



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN ECOTURISMO EN ÁREAS PROTEGIDAS

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS,
PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD
DE SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Ecoturismo en Áreas Protegidas**

DIRECTOR:

PhD. Carmen Trujillo

AUTOR:

Cerón Osejos Zaira Rocío

2017

AUTORÍA

Yo; **Zaira Rocío Cerón Osejos**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 100286872-5, declaro que la presente investigación denominada: **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR”** es de mi autoría y responsabilidad, y se han respetado las diferentes fuentes de información, realizando las citas correspondientes.



.....
Zaira Rocío Cerón Osejos

C.C: 100286872-5



CARTA DE ACEPTACIÓN TUTORES

Ibarra, 23 de junio de 2017

Magíster
Jorge Caraguay
DIRECTOR(a) POSGRADO UTN

De nuestras consideraciones:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo de Grado de la maestrante: Zaira Rocío Cerón Osejos, del Programa de Maestría en: Ecoturismo en Áreas Protegidas, con el tema: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA IMBABURA-ECUADOR.” tenemos a bien certificar que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas en la defensa privada.

En tal virtud, facultamos empastar el mencionado trabajo y que su tutor solicite fecha para defensa pública.

Agradecemos su atención.

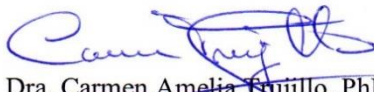
Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Miembro Tribunal 1:	Dr. José Moncada	
Miembro Tribunal 2:	Dr. Rolando Lomas	
Miembro Tribunal 3:	MSc. Fabio Cruz	

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del Trabajo de Grado, presentado por la Licenciada Zaira Rocío Cerón Osejos, para optar por el grado de Magíster en Ecoturismo en Áreas Protegidas, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 27 días del mes de junio de 2017.



Dra. Carmen Amelia Fujillo. PhD
C.C: 100154741-1

DEDICATORIA

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y toda sabiduría es posible llegar al éxito.

Con todo mi cariño y amor para mis padres, hermanos, quienes aportaron significativamente en la vida para que pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mi esposo Germán López por su paciencia y comprensión, al preferir sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir mis sueños. Por su bondad y sacrificio que me inspiro a ser mejor; ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de él, gracias por estar siempre a mi lado.

A mi precioso hijo Alejandro para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro.

Zaira Cerón

AGRADECIMIENTO

A La Universidad Técnica del Norte, y en especial al Instituto de Posgrado, a sus catedráticos quienes me han brindado todos sus conocimientos para mejorar en el saber intelectual y construir una carrera profesional.

A mi Tutora, Dra. Carmen Trujillo por su paciencia, dedicación, colaboración, direccionamiento para llegar a la obtención de mi título profesional.

A todos, Muchas gracias!!!

Zaira Cerón

CESIÓN DE DERECHOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Zaira Rocío Cerón Osejos con cédula de ciudadanía Nro. 100286872-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor del trabajo de grado denominada: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR” que ha sido desarrollada para optar por el título de Magíster en Ecoturismo en Áreas Protegidas, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada.

En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



.....
Zaira Rocío Cerón Osejos

C.C: 100286872-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1.- IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD		100286872-5	
APELLIDOS Y NOMBRES		Cerón Osejos Zaira Rocío	
DIRECCIÓN		Barrio Imbabura, El Empalme s/n y Monseñor Leónidas Proaño.	
E-MAIL		xeronzaira@gmail.com	
TELEFONO FIJO		CELULAR	0985177165

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR.”

AUTORA:	Zaira Rocío Cerón Osejos
FECHA:	26/06/2017
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO <input checked="" type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magíster Ecoturismo en Áreas Protegidas
DIRECTOR:	Dra. Carmen Trujillo. Ph.D

2.- AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Zaira Rocío Cerón Osejos, con cédula de ciudadanía Nro. 1002868725, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de junio de 2017

LA AUTORA:

Nombre: Zaira Rocío Cerón Osejos

C.I: 100286872-5

ÍNDICE GENERAL

AUTORIA	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS	vii
CERTIFICACIÓN DE LA BIBLIOTECA	viii
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.	1
1. EL PROBLEMA.	1
1.1. Antecedentes.	1
1.2. Planteamiento del problema.	2
1.3. Formulación del problema.	3
1.4. Objetivos.	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.4.3. Preguntas de investigación	4
1.5. Justificación.	4
CAPÍTULO II.	7
2. MARCO REFERENCIAL	7
2.1. Marco teórico.	7
2.1.1. Agroturismo.	7
2.1.2. Granja agroecológica	14
2.1.3. Técnicas de siembra	25

2.1.4. Producto Turístico	26
2.1.5. Capacitación	30
2.2. Marco Legal	37
2.2.1. Constitución del Ecuador	37
2.2.2. Ley de turismo	38
2.2.3. Ley orgánica de tierras rurales y territorios ancestrales	39
2.3. Glosario de Términos.	43
CAPÍTULO III.	49
3. MARCO METODOLÓGICO.	49
3.1. Descripción del área de estudio.	49
3.2. Tipo de Investigación.	60
3.3. Métodos de investigación.	61
3.4. Población.	61
3.5. Procedimiento.	62
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.	64
3.7. Resultados esperados.	65
3.8. Técnicas de procedimientos y análisis de datos.	66
CAPÍTULO IV.	67
4.1. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
Discusión de resultados	78
CAPÍTULO V.	79
5.1. PROPUESTA	79
5.2. Tema de la propuesta	79
5.3. Justificación	79
5.4. Objetivos	80
5.5. Desarrollo de la propuesta	80
5.6. Socialización del programa de capacitación	107
CAPÍTULO VI	109
6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
6.1.1. Conclusiones	109
6.1.2. Recomendaciones	110
BIBLIOGRAFÍA	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Emprendimientos turísticos en la comunidad Santa Rosa	24
Tabla2: Componentes de un producto turístico	29
Tabla 3: Sistema de educación	53
Tabla 4: Agroturismo	84
Tabla 5: Agricultura	85
Tabla 6: Productos agroturísticos	87
Tabla 7: Componente de la granja	88
Tabla 8: Diseño de granjas	89
Tabla 9: Productos orgánicos	90
Tabla 10: Productos turísticos	92
Tabla 11: Componentes del producto turístico	93
Tabla 12: Agenda del programa	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación de la actividad turística en el espacio rural	10
Figura 2: Actividades del agroturismo	12
Figura 3: Clasificación de los objetivos	33
Figura 4: Ubicación de la parroquia de Lita	49
Figura 5: Estructura Política	56
Figura 6: Orquídea (<i>Pescatorea Ihmannii</i>)	57
Figura 7: Bosques "Mata Palo"	58
Figura 8: Vado "El Relax"	59
Figura 9: Artesanías de cabuya	60
Figura 10: Sexo	67
Figura 11: Extensión que dispone la comunidad	68
Figura 12: Hijos que integran la familia	69
Figura 13: Principal fuente de ingresos economicos de la comunidad	70
Figura 14: Conocimiento sobre el agroturismo	71
Figura 15: Temas para la capacitación en la comunidad	72
Figura 16: Técnicas de siembra	73
Figura 17: Técnica de siembra considerada por la comunidad	74
Figura 18: Técnicas de riego	75
Figura 19: Prácticas y técnicas de cultivo.	76
Figura 20: Servicios turísticos a brindarse por la comunidad.	77
Figura 21: Módulos de capacitación	83
Figura 22: Metodología para la capacitación.	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta para los habitantes de la comunidad	114
Anexo B: Convocatoria para la socialización	117
Anexo C: Lista de asistentes a la socialización	118
Anexo D: Oficio de compromiso	119
Anexo E: Set fotográfico	120
Anexos F: Mapa de ubicación de la comunidad Santa Rosa	121

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR.

Tutor: Dra. Carmen Trujillo. PhD.

Autora: Zaira Cerón

RESUMEN

El presente trabajo se realizó para formular un programa de capacitación en granjas agroecológicas para el desarrollo del agroturismo en la comunidad de Santa Rosa, parroquia de Lita-Imbabura-Ecuador. Para el logro de este propósito se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar las necesidades de que tiene la comunidad en temas de agroturismo para granjas agroecológicas; diseñar el programa de capacitación en granjas agroecológicas; socializar el programa de capacitación para granjas agroecológicas con los pobladores de la comunidad. La investigación es de tipo descriptiva y de campo y se utilizó el método analítico sintético. Como técnica de investigación se utilizó la encuesta, aplicada a 26 familias con preguntas relativas al agroturismo. El 96% de los habitantes, manifestaron que no tienen conocimiento sobre el agroturismo, lo que se concluye que las familias necesitan capacitarse en temas de agroturismo, granjas agroecológicas y producto turístico. La socialización se realizó en la comunidad con la participación de las 26 familias, aplicando un seminario taller, en el que se presentó el diseño de la propuesta que será de utilidad para el desarrollo del agroturismo en la comunidad.

Palabras clave: agroturismo, capacitación, granjas agroecológicas.

AGRICULTURAL FARM TRAINING PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF AGROTOURISM IN THE COMMUNITY OF SANTA ROSA, PARISH OF LITA-IMBABURA-ECUADOR.

Tutor: Dra. Carmen Trujillo. PhD.
Autora: Zaira Cerón

ABSTRACT

The present work has as general objective to formulate a training program in agroecological farms, in order to develop agrotourism in the community of Santa Rosa, Lita-Imbabura-Ecuador. In order to achieve this goal, the following objectives were proposed: to diagnose the needs of the community training in agro-tourism issues, design the training program in agro-ecological farms, and present the program in the community. The research is a kind of descriptive and it was developed in the field, and the methodology that we used is synthetic analytical. As an instrument of investigation, we used a survey which was applied to 26 families, we used different questions, that we asked. As a result of this application, 96% of the inhabitants stated that they don't have any knowledge about agro tourism that is why these families require training on agro-tourism. - ecological farms and products that are related. These training program in agro-ecological farms was socialized in the community with the participation of 26 families. A workshop was applied which will be useful to develop agro tourism in the community.

Key words: agroecological farms, agro-tourism, training.

INTRODUCCIÓN

El turismo en el Ecuador se ha convertido en una actividad económica de gran interés para los pobladores en general, ya que una de las bases fundamentales para el desarrollo de la economía en el país, es la producción agrarios, y partiendo de este eje, se puede determinar la incursión del turismo en el ámbito agrario.

Hoy en día, se habla de una forma de hacer turismo mediante esta actividad de desarrollo económico-agrario, teniendo en cuenta bases ambientales y de servicio eficiente en los aspectos turísticos tales como alojamiento, alimentación, guianza y a su vez de concienciación y de desarrollo de técnicas fundamentales para el progreso sostenible de una región o un pueblo.

El agroturismo es una herramienta para impulsar la economía de las comunidades agrarias en el Ecuador, debido a una profunda vocación generada por los pueblos a partir del siglo XIX y XX en el área agrícola, incluso mucho más anteriores, donde el sentido cultural de la madre tierra tenía un valor ancestral de consideración y mucho respeto. Durante todo este tiempo se han planteado las bases para el desarrollo del agroturismo a gran escala, tomando en cuenta el valor cultural, para poder generar aportes en el área científica y sostenibilidad socio-ambiental en la región 1 y en el país en general.

El Ecuador cuenta 24 provincias, entre las cuales se encuentra Imbabura. En esta provincia existe el cantón Ibarra con sus parroquias urbanas y rurales, tal es el caso de Lita, que se encuentra ubicada en la zona de amortiguamiento de la Reserva Cotacachi Cayapas, con grandes extensiones de terrenos aptos para la agricultura y la ganadería.

En el lugar existe la presencia de grandes cultivos, entre los más destacados están: cabuya (*Furcraea cabuya*), naranjilla (*Solanum quitoense*), caña de azúcar (*Saccharum officinarum*), plátano (*Musa paradisiaca L.*). El paisaje, cultura y tradiciones, constituyen aspectos relevantes de gran potencial para desarrollar de

manera técnica nuevas actividades relacionadas con el agroturismo como una nueva estrategia que conlleva a una serie de beneficios para los pobladores, quienes han visto a esta actividad como la más idónea tanto para optimizar sus tierras cultivables, cuanto para desarrollar programas de agroturismo en donde se requiere la participación y compromiso constante de sus familias y demás integrantes del nicho socio-productivo.

Por tanto, es prioritario realizar un programa de capacitación en esta importante área para contribuir al desarrollo local, considerando que el agroturismo constituye un aporte sustancial para la oferta de productos turísticos con identidad local.

La presente investigación se encuentra estructurada de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: describe el problema de investigación que consiste en antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, objetivos y preguntas de investigación.

CAPÍTULO II: dentro de este capítulo se desarrollan las bases teóricas científicas, que comprende el marco teórico, en el que se explican temas relacionados con el agroturismo, granja agroecológica y productos turístico, a través de una investigación documental y bibliográfica, siendo un referente y sustento para la propuesta.

CAPÍTULO III: Corresponde al marco metodológico que consiste en la descripción del área de estudio, tipo de investigación, métodos de investigación, población, procedimiento, técnicas e instrumentos de investigación, resultados esperados y técnicas de procesamiento e análisis de datos por lo tanto facilito el desarrollo de cada uno de los capítulos.

CAPÍTULO IV: se refiere al procedimiento, análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO V: se describe la propuesta para la ejecución del proyecto así como como los aspectos que determinan la viabilidad y factibilidad

CAPÍTULO VI: se describen las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se citan las referencias bibliográficas como sustento de este trabajo investigativo y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El Ecuador actualmente ya no es considerado sólo como un país petrolero o agrícola por la generosidad de su tierra. Hoy es reconocido en el mundo por su diversidad natural y cultural, elementos potenciales para desarrollar actividades turísticas enfocadas en la sostenibilidad y la interacción entre los visitantes y el entorno (Altieri, 2013)

Como una modalidad del turismo, el agroturismo es una actividad que progresa cada día y las personas que están involucradas, aprecian la oportunidad de completar sus actividades agrícolas con servicios tales como: tours, comidas, elaboración de artesanías, actividades culturales, alojamiento, gastronomía demostración de las labores cotidianas del campo, guianza por fincas y comunidades aledañas, promoviendo la capacidad de organización a través del esfuerzo de los agricultores y la demostración sistemas productivos, conservación del ambiente y cultura.

De acuerdo al Ministerio de Coordinación de la Producción, Empleo y Competitividad (MCPEC) en la (Agendas para la Transformación Productiva Territorial de Imbabura 2011), menciona que Imbabura es una provincia con una diversidad de actividades productivas. La población económicamente activa se ubica principalmente en tres sectores: agropecuario con la mayor participación 28%, la industria manufacturera con el 19% y el comercio al por mayor y menor con el 17%. Es decir, estas tres actividades ocupan más del 60% del total.

Lita es una parroquia con gran diversidad de producción agrícola-ganadera y de diversos atractivos naturales y culturales, donde pocas familias han aprovechado de la mega diversidad de la comunidad, fortaleciendo emprendimientos turísticos donde su principal oferta es: alimentación, alojamiento, participación en cosechas y siembras de los productos propios de la zona, y esparcimiento en sus áreas naturales como: ríos, cascadas, paisajes, entre otros.

El presente trabajo de investigación pretende desarrollar un proyecto encaminado al agroturismo como una actividad adicional a las actividades agrícolas, a través del desarrollo turístico y el uso adecuado de los espacios agrícolas, con el beneficio del entorno natural del sector de Santa Rosa, parroquia de Lita, como una nueva estrategia que permita mejorar los ingresos económicos y la calidad de vida de los habitantes del sector.

1.2. Planteamiento del problema.

Ecuador es un país diverso gracias a su ubicación geográfica con una gran variedad en producción agrícola y de gran oferta turística que es pilar fundamental de la economía del país, además se halla una riqueza étnica y cultural, para lo cual se debe plantear las bases de un desarrollo sostenible a partir de un pilar donde se constituirán datos científicos, culturales, económicos y ambientales para la concienciación de nuestros pueblos y así dar un sentido de conservación perdurable para las futuras generaciones

El agroturismo representa una oportunidad que no ha sido aprovechada para generar iniciativas que proporcionen una mejora en las condiciones de vida de las comunidades rurales del país sobre todo en la región norte que es la provincia Imbabura dueña de una mágica diversidad geográfica, acervo cultural y riqueza patrimonial muy conocida a nivel nacional e internacional, conformado con seis cantones como es uno de ellos Ibarra cuya belleza escénica natural y cultural pone en manifiesto a Lita, parroquia que se encuentra ubicada en la zona sub-tropical,

de clima agradable y templado conformado por bosque tropical, paisajes agrícolas y bañado por las aguas del río que lleva su mismo nombre, todo esto conjugando con la amabilidad de su gente.

A pesar de esta riqueza natural, cultural y agrícola no se ha potencializado su aprovechamiento por diferentes aspectos como el escaso conocimiento del agroturismo, pérdida de diversidad biológica y agro biodiversidad, los intereses políticos y económicos particulares, alcoholismo, técnicas agrícolas, entre otros, son los principales problemas que obstaculizan el desarrollo turístico en la zona.

Los comuneros de Santa Rosa, parroquia Lita ven como su único medio económico la producción agrícola-ganadera, provocando la deforestación y terminando con la biodiversidad tanto de especies vegetales y animales. Es por este motivo que se ha hecho necesario realizar alternativas para el desarrollo del agroturismo, proyecto que busca involucrar a la comunidad en actividades que generen ingresos económicos mediante el uso de sus propias granjas agroecológicas, mejorando de esta manera la producción y comercialización de sus productos, situación que dará como resultado un incremento significativo en la calidad de vida de la población.

1.3. Formulación del problema

Limitada capacitación en granjas agroecológicas, para el desarrollo del agroturismo en la comunidad de Santa Rosa, parroquia de Lita.

1.4. Objetivos

1.4.1. General.

Elaborar un programa de capacitación en granjas agroecológicas para el desarrollo del agroturismo en la comunidad Santa Rosa, parroquia de Lita.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar las necesidades de capacitación en temas de agroturismo en las granjas agroecológicas de la comunidad Santa Rosa.
- Diseñar el programa de capacitación para granjas agroecológicas.
- Socializar el programa de capacitación para granjas agroecológicas con los pobladores de la comunidad Santa Rosa.

1.4.3. Preguntas de Investigación.

¿Cuáles son las necesidades de capacitación en temas de agroturismo de los pobladores de las granjas agroecológicas?

¿Qué elementos incluir en el programa de capacitación en granjas agroecológicas?

¿Cómo instruir a los pobladores de las granjas agroecológicas de la comunidad Santa Rosa?

1.5. Justificación

Ecuador uno de los países con gran riqueza natural y cultural y con un eje transversal de producción agrícola, con ello la posibilidad de generar alternativas de desarrollo turístico, una de las modalidades de turismo es el agroturismo una actividad para involucrar a turistas y pobladores y a la vez poder compartir conocimientos y experiencias de sus labores agrícolas, basadas en la conservación del ambiente y la cultura.

El Buen Vivir integra factores asociados con el bienestar, la felicidad, la satisfacción individual y colectiva, que dependen de relaciones sociales y económicas solidarias, sustentables y respetuosas de los derechos de las personas y de la naturaleza, en el contexto de las culturas y sistemas de valores y en relación con expectativas, normas y demandas.

El PLANDETUR 2020, señala al agroturismo como un producto turístico potencial en la sierra norte del Ecuador y dentro de esta se ubica la provincia de Imbabura, conformada por comunidades dedicadas a las actividades agrícolas por lo que posee un gran potencial para el desarrollo de productos de agroturismo, pero debido a la falta de conocimiento de esta actividad, pérdida de biodiversidad, inadecuadas técnicas de siembra, uso inadecuado de las prácticas de cultivo, exceso de utilización de fertilizantes químicos y falta de una guía técnica, por lo tanto se ve la necesidad de plantear una estrategia.

El presente trabajo de investigación se enfoca en diseñar un programa de capacitación en granjas agroecológicas como una alternativa para el desarrollo del Agroturismo en la comunidad Santa Rosa, que amplíe las oportunidades de desarrollar la actividad turística en este sector aprovechando el potencial agrícola, brindando servicios agroturísticos, dando a conocer las riquezas naturales, sus cultivos, sus paisajes, sus actividades cotidianas y la vida propia de este pueblo encaminado a las cambiantes exigencias del turista actual, que opta por interactuar con la naturaleza.

Además se espera contribuir a un incremento de la demanda turística al presentar esta propuesta debido a que creará mayor interés en la participación local y los turistas quienes se sentirán motivados por visitar los espacios destinados a la actividad agroturística y disfrutar de unas vacaciones interactuando con la naturaleza, alternativa que generara ingresos económicos e involucrará a todos los pobladores que garantice la rentabilidad y calidad de los productos y servicios turísticos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.1. Agroturismo

Etimológicamente, la palabra agroturismo se deriva de dos vocablos: agro = campo y turismo = desplazamiento de personas.

Entre las principales definiciones está:

El agroturismo es una de las modalidades del turismo en espacios rurales, en el que se incluyen el turismo rural, el ecoturismo y el turismo de aventura, entre otros. El agroturismo es la actividad que se realiza en explotaciones agrarias, donde los actores complementan sus ingresos con alguna forma de turismo en la que, por lo general, facilitan alojamiento, comida y oportunidad de familiarización con trabajos agropecuarios. (Barrera 2010, pág. 45)

El agroturismo se ha convertido en una nueva alternativa de desarrollo económico para el Ecuador y por ende en las comunidades rurales, esta actividad se la puede realizar en pequeñas o grandes extensiones de tierra de acuerdo a la disponibilidad que el productor disponga.

Por otra parte, Rivero y Blanco (2013) señala que:

El agroturismo es un conjunto de actividades internas de la propiedad, que generan ocupaciones complementarias a las actividades agrícolas, por ejemplo: hospedería, pesca, industria casera, restauración, venta de productos de la finca, artesanía, y

otras actividades de recreación ligadas a la vida cotidiana de los pobladores del campo. (pág. 56)

La finalidad del agroturismo es fomentar las actividades del agro e involucrando al turismo como una alternativa de atracción al turista y a la vez genera fuentes de trabajo e ingresos económicos para las comunidades rurales.

Según Szmulewicz & Álvarez (2012); el agroturismo se desarrolla en granjas, fincas, haciendas y en general en sitios rurales de tradición agrícola. Esta actividad posibilita al visitante a participar en las labores productivas, permite conocer la cultura y tener contacto con la vida rural. Además ofrece la posibilidad de complementar estas actividades con otras experiencias recreativas.

El agroturismo es una forma de turismo rural aprovechada económicamente para brindar diversos servicios al turista involucrando a la naturaleza, y principalmente con paisajes cultivados, pero siempre pensando en la conservación y protección del entorno natural de la zona.

Schaerer & Sirven (2011) afirma que el agroturismo es una variación del turismo dirigido a explotaciones agropecuarias, combinando recreación tradicional con contacto con la vida del predio, conociendo el modo de vida rural y las tradiciones campesinas, y donde uno de los principales motivos de las visitas sea el contacto con la explotación agropecuaria, forestal, acuícola y otras formas de producción del mundo rural.

Hoy en día el agroturismo se ha convertido en una modalidad de recreación para el turista, aprovechando la cultura rural para ofrecer las experiencias, costumbres, tradiciones, gastronomía, leyendas, danza, música, paisajes y la amabilidad de la gente lo que les caracteriza a las comunidades rurales.

Características del agroturismo.

Cooprena (2009) menciona que el al agroturismo se desarrolla en espacios rurales, y por consiguiente las actividades productivas y culturales lo que giran en torno a la agricultura; elemento esencial dentro de esta modalidad de turismo. El agroturismo es una actividad alternativa a la economía tradicional, es un medio complementario de mejorar su ingreso que en ningún caso contempla la sustitución de las actividades tradicionales.

El término agroturismo en la actualidad es una nueva manera de turismo rural, de gran acogida por grupos de amigos, familia, que se desplazan fuera de la ciudad y disfrutan de su tiempo en fincas agrícolas para ser participe en las actividades cotidianas del campo.

El turismo rural es el desarrollo de actividades mientras que el agroturismo expone las actividades que se puede realizar en fincas, haciendas, parcelas, propiedades, viviendas, y por ende es la manera de brindar al turista la posibilidad de conocer y experimentar nuevas destrezas en las labores del campo, según Phillip, Hunter; Bickstock (2009); se feriere a un espacio agrario, el agroturismo emerge como la modalidad turística aparentemente más aplicable. Se trata de una relación lógica entre un tipo de espacio, el agrario, y el turismo. No obstante, la asociación no es directa, dado que agroturismo es una noción controvertida, guardando estrecha relación con la actividad de la empresa, en la que, se produce la práctica turística, no como un ámbito geográfico particular.

Hidalgo, (2010) define las siguientes características:

- El turista lo que desea conocer es la historia, la cultura y la costumbre de una lugar.
- Se ofrece trato personalizado y familiar en ambientes poco mecanizados.
- Se logra formar empresas familiares, y se disminuye la emigración de personas.

- La actividad turística convive con las actividades tradicionales del campo.

Para Vera, López, Marchena, & Anton (2010), en lo que respecta a las modalidades turísticas de un modo global, sí existe una clasificación convencional, se puede hablar de cuatro modalidades: litoral, rural, natural y urbana. Según la modalidad rural, la clasificación se hace más confusa, siendo la más extensa y se habla de tres graduaciones. (Figura. 1).



Figura 1: Representación de la actividad turística en el espacio rural, tomado de (Such & García, 2011, pág. 188)

En la clasificación de conceptos se encuentra el término (TER) significa turismo en un espacio rural, caracterizado por la naturaleza sin distinción de actividades; mientras que el turismo rural es la actividad turística que tiene como objetivo el disfrute rural y finalmente el agroturismo una modalidad que se está experimentando en realizar actividades cotidianas del campo y estar en contacto con la naturaleza, por tal motivo se establece aprovechar las casas de campo de las fincas para brindar hospedaje, alimentación y convivencias con los habitantes de las comunidades rurales por lo tanto permite conocer las propiedades que tiene esta nueva modalidad.

Propiedades del agroturismo.

Las propiedades del agroturismo están conformadas por 5 aspectos muy importantes para el desarrollo del mismo esto permitirá que se pueda realizar las actividades con responsabilidad

Sustentabilidad.- Es mantener la producción, en el tiempo, rente a cambios externos, pero a la vez pensando en la conservación del entorno natural y cultural de un lugar, además controlar la capacidad de carga y presiones socioeconómicas

Equidad.- Es la distribución de los productos y ganancias que genera el agro ecosistema.

Estabilidad.- Es la constancia de la producción bajo condiciones económicas, ambientales y de gestión.

Productividad.- Mide la tasa y cantidad de producción por unidad de tierra o inversión. En términos ecológicos, la producción se refiere a la cantidad de rendimiento o producto final y la productividad que es el proceso para alcanzar dicho producto final.

Autonomía.- Es la capacidad interna para suministrar los flujos necesarios para la producción, tiene que ver con el grado de integración de los componentes del agro ecosistema al ambiente externo.

Cabe mencionar que los emprendimientos buscan localizarse preferentemente sobre emplazamientos e infraestructuras preexistentes, con acerbos culturales propios de la zona. Más que crear un enclave en el espacio rural hay que salvaguardar a éste y acondicionarlo con las propiedades que tiene el agroturismo a fin de priorizar la autenticidad de las actividades.

Actividades del agroturismo.

Cabe recalcar que las actividades del agroturismo son diversas como siembras de cultivo, manejo y cosecha de productos, pastoreo, siendo estas unidades de producción campesina, donde los turistas puedan participar, conocer, aprender y vivir estas diferentes experiencias y conocimiento, además puedan compartir con las familias de las comunidades rurales. (Figura 2.)

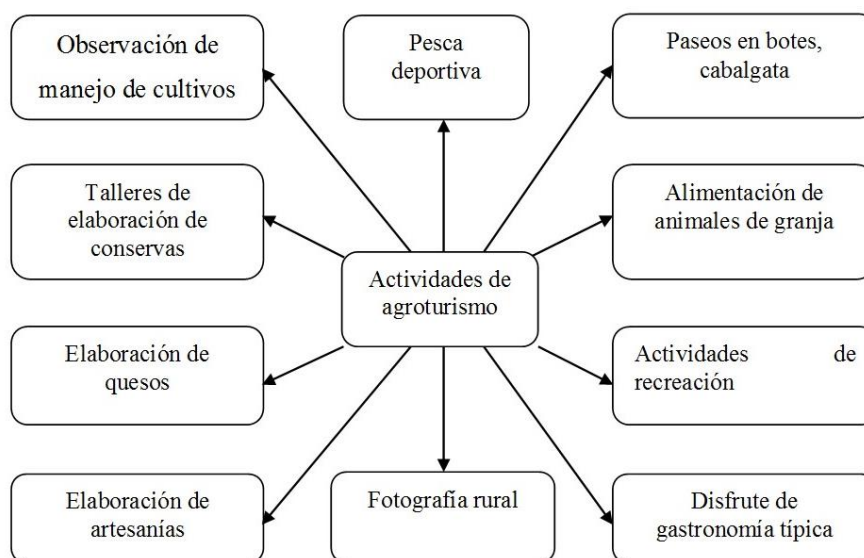


Figura 2: Actividades del Agroturismo tomando de Barrera (2006)

Las diferentes actividades agroturísticas realizadas en fincas rurales constituyen al desarrollo económico, también consiste en el disfrute de su entorno paisajístico estableciendo el equilibrio del ambiente y la sociedad, por lo tanto esto ha permitido conocer las ventajas del agroturismo.

Ventajas del agroturismo.

Bajo la denominación de diversificación de los beneficios agrarios se esconde una realidad muy amplia que abarca, desde la incorporación de nuevas actividades agrarias y ganaderas diferentes a las tradicionales, hasta la prestación de servicios profesionales ajenos completamente a la agricultura. Se trata de las ventajas que proporciona el agroturismo en diferentes realidades del mundo rural.

- Aumenta el contacto social
- Realización de metas personales
- Evita que los miembros de la familia emigren.
- Rescata los pueblos abandonados.
- Da a conocer la riqueza natural, gastronomía y costumbres.
- Generar fuentes de trabajo.

- Para el turista, generar la oportunidad de tener contacto con la naturaleza
- La compra de productos alimenticios en la misma granja, favorece la demanda económica directamente a la comunidad.

Importancia del agroturismo en el Ecuador.

Según la Organización Mundial de Turismo (2005-2007); en la última década el agroturismo se ha venido desarrollando mundialmente; por las condiciones geográficas, topográficas y socio-económicas que posee el Ecuador podría constituirse es uno de los países latinoamericanos más apetecibles para el turismo, si se explota en esta modalidad así como sería el ecoturismo y referente al entorno natural que es el producto de mayor protección para este milenio.

La importancia del agroturismo en la economía ecuatoriana sería más significativa generando conocimiento sobre la agricultura y el turismo aprovechándolos de manera responsable y a la vez generara fuentes de recursos económicos para el Ecuador. Por lo tanto ayudara a reducir el desempleo y la pobreza de los pobladores de las comunidades rurales, implementando programas de capacitación en granjas agroecológicas, agroturismo, promoción, canales de distribución, entre otros, esto permitirá impulsar al país a salir de la crisis en la que se encuentra estancado en la actualidad.

Agroecología

La agroecología tiene una nueva orientación que es el desarrollo agrícola con la finalidad de obtener producción orgánica para una alimentación sana y segura, mantener la sustentabilidad ecológica, socio-cultural, la conservación de de los recursos y generar ingresos económicos en el tiempo y espacio, según González (2010) menciona que el agroecología corresponde al manejo ecológico del ecosistema, presentando alternativas a la actual crisis de modernidad, con propuestas de desarrollo participativo desde los ámbitos de la producción y la circulación alternativa de sus productos, pretendiendo establecer formas de

producción y consumo que contribuyan a encarar la crisis ecológico y social, para restaurar el curso alterado de la coevaluación social y ecológica y enfrentarse al neoliberalismo y la globalización económica.

En base a este postulado se define a:

El agroecología provee las bases para el mantenimiento de la biodiversidad de la agricultura y esta es la manera de alcanzar una producción sustentable desde este planteamiento agroturístico, la evaluación del comportamiento viable de un agroecosistema que se realiza tomando en cuenta las propiedades. (Altieri & Nicholls, 2011)

2.1.1. Granja agroecológica.

Granja agroecológica es la unión entre la actividad agricultura y ecológica, como su palabra mismo indica producción de alimentos sanos, según Azofeifa & Chaves (2011) definen a la granja agroecológica como: un sistema sustentable que integra a plantas, animales, suelo, agua, clima y gente de manera que se complementen los unos a los otros y tengan los mayores efectos sinérgicos posibles. Además, las granjas integrales modernas, constituyen un modelo de producción agrícola que beneficia a la comunidad rural, a la economía de la región, al ambiente y se reemplaza el conocimiento campesino tradicional con la tecnología agrícola actual. Por lo tanto es un sistema significativo que ha ido cambiando y mejorando conjuntamente con la sociedad y la relación con el mercado ofertando productos orgánicos y de calidad para el consumo en general.

Por otro lado, la granja integral es un proyecto de vida para la familia campesina que busca:

Asegurar una alimentación abundante y rica en proteínas, vitaminas y minerales, le enseña a cada uno de sus integrantes a vivir en armonía con la naturaleza, preservando y disfrutando el medio que los rodea, respirando aire puro, evitando la tala de bosques, conservando los afloramientos o nacimientos de agua y propiciando el mejoramiento de las tierras y de los cultivos. (Torres, 2012)

La producción de alimentos de una granja agroecológica es una alternativa para los consumidores que seleccionan productos libres de químicos y fertilizantes, de la misma manera fomentar a la conservación de la naturaleza, el ambiente, el suelo y de todo el entorno en general y así brindar productos de calidad y con un alto valor nutricional para todos los comuneros y visitantes según el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca (MAGAP), en el año 2010 estableció varios principios técnicos en los que se basa para el desarrollo de una granja:

- ❖ Aumento de la productividad.- Los sistemas de producción son fundamentales para mantener el interés individual de la familia productora, conservando los recursos y la satisfacción de la misma.
- ❖ Aumento de la cobertura vegetal del suelo.- Es la conservación y mejoramiento del suelo, así como la protección del agua, ya que son elementos muy importantes que contribuyen con la productividad agropecuaria y los servicios ambientales.
- ❖ Aumento de la infiltración del agua en el perfil del suelo y disminución de la escorrentía.- Las prácticas para evitar la erosión y pérdida de fertilidad del suelo, así como mejorar la producción de beneficios ambientales por concepto de agua limpia, contribuyen a que la granja tenga mejores condiciones desde el punto de vista de la producción y la conservación.
- ❖ El manejo adecuado de la fertilidad del suelo y manutención de la materia orgánica.- Es necesario utilizar prácticas que garanticen la productividad y conservación en el largo plazo.
- ❖ Evitar y reducir la contaminación.- La producción de las granjas, orientada al mercado o al consumo familiar, debe garantizar la oferta de productos inocuos y el mejoramiento ambiental.

- ❖ El uso eficiente de la energía. - Las granjas agroecológicas buscan maximizar el uso de las energías existentes en el sistema de producción.
- ❖ Difundir experiencias para fomentar la producción agropecuaria sostenible.- Se requiere contar con una o varias personas, con actitudes y facilidad para la comunicación, difusión de experiencias y conocimientos sólidos en el manejo de tecnología y principalmente que sea de la familia.

Dentro de la granja agroecológica existe principios como: estudiar, manejar, diseñar y evaluar el ambiente desde el punto de vista social, cultural, económico y ecológico aplicando las respectivas técnicas de la agroecología en función del sistema agrario.

Es así que la agroecología:

Estimula a los investigadores a capitalizar en el conocimiento y habilidades de los agricultores y a identificar el gran potencial para crear benéficos que provean a los agro-ecosistemas la capacidad de permanecer y aun retornar a un estado original de estabilidad natural. (Altieri, 2013, pág. 36)

Lozano (2010) señala que una granja agroecológica debe tener en cuenta aspectos significativos como:

- Diversidad de especies animales y plantas, favoreciendo interrelaciones beneficiosas entre ellos.
- Garantizar el reciclado de nutrientes en el suelo de forma estable, mediante el manejo adecuado de los cultivos, animales y árboles.
- Emplear plantas leguminosas en asociación con gramíneas.
- Uso de animales adaptados a las condiciones del ambiente.
- Integrar cultivos, árboles y el ganado en un mismo sistema dirigido por el hombre.

Considerando que la granja agroecológica cuenta con aspectos relevantes como la integración de diferentes especies, permite que se genere beneficios y que están agrupados en tres categorías principales.

Beneficios de la granja agroecológica.

Para Torres (2012) la granja agroecológica es una propuesta holística. Se fundamenta en el diseño de sistemas diversificados que permiten el equilibrio frente al ataque de plagas y enfermedades, el reciclaje de nutrientes y el mantener y potenciar la vida del suelo, estableciendo que: “las granjas pueden prosperar debido al valor del trabajo realizado previamente por el ecosistema más los siguientes beneficios,” según indica Suquilanda y Valdivieso (2010 pag. 8)

Beneficios económicos.- satisface el requerimiento alimenticio de la familia y el excedente se comercializa

Beneficios ecológicos.- se mantiene el equilibrio natural del suelo, se conserva su fertilidad, se evita la erosión y se mantienen las poblaciones biológicas.

Beneficios sociales.- es la estabilidad, bienestar y autoestima individual y familiar; mayor participación social y comunitaria; menos pobreza, resurgen los valores ancestrales, se fortalecen los valores humanos.

Por todo lo expresado, los beneficios de la granja agroecológica se puede indicar que se basa principalmente en económico que son destinados para la salud, alimentación, vestimenta, educación y vivienda; en lo que se refiere a lo ecológico es obtener productos alimenticios de buena calidad y saludables para el consumo humano de la misma manera no alterar al el entorno natural ni cultural por las actividades del agro. Finalmente se base en lo social esto mejorar la calidad de vida de los habitantes de las comunidad, además se promueve capacitación en temas de suma importancia para el agricultor, uno de ellos es el manejo de las granja agroecológicas en la zona.

Manejo de la granja integral agroecológica.

Cabe recalcar que la práctica agraria es el manejo entre el ser humano y la tierra, enfocados a la conservación de la naturaleza, minimizando que se genere impactos ambientales y sociales, promoviendo a la gestión económica para las comunidades locales y por ende Gliessman (2010) señala un sistema de manejo de producción:

- Reducir el uso de energía
- Reducir las pérdidas de nutrientes.
- Estimular la producción local de cultivos adaptados al conjunto natural y socioeconómico.
- Sustentar una producción neta con la preservación de los recursos naturales y minimiza la degradación del suelo.
- Reducir los costos y aumentar la eficiencia y viabilidad económica de las granjas de pequeño y mediano tamaño, promoviendo así un sistema agrícola diverso y flexible.

Según la Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación de México (SAGARPA) en el año 2009, el manejo ecológico integral se resume en tres principios:

- 1.- La naturaleza debe ser comprendida por los componentes de la granja (agua, suelo, aire, plantas, animales y hombre)
- 2.- El productor debe aumentar la diversidad de componentes en la producción: diversidad de plantas, animales y condiciones de producción.
- 3.- El suelo, el agua y el aire deben conservarse limpios y enfatizar su mejoramiento o reciclaje con prácticas diversas.

Las ventajas sobre la aplicación de los principios del manejo de la granja son para grandes y pequeñas producciones y se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Diversidad de la producción para el autoconsumo y el mercado.
- Reduce los riesgos de pérdidas por cambios en el ambiente.
- Aprovecha eficientemente el suelo; con abono orgánico y protege de la erosión.

Componentes de una granja agroecológica.

Componente social.

Según Guzmán (2010) la granja agroecológica tiene una dimensión social que ocupa un papel muy relevante, aunque parte de la dimensión técnica, y su nivel de análisis es la granja; desde allí se pretende, entender las múltiples formas de funcionamiento dentro de la política y la economía que se genera sobre los agricultores. Por lo tanto los demás nivel analizan la comunidad.

Vivienda ecológica.

En este componente se puede utilizar el agua de jabón para el riego de los cultivos frutales y de hortalizas también son utilizados como fertilizantes de las plantas, además los desechos orgánicos se los pueden procesar en compostas y a vez sirve como abono para el suelo y obtener una mejor producción.

López (2009) establece que los materiales utilizados en la construcción de los corrales, y viviendas son totalmente provenientes de la zona. Así se aprovecha la mano de obra local y se ahorra en materiales y transporte destacando que en estos sistemas, la compra de insumos es mínima y salen para el mercado una gran variedad de productos sanos, que generan un beneficio económico para el productor.

Componente agrícola.

El componente agrícola presenta una serie de factores importantes una de ellas es la producción de alimentos para el consumo de los pobladores y del turista, para ello se debe conservar el suelo, como cita Burgos (2010):

El medio receptivo por excelencia, puesto que actúa químicamente con la litosfera, la hidrosfera y la atmosfera y, sobre todo, recibe el impacto de los seres vivos. En consecuencia se requiere compartir de la comprensión del suelo como centro de la acción y como núcleo dinámico del trabajo de producción agrícola. (pág. 67)

Componente pecuario.

Para la producción pecuaria (ganado mayor y menor) dentro del agroecosistema ecológico está orientada a entender el sistema como un todo, con énfasis en las metas múltiples de producción, ganancia, vulnerabilidad, equidad, protección de la salud de los trabajadores y consumidores, protección del medio ambiente y una flexibilidad de los sistemas a largo plazo, para Orquera & Tello (2009) definen a las especies de animales (vacas, borregos, cerdos, gallinas, conejos, abejas, etc.) producen estiércol, controlan plagas, malezas, polinizan y diversifican el agroecosistema productivo. Además de las interacciones agroecológicas con los cultivos, los animales desempeñan otras funciones importantes en la economía agrícola. Ellos producen ingresos provenientes de la carne, leche y fibra.

Ganado mayor.

El valor ganado a más de generar ingresos económicos para los comuneros, cubre las necesidades de inversión para los procesos productivos de la granja y mejora la calidad de vida de cada una de las familias en la alimentación, salud, vivienda, vestimenta y otras necesidades de los habitantes de las comunidades rurales según Torres (2012) manifiesta que el ganado mayor en forma racional

tiene impactos positivos y desempeña una función importante en la organización sostenible de la granja, al reciclar el contenido nutritivo de las plantas, convirtiéndolo en abono y permitiendo una gama más amplia de alternativas de fertilizantes para el manejo de nutrientes agrícolas.

Animales Menores.

Según Torres (2012) los animales menores representan una opción valiosa de diversificación que satisfacen nichos de mercados locales o regionales; se completan perfectamente a los sistemas de producción agropecuaria a gran y pequeña escala que integran los sistemas de alta productividad con múltiples especies de plantas y animales. Sin embargo, los conocimientos y la intervención directa del hombre son esenciales para el óptimo manejo de los varios componentes del sistema de producción de la granja. Los animales menores brindan la alimentación directamente para las familias y también para el agricultor dentro de la granja, mediante un procesamiento mínimo. Además se puede usar sus productos como el estiércol para combinar con otros desechos y producir el abono orgánico como un método de fertilización de suelos para dicha granja. La transformación del estiércol y los desechos en abono orgánico puede acelerarse y mejorarse con el uso del vermicompostaje.

Pastos y forrajes.

Según Ospina (2010) el pasto puede encontrarse como pasto de corte que, se corta y suministra al animal, teniendo la oportunidad de ensilar el sobrante para épocas de escasez. La otra posibilidad es el pastoreo, que se da al animal en el sitio de siembra. Para este sistema se recomienda la utilización de cerca eléctrica móvil, que mantiene los animales en el terreno deseado y garantiza un suministro de pasto fresco, aumenta la capacidad de carga, permite la recuperación del mismo y facilita el esparcimiento del estiércol con la ayuda de un rastrillo de madera. Pero cabe recalcar que es un componente que genera impactos positivos

para los cultivos pero también se obtiene impactos negativos por el por el sobre pastero se erosiona el suelo y contamina el atmosfera con el gas metano.

Cercas Vivas

Es una o algunas líneas de especies leñosas que restringen el paso de personas y animales a una propiedad o parte de ella. Una cerca viva generalmente está asociada con ecosistemas, cultivos agrícolas, pasturas, otras tecnologías agroforestales y vivienda. Ospina (2003), las cuales sirven para la separación de propiedades, barrera de rompevientos, además las personas pueden utilizarle como leña para el consumo del hogar.

Granjas Integrales ecológicas en el Ecuador.

Muñoz (2010) explica que en mayo de 1994 el gobierno ecuatoriano hizo un anuncio, a través del Banco Nacional de Fomento, para el inicio de un programa de apoyo dirigido a ofrecer alternativas a los pequeños productores agrícolas. El programa denominado Granjas Integrales Autosuficientes (GIAs) fue presentado para la constitución de fincas agropecuarias altamente diversificadas con dimensiones entre 1 y 10 Has en las cuales se procuraría un desarrollo endógeno agropecuario.

En el Ecuador ha sido de gran importancia la elaboración de granjas agroecologicas para el desarrollo de las comunidades por lo tanto a permitido a generar una vaiedad de alimentos libre de quimicos y fertilizantes, que servivar para el abastecimiento del hogar y la generación de ingresos economicos, por ende contribuye al mejoramineto de la vida campesina. Sanginés & Peraza (2010) menciona que; la construcción y desarrollo de procesos productivos integrales y diversos, se han convertido en una necesidad y prioridad de la población. En la actualidad en lo que respecta a la producción agrícola están enfocados a sistemas productivos altamente tecnificados esto puede beneficiar a un grupo muy reducido de la sociedad.

Se quiere fomentar el desarrollo de la actividad agrícola y el turismo para ello se sugiere implementar granjas agroecológicas e integrales en la provincia de Imbabura.

Granjas integrales en Imbabura.

En la provincia de Imbabura en las comunidades rurales, actualmente están fomentando a la elaboración de granjas agroecológicas con el fin de fomentar el agroturismo por lo tanto en los cantones: Urcuqui, Cotacachi en las parroquias de San Francisco, Cruz Tola de Tumbabiro y el Sagrario en el cantón Antonio Ante en la finca “Huayra Huasi”, donde se ha implementado y se demuestra el desarrollo del huerto ecológico y productivos de hortalizas plantas frutales y medicinales, como; frutilla, aguacate, tomate de árbol, babaco.


El Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca y el Municipio del cantón Antonio Ante son las entidades que apoyaran este proyecto. La Cartera de Estado realizó la entrega de herramientas para la creación de la granja.

Granjas en la comunidad Santa Rosa

En la parroquia Lita se encuentra ubicada la comunidad Santa Rosa rodeada de diferentes atractivos turísticos, apta para realizar diversas actividades como: caminatas, cabalgatas, elaboración de artesanías, degustación de gastronomía típica, entre otros. Por lo tanto los pobladores están aprovechando los recursos existentes, en fomentar el desarrollado de emprendimientos agroturísticos los cuales ya existen en proceso como son los siguientes:

Tabla 1.

Emprendimientos turísticos de la comunidad Santa Rosa

Emprendimiento	Propietario	Breve Descripción
Finca “Playas del Río”	Victoria Muñoz	Presta servicios de cabalgatas, senderos, frutales, alimentación, este emprendimiento describe un contexto de la naturaleza con las actividades del ser humano.
Finca “Vados del Río” 	Byron Piedra	Ofrece participación de ordeño de vacas, senderos, alimentación, camping.
Finca “La Pitajaya”	Luis Zabala	Brinda los servicios de alimentación, caminata a la cascada, participación de la producción de siembra y cultivo de la pitajaya.
Finca “Las Orquídeas”	Aida Osejos	El emprendimiento inicio hace 5 años, que presta servicios de alojamiento, alimentación típica,



productos orgánicos, agroturismo, camping, río de relax, caminatas, observación de orquídeas, participación en siembra y cosecha de productos agrícolas, elaboración de artesanías.

Fuente: Elaboración propia (2017)

2.1.2. Técnica de siembra

Es una de las principales tareas agrícolas. La siembra consiste en situar las semillas sobre el suelo o subsuelo para que, a partir de ellas, se desarrollan las nuevas plantas.

Las técnicas de siembra se clasifican en:

Siembra directa.- Es aquellas donde las semillas se sitúan directamente en el terreno definitivo. Además se requiere que el suelo esté preparado, tenga humedad y adecuada temperatura para recibir las semillas. De la misma manera tener en cuenta la profundidad de sembrado y la distancia de plantación entre semillas.

- ❖ **Al voleo:** consiste en dejar caer las semillas en forma de lluvia sobre el cantero y luego se las cubre con una fina capa de tierra o compost esta técnica es la más rápida.
- ❖ **En Línea:** Se coloca las semillas en surcos previamente marcados en línea recta. La distancia entre surcos debe ser programada según el tamaño que tendrán las plantas adultas. Una de sus ventajas es utilizar menos semillas y el terreno es más cómodo de trabajar.

- ❖ **Chorrillos:** Consiste en dejar caer las semillas en forma continua en el surco. Se utiliza para semillas de tamaño pequeño, además se puede hacer hoyos en forma de zigzag, para que el cultivo quede bien organizado.

Siembra indirecta.- Este tipo de siembra se lo realiza a cubierto para que puedan resistir las condiciones ambientales y disminuya las pérdidas de semillas, se lo realiza mediante semilleros o almácigos.

- ❖ **Siembra en almácigos:** Se realiza cuando las semillas son muy pequeñas o demoran mucho tiempo en germinar y necesitan cuidados especiales.

La manera de sembrar puede ser en un espacio pequeño de la huerta, o en una cajonera con una buena tierra, también puede ser en recipientes individuales y colocarlos dentro de la almaciguera para protegerlos del frío. Además asegura el éxito en el trasplante porque la plantita sale con todo el pan de tierra, evitando dañar las raíces.

Siembra de precisión Esta técnica de siembra se la realiza mediante máquinas especialmente diseñadas para sembrar semillas de hortaliza. La máquina, una vez que se le ha calibrado la distancia y la profundidad de siembra, introduce las semillas en el terreno, pueden ser máquinas de precisión manuales o de arrastre. Este tipo de siembra permite realizar en menor tiempo el trabajo, y de manera más eficiente.

2.1.3. Producto Turístico

El Producto turístico establece un conjunto de bienes y servicios que ponen a disposición del turista servicios que son ofertados por diferentes entidades o lugares, las mismas que deben contar con características que satisfagan las necesidades del visitante tanto en su trayecto como en su destino González (2007) El producto turístico es el conjunto de bienes y servicios que demanda el turista, ya sean estos tangibles e intangibles y están inmensamente relacionados con los

recursos turísticos, la infraestructura, planta turística y superestructura, que se ofrecen con el propósito de satisfacer los deseos o las expectativas del turista a demás producto compuesto que puede ser analizado en función de los componentes básicos que lo integran: atractivos, facilidades y acceso.

Dentro del producto turístico existen dos elementos muy importantes que son tangibles e intangibles denominados como un bien o un servicio, por lo tanto se componen de diferentes características que se describen a continuación.

Características del producto turístico

Según Nicolau (2010), para que el producto turístico tenga éxito es necesario que cumpla los siguientes aspectos:

- a.- Intangibilidad;** es el momento que el turista pretende contratar los servicios de un determinado paquete turístico, primero busca información previa a dicho paquete, reduciendo así la incertidumbre.
- b.- Caducidad;** los productos turísticos no son almacenables, por lo que se consumen en el momento programado o se pierden.
- c.- Agregabilidad;** El producto turístico se puede formar de la agregación de varios componentes, algunos de los cuales se puede sustituir por otro de forma inmediata.
- d.- Heterogeneidad;** Permite en muchas ocasiones confeccionar productos "a medida", aunque estén más o menos estandarizados
- e.- Simultaneidad de producción y consumo;** Los productos turísticos primero son, comprados, producidos y consumidos. Esto implica que los servicios no se pueden separar de aquellos que los prestan, debido a que no se trae el producto al consumidor, sino que se lleva el consumidor a donde está el producto.
- f.- Planificación, coordinación y control;** es el área del Marketing, gestores financieros, técnicos y especialistas en recursos humanos.

Clasificación de los productos turísticos

Nicolau (2010) propone que los productos turísticos en función de los hábitos de compra se clasifican en:

1.- Productos de conveniencia.- Es las compras no planificadas, en las que el consumidor, invierte poco tiempo en la búsqueda y comparación, pues son compras que se realizan de forma rutinaria. A su vez los bienes de conveniencia pueden dividirse en:

a.- Productos de compra rutinaria.- son aquellas compras que se realizan por costumbre.

b.- Productos que se compran por impulso.- Son aquellos que se compran cuando se ven, es decir, que se despierta el deseo cuando se tiene el producto ante los ojos.

c.- Productos de emergencia.- Son productos que se compran cuando surge una necesidad urgente, los precios de los mismos son superiores a cuando se compran en situaciones normales.

2. Productos de compra esporádica.- Son aquellos productos adquiridos en un proceso de selección. Se distingue entre productos de compra esporádica homogéneos, aquellos que las prestaciones de los servicios son prácticamente las mismas, lo que cambia es el precio y los productos de compra, por lo tanto las características son más importantes que el precio, es decir, que el cliente estará dispuesto a pagar un poco más, si el producto se adapta más a sus deseos.

3. Productos de especialidad.- Son aquellos productos que tienen unas características únicas, y que el consumidor está dispuesto a obtener sea como sea.

4. Productos no buscados.- Son productos que el consumidor no sabe que existen o que sabiéndolo no desea comprar, y que sólo buscará en determinados momentos de la vida.

En síntesis la clasificación de los productos que se ponen a disposición de los turistas para el consumo directo no planificados, para realizar consumo seleccionados o con características únicas y por ultimo no se consume ningún producto.

Tabla 2.

Componentes de un producto turístico

COMPONENTES DEL PRODUCTO TURÍSTICO		
<i>ATRATIVOS</i>	<i>FACILIDADES</i>	<i>ACCESO</i>
De sitio:	Alojamiento:	Transportación:
Naturales	Hoteles	Aérea
Usos y costumbres	Moteles	Terrestre
Infraestructura	Albergues	Marítima
	Camping	Fluvial
	Condominios	
De eventos:	Alimentación:	
Ferias y exposiciones.	Restaurantes	
Congresos y observaciones	Cafeterías	
Acontecimientos especiales	Fuentes de soda	
	Bares	
	Amenidades:	
	Distracciones	
	Diversiones	
	Deportes	
	Complementarias:	
	Tours locales	
	Excursiones	

Fuente: Componentes del producto turístico tomado de Acerenza (1986)

Líneas de producto turístico

Según el PLANDETUR 2020, las principales líneas de producto turístico actuales del país se encuentran agrupadas bajo los conceptos de circuitos generales, sol y playa, turismo comunitario, turismo cultural, parques temáticos, ecoturismo y turismo de naturaleza, turismo de deportes y aventura, turismo de salud, agroturismo, MICE-Reuniones, incentivos, conferencias, exposiciones y

cruceros. La estructuración de destinos turísticos regionales de Ecuador y la ubicación de las líneas de producto turístico por cada destino, tienen la finalidad de orientar las prioridades de actuación frente a posibles proyectos turísticos. Los actores del turismo para encarar sus actividades están tanto a nivel público como privado y comunitario.

2.1.5. Capacitación

El PNCT Plan Nacional de Capacitación Turística (2011), liderado por el Ministerio de Turismo indica que es la adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico y administrativo.

Consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una empresa u organización, orientada hacia un cambio en los conocimientos del colaborador. Es la preparación teórica que se le da al personal con el objeto de que cuente con los conocimientos adecuados para cubrir el puesto con toda la eficiencia. (pág. 2)

La capacitación desempeña un papel muy substancial al momento de proporcionar experiencias y conocimientos de aprendizaje de acuerdo a lo que brinda su entorno, además es una herramienta que proporciona información necesaria para el desarrollo y fortalecimiento de competencias, actitudes, habilidades de un individuo, de acuerdo a las necesidades del mismo.

Importancia de capacitarse

Según, Peter Drucker (2006) por capacitación se entiende: “En cualquier institución importante, sea empresa, organismo estatal o cualquier otra, la capacitación y desarrollo de su potencial humano es una tarea a la cual los mejores dirigentes han de dedicar enorme tiempo y atención” (pág. 102)

Es importante capacitar para obtener una mejor preparación que le permita enfrentarse a las situaciones que le presenta la vida.

Programa de capacitación

El programa de capacitación es un proceso continuo, que busca conocimientos y habilidades para alcanzar compromisos, integración, productividad, motivación esto hace que se pueda enfrentar a los cambios inesperados que acontecen en el mundo.

Este proceso se compone de 5 pasos que continuación mencionare:

1. Analizar las necesidades. Identifica habilidades y necesidades de los conocimientos y desempeño.
2. Diseñar la forma de enseñanza: Aquí se elabora el contenido del programa folletos, libros, actividades. Etc.
3. Validación: Aquí se eliminan los defectos del programa y solo se presenta a unos cuantos pero que sean representativos.
4. Aplicación: Aquí se aplica el programa de capacitación
5. Evaluación: Se determina el éxito o fracaso del programa

El proceso del programa de capacitación

Dentro del proceso de capacitación está compuesto por cinco fases las cuales se les menciona a continuación

FASE 1: Detectar necesidades de capacitación

El diagnóstico de las necesidades de capacitación empieza con el análisis del contexto de la comunidad, en temas de agroturismo. El presente diagnostico debe ser interactivo, es decir acoger las opiniones de líderes comunitarios, propietarios

de fincas agrícolas, entre otros. Una vez realizado el diagnóstico, se emana a establecer elementos principales del programa.

FASE 2: Diseño del programa de capacitación

Una vez determinado las necesidades de capacitación se deben proporcionar la siguiente información:

- **¿Quién debe aprender?:** Líderes comunitarios, población en general.
- **¿Quién debe enseñar?:** Técnicos
- **¿Qué debe enseñar?:** Contenidos del programa de capacitación
- **¿Dónde debe enseñar?:** Casa comunal, escuela, fincas.
- **¿Cómo debe enseñar?:** Metodología de capacitación y recursos necesarios.
- **¿Cuándo debe enseñar?:** Periodo de capacitación y horario.
- **¿Cuánto debe enseñar?:** Duración de la capacitación.
- **¿Para qué enseñar?:** Objeto o resultados esperados.

Para elaborar el programa de capacitación se debe tener en cuenta las necesidades, para que al momento que se realice algún cambio no sea muy drásticos, por lo tanto para el diseño de la capacitación se enfoca en cuatro razones importantes:

- Objetivos de capacitación
- Deseo y motivación de la persona
- Principios de aprendizaje
- Características de los instructores

Objetivos de la capacitación

Un programa de capacitación debe asegurarse que exista una necesidad de enseñanza, digamos que primero decide a dónde quiere ir, después formula y administra los medios para llegar ahí y finalmente verifica si ha llegado.

Un objetivo define el tipo de comportamiento esperado, en términos de comportamientos, habilidades o actitudes, que el participante deberá alcanzar, al finalizar en proceso de aprendizaje.

Clasificación de los objetivos

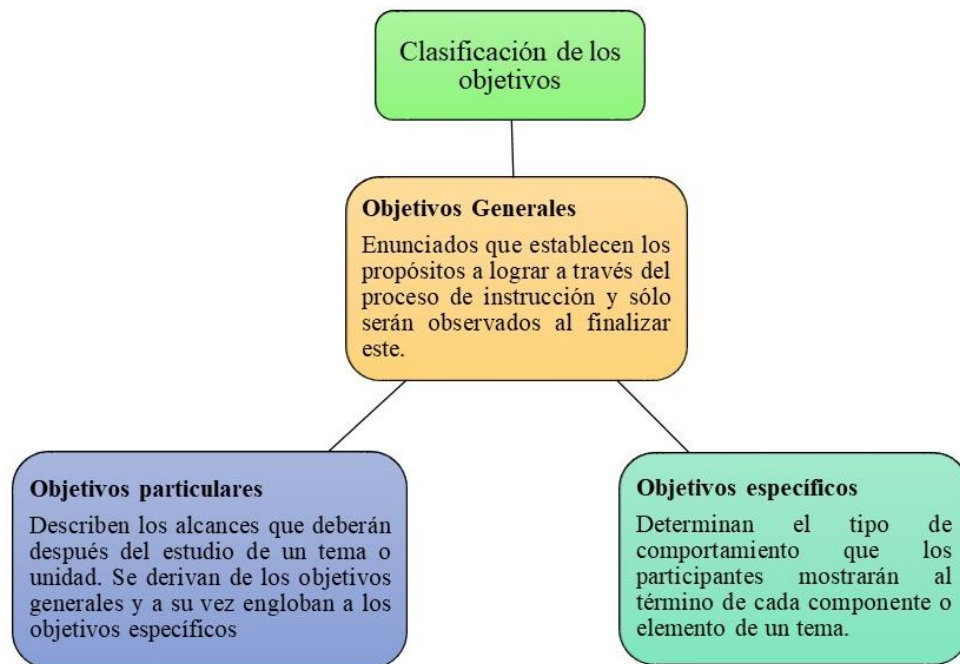


Figura 3: Clasificación de los objetivos

Fuente: Elaboración propia (2017)

Los objetivos son importantes por varias razones.

- ❖ Si los objetivos no son claramente definidos se carece de una base sólida para seleccionar o preparar materiales didácticos, el contenido temático o las técnicas de instrucción.
- ❖ Se puede evaluar o determinar el éxito de la enseñanza con el establecimiento de objetivos que deben ser finalmente fijados en las mentes del instructor y participantes.

- ❖ Organizar los esfuerzos y actividades de los participantes a realizar los fines fundamentales de los objetivos
- ❖ Comunicar a los participantes, a otros instructores o a cualquier persona, la intención del programa
- ❖ Estimulan y enfocan la atención de los participantes haciéndoles comprender lo que se espera de ellos.
- ❖ Precisan a los participantes del dominio que deben alcanzar en sus actividades.

Un buen análisis de las necesidades de capacitación conlleva a la determinación de objetivos de capacitación y obtener los resultados deseados de un programa de conocimientos. Los objetivos de la capacitación establecen una línea base para designar medios, métodos y materiales para que el programa tenga éxito.

Disposición y motivación de la persona

Existen dos escenarios importantes: La **disposición** de las personas en sentido de la madurez y experiencias que quieran obtener de la capacitación y la **motivación** de la población enfocada al aprendizaje de nuevos conocimientos o habilidades y conservar el deseo de educarse mientras avanza la capacitación, para ello se muestra las siguientes estrategias:

- Utilizar el refuerzo positivo
- Eliminar amenazas y castigos
- Ser flexible
- Hacer que los participantes establezcan metas personales
- Diseñar una instrucción interesante
- Eliminar obstáculos físicos y psicológicos de aprendizaje

Principios de aprendizaje

El principio de aprendizaje consiste en construir metas, principios, técnica de aprendizaje para que las personas puedan asimilar de una mejor manera los contenidos de la capacitación, a la vez sea un éxito y resulte efectiva. Para ello se puede mencionar los siguientes principios:

1. Técnicas aplicadas en el sitio de trabajo
2. Técnicas aplicadas fuera del sitio de trabajo

Características de los Educadores

Para realizar las actividades de una capacitación hay que tomar en cuenta las experiencias de enseñanza y características personales de los técnicos o educadores como: conocimiento del tema, carisma, interés, entusiasmo, sinceridad, capacidades didácticas, motivación por el trabajo, entre otras, ya que son los responsables de transmitir los conocimientos y experiencias a los pobladores, además el experto tienen que saber cómo dirigir el grupo, es decir, ser el líder de que el estudiante tenga deseo de superación y señale el camino a seguir.

FASE 3: Implementar el programa de capacitación

Existe una amplia variedad de métodos para capacitar, uno de ellos es la capacitación en el puesto de trabajo tiene una ventaja de experiencia directa, otro método es fuera del trabajo donde contiene conferencias o discusiones, la capacitación en el aula, la instrucción programada, la capacitación por computadora, las simulaciones, los circuitos cerrados de televisión, la capacitación a distancia y los discos interactivos de video, entre otros.

FASE 4: Evaluación del programa de capacitación

La evaluación es el proceso final de la capacitación en base a los resultados de los objetivos propuestos.

Cabe recalcar que la capacitación debe ser evaluada para determinar su efectividad, a la vez la experiencia suele mostrar que la capacitación muchas veces no funciona por los costos que son altos. Desde el punto de vista existen métodos para evaluar hasta qué punto los programas de capacitación mejoran el aprendizaje o afectan el procedimiento del trabajo, para ello se mencionan las etapas de evaluación:

Evaluación diagnóstica.- Esta es la que se realiza al inicio del proceso y comienza por los resultados que se obtiene mediante el diagnóstico de necesidades. Permite analizar la situación actual de los pobladores entorno al perfil a capacitar. Además consiente en direccionar los contenidos y la metodología a aplicarse.

Evaluación intermedia.- es el proceso que permite evaluar el aprendizaje durante la capacitación

Evaluación sumaria.- o final, se enfoca en los logros obtenidos como resultado de la formación cognitiva, actitudinal y aptitudinal a lo largo del programa de capacitación.

FASE 5: Seguimiento del programa de capacitación

El programa de capacitación debe incluir acciones de monitoreo y seguimiento, que reflejen los impactos logrados en el ámbito laboral de los participantes.

Los resultados que se obtienen del seguimiento son:

- Análisis del desempeño profesional del personal capacitado.
- Orientación de la planeación en las acciones para su mejor operación.
- Valoración de las capacidades de las entidades responsables del programa (recursos humanos y materiales).

- Identificación de necesidades no satisfechas, condiciones actuales y deseadas.

2.2.- Marco Legal

2.2.1. Constitución del Ecuador

El Capítulo segundo sobre Derechos del buen vivir, Sección primera, Agua y alimentación, **Art. 12.-** menciona que el derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección segunda, Ambiente sano, Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Biodiversidad y recursos naturales, Sección primera, Naturaleza y ambiente.

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.
3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.
4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

Art. 401.- Se declara al Ecuador libre de cultivos y semillas transgénicas. Excepcionalmente, y sólo en caso de interés nacional debidamente fundamentado por la Presidencia de la República y aprobado por la Asamblea Nacional, se podrán introducir semillas y cultivos genéticamente modificados. El Estado regulará bajo estrictas normas de bioseguridad, el uso y el desarrollo de la biotecnología moderna y sus productos, así como su experimentación, uso y comercialización. Se prohíbe la aplicación de biotecnologías riesgosas o experimentales.

Sección quinta, Suelo, en el **Art. 409.-** Es de interés público y prioridad nacional la conservación del suelo, en especial su capa fértil. Se establecerá un marco normativo para su protección y uso sustentable que prevenga su degradación, en particular la provocada por la contaminación, la desertificación y la erosión.

Art. 410.- El Estado brindará a los agricultores y a las comunidades rurales apoyo para la conservación y restauración de los suelos, así como para el desarrollo de prácticas agrícolas que los protejan y promuevan la soberanía alimentaria.

2.2.2. Ley de Turismo.

El turismo brinda una alternativa con características del ambiente geográfico, climático, ecológico, social, religioso, natural, entre otros., en la actualidad el Ecuador es visitado por turistas extranjeros, ya que como una nueva estrategia es el agroturismo una forma de recreación, conocimiento, diversión, esparcimiento y participación con los habitantes de las comunidades rurales.

Art. 1: El objetivo general de la presente ley es promover y promocionar el desarrollo del turismo rural, con el fin de incrementar la oferta turística del país, diversificar los ingresos de los productores agropecuarios, cooperar con el desarrollo de las economías regionales, Mejorar la producción y calidad de los productos regionales, Mejorar la comercialización de los servicios turísticos y de los productos agropecuarios.

Art. 2.- Turismo es el ejercicio de todas las actividades asociadas con el desplazamiento de personas hacia lugares distintos al de su residencia habitual; sin ánimo de radicarse permanentemente en ellos.

Art. 5.- Se consideran actividades turísticas las desarrolladas por personas naturales o jurídicas que se dediquen a la prestación remunerada de modo habitual a una o más de las siguientes actividades:

- Alojamiento
- Servicio de alimentos y bebidas;
- Transportación
- Operación, mediante de agencias de viajes
- La de intermediación, agencia de servicios turísticos, organizadoras de eventos congresos y convenciones.
- Casinos, salas de juego, hipódromos y parques de atracciones estables.

2.2.3. Ley orgánica de tierras rurales y territorios ancestrales.

Es importante mencionar la ley orgánica de tierras rural y territorios ancestrales, ya que permite conocer las condiciones de protección, conservación del uso del suelo para el desarrollo de las actividades agrícolas con una producción de alimentos que garantice el consumo de ellos. Por lo tanto la ley tiene principios fundamentales y beneficios que garantiza la producción sostenible, sustentable orientada a la soberanía alimentaria.

Art. 4. La presente Ley la tierra rural es una extensión territorial que se encuentra ubicada fuera del área urbana, cuya aptitud presenta condiciones biofísicas y ambientales para ser utilizada en producción agrícola, pecuaria, forestal, silvícola o acuícola, actividades recreativas, ecoturísticas, de conservación o de protección agraria; y otras actividades productivas en las que la Autoridad Agraria Nacional ejerce su rectoría. Se exceptúan las áreas reservadas de seguridad, las del sistema nacional de áreas protegidas, áreas de protección y conservación hídrica, bosques y vegetación protectores públicos, privados y comunitarios, patrimonio forestal del Estado y las demás reconocidas o declaradas por la Autoridad Ambiental Nacional. El aprovechamiento productivo de la tierra rural se encuentra sujeto a las condiciones y límites establecidos en esta Ley.

Art 5.- De lo agrario. Para fines de la presente Ley, el término agrario incluye las actividades agrícolas, pecuarias, acuícolas, silvícolas, forestales, ecoturísticas, agro turísticas y de conservación relacionadas con el aprovechamiento productivo de la tierra rural.

Art. 7.- Principios fundamentales. Constituyen principios de aplicación de esta Ley los siguientes:

a) Plurinacionalidad. Reconocen y garantizan los derechos, valores, tradiciones, formas de producción y prácticas culturales, individuales y colectivas de las

comunidades, comunas, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatoriano y montubios;

b) Interculturalidad. Garantiza el respeto a las diferentes formas de vida, valores, tradiciones y prácticas culturales;

c) Sustentabilidad. Promueve el aprovechamiento eficiente y la conservación de la fertilidad de la tierra rural para garantizar el desarrollo social, económico y ambiental equilibrado, para las necesidades de las presentes y futuras generaciones;

d) Participación, control social y transparencia. Garantizará el ejercicio del derecho constitucional de participación ciudadana, control y transparencia de gestión;

e) Productividad sistémica. Promueve la producción agraria sustentable, la transformación alimentaria, investigación científica, diálogo de saberes, innovación tecnológica, el rescate de los conocimientos ancestrales y el incremento de la productividad;

f) Trabajo rural. Impulsa la generación de empleo, trabajo digno de la agricultura familiar campesina, y el respeto a los derechos laborales y la redistribución de la riqueza;

g) Eficiencia económica y social. Apoya la producción agropecuaria, sujetándose a las normas de calidad, rentabilidad e incremento del ingreso familiar;

h) Acceso equitativo a la tierra rural. Establece políticas de redistribución que permitan el acceso equitativo a la tierra rural;

i) Equidad social, de género y generacional. Garantiza la vigencia del principio de equidad social, de género y generacional, en sus políticas de acceso a la tierra rural;

j) Prohibición del latifundio y de la concentración de la tierra rural. El Estado hará efectiva la prohibición del latifundio e impedirá la concentración de la tierra rural;

k) Regulación de la frontera agrícola. El Estado regula y controla el avance de la frontera agrícola que afecta a los ecosistemas frágiles, tales como páramos, manglares, humedales, bosques nublados, bosques tropicales, secos y húmedos,

zonas de patrimonio natural, cultural y arqueológico; y en general, en áreas naturales protegidas.

l) Primacía de la realidad. Se priorizan los hechos, las formas y formalidades que pueden distorsionar, ocultar o impedir el ejercicio del derecho a la propiedad de la tierra rural;

m) Celeridad administrativa. Da mayor atención al reconocimiento de derechos, redistribución de la tierra rural y solución ágil y libre de conflictos en las tierras rurales.

Art 10.- De los beneficios. A fin de estimular a las y los propietarios y posesionarios de tierras rurales y alentarlos a una producción sostenible, sustentable y orientada a garantizar la soberanía alimentaria, el Estado en sus diferentes niveles de gobierno, realizará las siguientes acciones:

- a) Dictar medidas económicas, establecer productos y servicios para los pequeños y medianos productores.
- b) Impulsar el desarrollo de programas y proyectos de emprendimiento productivo por parte de pequeños y medianos productores.
- c) Desarrollar programas sectoriales de producción, comercialización agraria y agro industria.
- d) Fomentar procesos de integración para las pequeñas parcelas en producción y comercialización.

Art 12.- De la función ambiental. La propiedad de la tierra rural deberá cumplir con la función ambiental. En consecuencia, deberá contribuir al desarrollo sustentable, al uso racional del suelo y al mantenimiento de su fertilidad de tal manera que conserve el recurso, la agrobiodiversidad y las cuencas hidrográficas para mantener la aptitud productiva, la producción alimentaria, asegurar la disponibilidad de agua de calidad y contribuya a la conservación de la biodiversidad. El sistema productivo existente en el predio permitirá optimizar la relación de las actividades agrarias con las características biofísicas del ambiente natural. El cumplimiento de la función ambiental conlleva también el respeto a los

derechos ambientales individuales, colectivos y los derechos de la naturaleza. El predio rural con aptitud agraria cumple la función ambiental cuando su sistema productivo reúne las siguientes condiciones:

- a) Emplear prácticas productivas que promuevan la sustentabilidad de los recursos naturales y de la agrobiodiversidad con la actividad agraria;
- b) Cumplir las leyes y parámetros técnicos de calidad ambiental en materia agraria,
- c) Observar el manejo de recursos naturales y de zonificación en el uso del suelo con aptitud agraria, para evitar la erosión, salinidad, compactación, pérdida de fertilidad y productividad, pérdida de la cobertura vegetal; degradación de la estructura del suelo, entre otros;
- d) Realizar acciones para evitar la contaminación, sedimentación de cuerpos de agua, disminución de caudales y desperdicio de agua; y
- e) Observar los parámetros que establezca la Autoridad Agraria Nacional en coordinación con la Autoridad Ambiental Nacional para la protección del suelo, cuando exista cobertura vegetal, bosque natural plantado, páramo o manglar y especies arbustivas.

2.3.- Glosario de Términos.

Abono orgánico.

Es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural. En cambio los abonos inorgánicos están fabricado por medios industriales, como los abonos nitrogenados (hechos a partir de combustibles fósiles y aire) como la urea o los obtenidos de minería, como los fosfatos o el potasio, calcio, zinc. (Martínez, Romero, & Trinidad, 2010)

Agricultura.

Es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de

tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural. (De las Heras, Fabeiro, & Meco, 2009)

Agroturismo.

Es una forma de turismo en la que la cultura rural es aprovechada económicamente para brindar diversas opciones de distracción y atraer turistas con la naturaleza, y principalmente con paisajes cultivados. (Riveros & Blanco, 2010)

Animales menores.

Son también un medio de ahorro para el campesino. Los animales menores como gallinas, cuyes, conejos et., también son un medio para la diversificación productiva y la generación de ingresos monetarios. (Baroglio, 2011)

Compostaje.

Es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural. Esta transformación se lleva a cabo en cualquier casa mediante un compost, sin ningún tipo de mecanismo, ningún motor ni ningún gasto de mantenimiento. La basura diaria que se genera en los hogares contiene un 40% de materia orgánica, que puede ser reciclada y retornada a la tierra en forma de humus para las plantas y cultivos. (GFFD, 2010)

Desarrollo sostenible.

Se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquélla que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. (Cervantes Torre - Marín, 2012)

Economía.

Es la ciencia social que estudia la extracción, producción, intercambio, distribución, consumo de bienes y servicios. La forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante los recursos disponibles, que siempre son limitados. Con base en los puntos anteriores, la forma en que individuos y colectividades sobreviven, prosperan y funcionan. (Galindo, 2009)

Ecoturismo.

Es una nueva tendencia del Turismo Alternativo diferente al Turismo tradicional. Es un enfoque para las actividades turísticas en el cual se privilegia la sustentabilidad, la preservación, la apreciación del medio (tanto natural como cultural) que acoge y sensibiliza a los viajeros. Aunque existen diferentes interpretaciones, por lo general el turismo ecológico se promueve como un turismo "ético", en el cual también se presume como primordial el bienestar de las poblaciones locales, y tal presunción se refleja en la estructura y funcionamiento de las empresas, y cooperativas que se dedican a ofrecer tal servicio. (Jiménez Bulla, 2013)

Emprendimiento.

La palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente. (Galindo, 2009)

Empresa.

Es una organización, institución o industria dedicada a actividades o persecución de fines económicos o comerciales para satisfacer las necesidades de bienes o servicios de los demandantes, a la par de asegurar la continuidad de la estructura productivo-comercial así como sus necesarias inversiones. (Galindo, 2009)

Equilibrio biológico.

Condición en la cual las interacciones entre las diferentes especies de animales y vegetales es de tal orden que la estructura y la función de un ecosistema se mantienen constantes. El hombre es el elemento principal en la modificación de ese equilibrio. (Jiménez Bulla, 2013)

Escorrentía.

Es un término geológico de la hidrología, que hace referencia a la lámina de agua que circula sobre la superficie en una cuenca de drenaje, es decir la altura en milímetros del agua de lluvia escurrida y extendida. Normalmente se considera como la precipitación menos la evapotranspiración real y la infiltración del sistema suelo. (GFFD, 2010)

Esquilar.

La esquila, el corte del pelo de la oveja con aprovechamiento de su lana. (Baroglio, 2011)

Explotación agraria.

La explotación de la agricultura es la unidad técnico-económica propia de la base del sector primario, equivalente a la empresa en otros sectores económicos, y cuya producción son los productos agropecuarios (agrícolas o ganaderos). (Ojeda Sánchez, 2010)

Fermentación.

La fermentación es un proceso catabólico de oxidación incompleta, que no requiere oxígeno, y el producto final es un compuesto orgánico. Según los productos finales, existen diversos tipos de fermentaciones. (Altieri & Nicholls, 2011)

Fertilidad del suelo.

La fertilidad de un suelo es la capacidad que tiene el mismo de sostener la del crecimiento de los cultivos o ganado. Esta es una definición agronómica. En

definiciones más modernas se incluye la rentabilidad y la sustentabilidad de los agro-ecosistemas. Muchas veces se divide a la fertilidad en “química”, “física” y “biológica” para su abordaje particular, pero muchas veces resulta complicado separarlas. La fertilidad química se refiere a la capacidad que tiene el suelo de proveer nutrientes esenciales a los cultivos (aquellos que de faltar determinan reducciones en el crecimiento y/o desarrollo del cultivo). (GFFD, 2010)

Ganado mayor.

Conjunto de animales de cuatro patas que son criados para su explotación y comercio, ganadería. El ganado mayor está formado por animales de gran tamaño: el ganado mayor está formado por caballos, asnos, mulas y bovinos fundamentalmente. (Baroglio, 2011)

Granja agroecológica.

La Agroecología permite desarrollar agrosistemas donde todos los elementos de una granja crecen bajo los fundamentos de la ecología, por lo que sus productos están concebidos naturalmente, es decir, sin químicos ni sustancias contaminantes. (Hattam & El - Hage Scialabba, 2010)

Granja integral.

La Granja Integral es un modelo productivo de desarrollo para las familias campesinas que además de asegurar una alimentación abundante y rica en proteínas, vitaminas y minerales, le enseña a cada uno de los integrantes a vivir en armonía con la naturaleza, preservando y disfrutando el medio que los rodea, respirando aire puro, conservando limpios los afloramientos o nacimientos de agua y propiciando el mejoramiento de las tierras de cultivo; así mismo, se busca integrar los sistemas de producción para aumentar las fuentes de ingreso y no depender exclusivamente de un producto. Así al dañarse una cosecha o caer el precio en el mercado, puede recurrirse a otro producto de la Granja; esto es un seguro contra los imprevistos tan comunes en el sector agropecuario. (Palomino Torres, 2011)

Materia orgánica.

Es materia compuesta de compuestos orgánicos que provienen de los restos de organismos que alguna vez estuvieron vivos, tales como plantas y animales y sus productos de residuo en el ambiente natural.¹ Las estructuras básicas están formadas de celulosa, tanino, cutina, y lignina, junto con varias otras proteínas, lípidos, y azúcares. Es muy importante en el movimiento de nutrientes en el medio ambiente y juega un rol en la retención del agua en la superficie del planeta Tierra. (Moreno, 2009)

Ordeñar.

El ordeño es el procedimiento de extraer la leche de las glándulas mamarias de un mamífero, habitualmente del ganado vacuno. Se puede hacer de forma manual o mecánica y es necesario que el animal esté o haya estado preñado. El ordeño manual se lleva a cabo masajeando, presionando y tirando del pezón hacia abajo hasta que sale la leche que se recoge en un recipiente, normalmente un cubo. (Baroglio, 2011)

Plaguicidas.

Los plaguicidas o pesticidas son sustancias químicas empleadas por el hombre para controlar o combatir algunos seres vivos considerados como plagas (debido a que pueden estropear los campos y los frutos cultivados). A este proceso se le llama fumigación. En la definición de plaga se incluyen insectos, hierbas, pájaros, mamíferos, moluscos, peces, nematodos, o microbios que compiten con los humanos para conseguir alimento, destruyen la propiedad, propagan enfermedades o son vectores de estas, o causan molestias. (Yanggen, Crisman, & Espinoza, 2009)

Turista.

Un turista es aquella persona que se traslada de su entorno habitual a otro punto geográfico, estando ausente de su lugar de residencia habitual más de 24 horas y realizando pernoctación en el otro punto geográfico. (Barrera, 2010)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La comunidad Santa Rosa está ubicada en la cordillera accidental, al noroccidente de la ciudad de Ibarra a una distancia de 95 Km. Con los siguientes límites al: Norte la comunidad de Cachaco, al Sur con la comunidad Santa Rita, Este comunidad Palo Amarillo y Oeste la comunidad Río Verde Medio. Con las coordenadas UTM: Latitud: 0.85, Longitud: -78,45 Altitud: a 800 m.s.n.m aprox. Está es una zona subtropical húmeda cuya temperatura promedio es de 22,5° C y 23,5° C, su precipitación anual es de 1300 m. m. y la humedad relativa oscila entre 87% y 89%.

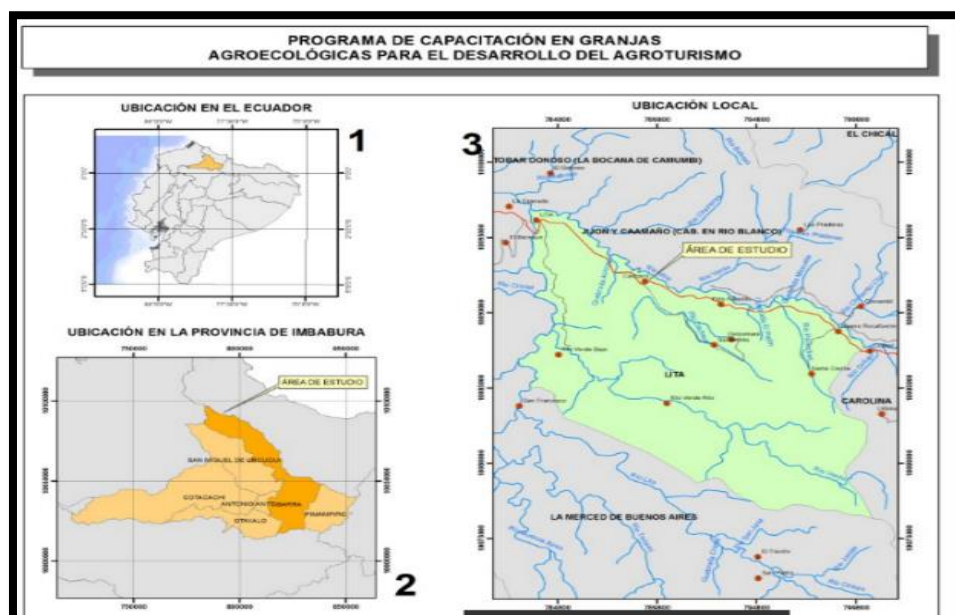


Figura 4: Ubicación de la parroquia de Lita

Fuente: Elaboración propia (2017)

Características del suelo.

La comunidad posee uno de los mejores suelos para la producción agrícola, teniendo como aspecto fundamental una profundidad considerable, lo que posibilita una gran variedad de producción agrícola, como: caña de azúcar destinada a la producción de panela, cítricos: naranja, mandarina, arazá, lima, guayaba, borojo, guanábana, café, piña, papaya, yuca, arroz (en pequeñas cantidades) plátano, limón, naranjilla, cabuya (en grandes cantidades).

Reseña histórica de la comunidad

Los primeros habitantes que llegaron a los terrenos baldíos en ese entonces fueron las familias de: Víctor Navarrete, Pedro Vásquez, Segundo Navarrete, Gilberto Osejos, Luis Muños, Cesar Fernández y la señora María Clementina Mejía de Pavón en el año 1948.

En el año 1950 en horas de descanso el señor Víctor Navarrete y Pedro Vásquez, optan de darle nombre a la zona, ya que una de sus hijas del señor Víctor Navarrete se llama Rosa a la quien le festejaban todos los años su Santo y por tal motivo deciden ponerle Santa Rosa y es registrada en las instituciones públicas.

En la cual las personas vivían en casas hechas de pared de tierra y techo de paja y otras viviendas eran construidas de chonta y techo de teja, su vestuario era de pantalón, camisa y chompa, porque en ese tiempo era muy nublado, no se veía el sol, el cual la gente que llegaba de otros lugares a vivir no se enseñaban por el frío y por mucha serpientes vivían de 6 meses a un año y se iban a otros lugares.

Se alimentaban de los productos que producía la zona como: plátano, yuca, frejol, arroz, camote, palmito y en aquel tiempo se aprovechaba las bondades que daba la naturaleza como: guanta, guatín, sajino, mono, armadillo, entre otros, estos alimentos eran preparados de diferente manera: asados y cocinados.

Cuando las personas se enfermaban se curaban con las pantas de la sabia naturaleza, cuando eran cortaduras en cualquier parte del cuerpo lo hacían con limón para detener la hemorragia y cicatrizaban con mascarilla de tierra.

Al transcurrir el tiempo la colonia se fue poblando entonces pensaron en la educación, en vista de que sus hijos iban creciendo, la señora María Clementina Mejía de Pavón fue quien enseñó a los niños de forma voluntaria hasta que abandono su propiedad por el mal tiempo, luego el señor con sobre nombre Papá lucho se comprometió a enseñarle lo poco que él sabía de forma voluntaria y también les enseñaba la catequesis, al transcurrir el tiempo se puso mal de salud hasta que falleció.

Luego vieron la necesidad de seguir educándoles a sus hijos, los padres de familia se obligaron a pagar a un profesor llamado Julio Rivera Merlo, el cual enseñó en una casa prestada del señor Segundo Navarrete en vista de que la casa era prestada se preocuparon por construir la escuela.

La comunidad tiene suerte entra de Alcalde el Sr. Nelson Dávila Cevallos en el año 1972 y ayuda a la construcción de la escuela Fiscal “Juan Ignacio Merlo” e inaugura el profesor Wilman Merlo con nombramiento del Ministerio de Educación. Luego de varios maestros, llega la Srta. Gloria Bucheli maestra que ha demostrado garra y coraje por inculcar a los niños con conocimientos nuevos para el futuro y el bien estar de ellos y de su familia.

La Maestra Gloria Bucheli al saber que se llama Santa Rosa dona un cuadro con la imagen de la Virgen Santa Rosa de Lima, donde conjuntamente con el Sr. Gilberto Osejos presidente de la comunidad incentivan y organizan a los habitantes a festejar sus fiestas patronales con la banda de Cruz-Tola-Tumbabiro-Urcuqui.

Para poder viajar a la ciudad de Ibarra tenían que caminar 3 horas a caballo, por camino de herradura a orillas del rio cachaco hasta la Estación Ferrocarril

Cachaco para poder coger el tren e ir a comercializar sus productos y de la misma manera comprar sus alimentos de primera de necesidad y su vestimenta.

Gracias a la gestión del Sr. Gilberto Osejos presidente de la comunidad y el apoyo del Sr. Gómez Jurado en el año 1980 fue construido la carretera Cachaco-Santa Rosa y en el año 1990 presta servicio la cooperativa de transporte “Trans Valle del Chota”

En el año 1986 la Sra. María Clementina Mejía de Pavón donó el terreno donde hoy existe la escuela Fiscal con el mismo nombre, la escuela antigua se le ocupa para organizar reuniones, eventos, charlas en beneficio de la comunidad.

En el año 1992 se iniciaron los trabajos de la luz eléctrica, agua entubada y se inauguró en el año 1995 siendo beneficiados todos los moradores de la comunidad. En el mismo año tiene una capilla edificada en honor a la virgen santa Rosa de Lima la misma que fue construida en el año 1995 con la ayuda de la Curia.

Tipo de Vivienda

Cuando se habla de vivienda esto no solo implica el lugar donde permanecemos por varias horas, sino el componente base para el desarrollo económico y social de un pueblo, generalmente los tipos de viviendas que están conformando la comunidad son en su mayoría casa, seguido por ranchos, mediaguas y otras.

Nivel de educación

Tabla 3.

Sistema educativo nivel primario en la parroquia de Lita.

Sistema Educativo nivel primario en la parroquia de Lita.						
N°	Plantel	Comunidad	Alumnos			Profesores
			H	M	Total	
1	Gonzalo Zaldumbide	Lita	123	99	222	7
2	Gnr. José de Martín	Getsemaní	29	36	65	2
3	Isidro Ayora	Cachaco	28	28	56	2
4	María Clementina Mejía	Santa Rosa	15	13	28	2
5	Gnr. José Artigas	Palo Amarillo	11	13	24	1
6	La Colonia	La Colonia	30	18	48	2
7	6 de Noviembre	Santa Cecilia	20	20	40	2
8	Víctor Manuel Guzmán	Parambas	18	30	48	3
9	José Aurelio Gómez J.	Santa Rita	18	16	34	1
10	Dr. Jaime Hurtado G.	San Francisco	13	4	17	1
11	Torqui	Río Verde Bajo	37	21	58	1
12	20 de Marzo	Río Verde Alto	5	9	14	1
Total			347	307	654	25

Fuente: Tomado de la Dirección de Educación Imbabura

Servicios Básicos

Abastecimiento de Agua.

En las zonas rurales, los sistemas de agua para consumo humano son operados por Juntas Administradora Agua Potable (JAAP). Por lo que se hace necesario implementar proyectos para el fortalecimiento y gestión de las Juntas de Agua que

tienen a su cuidado el aprovechamiento y uso sostenible del recurso agua destinada para consumo humano en la comunidad.

Energía Eléctrica

La procedencia y distribución de la energía eléctrica describe que el 83% de la población dispone el servicio eléctrico y un 15% no dispone, dando como resultado, según la comparación con el censo realizado en la parroquia en julio del 2008, bajó en 2% el déficit de cobertura del servicio eléctrico.

Equipamiento de salud

Una gran parte de la población utiliza la medicina natural como la mejor opción para calmar sus dolencias, pues esta es considerada más barata y de libre accesibilidad, pues la practican los curanderos quienes se encuentran en los sectores más alejados de la parroquia.

Mientras que la demás población asiste al Dispensario Médico del Seguro Campesino ubicado en la comunidad Cachaco y también al Sub-centro de Salud de Lita.

Equipamiento educativo.- En la comunidad Santa Rosa existe la escuela María Clementina Mejía donde la gran mayoría de niños se educa en este establecimiento, mientras que a nivel secundario existe el colegio Isidro Ayora en la parroquia Lita y C.E.M. de Parambas

Servicio de Recolección de Basura

En el saneamiento ambiental, y específicamente con la eliminación de los desechos sólidos en la comunidad se da por distintas formas, arrojan la basura en un terreno baldío o a la quebrada, quemar, enterrar y otros reciclan.

Infraestructura vial.

La carretera de acceso hacia la comunidad Cachaco es de primer orden y la vía hacia la comunidad Santa Rosa es de segundo orden a 3 km. Cachaco-Santa Rosa. El medio de transporte público que brinda este servicio es la cooperativa Trans. Valle del Chota con un turno todos los días.

Combustible para cocinar.

Dentro de los combustibles que sirven en las labores domésticas, están los combustibles fósiles que son fuentes de energía no renovable, que actualmente están en franco agotamiento, como el gas de uso doméstico. También dentro de la zona aún se conserva la práctica tradicional de cocinar sus alimentos con leña, ya sea por la costumbre o por la distancia para poder obtener un cilindro de gas de uso doméstico.

Actividades Económicas

La actividad económica de un país se puede clasificar en: actividades primarias, actividades secundarias y actividades terciarias. Mediante estas labores somos capaces de extraer recursos, transformar materias primas y ofrecer servicios respectivamente

Agricultura

La comunidad es una zona de estribación privilegiada, por sus factores agroclimáticos, que permiten el desarrollo de diversos cultivos en todo su territorio, entre los principales productos tenemos: naranjilla, caña de azúcar, cabuya, maíz, cacao fino de aroma, papaya, yuca, cítricos, arazá, borojo, ají, frejol y variedad de plátano.

Pecuaria

La actividad pecuaria que mayor acogida tiene entre los habitantes de la comunidad es la crianza de animales menores (aves, chochos y cuyes en menor proporción) población se dedica a esta actividad, la producción obtenida se comercializa y se destina al consumo familiar. La ganadería de carne y leche es una actividad pecuaria poco productiva dentro de la comunidad, además se encuentra la piscicultura (tilapia).

Estructura Política.- La comunidad se encuentra estructurada de la siguiente manera:



Figura 5: Estructura política

Fuente: Elaboración propia (2017)

Flora

La vegetación existente en la comunidad y por ende toda la parroquia, fue determinada a través de la observación directa y a partir de estudios e inventarios realizados en la parroquia, definiéndose que existe un tipo de vegetación producto de la actividad antrópica como cultivos y pastizales y formación arbustiva y arbórea. Esta formación comprende una variedad de especies leñosas, arbustivas y hierbas que forman un cuerpo compacto cerrado.

Fauna

De acuerdo a informaciones generadas en los diagnósticos comunitarios y entrevistas a los representantes de las comunidades, muestra las especies de mamíferos más representativos en la zona.

Recursos Naturales

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa o indirecta.

Las orquídeas

Uno de los mayores atractivos del lugar en su variedad de orquídeas hay que tener presente que gran parte de las especies de plantas que usted podrá observar aun las orquídeas que están en peligro de extinción, lo que hace aún más relevante el poder apoyar la mantención de este lugar a través del tiempo. Este legado biológico de y para la humanidad puede seguir siendo preservado si todos difundimos su importancia a nivel ecológico.



Figura 6: Orquídea (*Pescatorea Ihmannii*)

Mirador

Es un mirador donde se puede observar el caserío de la comunidad Santa Rosa, la naturaleza, sembríos de caña de azúcar, plantaciones de plátano, entre otras, además es una montaña apta para realizar un deporte extremo como el parapente.

Bosque Nativo

Un ecosistema arbóreo, caracterizado por la presencia de árboles y arbustos de múltiples especies nativas, edades y alturas variadas, regenerando por sucesión natural, con una asombrosa biodiversidad de vegetales, animales y microorganismos, que viven en armonía.



Figura 7: Bosque “Mata palo”

Rio Cachaco

El río Cachaco nace en las montañas de la comunidad de Getsemaní, los afluentes aumentan el caudal largo de su recorrido aproximadamente 35Km. Hasta llegar a la unión con el río Mira en la estación del ferrocarril Cachaco. Es un lugar de atracción para los visitantes donde puede realizar pesca deportiva y pasar los feriados a la orilla del río.

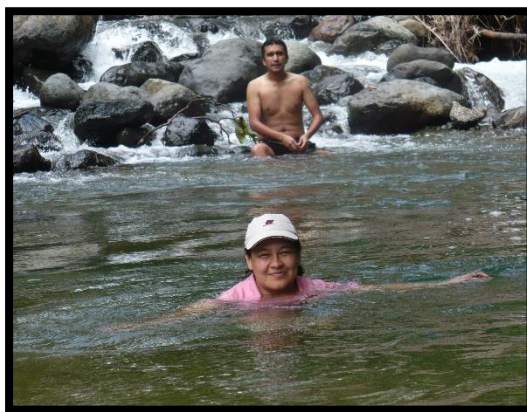


Figura 8: Vado “El Relax”

Recursos Culturales

Los recursos culturales son indicadores de la variedad de actividades con los que cuentan la sociedad ya que existen vínculos entre la historia y la evolución de un sitio determinado.

Fiestas Patronales

Una de las celebraciones más importantes de la comunidad que se le celebra cada año en el mes de agosto en honor a la Patrona Santa Rosa de Lima, fusionándose con la gastronómica típica de la zona.

Carnaval

Una celebración muy colorida que la celebran con espuma u otros elementos, además se organizan para realizar la alimentación y una pequeña fiesta con todas las personas que deseen formar parte del programa.

Artesanías

Es una artesanía realizada con la fibra de la cabuya que se obtiene de la penca que es parte de la biodiversidad de la parroquia con la que se ha trabajado de generación tras generación dando un ingreso más económico a la población.



Figura 9: Artesanías de cabuya

3.2. Tipo de investigación

El trabajo de investigación se fundamentó en una investigación de campo de carácter descriptiva, lo que permitió recolectar información directa con las familias que habitan en la comunidad Santa Rosa, de tal manera que el trabajo realizado se concibe como investigación de tipo primario.

Según Fidias y Arias (2006), definen que la investigación de campo es “la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna” (p. 21).

Además, los datos alcanzados del trabajo de campo son de carácter descriptivo, ya que se conoció las características de los temas para la elaboración del programa de capacitación por parte de los habitantes de la zona.

Finalmente, el presente trabajo, consta de una investigación documental, con información secundaria que esta empleada a lo largo del desarrollo del marco teórico el cual comprende diversos temas de investigación.

Según Bernal (2010) este tipo de investigación consiste en “Un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto del tema objeto estudio” (p. 110)

3.3. Métodos de investigación

En el presente trabajo de investigación los métodos que se manejaron es analítico- sintético. Consistió en analizar las necesidades de capacitación en temas de agroturismo que las familias de la comunidad Santa Rosa han sugerido. Según León y Garrido (2007) menciona que “la finalidad del análisis radica en conocer las partes de un todo, determinar los nexos o relaciones que hay entre y las leyes que rigen su desarrollo” (p.65). , además esto sirvió como una gran ayuda a estructurar de una mejor manera el programa de capacitación. En este sentido, Ruiz (2007) manifiesta que “es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis” (p.64)

3.4. Población y muestra

En el presente trabajo de investigación la población es conformó por los habitantes de la comunidad, quienes están interesados en adquirir nuevos conocimientos para realizar sus granjas agroecológicas, por lo tanto se ha tomado en cuenta a 26 familias de la comunidad Santa Rosa, parroquia de Lita, al tratarse de una cantidad pequeña no se procedió al cálculo de la muestra.

3.5. Procedimiento

En la presente investigación se realizó el procedimiento donde garantice la pertinencia y objetividad del estudio para el logro de los objetivos planteados, el cual se presenta a continuación:

Fase I. Diagnosticar las necesidades de capacitación en temas de agroturismo.

En esta fase se realizó la recolección de datos a través de una encuesta (Anexo A) para conocer los temas en que desean capacitarse y poder desarrollar el agroturismo.

La población estimada para la presente investigación estuvo conformada por 26 familias de la comunidad Santa Rosa, representadas por jefes y jefas de hogar con características idénticas, los mismos que dieron a conocer la necesidad de capacitarse en temas de suma importancia para poder ejercer y desarrollar el agroturismo en la zona.

Fase II. Diseño del programa de capacitación en granjas agroecológicas.

El programa de capacitación se realizó en base de los diferentes temas, para ello se realizó un diagnóstico de las necesidades de capacitación para el desarrollo del agroturismo en la comunidad Santa Rosa.

La estructura del programa de capacitación consideró tres temas importantes para ello se realizó una ficha de temáticas.

El diseño del programa de capacitación consideró tres elementos importantes que debe desarrollar el participante al momento de desempeñarse en el ámbito laboral, estos son: conocimientos, habilidades y actitudes. La estructura del programa de capacitación integra los siguientes elementos:

- ❖ **Tema.-** especifica el ámbito en el cual se está formando el participante.
- ❖ **Introducción.-** es la parte inicial del programa de capacitación.
- ❖ **Antecedentes.-** son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos.
- ❖ **Propósito.-** Contribuir al desarrollo de la comunidad con la enseñanza del agroturismo.
- ❖ **Objetivo general.-** se formuló en relación con las capacidades que deben desarrollar los participantes en el ámbito laboral.

Cada Módulo describe los siguientes aspectos

- ❖ **Temática de capacitación.-** se estructuraron por módulos y se construyeron a partir de las funciones o competencias específicas de los participantes.
- ❖ **Objetivo.-** se refiere al para qué enseñar y está relacionado con la problemática de la práctica profesional
- ❖ **Dirigido.-** A los pobladores de la comunidad Santa Rosa
- ❖ **Lugar.-** En la casa comunal y en fincas de la comunidad
- ❖ **Fecha y hora.-** Está dividida en tres fines de semana del mes de junio y en el horario de 3:00 pm a 6:00 pm los viernes y de 8:00 am a 5:00 pm los días sábados.
- ❖ **Contenidos.-** incluye temas y subtemas
- ❖ **Actividades.-** describe la metodología a ser aplicada en el módulo,
- ❖ **Pasos para realizar las actividades.-** se describe la manera de cómo se va a realizar el taller
- ❖ **Recursos.-** describe los equipos, instrumentos y recursos didácticos para el desarrollo del módulo
- ❖ **Logros esperados.-**
- ❖ **Evaluación.-** describe las competencias producto de las destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

En general estos se relacionan con las capacidades que deben adquirir los participantes de la comunidad quienes deben integrar sus conocimientos locales o saberes ancestrales y ser integrados en la capacitación, para ser transmitido al turista o sus miembros de la familia que es lo que comprende este programa.

Fase III. Socialización del programa de capacitación en granjas agroecológicas.

Finalmente se socializó el programa de capacitación a las 26 familias de la comunidad, para que los pobladores puedan solicitar recursos a entidades gubernamentales y puedan hacer uso de este documento en beneficio de la comunidad.

3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación

La técnica de recolección permitió obtener información de primera mano para el presente trabajo de investigación fue por medio de la encuesta dirigida a las 26 familias de la comunidad Santa Rosa, donde los pobladores manifestaron sus sugerencias de acuerdo a su propia experiencia y conocimientos.

Zapata (2006) describe que la encuesta puede definirse como “Un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupo de individuos que integran la población estudiada.” (p. 189).

El instrumento que se aplicó para recopilar y almacenar la información fue el cuestionario conformado de 14 preguntas relacionadas con el agroturismo y granjas agroecológicas para poder desarrollar el programa de capacitación. Para Arias (2006), el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74) (ver Anexo A.)

3.7. Resultados esperados

3.7.1. En lo económico-social

Dentro del aspecto económico-social se espera obtener beneficios económicos para la comunidad, generando divisas de empleo, fortaleciendo las actividades productivas, fomentando el conocimiento local en agro-turismo. Esta actividad, permitirá la creación de proyectos integrados de turismo y a la actividad del agrícola responsable, esto hará que mejore la calidad de vida de los habitantes

3.7.2. En lo cultural

Dentro del aspecto cultural se espera incorporar importantes elementos educativos con respecto al agroturismo, al renacimiento de su cultura y así para poder transmitir sus experiencias, leyendas, tradiciones, costumbres y conocimientos de la actividad agrícola a los visitantes, que formara parte de un valor agregado al conocimiento del turista.

3.7.3. En lo ambiental

Lo que pertenece al aspecto ambiental se espera no provocar directa o indirectamente impactos negativos ya sea por el trabajo de investigación o actividad en el área determinada y además se espera brindar conciencia a los pobladores y turistas sobre el entorno natural y cultural que posee la comunidad.

3.7.4. En lo científico

El presente trabajo de investigación los resultados esperados en el aspecto científico será de uso muy sustancial el ambiente y la población donde se involucrara diferentes temas en el programa de capacitación en granjas agroecológicas, que servirá de apoyo para el desarrollo del agroturismo en la comunidad, además se tomara en cuenta los recursos existentes en la comunidad.

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó la metodología de Chávez (2007), La misma que consistió en procesar la información recolectada en campo a través de la aplicación de encuestas. Se empleó el Microsoft Office Excel para procesar, analizar y tabular los datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analiza, interpreta y describe los resultados, producto de los datos obtenidos a través de la investigación de campo, por lo permitió satisfacer las necesidades e intereses de los pobladores de la comunidad Santa Rosa, parroquia de Lita.

4.1. Pobladores de la comunidad Santa Rosa

a) *Sexo*

La mayor parte de encuestados pertenecen al género masculino, seguido de un porcentaje bajo que corresponde al género femenino, por lo que se puede interpretar que las actividades de campo se encuentran desarrolladas mayormente por hombres y en menor proporción mujeres de la zona, lo cual es un aporte importante para la ejecución del proyecto, ya que el recurso humano y la voluntad con la que la población aporta es un factor importante para el desarrollo del agroturismo.

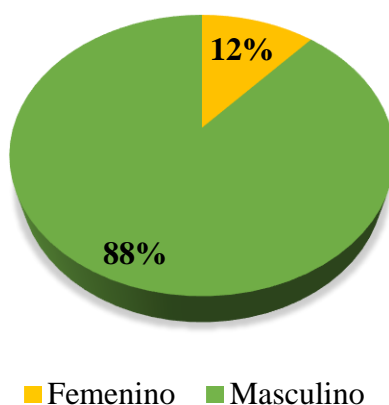


Figura 10: Sexo de los habitantes de la comunidad Santa Rosa

b) Extensión de terreno disponible para la implementación de la granja agroecológica

En la Figura 11, muestra que el 42% de los pobladores de la comunidad tiene a disposición de 1 a 2 hectáreas de terreno para la implementación de la granja agroecológica, mientras que el 35 % disponen de 1/2 a 1 hectárea, y finalmente el 23% disponen de 2 a 3 hectáreas, por lo tanto en concordancia con los autores Szmulewicz & Álvarez (2012); los mismos que mencionan al agroturismo como una actividad que permitirá al turista participar en labores productivas que se desarrollan en fincas, propiedades y en granjas.

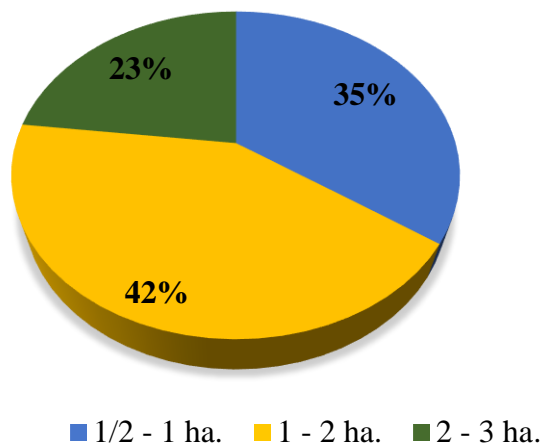


Figura 11: Extensión de terreno que disponible la comunidad

c) Número de hijos por familia

El 50% de los habitantes encuestados tienen de 1 a 2 hijos, seguido de un 31% que tiene 3 y 4 hijos; mientras que el 19% tienen más de 4 hijos; por lo tanto es fundamental manifestar que a través de la información obtenida, el programa de capacitación en granjas será de suma importancia para incentivar a la comunidad a implementar mayor números de granjas, y así los niños dispongan de alimentación sana y de calidad para el consumo y puedan integrarse a las actividades agroturísticas. Como manifiesta la Constitución del Ecuador en el Capítulo

Segundo, Derechos del Buen Vivir, Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales. El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

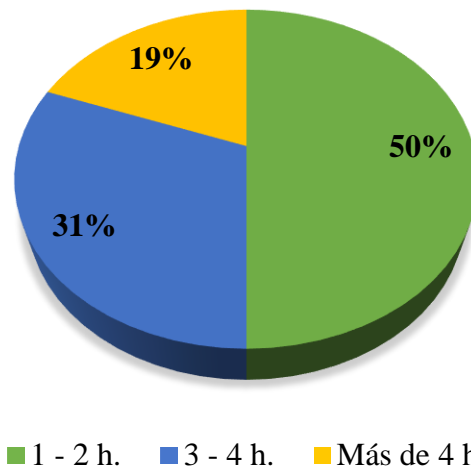


Figura 12: Hijos que integran en la familia

d) Principal fuente de ingresos económicos de los pobladores

La mayor parte de las familias encuestadas, el 65% manifiestan que el ingreso económico de la comunidad Santa Rosa corresponde a la agricultura, mientras que el 23% se sustentan por la producción ganadera, el 8% es por actividades turísticas y sólo el 4% se benefician de otras actividades. El Consorcio Cooprena, (2009) menciona que el agroturismo se desarrolla en espacios rurales, por lo tanto las actividades productivas y culturales, giran en torno a la agricultura; alternativa económica para la comunidad.

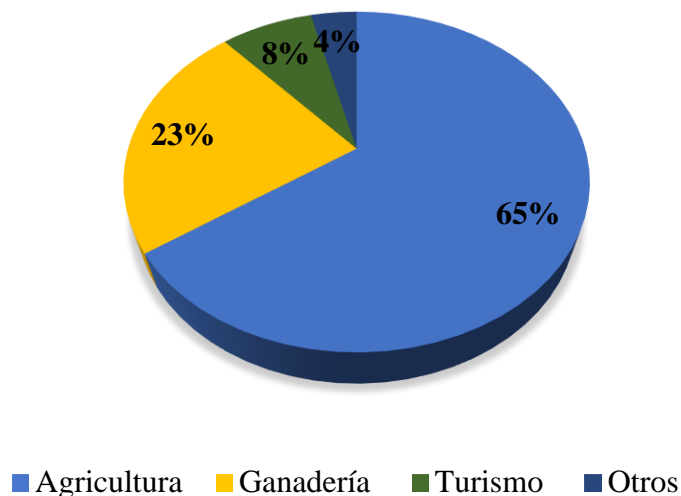


Figura 13: Principal fuente de ingresos económicos de la comunidad Santa Rosa

e) Como se percibe el agroturismo

Sobre el conocimiento del agroturismo por los pobladores de la comunidad Santa Rosa, en la Figura 8 se muestra que el 96% no tiene conocimiento sobre el agroturismo, mientras que un mínimo porcentaje (4%) conoce del tema antes mencionado, por lo tanto, es necesario fomentar y reforzar los conocimientos del mismo a través de capacitación y educación ambiental. Barrera (2010) menciona que el agroturismo es una actividad de aprovechamiento agrario, que complementan sus ingresos por medio del desarrollo de actividades turísticas, por lo general, facilitando alojamiento, alimentación y oportunidad de familiarización con las actividades realizadas en el campo.

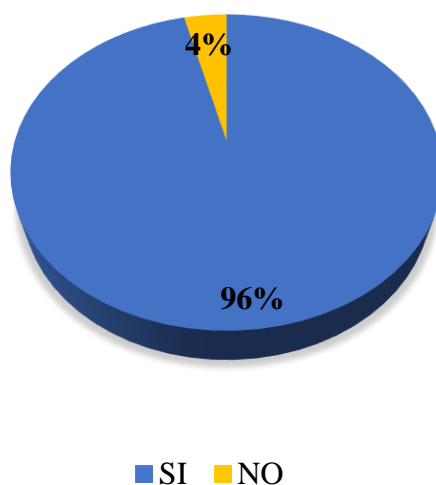


Figura 14: Conocimiento sobre el agroturismo en la comunidad

f) Capacitación en temas de agroturismo

El 100% de las familias encuetadas están dispuestas a capacitarse en temas de agroturismo, el positivismo de los comuneros demuestran que la mencionada capacitación será importante, en vista que la información permitirá conocer, saber, enriquecer, crecer, incentivar, educar, conservar, concienciar y fortalecer los conocimientos de cada uno de los pobladores, además se generarán ingresos económicos, por lo cual se mejoraran sus productos, la calidad de vida, a fomentar el agroturismo, que según Rivero y Blanco (2013) citan que el agroturismo es un conjunto de actividades internas de la propiedad, que generan las actividades agrícolas, por ejemplo: hospedería, pesca, industria casera, restauración, venta de productos de la finca, artesanía, y otras actividades de recreación.

g) Temas para capacitación

Los habitantes de la comunidad están dispuestos a participar de la capacitación en temas como agroturismo, con el 34%, en manejo de granjas agroecológicas el 31%, mientras que el 15% en productos turísticos, el 8% corresponde a técnicas de siembra, el 4% optan por el manejo de plagas y enfermedades, conservación de semillas nativas y técnicas de conservación de suelo, por lo tanto el programa de

capacitación tendrá diferentes argumentos de suma importancia para los pobladores y así desarrollar el agroturismo que se deriva de dos vocablos agro=campo, turismo= desplazamiento de personas, al mundo natural con la disponibilidad de implementar granjas agroecológicas, según Azofeifa & Chaves (2011), que citan que es un sistema sustentable que integra a plantas, animales, suelo, agua, clima y personas de manera que se complementen los unos a los otros y tengan los mayores efectos sinérgicos posibles.

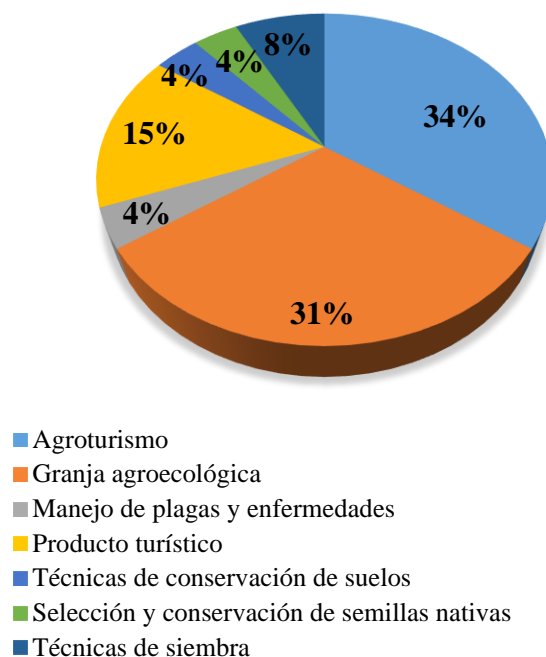


Figura 15: Temas para la capacitación en la Comunidad Santa Rosa de Cachaco

h) Técnicas de siembra aplicadas por los pobladores

El 38% de la población encuestada, menciona que la técnica de siembra es directa, mientras que el 27% trabajan con la siembra al voleo especialmente en productos como: maíz (*Zea mays*), frejol (*Haseolus vulgaris*), papaya (*Carica papaya*); el 15% lo realiza mediante la técnica en línea, el 12% siembra en hoyos, esta técnica se utiliza especialmente en plantas grandes como: plátano (*Musa* ×

paradisiaca), caña (*Saccharum officinarum*), yuca (*Manihot esculenta*), limón (*Citrus × limón*), lima (*Citrus × aurantiifolia*), naranja (*Citrus x sinensis*), mandarina (*Citrus reticulata*), guanábana (*Annona muricata*), entre otros; únicamente el 8% es por siembra en almácigos, que se practica en maracuyá, naranjilla (*Solanum quitoense*), cacao (*Theobroma cacao*), café (*Coffea*), arazá (*Eugenia stipitata*), borojo (*Alibertia patinoides*) y finalmente nadie utiliza las técnicas de siembra de precisión y tresbolillo en la comunidad.

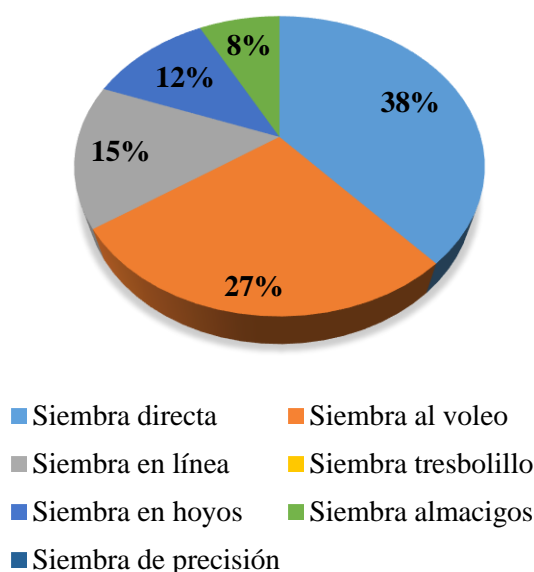


Figura 16: Técnicas de siembra

i) Técnica de siembra considerada por la comunidad

En los datos expuestos en la Figura 17 se observa que en la comunidad de Santa Rosa, el 65% de los encuestados utilizan la técnica llamada de “forma directa”, es aquella que se siembra la semilla directamente en el terreno definitivo. Además se requiere que el suelo esté preparado, tenga humedad y adecuada temperatura para la germinación de las semillas, mientras que el 35% lo realiza con el método al voleo, la misma que es una técnica que consiste en dejar caer las semillas en forma de lluvia, están son las practicas más difundidas en la

comunidad. En la Constitución del Ecuador en el Art. 401 declara que el país es libre de cultivos y semillas transgénicas. Excepcionalmente y sólo en caso de interés nacional debidamente fundamentado por la Presidencia de la Republica y aprobado por la Asamblea Nacional, se podrá introducir semillas y cultivos genéticamente modificados.

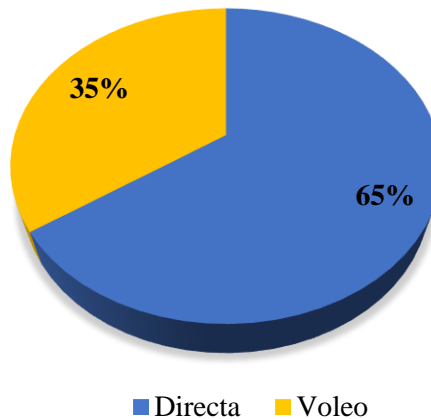


Figura 17: Técnica de siembra considerada por la comunidad.

(j) Técnicas de regadío consideradas por los pobladores de la comunidad.

En la Figura 18 se observa que el 58% de los encuestados menciona que les gustaría utilizar la técnica de riego por aspersión, el 38% riego por goteo, el 4% prefieren el riego tradicional y finalmente nadie la utiliza la técnica de riego subterráneo; cabe recalcar que el uso de estas técnicas por parte de los agricultores de la zona favorecen la conservación del agua, como lo expone la Constitución del Ecuador en los Derechos del Buen Vivir, Agua y Alimentación, en el Capítulo Segundo, Art. 12. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

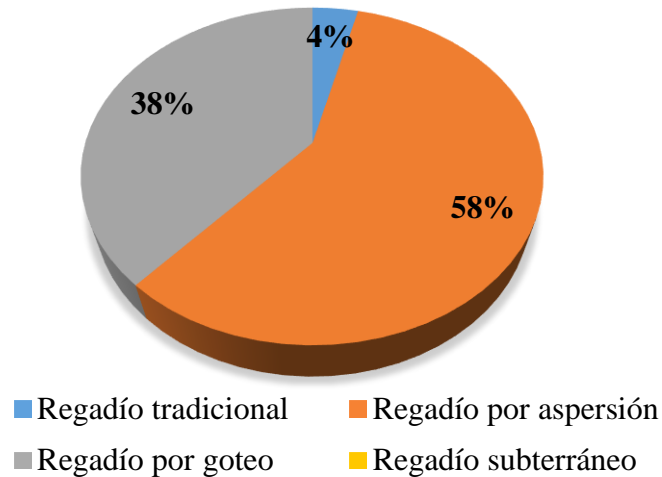


Figura 18: Técnicas de riego

(k) Viveros de producción de plántulas para cercas vivas

Las 26 familias de la comunidad están de acuerdo en que se construya un vivero de producción de plántulas de cercas vivas, porque esto permitirá conservar las especies florísticas naturales del lugar, en razón que la mayoría de los agricultores utilizan las plantas del sitio para: delimitar linderos de terreno, construcción de viviendas, leña, entre otros, sin darse cuenta que están generando daños al ambiente, como menciona Ospina (2003), que la cerca viva constituye una infraestructura natural que restringe el paso de personas y animales a una propiedad o parte de ella, por ende es importante que este asociada con ecosistemas, cultivos agrícolas, pastizales y otras tecnologías agroforestales y viviendas.

(l) Prácticas y técnicas de cultivo

En la Figura 19 se observa que el 73% de la población no conocen técnicas modernas de cultivos y el 27% comentan que sí conocen las prácticas tradicionales de cultivo, por lo que se puede decir que las prácticas agrícolas se realizan sin ninguna medida de protección ambiental. Las Técnicas de Buenas

Prácticas Agrícolas se consideran un conjunto de normas, principios y recomendaciones aplicadas a las diversas etapas de la producción agrícola, además tiene un objetivo de brindar un producto de calidad y con un mínimo impacto ambiental, con bienestar y seguridad para el consumidor y los pobladores.

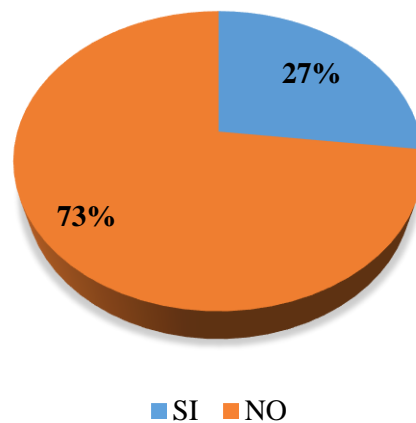
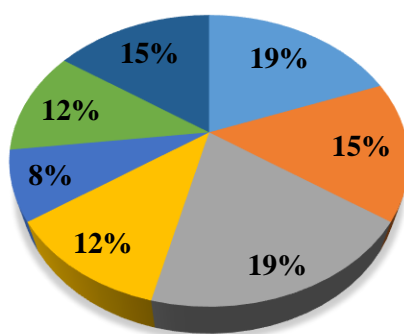


Figura 19: Prácticas y técnicas de cultivo.

(m) Servicios turísticos a brindarse por la comunidad

Los pobladores señalan que los servicios que les gustaría implementar en la comunidad son: alojamiento y ventas de productos (19%), alimentación y participación de guianza (15%), artesanías y transporte de turistas (12%) y actividades de recreación (8%), en relación a estos servicios en la Ley de Turismo en el Art. 5 indica que se consideran actividades turísticas desarrolladas por personas naturales o jurídicas que se dediquen a la prestación remunerada de modo habitual a una o más actividades como: alojamiento, alimentación, transporte, operaciones de agencias, entre otras.



- Alojamiento
- Alimentación
- Ventas de productos
- Artesanías
- Actividades de recreación
- Transporte
- Guianza

Figura 20: Servicios turísticos a brindarse por la comunidad

(n)Técnicas de guianza

Se observa en la Figura que todos los habitantes de la comunidad tienen la necesidad de conocer y ser partícipe de este tema, ya que los pobladores necesitan conocer cómo comportarse en las actividades de guianza por su respectiva finca y por ende dentro de la comunidad. En la Ley de Turismo Art. 1 indica que el presente reglamento tiene como objeto determinar los principios y criterios a los que habrán de someterse las personas reconocidas como guías de turismo, así como, toda regulación para el servicio de guianza turística desarrollado dentro del territorio ecuatoriano continental.

Discusión de resultados

En cuanto a la discusión de resultados, obtenidos con la aplicación de la técnica de la encuesta a la población determinada con anterioridad, se establecieron los siguientes datos:

Los habitantes de la comunidad de Santa Rosa de Cachaco, ubicada en la parroquia de Lita, se mostraron motivados e interesados en capacitarse en granjas agroecológicas, para el desarrollo del agroturismo, ellos consideran que esto favorecerá, reactivará la actividad económica y generará fuentes de trabajo.

Los pobladores están conscientes de los beneficios que traerá para ellos, la incursión de la actividad turística y más si está enfocada a ofrecer sus productos y actividades cotidianas como los principales atractivos, esta nueva manera de hacer turismo no solo representa un mayor rendimiento económico para todos los involucrados, considerando que además promueve la conservación de los recursos naturales del sector, su beneficio va más lejos, porque tiene como principal objetivo desarrollar una conciencia ecológica en todos los involucrados en las prácticas agrícolas y pecuarias.

Los habitantes de comunidad Santa Rosa mencionan que la propuesta innovadora enfocada a diseñar un programa de capacitación en granjas agroecológicas para el desarrollo del agroturismo, en temas vinculados con la agricultura y turismo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.2. Tema de la propuesta.

“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR”.

5.3. Justificación.

Hoy en día existe la necesidad de optar por nuevas alternativas que generen ingresos económicos y constituyan con el desarrollo social, cultural, económico y ambiental de las comunidades rurales del Cantón Ibarra, es de vital importancia, para mejorar la calidad de vida de los habitantes, promoviendo oportunidades de surgir y mejorar en todos los aspectos.

La nueva tendencias como el agroturismo, promueve la explotación responsable de los recursos naturales, promoviendo las actividades tradicionales del campo a turistas que buscan alejarse de los centros urbanos brindando una alternativa importante para relacionarse con la naturaleza y aprender mediante el intercambio de conocimientos y experiencias entre los turistas y pobladores.

Los principales beneficiados con el programa de capacitación son los habitantes de la comunidad de Santa Rosa de Cachaco, ya que les permitirá conocer en si lo que significa el agroturismo, granjas agroecológicas, entre otros, y poner en práctica en la comunidad, además tienen una gran ventaja por gozar de la diversidad de atractivos turísticos donde los poblados pueden sacar muchos

beneficios de ello, ofreciendo productos de calidad, hospedaje, actividades de recreación, participación de las labores de campo esto generar ingresos económicos y fuentes de trabajo para la comunidad.

5.4. Objetivos.

5.4.1 General.

Diseñar el programa de capacitación en base al agroturismo, en granjas agroecológicas, el producto turístico y otros temas sugeridos por los pobladores de la comunidad Santa Rosa, para el desarrollo de los mismos.

5.4.2. Específicos.

1. Proporcionar una herramienta técnica-metodológica para el desarrollo de talleres de capacitación en temas de agroturismo, granjas agroecológicas, producto turístico.
2. Facilitar actividades pedagógicas para la comprensión y aprendizaje de los temas sugeridos por los pobladores.

5.5. Desarrollo de la propuesta

El programa de capacitación en granja agroecológicas para el desarrollo del agroturismo ha sido estructurado pensando en las opiniones fundamentales que han expuesto los pobladores consta de tres temáticas incluye contenidos conceptuales, actitudinales y prácticos ya que son aspectos importantes.



Introducción

El agroturismo es una nueva alternativa de turismo que incentiva a la participación de las labores agrícolas en las comunidades rural y a la vez generar ingresos económicos, considerando que el país posee una riqueza natural, cultural, sin embargo los sitios de interés turístico no son lo suficiente difundidos, principalmente por la falta de conocimiento en la ejecución proyectos y poder llegar al turista

El entorno natural que tiene el Ecuador, es uno de los factores más importantes para poder realizar proyectos de toda índole especialmente fomentar el desarrollo del agroturismo en las comunidades rurales a través de programas de capacitación para implementar granja agroecológicas con el objetivo de conservar la naturaleza, proporcionar productos sanos y de calidad, mejorar la vida familiar, obtener producción en todo el año, de modo que los productos no consumido sirvan de abono, alimento, combustible o sean aplicados en otros frentes de producción.

El turismo son actividades que realizan las personas a diferentes lugares del país por cualquiera sea el motivo y dentro de estos viajes se encuentra productos

turísticos son elementos que son procesados por medio de máquinas, a mano, por lo general tiene un propósito de ser comercializados a nivel nacional e internacional.

Antecedentes.

Hoy en día el turismo conlleva a la participación, de los diferentes derivados como: el ecoturismo, turismo de patrimonio, turismo comunitario, turismo rural, agroturismo, más conocido como alternativo, sabiendo que todos ellos conllevan al desarrollo integral de las poblaciones, por lo que podríamos considerar a esto como una alternativa para el mejoramiento de la finca.

El desarrollo agroturismo enlaza varias actividades que se complementan como el aumento de la competitividad agroalimentaria, el manejo sostenible de los recursos naturales renovables, el desarrollo social rural, el desarrollo regional.

En la comunidad de Santa Rosa practican la agricultura y ganadería; mas no la modalidad del agroturismo, a razón que los habitantes no conocen las actividades que se puede desarrollar a través del funcionamiento entre el turismo y lo agrícola, mismo que ayudara a mejorar los ingreso económicos de los pobladores.

Propósito y objetivos del programa de capacitación

Propósito:

Contribuir al desarrollo turístico en la comunidad, mediante la enseñanza del agroturismo.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar la capacitación a los pobladores de la comunidad Santa Rosa, en los temas relacionados a la agroecología.

- ❖ Generar estrategias y actividades educativas que apoyen las prácticas agroecológicas de los habitantes de la comunidad, para mejorar el desarrollo de los conocimientos, actitudes y prácticas de la agroturismo.

Módulo de capacitación.- a continuación se detalla los temas de los módulos a tratarse en la capacitación.

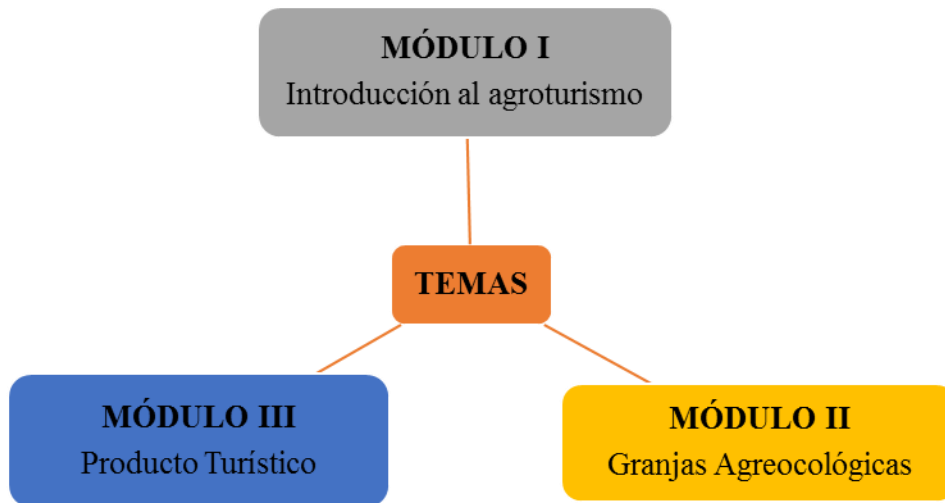
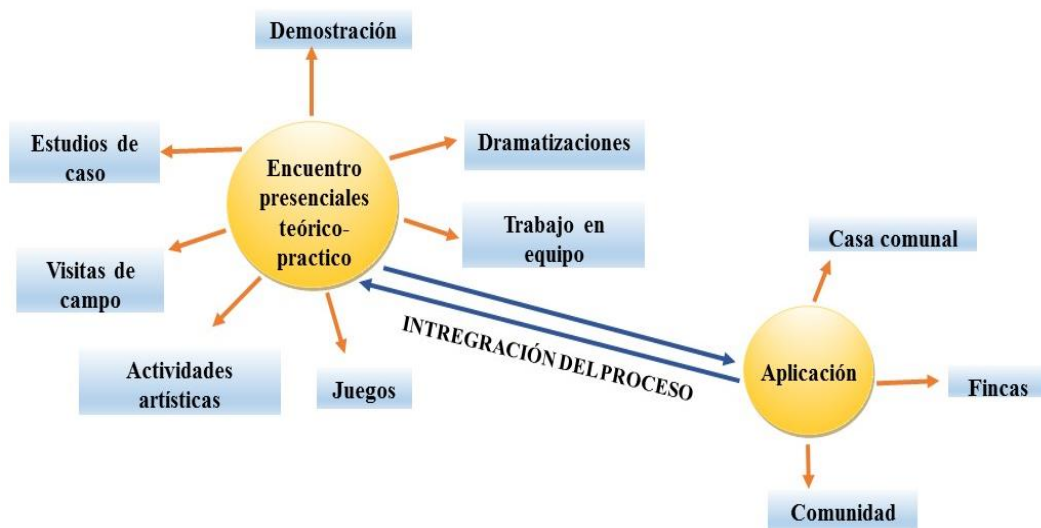


Figura 21: Módulos de capacitación

Metodología.- en la capacitación a desarrollarse se utilizara de la siguiente



manera:

Figura 22: Metodología para la capacitación.



Tabla 4.

Agroturismo

Temática: Agroturismo	
Objetivo General: Capacitar a los pobladores sobre la importancia del agroturismo en la comunidad.	
Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa	
Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa	
Fecha: viernes 7 de Julio del 2017	
Hora: 15:30pm a 18:00 pm	
Contenidos	Actividades
Importancia, beneficios, características y actividades del agroturismo	Trabajo en equipo Estudio de caso Mesa redonda
Pasos para realizar la actividad:	
El presidente de la comunidad dará la bienvenida e inaugurará el taller.	
a) El facilitador explicará el propósito y beneficios que tendrá el programa de capacitación en la comunidad.	
b) El facilitador indicará a los participantes palabras clave que estarán escritas en una cartulina a vista de todos.	
1.- Los participantes se organizan en grupos de cinco y construyen una	

definición de agroturismo con las cartulinas facilitadas por el instructor.

c) El facilitador proyectará videos de estudios de caso sobre actividades que genera el agroturismo.

1.- Los participantes nuevamente formaran grupos para analizar las actividades que se puede realizar en la comunidad mediante el desarrollo del agroturismo

2.- Cada grupo elegirá una actividad, organizará y explicará.

d) El facilitador dará a conocer los beneficios del agroturismo mediante la presentación de días positivas.

1.- Se realiza una mesa redonda donde los participantes comentan sobre el tema.

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, proyector video, parlantes.

Materiales: videos, cartulinas, marcadores, hojas.



Logros esperados:

Participantes con conocimientos solidos sobre el agroturismo.

Evaluación:

Sopa de letras (guía de trabajo N° 1)

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 5.

Agricultura

Temática: Agricultura

Objetivo General: Dar a conocer a los pobladores la importancia de la agricultura.

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa

Fecha: Sábado 8 de Julio del 2017

Hora: 8:00am a 13:00 pm

Contenidos	Actividades
Agricultura convencional.	Explicación del facilitador
Agricultura ecológica	Lluvia de ideas Trabajo en equipo

Pasos para realizar la actividad:

- a). El facilitador dará la bienvenida al proceso de la capacitación y sus respectivas actividades a realizarse en el día
- b). Luego explicará el tema mediante presentación de días positivas.
 - 1.- Los participantes expondran las ideas sobre el tema planteado
 2. Se organizará grupos los mismo expondran mediante carteles las diferencias entre la agricultura convencional y ecologica.

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, proyectar días positivas, parlantes.

Materiales: pliegos de papel, marcadores, cinta adhesiva.



Logros esperados:

Participantes tendran conciencia al momento de realizar sus cultivos que realizan con fertilizantes orgánicos los mismo que tendran una gran beneficio para la salud de los turistas y de la misma familia.

Evaluación:

Cuestionario (guía de trabajo N° 2)

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 6.

Productos Agroturísticos

Temática: Productos Agroturísticos

Objetivo General: Socializar a los pobladores sobre los productos agroturisticos existentes en la comunidad.

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa

Fecha: Sábado 8 de Julio del 2017

Hora: 14:00pm a 17:00 pm

Contenidos	Actividades
Patrimonio Natural y Cultural	Trabajo en equipo
Patrimonio agropecuario y agroindustrial	Exposición
Planta turística e infraestructura	

Pasos para realizar la actividad:

a). El facilitador proporcionará información sobre el tema.

1.- Luego de saber lo que significa cada tema los participantes formaran grupos en donde cada grupo enumerara los atractivos naturales, culturales, actividades agrícolas, agroindustriales e infraestructura turística existente en la comunidad y explicaran.

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, diapositivas, imágenes impresas, parlantes.

Materiales: cartulinas, marcadores, carteles



Logros esperados:

Los participantes conservaran los productos agroturisticos existentes en la comunidad.

Evaluación:

Cuadro de imágenes. (guía de trabajo N° 3)

Fuente: Elaboración propia (2017)



Tabla 7.

Componentes de la granja

Temática: Componentes de la granja

Objetivo General: Identificar los componentes y sus definiciones para lograr el desarrollo de los mismos en la comunidad.

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa

Fecha: Viernes 14 de Julio del 2017

Hora: 16:00pm a 18:00 pm

Contenidos	Actividades
Componentes: social, ecologico, agrícola, pecuario.	Explicación del tema Opiniones Trabajo en equipo. Exposición

Pasos para realizar la actividad:

El presidente de la comunidad informa que sigue el proceso de capacitación.

a). El facilitador realizará un juego para que los participantes tengan confianza en el facilitador, además explicará las actividades que se realizarán en el día.

b) El facilitador o tutor explicará el tema los participantes mediante

presentación de días positivas.

1.- Los participantes dan sus observaciones y establecen un diálogo con los facilitador, manifestando sus comentarios y/o dudas y recibiendo las oportunas explicaciones.

2.- Los participantes se organizan en grupos, escojen un componente y presentan una exposición de ello.

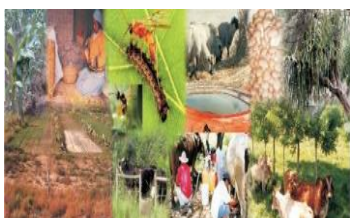
Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, presentación de días positivas, parlantes.

Materiales: pliegos de papel, carteles, marcadores, cinta adhesiva

Logros esperados:



Los participantes llevaran a cabo las actividades agrícolas con la mano de obra que gera la familia campesina, a la preservación y organización de los componentes de la granja la misma que tendra

éxito.

Evaluación:

Completar la figura (guía de trabajo N° 4)

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 8.

Diseño de granjas

Temática: Diseño de granjas

Objetivo General: Motivar a los participantes a diseñar un modelo de granja en su finca.

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa

Fecha: Sábado 15 de Julio del 2017

Hora: 8:00am a 13:00 pm

Contenidos	Actividades
Diseño: Manejo del suelo, Abonos	Trabajo en equipo

Manejo de cultivos	Actividades artísticas
Cercas vivas	Exposición
Animales de granja	

Pasos para realizar la actividad:

- a). El facilitador proyectará videos sobre diseños de granjas agroecológicas.
- 1.- Se establecerá grupos de 5 participantes y diseñaran una granja agroecologica mediante una actividad artística.
 2. Cada grupo presenta el trabajo realizado a traves de una exposición.

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, proyector video, parlantes.

Materiales: videos, pliegos de cartulina, marcadores, colores cinta



Logros esperados:

Participantes motivados a realizar una granja en cada una de sus fincas como una alternativa de ingresos económicos y para el sustento de la familia.

Evaluación: Ficha (guía de trabajo N° 5)

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 9.

Productos Orgánicos

Temática: Productos Orgánicos

Objetivo General: Concienciar a los participantes sobre los productos orgánicos.

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa

Fecha: Sábado 15 de Julio del 2017

Hora: 14:00pm a 17:00 pm

Contenidos	Actividades
¿Qué son?	Collage
Benefecios de los productos orgánicos	Mesa redonda

Tipos de productos: a). Alimentos b).

No comestible.

Pasos para realizar la actividad:

a). El facilitador dará un concepto básico sobre productos orgánicos mediante un collage.

1.- Cada participante eligirá una frase que estará escrita en una cartulina y explicará lo que dice en la frase con sus propias palabras.

b). El facilitador presentará mediante diapositivas positivas los beneficios que brindan los productos orgánicos.

1.- Se realiza una mesa redonda donde los participantes comentarán sobre el tema expuesto.

c) El facilitador mostrará imágenes sobre los tipos de productos

1.- Mientras que los participantes desde su punto de vista dirán a que tipo corresponde.

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, presentación de diapositivas, parlantes.

Materiales: cartulinas, marcadores



Logros esperados:

Participantes comprometidos al cuidado del ambiente, a no utilizar fertilizantes químicos, desechos tóxicos, ni contaminación del aire, suelo o agua. Además obtendrá productos orgánicos.

Evaluación: Cuestionario (guía de trabajo N° 6)

Fuente: Elaboración propia (2017)



Tabla 10.

Productos turísticos

Temática: Productos Turísticos

Objetivo General: Capacitar a los pobladores sobre productos turísticos

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Finca “las Orquideas” en la comunidad Santa Rosa

Fecha: Viernes 21 de Julio del 2017

Hora: 16:00pm a 18:00 pm

Contenidos	Actividades
Definición	Trabajo en equipo
Características	Mesa redonda
Clasificación	

Pasos para realizar la actividad:

El facilitador dará a conocer los conceptos básicos del tema

1.- Los participantes se organizan en grupos y haran una exposición sobre el tema

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, proyector

Materiales: cartulinas, marcadores, pliegos de papel



Logros esperados:

Adquisición de nuevos conocimientos para los participantes.

Integración de las familias.

Evaluación:

Cuadro de imagen (guía de trabajo N° 7)

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 11.

Componentes del producto turístico

Temática: Componentes del producto turístico

Objetivo General: Conocer, interpretar y aplicar los componentes mediante un servicio o bien.

Dirigido a: Pobladores de la comunidad Santa Rosa

Lugar: Casa comunal de la comunidad Santa Rosa

Fecha: Sábado 22 de Julio del 2017

Hora: 8:00am a 13:00 pm

Contenidos	Actividades
Atractivos: Natural, cultural	Trabajo en equipo
Facilidades: Alojamiento, alimentación, amenidades, complementarias.	Dramantización
Acceso: Transportación	

Pasos para realizar la actividad:

El facilitador explicará los componentes del producto turístico mediante días positivas

1.- Los participantes se organizan en grupos y escojeran un bien o srevicio y realizarán una dramatización aplicando las estrategias.

El facilitador dará por finalizado la capacitación.

El presidente de la comunidad realizará la clausura del programa de capacitación.

Recursos:

Humanos: Facilitador, participantes.

Tecnológicos: Computadora, proyector, parlantes.

Materiales: Catulinas, marcadores, pliegos de papel.



Logros esperados:

Los participantes aprovecharán los atractivos existentes en la comunidad con el fin de crecer y brindar nuevas alternativas para el turista.

Evaluación:

Ficha (guía de trabajo N° 8)

Fuente: Elaboración propia (2017)

La metodología que se utilizará en la capacitación será activa, directa y participante, con técnicas de estudio o estrategias aplicadas al aprendizaje para lograr el éxito, Chávez & Rosero (2013), mencionan que la capacitación es necesaria para lograr el desarrollo de actividades turísticas de calidad, entre las herramientas que se utilizara son las siguientes:

Exposiciones: es una técnica que permite al facilitador a explicar los temas de una manera clara y concisa a los participantes, logrando una enseñanza de calidad. Mediante presentaciones instructivas se busca la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte de los miembros de la comunidad que se capaciten.

Trabajos grupales: que es una técnica importante y muy usada durante la capacitación porque permite mejorar las relaciones e integración entre los participantes, se fomenta la comunicación, mejora la competitividad y la transmisión de valores y cultura. Cabe resaltar que el objetivo fundamental de esta técnica es la toma de decisiones entre los miembros del grupo, distribuirse las tareas encomendadas y también fomentar la tolerancia y el respeto.

Mesas de análisis o mesa redonda: es un espacio donde se reúnen los participantes y se analiza un tema, determinando aspectos importantes para dar solución al problema.

Lectura comentada: con esta técnica se pretende que un participante lea un determinado documento y los demás análisis y comenten sobre ello.

Lluvia de ideas: es una técnica que proporciona libertad de expresión de los participantes donde dan a conocer las opiniones, comentarios, reflexiones, experiencias, conocimientos sobre un determinado tema.

Dinámicas: esta permite que la capacitación sea una técnica que permite que la capacitación sea más interesante, divertida, sugestiva para de esta manera los participantes no se cansen.

Videos: la observación de videos relacionados al tema tratado permite un mejor entendimiento por parte de los participantes, para luego proceder a realizar un análisis o comentarios de lo que miraron.

Prácticas: Luego de formarse en la parte teórica del tema, es importante realizar la práctica sobre lo aprendido y así se obtendrá un mejor resultado de la capacitación.

Los instructores serán técnicos y profesionales en los temas que estén a su cargo, los mismos que tendrán que aplicar la metodología establecida, consiguiendo que la capacitación sea propicia y a la vez exista una comunicación entre el instructor y los participantes por lo tanto lograr logrando cumplir con el objetivo de cada módulo.

Los módulos de las diferentes buscan la unificación entre los elementos didácticos a través de los cuales se va a especificar la planeación de la enseñanza

general de los temas planteados, en el cual se establecerán las acciones para el desarrollo de las diferentes capacidades

Agenda del programa

Tabla 12.

Agenda del programa de capacitación



PRIMER DÍA		Viernes 7 de julio del 2017	
3:30 pm	Inauguración del taller		Presidente de la comunidad
4:00 pm	Módulo I. Introducción al agroturismo Tema: Agroturismo Contenidos: Importancia, beneficios, características y actividades del agroturismo	al Facilitador Participantes	
5:45 pm	Trabajo en equipo Mesa redonda		Participantes
5:45 pm	Evaluación		Participantes
SEGUNDO DÍA		Sábado 8 de julio del 2017	
8:00 am	Tema: Agricultura Contenidos: Agricultura convencional. Agricultura ecológica	Agricultura	Facilitador Participantes

10:30 am	Refrigerio	Todos
11:00 am	Exposiciones de los grupos	Participantes
12:45 pm	Evaluación	Participantes
1:00 pm	Almuerzo	Todos
2:00 pm	Tema: Productos agroturísticos Contenido: Patrimonio Natural y Cultural Patrimonio agropecuario y agroindustrial Planta turística e infraestructura	Facilitador Participantes
3:45 pm	Receso	Todos
4:00 pm	Trabajo en grupo	Participantes
4:45 pm	Evaluación	Participantes
TERCER DÍA	Viernes 14 de julio del 2017	
4:00 pm	Módulo II: Granjas agroecológicas Tema: Componentes de la granja Contenidos: Pecuario, agrícola, ecológico, social.	Facilitador Participantes
5:00 pm	Trabajo en grupo Exposición	Participantes
5:45 pm	Evaluación	Participantes
CUARTO DÍA	Sábado 15 de julio del 2017	
8:00 am	Tema: Diseño de granjas Contenido: Manejo de suelo, cultivos, abonos, cercas vivas	Facilitador Participantes
8:45	Trabajos en grupo Actividad artística	Participantes
10:30 am	Refrigerio	Todos
11:00 am	Continuación de la actividad	Participantes
12:00 pm	Exposición y Evaluación	Facilitador Participantes
1:00 pm	Almuerzo	Todos
2:00 pm	Tema: Productos orgánicos ¿Qué son?	Facilitador Participantes

	Beneficios de los productos orgánicos Tipos de productos	
3:45 pm	Receso	Todos
4:00 pm	Mesa redonda	Participantes
4:45 pm	Evaluación	Participantes
QUINTO DÍA		
Viernes 21 de julio del 2017		
4:00 pm	Módulo III: Productos turísticos Tema: Productos turísticos Contenidos: definición, características, clasificación	Facilitador Participantes
5:00 pm	Trabajo grupo Mesa redonda	Participantes
5:45	Evaluación	Participantes
SEXTO DÍA		
Sábado 22 de julio del 2017		
8:00 am	Tema: Componentes Contenidos: Atractivos: Natural, cultural Facilidades: Alojamiento, alimentación, complementarias. Acceso: Transportación	Facilitador Participantes
10:00 am	Trabajo en grupo	Participantes
10:30 am	Refrigerio	Todos
11:00 am	Dramatización de los grupos	Participantes
12:00 pm	Evaluación	Participantes
12:30 pm	Clausura	Todos

Fuente: Elaboración propia (2017)

Guías de evaluación de los temas de capacitación

Guía de trabajo N° 1

Buscar las siguientes palabras

SOPA DE LETRAS

A	L	O	J	A	M	I	E	N	T	O	R
O	I	C	I	V	R	E	S	T	S	V	P
A	I	F	A	R	G	O	T	O	F	C	S
D	F	D	P	I	U	Y	A	W	R	O	A
S	A	T	A	G	L	A	B	A	C	S	Q
F	H	U	T	U	R	N	I	V	A	E	A
R	U	R	A	L	F	I	L	E	M	C	L
W	Q	I	S	G	K	M	I	N	P	H	O
P	E	S	C	A	A	A	D	T	O	A	C
T	F	M	B		L	L	A	U	D	B	I
Y		O	V	N	M	E	D	R	T	V	R
P	F	I	N	C	A	S	G	A	A	S	G
N	O	I	C	A	T	N	E	M	I	L	A

FINCAS
TURISMO
CAMPO
PESCA
ALIMENTACIÓN
FOTOGRAFÍA
ALIMENTACIÓN
SERVICIO
CABALGATAS
ANIMALES
ESTABILIDAD
RURAL
AGRICOLA
COSECHA
AVENTURA

Guía de trabajo N° 2

Cuestionario dirigido a los participantes del taller

Subraye la respuesta correcta

1.- ¿Qué es la agricultura?

- a) El conjunto de técnicas y conocimientos para cuidar animales.
- b) El conjunto de técnicas y conocimientos para hacer jardines.
- c) El conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra.

2.- ¿Qué es la agricultura ecológica?

- a) Sistema de cultivo sin fertilizantes químicos o plaguicidas.
- b) Sistema de cultivo basado en cultivos importados de otros países.
- c) Sistema de cultivos recolectados a mano.

3.- ¿Qué se pretende con la agricultura ecológica?

- a) Obtener productos de calidad a bajo coste.
- b) Obtener productos de calidad sin residuos químicos.
- c) Conseguir que baje el paro en el sector agrícola.

4.- Agricultura ecológica es lo mismo que:

- a) Agricultura orgánica.
- b) Agricultura química.
- c) Agricultura convencional.

5.- En su casa tiene:

- a) Huerto.
- b) Jardín.
- c) Granja
- d) Los dos.
- e) Ninguno.

6.- La agricultura es la fuente de:

- a) Ingresos económicos
- b) Sustento alimenticio del hogar
- c) Ninguno

Gracias por su colaboración

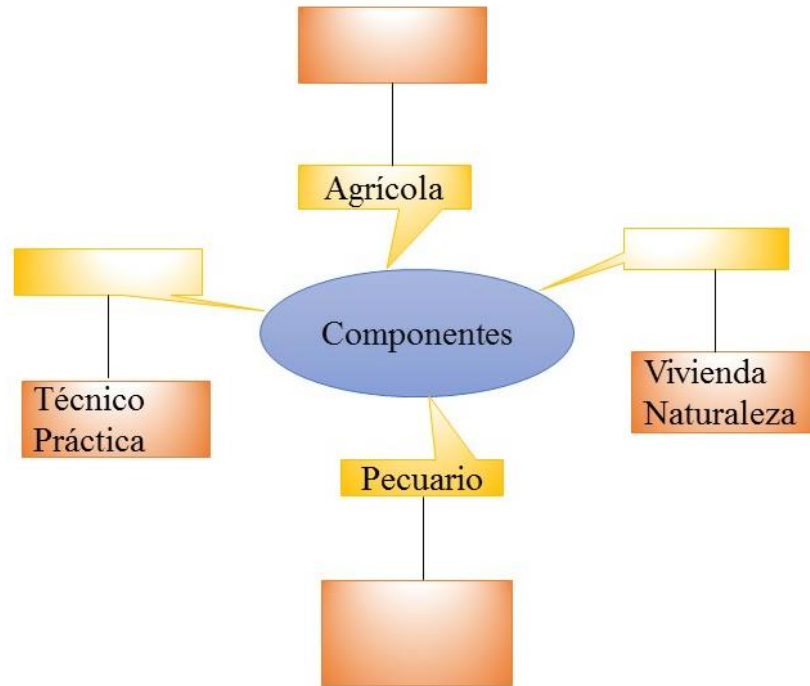
Guía de trabajo N° 3

Escriba el nombre a qué tipo de productos agroturísticos pertenece las siguientes imágenes

Imagen	Productos agroturísticos
	
	
	
	
	

Guía de trabajo N° 4

Complete los cuadros vacíos según su criterio.



Guía de trabajo N° 5

Ficha para evaluar la actividad artística sobre el diseño de granjas

GRUPOS	CREATIVIDAD	CONOCIMIENTO	PRESENTACIÓN
Grupo A.			
Grupo B.			
Grupo C.			
Grupo D.			
Grupo E.			

Guía de trabajo N° 6

Cuestionario dirigido a los participantes del taller

Subraye la respuesta correcta

1.- ¿Que productos orgánicos conoce usted?

Comestibles

No comestibles

Otros

2.- ¿Consumen usted productos orgánicos?

SI

NO

3. ¿Con que Frecuencia consume productos orgánicos?

a) Todos los días

b) Algunas veces a la semana

c) Una vez por semana

d). Una vez al mes

e). Menos de una vez al mes

f). Nunca

4.- ¿Qué tipo de productos orgánicos consume?

a). Hortalizas y Frutas

b). Lácteos

c) Bebidas

d). Mermeladas

e). Cereales

f). Carnes

5.- ¿Por qué le gustaría consumir productos orgánicos?

- a) Porque me los recomendaron.
- b) Por salud y nutrición.
- c) Por un estilo de vida.
- d) Por probar algo distinto.
- e) Otros.

6.- ¿Conoce alguna marca de productos orgánicos?

SI NO

7. ¿Por qué cree usted que es bueno consumir productos orgánicos?

.....

Gracias por su colaboración

Guía de trabajo N° 7

Ficha para evaluar la dramatización

GRUPOS	CREATIVIDAD	EXPRESIÓN	PRESENTACIÓN
Grupo A.		ORAL	
Grupo B.			
Grupo C.			
Grupo D.			
Grupo E.			

Guía de trabajo N° 8

Unir con líneas según corresponda

Imágenes	Componentes
	Alojamiento
	Transporte
	Atractivos naturales
	Alimentación
	Atractivos culturales
	Excursiones

Socialización del programa de capacitación

La socialización del programa de capacitación en granjas agroecológicas para el desarrollo del agroturismo en la comunidad Santa Rosa, parroquia de Lita-Imbabura se realizó mediante un taller participativo con la comunidad. En este se contó con la presencia de 26 familias fejes de hogar en donde por medio de una exposición se explicó a los asistentes los aspectos que forman parte del programa, en lo que concierne a los módulos, metodología, duración, y horarios de la capacitación. Esto basado en la información obtenida con la encuesta aplicada en la comunidad.

Durante esta socialización, el señor presidente agradeció por ser parte del trabajo de investigación y haya sido escogida la comunidad, así como también señalaron que la capacitación debe ser para todos los habitantes de la comunidad que quieran formar parte de ella. Otra de las opiniones expresada por el sr. Luis Zabala es que desean que el agroturismo sea una alternativa de trabajo en su comunidad, están conscientes que este lugar es visitado pero necesitan capacitarse para brindar los servicios adecuados a los turistas. También el señor Germán Vaca comentó que se realice un diseño de granja en la comunidad y organizar proyectos de turismo su desarrollo. Por último algo que les pareció muy importante son las diferentes temas y contenidos que se van a desarrollar en la capacitación, consideran que una de las mejores opciones de aprender es haciendo. Sin más que decir el Plan de capacitación fue validado por la comunidad de Santa Rosa.

Por lo tanto se procedió a firmar el acta oficio de compromiso a realizar la capacitación en la comunidad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.1. Conclusiones

Los habitantes de la comunidad Santa Rosa no tienen conocimientos claros y concisos sobre el agroturismo, lo que no les ha permitido a realizar nuevas alternativas de trabajo. De igual manera, la producción agrícola y pecuaria es la principal fuente de ingresos económicos, que son comercializados por medio de comerciantes intermediarios a costos muy bajos que no alcanza para subsistir y eso que la mitad la de población tiene de uno a dos hijos.

El programa de capacitación fue elaborado de acuerdo a los contenidos: agroturismo, granjas agroecológicas, productos turísticos temas que fueron sugeridos por los habitantes de la comunidad, el taller está diseñando con los siguientes aspectos: tema, objetivos, lugar, fecha, horario, contenidos, técnicas, metodología, recursos y evaluación lo que permitió conocer si se ha cumplido los objetivos propuestos.

Se realizó la socialización del diseño del programa de capacitación en granjas agroecológicas, a 26 familias de la comunidad Santa Rosa, mediante un taller participativo. El Presidente, a nombre de todos los participantes manifestó que están de acuerdo en participar en los talleres de aprendizaje.

6.1.2. Recomendaciones

- 1.- Tomar conciencia sobre la conservación y preservación de los recursos existentes en la zona, mediante capacitaciones continuas.
- 2.- Incorporar en la malla curricular de las Instituciones de Educación Básica, Secundaria y Superior temas relativos a conservación de la naturaleza, con el propósito de disminuir las causas de pérdida de la riqueza natural y cultural.
- 3.- Realizar inversiones en emprendimientos agro productivos, turismo comunitario, promoción e publicidad de las comunidades.
- 4.- Establecer convenios con Universidades, MINTUR, MAE y demás sectores productivos para que realices pasantías.
- 5.- Considerar el diseño del programa de capacitación en granjas agroecológica, pueda ser aplicado en las otras comunidades de la parroquia.

Bibliografía

- Altieri, M. (2013). *Ecología y agricultura tradicional para la agricultura sostenible*. Venezuela: Ariel.
- Altieri, M., & Nicholls, C. (2011). *Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable*. Venezuela: Ariel.
- Azofeifa, R., & Chaves, M. (2011). *La finca integral como opción para aprovechar mejor los recursos de la finca y proteger la naturaleza*. San José - Costa Rica: INTA.
- Baroglio, C. F. (2011). *Diccionario de Producción Animal*. Argentina: Brujas.
- Barrera, E. (2010). *Turismo rural: nueva ruralidad y empleo rural no agrícola*. Montevideo: UY, CINTERFOR - OIT.
- Bernal, C., (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia
- Burgos, F. (2010). *Manual de Gestión y Control Ambiental*. Quito: RN.
- Cervantes Torre - Marín, G. (2012). *Desarrollo Sostenible*. México: Upc Edicions.
- Chavez, N., (2007) *Metodología de la Investigación*. Maracaibo: Grupo Editorial Patria
- Constitución de la Republica del Ecuador (2008) Quito: Asambela Nacional
- Cooprena. (2009). *Líder en el turismo rural comunitario*. Costa Rica: Consorcio Cooperativo Red Ecoturística Nacional.
- De las Heras, J., Fabeiro, C., & Meco, R. (2009). *Fundamento de Agricultura Ecológica*. España: Universidad de Castilla.
- Fidias, G., Arias (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación Científica* 6ta Edición.
- Galindo Martín, M. Á. (2009). *Diccionario de Economía y Empresa*. Madrid: Ecobook.
- GFFD. (2010). *Diccionario Enciclopédico Dominicano de Medio Ambiente*. República Dominicana: Funglode.
- Gliessman, S. R. (1010). *Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible*. Costa Rica: LITOCAT.

- González, J. (2007) *Marketing. Investigación y Marketing*
- González, M. V. (2010). *Agroecología saberes campesinos y agricultura como forma de vida*. México: Universidad Autónoma Chapingo.
- Guzmán, G. (2010). *Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible*. Madrid: MUNDI Prensa.
- Hattam, C., & El - Hage Scialabba, N. (2010). *Agricultura orgánica, ambiente y seguridad alimentaria*. Roma: FAO.
- Hidalgo, S. (4 de Enero de 2010). *Agroturismo*. Obtenido de www.turismo20.agroturism/932414:Topic:3466
- Jiménez Bulla, L. H. (2013). *Ecoturismo: oferta y desarrollo sistémico regional*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Labrador Moreno, J. (2009). *La materia orgánica en los agrosistemas*. España: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- León, I. H., & Garrido, T., (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas CEC. SA
- Ley de Turismo (2014) Quito: Ministerio de Turismo
- Ley Orgánica de tierras Rurales y Territoriales Ancestrales (2016) Quito: Autor
- López, G. (2009). *Módulo de Conservación del Suelo*. Quito: Abya - Yala.
- Lozano, J. (2010). *Agricultura y producción animal sostenible*. Cuba: Casa Editora Abril.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca (2010) MAGAP
- Muñoz, P. (2010). *Granjas integrales autosuficientes en el Ecuador*. Quito: Abya - Yala.
- Nicolau, J. (2010) *Enfoque Holístico de las decisiones del Turista*. Editorial Universitaria Ramon Areces, 2010
- Ojeda Sánchez, A. C. (2010). *Temas de Actualidad Agraria*. Sevilla: PRODETUR S.A.
- Organización Mundial de Turismo (2005- 2007)
- Orquera, A., & Tello, C. (2009). *Diseño de una granja integral como modelo para su implementación en el CADET*. Quito: Ariel.
- Ospina, J. (2010). *Enciclopedia Agropecuaria*. Colombia: TERRANOVA.

- Palomino Torres, A. (2011). *Granja Integral Autosuficiente*. Colombia: San Pablo.
- Palomo, M. (2014). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid.
- Phillip, Hunter; Blckstock, K;. (2009). *A typology for defining agritourism*. Reino Unido: Tourism Management .
- Plan estratégico de desarrollo de turismo sostenible para Ecuador "PLANDETUR 2020"
- Presidente del Gobierno Regional Cusco Lic. Hugo Gonzales Sayán Gerente de Desarrollo Económico *Manual de calidad para guías de turistas Cusco-Perú*
- Reglamento de Guianza Turística (2016) Quito: Ministerio de Turismo
- Riveros, H., & Blanco, M. (2013). *El Agroturismo, una alternativa para revalorizar la agroindustria rural como mecanismo de desarrollo local*. Perú: PRODAR.
- Ruiz, R., (2007) *El Método Científico y sus Etapas* México.
- Sánchez, A. (2012). *Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural*. Madrid: Universidad de La Rioja.
- Sanginés, L., & Peraza, A. (2010). *Granjas Integrales: experiencia productiva en la Selva Lacandona*. México: Ariel.
- Secretaria de Agricultura, Ganaderia, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (2009) SAGARPA México.
- Such, M., & García, M. (2011). *Turismo no es paso rural del desenvolvimiento*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Suquilanda Valdivieso, M. B. (2010). *La granja integral autosostenible*. Bogotá: DISLOQUE.
- Szmulewicz, P., & Álvarez, K. (2012). *Agroturismo. Una opción de desarrollo sustentable para las comunidades rurales de Latinoamérica. En turismo y desarrollo sostenible*. Colombia: CONPEHT.
- Torres, C. (2012). *Manual Agropecuario*. Bogotá - Colombia: Biblioteca del Campo.
- Vera, J., López, F., Marchena, M., & Anton, S. (2010). *Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo*. Barcelona: Ariel.

- Yanggen, D., Crisman, C., & Espinoza, P. (2009). *Los Plaguicidas. Impactos en producción y medio ambiente en Carchi, Ecuador*. Carchi: Abya - Yala.
- Zapata, O., (2006) *Herramientas para elaborar tesis e investigación socioeducativas: México*

ANEXOS

Anexo A: Encuesta para los habitantes de la comunidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ECOTURISMO Y MANEJO
DE ÁREAS PROTEGIDAS



Cuestionario dirigido a los pobladores de la comunidad Santa Rosa.

Estimado Sr. (a) sírvase responder las siguientes preguntas, sus respuestas son vitales y necesarias para el desarrollo de este trabajo de investigación sobre el desarrollo del agroturismo en la comunidad.

Se digna muy comedidamente contestar las siguientes preguntas.
Marque con una X, según el criterio que corresponda.

1.- Sexo

Masculino Femenino

2.- ¿Qué tipo de extensión dispone para la elaboración de la granja agroecológica?

1/2 – 1 ha
1-2 ha
Más de 2 ha

3.- ¿Cuántos hijos integran en su familia?

1-2 hijos
3-4 hijos
Más de 4

4.- Su fuente principal de ingresos económicos es:

Agricultura
Ganadería
Turismo
Otros.

5.- ¿Conoce sobre el agroturismo?

SI NO

6.- ¿Le gustaría capacitarse en temas de agroturismo para la construcción de su propia granja?

SI NO

Porque.....

7.- ¿En cuáles de los siguientes temas le gustaría capacitarse?

- a.- Agroturismo
 - b.- Producto turístico
 - c.- Manejo de plagas y enfermedades
 - d.- Estructura y distribución de una granja
 - e.- Técnicas de conservación de suelos
 - f.- Selección y conservación de semillas nativas
 - g.- Técnicas de siembras
 - h.- Granjas Agroecológicas
- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
- agroecológica.

8.- ¿Qué técnica de siembra aplica Ud.?

- Siembra directa
 - Siembra al voleo
 - Siembra en línea (surcos)
 - Siembra a chorrillos
 - Siembra a golpes
 - Siembra almácigos
 - Siembra de precisión
- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

9.- ¿Qué técnica de siembra cree que es mejor?

.....

10.- ¿Qué técnicas de regadío le gustaría implementar en su finca para los cultivos?

- Regadío tradicional
 - Regadío por aspersión
 - Regadío por goteo
 - Regadío subterráneo
- | |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

11.- ¿Le gustaría se construya viveros de cercas vivas?

SI NO

12.- ¿Conoce sobre la practicas y técnicas de cultivo?

SI NO

13.- Qué servicios le gustaría prestar usted en la comunidad para el desarrollo del agroturismo?

Alojamiento	<input type="checkbox"/>
Alimentación	<input type="checkbox"/>
Venta de productos	<input type="checkbox"/>
Artesanías	<input type="checkbox"/>
Actividades de recreación	<input type="checkbox"/>
Transporte	<input type="checkbox"/>
Guianza	<input type="checkbox"/>

14.- ¿Le gustaría conoces técnicas de guianza?

SI NO

GRACIAS POR SU COLOBACIÓN

Anexo B: Convocatoria a los habitantes de la comunidad para la socialización de la comunidad

Santa Rosa, 10 de mayo del 2017

CONVOCATORIA

Se convoca con carácter informativo a todos los habitantes de la comunidad “Santa Rosa de Cachaco”, a participar del taller de socialización del **programa de capacitación en granjas agroecológicas para el desarrollo del agroturismo**, a realizarse el día domingo 14 de mayo del 2017, a las 08:00 (ocho de la mañana), en la casa comunal de la comunidad.

Atentamente,



Sr. Patricio Pagllacho
PRESIDENTE



Lda. Zaira Cerón
EXPOSITORA

Anexo C: Lista de los asistentes

LISTA DE PARTICIPANTES A LA SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

NOMBRE	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
Sandra Guadalupe Aguirre	100208982-7	
Mishell Gallegos	100398857-1	
Sesumb Fombayung	100167489-2	
Franco Jimena	160145416-7	
Pedro Castells	040162254-3	
Santiago Cuollo Puals	100232975-7	
Gerardo Mima	100330479-5	
Angel Torres	100323223-6	
Elvia Tapia	100197365-8	
Inese Requides	100249362-3	
Gerardo Ortiz	17033917-8	
Lauricio Moreno	0401559694	
Edel Canal	1410374648	
Patricio Montesdeoca	1002167888	
Aida Osejos	100182261-6	
JORGE SANDRILLO	0400985933	
Cristina Jacome	0401359096	
Marina Valenzuela	100130907-7	
Elizabeth Angulo	100852084-2	
Verónica Pospuel	040054771-3	
Valeria Vaca Tobar	100301632-9	
Carlos Polanco Perilla	1000559011	
Laura Teresa Estan	100111704-1	
JOSE GONZALEZ	130810907-1	
GERMAN UACA	100111867-3	
Jos Zabala	0401174741	

Anexo D. Oficio de compromiso de la comunidad

**COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE
CACHACO**

LITA - IBARRA

OFICIO N° 35

Ibarra, 14 de mayo de 2017

Magíster

Jorge Caraguay

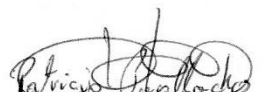
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE POSGRADO

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

Me permito informar a usted que la señorita **Cerón Osejos Zaira Rocío**, con número de cédula **1002868725** estudiante del Programa de Maestría en **Ecoturismo y Manejo en Área Protegidas**, ha socializado su trabajo de investigación con el Tema: **"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GRANJAS AGROECOLÓGICAS, PARA EL DESARROLLO DEL AGROTURISMO EN LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA, PARROQUIA DE LITA-IMBABURA-ECUADOR"**.

Agradezco su atención.

Atentamente.


Sr. Patricio Pagllacho

C.I.100265466-1.....

Presidente de la comunidad Santa Rosa



Anexo E: Set fotográfico del Programa de Capacitación



Capacitación a la comunidad Santa Rosa: Participantes hombres, mujeres y jóvenes



Compromiso por parte de la población



Capacitación constante

Anexo F: Mapa de Ubicación de la comunidad Santa Rosa.

