

# **TÍTULO:** MODELO DIDÁCTICO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE ECUADOR

## **AUTORES**

PhD. Omar Abreu Valdivia. [oabreu@utn.edu.ec](mailto:oabreu@utn.edu.ec) (Ponente)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente investigador de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador.

Dr. Miguel Edmundo Naranjo Toro. [menaranjo@utn.edu.ec](mailto:menaranjo@utn.edu.ec)

Magíster en docencia Universitaria e Investigación Educativa. Rector de la Universidad Técnica del Norte.

Dra. Bertha Soraya Rhea González. [srheag@utn.edu.ec](mailto:srheag@utn.edu.ec)

Magíster en Gerencia de la Educación Abierta. Decana de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador.

## **Resumen**

El artículo es resultado del desarrollo de un proyecto de investigación aplicado en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador para transformar el modo de actuación profesional relacionado con la Didáctica de los docentes vinculados a la misma cuya composición es muy diversa y heterogénea y no cuenta con la experiencia y la preparación didáctica suficientes para responder a las demandas de la docencia universitaria de estos tiempos. El modelo permitió diagnosticar los conocimientos didácticos de los profesores y establecer niveles de diferenciación para la atención y se centró en los dos componentes personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesor y los estudiantes, en función del aprendizaje de los segundos.

**Palabras Claves:** Modelo Didáctico, proceso de enseñanza aprendizaje, profesor, alumno, formas organizativas, evaluación.

## **Abstract**

The article is the result of the development of an applied research project in The Management and Economics Faculty at the Technical University of Northern Ecuador to transform the mode of professional performance related to teacher's Didactic linked to it whose composition is very diverse and heterogenic and has no experience and sufficient didactical technics to meet the demands of university teaching of these times. The model allowed to diagnose didactic knowledge models of teachers and to establish levels of differentiation to attention and focus on the two custom components of the teaching-learning process: the teacher and students, based on learning the seconds.

**Keywords:** Didactic Model, teaching-learning process, teacher, student, organizational forms, evaluation.

## **Introducción**

Las complejidades tan diversas, agudas y contradictorias del mundo del siglo XXI, parecen insolubles. Abandonar la utopía del derecho a la vida en un escenario mejor para todos, sería renunciar a los retos del tiempo en que se vive. La educación es un instrumento de cambio, un recurso salvador, una respuesta a ese estado mundial indeseado. Las universidades, convertidas en verdaderas casas de razón, constituyen un destacamento de vanguardia en esa noble y justa aspiración humana. "Atañe a las universidades hacer de la educación superior elemento insustituible para el avance social, la generación

de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de una cultura de paz. Atañe a ésta orientar la educación superior hacia la formación integral de personas capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno y la integración entre países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad en concordancia con la existencia de una sociedad basada en conocimientos, concierne a las universidades hacer cambios profundos en las formas de acceder, construir, producir, transmitir, distribuir y utilizar el conocimiento". (Bello, J.R. 2011). De la excelencia del claustro universitario depende el éxito de la misión de esta institución.

La formación de los profesores concentra la atención atinada de números estudiosos que insisten en las exigencias de esta profesión en los tiempos que corren. Para Castellanos, D. et .al., (2000) "Un complejo desafío para educadores y educadora es preparar a nuestros / nuestras estudiantes para explotar este potencial (el de la sociedad del conocimiento). Fernández, M. M. (2010) resalta el valor profesional del educador y su relación con el desarrollo social pues "El profesor tiene un compromiso superior con la sociedad" que consiste en formar, lo más cercano a la integralidad posible y sus demandas, a sus verdaderos protagonistas. El profesor no solo participa en el complejo y dinámico proceso de formación de los protagonistas del desarrollo social. Su emprendimiento es superior. Él orienta, guía, conduce, dirige ese proceso, cuyos planes, dirección y control les corresponden. (Addine, F. et. al. 2004). Los recursos profesionales del profesor universitario deben ser abundantes, variados y eficientes, pues se desenvuelve en un contexto cuyas metas lo complejizan.

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas (FACAE), de la Universidad Técnica del Norte, de la República del Ecuador, se ha creado un Modelo Didáctico con la pretensión de responder a esas complejidades descritas, estableciendo la dialéctica profesor, estudiante, aprendizaje. Se asume la Didáctica como "la rama de la Pedagogía y la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es una manera de manifestarse el proceso educativo (...) estudia el proceso más sistémico, organizado y eficiente, entre la enseñanza y el aprendizaje, desde un objeto preciso del conocimiento, que se ejecuta a partir de fundamentos teóricos, sobre la base del encargo que la sociedad hace a la institución educativa y al personal profesional especializado: los educadores". (Pla, R. et. al., 2010).

El Modelo Didáctico de la FACAE es una construcción general sustentada en supuestos de la teoría, la práctica educativa, la investigación y el entorno, dirigido a la representación del funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), en función de la formación integral de los estudiantes, en correspondencia con las demandas de desarrollo de la sociedad de estos tiempos. Constituye un sistema concebido mentalmente, que refleja o reproduce al PEA de cada tema estudio con la introducción sistemática de nuevos contenidos, la modificación renovadora del sistema de conocimientos de las asignaturas y el rediseño de los componentes didácticos del proceso para su estudio. Fue estructurado a partir del modelo del profesional de cada carrera. Tiene un carácter sintético e intensivo pues no describe una estructura concreta del PEA del contenido, sino que mediante un proceso de abstracción se aparta de la realidad perceptible y subraya el atributo que adquieren las

asignaturas con la introducción del nuevo contenido y las relaciones que se establecen entre este y el resto de los componentes: objetivo-método, medios de enseñanza-formas organizativas-sistema de evaluación, a partir de ello.

Posee las siguientes características: Expresa las relaciones que existen entre los diferentes componentes didácticos, conservando el criterio del objetivo como categoría rectora del proceso y resaltando el carácter dialéctico de las relaciones objetivo-contenido. Puede servir de guía para la introducción de nuevos contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas, a partir de la modificación del conocimiento y de referencias para otras educaciones. Es un modelo abierto, susceptible de perfeccionamiento y enriquecimiento a partir de su introducción y generalización en la práctica pedagógica, ya que toma como punto de partida el diagnóstico integral y contextualizado de la realidad. Posee la capacidad de aproximarse al funcionamiento real del objeto (validez y confiabilidad) y la capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad (flexibilidad, utilidad y permanencia). Tiene carácter dinámico porque se retroalimenta constantemente de la práctica, lo que permite su perfeccionamiento. Entre sus componentes didácticos se expresa una dialéctica interna, ya que su sistema de evaluación constituye un criterio de actualización del diagnóstico, que sirve de punto de partida para la remodelación de todo el sistema. Tiene plena vigencia y necesidad en la sociedad ecuatoriana actual (contextualizado) y como pilares la relación entre la enseñanza y el aprendizaje como resultante de la impartición de las asignaturas y la relación dinámica entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje como resultante de la impartición de las asignaturas.

La Didáctica está muy ligada a la Pedagogía, pero a su vez constituye una ciencia que tiene su propio objeto de estudio y su sistema teórico particular "La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento". (Pla, R. et. al., 2010).

Esta ciencia ha ido adquiriendo manifestaciones particulares y específicas y se habla de la didáctica de determinadas ciencias o asignaturas, "(...) se encarga del estudio de los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) que son comunes para las diferentes asignaturas, haciendo abstracción de las particularidades de una asignatura dada. El PEA es la dimensión esencial del proceso educativo, es su núcleo. La Didáctica es su ciencia por lo que constituye la rama más importante de la Pedagogía". (Pla, R. et. al., 2010). En la literatura especializada existe coincidencia de criterios en relación con los aspectos comunes a esta ciencia: Es el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada posible. Se ocupa de la sistematización e integración de aspectos teóricos y metodológicos del proceso de comunicación para su enriquecimiento. Cobija todas las teorías, métodos y estrategias aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe para quienes se dedican a la formación de alumnos y tengan criterios para planear, organizar, desarrollar, ejecutar y evaluar los procesos del aprendizaje. Contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y más interesantes y provechosos los estudios del alumno. Propicia que la institución

educativa se convierta en un lugar de razonamiento activo, dinámico, de trabajo, de creación y desarrollo en correspondencia con el proyecto educativo que se asume. Organiza y estimula el complejo proceso de reflexión y acción del docente y del alumno.

El Modelo Didáctico de la FACAE se fundamenta en el Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky que implica que en el PEA se asuma un enfoque desarrollador, integrador y contextualizado de la didáctica como ciencia que lo estudia en la medida en que: Responde a las demandas y problemas sociales expresados en sus objetivos. Parte del diagnóstico para concebir el PEA y atender al desarrollo desde las potencialidades. Contextualiza la educación, en el PEA, a la sociedad a través de las problemáticas que incorpora como contenido de enseñanza para atender a los objetivos generales y ejes transversales desde cada asignatura y a las potencialidades, necesidades e intereses de los alumnos. Contextualiza el PEA de la asignatura con la incorporación de componentes y contextos del proceso educativo pertenecientes a la escuela, la familia, la comunidad para su contribución a la educación de los alumnos a través de la selección y utilización de fuentes diversas de información y métodos participativos, de búsqueda, de solución de problemas e investigativos. Integra los contenidos de la asignatura a través de la sistematización del conocimiento de la ciencia en el proceso de familiarización, comprensión, dominio, sistematización y autoevaluación en la asimilación consciente del contenido por el alumno, a nivel de tarea, clase, unidad, programa. Integra los contenidos de las asignaturas a través de una concepción interdisciplinaria en el tratamiento de conocimientos, habilidades, valores, métodos, evaluación. Integra la educación del alumno atendiendo tanto a lo cognoscitivo como a lo actitudinal en el diagnóstico, los objetivos, los contenidos, los métodos, la evaluación logrando el vínculo con la vida, con la práctica, con el trabajo y aporta a la Pedagogía y a la Didáctica la idea de un proceso educativo caracterizado por la actividad y la comunicación desarrolladoras de quienes se educan, motivados estos por problemáticas reales del contexto socio histórico en que se insertan. (Pla, R. et. al., 2010).

### **El diagnóstico**

Como resultado del diagnóstico se establecieron las siguientes categorías entre los 76 docentes de la FACAE. 1- Profesores que poseen títulos universitarios relacionados con la didáctica (7). 2- Que han recibido cursos de posgrado acreditados relacionados con la didáctica (13). 3- Con una formación autodidacta relacionada con esta ciencia y con más de 10 años de experiencia en la docencia universitaria (17). 4- Con formación autodidacta y más de 5 años en la educación superior (21). 5- Sin formación didáctica alguna y menos de 5 años de experiencia en la docencia universitaria (18).

### **La relación profesores estudiantes**

En el PEA, intervienen dos componentes personales del proceso educativo, que son los más importantes e imprescindibles: el estudiante y el profesor. La formación de los docentes en un proceso permanente, continuo, organizado y sistémico e integral, es una necesidad para lograr la formación del estudiante como el profesional que demanda la sociedad. (Chehaybar y Amador 2003). La formación de los docentes y el nivel de profesionalización logrado por ellos, tienen una relación dialéctica con el proceso formativo de los estudiantes, lo condiciona y determina su calidad. (Acosta, et. al., 2015). La dialéctica entre la preparación didáctica de los profesores y su influencia directa en la formación

de los estudiantes y en el desarrollo social a su vez, es incuestionable en la medida en que “los alumnos se verán beneficiados, en tanto esperamos obtener una educación con mayor calidad, lo cual a su vez, favorecería el nivel sociocultural de la sociedad en general”. (Arenas, M. V y Fernández de Juan, T. 2009).

### **Los docentes**

“El profesor es un componente personal del proceso educativo que asume la condición de sujeto en la medida que posee la preparación profesional, para diseñar, orientar, controlar y evaluar, la educación de los alumnos, crear un ambiente educativo en todos los contextos de actuación y perfeccionar su actividad por la vía de la investigación”. (Pla, R. et. al., 2010). El pensamiento martiano es de necesaria referencia al respecto. José Martí dijo en 1887 una expresión tan objetiva y real que jamás perderá vigencia “Las profesiones se pintan en el rostro”. (Martí, J. 1875) y sobre el profesor sentenció “El profesor se convierte en la madre: la lección ha de ser una caricia (...). (Martí, J. 1875).

El profesor debe ser una persona cabal y del momento histórico que le ha correspondido, consciente de que ningún tiempo es mejor que otro, no puede vivir al margen de las masas, aislado de su sociedad, de sus objetivos, de sus sueños, de sus aspiraciones, de sus proyectos (Plan Nacional del Buen Vivir) y de su realidad: debe ser un protagonista activo de esa dinámica constructiva y debe estar identificado con las aspiraciones más sagradas de su pueblo. La Universidad demanda el desvelo de este profesional por la sabiduría plena y placentera, la inconformidad constante con las verdades exclusivas, absolutas y acabadas, con las respuestas únicas e irreflexivas y los puntos de vistas unilaterales, sobre un contenido determinado.

Uno de los rasgos más distintivos del profesor universitario es el desarrollo de la sensibilidad. La sabiduría no puede venirle únicamente del estudio pasivo, plano y lineal de los pensadores, debe ser alimentada también, por el aliento vencedor de los protagonistas de la historia, de todos, grandes y humildes, no solo de sus héroes más legendarios. Debe ser capaz de transmitir y formar sentimientos. El sentido de ejemplaridad profesional también debe caracterizarlo, como un modelo de amplio dominio del contenido, con enfoque universal. No se trata solo del contenido de su asignatura, sino del andamiaje teórico y práctico de las ciencias que intervienen en ese complejo proceso de formación del ser humano, del arte de transmitir lo que se conoce, con sentido utilitario para el Buen Vivir. El docente debe ser capaz de colocarse en el lugar de sus alumnos, de conocer todo lo que su profesionalidad le permita sobre ellos, de meditar sobre las manifestaciones conductuales de estos, comprenderlos en toda su diversidad y de utilizar esa información para facilitar el desarrollo de sus potencialidades.

Como investigador consecuente debe lograr un modo de actuación que lo revele como profesional del currículo, como un investigador del proceso que dirige sobre bases científicas, que lo armoniza, lo sistematiza, lo valida en la práctica pedagógica revolucionaria y patriótica, lo rediseña a partir de las nuevas exigencias históricas y sociales, y lo asume como un proyecto o modelo global que incluye la planificación, la organización, la ejecución y el control. Un proceso que tiene como centro la práctica, la realidad cambiante y dinámica, la vida en su más amplia y contradictoria diversidad, que implica a las instituciones y a los agentes educativos, especialmente a la escuela, a los docentes, a los alumnos, a la familia, a la comunidad, y a la sociedad en su

conjunto y tiene naturaleza dinámica, manifestación activa, flexibilidad objetiva, amplitud abierta y capacidad científicamente adaptable a las circunstancias histórico concretas.

El profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza–aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado. La autoridad profesional del profesor y su ascendencia sobre los alumnos se sustenta en la demostración de una amplia cultura en la que se distinguen su sabiduría acerca de contenido de la asignatura que imparte y del arte para enseñarla bien: dígase la Metodología de la Enseñanza, la Didáctica y la Pedagogía. Es autoridad está asociada además una concepción humanista–dialéctica del proceso de enseñanza–aprendizaje, que garantice que sus alumnos puedan enfrentar exitosamente todas las tareas de su aprendizaje por compleja que sean, bien planificadas y dosificadas y que en ese proceso se conviertan sistemáticamente en mejores seres humanos.

### **Los estudiantes**

El alumno es el componente personal del proceso educativo que asume la condición de sujeto del mismo en la medida que es consciente y protagonista de su educación”. (Pla, R. et. al., 2010). Los estudiantes no pueden ser simples colectores o receptores pasivos de los conocimientos transmitidos por el profesor, auxiliado de todos los medios y las fuentes a su alcance.

Deben conocer los objetivos de la sociedad en que se desarrollan y asumirlos con espíritu crítico y renovador (Plan Nacional del Buen Vivir). Asumirán una posición voluntariosa, entusiasta, de alta disposición y de elevado compromiso para el aprendizaje. Identificarán la necesidad de apropiarse del nuevo contenido, elevarlo a la categoría de conocimiento utilitario e incorporarlo a su modo de actuación cotidiano. Deben tener una conciencia crítica en relación con su entorno de desarrollo, local, nacional e internacional y descubrir la importancia del contenido que reciben y convertirlo en nuevo conocimiento, para transformación de ese escenario. Aceptarán la conducción del profesor, pero sin dejar de ser un componente activo del proceso de enseñanza–aprendizaje, participando en sus diálogos, en sus discusiones académicas y en la solución de sus problemáticas. Asumiendo una actitud contextualizada y disfrutando a plenitud de las libertades creadoras y constructivas de su proceso formativo.

### **Formas organizativas**

En el Modelo Didáctico se priorizan las siguientes formas organizativas, aunque los docentes tienen la posibilidad de incluir otras si lo consideran oportuno.

La conferencia panorámica tiene como propósito ofrecer a los estudiantes orientaciones para el estudio del tema sobre la base del diagnóstico, conocer sus criterio sobre las propuestas, realizar la presentación del tema, orientar hacia el logro de los objetivos, explicar el sistema de contenidos, los métodos que se aplicarán, el sistema de evaluación y las fuentes que deben ser utilizadas.

La clase práctica consiste en la organización del estudio del tema con la utilización de las fuentes del contenido orientadas por el profesor. En ella se confrontan puntos de vista y opiniones de autores de diferentes posiciones,

incluyendo las notas de clases y los estudiantes realizan comparaciones, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, esquemas lógicos, ubican en mapas, resuelven problemas, realizan cálculos, preparan representaciones de la realidad de su futura profesión, redactan ponencias, entre otras actividades.

El seminario se concibe como una forma de profundización en el contenido, que exige su dominio profundo y el empleo de recursos comunicativos para su exposición. Esta forma organizativa estimula el crecimiento y la demostración de los estudiantes. Su organización puede ser en paneles, mesa redondas, debates, simposios, representaciones, ponencias y oponencias, discusiones, diálogos, foros, discusiones y otras modalidades creadas por los profesores que posean una fundamentación didáctica.

Se ha establecido los talleres como espacios presenciales para que los estudiantes trabajen en equipo con las fuentes del contenido bajo la conducción del profesor para el análisis, la síntesis, la integración, la presentación y el debate de la información recopilada y procesada para ejecutar las tareas docentes orientadas previamente. Los talleres propician la profundización, la generalización, la integración y la aplicación del contenido a situaciones cognoscitivas y metacognoscitivas nuevas. En el taller integrador los estudiantes exponen todo el contenido relacionado con el un tema y lo vinculan con situaciones propias de su futura profesión. Demuestran los niveles de conocimientos y las habilidades desarrolladas en el PEA del tema, la aplicación de este contenido en su actuación como miembros activos de la comunidad en su gestión transformadora de la sociedad y el desarrollo de su capacidad comunicativa mediante la exposición de los resultados del proceso investigativo.

### **El aprendizaje**

El Modelo Didáctico de la FCAE concibe el aprendizaje en correspondencia con los criterios que sustentan un aprendizaje diferente, óptimo, auténtico, significativo y desarrollador que implica una concepción moderna de la clase y una posición bien activa de los alumnos sobre la base de la motivación, el interés, la disposición, la entrega, la autorregulación, la búsqueda, la indagación y el empleo de métodos nuevos “el alumno aprende resolviendo problemas que fundamentalmente son nuevos para él, pero dispone de conocimientos y habilidades que, debidamente ordenados, le permite resolverlos. Saber para resolver (...) siempre está presente lo creativo. (Álvarez, C, 1999).

Los estudiantes están aprendiendo realmente cuando: a) hacen observaciones directas sobre hechos, procesos, películas y demostraciones que se les presentan; b) hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados; c) consultan libros, revistas, diccionarios en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos; d) escuchan, leen, anotan, pasan en limpio sus apuntes y los complementan con extractos de otros autores y fuentes; e) formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí, comparan y verifican; f) colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas; g) efectúan cálculos y usan tablas; dibujan e ilustran; copian mapas, o los reducen o amplían a escala; completan e ilustran mapas mudos, h) buscan, coleccionan, identifican, comparan y clasifican muestras, modelos, sellos, grabados, plantas, objetos, fotografías, i) responden a interrogatorios y tesis,

procuran resolver problemas, identifican errores, corrigen los suyos propios o los de sus colegas.

Aprenden cuando son capaces de analizar y reflexionar con sentido de la responsabilidad en relación con la manera en que aprenden; es decir acerca de las estrategias que utilizan, de calidad con que sus profesores conducen el PEA y de los resultados logrados. Cuando autorregulan ese proceso mediante la puesta en práctica de estrategias que no son rígidas, ni dogmáticas, si no flexibles y adaptables al contexto en que se desarrollan. Cuando establecen un diálogo productivo y desarrollador entre los conocimientos previos, aquellos que poseen con anterioridad y logran mantener activos en sus estructuras mentales y los conocimientos que reciben en incorporan como nuevos y en ese proceso crean un conocimiento que también es novedoso, pero que resulta superior al que ellos poseían, que les permite enfrentar con éxito situaciones desconocidas y tiene una utilidad práctica para la vida.

José Martí se aproximó a la aspiración contemporánea de la conducta del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando describió en 1878, el proceso que vivió en la Universidad Central de Guatemala “los jóvenes se animan. Discuten al maestro, al libro de consulta. Tienen cierto espíritu volteriano que hace bien. Rechazan la magistral imposición, lo que es bueno. Anhelan saber para creer. Anhelan la verdad por la experiencia; manera de hacer sólidos los talentos, firmes las virtudes, enérgicos los caracteres”. Martí, J. (1875). Es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena. Es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios aprendizajes en función de los objetivos que se traza.

### **Sistema de evaluación**

La evaluación es un componente didáctico muy importante. Tiene funciones como diagnosticar, controlar, instruir, educar, estimular, orientar y desarrollar. “La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”. (García, J.M y Pérez, R.1989). Es un proceso que se relaciona con todos los componentes del PEA, pues todos sus momentos se evalúan. Se debe convenir con los alumnos mediante el establecimiento de indicadores definidos de manera conjunta. Coloca al alumno en posición de éxito, no de fracaso y ante situaciones nuevas que generan contradicciones entre lo conocido y lo desconocido, lo viejo y lo nuevo, cuya solución provoca transformaciones en él, en sus conocimientos y en su modo de actuación. Incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. No puede concebirse al margen de la diversidad, ni asume el error como expresión de incompetencia, sino como oportunidad para estimular el desarrollo. No se concibe como medio de coercitivo. Es un recurso didáctico al servicio del PEA. No se reduce a una expresión calificativa cuantitativa o cualitativa. Está orientada al mejoramiento del estudiante y de su proceso de aprendizaje y no es el fin del mismo, ni es un fin en sí misma.



Todas las actividades planificadas son evaluadas. El sistema de evaluación se concentra en la exigencia de demostraciones relacionadas con la búsqueda, el procesamiento y la utilización del contenido acerca de un tema, en la ejecución de las tareas docentes, a partir del estudio de las fuentes indicadas por el profesor y otras localizadas por los estudiantes, la orientación, la motivación y el control del aprendizaje de sus estudiantes, la autorregulación de su propio aprendizaje, el desarrollo de la expresión oral y escrita, la capacidad para analizar, resumir y sintetizar, la emisión y argumentación de criterios propios sustentados lógicamente, la creación de condiciones para la comunicación grupal, la condición de modelo de comunicador del profesor, en el uso del contenido del tema de estudio para lograr el protagonismo social, con la familia y la comunidad, en la planificación y en la comunicación de sus resultados y su introducción en la práctica para solucionar problemas que afectan a la sociedad.

### **Conclusiones**

En la evaluación de los resultados de la aplicación del Modelo Didáctico se comprobó el ascenso a niveles superiores de la demostración profesional cotidiana y un desempeño superior de los docentes de la FACA de la UTN, en los siguientes aspectos.

(1) Demostración del desarrollo de los componentes de la competencia cognoscitiva en el tratamiento de la información científica del contenido de la materia que imparte cada profesor. Desempeño en la localización, selección e interpretación crítica de la información existente en diferentes fuentes escritas, orales, audiovisuales, gráficas, virtuales. Procesamiento y registro de la información científica en forma de esquema didáctico, resumen, párrafo o cita textual y elaboración de la información científica sobre el contenido de su materia y su presentación en materiales docentes y medios de enseñanza.

(2) Demostración del desarrollo de los componentes de la competencia para el diseño del proceso pedagógico, para concebir el contenido de la materia que imparte en la formación de los estudiantes. Desempeño en la selección del contenido y la formulación de los objetivos en el estudio del contenido de la materia que imparte, teniendo en cuenta el diagnóstico integral y contextualizado, en la elaboración de tareas docentes que precisen el método, los procedimientos, las fuentes y las formas para el aprendizaje de los estudiantes y en la determinación de indicadores y escalas para el convenio de evaluación con los alumnos en el estudio de un tema.

(3) Demostración del desarrollo de los componentes de la competencia comunicativo-orientadora para conducir el proceso pedagógico diseñado, para el estudio del contenido de la materia que imparte. Desempeño para orientar, motivar, conducir y controlar el aprendizaje activo y desarrollador del contenido, en los contextos del grupo escolar, la escuela, la familia y la comunidad, en la creación de condiciones para el desarrollo de relaciones en un clima favorable sustentado en el respeto, en la comprensión, en la confianza y en la autoridad profesional para el estudio y como modelo de comunicador en su expresión oral, escrita y corporal en la conducción del estudio.

(4) Demostración de los componentes de la competencia para la interacción social en el tratamiento del contenido de la materia que imparte. Desempeño en la orientación y motivación de los alumnos mediante el estudio del contenido de su materia, hacia un objetivo de carácter colectivo priorizado por la

sociedad, en relación con el uso del mismo en función del perfeccionamiento de la organización y el funcionamiento de los procesos sustantivos de la Universidad y en el desarrollo de actos académicos, debates y reflexiones mediante la incorporación dinámica del nuevo conocimiento.

(5) Desarrollo de los componentes de la competencia investigativa en el tratamiento del contenido de la materia que imparte. Desempeño en la planificación de la investigación del proceso pedagógico relacionado con el estudio del contenido de su materia, en el procesamiento científico de la información obtenida en la investigación del proceso pedagógico relacionado con el estudio de su materia y en la comunicación e introducción de los resultados investigativos en la transformación del proceso pedagógico en el contenido de la materia bajo su responsabilidad.

## **Bibliografía**

Acosta, L.A, Abreu, O, Coronel, M. Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador, DOI: 10.4067/S0718-50062015000200007, Revista Formación Universitaria 8 (2), 43-52, (2015).

Addine, F y otros 9 autores. Didáctica Teoría y Práctica., 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1-291, La Habana, Cuba (2004).

Álvarez, C. La escuela en la vida. 2da Edición, Pueblo y Educación, 1-227, La Habana (1999).

Álvarez, R. Metodología de la enseñanza y el aprendizaje, 2da Edición, Universidad Simón I. Patiño, 1-128 Cochabamba, Bolivia (2014).

Alvariñas, M y Fernández, M. A. Percepciones de Futuros Maestros ante Nuevos Contextos de Aprendizaje, DOI: 10.4067/S0718-50062011000400006, Revista Formación Universitaria, (en línea), 4(4), 37-46 (2011). Arenas, M. V. y Fernández, T. "Formación Pedagógica Docente y Desempeño Académico de Alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC", <http://www.redalyc.org>, Revista de la Educación Superior, ISSN 0185-2760, (en línea), 38 (2), 150, 7-18, abril-junio (2009).

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., y Silverio, M. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, 1-147, La Habana (2001).

Cheybar, E y Amador, R. Procesos y prácticas de la formación universitaria, Revista Pensamiento Universitario, ISBN 970-32-32-0372-8, (en línea), 3 (93), 147-177, México (2003).

Fernández, M. M. Propuesta de formación pedagógica del profesorado de Educación Superior: Fundación tecnológica Antonio de Arévalo, Cartagena de Indias, 1ra Edición, Universidad Complutense de Madrid, 1-249, Madrid, (2010).

García, L. Autoperfeccionamiento docente y creatividad, 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1- 85, La Habana, Cuba (1996).

García, J.M y Pérez, R. Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. 1era Edición, Rialp, Madrid (1989).

Lucchesi, M. A. S. La Universidad Internacional en América Latina: un Nuevo Paradigma para el Siglo XXI, DOI: 10.4067/S0718-50062011000100005, Revista Formación Universitaria, (en línea), 4 (1), 25-36 (2011).

Moreno, C., Molina, Y. y Chacón, J. Impacto del estilo pedagógico integrador en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia, DOI: 10.4067/S0718-50062014000600005, Revista Formación Universitaria, (en línea), 7 (6), 37-44 (2014).

Pedraja, L. M., Araneda, C. A., Rodríguez, E. R. y Rodríguez, J.J. Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas, DOI: 10.4067/S0718-50062012000400003, Revista Formación Universitaria, (en línea), 5 (4), 15-26 (2012).

Pla, R. y otros 16 autores. Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde un enfoque histórico cultural. 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1-79, La Habana, Cuba (2010).