

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad de Psicología Educativa y O.V.

AUTORA: Montalvo Guamán Carla Andrea

DIRECTOR: Msc. Rolando Jijón L.

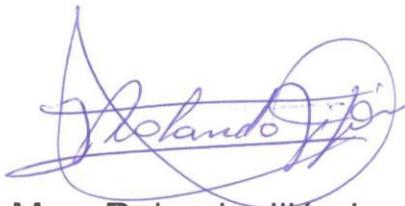
IBARRA-ECUADOR

2016-2017

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Que después de haber examinado el presente trabajo de investigación elaborado por la señorita estudiante, Montalvo Guamán Carla Andrea ha cumplido con las normas y las leyes de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología , Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la elaboración de este Trabajo de Grado pudiendo esta realizar la defensa de la misma para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rolando Jijón L.', enclosed within a circular scribble.

Msc. Rolando Jijón L.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO

CÉDULA DE IDENTIDAD: 100404280-8
APELLIDOS Y NOMBRES: Montalvo Guamán Carla Andrea
DIRECCIÓN: Atuntaqui
EMAIL: prof_psicologiamontalvo@hotmail.com
TELÉFONO FIJO: 2907528 **TELÉFONO MÓVIL:** 0984921562

DATOS DE LA OBRA

TÍTULO: “ESTUDIO DE LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017
AUTOR (ES): Montalvo Guamán Carla Andrea

FECHA: 2017/04/12

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO

PROGRAMA:

PREGRADO POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:

Licenciada en Ciencias de la Educación
especialidad Psicología Educativa y O.V.

ASESOR /DIRECTOR:

Psicología Educativa y O.V.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Montalvo Guamán Carla Andrea, con cédula de identidad Nro. 100404280-8 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

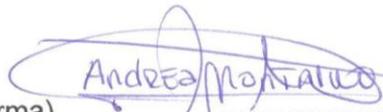
3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 12 de abril del 2017

LA AUTORA:

ACEPTACIÓN:


(Firma).....

Montalvo Guamán Carla Andrea

C.I.: 100404280-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Montalvo Guamán Carla Andrea con cédula de identidad Nro. 100404280-8 pongo en manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado "ESTUDIO DE LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ" EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Ingeniería Textil, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autores reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, 12 de abril del 2017

(Firma).....

Montalvo Guamán Carla Andrea

C.I.: 100404280-8

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” ubicada en la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, el objetivo de la investigación es determinar los cambios de comportamiento en la adolescencia y sus consecuencias en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el periodo académico 2016-2017. Los fundamentos teóricos se basaron en la fundamentación filosófica centrada en la teoría humanista ya que el ser humano es el protagonista fundamental de su propio crecimiento mediante la educación, la fundamentación psicológica establecida en la teoría cognitiva la cual se basa en conocer como el ser humano adquiere, representa, transforma y utiliza la información sobre el mundo que lo rodea, la fundamentación pedagógica apoyada en la teoría histórico cultural que enseña como el ser humano es capaz de desarrollar una mentalidad creativa y científica que le permite crecer en el desarrollo individual, la fundamentación sociológica enfocada en la teoría socio crítica que busca el potencial y desarrollo de las dimensiones humanas de ser, saber, hacer y decidir, como también se utilizó información para la creación de diversos talleres, la metodología utilizada fue exploratoria, descriptiva, propositiva, campo y bibliográfica, como técnicas de recolección de datos se utilizó dos encuestas dirigidas a los adolescentes y padres de familia en la que se presentó un cuestionario de preguntas lo que sirvió para evidenciar el problema llegando a determinar que la falta de comunicación y confianza entre padres de familia y adolescentes es el principal problema que afecta en la comunidad educativa, luego de la interpretación se planteó la propuesta que consistió en la elaboración de una guía con talleres motivacionales dirigidos a los adolescentes y padres de familia con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de los décimos años de educación básica. Este trabajo servirá de fuente bibliográfica para investigaciones posteriores dentro y fuera del aula.

ABSTRACT

The research was carried out in the Educational Unit "Alberto Enríquez" located in the city of Atuntaqui, in the province of Imbabura, the objective of the research is to determine the behavioral changes in adolescence and their consequences in the intra-family relations of the students of the tenth Years of basic education of the Educational Unit "Alberto Enríquez" in the academic period 2016-2017. The theoretical foundations were based on the philosophical foundations centered in the humanist theory since the human being is the fundamental protagonist of its own growth through the education, the psychological foundation established in the cognitive theory which is based on knowing how the human being acquires , Represents, transforms and uses information about the world that surrounds it, the pedagogical foundation supported in the cultural historical theory that teaches how the human being is able to develop a creative and scientific mentality that allows him to grow in the individual development, the foundation Sociology focused on the socio-critical theory that seeks the potential and development of the human dimensions of being, knowing, doing and deciding, as well as using information for the creation of different workshops, the methodology used was exploratory, descriptive, Bibliographical data collection techniques were used two surveys aimed at adolescents and parents in which a questionnaire was presented which served to highlight the problem by determining that the lack of communication and trust between parents And adolescents is the main problem that affects the educational community, after the interpretation was proposed the proposal that consisted of the development of a guide with motivational workshops aimed at adolescents and parents with the purpose of improving the intra-family relationships of the Students of the tenth years of basic education. This work will serve as a bibliographic source for further research in and outside the classroom.

DEDICATORIA

Dedico todo el sacrificio, todo el esfuerzo y todas mis lágrimas a Dios pues él con su bondad puso pruebas grandes durante mi vida académica y fue él mismo quien me ayudo a superarlas para que yo pueda llegar a la meta trazada.

Dedico este esfuerzo a mis padres quienes me han sabido guiar durante toda una vida para hacer de mí una mujer de bien, siempre esperando verme como una mujer realizada. Papi, mami LO LOGRÉ hoy cumpla también un sueño de ustedes. Dios les pague por todo.

Dedico mis alegrías y satisfacciones a mi pequeña hija y a mi amado esposo quienes han estado conmigo en esta lucha constante. Mi pequeña y dulce niña quien todas las noches esperabas mi llegada, quien muchas tardes y días enteros tuve que apartarme de ti, no sé cuántas veces me habrás extrañado mijita pero fuiste tú mi mayor inspiración para salir adelante y no dejarnos vencer por los golpes de la vida. Este éxito te lo dedico a ti Danielita. A ti mi negrito lindo que cada instante estuviste pendiente de que logre mi objetivo, fuiste la persona que más confío en mí y eso es algo que se queda profundo en mi corazón Dios te pague por todo mi amor gracias por siempre ser mi apoyo y mi mejor amigo.

A ti mi gordito Francisco que estuviste al pendiente de todo Dios te pague por tu apoyo te quiero mucho mijito.

Carla Andrea Montalvo Guamán

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios todo poderoso y a nuestra madre Santísima porque son los seres celestiales que me permiten estar viva y me dan las fuerzas necesarias para seguir luchando día a día y así lograr cumplir todas mis metas planteadas.

Un agradecimiento grande a la Universidad Técnica del Norte que me acogió en sus aulas para una buena formación académica.

Agradezco a mis padres quienes han sido un ejemplo de superación y apoyo para poder culminar mi profesión con éxito.

A mí querido esposo que día a día con su ejemplo y apoyo me ha demostrado que todo sacrificio vale la pena, gracias por tus palabras de aliento y por siempre confiar en mí.

Agradezco con mucha gratitud a mi tutor, el Msc. Rolando Jijón quien con gran responsabilidad y dedicación aportó con sus conocimientos como profesional y amigo, de esta manera supo guiarme con entusiasmo para poder culminar mi trabajo de investigación exitosamente.

A toda mi familia a mi hija, hermanos, amigos, conocidos etc. Quienes me mostraron su apoyo y brindaron palabras de aliento para mi culminación universitaria.

Un Dios les pague a todos.

Carla Andrea Montalvo Guamán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4 DELIMITACIÓN	6
1.4.1 Delimitación espacial.....	6
1.4.2 Delimitación temporal	7
1.5 OBJETIVOS	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
2.1.1 Teoría Humanista	10

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	11
2.2.1 Teoría Cognitiva	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	12
2.3.1 Teoría Histórico Cultural	13
2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	14
2.4.1 Teoría socio crítica	14
2.5 CAMBIOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA.....	15
2.6 Los Cambios En La Adolescencia	16
2.6.1 En la adolescencia todo cambia	17
2.7 CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE	18
2.8 CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA	20
Emotividad:	27
2.9 ADOLESCENCIA:.....	28
2.10 LA ADOLESCENCIA	31
2.10.1 Los Cambios En La Adolescencia	37
2.10.2 En la adolescencia todo cambia	38
2.10.3 La adolescencia como transición.....	39
2.10.4 Cambios en el desarrollo físico/biológico.....	41
2.10.5 Cambios en el desarrollo psicológico	42
2.10.6 Cambios en el desarrollo social	43
2.11 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.....	44
2.11.1 Relaciones familiares y adolescentes.....	45
2.12 Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia	48
2.12.1 Contexto socio-cultural y relaciones familiares durante la adolescencia.....	52

2.13. CAMBIOS CEREBRALES QUIEREN DECIR QUE LOS ADOLESCENTES ACTÚAN DE MANERA DIFERENTE A LOS ADULTOS.....	57
2.14 PARA TENER UNA FUENTE LEGAL QUE ORIENTE ESTA INVESTIGACIÓN, SE TUVO QUE REVISAR	63
2.15 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	65
2.14 GLOSARIO DE TÉRMINOS	66
2.16. INTERROGANTES.....	69
2.17 Matriz Categorial.....	70
CAPITULO III	71
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1 Tipo de Investigación.....	71
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	72
3.3 Población.....	72
CAPITULO IV.....	74
4- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	74
CAPITULO VI.....	97
6. TITULO DE LA PROPUESTA	97
6.1.-Título de la propuesta.....	97
6.2.- Justificación e importancia	97
6.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	98
6.6 OBJETIVOS:.....	99
Objetivo General:	99
Objetivo Específicos	100
6.5.- Ubicación Sectorial y Física.....	100
6.6 Desarrollo de la propuesta (anexada).....	100
6.7 Impactos	101

6.8.-Difusión:.....	137
Anexo N° 1	152
Anexo N° 2	153
Anexo N° 3	156
Anexo N° 4	159
Anexo N° 5	160
Anexo N° 6	161

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº. 1 Experimento cambios.....	74
TABLA Nº. 2 Manera de ser está cambiando.....	75
TABLA Nº. 3 Sus padres son amigos.....	76
TABLA Nº. 4 Comportamiento entorno familiar.....	77
TABLA Nº. 5 Mal humor afecta relación familiar.....	78
TABLA Nº. 6 Frecuencia Expresan sentimientos.....	79
TABLA Nº. 7 Confianza con sus padres.....	80
TABLA Nº. 8 Convivencia familiar.....	81
TABLA Nº. 9 Leído guía convivencia.....	82
TABLA Nº. 10 Gustaría tener guía convivencia.....	83
TABLA Nº. 11 Actuación familiar.....	84
TABLA Nº. 12 Cambios en su hijo.....	85
TABLA Nº. 13 Amigo de su hijo.....	86
TABLA Nº. 14 Mal humor por cosas menores.....	87
TABLA Nº. 15 Mal humor hijo afecta a la familia.....	88
TABLA Nº. 16 Frecuencia dice que los ama.....	89
TABLA Nº. 17 Confianza con los padres.....	90
TABLA Nº. 18 Recibido charlas sobre convivencia familiar.....	91
TABLA Nº. 19 Leído guía de convivencia.....	92
TABLA Nº. 20 Tener socialización sobre guía.....	93

ÍNDICE DE FIGURAS

GRAFICO Nº. 1 Cambios	74
GRAFICO Nº. 2 Manera de ser está cambiando	75
GRAFICO Nº. 3 Sus padres son amigos	76
GRAFICO Nº. 4 Comportamiento entorno familiar	77
GRAFICO Nº. 5 Mal humor	78
GRAFICO Nº. 6 Frecuencia expresan sentimientos	79
GRAFICO Nº. 7 Confianza con sus padres	80
GRAFICO Nº. 8 Convivencia familiar	81
GRAFICO Nº. 9 Leído Guía de convivencia	82
GRAFICO Nº. 10 Gustaría tener guía convivencia	83
GRAFICO Nº. 11 Actuación familiar.....	84
GRAFICO Nº. 12 Cambios hijo	85
GRAFICO Nº. 13 Amigo de su hijo.....	86
GRAFICO Nº. 14 Mal humor por cosas menores.....	87
GRAFICO Nº. 15 Mal humor hijo afecta a la familia.....	88
GRAFICO Nº. 16 Frecuencia dice que los ama a sus hijos	89
GRAFICO Nº. 17 Confianza con sus hijos.....	90
GRAFICO Nº. 18 Recibido charlas sobre convivencia familiar	91
GRAFICO Nº. 19 leído guía de convivencia	92
GRAFICO Nº. 20 Tener socialización sobre guía	93

INTRODUCCIÓN

Los cambios en los adolescentes y las relaciones intrafamiliares ha existido desde siempre y que ha estado presente en la vida del hombre, sin embargo no todas son familias funcionales (DUNKER, 2002, pág. 5) en su obra explicó algo al respecto.

Me propongo explicar la manera como los modos de enfermar se relacionan con la dinámica familiar, y muy específicamente en sus tres vínculos centrales: el vínculo parental (entre los progenitores), el vínculo filial (entre los progenitores y sus infantes), y el vínculo fraterno (entre el sujeto y sus hermanos y hermanas).

Tan grande es la magnitud de este problema que en la actualidad afecta a la educación general básica y bachillerato, alterando el ambiente y el entorno de nuestros establecimientos educativos.

El desarrollo de buenas relaciones intrafamiliares es el factor principal para conseguir un excelente desempeño dentro del proceso académico, logrando mejorar la comunicación la confianza y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para garantizar un buen rendimiento académico del estudiante y mejorando la relación inter e intrapersonal con el entorno.

La investigación, se basa fundamentalmente en los cambios de comportamiento de los adolescentes y si incidencia en las relaciones que tienen los estudiantes adolecentes con sus familias, la cual parte desde varias contextualizaciones y metodologías que se detallan a continuación.

El trabajo de grado está estructurado por seis capítulos:

Capítulo I: Se encuentran los antecedentes, el planteamiento del problema donde se detallan causas y efectos del problema, los objetivos generales y

específicos, la ubicación y el tiempo y finalmente la justificación y factibilidad.

Capítulo II: Contiene el marco teórico con las siguientes fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica, el adolescente, cambios en el adolescente, el adolescente en la familia entre otros temas.

Capítulo III: Se describe los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, además se detalla la población con la que se trabajó.

Capítulo IV: Se realiza una interpretación y un análisis detallado de los resultados obtenidos en la investigación dando a conocer la problemática que existe por medio de las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia de Unidad Educativa “Alberto Enríquez” ubicada en la ciudad de Atuntaqui,

Capítulo V: Aquí se encuentran las conclusiones y recomendaciones que fueron diseñadas a partir de los análisis e interpretaciones de los resultados.

CAPÍTULO VI: se presenta la propuesta alternativa, en una guía de talleres para mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes.

Finalmente, se muestran los anexos con el árbol de problemas, la matriz de coherencia, modelo de encuestas para estudiantes y padres de familia.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES

Si comparamos con épocas anteriores en las que la adolescencia y juventud eran estigmatizadas como grupo rebelde y conflictivo, era porque no se comprendía el significado de sus expresiones conductuales, colocándola en un espacio sin pertenencia ni a la infancia ni a la adultez, quedando abandonada a su suerte y separada por el abismo del mundo adulto. A esta realidad hace referencia (PEREIRA, 2001, pág. 11) al citar:

Aunque los límites de la etapa adolescente nunca han estado claramente fijados parece bastante claro que la práctica nomenclatura anglosajona de los “teen-agers” ha quedado claramente traspasada. Hoy en día la adolescencia comienza antes, y termina más tarde, aunque su final está más difuminando, y parece extenderse, en muchos casos, bastante más allá de los 20 años. Pero entre los 10 y los 20 años podría ser un período bastante aproximado. A nadie se le escapa que es una década decisiva en la construcción de la identidad personal, y de las relaciones, tanto con los padres, como con los adultos, o con el medio externo.

Actualmente todavía en alguna proporción persiste esta incompreensión, se piensa que los adolescentes son responsables de los males y la crisis que sufre la sociedad, sin considerar que más bien éstos son el resultado y consecuencia de las actitudes y prácticas de la sociedad

y del contexto que le rodea. (PEREIRA, 2001, pág. 13) Analiza la problemática de la siguiente manera:

(...) en el siglo xxi con frecuencia no encuentran a los adultos: no están accesibles, o no tienen tiempo, o ganas. Y los adolescentes inician la búsqueda del adulto, tiran de él para que les preste atención, les mire, les contenga y les permita hacer el duro trabajo de abandonar la comodidad de la casa y la infancia para salir al a veces inhóspito mundo exterior, repleto de peligros. Y tiran del adulto en ocasiones con ira o violencia, porque le necesitan para diferenciarse y construir poco a poco su identidad, para que les apoyen y sostengan en ese complejo proceso.

Analizando la situación del mundo actual vemos que ha experimentado cambios trascendentales como los avances tecnológicos, de la cibernética y la conquista del espacio, sin embargo en otros aspectos se ha deshumanizado, afectando la esencia misma de la existencia humana, destruyendo en vez de construir, dejando inerme a la sociedad y la juventud que ya no encuentra imágenes de identificación que les permita construir proyectos de vida y encontrar caminos conducentes a una auténtica felicidad

El adolescente se encuentra en conflicto entre su continua dependencia familiar y las nuevas demandas de independencia que recibe. La búsqueda de los adolescentes por adquirir una mayor independencia produce tensión dentro de la familia, en especial durante las primeras etapas de la adolescencia. Los adolescentes se valen del conflicto y la rebeldía como el principal medio para alcanzar autonomía e independencia de sus padres.

Los padres no logran entender por qué sus adolescentes ocasionalmente se comportan de manera impulsiva, irracional o peligrosa.

A veces parece que ellos no analizan las cosas a fondo o no consideran las consecuencias de sus acciones. Los adolescentes son diferentes a los adultos en la manera en que se comportan, resuelven problemas y toman decisiones. Hay una explicación biológica para esta diferencia. Estudios han demostrado que el cerebro continúa madurándose y desarrollándose durante la niñez, la adolescencia y hasta principios de la edad adulta. (PEREIRA, 2001, pág. 14) lo explica de la siguiente manera:

“(…) las dificultades que con frecuencia crea en el adulto el cuestionamiento de los adolescentes, que les lleva a veces a evitar la confrontación, a la descalificación de la conducta adolescente y a hacer más difícil la separación”.

La familia constituye un eje principal de interacción social, es la primera escuela a la que el niño asiste, de esta y de los lazos afectivos que se desarrollen en esta primera instancia dependerá mucho sus relaciones interpersonales.

Sin la adquisición de un grado razonable de autonomía el adolescente no puede madurar en las relaciones con sus compañeros, en su vocación o en su sentido de identidad. En nuestra sociedad occidental se espera que el adolescente pase de un estado de total dependencia a uno de completa independencia al final de la adolescencia. Sin embargo, no existen ritos de transición, ni los padres ni el adolescente saben cuándo es el momento adecuado para la independencia.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todos los cambios psicológicos, emocionales y físicos por los que el adolescente atraviesa son fuente de malestar y muchas veces de

preocupación para él, lo que en muchas ocasiones se transforma en frustración. Es aquí donde la familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, la relación padres-hijos va a sentar las bases sobre la que se construirán los cimientos de los comportamientos adolescentes.

Día con día somos testigos de los problemas de mal comportamiento de los adolescentes y de las malas relaciones interpersonales que se dan dentro del hogar y que afectan a los jóvenes.

Para que el adolescente se desarrolle de manera positiva y adquiera cierta autonomía, es aconsejable que los padres ofrezcan un ambiente que combine el afecto con la autonomía, mediante pautas de comunicación que favorezca la iniciativa propia, como por ejemplo, pedir la opinión de los hijos, respetar su punto de vista, fomentar debates en los que se argumenten las opiniones siempre desde el respeto y la escucha activa.

Cuando se habla de autonomía, no significa dejar que los adolescentes hagan lo que quieran, sino que de darles las herramientas para que adopten sus decisiones y poco a poco vayan tomando la iniciativa respecto a los asuntos más importantes de sus vidas.

Sin embargo, el control parental en esta etapa es necesaria, ya que muchos de los problemas surgidos en la adolescencia tienen su raíz en la falta de supervisión por parte de los padres como lo indicó (FLORENZANO, 2009) sobre las conclusiones del estudio transcultural

- **Las conductas de aceptación parental estarían relacionadas positivamente con el desarrollo de competencia interpersonal del adolescente, y el tipo de interacciones con sus pares y adultos;**

- **El control psicológico de los padres tendría una asociación positiva con mayores niveles de síntomas depresivos en los adolescentes;**

- **El control conductual de los padres estaría negativamente relacionado a las conductas antisociales de los adolescentes, sea facilitando la autorregulación necesaria para que ellos inhiban conductas trasgresoras y se involucren en aquellas socialmente aprobadas, o bien que aquellos adolescentes que carecen de supervisión parental tienen más probabilidad de ser influenciados por sus pares, quienes podrían fomentar conductas riesgosas y desviadas.**

Es importante conocer las amistades de los hijos e hijas, supervisar el acceso a Internet, a la vez interesarse por sus aficiones y actividades.

No olvidemos que la adolescencia es una etapa de exploración por lo que, los padres deberán identificar cuáles son los comportamientos que puedan suponer un alto riesgo para la salud del adolescente. Como lo indican (FLORENZANO, 2009) en su estudio al citar la siguiente conclusión originada en el estudio comparativo de dos grupos de adolescentes, mayores y menores de 15 años “En cuanto a comportamiento antisocial, se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p = 0,001$): el grupo de mayor edad presenta más comportamientos antisociales así como tiende a consumir más alcohol y drogas”

La familia es el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesarios y además el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad. (DUNKER, 2002, págs. 31-32) Explica las 3 cualidades que debe tener una familia saludable:

- En una familia saludable, el padre y la madre tiene una relación más cercana que con cualquier otro miembro.
- En una familia saludable, el padre y la madre comparten tiempo de calidad con cada hijo e hija.
- En una familia saludable, hermanos y hermanos se dan apoyo y negocian sus diferencias sin la intervención de papá y mamá.

El control que ejercen padres y madres en esta etapa tiene la misma importancia que en etapas anteriores como la infancia, sin embargo, los padres deben regular la intensidad de control e introducir la comunicación e información de una manera asertiva para evitar la sensación de control policial la cual puede crear el efecto contrario en los adolescentes.

Por todo ello, es importante que los padres sean flexibles, ya que deben adecuarse a los cambios vertiginosos por los que pasa el adolescente

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los cambios de comportamiento de los adolescentes en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año lectivo 2016-2017?

1.4 DELIMITACIÓN:

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en el la República del Ecuador, Cantón Antonio Ante, de la ciudad de Atuntaqui, en la Unidad Educativa

“Alberto Enríquez” Este trabajo de grado se realizó en el año lectivo 2016/2017

1.4.2 Delimitación temporal

La investigación se lleva a efecto en el año lectivo 2016-2017

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los cambios de comportamiento en la adolescencia y sus consecuencias en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de los décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, en el periodo académico 2016 -2017.

1.5.2 Objetivos específicos

1.-Diagnosticar los principales cambios de comportamiento de la adolescencia y su relación con los inconvenientes que se dan dentro de la comunicación intrafamiliar.

2.- Analizar la información científica y teórica para estructurar el marco teórico, y los contenidos de la propuesta.

3.-Elaborar una guía con talleres motivacionales dirigido al adolescente y a la familia, para mejorar las relaciones intrafamiliares.

4.- Socializar la guía con talleres motivacionales a todos los actores de la institución para mejorar las relaciones intrafamiliares.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Nuestros estudiantes en muchas ocasiones con una mirada apagada y un gesto mal humorado en la cara, han acudido a los establecimientos educativos, y cuando se les pregunta ¿por qué estas así? Con voz vaga responden “nada”. Como psicólogos educativos y maestros sabemos que ese nada es sinónimo que en casa estoy teniendo problemas.

Este es el caso de muchos estudiantes adolescentes que no llevan una convivencia armoniosa con sus familiares, es por esto que surge la idea de hacer una investigación sobre los cambios de comportamiento y su incidencia en las relaciones interpersonales en todo en el núcleo familiar. Para dar solución a esta problemática de la cual los adolescentes están siendo víctimas.

Este trabajo de grado es muy importante porque busca mejorar las relaciones familiares de los adolescentes que acuden a la Unidad. Para que el estudiante realice sus actividades sin preocupaciones en su cabeza y pueda enfocarse en los estudios, si el adolescente satisface sus necesidades de afecto, podrá pensar en satisfacer las necesidades superiores.

Además si el adolescente está seguro en casa y cuenta con el apoyo de sus padres y familiares sus relaciones serán mejor, podrá ser un ente lleno de paz que buscará hacer el bien, y no causar problemas que tengan que ver con la inseguridad, porque el adolescente sabrá que él pertenece a un lugar donde se lo valora y se lo ama por lo que es.

La mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos es una actitud positiva frente a la vida, enseñar a los hijos que todos los problemas tienen solución, que el amor de familia no se lo puede remplazar, con un “enamorado” o con amigos, enseñarles que los hijos son el tesoro de la

vida, y que la adolescencia es un paso maravilloso donde nuestro cuerpo y mente se transforman.

Este trabajo es factible porque cuenta con abundante bibliografía, internet, también cuenta con el permiso de las autoridades de la institución que se va a investigar. Por otra parte el grupo investigador corrió con los gastos que generan este trabajo de grado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.1.1 Teoría Humanista

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista por que la psicología humanista más que una escuela es un movimiento que participa de características comunes: el ser humano es autónomo y responsable de las decisiones que toma para su desarrollo personal. En este caso se enfocó en los cambios de comportamiento de los adolescentes y su incidencia en las relaciones intrafamiliares.

El objetivo que se propone la psicología humanista consiste en la superación de una imagen determinista y mecanicista del ser humano, así como la atención de la actividad investigadora hacia la persona en su vida cotidiana

Según Según Martorell (2006) Humanismo, es un acto de formación y reencuentro del ser humano con su esencia; consiste en reflexionar y velar por que el ser humano se eduque y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de la sociabilidad.

Por esta razón se ha llegado a la conclusión que la esencia de la dignidad del ser humano radica en la confianza que se tiene de sí mismo perdiéndole así la autorrealización y la formación de su personalidad siempre y cuando su yo interior se forme de una manera positiva llevándolo así a la valoración apreciación y aceptación de ellos mismos, esta aceptación es la que se espera que consiga el adolescente.

Esta teoría de cambio de actitud existencial del ser humano ofrece una nueva forma de interpretación de la personalidad, en que la posición natural de este, dada por su disposición vital y situación social puede ser potenciada hacia metas u objetivos deseables de la dimensión humana, contemplando su espiritualidad, libertad y responsabilidad como sus factores principales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

2.2.1 Teoría Cognitiva

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría cognitiva por que se basa en conocer como el ser humano adquiere, representa, transforma y utiliza la información sobre el mundo que lo rodea, se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos que existentes en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Sustenta en la teoría del conocimiento desde el punto de vista, consiente y consecuente, que unida a la acción real del sujeto sobre su entorno le permite su reflejo en lo interno.

El objetivo de la teoría de Piaget es describir y explicar las formas del pensamiento humano desde sus orígenes y seguido de su desarrollo desde el óvulo fertilizado hasta su forma adulta, en los términos de la lógica formal.

La teoría de Jean Piaget, se denomina de forma general, como epistemología genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil. Sus objetivos, formulados con notable precisión, consistían en primer lugar, en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y segundo seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. (PIAGET, 1970, pág. 133).

La forma de aprender depende de cada individuo de como recibe sus percepciones y luego las comunica a todos los seres que los rodea o que necesita comunicar sus ideas o pensamientos.

El cognitivismo es un corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). Por lo tanto se estudia los mecanismos que llevan a elaborar su conocimiento. Al conocerlos se puede comprender las razones del comportamiento del adolescente. La construcción del conocimiento supone varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos.

El cognitivismo busca conocer como las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial. Los conocimientos ayudan a que las personas puedan desarrollar planes y fijarse metas, minimizando las posibilidades de experimentar una consecuencia negativa. La conducta de los seres humanos se ajusta a lo cognitivo y a las expectativas de lo conocido.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Teoría Histórico Cultural

El trabajo de investigación se apoyó teoría Sociocultural o Histórico-cultural del desarrollo humano de Lev Vigotsky . Él diferencia entre una línea natural del desarrollo y una línea cultural del desarrollo.

El objetivo de la teoría es el desarrollo en la línea natural, determinado por factores de naturaleza biológica, da lugar a las funciones psicológicas elementales, mientras que el desarrollo en la línea cultural, regido por factores de naturaleza sociocultural, transforma aquellas en funciones psicológicas superiores. (ORTIZ, 2009, pág. 6)

Destaca el papel del maestro como esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del tránsito que se produce de lo externo a lo interno (subjetivo), como un proceso dialéctico de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.

Precisamente el fenómeno de la interiorización es el que explica este tránsito de forma dinámica y contradictoria.

El aprendizaje como proceso es el que impulsa el desarrollo de la personalidad al encausarla hacia formas superiores.

Al dirigir el maestro este proceso de ninguna forma anula o limita la independencia, el activismo y la creatividad del alumno, por el contrario la estimula.

Los fenómenos cognitivos permanecen profundamente unidos con los motivacionales afectivos, por lo que el aprendizaje afecta a la personalidad en total y no solo a sus conocimientos, hábitos y habilidades (la unidad de lo instructivo y lo educativo).

El papel fundamental del lenguaje y los signos en su unidad con el pensamiento como mediadores e instrumentos externos e internos (psicológicos), no solo para conocer la realidad, sino para actuar en ella.

La escuela es un escenario en el que se presenta una estructura social semejante a lo que es el ámbito social circundante. En ella, el profesor es una réplica escolarizada de las normas y valores socialmente determinados que rigen al universo laboral y otros aspectos de la vida social.

El sistema cultural corresponde a cada competencia cognitiva desarrollada, nos ayuda a organizar y favorecer los cambios históricos producidos en las personas, el efecto camaleónico de nuestra sociedad a veces dificulta la planificación y acción de los procesos culturales que ocurren a cada momento en nuestra población.

La historia nos ha permitido que al paso del tiempo ocurran cambios en las diversas culturas educativas que resuelvan las dificultades que existen en la sociedad y las creencias positivas y negativas de nuestra capacidad de decidir y dar solución a los distintos problemas de nuestra vida cotidiana.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

2.4.1 Teoría socio crítica

El trabajo de investigación se apoyó teoría socio crítica porque a partir de la infancia del niño nos damos cuenta que va desarrollándose por necesidades particulares en la cual la educación es la herramienta importante para que la infancia del niño sea la adecuada.

La base primordial del desarrollo del infante es la capacidad de crear una autonomía e independencia de pensamiento y actuación

Lo que en la actualidad se busca de la educación es lograr el potenciamiento y desarrollo de las dimensiones humanas (ser, saber hacer

y decidir) que posibiliten una real formación integral holística y con identidad cultural a la persona.

La teoría socio crítica es uno de los elementos primordiales, es la acción de reconstrucción de nuevos conocimientos plasmada en la práctica; y esta se constituye como un eje principal para una significativa formación; no obstante en este caso se abordara la re significación de la transformación en el ámbito educativo a partir de la práctica reflexiva.

El objetivo de la teoría socio crítica es el aprendizaje tomando las actividades colectivas de la sociedad para interiorizarlas y convertirlas en propias

2.5 CAMBIOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA

Insatisfacción y cansancio: Los constantes cambios físicos y psicológicos muchas veces no son entendidos por el adolescente. Esto se manifiesta claramente en una constante insatisfacción, en un no entender su propio mundo interior y no sentir como propio el mundo externo que le rodea.

El púber muestra una característica aversión al trabajo. Hace lo menos posible en el hogar y en la escuela, descuida a menudo los deberes asignados en el seno familiar y deja sin hacer las tareas escolares. Aun cuando padres y maestros acusen al muchacho de "pereza premeditada", ésta responde en gran parte a razones fisiológicas. Es un resultado directo del rápido crecimiento físico de la pubertad que absorbe sus energías y lo lleva a tal grado de cansancio que no tiene ni el gusto ni la motivación para realizar más de lo que es absolutamente necesario. Cuando se le culpa o se le castiga desproporcionadamente por no hacer lo que se espera de él, se contribuye a crear resentimientos que reducen aún más su motivación.

El niño muestra un interés agudo por el juego, y si se reúne con otros es para jugar; también se aficiona a la lectura y a los programas infantiles de televisión. En cambio, el adolescente empieza a perder el interés en esas actividades. No pocas veces le invade el aburrimiento, se aleja del contacto social con sus compañeros y pasa la mayor parte del tiempo solo, tendido en algún lugar o elaborando sueños diurnos; o por el contrario se la pasa, especialmente en el caso de las niñas, en interminables conversaciones entre amigos. (Gordillo, 2013)

Este cambio se debe también en parte al estado general de fatiga, paralelo al crecimiento veloz y a las alteraciones glandulares.

El adolescente empieza a perder interés por las actividades que solía hacer en su niñez, ya que empieza a cambiar su mentalidad (empiezan a sentirse grandes)

2.6 Los Cambios En La Adolescencia

Entrar a la adolescencia es realmente algo así como iniciar una aventura, que tiene momentos bellos, intensos, “sagrados”, así como momentos oscuros y de mucho temor. Sea como fuere, esta es una aventura por la que el adolescente tendrá que caminar, solo que ahora un poco lejos de sus padres y de su casa. (Torrente , 2015, pág. 65)

La vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad (tomando en cuenta que la personalidad se inicia a partir del final de la infancia, entre los ocho y 12 años) y de su inicio en la sociedad adulta. El joven, a pesar de su personalidad incipiente se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente diferente a éstos, debido a la nueva vida que se agita en él. Es por ello que quiere sobrepasar y sorprender a los adultos, transformando el mundo.

El adolescente se atribuye con toda modestia, un papel esencial en la salvación del mundo y organiza su plan de vida en función de esta idea.

En lo que el amor se refiere, es cierto que el adolescente lo descubre, pero lo que trata es de proyectar sus ideales en un ser real. Es por eso que las decepciones son tan repentinas como los enamoramientos, pues el adolescente ama, platónica o realmente, como si viviera una novela.

En cuanto a la vida social del adolescente, encontramos que cuando se enfrenta a situaciones sociales, en ocasiones se repliega llegando a parecer poco sociable o desadaptado. Esto no debe ser motivo de preocupación para los padres, pues la sociedad que le interesa es la que quiere transformar y no siente más que desprecio y desinterés por la sociedad real que él condena, bajo su modo de pensar. Además, la sociabilidad del adolescente se afirma a través de la vida, en la relación con sus iguales. La verdadera adaptación a la sociedad vendrá automáticamente cuando, de reformador, el joven pase a realizador.

Entonces no hay por qué inquietarse por las extravagancias y los desequilibrios de los chicos y chicas, a menos que éstos sean permanentes y sostenidos en el tiempo.

2.6.1 En la adolescencia todo cambia

“Cuando uno llega a la adolescencia parece que todo cambia. Me refiero a la forma de sentir, a las cosas que ahora adquieren mayor importancia, incluso la manera en que el adolescente se juzga a sí mismo y juzga a los demás. No solo su sexualidad cambia sino también su forma de relacionarse con los chicos y chicas de su edad, con sus padres, con sus hermanos y con todo el mundo en general. Esta etapa le genera sentimientos encontrados, por un

lado gran alegría por crecer e independizarse y por otro, mucho temor ante esto.” (Torrente, 2015, pág. 66)

En medio de tantos cambios, conocer los sentimientos de nuestro hijo y ayudarlo a expresarlos no es una tarea sencilla. Por lo general, se pone rebelde “malcriado” o decide no hablar y mantener una distancia que puede sorprender y asustar a papá y mamá.

Entendamos que esto tiene que ver con el hecho que el adolescente está poniendo a funcionar todos sus recursos para terminar de romper el cordón umbilical que lo une a sus padres.

Muchas veces solo lo logra con maneras radicales de separación, que pueden romper con todo tipo de comunicación y orden establecido en casa.

Sin embargo, los padres deben saber que esto es una etapa, la misma que hay que entender para asumir el reto de que no eres “papá de un niño” sino de un “adolescente”.

Debes abrir nuevas formas de comunicación que no van a pasar por el hecho de salir y tomar un café o mantener una romántica conversación entre padre e hijo. No, la comunicación debe fluir por otros canales incluso no verbales, que le dé el claro mensaje que él está creciendo, que lo respetas, que forma parte de una familia y que lo acompañarás en este proceso.

2.7 CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son considerados como normales, pero que cogen desprevenidos a muchos padres que consultan a profesionales porque su hijo no es el mismo

de hace un año, y tienen miedo de que le suceda algo malo. (Menéndez, 2006, pág. 66)

Imaginación desbordada.- Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

Narcisismo.- Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. Quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.

Sentimiento de inseguridad.- Sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

Sentimientos angustia.- Puesto que existe una frustración continúa. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc...

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el chico soporta y que se manifiesta por:

- a) Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra

negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.. Son claros ejemplos.

- b) Miedo al ridículo: que como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc...
- c) Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.
- d) Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Bien, estas características entran dentro de la normalidad de un chico o una chica adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma le alejan en exceso de la realidad. (Menéndez, 2006, pág. 66)

2.8 CAMBIOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

Se considera que la adolescencia, es decir, el proceso psicológico vivencial, inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios,

pues el cuerpo ya tiene el desarrollo biológico y los cambios físicos necesarios para que se verifique.

Una de las tareas que enfrentan los y las adolescentes es la definición de una nueva identidad y esto se logra a través de un largo proceso de cambios psicológicos y emocionales, estos últimos frecuentemente contradictorios.

Cuando se hace referencia a definición de identidad, se habla de la forma en que él y la joven se van definiendo como persona y como hombre o mujer.

En la infancia cada individuo conoce muchas cosas de su persona y de quienes le rodean; sin embargo, eso no significa que su pensamiento esté preparado para comprender conceptos abstractos que definen el "yo", es decir, a la persona.

Entre los y las adolescentes, es común sentir angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos durante la pubertad. También es normal que experimentar emociones opuestas, como alegría porque al fin se están convirtiendo en adultos y, al mismo tiempo, inquietud al enfrentar importantes cambios. Esta aflicción puede deberse a cambios físicos, emocionales e intelectuales. (Vialfa, 2016, pág. 23)

Es normal en esta etapa sentir intranquilidad por el interés hacia la sexualidad, pues llama la atención la posibilidad de tener una pareja y vivir el enamoramiento o experimentar la aparición de sensaciones e impulsos sexuales y, al mismo tiempo, una gran necesidad de liberarte de esa energía. Por ello, es normal tener fantasías relacionadas con la actividad sexual o practicar la masturbación.

La masturbación es un acto voluntario, deliberado y buscado por una persona, con la intención de obtener sensaciones placenteras a partir de la exploración de sus genitales

Desde épocas remotas se han difundido ideas falsas acerca de los supuestos males que esta práctica provoca; por ejemplo, se dice que quienes se masturban pueden sufrir retraso mental, que les va a salir pelo en las manos o que pueden volverse dementes.

Sin embargo, contrario a lo que se piensa, la masturbación es un acto normal y saludable, aunque hacerlo o no es una decisión personal, quienes realizan esta actividad pueden sentirse tranquilos y seguros de no hacer algo perjudicial, pues además de que se están dando placer, están descubriendo su cuerpo y se brindan la oportunidad de integrar el nuevo aspecto de los genitales a la imagen corporal. Pero sobre todo, se deben tener en cuenta que es una actitud de transición hacia una relación de pareja sin prejuicios.

Proceso de cambios psicológicos y emocionales

Para explicar con más precisión los cambios psicológicos y emocionales de la adolescencia, se divide el proceso en tres etapas: la inicial, la intermedia y la final. A lo largo de cada una se cumplen tareas específicas como: Lograr la confianza en sí mismo, consolidar la identidad, lograr la autonomía emocional y social.

Los cambios psicológicos y emocionales depende del ambiente que le rodea al adolescente, por lo tanto no todos los adolescentes cambian al mismo tiempo.

Etapas Inicial

A pesar de que ya en esta fase se siente la atracción por personas del sexo opuesto, es común elegir reunirse con jóvenes del mismo sexo.

Aunque es frecuente que en esta etapa los chicos se inclinen más a realizar actividades físicas, mientras que las chicas prefieren las actividades sociales. Esto no significa que los chicos no puedan o no les atraiga socializar o a las chicas hacer alguna actividad física, ya que hombres y mujeres cuentan con las capacidades necesarias para realizar cualquier actividad.

El punto en el que probablemente más coincidencias existan entre muchachos y muchachas es la conducta social, que casi siempre tiende a ser escandalosa, inquieta, alegre y juguetona. Por lo regular ésta rebasa los límites que la sociedad establece.

Esta forma de comportamiento surge como un mecanismo de defensa que ayuda a disminuir la angustia por haber perdido la estabilidad de niño o de niña y por enfrentarse a nuevos horizontes.

Etapas intermedia

En esta etapa se presentan dos tareas fundamentales: desarrollar la identidad, o sea, reconocerse como hombre o como mujer y lograr la confianza en sí mismo.

A lo largo del proceso de la adolescencia cambia el tipo de pensamiento.

Pasa del pensamiento concreto, propio de la infancia, al abstracto, característico de los adultos. Este tipo de pensamiento da la capacidad para comprender mejor, por ejemplo, que el sexo de las personas no determina sus posibilidades de desarrollo o que asumirse como hombre o como mujer

implica tener los mismos derechos y obligaciones de tal forma que se favorezca una vida social más equitativa, justa, libre y responsable.

La diferencia entre el pensamiento concreto y el abstracto se explicará con el siguiente ejemplo

Si se pregunta a un niño de 6 años qué sería justo hacer con delincuentes que acaban de atrapar. Su respuesta será, sin más: "Meterlos a la cárcel". La respuesta es típica de un pensamiento concreto, porque sin reflexionar sobre circunstancias o razones, se piensa que los delincuentes deben estar en la cárcel.

Cuando se formula la misma pregunta a una señorita de 13 años, su respuesta puede ser: "Primero los detendría para que no vayan a escapar. Después trataría de conocer las causas por las que robaron. Tal vez fue porque ya llevaban una semana sin dinero para comer, o simplemente porque no les gusta trabajar. Si puedo conocer las circunstancias del robo, cada delincuente recibirá su merecido".

La respuesta es característica del pensamiento abstracto, pues ya hace análisis y emite juicios tomando en cuenta sus valores y los del grupo social al que pertenece.

El pensamiento abstracto y los y las adolescentes

A partir de esta nueva forma de pensamiento será posible cuestionar al mundo, verlo de manera diferente y volver a definir conceptos que son de enorme interés y utilidad para la definición de la identidad.

Es posible que en un principio la redefinición de conceptos pueda provocar confusión, rebeldía y actitudes de rechazo a las normas sociales

establecidas; con frecuencia casi todos los adolescentes creen, es más, están casi convencidos de que los adultos y todo el mundo están equivocados y, por tanto, es urgente que hagan algo para mejorar las cosas. Por eso tienden a imaginarse un nuevo mundo y pasan gran parte de su tiempo buscando ideales. Precisamente esa búsqueda es la que ayudará a encontrar la identidad.

Etapas final

Una vez que ya se hayan cumplido, medianamente, con las tareas de las etapas anteriores se llegará a la tercera etapa, donde se deberá fortalecer los logros obtenidos en las fases anteriores.

En esta etapa ya se tiene una conducta más organizada y dirigida a un objetivo; además, las relaciones emocionales tanto de pareja como de amistad se harán cada vez más estables.

La estabilidad psicológica y social

A lo largo de la adolescencia, el interés se concentra en buscar e identificar al amigo o amigos (as), pareja o parejas con quienes compartir el gusto por el deporte, las fiestas, la música y, por supuesto, las relaciones amorosas.

Es común que dentro del grupo se encuentre a la amiga o el amigo con el que se sienta muy apegado o apegada, en quien confiar y que será la persona de la que no se necesita defenderse y a la que no se necesita engañar.

Para todos los adolescentes, la relación con la amiga o el amigo preferido es indispensable, pues les evita la experiencia de vivir con la sensación de que no existen para los demás

Otros cambios que acontecen durante la adolescencia

Por último, en esta etapa, se comienza a tener un creciente interés por entrar al mundo de los adultos y tratar de imitar su conducta. También es común que durante ella se elija una profesión u oficio; con esta elección, en cierta forma, se define el futuro profesional o laboral.

En la búsqueda de ideales y de la identidad, todo joven tendrá la necesidad de elegir entre varios modelos, el estilo y la forma de vida que quiera. Ésta es una de las razones por la que dedica o dedicará gran parte de su vitalidad a buscar e imitar la forma de vestir, de pensar o de comportarse de aquella persona a la que quisiera parecerse.

Se prueban y ensayan diferentes modelos de personalidad; en ocasiones los modelos pueden ser opuestos.

Los cambios de actitud y de ideología experimentados en la adolescencia son tan marcados que pueden convertirse en el motivo por el que se sientan rechazados.

En esta tercera etapa los intereses de los adolescentes son más diversos que en la etapa anterior. Es normal que sientan una mayor inclinación por la música, las reuniones sociales, pero sobre todo por la relación de pareja.

La posibilidad y el deseo de establecer lazos amorosos se debe a que tienen mayor confianza en lo que hacen, dicen, piensan y, también, porque han ido perdiendo el miedo al rechazo, al ridículo o al engaño. Por eso sus relaciones de amistad o de noviazgo serán más intensas y amorosas que en las etapas anteriores.

En ciertos momentos inclusive llegan a creer que tienen la mejor novia o novio y los mejores amigos del mundo. Sin embargo, siempre se debe tener presente que si, a quienes se consideran los mejores amigos, consumen drogas o cometen actos vandálicos, entonces no son tan buenos y su compañía no dejará nada bueno.

Por último, como en esta etapa se despierta el interés por la sexualidad, los y las jóvenes se preocupan mucho por su aspecto físico y se esfuerzan por pertenecer a un grupo.

Emotividad:

Hay una fuerte emotividad en la adolescencia: o se aíslan o se lanzan a la exterioridad. Muchos jóvenes necesitan mostrarse extrovertidos ante sus compañeros para no dar a conocer posibles conflictos interiores. Otros, por el contrario, optan por hacer su vida paralela a la de los demás, como si los demás no pudieran comprender su fuerte mundo emocional y pasional. Los enamoramientos repentinos, los constantes sentimientos de incompreensión de parte de los demás, etc., tienen su raíz en el gran potencial emotivo que caracteriza a la adolescencia.

Las niñas, de modo especial, son muy dadas, ya en la pre-adolescencia, a su “mejor amiga” con quien tienen interminables y emotivas charlas en los recreos del colegio, en las salidas y conversaciones telefónicas. En ellas, por el ciclo menstrual y por la sucesión cíclica de las diferentes hormonas que lo acompañan, pueden ser más acentuados los cambios emocionales: de sentimientos de euforia, alegría y satisfacción se suceden estados de tristeza intensa, irritabilidad y depresión, que influyen no sólo en la relación con los demás, sino en la percepción que ellas tienen de sí mismas, manifestándose en seguridad y decisión o, muy al contrario, en inseguridad y auto-desprecio. (Vialfa, 2016, pág. 29)

Esta emotividad de los adolescentes, bien encauzada, lleva al entusiasmo típico de esta edad; es fácil atraerlos con lo novedoso pero

también con los “antiguos ideales” de la infancia si son presentados con otras perspectivas y con motivaciones adecuadas. El formador que sabe identificarse con el entusiasmo propio del preadolescente pronto ganará su atención y, si sabe ofrecer cauces adecuados a ese entusiasmo, ganará también en liderazgo

2.9 ADOLESCENCIA:

Para la Organización Mundial de la Salud (2012)

“La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. pág. 79

A los 10 años de edad, vamos presentando ya los primeros cambios físicos y psicológicos, tempranamente nuestro cerebro va cambiando y modificando la visión acerca del mundo que nos rodea, la adolescencia se extiende hasta los 19 años y durante todo este tiempo hemos pasado por muchos cambios, y depende del hogar donde los adolescentes se desenvuelvan para que estos cambios puedan ser encaminados hacia una vida feliz y tranquila.

Son 9 años en los que el adolescente se demora en construir la personalidad, en donde las emociones y los cambios psicológicos dependen de los factores socioculturales y económicos del hogar o lugar donde se desarrolle, los adolescentes que crecen en hogares basados en el amor y la confianza no tendrán problema en expresar sus emociones y despejar dudas, con sus padres acerca de los cambios por los cuales está

pasando, pero el adolescente que no conviva en un hogar donde las relaciones interpersonales son sanas tendrá mucha dificultad al momento de expresar sus emociones, dudas, curiosidades, y buscará las vías menos adecuadas para informarse, como es la pornografía, o inevitablemente caerá en adicciones a sustancias psicotrópicas

Es el período más "centrífugo" dentro del ciclo familiar. Es decir, es una etapa donde los distintos miembros de la familia cambian su orientación hacia relaciones extra familiares y las fronteras pueden volverse menos permeables que en etapas anteriores. Esta característica se nota con claridad en los típicos conflictos padres-hijos referidos a la defensa de la privacidad y de la autodeterminación por parte de los adolescentes, en contraposición al intento de los padres por mantener las pautas de relación de la niñez. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hijo adolescente también está viviendo tendencias "homeostáticas", en el sentido que mantienen conductas que reflejan sus necesidades infantiles de protección y control por parte de sus padres.

Estas características del sistema de relaciones se pueden acompañar de mayores incertidumbres para las personas y de más conflictos entre los distintos miembros de la familia.

En esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar. A veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del joven. Idealmente deben reaccionar apoyando a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades emocionales y materiales para que el joven

comience una vida independiente exitosa. También es posible que tengan una postura desinteresada o impotente, manifestada en una excesiva permisividad, y que también tiene consecuencias negativas para el desarrollo adolescente.

Por otra parte, es una etapa en la que cada generación está viviendo reevaluaciones importantes: Los abuelos se preparan para el retiro, los padres pueden estar en la crisis de la "edad media", en la cual se reevalúan las ambiciones y se cuestionan los logros alcanzados. Es un momento dentro de la vida donde se siente la brevedad del tiempo y hay una especie de duelo por las metas que podrían haber sido y no fueron.

Dentro de esta reevaluación la relación de pareja puede vivir una redefinición que está impulsada por los cambios en la autonomía de los hijos y la emergencia de anhelos que habían sido postergados. Es un momento de frecuentes crisis matrimoniales.

Los hijos buscan consolidar su propia identidad e insertarse socialmente.

Toda la familia se desplaza de manera natural hacia un sistema más individualizado y diferenciado lo que trae consigo alta inestabilidad de las reglas familiares, aumenta la ansiedad y los conflictos. Suelen ocurrir grandes cambios en el estilo de vida: retiro laboral, divorcio, nuevas nupcias, cambios de empleo, etc.

Es una etapa que implica en cierta medida procesos de separación y de duelo para toda la familia. En el adolescente es un duelo el ir abandonando la seguridad de la dependencia infantil, así como el quiebre de la imagen parental idealizada.

Para los padres es también un duelo el aceptar que el hijo vaya separándose, compartiendo menos tiempo con la familia, teniendo su propia identidad que a veces no concuerda con el ideal de los padres. En este sentido, siempre hay un duelo del ideal del yo de los padres proyectado en el hijo.

Los padres que han tenido dificultades para lograr acuerdos frente a la crianza de los hijos, cuando el adolescente tiende a desafiar las normas, les es aún más crítico este problema, aumentando los conflictos conyugales.

Los padres, y en especial las madres, cuando han puesto en la función parental toda su autoestima, se pueden ver bastante afectadas por la descalificación de sus hijos adolescentes y atemorizadas ante su independencia.

Es en este contexto donde el adolescente negocia permanentemente con los padres la posibilidad de romper los lazos de dependencia infantil y llegar a ser persona. Para poder permitir a los hijos crecer es importante que los padres aprendan a negociar convenios acerca los tiempos, espacios, deberes, propios y colectivos, deseos, costumbres, vestimenta, lenguaje, etc.

La familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

2.10 LA ADOLESCENCIA

Hernández García define:

La Adolescencia es un proceso de cambio y transformación. El adolescente va buscando su propia identidad a través de la integración en su grupo de iguales y el proceso de separación de los padres, respecto a los hijos.

La Adolescencia abarca también una forma de pensar, de comprender la realidad, de afrontar los conflictos en que las manifestaciones infantiles, se alternan con los comportamientos maduros, dando como resultado un desarrollo progresivo (con metas a corto plazo), pero con altibajos en su estado de ánimo (tristeza, alegría, miedo, etc.) (2014 pág. 14)

El adolescente se concentra en su propia imagen donde aparecen ideales, temores la búsqueda de la propia autoafirmación que necesita de la aceptación de los otros (padres, profesores) pero en especial de su grupo de iguales.

La importancia que el adolescente da a su propia imagen se manifiesta en muchas formas de trato hacia su propia cuerpo: hábitos higiénicos, vestimenta, adorno, etc., y descuida otros como su escasa participación en las tareas domésticas. Esto junto a los horarios de salida, genera muchos conflictos entre padres e hijos.

El descuido y abandono de estos hábitos representa una transgresión de las normas por parte del adolescente, por otra parte, la responsabilidad de los padres, profesores y otras figuras de autoridad es hacer que el adolescente las cumpla. El no hacerlo impide que su hijo adolescente madure de forma adecuada.

El adolescente no posee la certeza de quién es y carece de referentes sólidos para manejar sus dudas, sintiéndose extraño ante sí mismo y necesitando recluirse en su mundo interior. Todo esto produce en el adolescente un gran desconcierto y desorientación.

El adolescente busca también su propia independencia respecto a sus padres, lo que le genera una gran ansiedad a ambos.

En este camino hacia la independencia hay una parte de su identidad que permanece y una nueva, que va descubriendo poco a poco, a través de recursos que ya tiene y otros nuevos que van apareciendo durante este proceso.

Para superar esta etapa de conflictos entre padres y adolescentes deben favorecer el diálogo, aunque por parte del adolescente, parece casi imposible.

Este diálogo se potencia buscando momentos o situaciones en las que ambas partes están predispuestas y motivadas para el mismo. Padres e hijos deben buscar el acercamiento entre sus diferentes opiniones.

Los padres tienen que vivir esta separación sin dramatismos, distanciándose emocionalmente de sus hijos adolescentes y buscando ayuda profesional si la necesitan para normalizar esta situación.

Esta ayuda profesional hace que este momento de crisis sea más llevadero y es más fácil encontrar posibles vías de solución.

A menudo, el adulto es objeto de desvalorización por parte del hijo adolescente, lo que es difícil de soportar y genera rivalidades, a través del adulto el chico canaliza su malestar, culpando a los padres, situación que paraliza a los mismos y genera frustraciones. (Hernández, 2014, pág. 15)

Este dolor en los padres, hace que adopten una actitud excesivamente permisiva y se siente colega, sin desempeñar ese rol tan necesario de autoridad. Este tipo de conductas impide el mantenimiento y búsqueda de la independencia del hijo adolescente e impide que éste madure.

Para poder cambiar esto, es indispensable que los padres reconozcan esta situación e intenten llevar a la práctica, recursos, para solucionarla.

En la medida en que el adolescente lleve a cabo su responsabilidad, alcanzará mayor consideración y reconocimiento por parte de todas las figuras de autoridad, lo que reforzará su autoestima. (Hernández, 2014, pág. 15)

El adolescente en la familia:

Según UNICEF, en las declaraciones en la **(Revista Pirozzi, 2012, pág. 5).**

“El UNICEF cree que la familia es esencial para el pleno desarrollo del adolescente. Los programas del UNICEF tienen por objeto fortalecer a la familia, por cuanto es la principal responsable de cuidar de los niños y niñas desde sus primeros años y durante la adolescencia, y hacer que se sientan seguros, vinculados, valorados, informados, libres y capaces de expresar sus preocupaciones y necesidades. (Revista Pirozzi, 2012, pag 5).

El UNICEF ha asumido el compromiso de fortalecer las capacidades de la familia y la comunidad con miras a ampliar el horizonte de opciones y oportunidades de los adolescentes y facilitar su participación en las decisiones que afectan a su vida (Revista Pirozzi, 2012, pag 5).

Organizaciones internacionales han visto la necesidad de fortalecer el núcleo familiar, como una estrategia para disminuir problemas socioeconómicos y culturales por los que muchos adolescentes atraviesan, están convencidos que el calor de un hogar y el apoyo de los padres puede tener un cambio significativo en la actitud de los jóvenes, pueden tomar decisiones basadas en el respeto y la integridad física y psíquica.

Las familias que son educadas en el amor y el respeto hacia los hijos, son las familias que tendrán adolescentes sanos, que no tengan temor de expresarse y de negarse a las cosas que le hagan daño, serán personas seguras que no se dañen y no dañen a sus semejantes.

En nuestro país se ha implementado el Plan Nacional conocido como “sumak kausay” que está enfocado en el buen vivir, con el objetivo de mejorar las condiciones de las familias ecuatorianas, satisfaciendo necesidades básicas como es la educación y una alimentación adecuada, cuando los ecuatorianos hayan satisfecho estas necesidades, podrán guiar a los hijos a la toma de decisiones consientes y a la autorrealización.

Características Generales

La adolescencia es un momento de la vida en el que se producen diferentes cambios físicos, psíquicos y sociales que son esperables. Se la considera como un proceso, durante el cual se va a ir conformando la identidad del sujeto. Los cuestionamientos más comunes en este momento ponen en evidencia la incertidumbre frente al futuro: ¿qué hacer?, ¿seguir estudiando?, ¿trabajar?, ¿realizar ambas cosas?, ¿formar una familia?, ¿irse a otro lugar lejos de la familia?, etc. (Lusida,2016, pág. 23)

El adolescente atraviesa desequilibrios e inestabilidades que implican transformaciones, tanto para el grupo familiar al que pertenece como para él mismo. Una de ellas está referida al esquema corporal. Generalmente se observa que el adolescente toma modelos con fuerte valoración social e intenta adecuar su esquema a ellos. Los medios de comunicación tienen una incidencia relevante en este proceso. A su vez, los adultos que conforman su contexto familiar y social también adhieren a esos modelos, situación que genera enfrentamientos intergeneracionales a partir de una franca competencia entre lo que se desea y lo que se tiene (la imagen pretendida y la real). Cabe destacar que los cambios corporales y la identificación con las personas que desempeñen el rol de padre y madre son

elementos de gran incidencia en la constitución de la identidad sexual. . (Lusida, 2016, pág. 23)

Por otra parte, las exigencias que le llegan de mano de los adultos, en función de responder a los parámetros socialmente aceptados, configuran una situación de fuerte presión por la que muchas veces se siente invadido. Ante esto hay una tendencia a replegarse sobre sí mismo, como reacción ante situaciones de cambio; busca reconectarse con su pasado y los modos adquiridos para funcionar en la sociedad y desde allí enfrentar el futuro, apelando a los elementos que le brinden mayor seguridad. Estos cambios y comportamientos dan cuenta de la búsqueda de su nueva identidad.

El adolescente escolarizado en contextos desfavorables

Si bien la condición de adolescencia implica un estado de mayor vulnerabilidad, por lo que se es más susceptible a circunstancias del medio, en el caso de contextos desfavorables el impacto alcanza a incidir directamente en su permanencia en la escuela, en tanto la necesidad económica lo impulsa a insertarse en el ámbito laboral (generalmente en trabajos precarios), potenciado en muchos casos por el desempleo del jefe/a de hogar (con la consecuente pérdida de la seguridad social).

También los contextos de pobreza generan que estos adolescentes deban asumir responsabilidades propias de los adultos, como el cuidado de hermanos y las tareas del hogar. La contención familiar se dificulta no sólo por la falta de espacios de diálogo, hecho posible en cualquier contexto, sino también por la asunción de roles no pertinentes a la edad.

Esto obliga a la búsqueda de respuestas en el ámbito social y condiciona el tipo de vínculos requerido por los adolescentes en estas circunstancias. Aquí el medio opera con mayor incidencia en la estructuración de valores individuales y sociales.

A modo de síntesis, entre las problemáticas más relevantes que se manifiestan en los jóvenes escolarizados podemos observar:

- Violencia institucional,
- Adicciones (tabaquismo, alcoholismo, sustancias psicoactivas, etc.),
- asunción de roles adultos e inserción temprana en el ámbito laboral,
- embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual,
- trastornos de la alimentación.

2.10.1 Los Cambios En La Adolescencia

Entrar a la adolescencia es realmente algo así como iniciar una aventura, que tiene momentos bellos, intensos, “sagrados”, así como momentos oscuros y de mucho temor. Sea como fuere, esta es una aventura por la que el adolescente tendrá que caminar, solo que ahora un poco lejos de sus padres y de su casa. (Torrente, 2015, pág. 65)

La vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad (tomando en cuenta que la personalidad se inicia a partir del final de la infancia, entre los ocho y 12 años) y de su inicio en la sociedad adulta. El joven, a pesar de su personalidad incipiente se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente diferente a éstos, debido a la nueva vida que se agita en él. Es por ello que quiere sobrepasar y sorprender a los adultos, transformando el mundo.

He aquí por qué los planes de vida de los adolescentes, por una parte, están llenos de sentimientos generosos, altruistas o místicos y por otra son inquietantes por su megalomanía (sentimientos de grandeza) y su gran egocentrismo.

El adolescente se atribuye con toda modestia, un papel esencial en la salvación del mundo y organiza su plan de vida en función de esta idea.

En lo que el amor se refiere, es cierto que el adolescente lo descubre, pero lo que trata es de proyectar sus ideales en un ser real. Es por eso que las decepciones son tan repentinas como los enamoramientos, pues el adolescente ama, platónica o realmente, como si viviera una novela.

En cuanto a la vida social del adolescente, encontramos que cuando se enfrenta a situaciones sociales, en ocasiones se repliega llegando a parecer poco sociable o desadaptado. Esto no debe ser motivo de preocupación para los padres, pues la sociedad que le interesa es la que quiere transformar y no siente más que desprecio y desinterés por la sociedad real que él condena, bajo su modo de pensar. Además, la sociabilidad del adolescente se afirma a través de la vida, en la relación con sus iguales. La verdadera adaptación a la sociedad vendrá automáticamente cuando, de reformador, el joven pase a realizador.

Entonces no hay por qué inquietarse por las extravagancias y los desequilibrios de los chicos y chicas, a menos que éstos sean permanentes y sostenidos en el tiempo.

2.10.2 En la adolescencia todo cambia

Cuando uno llega a la adolescencia parece que todo cambia. Me refiero a la forma de sentir, a las cosas que ahora adquieren mayor importancia, incluso la manera en que el adolescente se juzga a sí mismo y juzga a los demás. No solo su sexualidad cambia sino también su forma de relacionarse con los chicos y chicas de su edad, con sus padres, con sus hermanos y con

todo el mundo en general. Esta etapa le genera sentimientos encontrados, por un lado gran alegría por crecer e independizarse y por otro, mucho temor ante esto. (Torrente, 2015, pág. 66)

En medio de tantos cambios, conocer los sentimientos de nuestro hijo y ayudarlo a expresarlos no es una tarea sencilla. Por lo general, se pone arisco, “malcriado” o decide no hablar y mantener una distancia que puede sorprender y asustar a papá y mamá.

Entendamos que esto tiene que ver con el hecho que el adolescente está poniendo a funcionar todos sus recursos para terminar de romper el cordón umbilical que lo une a sus padres.

Muchas veces solo lo logra con maneras radicales de separación, que pueden romper con todo tipo de comunicación y orden establecido en casa.

Sin embargo, los padres deben saber que esto es una etapa, la misma que hay que entender para asumir el reto de que no eres “papá de un niño” sino de un “adolescente”.

Debes abrir nuevas formas de comunicación que no van a pasar por el hecho de salir y tomar un café o mantener una romántica conversación entre padre e hijo. No, la comunicación debe fluir por otros canales incluso no verbales, que le dé el claro mensaje que él está creciendo, que lo respetas, que forma parte de una familia y que lo acompañarás en este proceso.

2.10.3 La adolescencia como transición

La adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición que vive el individuo desde la niñez a la edad adulta. En los diferentes modelos teóricos del ciclo vital de la familia

se menciona como un periodo crítico o como una de las principales transiciones de la vida familiar el momento en que uno de los hijos -habitualmente el hijo mayor- entra en la adolescencia (Frydenberg, 1997, pág. 123)

Esta etapa de la vida familiar se caracteriza porque empieza a cuestionarse el estilo familiar el grupo de iguales se convierte en un poderoso referente para los hijos que puede llegar a desorganizar las pautas establecidas por la familia y los cambios evolutivos y necesidades del adolescente son percibidos por la familia como disruptores de su funcionamiento, requiriendo una reorganización de sus reglas de interacción (Carter,1989, pág. 68).

En este estadio comienza el proceso de búsqueda de autonomía y la separación de los hijos y este cambio afecta a toda la familia. El reingreso en el hogar de los abuelos y la necesidad de emancipación de los hijos son también aspectos característicos de esta etapa de la vida familiar.

La adolescencia, definida como el periodo de cambios en el desarrollo que se producen entre la niñez y la edad adulta, como ha señalado Koops (1996), es un descubrimiento bastante reciente. Tenemos todavía muy próxima la representación cultural de la adolescencia como un periodo caracterizado por innumerables problemas y tensiones. La concepción de la adolescencia como un periodo de “confusión normativa”, “tormentoso y estresante” y de “oscilaciones y oposiciones”, iniciada por Stanley Hall en los primeros años de este siglo, ha sido la orientación teórica predominante hasta hace muy poco tiempo. En las últimas décadas esta visión de la adolescencia ha sido reemplazada por otra que se centra más en los aspectos positivos del desarrollo, presentando la adolescencia como un periodo de desarrollo positivo durante el cual el individuo se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades (Compas y colaboradores, 1995. pág. 23)

Mitos de la adolescencia como período tormentoso con altos niveles de estrés, el de la distancia intergeneracional o el mito de que los cambios hormonales invariablemente causan dificultades, están siendo sometidos a una reevaluación

Así, la prevalencia de psicopatologías y o la presencia de estrés no es diferente al de otros grupos de edad. Algunos autores, incluso, han llegado a definir la adolescencia como una etapa privilegiada una idea que parece sustentarse con datos empíricos como los aportados sobre la presencia de relaciones positivas con los padres durante este período frente a una ausencia relativa de relaciones problemáticas.

2.10.4 Cambios en el desarrollo físico/biológico

En la pubertad se producen cambios biológicos que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales así como los cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo. Mientras que, generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico (Petersen y Taylor, 1980, pág. 75).

La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio.

Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales. En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación .

La evidencia empírica sugiere que los cambios hormonales se encuentran relacionados con los estados de ánimo y el comportamiento, aunque estas relaciones son. Estas relaciones parecen diferir en función del género, la edad, los tipos de hormonas y su

interacción entre ellas y el estatus puberal (Nottelmann, 1987, pág. 52)

El desarrollo biológico, además, tiene unas importantes implicaciones sociales. Así, el impacto evolutivo de los cambios hormonales en la conducta y la emoción está en parte mediado por las respuestas que los cambios puberales suscitan de los otros en el contexto social.

Específicamente, parece que el comienzo temprano o tardío de la pubertad en relación con el momento en que se produce este evento para el grupo de iguales es un importante predictor del ajuste conductual y emocional.

En cuanto a las relaciones familiares, la pubertad parece tener un impacto predecible, aunque esta asociación está modulada por una variedad de factores entre los que se incluyen el género del niño, edad en que se alcanzó la pubertad y la estructura familiar.

2.10.5 Cambios en el desarrollo psicológico

Desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia (Piaget, 1969, 1970). Durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta.

Las preocupaciones que los adolescentes expresan y el uso que hacen de sus estrategias de afrontamiento incluyen un rango de estilos cognitivos y habilidades que reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto. En cuanto a la adquisición del pensamiento formal, Piaget y sus

seguidores consideran que en la adolescencia se culmina el desarrollo cognitivo que se inicia con el nacimiento y cuyos estadios se pueden observar en el curso del desarrollo infantil. En este estadio el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad. Es capaz de emplear la lógica formal, independientemente de todo contenido. Lo posible prevalece sobre lo real, el pensamiento está en condiciones de combinar las operaciones entre sí: una capacidad que permite integrar lo real en el ámbito de lo posible. Estrechamente asociado a la capacidad cognitiva de elaborar operaciones formales, aparece el desarrollo de la conciencia moral. (Piaget, 1970, pág. 128)

Razonamiento moral

El razonamiento moral se desarrolla durante la adolescencia de manera que aparece una creciente preocupación por cuestiones de orden social. Se ha considerado que este desarrollo es más pronunciado en hombres que en mujeres. El desarrollo moral de las mujeres se caracteriza por un mayor énfasis en las relaciones interpersonales (Gilligan, 1982, pág. 15).

De acuerdo con Kohlberg (1973), lo que distingue el razonamiento moral postconvencional es el esfuerzo de los adolescentes por definir sus propias reglas morales en lugar de acatar simplemente las normas del grupo o de un individuo en particular del razonamiento preadolescente que se encuentra en el nivel concreto, es que cada individuo reconoce que existe un contrato recíproco implícito entre el individuo y la sociedad. Además, durante esta fase existe un desarrollo posterior de principios, conciencia y juicios morales.

2.10.6 Cambios en el desarrollo social

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia, a la influencia creciente de los iguales. Sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales (Kandel, 1972, pág. 19).

En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares. Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento a los iguales del otro género, manteniéndose la unión con grupos del mismo género. Sin embargo, a medida que la adolescencia avanza, existe un acercamiento creciente hacia las relaciones de intimidad con el género opuesto, lo cual implica a su vez un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo género (Frydenberg, 1997).

2.11 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Para Marco Navarrete (2011) en su obra Estrategias para el Desarrollo de Actitudes y Valores dice:

“Desde muy pequeños, la familia nos aporta afecto, valores, costumbres que nos irán moldeando como personas en el proceso de adaptación hacia la sociedad. La familia es el primer contacto social que tenemos en nuestras vidas. Por ello, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del individuo” pág. 69

Es por ello que la familia debe construir las bases sólidas que irán formando a sus hijos y que en época de crisis, la familia sepa trabajar en conjunto para afrontar la situación.

La familia conformada por padres e hijos, poseen distintos roles. Cada uno de ellos esencial para un ambiente saludable. No se debe olvidar, pues, estos roles porque surgen desequilibrios. El hijo adolescente debe reconocer al padre como autoridad que quiere lo mejor para él y no como un amigo o peor; enemigo que quiere hacerle la vida imposible.

La familia ayuda a forjar la personalidad de cada uno. Depende mucho de ella que tengamos autonomía, seguridad, auto concepto y sobretodo autorrealización y autoestima en la vida.

Una familia debe ser democrática respetando los roles y opiniones de cada miembro de ella. Aceptando que cada uno tiene distintas metas e ideas.

Los adolescentes en la transición a ser adultos, suelen tener muchas inquietudes y depende de cómo se lleve la dinámica familiar, generará o no un adecuado crecimiento personal por parte de los mismos.

2.11.1 Relaciones familiares y adolescentes

Es cierto que aunque se haga todo lo posible por parte de los padres, las relaciones padres-hijos/as no son siempre como uno desea.

Veamos cuáles son las riñas más comunes que favorecen el conflicto en el núcleo familiar:

En la adolescencia temprana, los conflictos suelen estar originados por aspectos de la vida cotidiana como las tareas del hogar (ejemplo “recoge tu habitación” o “ayuda a poner la mesa”), las amistades con las que se juntan, la vestimenta o los horarios de salida. (Oliva A, 2008, pág. 29)

Estas disputas se deben, sobre todo, a que los adolescentes piensan que sus padres están invadiendo su independencia con normas y pautas injustas y a su vez, los padres piensan que tienen el poder de establecer normas al respecto.

Otro aspecto que justifica las relaciones conflictivas entre padres e hijos/as es que al pasar más tiempo con los amigos les lleva a ver otro tipo de vida y relación que la pueden desear para ellos mismo pero que no

coinciden con la manera de educar de sus padres (ejemplo “pues a Miguel sus padres le dejan quedarse hasta las once de la noche”).

A medida que pasa el tiempo, los padres suelen ceder ante el nuevo estilo de vida del adolescente, disminuyendo así los conflictos.

Los cambios cognitivos y en la forma de pensar sobre ellos mismos y los demás les van a permitir tener una forma diferente de apreciar las normas y reglas familiares llegando a cuestionarlas constantemente, además serán capaces de proporcionar argumentos más sólidos y convincentes en sus discusiones familiares, ya no vale el “NO, porque yo lo digo” típico de los padres, quieren respuestas para poder dar su opinión y poder debatirlas.

Los padres van a entender este cuestionamiento como un desafío, produciéndose un tira y afloja entre padres e hijos/as, es cuando las pelias y la hostilidad aparecen en las relaciones paterno-filiales.

Aunque pueda darse una ruptura total de la comunicación, lo cierto es que la mayoría de adolescentes suelen comentar muchos asuntos que les importa con sus padres, exceptuando algunos temas que prefieren comentar con sus amigos/as

Los adolescentes encuentran en las madres la figura con la que mantienen más comunicación e intimidad en esta etapa y con la que más conflictos tienen al mismo tiempo.

Esto puede deberse a que tradicionalmente se ha adjudicado el papel de educadoras a las madres, siendo ellas las que pasan más tiempo con los hijos/as.

La familia como sistema relacional según (Rivera, 2006, pág. 66)

Antes de referirnos a las características de la familia en el período adolescente desarrollaremos algunos

conceptos de la perspectiva sistémica de la familia. Esta perspectiva, de amplio uso clínico y terapéutico, se basa en la idea de cada familia constituye un sistema de relaciones. La descripción de la interacción familiar basada en este concepto no se refiere a un determinado conjunto de personas (por ejemplo, la familia "nuclear", de padres e hijos, o la familia "extendida", que incluye a varias generaciones). La idea apunta, más bien, a señalar las relaciones específicas que se construyen entre los miembros de una familia, y no a la simple superposición de sus características individuales.

El concebir a la familia como un sistema de relaciones implica que las conductas de los individuos son interdependientes y mutuamente reguladas.

Este mecanismo regulador interno está constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas. Las relaciones familiares son singulares y se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma recurrente en el tiempo. Por tanto es posible hablar de una familia en términos de la forma particular de relacionarse de sus miembros, construida, estabilizada y desarrollada través del tiempo. Dicho de otro modo, la familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles.

Por otra parte la familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conformar un microgrupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes. En ese sentido, frente al problema clínico de una determinada persona no es suficiente que sea considerado como un fenómeno individual e interno, sino que los problemas de las personas pueden ser entendidos en conjunto con su contexto relacional y en un determinado contexto social.

Revisaremos a continuación algunos de los conceptos básicos de la perspectiva sistémica, los cuales permitirán comprender mejor las dinámicas familiares durante la adolescencia.

2.12 Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia

Las primeras concepciones surgidas en torno al periodo de la adolescencia, tanto en el campo de la psicología como en la filosofía o la literatura, contribuyeron a dibujar una imagen dramática y negativa de esta etapa evolutiva, en la que los problemas emocionales y conductuales, y los conflictos familiares ocupaban un lugar preferente. Autores como (Stanley Hall, Anna Freud o Eric Erikson) apoyaron claramente la idea de que una adolescencia turbulenta y complicada era una característica normativa y deseable en el desarrollo humano, y se convirtieron en los principales defensores de la línea que suele denominarse Storm and Stress en recuerdo del movimiento literario del Romanticismo

“Las penas del joven Werther”, que puede considerarse la quintaesencia de esta corriente literaria, presenta la imagen de un adolescente atormentado y sufriente que termina poniendo fin a sus tristezas mediante el suicidio. Durante las últimas décadas, esta visión pesimista fue puesta en entredicho por diversos autores, que encontraron una menor incidencia de problemas emocionales y conductuales durante la adolescencia que lo apuntado por Hall o Freud. Sin embargo, a pesar del rechazo por parte de los investigadores, la concepción Storm and Stress ha seguido teniendo vigencia entre la población general, como lo muestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Buchanan, 1998 pág. 102)

En los últimos años ha venido acumulándose una cantidad importante de datos empíricos que también han cuestionado esa imagen tan optimista de la adolescencia. Como ha planteado (Arnett, 1999), la concepción del storm and stress precisa ser reformulada a partir de los conocimientos evolutivos actuales. Aunque no pueda mantenerse la

imagen de dificultades generalizadas. (Arnett, 1992). Por lo tanto, aunque no podemos afirmar que vuelva a tener vigencia la concepción del storm and stress, los resultados de la investigación distan mucho de ofrecer una imagen idílica de esta transición evolutiva. Como tendremos ocasión de exponer más adelante, las relaciones familiares van a experimentar algunos cambios importantes durante la adolescencia, con un aumento de los conflictos y discusiones entre padres e hijos que en muchos casos romperán la armonía que hasta ese momento había reinado en el hogar.

La familia, al igual que todos los sistemas abiertos, está sometida a procesos de cambio y estabilidad que pueden ser comprendidos mejor si se tienen en cuenta los principios de la Dinámica de Sistemas comentados en el capítulo 3. A lo largo de la infancia, los procesos bidireccionales que tienen lugar en el contexto familiar han ido determinando unas estructuras o estilos relacionales entre los miembros de la familia, que se habrán hecho cada vez más estables, sobre todo mediante los mecanismos de retroalimentación negativa. El sistema familiar, aunque contiene otros subsistemas, representa una unidad de análisis, y para comprender mejor la dinámica de las relaciones que se establecen en su interior habrá que analizar en primer lugar los cambios o procesos biológicos, emocionales y cognitivos que ocurren a nivel intrapersonal, tanto en el niño o la niña que llega a la adolescencia como en sus padres. A su vez, será necesario atender a aquellos procesos interpersonales (patrones de comunicación, distanciamiento emocional) que tienen lugar.

Cambios en el adolescente: Sin duda el cambio más llamativo asociado a la pubertad tiene que ver con la maduración física y sexual, que afectará a la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y a cómo son vistos y tratados por los demás. El aumento en la producción de hormonas sexuales asociado a la pubertad va a tener una repercusión importante sobre

las áreas emocionales y conductual. Por una parte, vamos a encontrar una influencia de los cambios hormonales sobre el estado de ánimo y el humor del adolescente, aunque esta relación no es tan evidente como sugiere el estereotipo popular (Brooks-Gunn, 1994)

Es probable que aumenten las restricciones en un momento en que sus hijos buscan más libertad, lo que supondrá una mayor incidencia de disputas y conflictos familiares. Merece la pena destacar que esta relación entre los cambios puberales y las relaciones familiares es bidireccional, ya que algunos estudios han revelado que la pubertad ocurre antes en chicas que tienen un contexto familiar menos cohesionado y más conflictivo, probablemente porque el estrés influye sobre las secreciones hormonales. También la presencia de un padre no biológico parece acelerar la menarquía como consecuencia de la exposición de la chica a las feromonas secretadas por un varón con quien no guarda relación biológica (Ellis y Garber, 2000 pág. 115).

También a nivel cognitivo se va a encontrar con un cambio cualitativo fundamental, ya que en el periodo comprendido entre los 12 y los 15 años comienza a aparecer el pensamiento operatorio formal, como consecuencia de la maduración biológica y de las experiencias, sobre todo en el ámbito escolar

Cambios en los padres: La explicación más tradicional acerca del cambio en las relaciones familiares durante la adolescencia atribuye el aumento de los conflictos entre padres e hijos a las transformaciones en estos últimos, sin embargo, no sólo cambian los adolescentes, ya que también los padres lo hacen. En el momento en que el hijo o la hija llega a la pubertad sus padres pueden tener en torno a los 40 ó 45 años, una etapa que algunos autores han denominado la crisis de la mitad de la vida y que han

considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Gould, 1978).

Así, justo cuando el adolescente está experimentando la madurez física y sexual, y acercándose al cénit de su atractivo físico, sus padres están empezando a experimentar un cierto declive que aumenta su preocupación por su propio cuerpo: por su salud y por su atractivo físico. Aunque la generalización sea arriesgada, para algunos padres, que habrán cumplido ya los 40 años, esta etapa puede conllevar una reflexión acerca de la propia trayectoria vital, y un cuestionamiento de algunos de los objetivos y valores que habían guiado su trayectoria personal o profesional.

Muchos adultos comprueban el incumplimiento de algunos de sus sueños y metas, y observan cómo su juventud ha quedado atrás, han superado el ecuador de sus vidas, y se van acercando al tramo final. Puede que sus padres hayan muerto o estén muy enfermos, o que ellos mismos comprueben como los años no pasan en balde y empiezan a padecer algunas enfermedades que les hacen sentirse más vulnerables. Por otra parte, el que su hijo deje de ser niño o niña, especialmente cuando es el único o el último, puede tener un valor simbólico importante, ya que supone el final de una etapa en la que han podido ser muy felices en su rol parental, y que ya comienzan a echar de menos. No es extraño, que en esos casos los padres se resistan a pasar página y quieran seguir apurando hasta el final esa etapa en la que son “padres de un niño”, y se opongan a los intentos de su hijo o hija de desvincularse emocionalmente de ellos y buscar una mayor autonomía. El ser humano suele experimentar un mayor estrés durante las diferentes transiciones evolutivas, en las que muestra una cierta inercia y resistencia ante el cambio.

El sistema familiar entrará en una fase de transición que hará posible el surgimiento de nuevos patrones relacionales que se irán estabilizando gradualmente hasta el momento en que el sistema llegue a un nuevo estado atractor que le dará una mayor estabilidad. Por

lo tanto, parece evidente que durante la adolescencia temprana muchas familias atravesarán una fase de mayor inestabilidad y conflictividad en las relaciones entre padres e hijos. Estos conflictos se originarán fundamentalmente por la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes (Eccles, 1993, pág. 66)

2.12.1 Contexto socio-cultural y relaciones familiares durante la adolescencia

Todos los cambios en el adolescente y en sus padres, ayudan a entender mejor la alteración en las relaciones familiares que suele producirse con la llegada de la adolescencia, sin embargo, el cuadro estaría incompleto si no analizáramos las condiciones sociales, culturales y económicas imperantes en el contexto en el que estos cambios tienen lugar. Los factores contextuales juegan un papel fundamental por su influencia sobre la familia y el individuo, y resulta difícil llegar a entender el significado y las causas de las dificultades propias de la adolescencia sin tener en cuenta el contexto socio-histórico en el que los jóvenes de principios del XXI realizan su transición hacia la etapa adulta (Mortimer y Larson, 2002, pág. 17).

En un mundo caracterizado por la globalización, los movimientos migratorios, los cambios sociales y demográficos, y el uso de nuevas tecnologías, resulta bastante improbable que nuestros adolescentes y sus familias no vean afectadas sus trayectorias vitales por estas transformaciones sociales (Oliva, en prensa).

Otro cambio relevante es el inicio cada vez más precoz y la terminación más tardía de la adolescencia. No sólo se ha adelantado de forma sensible la edad en la que se inicia la pubertad, sino que, además, muchos comportamientos que hasta hace poco eran propios de jóvenes y adolescentes -inicio de relaciones de pareja, conductas consumistas o uso de nuevas tecnologías- están

comenzando a ser frecuentes en la niñez tardía. Las relaciones familiares pueden verse afectadas por este cambio en el calendario con que tienen lugar una serie de comportamientos. La mayoría de los padres de adolescentes van a considerar demasiado precoz la edad con la que sus hijos e hijas pretenden iniciarse en comportamientos como salir con miembros de otro sexo, mantener relaciones sexuales, permanecer en la calle hasta altas horas de la noche, ir a discotecas o beber alcohol. Como han encontrado algunos estudios (Casco, 2003)

Diana Baumrind (1991) ha destacado también los cambios en la familia derivados de las conquistas de los movimientos de liberación de la mujer, que aunque han supuesto un claro avance social, también han podido tener unos efectos secundarios negativos sobre el desarrollo y ajuste adolescente. Así, la incorporación femenina al mundo laboral ha supuesto una menor presencia de la mujer en el hogar en su papel tradicional de dispensadora de apoyo y supervisión. Además, el aumento de sus compromisos profesionales también ha conllevado una diversificación de intereses y quizá un menor compromiso con la crianza. Una mayor implicación paterna, con un reparto más equitativo de las tareas parentales, podría compensar esta menor presencia materna, sin embargo, parece que aún estamos lejos de alcanzar una situación de igualdad entre géneros en el reparto de las tareas relacionadas con la educación y la crianza de los hijos. pág. 46

Límites o fronteras. Según . (SEK Moussaoui, I Riera – 2008, pág. 10)

El sistema relacional de una familia no es homogéneo. Las relaciones son diferenciadas y por lo tanto existen distintas funciones y roles dentro del sistema. Plantear que se pueden hacer estas distinciones, nos lleva a examinar el concepto de límites. Los límites marcan fronteras,

divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y lo que está afuera. Definen, por ejemplo, que un individuo, en un momento dado, forma o no forma parte de algún sistema o subsistema y mantienen, por lo tanto, la identidad del sistema.

El sistema familiar tiene límites que lo separan del resto de los sistemas con los que interactúa, lo que le permite diferenciarse de ellos. A su vez, al interior de la familia, los distintos subsistemas están separados por límites, lo que implica que se diferencian entre sí. Los límites se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos, en los temas que son hablados por ellos y no con otros y en la interconexión emocional que manifiestan y experimentan. Como ejemplo, en las familias se puede constatar que habitualmente hay temas y funciones que son más propios de la pareja conyugal, distintos de aquellos que corresponden a la misma pareja en tanto padres, y distintos también de los diálogos y funciones que involucran a los hijos. (SEK, 2008, pág. 10)

Cuando estos límites son claros y semipermeables marcan diferencias entre sistemas, pero al mismo tiempo permiten el traspaso e intercambio de información hacia afuera y hacia adentro, de modo que exista comunicación entre ellos. Hay familias en las cuales los límites son difusos, y por lo tanto no hay mucha diferenciación y hay demasiado paso de información entre los subsistemas. Por ejemplo, todos los miembros de la familia opinan frente a una situación y están enterados de todo, los hijos interfieren en la relación conyugal y se ven afectados por los problemas íntimos de sus padres. También puede ocurrir que los padres estén excesivamente involucrados en la privacidad de sus hijos o en las relaciones entre los hermanos.

En otras familias en cambio los límites son rígidos, lo cual también puede ser disfuncional, ya que el intercambio de información es pobre, cada subsistema está excesivamente diferenciado y separado de los otros. Por ejemplo, esto ocurre cuando los padres no se enteran de lo que les sucede

y experimentan sus hijos y viceversa, a menos que una situación de crisis de cierta gravedad los obligue a romper estos límites.

Convivir dentro de la familia

C Wainerman, R Geldstein - Vivir en familia, 1994, afirma que:

Sí, las familias son columnas de una sociedad sana. Cuando sucede lo contrario se resquebraja la armonía, se pierden las ganas de vivir, el caos lo invade todo.

Ciertamente la mayoría de las familias merecen mejor opinión de la que con frecuencia se tiene de ellas.

Pero no cerremos los ojos frente a ciertas señales evidentes de peligro. Frecuentemente el crimen está ligado directamente con el fracaso de la vida familiar.

Es por eso que cada familia debe reconocer su responsabilidad ineludible para la buena marcha de esa sociedad donde actuamos y vivimos y que siempre queremos mejor.

Para ello es necesario el aprecio mutuo entre los papás; también cuando pasan los años se ven muchas veces, sólo cosas negativas que antes se disculpaban, se toleraban...

SER SINCEROS. Imprescindible es el consultarse mutuamente y siempre que sea necesario, compartiendo abierta y confiadamente las opiniones. Sinceridad en todo, sin secretillos de ninguna naturaleza, que suelen acarrear un maremoto de celos de imprevisibles consecuencias para la paz del hogar.

Es necesario mirarse el uno al otro como personas y no únicamente como "padres". Debe resaltar siempre lo bueno, corrigiendo con cariño y comprensión los desaciertos.

Jamás una reprimenda, o "decirse cositas" frente a los hijos... ¡porque eso no lo olvidarán jamás! También en cuanto a la educación de los hijos deben hacerse un plan y trabajar los dos mancomunados, unidos... pues si uno dice "sí", y el otro dice "no", desconcierta... si una parte permite todo, o desacredita y la otra parte trata de poner un orden en la vida familiar, desorienta a los hijos que generalmente se sienten heridos en el alma, o tratan de sacar "ventajitas" de las desavenencias de sus propios padres.(C Wainerman, 1994, pág. 112)

PREVENIR. Nadie en la vida está libre de momentos desagradables, pero es necesario prevenir, medir las palabras y actitudes, pensando en las consecuencias; la bondad, el perdón, el diálogo y muchas veces el silencio antes que las palabras fuera de lugar. Son piezas claves para la armonía familiar. Conviene recordar aquí lo que decía San Francisco de Sales: "caza más moscas una gota de miel que un barril de vinagre.

Desastres familiares provienen generalmente de cosas pequeñas que se amontonan y nunca se quiere enfrentar y aceptar para darle adecuada solución... y luego resulta tarde. Un divorciado confiaba esto: "Hubo en mi matrimonio malos ratos que yo pensaba que eran intolerables... hasta que he descubierto que la vida es más intolerable sin ellos". Al respecto aconsejaba el cardenal Feltin: "Que los esposos no se hagan ilusiones: la felicidad que los esposos encontrarán en el hogar será siempre fruto de una renuncia recíproca. El amor tendrá que ser purificado y cultivado siempre, debe construirse sin descanso, no existe un estado definitivo, una conquista definitiva del amor".

Cuando pensamos que la felicidad del hogar es completa, siempre surge un nuevo deseo... Lo importante: actuar siempre sin egoísmos, que es como un cáncer que carcome toda ilusión. La mayoría de los

enfrentamientos entre esposos, o entre padres e hijos se debe a que sobra calle y falta hogar, sobran palabras y falta silencio; sobra bulla, bochinche y falta diálogo y oración.

2.13. CAMBIOS CEREBRALES QUIEREN DECIR QUE LOS ADOLESCENTES ACTÚAN DE MANERA DIFERENTE A LOS ADULTOS

Para Harper Collins en su obra Tu Adolescente (2012)

“Retratos del cerebro en acción muestran que los cerebros de los adolescentes funcionan de manera diferente a los de los adultos cuando toman decisiones y resuelven problemas. Sus acciones son guiadas más por la amígdala y menos por la corteza frontal. Investigaciones también han demostrado que la exposición a drogas y alcohol antes del nacimiento, trauma a la cabeza u otros tipos de lesiones cerebrales pueden interferir con el desarrollo normal del cerebro durante la adolescencia”. pág. 97

Los adolescentes al no tener desarrollado totalmente los lóbulos frontales no tienen la misma capacidad para tomar decisiones seguras, muchas decisiones son tomadas por influencia de los padres, amigos o maestros, el adolescente a edades tempranas aún no tiene la suficiente autonomía para decidir qué es lo que quieren para su vida, o que actos son los indicados para no cometer errores, en esta edad en donde los padres pueden influenciar a sus hijos o perderlos totalmente.

Los hijos aprenden de los actos de los padres es por esto que si los adolescentes tienen padres alcohólicos, drogadictos, mentirosos, o que no tienen buena comunicación dentro de la relación de esposos o de pareja el adolescente adoptara estas características negativas de lo cual los adultos son los responsables.

Pero si el adolescente crece en un hogar donde los padres actúan correctamente, donde la comunicación fluye y en un hogar donde los

problemas son discutidos y analizados, el adolescente también imitará estas actitudes y valores.

En las manos de los adultos se encuentran las estrategias para encaminar a los adolescentes hacia una vida tranquila en donde sus emociones no sean una carga o una forma de explotar inconscientemente y con exaltaciones, las emociones serán naturales y tranquilas porque se podrá discutir acerca de ellas.

El Cerebro del Adolescente: Comportamiento, Solución de Problemas y Toma de Decisiones.

Para Harper Collins en su obra *Tu Adolescente* (2012)

“Cambios específicos en el cerebro durante la adolescencia incluyen un rápido aumento en las conexiones entre las células del cerebro y el podar (refinamiento) de las vías del cerebro. Las células nerviosas desarrollan mielina, una capa insuladora que ayuda a las células a comunicarse. Todos estos cambios son esenciales para el desarrollo coordinado de pensamiento, acción y comportamiento”. pág. 112

Los científicos han identificado una región específica del cerebro llamada la amígdala, la cual es responsable de las reacciones instintivas incluyendo el temor y el comportamiento agresivo. Esta región se desarrolla temprano. Sin embargo, la corteza frontal, el área del cerebro que controla el razonamiento y nos ayuda a pensar antes de actuar, se desarrolla más tarde. Esta parte del cerebro va cambiando y madurando hasta bien entrada la edad adulta.

Basado en el estado de desarrollo del cerebro, los adolescentes tienden a: Actuar impulsivamente, malinterpretar las señales sociales y emocionales, Envolverse en toda clase de accidentes participar en comportamiento peligroso y arriesgado.

Debido a que el cerebro del adolescente aún no se encuentra totalmente desarrollado por la falta de experiencias vivenciales los adolescentes tienden a no pensar antes de actuar, hacer una pausa para considerar las consecuencias potenciales de sus acciones, modificar sus comportamientos peligrosos o inapropiados.

Estas diferencias en el cerebro no quieren decir que la gente joven no pueda tomar decisiones buenas o sepa diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Ello también no quiere decir que ellos no deben de ser responsables por sus acciones. Pero, el estar conscientes de estas diferencias puede ayudar a los padres, maestros, abogados y a los que establecen la política, a entender, anticipar y manejar el comportamiento de los adolescentes.

Representaciones

Para Salcedo Carriazo Mercedes (2009) en su obra conocimientos Previos y Requisitos dice:

“Los contenidos cognitivos pueden ser representaciones. Existen una gran cantidad de estas ya que en todas las ciencias, hay formas diferentes de representar la realidad. Los signos y símbolos con que se produce lo real, sea mental o concreto, son las representaciones” (pág. 6)

Las representaciones no solo contienen imágenes o ideas, también están presentes y representados los afectos, lo que hace que en ellas haya un matiz valorativo que orienta las conductas. Gracias a las representaciones mentales podemos entender el equivalente psíquico del trabajo de las emociones, con todas las experiencias afectivas que el adolescente adquiera a lo largo de su vida podrá construir una realidad basada en estas representaciones.

Las acciones interiorizadas y guardadas en la memoria del adolescente le permitirán desenvolverse de cierto modo dentro de la sociedad y podrá generar cambios conductuales que solamente serán lo aprendido en casa o en el medio educativo, o lo aprendido con las y los amigos en la calle.

Síndrome de privación cultural

Para Tébar Lorenzo (2009) en su obra La Mediación Pedagógica dice,

“Se puede definir la EAM como una cualidad de la interacción del ser humano-entorno que resulta de los cambios introducidos en esta interacción por un mediador humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes de estímulo variando su amplitud frecuencia e intensidad y los transforma en poderosos determinantes de un comportamiento en lugar de estímulos al azar”. pág. 6

Los estímulos recibidos del medio que al adolescente le rodea modifica ciertas actitudes y comportamientos en el individuo, como mediador en este caso tenemos a los padres de familia y maestros ya que son ellos quienes más tiempo pasan con los adolescentes y tienen la oportunidad de integrar y anexar conocimientos nuevos basados en el amor y autoimagen del adolescente.

La calidad de los estímulos recibidos dependerán de las relaciones intrafamiliares que se estén dando en el contexto familiar, el aula también debe ser un espacio donde los adolescentes desarrollen destrezas y habilidades sociales, para que los jóvenes puedan interactuar en un medio sano y emocionalmente equilibrado, y la resolución de problemas sea efectiva y a tiempo.

Mediación de Autocontrol y Regulación de la Conducta.

Para Tébar Lorenzo (2009) en su obra La Mediación Pedagógica dice

“Un momento déjame pensar” “Es el slogan del PEI que frena la impulsividad del adolescente en su aprendizaje del autocontrol. Se analizan las decisiones se analizan los pros y los contras, para evitar fallos. El alumno debe ejercitarse desde su temprana edad, en pensar como, por qué, cuándo y para qué actúa. Esta actitud va de la mano con la corresponsabilidad de sus decisiones que implican a los demás”. pág. 15

Con un adolescente es difícil mantener el autocontrol y la calma, debido a los procesos mentales por los que el chico está pasando, pero es necesario detenernos a pensar antes de estallar y dejar salir palabras que van a ofender al adolescente y a nosotros mismos, el relajarnos y reflexionar sobre nuestro comportamiento ayudara también a calmarse al adolescente, no se deje llevar por impulsos del momento que pueden afectar a lo largo de toda su vida, de el “buen ejemplo” retirándose del campo de batalla que los adolescentes muchas veces crean, es necesario guardar la compostura frente al joven que está empezando a aganar experiencias.

Antes de enfurecerse pregúntese a Ud. Mismo cuáles serán las consecuencias del mal rato que va a pasar, analice cuidadosamente, antes de ofender a un adolescente ya que este puede adoptar un mecanismo de defensa que es la proyección. Si actuamos violentamente es muy probable que el adolescente empiece a defenderse y devolver toda la ira que Ud. Le está brindando. “La violencia solo acarrea más violencia”. Uno de los objetivos más importantes de la enseñanza es la formación de capacidades

Para Martínez Araujo Betty (2009) en su obra Planificación y Ciclo de Aprendizaje dice,

“Los contenidos concretos son útiles tanto para aprender conocimientos como para formar capacidades en la medida en que dotan al adolescente de herramientas para entender el mundo, para intervenir y aprender de él”. pág. 36

Se deberían construir aulas de paz en donde la enseñanza de procedimientos y estrategias de aprendizaje ha de ser tan importante como la de otros conocimientos, al tratarse, al igual que los contenidos de herramientas para entender intervenir y aprender el mundo que rodea al adolescente.

La educación debe ser planteada desde una cosmovisión integral donde no se descuide ningún área del adolescente sea visto como un todo mas no como un ser parcelado y dividido , es tan importante que se desarrolle el área cognitiva, como el área familiar, social, psicomotriz del estudiante.

Las familias deben ser reeducadas dentro de estas concepciones para que ellos en casa no vean al hijo como el estudiante nada más, sino que lo vean desde un espectro más amplio como un ser individual dotado de muchas virtudes, lleno de energía, y sobre todo que comprendan que el adolescente no es una extensión de sus vidas, comprender que el hijo adolescente es un ser único e individual con una personalidad y gustos diferentes a los de los padres, respetarlos como personas y amarlos con sus diferencias.

Escuela activa o nueva.

Para Alvarado Ana (2009) en su obra Teorías dice: “La escuela activa se fundamenta en el “puerocentrismo”, es decir el niño es el centro de la educación mientras que su alrededor giran todas las otras circunstancias educativas.”. pág. 22

Esta teoría toma como eje principal al individuo, al ser humano, se debe tener en cuenta la vocación del adolescente, los intereses, los gustos, lo que le desagradaba, y hacer un conglomerado de todo esto para saber que realmente necesita el adolescente aprender y que es lo que el espera obtener del proceso educativo, así tendremos adolescentes que se sientan identificados con lo que hacen sin sentirse alienados, lo que nos llevara hasta el punto de que el joven adolescente se sienta a gusto con lo que diariamente hace, dejando a un lado las frustraciones y dando espacio a pensamientos de felicidad. Es por esto que La Escuela Activa servirá para la elaboración del manual de convivencia entre el adolescente y la familia.

2.14 PARA TENER UNA FUENTE LEGAL QUE ORIENTE ESTA INVESTIGACIÓN, SE TUVO QUE REVISAR

- **La Constitución de la República del Ecuador**

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Art 28.- “La educación responderá al interés público la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”

- **En el Código de la niñez y adolescencia**

Art. 34. Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales

y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 47. Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia...

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana

a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial

Art. 8.- La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado. A través de las leyes podemos hacer cumplir los derechos que tenemos todos en este mundo, es por eso que es de suma importancia conocerlas si es posible a fondo, para así poder hacerlas cumplir a cabalidad y hacernos respetar en todos los aspectos de nuestra vida.

2.15 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

La investigación coincide con la teoría humanista, porque mediante el entorno que rodea al adolescente hace que este intente ser autónomo y de esta manera toma decisiones.

Conforme va desarrollándose el adolescente su manera de pensar va cambiando y se ve potenciada hacia metas u objetivos deseables de la dimensión humana contemplando su espiritualidad, libertad y responsabilidad con sus factores principales.

El trabajo de investigación coincide con la teoría cognitiva ya que permite que el ser humano adquiere, representa, transforma y utiliza la información sobre el mundo que lo rodea.

Representa en como el adolescente mediante su entorno va adquiriendo conocimiento y por medio de este cambia su forma de pensar y comportarse influyendo de esta manera con la familia.

2.14 GLOSARIO DE TÉRMINOS

1.- Adolescencia.- fase del desarrollo psicofisiológico de todo individuo, que comienza hacia los 12 años con la aparición de modificaciones morfológicas y fisiológicas, que caracterizan la pubertad.

2.- Angustia.- sensación de congoja ante situaciones difíciles, arriesgadas o inseguras.

3.- Asimilación.- conceder a los individuos de una protección derechos iguales a los que tienen los de otra.

4.- Asumir.- traer así, tomar para así.

5.- Aversión.- oposición y repugnancia que se tiene a alguna persona o cosa.

6.- Colectividad.- conjunto de personas reunidas o concretadas para un fin.

7.-Comportamiento.- Conducta, manera de comportarse, sufrir tolerar portarse, conducirse.

8.-Concepción.- formar ideas, hacer concepto de una cosa, comprenderla.

9.- Dependencia.- impulso que induce a la búsqueda de droga.

10.-Difuso.- poco preciso.

11.- Disciplina.- conjunto de reglamentos que rige cuerpos, instituciones profesiones.

12.-Emotividad.- Que produce emoción, sensible a las emociones.

13.-Euforia.- exaltación del estado de ánimo que se traduce en alegría y optimismo

14.-Estatus.- establecimiento, regla que tiene fuerza de ley.

15.-Estructura.- conjunto de elementos interrelacionados que forma un todo.

16.-Expectativas.- Esperanza de conseguir una cosa, posibilidad de conseguir un derecho, herencia, empleo, u otra cosa al ocurrir un suceso que se prevé

17.-Familia.- personas emparentadas entre sí que viven juntas, conjunto de descendientes y colaterales y a fines de un linaje.

18.-Identidad.- Calidad de idéntico, conjunto de circunstancias que determinan quien y que es una persona.

19.-Ideal.- relativo a la idea que solo existe en la imaginación. Excelente perfecto en su línea, prototipo modelo al que se aspira.

20.-Independencia.-Falta de dependencia. Libertad, autonomía y especialmente la de Est. Que no depende de otro. Entereza firmeza de carácter.

21.-Insidioso.- engaño o asechado para hacer daño a otro.

22.- Interacción.- acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, funciones.

23.- Liderazgo.- Impulsador o iniciador de una conducta social. Jefe con la aceptación voluntaria de sus seguidores.

24.- Manifestar.- declarar, dar a conocer. Descubrir, poner a la vista.

25.- Personalidad.- diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otras.

26.- Plenitud.- totalidad, integridad o calidad de pleno.

27.- Pubertad.- fase de maduración de los órganos sexuales, que se traduce por un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el vello púbico, los pechos en las niñas y múltiples modificaciones morfológicas y psicológicas.

28.- Repercusión.- trascender, causar efecto una cosa e otra ulterior.

29.-Riguroso.- Nimia y escrupulosa severidad. Aspereza en el genio o en el trato.

30.- Sexualidad.- Se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, se expresa en forma de pensamientos, de deseos, creencias actitudes valores roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, morales y éticos

31.-Tendencia.- Propensión o inclinación psicológica hacia determinados fines o maneras de obrar.

2.16. INTERROGANTES

1. ¿Se debe diagnosticar los principales problemas de la adolescencia para determinar los inconvenientes que se dan dentro de la familia?

- 2.- ¿Cómo deberíamos analizar científica y teóricamente la presente investigación?

- 3.- ¿Cómo elaborar una guía con talleres motivacionales dirigidos al adolescente y a la familia, para mejorar las relaciones intrafamiliares.?

- 4.- ¿Con una guía de convivencia podría mejorar las relaciones intrafamiliares?

2.17 Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Modificación en la forma de conducirse o proceder de las personas u organismos, frente a los estímulos, misma que le permite adaptarse al entorno.	Cambios de comportamiento en adolescentes	Físicos Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de cambios. • Cambios de humor • Relaciones con las personas del entorno. • Relación con los padres. • Formas de comportarse
Interacción de los miembros de la familia que busca asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, sin embargo no siempre logra ese cometido.	Relaciones intrafamiliares	Funcionales Disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamiento de dificultades. • Expresión de los sentimientos y emociones • Tiempo en familia

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de Investigación

Bibliográfica: Esta investigación nos sirvió para realizar la recopilación de documentos, libros y revistas acorde al tema que se está investigando, con el fin de realizarla de una manera ordenada, documentada, y coherente.

Campo: Permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, mediante la relación con adolescentes y sus familias.

Descriptiva: Porque se llegó a conocer los distintos cambios, actitudes su meta no se limitó únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables conociendo de esta manera que es lo que los adolescentes piensan

Propositiva: Porque la investigación permitió conocer los distintos cambios de comportamiento que se presentan en la adolescencia, y por lo tanto propone una solución al problema planteado.

3.2. Métodos

Método Inductivo: Se utilizó para la elaboración y ejecución de este trabajo de grado se hizo de lo particular a lo general. Puesto que a partir de varios casos observados, se obtuvo una ley general, valida también para los casos observados. Este caso estableció un principio general una vez realizado el estudio y análisis de casos, hechos y fenómenos en particular.

Método Deductivo: En el trabajo se presentaron conceptos, definiciones, leyes o normas generales; de las cuales se extrajo conclusiones y consecuencias en las cuales se aplicaron parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Método Estadístico: Se utilizó el método estadístico en la tabulación de datos de las encuestas realizadas y posteriormente en la realización de los gráficos estadísticos para su mejor comprensión.

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Observación

Se utilizó las fichas de observación con las cuales se pido tomar los datos de los estudiantes y nos sirve para posteriormente utilizarlos en el desarrollo de la investigación.

Encuestas:

Se construyó encuesta con preguntas que tienen la finalidad de recoger datos que permitieron el estudio de los cambios de comportamiento en los adolescentes y su incidencia en las relaciones intrafamiliares, y facilite la creación de una guía de talleres motivacionales de convivencia entre adolescentes y padres de familia.

Instrumentos:

Se aplicaron encuestas y se revisaron las fichas socio métricas para saber en qué y cómo está afectando los cambios propios de la adolescencia.

3.3 Población.

La población fue tomada de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Cursos	Paralelo	N° de Estudiantes
10 mo	“A”	40
10 mo	“B”	40
10 mo	“C”	40
10 mo	“D”	40
	TOTAL	160

Para el desarrollo de la presente investigación, se contó con una población de 160 estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en vista de que la población es menor a 200 se trabajó con la totalidad de la población, y no se requiere realizar el cálculo de muestra.

CAPITULO IV

4- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Querido estudiante, por favor, dígnese a contestar de la manera más honesta las siguientes interrogantes.

Marque con una X su respuesta.

1.-Como adolescente ¿Ud. Experimento cambios físicos, psicológicos y emocionales como: cambio de voz, crecimiento, etc. ¿Cómo actuó su familia?

TABLA Nº. 1 Experimento cambios

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Se quedan callados	15	9%
Gritan y no llegan a conclusiones	60	38%
Conversan sobre lo sucedido	30	19%
Discuten	55	34%
Total	160	100

GRAFICO Nº. 1 Cambios



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Andrea Montalvo

Interpretación

De las encuestas aplicadas se desprende que un significativo porcentaje de los investigados afirman que gritan y no llegan a conclusiones seguidos de un porcentaje menor que dice que discuten, lo que nos indica que no existe una buena comunicación familiar, la estabilidad familiar es algo primordial dentro de los hogares, esto se puede lograr cuando se tiene una buena comunicación.

2. Siente Ud. ¿Qué su manera de ser está cambiando?

TABLA Nº. 2 Manera de ser está cambiando

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	25	15%
A veces	78	49%
Casi siempre	30	19%
Nunca	27	17%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO Nº. 2 Manera de ser está cambiando



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación

Casi la mitad de los encuestados han respondido que a veces sienten que si están cambiando su manera de ser, su comportamiento, seguido de un porcentaje mucho menor que han respondido que casi siempre, por lo que se puede observar que los estudiantes si están atravesando por un cambio en su comportamiento y esto si está afectando a las relaciones intrafamiliares dentro del hogar.

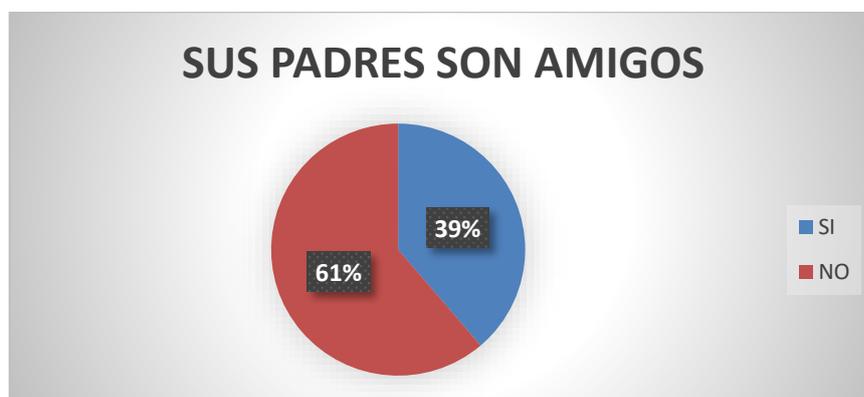
3.- ¿Cómo adolescente siente Ud. Que sus padres son sus amigos, dan su tiempo para conversar sus inquietudes, problemas y buscar soluciones?

TABLA N°. 3 Sus padres son amigos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	62	39%
No	98	61%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 3 Sus padres son amigos



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

Más de la mitad de los encuestados han respondido que sus padres no se comportan como amigos al momento de que ellos quieren comentar sus inquietudes, no existe la confianza necesaria que el adolescente necesita en este cambio de niñez a adolescencia se evidencia claramente que los padres no les prestan el tiempo suficiente para que esta conversación se dé y de esta manera se ve afectada las relaciones intrafamiliares haciendo que el adolescente encuentre esa amistad y confiabilidad en sus amistades ya sea compañeros de colegio, deportes etc.

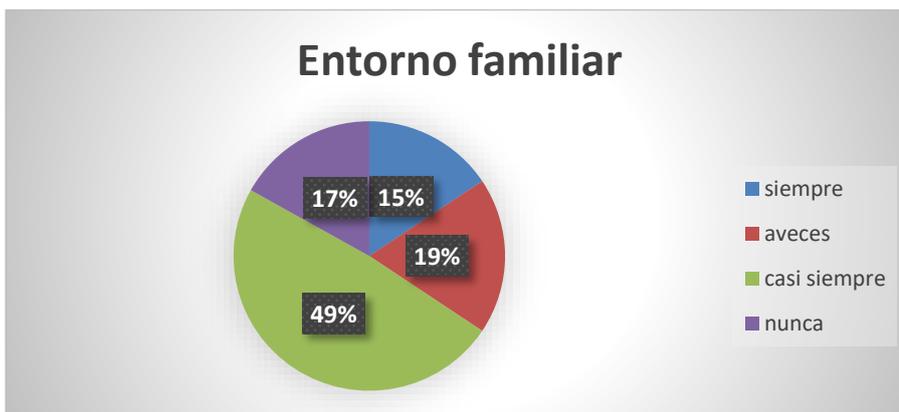
4.- ¿Ud. En su etapa de la adolescencia piensa que se pone de mal humor con personas de su entorno familiar por cosas menores?

TABLA N°. 4 Comportamiento entorno familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	25	15%
A veces	30	19%
Casi siempre	78	49%
Nunca	27	17%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 4 Comportamiento entorno familiar



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

En su gran mayoría los encuestados han sabido responder que en su etapa de adolescencia piensan que se ponen casi siempre de mal humor con personas de su entorno familiar, lo que significa la existencia de un problema dentro del hogar ya que el adolescente atraviesa cambios de humor y ante estos cambios los padres se sienten muchas veces alterados y no logran una capacidad de comprensión para poder dar solución a este problema con el adolescente.

5.- ¿Cree Ud. Que su mal humor puede estar afectando la relación con su familia?

TABLA N°. 5 Mal humor afecta relación familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	125	39%
No	35	61%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 5 Mal humor



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los datos obtenidos podemos observar que más de la mitad de los encuestados manifiestan que su mal humor si afecta a las relaciones intrafamiliares, muchos adolescentes experimentan cambios de humor lo cual es preocupante ya que muchos padres de familia no logran encontrar solución a este agravante por lo que optan por la discusión y muchas veces por el maltrato físico haciendo que el adolescente pierda aún más la confianza y respeto hacia sus padre, es decir dañan directamente la relación intrafamiliar.

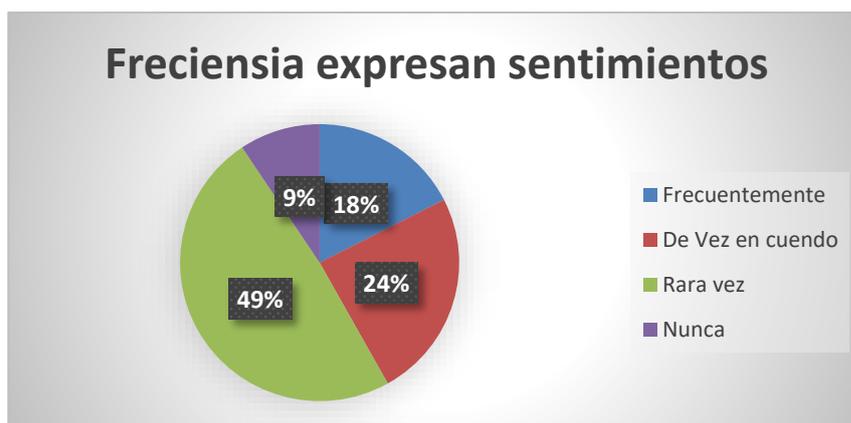
6.- ¿Con qué frecuencia sus padres le dicen que lo/la aman?

TABLA N°. 6 Frecuencia Expresan sentimientos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Frecuentemente	28	18%
De vez en cuando	39	24%
Rara Vez	78	49%
Nunca	15	9%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 6 Frecuencia expresan sentimientos



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

Como podemos observar en la gráfica en su gran mayoría los padres rara vez dicen a sus hijos que los aman, no expresan sentimientos de amor hacia sus hijos adolescentes, seguidos de un porcentaje menor que de vez en cuando lo hacen y hay un índice muy alarmante también que existe un porcentaje menor el cual dice que nunca han escuchado a sus padres decir que los aman, haciendo que el adolescente no tenga la confianza necesaria con sus padres y así empujen a sus hijos a la toma de malas decisiones.

7.- En la adolescencia existen diversas dudas ya sea en el cambio físico como psicológico, ¿tiene Ud. Confianza para hablar de estos cambios con sus padres?

TABLA N°. 7 Confianza con sus padres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	60	37%
No	100	63%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 7 Confianza con sus padres



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación

De la totalidad de los encuestados más de la mitad nos manifiesta que no tiene la confianza necesaria con sus padres para poder charlar y preguntar libremente sobre los cambios físicos y psicológicos que sufren en la etapa de la adolescencia, es aquí donde los adolescentes encuentran confianza en sus amistades fuera del hogar haciendo muchas veces que estos sean desinformados y mal encaminados donde el adolescente pueda experimentar muchas veces la vida del alcohol y en algunos casos otro tipo de sustancias, en el caso de las mujeres embarazos no deseados.

8.-¿Ha recibido charlas sobre convivencia familiar?

TABLA N°. 8 Convivencia familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	60	37%
No	100	63%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 8 Convivencia familiar



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De la gran totalidad de los encuestados manifiestan que no han recibido charlas de convivencia familiar, por lo que se ve importante la creación de la guía sobre convivencia entre el adolescente y la familia que contenga talleres motivacionales para una mejor relación con sus padres y de esta manera mejorar las relaciones intrafamiliares.

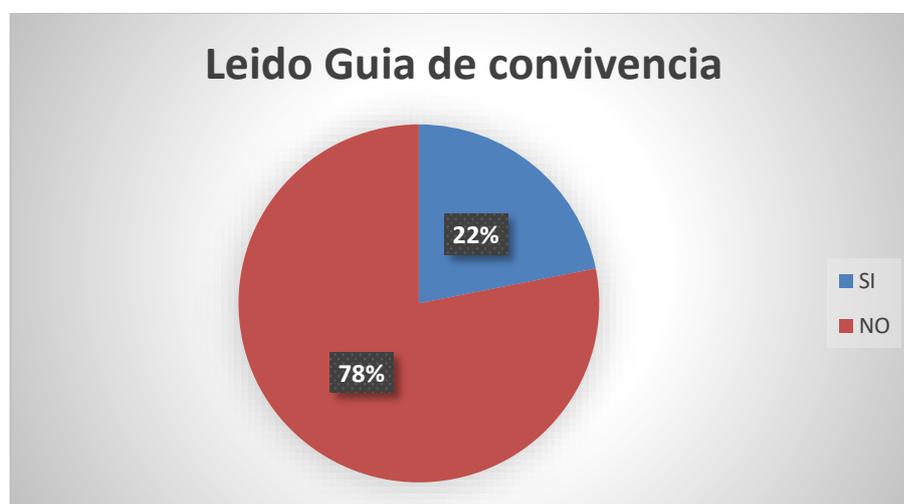
9.-¿Ha leído alguna vez una guía sobre convivencia entre el adolescente y la familia?

TABLA N°. 9 Leído guía convivencia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	35	22%
No	125	78%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 9 Leído Guía de convivencia



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

En su gran mayoría los encuestados responden que no han tenido la oportunidad de leer una guía sobre convivencia entre el adolescente y su familia por lo que se ve necesario la implementación de la guía para de esta manera motivar al adolescente y sus padres a conllevar una mejor relación dentro de su hogar.

10.-¿Le gustaría tener una guía de convivencia, para mejorar las relaciones intrafamiliares?

TABLA N°. 10 Gustaría tener guía convivencia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	135	84%
No	25	16%
Total	160	100

Fuente: Encuestas estudiantes

GRAFICO N°. 10 Gustaría tener guía convivencia



Fuente: Encuestas estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación

Casi en su totalidad los encuestados manifiestan que si les gustaría tener una guía para mejorar las relaciones de convivencia con su familia, por lo que es una respuesta muy favorable para nuestra investigación, y de igual manera se observa un porcentaje menor que dicen que no les gustaría tener la guía, evidenciando así el problema y conflicto familiar que existe en el hogar, perdieron el interés por una mejor relación y calidad de vida con sus padres.

FORMULARIO DE ENCUESTAS:

Querido Padre de familia, por favor, dígnese a contestar de la manera más honesta las siguientes interrogantes.

Marque con una X su respuesta.

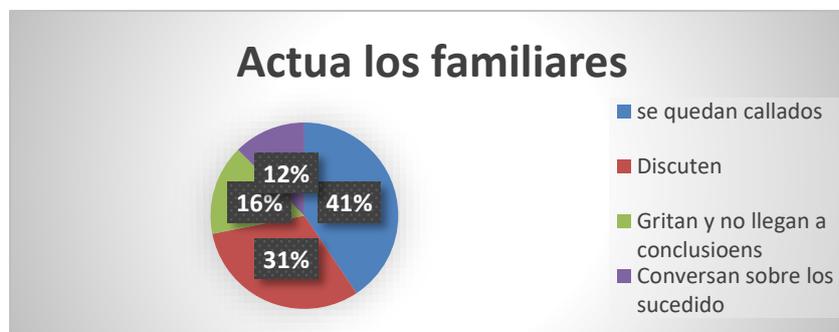
1.-Como adolescente sus hijos experimentan cambios físicos, psicológicos y emocionales como: cambio de voz, crecimiento, etc. ¿Hubo discusiones cuando su hijo/a quiso salir con sus amigos, enamorada etc.? ¿Cómo actuó su familia?

TABLA N°. 11 Actuación familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Se quedan callados	65	41%
Gritan y no llegan a conclusiones	50	31%
Discuten	25	16%
Conversan sobre lo sucedido	20	12%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 11 Actuación familiar



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

Podemos observar que una gran parte de padres de familia ante un problema se quedan callados, seguido de un porcentaje menor que indica que discuten, evidenciando así que existe problemas de comunicación y confianza dentro del hogar, dañando así las relaciones intrafamiliares.

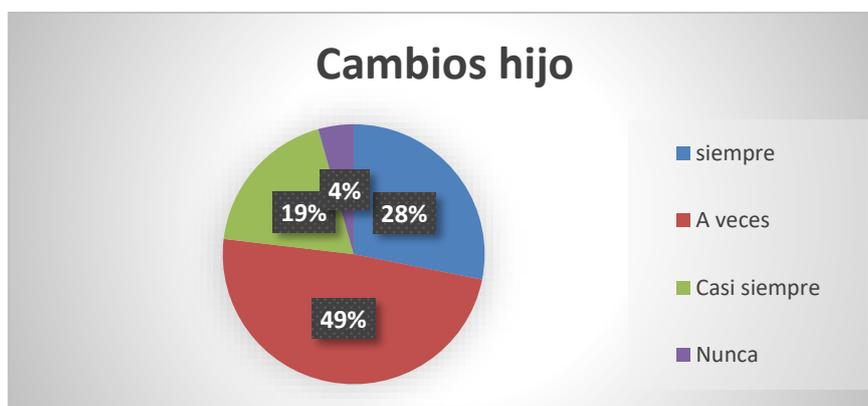
2.- Piensa Ud. ¿Qué la manera de ser de su hijo/a está cambiando?

TABLA N°. 12 Cambios en su hijo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	45	28%
A veces	78	49%
Casi siempre	30	19%
Nunca	7	4%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 12 Cambios hijo



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De las respuestas obtenidas de las encuestas se obtuvo como resultado que los padres en su gran mayoría a veces piensan que si están cambiando sus hijos, seguido de un porcentaje que dice siempre hay cambios en sus hijos lo que demuestra que sí existe cambios en el comportamiento de los adolescentes y sí hay consecuencias en las relaciones intrafamiliares.

3.- ¿Cómo padre de familia siente Ud. Que es amigo de su hijo/a, dan su tiempo para conversar sus inquietudes, problemas y buscar soluciones?

TABLA N°. 13 Amigo de su hijo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	135	84%
No	25	16%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 13 Amigo de su hijo



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo que en su gran mayoría los padres consideran que si son amigos de sus hijos y si brindan su tiempo para conversar con ellos, evidenciando así que los padres de familia no están siendo sinceros en las encuestas ya que una mayor parte de los adolescentes afirman que esto no es verdad, el padre de familia siempre considerara que es un excelente padre y que no hay falencias en ellos.

4.- Ud. Como padre de familia piensa que su hijo/a se pone de mal humor con personas de su entorno familiar por cosas menores?

TABLA N°. 14 Mal humor por cosas menores

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	80	28%
A veces	46	49%
Casi siempre	14	19%
Nunca	10	4%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 14 Mal humor por cosas menores



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los resultados obtenidos de la encuesta se encontró que en su mayoría piensan que sus hijos se ponen de mal humor por cosas menores o insignificantes dentro del hogar y esto si está siendo motivo de peleas y problemas dentro del hogar, evidenciando así que si existe cambios de humor en los adolescentes y por ende un daño en las relaciones intrafamiliares.

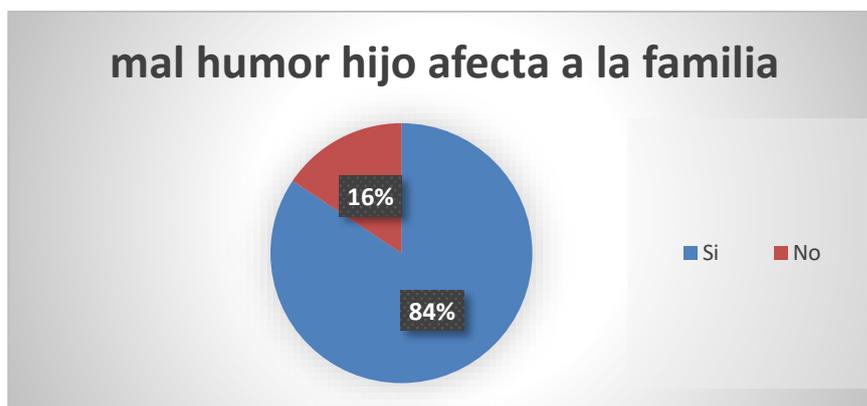
5.- ¿Cree Ud. Que el mal humor de su hijo/a puede estar afectando la relación con su familia?

TABLA N°. 15 Mal humor hijo afecta a la familia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	135	84%
No	25	16%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 15 Mal humor hijo afecta a la familia



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia podemos determinar que en su gran mayoría dice que si afecta el mal humor que tiene el adolescente dentro del hogar, ya que está atravesando por cambios los cuales son nuevos para él, y la falta de comunicación familiar ha hecho que estos cambios vayan dañando así la relación y buen desenvolvimiento de la familia con todos los miembros que la conforman.

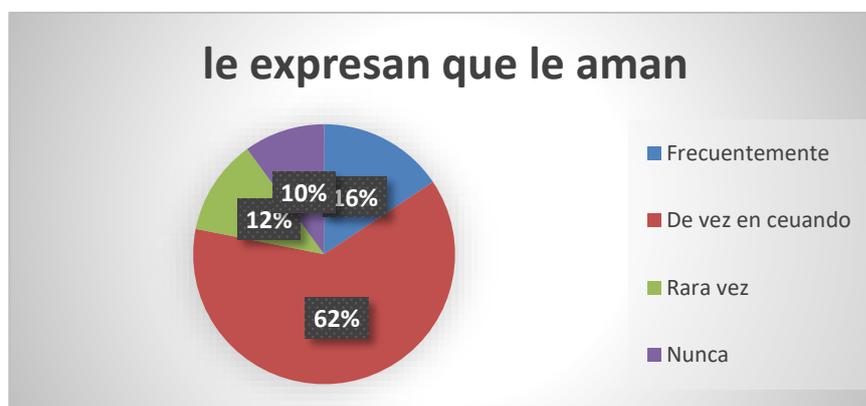
6.- ¿Con qué frecuencia dice a sus hijos que los ama?

TABLA N°. 16 Frecuencia dice que los ama

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Frecuentemente	25	16%
De vez en cuando	100	62%
Rara vez	19	12%
Nunca	16	10%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 16 Frecuencia dice que los ama a sus hijos



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

Como podemos observar de los datos obtenidos de los padres de familia tenemos que en su mayoría los padres de familia les dicen a sus hijos de vez en cuando que los aman, que los aprecian, o demuestran algún sentimiento por ellos, evidenciándose así que el padre de familia vuelve a tener falencias en esta encuesta y no es sincero ya que los adolescentes demuestran un porcentaje alto a que los padres no les muestran afecto lo que conlleva al mal funcionamiento en la familia.

7.- En la adolescencia existen diversas dudas ya sea en el cambio físico como psicológico, tiene su hijo/a confianza para hablar de estos cambios con ustedes como padres?

TABLA N°. 17 Confianza con los padres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	135	84%
No	25	16%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 17 Confianza con sus hijos



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los datos obtenidos en su gran mayoría los padres de familia manifiestan que sus hijos si tienen la confianza suficiente para hablar sobre los temas de cambios que les ocurre ya sean físicos como psicológicos, evidenciando nuevamente la no sinceridad de los padres de familia. El adolescente menciona que no existe esa confianza por lo que prefieren salir a las calles y confiar más en sus amistades de fuera del hogar, llevándolos así muchas veces a tomar malas decisiones.

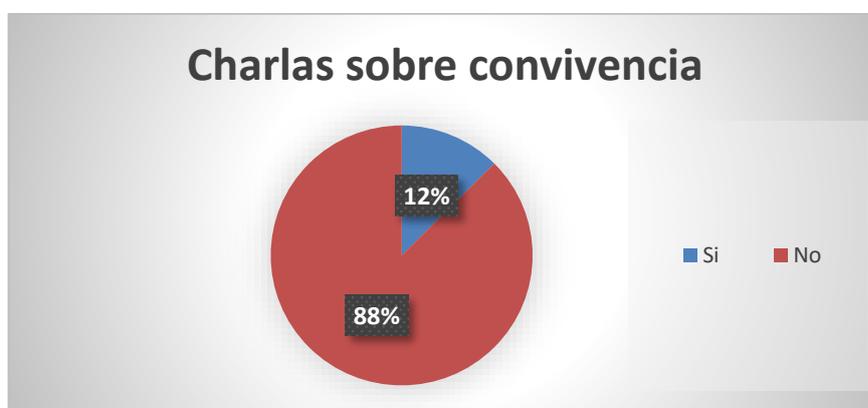
8.-¿Ha recibido charlas sobre convivencia familiar?

TABLA N°. 18 Recibido charlas sobre convivencia familiar

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	20	87%
No	140	13%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 18 Recibido charlas sobre convivencia familiar



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los resultados obtenidos de las encuestas se obtiene que los padres no han recibido charlas sobre convivencia familiar, lo que es muy preocupante ya que esto sería de mucha ayuda para el desenvolvimiento familiar con los adolescentes, tratando de guiar al padre de familia de forma más correcta para que exista más comunicación y muestras de amor dentro del hogar, eliminando así las malas relaciones intrafamiliares.

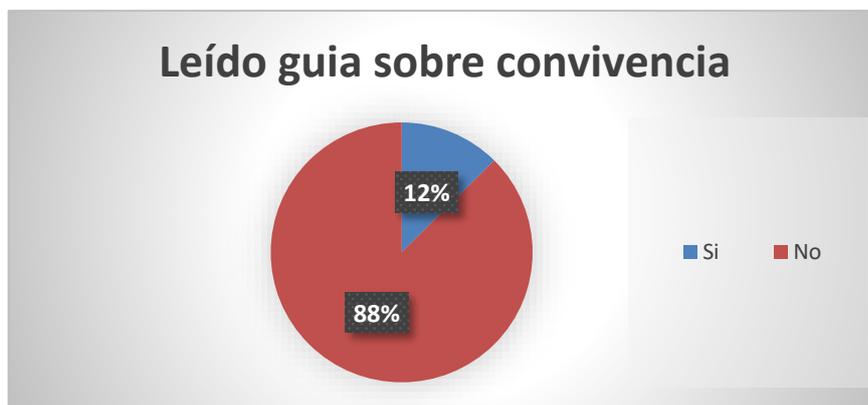
9.-¿Ha leído alguna vez una guía sobre convivencia entre el adolescente y la familia?

TABLA N°. 19 Leído guía de convivencia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	22	87%
No	138	13%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 19 leído guía de convivencia



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los resultados de la tabulación de las encuestas se obtuvo que en su gran mayoría los padres no han leído una guía sobre la convivencia familiar y los hijos adolescentes por lo se considera muy importante la creación y existencia de la guía con talleres motivacionales para los adolescentes y los padres de familia en donde puedan mejorar la relación dentro del hogar.

10.-¿Le gustaría tener en la institución la socialización de una guía de convivencia, para mejorar las relaciones intrafamiliares con los hijos adolescentes?

TABLA N°. 20 Tener socialización sobre guía

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	145	91%
No	15	9%
Total	160	100%

Fuente: Encuestas padres de familia

GRAFICO N°. 20 Tener socialización sobre guía



Fuente: Encuestas padres de familia de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Elaborado por: Montalvo Guamán Carla Andrea

Interpretación.

De los datos obtenidos de la tabulación de la encuesta se obtiene que los padres de familia si están de acuerdo o requieren la socialización sobre la guía de convivencia entre los adolescentes y padres de familia para mejorar las relaciones intrafamiliares de los hogares que tienen hijos adolescentes.

CAPITULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-Conclusiones

- 1.** Por medio de la encuesta y resultados obtuvimos un resultado en donde se observa que la mayoría de los cambios que se dan en los adolescentes como la desconfianza de sus padres, dificultad para expresar las emociones y sentimientos, entre otros generan dificultades en las relaciones intrafamiliares ya que no existen maneras adecuadas de afrontarlos.
- 2.** La información científica y teórica recopilada fue de gran ayuda para sustentar el marco teórico y elaborar la guía de talleres para fomentar las buenas relaciones intrafamiliares y así poder comprender de mejor manera los cambios que se dan en la adolescencia y sus consecuencias en las relaciones intrafamiliares.
- 3.** La guía de talleres elaborada es un recurso muy útil para fomentar las buenas relaciones intrafamiliares lograr una mejor comprensión ante diferentes cambios de la adolescencia.
- 4.** La guía de talleres motivacionales será de gran ayuda para una mejor convivencia entre el adolescente y sus padres, mejorando así las relaciones intrafamiliares.

5.2.-Recomendaciones

1. Se recomienda a los padres de familia enfrentar los cambios de comportamiento de los adolescentes de una manera adecuada empleando medios como el diálogo, dedicar más tiempo a sus hijos para que de esta manera se fortalezca los lazos familiares.
2. Se recomienda a los adolescentes y sus padres que tomen en cuenta la información científica y teórica de la investigación para fomentar las buenas relaciones de las familias con hijos adolescentes.
3. Se recomienda a los padres de familia que empleen la guía como un medio para fortalecer la buena convivencia en su familia y las relaciones con sus hijos adolescentes.
4. Se recomienda a los actores institucionales que den continuidad al trabajo en torno a la temática de la relación entre los cambios de comportamiento de los adolescentes y las relaciones familiares.

RESPUESTA INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Se debe diagnosticar los principales problemas de la adolescencia para determinar los inconvenientes que se dan dentro de la familia?

Con la aplicación de las encuestas tanto a estudiantes como a padres de familia se logró determinar los principales problemas que afectan al adolescente y a su entorno familiar y así poder plantear una solución por medio de una guía de convivencia intrafamiliar.

2.- ¿Cómo deberíamos recopilar y fundamentar científica y teóricamente la presente investigación?

Para poder fundamentar científica y teóricamente la investigación se tomó en cuenta los postulados de psicología y aprendizaje de diversos autores como por ejemplo Vygotsky, entre otros y así dar una fundamentación científica y técnica muy correcta al tema planteado.

3.- ¿Cómo elaborar una guía con talleres motivacionales dirigidos al adolescente y a la familia, para mejorar las relaciones intrafamiliares.?

Se tomó en cuenta bibliografía especializada en realización de talleres motivacionales de acuerdo a los principales problemas que afectan a los adolescentes y sus familias visualizados en las encuestas aplicadas, para dar una opción de solución a los mismos.

4.- ¿Con una guía de convivencia podría mejorar las relaciones intrafamiliares?

Por supuesto que sí con la aplicación de una guía de convivencia intrafamiliar de hogares que tengan hijos adolescentes se lograría solucionar muchos problemas de los adolescentes y de la sociedad en general ya se contribuye a mejorar el entorno familiar.

CAPITULO VI

6. TITULO DE LA PROPUESTA

6.1.-Título de la propuesta

Guía con talleres motivacionales dirigido a los adolescentes para, mejorar las relaciones intrafamiliares

6.2.- Justificación e importancia

Esta guía es de mucha importancia dentro del ámbito educativo y familiar ya que busca mejorar las relaciones intrafamiliares y junto con ello desarrollar las habilidades sociales. Para que el adolescente pueda convivir y vivir en un ambiente armonioso. Donde el estudiante se sienta a salvo de los problemas del mundo.

El adolescente es parte de la familia y como un ente activo pasa a ser parte esencial de los pilares que en la familia se construyen conjuntamente con los padres. Los padres son los encargados de transmitir la cultura y las normas, los paradigmas sociales, hábitos, y de entregar a los hijos el amor y el cuidado que estos necesitan para ser felices.

El mundo de hoy en día va en decadencia, el consumismo y la globalización han hecho que las familias construyan nuevos valores en base a las nuevas exigencias, lo que esta guía busca es fortalecer los valores y los hábitos familiares, para que el seno familiar sea el refugio,

donde los jóvenes acudan con sus dudas y preguntas, el hogar debe ser el lugar donde el adolescente satisfaga sus necesidades afectivas.

6.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La familia desde tiempos inmemoriales ha cumplido con el rol de satisfacer necesidades, de afecto, dependiendo de la cantidad de afecto que los hijos reciban podrán desarrollar una personalidad armoniosa que vaya de acuerdo con sus ideales y creencias, que esté en armonía con sus pensamientos y no pueda ser alienada por factores externos, la convivencia armoniosa y las buenas relaciones intrafamiliares son las que realmente ayudan al adolescente a expresar las emociones en forma sana y sin agredir a sus padres.

Por otra parte la familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conformar un microgrupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes.

6.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA:

El adolescente durante esta etapa de cambio físico y psicológico busca la aceptación ya sea en el entorno familiar o social sintiéndose capaz de tomar sus propias decisiones, es aquí donde se ve la necesidad del apoyo familiar y una buena comunicación con el fin de que él pueda tomar decisiones acertadas para su desarrollo personal

El adolescente al contar con el apoyo y buenas relaciones intrafamiliares logra tener una autoestima fortalecida y de esta manera encuentra una toma de decisiones correctas para sentirse parte de un

grupo y de esta manera convirtiéndose en un líder buscando su propia identidad.

Cuando estamos cruzando por la pubertad tenemos la necesidad de encontrar nuestra propia identidad ya sea en nuestra manera de vestir, caminar, andar, el tipo de música que deseamos escuchar. Son una las maneras más comunes que podemos observar en los cambios de la adolescencia que son tanto físicos como psicológicos. Como adolescente sentimos la gran necesidad de ser escuchados y tomados en cuenta cuando deseamos opinar algo importante

6.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

La escuela es un escenario en el que se presenta una estructura social semejante a lo que es el ámbito socio cultural que lo rodea. En ella, el profesor es una réplica escolarizada de las normas y valores socialmente determinados ya que sabemos que son los padres los principales educadores de sus hijos y estos se rigen al universo laboral y otros aspectos de la vida social.

La historia nos ha permitido que al paso del tiempo ocurran cambios en las diversas culturas educativas que resuelvan las dificultades que existen en la sociedad y las creencias positivas y negativas de nuestra capacidad de decidir y dar solución a los distintos problemas de nuestra vida cotidiana.

6.6 OBJETIVOS:

Objetivo General:

Mejorar las relaciones Intrafamiliares entendiendo los cambios por los que los adolescentes atraviesan por medio de la guía con talleres para que los estudiantes se desarrollan en un ambiente armonioso.

Objetivo Específicos

1.-Estructurar los talleres motivacionales, para mejorar las relaciones intrafamiliares.

2.-aplicar los talleres motivacionales para mejorar el cambio de comportamiento de los adolescentes poniendo énfasis en lo emocional.

3.-Sociabilizar la guía, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, por medio de talleres.

6.5.- Ubicación Sectorial y Física

El sector donde se desarrolló la propuesta fue en el Cantón Antonio Ante, en la ciudad de Atuntaqui, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

6.6 Desarrollo de la propuesta (anexada)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GUÍA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: goo.gl/m5LgdW

Autor: Montalvo Guamán Carla Andrea

Director: Msc. Rolando Jijón L.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones intrafamiliares son muy complejas por el hecho de implicar la convivencia entre individuos de diferentes edades en un mismo espacio. La situación es más complicada aun cuando los hijos se encuentran atravesando la adolescencia, etapa de cambios por excelencia.

Entre la transición de la niñez a la adultez la persona cambia en muchos aspectos, pero esta guía hace hincapié en los cambios de comportamiento y su incidencia en las relaciones intrafamiliares.

Los adolescentes se encuentran en un proceso de búsqueda de identidad, por ello su ser no se encuentra precisamente en su momento más estable.

Lo que la guía motivacional de talleres propone es un espacio para el diálogo como fuente generadora de acuerdos y de mejores relaciones.

CÓMO USAR ESTA GUÍA

La guía está dirigida principalmente para el trabajo con estudiantes y padres de familia consiste en actividades orientadas a mejorar las relaciones intrafamiliares. Comprende tres secciones: actividades para estudiantes, actividades para padres de familia y actividades grupales.

Cada sección está compuesta por dos talleres y tiene asignado un color específico:

Talleres para estudiantes: Azul

Talleres para padres: Amarillo

Talleres grupales: Purpura

Ahora revisemos la estructura de cada taller:

- Número de taller: se encuentra en la parte superior.
- Tema: indica la temática que se va a tratar.
- Fotografía: aquí se brinda una idea del tema a tratar simbolizado en una imagen que siempre indicando la fuente.
- Objetivo: funciona como una directriz que guiará el trabajo a realizar.
- Tiempo estimado: explica cuántos minutos puede tardar el facilitador en llevar a cabo el taller.
- Materiales necesarios: hace referencia a los elementos que se deberán preparar de manera previa para una buena ejecución.
- Motivación: se trabaja con una actividad inicial que fomente la reflexión y que atraiga la atención.
- Contenido científico: es toda la temática que se encuentra resumida y que sirve de base para trabajar en las actividades posteriores.
- Evaluación: se emplean varias estrategias para comprobar el conocimiento adquirido durante el trabajo realizado.

- Compromiso: Espacio para redactar compromisos personales o grupales, dependiendo del caso.

TALLER Nro. 1

TEMA: “Amemos llegar a acuerdos”



Fuente: goo.gl/C6FlvX

Objetivo: Fomentar el diálogo como alternativa generadora de acuerdos ante las consecuencias negativas que puedan presentar los cambios de comportamiento los adolescentes

Tiempo estimado: 45 minutos

MATERIALES:

- Estrella de papel
- Colores
- Esfero gráfico

PRESENTACIÓN:

Se dará contestación a las preguntas iniciales:

- ¿Cómo se resuelven los problemas en su familia?
- ¿Cómo se toman las decisiones importantes en su familia?
- ¿Considera que los miembros de su familia se abren al diálogo con facilidad?

MOTIVACIÓN:

Abrirse al diálogo requiere un cambio de mentalidad, dejar de lado los paradigmas establecidos, por ello se empezará la labor con el video “El ciego” que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=1OZ5nsEC0F4>.



CONTENIDO CIENTÍFICO:

El diálogo como fuente de soluciones para conflictos

Tradicionalmente se dice que en una discusión existen tres puntos de vista: el propio, el ajeno y el correcto, partiendo de esta premisa se puede analizar que una discusión en torno a una temática puede llevar a cumplir grandes metas a conclusiones maravillosas que se enriquecen de la sabiduría personal.

A continuación algunos puntos para llegar a acuerdos:

- Escucha atentamente a la otra parte, evitando divagar en el momento en el que ella se encuentra hablando.
- Haz preguntas sobre su punto de vista, no solo mostrarás interés sino que te permitirá salir de dudas o aclarar malentendidos.
- Evita alterarte, es mejor mantener una actitud calmada y presentar mucha predisposición hacia el cambio de mentalidad.
- Existen algunos casos en los que deberás ceder, pero nunca permitas que tus principios sean vulnerados, ya que no son negociables.
- Muéstrate respetuoso y tolerante, las personas no siempre van a pensar de la misma manera en la que tu lo haces.
- Espera tu turno para hablar, demostrando ideas claras, concretas y precisas a menos que necesiten ser explicadas en detalle.
- Emplea un lenguaje y tono adecuados para favorecer la emisión del mensaje que deseas dar,
- Para finalizar toma en cuenta tu lenguaje corporal ya que la mayoría del mensaje se trasmite por esta vía,

METODOLOGÍA

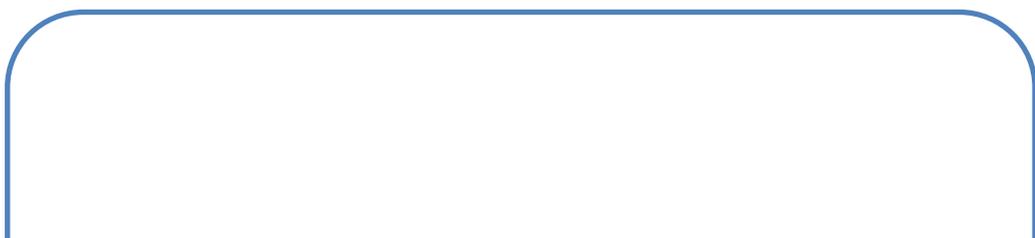
Esta actividad se realizara mediante actividades individuales y grupales para su aceptación.

El camino de las estrellas

Cada estudiante recibe una estrella azul, en la que deberá anotar una estrategia personal con la que llega a establecer acuerdos, cabe tomar en cuenta que no debe colocar su nombre, todas serán colocadas en una caja y luego cada estudiante leerá una al azar.

Dibujando nuestro conocimiento con 3 símbolos

En el cuadro de la parte inferior dibuje 3 símbolos que representen a una de las estrategias presentadas.



EVALUACIÓN

Explique 5 aspectos positivos que usted posee sobre su nivel de diálogo familiar.

Proponga 3 maneras para utilizar estos puntos positivos

COMPROMISO

Escriba en pocas líneas las acciones que va a tomar para mejorar su nivel de diálogo en familia

TALLER NRO. 2

**TEMA: ENTENDIENDO EL
MAL HUMOR EN FAMILIA**



Fuente: goo.gl/aJp6yN

Objetivo: fomentar el autocontrol como estrategia para combatir el mal humor y sus consecuencias negativas en las relaciones intrafamiliares, mediante el trabajo individual y grupal para contribuir el desarrollo de los estudiantes.

Tiempo estimado: 45 minutos

MATERIALES

- Bolígrafos
- Hojas
- Fotocopias
- Marcadores

- Material audiovisual

PRESENTACIÓN:

En este caso se presentan las preguntas iniciales

**¿Es fácil tratar con una persona que presenta cambios de humor?
¿Cómo podemos tratar este tipo de situaciones?**

MOTIVACIÓN

Se realizará la dinámica grupal el abrazo circular. Para ello se deben seguir las indicaciones.

- Se solicita a los participantes que formen un círculo
- Se pide a los estudiantes que junten sus cabezas y que se unan en un mismo abrazo grupal.
- Y en ese momento se pueden decir algunas palabras que motiven a todos de manera grupal.
- Se finaliza con un eslogan dicho a una sola voz y con entusiasmo.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Proceso de cambios psicológicos y emocionales

Para explicar con más precisión los cambios psicológicos y emocionales de la adolescencia, se divide el proceso en tres etapas: la inicial, la intermedia y la final. A lo largo de cada una se cumplen tareas específicas como: Lograr la confianza en sí mismo, consolidar la identidad, lograr la autonomía emocional y social.

Etapas Inicial

A pesar de que ya en esta fase se siente la atracción por personas del sexo opuesto, es común elegir reunirse con jóvenes del mismo sexo.

Aunque es frecuente que en esta etapa los chicos se inclinen más a realizar actividades físicas, mientras que las chicas prefieren las actividades sociales. Esto no significa que los chicos no puedan o no les atraiga socializar o a las chicas hacer alguna actividad física, ya que hombres y mujeres cuentan con las capacidades necesarias para realizar cualquier actividad.

El punto en el que probablemente más coincidencias existan entre muchachos y muchachas es la conducta social, que casi siempre tiende a ser escandalosa, inquieta, alegre y juguetona. Por lo regular ésta rebasa los límites que la sociedad establece.

Esta forma de comportamiento surge como un mecanismo de defensa que ayuda a disminuir la angustia por haber perdido la estabilidad de niño o de niña y por enfrentarse a nuevos horizontes.

Etapa intermedia

En esta etapa se presentan dos tareas fundamentales: desarrollar la identidad, o sea, reconocerse como hombre o como mujer y lograr la confianza en sí mismo.

A lo largo del proceso de la adolescencia cambia el tipo de pensamiento.

Pasa del pensamiento concreto, propio de la infancia, al abstracto, característico de los adultos. Este tipo de pensamiento da la capacidad para comprender mejor, por ejemplo, que el sexo de las personas no determina sus posibilidades de desarrollo o que asumirse como hombre o como mujer implica tener los mismos derechos y obligaciones de tal forma que se favorezca una vida social más equitativa, justa, libre y responsable.

La diferencia entre el pensamiento concreto y el abstracto se explicará con el siguiente ejemplo

Si se pregunta a un niño de 6 años qué sería justo hacer con delincuentes que acaban de atrapar. Su respuesta será, sin más: "Meterlos a la cárcel". La respuesta es típica de un pensamiento concreto, porque sin reflexionar sobre circunstancias o razones, se piensa que los delincuentes deben estar en la cárcel.

Cuando se formula la misma pregunta a una señorita de 13 años, su respuesta puede ser: "Primero los detendría para que no vayan a escapar. Después trataría de conocer las causas por las que robaron. Tal vez fue porque ya llevaban una semana sin dinero para comer, o simplemente porque no les gusta trabajar. Si puedo conocer las circunstancias del robo, cada delincuente recibirá su merecido".

La respuesta es característica del pensamiento abstracto, pues ya hace análisis y emite juicios tomando en cuenta sus valores y los del grupo social al que pertenece.

ACTIVIDADES

El círculo del buen humor:

Existen muchos aspectos de nuestros familiares que nos hacen enojar por ello se le entregarán a los estudiantes tres círculos en los que deberán escribir lo que les enoja de los siguientes miembros de su familia:

- **Sus padres**
- **Sus hermanos**
- **Sobre sí mismo**

A continuación deberá escribir las 5 razones por las que no vale la pena tomar en cuenta ese tipo de detalles en el recuadro

EVALUACIÓN

Autoevaluación

Escribe dos puntos negativos sobre tu carácter.

Escribe dos puntos positivos sobre tu carácter

COMPROMISO

Escriba en pocas líneas las acciones que va a tomar para mejorar su amor propio.

--

TALLER NRO. 3
TEMA: RELACIONARSE
CON LOS HIJOS



Fuente: www.google.com/amigos

OBJETIVO: establecer los roles que debe desempeñar los padres de familia, mediante la realización de actividades planificadas para una buena relación padre-hijo.

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

MATERIALES:

- Sillas
- Hoja de papel
- Esferos gráficos
- Estudiantes en grupos

MOTIVACIÓN:

- Como motivación se realizará un ejercicio llamado la tienda:
 - Forme un círculo con los padres de familia,
 - Uno de ellos dirá: “voy a la tienda y compro una manzana”
 - El segundo dice: “voy a la tienda y compro una manzana y un jugo de frutas”
 - Cada miembro aumentará un producto a su elección haciendo más complicado recordar con cada vez.

CONTENIDO CIENTÍFICO

El ejemplo es el medio de enseñanza más eficaz que existe en todo el mundo. Cada hijo es diferente a los otros y en ese momento en el que se comprende esta realidad es cuando empezamos el proceso de perfeccionamiento llamado ser padres.

Si bien es cierto no todos los padres de familia toman la responsabilidad con la misma seriedad. Cada uno tiene la obligación moral e incluso legal de cuidar de la vida que ha formado por su causa.

La realidad del tiempo actual no permite que los modelos de educación de las décadas pasadas funcionen con la eficacia que se espera, además de la brecha generacional que se tiene es otro agravante, sin embargo una de las cualidades humanas por naturaleza es el proceso de adaptación.

Muchos mencionan que un padre debe ser amigo de sus hijos, pero se olvidan de la parte de la autoridad. Un padre puede ser amigo de sus hijos, pero no deberá ser condescendiente con ellos siempre, más bien debe ser equilibrado en todas las decisiones que toma.

Cada proceso de paternidad es diferente, pero se puede encasillar en tres estilos de paternidad, mismos que se detallan a continuación:

Padre permisivo: podríamos decir que es más amigo que padre, permite que la parte afectiva lo domine y hace todo por ser aceptado por su hijo. No establece límites de ningún tipo.

Padre autoritario: contrario al anterior este tipo se caracteriza por ejercer los castigos sin una medida, establece límites rígidos y presenta agresividad en algunos casos excesiva.

Padre con autoridad: este tiene como emblema de su acción al diálogo, lega a establecer compromisos y acuerdos.

ACTIVIDADES

- ✓ En pequeños grupos de 3 o 4 personas se hablan, de manera informal, sobre el estilo de paternidad de su elección durante 10 minutos. Al término de 10 minutos se les da a cada grupo cinco minutos más para que confeccionen una lista con los temas que han tratado.
- ✓ Mediante este debate hacerles reflexionar de qué manera el cambio de su comportamiento está afectando las relaciones intrafamiliares.
- ✓ Luego seleccionarán uno de ellos y lo representarán mediante un gesto.
- ✓ Al final y en una plenaria explicaran la razón por la que escogieron ese gesto.

EVALUACIÓN

Consiste en entregar a los estudiantes una lámina con el dibujo de un cuerpo humano, dependiendo del sexo del estudiante y pedirle que escriba algunas cosas en las partes del cuerpo de los gráficos:

Por ejemplo

Ojo derecho: algo que vio que no olvidará

Boca: algo que dijo que contribuyó al trabajo

Oído: algo nuevo y útil que escuchó

Mano derecha: algo que hizo y que le encantó

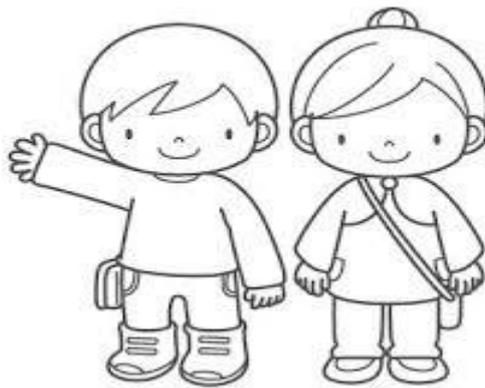
Mano izquierda: algo que hizo y no le agradó

Pie derecho; una fortaleza del facilitador

Pie izquierdo: una metida de pata del facilitador

Corazón: algo que pondrá en práctica desde hoy mismo

Estómago: algo que recomendará a sus amigos y familiares.



Fuente: goo.gl/5OPnGBcontent_copy Copy short URL

COMPROMISO

Escriba en pocas líneas las acciones que va a tomar para mejorar la relación con su hijo

TALLER NRO. 4
SOY EL PILAR DE MI FAMILIA



Fuente: www.google.com/sutoestima

OBJETIVO: fomentar el rol del padre como educador emocional de sus hijos partiendo del mantenimiento de su propia autoestima para reconocerse a sí mismos como parte importante del proceso educador.

MATERIALES:

- Hoja de papel
- Bolígrafo
- Equipo audiovisual

MOTIVACIÓN:

Como motivación para los padres procedemos a proyectar el video motivacional sobre el autoestima que se encuentra en la siguiente dirección



FUENTE: goo.gl/42RvvK

CONTENIDO CIENTÍFICO

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Es la percepción evaluativa de uno mismo. Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja, aunque no nos demos cuenta. Importa, por tanto, desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

¿CUÁLES SON LAS BASES DE LA AUTOESTIMA?

a) El autoconcepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).

b) La autoaceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA DEL ADOLESCENTE?

1. En todos los pensamientos, sentimientos y actos que lleva a cabo:

El adolescente con autoestima demostrará sus sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás de muchas maneras sutiles: sonreirá, mirará a los ojos, se mantendrá erguido, alargará la mano para saludar y, en general, creará a su alrededor un "ambiente" positivo. Los demás le responderán de modo parecido: le aceptarán, se sentirán atraídos por él, se encontrarán cómodos en su presencia y, por lo mismo, se sentirán cómodos consigo mismos. Por el contrario, el adolescente con baja autoestima, emitirá vagas señales de angustia al proyectar sus propios sentimientos de inadaptación sobre los

demás. Los que le rodean interpretarán esas vagas señales de dos modos: o "algo le pasa" o "algo nos pasa a nosotros"; en ambos casos, la respuesta es parecida: alejamiento.

2. Sobre el comportamiento:

El adolescente suele comportarse según se vea y según la autoestima que tenga. Y, a la vez, su comportamiento suele confirmar la imagen que de él tiene; es un círculo cerrado que no hace más que reforzar sus actitudes y sus puntos de vista básicos. El adolescente tiende a actuar de manera que confirme la imagen que tiene de sí mismo, comportarse de manera que aumente el sentido de su valía y actuar para mantener una imagen coherente de sí mismo, sin tener en cuenta lo que puedan cambiar las circunstancias.

Si éstas son contradictorias, puede parecer que el adolescente actúa errática e irracionalmente; es posible que repita, una y otra vez, actos que conlleven la desaprobación o el castigo, y cuando se le pregunte por qué los hace, contestará: "No lo sé".

Cuando la imagen que tenga de sí sea positiva y posea además suficiente autoestima, el adolescente se sentirá capaz y se mostrará confiado; por ello se comportará de manera que todo lo que haga reafirme el sentido de su propia valía. Cuando tenga una imagen negativa de sí mismo y poca autoestima, se sentirá desplazado, se creará incapaz de hacer cosas y eso le llevará a cerrarse en banda ante diferentes planteamientos y posibilidades para obtener éxito.

3. En el aprendizaje:

El adolescente que posea una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y más contento que uno que se sienta poco hábil; abordará las cosas nuevas que tenga que aprender con confianza y entusiasmo. Lo normal será que obtenga buenos resultados porque sus sentimientos y pensamientos son anteriores a sus actos, y se encontrará "entrenado"

mediante expectativas positivas; el éxito, entonces, reforzará sus sentimientos positivos; se verá a sí mismo más y más competente con cada éxito que obtenga.

El adolescente que se crea inadaptado e incapaz de aprender se acercará a cada nueva tarea de aprendizaje con un sentimiento de desesperanza y temor. Es el "síndrome del fracaso": el muchacho que ha tenido en el colegio una serie de fracasos, suele desarrollar después actitudes del tipo "no puedo hacerlo... no merece la pena que lo intente otra vez". Y en consecuencia, estará prácticamente condenado al fracaso en las sucesivas tareas que se plantee y que siempre acometerá a "medio gas", a no ser que se pueda romper ese círculo vicioso dotándole de una sensación renovada de su propia valía y capacidad.

4. En las relaciones y recibe también la influencia de éstas:

El adolescente que se siente cómodo consigo mismo no está pendiente de los demás para que le reconozcan, le motiven o le dirijan, y por ello se encuentra en mejor situación para las relaciones sanas, sabe aceptar lo que los demás dan sin necesidad de "engancharse" a ellos para que corroboren su valía.

La adolescencia es el periodo en el que llega al máximo la necesidad de compartir y de agruparse con los compañeros. El adolescente forma su imagen y su sentido de la autoestima a partir de las reacciones de los demás hacia él. Si tiene muchos amigos y se siente integrado en grupos formados por sus compañeros verá acrecentada su sensación de valía, pero si se encuentra aislado y es poco "mañoso" para establecer relaciones en esta etapa tenderá a valorarse de forma negativa. El adolescente necesita recibir la aceptación y el respeto en las relaciones que mantiene, y sólo si ha aprendido cómo influir en la respuesta de otros y cómo predecir dichas respuestas, y ha recibido aceptación y respeto en la familia y en el colegio en la etapa anterior será capaz de mostrar actitudes semejantes hacia los demás durante la adolescencia.

5. En la creación y la experimentación:

Cualquier expresión creativa o experimental supone riesgos. Lo único que le permite al adolescente afrontar esos riesgos es tener seguridad en sí mismo y en su capacidad. El adolescente que posee autoestima suele demostrar una creatividad elevada en casi todo lo que hace; y, en consecuencia, recibe aprobación por todo lo singular y destacable que hace, lo cual contribuye a incrementar su autoestima, ya de por sí firme. Los adolescentes con poca autoestima, por el contrario, tienen miedo de cometer errores que puedan traducirse en la desaprobación de los demás; y por ello se muestran excesivamente cautelosos y eluden, cuando pueden, cualquier expresión creativa y experimental.

SÍNTOMAS DE BAJA AUTOESTIMA EN UN PADRE

1. No guarda equilibrio entre sus actividades personales y las actividades familiares, dejándose atrapar en el mundo del hijo.
2. No cumple lo que promete, por lo que inspira poca confianza a sus hijos.
3. Se enfurece con facilidad, no controla sus emociones.
4. Sólo percibe su propio punto de vista, no es objetivo. No considera el punto de vista de sus hijos o le irrita el punto de vista de éstos.
5. No acepta que el hijo tiene derecho a expresar sus emociones, no toma en cuenta los sentimientos del hijo.
6. Los problemas le sacan de las casillas en vez de reaccionar con decisión ante los mismos.
7. Vacila al tomar decisiones, le falta seguridad.
8. Siempre encuentra defectos en sus hijos, no los alienta positivamente.
9. Invariablemente espera lo peor.
10. Se apega rigidamente a las reglas, no es flexible.

11. No permite que el hijo tome la menor decisión.

12. Dedicar demasiado tiempo a sus intereses personales y no incluye en sus planes diarios actividades con la familia.

13. No expresa sus verdaderos sentimientos.

14. Impide que los demás le conozcan a fondo.

ACTIVIDADES:

Proceda a llenar la siguiente ficha de manera personal:

- Me gusta que me llamen...
- Soy...
 - (+) 1.
 - (+) 2.
 - (+) 3.
- Me gustaría ser más...
 - (+)1.
 - (+)2.
 - (+)3.
- Mi familia piensa que soy....
 - (+)1.
 - (+)2.
 - (+)3.
- Mis compañeros piensan que soy....
 - (+)1.
 - (+)2.
 - (+)3.
- Me gustaría que me ayudaran a....
 - (+)1.
 - (+)2.
 - (+)3.

EVALUACIÓN

Indique 10 aspectos positivos suyos
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

- **COMPROMISO**

Escriba en pocas líneas las acciones que va a tomar para quererse usted mismo un poco más

Taller Nro. 5

TEMA: “El tiempo en familia”



Fuente: goo.gl/VMLoF7

OBJETIVO:

Fomentar la adecuada utilización del tiempo en familia mediante la aplicación de estrategias participativas para contribuir con el buen desempeño de los roles de la familia.

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

MATERIALES:

- Equipo audiovisual
- Pizarrón
- Hojas de papel bond
- Esferos
- Sillas

- Adornos
- Sobres
- Dado grande

MOTIVACIÓN:

Un trabajo importante como este merece iniciar con una buena reflexión. Para esta sesión se trabajará con el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=wWuU0P1NFdc>



PRESENTACIÓN:

Cada participante se presentará empleando la primera letra de su nombre, un ejemplo es el siguiente:

“Hola a todos, mi nombre es **N**atalia y me siento **N**atural”

CONTENIDO CIENTÍFICO:

BENEFICIOS DE PASAR TIEMPO EN FAMILIA

FUENTE <http://www.padresehijos.com.mx/ser-familia/13/07/09/beneficios-pasar-tiempo-calidad-familia/>

Son muchas las obligaciones y exigencias de la vida moderna, esto hace que en ocasiones los papás no dispongamos de mucho tiempo para dedicarles a nuestros pequeños. Sin embargo, hay que tomar en

cuenta que lo realmente importante para los niños es la calidad del tiempo que podemos pasar con ellos y no la cantidad del mismo. Es importante organizarse para dedicar tiempo de calidad a los pequeños. Tiempo en el que disfruten de nuestra compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo.

Dedicar tiempo de calidad a nuestros tesoros, no solo es bueno para ellos, es un momento de disfrute para toda la familia que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos libera del estrés, favorece la comunicación. En definitiva contribuye a la felicidad familiar.

Recuerda que el tiempo que no se convive con la familia no se recupera, pasar tiempo de calidad no es dedicar un rato a estar con ellos y olvidarnos durante el resto del día. Se trata de organizarnos para que diariamente dispongamos de tiempo para disfrutar con ellos. La clave está en transformar todo el tiempo que pasemos con los pequeños, sea mucho o poco, en actividades de disfrute. Podemos incluirlos en nuestras actividades cotidianas, como ir al súper, hacer la comida, recoger la ropa de la lavadora, etc.

BENEFICIOS

- Mejora el clima y la comunicación familiar.
- Incrementa los vínculos afectivos.
- Fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, etc.
- Favorece el conocimiento mutuo. Consigues conocer mejor a tus hijos y ellos a ti.
- Se generan aprendizajes mutuos, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos.

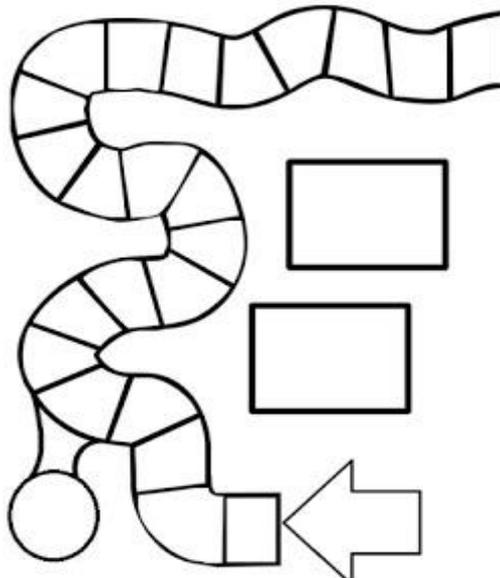
- Libera el estrés y la tensión. Divertirse juntos y hacer actividades nos ayuda a toda la familia a liberar tensiones.
- Aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten más queridos y seguros.
- Se desarrollan las habilidades sociales, ya que es un tiempo en el que los pequeños aprenden a relacionarse.

El Gran día Padres e Hijos es una oportunidad para brindarles a tus tesoros tiempo de calidad a través de divertidas actividades y fomentar en ellos estos importantes valores de la vida familiar. ¡Vívelo próximamente!

RECUERDA QUE NO SIEMPRE SE TRATA DE CANTIDAD SINO DE CALIDAD

ACTIVIDADES:

La caminata:



Fuente: goo.gl/kR4BZ4

Una de las actividades más interesantes de la vida es registrar los progresos por eso esta actividad se centra en usar una escala de logros a manera de juego.

- Se ubican varios puntos en todo el salón que pueden estar adornados de acuerdo a la creatividad del facilitador.
- Cada uno llevará un número. (Mínimo 15 puntos)
- Se divide a los participantes en tres equipos heterogéneos.
- Se entrega un dado grande, mismo que es arrojado y así cada grupo deberá cumplir una tarea acorde al tema.
- En algunos puntos se puede pedir avanzar o retroceder, el juego será diferente de acuerdo a como sea llevado por cada facilitador y depende mucho de la creatividad y de la preparación previa.

EVALUACIÓN:

El juego de la silla:

Empleando este juego tradicional se realizará una pregunta a cada participante que resulte eliminado. Por ejemplo las siguientes:

- ¿Por qué la familia es importante?
- ¿Qué actividades desarrolla con sus hijos?
- ¿Cuándo fue la última vez que salió a caminar con su familia?

- ¿Es necesario salir de casa para gozar de un buen entretenimiento en familia?
- ¿Qué criterios toma en cuenta para organizar las actividades familiares?

COMPROMISO

En unas cuantas líneas redacte un compromiso para compartir tiempo de calidad con su familia

A large purple rectangular box with a black border, containing several horizontal lines for writing. The box is intended for the user to write a commitment to spend quality time with their family.

Taller Nro. 6

TEMA: “La confianza entre padres e hijos”



FUENTE: goo.gl/s17px0

OBJETIVO:

Presentar a los padres de familia varias estrategias para ganar la confianza de sus hijos, mediante un diálogo abierto para mejorar las relaciones intrafamiliares.

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

MATERIALES:

- Equipo audiovisual
- Pizarrón
- Hojas de papel bond
- Esferos

MOTIVACIÓN:

Esta vez la jornada inicia con una hermosa historia de reflexión

LA CONFIANZA EN EL PADRE

En una ocasión, se estaba incendiando un edificio de nueve pisos en el centro de una ciudad muy importante; las personas del edificio, al enterarse que éste estaba en llamas, rápidamente salieron de sus departamentos, a excepción de un niño de ocho años de edad que dormía en el octavo piso, pues su papá había salido a comprar algo y su mamá estaba de viaje.

El fuego crecía cada vez más, e iba subiendo piso por piso; los bomberos intentaban apagarlo, pero sus esfuerzos eran imposibles. El edificio estaba totalmente en llamas y los bomberos pidieron refuerzos a otras unidades de la ciudad y de ciudades vecinas.

El drama aumentó, cuando los bomberos se dieron cuenta que había un niño en el octavo piso. El fuego crecía, iba ya por el quinto piso, de repente aparece el padre del niño, preocupado por él; viendo este cuadro, los bomberos hacen un último intento, pero las escaleras no podían llegar hasta las paredes del edificio, por haber fuego en todas ellas. Entonces se escucha el llanto del niño, gritando:

- ¡Papi! ¡Tengo miedo! El padre lo escucha, y llorando le dice:

- ¡Hijo! No tengas miedo yo estoy aquí abajo, no tengas miedo.

Pero el niño no lo miraba : -Papi, no te veo, sólo veo humo y fuego.

Pero el Padre sabe que está ahí en la ventana, porque el fuego lo ilumina.

Pero yo sí te veo, hijo. Hijo, sabes qué debes hacer;

tírate, que aquí te sostendremos todos los que estamos abajo.

¡Tírate! El hijo le dice: -Pero yo no te veo. El padre contesta.

- ¡Sabes cómo debes hacer, cierra los ojos y lánzate!

El niño dice: -PAPI, no te veo, pero ¡allá voy!

Y cuando el niño se lanzó, abajo lo rescatan. Entonces, el padre lo abraza, llora con el hijo, juntos, pero muy contentos.

El hijo comprende que hay veces que al padre no se le ve, pero sus palabras son suficientes para confiar en él.

PRESENTACIÓN:

Empezaremos jugando el juego del lazarillo. En parejas se recorre el lugar, con el detalle de que uno va con los ojos cerrados y el otro lo guía.



Fuente: goo.gl/4AnnjV

Luego se realizan estas dos preguntas.

- *¿Cómo se sintió el lazarillo?*
- *¿Cómo se sintió la persona que no veía?*

CONTENIDO CIENTÍFICO:

¿CONTROL O CONFIANZA?

Muchos tutores se aferran a la idea de que los hijos siguen siendo niños y que aún son totalmente dependientes.

Por tanto, los papás quieren decidir qué ropa, carrera o hobbies son los adecuados, lo que lógicamente, les molesta a los jóvenes y comienzan a alejarse. Es ahí donde la comunicación se desgasta.

Por otro lado, Brenifier señala que la búsqueda de identidad y cambios repentinos de los jóvenes a esa edad, aunado con la constante lucha por tener la razón de ambas partes, propician que se fracture la relación.

Hay que ser empáticos y más que buscar ganar una confrontación, se debe pensar en la manera de solucionar esos incómodos roces, sugiere el escritor.

3 puntos clave para hablar con ellos

Estar en constante búsqueda de una comunicación fluida en casa debe ser una prioridad para todos los padres, sin embargo, en la adolescencia es un poco más complicado lograrlo.

Por ese motivo, el autor recomienda poner especial atención en tres puntos para tener un diálogo útil con ellos.

1. Paciencia. Es el secreto del diálogo y con ella se puede comunicar eficazmente. Ser paciente permite saber escuchar sin irritarse y conocer lo que ellos realmente piensan.

2. Poner ejemplo. Los hijos desde la infancia representan lo que ven en casa. Si se les inculca la mentira, el hermetismo o la violencia, seguramente en la adolescencia saldrán todas esas características a flote. Lo importante es que los padres transmitan calma e interés por solucionar los conflictos, así como disposición para abrir el diálogo.

3. Atención. Que los padres escuchen lo que sus hijos tienen que decir. Preguntarles cómo se sienten, qué tal les fue en el día, qué piensan sobre temas en general, que sientan que les interesan. Es muy importante que se den un tiempo al día para hablar exclusivamente con ellos.

De igual forma, hacerle saber que en casa encontrará la confianza para expresarse en un ambiente abierto a la comunicación.

Recuerda la importancia de respetar su individualidad y guiarlo para que decida correctamente, como padres es una de las principales tareas.

ACTIVIDADES:

La lucha de equipos:

Toda la audiencia se divide en dos equipos, se colocan un nombre y se asignan un color. También se escoge un capitán.

Se colocan en dos columnas frente al pizarrón con un marcador en la mano.

En el plazo de dos minutos por cronómetro deberán relevarse para escribir la mayor cantidad de valores familiares que puedan.

Al final del tiempo estimado se realizará un conteo el que pierda deberá realizar la penitencia que el equipo contrario disponga.

EVALUACIÓN:

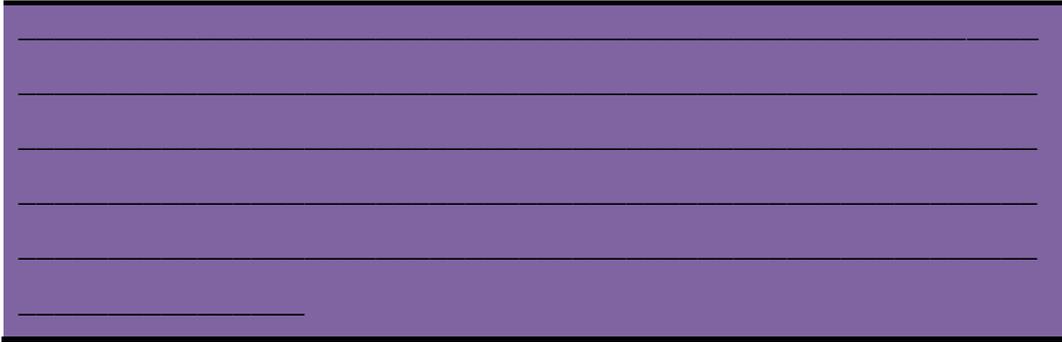
Rueda de estrategias es la oportunidad para anotar experiencias sobre cómo hacer que sus hijos confíen más en ud.



COMPROMISO

En unas cuantas líneas redacte un compromiso para mejorar el nivel de confianza que su hijo tiene en usted.

Área de escritura con líneas horizontales para redactar un compromiso.



6.7 Impactos

Educativos: Los impactos en el ámbito educativo fueron relevantes porque los estudiantes obtuvieron una mejor actitud en clase, se presentaron dispuestos para el aprendizaje, su concentración estuvo enfocada en los nuevos aprendizajes, y su disciplina mejoró porque, el estudiante no tiene mayor preocupación, ya que, los adolescentes están en la búsqueda constante de identidad, y aprobación, y si ellos encuentran estos elementos en casa no será necesario, que el adolescente trate de llamar la atención con comportamientos extravagantes, y podrá sentirse cómodo en todas las áreas en las que el participa especialmente en la escuela y en el colegio.

Lo que buscó esta propuesta es mejorar las relaciones familiares y que así el estudiante pueda proyectar su bienestar en la institución académica, y mejorar su conducta, y ayudar a mantener el orden y la convivencia armoniosa dentro del aula, crear aulas de paz.

Familiares: El impacto en la familia viene dado por el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares ayudan al adolescente y a la sociedad en general de la siguiente manera.

Las familias como propulsoras de los hábitos y la cultura, son los llamados a fomentar las buenas relaciones interpersonales, basadas en la comprensión y en el respeto a los espacios personales.

Los adolescentes que tienen en su familia un núcleo donde los problemas son hablados y discutidos y donde la familia en forma conjunta llegan a acuerdos, el adolescente puede proyectar estas conductas en todos los espacios en el cual el frecuente, puede tomar decisiones de acuerdo a sus creencias y de acuerdo a lo aprendido en su familia.

6.8.-Difusión:

La difusión de este trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, por medio de talleres lúdicos para estudiantes. En horarios que se estableció en cada taller que aproximadamente fueron de 1 hora los mismos que están estructurados en base de la unión familiar y la resolución de conflictos.

6.9 Bibliografía:

- ALVARADO Ana (2009) “Teorías” Primera Edición, Editorial Santillana, Quito-Ecuador
- ALARCON R. Julio Cesar “Talleres de Metodología de la Investigación” Impresión Graficolor, Ibarra.
- ARNETT (1999) Datos empíricos.
- BANDURA Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura
- BAUMRIND Diana (1991), Cambios en la familia
- BUCHANAN (1998), Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia.
- BROOKS-GUNN (1994) Cambios en los adolescentes

- C. Wainerman (1994), Convivir dentro de la familia
- CARTER (1989) Etapas de la vida familiar
- CASCO (2003) Cambios relevantes
- COMPAS y colaboradores, (1995), La adolescencia definida como el periodo de cambios.
- COLLINS Harper, (2012), “Tu Adolescente” primera Edición, Editorial Redbooks, Toronto-Canadá
- DUNKER, Toffler, (2002), “Los cambios en los adolescentes y las relaciones intrafamiliares”.
- DUNKER, Peter Ferdinand,(2002), “La familia es el núcleo esencial”, Viena
- ECCLES Midgey (1993), El sistema familiar
- ELLIS y Garber (2000), Cambios en el adolescente
- FLORENZANO, Ramon, (2009) Estudio transcultural
- FRYDENBERG (1997) La adolescencia como transición
- GILLIGAN, (1982), Cambios en el desarrollo Psicologico
- GUERRERO GONZALES, Pedro (2009), (2001) “Sexualidad, el Amor y la Familia, segunda Edición PROLIBROS, México.

- GORDILLO Ana Sofía, (2013)“Cambios de Conducta en la Pubertad”.
- GOULD (1978) Cambios en los padres
- HARPER Collins, (2012) Tu adolescencia
- HERNÁNDEZ García Adolfo,(2014), el increíble poder del adolescente,
- KANDEL y Lesser (1972), Cambios en el desarrollo del adolescente.
- KOHLBERG (1973), Razonamiento Moral
- LUSIDA. (2016), “Educarnos para la vida”, Cuadernillo I
- MARTORELL (2006) Humanismo
- MARTÍNEZ ARAUJO Betty (2009) “Planificación y Ciclo de Aprendizaje” Primera Edición, Editorial Santillana, Quito-Ecuador
- “MANUAL DE LA PERSONALIDAD TRIUNFADORA” (2008), Editorial Nueva Luz, Guayaquil.
- MENÉNDEZ Benavente Isabel, (2006) “crisis-adolescencia”, España

- MORTIMER Y LARZON (2000), Contexto sociocultural y relaciones familiares durante la adolescencia
- NAVARRETE Marco, (2011),” Estrategias para el Desarrollo de Actitudes y valores”, Primera Edición, Editorial Grafin, Tulcán.
- NOTTELMANN (1987), Cambios en el desarrollo Físico / biológico
- ORTIZ (2009) Investigación psicopedagógica
- OLIVA A. Parra (2008), Infancia y aprendizaje
- ORGANIZACIÓN Mundial de la Salud (2012) revista
- PARSONS John T. (1987), Teoría Histórico Cultural
- PIAGET Jean,(1980), Teoría cognitiva
- PEREIRA, Serrano HM, Carvalho GQ (2001) Etapas en los adolescentes.
- PETERSEN y Taylor, (1980), “Cambios en el desarrollo físico/biológico”,
- RIVERA- M (2006), La Familia como sistema relacional

- SALCEDO CARRIAZO Mercedes, (2009), “Conocimientos Previos y Requisitos” Primera Edición, Editorial Santillana, Quito-Ecuador
- SALCEDO CARRIAZO Mercedes, (2009), “Modelos Pedagógicos” Primera Edición, Editorial Santillana, Quito-Ecuador.
- SEK moussaoui 2008 limites o fronteras
- SUBIRÍA SAMPER Julián, “Los Modelos Pedagógicos- Hacia una Pedagogía dialogante” (2008), Segunda Edición Editorial Aula Abierta, Bogotá.
- TEBAR Lorenzo, (2009), “La Mediación Pedagógica” Primera Edición, Editorial Santillana, Quito-Ecuador
- TORRENTE Ballester Gonzalo, (2015), “Cuando uno llega a la adolescencia todo cambia”, La Coruña
- UNICEF,(2012) En las declaraciones en la (Revista Pirozzi, 2012)
- VIALFA Carlos (2016), Cambios psicológicos en los adolescentes
- VYGOTSKI (1991), Teoría socio critica

LINKOGRAFÍA

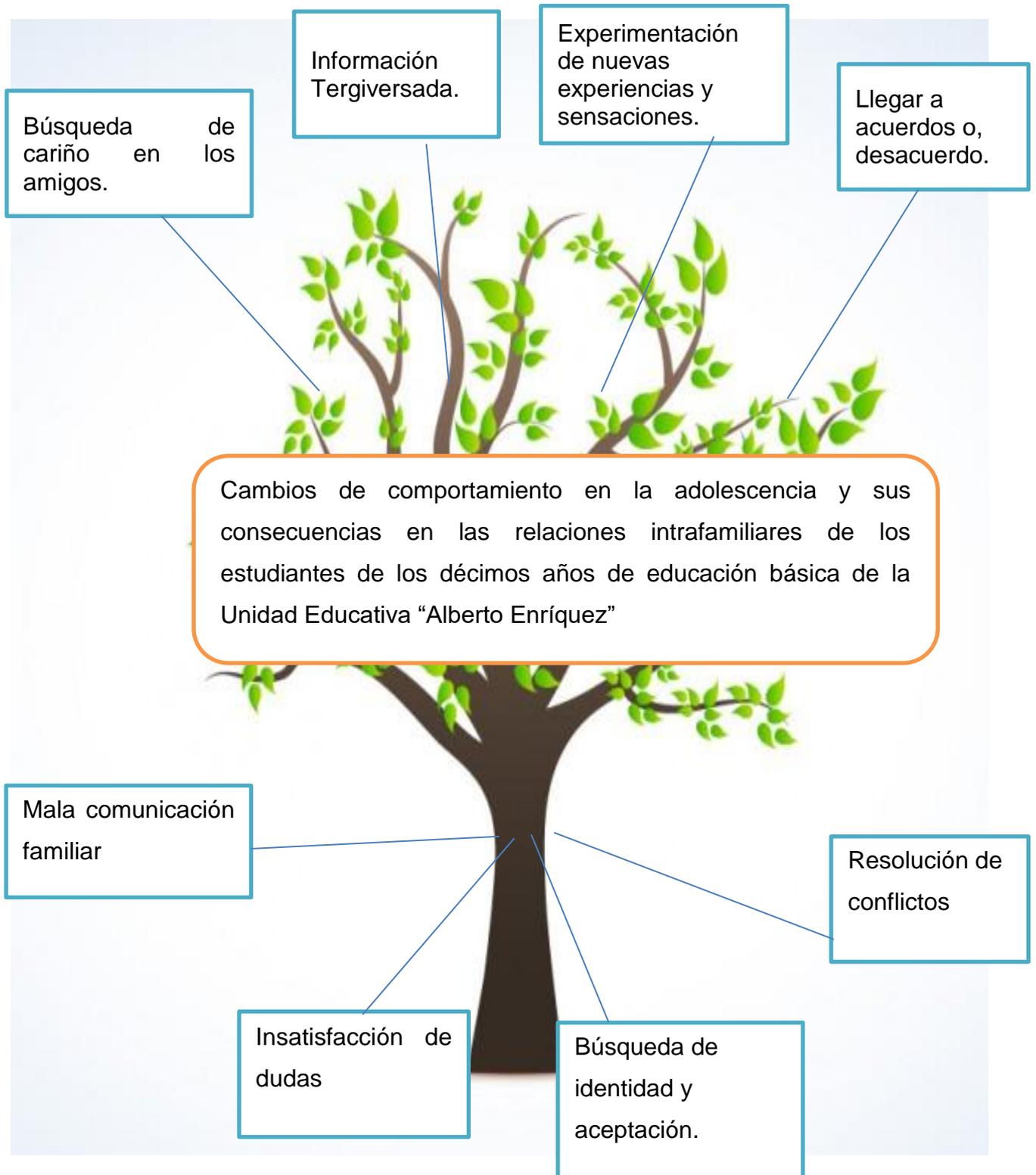
- EnGage (2015) Erikson **Las etapas de Erikson del desarrollo psicosocial: rol e identidad** recuperado de <http://lpengage.eu/es/index.php/inicio/recursos-de-formacion/modulo-4/5-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

- Estupinyá, Pere (2013) sexualidad humana recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana
- NOVAQ la sexualidad infantil y su desarrollo recuperado de <http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm>
- www.mononeurona.org/index.php?idp=298
- <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad->

ANEXOS

ANEXOS N°1

Árbol de Problemas



ANEXOS N°2

Querido estudiante, por favor, dígnese a contestar de la manera más honesta las siguientes interrogantes.

Marque con una X su respuesta.

1.-Como adolescente Ud. Experimento cambios físicos, psicológicos y emocionales como: cambio de voz, crecimiento, etc. Hubo discusiones por salir con sus amigos, enamorada etc. ¿Cómo actuó su familia?

Se quedaron callados discuten
Gritan y no llegan a conclusiones conversan sobre lo sucedido

2. Siente Ud. ¿Qué su manera de ser está cambiando?

Siempre casi siempre
A veces nunca

3.- ¿Cómo adolescente siente Ud. Que sus padres son sus amigos, dan su tiempo para conversar sus inquietudes, problemas y buscar soluciones?

SI NO

4.- Ud. En su etapa de la adolescencia piensa que se pone de mal humor con personas de su entorno familiar por cosas menores?

Siempre casi siempre
A veces nunca

6.- ¿Cree Ud. Que su mal humor puede estar afectando la relación con su familia?

SI NO

7.- ¿Con qué frecuencia sus padres lo/la aman?

Frecuentemente De vez en cuando
Rara vez nunca

8.- En la adolescencia existen diversas dudas ya sea en el cambio físico como psicológico, tiene Ud. Confianza para hablar de estos cambios con sus padres?

SI

NO

9.-¿Ha recibido charlas sobre convivencia familiar?

SI

NO

10.-¿Ha leído alguna vez una guía sobre convivencia entre el adolescente y la familia?

SI

NO

11.-¿Le gustaría tener una guía de convivencia, para mejorar las relaciones intrafamiliares?

SI

NO

FORMULARIO DE ENCUESTAS:

Querido Padre de familia, por favor, dígnese a contestar de la manera más honesta las siguientes interrogantes.

Marque con una X su respuesta.

1.-Como adolescente sus hijos experimentan cambios físicos, psicológicos y emocionales como: cambio de voz, crecimiento, etc. ¿Hubo discusiones cuando su hijo/a quiso salir con sus amigos, enamorada etc.? ¿Cómo actuó su familia?

Se quedaron callados

discuten

Gritan y no llegan a conclusiones

conversan sobre lo sucedido

2.- Piensa Ud. ¿Qué la manera de ser de su hijo/a está cambiando?

Siempre

casi siempre

A veces

nunca

3.- ¿Cómo padre de familia siente Ud. Que es amigo de su hijo/a, dan su tiempo para conversar sus inquietudes, problemas y buscar soluciones?

SI NO

4.- Ud. Como padre de familia piensa que su hijo/a se pone de mal humor con personas de su entorno familiar por cosas menores?

Siempre casi siempre

A veces nunca

6.- ¿Cree Ud. Que el mal humor de su hijo/a puede estar afectando la relación con su familia?

SI NO

7.- ¿Con qué frecuencia dice a sus hijos que los ama?

Frecuentemente De vez en cuando

Rara vez nunca

8.- En la adolescencia existen diversas dudas ya sea en el cambio físico como psicológico, tiene su hijo/a confianza para hablar de estos cambios con ustedes como padres?

SI NO

9.-¿Ha recibido charlas sobre convivencia familiar?

SI NO

10.-¿Ha leído alguna vez una guía sobre convivencia entre el adolescente y la familia?

SI NO

11.-¿Le gustaría tener una guía de convivencia, para mejorar las relaciones intrafamiliares?

SI NO

Anexo N° 4

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA PROPUESTA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide los cambios de comportamiento de los adolescentes en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio “Alberto Enríquez” en el año lectivo 2016-2017?</p>	<p>Determinar la incidencia de los cambios de comportamiento de los adolescentes en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio “Alberto Enríquez” en el periodo 2016-2017</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.- ¿Cuáles son los principales problemas del adolescente en su interacción con la familia?</p> <p>2.- ¿Cuál es el nivel de relación familiar del adolescente?</p> <p>3.- ¿Una guía de convivencia mejorara las relaciones intrafamiliares?</p>	<p>1.-Identificar los principales problemas en la adolescencia para determinar los inconvenientes que se dan dentro de la comunicación</p> <p>2.-Analizar el nivel de relación interpersonal del adolescente y solvencias con el comportamiento</p> <p>3.-Elaborar una guía con talleres dirigido al adolescente, para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de los décimos años Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, en el periodo académico 2016-2017.</p>

Anexo N° 5
Socialización de la Guía



Fuente: Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Socialización de la Guía



Fuente: Unidad Educativa “Alberto Enríquez”

Socialización de la guía



Fuente: Unidad Educativa "Alberto Enríquez"

Anexo N° 6

Ficha de observación estudiantil

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ALBERTO ENRÍQUEZ”**

DATOS INFORMATIVOS:

OBJETIVO: Determinar el cambio de comportamiento del adolescente y su consecuencia en las relaciones intrafamiliares

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES		
		Muy buena	Buena	Mala
1	Cuándo el adolescente ingresa al aula de clases			
2	Modales al ya encontrarse en presencia de sus compañeros			

ABSTRACT

This research was carried out "Unidad Educativa Alberto Enríquez", located in Atuntaqui city, Imbabura province, the objective of this work was to determine the teenagers' behavioral changes and consequences in their intra-family relations with the students of Tenth Year of General Basic Education in "Unidad Educativa Alberto Enríquez" in the academic period 2016-2017. The theoretical foundations were supported by philosophical basis, centered in the humanist theory since the human being is the fundamental protagonist of its own growth through education, the psychological foundation established in the cognitive theory is based on the knowledge how the human being acquires, represents, transforms and uses information about the world surrounds him or her, the pedagogical foundation supported in the cultural historical theory teaches how the human being is able to develop a creative and scientific mentality, allowing to grow in their individual development, the Sociology foundation focused on the socio-critical theory seeks the potential and development of the human dimensions: being, knowing, doing and deciding, as well as, using information for the creation of different workshops, the methodology was exploratory, descriptive and bibliographical, to collect information, techniques were used two aimed at adolescents and parents in which a questionnaire was presented which served to highlight the problem by determining that the lack of communication and trust between parents And adolescents is the main problem that affects the educational community, after the interpretation was proposed the proposal that consisted of the development of a guide with motivational workshops aimed at adolescents and parents with the purpose of improving the intra-family relationships of the Students of the tenth years of basic education. This work will serve as a bibliographic source for further research in and outside the classroom.



[Urkund] 9% de similitud – mmmora.utn@analysis.arkund.com.

report@analysis.arkund.com

Responder a todos

10/07/2017

MONTALVO GUAMAN CARLA ANDREA

OTROS CORREOS

Documento(s) entregado(s) por: mmmora.utn@analysis.arkund.com.

Documento(s) recibido(s) el: 11/04/2017 0:48:00

Informe generado el 19/07/2016 16:21:47 por el servicio de análisis documental de Arkund.

Mensaje del depositante:

Documento : Trabajo de grado MONTALVO GUAMAN CARLA ANDREA.pdf [D27163971]

Alrededor de 9% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 68 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 176 palabras y tiene un índice de similitud de 36% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.arkund.com/view/181553913-6504609-8767301>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.arkund.com/archive/download/18278978608-243873-7276507>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 11 de abril de 2017

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: **“ESTUDIO DE LOS CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA Y SUS CONSECUENCIAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ EN EL AÑO 2016-2017”**, de autoría de la señorita: Montalvo Guamán Carla Andrea con C.I. 100404280-8 de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y O.V., ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 9% de similitud.

Atentamente,

MSc. Rolando Jijón

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ"
ATUNTAQUI - IMBABURA

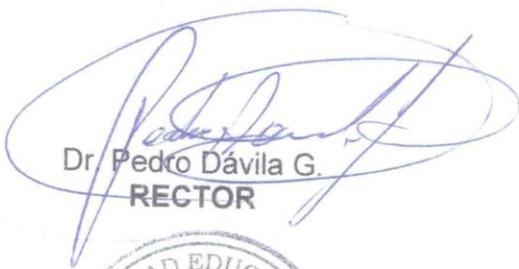
EL RECTORADO

CERTIFICA

QUE, la señorita **CARLA ANDREA MONTALVO GUAMÁN**, realizó la **guía PARA COMPRENDER EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO QUE SE PRESENTA EN LOS ADOLESCENTES Y COMO INFLUYE EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES** en la Unidad Educativa "**Alberto Enríquez**", en el año lectivo: **2013 - 2014**, por lo cual una vez analizada esta actividad se valida como una propuesta útil para los estudiantes, para el Departamento de Consejería Estudiantil y de la Institución.

Puede hacer uso de este certificado con fines estrictamente de carácter laboral.

Atuntaqui, **17 de julio de 2013**


Dr. **Pedro Dávila G.**
RECTOR



Charito M.



UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ"
ATUNTAQUI - IMBABURA

EL RECTORADO

CERTIFICA

QUE, la señorita **CARLA ANDREA MONTALVO GUAMÁN**, aplicó las encuestas a los y las estudiantes del décimo año de de Educación General Básica paralelos "A,B,C Y D", en la Unidad Educativa "Alberto Enríquez" en el año lectivo: 2013 – 2014.

Puede hacer uso de este certificado con fines estrictamente de carácter laboral.

Atuntaqui, 17 de julio de 2014


Dr. Pedro Davila G
RECTOR

Charito M.

