



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA**

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO  
PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO  
AÑO DE BÁSICA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL  
APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”, PERIODO  
2017”**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Psicólogo  
General.

**AUTORA:**

**CINTHYA MILAGROS MINAYO ECHEVERRÍA**

**DIRECTOR: MSc. ALEXIS GALINDO**

Línea de investigación: "Desarrollo social y del comportamiento humano "Ibarra,

2017

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el honorable consejo directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE BÁSICA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”, PERIODO 2017”** Trabajo realizado por la señorita Cinthya Milagros Minayo Echeverría, previo a la obtención del Título de Psicólogo General.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente. Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

  
MSc. Alexis Galindo

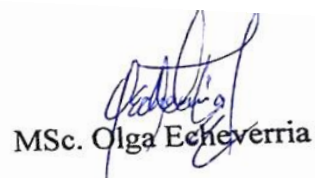
### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE BÁSICA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”, PERIODO 2017”.

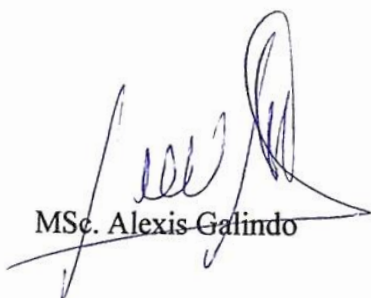
Trabajo de grado aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Tribunal, Msc. Olga Echeverría, Msc. Santiago Andrade, Msc. Marco Tafur a los 30 días del mes de Marzo-Abril del 2017.



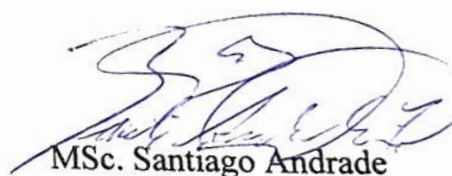
MSc. Marco Tafur



MSc. Olga Echeverria



MSc. Alexis Galindo



MSc. Santiago Andrade

## **AUTORÍA**

El presente trabajo de investigación:

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE BÁSICA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”, PERIODO 2017”, es absolutamente original, auténtico y personal, en tal virtud, el contenido, efectos legales y académicos que se desprenden del mismo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ibarra, 12 de Abril del 2017

## AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

La Universidad Técnica del Norte inmerso en el proyecto Repositorio Digital Institucional, determina la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de brindar apoyar en los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por lo cual me permito brindar este documento al mismo tiempo participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CEDULA DE CIUDADANÍA:	1004045215
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cinthy Milagros Minayo Echeverría
DIRECCIÓN:	Calle Sucre y Segundo Luis moreno Diagonal al Paradero el Coco - Cotacachi
E-MAIL:	milagrosminayo@gmail.com
TELÉFONO FIJO	062-915-409
TELÉFONO MÓVIL	098-035-3070
DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE BÁSICA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”, PERIODO 2017”
AUTOR:	Cinthy Milagros Minayo Echeverría
FECHA:	12/04/2017
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Psicólogo General
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Alexis Galindo

## **AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Cinthya Milagros Minayo Echeverría, con cedula de identidad Nro. 1004045215, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra del trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica, la publicación de la obra en el repositorio digital en la biblioteca de la Universidad con fines investigativos y académicos, para la ampliación de disponibilidad del material de apoyo a la educación, en concordancia con la ley de educación superior artículo 144.

### **CONSTANCIAS**

La autora manifiesta que la obra presente es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es de la titular y concibe los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad Técnica del Norte en caso de reclamación por parte de terceros.

#### **La autora:**

(Firma)



Nombre. Cinthya Milagros Minayo Echeverría

Cédula: 1004045215

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A  
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Cinthya Milagros Minayo Echeverría, con cédula de identidad Nro. 1004045215 Manifiesto voluntariamente ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de propiedad intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE BÁSICA QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COTACACHI”, PERIODO 2017”** que ha sido desarrollada para optar por el título de psicólogo general en la universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, 12 de abril del 2017

(Firma)



Nombre. Cinthya Milagros Minayo Echeverría

Cédula: 1004045215

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de grado a mis padres y hermanos por ser mi apoyo incondicional a lo largo de mi carrera siendo la mejor motivación para concluir con mi titulación, y principalmente agradecer por que han sido parte de mi formación como ser humano, inculcándome valores para mi crecimiento personal les dedico mi trabajo porque todo ha sido posible gracias a mi familia.

A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.



## AGRADECIMIENTO

Los resultados de la presente investigación son el resultado de un esfuerzo constante y son en agradecimiento a todos quienes han sido parte de mi formación académica que de una u otra manera aportaron de forma positiva gracias a sus exigencias, retos, es que logre salir adelante con mis estudios.

A mis maestros quienes fueron los que me impulsaron a continuar con mi formación como psicóloga y quienes con sus conocimientos hicieron que me preocupe por mi preparación para ser una profesional de calidad.

A mis padres y hermanos quienes con su apoyo incondicional hicieron de mí una persona persistente, un gran ser humano con buenas cualidades, valores, por ser ese pilar fundamental e incondicional en mi vida.

A mis compañeros, coordinador de carrera y en especial a mi Tutor de Trabajo de grado los cuales con su dedicación y paciencia han hecho de mí una gran persona, por sus aportes los cuales han sido muy gratificantes y de los cuales eh aprendido demasiado.

Y finalmente a la universidad a la que pertenezco Universidad Técnica del Norte la cual forma profesionales de calidad y ha sido parte de toda mi formación académica gracias a todos por aportar con todo lo que eh aprendido y corregido a lo largo de mi vida estudiantil.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Aceptación del director .....	II
Autorización de uso y publicación a favor de la Univeridad Técnica del Norte .....	V
Autorización de uso a favor de la universidad .....	VI
Cesión de derechos de autor del trabajo de grado a favor de la Universidad Técnica del Norte.....	VII
Dedicatoria .....	VIII
Agradecimiento .....	IX
Resumen.....	XVI
Abstract .....	XVII
Introducción .....	XVIII
CAPÍTULO I.....	1
Marco teórico .....	1
Fundamentación teórica psicológica .....	1
Clasificación de los procesos psíquicos .....	3
Definición y delimitación de las dificultades en el aprendizaje escolar .....	10
El apoyo y la intervención psicopedagógica.....	15
Medidas de refuerzo y apoyos educativos en la enseñanza .....	17

Medida de refuerzo educativo .....	18
Origen y características .....	19
Diseño del programa .....	19
<u>Contenidos.</u> .....	20
<u>Responsable.</u> .....	20
Estructura del programa de apoyo psicopedagógico.....	21
CAPITULO II .....	24
Metodología .....	24
Tipo de investigación .....	24
Métodos.....	24
<u>Método inductivo.</u> .....	24
<u>Método deductivo.</u> .....	25
<u>Método Analítico Sintético.</u> .....	25
<u>Método Científico.</u> .....	25
Técnicas.....	26
Test (cuestionario) (prueba). .....	26
Instrumentos.....	27
Población y universo .....	33
CAPÍTULO III.....	34

Diagnóstico .....	34
CAPÍTULO IV .....	52
Propuesta .....	52
Justificación .....	53
Objetivos .....	54
<u>    </u> Objetivo General. ....	54
<u>    </u> Objetivos Específicos. ....	55
Fundamento teórico de la intervención .....	56
El aprendizaje desde el conductismo. ....	56
El aprendizaje desde el cognitvismo. ....	57
El aprendizaje desde el constructivismo. ....	57
Tipos de aprendizaje .....	59
Desarrollo de la propuesta.....	60
Difusión.....	62
Impacto.....	62
<u>    </u> Impacto psicológico. ....	63
<u>    </u> Impacto social. ....	63
<u>    </u> Impacto Familiar. ....	63
<u>    </u> Impacto educativo. ....	63

Conclusiones .....	64
Recomendaciones.....	66
Glosario.....	68
Bibliografía .....	76
Anexos .....	80
CAPÍTULO I.....	96
Problema de la investigación .....	96
Antecedentes .....	96
Planteamiento del problema.....	98
Formulación del problema .....	98
Delimitación.....	99
Objetivos .....	99
<u>  </u> Objetivo general.....	99
<u>  </u> Objetivos específicos.....	99
Justificación .....	100
Cronograma de actividades .....	101
Recursos y presupuesto .....	106

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39
Tabla 6.....	40
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	43
Tabla 10.....	44
Tabla 11.....	45
Tabla 12.....	46
Tabla 13.....	47
Tabla 14.....	48
Tabla 15.....	49

## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL: ROBERTO Y ROSITA

Tabla 1.....	50
--------------	----

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 .....	35
Figura2 .....	36
Figura 3 .....	37
Figura 4 .....	38
Figura 5 .....	39
Figura 6 .....	40
Figura 7 .....	41
Figura 8 .....	42
Figura 9 .....	43
Figura 10 .....	44
Figura 11 .....	45
Figura 12 .....	46
Figura 13 .....	47
Figura14 .....	48
Figura 15 .....	49

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL: ROBERTO Y ROSITA**

Figura 1 .....	50
----------------	----

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar los factores que inciden en la calidad de educación de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje en cuanto a la detección tanto de los elementos básicos del aprendizaje como del entorno familiar y personal. Además de desarrollar un programa como instrumento de rastreo como también de solución para la identificación de estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje. La investigación es de tipo descriptivo con abordaje cuantitativo, la muestra fue constituida por 23 estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje desde segundo a quinto año de Educación General Básica pertenecientes a la Unidad Educativa “Cotacachi”. Para describir la problemática actual de los estudiantes y la factibilidad de la guía se utilizó la prueba de Funciones Básicas y el Cuestionario de entrevista infantil de Hernán y M. Teresa Lira. Los resultados más evidentes y de mayor relevancia son lectura, escritura, y cálculo además de enfocarse en el aspecto familiar y personal. Los resultados reflejados en lectura y escritura con el 78% de área no estructurada que son 17 estudiantes evaluados determina como área no estructurada, calculo con el 87% que son 20 estudiantes evaluados y ámbito escolar, familiar y personal se obtuvo el 69% que son 16 estudiantes que reflejan aspectos negativos tales como; conflictos a nivel familiar, desmotivación, bajo autoestima y deficiente clima escolar.

**Palabras claves:** Enseñanza-aprendizaje-psicopedagogía-



## ABSTRACT

The objective of this investigation is to analyze the facts that indicate the education quality of the students who has difficulties in learning in order to detect the basics elements in the learning environment in a familiar and personal way. The investigation is descriptive with a quantitative approach, the sample has been constituted from 23 students who presents learning difficulties from second to fifth grade of General Basic Education from Unidad Educativa “Cotacachi”. In order to describe the actual issue of the students and the feasibility of the guide Evaluation of the basics functions and the questions of a child interview by Hernán and M. Teresa Lira. The group of students presented the following results: the evident difficulties and the most relevant ones are reading, writing, and calculation have obtained a negative result of the familiar and personal aspect.

Reading and writing with 78% of the not structured area that represents 17 evaluated students, calculation with 87% that represents 20 evaluated students and the school, family and personal ambit with 69% for 16 students who reflects negative aspects such as: family conflicts, demotivation, low self-teem and school environment deficient.

### **Key words;**

Teaching – Learning – psychopedagogical-

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años las dificultades en el aprendizaje ha llegado hacer uno de los temas más debatidos y estudiados, implicando a varias ciencias tales como: Sociología, neurofisiología, pedagogía y principalmente la psicología dando diferentes alternativas y aportando de manera significativa para lograr obtener un aprendizaje significativo.

Las dificultades en el aprendizaje es una problemática la cual se encuentra con más frecuencia en la etapa temprana escolar en inicios de segundo año de educación básica es por esto que la presente investigación pretende dar la importancia debida al estudio, comprensión y atención, ya que produce diferentes alteraciones y dificultades tanto en el desarrollo del estudiante como en la familia y comunidad educativa en general. La psicopedagogía trabaja directamente en la asimilación de reconocer las dificultades del estudiante como también para la familia dentro de su proceso educativo.

La pedagogía y la psicología reconocen la etiología multifactorial en cuanto a las dificultades que se presentan en cuanto a la adquisición, descifrar y procesar la información esto hace que directamente afecte o perturbe el desempeño en la actividad académica afectando directamente al desarrollo de habilidades básicas que debe cumplir toda persona como son el hablar, escuchar, comprender, leer, escribir, calculo básico, orientación en tiempo y espacio, lateralidad etc. Es por esto que con el compromiso tanto del estudiante como principal protagonista en la investigación como los padres de familia y docentes sirviendo como guía, partiendo de la identificación

de las diferencias y necesidades individuales de los estudiantes y las dificultades que presentan en el contexto educativo.

El principal objetivo dentro de la investigación es la orientación y el programa ya que será utilizado como herramienta dirigida a estudiantes con dificultad en el aprendizaje para mitigar la problemática, además de mostrarse capaces de afrontar o superar las diferentes dificultades, y siendo partícipes de la adquisición de su conocimiento de manera activa y participativa llegando a un bienestar personal, también elaborar sus proyectos de vida personal con respecto a sus propias vivencias y contrastadas con las demandas sociales.

La presente investigación muestra una propuesta del programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes que presenten dificultad en el aprendizaje con vista a la mejora de la orientación educativa en el contexto de la Unidad Educativa “Cotacachi”.

## **CAPÍTULO I**

### **Marco teórico**

#### **Fundamentación teórica psicológica**

La psicología se refiere al estudio del comportamiento y los procesos mentales de los seres humanos. La conducta humana al igual que los procesos psíquicos van ligados tanto al comportamiento de los seres humanos como a su actividad mental; en esta investigación se realizará un estudio individual de cada estudiante en el que se pretende estudiar las falencias y dificultades de la enseñanza - aprendizaje y dar una solución a las mismas, mejorando la actividad cerebral gracias a las herramientas pedagógicas y metodológicas que se utilizará, adecuando a la necesidad y dificultad de cada uno de los estudiantes.

La conducta humana permite conocer el comportamiento en todas las actividades humanas es todo comportamiento observable, objetivo, y que puede ser medido; es toda actividad como: saludar, bailar, correr, gritar, hablar, caminar, saltar, en la que el individuo tiene un accionar frente a las circunstancias del momento.

El modelo de educación en general tiende a ignorar, minimizar o prestarle menos importancia a los aspectos emocionales los cuales cada vez son menos tomados en cuenta. Sin embargo como resultado del desarrollo educativo generado a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples,

se enfatiza el estudio de la pedagogía que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo integral del estudiante.

Es por esto que las emociones implican una re-significación de los eventos o sucesos, lo que permite comprender y aceptar que la cognición y la emoción se afectan recíprocamente, por lo que la persona que se educa debe ser considerada como una mezcla de razón y emoción, de manera tal que separar estos dos componentes sería atentar contra el carácter humano del ser humano(Ángel & Retana, 2012).

La educación emocional deberá implementarse de manera gradual debido a lo complejo de su estructura, y porque demanda un gran esfuerzo de comprensión por parte de los sujetos sobre sí mismos y sobre el entorno lo que revela que dicha educación está íntimamente ligada a la meta cognición.

Además, de relacionarlos con los procesos psíquicos los cuales trabajan directamente en actividad con el cerebro, producto de millones de años de evolución del hombre, sus procesos son de origen social, que nos permite reflejar la realidad (externa e interna) en forma de imágenes, pensamientos, conceptos, afectos, necesidades, e intereses, entre otras formas de reflejo psíquico. Los procesos psíquicos se desarrollan en el cerebro por lo se expresan en conductas verbales y no verbales(García García, 2014).

Así por ejemplo(Boix, Roser, 2011) menciona que el ser humano se basa en una organización única y dinámica de las características de una persona particular; características físicas y psicológicas que influyen en la conducta y las respuestas al ambiente social y físico, algunas de estas características serán únicas de la persona

específica y otras las compartirá con algunas cuantas o con muchas o todas las demás personas. Es por esto que se realizó un análisis en el cual se determinó el nivel madurativo, necesidad y el estilo de aprendizaje de manera individual y grupal.

Cada uno de los participantes de la Unidad Educativa se tomará en cuenta las dimensiones para el estudio de su aprendizaje conjuntamente de su conducta, aspecto psicológico y de interacción social dentro de la institución.

### **Clasificación de los procesos psíquicos**

Dentro de la investigación analizaremos como el cerebro constituye procesamientos, interpretación de cada información a medida que nos llenamos de conocimientos vinculando factores extrínsecos como intrínsecos, los mismos que generan aprendizajes Se estructuran en tres tipos:

- 1) Procesos cognitivos:** Son aquellos que permiten conocer la realidad (interna o externa) del estudiante. Ej. Sensación, percepción, atención, pensamiento, inteligencia.
- 2) Procesos Afectivos** - Está constituido por todo un conjunto de disposiciones afectivas; sentimientos, emociones, estados de ánimo que se expresan conductualmente bajo la forma de gestos emocionales como el grito, el llanto, la sonrisa, un abrazo, una caricia, el beso.
- 3) Procesos Conativos - Volitivos:** - el tipo de información que procesan son principalmente los motivos y valores. El término conativo hace referencia a aquellos

procesos de acción, tendencia consiente a actuar. Aquí precisa la ética, los valores, la motivación, interés, la voluntad (Alcántara & Anda, 2014).

<b>Procesos psíquicos</b>		
Cognitivos	Afectivos	Motivacionales
Percepción	Sentimientos	Motivos
Memoria	Emociones	Voluntad
Pensamiento	Pasiones	Interés
Imaginación	Estados de animo	Actitud
Inteligencia		
Creatividad		

(Ángel & Retana, 2012).

La psicología en relación con el aprendizaje es una disciplina indispensable para el desarrollo del ser humano puesto que se deben cumplir varios procesos mentales para que se dé el aprendizaje y obtener un conocimientos bastante significativos dentro de estas tenemos los procesos cognitivos los cuales son desarrollados a lo largo de nuestra vida, son más mecanizados; los procesos afectivos donde se empuja el estudio de la parte emocional de los que conforman la investigación, y la última, los procesos motivacionales o de voluntad, los cuales se pretende motivar al estudiante y mejorar su aprendizaje reforzando temas de mayor dificultad creando en el estudiante confianza en sí mismo.

Nuestra capacidad de aprender inicia en estadios tempranos en los cuales tenemos más posibilidades de adquirir mayor conocimiento y con mayor facilidad, esto hace que adquieran habilidades y destrezas y el desempeño en el aprendizaje sea bueno y factible dentro del ámbito escolar.

### **Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar**

Las dificultades del aprendizaje es un gran problema para los docentes y los padres de familia ya que los estudiantes no logran un rendimiento académico aun cuando realizan todos los esfuerzos para aprender, a consecuencia de esto es que el sistema educativo accede a la educación ordinaria incluyendo necesidades educativas especiales y algunas dificultades para aprender y otras dificultades de origen sociocultural o emocional, la población recurre a instituciones públicas o privadas en las que se práctica la inclusión e integración. En la Unidad Educativa Cotacachi encontramos presente leves alteraciones en el ritmo de su desarrollo cognitivo, físico, verbal los mismos que se muestran con lentitud para aprender y muchos de ellos con trastornos específicos del aprendizaje los cuales requirió un análisis partiendo primeramente que el sistema escolar tiene dificultades para enfrentar con éxito la enseñanza de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en la educación común ordinaria.

Cada estudiante que ingresa a la escuela presenta características psicológicas-cognitivas y emocionales diferentes, originadas en diferencias familiares, económicas, culturales o socio geográficas. Esto hace que los docentes estén formados para enseñar



a estudiantes que tengan un nivel de desarrollo promedio que no muestren alteraciones en su desarrollo, que tengan un nivel maduracional equivalente y cuyo aprendizaje siga un ritmo sincronizado es por esto que los docentes en general han recibido una formación destinada a la enseñanza normal sistemática para todos.(Bravo, 2013).

La relación que existe entre el modelo o sistema escolar teórico y la cruda realidad psicológica que perciben los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje por lo que se produce un desajuste entre el nivel de exigencia y el rendimiento afectivo de los estudiantes facilita el fracaso escolar es por esto que la investigación fue dirigida para dar un instrumento de detección y medidas de solución con el programa de apoyo psicopedagógico con una implementación técnica y profesional para iniciar un análisis de cada caso como objetivo abordar de manera eficaz a estudiantes con dificultades en el aprendizaje el cual constará de métodos especializados que no remplazarán la enseñanza del aula, sino que ayuden a corregir las diferentes dificultades detectadas.

La evaluación diagnóstica oportuna de las dificultades escolares dentro de la institución inicia en el aula de clases por sus propios docentes los mismos que deberán mostrar flexibilidad curricular para enfrentarse a cada individualidad tanto psicológica y sociocultural pueden constituir una estrategia más adecuada para enfrentar estos problemas centrándonos en aspectos individuales y diferenciales de los estudiantes que no tienen éxito para aprender en un sistema colectivo. Los estudiantes han fracasado en seguir los programas escolares con las metodologías comunes de acuerdo a las expectativas y niveles de exigencia de cada estudiante, docente y padre de familia(Timar, Portilla, & Tasc, 2011).

En la definición de términos podemos concluir que el aprendizaje es un proceso en el cual gracias a la interacción con el medio ambiente se estructura pensamientos, emociones, sentimientos y percibimos todo lo del mundo externo.

Otro problema evidente es el aprendizaje lento, siendo los diferentes estudiantes que mantienen una dificultad para seguir el ritmo del aprendizaje del grupo de clase, es decir que tienen cierta dificultad para la adquisición de contenidos que el resto de compañeros maneja.

En cuando al rendimiento académico hay cierta categorización con respecto al resto del grupo de la misma edad, dificultad para obtener los mismos logros y se evidencia de manera observable, en el desenvolviendo dentro del aula como en las evaluaciones, la etiología puede ser multimodal, por factores genéticos y retraso en la evolución de los procesos psico-sociales y culturales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, nivel de desarrollo cognitivo, motivación, o errores pedagógicos.

Dentro del concepto de dificultades en el aprendizaje los conflictos más comunes se da en la adquisición del aprendizaje los principales son: lectura, escritura, cálculo, razonamiento y comprensión dentro de la clasificación principal están:

<b>TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	Se define como un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas del aprendizaje y el uso del

<p><b>Dislexia (trastorno de la lecto-escritura)</b></p>	<p>lenguaje, la lectura y la escritura viéndose afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y decodificación de palabras aisladas.</p> <p>Fonológica Problemas para el desarrollo de la lectura grafonémica. (sílabo a sílabo)</p> <p>De superficie Problemas para el desarrollo de la lectura léxica. (Muy importante para la lectura de palabras irregulares).</p> <p>Mixta Combinación de los dos tipos anteriores(Málaga et al., 2010).</p>
<p><b>Discalculia(trastorno referente al cálculo)</b></p>	<p>Discalculia del desarrollo para diferenciarla de la Discalculia adquirida del adulto) el estudiante dificultad para la adquisición de las habilidades matemáticas en los individuos con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con una formación académica adecuada o estándar(Málaga et al., 2010).</p>
	<p>El estudiante que presenta trastorno del aprendizaje no verbal se caracteriza por presentar una alteración en la percepción táctil y visual así como en</p>

<p style="text-align: center;"><b>Trastorno del aprendizaje no verbal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TANV</b></p>	<p>la psico- motricidad (torpeza motora, mala coordinación) y por padecer dificultades para la adaptación al material o a las tareas novedosas. También presentan problemas para la atención táctil y visual así como en las conductas exploratorias. El perfil se completa con la presencia de una afectación de la memoria táctil y visual, problemas para la formación de conceptos y en la capacidad de resolución de problemas.(Málaga et al., 2010)</p>
<p style="text-align: center;"><b>TDA-H (trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad)</b></p>	<p>El TDA-H (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad) es uno de los trastornos neurobiológicos más frecuentes en la edad pediátrica, con una prevalencia mundial del 4-10%(26). La asociación de TAy TDA-H se observa con bastante frecuencia, por lo que sería muy recomendable que todo estudiante con sospecha de TA debería ser evaluado para descartar un TDA-H y viceversa. En caso de que esta comorbilidad exista, es prioritario tratar el TDA-H ya que puede agravar el TAd base. En caso de una respuesta muy llamativa al tratamiento del TDA-H, se debería reevaluar el diagnóstico de TA en el niño.(Málaga et al., 2010).</p>

### **Definición y delimitación de las dificultades en el aprendizaje escolar**

Conjuntamente en la interacción entre escuela y aprendizaje, las dificultades del aprendizaje aparecen dentro de un contexto social en este caso en el sistema escolar presentando alteraciones en el rendimiento escolar que perturban directamente al aprendizaje.

Las dificultades del aprendizaje se define como el grupo heterogéneo de alteraciones, que son manifestadas en dificultades significativas como escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, o el uso de habilidades matemáticas o destrezas sociales estas alteraciones no son intrínsecas del individuo y pueden tener origen en una disfunción del sistema nervioso central. Estas dificultades pueden ser concomitantes con otros factores adversos para el desarrollo, tales como las alteraciones emocionales y las deficiencias socioculturales e interculturales, todas las cuales originan problemas para aprender.

La definición antes mencionada se acopla a la investigación ya que hay similitud de las dificultades con la causas en las escuelas y el entorno familiar ejercen una influencia sobre los estudiantes.(Shobeiri, 2016).

Los Problemas generales del aprendizaje se manifiestan de diversas maneras y afectan de forma global al estudiante es por esto que la presente investigación pretende dar solución a dicha problemática.

Los trastornos específicos del aprendizaje se describen como dificultades para seguir un ritmo escolar normal. En estudiantes que no presentan retardo mental ni dificultades sensoriales o motoras graves (ceguera, sordera, parálisis cerebral, afasia entre otros.), tampoco de privación sociocultural, y mucho menos trastornos emocionales graves, es decir el trastorno específico es propio de un estudiante con inteligencia alrededor de la normal que carece de alteraciones sensomotores pero no logre un nivel de rendimiento escolar normal para su edad. (Duque & Ovalle, 2011).

<p><b>Problemas generales para aprender</b></p>	<p>Son globales a la mayor parte de las materias</p> <p>Su origen puede ser variado.</p>
<p><b>Del estudiante</b></p>	<p>Déficit de atención, impulsividad</p> <p>Insuficiencia intelectual retardo.</p> <p>Inmadurez escolar</p> <p>Actitud pasiva para el aprendizaje, carencia de motivación.</p> <p>Alteración emocional (depresión, angustia).</p> <p>Deficiencias sensoriales/psicomotoras.</p> <p>Aprendizaje lento.</p> <p>Diferencias socioculturales.</p>

<p style="text-align: center;"><b>De las familias</b></p>	<p style="text-align: center;">Manejo inadecuado de la situación escolar (tareas control, etc.).</p> <p style="text-align: center;">Clima familiar conflictivo.</p> <p style="text-align: center;">Deficiencias socioculturales (analfabetismo).</p>
<p style="text-align: center;"><b>De la institución</b></p>	<p style="text-align: center;">Métodos de enseñanza.</p> <p style="text-align: center;">Deficiencia de los docentes (actitudes pedagógicas).</p> <p style="text-align: center;">Programas y exigencias inadecuados a la realidad de los niños.</p> <p style="text-align: center;">Malas relaciones docente- estudiante</p> <p style="text-align: center;">Deficiencia organizacional de las instituciones.</p>

(Fernando & Rodríguez, 2014).

Todos estos subtemas son indispensables dentro de la investigación ya que es importante considerar cada uno de los problemas que presenta el estudiante y tomarlo en cuenta en el análisis de manera individual conjuntamente con la familia en el manejo de la situación escolar, clima familiar, cultura así como también el contexto escolar en el que se desenvuelven incluyendo maestros (clima escolar, metodología recursos, pedagogía utilizada, herramientas, currículo académico).

Tomando muy en cuenta las siguientes características del estudiante tales como el desnivel entre capacidad y rendimiento escolar, dificultades delimitadas a ciertas áreas del aprendizaje, pronóstico incierto, inicio temprano de la vida escolar, se mantiene en

los distintos niveles escolares, requieren diagnóstico y metodologías especiales las mismas que se pretenden incorporar gracias a la guía del programa de apoyo psicopedagógico desarrollada para que los docentes puedan abordar con mayor facilidad y logren actuar de manera oportuna.

### Áreas de diagnóstico de los trastornos específicos

<b>Factores etiológicos (alteran el sistema nervioso central)</b>	Genéticos familiares, disfunción cerebral, maduración cerebral atípica.
<b>Factores psicológicos del aprendizaje (alteran el procesamiento de la información)</b>	Desarrollo cognitivo, desarrollo psicolingüístico, desarrollo del pensamiento.
<b>Factores comunicacionales (acompañan a los TEA pero no los originan).</b>	Déficit atencional, impulsividad, aprendizaje lento, alteraciones emocionales y actitudinales
<b>Factores intervinientes (afectan el pronóstico)</b>	Depravación pobreza, problemas de salud crónicos.
<b>Factores consecuentes</b>	Reacciones emocionales y conductuales, alteraciones familiares, rechazo al estudio.

(Fernando & Rodríguez, 2014).

Dentro de la problemática a tratar se tomó en cuenta los factores etiológicos (aspectos genéticos, descartar disfunción cerebral, maduración cerebral). Los factores



psicológicos del aprendizaje los mismos que alteran el procesamiento de la información (desarrollo cognitivo, psicolingüístico, y del pensamiento.). Factores concomitantes (déficit atencional, impulsividad, aprendizaje lento alteraciones emocionales y conductuales.) Factores intervinientes (pobreza, problemas de salud.). Factores consecuenciales (reacciones conductuales, familiares, resistencia al estudio, segregación.) Se realizó un estudio minucioso para ver con qué problemática se tratará y cuáles serían las posibles soluciones.

### **La enseñanza como ayuda ajustada a las necesidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje**

La enseñanza como ayuda en un proceso de aprendizaje resulta clave para profundizar la delimitación del ajuste necesario para que se dé un proceso constructivo que realiza el estudiante lo que da como resultado una enseñanza eficaz ya que la enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el estudiante. Y de cierta manera sentirse vinculado, sincronizado en dicho proceso de construcción, la condición básica para que la ayuda y los ajustes sean eficaces es decir se ajuste a la situación y a las características que en cada momento presente la actividad mental para la adquisición de conocimientos, la ayuda tiene que tener en cuenta dos parámetros como los descritos a continuación. 1. Tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los estudiantes en relación al contenido de aprendizaje y tomar como referencia 2. Provocar desafíos y retos que hagan cuestionar

y fueren su modificación y se dé en la dirección deseada esto apunta principalmente a lo que el estudiante no conoce o no domina.(Del Moral, 2012).

Al realizar el programa de apoyo psicopedagógico se realizará con la plena competencia de que se apoderen del proceso en el cual se vean exigidos a ponerse en situaciones que generen la implicación de un esfuerzo de actuación, comprensión al mismo tiempo que se determinan la exigencia va acompañada de apoyo y soporte pedagógico que brinda el programa tanto intelectuales como emocionales que motiven al estudiante a superar cada meta y desafío propuesto.

Por lo que la ayuda es de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante ajustada a desafíos de modo que pueda resolverlos, abordarlos por si solo con sus propias habilidades desarrolladas, las posibilidades que brinda el programa de apoyo psicopedagógico dependiendo principalmente de la voluntad del estudiante, de lo que aporte el proceso de aprendizaje, cantidad y calidad del programa, flexibilidad en cuanto a horarios, elección de espacios adecuados, estructura del programa y principalmente adaptaciones que el estudiante requiera.

### **El apoyo y la intervención psicopedagógica**

En la investigación se pretende direccionar con técnicas y estrategias para superar dificultades que se presenten satisfaciendo sus propias necesidades a partir de sus individualidades y diferencias tomando en cuenta las situaciones de riesgo en el contexto donde participan, adecuando varias herramientas conceptuales,

comportamentales, actitudinales y procedimientos que permitan un aprendizaje adecuado.

La evaluación psicopedagógica realizada en la Unidad Educativa a 23 estudiantes de los cuales se recogió información necesaria y relativa a los elementos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje, identificando las barreras que provocan las dificultades en el aprendizaje también las fallas que existen en el currículo escolar identificando así el tipo de ayuda que requieren en el desarrollo de las capacidades.

La evaluación se centra en la interacción del alumno en el contexto escolar, contenidos, metodología, recursos, docente, padres, familia, medio socio cultural. La evaluación permitirá la elaboración de una propuesta interactiva de cambios, prevención y respeto a la gran diversidad actual.

La evaluación debe reunir la siguiente información:

**1. Contexto sociocultural** el cual se refiere a las condiciones socioculturales que viven los estudiantes como el clima ambiental, ruido, violencia, inseguridad entre otras. **2. Contexto escolar:** se toma en cuenta relaciones estudiante – compañero/a, estudiante – docente, estudiante - asignatura, como se encuentra organizada el aula de clase, participación del estudiante ya sea activa o nula, cual es la mayor dificultad de los estudiantes. **3. Contexto familiar;** precisa información de las características de la familia su dinámica, sentido de cooperación en el proceso biopsicosocial y del aprendizaje de su hijo. **4. Contexto del estudiante;** se refiere al aspecto cognitivo, afectivo, social, motor, comunicativo, y lingüístico. (Ministerio de Educación; 2011).

La intervención o apoyo psicopedagógico se entiende como la actuación de un conjunto integrados tanto de personas como de apoyo pedagógico como herramientas, metodológica, materiales, recurso etc. En el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la efectiva orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.(Valle, 2012).

Un diseño curricular flexible supone que los actores del proceso educativo lo modifiquen, teniendo en cuenta los diversos factores de cada estudiante como ser individual, respetando la diversidad, los intereses, motivaciones y capacidades de los estudiantes.(Márquez, 2015).

### **Medidas de refuerzo y apoyos educativos en la enseñanza**

El sistema ordinario y habitual de un contexto escolar la enseñanza puede no responder a las necesidades educativas observadas en algunos estudiantes. Tras una evaluación inicial de los estudiantes pertenecientes a la investigación se puede llegar a constatar que la mayoría de estudiantes cuya trayectoria escolar hace prever que no sólo existan importantes dificultades para alcanzar los objetivos educativos, sino el riesgo de abandono prematuro del sistema escolar.

### **Medida de refuerzo educativo**

Teniendo en cuenta la definición que de Refuerzo Educativo se ha realizado la Medida educativa ordinaria de atención a la diversidad destinada a uno o varios estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas, y un desfase curricular de no más de 2 años en las mismas. La finalidad es que los alumnos alcancen los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo y con el objetivo de articular y desarrollar dicha medida en los institutos educativos, gracias al programa de apoyo psicopedagógico que sirva de punto de partida para implementar la Medida de Refuerzo Educativo en Unidades Educativas(Esteban, 2011).

Dentro del currículo constituye la esencia del aprendizaje como el plan a ejecutarse en cuanto a qué actividades, cuando se van a realizar, qué recursos se tomarán, cuándo tomar las diferentes evaluaciones para los aprendizajes obtenidos y lo que se pretende es crear condiciones curriculares en la Unidad Educativa “Cotacachi” en las cuales el estudiante hace uso de sus experiencias de aprendizaje que estimulen y permitan desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales(De, Carme, & Xifre, 2012).

La orientación psicopedagógica entendida como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y una madurez social con diferentes agentes educativos y sociales en diferentes aspectos del desarrollo del individuo.(Azuay, 2016).

### Consistencia del programa de apoyo psicopedagógico

#### **Origen y características**

Se trata de un programa dirigido a la Unidad Educativa Cotacachi desde segundo a quinto año de Educación general Básica con la implementación del programa de apoyo psicopedagógico que tendrá como finalidad promover una experiencia gracias a la innovación educativa centrando principalmente en las dificultades del aprendizaje que presentan cada uno de los participantes de la investigación, pretendiendo satisfacer las necesidades que cada uno presente.

#### **Diseño del programa**

##### **Destinatarios.**

Los beneficiarios del programa de ayuda psicopedagógica fueron todos los participantes directos de la investigación y los docentes ya que serán capacitados e informados del procedimiento que se realizó dentro de la institución.

##### **Objetivos.**

Los objetivos a cumplirse dentro del 2017 en la unidad educativa son los propuestos en la investigación.

**Contenidos.**

- Evaluación y determinación de la necesidad de cada estudiante participante de la investigación.
- Análisis de las posibles soluciones para la superación de las dificultades que presentan los estudiantes.
- Criterios e instrumentos de evaluación de las diferentes dificultades del aprendizaje que se presenten, actividades apropiadas de los diferentes niveles a los que pertenezca cada estudiante
- Función de los docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de construcción de destrezas, habilidades y conocimientos de cada uno de los participantes de la investigación.

**Metodología.**

- Administración de pruebas individuales a los estudiantes e interpretación posterior para analizar la mejoría del estudiante
- Análisis de cada uno de los modelos aplicados y reajustes de los mismos.
- Adaptaciones curriculares modificadas y ajustadas a las necesidades de los estudiantes.
- Trabajo de forma dinámica con varios recursos (concretos, manuales, informáticos, electrónicos, de creación).

**Responsable.**

Investigadora

### Estructura del programa de apoyo psicopedagógico

NIVEL DE ACCIÓN	ÁMBITO	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
<b>Estudiantes directos</b>	Apoyo psicopedagógico y orientación al docente	Evaluar e identificar las necesidades de los estudiantes que presentan problemas relacionados con el aprendizaje.  Orientar en el proceso de programas específicos de refuerzo pedagógico.	Evaluación psicopedagógica (funciones básicas)  Diseño del programa (Socio-afectivo desarrollo-cognitivo apoyo psicopedagógico)  Plan de orientación académica y profesional (docentes y padres de familia).	Programa de apoyo  Ayuda didáctica  Equipos generales(proyector, portátil etc.)
<b>Docentes</b>	Asesoramiento curricular	Asesorar a los docentes acerca de los ajustes dentro de la malla curricular para cubrir las necesidades de los estudiantes que	Elaboración del programa de apoyo psicopedagógico.	Investigadora  Material de apoyo



		<p>presentan dificultades en el aprendizaje</p> <p>Atención a la diversidad e igualdad de oportunidades</p>	<p>(Programa de innovación pedagógica</p> <p>Programa de diversificación curricular</p> <p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Actividades relacionadas con los refuerzos pedagógicos de los estudiantes que presentan dificultades)</p>	
<p><b>Institución educativa (comunidad educativa en general.)</b></p>	<p>Colectividad trabajo multidisciplinar</p>	<p>Informar y colaborar acerca del programa de apoyo a las familias y comunidad en general.</p> <p>Integrar al DECE en el trabajo a realizar.</p>	<p>Estrategias de colaboración y participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual serán participes los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje. En colaboración directa con el departamento de consejería estudiantil.</p>	<p>DECE</p> <p>Equipos generales de apoyo. (Proyector, portátil etc.).</p>

El diseño psicopedagógico aplica y evalúa a estudiantes de la unidad educativa Cotacachi que presentan dificultades en el aprendizaje conjuntamente con la capacitación de docentes y comunidad educativa en general.(García-Monge, 2016).

La solución de problemas tiene un carácter esencialmente procedimental ya que se requiere que los estudiantes pongan en marcha una secuencia de pasos de acuerdo con un plan preconcebido y dirigido al logro de una meta, la solución de problemas no pueda desvincularse de los contenidos conceptuales o actitudinales, buena parte de sus rasgos como contenido del aprendizaje se derivan de ese carácter procedimental.(Ramos, Castro, & Castro-Rodríguez, 2016).

La evaluación del aprendizaje es una actividad compleja que forma parte del proceso, podría afirmarse que tanto para los docentes como para los estudiantes, la evaluación se percibe como el componente más incómodo del proceso de enseñanza y aprendizaje, del cual, la mayoría de las veces, se querría prescindir. Sin embargo, es esencial contar con un sistema de evaluación que legitime y promueva la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.(González, 2011).

## CAPITULO II

### **Metodología**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación, que se desarrolla como proyecto, está enmarcada en lo que el reglamento del régimen académico expresa sobre un trabajo de titulación; en este sentido se la puede considerar que se encuentra en el marco del paradigma investigativo cualitativo, a pesar de que en la tabulación de la información del capítulo del diagnóstico se utiliza frecuencias y porcentajes que sirven para el análisis respectivo.

La investigación es cualitativa porque no se utiliza como cursores investigativos ninguna hipótesis, ya que los ejes investigativos son los objetivos específicos que se plantearon en el plan de investigación

#### **Métodos**

Se utilizó los métodos generales de investigación científica de la siguiente manera:

##### **Método inductivo.**

Este método se aplicó en la medida en que partiendo de elementos teóricos particulares se llegó a establecer aspectos de carácter general en el marco teórico; lo

mismo sucedió en el diagnóstico ya que utilizando los datos específicos de los instrumentos aplicados se pudo llegar a determinar conclusiones generales de la población y muestra a investigar.

### **Método deductivo.**

Fue importante la utilización de este método, fundamentalmente en la propuesta ya que utilizando la teoría especializada sobre los problemas del aprendizaje que se presenta en estudiantes desde segundo a quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Cotacachi, se llegó a proponer de manera particular en los casos que presentan problemas en cálculo, lenguaje, escritura, lectura, lenguaje, memoria y en la parte emocional de los estudiantes

### **Método Analítico Sintético.**

Partiendo del hecho de que no puede haber análisis sin síntesis, ni síntesis sin previo análisis, fue fundamental este método ya que permitió comprender el constructo teórico sobre la base del análisis de sus elementos particulares. De igual forma se pudo sintetizar y redactar teoría relevante de varios de los temas y subtemas de la presente investigación.

### **Método Científico.**

Con este método se analizó una realidad existente, además este método se desarrolla y funciona a partir de lo observable de una problemática. En el marco de este método, los pasos seguidos en la presente investigación fueron:

→El estudio de un fenómeno de la misma manera que este se presenta en la realidad.

→El análisis de la realidad estudiada.

→La comprobación o demostración de lo planteado en los objetivos específicos.

→Presentación de teoría científica expresada en el análisis y discusión de resultados.

→Diseños de la propuesta.

## **Técnicas**

### **Test (cuestionario) (prueba)**

El test se aplicó a los estudiantes de segundo a quinto año de educación básica que presentan problemas en el aprendizaje en la unidad Educativa “Cotacachi” situada en la ciudad de Cotacachi se aplicó la primera semana de enero el reactivo de funciones básicas y el cuestionario de entrevista infantil de Hernán y M. Teresa Lira.

Para poder operativizar las técnicas antes mencionadas, se utilizaron una serie de cuestionarios o preguntas de las técnicas. También se utilizó instrumentos operativos como: fotografías, grabadoras y filmadores.

**Instrumentos.****Prueba funciones básicas.**

Esta prueba consta de 16 áreas que son esquema corporal, dominancia lateral, lateralidad, direccionalidad, orientación temporal, percepción visual, percepción auditiva, ritmo, lenguaje, memoria, atención, motricidad gruesa, motricidad fina, cálculo, lectura, escritura con esto se pretende determinar el nivel de madurez que posee para el aprendizaje escolar necesario para la adquisición de conocimientos. Al hablar de madurez referente a la posibilidad que el estudiante posea cierto nivel de desarrollo físico, psíquico y social el mismo permitirá buen nivel para adaptarse y enfrentar los requerimientos y exigencias que se den en el proceso.

La misma nos muestra un panorama más claro donde puede darse la problemáticas conociendo a fondo las áreas que no están estructuradas en su totalidad.

<b>NOMBRE</b>	Prueba de funciones básicas
<b>AUTOR</b>	Neva Milicie y Olga B
<b>OBJETIVO DE LA PRUEBA</b>	Evaluar 16 áreas estructurales básicas para el proceso enseñanza-aprendizaje
<b>DESTINATARIO</b>	Niños y niñas que se encuentren en etapa escolar
	El cuestionario comprende 16 áreas esquema corporal, dominancia lateral,

<p style="text-align: center;"><b>ESTRUCTURA</b></p>	<p>lateralidad, direccionalidad, orientación temporal, percepción visual, percepción auditiva, ritmo, lenguaje, memoria, atención, motricidad gruesa, motricidad fina, cálculo, lectura, escritura</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA</b></p> <p>Se toman los puntos obtenidos y asocian al rango al que pertenecen.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CRITERIO DE VALIDACIÓN</b></p>	<p>Permite realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa. Se toma como referencia de seis años hasta los ocho con preguntas sencillas para su edad.</p> <p>. Y de ocho en adelante con mayor complejidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ADMINISTRACIÓN</b></p>	<p>Se le aplica al niño(a) de forma individual.</p>

<b>MATERIALES</b>	Caja de funciones básicas con materiales concretos.
<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	Una hora

### **Cuestionario de entrevista infantil de Hernán y M. Teresa Lira**

Este cuestionario de frases incompletas consta de 35 ítems con el fin de apoyar el análisis cuantitativo del Cuestionario de entrevista infantil: asignar a las respuestas, de acuerdo a una escala de Lickert. Lo que logramos con este cuestionario es tener claro el panorama en cuanto al área afectivo-social de los menores pre-escolares. Cuenta con una serie de preguntas que abarcan el ámbito personal familiar y social escolar del niño el cual debe contestar aparentando saber lo que le ocurre.

Este test entrega respuestas proyectivas que permitirá saber situaciones que el Estudiante pueda estar pasando tanto en su casa como en la escuela o con sus compañeros.

<b>NOMBRE</b>	Test de Roberto y Rosita
<b>AUTOR</b>	Hernán Montenegro y María Teresa Lira.
<b>OBJETIVO DEL TEST</b>	Evaluar la percepción del estudiante hacia sí mismo, su contexto escolar, sus relaciones sociales e intrafamiliares.



<b>DESTINATARIO</b>	Niños y niñas desde la etapa escolar (6 a 10 años aproximadamente).
<b>ESTRUCTURA</b>	<p>El cuestionario comprende 35 preguntas, en la cual a un niño llamado Roberto en caso de que sea varón, o una niña llamada Rosita en caso de que sea dama, le ocurren cosas; en donde el niño(a), tiene que tipificar relatando las circunstancias y las causas en que ellas ocurren. Su aplicación es individual.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></b></p> <p><b>EVALUACIÓN CUALITATIVA:</b> El test entrega respuestas proyectivas que nos ayudarán a saber situaciones que el niño pueda estar pasando tanto en su casa como en la escuela o con sus compañeros.</p> <p><b>Defensas Proyectivas:</b> Respuesta dadas por el menor que evitan dilatan o eluden dar respuestas. Se asocian a</p>

	<p>conflictos mayores que las defensas temáticas.</p> <p><b>Defensas Temáticas:</b> Respuesta dadas por el menor que presentan alguna característica llamativa que adjetivan lo temático. Pueden ser fragmentarias y las primitivas presentes en narrativas muy extremas, polarizaciones o alteraciones radicales de un clima emocional a otro, sugieren conflictos mayores.</p> <p><b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA</b></p> <p>Se toman los puntos obtenidos y asocian al rango al que pertenecen. Cada pregunta se califica asignando un puntaje en:</p> <p>Positivo= 3,0 puntos.</p> <p>Neutro= 2,0 puntos.</p> <p>Negativo= 1,0 puntos.</p>
--	---

	<p>Luego se suman los puntajes por área o ámbito evaluado y se divide por el total de preguntas del área, sacando promedio para lo familiar, personal y escolar-social.</p> <p>Finalmente se relacionan los puntajes finales, con un criterio general del área. Se relacionan con la siguiente tabla:</p> <p>Positivo= entre 2,4 y 3,0 puntos.</p> <p>Neutro= entre 1,7 y 2,3 puntos.</p> <p>Negativo= entre 1,0 y 1,6 puntos.</p>
<b>CRITERIO DE VALIDACIÓN</b>	Permite realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa.
	<p>Se le aplica al niño(a) de forma individual.</p> <p>Cada pregunta describe una conducta, característica de un niño llamado Roberto o niña llamada Rosita, en la cual deberá responder lo</p>

<b>ADMINISTRACIÓN</b>	<p>primero que se le ocurra en la cual continuara la historia de dicho niño(a). Se evaluara cuantitativamente desde el 1,0 a 3,0 puntos y cualitativamente según sus cualidades proyectivas o temáticas.</p>
<b>MATERIALES</b>	<p>Protocolo o cuestionario de respuesta, lápiz, papel.</p>
<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	<p>Sin tiempo límite.</p>

### **Población y universo**

**Tema:** “Implementación de una programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes de segundo a quinto año de educación básica que presentan dificultades en el aprendizaje en la Unidad Educativa “Cotacachi”, periodo 2017”

**Población:** 23 estudiantes activos

**Muestra:** No se realizará la fórmula para la muestra por que la población es inferior a 100 que consta de niños y niñas que presentan dificultades los mismos fluctúan entre los 6 hasta los 10 años de edad.

## CAPÍTULO III

### **Diagnóstico**

En el presente capítulo se realizará el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la aplicación de las siguientes reactivos: la prueba pedagógica de Funciones Básicas y el cuestionario de entrevista infantil de Hernán y M. Teresa Lira. Para cada uno de los indicadores de los instrumentos aplicados se emplea una tabla de frecuencia y porcentajes para luego graficar los resultados porcentuales y luego realizar un breve análisis de dichos resultado

## Análisis de Resultados

### Prueba de funciones básicas.

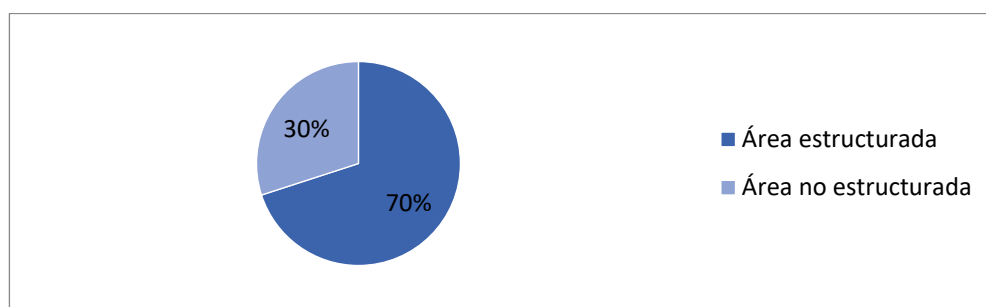
#### Tabla 1

##### *Esquema corporal*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área estructurada	16	70%
Área no estructurada	7	30%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. AUTORA: Cinthia Milagros Minayo Echeverría

#### Figura 1



#### Análisis

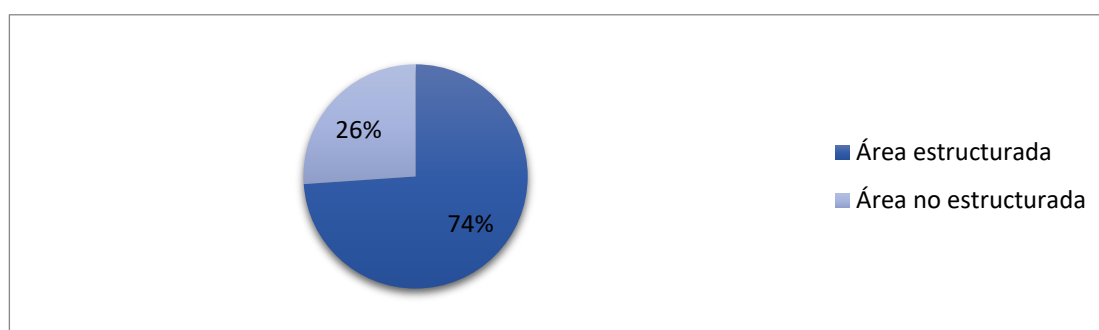
El esquema corporal dentro de esta investigación es un factor importante ya que es la conciencia que presentan los estudiantes acerca de las partes de su propio cuerpo. El esquema corporal es afectado por que no existe un reconocimiento total del mismo existiendo un déficit en cuanto a los segmentos que lo componen.

**Tabla 2***Lateralidad*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	17	<b>74%</b>
Área no estructurada	6	<b>26%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa "Cotacachi" - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017".**AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

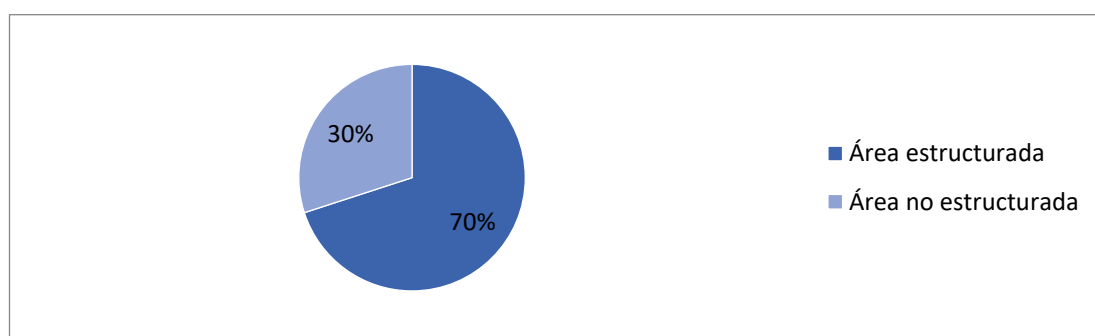
**Figura 2****Análisis**

La lateralidad dentro de esta investigación representa un factor importante ya que cumple el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal. La lateralidad se ve afectada al no estar definida y estructurada presentando dificultad al reconocer izquierda y derecha. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 3***Dominancia lateral (ojo oído mano y pie)*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	16	<b>70%</b>
Área no estructurada	7	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 3****Análisis**

La dominancia lateral dentro de esta investigación representa un factor importante ya que es la definición del estudiante de uno de los hemisferios cerebrales el izquierdo o derecho en (ojo, oído, mano y pie). La dominancia lateral se ve afectada al no estar definida y estructurada presentando dificultad al no alcanzar una adecuada dominancia lateral para el aprendizaje de la lecto-escritura. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

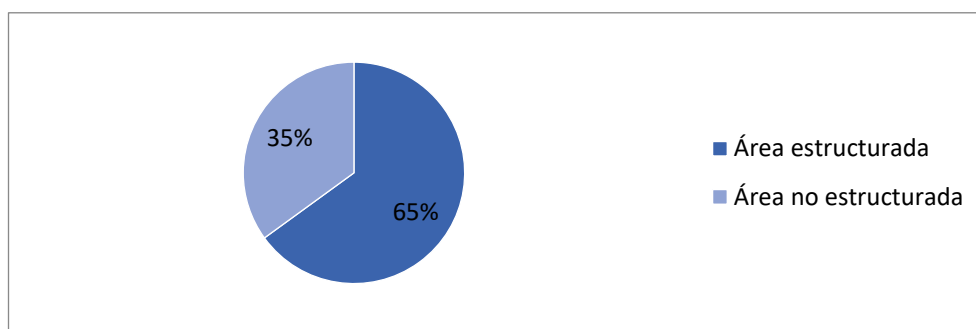


**Tabla 4****Orientación espacial direccionalidad**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	15	<b>65%</b>
Área no estructurada	8	<b>35%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 4****Análisis**

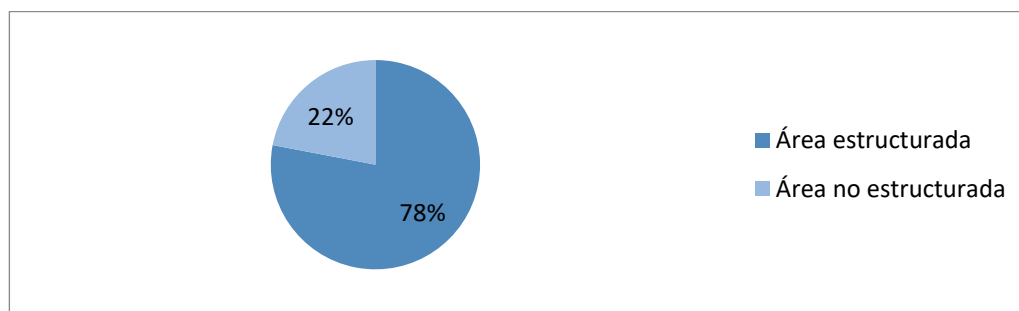
La percepción espacial (direccionalidad) dentro de esta investigación representa un factor importante ya que es indispensable la percepción y procesamiento de estímulos relacionados a su posición y distribución en el espacio. La percepción espacial se ve afectada al no estar definida y estructurada. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 5***Percepción visual*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	18	78%
Área no estructurada	5	22%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 5**

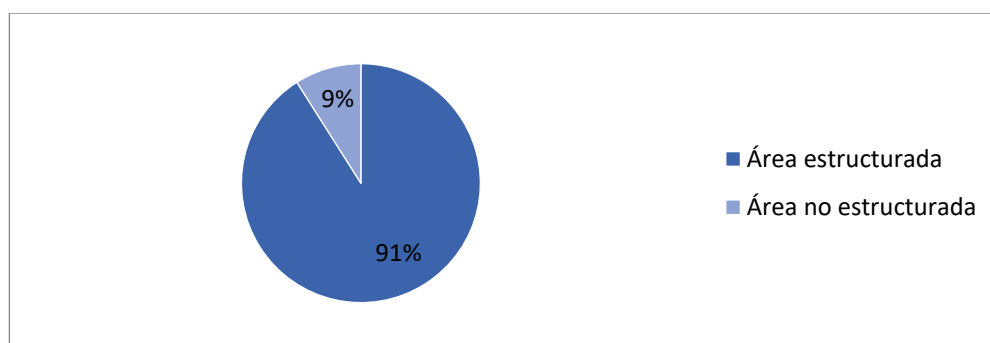
La percepción visual dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que existe una clara identificación y reconocimiento del estímulo. La percepción visual se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad en cuando a color, formas y figuras, discernimiento figuras, constancia de forma, reconocimiento táctil, detalles omitidos, distingue figuras. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 6***Percepción auditiva*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	21	<b>91%</b>
Área no estructurada	2	<b>9%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 6****Análisis**

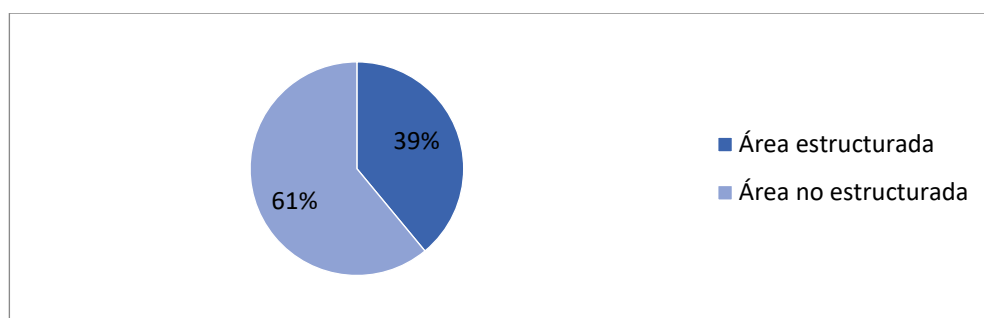
La percepción auditiva dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que se debe mantener un correcto desarrollo a nivel de los centros nerviosos dando lugar a una respuesta apropiada de la percepción auditiva. La percepción auditiva se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad en cuando agudeza, rastreo, y memoria auditiva. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 7***Ritmo (Coordinación Visual, Auditivo- Motora)*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	9	<b>39%</b>
Área no estructurada	14	<b>61%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 7****Análisis**

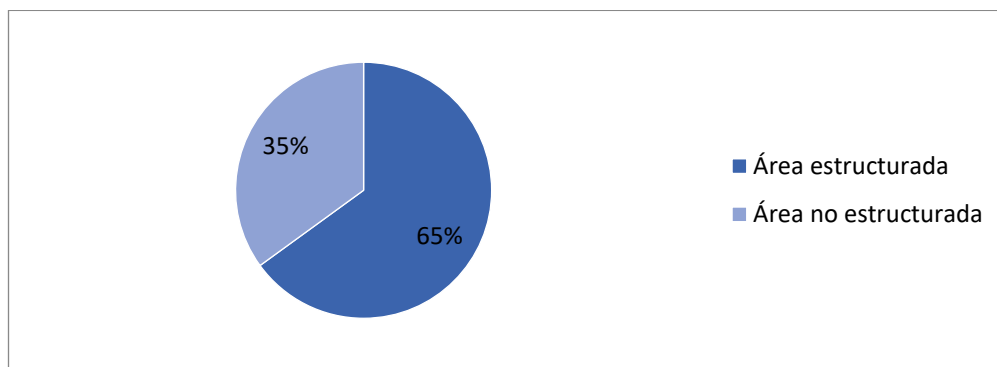
La percepción visual (auditivo- motora) dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que se debe mantener un correcto desarrollo. La percepción auditiva se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad en cuando agudeza, rastreo, y memoria y diversificación visual. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 8***Lenguaje*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	15	<b>65%</b>
Área no estructurada	8	<b>35%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 8****Análisis**

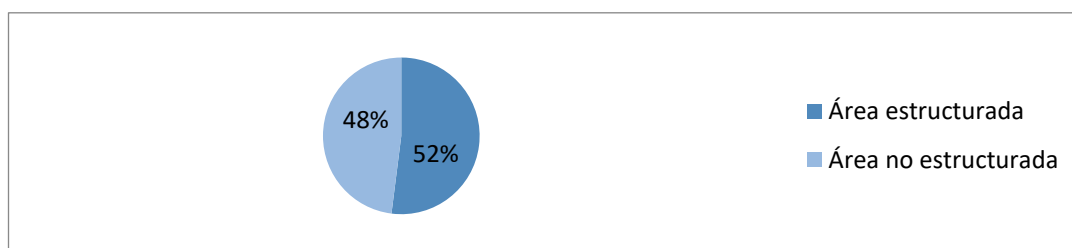
El lenguaje dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que se debe mantener un correcto desarrollo permitiendo a los estudiantes expresarse de manera clara, bien articulada y organizando ideas. El lenguaje se ve afectado al no estar definido y estructurado manteniendo cierta dificultad en cuando al ejercicio mismo del lenguaje. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 9***Memoria*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	12	<b>52%</b>
Área no estructurada	11	<b>48%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 9****Análisis**

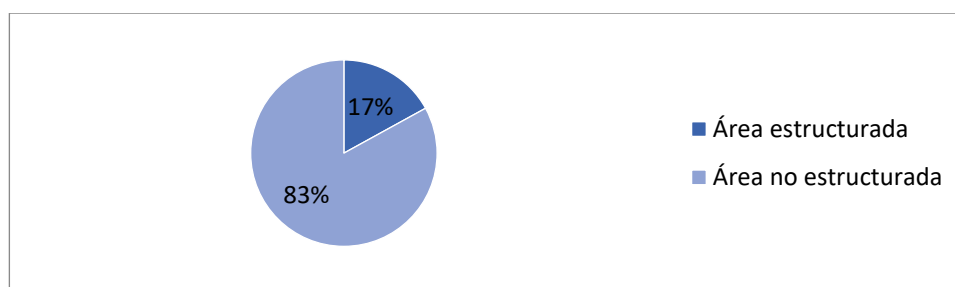
La memoria dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que se debe mantener un correcto funcionamiento del cerebro que permita codificar y almacenar y recuperar información en este caso referente al aprendizaje es indispensable que este proceso se realice y se estimule. La memoria se ve afectada al no estar definida y estructurada, manteniendo cierta dificultad en cuando a la dificultad de retención y asociación en el aprendizaje previo y nuevo. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 10***Orientación Temporal*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	4	<b>17%</b>
Área no estructurada	19	<b>83%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 10****Análisis**

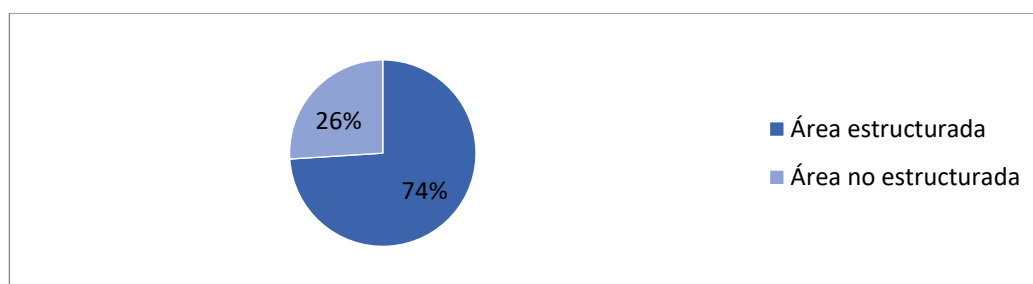
La orientación temporal dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que se debe mantener consciencia de una serie de cambios de duración correspondientes al tiempo y espacio. La orientación temporal se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad en cuando a la dificultad en cuanto a la identificación de los días de la semana. Estaciones. Fechas celebres como navidad. Día de la madre o el mismo cumpleaños. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 11***Atención*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	17	<b>74%</b>
Área no estructurada	6	<b>26%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 11****Análisis**

La orientación temporal dentro de esta investigación representa un factor importante por lo que se define toda clase de estímulos decidiendo cuales son los estímulos con más relevancia y generando importancia gracias a la actividad psíquica. La atención se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad a mantener una buena concentración en la finalización de una actividad iniciada por lo que no controla ni regula los procesos cognitivos. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

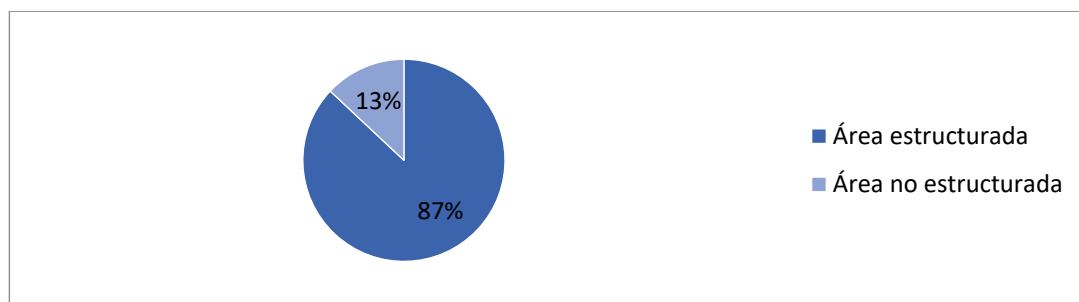


**Tabla 12***Motricidad Gruesa*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	20	<b>87%</b>
Área no estructurada	3	<b>13%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 12****Análisis**

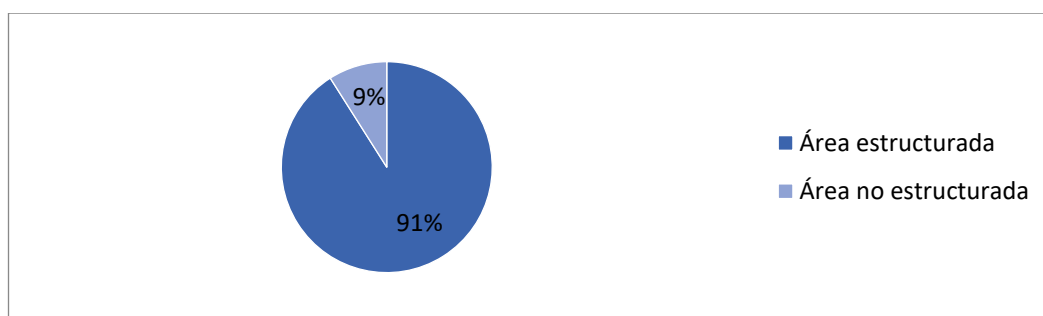
La motricidad gruesa dentro de esta investigación representa un factor importante por el desarrollo en cuanto a habilidades psicomotrices y actitudes motrices de brazos, manos, piernas y pies. La motricidad gruesa se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad al no estar definida no logra una psicomotricidad definida por lo que no permite al estudiante descubrir al mundo mediante el movimiento y la acción. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 13***Motricidad Fina*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	21	<b>91%</b>
Área no estructurada	2	<b>9%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

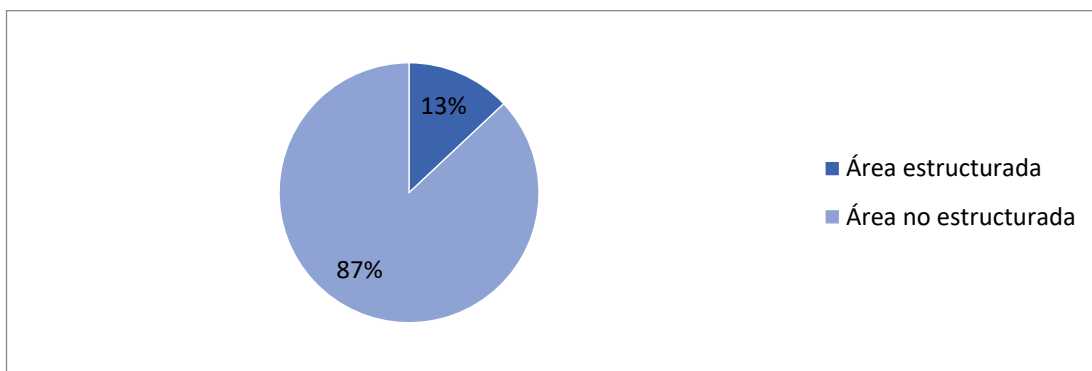
**Figura 13****Análisis**

La motricidad fina dentro de esta investigación representa un factor importante ya que implica la eficacia, precisión movimientos dotados de las manos os dedos y ojo en interacción con el medio. La motricidad fina se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad al no estar definida esto hace que el estudiante presente problemas en la lecto-escritura principalmente por lo que no hubo una estimulación necesaria. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 14***Cálculo*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	3	<b>13%</b>
Área no estructurada	20	<b>87%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017. **AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 14****Análisis**

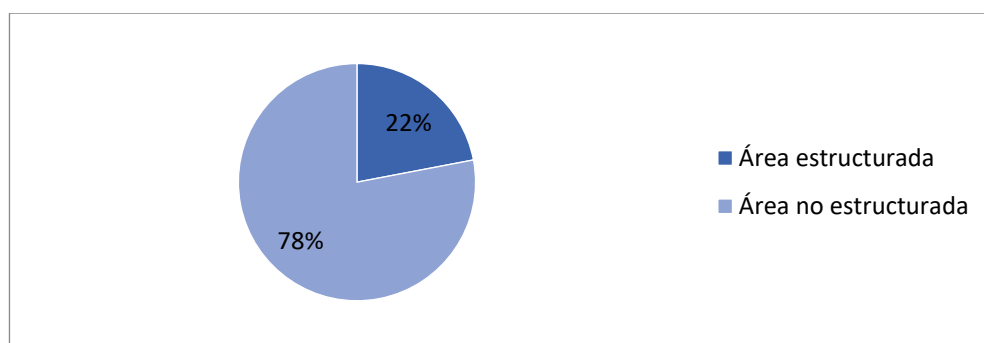
El cálculo dentro de esta investigación representa un factor importante ya que es necesario conocer las agrupaciones, cantidad, conjuntos y reconocimiento de números para pasar a operaciones básicas el cálculo se ve afectado al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad en cuanto al reconocimiento de números y signos y al realizar operaciones simples y básicas. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

**Tabla 15***Lectura Y Escritura*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Área estructurada	5	<b>22%</b>
Área no estructurada	18	<b>78%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017.**AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

**Figura 15****Análisis**

La escritura y lectura dentro de esta investigación representa un factor importante ya el mantener la habilidad de decodificar para lograr un lenguaje escrito para después descifrar el contenido ya que es una forma de expresar que todos debemos adquirir la escritura y lectura se ve afectada al no estar definida y estructurada manteniendo cierta dificultad al momento de iniciar los procesos de lecto-escritura e inicio del abecedario. Es imprescindible establecer estrategias didácticas en las cuales se logre estructurar ésta área correctamente.

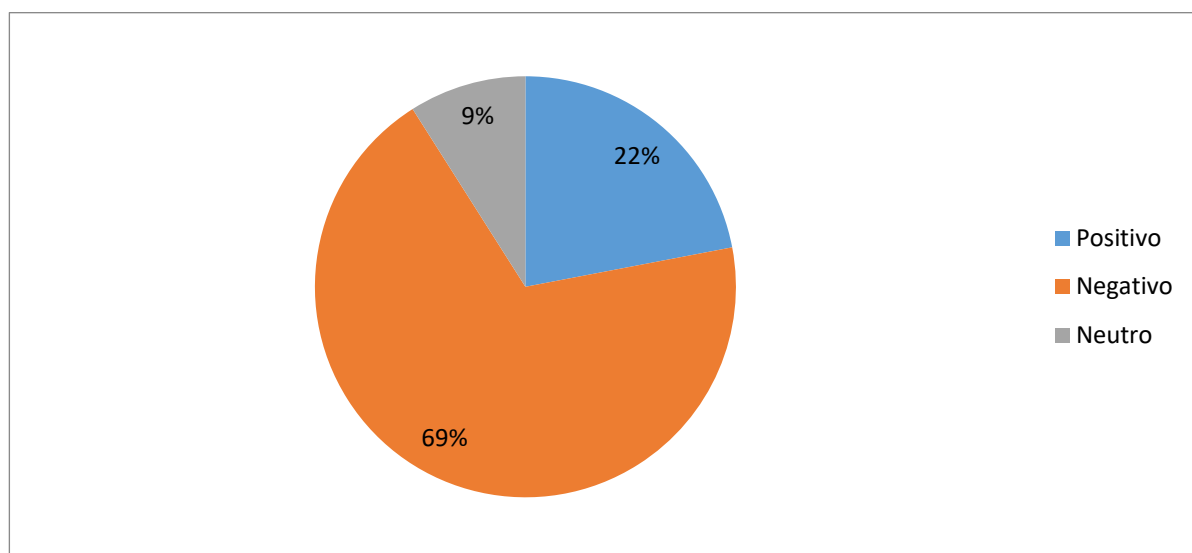
**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL: ROBERTO Y ROSITA*****Tabla 1***

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Positivo	5	<b>22%</b>
Negativo	16	<b>69%</b>
Neutro	2	<b>9%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes de la unidad Educativa “Cotacachi” - ciudad

Cotacachi – Imbabura durante el año 2016 – 2017.

**AUTORA:** Cinthia Milagros Minayo Echeverría

***Figura 1***

### *Análisis*

El cuestionario de entrevista infantil (Roberto y Rosita) redacta situación de vivencias personales tanto en el ámbito familia como educativo y personal es bastante extensa lo que muestra que existen estudiantes que si se encuentran adecuados de manera positiva tanto en su contexto familiar como educativo e interpersonal aportando de manera positiva y con motivación a superarse. El cuestionario de entrevista infantil (Roberto y Rosita) también arroja resultados negativos los cuales evidencias maltrato intrafamiliar de asociados a consumo problemático de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) por parte de los padres y concluyendo con esto se da a conocer que el cuestionario es un modo de apoyo reflejando situación concretas en los evaluados

## **CAPÍTULO IV**

### **Propuesta**

Una vez determinados los problemas principales en el capítulo anterior los mismos que principalmente son: problemas relacionados con lateralidad, ritmo, memoria, orientación temporal, atención, cálculo, lectura y escritura; se puede plantear la siguiente propuesta de solución:

### **Título de la propuesta**

Programa de apoyo psicopedagógico dirigido a docentes de segundo a quinto de educación básica en la Unidad Educativa Cotacachi.

### **Datos informativos**

- Institución: Unidad Educativa “Cotacachi”.
- Representante legal: Mcs. Jairo Gómez
- beneficiarios: Estudiantes, padres de familia, docentes.
- Número de estudiantes: 23 estudiantes.
- Dirección: Calle Filemón Proaño sector San Teodoro.
- Fecha de inicio: 9 de diciembre del 2016.
- Fecha finalización: 31 de febrero del 2017.

## **Justificación**

La presente propuesta de intervención se justifica en la medida que tendrá una serie de beneficiarios directos, siendo los principales:

- **Estudiantes:**

Los beneficiarios directos son los estudiantes la presente investigación tiene como objetivo principal detectar, analizar y escribir las dificultades en el aprendizaje, dimensionando la importancia que va a generar el programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes con dificultades en el aprendizaje, desarrollando en ellos habilidades con las cuales puedan superar de manera positiva e ir generando confianza y autonomía tanto en la parte académica como psico-afectiva.

- **Padres de familia:**

Como beneficiario directo también está la familia de los estudiantes ya que para los alumnos es de gran relevancia que sus padres muestren interés en el aspecto escolar como en su diario vivir, luchando día a día y cooperando en la educación que necesitan y merecen recibir sus hijos, los padres de familia necesitan información sobre la dificultad que presenta el escolar ya que al tener desconocimiento del tema causa desconcierto, frustración e impotencia impidiendo cualquier cambio tanto por parte de los estudiantes como de los padres es por ello que es necesario evaluar la familia por medio de una serie de entrevistas personales a los padres, tratando de definir aquellos aspectos positivos que les van a ayudar a mejorar y solucionar las dificultades con las



que vayan encontrándose asumiendo responsabilidades que ayuden a la formación de sus hijos.

- **Institución:**

También se ve beneficiada la Unidad Educativa Cotacachi ya que la propuesta realizada en la institución fue con el fin de garantizar una educación de calidad tomando en cuenta las necesidades que cada estudiante presenta y cubriendo las mismas necesidades con un trabajo colectivo y multidisciplinario, buscando un aprendizaje eficaz con diversas técnicas y estrategias.

- **Otros**

Tenemos como beneficiarios indirectos y es la sociedad en general ya que la presente investigación servirá como referencia para las futuras investigaciones acerca de las dificultades del aprendizaje en edades escolares y como trabajar con los mismos para generar soluciones a la problemática que tanto aqueja al sistema educativo, además también se verá beneficiado la carrera de Psicología General de la Universidad Técnica del Norte

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

- Contribuir con la Unidad Educativa “Cotacachi” por medio del programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes con dificultades en el aprendizaje logrando la participación y el aprendizaje requeridos, una guía que garantice un proceso de equidad, inclusión encaminado a lograr principios de igualdad y derecho a la educación.

### Objetivos Específicos.

Para lograr cumplir el objetivo general de la intervención es necesario plantearse los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el nivel madurativo y el estado curricular del alumnado que presente alguna dificultad en la enseñanza – aprendizaje.
- Plantear herramientas y estrategias metodológicas mediante un programa psicopedagógico en la “Unidad Educativa “Cotacachi”, para mejorar la enseñanza - aprendizaje en los niños.
- Elaboración de una guía de apoyo psicopedagógico para docentes los mismos que sabrán como abordad la problemática sirviendo como orientación, además tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes.
- Vincular al DECE a la ejecución de la guía de apoyo psicopedagógico y durante el proceso de determinación de dificultades de aprendizaje, así como la orientación en la elaboración de adaptaciones curriculares
- Socializar la propuesta a los docentes pertenecientes a la investigación además de orientar a los padres de familia en el acompañamiento en las actividades académicas que requieran sus hijos.

## **Fundamento teórico de la intervención**

La fundamentación teórica de la propuesta va dirigido a corrientes tanto conductista – cognitivismo – constructivismo enfocadas directamente en el aprendizaje.

El concepto de aprendizaje es muy amplio, el aprender es la adquisición de conocimientos tanto previos como nuevos no solo de origen informativo sino formativo en la vida académica de un estudiante, además el hecho de que el docente enseñe de manera adecuada y didáctica favorece a la construcción de nuevos conocimientos con la asociación de los previos

### **El aprendizaje desde el conductismo.**

Con el precursor Iván Pavlov el cual basa en dos tipos de aprendizaje el primero es condicionamiento clásico referente al aprendizaje por medio de los reflejos condicionados es decir adquiridos. El reflejo siendo la reacción respuesta automática a un estímulo presentado esto explica varias conductas de los estudiantes. Si el estudiante empieza asistir a la escuela y de parte de sus compañeros recibe maltrato a nivel psicológico- verbal no permiten una adecuada participación e interacción esto hace que el estudiante crea en el estudiante un sentimiento de aversión a la institución Educativa el segundo es el **condicionamiento operante** siendo los principales propulsores Thorndike y Skinner los cuales afirman que una respuesta se mantiene o aumenta si acentuamos en los antecedentes o con los refuerzos produciendo el aprendizaje.(Betoret, 2013).

### **El aprendizaje desde el cognitivismo.**

Los procesos que el estudiante ejecuta es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta en el enfoque cognitivo hay que centrarse más en el estudiante que en las condiciones estímulos de acuerdo a los conocimientos previos, creencia, valores, prejuicios, habilidades, destrezas, creencias, etc.... Es todo en lo que se trabajará para llegar a un aprendizaje optimo teniendo en cuenta la individualidad del estudiante si ha tenido errores pedagógicos en sus conocimientos previos o si son los suficientes o si posee creencias falta o estereotipos que imposibiliten el aprendizaje adecuado o si sus capacidades están desarrolladas en su totalidad o de forma adecuada. La perspectiva cognoscitiva se centra en el estudio del análisis de la naturaleza del conocimiento, valor de la razón y contenido de la mente.(Betoret, 2013).

### **El aprendizaje desde el constructivismo.**

De acuerdo al constructivismo el cual toma relevancia en que el estudiante aporta en su propio proceso de aprendizaje dentro de las cuales están inmersas (conocimientos previos, creencias, destrezas, habilidades, expectativas y actitudes), la capacidad constructiva del estudiante como elemento mediador de mayor importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje. El constructivismo en la actualidad tenemos los siguientes apartados:(Betoret, 2013)

- Teoría de Piaget en sus aportaciones principales son el conocimiento como construcción, procesos y construcción de esquemas mediante la asociación y por último el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

- Aprendizaje significativo de Ausubel sus aportaciones principales dentro del aprendizaje son los conocimientos previos del aprendizaje para dar continuidad a un aprendizaje significativo.
- Teoría de origen sociocultural Vygotski sus aportaciones principales son la institución como desarrollo escolar, zona de desarrollo próximo y el docente como agente mediador.

### **Piaget**

Estructura cognitiva del sujeto: se considera que los propios estudiantes construyen su conocimiento al interactuar con todo el medio el estar continuamente interactuando contribuye a modificar los esquemas ya establecidos cognitivamente los mismos que están relacionados entre sí estos patrones del pensamiento del estudiante se van complejizando con el desarrollo y la interacción con el ambiente.(Betoret, 2013).

Asimilación y acomodación: la inteligencia es definida por el hecho de adaptarse al medio lo cual hace que el actuar del ser humano generen respuestas que les permiten seguir viviendo en su propio medio produciendo cambios continuos es por esto que se da estos dos procesos el primero de asimilación el cual es la incorporación de nuevas experiencias a la vida del estudiante, el sistema de asimilación ofrece resistencia al cambio es por eso que se intenta que el nuevo conocimiento a introducir sea en que ya se posee. El segundo es la acomodación es el proceso inverso en el cual se pretende dar modificación a los esquemas ya establecidos para dar cabida a nuevos conocimientos y reequilibrar.(Betoret, 2013).

## **Ausubel**

Dentro del enfoque general se considera que los estudiantes aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen.(Betoret, 2013).

Los conocimientos previos: el factor mas importante para la adquisicion del nuevo aprendizaje es el que el alumno ya conoce previamente estos deben ser contenidos concretos para los aprendizajes por incoorporar es por esto que los conocimientos que ya posea el estudiante, el docente es quien decidira estrategias y metodologia para lograr fusionar aquello que ya conoce con aquello que no conoce.

## **Tipos de aprendizaje**

Aprendizaje por recepción: El estudiante recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce: - Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados)(Betoret, 2013).

## **Vigotski**

La cooperación de una o más personas en una misma tarea el estudiante aprende a comprender, sintetizar, gracias a la participación de otros en su aprendizaje, la zona de desarrollo próximo se refiere a la capacidad del estudiante para resolver un determinado problema por cuenta propia sin la ayuda de terceras personas.

Las determinadas actividades de los docentes

- La intervención pedagógica debe estar dirigida a la zona de desarrollo próximo
- El docente cumplirá con aportar el mediador dentro del aula para que se logre la enseñanza
- Facilitar un clima positivo dentro del aula
- Facilidad en el manejo de recursos pedagógicos y materiales de apoyo apropiados.

## **Desarrollo de la propuesta**

En la Unidad Educativa “Cotacachi” se incorpora el programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje iniciando con la detección de los estudiantes desde segundo hasta quinto año de educación general básica en trabajo con toda la institución los cuales han mostrado un alto grado de interés en cuando a las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes pertenecientes a la misma se encuentran en preparación constante en cuando a como trabajar con las diferentes dificultades y en el currículo realizando adaptación

significativas y poco significativas para garantizar un desarrollo integral en el estudiante y al mismo tiempo realizando un trabajo multidisciplinar con la comunidad educativa.

- Sensibilizar a los docentes sobre la problemática actual de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje.
- Programas actividades y estrategias las cuales guíen a los docentes acerca de cómo abordar ciertas dificultades dentro del aula.
- Talleres para dar a conocer cómo funciona el programa de apoyo a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje
- Brindar información a los docentes acerca de temas relacionados con detección de dificultades en el aprendizaje y adaptaciones curriculares.
- Diseñar una guía de los pasos a seguir para abordar los temas relacionados con dificultades en el aprendizaje en cuanto a su detección, evaluación, adaptación curricular y seguimiento.

Este programa establece estrategias para mejorar la calidad de educación la misma que pretende superar las dificultades y evitar la deserción escolar buscando el bienestar del individuo y su superación así como también sensibilizar a la comunidad educativa acerca del trabajo en conjunto tanto de los docentes, padres de familia, DECE y estudiante llegando con éxito a la adquisición del aprendizaje.

Y además de tomar en cuenta la importancia de la creación de una guía para el adecuado manejo en la Unidad Educativa “Cotacachi” sobre la detección de las necesidades que presentan los estudiantes con dificultad en el aprendizaje para cubrir



dicha necesidad y afrontándolo con estrategias didácticas las cuales faciliten el aprendizaje de forma individual de manera que supere la dificultad y mejore sus habilidades y destrezas en la institución.

### **Difusión**

Previo a la realización o ejecución de la propuesta y luego haber sido desarrollada se considerara realizar una difusión a través de las siguientes estrategias:

#### **Afiches**

El afiche contiene información acerca de la información que se va a generar en la sensibilización: la hora, los días, y temas a tratar. Esta información va dirigida a toda la comunidad educativa en general.

#### **Videos**

Contiene información audiovisual relacionado con el programa de apoyo psicopedagógico dirigido a los docentes directos y a las autoridades pertinentes.

#### **Impacto**

Una vez que se desarrolle la intervención según la propuesta explicada anteriormente, existirá una serie de huellas o impacto positivos en diferentes áreas o ámbitos, los mismos que a continuación se explica manera sintetizada.

### **Impacto psicológico.**

En lo referente al impacto psicológico el programa pretende brindar una opción de intervención a los estudiantes que presentan problemas del aprendizaje con la finalidad de superar las dificultades y explotar las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes mejorando así la calidad de educación e igualdad de oportunidades.

### **Impacto social.**

En el ámbito social el proyecto pretende mejorar las condiciones del aprendizaje de cada estudiante superando o mejorando notablemente en el ámbito académico obteniendo aprendizajes cumpliendo procesos contribuyendo tanto los docentes como padres de familia en el proceso de adquisición de nuevo conocimiento de los estudiantes.

### **Impacto Familiar.**

El impacto familiar está relacionado con la satisfacción a nivel familiar al ver resultados y la máxima contribución ejercida por parte de la familia en el proceso de formación académico y el apoyo brindado por parte de la misma para el logro alcanzado a nivel académico del estudiante.

### **Impacto educativo.**

El impacto educativo está relacionado con la propuesta planteada y llevada a cabo como ayuda directa para temas relacionados con la enseñanza y principalmente abordar temas de gran relevancia como las dificultades en el aprendizaje a nivel de todos quienes conforman.

## Conclusiones

1. Las dificultades en el aprendizaje se dan por varios factores multimodales los mismos pueden ser retraso a nivel de los procesos psicosociales, familiares, escolares y adaptativos o por errores pedagógicos, los mismos que deben ser trabajados de forma multidisciplinar de manera que posibiliten la superación de los mismos

2. La implementación del programa de apoyo psicopedagógico se realizó como un proceso continuo, desde la evaluación del nivel madurativo y el estado curricular de los estudiantes de manera individual a través de entrevista con los padres de familia, aplicación de prueba de funciones básicas, socialización a los docentes, y vinculación del DECE en todas las actividades.

3. Los docentes presentan desconocimiento y no existe una capacitación adecuada con temas relacionados a detección de dificultades del aprendizaje como abordarlas y adaptación a nivel del currículo para los mismos.

4. Los estudiantes de la Unidad Educativa que presentan problemas de aprendizaje lo vienen mostrando desde años anteriores generando alteraciones en el rendimiento escolar el mismo perturba directamente en el aprendizaje, sin

tener evaluaciones pertinentes ni adaptaciones curriculares por parte de los docentes.

5. Los estudiantes de la Unidad Educativa Cotacachi presentan una serie de dificultades con el desarrollo de destrezas y habilidades las mismas que afectan y con mayor frecuencia a la lectura, comprensión, orientación temporal, lenguaje. Raciocinio y cálculo.

6. Los estudiantes muestran dificultades en los contextos familiar, personal y académico, relacionados directamente más que por el tema académico por problemas de maltrato y consumo de sustancias por parte de sus padres que alteran su proceso de formación académico- social.

7. El programa de apoyo psicopedagógico enfoca directamente la necesidad del estudiante adoptando estrategias y herramientas que generen un aprendizaje más didáctico en el que el estudiante aprenda y supere dicha dificultad generando autoconfianza.

## **Recomendaciones**

1. Es necesario priorizar un plan de intervención para proporcionar las debidas estrategias para abordar la problemática con la detección de las necesidades que presentan los estudiantes para dar una verdadera educación de calidad

2. Realizar ajustes dentro de las aulas y tomando como prioridad e individualidad a cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje realizando formas más didácticas para una mejor comprensión y adquisición de nuevos conocimientos en relación con los previos ya adquiridos.

3. Mejorar la capacitación por parte de los docentes y poner mayor empeño en la enseñanza aprendizaje que se da a sus estudiantes teniendo en cuenta la individualidad de cada uno y el capacitarse día a día en temas relacionado con detección temprana en dificultades en el aprendizaje y adaptaciones de currículo.

4. Realizar ajustes y adaptaciones en el programa de acuerdo a la exigencia y necesidad que requiera el estudiante de manera que ayude a superar la dificultad. Es importante aplicar instrumentos de manera rutinaria para ver el progreso de los estudiantes a nivel académico y realizar reajustes de ser necesario teniendo en cuenta las estrategias y herramientas utilizadas.

5. Es necesario crear conciencia en la familia del trato que está teniendo el estudiante en su hogar y los hábitos que está adquiriendo en él mismo, manejando de mejor manera las relaciones a nivel familiar ya que de eso depende el desenvolvimiento del estudiante a lo largo de su vida teniendo como primera escuela su hogar.

## **Glosario**

### **A**

#### **APRENDIZAJE**

Es el proceso que conduce a la adquisición de una cierta habilidad para responder en forma adecuada a una situación que puede ser tanto nueva como ya conocida, se concluye dentro de la investigación como una modificación favorable de la forma de responder basada en la experiencia previa y particularmente en el desarrollo de una nueva serie de respuestas positivas a su aprendizaje direccionado al éxito. (Bela.S; 2010).

#### **ANÁLISIS FUNCIONAL**

Es el proceso de modificación de las condiciones bajo las cuales se opera o existe algo, con el propósito de dilucida las condiciones fortuitas para esta operación o existencia. Trata de modificar disminuir la problemática de la investigación. (Bela.S; 2010).

#### **AUTOEVALUACIÓN**

Juicio de un individuo sobre las características propias del mismo. (Bela.S; 2010).

## **ADAPTACIONES**

Puede ser tanto un estado como un proceso, representa un conocimiento y aceptación recíproca de una posición relativa existente en este caso al contexto escolar y la realidad de cada individuo (Bela.S; 2010).

## **AFECTIVIDAD**

La afectividad es la suma total de las reacciones afectivas “todo psiquismo puede dividirse en dos partes intelectual y afectiva” agrega que el término comprende los afectos, las emociones, los sentimientos de placer y dolor los cuales se experimentarán a lo largo de la aplicación. (Bela.S; 2010).

## **ACTUAR**

Dentro y fuera del tratamiento, el analizado no solo relata sus recuerdos infantiles, sino también los revive y los dramatiza. En el tratamiento ello da origen a una neurosis de transferencia. La fuerza motriz de esta actuación es la obsesión de repetición, se busca la manera de que cada uno supere y tenga un actuar positivo dentro del programa de apoyo psicopedagógico. (Bela.S; 2010).

## **AUTOESTIMA**

Amor o aprecio de un individuo hacia sí mismo o a todo lo que parecía construir un aspecto central de su sí mismo, trabajando las áreas que tienen falencias para así lograr seguridad y amor a sí mismo. (Bela.S; 2010).



### **ACTITUD INTEGRATIVA**

Disposición que incide en la percepción de un campo, configurándolo como totalidad o unidad con el poder de síntesis con una respuesta global esto se pretende realizar en la investigación observar toda la percepción del campo y así estudiar la totalidad.(Bela.S; 2010).

### **ACTIVIDAD VOLITIVA**

Es la determinación voluntaria con el proceso asociativo por el cual podemos aprender y analizar el proceso mediante el cual el hombre se determina en la elección entre dos o más acciones en función de la eficacia de los motivos pero en virtud de una autodecisión cada uno de los participantes tendrán una predisposición en la aplicación del programa psicopedagógico.(Bela.S; 2010).

## **C**

### **COEFICIENTE INTELIGENCIA**

La relación entre el número de temas obtenidos por un individuo en la escala de puntos y el normal a su edad es el que se aplicara para determinar si están o no acorde a la edad que presentan.(Bela.S; 2010).

## **D**

### **DESTREZAS**

Habilidades, facilidad para ejecutar una tarea, soltura en superar las dificultades que se presente a lo largo del programa demostrando así la habilidad requerida para el logro de progresos fundamentales en el aprendizaje.(Bela.S; 2010.).

### **DISFUNCIÓN**

Se aplica a todo proceso orgánico que altera el funcionamiento normal de los componentes de un organismo, o coarta la supervivencia biológicamente de este. Trastorno que se caracteriza por el funcionamiento anormal, irregular de los individuos que a su edad aquejan un retraso a nivel del aprendizaje. (Bela.S;2010.)

### **DISLEXIA**

Imposibilidad repentina de continuar la lectura; síntoma grave de enfermedad nerviosa.(Bela.S; 2010.p.247)

### **DISGRAFÍA**

Alteración del lenguaje escrito con dificultad de elegir las letras que han de formar palabras.(Bela.S; 2010.p. 247).

**DISLALIA**

Lenguaje defectuoso sin lesiones demostrables en el sistema nervioso y con anormalidad o sin ella en el mecanismo periférico del lenguaje (Bela.S; 2010.p.247).

**DISORTOGRAFÍA**

Problemas relacionados con la mala ortografía.

**DISCALCULIA**

Problemas relacionados con el reconocimiento de números y signos matemáticos lo que dificulta al momento de realizar las operaciones básicas.

**E****EDUCACIÓN**

La investigación esta inclinada a la educación que es un proceso mediante el cual se crean nuevos datos cognoscitivos (relaciones o caracteres correlativos)a base de caracteres o relaciones ya captados (Bela.S; 2010).

**EMOCIÓN**

Vivencia o estado mental caracterizado por algún sentimiento intenso y acompañado a menudo por fenómenos motores (Bela.S; 2010).

**F****FENÓMENOS PSÍQUICOS**

Trata acerca de la vida psíquica entre las cuales se distinguen intelectuales, volitivas, afectivas realizando así un trabajo integral en la vida de cada individuo a investigarse. (Bela.S; 2010).

**H****HABILIDADES**

Designa las actividades aprendidas en los primeros ciclos escolares, que son necesarias para lograr eficiencia en actividades escolares posteriores y para la vida práctica extraescolar. (Bela.S; 2010).

**I****INDIVIDUALIDAD**

Sistema de rasgos o cualidades particulares que diferencian a un organismo de todos los demás lo mismo que se toma de referencia para el programa de apoyo psicopedagógico. (Bela.S; 2010).

**INSEGURIDAD**

Sensación difusa de ansiedad o temor ante eventualidades o amenazas que implique peligros, se manifiesta en reacciones de apartamiento, incapacidad para contraer

vínculos de amistad carencia de autoconfianza y de desconfianza en los otros pares.(Bela.S; 2010).

### **INTELIGENCIA**

La inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustar (adaptar) conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias en este caso a nuevos aprendizajes que refuercen lo aprendido anteriormente (Bela.S; 2010).

### **IMPULSIVIDAD**

Disposición del individuo a actuar por impulso, y que en consecuencia ejecuta actos sin demora, reflexión, dirección voluntaria o control evidente de estímulos (Bela.S; 2010,p. 418).

## **L**

### **LENGUAJE**

Trastornos de movimientos corticales y cortico-centrales (Bela.S; 2010.p. 464).

## **P**

### **PSICOLINGÜÍSTICO**

Disciplina que se ocupa de la formación y contenido psicológicos de los idiomas (Bela.S; 2010.p. 624).

**T****TEST**

Test que tienen por objeto apreciar los rasgos del temperamento y el carácter y la personalidad en la investigación a realizar se aplicara el test para calcular el ci de cada uno de los participantes y uno de personalidad para tener una referencia de la personalidad de cada uno de los estudiantes(Bela.S; 2010).

## Bibliografía

- ♣ Alcántara, N. A., & Anda, D. S. De. (2014). Competencia transversal para desarrollar planes de vida personales : caracterización de estudiantes expertos. *Revista de investigación educativa de la escuela de graduados en la educación*, 5, 21–29.
- ♣ Ángel, J., & Retana, G. (2012). La educación emocional , su importancia en el proceso de aprendizaje the emotional intelligence , its importance in the learning process. *revista educación*, 36(1), 97–109.
- ♣ Anónimo. (n.d.). Cuestionario para entrevista infantil - Test de roberto y rosita, 8–9.
- ♣ Azuay, U. D. E. L. (2016). Facultad de filosofía , letras y escuelas de educación básica y especial , educación especial y preescolar . Plan de intervención psicopedagógica para trabajar.
- ♣ Bèla, S; (2010), *Diccionario de psicología*. Buenos Aires- Argentina: editorial Heliaste S.R.L.
- ♣ Betoret. (2013). Tema 5 : La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (SAP001)*, 1–11. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>
- ♣ Boix, Roser, U. de B. (2011). ¿ Qué queda de la escuela rural ? profesorado, *revista de currículo y formación del profesorado.*, 2(reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado), 23.

- ♣ Bravo, L. (2013). Chilean and Costa Rican Teacher ' S Attitudes Towards Inclusive. *Cadernos de Pesquisa*, 884–899.
- ♣ De, D., Carme, F., & Xifre, V. (2012). Cognición, emoción y aprendizaje. *neurociencia y aprendizaje*, 5–9.
- ♣ Del Moral, C. (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. *profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 2(16), 469–500.
- ♣ Duque, C., & Ovalle, A. (2011). La interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial del textos narrativos en niños de preescolar. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 5(2), 57–67.
- ♣ Esteban, M. (2011). Del “ Aprendizaje Basado En Problemas ” ( ABP ) al “ Aprendizaje Basado En La Acción ” ( ABA ). Claves para su complementariedad e implementación. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 91–107.
- ♣ Fernando, D., & Rodríguez, B. (2014). Estrategia de aprendizaje basado en problemas para aprender circuitos eléctricos. *Investigación en ciencia aplicada*, 14, 100.
- ♣ García-monge, A. (2016). Entornos comunicativos de aprendizaje : coordinadas para comprender los procesos de aprendizaje y el CSCL, (October), 627–657.
- ♣ García García, E. (2014). Neuropsicología del comportamiento moral. Neuronas espejo, funciones ejecutivas y ética universal. *Neurociencia, Neuroética Y Bioética*. Retrieved from [http://eprints.ucm.es/24847/1/Neuropsicología del](http://eprints.ucm.es/24847/1/Neuropsicología%20del)



comportamiento moral.pdf

♣ González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *estilos de aprendizaje*, 7, 1–13.

♣ Málaga, I., Arias, J., Oficina de Programas de educación especial, Garibaldi, G., Romero, J. F., Cerván, L., Pérez, F. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Nichcy*, 50(11), 1740. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo.ldonline.org/features/espanol>.

♣ Márquez, R. (2015). Análisis de las adaptaciones curriculares aplicables al escolar con dificultades de aprendizaje. *Mucutíes universitaria*. Retrieved from <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/5510>

♣ Ministerio de Educación. (2010). Educación básica superior flexible, 1 22. Retrieved from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Manual-prueba-funciones-basicas\\_ebsf\\_2105.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Manual-prueba-funciones-basicas_ebsf_2105.pdf)

♣ Ministerio de Educación ;(Agosto 2011), orientaciones para el apoyo psicopedagógico y las adaptaciones curriculares. Editorial: santo domingo

♣ Ramos, L., Castro, E., & Castro-Rodríguez, E. (2016). Instrucción en el uso de esquemas para la resolución de problemas aditivos a estudiantes con necesidades educativas especiales. [Instruction on use of schematic diagrams in solving addition word problems for students with special educational needs.]. *Enseñanza de las ciencias revista de investigación y experiencias Didácticas*, 34(1), 173–192. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1765>

- ♣ Shobeiri, N. (2016). Comunicación y educación : Nuevos escenarios en la sociedad del conocimiento. revista de ciencias humanas y sociales (I). Venezuel Maracaibo: Serbiluz.
- ♣ Timar, C. A., Portilla, M. I. M., & Tasc, E. G. L. (2011). Identificación de factores asociados al desempeño escolar ( fade ). Grupo de investigación psicología y salud, 14(2), 57–67.
- ♣ Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica : problemas y perspectivas actuales. revista contextos de educación, I, 40.

## ANEXOS

La aplicación a 23 niños pertenecientes al segundo año a quinto año de básica.

<b>PROFESORA A CARGO</b>	<b>GRADO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
Prof. Alexandra Gómez	2do de EGB	Anrango Campo Lesly Sayani Flores Santillán Cristian David Flores Tuquerres Kayla Wara Fueres Bonilla Maylin Noelia Lima Farinando Kaya Yarina Lima Salazar Liliana Elizabeth Perugachi Muenala Angelina Maribel Santacruz Bonilla Mayuri Denisse Patrouse Caiza Phillipe
Prof. Verónica Antamba	3ro de EGB	Cabezas Calapi Nayeli Belén Moran Santacruz Ingrid Estefanía Morocho Lima Liseth Angela Pupiales Simba Tupac Amauri Tontaquimba Qinchiguango Nayuly Nayved Ulloa Valencia Celiana Jamileth
Lic. Nancy Guaytarilla	4to de EGB	Bonilla Cachimuel Emily Mayumi Moran Quinchiguango Emily Judith Sánchez Cushcaua Luis Fernando
Lic. Consuelo Quispe	5to de EGB	Cabezas Calapi Ariel Mateo Echeverria Tocain Cesar Nicanor Farinango Tontaquimba Johan Amauri Fueres Bonilla Tais Coraima Laine Chamorro Johao Ariel Tamayo Guerra Ericka Alexandra

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL****DE HERNÁN Y M. TERESA LIRA**

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO. \_\_\_\_\_

FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Conozco a un niño (a) llamado (a) Roberto (Rosita), y quiero saber si tú puedes adivinar qué clase de niño (a) es, y por qué actúa de esta manera. Dime lo primero que se te ocurra".

1. R: no juega con otros niños ¿Por qué?
2. El profesor de R. quiso hablar con él (ella) después de clases. ¿Por qué?
3. Cuando el papá de R. llega tarde en la noche ¿qué pasa
4. R. despierta en medio de la noche ¿Por qué?

5. R. tuvo un sueño una noche. ¿Qué soñó?
6. R. trajo ayer la libreta de notas ¿Qué pasó?
7. R. llegó a la casa llorando el otro día. ¿Por qué?
8. R. Hizo rabiar a su mamá el otro día. ¿Por qué?
9. R. se fue a su pieza. ¿Por qué?
10. R. siente que lo (a) tratan mal a veces. ¿Por qué?
11. R. le tiene mucho miedo a algo. ¿Por qué?
12. La mamá de R. está muy enojada por algo. ¿Por qué?
13. Ayer pasó algo malo ¿Qué fue?
14. Hay algo que a R. no le gusta de su papá ¿Qué es?
15. R. Piensa que su papá y su mamá no lo quieren ¿por qué?
16. R. no quiere ir a la escuela ¿Por qué?
17. Hay algo de su profesor que a R. le gusta mucho ¿Qué es? ¿Por qué?
18. A veces R. se enoja en la escuela. ¿Por qué?
19. A veces R. no quiere hacer lo que su mamá le dice ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?
20. R desearía ser grande ¿Por qué?
21. A veces R. pelea con su hermano ¿Por qué? ¿Qué pasa entonces?
22. A R. no le gusta un niño de su clase. ¿Por qué?
23. A veces R. se pone nervioso (a) en la escuela. ¿Por qué?
24. Un día R, y su mamá tuvieron una gran pelea ¿Por qué?
25. Un día R. se fue de la casa, ¿Por qué?
26. A R. le desagrada algo de su profesor ¿Qué es?
27. A veces R. se siente muy triste ¿Por qué?

28. R, casi siempre quiere estar solo. ¿Por qué?
29. Una vez R. quiso correr lejos de la casa. ¿Por qué?
30. A R. no le gusta que lo llamen adelante en clases. ¿Por qué?
31. ¿Cuántos años crees tú que tiene R?
32. Si R. pudiese hacer lo que él (ella) quiere ¿Qué crees tú que haría?
33. ¿Qué es lo que R. desea más que nada en el mundo?
34. Si R. tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres.  
¿Cómo los cambiaría?
35. Si R. pudiese convertirse en un animal. ¿Qué animal crees tú que le gustaría ser? ¿Por qué?

### **TABLA PARA EVALUACIÓN CUANTITATIVA.**

### **CUESTIONARIO DE ENTREVISTA INFANTIL (TEST DE ROBERTO, ROSITA).**

Con el fin de apoyar el análisis cuantitativo del Cuestionario de entrevista infantil: (test de Roberto – Rosita), hemos establecido puntajes para asignar a las respuestas, de acuerdo a una escala de Lickert.

#### **Preguntas del ámbito familiar.**

3 – 8 – 12 – 14 – 15 – 19 – 21 – 24 – 34.

Total de preguntas: 9 del ámbito familiar.

**Preguntas del ámbito personal.**

1 - 4 - 5 - 7 - 9 - 11 - 13 - 20 - 25 - 27 - 28 - 29 - 31 - 32 - 33 - 35.

Total de preguntas: 16 del ámbito personal.

**Preguntas del ámbito escolar-social.**

2 - 6 - 10 - 16 - 17 - 18 - 22 - 23 - 26 - 30.

Total de preguntas: 10 del ámbito escolar – social.

Cada una de las preguntas se califica con los criterios de: positivo (cuyo valor es de 3.0 puntos), negativo (cuyo valor es de 1.0 puntos) o neutra (cuyo valor corresponde a 2.0 puntos) y se les asigna un puntaje, según la tabla.

Luego se suman los puntajes por área o ámbito evaluado y se divide por el total de preguntas del área, sacando el promedio para lo familiar, personal y escolar – social.

**Tabla**

Positivo	=	entre	2,4 y 3,0 puntos.
Neutro:	=	entre	1,7 y 2,3 puntos.
Negativo	=	entre	1,0 y 1,6 puntos.(Anónimo, n.d.)

### FUNCIONES BÁSICAS

**Nombre:**

**Edad:**

**Fecha de aplicación:**

**Grado:**

### ESQUEMA CORPORAL



Niños de seis años 11 partes

Niños de 8 o más superan toda la prueba

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

### LATERALIDAD

#### Seis años ordenes sencillas

Levanta tu brazo derecho.....

Tócate tu oreja izquierda.....

Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo.....

Con tu mano izquierda tócate tu rodilla izquierda.....

Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha.....



Ocho años en adelante ordenes más complejas

¿Cuál es mi ojo derecho?.....

¿Cuál es mi mano izquierda?.....

¿Cuál es mi pierna derecha?.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

### **DOMINANCIA LATERAL (OJO OÍDO MANO Y PIE)**

#### **Ojo**

Mirar por un tubo **I ( ) D ( )**

Mirar por una cartulina con un orificio **I ( ) D ( )**

Orificio de una botella **I ( ) D ( )**

Fondo de tapa de un marcador **I ( ) D ( )**

#### **Oído**

Reloj **I ( ) D ( )**

Cellular **I ( ) D ( )**

Audífonos **I ( ) D ( )**

**Mano**Peinarse con una sola mano      **I ( ) D ( )**Lavarse los dientes      **I ( ) D ( )**Escribir      **I ( ) D ( )**Usar una cuchara      **I ( ) D ( )****Pie**Saltar en un pie      **I ( ) D ( )**Patear la pelota      **I ( ) D ( )**Pararse en un pie por diez segundos      **I ( ) D ( )**Empujar una ficha      **I ( ) D ( )****Área estructurada.....****Área no estructurada.....****ORIENTACIÓN ESPACIAL DIRECCIONALIDAD****Mirar**

Arriba.....

Abajo.....

Atrás.....

Derecha.....

Izquierda.....

### **Caminar**

Adelante.....

Izquierda.....

Atrás.....

Derecha.....

### **Señalar:**

Objeto más cercano.....

Objetos más lejano.....

### **Objetos en relación a objetos**

Poner el cubo delante del círculo.....

El triángulo a la derecha del círculo.....

El cuadrado debajo.....

El rombo a la izquierda.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

## **PERCEPCIÓN VISUAL**

Colores lámina 12.....

Formas y figuras laminas 8.....

Discernimiento de figuras 3.....

Constancia de forma 3.....

Reconocimiento táctil 3.....

Detalles omitidos 3.....

Distingue figuras 3.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

## **PERCEPCIÓN AUDITIVA**

Del ambiente 3.....

Del cuerpo 3.....

Objetos 3.....

Área estructurada.....

Área no estructurada.....

## RITMO (COORDINACIÓN VISUAL, AUDITIVO- MOTORA)

### Rima:

Balón.....

Rosa.....

Par.....

Luna.....

Goma.....

### Escuchar con ojos abiertos patrón visual y repetir con palmadas

P-p-p.....

P-p-pp.....

Pp-p-pp.....

P-pp-pop.....

P-pp-pp-ppp.....

**Escuchar con ojos cerrados y decir cuántos golpes escucha (modelo irregular de golpes)**

2 golpes.....

3 golpes.....

5 golpes.....

6 golpes.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

## **LENGUAJE**

Impresionante.....

Cuestionario.....

Intransigente.....

Globalizado.....

Plantación.....

Fraternidad.....

Dramático.....

**Vocabulario:** 20 prendas de vestir de comida y útiles escolares.....

**Área estructurada**.....

**Área no estructurada**.....

## **MEMORIA**

**Visual:** lámina de 7 elementos.....

**Auditiva:**

8 palabras.....

8 dígitos.....

Repetir el verso: con el sonde las hojas, cantan las aves, y responden las fuentes.....

**Motora:** movimientos que se traduzcan en papel.....

**Lógico auditivo:** cuento con expresiones de temporalidad.....

**Área estructurada**.....

**Área no estructurada**.....

## **ORIENTACIÓN TEMPORAL**

### **De 6 años**

Distingue mañana tarde y noche.....

Dice en orden los días de la semana.....

Que día es hoy.....

Que día fue ayer.....

Qué día será mañana.....

### **Ocho en adelante**

Decir en orden los meses del año.....

Qué mes esta antes de febrero.....

Cuando es tu cumpleaños.....

Cuando es navidad.....

Estaciones del año.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**



**ATENCIÓN**

Punteado y recorte .....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

**MOTRICIDAD GRUESA**

Saltar en un solo pie.....

Salto largo mínimo 50cmts.....

Caminar en puntillas.....

Agarrar la pelota con una sola mano.....

Caminar punta talón.....

Agarrar pelota con rebote.....

Agarrar la pelota con las dos manos.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

**MOTRICIDAD FINA**

Hacer nudos.....

Desanudar.....

Enrollar lana.....

Abotonar.....

Desabotonar.....

Hacer bolitas de plastilina.....

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

## **CALCULO**

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

## **LECTURA Y ESCRITURA:**

**Área estructurada.....**

**Área no estructurada.....**

(Ministerio de Educación, 2010)

## CAPÍTULO I

### **Problema de la investigación**

Implementación de un programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes de segundo a quinto de básica que presentan dificultades en el aprendizaje en la Unidad Educativa “Cotacachi”, periodo 2017

### **Antecedentes**

En la actualidad la unidad educativa Cotacachi muestra bajos niveles de inclusión, adaptaciones a los diferentes estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje, por diversas causas entre estas están: el desconocimiento de temas como adaptación curricular o detección de los mismos y se encuentran obligados a recibir e incluir a la educación regular.

Las dificultades en el aprendizaje se refieren de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. La etiología de las dificultades del aprendizaje es multimodal, se da principalmente por factores genéticos, retraso en la evolución de los procesos psico-sociales tales como: familiares, escolares, culturales y adaptativos. Sabiendo que la escuela es un factor a considerar, los trastornos no pueden reducirse solamente a errores pedagógicos en años anteriores.

Cuando un estudiante presenta “problemas a nivel de su aprendizaje” determinamos que sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales, el tratamiento será siempre integral e interdisciplinar, y las medidas de prevención sólo se aplicarán después de haber analizado exhaustivamente todos y cada uno de los parámetros referidos, principalmente con ayuda del programa de apoyo como alternativa pedagógica. Es necesario diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten la superación de las causas que lo generan, dichos factores están mediados por las dificultades en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

La orientación que facilita el programa de apoyo en el contexto escolar consiste principalmente en brindar una guía a la institución de la detección de los estudiantes para luego modificar las estrategias y metodologías para sus procesos de aprendizaje buscando la organización de la información pertinente, de auto monitorización, autocorrección, autoevaluación y, en general, de aprender cada uno de los estudiantes.

El papel del programa de Apoyo psicopedagógico ha de consistir, a veces, con determinados alumnos y en determinados momentos de su escolarización, en una educación de refuerzo o apoyo.

El programa se utilizara a lo largo de su proceso escolar detectando la necesidad y brindando atención a la misma en horarios específicos donde se utilizara materiales didácticos adaptaciones a nivel de currículo como también cambio de metodología en las materias específicas brindando un refuerzo permanente. Haciendo de la educación una manera de superación y trabajo colectivo por refuerzo y apoyo educativo a los

estudiantes se entiende, en este contexto, el conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad la Unidad Educativa Cotacachi presenta una serie de dificultades con el desarrollo de destrezas y habilidades las mismas que afectan y con mayor frecuencia a la lectura, comprensión, ortografía, lenguaje. Raciocinio, matemática etc. La causa puede ser por varios factores como factores genéticos y retraso en la evolución de los procesos psico-sociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos lo que se plantea es insertar un programa de apoyo psicopedagógico que ayude a disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la institución.

Tomando en cuenta siempre la Interacción entre escuela y aprendizaje las dificultades del aprendizaje aparecen dentro de un contexto social en este caso en el sistema escolar presentando alteraciones en el rendimiento escolar que perturban directamente al aprendizaje los mismos que se pretende dar solución gracias a la inserción del aula de apoyo psicopedagógicos el mismo que ayudara a erradicar estas dificultades de cada uno de los participantes de dicha investigación.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes desde segundo a quinto de básica de la Unidad Educativa Cotacachi en el periodo 2017?

## **Delimitación**

### **Unidades de Observación.**

Implementar el programa de apoyo psicopedagógico como herramienta de aprendizaje con destino a la aplicación a los estudiantes de segundo a quinto.

### **Delimitación Especial.**

Se desarrollara en la Unidad Educativa Cotacachi

### **Delimitación Temporal.**

La investigación se realizara en el 2017

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

- Incorporar e implementar un programa de apoyo psicopedagógico para estudiantes de segundo a quinto de básica que presentan dificultades en el aprendizaje en la Unidad Educativa “Cotacachi”.

### **Objetivos específicos.**

- Conocer el nivel madurativo y el estado curricular del alumnado que presente alguna dificultad en la enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar e identificar las dificultades que presentan los estudiantes y dirigir la guía a esas necesidades.

- Plantear herramientas y estrategias metodológicas mediante un aula psicopedagógica en la “Unidad Educativa “Cotacachi”, para mejorar la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

### **Justificación**

Esta investigación es factible en su ejecución por que se cuenta con la autorización de la Unidad Educativa “Cotacachi” con el tiempo adecuado para analizar la problemática y dar solución a la misma con la implementación del programa de apoyo la misma que se utilizara para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, además se cuenta con nuevas estrategias y herramientas valederas para su aprendizaje y con los recursos necesarios para realizar todo el proceso para brindar atención a la Diversidad partiendo de cada una de las necesidades individuales y grupales

Se iniciara con un análisis minucioso del nivel madurativo de cada una de las características tanto personales como del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes y del contexto escolar.

Identificar cada una de las dificultades del aprendizaje que presenta cada uno de los participantes de la investigación teniendo muy en cuenta para la implementación del programa de apoyo psicopedagógico es muy importante la investigación ya que se pretende disminuir la dificultad que presentan los estudiantes, buscando un aprendizaje significativo y que siga mejorando dentro de lo académico.

### Cronograma de actividades

Para poder cumplir el objetivo general de la propuesta, es necesario plantearse una serie de actividades principales en función de los contenidos de intervención del tiempo, de los resultados esperados y de los responsables.

<b>Actividad</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Fecha de inicio</b>	<b>Fecha fin</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Responsable</b>
Reunión con el Rector encargando de la Unidad Educativa Cotacachi	Entrega de solicitud para ingresar a la Unidad Educativa y ejecución de la Investigación	5/01/2017	05/01/2017	Aceptación de la Solicitud.	Rector de la Unidad Educativa
Entrega de documentos y test para evaluar a los estudiantes pertenecientes al programa	Entrega de solicitudes para la autorización a los docentes y padres de familia	15/01/2017	15/01/2017	Aceptación de documentos	Lic. Lucila Gualacata Msc. Jairo Gómez
Aplicación de los reactivos a los estudiantes e informando del proceso que se va llevar a cabo	Evacuación Funciones básicas y Cuestionario de entrevista infantil, DECE, Docentes	18/01/2017	26/01/2017	Aplicación a 23 estudiantes	Milagros Minayo Lic. Lucila Gualacata



Elaboración de tablas y gráficos para el análisis.	Tablas, resultados y gráficos.	6/02/2017	10/02/2017	Tabulación de resultados	Milagros Minayo
Análisis de resultados.	Análisis acorde al tema a investigar.	11/02/2017	11/02/2017	Análisis realizados	Milagros Minayo
Presentación de resultado a tutor de investigación	Presentación de resultados obtenidos en cada escala aplicada.	15/02/2017	19/02/2017	Correcciones realizadas	Msc Alexis Galindo
Elaboración de propuesta frente a los resultados obtenidos	La propuesta consta de una guía de apoyo psicopedagógico o dirigida a estudiantes que presentan problemas o dificultades en el aprendizaje.	6/03/2017	13/03/2017	Elaboración de propuesta, revisada por el tutor	Milagros Minayo Msc Alexis Galindo
Socialización de propuesta a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Cotacachi	Socialización de las estrategias expuestas en la guía para docentes.	16/03/2017	17/03/2017	Cumplimiento del cronograma	MSc. Jairo Gómez

<b><u>PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COTACACHI</u></b>		
<b>PROCESO</b>	<b>CONTENIDO A REALIZAR</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b><u>Autorización</u></b>  <b><u>Entrevista</u></b>	Firma de autorización para la evaluación a los estudiantes participantes de la investigación  Entrevista acerca del estado del alumno, proceso de escolarización, constancia del registro acumulativo	Padres de familia  Investigadora  DECE
<b><u>Evaluación inicial y diagnóstica</u></b>	Situación actual del estudiante y de cómo se maneja a nivel del rendimiento académico y con el resto de pares además de indagar en el aspecto académico, social, personal y familiar. (prueba funciones básicas, cuestionario de entrevista infantil), además de entregar el informe técnico al DECE	Investigadora
<b><u>Análisis de resultados y toma de decisiones</u></b>	Entrega del informe técnico al DECE, Difusión sobre los datos obtenidos y resultados reflejados en la evaluación, decidir el procedimiento y la adaptación respectiva que necesita el estudiante para superar dichas dificultades, decidir qué elementos deben modificarse.	Investigadora  DECE

<b><u>Orientación a los docentes</u></b>	Orientación a los docentes los mismos que deberán considerar las adaptaciones pertinentes para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, además de brindar información clara acerca del manejo de adaptaciones	Investigadora DECE Docentes
<b><u>Prueba piloto</u></b>	Refuerzo de áreas básicas elementales para el proceso de enseñanza- aprendizaje enfocado a (lecto-escritura).	Investigadora Docente DECE
<b><u>Espacio físico</u></b>	Al estudiante no se le segrega del grupo ordinario las intervenciones se realizan dentro del aula de trabajo	Investigadora Docente DECE

<b>6. HISTORIA VITAL</b>									
EDAD DE LA MADRES			ACCIDENTES EN EL EMBARAZO				MEDICAMENTOS EN EL EMBARAZO		
Ob.									
<b>EMBARAZO</b>									
AL TERMINO		CESARÍA		PREMATURO		PARTO NORMAL			
DIFICULTAD EN EL EMBARAZO(PRECLAMPSIA, HIPOXIA)									
Ob.									
<b>6.2 DATOS DEL/ LA NIÑA A RECIÉN NACIDO</b>									
PESO AL NACER		TALLA AL NACER		EDAD CAMINA		HABLO POR PRIMERA VEZ		PERIODO DE LACTANCIA	
Ob.									
EDAD QUE UTILIZO EN BIBERÓN					CONTROL ESFÍNTERES				
Ob.									
<b>6.3 ENFERMEDADES (DESDE LA INFANCIA HASTA LA ACTUALIDAD )</b>									
QUE ENFERMEDADES		TIPO DE ACCIDENTES		TIPO DE ALERGIA			CIRUGÍAS		
Ob.									
PERDIDA DE CONOCIMIENTO (porque )				OTROS					
Ob.									
<b>6.4 ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES</b>									
Obesidad		Diabetes		Enfermedades cardíacas		Hipertensión			
Ob.									
OTROS									
<b>6.5 Cómo describirá la relación del/la estudiante con:</b>									
Buena									
DIALOGAS A MENUDO CON ELLOS		S i		x		No			
POR QUE :									
TE GUSTA VIVIR CON TU FAMILIA		Si		x		No			
Porque:									
Ob.									
<b>6.6 COSTUMBRES Y HÁBITOS DE LOS NIÑOS/AS ADOLESCENTES</b>									
SUEÑO (HORAS )		ALIMENTACIÓN (que le gusta)		EN LAS TARDES A QUÉ SE DEDICA		DEPORTES FAVORITOS			
Ob.									
CUÁNTAS TAREAS TIENE DIARIAMENTE					TIEMPO QUE LE DEDICA A LA TAREA				
Ob.									
Observación.									

**Recursos y presupuesto**

<b>HUMANOS</b>	
<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>
23 estudiantes	100\$
Especialista	357\$
<b>Total</b>	<b>457\$</b>

<b>MATERIALES</b>	
<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>
Fómix (goma Eva )	30\$
Cartulinas	10\$
Marcadores	15\$
Resma de hojas	15\$
Copias	30\$
Material concreto	50\$
<b>Total</b>	<b>150\$</b>

<b>Otros</b>	
<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>
Transporte	20\$
Alimentación	50\$
<b>Total</b>	70\$

<b>Subtotal</b>	
<b>Suma tota</b>	<b>TOTAL</b>
677\$	677\$

**UNIDAD EDUCATIVA "COTACACHI"**

Acuerdo Ministerial MEC No. 4066 – agosto 11/1995 – Resolución No. 42 DP – CEZ – 2014

Srta. Cinthya Milagros Minayo Echeverria

Estudiante de la Universidad Técnica del Norte

Presente

Reciba y cordial y atento saludo de quienes conformamos la "Unidad Educativa Cotacachi"

Por medio del presente queremos agradecerle formalmente a la Srta **CINTHYA MILAGROS MINAYO ECHEVERRIA** portadora del número de cédula de identidad 100404521-5, estudiante de la carrera de **PSICOLOGÍA GENERAL**, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la **Universidad Técnica del Norte** por realizar la socialización al cuerpo de docentes acerca de la propuesta planteada en su tema de investigación, además de generar una guía para docentes extendiendo fuentes de apoyo para la institución Educativa.

Atentamente:

Msc. Jairo Gómez



**Rector "Unidad Educativa Cotacachi"**



Evaluación a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cotacachi”



Orientación brindada al Rector, DECE y docentes de la investigación a realizar de la Unidad Educativa “Cotacachi”





Difusión de la propuesta en general en la Unidad Educativa  
“Cotacachi”



Entrega formal de la guía a cada docente perteneciente a la  
Unidad Educativa “Cotacachi”



Entrega formal de la guía a cada docente perteneciente a la Unidad Educativa “Cotacachi”



Guía realizada como propuesta