



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### TEMA:

LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERÍODO 2016-2017.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

### AUTORA:

Mediavilla Venegas Sonia Del Pilar

### DIRECTORA:

MSc. Ximena Flores

Ibarra, 2017

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado, titulado : **LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERÍODO 2016-2017**, trabajo realizado por la Sra. Sonia del Pilar Mediavilla Venegas, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar en honor a la verdad por ser justo y legal.



**MSc. Ximena Flores**

**DIRECTOR TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Este Trabajo de Grado dedico primeramente a Dios, ser que guía mi vida. A mis hijos Karina, Gaby, Jefferson y a mi esposo Joselito, apoyos incondicionales en mi formación tanto académica como personal, gracias a cada uno de ellos por sus consejos, enseñanzas, paciencia y amor incondicional, y guiarme en la búsqueda de mis metas, ya que sin ellos ningún logro hubiese sido posible.

A mi madre por ser mi amiga y mi compañera de vida, la que siempre ha estado presente, apoyándome y dándome siempre palabras de aliento para no rendirme jamás, gracias por ser mi cómplice y mi fortaleza para poder llegar a cumplir este sueño.

A mis maestros a todos y cada uno de ellos por compartir sus conocimientos académicos, preparándome no solo para mi carrera profesional, sino también para mi vida personal.

**Sonia**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, especialmente a la Facultad de Ciencia y Tecnología, por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos y experiencias maravillosas a lo largo de mi formación académica.

A todos mis maestros de la carrera de Parvularia, por compartir sus conocimientos, consejos, confianza y formación, en especial a mi tutora de tesis, MSc. Ximena Flores, gracias por su dedicación, paciencia y motivación para guiarme correctamente en la realización de este trabajo de investigación.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, por su cooperación y atención, permitiéndome así trabajar con cada uno de los niños satisfactoriamente.

**Sonia**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Unidad de observación.....	4
1.4.2. Delimitación espacial.....	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad.....	6
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>7</b>
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Fundamentación teórica.....	7
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	7
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	8
2.1.3. Fundamentación epistemológica.....	9
2.1.4. Fundamentación axiológica.....	10
2.1.5. Fundamentación pedagógica.....	11

2.1.6.	Fundamentación legal. ....	12
2.1.7.	La Motivación extrínseca.....	15
2.1.7.1.	Definición de motivación extrínseca.....	15
2.1.7.2.	Importancia de la motivación extrínseca. ....	16
2.1.7.3.	VARIABLES DE LA MOTIVACIÓN.....	17
2.1.7.4.	Componentes de la motivación. ....	18
2.1.7.5.	Estrategias de motivación a niños de 3 a 4 años. ....	19
2.1.8.	Confianza. ....	24
2.1.8.1.	Definición de confianza. ....	24
2.1.8.2.	Importancia del desarrollo de la confianza en los niños. ....	24
2.1.8.3.	Desarrollo evolutivo de la confianza en los niños. ....	25
2.1.8.4.	Socialización. ....	27
2.1.8.4.1.	Niveles de socialización.....	28
2.1.8.5.	Componentes de la confianza. ....	29
2.1.8.5.1.	Entrega. ....	29
2.1.8.5.2.	Cuidado. ....	29
2.1.8.5.3.	Apuesta.....	29
2.1.8.5.4.	Tranquilidad.....	29
2.1.8.5.5.	Estabilidad.....	30
2.1.8.5.6.	Imparcialidad. ....	30
2.1.8.5.7.	Comunicación. ....	30
2.1.8.5.8.	Compromiso.....	30
2.1.8.5.9.	Respeto.....	31
2.1.8.5.10.	Confiabilidad.....	31
2.1.8.5.11.	Competencia.....	31
2.1.8.5.12.	Sinceridad.....	31
2.1.8.5.13.	Vulnerabilidad.....	32
2.1.8.6.	Pedagogía afectiva. ....	32
2.1.8.6.1.	En los grados con docentes únicos.....	32
2.2.	Posicionamiento teórico personal. ....	40
2.3.	Glosario de términos. ....	41
2.4.	Preguntas directrices. ....	46
2.5.	Matriz categorial. ....	47

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>48</b>
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	48
3.1. Tipos de investigación. ....	48
3.1.1. Investigación de campo.....	48
3.1.2. Investigación bibliográfica.....	48
3.1.3. Investigación descriptiva.....	48
3.1.4. Investigación explicativa.....	49
3.1.5. Investigación propositiva. ....	49
3.2. Métodos.....	49
3.2.1. Método científico. ....	49
3.2.2. Método analítico. ....	49
3.2.3. Método sintético.....	50
3.2.4. Método inductivo. ....	50
3.2.5. Método deductivo. ....	50
3.2.6. Método estadístico. ....	50
3.3. Técnicas. ....	51
3.3.1. Observación. ....	51
3.3.2. Encuesta. ....	51
3.4. Instrumentos.....	51
3.4.1. Ficha de observación.....	51
3.4.2. Cuestionario. ....	52
3.5. Población.....	52
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	53
4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a las docentes ....	54
4.2. Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de Observación aplicada a los niños .....	64
4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia .....	74
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>84</b>
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1. Conclusiones. ....	84

5.2.	Recomendaciones.....	85
5.3.	Respuestas a las Preguntas Directrices. ....	85
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>87</b>
6.	PROPUESTA.....	87
6.1.	Título.....	87
6.2.	Justificación e importancia.....	87
6.3.	Fundamentación. ....	89
6.3.1.	La motivación extrínseca. ....	89
6.3.1.1.	Definición de motivación extrínseca.....	89
6.3.1.2.	Importancia de la motivación extrínseca. ....	90
6.3.1.3.	Variables de la motivación.....	91
6.3.1.4.	Componentes de la motivación. ....	93
6.3.1.5.	Estrategias de motivación a niños de 3 a 4 años. ....	93
6.3.2.	Confianza. ....	98
6.3.2.1.	Definición de confianza. ....	98
6.3.2.2.	Importancia del desarrollo de la confianza en los niños. ....	99
6.3.2.3.	Desarrollo evolutivo de la confianza en los niños. ....	100
6.3.2.4.	Socialización. ....	101
6.3.2.4.1.	Niveles de socialización.....	102
6.3.2.5.	Componentes de la Confianza.....	103
6.3.2.5.1.	Entrega. ....	103
6.3.2.5.2.	Cuidado. ....	103
6.3.2.5.3.	Apuesta.....	104
6.3.2.5.4.	Tranquilidad.....	104
6.3.2.5.5.	Estabilidad.....	104
6.3.2.5.6.	Imparcialidad. ....	104
6.3.2.5.7.	Comunicación. ....	104
6.3.2.5.8.	Compromiso.....	105
6.3.2.5.9.	Respeto.....	105
6.3.2.5.10.	Confiabilidad.....	105
6.3.2.5.11.	Competencia.....	105
6.3.2.5.12.	Sinceridad.....	106
6.3.2.5.13.	Vulnerabilidad.....	106



6.3.2.6.	Pedagogía afectiva. ....	107
6.3.2.6.1.	En los grados con docentes únicos.....	107
6.4.	Objetivos .....	114
6.4.1.	Objetivo general.....	114
6.4.2.	Objetivos específicos. ....	114
6.5.	Ubicación Sectorial y Física .....	114
6.6.	Desarrollo de la Propuesta .....	115
6.7.	Impactos .....	150
6.7.1.	Impacto educativo.....	150
6.7.2.	Impacto social.....	150
6.7.3.	Impacto cultural.....	150
6.8.	Difusión.....	151
	Bibliografía .....	152
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>153</b>
	ANEXO 1: Árbol de problemas.....	154
	ANEXO 2: Ficha de observación diagnóstica .....	155
	ANEXO 3: Preguntas directrices .....	156
	ANEXO 4: Matriz categorial .....	157
	ANEXO 5: Encuesta.....	158
	ANEXO 6: Ficha de observación .....	161
	ANEXO 7: Entrevista .....	162
	ANEXO 8: Fotografías .....	165

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Población .....	52
<b>Tabla N° 2</b> Conocimiento sobre actividades de motivación. ....	54
<b>Tabla N° 3</b> Frecuencia de realización de actividades de motivación. ....	55
<b>Tabla N° 4</b> Actividades de motivación para desarrollar la confianza. ....	56
<b>Tabla N° 5</b> Material interactivo para desarrollar la confianza. ....	57
<b>Tabla N° 6</b> Qué tipo de material interactivo cuenta dentro del aula. ....	58
<b>Tabla N° 7</b> Seguridad a la hora de realizar las actividades escolares. ....	59
<b>Tabla N° 8</b> Capacitados y actualizados sobre actividades de motivación. ....	60
<b>Tabla N° 9</b> Guía de actividades de motivación. ....	61
<b>Tabla N° 10</b> Necesidad de una guía de actividades de motivación. ....	62
<b>Tabla N° 11</b> Aplicación de la guía en qué actividades los niños se motivan más. ....	63
<b>Tabla N° 12</b> Se integra al juego con los otros niños .....	64
<b>Tabla N° 13</b> Le agrada hacer amistades con personas desconocidas. ....	65
<b>Tabla N° 14</b> Muestra seguridad al participar en actividades dentro del aula. ....	66
<b>Tabla N° 15</b> Cuando escucha música se expresa con movimientos corporales .....	67
<b>Tabla N° 16</b> Es capaz de expresar sus necesidades a la educadora o personas adultas .....	68
<b>Tabla N° 17</b> Cumple las consignas dadas por la educadora de manera adecuada .....	69
<b>Tabla N° 18</b> Hace amistades fácilmente. ....	70
<b>Tabla N° 19</b> Los niños se demuestran ansiedad .....	71
<b>Tabla N° 20</b> Los niños muestran inseguridad. ....	72
<b>Tabla N° 21</b> Le afectan las burlas o mofas de los demás. ....	73
<b>Tabla N° 22</b> Discusiones en pareja delante de los hijos. ....	74
<b>Tabla N° 23</b> Reglas claras a los hijos en el hogar e institución. ....	75
<b>Tabla N° 24</b> Seguridad a la hora de realizar las tareas escolares. ....	76
<b>Tabla N° 25</b> Tiempo que dedican los padres a los hijos. ....	77
<b>Tabla N° 26</b> Rendimiento escolar. ....	78
<b>Tabla N° 27</b> Confianza y seguridad que brindan los padres a los hijos. ....	79
<b>Tabla N° 28</b> Estrategias que utilizan los padres para ayudar a sus hijos. ....	80
<b>Tabla N° 29</b> Ayudar a los niños a mejorar su autoestima .....	81
<b>Tabla N° 30</b> Cómo ayudan los padres a sus hijos a tener buena autoestima. ....	82
<b>Tabla N° 31</b> Participación en escuela para padres. ....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b>	Conocimiento sobre actividades de motivación. ....	54
<b>Gráfico N° 2</b>	Frecuencia de actividades de motivación .....	55
<b>Gráfico N° 3</b>	Actividades de motivación para desarrollar la confianza. ....	56
<b>Gráfico N° 4</b>	Material interactivo para desarrollar la confianza. ....	57
<b>Gráfico N° 5</b>	Material interactivo cuenta dentro del aula. ....	58
<b>Gráfico N° 6</b>	Seguridad a la hora de realizar las actividades escolares. ....	59
<b>Gráfico N° 7</b>	Capacitados y actualizados sobre actividades de motivación.....	60
<b>Gráfico N° 8</b>	Guía de actividades de motivación. ....	61
<b>Gráfico N° 9</b>	Necesidad de una guía de actividades de motivación.....	62
<b>Gráfico N° 10</b>	Aplicación de la guía y actividades en las cuales los niños se motivan más..	63
<b>Gráfico N° 11</b>	Se integra al juego con los otros niños .....	64
<b>Gráfico N° 12</b>	Le agrada hacer amistades con personas desconocidas.....	65
<b>Gráfico N° 13</b>	Muestra seguridad al participar en actividades dentro del aula.....	66
<b>Gráfico N° 14</b>	Cuando escucha música se expresa con movimientos corporales.....	67
<b>Gráfico N° 15</b>	Es capaz de expresar sus necesidades a la educadora o personas adultas .....	68
<b>Gráfico N° 16</b>	Cumple las consignas dadas por la educadora de manera adecuada .....	69
<b>Gráfico N° 17</b>	Hace amistades fácilmente. ....	70
<b>Gráfico N° 18</b>	Los niños demuestran ansiedad .....	71
<b>Gráfico N° 19</b>	Los niños muestran inseguridad. ....	72
<b>Gráfico N° 20</b>	Le afectan las burlas o mofas de los demás.....	73
<b>Gráfico N° 21</b>	Discusiones en pareja delante de los hijos.....	74
<b>Gráfico N° 22</b>	Reglas claras a los hijos en el hogar e institución. ....	75
<b>Gráfico N° 23</b>	Seguridad a la hora de realizar las tareas escolares. ....	76
<b>Gráfico N° 24</b>	Tiempo que dedican los padres a los hijos. ....	77
<b>Gráfico N° 25</b>	Rendimiento escolar. ....	78
<b>Gráfico N° 26</b>	Confianza y seguridad que brindan los padres a los hijos. ....	79
<b>Gráfico N° 27</b>	Estrategias que utilizan los padres para ayudar a sus hijos. ....	80
<b>Gráfico N° 28</b>	Reacción de los hijos al no tener lo que ellos quieren.....	81
<b>Gráfico N° 29</b>	Cómo ayudan los padres a sus hijos a cumplir con sus tareas escolares.....	82
<b>Gráfico N° 30</b>	Participación en escuela para padres. ....	83

## RESUMEN

La presente investigación se dio en respuesta a la importancia que tiene la motivación extrínseca en los niños de 3 a 4 años, misma que deben recibir principalmente por parte de los padres que son los primeros maestros dentro del hogar y de sus docentes en el área educativa, para de esta manera conseguir un nivel adecuado de confianza que les permita realizar actividades para un óptimo desarrollo de habilidades y destrezas dentro del entorno que en el cual se desenvuelven. En la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en la provincia de Imbabura, se pudo detectar una falta de confianza y motivación de los niños correspondientes a esta edad, lo cual dificultaba la integración de elementos psicológicos y pedagógicos esenciales dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Una vez que se detectó el problema con el apoyo de una encuesta aplicada a docentes y padres de familia además de una ficha de observación a los niños, se pudo organizar actividades necesarias que ayuden a tomar los correctivos necesarios y de esta manera contribuir a la solución del problema. Conocida esta problemática de la falta de confianza de los niños, se analizó la manera de elaborar una guía de actividades de motivación extrínseca basada en técnicas y estrategias modernas e innovadoras, que pueden servir como herramienta de apoyo al trabajo pedagógico que realizan las educadoras en el aula con los niños de preescolar, para conseguir el ansiado equilibrio afectivo, emocional y la consiguiente confianza necesarias para que el niño enfrente de manera adecuada la realización de todas sus actividades en la vida cotidiana. Para la elaboración de esta propuesta se utilizó documentos bibliográficos, internet y estudios científicos, constituyéndose en un instrumento pedagógico que se condensa en una guía que facilita al docente su trabajo para ayudar al niño con problemas de baja confianza y con dificultades en su aprendizaje.

Palabras claves: Motivación extrínseca, confianza, socialización, proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research was conducted in response to the importance of extrinsic motivation in children from 3 to 4 years, which should be received mainly by parents who are the first teachers at home and their teachers in the educational area, in order to achieve an adequate level of confidence that allows them to carry out activities for the optimal development of skills and abilities within the environment in which they develop. A lack of confidence and motivation for children at this age could be detected at Unidad Educativa Diez de Agosto in Otavalo city in Imbabura province, which made it difficult to integrate essential psychological and pedagogical elements into the process teaching learning process. Once the problem was detected with the support of a survey, it was applied to teachers and parents in addition an observation sheet to the children, it was possible to organize necessary activities that help to take the necessary correctives and in this way contribute to the solution of the problem. This problem of children's lack of trust was discussed, and the way of developing a guide with extrinsic motivational activities based on modern and innovative techniques and strategies which can serve as a tool to support the pedagogical work carried out by educators in the Classroom with preschool children, to achieve the affective and emotional desired balance and consequent necessary confidence for the child face and carrying out of all their activities in daily life. For the elaboration of this proposal, bibliographical documents, internet and scientific studies were used, constituting a pedagogical instrument that is condensed in a guide that facilitates the teacher's work to help the child with low confidence problems and difficulties in their learning.

Key words: Extrinsic motivation, Confidence, Socialization, Teaching-learning process.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite conocer la importancia de la motivación extrínseca en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años, quienes a través de todas las actividades propuestas podrán experimentar una mejora sustancial de su estado anímico, afectivo y psicológico que les permita trabajar de manera adecuada en el aula y ser partícipes del proceso enseñanza aprendizaje en mejores condiciones.

La motivación que recibe el ser humano desde sus primeros años de vida son los pilares fundamentales para la formación de su personalidad, es por ello la importancia de que la familia sea el primer acercamiento directo que tenga el niño para contribuir positivamente en su desarrollo de una manera integral.

El presente trabajo de grado tiene como objetivo general proporcionar a las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, una guía de actividades de motivación extrínseca, para mejorar la confianza en los niños de 3 a 4 años, las docentes podrán contar con este material de apoyo para que sus actividades sean innovadoras y dinámicas, lograr llamar la atención de los infantes y de esta manera fortalecer su confianza.

Mediante el uso adecuado de las acciones propuestas como apoyo dentro del campo pedagógico, el educador podrá mejorar la habilidad social y comunicacional del niño y dar un nuevo enfoque a la interacción psicopedagógica y educativa de forma general, generando escenarios y entornos motivacionales adecuados para los niños que presentan más dificultad dentro del aula de clase, como también en el hogar.

El documento está compuesto por seis capítulos, los mismos que son:

**Capítulo I:** da a conocer el Problema de Investigación que contiene los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, objetivo general y específico, justificación y factibilidad.

**Capítulo II:** describe el marco teórico, que contiene las diferentes fundamentaciones, desarrollo teórico de las variables, posicionamiento teórico personal, glosario de términos y los interrogantes de la investigación.

**Capítulo III:** Refiere a la metodología de la Investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra utilizadas en la presente investigación.

**Capítulo IV:** Muestra el análisis e interpretación de resultados de la encuesta y ficha de observación aplicados a padres de familia y niños, apoyados en tablas y gráficos que muestran en forma detallada los resultados.

**Capítulo V:** Contiene las conclusiones y recomendaciones, además de las recomendaciones y las respuestas a las preguntas directrices.

**Capítulo VI:** Muestra la propuesta, su justificación, fundamentación, objetivo general y específicos, ubicación sectorial y física, el desarrollo de la propuesta con 30 actividades, impactos, difusión y anexos.





## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes.

El desarrollo del niño del nivel inicial es un tema que ha tomado gran importancia en los últimos años, por cuanto las diversas facetas en las cuales se integra su formación integral, son los pilares fundamentales de su promoción e integración social a lo largo de sus años de vida, asegurándose su participación e integración en el ámbito escolar, académico y cotidiano. Sin embargo, no se ha dado la atención debida en los planteles educativos de la modalidad preescolar para encausar en forma adecuada el rol social que se debe potenciar en los niños como competencias sociales.

A nivel mundial la motivación forma parte importante de la experiencia humana, además es un vínculo que permite a los niños sentirse seguros. Según estudios realizados por expertos en motivación (Beltrán y Bueno, González 2012), se ha demostrado que los niños se desarrollan mejor si se les motiva en forma extrínseca diariamente mediante actividades que utilicen estrategias convenientes para ellos.

En Ecuador en los centros de educación inicial, se ha observado que un gran porcentaje de niños presentan dificultad a la hora de realizar sus tareas dentro del aula, por lo que la motivación extrínseca juega un papel importante en los niños, logrando que trabajen sin dificultad y con la total seguridad de que su trabajo lo realizaron de la mejor manera.

El currículo de educación inicial en el país basado en el art. 27 de la Constitución de la República considera necesario que la educación del niño se centre en su desarrollo holístico, con una participación obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. Además, se basa en las investigaciones realizadas por varios expertos donde se

determina que: “La necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.” (Lara, Acevedo, López, & Fernández, 2012)

De esta forma el currículo tiene como centro de todo su accionar el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman, es decir, cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos.

Por su lado el Gobierno a través del MIES, trabaja en diferentes modalidades, donde atienden diariamente a niños de edades entre 0 y 3 años, ya sea en sus respectivos hogares o a su vez en los CIBV, con terapias de estimulación temprana tanto individual como grupal, lo que asegura un óptimo desarrollo físico y psicológico de los infantes, estas motivaciones que desde sus primeros años de vida reciben les servirá en su futuro y se verá reflejado en la confianza y seguridad que presente cuando realicen actividades dentro y fuera del hogar, desarrollando todas sus habilidades y destrezas.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

La función del aula preescolar es influir positivamente en el niño, para que este encauce adecuadamente sus capacidades afectivas y sociales, como elementos básicos para el desarrollo de su confianza y su personalidad, y que su integración social se consolide de manera adecuada.

Mediante los instrumentos de evaluación se observó que los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, provienen de hogares con un estilo de crianza permisivo, por lo que son niños voluntariosos, con poca autorregulación emocional, esto se evidencia cuando realizan las actividades escolares como: comunicarse

con los demás, repetir lo que la educadora ordena, trabajar en grupo, actuar en rondas, expresión de sus necesidades, además de algunas de las actividades motrices, todo esto se debe a que la atención de los padres es insuficiente, prestan poca atención para conocer problemas y dificultades que tienen sus hijos, por lo que hay desmotivación y desconfianza.

Además, algunos de los niños provienen de hogares con problemas familiares, viven con uno de los progenitores o están al cuidado de los abuelos, tíos o hermanos mayores, esto conlleva a tener problemas de comunicación, los padres se agreden física como psicológicamente y lo hacen en presencia de sus hijos, dando como consecuencia niños temerosos, tímidos, agresivos e indisciplinados.

Las docentes tienen poco conocimiento sobre actividades motivacionales en el aula, por lo que existen niños poco participativos, desmotivados en el estudio y sin creatividad dentro y fuera del aula.

Consecuencia de lo anterior es la desmotivación y la falta de confianza que presentan los niños, es de vital importancia generar interés y motivación en los niños para llamar su atención y de esta manera lograr un desarrollo integral que es lo que más debe interesar a los docentes y padres de familia.

Con la finalidad de solucionar el problema se plantea la siguiente interrogante:

### **1.3. Formulación del problema.**

¿De qué manera incide la motivación extrínseca en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia el Jordán, en el período 2016-2017?

#### **1.4. Delimitación.**

##### **1.4.1. Unidad de observación.**

La investigación se realizó a los niños, docentes y padres de familia.

##### **1.4.2. Delimitación espacial.**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo.

##### **1.4.3. Delimitación temporal.**

El estudio se realizó en el periodo 2016-2017.

#### **1.5. Objetivos.**

##### **1.5.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la motivación extrínseca en el desarrollo la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

##### **1.5.2. Objetivos específicos.**

Identificar la frecuencia con que las maestras realizan actividades de motivación extrínseca, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la seguridad de los niños de 3 a 4 años en la unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo en el periodo escolar 2016-2017.

Fundamentar teóricamente mediante la investigación en libros, revistas, páginas web, con criterios de los diferentes autores en temas relevantes para la realización de este trabajo de grado.

Determinar el nivel de inseguridad que tienen los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

Elaborar una propuesta de actividades de motivación extrínseca, dirigida a las docentes, para desarrollar la seguridad de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

### **1.6. Justificación.**

La presente investigación se la realizó, por la necesidad que tiene el docente de contar con estrategias y técnicas modernas e innovadoras en el campo afectivo y emocional en el cual se desenvuelve el niño de 3 a 4 años, aumentar su seguridad y confianza en la realización de sus tareas, mediante motivaciones extrínsecas y tomando en cuenta que ellos son seres dotados de sensibilidad, afecto y un espíritu tal, que les hace únicos e irrepetibles en el mundo y que merecen ser tratados como tal.

Debido a las constantes actitudes de negación que los niños presentan cuando realizan sus actividades diarias, fue necesario realizar la investigación de este tema, con un estudio minucioso y consciente de la importancia que tiene en el niño la motivación extrínseca para que él encuentre un punto de equilibrio emocional y seguridad en todas sus actividades y para tomar los correctivos de una forma oportuna y veraz.

Es también de tomarse en cuenta que los niños deben ser estimulados de manera adecuada en entornos positivos y con presencia de factores motivantes, para que mejoren su integración social, y su trabajo en grupo mejore sustancialmente con un desempeño óptimo dentro del aula y así mejorar su aprendizaje.

Un tema que no se puede dejar de lado ni olvidar es el que se refiere a la relación entre los niños y los padres de familia, los cuales pueden mejorar tanto en afecto como en

consideración que permitirá ir formando el carácter y la personalidad de los niños y con ello fomentar el desarrollo de seres e individuos capaces de encontrar soluciones pertinentes a sus problemas.

### **1.7. Factibilidad.**

La presente investigación fue factible realizar porque se contó con la bibliografía suficiente para investigar de una manera clara y precisa abordando temas de interés para cumplir con el objetivo del problema planteado.

También se tuvo el apoyo de autoridades, docentes y padres de familia de la Institución, mismos que ayudaron a desarrollar el tema de una manera eficaz y oportuna para la obtención de resultados positivos.

Debido a que se fue con propios recursos materiales, técnicos y económicos, se puede decir que la investigación se la realizó con la mayor eficacia posible, sin dejar de lado los otros recursos que se necesitó a lo largo de la investigación.

Del mismo modo la disponibilidad del tiempo para realizar la investigación fue el más apropiado, ya que se pudo investigar de manera más minuciosa y detallada, con paciencia y dedicación, para obtener resultados positivos.

Por todo lo considerado anteriormente, se puede deducir que los beneficiarios de esta investigación serán los niños de 3 a 4 años, padres de familia, docentes, y en general la institución educativa, de la cual forman parte.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación teórica.**

Este trabajo investigativo, reúne el criterio y opiniones de variados autores pertenecientes a diferentes contextos sociales y culturales que colaboraron con el esclarecimiento de un sinnúmero de términos y teorías en torno a la problemática que se investiga.

##### **2.1.1. Fundamentación filosófica.**

###### **Teoría humanista**

El ser humano desde su mismo nacimiento trata de llegar a conocer las cosas que le rodean, las personas, el entorno, todo ello gracias a que dispone de elementos sensoriales que le permiten emitir señales y mensajes al cerebro, con el cual va captando la realidad en la cual está inmerso. Ese conocimiento va avanzando conforme se van estructurando sus facultades mentales.

Vega (2012) explica que, según Aristóteles:

“El conocimiento tiene su origen en la experiencia, la primera facultad de éste es la sensibilidad. Mediante los sentidos se captan las cualidades de las cosas, se tienen sensaciones. La segunda facultad del conocimiento es el entendimiento paciente, que permite la reproducción mental de los objetos cuando no están presentes. La tercera facultad es el entendimiento agente, que actúa sobre la imagen desplegándola de las características y quedándose con el concepto universal. Todo este proceso es conocido como abstracción. “(p.12)

Cuando el ser humano se va desarrollando, lo hace en situaciones que le impulsan a seguir conociendo si es positivo, o también a ignorar si es negativo. Siendo el ser humano, un ser frágil y dependiente, le obliga a tener siempre junto a sí, un elemento motivador, guiador, encauzador de sus acciones y energías; en este caso, la madre cumple con todo este proceso mientras el niño se vale por sí mismo.

### **2.1.2. Fundamentación psicológica.**

#### **Teoría cognitiva**

Desde el punto de vista de Piaget, el niño no concibe el conocimiento pasivamente del ambiente sino que lo construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Es decir, la actividad del niño con su entorno es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia significativa.

Los niños aprenden de acuerdo a su experiencia diaria, mediante los sentidos van construyendo su aprendizaje, por la necesidad de indagar más allá de lo que ve y siente, su curiosidad le lleva mucho más lejos y es lo que le impulsa a aprender. (ROGERS, 2012)

La teoría cognitiva pretenden explicar el desarrollo cognitivo humano de cómo las personas progresan en la habilidad de conocer con mayor exactitud la realidad de su entorno. Según Stoner La motivación es “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen” (p. 484), por lo que la motivación que reciba el ser humano desde cualquier punto de vista será beneficioso en su vida personal y profesional.

Llegar a cumplir con una meta propuesta, es el logro más significativo que puede alcanzar un ser humano y mucho más si se llega con ayuda de la motivación intrínseca y extrínseca, para satisfacer las necesidades vitales de la vida.



Castro (2012) Hace referencia al pensamiento de Vigotsky, quien diferencia las dos zonas de desarrollo:

El nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel más avanzado de desarrollo próximo, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda. El definía la zona de desarrollo próximo como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda. (p. 247)

Es importante este tipo de pensamiento puesto que se hace hincapié las tareas que el niño puede realizar por si solo y las que podría hacer si experimenta la ayuda externa de un adulto o un compañero, de modo que se puede tomar en consideración que es importante entender que la ayuda de los demás, permite que el nivel próximo del niño de hoy, se convierta en el nivel de desarrollo del mañana.

### **2.1.3. Fundamentación epistemológica.**

La motivación juega un papel importante dentro del desarrollo del ser humano, ya que dentro de la ejecución de las actividades que realizan en su diario vivir, ayuda de manera positiva a cumplirlas a cabalidad, es por ello que debe estar inmersa en todo su contexto, y si de manera oportuna se la encuentra dentro del núcleo familiar puede ser un gran triunfo en la vida de cada uno de ellos.

Borda (2013) Hace alusión a la significatividad (lógica y psicológica) de los contenidos a enseñar en el siguiente párrafo:

El papel de la motivación en el aprendizaje es un problema teórico de la psicología que ocasiona acaloradas controversias. Las posiciones varían: desde la aseveración categórica de que ningún aprendizaje tendrá lugar sin motivación, hasta la negación completa de la motivación como variable importante del proceso de aprendizaje. En

realidad, si bien el aprendizaje significativo puede ocurrir sin motivación esto no implica, naturalmente, negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre que esté presente y sea operante. (p.3)

Es por ello que la motivación extrínseca es relevante en la vida de todo ser humano, por la manera que aporta en su desarrollo y crecimiento, de ahí que todos los involucrados en el círculo de la vida deben ser actores activos y positivos en la vida misma de cada uno de ellos.

Sin lugar a dudas que esto se contraponen a otras teorías en las cuales se hace hincapié en la parte motivacional intrínseca, que da prioridad a la curiosidad, exploración y manipulación propia de los individuos y que es parte esencial de la supervivencia de los mismos.

#### **2.1.4. Fundamentación axiológica.**

##### **Teoría de los valores**

La familia, la escuela y la sociedad se encuentran inmiscuidos en un proceso de transformación que afecta no sólo a sus estructuras sino también a sus formas de funcionamiento.

Castro (2012), se refiere a Lawrence Kohlberg, quien explica que la moral:

Significa que el grupo de personas a las que se puede llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir a quienes no se ha visto ni se conoce. El círculo ético se hace cada vez más grande, más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de la persona a medida que va evolucionando. (p.1)

El autor quiere hacer ver que lo importante no es tanto la comunidad como la poseedora de tal o cual valor moral, ético o cívico, sino el involucramiento de todos los individuos con un alto nivel de responsabilidad de sus actos.

Castro (2012) Reconoce que:

La educación en valores en el ámbito familiar en la actualidad se ha vuelto una cuestión complicada principalmente por el cambio en la práctica de los mismos, y por el cual se encuentra sometida la sociedad en general y principalmente la familia, de manera que nos encontramos con una situación donde los antiguos criterios han perdido su verdadera capacidad orientativa y los nuevos aún no se han acreditado con fuerza suficiente como para proporcionar a los individuos y grupos sociales orientaciones y colocación en el entramado social. (p. 19)

Los valores inculcados desde el seno de la familia son pilares fundamentales para que un ser humano tome decisiones acertadas en su vida personal o profesional, y eso es lo que lo llevará por caminos de éxitos y triunfos.

La familia tiene la capacidad con la que le permite afrontar los cambios sociales y familiares, para continuar siendo la clave en inculcar los valores sociales, personales y en el desarrollo de habilidades y competencias que facilitan la incorporación social del individuo. Por ello la educación en valores obliga a las instituciones educativas a asumir el reto, proponer alternativas y ayudar a elegir convenientemente. Se puede decir que esto lleva a formar la personalidad del individuo en general.

#### **2.1.5. Fundamentación pedagógica.**

##### **Teoría constructivista**

En el mundo actual los infantes se desenvuelven en un ambiente que los lleva a ellos y a los padres a vivir experiencias retadoras por ello es una de las disciplinas más complicadas, por la responsabilidad que esto incluye esto es a veces una tarea muy fácil y otras, en cambio complicada por la paciencia y cariño que se debe tener a los infantes.

Para Vigotsky el niño se desarrolla más por la socialización con sus pares o con las personas adultas que son más experimentados que ellos, para luego de tener estas experiencias las hace suyas para ir modificando de acuerdo a la necesidad que tenga el niño.

Zubiría (2007) Afirmaba que:

El infante empieza a socializar desde el momento de su nacimiento y a la medida de su crecimiento empieza a moldear la interrelación con los otros y su conocimiento sobre el mismo, lo que va a adquirir una imagen a través de los demás. (p.2)

El enfoque pedagógico de la autora, asume que tanto en el centro infantil como la familia contribuyen a moldear el entorno social en el cual el niño se desenvuelve; su proceso de socialización es bidireccional, pues lo que reciba del entorno le servirá para influir luego sobre él.

Según Vigotsky en su zona de desarrollo próximo afirma que: Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 23)

#### **2.1.6. Fundamentación legal.**

La Constitución de la República (2008) hace referencia a los derechos que tiene el niño en los siguientes artículos:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

(Art. 26)

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Art. 27)

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Según el Plan Nacional del Buen Vivir está destinado a ser un referente en Latinoamérica, pues la región está viendo resultados concretos en el caso ecuatoriano. El éxito del gobierno depende de que sigamos esa hoja de ruta sin desviarnos, aunque nos topemos con obstáculos. Las revoluciones que plantea esta hoja de ruta son: la equidad, el desarrollo integral, la Revolución Cultural, la Revolución Urbana, la Revolución Agraria y la Revolución del Conocimiento.

Es por ello que el Estado garantiza un Buen Vivir para todos los ecuatorianos, mediante este Plan del Buen Vivir se ha ido incrementando el buen trato, y la buena convivencia entre hermanos, para fortalecernos como país y por ende tener una sociedad más justa y equitativa. (Art. 45)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe (LOEI) manifiesta:

Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. Art. 40

El Código de la Niñez y Adolescencia expresa:

Art. 6 Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma. Religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural otra condición propia de sus progenitores, representantes o familiares.

## **2.1.7. La Motivación extrínseca.**

### **2.1.7.1. Definición de motivación extrínseca.**

Según Chawvel, D (2009) afirma: “La motivación extrínseca es aquella que lleva al ser humano a poner en práctica una serie de conductas para satisfacer necesidades propias del individuo, este tipo de motivación da origen a mejores resultados en los niños de Educación Inicial por lo que ellos se sienten atraídos por actividades que llamen su atención, el recibir motivaciones externas ayudan a fortalecer la confianza en sí mismo, el sentirse apoyado por los demás de su entorno favorece de manera positiva en su accionar y nos sentimos importantes y valiosos ante la sociedad”(p 328).

La motivación es uno de los principales pilares de la vida, sin ella los seres humanos nos dejaríamos vencer de la actitud negativa del no poder hacer lo que nos gusta, con la impotencia de no poder realizar una u otra actividad, por lo que el maestro es el más indicado para brindar una buena motivación dentro del aula, siendo un guía para el aprendizaje y no imponiendo su criterio, haciendo sentir al alumno un inútil, sino más bien impulsándole a salir por sus propios medios.

No siempre se puede decir que la motivación y el aprendizaje deben ir relacionados, los docentes no pueden esperar que haya suficiente motivación en los niños para impartir un nuevo conocimiento, lo que se debe hacer es realizar actividades que le lleve al niño a tener

interés y una motivación adecuada para realizar un trabajo, el docente debe impartir sus conocimientos, presentar al alumno ideas principales y tan significativas como sea posible pero de manera que impliquen una participación activa de los niños.

Las motivaciones externas trabajan de una manera positiva sobre la mente del niño en edad preescolar, haciéndole actuar de una manera tan especial, que sin darse cuenta realiza acciones que al principio no quería realizarlas, por su inseguridad, desmotivación y falta de confianza en sí mismo. (CHAWVEL, 2009)

### **2.1.7.2. Importancia de la motivación extrínseca.**

#### **Ámbito familiar**

La motivación extrínseca, no nace del interior del niño, sino que se trata de todos aquellos estímulos que ofrece las personas de su entorno y que el niño necesita para realizar una determinada actividad o poner mayor interés y empeño en hacerlo, sabiendo que al final recibirá su recompensa. (CHAWVEL, 2009)

#### **Ámbito escolar**

La motivación que el niño reciba de parte del docente tendrá mucho que ver con el desempeño que tenga dentro del ámbito escolar, tomando en cuenta el esfuerzo que realiza el adulto para que el niño reciba estas motivaciones y tener éxito en el aprendizaje.

Es cuestión de utilizar mecanismos útiles que vayan más allá de los premios, más bien enfocados en hacer del niño un individuo capaz de realizar acciones en bien de él mismo, demostrando confianza y motivación al realizar el trabajo dentro del aula, sin la necesidad de recibir un premio final, sino más bien por la satisfacción de haber cumplido. (CHAWVEL, 2009)



### 2.1.7.3. Variables de la motivación.

#### Teoría de Maslow

Las fuerzas motivacionales que mueven al ser humano para que pueda ejercer su interacción con el entorno que le rodea, se resume en el siguiente modo jerárquico de las necesidades de Maslow:

**Primer grupo:** son las necesidades fisiológicas que todo ser humano necesita y mucho más en etapa de crecimiento estas necesidades vienen hacer el alimento, bebida, oxígeno, regulación de temperatura, eliminación, descanso, actividad, sexo; mismas que son satisfechas de acuerdo a la necesidad de cada individuo.

**Segundo grupo:** dentro de este tenemos las necesidades de seguridad protección de objetos o situaciones potencialmente peligrosas, como elementos o enfermedad física. La amenaza es tanto física como psicológica, por lo que debemos estar en constante alerta para evitar situaciones negativas.

**Tercer grupo:** este grupo forma parte el amor y pertenencia recibir y dar amor, afecto, confianza, y aceptación. Afiliación, ser parte de un grupo de amigos, trabajo o familia, sentimientos que fortalece el círculo social y familiar.

**Cuarto grupo:** todos tenemos necesidades de estima y respeto de los demás y la autoestima y el respeto propio, algo importante en el ser humano valorarse como tal y valorarse al resto de su entorno.

**Quinto grupo:** en este grupo especifica lo que como seres humanos necesitamos para un buen desarrollo integral, esto es el conocimiento y comprensión, curiosidad, exploración, necesidades de significado y posibilidad de predicción, necesidades básicas que complementan al resto.

**Sexto grupo:** Otras de las necesidades vitales son las estéticas como la belleza, equilibrio, forma; sentirse plena y bien consigo misma.

**Séptimo grupo:** como último grupo viene lo que es la autorrealización alcanzar el potencial completo, volverse todo aquello que se es capaz de ser, sentir que puede lograr todo aquello que se lo propone. (CASTRO, 2012)

### **Teoría de Pintrich**

Las variables personales sobre motivación planteado por Pintrich, (1989), Pintrich y De Groot (1990). Es integrado por tres componentes.

- El componente de expectativa, es que el niño se sienta seguro de que puede hacer la actividad sugerida por la docente, el creerse capaz de realizarla, tener la curiosidad de saber si lo podrá hacer o no.
- El componente de valor, las metas del niño deben ir mucho más allá, su confianza y seguridad e interés que ponga en la realización de las actividades.
- El componente afectivo, es sentir, vivenciar las emociones de los niños ante la realización de la actividad, darse cuenta de cómo se siente al hacerla.

El rendimiento del niño no depende mucho de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. (CASTRO, 2012)

#### **2.1.7.4. Componentes de la motivación.**

##### **Valor:**

Dentro de las metas de aprendizaje está el valor, el sentir que hizo alguna tarea ya sea por motivación externa o por qué sintió que lo podía hacer por sí solo, es saber que tuvo el valor de realizarla.

**Expectativa:**

Es la autopercepción y la creencia de que el niño es capaz de realizar la tarea, se siente confiado que si lo puede hacer por sí solo.

**Afectivo:**

Son las reacciones emocionales que se presenta luego de realizar la tarea, cómo se siente el infante al haberla realizado sea con motivaciones extrínsecas o intrínsecas. (BORDA, 2013)

**2.1.7.5. Estrategias de motivación a niños de 3 a 4 años.**

La necesidad de cubrir con altura las demandas de una sociedad cambiante, exigente, globalizada, donde el deseo de competencia es el que prima por sobre las cosas, y ante los nuevos desafíos planteados por la educación preescolar de los actuales días, ha orientado el trabajo y el esfuerzo de la mayoría de las instituciones educativas en el sentido de reorientar el proceso de enseñanza, atendiendo las más lejanas causas y consecuencias del conocimiento con la aplicación de estrategias que permitan encontrar mecanismos adecuados de motivación para el niño y la niña de 3 a 4 años, en edad preescolar.

Se ha tomado en cuenta en los últimos años, la función que desempeña el docente a la hora de cumplir su gestión mediadora dentro del ámbito pedagógico, por lo cual se le carga toda la responsabilidad en la promoción del desarrollo de las potencialidades del niño, en sus más variados ámbitos.

Es que las demandas psicopedagógicas y sociales en la actualidad, obligan a una revisión constante y periódica de los modelos educativos, y pasar de una simple entrega de conocimientos a los estudiantes, a una enseñanza que promueva el análisis, la crítica, el trabajo autónomo, y el desarrollo de capacidades creativas y productivas, capaces de transformar el contexto social y cultural en el que se desenvuelven.

Suárez (2010) plantean que las estrategias vienen contempladas en el propio proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual no deben trabajarse al margen del currículum:

Son procedimientos utilizados intencional y flexiblemente por los educadores y pueden ser empleadas antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo, o bien durante la situación de enseñanza para favorecer la atención o el procesamiento de la información, o al término de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la nueva información. (p. 112)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente se puede observar la presencia de diferentes factores, los cuales atienden las diversas situaciones de contenido del currículum, pudiéndose mencionar al humor, el juego, la relajación, el trabajo en equipo, dramatización, ejercicios de percepción, etc., entre otras.

### **El humor**

El humor como estrategia de motivación extrínseca es una propuesta excelente para romper los modelos tradicionales que se mantienen todavía en la educación inicial; mediante esta actividad se puede acceder a la conformación de un entorno agradable que promueve y facilita el aprendizaje; mediante el humor se consigue la atención del niño, que ha perdido interés en seguir atendiendo algún tema ya tratado.

En los últimos 40 años, se le ha tomado atención e interés al humor como estrategia motivacional; por lo que varias ciencias han llegado a la conclusión que la acción y cobertura de la risa es un elemento indispensable dentro del ámbito del desarrollo del niño, que con el pasar de los años se ha ido perdiendo y se lo ha reemplazado con otro tipo de elementos como es la tecnología. (CHARMES, 2010)

Charmes (2010) se refiere al humor en los siguientes términos:

El humor se define comúnmente, y no solo en psicología como estado de ánimo, disposición del espíritu o del carácter, es un estado emocional o afectivo de relativa larga duración que determina en un individuo realizar ciertas asociaciones mentales con cosas agradables o desagradables, según el humor que posea en un momento dado. (p.33)

En este sentido se puede considerar humor a cualquier tipo de estímulo que pueda provocar la reacción psicofisiológica de la risa, sean juegos, bromas, chistes, ridiculeces, situaciones embarazosas, incongruencias, inocentadas, cosquillas, etc.

En Educación Inicial las aplicaciones del humor son muy variadas y útiles de la forma como se utilicen, de modo que faciliten el aprendizaje del niño.

La clave de todo este asunto están en la habilidad que tenga el docente para planear ciertos sucesos en los cuales entra el humor como estrategia para dar fuerza y significado algún tema en particular, esto dará lugar a interactuar en el grupo de compañeros, donde despierta la imaginación y la creatividad, reduciendo el temor y la inseguridad con esto les permitirá expresarse de una manera más espontánea.

Suárez (2010) indica que:

Los procesos de aprendizaje son una serie de pasos que no necesariamente se dan en secuencia, sino que se pueden presentar simultáneamente, teniendo como finalidad un estímulo determinado y la motivación es el interés que se tiene frente a una situación o a ese estímulo. (p.33)

Es el uso de una visión agradable, reflexiva, para transmitir un concepto teórico o práctico, mediante el uso de anécdotas jocosas, caricaturas alegres, carteleras humorísticas, cuentos humorísticos, chistes, conversatorio humorístico, historietas cómicas, talleres jocosos y técnicas grupales.

Se pueden utilizar narraciones de anécdotas risibles y jocosas, que les ha pasado a ellos o a su familia, en este tipo de relatos se puede observar experiencias y vivencias graciosas relacionadas con el tema que se está tratando, en cualquier momento del desarrollo del mismo

### **El juego**

Los juegos son actividades en los que los niños, adolescentes, jóvenes, y ancianos se acercan y se relacionan para crear un vínculo afectivo y crear un ambiente de diversión y alegría.

Mediante el juego se quiere ayudar al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, al socializar con niños de su edad motivamos a que las actividades que realicen lo haga de manera divertida y siempre adaptándose al entorno donde se encuentre, así que en esos momentos es cuando las docentes deberán aprovechar en realizar nuevos aprendizajes, que mediante esta estrategia los interioricen de una mejor manera.

### **Juegos de presentación**

Estos juegos son los que se utiliza para que el niño se presente entre varias personas, que los conozcan y logren entablar un diálogo. (CHARMES, 2010)

### **Juegos de relajación**

Al momento que los niños ingresan a Educación Inicial tienen mucho temor y se ponen intranquilos así que las docentes deberán darles mucha confianza y realizar varios ejercicios de relajación para que se sientan mejor. (CHAWVEL, 2009)

### **Dramatizaciones**

Dramatizaciones son actividades en las cuales realizan imitaciones de personajes conocidos de cuentos, fabulas, los niños los deben realizar con la ayuda de la docente, ella

también deberá participar en esto para que los pequeños se sientan en confianza y sientan seguridad en sí mismos, porque además de la participación de ellos tendrían un buen respaldo en sus docentes.

Hernández (2010) Asegura que:

El término dramatización de por sí es polivalente y como tal sugiere distintos objetivos. Limitar las prácticas de dramatización en la escuela a la enseñanza del mimo o de la expresión corporal o al fomento de la creatividad dramática del niño, entendiendo por tal el teatro de niños -el escrito, interpretado, montado y dirigido por niños-, según se ha explicado en otra parte<sup>1</sup>, supone recortar peligrosamente las posibilidades educativas de la dramatización. (p.5)

La importancia de realizar actividades que ayude a involucrar al niño al ambiente educativo en donde se verá reflejado toda su potencialidad al expresarse de mejor manera y a tener autonomía y poder asumir los retos que a su corta edad se le presentan, como en este caso el tener confianza y seguridad en sí mismo.

### **Canciones infantiles**

Las canciones infantiles son aquellas realizadas con un propósito, que es de agrandar a los niños que con sus letras muy sencillas, les facilitará la comprensión y memorización de las canciones para que el momento de aprender sea divertida y agradable para ellos.

Estas canciones infantiles deben ser alegres y motivadoras para que los niños interactúen de una manera positiva. (CONDE, J., 2011)

Las actividades en donde las canciones son adaptadas a los aprendizajes, hace que los niños realicen sus tareas de una manera más dinámica y participativa.

## **Cuentos**

Los cuentos son actividades cortas con mensajes claros para los niños los interpreten lo mejor posible, la persona que lee los cuentos debe transmitir todos los campos que el cuento tiene, esto incluyendo estados de ánimo, sonidos, etc.

Saber a qué edades van dirigidos los cuentos es muy importante, porque de eso depende el tipo de cuento que la maestra va a relatar, ya que los niños de 3 a 4 años se cansan con facilidad, para ellos los mejores cuentos son cortos y con claridad en su texto. (VENTURA, N, 2009)

### **2.1.8. Confianza.**

#### **2.1.8.1. Definición de confianza.**

La confianza es una actitud que tiene el ser humano y le permite tener una visión positiva acerca del mismo. Los niños que confían en sí mismos desarrollan sus habilidades de una manera más eficaz, tienen control sobre sus acciones y se creen capaces de hacer lo que se les gusta.

Los infantes con confianza en sí mismos continúan siendo positivos a pesar de que alguna actividad no les salga como esperaban, simplemente saben que lo lograrán de una u otra manera, es por ello que la autoconfianza es importante en todo ser humano.

La actitud de los padres tiene mucho que ver con la confianza que los niños demuestren de sí mismos, cuando los padres entregan sentimientos de confianza a sus hijos promueve el desarrollo de pensamientos y sentimientos positivos que derivan la confianza en sí mismos. (Henad, 2015)

#### **2.1.8.2. Importancia del desarrollo de la confianza en los niños.**

Es bien sabido que la confianza en sí mismo y en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de la personalidad, pero se debe considerar que para lograr esto se debe empezar a



trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la confianza están ubicadas entre los primeros años.

A menudo la confianza se ve afectada por una serie de experiencias, necesidades y hasta exigencias que se tiene como consecuencia de la interacción con el mundo exterior. Un niño necesita tener un alto nivel de confianza. Ésta no se da de la noche a la mañana y se va construyendo poco a poco, se la logra a través de un proceso que tiene que ver con la interiorización, elemento esencial que permite ir configurando la personalidad del niño a lo largo de toda su vida y que puede ir en aumento o también puede disminuir. Durante los primeros años de la vida del niño y sobretodo en la adolescencia es cuando se vuelve más vulnerable este aspecto esencial de la personalidad y el aspecto emocional por lo que se debe tomar en cuenta de manera adecuada la estimulación adecuada para obtener resultados positivos. (Henad, 2015)

El sitio web 2009 reeduca considera que:

Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros. (Henad, 2015)

Es conveniente trabajar con una planificación correcta para que el niño pueda ir adentrándose en el mundo de la confianza y con ello prepararse para la vida adulta, académica y escolar sin dificultades.

### **2.1.8.3. Desarrollo evolutivo de la confianza en los niños.**

El niño desde su nacimiento tiene la capacidad de relacionarse con su entorno, y esto se podrá lograr siempre y cuando tenga un estímulo positivo del primer cuidador que posea para interactuar socialmente. Es por ello que los bebés no podrán desarrollarse en su integridad

sino hay una estimulación temprana y si por el contrario lo dejan solo. El bebé nace indefenso que para poder sobrevivir y sacar a flote todo su potencial necesita de otras personas que le ayuden y le provean de todo lo que necesita ya que no puede valerse por sí mismo.

Al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, los niños son más frágiles, más indefensos, los primeros cuidadores en la primera etapa de su vida son los responsables de influenciar a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional que van ligados íntimamente. (Henad, 2015)

En sus primeros años de vida, el niño no posee la capacidad de regular sus estados emocionales por sí solo y queda desprotegido por lo que podría tener reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo tiene lugar dentro de un contexto relacionado con otro ser humano. El tener contacto físico y emocional, el hablar, poder abrazar le permite al niño tener calma en situaciones de necesidad y poco a poco ir regulando por sí mismo sus emociones.

La persona adulta que se encuentra a cargo del niño debe poner todo su potencial que le permita comprender lo que el niño necesita, el niño no puede comunicarse con palabras pero lo hace mediante gestos, miradas, llantos y sonrisas.

(SUAREZ, J., 2010):

Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correlación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo. (SUAREZ, J., 2010)p. 27)

Toda la afectividad que el niño pueda desarrollar desde que nace, afectará de una manera positiva o negativa, el nivel de evolución del niño, de modo que si las experiencias fueron positivas, el niño podrá atravesar ciertas etapas de exigencia, necesidades e incomodidad con absoluta confianza, y con ello desempeñarse de manera adecuada en su vida posterior.

#### **2.1.8.4. Socialización.**

Durante el crecimiento del niño el medio donde se desenvuelve juega un papel muy importante, en la infancia la etapa de crecimiento el medio donde el niño crece está constituido principalmente por su familia, donde la madre es el ser especial quien cuida desde sus primeros segundos de vida, esta familia seguirá siendo durante algunos años su referente, cuando empieza su etapa preescolar lo hace en un círculo social más amplio.

Todas las experiencias que el niño tiene con sus pares, desde los 2 o 5 años en adelante, hasta llegar a la adolescencia no solo le ayuda en los aspectos sociales sino también le ayuda a reconocerse como ser único que tiene sus propios derechos. (Lara, Acevedo, López, & Fernández, 2012)

Además esta relación con sus iguales tiene mucha importancia no solo desde el punto de vida afectivo sino también del punto de vista del desarrollo de su personalidad, el simple hecho de compartir con niños de su propia edad, sus ideas, sus inquietudes y curiosidades, cosas que en casa a veces no las hace, ayuda a toma de decisiones sin necesidad de dar cuenta a los adultos, pasa a ser un elemento importante dentro del proceso de aprender a valerse por sí mismo.

Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños.

Es por ello que se han realizado investigaciones para poder establecer que efecto ocasiona la concurrencia al Nivel Inicial, estos estudios van revelando que los niños que acuden a la

Educación Inicial tienen un aumento significativo en la participación en actividades grupales y disminuye el comportamiento de solo espectadores.

También manifestaron un aumento en su estabilidad y el ser espontáneos en la participación dentro un grupo de niños, disminuyendo el temor que sentía hacia otras personas, se ha observado que los infantes que acuden a la escuela de párvulos han mejorado en su ámbitos cotidianos, tienen libertad de acción y no dependen tanto de los adultos, son independientes defienden sus derechos de acuerdo a sus criterios y pensamientos.

#### *2.1.8.4.1. Niveles de socialización.*

Lara, Acevedo, López y Fernández (2012) aclaran que:

El periodo preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. En teoría, aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un auto concepto profundo y, quizá, duradero. (p. 283)

El autocontrol y la competencia social del niño estando en condiciones normales tienden a mejorar en la edad de dos a los seis años de edad, por lo que a los dos años presenta emociones de un niño de seis años, pero sabe expresarlas de una manera muy diferente.

En la etapa difícil de los dos años suele ponerse terrible sin tener el propósito de hacerlo, a veces es encantador y cariñoso, pero esperando ser gratificado al final y cuando no lo consigue empieza sus berrinches.

El niño de dos años cuando se encuentra en un ambiente desconocido permanece cerca de sus padres o personas de más confianza, se aleja un poco pero regresa enseguida y cuando lo obligan a alejarse empieza a actuar con negatividad hasta con gritos, y groserías.

La ira se manifiesta especialmente en formas físicas. El niño de dos años no la expresa de manera verbal, sino mediante patadas y mordiscos. En cambio, a los seis años los niños son más comunicativos y reflexivos; también se enojan menos y se saben controlar mejor.

Enfrentan la ira y la frustración en formas más diversas. Hay algunos que reprimen el enojo y no lo manifiestan en absoluto. Otros asumen una postura asertiva para defender sus derechos, o en su imaginación se ven a sí mismos superando situaciones (Henad, 2015)

#### **2.1.8.5. Componentes de la confianza.**

##### *2.1.8.5.1. Entrega.*

El dedicarse a tiempo completo y poner todo el esfuerzo requerido en lo que está haciendo. (Henad, 2015)

##### *2.1.8.5.2. Cuidado.*

Tener el cuidado necesario en el caso de los niños viene hacer una actividad que conlleva una responsabilidad por lo que debe ser llevada a cabo por un adulto, para tomar medidas inmediatas ante cualquier emergencia, en las actividades cotidianas que los niños realizan debe haber el cuidado oportuno para evitar que se lastimen o pongan en riesgo sus vidas. (Henad, 2015)

##### *2.1.8.5.3. Apuesta.*

La apuesta viene hacer la confianza que alguien pone en una persona o en alguna idea, sin tener la garantía que vaya a tener los resultados esperados. (Henad, 2015)

##### *2.1.8.5.4. Tranquilidad.*

Al estar en un lugar de trabajo o estudio y tener la tranquilidad de saber que a pesar de las circunstancias adversas que pueden presentarse es un bien muy necesario para llevar

un estilo de vida armónico. En el caso de los niños la tranquilidad que tiene los padres al saber que cuando ellos no están se encuentran en buenas manos. (Henad, 2015)

#### 2.1.8.5.5. *Estabilidad.*

La estabilidad ayuda a mantener un equilibrio en la vida, por lo que en el niño debe existir una estabilidad emocional para afrontar altibajos en su crecimiento, para evitar situaciones de estrés, o depresión. (Henad, 2015)

#### 2.1.8.5.6. *Imparcialidad.*

El tener imparcialidad ante la toma de decisiones en alguna disputa entre intereses de dos partes, en el caso de los niños la docente tener la imparcialidad en el caso de una pelea y tomar acciones que beneficien a las dos partes, sin hacerse a un lado ni al otro, por lo que sería el camino más justo. (Henad, 2015)

#### 2.1.8.5.7. *Comunicación.*

Todo niño o adulto hasta los animales siente la necesidad de comunicarse con los demás, por lo que la comunicación es una acción indispensable. La mejor vía de comunicación con los niños es utilizando mecanismos llamativos en donde ellos interactúen de manera activa y de la misma manera ellos comuniquen sus necesidades. (Henad, 2015)

#### 2.1.8.5.8. *Compromiso.*

El compromiso que tienen los niños al cumplir con sus obligaciones, al realizar todo aquello que se les ha encomendado de una manera responsable. Pero para que exista un compromiso es necesario tener conocimiento, porque no pueden los niños tener un compromiso con algo que desconocen. (Henad, 2015)

Los hijos también tienen responsabilidades en la familia, es decir deben ser respetuosos con sus padres, sinceros y estar dispuestos a ayudarlos cuando estos se lo pidan.

#### 2.1.8.5.9. *Respeto.*

El inculcar respeto en los niños es uno de los valores más importantes, por lo que el tener respeto y consideración por los demás es un sentimiento positivo que se tiene hacia una persona hacia otra.

El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia. (Henad, 2015)

#### 2.1.8.5.10. *Confiabilidad.*

El tener confiabilidad en las personas que cuidan de los niños cuando los padres salen a trabajar, es una manera de confiar en que se encuentran bien sin incidentes o imprevistos dentro del tiempo que pasan al cuidado de estas personas. (Henad, 2015)

#### 2.1.8.5.11. *Competencia.*

En la primera infancia los niños van adquiriendo competencias que se reelaboran a lo largo de su vida, no son estáticas y no sirven para un solo propósito al contrario permanecen en el paso del tiempo y van cambiando de acuerdo al desarrollo del niño, no se adquieren de una sola vez sino se van enriqueciendo y se vuelven cada vez más complejas.

Estas competencias le permiten al niño tener un conocimiento de sí mismo, de su entorno físico y social lo que le permite establecer una base para aprendizajes futuros, esto hace que los niños sean seres únicos e irrepetibles. (Henad, 2015).

#### 2.1.8.5.12. *Sinceridad.*

El enseñar al niño a practicar la sinceridad, viene hacer un instrumento muy valioso a la hora de enseñar valores a los infantes, lo importante de esto es que el niño observe sinceridad en su entorno familiar o escolar, es la manera correcta que él aprenda mediante el ejemplo.

Al ser una virtud que muchos seres humanos la poseen es un principio que puede llegar a definir su personalidad porque no se trata de ser sincero esto va mucho más allá es la actitud que persevera en el tiempo, y el sentir que una persona es sincera se siente bien con uno mismo. (Henad, 2015)

No se puede exigir sinceridad a los niños cuando los padres no la practican dentro y fuera del hogar. La sinceridad es uno de los valores que toman mayor estimación debido a que refleja la honestidad presente en una persona.

#### *2.1.8.5.13. Vulnerabilidad.*

El niño en edad preescolar tiende a ser vulnerable en situaciones de riesgo, por lo que es aconsejable tener las precauciones necesarias para evitar accidentes dentro del ámbito educativo como en el hogar, esta vulnerabilidad puede ser física o moral.

Según este análisis se puede entender que toda persona que tenga una cierta desventaja frente a los demás, sea cual sea el tipo o modalidad, lo hace fácil presa de cualquier tipo de eventualidad, la misma que en el caso que ocupa el presente estudio se puede considerar a los niños como seres indefensos a los cuales se les sitúa en un nivel de vulnerabilidad porque no se pueden defender y son fácilmente violentados en sus derechos. (Henad, 2015)

#### **2.1.8.6. Pedagogía afectiva.**

##### *2.1.8.6.1. En los grados con docentes únicos.*

#### **Contexto escolar**

La amistad que nace en los niños en Educación Inicial está basada en la confianza y el carisma propio de su edad, a pesar de situaciones en las que existen peleas que no duran más de dos segundos, estas están asociadas con comportamientos inadecuados que los niños vienen adquiriendo dentro del hogar y se hacen visibles entre sus compañeros de aula. (SUAREZ, J., 2010)



## **Contexto familiar**

Dentro del ámbito familiar la confianza no está en primer lugar en los padres, los niños a veces sienten más confianza en amigos o personas que pasan la mayor parte del tiempo con ellos, por lo que es importante resaltar que la mayor confianza está en la madre y esto se debe utilizar como herramienta para recuperar la confianza familiar.

Cuando existen rasgos de violencia familiar como maltrato, regañones, falta de valoración, incentivos, estos aspectos pueden influir altamente en las formas de relacionarse con sus compañeros. (SUAREZ, J., 2010)

## **Trato esperado**

Es interesante ver cómo los niños reclaman un buen trato, una relación respetuosa, sin insultos, con amor, paciencia y algo que llama mucho la atención la necesidad de ser reconocidos, valorados como personas únicas e irrepetibles. (SUAREZ, J., 2010)

## **Persona en la que más se confía**

En esta parte surge nuevamente que la confianza esta puesta en la calle, en los amigos, seguidos de la mamá y el papá o en otros miembros de la familia. Es importante resaltar que entre las personas de mayor confianza de los niños no están los docentes, antecedente que llama la atención, en particular, en las aulas con docentes únicos de quienes se esperaría un mayor vínculo de confianza, por lo que están presentes durante todo un año electivo. (SUAREZ, J., 2010)

## **Fomentar autoestima y confianza en el preescolar**

El cariño, el respeto que los niños reciben de otras personas hace que su autoestima se eleve a lo máximo, hacerle sentir importante fomenta su confianza y de esta manera genera un desarrollo integral del niños hasta que se convierte en adulto.

Cuando un niño se siente menospreciado, que siente que no merece el cariño de los demás, siente que no se quiere a sí mismo será muy difícil que logre un nivel de desarrollo óptimo.

Es aquí en donde entra la confianza, ya que si no tienen esa confianza en ellos mismos, la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar lo que la vida les ofrece. Por eso es que los docentes deben tener en cuenta esto al momento de brindar conocimientos a los pequeños, ya sea en el aula de clases como en el ámbito familiar y social.

La familia debe ser participante activa en el aprendizaje de sus hijos, mediante estímulos de confianza, amor y cuidados diarios que ellos necesitan para obtener un desarrollo integral con éxito.

El hecho de que la familia esté involucrada en las actividades escolares y participe de una manera activa dentro de la institución educativa, ayudará a fortalecer los lazos entre familia e institución y de esta manera lograr el objetivo de un desarrollo integral de los niños.

La preocupación y dedicación que tenga la familia en el desarrollo del niño debe ser momentos de seguridad y armonía dentro del entorno familiar para que el niño crezca en un ambiente saludable donde se forme su personalidad de miras a un futuro exitoso.

### **Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil**

Desde el principio de los tiempos se podría decir que la responsabilidad de educar a los hijos es meramente deber de la familia, por lo que la escuela sería la que ayude en el fortalecimiento de los valores que en casa se sembró, para en el futuro tener seres humanos que puedan satisfacer sus necesidades más esenciales y sobre todo un desarrollo integral, y que puedan estar preparados para el futuro.

Al ser los padres los primeros maestros de sus hijos, deben ser los impulsores del buen trato y cuidado, para que el niño se sienta protegido en todas las circunstancias de la vida le presenta. (ROGERS, 2012)

Las prácticas educativas dentro del ámbito familiar, no sólo son la primera influencia para los niños también es la forma que los niños son inculcados valores, costumbres y tradiciones de su entorno social, esto al final será lo que determine el equilibrio mental del infante para de esta manera formar su personalidad que a futuro será beneficioso para la sociedad.

El que los padres estén demasiado ocupados en cuestiones de trabajo o por problemas sentimentales, hace que los niños se sientan abandonados haciendo que tengan esa falencia afectiva que a la larga lo que ocasiona trastornos de apego y varios comportamientos que manifiestan por la carencia de afectividad y cuidado de parte de los padres, es por ello que llega la desmotivación a la hora de realizar las tareas educativas y no tienen el éxito esperado.

La participación de la familia dentro de la comunidad educativa es de vital importancia para el desarrollo infantil, ir en compas con el aprendizaje de los niños y de esta manera reforzar en los hogares sus aprendizajes adquiridos en la institución dará los resultados esperados por los padres y los maestros. (Henad, 2015)

Todos los niños merecen ser tratados de manera que su convivencia sea aceptable dentro del respeto de los derechos humanos y a la individualidad de cada uno, sentirse valorado como parte de su cultura, estos valores al ser positivos y significativos permiten a los niños a sentirse dignos, orgullosos y confiados en las personas adultas que tienen la responsabilidad de cuidarlos.

Por otra parte, no hay que olvidar la necesidad de mantener lazos afectivos seguros y continuos esto es, la necesidad de vínculos, de aceptación y de ser importante para el otro. También son importantes las necesidades cognitivas desarrolladas a través de la estimulación, la experimentación y el refuerzo que ofrecen los adultos. Las necesidades sociales se ven satisfechas a través de la comunicación, la consideración y el reconocimiento como personas

válidas. Por lo que se debe de pensar que el niño es para la sociedad un ser importante con un valor inigualable y como una persona única. (Henad, 2015)

### **Análisis de la colaboración familia-escuela**

La estimulación temprana que los niños reciben desde sus primeros años de vida es de vital importancia, porque es ahí donde se forma su personalidad y por ello es idóneo para adquirir un aprendizaje significativo que le ayudará en su desarrollo cognitivo y social.

El compartir responsabilidades entre la escuela y la familia llevará a un trabajo cooperativo con el único objetivo de mejorar las condiciones de su crecimiento.

Hay que saber llegar a los niños con información relevante de situaciones que se presentan dentro del hogar, para que ellos no piensen que solo en sus hogares hay situaciones negativas o también pueden ser positivas, lo importante es que a manera de juego, o alguna otra estrategia se pueda incluir estas situaciones en donde se enseñe al niño como actuar frente a estos quehaceres de la vida. (SUAREZ, J., 2010)

### **Contextos o ámbitos de participación de las familias en la escuela**

Al ser la familia, la primera escuela de formación en valores y por lo que son los que transmiten la información más importante de sus hijos a los docentes, al informar sobre que situaciones están atravesando o atravesaron sus hijos, para facilitar las estrategias y metodologías que deben aplicar los docentes. La labor de la Institución se basa en complementar lo que la familia realiza en casa, creando espacios adecuados de aprendizaje y estimulando la participación activa de la familia, realizando proyectos educativos, creando canales de comunicación, creando lugares y momentos de participación, colaboración, cordiales, con una relación de confianza y comprensión. (CHAWVEL, 2009)

Los docentes dentro del aula de clase pueden pedir la ayuda de los padres para que con la información recibida de parte de los educadores, ayuden a ampliar los conocimientos de sus hijos por lo que esta participación hará que el niño se sienta más seguro, confiado, con una autoestima elevada al sentirse apoyan y también ayuda a fortalecer el lazo afectivo con la familia.

Se puede detectar ciertas dificultades que presente los niños en el ámbito social familiar en donde la Institución tenga que intervenir con ayuda de varios especialistas, con programas socioeducativos que vayan dirigidos a mejorar las relaciones de familia. (CASTRO, 2012)

La Educación Inicial es importante para superar los problemas que presenta los niños que se encuentran en riesgo. La Educación Inicial desde un punto de vista niveladora, viene a ser una realidad ya que a partir de la aceptación que los factores ambientales y familiares son una posible causa en el retraso del desarrollo infantil, que por la pobreza o situación familiar el niño tiene un retraso en su desarrollo cognitivo, sus destrezas se desarrollan a un ritmo inferior al resto de niños que no presentan estas dificultades, la Educación Inicial compensará a través de experiencias escolares que estimularán cognitivamente.

### **Contexto temporal**

En Educación Inicial la planificación de la jornada diaria se basa en el respeto a las necesidades básicas de los infantes, creando espacios en donde las actividades de descanso, las relaciones grupales o individuales tenga un tiempo que vaya variando de acuerdo a cada necesidad, por lo que es importante respetar los principios del desarrollo socio-afectivo y cognitivo del niño sin forzar su ritmo de aprendizaje.

La Institución debe ofrecer una estabilidad a los niños y prevenir situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos.

Los docente de Educación Inicial deben tener una actitud relajada y serena, llena de paciencia, amor y entrega a su labor, esto ayudará a crear un ambiente de paz y seguridad emocional a los infantes. El saber escuchar y esperar permitirá organizar actividades que ayuden y satisfaga las demandas que presentan los niños, sin prisa ni aceleración.

Todo lo anterior ayudará a organizar una jornada escolar en donde se alternen actividades que ayuden a los niños en su concentración y favorezcan el movimiento mediante exploraciones dentro y fuera del aula o de la institución, sea en grupos pequeños o grandes. (CASTRO, 2012)

### **Contexto relacional-emocional**

En un ámbito de fortaleza la Educación Inicial viene a aportar a los niños una seguridad y confianza para afrontar situaciones adversas, los adultos con su ejemplo envía respuestas adecuadas y seguras en donde de privilegio a un óptimo desarrollo del niño.

La responsabilidad de la escuela dentro del desarrollo integral es potenciar la autoestima de los niños, también el de fortalecer el buen desempeño dentro del aula donde ponen a manifiestos todas sus capacidades. (CASTRO, 2012)

Uno de los aspectos básicos a trabajar con los niños es el que tenga concordancia en las emociones y sentimientos que tiene el mismo y en los demás, el saber manejar y controlar las emociones intensas que tenga tolerancia a la frustración.

El mantener una estabilidad y continuidad en las relaciones es fundamental en la primera edad, por lo que necesita de las personas que están dentro de su entorno social, hay que mirar la seguridad que el niño necesita y la calidad de atención que le brinden los adultos.

Los infantes de esta edad aprenden del círculo en donde se desenvuelve y no aprenden solos como individuos aislados, necesitan ir adquiriendo aptitudes que les ayude a relacionarse con otros niños y esto a su vez les proporciona experiencias que no podrían adquirir si no se involucran dentro del contexto social de una forma activa.

### **El perfil de los profesionales**

Los recursos con que cuenten las docentes de educación inicial deben ser los más apropiados para otorgar a los niños respuestas adecuadas y oportunas a las necesidades de los niños y en el momento que lo amerite.

Son los encargados de notar las señales de alerta en los niños, saber interpretar y reaccionar de forma inmediata y adecuada, transmitir seguridad y afecto, ya que el niño es muy perceptivo y se dará cuenta si el docente tiene empatía por él.

El no tener un equilibrio desde la primera relación depende mucho de los adultos y para mantener una interacción con el niño y prepararle con instrumentos cognitivos que necesitará para adquirir nuevas habilidades, se basa en lo que los adultos realicen desde el primer momento. (BRITES, G., 2009)

Brindar a los niños una estabilidad emocional y física dentro de la institución ayudará de manera positiva a establecer vínculos afectivos entre docentes y alumnos, creando un ambiente de seguridad y confianza.

El encontrar un punto de equilibrio en la comunicación y el respeto que debe existir entre el adulto y el niño va a contribuir a desarrollar una confianza real que será la base de una personalidad firme y decidora en el futuro del niño y como adulto.

## **2.2. Posicionamiento teórico personal.**

El tema de investigación se sustentará en la teoría humanista de Aristóteles en la cual trata de hacer comprender que el fin último de cualquier motivación es la felicidad y ésta se consigue con la búsqueda del auto perfeccionamiento; ser más perfectos y completos.

Porque los seres humanos deben buscar la felicidad mediante las motivaciones sean estas extrínsecas o intrínsecas, que son las que impulsarán a conseguir el éxito, a seguir auto perfeccionándose cada día más, con el firme propósito de alcanzar logros y triunfos en la vida, sean en el aspecto personal como en lo social; todo esfuerzo amerita su recompensa, y mucho más si es fruto de la capacidad de lucha y de sacrificio, motivados siempre por las personas del entorno familiar y social, mucho más valioso será si la motivación viene del propio querer del ser humano, con la firme convicción que al final de cada camino siempre se brillará la luz.

La motivación juega un papel importante dentro del desarrollo del ser humano, ya que dentro de la ejecución de las actividades que realizan en su diario vivir, ayuda de manera positiva a cumplirlas a cabalidad, es por ello que debe estar inmersa en todo su contexto, y si de manera oportuna se la encuentra dentro del núcleo familiar puede ser un gran triunfo en la vida de cada uno de ellos.

Es por ello que la motivación extrínseca es relevante en la vida de todo ser humano, y mucho más en los niños de 3 a 4 años, por la manera que aporta en su desarrollo y crecimiento, de ahí que todos los involucrados en el círculo de la vida deben ser actores activos y positivos en la vida misma de cada uno de ellos.

Después de analizar el tema de la motivación podríamos decir que: La motivación es uno de los principales pilares de la vida, sin ella los seres humanos nos dejaríamos vencer de la actitud negativa del no poder hacer lo que nos gusta, con la impotencia de no poder realizar



una u otra actividad, por lo que el maestro es el más indicado para brindar una buena motivación dentro del aula, siendo un guía para el aprendizaje y no imponiendo su criterio, haciendo sentir al alumno un inútil, sino más bien impulsándole a salir por sus propios medios.

### **2.3. Glosario de términos.**

**Adiestramiento:** Enseñanza o entrenamiento de una habilidad manual o un ejercicio físico.

**Alusión:** Referencia o mención que se hace de una persona o una cosa sin nombrarlos en forma expresa o mencionándoles de manera breve.

**Asimilación:** Comprensión de lo que se aprende e incorporación de los conocimientos nuevos a los que ya se poseían. Aceptación de un hecho, idea o creencia. Adaptación d una persona a una situación. Proceso por el que se hace similar o igual a otra cosa.

**Articulada:** Se aplica al lenguaje oral del ser humano, al estar formado por un número determinado de sonidos que se combinan de manera diferente para formar palabras con significado: los animales no tienen lenguaje articulado.

**Autoconciencia:** Es un proceso mediante el cual se adquiere conocimiento acerca de uno mismo, en un momento particular del tiempo y que define una serie de circunstancias internas y externas que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse, aparte de las actitudes que uno posee.

**Canalizar:** Orientar o encauzar actividades, iniciativas o corrientes de opinión en una dirección o hacia un fin determinado.

**Civilidad:** Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respeta las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás miembros de la comunidad.

**Cognitivo:** "la psicología cognitiva estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación cumplen una función comunicativa cuando las personas recurren a ellos para satisfacer necesidades de carácter instrumental, afectivo, cognitivo, social o de cualquier otra clase".

**Compensatorios:** Que nivela o compensa programa de educación compensatoria.

**Concordancia:** Coincidencia o armonía entre dos cosas.

**Consensuar:** Llegar a un consenso todas las personas que pertenecen a una corporación o comunidad.

**Constructivista:** Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

**Contextos:** Es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

**Cotidianidad:** Característica que distingue lo que es propio de todos los días.

**Desgarrada:** Que muestra o expresa un sentimiento, especialmente la tristeza, con gran intensidad y sensibilidad, incluso de manera descarnada o desagradable.

**Desmotivación:** Hacer perder el ánimo o el interés que impulsa a hacer una cosa o a actuar de una manera determinada.

**Destrezas:** Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

**Discernir:** Distinguir por medio del intelecto una cosa de otra o varias cosas entre ellas.

**Especificidad:** Conjunto de propiedades o características de una persona o una cosa que permiten distinguirla de otras.

**Empatía:** Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

**Énfasis:** Fuerza en la articulación o en la entonación con la que se quiere destacar un aspecto de lo que se dice.

**Enfoques:** Es una palabra que se emplea en el idioma español para hacer referencia a la acción y la consecuencia de enfocar.

**Falencias:** Error que comete una persona al afirmar algo.

**Habilidades:** Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Holístico:** Holístico se suele aplicar a términos como planteamiento, pensamiento, paradigma, enfoque, concepto o programa para significar que se utiliza una visión integral y completa en el análisis de una realidad.

**Idóneas:** Que es adecuado o conveniente para una cosa, especialmente para desempeñar una función, una actividad o un trabajo.

**Incumbencia:** Obligación que corresponde a una persona o institución, especialmente por su cargo o condición.

**Inhibición:** Vergüenza, miedo o freno que impide a una persona a actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades.

**Interacción:** Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

**Intercesión:** Intervención en favor de alguien.

**Internalizan:** Mecanismo psicológico por el cual el individuo interioriza una norma o pauta social hasta el punto de considerarla como parte de su personalidad.

**Monoparentales:** Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Ocasionalmente y cuando una familia monoparental está a cargo de una mujer se utiliza la expresión falsamente etimológica familia monoparental. También llamado padres solteros.

**Motivación:** La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos.

**Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Con lo que el fin es conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Como su propio nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.

**Motivación intrínseca:** Se refiere a la realización acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, el auto superación.

**Motivacionales:** La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina motivus ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').

**Parentalidad:** Es una respuesta propia del siglo XXI, para ayudar a las familias a vivir mejor las relaciones entre padres e hijos, ya que a diferencia de las sociedades tradicionales, donde las parejas jóvenes seguían una serie de ritos sociales (boda, parto, cuarentena, bautizo presencia de los abuelos), hoy por hoy, se encuentran solas frente a esta responsabilidad. En nuestra sociedad actual, la familia se modifica porque ya no vivimos como antes: separaciones, divorcios, familias uniparentales (sólo con uno de los dos padres), reconstituidas, nacimientos con ayuda médica, migración, pobreza, trabajo de la mamá y ausencia frecuente del papá, entre otros factores.

**Perpetúa:** Dar a las cosas una duración larga.

**Pluralidad:** Variedad de aspectos, tendencias o características que coexisten en una cosa.

**Prototipo:** Persona o cosa que reúne en grado máximo las características principales de cierto tipo de cosas y puede representarlas.

**Resiliencia:** En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

**Recurrencia:** Acción de volver a ocurrir o aparecer una cosa con cierta frecuencia o de manera iterativa.

**Rigor:** Rigidez o firmeza en el trato o en el cumplimiento de ciertas normas.

**Sistémico:** Que está relacionado con la totalidad de un sistema.

**Susceptibilidad:** Se aplica a la persona que se enfada o se siente ofendida frecuentemente y por cosas poco importantes.

#### **2.4. Preguntas directrices.**

- ¿Con qué frecuencia las maestras aplican las actividades de motivación extrínseca en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr en ellos la seguridad?
- ¿Conocen las docentes actividades de Motivación Extrínseca para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Qué nivel de inseguridad presentan los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo?
- ¿Será pertinente elaborar una propuesta de actividades de motivación extrínseca, para desarrollar la seguridad de los niños de 3 a 4 años?

## 2.5. Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Con lo que el fin es conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Como su propio nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.</p>	<b>Motivación Extrínseca</b>	<p>Definición de la Motivación Extrínseca</p> <p>Importancia de la Motivación</p> <p>VARIABLES de la Motivación</p> <p>Componentes de la Motivación.</p> <p>Estrategias de Motivación para niños de 3 a 4 años</p>	<p>Interés motivacional</p> <p>Ámbito Familiar Ámbito Escolar</p> <p>Teorías de Maslow</p> <p>Teorías de Pintrich Valor Expectativa Afectivo</p> <p>El humor El juego Dramatizaciones Canciones infantiles Cuentos</p>
<p>Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea. "tengo plena confianza en sus capacidades; Especialmente al emprender una acción difícil o comprometida. "inicia el ascenso con gran confianza.</p>	<b>Confianza</b>	<p>Definición de confianza</p> <p>Componentes de la Confianza</p> <p>Pedagogía Afectiva En los grados con docentes únicos</p>	<p>Importancia del desarrollo de la confianza en los niños Desarrollo evolutivo de la confianza en los niños. Socialización Niveles de Socialización</p> <p>Entrega Cuidado Apuesta Tranquilidad Estabilidad Imparcialidad Comunicación Compromiso Respeto Confiabilidad Competencia Sinceridad Vulnerabilidad</p> <p>Contexto escolar Contexto familiar Trato esperado Persona en la que más confía Fomentar autoestima y confianza en el preescolar Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil Análisis de la colaboración familia-escuela Contexto o ámbitos de participación de las familias en la escuela</p> <p>Contexto temporal Contexto relacional-emocional El perfil de los profesionales</p>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1. Tipos de investigación.**

En el actual trabajo de grado se utilizó varios tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que fueron utilizados para recopilar información necesaria y veras que servirá para nuestra investigación.

##### **3.1.1. Investigación de campo.**

Este trabajo de grado utilizó la investigación de campo, porque permitió obtener la información sobre las causas y efectos del problema investigado en el sitio mismo donde se dan los hechos, e investigar mucho más a cerca de “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

##### **3.1.2. Investigación bibliográfica.**

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se recolectó datos de investigaciones anteriores, de documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, archivos e internet; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar acerca de la “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la Provincia de Imbabura”.

##### **3.1.3. Investigación descriptiva.**

En esta investigación se describió que clase de actividades de motivación realizan las docentes de Educación Inicial para generar confianza en los niños de 3 a 4 años, mismos que pertenecen a la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo.



#### **3.1.4. Investigación explicativa.**

Dentro de esta investigación se puede decir, que las causas principales que originan el problema, son las constantes dificultades que se presentan en las familias y los grupos sociales, que se encuentran presentes en el entorno donde los niños se desarrollan, por lo que sus efectos son negativos y los llena de inseguridad, desconfianza y temor, por lo que les es difícil la realización de sus tareas dentro de la Institución Educativa. Con el propósito de dar pronta solución a esta problemática, se ha visto la necesidad de buscar estrategias que ayuden desde la raíz misma del problema, para beneficio de los niños estudiados.

#### **3.1.5. Investigación propositiva.**

Esta investigación nos sirvió para proponer una solución alternativa al problema, mediante el diseño de una guía donde contiene diferentes actividades para mejorar la confianza en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo en el período 2016-2017”.

### **3.2. Métodos.**

#### **3.2.1. Método científico.**

Con el método científico, se descubrió las condiciones reales en las cuales, se presenta el problema, las mismas que pusieron a prueba las preguntas directrices y los instrumentos de evaluación. Toda esta información se organizó de una manera sistematizada, mediante la exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

#### **3.2.2. Método analítico.**

A través del análisis permitió conocer paso a paso la realidad y acceder a la información sobre La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños, así como las características de la población respecto al tema de estudio, para con ello obtener resultados que ayudarán a dar una solución alternativa.

### **3.2.3. Método sintético.**

Este método se utilizó para reunir los diversos elementos recopilados a lo largo de la investigación, para lograr formar una síntesis sobre “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el período 2016-2017”.

### **3.2.4. Método inductivo.**

Este método permitió analizar de una manera científica los hechos y acontecimientos que sucedieron en lo que se refiere a esta investigación y que permitió llegar a generalidades que sirvieron como referente en la presente investigación acerca de “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años.

### **3.2.5. Método deductivo.**

Este método se utilizó para conocer todo lo referente al problema de investigación, acerca de “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años. Permitted que se combine el contexto de lo general a lo particular para establecer conclusiones y recomendaciones.

### **3.2.6. Método estadístico.**

Este método se lo utilizó con un conjunto de técnicas para reunir, organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos, para al final realizar los gráficos correspondientes con respecto a “La motivación extrínseca y su incidencia en la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo en el período 2016-2017.

### **3.3. Técnicas.**

#### **3.3.1. Observación.**

Mediante la observación directa, se fue dando cuenta sobre qué tipo de actividades realizan las docentes de Educación Inicial, para ayudar en la motivación extrínseca y que tenga una mayor incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños.

Esta técnica también ayudó a obtener mayor información, escuchando, mirando y constatando los hechos y fenómenos de este estudio de investigación, tomando en cuenta que se aplicó la Ficha de Observación ya realizada.

#### **3.3.2. Encuesta.**

Se aplicó una encuesta a las docentes y padres de familia, cuyo propósito fue reunir información sobre lo que conocen o desconocen acerca de “La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura”, cuyos resultados de la investigación permitirán proponer una propuesta alternativa.

### **3.4. Instrumentos.**

#### **3.4.1. Ficha de observación.**

Finalmente se aplicó una ficha de Observación a los niños que asisten a estos importantes Centro de Educación inicial, para valorar acerca del desarrollo de la confianza a través de la Motivación Extrínseca, mediante la observación estructurada en donde contengan los aspectos más relevantes a observar.

### 3.4.2. Cuestionario.

Este cuestionario fue entregado a cada docente, y a su vez fue entregado a los padres de familia, y puedan contestar abiertamente sobre el tema en cuestión, sin la necesidad de que el investigador se encuentre presente.

### 3.5. Población.

**Tabla N° 1** Población

<b>Población</b>	<b>Niños</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de Familia</b>
<b>Paralelo F</b>	20	1	20
<b>Paralelo G</b>	20	1	20
	40	2	40
<b>TOTAL</b>		82	

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto período 2016-2017

Tomando en cuenta que la población está conformada de 40 niños de 3 a 4 años, 2 maestras y 40 padres de familia de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a las docentes y una entrevista a los padres de familia de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año 2016, y una ficha de observación a los niños de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer como incide la Motivación Extrínseca en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, en el período 2016.

Las respuestas de las docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la Unidad Educativa Diez de Agosto se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

#### 4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a las docentes

##### PREGUNTA N.- 1

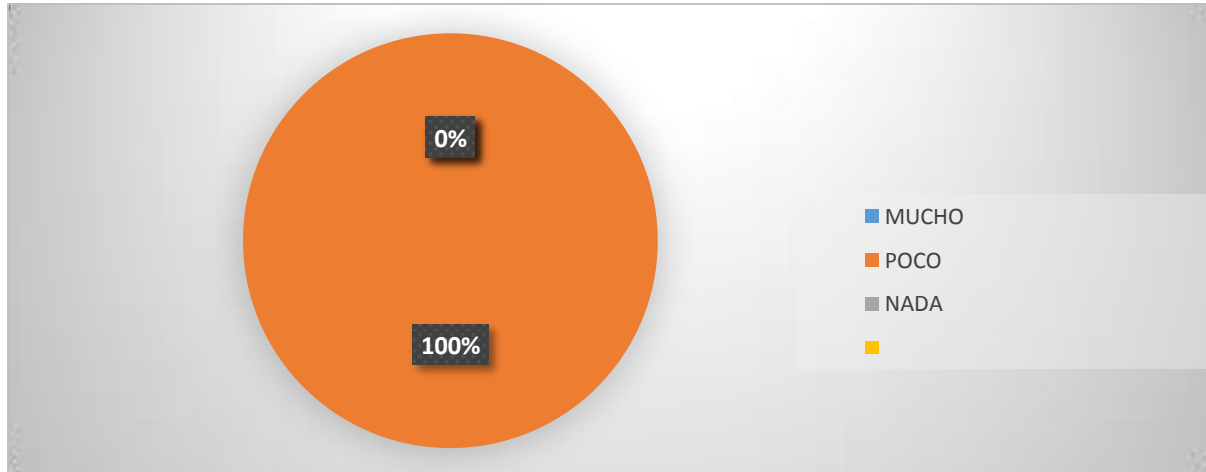
¿Qué tanto conoce usted sobre actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 2** Conocimiento sobre actividades de motivación.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Mucho</b>	0	0
<b>Poco</b>	2	100%
<b>Nada</b>	0	0
<b>Total</b>	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 1** Conocimiento sobre actividades de motivación.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

##### **Análisis Cualitativo.**

La totalidad de las maestras encuestadas afirman que conocen poco sobre actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños. Los datos revelan que hay poco conocimiento en las docentes, por lo que se recomienda capacitarse en este tema.

## PREGUNTA N.- 2

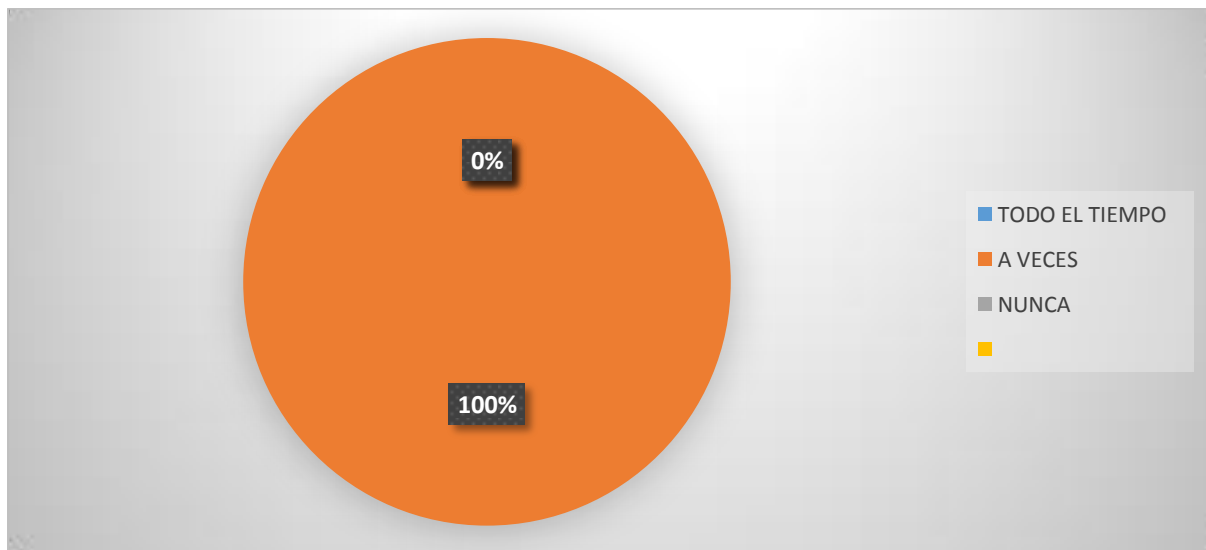
¿Con qué frecuencia realiza usted actividades de motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 3** Frecuencia de realización de actividades de motivación.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Todo el tiempo	0	0
A veces	2	100%
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 2** Frecuencia de actividades de motivación



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Los datos evidencian que la totalidad de las docentes a veces realizan actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños, por lo que es necesario capacitar a las docentes en temas relacionados a La Motivación Extrínseca.

### PREGUNTA N.- 3

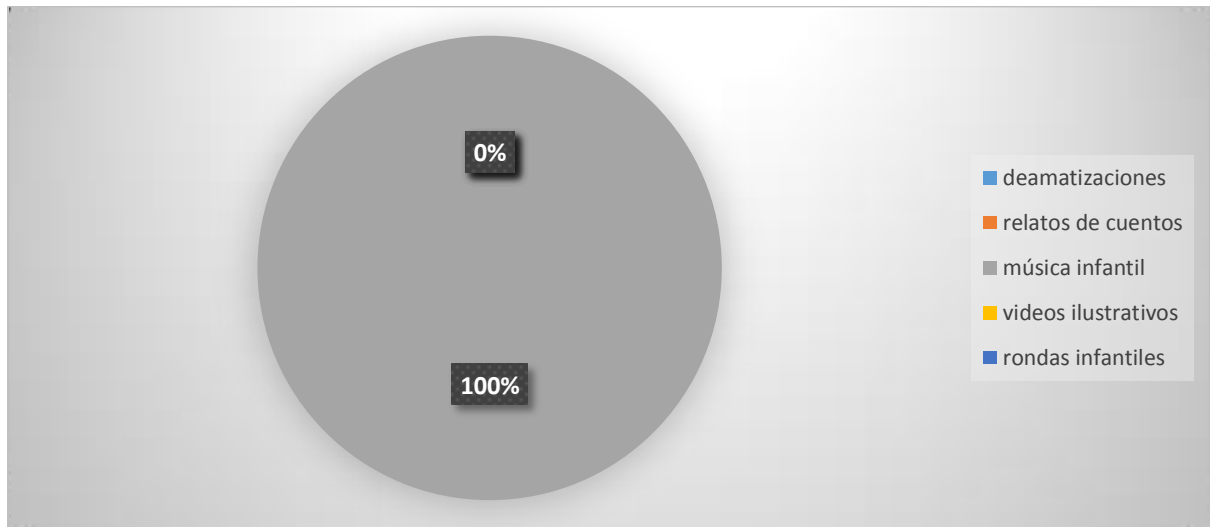
¿Qué actividades de motivación aplica usted para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 4** Actividades de motivación para desarrollar la confianza.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Dramatizaciones</b>	0	0
<b>Relatos de cuentos</b>	0	0
<b>Música Infantil</b>	2	100%
<b>Videos ilustrativos</b>	0	0
<b>Rondas infantiles</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 3** Actividades de motivación para desarrollar la confianza.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Los datos evidencian que la totalidad de las docentes encuestadas utilizan música infantil, para desarrollar la confianza en los niños, lo que deducir que no realizan actividades innovadoras para desarrollar la confianza y es necesario cambiar a otras estrategias que llamen la atención a los infantes.



#### PREGUNTA N.- 4

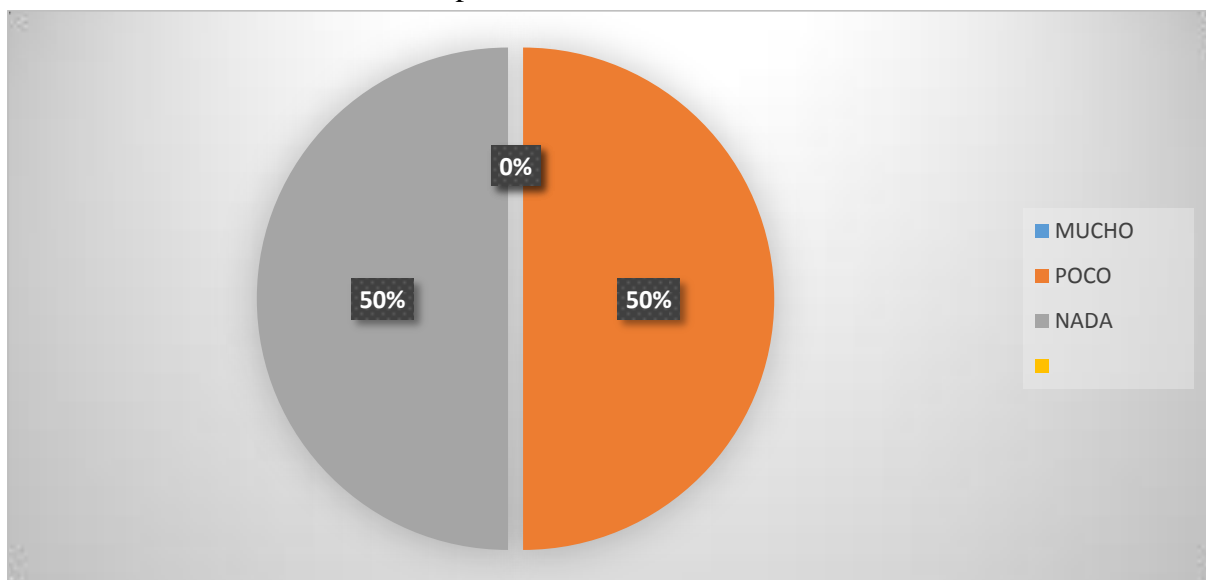
¿Cuenta con material interactivo para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 5** Material interactivo para desarrollar la confianza.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Mucho</b>	0	0
<b>Poco</b>	1	50%
<b>Nada</b>	1	50%
<b>Total</b>	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla

**Gráfico N° 4** Material interactivo para desarrollar la confianza.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla

#### Análisis Cualitativo

La mitad de las docentes afirman que cuentan con poco material interactivo, y la otra mitad dice que es casi nula la utilización de este material por lo que es recomendable que utilicen alternativas diferentes para motivar a los niños y ayudar a desarrollar su confianza.

## PREGUNTA N.- 5

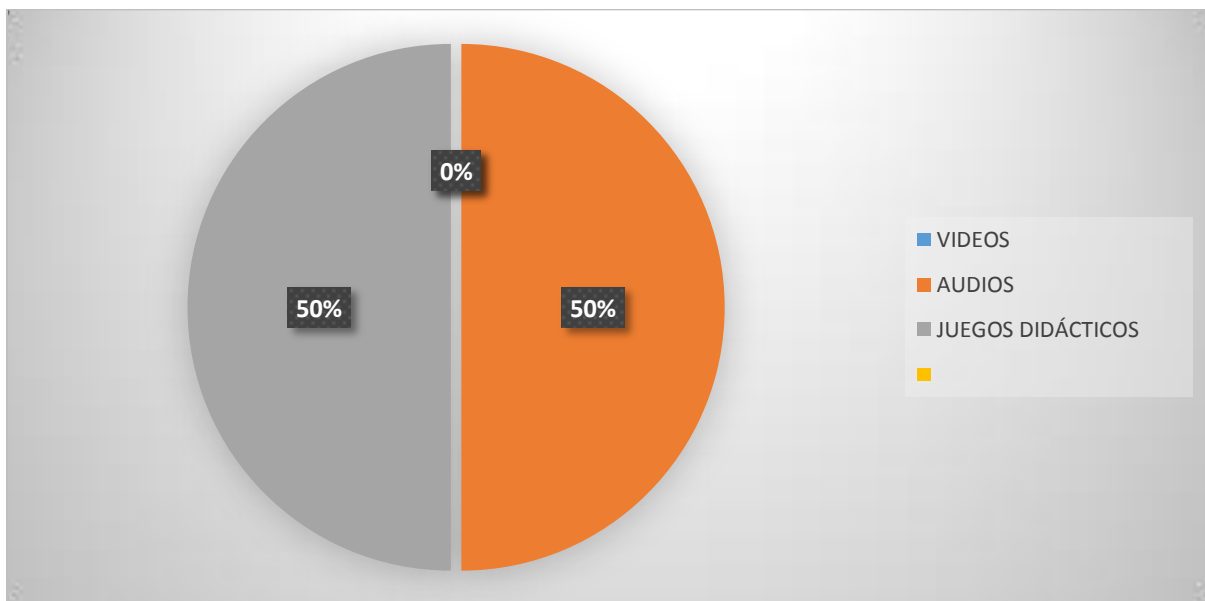
¿Con qué tipo de material interactivo cuenta usted en su aula para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 6** Qué tipo de material interactivo cuenta dentro del aula.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Videos	0	0
Audios	1	50%
Juegos didácticos	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 5** Material interactivo cuenta dentro del aula.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

La mitad de las docentes encuestadas manifiesta que el material que utiliza para desarrollar la confianza en los niños son audios y la otra mitad utiliza juegos didácticos por lo que no ayuda de mucho a la motivación de los niños y aumentar su confianza.

## PREGUNTA N.- 6

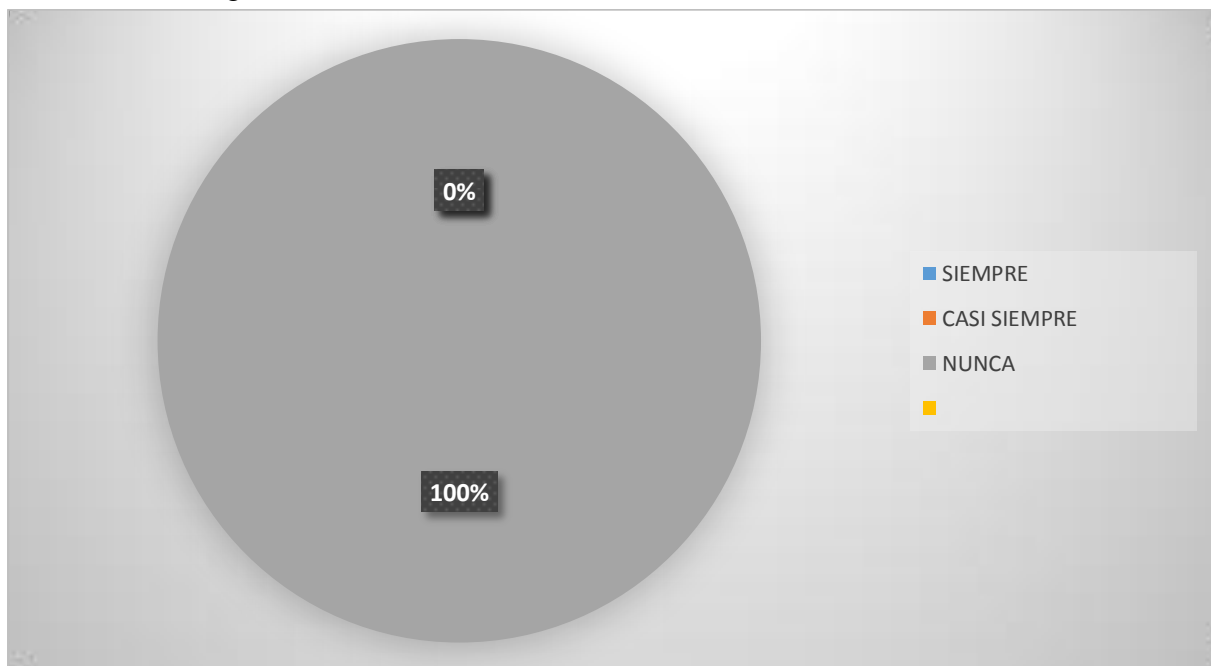
¿Presentan seguridad los niños/as a la hora de realizar las actividades escolares?

**Tabla N° 7** Seguridad a la hora de realizar las actividades escolares.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>Nunca</b>	2	100%
<b>Total</b>	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 6** Seguridad a la hora de realizar las actividades escolares.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

En su totalidad las maestras afirman que los niños nunca tienen seguridad a la hora de realizar actividades escolares, por lo que los datos obtenidos evidencian una inseguridad total de los niños, por ello es recomendable motivar al niño antes de realizar la tarea.

## PREGUNTA N.-7

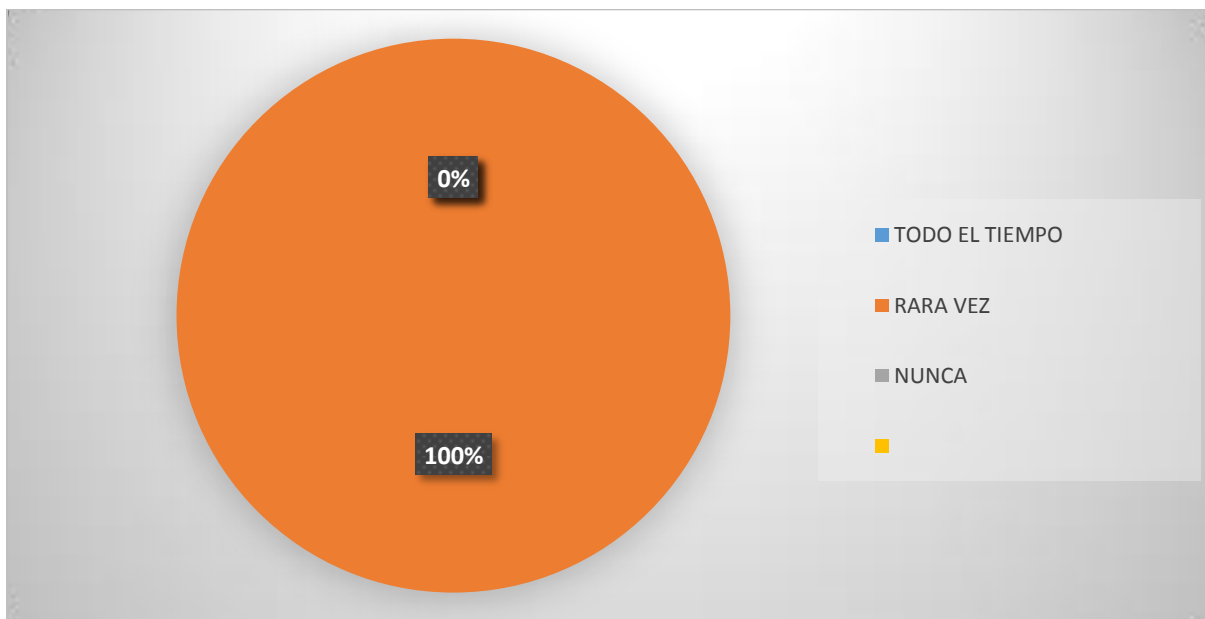
¿Está capacitándose y actualizándose sobre actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 8** Capacitados y actualizados sobre actividades de motivación.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Todo el tiempo	0	0
Rara vez	2	100%
Nunca	0	0
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 7** Capacitados y actualizados sobre actividades de motivación



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

La totalidad de las maestras afirman que rara vez reciben capacitaciones y actualizaciones en temas relacionados a actividades de motivación, es recomendable auto capacitarse para tener mejores estrategias para ayudar a los niños a desarrollar la confianza.

## PREGUNTA N.- 8

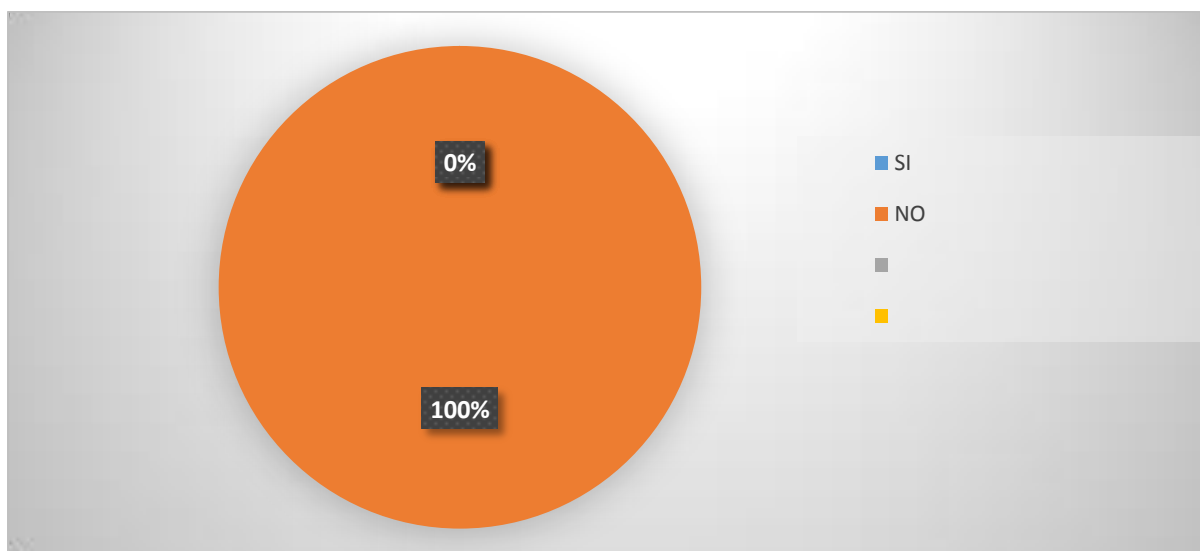
¿Cuenta usted con una guía de actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 9** Guía de actividades de motivación.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 8** Guía de actividades de motivación.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Las maestras encuestadas en su totalidad manifiestan que no cuentan con una guía de actividades de motivación para desarrollar la confianza de los niños. Los datos evidencian que las docentes necesitan de una guía de actividades motivacionales que ayuden a fortalecer la confianza de los infantes.

## PREGUNTA N.- 9

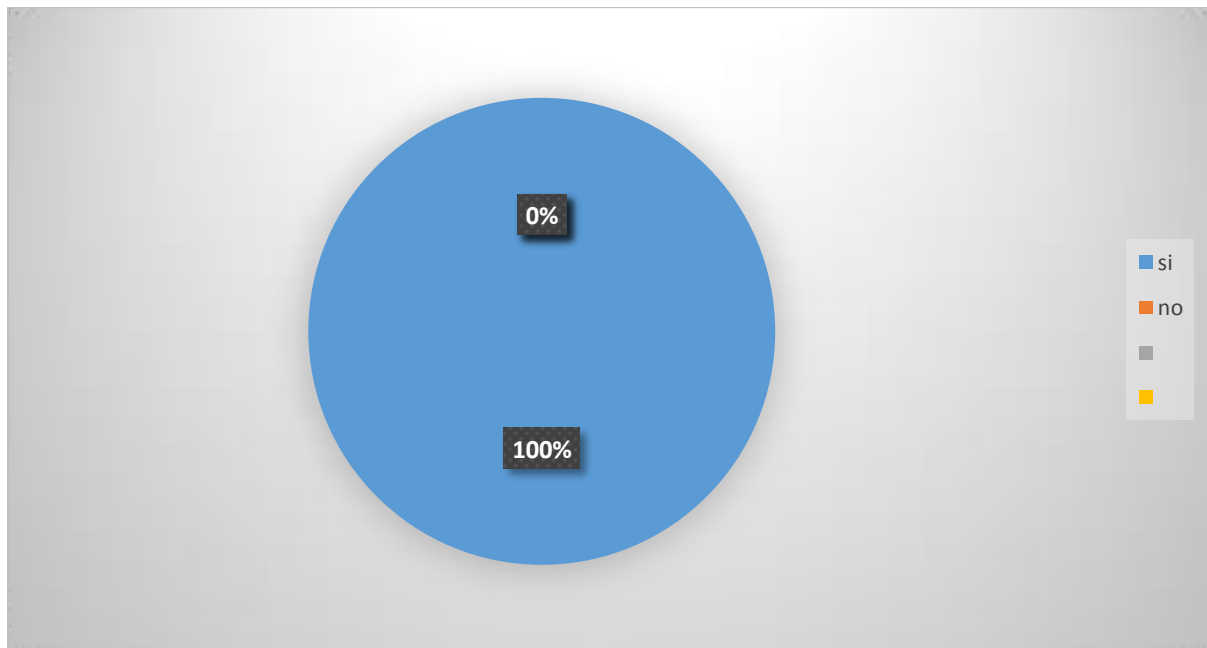
¿Necesita una guía de actividades para desarrollar la confianza en los niños/as?

**Tabla N° 10** Necesidad de una guía de actividades de motivación.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	2	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 9** Necesidad de una guía de actividades de motivación.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Los resultados evidencian que la totalidad de las maestras dicen que necesitan contar con una guía de actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños, ya que eso les ayudaría a organizar su trabajo de mejor manera.

## PREGUNTA N.- 10

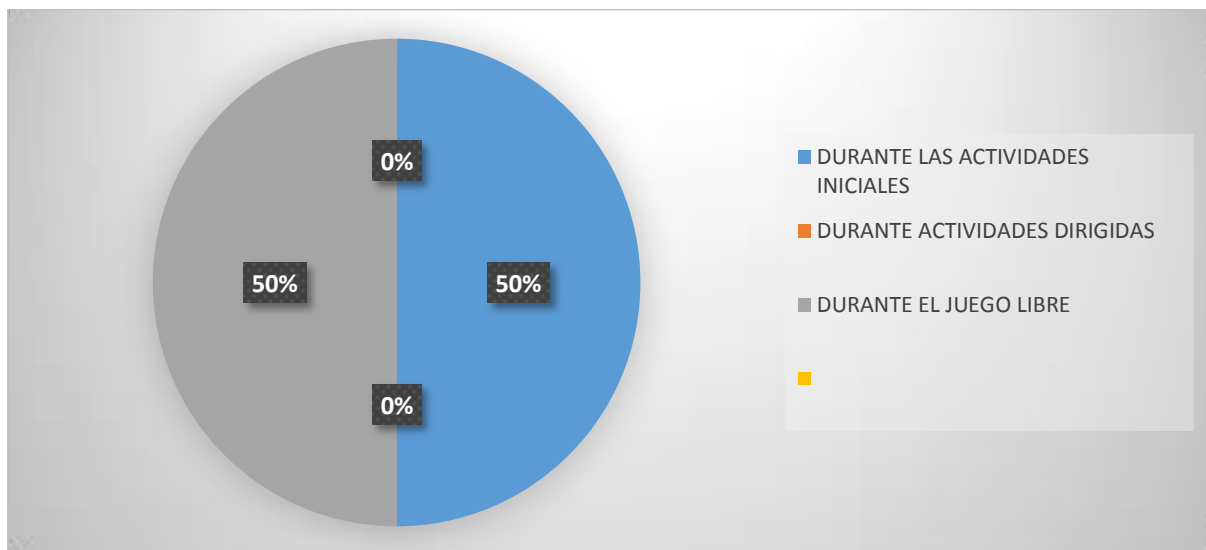
¿La aplicación de la guía durante que actividades ayudaría a los niños a motivarse, y por ende a ganar confianza en ellos mismos?

**Tabla N° 11** Aplicación de la guía en qué actividades los niños se motivan más.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Durante las actividades iniciales	1	50%
Durante actividades dirigidas	0	0
Durante el juego libre	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 10** Aplicación de la guía y actividades en las cuales los niños se motivan más.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

La mitad de las maestras encuestadas manifiestan que los niños se motivan más durante las actividades iniciales, mientras tanto que las otras afirma que lo hace más en actividades realizadas durante el juego libre. Esto evidencia que los niños se motivan durante varias actividades que las realizan durante su jornada escolar por lo que hay que aprovechar esta fortaleza.

## 4.2. Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de Observación aplicada a los niños

### Observación N.- 1

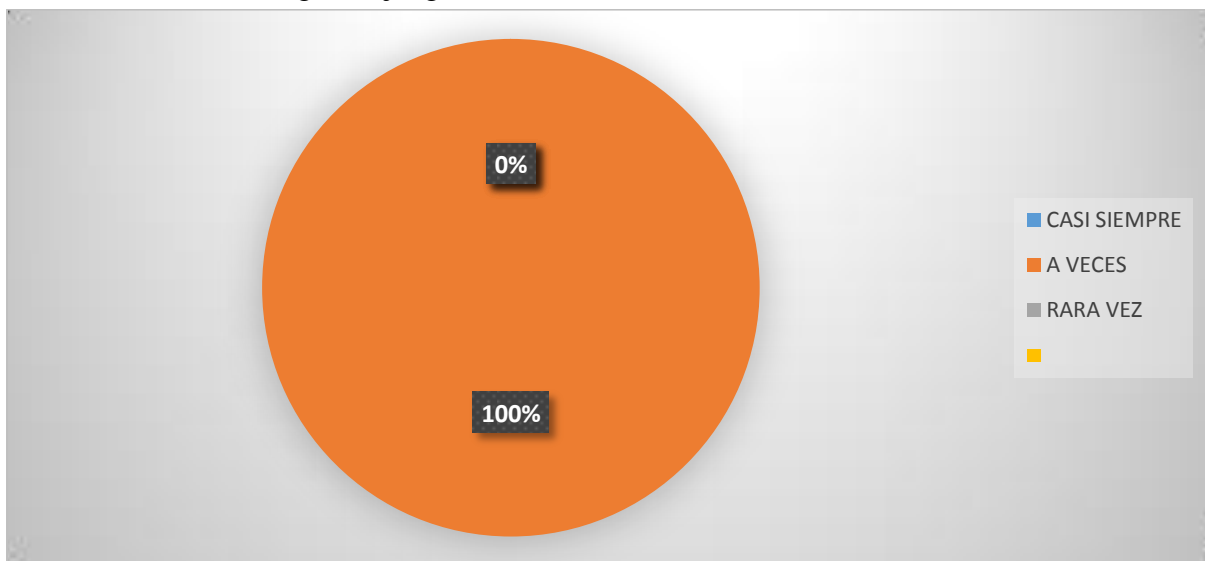
Se integra al juego con los otros niños

**Tabla N° 12** Se integra al juego con los otros niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	40	100%
Rara vez	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 11** Se integra al juego con los otros niños



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Los datos evidencian que la totalidad de los niños no se sienten seguros al participar en juegos con otros niños y su temor los hace actuar de una manera aislada y hasta a veces agresiva, se recomienda involucrar más a los niños en actividades grupales.



## Observación N.- 2

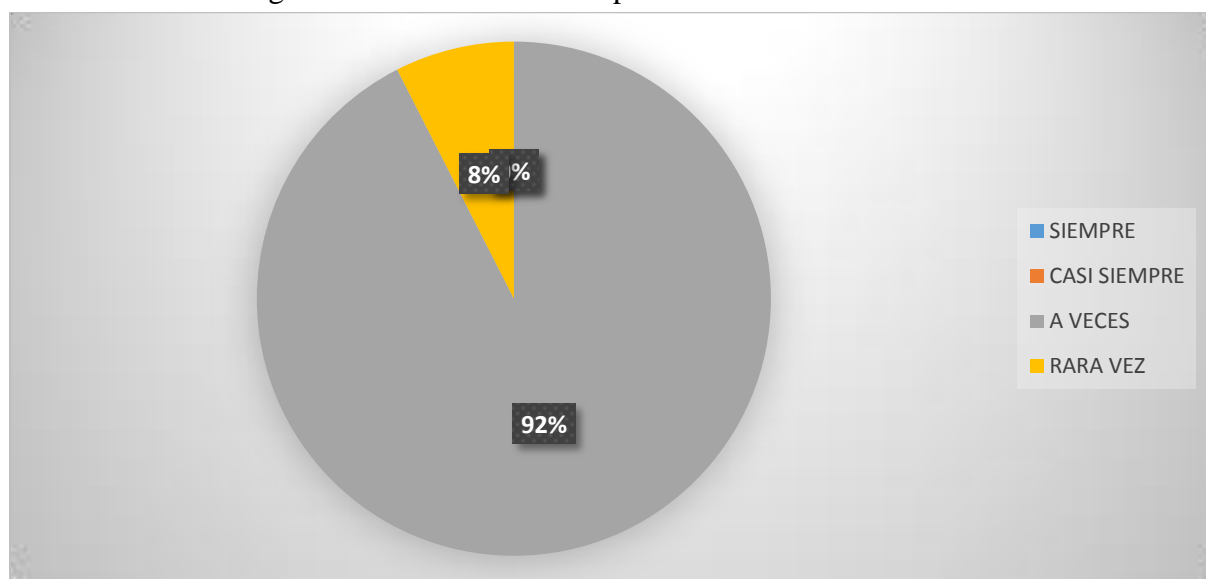
Le agrada hacer amistades con personas desconocidas

**Tabla N° 13** Le agrada hacer amistades con personas desconocidas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>A veces</b>	37	92%
<b>Rara vez</b>	3	8%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 12** Le agrada hacer amistades con personas desconocidas



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Finalizada la ficha de observación a los niños se evidenció que la mayoría de ellos rara vez socializan con los demás que por su inseguridad y desconfianza son temerosos ante personas extrañas o desconocidas, es necesario realizar actividades que integre a los niños a las actividades con otras personas.

### Observación N.- 3

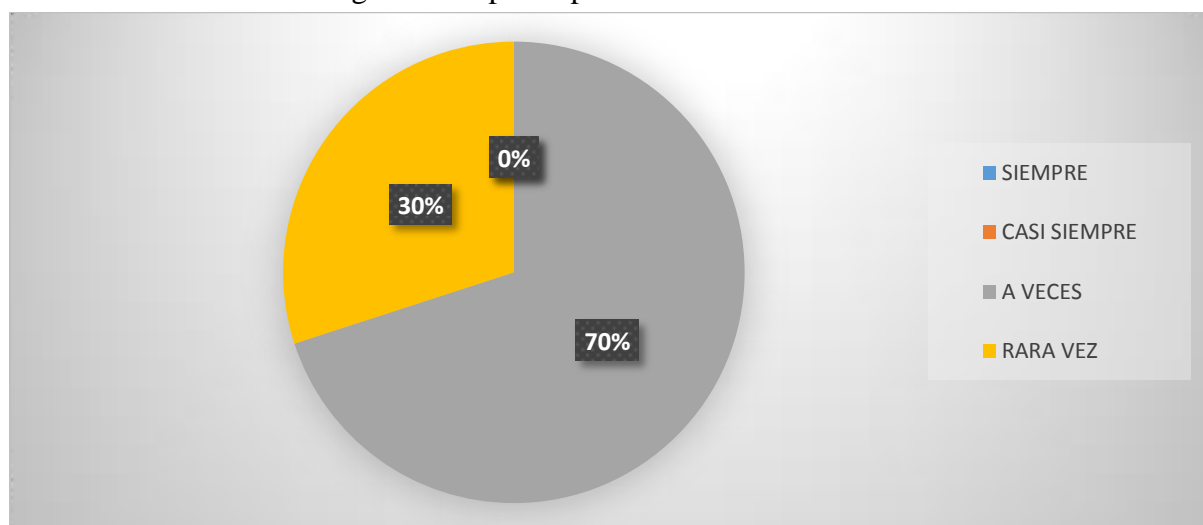
Muestra seguridad al participar en actividades dentro del aula

**Tabla N° 14** Muestra seguridad al participar en actividades dentro del aula.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>A veces</b>	28	70%
<b>Rara vez</b>	12	30%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 13** Muestra seguridad al participar en actividades dentro del aula.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Mediante la ficha de observación podemos concluir que más de la mitad de los niños a veces tiene seguridad al realizar actividades dentro del aula y en un porcentaje mínimo rara vez la tiene, por lo que los resultados evidencian falta de seguridad al realizar actividades en el ámbito preescolar y es aconsejable realizar más actividades que les llame la atención.

#### Observación N.- 4

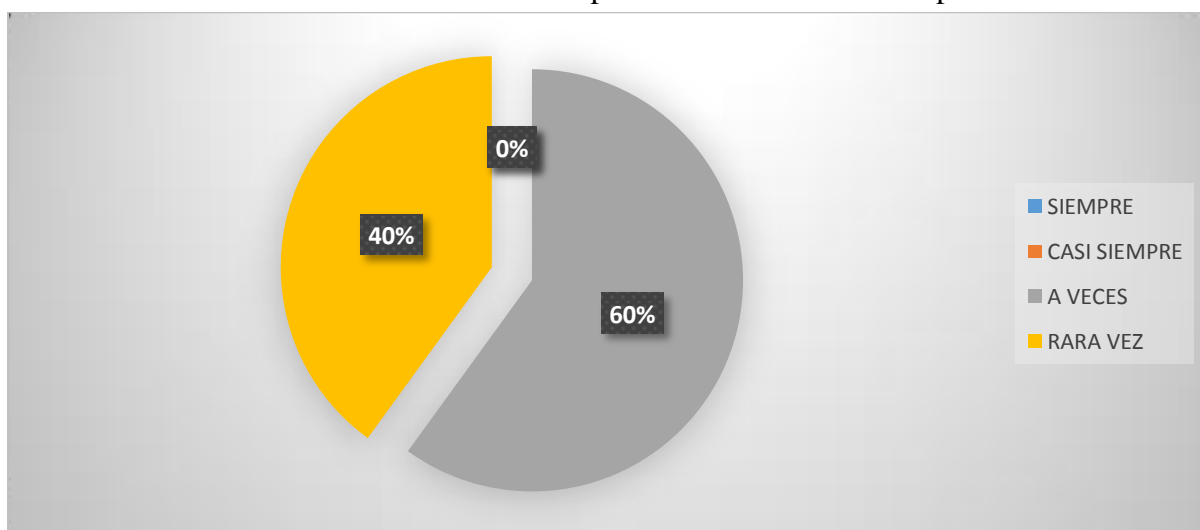
Cuando escucha música se expresa con movimientos corporales.

**Tabla N° 15** Cuando escucha música se expresa con movimientos corporales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>A veces</b>	24	60%
<b>Rara vez</b>	16	40%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 14** Cuando escucha música se expresa con movimientos corporales



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

#### **Análisis Cualitativo.**

Durante la observación se pudo evidenciar que más de la mitad de los niños a veces se expresa con movimientos corporales al escuchar música, mientras en un porcentaje inferior lo hace rara vez, estos datos evidencian la falta de motivación que tienen por lo que son tímidos al expresarse ante otras personas, se considera necesario realizar actividades que involucren situaciones llamativas y les invite a participar.

## Observación N.-5

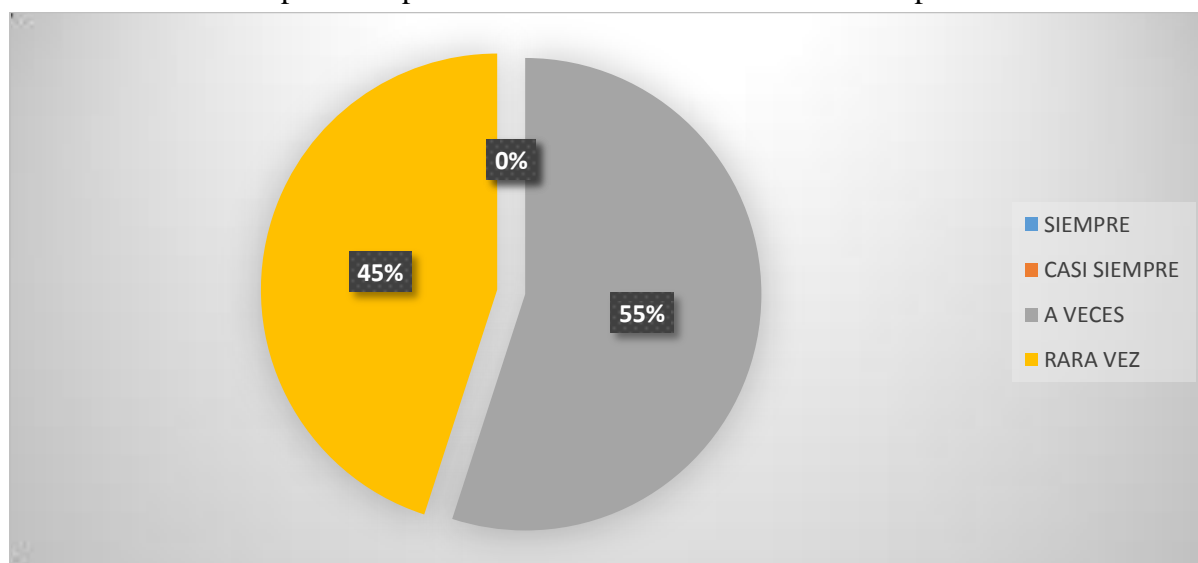
Es capaz de expresar sus necesidades a la educadora o personas adultas.

**Tabla N° 16** Es capaz de expresar sus necesidades a la educadora o personas adultas

.RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>A veces</b>	22	55%
<b>Rara vez</b>	18	45%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 15** Es capaz de expresar sus necesidades a la educadora o personas adultas



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Los datos evidencia que más de la mitad de los niños a veces o rara vez expresan sus necesidades a la educadora o alguna persona adulta, estos datos evidencia la falta de confianza de los niños hacia las otras personas, se recomienda ganarse la confianza del niño para que no sienta temor de comunicar sus necesidades.

## Observación N.- 6

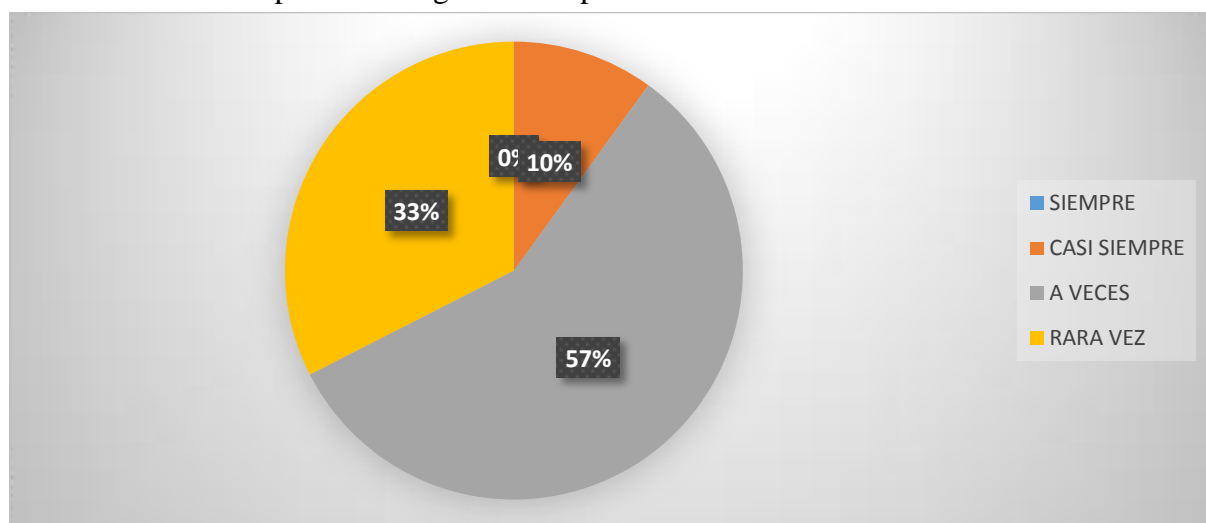
Cumple las consignas dadas por la educadora de manera adecuada

**Tabla N° 17** Cumple las consignas dadas por la educadora de manera adecuada

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	4	10%
<b>A veces</b>	23	57%
<b>Rara vez</b>	13	33%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 16** Cumple las consignas dadas por la educadora de manera adecuada



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

En más de la mitad de los niños pudimos observar que a veces cumple con las consignas dadas por la educadora, en un porcentaje mínimo lo hacen casi siempre, mientras que menos de la mitad la hace rara vez, por lo que se evidencia que los niños son reacios a cumplir con lo que la maestra dispone, por lo que hay que buscar alternativas para cambiar la actitud del infante.

## Observación N.- 7

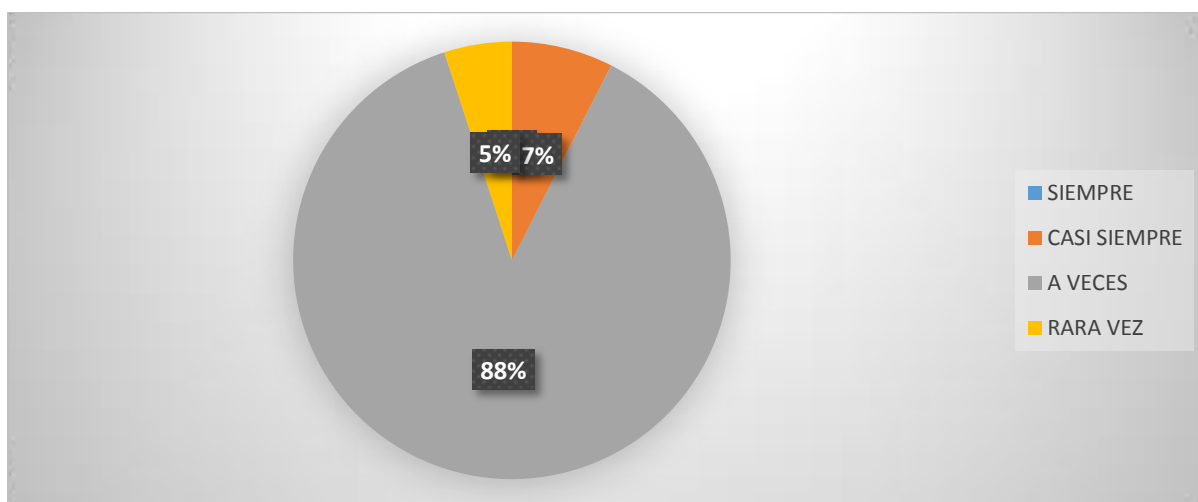
Es capaz de fomentar amistades fácilmente.

**Tabla N° 18** Hace amistades fácilmente.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	3	7%
<b>A veces</b>	35	88%
<b>Rara vez</b>	2	5%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 17** Hace amistades fácilmente.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

## Análisis Cualitativo.

La mayoría de los niños observados a veces hace amistades fácilmente, y en un mínimo porcentaje lo hace casi siempre y rara vez, los datos obtenidos evidencia una carencia de confianza y socialización de parte del niño. La falta de confianza en sí mismo, hace que el niño no se sienta capaz de entablar amistad con los demás compañeritos, por lo que no se manifiesta socialmente.

## Observación N.- 8

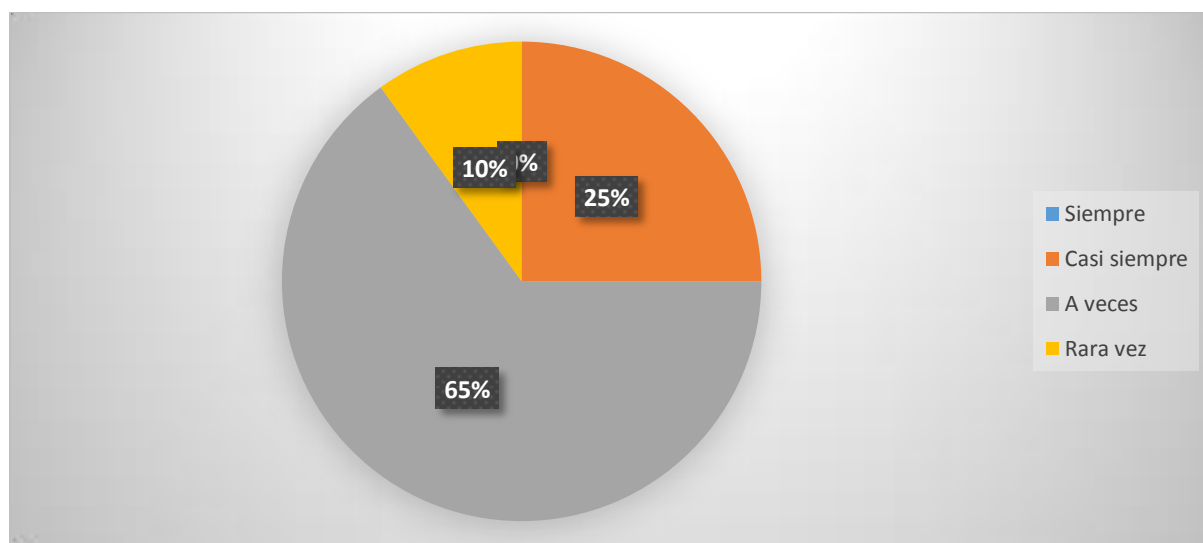
Los niños se demuestran ansiedad al ser requeridos por la educadora en alguna actividad

**Tabla N° 19** Los niños se demuestran ansiedad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	10	25%
<b>A veces</b>	26	65%
<b>Rara vez</b>	4	10%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 18** Los niños demuestran ansiedad



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Más de la mitad de los niños observados se puede evidenciar ansiedad al ser requeridos por la educadora, un porcentaje menor a la mitad casi siempre lo hace y un mínimo rara vez, estos datos evidencian que los niños adolecen de falta de confianza en sí mismos y en los demás, este temor se puede evitar si la docente cambia de estrategias para llegar al niño de una manera divertida.

## Observación N.- 9

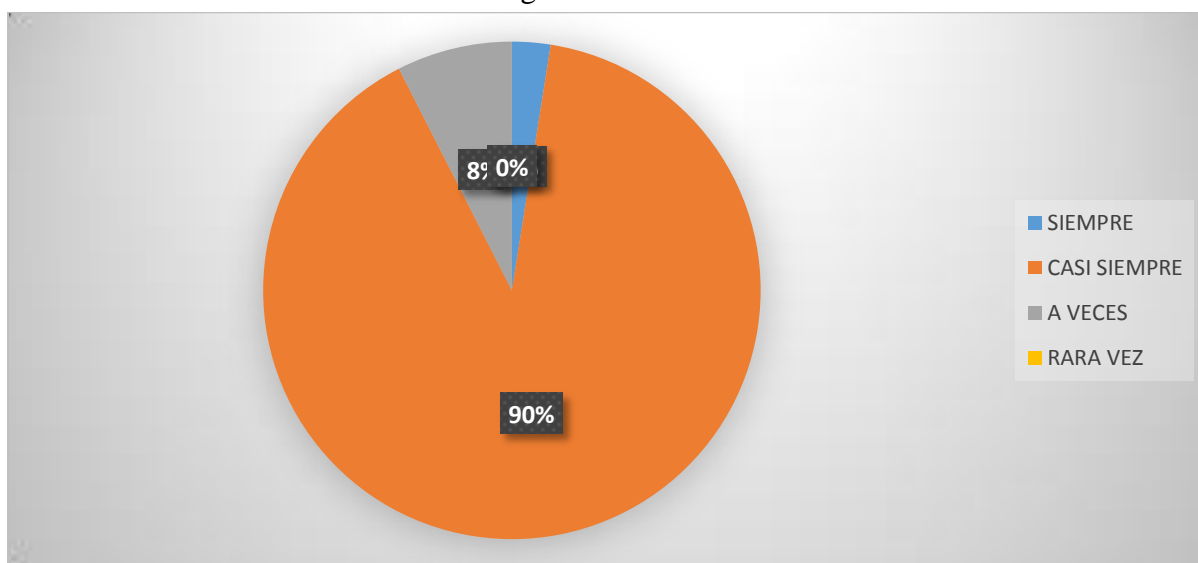
Los niños muestran inseguridad cuando tienen que expresarse ante los demás.

**Tabla N° 20** Los niños muestran inseguridad.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	1	2%
<b>Casi siempre</b>	36	90%
<b>A veces</b>	3	8%
<b>Rara vez</b>	0	0
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 19** Los niños muestran inseguridad.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Más de la mitad de los niños observados tienen problemas de expresión cuando lo hacen frente a los demás, menos de la mitad siempre y un mínimo rara vez. Los datos evidencian que los niños tienen problemas de autoconfianza y lo demuestran cuando tienen que expresarse ante las demás personas, se recomienda hacerles participar más seguido para que vayan perdiendo el miedo.



## Observación N.- 10

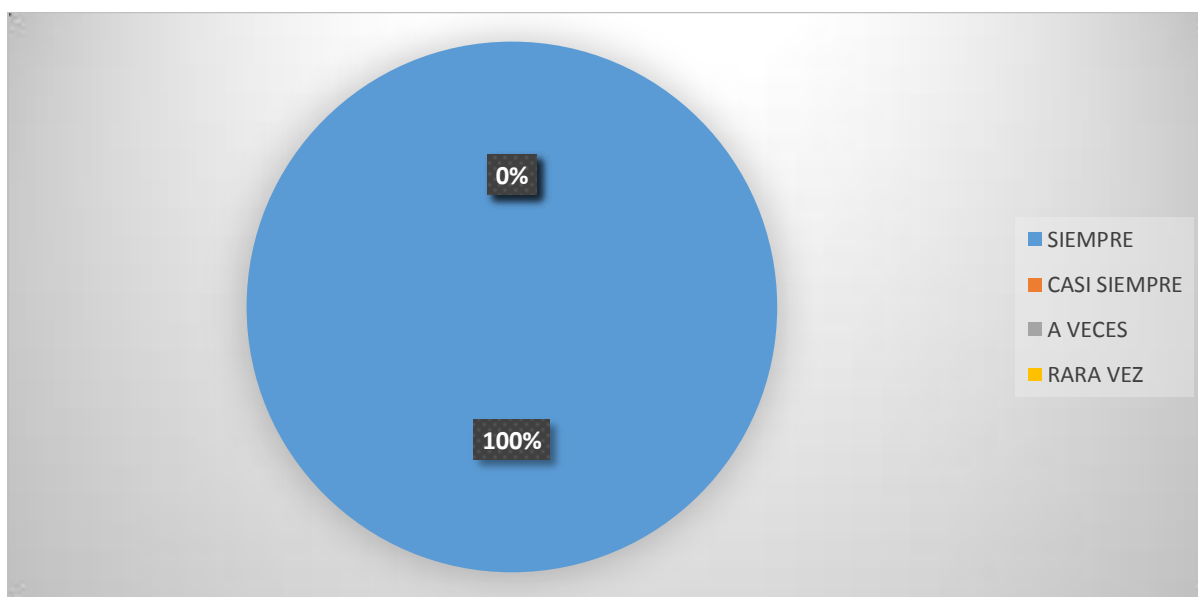
Le afectan las burlas o mofas de sus compañeros.

**Tabla N° 21** Le afectan las burlas o mofas de los demás.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	40	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>A veces</b>	0	0
<b>Rara vez</b>	0	0
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 20** Le afectan las burlas o mofas de los demás



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

En esta observación pudimos detectar que la totalidad de los niños les afecta recibir burlas de parte de sus compañeros, por lo que el niño no tiene un nivel de confianza en sí mismo que le permita sobreponerse fácilmente, este particular se debe tomar muy en cuenta para evitar el bullying infantil.

### 4.3. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia

#### Pregunta N.- 1

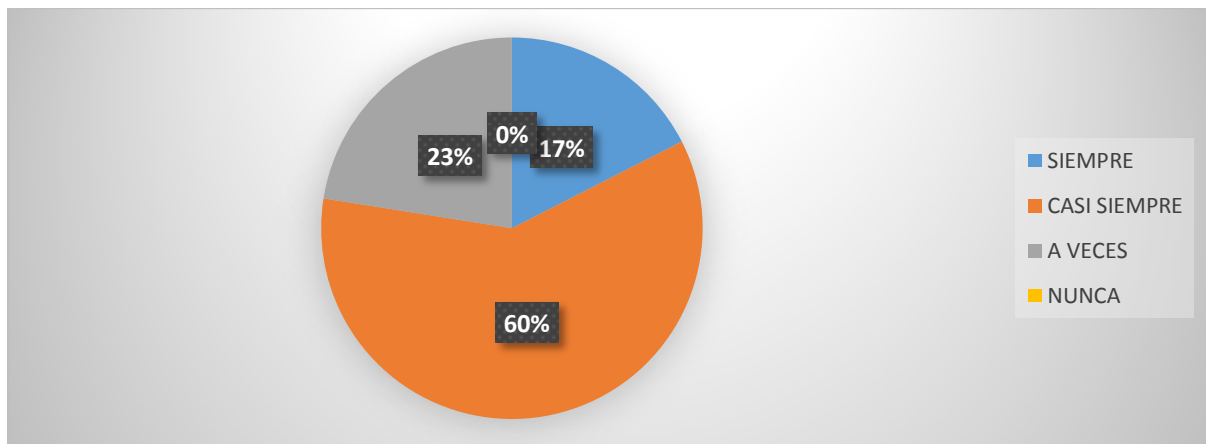
¿Discute con su pareja en presencia de sus hijos?

**Tabla N° 22** Discusiones en pareja delante de los hijos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	7	17%
Casi siempre	24	60%
A veces	9	23%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 21** Discusiones en pareja delante de los hijos.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

#### Análisis Cualitativo.

Más de la mitad de los padres de familia manifestaron que casi siempre discuten frente a sus hijos, pocos solo a veces y una minoría lo hace siempre, es recomendable conversar con los padres para evitar que este comportamiento negativo siga afectando a los niños.

## Pregunta N.- 2

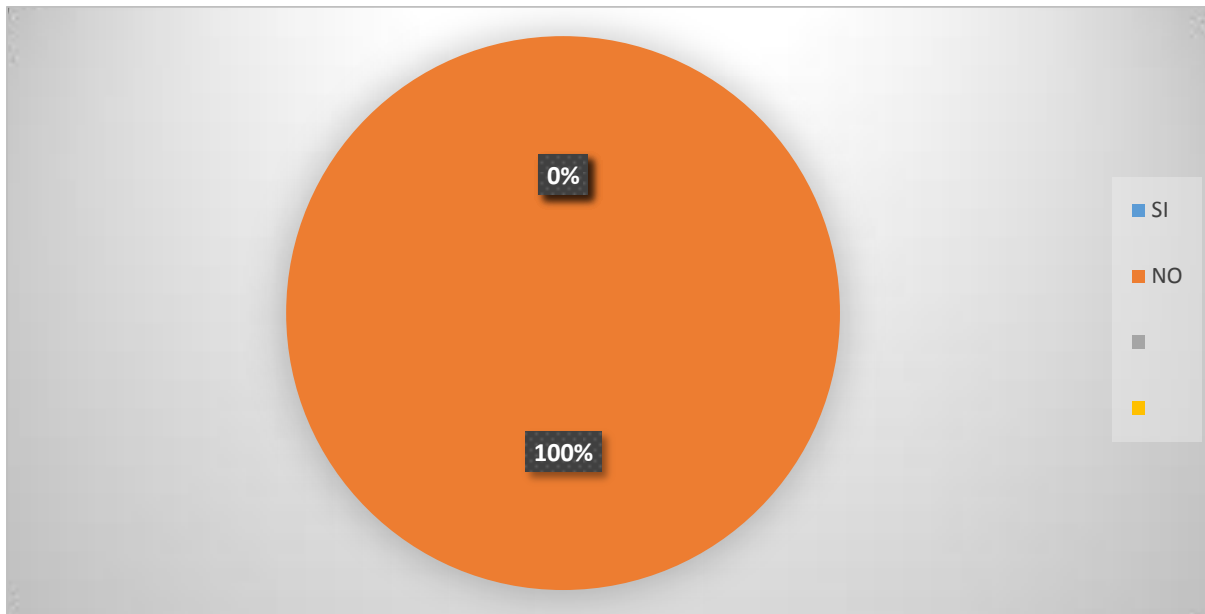
¿Usted establece reglas claras a sus hijos para que asuman sus responsabilidades tanto en el hogar como en la Institución?

**Tabla N° 23** Reglas claras a los hijos en el hogar e institución.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0
No	40	100%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 22** Reglas claras a los hijos en el hogar e institución.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

En su totalidad los padres dijeron que no ponen reglas en el hogar a sus hijos para que cumplan con sus responsabilidades tanto en casa como en la institución, esta podría ser la causa principal para que los niños no asuman sus compromisos.

### Pregunta N.- 3

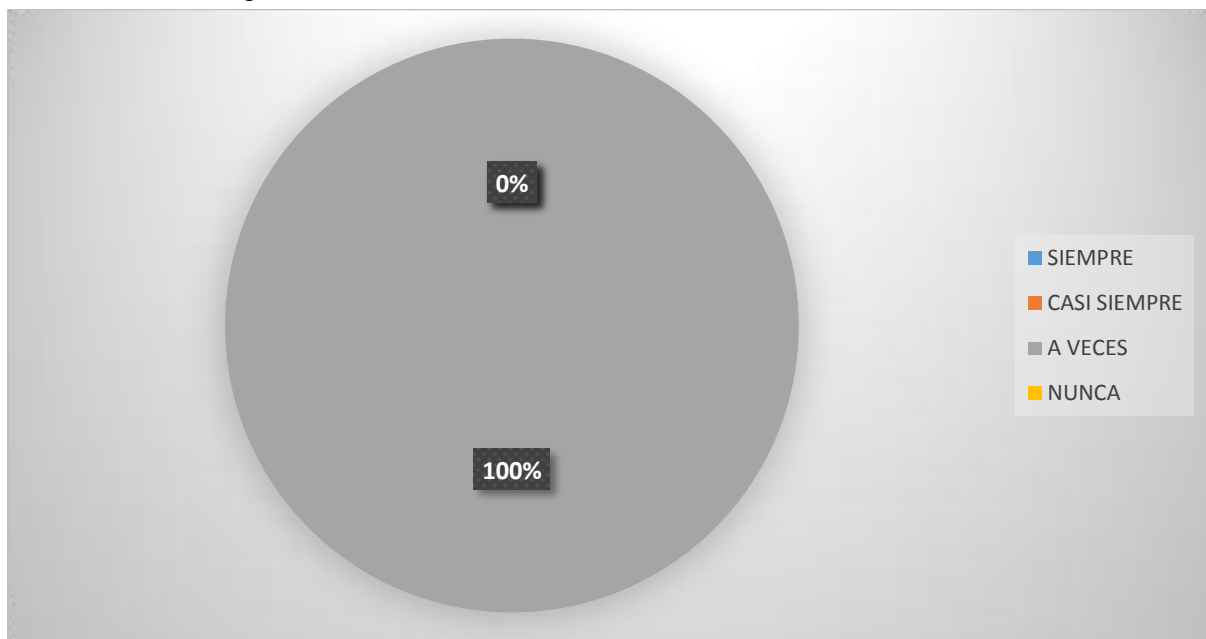
¿Presenta su hijo seguridad a la hora de realizar sus tareas escolares?

**Tabla N° 24** Seguridad a la hora de realizar las tareas escolares.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	40	100%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 23** Seguridad a la hora de realizar las tareas escolares.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Estos datos evidencian que la totalidad de los niños no tienen seguridad al realizar sus tareas, su falta de confianza los hace actuar de una manera tímida e insegura, se recomienda a los padres estar más al pendiente de los hijos y ayudar en sus tareas escolares.

#### Pregunta N.- 4

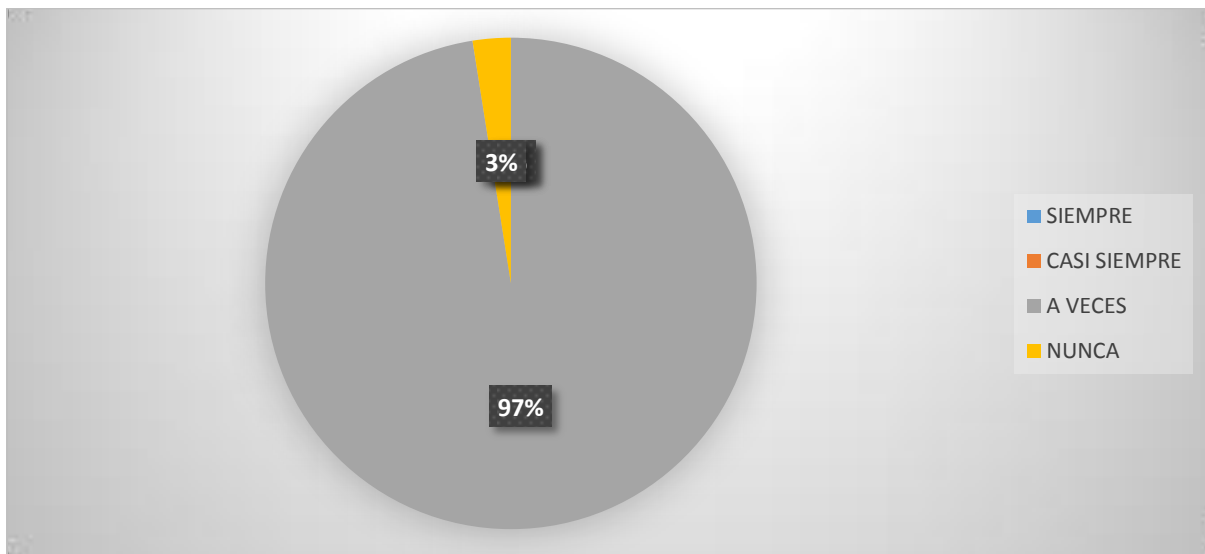
¿Dedica usted tiempo suficiente a ayudar a su hijo en las tareas escolares?

**Tabla N° 25** Tiempo que dedican los padres a los hijos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0
<b>Casi siempre</b>	0	0
<b>A veces</b>	39	97%
<b>Nunca</b>	1	3%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 24** Tiempo que dedican los padres a los hijos.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

#### **Análisis Cualitativo.**

La Mayoría de los padres dedican poco tiempo a ayudar a sus hijos a la realización de las tareas escolares, por lo que los resultados son negativos para los niños, los padres deben estar conscientes que los hijos necesitan tiempo de calidad más no de cantidad.

## Pregunta N.- 5

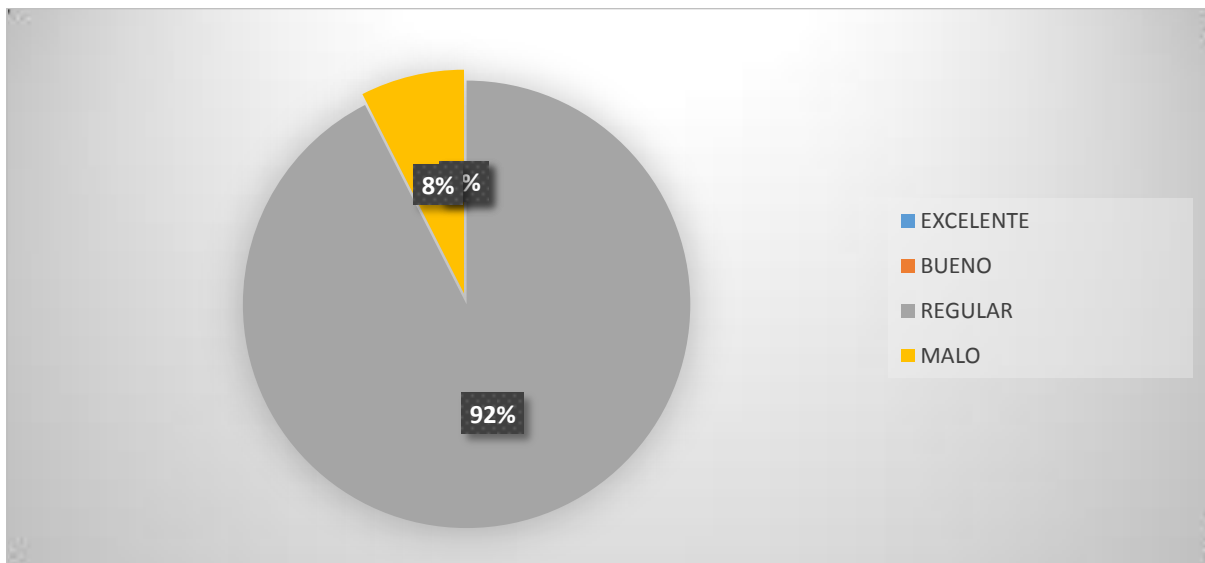
¿Cómo es el rendimiento escolar de su hijo?

**Tabla N° 26** Rendimiento escolar.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0
Bueno	0	0
Regular	37	92%
Malo	3	8%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 25** Rendimiento escolar.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### **Análisis Cualitativo.**

Más de la mitad de los padres de familia manifiestan que el rendimiento escolar de sus hijos es regular y en menos de la mitad dicen que es malo, datos que dan a conocer el bajo rendimiento escolar que presentan los niños de 3 a 4 años, los padres deben estar más al pendiente de los aprendizajes de sus hijos para ayudarles oportunamente.

## Pregunta N.- 6

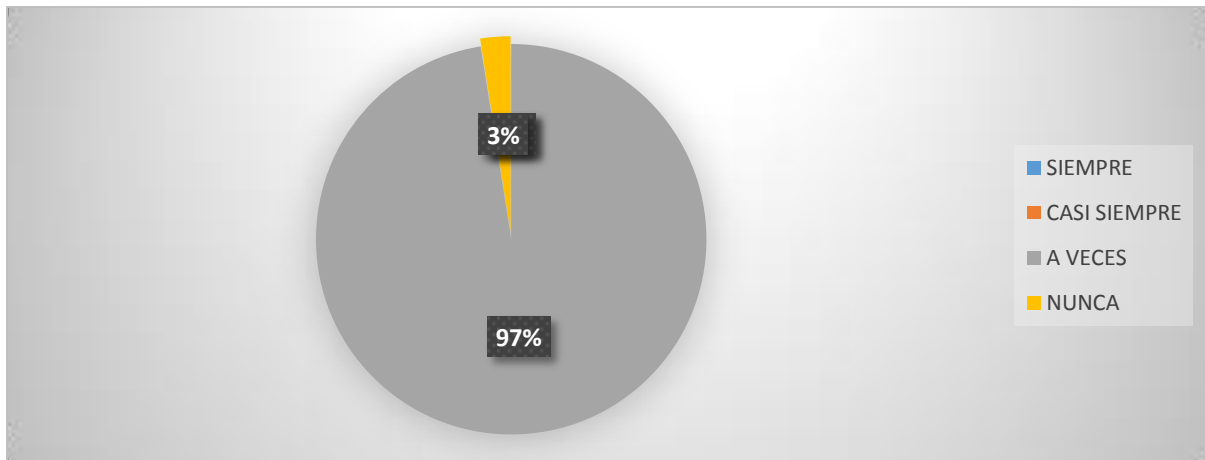
¿Usted brinda la confianza y seguridad necesaria a su hijo mientras realiza las actividades escolares y de esta manera tenga un buen rendimiento académico?

**Tabla N° 27** Confianza y seguridad que brindan los padres a los hijos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	39	97%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 26** Confianza y seguridad que brindan los padres a los hijos.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Más de la mitad de los padres de familia afirman que a veces o casi nunca brindan seguridad y confianza a sus hijos para que tengan un buen rendimiento académico, con estos datos nos podemos dar cuenta que los padres no se preocupan en ayudar a sus hijos a tener confianza en sí mismos, hacerles ver a los padres el error que cometen al no participar en las actividades escolares de sus hijos.

### Pregunta N.- 7

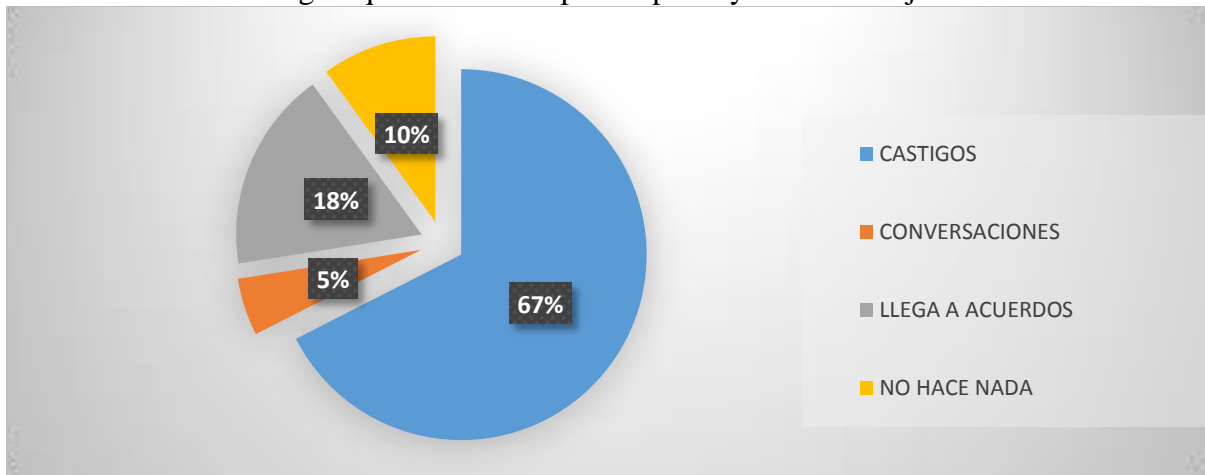
¿Qué estrategias utiliza usted para ayudar a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento académico?

**Tabla N° 28** Estrategias que utilizan los padres para ayudar a sus hijos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Castigos	27	67%
Conversaciones	2	5%
Llega a acuerdos	7	18%
No hace nada	4	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 27** Estrategias que utilizan los padres para ayudar a sus hijos.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Más de la mitad de los padres de familia manifiestan que utiliza los castigos como estrategia, menos de la mitad dicen que llegan a acuerdos, otros no hacen nada y en una mínima cantidad afirman que tienen conversaciones con sus hijos, recalcar siempre a los padres que la mejor estrategia para ayudar a sus hijos a tener un desarrollo integral es la comunicación y el buen trato.



## Pregunta N.- 8

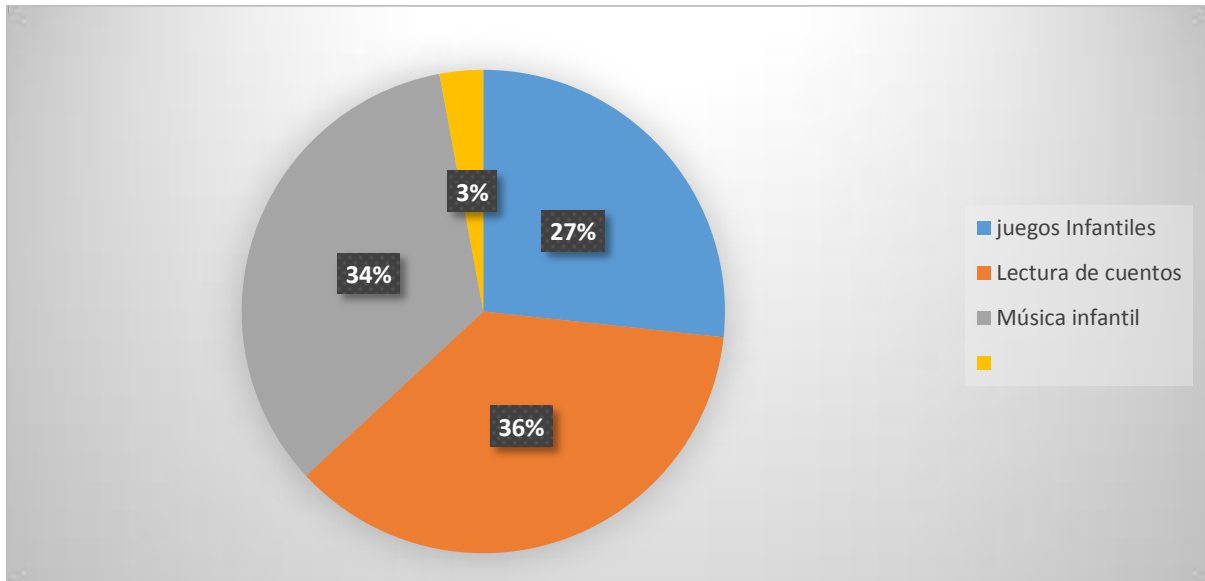
¿Cómo ayudaría usted a su hijo a tener una buena autoestima?

**Tabla N° 29** Ayudar a los niños a mejorar su autoestima

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Juegos Infantiles	11	27%
Lectura de cuentos	15	36%
Música Infantil	14	34%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 28** Reacción de los hijos al no tener lo que ellos quieren.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

Los padres de familia en menos de la mitad dicen que ayudan a sus hijos a tener una buena autoestima, mediante juegos infantiles, lectura de cuentos y música infantil, mismos que ayudan a desarrollar la confianza en sí mismos, se sugiere a los padres compartir más tiempo con sus hijos para ayudarles a fortalecer su confianza.

## Pregunta N.- 9

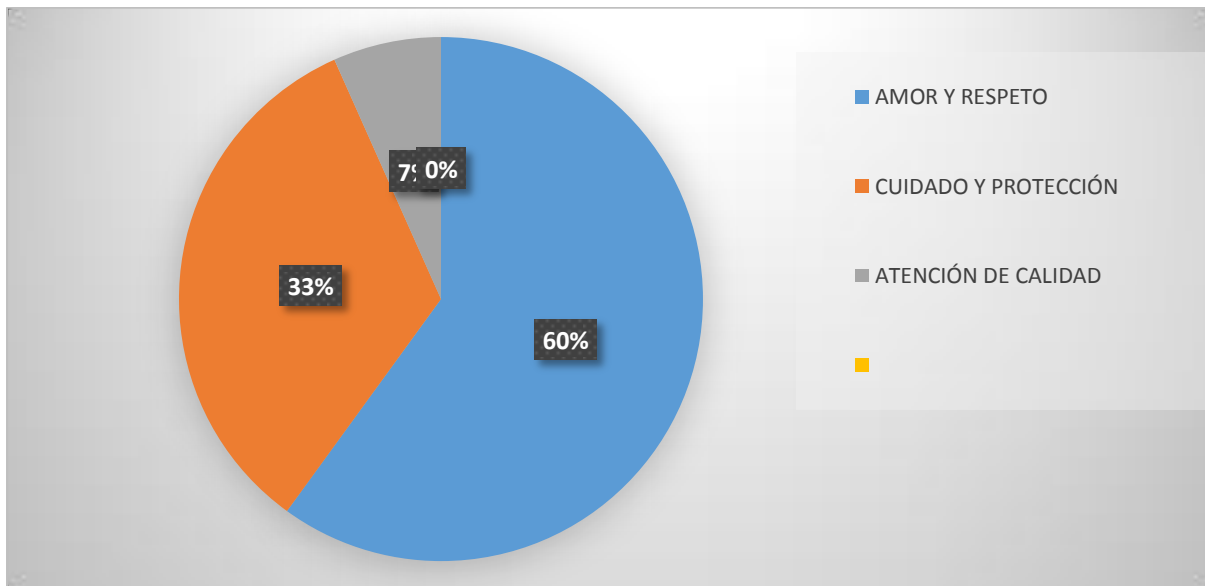
¿Cómo ayudaría usted a su hijo cumplir con la tareas escolares?

**Tabla N° 30** Cómo ayudan los padres a sus hijos a tener buena autoestima.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
<b>Amor y respeto</b>	27	60%
<b>Cuidado y protección</b>	15	33%
<b>Atención de calidad</b>	3	7%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 29** Cómo ayudan los padres a sus hijos a cumplir con sus tareas escolares.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla

### Análisis Cualitativo.

La mayoría de los padres de familia concuerdan que con amor y respeto ayudan a sus hijos a que realicen las tareas escolares, menos de la mitad dice que con cuidado y protección y en una mínima cantidad manifiesta que con atención de calidad, estos datos evidencian que el mejor camino para ayudar a los niños a cumplir con sus tareas es el amor.

### Pregunta N.-10

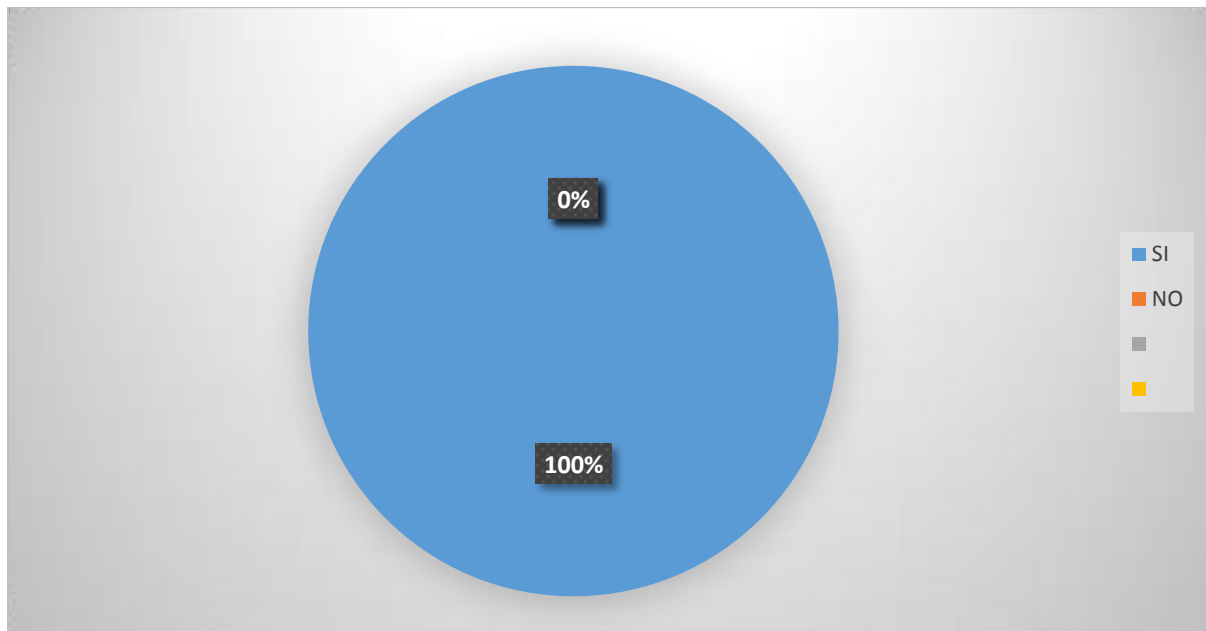
¿Le gustaría participar de escuela para padres y mejorar su actitud con sus hijos?

**Tabla N° 31** Participación en escuela para padres.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	40	100%
No	0	0
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

**Gráfico N° 30** Participación en escuela para padres.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto del año lectivo 2016-2017  
Autora: Sonia Mediavilla.

### Análisis Cualitativo.

La mayoría de padres de familia están dispuestos a asistir a un curso o taller de escuela para padres, ya que están conscientes de que les ayudaría mucho para poder educar a sus hijos de una manera correcta.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Analizados los datos que arrojaron los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años, se establecen las siguientes conclusiones.

- Las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, en el año 2016, realizan pocas actividades de motivación extrínseca que ayuden a desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años. Cuentan con poco material interactivo, no reciben capacitaciones sobre este tema y no poseen una guía de actividades que puedan aplicar con los niños para lograr superar el temor que tienen a la hora de realizar las actividades escolares.
- Los padres de familia tienen problemas de afecto y no dedican tiempo suficiente a sus hijos para el acompañamiento en sus tareas escolares, casi es nula su participación en el desarrollo de la confianza de sus hijos.
- Los niños de 3 a 4 años observados evidencia dificultad al relacionarse o socializar con sus compañeros, presentan inseguridad y cierto temor en la participación de juegos dentro y fuera del aula, no les gusta cumplir órdenes y en las clases son poco participativos.
- Es evidente la necesidad de trabajar en una guía didáctica que contenga una variedad de actividades que permitan ganarse la confianza de los niños y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Se recomienda a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, en el año 2016-2017, capacitarse en temas relacionados a las actividades motivacionales y aplicarlos en forma permanente dentro y fuera del aula de clases para que de esta manera ayuden a desarrollar la confianza y seguridad en los niños.
- Se recomienda a los padres de familia dedicar más tiempo a la educación de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar, el crear un ambiente armónico en beneficio del desarrollo de la personalidad de sus hijos.
- Además se recomienda a las docentes utilizar mecanismos y estrategias para ganarse la confianza y lograr la interrelación de los niños al momento de realizar las diferentes actividades escolares dentro de la institución.
- Es recomendable que las docentes se provean de la guía, siempre poniendo en práctica las actividades planteadas durante la jornada diaria.

## **5.3. Respuestas a las Preguntas Directrices.**

**¿Con qué frecuencia las maestras aplican las actividades de motivación extrínseca en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr en ellos la seguridad?**

Finalizada la investigación podemos afirmar que las docentes de Educación Inicial, con muy poca frecuencia realizan actividades de motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje motivo por el cual los niños no desarrollan la confianza en sí mismo.

### **¿Conocen las docentes actividades de motivación extrínseca para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años?**

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2016, evidencian que casi nada conocen sobre actividades de motivación extrínseca para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años, a veces o rara vez realizan actividades de motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cuentan con poco material interactivo, no son capacitadas en estas áreas por lo que su poco conocimiento le hace tener dificultades dentro de las actividades escolares.

### **¿Qué nivel de inseguridad presentan los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo?**

Los resultados obtenidos al final de realizar la ficha de observación se llegó a evidenciar que los niños de 3 a 4 años, presentan desmotivación a la hora de jugar fuera del aula, pocas veces respetan las opiniones de sus compañeros y no obedecen órdenes al realizar las tareas, por lo que el nivel de desconfianza en el que se encuentra es muy alto y esto no les permite desarrollar confianza en sí mismos, por lo que presentan un déficit en su rendimiento académico.

### **¿Será pertinente elaborar una propuesta de actividades de motivación extrínseca, para desarrollar la seguridad de los niños de 3 a 4 años?**

Es pertinente elaborar una guía de actividades de motivación extrínseca para desarrollar la seguridad en los niños de 3 a 4 años, ya que con este apoyo las docentes podrán ejercer de mejor manera su labor escolar.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1. Título

GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA PARA DESARROLLAR LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

#### 6.2. Justificación e importancia.

La presente propuesta trata de lograr el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo en el período 2016-2017.

Si las docentes cuentan con una guía de actividades de motivación para que las apliquen en las jornadas diarias con los niños, se estaría asegurando un éxito en la consecución de los objetivos propuestos en el currículo educación inicial, en el ámbito de la confianza.

A nivel mundial la motivación extrínseca forma parte importante de la experiencia humana, además de ser un vínculo que permite a los niños sentirse seguros, se desarrollan mejor si se sienten motivados, en tanto en Ecuador se ha observado que los niños presentan dificultad a la hora de realizar sus tareas dentro del aula, por lo que la motivación extrínseca juega un papel importante en los niños, en cambio a nivel de la Provincia de Imbabura, específicamente en la ciudad de Otavalo en la Unidad Educativa Diez de Agosto en el bloque de Educación Inicial, se ha logrado detectar la causa que ha originado el problema de la desmotivación en los niños de 3 a 4 años, se debe a múltiples razones, siendo las más importantes el ambiente familiar en el cual se desenvuelven, ya que existen conductas negativas que afectan en su desarrollo.

Así mismo nuestra propuesta va planteada para encontrar estrategias que ayuden a solucionar esta problemática, mediante motivaciones extrínsecas que de alguna u otra manera ayuden a desarrollar su seguridad y confianza en ellos mismos, poniendo énfasis en el aspecto emocional.

Conocido el problema que afecta la vida emocional y afectiva de los niños, fue necesario evaluar los correctivos necesarios que ayuden a mejorar su situación dentro del hogar y que los niños no sufran las consecuencias de las actitudes negativas de las cuales son testigos.

Se investigó de manera integral el problema y se pudo encontrar las mejores estrategias, que podían ser aplicadas mediante actividades y motivaciones dentro y fuera de la institución, las mismas que ayudaron a mejorar el estilo de vida tanto de los niños como de los padres de familia que deben ser los mayores portadores de esa confianza que sus hijos necesitan.

Por lo tanto, es necesario elaborar esta propuesta para dar soluciones a corto plazo a este conflicto que presentan los niños de 3 a 4 años, mediante conversatorios primero con los padres de familia con ayuda de los psicólogos de la institución, y mediante juegos y dinámicas que integren a los niños y ayuden a ganar su confianza en las actividades que realizan a diario.

En lo que respecta a la aplicación de los procesos planteados en la propuesta se trabajó con la aplicación de los talleres elaborados en la guía, en donde el niño tendrá la oportunidad de tener experiencias significativas mediante actividades que ayuden a desarrollar su confianza.

Por lo tanto, los resultados que se van a dar es que los niños de 3 a 4 años van a desarrollar su confianza mediante motivaciones extrínsecas basadas en actividades que ayuden a su socialización a compartir y divertirse a la misma vez.



A causa de la desmotivación que presentan los niños al realizar las tareas escolares, es importante realizar una propuesta para que de una manera divertida las docentes ayuden a los niños a desarrollar su confianza, sin dejar de lado lo emocional dentro del núcleo familiar y escolar.

De ahí que es necesario que nuestra propuesta cumpla con una función didáctica y de apoyo a las docentes, que cuenten con una guía en donde se pueden basar sus actividades diarias de motivación y cumplir con el objetivo esperado de un buen desarrollo de la confianza de los niños. Por ello la propuesta contiene actividades motivacionales extrínsecas, basadas en dinámicas grupales, individuales, trabalenguas, retahílas, dramatizaciones, juegos al aire libre, baile y teatro infantil.

No obstante en relación con nuestro tema existen necesidades múltiples, la más importante es contar con información relacionada a la manera como motivar a los niños de manera extrínseca, y poder llegar a las docentes encargadas de estos infantes con dicha información, para que su labor sea más satisfactoria y con resultados positivos.

### **6.3. Fundamentación.**

#### **6.3.1. La motivación extrínseca.**

##### **6.3.1.1. Definición de motivación extrínseca.**

Según Chawvel, D (2009) afirma: “La motivación extrínseca es aquella que lleva al ser humano a poner en práctica una serie de conductas para satisfacer necesidades propias del individuo, este tipo de motivación da origen a mejores resultados en los niños de Educación Inicial por lo que ellos se sienten atraídos por actividades que llamen su atención, el recibir motivaciones externas ayudan a fortalecer la confianza en sí mismo, el sentirse apoyado por los demás de su entorno favorece de manera positiva en su accionar y nos sentimos importantes y valiosos ante la sociedad”(p 328).

La motivación es uno de los principales pilares de la vida, sin ella los seres humanos nos dejaríamos vencer de la actitud negativa del no poder hacer lo que nos gusta, con la impotencia de no poder realizar una u otra actividad, por lo que el maestro es el más indicado para brindar una buena motivación dentro del aula, siendo un guía para el aprendizaje y no imponiendo su criterio, haciendo sentir al alumno un inútil, sino más bien impulsándole a salir por sus propios medios.

No siempre se puede decir que la motivación y el aprendizaje deben ir relacionados, los docentes no pueden esperar que haya suficiente motivación en los niños para impartir un nuevo conocimiento, lo que se debe hacer es realizar actividades que le lleve al niño a tener interés y una motivación adecuada para realizar un trabajo, el docente debe impartir sus conocimientos, presentar al alumno ideas principales y tan significativas como sea posible pero de manera que impliquen una participación activa de los niños.

Las motivaciones externas trabajan de una manera positiva sobre la mente del niño en edad preescolar, haciéndole actuar de una manera tan especial, que sin darse cuenta realiza acciones que al principio no quería realizarlas, por su inseguridad, desmotivación y falta de confianza en sí mismo. (CHAWVEL, 2009)

### **6.3.1.2. Importancia de la motivación extrínseca.**

#### **Ámbito familiar**

La motivación extrínseca, no nace del interior del niño, sino que se trata de todos aquellos estímulos que ofrece las personas de su entorno y que el niño necesita para realizar una determinada actividad o poner mayor interés y empeño en hacerlo, sabiendo que al final recibirá su recompensa. (CHAWVEL, 2009)

## **Ámbito escolar**

La motivación que el niño reciba de parte del docente tendrá mucho que ver con el desempeño que tenga dentro del ámbito escolar, tomando en cuenta el esfuerzo que realiza el adulto para que el niño reciba estas motivaciones y tener éxito en el aprendizaje.

Es cuestión de utilizar mecanismos útiles que vayan más allá de los premios, más bien enfocados en hacer del niño un individuo capaz de realizar acciones en bien de él mismo, demostrando confianza y motivación al realizar el trabajo dentro del aula, sin la necesidad de recibir un premio final, sino más bien por la satisfacción de haber cumplido. (CHAWVEL, 2009)

### **6.3.1.3. Variables de la motivación.**

#### **Teoría de Maslow**

Las fuerzas motivacionales que mueven al ser humano para que pueda ejercer su interacción con el entorno que le rodea, se resume en el siguiente modo jerárquico de las necesidades de Maslow:

**Primer grupo:** son las necesidades fisiológicas que todo ser humano necesita y mucho más en etapa de crecimiento estas necesidades vienen hacer el alimento, bebida, oxígeno, regulación de temperatura, eliminación, descanso, actividad, sexo; mismas que son satisfechas de acuerdo a la necesidad de cada individuo.

**Segundo grupo:** dentro de este tenemos las necesidades de seguridad protección de objetos o situaciones potencialmente peligrosas, como elementos o enfermedad física. La amenaza es tanto física como psicológica, por lo que debemos estar en constante alerta para evitar situaciones negativas.

**Tercer grupo:** este grupo forma parte el amor y pertenencia recibir y dar amor, afecto, confianza, y aceptación. Afiliación, ser parte de un grupo de amigos, trabajo o familia, sentimientos que fortalece el círculo social y familiar.

**Cuarto grupo:** todos tenemos necesidades de estima y respeto de los demás y la autoestima y el respeto propio, algo importante en el ser humano valorarse como tal y valorarse al resto de su entorno.

**Quinto grupo:** en este grupo especifica lo que como seres humanos necesitamos para un buen desarrollo integral, esto es el conocimiento y comprensión, curiosidad, exploración, necesidades de significado y posibilidad de predicción, necesidades básicas que complementan al resto.

**Sexto grupo:** Otras de las necesidades vitales son las estéticas como la belleza, equilibrio, forma; sentirse plena y bien consigo misma.

**Séptimo grupo:** como último grupo viene lo que es la autorrealización alcanzar el potencial completo, volverse todo aquello que se es capaz de ser, sentir que puede lograr todo aquello que se lo propone. (CASTRO, 2012)

### **Teoría de Pintrich**

Las variables personales sobre motivación planteado por Pintrich, (1989), Pintrich y De Groot (1990). Es integrado por tres componentes.

- El componente de expectativa, es que el niño se sienta seguro de que puede hacer la actividad sugerida por la docente, el creerse capaz de realizarla, tener la curiosidad de saber si lo podrá hacer o no.
- El componente de valor, las metas del niño deben ir mucho más allá, su confianza y seguridad e interés que ponga en la realización de las actividades.

- El componente afectivo, es sentir, vivenciar las emociones de los niños ante la realización de la actividad, darse cuenta de cómo se siente al hacerla.

El rendimiento del niño no depende mucho de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. (CASTRO, 2012)

#### **6.3.1.4. Componentes de la motivación.**

##### **Valor:**

Dentro de las metas de aprendizaje está el valor, el sentir que hizo alguna tarea ya sea por motivación externa o por qué sintió que lo podía hacer por sí solo, es saber que tuvo el valor de realizarla.

##### **Expectativa:**

Es la autopercepción y la creencia de que el niño es capaz de realizar la tarea, se siente confiado que si lo puede hacer por sí solo.

##### **Afectivo:**

Son las reacciones emocionales que se presenta luego de realizar la tarea, cómo se siente el infante al haberla realizado sea con motivaciones extrínsecas o intrínsecas. (BORDA, 2013)

#### **6.3.1.5. Estrategias de motivación a niños de 3 a 4 años.**

La necesidad de cubrir con altura las demandas de una sociedad cambiante, exigente, globalizada, donde el deseo de competencia es el que prima por sobre las cosas, y ante los nuevos desafíos planteados por la educación preescolar de los actuales días, ha orientado el trabajo y el esfuerzo de la mayoría de las instituciones educativas en el sentido de reorientar el proceso de enseñanza, atendiendo las más lejanas causas y consecuencias del conocimiento con la aplicación de estrategias que permitan encontrar mecanismos adecuados de motivación para el niño y la niña de 3 a 4 años, en edad preescolar.

Se ha tomado en cuenta en los últimos años, la función que desempeña el docente a la hora de cumplir su gestión mediadora dentro del ámbito pedagógico, por lo cual se le carga toda la responsabilidad en la promoción del desarrollo de las potencialidades del niño, en sus más variados ámbitos.

Es que las demandas psicopedagógicas y sociales en la actualidad, obligan a una revisión constante y periódica de los modelos educativos, y pasar de una simple entrega de conocimientos a los estudiantes, a una enseñanza que promueva el análisis, la crítica, el trabajo autónomo, y el desarrollo de capacidades creativas y productivas, capaces de transformar el contexto social y cultural en el que se desenvuelven.

Suárez (2010) plantean que las estrategias vienen contempladas en el propio proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual no deben trabajarse al margen del currículum:

Son procedimientos utilizados intencional y flexiblemente por los educadores y pueden ser empleadas antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo, o bien durante la situación de enseñanza para favorecer la atención o el procesamiento de la información, o al término de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la nueva información. (p. 112)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente se puede observar la presencia de diferentes factores, los cuales atienden las diversas situaciones de contenido del currículum, pudiéndose mencionar al humor, el juego, la relajación, el trabajo en equipo, dramatización, ejercicios de percepción, etc., entre otras.

### **El humor**

El humor como estrategia de motivación extrínseca es una propuesta excelente para romper los modelos tradicionales que se mantienen todavía en la educación inicial; mediante

esta actividad se puede acceder a la conformación de un entorno agradable que promueve y facilita el aprendizaje; mediante el humor se consigue la atención del niño, que ha perdido interés en seguir atendiendo algún tema ya tratado.

En los últimos 40 años, se le ha tomado atención e interés al humor como estrategia motivacional; por lo que varias ciencias han llegado a la conclusión que la acción y cobertura de la risa es un elemento indispensable dentro del ámbito del desarrollo del niño, que con el pasar de los años se ha ido perdiendo y se lo ha reemplazado con otro tipo de elementos como es la tecnología. (CHARMES, 2010)

Charmes (2010) se refiere al humor en los siguientes términos:

El humor se define comúnmente, y no solo en psicología como estado de ánimo, disposición del espíritu o del carácter, es un estado emocional o afectivo de relativa larga duración que determina en un individuo realizar ciertas asociaciones mentales con cosas agradables o desagradables, según el humor que posea en un momento dado.  
(p.33)

En este sentido se puede considerar humor a cualquier tipo de estímulo que pueda provocar la reacción psicofisiológica de la risa, sean juegos, bromas, chistes, ridiculeces, situaciones embarazosas, incongruencias, inocentadas, cosquillas, etc.

En Educación Inicial las aplicaciones del humor son muy variadas y útiles de la forma como se utilicen, de modo que faciliten el aprendizaje del niño.

La clave de todo este asunto están en la habilidad que tenga el docente para planear ciertos sucesos en los cuales entra el humor como estrategia para dar fuerza y significado algún tema en particular, esto dará lugar a interactuar en el grupo de compañeros, donde despierta la imaginación y la creatividad, reduciendo el temor y la inseguridad con esto les permitirá expresarse de una manera más espontánea.

Suárez (2010) indica que:

Los procesos de aprendizaje son una serie de pasos que no necesariamente se dan en secuencia, sino que se pueden presentar simultáneamente, teniendo como finalidad un estímulo determinado y la motivación es el interés que se tiene frente a una situación o a ese estímulo. (p.33)

Es el uso de una visión agradable, reflexiva, para transmitir un concepto teórico o práctico, mediante el uso de anécdotas jocosas, caricaturas alegres, carteleras humorísticas, cuentos humorísticos, chistes, conversatorio humorístico, historietas cómicas, talleres jocosos y técnicas grupales.

Se pueden utilizar narraciones de anécdotas risibles y jocosas, que les ha pasado a ellos o a su familia, en este tipo de relatos se puede observar experiencias y vivencias graciosas relacionadas con el tema que se está tratando, en cualquier momento del desarrollo del mismo

### **El juego**

Los juegos son actividades en los que los niños, adolescentes, jóvenes, y ancianos se acercan y se relacionan para crear un vínculo afectivo y crear un ambiente de diversión y alegría.

Mediante el juego se quiere ayudar al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, al socializar con niños de su edad motivamos a que las actividades que realicen lo haga de manera divertida y siempre adaptándose al entorno donde se encuentre, así que en esos momentos es cuando las docentes deberán aprovechar en realizar nuevos aprendizajes, que mediante esta estrategia los interioricen de una mejor manera. (CHARMES, 2010)

### **Juegos de presentación**

Estos juegos son los que se utiliza para que el niño se presente entre varias personas, que los conozcan y logren entablar un dialogo. (CHARMES, 2010)



## **Juegos de relajación**

Al momento que los niños ingresan a Educación Inicial tienen mucho temor y se ponen intranquilos así que las docentes deberán darles mucha confianza y realizar varios ejercicios de relajación para que se sientan mejor. (CHAWVEL, 2009)

## **Dramatizaciones**

Dramatizaciones son actividades en las cuales realizan imitaciones de personajes conocidos de cuentos, fabulas, los niños los deben realizar con la ayuda de la docente, ella también deberá participar en esto para que los pequeños se sientan en confianza y sientan seguridad en sí mismos, porque además de la participación de ellos tendrían un buen respaldo en sus docentes.

Hernández (2010) Asegura que:

El término dramatización de por sí es polivalente y como tal sugiere distintos objetivos. Limitar las prácticas de dramatización en la escuela a la enseñanza del mimo o de la expresión corporal o al fomento de la creatividad dramática del niño, entendiendo por tal el teatro de niños -el escrito, interpretado, montado y dirigido por niños-, según se ha explicado en otra parte<sup>1</sup>, supone recortar peligrosamente las posibilidades educativas de la dramatización. (p.5)

La importancia de realizar actividades que ayude a involucrar al niño al ambiente educativo en donde se verá reflejado toda su potencialidad al expresarse de mejor manera y a tener autonomía y poder asumir los retos que a su corta edad se le presentan, como en este caso el tener confianza y seguridad en sí mismo.

## **Canciones infantiles**

Las canciones infantiles son aquellas realizadas con un propósito, que es de agrandar a los niños que con sus letras muy sencillas, les facilitará la comprensión y memorización de las canciones para que el momento de aprender sea divertido y agradable para ellos.

Estas canciones infantiles deben ser alegres y motivadoras para que los niños interactúen de una manera positiva. (CONDE, J., 2011)

Las actividades en donde las canciones son adaptadas a los aprendizajes, hace que los niños realicen sus tareas de una manera más dinámica y participativa.

## **Cuentos**

Los cuentos son actividades cortas con mensajes claros para los niños los interpreten lo mejor posible, la persona que lee los cuentos debe transmitir todos los campos que el cuento tiene, esto incluyendo estados de ánimo, sonidos, etc.

Saber a qué edades van dirigidos los cuentos es muy importante, porque de eso depende el tipo de cuento que la maestra va a relatar, ya que los niños de 3 a 4 años se cansan con facilidad, para ellos los mejores cuentos son cortos y con claridad en su texto. (VENTURA, N, 2009)

### **6.3.2. Confianza.**

#### **6.3.2.1. Definición de confianza.**

La confianza es una actitud que tiene el ser humano y le permite tener una visión positiva acerca del mismo. Los niños que confían en sí mismos desarrollan sus habilidades de una manera más eficaz, tienen control sobre sus acciones y se creen capaces de hacer lo que se les gusta.

Los infantes con confianza en sí mismos continúan siendo positivos a pesar de que alguna actividad no les salga como esperaban, simplemente saben que lo lograrán de una u otra manera, es por ello que la autoconfianza es importante en todo ser humano.

La actitud de los padres tiene mucho que ver con la confianza que los niños demuestren de sí mismos, cuando los padres entregan sentimientos de confianza a sus hijos promueve el

desarrollo de pensamientos y sentimientos positivos que derivan la confianza en sí mismos. (Henad, 2015)

### **6.3.2.2. Importancia del desarrollo de la confianza en los niños.**

Es bien sabido que la confianza en sí mismo y en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de la personalidad, pero se debe considerar que para lograr esto se debe empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la confianza están ubicadas entre los primeros años.

A menudo la confianza se ve afectada por una serie de experiencias, necesidades y hasta exigencias que se tiene como consecuencia de la interacción con el mundo exterior. Un niño necesita tener un alto nivel de confianza. Ésta no se da de la noche a la mañana y se va construyendo poco a poco, se la logra a través de un proceso que tiene que ver con la interiorización, elemento esencial que permite ir configurando la personalidad del niño a lo largo de toda su vida y que puede ir en aumento o también puede disminuir. Durante los primeros años de la vida del niño y sobretodo en la adolescencia es cuando se vuelve más vulnerable este aspecto esencial de la personalidad y el aspecto emocional por lo que se debe tomar en cuenta de manera adecuada la estimulación adecuada para obtener resultados positivos. (Henad, 2015)

El sitio web 2009 reeduca considera que:

Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros. (Henad, 2015)

Es conveniente trabajar con una planificación correcta para que el niño pueda ir adentrándose en el mundo de la confianza y con ello prepararse para la vida adulta, académica y escolar sin dificultades.

### **6.3.2.3. Desarrollo evolutivo de la confianza en los niños.**

El niño desde su nacimiento tiene la capacidad de relacionarse con su entorno, y esto se podrá lograr siempre y cuando tenga un estímulo positivo del primer cuidador que posea para interactuar socialmente. Es por ello que los bebés no podrán desarrollarse en su integridad sino hay una estimulación temprana y si por el contrario lo dejan solo. El bebé nace indefenso que para poder sobrevivir y sacar a flote todo su potencial necesita de otras personas que le ayuden y le provean de todo lo que necesita ya que no puede valerse por sí mismo.

Al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, los niños son más frágiles, más indefensos, los primeros cuidadores en la primera etapa de su vida son los responsables de influenciar a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional que van ligados íntimamente. (Henad, 2015)

En sus primeros años de vida, el niño no posee la capacidad de regular sus estados emocionales por sí solo y queda desprotegido por lo que podría tener reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo tiene lugar dentro de un contexto relacionado con otro ser humano. El tener contacto físico y emocional, el hablar, poder abrazar le permite al niño tener calma en situaciones de necesidad y poco a poco ir regulando por sí mismo sus emociones.

La persona adulta que se encuentra a cargo del niño debe poner todo su potencial que le permita comprender lo que el niño necesita, el niño no puede comunicarse con palabras pero lo hace mediante gestos, miradas, llantos y sonrisas.

(SUAREZ, J., 2010)

Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correlación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo. (SUAREZ, J., 2010)p. 27)

Toda la afectividad que el niño pueda desarrollar desde que nace, afectará de una manera positiva o negativa, el nivel de evolución del niño, de modo que si las experiencias fueron positivas, el niño podrá atravesar ciertas etapas de exigencia, necesidades e incomodidad con absoluta confianza, y con ello desempeñarse de manera adecuada en su vida posterior.

#### **6.3.2.4. Socialización.**

Durante el crecimiento del niño el medio donde se desenvuelve juega un papel muy importante, en la infancia la etapa de crecimiento el medio donde el niño crece está constituido principalmente por su familia, donde la madre es el ser especial quien cuida desde sus primeros segundos de vida, esta familia seguirá siendo durante algunos años su referente, cuando empieza su etapa preescolar lo hace en un círculo social más amplio.

Todas las experiencias que el niño tiene con sus pares, desde los 2 o 5 años en adelante, hasta llegar a la adolescencia no solo le ayuda en los aspectos sociales sino también le ayuda a reconocerse como ser único que tiene sus propios derechos. (Lara, Acevedo, López, & Fernández, 2012)

Además esta relación con sus iguales tiene mucha importancia no solo desde el punto de vida afectivo sino también del punto de vista del desarrollo de su personalidad, el simple

hecho de compartir con niños de su propia edad, sus ideas, sus inquietudes y curiosidades, cosas que en casa a veces no las hace, ayuda a toma de decisiones sin necesidad de dar cuenta a los adultos, pasa a ser un elemento importante dentro del proceso de aprender a valerse por sí mismo.

Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños. Es por ello que se han realizado investigaciones para poder establecer que efecto ocasiona la concurrencia al Nivel Inicial, estos estudios van revelando que los niños que acuden a la Educación Inicial tienen un aumento significativo en la participación en actividades grupales y disminuye el comportamiento de solo espectadores.

También manifestaron un aumento en su estabilidad y el ser espontáneos en la participación dentro un grupo de niños, disminuyendo el temor que sentía hacia otras personas, se ha observado que los infantes que acuden a la escuela de párvulos han mejorado en su ámbitos cotidianos, tienen libertad de acción y no dependen tanto de los adultos, son independientes defienden sus derechos de acuerdo a sus criterios y pensamientos.

#### *6.3.2.4.1. Niveles de socialización.*

Lara, Acevedo, López y Fernández (2012) aclaran que:

El periodo preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. En teoría, aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un auto concepto profundo y, quizá, duradero. (p. 283)

El autocontrol y la competencia social del niño estando en condiciones normales tienden a mejorar en la edad de dos a los seis años de edad, por lo que a los dos años presenta

emociones de un niño de seis años, pero sabe expresarlas de una manera muy diferente. En la etapa difícil de los dos años suele ponerse terrible sin tener el propósito de hacerlo, a veces es encantador y cariñoso, pero esperando ser gratificado al final y cuando no lo consigue empieza sus berrinches.

El niño de dos años cuando se encuentra en un ambiente desconocido permanece cerca de sus padres o personas de más confianza, se aleja un poco pero regresa enseguida y cuando lo obligan a alejarse empieza a actuar con negatividad hasta con gritos, y groserías.

La ira se manifiesta especialmente en formas físicas. El niño de dos años no la expresa de manera verbal, sino mediante patadas y mordiscos. En cambio, a los seis años los niños son más comunicativos y reflexivos; también se enojan menos y se saben controlar mejor.

Enfrentan la ira y la frustración en formas más diversas. Hay algunos que reprimen el enojo y no lo manifiestan en absoluto. Otros asumen una postura asertiva para defender sus derechos, o en su imaginación se ven a sí mismos superando situaciones (Henad, 2015)

### **6.3.2.5. Componentes de la Confianza.**

#### *6.3.2.5.1. Entrega.*

El dedicarse a tiempo completo y poner todo el esfuerzo requerido en lo que está haciendo. (Henad, 2015)

#### *6.3.2.5.2. Cuidado.*

Tener el cuidado necesario en el caso de los niños viene hacer una actividad que conlleva una responsabilidad por lo que debe ser llevada a cabo por un adulto, para tomar medidas inmediatas ante cualquier emergencia, en las actividades cotidianas que los niños realizan

debe haber el cuidado oportuno para evitar que ser lastimen o pongan en riesgo sus vidas. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.3. *Apuesta.*

La apuesta viene hacer la confianza que alguien pone en una persona o en alguna idea, sin tener la garantía que vaya a tener los resultados esperados. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.4. *Tranquilidad.*

Al estar en un lugar de trabajo o estudio y tener la tranquilidad de saber que a pesar de las circunstancias adversas que pueden presentarse es un bien muy necesario para llevar un estilo de vida armónico. En el caso de los niños la tranquilidad que tiene los padres al saber que cuando ellos no están se encuentran en buenas manos. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.5. *Estabilidad.*

La estabilidad ayuda a mantener un equilibrio en la vida, por lo que en el niño debe existir una estabilidad emocional para afrontar altibajos en su crecimiento, para evitar situaciones de estrés, o depresión. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.6. *Imparcialidad.*

El tener imparcialidad ante la toma de decisiones en alguna disputa entre intereses de dos partes, en el caso de los niños la docente tener la imparcialidad en el caso de una pelea y tomar acciones que beneficien a las dos partes, sin hacerse a un lado ni al otro, por lo que sería el camino más justo. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.7. *Comunicación.*

Todo niño o adulto hasta los animales siente la necesidad de comunicarse con los demás, por lo que la comunicación es una acción indispensable. La mejor vía de comunicación con los niños es utilizando mecanismos llamativos en donde ellos interactúen de manera activa y de la misma manera ellos comuniquen sus necesidades. (Henad, 2015)



#### 6.3.2.5.8. *Compromiso.*

El compromiso que tienen los niños al cumplir con sus obligaciones, al realizar todo aquello que se les ha encomendado de una manera responsable. Pero para que exista un compromiso es necesario tener conocimiento, porque no pueden los niños tener un compromiso con algo que desconocen. (Henad, 2015)

Los hijos también tienen responsabilidades en la familia, es decir deben ser respetuosos con sus padres, sinceros y estar dispuestos a ayudarlos cuando estos se lo pidan.

#### 6.3.2.5.9. *Respeto.*

El inculcar respeto en los niños es uno de los valores más importantes, por lo que el tener respeto y consideración por los demás es un sentimiento positivo que se tiene hacia una persona hacia otra.

El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.10. *Confiabilidad.*

El tener confiabilidad en las personas que cuidan de los niños cuando los padres salen a trabajar, es una manera de confiar en que se encuentran bien sin incidentes o imprevistos dentro del tiempo que pasan al cuidado de estas personas. (Henad, 2015)

#### 6.3.2.5.11. *Competencia.*

En la primera infancia los niños van adquiriendo competencias que se reelaboran a lo largo de su vida, no son estáticas y no sirven para un solo propósito al contrario permanecen en el paso del tiempo y van cambiando de acuerdo al desarrollo del niño, no se adquieren de una sola vez sino se van enriqueciendo y se vuelven cada vez más complejas.

Estas competencias le permiten al niño tener un conocimiento de sí mismo, de su entorno físico y social lo que le permite establecer una base para aprendizajes futuros, esto hace que los niños sean seres únicos e irrepetibles. (Henad, 2015)

#### *6.3.2.5.12. Sinceridad.*

El enseñar al niño a practicar la sinceridad, viene hacer un instrumento muy valioso a la hora de enseñar valores a los infantes, lo importante de esto es que el niño observe sinceridad en su entorno familiar o escolar, es la manera correcta que él aprenda mediante el ejemplo.

Al ser una virtud que muchos seres humanos la poseen es un principio que puede llegar a definir su personalidad porque no se trata de ser sincero esto va mucho más allá es la actitud que persevera en el tiempo, y el sentir que una persona es sincera se siente bien con uno mismo. (Henad, 2015)

No se puede exigir sinceridad a los niños cuando los padres no la practican dentro y fuera del hogar. La sinceridad es uno de los valores que toman mayor estimación debido a que refleja la honestidad presente en una persona.

#### *6.3.2.5.13. Vulnerabilidad.*

El niño en edad preescolar tiende a ser vulnerable en situaciones de riesgo, por lo que es aconsejable tener las precauciones necesarias para evitar accidentes dentro del ámbito educativo como en el hogar, esta vulnerabilidad puede ser física o moral.

Según este análisis se puede entender que toda persona que tenga una cierta desventaja frente a los demás, sea cual sea el tipo o modalidad, lo hace fácil presa de cualquier tipo de eventualidad, la misma que en el caso que ocupa el presente estudio se puede considerar a los niños como seres indefensos a los cuales se les sitúa en un nivel de vulnerabilidad porque no se pueden defender y son fácilmente violentados en sus derechos.

### **6.3.2.6. Pedagogía afectiva.**

#### *6.3.2.6.1. En los grados con docentes únicos.*

#### **Contexto escolar**

La amistad que nace en los niños en Educación Inicial está basada en la confianza y el carisma propio de su edad, a pesar de situaciones en las que existen peleas que no duran más de dos segundos, estas están asociadas con comportamientos inadecuados que los niños vienen adquiriendo dentro del hogar y se hacen visibles entre sus compañeros de aula. (SUAREZ, J., 2010)

#### **Contexto familiar**

Dentro del ámbito familiar la confianza no está en primer lugar en los padres, los niños a veces sienten más confianza en amigos o personas que pasan la mayor parte del tiempo con ellos, por lo que es importante resaltar que la mayor confianza está en la madre y esto se debe utilizar como herramienta para recuperar la confianza familiar.

Cuando existen rasgos de violencia familiar como maltrato, regaños, falta de valoración, incentivos, estos aspectos pueden influir altamente en las formas de relacionarse con sus compañeros. (SUAREZ, J., 2010)

#### **Trato esperado**

Es interesante ver cómo los niños reclaman un buen trato, una relación respetuosa, sin insultos, con amor, paciencia y algo que llama mucho la atención la necesidad de ser reconocidos, valorados como personas únicas e irrepetibles. (SUAREZ, J., 2010)

#### **Persona en la que más se confía**

En esta parte surge nuevamente que la confianza esta puesta en la calle, en los amigos, seguidos de la mamá y el papá o en otros miembros de la familia. Es importante resaltar que

entre las personas de mayor confianza de los niños no están los docentes, antecedente que llama la atención, en particular, en las aulas con docentes únicos de quienes se esperaría un mayor vínculo de confianza, por lo que están presentes durante todo un año electivo. (SUAREZ, J., 2010)

### **Fomentar autoestima y confianza en el preescolar**

El cariño, el respeto que los niños reciben de otras personas hace que su autoestima se eleve a lo máximo, hacerle sentir importante fomenta su confianza y de esta manera genera un desarrollo integral del niños hasta que se convierte en adulto.

Cuando un niño se siente menospreciado, que siente que no merece el cariño de los demás, siente que no se quiere a sí mismo será muy difícil que logre un nivel de desarrollo óptimo.

Es aquí en donde entra la confianza, ya que si no tienen esa confianza en ellos mismos, la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar lo que la vida les ofrece. Por eso es que los docentes deben tener en cuenta esto al momento de brindar conocimientos a los pequeños, ya sea en el aula de clases como en el ámbito familiar y social.

La familia debe ser participante activa en el aprendizaje de sus hijos, mediante estímulos de confianza, amor y cuidados diarios que ellos necesitan para obtener un desarrollo integral con éxito.

El hecho de que la familia esté involucrada en las actividades escolares y participe de una manera activa dentro de la institución educativa, ayudará a fortalecer los lazos entre familia e institución y de esta manera lograr el objetivo de un desarrollo integral de los niños.

La preocupación y dedicación que tenga la familia en el desarrollo del niño debe ser momentos de seguridad y armonía dentro del entorno familiar para que el niño crezca en un ambiente saludable donde se forme su personalidad de miras a un futuro exitoso.

## **Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil**

Desde el principio de los tiempos se podría decir que la responsabilidad de educar a los hijos es meramente deber de la familia, por lo que la escuela sería la que ayude en el fortalecimiento de los valores que en casa se sembró, para en el futuro tener seres humanos que puedan satisfacer sus necesidades más esenciales y sobre todo un desarrollo integral, y que puedan estar preparados para el futuro.

Al ser los padres los primeros maestros de sus hijos, deben ser los impulsores del buen trato y cuidado, para que el niño se sienta protegido en todas las circunstancias de la vida le presenta. (ROGERS, 2012)

Las prácticas educativas dentro del ámbito familiar, no sólo son la primera influencia para los niños también es la forma que los niños son inculcados valores, costumbres y tradiciones de su entorno social, esto al final será lo que determine el equilibrio mental del infante para de esta manera formar su personalidad que a futuro será beneficioso para la sociedad.

El que los padres estén demasiado ocupados en cuestiones de trabajo o por problemas sentimentales, hace que los niños se sientan abandonados haciendo que tengan esa falencia afectiva que a la larga lo que ocasiona trastornos de apego y varios comportamientos que manifiestan por la carencia de afectividad y cuidado de parte de los padres, es por ello que llega la desmotivación a la hora de realizar las tareas educativas y no tienen el éxito esperado.

La participación de la familia dentro de la comunidad educativa es de vital importancia para el desarrollo infantil, ir en compas con el aprendizaje de los niños y de esta manera reforzar en los hogares sus aprendizajes adquiridos en la institución dará los resultados esperados por los padres y los maestros. (Henad, 2015)

Todos los niños merecen ser tratados de manera que su convivencia sea aceptable dentro del respeto de los derechos humanos y a la individualidad de cada uno, sentirse valorado como parte de su cultura, estos valores al ser positivos y significativos permiten a los niños a sentirse dignos, orgullosos y confiados en las personas adultas que tienen la responsabilidad de cuidarlos.

Por otra parte, no hay que olvidar la necesidad de mantener lazos afectivos seguros y continuos esto es, la necesidad de vínculos, de aceptación y de ser importante para el otro. También son importantes las necesidades cognitivas desarrolladas a través de la estimulación, la experimentación y el refuerzo que ofrecen los adultos. Las necesidades sociales se ven satisfechas a través de la comunicación, la consideración y el reconocimiento como personas válidas. Por lo que se debe de pensar que el niño es para la sociedad un ser importante con un valor inigualable y como una persona única. (Henad, 2015)

### **Análisis de la colaboración familia-escuela**

La estimulación temprana que los niños reciben desde sus primeros años de vida es de vital importancia, porque es ahí donde se forma su personalidad y por ello es idóneo para adquirir un aprendizaje significativo que le ayudará en su desarrollo cognitivo y social.

El compartir responsabilidades entre la escuela y la familia llevará a un trabajo cooperativo con el único objetivo de mejorar las condiciones de su crecimiento.

Hay que saber llegar a los niños con información relevante de situaciones que se presentan dentro del hogar, para que ellos no piensen que solo en sus hogares hay situaciones negativas o también pueden ser positivas, lo importante es que a manera de juego, o alguna otra estrategia se pueda incluir estas situaciones en donde se enseñe al niño como actuar frente a estos quehaceres de la vida. (SUAREZ, J., 2010)

## **Contextos o ámbitos de participación de las familias en la escuela**

Al ser la familia, la primera escuela de formación en valores y por lo que son los que transmiten la información más importante de sus hijos a los docentes, al informar sobre que situaciones están atravesando o atravesaron sus hijos, para facilitar las estrategias y metodologías que deben aplicar los docentes. La labor de la Institución se basa en complementar lo que la familia realiza en casa, creando espacios adecuados de aprendizaje y estimulando la participación activa de la familia, realizando proyectos educativos, creando canales de comunicación, creando lugares y momentos de participación, colaboración, cordiales, con una relación de confianza y comprensión. (CHAWVEL, 2009)

Los docentes dentro del aula de clase pueden pedir la ayuda de los padres para que con la información recibida de parte de los educadores, ayuden a ampliar los conocimientos de sus hijos por lo que esta participación hará que el niño se sienta más seguro, confiado, con una autoestima elevada al sentirse apoyan y también ayuda a fortalecer el lazo afectivo con la familia.

Se puede detectar ciertas dificultades que presente los niños en el ámbito social familiar en donde la Institución tenga que intervenir con ayuda de varios especialistas, con programas socioeducativos que vayan dirigidos a mejorar las relaciones de familia. (CASTRO, 2012)

La Educación Inicial es importante para superar los problemas que presenta los niños que se encuentran en riesgo. La Educación Inicial desde un punto de vista niveladora, viene a ser una realidad ya que a partir de la aceptación que los factores ambientales y familiares son una posible causa en el retraso del desarrollo infantil, que por la pobreza o situación familiar el niño tiene un retraso en su desarrollo cognitivo, sus destrezas se desarrollan a un ritmo inferior al resto de niños que no presentan estas dificultades, la Educación Inicial compensará a través de experiencias escolares que estimularán cognitivamente.

## **Contexto temporal**

En Educación Inicial la planificación de la jornada diaria se basa en el respeto a las necesidades básicas de los infantes, creando espacios en donde las actividades de descanso, las relaciones grupales o individuales tenga un tiempo que vaya variando de acuerdo a cada necesidad, por lo que es importante respetar los principios del desarrollo socio-afectivo y cognitivo del niño sin forzar su ritmo de aprendizaje.

La Institución debe ofrecer una estabilidad a los niños y prevenir situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos.

Los docente de Educación Inicial deben tener una actitud relajada y serena, llena de paciencia, amor y entrega a su labor, esto ayudará a crear un ambiente de paz y seguridad emocional a los infantes. El saber escuchar y esperar permitirá organizar actividades que ayuden y satisfaga las demandas que presentan los niños, sin prisa ni aceleración.

Todo lo anterior ayudará a organizar una jornada escolar en donde se alternen actividades que ayuden a los niños en su concentración y favorezcan el movimiento mediante exploraciones dentro y fuera del aula o de la institución, sea en grupos pequeños o grandes.  
(CASTRO, 2012)

## **Contexto relacional-emocional**

En un ámbito de fortaleza la Educación Inicial viene a aportar a los niños una seguridad y confianza para afrontar situaciones adversas, los adultos con su ejemplo envía respuestas adecuadas y seguras en donde de privilegio a un óptimo desarrollo del niño.

La responsabilidad de la escuela dentro del desarrollo integral es potenciar la autoestima de los niños, también el de fortalecer el buen desempeño dentro del aula donde ponen a manifiesto todas sus capacidades. (CASTRO, 2012)



Uno de los aspectos básicos a trabajar con los niños es el que tenga concordancia en las emociones y sentimientos que tiene el mismo y en los demás, el saber manejar y controlar las emociones intensas que tenga tolerancia a la frustración.

El mantener una estabilidad y continuidad en las relaciones es fundamental en la primera edad, por lo que necesita de las personas que están dentro de su entorno social, hay que mirar la seguridad que el niño necesita y la calidad de atención que le brinden los adultos.

Los infantes de esta edad aprenden del círculo en donde se desenvuelve y no aprenden solos como individuos aislados, necesitan ir adquiriendo aptitudes que les ayude a relacionarse con otros niños y esto a su vez les proporciona experiencias que no podrían adquirir si no se involucran dentro del contexto social de una forma activa.

### **El perfil de los profesionales**

Los recursos con que cuenten las docentes de educación inicial deben ser los más apropiados para otorgar a los niños respuestas adecuadas y oportunas a las necesidades de los niños y en el momento que lo amerite.

Son los encargados de notar las señales de alerta en los niños, saber interpretar y reaccionar de forma inmediata y adecuada, transmitir seguridad y afecto, ya que el niño es muy perceptivo y se dará cuenta si el docente tiene empatía por él.

El no tener un equilibrio desde la primera relación depende mucho de los adultos y para mantener una interacción con el niño y prepararle con instrumentos cognitivos que necesitará para adquirir nuevas habilidades, se basa en lo que los adultos realicen desde el primer momento. (BRITES, G., 2009)

Brindar a los niños una estabilidad emocional y física dentro de la institución ayudará de manera positiva a establecer vínculos afectivos entre docentes y alumnos, creando un ambiente de seguridad y confianza.

El encontrar un punto de equilibrio en la comunicación y el respeto que debe existir entre el adulto y el niño va a contribuir a desarrollar una confianza real que será la base de una personalidad firme y decidora en el futuro del niño y como adulto.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general.**

Afianzar la seguridad en los niños de 3 a 4 años a la hora de realizar las actividades escolares, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, provincia Imbabura, cantón Otavalo en el período 2016-2017.

### **6.4.2. Objetivos específicos.**

- Capacitar a las docentes en la aplicación de actividades motivacionales, para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo en el período 2016-2017.
- Facilitar a las docentes de una guía de actividades para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo en el período 2016-2017.

## **6.5. Ubicación Sectorial y Física**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Otavalo

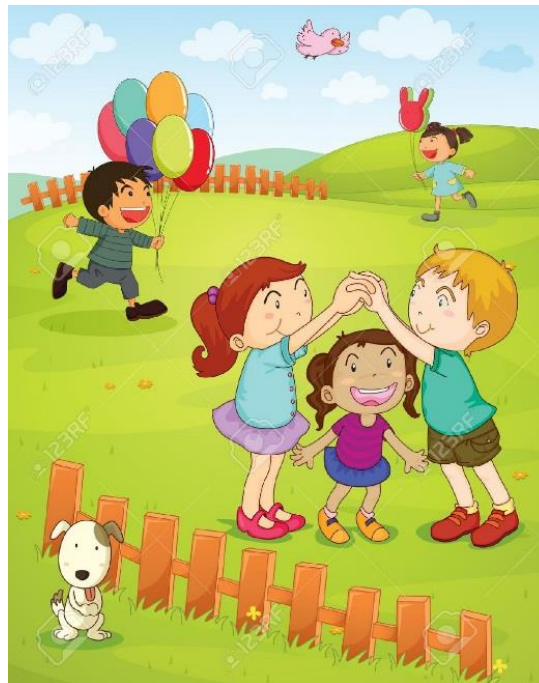
**Parroquia:** El Jordán

**Beneficiarios:** Los beneficiarios directos serán las autoridades, docentes, niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

#### **6.6. Desarrollo de la Propuesta**



**GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN  
PARA DESARROLLAR LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE  
3 A 4 AÑOS.**



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+jugando&tbn=>

**AUTORA: SONIA MEDIAVILLA VENEGAS**

## INDICE DE TALLERES PROPUESTA ALTERNATIVA

<b>ACTIVIDAD N. 1</b> Construir torres ensamblando cubos para mejorar la estabilidad .....	120
<b>ACTIVIDAD N. 2</b> Relatar cuentos empleando juegos simbólicos para desarrollar la credibilidad. ....	121
<b>ACTIVIDAD N. 3</b> Imitar juegos simbólicos de roles domésticos teniendo cuidado. ....	122
<b>ACTIVIDAD N. 4</b> Personificar al médico en el juego simbólico para lograr tranquilidad. ....	123
<b>ACTIVIDAD N. 5</b> Valorar con un abrazo para desarrollar la confianza en uno mismo, en el juego de reglas. ....	124
<b>ACTIVIDAD N. 6</b> Comunicarse repitiendo canciones mediante el juego simbólico. ....	125
<b>ACTIVIDAD N. 7</b> Imitar hábitos de higiene comprometiéndose a sí mismo con el juego simbólico.....	126
<b>ACTIVIDAD N. 8</b> Mediante el juego simbólico reconocer con respeto las fotografías de sus compañeros. ....	127
<b>ACTIVIDAD N. 9</b> Conocer las tareas que realizan los miembros de la familia con entrega en el juego simbólico. ....	128
<b>ACTIVIDAD N. 10</b> Reconocer los sonidos de los animales respetándoles a sus compañeros aplicando el juego simbólico. ....	129
<b>ACTIVIDAD N. 11</b> Explorar el rostro respetando a su compañero aplicando juego de reglas. ....	130
<b>ACTIVIDAD N. 12</b> Camina por objetos con estabilidad aplicando juegos de reglas.....	131
<b>ACTIVIDAD N. 13</b> Crea cuentos con tranquilidad en el juego simbólico. ....	132
<b>ACTIVIDAD N. 14</b> Imitar gestos empleando juegos simbólicos para desarrollar la confianza .....	133
<b>ACTIVIDAD N. 15</b> Juego de la oca respetando las reglas del juego de mesa. ....	134
<b>ACTIVIDAD N. 16</b> Correr en el patio con estabilidad aplicando juego de reglas.....	135
<b>ACTIVIDAD N. 17</b> loterías dedicándose, aplicando juegos de mesa .....	136
<b>ACTIVIDAD N. 18</b> Jugar en el aula con cuidado utilizando rompecabezas .....	137
<b>ACTIVIDAD N. 19</b> Pasar al frente a exponer una noticia con tranquilidad a sus compañeros. ....	138
<b>ACTIVIDAD N. 20</b> Jugar con tranquilidad utilizando gelatina mediante el juego simbólico .....	139
<b>ACTIVIDAD N. 21</b> Bailar en el patio en el juego simbólico con estabilidad.....	140

<b>ACTIVIDAD N. 22</b> Mantiene la comunicación en el juego de reglas coordinando al lanzar la pelota.....	141
<b>ACTIVIDAD N. 23</b> Repite con respeto la canción, obedeciendo las reglas. ....	142
<b>ACTIVIDAD N. 24</b> Mediante el juego de reglas apuesta a ganar el baile de las sillas.....	143
<b>ACTIVIDAD N. 25</b> Imitar sonidos tranquilamente mediante el juego simbólico. ....	144
<b>ACTIVIDAD N. 26</b> Demuestra credibilidad al encontrar objetos mediante el juego simbólico .....	145
<b>ACTIVIDAD N. 27.</b> Ordena fotografías mediante la comunicación en el juego simbólico.	146
<b>ACTIVIDAD N. 28</b> Imita gestos empleando juego simbólico para desarrollar la tranquilidad. ....	147
<b>ACTIVIDAD N. 29</b> Narra historias en el juego simbólico desarrollando la comunicación.	148
<b>ACTIVIDAD N. 30</b> Expresa emociones ampliando la comunicación en el juego simbólico .....	149

## **PRESENTACIÓN**

La Guía de actividades motivacionales para desarrollar la confianza de los niños y niñas de 3 a 4 años, está compuesta de varias estrategias mismas que las docentes de Educación Inicial pueden utilizar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de una manera más motivadora ayudar a los niños a fortalecer su confianza y lograr así un desarrollo integral en los infantes de esta edad.

Las actividades de motivación que aquí se proponen tienen como objetivo lograr que los niños y niñas se sientan motivados de una manera extrínseca, que a la hora de realizar sus tareas escolares sea un momento de disfrute y sean propicios para facilitar el proceso de aprendizaje.

Mediante la aplicación de estas actividades queremos conseguir que los niños y niñas al momento de participar se sientan motivados y el tiempo de permanencia en la institución educativa sea agradable y satisfactoria para ellos como para los padres al ver que sus hijos tienen una actitud positiva ante las circunstancias que se presente en el diario vivir.

Esta propuesta presenta una variedad de actividades las cuales están organizadas acorde a los lineamientos que están estipulados desde el Ministerio de Educación a través del Currículo de Educación inicial 2014, respetando los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje al igual que los Ámbitos y demás componentes que se proponen para el desarrollo adecuado de destrezas y habilidades que contribuyen con el logro de los objetivos trazados en este nivel.

La metodología del juego-trabajo mediante de experiencias significativas de aprendizaje permite responder a las exigencias didácticas, la utilización de recursos, la optimización de ambientes, al igual que una evaluación adecuada permite satisfacer las necesidades propias de los niños en este nivel.

## ACTIVIDAD N. 1

<b>Título:</b> Construir torres ensamblando cubos para mejorar la estabilidad	<b>Destreza:</b> Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos	<b>Contenido:</b> El ensamblado de cubos favorece la estabilidad, el desarrollo del razonamiento, organización espacial, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia, la autoconfianza y el auto superación.
--	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Dar al niño/niña cubos de colores llamativos
- ❖ Dejar que exploren y observen

**DESARROLLO:**

- ❖ Solicitar al niño que construya torres con estabilidad.
- ❖ Motivar al niño con aplausos, besos, abrazos o frases de afecto
- ❖ Invitar al niño o niña a que realice otro tipo de construcciones (camino, puentes, torres de más de 6 cubos).
- ❖ **CIERRE:** Al final de realizado el juego de ensamblado, felicitar y decir que lo hizo muy bien.

<b>Recursos:</b> Cubos de colores	<b>Indicador:</b> Diferencia entre colecciones de más y menos objetos.
-----------------------------------	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

#### LISTA DE COTEJO

NOMBRES	Realiza torres de hasta 6 bloques		Realiza construcciones		Realizan creaciones propias	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando&tbm>



## ACTIVIDAD N. 2

<b>Título:</b> Relatar cuentos empleando juegos simbólicos para desarrollar la credibilidad.	<b>Destreza:</b> Relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	<b>Contenido:</b> La credibilidad al relatar cuentos permite que los padres se comuniquen con sus hijos cuando son pequeños de esta manera se reafirma que existirá un desarrollo lingüístico, mayor autoconfianza y en consecuencia mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje con mucha más seguridad.
---	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Indicar a los niños/niñas láminas de Mariquita la Cochinita
- ❖ Realizar preguntas a los niños / niñas como:

**DESARROLLO:**

- ❖ ¿Conocen ustedes a esta niña? e indicar las imágenes de Mariquita la Cochinita luego explicar que pasa con esta niña y porqué se ve así.
- ❖ Narrar el cuento de “MARIQUITA LA COCHINITA”.

**CIERRE:**

- ❖ Motivar al niño/niña a desarrollar su imaginación y autoconfianza al narrar el cuento “MARIQUITA LA COCHINITA” utilizando pictogramas.

<b>Recursos:</b> Imágenes de Mariquita la Cochinita	<b>Indicador:</b> Relata cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.
---	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

**“Mariquita la Cochinita”**

Mariquita la cochinita era muy amiga de la suciedad, nunca se lavaba las manos ni la fruta que comía, cuando tenía sed tomaba agua de donde sea, el agua no siempre era limpia, hacía sus necesidades donde ella quería, tenía casi siempre las manos sucias, en ellas vivían gordos y felices los microbios, los microbios también vivían en las verduras y frutas que no se lavan, y en el agua sucia, por ello la llamaban Mariquita la Cochinita, nunca hacía caso los consejos de la mamá, como no hacía caso un día a su dedito sucio llegó el terrible Valentín Matasanos, Mariquita comió una fruta y sin darse cuenta también se comió a Valentín. Valentín al llegar a la barriga de Mariquita, mostró todo su malgenio, le produjo dolores de estómago y diarrea, Mariquita se sintió muy mal, su mamá llamó al médico , el médico le dio medicinas para curarla y para sacar a Valentín de su barriga, así Valentín tuvo que abandonar su barriga, luego Mariquita visitó a la enfermera, ella le recomendó que lavara las futas y verduras antes de comer, lo más importante le dijo es lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño y después de jugar, que mejor tome agua hervida y cocinar bien los alimentos, así los Valentines mueren, que protegiera sus pies usando sandalias o zapatos y que no se olvidara de usar el baño o letrina para hacer sus necesidades, y desde entonces Mariquita vive mejor y es muy amiga de la salud y la limpieza y comparte con sus amiguitos su experiencia

Fuente: <http://www.bivica.org/upload/mariquita-cochinita.pdf>

### ACTIVIDAD N. 3

**Título:** Imitar juegos simbólicos de roles domésticos teniendo cuidado.

**Destreza:** Reconocer los miembros de su familia y el rol que cumple cada uno.

**Objetivo de Aprendizaje:** Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

**Contenido:** El juego simbólico tiene la función de presentar una serie de recursos que permita a los niños realizar juegos de imitación de conductas sociales, teniendo cuidado en su entorno, como es la casa o la cocina en el que imiten roles domésticos.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

#### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Realizar un breve diálogo con los niños preguntándoles
- ❖ ¿Qué hace mamá en la casa durante el día?, ¿qué hace papá?

**DESARROLLO:**

- ❖ Escuchar las opiniones de los niños
- ❖ Proponer el juego de las cocinaditas con los niños y las niñas
- ❖ Permitir al niño que escoja el rol que quiere imitar
- ❖ Motivar al niño a tener cuidado en ciertas actividades de imitación (encender fósforos, ollas calientes, agua caliente, etc.)

**CIERRE:**

- ❖ Felicitar a los niños participantes mediante los aplausos de todos sus compañeros.

**Recursos:** Cocina, platos, cucharas, tasas, ollas, cucharones, manteles, delantal, objetos del ambiente del hogar que sirvan para imitar lo que papá o mamá hacen.

**Indicador:** Reconoce los miembros de su familia y el rol que cumple cada uno

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <http://www.bivica.org/upload/mariquita-cochinita.pdf>

## ACTIVIDAD N. 4

<b>Título:</b> Personificar al médico en el juego simbólico para lograr tranquilidad.	<b>Destreza:</b> Reconocer los oficios y profesiones que brindan servicio a la comunidad
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	<b>Contenido:</b> Es una actividad que le permite al niño representar roles en donde van a aprender jugando, exploran su cuerpo, las normas sociales en la visita médica y sobre todo desarrolla la confianza en el médico.
---	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

#### INICIO:

- ❖ Entablar un breve diálogo con los niños sobre qué pasa cuando se enferman.
- ❖ Realizar varias preguntas a los niños sobre:

#### DESARROLLO:

- ❖ ¿Les gusta visitar al doctor?
- ❖ ¿Por qué se van al médico?
- ❖ ¿Con quién más trabaja el médico?
- ❖ Observar los instrumentos utilizan los médicos para revisar la salud de la paciente.
- ❖ Escoger el traje del doctor que les gustaría imitar ( doctor, dentista, enfermera)
- ❖ Utilizar el traje que escogieron y sus instrumentos
- ❖ Personificar al personaje escogido

#### CIERRE:

- ❖ Escuchar a los niños como se sintieron al personificar
- ❖ Cómo se sienten al ser atendidos por el doctor
- ❖ Recomendar a los niños que acudan al médico sin ningún temor que es por su bienestar.

<b>Recursos:</b> Batas de médicos o enfermeras, instrumentos médicos de juguete, silla, mesa, sábana, cajas de medicamentos.	<b>Indicador:</b> Reconoce los oficios y profesiones que brindan servicio a la comunidad
--	--

#### Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+JUGANDO+AL+MEDICO&tbn>

## ACTIVIDAD N. 5

<b>Título:</b> Valorar con un abrazo para desarrollar la confianza en uno mismo, en el juego de reglas.	<b>Destreza:</b> Reconocer la ubicación de los objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: cerca/lejos.
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	<b>Contenido:</b> El juego de reglas son una serie de instrucciones y normas que los jugadores deben cumplir y respetar, le ayuda al desarrollo de la confianza en uno mismo mediante la socialización con los demás, les enseña a ganar o perder mejorando el lenguaje y la atención.
--	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Explicar las reglas de juego de los bolos:

**DESARROLLO:**

- ❖ Cada participante intenta tumbar 5 a 10 bolos ubicados a 3 metros de distancia del niño.
- ❖ Permitir al niño que lance la pelota hasta que logre tumbar todos los bolos.
- ❖ Cada niño/niña debe esperar su turno para que pueda lanzar de nuevo la pelota.

**CIERRE:**

- ❖ Abrazar a todos los niños/niñas valorando su esfuerzo.
- ❖ Valorar al niño el nivel de confianza que logró en las actividades

<b>Recursos:</b> Bolos, pelota	<b>Indicador:</b> Reconocer la ubicación de los objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: cerca/lejos.
--------------------------------	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+JUGANDO+A+LOS+BOLOS&source>

## ACTIVIDAD N. 6

<b>Título:</b> Comunicarse repitiendo canciones mediante el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	<b>Contenido:</b> Estimula en el niño la alegría, la emoción, el ritmo, la expresión del canto, la sensibilidad y la imaginación el ánimo, impulsa las acciones y constituye un medio de comunicación.
<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

### METODOLOGIA

#### PLANIFICACIÓN:

- ❖ Dar indicaciones generales como respetar los turnos, tener mucho cuidado al realizar la actividad, escuchar atentamente las consignas dadas por la maestra y los compañeritos

#### DESARROLLO:

- ❖ Formar círculos con los niños.
- ❖ Solicitar a los niños que realicen diversas acciones, correr, saltar, girar, volar, repitiendo la canción “LA GALLINA JOSEFINA”
- ❖ Interactuar realizando acciones frente a sus compañeros.

#### ORDEN:

- ❖ Establecer el grado de aceptación de la actividad preguntándole al niño si le gustó la actividad y si la quisiera volver a repetir en otra ocasión.

#### SOCIALIZACIÓN:

- ❖ Felicitar con un abrazo por realizar las acciones en el aula

<b>Recursos:</b> Bolos, pelota	<b>Indicador:</b> Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes
--------------------------------	--

#### Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

### LA GALLINA JOSEFINA

Josefina la gallina es muy fina es muy fina, pero cuando escucha esta canción se me pone malulina, (bis)

Y corre, corre, corre, corre, salta, salta, salta, salta, y gira, gira, gira, gira, y vuela, vuela, vuela, vuela.

Más rápido..... (Bis)

Aaaaay me cansé!

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ISkORItAM8s>

## ACTIVIDAD N. 7

<b>Título:</b> Imitar hábitos de higiene comprometiéndose a sí mismo con el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	<b>Contenido:</b> Este tipo de juego simbólico es para que el niño aprenda que la higiene personal es importante para tener buena salud.
---	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

#### PLANIFICACIÓN:

- ❖ Utilizar un dado gigante con imágenes de las siguientes acciones:
- ❖ Niña/niño cepillándose los dientes
- ❖ Niña o niño bañándose
- ❖ Niña o niño aseado
- ❖ Niña o niño desaseado

#### DESARROLLO:

- ❖ Solicitar a los niños que lancen el dado respetando su turno.
- ❖ Imitar los gestos de acuerdo a la imagen que salga al rodar el dado.
- ❖ Recordar al niño o niña que cuando salga el niño desaseado sale del juego.
- ❖ Recomendar a los niños que siempre hay que estar limpios y aseados.

#### ORDEN:

- ❖ Ubicar en su lugar los materiales de aseo.

#### SOCIALIZACIÓN:

- ❖ Ofrecerle un abrazo, palabra o gesto alentándolo para que se respete a sí mismo.
- ❖ Comprometer al niño a realizar la acción todos los días.

<b>Recursos:</b> Dado con imágenes	<b>Indicador:</b> Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
------------------------------------	--

#### Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando+a;con+dados+gigantes&>

## ACTIVIDAD N. 8

<b>Título:</b> Mediante el juego simbólico reconocer con respeto las fotografías de sus compañeros.	<b>Destreza:</b> Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.
---	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	<b>Contenido:</b> El juego simbólico refleja del niño / niña su percepción de sí mismo, de otras personas, y del mundo que le rodea estimula los sentidos para que enriquezca la creatividad, la imaginación y tenga respeto.
--	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Observar su retrato y nombrar lo que le gusta y no le gusta de sí mismo.

**DESARROLLO:**

- ❖ Realizar una marioneta recortando su foto y pegando en una cartulina y en un palo de helado.
- ❖ Ponerle el nombre a cada marioneta.
- ❖ Colocar la marioneta en una caja.
- ❖ Solicitar a un niño o niña que meta la mano y saque una marioneta
- ❖ Canta la canción “hola amigo”

**CIERRE:**

- ❖ Reconocerse en la marioneta cuando la distingue.

<b>Recursos:</b> Foto del niño, cartulina, palo de helado o pincho tijera, goma.	<b>Indicador:</b> Se reconoce como parte integrante de una familia a la que pertenece.
--	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

### Canción Hola Amigo

Hola amigo, juega conmigo, busco tu foto y digo tu nombre  
 A ver a ver a quien le toca esta vez, busca una foto y dice su nombre  
 A ver a ver a quien le toca esta vez, busca una foto y dice su nombre.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=UBtdvYL6rTI>



## ACTIVIDAD N. 9

<b>Título:</b> Conocer las tareas que realizan los miembros de la familia con entrega en el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	<b>Contenido:</b> Es importante ponerse en lugar del otro y relacionarse con los miembros de su familia y entorno ya sean reales o imaginarios, es primordial aprovechar el juego para elogiar sus cualidades personales y sociales.
--	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Ubicar a los niños y niñas en círculo sentados en una silla.

**DESARROLLO:**

- ❖ De una de las esquinas del salón sale una participante vestida de mamá y dice: una linda mamá de ojos azules, que así planchaba (acción).
- ❖ Preguntan los participantes ¿Cómo planchaba? (Acción)
- ❖ Así planchaba (Acción de cada participante) y de esta manera se puede hacer varias expresiones sean roles de mamá o de papá que ejecutan regularmente en su casa
- ❖ Continuar el juego con cada participante.

**CIERRE:**

- ❖ Fomentar en cada niño o niña su entrega en cada acción que realice.

<b>Recursos:</b> Disfraz de la mamá o el papá, imágenes que simbolizan a papá, o mamá.	<b>Indicador:</b> Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
--	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+mamas+planchando&source>



## ACTIVIDAD N. 10

<b>Título:</b> Reconocer los sonidos de los animales respetándoles a sus compañeros aplicando el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.
---	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	<b>Contenido:</b> El juego forma parte del niño / niña desde su nacimiento, ya que, a través de ellos, se logrará desarrollar las aptitudes, tanto físicas, intelectuales emocionales y sociales.
--	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**PLANIFICACIÓN:**

- ❖ Formar un círculo todos de pie y explicar el juego

**DESARROLLO:**

- ❖ Dar nombres de animales que debe imitar a cada participante de forma secreta.
- ❖ Solicitar a los niños o niñas que imiten los sonidos de los animales.
- ❖ Buscar su pareja realizando el sonido que emite el animal que le toco.

**SOCIALIZACIÓN:**

- ❖ Ofrecerle un abrazo, palabra o gesto alentándolo para que se respete a sí mismo, y a los animales.
- ❖ Hacer compromisos de cuidar de los animales que tenga en casa.

<b>Recursos:</b> cd con sonidos que emiten los animales	<b>Indicador:</b> Identifica las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que requieren.
---	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+INFANTILES+DE+NIÑOS+IMITANDO+A+LOS+ANIMALES&source>

## ACTIVIDAD N. 11

**Título:** Explorar el rostro respetando a su compañero aplicando juego de reglas.

**Destreza:** Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural.

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

**Contenido** El juego facilita el desarrollo de habilidades sensoriales, destrezas sociales, cooperar, negociar, seguir reglas, esperar turnos, comparar, compartir sentimientos con otros.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:**30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Solicitar que se junten en parejas.

**DESARROLLO:**

- ❖ Vendar los ojos de los niños o niñas.
- ❖ Palpar el rostro y el cuerpo de su compañero mientras esta vendado.
- ❖ Intercambiar de lugar ahora el otro niño se vendará los ojos y realizará la misma actividad.
- ❖ Presentar el retrato de su compañero de juego.
- ❖ Decorar el retrato del compañero

**CIERRE:**

- ❖ Entregar el retrato a quién le corresponda manifestando su aprecio.

**Recursos:** Venda, papelotes, marcadores, papel para decorar.

**Indicador:** Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural.

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando+vendados+los+ojos&source>

## ACTIVIDAD N. 12

**Título:** Camina por objetos con estabilidad aplicando juegos de reglas.

**Destreza:** Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.

**Objetivo de Aprendizaje:** Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

**Contenido:** La psicomotricidad nace de la interacción del cuerpo con el mundo externo, desde que el bebé nace está en contacto con se entorno y busca relacionarse con el medio ambiente a través de los sentidos, el niño que se mueve, explora y descubre el mundo, es un niño bien adaptado y feliz.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Colocar una flor por cada niño en el piso.
- ❖ Invitar a los niños a caminar por el área libremente por donde desee, moviendo los brazos imitando el vuelo de la mariposa.

**DESARROLLO:**

- ❖ Cantamos la canción:” Las Mariposas”
- ❖ Realizar el vuelo de la mariposa lentamente y luego rápidamente antes de colocarse en una flor para tomar su miel.
- ❖ Motivar al niño a colocarse sobre la flor de cartulina ubicada en el piso previamente.

**CIERRE:**

- ❖ Invitar a cada niño a colocar la flor en el piso y caminar todos lentamente entre las flores sin pisarlas manteniendo la estabilidad.

**Recursos:** Mariposas, Flores

**Indicador:** Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

La mariposa toma la miel de la flor y vuelve a volar. El adulto dice: Comienza la lluvia, y se esconde debajo la flor para no mojarse el educador coge la flor del piso y se tapa para que los niños realicen cada uno con su flor y se tapa el cuerpo como desee, dejó de llover y cada niño (mariposa) sale a pasear llevando la flor en sus manos y también en la cabeza o en la espalda

### Las Mariposas

Las mariposas que van por el



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando&oq>

### ACTIVIDAD N. 13

<b>Título:</b> Crea cuentos con tranquilidad en el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	<b>Contenido:</b> Será significativo para el niño porque podrá convertirse en el personaje principal, lo que motivará a tener mayor interés en el cuento. A medida de las posibilidades del pequeño, podrá narrarlo.
<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

#### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Solicitar a los niños sacar las fotos en donde se encuentren ellos y todos los miembros de su familia.

**DESARROLLO:**

- ❖ Cantar la canción “MI FAMILIA”
- ❖ Cortar las fotos de los niños y su familia y crear un cuento colectivo corto.
- ❖ Ir colocando las imágenes del cuento en secuencia.

**CIERRE:**

- ❖ Recordar que todos los miembros de la familia son importantes y nos brindan tranquilidad.

<b>Recursos:</b> Copias a color de fotos del niño y su familia. Hojas de colores, goma, tijeras, cintas.	<b>Indicador:</b> Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
--	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

“La familia”

La familia, la familia

El papá, la mamá

El hermano grande



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+la+familia&source>

## ACTIVIDAD N. 14

<b>Título:</b> Imitar gestos empleando juegos simbólicos para desarrollar la confianza	<b>Destreza:</b> Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos, estructurando motricidad facial y gestual según la consigna.
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Desarrollar el control postural de actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	<b>Contenido:</b> La imitación permite a los niños aprender socializar, les ofrece la oportunidad de dominar nuevas habilidades, además, la imitación ayuda no sólo a aprender habilidades sociales, sino que también ayuda a potenciar la empatía.
---	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Cantar conjuntamente con los niños la canción “SI TE SIENTES MUY CONTENTO DA TRES PALMAS”

**DESARROLLO:**

- ❖ Los niños se colocarán de pie en círculo alrededor de la docente
- ❖ Cumplir con las actividades que sugiere la canción
- ❖ Realizar movimientos que los niños tendrán que imitar.
- ❖ Los gestos estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás
- ❖ Saludar, abrazar, pellizca, pisa.
- ❖ Formar parejas y solicitar a los niños que repitan los gestos aprendidos.

**CIERRE:**

- ❖ Cambiar de parejas y repetir las acciones espontáneamente de las muestras de afecto aprendidas en el juego.

<b>Recursos:</b> Canción	<b>Indicador:</b> Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos, estructurando motricidad facial y gestual según la consigna e.
--------------------------	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

**“Si te sientes muy contento da tras palmas”**

Si te sientes muy contento da tras palmas, da tres palmas otra vez, y ahí donde estas parado saluda al que está a tu lado y muéstrale una sonrisita, si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez, y ahí donde estás parado abraza al que está a tu lado y muéstrale una sonrisita, si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez, y ahí donde estás parado pellizca al que está a tu lado

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Uri3I3xOwlo>

## ACTIVIDAD N. 15

<b>Título:</b> Juego de la oca respetando las reglas del juego de mesa.	<b>Destreza:</b> Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	<b>Contenido:</b> Son juegos que requieren de una mesa y que es jugado generalmente en grupo, le sirve para la atención, favorece la memoria visual, y le ayuda al niño a tener autoconfianza porque está acompañado de sus padres o familiares.
<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Elaborar el tablero del juego de mesa con los niños
- ❖ Formar la pista del juego utilizando cartón y rectángulos de colores.

**DESARROLLO:**

- ❖ Ya terminado el tablero se realizan las fichas puede ser de esponja, papa, zanahoria etc.
- ❖ También se utiliza un dado que va a estar en sus lados los colores de los rectángulos.
- ❖ Empezar el juego aclarando las reglas de que el niño que llega primero a la meta gana.

**CIERRE:**

- ❖ Motivar al niño a seguir participando del juego gane o pierda lo importante es compartir con su familia.

<b>Recursos:</b> Pedazo de cartón, rectángulos de colores, goma, dado	<b>Indicador:</b> Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas..
---	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando+en+tableros+de+colores&source>

## ACTIVIDAD N. 16

**Título:** Correr en el patio con estabilidad aplicando juego de reglas.

**Destreza:** Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.

**Objetivo de Aprendizaje:** Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

**Contenido** Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar, son una serie de saltos muy bien coordinados, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren al correr y la de mantener la estabilidad o equilibrio en el proceso.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Se hace una hilera con todos los participantes en forma de trencito

**DESARROLLO:**

- ❖ El primero en la fila es la cabeza del dragón, el último niño es la cola del dragón, la maestra empiezan a cantar

En un país muy lejano vivía un gran dragón, en un país lejano vivía un gran dragón, que la cola se comía y le daba indigestión, que la cola se comía y le daba indigestión

- ❖ La cabeza del dragón sale corriendo a atrapar al último niño que es la cola y este tiene que correr para no dejarse atrapar.
- ❖ Al que van atrapando se va sentando.

**CIERRE:**

- ❖ Participa el niño con estabilidad corriendo por el patio
- ❖ Conversar sobre que les pareció la actividad quien no se dejó atrapar con facilidad.

**Recursos:** Imagen de la cabeza del dragón, y la cola del dragón.

**Indicador:** Camina y corre coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+CORRIENDO&source>



## ACTIVIDAD N. 17

<b>Título:</b> Armar loterías dedicándose, aplicando juegos de mesa	<b>Destreza:</b> Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
---	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los demás.	<b>Contenido:</b> Es muy importante fomentar desde pequeños valores fomentando amor, respeto, confianza lazos de amor dando a conocer valores dentro y fuera del hogar.
--	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Indicar a los niños que se sienten en forma circular
- ❖ Se les muestra las loterías en tamaño grande con diferentes imágenes (amor, amistad, solidaridad, respeto)

**DESARROLLO:**

- ❖ Colocar en una caja mágica
- ❖ Se pide a cada niño que meta la mano en la caja mágica y tome una imagen
- ❖ Mirar la imagen y diga que observa
- ❖ Emparejar con otra igual que se encuentra en la mesa.
- ❖ Se le indica que hay que buscar el que se parece
- ❖ Seguir participando con dedicación hasta acabar armando la lotería.

**CIERRE:**

- ❖ Hacer compromisos sobre las imágenes que miraron.

<b>Recursos:</b> Lotería de valores	<b>Indicador:</b> Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
-------------------------------------	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+JUGANDO+LOTERIAS&source>



## ACTIVIDAD N. 18

**Título:** Jugar en el aula con cuidado utilizando rompecabezas

**Destreza:** Realizar actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo-mano para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

**Contenido:** Son juegos que permite al niño desarrollar su inteligencia, creatividad, concentración, percepción visual y orientación espacial, su utilidad es la sociabilidad en los niños, el área cognitiva será la más beneficiada con estos juegos.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Colocar a los niños en lugares cómodos
- ❖ Explicar que cada uno va a armar su rompecabezas

**DESARROLLO:**

- ❖ Una vez que se entrega los rompecabezas a los niños se da la orden que empiecen a armarlos
- ❖ Explicar el cuidado de no mezclar las piezas de los rompecabezas con las de sus compañeros
- ❖ Una vez que lo terminan de armar intercambian entre ellos los rompecabezas
- ❖ El juego termina cuando los niños han intercambiado entre todos.

**CIERRE:**

- ❖ Felicitarlos a todos por haber respetado las reglas del juego e incentivar a la cooperación.

**Recursos:** Rompecabezas.

**Indicador:** Realiza actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos y de tamaño grande.

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+armando+rompecabezas&source>

## ACTIVIDAD N. 19

<b>Título:</b> Pasar al frente a exponer una noticia con tranquilidad a sus compañeros.	<b>Destreza:</b> Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	<b>Contenido:</b> Con este juego enseñamos tranquilidad a la hora de exponer frente a sus compañeros y a tener normas de saber escuchar y poner atención.
--	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Ubicar a todos los niños de manera que pueda observar todos al compañero que expone
- ❖ Indicar a los demás niños que guarden silencio mientras el compañero expone.

**DESARROLLO:**

- ❖ El niño expositor se dirige al frente y va indicando imágenes de la noticia que va a exponer.
- ❖ Realizar el juego de preguntas y respuestas entre docente y niños
- ❖ Preguntar a los compañeros si entendieron y que les pareció la noticia.

**CIERRE:**

- ❖ Hacer el compromiso que cada semana un niño distinto realizará la misma actividad.

<b>Recursos:</b> Imágenes de un diario o revista.	<b>Indicador:</b> Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
---	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+dando+una+leccion&source>

## ACTIVIDAD N. 20

<b>Título:</b> Jugar con tranquilidad utilizando gelatina mediante el juego simbólico	<b>Destreza:</b> Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando técnicas grafo plásticas.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Desarrollar habilidades sensorceptivas y viso motrices para expresar sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	<b>Contenido:</b> Esta es una excelente actividad sensorial para los niños, ellos pueden sentir su textura, su color y forma lo cual le permite relajarse y disfrutar al hacerlo.
<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Preparar gelatinas de diferentes colores y sabores
- ❖ Presentarles en bandejas a cada niño/niña

**DESARROLLO:**

- ❖ Decirles que exploren con las manos, con los dedos
- ❖ Coger cada niño un trozo de gelatina colocarse en la mejilla y sentir si es frio o caliente
- ❖ La olfateamos, la estrujamos, la hacemos temblar.
- ❖ Les damos cucharas y tenedores desechables para que sigan explorando.
- ❖ La probamos y la comimos

**CIERRE:**

- ❖ Compartir la gelatina con el compañero de alado.

<b>Recursos:</b> Gelatina de colores, bandejas	<b>Indicador:</b> Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando técnicas grafo plásticas.
--	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=NIÑOS+JUGANDO+CON+GELATINA&source>

## ACTIVIDAD N. 21

**Título:** Bailar en el patio en el juego simbólico con estabilidad.

**Destreza:** Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: izquierda-derecha, delante-atrás.

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrolla la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y tiempo.

**Contenido:** Al conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y se ejercicio físico.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:**30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Solicitamos a los niños salir al patio y
- ❖ cantamos una canción inicial “LA YENKA”

**DESARROLLO:**

- ❖ Decimos con ellos: izquierda, izquierda, derecha, derecha, adelante atrás, un dos, tres.
- ❖ Colocamos dos cubos de colores en el patio, ponemos una música alegre, cuando esta se pare, decimos a tres o cuatro niños que se vayan a delante del cubo.
- ❖ Cuando vuelva a sonar la música, les pedimos que se vayan atrás del cubo.
- ❖ Otros niños se pongan hacia la derecha del cubo y
- ❖ Los otros que faltan hacia la izquierda del cubo.
- ❖ Repetimos la actividad para que puedan participar todos los niños y niñas.

**CIERRE:**

- ❖ Hacemos compromisos de jugar siempre respetando a los compañeros.

**Recursos:** Canción, cubos de colores

**Indicador:** Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: izquierda-derecha, delante-atrás..

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

**“La yenka”**

Vengan chicos, vengan chicas a bailar  
 Todo el mundo ahora sin pensar, esto es  
 muy fácil lo que hacemos aquí  
 Esta es la Yenka que se baila así  
 Izquierda, izquierda, derecha, derecha,  
 delante, detrás, un, dos, tres. (bis)

**Fuente:** [https://www.youtube.com/results?search\\_query=la+yenka](https://www.youtube.com/results?search_query=la+yenka)

## ACTIVIDAD N. 22

**Título:** Mantiene la comunicación en el juego de reglas coordinando al lanzar la pelota.

**Destreza:** Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar objetos y pelotas, entre otros.

**Objetivo de Aprendizaje:** Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.

**Contenido:** Actividades donde controla su fuerza y le permite coordinar movimientos a través del juego de reglas.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Explicar las reglas para jugar el juego de las frutas, lanzando la pelota.

**DESARROLLO:**

- ❖ Entre todos los participantes se elige a una persona para que lance la pelota hacia arriba.
- ❖ Todos los participantes se pondrán un nombre de frutas (pera, manzana, etc.)
- ❖ Se explica que la persona que lance la pelota, mencionará el nombre de la fruta
- ❖ Todos deben estar atentos y correr, y al que le nombro debe coger la pelota y decir las palabras mágicas “ALTO AHÍ”, y nadie se moverá, si se mueve perderá.
- ❖ El que cogió la pelota, contará en cada pasó, y dirá una sílaba del nombre de su fruta, hasta que esté más cerca de algún compañero.
- ❖ Con la pelota le topará, y si lo logra le tocará, el turno a otro, si no será el mismo, que repita el nombre de otra fruta.

**CIERRE:**

- ❖ Valorar a los participantes el nivel de comunicación que obtuvo en el juego de reglas.

**Recursos:** Pelota

**Indicador:** Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar objetos y pelotas, entre otros.

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+los+niños+jugando+con+la+pelota&>



## ACTIVIDAD N. 23

**Título:** Repite con respeto la canción, obedeciendo las reglas.

**Destreza:** Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lazos cortos de tiempo.

**Objetivo de Aprendizaje:** Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.

**Contenido:** El realizar movimientos en donde tenga equilibrio y buen control postural ayuda al dominio de su cuerpo mediante canciones y obedeciendo reglas.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Cantar la canción de “EL BAILE DE LOS ANIMALES”

**DESARROLLO:**

- ❖ La persona que canta irá realizando los diferentes movimientos
- ❖ Pedir a los niños que sigan los pasos y movimientos que realiza la maestra
- ❖ Deben estar atentos a los movimientos que hace la maestra para no perder y no salir del juego.
- ❖ El participante que sale, luego hará, alguna penitencia, (bailar, cantar, etc.)
- ❖ Al terminar el juego estimular al niño diciendo que para la próxima lo hará mejor

**CIERRE:**

- ❖ Al terminar el juego estimular al niño diciendo que para la próxima lo hará mejor
- ❖ Apreciar de los participantes el nivel de respeto que obtuvieron en el juego de reglas.

**Recursos:** Grabadora, cd

**Indicador:** Realiza ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lazos cortos de tiempo.

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

### “El baile de los animales.”

El cocodrilo dante camina hacia adelante. El elefante blas camina hacia atrás,  
 El pollito lalo camina hacia el costado y yo en mi bicicleta voy para el otro lado.  
 Y ahora los vamos hacer saltando en un pie (bis)  
 Y ahora lo vamos hacer agachaditos (bis)  
 Y ahora los vamos hacer sacudiendo mucho el cuerpito (bis)  
 Y ahora saltando en los dos pies (bis)  
 Y ahora los movimientos muy exagerados (bis)  
 Más rápido (bis).

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=gebYAGtOIqg>

## ACTIVIDAD N. 24

<b>Título:</b> Mediante el juego de reglas apuesta a ganar el baile de las sillas.	<b>Destreza:</b> Integrarse durante la ejecución de rondas, bailes y juegos tradicionales.
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.	<b>Contenido:</b> Mediante el Juego de reglas, se manifiesta una serie de instrucciones, que los niños/niñas tendrán que apostar a triunfar en el baile de las sillas.
--	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Invitar para que participen todos los niños/niñas
- ❖ Poner una silla menos del número de participantes.

**DESARROLLO:**

- ❖ Prender la música,
- ❖ Solicitar a los niños que bailen al son de la música alrededor de las sillas.
- ❖ Cuando los niños estén bailando alrededor de las sillas una persona sin que se den cuenta los participantes apagan la música.
- ❖ En ese instante los participantes deben sentarse en las sillas, y el que no se sentó pierde y sale de la participación.
- ❖ Luego se retira una silla y se vuelve a repetir, hasta que solo un participante logra ganar.

**CIERRE:**

- ❖ Incentivar al niño/niña mediante un abrazo, a participar en el baile de las sillas brindándole confianza y seguridad.

<b>Recursos:</b> Sillas, música.	<b>Indicador:</b> Se integra durante la ejecución de rondas, bailes y juegos tradicionales
----------------------------------	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+BAILANDO+EL+BAILE+DE+LAS+SILLAS&source>



## ACTIVIDAD N. 25

<b>Título:</b> Imitar sonidos tranquilamente mediante el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.
---	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Desarrollar las habilidades sensoriales y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	<b>Contenido:</b> La importancia de la imitación radica en que ayuda a que los niños aprendan, se convertirán en lecciones que dejarán imágenes positivas como las negativas que son capaces de imitar.
---	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Solicitar a los niños que se coloquen en círculo
- ❖ Entonamos la canción: “JUGUEMOS EN EL CAMPO”

**DESARROLLO:**

- ❖ Mostrar pictogramas, cantar y realizar las acciones de las imágenes observadas.
- ❖ El caballo que galopa, la vaca que muge, la oveja, el chanchito, etc.
- ❖ Pedir que los niños hagan las acciones que se les pide:
- ❖ ¿Puedes arrastrarte como una culebra?
- ❖ ¿Puedes volar cómo un pájaro?
- ❖ ¿Puedes saltar como un conejo?
- ❖ ¿Puedes nadar como un pez?
- ❖ Pedir a los niños que imiten otro tipo de animal

**CIERRE:**

- ❖ Realiza imitaciones de diferentes acciones con tranquilidad demostrando su autoconfianza.

<b>Recursos:</b> Canción, pictogramas de animales	<b>Indicador:</b> Imita e identifica sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales del entorno.
---	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO

“Juguemos en el campo”

Juguemos en el campo con los animalitos elijo el que me gusta lo imito un ratito

(bis)

**Fuente:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=gmXgH-qXFG>



## ACTIVIDAD N. 26

<b>Título:</b> Demuestra credibilidad al encontrar objetos mediante el juego simbólico	<b>Destreza:</b> Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.
--	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	<b>Contenido:</b> A los niños les gusta descubrir especialmente si se lo realiza al aire libre que permita encontrar, moverse por espacios externos al niño lo traslada a un mundo de fantasía, estimulando la imaginación y el pensamiento.
--	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Sentar a los niños/niñas frente a la mesa

**DESARROLLO:**

- ❖ Colocar boca abajo sobre la mesa tres vasos de distintos colores
- ❖ Poner un caramelo o una galleta frente a uno de los vasos
- ❖ Cubrimos la golosina con un vaso
- ❖ Mezclar los vasos y hacer que el niño centre su atención en la golosina escondida
- ❖ Preguntarle:
- ❖ ¿Dónde está la golosina o el tesoro?
- ❖ Dejamos que levante el vaso para ver si la golosina se encuentra allí
- ❖ Si acierta dejamos que se lo coma
- ❖ Jugamos de nuevo

**CIERRE:**

- ❖ Valorar la credibilidad al interactuar con otros niños

<b>Recursos:</b> Vasos, caramelos o galletas	<b>Indicador:</b> Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.
--	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+JUGANDO+A+ENCONTRAR+OBJETOS&source>

## ACTIVIDAD N. 27.

<b>Título:</b> Ordena fotografías mediante la comunicación en el juego simbólico.	<b>Destreza:</b> Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto con la ayuda de los paratextos que observa.
---	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	<b>Contenido:</b> El poder comprender y responder preguntas ante situaciones que le ayuda a comunicarse con los demás mediante imágenes que observa.
---	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Solicitar las fotografías de cumpleaños o de las vacaciones que se pidió con anterioridad.

**DESARROLLO:**

- ❖ Elegir una serie de fotografías que tengan un principio, una parte central y un final.
- ❖ Pegar en una cartulina la serie de 4 fotografías.
- ❖ Le recordamos la fiesta y le preguntamos ¿Qué fue lo primero que pasó?
- ❖ Observar si escoge la fotografía que representa el comienzo de la serie
- ❖ Si necesita ayuda hay que darle algunas pistas
- ❖ Hacemos que el niño ponga la primera fotografía pegada en la pared
- ❖ Continúa con la segunda fotografía y así sucesivamente hasta que las haya colocado todas en orden.
- ❖ Si el niño no lo consigue usar sólo tres fotografías y ayudarle con muchas pistas.
- ❖ Ordena las fotografías con secuencia lógica y diálogo

**CIERRE:**

- ❖ Expone su trabajo a todos sus compañeros

<b>Recursos:</b> Fotografías, cartulina, goma, masking	<b>Indicador:</b> Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto con la ayuda de los paratextos que observa.
--	---

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES+DE+NIÑOS+JUGANDO+A+LOS+BOLOS&source>

## ACTIVIDAD N. 28

**Título:** Imita gestos empleando juego simbólico para desarrollar la tranquilidad.

**Destreza:** Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

**Objetivo de Aprendizaje:** Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

**Contenido:** Los niños imitan palabras, gestos, expresiones, preguntas, emociones, rutinas y todo lo que vean diariamente en casa, tanto si es positivo o negativo, los niños desde que son bebés imitan y podemos aprovechar este recurso humano tal natural en beneficio del niño/niña potenciando su curiosidad y sus ganas innatas por aprender.

**Edad:** 3-4 años

**Tiempo:** 30 minutos

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Colocar a los niños en círculo frente a un espejo

**DESARROLLO:**

- ❖ Solicitar a los niños que imiten todo lo que realizan su maestra en ese momento
- ❖ Sentarse cerca del niño y hacer exactamente lo mismo
- ❖ Tomar en cuenta del momento en que él note que lo estás imitando
- ❖ Pedimos que se coloquen los niños en parejas
- ❖ El un niño tiene que imitar los gestos del compañero.
- ❖ Luego cambiamos el papel.

**CIERRE:**

- ❖ Realiza gestos con tranquilidad y armonía

**Recursos:** Espejo

**Indicador:** Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.

**Evaluación:** TECNICA INSTRUMENTO

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+mirandose+al+espejo&source>

## ACTIVIDAD N. 29

<b>Título:</b> Narra historias en el juego simbólico desarrollando la comunicación.	<b>Destreza:</b> Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.
---	---

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	<b>Contenido:</b> El narrar cuentos es la base para desarrollar integral de los niños/niñas, hacemos que el niño comprenda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza.
---	---

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Pedir a la madre que envíe el cuento preferido del niño el que más le cuenta en casa.
- ❖ Sentar a los niños en la colchoneta de modo que esté cómodo.

**DESARROLLO:**

- ❖ Leer el cuento igual que envió la madre
- ❖ Luego de leer unas páginas en vez de seguir leyendo cambio el cuento de modo que resulte disparatado.
- ❖ Si le leemos el de pinocho en vez de que obedezca y no miente hacemos que sea un niño educado.
- ❖ Nos detenemos durante un momento antes de leer a ver la reacción
- ❖ Continuar inventándose partes del cuento hasta el final.
- ❖ Si el niño se molesta con los cambios dejar el juego para otra ocasión.

**CIERRE:**

- ❖ Observar si el niño nos corrige con la historia real, con un diálogo fluido

<b>Recursos:</b> Cuento	<b>Indicador:</b> Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada..
-------------------------	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+una+madre+leyendo+un+cuento&source>

### ACTIVIDAD N. 30

<b>Título:</b> Expresa emociones ampliando la comunicación en el juego simbólico	<b>Destreza:</b> Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	<b>Contenido:</b> Las emociones aun las negativas nos ayudan a relacionarnos y adaptarnos al mundo que nos rodea, es importante prestarles atención a ellos si queremos tener una vida llena de cosas positivas.
--	--

<b>Edad:</b> 3-4 años	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
-----------------------	---------------------------

#### METODOLOGIA

**INICIO:**

- ❖ Dibujar varias caras en platos de papel
- ❖ Las caras tienen que expresar emociones distintas como la alegría, la tristeza, el enojo, el sueño, el miedo, etc.

**DESARROLLO:**

- ❖ Leer un cuento en donde se involucre todos los estados de ánimo.
- ❖ Sacar la cara de cartón que exprese esa misma emoción al momento de narrar el cuento
- ❖ Explicar al niño que palabras corresponden a esa emoción y pedirle que haga una cara parecida
- ❖ Continuar leyendo el cuento y sacando las caras en los momentos adecuados.

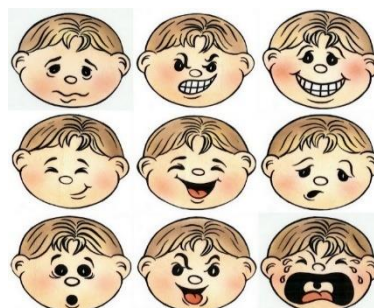
**CIERRE:**

- ❖ Solicitar al niño que realice la cara con el gesto que se le pida.

<b>Recursos:</b> Platos de papel, imágenes de caras con distintos estados de ánimo, marcadores, cinta adhesiva.	<b>Indicador:</b> Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones
---	--

**Evaluación: TECNICA INSTRUMENTO**

Nombre del niño/niña	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+dramatizando+emociones&source>

## **6.7. Impactos**

### **6.7.1. Impacto educativo.**

En este impacto los niños tendrán un resultado positivo dentro de su aprendizaje, mediante actividades de motivación que además de contribuir en el desarrollo de su confianza fortalecerá su autoestima y les ayudará a tener un desarrollo integral.

Las docentes se actualizarán y contarán con instrumentos importantes que les ayudará a realizar de mejor manera su labor educativa y de esta manera contribuir en el crecimiento pedagógico de los niños.

Los padres de familia desde sus hogares podrán ir reforzando los aprendizajes adquiridos en las Instituciones educativas para poner en práctica la trilogía educativa; Maestros, estudiantes y padres de familia.

### **6.7.2. Impacto social.**

Dentro de este impacto los niños aprenderán a relacionarse con el medio que les rodea, compartir experiencias y aprendizajes con los demás compañeros de aula, así como con maestros y autoridades de la institución.

La socialización de los niños dentro de la institución educativa y fuera de ella, se verá reflejada por el comportamiento mismo de ellos, con la seguridad y confianza que realicen sus actividades escolares y responsabilidades dentro del hogar.

### **6.7.3. Impacto cultural.**

En este impacto es en donde los niños ponen en el escenario sus raíces, sus costumbres y creencias mismas que a lo largo de las actividades que realicen en el aula salen a flote por el comportamiento de cada uno de ellos, ya sea con los compañeros o con los maestros.

## **6.8. Difusión**

La guía se difundirá entregándola a cada una de las docentes para que la apliquen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera resolver el problema de la inseguridad de los niños y ayudar a desarrollar la confianza en sí mismos.

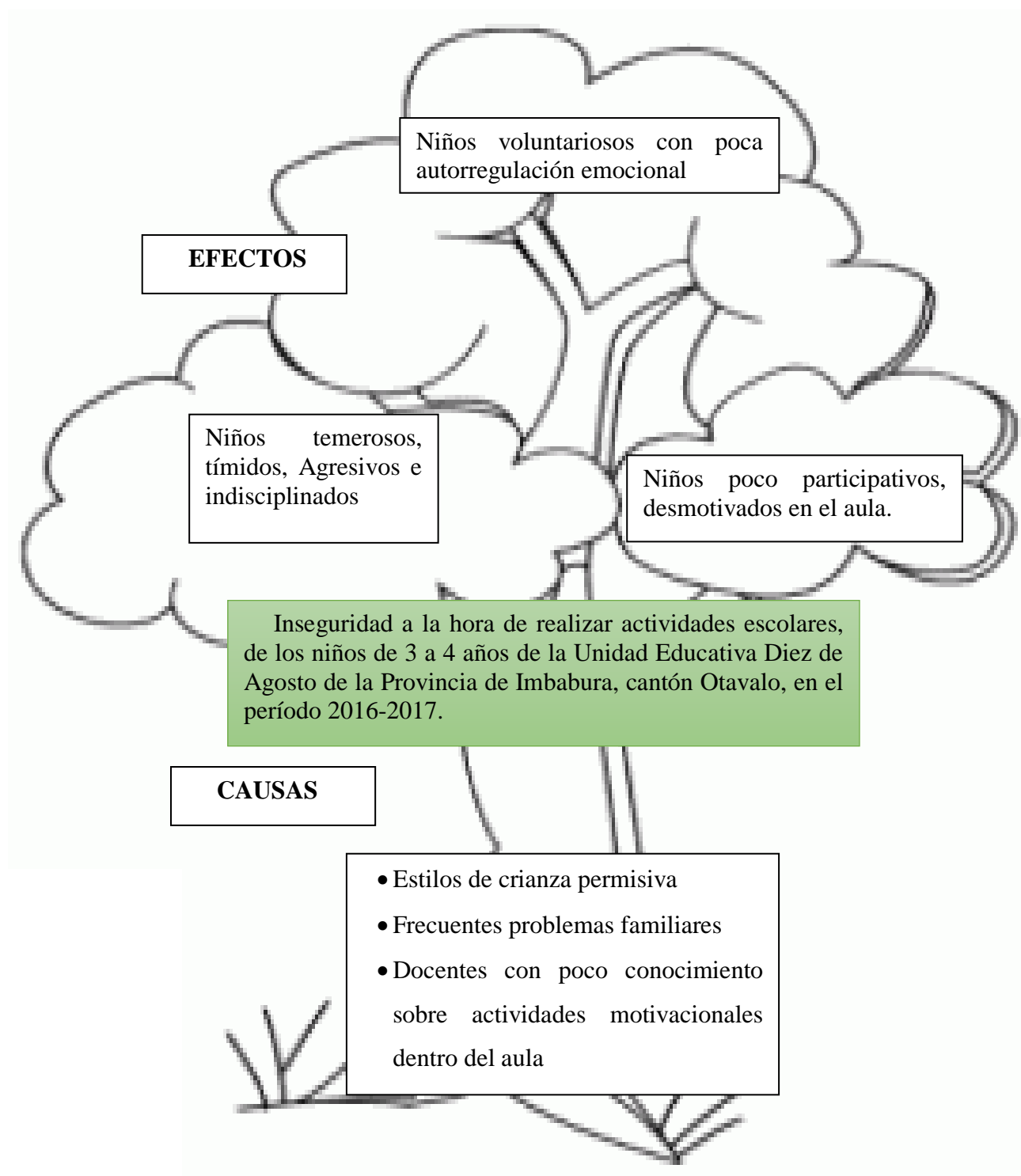
## Bibliografía

- ASAMBLEA NACIONAL, (2008), Código de la Niñez y Adolescencia, Ecuador: publicado por Ley N° 100. En Registro Oficial 737.
- BORDA, J. (2013). La didáctica en el marco de la EAD.
- BRITES, G. y Müller, M. Décimo Sexta Edición. (2009). Manual de juegos para los más pequeños. Buenos Aires Argentina: Bonum.
- CASTRO, Orestes. (2008). Teorías del Aprendizaje, Edit. UNITA, Quito
- CHARMES, W., (2006). Técnicas Lúdicas en la Infancia, Edit. Salvador, México
- CHAWVEL, D. y Noret, C. Quinta edición. (2009). Juegos para motivar y relajar a los niños. Barcelona España: Ceac.
- CONDE, J., MORENO, C., GAROFANO, V., (2002). Las Canciones Motrices, Edit. INDE Publicaciones, Barcelona, España.
- GARCÍA, A., ULLULL, J., (2009). El juego infantil y su metodología, Edit. S.A. Editex, Madrid, España.
- HANNAFORD, C., (2008). Aprender Moviendo el Cuerpo, Edit. Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- HENAD, C., MEJÍA, B. y ANA, U., (2015) La confianza en el aula como eje transformador del mundo.
- HERNÁNDEZ, M. y Sánchez. M. Primera edición. (2000). Educación artística y arte Infantil. España: Fundamentos Colección Ciencia.
- LARA, ACEVEDO, LÓPEZ y FERNÁNDEZ, (2012). El preescolar desarrollo de la personalidad y la socialización.
- SERRANO, E. Primera Edición. (2000). Catorce canciones para niños. Caracas: Fondo Editorial de la Facultad.
- SUAREZ, J., MAIZ. F; MEZA, M.; (2010), Una Innovación Pedagógica para Potenciar el Proceso Enseñanza Aprendizaje, Edit. Caracas, Venezuela.
- ROGERS, Williams., (2008). Manual de Psicología Instruccional, Edit. Madrigal, Perú.
- VENTURA, N y Durán T. Segunda Edición (2009). Cuenta Cuentos: Una Colección de Cuentos para Contar. España: Siglo XXI España.



# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Árbol de problemas



## ANEXO 2: Ficha de observación diagnóstica



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### CARRERA DE LICENCIATURA DEN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

<b>PROVINCIA:</b> Imbabura	<b>CANTÓN:</b> Otavalo	<b>COMUNIDAD:</b> El Jordán
<b>INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa Diez de Agosto.	<b>CLASIFICACIÓN:</b> Educación Inicial	<b>INFORMANTES:</b> Niños, docentes y padres de familia.
<b>TEMA:</b> LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERÍODO 2016-2017.	<b>INVESTIGADORA:</b> Sonia Mediavilla	<b>FECHA:</b> Lunes 18 de abril 2016
<b>OBJETIVO:</b> Determinar la incidencia de la de motivación extrínseca en el desarrollo la confianza de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.		
<b>CONTENIDO</b>		
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>  Divorcios e infidelidades Discusiones de los padres Padres salen a trabajar, hijos solos en casa No hay reglas claras en casa, ni escuela.	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>  No les prestan atención, no hay conversaciones entre padres e hijos.  Los padres discuten mucho, se agreden físicamente como psicológicamente delante de los hijos.  Hijos sin control, hacen lo que quieren, no hay quien controle sus actividades en casa, libertad excesiva.  No tienen claro las responsabilidades y obligaciones que tienen que cumplir.	<b>INTERPRETACIÓN</b>  Los niños no les importa si tienen bajas notas en la escuela, como sus padres no se preocupan y no controlan de sus tareas, los dejan solos, se vuelven agresivos, con actitudes negativas, que les da igual cumplir o no con las tareas escolares, los padres pierden autoridad, dieron más en el aspecto económico, más no la atención y cariño que necesitaban, y los hijos no saben valorar el esfuerzo que hacen al dejarlos solos por salir a trabajar.

### ANEXO 3: Preguntas directrices

<p>¿Con qué frecuencia las maestras aplican las actividades de motivación extrínseca en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr en ellos la seguridad?</p>	<p><b>1.</b> Identificar la frecuencia con que la maestra realiza actividades de motivación extrínseca en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la seguridad en los niños.</p>
<p>¿Conocen las docentes actividades de Motivación Extrínseca para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años?</p>	<p><b>2.</b> Fundamentar teóricamente mediante la investigación en libros, revistas, páginas web, con criterios de los diferentes autores en temas relevantes para la realización de este trabajo de grado.</p>
<p>¿Qué nivel de inseguridad presentan los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo?</p>	<p><b>3.</b> Determinar el nivel de inseguridad que tienen los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.</p>
<p>¿Será pertinente elaborar una propuesta de actividades de motivación extrínseca, para desarrollar la seguridad de los niños de 3 a 4 años?</p>	<p><b>4.</b> Elaborar una propuesta de actividades de motivación extrínseca, dirigida a las docentes, para desarrollar la seguridad de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la Provincia de Imbabura, cantón Otavalo, en el período 2016-2017.</p>

## ANEXO 4: Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Con lo que el fin es conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Como su propio nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.</p>	<p><b>Motivación Extrínseca</b></p>	<p>Definición de la Motivación Extrínseca</p> <p>Importancia de la Motivación</p> <p>Variables de la Motivación</p> <p>Componentes de la Motivación.</p> <p>Estrategias de Motivación para niños de 3 a 4 años</p>	<p>Interés motivacional</p> <p>Ámbito Familiar Ámbito Escolar</p> <p>Teorías de Maslow</p> <p>Teorías de Pintrich Valor Expectativa Afectivo</p> <p>El humor El juego Dramatizaciones Canciones infantiles Cuentos</p>
<p>Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.</p> <p>"tengo plena confianza en sus capacidades; Especialmente al emprender una acción difícil o comprometida.</p> <p>"inicia el ascenso con gran confianza.</p>	<p><b>Confianza</b></p>	<p>Definición de confianza</p> <p>Componentes de la Confianza</p> <p>Pedagogía Afectiva En los grados con docentes únicos</p>	<p>Importancia del desarrollo de la confianza en los niños Desarrollo evolutivo de la confianza en los niños. Socialización Niveles de Socialización</p> <p>Entrega Cuidado Apuesta Tranquilidad Estabilidad Imparcialidad Comunicación Compromiso Respeto Confiabilidad Competencia Sinceridad Vulnerabilidad</p> <p>Contexto escolar Contexto familiar Trato esperado Persona en la que más confía Fomentar autoestima y confianza en el preescolar Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil Análisis de la colaboración familia-escuela Contexto o ámbitos de participación de las familias en la escuela</p> <p>Contexto temporal Contexto relacional-emocional El perfil de los profesionales</p>



## ANEXO 5: Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO.

**OBJETIVO:** Recabar información sobre el conocimiento que tienen las docentes de Educación Inicial, en cuanto a la motivación para el desarrollo de la confianza en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

### INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a su criterio.

**1.- ¿Qué tanto conoce usted sobre actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños/as?**

MUCHO ( )

POCO ( )

NADA ( )

**2.- ¿Con qué frecuencia realiza usted actividades de motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar la confianza en los niños/as?**

TODO EL TIEMPO ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**3.- ¿Qué actividades de motivación aplica usted para desarrollar la confianza en los niños/as?**

DRAMATIZACIONES ( )

RELATO DE CUENTOS ( )

MÚSICA INFANTIL ( )

VIDEOS ILUSTRATIVOS ( )

RONDAS INFANTILES ( )

**4.- ¿Cuenta con material interactivo para desarrollar la confianza de los niños/as?**

MUCHO ( )

POCO ( )

NADA ( )

**5.- ¿Con qué tipo de material interactivo cuenta usted en su aula para desarrollar la confianza en los niños/as?**

VIDEOS ( )

AUDIOS ( )

JUEGOS DIDÁCTICOS ( )

**6.- ¿Presentan seguridad los niños/as a la hora de realizar las actividades escolares?**

SIEMPRE ( )

CASI SIEMPRE ( )

NUNCA ( )

**7.- ¿Está capacitándose y actualizándose sobre actividades de motivación para desarrollar la confianza en los niños/as?**

TODO EL TIEMPO ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**8.- ¿Cuenta usted con una guía de actividades de motivación para desarrollar la confianza de los niños/as?**

SI ( )

NO ( )

**9.- ¿Necesita una guía de actividades para desarrollar la confianza en los niños/as?**

SI ( )

NO ( )

**10.- ¿La aplicación de la guía durante que actividades ayudaría a los niños a motivarse, y por ende a ganar confianza en ellos mismos?**

DURANTE LAS ACTIVIDADES INICIALES ( )

DURANTE ACTIVIDADES DIRIGIDAS ( )

DURANTE EL JUEGO LIBRE ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





## ANEXO 6: Ficha de observación

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....Paralelo:.....Edad:.....

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de inseguridad, bajo rendimiento académico y baja autoestima que tienen los niños de 3 a 4 años, a la hora de realizar las tareas escolares, de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Otavalo, en el período 2016-2017.

Nº	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	casi siempre	A veces	Rara vez
1	Se integra al juego con los otros niños.				
2	Le agrada hacer amistades con otros niños.				
3	Muestra seguridad al participar en actividades dentro del aula.				
4	Cuando escucha música se expresa con movimientos corporales.				
5	Es capaz de expresar sus necesidades a la educadora o personas adultas.				
6	Cumple las consignas dadas por la educadora de manera adecuada.				
7	Es capaz de fomentar amistades fácilmente				
8	Los niños demuestran ansiedad al ser requeridos por la educadora en alguna actividad.				
9	Los niños presentan inseguridad cuando tienen que expresarse ante los demás.				
10	Le afectan las burlas o mofas de sus compañeros.				



## ANEXO 7: Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO.

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el tipo de atención, el apoyo que brindan para que tengan un buen desempeño académico y la manera que motivan los padres a sus hijos en el ámbito familiar y escolar.

### INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a su criterio con veracidad.

#### 1.- ¿Discute con su pareja en presencia de sus hijos?

SIEMPRE ( )

CASI SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

#### 2.- ¿Usted establece reglas claras a sus hijos para que asuman sus responsabilidades tanto en el hogar como en la Institución?

SI ( )

NO ( )

#### 3.- ¿Presenta su hijo seguridad a la hora de realizar sus tareas escolares?

SIEMPRE ( )

CASI SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**4.- ¿Dedica usted suficiente tiempo para ayudar a su hijo en las tareas escolares?**

SIEMPRE ( )

CASI SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**5.- ¿Cómo es el rendimiento escolar de su hijo?**

EXCELENTE ( )

BUENO ( )

REGULAR ( )

MALO ( )

**6.- ¿Usted brinda la confianza y seguridad necesaria a su hijo mientras realiza las actividades escolares y de esta manera tenga un buen rendimiento académico?**

SIEMPRE ( )

CASI SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**7.- ¿Qué estrategias utiliza usted para ayudar a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento académico?**

CASTIGOS ( )

CONVERSACIONES ( )

LLEGA A ACUERDOS ( )

NO HACE NADA ( )

**8.- ¿Cómo ayudaría usted a su hijo a tener una buena autoestima?**

JUEGOS INFANTILES ( )

LECTURA DE CUENTOS ( )

MÚSICA INFANTIL ( )

**9.- ¿Cómo ayudaría usted a su hijo a cumplir con las tareas escolares?**

AMOR Y RESPETO ( )

CUIDADO Y PROTECCIÓN ( )

ATENCIÓN DE CALIDAD ( )

**10.- ¿Le gustaría participar de escuela para padres y mejorar su actitud con su hijo?**

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## ANEXO 8: Fotografías



Niños cantando utilizando gestos

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla



Niños cantando utilizando gestos

Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla



Niños cantando con la maestra de música  
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla

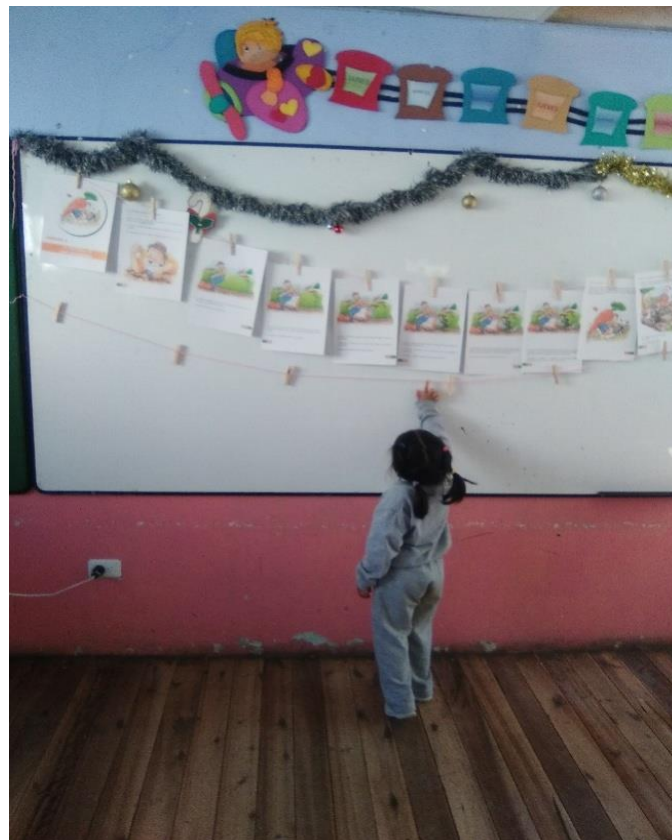


Niños cantando con la maestra de música  
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla





Niños relatando cuentos con ayuda de pictogramas  
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla



Niños relatando cuentos con ayuda de pictogramas  
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla



Niños participando en rondas con sus compañeros  
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla



Niños participando en rondas con sus compañeros  
Fuente: Unidad Educativa Diez de Agosto niños paralelo D1 período 2016-2017  
Autora. Sonia Mediavilla





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

##### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1001512910		
APELLIDOS Y NOMBRES	MEDIAVILLA VENEGAS SONIA DEL PILAR		
DIRECCIÓN	SAN ANTONIO CDLA. JOSÉ TOBAR PANAMERICANA SUR Y BOLÍVAR PUENTE PEATONAL N° 13		
E-MAIL	sonipili18@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	0620933-013	TELÉFONO MÓVIL	0992884853
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERÍODO 2016-2017.		
AUTOR	MEDIAVILLA VENEGAS SONIA DEL PILAR		
FECHA	JULIO 2017		
PROGRAMA	SEMI PRESENCIAL		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. XIMENA FLORES		

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Sonia del Pilar Mediavilla Venegas, con cédula de identidad Nro. 1001512910, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, julio 2017

### **LA AUTORA:**

(Firma).....

Nombre: Sonia del Pilar Mediavilla Venegas

Cédula: 1001512910



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Mediavilla Venegas Sonia del Pilar, con cédula de identidad Nro. 1001512910, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERÍODO 2016-2017**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, julio de 2017

(Firma).....

Nombre: Mediavilla Venegas Sonia del Pilar

Cédula: 1001512910





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### DECLARACIÓN

Yo, Mediavilla Venegas Sonia del Pilar, con cédula de identidad N°. 1001512910, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

Firma

Nombre: Mediavilla Venegas Sonia del Pilar

Cédula: 1001512910

Ibarra, julio 2017

## ABSTRACT

The present research was conducted in response to the importance of extrinsic motivation in children from 3 to 4 years, which should be received mainly by parents who are the first teachers at home and their teachers in the educational area, in order to achieve an adequate level of confidence that allows them to carry out activities for the optimal development of skills and abilities within the environment in which they develop. A lack of confidence and motivation for children at this age could be detected at Unidad Educativa Diez de Agosto in Otavalo city in Imbabura province, which made it difficult to integrate essential psychological and pedagogical elements into the teaching learning process. Once the problem was detected with the support of a survey, it was applied to teachers and parents, in addition an observation sheet to the children, it was possible to organize necessary activities that help to take the necessary correctives and in this way contribute to the solution of the problem. This problem of children's lack of confidence was discussed, and it was analyze the way of developing a guide with extrinsic motivational activities based on modern and innovative techniques and strategies, which can serve as a tool to support the pedagogical work carried out by educators in the Classroom with preschool children, to achieve the affective and emotional desired balance and consequent necessary confidence for the child face and carrying out of all their activities in daily life. For the elaboration of this proposal, bibliographical documents, internet and scientific studies were used, constituting it in a pedagogical instrument that is condensed in a guide that facilitates the teacher's work to help the child with low confidence problems and difficulties in their learning.

KEY WORDS: Extrinsic motivation, Confidence, Socialization, Teaching learning process



## rkund Analysis Result

**Analysed Document:** SONIA MEDIAVILLA VENEGAS.pdf (D29778773)  
**Submitted:** 2017-07-26 19:12:00  
**Submitted By:** sonipili18@hotmail.com  
**Significance:** 8 %

### Sources included in the report:

mana 11.docx (D16869181)  
 ICIA GABRIEL CHECA MARTÍNEZ.pdf (D29767539)  
 name.txt (D12417084)  
 ARTICULO RINCONES.docx (D19478785)  
 LABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MANUAL DISCIPLINA CON AMOR, PARA SOLUCIONAR  
 CONFLICTOS EN EL AULA D.doc (D11317813)  
 Cedeño Miriam Marideny.pdf (D23597379)  
<https://prezi.com/yn3-51cgqj3s/concepto-de-habilidad-y-test-de-aptitud/>  
<https://prezi.com/zih-uepf66xt/motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>  
<https://prezi.com/3qy8zrgjwilw/desarrollo-emocional-y-afectivo-en-la-infancia/>  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-extrinseca>  
<https://prezi.com/erm0-jmcgssg/david-mccllland-teoria-de-la-motivacion/>

### Instances where selected sources appear:

3

Otavaló, 15 de Junio del 2017

MGS.

Zulma Rosero

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar mi saludo cordial, a la vez le deseo éxitos en su labor; la presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida se me autorice realizar la socialización de la Guía de actividades de motivación extrínseca para desarrollar la confianza en los niños de 3 a 4 años, a las docentes y padres de familia de los paralelos D1 Y G1.

Por la atención que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Tgla. Sonia Mediavilla V.

ESTUDIANTE FECYT

Recabido 15 junio 2017





Otavaló, 10 de Octubre del 2016

MGS.

Zulma Rosero

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO

Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar mi saludo cordial, a la vez le deseo éxitos en su labor; la presente tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida se me autorice realizar la investigación para mi Trabajo de Grado sobre el tema de **"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, EN EL PERÍODO 2016-2017"**; misma que la realizaré con los niños, padres de familia y docentes de los paralelos D1 Y G1.

Por la atención que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Tgla. Sonia Mediavilla V.

ESTUDIANTE FECYT

Recibido 10 Octubre 2016







**UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO  
DECANA DE LA EDUCACIÓN**

[diezdeagosto19131@hotmail.com](mailto:diezdeagosto19131@hotmail.com)

Av. 31 de Octubre y Juan de Dios Morales  
062-920-412/062-920-579

Otavaló, 24 de julio de 2017

**CERTIFICADO**

En mi calidad de Rectora encargada de la **UNIDAD EDUCATIVA "DIEZ DE AGOSTO"** de la ciudad de Otavaló y a petición verbal de la interesada,

**CERTIFICO:**

Que, la Tecnóloga **MEDIAVILLA VENEGAS SONIA DEL PILAR**, con C.I. No 1001512910, estudiante de la Universidad Técnica DEL NORTE, de la Carrera de Licenciatura en Docencia Parvularia, realizó la **SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA** en la Institución en **INICIAL I**, Paralelo "B" y "G", el 20 de junio del 2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente en lo que estimare conveniente.

Atentamente,

Zulma Rosero  
RECTORA  
C.I. 1002044665





**UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO  
DECANA DE LA EDUCACIÓN**

[diezdeagosto19131@hotmail.com](mailto:diezdeagosto19131@hotmail.com)

Av. 31 de Octubre y Juan de Dios Morales

062-920-412/062-920-579

Otavaló, 13 de octubre de 2016

**CERTIFICADO**

En mi calidad de Rectora encargada de la **UNIDAD EDUCATIVA "DIEZ DE AGOSTO"** de la ciudad de Otavaló y a petición verbal de la interesada,

**CERTIFICO:**

Que, la Tecnóloga **MEDIAVILLA VENEGAS SONIA DEL PILAR**, con C.I. No 1001512910, estudiante de la Universidad Técnica DEL NORTE, de la Carrera de Licenciatura en Docencia Parvularia, está autorizada para que realice la **INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO, Tema: LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIEZ DE AGOSTO" DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO, en el Período 2016-2017.**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales

Atentamente,

  
Zulma Rosero  
RECTORA  
C.I. 1002044665

