

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

TEMA:

**“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES
EMIGRANTES DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA
CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA DE
NOVIEMBRE DEL 2009 A AGOSTO DEL 2010.”**

AUTORAS:

GÓMEZ SANAFRIA LILIANA CRISTINA

GUERREO FLORES VERÓNICA ELIZABETH

DIRECTORA DE TESIS:

Ms. Rocío Castillo

Diciembre, 2010

Ibarra – Ecuador

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y TRIBUNAL

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por las señoritas Gómez Sanafria Liliana Cristina y Guerrero Flores Verónica Elizabeth, para optar por el Título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, , cuyo tema es: “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA DE NOVIEMBRE DEL 2009 A AGOSTO DEL 2010”, considero que el presente trabajo reúne requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se digne.

En la ciudad de Ibarra a los veintiocho días de septiembre 2010.

Firma

Magíster Rocío Castillo

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

TRIBUNAL EXAMINADOR

RESPONSABILIDAD DE LAS AUTORAS

Gómez Sanafria Liliana Cristina y Guerrero Flores Verónica Elizabeth, portadoras de las cédulas de ciudadanía N°100346297-3 y N°100345181-0 , respectivamente, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría: “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA DE NOVIEMBRE DEL 2009 A AGOSTO DEL 2010”, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y , se han respetado las diferentes fuentes y referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Firman

Liliana C.Gómez Sanafria
CI:100346297-3

Verónica E. Guerrero Flores
CI:100345181-0

DEDICATORIA

A mi hija Emily Nahomy, el más preciado regalo de Dios.....

Ella es el motor que impulsa mi existencia.....

Es la razón del esfuerzo de cada día.

Es, el impulso que me ha permitido vencer barreras y superar dificultades.

A ella.....con todo mi amor.

Liliana

DEDICATORIA

A mis padres Luis y Yolanda, como respeto y amor....

Por su constante sacrificio

Por su dedicación y esfuerzo

Porque con ternura y firmeza orientaron cada paso de mi vida hasta concluir mi formación personal y profesional.

Verónica

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, a la Escuela de Enfermería, sus autoridades y personal docente por habernos permitido el honor de ingresar a la carrera y construir paso a paso nuestra formación profesional y humana.

A la Magíster Rocío Castillo, Directora de Tesis, por su brillante conducción y oportunas orientaciones del trabajo de Tesis.

Liliana Gómez

Verónica Guerrero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y TRIBUNAL	I
RESPONSABILIDAD DE LAS AUTORAS	II
DEDICATORIA	III-IV
RECONOCIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
ABSTRACT.....	XIV
TEMA.....	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPITULO I.....	19
EL PROBLEMA.....	19
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES	22
1.4. OBJETIVOS	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
1.5. JUSTIFICACIÓN	23
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” ...	26
2.1.1. Datos informativos.....	26
2.1.2. Aula de apoyo psicopedagógico.....	32
2.2. PROCESOS MIGRATORIOS	32
2.2.1. Conceptos de migración y emigración.....	32
2.2.1.1 Emigración.....	33

2.2.3. Consecuencias de la migración para los menores de edad	35
2.3. FAMILIA	36
2.3.1. Concepto	36
2.3.2. Tipos de familia	37
2.3.3. Salud Mental y disfunción familiar.....	37
2.4. LA SALUD Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	38
2.4.1. Salud	38
2.4.2. Promoción de la salud	39
2.4.3. Salud mental	40
2.4.4. Salud mental del niño escolar	40
2.5. CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO.....	41
2.5.1. Trastorno de la conducta	41
2.5.2. Tipos de trastornos de la conducta	43
2.6. TRATAMIENTO Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	52
2.6.1. Importancia.....	52
2.6.2. Modificación de conducta	53
2.6.3. Programa de modificación de conducta	54
2.6.4. Capacitación de los padres	54
2.6.5. Terapia en la escuela	55
2.6.6. Estrategias de modificación de la conducta	56
2.7. EL ROL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EN LA SOCIEDAD	58
CAPITULO III.....	60
METODOLOGÍA	60
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	60
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.3. LUGAR DE ESTUDIO.....	61
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.4.1 Tipo de muestra	61
3.4.2. Criterios de inclusión	61
3.4.3. Criterios de exclusión	61
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.5.1. Técnicas	62
3.5.2. Instrumentos.....	62
3.5.3. Validez y confiabilidad de la información.....	62
3.5.4. Procedimiento	63
3.6. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	63
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	63
3.8. DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	63
3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	65
CAPÍTULO IV.....	68

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS.....	68
4.1.1. Encuesta aplicada a los niños y niñas de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, con padres emigrantes.....	68
4.1.2. Entrevista aplicada a docentes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi.....	101
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
4.3. POSICIONAMIENTO DEL INVESTIGADOR	121
CAPÍTULO V.....	122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122
5.1. CONCLUSIONES.....	122
5.2. RECOMENDACIONES	124
CAPÍTULO VI.....	126
PROPUESTA.....	126
5.1. PROPUESTA.....	126
Anexos	135
Consentimiento informado.....	141
Encuesta	142
Entrevista	146
Nómina de estudiantes con padres emigrantes	149
Fotografías	151
Referencias Bibliográficas	156
<u>Se anexa Artículo Científico</u>	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad.....	68
Tabla 2 Sexo	69
Tabla 3 Ubicación de la población afectada	70
Tabla 4 Etnia.....	71
Tabla 5 Integración familiar	72
Tabla 6 Hermanos	73
Tabla 7 Lugar que ocupa entre los hermanos.....	74
Tabla 8 Relación entre hermanos	75
Tabla 9 Relaciones intrafamiliares	76
Tabla 10 Trato con los cuidadores	77
Tabla 11 Castigo	78
Tabla 12 Desestructuración familiar	79
Tabla 13 Identificación del familiar ausente	80
Tabla 14 Tipo de emigración	81
Tabla 15 Tiempo de ausencia.....	82
Tabla 16 Frecuencia de comunicación	83
Tabla 17 Le gusta la escuela.....	84
Tabla 18 Tiene amigos	85
Tabla 19 Saluda a sus mayores	86
Tabla 20 Castigo escolar.....	87
Tabla 21 Captación de conocimientos	88
Tabla 22 Obedece órdenes del profesor.....	89
Tabla 23 Cumple tareas	90
Tabla 24 Apoyo escolar ante problemas personales	91
Tabla 25 Reacción a la agresión	92
Tabla 26 Pide disculpas cuando agrede	93
Tabla 27 Qué hace cuando alguien se cae	94
Tabla 28 Siente que es importante	95
Tabla 29 Cómo se siente diariamente	96
Tabla 30 Acepta consejos.....	97
Tabla 31 Trastornos conductuales	98
Tabla 32 Ingresos familiares	99
Tabla 33 Egresos/recreación.....	100
Tabla 34 Representantes	101
Tabla 35 Dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje	102
Tabla 36 Repitencia	103
Tabla 37 Movilidad escolar	104
Tabla 38 Buena disposición para ir a la escuela.....	105
Tabla 39 Disposición para aprender	106
Tabla 40 Identificación con el maestro	107

Tabla 41 Identificación con los compañeros.....	108
Tabla 42 Organiza el material de estudio	109
Tabla 43 Rendimiento escolar.....	110
Tabla 44 Trastornos conductuales	111
Tabla 45 Recibe apoyo psicopedagógico en la escuela	112
Tabla 46 Conductas observables.....	113
Tabla 47 Efectos de la ausencia familiar en el comportamiento	114
Tabla 48 El estudiante se siente agredido	115
Tabla 49 Comenta si es agredido/tiene un problema	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	68
<i>Gráfico 2</i>	69
Gráfico 3.....	70
Gráfico 4.....	71
Gráfico 5.....	72
Gráfico 6.....	73
Gráfico 7.....	74
Gráfico 8.....	75
Gráfico 9.....	76
Gráfico 10.....	77
Gráfico 11	78
Gráfico 12.....	79
Gráfico 13.....	80
Gráfico 14.....	81
Gráfico 15.....	82
Gráfico 16.....	83
Gráfico 17.....	84
Gráfico 18.....	85
Gráfico 19.....	86
Gráfico 20.....	87
Gráfico 21.....	88
Gráfico 22.....	89
Gráfico 23.....	90
Gráfico 24.....	91
Gráfico 25.....	92
Gráfico 26.....	93
Gráfico 27.....	94
Gráfico 28.....	95
Gráfico 29.....	96
Gráfico 30.....	97
Gráfico 31.....	98
Gráfico 32.....	99
Gráfico 33	100
Gráfico 34	101
Gráfico 35	102
Gráfico 36	103
Gráfico 37	104
Gráfico 38	105
Gráfico 39	106
Gráfico 40	107

Gráfico 41.....	108
Gráfico 42.....	109
Gráfico 43.....	110
Gráfico 44.....	111
Gráfico 45.....	112
Gráfico 46.....	113
Gráfico 47.....	114
Gráfico 48.....	115
Gráfico 49.....	116

RESUMEN EJECUTIVO

Se ha planteado el tema de investigación relacionado con los trastornos de conducta de los estudiantes hijos de padres emigrantes, para ser analizado en la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, donde es posible constatar que existe un alto porcentaje de estudiantes cuyos padres son emigrantes y se pretende descubrir qué tipo de trastornos en la conducta se presentan en los niños y niñas que viven en esta condición. Para el efecto, se formuló como objetivo general: Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura de noviembre del 2009 a julio del 2010; y objetivos específicos: Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares”; Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes investigados; y, Ejecutar un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas.- La investigación realizada se ajustó a una metodología específica calificada como un estudio transversal, propositivo, descriptivo y de campo, con diseño no experimental y enfoque cualitativo.- Entre los principales hallazgos se pueden consignar los siguientes: 60 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 73.33% son menores de 10 años mientras el porcentaje que sobrepasa esa edad corresponde al 26.67%. El 61.67% que representa la mayoría, es femenino y el 38.33% masculino. El 55% corresponde a la raza indígena; el 41.67% la mestiza y el 3,33% a la afroecuatoriana.- El 81.67% vive únicamente con su madre; el 5% con sus abuelitos; el 6.67% solamente con su padre; el 3.33% con hermanos y otros familiares.- Durante su permanencia en la escuela y los resultados del aprendizaje, el 68.33% dice captar poco de la enseñanza impartida por los docentes; mientras que el 86.67% dice que obedece las órdenes de su profesor; y el 78.33% cumple las tareas asignadas por el docente; el 80% siente que ha recibido apoyo escolar en su situación particular. En este aspecto, el 66.67% de los docentes entrevistados, cree que la escuela no proporciona apoyo psicopedagógico a los estudiantes hijos de padres emigrantes.- En una autoevaluación de la conducta de la muestra poblacional de estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” el 35% dice ser tímido; el 26.67% agresivos; el 21.67% aislado; el 13.33% se considera destructivo; y el 3.33% ninguno. Existe un principio de aceptación del comportamiento observable de los estudiantes sujetos de estudio. Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, los hijos de padres emigrantes presentan alteraciones de conducta diversos: para un 33,33% predomina el comportamiento aislado; el 25% son resistentes a la autoridad; el 16,67% agresivo, el mismo porcentaje son tímidos; y el 8,33% son agresivos.- La principal conclusión del estudio señala que los trastornos de conducta más evidentes que se presentan son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento, comportamiento autodestructivo y resistente a la autoridad.- La aplicación de un plan de intervención de apoyo psicológico es urgente y necesario para mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables.

ABSTRACT

It has been established this theme of investigation related with the dysfunctions of the children students of emigrant parents behavior, to be analyzed in the school "Manuela Cañizares" of the city of Cotacachi, where it is possible to verify that there is a high percentage of students whose parents are emigrant and it pretends to discover what type of dysfunctions in the behavior they are presented in the children and girls that live in this condition. For the effect, it was formulated as general objective: To determine the behavior dysfunctions in children of emigrant parents of the school "Manuela Cañizares" of the city of Cotacachi, of Imbabura province from November 2009 to July of the 2010; and as specific objectives: To identify the behavior dysfunctions in the children of emigrant parents of the school "Manuela Cañizares"; To Establish the incidence of behavior dysfunctions that the investigated students present and, to Execute a plan of intervention of psychological support to the children of emigrant parents by means of the strategy of therapies of coexistence and shared experiences. - The carried out investigation was adjusted to a qualified specific methodology as a traverse study, propositivo, descriptive and of field, with non experimental design and qualitative focus. - Among the main discoveries can be consigned the following ones: 60 boys and girls students of the School "Manuela Cañizares" of Cotacachi, have their father and/or mother outside of the home in emigrants' condition. Of them, 73.33% are younger than 10 years while the percentage that surpasses that age corresponds to 26.67%. 61.67% that represents most of them, is feminine and 38.33 masculine%. 55% corresponds to the indigenous race; 41.67% the mestizo and 3,33% to the afro Ecuadorian. - 81.67% only lives with its mother; 5% with their grandfathers; 6.67% only with their father; 3.33% with brothers, sisters and other relatives. - During their permanency in the school and the results of the learning, 68.33% says to get little of the teaching imparted by the teachers; while 86.67% says that obeys their professor's orders; and 78.33% completes the tasks assigned by the teacher; 80% feels that has received school support in its particular situation. In this aspect, 66.67% of the interviewed teachers believe that the school doesn't provide a physco pedagogic support to the students children of emigrant parents. - In a self evaluation of the behavior of the populational sample of students of the School "Manuela Cañizares" 35% says to be shy; 26.67 aggressive%; 21.67 isolated%; 13.33% are considered destructive; and 3.33% active. There is also a measurable principle of acceptance of the behavior of the students subject of study . From the perspective of the interviewed teachers, the children of emigrant parents present diverse behavior alterations: for 33,33% the isolated behavior prevails; 25% are resistant to the authority; 16,67 %are aggressive, the same percentage are shy; and 8,33% are active. - The main conclusion of the study points out that the most evident behavior dysfunctions that are presented are: shyness, aggressiveness, tendency to the isolation, self-destructing and resistant behavior to the authority. - The application of a plan of intervention of psychological support is urgent and necessary to improve their psycho social condition and in this way to neutralize measurable dysfunctions of behavior. ?

TEMA:

“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA DE NOVIEMBRE DEL 2009 A AGOSTO DEL 2010.”

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas sociales que más afectan a la población ecuatoriana, es sin temor a equivocaciones, la emigración. Las últimas dos décadas y más específicamente en los cinco años precedentes, el país ha visto como sus ciudadanos en porcentajes alarmantes, abandonan sus lugares de residencia en pos del sueño americano o europeo debido a circunstancias de orden económico, social o político internas del país, una crisis económica generalizada en la población y el desempleo cada vez más grave. Estas circunstancias han hecho que masivamente la población de los estratos sociales medio bajos mire la emigración como una alternativa de vida y de mejoramiento futuro para sí y para sus familias. Detrás de esta realidad, se esconden sin embargo, una serie de problemas sociales para los miembros de esas familias que se quedan, especialmente los niños en edad escolar que sienten el abandono obligatorio o consensuado de sus padres y deben afrontar la vida y su formación en condiciones muchas veces inadecuadas.

Las consecuencias resultan de gran afectación y un problema social y educativo que debe ser asumido con responsabilidad y seriedad por los distintos actores de la educación formal, pues son los llamados a intervenir positivamente en la búsqueda de soluciones a los fenómenos sociales y psicológicos recurrentes en este tipo de población.

La investigación cuyo informe final se presenta a continuación, está estructurado por capítulos: El primero corresponde al planteamiento del problema, con un acercamiento a la situación mundial y nacional, antecedentes de estudios similares, la formulación del problema, su objetivo general y específicos, así como las preguntas que orientaron el trabajo y su justificación.

Al segundo capítulo le corresponde el marco teórico que recopila la fundamentación que acerca del tema y sus variables de estudio fue

obtenida, analizada y sintetizada por las autoras, con el propósito de permitir su comprensión y argumentación.

El tercer capítulo describe el marco metodológico de la investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos. En el cuarto capítulo, el lector puede encontrar la presentación de los datos obtenidos así como su análisis y discusión que refleja en síntesis los siguientes hallazgos: 60 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes; El 21.67% asiste al 5to año, el 18.33% en 7mo, igual porcentaje ocupa el 4to año; el 16.67% se ubica en 6to, mientras que para el 3º el porcentaje es de 13.33%; finalmente el 2º de básica refleja una cifra del 11.67%; El 81.67% vive únicamente con su madre; con respecto al trato que reciben de las personas con quienes viven, el 43.33% señalaron la opción regular; el 81.67% han recibido castigo por parte de sus familiares o personas responsables de su cuidado; a pesar de su situación al 96.67% de los niños le gusta la escuela y manifiesta tener amigos en ella; el 68.33% dice captar poco de la enseñanza impartida por los docentes; el 75% de los niños investigados siente que no es importante; en una autoevaluación de la conducta de la muestra poblacional de estudiantes el 35% dice ser tímido; el 26.67% agresivos; el 21.67% aislado; el 13.33% se considera destructivo; y el 3.33% ninguno; La mayoría de los niños provienen de hogares de escasos recursos económicos; según ellos manifiestan, en un 93.33% que corresponde a la mayoría sus familias subsisten con cifras mayores a \$ 100.00 mensuales. Hay que considerar que estos resultados son corroborados por la opinión de los docentes. El análisis de la información culmina con la presentación del punto de vista o posicionamiento de las autoras.

Las conclusiones y recomendaciones del estudio se presentan en el quinto capítulo como una síntesis general del trabajo realizado. La propuesta de mejoramiento, fue la aplicación de un Plan de Intervención de Apoyo Psicológico para mejorar la condición psicosocial y neutralizar

trastornos de conducta observables en los niños y niñas hijos de padres emigrantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi. Para el desarrollo de este plan, se contó con la participación de una psicóloga educativa y la colaboración de los docentes que mostraron gran interés en el fenómeno social que afecta a un número representativo de estudiantes.

Finalmente, se incorporan al Informe Final, las referencias bibliográficas que se utilizaron como sustento teórico del problema y los anexos entre los que se cuentan los formatos de los instrumentos de investigación y la nómina de estudiantes, así como las ilustraciones registradas a lo largo del trabajo realizado por el equipo de autoras.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La emigración es un problema socioeconómico mundial. Tres de cada diez personas emigran a otros países en busca de empleo o cambio de vida después de jubilarse. En el Ecuador, un total de 1,570,450 ecuatorianos han emigrado desde la década de los años sesenta del siglo pasado; solamente en el año 2008, se registran 949.116 emigrantes de los cuales 539.185 son hombres y 409.931 mujeres, según las cifras del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, anuario de entradas y salidas internacionales 2008. (INEC)¹.

Según la “Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares” realizada en el 2000, el 7,3% de la población ecuatoriana, está afecta directamente por la emigración; se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

La emigración internacional es un fenómeno que ha acompañado los cambios demográficos de la segunda mitad del siglo XX en el Ecuador: las series históricas de los censos en Estados Unidos dan cuenta de ecuatorianos residentes en ese país desde la década de los años treinta. Sin embargo, es a partir de 1960 empiezan a conocerse flujos más importantes con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá. Actualmente el Ecuador se ha convertido en el país de la Región Andina con el mayor porcentaje de emigración con respecto a su población.

¹ www.inec.gov.ec

Los registros de la Dirección Nacional de Migración de la Policía Nacional permiten tener un panorama general de cuántas personas han emigrado, estableciendo la diferencia entre el número de ecuatorianos que han salido al exterior y los que han ingresado. El vertiginoso incremento de la salida de ecuatorianos se da a partir de 1999. La brecha entre salidas y entradas de ecuatorianos se ensancha a partir de ese año hasta el 2003, para luego volver a estrecharse a partir de 2004. El saldo migratorio de los últimos ocho años (1999 - 2007) es de 954,396, lo que significa que, según esta fuente, al menos un 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 14% de la PEA (Población Económicamente Activa) del país, que según el INEC/ ENEMDU 2007 estaba compuesta por 6 687 788. El año 2000 presenta el pico más alto de saldo migratorio con 175 000 personas que viajaron y no volvieron.

Si bien existe un decrecimiento considerable a partir de 2004, un año después de la imposición de la visa a España y a los países del Tratado Schengen, el promedio de saldos migratorios del 2005 al 2007 siguen siendo el triple (63 000) de los existentes en décadas anteriores. Además, no deja de crecer el movimiento migratorio de los ecuatorianos. El número de entradas de ecuatorianos al país pasa de 344 052 en el 2000 a 752 684 en el 2007, es decir prácticamente se duplica, lo cual muestra un importante crecimiento de la movilidad de la población en general. Hay que señalar que en estos registros no constan las personas que salen por canales irregulares.

La emigración de ecuatorianos según investigaciones ha provocado una serie de impactos en la comunidad de origen. Existen dos tipos de consecuencias: por un lado, las tragedias y riesgos de quienes emigran, así como los familiares que quedan. En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y serios conflictos en niños, hijos de emigrantes. Si bien, existen indudables conflictos, en niños y jóvenes

con sus padres ausentes, es necesario un análisis más objetivo sobre las reales consecuencias a este nivel.²

La frecuencia de trastornos de salud mental a nivel mundial en niños entre 6 y 8 años es de 24,2%, según estudio realizado en escuelas de comunas urbanas y pobres en 1994 (De la Barra, López y George)³. Este mismo estudio muestra que los niños provenientes de familias donde el padre está ausente, de familias donde existe algún miembro con alcoholismo u otra enfermedad mental y de familias que no participan en las redes sociales de su comunidad, presentan significativamente más problemas de adaptación y aprendizaje escolar.

Un 37.6% de los alumnos de primer año básico de esta misma muestra, presentan conductas desadaptativas, que han sido descritas como predictoras de trastornos de salud mental en la adolescencia, tales como abuso de alcohol y drogas, conducta violenta y embarazo no deseado. Se entiende por conductas desadaptativas a problemas de aceptación de la autoridad, bajo contacto social, bajos logros cognitivos e inmadurez emocional. Por otra parte, el maltrato a escolares es un problema que se ha asociado con niños que no acatan normas, tienen escasa habilidad social e insuficientes condiciones para el aprendizaje.⁴

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los trastornos de la conducta en los hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, Provincia de Imbabura de noviembre del 2009 a julio del 2010?

² <http://www.impacto social/emigración.ec> .pág. 2

³ <http://runajambi.net/dolor/tipos-dolor.htm> pág. 4

⁴ <http://www.tusaludmental.com/?p=170> pág.1.

1.3. Preguntas directrices

- ✓ ¿Cuál es la incidencia de los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes?

- ✓ ¿Qué trastorno de conducta es recurrente en los estudiantes investigados?

- ✓ ¿La ejecución de un plan de intervención de apoyo psicológico mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas, sería una alternativa adecuada que permita superar los problemas de conducta de los hijos de padres emigrantes en la Escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura de noviembre del 2009 a julio del 2010.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares”.

- ✓ Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes investigados.

- ✓ Ejecutar un plan de intervención de apoyo psicológico a los niños que presenten problemas conductuales de la muestra mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas.

1.5. Justificación

A medida que pasan los años el índice de intentos autolíticos se ha incrementado, así como también el consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados en adolescentes, bajo rendimiento escolar, autoestima baja, desadaptación escolar, entre otros fenómenos sociales, presentes en un alto porcentaje en hijos de padres emigrantes que no retornan a sus hogares. Es necesario entonces, realizar una investigación que en la Provincia de Imbabura, establezca la realidad de un problema social que deteriora la calidad y condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que subsisten en hogares desintegrados, con escaso apoyo y calidez familiar, para aportar en la búsqueda de soluciones que serían de gran beneficio para este sector vulnerable de la población afectada.

La emigración no es una causa de enfermedad mental pero sí resulta ser un factor de riesgo. El fenómeno emigratorio imposibilita a padres y madres emigrantes el cumplimiento de su rol esencial: garantizar el desarrollo integral de sus hijos que se permanecen en el país de origen; las remesas (no siempre presentes ni justas) no compensan la ausencia y los hijos de emigrantes, están siendo afectados por el fenómeno de distintas maneras.⁵

La emigración es un problema de salud pública que afecta psicológicamente a niños y adolescentes, ocasiona problemas sociales y morales, disminuye el rendimiento académico, genera abuso de alcohol y

⁵ http://www.conductitlan.net/31_migración_salud_mental_disfunciónfamiliar.pdf. pág. 3

drogas; provoca ansiedad, depresión, trastornos de conducta, etc.⁶ La violación de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, es más dramática y devastadora cuando uno o ambos padres se encuentran ausentes, estas violaciones afectan directamente a su desarrollo integral. La separación de la familia tiene efectos desastrosos en la salud mental de las personas; aún cuando se dé en un proceso planeado, tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan.⁷

Problemas similares, aunque con distinta frecuencia se observan en zonas rurales, pueblos indígenas y en zonas urbanas. Cuando un miembro de la familia es recluido por un proceso judicial y ésta se desintegra, es probable que la ausencia del familiar genere efectos similares a los que se observan en familias de emigrantes⁸

Se ha demostrado que la capacidad de adaptación que el escolar logra en los primeros años de escuela, tiene relación con su éxito o fracaso escolar y social futuros, así como con problemas de salud mental como consumo de alcohol y drogas, conducta violenta, trastornos emocionales y conductuales. Niños provenientes de hogares en los que el padre está ausente, es alcohólico o presente alguna enfermedad mental; y, de familias que no participan en las redes sociales de su comunidad, presentan significativamente más problemas de adaptación y aprendizaje escolar⁹

Es responsabilidad de los profesionales de la salud en ejercicio y de aquellos que se encuentran en proceso de formación, involucrarse profunda y seriamente en la búsqueda de soluciones prácticas que conduzcan a la total recuperación del equilibrio emocional de los niños y niñas afectados, mediante procesos integrales de apoyo psicológico, campañas educativas y otras estrategias que consigan restituir la alegría de vivir a este sector de la niñez desprotegida.

⁶ Colección de la Salud, Etapas de la Vida Tomo I. pág.52

⁷ <http://archivo.eluniverso.coo> pág 7

⁸ IBIDEM

⁹ Colección de la Salud, Etapas de la Vida Tomo I. pág.53

El estudio investigativo fue factible gracias a la colaboración y apoyo de las autoridades y personal docente de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, de las familias y representantes de los niños y niñas que subsisten en la indefensión y ausencia filial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes históricos de la Escuela “Manuela Cañizares”

Según información proporcionada por la Dirección Provincial de Educación de Imbabura, en forma oficial, la escuela “Manuela Cañizares” fue fundada en el año de 1857 desconociendo los nombres de los maestros que estuvieron al frente. En el año de 1867 aparece, María Rosario Acosta como la primera institutriz de la escuela pública de niñas, siendo la primera directora oficial de la escuela. En la actualidad su directora es la Lic. Miriam Morales.

2.1.1. Datos informativos

La escuela fiscal mixta “Manuela Cañizares” está ubicada entre las calles Pedro Moncayo y Eloy Alfaro de la ciudad de Cotacachi, Provincia de Imbabura, Ecuador. Al concluir el periodo académico 2009-2010, cuenta con 483 estudiantes en los 7 grados de Educación General Básica.

Ubicación Geográfica

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Cotacachi

Parroquia: san Francisco

Barrio: El Coco

Calles: Pedro Moncayo y Eloy Alfaro

Entorno Económico

Este centro educativo se encuentra ubicado en una población eminentemente artesanal en el campo de artesanías de cuero. Son actividades económicas representativas también: la agricultura, construcción, floricultura, comercio, entre otras. La mujer se dedica en su mayoría a la costura, bordado y tejido. Algunas familias subsisten con el apoyo económico del Estado a través del Bono de Desarrollo Humano y otras tantas, reciben ayuda de las remesas de sus familiares emigrantes en el exterior.

Entorno Social

Es evidente la composición étnica y estructura social de la población mayoritariamente compuesta por indígenas en el sector rural y mestizos en el casco urbano de la ciudad. Los pueblos indígenas mantienen su propia cultura, usos y costumbres aunque no se distingue la jerarquía y composición social. Existe un reducido grupo de afroamericanos no nativos que residen en el área.

Entorno Cultural

Cotacachi es un cantón con una población pluricultural. En este campo se distinguen las manifestaciones artísticas musicales. La ciudad es cuna de grandes compositores e intérpretes de los más variados instrumentos musicales que han surgido en los últimos cien años de historia local.

Las habilidades innatas de su gente dieron origen precisamente a la creación y funcionamiento del actual Instituto Tecnológico de Música “Luis Ulpiano De la Torre”, establecimiento educativo de nivel superior que se dedica con exclusividad a estimular y perfeccionar el desarrollo de destrezas en este campo del arte.

Visión Institucional

La Escuela “Manuela Cañizares” aspira constituirse en una institución en constante crecimiento, buscando contribuir el desarrollo humano sustentable, al mejoramiento de la calidad de vida y a la construcción de una sociedad democrática y solidaria.

Mantener en el tiempo su prestigio y ocupar en un lugar destacado entre las instituciones educativas locales; gozar del reconocimiento y respaldo de la sociedad y sus autoridades; incluir en el proceso formativo de sus estudiantes, los fundamentos del desarrollo integral de la personalidad, en el campo de la práctica de valores humanos tales como la honradez, la solidaridad, la amistad, el respeto.

En definitiva, la escuela quiere ser el apoyo en el que toda persona encuentre el sustento para desarrollarse potencialmente como ser humano espiritual, encontrar el equilibrio en sus relaciones interpersonales y la posibilidad de realizarse con éxito en la vida.

Misión

Es parte del compromiso por la educación en el país, en atención al Art. 66 de la Constitución Política del Ecuador que declara que “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos y científicos, promoverá el respeto de los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo.”, fortaleciendo la vigencia del actual Código de la Niñez y Adolescencia.

Desarrollar las habilidades y competencias de aprender a aprender para que sus estudiantes sean autónomos, críticos y reflexivos...

Objetivo General

Mejorar la calidad de la educación que ofrece el centro escolar, a través del Proyecto Educativo Institucional, de alta factibilidad y eficacia.

Objetivos Específicos

- ✓ Conseguir la capacitación oportuna del personal docente.
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales y de la Comunidad Educativa en general.
- ✓ Fomentar el trabajo permanente en sinergia
- ✓ Interiorizar en el padre de familia la responsabilidad de atención integral a sus hijos/as.
- ✓ Lograr que los aprendices utilicen el tiempo libre en forma positiva y provechosa.
- ✓ Lograr la atención profesional para los niños/as con problemas de aprendizaje.
- ✓ Promover la práctica de valores, mediante el ejemplo de vida de su personal docente.
- ✓ Gestionar ante el departamento de tecnología de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura la capacitación para la elaboración de material didáctico.

Modelo Pedagógico

Esta institución promueve su labor pedagógica, basada en la teoría del Constructivismo que impulsa el Ministerio de Educación a través de la reforma curricular consensuada, la apropiación de nuevos conocimientos,

utilizando el desequilibrio cognitivo en los estudiantes, en sus creencias, conocimientos, procedimientos y actitudes previas.

Los estudiantes son gestores de su propio conocimiento y formación, desarrollan las potencialidades intelectivas superiores como seres libres y con un alto potencial creativo.

Los docentes son facilitadores, motivadores, generadores de tareas, desafíos y proyectos, llevando el ritmo de todo proceso pedagógico; considerando que como mediador pedagógico impulsa el mejoramiento de los aprendizajes en los seres humanos, es decir los conocimientos, actitudes y habilidades que se tornan significativos con apoyo y orientación.

Los procesos de los aprendizajes se sustentan en el contexto social y culturalmente organizado, es decir enfocando lo propio sin descuidar el mundo globalizado, mostrando la sociedad que somos y lo que podemos llegar a ser.

Estos procesos se realizan de la siguiente manera:

Diagnósticos de aprendizajes. Partiendo de conocimientos, experiencias, actitudes y habilidades previas.

Desarrollo de destrezas.

Metodologías activas del “Aprender a pensar y aprender a aprender” empleando procesos activos dinámicos: Trabajos en grupo, lectura comprensiva, síntesis y aplicación de la información (organizadores gráficos, móviles, carteles, papelotes, videos, entre otros).

Evaluación¹⁰

Infraestructura

¹⁰ Archivo histórico de la escuela “Manuela Cañizares” (2010) Cotacachi

La escuela tiene un área de 8.000 m² de los cuales 4.000 m² son construidos. Existen 12 paralelos 2 por grado “A” y “B”, 1 aula de apoyo que contiene 1 computadora, 1 proyector; 1 teatro grande y funcional, 1 bar, 2 bodegas, cocina, comedor escolar, 4 baterías sanitarias con 8 baños cada una.

Dirección, Hall, amplios corredores, 2 patios grandes, extensos jardines y espacios donde se desarrollan el proyecto MUYU, 3 portones de acceso a la escuela, aula de computación, vivienda de la señora conserje, y lavandería. Todo el edificio es de construcción mixta.

Recursos Humanos:

Directora

12 maestras de grado

1 maestra de aula de apoyo Psicopedagógico

1 maestra de computación

1 maestra de inglés

1 maestro de dibujo

1 maestra de música

1 maestro de cultura física

1 conserje

2.1.2. Aula de apoyo psicopedagógico

La escuela cuenta con el aula de apoyo psicopedagógico y una profesional especializada que cumple las funciones determinadas en el Art. 64 del Reglamento General de la Ley de Educación vigente, que señala: “Apoyo psicopedagógico: Son acciones educativas tendientes a prevenir, detectar y atender las necesidades educativas especiales de

niños/as ubicados en las Instituciones de Educación Regular de la zona de influencia.

Sus objetivos son:

1. Prevenir y detectar el apareamiento de necesidades educativas especiales en los niños/as que asisten a la escuela regular.
2. Atender a los niños/as y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.
3. Apoyar al mejoramiento cualitativo de la educación.

2.2. Procesos migratorios

2.2.1. Conceptos de migración y emigración

Se define migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar. Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil

migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay"¹¹.

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro-regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos. Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo"¹².

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

2.2.1.1. Emigración

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, que abarcan tanto la emigración (salida

¹¹ Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.

¹² Diario Hoy, citado por el Dr. José Varea Terán, 4 de noviembre de 1995, página A4.

de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración: suponiendo que viajan 50 emigrantes africanos hacia Europa y mueren por naufragio antes de llegar a su destino, salieron como emigrantes pero no llegaron a ser inmigrantes.

Lo mismo sucede cuando esos inmigrantes ilegales llegan a Europa y son devueltos a sus países de origen. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son problemas referidos al nivel de vida: los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

2.2.2. Datos y cifras

Según Jorge Ycaza, presidente del Directorio del Banco Central, 2,4 millones de ecuatorianos trabajan en el extranjero. Según la Dirección Nacional de Migración, el 25% de los viajeros legales no han retornado al Ecuador en el lapso entre 1998 y el 2000. Y, entre éstos dos años el saldo de los individuos que se quedan se incrementa paulatinamente año tras año. De los viajeros legales, en 1999 existía más gente con destino a

EEUU que a España. En el año 2000 se cambiaron las cosas por completo: en primer lugar está España y en segundo lugar está Estados Unidos. También debemos considerar que otros países importantes en el asunto de emigración de ecuatorianos son Italia, Holanda, Inglaterra y Alemania, en Europa. En Latinoamérica sobresale Colombia y le siguen Venezuela, Perú y Argentina. Entre 1990 y 2000 salieron del país alrededor de 600,000 personas.

En los últimos 20 años se estima que las remesas enviadas por los emigrantes bordean los U\$ 18,000 millones. Este valor triplica el presupuesto general del Estado. La población ecuatoriana en España ha ido creciendo cada año y en la actualidad alcanza, aproximadamente 200,000 personas, ubicándose en el tercer lugar de residentes extranjeros en España después de Marruecos y China.

2.2.3. Consecuencias de la migración para los menores de edad

Varias son las consecuencias que la emigración provoca en los menores de edad:

Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar. Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Aunque los adolescentes podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro. La distancia física entre los subsistemas filial y

parental produce en esta etapa de la vida riesgo para la independencia e identidad del adolescente y cambios abruptos en la relación entre padres e hijos.

- ✓ En su educación: Muchas veces presentan bajo rendimiento escolar, conductas desadaptativas.
- ✓ En su salud y seguridad: Sufren de mal nutrición durante una etapa crucial para su desarrollo físico y mental, se inicia el consumo de alcohol, drogas, cigarrillos, promiscuidad e incluso embarazos no deseados.
- ✓ En su desarrollo social: presentan desestructuración familiar, desarrollan actitudes agresivas, destructivas por lo que les es difícil incluirse en la sociedad.

2.3. Familia

2.3.1. Concepto

Familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a

escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

2.3.2. Tipos de familia

- a. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

- b) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

- c) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

- d) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

2.3.3. Salud mental y disfunción familiar

La separación de la familia tiene efectos en la salud mental de las personas. Aun cuando la separación se dé en un proceso planeado como

la migración voluntaria, tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan.

La migración reestructura de manera significativa las relaciones familiares: ocasiona cambios de roles (Mummert, 2003), implica la presencia de problemas académicos o de conducta en los pequeños que se quedan al cuidado de abuelos cuando los padres emigran, o que se presente dificultades y tensiones en las relaciones de pareja, cuestiones que incluso la reunificación familiar no resolverá por si sola (Fresneda, 2001).

En las familias con migrantes se ha observado una mayor incidencia de problemas psicológicos en relación a otras familias que no los tienen. La ansiedad, la depresión, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta y el alcoholismo fueron los problemas más comunes. Una correlación entre el rol del migrante y los problemas de conducta infantil ha sido encontrada. En la categoría de otros efectos de la emigración sobre la familia, se ha detectado que además de la reacciones emocionales ya mencionadas, también se presentaban enfermedades sistémicas y psicosomáticas luego de la emigración familiar (Vargas-Mendoza, Aguilar Morales, Vásquez y Aguilar- Morales, 2004).

2.4. La salud y la promoción de la salud

2.4.1. Salud

Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

De acuerdo con el concepto de la salud como derecho humano fundamental, la Carta de Ottawa destaca determinados prerrequisitos

para la salud, que incluyen la paz, adecuados recursos económicos y alimenticios, vivienda, un ecosistema estable y un uso sostenible de los recursos.

El reconocimiento de estos prerequisites pone de manifiesto la estrecha relación que existe entre las condiciones sociales y económicas, el entorno físico, los estilos de vida individuales y la salud. Estos vínculos constituyen la clave para una comprensión holística de la salud

2.4.2. Promoción de la salud

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla.

La promoción de la salud constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud. La Declaración de Yakarta identifica cinco prioridades de cara a la promoción de la salud en el siglo XXI:

1. Promover la responsabilidad social para la salud
2. Incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud
3. Expandir la colaboración para la promoción de la salud
4. Incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos
5. Garantizar una infraestructura para la promoción de la salud

2.4.3. Salud mental

Salud mental o "estado mental" es la manera como se conoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Se dice "salud mental" como analogía de lo que se conoce como "salud o estado físico", pero en lo referente a la salud mental indudablemente existen dimensiones más complejas que el funcionamiento orgánico y físico del individuo. La salud mental ha sido definida de múltiples formas por estudiosos de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía y potencial emocional, entre otros.

2.4.4. Salud mental del niño escolar

El niño entre 6 y 10 años enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal, que será determinante para la consolidación de su personalidad y de sus capacidades emocionales, laborales y sociales. Por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en campos hasta ahora no explorados para él. Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo. Se podría decir que es el momento en que se resume la historia previa y se vuelca hacia el descubrimiento y conquista de un mundo más amplio, atrayente, competitivo y agresivo.

Se ha demostrado que la capacidad de adaptación que el escolar logra en los primeros años de escuela, tiene relación con su éxito o fracaso escolar y social, futuros, así como con problemas de salud mental como consumo

de alcohol y drogas, conducta violenta, trastornos emocionales y conductuales.

Por otra parte, la UNICEF ha estimado una frecuencia de maltrato en escolares que alcanza a un 5%. Este problema se ha asociado con niños que no acatan normas, que tienen escasa habilidad social e insuficientes condiciones para el aprendizaje

2.5. Conducta y comportamiento

Conducta: Forma de reacción a un estímulo

Comportamiento: Modo de ser y actuar de la persona

2.5.1. Trastorno de la conducta

El trastorno de conducta, es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad.

Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.

2.5.1.1. Causas

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

2.5.1.2. Vulnerabilidad

Aproximadamente 1 por ciento a 4 por ciento de edades de los niños 9 a 17 años de viejo tienen desórdenes de la conducta. Este trastorno se presenta con una frecuencia mayor en los niños que en las niñas. Los niños y los adolescentes que padecen trastornos de la conducta con frecuencia tienen también otros problemas psiquiátricos que pueden contribuir al desarrollo de este trastorno. En las últimas décadas, los trastornos de la conducta han aumentado considerablemente. La conducta agresiva es la causa de entre un tercio y la mitad de las derivaciones a los servicios de salud mental para niños y adolescentes.

2.5.2. Tipos de trastornos de la conducta

2.5.2.1. Conducta negativista desafiante

El trastorno negativista desafiante (su sigla en inglés es ODD) es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los padres, compañeros, maestros y otras personas en posición de autoridad. La angustia y la preocupación que los niños y adolescentes que tienen ODD provocan en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan.

La causa precisa del ODD no se conoce por el momento, pero se aventuran dos teorías primarias para explicar el desarrollo del ODD. Una teoría del desarrollo sugiere que los problemas comienzan cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad. Los niños y adolescentes que desarrollan el ODD pueden haber tenido dificultades para aprender a separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas. Las malas actitudes características del ODD se consideran una continuación de las cuestiones normales durante el desarrollo que no fueron resueltas adecuadamente en los primeros años de vida.

Los síntomas incluyen:

- ✓ Desafío a las reglas de autoridad,
- ✓ Falla en cumplir con los requerimientos hechos por los adultos
- ✓ Ser niños “aprovechados” que abusan de otros compañeros
- ✓ Molestan a otras personas
- ✓ Llevan a cabo conductas menores de violación a las normas de la sociedad
- ✓ Son niños con patrones de conducta de hostilidad y negativismo

- ✓ Pierden el control y discuten con los adultos, con frecuencia rehúsan colaborar con las peticiones de las figuras de autoridad
- ✓ Tienden a no obedecer las reglas
- ✓ Culpan a los demás por sus propios errores o mala conducta.

Frecuentemente se muestran resentidos, enojados y exigen consideraciones que no merecen.

Este trastorno les provoca problemas en la escuela, en su vida social y familiar.

2.5.2.2. Conducta Agresiva

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega,... Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá

que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la autoagresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

2.5.2.3. Agresividad contra los demás

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada. Encontramos en este grupo también a los niños que:

- ✓ juegan continuamente con fuego
- ✓ dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

2.5.2.4. Auto agresividad

El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- ✓ el mostrarse "especialmente triste"
- ✓ perder interés por las cosas que le rodean
- ✓ perder el apetito

- ✓ alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- ✓ decir cosas negativas sobre sí mismo

2.5.2.5. Trastorno de conducta Opositorista (TOD)

Se considera al TOD como precursor de trastornos de conducta y solo se distinguen por su intensidad.

En este cuadro se describen:

- ✓ Los niños agresivos
- ✓ Con conducta delincuentes
- ✓ Que hacen violaciones mayores a las esperadas por las normas sociales para su edad
- ✓ Con frecuencia inician peleas
- ✓ Portan armas o comenten asaltos.

Incluye también conductas no expresamente agresivas como:

- ✓ Mentir
- ✓ Robar, sin confrontar a la víctima y
- ✓ Vagar.¹³

Tanto el trastorno de conducta y opositorista se encuentran conectados. La extrema desobediencia es la conducta opositorista y desafiante. El trastorno de conducta es una falta de respeto a los derechos de los demás.

¹³ Eichelman B, Hartwig A: The Carolina nosology of destructive behavior. J Neuropsychiatry Clin Neurosci 2:288-296, 1990.

La concurrencia de inatención, hiperactividad, conducta oposicionista y agresión sugiere que los síntomas están muy entrelazados y es difícil separarlos en la práctica clínica

Los niños con trastorno de conducta tienden a tener un nivel socioeconómico más bajo y viven niveles altos de adversidad en su medio familiar y social esto haría pensar que el trastorno de conducta sea más un producto del ambiente que derivado del trastorno de atención.

Posiblemente el TDAH incrementa una evolución desfavorable en niños con trastornos de conducta. Existe un acuerdo de que el trastorno de atención representa un factor de riesgo que acelera el desarrollo de trastornos de conducta. Otro factor es la edad de inicio. Cuando el trastorno de conducta se inicia después de los 10 años generalmente no está asociado a trastornos de atención¹⁴

La teoría de la coerción postula que la mala conducta es parte de un reforzamiento negativo. Esto significa que cuando el niño descarga su irritación recibe una recompensa positiva que refuerza la conducta

Las demandas de socialización a estos niños (con problemas de oposicionismo o con TC) les parecen irritantes y molestas y el niño o adolescente trata de evitar estas demandas sociales.

Cuando se les limita en algo se irritan, hacen rabietas, gritan, golpean o roban. Esto los pondrá en contra de la autoridad y habrá una lucha y rebeldía contra el poder exigiendo una reducción en las demandas familiares y sociales.

Compréndase que esta coerción en sujetos normales se repite miles de veces a través del desarrollo y la coerción viene a ser un poderoso

¹⁴ Lahey BB, Barkley RA, et al. DSM-IV field trials for oppositional defiant disorder and conduct disorder in children and adolescents. Am J Psychiatry 151:1163-1171,1994

método a través del cual el ambiente controla al niño o al adolescente. Aquí es donde se plantea la pregunta ¿porqué un niño rompe con todo este sistema? Se sabe que el trastorno oposicionista-desafiante es precursor de trastornos de conducta. Un ambiente familiar positivo, coercitivo será protector del " mal comportamiento " evitando el deterioro de la conducta.

El estudio (MTA) de tratamiento multimodal demostró la utilidad de la aproximación farmacológica a los problemas conductuales tanto de TOD como de TC cuando concurren con TDAH. Los niños con múltiples padecimientos es recomendable el tratamiento combinado farmacológico y conductual. El tratamiento conductual solo sin medicamentos no es eficiente.

2.5.2.6. Conducta destructiva

Es todo aquel comportamiento que nos resulte perjudicial y nos dañe tanto física como mental o emocionalmente.

Motivos del comportamiento destructivo

Éste tipo de conductas destructivas se producen por un motivo que en muchas ocasiones está latente dentro del individuo. El comportamiento dañino es un castigo subconsciente que nos infringimos a nosotros mismos cuando sentimos que merecemos dañarnos por algún motivo. Tal vez podría ser por sentir que no merecemos afecto, porque nos deseamos castigar por actuar de una manera que consideramos es incorrecta, débil, cobarde... por temer enfrentarnos a una faceta de nuestras vidas que nos hace ser infelices y nos crea insatisfacción tal como está...etcétera. Existen muchas posibilidades, que suelen permanecer ocultas en el subconsciente hasta que éste haga una revisión de porqué actúa así.

Una lista de 6 comportamientos destructivos

Algunos de estos comportamientos destructivos son:

- Agresividad física.
- Amenazas verbales e insultos.
- Adicciones incontroladas tales como adicción al juego, alcohol, compras, tabaco...
- Excesos en cosas saludables tales como la alimentación o el ejercicio.
- Por contraposición, carencia de cosas saludables, una alimentación muy deficiente o la falta casi absoluta de una forma física aceptable (repito, aceptable. No musculada y atlética).
- Falta de sociabilidad extrema como sería no abandonar la casa salvo que sea estrictamente necesario.

2.5.2.7. Conducta tímida

Utilizando la definición de la R.A.E. el tímido se define como: “Temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo.” Esta definición parece acotar el significado de la palabra, no obstante, el problema reside en que hay otros términos que a menudo se mezclan con el primero y pueden crear cierta confusión terminológica (por ejemplo: retraimiento social; dificultad en la relación social; introversión; falta de asertividad; etc...).

En su acepción psicológica más clásica, la timidez se utiliza para referirnos a “aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas”.

Siguiendo a algunos autores podemos concretar las principales manifestaciones de la conducta tímida en los siguientes puntos:

2.5.2.7.1. Principales manifestaciones de la conducta tímida:

1-Déficit o carencia de conductas interactivas: El niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante. Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales.

2-Conductas de temor, miedo o ansiedad: Suelen estar presentes las conductas de ansiedad (anticipatorias de la situación o en la propia situación), temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos (en clase: p.e. leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra algún problema). Acompañando a los temores se produce la activación psicofisiológica (ansiedad) que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales, etc... Lo peor es la falta de autocontrol que puede experimentar el niño ante estos episodios lo que le puede llevar a evitar activamente situaciones concretas.

3-Problemas relativos a su auto-estima: El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales,

etc... Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño) de conductas disruptivas en su entorno más próximo. Finalmente, también pueden darse quejas psicósomáticas (dolores de estómago, mareos, dolor de cabeza, etc., en algunas ocasiones para evitar las situaciones temidas: colegio, etc...).

Es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento "normal" en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizado por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc... Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

2.5.2.8. Conducta Aislada

Definición

Algunos niños tienen dificultades a la hora de hacer amistades o afrontar situaciones sociales. El niño aislado muestra, pues, una tendencia a mantenerse solo. Se evade del contacto social con otras personas o se retira en cuanto puede de ellas. Los padres suelen ser en gran medida responsables de la situación. Por ejemplo, cuando los padres muestran a su vez un comportamiento aislado y se muestran inseguros y tímidos, pueden estar actuando como modelo para el comportamiento de su hijo.

Características

- Juega solo la mayor parte del tiempo.
- No le gusta asistir a fiestas o cumpleaños.

- Le cuesta hacer nuevos amigos.
- En el colegio, los niños aislados suelen negarse a participar en las actividades de grupo y prefieren trabajar y jugar en solitario.
- Padres que sobreprotegen a su hijo, que no le permiten participar en múltiples experiencias por miedo (fuera los miedos).
- El niño que se siente rechazado o poco querido por sus padres o que, aunque le quieran, no se lo demuestran como necesita.
- La falta de seguridad en sí mismo es otro de los factores que dificulta el desarrollo social del niño.
- La existencia de algún complejo (real o imaginario) puede ser la causa de que un niño se aísle por temor a las burlas de los demás.

La timidez puede estar en el origen del aislamiento. El niño tímido se refugia en el hogar donde sabe asegurado el cariño y la aceptación

2.6. Tratamiento y programas de intervención

“El adolescente requiere del apoyo y seguimiento constantes de parte de los adultos que conforman su red social. Dejarlo solo es un error, pero también lo es no permitirle construir su independencia. Esta es, pues, la tarea del adulto: comprender, respetar y valorar al adolescente, convirtiéndose en su ayuda, su amigo y colaborador.”¹⁵

El tratamiento conductual comprende tanto terapias sociales como psicológicas. A la modificación de la conducta o terapia conductual también se la denomina tratamiento psicosocial. Funciona mediante la modificación de la conducta del niño o adolescente.

El tratamiento debe planificarse y ponerse en práctica sólo después de conocer qué necesidades individuales tiene cada niño y su familia.

2.6.1. Importancia

¹⁵ SELEKMAN, M, (1996) Abrir caminos para el cambio. Gedisa Editorial, Pág. 3

El tratamiento conductual es importante porque ayuda con los siguientes problemas:

1. Dificultades para rendir bien en la escuela
2. Problemas de conducta en la escuela
3. Dificultades para hacerse amigos de la misma edad
4. Problemas para llevarse bien con los padres y hermanos
5. Los tratamientos conductuales funcionan al enseñar a los padres, profesores y a los niños nuevas habilidades para manejar los problemas.

2.6.2. Modificación de conducta

Con la modificación de la conducta (o terapia conductual), los padres, los profesores y el niño aprenden nuevas destrezas para interactuar con los demás. Los adultos les enseñan a los niños o a adolescentes nuevas maneras de comportarse al introducir cambios en la manera en cómo ellos mismos responden a las conductas del niño o adolescente.

Los padres y los profesores deben usar las nuevas habilidades simultáneamente para obtener los mejores resultados, mediante procedimientos como el siguiente:

- ✓ Empezar con metas que el niño pueda alcanzar, poco a poco.
- ✓ Ser consistente, incluso a diferentes horas del día, en lugares distintos y al rededor de diferentes personas.
- ✓ Usar las habilidades nuevas a largo plazo, y no sólo por unos cuantos meses.
- ✓ Hay que tener presente que la enseñanza y el aprendizaje de nuevas habilidades llevan tiempo, y que el niño mejorará poco a poco.

2.6.3. Programa de modificación de conducta

El profesional de la salud comienza con la elaboración de un historial completo de los problemas del niño en el hogar, en la escuela y durante las actividades sociales. La mayor parte de esta información procede de los padres y los profesores. El terapeuta también se reúne con el niño para tener una idea de cómo es.

Esta evaluación debe dar paso a una lista de conductas objetivo para el tratamiento. Las conductas objetivo son aquellos comportamientos que necesitan ser modificados para que el niño mejore. Puede tratarse de conductas que deban eliminarse, o de habilidades nuevas que deban aprenderse.

Se pueden llevar a cabo tratamientos conductuales similares tanto en el hogar como en la escuela. Los padres y los profesores vigilan de manera cuidadosa la respuesta del niño al tratamiento. El tratamiento se modifica a medida que el niño cambia.

2.6.4. Capacitación de los padres

Los padres necesitan instrucción cuidadosa y apoyo para aprender nuevos métodos de crianza y cómo usarlos todo el tiempo:

1. Establecer reglas y una rutina en el hogar
2. Aprender a elogiar las conductas deseadas y a ignorar los comportamientos no deseados leves (elegir las batallas a librar)
3. Usar formas apropiadas para hacerle saber al niño lo que se espera de él
4. Usar afirmaciones del tipo "si haces esto - entonces" (cuando se produce una conducta indeseada, los adultos pueden quitar recompensas o privilegios)
5. Planificar por adelantado y trabajar con los niños en lugares públicos

6. Usar pausas ("time outs") durante o después de conductas inapropiadas
7. Usar cuadros diarios y sistemas de puntos para las recompensas y consecuencias
8. Utilizar un sistema de intercambio de notas entre la escuela y el hogar para premiar conductas en la escuela y dar seguimiento a las tareas escolares¹⁶

La capacitación de los padres se puede realizar en grupos con o sin la presencia del niño. También se puede llevar a cabo durante sesiones familiares individuales en las que el niño esté presente. Cuando el niño es un adolescente, la capacitación de los padres es un poco diferente. Los padres aprenden habilidades que son adecuadas para adolescentes. Los padres y el adolescente podrían reunirse con el terapeuta para plantear y acordar soluciones a los problemas de conducta. Los padres negocian mejoras en las conductas objetivo del adolescente (tales como mejores calificaciones en la escuela) a cambio de recompensas que pueden controlar (como permitir al adolescente salir con sus amigos).

2.6.5. Terapia en la escuela

Muchos niños con problemas de conducta, tienen profesores que podrían no saber mucho sobre la modificación de la conducta. Los padres de los niños deben trabajar de manera estrecha con los profesores con el fin de ayudarlos a aprender las habilidades necesarias para manejar la conducta en el salón de clases.

Terapia con el niño

Generalmente los niños tienen serios problemas para relacionarse con otros niños. Los que logran superar estos problemas consiguen mejores resultados a largo plazo que los que no lo hacen.

¹⁶ GELFAND, D.M y HARTMANN, D.P (1989) Análisis y terapia de la conducta infantil. Pirámide, Pág. 7

Gelfand, D.M y Hartmann, D.P (1989), mencionan cinco buenas formas de ayudar a los niños que tienen problemas para relacionarse con otros niños:

1. Enseñarles destrezas sociales (cómo llevarse bien con otras personas)
2. Ayudarlos a resolver problemas sociales
3. Enseñarles otras habilidades que los niños consideran importantes, como habilidades deportivas y reglas de juego de mesa
4. Disminuir las conductas indeseadas tales como el autoritarismo y el no compartir
5. Ayudar a crear fuertes lazos de amistad entre el niño con problemas de conducta y otro niño

Con el fin de ayudar mejor al niño, las habilidades usadas para modificar las conductas indeseadas deben ser las mismas para los padres, la escuela y el profesional de atención de salud. Esas mismas conductas deberán ser vigiladas, desalentadas o motivadas, y recompensadas en los tres entornos.

Los grupos de capacitación en destrezas sociales son un tipo común de tratamiento. Los grupos de destrezas sociales para niños con problemas de conducta solamente dan buenos resultados cuando concuerdan con lo que los padres y la escuela están haciendo para reducir las conductas perturbadoras y negativas.

2.6.6. Estrategias de modificación de la conducta

- ✓ La soledad es un factor para que se presenten tendencias depresivas y suicidas en los adolescentes. Por ello la escucha, la asertividad, la comprensión y la aceptación son pilares fundamentales de la relación entre adultos y adolescentes.

- ✓ Los "campamentos" son una estrategia utilizada por la psicología para abordar el tratamiento de enfermedades crónicas en adolescentes, ayudarlos a afrontar y tratar su situación, y motivarlos a llevar una vida social normal.
- ✓ Gran parte de las actitudes y comportamientos de los adolescentes son una adaptación de los comportamientos y actitudes de los adultos que para ellos son modelos a seguir.
- ✓ La mayoría de los adolescentes que se inician en los vicios del alcohol, el tabaco y las drogas lo hacen porque desde su infancia han recibido este ejemplo en su entorno social y familiar cercano.
- ✓ Es importante hablar de sexo con los adolescentes, de frente, cara a cara, sin tapujos, prejuicios, mitos ni mentiras. Este es el inicio de una verdadera educación sexual responsable y abierta.
- ✓ Los trastornos alimenticios en la adolescencia son producto, por una parte, de problemas psicológicos relacionados con el estrés y la ansiedad y, por otro, del impacto de la publicidad y los medios masivos de comunicación en la juventud. Paradigmas establecidos por los medios como el del prototipo de belleza, han de ser desvirtuados ante los adolescentes.¹⁷

La sociedad depende de la educación que se le brinde a la juventud (niños y adolescentes). Esta educación requiere, entre otros factores, de un apoyo psicológico continuo, en la medida de lo posible, preventivo.

¹⁷ GELFAND, D.M y HARTMANN, D.P (1989) Análisis y terapia de la conducta infantil. Pirámide, Pág. 15-22

2.7. El Rol de la Universidad Técnica del Norte en la Sociedad

La Universidad Técnica del Norte, primera institución de Educación Superior en la provincia y el norte ecuatoriano, a través de sus autoridades, representantes, académicos y funcionarios, consciente de su responsabilidad histórica con la sociedad, cumple su función social y transformadora en tres ámbitos fundamentales:

1. La formación académica de los profesionales de la sociedad.
2. El desarrollo de la investigación, que satisfaga la demanda local y regional para garantizar el impulso del aparato productivo nacional y la participación de profesionales científicos, investigadores, creativos e innovadores en el ejercicio de su responsabilidad laboral y profesional.
3. Ampliación de su cobertura y extensión, procurando ofrecer alternativas de formación profesional a la ciudadanía de los más distintos sectores, etnias, grupos sociales y económicos, tomando en cuenta que la cultura y la educación no es patrimonio selectivo sino un bien y un derecho fundamental del ciudadano ecuatoriano.

Ha asumido un compromiso permanente con el cambio social, los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia participativa.

La sociedad ecuatoriana, como todas, se encuentra en un proceso permanente de cambio. El Ecuador es un país que tiene una realidad social que muestra grandes diferencias en la calidad y los niveles de vida de las personas. La riqueza está concentrada en pocas manos y los grandes grupos humanos se encuentran en situaciones marginales de pobreza, desamparo, insalubridad, bajo nivel de educación y sin posibilidades concretas de desarrollo.

La Universidad, como la institución educativa de más alto nivel, es uno de los agentes de cambio social más importantes. Está obligada a ser uno de los motores sociales que impulsen procesos que permitan superar la situación por compromiso social y obligación moral. Se debe reflexionar, dialogar y asumir el compromiso de avanzar en el cambio social. La aspiración humana de una vida buena para todos no es una utopía sin sentido, pues representa el objetivo mayor y de vital trascendencia para las sociedades y la humanidad toda.

Los derechos humanos representan la objetivación jurídica de los enunciados de respeto a la persona. El Humanismo, que tiene al hombre y a la mujer como instancia central de toda actividad social, gestó la elaboración y formulación de normas jurídicas que protegen la condición humana, que de no contar con esta instancia formal, fácilmente podría ser sometida, para favorecer intereses que responden a condicionamientos particulares o de los sistemas socio – económicos vigentes. Estos derechos no son estáticos, han ido depurándose en el tiempo y han incorporado nuevos conceptos de convivencia social, que han incrementado su trascendencia.

La Universidad enseña derechos humanos, los practica y difunde. En una época como la actual, es fundamental que no olvidemos que la ciencia y la tecnología no tienen vigencia propia, pues están al servicio de la vida.

Los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia, son las más elevadas formas de convivencia social, por tanto, deben constituirse en referentes permanentes de toda acción humana. La Universidad es un espacio en el cual estos principios éticos y jurídicos tienen plena vigencia, constituyéndose en temas trascendentales de reflexión, enseñanza, práctica y diálogo social.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo **descriptivo** porque recoge, procesa y analiza características o fenómenos que se dan en personas del grupo seleccionado, para obtener datos que proporcionan sobre un determinado problema para conseguir información sobre las variables de estudio; **transversal o transeccional** en tanto recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; y **propositivo**, pues inició con la observación de ciertas causas presumibles y avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales.¹⁸

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación de este trabajo es **no experimental**, porque se reduce a la observación de fenómenos sociales tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir o manipular su desarrollo; Tiene un enfoque **cualitativo**, ya que permite e incluso estimula la realización de ajustes con el propósito de obtener provecho de la información obtenida en las fases tempranas de su realización, se limita al estudio de hechos y fenómenos sociales de la realidad y no analiza cifras; y, **de campo** porque para la recopilación de la información fue necesario trasladarse al lugar de los hechos, es decir en la institución seleccionada.

¹⁸ HERNÁNDEZ, Sampieri Et, Al. (2003) Investigación Científica y Socioeducativa, México, DF

3.3. Lugar de estudio

Escuela “Manuela Cañizares (Cotacachi- Imbabura)

3.4. Población y muestra

De la Población total de cuatrocientos ochenta y tres alumnos de segundo a séptimo año de Educación Básica, la muestra se tomará del total, de manera selectiva, considerando exclusivamente 60 casos de hogares incompletos con padre y/o madre emigrantes, de acuerdo con la información proporcionada por la dirección de la escuela “Manuela Cañizares”, es decir, se trabajará con el 12.42% de la población.

Con relación al personal docente, se trabajará con el 100% de la población, es decir con los 12 profesores de grado de la escuela “Manuela Cañizares”.

3.4.1 Tipo de muestra

No Probabilístico, se aplicó criterio de selección específica.

3.4.2. Criterios de inclusión

Se incluyeron en el estudio a todos los estudiantes que provienen de hogares cuyos padres son emigrantes.

3.4.3. Criterios de exclusión

Se excluyen del proceso de investigación los niños y niñas estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, que viven con sus padres en hogares integrados.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas

Para el estudio se utilizó la técnica de la revisión documental y bibliográfica en la construcción del marco teórico y científico.

La Encuesta que se aplicó a los niños y niñas que constituyen la muestra poblacional para obtener información que permita conocer la realidad del problema.

La Entrevista, que se aplicó a los docentes del Centro Educativo, con el propósito de conocer sus criterios y puntos de vista con relación al problema estudiado.

3.5.2. Instrumentos

Se utilizarán como instrumentos para la aplicación de las técnicas, el cuestionario con preguntas dicotómicas y de selección múltiple; y la guía de la entrevista.

3.5.3. Validez y confiabilidad de la información

El instrumento fue validado aplicando la encuesta piloto, en la escuela "Modesto Peñaherrera" de la ciudad de Cotacachi, que tiene similares características a la institución seleccionada para la investigación, la intervención de la Msc. Rocío Castillo, asesora de tesis, la especialista responsable de Aula de Apoyo, integrante del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura: Psicóloga Liba Ipiales.

3.5.4. Procedimiento

En la aplicación de instrumentos validados, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Autorización de la Dirección del Centro Educativo Manuela Cañizares
- ✓ Reunión con la muestra poblacional para socializar el contenido de instrumentos.
- ✓ Aplicación de instrumentos a los niños y niñas estudiantes de la escuela seleccionada en cuyos hogares el padre y/o la madre han emigrado.

3.6. Análisis y recolección de datos

Los estudiantes que conforman la muestra no presentaran inconvenientes, riesgo de ninguna clase al participar en la investigación, es importante que en las encuestas se mencione el nombre de cada alumno para identificar e intervenir con la maestra del aula de apoyo psicopedagógica. La recolección de datos será representada en tablas estadísticas para su respectivo análisis y procesamiento en cifras porcentuales.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró el criterio de confidencialidad y tratamiento profesional de la información proporcionada por la muestra con el exclusivo propósito de estudiar el fenómeno social e intervenir positivamente en la búsqueda de soluciones.

3.8. Definición de variables

Variable Dependiente: Trastornos de la conducta

Variable Independiente: Hijos de padres emigrantes.

Variables Intervinientes:

Socioeconómicos:

- a) Problemas Socioeconómico
- b) Convivencia
- c) Conflictos Familiares
- d) Ausencia de los Padres
- e) Emigración
- f) Salud Mental

Socios demográficos

- a) Edad
- b) Etnia.
- c) Sexo

3.9. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
V. DEPENDIENTE Trastornos de la conducta	Alteraciones del comportamiento de la persona, transitorio o permanente, que dependen de factores internos o externos.	Trastornos de la conducta	Comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tímido • Aislado • Agresivo • Destructor • Resistente a la autoridad • participativo
V. INDEPENDIENTE Emigración	Dejar el propio país ó región para establecerse en otro sitio.	Emigración	Balance económico Instrucción Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos y egresos • Primaria, secundaria, superior • 1mes • Más de 1 mes • 1 año • Más de 1 año
V. INTERVINIENTES socioeconómicos	Condiciones específicas de la persona o grupo de personas en un contexto social y económico definido por circunstancias específicas.	Socioeconómico	Empleo Ingresos Mensuales	<ul style="list-style-type: none"> • Ocasional • Permanente • >\$100 • <\$100
Convivencia	Interactuación de dos o más personas que comparten un ambiente físico y forma de vida.	convivencia	Convivencia Hermanos Lugar que ocupa entre ellos	<ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Abuelos • Hermanos • Otros • Si • No • Cuantos • Primero • Intermedio • Último

Conflictos familiares	Alteración de la armonía en la convivencia familiar.	Conflictos familiares	Relaciones entre hermanos Relaciones intrafamiliares Trato de los cuidadores Castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien • Bien • Regular • Mal • Muy bien • Bien • Regular • Mal • Muy bien • Bien • Regular • Mal • Nunca • Pocas veces • Muchas veces
Ausencia de los padres	Abandono consensuado o impuesto de los progenitores a sus hijos.	Ausencia de los padres	Ausencia Tiempo Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Papá • Mamá • 1 mes • Más de 1 mes • 1 año • Más de 1 año • Nunca • Pocas veces • Muchas veces
Salud Mental	Balance y equilibrio perfecto del funcionamiento del organismo humano en todos los aspectos de la vida: física, mental; emocional, espiritual. Es la habilidad de poder gozar la vida y a la vez de enfrentar los desafíos diarios.	Salud Mental	Autoestima Desempeño estudiantil Adaptación al medio escolar Amistad en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Alto- Bajo • <15 ó >15

Edad	Tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la fecha actual.	Edad	Años	<10 >10
Etnia	Casta, condiciones fisiológicas, físicas, culturales, sociales, compartidas por un determinado grupo humano que se sujeta a determinadas normas, usos y costumbres.	Etnia	Blanco o mestizo Pueblo indígena Afroamericanos	<ul style="list-style-type: none"> • Blanco o mestizo • Pueblo indígena • Afroamericanos

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

4.1.1. Encuesta aplicada a los niños y niñas de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, con padres emigrantes.

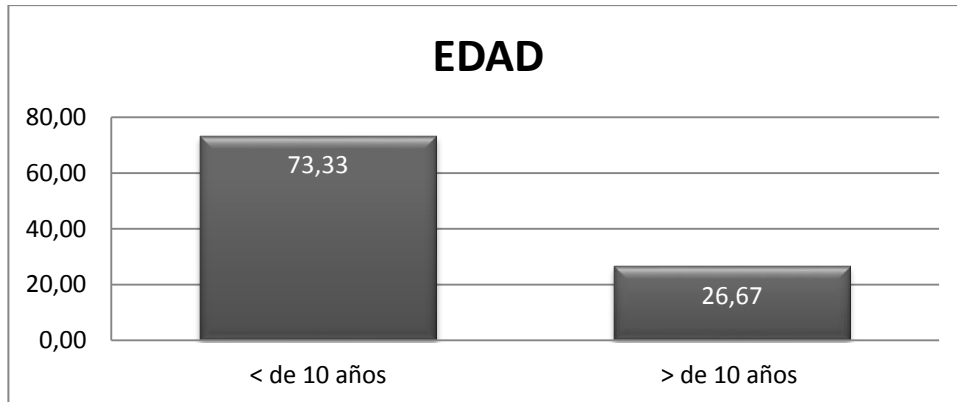
Tabla 1 Edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
< de 10 años	44	73,33
> de 10 años	16	26,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 1



ANÁLISIS

Del total la muestra poblacional, el 73.33% de los niños y niñas, son menores de 10 años mientras el porcentaje que sobrepasa esa edad corresponde al 26.67%.

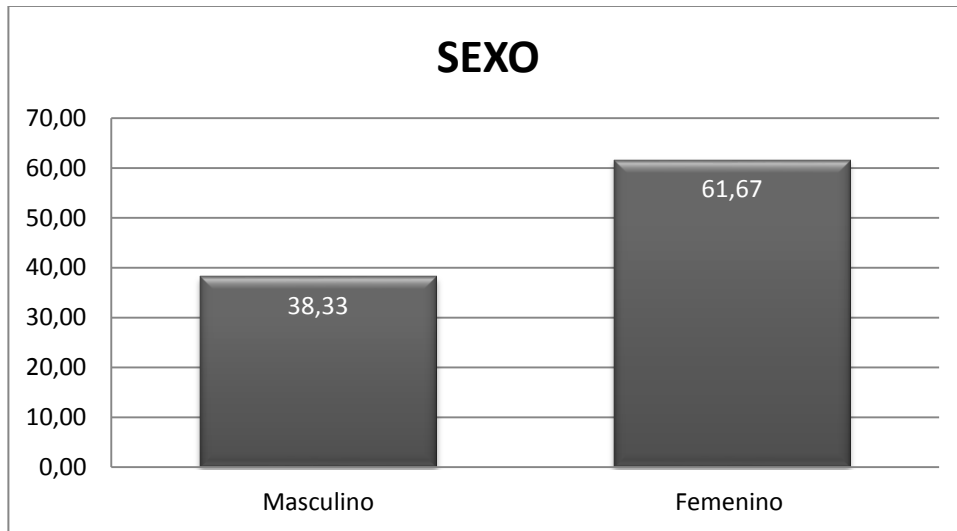
Tabla 2 Sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	23	38,33
Femenino	37	61,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 2



ANÁLISIS

Con relación al género de los niños que presentan alteración en su comportamiento en la escuela, el 61.67% que representa la mayoría, es femenino y el 38.33% masculino.

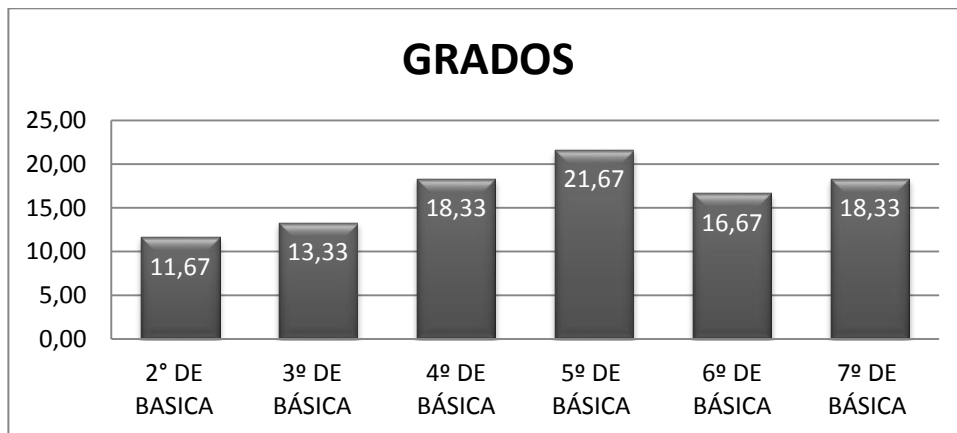
Tabla 3 Ubicación de la población afectada

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2° DE BÁSICA	7	11,67
3° DE BÁSICA	8	13,33
4° DE BÁSICA	11	18,33
5° DE BÁSICA	13	21,67
6° DE BÁSICA	10	16,67
7° DE BÁSICA	11	18,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 3



ANÁLISIS

La ubicación de los niños de la muestra en estudio en los diferentes grados de la Escuela Manuela Cañizares es dispersa. El 21.67% asiste al 5to año de educación general básica, el 18.33% en 7mo, igual porcentaje ocupa el 4to año; el 16.67% se ubica en 6to, mientras que para el 3º el porcentaje es de 13.33%; finalmente el 2º de básica refleja una cifra del 11.67%

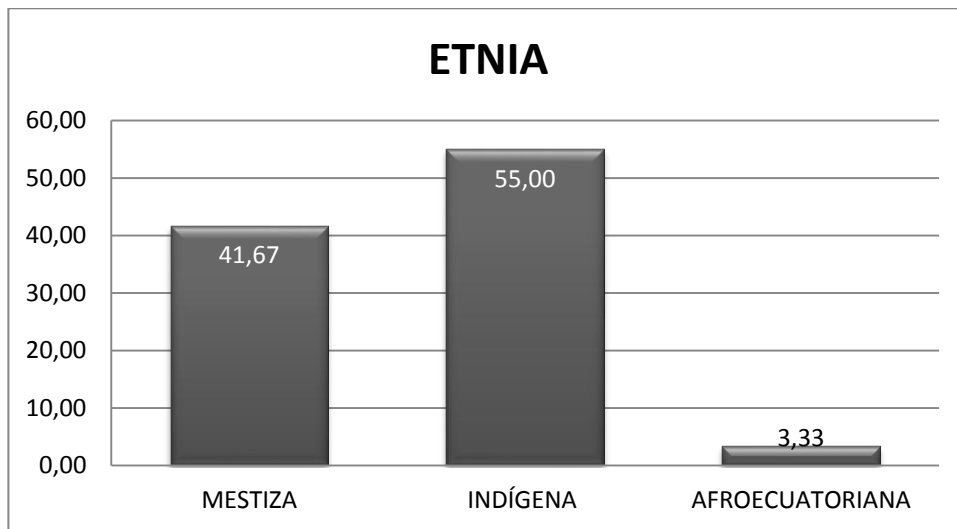
Tabla 4 Etnia

ETNIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MESTIZA	25	41,67
INDÍGENA	33	55,00
AFRO ECUATORIANA	2	3,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 4



ANÁLISIS

La composición étnica de la muestra mantiene estrecha relación con las características de la población en general pues el mayor porcentaje, es decir el 55% corresponde a la raza indígena; el 41.67% la mestiza y el 3,33% a la afroecuatoriana.

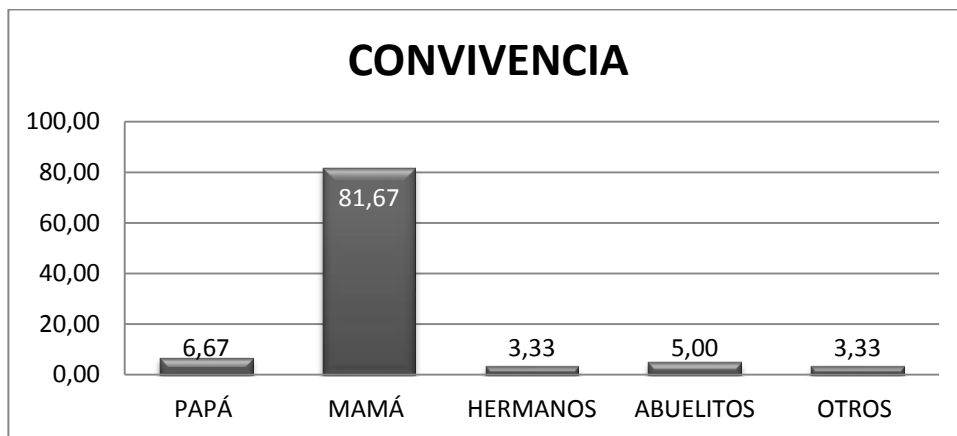
Tabla 5 Integración familiar

CONVIVENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	6,67
MAMÁ	49	81,67
HERMANOS	2	3,33
ABUELITOS	3	5,00
OTROS	2	3,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 5



ANÁLISIS

La pregunta relacionada con la estructura familiar de los niños sujetos de estudio refleja los siguientes porcentajes: la mayoría, es decir, el 81.67% vive únicamente con su madre; el 5% con sus abuelitos; el 6.67% solamente con su padre; el 3.33% con hermanos y otros familiares.

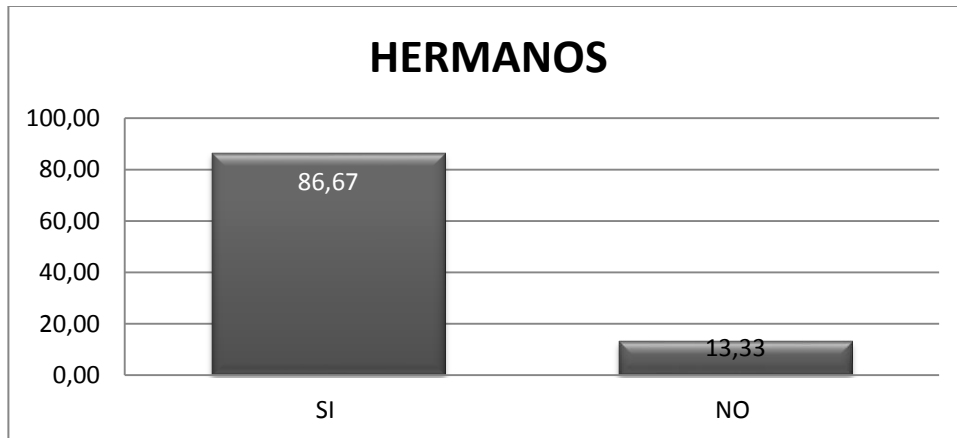
Tabla 6 Hermanos

HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	86,67
NO	8	13,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 6



ANÁLISIS

En la pregunta formulada a la muestra poblacional si tiene hermanos o hermanas, la mayoría de los niños respondieron si, en un porcentaje que alcanza el 85.67%; y el 13.33% no los tiene.

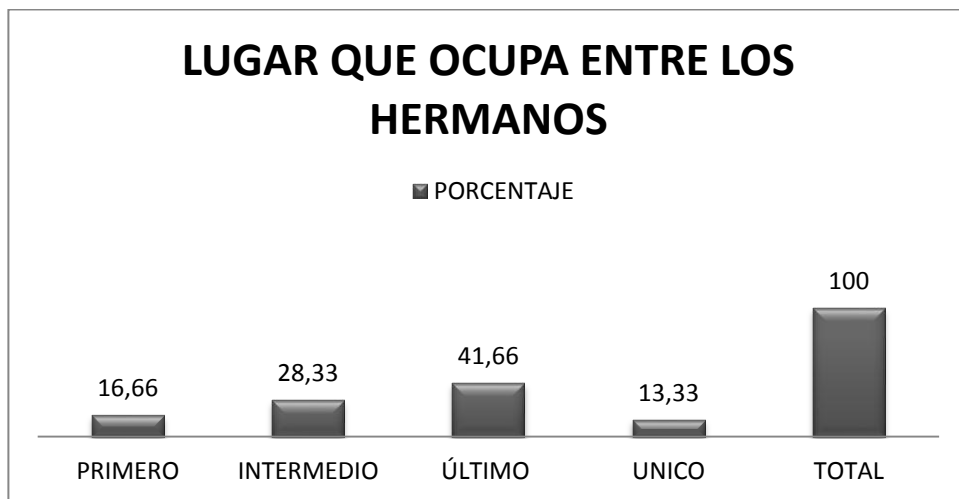
Tabla 7 Lugar que ocupa entre los hermanos

LUGAR QUE OCUPA ENTRE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	10	16.66
INTERMEDIO	17	28.33
ÚLTIMO	25	41.66
UNICO	8	13.33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 7



ANÁLISIS

Del total de los niños encuestados, el 41,66% cercano a la mitad de la población es el último de los hermanos; el 28,33% es intermedio; el 16,66% es el primogénito y el 13,33% son únicos hijos.

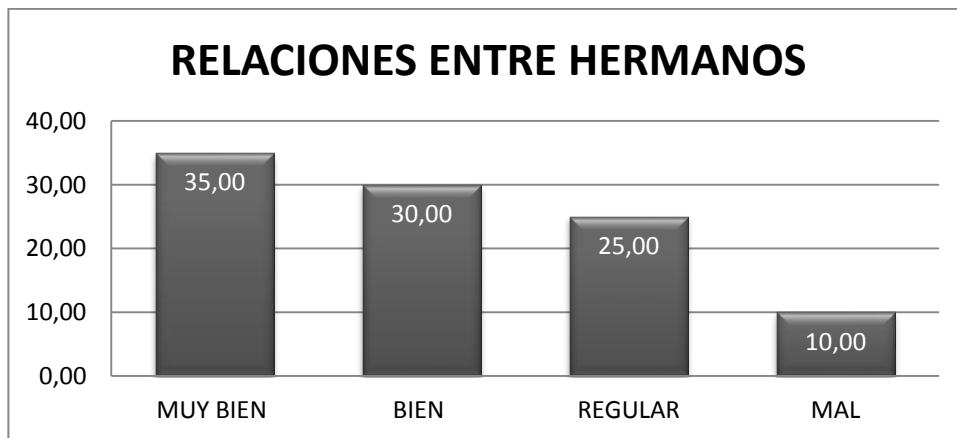
Tabla 8 Relación entre hermanos

RELACIONES ENTRE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BIEN	21	35,00
BIEN	18	30,00
REGULAR	15	25,00
MAL	6	10,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 8



ANÁLISIS

A los niños y niñas encuestados se les preguntó cómo son sus relaciones con sus hermanos. Las respuestas son bastante dispersas, así: el 35% señala que se lleva muy bien con sus hermanos; el 30% bien; e 25% regular y el 10% tienen una mala relación entre hermanos.

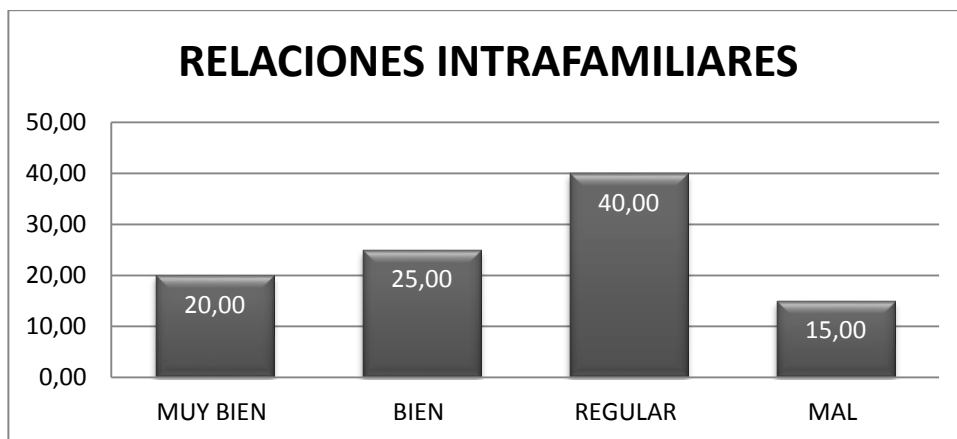
Tabla 9 Relaciones intrafamiliares

RELACIONES INTRAFAMILIARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BIEN	12	20,00
BIEN	15	25,00
REGULAR	24	40,00
MAL	9	15,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 9



ANÁLISIS

Con respecto a su valoración de las relaciones intrafamiliares, el 40% de los niños y niñas encuestadas las calificaron de regulares; el 25% buenas, el 20% muy buenas y el 15% malas.

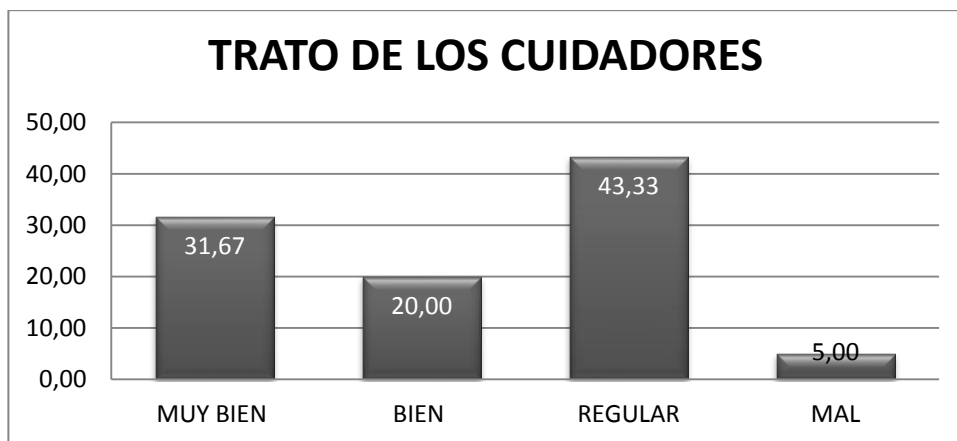
Tabla 10 Trato con los cuidadores

TRATO DE LOS CUIDADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BIEN	19	31,67
BIEN	12	20,00
REGULAR	26	43,33
MAL	3	5,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 10



ANÁLISIS

La valoración del trato que reciben de sus cuidadores o personas responsables de los niños y niñas encuestadas refleja los siguientes resultados: el 43.33% para la opción regular; el 31.67% para muy bien; el 20% para bien; y, el 5% para la opción mal.

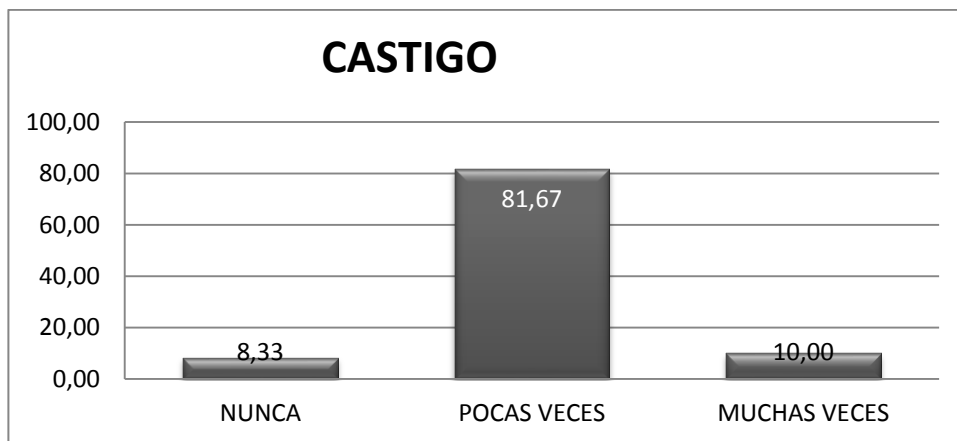
Tabla 11 Castigo

CASTIGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	8,33
POCAS VECES	49	81,67
MUCHAS VECES	6	10,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 11



ANÁLISIS

La mayoría de los niños estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, que representan el 81.67% han recibido castigo por parte de sus familiares o personas responsables de su cuidado, pocas veces, el 10% ha sido objeto de maltrato muchas veces; y el 8.33% nunca ha sido maltratado.

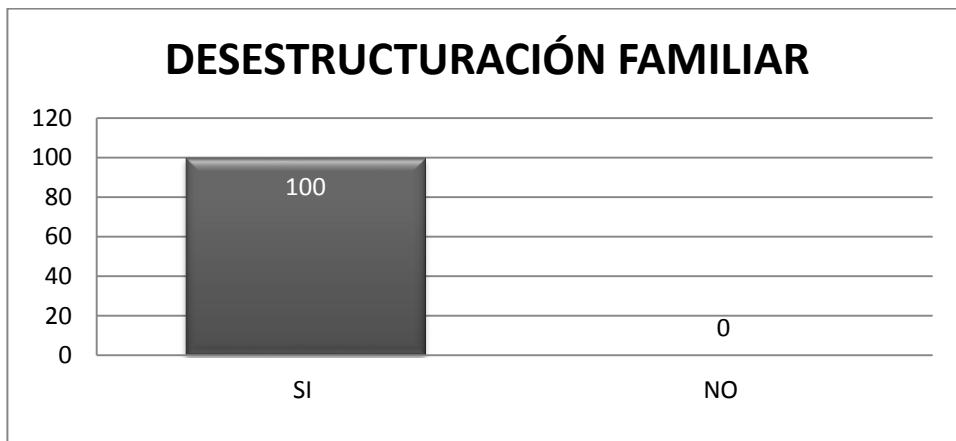
Tabla 12 Desestructuración familiar

DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100
NO	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 12



ANÁLISIS

El 100% de la muestra observada, es decir la totalidad de los niños y niñas, tiene ausentes a su padre y/o madre.

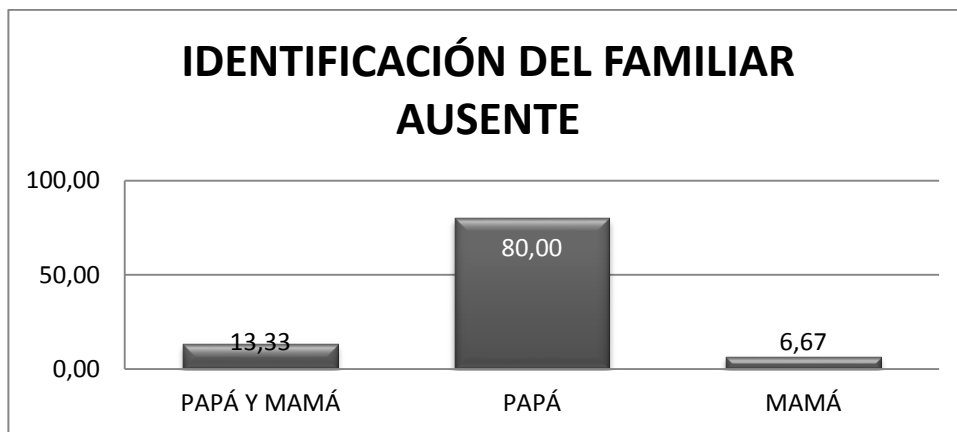
Tabla 13 Identificación del familiar ausente

AUSENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ Y MAMÁ	8	13,33
PAPÁ	48	80,00
MAMÁ	4	6,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 13



ANÁLISIS

Manteniendo secuencia con la pregunta anterior, el 80%, es decir la mayoría de los niños y niñas tiene a su padre ausente; el 13.33% tienen ausente a su padre y madre; y el 6,67% solamente a su madre.

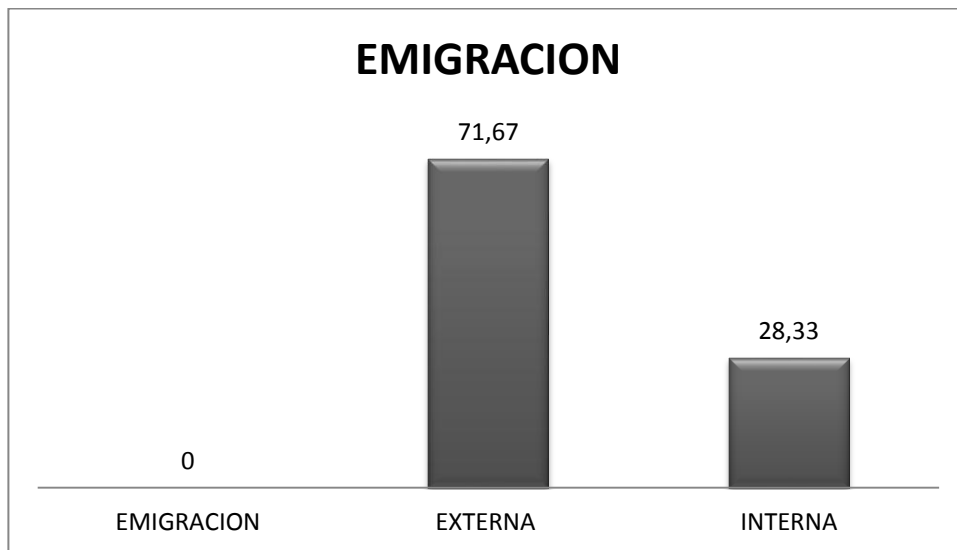
Tabla 14 Tipo de emigración

EMIGRACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXTERNA	43	71,67
INTERNA	17	28,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 14



ANÁLISIS

Con respecto al destino de la emigración de su padre y/o madre, los niños encuestados expresan en un 71.67% que es externa, mientras que para el 28,33% es interna.

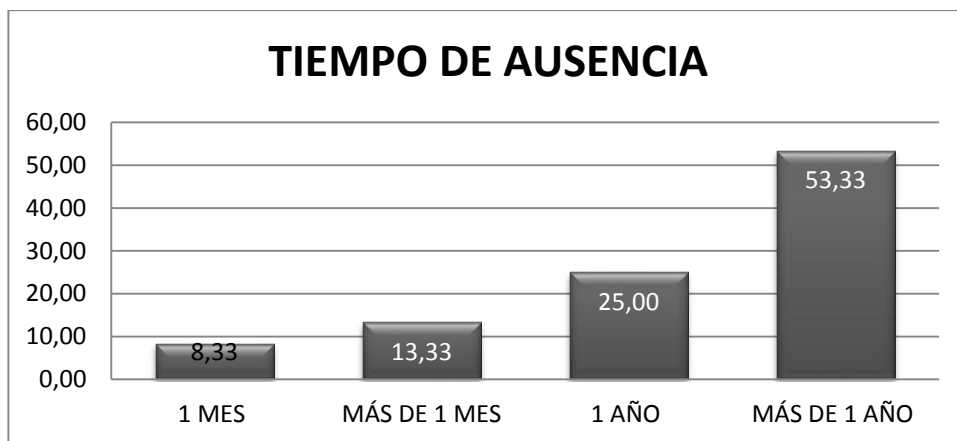
Tabla 15 Tiempo de ausencia

TIEMPO DE AUSENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 MES	5	8,33
MÁS DE 1 MES	8	13,33
1 AÑO	15	25,00
MÁS DE 1 AÑO	32	53,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 15



ANÁLISIS

Al preguntar a los niños y niñas estudiantes de la escuela Manuela Cañizares, que fueron encuestados, acerca del tiempo de ausencia de su padre y/o madre, la mayoría que representa el 53.33% dice que la ausencia supera el año; el 15% escoge la opción un año; el 13.33% más de un mes; y, el 8.33% un mes.

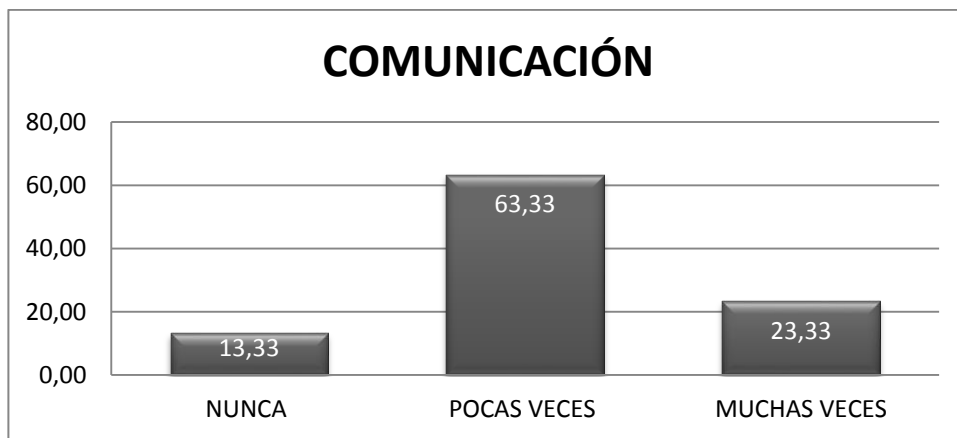
Tabla 16 Frecuencia de comunicación

COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	8	13,33
POCAS VECES	38	63,33
MUCHAS VECES	14	23,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 16



ANÁLISIS

La mayoría de los niños y niñas encuestados, que representa un 63.33% mantiene poca comunicación con sus padres ausentes; el 23.33% se comunica muchas veces; mientras que el 13,33% no mantiene comunicación con sus padres.

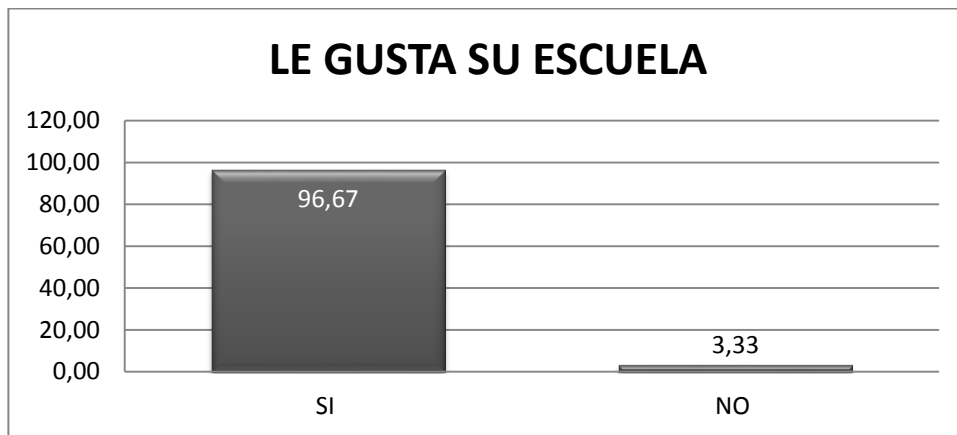
Tabla 17 Le gusta la escuela

LE GUSTA SU ESCUELA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	96,67
NO	2	3,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 17



ANÁLISIS

Casi a la totalidad de la muestra de niños observada, que representa el 96.67% le gusta la escuela; únicamente el 3,33% responde que no le gusta la escuela.

Tabla 18 Tiene amigos

TIENE AMIGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	81,67
NO	11	18,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 18



ANÁLISIS

El 81.67% de los niños encuestados tiene amigos en la escuela. Este porcentaje corresponde a la mayoría; el 18.33% dice no tener amigos en la escuela.

Tabla 19 Saluda a sus mayores

SALUDA A SUS MAYORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83,33
NO	10	16,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 19



ANÁLISIS

El 83.33% de los niños y niñas encuestadas tiene por hábito saludar a sus mayores, el 16.67% no lo hace.

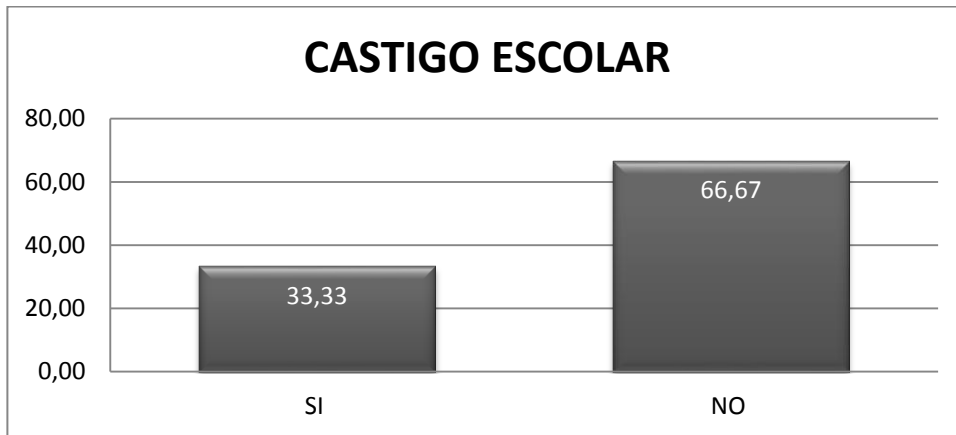
Tabla 20 Castigo escolar

CASTIGO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33,33
NO	40	66,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado:Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 20



ANÁLISIS

Ante la pregunta que se formuló a los niños y niñas encuestadas acerca del castigo escolar, el 66.67% que representa la mayoría dice que no ha sido sujeto de castigo escolar; el 33,33% da una respuesta afirmativa al respecto.

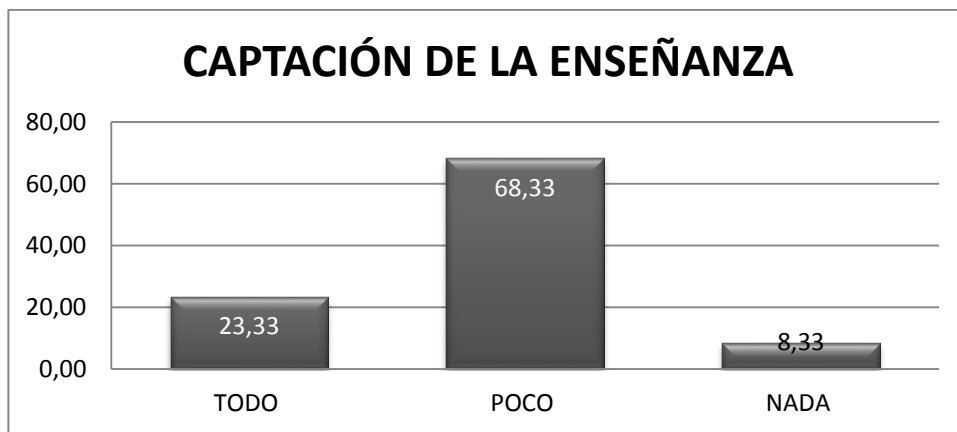
Tabla 21 Captación de conocimientos

CAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODO	14	23,33
POCO	41	68,33
NADA	5	8,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 21



ANÁLISIS

Del total de la muestra de niños y niñas estudiantes de la escuela Manuela Cañizares, el 68.33% dice captar poco de la enseñanza impartida por los docentes; el 23.33% manifiestan que lo captan todo; y el 8,33% no captan.

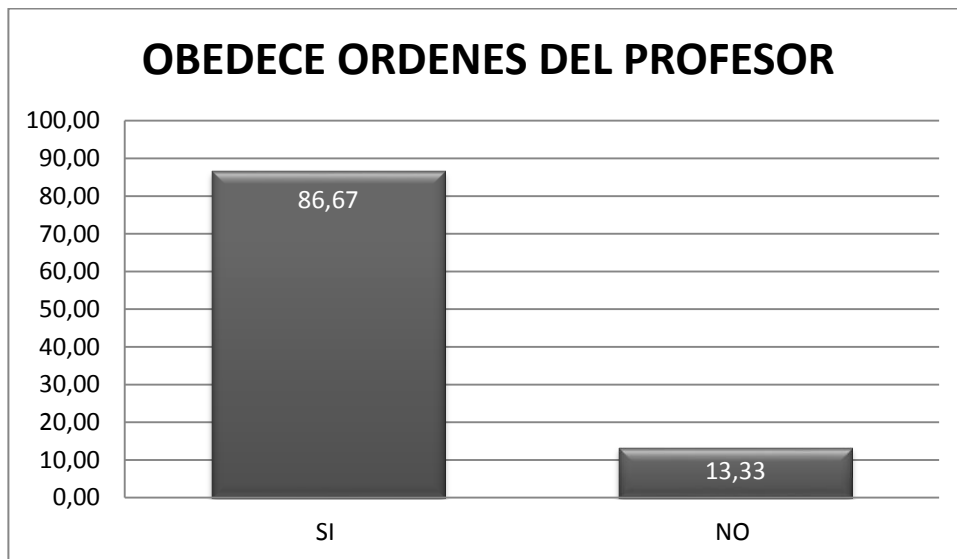
Tabla 22 Obedece órdenes del profesor

OBEDECE ORDENES DEL PROFESOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	86,67
NO	8	13,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 22



ANÁLISIS

El 86.67% de los niños y niñas encuestados, es decir la mayoría de la muestra poblacional obedece las órdenes de su profesor; el 13.33% no las obedece.

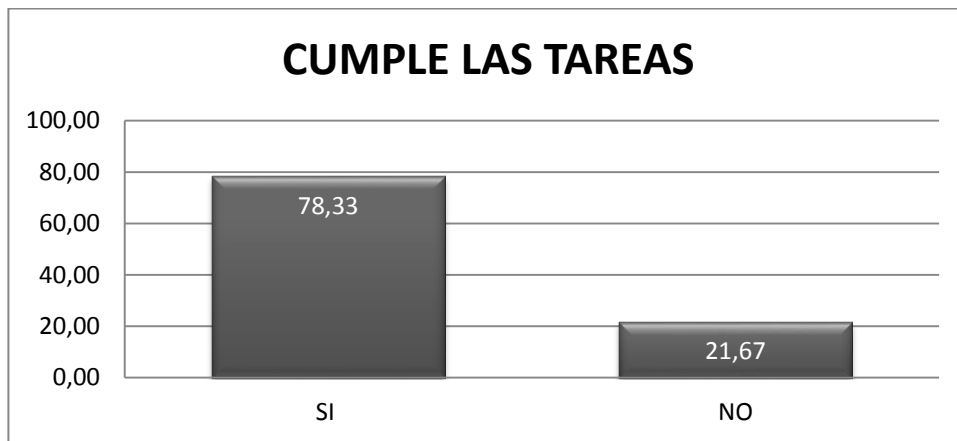
Tabla 23 Cumple tareas

HACE LAS TAREAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	78,33
NO	13	21,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 23



ANÁLISIS

Según la opinión de 78.33% de los niños y niñas encuestadas, cumple las tareas asignadas por el docente; el 21.67% no las cumple.

Tabla 24 Apoyo escolar ante problemas personales

APOYO ESCOLAR ANTE PROBLEMAS PERSONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 24



ANÁLISIS

La mayoría de los niños que representa el 80% de la muestra de estudiantes de la escuela Manuela Cañizares, siente que ha recibido apoyo escolar en su situación particular; mientras que el 20% no percibe el apoyo de la escuela.

Tabla 25 Reacción a la agresión

REACCIÓN A LA AGRESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IGNORA	6	10,00
LLORA	9	15,00
AGREDE	27	45,00
HABLA	3	5,00
AVISAN A UN ADULTO	15	25,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 25



ANÁLISIS

Al preguntar a los niños investigados, cuál es su reacción ante la agresión, sus respuestas arrojan los siguientes resultados: el 45% devuelve la agresión; el 25% dan aviso a un adulto; el 15% llora; el 10% ignora la agresión y el 5% habla.

Tabla 26 Pide disculpas cuando agrede

PIDE DISCULPAS CUANDO AGREDE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	63,33
NO	22	36,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 26



ANÁLISIS

El 63.33% de los niños investigados pide disculpas después de haber agredido a alguien. El 36.67% no lo hace.

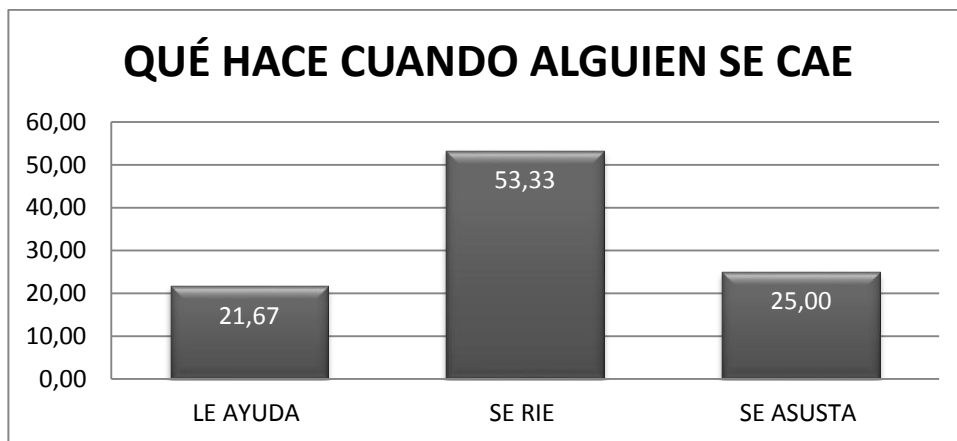
Tabla 27 Qué hace cuando alguien se cae

QUÉ HACE CUANDO ALGUIEN SE CAE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LE AYUDA	13	21,67
SE RÍE	32	53,33
SE ASUSTA	15	25,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 27



ANÁLISIS

En la pregunta relacionada con la reacción de los niños investigados, cuando una persona se cae, se procesaron las respuestas en la siguiente forma: el 53.33% se ríe; el 25% se asusta; y, el 21.67% ayuda al caído.

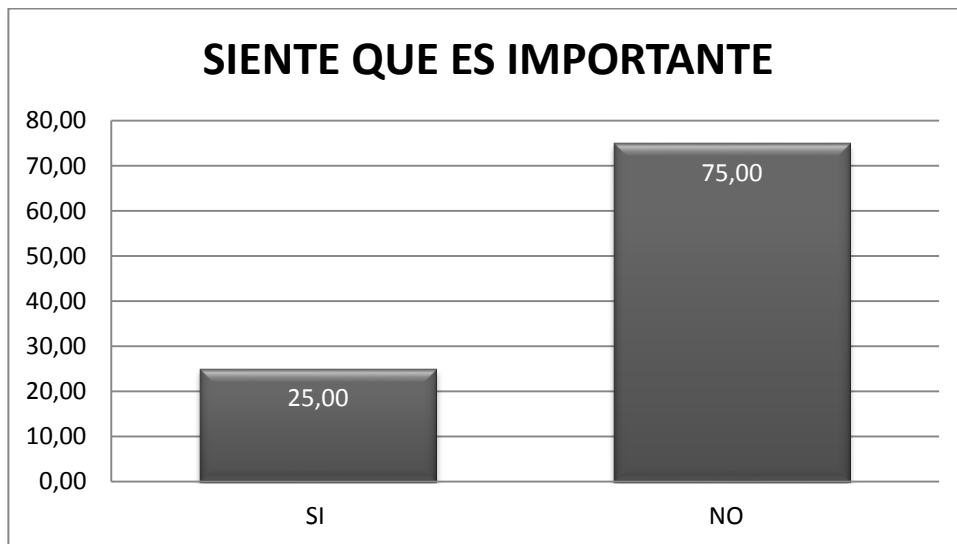
Tabla 28 Siente que es importante

SIENTE QUE ES IMPORTANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25,00
NO	45	75,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 28



ANÁLISIS

El 75% de los niños encuestados siente que no es importante; el 25% dice que se siente importante. Esta respuesta es determinante en la identificación de la autovaloración de los niños objeto de la investigación.

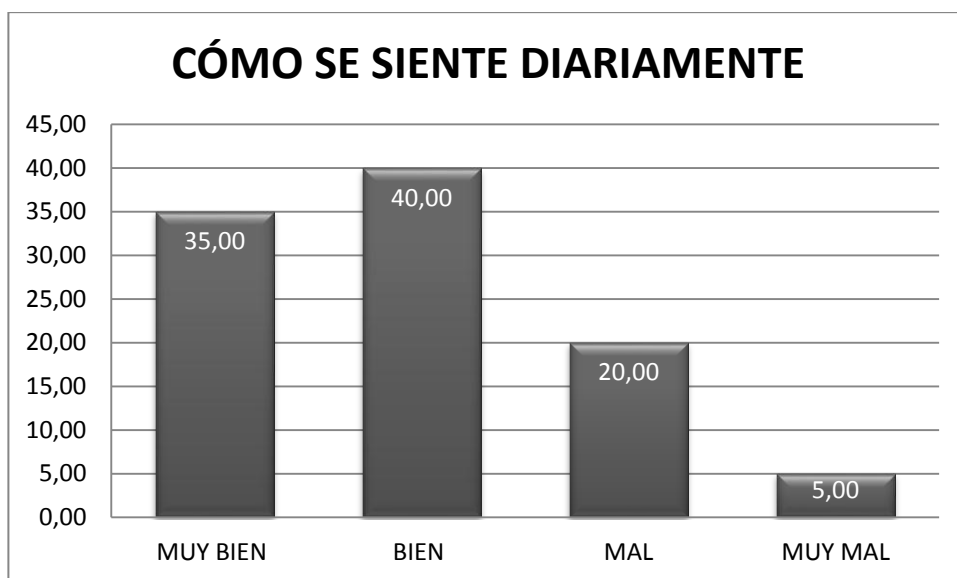
Tabla 29 Cómo se siente diariamente

CÓMO SE SIENTE DIARIAMENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BIEN	21	35,00
BIEN	24	40,00
MAL	12	20,00
MUY MAL	3	5,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 29



ANÁLISIS

Al preguntar a los niños y niñas estudiantes de la escuela Manuela Cañizares, cómo se sienten diariamente, el 40% dice bien; el 35% muy bien, el 20% mal y el 5% muy mal.

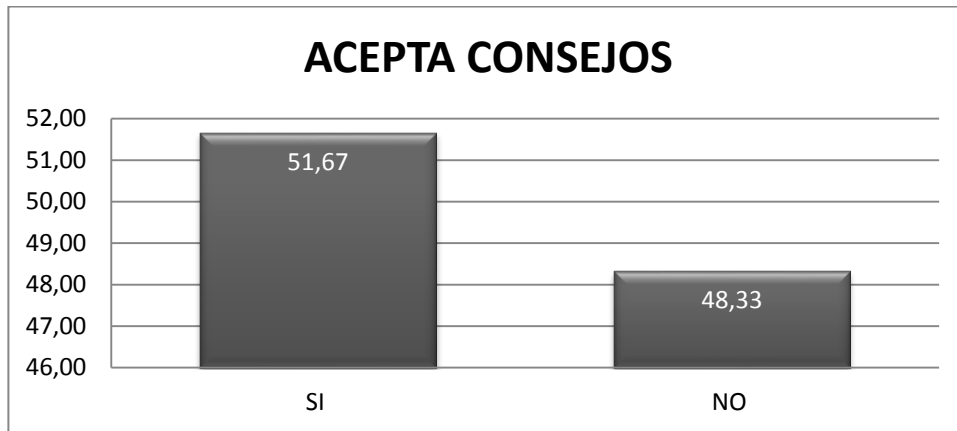
Tabla 30 Acepta consejos

ACEPTA CONSEJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	51,67
NO	29	48,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 30



ANÁLISIS

Del grupo de niños investigado, el 51.67% que representa la mayoría, acepta consejos de sus mayores; el 48.33% no los acepta.

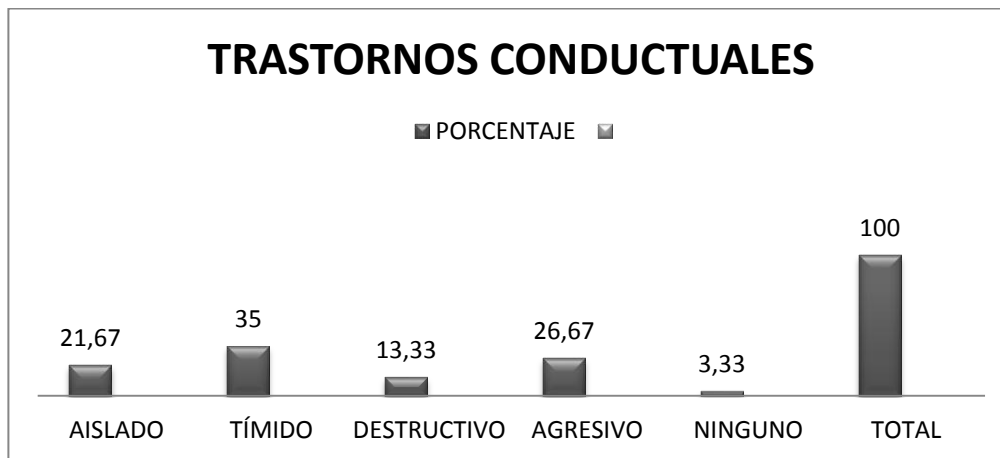
Tabla 31 Trastornos conductuales

TRASTORNOS CONDUCTUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AISLADO	13	21,67
TÍMIDO	21	35,00
DESTRUCTIVO	8	13,33
AGRESIVO	16	26,67
NINGUNO	2	3,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 31



ANÁLISIS

Una autoevaluación de la conducta de la muestra poblacional de estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” se identifican como: el 35% tímidos; el 26.67% agresivos; el 21.67% aislado; el 13.33% se considera destructivo; y el 3.33% ninguno.

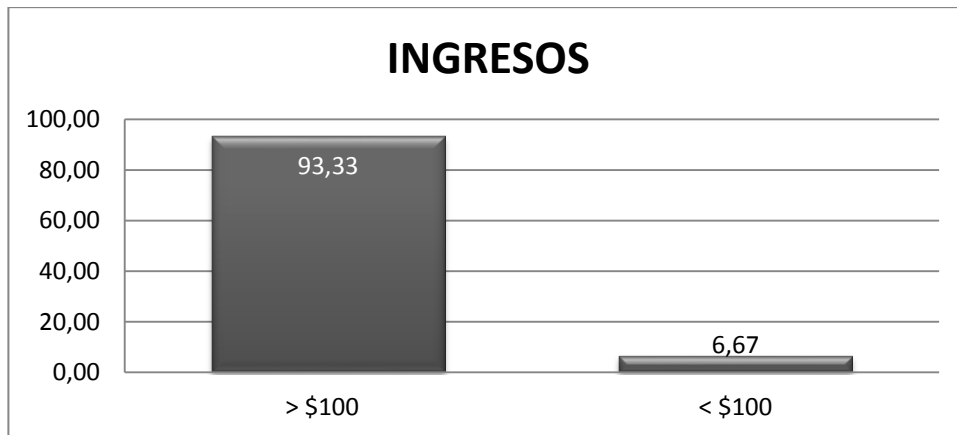
Tabla 32 Ingresos familiares

INGRESOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
> \$100	56	93,33
< \$100	4	6,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 32



ANÁLISIS

Con relación al monto de los ingresos mensuales de los familiares o personas responsables de los niños objeto de estudio, el 93.33% que corresponde a la mayoría subsiste con cifras mayores a \$ 100.00 mensuales; el 6.67% de las familias sobrevive con menos de \$ 100.00 mensuales.

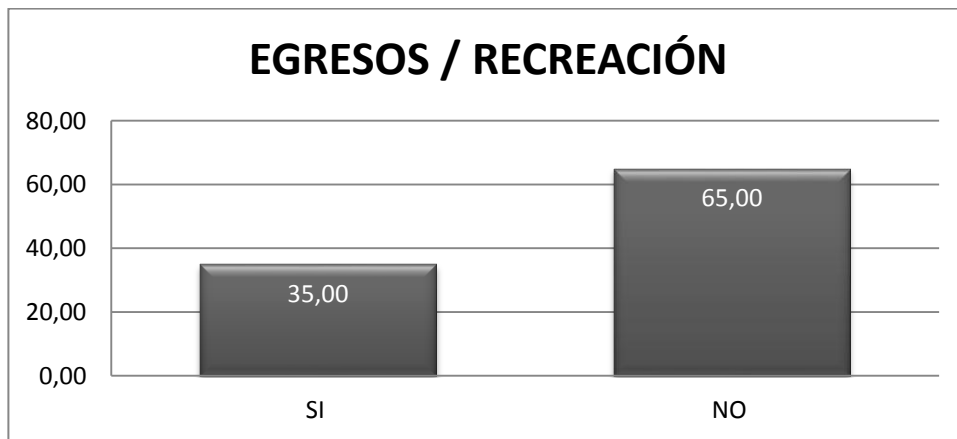
Tabla 33 Egresos/recreación

EGRESOS / RECREACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	35,00
NO	39	65,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 33



ANÁLISIS

El 65% de los niños encuestados opina que sus familiares no asignan recursos económicos para la recreación; el 35% si disponen de recursos para la recreación.

4.1.2. Entrevista aplicada a docentes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi.

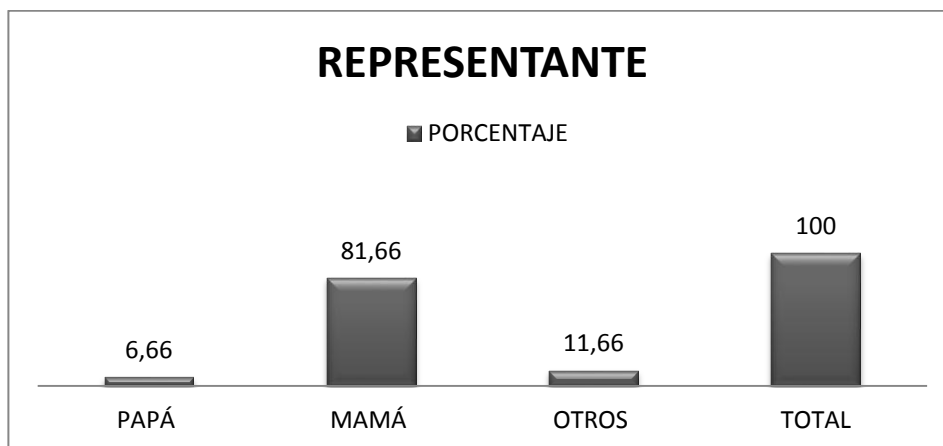
Tabla 34 Representantes

REPRESENTANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	6,66
MAMÁ	49	81,66
OTROS	7	11,66
TOTAL	60	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 34



ANÁLISIS

De acuerdo con la información proporcionada por el 81.66% de los señores profesores de la escuela “Manuela Cañizares” de los representantes legales son las madres, el 11.66% son otras personas; y el 6,66% son los padres.

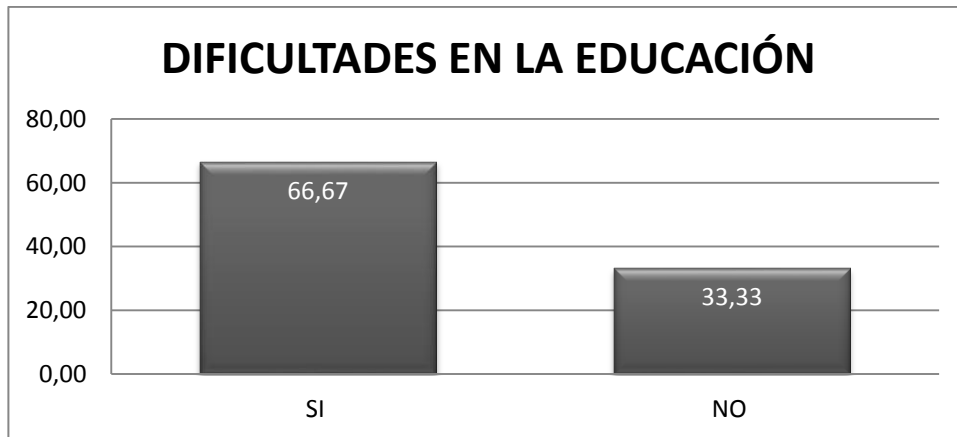
Tabla 35 Dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje

DIFICULTADES EN LA EDUCACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	66,67
NO	4	33,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 35



ANÁLISIS

Al preguntar a los señores profesores, si los estudiantes hijos de padres emigrantes tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 66.67% de la muestra señala que si; y mientras que el 33.33% de la muestra dice que no tienen problemas.

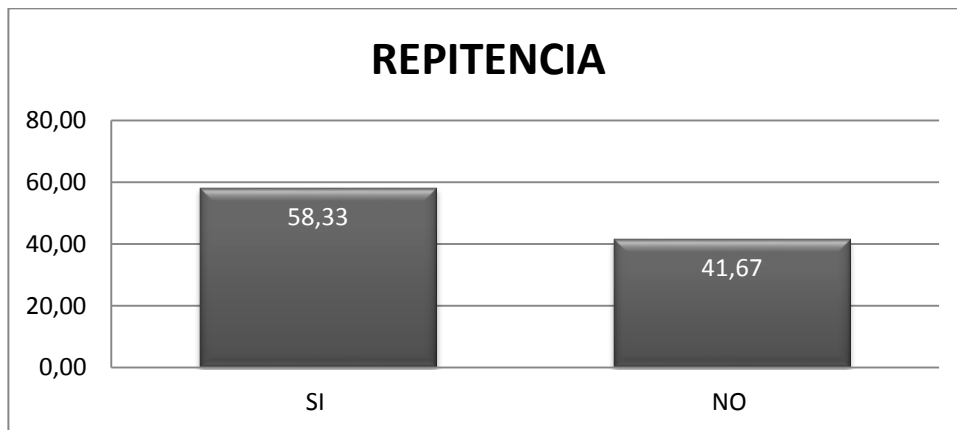
Tabla 36 Repitencia

REPITENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58,33
NO	5	41,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 36



ANÁLISIS

En la opinión del 58.33% del personal docente entrevistado, los estudiantes hijos de padres emigrantes han repetido el año; el 41.67% de docentes señala que esa no es un problema que afecte la repitencia escolar.

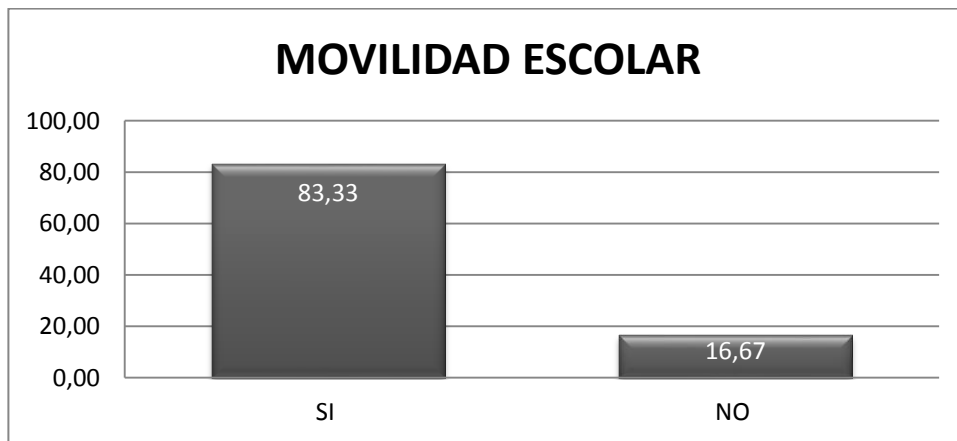
Tabla 37 Movilidad escolar

VIENE DE OTRAS ESCUELAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83,33
NO	2	16,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 37



ANÁLISIS

De acuerdo con la opinión del 83.33% del personal docente encuestado en los estudiantes hijos de padres emigrantes se presenta el fenómeno social de la movilidad escolar; para el 16.67% no es un factor de incidencia en la población de estudiantes hijos de emigrantes.

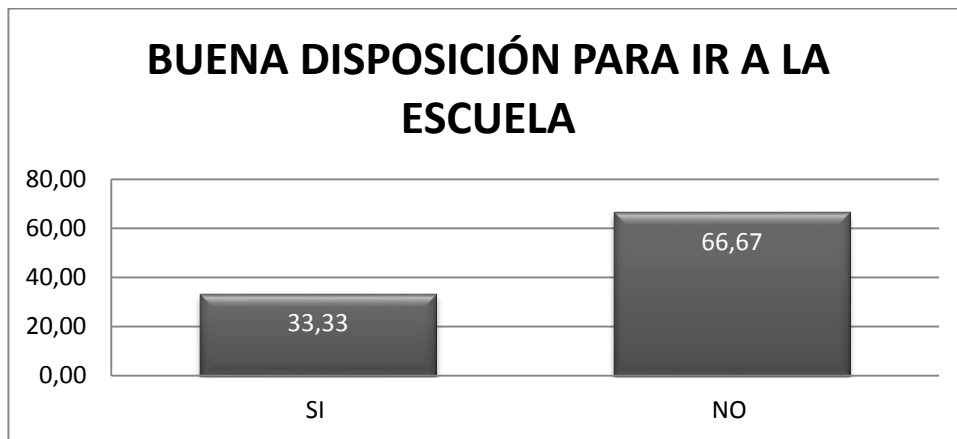
Tabla 38 Buena disposición para ir a la escuela

BUENA DISPOSICIÓN PARA IR A LA ESCUELA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33,33
NO	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 38



ANÁLISIS

Del total de docentes entrevistados para los propósitos de esta investigación, el 66.67% manifiesta que los estudiantes hijos de padres emigrantes no tienen buena disposición para ir a la escuela; el 33.33 expresa que sí.

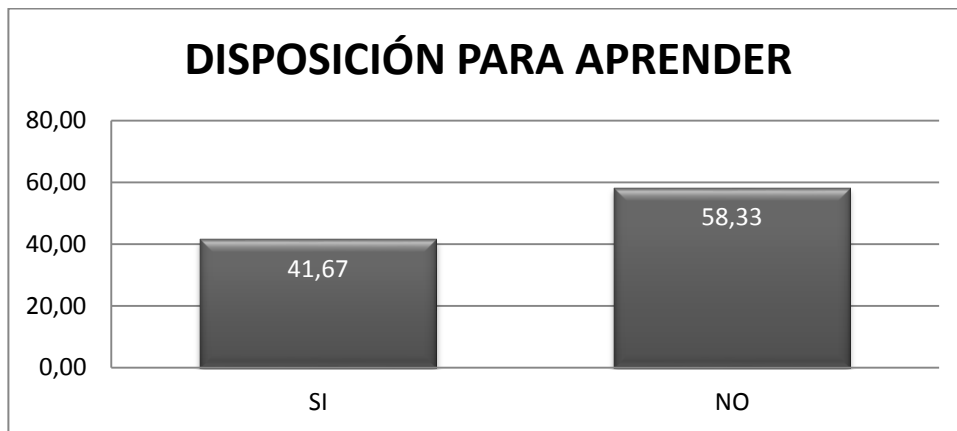
Tabla 39 Disposición para aprender

DISPOSICIÓN PARA APRENDER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	41,67
NO	7	58,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 39



ANÁLISIS

Ante la pregunta de los hijos de padres emigrantes tienen disposición para aprender, los docentes entrevistados, en un 58.33% manifiestan que no; mientras que el 41.67% dice que si.

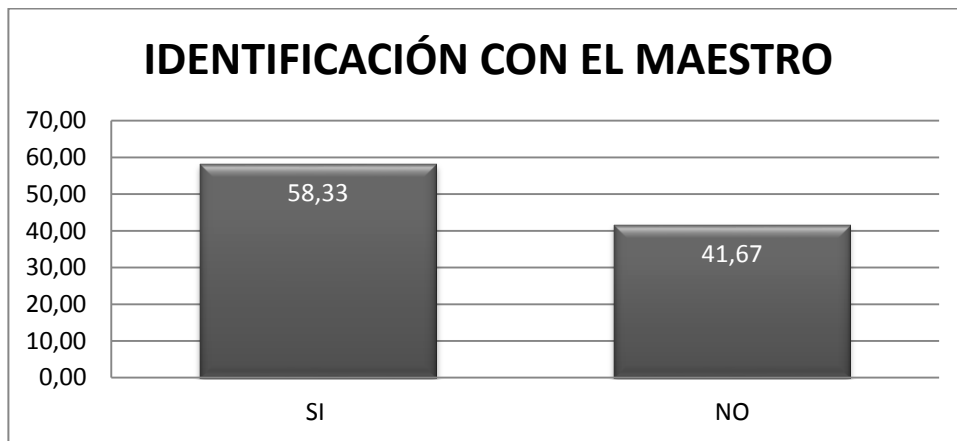
Tabla 40 Identificación con el maestro

IDENTIFICACIÓN CON EL MAESTRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58,33
NO	5	41,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 40



ANÁLISIS

De acuerdo con la versión del 58.33% de los docentes entrevistados, los estudiantes se identifican plenamente con el profesor; para el 41.67% en cambio los estudiantes no se identifican con el profesor.

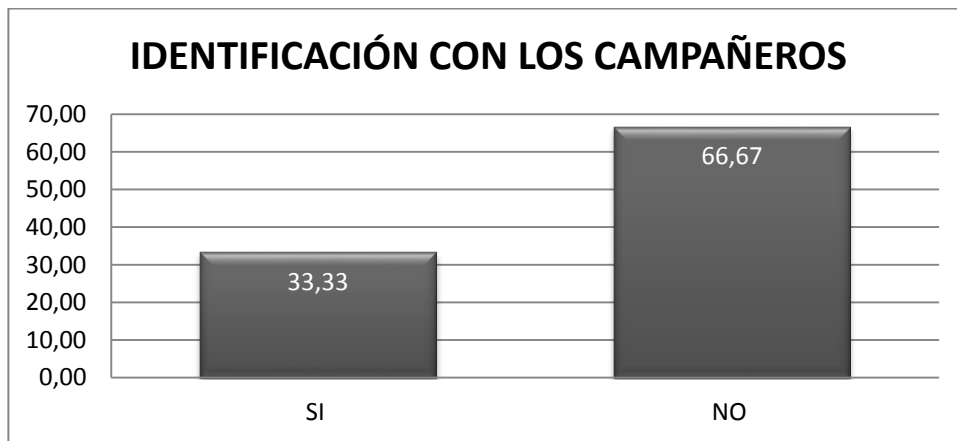
Tabla 41 Identificación con los compañeros

IDENTIFICACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33,33
NO	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 41



ANÁLISIS

De acuerdo con las respuestas del 66.67% de los docentes entrevistados, los estudiantes hijos de padres emigrantes no se identifican con sus compañeros; para el 33.33% de los docentes, estos estudiantes socializan perfectamente con sus compañeros.

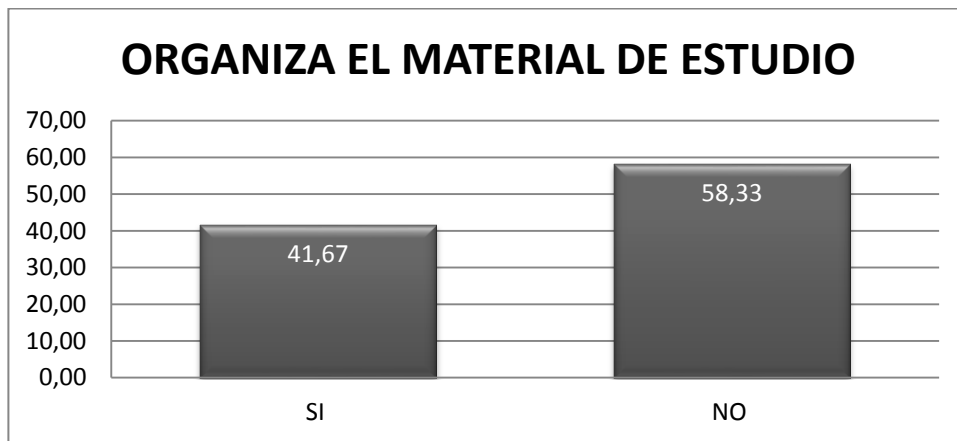
Tabla 42 Organiza el material de estudio

ORGANIZA EL MATERIAL DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	41,67
NO	7	58,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 42



ANÁLISIS

El personal docente entrevistado en un 58.33% manifiesta que los estudiantes hijos de padres emigrantes organizan el material de estudio, para el 41.67% de los docentes, estos estudiantes no lo hacen.

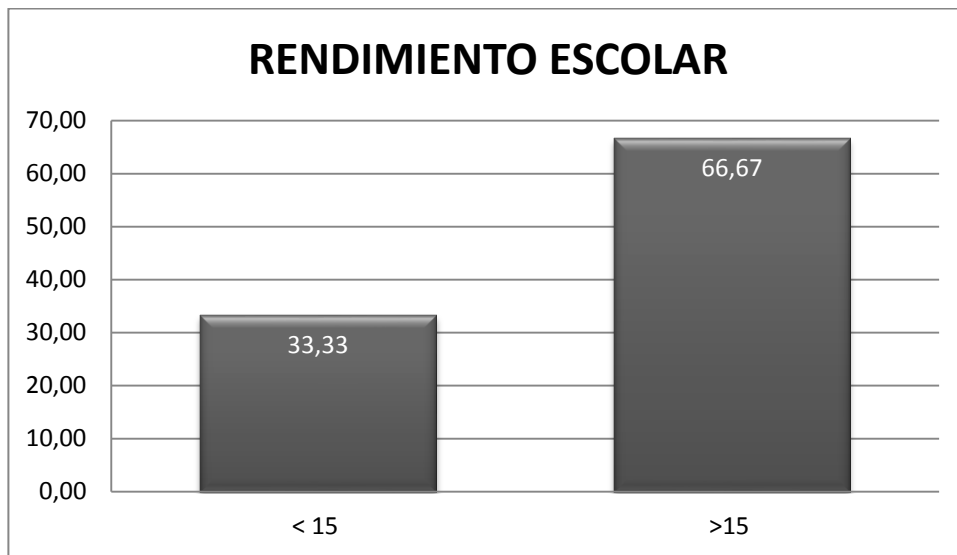
Tabla 43 Rendimiento escolar

RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
< 15	4	33,33
>15	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Entrevistas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 43



ANÁLISIS

Según la opinión de la mayoría de docentes encuestados que representa el 66.-67% señalan que el rendimiento de los estudiantes hijos de emigrantes es inferior a 15/20; el 33.33% de los docentes opinan que el rendimiento de estos estudiantes es superior a 15/20.

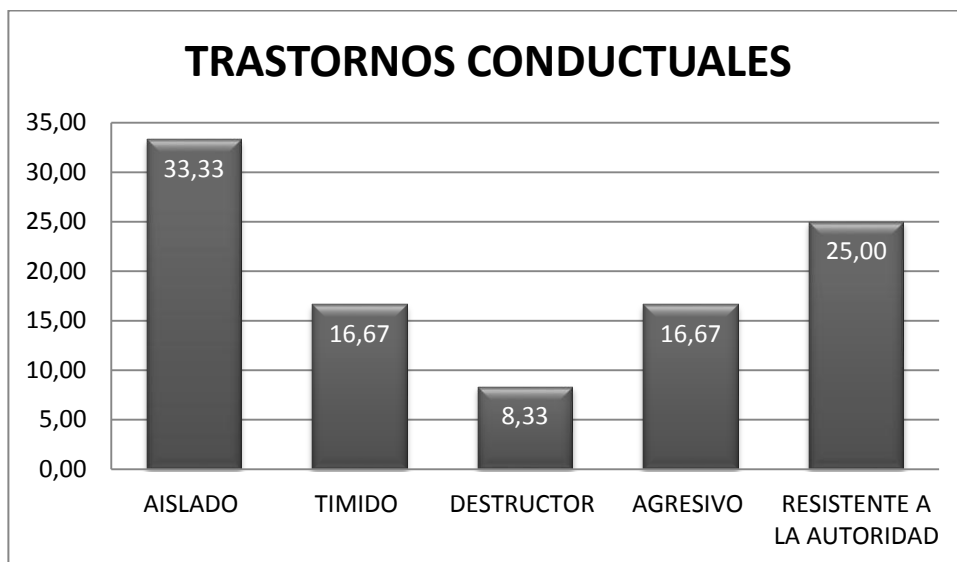
Tabla 44 Trastornos conductuales

TRASTORNOS DE CONDUCTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AISLADO	4	33,33
TÍMIDO	2	16,67
DESTRUCTOR	1	8,33
AGRESIVO	2	16,67
RESISTENTE A LA AUTORIDAD	3	25,00
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 44



ANÁLISIS

En la opinión de los docentes encuestados, los hijos de padres emigrantes presentan alteraciones de conducta diversos: para un 33,33% predomina el comportamiento aislado; el 25% son resistentes a la autoridad; el 16,67% agresivo, el mismo porcentaje son tímidos; y el 8,33% son destructivos.

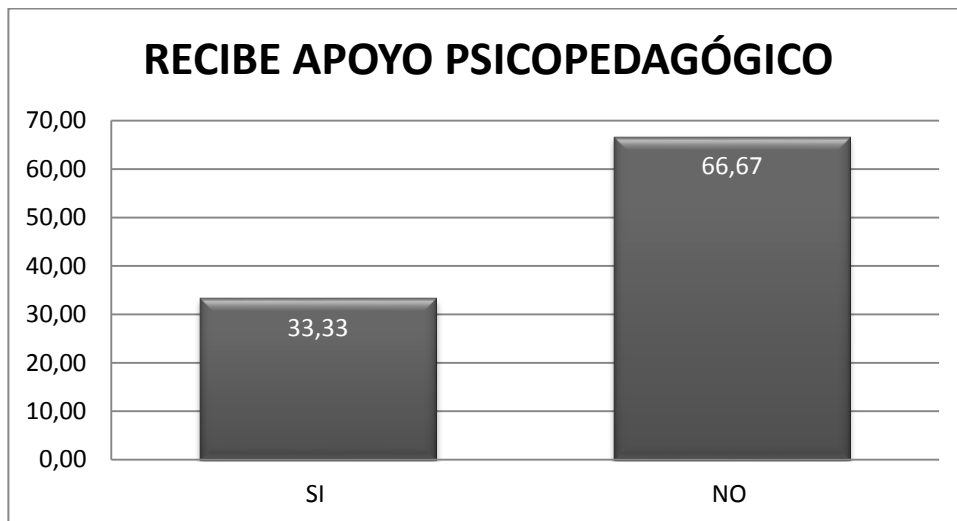
Tabla 45 Recibe apoyo psicopedagógico en la escuela

RECIBE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33,33
NO	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 45



ANÁLISIS

Según la opinión del 66.67% de los docentes entrevistados, la escuela no proporciona apoyo psicopedagógico a los estudiantes hijos de padres emigrantes; el 33.33% opina que la escuela si brinda apoyo específico a este grupo de estudiantes.

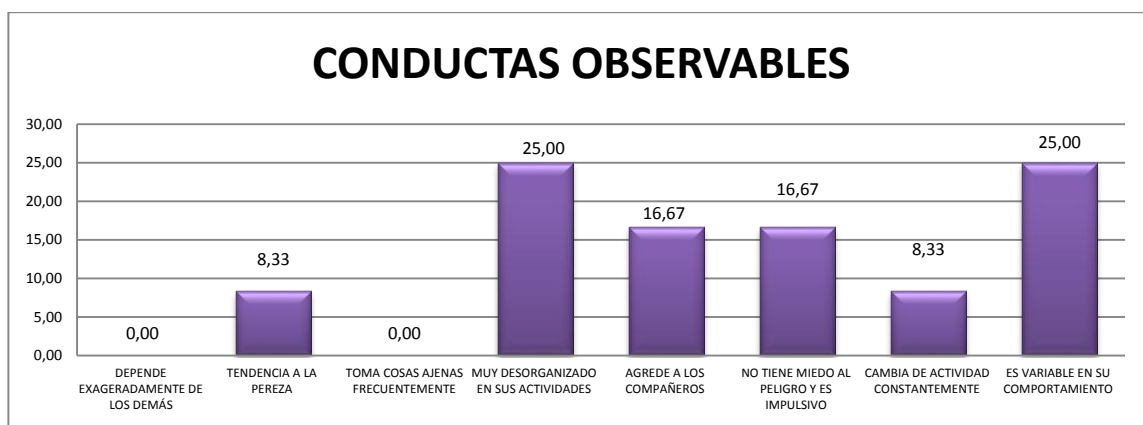
Tabla 46 Conductas observables

CONDUCTAS OBSERVABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPENDE EXAGERADAMENTE DE LOS DEMÁS	0	0,00
TENDENCIA A LA PEREZA	1	8,33
TOMA COSAS AJENAS FRECUENTEMENTE	0	0,00
MUY DESORGANIZADO EN SUS ACTIVIDADES	3	25,00
AGREDE A LOS COMPAÑEROS	2	16,67
NO TIENE MIEDO AL PELIGRO Y ES IMPULSIVO	2	16,67
CAMBIA DE ACTIVIDAD CONSTANTEMENTE	1	8,33
ES VARIABLE EN SU COMPORTAMIENTO	3	25,00
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 46



ANÁLISIS

Con relación a las conductas observables en los estudiantes hijos de padres emigrantes, el 25% de los docentes entrevistados cree que los estudiantes son desorganizados en sus actividades; según el 25% son variables en su comportamiento; el 16.67% agrede a los compañeros, no tiene miedo al peligro y es impulsivo; el 8.33% presentan tendencia a la pereza y cambia de actividad constantemente; las opciones “depende exageradamente de los demás” y “toma cosas ajenas muy frecuentemente” no son escogidas por los docentes entrevistados.

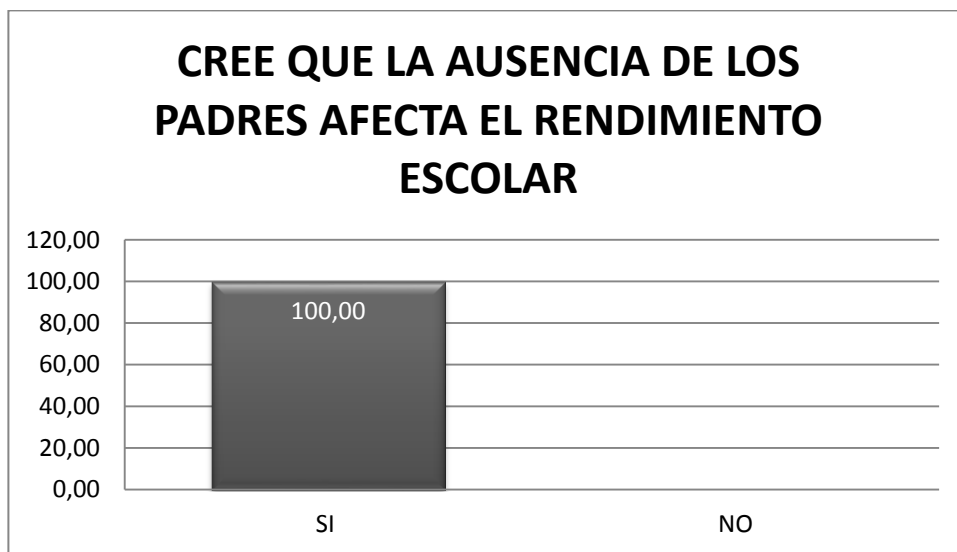
Tabla 47 Efectos de la ausencia familiar en el comportamiento

CREE QUE LA AUSENCIA DE LOS PADRES AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 47



ANÁLISIS

En la opinión del 100% de los docentes entrevistados, el rendimiento escolar de los estudiantes hijos de padres emigrantes tiene estrecha vinculación con la ausencia de sus progenitores.

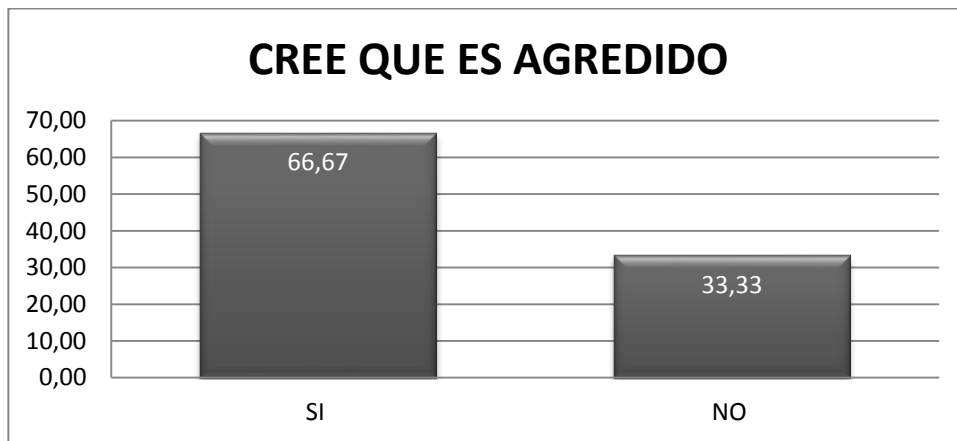
Tabla 48 El estudiante se siente agredido

CREE QUE ES AGREDIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	66,67
NO	4	33,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 48



ANÁLISIS

El 66.67% de los docentes entrevistados opina que los estudiantes hijos de padres emigrantes creen que son agredidos, el 33.33% opinan que no.

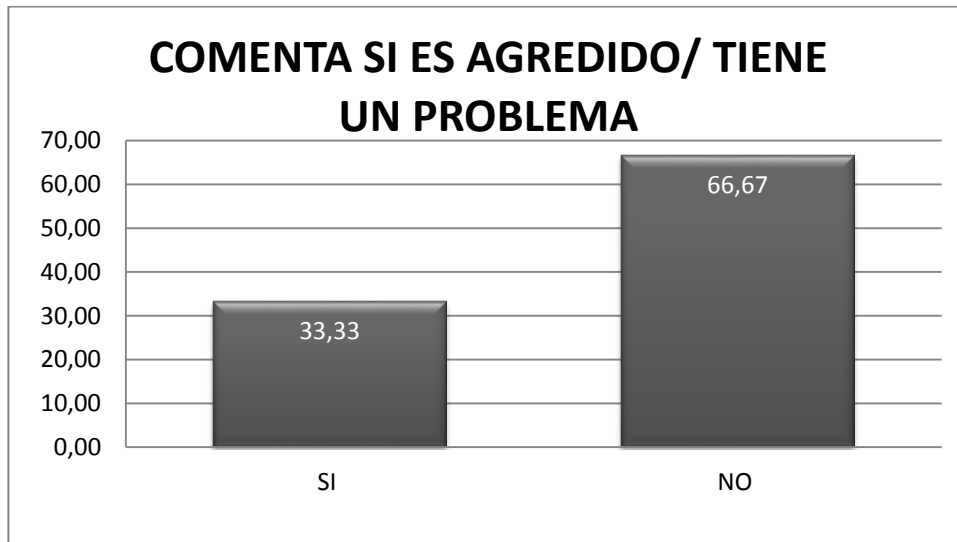
Tabla 49 Comenta si es agredido/tiene un problema

COMENTA SI ES AGREDIDO / TIENE UN PROBLEMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33,33
NO	8	66,67
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado: Liliana Gómez y Verónica Guerrero

Gráfico 49



ANÁLISIS

El 66.67% de los docentes entrevistados señala que los estudiantes hijos de padres emigrantes dicen no ser agredidos; el 33.33% opina que los estudiantes son agredidos.

4.2. Discusión de Resultados

De la presentación de los datos obtenidos a lo largo de la investigación, se obtienen los siguientes resultados:

- ✓ 60 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 73.33% son menores de 10 años mientras el porcentaje que sobrepasa esa edad corresponde al 26.67%. El 61.67% que representa la mayoría, es femenino y el 38.33% masculino. El 55% corresponde a la raza indígena; el 41.67% la mestiza y el 3,33% a la afroecuatoriana.
- ✓ La ubicación de los niños de la muestra en estudio en los diferentes grados de la Escuela Manuela Cañizares es dispersa. El 21.67% asiste al 5to año de educación general básica, el 18.33% en 7mo, igual porcentaje ocupa el 4to año; el 16.67% se ubica en 6to, mientras que para el 3º el porcentaje es de 13.33%; finalmente el 2º de básica refleja una cifra del 11.67%
- ✓ El 81.67% vive únicamente con su madre; el 5% con sus abuelitos; el 6.67% solamente con su padre; el 3.33% con hermanos y otros familiares. El 85.67%, tiene hermanos; el 13.33% no los tiene. El 48.08% de la muestra cercano a la mitad de la población es el último de los hermanos; el 32.69% es intermedio y el 19.23% es el primogénito. El 35% señala que se lleva muy bien con sus hermanos. Sin embargo, con respecto a la valoración de sus relaciones intrafamiliares, el 40% de los

niños y niñas encuestadas las calificaron de regulares y el 15% malas, lo que nos refleja una cifra preocupante de la calidad del ambiente familiar en el que viven los niños sujetos de estudio. La información proporcionada por los docentes corrobora la explicación de los niños cuando señalan en un 81.36% que la mayoría de representantes legales son únicamente las madres de estos niños.

- ✓ Con respecto al trato que reciben de las personas con quienes viven, el 43.33% señalaron la opción regular; el 81.67% han recibido castigo por parte de sus familiares o personas responsables de su cuidado; El 100% de la muestra observada, es decir la totalidad de los niños y niñas, tiene ausentes a su padre y/o madre y su ausencia en el 53.33% de los casos, supera el tiempo de un año. Por otra parte, el 63.33% mantiene poca comunicación con sus padres ausentes.
- ✓ A pesar de su situación al 96.67% de los niños le gusta la escuela y manifiesta tener amigos en ella en un 81.67%, en un porcentaje similar indican cumplir las normas de urbanidad y buenas costumbres saludando a sus mayores. Este hecho refleja la influencia positiva de la Escuela en la formación de estos niños.
- ✓ Durante su permanencia en la escuela y los resultados del aprendizaje, el 68.33% dice captar poco de la enseñanza impartida por los docentes; mientras que el 86.67% dice que obedece las órdenes de su profesor; y el 78.33% cumple las tareas asignadas por el docente; el 80% siente que ha recibido apoyo escolar en su situación particular. En este aspecto, el 66.67% de los docentes entrevistados, cree que la escuela no proporciona apoyo psicopedagógico a los estudiantes hijos de padres emigrantes.

- ✓ Adentrándonos en el estudio del comportamiento y autovaloración de los niños y niñas encuestadas el 45% devuelve la agresión cuando la ha sido víctima de ella; aunque el 63.33% pide disculpas después de haber agredido a alguien; 53.33% se ríe cuando una persona se cae.

- ✓ Tratándose de conocer el nivel de autoestima de los niños, el 75% siente que no es importante; el 40% dice sentirse bien en la escuela; el 51.67% acepta consejos de sus mayores.

- ✓ En una autoevaluación de la conducta de la muestra poblacional de estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” el 35% dice ser tímido; el 26.67% agresivos; el 21.67% aislado; el 13.33% se considera destructivo; y el 3.33% participativo. Existe un principio de aceptación del comportamiento observable de los estudiantes sujetos de estudio. Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, los hijos de padres emigrantes presentan alteraciones de conducta diversos: para un 33,33% predomina el comportamiento aislado; el 25% son resistentes a la autoridad; el 16,67% agresivo, el mismo porcentaje son tímidos; y el 8,33% son agresivos.

- ✓ La mayoría de los niños estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” provienen de hogares de escasos recursos económicos; según ellos manifiestan, en un 93.33% que corresponde a la mayoría sus familias subsisten con cifras mayores a \$ 100.00 mensuales; el 6.67% de las familias sobrevive con menos de \$ 100.00 mensuales. De estos recursos, según el 65% de los niños sus familiares no asignan recursos económicos para la recreación.

- ✓ Para el 66.67% de los docentes entrevistados, los estudiantes hijos de padres emigrantes tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje; el 58.33% han repetido el año; el 83.33% del personal docente que en los estudiantes hijos de padres emigrantes se presenta el fenómeno social de la movilidad escolar y la consecuente inestabilidad del entorno social y desarrollo psicológico.

- ✓ Los mismos docentes en un 66.67% manifiestan que los estudiantes hijos de padres emigrantes no tienen buena disposición para ir a la escuela; un 58.33% considera que los niños sujetos de estudio, no tienen disposición para aprender; aunque en un porcentaje igual de docentes cree que los estudiantes en mención se identifican plenamente con el profesor. En un porcentaje ligeramente superior; el 66.67% de los docentes entrevistados, cree que los estudiantes hijos de padres emigrantes no se identifican con sus compañeros;

- ✓ Con respecto al trabajo escolar, el personal docente en un 58.33% manifiesta que los estudiantes hijos de padres emigrantes organizan el material de estudio, aunque en su mayoría opinan que el rendimiento de los estudiantes hijos de emigrantes es inferior a 15/20.

- ✓ Con relación a las conductas observables en los estudiantes hijos de padres emigrantes, el 25% de los docentes entrevistados cree que los estudiantes son desorganizados en sus actividades; el 25% son variables en su comportamiento; el 16.67% agrede a los compañeros, no tiene miedo al peligro y es impulsivo; el 8.33% presentan tendencia a la pereza y cambia de actividad constantemente. El 66.67% de los docentes opina que los estudiantes creen que son agredidos En la opinión del 100% de los docentes entrevistados, el rendimiento escolar de los estudiantes

hijos de padres emigrantes tiene estrecha vinculación con la ausencia de sus progenitores.

4.3. Posicionamiento del Investigador

De los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información lograda con la aplicación de los instrumentos de la investigación, es posible concluir que los niños y niñas estudiantes del Centro Educativo “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, hijos de padres emigrantes presentan alteraciones en su comportamiento y desenvolvimiento psico social que debe ser atendido y tratado adecuada y oportunamente por los profesionales involucrados en su formación.

La Escuela con sus autoridades y personal docente, así como la profesional responsable del aula de apoyo psicopedagógico, tienen la responsabilidad moral y social de enfrentar este fenómeno, no como un hecho aislado y sin trascendencia, sino como un problema que afecta a un porcentaje representativo de sus estudiantes, que se refleja sin lugar a dudas en su desenvolvimiento escolar, representa un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo, limita la incidencia de su acción educativa en la formación de los futuros ciudadanos.

Si se aspira que el Centro Educativo sea visto ante la sociedad como un ente exitoso en su intervención y participación en la educación y formación integral de sus estudiantes y de la sociedad, es necesario y urgente que se asuma el reto de abordar los problemas sociales, culturales, psicológicos de sus estudiantes. Problemas que, por otra parte, queda absolutamente claro, tienen repercusión en el desarrollo normal de la personalidad y el carácter de los niños afectados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Concluido el estudio del problema seleccionado para la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- ✓ El fenómeno de la emigración de la población adulta del Ecuador sigue siendo un problema social que afecta a gran parte de la población infantil que es víctima del abandono de sus progenitores que dejan a sus hijos bajo la custodia de familiares cercanos o lejanos en el mejor de los casos. Esta es la situación de 60 niños y niñas estudiantes de diferentes grados de educación general básica de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi.
- ✓ Los niños y niñas hijos de padres emigrantes estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, provienen de hogares de escasos recursos económicos y en su mayoría viven únicamente con su madre o con familiares cercanos.
- ✓ Uno de los efectos más relevantes de la investigación es el bajo nivel de autoestima de los niños y niñas sujeto de estudio pues, se consideran poco importantes, presentan conducta introvertida, timidez y escasa capacidad para establecer relaciones interpersonales exitosas con sus padres. La condición de indefensión de los niños y niñas hijos de padres emigrantes, provoca alteraciones en su comportamiento, afecta su

desarrollo psicosocial y genera conflictos en las relaciones de convivencia en el núcleo familiar, entorno social y educativo.

- ✓ El rendimiento escolar y el desenvolvimiento psicosocial de los niños y niñas estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” resultan estar estrechamente vinculados con su condición de hijos de padres emigrantes. Es notorio el comportamiento poco dispuesto a asumir responsabilidades, la indiferencia en el cumplimiento de tareas y objetivos de aprendizaje así como también actuaciones poco cooperativas y aislamiento en el entorno escolar.
- ✓ A pesar de que el Centro Educativo cuenta con el Aula de Apoyo Psicopedagógico, en la visión de los niños y niñas hijos de padres emigrantes no consideran haber recibido suficiente apoyo y orientación a su condición específica.
- ✓ Los trastornos de conducta más evidentes que se presentan en los niños y niñas hijos de padres emigrantes, estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento, comportamiento autodestructivo y resistente a la autoridad.

5.2. Recomendaciones

Para las conclusiones del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

Para el Centro Educativo “Manuela Cañizares”

1. Considerar el fenómeno de la emigración que afecta a la población estudiantil del Centro, como un problema social al que debe dársele la atención, seguimiento y tratamientos oportunos y necesarios, procurando intervenir con soluciones prácticas a los problemas que puedan llegar a presentarse.
2. Establecer mecanismos que mejoren la relación escuela/comunidad y un acercamiento e involucramiento del personal docente y profesional con las familias de los niños y niñas estudiantes del Centro Escolar.
3. Elaborar un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas, con el propósito de mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables.
4. Considerar en el Micro Currículo que ejecuta el Centro Escolar, estrategias educativas que atiendan diferencias individuales y comportamientos inaceptables en los estudiantes sujetos de estudio, tomando en cuenta que son el resultado de un fenómeno social recurrente en la población ecuatoriana a la que debe brindársele atención y apoyo oportunos.

5. Involucrar al Aula de Apoyo Psicopedagógico, dotada de recursos y competencias particulares, en proyectos de intervención directa con el tratamiento de conductas especiales de los estudiantes hijos de padres emigrantes.

6. Posibilitar un mayor acercamiento del personal docente y autoridades del Centro Educativo “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi con sus estudiantes. Un ambiente agradable en el aula, que brinde amistad y confianza del docente hacia sus estudiantes, es el mejor tratamiento para los niños y niñas con problemas de conducta e integración social.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

5.1. Propuesta

Como propuesta de intervención y mejoramiento se elaboró y aplicó un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas, con el propósito de mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables, que contiene los siguientes temas:

NIÑOS QUE SE VALORAN Y HAN BAJADO EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN SUS RELACIONES SOCIALES Y FAMILIARES.

PLAN DE INTERVENCIÓN

Datos generales

Plan de Intervención

Provincia: Imbabura,

Cantón: Cotacachi

Escuela: Manuela Cañizares.

Año escolar: de segundo a séptimo año

Beneficiarios

60 Niños de la Escuela Manuela Cañizares de 7 a 12 años de edad y padres de familia o representantes, residentes en la ciudad de Cotacachi

Antecedentes

La intervención se realizará en base a un diagnóstico al que se ha llegado después de una meticulosa investigación sobre los problemas de comportamiento en los niños de la escuela Manuela Cañizares de parte de las estudiantes de la escuela de enfermería de la UTN como requisito previo para obtener el título de enfermeras, dando como resultado la presencia mayoritaria de actitudes de agresividad y timidez principalmente en los niños y niñas que tienen sus padres lejos de casa sea en otro país o en otra provincia del país hecho que les vuelve más vulnerables.

Luego del estudio realizado se determina que los trastornos conductuales oscilan de la siguiente manera:

Tímido: 21

Agresivo: 26

Destructivo: 13

Justificación

Sensibilizar a las familias donde existe este comportamiento irregular y de esta manera prevenir violencia intrafamiliar, el ciclo de la violencia,

comportamientos que resultan como efecto de vivir en un ambiente hostil y de abandono.

Objetivo general

Niños que se valoran y han bajado el nivel de agresividad en sus relaciones sociales y familiares.

Objetivos específicos

Crear espacios de sensibilización para mejorar la autoestima

Lograr cambios de comportamiento y actitudes en los niños y niñas de edad escolar de la escuela Manuela Cañizares y de esta forma restituir la autoestima en los niños agresivos, tímidos.

Resultados

28 niños y niñas que se aceptan y mejoran las relaciones sociales y familiares

35 niños conocen sus derechos al final de la capacitación

Campo de acción

Se realizará en la escuela Manuela Cañizares con los niños y niñas de edad escolar y

Con los padres de familia y representantes de la escuela Manuela Cañizares

Actividades de intervención

- 1.- Taller sobre agresividad para niños y niñas de edad escolar
- 2.- Taller sobre timidez para niños y niñas de edad escolar
- 3.- Taller de integración para niños y niñas de edad escolar
- 4.- Taller de cierre con los padres de familia o los representantes de los niños y niñas pre seleccionados.

Detalle de actividades

- 1.1.- Elaborar y coordinar el cronograma de taller
- 1.2.- Dictar el taller 1
- 2.1.- Elaborar y coordinar cronograma de taller
- 2.2.- Dictar el taller 2
- 3.1.- Elaborar y coordinar el cronograma de taller
- 3.2.- Dictar el taller 3
- 4.1.- Elaborar y coordinar el cronograma de taller
- 4.2.- Dictar el taller 4

Metodología

Taller N° 1

- 1.- Dinámica de presentación
- 2.- Canto (un elefante)
- 3.- Video (la liebre y la tortuga)

4.- Análisis sobre el video

5.- Valores que se debe practicar

Taller N° 2

1.- Dinámica de presentación

2.- Dinámica de canto (el lobo)

3.- Video (la liebre y la tortuga)

4.- Análisis del video

5.- Derechos y deberes de los niños

Taller N° 3

1.- Dinámica de integración (generando confianza)

2.- Video (el patito feo)

3.- Análisis

4.- Cuento

Taller N° 4

1.- Dinámica de integración

2.- Socio drama

3.- Retroalimentación

4.- Responsabilidades de los padres.

INFORME TÉCNICO NARRATIVO DE: Plan de Intervención “Niños que se valoran y han bajado el nivel de agresividad en sus relaciones sociales y familiares”

Fecha de intervención: 09 de Septiembre del 2010

Fecha de presentación: 13 de Octubre del 2010

Responsable: Dra. Martha Salazar

OBJETIVO	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS LOGRADOS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES			OBSERVACIONES
				Total	F	M	
<p>- Creados espacios de sensibilización para mejorar la autoestima</p> <p>- Logrados cambios de comportamiento y actitudes en los niños y niñas de edad escolar de la escuela Manuela Cañizares y de esta forma restituir la autoestima en los niños agresivos,</p>	<p>- 28 niños y niñas que se aceptan y mejoran las relaciones sociales y familiares</p> <p>- 35 niños conocen sus derechos al final</p>	<p>37 niños y niñas que se aceptan y mejoran las relaciones sociales y familiares</p> <p>48 niños conocen sus derechos al final de la</p>	<p>- Elaborado y coordinado el cronograma de taller 1</p> <p>- Dictado el taller 1</p> <p>- Elaborado y coordinado cronograma de taller 2</p> <p>- Dictado el taller 2</p> <p>- Elaborado y</p>	60	33	27	<p>Actitudes hostiles y agresividad expresada en molestar y burlas a los/as compañeros/as.</p> <p>Sensibilidad e identificación ante las escenas del material de video.</p> <p>Resistencia al espacio utilizado</p>

tímidos.	de capacitación	la capacitación	coordinado el cronograma de taller 3 - Dictado el taller 3 - Elaborado y coordinado el cronograma de taller 4 - Dictado el taller 4				para el taller. Prejuicio al aula de apoyo psicopedagógico. Interés de los representantes en la continuidad de los talleres de psicoterapia grupal
----------	--------------------	--------------------	---	--	--	--	--

Conclusiones

La capacitación se realizó con la finalidad de motivar el cambio de actitudes en los niños de la escuela Manuela Cañizares que se les ha diagnosticado comportamiento agresivo, tímido, destructivo y cuyos hogares están fragmentados por la ausencia de uno o de los dos progenitores que por motivo de trabajo han tenido que emigrar a otros países o a otras provincias, quedando los niños al cuidado de familiares, que no pueden disciplinar, porque no se sienten ni tienen autoridad para hacerlo, lo que promueve actitudes no deseadas ya que los padres ausentes, tratan de compensar en el poco tiempo que permanecen juntos; consintiéndoles y con bienes materiales, propiciando comportamientos inadecuados.

La pobreza hace que miembros de la familia emigren dejando sus hogares en condiciones de vulnerabilidad, ante lo cual los niños sin comprender lo que sucede, responden con sentimientos de inseguridad, inestabilidad dando como resultado comportamientos agresivos, timidez, frustración y otros síntomas propios de una reacción de defensa ante la soledad y abandono que experimentan.

Recomendaciones

Promover desde la Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencias de la Salud Escuela Enfermería investigaciones de este tipo para trabajar en la prevención de problemas sociales que se derivan de situaciones familiares como las detectadas en este sondeo y procurarnos así una sociedad sana y equilibrada

Capacitación en centros educativos y que la Universidad con sus estudiantes que están próximos a alcanzar su profesión y son los indicados para brindar la ayuda que niños en estas condiciones necesitan

Visibilizar a los niños y niñas con sus necesidades y requerimientos para la concientización y práctica de derechos y deberes con la finalidad de promover y fortalecer su autoestima.

Asesoramiento Técnico

Dra. Martha Salazar

Se aplicó el Plan de Intervención individual y grupal con los niños y niñas estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, hijos de padres emigrantes, contando con el apoyo y colaboración de la señora directora, la profesional responsable del aula de apoyo psicopedagógico y el personal docente. Se contó también con la participación de las familias de los niños sujetos de estudio.

ANEXOS

ANEXO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/a Representante legal del estudiante de la Escuela “Manuela Cañizares”. Por medio de la presente me permito informarle que en esta institución estamos realizando un trabajo de investigación llamado : “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA, NOVIEMBRE 2009 A JULIO 2010” Autoras: Liliana Gómez y Verónica Guerrero. Del cual su niño /ha sido seleccionado, por tal motivo solicito su autorización para aplicar un plan de intervención, con el objetivo de solucionar los problemas conductuales encontrados.

Yo.....Representante legal del niño/a..... autorizo se aplique las terapias psicológicas facilitadas por las estudiantes Liliana Gómez y Verónica Guerrero, Dictadas por la Dra. Martha Salazar. Psicóloga.

.....

Firma.

ANEXO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Encuesta

Objetivo: Determinar la incidencia de trastornos de la conducta en hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, Provincia de Imbabura de noviembre del 2009 a julio del 2010.

Le solicitamos de la manera más comedida se digne en contestar las siguientes preguntas con la verdad marcando con una X la respuesta que desee.

Encuesta:

1.-Datos informativos:

Fecha.....

Nombres y Apellidos.....

Edad.....

Grado.....

Escuela.....

Etnia.....

2.-Convivencia:

Con quien vives?

Papá y mamá.....

Papá.....

Mamá.....

Hermanos.....

Abuelitos.....

Otros.....

Tienes hermanos? No..... SI..... Cuantos.....

Lugar que ocupas entre tus hermanos:

Cómo te llevas con tus hermanos?

Muy bien..... Bien..... Regular..... Mal.....

Cómo te tratan las personas con quien vives?

Muy bien..... Bien..... Regular..... Mal.....

Te castigan?

Nunca..... Pocas veces..... Muchas veces.....

Quien te castiga?.....

Las relaciones en tu familia son?

Muy buenas..... Buenas..... Regular..... Malas.....

3. Ausencia de los padres

Tus padres viven fuera de tu casa?

No..... Si.... Quién?.....

Por qué.....

Hace cuanto tiempo no lo ves?.....

Con que frecuencia te comunicas con él /ella?

Nunca..... Pocas veces..... Muchas veces.....

4. Adaptación al medio escolar y social

Te gusta tu escuela? Si..... No.....

Por qué?.....

Tienes amig@s en la escuela? Si.... No.....

Por qué?.....

Saludas a tus mayores?

Si..... No.... Porque.....

Cuando alguien te molesta qué haces?

Lo ignoras..... Le pegas..... Avisas a un adulto.....

Le hablas..... Lloras.....

Pides disculpas cuando tu agredes?

Si..... No..... Por qué.....

Qué haces cuando alguien se cae?

Le ayudas..... Te ríes..... Te asustas.....

Te castiga tu profesor/ a? Si..... No.....

Por qué?.....

Entiendes lo que explica tu profesor /a en las clases?

Todo.... Poco.... Nada.... Por qué?.....

Obedeces las órdenes del profesor?

Si..... No..... Porqué?.....

Haces los deberes?Si..... No.....

Por qué?.....

Quién te ayuda a hacer los deberes en la casa?.....

En la escuela te ayudan cuando tienes algún problema?

Si..... No..... Cual?.....

5. Autoetnima

Sientes que eres importante?

Si..... No..... Por qué?.....

Como te sientes diariamente?

Muy bien..... Bien..... Mal..... Muy mal.....

Qué haces cuando te sientes mal?

.....

Te gusta que te aconsejen?

Si..... No.... Por qué?.....

Cuál es tu mayor sueño?.....

Cómo te consideras?

Aislado () Tímido ()

Agresivo () Destructor ()

Participativo () Ninguno ()

6. Socioeconómico

En que trabajan tus padres?.....

Cuánto ganan mensualmente?

Más de \$100..... Menos de \$100.....

Gastan dinero en recreación? Si.... No....

ANEXO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Entrevista

Objetivo: Determinar la incidencia de trastornos de la conducta en hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, Provincia de Imbabura de noviembre del 2009 a julio del 2010.

Reciba un atento y cordial saludo de quienes deseamos investigar los trastornos de la conducta en hijos de padres emigrantes en esta escuela, por lo que le solicitamos de la manera más comedida se digne en contestar las siguientes preguntas con la verdad marcando con una X la respuesta que desee.

La información proporcionada servirá únicamente para esta investigación, y poder brindar un plan de intervención a los niños afectados.

1. Datos informativos del alumno

Nombres y apellidos.....

Edad..... Grado.....

Representante: Padre..... Madre..... Otros.....

2. Datos escolares

Dificultades en su educación.....

Repitencia: Si..... No.....

Viene de otras escuelas: Si..... No.....

3. Adaptación Escolar

Tiene buena disposición para ir a la escuela? Si..... No.....

Tiene disposición para aprender? Si..... No.....

Se identifica con el maestro? Si..... No.....

Se identifica con los compañeros? Si.... No.....

Quién le ayuda para hacer las tareas?.....

Organiza el material de estudio? Si..... No.....

Rendimiento escolar < a15..... >a 15.....

4.-Relación del niño con el grupo

Aislado ()

Tímido ()

Agresivo ()

Destructor ()

Resistente a la autoridad ()

Ninguno ()

Recibe apoyo psicopedagógico? Si..... No.....

Donde?.....

5.- Conductas observables:

Depende exageradamente de los demás ()

Tendencia a la pereza ()

Toma las cosas ajenas frecuentemente ()

Muy desorganizado en sus actividades ()

Agrede a los compañeros ()

No tiene miedo al peligro, es impulsivo ()

Cambia de actividad constantemente ()

Es variable en su comportamiento ()

Cree que la ausencia de los padres afecta el rendimiento y adaptación escolar del niño? Si.... No....

Por qué.....

Cree ud que el niño es agredido por sus cuidadores?

Si..... No..... Por qué.....

Le ha comentado el niño si tiene algún problema o a sido agredido?

Si..... No.....

ANEXO

Nómina de estudiantes con padres emigrantes

NÚMERO	NÓMINA	GRADOS					
		2º	3º	4º	5º	6º	7º
1	PICHAMBA ERIKA	1					
2	ALOMOTO JERI	1					
3	GONZALEZ DAVID	1					
4	CARANQUI SILVIA	1					
5	GÓMEZ MARIUXI	1					
6	MORAN YOLANDA	1					
7	FLORES SISA	1					
8	BONILLA CARLOS		1				
9	MOROCHO JESSICA		1				
10	FARINANGO ELIZABETH		1				
11	ESPINOZA JOCELIN		1				
12	TORO MATEO		1				
13	QUINCHIGUANGO MARÍA		1				
14	SANCHEZ WALLPAK		1				
15	MATANGI NINA		1				
16	BONILLA SERGIO			1			
17	BONILLA MANUEL			1			
18	ESTRADA KLEVER			1			
19	DE LA CRUZ PACHA			1			
20	AMAGUAÑA LUIS			1			
21	CARANQUI JAMIL			1			
22	AYALA MISHEL			1			
23	URBANO ANITA			1			
24	PERUGACHI DAYANA			1			
25	MEJIA PRISCILA			1			
26	GARCÍA DANIELA			1			
27	TORO MARTÍN				1		
28	URBANO PATRICIA				1		
29	RAMIREZ FRANKLIN				1		
30	TERAN FERNANDA				1		
31	PIAMBA LISSETH				1		
32	CEVALLOS DANIEL				1		
33	FLORES JOCELIN				1		
34	CALAPI WASHINTONG				1		
35	IPIALES ERICK				1		
36	FAYET				1		
37	OTAVALO KLEVER				1		
38	BONILLA JHON				1		

39	CHÁVES SAMIA				1		
40	TAPIA IVÁN					1	
41	TUQUERREZ GENESIS					1	
42	TORRES SALOMÉ					1	
43	YACELGA LISBETH					1	
44	CUARÁM CARMITA					1	
45	TERÁN MARÍA JOSÉ					1	
46	ZÚÑIGA MIRIAM					1	
47	QUINCHIGUANGO LISBETH					1	
48	MORALES ELVIS					1	
49	ECHEVERRIA ARIEL					1	
50	TAMBACO CRISTIAN						1
51	SEGOVIA GRACE						1
52	ANDRADE EDISON						1
53	VÁSQUEZ AXEL						1
54	GALINDO DANIEL						1
55	YAMBERLA SOFÍA						1
56	GUIARRA PAOLA						1
57	VELASTEGUÍ TATIANA						1
58	SÁNCHEZ ÑUSTA						1
59	CHÁVES TOA						1
60	GUIARRA JOCELIN						1

ANEXO

Niños jugando en el receso



Revisión Bibliográfica con la Dra. Liba Ipiales (Aula de apoyo psicopedagógico)



Aplicación de la encuesta



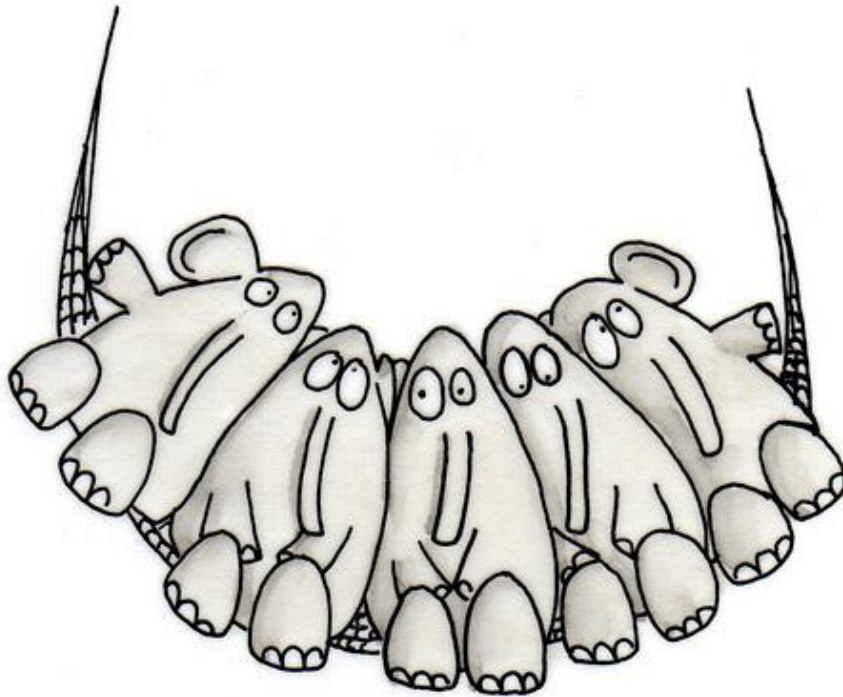
Terapias Psicológicas





Material utilizado para las terapias:

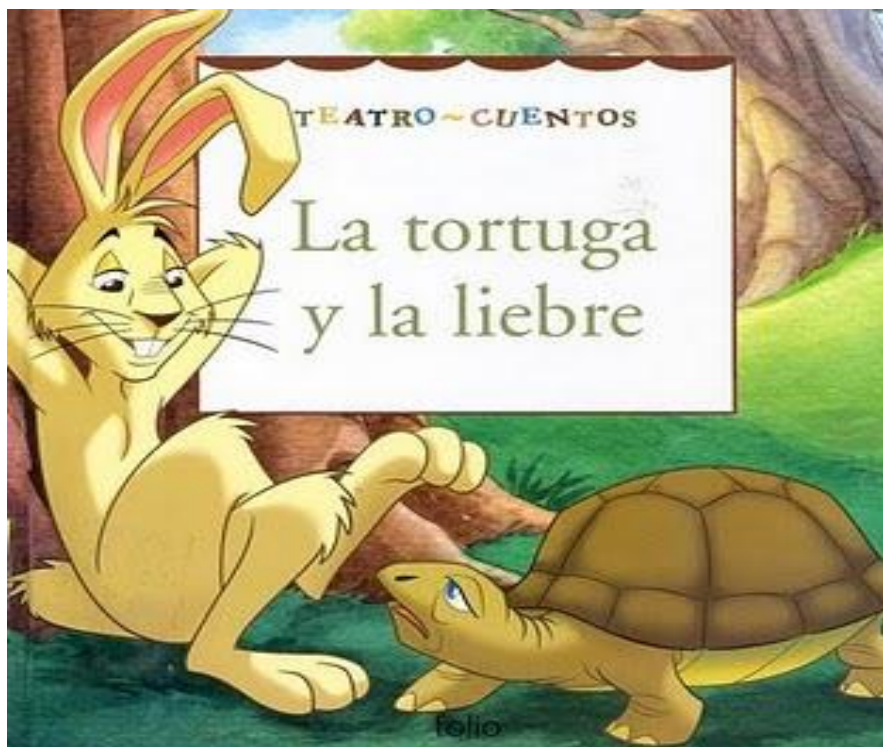
Canción “Un elefante”



Canción “El Lobo”



Cuento “La tortuga y la Liebre”



Cuento "El Patito Feo"



Referencias Bibliográficas

1. Colección de la Salud, Etapas de la Vida Tomo I. pág.52
2. Colección de la Salud, Salud de la Mente Tomo I. pág.75
3. Colección de la Salud, Salud de la Mente Tomo II. pág.104
4. HENDRICK JOANNE ,Psicología infantil. Dimensión física, Afectiva y Social. 1ª Edición. Barcelona- España.
5. HONZ RICHARD, Psicología infantil- pubertad y adolescencia .º edición 2001. Argentina.
6. LÓPEZ FELIX y otros ,Desarrollo afectivo y social, (Edición Pirámide 1999, 2000, 2001) pág. 220, 221, 222, 224, 225, 226, 227, 250, 251, 254, 255, 256, 257, 258, 267, 268, 269, 270, 271, 281, 282, 283.
7. Océano Multimedia. Psicología del niño y del adolescente. 1º edición.
8. PALACIOS JESÚS y otros ,Desarrollo psicológico. Psicología Evolutiva 2º edición. Pág. 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361.
9. PAPALIA DIANE E. y otros , Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia 9º Edición., pág 269- 421.
10. Pedagogía y psicología infantil. La primera infancia (1º edición- 1955 cultura S.A. Madrid España) pág. 99, 171, 172, 174.
11. RUALES SEGUNDO; Investigación en Ecuador de Violación de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en hijos de Padres Emigrantes, pág. 6.

Lincografía.

12. <http://archivo.eluniverso.com/2004/07/12/0001/626/22CB12419037400F904289FDC9A2C04F.aspx>
13. <http://www.censiinec.gov.ec> pág. 8.
14. http://www.conductitlan.net/31_migracion_salud_mental_disfuncion_familiar.pdf. pág.3

15. <http://www.humanrightsmoreira.com> pág. 16
16. <http://www.impacto social/emigración.ec> .pág. 2
17. <http://www.latribunadepuertollano.com/> pág. 17
18. <http://runajambi.net/dolor/tipos-dolor.htm> pág. 4
19. <http://www.tusaludmental.com/?p=170> pág.1
20. http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf
21. <http://www.monografias.com/tabajos73/tratamiento-trastornos-alumnos-hijos-emigrantes/tratamiento-trastornos-alumnos-hijos-emigrantes.sh>