



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANITA"

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

AUTOR:

Pusdá Pusdá Alejandro Patricio

DIRECTORA:

Msc. Lucitania Montalvo V.

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado titulado: ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANITA". Trabajo realizado por el Señor Pusdá Pusdá Alejandro Patricio, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Contabilidad y Computación.

Al ser testigo personal y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuando puedo certificar por ser justa y legal.

Atentamente,



MSc. María Lucitania Montalvo Vásquez
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo de grado lo dedico a:

A mi mamá Delía PUSDÁ, que con su ejemplo de honradez y trabajo me ha enseñado a ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanas: Ana PUSDÁ, Alejandrina PUSDÁ por su amor, trabajo sacrificio y comprensión, quienes me han apoyado constantemente e incondicional ya que han sido un soporte emocional y la fortaleza espiritual para logrado culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, por permitirme cursar y culminar con éxito mis estudios de tercer nivel, ya que tiene un liderazgo y una educación de alto nivel.

A la facultad de Educación, Ciencia y Tecnología por entregar todo su sabiduría para los estudiantes que nos formamos profesionalmente, la oportunidad de obtener el título profesional

A las Autoridades quienes han sabido proyectar con iniciativas importantes la innovación de diferentes especialidades que permiten elevar el nivel científico, académico y proyectar a las personas a alcanzar nuevos ideales.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, especialmente para la Msc. María Lucitania Montalvo Vásquez por su apoyo en el desarrollo del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Alejandro Patricio PUSDÁ PUSDÁ, con cédula de identidad Nro. 1003210232, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o Trabajo de Grado denominado: **“ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANITA”**, que ha sido desarrollada para optar por el título de **Licenciado** en Ciencias de la Educación, **Especialización Contabilidad y Computación** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Alejandro Patricio PUSDÁ PUSDÁ

Cédula: 1003210232

Ibarra, a los 5 días del mes de mayo del 2017.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. Identificación de la obra

La universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determino la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003210232
APELLIDOS Y NOMBRES:	Alejandro Patricio PUSDÁ PUSDÁ
DIRECCIÓN:	Otavalo, barrio El Jordán, Calle Juan de Salinas y 31 de Octubre
EMAIL:	a.pachi@hotmail.com
TELÉFONO MÓVIL:	0994630206
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIANITA
AUTOR(ES):	Alejandro Patricio PUSDÁ PUSDÁ

FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJO DE GRADO	
PROGRAMA:	
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Contabilidad y Computación.
ASESOR/DIRECTOR:	MSc. Lucitania Montalvo V.

2. Autorización de uso a favor de la universidad

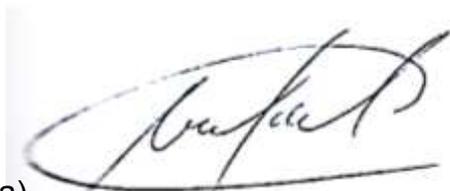
Yo, Alejandro Patricio Pusedá Pusedá, con cédula de identidad Nro. 1003210232, en calidad de autor (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. Constancias

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, mayo del 2017

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Alejandro Patricio Pusedá Pusedá

Cédula: 1003210232

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	vi
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS:	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación.....	4
1.4.1 Delimitación Espacial	4
1.4.2 Delimitación Temporal.....	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. General.....	5
1.5.2. Específicos	5
1.6. Justificación.....	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Fundamentaciones.....	7
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	7

2.1.1.1.	Teoría Humanista.....	7
2.1.2.	Fundamentación psicológica.....	8
2.1.2.1.	Teoría Cognitiva.....	8
2.1.4.	Fundamentación sociológica.....	9
2.1.4.1.	Teoría socio-critica.....	9
2.1.5.	Fundamentación pedagógica	10
2.1.5.1.	Teoría Constructivista	10
2.1.6.	Aprendizaje Significativo	11
2.1.7.1	Características principales de las técnicas activas de aprendizaje	13
2.1.7.2	Habilidades que desarrollan las técnicas activas de aprendizaje	13
2.1.7.3	Importancia de las técnicas activas de aprendizaje	14
2.1.7.4	Técnicas de enseñanza	15
2.2.	Posicionamiento teórico personal	19
2.3.	Glosario de Términos.....	20
2.3.	Interrogantes.....	23
CAPÍTULO III.....		26
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1.	Tipos de Investigación	26
3.1.1.	Investigación de Campo.....	26
3.1.2.	Investigación Documental	26
3.2.	Métodos	26
3.2.1.	Método Inductivo.....	26
3.2.3.	Método Analítico	27
3.2.4.	Método Sintético	27
3.2.5.	Método Descriptivo	27
3.3.	Técnicas e Instrumentos	27
3.3.1.	Encuestas	27
3.4.	Población y Muestra.....	27
3.4.1.	Población	27

3.4.2.	Muestra	28
CAPÍTULO IV		29
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.2.	Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Santa Marianita”	37
CAPÍTULO V		41
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1.	Conclusiones.....	41
5.2.	Recomendaciones.....	42
5.3	Respuestas a las interrogantes de la investigación.....	43
CAPÍTULO VI.....		45
6.	PROPUESTA	45
6.1.	Título de la propuesta.....	45
6.2	Justificación de la propuesta	45
6.3.	Importancia.....	46
6.4.	Fundamentación.....	46
6.4.1.	Fundamentación filosófica	47
6.4.2.	Fundamentación psicológica	47
6.4.3.	Fundamentación pedagógica	47
6.4.4.	Fundamentación sociológica	47
6.4.5	Técnicas Activas.....	48
6.5.	Objetivos	48
6.5.1	Objetivo General.....	48
6.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	49
6.7.	Impactos.....	80
6.7.1.	Impacto Socio-Cultural	80
6.7.2.	Impacto Educativo	80
6.8.	Difusión	81
Bibliografía		82

ANEXOS	84
Anexo 1	85
Árbol de problemas.....	85
Anexo 2	86
Matriz coherencia.....	86
Anexo 3	87
Encuesta Dirigida a Estudiantes de la U.E. “Santa Marianita”	87
Anexo 4	93
Plan de cuentas Superintendencia de Compañías	93

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: Población.....	28
Tabla 2: conocimiento de la asignatura.....	29
Tabla 3: Existe inconformidad por parte de los estudiantes.....	30
Tabla 4: escasa comprensión en la asignatura	31
Tabla 5: dificultad de reflexión.....	32
Tabla 6: el docente relaciona la teoría con la práctica	33
Tabla 7: aplique técnicas activas.....	34
Tabla 8: guía didáctica de técnicas activas	35
Tabla 9: Considera importante la utilización de una guía didáctica	36
Tabla 10: dificultad de reflexión al momento de interpretar	37
Tabla 11: resultados de las calificaciones	38
Tabla 12: trabajos de consulta que realizan los estudiantes	39
Tabla 13: material de apoyo	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: conocimiento de la asignatura	29
Figura 2: Existe inconformidad por parte de los estudiantes	30
Figura 3: escasa comprensión en la asignatura.....	31
Figura 4: dificultad de reflexión	32
Figura 5: el docente relaciona la teoría con la práctica.....	33
Figura 6: aplique técnicas activas.....	34
Figura 7: guía didáctica de técnicas activas	35
Figura 8: Considera importante la utilización de una guía didáctica	36
Figura 9: dificultad de reflexión al momento de interpretar	37
Figura 10: resultados de las calificaciones	38
Figura 11: trabajos de consulta que realizan los estudiantes	39
Figura 12: material de apoyo	40
Figura 13: Unidad 1	58
Figura 14: Cuenta Contable.....	63
Figura 15: Ecuación.....	64
Figura 16: Ecuación contable:.....	64
Figura 17:Ejemplo.....	65

RESUMEN

Para la elaboración del trabajo de grado se partió del problema relacionado con el limitado uso de las técnicas activas que utilizan los docentes de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la Ciudad de Otavalo, con los estudiantes del segundo año de Bachillerato, constituyéndose en la base para la investigación; por lo tanto, se planteó como objetivo general el de fomentar la utilización de las técnicas activas que aplican los docentes para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de contabilidad General y Tesorería en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa Santa Marianita”. Propiciar el cambio de actitud de los miembros de la comunidad educativa requiere de conocimiento, experiencia y asesoría técnica, es por ello que se fundamentó teóricamente en aspectos relacionados con: lo filosófico, lo pedagógico, la teoría socio crítica contribuye a mejorar la educación por medio de las técnicas activas. Se utilizaron diversos métodos como: el analítico, el sintético, el bibliográfico para optimizar la información y el proceso de la investigación así como técnica se utilizo la encuesta que fue aplicada a 20 estudiantes de la unidad Educativa “Santa Marianita”, llegando como conclusión que los docentes y los estudiantes muestran un gran interés en obtener la creación de una guía donde se describan las técnicas activas más importantes para mejorar y fortalecer el proceso de aprendizaje lo que contribuyo a poder recomendar a las autoridades organizar eventos y talleres de capacitación sobre las técnicas activas, para así mejorar la calidad de las clases y que los estudiantes obtengan un mayor beneficio.

SUMMARY

For the elaboration of the grade work, the problem related to the limited use of the active techniques used by the teachers of the "Santa Marianita" Educational Unit of the City of Otavalo, with the students of the second year of Baccalaureate, was constituted in the Basis for research; Therefore, the general objective was to "Strengthen the use of active techniques applied by teachers to promote the learning of General Accounting and Treasury in the students of the second year of baccalaureate of the specialty of Accounting of the Santa Educational Unit Marianita ". To encourage the change of attitude of the members of the educational community requires knowledge, experience and technical advice, that is why it was based theoretically on aspects related to: the philosophical, the pedagogical, critical social theory contributes to improve education through Of the active techniques. Several methods were used: analytical, synthetic, bibliographical to optimize the information and the process of the investigation, as well as technique was used the survey that was applied to 20 students of the Educational unit "Santa Marianita", arriving at the conclusion that Teachers and students are keen to obtain a didactic guide on active techniques and their application in the classroom to strengthen the teaching-learning process, and it could be recommended to the authorities to organize training events and workshops on active techniques to Thus improving the quality of the classes and that the students obtain a greater benefit.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas activas son mecanismos didácticos que contribuyen a mejorar los aprendizajes al relacionar los conocimientos de diversas materias y enfocarlos de una manera adecuada es de gran importancia y trascendencia, ya que, los docentes tienen un limitado uso de diversas técnicas activas de los estudiantes de la unidad educativa “Santa Marianita” del segundo año de bachillerato de la asignatura de la carrera de Contabilidad y Tesorería.

Este trabajo pretende transformar y contribuir a la preparación de los docentes y estudiantes al fortalecimiento de la educación cómo manifiestan los parámetros actuales del buen vivir, estas técnicas contribuyen para investigar evaluar interpretar y presentar información adecuada.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tienen las técnicas activas que manejan los docentes para promover el aprendizaje en los estudiantes del segundo año de bachillerato asignatura Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa “Santa Marianita”, proyecta colaborar en la formación y preparación de docentes y estudiantes hacia una educación de calidad. Esto implica guiar al estudiante para que desarrolle técnicas que le permitan investigar, evaluar, interpretar, organizar y presentar información adecuadamente.

La presente investigación está constituida por seis capítulos:

El capítulo I: trata sobre los antecedentes del Conde miento del problema la delimitación las unidades de observación y es uno de los capítulos más trascendentales ya que con estos precedentes se puede realizar toda la investigación.

El capítulo II: trata sobre el marco teórico que hace referencia a todas las fuentes bibliográficas que se utilizaron durante la investigación se realiza un análisis de las diferentes teorías de diversos autores donde se tratan los paradigmas de educacionales y los modelos que ya los procesos del aprendizaje

El capítulo III: hace referencia la metodología utilizada en la investigación se muestran los métodos y técnicas y todos los procedimientos aplicados también hace referencia sobre la población utilizada con la cual se trabaja en la investigación

El capítulo IV: hace referencia al análisis e interpretación de los resultados aquí se desarrolla un análisis tabular gráfico y el análisis de las encuestas aplicadas de la unidad educativa

El capítulo V: trata sobre las conclusiones y recomendaciones que es un análisis de los resultados obtenidos de toda la investigación realizada.

El capítulo VI: hace referencia a la propuesta realizada en el presente Trabajo de investigación sobre una guía con una selección de las técnicas activas donde se promueva el aprendizaje de la Contabilidad y Tesorería en el segundo año de Contabilidad y Tesorería.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La planificación en el sector educativo, es un eje trascendental para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas se debe realizar procesos ordenados que se orienten a la satisfacción de las exigencias a contemporánea los procesos de enseñanza deben contar con técnicas activas donde se fomente el currículo educativo no sólo a nivel del Ecuador sino un nivel global Ecuador como un país en vías de desarrollo cuenta con una trascendencia educativo que vinculan los problemas sociales como la corrupción y la ausencia de valores de los comportamientos de los estudiantes el quehacer educativo con el sistema general que maneja la educación.

La provincia de Imbabura y su sistema educativo a sufrido transformaciones a lo largo de su historia con la aplicación de diversas técnicas activas, se promueve un aprendizaje es importante las costumbres y tradiciones que se desenvuelve el educando ya que permiten desarrollar actitudes creativas y críticas de acuerdo a su participación el desarrollo del estudiante en el aula debe convertirse en un verdadero laboratorio donde se cuenten sus experiencias vivencias que sirven de orientación a procesos de aprendizaje La provincia de Imbabura y su sistema educativo ha sido objeto de diversas transformaciones diversas estrategias metodológicas y correcta utilización de técnicas de activas que promueven el aprendizaje.

Se debe procurar que los estudiantes cuenten con todos los materiales necesarios para realizar sus trabajos de manera individual y grupal así se

promoverá un aprendizaje cooperativo con las técnicas activas y se mejorará su mejor funcionamiento.

Se deben realizar actividades como:

- Intercambiar opiniones para sacar criterios propios.
- Compartir experiencias y diversas maneras de pensar.
- Señalar opiniones a las ideas presentadas por los demás
- Socializar los aprendizajes y realizar autoevaluaciones con la ayuda del docente.

Es indispensable que no solo las actitudes de los estudiantes cambien sino que también se las ponga en practica en su vida cotidiana ya que con ello se formaran seres con criterio formado que cuenten con diversas habilidades, destrezas y valores humanos.

El hogar en los estudiantes es el que da la primera educación ahí radica su importancia ya que la escuela no debe enseñar en primera instancia valores lo que debe hacer es fortalecer los valores que ya tienen cada persona impulsando actitudes personales a los estudiantes.

La verdadera dimensión integral, en donde se abre al estudiante un espacio de interacción; socializando procedimientos de formación, con los que el estudiante reconstruye los saberes, entremezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción con otros compañeros, permitiéndole apropiarse de los saberes que inicialmente fueron transmitidos y compartidos por terceros, para hacer uso de ellos en forma consciente, oportuna y voluntaria, en una atmósfera lúcida tiene posibilidades de integrarse a dominar las técnicas activas que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse en su entorno.

Los docentes deben proponer actividades donde se conecta las actitudes de la vida práctica profesional a futuro de los estudiantes, se debe promover valores como la autonomía y desarrollar destrezas y habilidades con valores humanos la escuela debe ser un formador de mentes y también de conductas positivas que impulsen a los estudiantes una verdadera educación integral. El estudiante debe desarrollarse un espacio que socialize procedimientos de formación y construye saberes de construcción personal con procesos y desarrollados por el autor. Auténticos que permitan apropiarse de una forma consciente y oportuna para Una atmósfera lúcida donde adquieren conocimientos para expresarse en un entorno

Para lo cual se estimó conveniente desarrollar y dar a conocer todo acerca de las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad "Santa Marianita", su proceso y aplicación que se llevará a desarrollar destrezas y habilidades.

1.2. Planteamiento del Problema

Los docentes deben utilizar técnicas activas para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes su labor diaria en la educación depende de todas las actividades que se realizan con los estudiantes, contribuyen a obtener los objetivos propuestos en la planificación curricular dictada por el ministerio de educación.

Las clases deben ser dinámicas y Para ello se debe utilizar técnicas activas y participativas porque gracias a ella se puede desarrollar las cualidades de los estudiantes como la autonomía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de contabilidad y tesorería para estudiar en el colegio académicos en la materia de contabilidad y tesorería.

Existe un bajo nivel de comprensión en la asignatura de contabilidad y tesorería obedece a la falta de actualización en cuanto a nuevas técnicas activas que tienen los docentes, también se parte del desinterés y la pérdida de motivación de los estudiantes que genera poca participación en los diversos procesos de capacitación y enseñanza que no se puede realizar estudios dentro del aula.

En la actualidad existen diversos medios de aprendizaje lo cual ha permitido que el docente siempre esté a la vanguardia en los conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje han causado impresión en todos los estudiantes en la materia de contabilidad y tesorería es por ello que se determina el problema rendimiento académico en los estudiantes por la aplicación de técnicas de actividad portal estos motivos es importante aplicar estrategias orientadas a mejorar los conocimientos sobre técnicas activas en los docentes de la unidad educativa contribuye a fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

Limitado uso de técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería en los estudiantes del segundo año bachillerato de la Unidad “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación Espacial

El trabajo de grado se desarrolló en el segundo año de bachillerato en la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita”, ubicado En la Av. 31 de Octubre y Dávila de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

1.4.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó durante el año lectivo 2016- 2017.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Fortalecer el uso de técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita”.

1.5.2. Específicos

- Diagnosticar las técnicas activas que utiliza el docente para promover el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General y Tesorería.
- Fundamentar teóricamente las virtudes de las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería.
- Elaborar una propuesta alternativa que contribuya al aprendizaje significativo en la Contabilidad General y Tesorería de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.

- Difundir la propuesta alteranativa en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.

1.6. Justificación

Una de las ciencias más importantes en la actualidad es la contabilidad es por ello que los docentes deben mejorar sus conocimientos para desarrollar en los estudiantes razonamientos lógicos con criterios novedosos los cuales conducen a los aprendizajes conscientes y orgánicos en los diversos procesos metodológicos utilizando técnicas activas para que el educando pueda obtener conocimientos específicos de acuerdo a la malla curricular actual.

Existen procesos pedagógicos donde los docentes deben involucrar a los pensamientos críticos y reflexivos de acuerdo a las normas de los procesos de enseñanza aprendizaje con técnicas de actividad contribuyen a mejorar la agilidad mental y la resolución de problemas.

La importancia del presente estudio radica en que permitió contribuir a que los estudiantes promuevan un aprendizaje significativo por medio de técnicas activas siendo el docente un orientador para mejorar todas las áreas temáticas construyendo un proyecto realizable o factible para contar con el apoyo de las autoridades docentes y de toda la Unidad estudiada también porque se contó con diversos materiales de información y recursos financieros.

Se pretende colaborar en el proceso de aprendizaje con la elaboración de una guía didáctica de técnicas activas para promover el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería en los estudiantes del segundo año de bachillerato, de la Unidad Educativa “Santa Marianita”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentaciones

2.1.1. Fundamentación filosófica

2.1.1.1. Teoría Humanista

La teoría humanista aborda temas relacionados con el ser humano como un ente que se desenvuelve en interacciones y comunicaciones con otros seres humanos de ahí se parte que los maestros deben formar Mentes y también corazones para que la educación sea sólida e integral.

“Según Carl Rogers y Maslow manifiestan que el ser humano debe ser Dinámico y desplegar sus potencialidades a lo máximo esto contribuye a que las dificultades hagan un ser humano inseguro con aspectos determinados de persona a persona es así que se deben tratar los asuntos puntualmente y esto contribuye a que la teoría humanista refleje el comportamiento de cada persona de manera individual” (Maslow, 2011, p. 125).

La teoría humanista estaba dictada por varios objetos donde los más significativos exteriorizan de acuerdo a lo que manifiesta Carl Rogers que dice que los seres humanos investigan fundamentalmente para realizar su satisfacción personal esto también constituye tienen con textos propios de acuerdo a cada persona.

Esta teoría conlleva a la conclusión de que la orientación humana de cada estudiante tiene un mundo de posibilidades para poder autorrealizarse y el docente es del llamado a promover esas potencialidades en un ambiente motivador creativo firme y sin limitaciones a las capacidades del estudiante.

2.1.2. Fundamentación psicológica

2.1.2.1. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva es la que considera que en cada clase debe existir una interacción entre los docentes y los estudiantes, esto conlleva a que se desarrolle la tarea educativa con diversos puntos de vista con una comunicación horizontal entre docente y estudiantes.

La importancia de esta teoría radica en qué contribuye a que los expedientes observen la importancia de aprender y la necesidad de la retroalimentación en la educación, con esto se puede promover que la naturaleza y la edad del estudiante se desarrolla en un método adecuado para fortalecer todo su potencial intelectual de acuerdo a su personalidad.

“El objetivo primordial de la teoría cognitiva comprende en realizar acciones dirigidas y conservar todos los contenidos cognitivos existentes, las funciones del docente y de los estudiantes desarrollando todo procesos mentales y los métodos de enseñanza aprendizaje” (JAUME, 2006, p. 63).

Debe existir calidad en la enseñanza de los conocimientos y los procesos cognitivos de cada persona. Esto se debe utilizar de acuerdo a los objetivos concretos para mejorar las capacidades intelectuales potenciando la independencia de cada individuo, realizando

fortalecimientos e interacciones constantes para mejorar las reacciones psicológicas desfavorables y ponerlas a su favor.

La investigación se fundamenta principalmente en el que el estudiante desarrolle todas sus capacidades de acuerdo al manejo de sus emociones y actividades cognitivas lo que contribuye a mejorar su accionar en la vida.

2.1.4. Fundamentación sociológica

2.1.4.1. Teoría socio-crítica

La teoría socio crítica se enfoca en desarrollar las debilidades, falencias y contradicciones de una sociedad por medio de una comunicación alternativa donde se realicen intercambio de opiniones creando espacios para llegar a consensos.

“La humanidad en la actualidad está deberminada por sus comportamientos y sus transformaciones mediante los diversos puntos de vista de las sociedades y los cambios tecnológicos que se van dando esto tiene un gran impacto para realizar diversos disernimientos donde implican cambios positivos para que los estudiantes puedan desenvolverse en un ambiente de paz y armonía” (MARTÍNEZ, 2009, p. 96).

La teoría socio crítica se basa en el ejercicio comunicativo sobre la formación humana para realizar un aprendizaje que motiven a un conjunto de pensamientos y transformaciones sociopolíticas mediante la pedagogía y los cambios que se realizan en la educación actual.

La teoría social crítica se fundamenta en la particularidad significativa donde se contribuye a un movimiento particular que sustentan los conocimientos mediante la realidad donde se forma el ser humano

2.1.5. Fundamentación pedagógica

2.1.5.1. Teoría Constructivista

La teoría constructivista parte de los pensamientos de Piaget, Vigosky y Ausubel, que manifiestan que los estudiantes deben construir su propio aprendizaje por medio de sus experiencias.

Esta teoría manifiesta sobre el rol del docente y el estudiante, por medio de los conocimientos se construye la realidad que vive el estudiante, en estas acciones los estudiantes forman su pensamiento en forma lógica y pueden aplicar sus conocimientos en el desarrollo del pensamiento y sus procesos de manera activa.

El papel del docente se evidencia como un facilitador de conocimientos que se desenvuelvan en ambientes cooperativos haciendo así que los estudiantes sean actores interactivos en la adquisición de conocimientos.

Los estudiantes determinan sus procesos de aprendizaje para aplicarlos en los conocimientos científicos que permitirá utilizar en la vida diaria.

El rol de la institución educativa juega un papel muy importante para que la trilogía educacional sea completa para la adquisición de nuevos aprendizajes y de esta manera cumplir con el currículo educativo actual optimizando los recursos que se encuentren en el medio donde se desenvuelve el estudiante.

Los métodos de enseñanza son recursos esenciales de la educación; medios de acción ordenada, sistemática y adecuada que permiten alcanzar

los objetivos propuestos y organizar experiencias de aprendizaje y por ende el desarrollo del pensamiento lógico. Desarrollar satisfactoriamente el pensamiento lógico en los seres humanos, permite alcanzar procesos productivos y significativos.

2.1.6. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo está basado en la teoría de Ausubel que habla sobre las estructuras cognitivas y se relaciona con los conceptos e ideas de cada individuo para formar su conocimiento.

La teoría de Ausubel es cognitiva. Explica el proceso de aprendizaje significativo en el aula a través:

- De la comprensión
- Transformación
- Almacenamiento
- Uso de la información envueltos en la cognición.

El aprendizaje significativo se apoyó en todas las teorías de Paulo Freire afirma que la instrucción o educación es fundamental para el adelanto de toda la sociedad esta teoría se fundamenta en que la educación contribuye al progreso de los pueblos es por ello que se pretende que los estudiantes sean creativos conceptuales y personas útiles para la sociedad rompiendo todos los mitos.

Los dos eventos deben partir de conocimientos a través de los estudiantes para que el aprendizaje sea satisfactorio si se puede estimular todos los conocimientos Respecto a los contextos de los estudiantes de

acuerdo a las experiencias que se tenga para manifestar una correcta enseñanza de acuerdo a los parámetros que dicta el aprendizaje significativo por medio de técnicas activas de aprendizaje participativo y legal en todos los ámbitos

2.1.7. Técnicas activas

De acuerdo a Rodriguez (2014):

Las técnicas son mecanismos y un respaldo para la labor del docente así se debe dar mayor importancia a las técnicas activas que son de grandes posibilidades para el aprendizaje. Las metodologías pueden ser diversas actividades necesarias para la consecución de resultados, en la materia de contabilidad y tesorería estas técnicas permiten mejorar la práctica docente y que la educación sea de una manera integral.

Las técnicas activas son diversas estrategias que se formulan para realizar una tarea determinada, en la educación contribuye a mejorar la labor docente de acuerdo a métodos y experiencias. Estas técnicas son recursos didácticos que se utilizan para mejorar la enseñanza y ofrecen posibilidades de autoevaluarse y trabajar en equipo, lo cual promueve la participación de todos los estudiantes de una manera equitativa.

Se puede definir que las técnicas activas son destrezas didácticas que identifican como un conjunto de actividades que contribuyen a mejorar las estrategias cognitivas en la educación, esto integra recursos crea un clima de aprendizaje dinámico, profundo y funcional en la vida diaria del estudiante.

Las principales características de las técnicas activas son la búsqueda de información para que los estudiantes comprendan y entiendan de manera intelectual y entusiasta.

De acuerdo a lo anterior, la selección de técnicas activas tiene relación con la realidad del salón de clases, son las grandes herramientas con las que cuentan el maestro y el estudiante (de cualquier edad y nivel). Acuden en su ayuda cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimiento, resolver un problema, servir de mediador ante sus compañeros de clase, participar y aprender.

El “Método de enseñanza, se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico” (De La Torre, 2015, p. 77).

2.1.7.1 Características principales de las técnicas activas de aprendizaje

Para, las principales características de las técnicas activas del aprendizaje son:

Técnicas activas es la esencia del aprendizaje, se realiza a base de una secuencia de ideas que traten de recoger lo más importante y se exponen verbalmente o de manera escrita. La información proporcionada de un determinado tema en estructuras integradas o mapas conceptuales y mentales (García, 2012, p. 97).

2.1.7.2 Habilidades que desarrollan las técnicas activas de aprendizaje

- Presentar de manera organizada la información

- Hablar sobre ambientes concretos académicos para la realización de un proyecto o trabajo
- Revisar un ambiente académico llevar a los estudiantes de discusiones y análisis de información de acuerdo a la materia tratada
- Aprender a partir de la acción sobre contenidos y desempeño de los estudiantes en situaciones simuladas
- Trabajar en grupos pequeños para sintetizar y construir la información sobre los conocimientos y resolución de problemas
- Ampliar los campos de experiencia de los participantes debe dar a
- Conocer los temas y orientaciones de acuerdo al tema incrementar el potencial creativo de todos los estudiantes
- Investigar información que sea variada resolución de problemas

2.1.7.3 Importancia de las técnicas activas de aprendizaje

Según (Lafrancesco, 2012), la importancia de las técnicas activas de aprendizaje son:

- El aprendizaje el vocabulario con palabras claves que se relacionan entre sí proporcionando pensamiento reflexivo crítico y de una manera creativa para desarrollar un aprendizaje significativo

- Contribuyen de manera integral para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos mediante la lectura escritura y el desarrollo del pensamiento de un determinado tema

2.1.7.4 Técnicas de enseñanza

Resumiendo a (Muñoz, 2012), manifiesta que se debe promover el conocimiento para mejorar un aprendizaje oportuno las siguientes técnicas que se muestran a continuación:

- **Técnica expositiva:**

La técnica expositiva consiste en realizar exposiciones y participaciones orales hacia una exposición Esta técnica contribuye El desenvolvimiento y dominio del lenguaje oral de los estudiantes.

- **Técnica cronológica**

La técnica cronológica se basa en desarrollar hechos reales del secuencia tiempo de acuerdo a su aparición o viceversa

- **Técnica del interrogatorio**

La técnica del interrogatorio cuenta con preguntas que contribuyen al estudiante a realizar aspectos positivos y preguntas claves para la motivación reflexión síntesis todo lo aprendido

- **Técnica de la argumentación**

La técnica de la argumentación se basa en interrogatorios destinados a comprobar que el estudiante cuente con una participación activa con el docente tratando así una orientación horizontal

- **Técnica del diálogo**

La técnica del diálogo hace referencia a que los estudiantes puedan reflexionar valiéndose del razonamiento lógico

- **Técnica de la discusión**

La técnica de la discusión esta técnica contribuye a que los estudiantes y los docentes partan de conceptos de laborados y defienden las posturas de cada persona es técnica requiere de una participación y preparación anticipada

- **Técnica del debate**

La técnica del debate acabó se requieren de diversos puntos como:

- Organizar diversos el tema
- Buscar bibliografía amplia
- Escoger diversos representantes con opiniones diferentes
- Realizar anotaciones
- Ser síntesis resumen del tema tratado
- Realizar apreciaciones objetiva
- **Técnica del seminario**

Es una técnica que implica el intercambio de opiniones en todo el desarrollo de las reuniones analizadas.

- Exposición de temas fundamentales
- El debate de resultados obtenidos
- Se presta ayuda sobre el tema
- Se realizan conclusiones y recomendaciones del tema
- **Técnica del estudio de casos**

Técnica de estudio de casos estudio de casos está venden en enfocarse en un determinado problema y analizar las soluciones:

- El profesor hace la vez de orientador
- El caso se presenta por un estudiante
- El tema se divide en temas, subtemas y grupos de estudio.
- **Técnica de la demostración**

La técnica de la demostración está basado en el estudio deductivo de diversas técnicas de enseñanza como para realizar deducciones mediante conceptos teóricos:

- Explicaciones orales y escritas
- Evitar errores y acciones correctas

- Proponer tareas para convencer de conceptos dados.
- **Técnica de la experiencia**

Esta técnica contribuye a la revisión de diversos procedimientos donde se realiza:

- Mostrar vivencias de temas conocidos
- Explicar temas
- Decir experiencias adquiridas
- Actuar de manera lógica
- Formación científica
- Confianza en si mismo
- Prestar atención y enriquecerse con las experiencias.

- **Técnica del estudio dirigido**

El estudio dirigido es una forma de estudio donde el docente guía o dirige una reunión donde se transmiten conocimientos de una manera informal y de manera de guía para completar los conocimientos adquiridos en la formación regular.

- **Técnica de la tarea dirigida**

La tarea dirigida es aquella que se la realiza de manera individual o grupal donde se sigue las instrucciones escritas del docente.

- **Técnica rueda de atributos**

Consiste en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra

habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos.

- **Mapa cognitivo de cajas**

El mapa cognitivo de cajas es la técnica activa que está conformada por una serie de cuadros y que hacen una simulación a cajas o cajones donde en el recuadro superior va la idea principal y en los niveles inferiores va la demás información.

- **Estudio de Casos**

El estudio de caso otorga especial atención a la exhaustividad de la observación, reconstrucción y análisis de los casos investigados, e incorpora el punto de vista de los actores involucrados.

El estudio de caso es un método de enseñanza que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular.

Sirve para vincular los contenidos curriculares con la vida diaria.

2.2. Posicionamiento teórico personal

La investigación realizada analizó las teorías: humanista, que manifiesta que el estudiante debe involucrar en su aprendizaje sus pensamientos mediante experiencias personales con libertad e individualidad.

La teoría cognitiva que manifiesta que la adquisición de conocimientos de cada individuo debe ser transformada, entendida, y procesada por cada persona, así la información recibida del exterior es trabajada de

forma activa, siendo agrupada y clasificada con una serie de etiquetas o categorías con el fin de posibilitar la comprensión de la realidad.

La teoría del constructivismo está basado en aportes de diversos autores como: Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, donde manifiestan que el conocimiento no se descubre, se construye es así que el estudiante forma el conocimiento a partir de su forma de ser, pensar e interpretar para recibir la información desde esta perspectiva el proceso de aprendizaje se vuelve activo.

Es así que la investigación se enfoca en el constructivismo, que manifiesta que el docente debe ser el soporte, como organizador del material para el aprendizaje.

En la presente investigación se realizaron bajo estrictos lineamientos pedagógicos que permitieron analizar, desarrollar, visualizar y manipular la información para desarrollar diversas técnicas activas para mejorar las temáticas de estudio.

Con el análisis teórico realizado sobre la importancia de investigar técnicas activas utilizadas en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad para diseñar un medio didáctico, se pretende dar fundamentación a una práctica de aplicación efectiva dentro del aprendizaje de la Unidad Educativa "Santa Marianita", autoridades, personal docente y estudiantes en especial son entes activos en el proceso de investigación sobre las diversas maneras de enseñar que se emplean en el aula de clases para de ahí buscar alternativas de aprendizaje que se puede aplicar y con las que el estudiante pueda trabajar.

2.3. Glosario de Términos

Acoplar.- Unir una o varias piezas que se junten para una determinada función

Analizar.- realizar un estudio determinado

Aprendizaje.- instruirse en determinado tema o empaparce de conocimiento

Calidad.- mejorar el estilo de vida de una persona

Capacidad.- capacidad de contener una cosa u objetos

Clarificar.- aclarar un determinado tema que no sea entendido

Conocimiento.- Inteligencia capacidad para aprender

Crítico.- Reproche y critica de un tema

Cognitivo.- procesos mentales sobre los conocimientos

Desarrollo.- progreso de una persona o una sociedad

Didáctico.- relativo a la enseñanza

Docente.- profesor que imparte conocimientos a un grupo de personas

Dominar.- salir del común denominador ser mejor

Eficacia.- ser enérgico en un tema hacer las cosas bien

Enfoque.- centrarse en un determinado objetivo .

Enlace.- juntar una cosa y entrelazarlas

Enseñanza.- instruir, adotrinar

Estrategia.- coordinar o enseñar diversas acciones

Estructura.- organización, distribución de un determinado tema o lugar

Facilitador.- capacitador que hace la función de coordinar o dar a conocer determinados temas

Estudiante.- persona que recibe capacitación

Guía.- persona que encamina a otras a hacer determinadas cosas

Global.- grande o conjunto

Grafico.- representación gráfica o dibujada

Habilidad.- predisposición para realizar actividades

Habitual.- costumbrista o diario

Interactivo. Que conjuga acciones y tiene retroalimentación

Interpretar.-canalizar ideas de un determinado texto

Jerarquía.- grado de diversas circunstancias

Mapa conceptual.- recurso didáctico que se realiza de manera jerarquica

Método.- procedimiento para alcanzar determinados objetivos

Motivación.- incentivar a realizar un objetivo

Pedagógico.- perteneciente o relativo a la enseñanza

Pensar.- Imaginar, Reflexionar y examinar algún texto.

Prioridad.- prontitud para realizar una actividad

Rendimiento.- mejorar la utilidad

Reflexivo.- recapacitar y hacer las cosas pensando

Secuencia.- sucesión ordenada de diversos pasos

Significativo.- preciso

Técnica.- instrucción para aprender relacionado al aprendizaje

2.3. Interrogantes

- ¿Para qué diagnosticar las técnicas activas que utiliza el docente para promover el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General y Tesorería.?
- ¿Cómo fundamentar teóricamente las virtudes de las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería.?
- ¿Por qué elaborar una propuesta alternativa que contribuya al aprendizaje significativo en la Contabilidad General y Tesorería de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de

Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.?

- ¿Cómo difundir la propuesta alteranativa en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.?

2.4. Matriz Categorial

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR
Técnica activa	Una técnica activa es una de las principales aportaciones para que exista un aprendizaje con un proceso que permite al docente y al estudiante establecer roles concretos y realizar aprendizajes más efectivos y lograr que el estudiante relacione sus conocimientos con sus vivencias diarias.	Recursos Evaluación Planificación Estrategias de Enseñanza aprendizaje	Formas de Enseñar, Evaluar y motivar
Aprendizaje	Hace referencia a la adquisición de conocimientos y a la cognición de procesos mentales del pensamiento.	Metodologías Contenidos Estrategias	La forma de Pensar, analizar procesar e interpretar.
Contabilidad	La contabilidad es un arte que permite constituir, analizar y registrar los hechos de manera cronológica y está estrechamente ligado a operaciones contables y financieras.	Contenidos auto evaluación	Conceptos básicos Normas Reglas Clases Métodos prácticos

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

3.1.1. Investigación de Campo

Esta investigación utilizó a la investigación de campo por que estuvo en el lugar donde se realizaron las encuestas donde la institución educativa fue el punto para la investigación directa y permitió el contacto real y oportuno para visibilizar una realidad del problema.

3.1.2. Investigación Documental

Esta investigación permitió construir el marco teórico donde la información fue obtenida por medio de recopilación de libros, textos, y se acumulo información actualizada y sistematizada para sustentar y construir la propuesta.

3.2. Métodos

Los métodos empleados en la presente investigación fueron:

3.2.1. Método Inductivo

El método inductivo fue utilizado en el marco teórico ya que se partió de hechos generales de las técnicas activas a los más particulares contribuyendo así en la fundamentación que sirve de base para la solución del problema a través de la .

3.2.3. Método Analítico

El método analítico permitió examinar las deficiencias sobre la aplicación de técnicas activas en el proceso de aprendizaje en la materia de contabilidad y tesorería así la guía de técnicas activas contribuirá a mejorar la calidad del aprendizaje.

3.2.4. Método Sintético

Se aplicó en las encuestas para sintetizar y resumir la información recopilada de acuerdo a juicios y análisis sobre las técnicas activas y su aplicación en el área de contabilidad y computación.

3.2.5. Método Descriptivo

Este método constituyó en la descripción del problema y la sistematización de la información a través de una propuesta.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Encuestas

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de la unidad Educativa “Santa Marianita.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Para el desarrollo de la investigación se determinó como unidad de análisis a los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Marianita” y

los docentes de la especialidad que conforman la misma, que se presentan a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Población

UNIDADA EDUCATIVA "SANTA MARIANITA"		
CURSO	ESTUDIANTES	DOCENTES
Segundo Año	45	2
TOTAL	45	2

Elaborado por: Alejandro Pusdá

3.4.2. Muestra

En vista que la muestra no supera la base mínima que es menor a 100, se ha tomado a toda la población aplicando las encuestas, a los docentes de la especialidad y estudiantes de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a estudiantes de la U.E. “Santa Marianita”

1. Su conocimiento de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería es:

Tabla 2: conocimiento de la asignatura

Alternativas	Porcentaje
Bueno	27%
Regular	60%
Malo	13%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santa Marianita”

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 1: conocimiento de la asignatura



Fuente: Unidad Educativa “Santa Marianita”

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: Como se observa en la figura, la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Marianita”, reconoce tener un conocimiento regular de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería; razón por la cual, los docentes deben aplicar las técnicas activas que despierten el interés del estudiante..

2. ¿Existe inconformidad por parte de los estudiantes de Contabilidad General y Tesorería por el tratamiento teórico de la signatura?

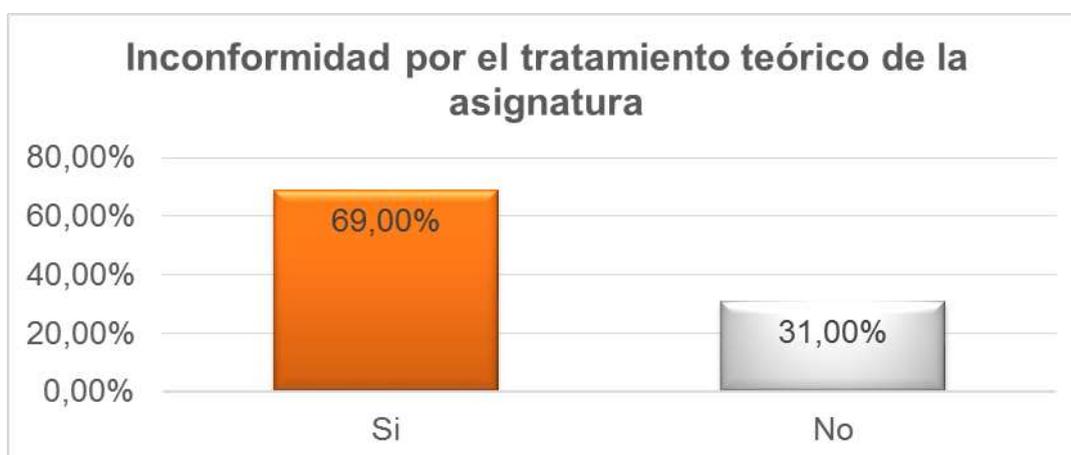
Tabla 3: Existe inconformidad por parte de los estudiantes

Alternativas	Porcentaje
Si	69%
No	31%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 2: Existe inconformidad por parte de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: En los resultados de esta pregunta se puede observar que la mayoría de los estudiantes manifiestan inconformidad en la asignatura por ser teórica, mientras que la minoría no manifiesta inconformidad.

Es decir que no aplican técnicas activas innovadoras que despierte el interés por la asignatura de Contabilidad General y Tesorería para lograr un aprendizaje significativo y participativo en el aula de clases con la guía del docente, el sustento teórico y la práctica para que los estudiantes se vayan familiarizando con su entorno.

3. ¿Su rendimiento se debe a la escasa comprensión en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

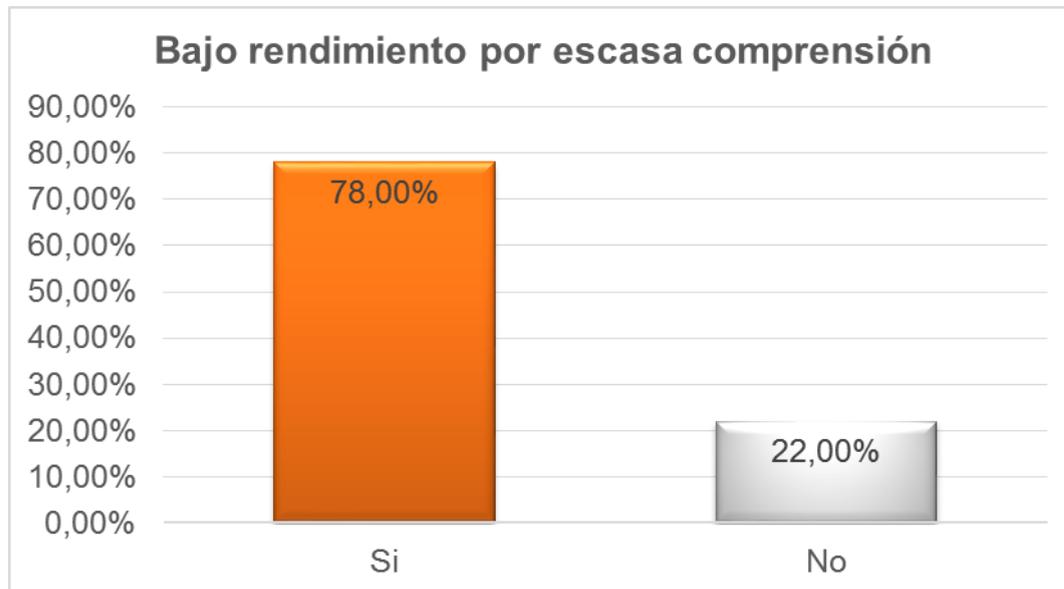
Tabla 4: escasa comprensión en la asignatura

Alternativas	Porcentaje
Si	78%
No	22%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 3: escasa comprensión en la asignatura



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: En cuanto a la recopilación de información se observa que la mayoría de los estudiantes tienen una escasa comprensión en la asignatura; la minoría no tiene dificultades de comprensión; por lo que es necesario facilitar al docente de una guía de las técnicas activas para el aprendizaje.

4. ¿Usted tiene dificultad de reflexión al interpretar un tema de Contabilidad y Tesorería?

Tabla 5: dificultad de reflexión

Alternativas	Porcentaje
Si	78%
No	22%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 4: dificultad de reflexión



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: En cuanto a la dificultad de reflexión al interpretar un tema en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería, la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que tienen problemas de reflexión, mientras que la minoría señaló que no.

Es decir que los estudiantes no cuentan con una técnica activa de aprendizaje para poder procesar la información e interpretar los temas tratados en el aula de clases con la ayuda del docente para investigar y reflexionar por cuenta propia, lo que hace necesario disponer de un guía que oriente la tarea educativa

5. ¿En la asignatura de contabilidad General y Tesorería el docente relaciona la teoría con la práctica?

Tabla 6: el docente relaciona la teoría con la práctica

Alternativas	Porcentaje
Si	92%
No	8%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 5: el docente relaciona la teoría con la práctica



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: En la interpretación del gráfico se puede observar que casi la totalidad de los estudiantes respondieron que los docentes de la Asignatura de Contabilidad General y Tesorería si relacionan la teoría con la práctica; mientras que un mínimo porcentaje indica que no.

Es decir que los ejercicios se relacionan con el convivir diario involucrando al estudiante en un ambiente socio económico para mejorar el perfil académico.

6. ¿Le gustaría que el docente aplique técnicas activas en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

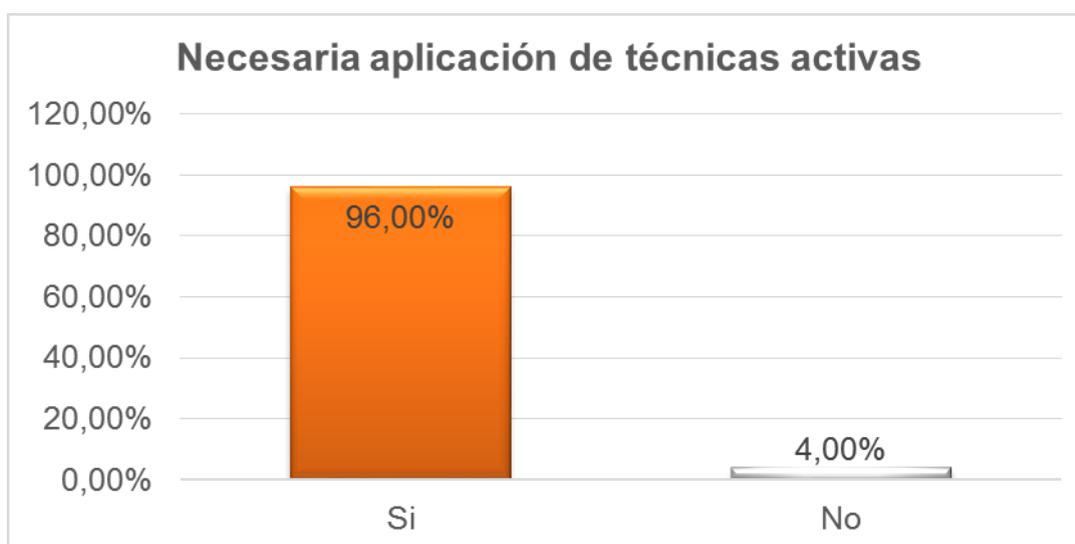
Tabla 7: aplique técnicas activas

Alternativas	Porcentaje
Si	96%
No	4%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 6: aplique técnicas activas



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: En cuanto a la aplicación de técnicas activas en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería, la mayoría de los estudiantes expresaron que si les beneficiaría una forma didáctica y participativa de aprender y la minoría con porcentaje no representativo respondió que no.

Es decir que hay necesidad de aplicar técnicas activas como un sustento para el aprendizaje eficiente y un mejor entendimiento por parte de los estudiantes junto con el docente que contará con una planificación estratégica innovadora.

7. ¿Le gustaría aprender la asignatura de Contabilidad General y Tesorería a través de una guía didáctica de técnicas activas?

Tabla 8: guía didáctica de técnicas activas

Alternativas	Porcentaje
Si	96%
No	4%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 7: guía didáctica de técnicas activas



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 7, una gran mayoría de los estudiantes respondieron que sí se debe utilizar una guía didáctica de técnicas activas para un mejor análisis, interpretación y reflexión sobre la asignatura, ya que esto le ayudará al estudiante a ser capaz de resolver problemas de su entorno y la minoría respondió que no.

Es decir que los estudiantes si necesitan de una guía didáctica de técnicas activas como un instrumento didáctico de aprendizaje en beneficio de los estudiantes

8. ¿Considera importante la utilización de una guía didáctica para el estudio de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Tabla 9: Considera importante la utilización de una guía didáctica

Alternativas	Porcentaje
Si	100%
No	00%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 8: Considera importante la utilización de una guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación:

De este resultado se desprende que existe total coincidencia de los estudiantes sobre la necesidad de implementar una guía didáctica con técnicas activas para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad y Tesorería que produzca mejores resultados.

4.2. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Santa Marianita”

1. ¿Se diagnostica en los estudiantes dificultad de reflexión al momento de interpretar un tema en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Tabla 10: dificultad de reflexión al momento de interpretar

Alternativas	Porcentaje
Si	65%
No	35%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santa Marianita”

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 9: dificultad de reflexión al momento de interpretar



Fuente: Unidad Educativa “Santa Marianita”

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: Como se puede observar que la mayoría de los docentes diagnostican que los estudiantes tiene dificultad de reflexión mientras que la minoría respondió que no.

En conclusión los estudiantes necesitan aprender de una forma didáctica mediante técnicas activas, que le permitan procesar la información para su propio conocimiento.

2. ¿Está satisfecho con los resultados de las calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Tabla 11: resultados de las calificaciones

Alternativas	Porcentaje
Si	62%
No	38%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 10: resultados de las calificaciones



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: En el gráfico N° 10 se observa que la mayoría de los docentes están de acuerdo con el aporte de calificaciones y la minoría respondió que no.

Es decir que los docentes necesitan métodos didácticos para que los estudiantes tengan más interés para reforzar lo aprendido ya que los docentes se basan en una teoría conductista haciendo que el estudiante tenga un aprendizaje memorístico y no sea capaz de reflexionar por propia cuenta.

3. ¿Existe análisis e interpretación en los trabajos de consulta que realizan los estudiantes, basándose en una técnica activa?

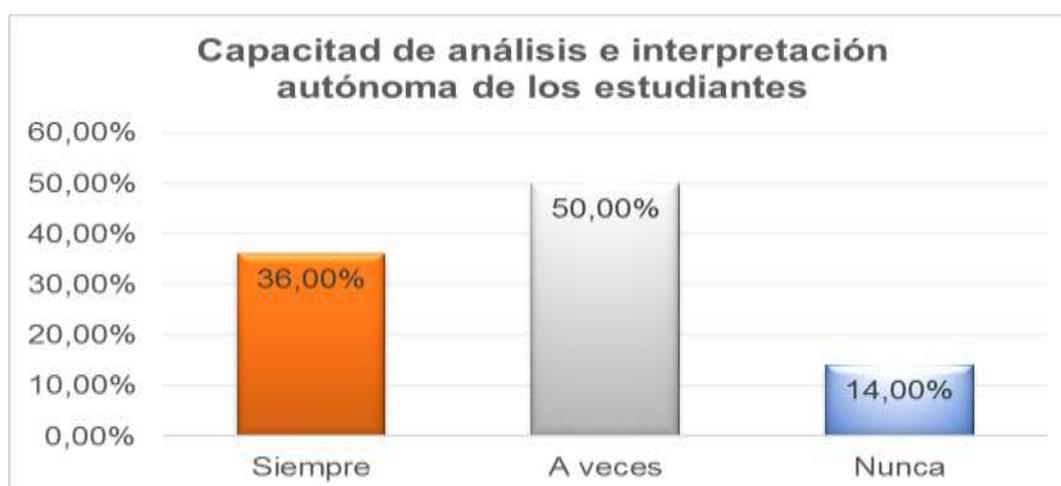
Tabla 12: trabajos de consulta que realizan los estudiantes

Alternativas	Porcentaje
Siempre	36%
A veces	50%
Nunca	14%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro Pusedá

Figura 11: trabajos de consulta que realizan los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro Pusedá

Interpretación: Como se observa en el gráfico N° 11, sobre el análisis e interpretación por parte de los estudiantes en un trabajo de consulta basándose en una técnica activa, la mitad de los docentes encuestados respondió que siempre utilizan técnicas activas o un método didáctico; mientras que la minoría afirma que nunca.

En conclusión el docente no utiliza técnicas activas como medio de enseñanza ya que se debe implementar una planificación didáctica para un mejor análisis e interpretación en la asignatura.

4. ¿Le gustaría contar como material de apoyo, con una guía didáctica de técnicas activas en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Tabla 13: material de apoyo

Alternativas	Porcentaje
Si	100%
No	00%
Total	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Figura 12: material de apoyo



Fuente: Unidad Educativa "Santa Marianita"

Elaborado por: Alejandro PUSDÁ

Interpretación: Como se puede observar en la figura N° 12 sobre una guía didáctica de Contabilidad General y Tesorería como un material de apoyo, la totalidad de los docentes encuestados expresaron que si es importante contar con una Guía didáctica de técnicas activas como apoyo para impartir la asignatura logrando el análisis, interpretación y comprensión de los estudiantes.

En este resultado se evidencia la necesidad de elaborar una propuesta alternativa mediante el diseño y aplicación de una guía didáctica que permita mejorar los resultados de aprendizaje de la asignatura de Contabilidad y Tesorería.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a la información obtenida a través de la investigación realizada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Marianita”, se establecen las siguientes conclusiones:

5.1. Conclusiones

- Se puede manifestar que las técnicas activas son herramientas fundamentales para adquirir un aprendizaje significativo donde el docente es el que imparte un conocimiento para lograr que los estudiantes logren un aprendizaje significativo donde se desarrollan actitudes para mejorar su desarrollo social y personal.
- Se fundamenta teóricamente sobre las técnicas activas y su incidencia en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad y tesorería así se concluyó que de no utilizan nuevas técnicas activas como mapas mentales, ruedas de atributos, analizar textos de lo cual genera una desmotivación constante en sus estudiantes.
- En la investigación realizada los estudiantes y docentes opinaron que se sería de gran utilidad la guía de técnicas activas para fortalecer el aprendizaje de contabilidad y tesorería con su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario socializar la propuesta alternativa a los docentes y estudiantes del Segundo año de Contabilidad General y Tesorería de la Unidad Educativa Santa Marianita para que se motiven y

fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad y Tesorería.

5.2. Recomendaciones

A los docentes, autoridades de la Unidad Educativa “Santa Marianita” e investigador se les recomienda:

- Se muestra que la fundamentación adecuada de las técnicas activas promueve a que el docente realice un aprendizaje más participativo valiéndose de diversos aprendizajes de actividades grupales e individuales.
- Una recomendación importante es que las autoridades promuevan eventos de capacitación docente se aborden temas como las técnicas activas y los estudiantes sean los beneficiarios.
- Se debe elaborar una guía de técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como una herramienta pedagógica que sea de utilidad para el docente y el estudiante.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa el uso de la guía didáctica con la finalidad de que se aplique correctamente las nuevas técnicas activas y así proporcionar dinamismo en el aula formando estudiantes creativos, críticos y capaces de desenvolverse en la sociedad actual de manera positiva.

5.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación

- **¿Para qué diagnosticar las técnicas activas que utiliza el docente para promover el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General y Tesorería.?**

Por medio de las encuestas realizadas a los docentes se evidenció la ausencia de una adecuada aplicación de técnicas activas en la asignatura Contabilidad General y Tesorería, se debe promover una didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de destrezas adecuadas, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

- **¿Cómo fundamentar teóricamente las virtudes de las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería?.**

Los elementos teóricos son esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las técnicas activas que utilizan docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, no siempre consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones.

- **¿Por qué elaborar una propuesta alternativa que contribuya al aprendizaje significativo en la Contabilidad General y Tesorería de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.?**

Es importante elaborar una guía sobre las técnicas didácticas donde se evidencien las diferentes características, ya que pueden ser expositivas; que es donde un participante expone de manera absoluta a un grupo sus puntos de vistas sobre un tema en cuestión, esta técnica permite que la información llegue al público objeto de forma ordenada y directa, es muy utilizada en exposiciones o conferencias magistrales y actividades afines. Otra técnica utilizada para este tipo de escenario es la técnica de método de proyecto, que también puede ser utilizada en actividades de fin de carrera.

- **¿Cómo difundir la propuesta alteranativa en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.?**

Es importante difundir la propuesta ya que las técnicas didácticas son un excelente mecanismo a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que utilizando estas herramientas, los participante se siente parte integrar del proceso y donde todos en conjunto construyen un conocimiento generalizado.

Es bueno saber que existan distintas técnicas didácticas que permiten ser utilizadas en un momento determinado, dependiendo del los factores que sean favorables para el buen desempeño del proceso, puesto que hay un abanico de técnicas, ello permite aplicarlo conforme a la necesidad y los recursos de que disponemos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta

TÉCNICAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA” MEDIANTE EL USO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.

6.2 Justificación de la propuesta

El objetivo primordial del cambio educativo, es lograr en los estudiantes un desarrollo amplio y profundo del conocimiento; además, mejorar habilidades y actitudes, por lo que se justifica el desarrollo de la presente guía didáctica de técnicas activas para promover el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería para los estudiantes del segundo año de bachillerato, de la Unidad Educativa Santa Marianita”, lo que beneficiará a los docentes y estudiantes quienes podrán hacer uso como un medio didáctico creativo y contribuir de manera significativa al fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

La propuesta genera aprendizajes significativos, la pedagogía de este trabajo tiene como principios fundamentales el aprender investigando, aprender haciendo y aprender produciendo, da fundamental importancia al desarrollo del conocimiento, de las habilidades y en la formación integral del estudiante.

La utilización de la guía didáctica de Contabilidad General y Tesorería aplicando técnicas didácticas activas es una herramienta de apoyo para los docentes y estudiantes que estimula a los aprendices en la participación activa del proceso de construcción del conocimiento. Esto es, promover que

investiguen por cuenta propia, que entiendan como un conocimiento se relaciona con otro.

6.3. Importancia

La guía didáctica permite complementar el estudio de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería como herramienta didáctica para ser utilizada dentro y fuera del aula por el estudiante y construya al fortalecimiento de su conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe.

Además, es importante porque permite al docente una adecuada planificación, orientación y control del trabajo, propicia una mejor organización en la preparación de las tareas a realizar durante la actividades curriculares.

La presente guía didáctica es importante al aportar contenidos básicos de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería que son vitales en el desarrollo profesional de los estudiantes, centra su enseñanza en la aplicación de técnicas didácticas y la participación activa de docentes y estudiantes para el desarrollo eficiente en el proceso educativo.

6.4. Fundamentación

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la elaboración de la guía didáctica se ha realizado una investigación bibliográfica sobre fundamentos científicos, sociales, psicológicos, educativos, pedagógicos, y técnicas activa que son el soporte para la elaboración de esta propuesta.

6.4.1. Fundamentación filosófica

Teoría Humanista

La teoría humanista utilizada en esta investigación para realizar los eventos desde un punto de vista humano todo esto conlleva a que el ser humano se desenvuelve por medio de interacciones y comunicaciones es así que los docentes deben formar Mentes y también corazones para que la educación sea sólida e integral.

6.4.2. Fundamentación psicológica

Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva es la que observa el estudiante y el docente como una dualidad entre sí, de esta manera se puede ver la organización en cada clase, esto conlleva a que se desarrolle la tarea educativa con diversos puntos de vista con una comunicación horizontal entre docente y estudiantes.

6.4.3. Fundamentación pedagógica

Teoría Constructivista

La teoría constructivista parte de los pensamientos de Piaget, Vigosky y Ausubel, que manifiestan que los estudiantes deben construir su propio aprendizaje por medio de sus experiencias.

Esta teoría manifiesta sobre el rol del docente y el estudiante por medio de los conocimientos se construyen por medio de la realidad en la que vive el estudiante, en estas acciones los estudiantes forman su pensamiento en forma lógica y pueden aplicar sus conocimientos en el desarrollo del pensamiento y sus procesos de manera activa.

6.4.4. Fundamentación sociológica

Teoría socio-crítica

Se concentra en revelar debilidades y contradicciones de la colectividad para la alternancia por medio de ejercicios comunicativos y la formación de redes humanas para realizar métodos de introversión crítica y creando espacios para el debate, la transacción y el consenso.

6.4.5 Técnicas Activas

Las técnicas activas son secuencias lógicas y procedimientos que se fundamentan para que el estudiante aprenda de una manera particular y se lleven a cabo todos los objetivos planteados en el currículo educativo para definir y cumplir los objetivos propuestos.

6.5. Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Disponer de una guía didáctica de técnicas activas para promover el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería, en los estudiantes de segundo año de contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita”

6.5.2 Objetivos específicos

- Contribuir con la guía didáctica con una herramienta que fomenta la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje de Contabilidad General y Tesorería.
- Incentivar en el uso de técnicas activas para promover el aprendizaje significativo.

- Difundir la guía didáctica en la Unidad Educativa “Santa Marianita” como una herramienta educativa dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de Contabilidad General y Tesorería de manera clara y sencilla.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



Guía de Técnicas Activas Contabilidad General y Tesorería



*Autor: Pusedá Pusedá Alejandro Patricio
Directora: Msc. Lucitania Montalvo V.*

Elaborado por: Alejandro Pusedá

INTRODUCCIÓN

El bachillerato en Contabilidad, con la especialización en Contabilidad y Administración, al constituir una carrera técnica requiere de un conocimiento teórico y práctico constante y sistemático, razón por la cual se realizó la presente guía de Contabilidad General y Tesorería.

En el desarrollo de los diferentes capítulos se observara que el campo de acción de la Contabilidad, no se refiere únicamente al registro cronológico de operaciones, sino que implica optimizar los esfuerzos y concentración por parte de los responsables para manejar los recursos económicos y financieros de una empresa en forma eficiente.

La presente guía didáctica pretende aportar contenidos básicos de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería para complementar el estudio de esta especialidad indispensable en el desarrollo profesional de los estudiantes, centra su enseñanza en la aplicación de recursos didácticos y la participación activa de docentes y estudiantes para el desarrollo eficiente en el proceso educativo.

Para una utilización correcta, y provechosa de cada uno de los contenidos con el fin de facilitar su manejo de estudio, presentamos las siguientes orientaciones, capaz de que el joven estudiante desarrolle más sus habilidades, destrezas y práctica de valores.

1.- **VOCABULARIO.**- este termino hace referencia a que se debe consultar todos los términos no conocidos para empaparse de conocimientos y se recomienda utilizarlo cuando se utilicen términos técnicos que están descritos en la guía de técnicas didácticas.

2.- **RESÚMENES.**- la técnica del resumen manifiesta que los estudiantes

deben leer y realizar un análisis profundo y sacar apuntes con sus propias palabras para ver su dominio de un determinado tema.

3.- **TEMÁTICAS.**- las temáticas son diversos temas que permiten comprender y analizar los objetivos que se trata en la guía que se presenta a continuación.

4.- **TAREAS.**- las tareas son los ejercicios que se encuentran en la guía los cuales los estudiantes los deberán resolver para obtener un mejor aprendizaje

5.- **AUTO EVALUACIÓN.**- la autoevaluación es la calificación cualitativa que cada estudiante obtendrá bajo su propio criterio

6.- **BIBLIOGRAFÍA.**- la bibliografía es el material complementario que los estudiantes ocuparán, su base teórica o libros que utilizan para sus clases diarias.

8.-**RECURSOS.**- los recursos son todos los materiales que los estudiantes obtendrán para mejorar sus conocimientos.

Cabe señalar que todas las unidades indicadas a más del conocimiento de la teoría y práctica contable se mantienen frases de reflexión y comentario sobre la práctica de valores que amerita rescatar, con el único afán de que mañana seamos mejores.

Se pretende que ésta guía sea un instrumento didáctico que ayude en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad, en los centros educativos en el área de Gestión Administrativa y Contable.

La guía de Contabilidad y Tesorería ha sido desarrollada únicamente en tres unidades por la amplitud de contenidos, pero la herramienta elaborada permite determinar las bondades del uso de técnicas activas para el aprendizaje de la Contabilidad y la tesorería. Se ha seleccionado tres unidades relacionadas con: definiciones y conceptos de la contabilidad, los libros contables y la importancia de la tesorería en la empresa.

6.6.1 Plan de la Unidad 1: Generalidades de la contabilidad

*Guía de Técnicas Activas
Contabilidad General y Tesorería*

Unidad 1

Contabilidad



Elaborado por: Alejandro Puská

PLANIFICACIÓN UNIDAD 1

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA				2016 – 2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	<i>Patricio Pusdá</i>		ÁREA/ASIGNATUR	Contabilidad General y Tesorería	GRADO/CURSO:	2° BTC	PARALELO: "A"
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	01	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<i>La empresa y el proceso contable</i>	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Manejar los conceptos básicos sobre la empresa y el proceso contable.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN			
1. Desarrollar e interpretar los conocimientos básicos del proceso contable como lenguaje propio de empresas e instituciones públicas y privadas.				1. Maneja los conocimientos básicos del proceso contable en diferentes empresas. 2. Aplica la normativa que regula la documentación del proceso contable. 3. Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante.			

EJES TRANSVERSALES:	<i>Cooperar en el trabajo en equipo</i>	PERIODOS:	<i>4 horas</i>	SEMANA DE INICIO:	<i>Septiembre 12 -16 de 2016</i>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema, objetivo e importancia para el aprendizaje. • Lectura sobre la importancia de las empresas. <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas generadoras en torno a la importancia de empresas en el país. • Establecer contraste entre los conceptos básicos del proceso contable. <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación y diseño de organizadores cognitivos <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerando la temática realizar los organizadores gráficos explicados. • Exponer los temas en el proyecto de Exhibiciones educativas 		<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica del Ministerio de Educación • Plan Curricular Anual • Texto de Contabilidad para 2° BGU • Texto sobre estrategias metodológicas: Los organizadores gráficos. • Texto: Veinte modelos didácticos para América Latina • Portafolio del estudiante • Guía de trabajo • Evaluación de aplicación práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja los conocimientos básicos del proceso contable en diferentes empresas. 2. Aplica la normativa que regula la documentación del proceso contable. 3. Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante. 		<p>Técnica:</p> <p><i>Portafolio del estudiante</i></p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Diseño de organizadores gráficos</i></p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		

<p>En caso de tener se realizará el protocolo para brindar la atención adecuada y oportuna con ayuda de los padres, especialista que le esté tratando y equipo del DECE.</p>	<p>Se realiza la adecuación de las actividades acorde al tipo de dificultad que presente el niño, buscando ayudar de manera afectiva y no hacerle sentir excluido o marcarle como diferente.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Patricio PUSDÁ	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 2016-09-05	Fecha:	Fecha:

6.6.1.1 UNIDAD 1

Figura 13: Unidad 1



fuelle: www.google.com/imeges

6.6.1.2 Técnicas activa: Exhibiciones educativas

6.6.1.2.1. Exhibiciones educativas

Las exhibiciones educativas son un modelo de técnicas activas que promueven la adquisición de conocimientos en lugares abiertos como museos, ferias, donde se tienen carteles, láminas y todos los recursos que el estudiante pueda manipular.

6.6.1.2.1.1. Cuatro fases de la correcta aplicación de esta técnica activa

- **Fase de instalación**, en esta fase se realiza una exposcion, se seleccionan las segmentos de exposición, se ordenan, se interpretan y se instalan los “stands”;
- **Fase de orientación**, en la que el estudiante o visitante logra una visión general sobre la oferta disponible, aclara sus

intereses de aprendizaje en relación a la exposición y sus posibilidades y planifica su camino en la exposición;

- **Fase de interacción** es el recorrido que accede en que el estudiante donde se selecciona los stand, y se observa las piezas, esto se adquiere actuando y contemplando conocimientos;
- **Fase de evaluación**, se busca dar al estudiante para apreciar la calidad de la exposición, sus actividades de aprendizaje y sus experiencias nuevas

6.6.1.2.2. La empresa

6.6.1.2.2.1. Definición

Se puede definir a la empresa como una institución que cuenta con las capacidades para realizar actividades económicas para ofertar actividades y servicios que se oferten en el mercado

Se puede decir que también una empresa es básicamente un conglomerado de personas que cuentan con materias y capacidades para realizar servicios y productos con la finalidad de obtener una utilidad y beneficios para el bienestar común.

6.6.1.2.2.2. Importancia

La importancia de la empresa como institución laboral, de negocios, económica tiene que ver directamente con el hecho de que es ella, la empresa, la que funciona como unión de todos aquellos que están destinados a trabajar por ese objetivo común. Una

y asegurar el bienestar de muchas familias. Pero para que esto ocurra es necesario que quienes la dirigen y trabajan en ella pongan como elemento central el crecimiento de la misma y no las acciones ilegales que puedan perjudicarla. Todas las áreas que forman parte de ella deben tener en claro su rol y sus tareas. (importancia.org, 2017, p. 1)

Las empresas son fuentes de empleos y el empleo es la base de la economía, porque sin empleo no hay capacidad de consumo y sin consumo, sin mercado interno, no es posible incrementar la producción nacional.

6.6.1.2.2.3. Clasificación

Se clasifican de la siguiente manera:

Empresas Industriales

Son aquellas empresas en donde la actividad es la producción de bienes por medio de la transformación o extracción de las materias primas. Se pueden clasificar como: extractivas, que se dedican a la extracción de recursos naturales sean renovables o no. Las manufactureras, que son las que transforman las materias primas en productos terminados. Estas últimas a su vez pueden ser: empresas que producen productos para el consumidor final, y empresas que producen bienes de producción.

Las agropecuarias, que tienen la función de la explotación agrícola ganadera.

El giro industrial de una empresa implica un proceso de transformación. Este proceso podrá hacerse íntegramente en la empresa o solo ser esta una parte más.

Este tipo de empresas, aunque tradicionalmente han sido muy dependientes de la mano de obra, cada vez más su giro o actividad depende de su capacidad tecnológica.

Empresas Comerciales

Se trata de empresas intermediarias entre el productor y el consumidor en donde su principal función es la compra y venta de productos terminados aptos para la comercialización.

Las empresas comerciales se pueden clasificar en:

- **Mayoristas:** realizan ventas a otras empresas en grandes volúmenes, pueden ser al menudeo o al detalle.
- **Menudeo:** venden productos en grandes cantidades o en unidades para la reventa o para el consumidor final.
- **Minoristas o detallistas:** venden productos en pequeñas cantidades al consumidor final.
- **Comisionistas:** la venta es realizada a consignación en donde se percibe una ganancia o una comisión.

Empresas de servicios

Son empresas que brindan servicios a la comunidad, pudiendo tener o no fines de lucro.

En esencia son otra forma de empresas comerciales, pero la diferencia es que el valor ofrecido es intangible. Servicio frente a producto.

Evaluación:

- Realice Grupos de 4 personas
- Organice una exhibición educativa
- Realice carteles de acuerdo al tema
- Exponga a sus compañeros el trabajo



6.6.1.2.3. TECNICA ACTIVA: RUEDA DE TRIBUTOS

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

6.6.1.2.3.1. PASOS PARA LA RUEDA DE ATRIBUTOS

- Se coloca el objeto que esta analizando en el centro o eje de la rueda.
- Luego, se escribe los atributos principales en los rayos de la rueda.
- El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto. También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos para que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar en otros atributos.

6.6.1.2.3.2. TEMA: Cuenta contable: La ecuación Contable y sus variaciones

Todo balance de situación comprende dos partes, por un lado tenemos el activo y por otro lado el pasivo y patrimonio, en consecuencia con estos tres términos se conforma la ecuación contable de la siguiente manera:

Figura 14: Cuenta Contable

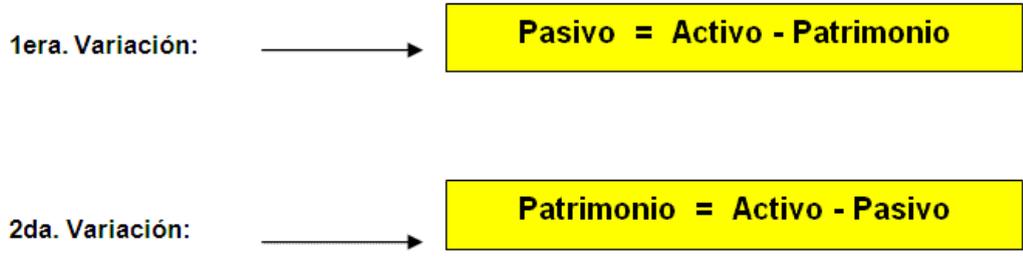
$$\text{Activo} = \text{Pasivo} + \text{Patrimonio}$$

Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-contabilidad>

Como toda ecuación, la ecuación contable es susceptible de sufrir variaciones mediante la transposición de términos, de esta forma podemos obtener las siguientes variaciones.

Figura 15: Ecuación

Variaciones de la Ecuación Contable

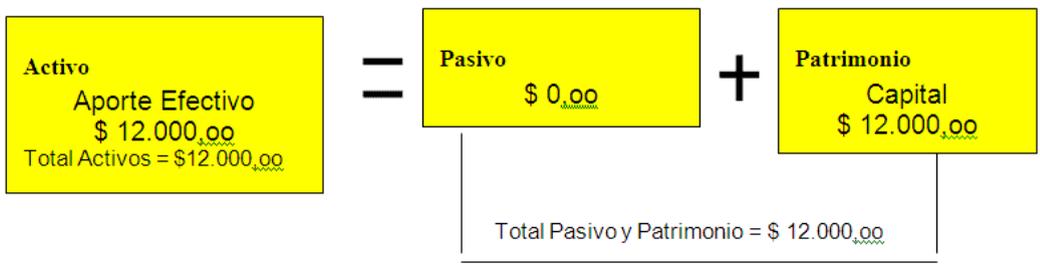


Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-contabilidad>

Esta segunda variación es conocida como ecuación patrimonial. Como vemos se puede despejar cualquiera de los términos que conforman la ecuación contable.

Primera operación: Para una mejor interpretación de la importancia que ejerce la ecuación contable, en los negocios vamos a suponer que se inicia un negocio de prestación de servicios turísticos, para lo cual se ha constituido una compañía limitada denominada “Fragata Tours Cía. Ltda., con un aporte en efectivo de \$12.000,00.

Figura 16: Ecuación contable:



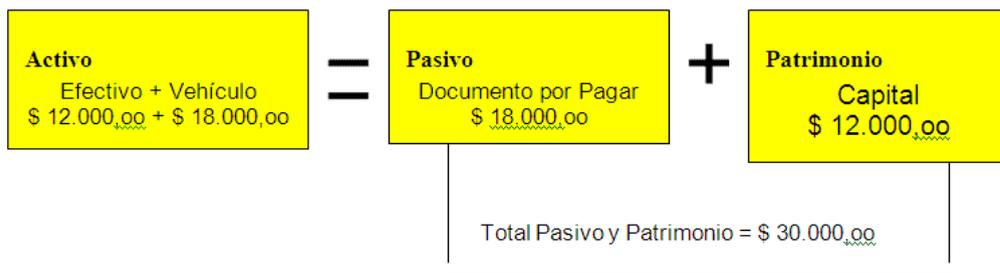
Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-contabilidad>

Comentario: El valor del lado izquierdo de la ecuación contable es igual al valor del lado derecho. El Activo es igual a \$12.000,00, la suma de los Pasivos (0,00) más el Patrimonio es igual a \$ 12.000,00

Segunda operación: Con el propósito prestar servicios de transporte a turistas, la empresa adquiere un Vehículo tipo furgoneta en \$18.000,00, con un Pagaré a 180 días.

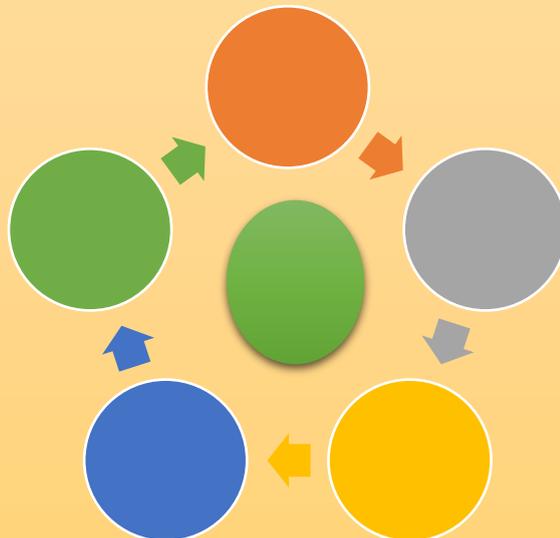
Variación ecuación contable: aumento de un Activo por el aumento de un Pasivo.

Figura 17:Ejemplo



Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-contabilidad>

Con los conceptos dados realice una rueda de atributos



6.6.1.2.4. Mapa Cognitivo de Cajas:

El mapa cognitivo de cajas es la técnica activa que está conformada por una serie de cuadros y que hacen una simulación a cajas o cajones donde en el recuadro superior va la idea principal y en los niveles inferiores va la demás información.

6.6.1.2.4.1. Pasos para realizar un mapa cognitivo de cajas

- Identificar los conceptos mas importantes de un tema
- Desarrollar por niveles las ideas secundarias

6.6.1.2.4.2. Asientos Contables, elementos y clases

Se denomina asiento contable o apunte contable a cada una de las anotaciones o registros que se hacen en el libro contable de contabilidad que se realizan con la finalidad de registrar un hecho económico que provoca una modificación cuantitativa o cualitativa en la composición del patrimonio de una empresa y por tanto un movimiento en las cuentas de una empresa.

Lo cual nos quiere decir que el asiento contable es super importante para que una empresa funcione exitosamente y en un cronológico registrando distintas maneras de conocimiento y económico.

Los asientos deben tener un orden correlativo y ordenado para hacer mirar los recursos económicos mas rápido y fácilmente logrando un buen trabajo.

PARTES DE UN ASIENTO CONTABLE

A. Numero de asiento

- B. fecha de la operacion
- C. Explicacion de la operacion realizada
- D. Denominacion de las cuentas

TIPOS DE ASIEN TO CONTABLE

Existen 2 tipos de asientos:

Asiento Simple: Son aquellos en los que se afecta una sola cuenta del debe y una sola cuenta del haber, compuesto por una cuenta acreedora y una cuenta deudora.

Asiento Compuesto: Son aquellos en los que la columna del debe y el haber son afectadas por mas de un registro monetario

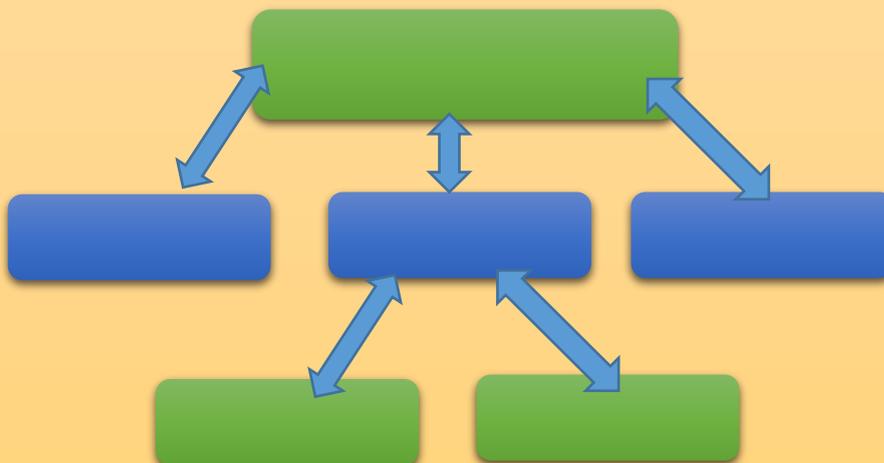
Compuesto por una cuenta deudora y varias acreedoras.

Compuesto por varias cuentas deudoras y una acreedora.

Compuesto por varias cuentas deudoras y varias cuentas acreedoras.

Evaluación:

Con los conceptos dados realice un Mapa Cognitivo de Cajas



*Guía de Técnicas Activas
Contabilidad General y Tesorería*

Unidad 2

Tesorería



Elaborado por: Alejandro Pusdá

PLANIFICACIÓN UNIDAD 2

LOGO INSTITUCIONAL		UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA				2016 – 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	<i>Patricio Pusdá</i>		ÁREA/ASIGNATUR	Contabilidad General y Tesorería	GRADO/CUR	2° BTC	PARALE	"A"
		A:			SO:		LO:	
Nº DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	05	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<i>Registro de libros de gestión contable</i>		OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Realizar operaciones de gestión contable en el ámbito de su competencia en empresas, desarrollando las actividades en situaciones reales.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN			
1. Diseñar formatos de registros de entrada original. 2. Procesar información económica y financiera a través de medios y productos para obtener información clasificada optimizando tiempo y recursos.					1. Realiza la gestión contable en los libros y formatos de registros demostrando conocimiento de caso propuestos.			

				<p>2. Aplica la normativa que regula la documentación del proceso contable.</p> <p>3. Valora la importancia de los documentos su cuidado y precisión.</p>	
EJES TRANSVERSALES:	<i>Valorar la importancia de los documentos su cuidado y precisión</i>	PERIODOS:	4 horas	SEMANA DE INICIO:	<i>Octubre 17 -21 de 2016</i>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema, objetivo e importancia para el aprendizaje. • Proyección vídeo sobre cuidado y precisión de documentos contables. <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de reflexión sobre los documentos de gestión contable. • Establecer el propósito de diligenciar libros contables. <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas con la síntesis del conocimiento relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> - Libro diario - Libro mayor - Balance de comprobación <p>APLICACIÓN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica del Ministerio de Educación • Plan Curricular Anual • Texto de Contabilidad para 2° BGU • Texto: Veinte modelos didácticos para América Latina • Portafolio del estudiante • Guía de trabajo • Presentación de casos prácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja los conocimientos básicos del proceso contable en diferentes empresas. 2. Aplica la normativa que regula la documentación del proceso contable. 3. Cooperera en el trabajo en equipo con actitud tolerante. 		<p>Técnica:</p> <p><i>Portafolio del estudiante</i></p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Resolución de casos de aplicación práctica.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta la información sobre la metodología de estudio de caso. • Considerando la temática se presentan tres casos específicos como ejercicios de aplicación. 			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>En caso de tener se realizará el protocolo para brindar la atención adecuada y oportuna con ayuda de los padres, especialista que le esté tratando y equipo del DECE.</p>	<p>Se realiza la adecuación de las actividades acorde al tipo de dificultad que presente el niño, buscando ayudar de manera afectiva y no hacerle sentir excluido o marcarle como diferente.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Patricio Puská	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 2016-10-05	Fecha:	Fecha:

6.6.1.3. Estudio de Casos:

- El estudio de caso otorga especial atención a la exhaustividad de la observación, reconstrucción y análisis de los casos investigados, e incorpora el punto de vista de los actores involucrados.
- El estudio de caso es un método de enseñanza que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular.
- Sirve para vincular los contenidos curriculares con la vida diaria.

6.6.1.3.1. Pasos para realizar un estudio de Casos:

Para elaborar actividades de aprendizaje basadas en estudios de caso y situaciones problema, se sugiere tomar en cuenta algunas recomendaciones prácticas:

- Identificar situaciones prácticas realistas vinculadas al conocimiento a elaborar. Si bien los estudios de caso presentan muchas veces situaciones figuradas o simuladas, su descripción deberá ser próxima a la práctica real. No es muy difícil, dado que es común observar distintas situaciones problemas en las prácticas sociales y sanitarias cotidianas que pueden (y deberían) ser objeto de análisis
- Escribir el texto descriptivo de la situación en un lenguaje claro y vivo, orientando hacia los ejes del contenido de aprendizaje y brindando datos e informaciones que permitan comprender el

contexto del problema incluyendo, si es necesario, las perspectivas de los actores de la situación

- Elaborar preguntas reflexivas sobre la situación, desafiando el análisis y provocando a los participantes a expresar sus explicaciones en torno a las cuestiones y a intercambiarlas con el grupo, a través de chat, foros de debate o correo electrónico
- Proveer de lecturas, informaciones, documentos, imágenes, enlaces, etc. para el estudio de la situación y desafiar a los participantes a buscar más informaciones a través del entorno virtual y la navegación, para ampliar el conocimiento y la comprensión sobre la situación - problema.
- Apoyar el proceso de búsqueda de soluciones o modos posibles de intervención/ negociación ante el problema y realizar síntesis integradoras de las conclusiones en forma conjunta, dentro del espacio de tiempo asignado a la tarea por la agenda del programa educativo.

6.6.1.3.2. Libro Diario

6.6.1.3.2.1. Definición e importancia

El Libro Diario o Libro de cuentas es un libro contable donde se recogen, día a día, los hechos económicos de una empresa. La anotación de un hecho económico en el Libro Diario se llama asiento o partida; es decir en él se registran todas las transacciones realizadas por una empresa.

Los asientos o partidas son anotaciones registradas por el sistema de partida doble y contienen entradas de débito en una o más cuentas y de crédito en otra(s) cuenta(s) de tal manera que la suma de los débitos sea igual a la suma de los créditos. Se garantiza así que se mantenga la ecuación de contabilidad. Así mismo pueden existir Documentos Contables que agrupen varios asientos y estos a su vez sean asignados a diferentes cuentas contables

6.6.3.2.2. Importancia

- La importancia del libro diario con independencia de su formato, es que se registren y se numeren cronológicamente las operaciones contables, antes de pasarlas a las distintas cuentas del Mayor.
- Si no existiera el libro Diario, no podrías corregir descuadres y errores, porque te faltaría la fuente de información.
- No sabrías el origen ni el sentido de los asientos -que es la esencia de la contabilidad- porque no quedarían registrados.
- Tampoco podrías recomponer una secuencia de hechos contables y desde luego no tendrías información de su origen ni el historial de las operaciones para poder revisarlas tú o cualquier auditor interno o externo.
- Simplemente no se tendría información sobre el origen y formulación de las anotaciones.
- Por esa razón, en contabilidad, el libro diario no es que sea importante, sino que es imprescindible

6.6.1.3.2. Libro Mayor

6.6.1.3.2.1. Definición

El concepto de libro mayor hace referencia al registro que reúne los datos de la contabilidad que forman parte del libro diario. Así, entre el libro mayor y el libro diario se contabiliza el saldo y el estado de las cuentas.

La funcionalidad del libro mayor es la de llevar un control sobre los ingresos y los gastos o pérdidas que una empresa ha registrado. De moto, que las empresas quedan totalmente obligadas al cumplimiento del libro mayor para recopilar todos los movimientos de las cuentas durante un ciclo contable o periodo económico.

Eso sí, para poder comprender la definición de libro mayor es importante saber la diferencia del “haber” y “deber”. Es decir, la clasificación del libro mayor se registra en base a 5 columnas que están divididas. De estas 5 columnas, la primera se reserva para la fecha, la segunda para el concepto en sí, la tercera para el “debe”, la cuarta para el “hacer” y la quinta y última para el saldo.

6.6.1.3.2.1. Importancia

El modelo más común, en ese sentido, es el de hojas movibles, constituido por un juego de tapas entre las cuales se coloca la cantidad de hojas sueltas que se desea, uniendo el conjunto con tornillos, sistemas de cuerdas y otros procedimientos comunes y corrientes en plaza.

Esta modalidad permite, entre otras, las siguientes ventajas:

a) El ordenamiento de las cuentas, que se mantiene en forma rigurosa. Terminada una página, se agrega otra u otras a continuación de la anterior.

b) El libro es siempre nuevo; las hojas terminadas, especialmente cuando se ha cerrado el ejercicio económico, pueden retirarse, archivarse en un lugar aparte o en juegos especiales de tapas para ese objeto.

c) La clasificación del plan de cuentas es siempre correcta.

d) Pueden intercalarse hojas de análisis adicional, subcuentas, etc., donde se desee.

6.6.1.3.2. Balance de Comprobación

6.6.1.3.2.1. Definición e importancia

Los saldos del libro mayor son segregados en los saldos de débitos y créditos. Las cuentas de activos y gastos aparecen en el “Debe” del balance de comprobación, por otra parte, los pasivos, cuentas de capital y de ingresos aparecen en el lado de crédito.

Si todos los asientos contables se registran correctamente y todos los saldos del libro mayor se extraen con precisión, el total de todos los saldos deudores que aparecen en el balance general tienen que ser igual a la suma de todos los saldos acreedores.

6.6.1.3.2.1. importancia

Determinado los saldos en el mayor general, se produce a elaborar el balance de comprobación. Una manera de verificar este equilibrio es mediante la formulación del balance de comprobación, este es una relación contable formada por todas las cuentas (reales, nominales, de orden, de valoración) que componen el mayor general, con sus totales de cargos y bonos que presenten, o sencillamente los saldos que causen a una determinada fecha.

Tiene como finalidad verificar, comprobar, la igualdad que debe existir entre los cargos y los abonos. Un paso previo antes de la preparación de los estados financieros es lo concerniente al ajuste de las diversas cuentas de que consta el balance de comprobación

Ejemplo 1

El 4 de Abril del 2016 la Empresa "XYZ" paga del agua 200.00 dolares.

EMPRESA "XYZ"
LIBRO DIARIO

FECHA	DETALLE	PARCIAL	DEBE	HABER
04/04/2016	-1-			
	Servicios Basicos		200.00	
	Caja			200.00
	V/R: Pago servicios basicos			

Empreza"xyz"
LIBRO MAYOR

CUENTA: Servicios Basicos
AÑO:2017

CÓDIGO:6.1.3.01
NÚMERO: 1

FECHA	DETALLE	Nro Asiento	DEBE	HABER	SALDO
04/04/2016	Pago	-1-	200.00		200.00

BALANCE DE COMPOBACION
EMPRESA "XYZ"
AL 31 DE DICIEMBRE 2016

CODIGO	NOMBRE DE LA CUENTA	SUMAS		SALDOS	
		DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR
1.1.1.01	CAJA		200.00		200.00
6.1.3.01	SERVICIOS BASICOS	200.00		200.00	
TOTAL		200.00	200.00	200.00	200.00

Evaluación:

Relice las siguientes actividades:

- Describir los conceptos dados.
- Explicar las importancia
- Aplicación del tema dado
- El 6 de mayo del 2016 la Empresa “XYZ” paga del luz 150.00

6.7. Impactos

Análisis de Impactos

La labor metodológica investigativa tiene como meta mejorar el sustento del aprendizaje significativo en la Asignatura de Contabilidad General y Tesorería en los Estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Marianita”

6.7.1. Impacto Socio-Cultural

La aplicación de la guía didáctica aportó hacia un aprendizaje significativo acorde al entorno profesional que se desenvuelve el estudiante, formando líderes honestos e innovadores de sus propios conocimientos que coadyuvan a la formación competitiva profesional.

6.7.2. Impacto Educativo

Esta guía será tomada como un instrumento o material didáctico pedagógico para los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” sustentando el desarrollo formativo significativo.

6.8. Difusión

La presente guía didáctica de la especialidad de Contabilidad y Tesorería enfatizó el mejoramiento del aprendizaje dirigido a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Bolívar.

- Se observó que existe la necesidad de una guía didáctica sobre la especialidad de Contabilidad y Tesorería
- Se realizó la guía didáctica respondiendo a las necesidades de emplear una forma didáctica de enseñar.
- Se impartió el documento con el docente satisfactoriamente con nuevas alternativas que faciliten el avance educativo, apoyados en métodos lúdicos, que enfatizan una formación pro activa entre el educando.

Bibliografía

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Banchio, L. (5 de Marzo de 2017). *La educación según Platón*. Obtenido de <http://www.luventicus.org>
- Bravo, M. (2013). *Contabilidad General*. México: Colecciones Educativa.
- Brioso, ä., & Lacasa, P. (2009). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Costa Rica: EUNED.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: PAIDOZ.
- Caicedo, M. (2007). *Ajustes y Regulaciones en Contabilidad Comercial*. Bogotá: Norma.
- Campaña, E. (2008). *Boletín el Contador*. Bogotá: Atenea.
- Carrasco, J. (2011). *Una didáctica paravhoy*. Madrid: RIALP.
- Claudet, P. (2008). *Psicología del niño*. Costa Rica: EUNED.
- De La Mora, J. (1977). *Psicología del aprendizaje*. México: Progreso.
- De La Torre, S. (2015). *Estrategias didácticas en el aula*. España: EUNle.
- García, G. (2012). *Estratégias didácticas*. España: EAE.
- Guajardo, G. (2004). *Contabilidad Financiera*. México: McGraw Hill.
- Guajardo, G. (2010). *Contabilidad*. México: McGraw Hill.
- Hargadon, B. (2011). *Principios de Contabilidad*. New Jersey: Norma.
- Hernández, R. (2014). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R. (2014). *Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. Costa Rica: EUNED.
- Lafrancesco, G. (2012). *La educación integral*. Colombia: Géminis.
- Lewis, J. (2013). *Proceso Contable Automatizado. Guía Didáctica*. San José: Educación.
- Lizarazo, M. (2009). *Guía Práctica de Contabilidad*. Asunción: AT&T.
- López, F. (2012). *Metodología participativa en la enseñanza*. España: Narcea.

- Maldonado, H. (2011). *Manual de Contabilidad por Especialidades*. Buenos Aires: Profesional.
- Molina, A. (2010). *Contabilidad General*. México: Sarmiento.
- Muñoz, A. (2012). *Caos o planificación*. Buenos Aires: Balletin.
- Ortiz, A. (2015). *Como hacer felices a tus hijos*. Colombia: CEPEDID.
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. España: Morata.
- Quiles, I. (2011). *Filosofía y vida*. Buenos Aires: Depalma.
- Richmond, P. (2009). *Introducción a Piaget*. España: Printing book.
- Rodriguez, A. (2014). *Un enfoque interdisciplinar*. España: Narcea.
- Sanz, L. (2010). *Psicología evolutiva y de la educación*. España: CEDE.
- Sarmiento, R. (2010). *Contabilidad General*. Quito: Oveja Negra.
- Turner, J. (2011). *Desarrollo Cognitivo*. Buenos Aires: Biblioteca de la Conducta.
- Universidad San Carlos de Guatemala. (2006). *Psicopedagogía*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Vásconez, J. V. (2011). *Introducción a la Contabilidad*. México: Formación.
- Villada, C. (2013). *Estrategias didácticas para alcanzar el aprendizaje significativo*. España: Editorial académica española.
- Vizuite, G. (2011). *Contabilidad General*. Quito: Tecnicopia Publicitaria.
- Waters, W., & Hamerly, M. (2006). *Estudios ecuatorianos*. Quito: Lasa.
- Zapata, P. (2014). *Contabilidad General*. México: McGraw Hill.

ANEXOS

Anexo 1.- Árbol de Problemas

Anexo 2.- Matriz Coherencias

Anexo 3.- Encuestas

Anexo 4.- Plan de Cuentas Superintendencia de Compañías

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2

Matriz coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿ Como Fortalecer el uso de técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita”.?</p>	<p>Fortalecer el uso de técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita”.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué diagnosticar las técnicas activas que utiliza el docente para promover el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General y Tesorería.? • ¿Cómo fundamentar teóricamente las virtudes de las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería.? • ¿Por qué elaborar una propuesta alternativa que contribuya al aprendizaje significativo en la Contabilidad General y Tesorería de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.? • ¿Cómo difundir la propuesta alteranativa en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las técnicas activas que utiliza el docente para promover el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General y Tesorería. • Fundamentar teóricamente las virtudes de las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje de la Contabilidad General y Tesorería. • Elaborar una propuesta alternativa que contribuya al aprendizaje significativo en la Contabilidad General y Tesorería de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo. • Difundir la propuesta alteranativa en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad de la Unidad Educativa “Santa Marianita” de la ciudad de Otavalo.

Anexo 3

Encuesta Dirigida a Estudiantes de la U.E. "Santa Marianita"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FECYT

La presente encuesta tiene por objeto, recopilar información sobre las dificultades de los estudiantes en reflexión, comprensión, análisis en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería presentando un manual de Técnicas activas a los estudiantes de segundo año de bachillerato en la especialidad de contabilidad para una educación en Metodología Pedagógica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una x según su opinión.

1.- ¿Existe disconformidad por parte de los estudiantes de Contabilidad

General y Tesorería por ser una asignatura teórica?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Su rendimiento se debe a la escasa comprensión en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Siempre

Aveces

Nunca

3.- ¿Usted tiene dificultad de reflexión al interpretar un tema de Contabilidad General y Tesorería?

Siempre

Aveces

Nunca

4.- ¿En la Asignatura de contabilidad General y Tesorería el docente relaciona la teoría con la práctica?

Siempre

Aveces

Nunca

5.- ¿Le gustaría que el docente utilice técnicas activas en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Siempre

Aveces

Nunca

6.- ¿Le gustaría aprender la asignatura de Contabilidad General y Tesorería a través de un manual de técnicas activas?

Siempre

Aveces

Nunca

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FECYT**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA
MARIANITA"**

La presente encuesta tiene por objeto, recopilar información sobre las dificultades de los estudiantes en reflexión, comprensión, análisis en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería presentando un manual de técnicas activas a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en la especialidad de contabilidad para una educación en metodología pedagógica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una x según su opinión.

1.- ¿Diagnostica en los estudiantes dificultad de reflexión al momento de interpretar un tema en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Usted tiene conformidad en los aportes de calificaciones de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Existe un análisis e interpretación por parte de los estudiantes en un trabajo de consulta basándose en una técnica activa?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Le gustaría contar como material de apoyo un manual de técnicas activas en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 4

Plan de cuentas Superintendencia de Compañías

ACTIVO	ACTIVO CORRIENTE
311 CAJA-BANCOS	
312 INVERSIONES CORRIENTES	
313 CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES RELACIONADOS LOCALES	
314 CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES RELACIONADOS DEL EXTERIOR	
316 CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES NO RELACIONADOS LOCALES	
318 CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES NO RELACIONADOS DEL EXTERIOR	
317 OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES RELACIONADOS LOCALES	
318 OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES RELACIONADOS DEL EXTERIOR	
319 OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES NO RELACIONADOS LOCALES	
320 OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES CORRIENTES NO RELACIONADOS DEL EXTERIOR	
321 (-) PROVISIONES CUENTAS INCOBRABLES	
323 CREDITO TRIBUTARIO A FAVOR (IVA)	
324 CREDITO TRIBUTARIO A FAVOR (RENTA)	
326 INVENTARIO DE MATERIA PRIMA	
328 INVENTARIOS DE PRODUCTOS EN PROCESO	
327 INVENTARIO DE SUMINISTROS Y MATERIALES	
328 INVENTARIOS DE PRODUCTOS TERMINADOS Y MERCADERIA EN ALMACEN	
329 MERCADERIA EN TRANSITO	
330 INVENTARIOS REPUESTOS, HERRAMIENTAS Y ACCESORIOS	
331 ACTIVOS POR ANTICIPADO	
332 OTOS ACTIVOS CORRIENTES	
338 TOTAL ACTIVO CORRIENTE	
ACTIVO FIJO	
341 INMUEBLES (EXEPTOS TERRENOS)	
342 NAVES, AERONAVES CARVANZAS Y SIMILARES	
343 MUEBLES Y ENSERES	
344 MAQUINARIAS, EQUIPOS E INSTALACIONES	
345 EQUIPO DE COMPUTACION Y SOFTWARE	
348 VEHICULOS, EQUIPO DE TRANSPORTE Y CAMINERO MOVIL	
347 OTROS ACTIVOS FIJOS	
348 (-) DEPRECIACION ACUMULADA PROPIEDADES, PLANTA Y EQUIPO	
349 TERRENOS	
350 OBRAS EN PROCESO	
388 TOTAL DE ACTIVOS FIJOS ACTIVO DIFERIDO INTANGIBLE	
371 MARCAS, PATENTES, DERECHO DE LLAVE U OTROS SIMILARES	
373 GASTOS DE ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCION	
375 GASTOS DE INVENTIGACION, EXPLORACION Y SIMILARES	
377 OTROS ACTIVOS DIFERIDOS	
378 (-) AMORTIZACION ACUMULADA	
378 TOTAL ACTIVO DIFERIDO	

ACTIVO LARGO PLAZO	
381	INVERSIONES A LARGO PLAZO ACCIONES Y PARTICIPACIONES
382	INVERSIONES A LARGO PLAZO
383	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO RELACIONADOS LOCALES
384	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
385	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO NO RELACIONADOS LOCALES
386	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO NO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
387	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO RELACIONADOS LOCALES
388	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
389	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO NO RELACIONADOS LOCALES
390	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR COBRAR CLIENTES LARGO PLAZO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
391	(-) PROVISION CUENTAS INCOBRABLES
392	OTROS ACTIVOS LARGO PLAZO
397	TOTAL ACTIVO LARGO PLAZO
399	TOTAL DEL ACTIVO PASIVO 8
400	PASIVO 8 CORRIENTE 8
411	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES CORRIENTES RELACIONADOS LOCALES
412	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES CORRIENTES RELACIONADOS DEL EXTERIOR
413	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES CORRIENTES NO RELACIONADOS LOCALES
414	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES CORRIENTES NO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
415	OBLIGACIONES CON INSTITUCIONES FINANCIERAS CORRIENTES LOCALES
416	OBLIGACIONES CON INSTITUCIONES FINANCIERAS CORRIENTES DEL EXTERIOR
417	PRESTAMOS DE ACCIONISTAS LOCALES
418	PRESTAMOS DE ACCIONISTAS DEL EXTERIOR
419	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR CORRIENTE RELACIONADOS LOCALES
420	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR CORRIENTE RELACIONADOS DEL EXTERIOR
421	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR CORRIENTE RELACIONADOS LOCALES
422	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR CORRIENTE RELACIONADOS LOCALES
423	IMPUESTO A LA RENTA POR PAGAR DEL EJERCICIO
424	PARTICIPACION TRABAJADORES POR PAGAR DEL EJERCICIO
425	TRANSFERENCIAS CASA MATRIZ Y SUCURSALES (DEL EXTERIOR)
426	CREDITO A MUTUO
427	OBLIGACIONES EMITADAS CORTO PLAZO
428	PROVISIONES
430	TOTAL PASIVO CORRIENTE PASIVO A LARGO PLAZO
441	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES LARGO PLAZO RELACIONADOS LOCALES
442	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES LARGO PLAZO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
443	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES LARGO PLAZO NO RELACIONADOS LOCALES
444	CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR PROVEEDORES LARGO PLAZO NO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
445	OBLIGACIONES CON INSTITUCIONES FINANCIERAS A LARGO PLAZO
446	OBLIGACIONES CON INSTITUCIONES FINANCIERAS LARGO PLAZO DEL EXTERIOR
447	PRESTAMOS DE ACCIONISTAS LOCALES
448	PRESTAMOS DE ACCIONISTAS DEL EXTERIOR
449	OTRAS CUENTAS Y DOCUMENTOS POR PAGAR LARGO PLAZO RELACIONADOS

n.n

711	(-) INVENTARIO FINAL DE PRODUCTOS EN PROCESO
712	(+) INVENTARIO INICIAL PRODUCTOS TERMINADOS
713	(-) INVENTARIO FINAL DE PRODUCTOS TERMINADOS
715	SUELDOS, SALARIOS Y DEMAS REMUNEACIONES QUE CONSTITUYEN MATERIA GRAVADA.
717	BENEFICIOS SOCIALES, INDEMNIZACIONES Y OTRAS REMUNERACIONES QUE NO CONSTITUYE
719	APORTE A LA SEGURIDAD SOCIAL (INCLYE FONDOS DE RESERVA)
721	HONORARIOS PROFESIONALES Y DIETAS
723	HONORARIOS A EXTRANJEROS POR SERVICIOS OCACIONALES
725	ARRENDAMIENTOS DE INMUEBLES
727	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES
729	COMBUSTIBLES
731	PROMOCION Y PUBLICIDAD
733	SUMINISTOS Y MATERIALES
735	TRANSPORTE
737	PROVISIONES PARA JUBILACION PATRONAL
739	PROVISIONES PARA DESAHUCIO
742	PROVISIONES PARA CUENTAS INCOBRABLES
743	OTRAS PROVISIONES
745	ARRENDAMIENTO MERCANTIL LOCAL
749	COMISIONES LOCALES
751	COMISIONES DEL EXTERIOR
753	INTERESES BANCARIOS LOCAL
755	INTERESES BANCARIOS DEL EXTERIOR
757	INTERESES PAGADOS A TERCEROS RELACIONADOS LOCAL
759	INTERESES PAGADOS A TERCEROS RELACIONADOS DEL EXTERIOR
761	INTERESES PAGADOS A TERCEROS NO RELACIONADOS LOCAL
763	INTERESES PAGADOS A TERCEROS NO RELACIONADOS DEL EXTERIOR
765	PERDIDA EN VENTA DE ACTIVOS RELACIONADOS
767	PERDIDA EN VENTA DE ACTIVOS NO RELACIONADOS
769	OTRAS PERDIDAS
771	SEGUROS Y REASEGUROS (PRIMAS Y CESIONES)
773	GASTOS INDIRECTOS ASIGNADOS DESDE EL EXTERIOR POR PARTES
RELACIONADAS	
775	GASTOS DE GESTION
776	IMPUESTOS, CONTRIBUCIONES Y OTROS
777	GASTOS DE VIAJE
779	IVA, QUE SE CARGA AL COSTO O GASTO
781	DEPRECIACION DE ACTIVOS FIJOS ACELERADA
783	DEPRECIACION DE ACTIVOS FIJOS NO ACELERADA
785	AMORTIZACIONES
787	SERVICIOS PUBLICOS
789	PAGOS POR OTROS SERVICIOS
791	PAGOS POR OTROS BIENES
797	TOTAL COSTOS
798	TOTAL GASTOS
799	TOTAL COSTO Y GASTOS
801	UTILIDAD ANTES DE PARTICIPACION A TRABAJADORES DE IMPUESTO A LA RENTA
802	PERDIDA
811	(-) PARTICIPACION A TRABAJADORES
815	GANANCIA (PERDIDA) ANTES DE IMPUESTOS
820	(-) IMPUESTO A LA RENTA
830	UTILIDAD (PERDIDA) DEL EJERCICIO UTILIDAD A REINVERTIR (INFORMATIV