



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia de Educación Parvularia

AUTOR:

Chamorro López Ana Carina

DIRECTOR:

Msc. Raimundo López

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como directora del Trabajo de Grado titulado: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015”**. De la autoría de la señorita Ana Carina Chamorro López, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. A ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Ramundo López

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Principalmente a Dios que me iluminó para seguir adelante y culminar con empeño mi carrera profesional.

A mis queridos padres en especial a mi mamita que con su ejemplo de superación, su apoyo incondicional, sus consejos sabios lograron que nunca trunque mis estudios, a mis hermanas por ser mi inspiración y apoyo, a mis hijos que son mi fuerza y fortaleza para poder seguir adelante y tener un futuro mejor.

Anita Chamorro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Ciencias y Tecnología, por darme la oportunidad de haber estudiado y así culminar con una meta tan anhelada. De ella guardaré los más gratos recuerdos que nunca olvidaré.

A la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo” de la Ciudad de Atuntaqui, a su Vicerrector, Lcdo. Rodrigo Andrade, en especial a la Ing. Cristina Córdor y Docentes, por habernos abierto las puertas de la institución educativa y brindarme la ayuda necesaria para el cumplimiento del trabajo investigativo.

A los Magísteres miembros del tribunal la Dra. Lourdes Salazar, Msc. Consuelo Andrade y Msc. Jorge Pasquel, que con su valiosa y oportuna orientación me supieron guiar impartiendo sus conocimientos y sugerencias para poder culminar con éxito el Trabajo de Investigación.

Anita Chamorro

ÍNDICE GENERAL

TEMA:	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Antecedentes.....	17
1.2. Planteamiento del problema.....	18
1.3. Formulación del problema.....	19
1.4. Delimitación del problema.....	20
1.4.1. Delimitación de las unidades de observación	20
1.4.2. Delimitación espacial	20
1.4.3. Delimitación temporal	20
1.5. OBJETIVOS.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivo específicos.....	21
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	21
1.7 Factibilidad	23

CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Fundamentación teórica	24
2.1.1. Aprendizaje significativo	25
2.1.2. Funciones mentales.....	26
2.1.3. Habilidades psicológicas.....	27
2.1.4. Zona de desarrollo próximo (ZDP)	28
2.2. Fundamentación sociológica.....	29
2.2.1. Teoría socio crítica	29
2.3. Fundamentación pedagógica	32
2.4. Fundamentación filosófica	33
2.4.1. Teoría naturalista.....	33
2.5. Fundamentación axiológica.....	35
2.6. Fundamentación legal.....	37
2.7. Fundamentación de las categorías	40
2.7.1. Actividades lúdicas	40
2.7.2. Valores	48
2.7.2.2. Características de los valores	53
2.7.2.3. Clasificación de los valores	54
2.7.2.4. Tipos de valores.....	56
2.8. Posicionamiento Teórico Personal	58
2.9. Glosario de términos	59
2.10. Interrogantes de la investigación	60
CAPÍTULO III.....	62
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.1. Tipos de Investigación	62

3.2. Métodos.....	62
3.3. Técnicas	63
3.3.1. Instrumentos.....	64
3.4. Población.....	64
3.4.1. Muestra.....	64
CAPÍTULO IV	65
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes.....	66
4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la Ficha de observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “ABELARDO MONCAYO”	96
CAPÍTULO V	106
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.1. Conclusiones	106
5.2. Recomendaciones	107
5.3. Interrogantes.....	108
CAPÍTULO VI	110
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	110
6.1. Título de la propuesta	110
6.2. Justificación e Importancia.....	110
6.3. Fundamentación de la propuesta.....	111
6.3.1. Actividades lúdicas	111
6.3.2. Valores	118
Clasificación de los valores.....	122
Tipos de valores	124
6.4. Objetivos.....	126

6.4.1. General:.....	126
6.4.2. Específicos:	126
6.5. Ubicación sectorial y física.....	126
6.6. Beneficiarios	126
6.7. Desarrollo de la propuesta	126
6.9. Difusión.....	166
6.10. Bibliografía.....	167
ANEXO N°1 Árbol de Problemas	170
ANEXO N°2 Matriz de Coherencia	171
ANEXO N°3 Matriz Categorial	172
ANEXO N° 4 Encuesta a Docentes	173
ANEXO N° 5 Encuesta a Padres de Familia	176
ANEXO N°6 Ficha de Observación.....	179
.....	181
,.....	183

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: POBLACIÓN	56
--------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: FOMENTAR VALORES DE MANERA LÚDICA	59
Cuadro 2: EL JUEGO DESARROLLA.....	60
Cuadro 3: ACTIVIDADES LÚDICAS INNOVADORAS	61
Cuadro 4: FRECUENCIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS	62
Cuadro 5: UTILIZACIÓN MANUAL LÚDICO DE VALORES	63
Cuadro 6: METODOLOGÍA LÚDICA	64
Cuadro 7: ACTIVIDADES LÚDICAS	65
Cuadro 8: INFLUENCIA DE VALORES EN EL APRENDIZAJE	66
Cuadro 9: ENSEÑANZA DE VALORES.....	67
Cuadro 10: EDAD PARA ENSEÑAR VALORES.....	68
Cuadro 11: FACTORES PARA LA FALTA DE VALORES	69
Cuadro 12: DEDICACIÓN DE TIEMPO DE PADRES	70
Cuadro 13: VALORES EN CENTROS EDUCATIVOS	71
Cuadro 14: PERSONALIDAD Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS.....	72
Cuadro 15: INTERÉS DE LOS PADRES	73
Cuadro 16: FOMENTAR VALORES DE MANERA LÚDICA	74
Cuadro 17: EL JUEGO DESARROLLA VALORES.....	75
Cuadro 18: JUEGO CON FINALIDAD DE VALORES	76
Cuadro 19: TIEMPO QUE DEDICA A SUS HIJOS	77
Cuadro 20: INFORMACIÓN DE JUEGOS	78
Cuadro 21: JUEGOS PARA DESARROLLAR VALORES.....	79
Cuadro 22: RECREACIÓN EN FAMILIA.....	80
Cuadro 23: FOMENTO DE VALORES EN FAMILIA	81
Cuadro 24: APRENDER VALORES FUERA DEL HOGAR	82
Cuadro 25: VALORES EN EL COMPORTAMIENTO	83
Cuadro 26: ENSEÑANZA DE VALORES EN NIÑOS.....	84

Cuadro 27: EDAD PARA ENSEÑAR VALORES.....	85
Cuadro 28: FACTORES NEGATIVOS.....	86
Cuadro 29: DEDICA TIEMPO A SUS HIJOS.....	87
Cuadro 30: VALORES EN CENTROS EDUCATIVOS.....	88
Cuadro 31: FALTA DE VALORES AFECTA LA PERSONALIDAD.....	89
Cuadro 32: OBSERVACIÓN 1.....	90
Cuadro 33: OBSERVACIÓN 2.....	91
Cuadro 34: OBSERVACIÓN 3.....	92
Cuadro 35: OBSERVACIÓN 4.....	93
Cuadro 36: OBSERVACIÓN 5.....	94
Cuadro 37: OBSERVACIÓN 6.....	95
Cuadro 38: OBSERVACIÓN 7.....	96
Cuadro 39: OBSERVACIÓN 8.....	97
Cuadro 40: OBSERVACIÓN 9.....	98
Cuadro 41: OBSERVACIÓN 10.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: FOMENTAR VALORES DE MANERA LÚDICA.....	59
Gráfico 2: EL JUEGO DESARROLLA VALORES	60
Gráfico 3: ACTIVIDADES LÚDICAS INNOVADORAS	61
Gráfico 4: FRECUENCIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS	62
Gráfico 5: UTILIZACIÓN MANUAL LÚDICO DE VALORES	63
Gráfico 6: METODOLOGÍA LÚDICA.....	64
Gráfico 7: ACTIVIDADES LÚDICAS	65
Gráfico 8: INFLUENCIA DE VALORES EN EL APRENDIZAJE	66
Gráfico 9: ENSEÑANZA DE VALORES.....	67
Gráfico 10: EDAD PARA ENSEÑAR VALORES	68
Gráfico 11: FACTORES PARA LA FALTA DE VALORES	69
Gráfico 12: DEDICACIÓN DE TIEMPO DE PADRES	70
Gráfico 13: VALORES EN CENTROS EDUCATIVOS	71
Gráfico 14: PERSONALIDAD Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS.....	72
Gráfico 15: INTERÉS DE LOS PADRES	73
Gráfico 16: FOMENTAR VALORES DE MANERA LÚDICA.....	74
Gráfico 17: EL JUEGO DESARROLLA VALORES	75
Gráfico 18: JUEGO CON FINALIDAD DE VALORES	76
Gráfico 19: TIEMPO QUE DEDICA A SUS HIJOS	77
Gráfico 20: INFORMACIÓN DE JUEGOS	78
Gráfico 21: JUEGOS PARA DESARROLLAR VALORES	79
Gráfico 22: RECREACIÓN EN FAMILIA.....	80
Gráfico 23: FOMENTO DE VALORES EN FAMILIA	81
Gráfico 24: APRENDER VALORES FUERA DEL HOGAR	82
Gráfico 25: VALORES EN EL COMPORTAMIENTO	83
Gráfico 26: ENSEÑANZA DE VALORES EN NIÑOS.....	84
Gráfico 27: EDAD PARA ENSEÑAR VALORES	85
Gráfico 28: FACTORES NEGATIVOS	86
Gráfico 29: DEDICA TIEMPO A SUS HIJOS	87
Gráfico 30: VALORES EN CENTROS EDUCATIVOS	88

Gráfico 31: FALTA DE VALORES	89
Gráfico 32: OBSERVACIÓN 1	90
Gráfico 33: OBSERVACIÓN 2	91
Gráfico 34: OBSERVACIÓN 3	92
Gráfico 35: OBSERVACIÓN 4	93
Gráfico 36: OBSERVACIÓN 5	94
Gráfico 37: OBSERVACIÓN 6	95
Gráfico 38: OBSERVACIÓN 7	96
Gráfico 39: OBSERVACIÓN 8	97
Gráfico 40: OBSERVACIÓN 9	98
Gráfico 41: OBSERVACIÓN 10	99

RESUMEN

El trabajo de investigación elaborado contiene aspectos muy importantes con la finalidad de establecer el fundamento teórico, conceptual y científico que se basa en la fomentación de valores a través de actividades lúdicas, permite a los niños desarrollar aprendizajes significativos que incidirán sobre su vida futura permitiendo mejorar el desenvolvimiento en la sociedad. Se seleccionó la metodología y técnicas apropiadas, tales como: investigación de campo, documental, descriptiva y explicativa; se ubicó el lugar del estudio así como la población investigada que presentó el problema a tratar, siendo un tema de vital importancia para el desarrollo del ser en la sociedad. Las encuestas permitieron describir el fenómeno social para poder llegar a la conclusión más importante del tema, se contó con la valiosa colaboración de los docentes, padres de familia y niños de cuatro y cinco años en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo de la ciudad de Atuntaqui, los mismos que señalan que no utilizan una guía metodológica de actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores ya que es de vital importancia en su aprendizaje. Este trabajo tiene como meta diseñar una guía metodológica para docentes fácil de leer y aplicar con actividades que van programadas bajo un esquema lúdico en donde permitan fomentar la práctica de valores en los niños. La guía metodológica comprende actividades de trabajo basadas en valores como el respeto, amistad, sinceridad entre otros contando con recursos didácticos específicos apropiados para la edad de los niños y su centro de interés. Se añaden los impactos generados por la ejecución de este trabajo de investigación y la difusión con el personal docente responsable. El informe incluye además, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

ABSTRACT

The research produced contains very important aspects in order to establish the theoretical, conceptual and scientific foundation that is based on the fomentation of values through fun activities, it allows children to develop meaningful learning that will impact on their future life enabling improved the development in society. The methodology and appropriate techniques such as selected: Field research, documentary, descriptive and explanatory; the study site and the population investigated presented the problem to be treated is located, it remains an issue of vital importance for the development of being in society. The surveys helped describe the social phenomenon to reach the most important issue conclusion, he had the valuable collaboration of teachers, parents and children four and five years in the Education Unit Abelard Moncayo city of Atuntaqui, the same that said do not use a manual leisure activities to foster the practice of values as it is of vital importance in learning. This work aims to design a manual for teachers to read and easy to implement activities that are scheduled under a playful scheme where possible to foster the practice of values in children. The Manual includes work activities based on values such as respect, friendship, sincerity and others having specific teaching resources appropriate for the age of the children and their focus. The impacts generated by the execution of this research and dissemination with staff responsible are added. The report also includes references consulted and the relevant annexes.

INTRODUCCIÓN

Actividades Lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo” de la ciudad de Atuntaqui, con un Manual de actividades lúdicas como propuesta de mejoramiento, es un tema que mucha importancia y se centra en el contexto educativo actual que busca la formación integral de los niños que se encuentran en un periodo considerado de gran importancia en el Sistema Nacional de Educación.

La educación en valores humanos, encuentra su origen en los padres de familia, realmente no es parte del currículo, en realidad es una competencia transversal, dentro del aula, sin embargo su responsabilidad recae mayormente en el hogar. La gestión de los padres es acompañar a sus hijos en su desarrollo, permitiendo que formen su identidad sobre la firmeza de los valores, fijando horizontes y caminos para su felicidad. Esta identidad debe estar vinculada durante su crecimiento, a una educación en valores.

El informe final está elaborado por capítulos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

Primer Capítulo, es un acercamiento general del problema detectado en los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo” el planteamiento de los objetivos: tanto general, como los objetivos específicos, así como la justificación, planteamiento del problema y formulación del mismo.

El Segundo Capítulo, cuyo contenido se enfoca a la investigación de los fundamentos y el aprendizaje que implica el tema de la práctica de Valores Humanos.

El Tercer Capítulo, se amplía hacia la descripción de la Metodología de la investigación, tipos, métodos, técnicas e instrumentos.

El Cuarto Capítulo, corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

El Quinto Capítulo, se relaciona a las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado con una síntesis de los resultados encontrados.

El Sexto Capítulo, se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa para solucionar el problema; como propuesta de este trabajo de investigación se realizó una guía metodológica de actividades lúdicas para la práctica de valores en la formación integral de los niños/as.

La propuesta concluye con el análisis de impactos y su difusión. En la parte final están los anexos que contienen: Árbol de problemas que da una visión contextual del problema detectado, sus causas y consecuencias, la matriz de coherencia que demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido, matriz categorial donde se sintetiza una conceptualización, categorización, dimensión e indicadores, los que en su proceso arrojaron los análisis aplicados en los formularios de diagnóstico que constituyeron los instrumentos de investigación, ficha de observación, misma que suministró datos informativos importantes.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La Educación en Valores dentro del proceso constructivista para la adquisición de conocimiento, presenta su importancia en la formación humana integral, es decir la parte fisiológica, biológica y actitudinal, de ahí que la holística habla mucho de los valores, que no es más que desarrollar en el ser humano desde niños ciertos desempeños auténticos que hagan de él un personaje humano, sensible, respetuoso, solidario.

La ausencia de la práctica de valores en diferentes campos de la vida, especialmente el área educativa, hace que el ser humano se convierta en una persona con dificultades de mantener un equilibrio comportamental en la sociedad, siendo muchas veces rebelde y este propenso a convertirse a futuro en potencial delincuente; aquí juega papel importante: el maestro en la Institución educativa y la familia (especialmente los padres) en el hogar, que es la segunda escuela de la vida.

Uno de los aportes básicos para fomentar la práctica de valores, es que las personas que conviven con el niño, practiquen los mismos y den ejemplo de vida. Para que el niño aprenda a vivir con armonía, si crece en un ambiente con amor, respetado y protegido, imitará estas acciones.

Actualmente la Práctica de Valores en los niños (3, 4, 5 años), permite que se formen seres humanos con un alto grado de autoestima y afectividad, y de adulto tendrá una relación de vida llena de armonía.

1.2. Planteamiento del problema

Hoy en día los niños tienen una educación muy distinta a la que tenían en los años 50, 60. En generaciones anteriores se evidencia de forma muy perceptual que los valores estaban mayormente establecidos, los niños de esos años hablaban de “usted”, saludaban a las personas al llegar, eran muy corteses guardando más respeto a sus padres. La educación era basada en valores, el maestro hablaba de valores y los practicaba haciendo que los niños también los practiquen. En síntesis había una armonía comunitaria, los niños, los jóvenes, los adultos guardaban respeto y consideración entre todos.

En la actualidad, la educación tiene muchos factores que en ocasiones ayudan y en otras destruyen, como es la tecnología, las redes sociales, los juegos electrónicos, los medios audiovisuales, la mayoría de ellos llenos de violencia, sexo, ataque al ser humano.

La educación tanto en las instituciones educativas como en los hogares debe lograr fundamentarse en la tolerancia; evitando la violencia, el maltrato físico y psicológico, para que los niños apliquen los valores en el medio donde se desenvuelven, pero esto parece que no funciona, ya que más pesa lo externo y los estímulos de afuera que hacen que los niños expresen un sinnúmero de groserías, ofensas delante de todo el mundo actuando negativamente con altanería; existiendo hoy un nuevo término el famoso “bullying”, entre compañeros sin haber el más mínimo respeto hacia los demás.

La no práctica de valores en los niños, tiene que ver con la falta de contacto físico y emocional de los integrantes de la familia, especialmente de los padres, ya que por situaciones de trabajo o por tener un hogar disfuncional, no se dan tiempo o tienen falta de interés.

Al nacer los hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va a desarrollar con el paso de los años pero necesita de ayuda que les indique que sus actos son correctos o incorrectos. Por eso, es tan importante que se les enseñe los valores éticos que les permitan crecer y convivir socialmente.

A partir de los cinco años, los niños pueden comportarse de forma cruel, aunque sin tener verdadera conciencia. Pueden herir sin quererlo sin saber los sentimientos de los demás, del mismo modo puede ser víctima de burlas. Por eso necesitan explicaciones, mucho apoyo de los padres y docentes, se deben implicar enseñarles a mantenerse al margen de peleas.

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra. Por ello, el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, ya que a esta edad los niños se fijan mucho en ellos e intentan imitarlos.

Por todo lo expuesto es imprescindible combinar la teoría, la práctica, el modelaje a fin de fomentar los buenos hábitos entre los niños, basados en los valores fundamentales como el respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, honradez, disciplina pero sobre todo el amor para poder alcanzar la meta de un mundo mejor para las actuales y futuras generaciones.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influyen las actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años de La Unidad Educativa Abelardo

Moncayo, de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Delimitación de las unidades de observación

En esta investigación se consideró a los niños y niñas de 4 a 5 años, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

1.4.2. Delimitación espacial

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, de la Ciudad Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante el año lectivo 2014-2015.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar los valores a través de actividades lúdicas para la práctica en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Ciudad De Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura.

1.5.2. Objetivo específicos

- Diagnosticar los aspectos que impiden el desarrollo de valores dentro y fuera del aula, tanto en los aprendizajes formales, como en los informales, en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.
- Identificar los valores que tienen los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.
- Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas, que ayuda a fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo;

1.6. JUSTIFICACIÓN

Pensamos que en la actualidad es vital necesidad rescatar al ser humano de la falta de práctica de valores por ende lo que conlleva a esto es hacerlo desde temprana edad para lograr estabilidad y armonía en estas personas, la manera más fácil de fomentar valores con niños es a través del juego, por esto se ha visto la necesidad de fomentar valores en ellos con la práctica para cuando sean adultos lleguen a ser buenas persona para que puedan vivir en armonía con los demás; no se olviden que la educación es para la vida y por la vida.

Nuestro trabajo abarca todas las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía usando el diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios, normas, tanto cognitivos, actitudinales, como comportamentales.

Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad, empatía necesarias en dicho proceso educativo, para que las formas de pensar y

actuar se presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores, tales como la creatividad, responsabilidad, criticidad que son fundamentales en la educación básica ecuatoriana; de aquí se tenga un potencial en el niño de 4 a 5 años de edad, su amor por el juego a través del cual desarrolle, practique valores. Esto lo se haga contando con la edad del niño, su desarrollo sicomotriz desde el punto de vista nocional.

Los beneficios y bondades que se logre al hacer realidad las soluciones al problema presentado, es que nuestros niños tendrán ambientes cálidos, amigables, afectivos, desterrando el egoísmo, la despersonalización en los planteles educativos en la sociedad, particularmente en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Por tanto se justifica científicamente y socialmente la investigación socioeducativa porque permitirá conocer, reflexionar sobre un marco teórico pertinente en los ámbitos de identidad, creatividad, criticidad, solidaridad, respeto, responsabilidad académica en los estudiantes de educación inicial ; para potenciarlos, de la misma forma al sector docente, padres de familia; del plantel educativo que incurso en la investigación, por tanto existe un escenario factible para la ejecución del proceso de la investigación.

Además como producto de esta investigación, como valor agregado, se quiera facilitar de un instrumento educativo didáctico a docentes y demás involucrados en el quehacer educativo, como es la elaboración de una Guía Metodológica de actividades lúdicas que se podrá implementar durante todo el año lectivo, con el afán de fomentar el desarrollo de valores en estos niños; se está seguros que este manual ayudará a que no solo el estudiante practique valores, sino que el maestro sea el ejemplo y motor de los valores. Para así tener una sociedad más justa y

equitativa, una familia funcional, armónica e Instituciones Educativas que practiquen valores.

Por todo lo expuesto se considera factible a la investigación, ya que; existe información experiencial, bibliografía sobre esta temática; se cuenta con la colaboración necesaria tanto de docentes, padres de familia y niños de la institución.

1.7 Factibilidad

Para llevar a cabo la investigación, se contó con la apertura total del personal docente y autoridades de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo., de la ciudad de Atuntaqui.

Existe la suficiente bibliografía relacionada con el tema seleccionado, la misma que sirvió de apoyo para extraer los fundamentos teóricos relacionados con la práctica.

Este tema es original por cuanto el estudio que se realizó, está ubicado en un tiempo y espacio específico, el que aún no ha sido investigado. Además existe factibilidad para realizar la investigación, ya que se cuenta con los recursos económicos y con la colaboración de las autoridades del plantel.

La investigación tendrá un gran impacto en la práctica de valores ya que es fundamental en el desarrollo y comunicación del ser humano que se manifiesta por medio de diferentes expresiones.

Los beneficiarios son los niños de 4 A 5 años De La Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Ciudad De Atuntaqui.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

En estas últimas décadas la Educación Parvularia; hoy educación Inicial 1 y 2; ocupa un lugar relevante en las políticas educativas, dentro de este campo se le otorga cada vez más importancia al desarrollo del niño su preparación para que ingrese al nivel escolar formal; aquí juega un papel fundamental la formación de valores en estos niños ya que está dirigida a formar cualidades positivas de la personalidad, más a que el niño se adapte eficazmente al sistema escolar, el cual es un poco complicado que se derivado en los problemas de aprendizaje, por todo ello lo que se debe hacer es formar personas capaces de interactuar con la sociedad de manera solidaria, honesta, comprometida para lograr cambios.

En la investigación se presentan consideraciones sobre el proceso de formación y el fomento de valores en los niños, específicamente en los de Educación inicial, en donde empiezan a dar sus primeros pasos en el sistema escolar, se necesita que valoren la educación para que luego tengan el interés de seguir sin mayores inconvenientes; especificando la evolución histórica por la que ha transitado la formación de los valores en los escolares; los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, axiológicos, pedagógicos de la práctica de valores, el uso de las nuevas tecnologías; algunos elementos sobre la informática educativa, los software educativos y la multimedia finalizando con la caracterización psicopedagógica de los escolares del grupo tomado como muestra.

Según Vygotsky (citado por Alonso, L., 2012), menciona que:
“El constructivismo se fundamenta en la experiencia previa y tiene como objetivo desarrollar destrezas, valores y actitudes positivas en el estudiante, para el logro de aprendizajes significativos. El empleo de estrategias activas juega un papel muy importante en la construcción del conocimiento puesto que se desarrolla la capacidad de aprender y formar individuos críticos y reflexivos. Los teóricos que han aportado a este enfoque son: Piaget, Vygotsky y Ausubel.” (p. 56)

De acuerdo con el autor el constructivismo es elemental en el desarrollo del niño. Ya que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto el conocimiento mismo es un producto social y cultural; manifiesta que la educación es una fuente del desarrollo del individuo, siempre que se le proporcione instrumentos, técnicas y operaciones intelectuales, de esta manera llegará a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas logrando desarrollar aprendizajes significativos.

2.1.1. Aprendizaje significativo

El Aprendizaje Significativo es una teoría propuesta originalmente por David Ausubel en 1.963, la misma que se basa en la interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva (conceptos o ideas que posee las personas en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) del sujeto que aprende y las nuevas informaciones; de esta manera, los nuevos saberes adquieren un significado y también se integran a las estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo no es la simple conexión de datos nuevos y antiguos, sino que el aprendizaje es significativo cuando equivale a la modificación y evolución de varios tipos de información.

Echeverría, J., (2013) menciona que:
“El conocimiento está organizado en estructuras jerárquicas a través de ideas claves asociadas con una estructura cognitiva particular, proporcionando un andamiaje que apoya la retención

de información como un cuerpo de conocimientos organizados, Las experiencias de aprendizaje deben permitir al niño que fundamentándose en la manipulación de los objetos, en la relación con el entorno, en la solución de problemas, vayan conectados sus conocimientos nuevos con los anteriores, de manera que se puedan construir nuevos aprendizajes.” (p. 47)

Concordado con el autor aprendizaje significativo se da en función a experiencias, información, impresiones actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, y a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

2.1.2. Funciones mentales

En la teoría de Vygotsky se plantean dos tipos de funciones mentales: las inferiores y superiores.

Según Vygotsky (citado por Alonso, L., 2012), menciona que: “Las funciones mentales inferiores son propias de cada persona debido a que está condicionado a lo que la naturaleza biológica le dio a cada individuo y vienen determinadas genéticamente. Mientras que las superiores se insertan y desarrollan en el individuo en los procesos de interacción social; al desenvolverse en un ambiente social y cultural específico que brinda la sociedad.” (p. 91)

Acorde con lo que el autor manifiesta el aprendizaje comienza con las funciones mentales inferiores que son propias de cada persona, se nace con ellas, se potencializa y mediante el estímulo el desarrollo de las funciones mentales superiores, las cuales se manifiestan externamente en la interacción social (zona de desarrollo real), luego pasan a ser desarrolladas internamente en cada individuo (zona de desarrollo próximo). La forma más simple de definir la zona de desarrollo próximo es que “ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás”, es decir es la zona en donde existe más

posibilidad de aprendizaje y esto se encuentra en el contexto de mediación cultural y de interacción social.

El conocimiento es el resultado de la interacción social. Según lo dice Vygotsky, mientras mayor interacción social se tiene se adquiere mayor conocimiento y se cuenta con más posibilidades de actuación con funciones mentales robustecidas. Así se adquiere formas de pensar más avanzadas y complejas.

2.1.3. Habilidades psicológicas

Según Vygotsky las funciones mentales superiores son habilidades psicológicas que aparecen y se desarrollan en dos momentos: primero se desarrollan en el ambiente social cuando hay interacción es decir es interpsicológica y después pasa a desarrollarse en el ambiente individual o intrapsicológica.

Según Vygotsky (citado por Alonso, L., 2012), dice:

“Hay tres formas en que las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro: Aprendizaje imitativo, por el que una persona trata de imitar a otra. Aprendizaje instruido, por el que quienes aprenden internalizan las instrucciones del docente y las utilizan para autorregularse, y Aprendizaje colaborativo, por el que un grupo de compañeros se esfuerzan por comprenderse y en el proceso ocurre el aprendizaje.” (p. 92)

Conforme con el autor cada proceso psicológico se construye primero en el mundo y luego en el individuo, es decir un proceso interpersonal y luego se transformará en un proceso intrapersonal, de esta forma las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro a través de los aprendizajes por imitación, instruido, colaborativo.

El paso de las habilidades interpsicológica a las intrapsicológica se comprende como la internalización el mismo que no implica la copia de la

realidad en un plano interno; es más bien la reconstrucción interna de una operación externa.

2.1.4. Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Tiene mucha importancia en la enseñanza porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo; es decir, hay una distancia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un experto (mediador).

González R. (2012) menciona que:

“Para que la zona de desarrollo próximo se realice, es necesario la interacción al menos dos personas y una de ellas debe dominar la cuestión que se está planteando (el aprendizaje), su tarea no es solamente suministrar información, sino que debe intentar adaptarse al nivel de desarrollo y aprendizaje de la otra persona y mostrar las distintas perspectivas para que se realice el aprendizaje.” (p. 63)

Concordando con el autor la zona de desarrollo próximo, es necesaria ya que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de un mediador que domine el aprendizaje a plantearse, es decir es la zona en donde existe más posibilidad de aprendizaje y esto se encuentra en el contexto de mediación cultural y de interacción social.

El nivel de desarrollo real es retrospectivo respecto a las funciones mentales que ya han madurado y que ya se adquirieron en el pasado. La ZDP en cambio es mirada prospectivamente en término de las funciones mentales que pueden madurar en el futuro con la instrucción adecuada de un mediador. Estas funciones son como dice Vygotsky “capullos del desarrollo y no todavía flores del desarrollo”; es decir el aprendizaje debe estar lo suficientemente lejos del Nivel de Desarrollo Real y lo suficientemente cerca del Nivel Potencial para que se dé el salto; para

esto primero de debe diagnosticar cuál es su estado de desarrollo real, para hacerle recorrer al nivel de desarrollo potencial.

Según Vygotsky (citado por Alonso, L., 2012), menciona que:
“El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotsky "Zona de desarrollo próximo potencial.” (p. 69)

Coincidiendo con el autor la zona de desarrollo próximo tiene interacción entre aprendizaje y desarrollo. Esto permite que el aprendizaje potencie y estimule el desarrollo de las funciones mentales superiores, las cuales se manifiestan primero externamente en la interacción social y luego pasan a ser desarrolladas internamente en cada individuo. Ya que diferencia el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de un niño de resolver independientemente un problema con el apoyo de un mediador que puede ser el docente o los compañeros para que se realice el aprendizaje denominado zona de desarrollo próximo potencial.

2.2. Fundamentación sociológica

2.2.1. Teoría socio crítica

Busca una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, plantea la necesidad de una racionalidad que incluya: juicios, valores, intereses y compromiso para la transformación de la sociedad.

Echeverría, J., (2013) menciona que:
“Con ello, generar prácticas de enseñanza alternativas, capaces de confrontar los esquemas dominantes, tanto dentro como fuera de la escuela con la finalidad de crear hombres capaces de hacer

cosas nuevas, mentes capaces de ejercer crítica que puedan comprobar por sí mismo lo que se les presenta y no aceptar simplemente lo ya creado.” (p. 94)

En este sentido Echeverría propone que se debe enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos lleva incluido aprendizaje sobre el autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes tolerantes; es decir que la teoría crítica de la educación necesita un espacio concreto para la duda.

Aporto más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacia el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre según esta teoría en un marco social esto implica que además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada o viceversa.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral si los niños comenzaran a controlar su conducta por las sanciones externas, premios o castigos y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

Siendo así "el desarrollo moral el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e interiorización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes". Enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar

soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos lleva implícito aprendizajes sobre el autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes tolerantes... La Teoría Crítica de la Educación Necesita un espacio concreto para la duda.

El buen actuar (moral) consiste en la realización de los valores de acuerdo con su naturaleza, orden y jerarquía. Los valores morales no son una categoría de valores, porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores, según su polaridad y jerarquía objetiva.

Echeverría, J., (2013) menciona que:

“El hombre, como ser racional, es capaz de seleccionar sus metas para satisfacer sus necesidades. Establecidas sus metas, procede actuar para alcanzarlas y para ello adopta unos medios y elige unas técnicas dentro de sus posibilidades; este análisis puede aplicarse a grupos al estar constituidos por individuos, por el modelo, desde un posicionamiento gestáltico considera que los tres elementos básicos del proceso de un grupo para que funcione organizado, indivisible y articulado son el grupo, las metas, las técnicas.” (p. 45)

De acuerdo con el autor todos los seres somos capaces de formular metas y llegar a ellas venciendo los obstáculos que se presente en el transcurso, además somos parte influyente en el convivir diario con los demás; eligiendo técnicas o métodos que lleven a cumplirlas, en ocasiones buscando el apoyo moral, educativo que brindan otras personas ya sean profesionales o naturales.

La educación comienza y se desarrolla en el seno de la familia. Esta tiene la responsabilidad primaria insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones, logrando en cada una de las personas desarrollar su propia personalidad para ser de ellos útiles, responsables de las acciones en el transcurso de la vida cotidiana

2.3. Fundamentación pedagógica

La enseñanza y aprendizaje tienen por finalidad la formación del estudiante.

La Pedagogía es “saber educar”, que se convierte en un “saber sobre la educación” en la que permita al estudiante enfrentarse como ciudadano a una sociedad que exige cambios acelerados.

Según Alonso, L, (2013), respecto al acto educativo dice:

“El acto educativo, es una relación estudiante-docente en donde debe existir un clima de respeto hacia ambos actores del proceso, reconociendo y valorando sus diferencias individuales, el desarrollo evolutivo, planificando actividades basadas en los intereses y necesidades del educando, donde pueda desarrollar sus potencialidades.” (p.37)

Afirmando lo que el autor dice el acto educativo implica que hay un sujeto que puede enseñar y otro que desconoce para lo cual la relación docente-estudiante y contenido crea condiciones para un aprendizaje eficaz, fomentando en todo momento un aprendizaje activo, explorando constantemente su mundo circundante

También están presentes los elementos curriculares como: objetivos, contenidos, metodologías, destrezas, actividades, recursos y evaluación. La incorporación de los ejes transversales al currículo obliga a una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente para el desarrollo de los objetivos, esto requiere del docente una evaluación formativa permanente para conectar las disciplinas presentes en los ejes.

Según Villarroel J, (2011), en su obra Didáctica General, Modelo de Autoaprendizaje” señala: “El Modelo Histórico Cultural caracteriza al “hombre como un ser social por excelencia, la finalidad es la realización como hombre; es decir como un ser social, puesto que forma parte de la sociedad”. (p. 99)

En este contexto, se considera el modelo Histórico – Cultural como un soporte para el desarrollo de la propuesta, ya que ayuda a desarrollar las potencialidades en el dominio de los activos corrientes disponibles, además que el conocimiento en esta corriente no es solo teórico, sino que también es práctico.

2.4. Fundamentación filosófica

2.4.1. Teoría naturalista

Según Dewey J., (2009), en su obra “La experiencia y la naturaleza”, menciona que: “El naturalismo mantiene que todos los conceptos relacionados con la consciencia y la mente hacen referencia a entidades que pueden ser reducidas a relaciones de interdependencia con fuerzas y causas naturales”. (p. 65)

Carreras, L., (2011). Dice:

“Es por ello que en el naturalismo el hombre es un ser plenamente radicado en sí mismo y que en sí mismo adquiere todo su sentido. De ahí que el naturalismo suele desembocar en un humanismo radical. Es decir, esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender significativamente para su vida y para su entorno social.” (p. 45)

Concordando con el autor la educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección.

Carreras, L., (2011). Dice:

“De ahí que una educación en valores aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás, la formación humana pasa hacer una preocupación social, donde se piense en la creación de la escuela para el pueblo, en la

educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles a fin de mejorar la labor educativa.” (p. 97)

Afirmando lo que el autor dice la educación en valores es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

Comprender y entender sus costumbres. Analizar la actitud del hombre ante los diferentes fenómenos naturales. Investigar y evaluar mediante el empleo de cuestionarios la conducta humana al identificarse con su entorno natural. Se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente “su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor sino al contrario el estudiante actual genera su propio conocimiento solo con la ayuda del profesor y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee en su beneficio personal, es decir creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social” Carreras, L., (2015, p. 78). En otras palabras es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige en definitiva el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de evaluación debe ser frecuente para determinar, cuales son los contenidos que aún no han sido vencidos por los alumno/as, que dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos

empleados permiten solucionar las tareas asignadas en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

2.5. Fundamentación axiológica

Según Trestini María y otros, (2009):

“En el marco axiológico, la enseñanza de valores se convierte en una transformación social, que se integra a los fundamentos pedagógicos del ser, el saber y el hacer como ejes transversales a través de contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales”. (p. 8)

Afirmando lo que los autores proponen el conocimiento del valor debe ser promovido a nivel axiológico como un eje trasversal, y destaca la posibilidad del ser, un ente que apoye el argumento formativo del ser, el saber, para brindar el conocimiento y no retenerlo, pues esta es la finalidad de dicho conocimiento, y del hacer, para accionar de forma positiva en favor desarrollo cognitivo. Menciona el medio con los contenidos, lo conceptual y los procedimientos enseñados.

Esta misma teoría axiológica permite diferenciar entre la simple valoración del ser, como un valor entre otros y ofrece la incorporación del formativa integral como algo fundamental para la el niño, junto y tan importantes como los valores éticos y estéticos.

Por esta razón es que Trestini manifiesta a la enseñanza de valores como un conocimiento trasversal, brindándole un lugar en la enseñanza integral del niño.

Según (Marcano, (2005), pág. 12) dice:

“El plantea la formación ambiental que se deben impartir en las escuelas estableciendo las interdependencias entre condiciones naturales, socio-cultural y que los maestros realicen una diferenciación económica, opuesto a la enseñanza que él considera en la actualidad, carente de interés y de importancia”. (p12)

Marcano se refiere a que la enseñanza de valores, se debe realizar una diferenciación en cuanto a sus condiciones de escases en la sociedad, su impacto a nivel socio-cultural, y el peso económico que esto representa.

Según Hartman R, (2011), manifiesta: “La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” (p.78)

Las personas somos diferentes, todos se piensa de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia cómo se piensa. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

**Day, C., (2012). Respecto al valor menciona que:
“El valor es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a los patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.” (p. 39)**

Coincidiendo con el autor las normas se encuentran establecidas por su valor, si se consideran las normas morales, los valores, el punto de vista axiológico, menciona que es preciso tomar en cuenta el valor que se encuentra establecido en la vida del ser humano. Para ser más preciso en los niños de 4 a 5 años, este valor es el fundamento que requieren para consolidar una formación en valores que aparezca cuando sea adolescente o adulto, tenga que tomar decisiones. La enseñanza en valores será representativa inclinando la decisión según las bases del valor que fueron desarrolladas cuando niños.

Según Piaget, (citado por Huizinga., (2010)):

“El estudio de normas y valores de los 5 a los 12 años, se caracterizan por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de voluntad que desemboca en una mejor integración del “Yo” y en una regulación más eficaz de la vida afectiva”(pag.32) .

Afirmando lo que el autor menciona el conocimiento de los valores a la edad temprana, a los 5 años, se manifiesta como un sentimiento, debido a la difícil comprensión de conceptos abstractos en esta edad. Afianzando la personalidad que forman el yo del ser. Por ejemplo el niño no comprenderá a cerca de la verdad, sino que esta será aceptada por el niño como el sentir que decir la verdad está bien.

Los primeros sentimientos morales derivan del respeto unilateral del niño pequeño hacia sus padres o hacia el adulto y como ese respeto comporta la formación de una moral.

Todo valor entonces estaría plenamente regido por la actividad sensible del cuerpo. Así lo bueno moralmente no sería otra cosa que aquello que produjera sensaciones agradables al hombre: el placer. Pero no se entienda aquí la búsqueda de placer como la simple satisfacción inmediata y amoral de las necesidades fisiológicas y tendencias psíquicas, sino como la búsqueda del mejor estado físico, según esta teoría la preservación saludable y satisfactoria del cuerpo humano se considera como un fin moral por excelencia.

2.6. Fundamentación legal

La investigación y la propuesta se fundamenta en:

- Constitución de la República Art. 26-27, 44
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 40
- Código de la Niñez y la adolescencia Art. 6.

Asamblea Nacional (1998). Constitución de la República.

En el Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

En el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho y obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus dimensiones étnicas, de género, generacional, físico, sexual y geográfico. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

En el Art. 29.- La educación potenciará las capacidades y talentos humanos orientados a la convivencia democrática, la emancipación, el respeto a las diversidades y a la naturaleza, la cultura de paz, el conocimiento, el sentido crítico, el arte, y la cultura física. Preparará a las personas para una vida cultural plena, la estimulación de la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Se basa también en el Plan para el Buen Vivir 2013-2017, el cual plantea que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber del estado que garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

También se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, artículo 2. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Se basa además en el Código de la Niñez y Adolescencia, que establece en el artículo 37, numeral 4, que el estado debe garantizar el acceso efectivo a la Educación Inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades de los educandos.

2.7. Fundamentación de las categorías

2.7.1. Actividades lúdicas

La Lúdica proviene del latín Ludus, dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Actividad Lúdica, se refieren a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, necesarias para el desarrollo social, cognitivo de los niños

2.7.1.1. Importancia de las actividades lúdicas en los niños y niñas

Las Actividades Lúdicas presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan una interrelación con las personas potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas.

Las Actividades Lúdicas favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas primordiales a través de la diversión y el disfrute de ellas, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa

Tiene su importancia, al ser consideradas como un fin y un medio; es un Fin; por cuanto en sí mismo, es una actividad placentera para los niños y niñas; es un Medio; por la consecución de los objetivos programados en las diferentes actividades que se desarrollan en las aulas.

Por otra parte las Actividades Lúdicas tienen un carácter muy importante, en los niños y niñas por cuanto permiten el Desarrollo Cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados; Desarrollo Motor, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas; permite el Desarrollo Social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación; y, Desarrollo Afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Desarrollo cognitivo

Lo cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje

El desarrollo cognitivo de los niños es la capacidad que tienen durante todas las etapas de la vida, para centrar sus conocimientos, pensamientos y destrezas, que le ayudaran toda su vida, en la primera infancia es importante desarrollarlo a través del juego ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica,

Desarrollo motor

El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad lúdica proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz, mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares

como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad.

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos

Desarrollo Social

En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

En los primeros años el niño y la niña juegan solos, mantienen una actividad bastante individual; más adelante la actividad de los niños se realiza en paralelo, les gusta estar con otros niños, pero unos al lado del otros. Es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interacción con uno o varios compañeros. La actividad lúdica es generalmente similar para todos, o al menos interrelacionada, y centrada en un mismo objeto o un mismo resultado. Y puede aparecer bien una rivalidad lúdica irreconciliable o, por el contrario y en un nivel superior, el respeto por una regla común dentro de un buen entendimiento recíproco. En último lugar se da la actividad cooperativa en la que el jugador se divierte con un grupo organizado, que tiene un objetivo colectivo predeterminado. El éxito de esta forma de participación necesita una división de la acción y una distribución de los roles necesarios entre los

miembros del grupo; la organización de la acción supone un entendimiento recíproco y una unión de esfuerzos por parte de cada uno de los participantes. Existen también ciertas situaciones de juego que permiten a la vez formas de participación individual o colectiva y formas de participación unas veces individuales y otras veces colectivas; las características de los objetos o el interés y la motivación de los jugadores pueden hacer variar el tipo de comportamiento social implicado.

El juego asociativo con reglas y normas. Esto supone disfrutar con la compañía de iguales, compartir, competir y colaborar, saber ganar y perder, aprender a esperar turno, ayudar a los otros y ponerse en el lugar del otro.

Desarrollo Afectivo

El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.

Además, el juego supone a veces un gran esfuerzo por alcanzar metas, lo que crea un compromiso consigo mismo de amplias resonancias afectivas.

También en ocasiones el niño se encuentra en situaciones conflictivas, y para intentar resolver su angustia, dominarla y expresar sus sentimientos, tiene necesidad de establecer relaciones afectivas con determinados objetos. El juguete se convierte entonces en confidente, en soporte de una transferencia afectiva.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

En otras ocasiones el juego del niño supone una posibilidad de aislarse de la realidad, y por tanto de encontrarse a sí mismo, tal como él desea ser. En este sentido, el juego ha sido y es muy utilizado en psicoterapia como vía de exploración del psiquismo infantil.

2.7.1.2. Funciones

- **Genera placer.-** Las actividades lúdicas proporcionan al individuo placer y diversión, que es tan saludable para todas las personas. Los niños se vinculan y se manejan en una situación fuera de la realidad, que hace vivir los tiempos y los lugares de todos los días de una manera distinta. A su vez la diversión y la risa son aspectos fundamentales que generan una situación placentera.

- **Propicia la integración.-** Las actividades lúdicas activa y dinamiza la conducta del grupo y cuanto más complejidad van teniendo las actividades mayor aun será la interacción y por ende la alegría y placer.

- **Identificación de las emociones.-** A través de las actividades lúdicas el niño reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él y en las otras personas, reconoce además que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus

emociones para no hacer daño a otras personas, identifica que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.

- **Manejo de reglas.**- El niño identifica reglas que definen como ganar o perder en el juego, el juego posee reglas propias y la estructuración de un juego estará dada por el nivel de complejidad de las reglas que lo determinan. Las actividades de juego pueden ser estructuralmente simples como, por ejemplo, montar en bicicleta o más complejas como jugar al fútbol, las normas y reglas ayuda al niño a desenvolverse de mejor manera.

- **Motivación por aprender.**- La educación se ha convertido en muchos casos en un cúmulo de tareas, repetitivo y desagradable, siendo indispensable encontrar nuevas estrategias para incrementar la motivación y ayudar al niño a desarrollarse en un ambiente más agradable.

Tienen el poder de activar los impulsos y la motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que pueden resultarle poco atractivas, convirtiéndose en la alternativa para aquellas actividades poco estimulantes o rutinarias.

2 . 7 . 1 . 3 . C a r a c t e r í s t i c a s :

_ **Imaginación y creatividad:** Los niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y

procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.

_ **Desarrollo de sentidos:** A través del juego, el niño conoce y se relaciona con las personas y con las cosas para lo cual hace uso de todos sus sentidos: escucha, mira, toca, huele.

_ **La expresividad:** Cuando un niño está jugando expresa, sus emociones y sentimientos, sus ideas y fantasía, deseos y necesidades. El niño cuando juega, habla, grita, llora, ríe y se comunica.

2.7.1.4. Clasificación:

Actividades de actitudes

Son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos, generan un desgaste de energía, este tipo de juego es común durante los primeros dos años de vida ya que son juegos libres y espontáneos, los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos. Es considerada una etapa exploratoria y mientras dura, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su ingenio y su iniciativa.

Actividades de dramatización

Son actividades donde se representa a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la cual los niños adoptan papeles dramáticos, heroicos, fantásticos y alejados de la vida real. Incluso se presentan los amigos imaginarios o relativos exagerados de situaciones vividas por ellos.

Este tipo de actividades puede ser reproductivo o productivo, y se le conoce como creativo, ya que estimula su imaginación y su creatividad. La duración de esta etapa varía en cada niño, pero puede ubicarse hasta finales de su vida preescolar.

Actividades activas

Pueden ubicarse en esta misma etapa de crecimiento es el denominado juego constructivo, el cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, que él utiliza los materiales de forma específica y apropiadas para fines establecidos por él.

También estimulan la imaginación y la creatividad del niño o niña. Una de las actividades que más le gusta son aquellas relacionadas con la música, que puede ser considerada como una actividad activa dependiendo de cómo se utilice. Se considera activo cuando él interviene cantando, tocando un instrumento o cuando utiliza la música como complemento de otro tipo de actividad activa; también puede ser considerada reproductiva, cuando los niños cantan, bailan y repiten las palabras enseñadas y productivas, cuando inventa sus propias palabras para las canciones conocidas por él, o les crea su música o nuevos pasos de bailes.

Actividades pasivas

Se pueden definir como todas aquellas actividades consideradas diversiones, en las cuales los niños invierten un mínimo de energía y por lo general pueden realizarlas solos. El observa a otros jugar, ver la televisión, leer tiras cómicas o jugar con los equipos electrónicos modernos, pueden producir el mismo placer que aquellos en los que se invierte mayor consumo de energía, contribuyen al desarrollo intelectual al

tener que concentrarse, razonar y recordar, propiciando la creatividad y la motivación.

Actividades cooperativas

Se puede definir la actividad cooperativa, cuando la naturaleza del objeto del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante del juego;

Actividad competitiva

Se puede definir la actividad cooperativa, cuando la naturaleza del objetivo de este, es el logro de un objetivo individual, se priva el logro de los objetivos de los demás es excluyente debido a que el éxito de uno es el fracaso de otros.

2.7.2. Valores

Valor “Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada”. Según esta definición se entenderá por valor a todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás. También se habla del valor de las cosas, las mismas que no valen por sí mismas, sino por el valor o la importancia que cada persona le da.

Educación en valores, significa dar apoyo eficaz y planificado al desarrollo del hombre, que le permita madurar sus potencialidades para que pueda enfrentar los retos del mundo moderno. Con el objetivo de entender de mejor manera que son los valores, se analizará brevemente el criterio de algunos autores sobre este tema. “Para Freire el ser humano, como ser de relaciones, es desafiado por la naturaleza. En cierto modo se encuentra en oposición a ella y la transforma con su trabajo. El mundo del

hombre en cuanto separado de él, es el resultado de esa transformación de la naturaleza.

Casals E. y Defis O., (2011), manifiestan: “Ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores acompañan en relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes”. (p. 15)

Afirmando lo que el autor menciona en todas las etapas de la vida, se transmiten valores aunque no siempre tengan conciencia de ello. Dentro de la etapa de educación infantil, es importante brindar un ambiente acogedor, alegre a los niños/as para que tengan una buena convivencia dentro del grupo y saquen a flote todas sus cualidades, potencialidades, destrezas, etc.

Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo íntegro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcan la utilidad y los beneficios que la formación en valores aporta para construir una sociedad armónica.

2.7.2.1. Importancia de los valores

Los valores humanos son importantes en nuestra vida porque nos ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

En la vida lo más importante es tener bien identificada una buena escala de valores, ya que esta nos ayuda a tomar las decisiones adecuadas para nosotros y resolver los conflictos que se nos presentan en el día a día. La carencia de una Escala de Valores bien definida nos deja en manos de la duda, la indecisión y la acción de los demás.

Actitud personal

Hemos visto cómo los valores determinan las normas que rigen nuestro comportamiento. Las actitudes que tomamos ante diferentes situaciones en nuestra vida cotidiana se han estudiado muy profundamente desde la psicología, se manifiestan en tres tipos de respuestas:

- Las respuestas **afectivas**, basadas en los sentimientos que hacen reaccionar a una persona y tomar una actitud en una situación determinada.
- Las respuestas **cognitivas**, basadas en las creencias y valores que una persona tiene como referencia en su vida. Las creencias que las personas tienen sobre sí mismas y el mundo que les rodea originan las actitudes.
- Las respuestas **conductuales**, basadas en una dimensión más fisiológica, en el comportamiento que tenemos en una situación. Por ejemplo, una actitud positiva hacia un objeto permite predecir conductas favorables hacia él.

De este modo, las actitudes que traducen nuestros valores a la acción, están enmarcadas en el contexto de las normas morales y normas jurídicas que organizan nuestra vida en sociedad.

Interacción social

La necesidad que tiene los niños de vivir experiencias de interacción con otros niños hace que favorezca al desarrollo de la persona. Por naturaleza el ser humano tiene la necesidad de comunicarse, expresarse libremente es decir hacer uso de la libertad de participación, todas estas características son la base o sustento fundamental de aprender los valores. Como Docentes tenemos que contribuir haciendo que las vivencias de nuestros niños ayuden a lograr la valoración positiva de sí mismo de los otros, sentir aprecio por los otros, el respeto a los demás para que también pueda ser respetado. Entonces el Niño aprende a conocer y practicar los valores solo interactuando con los otros, empezando por el respeto de sí mismo y el de los demás.

A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

Autoestima

El factor crucial tanto dentro de las personas como entre ellas en todos los niveles económicos y sociales y en todas las edades, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo: integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, entre otros, valores estos que fluyen fácilmente en la persona con autoestima a nivel adecuado. La persona siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él o ella están ahí. Tiene fe en su propia competencia. Las personas vitales se sienten repletas; otras pasan la mayor parte del tiempo pensando en quién las puede hacer mal o engañar.

De aquí la importancia de educar y desarrollar las capacidades personales apelando al conocimiento de la autoestima y sus principios que son: poder, significación, virtud y capacidad; y a sus niveles determinados por una autoestima alta, media o baja. Pero como el conocer no basta se requiere también compartir conocimientos, proyectar las claves para superar los bajos niveles, lo cual según se consigue si se logra:

Vivir Conscientemente

Lograr la autoafirmación

Aceptarse a sí mismo

Vivir con propósito, con objetivos

Asumir la responsabilidad de uno mismo

Integridad personal (valores)

Estos seis pilares son enunciados como prácticas que hay que vivir día a día, lo cual no es fácil, pues siempre habrá que superar dificultades del entorno, para lograr la integridad constantemente amenazada desde el exterior. Habrá que luchar por la autonomía y la dignidad, incluso en las sociedades más corruptas, lo cual se puede lograr con un sistema educativo basado en la práctica de los principios morales, para lo que cada educador debe prepararse.

De acuerdo con Erickson (1989), todo educador debe tener claro conocimiento de los aspectos que influyen en el desarrollo del auto concepto, el sí mismo y la autorrealización como indicadores de la autoestima; estos son:

- Sentido de confianza.
- Sentido de autonomía.
- Sentido de iniciativa.
- Sentido de realización.
- Sentido de identidad.
- Sentido de la intimidad.
- Sentimiento parental.
- Sentido de integración o pertenencia.

2.7.2.2. Características de los valores

Los seres humanos, cuando nacen, formamos parte de un entorno familiar y social de donde se deriva la formación del carácter y forma de pensar. Como personas, poseen conciencia, un código de valores cuya carga genética portamos al nacer. Al estar viviendo en el entorno social y familiar, esos códigos de valores pueden estar en contraposición o simplemente ser confirmados.

Hablando de valores, la conciencia toma un papel importantísimo. La conciencia es ese juez interno que cuando hacen lo correcto aplaude, hace sentir una sensación de bienestar, pero cuando hacen algo incorrecto hace sentir mal, como acusados.

Durabilidad.-Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad.-Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad.-Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Jerarquía.-Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia.-Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Aplicabilidad.-Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad.-Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2.7.2.3. Clasificación de los valores

Los valores se clasifican en Afectivos, culturales y sociales.

- Valores Afectivos

Son aquellos que brindan amor, y permiten a niño expresar su amor, entre ellos se pueden diferenciar:

El compañerismo.- es un vínculo que existe entre personas que comparte un fin común.

La solidaridad.- implica el apoyo entre personas que tienen intereses diferentes, se da especialmente en situaciones difíciles.

La amistad.- el valor está implícito en la relación que genera la amistad, poseen un tipo de amor especial, diferente al de la familia, donde no se poseen lazos sanguíneos, la amistad establece al otro individuo con un ser de mucha estima.

El amor.- está determinado como un concepto universal, a pesar de ser muy general su concepción es particular, el amor es diferente entre hermanos, amigos y pareja. Entre los niños de 4 a 5 años el amor constituye una muestra de afecto especial entre sus símiles, involucrando a otros valores tanto culturales, afectivos y sociales.

La amabilidad.- Es una expresión de educación y complacencia, concretamente se refiere a la calidad del trato, el cual debe involucrar tolerancia, dignidad y afecto.

- **Valores Culturales**

Son aquellos que se construyen en función de las creencias y se forman por la relación con la sociedad:

Honestidad.- Esta relacionado con el principio de verdad y justicia. Una persona honesta, expresa libremente y de forma veraz, aunque la circunstancia sea difícil.

Justifica.- Es dar a cada uno lo que le corresponde, hacer justicia tiene que ver con respetar y hacer respetar las normas.

Responsabilidad.- Permite reflexionar acerca del cumplimiento y las consecuencias de los actos.

Fortaleza.- Es la capacidad de resistir la adversidad, concibiéndola también como la resistencia y persistencia para conseguir una meta.

Generosidad.- es dar a los demás sin esperar nada a cambio, a menudo se la compara con la caridad, sin embargo este valor tiene que ver con el esfuerzo que una persona realiza por los demás.

- **Valores Sociales**

Son aquellos que permiten una relación armoniosa con la sociedad, son parte de las relaciones humanas, se basan en el derecho que todos poseemos:

Dignidad.- es un valor que se encuentra construido dentro de cada ser, básicamente se refiere al valor que poseen los seres humanos de forma individuo y como parte de la sociedad.

Igualdad.- socialmente se refiere a la proporción de derechos que poseemos todos los humanos, sin considerar sus diferencias, tales como étnica o género.

Respeto.- es la sumisión ante los límites brindados por las normas establecidas, dicho de forma abstracta, se refiere también a acatar lo que se dice o no causar ofensa a los demás.

Paz.- es un estado a nivel personal, dentro de una sociedad, donde se mantiene el equilibrio y estabilidad de la unidad, abre el concepto de ausencia de violencia.

Cooperación.- se refiere a la participación conjunta de dos o más personas, con el fin de intercambiar esfuerzos para beneficiarse mutuamente.

2.7.2.4. Tipos de valores

*** Valores morales**

Son un conjunto de normas y costumbres, que establecen la forma de actuar. Estos son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo,

lo justo de lo injusto, vivir de manera honesta, ser sincero y ser bondadoso, entre otras.

La personalidad de un sujeto debe tener como mínimo una conducta ética aceptable, para poder pertenecer a un grupo social, esta se consigue a través de los valores morales conseguidos mediante la correcta educación. Los Valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad y la generosidad, entre otros.

* **Valores religiosos**

Valores religiosos son principios transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestos de una religión.

Los valores religiosos son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia, y el respeto a la religión.

Toda esta lista de valores los pueden practicar solo las personas que no tienen el corazón lleno de maldad, egoísmo, envidia y todo aquello que separa el amor, el respeto por su religión y sus mandatos. De esta manera ayuda a realizar acciones buenas y bondadosas.

* **Valores éticos**

Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

Los valores éticos demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa del propio, como consecuencia de su conducta, se puede apreciar sus convicciones, sentimientos e intereses que posee, por ejemplo: el individuo que lucha por la justicia, por la libertad, considerados como valores positivos, refleja una persona justa, de lo contrario, se observa un ser humano apático ante este valor y con cierto apoyo ante las injusticias

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación.

2.8. Posicionamiento Teórico Personal

Desde diferentes puntos de vista de la psicología, filosofía entre otras, también respetando las ideologías de algunos escritores, manifestaron sus teorías para la sociedad en desarrollo, las mismas que permitirán comprender el comportamiento humano. En el proceso de formación estudiantil existen varias teorías de la ética las cuales orientarán y permitirán, a seleccionar la mejor para el tema de investigación y lograr los objetivos que se ha planteado.

Los valores se abordan en diferentes ciencias, pero ha sido objeto fundamental de la Axiología, que como parte de la Filosofía se ocupa precisamente de la actitud valorativa del ser humano respecto al mundo como un todo.

La Axiología representa el estudio de la naturaleza y criterio de valores y juicios de valores en términos generales, el enfoque principal de la axiología es la sociedad y sus valores. Las personas son diferentes, todos pensamos de manera distinta, el uno del otro. La axiología es la

ciencia que estudia como pensamos y como las personas determinan el valor de las cosas.

Si queremos elaborar un programa de educación en valores, se hace necesario tener en cuenta la naturaleza de los valores y de la valoración, así como también de la axiología.

2.9. Glosario de términos

- **Axiológico:** Referente a los valores humanos
- **Cognoscitivo:** Referente al conocimiento.
- **Íntegra:** Se aplica a la persona que se comporta con honradez y rectitud
- **Jerarquías:** Organización o clasificación de categorías o poderes, siguiendo un orden de importancia
- **Planeación.-** Trazar o formar el plan de una obra.
- **Postmodernismo:** Nombre bajo el cual se agrupan las tendencias contradictorias en que se resolvió el modernismo
- **Proceso.-** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación.
- **Progresista:** Se aplica a la persona o el partido político que defiende y busca el desarrollo o la evolución de una sociedad en el aspecto económico, social, científico y cultural
- **Psicológico.-** Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.
- **Reflexivas.-** Que refleja o refleja. Acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión.
- **Significativo.-** Que da a meter o conocer con precisión algo.
- **Sistemático.-** Que sigue o se ajusta a un sistema.
- **Técnico.-** Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.

- **Teoría.-** Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a una parte muy importante de ella.
- **Trascendencia:** Consecuencia o resultado de carácter grave o muy importante que tiene una cosa.
- **Valores.-** Son actitudes y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás.

2.10. Interrogantes de la investigación

- ¿Conocen las docentes de actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?
- ¿Aplican las docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo técnicas lúdicas para desarrollar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años?
- ¿Los niños de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo de 4 a 5 años practican valores en el aula y entorno educativo?
- ¿Los padres de familia practican valores en sus hogares de manera que den el ejemplo a sus hijos en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?
- ¿Es necesario que las docentes utilicen una guía metodológica de actividades lúdicas, que ayude a fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?

2.10. Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> • La ACTIVIDAD LÚDICA favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para el desarrollo cognitivo, afectivo y motor del niño a través de la diversión y el disfrute de ellos, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. 	Actividades Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Funciones - Características - Clasificación 	Desarrollo cognitivo Desarrollo motor Desarrollo social Desarrollo afectivo Genera placer Propicia la integración Identificación de las emociones Manejo de reglas Motivación por aprender Imaginación y creatividad Desarrollo de sentidos Expresividad Actitudes Dramatización Activas Pasivas Cooperativas, competitivas
<ul style="list-style-type: none"> • Los valores son actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás. 	Los valores	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Características - Clasificación - Tipos 	Actitud personal Interacción social Autoestima Durabilidad Integralidad Flexibilidad Satisfacción Jerarquía Transcendencia Aplicabilidad Complejidad Afectivos Culturales Sociales Morales Religiosos Éticos

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

La presente investigación se ejecutó mediante el siguiente tipo y diseño:

De Campo.- Se realizó investigación de campo porque se pudo observar y palpar más de cerca el problema que se manifiesta en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Documental.- En la investigación se recolectó información a través de revistas, internet, fichas de observación, y encuestas para que sea el sustento de la problemática a investigar.

Descriptiva.- Es una investigación descriptiva puesto que se pudo conocer, observar, y especificar las características y perfiles importantes de los niños de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, que se sometieron al análisis.

Explicativa.- Esta investigación se utilizó al momento de descubrir cuáles son las causas que producen el problema en los niños sobre la falta de valores en sus vidas.

3.2. Métodos

Método Científico.- Se utilizó el método científico porque se logró identificar, sistematizar, organizar, expresar los diferentes aspectos como se manifiesta el problema.

Método Analítico.- Este método se utilizó para realizar la investigación en forma ordenada, estudiando a cada uno de los sujetos por separado para realizar el análisis de las características esenciales del problema.

Método Sintético.- Se utilizó este método porque con la investigación realizada mediante encuestas a padres de familia y docentes pudo dar como resultado un problema que afecta a la sociedad en general, la falta de práctica en valores.

Método deductivo.- Que va de lo general a lo particular, pues su aplicación fue necesaria en el planteamiento del problema ya que se aborda una realidad y un problema específico que necesita una solución, que se desarrolló principalmente en la construcción del marco teórico.

Método inductivo.- Es el que va de lo particular a lo general se aplicó para la recolección de información ya que de la observación de hechos se obtuvo resultados para alcanzar resultados favorables mediante planteamientos motivacionales con la implementación de valores.

3.3. Técnicas

Observación.- Se utilizó esta técnica para observar el comportamiento de los niños y recolectar resultados claros del problema planteado sobre la falta de valores.

Encuesta.- Permitió recopilar información acerca de los conocimientos que tienen sobre el tema de investigación simultáneamente a docentes y padres de familia en poco tiempo.

3.3.1. Instrumentos

Ficha de observación.- Se utilizó esta técnica mediante una ficha de observación dirigida a niños y niñas de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, que ayudo a la recolección de resultados claros.

Cuestionario.- Permitió que las personas contesten con sinceridad y tengan el tiempo necesario para hacerlo.

3.4. Población

La investigación se va a dirigir a padres de familia, docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de diferentes paralelos en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo de la ciudad de Atuntaqui.

Tabla 1: Población

Población	Hombres	Mujeres	Total	Total general
Paralelo A	11	12	23	90
Paralelo B	12	10	22	
Paralelo C	13	11	24	
Paralelo D	10	11	21	
Docentes		4	4	4
Padres de familia	10	26	36	36
Total				130

Fuente: Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Elaboración: Autora

3.4.1. Muestra

Como muestra se considera todo el universo debido a que el número total de la población es pequeño por cuanto se aplicó la encuesta a los docentes, padres de familia y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas fueron aplicadas para recabar información sobre la aplicación de actividades lúdicas como estrategias para fomentar valores, el conocimiento, interés y ayuda de los docentes y padres de familia en cuanto a la práctica de valores y actividades lúdicas, los datos de las encuestas fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

Las fichas de observación se aplicaron para poder observar y evidenciar de cerca los problemas que presentan los niños en cuanto a su comportamiento con sus compañeros y la maestra, debido a la falta de práctica de valores, los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems observados.

4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes.

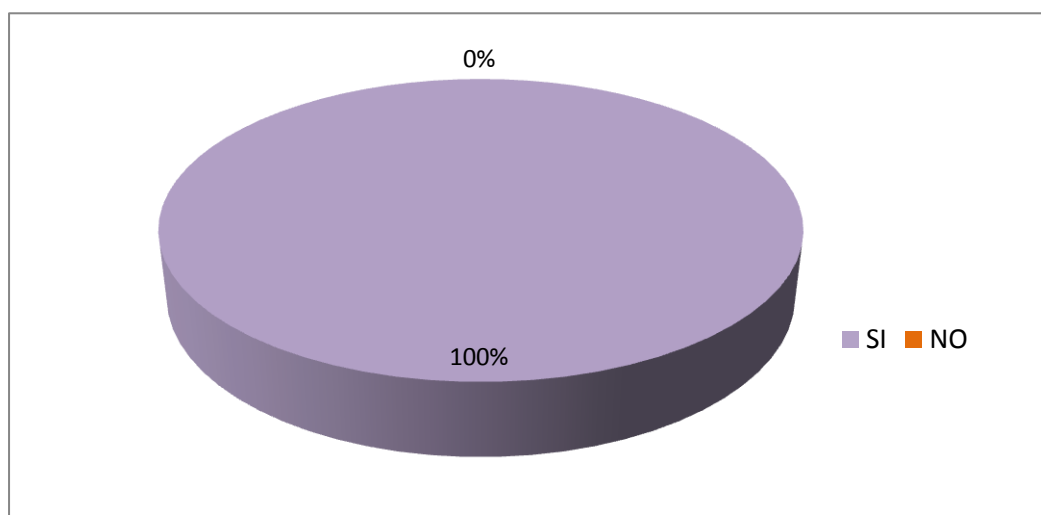
1.- ¿Considera usted importante que para fomentar los valores en sus estudiantes; se lo haga de manera lúdica (jugando)?

Cuadro 1: Fomentar valores de manera lúdica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 1: Fomentar valores de manera lúdica



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la totalidad de la población afirma que para fomentar los valores en sus estudiantes es importante hacerlo de manera lúdica para que tengan experiencias significativas.

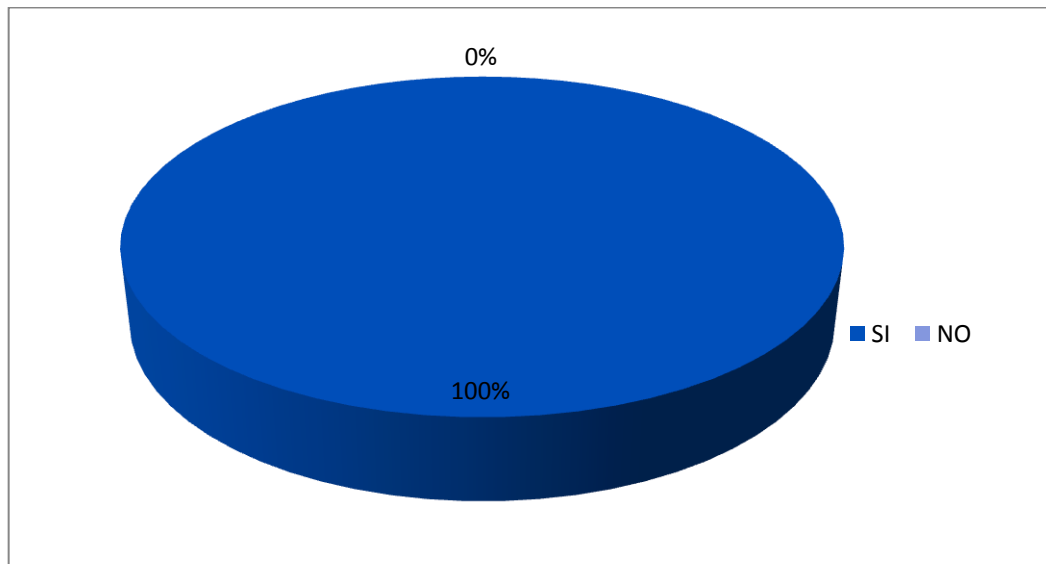
2.- ¿Considera importante seleccionar juegos que permita a los niños desarrollar la práctica de valores?

Cuadro 2: Importante seleccionar los juegos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 2: Importante seleccionar los juegos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la totalidad de la población afirma que es importante seleccionar juegos que permita a los niños desarrollar la práctica de valores los cuales sean fáciles y claros para que los niños aprendan mejor.

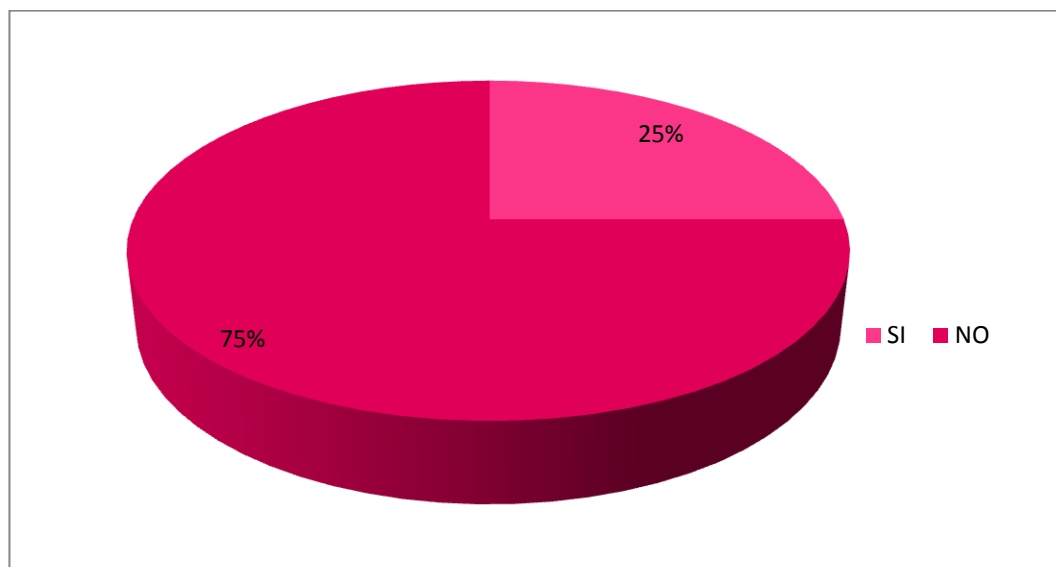
3.- ¿Aplica actividades lúdicas innovadoras para desarrollar valores, en los niños en su aula?

Cuadro 3: Actividades lúdicas innovadoras

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 3: Actividades lúdicas innovadoras



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la mayoría de la población afirma que si aplica actividades lúdicas innovadoras en su aula para desarrollar valores en los niños, mientras que uno considera que no aplica actividades lúdicas innovadoras en su aula.

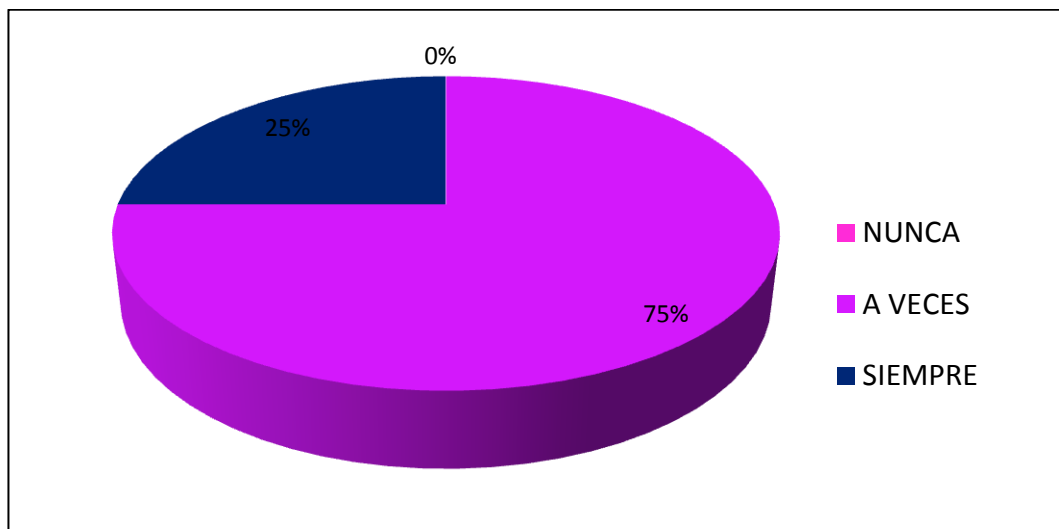
4.- ¿Con que frecuencia utiliza actividades lúdicas para potenciar los valores en los niños?

Cuadro 4: Frecuencia de actividades lúdicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25%
A VECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 4: Frecuencia de actividades lúdicas



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la mayoría de la población afirma que a veces utiliza actividades lúdicas para potenciar los valores en los niños, mientras que uno afirma que siempre utiliza actividades lúdicas.

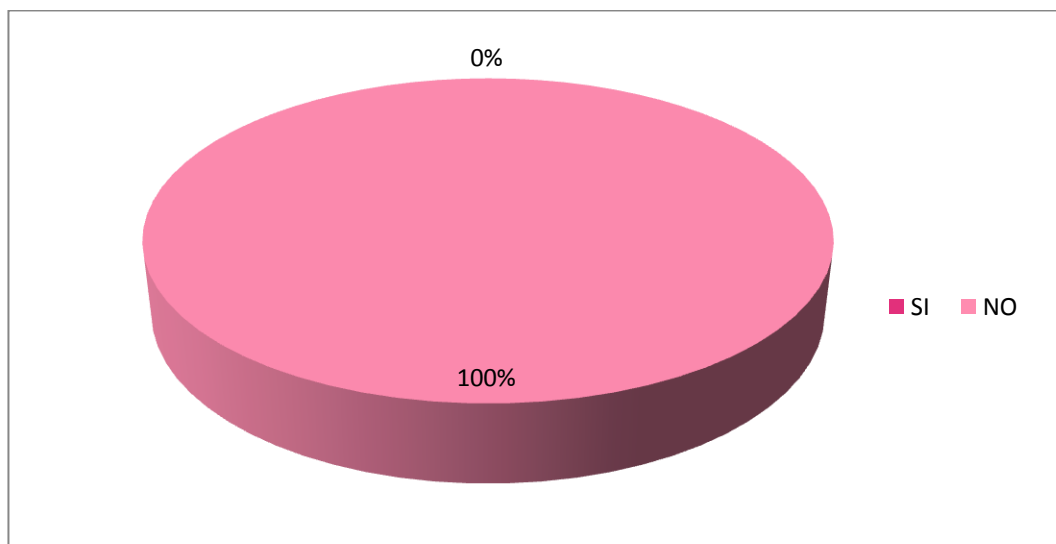
5.- ¿Utiliza usted un manual, texto, guía didáctica de tipo lúdico para fomentar la práctica de valores en los niños?

Cuadro 5: Utilización manual lúdico de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	25%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 5: Utilización manual lúdico de valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la totalidad de la población confirma que no utiliza un manual, texto, guía didáctica de tipo lúdico para fomentar la práctica de valores en los niños lo cual es necesario.

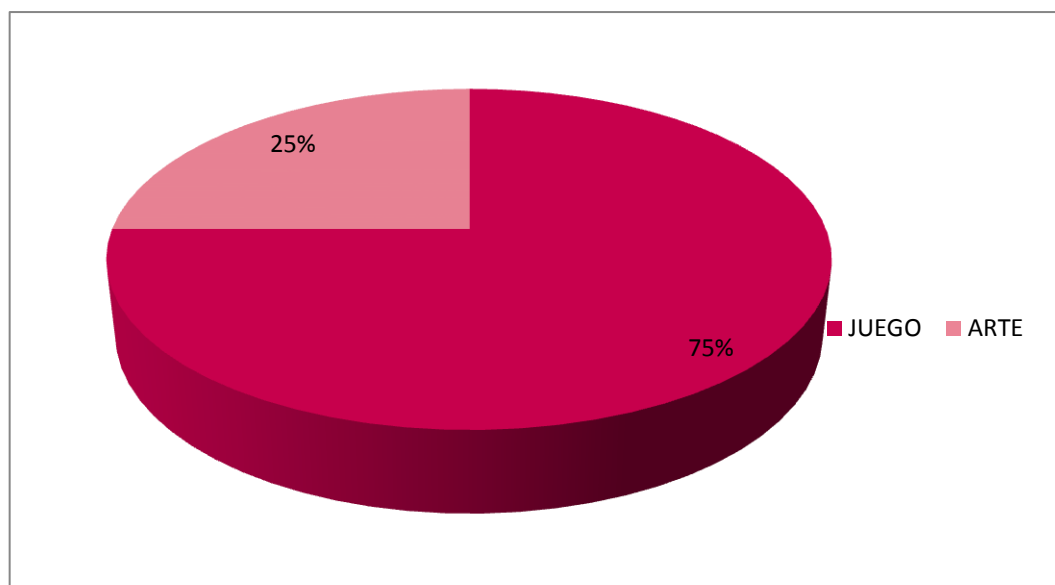
6.- ¿Qué estrategia metodológica cree usted que es la mejor para enseñar valores a los niños?

Cuadro 6: Estrategia metodológica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUEGO	3	75%
ARTE	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 6: Estrategias metodológica



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la mayoría de la población utiliza la estrategia del juego ya que consideran que es la mejor para enseñar valores a los niños, mientras que uno utiliza la metodología del arte.

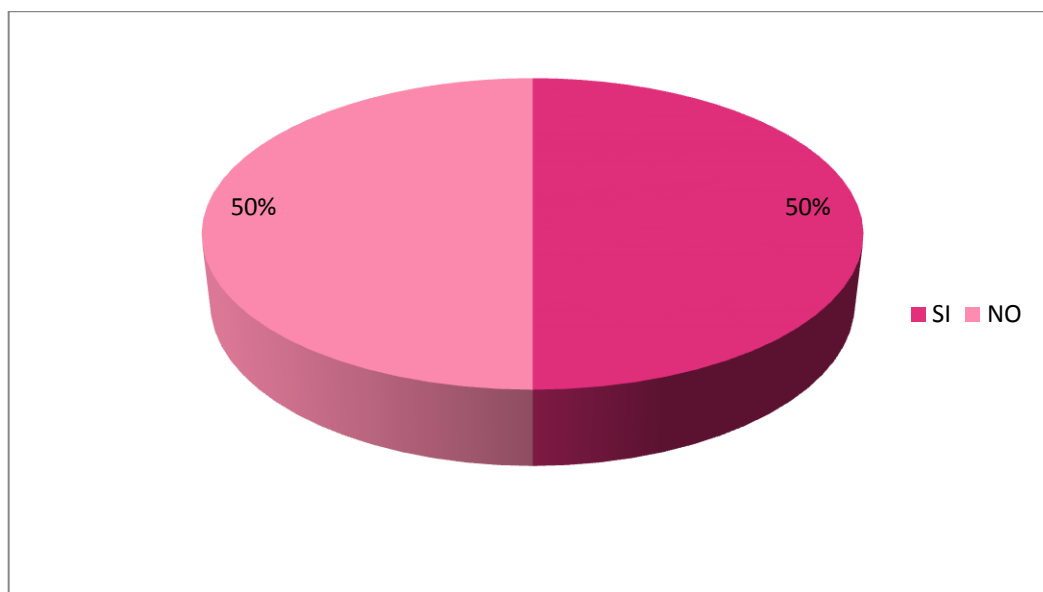
7.- ¿Usted utiliza actividades musicales?

Cuadro 7: Actividades musicales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 7: Actividades musicales



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los cuatro docentes encuestados, la mitad de la población utiliza actividades musicales para el desarrollo de valores evidenciando la carencia de actividades lúdicas dentro del aula, mientras que la otra mitad no utiliza actividades musicales.

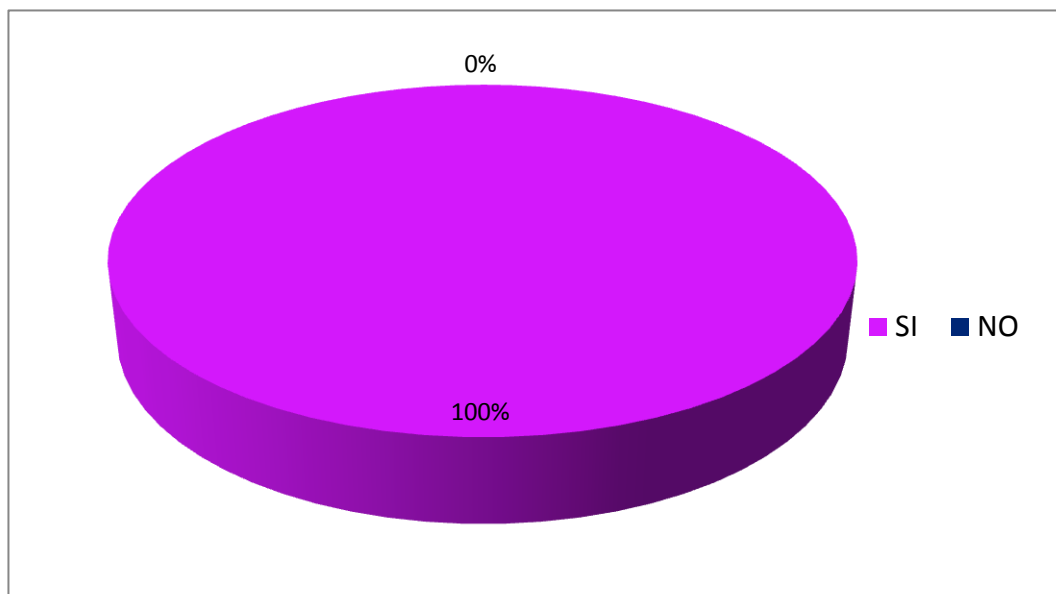
8.- ¿Considera usted que el no practicar valores en los niños influye en su correcto aprendizaje?

Cuadro 8: Influencia de valores en su aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 8: Influencia de valores en su aprendizaje



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la totalidad de la población afirma que el no practicar valores en los niños influye en su correcto aprendizaje en el aula y fuera de ella.

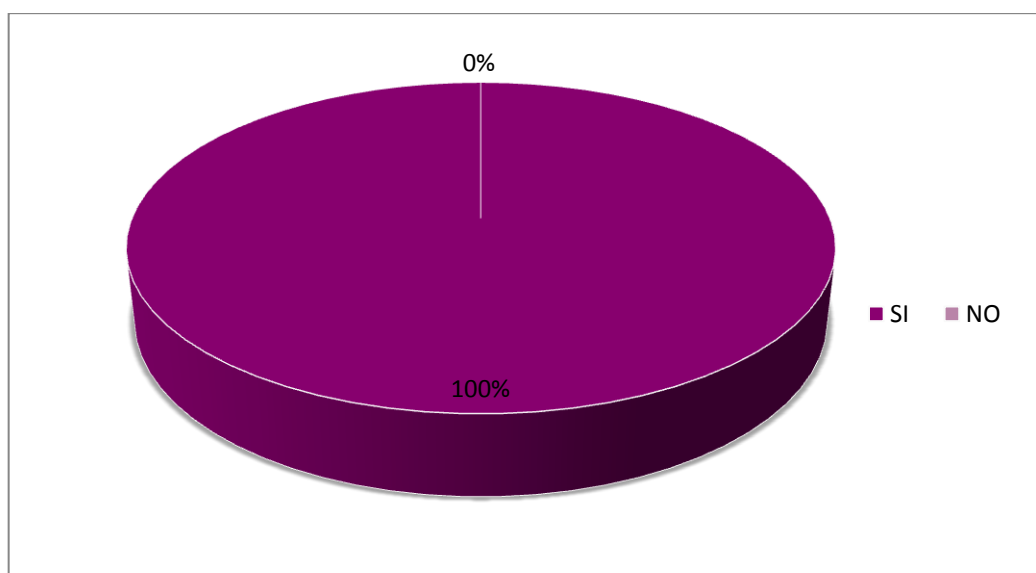
9.- ¿Piensa usted que la enseñanza de valores en los niños de Educación Inicial es necesaria?

Cuadro 9: Valores en niños de 4 y 5 años

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 9: Valores en niños de 4 y 5 años



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la totalidad de la población afirma que la enseñanza de valores en los niños de Educación Inicial es necesaria para poder aprender y desarrollarse de una mejor manera dentro de la sociedad.

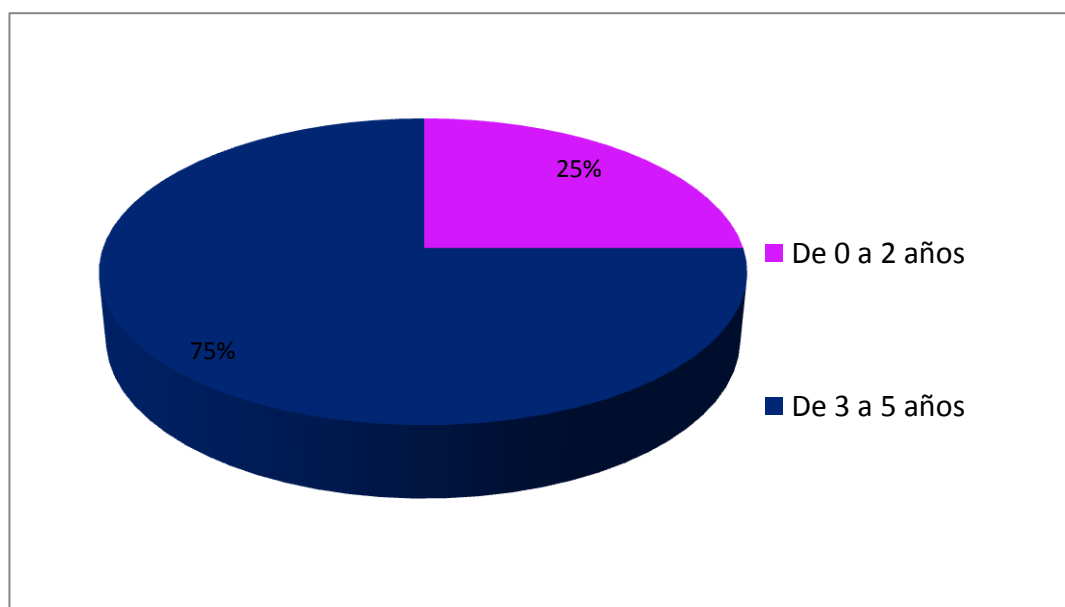
10.- ¿Desde qué edad cree usted que es conveniente enseñar valores en los niños?

Cuadro 10: Edad para enseñar valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 0 a 2 años	1	25%
De 3 a 5 años	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 10: Edad para enseñar valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la mayoría de la población consideran que la edad de 3 a 5 años es adecuado para la enseñanza de valores, mientras que uno considera que la edad de 0 a 2 años es la adecuada.

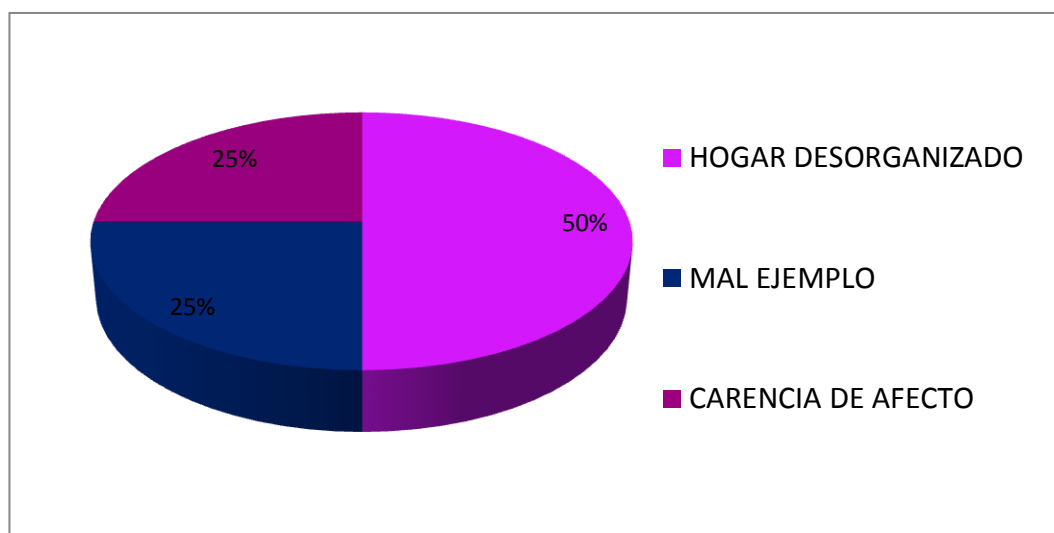
11.- ¿Qué factor negativo cree usted que influye en la falta de valores en los niños?

Cuadro 11: Factores para la falta de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOGAR DISFUNCIONAL	2	50%
MAL EJEMPLO	1	25%
CARENCIA DE AFECTO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 11: Factores para la falta de valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, la mitad de la población afirma que factores negativos como hogares disfuncionales influyen la falta de valores en los niños, mientras que menos de la mitad afirma que factores negativos como el mal ejemplo y la carencia de afecto.

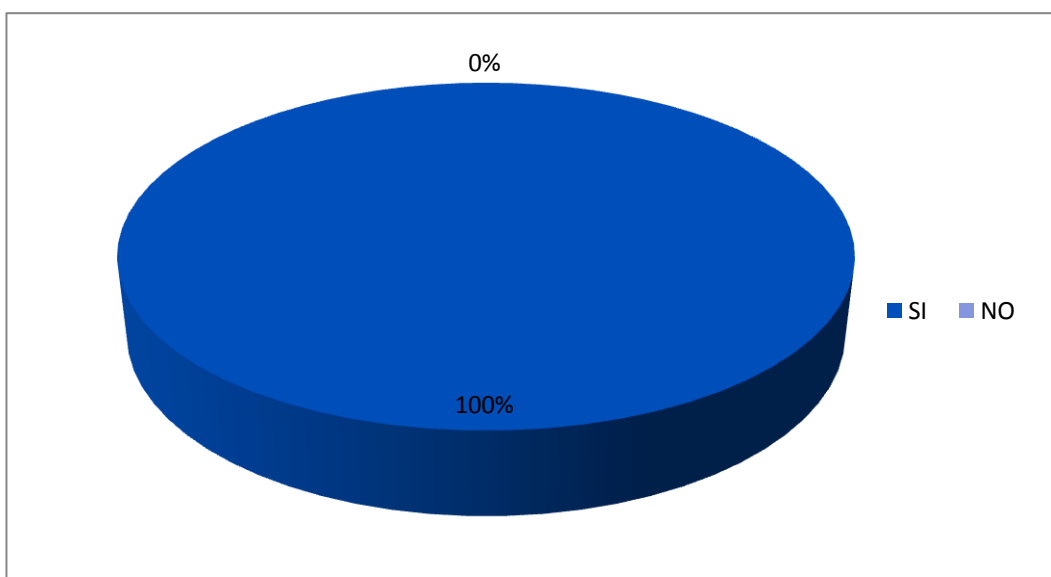
12.- ¿Piensa usted que es necesario que se dedique tiempo por parte de los padres a sus hijos para fomentar valores?

Cuadro 12: Tiempo de padres hacia los hijos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 12: Tiempo de padres hacia los hijos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados la totalidad de la población afirma que es necesario que se dedique tiempo por parte de los padres a sus hijos para fomentar valores para mejorar su formación.

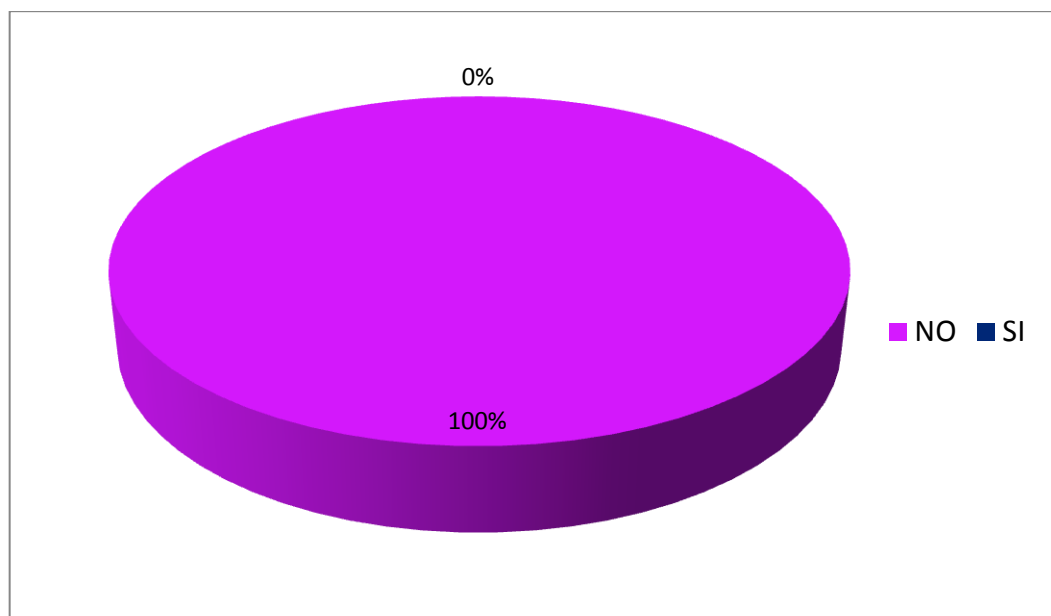
13.- ¿Cree usted que los valores se adquieren solo en los centros educativos?

Cuadro 13: Valores en centros educativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 13: Valores en centros educativos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados la totalidad de la población consideran que los valores no se adquieren sólo en los centros educativos puesto que también se los adquieren en el hogar y todo su entorno.

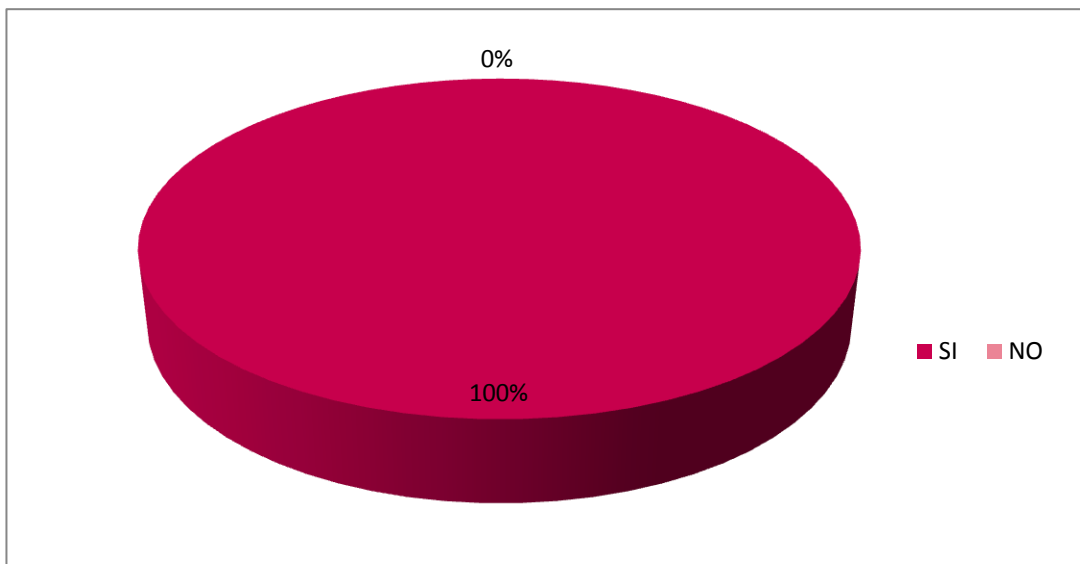
14.- ¿Cree usted que la no practica de valores en la infancia afecta la formación de la personalidad y el desarrollo de los niños en la sociedad?

Cuadro 14: Personalidad y desarrollo de los niños

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 14: Personalidad y desarrollo de los niños



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados la totalidad de la población afirman que la no enseñanza y práctica de valores en la infancia afecta la formación de la personalidad y el desarrollo de los niños en la sociedad.

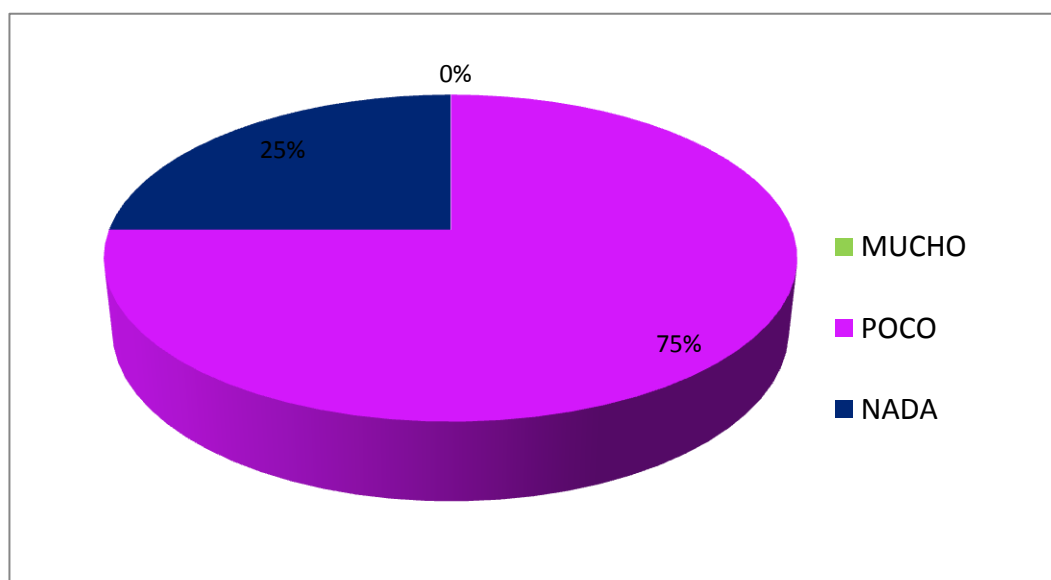
15.- ¿Ha observado usted que existe interés en los padres de familia para la enseñanza de valores a sus hijos?

Cuadro 15: Enseñanza de valores por padres

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	3	75%
NADA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docente de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 15: Enseñanza de valores por padres



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 4 docentes encuestados, más de la mitad de la población ha observado que existe poco interés en los padres de familia acerca de la enseñanza de valores en los niños, mientras que menos de la mitad afirma que no existe interés en los padres de familia.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia.

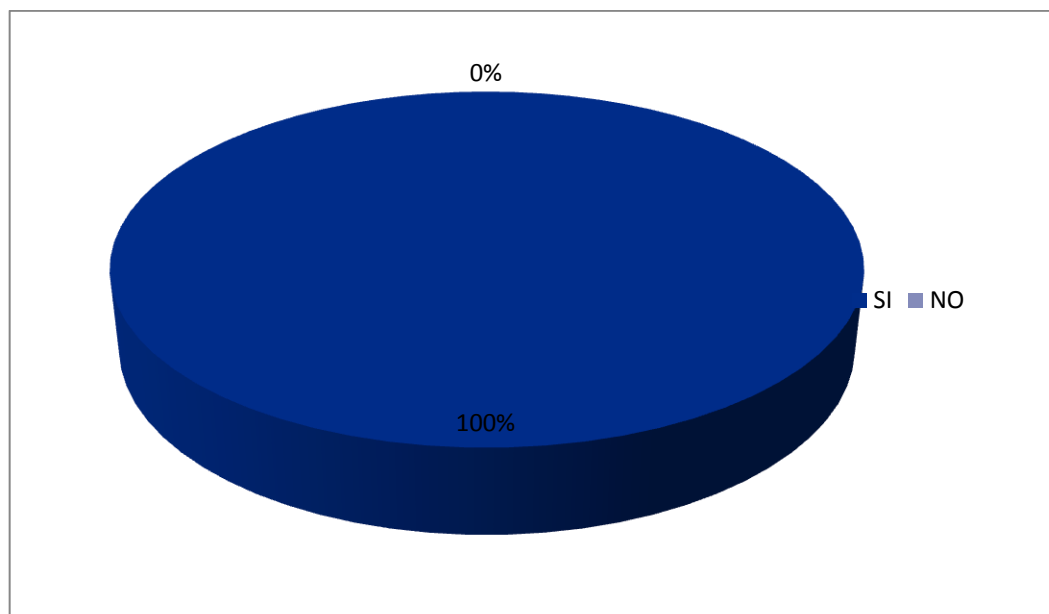
1.- ¿Considera usted importante que para fomentar los valores en sus hijos; se lo haga de manera lúdica (jugando)?

Cuadro 16: Fomentar valores con juegos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 16: Fomentar valores con juegos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población afirma que para fomentar los valores en sus hijos es importante que se lo haga de manera lúdica es decir mediante diversos juegos.

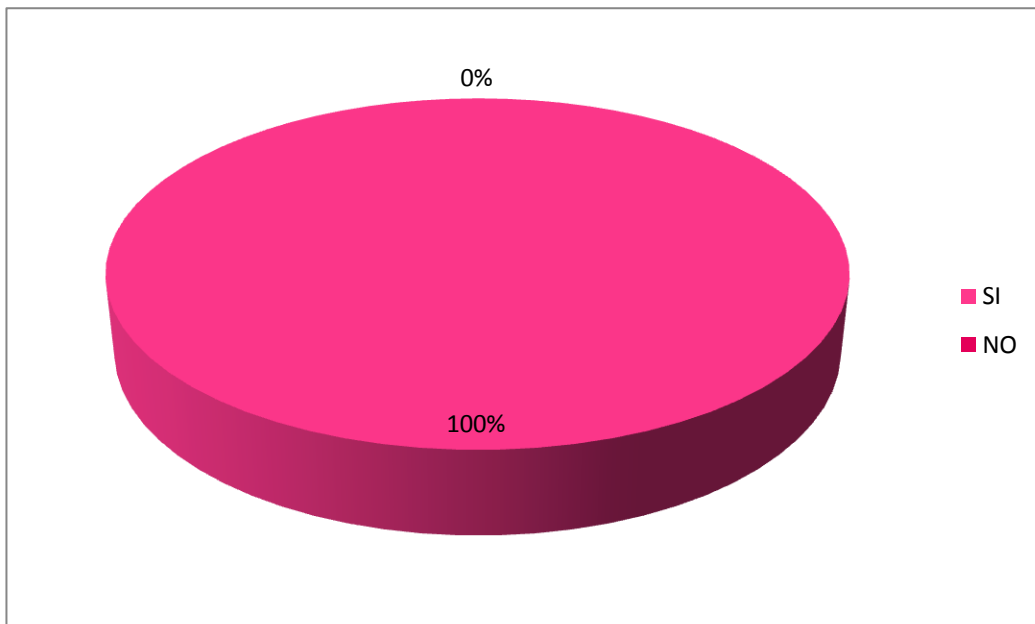
2.- ¿Cree usted que el juego les permite a sus hijos desarrollar valores?

Cuadro 17: Desarrollo de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 17: Desarrollo de valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población afirma que el juego les permite a sus hijos desarrollar valores siendo la mejor técnica para que ellos aprendan y poder compartir tiempo juntos.

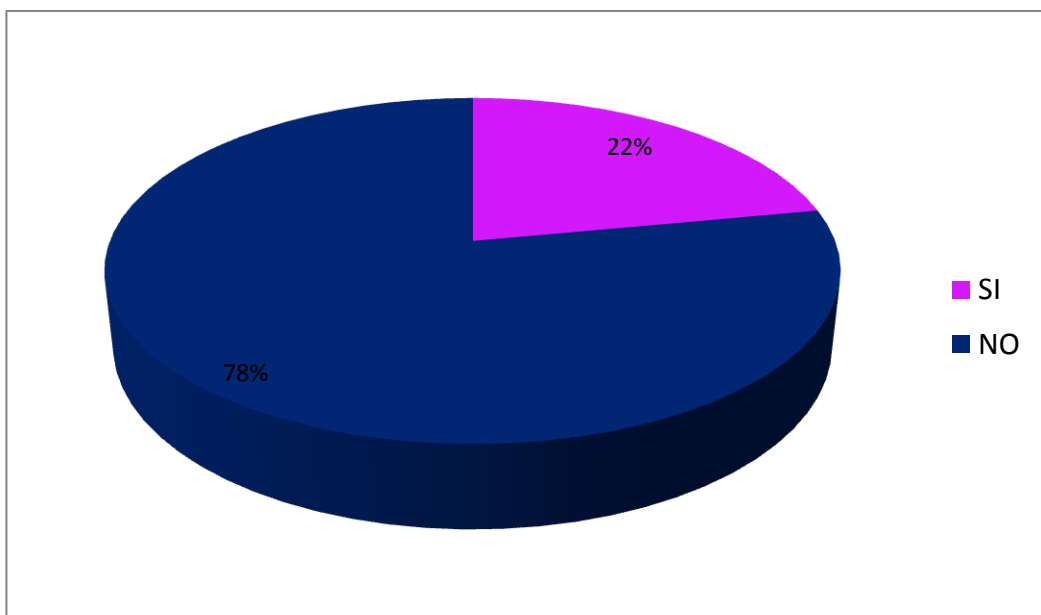
3.- ¿Juega usted con su hijo, con la finalidad de desarrollar valores?

Cuadro 18: Juegos para desarrollo de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
NO	28	78%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 18: Juegos para desarrollo de valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, menos de la mitad de la población afirma que juegan con sus hijos con la finalidad de desarrollar valores, mientras que más de la mitad afirma que juegan con sus hijos pero no desarrollar valores.

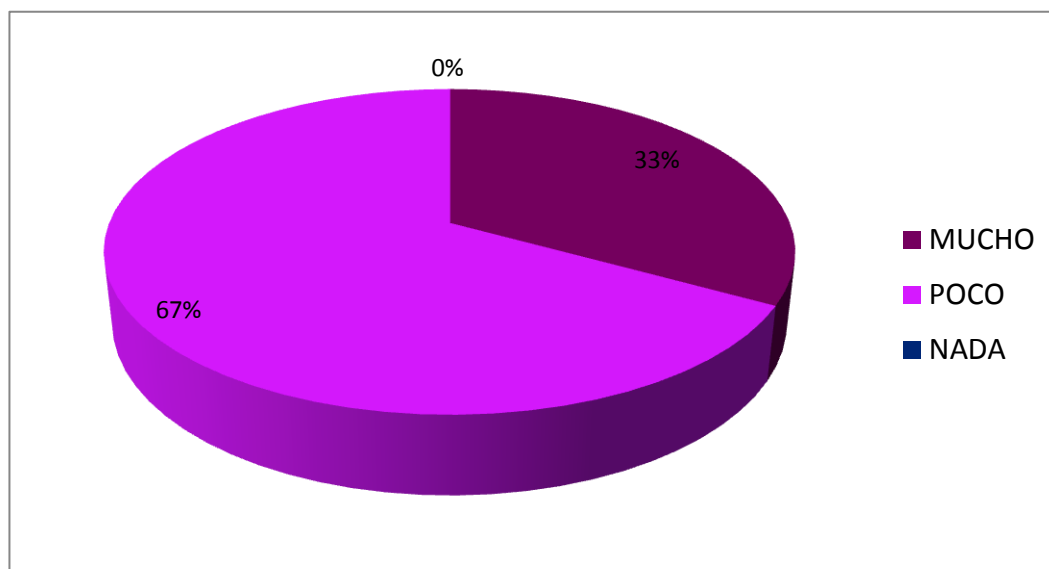
4.- ¿Qué tiempo dedica a sus hijos de manera creativa para potenciar sus valores?

Cuadro 19: Tiempo que dedica a sus hijos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	12	33%
POCO	24	67%
NADA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 19: Tiempo que dedica a sus hijos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, más de la mitad de la población afirma que dedica poco tiempo a sus hijos de manera creativa para potenciar sus valores, mientras que menos de la mitad dedica poco tiempo a sus hijos para potenciar valores.

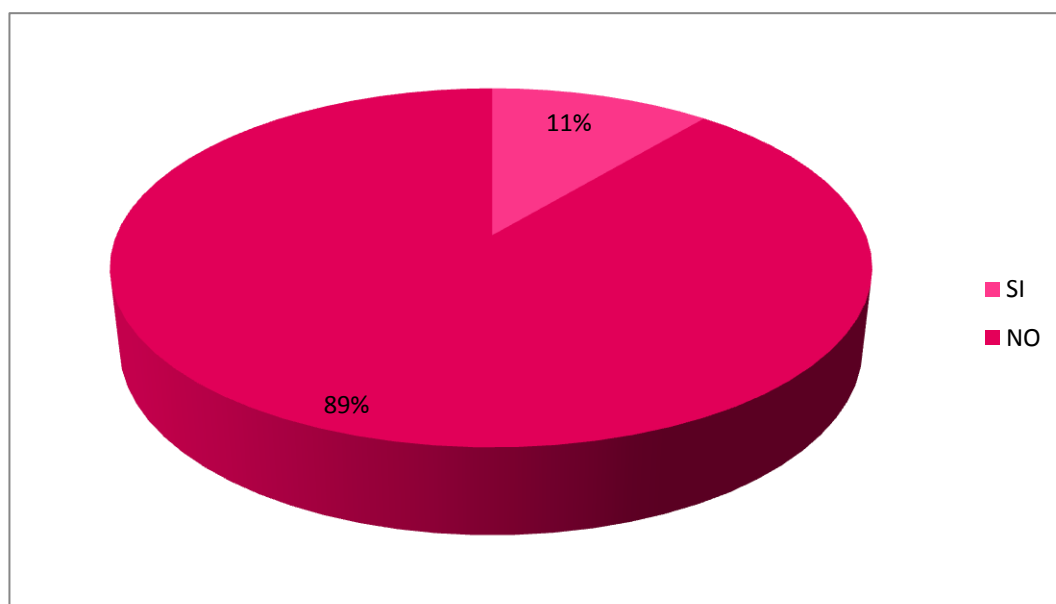
5.- ¿Usted ha buscado información bibliográfica o de profesionales respecto al juego para fomentar valores en sus hijos?

Cuadro 20: Información actividades lúdicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	11%
NO	32	89%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 20: Información actividades lúdicas



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, más de la mitad de la población afirma que no han buscado información bibliográfica o de profesionales respecto al juego para fomentar valores en sus hijos, mientras que escaso número han buscado información.

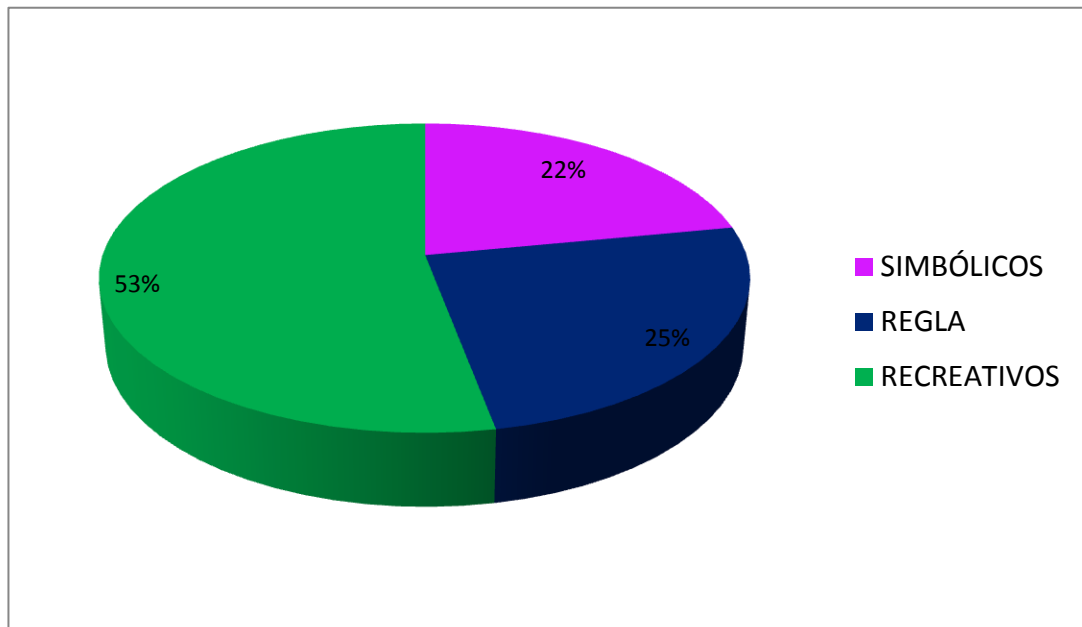
6.- ¿Qué tipo de juego considera usted que sería bueno para desarrollar valores en sus hijos?

Cuadro 21: Juegos para desarrollar valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUEGOS SIMBÓLICOS	8	22%
JUEGOS DE REGLAS	9	25%
JUEGOS RECREATIVOS	19	53%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 21: Juegos para desarrollar valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, más de la mitad de la población manifiestan que los juegos para el desarrollo de valores deben ser de tipo recreativo, un poco más de la cuarta parte consideran los juegos de reglas y menos de la cuarta parte consideran los juegos simbólicos.

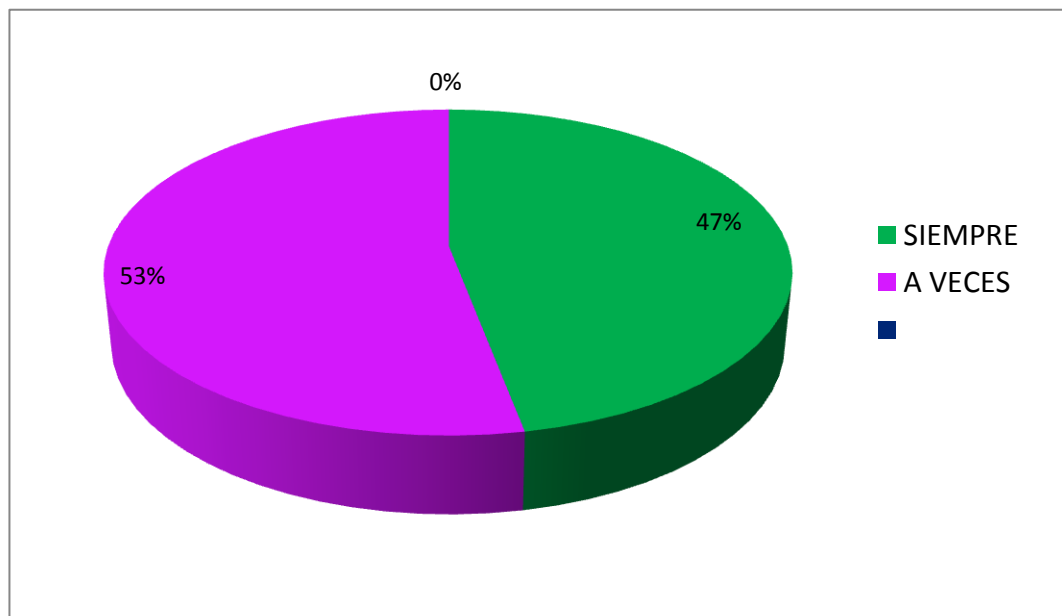
7.- ¿Con qué frecuencia sale a recrearse con su familia?

Cuadro 22: Recreación en familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	47%
A VECES	19	53%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 22: Recreación en familia



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, más de la mitad de la población afirma que a veces sale a recrearse con su familia, mientras que menos de la mitad siempre sale a recrearse en familia.

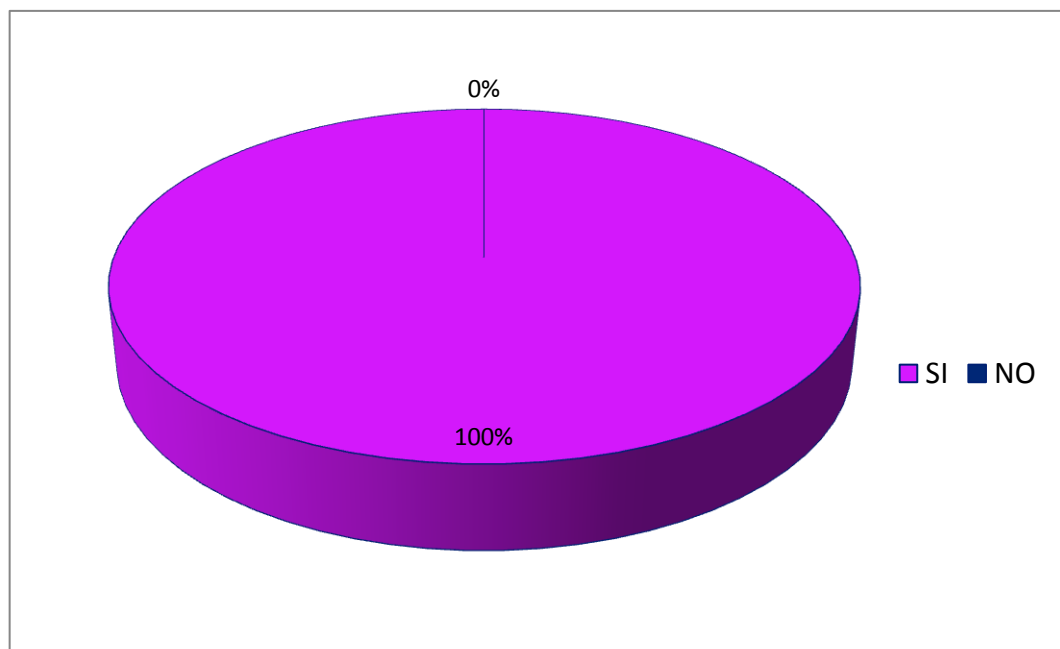
8.- ¿La recreación que hace con su familia da lugar a que fomente el desarrollo de valores a los mismos?

Cuadro 23: Fomento de valores en familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 23: Fomento de valores en familia



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población afirma la recreación que hace con su familia da lugar a que fomente el desarrollo de valores.

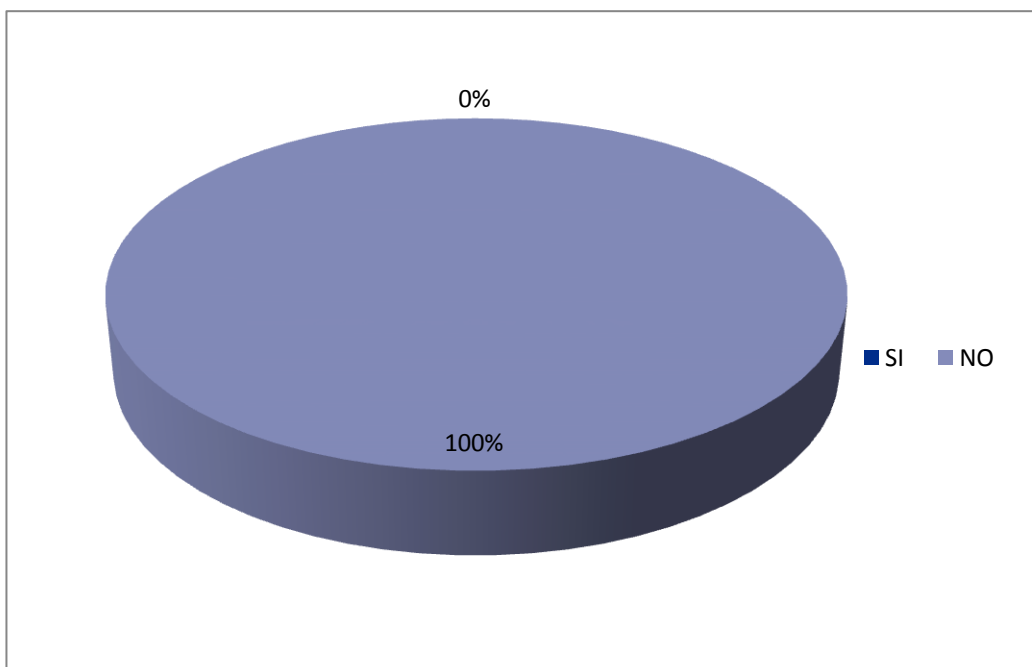
9.- ¿Considera usted que para aprender valores sus hijos deben utilizar medios audiovisuales?

Cuadro 24: Aprender valores con medios audiovisuales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 24: Aprender valores con medios audiovisuales



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población consideran importante los medios audiovisuales como una herramienta para el aprendizaje de valores.

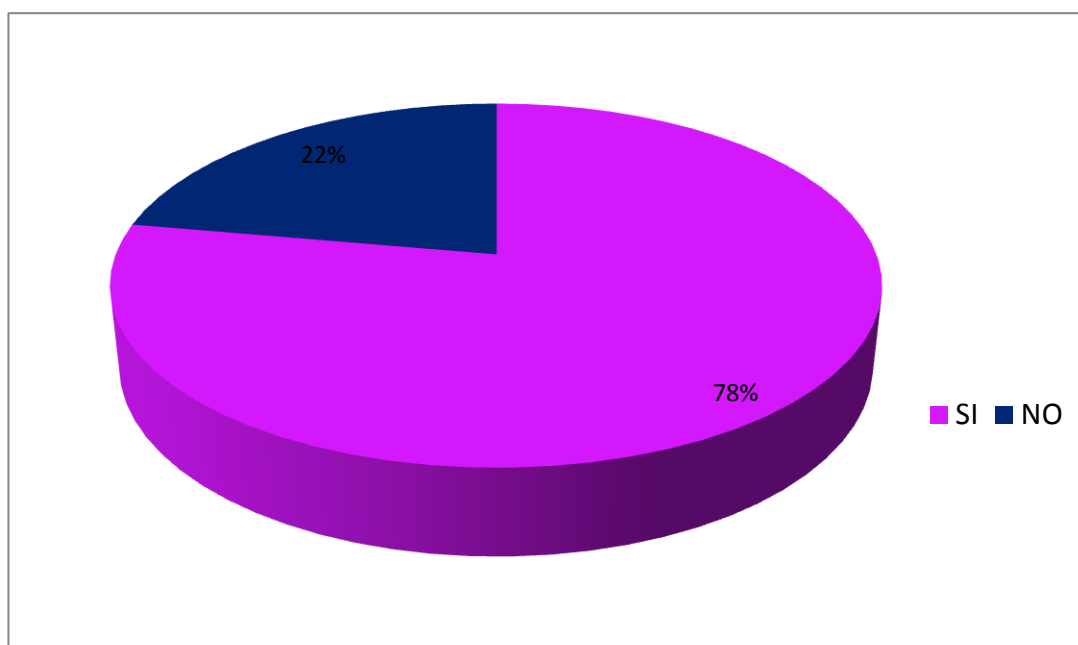
10.- ¿Considera usted que la falta de valores en sus hijos influye en su comportamiento y correcto aprendizaje?

Cuadro 25: Valores en el comportamiento y aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	78%
NO	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 25: Valores en el comportamiento y aprendizaje



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, más de la mitad de la población afirma que la falta de valores en sus hijos influye en su comportamiento y correcto aprendizaje, mientras que la cuarta parte considera que no influye en su comportamiento y correcto aprendizaje

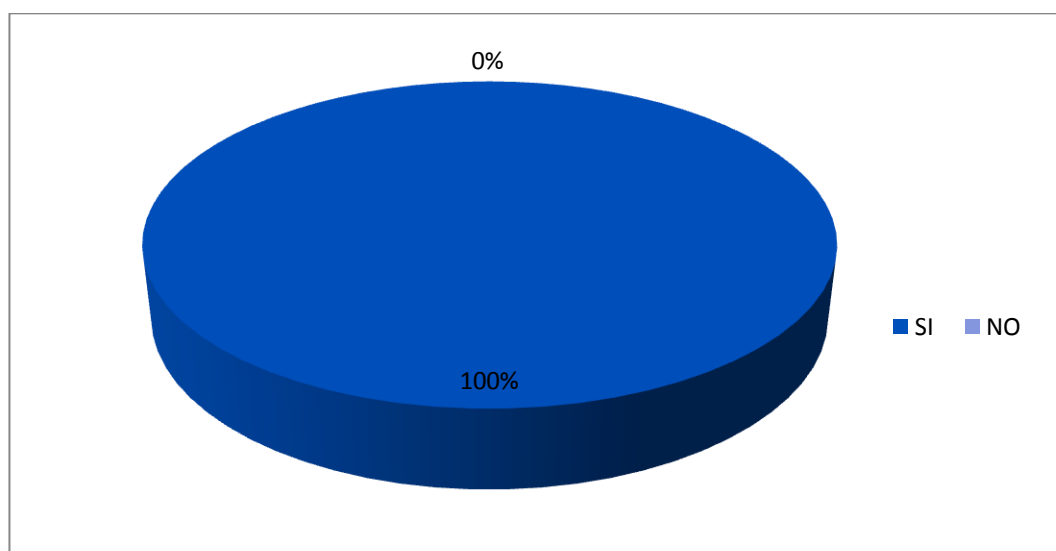
11.- ¿Piensa usted que la enseñanza de valores en los niños de 4 a 5 años es necesaria?

Cuadro 26: Enseñanza de valores en niños de 4 y 5 años

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 26: Enseñanza de valores en niños de 4 y 5 años



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población afirma que la enseñanza de valores en los niños de 4 a 5 años es necesaria e indispensable.

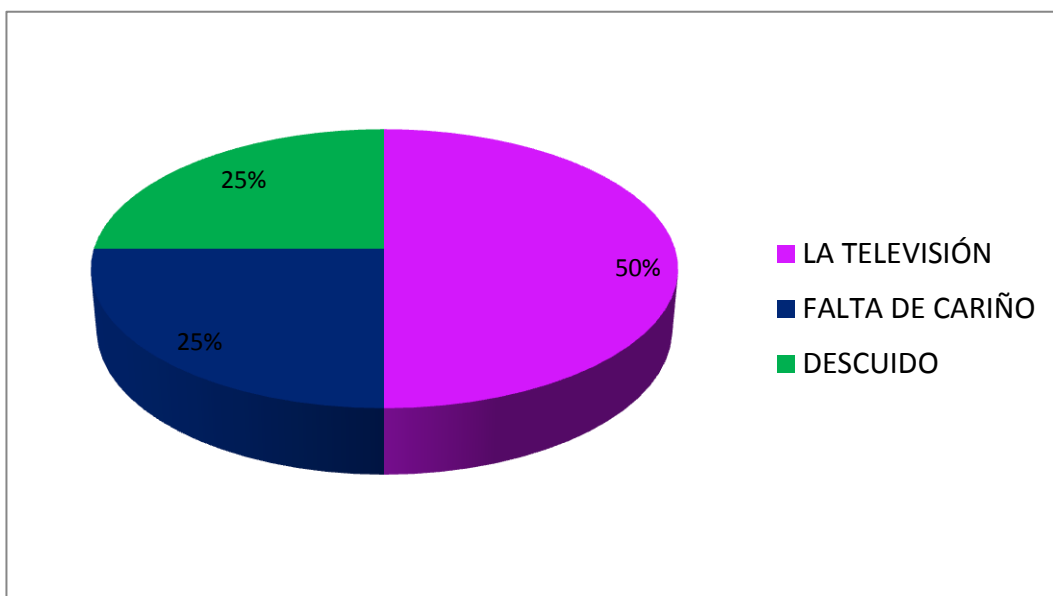
12.- ¿Qué factor negativo cree usted que influye para la formación de valores en sus hijos?

Cuadro 27: Factores negativos para la formación de valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA TELEVISIÓN	18	50%
FALTA DE CARIÑO	9	25%
DESCUIDO	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 27: Factores negativos para la formación de valores



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la mitad de la población afirma que factores negativos como la televisión influyen en la formación de valores en sus hijos, mientras que la cuarta parte consideran la falta de cariño y la otra cuarta parte el descuido.

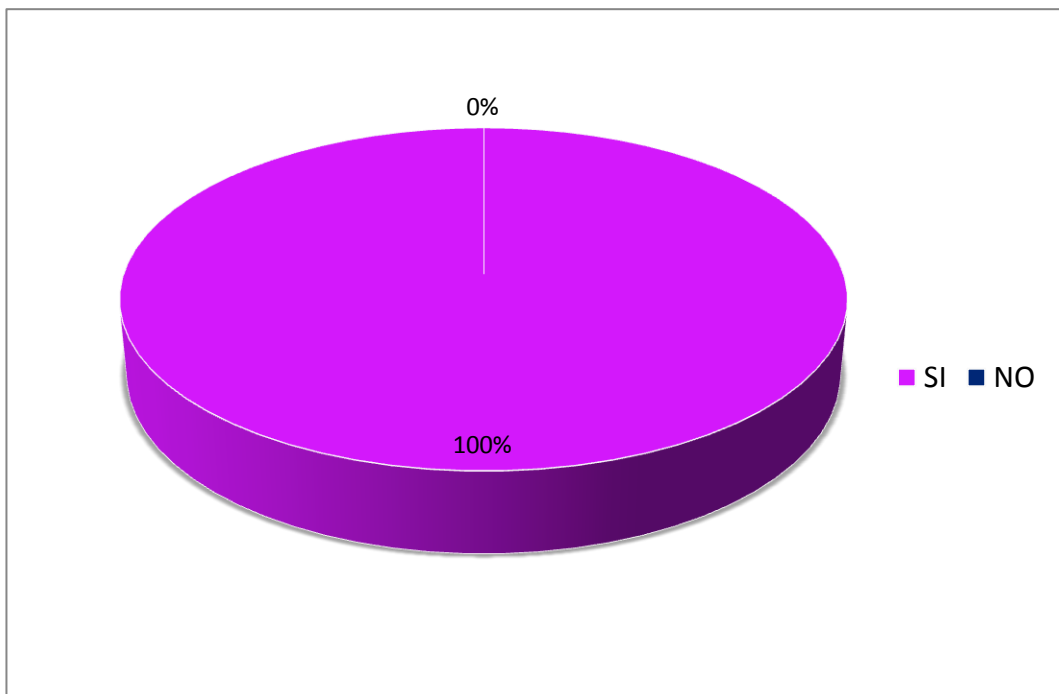
13.- ¿Piensa usted necesario que dedique tiempo a sus hijos para fomentar valores?

Cuadro 28: Tiempo dedicado a sus hijos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 28: Tiempo dedicado a sus hijos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población afirma que es necesario dedicar tiempo a sus hijos para fomentar valores con el ejemplo y enseñanza.

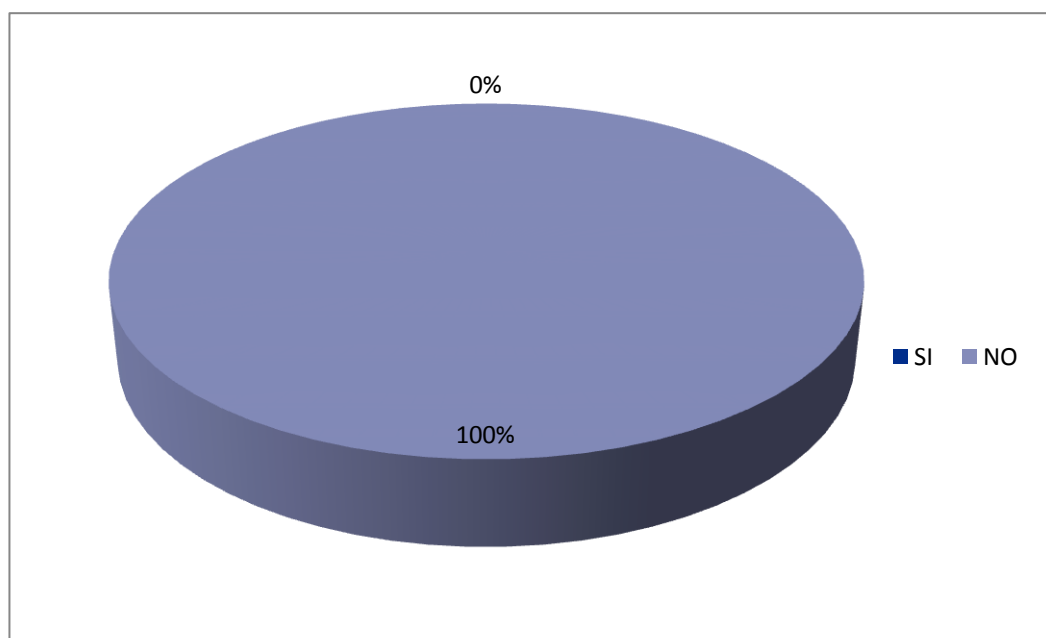
14.- ¿Cree usted que los valores se adquieren sólo en los centros educativos?

Cuadro 29: Valores en centros educativos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	36	100%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 29: Valores en centros educativos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población considera que los valores no solo se adquieren en los centros educativos, sino en todo su entorno y principalmente en su hogar.

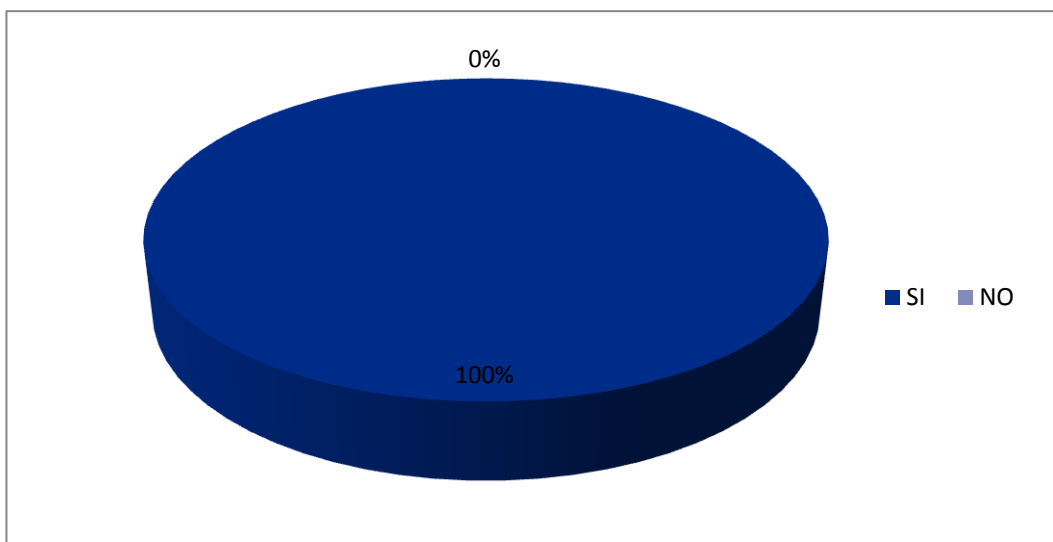
15.- ¿Cree usted que la escasa practica de valores en la infancia afecta la formación de la personalidad y el desarrollo de los niños en la sociedad?

Cuadro 30: Personalidad y desarrollo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

Gráfico 30: Personalidad y desarrollo



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 36 padres de familia encuestados, la totalidad de la población afirma que la escasa práctica de valores en la infancia afecta la formación de la personalidad y el desarrollo de los niños en la sociedad.

4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la Ficha de observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela “ABELARDO MONCAYO”

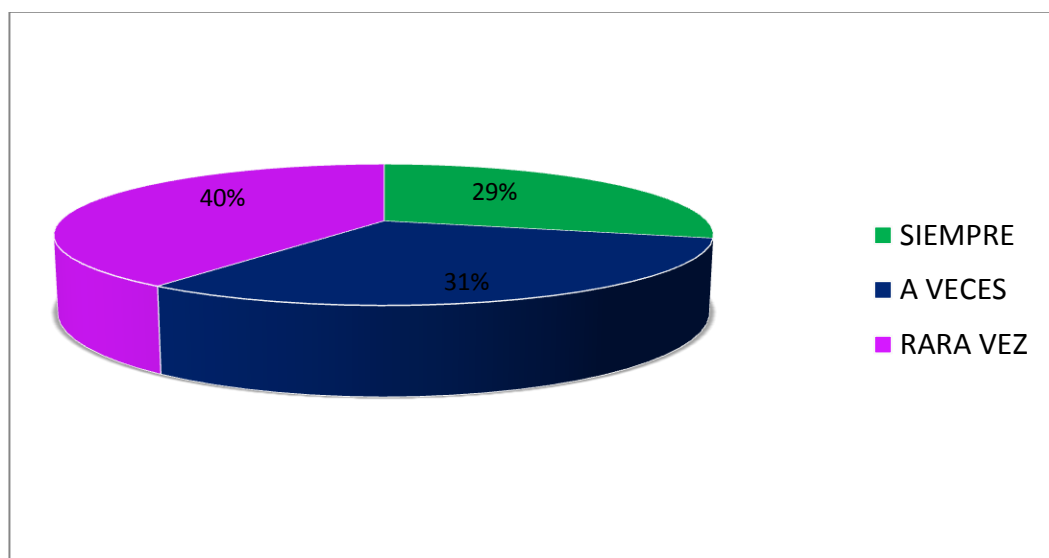
1.- ¿Cuándo el niño se sirve los alimentos arroja la basura en el basurero?

Cuadro 31: Arroja la basura en el basurero

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	29%
A VECES	28	31%
RARA VEZ	36	40%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 31: Arrojo de desechos



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se evidencia que la cuarta parte de los niños siempre arrojan la basura en el basurero cuándo se sirven los alimentos, otra cuarta parte lo hacen a veces casi la mitad lo hacen rara vez.

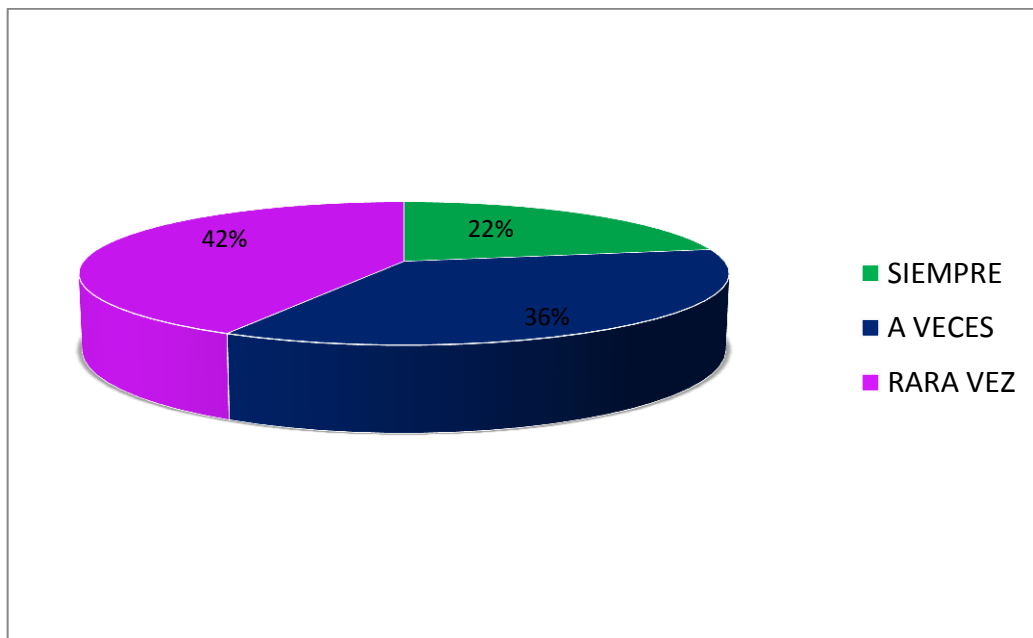
2.- ¿Cuándo ingresa al aula el niño, entra saludando?

Cuadro 32: Saludo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	22%
A VECES	32	36%
RARA VEZ	38	42%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 32: Saludo



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que la cuarta parte de los niños de la institución siempre saludan cuándo ingresa al aula, mientras menos de la mitad lo hacen a veces y un buen porcentaje saludan rara vez.

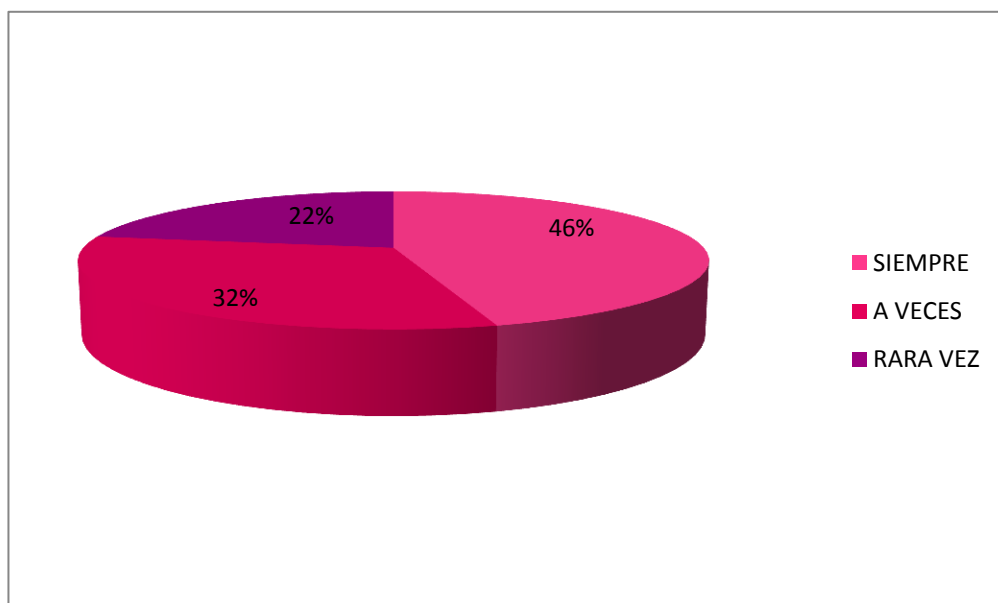
3.- ¿El niño/a interrumpe a la maestra en las horas de clase?

Cuadro 33: Interrupción en horas clase

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	46%
A VECES	29	32%
RARA VEZ	20	22%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 33: Interrupción en horas clase



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar casi la mitad de los niños de la institución siempre interrumpen a la maestra en las horas de clase, mientras que más de la mitad lo hacen a veces y menos de la mitad lo hacen rara vez.

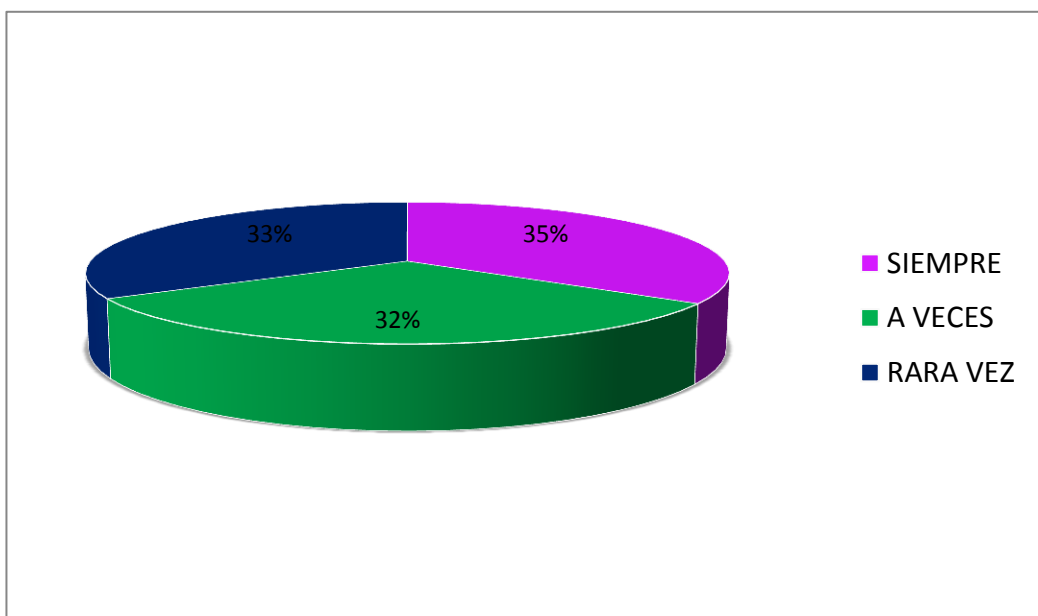
4.- Respeta las opiniones de los demás

Cuadro 34: Respeto a los demás

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	34%
A VECES	29	32%
RARA VEZ	30	33%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 34: Respeto a los demás



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que menos de la mitad de los niños de la institución siempre respetan las opiniones de los demás, un poco más de la cuarta parte lo hacen a veces y más de la cuarta parte, rara vez.

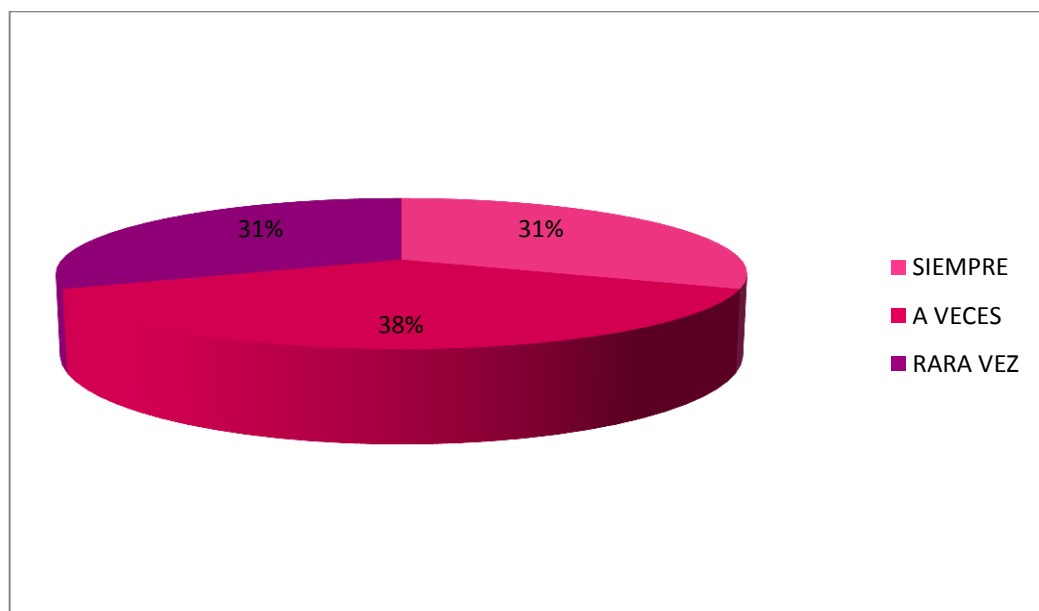
5.- El niño es ordenado con sus pertenencias

Cuadro 35: Orden

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	31%
A VECES	34	38%
RARA VEZ	28	31%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 35: Orden



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que más de la cuarta parte de los niños a veces ordena sus pertenencias, menos de la mitad lo hacen rara vez y más de la cuarta parte lo hacen siempre.

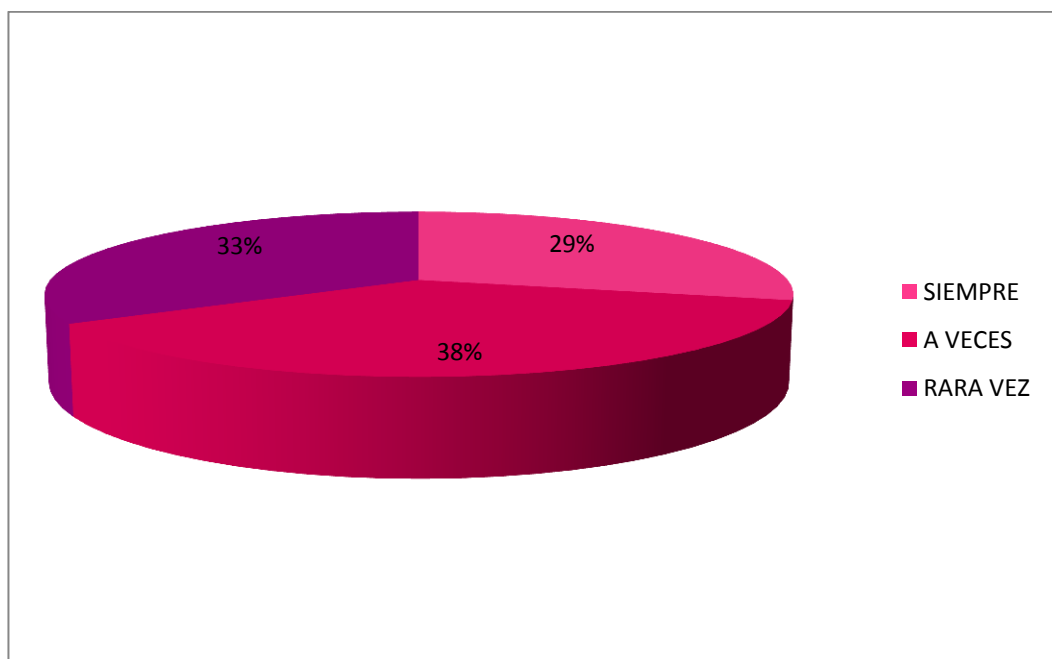
6.- Saluda a las personas mayores con amabilidad

Cuadro 36: Amabilidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	29%
A VECES	34	38%
RARA VEZ	30	33%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 36: Amabilidad



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que menos de la mitad de los niños no saludan, más de la cuarta parte lo hacen a veces y menos de la mitad rara vez, evidenciando la carencia de valores.

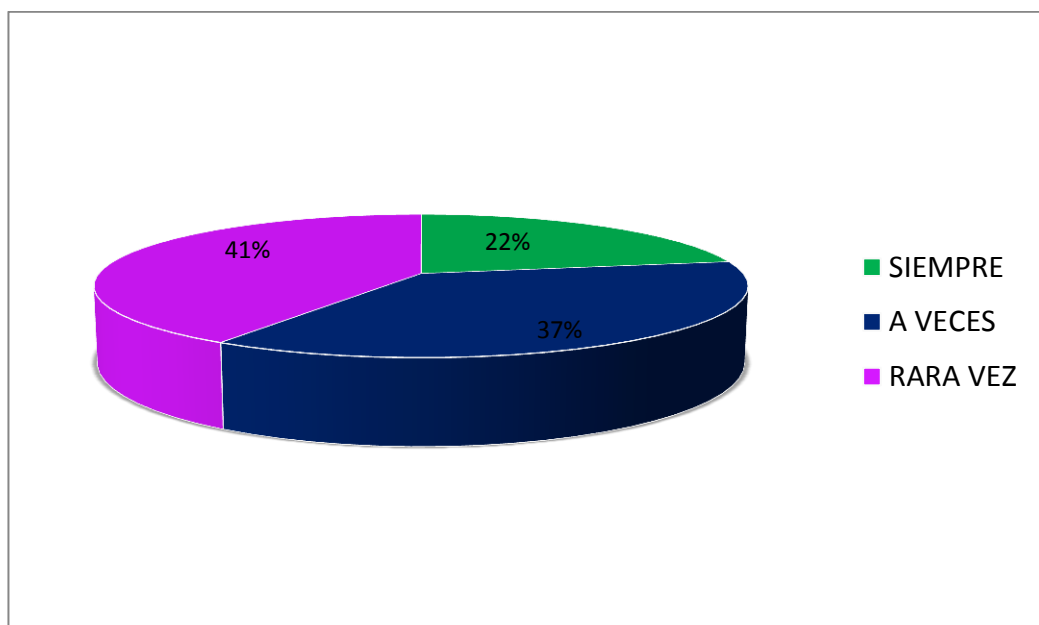
7.- ¿Pelea con sus compañeros en la hora de recreo?

Cuadro 37: Pelea con compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	22%
A VECES	33	37%
RARA VEZ	37	41%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 37: Pelea con compañeros



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que menos de la cuarta parte de los niños de la institución siempre pelean con sus compañeros en la hora de recreo, más de la cuarta parte lo hacen a veces y menos de la mitad rara vez.

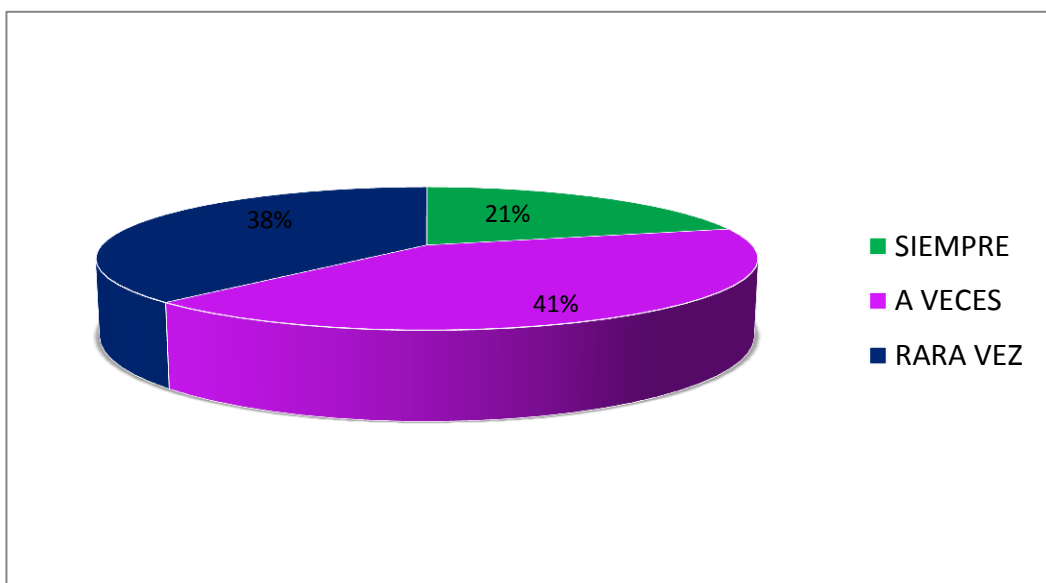
8.- ¿Respetan las pertenencias ajenas?

Cuadro 38: Respeto pertenencias

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	21%
A VECES	37	41%
RARA VEZ	34	38%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 38: Respeto pertenencias



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que menos de la cuarta parte de los niños de la institución a veces respetan las pertenencias ajenas, menos de la mitad lo hacen a veces y más de la cuarta parte rara vez.

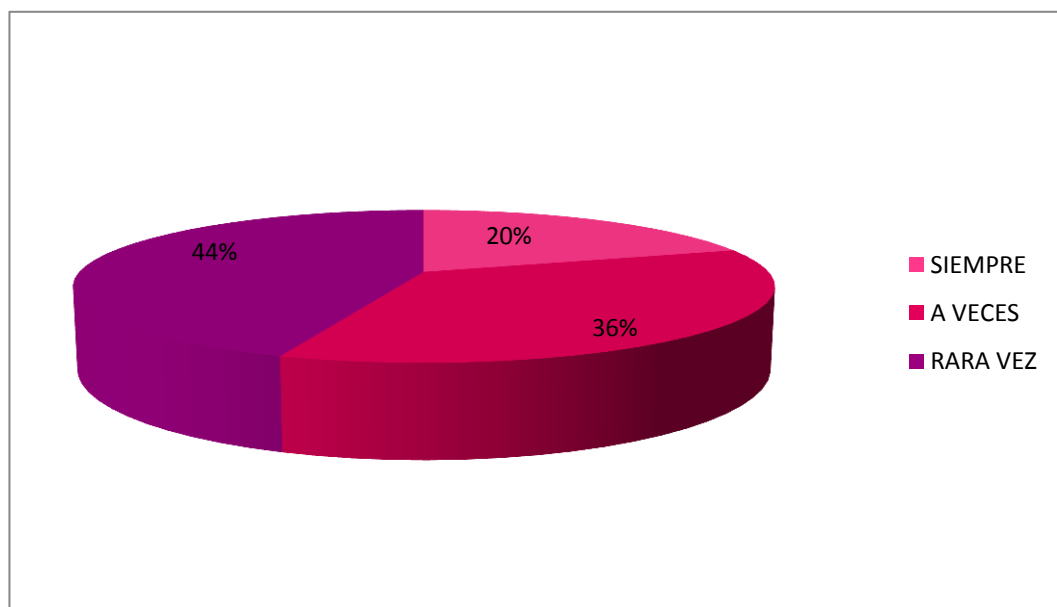
9.- Se expresa con lenguaje vulgar

Cuadro 39: Expresión vulgar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	20%
A VECES	32	36%
RARA VEZ	40	44%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 39: Expresión vulgar



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que menos de la cuarta parte de los niños de la institución siempre se expresan con lenguaje vulgar, más de la cuarta parte lo hacen a veces y menos de la mitad rara vez.

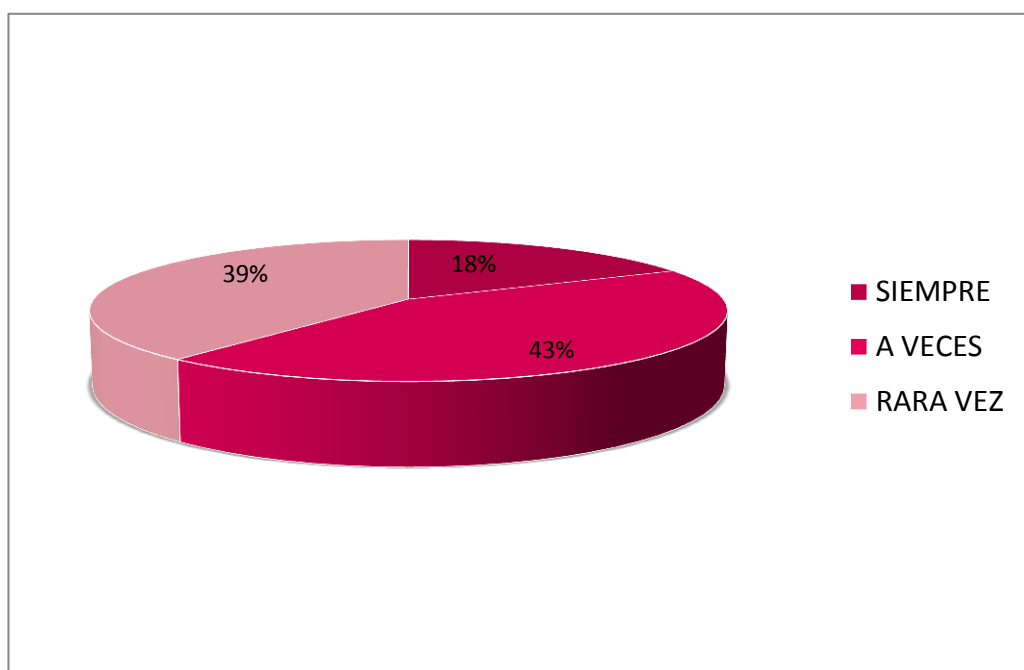
10.- Es solidario. Le gusta ayudar a sus compañeros

Cuadro 40: Ayuda entre compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	18%
A VECES	39	43%
RARA VEZ	35	39%
TOTAL	90	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Gráfico 40: Ayuda entre compañeros



Elaborado por: Ana Chamorro

Interpretación:

De los 90 niños observados se pudo evidenciar que menos de la cuarta parte de los niños de la institución siempre ayudan a sus compañeros, menos de la mitad lo hacen a veces y más de la cuarta parte rara vez.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo no fomentan la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años.
- Los docentes no cuentan con un manual, texto, o guía didáctica de tipo lúdico para fomentar valores en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.
- Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo evidencian escaso desarrollo de valores.
- Los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo no comparten mucho tiempo con sus hijos debido a sus trabajos que son jornadas completas.
- Los docentes de los niños de educación inicial dos de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo no aplican actividades lúdicas innovadoras para fomentar la práctica de valores en los niños.

5.2. Recomendaciones

- Organizar a nivel institucional capacitaciones sobre lo importante que son los valores en la vida diaria de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo
- Socializar la guía metodológica para que los docentes puedan trabajar en la fomentación de valores en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo
- Realizar talleres para orientar a los padres a pasar tiempo con sus hijos con una correcta enseñanza de valores para mejorar su comportamiento de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo
- Se recomienda a los docentes de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo enviar actividades a la casa donde involucren e incentiven más a los padres de familia a compartir tiempo con sus hijos para que se interesen sobre la práctica de valores.
- Los docentes deben practicar por lo menos una vez a la semana las actividades lúdicas innovadoras para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años logrando desarrollar su seguridad y buenos hábitos.

5.3. Interrogantes

¿Conocen las docentes sobre la importancia de actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?

Los docentes no conocen sobre lo importante y esencial que son las actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños, ya que son tan significativas que les ayudan a expresarse por sí mismos, a desarrollarse ante la sociedad y, también, será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse de mejor manera a lo largo de toda su vida

¿Es importante que las docentes utilicen una guía metodológica de actividades lúdicas, que ayude a fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?

Es muy importante que las docentes utilicen una guía metodológica de actividades lúdicas para guiarse y enseñar de mejor manera a los niños a fomentar la práctica de valores con actividades que cumplan un objetivo específico y claro.

¿Los niños de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo de 4 a 5 años practican valores en el aula y entorno educativo?

La mayoría de los niños hoy en día no practican valores por un sin número de razones algunos de ellos son, su entorno familiar y social, la tecnología, entre otros.

¿Los padres de familia practican valores en sus hogares de manera que dan el ejemplo a sus hijos en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?

Algunos padres de familia no dan el ejemplo a sus hijos ni enseñan de manera correcta valores en ellos debido a la falta de tiempo por sus trabajos, no comparten el tiempo necesario dejan al cuidado de otras personas a sus hijos o en algunos casos solos y esto impide la correcta enseñanza de valores.

¿Aplican las docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo técnicas lúdicas innovadoras para desarrollar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años?

Los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo de los niños de 4 a 5 años a pesar de que los aprendizajes hoy en día deben ser lúdicos no aplican actividades innovadoras en las cuales se puedan fomentar la práctica de valores es por este motivo que se hace necesario la elaboración de un manual de actividades lúdicas para inculcar valores y que sirva de guía para mejorar el desarrollo integral de los alumnos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

GUIA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS.

6.2. Justificación e Importancia

El fomentar la práctica de valores con la utilización de actividades lúdicas constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral, emocional, y social de los niños es por esta razón que la propuesta va dirigida a las niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo del cantón Antonio Ante provincia de Imbabura en el Período 2014 –2015.

La propuesta del diseño de una guía metodológica con actividades lúdicas para fomentar valores es de gran importancia para el desarrollo emocional y desenvolvimiento social de los niños, ya que es la forma libre de expresión propia y de interactuar con sus compañeros, el proceso creativo es más importante que terminar una actividad como indica la maestra.

Todo lo que los niños necesitan para expresar y socializar es la libertad para comprometerse por completo al esfuerzo y convertir la actividad en la cual están trabajando en algo propio. Lo importante de recordar en cualquier actividad creativa es el proceso de la expresión propia.

Los valores también fomenta el crecimiento mental en los niños porque provee oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar nuevas formas de pensar y de solucionar problemas.

El trabajar con actividades lúdicas en los niños es muy importante, ya que le permite expresar y enfrentar sus sentimientos. Que el niño pueda elegir el tema que va a plasmar le hace sentir con mayor seguridad; ya que hace lo que le gusta y puede, incluso, mostrar mayor interés por la actividad que está desarrollando.

La guía metodológica elaborada para los docentes y los niños será de gran utilidad, para ayudar a la capacitación del docente a fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifica todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la Institución Educativa “Abelardo Moncayo”

La utilización de esta guía metodológica permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas a fin de fomentar la práctica de valores y desarrollar la inteligencia emocional de cada uno de ellos, dentro de los materiales a utilizarse son: impresora, papel, CD.

6.3. Fundamentación de la propuesta

6.3.1. Actividades lúdicas

La Lúdica proviene del latín Ludus, dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Actividad Lúdica, se refieren a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, necesarias para el desarrollo social, cognitivo de los niños

Importancia de las actividades lúdicas en los niños y niñas

Las Actividades Lúdicas presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan una interrelación con las personas potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas.

Las Actividades Lúdicas favorecen, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas primordiales a través de la diversión y el disfrute de ellas, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa

Tiene su importancia, al ser consideradas como un fin y un medio; es un Fin; por cuanto en sí mismo, es una actividad placentera para los niños y niñas; es un Medio; por la consecución de los objetivos programados en las diferentes actividades que se desarrollan en las aulas.

Por otra parte las Actividades Lúdicas tienen un carácter muy importante, en los niños y niñas por cuanto permiten el Desarrollo Cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados; Desarrollo Motor, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas; permite el Desarrollo Social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación; y, Desarrollo Afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Desarrollo cognitivo

Lo cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento. Éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje

El desarrollo cognitivo de los niños es la capacidad que tienen durante todas las etapas de la vida, para centrar sus conocimientos, pensamientos y destrezas, que le ayudaran toda su vida, en la primera infancia es importante desarrollarlo a través del juego ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica,

Desarrollo motor

El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad lúdica proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz, mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad.

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina:

precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos

Desarrollo Social

En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

En los primeros años el niño y la niña juegan solos, mantienen una actividad bastante individual; más adelante la actividad de los niños se realiza en paralelo, les gusta estar con otros niños, pero unos al lado del otros. Es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interacción con uno o varios compañeros. La actividad lúdica es generalmente similar para todos, o al menos interrelacionada, y centrada en un mismo objeto o un mismo resultado. Y puede aparecer bien una rivalidad lúdica irreconciliable o, por el contrario y en un nivel superior, el respeto por una regla común dentro de un buen entendimiento recíproco. En último lugar se da la actividad cooperativa en la que el jugador se divierte con un grupo organizado, que tiene un objetivo colectivo predeterminado. El éxito de esta forma de participación necesita una división de la acción y una distribución de los roles necesarios entre los miembros del grupo; la organización de la acción supone un entendimiento recíproco y una unión de esfuerzos por parte de cada uno de los participantes. Existen también ciertas situaciones de juego que permiten a la vez formas de participación individual o colectiva y formas de participación unas veces individuales y otras veces colectivas; las

características de los objetos o el interés y la motivación de los jugadores pueden hacer variar el tipo de comportamiento social implicado.

El juego asociativo con reglas y normas. Esto supone disfrutar con la compañía de iguales, compartir, competir y colaborar, saber ganar y perder, aprender a esperar turno, ayudar a los otros y ponerse en el lugar del otro.

Desarrollo Afectivo

El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.

Además, el juego supone a veces un gran esfuerzo por alcanzar metas, lo que crea un compromiso consigo mismo de amplias resonancias afectivas.

También en ocasiones el niño se encuentra en situaciones conflictivas, y para intentar resolver su angustia, dominarla y expresar sus sentimientos, tiene necesidad de establecer relaciones afectivas con determinados objetos. El juguete se convierte entonces en confidente, en soporte de una transferencia afectiva.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos

(peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

En otras ocasiones el juego del niño supone una posibilidad de aislarse de la realidad, y por tanto de encontrarse a sí mismo, tal como él desea ser. En este sentido, el juego ha sido y es muy utilizado en psicoterapia como vía de exploración del psiquismo infantil.

Clasificación de las Actividades Lúdicas

Actividades de actitudes

Son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos, generan un desgaste de energía, este tipo de juego es común durante los primeros dos años de vida ya que son juegos libres y espontáneos, los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos. Es considerada una etapa exploratoria y mientras dura, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su ingenio y su iniciativa.

Actividades de dramatización

Son actividades donde se representa a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la cual los niños adoptan papeles dramáticos, heroicos, fantásticos y alejados de la vida real. Incluso se presentan los amigos imaginarios o relativos exagerados de situaciones vividas por ellos.

Este tipo de actividades puede ser reproductivo o productivo, y se le conoce como creativo, ya que estimula su imaginación y su creatividad.

La duración de esta etapa varía en cada niño, pero puede ubicarse hasta finales de su vida preescolar.

Actividades activas

Pueden ubicarse en esta misma etapa de crecimiento es el denominado juego constructivo, el cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, que él utiliza los materiales de forma específica y apropiadas para fines establecidos por él.

También estimulan la imaginación y la creatividad del niño o niña. Una de las actividades que más le gusta son aquellas relacionadas con la música, que puede ser considerada como una actividad activa dependiendo de cómo se utilice. Se considera activo cuando él interviene cantando, tocando un instrumento o cuando utiliza la música como complemento de otro tipo de actividad activa; también puede ser considerada reproductiva, cuando los niños cantan, bailan y repiten las palabras enseñadas y productivas, cuando inventa sus propias palabras para las canciones conocidas por él, o les crea su música o nuevos pasos de bailes.

Actividades pasivas

Se pueden definir como todas aquellas actividades consideradas diversiones, en las cuales los niños invierten un mínimo de energía y por lo general pueden realizarlas solos. El observa a otros jugar, ver la televisión, leer tiras cómicas o jugar con los equipos electrónicos modernos, pueden producir el mismo placer que aquellos en los que se invierte mayor consumo de energía, contribuyen al desarrollo intelectual al tener que concentrarse, razonar y recordar, propiciando la creatividad y la motivación.

Actividades cooperativas

Se puede definir la actividad cooperativa, cuando la naturaleza del objeto del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante del juego.

Actividad competitiva

Se puede definir la actividad cooperativa, cuando la naturaleza del objetivo de este, es el logro de un objetivo individual, se priva el logro de los objetivos de los demás es excluyente debido a que el éxito de uno es el fracaso de otros.

6.3.2. Valores

Valor “Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada”. Según esta definición se entenderá por valor a todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás. También se habla del valor de las cosas, las mismas que no valen por sí mismas, sino por el valor o la importancia que cada persona le da.

Educación en valores, significa dar apoyo eficaz y planificado al desarrollo del hombre, que le permita madurar sus potencialidades para que pueda enfrentar los retos del mundo moderno. Con el objetivo de entender de mejor manera que son los valores, se analizará brevemente el criterio de algunos autores sobre este tema. “Para Freire el ser humano, como ser de relaciones, es desafiado por la naturaleza. En cierto modo se encuentra en oposición a ella y la transforma con su trabajo. El mundo del hombre en cuanto separado de él, es el resultado de esa transformación de la naturaleza.

Importancia de los valores

Los valores humanos son importantes en nuestra vida porque nos ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

En la vida lo más importante es tener bien identificada una buena escala de valores, ya que esta nos ayuda a tomar las decisiones adecuadas para nosotros y resolver los conflictos que se nos presentan en el día a día. La carencia de una Escala de Valores bien definida nos deja en manos de la duda, la indecisión y la acción de los demás.

Actitud personal

Hemos visto cómo los valores determinan las normas que rigen nuestro comportamiento. Las actitudes que tomamos ante diferentes situaciones en nuestra vida cotidiana se han estudiado muy profundamente desde la psicología, se manifiestan en tres tipos de respuestas:

- Las respuestas **afectivas**, basadas en los sentimientos que hacen reaccionar a una persona y tomar una actitud en una situación determinada;
- Las respuestas **cognitivas**, basadas en las creencias y valores que una persona tiene como referencia en su vida. Las creencias que las personas tienen sobre sí mismas y el mundo que les rodea originan las actitudes; y
- Las respuestas **conductuales**, basadas en una dimensión más fisiológica, en el comportamiento que tenemos en una situación. Por ejemplo, una actitud positiva hacia un objeto permite predecir conductas favorables hacia él.

De este modo, las actitudes que traducen nuestros valores a la acción, están enmarcadas en el contexto de las normas morales y normas jurídicas que organizan nuestra vida en sociedad.

Interacción social

La necesidad que tiene los niños de vivir experiencias de interacción con otros niños hace que favorezca al desarrollo de la persona. Por naturaleza el ser humano tiene la necesidad de comunicarse, expresarse libremente es decir hacer uso de la libertad de participación, todas estas características son la base o sustento fundamental de aprender los valores. Como Docentes tenemos que contribuir haciendo que las vivencias de nuestros niños ayuden a lograr la valoración positiva de sí mismo de los otros, sentir aprecio por los otros, el respeto a los demás para que también pueda ser respetado. Entonces el Niño aprende a conocer y practicar los valores solo interactuando con los otros, empezando por el respeto de sí mismo y el de los demás.

A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

Autoestima

El factor crucial tanto dentro de las personas como entre ellas en todos los niveles económicos y sociales y en todas las edades, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo: integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, entre otros, valores estos que fluyen fácilmente en la persona con autoestima a nivel adecuado. La persona

siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él o ella están ahí. Tiene fe en su propia competencia. Las personas vitales se sienten repletas; otras pasan la mayor parte del tiempo pensando en quién las puede hacer mal o engañar.

De aquí la importancia de educar y desarrollar las capacidades personales apelando al conocimiento de la autoestima y sus principios que son: poder, significación, virtud y capacidad; y a sus niveles determinados por una autoestima alta, media o baja. Pero como el conocer no basta se requiere también compartir conocimientos, proyectar las claves para superar los bajos niveles, lo cual según se consigue si se logra:

Vivir Conscientemente

Lograr la autoafirmación

Aceptarse a sí mismo

Vivir con propósito, con objetivos

Asumir la responsabilidad de uno mismo

Integridad personal (valores)

Estos seis pilares son enunciados como prácticas que hay que vivir día a día, lo cual no es fácil, pues siempre habrá que superar dificultades del entorno, para lograr la integridad constantemente amenazada desde el exterior. Habrá que luchar por la autonomía y la dignidad, incluso en las sociedades más corruptas, lo cual se puede lograr con un sistema educativo basado en la práctica de los principios morales, para lo que cada educador debe prepararse.

De acuerdo con Erickson (1989), todo educador debe tener claro conocimiento de los aspectos que influyen en el desarrollo del auto concepto, el sí mismo y la autorrealización como indicadores de la autoestima; estos son:

- Sentido de confianza.
- Sentido de autonomía.
- Sentido de iniciativa.
- Sentido de realización.
- Sentido de identidad.
- Sentido de la intimidad.
- Sentimiento parental.
- Sentido de integración o pertenencia.

Clasificación de los valores

Los valores se clasifican en Afectivos, culturales y sociales.

- Valores Afectivos

Son aquellos que brindan amor, y permiten a niño expresar su amor, entre ellos se pueden diferenciar:

El compañerismo.- es un vínculo que existe entre personas que comparte un fin común.

La solidaridad.- implica el apoyo entre personas que tienen intereses diferentes, se da especialmente en situaciones difíciles.

La amistad.- el valor está implícito en la relación que genera la amistad, poseen un tipo de amor especial, diferente al de la familia, donde no se poseen lazos sanguíneos, la amistad establece al otro individuo con un ser de mucha estima.

El amor.- está determinado como un concepto universal, a pesar de ser muy general su concepción es particular, el amor es diferente entre hermanos, amigos y pareja. Entre los niños de 4 a 5 años el amor constituye una muestra de afecto especial entre sus símiles, involucrando a otros valores tanto culturales, afectivos y sociales.

La amabilidad.- Es una expresión de educación y complacencia, concretamente se refiere a la calidad del trato, el cual debe involucrar tolerancia, dignidad y afecto.

- **Valores Culturales**

Son aquellos que se construyen en función de las creencias y se forman por la relación con la sociedad:

Honestidad.- Esta relacionado con el principio de verdad y justicia. Una persona honesta, expresa libremente y de forma veraz, aunque la circunstancia sea difícil.

Justifica.- Es dar a cada uno lo que le corresponde, hacer justicia tiene que ver con respetar y hacer respetar las normas.

Responsabilidad.- Permite reflexionar acerca del cumplimiento y las consecuencias de los actos.

Fortaleza.- Es la capacidad de resistir la adversidad, concibiéndola también como la resistencia y persistencia para conseguir una meta.

Generosidad.- es dar a los demás sin esperar nada a cambio, a menudo se la compara con la caridad, sin embargo este valor tiene que ver con el esfuerzo que una persona realiza por los demás.

- **Valores Sociales**

Son aquellos que permiten una relación armoniosa con la sociedad, son parte de las relaciones humanas, se basan en el derecho que todos poseemos:

Dignidad.- es un valor que se encuentra construido dentro de cada ser, básicamente se refiere al valor que poseen los seres humanos de forma individuo y como parte de la sociedad.

Igualdad.- socialmente se refiere a la proporción de derechos que poseemos todos los humanos, sin considerar sus diferencias, tales como étnica o género.

Respeto.- es la sumisión ante los límites brindados por las normas establecidas, dicho de forma abstracta, se refiere también a acatar lo que se dice o no causar ofensa a los demás.

Paz.- es un estado a nivel personal, dentro de una sociedad, donde se mantiene el equilibrio y estabilidad de la unidad, abre el concepto de ausencia de violencia.

Cooperación.- se refiere a la participación conjunta de dos o más personas, con el fin de intercambiar esfuerzos para beneficiarse mutuamente.

Tipos de valores

Se encuentra los valores Morales, Religiosos, Estéticos e intelectuales.

Valores morales.

Son un conjunto de normas y costumbres, que establecen la forma de actuar. Estos son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, vivir de manera honesta, ser sincero y ser bondadoso, entre otras.

La personalidad de un sujeto debe tener como mínimo una conducta ética aceptable, para poder pertenecer a un grupo social, esta se consigue a través de los valores morales conseguidos mediante la correcta

educación. Los Valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad y la generosidad, entre otros.

Valores religiosos

Valores religiosos son principios transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestos de una religión.

Los valores religiosos son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia, y el respeto a la religión.

Toda esta lista de valores los pueden practicar solo las personas que no tienen el corazón lleno de maldad, egoísmo, envidia y todo aquello que separa el amor, el respeto por su religión y sus mandatos. De esta manera ayuda a realizar acciones buenas y bondadosas.

Valores éticos

Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

Los valores éticos demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa del propio, como consecuencia de su conducta, se puede apreciar sus convicciones, sentimientos e intereses que posee, por ejemplo: el individuo que lucha por la justicia, por la libertad, considerados como valores positivos, refleja una persona justa, de lo contrario, se observa un ser humano apático ante este valor y con cierto apoyo ante las injusticias

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación.

6.4. Objetivos

6.4.1. General:

Fomentar la práctica de valores a través de actividades lúdicas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, de la Ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura.

6.4.2. Específicos:

- Seleccionar actividades lúdicas que contribuyan para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años.
- Contribuir con una guía metodológica de actividades lúdicas.
- Socializar la guía metodológica, para proveer a los docentes de actividades que permitan desarrollar la práctica de valores.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Antonio Ante

Ciudad: Atuntaqui

6.6. Beneficiarios

La presente investigación beneficiara directamente a los niños, niñas y docentes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

6.7. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA FOMENTAR LA PRACTICA DE VALORES
EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO

EDUCACIÓN PARVULARIA

Autora: Ana Carina Chamorro López

2014-2015



VALORES

AFFECTIVOS:

- Compañerismo
- Solidaridad
- Amistad
- Amor
- Amabilidad

CULTURALES:

- Honestidad
- Justicia
- Responsabilidad
- Fortaleza
- Generosidad

SOCIALES:

- Dignidad
- Igualdad
- Respeto
- Paz
- Cooperación



ACTIVIDAD 1

EL ARCO-IRIS RECONSTRUIDO

Objetivo: Fomentar el compañerismo.

Recursos: Cintas de color rojo, azul, amarillo y café, disfraz.

Descripción:

- Forme cuatro grupos de niños.
- Reparta a cada grupo el mismo color de cinta.
- Motivar a los niños a imaginar que se encuentran en un desierto que hace mucho frío y deben buscar la manera de sobrevivir, pero tienen un problema.

El grupo de los rojos tiene cerillas pero no madera

Los cafés tienen madera pero no cerillos

Los amarillos tienen comida pero ni una gota de agua

Los azules tienen mucha agua pero no comida.

- Disfrácese de hada madrina e invítalos a ayudarse mutuamente, uniendo las cintas.

Cierre de la actividad:

Pregúnteles

Les gustó la actividad

¿De qué manera solucionamos el problema?

Invite al niño a proponer distintas soluciones.



Evaluación

Dibuje diferentes propuestas de compañerismo en tabla con aspectos positivos y aspectos negativos, analice con los niños

Pida que voten por lo que ellos consideren lo más adecuado donde exista compañerismo.

ACTIVIDAD 2

SUMANDO AMIGOS

Objetivo: Interiorizar la importancia de compañerismo.

Recursos: Hules, cinta masking, cd, ronda, gravadora.

Descripción:

- Realice una línea que forme un círculo en medio del aula, esta puede ser utilizando cinta masking, colocar las hules desperas por toda el aula.
- Pida a los niños seguir la línea del círculo sin salir de ella cantando la canción de la ronda.
- Pare la musica y ordene a todos correr a coger una hule y se encierren en ella formando grupos de dos amigos, posterior a esto dejar la hule y continuar realizando la ronda en el círculo.
- Proponga formar grupos de mas amigos y explicar que siempre se debe buscar tener más amigos dentro de nuestro círculo de cercanía y que este está representado por la hule.

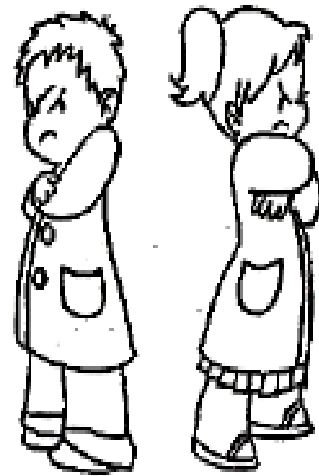
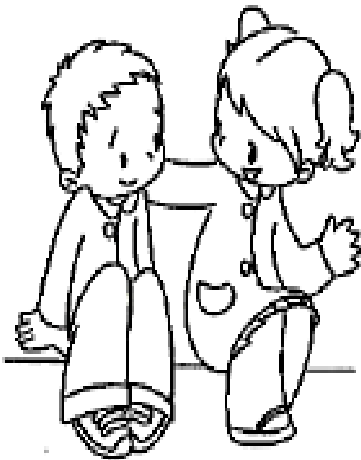
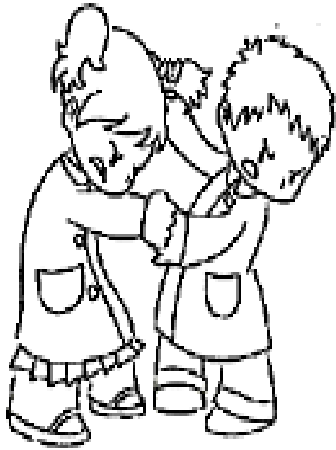
Cierre de la actividad:

- Realizar una explicación de que es el compañerismo
- Conversar sobre el valor practicado



EVALUACIÓN:

Colorea las acciones correctas para ser un buen compañero.



ACTIVIDAD 3

ANIMALITOS SOLIDARIOS

Objetivo: Mostrar las ventajas de ser solidarios.

Recursos: sobre, imágenes de cinco animalitos, seis piezas de cada animalito

Descripción:

- Forme cinco grupos de seis niños.
- Distribuya a cada grupo un sobre con seis piezas mezcladas de cada animal una para cada niño y una imagen de cualquier animalito.
- Explique a cada grupo que deben armar el animalito de la imagen que les toco, pero deberán pedir la ayuda de los grupos vecinos cada uno/a puede intercambiar sus piezas a un compañero.
- El objetivo del juego es, reconstruir los cinco dibujos de animalitos recibiendo piezas de sus vecinos y nunca cogiéndolas.

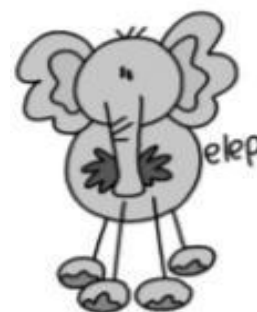
Cierre de la actividad:

- Juntar a los niños y se cantará una canción de la solidaridad.
- Hablar a cerca del valor de la solidaridad

Evaluación:

Dialogar con los niños sobre cómo se ha desarrollado el juego y qué sentimientos han vivido al ser solidarios con los otros grupos.

Pida a cada uno dar un ejemplo de solidaridad.



ACTIVIDAD 4

SALVANDO A MI COMPAÑERO

Objetivo: Tratar acerca de la solidaridad en tiempos difíciles.

Recursos: Entorno, niños

Descripción:

- Forme dos grupos con todos los niños
- Establezca a un grupo como aquellos que deben ser salvados y se le llamará el grupo con tormenta, los niños deberán hacer como si estuviesen en una tormenta
- Establezca al otro grupo como aquel que los salvará, serán el grupo de la calma.
- Motive a los niños del grupo de la calma para ayudar y salvar al otro niño del grupo de tormenta, los niños de la tormenta tratarán de impedirlo.
- Finalmente el juego terminará cuando todos los niños de la tormenta estén en la calma, la maestra tratará de impedir que el último niño sea salvado

Variante : Se puede colocar diferentes obstáculos en medio de los niños para crear un nivel mayor de dificultad.

Cierre de la actividad:

- Explicar que la solidaridad es ayudar a otros niños cuando están en problemas.

Evaluación: Preguntar a los niños:

¿Cuántos querían ser salvados? ¿Querían quedarse en la tormenta?

¿Cómo se han sentido prestando ayuda a alguien?

¿Han ayudado a alguien en problemas? ¿De que manera lo han hecho?

¿Ayudan a su mami en la casa sin que ella se los pida?

ACTIVIDAD 5

MIS MEJORES AMIGOS

Objetivo : Reforzar los lazos de amistad entre los niños.

Recursos: Papel, crayones.

Descripción:

- Solicite a los niños que se tomen en parejas.
- Pida a los niños dibujar a su compañero en un papel con crayones, doblar y retirarles.
- Intercambie los dibujo, los niños buscarán al niño que está dibujado preguntando a quien le dibujó solo las cualidades de su compañero y así tendrá que adivinar quién es el niño del dibujo.

Cierre de la actividad:

Hacer observar la pelicula buscando a nemo.

Evalaución :

- Motive al niño a pintar y decorar el dibujo de su amigo y entregar al propietario de su retrato, dandole el regalo con una demostracion de afecto.



ACTIVIDAD 6

ME FÍO DE TI

Objetivo: Fortalecer la confianza y amistad entre los niños

Recursos: Pliegos de papel bond, marcador, un cordón grueso, pincel grueso, temperas.

Descripción:

- Forme con los niños parejas
- Invite a los niños a jugar a encontrar su asiento. Explique que para hacerlo deberán ser vendados los ojos.
- Vende los ojos de uno de los niños, el otro niño lo guiará, primero cogida por la cintura, después cogida de la mano, luego por la punta de un dedo y por último lo hará solo con la voz.
- Sugiera que intercambien los papeles.
- Motive al niño a confiar en su compañero y la importancia de su ayuda.

Cierre de la actividad:

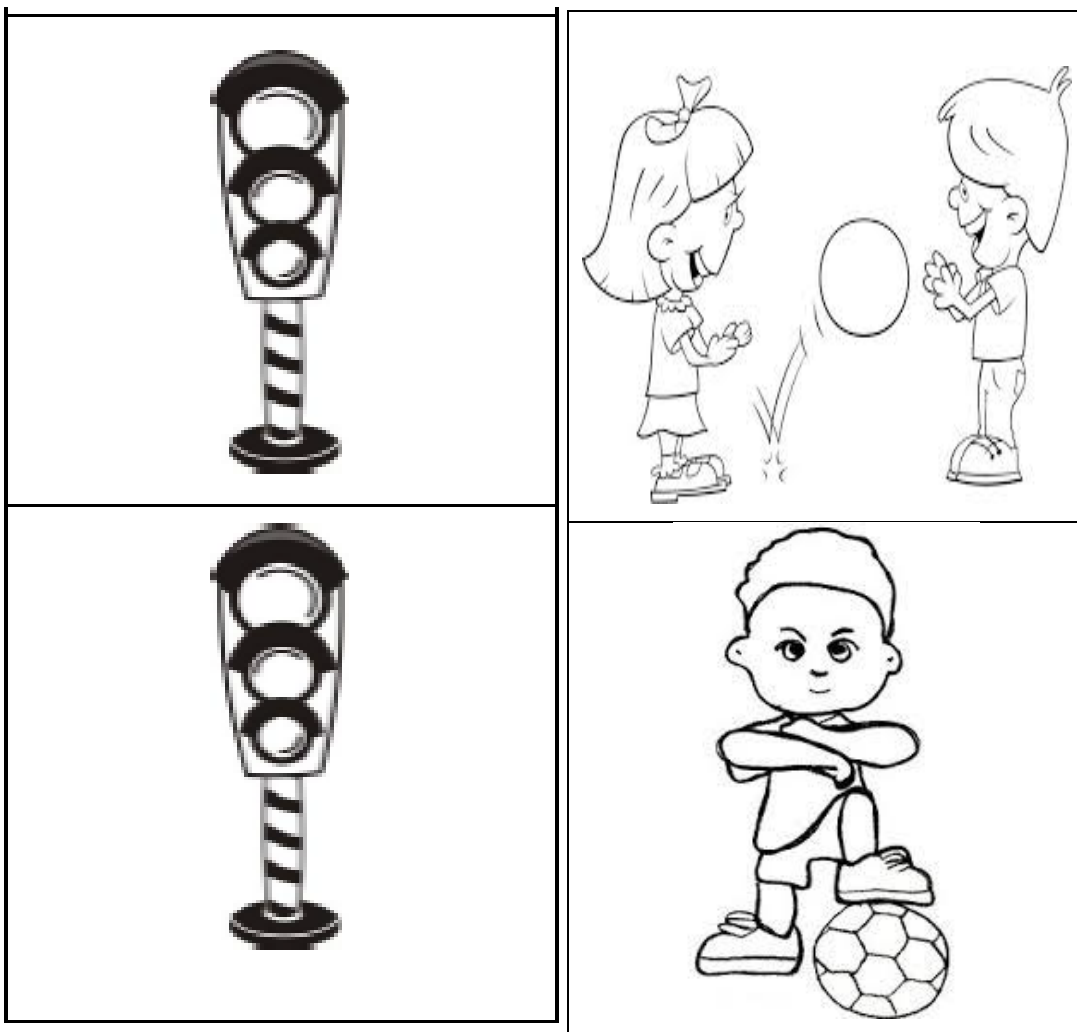
- Contar el cuento del poder de la amistad y como podemos ser buenos amigos.
- Hablar acerca del valor de la amistad.



Evaluación:

Pinte de Rojo el semáforo que tiene la imagen que NO demuestra el valor de la amistad

Pinte de Verde el semáforo que tiene la imagen que SI demuestra el valor de la amistad



ACTIVIDAD 7

MI PERSONA FAVORITA

Objetivo: Reafirmar el amor hacia los demás.

Recursos: Láminas de cartulina, colores.

Descripción:

- Pida a los niños cerrar los ojos y que piensen en una persona que le ha hecho sentirse feliz, querido, amado, que le ha dicho frases bonitas.
- Reparta láminas de cartulina a cada niño y solicíteles que dibujen esos momentos.
- Motive a compartir sus dibujos con todos y expresar sus sentimientos de amor hacia esa persona.

Cierre de la actividad:

- Preguntar a los niños
¿Que es el amor?
¿Se puede expresar también el amor a otras cosas?

Evaluación:

Pida al niño elaborar frases cortas de amor para su familia como ¡Te amo!
¡Te quiero mucho! y al llegar a casa deberá decírselas a todos dándoles un fuerte abrazo



ACTIVIDAD 8 COLLAGE DE AMOR

Objetivo: Ayudar a expresar el amor hacia alguien o algo.

Recursos: Papelote, cinta masking, fotografías.

Descripción:

- Pida a los niños traer fotografías de lo que mas aman como personas, mascotas o cosas.
- Realice un collage con las fotografías.
- Pregunte a cada niño sobre sus fotografías y el valor de amor que significan para ellos.
- Socialice con ellos que el amor es el mayor tesoro que podemos tener
- Converse con ellos acerca de los diferentes tipos de amor.

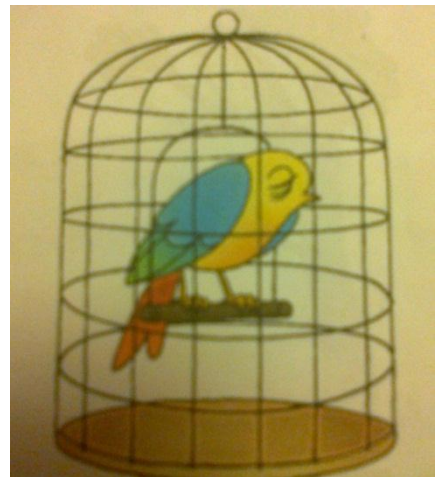
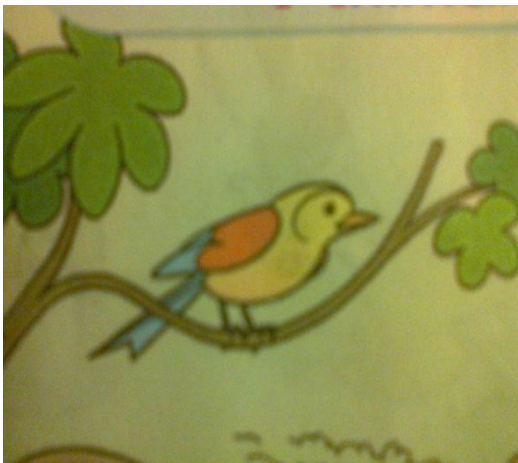
Cierre de la actividad:

- Charlar sobre el amor hacia nuestro planeta como las plantas, los animales.
- Podemos demostrarles amor con cuidados y atenciones.
- Invitarles a sembrar una planta en el patio de su casa.



Evaluación:

Encierra las acciones correctas



ACTIVIDAD 9

YO SALUDO Y ME DIVIERTO

Objetivo: Fomentar la amabilidad como una expresión de educación

Recursos: Fichas de personas, gráficos, pictogramas.

Descripción:

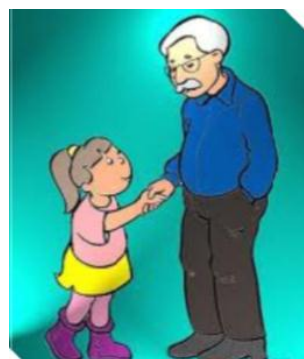
- Reparta a cada niño una ficha donde esté dibujado una persona.
- Invite a los niños a que muestre su ficha a todos sus compañeros, paseándose por toda el aula
- Explique a los niños la importancia de ser amable y que cada vez que su compañero se acerque a mostrar su ficha, deberán decir “buenos días” y “hasta luego”
- Presente gráficos o pictogramas con diferentes tipos de saludos, recordad el juego y conversar sobre el valor aprendido.

Cierre de la actividad:

- Consulte a los niños cuan importante es ser amable con las personas.
- Cantar la canción del saludo.

Evaluación:

Verifique que los niños realicen el saludo y la despedida con sus compañeros.



ACTIVIDAD 10

TOC TOC

Objetivo: Favorecer la amabilidad en el grupo

Recursos: Puerta de cartón, frutas varias para cada niño.

Descripción:

- Confeccione una puerta de cartón que pueda abrirse
- Ponga a los niños en fila para que den un golpe a la puerta diciendo “toc toc”, “buenos días señorita”, “por favor me podría decir que tiene allí”
- Responder al niño si lo dice con amabilidad, “buenos días amiguito” “aquí traigo una fruta para ti” dar la fruta al niño y esperar que de las gracias y se despedida con amabilidad.

Cierre de la actividad:

- Mencione algunas muestras de amabilidad.
- Cantar la canción por favor y gracias.

Evaluación

Hacer colorear imágenes donde se observe muestras de amabilidad.



ACTIVIDAD 11

TEATRO DE LA HONESTIDAD

Objetivo: Dramatizar un caso donde identifique el valor de la honestidad.

Recursos: Teatrín, títeres o marionetas, hojas, crayones.

Descripción.

- Pida a los niños sentarse alrededor del teatrín.
- Narre con los títeres la fábula “El pastorcillo mentiroso”.
- Buscar la participación de los niños que conozcan la fábula o facilitar su intervención con preguntas abiertas que encuentren respuestas espontáneas de los niños/as para abordar el tema de la honestidad.
- Invite a los niños a ser creativos y que modifiquen la historia siendo el pastorcillo honesto y a dibujar en un hoja un final feliz.
- Conversar acerca de que es la honestidad y que consecuencias traen las mentiras.

Cierre de la actividad:

- Observar la película de pinocho

Evaluación:

Verificar que todos los niños participaron en las actividades.

Pregunte a los niños

Que paso con el pastorcillo por ser mentiroso

¿Es bueno o malo decir mentiras? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 12

DEVOLVIENDO LA BOLSA

Objetivo: Generar el valor de la honestidad por imitación.

Recursos: Una bolsa, disfraz de abuelita

Descripción.

- Disfrácese de abuelita.
- Mencione a los niños que va a ir al mercado a hacer compras, deje caer la bolsa de dinero en algún lugar del aula sin que ellos se den cuenta.
- Invite a los niños a ser honestos y buscar para devolver la bolsa de dinero que se le cayó a la abuelita.
- Permita que los niños sean creativos y hágalos participar en una escena donde un niño le devuelve a otro lo que se le ha perdido.

Cierre de la actividad:

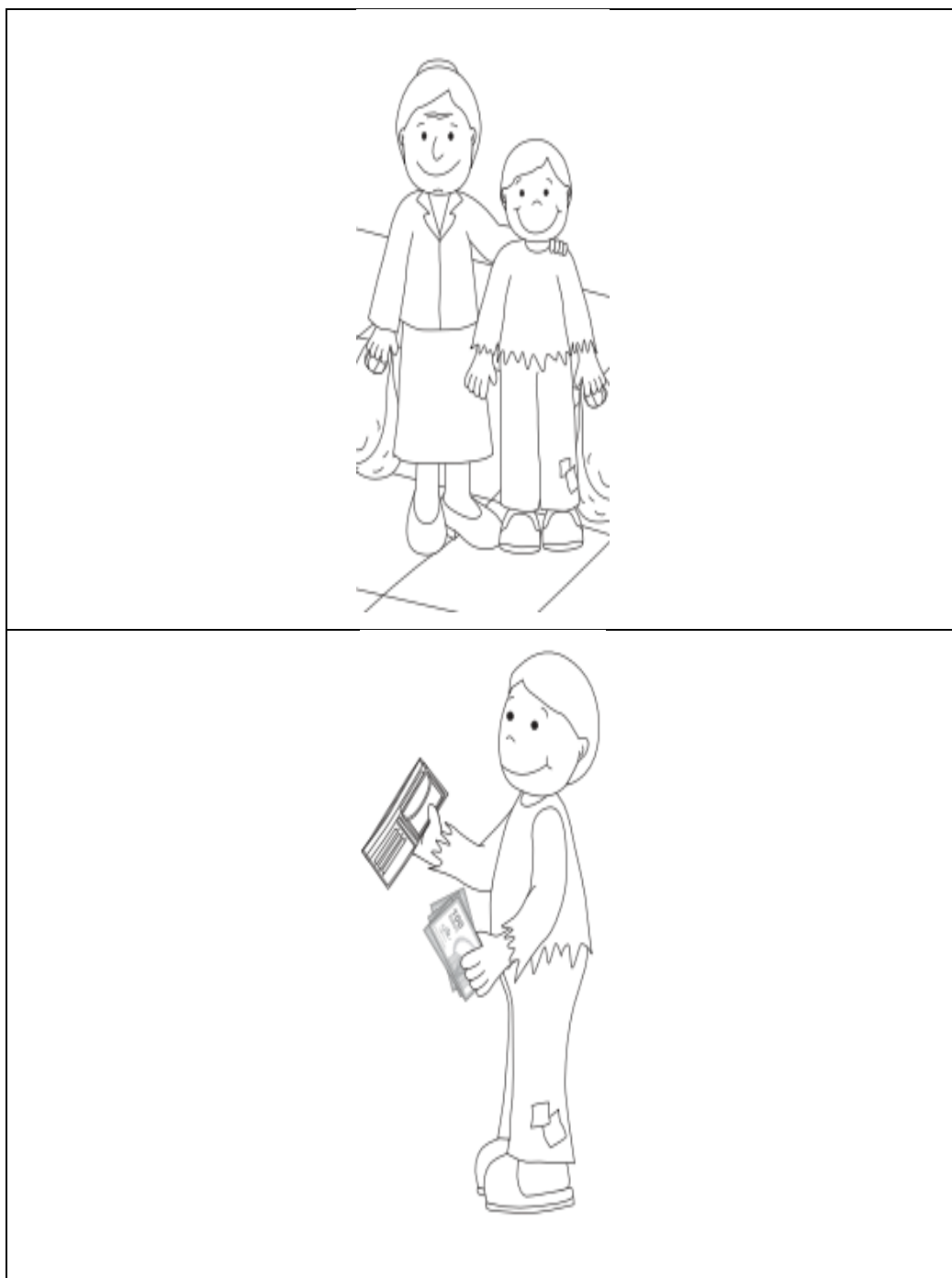
- Verificar que todos los niños participaron en la actividad
- Conversar acerca de que es la honestidad



Evaluación:

Observar si los niños tuvieron la oportunidad de devolver la bolsa.

Coloreen el acto que les haga sentirse mejor donde se muestre honestidad.



ACTIVIDAD 13

JUGANDO CON REGLAS

Objetivo: Determinar que es la justicia.

Recursos: Objetos de obstáculos

Descripción:

- Realice un juego de obstáculos.
- Coloque diferentes objetos que los niños tengan que pasar como un circuito.
- Indique las reglas que deben pasar los cuicuitos sin saltarse ninguno.
- Explique a los niños que si observan algun compañero saltarse algun obstaculo, debera pedirle que sea justo y cumpla con las reglas.
- Socialize que el cumplimiento de las reglas es justicia.
- Conversar acerca del significado de justicia.

Evaluación:

Pida a los niños que expliquen si existio justicia en el juego y de que manera.

Solicite a los niños ejemplos de justicia.



ACTIVIDAD 14

EL JUEGO DE LOS FRIJOLES

Objetivo: Enseñar a los niños a cerca de la justicia

Recursos: Frijoles, vasos plásticos transparentes

Descripción:

- Entregue a cada niño un vaso plástico
- Coloque en cada vaso una porción de frijoles en cantidades diferentes
- Pregunte a los niños quienes les tocó más frijoles.
- Haga que se repartan entre todos hasta que tengan la misma cantidad.
- Socialice con el grupo, explicando que la repartición igualitaria es justificada.

Cierre de la actividad:

- Converse con los niños actos donde se demuestre justicia.
- Mostrar a los niños imágenes con actos de justicia.

Evaluación

Indicador	En inicio	En proceso	Alcanzado
Reconoce el valor de la justicia			



ACTIVIDAD 15

GENERANDO RESPONSABILIDAD

Objetivo: Conseguir el cumplimiento de las reglas de forma responsable

Recursos: Mesa, plato, vaso.

Descripción:

- Coloque en una mesa una un vaso y un plato.
- Solicite a los niños formar parejas.
- Realice dos filas y coloque una en un extremo y la otra en el otro extremo de la mesa.
- Explique a los niños las reglas del juego

Los niños que se encuentra en un extremo de la mesa no pueden hablar, no pueden hacer ruido, solo pueden expresar con gestos si tienen sed, o si tienen hambre, el niño del otro extremo deberá adivinar en cinco minutos lo que quiere su compañero, no se pueden repetir los mismos gestos en las demás parejas.

- Mencione que el cumplimiento de las reglas es importante, porque esto es responsabilidad.

Evaluación:

Verificar si todos fueron responsables y cumplieron las reglas.

Invite a los niños a dar ejemplos de responsabilidad como cumplir sus tareas, arreglar su aviación, etc...



ACTIVIDAD 16

CUIDANDO CON RESPONSABILIDAD

Objetivo: Lograr que los niños cumplan con una responsabilidad.

Recursos: Hoja de papel bond, cd con la ronda, grabadora.

Descripción:

- Entregue a los niños una hoja de papel bond
- Mencione que deben cuidar que el papel no se arrugue durante todo el juego.
- Realice la ronda del papel.
- Pida a los niños mirar si la hoja se arrugó.
- Indique lo que es responsabilidad.

Cierre de la actividad:

- Dialogue con los niños del significado de responsabilidad.

Evaluación:

Realice las siguientes preguntas

¿Les gusto la actividad?

¿Qué sintieron cuando el papel se arrugaba?

¿Qué hubiera pasado si se arrugaba su papel? ¿Fueron todos responsables al cuidar su papel?

¿Comprendieron acerca de la responsabilidad?



ACTIVIDAD 17

FORTALEZA PARA LA PRINCESA

Objetivo: Adquirir los conocimientos de la fortaleza interior relacionándola con las características de una fortaleza física.

Recursos: Corona de juguete, patio, niños.

Descripción:

- Divida a los niños en dos grupos, uno será la fortaleza y el otro serán los invasores.
- Forme con el grupo de la fortaleza un círculo entrelazando los brazos e invite a los niños a imaginar que son una muralla de fortaleza para proteger a la princesa que se encuentra dentro.
- Sortee entre las niñas quien será la princesa y colóquela dentro del círculo.
- Explique a los niños del grupo de los invasores que deberán tratar de entrar a la mitad del círculo donde se encuentra la princesa.
- Cambie el rol del grupo cuando todos o algunos logren entrar.
- Motive a cerca de la fortaleza interior como una fortaleza física.

Evaluación:

Preguntar

¿Qué es la fortaleza?

¿Cómo expresamos nuestra fortaleza con los demás?

¿Podemos ser fuertes por dentro?

¿Comprendieron a cerca de la fortaleza interior?



ACTIVIDAD 18

JUEGO TRADICIONAL

Objetivo: Enseñar la fortaleza como la capacidad para resistir adversidades.

Recursos: Cuerda.

Descripción:

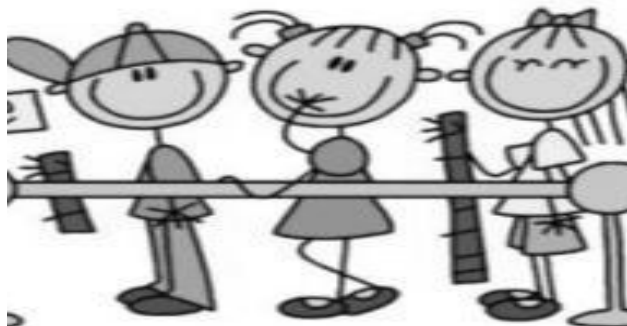
- Invite a los niños a jugar el juego tradicional Virón- Virón.
- Coloque las dos filas de niños a los dos lados de la cuerda.
- Haga que cada uno jale de su extremo, hasta que la mitad pase por un límite ya determinado.
- Explique a los niños que cada una de las filas entre todos deberán ser una fortaleza y resistir para poder ganar.
- Pida que hagan barras a su equipo.

Cierre de actividad:

- Explique que es fortaleza.
- Conversar acerca de la fortaleza exterior e interior.

Evaluación:

Pida que mencionen ejemplos de fortaleza.



ACTIVIDAD 19

SILLAS GENEROSAS

Objetivo: Fortalecer la generosidad entre compañeros.

Recursos: Sillas, cd de música, grabadora.

Descripción:

- Coloque sillas en círculo de acuerdo al número de niños.
- Explique a los niños que cada vez que la música pare deberán sentarse en una silla.
- Quite dos sillas cada vez que la música pare.
- Indique a los niños que la finalidad del juego no es la eliminación si se queda sin silla, sino la generosidad de sus compañeros y que juntos consigan permanecer en equilibrio sobre las sillas, entre más niños queden en una silla serán los ganadores.
- Al finalizar todos terminarán sentados en dos sillas.

Cierre de la actividad:

- Pregunte
 - ¿Quiénes compartieron la silla nro 1?
 - ¿Quiénes compartieron la silla nro 2?
- Explique que compartir las cosas como la silla es generosidad.

Evaluación

Mencione a los niños en la hora del receso que quien puede ser generoso con los niños que no han traído, observar si comprendieron el significado de generosidad.





ACTIVIDAD 20

BRINDANDO GENEROSIDAD

Objetivo: Mostrar de forma práctica lo que es generosidad

Recursos: uvas sueltas

Descripción :

- Reparta a los niños de forma desigual las uvas.
- Permita que ellos muestren cuantas tienen y diferencien quienes tiene mas uvas.
- Pidan que se repartan de manera que todos tengan por igual.
- Explique que la generosidad es compartir cuando uno tiene mas que otro.
- Converse acerca de generosidad.

Cierre de la actividad:

- Muestre a los niños imágenes de generosidad y converse con ellos.

Evaluación:

Pregunte

¿Quisiste entregar tus monedas para que todos tengan igual?

¿Te gusto compartir con tu compañero?

¿Qué sentiste al hacerlo?

¿De que manera podemos ser generosos con las personas?

Pida a los niños que expliquen las imágenes y que valor están demostrando.



ACTIVIDAD 21

PIRÁMIDE DE LA DIGNIDAD

Objetivo: Mostrar el significado de la dignidad .

Recursos: Papelote, marcador, goma, fotografías

Descripción:

- Dibuje una pirámide en un papelote, con círculos en diferentes posiciones arriba, abajo, en medio, dentro de la pirámide
- Imprima las fotos de los niños y entrégelas a cada uno.
- Permita que los niños peguen lo más alto que puedan de la pirámide, en los círculos dibujados.
- Quienes no puedan hacerlo rápido no podrán pegarlos arriba.
- Hable a cerca de la dignidad y relacionela con el juego.

Cierre de la actividad:

- Pregunteles

¿Quiénes no lograron pegar las fotos en los mas alto de la pirámide?

¿Por qué? ¿Cómo se sintieron?

Evaluación

Converse con los niños de la importancia de la dignidad

Pida a los niños que le den ejemplos de dignidad



ACTIVIDAD 22

PERSONAS IMPORTANTES

Objetivo: Lograr contribuir con la percepción de dignidad.

Recursos: fotografías, recortes

Descripción:

- Coloque un papelote en el piso del aula.
- Deje una canasta en el centro del papelote con muchas fotografías de los rostros de los niños y recortes del periodico de personas famosas.
- Pida a los niños que busquen en la canasta a personas importantes y que las peguen en el papelote.
- Recuerdeles que ellos también son personas importantes y relacione la actividad con la dignidad.

Cierre de la actividad:

- Dialogue acerca de la dignidad
- Demuestre a los niños que ellos también son personas importantes como los famosos.

Evaluación:

Preguntar a los niños si comprendieron que es dignidad y pedir ejemplos de como pueden poner en practica.



ACTIVIDAD 23

IGUALDAD ENTRE TODOS

Objetivo: Fortalecer igualdad entre compañeros

Recursos: pintura, papelote, pañitos húmedos

Descripción:

- Muestre a los niños fotografías o videos de diferentes etnias, culturas y vestimenta, lenguaje..
- Pinte con temperas de diferentes colores la manos de los niños.
- Coloque el papelote en el piso del aula, dibujado en el centro un circulo y explique a los niños que sera nuestro planeta tierra
- Pida a los niños colocar las manos encima de el hasta pintarlo todo por completo.
- Explique que no importa de que color estén las manos, todas son iguales y útiles, relacione las capacidades de las manos sin importar el color.

Cierre de la actividad:

- Conversar acerca de las fotografías o videos.
- Pida a los niños observar y decir las diferencias que existen.

Evaluación :

Reconocen que todas las manos son iguales sin importar su color de piel o de la pintura que tienen encima.

Hacer participar a los niños que nos comenten acerca de sus culturas y hacerles tomar en cuenta que no todos somos iguales.



ACTIVIDAD 24

IDENTIDADES IGUALES

Objetivo: Determinar en que consiste la igualdad de generos.

Recursos: espejo, disfrases,

Descripción:

- Invite a los niños que se paren frente al espejo.
- Pida que se describan desde su rostro, sentidos, pelo, hombres, etc....
- Solicite que describan a su compañero.
- Pregunte cuales son sus diferencias y cuales son sus semejanzas.
- Invite a los niños a tomarán conciencia que todos no son tan diferentes, que cada uno/a posee diferentes características. pero poseen las mismas capacidades
- Conversar con los niños sobre la igualdad de los generos.

Evaluación:

Mostrar imágenes de hombres y mujeres compartiendo algunos roles por ejemplo un hombre planchando ropa, una mujer jugando fútbol.

Preguntar:

Que opinan de las fotos

Existe alguna diferencia



ACTIVIDAD 25

GENERANDO RESPETO

Objetivos: Enseñar a los niños acerca del respeto

Recursos: Ulas, música, ronda.

Descripción:

- Tome un objeto del aula
- Pida a los niños formar un círculo
- Invite a los niños a mencionar las cualidades que tiene el objeto.
- Explique a los niños que sólo aquel que tiene el objeto en su mano tiene la autorización para expresarse, el resto de los niños debe respetar su turno para hacerlo.
- Circular el objeto por el grupo cada uno tendrá su turno para hablar quien no quiera hacerlo se le respetará su decisión hasta que lo quiera hacer sin ser presionado

Cierre de la actividad:

- Socialice diferentes formas de respeto
- Converse acerca de respetar las decisiones de sus compañeros.
- Explique el respeto que debemos tener los unos con los otros.

Evaualuación:

Reconocer si cumplen las reglas del juego

Preguntar a los niños:

¿Que les pareció la actividad?

¿Que sintieron cuando debían respetar su turno?

¿Cómo pueden respetarse entre compañeros?



ACTIVIDAD 26

CIRCUITO DEL RESPETO

Objetivos: Determinar que es el respeto por las normas

Recursos: Juego de obstáculos

Descripción:

- Hacer 2 grupos de niños
- Repartir al grupo uno muchos materiales.
- Al grupo dos pocos materiales.
- Pida a los grupos construir un castillo
- Explique que deben respetar los materiales de sus compañeros y no tomar lo ajeno, sin pedir prestado.
- Socialize que es el respeto

Cierre de la actividad:

- Cantar la ronda del respeto
- Al finalizar la ronda, relacionandolo con el respeto.

Evaluación:

Observar si comprendieron lo que es el respeto y si lo aplican en la actividad.



ACTIVIDAD 27

TEATRO DE LA PAZ

Objetivos: Comprender que es la paz.

Recursos: papel, tijera, palillos de pincho, pintura, hojas bond, tela blanca, lámpara para generar contraluz.

Descripción:

- Explique que es la paz.
- Realice recortes de imágenes que representen paz, como una paloma, coloquese un palito para generar un títere de silueta
- Coloque una tela blanca a contra luz delante de los niños.
- Realice una presentación con los títeres de silueta, con una historia de paz, permitiendo que los niños realicen el teatro.
- Entregue a cada niño un hoja de papel bond para dibujar lo que consideran que es la paz..
- Observe los dibujos que realizan y converse sobre ellos.

Cierre de la activida:

- Converse con los niños sobre que significa la paz.
- Explique la importancia de la paz en el mundo.



Evaluación:.

Pida a los niños que identifiquen los gráficos que representan paz.
Encierre con papelitos trozados las acciones correctas .



ACTIVIDAD 28

MARIONETAS EN ACCIÓN

Objetivos: Fomentar la paz en los niños.

Recursos: Disfraces, telón

Descripción :

- Pida a los niños sentarse en el suelo
- Escoja dos parejas de niños y disfrácelos.
- Explique a las parejas las escenas que deben representar
 - 1) La pareja 1 representan un conflicto (papá y mamá discutiendo)
 - 2) La pareja 2 representara la paz (papá y mamá abrazados sonriendo)
- Invite a los niños a observar las escenas
- Pregunte a los niños
 - ¿Qué escena les gusto más?
 - ¿Cuál es la escena correcta? ¿Por qué?
- Motive a los niños que actuaron a expresar los sentimientos que han tenido en el momento de la representación
- Dialogue sobre el significa de paz

Evaluación:

Pregunte a los niños que significa la paz para ellos y pida que den ejemplos.



ACTIVIDAD 29

BOLSA DE JUGETES

Objetivos: Generar cooperación entre todos los compañeros

Recursos: Bolsa, juguetes.

Descripción :

- Preparar una bolsa llena de juguete.
- Pida a los niños sentarse en círculo
- Hacer circular la bolsa en el grupo, cada niño saca un juguete de la bolsa y debe crear distintos episodios de un cuento
- Pedir la colaboración de sus amigos para continuar con el cuento colectivo con todos los juguetes de la bolsa

Cierre de la actividad:

- Conversar con los niños acerca de la cooperación.
- Motive a los niños a cooperar entre todos para arreglar del aula.

Evaluación:

Preguntar a los niños:

¿Existió cooperación en el grupo?

¿Fueron necesarios sus compañeros para cumplir la actividad?

¿Sintieron que debían trabajar en grupo para lograrlo?



ACTIVIDAD 30

LA PELOTA SALTARINA

Objetivo: Motivar a los niños para que desarrollen la cooperación de los unos con los otros

Recursos: Funda de basura, bola de papel periodico, cancha deportiva o de césped.

Descripción:

- Forme grupos de cuatro niños, dar a cada grupo una funda de basura y ellos la tomaran de cada extremo extendiendola.
- Entregue a cada grupo una bola de papel en el centro de cada funda e invite a los niños a imaginar que la bola es una burbuja de agua que deberan hacer saltar lo mas alto posible concluyendo un circuito.
- Motive a los niños a cooperar entre todos ya que ninguno deberá soltar la funda en el trayecto porque la burbuja puede caer al piso y reventar.

Cierre de la actividad lúdica:

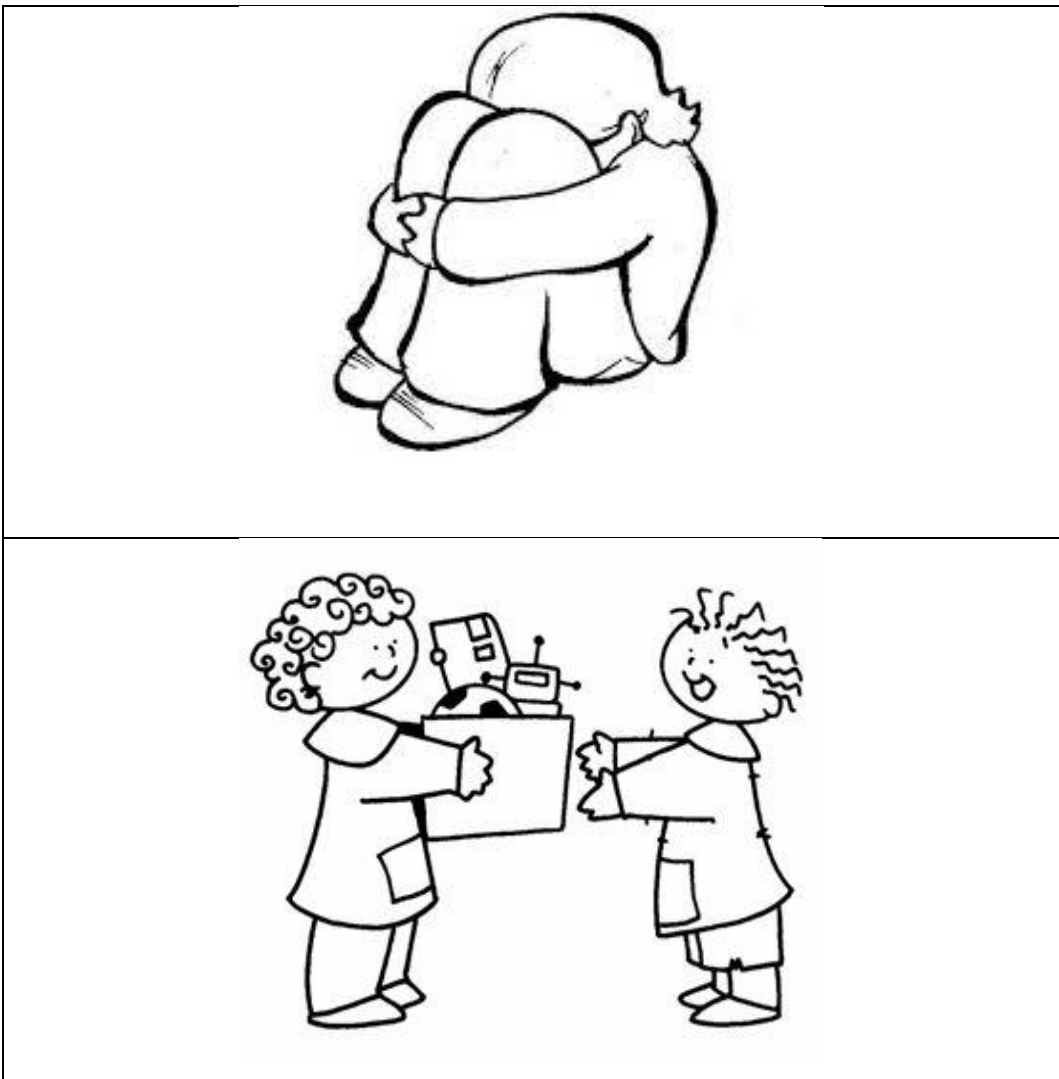
- Realizar una explicación de que es la cooperación.
- Conversar sobre el valor practicado.



EVALUACIÓN:

Socializar con los niños a cerca de la realización del juego, sensibilizar su participación y dependencia del mismo.

Pinte con crayones la actividad que considere adecuada.



6.8. Impactos

Educativo.- Porque permitió a las docentes contar con una serie de actividades que servirán de apoyo en las áreas de enseñanza, con la finalidad de que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitirán poner en práctica esos conocimientos, así como también descubrir por sí mismo otros nuevos, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo integral del niño.

Social.- Por la cobertura e interés que ha provocado esta investigación con respecto a este tema, no solo en la escuela sino en el hogar, ya que maneja temáticas de interés común en el desarrollo y cambios de actitud con respecto a la interrelación con su entorno. Por lo tanto educar en valores es un trabajo de siembra, que se transmiten a través del ejemplo, la reflexión y la superación personal a fin de lograr la incorporación de los mismos.

6.9. Difusión

El presente manual se entregó de manera especial a las docentes y autoridad de la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo”. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión con las docentes del plantel para luego aplicar a los niños/as. El tema constituye un aliciente de gran importancia, que orienta hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad y de esta manera continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral en donde de manera creativa y divertida podamos convivir en armonía a fin de obtener una sociedad más justa y humanista.

6.10. Bibliografía

- Alonso, L., Regidor, E., (2014). Valores poblacionales. Barcelona: Elzevir.
- Asamblea Nacional (1998). Constitución de la República. Registro Oficial. 4452
- AUSUBEL. (2014) —La teoría del aprendizaje significativoll. Barcelona: Libre Mundo,
- Bunge M., (2013), Psicología Principios y Categoríasll. C. Sociales. Madrid: Lenocia
- Carreras, L., (2015). Cómo educar en valores. Barcelona: Brooks.
- Casals E. y Defis O., (2011), Disciplinar con inteligencia emocionalll. Madrid: Editorial Gemma.
- Código de la Niñez y la adolescencia. (2013). Registro Oficial No. 663
- Cortina, A., Valenciana, C., (2014). Un mundo de valores. Barcelona: Generalitat.
- Day, C., (2014). Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Barcelona: Valquiria.
- Dewey J., (2009), Habilidades Socialesll. Madrid: Pearson
- Echeverría, J., (2013). Ciencia y valores. Buenos Aires. Modular publication.
- Freire M., (2010), La práctica de valores humanosll. Madrid: Zuzaeta
- García, S., (2015). Dirección por valores. Barcelona: IL3.
- González R., (2012), Disciplinall. México: McGraw Hill
- González, F., (2015) Temas transversales y educación en valores. Barcelona: Lucini.
- Hartmann (2011), "Como Educar en Valores" México: Mc Graw Hill.
- Huizinga., (2010), "Motivación y personalidad." Madrid: Malag
- Jay, L., García., A. (2013). Aprender a hablar ciencia, aprendizaje y valores. Barcelona: Paidós.
- Ley de Servicio Público. (2013). Registro Oficial No. 236
- Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento (2010). Registro oficial No. 69

Luján E., (2011) "Desarrollo educativo y humano. Estrategias de aprendizaje". Santiago de Chile: Pearson

Muñoz A., (2013), *Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento*. Colombia: Medical Ed.

Ortega, P., Mínguez, R., (2013). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel

Repetto E., (2011), *Aprender para el futuro*, Madrid: Alianza Editorial.

Según Car W. y Kemmis S. (2009), *Introducción a la psiquiatría. Problemas generales. Psicopatología*. Madrid: Alianza Editorial

Trejo, Tecuatl, Jiménez y Suárez (2006), *Psiquiatría Clínica*. 3ra edición, México: Editorial Panamericana.

Villarreal J., (2011), *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Madrid: McGraw Hill

Vygotsky L., (2013), *Valores Humanos: Por la senda de una Ética Cotidiana*. Quinta Edición. Santiago: ATX.

ANEXOS

ANEXO N°1 Árbol de Problemas



ANEXO N°2 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen las actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Ciudad de Atuntaqui Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura, en el año 2014-2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los valores a través de actividades lúdicas para la práctica en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Ciudad De Atuntaqui.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocen las docentes de actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo? • ¿Aplican las docentes de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo técnicas lúdicas para desarrollar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años? • ¿Los niños de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo de 4 a 5 años practican valores en el aula y entorno educativo? • ¿Los padres de familia practican valores en sus hogares de manera que den el ejemplo a sus hijos en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo? • ¿Es necesario que las docentes utilicen un Manual de actividades lúdicas, que ayude a fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué valores no practican los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo tanto en el aula, como fuera de ella. • Diagnosticar los aspectos que impiden el desarrollo de valores dentro y fuera del aula, tanto en los aprendizajes formales, como en los informales, en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo. • Fundamentar teóricamente las actividades lúdicas, a través de un Manual que ayude a fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo. • Proponer actividades lúdicas que fomenten el desarrollo de valores en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo con el diseño de un manual. • Socializar a los docentes el Manual de las actividades lúdicas, que nos ayuda a fomentar la práctica de valores en los niños de 4 a 5 años.

ANEXO N°3 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>• La ACTIVIDAD LÚDICA favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para el desarrollo cognitivo, afectivo y motor del niño a través de la diversión y el disfrute de ellos, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.</p>	Actividades Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Funciones - Características - Clasificación 	<p>Desarrollo cognitivo Desarrollo motor Desarrollo social Desarrollo afectivo</p> <p>Genera placer Propicia la integración Identificación de las emociones Manejo de reglas Motivación por aprender</p> <p>Imaginación y creatividad Desarrollo de sentidos Expresividad</p> <p>Actitudes Dramatización Activas Pasivas Cooperativas, competitivas</p>
<p>• Los valores son actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás.</p>	Los valores	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Características - Clasificación - Tipos 	<p>Actitud personal Interacción social Autoestima</p> <p>Durabilidad Integralidad Flexibilidad Satisfacción Jerarquía Transcendencia Aplicabilidad Complejidad</p> <p>Afectivos Culturales Sociales</p> <p>Morales Religiosos Éticos</p>

ANEXO N° 4 Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

Encuesta Dirigida a personal docente de los niños y niñas de Inicial dos de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

OBJETIVO: Recabar información sobre la aplicación de valores en el aula.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la preguntas y seleccione la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted importante que para fomentar los valores en sus estudiantes; se lo haga de manera lúdica (jugando)?

Sí No

2.- ¿Considera importante seleccionar juegos que permita a los niños desarrollar la práctica de valores?

Sí No

Porque

3.- Aplica actividades lúdicas innovadoras para desarrollar valores, en los niños en su aula

Sí No

Porque

4.- ¿Con que frecuencia utiliza actividades lúdicas para potenciar los valores en los niños?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Utiliza usted un manual, texto, guía didáctica de tipo lúdico para fomentar la práctica de valores en los niños?

Sí

No

6.- ¿Qué estrategia metodológica cree usted que es la mejor para enseñar valores a los niños?

7.- ¿Usted utiliza actividades musicales para desarrollar valores?

Sí

No

8.- ¿Considera usted que la no practica de valores en los niños influye en su correcto aprendizaje?

Sí

No

9.- ¿Piensa usted que la enseñanza de valores en los niños de Educación Inicial es necesaria?

Sí

No

10.- ¿Desde qué edad cree usted que es conveniente enseñar valores en los niños?

11.- ¿Qué factor negativo cree usted que influye en la falta de valores en los niños?

Hogares disfuncionales

Mal ejemplo

Carencia de afecto

12.- ¿Piensa usted que es necesario que se dedique tiempo por parte de los padres a sus hijos para fomentar valores?

Sí

No

13.- ¿Cree usted que los valores se adquieren solo en los centros educativos?

Sí

No

14.- ¿Cree usted que la no practica de valores en la infancia afecta la formación de la personalidad y el desarrollo de los niños en la sociedad?

Sí

No

15.- ¿Ha observado usted que existe interés en los padres de familia para la enseñanza de valores a sus hijos?

Mucho

Poco

Nada

Porque

ANEXO N° 5 Encuesta a Padres de Familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

Encuesta Dirigida a padres de familia de los niños y niñas de Inicial dos de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

OBJETIVO: Recabar información sobre la aplicación de valores.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente la preguntas y seleccione la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted importante que para fomentar los valores en sus hijos; se lo haga de manera lúdica (jugando)?

Sí No

2.- ¿Cree usted que el juego les permite a sus hijos desarrollar valores?

Sí No

3.- ¿Juega usted con su hijo, con la finalidad de desarrollar valores?

Sí No

Porque

4.- ¿Qué tiempo dedica a sus hijos de manera creativa para potenciar sus valores?

Mucho Poco Nada

5.- ¿Usted a buscada información bibliográfica o de profesionales respecto a que el juego fomenta valores en sus hijos?

Sí

No

6.- ¿Qué tipo de juego considera usted que sería bueno para desarrolla valores en sus hijos?

Juego simbólico

Juego de reglas

Juego recreativo

7.- ¿Con qué frecuencia sale a recrearse con su familia?

Siempre

A veces

Nunca

Porque

8.- ¿La recreación que hace con su familia da lugar a que fomente el desarrollo de valores a los mismos?

Sí

No

9.- ¿Considera usted que para aprender valores sus hijos deben utilizar medios audiovisuales?

SI

NO

Porque

10.- ¿Considera usted que la falta de valores en sus hijos influye en su comportamiento y correcto aprendizaje?

Sí

No

11.- ¿Piensa usted que la enseñanza de valores en los niños de 4 a 5 años es necesaria?

Sí

No

12.- ¿Qué factor negativo cree usted que influye para la formación de valores en sus hijos?

La televisión

Falta de cariño

Descuido

13.- ¿Piensa usted que es necesario que USTEDES dediquen tiempo a sus hijos para fomentar valores?

Sí No

14.- ¿Cree usted que los valores se adquieren solo en los centros educativos?

Sí No

Porque

15.- ¿Cree usted que la escasa practica de valores en la infancia afecta la formación de la personalidad y el desarrollo de los niños en la sociedad?

Sí No

ANEXO N°6 Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABELARDO MONCAYO”

DATOS INFORMATIVOS:

OBJETIVO: Determinar el conocimiento sobre la práctica de valores en los niños/as

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES		
		Siempre	A veces	Rara vez
1	¿Cuándo el niño se sirve los alimentos desecha la basura en el basurero?			
2	¿Cuándo ingresa al aula el niño/a, entra saludando?			
3	¿El niño/a interrumpe a la maestra en las horas de clase?			
4	Respeto las opiniones de los demás			
5	El niño es ordenado con sus pertenencias			
6	Saluda a las personas mayores con amabilidad			
7	¿Pelea con sus compañeros en la hora de recreo?			
8	¿Respeto las cosas?			
9	Se expresa con lenguaje vulgar			
10	¿Le gusta ayudar a sus compañeros?			

ANEXO N°7 Fotografías





ANEXO N°8 Oficio de desarrollo de tesis de grado

Atuntaqui; 2015-04-25

LIC. RODRIGO ANDRADE
VICERECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"
PRESENTE

Yo, Ana Carina Chamorro López, con número de cédula 100417049-2 quiero extenderle a usted un afectuoso saludo, al mismo tiempo augurándole éxitos en las labores que tan acertadamente desempeña.

El motivo de la presente es para solicitarle me permita realizar el desarrollo de la Tesis de Grado previo a la obtención del Título de Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra: el tema es "**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRACTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, CIUDAD DE ATUNTAQUI CANTÓN ANTONIO ANTE, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**", además solicito se me facilite la información necesaria para la ejecución de mi tema de tesis, todo lo aplicado será en beneficio de los niños/as.

Por la favorable aceptación a mi pedido anticipo mis debidos agradecimientos.


ATENTAMENTE
SRTA. ANA CARINA CHAMORRO LÓPEZ
C.I. 100417049-2



ANEXO N°9 Certificado encuestas y fichas de observación



UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"
ATUNTAQUI – ECUADOR

Teléfonos: Rectorado: 906-731 - Secretaria: 906-135 – Biblioteca: 906-732

Atuntaqui: 2015-06-03

A petición verbal de la parte interesada;

Lic. Rodrigo Andrade, en calidad de VICERRECTOR de la Unidad Educativa "Abelardo Moncayo", de la ciudad de Atuntaqui:

CERTIFICO:

Que la señorita, **CHAMORRO LÓPEZ ANA CARINA** de cédula 1004170492, estudiante de la carrera de Licenciatura en Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó las encuestas "SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES" en los niños/as de cuatro y cinco años de los paralelos "A", "B", "C", "D", así como la aplicación de fichas de observación a los niños/as de esta institución.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso del presente certificado para los fines que tuviere, dentro de los parámetros legales pertinentes.

Atentamente;

Lic. Rodrigo Andrade
VICERRECTOR



ANEXO N°10 Certificado socialización de la guía didáctica



UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"
ATUNTAQUI - ECUADOR

Teléfonos: Rectorado: 906- 731 - Secretaria: 906-135 – Biblioteca: 906-732

Atuntaqui: 2015-09-17

A petición verbal de la parte interesada;

Lic. Rodrigo Andrade en calidad de VICERECTOR de la Unidad Educativa
"ABELARDO MONCAYO", de la ciudad de Atuntaqui:

CERTIFICO:

Que la Señorita CHAMORRO LÓPEZ ANA CARINA de cédula 1004170492, ha realizado la SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL DIDÁCTICO PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, del Cantón Antonio Ante; ejecutando este trabajo con mucha responsabilidad.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo hacer uso del presente certificado para los fines que tuviere, dentro de los parámetros legales pertinentes.

Atentamente
Lic. Rodrigo Andrade
VICERECTOR



ANEXO N°11 Certificado Aceptación del Director

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como directora del Trabajo de Grado titulado: **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015"**. De la autoría de la señorita Ana Carina Chamorro López, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. A ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Ramundo López

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

ANEXO N°12 Firmas tutorías y nota



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
REGISTRO DE TUTORÍAS PARA TITULACIÓN

TRABAJO DE GRADO TITULADO: " ACTIVIDADES LÓGICAS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS MENOS DE 4 A.S. ANDES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGUIARDO RICOCAHO, CIUDAD DE ATACAMA, CALCHA ARIENZO ANTE DROGADICCIÓN DE ILLABUZA, EN EL AÑO 2014 - 2015

ESTUDIANTE/EGRESADO: Ana Carina Chorro López

DIRECTOR DESIGNADO HCD: Msc. Raimundo López

FECHA DE DESIGNACION Y APROBACION PROYECTO HCD:

FECHA	TOTAL HORAS TUTORÍAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISIÓN	CORRECCIÓN		
06-06-2015	1	✓		Antecedentes	<i>[Firma]</i>
08-06-2015	1	✓		Planteamiento del problema	<i>[Firma]</i>
20-06-2015	1	✓		Objetivos	<i>[Firma]</i>
06-07-2015	1	✓		Argumentos justificación	<i>[Firma]</i>
11-07-2015	2	✓		Fundamentaciones Capítulo 7	<i>[Firma]</i>
18-07-2015	1	✓		Revisión y complementos las otras testuales	<i>[Firma]</i>
25-07-2015	1	✓		Tiempo de investigación	<i>[Firma]</i>

FECHA	HORAS TRABAJADAS	OBSERVACIONES		ACTIVIDADES	FIRMA ESTUDIANTE
		REVISIÓN	CORRECCIÓN		
16-08-2015	1	/		Métodos e instrumentos de la investigación	<i>[Firma]</i>
22-08-2015	1	/		Clasifico la matriz categorial	<i>[Firma]</i>
03-09-2015	2	/		Revisar de forma clara la interpretación de las muestras	<i>[Firma]</i>
12-09-2015	1	/		Conclusiones y Recomendaciones	<i>[Firma]</i>
13-09-2015	2	/		Elaboración de la propuesta	<i>[Firma]</i>
20-09-2015	1	/		Revisar las particularidades de la guía metodológica	<i>[Firma]</i>
03-10-2015	1	/		Redditar los índices	<i>[Firma]</i>
15-10-2015	1	/		Corregir normas APA	<i>[Firma]</i>
20-10-2015	1	/		Revisar ortografía	<i>[Firma]</i>

[Firma]

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100417049-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Chamorro López Ana Carina		
DIRECCIÓN:	Calle Carlos Proaño S/N y Atahualpa		
EMAIL:	anita.chamorro18@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0968147313
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015"		
AUTOR:	Chamorro López Ana Carina		
FECHA:	20 de ABRIL DEL 2016		
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA		
DIRECTOR:	Msc. Raimundo López		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Chamorro López Ana Carina, con cédula de identidad Nro. 100417049-2, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.



Firma

Chamorro López Ana Carina

100417049-2

Ibarra, abril del 2016.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE INGENIERÍA EN CIENCIAS APLICADAS

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Chamorro López Ana Carina, con cédula de identidad Nro. 100417149-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO, CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2014-2015”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Chamorro López Ana Carina

100417049-2

Ibarra, abril del 2016.