



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

“ESTUDIO DE LA METODOLOGIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL QUE SE APLICA EN LOS COLEGIOS ATAHUALPA Y UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2009-2010”

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORES:

CADENA ROSERO ARACELY MARGARITA

TERAN OBANDO ELENA ELIZABETH

DIRECTOR:

MSc. PEDRO J. CRIOLLO

IBARRA, 2010

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Por medio de la presente expongo mi aceptación y compromiso formal para asesorar la Tesis, desde la elaboración del proyecto, hasta la presentación del informe final sobre el tema: “ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL QUE SE APLICA EN LOS COLEGIOS: ATAHUALPA Y UNIVERSITARIO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERÍODO 2009-2010”.Elaborada por Cadena Rosero Aracely Margarita y Terán Obando Elena Elizabeth.

Ibarra, 2010

Dr. Pedro Criollo.

DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

La gratitud centra nuestra atención en las cosas buenas de la vida.

Coge nuestros bienes y los multiplica.

Cuando con alegría expresamos gratitud, ésta nos abre el corazón y nos permite experimentar más amor.

Dejamos constancia de nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, sus autoridades, catedráticos y personal administrativo que han hecho posible hoy, culminar una carrera profesional con la satisfacción de haber incrementado nuestros conocimientos para beneficio propio y de la sociedad.

A nuestras familias, quienes con su diario sacrificio han dulcificado nuestro recorrido, para que triunfantes lleguemos al final de nuestro camino.

De manera muy especial queremos agradecer al Msc. Pedro Criollo, tutor de Tesis, por su motivación, orientación crítica y constructiva que hicieron posible el desarrollo y ejecución de esta investigación

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a mis padres, quienes me han brindado sus sabios consejos y la motivación para alcanzar mis ideales y así culminar con éxito mis estudios

Margarita

Dedico este trabajo a mi esposo y mi hija, quienes con su incondicional apoyo y cariño me ayudaron en la realización del sueño más grande de mi vida, culminar con éxito mis estudios.

Elena

INDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
INDICE	V
	v

RESUMEN	XVIII
ABSTRACT	XIX
INTRODUCCIÓN	XX

CAPÍTULO I

1. Problema de Investigación.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Delimitación del Problema.....	4
1.4.1. Unidades de Observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	4
1.4.3. Delimitación Temporal.....	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico	9
2.1. Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1. Metodología de un Plan de Acción Tutorial.....	12
2.1.2. Objetivos del Plan de Orientación y Acción Tutorial.....	14

2.1.3. Contenidos y actividades del Plan de Acción Tutorial.....	15
2.1.3.1. En relación con los estudiantes como grupo.	16
2.1.3.2. En relación con los estudiantes considerados individualmente.....	17
2.1.3.3. En relación con los padres de los estudiantes.....	18
2.1.3.4. En relación con la institución.....	19
2.1.4. Medios.....	20
2.1.5. Tiempo.....	20
2.1.6. Evaluación del Plan de Acción Tutorial.....	21
2.2. Fundamentos Psicológicos.	22
2.2.1 Teoría Constructivista	23
2.2.2 Teoría Humanista.....	23
2.3. Fundamento Pedagógico.....	24
2.3.1. Teoría Historico-Cultural.....	24
2.4. Fundamento Social.....	24
2.4.1. Teoría Socio-Crítica.....	24
2.5. Posicionamiento Teórico Personal.....	25
2.6. Glosario de Términos.....	25
2.7. Interrogantes.....	28

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación.....	29
3.1 .Tipo de Investigación.....	29
3.1.1. Investigación Documental.....	29
3.1.2. Investigación de Campo	29
3.2. Métodos.....	30
3.2.1. Empíricos.....	30
3.2.1.1. La recolección de Información.....	30
3.2.2. Teóricos.....	30
3.2.2.1. Inductivo.....	30
3.2.2.2 .Deductivo.....	30
3.2.2.3. Sintético.....	30
3.2.2.4. Analítico.....	31
3.2.3. Matemático.....	31
3.2.3.1. Estadístico.....	31
3.3. Técnicas.....	31
3.3.1 Encuesta.....	31
3.4. Población.....	32

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados.....	33
4.1. Encuesta para los Docentes.....	33
4.2. Encuesta para los Estudiantes.....	43

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones.....	49
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones.....	51

CAPÍTULO VI

6. Propuesta Alternativa.....	56
6.1. Título de la propuesta.....	56
6.2. Justificación e importancia.....	56
6.3. Fundamentación.....	57
6.4. Objetivos.....	58
6.4.1. Objetivo general.....	58
6.4.2. Objetivos específicos.....	59
6.5. Desarrollo de la propuesta.....	60
6.5.1 Plan de Acción Tutorial.....	60

6.5.1.1. ¿Qué es un tutor?	62
6.5.1.2. Modalidades de la Tutoría.....	63
6.5.1.2.1. Tutoría individual:	63
6.5.1.2.2. Tutoría grupal:	63
6.5.1.2.3. Tutoría especializada:	63
6.5.1.2.4. Programa Tutorial.....	64
6.5.1.3.. ¿Qué funciones tiene un tutor?	64
6.5.1.4 Escala de valoración de las dificultades de la acción tutorial.....	66
6.5.1.4.1. Referente a la propia acción tutorial.....	66
6.5.1.4.2 Con respecto al tutor:	66
6.5.1.4.3. Con respecto al equipo de profesores:	67
6.5.1.4.4 Referente al centro educativo:	67
6.5.1.4.5. Con respecto a los padres:	68
6.5.2. Consideraciones generales de la guía.....	68
6.5.3. Metodología.....	70
6.5.4. Actividades.....	71
6.5.5. Recursos / materiales.....	72
6.5.6. Evaluación.....	72
Sesión 1.....	73
Enseñar a convivir.....	73
Objetivo general.....	73
Contenido 1.- Presentación.....	74

Objetivo.....	74
Procedimiento.....	74
Presentación y Bienvenida.....	74
Dinámica grupal “Romper el hielo”	75
Recursos.....	76
Tiempo.....	76
Evaluación.....	76
Contenido 2.-Relaciones Interpersonales.....	77
Objetivo.	77
Lectura.....	77
Aplicación de un cuestionario para conocernos mejor.....	77
Dinámica grupal: “Partes del cuerpo”	79
Recursos.....	79
Tiempo.....	80
Evaluación.....	80
Contenido 3.-Responsabilidad.....	81
Objetivo.....	81
Procedimiento.....	81
Lectura.....	81
Acta de compromiso.....	82
Dinámica ¿Qué resultará?	83
Recursos.....	84

Tiempo.....	84
Evaluación.....	84
Sesión 2.....	87
Enseñar a ser persona.....	87
Objetivo general.....	87
Contenido 1.Autonomía personal.....	88
Procedimiento.....	88
Lectura.....	88
Cuento “Nunca te detengas”.....	88
Formulación de preguntas sobre el cuento.....	90
Recursos.....	90
Tiempo.....	90
Evaluación.....	90
Contenido 2. Autoestima.....	91
Objetivo.....	91
Procedimiento.....	91
Lectura.....	91
Mi escudo.....	96
Dinámica: “¿Me ama usted?”.....	97
Recursos.....	98
Tiempo.....	99
Evaluación.....	99

Contenido 3. Valores.....	100
Objetivo.....	100
Procedimiento.....	100
Lectura.....	100
Historia “El beso que no le di a mi madre”	101
Comentario de la historia.....	103
Recursos.....	104
Tiempo.....	104
Evaluación.....	104
Sesión 3.....	107
Enseñar a pensar.....	107
Objetivo general.-.....	107
Contenido 1. Aprender a pensar.....	108
Objetivo.....	108
Procedimiento.....	108
Lectura.....	108
Fábula “El águila”.....	108
Formulación de preguntas sobre la fábula “El águila”	110
Recursos.....	111
Tiempo.....	112
Evaluación.....	112
Contenido 2. La asertividad.....	113

Objetivo.....	113
Procedimiento.....	113
Lectura.....	113
Historia “La carreta vacía”.....	113
Dinámica “Diferentes comportamientos”.....	115
Recursos.....	116
Tiempo.....	116
Evaluación.....	116
Contenido 3. Distribución del tiempo libre.....	117
Objetivo.....	117
Procedimiento.....	117
Lecturas.....	117
¿Cómo distribuir el tiempo libre?	126
Dinámica grupal “Las preguntas indiscretas”.....	128
Recursos.....	128
Tiempo.....	129
Evaluación.....	129
Sesión 4.....	132
Enseñar a decidirse.....	132
Objetivo general.....	132

Contenido 1 .Enseñar a fijarse metas.....	133
Objetivo.....	133
Procedimiento.....	133
Lectura.....	133
Tu ser.....	134
Dinámica “Temores y esperanzas”.....	135
Recursos.....	136
Tiempo.....	136
Evaluación.....	136
Contenido 2.Proyecto de vida para el desarrollo personal.....	137
Objetivos.....	137
Procedimiento.....	137
Lectura.....	137
Proyecto de vida para el desarrollo personal.....	140
Objetivos y necesidades.....	141
Análisis caracterológico de Mauricio Gex	142
Dinámica “Cuanto me conocen los demás”.....	147
Recursos.....	148
Tiempo.....	148
Evaluación.....	148
Contenido 3.Hábitos de estudio.....	149
Objetivo.....	149
Procedimiento.....	149

Lectura.....	149
Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio	150
Organizadores gráficos para mejorar tus hábitos de estudio.....	157
Mapas conceptuales.....	157
Mentefactos.....	162
Descripción del método de estudio e.f.g.h.i.	166
Dinámica “El Bum!”.....	170
Recursos.....	170
Tiempo.....	171
Evaluación.....	171
6.7. Impactos.....	174
6.8. Difusión.....	175
6.9. Bibliografía.....	176
6.10. Anexos.....	178
6.10.1. Matriz categorial.....	179
6.10.2. Matriz de coherencia.....	181
6.10.3. Formulación del diagnóstico.....	183
6.10.4. Encuesta para los docentes.....	185
6.10.5. Encuesta para los estudiantes.....	188
6.10.6. Certificados de haber asistido a la aplicación de encuestas	

RESUMEN

La presente investigación está dirigida a docentes y estudiantes y tiene por objeto diagnosticar las metodologías que se emplean en la aplicación del Plan de Acción Tutorial de los Colegios, Atahualpa y Universitario de la Ciudad de Ibarra. Esta investigación se basa en fundamentos teóricos, psicológicos, pedagógicos y sociales. Para hacer realidad el trabajo investigativo se puso en práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica de Norte de la Ciudad de Ibarra. La metodología utilizada es la de una investigación documental, de campo y propositiva, se emplearon métodos empíricos, teóricos y matemático, la principal técnica utilizada fue la encuesta que se aplicó a 200 estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato y a 41 docentes de los Colegios ,Atahualpa y Universitario de la Cuidad de Ibarra. En la práctica diaria hemos constatado que existe un marcado desconocimiento por parte de los docentes acerca de la importancia de una adecuada Metodología del Plan de Acción Tutorial lo que influye negativamente en la formación personal del estudiante, los datos de las encuestas fueron tabulados y analizados ayudando a establecer conclusiones notorias y recomendaciones prácticas y funcionales que se pueden dar a los problemas. La propuesta alternativa esta encaminada a elevar el nivel de desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta que permite que el rol del maestro cambie al de facilitador y proveedor de mejores recursos, logrando una educación de calidad y calidez. La guía esta enfocada en cuatro sesiones, cada una con su respectiva metodología, la que se sugiere utilizarla de acuerdo a la necesidad de la institución donde se pusiera en práctica.

Por último se colocan los anexos en donde consta: la matriz categorial, la matriz de coherencia, la formulación del diagnóstico, el formato de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes y las certificaciones otorgadas por las instituciones investigadas.

ABSTRACT

The present investigation is directed to educational and students and intends to diagnose the methodologies that are used in the application of the tutorial plan of action of the schools, Atahualpa and Universitario of the city of Ibarra. This investigation is based on theoretical, psychological, pedagogical and social foundations. In order to make reality the investigative work put in practice the knowledge acquired in the Technical University of North of the City of Ibarra. The used methodology is the one of a documentary investigation, of propositive field and, were used empirical, theoretical methods and mathematical, the main used technique was the survey that were applied to 200 students of the seconds and third years of baccalaureate and to 41 educational ones of the schools, Atahualpa and Universitario of Ciudad de Ibarra. Actually daily we have stated that exists a noticeable ignorance on the part of the educational ones about the importance of a suitable methodology of the Tutorial Plan of Action what influences negatively in the personal formation of the student, the data of the surveys were tabs, analyzed helping to establish well-known conclusions and practical and functional recommendations that they are possible to be given the problems. The alternative proposal this directed to elevate the level of social, affective, cognitive and academic development of the students, becoming a tool that allows that the roll of the teacher changes to the one of facilitator and supplier of better resources, obtaining an education of quality and calidez. The guide this focused in four sessions, each one with his respective methodology, the one that we suggested to use it according to the necessity of the institution where put in practice.

Finally the annexes are placed in where it consists: the categorical matrix, the formulation of I diagnose, the format of the surveys applied to the educational students and the certifications granted by the investigated institutions.

INTRODUCCION

La elaboración de un Plan de Acción Tutorial viene dada por la necesidad de contar con un instrumento que facilite la tarea de Orientación y que ponga en relación a las diferentes personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Orientación entendida como un proceso de ayuda sistemática y profesional a un sujeto mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos, para que se comprenda y acepte a sí mismo y a la realidad circundante, alcance una mayor eficacia personal, intelectual y profesional y se relacione más satisfactoriamente consigo mismo y con los demás que con él conviven.

Las funciones educativas de Orientación dentro de la Acción Tutorial corresponden en general a las instituciones educativas y al sistema educativo como tal. La educación no puede identificarse solamente con una mejor preparación intelectual y técnica de los estudiantes. Un sistema educativo tenderá a la calidad en la medida en que sea capaz de: Atender las diferencias individuales de los estudiantes, lo que significa no dar a todos lo mismo, sino ofrecer a cada uno lo que necesita, dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para aprender a aprender, promover el desarrollo de actitudes de solidaridad y participación social, favorecer el proceso de autoconocimiento y maduración personal que le permita tomar sus propias decisiones y conseguir que el estudiante desarrolle una personalidad sana y equilibrada.

La institución educativa será la que concrete cómo se lleva a cabo esa Orientación a través del llamado Plan de Acción Tutorial, en el que se deben fijar unos objetivos generales.

Por otra parte, los encargados de llevar a cabo dicho plan serían todos los profesionales que de una forma u otra intervienen en el proceso educativo y trabajan en la institución, aunque cada uno, individual o colectivamente, tenga unas funciones y desarrolle unos contenidos y unas actividades concretas.

La investigación comprendió los siguientes capítulos y temas:

Capítulo I. Todo lo que se refiere a la situación problemática, planteamiento del problema, formulación del problema delimitación de la investigación: unidades de observación, delimitación espacial y temporal, los objetivos tanto general como específicos que orientan la investigación, justificación, factibilidad e importancia.

Capítulo II. Trata de la fundamentación teórica de la investigación en la sección se desarrolla el tema planteado, se realiza una amplia explicación de la idea general proyectada en la introducción, la investigación bibliográfica documental, de acuerdo a las técnicas para realzar citas de los autores (autor, año, página) para dar mayor sustento al trabajo investigativo.

Capítulo III. Consta la metodología que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas y procedimientos aplicados.

Capítulo IV. Se encuentra la interpretación y análisis de los resultados, una vez que fueron recabados mediante encuestas para luego ser tabulados y presentados en gráficos estadísticos.

Capítulo V. En este capítulo se infiere las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Capítulo VI. En este capítulo esta la propuesta metodológica de cambio que pretende elevar el nivel de desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los estudiantes.

