas las ideas se las pueda realizar en una lectura principal, pero también de alguna de ellas se encontrara algo falso (entendiendo mal algunas ideas) logrando que el conocimiento luego de un tiempo se pueda conocer de lo que se complica de acuerdo a la sensación que se presenta en un inicio, es así que se dará asunto que para llegar a una comprensión del contenido expositivo, es primordial recordar en el texto y explorar en la comprensión.

9. Reconocer como se diferenciar varios contenidos en la lectura

Varios contenidos que se han ido tratando hasta el momento, son

contenidos que se los va leyendo en forma seguida comenzando un principio hasta llegar a un final en un orden ya que cada párrafo se encuentra marcado. Pero se ha encontrado otros textos que no se los puede leer en secuencia ya que no se los ha visto en párrafos.

Casi en ocasiones los contenidos se los ha llamado no – constantes. Varios ejemplos de los contenidos de lectura no constantes son: un diagrama (como es una barra, un cilindro o en forma de pastel), una tabla (como horarios de trabajo de una oficina), un gráfico o un mapa. Nada de estos contenidos llegaran a ser leídos en algún orden, como se los conoce a contenidos constantes.

Cuando se ha leído los contenidos serán importantes para aprender un lenguaje único por cada uno de los contenidos (como ejemplo el enlace principal de un gráfico o mapa, o la unión de elementos de alguna tabla o diagrama) logrando una comprensión de cada una de las uniones de varios elementos que constan de información.

Es de suma importancia que se pueda aprender a formular la información de los contenidos no seguidos puedan luego conocerse dentro de un contenido constante se debe conocer de los mismos, lograr que el estudiante llegue a formar información de ambos contenidos.

10. Leer dócilmente teniendo en cuenta el fin de la lectura

Casi siempre los contenidos expositivos demuestran varias preguntas de que forman se puede leer los contenidos. En ocasiones es importante leer muy a fondo el contenido para así llegar a comprender. Así también en ocasiones se puede leer sin mucha importancia solo lo que se desea encontrar en un hecho. Si el dato es sencillo, se puede decir que no se podría leer el texto al completo, sino que solo analizarlo desde un punto de vista sencillo para encontrar el hecho de importancia, pero siempre es mejor leer todo el contenido para así luego contestar las preguntas. Pero

también es súper importante para contestar volver a leer antes de responder. Porque a veces no comprendemos lo que se cree analizado y llega a responder con errores.

2.1.31 Motivación

El colegio es el lugar de trabajo de los estudiantes. El ambiente del colegio es importante, ya que constituye el lugar de trabajo de la gente joven en un período de sus vidas que es esencial para su desarrollo como personas (desarrollo humano), su desarrollo de conceptos y el crecimiento de sus capacidades intelectuales.

Como el desarrollo de su eficacia intelectual es, en gran medida, un constructo social basado en evaluaciones de sus rendimientos en diferentes asignaturas académicas, en comparaciones sociales repetidas con los éxitos de sus iguales y en respuestas de sus profesores (Bandura 1997), el objetivo debe ser el desarrollo de un colegio con un buen ambiente de aprendizaje y abrir comunidades donde tanto adultos como adolescentes sean tratados con cuidado y respeto.

Muchos de los problemas que presenta la gente joven son de tipo psicosocial o psicosomático. Es importante que los estudiantes desarrollen un entendimiento de sí mismos y de su potencial de aprendizaje en cooperación con sus compañeros estudiantes y profesores.

El progreso depende no sólo de cómo los profesores funcionan en relación a cada estudiante, sino también de cómo hacen que los estudiantes funcionen en relación a cada uno de los otros. En un buen equipo, los miembros del mismo realzan la calidad del trabajo de cada uno de los otros” (Core1997).

La reforma estimula el desarrollo de la “persona” y de los valores más humanísticos, paralelamente al desarrollo del aprendizaje y de las

habilidades académicas. Esto requiere unos roles modificados del estudiante y del profesor, conceptos modificados del aprendizaje y una comunicación inteligente y buena cooperación entre la gente, como base para la salud y el aprendizaje. El objetivo es hacer capaces a los estudiantes de enfrentarse a los retos y cargas de la vida diaria.

De entre las actividades que se han desarrollado se puede mencionar “comienzo activo del año escolar” (los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje y planificación del año escolar), “grupos centrales” (familiarización, promover la colaboración), “crear actitudes positivas” (hacer comentarios positivos), “adaptación y evaluación” (participación en el proceso de evaluación) y “métodos de trabajo modificados para los servicios sanitarios” (aproximación a la prevención primaria de salud).

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La teoría social del aprendizaje de Albert Bandura es una teoría que entiende los hábitos de estudio que sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental en algunos grupos sociales e incluso étnicos cuyos valores son poco afines a los de la escuela.

Tras haber leído algunos documentos y libros sobre este tema, se está de acuerdo con que la escuela y muchas veces la propia familia excluyen a los jóvenes con más problemas o que de alguna manera están más desaventajados a la hora de adaptarse al currículo académico y que para nada, éstos chicos y chicas tienen una orientación cultural propia por no conseguir unos objetivos académicos ni verlos necesarios para su vida tomando en cuenta que sus hábitos son inculcados desde el hogar para poder llegar a una sociedad.

Bajo este punto de vista, la base está en la atención individualizada y en una actitud de empatía por parte del educador ya que tiene que tener en

cuenta todos los factores que pueden influir en los hábitos de estudio, dependiendo de cada caso ya que todo se aprende mirando o imitando los comportamientos de otras personas como consecuencia se concretara la capacidad de reflexión y la prevención de efectos basados en un proceso de comparación y evaluación de acuerdo a enseñanza - aprendizaje.

Por último, decir, que, en verdad, muchos compuestos se ven establecidos, para explicar cómo los estímulos simultáneos que llegan a despertar respuestas semejantes; así pues, no se puede generalizar ni etiquetar a un colectivo por ciertas experiencias o comentarios pues un hábito está desarrollado desde el momento del nacimiento para ir forjando en cada momento de nuestra vida diaria.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambientación: Adaptación de un ser vivo a unas condiciones de vida distintos de los que había tenido anteriormente.

Antagónicas. - es un adjetivo calificativo que se aplica a aquellas personas o personajes ficticios que tienen como función actuar de manera contrario u opuesta al protagonista.

Aprendizaje. - es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrolla habilidades, forja actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se vive por medio de una modificación de la conducta.

Cohesión. - La cohesión es la propiedad por el que un elemento del texto se refiere a otro del contexto.

Competencial: Capacidad de la persona que es competente, que realiza su trabajo o desempeña su función de modo adecuado.

Desarrollo Cognitivo. - El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Escolarización. - son aquellos otros aspectos necesarios o deseables de la vida escolar que son buscados por razones más extrínsecas que intrínsecas, es decir, supone desarrollar una actividad como medio para alcanzar algo.

Hábito. - es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Cabe mencionar que para que un hábito se forme en una persona debe practicarlo durante varias ocasiones así tanto el cuerpo como la mente se acostumbra a este hecho a lo que el cuerpo va a realizar esto de manera común.

Incidencia. - Circunstancia o suceso secundarios que ocurre en el desarrollo de un asunto o negocio, pero que puede influir en el resultado final.

Interactivo: La comunicación humana es el ejemplo básico de interactividad. A causa de ello, muchos análisis conceptuales se basan en definiciones antropomórficas. Por ejemplo, los sistemas complejos que detectan y reaccionan a la conducta humana son frecuentemente denominados "interactivos". Bajo esta perspectiva, la interacción incluye respuestas a las actividades físicas humanas, por ejemplo, el movimiento (lenguaje corporal) o al cambio en los estados psicológicos.

Modalidad sensorial. - es uno de los aspectos preferidos por cada sujeto para realizar con facilidad el proceso de aprendizaje. Es sin duda, otro elemento que debe analizarse. Los individuos se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar información.

Paradigma. - Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

Psicologización. - La Psicologización de la enseñanza es conocer el desarrollo del niño en base a sus intereses y sus necesidades, esta conceptualización propicia que existiera mayor interés en el alumno al darle la importancia que representa en el centro educativo.

Psicosocial. - es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuyen a determinarse entre sí.

Psicotécnica. - las técnicas que permiten acceder a estados más elevados de consciencia como parte de un camino de autoconocimiento o autoexploración o bien como actividad recreativa o lúdica.

Tópico generativo. - Los tópicos generativos son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc. Que promocionan abismo, significación, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas por parte del estudiante.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Un diagnóstico coherente te al problema de investigación permitirá la existencia del problema?

- ¿Una fundamentación científico teórica, permitirá diseñar el marco teórico, que iluminó todo el proceso investigativo?
- ¿La guía “¿Programa para mejorar la habilidad de hábitos de estudio en el aprendizaje”, será la alternativa de solución al problema?
- ¿La correcta socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá alcanzar compromisos puntuales para su aplicación y seguimiento?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Los hábitos son un eje primordial para la personalidad como por igual en el estudio de cada persona.	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos intelectuales - Hábitos mal sanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee habitualmente - Escucha noticias diariamente - Organiza su trabajo estudiantil - Prepara los contenidos por estudiar
El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de Aprendizaje - Teorías de aprendizaje - Tipos de aprendizaje - Procesos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce diferentes estilos de aprendizaje - Aplica diferentes principios de aprendizaje - Utiliza diferentes tipos de aprendizaje - Desarrolla todos los procesos de aprendizaje

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación descriptiva

La investigación es descriptiva por que permitió conocer a cerca de la problemática ya que es una población considerable para la realización de encuestas y con ello conseguir un aprendizaje significativo, a través de técnicas dinámicas y con talleres participativos para el desarrollo de los estudiantes investigados. Además, se utilizó las siguientes modalidades:

3.1.2 Investigación de campo

En este trabajo se utilizó una investigación de campo ya que daba la facilidad de ingresar a la institución la misma que brindó obtener la información directa con los investigados y manipular los datos con más seguridad y con ello se obtuvo resultados confiables para la realización de este trabajo de grado.

3.1.3 Investigación bibliográfica

En la investigación se utilizó materiales como: textos, revistas, de carácter eminentemente científico, artículos, folletos, documentos, enciclopedias, diccionarios, entre otros las mismas que permitieron a que

la investigación tenga más respaldos en las que se pueda sustentar nuestra investigación.

3.1.4 Investigación propositiva

Permitió plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados obtenidos de la investigación descriptiva, se optó por generar una propuesta de solución como la que se contribuyó a disminuir el impacto del problema en la población.

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se utilizó son:

Método deductivo. - Permitió analizar la información para la fundamentación y obtención de las conclusiones de un problema en particular. Teniendo en énfasis la explicación y abstracción antes de recoger datos, empíricos y realizar observaciones.

Método inductivo. - Se tomó en cuenta para analizar casos particulares cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones generales. A partir de las observaciones se descubren la generación del hecho y su teoría, empleando la observación y experimentación llegando así a la generalidad del mismo que se repite constantemente.

Método analítico. - Este método se utilizó ya que permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su conocimiento y establecer nuevas teorías a través del estudio o examen de un problema en particular.

Método sistemático. - Este método permitió relacionar hechos aparentemente aislados mediante el cual se formuló una teoría que unifique

los diversos elementos para establecer una explicación tentativa que se someterá a prueba.

Método estadístico. - Este método es el más importante fue utilizado en forma directa ya que permitió recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos los cuales fueron obtenidos en la aplicación de las encuestas.

3.3 TÉCNICAS

Se aplicaron las siguientes técnicas:

Coevaluación. - Se utilizó para referirse a una evaluación en un grupo de iguales. Habitualmente se refieren a tareas individuales, pero desde el mismo momento en que se trabaja en clases con actividades por grupos (más o menos numerosos), los procesos de Coevaluación también pueden ser grupales.

Encuesta. - Se empleó en cada una de los puntos muestrales para tener la noción clara de cómo inicia la aplicación, se aplica a un número de personas utilizando cuestionarios.

Cuestionario. - Se utilizó para recoger los datos que proporcionan los encuestados a través de un conjunto de preguntas.

3.4 Población – Muestra

Para el estudio del tema planteado se trabajó con una población conformada por estudiantes del colegio Universitario UTN, de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura. En la investigación se trabajó con una

población de 191 personas de los cuales 176 son estudiantes y 15 docentes de los novenos años de Educación Básica.

Cuadro de población

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	
CURSOS	ESTUDIANTES
NOVENO "A"	47
NOVENO "B"	44
NOVENO "C"	45
NOVENO "D"	40
DOCENTES	15
TOTAL	191

En vista que el universo poblacional no es muy grande, no es necesario calcular la muestra, por lo tanto, se investigó a toda la población de los novenos años de Educación Básica.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

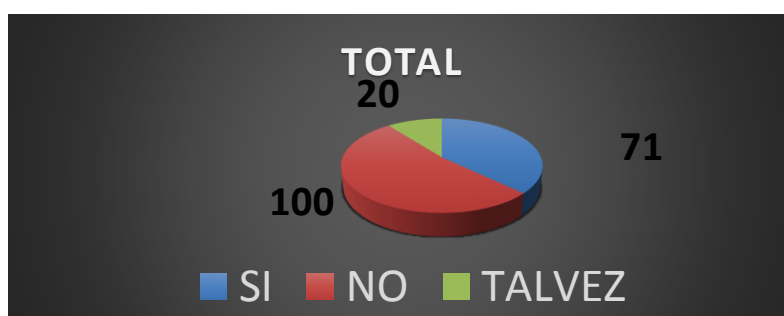
Para realizar la investigación se aplicó encuesta a todos los estudiantes en forma personal ya que las preguntas se refieren a la situación de cada uno de ellos, como a continuación se indica. La encuesta fue realizada en el Colegio Universitario U.T.N., arrojando los siguientes datos:

Pregunta Nº 1

1. Para iniciar su estudio, usted lee todos los contenidos para tener una visión general de la temática.

Para docentes y estudiantes.

SI	71
NO	100
TALVEZ	20
TOTAL	191



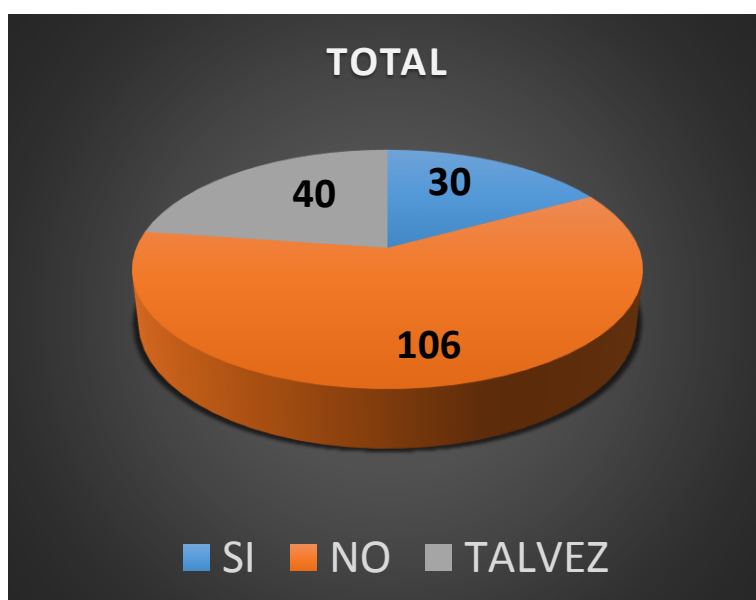
Interpretación – Análisis: En la respuesta a esta pregunta la mayoría no leen sus contenidos en forma general, un porcentaje menor lo hacen y una parte mínima tal vez lo pensaría en hacerlo.

Se deduce que los estudiantes deberían tomar conciencia en leer los contenidos para tener un buen resultado de la temática.

Pregunta № 2

2. ¿Dedica algunos minutos a pensar qué conocimientos tiene sobre los contenidos que debe estudiar?

SI	30
NO	106
TALVEZ	40
TOTAL	176



Interpretación – Análisis: De los resultados obtenidos se llegó a que un porcentaje mayor afirman que no dedican minutos a pensar sobre los contenidos a estudiar, una parte de encuestados manifiestan que si aplican y un mínimo que tal vez lo aplicarían.

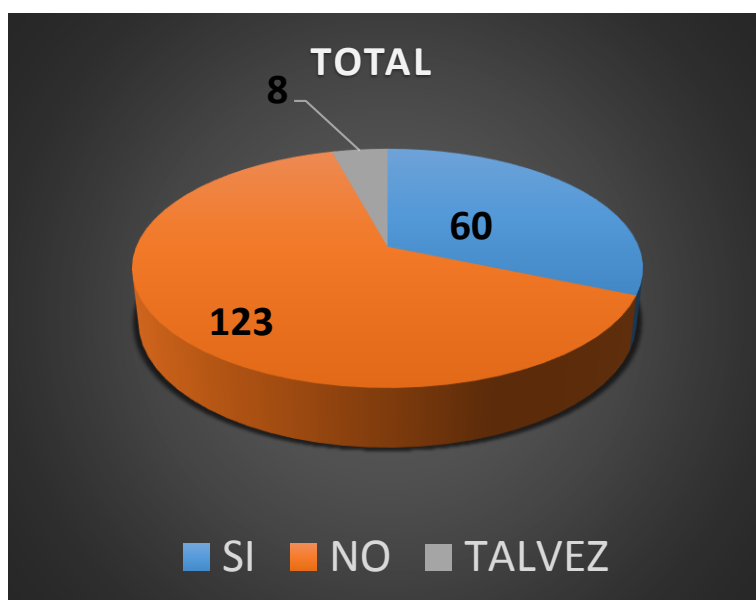
No existe este hábito porque quizá no fue desarrollado de manera adecuada.

Pregunta № 3

3. ¿Se plantea preguntas sobre el contenido para tratar de responderlas con el estudio del documento?

Para docentes y estudiantes.

SI	60
NO	123
TALVEZ	8
TOTAL	191



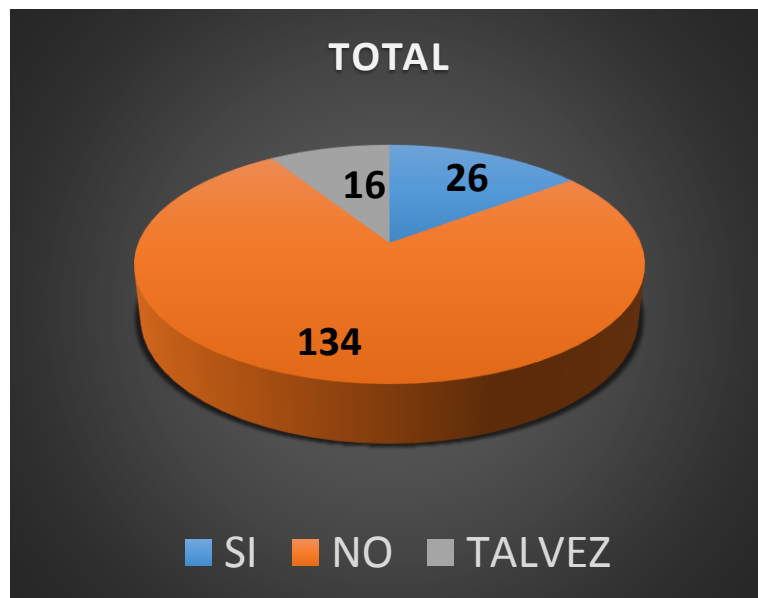
Interpretación – Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 123 datos muestrales que no plantean preguntas sobre el contenido, 60 datos que si lo realizan y 8 datos que tal vez lo realizaría.

En conclusión, se muestra claramente que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen problemas para formular preguntas y desarrollar la temática enseñada.

Pregunta № 4

4. ¿Realiza una lectura detenida del documento de estudio, para identificar las ideas esenciales?

SI	26
NO	134
TALVEZ	16
TOTAL	176



Interpretación - Análisis. - De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 134 datos muestrales que no realizan la lectura detenida del documento, 26 datos que si lo realizan y 16 datos que tal vez lo realizaría.

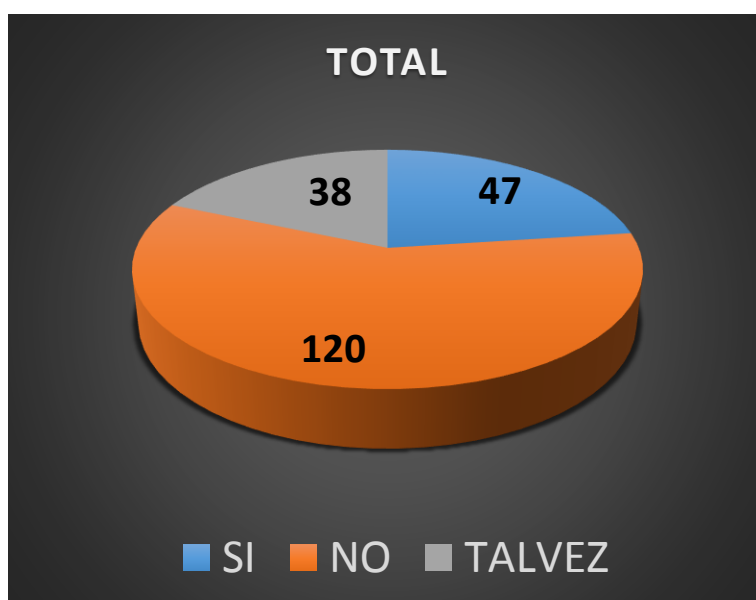
Se observa que la mayoría de los estudiantes no leen porque no se les ha inculcado el hábito de la lectura razón por la se ha visto este resultado.

Pregunta Nº 5

5. ¿Procede a subrayar aquellas ideas que usted considera esenciales?

Para docentes y estudiantes.

SI	47
NO	120
TALVEZ	38
TOTAL	191



Interpretación - Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, una mayor parte de encuestados no afirman subrayar las ideas esenciales, una pequeña porción si lo aplicaría y una mínima parte que tal vez aplicaría esta técnica.

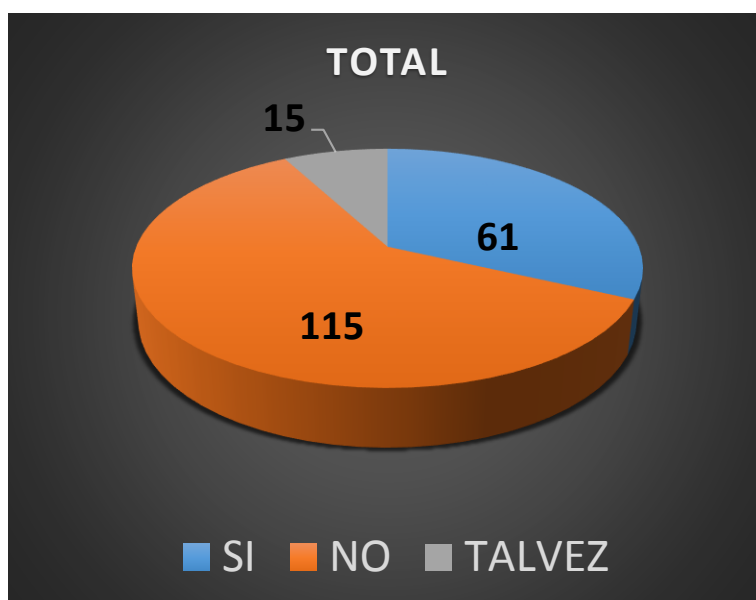
Según el resultado se debería inculcar más sobre la técnica de subrayado para que así los estudiantes puedan obtener las ideas más esenciales.

Pregunta № 6

6. ¿Realiza algún organizador gráfico (esquemas, mapas conceptuales o mentales) para graficar los conceptos esenciales y sus relaciones?

Para docentes y estudiantes.

SI	61
NO	115
TALVEZ	15
TOTAL	191



Interpretación - Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 115 datos muestrales que no elaboran organizadores gráficos, 61 datos que si elaboran y 15 datos muestrales que tal vez elaborarían.

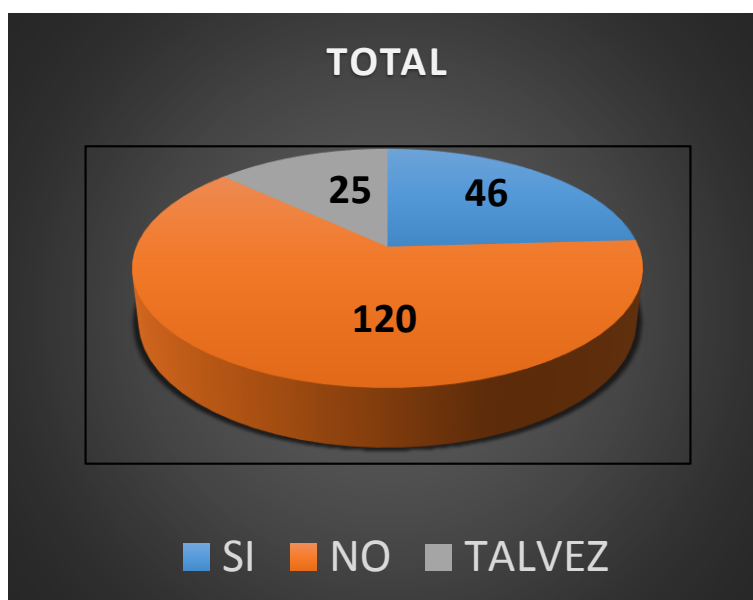
De acuerdo a lo obtenido los docentes deben emplear en sus clases la elaboración de mapas conceptuales o algún organizador grafico para que el aprendizaje sea expresando en dichos organizadores.

Pregunta № 7

7. ¿Consulta en libros o Internet algún tópico que no ha sido suficientemente comprendido?

Para docentes y estudiantes.

SI	46
NO	120
TALVEZ	25
TOTAL	191



Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene que la mayoría consulta en libros o internet algo que no ha entendido, algunos de los encuestados si consultan en estos medios de información y un mínimo de datos tal vez lo tomarían como método de consulta.

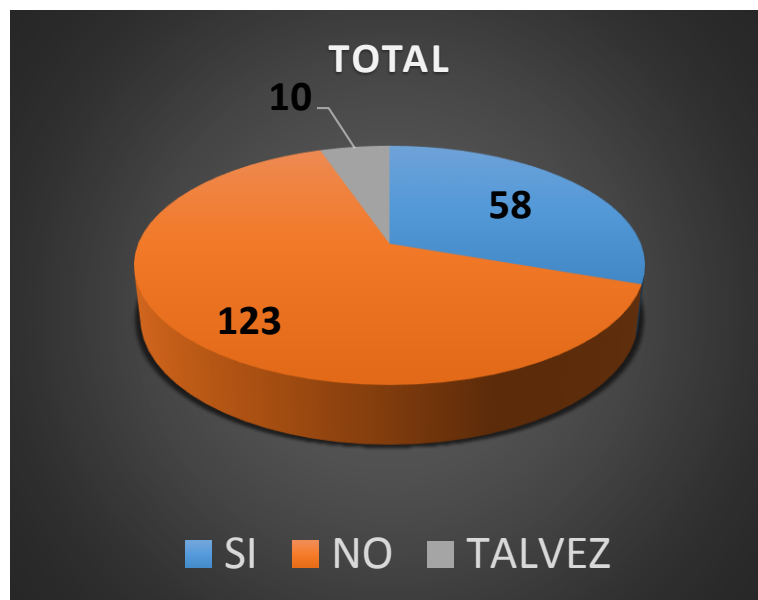
Las consultas deberían ser tomadas más en cuenta en su desarrollo ya que estudiantes en ocasiones solo basan en el internet y ya no acuden a los libros que son textos con fuentes muy importantes.

Pregunta Nº 8

8. ¿Busca otras informaciones en libros o Internet para ampliar y profundizar los contenidos estudiados?

Para docentes y estudiantes.

SI	58
NO	123
TALVEZ	10
TOTAL	191



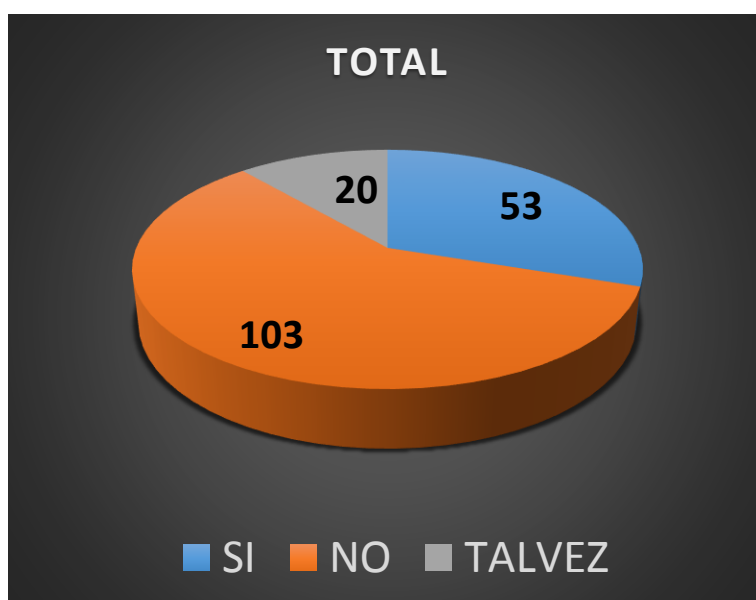
Interpretación - Análisis: según el análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 123 datos muestrales que no ampliar información en internet o libros, 58 datos que si lo realizan y 10 datos que tal vez lo realizarían.

Pero en este punto debería tomar muy en cuenta que los estudiantes si utilicen el internet adecuadamente y no lo utilicen para otras actividades no se relacionen con la información a consultar.

Pregunta № 9

9. En caso de dudas, ¿conversa con otros compañeros o consulta a sus padres u otras personas que conocen sobre los temas estudiados?

SI	53
NO	103
TALVEZ	20
TOTAL	176



Interpretación - Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se obtiene los siguientes resultados, un mayor número de encuestados afirman no hablar con sus compañeros y sus padres del tema estudiado, una parte no muy alta si lo realizan y un mínimo de encuestados tal vez pensarían realizarlo.

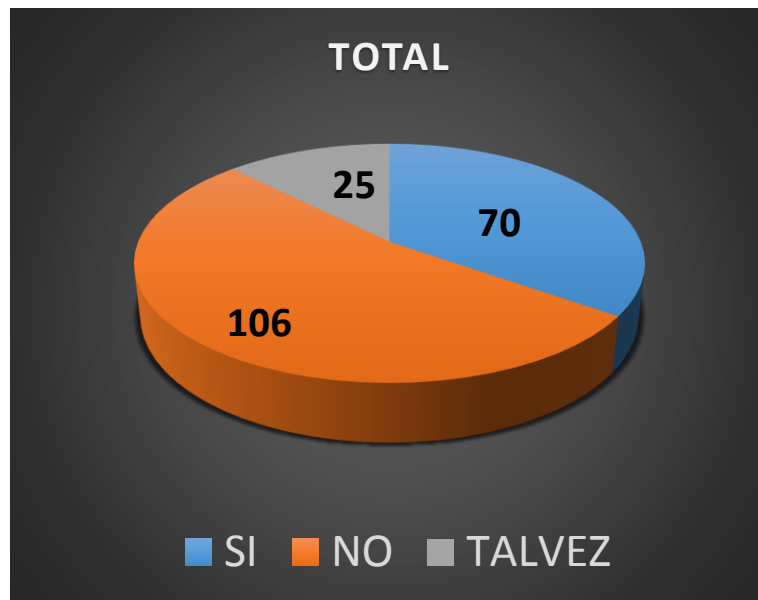
Por lo tanto, se debe inculcar el hábito de dialogar tanto con los compañeros como con los padres de familia de algún tema que no hayan entendido claramente.

Pregunta № 10

10. ¿Dedica tiempo a expresar con sus propias palabras los contenidos estudiados?

Para docentes y estudiantes.

SI	60
NO	106
TALVEZ	25
TOTAL	191



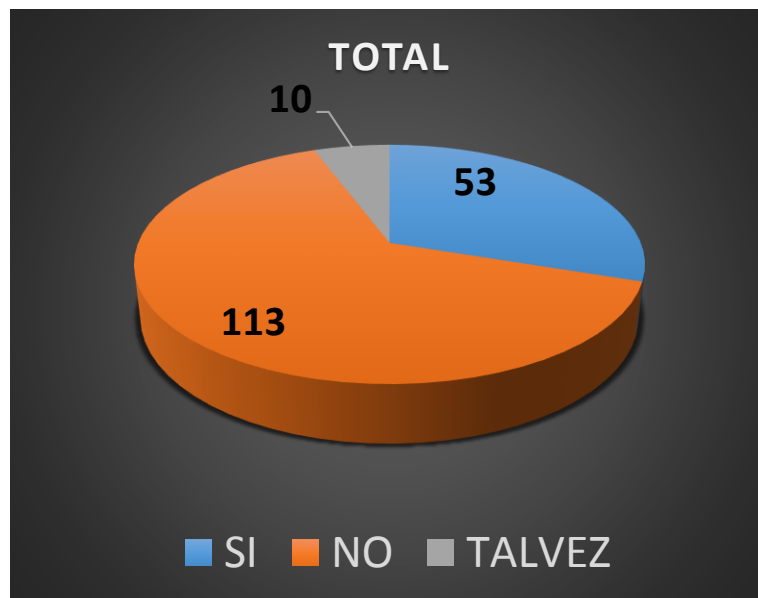
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 106 datos muestrales que no expresan con sus propias palabras, 70 datos que lo expresan y 25 que podrían expresar.

Según lo anterior expresado se puede decir que a los estudiantes no les gusta expresar la temática con sus propias palabras y diseñar una idea propia.

Pregunta № 11

11. ¿Dedica tiempo a pensar sobre cómo esos contenidos pueden servir para comprender hechos de la vida real?

SI	53
NO	113
TALVEZ	10
TOTAL	176



Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se obtiene los siguientes resultados, la mayoría no comprender como aplicar estos conocimientos a la vida real, una parte de encuestados si lo comprenden y un valor mínimo de datos que tal vez lo comprendería.

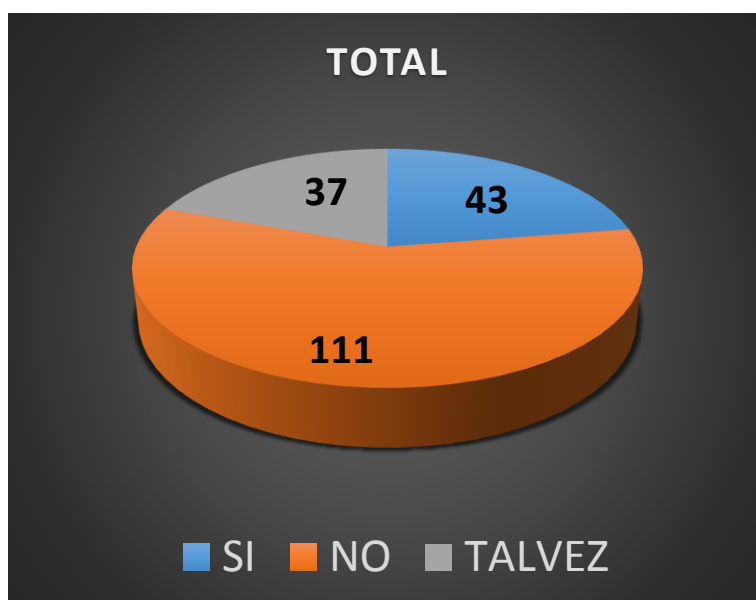
Lo que se considera que se debería dar a conocer más como los contenidos enseñados se puede emplear en nuestra vida diaria ya que lo enseñado lo pondrían en algún momento en práctica.

Pregunta № 12

12. ¿Procura deducir que problemas o situaciones pueden solucionar los conocimientos que usted acaba de adquirir?

Para docentes y estudiantes.

SI	43
NO	111
TALVEZ	37
TOTAL	191



Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, la mayor parte de datos muestrales no afirman deducir que problemas o situaciones puede solucionar, 43 datos que si deducen y la mínima parte tal vez lo deduciría.

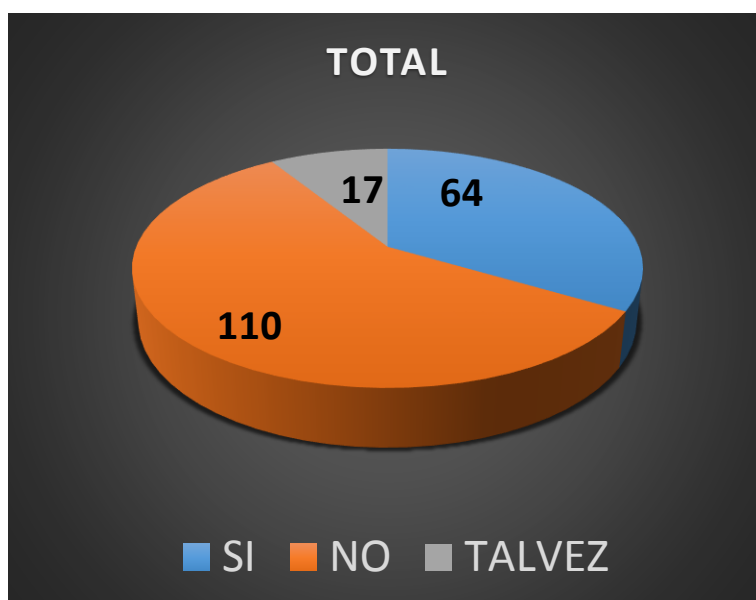
Asimilando los resultados se podría expresar que algunos de los estudiantes deberían fomentar sus conocimientos enseñados a tratar de resolver algunos problemas o situaciones que se presente.

Pregunta № 13

13. ¿Relaciona lo estudiado con otras áreas o asignaturas de su especialidad?

Para docentes y estudiantes.

SI	64
NO	110
TALVEZ	17
TOTAL	191



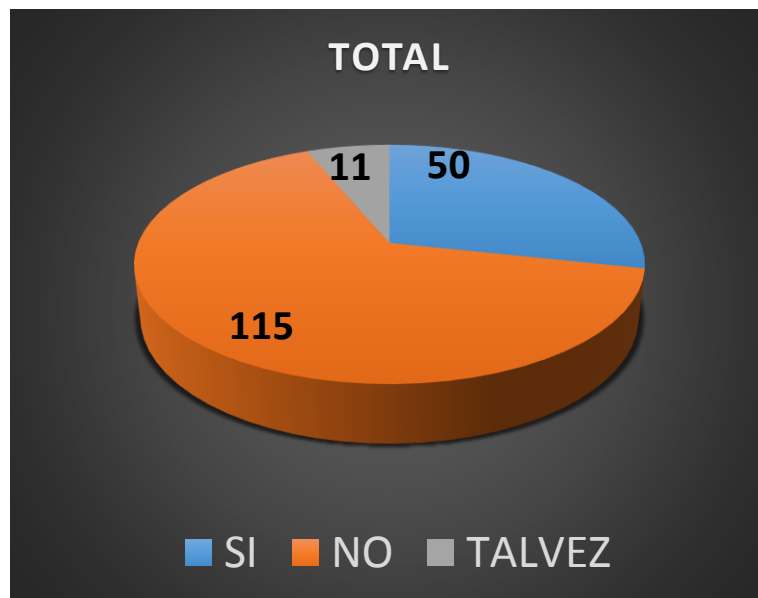
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 110 datos muestrales que no afirman relacionar lo estudiado con otras áreas, 64 datos que afirman y 17 datos que podrían relacionarlo.

Lo que se considera que la mayoría de estudiantes asimilan la relación entre las asignaturas y el conocimiento que ellos obtienen en el aula de clase.

Pregunta № 14

14. ¿Reflexiona sobre qué contenidos de los estudiados pueden ser cuestionados o puestos en duda?

SI	50
NO	115
TALVEZ	11
TOTAL	176



Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 115 datos muestrales que no reflexionan que contenidos pueden ser cuestionados o puestos a dudas, 50 datos que si reflexionan y 11 datos que tal vez reflexionarían.

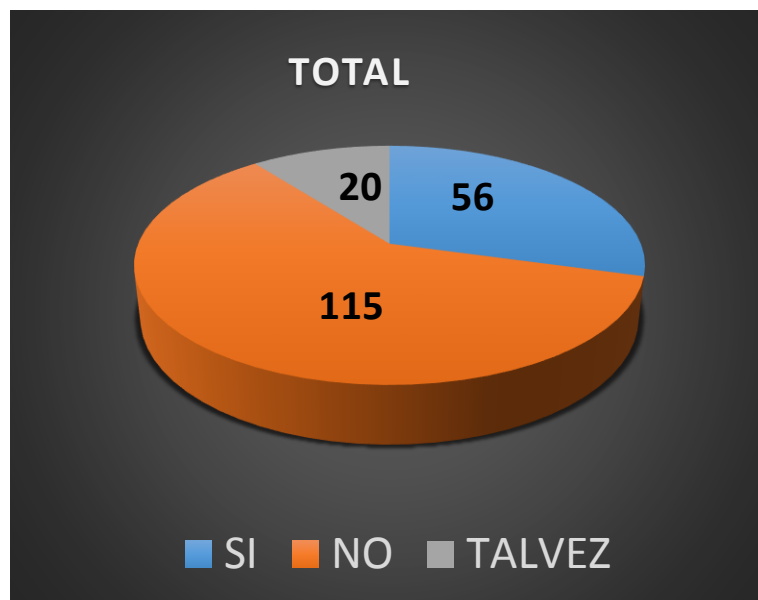
En el ambiente de aula se debe analizar sobre contenidos que se puedan poner en cuestionamiento y duda para poder resolverlos, y no quedarse con ninguna duda.

Pregunta № 15

15. ¿Escribe usted las posibles preguntas que el profesor planteará sobre el tema estudiado, y puede responderlas?

Para docentes y estudiantes.

SI	56
NO	115
TALVEZ	20
TOTAL	191



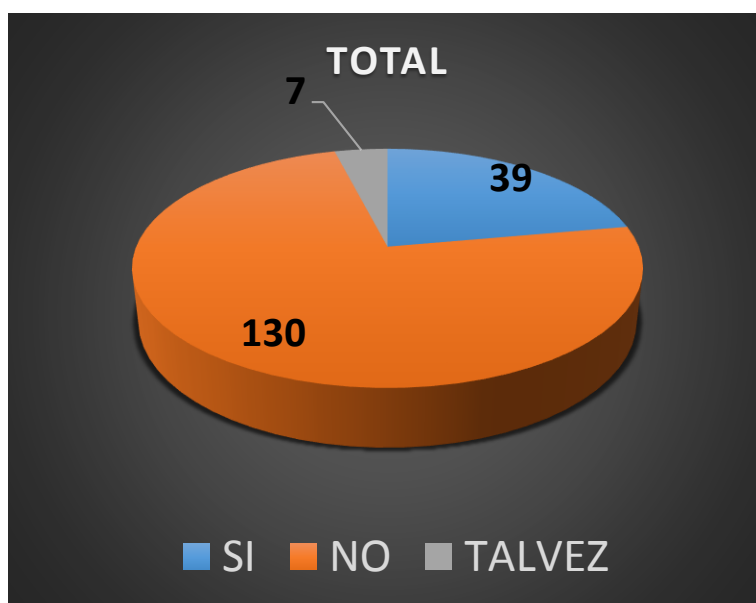
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se obtiene los siguientes resultados, un alto porcentaje expresan que no escriben las preguntas y las respuestas sin dificultad, un porcentaje no muy alto de encuestados expresan realizarlo y un porcentaje mínimo tal vez lo realizarían.

Lo que debería ser correcto ante esta situación que los estudiantes y profesores deben enfatizar en este problema.

Pregunta № 16

16. Al estudiar voy comprobando si he logrado comprender los contenidos.

SI	39
NO	130
TALVEZ	7
TOTAL	176



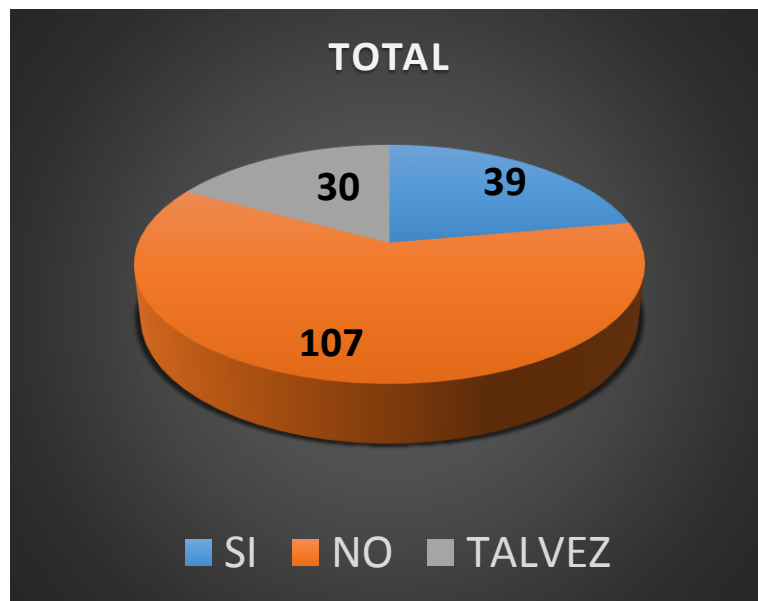
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis de los estudiantes que no logran comprender lo estudiado, un porcentaje pequeño si lo logran y un mínimo de estudiantes tal vez lo lograrían.

Para este problema se debería tomar en cuenta que estudiar non debe haber ningún distractor para que se comprenda lo aprendido.

Pregunta № 17

17. ¿Realiza repasos antes de presentarse a la prueba?

SI	39
NO	107
TALVEZ	30
TOTAL	176



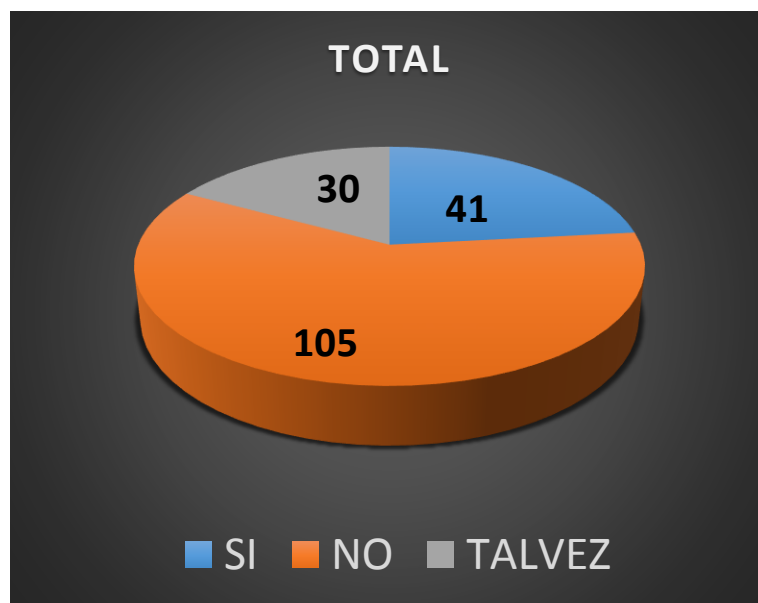
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 107 datos muestrales que no repasan antes de rendir una prueba, 39 datos que si lo hacen y 30 datos que tal vez repasarían.

Lo que ocurre en los estudiantes es que ellos se confían en lo que aprenden y no optan por hacer un repaso de la temática para desarrollar en la prueba ellos lo que hacen es una lectura rápida y no comprendida.

Pregunta № 18

18. ¿Cuándo estudia evita distracciones de cualquier índole?

SI	41
NO	105
TALVEZ	30
TOTAL	176



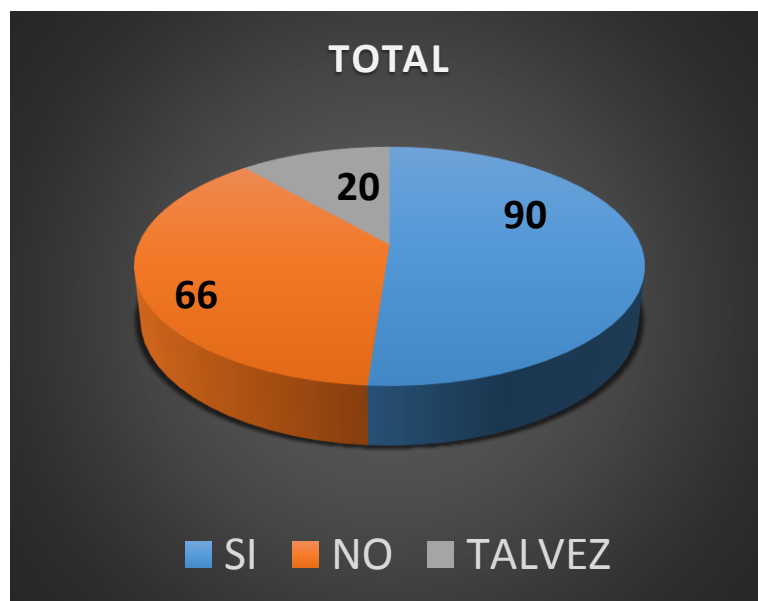
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, la mayoría de encuestados no evitan distracciones al momento de estudiar, una pequeña parte que si lo evitan y una mínima que tal vez lo evitarían.

Lo que debería inculcar en cada estudiante es evitar los distintos distractores y ubicarse en un lugar de estudio tranquilo y sin ninguna distracción de cualquier índole.

Pregunta № 19

19. ¿Cuándo estudia aplica técnicas para auto motivarse?

SI	90
NO	66
TALVEZ	20
TOTAL	176



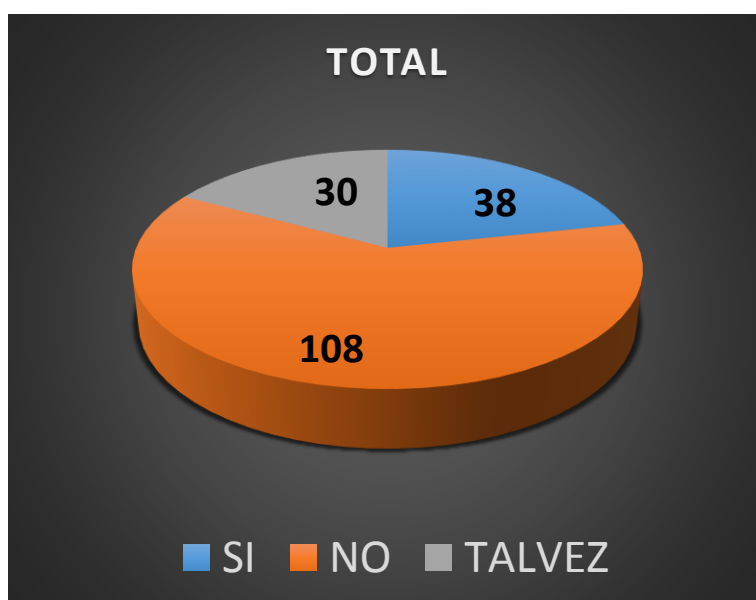
Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se obtiene los siguientes resultados, 90 datos muestrales que afirman aplicar técnicas de automotivación, 66 datos que no aplican y 20 datos que tal vez aplicarían.

La mayoría de estudiantes tienen el hábito de automotivación para así lograr un aprendizaje excelente y ponerlo en práctica en vida diaria.

Pregunta № 20

20. Por lo general usted tiene una actitud optimista sobre los resultados que obtendrá en las pruebas o exámenes.

SI	38
NO	108
TALVEZ	30
TOTAL	176



Interpretación -Análisis: De acuerdo al análisis realizado luego de haber tabulado las encuestas se tiene los siguientes resultados, 108 datos muestrales que no tener actitud optimista ante los resultados de pruebas o exámenes, 38 datos que si lo tienen y 30 que tal vez tienen una actitud optimista.

En muchos estudiantes se debe que no estudian para las prueba o exámenes por lo tanto al momento de recibir los resultados su actitud no es optimista ellos esperan una calificación baja porque sabe que no estudiaron.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Luego de haber realizado un análisis se puede concluir que los estudiantes tienen malos hábitos de estudio que obstaculizan el proceso de aprendizaje.
- Se puede concluir que la fundamentación científico – teórica permitió diseñar un marco teórico que orientó el proceso de investigación.
- La guía permitió mejorar los hábitos de estudio y de hecho los procesos de aprendizaje en los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio universitario UTN.
- La socialización de la propuesta permitió alcanzar compromisos puntuales con los docentes para su aplicación y seguimiento de la guía en los estudiantes de los novenos años de educación básica.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a directivos, tutores y docentes tomar en cuenta la existencia de los malos hábitos de estudio y diseñar estrategias de solución a nivel institucional.
- Se recomienda al departamento de consejería estudiantil, tutores y docentes fundamentar científicamente el tratamiento correcto de los hábitos de estudio.
- Se recomienda a tutores y docentes aplicar la guía “taller para mejora de hábitos de aprendizaje” que permita mejorar los hábitos correctos de estudio y su incidencia en estudiantes de los novenos años de educación básica.
- Se recomienda al departamento de consejería estudiantil, tutores y docentes dar cumplimiento a los compromisos puntuales alcanzados en cuanto a la propuesta y a su correspondiente seguimiento.

5.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES

- ¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá la existencia del problema?

Si nos permite ya que así se puede llegar a palpar el problema para estudiar a fondo la situación de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes.

- ¿Una fundamentación científico teórica, permitirá diseñar el marco teórico, que iluminó todo el proceso investigativo?

Existe suficiente bibliografía sobre hábitos de estudio que se la puede encontrar en libros y fuentes importantes del internet, esto ayudara a formar un marco teórico para indagar diferentes temas que ayuden a fomentar los hábitos de estudio para un buen aprendizaje.

- ¿La guía “¿Programa para mejorar la habilidad de hábitos de estudio en el aprendizaje”, será la alternativa de solución al problema?

Mediante la guía se quiere expresar a los docentes que lleguen aplicar las estrategias de estudio que se encuentran a disposición, para poner en práctica con los estudiantes en la vida diaria y llegar a fomentar más sobre los hábitos de estudio que se están perdiendo poco a poco.

- ¿La correcta socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá alcanzar compromisos puntuales para su aplicación y seguimiento?

La socialización de la propuesta es objeto de la investigación, el mecanismo fue la aplicación del concepto como la manera más idónea para evaluar la efectividad de dicho contenido, bajo el análisis de las evidentes practicas con los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio Universitario UTN.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “U.T.N” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Estudiar o no estudiar he aquí la alternativa; en si estudiar es más que uniformarse y salir para el colegio, compartir con los compañeros todo el día y luego regresar a casa.

El hecho de estudiar para que sea realmente algo beneficioso, implica también tener disciplina y hábitos de estudio que se ven reflejados en un conjunto de normas y reglas que si cada estudiante aplicaría diariamente le hará más fácil y exitoso en su proceso escolar.

Aun ya reconociendo que este problema de los Hábitos en los estudiantes puede darse en cualquier momento y situación, por lo que preocupa mucho a la sociedad. Ya que particularmente, en los últimos años no se ha visto una mejoría en los estudiantes; sobre todo a nivel educativo. Por ello existen aún estudiantes que no se ha visto que lleven sus tareas

de una forma adecuada esto se ha visto presente en cada una de las diferentes instituciones educativas.

Es simplemente ser práctico y seguir de manera organizada una línea de trabajo diaria, para fortalecer las informaciones recibidas en el colegio, estableciendo un ambiente adecuado para el estudio y la concentración, organizar el material y cierto mobiliario indispensable.

En este trabajo se plantean normas a seguir para lograr este ambiente de estudio necesario, la manera de establecer el material de ayuda, la elaboración de un horario de estudio y sobre todo se busca que el estudiante entienda el para que necesita contar con estas herramientas para su mejor desarrollo estudiantil. Con estas estrategias se le ofrece al lector algunas sugerencias prácticas y técnicas para favorecer la formación de hábitos de estudio, contribuyendo a realzar el rendimiento de quienes lo apliquen y mejorar el aprendizaje.

Cabe recalcar que el Colegio Universitario “U.T.N” no cuenta con un taller antes mencionado, por lo cual la presente investigación será de gran ayuda para mejorar el desempeño docente y la responsabilidad de cada estudiante, esperando un cambio en los problemas de aprendizaje. La propuesta, es factible gracias al apoyo de docentes y estudiantes que de forma generosa han brindado su colaboración para la ejecución de la propuesta.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Psicológica

La fundamentación de la propuesta del diseño de un taller sobre hábitos de estudio se basa en los aportes de Navas, J. (1998) Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje que opina: **“se centra en los**

conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”.

Es decir que todos los seres humanos aprenden mirando o imitando los comportamientos de otras personas como son sus actitudes y comportamientos, ya sea esto para ser aceptados en un grupo social o simplemente para “ser igual” al otro.

Fundamentación Pedagógica

Durante mucho tiempo se consideró que los hábitos son parte primordial en la conducta de los estudiantes, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la relajación.

La experiencia humana no solo implica pensamientos, sino también efectividad y únicamente cuando se considera en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para saber acerca de la educación, se debe conocer tres elementos para formar la educación: los docentes y como es la forma de su enseñanza y como llegan a tratar a cada estudiante; como están formulados los conocimientos y como los enseñan de acuerdo a un currículo establecido y como se lo produce, y como se desarrolla en lo social el proceso de la educación. En el marco de la pedagogía crítica, el profesor trata de guiar a los estudiantes para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal, para ello el primer paso es lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso social que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión, lo que permite que

advierta que la sociedad es imperfecta y que deben modificar la realidad social.

Fundamentación Filosófica

La base filosófico-teórica del conductismo lo constituye el pragmatismo y su fuente psicológica se encuentra en el funcionalismo (de base filosófica pragmática), aunque se reconoce que no es la única ya que el conductismo se basa plenamente en la conducta que toma la persona en cada una de las distintas fases y etapas de los hábitos de estudio por lo que “la corriente de la psicología que apoya al uso de métodos que son muy precisamente prácticos para analizar una costumbre que se podría mirar (la conducta), teniendo en cuenta donde se efectúa los comportamientos de estímulo – respuesta.

En la conducta en psicología se relaciona el asociacionismo con los filósofos ingleses, así como en la escuela de los estadounidenses el funcionalismo y en la teoría de la evolución darwiniana, ya que las dos corrientes están bien ya que como una noción del ser humano como una entidad que se adapta al mundo.

Fundamentación educativa

Piaget explica “cómo se produce el conocimiento en generar y el científico en particular”, en si la propuesta llega dar conocimiento de una forma clara de construir el aprendizaje para un desarrollo cognitivo a través de estructuras mentales cada vez más complejas aquellas se van adquiriendo según fases o estadios por un determinado nivel de desarrollo.

Según Piaget a través de qué pasa los años los estudiantes interpretan la realidad estableciendo en si relaciones de comparación, seriación y clasificación; así es que el efecto de lo analizado se manipula la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta.

En la adolescencia se comienza a desarrollar el pensamiento formal, aquí las habilidades intelectuales que caracterizan esta etapa que se relacionan con las que se es capaz de comprobar hipótesis, controlar variables o utilizar ambas por igual, pero esto hizo pensar que solo los adolescentes que llegaban a este desarrollo solo ellos podían lograrlo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Lograr que los estudiantes reconozcan personalmente si tienen adecuados o inadecuados hábitos de estudio.

6.4.2 Objetivos específico

- Proponer técnicas sobre Hábitos de Estudio para los estudiantes del Colegio Universitario “U.T.N”.
- Aplicar a los estudiantes sobre las condiciones que debe tener el lugar de estudio.
- Evaluar las varias técnicas que favorecen a fortalecer el proceso de estudio.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Esta propuesta fue desarrollada para aplicarse en el Colegio Universitario “U.T.N” en la Ciudad de Ibarra, Ubicado en la Calle Luis Ulpiano de la Torre (Entrada a los Huertos Familiares).

TALLER PARA MEJORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estrategias para fomentar el aprendizaje



6.6 Desarrollo de la Propuesta

La guía contiene cinco talleres dirigidos a estudiantes y docentes del Colegio Universitario UTN, con el propósito general de difundir entre ellos los conocimientos y herramientas necesarias para mejorar los hábitos de estudio.

Cada taller presenta el mismo contenido en cuanto a los elementos que lo conforma, su estructura tendrá el siguiente esquema:

- Tema
- Objetivo
- Contenido científico
- Recursos
- Metodología
- Evaluación

Cada taller tiene por objeto, ayudar a que los estudiantes apliquen técnicas y estrategias que están enfocados directamente con los hábitos de estudio en su aprendizaje.

Taller 1

Tema: Los hábitos de estudio.



Fuente: <http://es.slideshare.net/escuelava/hbitos-de-estudio-ppt>

Objetivo

Desarrollar la temática para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes.

Recursos

- Papelotes
- Lluvia de ideas
- Collage

Contenido científico

“Hábitos de Estudio”

DEFINICIÓN

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos. Cada persona tiene una forma muy especial de estudiar, se puede decir que tiene un método, hábitos de estudio que le permiten tener la facilidad de entender

la asignatura o materia a estudiar, en ocasiones les resulta adecuada esa forma de estudiar, pero de pronto por más que repasen o dediquen tiempo no obtienen buenas calificaciones, por lo que es tiempo de analizar lo que está pasando.

TIPOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Cuando los estudiantes se dan cuenta de que, si tienen o no hábitos de estudio, es esencial tomen como base la siguiente clasificación:

Hábitos útiles: son los que se utiliza en nuestra vida todos los días: atender en clase, coger apuntes, preguntar al docente de cosas no entendidas e investigar sobre la temática. Todo esto se desarrollará en el aula para luego reforzarlo en el estudio en casa

Hábitos improvisados: estos no se encuentran formados y necesitan de una mejora invariable, pues así se ha escuchado que se da poco tiempo a estudiar fuera de clases, también que los estudiantes no dan su planeación de tiempo para los exámenes o realizar una presentación con tiempo esto debería ser importante para mejorar los hábitos.

Hábitos dominantes: son muy rígidos en la vida diaria, ya que terminan formando estrés en los estudiantes, pues aquí se debería llevar una organización para cada actividad con su tiempo y espacio.

Metodología

1. Breve explicación del contenido científico del taller.
2. Lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes, consideran necesario del concepto y tipos de hábitos.
3. Reforzamiento del tema, en base a lo aportado por los estudiantes.
4. Establecer equipos de trabajo, para elaborar un mapa conceptual en papelotes.

5. Socializar el contenido con los compañeros de aula.

Evaluación

Para evaluar la efectividad del taller, se solicitó a cada estudiante, que analice el mapa conceptual y lo compare con cada uno de los mapas de cada grupo de compañeros. Se le solicitó a cada estudiante, que registre los resultados obtenidos de la aplicación del taller, con el propósito de recoger las experiencias y los resultados que esto generó, en cada uno. Esta información será comentada y analizada, antes de iniciar el próximo taller.

Indicador	Lo logre	Por lograr	No lo logre

Taller 2

Tema: Técnicas de estudio



Fuente: <http://es.slideshare.net/escuelava/hbitos-de-estudio-ppt>

Objetivo general

Definir las técnicas de estudio para fortalecer su aprendizaje.

Recursos

- Papelotes
- Recursos multimedia
- Revistas

Contenido Científico

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO:

La técnica L.S.E.R.M. es un proceso para que se efectúe y se forme técnicas de estudio, que quiere expresar cuales son los puntos a seguir en el desarrollo de un estudio y aprendizaje de una enseñanza. Es así que esto se lo puede emplear para que el estudiante llegue a usar estas técnicas que ayudaran al aprendizaje. Como ya se ha dicho, el método L.S.E.R.M. enseña a perfeccionar los pasos fundamentales que hay que realizar en el estudio de un texto o de un tema y que, como indican sus iniciales, son la Lectura, el Subrayado, el Esquema, el Resumen, el

Repaso, y la Memorización. Pues este método se lo desarrolla a continuación:

L = Lectura

Como primer punto se tiene para un buen estudio la utilización de la lectura del contenido que va a instruirse. Para esto se debe realizar una primera lectura sin mucho análisis ya que nos ayudará a tener una primera idea del tema; luego una lectura que será más formada para hallar e investigar en el texto. En si se puede decir que “sino comprende va hacer duro aprender y casi súper fácil olvidar”.

Para poder realizar una lectura comprensiva de un texto, hay que leerlo muy detalladamente, atendiendo y reflexionando sobre su estructura, sobre los pensamientos que se dan en el mismo y sobre el concepto de las palabras que se desconocen, también buscarlas en un diccionario si es necesario.

S = Subrayado

Como otro punto es saber subrayar el contenido o instruir a que se pueda lograr identificar las ideas esenciales que será importante resaltar.

Subrayar es utilizar rayas o líneas para resaltar los pensamientos esenciales en el contenido, también así palabras que sean importantes o notas considerables para ayudar a un gran resalte. Lo favorable de emplear el subrayado mantienen que así no se pierde tiempo para estudiar el contenido, ya que es una parte fundamental con gran atención a lo que nos interese, es así, que podemos repasar el tema sin problemas y más presuroso. Hay algunas técnicas para subrayar, pero cada ser humano llega aprender una forma de subrayar y que ayude en el estudio, así también se puede emplear la unión de varios subrayados.

Algunas ideas de subrayados se tienen:

Subrayado lineal, se lo hace de forma simple, dos rayas o puntos seguidos así también con colores.

Subrayado de enlace o anotar al margen, se lo realiza entre dos o tres términos extraídos del contenido que se puede sintetizar.

Subrayado con imagen, se emplea imágenes normales o inventadas para poder señalar pensamientos esenciales, elementos que no se comprenden entre otros.

E = Esquema

El esquema es alguna imagen en la cual se sintetiza un texto, que ayudara con una sola verificación entender el texto, y la clasificación de los pensamientos del contenido.

Hay varios ejemplos de esquemas:

- Esquema que utiliza números o letras.
- Esquema con llaves o imágenes.
- Esquema de puntos y varillas.
- Esquemas múltiples (letras y números)
- Mapas mentales
- Esquemas con líneas o flechas.

R = Resumir y Repasar

El resumen se lo puede realizar para minimizar o recopilar a palabras más reducidas y concisas lo más importante de la materia que está queriendo saber.

Por ello, un resumen no debe ser más de la tercera parte de largo del contenido original y se debe mencionar casi solo los pensamientos esenciales que se los haga por la misma persona utilizando las palabras de cada uno. Es así que, con este proceso, se consigue emplear la extensión de comprender y superar la forma de expresión escrita.

Así también luego de sintetizar el contenido, se recomienda repasar o así repasar en voz alta o en la memoria, para recordar los pensamientos esenciales del contenido que se está aprendiendo, sin dejar de lado las preguntas para saber qué es lo primordial para reforzarlo y así volver otra vez a repasar.

M = Memorizar

Así al final se tiene, que memorizar es lograr y tener en la memoria o en algún recuerdo varias ideas esenciales de acuerdo a un tema, y así luego recobrar con satisfacción. Por ello se ve importante que se debe reforzar la capacidad de memoria o no olvidar varios asuntos que se los ve que sean tan difíciles utilizando de acuerdo a ello lo que son las reglas mnemotécnicas. Hay varias técnicas de memorización:

El método de la historieta, es realizar una historia utilizando varias partes que se debe llegar a memorizar.

El método de los lugares, es unir cada elemento que se lo debe llegar a memorizar con los lugares de un proceso que se conocido para el estudiante.

El método de la cadena, que pretende unir los términos que se necesita memorizar por medio de la utilización de gráficos.

El método de la oración creativa, este se utiliza con la reunión de significado o texto de un tema utilizando una oración.

El proceso LSERM es uno de los tantos procesos de métodos de estudio que se puede conocer y utilizar. Hay procesos que tienen como finalidad, lograra que conozca varias formas de estudio que serán de valiosa ayuda en proceso enseñanza y aprendizaje para lograr tener un rendimiento académico alto y ayudar a tener una buena autoestima y por ende una motivación a lo que se refiere lo escolar.

Es así que varios de los procesos para lograr un buen entrenamiento se fomentan métodos que ayudarán en la preparación de exámenes, métodos que servirán en la planificación de aprendizaje, métodos de relajación entre otros.

Por último, se dice que varios procesos de entrenamiento sobre métodos de estudio se quieren llegar al estudiante para que descubra cual es la técnica que él desea emplear en el estudio, así como dar le unas pequeños o grandes técnicas que le servirán mucho, estos procesos se los emplea más para niños en procesos escolares y adolescentes para evitar llegare a lo que casi siempre es un aspecto negativo como es el “fracaso escolar” y está también ayuda en una orientación académica.

Metodología

1. Dinámica del teléfono descompuesto sobre la siguiente frase "Primero forma los hábitos y luego ellos forman. Conquiste sus malos hábitos o ellos los conquistaran a usted".
2. Explicar el contenido científico del tema.
3. Reforzamiento del tema, utilizando un crucigrama con las técnicas de estudio.

SOPA DE LETRAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

- 1.- SÍNTESIS
- 2.- ESQUEMAS

- 3.- APUNTES
- 4.- LECTURAS
- 5.- RESÚMENES
- 6.- MAPAS CONCEPTUALES
- 7.- MNEMOTECNIA
- 8.- SUBRAYADO
- 9.- CUADRO COMPARATIVO

C	E	J	C	V	T	F	F	O	J	N		B	L	R	X	A	J	V	G	B
R	H	M	U	R	J	K	J	P	P	S		W	H	A	L	S	T	D	F	K
L	T	K	A	H	B	A	T	M	C	W		M	V	Y	E	N	V	X	Q	X
G	A	C	D	P	B	G	A	U	P	O		V	P	N		C	B	H	Q	R
A	K	H	R	R	A	I	T	A	U	R		P	E	S	Q	U	E	M	A	S
T	S	I	O	E	U	S	F	M	N	E		M	O	T	E	C	N	I	A	L
P	E	Q	C	X	P	Q		P	Q	U		D	W	O	U	E	S	H	R	E
K	T	N	O	Q	O	E	T	O	S	T		A	A	A	B	G	J	F	G	C
C	N	G	M	U	H	R	V	E	N	W		F	G	P	R	F	N	A	L	T
J	U	E	P	Y	J	P	R	Q	E	C		H	G	E	Y	X	Q	J	B	U
N	P	A	A	P	O	I	O	R	F	E		E	X	Y	B	N	C	W	F	R
F	A	G	R	U	R	Y	D	X	C	O		H	P	I	Q	G	C	L	X	A
A	L	I	A	H	W	W	A	G	M	U		S	T	T	I	B	U	F	W	S
H	V	T	T	B	N	B	Y	U	G	C		S	I	K	U	K	M	G	X	D
G	W	X	I	M	H	P	A	J	V	X		L	F	W	K	A	Q	O	F	R
S	E	E	V	P	F	N	R	I	T	T		A	K	I	T	F	L	L	O	L
Y	E	R	O	V	E	V	B	I	M	D		I	Y	B	E	E	N	E	J	V
E	F	D	S	M	Q	R	U	Q	D	E		H	M	B	L	G	S	S	S	F
S	L	B	V	T	Q	L	S	X	H	O		M	I	C	F	U	S	I	E	W
G	Y	F	D	R	K	C	P	M	B	Y		H	H	P	N	H	T	R	S	W

4. Establecer equipos de trabajo, para pedir que desarrollen gráfico de la temática en papelotes.
5. Explicar el trabajo realizado.

Evaluación. - Para evaluar la efectividad del taller, se solicitó a cada estudiante, que exprese lo que representa el gráfico y lo compare con cada uno de los gráficos de cada grupo de compañeros. Se le solicitara a cada estudiante, que registre los resultados obtenidos de la aplicación del taller, con el propósito de recoger las experiencias y los resultados que esto generó, en cada uno.

Taller 3

Tema: El lugar apropiado para estudiar



Fuente: <http://estimandoneuronas.es/>

Objetivo

Ejercitar las distintas formas de ambiente del estudio y seleccionar las más adecuadas para cada tarea.

Recursos

- Papelotes
- Collage
- Revistas
- Periódicos

Contenido científico

El lugar apropiado para estudiar

Como primer punto, se puede emplear el tener un **lugar fijo** para poder obtener un hábito que servirá para estudiar. Hay que tener en cuenta siempre el mismo lugar, la habitación y escritorio. Debe tener presente la idea lugar- estudio. Ya que así luego de reconocer el hábito de estudio lo podrá llevar en práctica en cualquier lugar apropiado para un estudio.

Así también se tiene q emplear lo que es el silencio tanto interior como exterior. Para lograr una concentración al momento del estudio lo que ayuda con gran habilidad es el silencio donde se va a estudiar. Lo ideal no es solo el silencio exterior también lo más importante y primordial es el silencio interior de cada persona.

Ninguna persona puede estudiar si uno mismo no pone atención en lo que estudia, mientras la mente esta en otro lado. Se debe esforzar evitando todo tipo de distracción en el momento de estudiar. Si se logra nos dará emoción por estudiar teniendo la mente clara y apuntada para lo cual se tendrá una gran concentración.

Otro punto clave es que se debe tener un orden en el espacio de estudio. Ya que debe tener material necesario para no tener por qué distraerse. Se ha tomado como un ejemplo el momento que un dentista o un doctor va a trabajar ellos tiene sus materiales cerca y ordenados con los cuales van a trabajar, así se quiere que los estudiantes tengan en su escritorio el material para evitar cualquier distracción.

Iluminación adecuada. Al momento de estudio la luz más importante y más primordial es la luz solar, ya que la luz artificial no casi siempre es buena por lo cual se debería utilizarla de forma directa; para que el estudiante no se canse y no le afecte a su vista y su lectura no se haga borrosa.

Lo esencial y primordial es como el estudiante se coloca para estudiar, es muy importante una postura que no canse y ayude al estudio. Hay que encontrar una silla cómoda para colocarla en el escritorio, no se debe estudiar en ninguna ocasión en la cama, porque lo único que provoca es la unión de ideas cama – pereza – sueño que son factores que no son favorables al estudio.

Metodología

1. Breve explicación del contenido científico del taller.
2. Lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes, consideran necesario sobre el lugar adecuado de estudio.
3. Reforzamiento del tema, en base a lo aportado por los estudiantes.
4. Establecer equipos de trabajo, para elaborar un collage en papelotes.
5. Socializar el contenido con los compañeros de aula.

Evaluación

Para evaluar la autenticidad del taller, se solicitó a cada estudiante, que razone de acuerdo al collage para conocer las estrategias del tema.

Esta información será comentada y analizada, antes de iniciar el próximo taller.

Taller 4

Tema: Horario de estudio.

HORARIO DE ESTUDIO



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 - 16:00	Comer y descansar	Comer y descansar	Comer y descansar	Comer y descansar	Comer y descansar
16:00 - 16:45	Estudiar Matemáticas	Estudiar Matemáticas	Estudiar Matemáticas	Estudiar Matemáticas	Estudiar Lenguaje
16:45 - 17:30	Estudiar Lenguaje	Estudiar Ciudadanía	Estudiar Lenguaje	Estudiar Lenguaje	Estudiar Francés
17:30 - 18:00	Descanso y merienda	Descanso y merienda	Descanso y merienda	Descanso y merienda	Descanso y merienda
18:00 - 18:45	Estudiar inglés	Estudiar Francés	Estudiar Inglés	Estudiar Música	Estudiar Inglés
18:45 - 19:30	Repaso Francés	Repaso Lengua y Conocimiento	Estudiar Conocimiento del Medio	Repaso Inglés y Francés	Repaso Conocimiento del Medio

Fuente: <https://orientacioncaparra.files.wordpress.com/2013/>

Objetivo

Formular un horario de estudio para que el estudiante mejore sus hábitos de estudio.

Recursos

- Papelotes
- Templo del saber

Contenido científico

El horario de estudio

Lo más esencial podríamos formar un horario para seguirlo, ya que dicho horario se verá propuesto con horas que contengan descanso, deporte y diversiones, en la integración de los estudiantes; al principio del año escolar se debe plantear un horario semanal que será muy riguroso. se debe formular una lista para seguirla secuencialmente. En el horario se debe incluir un tiempo para repasar lo aprendido en clase cada día. Al realizar el horario podría utilizar lo siguiente:

Horas fundamentales para realizar el estudio. El aprendizaje se lo efectúa en las primeras horas de cada día, pero también se puede estudiar en las últimas horas del día óseo en las horas de la noche antes de irse a dormir. En las horas de la tarde se debe realizar las tareas pendientes.

Repasos breves durante el día. Se debe repasar un poco los temas luego de la clase o antes, casi siempre se malgasta esta parte de tiempo que es muy valioso para fortalecer conocimientos.

La noche anterior a un examen. Cuando no se ha planificado un horario de estudio se toma la opción de estudiar el día antes de el examen lo peor utilizan únicamente la noche anterior pues aquel tiempo es el menos indicado. En este tiempo debemos mejor utilizarlo para repasar apuntes o resúmenes de lo estudiado anteriormente.

En varias ocasiones se dice que el estudiar la noche anterior formula desventajas:

- El tiempo no es muy largo y ola materia se acumula y es muy extensa, de acuerdo a ello no se puede aprender llegan a confundir conocimientos y estos no resultan adecuados.
- Tomando en cuenta que el examen se lo va a realizar muy pronto se encuentran en un tiempo de intranquilidad y no pueden razonar y asimilar conocimientos pues así el examen no será el mejor.
- El estudio se vuelve un gran castigo en vez de ser algo bueno. Si se adquiere el hábito de dejar todo para el ultimo es muy posible que se dé la fase: estudiar - prisa – preocupación - muchos temas - dormir- examen – malas calificaciones.

Con lo expuesto, no se quiere decir que no se puede repasar o realizar algunos ejercicios en la noche anterior preso siempre y cuando se haya

estudiado muy bien los temas anteriormente; así no tendrá preocupación de que no sacara una mala nota en el examen.

El descanso dentro del horario de estudio

Es importante formular espacios de descanso en el estudio, esto ayudara a que las personas no se cansen o no pierdan la atención. Lo esencial es que se debe tener en cuenta muy en claro lo que es el cansancio y lo que es la pereza.

Es así que se da cuenta que luego de terminar de leer unas páginas de algún texto llega a una parte donde se da cuenta que le faltó poner ímpetu a lo que leía por lo cual opta por dejar de aprender.

Por ocasiones no puede dejar de estudiar, se diría que esta se desaprovechando el tiempo, pero esto no es así esto sería que está desmayando el hábito de concentrarse, y la relación entre libro – escritorio – estudio, no logra tener mucha eficiencia. Efectivamente está llegando a un gran desaprovechamientos de la capacidad de estudiar con mucha eficiencia, a veces se desvía durante la etapa de estudiar. Lo que se ha expuesto antes se lo puede llegar a evitar con los siguientes puntos clave:

- Si casi no se encuentra en una concentración estable, se debería dejar de estudiar en ese instante.
- Repase sus propósitos o fines. ¿Qué es lo que quiere llegar a ser? ¿Para qué está estudiando?
- Por algunos minutos debe realizar otra actividad que no sea la misma como caminar, escribir, entre otra. El descansar significar ocupar al cuerpo en otra actividad.
- Luego regrese con ánimo y entrega a estudiar su tema.

Lógrese llegar a un manejo de la habilidad para poder concentrarse. Ya que si a un inicio puede llegar a concentrarse por 15 o 30 minutos, se lo debe hacer. Teniendo muy en cuenta las destrezas recomendadas con anterioridad llegar a observar que con esto podrá lograra poco a poco una gran destreza para dicha concentración en un buen tiempo; así luego podrá darse a conocer que siente mucho orgullo por estudiar y así también podrá llegar un instante en que se haga esta pregunta: “¿a qué se debe que anteriormente se me hacía muy difícil llegar a una concentración para poder estudiar?”.

Duda al momento de empezar a estudiar

Se ve que ahí estudiantes que pierde la iniciativa de querer estudiar. El querer evitar esto y empezar un estudio es primordial en forma efectiva.

Se ha optado por plantear ideas como las siguientes:

- Tomar una decisión de estudiar. Sin plantearse ninguna duda si lo hace hoy o mañana ya que con ello se llega a perder el tiempo que es lo esencial
- Anticipado al momento de estudiar se debe plantear una pregunta: ¿deseo estudiar en el tiempo que me he planteado? Si lo desea o no depende de cada persona. Estudiar debe ser algo no forzado debe ser algo dispensable. Algo que se puede ejecutar una elección propia.
- Hay que pensar muy bien lo que se va a estudiar y por cuanto tiempo vamos a realizarlo. Se puede pensar muy bien lo que se va a estudiar porque si no vamos a estar sin decisión y por la cual se producirá cansancio y producirá algún conflicto que no será necesario.
- En el momento de estudiar se debe tomar una decisión, haciendo una evaluación de todas las posibilidades ahí te tomar en cuenta lo más importancia y esencial.

- Tomar en cuenta lo que se quiere hacer y se lo debe hacer.

Metodología

6. Breve explicación del contenido científico del taller.
7. Lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes, consideran necesario del horario a estudiar.
8. Reforzamiento del tema, realizando un horario de estudio.

Modelo de Horario de Estudio

MAÑANA							
HORAS	LUN	MART	MIÉRC	JUEV	VIERN	SÁB	DOMIN
7 – 7:50							
8 – 8:50							
9 – 9:50							
10 – 10:50							
11 – 11:50							
TARDE							
2 – 2:50							
3 – 3:50							
4 – 4:50							
5 – 5:50							
6 – 6:50							
NOCHE							
7 – 7:50							
8 – 8:50							
9 – 9:50							

Algunas sugerencias importantes:

- a. Cumplir con el horario

- b. Revisar en caso de alguna modificación, pero siempre tratando de mantener el mismo horario para las horas de estudio.
 - c. Elaborarlo de manera de ayudar a reducir al mínimo la pérdida de tiempo, de modo de que las actividades se adapten a las necesidades individuales.
9. Establecer equipos de trabajo, para elaborar un templo del saber en papelotes.



10. Socializar el contenido con los compañeros de aula.

Evaluación

Para evaluar la garantía del taller, se solicitó a cada estudiante, que analice templo del saber y lo compare con cada uno de los templos de cada grupo de compañeros

Taller 5

Tema: Claves para aprender a comprender



Fuente: <http://www.ellahoy.es/mama/articulo/>

Objetivo

Emplear en la vida diaria estas claves para crear un aprendizaje y lograr el éxito académico.

Recursos

- Recursos multimedia
- Textos
- Gráficos para ilustrar

Contenido científico

CLAVES PARA APRENDER A COMPRENDER

1. Encontrar dirección a lo que se va a leer.

Leer es pensar sobre la información que otra persona está dándonos en un contenido escrito. Esto no se ve tan fácil para niños y niñas de Primaria. Pero para muchos estudiantes; se conoce que el leer es no confundirse al leer varias palabras del contenido.

Es así que leer quiere lograr en la mente formar una gráfica de esa parte de situación que algún autor quiere transferir con el texto. Así como ejemplo, entender el contenido. La labor quiere comprender como ha sido la formación de varios estilos de trabajo en lo que refiere a la historia de la humanidad de acuerdo a los cambios que ha ido sufriendo en una vida social. Por ello es importante comienza un estudio de cualquier texto teniendo en cuenta que dicho contenido nos dará a conocer algo que se relacione con el título del texto.

De acuerdo a como se va desarrollando la lectura es así mismo importante pensar ¿tiene percepción lo que el contenido me explica? ¿Lograre la imaginación de la fase que el contexto está expresando? Y por último, cuando se finaliza de leer es a la vez realmente importante proyectar ¿si lo que el contenido quería explicar esta comprendido?

2. Poner cuidado “lo que expresa” el contenido

Lo primordial para la comprensión en el contenido poner esmero de lo que quiere explicar el contenido. Así también para captar siempre lo que el docente dice es fundamental dar atención lo que nos expresa comprender un contenido necesita mucho de escuchar tranquilamente lo que el contenido trata. Es así que lo que “dice” o manifiesta el texto son pensamientos, no términos. Los términos solo ayudan en una comunicación de pensamiento, es así que los pensamientos posiblemente deberían expresarse con esos términos o buscar otros semejantes.

Si alguien terminara de leer una expresión. ¿Podría lograr darnos a conocer con sus palabras lo que el contenido quiere comunicar? Si se pudiera expresar lo que el texto dice con sus propias palabras será un indicador de comprensión. Nunca se ha visto favorable estudiar un contenido solo con una lectura. Lo necesario es comprender lo que más se puede cuando se lee al principio, pero esto no quiere decir que va a entender todo en el primer estudio.

Varias lecturas será un apoyo para difuminar e investigar en el tema del argumento, en si lo primordial es que la primera lectura nos ayuda mucho.

3. Explorar entender conceptos fundamentales

Algunos contenidos expositivos se juntan de acuerdo a pensamientos principales. Aquellas casi siempre se forman de conceptos o palabras que son esenciales, casi complejos, y casi anónimos.

Como ejemplo, el contenido El Trabajo se une a través de ideas que van con la agricultura, ganadería, industria u comercialización. Se ve esencial procurar comprender los términos de acuerdo a como se los va leyendo ya que el argumento en el que se va incluyendo será de mucha ayuda. Por ejemplo, un conocimiento de industria se lo puede lograr de acuerdo a los pensamientos mencionados ya que se observa que varios elementos se los puede transformar en otros que conocían obligaciones de algunas personas. También podríamos decir que en algún motivo se podría concurrir a una fuente de información como parte de ayuda que es el diccionario, enciclopedia, docente así también una persona que tenga conocimiento de la información que se quiere.

Es así que los conceptos fundamentales de un contenido expositivo deben ser lo importante en una comprensión. Manifieste que se encuentra ideas que no son importantes para comprender un contenido.

Una idea no importante se la puede tener en cuenta como anónimo y así luego, averiguar su significado. En si un lector siempre debe conocer que los conceptos pueden ser importantes, pero también que otros no.

4. Coordinar nuevos conceptos con los mencionados.

Un contenido es algún grupo relacionado de pensamientos. Es relacionado ya que unos pensamientos están congruentes con otros. Estas

unionen casi nunca no se las dice en los contenidos. Como ejemplo, En el contenido El Trabajo, los estudiantes pueden pensar que coge frutos o pesca es una parte de cómo ayudar a formar las necesidades de alimentarse y que por ello es a lo que se encontraba en la crisis de alimentos. Así bien, esos índices no se encuentran claros en el contenido. Por ello el lector debe ser deducido utilizando razonamientos lógicos (ej. Si encontramos frutos en algunos lugares y los seres vivos se los comen, los frutos no dudarán; es así que esto llega a cambiarse a diferentes lugares a buscar frutos).

En otras ocasiones la inferencia con algunos argumentos anticipados. Así el ejemplo, dice explicar que el autor da a conocer que los hombres empezaron “el trueque o intercambio, compra y venta de sus alimentos” y es así que también se explica que en la población también emplea “nuevas acciones”. El lector siempre argumentara que las nuevas acciones son las que se reconocen en lo anterior expresado.

Por otro lado, se puede comparar un pensamiento con otro llegando a preguntar, ejemplo, ¿Cómo se relaciona lo que leo en este momento con lo que ya leí? Es algo importante de aprender a comprender lo que quiere expresar de un texto.

5. Expresar las partes textuales para acoplar pensamientos.

En los contenidos casi siempre se agrega expresiones que al estudiante expresa que debe agrupar la información leída con lo que está leyendo. En el contenido El Trabajo se encuentran muchas muestras. Es así que la expresión siguiente empieza con el término “Así”. Es un término que puede en esta parte cambiar la por la palabra “por ejemplo”. Ya que el término “así” quiere decir al lector porque hay una unión de acuerdo a lo que se leerá y lo que ya se ha leído. En otras situaciones, el concepto puede ser determinado.

Es así, en la expresión siguiente empieza con la frase “gracias a este progreso” por ello el estudiante debería tener en cuenta que en la parte anterior se hablado de un progreso, lo que se ha querido entender que es un parlamento (el ser humano llego a vivir en un sitio...). Es como podemos mirar a la palabra “progreso” nunca se lo ha visto antes, pero el lector puede decir que la parte de agricultura y ganadería es un progreso en la vida. Podría codiciar, si todavía no reconoce aun, como la ganadería y agricultura fue un progreso muy arduo para los seres humanos.

En resumen, los contenidos se forman de conceptos que explican al lector que debe reunir varios pensamientos, casi siempre los conceptos son muy determinados, pero hay algunas que son menos. Se podría decir que un lector prestara una buena comprensión a conceptos muy especiales que el autor paso para que sea llevada a una buena comprensión de lo que él desea que comprenda el lector.

6. Extraer resumen de lo que ha leído

Así como se leyó es bueno tratar de logara hacer un resumen de lo que se terminó de leer para logara tener unos pensamientos que sinteticé lo importante del contenido. Si tenemos claro que el contenido es muy bueno, aquel resumen es recomendable realizar luego de la lectura e cada párrafo.

Luego se organizarán los pensamientos del contenido, lo que es dar comprensión al contenido total. Se puede decir que a veces los pensamientos – resumidos llegaran a ser alguna idea del contenido, pero casi siempre los pensamientos – resumidos se los debe elaborar teniendo en cuenta algunos pensamientos relacionados. Así, luego de leer el párrafo principal el lector puede inferir el pensamiento resumido: los seres humanos se alimentaron de frutos recogidos y de la pesca, dirigiéndose de un lugar a otro y lograr obtener los productos cuando se terminaban. Pensamientos iguales lograría formularlos de varios párrafos. Pero esto puede ser muy

difícil en una lectura que recién la haya hecho aquí se necesita del apoyo del docente.

También podemos decir que cualquier proceso esencial para encontrar metas primordiales. Siempre hay que tener presente que se encontrara contenidos que en realizar5 los pensamientos resúmenes va hacer más sencillo (así pues, cuando en los contenidos se encuentran determinados) y también cuando se es más difícil.

7. Armonizar gráficamente los pensamientos del contenido

Luego de realizar la lectura principal de algún contenido, es esencial realizar estudios, así como los esquemas, mapas de pensamientos así otros parecidos. Cada una de ellas necesita una segunda lectura del contenido para así poder ordenar las ideas del contenido.

Al poner los pensamientos en un esquema se tiene que organizarlos, cada uno por varios niveles. Se conoce varios gráficos para organizar las ideas como son llaves, mapas, diagramas entre otros, pero para cada uno es importante tomar muy en cuenta los pensamientos de distintos niveles de importancia y su relación entre cada uno.

Cuando se desea organizar los pensamientos de un contenido en un mapa de pensamientos no es necesario hacer una categoría como los esquemas, así también podemos esquematizarlo en una red.

Al elaborar la red las palabras claves son textos de suma importancia unidos a varias semejanzas (así: es –fin – de; esta – compuesto – de, entre otras). Estas graficas son de importancia al momento de utilizarlas con los pensamientos del contenido para aprender a comprender ya que es una parte que ayudara a los estudiantes a ordenar y relacionar pensamientos de un contenido para lograr una comprensión clara.

8. Examinar lo comprendido de un contenido luego de un tiempo.

Al finalizar de leer un contenido siempre se cree que se ha comprendido claramente. Pero se ha visto que al pasar el tiempo se ha querido acordarse se puede dar cuenta que hay una parte que demuestra ser lo que ha comprendido era mentira. Se observa que no se recuerda mucho, algunos pensamientos que se suponía que se sabía no es así, o se puede acordar solo partes de los pensamientos, pero con ello no podemos llegar a organizar un texto claro. Esto no es juicio de la memoria si no que a más de haber olvidado tenemos un factor de suma importancia: la comprensión que es algo que se lo construye no del todo, pero tampoco de nada.

Llegará una comprensión de un contenido que se lo va a exponer sería muy difícil-. Se requiere un proceso que se puede utilizar operaciones mentalmente de acuerdo a una lectura. Encontrada esta dificultad es muy esencial que no todas las ideas se las pueda realizar en una lectura principal, pero también de alguna de ellas se encontrara algo falso (entendiendo mal algunas ideas) logrando que el conocimiento luego de un tiempo se pueda conocer de lo que se complica de acuerdo a la sensación que se presenta en un inicio, es así que se dará asunto que para llegar a una comprensión del contenido expositivo, es primordial recordar en el texto y explorar en la comprensión.

9. Reconocer como se puede diferenciar varios contenidos en la lectura

Varios contenidos que se han ido tratando hasta el momento, son contenidos que se los va leyendo en forma seguida comenzando un principio hasta llegar a un final en un orden ya que cada párrafo se encuentra marcado. Pero se ha encontrado otros textos que no se los puede leer en secuencia ya que no se los ha visto en párrafos. Casi en ocasiones los contenidos se los ha llamado no – constantes. Varios ejemplos de los contenidos de lectura no constantes son: un diagrama

(como es una barra, un cilindro o en forma de pastel), una tabla (como horarios de trabajo de una oficina), un gráfico o un mapa. Nada de estos contenidos llegaran a ser leídos en algún orden, como se los conoce a contenidos constantes.

Cuando se ha leído los contenidos serán importantes para aprender un lenguaje único por cada uno de los contenidos (como ejemplo el enlace principal de un gráfico o mapa, o la unión de elementos de alguna tabla o diagrama) logrando una comprensión de cada una de las uniones de varios elementos que constan de información.

Es de suma importancia que se pueda aprender a formular la información de los contenidos no seguidos puedan luego conocerse dentro de un contenido constante se debe conocer de los mismos, lograr que el estudiante llegue a formar información de ambos contenidos.

10. Leer dócilmente teniendo en cuenta el fin de la lectura

Casi siempre los contenidos expositivos demuestran varias preguntas de que forman se puede leer los contenidos. En ocasiones es importante leer muy a fondo el contenido para así llegar a comprender. Así también en ocasiones se puede leer sin mucha importancia solo lo que se desea encontrar en un hecho. Si el dato es sencillo, se puede decir que no se podría leer el texto al completo sino que solo analizarlo desde un punto de vista sencillo para encontrar el hecho de importancia pero siempre es mejor leer todo el contenido para así luego contestar las preguntas. Pero también es súper importante para contestar volver a leer antes de responder. Porque a veces no comprendemos lo que se cree analizado y llega a responder con errores.

Metodología

11. Breve explicación del contenido científico del taller.

12. Precisar ideas sobre el contexto a tratar, consideran necesario las claves para un buen estudio
13. Reforzamiento del tema, en base a lo aportado por los estudiantes.
14. Establecer equipos de trabajo, para sintetizar las imágenes que se observan.
15. Socializar el contenido con los compañeros de aula.

Evaluación

Para evaluar la claridad del taller, se solicitara a cada estudiante, que analice las imágenes y tomen en cuenta lo explicado en la temática. Se le solicitara a cada estudiante, que registre los resultados obtenidos de la aplicación del taller, con el propósito de recoger las experiencias y los resultados que esto generó, en cada uno.

Esta información será comentada y analizada, antes de iniciar el próximo taller.

6.7 Impactos

Impacto social

La guía de estrategias para mejorar la habilidad de hábitos de estudio en el aprendizaje, tiene un impacto que en su totalidad es de aspecto positivo es así que la guía se califica posible en lo que se refiere al aspecto social que se lo forma para llegar a un ser humano hacia los hábitos.

Impacto educativo

En el aspecto educativo se quiere con la guía sea una aprobación con un alto nivel en la comunidad educativa pues esto nos ayudara esencialmente con los estudiantes y la guía llegara a un punto muy clave de ser practicable para lograr obtener las metas que se ha planteado.

Impacto pedagógico

La guía será acogida favorablemente por parte de los docentes para ser difundida a los estudiantes de una forma adecuada, pues así también se quiere fomentar cambios que lleguen a ser positivos en cada institución para llegar a la educación.

6.8 Difusión

La guía de estrategias se la exhibirá a los estudiantes y docentes en cada una de las sesiones que se trabaje para las que este sea una necesidad que ayudaran mucho a toda la comunidad educativa del Colegio Universitario "UTN.

6.9 Bibliografía y Lincografía

1. AA VV “El rincón de la construcción”, Cuadernos de pedagogía, (1995).
2. AA VV “Diseño de un proyecto de trabajo y su aplicación en el aula de un Programa de Garantía Social”, (1997).
3. AGELET, J, Bastidas, E., Comadevall “Algunos modelos organizativos facilitadores del tratamiento de la diversidad alternativos a los agrupamientos flexibles”, (1997).
4. ALVAREZ, José Ángel. “Revista española de orientación y psicopedagógico”, California, (2004).
5. ALVAREZ Pérez, L, “La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría”, Madrid, (2000).
6. BLACK, G “El éxito escolar: Guía para padres y educadores, Madrid, (1990).
7. BOURDIEU, Pierre.. PASSERON, Jean Claude “La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. Barcelona, Ed Laia (1997).
8. DE LAS CASAS Ana María. (2007) Psicología didáctica Edición Nro. Cuarta Editorial.Prentice Hall .EEUU.
9. DOMENECH, J “Alguna técnica para el aprendizaje cooperativo”, (1997).
10. ECICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA (Escuela para maestros), Edición ,2004-2005 del tercer milenio.
11. GARCÍA M “Interacción entre iguales”, Cuadernos de pedagogía. (1997).
12. GUPTA, R.M y Coxhead, P. Dir. “Asesoramiento y apoyo pedagógico: estrategias prácticas de intervención educativa”. Madrid. Nercea Ediciones. (1993).
13. LURÇAT, L “El fracaso y el desinterés escolar”. Barcelona, Gendisa. (1983).
14. MARTÍN, E., García, L. y Hernández, P. “Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario”, (1999).
15. MONCADA, A: “El aburrimiento en la escuela”. Barcelona Editorial

Plaza Y Janés, (1985).

16. BARRAZA, A. (2005) Licenciado en la Educación de personas con problemas de aprendizaje, Asesor de postgrado e investigador, Universidad Pedagógica de Durango México.
17. ALMIRALL Hernández Pedro.1996. Análisis Psicológico del Trabajo.
18. Trull, Timothy J. y Phares, Jerry E., Psicología clínica, conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión, sexta edición, ed. Thompson 2003.

Lincografía

1. http://www.elciudadano.gob.ec/index.php?option=com_content.htm
2. <http://www.eumed.net/curseconlecolat/ec/2006/gvd.htm>
3. <http://www.doredin.mec.es/documentos/00220100000002.pdf.htm>
4. <http://www.apoyologistico.es/ver.php?id=211.htm>
5. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338-20.pdf.htm>
6. <http://www.definicionabc.com/social/psicosocial.php#ixzz2agZWoRm5>
7. <http://www.definicionabc.com/general/antagonico.php#ixzz2agdf782D>
8. http://html.rincondelvago.com/dinamicas-de-grupo_2.htm
9. http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_10clavesparaaprenderacomprender_vidalabarca.pdf/
10. <http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/>
11. <http://es.wikihow.com/concentrarse-para-estudiar>
12. <http://www.blancajorge.com/tecnicas-de-estudio/>
13. <http://www.monografias.com/trabajos73/ergonomia-aplicaciones-sistema-hombre-maquina/>
14. <https://orientacioncaparra.files.wordpress.com/2013/>

A

N

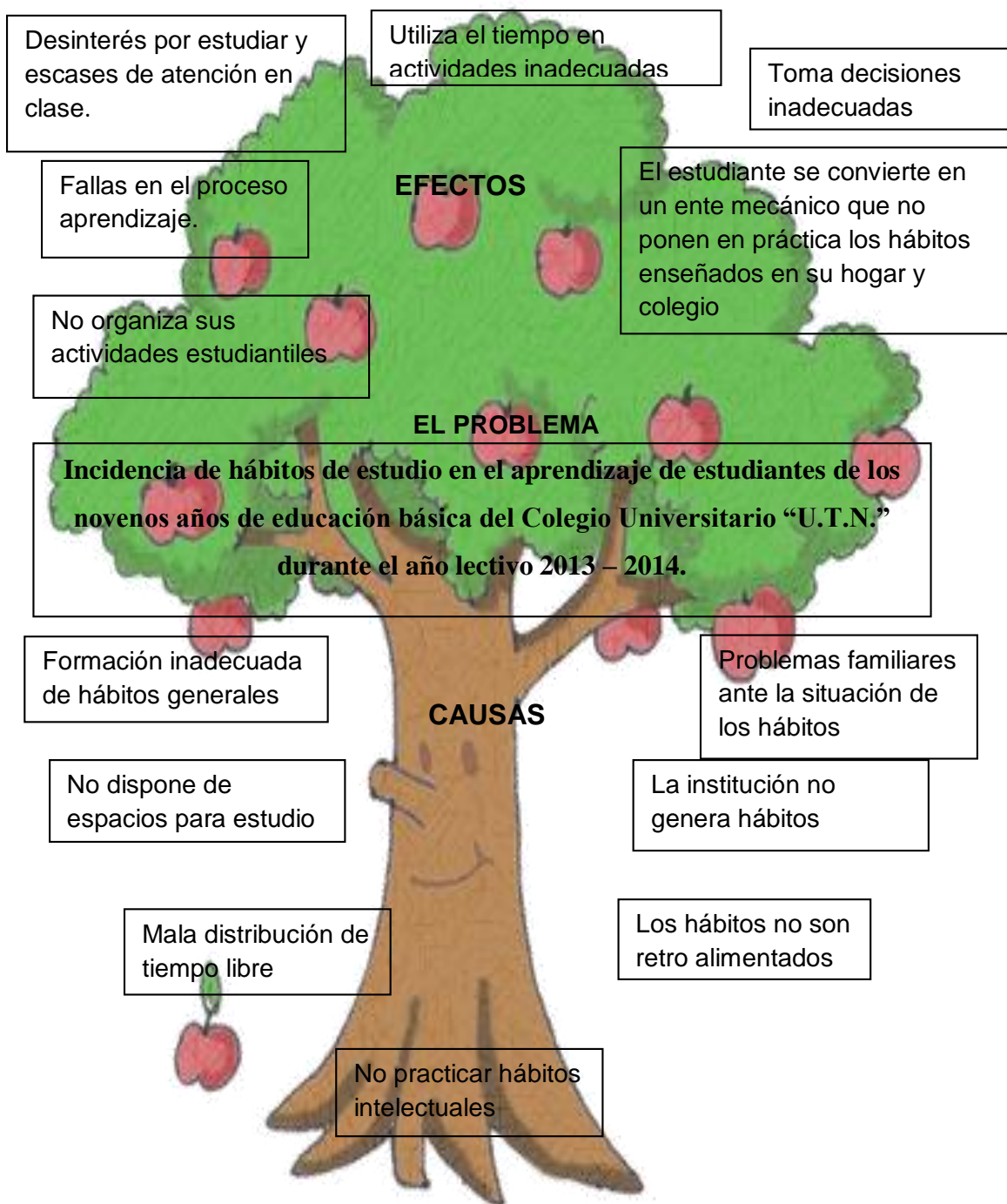
E

X

O

S

ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje en los estudiantes de los novenos años del colegio universitario UTN durante el periodo académico 2013 – 2014?	Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica
SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Un diagnóstico coherente al problema de investigación permitirá la existencia del problema?	Diagnosticar los hábitos de estudio en el aprendizaje académico en los estudiantes de los novenos años.
¿Una fundamentación científica teórica permitirá diseñar el marco teórico que ilumina todo el proceso?	Fundamentar teóricamente los hábitos de estudio necesarios para mejorar el desempeño académico.
¿La guía “Programa para mejorar la habilidad de hábitos de estudio en el aprendizaje será la alternativa de solución al problema?	Diseñar una guía de estrategias para mejorar la situación en los estudiantes del colegio universitario “U.T.N”
¿La correcta socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitirá alcanzar compromisos puntuales para su aplicación y seguimiento?	Socializar la guía de estrategias con los docentes y estudiantes del colegio universitario UTN.

ANEXO N° 3 ENCUESTAS

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Usted sabe que es muy común en los estudiantes el tener que estudiar para rendir una prueba, un examen o para lograr la aprobación de un semestre. Cuando usted debe afrontar esta responsabilidad, cuál es su manera de actuar o, en forma más concreta, cómo procede usted para estudiar y aprender. Lea con atención las frases que se le proponen y luego juzgue si cumple o no cumple dichas acciones, marcando con una equis (X) en cualquiera de las dos casillas. Para lograr respuestas sinceras de su parte, no escriba su nombre.

Responde la encuesta: hombre mujer

No.	ACCIONES	SÍ	NO	TALVEZ
1.	Para iniciar su estudio, usted lee todo los contenidos para tener una visión general de la temática.			
2.	¿Dedica algunos minutos a pensar qué conocimientos tiene sobre los contenidos que debe estudiar?			
3.	¿Se plantea preguntas sobre el contenido para tratar de responderlas con el estudio del documento?			
4.	¿Realiza una lectura detenida del documento de estudio, para identificar las ideas esenciales?			
5.	¿Procede a subrayar aquellas ideas que usted considera esenciales?			
6.	¿Realiza algún organizador gráfico (esquemas, mapas conceptuales o mentales) para graficar los conceptos esenciales y sus relaciones?			
7.	¿Consulta en libros o Internet algún tópico que no ha sido suficientemente comprendido?			
8.	¿Busca otras informaciones en libros o Internet para ampliar y profundizar los contenidos estudiados?			

9.	En caso de dudas, ¿conversa con otros compañeros o consulta a sus padres u otras personas que conocen sobre los temas estudiados?			
10.	¿Dedica tiempo a expresar con sus propias palabras los contenidos estudiados?			
11.	¿Dedica tiempo a pensar sobre cómo esos contenidos pueden servir para comprender hechos de la vida real?			
12.	¿Procura deducir que problemas o situaciones pueden solucionar conocimientos que usted acaba de adquirir?			
13.	¿Relaciona lo estudiado con otras áreas o asignaturas de su especialidad?			
14.	¿Reflexiona sobre qué contenidos de los estudiados pueden ser cuestionados o puestos en duda?			
15.	¿Escribe usted las posibles preguntas que el profesor planteará sobre el tema estudiado, y puede responderlas?			
16.	Al estudiar voy comprobando si he logrado comprender los contenidos.			
17.	¿Realiza repasos antes de presentarse a la prueba?			
18.	¿Cuándo estudia evita distracciones de cualquier índole?			
19.	Cuando estudia aplica técnicas para automotivarse.			
20.	Por lo general usted tiene una actitud optimista sobre los resultados que obtendrá en las pruebas o exámenes.			
TOTALES				

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

ENCUESTA PARA DOCENTES

Usted sabe que es muy común en los estudiantes el tener que estudiar para rendir una prueba, un examen o para lograr la aprobación de un semestre. Cuando usted debe afrontar esta responsabilidad, cuál es su manera de actuar o, en forma más concreta, cómo procede usted para estudiar y aprender. Lea con atención las frases que se le proponen y luego juzgue si cumple o no cumple dichas acciones, marcando con una equis (X) en cualquiera de las dos casillas.

Responde la encuesta: O hombre

O mujer

No.	ACCIONES	SÍ	NO	TALVEZ
1.	Al iniciar su clase, usted lee todo los contenidos para tener una visión general de la temática.			
2.	¿Se plantea preguntas sobre el contenido para tratar de responderlas con el estudio del documento?			
3.	¿Procede a subrayar aquellas ideas que usted considera esenciales?			
4.	¿Para la clase realiza algún organizador gráfico (esquemas, mapas conceptuales o mentales) para graficar los conceptos esenciales y sus relaciones?			
5.	¿Consulta en libros o Internet algún tópico que no ha sido suficientemente comprendido?			
6.	¿Busca otras informaciones en libros o Internet para ampliar y profundizar los contenidos para la clase?			
7.	¿Dedica tiempo a expresar los contenidos estudiados?			
8.	¿Procura deducir que problemas o situaciones pueden solucionar conocimientos que usted acaba de enseñar?			
9.	¿Relaciona lo enseñado con otras áreas o asignaturas de su especialidad?			
10.	¿Cómo profesor usted escribe preguntas para que los estudiantes realicen luego de estudiar el tema?			

ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS



Fuente: grupo de estudiantes del colegio UTN, 2014. Elaboración propia



Fuente: grupo de estudiantes del colegio UTN, 2014. Elaboración propia



Fuente: grupo de estudiantes del colegio UTN, 2014. Elaboración propia

ANEXO N° 5 CERTIFICADOS

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 4 de diciembre del 2015

CERTIFICADO

Certifico que la señorita NAZATE ROSERO ANA SOLEDAD con número de cédula 040160992-0, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas a estudiantes y docentes sobre hábitos de estudio en el aprendizaje, además socializó la propuesta con el tema **"PROGRAMA PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"** dirigida a los estudiantes y docentes, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INCIDENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DURANTE EL PERIODO ACADEMICO 2013 - 2014"** Acción que se llevó a cabo en el día de 4 de Diciembre del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

AUTOR (ES):	Nazate Rosero Ana Soledad
FECHA: AAAAMMDD	2015-12-04
TIPO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Lic. Hernán Sarmiento INSPECTOR
ASESOR/DIRECTOR:	Msc. Hernán Núñez Gómez

Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis Ana Nazate CORRECCIÓN.docx (D26181473)
Submitted: 2017-03-06 01:06:00
Submitted By: solesitoanaroserero@yahoo.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

1414196865_glenda chavez.docx (D11938128)
 TESIS MA.docx (D12403729)
 TESIS - FINAL JAZMIN MARCILLO.docx (D10863245)
 Tesis Erika.docx (D13329566)
 Jessica Simaliza, Mariuxi Guambuquete, Giana Guaman, 6to ciclo E.B.docx (D9538377)
<http://www.monografias.com/trabajos86/habitos-estudio-alumnos-irregulares/habitos-estudio-alumnos-irregulares.shtml>
<https://sites.google.com/a/cecar.edu.co/psicologia-social-comunitaria-edwin-tamara/trabajo-social>
<http://docplayer.es/18808847-Universidad-tecnica-del-norte.html>
<http://docplayer.es/10845043-Universidad-tecnica-del-norte.html>
<http://docplayer.es/5707077-Rutinas-habitos-begona-beatriz-miguel-perez-orientadora-educativa.html>
<http://docplayer.es/31317962-Universidad-tecnica-del-norte.html>
http://www.lavirtu.com/eniusimg/enius4/2002/01/adjuntos_fichero_3586.pdf
<http://docplayer.es/5667787-Estudio-de-los-procesos-de-orientacion-vocacional-en-los-decimos-anos-de-educacion-basica-del-colegio-experimental-jacinto-collahuazo.html>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4219/2/05%20FECYT%202134%20PRESENTACION%20C3%93N.pptx>
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/319/1/Pablo_Tesis_bachiller_2015.pdf
<http://es.slideshare.net/escuelava/hbitos-de-estudio-ppt>
<http://www.definicionabc.com/social/psicosocial.php#ixzz2agZWorM5>
<http://www.definicionabc.com/general/antagonico.php#ixzz2agdf782D>
http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_eso_10clavesparaaprenderacomprender_vidalabarca.pdf/

Instances where selected sources appear:

79



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	04160992-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Nazate Rosero Ana Soledad		
DIRECCIÓN:	Mira, calle 27 de Diciembre y García Moreno		
EMAIL:	solesitofull@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	3010848	TELÉFONO MÓVIL	0979343877

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INCIDENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, AÑO LECTIVO 2013 – 2014"
AUTOR (ES):	Nazate Rosero Ana Soledad
FECHA: AAAAMMDD	2016/01/04
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ramiro Núñez Gómez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Nazate Rosero Ana Soledad, con cédula de identidad Nro. 040160992-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días del mes enero de 2016

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Nazate Rosero Ana Soledad
C.C. 040160992-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Nazate Rosero Ana Soledad, con cédula de identidad Nro. 040160992-0 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“INCIDENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 04 días del mes de enero de 2016

(Firma) *A. Rosero*
Nombre: Nazate Rosero Ana Soledad
Cédula: 040160992-0