



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO, UBICADO EN LA PARROQUIA LA DOLOROSA DEL PRIORATO, PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO 2016-2017.**

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia**

**AUTORA:**

Ayala Chagueza Eugenia Elizabeth

**DIRECTOR:**

MSc. Galo Andrango Ruiz

**IBARRA, 2017**

### **Aceptación del director**

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO, UBICADO EN LA PARROQUIA LA DOLOROSA DEL PRIORATO, PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO 2016-2017”**, trabajo realizado por la señora egresada: Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



**MSC. GALO ANDRANGO RUIZ**

**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado le dedico a Dios, porque él es mi guía y fuerza para lograr mis metas. A mi hija quien me ha acompañado en el transcurso y culminación de la tesis, con sus sonrisas hace que los días sean llenos de felicidad. A mi madre quien ha sido la que me acompañado siempre y con su sabiduría me supo inculcar grandes valores y gracias a su dedicación y sacrificio hizo posible la culminación de mi carrera. A mi esposo quien estuvo dándome su apoyo, ánimo confiando en mí para culminar bien mi carrera. A mis hermanos y padre que siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo.

Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el ser más influyente en mi vida a quien le agradezco por todos los logros obtenidos a lo largo de mi vida, siendo este uno de ellos.

Agradezco a mis profesores quienes fueron los que me impartieron sus conocimientos de manera especial al MSc. Galo Andrango quien supo guiarme en el desarrollo del trabajo de grado. Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por abrirme sus puertas para formarme como profesional.

A mis familiares, amigos, primos que me dieron sus consejos y ánimo para poder llegar hasta aquí, y culminar con éxito una etapa más de mi vida.

Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I .....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema. ....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación.....	5
1.4.1 <i>Unidad de Observación.</i> .....	5
1.4.2 <i>Delimitación Espacial.</i> .....	6
1.4.3 <i>Delimitación Temporal.</i> .....	6
1.5 Objetivos. ....	6
1.5.1 <i>Objetivo General.</i> .....	6
1.5.2 <i>Objetivos Específicos.</i> .....	6
1.6 Justificación. ....	7
1.7 Factibilidad. ....	8
CAPÍTULO II .....	9

2	MARCO TEÓRICO .....	9
2.1	Fundamentación Teórica .....	9
2.1.1	<i>Fundamentación Filosófica.</i> .....	9
2.1.2	<i>Fundamentación Sociológica</i> .....	10
2.1.3	<i>Fundamentación Psicológica.</i> .....	11
2.1.4	<i>Fundamentación Pedagógica.</i> .....	13
2.1.5	<i>Fundamentación Axiológica</i> .....	13
2.1.6	<i>Fundamentación Legal.</i> .....	15
Título I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, Capítulo Único: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES. ....		15
2.1.7	Estrategias didácticas. ....	16
2.1.8	Aprendizajes significativos. ....	21
2.2	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	31
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	32
2.4	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	34
2.5	MATRIZ CATEGORIAL.....	35
CAPITULO III .....		39
3	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1	Tipos de Investigación. ....	39
3.1.1	<i>Investigación de Campo.</i> .....	39
3.1.2	<i>Investigación Bibliográfica</i> .....	39
3.1.3	<i>Investigación Exploratoria.</i> .....	39
3.1.4	<i>Investigación Descriptiva.</i> .....	39

3.1.5	<i>Investigación Explicativa</i> .....	39
3.2	Métodos. ....	40
3.2.1	<i>Método Analítico</i> . ....	40
3.2.2	<i>Método Sintético</i> . ....	40
3.2.3	<i>Método Inductivo</i> . ....	40
3.2.4	<i>Método Deductivo</i> .....	40
3.2.5	<i>Método de Medición</i> .....	41
3.3	Técnicas. ....	41
3.3.5	<i>Observación</i> .....	41
3.3.6	<i>Entrevista</i> .....	41
3.3.7	<i>Encuesta</i> . ....	41
3.4	Instrumentos. ....	41
3.4.5	<i>Ficha de Observación</i> . ....	41
3.4.6	<i>Guía de Entrevista</i> .....	42
3.4.7	<i>Cuestionario</i> .....	42
3.5	Población. ....	42
3.6	Muestra. ....	42
CAPÍTULO IV.....		43
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	43
CAPÍTULO V.....		73
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1	Conclusiones. ....	74

CAPÍTULO VI.....	78
6. PROPUESTA .....	78
6.1 Título. ....	78
6.2 Justificación e importancia. ....	78
6.3 Fundamentación.....	79
6.3.1 <i>Estrategias didácticas para el aprendizaje.</i> .....	79
6.3.2 <i>Aprendizaje significativo.</i> .....	80
6.4 Objetivos de Propuesta. ....	80
6.4.1 <i>Objetivo General.</i> .....	80
6.4.2 <i>Objetivos específicos.</i> .....	80
6.5 Ubicación sectorial y física.....	81
6.6 Desarrollo de la propuesta. ....	81
ÍNDICE DE LA PROPUESTA.....	84
6.7 Impactos .....	106
6.7.1 Impacto educativo .....	106
6.7.2 Impacto social.....	106
6.7.3 Impacto cultural .....	106
6.8 Difusión .....	106
6.9 Bibliografía.....	108
ANEXOS	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Conocimiento de estrategias didácticas</i> .....	44
Tabla 2 <i>Tipos de Estrategias Didácticas</i> .....	45
Tabla 3 <i>Capacitación sobre estrategias didácticas</i> .....	46
Tabla 4 <i>Tiene material didáctico</i> .....	47
Tabla 5 <i>Dificultad en aprendizaje significativo</i> .....	48
Tabla 6 <i>Dificultades para recordar tareas sencillas</i> .....	49
Tabla 7 <i>Fracaso escolar</i> .....	50
Tabla 8 <i>Guía de estrategias didácticas</i> .....	51
Tabla 9 <i>Permite ver mucha TV</i> .....	52
Tabla 10 <i>Nivel de aprendizaje</i> .....	53
Tabla 11 <i>Atención a su hijo cuando pregunta por un tema</i> .....	54
Tabla 12 <i>Permite ver mucho TV a su hijo</i> .....	55
Tabla 13 <i>Cuando su hijo llega a casa le pregunta que deberes envió la profesora</i> .....	56
Tabla 14 <i>Su hijo se molesta cuando no puede hacer la tarea</i> .....	57
Tabla 15 <i>Ayuda a su hijo cuando tiene bajas calificaciones</i> .....	58
Tabla 16 <i>Se integra fácilmente a su grupo de amigos</i> .....	59
Tabla 17 <i>Se le dificulta describir imágenes</i> .....	60
Tabla 18 <i>Tiene alguna duda problema para hacer su tarea</i> .....	61
Tabla 19 <i>La relación afectiva ayuda al desarrollo del aprendizaje</i> .....	62
Tabla 20 <i>Como considera el aprendizaje</i> .....	63
Tabla 21 <i>Aprendizajes previos para un nuevo aprendizaje</i> .....	64
Tabla 22 <i>Construye aprendizajes significativos</i> .....	65
Tabla 23 <i>Ejecuta actividades de 2 órdenes</i> .....	66
Tabla 24 <i>Capta órdenes complejas</i> .....	67
Tabla 25 <i>Participa sin recelo en clases</i> .....	68

Tabla 26 <i>Recuerda lo aprendido la clase anterior</i> .....	69
Tabla 27 <i>Describe imágenes</i> .....	70
Tabla 28 <i>Observa objetos sencillos</i> .....	71
Tabla 29 <i>Se distrae con facilidad</i> .....	72
Tabla 30 <i>Trabalenguas sencillos y poemas</i> .....	73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Conocimiento de estrategias didácticas .....	44
Gráfico 2	Tipos de <i>Estrategias Didácticas</i> .....	45
Gráfico 3	<i>Capacitación sobre estrategias didácticas</i> .....	46
Gráfico 4	<i>Tiene material didáctico</i> .....	47
Gráfico 5	<i>Dificultad en aprendizaje significativo</i> .....	48
Gráfico 6	<i>Dificultades para recordar tareas sencillas</i> .....	49
Gráfico 7	<i>Fracaso escolar</i> .....	50
Gráfico 8	<i>Guía de estrategias didácticas</i> .....	51
Gráfico 9	<i>Permite ver mucha TV</i> .....	52
Gráfico 10	<i>Nivel de aprendizaje</i> .....	53
Gráfico 11	<i>Atención a su hijo cuando pregunta por un tema</i> .....	54
Gráfico 12	<i>Permite ver mucho TV a su hijo</i> .....	55
Gráfico 13	<i>Cuando su hijo llega a casa le pregunta que deberes envió la profesora</i> .....	56
Gráfico 14	<i>Su hijo se molesta cuando no puede hacer la tarea</i> .....	57
Gráfico 15	<i>Ayuda a su hijo cuando tiene bajas calificaciones</i> .....	58
Gráfico 16	<i>Se integra fácilmente a su grupo de amigos</i> .....	59
Gráfico 17	<i>Se le dificulta describir imágenes</i> .....	60
Gráfico 18	<i>Tiene alguna duda problema para hacer su tarea</i> .....	61
Gráfico 19	<i>La relación afectiva ayuda al desarrollo del aprendizaje</i> .....	62
Gráfico 20	<i>Como considera el aprendizaje</i> .....	63
Gráfico 21	<i>Aprendizajes previos para un nuevo aprendizaje</i> .....	64
Gráfico 22	<i>Construye aprendizajes significativos</i> .....	65
Gráfico 23	<i>Ejecutan actividades de 2 órdenes</i> .....	66
Gráfico 24	<i>Capta órdenes complejas</i> .....	67
Gráfico 25	<i>Participa sin recelo en clases</i> .....	68

Gráfico 26 <i>Recuerda lo aprendido la clase anterior</i> .....	69
Gráfico 27 <i>Describe imágenes</i> .....	70
Gráfico 28 <i>Observa objetos sencillos</i> .....	71
Gráfico 29 <i>Se distrae con facilidad</i> .....	72
Gráfico 30 <i>Trabalenguas sencillos y poemas</i> .....	73

## RESUMEN

El presente trabajo de grado y la propuesta constituyen un gran aporte para mejorar y ayudar a desarrollar los aprendizajes significativos de los niños/as, esta propuesta ayudará a los docentes que son los encargados de ser la guía para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y brindar una enseñanza de calidad donde los infantes aprendan y desarrollen todas sus habilidades de la mejor manera, de igual modo puedan a futuro aportar con sus conocimientos para el desarrollo de la sociedad. Esta investigación se realizó en la unidad educativa “Priorato”, en la cual participaron docentes, padres de familia y niños de 4 a 5 años de educación inicial. El propósito de la investigación fue determinar que dificultades tienen los niños para desarrollar los aprendizajes significativos, por ello fue necesario identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, también conocer las actividades utilizadas por los docentes para desarrollar habilidades que ayudarán a mejorar sus aprendizajes significativos y finalmente concluir realizando estrategias didácticas que faciliten un aprendizaje significativo en los infantes. El presente estudio se justifica por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica y relevancia social por su conveniencia y en base a los beneficios que genera. La presente investigación es justificable por cuanto tiene un gran valor al sustentarse con fundamento teórico en la teoría humanista, psicológica, pedagógica. Metodológicamente el trabajo de investigación se basó en la investigación de campo, método inductivo, deductivo, analítico; teniendo una población de 91 personas entre niños, docentes y padres de familia para los cuales se aplicó encuestas, entrevistas y ficha de observación cada una de estas formadas de 10 preguntas. El procesamiento de datos permitió determinar que los niños/as tienen dificultad para crear aprendizajes significativos, por tal razón elaboramos estrategias didácticas de muy fácil aplicación la misma que ayudará a la comprensión de conocimientos y mediante sus aprendizajes previos puedan crear nuevos aprendizajes significativos, que les servirá en el proceso escolar y en su diario vivir, por tanto se incentiva a los docentes que adquieran la propuesta que contiene estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños/as de 4 a 5 años.

## **ABSTRACT**

This research and the proposal contribute to the improvement and development of children's meaningful learning. The proposal will be a guide to the teachers, who are the responsible ones to manage the teaching-learning process. At implementing this proposal the teachers will offer a better level of education. In this way, children learn more and develop their skills in order to get new knowledge. So, as they grow up they update that knowledge and share it with others in benefit of the society. This research was applied at Unidad Educativa "Priorato" in which teachers, students' parents and four to five years old children were part of. The purpose of the research was to determine the children difficulties to develop the meaningful learning's. To do that, it was necessary to identify the children's learning level, also it involved to know the activities that the teachers use with the kids to improve their meaningful learning's, and finally it was required to elaborate some didactic strategies to facilitate the meaningful learning in the infants. This researching work is feasible because it has theoretical value, practical use and social relevance by its convenience and the benefits it generates. To support the research, it was based on valuable theoretical foundations such us: Humanistic theory, psychological theory and pedagogical theory. Methodologically, this work was based on the field's research, inductive method, deductive method and the analytical method. In which the population was formed by 91 people including children, teachers and children's parent. The techniques applied were the survey; interviews and the observation sheet, each one of them were structured with ten questions. The data collection allowed determining that the children have difficulties to develop meaningful learning. Therefore, it was necessary the elaboration of interesting didactic strategies that will help to the knowledge comprehension and the acquisition of new meaningful learning's taking into account the background. That is why it seemed essential that teachers get the proposal that contains didactic strategies to develop the meaningful learning in four to five years old children.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo resultan interesantes porque ofrecen posibilidades de conseguir un mejor aprendizaje en los niños/as con la ayuda de actividades que están dentro de las estrategias, se puede conseguir que a los niños se les facilite crear sus propios aprendizajes. Con la intención de llegar a fondo y saber por qué a los niños y niñas se les dificulta al momento de crear nuevos aprendizajes a través de sus aprendizajes previos y ayudarlo mediante estrategias didácticas, las mismas que serán utilizadas por los docentes y padres de familia para desarrollar los aprendizajes significativos en los alumnos, para llegar a fondo de la investigación nos planteamos el objetivo de cómo identificar el nivel de aprendizajes de los niños y niñas y a través de la investigación realizada a los niños de 4 a 5 años, llegamos a la conclusión que los infantes tienen dificultades para desarrollar aprendizajes significados.

El presente tema de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO, UBICADO EN LA PARROQUIA LA DOLOROSA DEL PRIORATO, PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO 2016-2017”, consta de seis capítulos los que están estructurados de la siguiente manera.

**Capítulo I:** Contiene el problema de investigación, antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitaciones, objetivos, justificación, factibilidad.

**Capítulo II:** Desarrollo del marco teórico, fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas directrices, matriz categorial.

**Capítulo III:** Describe la metodología de la investigación los tipos de investigación, métodos, instrumentos, muestra.

**Capítulo IV:** Está dedicado al análisis e interpretación de resultados.

**Capítulo V:** Contiene recomendaciones, conclusiones, respuestas a las preguntas directrices.

**Capítulo VI:** Contiene la propuesta desarrollada en estrategias didácticas para un aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO I

### 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes.

Organizar el proceso de enseñanza con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre, los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de dificultades diferentes al de otra. Los investigadores creen que estos son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con dificultades del aprendizaje no son "tontos" o vagos". De hecho tienen un nivel de captación de aprendizaje diferente, en inteligencia y promedio, siendo el rendimiento de acuerdo al razonamiento de cada materia lo que ocurre es que sus cerebros procesan de distinta manera la información.

Los problemas de aprendizaje conducen a que los niños presentan descuido, baja atención, desinterés por tareas asignadas durante la jornada escolar, presentando así un bajo rendimiento académico. Todo esto producido por una causa emocional que está chocando con su aprendizaje.

Por consecuencia esta situación lleva a los docentes a tomar el reto para deshacer la problemática que esté bloqueando al estudiante, ya sea, que exista una causa de adaptación o asimilación, factores emocionales, sociales o económicos. Entonces el docente debe asumir la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, hoy a diferencia de siglos anteriores el uso de estas estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos que les permitan a los estudiantes involucrarse con su entorno escolar significativo a través de los aprendizajes previos.

Deben establecerse actividades didácticas y evaluaciones que motive a los estudiantes a realizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de

aprendizaje, de tal manera que se convierta en el medio por el cual se investigará el desarrollo de habilidades y destrezas de cada individuo que les permita adquirir su propia confianza y por medio de su entorno en el que se encuentra desarrolle su pensamiento lógico, para que pueda crear aprendizajes significativos y a su vez inicie a resolver problemas que en un futuro se presenten.

Para una mejor comprensión las estrategias didácticas se propone de manera más comprensible, constituir una estrategias planificadas a corto y mediano plazo donde el educador pueda plasmar acciones de acuerdo a un criterio lógico adaptado a los educandos que contemplen todos los períodos de trabajo, como también los períodos de receso para el desarrollo de las actividades. Siendo así, que se sientan motivados y entusiasmados a participar en la clase de manera espontánea y dinámica, donde ellos sean protagonistas de su propio aprendizaje significativo e interés por lo que desean aprender. (Del Valle Medina, 2011)

Las estrategias didácticas adecuadas ayudan al docente, a lograr la formación de los estudiantes. Hoy se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional. Nancy. M. de Oca Recio Evelio F. Machado R. (2011, Diciembre)

Este es un análisis de las metodologías de evaluación de una clase en una escuela rural bilingüe en la Amazonia ecuatoriana de un examen en que se muestra las falencias y errores que tiene el docente en la elaboración del examen, por lo que se ve reflejado en las calificaciones que obtienen los alumnos de tercer grado en un examen quimestral y

también una entrevista al docente donde demuestra sus conocimientos acerca de las metodologías de evaluación y finalmente la opinión de los estudiantes acerca de la clase.

Con relación a este tema se pudo verificar que si hay fuentes donde se puede investigar, al buscar en el internet, libros y tesis toda esta documentación tienen relación con nuestra investigación, esto hace que nuestro trabajo sea más factible y lo podamos realizar de la mejor manera ya que existe muchos casos en nuestro país que necesitan la ayuda para mejorar los aprendizajes significativos en los niños/as.

## **1.2 Planteamiento del Problema.**

Se observa que los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, de la Provincia de Imbabura, Catón Ibarra, ubicado en la parroquia La dolorosa del Priorato, presentan dificultad en los aprendizajes significativos debido a que tienen una alimentación poca nutritiva para su edad de igual manera los padres dejan a sus hijos que miren televisión y pasen demasiado tiempo navegando en internet esto produce que los niños no realicen actividades para mantener su mente activa, por otra motivo cuando no perciben ni logran realizar las tareas les produce estrés emocional a los niños /as esto puede conllevar a que los niños/as se sientan mal, de igual forma el poco control de los padres a sus hijos en las tareas, hace que se decaigan sintiéndose sin apoyo en algunas tareas que se les dificulta; por lo tanto los niños no aprenden de la mejor manera.

También en la ciudad de Ibarra existen centros infantiles que brindan servicio a los padres de familia, debido a que estos por motivo de trabajo no les dedican el suficiente tiempo a sus hijos; causándoles desmotivación y estrés emocional a los niños /as, sumado a esto la enseñanza inapropiada para su edad, las maestras que no tienen material adecuado, carecen de una guía de estrategias didácticas para guiarse y ayudar a los niños/as en un adecuado desarrollo de sus aptitudes y habilidades, hace que los niños /as

tengan problemas al momento de realizar sus tareas ya que esto les causa distracción y por tanto no pueden concentrarse en sus aprendizajes.

Mediante la observación directa hacia los niños /as en el proceso de aprendizaje se visualiza que presentan problemas para retener lo aprendido y crear nuevas enseñanzas, a consecuencia de factores como por ejemplo; el no tener afecto, comprensión y apoyo de parte de sus padres, a esto se suma el material adecuado que las docentes no poseen, también una alimentación poco favorable para su desarrollo, el nivel socioeconómico en el que viven, la falta de estrategias de las docentes para impartir la enseñanza; por otra parte el mantener al niño en actividades poco recomendables de acorde a su edad hace que el niño no esté preparado para comprender una oración larga y compleja; y dando como resultado el no razonamiento de los conocimientos adquiridos.

La escasa investigación y dando seguimiento a lo observado tenemos como conclusión que los niños/as no pueden retener la información que el mediador les imparte, tal es el caso que sin estar activa su mente en actividades que le pueden enriquecer su memoria, al niño se le dificulta crear aprendizajes significativos, por lo tanto no puede compartir lo aprendido a sus padres cuando llega a la casa ni realizar las distintas tareas, cuando están en clases no socializan con sus compañeros, se estresan, desmotivan ya que la participación en clase no es la más acertada, por más sencillas que estas sean.

Se ha buscado nuevas formas para ayudar a los niños y niñas a que puedan comprender la información que imparte el maestro y creen sus propios aprendizajes significativos, como actividades que favorezcan la atención y concentración de los mismos en los diferentes materias, esto se hará con la intención de que a futuro los alumnos no tenga más problemas y se les facilite captar los conocimientos impartidos por el docente, para que pueda resolver problemas que en su diario vivir se le presenten y sea el niño el que busque soluciones acertadas.

El propósito de aplicar estrategias didácticas para un aprendizaje significativo, es con el objetivo de mantener la mente del infante activa; es decir ocupada en actividades que favorezcan el desarrollo cognitivo y memoria de los niños/as para mejorar sus aprendizajes previos.

Además las estrategias didácticas como ayuda de aprendizajes constituyen uno de los focos de investigación más relevantes en lo que se refiere a materia educativa. Estas servirán como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz. Finalmente los docentes son el pilar fundamental para ayudar a desarrollar un buen aprendizaje significativo en los niños y niñas desde edades tempranas con estimulación de comprensión, asimismo aplicar estrategias didácticas, que ayuden al niño en sus aprendizajes; sin embargo el desconocimiento y falta de las estrategias didácticas, por parte de los padres de familia y docentes

Por lo descrito se plantea estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes significativos de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Priorato”, del cantón Ibarra provincia Imbabura en el año 2016-2017.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en los aprendizajes significativos de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Priorato”, ubicado en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016 – 2017?

### **1.4 Delimitación**

#### ***1.4.1 Unidad de Observación***

Los niños/as de 4 a 5 años y docentes de la “Unidad Educativa Priorato”

#### ***1.4.2 Delimitación Espacial***

La investigación se llevará a cabo en la “Unidad Educativa Priorato”, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017.

#### ***1.4.3 Delimitación Temporal***

Esta investigación se la realizará en el periodo 2016-2017.

### **1.5 Objetivos**

#### ***1.5.1 Objetivo General***

Determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para potenciar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa Priorato”, ubicado en la parroquia La Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017.

#### ***1.5.2 Objetivos Específicos***

- Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas que se utiliza para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as de 4 a 5 años en la unidad educativa priorato de la ciudad de Ibarra, contrastando con la ficha de observación aplicada a los niños para evidenciar el desarrollo de destrezas frente a la temática propuesta.
- Estructurar el marco teórico-científico que permita sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos sobre los aspectos más destacados en torno a estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4 y 5 años.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática identificada a través de la elaboración de estrategias didácticas novedosas que puedan aplicar los docentes para mejorar la atención y concentración de los niños generando un aprendizaje significativo de acuerdo a los requerimientos de este nivel.

## **1.6 Justificación**

Es importante realizar las estrategias didácticas, porque a través de las mismas los docentes por medio de actividades llamativas, podrán mejorar la enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas, por tanto a los infantes, se les facilitará concentrarse y poner atención al docente, de la misma manera retener sus conocimientos por mayor tiempo y crear nuevos aprendizajes.

Con la intención de llegar a fondo y saber por qué a los niños y niñas se les dificulta al momento de aprender y crear nuevos conocimientos, se implementará estrategias didácticas, las mismas que serán utilizadas por los docentes y padres de familia para el mejor desarrollo de los niños y niñas, e ir mejorando la captación del conocimiento de su mente y mantenerle en constante actividad, de tal manera que lo aprendido no sea olvidado con facilidad.

Con el objetivo de ayudar al niño a que pueda crear aprendizajes significativos mediante sus conocimientos previos, pero la falta de apoyo por parte de los padres de familia y docentes impide que los niños no desarrollen su mente y muchas veces se mantengan con su mente inactiva sin poner en práctica lo aprendido, se pretende a través de las estrategias didácticas, desarrollar la memoria de los niños/as y mantenerla siempre activa. Proponiendo actividades que les ayude a la retención de conocimientos y la creación de aprendizajes significativos para incorporarlos a los ya aprendidos.

Debido a que hay muchos niños y niñas que no comprenden la enseñanza-aprendizaje que imparten los docentes, a causa de que pasan mucho tiempo solos en casa, con una alimentación poco nutritiva para su salud y sin el cariño, amor, comprensión y cuidado de sus padres es importante la realización investigativa para determinar que si los factores antes mencionados son los causantes del poco aprendizaje y de manera no progresiva.

Con el objetivo de disminuir los problemas de aprendizajes, en los niños y niñas, asimismo ayudar a docentes y padres de familia a que tenga un documento en que guiarse para aplicar con sus niños y mejorar su desarrollo en actividades tanto escolares, como cotidianas.

### **1.7 Factibilidad.**

La posibilidad de realizar estrategias didácticas es factible ya que se contará con bibliografía del internet, libros, guías, la cual servirá para realizar de una manera eficaz la investigación.

Por otra parte se tiene el apoyo de docentes, autoridades de la “Unidad Educativa Priorato” para realizar dicha investigación, de la misma, manera se trabaja con los padres de familia que son el pilar fundamental en este estudio, ellos intervienen por el hecho de dejar solos a sus hijos demasiado tiempo y no guiarles en sus tareas.

Se contará, con todo el material como es cámara fotográfica, computadora, accesibilidad al internet, recursos económicos necesarios para trasladarse a realizar la investigación, el apoyo de las personas de instituciones cercanas al centro infantil donde se realizará el estudio colaborarán para que sea más fácil resolver los problemas que tienen los niños/as que hace que les dificulte crear aprendizajes significativos.

Se contará con disponibilidad de tiempo para realizar esta investigación y poder trasladarse cuando sea necesario y llegar a lo más recóndito de este problema.

+

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación Teórica

Para el desarrollo del marco teórico se han respetado las transcripciones textuales de conceptos y teorías, que serán tratadas en cada tema o subtema a lo largo de toda la investigación.

##### 2.1.1 *Fundamentación Filosófica.*

**Teoría humanista:** El humanismo apareció como una nueva imagen del mundo en la Edad Media. Lo que enfatiza la teoría humanista es fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Permite visualizar al ser humano como un ser con potenciales a desarrollar.

Conceptos básicos de esta teoría:

- Desarrollar la individualidad de las personas.
- Ayudar a los individuos a reconocerse como seres únicos.
- Apoyar a los educados a actualizar sus potenciales

Carl Rogers, considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas;

Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el aprendizaje

Con esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona. El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Rogers enuncia los siguientes principios:

- Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender
- El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz
- El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas.
- El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo
- Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje. (González, 2011)

Según Kenia González, dice que la teoría humanista es la experiencia individual de cada persona, la forma de ser, responsabilidad de sus propios actos, emociones, sentimientos y el único capaz de potenciar sus habilidades.

### ***2.1.2 Fundamentación Sociológica***

**Teoría Socio-crítica:** La sociología es la más reciente de las ciencias sociales, sirve de orientación para la acción pedagógica. Es un proceso de operaciones comunicativas indicadas por la teoría crítica, con el fin de considerar la práctica docente, expresar el contexto y las teorías que la atraviesan, depurar las distorsiones subyacentes en su aplicación y mejorarla con vistas a la emancipación de los sujetos y de la sociedad.

La sociología estudia al hombre en su medio social, la sociedad, bajo convenciones diversas, las clases sociales una ciudad, constituyen otros tantos medios sociales que son posibles estudiar. La dinámica de grupos, con que un grupo reducido se mantiene en contacto directo entre sí, se organiza, estructura, articula y evoluciona, constituye un auténtico ser viviente social.

La investigación sociológica utiliza con más frecuencias las cuatro técnicas siguientes:

- Experimentos
- Estudios de observación
- Muestreo
- Estudio de casos

Los sociólogos utilizan el muestreo para reunir todos, generalmente a través de cuestionarios o entrevistas, a partir de una porción representativa de grupo de sujetos claramente identificados y utilizan estos datos para hacer un planteamiento generalizado acerca del grupo.

La Teoría Socio-Crítica nos indica la existencia de los individuos en una sociedad, donde la educación es una estructura social y el único fin es educar a los individuos para la sociedad. Un factor importante dentro de la sociedad es que los niños se desarrollen socio-afectivamente para que ellos estén preparados para las actividades que vayan a desarrollar, de su comportamiento y actitud dentro de la sociedad.

Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, las actitudes que tienen los adultos que están alrededor de ellos ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. La teoría aporta con la explicación de la irracionalidad a la racionalidad del sistema social, político, cultural y económico, que estaba basado en una racionalidad instrumental y estratégica que limitaban la capacidad crítica y reflexiva, lo que propiciaba una cultura manipulada y poco reflexiva que justificaba un sistema de dominación y explotación del hombre por el hombre. (Karina, 2013-2014).

Según la investigación de Karina dice que la teoría socio-crítica son acciones a fin de considerar la práctica docente y perfeccionar todas las cosas que están incorrectamente en su aplicación a la sociedad. También nos indica la teoría la presencia de los personajes en la sociedad.

### ***2.1.3 Fundamentación Psicológica***

**Teoría Cognitiva:** La teoría cognitiva se focaliza en el estudio de procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, a asimismo como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso

en el cual cambian las estructuras cognitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. El aprendizaje según los cognitivistas es un proceso mental de transformar, almacenar, recuperar y utilizar la información. El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños y niñas en cada edad.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. El mismo dice, el desarrollo cognitivo empieza desde que el niño/a ha nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Teorías cognoscitivas en 1956, Jerome Bruner, coautor de un libro titulado *A Study of thinking* (Bruner, Goodwon y Austin 1956) influyó significativamente en los campos de la psicología y el campo de la educación. Los autores resaltaron la importancia del estudio complejo de los procesos cognitivos, punto de vista que apoyo posteriormente Noam Chomsky (1959) Chomsky resalto el hecho de que las asociaciones organizadas jerárquicamente no eran suficientes para comprender comportamientos complejos y que el control y los procesos son parte del comportamiento complejo. Chomsky sostuvo más tarde que la lengua no se almacena y se reproduce simplemente, sino que se reconstruye y recrea de infinitas formas.

Los relativos méritos de la teoría cognitivista, con su relativo énfasis sobre los procesos “internos” del pensamiento y el conductismo, resaltando comportamientos observables y los hechos consecuentes fueron ampliamente debatidos durante los años de la década de los 50. Ambos enfoques estaban en mantillas durante el periodo inicial y tuvieron poco impacto en el campo de la educación especial. (Mercer, 1991)

Según Mercer dice que la teoría cognitiva es la que se centra en los procesos internos que un individuo tiene al momento de aprender algo, esto se va desarrollando y madurando según el niño va creciendo.

#### ***2.1.4 Fundamentación Pedagógica.***

**Teoría Constructivista:** (El constructivismo social —Lev Vygotsky—) Este modelo ha existido como un entorno social, el cual genera una consecuencia para la comprensión del conocimiento y la cognición. Los objetos son relacionados con patrones globales de relación social; las experiencias con dichos objetos forman un cúmulo de conocimientos que se encadenan con dicho objeto. No es el objeto en sí sino las experiencias que de ellos se desprenden. El modelo sustenta que el sujeto, en los aspectos cognoscitivos- sociales como en los afectivos, tienen su construcción propia que se produce cada día como resultado de la interacción entre esos dos factores, que se realiza con los esquemas que ya posee, con aquello que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea: (Montealegre, 2016)

Según Montealegre dice que el constructivismo es la construcción del pensamiento de cada sujeto de acuerdo con sus conocimientos previos y las actividades nuevas que el realice.

#### ***2.1.5 Fundamentación Axiológica.***

**Teoría de valores:** El análisis y comprensión de la problemática de los valores, surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, entre la relación

sujeto-objeto, que se debe analizar su vínculo con la actividad: Cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

El valor, como significación de un hecho, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. Por lo tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; Todo contenido que no provoque emociones, ni estimule nuestra identidad, ni potencias afectivas, se puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores serios que regulen el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, (F, González. 1996.)

En la medida que el docente universitario sepa que es un valor y cómo normaliza la conducta del estudiante, estará en condiciones de respaldar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los instrumentos en el proceso de contribución a formar y solidificar valores, lo constituyen las habilidades, llegando a ser elementos precisos en cualquier metodología de carácter axiológico que se utilice. Las habilidades dentro de la docencia universitaria rescatan un rol primordial, como categorías situacionales pueden adaptarse a los procesos lógicos de pensamiento que sean capaces de realizar los sujetos.

Significa que hay un contenido lógico que tiene que ser llevado al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde esté sobrentendida la lógica de actuación del profesional, en asociación de un conjunto de valores morales, éticos, profesionales y estéticos que le son inherentes al profesional y constituye en conjunto. (Aguilera, 2009)

Según Aguilera en su investigación afirma que los valores son muy importantes en la vida del ser humano y que van ligados del sujeto-objeto, del medio en el que se desarrolla la persona, como se expresa con la sociedad y la comunidad, los valores son el modo de actuar de cada ser humano teniendo la habilidad de comunicarse y aportar a la sociedad.

### **2.1.6 Fundamentación Legal.**

La ley Orgánica de educación intercultural-LOEI, Plan nacional del buen vivir, Código de la niñez y Adolescencia, los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos son la base fundamental, de un Estado en el cual se establece derechos y obligaciones, para basar la elaboración de un proyecto investigativo a favor de la educación.

La educación mediante estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años, obteniendo un mejor desarrollo educativo.

#### **2.1.6.1 Ley orgánica de educación intercultural-LOEI.**

Título I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, Capítulo Único: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

**Literal n. Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

➤ Art.40. Define que la educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños de 3 a 5 años. (Educación L. O., 2015)

2.1.6.2 Código de la niñez y Adolescencia, los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

TÍTULO I: Definiciones.- Art. 4.- **Definición de niño, niña y adolescente.-** Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad. (ADOLESCENCIA, 2009)

#### **2.1.6.3 Constitución del Ecuador.**

TÍTULO II DERECHOS, Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Nacinal, 2008)

### **2.1.7 Estrategias didácticas.**

#### *2.1.7.1 Estrategias*

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias didácticas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

➤ **TÉCNICAS:** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

➤ **ESTRATEGIA:** Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son métodos que se eligen, coordinan y aplican, estas se enlazan con los procesos de aprendizajes que tiene cada persona de acuerdo a sus capacidades o limitaciones.

Las estrategias tienen los siguientes elementos: el conocimiento se adquiere por interacción entre el sujeto y el medio social, cultural, por tanto, hay que organizar experiencias socio-culturales ricas y potentes para el desarrollo de las niñas y niños.

#### 2.1.7.2 Importancia de las estrategias en el ámbito educativo

Respecto a la importancia de las estrategias Quintero manifiesta:

Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias didácticas que contribuyan a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. Lo expresado requiere atención, pues en la época actual la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.(Quinter Cordero, 2011,Mayo).

Cordero alude que, los profesionales deben estar siempre capacitándose para tener un nivel cognitivo muy alto que les permitirá mediante las actividades cotidianas ejercer un buen papel como docente en el ámbito educativo y contribuir mediante estrategias al desarrollo de capacidades y habilidades en los niños/as.

#### 2.1.7.3 Estrategias didácticas en la Educación

Estudios ejecutados acerca de la educación tradicional, lanzan resultados negativos, que se puede resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria.

Muchos países acogen nuevas opciones pedagógicas, fundadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el ministerio de educación adopta el nuevo enfoque pedagógico, cambiando a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de re-conceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagogo nos dice que el aprendizaje los niños es una construcción de cada estudiante para modificar su estructura mental. Asimismo es posible conceptualizar el constructivismo didáctico como un movimiento contemporáneo que pone a creer el aprendizaje como receptivo y pasivo, al pensar más bien como una actividad compleja del educando que transforma sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de lo ya existente, con la cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El aprendizaje de los niños depende de un proceso cognitivo de conocimientos de cada infante, por tanto los docentes son el pilar fundamental para este proceso, además sus compañeros de clase con los que el comparte a diario, a través de actividades llamativas el facilitador que en este caso es el docente ayuda a la construcción de conocimientos nuevos en el niño.

#### *2.1.7.4 Estrategias en la educación inicial*

El ministerio de Educación Inicial del Ecuador respecto a las estrategias manifiesta:

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Con acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fisco-misionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial. El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones

metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (educacion, 2014).

De tal manera la educación inicial o familia comunitaria, conjuntamente con el Ministerio de Educación han visto la necesidad de una educación de calidad para el desarrollo, protección, atención y afecto de las niñas y niños; privilegiando el respeto al conocimiento cultural, social, es decir; las formas en las que nace y se ayuda al infante a crecer, de adecuar el ambiente interno y externo, de prevenir y conservar la salud y nutrición, etc. Para ayudar a desarrollar todo lo anterior mencionado el Ministerio de Educación pone a disposición a docentes capacitados y otros autores de la educación inicial.

#### *2.1.7.5 Estrategias de Enseñanza*

Estrategias de enseñanza también implica al docente y la enseñanza aunque de manera distinta a la tradicional, en la actualidad la enseñanza es un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Las ayuda que proporcione el docente crear las condiciones necesarias para mejorar y enriquecer el aprendizaje de los niños. Este objetivo se logra si la docente utilizará estrategias didácticas adecuadas, para enseñar.

Mencionaremos las siguientes estrategias: Planteo de situaciones problemáticas que en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia. Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el apoyo para restablecer el equilibrio. Este apoyo puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuyan a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad

de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual.

#### *2.1.7.6 Clasificación de las Estrategias*

Las estrategias didácticas:

- Estrategias Didácticas Innovadoras. (Métodos indirectos, métodos observacionales, la interrogación, la solución de problemas).
- Estrategias que originan la comprensión mediante la organización: La estrategia de organización de información es de forma personal, reside en una habilidad personal para aprender, donde se busca mucha información de contenido para expresarlos en organizadores con el fin de tener una secuencia didáctica

Estrategias para el aprendizaje significativo:

- Estrategias para conocimientos previos: Permite al maestro determinar conceptos aprendidos por el estudiante para luego ser bases para promover nuevos aprendizajes. El facilitador puede utilizar la lluvia de ideas que es generadora de información.
- Estrategias para orientar la atención: Durante sus clases el docente debe estar muy precavido para mantener la disciplina de los estudiantes.
- Estrategias para organizar la información: Representar de forma gráfica o escrita provee al estudiante a obtener un aprendizaje significativo ya sea en forma de resúmenes, cuadros sinópticos o mapas. El docente debe saber y tener en claro los conocimientos que brinda a los estudiantes, ya sea de forma que los haya adquirido con una gran experiencia debe tener en cuenta que cada ser humano tiene ritmo y estilos de aprender; así como las estrategias didácticas le facultan, que los estudiantes obtengan el aprendizaje requerido.
- Estrategia proceso gradual hacia la abstracción: (Callejo de la vega, (s. f) “ se refiere a los mismos temas se remiten con distintos niveles de abstracción. Es lo que se llama un

desarrollo en espiral. De esta manera se introduce conceptos o se inicia a los alumnos en el razonamiento lógico.

#### *2.1.7.7 Estrategias en el Aula*

Rojas Bonilla respecto a las estrategias en el aula manifiesta:

El presente artículo está centrado en el análisis del uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. Hoy en día es común escuchar en el ámbito educativo, sobre la importancia de diseñar o implementar “estrategias didácticas” frente a un grupo de alumnos y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr en ellos el tan ansiado “aprendizaje significativo”. (Rojas Bonilla , 2011, pág. 182)

Nuestra práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto lo plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde planteamos una secuencia didáctica que nos permitirá alcanzar el aprendizaje significativo en nuestros educandos. Para lo cual se utilizan diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte de todo proceso enseñanza aprendizaje. Este artículo no es más que la suma de experiencias en el aula sobre la efectividad y funcionalidad de diversas estrategias metodológicas, las cuales están orientadas al despertar de los hombres y mujeres que queremos lograr en nuestra sociedad.

Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”. (Rojas Bonilla , 2011, pág. 182)

Rojas menciona: el docente es el que debe ayudar al educando a desarrollar su capacidad cognitiva a través de estrategias y actividades previamente planificadas, para que el niño/a utilizando sus sentidos pueda captar y retener lo aprendido, así recordar y crear nuevos conocimientos.

### **2.1.8 Aprendizajes significativos**

#### *2.1.8.1 Definición de Aprendizajes*

Es un sustantivo derivado del verbo aprender, este a su vez, del vocablo latino “aprehenderse”, que significa “coger”, apañar algo para que no se escape. Quien aprisiona y coge el aprender es decir, el educando. En nuestra legalizaciones se ha llamado “aprendiz” a quien se iniciaba en el primer nivel de la formación profesional el acento recae en el educando, en contraposición con la enseñanza que recaía sobre el docente educador. El diccionario recoge estos sentidos principales del verbo “aprender”:

”adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o la experiencia; tomar algo en la memoria”. El aprendizaje es tarea del alumno, y hoy son tan diversos los significados que pueden darse a esta palabra indudablemente vinculada a la instrucción, como lo son las escuelas y sistemas que explican este procesos psicológico de enriquecimiento y de asimilación e interiorización de estímulos. Las teorías conductistas y neo conductistas son las más abundantes y las que más llenan los cursos sobre aprendizaje. Justamente el concepto de “aprendizaje “de ser el eslabón que une dos partes diferentes en su apariencia de cadena: instrucción y educación. El aprendizaje no es instrucción en los procesos de personalización y socialización hay aprendizajes; y de ahí su misión-puente, porque aprender de esta manera no es instruirse, sino educarse. El aprendizaje es el proceso contrario a maduración: El aprender es un enriquecimiento mediante la introyección e integración de lo circundante en el aprendiz.

Según esta investigación el proceso de enseñanza aprendizaje es que los niños/as son los autores de sus propios aprendizajes, así mismo el estudiante va adquiriendo el conocimiento acorde a sus experiencias; además ir incorporando lo aprendido a nuevos conocimientos y guardándolos en su memoria y retenerlos a largo plazo.

Para Celestino Sandin sostiene que el aprendizaje “implica el desarrollo de habilidades, actividades y hábitos, potencialidad de adquisición de normas de conducta”. (Trejo, 2012, pág. 46)

### 2.1.8.2 *Aprendizaje por Observación o Aprendizaje Social*

Castillo respecto a aprendizajes por observación o aprendizaje social manifiesta:

Bandura (2001) destacado por sus observaciones sobre el aprendizaje por observación, llamado aprendizaje vicario o social, ha efectuado numerosas investigaciones sobre el aprendizaje producido tras la observación de otro sujeto que realiza cualquier actividad, tanto los animales como las personas imitan conductas. Para la adquisición de una determinada conducta, se presenta al observador un modelo que se comporte de la manera que se quiere llegar a instaurar siguiendo una determinada secuencia. En una primera fase, el observador pone atención a esa conducta y reconoce las propiedades distintivas de la misma. En la segunda fase, denominada retención, la conducta se almacena activamente en la memoria.” En algunos experimentos realizados, se ha comprobado que los niños y niñas tienden a imitar lo que un molde hace y dice, al margen de que la conducta sea social o antisocial”. (Castillo, 2015, pág. 55)

Catillo afirma que, el niño aprende por medio de la observación a otra persona y luego la imita lo aprendido siguiendo paso a paso y almacena esa conducta en su memoria.

### 2.1.8.3 *Importancia de la Retención de los Aprendizajes*

Duarte respecto a importancia de la retención de los aprendizajes manifiesta:

El mundo que nos rodea nos brinda una gran cantidad de Estímulos en todo momento, contemplándose una infinidad de respuestas dependiendo de lo que éstos generen en nuestro organismo a través de los Órganos Sensoriales, que están conectados directamente con nuestro Sistema Nervioso y permiten enviar a través de él la información que nuestro Cerebro procesa y el captada por nosotros como una Percepción Sensorial, que nos permite interactuar con el medio.

(Duarte, 2014)

Según duarte menciona, que para retener los aprendizajes es importante tener en cuenta los estímulos que los seres humanos recibimos a través de nuestro medio.

### 2.1.8.4 *Factores que influyen en el Aprendizaje*

En el proceso de aprendizaje intervienen muchos factores de los cuales algunos son interpersonales y otro socio ambientales. En el proceso de enseñar-aprender intervienen todos globalmente con una interconexión dinámica.

Factores Interpersonales:

➤ En primer lugar podemos considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir sacar conclusiones), emocionales (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por

modificaciones hormonales, por los conflictos, tensiones que producen las relaciones sociales) y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz). Son selectos también como factores de aprendizaje intrapersonal, estrategias de enseñanza y memoria, las diferentes técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la propósito del aprendizaje, también la motivación para aprender es necesaria para que puedan producir nuevos aprendizajes.

Factores Socio Ambientales:

➤ Los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, distrito, contexto socio económica y sobre todo la situación específica de aprendizaje, tiene especial relevancia para la logro de aprendizajes en conexión con los factores interpersonales.

“Entre los factores de situación y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se lograrían destacar, el centro de educación , el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza del docente”, etc. (Castillo, 2015, pág. 41)

#### *2.1.8.5 Tipos de Aprendizajes*

Toda vez que la literatura pedagógica reconoce una gran variedad de tipos de aprendizajes solo expondremos los más significativos.

**Aprendizaje memorístico.** “Es el tipo tradicional de aprendizaje. Consiste en aprender de memoria. Este tipo de aprendizaje solo es útil cuando lo aprendido tiene aplicación en nuestra vida.” (Trejo, 2012, pág. 51)

**Aprendizaje motor.** “Supone sensaciones, la percepción y la coordinación de movimientos, además de los elementos de observación y práctica. Este aprendizaje solo busca como resultado la habilidad.” (Trejo, 2012, pág. 51)

**Aprendizaje asociativo.** ”El educando logra el aprendizaje relacionando el objeto de estudio con todo su acervo cultural”. Para celestino Sandin este tipo de aprendizaje” supone procesos previos de memoria y asociación. Persigue la fijación de material en la memoria”. Esta es una de las formas más comunes de aprendizaje. El alumno suele aprender algo con mayor facilidad cuando lo relaciona con algo conocido. (Trejo, 2012, pág. 51)

**Aprendizaje por descubrimiento.** “Adquisición de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la indagación. Este Tipo de aprendizaje se da a través de la búsqueda.” (Trejo, 2012, pág. 51)

**Aprendizaje mecánico.** “Implica asociaciones arbitrarias entre características, objetivos y términos; solo actúa la memoria y la repetición. Generalmente este tipo de aprendizaje es de corta duración”. (Trejo, 2012, pág. 51)

#### 2.1.8.6 Instrumentos de medición de rendimiento

Pérez Guerrero respecto a los instrumentos de medición de rendimiento menciona:

Un instrumento de medición educacional, prueba o test como aparece en la literatura, es un conjunto de preguntas, ítems o reactivos estructurados con orden lógico, los que presentados al alumno en forma oral o escrita, pretenden evidenciar el aprendizaje de éste a través de sus respuestas que pueden ser orales, escritas o de ejecución. Así entonces las pruebas pueden ser, según la forma de respuesta del alumno, oral, escrita y de ejecución.

La prueba de ensayo o desarrollo como la llaman habitualmente los alumnos, es una prueba escrita que tiene pocas preguntas, y permite al alumno mostrar su capacidad de análisis, de síntesis y el logro de procesos mentales elevados.

La prueba objetiva es una prueba escrita que se denomina así porque su corrección no está influida por la opinión del corrector. Presenta una muy buena calidad métrica si está elaborada de acuerdo a ciertas condiciones y puede ser analizada cuantitativamente.

(Pérez Guerrero, 2011)

Pérez menciona que, un instrumento de medición de rendimiento ayuda a ver la capacidad de aprendizaje que los estudiantes han logrado durante la enseñanza, este instrumento se lo realiza a través de preguntas, ítems, observación

##### ➤ *Memoria a Corto Plazo*

La memoria a corto plazo o Memoria Operativa es el sistema donde el individuo guarda la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente. Cuando a un grupo de personas se le presenta una lista de elementos (palabras, dibujos, acciones, etc.) para que sean memorizados, después de un breve lapso de tiempo, recuerdan con mayor facilidad aquellos ítems que se presentaron al principio y al final de la lista, pero no aquellos intermedios. (Fiallos Nuñez, 2014, pág. 37)

##### ➤ *Memoria a Largo Plazo*

La memoria a largo plazo (MLP) es un almacén. Es en donde se almacenan recuerdos vividos, conocimiento acerca del mundo, imágenes, conceptos, etc. Sitúa de capacidad desconocida y contiene información de distinta naturaleza. Es considerada como la «base de datos» en la que se inserta la información a través de la memoria operativa, para poder posteriormente hacer uso de ella. (Fiallos Nuñez, 2014, pág. 38)

### 2.1.8.7 Definiciones de aprendizajes significativos

“DAVID PAÚL AUSUBEL, creador de la teoría del aprendizaje significativo expresa que, sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar en forma sustantiva con lo que ya conoce quién aprende. (Formación Docente para el Siglo XXI)”. (Fiallos Nuñez , 2014, pág. 42)

Según Ausubel nos dice que habrá aprendizaje significativo cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a los ya existentes.

“JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET, determinó que el conocimiento es una construcción progresiva de estructuras enlazadas que se van suplantando una a la otra. Esto explica por qué la lógica y la forma de pensar de los niños son enteramente distintas a la de los adultos. (Formación Docente para el Siglo XXI)”. (Fiallos Nuñez , 2014, pág. 42)

Según Piaget dice que el niño va construyendo su conocimiento durante su crecimiento es por eso que no se puede compararlo con un adulto.

“JEROME BRUNNER, menciona que aprendizaje es un procesamiento activo de la información que cada uno organiza y construye.(Formación Docente para el Siglo XXI)” (Fiallos Nuñez , 2014, pág. 42)

“HULL (1966), es una definición más amplia dice que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes.” (Fiallos Nuñez , 2014, pág. 42)

PEDAGOGÍA “La pedagogía es a la didáctica como la teoría a la práctica”. Eliot, afirma que “una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción, el significado intrínseco de las tareas e intercambios en los que se implican los alumnos, es el que va definiendo paulatina pero progresivamente el sentido y la calidad del desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad”. La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término estaba compuesto por Paidós (“niño”) y agogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. (Fiallos Nuñez , 2014, págs. 42,43).

Según esta investigación de acuerdo con los científicos nombrados anteriormente dicen que los aprendizajes se los van contrayendo y mejorando con los conceptos ya conocidos y basándose en las vivencias de cada uno de los estudiantes, de ahí parten los aprendizajes

ya contruidos por los propios estudiantes y que el profesor viene a ser una guía para ayudar a mejor lo que los niñas/os ya tienen en mente.

#### 2.1.8.8 *Aprendizajes significativos.*

El aprendizaje significativo Fue propuesto por el psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel (2002). Se basa en las formas de organización de la matriz cognoscitiva, definida como posibles construcciones que han de explicar el sentido de la unidad en cada conocimiento del individuo. Ontoría (2000), citado por Castillo Rojas (2009), explica que las estructuras cognitivas son utilizadas por Ausubel para designar el conocimiento de un tema determinado y su organización, por eso se convierte en el factor que decide acerca de la significación del material nuevo, de su adquisición y retención. Las ideas nuevas solo pueden aprenderse y retenerse útilmente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionan las anclas conceptuales, mediante un proceso que sigue etapas y que se vuelve personalizado en cada individuo. Para que los estudiantes obtengan aprendizajes inolvidables, se debe buscar que sean capaces de anclar un concepto en su matriz cognoscitiva, pero no de manera arbitraria, sino buscando cuál es la forma en la que puede encajar ese nuevo concepto.

Según Moreira (2008), para Ausubel el factor separado más importante que influye en el aprendizaje es lo que ya sabe el aprendiz; para él, aprendizaje significa organización e integración del nuevo material en la estructura cognitiva y lo justifica al sostener que en la mente del individuo existe un armazón en el cual se procesan la organización y la integración. Entonces, la estructura cognitiva es el contenido total de ideas de un individuo y su organización, o el contenido y organización de sus ideas, en una determinada área de conocimiento.

Pozo (2006) afirma que la experiencia cognitiva no se restringe a la influencia directa de los conocimientos ya aprendidos sobre el nuevo aprendizaje, sino que puede también

abarcar modificaciones significativas en la estructura cognitiva preexistente. Hay pues un proceso de interacción, a través del cual los conceptos más relevantes e inclusivos interactúan con la nueva información funcionando como ancladero, o sea, al asimilar el nuevo material y, al mismo tiempo, al modificarse en función de ese anclaje.

Así, el aprendizaje significativo tiene lugar cuando nuevos conceptos, ideas, proposiciones interactúan con otros conocimientos relevantes e inclusivos, claros y disponibles en la estructura cognitiva, siendo por ellos asimilados, contribuyendo para su diferenciación, elaboración y estabilidad.

Sabiendo que el aprendizaje significativo, Ausubel (2002) lo define como un mecánico de nuevas informaciones con poca o ninguna relación con conceptos relevantes existentes en la estructura cognitiva. En ese caso, el nuevo conocimiento es almacenado de manera arbitraria: No hay interacción entre la nueva información y la ya almacenada, dificultando así la retención. El aprendizaje de pares de sílabas sin sentido es un ejemplo de aprendizaje mecánico; sin embargo, la simple memorización de fórmulas matemáticas, leyes y conceptos puede ser tomada también como ejemplo, aunque se pueda argumentar que en ese caso tiene lugar algún tipo de asociación (Moreira, 2008).

Algunas estrategias didácticas que se matriculan en el Aprendizaje Significativo son los Organizadores Previos, los Mapas Conceptuales, la V Heurística, el Aprendizaje Basado en Problemas (abp), el Aprendizaje Basado en Investigación (abi). En concreto y en resumen, los conceptos fundamentales del Aprendizaje Significativo son:

➤ Estructura cognoscitiva: Conocimiento claro y estable de un sujeto, que determina el aprendizaje significativo de un material nuevo. El diccionario WordReference.com (s.f.) y la Real Academia Española (rae) (s.f.), definen la palabra “Cognoscitivo (va)” como un adjetivo referido a la capacidad de conocer o comprender (ejemplo: Inteligencia

cognoscitiva, potencia cognoscitiva); mientras que la palabra “cognitivo (va)”, proviene del conocimiento o relativo a él (ejemplo: Desarrollo cognitivo).

➤ Aprendizaje significativo: Es la adquisición y retención de un conocimiento nuevo, conectado con un aprendizaje previo. Depende de un material ordenado lógicamente (que comience con los conceptos más inclusivos o que tenga relación con la estructura cognoscitiva) y de la disposición del sujeto de comprender y relacionar. (García, 2016, pág. 134)

Según Carlos Montealegre en su libro nos afirma que el aprendizaje significativo no es solo crear un nuevo aprendizaje de acuerdo a las experiencias vividas, sino también como esas experiencias son guiadas y reforzados para que el niño se le facilite crear nuevas aprendizajes más fácil, por tanto el refuerzo de lo aprendido sea en clases o a través de su medio en que se desarrolló, si es importante para los niños. Y el docente sería su guía principal para tener un buen conocimiento de lo aprendido.

Vygotsky (1988) destaca en el Enfoque Histórico-Cultural, la tesis del origen social de las funciones psíquicas superiores, las que tienen una estructura mediatizada. Las relaciones que el hombre entabla con los objetos están mediadas por la relación con las demás personas, los instrumentos con los que opera el sujeto en el plano interno y externo constituyen mediadores.

Este análisis permite reconocer como Vygotsky se detiene en el estudio de los fenómenos complejos no como elementos aislados, sino por unidades, que conserven en una forma sencilla las propiedades de todo. De ahí para comprender la influencia que el medio ejerce sobre el niño y como determina el curso de su desarrollo, hay que percibir el carácter de las vivencias del niño y el de su relación afectiva con el medio.

Además, es aportado en esta teoría el concepto de periodos sensitivos, entendido como ciertos periodos de desarrollo en el niño en los cuales ellos son especialmente sensitivos para la asimilación de ciertos tipos de aprendizaje y es precisamente en esos periodos que la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el desarrollo infantil.

Todo lo anterior le atribuye un carácter generalizador a esta concepción al utilizar categorías como situación social del desarrollo, zona del desarrollo próximo y periodos sensitivos a explicar el proceso del desarrollo como un todo único.

Al referirse a lo psíquico en términos de sistema psicológico, al hablar de la búsqueda de unidades de análisis que integran la complejidad de los fenómenos: lo interno y lo externo lo afectivo y lo cognitivo, individual y lo social. (Sánchez Rodríguez, 2014, pág. 185)

Sánchez menciona que, la relación que los niños/as tienen con su entorno y con los objetos ayuda para el desarrollo de los sentidos del niño y él pueda relacionar los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes y dar solución a problemas por más complejos que sean estos.

#### 1.2.8.8.1 *Ventajas del Aprendizaje Significativo*

- Proporciona al adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente logrados de forma significativa, al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva investigación al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, porque la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada estudiante. (Lina & T , 2015, pág. 32)

#### 1.2.8.8.2 *Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo*

- Significatividad lógica del material: el material que el maestro presenta al estudiante debe estar organizado, para que haya una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: Es cuando el alumno puede conectar el nuevo conocimiento con los aprendizajes previos y comprende. También debe poseer una memoria de largo plazo, ya que de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de destrezas emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (Lina & T , 2015, pág. 32)

Aprendizaje significativo en los niños, es cuando éstos crean sus propios aprendizajes a través de los conocimientos previos que tiene cada uno, así mismo para poder tener un aprendizaje significativo hay que enseñarle a los niños de la mejor y fácil de manera para que los niños puedan comprender el aprendizaje y así se les facilite crear nuevos aprendizajes.

## **2.1 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Con el fin de mejorar la investigación que se realizará, hemos tomado en cuenta para sustentar de manera positiva el tema a investigar, las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, ya que ellos son los encargados de dar su punto de vista en lo que es, aprendizaje-enseñanza; mismos que consideran que el aprendizajes de los alumnos se los realiza a través de la experiencia vivenciada en el diario vivir, por descubrimientos siendo los propios niños y niña los autores de su aprendizaje, mediante la observación y sus conocimientos previos.

De tal manera, para un mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, es necesario tomar en cuenta cómo se ayudará al niño y niña en sus aprendizajes de ahí la importancia de implementar estrategias didácticas para mejorar la calidad del aprendizajes significativos en los niños, es necesario que los alumnos comprendan bien los contenidos expuestos o dados por el maestro en el aula, con estas estrategias se ayudará a los niños a mantener su atención y concentración, y así los conocimientos adquiridos serán retenidos en la memoria del alumno a largo plazo, mediante esos aprendizajes crear aprendizajes significativos . Por tanto a futuro las nuevas generaciones no tendrán las dificultades que hoy en día se observa en los niños, la falta de estrategias es lo que hace que los aprendizajes no sean eficaces y los niños/as mantengan su mente en blanco y no puedan razonar mediante un problema.

Por último los efectos que tendremos con la aplicación de dichas estrategias, es que los niños y niñas ya no se cansen fácilmente a la hora de estar en clase y podrán tener una mejor atención y concentración a lo que les imparte el maestro. Finalmente no tendrán problemas para crear aprendizajes significativos y así ir construyendo sus conocimientos e impartirlos con los demás compañeros. Sin temor al rechazo y fracaso escolar.

## 2.2 GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Conocimientos previos:** conocimiento que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estas relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

**Cognición:** es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer

**Enfatiza:** detectar una cosa o poner énfasis en ella.

**Epistemología:** La **epistemología** es una disciplina que estudia **cómo se genera y se valida el conocimiento** de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

**Genuino:** que conserva sus características propias y naturales y no es falso ni de imitar.

**Impacto:** estremecimiento o efecto profundo que sufre una persona ante un determinado suceso.

**Mecanismos:** conjunto de piezas o elementos que unidos o acoplados entre si y mediante un movimiento hacen un trabajo o cumplen una función.

**Procesos:** conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

**Prácticamente:** Indica que no se cumple una cosa, aunque falta poco para ello

**Subyacen:** estar algo oculto o por debajo de otra cosa.

**Concentración:** Estado de la persona que fija el pensamiento en algo, sin distraerse. Acción de concentrar o concentrarse cosas o personas que están dispersas o que se pueden dispersar.

**Atención:** Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

**Estructura cognitiva:** Conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

**Intrínsecamente:** Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro. Se llama denominación **intrínseca** la manera de ser que conviene a una sustancia como tal y no en sus relaciones.

**Pedagogos:** Es un profesional de la pedagogía, la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Explícita:** Que está dicho o especificado de forma clara y detallada, sin insinuar ni dar nada por sabido o conocido.

**Histriónica:** Que es propio del histrión o que es teatral o exagerado y afectado

**Interconexión:** Conexión entre sí de dos o más elementos.

**Retroalimentación:** Método de control de sistemas en el cual los resultados obtenidos de una tarea o actividad son reintroducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar su comportamiento.

**Teoría:** Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad, prescindiendo de sus posibles aplicaciones prácticas.

**Microcosmos:** Parte de la realidad o grupo humano que conforma un ámbito cerrado y se toma como la totalidad en que se desarrolla o mueve una persona, obra, etc., o como un reflejo de una realidad superior.

### **2.3 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicado en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?
- ¿Las docentes aplican estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?
- ¿Qué nivel de aprendizaje tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?
- ¿Necesitan los docentes estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes significativos en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?
- ¿Las autoridades del U.E.P. permitirán socializar las estrategias didácticas a los docentes que dictan clases a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?

## 2.4 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.	Estrategias didácticas	<p>✓ Importancia de las estrategias en el ámbito educativo.</p> <p>✓ Estrategias didácticas en la Educación.</p> <p>✓ Estrategias en la educación inicial.</p> <p>✓ Estrategias de Enseñanza.</p>	<p>✓ Está orientada a elevar la calidad de competencias cognitivas y un sistema de valores en el ser humano.</p> <p>✓ Construcción de conocimientos de cada estudiante para modificar su estructura mental con la cooperación del facilitador.</p> <p>✓ Pone a disposición de los docentes un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>✓ Conjunto de ayudas que el docente brinda al estudiante para que el realice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificación de las Estrategias.</li>   <li>✓ Estrategias en el Aula</li> </ul>	<p>su proceso personal de construcción de conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias: (Innovadoras, de comprensión mediante la organización, para conocimientos previos, para orientar la atención, para un proceso hacia la abstracción).</li>   <li>✓ Diversos métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico adecuado.</li> </ul>
<p>Ausubel creador de la teoría del aprendizaje significativo expresa que, solo</p>	<p>Aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de Aprendizaje.</li> <li>✓ Aprendizaje por observación o aprendizaje social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adquirir el conocimiento.</li> <li>✓ El niño tiende a imitar lo que un molde hace y dice.</li> </ul>

<p>habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar en forma sustantiva con lo que ya conoce quien aprende.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de la Retención de los Aprendizajes.</li> <li>✓ Factores que influyen en el aprendizaje</li> <li>✓ Tipos de Aprendizajes</li> <li>✓ Instrumentos de medición de rendimiento</li> <li>✓ Memoria a Corto Plazo</li> <li>✓ Memoria a Largo Plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite reformar nuestras habilidades, conocimientos o conductas ante situaciones para dar solución algún problema.</li> <li>✓ Factores interpersonales, socio ambiental.</li> <li>✓ Memorístico, motor, asociativo, por descubrimiento, mecánico, perceptivo.</li> <li>✓ La interrogación oral, prueba de ensayo o desarrollo, lista de cotejo.</li> <li>✓ Es cuando una persona recuerda algo que aprende en un determinado tiempo y luego recuerda en un par de horas.</li> <li>✓ Es donde se almacena información para luego utilizarla en</li> </ul>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definiciones de aprendizajes significativos</li> <li>✓ Aprendizajes significativos</li> <li>✓ Ventajas del aprendizaje significado</li> <li>✓ Requisitos para lograr el aprendizaje significativo</li> </ul>	<p>cualquier ocasión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ David Ausubel: se logra relacionar lo que se aprende con lo que ya se conoce</li> <li>✓ Jean Piaget: Construcción de conocimiento</li> <li>✓ Brunner: Proceso que tiene lugar dentro del individuo.</li> <li>✓ Se incorpora o relaciona nuevos conocimientos con los ya obtenidos anteriormente.</li> <li>✓ Facilita adquirir nuevos conocimientos, la nueva información relacionada con lo anterior es guardada a largo plazo, es activo, es personal</li> <li>✓ Significatividad lógica del material, significatividad psicológica material, actitud del alumno</li> </ul>
--	--	---	---

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipos de Investigación.

En este estudio se utilizará los siguientes tipos de investigación.

##### 3.1.1 *Investigación de Campo.*

La investigación de campo permitirá obtener información sobre el problema directamente de la realidad donde suceden los hechos en la “Unidad Educativa Priorato”, de Ibarra en los niños y niñas de 4 a 5 años, para determinar las causas y efectos que originan la situación problemática.

##### 3.1.2 *Investigación Bibliográfica.*

Esta investigación bibliográfica ayudará en el trabajo a investigar, ya que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otro tipo de documentos como: Revistas, libros, páginas web, internet, artículos.

##### 3.1.3 *Investigación Exploratoria.*

La investigación exploratoria permitirá obtener un análisis preliminar de la situación problemática con un mínimo de costo y tiempo a través de la observación, entrevistas con expertos; es útil para la identificación de acciones alternativas de solución al problema.

##### 3.1.4 *Investigación Descriptiva.*

La investigación ayudará a describir los datos y características del problema que se va a investigar, en este caso a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, porque la mayoría de los niños tienen problemas para crear aprendizajes significativos.

##### 3.1.5 *Investigación Explicativa.*

La investigación explicativa permitirá la búsqueda de las causas de por qué los niños y niñas no pueden crear aprendizajes significativos cuyos efectos hace que los alumnos no puedan resolver problemas que se les presenta.

## **3.2 Métodos.**

### **3.2.1 Método Analítico.**

La función del método analítico es conocer el fenómeno u objeto que estudia, luego distinguir los elementos del fenómeno, seguido de esto se procede investigar ordenadamente parte por parte en detalle por separado del conocimiento para entenderlo completamente.

### **3.2.2 Método Sintético.**

El método sintético mediante un procedimiento ayudará a unir los elementos del fenómeno de estudio, con el fin de generar un nuevo conocimiento, es decir, reconstruir un todo, esto se lo realizará a través de elementos particulares entendidos por el análisis y con ellos generar este nuevo conocimiento.

### **3.2.3 Método Inductivo.**

Este método inductivo permitirá mediante un proceso de conocimiento que se inicia por las observaciones de fenómenos particulares para conocer por qué los niños de 4 a 5 años se les dificulta crear nuevos aprendizajes; así mismo tiene el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas de modo que lleve de lo particular a lo general de la investigación.

### **3.2.4 Método Deductivo.**

El método deductivo ayudará a un razonamiento que parte de datos generales considerados como válidos, por qué los niños de 4 a 5 años tienen problemas de concentración, atención y por ende no pueden retener los aprendizajes para la creación de nuevas enseñanzas mediante lo ya adquirido, para luego llegar a una conclusión de tipo

particular que parte de algo ya establecido, una propiedad, una ley general que se aplica a los casos particulares.

### ***3.2.5 Método de Medición.***

El método de medición muestra en valores cuantitativos o cualitativos los resultados de las entrevistas, fichas de observación y encuestas aplicadas a los actores del problema, por tanto determina datos porcentuales del comportamiento de los actores de la investigación.

## **3.3 Técnicas.**

### ***3.3.5 Observación.***

La técnica de observación permitirá obtener de manera directa la información, para ésta se elaborara un esquema que responda a los objetivos de estudios.

### ***3.3.6 Entrevista.***

Es una técnica que ayudará a obtener información mediante un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, el cual debe ser una persona entendida en el tema de estudio, en este dialogo el entrevistador conoce con claridad y profundidad los problemas del individuo o grupo de personas, esto se realizara a través de un sistema de preguntas.

### ***3.3.7 Encuesta.***

Es una técnica que obtiene datos de varias personas a la vez sobre un mismo tema, esto se hace mediante una forma de sondeo que investiga la opinión respecto al tema de investigación que puede ser: Educativo, político, económico, social, deportivo.

## **3.4 Instrumentos.**

### ***3.4.5 Ficha de Observación.***

Tiene una estructura la cual se realizará en una plantilla con cuadros ordenados en columnas circunstanciales para cada uno de los aspectos a investigar y una columna matriz

de frecuencias de los aspectos a observar, de esta manera podemos aplicar la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa priorato.

### **3.4.6 Guía de Entrevista.**

Esta guía permitirá la búsqueda de información de una o varias personas, en este caso son los docentes y padres de familia de la unidad educativa priorato, a través de preguntas los entrevistados proporcionen toda información que se necesite.

### **3.4.7 Cuestionario.**

El cuestionario se lo aplicará sin la presencia del encuestador, se le realizará mediante preguntas que el encuestado puede contestar con la libertad y honestidad sobre el tema de investigación.

## **3.5 Población.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
<b>PARALELO A</b>	22	2	22
<b>PARALELO B</b>	22	1	22
<b>TOTAL</b>	44	3	44
	91		

*Fuente: Unidad Educativa Priorato*

## **3.6 Muestra.**

Tomando en cuenta que la población está conformada de 44 niños de 4 a 5 años, 3 maestras y 44 padres de familia de la Unidad Educativa “Priorato”, de la ciudad Ibarra, provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes y una entrevista a los padres de familia de la Unidad Educativa “PRIORATO” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2016 y una ficha de observación a los niños/as de 4 a 5 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de los niños/as de 4 a 5 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “PRIORATO” de la ciudad de Ibarra , provincia de Imbabura en el año 2016.

### **PREGUNTA 1**

¿Tiene conocimiento sobre estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

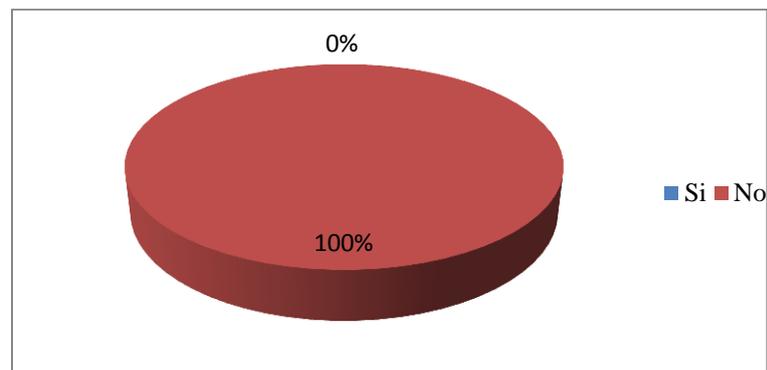
**Tabla 1** Conocimiento de estrategias didácticas

Respuestas	Frecuencias	%
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2, año 2016

**Elaborado por:** Elizabeth Ayala

**Gráfico 1** Conocimiento de estrategias didácticas



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2, año 2016

**Elaborado por:** Elizabeth Ayala

### **Análisis cuantitativo**

La totalidad de los docentes indican que tienen poco conocimiento sobre estrategias didácticas para aplicar actividades con los niños de 4 a 5 años. Los datos evidencian que los docentes les hacen falta conocer más sobre las estrategias didácticas.

## PREGUNTA 2

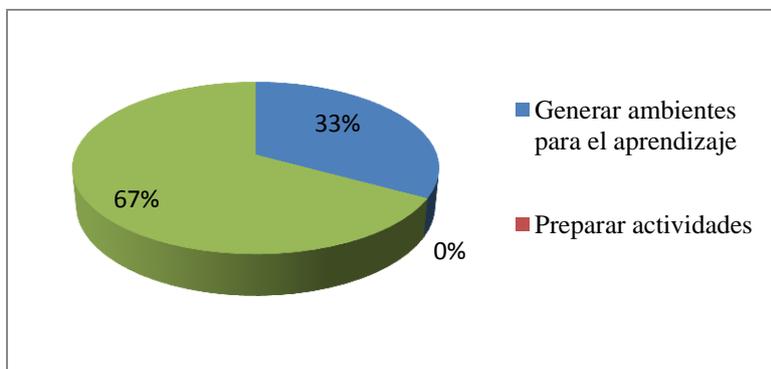
¿Qué tipos de estrategias didácticas utilizan para el aprendizaje significativo de los niños/as?

**Tabla 2** Tipos de *Estrategias Didácticas*

Respuestas	Frecuencias	%
Generar ambientes para el aprendizaje	1	33%
Preparar actividades	0	0%
Socializar las actividades con los alumnos	2	67%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 2** Tipos de *Estrategias Didácticas*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los maestros utilizan la estrategia socializar para las actividades con los alumnos, para mejorar el aprendizaje significativo en los niños, pocos utilizan la estrategia de generar ambientes para el aprendizaje. Los datos dan a conocer que los maestros utilizan más la estrategia de socializar las actividades para que los alumnos mejores sus aprendizajes.

### PREGUNTA 3

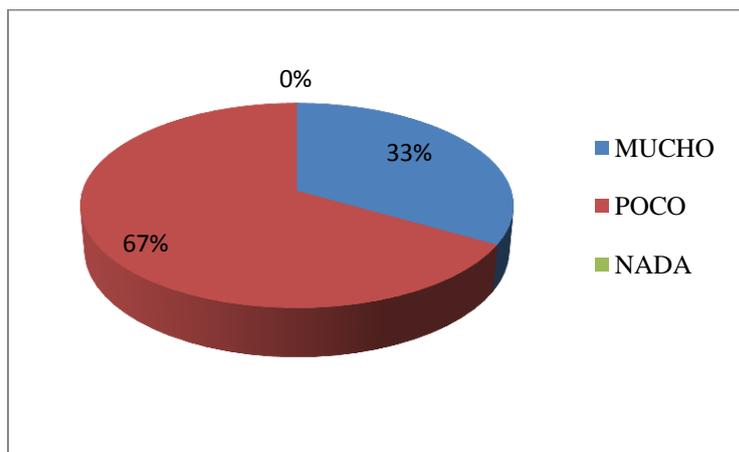
¿Se ha capacitado sobre estrategias didácticas?

**Tabla 3** Capacitación sobre estrategias didácticas

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	1	33%
Poco	2	67%
Nada	0	0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 3** Capacitación sobre estrategias didácticas



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La totalidad de los docentes expresan que tienen poca información sobre estrategias didácticas. Los datos dan a conocer que los docentes tienen información sobre estrategias didácticas pero no lo suficiente.

#### PREGUNTA 4

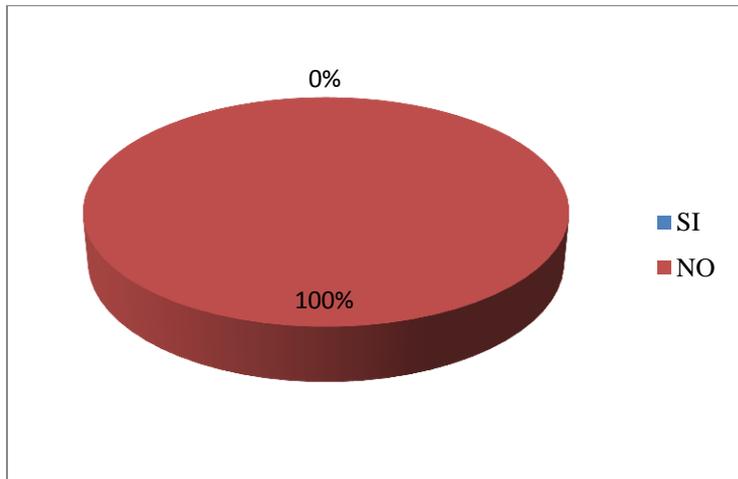
¿Tiene material didáctico adecuado para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as?

**Tabla 4** Tiene material didáctico

Respuestas	Frecuencias	%
Si	0	0%
No	3	100%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 4** Tiene material didáctico



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

#### Análisis cuantitativo

La totalidad de los docentes nos comentan que cuentan con poco material didáctico adecuado para mejorar los aprendizajes significativos de los niños. Los datos evidencian que los maestros tienen poco material didáctico para la aplicación de las actividades con los infantes.

## PREGUNTA 5

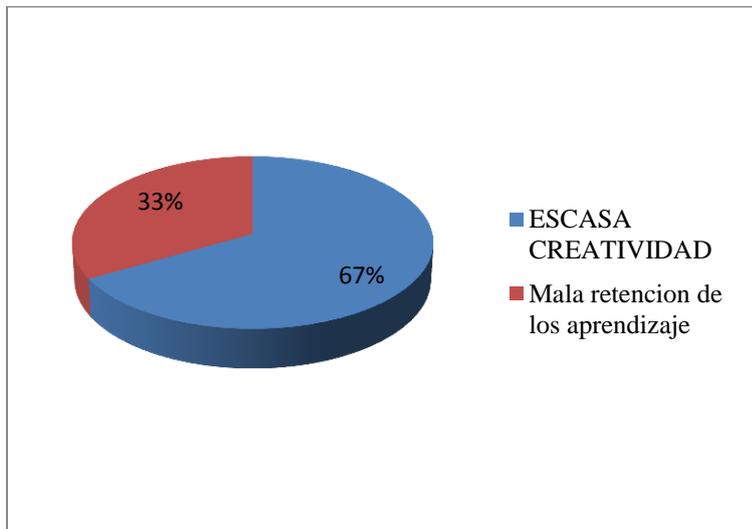
¿Qué dificultades tiene el niño en el aprendizaje?

**Tabla 5** Dificultad en aprendizaje significativo

Respuestas	Frecuencias	%
Escasa creatividad	2	67%
Mala retención de los aprendizajes	1	33%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 5** Dificultad en aprendizaje significativo



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los docentes indican que los niños tienen escasa creatividad en sus aprendizajes y una minoría mala retención. Los datos evidencian que los niños no tienen creatividad, también mala retención en los aprendizajes.

## PREGUNTA 6

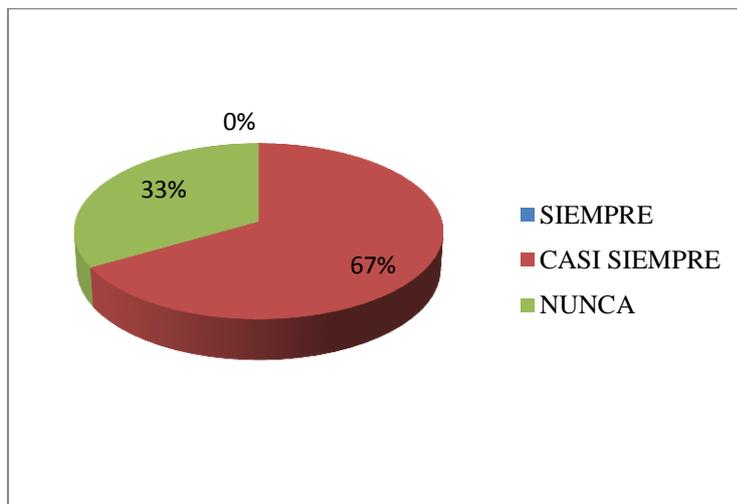
¿Tiene dificultad el niño para recordar tareas sencillas?

**Tabla 6** Dificultades para *recordar tareas sencillas*

Respuestas	Frecuencias	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 6** Dificultades para *recordar tareas sencillas*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los docentes nos dicen que si tienen dificultad para recordar tareas sencillas y la minoría que no. Los datos indican que los niños si se les dificulta recordar tareas sencillas.

## PREGUNTA 7

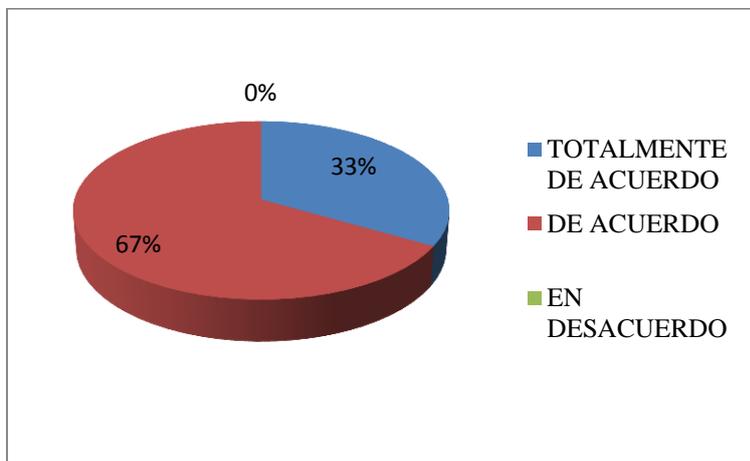
¿El fracaso escolar se debe a la falta de atención en el ámbito educativo de los padres a sus hijos?

**Tabla 7** Fracaso escolar

Respuestas	Frecuencias	%
Totalmente de acuerdo	1	33%
De acuerdo	2	67%
En desacuerdo	0	0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 7** Fracaso escolar



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La totalidad de los docentes están de acuerdo que la falta de atención en el ámbito educativo de los padres a los hijos, se da el fracaso escolar y pocos están en desacuerdo. Los datos evidencian que se da el fracaso escolar por la falta de atención de los padres a los hijos.

## PREGUNTA 8

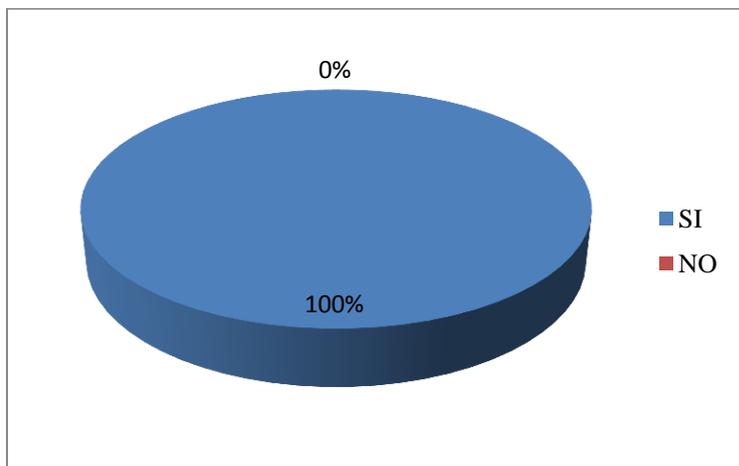
¿Necesita una guía de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as?

**Tabla 8** Guía de estrategias didácticas

Respuestas	Frecuencias	%
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 8** Guía de estrategias didácticas



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La totalidad de los docentes dicen que si requerir una guía didáctica para mejorar los aprendizajes significativos en los niños. Los datos evidencian que los docentes necesitan una guía de estrategias.

## PREGUNTA 9

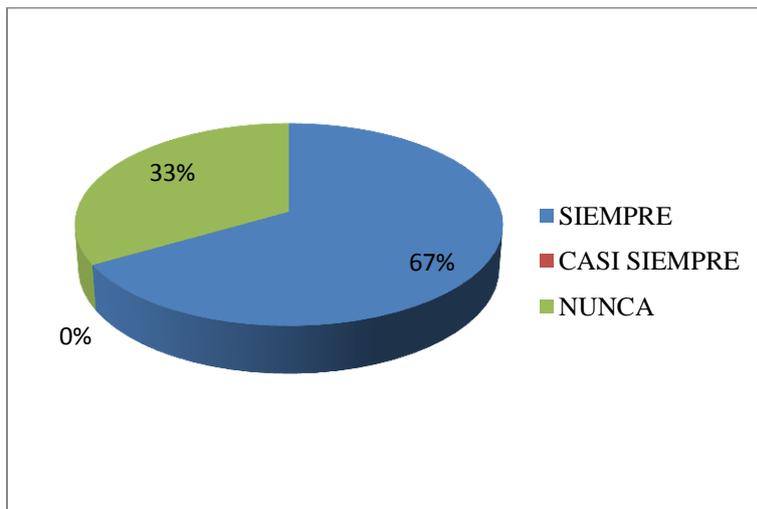
¿Permitir a los niños ver mucha televisión afecta en sus aprendizajes?

**Tabla 9** *Permite ver mucha TV*

Respuestas	Frecuencias	%
Siempre	2	67%
Casi siempre	0	0%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 9** *Permite ver mucha TV*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La totalidad de los docentes manifiestan que si afecta dejar ver mucha tv a los niños, no ayuda en sus aprendizajes y pocos dicen que no. Los datos dan a conocer que los docentes afirman que la televisión si afecta en el aprendizaje de los niños.

## PREGUNTA 10

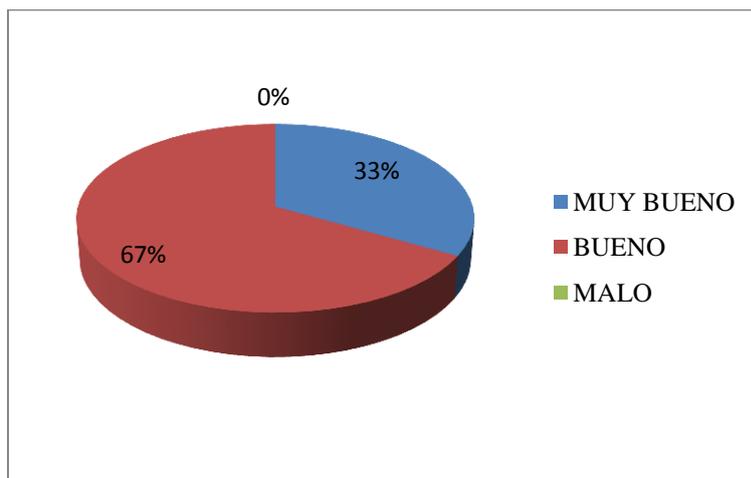
¿Qué nivel de aprendizaje tienen los niños/as?

**Tabla 10** Nivel de aprendizaje

Respuestas	Frecuencias	%
Muy bueno	1	33%
Bueno	2	67%
Malo	0	0%
Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 10** Nivel de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La totalidad de los docentes expresan que el aprendizaje de los alumnos es bueno y pocos indican que es muy bueno. Los datos evidencian que los aprendizajes de los niños no son muy buenos.

4.2 Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa “PRIORATO” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016.

### PREGUNTA 1

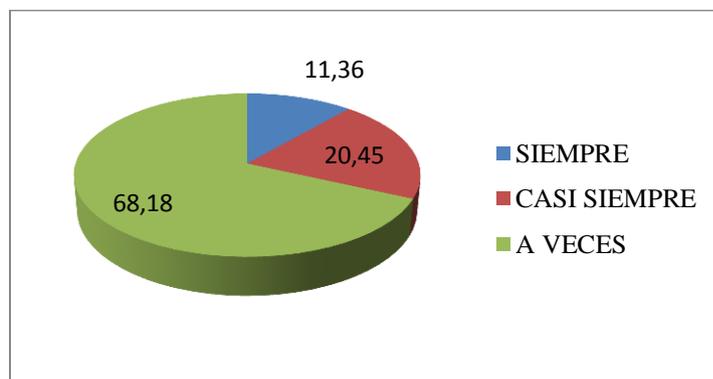
¿Le presta atención a su hijo cuando le pregunta sobre un tema?

**Tabla 11** Atención a su hijo cuando pregunta por un tema

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	11,36%
Casi siempre	9	20,45%
A veces	30	68,18%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 11** Atención a su hijo cuando pregunta por un tema



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los padres de familia indican que a veces les prestan atención a sus hijos cuando ellos les preguntan algo sobre un tema, menos de la mitad dicen que casi siempre pocos dicen que siempre. Los datos evidencian que los padres de familia no les ponen atención a sus hijos cuando ellos les preguntan algo.

## PREGUNTA 2

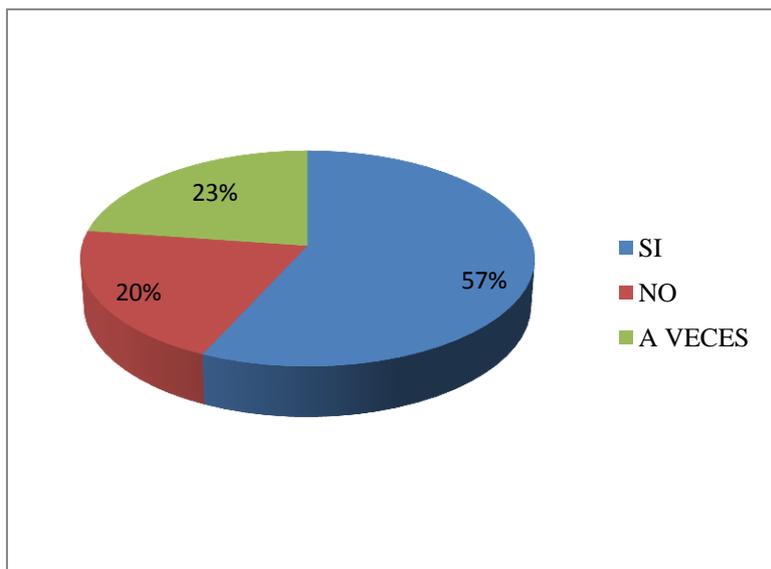
¿Le permite ver mucho tiempo televisión a su hijo?

**Tabla 12** *Permite ver mucho TV a su hijo*

Respuestas	Frecuencia	%
Si	25	56,82%
No	9	20,45%
A veces	10	22,73%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 12** *Permite ver mucho TV a su hijo*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los padres exponen que si les dejan ver mucha televisión a sus hijos, menos de la mitad a veces les dejan ver televisión y pocos que no. Los datos dan conocer que los padres permiten que sus hijos vean mucha tv.

### PREGUNTA 3

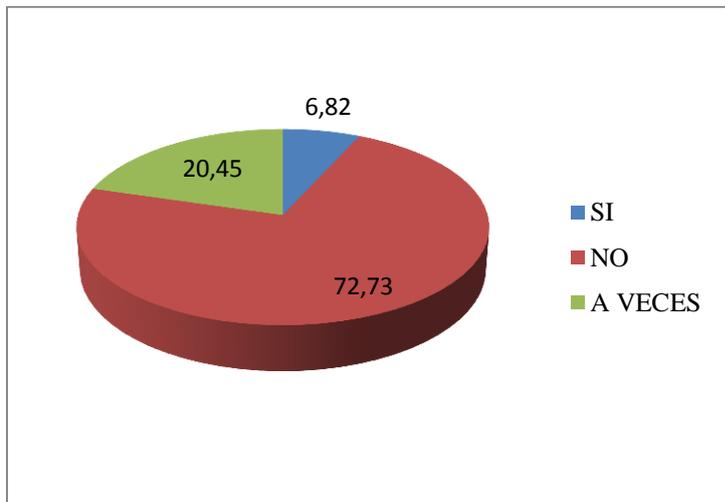
¿Cuándo su hijo llega a casa de la escuela recuerda los deberes que le envió la profesora?

**Tabla 13** Cuando su hijo llega a casa le pregunta que deberes envió la profesora

Respuestas	Frecuencia	%
Si	3	6,82
No	32	72,73
A veces	9	20,45
Total	44	100,00

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 13** Cuando su hijo llega a casa le pregunta que deberes envió la profesora



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mitad de los padres de familia indican que no les preguntan qué deberes envió la profesora, la minoría dicen que a veces y pocos que sí. Los datos permiten conocer que los padres de familia no preguntan a sus hijos que deberes le dejó la profesora.

#### PREGUNTA 4

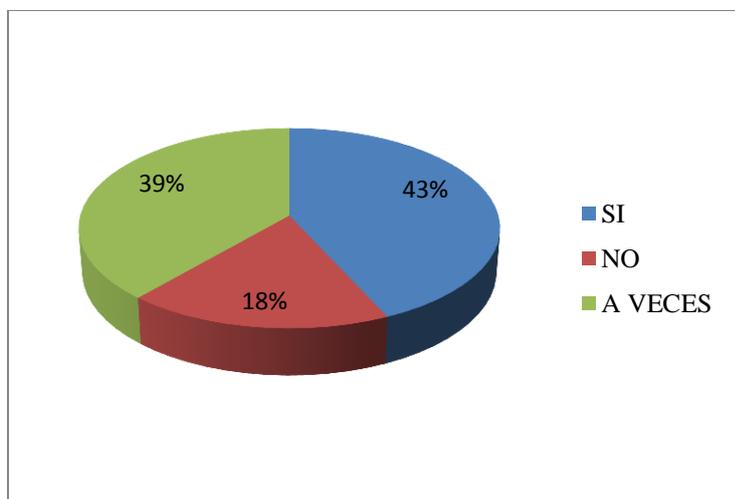
¿Cuándo su hijo no puede hacer una tarea, se molesta y deja de hacerla?

**Tabla 14** Su hijo se molesta cuando no puede hacer la tarea

Respuestas	Frecuencia	%
Si	19	43,18%
No	8	18,18%
A veces	17	38,64%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 14** Su hijo se molesta cuando no puede hacer la tarea



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

#### Análisis cuantitativo

La mitad de los padres de familia expresan que si se molesta el niño y deja de hacer la tarea, más de la mitad dice que a veces y la minoría no. Los datos nos permiten conocer que los niños si se molestan cuando no pueden realizar sus tareas.

## PREGUNTA 5

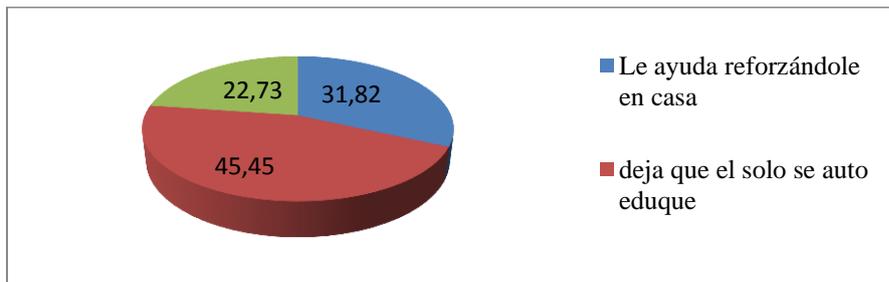
¿Cómo le ayuda a su hijo cuando tiene bajas calificaciones en alguna asignatura?

**Tabla 15** Ayuda a su hijo cuando tiene bajas calificaciones

Respuestas	Frecuencia	%
Le ayuda reforzándole en casa	14	31,82%
Deja que el solo se auto eduque	20	45,45%
Habla con la profesora para que ella le refuerce en clases	10	22,73%
Total	44	100,00%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 15** Ayuda a su hijo cuando tiene bajas calificaciones



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mitad de padres de familia indican que dejan al niño que se auto eduque, menos de la mitad señala que le ayuda reforzándole en casa y la minoría dice que habla con la profesora. Los datos permiten conocer que los padres poco ayudan en casa a mejorar el aprendizaje de sus hijos

## PREGUNTA 6

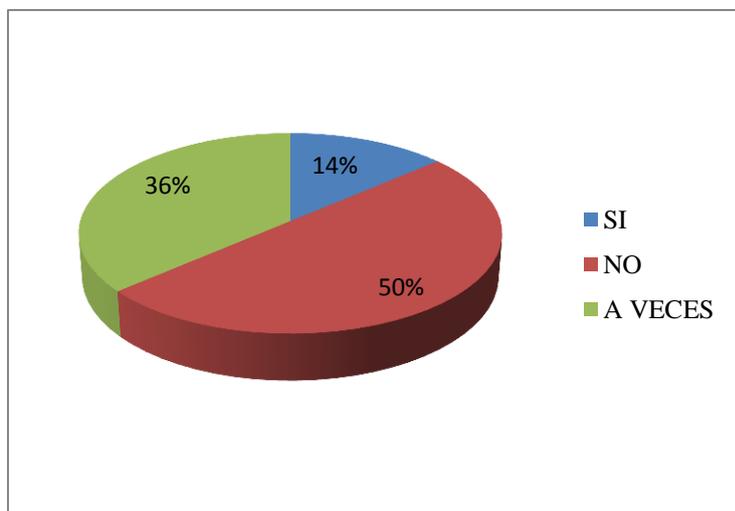
¿Su hijo se integra a su grupo de amigos con los que juega en la tarde después de hacer sus tareas?

**Tabla 16** *Se integra fácilmente a su grupo de amigos*

Respuestas	Frecuencia	%
Si	6	13,64%
No	22	50%
A veces	16	36,36%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 16** *Se integra fácilmente a su grupo de amigos*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mitad de padres de familia señalan que sus hijos no se integran fácilmente a un grupo de amigos, menos de la mitad dicen que a veces y la minoría indican que sí. Los datos permiten conocer que la mayoría de los niños se les dificulta integrarse a un grupo de amigos.

## PREGUNTA 7

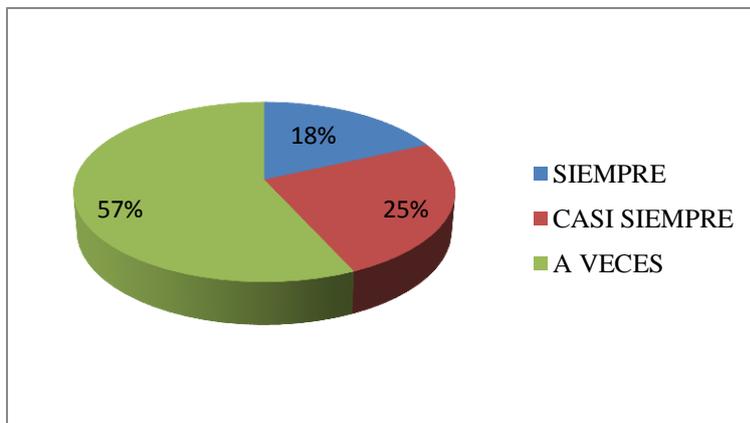
¿Cuándo su hijo se le dificulta describir imágenes de un cuento, le ayuda haciéndole repasar en la casa para que mejore sus aprendizajes?

**Tabla 17** *Se le dificulta describir imágenes*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	18,18%
Casi siempre	11	25,00%
A veces	25	56,82%
Total	44	100,00%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 17** *Se le dificulta describir imágenes*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mitad de los padres de familia nos indican que a veces les ayudan a mejorar las bajas calificaciones a sus hijos, menos de la mitad dicen casi siempre y la minoría siempre. Los datos permiten conocer que los padres no ayudan a sus hijos a mejorar las bajas notas de sus hijos

## PREGUNTA 8

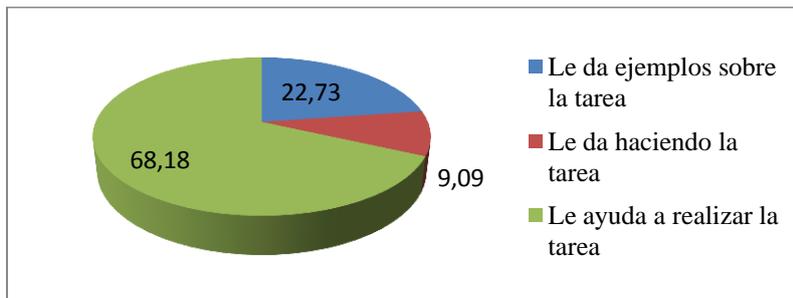
¿Cuándo su hijo/a tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela usted como le ayuda?

**Tabla 18** Tiene alguna duda problema para hacer su tarea

Respuestas	Frecuencia	%
Le da ejemplos sobre la tarea	10	22,73
Le da haciendo la tarea	30	68,18
Le ayuda a realizar la tarea	4	9,09
total	44	100,00

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 18** Tiene alguna duda problema para hacer su tarea



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los padres de familia les dan haciendo las tareas, la minoría le da ejemplos sobre la tarea y pocos le ayudan a realizar la tarea. Los datos dan a conocer que los padres de familia les dan realizando las tareas y no permiten que ellos mejoren sus aprendizajes significativos.

## PREGUNTA 9

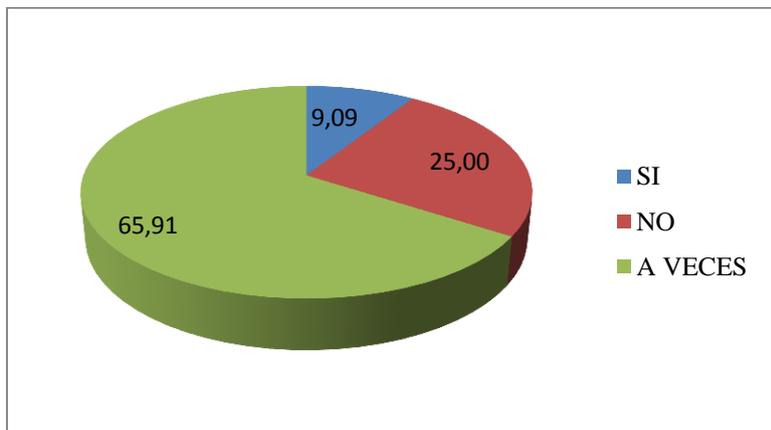
¿Una buena relación afectiva con su hijo ayuda en el desarrollo de su aprendizaje?

**Tabla 19** La relación afectiva ayuda al desarrollo del aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	%
Si	4	9,09%
No	11	25%
A veces	29	65,91%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 19** La relación afectiva ayuda al desarrollo del aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mitad de los padres de familia expresan que las relaciones afectivas a veces ayudan al aprendizaje de los niños, menos de la mitad dice que no y pocos que sí. Los datos permiten conocer que los padres de familia expresan que las relaciones afectivas no son importantes para el desarrollo del aprendizaje en los niños.

## PREGUNTA 10

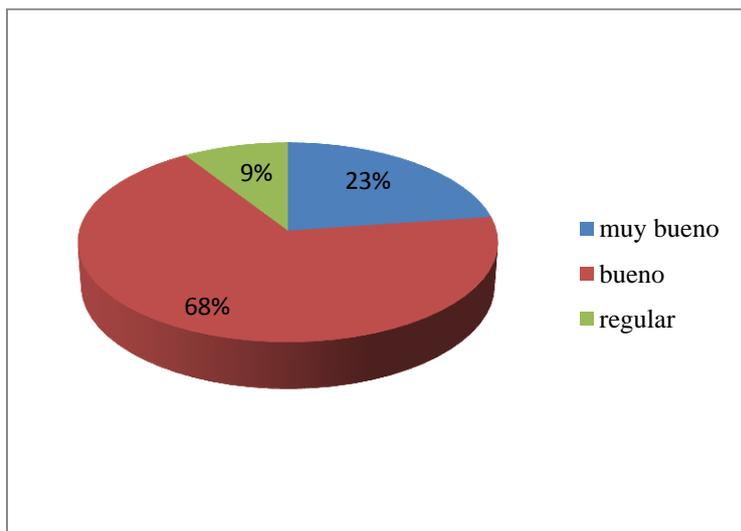
¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo?

**Tabla 20** Como considera el aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	%
Muy bueno	10	23%
Bueno	30	68%
Regular	4	9%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 20** Como considera el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los padres de familia consideran que es bueno el aprendizaje de sus hijos, la minoría muy bueno y pocos regular. Los datos permiten conocer que los padres de familia consideran el aprendizaje de sus hijos bueno.

4.3 Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “PRIORATO” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016.

### OBSERVACIÓN 1

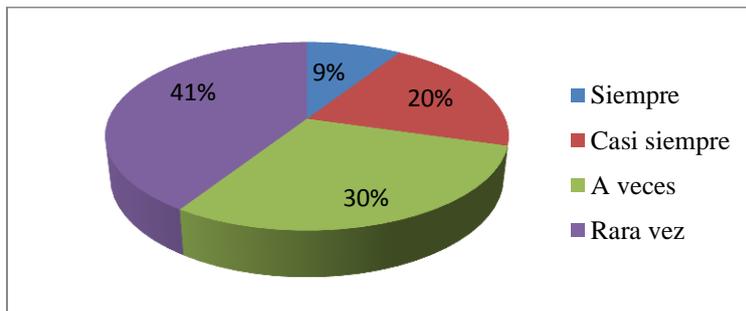
Recuerda aprendizajes previos para luego crear un nuevo aprendizaje significativo.

**Tabla 21** Aprendizajes previos para un nuevo aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	4	9%
Casi siempre	9	20%
A veces	13	30%
Rara vez	18	41%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 21** Aprendizajes previos para un nuevo aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños rara vez perfeccionan sus conocimientos para crear un nuevo aprendizaje significativo en sus trabajos, menos de la mitad de los niños a veces utilizan sus conocimientos, la minoría casi siempre y pocos siempre. Los resultados permiten conocer que la mayoría de los niños no utilizan sus conocimientos previos para crear nuevos aprendizajes.

## OBSERVACIÓN 2

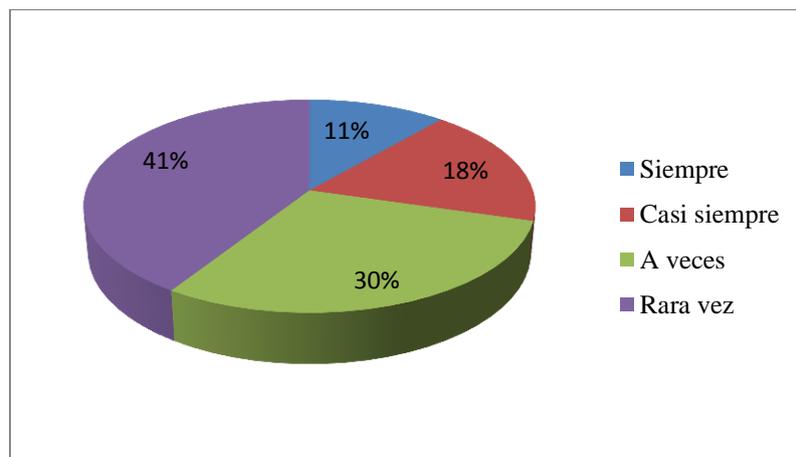
Construye aprendizajes significativos a través de sus experiencias diarias.

**Tabla 22** Construye aprendizajes significativos

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	11,36%
Casi siempre	8	18,18%
A veces	13	29,55%
Rara vez	18	40,91%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 22** Construye aprendizajes significativos



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños rara vez construyen aprendizajes significativos con sus experiencias diarias, menos de la mitad a veces, la minoría casi siempre y pocos siempre. Los datos permiten conocer que los niños no construyen nuevos conocimientos con sus experiencias diarias.

### OBSERVACIÓN 3

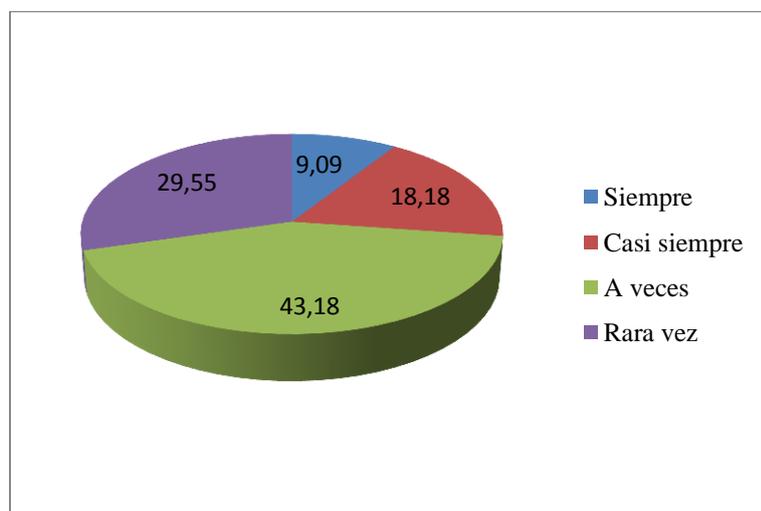
Ejecuta correctamente una actividad que tenga 2 órdenes

**Tabla 23** Ejecuta actividades de 2 órdenes

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	4	9,09%
Casi siempre	8	18,18%
A veces	19	43,18%
Rara vez	13	29,55%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 23** Ejecutan actividades de 2 órdenes



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños a veces ejecuta correctamente actividades de dos órdenes, menos de la mitad rara vez, la minoría casi siempre y pocos siempre. Los datos permiten conocer que los niños no ejecutan actividades de dos órdenes.

## OBSERVACIÓN 4

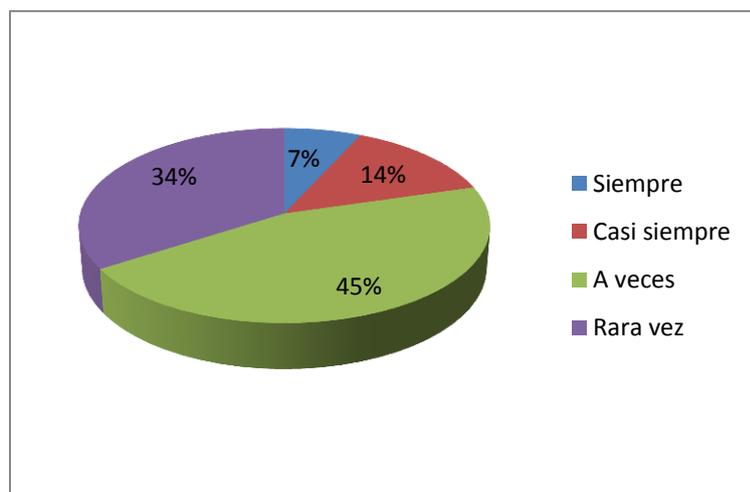
Capta con facilidad órdenes complejas

**Tabla 24** Capta órdenes complejas

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	6,82%
Casi siempre	6	13,64%
A veces	20	45,45%
Rara vez	15	34,09%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 24** Capta órdenes complejas



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños a veces captan órdenes complejas, menos de la mitad rara vez, pocos casi siempre y la minoría siempre. Los datos dan a conocer que los niños no captan órdenes complejas.

## OBSERVACIÓN 5

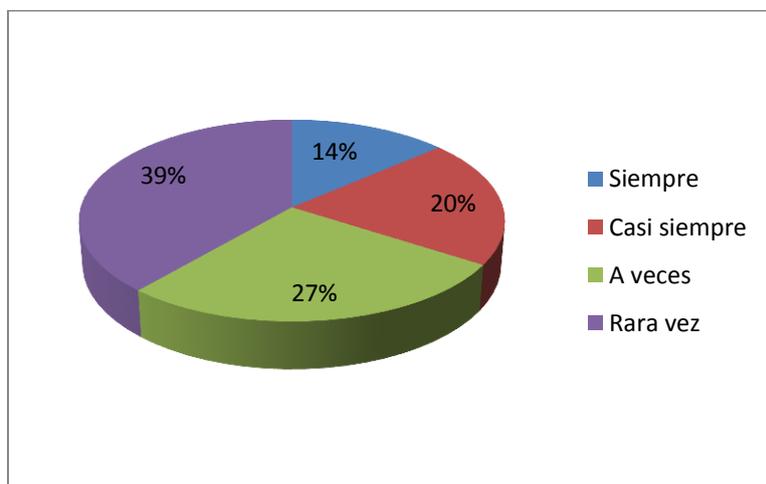
El niño/a participa en clases sin recelo

**Tabla 25** *Participa sin recelo en clases*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	13,64%
Casi siempre	9	20,45%
A veces	12	27,27%
Rara vez	17	38,64%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 25** *Participa sin recelo en clases*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños rara vez participan en clase sin recelo, más de la mitad a veces, menos de la mitad casi siempre y minoría siempre. Los datos dan a conocer que los niños no participan en clases por que tienen recelo.

## OBSERVACIÓN 6

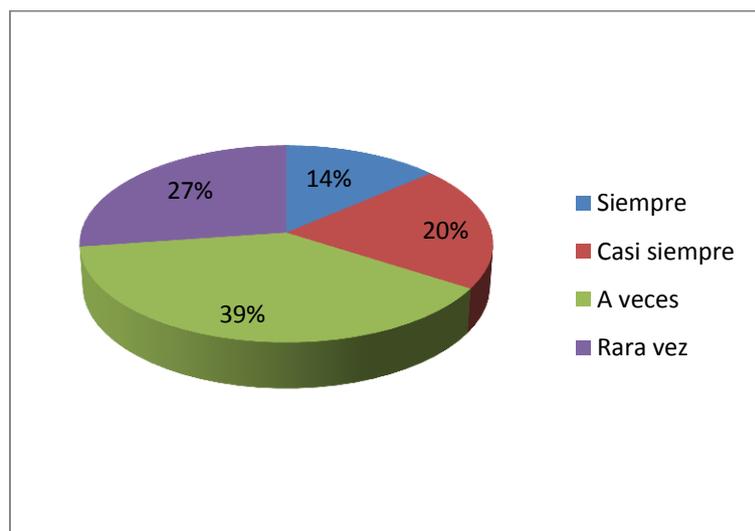
El niño/a recuerda con facilidad lo aprendido en la clase anterior

**Tabla 26** Recuerda lo aprendido la clase anterior

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	6	13,64%
Casi siempre	9	20,45%
A veces	17	38,64%
Rara vez	12	27,27%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 26** Recuerda lo aprendido la clase anterior



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños a veces recuerdan lo aprendido la clase anterior, más de la mitad rara vez, menos de la mitad casi siempre, minoría casi siempre. Los datos dan a conocer que los niños no recuerdan lo que aprendieron la anterior clase.

## OBSERVACIÓN 7

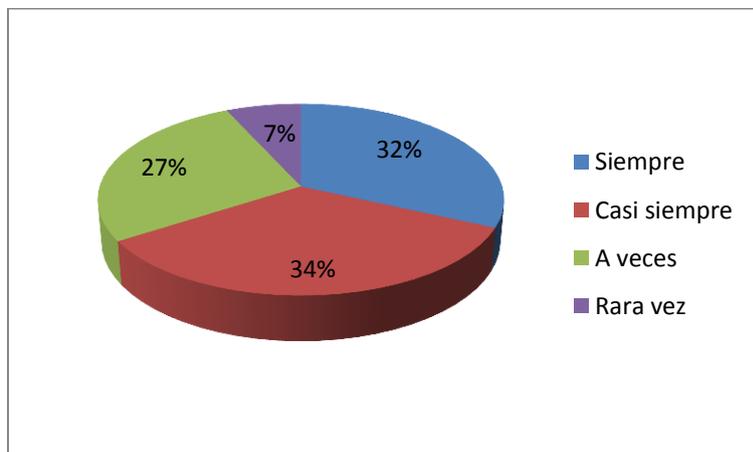
Describe imágenes sencillas

**Tabla 27** Describe imágenes

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	14	31,82%
Casi siempre	15	34,09%
A veces	12	27,27%
Rara vez	3	6,82%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 27** Describe imágenes



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños casi siempre describen imágenes sencillas, más de la mitad siempre, menos de la mitad a veces y pocas raras vez. Los datos dan a conocer que a veces los niños describen imágenes sencillas.

## OBSERVACIÓN 8

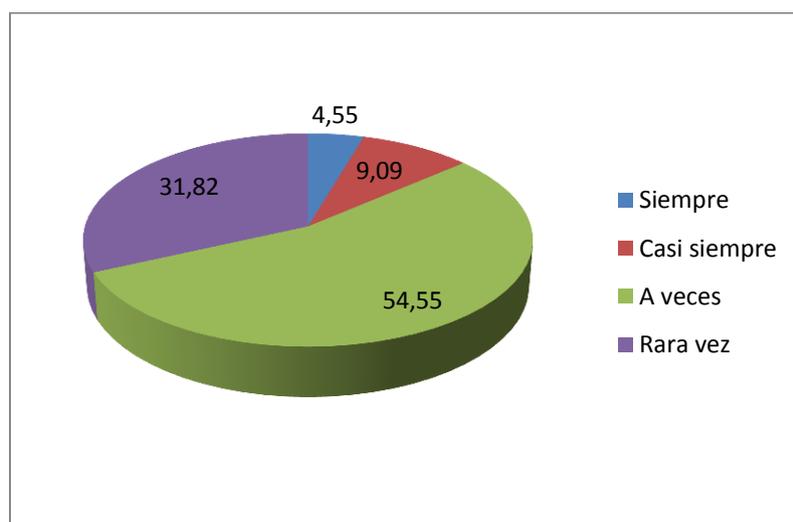
Observa un objeto sencillo y describe sus características.

**Tabla 28** *Observa objetos sencillos*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	4,55%
Casi siempre	4	9,09%
A veces	24	54,55%
Rara vez	14	31,82%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 28** *Observa objetos sencillos*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

La mayoría de los niños a veces observan y describen un objeto, más de la mitad rara vez, minoría casi siempre y pocos siempre. Los datos dan a conocer que los niños no observan y describen un objeto sencillo.

## OBSERVACIÓN 9

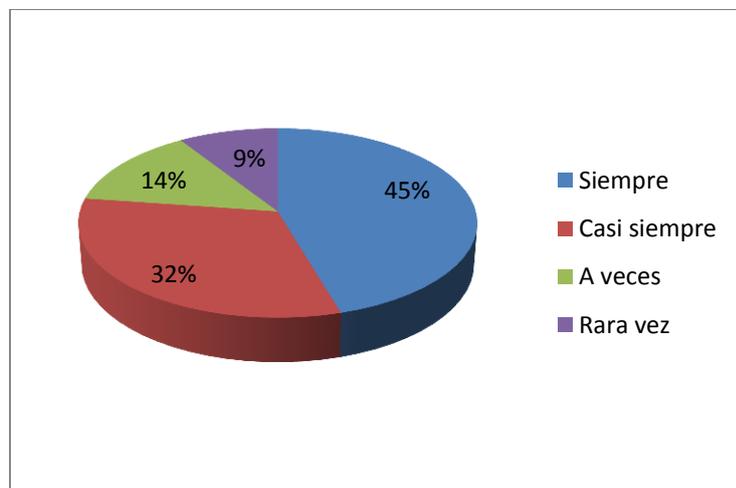
El niño/a se distrae con facilidad cuando escucha ruidos

**Tabla 29** *Se distrae con facilidad*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	20	45,45%
Casi siempre	14	31,82%
A veces	6	13,64%
Rara vez	4	9,09%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 29** *Se distrae con facilidad*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

Más de la mitad de los niños siempre se distraen con facilidad cuando oyen ruidos, menos de la mitad casi siempre, minoría a veces y pocos rara vez. Los datos dan a conocer que los niños se distraen con cualquier ruido que escuchen.

## OBSERVACIÓN 10

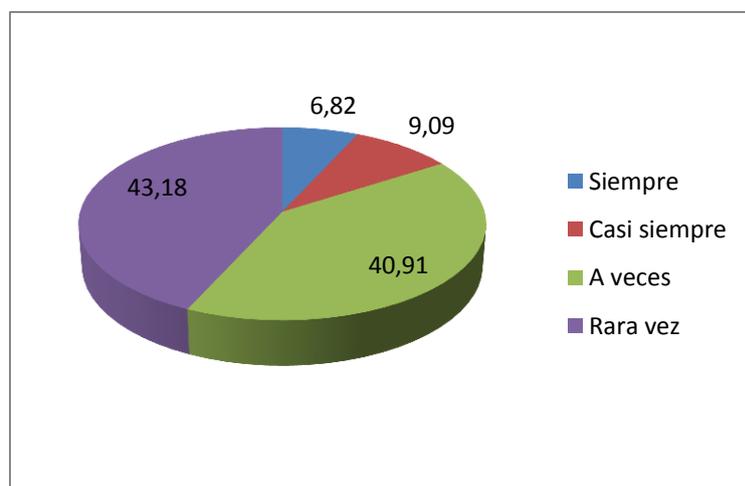
Retiene trabalenguas sencillos y poemas cortos.

**Tabla 30** *Trabalenguas sencillos y poemas*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	6,82%
Casi siempre	4	9,09%
A veces	18	40,91%
Rara vez	19	43,18%
Total	44	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

**Gráfico 30** *Trabalenguas sencillos y poemas*



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la unidad educativa Priorato Inicial 2,  
**Elaborado por:** Elizabeth Ayala (2016)

### Análisis cuantitativo

Más de la mitad de los niños rara vez reproducen trabalenguas y poemas cortos más de la mitad a veces, la minoría casi siempre y pocos siempre. Los datos dan a conocer que los niños les falta mejorar su pronunciación y la capacidad retentiva.

## CAPÍTULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones.

- El diagnóstico refleja que hay un bajo nivel de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas que se utilizan para mejorar los aprendizajes significativos de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Priorato” en ciudad de Ibarra, la ficha de observación refleja que los niños tienen escaso nivel de manejo de destrezas frente al aprendizaje significativo.
- Se ha establecido el marco teórico que permite conocer y manejar los fundamentos teórico- científico, que sustentan los aspectos más destacados en cómo incentivar el aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años en la labor pedagógico-didáctico que a diario emprenden las docentes.
- Es primordial ofrecer a los docentes de la Unidad Educativa “Priorato” una herramienta pedagógica como recurso que les permita a través de una guía de estrategias didácticas formalizar su labor docente, potenciando los aprendizajes de los niños de 4 a 5 años.

#### 5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda a las autoridades de la institución realizar las gestiones que les permitan brindar un proceso de formación a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Priorato” en diferentes temáticas del desarrollo y aprendizaje propios de este nivel y de manera particular en cuanto a estrategias didácticas para un aprendizaje significativo.
- Como docentes del nivel de Educación Inicial es muy importante conocer y manejar los fundamentos teórico –científicos, que sustentan los aspectos más relevantes sobre estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo.

➤ Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Priorato” que utilicen la guía de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que se constituye en un material valioso para su aplicación mejorando la creatividad e imaginación contribuyendo al desarrollo integral.

### **5.3 Respuestas a las preguntas directrices.**

#### ***PREGUNTA 1***

¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes de Educación Inicial sobre estrategias didácticas para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños/as de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “PRIORATO” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2016?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “PRIORATO”, demuestran que no tienen conocimiento sobre estrategias didácticas para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años, poca información sobre las mismas, no tienen material adecuado, razones por las cuales no les permite realizar de la mejor manera los aprendizajes en los alumnos con los que trabajan.

#### ***PREGUNTA 2***

¿ Construyen aprendizajes significativos a través de sus experiencias diarias los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “PRIORATO”, ubicado en la parroquia priorato de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2016-2017?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la ficha de observación a los niños/as de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “PRIORATO”, demuestran que tienen dificultad en construir aprendizajes significativos, en conclusión se les dificulta mucho crear nuevos aprendizajes a través de sus experiencias diarias es importante

aplicar estrategias didácticas para estimular el aprendizaje en los mismos y puedan ser más creativos.

### **PREGUNTA 3**

¿ Necesitan los docentes estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes significativos en los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “PRIORATO”, ubicado en la parroquia Priorato de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2016-2017?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “PRIORATO”, evidencian que los docentes necesitan de una guía de estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes significativos de los niños/as de 4 a 5 años.

### **PREGUNTA 4**

¿Las docentes aplican estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “PRIORATO”, evidencian que los docentes no aplican adecuadamente estrategias didácticas para ayudar a los niños/as a que puedan crear aprendizajes significativos, con sus conocimientos ya adquiridos anteriormente.

### **PREGUNTA 5**

¿Las autoridades de la U.E.P. permitirán socializar las estrategias didácticas a los docentes que dictan clases a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?

Las autoridades de la Unidad Educativa Priorato permitieron a los docentes que proporcionan clases a los niños de 4 a 5 años, asistan a la socialización sobre estrategias didácticas para ayudar a mejorar sus aprendizajes significativos en los alumnos de su institución.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1 Título.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.**

#### 6.2 Justificación e importancia.

Con el propósito de contribuir en el desarrollo integral de los niños, se presenta estrategias didácticas; que un buen docente de educación inicial debe poseer para guiar de la mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.

Esta guía contiene estrategias didácticas que benefician a los docentes y niños en educación inicial, para que guíen a sus estudiantes diariamente y logren aprendizajes significativos en los niños. Las estrategias didácticas proporcionaran a los docentes una herramienta que les servirán de guía o modelo para el desarrollo de la comprensión; visual, auditiva y kinestésico para mejorar o crear aprendizajes significativos.

La implementación de estas estrategias didácticas se fundamenta en la necesidad de mejorar sus aprendizajes significativos mediante sus conocimientos previos. Mediante esta investigación que se realiza, este trabajo para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as, luego de conocer los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes, entrevistas a los padres de familia y ficha de observación a los niños de 4 a 5 años. Dio a conocer que los niños y niñas poseen bajo nivel de concentración al momento de captar información, lo que implica la carencia de aprendizajes significativos en el aula.

También el propósito de estas estrategias didácticas es para mejorar la enseñanza–aprendizaje proporcionando un ambiente físico, emocional, intelectual que les permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y puedan desarrollar su propio conocimiento. Las mismas que van a dar un buen resultado ya que

estas van a estar sujetas, con el medio ambiente, la observación, la clasificación y discriminación para que el niño pueda recordar sus conocimientos previos y solucionar problemas de su vida diaria; que como maestras debemos ayudar a desarrollar en los niños y niñas.

De la misma manera estas estrategias pueden servir como guía para los padres de familia, para que ellos ayuden a enriquecer en sus hijos sus conocimientos previos y que los mismos niños sean los creadores de sus nuevos aprendizajes desarrollando su pensamiento lógico.

### **6.3 Fundamentación.**

#### ***6.3.1 Estrategias didácticas para el aprendizaje.***

Una estrategia didáctica de aprendizaje es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas.

Los elementos que las caracterizan son:

- competencias mentales, que mediante el ejercicio y la acción mediada (Werstch, 1993, Rogof, 1997) se aprenden y se pueden enseñar.
- Implican orientación hacia una meta u objetivo identificable.
- Integran habilidades, técnicas o destrezas
- Suponen el uso selectivo de recursos y capacidades de que se dispone.
- Sin variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos así como las situaciones contextuales en las que se desenvuelven.

Las estrategias didácticas.

- Estrategias Didácticas Innovadoras.
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización.

- Estrategias para el aprendizaje significativo.
- Estrategias para conocimientos previos.
- Estrategias para orientar la atención.
- Estrategias para organizar la información.
- Estrategia de un proceso gradual hacia la abstracción

### **6.3.2 Aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es cuando el niño crea sus propios aprendizajes a través de sus conocimientos previos, esto ayuda a que el niños pueda resolver problemas que se le presentan a través de su razonamiento lógico.

Mediante el aprendizaje el individuo cambia su manera de reaccionar, lo cual se produce gracias a su capacidad de razonamiento, manera de percibir el mundo circundante, reacciones emotivas y otras actividades psicológicas.

## **6.4 Objetivos de Propuesta.**

### **6.4.1 Objetivo General.**

Elaborar un guía que contenga estrategias didácticas que contribuyan a desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **6.4.2 Objetivos específicos.**

- Seleccionar el sustento teórico y destrezas más relevantes para su correspondiente aplicación a través de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años de edad.
- Proponer una metodología basada en experiencias de aprendizaje que permita la aplicación de la guía de estrategias didácticas en Educación Inicial.

### **6.5 Ubicación sectorial y física.**

País: Ecuador

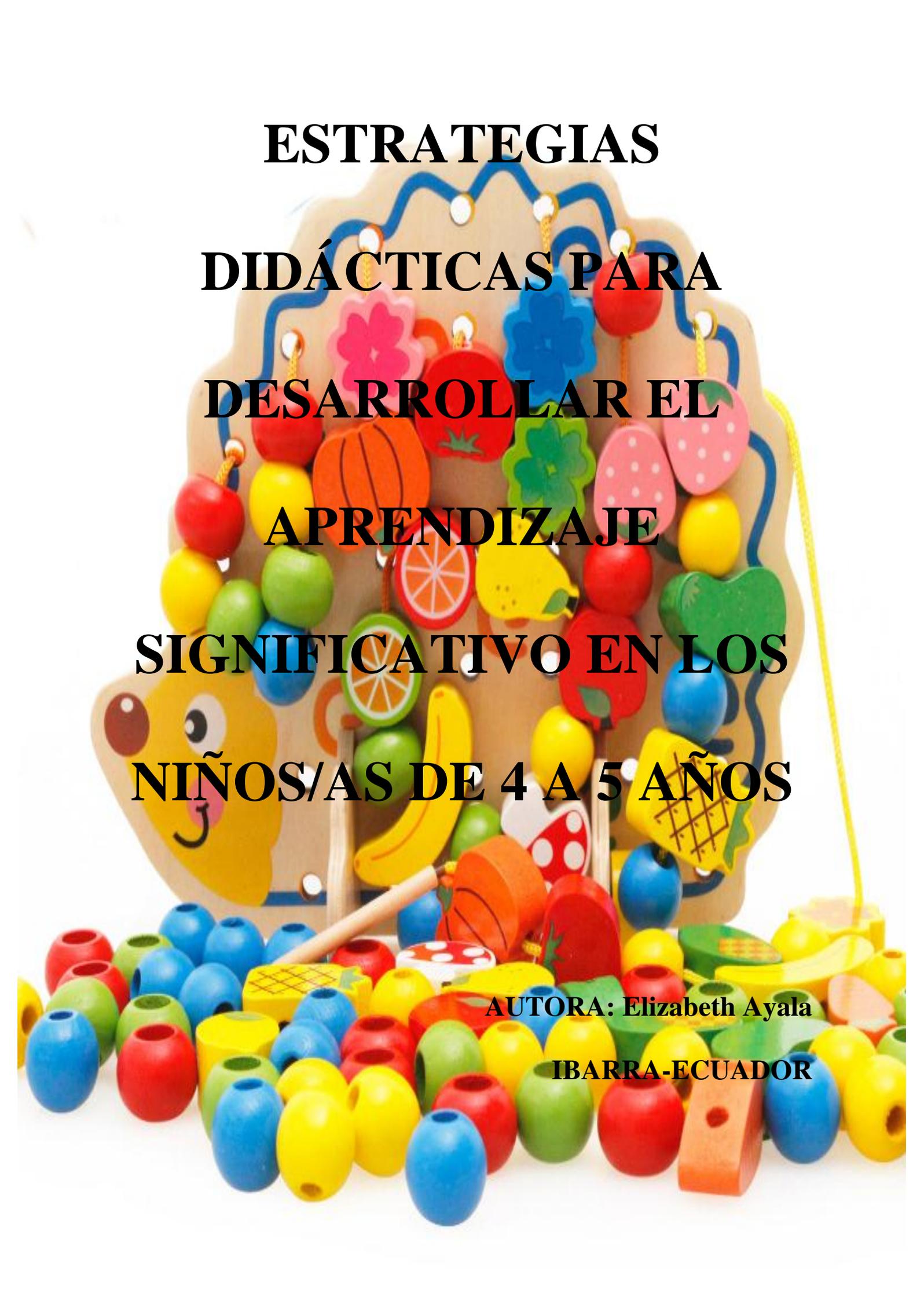
Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: La dolorosa del priorato

Beneficiarios: Los beneficiarios directos serán los niños/as de 4 a 5, docentes, padres de familia

### **6.6 Desarrollo de la propuesta.**



**ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS PARA  
DESARROLLAR EL  
APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS  
NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS**

**AUTORA: Elizabeth Ayala**

**IBARRA-ECUADOR**

# ACTIVIDADES



## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA N° 1.....	86
ESTRATEGIA N° 2.....	87
ESTRATEGIA N° 3.....	88
ESTRATEGIA N° 4.....	89
ESTRATEGIA N° 5.....	90
ESTRATEGIA N° 6.....	91
ESTRATEGIA N° 7.....	92
ESTRATEGIA N° 8.....	93
ESTRATEGIA N° 9.....	94
ESTRATEGIA N° 10.....	95
ESTRATEGIA N° 11.....	96
ESTRATEGIA N° 12.....	97
ESTRATEGIA N° 13.....	98
ESTRATEGIA N° 14.....	99
ESTRATEGIA N° 15.....	100
ESTRATEGIA N° 16.....	101
ESTRATEGIA N° 17.....	102
ESTRATEGIA N° 18.....	103
ESTRATEGIA N° 19.....	104
ESTRATEGIA N° 20.....	105

## **PRESENTACIÓN**

La misión de los maestros es importante porque gracias a su función es posible la evolución de las nuevas generaciones, es por eso que los docentes día a día tienen que estar actualizando sus conocimientos mediante capacitaciones, para la enseñanza-aprendizaje eficaz en los alumnos, por medio de estrategias y técnica como la motivación, un ambiente cálido y la comunicación que es indispensable para que el maestro pueda impartir sus conocimientos de manera clara para que los niños capten y comprendan bien el tema que se está impartiendo y mediante sus conocimientos previos los alumnos puedan crear aprendizajes nuevos desarrollando su capacidad cognitiva.

La visión de la propuesta es para futuras generaciones se provean de estas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo y puedan generar a través de las mismas la habilidad de incorporar y crear en los niños nuevos aprendizajes para su desarrollo intelectual a través de la interacción con su medio sin la necesidad de desmotivar a los niños a la hora de enseñar.

Con las actividades de la propuesta incentivamos a los niños a desarrollar su pensamiento lógico, para que él pueda desenvolverse y resolver problemas que se le presentarán en su diario vivir. También la propuesta con el fin de mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los niños contiene actividades que mejoran en el niño su capacidad cognitiva.

Así mismo las actividades de la propuesta están organizadas y constan de: Un tema, participantes, edad, objetivo, conocimiento científico, actividad, desarrollo recursos, evaluación, ilustración. Igualmente tiene una secuencia en la que el maestro puede ayudar al niño desde lo más sencillo a lo más complejo. Por tanto la aplicación de la propuesta ayudará al desarrollo intelectual y pensamiento lógico matemático en los niños/as para que así tengan la capacidad de resolver problemas en cualquier ámbito de su vida.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

### ESTRATEGIA N° 1

#### Recorriendo por la casa

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones con el medio natural y cultural				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 25 minutos	<b>ESPACIO:</b> Rincones del centro infantil				
<b>DESTREZA</b>	Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.						
<b>OBJETIVO</b>	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la experiencia a realizar</li> <li>➤ Canción: Los peligros de la casa</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación visual para enseñar al niño la noción causa-efecto</li> <li>➤ Paseo por las dependencias del hogar: indicando diferentes situaciones de causa efecto.</li> <li>➤ Si presionas a tu oso de peluche no te duele y si presionas aun muñeco de cerámica si te duele ya que es de diferente material.</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	Diálogo sobre los peligros o la causa-efecto que puede causar si se acercan a ciertos objetos						
<b>RECURSOS</b>	Grabadora, CD, canción, sitios de la escuela y la casa						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tener precaución con las cosas que generan peligro para los niños como (toma corrientes, cables de luz, llaves de agua).</li> </ul>					
<b>TÉCNICA</b>	Observación						
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=ejemplos" style="color: white; text-decoration: underline;">https://www.google.com.ec/search?q=ejemplos</a>							
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Identifica diferentes elementos</b>		<b>Conoce algunos fenomenos del entorno natural</b>		<b>Realizar preguntas frente a elementos y fenomenos</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 2

### La caza de la culebra

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Expresión y comunicación	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>		Expresión corporal y motricidad			
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>EDAD :</b>	<b>TIEMPO :</b>		<b>ESPACIO:</b>			
	Niños de educación inicial	4-5 años		20 minutos		Patio de la escuela	
<b>DESTREZA</b>	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular Como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.						
<b>OBJETIVO</b>	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> <li>➤ Canción: La casa de la culebra</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dispersas en el suelo, se situarán tantas hulas de acuerdo al número de participantes menos uno.</li> <li>➤ Cuando la maestra pita, todos corren entre las hulas, deben apoderarse de una hula, quedando eliminado el que no consiga coger una hula.</li> <li>➤ Si 2 participantes toman la misma hula se hace una pequeña prueba de velocidad. Poniendo la hula a cierta distancia de los 2 participantes; a la señal que la maestra pita, los 2 corren hacia la hula. Gana quien tome primero la hula y sigue participando con los demás compañeros.</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	Preguntas sobre la actividad realizada						
<b>RECURSOS</b>	Canción, hulas, pito, patio de la escuela						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>		Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular Como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.					
<b>TÈCNICA</b>		Desplazamiento					
<b>INSTRUMENTO</b>		Lista de cotejo					
		<p style="text-align: center;"><b>TIPS PARA LOS DOCENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar la actividad tratando de que todos los niños participen.</li> </ul>					
		 <p style="font-size: small;">https://www.google.com/search?q=imagenes+de+niños+con+hulas&amp;client=firefox-b-ab&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;s</p>					
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Ejecuta actividades coordinadamente</b>		<b>Tiene control adecuado de fuerza y tonicidad muscular</b>		<b>Realiza actividades como lanzar, atrappar objetos</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 3

### El marinerito

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Expresión y comunicación	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Comprensión y expresión del lenguaje				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 25 minutos	<b>ESPACIO:</b> Aula de clases				
<b>DESTREZA</b>	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.						
<b>OBJETIVO</b>	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> <li>➤ Canción: La mariposita que vuela en el campo</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decimos al niño que ponga atención a la rima que la maestra va a decir.</li> </ul> <p>Qué bonita la naturaleza          Qué bonita esa mariposa          Qué bonito ese saltamontes          Que saltando entre las los hojas va          Enamorado estoy yo de la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Repetir igual con la profesora, poner imágenes de lo que se trata la rima</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	Pedir al niño que repita la rima solo						
<b>RECURSOS</b>	Canción, pizarrón, aula, imágenes.						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Incrementa la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	<b>TIPS PARA LOS DOCENTES:</b>					
<b>TÈCNICA</b>	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar al niño por medio de imágenes antes de hacerles aprender la rima.</li> </ul>  <p><a href="https://www.google.com.ec/search?q=ejemplos">https://www.google.com.ec/search?q=ejemplos</a></p>					
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Incrementa la capacidad de expresion oral a traves del manejo de vocabulario adecuado</b>	<b>Comprende progresivamente el significado de las palabras</b>	<b>Interactua facilmente con los demas niños</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 4

### Contando objetos

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico-matemáticas				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Aula de clases o patio				
<b>DESTREZA</b>	Mejorar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.						
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> <li>➤ Canción: 5 patitos</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedir al niño que seleccione 6 pelotas entre los demás objetos, que las coloque una a lado de la otra.</li> <li>➤ La profesora cuenta las pelotas de izquierda a derecha, motivando a los niños para que cuenten con ella.</li> <li>➤ Decir al niño que Arregle las pelotas, en forma vertical y luego en horizontal, mientras cuenta, formar una figura con las pelotas, contar de derecha a izquierda</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	Pedir al niños que ponga las pelotas en forma vertical						
<b>RECURSOS</b>	6 pelotas iguales y otros objetos diferentes canción						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dejar que el niño interactúe con los objetos antes de realizar la actividad</li> </ul>						
							
<b>TÈCNICA</b>	Observación						
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+contando+pelotas&amp;rlz">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+contando+pelotas&amp;rlz</a>							
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Sabe las nociones basicas</b>		<b>Ubica objetos de acuerdo a las nociones basicas</b>		<b>Interactua con los objetos</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 5

### Jugando en la naturaleza

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÁMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones con el medio natural y cultural				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 25 minutos	<b>ESPACIO:</b> Espacios verdes de escuela				
<b>DESTREZA</b>	Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.						
<b>OBJETIVO</b>	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> <li>➤ Canción: La naturaleza</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión entre el lenguaje oral y el contacto con la naturaleza</li> <li>➤ Seleccionar con los niños distintos tipos de hojas, flores, piedras pequeñas, etc.</li> <li>➤ Invitar a los niños a observar e identificar las cualidades de estos elementos: ¿A que huelen?, ¿Cuál es su textura? , ¿De qué color son?, clasificar según su clase (hojas, flores, piedras, olor, textura, color).</li> <li>➤ Motivar a los niños que cada uno den una idea para luego ir elaborando una historia corta de lo que encontramos en la naturaleza, esto ayuda a fomentar el aprendizaje en los niños.</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	Preguntar sobre los elementos que encontramos en la naturaleza						
<b>RECURSOS</b>	Hojas de diferente forma, flores variadas, piedras pequeñas.						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>					
<b>TÉCNICA</b>	Observación, manipulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dejar que el niño explore y manipule los objetos que tiene en su entorno sin limitarle</li> </ul>					
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+contando+pelotas&amp;rlz=">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+contando+pelotas&amp;rlz=</a>							
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Establece comparaciones entre los elementos del entorno</b>		<b>Discrimina objetos a través de la manipulación de los mismo</b>		<b>Compara objetos en su entorno</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pérez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 6

### Jugando con los colores

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones con el medio natural y cultural	
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 25 minutos	<b>ESPACIO:</b> Aula	
<b>DESTREZA</b>	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios			
<b>OBJETIVO</b>	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.			
<b>METODOLOGÍA</b>				
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Rescate los conocimientos previos de los niños y niñas sobre el tema de la experiencia.</li> <li>➤ Canción los colores</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear colores secundarios a través de los conocimientos previos</li> <li>➤ Formar a los niños y niñas en grupos de cinco, juntar sus mesas de trabajo creando un círculo, indicarles primero los colores primarios, preguntar ¿quieren saber cómo sale el color verde?, motivándoles como por ejemplo, ¿de qué color será el árbol?, etc.</li> <li>➤ En cada mesa vamos a poner un plato, junto con los niños vamos a experimentar con que colores nos sale el color verde, ejemplo: Vamos a mezclar con las manos el color amarillo con el azul, movemos y movemos la pintura “u y”, se chocaron estos dos colores parece que se han enamorado, miren que color salió.</li> </ul>			
<b>CIERRE</b>	Preguntar que colores utilizamos para sacar el color verde Preguntar que hicimos para sacar el color verde			
<b>RECURSOS</b>	Cinco platos desechables, pintura de color rojo, amarillo, azul, su respectivo mandil.			
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>		
<b>TÉCNICA</b>	Grafo plástica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar preguntas a los niños sobre la actividad antes de comenzar ejemplo: ¿De que color sera el sol?, ¿De que color sera el cielo?</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo			
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+PINTANDO&amp;rlz=1C1VSNG_enEC689EC691&amp;esp">https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+PINTANDO&amp;rlz=1C1VSNG_enEC689EC691&amp;esp</a>				
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Experimenta la mezcla de dos colores</b>	<b>Sabe sacar colores secundarios</b>	<b>Juega con los colores utilizando su creatividad</b>
		SI	NO	SI
		NO	SI	NO
1	Andrade Juan			
2	Pèrez Pablo			

## ESTRATEGIA N° 7

### La guitarra

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Expresión Y Comunicación	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Expresión artística				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 25 minutos	<b>ESPACIO:</b> Aula				
<b>DESTREZA</b>	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.						
<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Rescate los conocimientos previos de los niños y niñas sobre el tema de la experiencia.</li> <li>➤ Canción: Los instrumentos</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poner atención para conocer el instrumento (guitarra).</li> <li>➤ Mostramos a los niños/as instrumentos ya hechos y la emisión que el mismo emite, vamos a elaborar un de los instrumento que observaron y tocaron ,realizar el instrumento con una la caja de cereal , pedimos a los niños/as que recorten un círculo en el medio de la caja, esto con ayuda de las maestras, forramos la caja con el papel que ellos deseen, en forma vertical poner 5 ligas de diferente grosor a la caja de cereal asemejando las cuerdas de una guitarra.</li> <li>➤ Permita a los niños/as experimentar con los sonidos pulsando las ligas.</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar suenan distinto las ligas de diferente grosor?</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	Cajas de cereal, ligas elásticas de diferente grosor, papel regalo, goma, tijeras						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Ejecuta patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>					
<b>TÈCNICA</b>	Artística						
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
		<a href="https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+TOCANDO+GUITARRA+HECHAS+DE+CARTON&amp;rlz=1C1VSNG">https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+TOCANDO+GUITARRA+HECHAS+DE+CARTON&amp;rlz=1C1VSNG</a>					
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Ejecuta patrones de más de dos ritmos con partes de su cuerpo</b>	<b>Ejecuta ritmos con instrumentos sonoros</b>	<b>Sabe diferenciar los sonidos de los instrumentos</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 8

### La ronda de san miguel

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Convivencia				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Patio de la escuela				
<b>DESTREZA</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares						
<b>OBJETIVO</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Rescate los conocimientos previos de los niños y niñas sobre el tema de la experiencia.</li> <li>➤ Canción: agua de limón</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se hace una rueda con todos los niños para jugar, se toman de las manos y giran al mismo tiempo y cantan lo siguiente: Juguemos a la Ronda de San Miguel El que se ríe se va al cuartel A las 1, a las 2 y a las 3.</li> <li>➤ Cuando los niños escuchan su nombre se van volteando, quedando de manera contraria a los demás, hasta que todos quedan igual.</li> <li>➤ Continúa el juego hasta quedar todos los niños como al inicio.</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar que sintieron y descubrieron al momento del juego</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	Patio, niños, ronda						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>		Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares					
<b>TÉCNICA</b>		Artística					
<b>INSTRUMENTO</b>		Lista de cotejo					
		<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dejar al niño que el solo interactue con los demas compañeros</li> </ul>					
		 <p style="font-size: small;">https://www.google.com.ec/#q=fotos+de+rondas+infantiles</p>					
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Participa en juegos grupales siguiendo reglas</b>		<b>Asume roles que le permiten mantener un ambiente armonico</b>		<b>Interactua con los que estan en su entorno</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 9

### A regar las plantas

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones con el medio natural y cultural																														
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Espacios verdes de la escuela																														
<b>DESTREZA</b>	Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.																																
<b>OBJETIVO</b>	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.																																
<b>METODOLOGÍA</b>																																	
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Explicar al grupo lo que se va a realizar.</li> <li>➤ Canción: somos como las flores</li> </ul>																																
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunte a los niños: ¿De cuántas maneras podemos coger el agua para regar las plantas del jardín?, la maestra hace preguntas y propone respuestas convencionales (una jarra) y no convencionales (zapato), cada niño debe ofrecer una solución diferente a la del compañero.</li> <li>➤ Pedir que experimenten la solución que dijeron; para eso llevamos a los niños al jardín de su escuela, una vez que todos han expresado sus ideas.</li> </ul>																																
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños recuerdan con sus compañeros lo que hicieron durante la experiencia</li> <li>➤ Invite a dibujar su experiencia y compartirla con sus compañeros</li> </ul>																																
<b>RECURSOS</b>	Plantas, regaderas, agua																																
<b>EVALUACIÓN</b>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b></td> <td>Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.</td> </tr> <tr> <td><b>TÉCNICA</b></td> <td>Experimentar</td> </tr> <tr> <td><b>INSTRUMENTO</b></td> <td>Lista de cotejo</td> </tr> </table>		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.	<b>TÉCNICA</b>	Experimentar	<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar al niño que ayude a su mamá a regar las plantas en su casa</li> </ul>																									
		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.																														
		<b>TÉCNICA</b>	Experimentar																														
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo																																
 <p style="font-size: small; text-align: center;"><a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños</a></p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Oberva el proceso del ciclo vital de las plantas</th> <th colspan="2">Mediante la observacion sabe como poner agua a las plantas</th> <th colspan="2">A traves de la experimentacion el niño sabe que pasa si no se pone agua a las plantas</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Andrade Juan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pèrez Pablo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				N°	NOMBRES	Oberva el proceso del ciclo vital de las plantas		Mediante la observacion sabe como poner agua a las plantas		A traves de la experimentacion el niño sabe que pasa si no se pone agua a las plantas		SI	NO	SI	NO	SI	NO	1	Andrade Juan							2	Pèrez Pablo						
N°	NOMBRES	Oberva el proceso del ciclo vital de las plantas				Mediante la observacion sabe como poner agua a las plantas		A traves de la experimentacion el niño sabe que pasa si no se pone agua a las plantas																									
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																										
1	Andrade Juan																																
2	Pèrez Pablo																																

## ESTRATEGIA N° 10

### El regalo mágico para el conejito

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Comprensión y expresión del lenguaje																																	
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Espacios verdes de la escuela																																	
<b>DESTREZA</b>	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.																																			
<b>OBJETIVO</b>	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.																																			
<b>METODOLOGÍA</b>																																				
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Preguntarles de que se trata el cuento según ellos.</li> </ul>																																			
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leerles el cuento</li> </ul> <p>Había una vez un conejito muy hermoso, que le gustaba salir al bosque a jugar con las flores y las mariposas, era un conejito muy inteligente y bueno, se llevaba con todos los animalitos, pero un día ese travieso conejito decidió irse al otro lado del bosque, de repente se encontró con una lamparita mágica, se acercó a ella y la lamparita le dijo hola y el asustado se hizo a un lado, la lámpara le dijo no te voy hacer daño yo te puedo dar lo que tu quiera le dijo la lamparita y el conejo le respondió ¡en serio!, lo que yo quiera y el conejito le dijo, la lamparita mágica respondió...ha no...no es tan sencillo, por qué?. Pregunto el conejito, la lamparita le contesto tu eres el elegido, el conejito dice elegido yo para que, para que salves a unos pobres animalitos que están atrapados en una trampa que los cazadores han puesto, el conejito salvo a muchos animalitos con la magia de la lamparita y feliz y contento pidió a la lamparita que quiere una casa muy grande y amplia con todos sus césped verdes, con muchas flores donde puedan vivir todos sus amiguitos animales sin el temor de ser casados. Y felices vivieron</p>																																			
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedir que ellos narren el cuento para ver si entendieron</li> <li>➤ Preguntarles si les gusto y que personajes habían</li> </ul>																																			
<b>RECURSOS</b>	Cuento, piso del aula, pizarrón, imágenes																																			
<b>EVALUACIÓN</b>																																				
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>		<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>																																		
Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar imágenes para que ellos vayan narando su propio cuento</li> </ul>																																		
<b>TÉCNICA</b>																																				
<b>INSTRUMENTO</b>		<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños</a>																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 5%;">N°</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">NOMBRES</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Relata cuentos narrados por el adulto</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Mantiene la secuencia de un cuento</th> <th colspan="2" style="width: 20%;">Narra un cuento sin ayuda del paratexto</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">SI</th> <th style="width: 10%;">NO</th> <th style="width: 10%;">SI</th> <th style="width: 10%;">NO</th> <th style="width: 10%;">SI</th> <th style="width: 10%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Andrade Juan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Pèrez Pablo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							N°	NOMBRES	Relata cuentos narrados por el adulto		Mantiene la secuencia de un cuento		Narra un cuento sin ayuda del paratexto		SI	NO	SI	NO	SI	NO	1	Andrade Juan							2	Pèrez Pablo						
N°	NOMBRES	Relata cuentos narrados por el adulto		Mantiene la secuencia de un cuento		Narra un cuento sin ayuda del paratexto																														
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																													
1	Andrade Juan																																			
2	Pèrez Pablo																																			

## ESTRATEGIA N° 11

### La mesa del comedor

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico/matemáticas	
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Comedor de la casa	
<b>DESTREZA</b>	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.			
<b>OBJETIVO</b>	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.			
<b>METODOLOGÍA</b>				
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Canción 5 monitos</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acompañe a los niños/as en la mesa durante la hora del refrigerio</li> <li>➤ Pedir que cuenten el número de sillas, los individuales, platos, frutas. Pregunte ¿Cuántas personas estamos sentadas en la mesa?</li> </ul>			
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer repetir lo anterior para ver si pudo retener cuantos objetos hay en la mesa del comedor</li> </ul>			
<b>RECURSOS</b>	Frutas, sillas, cucharas, individuales etc.			
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>		
<b>TÉCNICA</b>	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sugiera que cuenten con sus dedos cuantos objetos o personas hay.</li> </ul> 		
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo			
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños</a>				
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Comprende la relacion numero- cantidad</b>	<b>Cuenta objetos del 1 al 10</b>	<b>Relaciona objetos parecidos</b>
		SI      NO	SI      NO	SI      NO
1	Andrade Juan			
2	Pèrez Pablo			

## ESTRATEGIA N° 12

### El lobo y el perro

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Expresión y comunicación	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Comprensión y expresión del lenguaje																														
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Aula																														
<b>DESTREZA</b>	Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.																																
<b>OBJETIVO</b>	Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.																																
<b>METODOLOGÍA</b>																																	
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invitar al niño a reconocer el lugar donde vamos a trabajar</li> <li>➤ Decir lo que vamos a realizar</li> </ul>																																
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión del texto de una fábula para un aprendizaje significativo</li> <li>➤ Sacar el texto escogido para la lectura</li> <li>➤ Dar lectura del texto la maestra</li> <li>➤ Pedir a los estudiantes que cambien el final del primer párrafo, a un final triste, final alegre, final chistoso.</li> <li>➤ Copiar en el pizarrón los finales que cada alumno le puso al texto de la fábula.</li> <li>➤ Dar lectura de los finales del texto creados por los alumnos</li> </ul>																																
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar si les gusto la fabula</li> </ul>																																
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fabula, pizarrón, niños</li> </ul>																																
<b>EVALUACIÓN</b>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b></td> <td>Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final</td> </tr> <tr> <td><b>TÉCNICA</b></td> <td>Escuchar</td> </tr> <tr> <td><b>INSTRUMENTO</b></td> <td>Lista de cotejo</td> </tr> </table>		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final	<b>TÉCNICA</b>	Escuchar	<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>																									
		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final																														
		<b>TÉCNICA</b>	Escuchar																														
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo																																
 <p style="text-align: center;"><a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños</a></p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Realiza modificaciones del contenido de la fabula</th> <th colspan="2">Relata la fabula que escucha al adulto</th> <th colspan="2">Cambia los finales de la fabula</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Andrade Juan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pèrez Pablo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				N°	NOMBRES	Realiza modificaciones del contenido de la fabula		Relata la fabula que escucha al adulto		Cambia los finales de la fabula		SI	NO	SI	NO	SI	NO	1	Andrade Juan							2	Pèrez Pablo						
N°	NOMBRES	Realiza modificaciones del contenido de la fabula				Relata la fabula que escucha al adulto		Cambia los finales de la fabula																									
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																										
1	Andrade Juan																																
2	Pèrez Pablo																																

## ESTRATEGIA N° 13

### El aseo de mi baño

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Desarrollo personal y social	<b>ÁMBITO DE APRENDIZAJE</b>		Identidad y autonomía			
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>EDAD :</b>	<b>TIEMPO :</b>	<b>ESPACIO:</b>				
	Niños de educación inicial	4-5 años	20 minutos				
<b>DESTREZA</b>	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.						
<b>OBJETIVO</b>	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<p>Presentamos un muñeco que se llama Andrés                      Hacemos conocer el baño a Andrés                      Le indicamos como utilizar el baño                      Una vez hecho esto comenzamos diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Andrés primero tienes que ver, que el baño este limpio para utilizar si está sucio no lo utilices</li> <li>✓ Levantar la tapa del baño Bajarse el pantalón, luego el interior y sentarse, (en caso de las niñas alzarse el vestido, bajarse el interior y sentarse)</li> <li>✓ Después de terminar se levanta en el caso de hacer popo se limpia de adelante hacia atrás y pon el papel en el basurero, (en el caso si es niña se tiene que limpiar a si no haga popo).</li> <li>✓ Luego subirse el pantalón y el interior,( niña subirse el interior y bajarse el vestido)</li> <li>✓ Bajar la tapa ,Botar el agua</li> <li>✓ Nos lavamos las manos con abundante agua y jabón antes y después de utilizar el baño</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar si comprendió la forma de cómo utilizar el baño</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un baño, lavamanos, un basurero todo esto hecho de cartón pintado, esto debe estar echo acorde al tamaño de los niños/as, papel higiénico, jabón, toalla, un muñeco que sea fácil de manipular.</li> </ul>						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>					
<b>TÉCNICA</b>	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar sobre las normas de aseo todos los días tanto en la escuela como en su casa para que el niño las ponga en practica</li> </ul>					
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
		<a href="https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+BAÑOS+INFANTILES&amp;noj=1&amp;tbn=isch&amp;imgil=3mjXn1RFxs">https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+BAÑOS+INFANTILES&amp;noj=1&amp;tbn=isch&amp;imgil=3mjXn1RFxs</a>					
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Realiza normas de aseo: como lavarse las manos</b>		<b>Va solo el baño</b>		<b>Sabe como utilizar el papel higienico a la hora del baño</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 14

### Explorando en el campo

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones con el medio natural y cultural				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 30 minutos	<b>ESPACIO:</b> Zoológico , granjas , parques cercanos a la institución				
<b>DESTREZA</b>	Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.						
<b>OBJETIVO</b>	Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> <li>➤ Canción la granja de San Andrés</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar al niño para crear nuevos aprendizajes mediante la exploración en el campo</li> <li>➤ Llevar a los niños a giras de observación para que el niño observe y conozca los animales que hay en el campo</li> <li>➤ Preguntarles que animalitos encontraron en el campo y de qué forma son, que hojas encontraron, flores etc.</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntarles que sintieron al estar en el campo, rodeado de la naturaleza</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	Gira de observación						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Realiza acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.						
	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar a los niños a cuidar y respetar los animales que tenemos a nuestro alrededor</li> </ul>						
<b>TÉCNICA</b>	Observación						
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
							
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=EJEMPLOS+DE+NIÑOS+EXPLORANDO+EN+EL+CAMPO&amp;rlz=">https://www.google.com.ec/search?q=EJEMPLOS+DE+NIÑOS+EXPLORANDO+EN+EL+CAMPO&amp;rlz=</a>							
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Realiza acciones de cuidado de plantas y animales</b>		<b>Cuida de los animales que tiene en su entorno</b>		<b>Sabe que hacer cuando un animal necesita ayuda.</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 15

### Armando figuras de recorte de madera

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico matemático																														
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>EDAD :</b>	<b>TIEMPO :</b>	<b>ESPACIO:</b>																														
Niños de educación inicial	4-5 años	30 minutos	Rincón de construcción																														
<b>DESTREZA</b>	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.																																
<b>OBJETIVO</b>	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.																																
<b>METODOLOGÍA</b>																																	
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la actividad a realizar</li> </ul>																																
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizajes previos para crear un nuevo aprendizaje armando figuras</li> <li>➤ Llevar a los niños al rincón de construcción</li> <li>➤ Pedir que armen con los retazos de madera casas, carros, un robot y algún objeto que más le guste a cada uno</li> <li>➤ Incentivar diciendo el que acaba de armar primero le vamos a poner una carita feliz adicional a la que van a tener</li> </ul>																																
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar si les gusto la actividad y que objeto armaron</li> </ul>																																
<b>RECURSOS</b>	Retazos de madera																																
<b>EVALUACIÓN</b>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b></td> <td>Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.</td> </tr> <tr> <td><b>TÉCNICA</b></td> <td>Construcción</td> </tr> <tr> <td><b>INSTRUMENTO</b></td> <td>Lista de cotejo</td> </tr> </table>		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.	<b>TÉCNICA</b>	Construcción	<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decir al niño que él puede armar las cosas que más les guste y las comparte con sus compañeros</li> </ul>																									
		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.																														
		<b>TÉCNICA</b>	Construcción																														
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo																																
		<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+construyendo+casa+y+carros+con+retazos+de+madera">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+construyendo+casa+y+carros+con+retazos+de+madera</a>																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Compara objetos armados</th> <th colspan="2">Arma objetos</th> <th colspan="2">Clasifica objetos que tiene menos retazos de madera</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Andrade Juan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pèrez Pablo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				N°	NOMBRES	Compara objetos armados		Arma objetos		Clasifica objetos que tiene menos retazos de madera		SI	NO	SI	NO	SI	NO	1	Andrade Juan							2	Pèrez Pablo						
N°	NOMBRES	Compara objetos armados				Arma objetos		Clasifica objetos que tiene menos retazos de madera																									
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																										
1	Andrade Juan																																
2	Pèrez Pablo																																

## ESTRATEGIA N° 16

### Clasificación de objetos plásticos

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico matemático	
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Área de juegos	
<b>DESTREZA</b>	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).			
<b>OBJETIVO</b>	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.			
<b>METODOLOGÍA</b>				
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la experiencia a realizar</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender los aprendizajes mediante la clasificación de objetos plásticos</li> <li>➤ Sacar de una canasta con la ayuda de los niños cubos, vasos, platos, legos de color amarillo, azul, rojo, verde; ponerlos en el piso</li> <li>➤ Decir que clasifiquen los objetos según su color y forma</li> <li>➤ Poner los objetos ya clasificados en diferentes canastas</li> </ul>			
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar a los niños si estuvo fácil clasificar los objetos por colores.</li> </ul>			
<b>RECURSOS</b>	5 canastas, cubos, vasos, platos, legos de diferente colore, tamaño forma.			
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> ➤ Esta actividad realizarla con otros objetos y clasificar por su tamaño, color y forma.		
<b>TÉCNICA</b>	Clasificar			
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo			
		<a href="https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&amp;ion=1&amp;espv=2&amp;ie=UTF-8#q=imagenes%20de%20ni%C3%B1os%20clasificando%20cubos%20de%20colores">https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&amp;ion=1&amp;espv=2&amp;ie=UTF-8#q=imagenes%20de%20ni%C3%B1os%20clasificando%20cubos%20de%20colores</a>		
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Clasifica objetos de dos atributos</b>	<b>Diferencia los objetos entre grande- pequeño</b>	<b>Clasifica los objetos por su forma</b>
		SI      NO	SI      NO	SI      NO
1	Andrade Juan			
2	Pèrez Pablo			

## ESTRATEGIA N° 17

### Mi amigo el perro

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Expresión y comunicación	<b>ÁMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Comprensión y expresión del lenguaje				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Aula				
<b>DESTREZA</b>	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.						
<b>OBJETIVO</b>	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la experiencia a desarrollar</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poner atención para entender la canción y repetirla</li> <li>➤ Formar cuatro columnas para enseñarles una canción</li> <li>➤ La maestra canta la canción: Mi perrito es un amigo, que tengo que cuidar, Porque él me sabe cuidar de mí, Cuando llego del jardín a mi casa, Él me pone sus patitas en mis hombros para saludarme, Porque sé que tengo a mi perrito, mi gran amigo.</li> <li>➤ Luego poner imágenes en el pizarrón del perro, el jardín y la casa y repetir la canción suprimiendo el perro, jardín y casa que se les va ir indicando en las imágenes para que ellos solos repitan la canción</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ . Hacer repetir a los niños la canción</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	Canción, imágenes y niños						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>		Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.					
<b>TÉCNICA</b>		Artística					
<b>INSTRUMENTO</b>		Lista de cotejo					
<p style="text-align: center;"><b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para que se les quede grabado la canción, poner representaciones pictóricas en el pizarrón sobre la canción a desarrollar.</li> </ul>							
							
<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niño+con+su+mascota&amp;rlz">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niño+con+su+mascota&amp;rlz</a>							
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Reproduce canciones sencillas</b>		<b>Pronuncia bien las palabras de la canción</b>		<b>Es imaginativo al momento de cantar</b>	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 18

### Jugando con las botellas de plástico

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico matemático				
<b>PARTICIPANTES:</b> Niños de educación inicial	<b>EDAD :</b> 4-5 años	<b>TIEMPO :</b> 20 minutos	<b>ESPACIO:</b> Patio de la escuela				
<b>DESTREZA</b>	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).						
<b>OBJETIVO</b>	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar del trabajo</li> <li>➤ Breve explicación sobre la experiencia a realizar</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discriminar formas y tamaño de botellas para desarrollar el pensamiento lógico matemático</li> <li>➤ Pedir a los niños que lleven botellas plásticas, llevar a los niños al patio, decir que pongan sus botellas en el piso</li> <li>➤ La maestra se encarga de mezclar las de todos los niños, formar grupo de dos personas, luego decirles que van a trabajar juntos cogiendo botellas</li> <li>➤ Luego las van a separar de acuerdo por su forma en su lado derecho y a su lado izquierdo por tamaño</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar a los niños si estuvo fácil clasificar las botellas por su forma o por tamaño</li> <li>➤ Si les gusto o no la experiencia de aprendizaje</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	Botellas de plástico, patio, niños						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> ➤ Esta actividad la podemos realizar con diferentes objetos reciclables					
<b>TÈCNICA</b>	Clasificar						
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
		<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+clasificando+botellas+de+plastico+por+su+tamaño&amp;rlz">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+clasificando+botellas+de+plastico+por+su+tamaño&amp;rlz</a>					
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Clasifica objetos de dos atributos</b>	<b>Discrimina las botellas por tamaño</b>		<b>Clasifica las botellas por su forma</b>		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## ESTRATEGIA N° 19

### Jugando con los granos

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico matemático																														
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>EDAD :</b>	<b>TIEMPO :</b>	<b>ESPACIO:</b>																														
Niños de educación inicial	4-5 años	20 minutos	Aula																														
<b>DESTREZA</b>	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.																																
<b>OBJETIVO</b>	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.																																
<b>METODOLOGÍA</b>																																	
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar donde se va a trabajar</li> <li>➤ Breve explicación sobre la experiencia a realizar</li> </ul>																																
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión de aprendizajes mediante la noción mucha, poca, nada para reforzar los aprendizajes previos.</li> <li>➤ Pedir a los niños que cojan 4 botellas ,les ponemos los granos de maíz y lenteja en una canasta y decimos que de ahí tiene que coger para llenar en las botellas , Decimos que tenemos que poner en una botellas muchos, en otra la mitad, en otra pocos y la otra nada</li> <li>➤ Luego se les pregunta señalando la botella que tiene pocos y decimos la pregunta ¿esta tiene muchos o pocos?, lo mismo con las demás botellas haciendo la pregunta cambiándole a poco o nada o la mitad.</li> </ul>																																
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preguntar al niño si le gusto la actividad</li> <li>➤ Hacerle preguntas de cual botella tiene más granos</li> </ul>																																
<b>RECURSOS</b>	Botellas plásticas 4, canasta, granos de maíz y lenteja																																
<b>EVALUACIÓN</b>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b></td> <td>Compara y armar colecciones de más, igual y menos objetos.</td> </tr> <tr> <td><b>TÈCNICA</b></td> <td>Manipular</td> </tr> <tr> <td><b>INSTRUMENTO</b></td> <td>Lista de cotejo</td> </tr> </table>		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Compara y armar colecciones de más, igual y menos objetos.	<b>TÈCNICA</b>	Manipular	<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar a los niños para que ellos digan con que otro tipo de objetos y cosas se puede realizar la actividad</li> </ul>																									
		<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Compara y armar colecciones de más, igual y menos objetos.																														
		<b>TÈCNICA</b>	Manipular																														
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo																																
		<a href="https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+llenando+granos+de+maiz+en+botellas+donde+se+diferenci+mucho+poco">https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+llenando+granos+de+maiz+en+botellas+donde+se+diferenci+mucho+poco</a>																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N°</th> <th rowspan="2">NOMBRES</th> <th colspan="2">Compara las botellas llenas de las vacias</th> <th colspan="2">Sabe diferenciar entre una botella llena y otra q esta menos de la mitad</th> <th colspan="2">Identifica cual botella esta mas de la mitad de granos</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Andrade Juan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pèrez Pablo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				N°	NOMBRES	Compara las botellas llenas de las vacias		Sabe diferenciar entre una botella llena y otra q esta menos de la mitad		Identifica cual botella esta mas de la mitad de granos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	1	Andrade Juan							2	Pèrez Pablo						
N°	NOMBRES	Compara las botellas llenas de las vacias				Sabe diferenciar entre una botella llena y otra q esta menos de la mitad		Identifica cual botella esta mas de la mitad de granos																									
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																										
1	Andrade Juan																																
2	Pèrez Pablo																																

## ESTRATEGIA N° 20

### ¿Dónde está la pelota?

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>ÀMBITO DE APRENDIZAJE</b>	Relaciones lógico matemático				
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>EDAD :</b>	<b>TIEMPO :</b>	<b>ESPACIO:</b>				
Niños de educación inicial	4-5 años	20 minutos	Aula				
<b>DESTREZA</b>	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.						
<b>OBJETIVO</b>	Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.						
<b>METODOLOGÍA</b>							
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento del lugar donde se va a trabajar</li> <li>➤ Breve explicación sobre la experiencia a desarrollar</li> </ul>						
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad para comprender aprendizajes mediante las distintas ubicaciones espaciales</li> <li>➤ Enseñe una caja decorada al niño para que se familiarice con ellas dejando que tome distintas iniciativas como empujarle, levantarlo, tocarlo, etc.</li> <li>➤ Coloque la caja en el piso, invite a jugar a un grupo de niños, los niños deben colocarse en fila el primer participante coge la pelota y la lanza tratando de que caiga dentro de la caja, deje que el niño diga solo el lugar donde cayó la pelota</li> <li>➤ Luego se les indica lo que es dentro- fuera, cerca-lejos y se les pregunta de nuevo</li> <li>➤</li> </ul>						
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogue sobre el lugar donde cae la pelota: Si cae dentro- fuera, cerca- lejos.</li> </ul>						
<b>RECURSOS</b>	Caja de cartón , pelota						
<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	<b>TIPS PARA EL DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decore una caja con papel aluminio junto con los niños y así incentiva al niño para realizar la actividad</li> </ul>					
<b>TÈCNICA</b>	Lanzar	 <p style="font-size: small; color: blue; text-decoration: underline;"> <a href="https://www.google.com.ec/search?q=cajas+de+carton+decorados+con+juguete+s+a+su+alrededor&amp;rlz">https://www.google.com.ec/search?q=cajas+de+carton+decorados+con+juguete+s+a+su+alrededor&amp;rlz</a> </p>					
<b>INSTRUMENTO</b>	Lista de cotejo						
<b>N°</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>Reconoce la ubicación de los objetos en relacion asi mismo</b>		<b>Sabe las nociones espaciales</b>		<b>Sabe difernciar cuando un objeto esta lejos y otro cerca de él</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Andrade Juan						
2	Pèrez Pablo						

## **6.7 Impactos**

### **6.7.1 Impacto educativo**

Los efectos positivos con la implementación de estrategias didácticas ayudara a los niños/as a mejorar su desarrollo cognitivo y su pensamiento lógico matemático ya que a través de las actividades sus aprendizajes serán divertidos y fáciles de entenderlos, también ayuda a tener seguridad ; así mismo los docentes enriquecerán sus conocimientos e interactuarán más con los niños y aprenden de ellos, de igual manera esta propuesta ayudará a los padres de familia para que ellos guiándose en estas estrategias puedan apoyar en los aprendizajes de sus hijos.

### **6.7.2 Impacto social**

Estas estrategias didácticas ayudaran a que los niño/as puedan relacionarse e interactuar con los demás personas, de igual manera su comportamiento ayudara a su comunidad a resolver algunos problemas que se presente y crecer como persona, también con esta propuesta el niño/a a futuro podrá aportar toda su capacidad intelectual a la sociedad y satisfacer sus propias necesidades.

### **6.7.3 Impacto cultural**

Los valores que los niños adquirieron es el respeto, la comunicación entre compañeros, e intercambiar ideas sobre los aprendizajes aprendidos a través de las actividades, de igual manera los docentes aprendieron que hay que respetar y conocer el desarrollo intelectual de cada niño para poder avanzar con su enseñanza, por tanto los padres se dieron cuenta que el respeto y la colaboración entre todos contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los niños/as.

## **6.8 Difusión**

La propuesta va ser socializada a los docentes y autoridades mediante charlas de cómo sean ejecutadas las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños/as,

para obtener mejores resultados en los aprendizajes en los infantes, así mismo vamos a realizar algunas actividades con los docentes para que ellos nos den sus opiniones y poder enriquecer el trabajo de la propuesta.

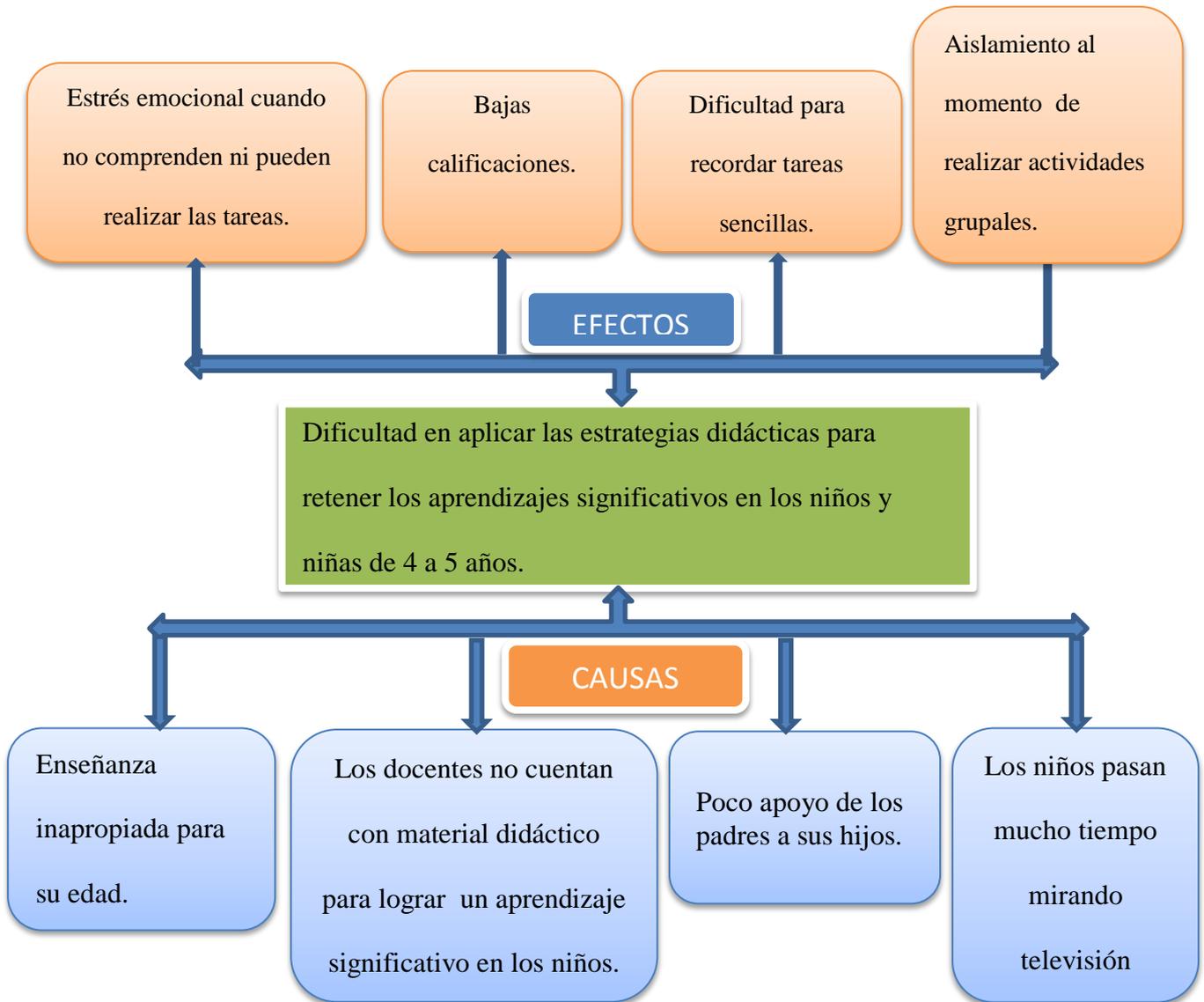
## 6.9 Bibliografía y Lincografía

### Bibliografía

- Castillo, J. (2015). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de la asignación de ciencia naturales de los estudiantes del quinto grado de educación general básica de la escuela Mario Negrete parroquia Machaci, Cantón Mejía, Provincia de Pichinca*. Obtenido de recuperado.<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13879/1/jinna%20%20alicia%20castillo%20torres.pdf>.
- Córtese, A. (2 de mayo de 2011). *El papel de la memoria en el estudio y el aprendizaje*. Obtenido de Técnicas de Estudio: Recuperad<http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/papel-memoria.htm>.
- Duarte, J. (29 de Abril de 2014). *Ambiente e importancia del aprendijaze*. Obtenido de Recuperado <http://www.importancia.org/aprendizaje.php>.
- E P, F. (2014). *Teoría de la Educación*. México: Trillas.
- Ecuador, M. d. (11 de marzo de 2014). *Educacion Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial>
- Fiallos Nuñez , P. D. (febrero de 2014). *la memoria a corto plazo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del séptimo gradode la escuela de educación básica "Bernardo Darque" del casero San Vicente, Cantón Quero, parroquia Quero Provincia de Tungurahua*. Obtenido de .”Recuperado.<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6354/1/fche-seb-1166.pdf>
- García, C. A. (2016). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En C. A. García, *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias* (pág. 134). Ibagué: Universidad de Ibagué.

- González, k. (13 de noviembre de 2011). *Teoría del aprendizaje*. Obtenido de <http://psicopedagogía19.blogspot.com/2001/11//teoría-humanista.html>
- Lina, L. L., & T, M. L. (2015). *Aprendisaje significativo y Atención en niños y niñas del Grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Obtenido de Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf>
- Mercer, C. L. (1991). Dificultades del aprendizaje 1. En C. L. Mercer. Barcelona- España: Ceac.
- Montealegre, C. A. (2016). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias . En C. A. Montealegre, *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias* (pág. 134). Ibagué: Ediciones inibagué.
- Perez Guerrero, A. (4 de Abril de 2011). *III - Ponencias presentadas por Ecuador en el VI Encuentro Internacional: Aseguramiento de la Calidad de la Profesión Docente - JORGE VILLARROEL IDROVO*. Obtenido de Recuperado, <http://monica.toledos.be/instrumentos.html>
- Quinter Cordero, Y. J. (27 de 3 de 2011). *Importancia d las estrategias didácticas en el ámbito educativa*,. Obtenido de Revista académica semestral, cuadernos de educacion y desarrollo, : <http://www.eumed.net/rev/cer/27/yjqc.htm>
- Rojas Bonilla , G. F. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula*. Obtenido de Investigación educativa: Recuperado [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a12v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf)
- Sánchez Rodríguez, G. D. (2014). La Motivacion hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología. En G. D. Sánchez Rodríguez, *La Motivacion hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología* (pág. 185). El Vedado, ciudad de la Habana: Editorial Universitatia.
- Trejo, K. (2012). *Metodología del proceso enseñanza aprendizaje*. México: Trillas.

# ANEXOS



**ANEXO Nº 2**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA

<b>PROVINCIA:</b> Imbabura	<b>CANTON:</b> Ibarra	<b>COMUNIDAD:</b> Parroquia Priorato
<b>INSTITUCION:</b> Unidad Educativa Priorato	<b>CLASIFICACIÓN:</b> Educación Inicial	<b>INFORMANTES:</b> Niños de 4 a 5 años
<b>TEMA:</b> Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños/as de 4 a 5 años	<b>INVESTIGADOR:</b> Elizabeth Ayala	<b>FECHA:</b>
<b>OBJETIVO:</b> Observar y buscar información sobre los aprendizajes significativos de los niños.		
<b>CONTENIDO</b>		
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>DESCRIPCION DE LO OBSERVADO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza inapropiada para su edad</li> <li>2. Las docentes no cuentan con material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los niños</li> <li>3. Los niños pasan mucho tiempo mirando televisión.</li> <li>4. Poco apoyo de los padres a sus hijos en las tareas</li> <li>5. Dificultad para recordar tareas sencillas.</li> <li>6. Estrés emocional cuando no comprenden ni pueden realizar las tareas</li> <li>7. Bajas calificaciones</li> <li>8. Aislamiento al momento de realizar actividades grupales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes no les enseñan o desarrollan temas y actividades para su edad</li> <li>2. Por no tener el material didáctico adecuado, a las docentes se les dificulta captar la atención y concentración de los niños en el momento de enseñarles.</li> <li>3. Los padres dejan a sus niños mucho tiempo que vean televisión, pasen en el internet y no realicen actividades donde el niño este con su mente activa.</li> <li>4. Por sus ocupaciones laborales los padres no dedican tiempo a sus hijos para revisarles las tareas.</li> <li>5. Los niños no les interesa recordar las tareas debido a que se les dificulta concentrarse al momento que el docente da la clase no llama la atención de los infantes.</li> <li>6. Poco interés de los niños en sus trabajos y tareas, se cansan fácilmente y no comprenden nada</li> <li>7. Los niños no se sienten seguros de sí mismos y no realizan las tareas. , por falta de cariño , aprecio y ser guiado por sus padres en la realización de tareas</li> <li>8. Frecuentes demostraciones de rechazo por sus compañeros al momento realizar las tareas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños/as presentan retención de los aprendizajes debido a una alimentación no favorable para su edad, a esto se suma que las docentes no realizan actividades para su edad y no cuentan con material adecuado al momento de enseñar los contenidos a los niños esto hace que ellos no presten atención, también el comportamiento de los padres que en muchos casos son irresponsables al momento de ayudarles a realizar sus tareas y el poco tiempo que les dedican hacen que los niños estén con bajo autoestima, estresados. Lo que causa que no puedan concentrarse, se les dificulta recordar tareas sencillas y de esta manera llegan al fracaso escolar y por ende no hay aprendizajes significativos.</li> </ol>

## ANEXO N°3

## MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué manera contribuyen las estrategias didácticas en los aprendizajes significativos de los niños y niñas de la “Unidad Educativa Priorato”, ubicado en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016 – 2017?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para potenciar el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años, de la “Unidad Educativa Priorato”, ubicado en la parroquia La Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017.</li> </ul>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qué estrategias didácticas utilizan los docentes para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicado en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?</li> <li>▪ ¿Las docentes aplican estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?</li> <li>▪ ¿Qué nivel de aprendizaje tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas que se utiliza para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as de 4 a 5 años en la unidad educativa priorato de la ciudad de Ibarra, contrastando con la ficha de observación aplicada a los niños para evidenciar el desarrollo de destrezas frente a la temática propuesta.</li> <li>▪ Estructurar el marco teórico-científico que permita sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos sobre los aspectos más destacados en torno a estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4 y 5 años.</li> </ul>

Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?

- ¿Necesitan los docentes estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes significativos en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?
- ¿Las autoridades del U.E.P. permitirán socializar las estrategias didácticas a los docentes que dictan clases a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, ubicada en la parroquia la Dolorosa del Priorato, provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en el año 2016-2017?

- Proponer una alternativa de solución a la problemática identificada a través de la elaboración de estrategias didácticas novedosas que puedan aplicar los docentes para mejorar la atención y concentración de los niños generando un aprendizaje significativo de acuerdo a los requerimientos de este nivel.

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.	Estrategias didácticas	<p>✓ Importancia de las estrategias en el ámbito educativo.</p> <p>✓ Estrategias didácticas en la Educación.</p> <p>✓ Estrategias en la educación inicial.</p> <p>✓ Estrategias de Enseñanza.</p>	<p>✓ Está orientada a elevar la calidad de competencias cognitivas y un sistema de valores en el ser humano.</p> <p>✓ Construcción de conocimientos de cada estudiante para modificar su estructura mental con la cooperación del facilitador.</p> <p>✓ Pone a disposición de los docentes un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>✓ Conjunto de ayudas que el docente brinda al estudiante para que el realice</p>

		<p>✓ Clasificación de las Estrategias.</p> <p>✓ Estrategias en el Aula</p>	<p>su proceso personal de construcción de conocimientos.</p> <p>✓ Estrategias: (Innovadoras, de comprensión mediante la organización, para conocimientos previos, para orientar la atención, para un proceso hacia la abstracción).</p> <p>✓ Diversos métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico adecuado.</p>
<p>Ausubel creador de la teoría del aprendizaje significativo expresa que, solo</p>	<p>Aprendizajes significativos</p>	<p>✓ Definición de Aprendizaje.</p> <p>✓ Aprendizaje por observación o aprendizaje social</p>	<p>✓ Adquirir el conocimiento.</p> <p>✓ El niño tiende a imitar lo que un molde hace y dice.</p>

<p>habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar en forma sustantiva con lo que ya conoce quien aprende.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de la Retención de los Aprendizajes.</li> <li>✓ Factores que influyen en el aprendizaje</li> <li>✓ Tipos de Aprendizajes</li> <li>✓ Instrumentos de medición de rendimiento</li> <li>✓ Memoria a Corto Plazo</li> <li>✓ Memoria a Largo Plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite reformar nuestras habilidades, conocimientos o conductas ante situaciones para dar solución algún problema.</li> <li>✓ Factores interpersonales, socio ambiental.</li> <li>✓ Memorístico, motor, asociativo, por descubrimiento, mecánico, perceptivo.</li> <li>✓ La interrogación oral, prueba de ensayo o desarrollo, lista de cotejo.</li> <li>✓ Es cuando una persona recuerda algo que aprende en un determinado tiempo y luego recuerda en un par de horas.</li> <li>✓ Es donde se almacena información para luego utilizarla en</li> </ul>
---	--	--	--

		<p>✓ Definiciones de aprendizajes significativos</p> <p>✓ Aprendizajes significativos</p> <p>✓ Ventajas del aprendizaje significado</p> <p>✓ Requisitos para lograr el aprendizaje significativo</p>	<p>cualquier ocasión.</p> <p>✓ David Ausubel: se logra relacionar lo que se aprende con lo que ya se conoce</p> <p>✓ Jean Piaget: Construcción de conocimiento</p> <p>✓ Brunner: Proceso que tiene lugar dentro del individuo.</p> <p>✓ Se incorpora o relaciona nuevos conocimientos con los ya obtenidos anteriormente.</p> <p>✓ Facilita adquirir nuevos conocimientos, la nueva información relacionada con lo anterior es guardada a largo plazo, es activo, es personal</p> <p>✓ Significatividad lógica del material, significatividad psicológica material, actitud del alumno</p>
--	--	--	--

## ANEXO N° 5 ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los docentes de educación inicial de la “Unidad Educativa Priorato” de Ibarra, Provincia de Imbabura en el año 2016 -2017.

**Objetivo:** Recabar información sobre estrategias didácticas que los docentes aplican para un mejor aprendizaje significativo en los niños /as de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Priorato”

**Instructivo:** Marque con una x la respuesta que corresponda a su realidad.

### CUESTIONARIO

**1.- ¿Tiene conocimiento sobre estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas?**

Sí  No

**2.- ¿Qué tipos de estrategias didácticas utiliza para el aprendizaje significativo de los niños/as?**

Generar ambientes para el aprendizaje

Preparar actividades

Socializar las actividades con los alumnos

**3.- ¿Se ha capacitado sobre estrategias didácticas?**

Mucho  Poco  Nada

**4.- ¿Tiene material didáctico adecuado para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as?**

Sí No

**5.- ¿Qué dificultades tiene el niño en el aprendizaje?**

Escasa creatividad  Mala retención de los aprendizajes

**6.- ¿Tiene dificultad el niño para recordar tareas sencillas?**

Siempre  Casi siempre  Nunca

**7.- ¿El fracaso escolar se debe a la falta de atención en el ámbito educativo de los padres a sus hijos?**

Totalmente de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo

**8.- ¿Necesita una guía de actividades didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as?**

Si  NO

**9.- ¿Permitir a los niños ver mucha televisión afecta en sus aprendizajes?**

Siempre  Casi siempre  Nunca

**10.- ¿Qué nivel de aprendizaje tienen los niños/as?**

Muy bueno  Bueno  Malo

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO N° 6 ENTREVISTA**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

#### **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

Entrevista a los padres de familia de los niños/as de educación inicial de la “Unidad Educativa Priorato” de la ciudad Ibarra, Provincia de Imbabura en el año 2016 -2017.

**Objetivo:** Recabar información sobre el nivel de desarrollo de aprendizaje significativo en sus hijos de 4 a 5 años.

**Instructivo:** Por favor responda a las preguntas con honestidad según corresponda a su realidad.

#### **ENTREVISTA**

**1.- ¿Le presta atención a su hijo cuando le pregunta algo sobre un tema?**

Siempre ( )      casi siempre ( )      A veces ( )

**2.- ¿Le permite ver mucho tiempo televisión a su hijo?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**3.- ¿Cuándo su hijo llega a casa de la escuela recuerda los deberes le envió la profesora?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**4.- ¿Cuándo su hijo no puede hacer una tarea se molesta y deja de hacerla?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**5.- ¿Cómo le ayuda a su hijo cuando tiene bajas calificaciones en alguna asignatura?**

- Le ayuda reforzándole en casa

- Deja que el solo se auto eduque

- Habla con la profesora para que ella le refuerce en clases

**6.- ¿Su hijo se integra a su grupo de amigos con los que juega en la tarde después de hacer sus tareas?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**7.- ¿Cuándo su hijo se le dificulta describir imágenes de un cuento, le ayuda haciéndole repasar en casa para que mejore sus aprendizajes?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )

**8.- ¿Cuándo su hijo/a tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela usted como le ayuda?**

- Le da ejemplos sobre la tarea ( )

- Le da haciendo la tarea ( )

- Le ayuda a realizar la tarea ( )

**9.- ¿Una buena relación afectiva con su hijo ayuda en el desarrollo de sus aprendizajes?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**10.- ¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo?**

Muy bueno ( )      Bueno ( )      Regular ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 7 FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Ficha de observación a los niños de Educación Inicial nivel 2 de la Unidad Educativa

Priorato, parroquia el Priorato de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura. Año

lectivo 2016-2017

### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: .....Paralelo.....Edad.....

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje significativo que tienen los niños/as de 4 a 5 años

N:	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	Recuerda aprendizajes previos para luego crear un nuevo aprendizaje significativo				
2	Construye aprendizaje significativos a través de sus experiencias diarias				
3	Ejecuta correctamente una actividad que tenga 2 órdenes				
4	Capta con facilidad órdenes complejas				
5	El niño/a participa en clases sin recelo				
6	El niño/a recuerda con facilidad lo aprendido en la clase anterior				
7	Describe imágenes sencillas				
8	Observa un objeto sencillo y describe sus características				
9	El niño/a se distrae con facilidad cuando escucha ruidos				
10	Retiene trabalenguas sencillos y poemas cortos				

## ANEXO N ° 8 FOTOGRAFÍAS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+en+el+aula&rlz=>  
Elaborado por: Elizabeth Ayala

Estamos cantando la canción de motivación antes de comenzar las actividades preparadas para ese día.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+en+el+aula&rlz=>  
Elaborado por: Elizabeth Ayala

En esta fotografía se muestra la actividad para conocer el color morado, como también lo que es mucho, poco, nada; esto para posteriormente enseñarles cómo sale el color morado mezclando colores.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+en+el+aula&rlz=>  
Elaborado por: Elizabeth Ayala

En esta fotografía ya se está entregando al niño pintura de los colores para sacar el color morado.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+en+el+aula&rlz=>  
Elaborado por: Elizabeth Ayala

En esta fotografía ya se demuestra el resultado de la mezcla de dos colores en este caso rojo más azul da el color morado, es un aprendizaje significativo en los niños

## ANEXO N° 9 CERTIFICADO



### UNIDAD EDUCATIVA "PRIORATO"

La Dolorosa del Priorato - Ibarra - Imbabura  
Calle Mojanda N° 5-107 Fono: 06 2580 510 – 06 2580 919 [10h00153@gmail.com](mailto:10h00153@gmail.com)

### CERTIFICADO

Ibarra, 2017-01-04

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa, tengo a bien Certificar;

QUE: La Sra. EUGENIA ELIZABETH AYALA CHAGUEZA portadora de la cédula de ciudadanía N° 040152982-1, estudiante de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó las encuestas de investigación y ficha de observación a docentes, padres de familia y niños de Educación Inicial de nuestra institución educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Dra. Bertha Nuñez Almeida Msc.  
**RECTORA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Ibarra, 31 de Julio de 2017

**C E R T I F I C O:**

Que el Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO, UBICADO EN LA PARROQUIA LA DOLOROSA DE PRIORATO, PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO 2016-2017”**, de autoría de la señora Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza con C.I. 040152982-1 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 8% de similitud.

Atentamente,

**MSc. Galo Andrango**  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** EUGENIA ELIZABETH.pdf (D29825466)  
**Submitted:** 2017-08-01 07:17:00  
**Submitted By:** elichitaaya@gmail.com  
**Significance:** 8 %

### Sources included in the report:

CAPÍTULO II Wendy.docx (D14279570)  
TESIS LA EDUCACIÓN SEXUAL 28-04-2015.docx (D14524514)  
TESIS DE GEORGINA QUEZADA RAMÍREZ - PEDRO ROMERO AGUILAR.docx (D14267819)  
TESIS DANIEL 2015.docx (D14711744)  
TESIS DANIEL 2015.docx (D14445351)  
TESIS DE GRADO MARIANA GOYES 3.docx (D16703245)  
<http://lizarticulos.blogspot.com/>  
<https://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070609161237AA7TzWY>  
<http://elultimobondi.blogspot.com/2009/06/la-memoria-humana-es-la-funcion.html>  
[http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)  
<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial>

### Instances where selected sources appear:

36



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**

**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	0401529821		
APELLIDOS Y NOMBRES	AYALA CHAGUEZA EUGENIA ELIZABETH		
DIRECCIÓN	BARRIO SANTA ROSA DE PRIORATO, CALLE PIMAN Y PASAJE A"		
E-MAIL	elichitaaya@gmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062580064	0992357165
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO, UBICADO EN LA PARROQUIA LA DOLOROSA DEL PRIORATO, PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO 2016-2017".		
AUTOR	AYALA CHAGUEZA EUGENIA ELIZABETH		
FECHA	AGOSTO 2017		
PROGRAMA	SEMIPRESENCIAL		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. GALO ANDRANGO		

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza , con cédula de identidad Nro. 0401529821, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Agosto 2017

### **LA AUTORA:**

(Firma).....

Nombre: Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza

Cédula: 0401529821



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza, con cédula de identidad Nro.0401529821, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIORATO, UBICADO EN LA PARROQUIA LA DOLOROSA DEL PRIORATO, PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO 2016-2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.  
Ibarra, Agosto de 2017

(Firma) .....

Nombre: Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza

Cédula: 0401529821



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**DECLARACIÓN**

Yo, Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza, con cédula de identidad N°. 0401529821, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

  
.....

Firma

Nombre: Eugenia Elizabeth Ayala Chagueza

Cédula: 0401529821

Ibarra, Agosto 2017