



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISAAC JESÚS BARRERA” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO PARROQUIA SAN LUÍS EN EL AÑO 2016-2017.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia

AUTOR:

Iván Manuel Gualacata Valenzuela

DIRECTOR:

Mgs: Saúl Vásquez

Ibarra 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra. He aceptado con satisfacción particular como Director del Trabajo de Grado Titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISAAC JESÚS BARRERA” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO PARROQUIA SAN LUÍS EN EL AÑO 2016-2017.** Trabajo realizado por el señor egresado. Iván Manuel Gualacata Valenzuela, previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentada públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


Msg. Saul Vasquez
Director

Dedicatoria

Dedico la investigación a mi madre quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A mi hijo, sobrinos quienes han sido mi motor, motivación, inspiración y felicidad.

Iván Gualacata

Agradecimiento

A Dios por guiarme durante todo mi camino darme fuerzas para superar las dificultades.

Agradezco a mi Madre por la confianza brindada que siempre me ha demostrado su amor Incondicional, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Mis hermanas quienes me apoyaron incondicionalmente.

A mi maestra quien hizo posible este proyecto.

A la Universidad Técnica del norte que nos abrió las puertas así adquirir conocimiento que Nos llevaran a la grandeza.

Iván Gualacata

Índice general

Aceptación del director.....	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Summary.....	xii
Introducció.....	xiii
CAPITULO I.....	1
1 El problema de investigación.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.4.1 Unidades de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General.....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	6
1.7 Factibilidad.....	8
CAPITULO II.....	9
2 Marco teórico.....	9
2.1 Fundamentación teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	9
2.1.1.1 Teoría Humanista.....	9
2.1.2 Fundamentación Sociológica.....	10
2.1.3 Fundamentación psicológica.....	11
2.1.3.1 Teoría psicológica.....	11
2.1.4 Fundamentación Pedagógica.....	13

2.1.4.1	Teoría constructivista	13
2.1.5	Fundamentación Legal.	14
2.1.6	Actividades Recreativas.	15
2.1.6.1	Recreación.....	17
2.1.6.2	Importancia de la recreación.	18
2.1.6.3	Características de la recreación.	18
2.1.6.4	Clasificación de las actividades recreativas	19
2.1.6.5	Las actividades recreativas dentro del aula.	20
2.1.7	Razonamiento Lógico Matemático.	25
2.1.7.1	Importancia del Razonamiento Lógico Matemático	26
2.1.7.2	La Lógica Matemática.....	26
2.1.7.3	Técnicas Para desarrollar el Razonamiento Lógico Matemático.....	27
2.1.7.3.1	Manipulación de Objetos.	27
2.1.7.4	Recursos para desarrollar la lógica matemática.	28
2.1.8	Clasificación de las capacidades de razonamiento lógico matemático	30
2.1.8.1	Noción Matemática.	30
2.1.8.2	Nociones Geométricas.....	31
2.1.8.3	Noción de Seriación.	31
2.1.8.4	Noción de Clase.	31
2.1.8.5	Factores que influyen en el desarrollo del razonamiento Lógico-Matemático. ...	32
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	35
2.3	Glosario de términos.	36
CAPITULO III		38
3	Metodología de la investigación.....	38
3.1	Tipos de Investigación.....	38
3.1.1	Investigación de Campo.	38
3.1.2	Investigación Documental.....	38
3.1.3	Investigación Descriptiva.	38
3.2	Métodos de Investigación.....	39
3.2.1	Método Analítico.....	39
3.2.2	Método Sintético.	39
3.2.3	Método Inductivo.	39
3.2.4	Método Deductivo.....	39
3.3	Técnicas de Investigación.	39

3.3.1	La Observación.....	39
3.3.2	La Encuesta.	40
3.4	Instrumentos de Investigación.....	40
3.4.1	Cuestionario.....	40
3.4.2	Ficha de Observación.	40
3.5	Población.....	40
3.6	Muestra.....	40
CAPÍTULO IV		41
4	Análisis e interpretación de resultados	41
4.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Isaac J Barrera “ de la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016.	42
4.2	Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Isaac J Barrera “ de la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016.	52
CAPÍTULO V.....		62
5	Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1	Conclusiones	62
5.2	Recomendaciones.....	63
5.2.1	Respuestas a las Preguntas Directrices.....	64
CAPITULO VI		65
6	Propuesta	65
6.1	Título	65
6.2	Justificación e importancia.....	65
6.3	Fundamentación	66
6.4	Objetivos de la Propuesta.....	67
6.4.1	Objetivo General	67
6.5	Desarrollo de la propuesta.....	68
6.6	Impactos	89
6.6.1	Impacto social.....	89
6.6.2	Impacto Educativo.....	89
6.6.3	Impacto cultural.....	89
6.7	Difusión.....	90

BIBLIOGRAFÍA.....	91
Anexo n° 1 Árbol de problemas.....	95
Anexo n° 2 Ficha de observación diagnóstica.....	96
Anexo n° 3 Matriz de coherencia.....	97
Anexo n° 4 Cuestionario.....	98
Anexo n° 5 Ficha de observación a los niños de primer año de educación básica.....	100
Anexo n° 6 Matriz categorial.....	101
Anexo n° 7 Fotografías.....	102

Índice de tablas

Tabla 1 Conocimiento sobre el razonamiento lógico matemático	42
Tabla 2 Actividades utilizadas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.....	43
Tabla 3 El juego es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático.	44
Tabla 4 El material didáctico influye en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático.....	45
Tabla 5 Dispone de una guía didáctica de actividades recreativas.....	46
Tabla 6 La guía de estrategias metodológicas facilita el trabajo docente.	47
Tabla 7 La aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza.....	48
Tabla 8 Necesidad de una guía para enseñar matemáticas.....	49
Tabla 9 Una propuesta de actividades recreativas beneficiara el desarrollo del razonamiento lógico matemático.....	50
Tabla 10 Incidencia del razonamiento lógico matemático en el ambiente social del niño.	51
Tabla 11 Identifica nociones matemáticas.....	52
Tabla 12 Muestra interés por el aprendizaje de las matemáticas.	53
Tabla 13 Clasifica formas tamaños y colores para desarrollar el razonamiento lógico matemático.....	54
Tabla 14 Comprende los números.....	55
Tabla 15 Construye, forma figuras con cubos o legos	56
Tabla 16 Muestra interés y se motivado en clases de matemáticas.....	57
Tabla 17 Juega con legos, rompecabezas, cubos, para desarrollar el razonamiento lógico matemático.....	58
Tabla 18 Utiliza los números del 1 al 6.....	59
Tabla 19 Maneja el material concreto y los clasifica.	60
Tabla 20 Realiza series de hasta tres elementos.....	61

Índice de gráficos

Gráfico 1 Conocimiento sobre el razonamiento lógico matemático	42
Gráfico 2 Actividades utilizadas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.. ...	43
Gráfico 3 El juego es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático.....	44
Gráfico 4 El material didáctico influye en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático.....	45
Gráfico 5 Dispone de una guía didáctica de actividades recreativas.....	46
Gráfico 6 La guía de estrategias metodológicas facilita el trabajo docente.	47
Gráfico 7 La aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza.....	48
Gráfico 8 Necesidad de una guía para enseñar matemáticas.....	49
Gráfico 9 Una propuesta de actividades recreativas beneficiara a los niños en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.....	50
Gráfico 10 Incidencia del razonamiento lógico matemático en el ambiente social del niño.	51
Gráfico 11 Identifica nociones matemáticas.	52
Gráfico 12 Muestra interés por el aprendizaje de las matemáticas.	53
Gráfico 13 Clasifica formas tamaños y colores.....	54
Gráfico 14 Tiene dificultades al comprender los números.....	55
Gráfico 15 Construye, forma figuras con cubos o legos	56
Gráfico 16 Muestra interés y se motivado en clases.	57
Gráfico 17 Juega con legos, rompecabezas, cubos, entre otros.....	58
Gráfico 18 Conoce y utiliza los números del 1 al 6, y nombra alguno más.....	59
Gráfico 19 Maneja el material concreto y los clasifica.	60
Gráfico 20 Realiza series de hasta tres elementos.....	61

Resumen

La presente investigación se realizó por que se observó en los niños de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” el déficit de razonamiento lógico matemático que presentaban. La investigación se fundamentó en las siguientes teorías humanista, sociológica, psicológica principalmente se fundamentó en la teoría constructivista afirma que los niños construyen su propio conocimiento a partir de sus acciones, la investigación cuenta con una población de 65 niños y 4 docentes, para la solución se ha planteado un objetivo general, determinar la incidencia de las actividades recreativas en el razonamiento lógico matemático, se utilizó la investigación de campo directamente al objeto de estudio, la bibliográfica brindo una amplia búsqueda de información, explicativa ayudo a buscar el porqué de los hechos causa-efecto. descriptiva examina las características del problema, para la investigación, se utilizó el método analítico ayudó a descomponer en partes la investigación , sintético para construir el problema de estudio, inductivo nos llevó a las conclusiones, deductivo se logro obtener conclusiones, se utilizó las técnicas de observación se hizo directamente al problema, con la encuesta se obtuvo la información necesaria de los niños, se aplicó la ficha de observación donde obtuvimos datos reales la encuesta se realizó a los docentes, en consecuencia los resultado fueron que los docentes no conocen sobre actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático y los niños no tienen desarrollado el razonamiento por lo que se recomienda a los docentes capacitarse en actividades recreativas, dotarse de material didáctico, busquen diferentes recursos, aprender sobre el desarrollo del razonamiento. Con la adquisición de la guía de actividades recreativas la cual contiene título, objetivos, edad, tiempo, eje de aprendizaje, ámbito, destreza, estrategias metodológicas, recursos, contenido científico y evaluación. Beneficiará a los niños de Primer Año de EGB por medio de estas actividades novedosas desarrollaran su razonamiento, servirá de apoyo a los docentes para que puedan aplicar nuevas formas de enseñar.

PALABRAS CLAVE: Niños, conocimiento, didáctico, material, lógico, razonamiento, habilidades.

Summary

This research was carried out because it was observed that children from "Unidad Educativa Isaac J Barrera" had deficit of logical-mathematical reasoning. Humanistic, sociological, psychological theories were used but it was based fundamentally in constructivist theory, which affirms that children build their own knowledge from their actions, the studied population was 65 children and 4 teachers, a general objective was established to determine the incidence of recreational activities in logical mathematical reasoning, using directly field research in the object of study, the bibliography provides a wide search of information, the explanatory helps to find out why the facts, cause-effect, descriptive examines the characteristics of the problem. The analytical method helped to break down in parts, synthetic to build the study problem, inductive brings to the conclusions, deductive gets findings, the observation techniques were used directly with the problem, the survey provided the necessary information from the children, the observation form provided real data and the survey was applied to teachers. As result, the teachers do not know about recreational techniques for the development of logical and mathematics reasoning and the children have not developed the reasoning, it is why, the didactic resources in recreational activities, didactic material, other resources, learn about the development of reasoning were recommended, using the recreational activities guide which contains themes, title, objectives, age, time, learning axis, skill, methodological strategies, resources, scientific content and evaluation. It will benefit the children of the First Year of General Basic Education (GBS), through these novel activities, their reasoning will develop, it will support teachers, who will apply new ways of teaching.

KEYWORDS: Children, knowledge, didactic, material, logical, reasoning, skills

Introducción

Actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac J. Barrera” las razones que me lleva a plantear el tema es que los niños son poco reflexivos al momento de realizar actividades dentro y fuera del aula en lo que se refiere al área de matemáticas, la falta de conocimiento de los docentes sobre actividades recreativas por lo que se sugirió diagnosticar el nivel de razonamiento lógico matemático de los niños, para lo cual se propuso diseñar una propuesta de actividades recreativas.

La presente investigación se compone de Capítulo I este se compone de Antecedentes, Planteamiento del problema, Formulación del problema, el Capítulo II desarrolla el Marco Teórico, Fundamentaciones Teóricas, Posicionamiento Teórico Personal, Glosario, Preguntas Directrices, y la Matriz Categorial, Capítulo III describe la Metodología de la Investigación, Tipos de Investigación, Métodos de Investigación, Técnicas, Instrumentos población y muestra, Capítulo VI detalla el Análisis e Interpretación de los resultados de la encuesta aplicados a los docentes y la ficha de observación aplicada a los niños de primer año de Educación Básica, Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones y las respuestas a las preguntas directrices, Capítulo VI Muestra la Propuesta de solución del problema desarrollado en 15 actividades recreativas.

CAPITULO I

1 El problema de investigación

1.1 Antecedentes

El escaso nivel de razonamiento lógico matemático es un problema que ha venido generando en la actualidad diversos factores que influyen en el desarrollo integral de los niños. Teniendo así niños desmotivados por aprender etc. Por lo que se ha llegado a concluir que existe un alto porcentaje de fracaso escolar a nivel de Ecuador y América.

Originados por la mala administración de los gobiernos en los que se refiere a la mala aplicación del sistema educativo.

La cual no refleja la realidad social de sus gobiernos, sino de sus propios intereses políticos, afectando de manera directa a la Educación. en relación a la poca o ninguna actualización de los maestros, asignación insuficiente de recursos económicos, para que los estudiantes y docentes dispongan de materiales y aparatos tecnológicos para formar parte activa del aprendizaje significativo que los niños necesitan en el proceso de enseñanza.

Las políticas, leyes, y la aplicación de programas tradicionales donde existen, docentes sin preparación, desmotivados sin interés de superarse, en general todos los involucrados en el aspecto educativo,

Se necesita de urgencia hacer cambios significativos donde se logre una reestructuración en nuestro sistema educativo que favorezca a los estudiantes mejores aprendizajes y logren de manera principal, desarrollar el razonamiento lógico matemático, de esta forma los docentes puedan resolver problemas utilizando variedades de estrategias, metodologías activas y recursos didácticos disponibles para fomentar en los estudiantes la curiosidad,

Para que de esta manera lleguen los conocimientos a través de la experiencia y la manipulación de objetos, materiales pedagógicos, variedad de actividades como como bases para el trabajo en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje de los estudiantes y sus rendimientos académicos a nivel de los cantones de la provincia de Imbabura se han visto afectados por los bajos niveles de razonamiento lógico matemático, por su mala aplicación. En el proceso de enseñanza.

El razonamiento lógico matemático es un hábito mental de las personas y como tal debe ser desarrollado de manera coherente tomando en cuenta la capacidad que tienen los estudiantes de razonar y pensar analíticamente que debe ser puesto en funcionamiento desde sus primeros años.

Enseñar con equidad no significa que los estudiantes deban recibir la misma instrucción, sino que les proporcionen las mismas oportunidades y facilidades para aprender ya que existen diversas formas de enseñar un contenido.

En la unidad educativa “Isaac Jesús barrera” se realizara investigaciones a maestras parvularias, donde se determinara que los niños no poseen un buen razonamiento lógico matemático.

Dado que se realiza el seguimiento y acompañamiento a esta investigación de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático encontraremos niños poco activos, sin capacidad de reflexión y sin poder resolver problemas de la vida cotidiana.

Referente a la investigación encontramos otros estudios realizados similar al tema de investigación mismo que se encuentra en los archivos de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, Universidad Central del Ecuador donde exponen lo siguiente que existen antecedentes referenciales que se asemejan a nuestro tema que nos ayudara al proceso de la investigación.

Lo que diferencia nuestro tema de los demás es que corresponde a: “Las actividades recreativas y en el razonamiento lógico matemático por lo tanto es factible su realización.

Al localizar investigaciones casi del mismo interés veo la importancia que tiene realizar este tema a fin de la problemática que se vive es evidente y preocupante por tal razón este tema planteado daría resolución al problema que es a nivel nacional y que serviría para mejorar la calidad de la educación en los niños.

1.2 Planteamiento del Problema.

El objetivo primordial es observar a los niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” de la Ciudad de Otavalo Parroquia San Luis, a los docentes que metodologías utilizan para desarrollar el razonamiento lógico matemático donde se pueda atender las necesidades e interese de los niños.

Que al llegar a la edad escolar ya tienen pequeñas nociones como las matemáticas en sus cabezas, es en la escuela donde ellos afianzan esas nociones; allí les enseñan a reconocer símbolos numéricos y parte de las operaciones que se puede realizar con los números.

Las dificultades de los escolares para la adquisición de nociones y desarrollo de destrezas, se presentan por los el estilo tradicional que se promueve en el aula, es en donde busca esencialmente la formación de un pensamiento empírico; los niños al aprender son un receptor pasivo y el docente al enseñar es activo, debido a que existe una educación tradicionalista ,

Diaria, así entonces, la dificultad radica en una enseñanza de las matemáticas de manera tradicional y autoritaria que no responde a los intereses del niño, limitándole hacer muchas cosas que puede experimentar directamente y se abusa de la repetición y la pedagogía tradicional.

De ahí que existen muchos jóvenes e incluso adultos que tienen en la memoria recuerdos tormentosos acerca de la matemática, esto podría deberse a que algunos docentes no imparten sus clases de una manera más práctica, motivadora que vayan acorde a las necesidades y edad del niño, valiéndose de actividades recreativas y de los recursos didácticos los cuales son determinantes para el aprendizaje de los niños es por ello, que los estudiantes presentan dificultades, específicamente en la suma de números de dos dígitos, nociones.

Con la intención de detectar el problema se realizara la ficha de observación, esta problemática podría deberse a diferentes circunstancias entre ellos: escasa aplicación de ejercicios matemáticos, desconocimiento de metodologías de los docentes sobre estrategias de razonamiento lógico matemático aplicadas por el docente, creando así niños poco reflexivos, dado que la limitación de actividades recreativas en las planificaciones de los docentes son repetitivas.

Lo que implica a su vez un bajo rendimiento escolar dado que el nivel en el desarrollo del razonamiento Lógico Matemático en los niños es mínimo.

Con la intención de dar solución a esta problemática.se plantea crear una serie de actividades recreativas que ayuden al docente a desarrollar en los estudiantes el razonamiento lógico-matemático, generando un aprendizaje significativo en los niños.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide las actividades recreativas en el razonamiento lógico- matemático de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” de la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo Parroquia San Luis en el año lectivo 2016-2017?.

1.4 Delimitación del problema.

1.4.1 Unidades de Observación

La investigación se la realizará a niños, docentes de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”.

1.4.2 Delimitación Espacial.

La investigación se la realizará en la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera de la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo Parroquia San Luis.

1.4.3 Delimitación Temporal.

La investigación se efectuará durante el año lectivo 2016-2017

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la relación que tienen las actividades recreativas en el desarrollo del razonamiento lógico- matemático en las niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera de la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo Parroquia San Luis en el año lectivo 2016-2017.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la estrategias que están utilizando las docentes para el proceso de enseñanza el ámbito lógico matemática contratando con la ficha de observación aplicada a los niños para verificar el nivel de desarrolló de destreza en este ámbito desarrollo aprendizaje
- Fundamentar teóricamente mediante autores de teorías sobre estrategias para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños de primer año de Educación General Básica.
- Proponer alternativas de solución al problema identificado mediante una propuesta de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños.

1.6 Justificación.

La razón para la selección del tema de este estudio está relacionada con la consecuencia que tiene para los niños en el razonamiento lógico matemático, así como la inquietud del autor por descubrir cómo las docentes parvularias propicia dicho aprendizaje.

Por lo tanto la investigación consistirá en estudiar cómo el niño de preescolar desarrolla su razonamiento lógico-matemático a través de las situaciones de aprendizaje que promueve el docente en el aula.

Considerando que la educación se ve inmersa en un proceso de cambio, se realizara ciertas modificaciones dentro del aula, como un proceso integral en la enseñanza aprendizaje de los niños, en el razonamiento Lógico Matemático y su trascendencia en su formación futura.

En el currículo de preescolar de 5 a 6 años el razonamiento lógico-matemático es un tema de interés además se enfoca en las exigencias que hoy en día establece nuestro Sistema Educativo, la escuela es la indicada de preparar a los niños para que pueda desarrollar la comprensión, razonamiento y la autonomía para la solución de problemas cotidianos.

Por lo tanto es conveniente el aporte de ideas y procesos para que se encamine a una educación de calidad y excelencia, ya que está en juego el progreso de todas las potencialidades que debe desarrollar un niño que se le podría ofrecer a otras investigaciones que se interesen en examinar en el razonamiento Lógico Matemático, mediante actividades acordes a la edad del niño y pueda favorecer a desarrollar su capacidad intelectual.

En efecto esta investigación tiene como prioridad promover las actividades recreativas donde los niños desarrollen todas sus cualidades y expresen su interés, experimentar algo nuevo que le lleve a adquirir un nuevo aprendizaje, el niño tendrá la oportunidad de

expresar sus inquietudes sus pensamientos, ideas, logrando niños con la capacidad de reflexionar, y resolver problemas de la sociedad.

Con este trabajo de investigación se busca que los docentes, manejen adecuadamente la guía de actividades recreativas, poder desarrollar y potencializar las capacidades de los niños. Permitiéndoles dar soluciones a los problemas, haciéndolo de una manera, atractiva, didáctica y motivadora.

Por tal razón esta investigación se enfoca principalmente en fortalecer en los niños de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” quienes serán los beneficiados, en el razonamiento lógico-matemático, así como también todas sus habilidades y destrezas básicas con la aplicación de actividades recreativas, ayudando a los docentes y niños a que se desenvuelva afectivamente, además contribuye a que el docente incluya en sus planificaciones actividades recreativas y de la importancia de las mismas para el aprendizaje en razonamiento lógico-matemático que favorezcan a los a un aprendizaje significativo, con el objetivo principal de la aplicación de actividades recreativas en la educación en el nivel preescolar es proporcionar a los niños oportunidades de experimentar, aumentar su capacidad de participar en clases con dinamismo e interés, llegando a motivar su capacidad por aprender.

Considerando que al utilizar las actividades recreativas se beneficia a los niños quienes evidentemente obtendrán mejores aprendizajes, desarrollando, el razonamiento y la autonomía para la solución de problemas cotidianos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7 Factibilidad

La posibilidad de realizar la investigación es factible y funcional ya que para su ejecución he investigación por parte del autor como sostén en conocimiento, y tiempo para realizar las suficientes investigaciones es apropiado.

Es posible realizar esta investigación ya que se cuenta con fuentes bibliográficas relacionadas con el tema a investigar.

A demás de los recursos humanos y sobre todo el material de todo tipo que la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” proporciona para lograr con éxito la elaboración del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito educativo.

La misma que despertó el interés personal para mejorar la calidad de vida de los niños mediante la estimulación adecuada a través de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Esta investigación es conveniente porque se analizará el desarrollo del pensamiento matemático para una mejor formación integral del niño en el campo de la educación.

El Ministerio de Educación, constituyen en parámetros básicos lo que el educando debe saber, saber hacer y saber ser para lograr el nivel de calidad esperado por el sistema educativo.

CAPITULO II

2 Marco teórico

2.1 Fundamentación teórica.

Es el tratamiento conceptual de un tema que se plantea con el único objetivo de dar a un proyecto, coherencia y consistencia a los supuestos y principios que parte de una investigación, desarrolla, define el asunto del problema de investigación con base de datos acumulados de bibliografías referentes al tema de estudio, de la fundamentación teórica depende la precisión de los principios éticos, así como los postulados científicos con los que construimos el tema de estudio.

2.1.1 *Fundamentación Filosófica.*

2.1.1.1 *Teoría Humanista.*

El tema investigación considera los principios de la teoría filosófica humanista, según (Ortiz, 2013) esta teoría concibe al ser humano “como un ser esencial, con una naturaleza biológica y que es miembro de una especie” principio que se aplica a la investigación porque existe la necesidad de crear una nueva imagen en el proceso de aprendizaje de los niños para desarrollar su creatividad.

En educación parvularia, los fundamentos de la teoría humanista enfocan a una educación inclusiva, que promueve el desarrollo del pensamiento lógico; para (Prieto & Pérez, 2014) “Roger, es uno de los principales propulsores de la teoría humanista, que concibe que la persona aprende una vez que logra encontrar lo que tiene en sí mismo, a descubrir su auténtico yo” (p. 56); es decir, que el ser humano por naturaleza biológica tiene curiosidad por conocer lo que le rodea; el niño a los cuatro a cinco años, tiene inquietudes por el mundo exterior, en el hogar varios son los interrogantes con los que encuentra respuesta a sus necesidades de conocer.

La afectividad, comunicación, estado emocional y otros factores influyen en el niño para el desarrollo de su capacidad de crear y adquirir conocimientos, condiciones que promueven condiciones favorables para el aprendizaje, que el humanismo considera como una función de la totalidad del ser humano; y mediante la cual el niño desarrolla la creatividad.

2.1.2 *Fundamentación Sociológica.*

La investigación asume el hecho de que el problema de la escasa utilización de las actividades recreativas es creada como una de los motivos fundamentales de la inequidad social en vista de que unos tienen muchas oportunidades para acceder a mejores ofertas educativas, de desarrollo, materiales entre otros, mientras algunos sufren de diferentes grados de problemas en la educación, sea cultural, económica.

La investigación se sustenta en la teoría socio – cultural de Vigotsky que fundamenta que el ser humano es un ser social por naturaleza y es el actor principal del desarrollo de la sociedad, el niño desde el momento del nacimiento comienza a verse implicado en diversas relaciones con su entorno, los sentidos son los principales nexos con el mundo que le rodea, luego su actuación se amplía en el que cumple roles dentro la sociedad, según la edad y grupo social en el que se desenvuelve.

El niño desarrolla aprendizajes mediante el juego con sus compañeros en el centro escolar y con familiares en el entorno del hogar, actividades en las que comparte experiencias que generan conocimientos, aplica lo que sabe y crea situaciones dando lugar a que su imaginación juegue a crear; condiciones que son consideradas por Vigotsky en su teoría socio cultural.

Según (Briones, 2013) se afirma que:

La teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, identificada como teoría socio-histórica cultural, de Lev S. Vygotsky L., afirma que la actividad

mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al ser humano. Esa actividad es el resultado de un aprendizaje socio-cultural que implica la internalización de elementos culturales entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos del lenguaje y matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente. (p. 42)

Estas afirmaciones explican que el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso social y propio del ser humano; es decir que las funciones mentales tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer y que van evolucionando según su edad y estímulos externos.

2.1.3 Fundamentación psicológica.

2.1.3.1 Teoría psicológica.

La investigación se fundamenta en la teoría psicológica cognitiva de Piaget, teoría que afirma que los niños construyen el conocimiento a partir de sus acciones en el medio, (Briones, 2013) explica que esta teoría considera que el “conocimiento lógico – matemático se construye por medio de sus acciones con los objetos y el elemento más importante es la acción del niño, no el objeto en particular” (p. 36) afirmaciones que llevan a considerar que el pensamiento lógico matemático del niño se construye en un proceso en el que interactúa con otras personas; por lo que esta teoría asume los postulados de Vigotsky.

Estas perspectivas si bien son diferentes para explicar el desarrollo intelectual del niño, se interrelacionan y se apoyan entre sí; a pesar de las diferencias, se podría decir, por un lado, que el énfasis de la teoría cognitiva de Piaget en las interacciones del niño con los objetos para lograr aprendizajes empieza a atenuarse para compartir ese papel con el punto

de vista de Vigotsky según el cual el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje se logran en la interacción social.

Piaget en su teoría afirma que el niño desde los dos hasta los siete años, se encuentra en el período pre-operacional, edad en la que los niños aprenden cómo participar según el ambiente en el que se encuentre, es decir, en el ambiente de su hogar, en el centro parvulario, con otros familiares; (Gallardo, 2012) explica que “el niño aprende al interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales, etapa que está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella” (p. 1).

La investigación se fundamenta en los principios de la teoría cognitiva, porque considera que cada niño tiene innumerables potencialidades que se desarrollan a través de la estimulación que se lleva a cabo en su interacción con la realidad, gradualmente estas potencialidades se manifiestan y se transforman en capacidades, motivo por el cual el propósito de la educación es propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuya plenamente al desarrollo de las potencialidades innatas de cada preescolar y así mismo, que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en beneficio de sí mismo y de su contexto humano.

Igualmente manifiesta que es considerable utilizar los materiales obligatorios que ayuden la labor a los docentes que sus clases sean más dinámicas, utilizando actividades recreativas que son indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de ellas se pueden desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos, solidaridad mediante el contacto social, al mismo tiempo que producen placer de los niños y niñas.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica.

2.1.4.1 Teoría constructivista

La investigación se fundamenta en la teoría cognitiva de Piaget que según (Hertzog, 2011) considera que es imposible avanzar el entendimiento de la persona simplemente comunicándole información. “La buena pedagogía debe comprometer la muestra de situaciones para que los niños experimenten” (p. 1); Realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen material, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones, y comparen y discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras.

El aporte de (Arocho, El legado de Vygotski y de Piaget, 2012, pág. 482) es importante destacar en la investigación, quien expresa que:

La educación está orientada a ayudar a los niños a despejar todas las dudas a través de la experiencia explorando su propio entorno a través de la experimentación donde todas sus dudas sean aclaradas así poder tener un aprendizaje a largo plazo, según el autor es indispensable impulsar el desarrollo integral del niño creando situaciones que le ayuden a ser más reflexivo en sus actos educativos, con un razonamiento crucial para su formación. (p. 2)

El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. Sobre el desarrollo de conocimiento y la capacidad intelectual del niño (Campos, 2003) expresa que “la educación temprana de este sentido, ayuda al niño a poner la base para la lectura y el aprendizaje de las matemáticas. Las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase de lo concreto a lo abstracto” y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, entre otras destrezas.

Los niños aprenden manipulando donde la motivación la participación, favorece un aprendizaje significativo,

Los niños se deben sentirse a gusto y con ganas de seguir aprendiendo a través del uso de materiales específicos para el aprendizaje del razonamiento lógico matemático, con mayor facilidad para poder llegar al niño o niña, con capacidad para desarrollar sus destrezas a través de los sentidos utilizando diversas actividades las cuales se enmarquen el desarrollo integral de cada estudiante.

2.1.5 Fundamentación Legal.

Nuestro trabajo de investigación tiene como referencia las actividades recreativas dentro y fuera del aula, por ello hemos considerado ciertos artículos que guardan relación con la investigación.

En “El Código de la Niñez y adolescencia 2013 en el artículo 37 numeral 4 establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollara programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades de cada niño.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, plantea las “Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública” es el instrumento del Gobierno Nacional para articular las políticas públicas con la gestión y la inversión pública.

"El Buen Vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Que la Constitución de la República, (2008) en su artículo 26, dispone. La Educación es un derecho primordial de las personas y un deber obligatorio e injustificable del Estado Ecuatoriano.

Siendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión gubernamental, garantía de igualdad y condición imprescindible para el Buen Vivir.

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

De acuerdo a la Fundamentación Legal compartimos que la educación es un derecho humano por lo cual es fundamental, la educación es un medio importante para ser participe en los sistemas sociales que es el medio donde se desarrolla el niño a través de la interacción con otras personas, por eso es necesario atender las necesidades básicas de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años de edad para desarrollar su pensamiento lógico.

2.1.6 Actividades Recreativas.

El niño dedica gran parte de su tiempo para el juego, con el que se entretienen, sirven para descargar las energías excedentes, mediante las actividades recreativas el niño perfecciona sus coordinaciones neuromusculares, así como las de las manos y la vista. Según (Justo, 2011) “las actividades de juego estimulan el desarrollo social, ya que el niño participa y coopera en ellas con los demás en el grupo” (p. 21); es decir que el juego constituye una diversidad de oportunidades para la personalidad, la expresión

comunicativa verbal y corporal, el juego individual y colectivo favorece el desarrollo de la creatividad, (Sánchez Hidalgo, 2011) afirma que “la buena salud mental exige que el niño juegue” (p. 147).

Las actividades recreativas dentro de la educación son técnicas indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje, estas actividades deben estar orientadas a brindar a los niños un aprendizaje más eficiente motivador y de interés, (Pedroza, 2012) considera que “dado que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan” (p. 1). Las actividades recreativas, se realizan en el tiempo libre, sin embargo, aplicadas en el ámbito educativo, se utilizan para

Guiar al desarrollo de destrezas y aprendizaje, con resultados favorables.

Desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y valores, este tipo de utilidad de los juegos recreativos crean la necesidad de que los docentes conozcan y dominen su aplicación en el aula para que permitan alcanzar los objetivos planteados con la ejecución de estrategias dinámicas de aprendizaje.

Las actividades de tipo recreativas son diversas, entre ellas (Pedroza, 2012) señala a “los juegos libre, teatro, música, baile que asistan a los niños a fortalecer sus destrezas físicas, cognitivas, intelectuales. Que ayuden a enriquecer al desarrollo integral del niño” (p. 2).

El objetivo principal de la aplicación de actividades recreativas en la educación en el nivel preescolar tienen la finalidad de facilitar a los niños la oportunidad de experimentar, descubrir sus propios conceptos en determinadas áreas, así mismo de aumentar su capacidad de participar en las actividades escolares, el desarrollo del lenguaje y expresión

oral, entre otras habilidades se desarrollan con la utilización de actividades recreativas con enfoque didáctico.

Las actividades recreativas como técnica resultan una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar, estas actividades deben ser planificadas para facilitar el aprendizaje y la tarea de enseñar, éstas deben estar dirigidas a afianzar el conocimiento en los niños.

De esta manera proporcionar un mejor aprendizaje del niño y que permite afianzar el conocimiento siendo cada vez más autónomo, con este fin las actividades recreativas se concretan en el plan de clase, para ser aplicadas con el cumplimiento de reglas sencillas, además requiere que ofrezcan descanso y diversión, deben propender al desarrollo y crecimiento personal. Las características señaladas brindan garantías para que los niños comprendan valores trascendentes de amistad, solidaridad, mejorándose la interacción social, habilidades que a partir de los cuatro años se desarrollan en el niño dando cumplimiento al objetivo que promueve el currículo de educación básica (2011) que expresa “incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales” (p. 18).

2.1.6.1 Recreación.

La recreación, es una actividad de distracción, implica la participación activa, tanto a nivel físico como mental, del individuo. En este sentido, la recreación se opone al ocio, que es más bien una forma pasiva de distracción, más relacionada con la distensión y la relajación del cuerpo y la mente.

La recreación es fundamental para la salud física y mental. Por esta razón, es aconsejable practicar actividades recreativas de vez en cuando que nos proporcionen la posibilidad de despejar la mente y dedicar nuestro tiempo libre a cosas que disfrutemos

realmente. En este sentido, la recreación sirve para para romper con la rutina y las obligaciones cotidianas, y así aliviar el estrés acumulado.

Las actividades de recreación que practiquemos pueden estar relacionadas con deportes o hobbies. Como tal, la práctica frecuente actividades recreativas nos brinda momentos gratos y sentimientos de bienestar y satisfacción.

2.1.6.2 *Importancia de la recreación.*

Para los niños durante los primeros meses de vida, el juego es un placer; les atrae lo que hace ruido y cuanto más fuerte mejor. Les gusta jugar con cucharas y objetos de plástico, entre otros. Cuando ya son más grandes, aprenden a clasificar objetos por su forma y color; sus juegos van cambiando y algunos pasan a ser juegos de competencia y reglas.

El juego les permite relacionarse con otros niños y niñas de su edad, aprenden a respetar, asumir reglas, esperar turno y saber perder. También les permite desarrollar la imaginación y la creatividad al inventar cuentos y juegos.

Cuando los niños y niñas son pequeños, el juego les ayuda a: aprender cosas nuevas como las normas de conducta y los valores sociales, conocer el lugar donde viven, desarrollar su cuerpo y convivir con otros niños.

Cuando juegan al papá y a la mamá por ejemplo, imitan actitudes que observan en sus padres y familiares; a través de lo que miran y oyen aprenden cómo es el mundo de los adultos.

2.1.6.3 *Características de la recreación.*

Las características de la recreación son la libertad, el placer, pasiva, funcional y formativa, que se describen en el siguiente esquema:

Característica	Descripción
La libertad.	La recreación es auto motivada, no existe presión externa alguna por realizarla. Esta tiene su fin en sí misma poder elegir entre un material u

	<p>otro experimentar cada uno de los recursos formar su propio aprendizaje dejando que el niño sea capaz de resolver pequeños problemas, y se la realiza sin la mediación compulsiva de influencias externas directas, como, presiones familiares, docentes entre otras.</p>
El placer.	<p>Como resultado de actividades recreativas se proporciona una gran satisfacción, un interés, que no se encontrará de otro modo.</p> <p>Todo acto o experiencia recreativa reúne ciertas características básicas. Una de estas es la satisfacción inmediata y directa que la actividad trae al individuo.</p>
Pasiva.	<p>La recreación pasiva se da cuando el niño necesariamente realiza actividad física (juegos), sino también cuando aprecia y disfruta de la variedad de la cultura en la que el ser humano se desenvuelve.</p>
Funcional.	<p>La recreación cumple una etapa a través del tiempo libre denominada autodesarrollo. Dado que es la posibilidad personal que tiene cada, Individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos responsables, participación en la vida social a la vez la formación de habilidades para la creación y el enfrentamiento a cualquier situación social.</p>
Formativa.	<p>La formación y la promoción de la recreación, la actividad física y el deporte recreativo, así como el uso pleno y activo del tiempo libre ayuda formar personas con una mejor calidad de vida, la formación de líderes, capacitación y formación personal,</p>

Autor: Iván Gualacata

2.1.6.4 Clasificación de las actividades recreativas

- Deportivas: prácticas, encuentros o competencias, deportes
- Al aire libre: actividades contacto con la naturaleza: actividades en tierra, acuáticas.

- Lúdicas: todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.
- Artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.
- Culturales: (de la cultura artística y de la cultura física)
- Socio-familiares: asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.
- Actividades audio-visuales: escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.
- Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.
- Actividades de relajación: meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.

2.1.6.5 *Las actividades recreativas dentro del aula.*

La forma ideal de ayudar a los niños es siendo curioso, dinámico, creativo, sociable. Ya que los niños necesitan actividades recreativas para aprender. El docente debe demostrar y reflejar actitudes que demuestren al estudiante que ser activo y creativo es muy importante dentro de la sociedad.

La inaplicabilidad de las actividades recreativas en el aula, dan lugar para que se establezca un ambiente marcado por la monotonía, desinterés e inclusive resistencia en el niño para asistir a los centros de educación básica, por lo que es necesario que el docente planifique y ejecute acciones tendientes a sostener una actividad mental positiva y pre disponibilidad a los cambios.

Según (Santamaría, 2011)

Se está comprobando que sonreír en las ocasiones complejas cambia la manera de ver las cosas, por tal motivo debemos utilizar las maneras más creativas en el momento de educar siendo así mucho más sencillo despertar el interés para aprender del estudiante en las clases. (p. 3)

Por lo tanto no debe haber límites para aprender algo nuevo, es primordial que el docente parvulario empiece con la actividad dando su empeño con creatividad, involucrarse en la vida de los niños en su entorno ya que estos momentos son esenciales y, los docentes debe aprovecharse el momento para capturar su atención, de manera especial en el primer año de Educación Básica, en el que tomará en cuenta que las actividades recreativas no solo se las debe brindar al niño en edad preescolar, sino, en cualquier nivel de educación básica.

En el proceso educativo es importante identificar los factores de influencia en el aprendizaje de los estudiantes, para diseñar estrategias didácticas que optimicen resultados esenciales en el desarrollo integral de cada estudiante, tomando en cuenta que la educación en la educación se requiere que el estudiante aprenda a aprender mediante habilidades de pensamiento reflexivo, construyendo sus propios conceptos. Que aprenda hacer, y descubra sus propios conocimientos de una forma, dinámica, motivadora, interesante que le ayude en su proceso de formación.

El docente y la Unidad Educativa “Isaac J Barrera“, que tiene como objetivo formar hombres y mujeres con un pensamiento crítico, motivador, aptos de ejercer y demostrar sus capacidades en su labor diario con los niños. En esta tarea que tiene el docente debe tener siempre presente en utilizar como herramienta principal de aprendizaje actividades recreativas, recursos didácticos que logren enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere al razonamiento lógico matemático.

Pueden emplearse una variedad de actividades o dinámicas que tengan como propósito incrementar la motivación en los niños, capturar su interés, propiciar la participación, la creatividad, competición y el valor del conocimiento adquirido.

Planificar aplicando actividades recreativas en su labor diario que ayuden al niño a desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades necesarias para adquirir el

razonamiento, de esta manera será más fácil para el niño comprender el contenido si se le presenta de manera más divertida.

Juego libre:

El juego libre se puede contemplar como contrapunto al juego estructurado o juego dirigido. En el primero es el niño el que decide cómo, qué y con quién quiere jugar, establece las reglas, elige los materiales y decide el final del juego. En el segundo caso el niño debe someterse a unas normas establecidas, y es el adulto el que decide la duración, la ubicación, estimular el desarrollo de la atención, concentración al jugar libremente.

El juego en la educación:

La actividad lúdica es entretenimiento, diversión, placer, esta es una actividad espontánea que tiene su fin en sí misma, se distingue como tal del trabajo o actividad, (Campos, 2003) considera que “entre las actividades lúdicas está el juego que es una actividad fundamental apoyada en la necesidad de movimiento de toda persona, que se deriva de sus intereses y estado anímico” (p. 5); y que se manifiesta de una manera espontánea o consciente en la búsqueda de satisfacciones internas, en la infancia y aún en la adolescencia el juego es una actividad vital; para el niño principalmente es su vida misma, y no es aventurado decir que el niño que no juega, es un enfermo físico y moralmente será más tarde, un inadaptado.

En juego es la mejor técnica para educar a un niño, ayuda a que al mismo tiempo aprenda y desarrolle sus conocimientos y habilidades mediante la utilización de material didáctico específico; de esta manera el juego puede ser orientado a ser un proceso creativo que lo lleve a la solución de problemas cotidianos; sin embargo, para ser aplicados como estrategia didáctica es importante diversificarse.

El juego didáctico:

Los intereses en los juegos y en otras actividades recreativas cambian notablemente con la edad; (Montivideo, 2011) señala que:

En la escuela maternal el niño dedica mucho de su tiempo al juego solitario o a juegos que son paralelos a la actividad de otros niños. Si se realiza algún juego cooperativo es de un nivel bajo de organización. Durante los años preescolares el niño emplea sus destrezas en actividades con amigos o animales imaginarios, en esfuerzos por ayudar a los adultos en sus actividades y en juegos con otros niños, (p. 46).

Por lo tanto inducir al niño a el juego implica actividades guiadas al aprendizaje, regularmente se tuvo un criterio contrario a la utilización como actividad didáctica, al juego se le consideró una actividad para ocupar el tiempo libre o entretener al niño, por lo que se lo aplicaba sin una planificación previa.

Al respecto, la utilización del juego responde a una actividad debidamente planificada en el que en niño pueda experimentar por si solo y descubrir sus propios conocimientos y que pueda expresar todas las emociones, se debe dotar a los estudiantes todos los materiales imprescindibles para que él pueda obtener un aprendizaje más significativo.

Por lo cual el niño podrá ser capaz de desenvolverse en cualquier ámbito en condiciones de autonomía y asertivamente.

En efecto todo ser humano de cierta forma desarrolla sus destrezas mediante las diferentes actividades lúdicas, por ello que con una simple actividad el niño llega aprender, lateralidad, contar sin que identifique los números, pero lo cierto es que cada actividad recreativa fomenta, despierta la curiosidad desarrollando la memoria del niño, un aprendizaje a corto y largo plazo, por lo que el juego tiene una eficiencia si se lo realiza en el instante en el que el niño demuestra su mayor interés por aprender. En ningún momento

se debe aplicar cuando el niño presente fatiga o desmotivación en este momento el juego puede dar un resultado desfavorable.

El juego y el material que presente el docente van asociados y dan un eficaz resultado en el aprendizaje significativo y esto induce al niño a la construcción de nuevos conocimientos.

Es por esto que debe ser dividido o seleccionado por edades; este no puede ser dividido por habilidades porque se debe de tomar en cuenta el objetivo del juego; es decir, que todos los juegos brindan estímulo al niño pero depende mucho del entusiasmo del docente para alcanzar la meta dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje, obteniendo de los estudiantes una mejor rendimiento escolar y un mejor desarrollo de sus habilidades.

6.1.6.5 Ventajas de las actividades recreativas dentro del aula

Una actividad recreativa servir para inducir a un tema, ayuda a conocer mejor los conceptos o procesos, fortalecer los conocimientos ya adquiridos, adquirir nuevas destreza en lo que se refiere al desarrollo del razonamiento lógico matemático y consolidar un contenido nuevo.

Ayuda a los docentes para enseñar contenidos y técnicas de solución de problemas de aprendizaje. Por lo que es muy importante conocer sobre las ventajas que nos dan trabajar dentro y fuera del aula con actividades recreativas.

Una actividad recreativa produce entusiasmo en los niños, diversión, disposición, y gusto por aprender matemáticas ayudando a construir un amplio conocimiento que permiten al niño una asimilación total de la realidad.

Las actividades recreativas son un instrumento didáctico el cual nos ayuda a fortalecer una pedagogía activa, a tomar más en cuenta las destrezas intelectuales de cada niño, a fomentar la participación activa formando de esta manera niños más autónomos.

2.1.7 Razonamiento Lógico Matemático.

El desarrollo del razonamiento lógico-matemáticas responde a los conceptos básicos y fundamentales de las matemáticas, ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad para resolver problemas numéricos, además desarrolla su curiosidad y pensamiento crítico siendo reflexivo en sus conclusiones.

Las matemáticas constituyen para el niño en una herramienta indispensable para la comprensión, manejo y entendimiento del entorno en que se desenvuelve.

Por ende el conocimiento lógico-matemático se convierte en una pieza fundamental para el desarrollo del pensamiento en los niños.

El objetivo que debe buscar el docente es que sean curiosos, que estén interesados en el mundo que los rodea, que tengan iniciativas sin temor a equivocarse; en definitiva, que sepan pensar por sí mismos y que en este proceso hagan su pensamiento más lógico y adecuado a la realidad.

A través de la manipulación de objetos, los estudiantes forman conceptos nuevos, que les permiten conocer características de cada objeto individualmente y diferenciarlos de otros, establecer las primeras relaciones entre ellos.

Así el objetivo se logrará a través de la curiosidad que tienen los estudiantes frente a las cosas nuevas, así como por el juego de repetición, lo cual les posibilita consolidar los conocimientos adquiridos. Por ello, el docente siempre debe recurrir a actividades recreativas basadas en la manipulación y la repetición, pues la experiencia propia logrando potenciar así su capacidad de reflexión y análisis crítico de las necesidades exigentes de la sociedad.

Del mismo modo, una actividad básica para la lógica, posterior al reconocimiento de los objetos, es la agrupación de los mismos. Inicialmente los niños realizan esta agrupación

en forma espontánea y sin ningún criterio. Después se convierte en una selección subjetiva de aquellos objetos que, por ejemplo, el niño/a desea y rechaza.

2.1.7.1 Importancia del Razonamiento Lógico Matemático

Dentro del Sistema curricular de preescolar destaca la importancia de la enseñanza del razonamiento Lógico Matemático. a través de las experiencias obtenidas junto con la manipulación de objetos, para esto la escuela debe ofrecer al estudiante una gran variedad de recursos didácticos que contribuyan a un aprendizaje significativo.

Es de vital importancia que el niño vaya formando por sí solo, conceptos matemáticos básicos de su edad, y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo,

La principal función de la lógica matemática es desarrollar el razonamiento, interpretar la realidad, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños, por esta razón es muy importante que en el nivel preescolar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga de consolidación y se forma el concepto de número.

Así mismo el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, que un proceso que se tiene que ir cumpliendo por etapas y que va construyendo el estudiante a partir de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno mediante actividades lúdicas donde los niños puedan interactuar de manera práctica experimentando diversas situaciones de aprendizaje.

2.1.7.2 La Lógica Matemática.

La lógica matemática es una disciplina que trata de métodos de razonamiento, la lógica proporciona reglas y técnicas para verificar si es o no es válido el argumento dado.

Es la disciplina que hace efectivo los métodos de análisis y razonamiento, este ayuda a establecer criterios de verdad, equivalencias, hacer demostraciones y análisis de las evidencias.

2.1.7.3 Técnicas Para desarrollar el Razonamiento Lógico Matemático.

2.1.7.3.1 Manipulación de Objetos.

Es el camino adecuado que utiliza el niño para llegar al conocimiento del mundo que lo rodea, esta actividad la inician muy pronto empieza a conocer los conceptos básicos de su edad, ya que es la fuente de todo conocimiento, realidades externas entre otras, diferenciado entre conocimiento físico y conocimiento lógico-matemático:

Conocimiento Lógico-Matemático.

Consiste en las relaciones que se establecen entre los objetos: clasificar, y la manipulación que ejercita a través de la actividad lúdica.

De esta manera se ayudara a fomentar la formación de conjuntos formando un apoyo perceptivo en el aprendizaje del niño, preparando así a las nociones de orden lógico-matemático y familiarizándose con el fin de buscar relaciones entre los objetos,

Algunas de estas actividades pueden ser.

- **Juego Exploratorio.**
- Utiliza los sentidos para llegar al aprendizaje
- **Juego Experimental.**
- Establece relaciones probando, aplicando, observando, manipulando resultados.
- **Juego de Precisión.**
- Exige una habilidad manual al utilizar los objetos que lo rodean.
- **Juego Creativo y Constructivo.**

Reconocer y explorar características físicas de personas, cosas y animales que le llevan a unos resultados.

2.1.7.4 Recursos para desarrollar la lógica matemática.

Rompecabezas.

Son materiales muy conocidos y utilizados en el ámbito educativo porque desarrollan la observación, la coordinación viso motora, la discriminación visual, la noción de las partes entre otros aspectos.

Pueden ser elaborados de diversos materiales de cartón, botellas, piedras, palos etc. cuyas temáticas sean la vida real o un mundo imaginario el cual le ayude a llegar al objetivo.

Secuencias.

La secuencia o sucesión un conjunto de elementos encadenados o sucesivos de diversos materiales.

Figuras Geométricas.

Son el objeto de estudio de la geometría, rama de las matemáticas que se dedica a analizar las propiedades y medidas de las figuras en el espacio o en el plano.

Una figura geométrica es un conjunto no vacío cuyos elementos son puntos lo que ayuda a los estudiantes a consolidarse con los objetos que le rodean.

Colores.

El color es la impresión producida por un tono de luz en los órganos visuales, o más exactamente, es una percepción visual que se genera en el cerebro de los humanos.

Cubos o Bloques.

Ayudan a desarrollar el conocimiento a lo q se refiere a las figuras geométricas dando diversas formas al material utilizando de manera practica en la construcción de figuras geométricas en el entorno.

En una primera etapa, el niño juega con los bloques ordenándolos, apilándolos en una torre y finalmente derribándolos. Legos.

Es un nuevo material didáctico de la educación moderna que sirve para crear juegos que desarrollen el razonamiento lógico mediante la visualización de colores, formas y tamaños creando habilidades de pensamiento y competencias básicas para favorecer el aprendizaje.

Dominios.

Este material se compone de tarjetas rectangulares divididas por una línea vertical en el centro de la tarjeta de manera que visualmente se observan dos partes exactamente iguales. Se puede elaborar con cartón grueso o delgado, madera u otro material, sobre este material se puede pegar diferentes ilustraciones. Por forma, color, tamaño, posición, texturas, cantidad.

Ábacos Abiertos.

Básico para el área de matemática, utilizado por los niños de educación básica de cinco años sirve para representar el número de objetos y para realizar comparaciones numéricas mayor, menor o igual y agrupaciones por color.

El niño aprenda a hacer comparaciones, para construir series y a estimar el resultado de un pequeño cálculo matemático.

Patrones en base a un atributo

Un patrón es una sucesión de elementos (auditivos, gestuales, gráficos...) que se construye siguiendo una regla, esa regla puede ser de repetición o de recurrencia se puede realizar con material del medio.

Medidas nociones geométricas.

Las medidas no convencionales implican medir magnitudes de longitud, capacidad, tiempo y peso utilizando recursos como los pies, manos, palos clips la cual ayuda a desarrollar el razonamiento lógico.

Número.

Puede representar una cantidad métrica permite establecer orden de sucesión entre las cosas y la diferenciación de los objetos.

Noción espacial.

La noción espacial se desarrolla antes que la temporal, el niño o niña empieza a conocer su habitación, su casa incluso la calle donde vive conociendo la lateralidad de los objetos personas que lo rodean tales como.

Delante, detrás, en medio, encima o debajo son conceptos que rápidamente se adquieren y que son necesarios estimular en los niños y niñas.

Tarjetas para Juego de Memoria.

El objeto de este material es el desarrollo de la discriminación y memoria visual. Consiste en tarjetas rectangulares de cartulina cada una de las cuales tiene una tarjeta similar con las mismas características e ilustraciones.

El objetivo es que cada niño busque partes idénticas. El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende mucho del material didáctico que utilice la maestra al momento de impartir la clase para que el niño tenga un mejor razonamiento en lo que refiere a las matemáticas.

2.1.8 Clasificación de las capacidades de razonamiento lógico matemático

2.1.8.1 Noción Matemática.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

El origen del pensamiento lógico-matemático hay que situarlo en la actuación del niño sobre los objetos y en las relaciones que a través de su actividad establece entre ellos.

A través de sus manipulaciones el niño descubre lo que es duro y blando. Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentran y detecta.

Las relaciones que va descubriendo entre unos objetos y otros son al principio sensomotoras, luego intuitiva y progresivamente lógicas en la Educación Primaria tales relaciones van a ir encontrando expresión a través del lenguaje. Así no sólo aprenderá a referirse a los objetos sino también a las relaciones entre ellos.

2.1.8.2 Nociones Geométricas.

Los niños desde temprana edad son capaces de diferenciar figuras euclidianas como lo son: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.

En tres dimensiones: esfera, cubo, pero le resulta difícil reconocerlas por el tacto o reproducirlas en un dibujo pues para esto es necesario la representación mental. Sin embargo cuando se trata de representar relaciones topológicas si lo hacen resulta así explicable lo sostenido por Piaget en el sentido de que las primeras relaciones espaciales concebidas por el niño son las de orden topológico ya que estas tiene un carácter general.

2.1.8.3 Noción de Seriación.

La seriación nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente.

2.1.8.4 Noción de Clase.

La actividad de clasificar, es decir de agrupar objetos es una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático.

Se expresa precozmente en los niños a través de un proceso genético por el cual va estableciendo semejanzas y diferencias entre los elementos que le interesan llegando a formar subclases que luego incluirá en una clase de mayor extensión.

Según Piaget, la verdadera habilidad de clasificar solo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y el o las partes, es decir cuando domine la relación de inclusión.

2.1.8.5 Factores que influyen en el desarrollo del razonamiento Lógico-Matemático.

El razonamiento lógico es una actividad mental para los niños, ayudando esto al desarrollo cognitivo. Adecuada respecto al desarrollo lógico-matemático debe siempre comprobar que el alumnado necesita aprender sabe y necesita aprender.

En este sentido juega un papel muy importante la motivación y el apoyo a los pequeños, para que de este modo aprendan de manera adecuada, coherente y razonada.

Es importante que los estudiantes lleguen a razonar por sí solos, llegando a tener la capacidad suficiente de resolver problemas cotidianos.

Todo niño de la primera infancia es necesario que aprenda es a ser lógico en este sentido, solamente aquella persona que reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente incluso las tareas matemáticas más elementales.

Para poder llegar a desarrollar de forma efectiva el razonamiento lógico matemático en los estudiantes es necesario tener en cuenta los factores que influirán en los estudiantes.

Estos factores pueden existir tanto en el entorno de la familia como en la escuela: en la familia los padres deben darle la oportunidad al niño de relacionarse con los números en cada una de sus actividades diarias, la escuela con el apoyo de los docentes aprovechar desarrollar hasta el máximo el pensamiento lógico.

La Observación. Por ende es importante conocer cada factor que puede llegar a afectar el desarrollo del pensamiento en el niño por ello es necesario desarrollar las siguientes capacidades en el niño:

Esto se debe potenciar de una manera libre mediante actividades recreativas que deben ser dirigidos en llamar la atención de los estudiantes para desarrollar el razonamiento.

La Imaginación y creatividad

La variedad de situaciones a la que se la expone al niño ayuda de manera practica la desarrollo del razonamiento lógico matemático usando su creatividad e imaginación.

La Intuición.

Los niños deben tener la capacidad de interactuar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas que se cree en el aula en el momento de la clase sin la necesidad de que haga uso de su razonamiento lógico.

El principal objetivo es lograr en la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” con tareas pedagógicas planificadas y motivadoras que contribuyan al desarrollo de la habilidad lógico-matemática en los estudiantes del Primer Año Básica.

Lograr un aprendizaje realmente significativo siempre dependerá de cómo el docente brinde los contenidos a los estudiantes por esto es indispensable que dentro de sus planificaciones estén siempre presentes estrategias de enseñanzas motivadoras como lo son las actividades recreativas.

La comparación.

Es la acción y efecto de comparar refiere a fijar la atención en dos o más cosas para reconocer sus diferencias y semejanzas.

La concentración.

Es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento.

La memoria.

Permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado por medio de las experiencias.

La abstracción.

La abstracción es una actividad cerebral que permite aislar, a nivel conceptual, una cierta cualidad de algo con la intención de entregarse a una reflexión sobre la misma sin considerar el resto de las propiedades del objeto en cuestión. (Gardey., 2008).afirma que en educación, la idea de abstraer se relaciona con el momento en que el conocimiento entra a formar parte de la vida del sujeto (inicialmente en una categoría mental) y se confirma con un comportamiento explícito que nos permite ver que se ha logrado la "abstracción".

La percepción.

La percepción es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia mediante el juego y la manipulación de objetos y necesidades que tienen los niños. Es resultado de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones que atraviesan los estudiantes en el proceso de desarrollo.

Es subjetiva. Por las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. La condición de selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.

Es temporal. Por qué es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias,

2.2 Posicionamiento teórico personal.

Luego de haber realizado el análisis documental de los diferentes teorías la investigación se fundamentará en la teoría psicológica de Piaget donde se involucra aspectos cognoscitivos habilidades, destrezas, que indica que el niño aprende a través de la experiencia.

Psicológicamente la investigación se fundamentará en el modelo cognitivo que explica el aprendizaje en función de experiencias, actitudes, ideas, ya que el aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos.

Por su importancia pedagógica se fundamentará en el aprendizaje constructivista, que trata, de provocar un aprendizaje autónomo del estudiante, siendo el estudiante el centro del proceso de aprendizaje y el docente un guía. La investigación es importante porque los maestros mediante actividades recreativas lograrán que los niños desarrollen el razonamiento lógico matemático.

2.3 Glosario de términos.

Autónomo: Que trabaja por cuenta propia.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

Abstractas: Que significa alguna cualidad con exclusión del sujeto.

Actividades: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

Currículo: Relación de los títulos, honores, cargos, trabajos realizados, datos biográficos, etc., que califican a una persona.

Constructivismo: Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter de dichos procesos.

Cognoscitivo: Que es capaz de conocer.

Didáctica: Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir.

Experiencia: Práctica que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

Fenómeno: Cosa extraordinaria y sorprendente.

Habilidad: Capacidad y disposición para algo.

Idea: Primero y más obvio de los actos del entendimiento, que se limita al simple conocimiento de algo.

Lúdicas: Relativo al juego.

Lógica: Disposición natural de los seres humanos para pensar de forma coherente.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Memoria: Recuerdo que se hace o aviso que se da de algo pasado

Nociones: Conocimiento o idea que se tiene de algo.

Número: Expresión de una cantidad con relación a su unidad

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Razonamiento: Acción y efecto de razonar.

Recreativas: Que recrea o es capaz de causar recreación.

Reflexión: Advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona.

Técnicas: Habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo.

Universal: Se extiende a todo el mundo, a todos los países, a todos los tiempos.

CAPITULO III

3 Metodología de la investigación

3.1 Tipos de Investigación.

La investigación se realizó con un diseño de investigación de campo, documental y descriptivo.

3.1.1 *Investigación de Campo.*

En la presente investigación de campo permitió llevar a cabo un proceso de recopilación de información de fuentes primarias, es decir, en forma directa con las personas involucradas de la unidad educativa “Isaac Jesús barrera”,

Estudio que estuvo dirigido al primer año de educación básica y que aportó con información válida para identificar las características del problema investigado.

3.1.2 *Investigación Documental.*

La investigación siguió un diseño de investigación documental en el análisis de fuentes secundarias y que provienen de documentos y obras escritas,

Que estuvieron relacionadas con las variables de estudio, es decir sobre las actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

3.1.3 *Investigación Descriptiva.*

El estudio es de tipo descriptivo, porque el proceso de investigación estuvo dirigido a la identificación de las características de la problemática en estudio,

Lo que permitió describir las causas y consecuencias del tipo de aplicación de las actividades recreativas con niños de 5 a 6 años, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

3.2 Métodos de Investigación.

3.2.1 Método Analítico.

Este método ayudara para la interpretación y análisis de los resultados estadísticos de las encuestas que se realizara a docentes, con ellos se analizara los resultados obtenidos de las encuestas.

3.2.2 Método Sintético.

En la investigación se utilizara este método que nos encaminara al conocimiento e identificación de las partes que caracterizan la realidad del problema expuesto.

Sobre todo con este método se llegará a establecer la relación entre causa y efecto entre los elementos que componen la investigación, haciendo un análisis del mismo.

3.2.3 Método Inductivo.

Dentro del proceso de investigación se aplicara este método que ayudara a extraer las conclusiones y recomendaciones propuestos para la solución de las causas y efectos, que son afirmaciones generales a las que se llegara después de analizar los datos características recogidos en las encuestas.

3.2.4 Método Deductivo.

Este método se utilizará para concluir el cálculo porcentual de los datos que se obtendrá mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

3.3 Técnicas de Investigación.

3.3.1 La Observación.

La observación se aplicara a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” para observar de manera directa los hechos o fenómenos de estudio mediante la ficha de observación.

3.3.2 La Encuesta.

Para la presente investigación se utilizara la encuesta utilizando un formulario de preguntas que permitirá obtener información de forma escrita, para saber cuáles son las estrategias que se han venido utilizando para afianzar el razonamiento lógico matemático.

3.4 Instrumentos de Investigación.

3.4.1 Cuestionario

Como una fuente primaria de información se realizarán encuestas directas a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” sobre actividades recreativas desarrollar el razonamiento lógica matemático.

3.4.2 Ficha de Observación.

Para efectuar la investigación se realizara una ficha de observación directa a los niños de la Institución para mirar el desarrollo del razonamiento lógica matemático y las actividades recreativas que utilizan dentro de la Institución.

3.5 Población.

La población que será investigada está determinada por:

Población	Niños	Docentes
Paralelo A	32	2
Paralelo D	33	2
Total	65	4

Fuente: Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” de la Ciudad de Otavalo.

3.6 Muestra.

Tomando en cuenta que la población está conformada de 65 niños de primer año de Educación Básica, 4 maestras de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” de la Ciudad de Otavalo provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4 Análisis e interpretación de resultados

Se aplicó una encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Isacc J. Barrera” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, y una ficha de observación a los niños del primer año de educación básica. Los datos fueron organizados en cuadros y gráficos de (barras y circulares) que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer como incide los las actividades recreativas en el razonamiento lógico matemático de los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isacc J. Barrera” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016.

- Formulación de las preguntas
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Isaac J Barrera “ de la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016.

Pregunta N° 1

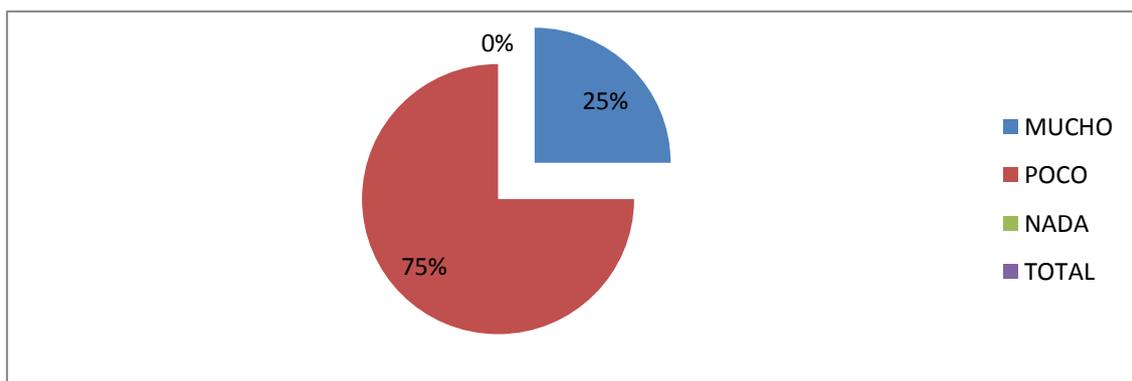
¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre las actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático?

Tabla 1 Conocimiento sobre el razonamiento lógico matemático

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	1	25%
Poco	3	75%
Nada	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 1 Conocimiento sobre el razonamiento lógico matemático



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

Según Lev Vygotsky Debe haber motivación y estímulo permanente del docente hacia el alumno, de acuerdo con la información obtenida mediante el cuestionario la mayoría del docente encuestado tiene poco nivel de conocimiento sobre actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Pregunta N° 2

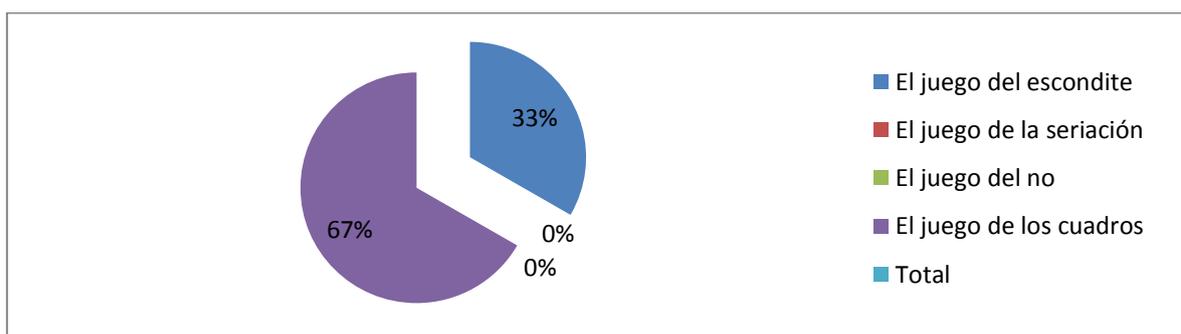
¿Qué actividades utiliza usted para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?

Tabla 2 Actividades utilizadas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Respuestas	Frecuencia	%
El juego de las familias	1	25%
El juego del escondite	1	25%
El juego de la seriación	0	0%
El juego del no	0	0%
El juego de los cuadros	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 2 Actividades utilizadas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático..



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

La encuesta realizada que refleja que más de la mitad de los docentes dicen que no conocen sobre actividades recreativas es evidente que los docentes no utilizan para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños. Lev Vygotsky el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Pregunta N° 3

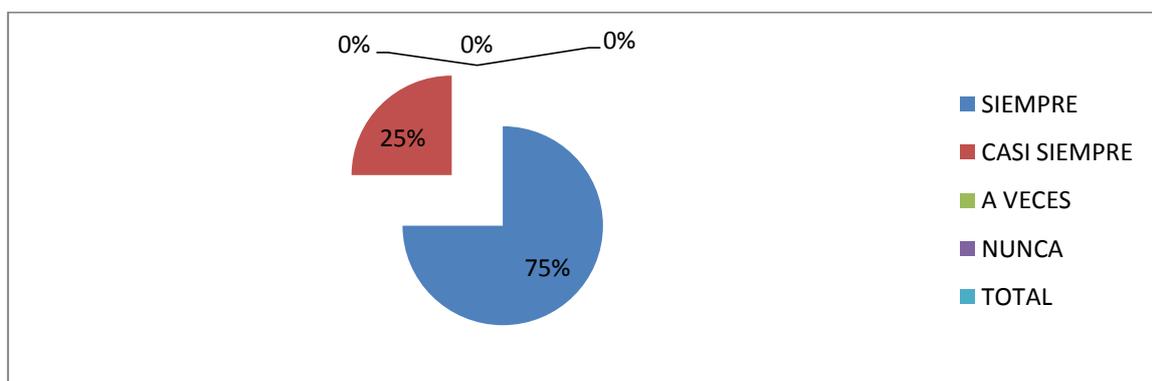
¿El juego es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?

Tabla 3 El juego es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	75%
Casi Siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 3 El juego es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

La encuesta realizada se evidenció que más de la mitad de los docentes que el juego sí es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños, y un porcentaje menor señala que casi siempre se utiliza el juego para desarrollar el razonamiento lógico matemático, es evidente que los docentes utilizan el juego como estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños. Buytendijk define el juego como actividad propia de la edad de los niños, el niño juega simplemente porque es niño,

Pregunta N° 4

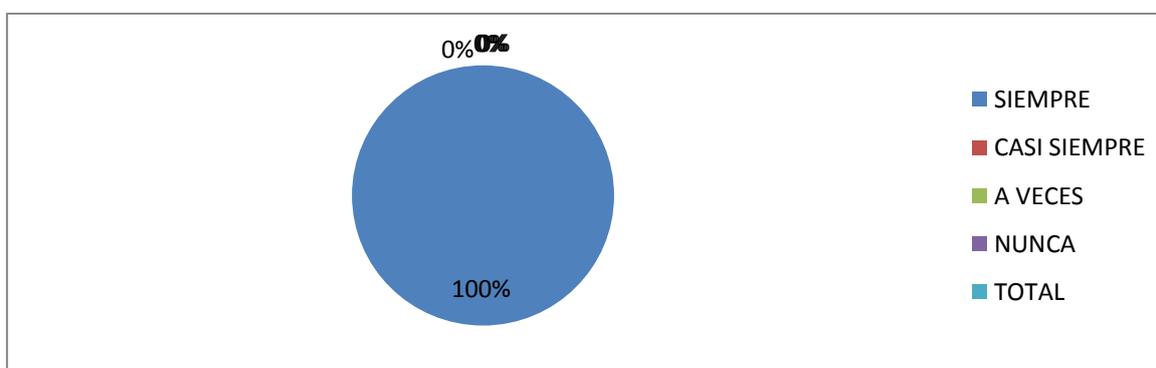
¿El material didáctico como: rompecabezas, cubos, legos, bloques, dominós, ábacos, tarjetas influyen en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático?

Tabla 4 El material didáctico influye en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	4	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 4 El material didáctico influye en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

Una totalidad de los docentes expresaron que el material didáctico influye en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático mediante diversas actividades recreativas que influyen de manera positiva en proceso de aprendizaje. María Montessori el material didáctico es esencial porque constituye el eje fundamental para el desarrollo de un aprendizaje eficaz.

Pregunta N° 5

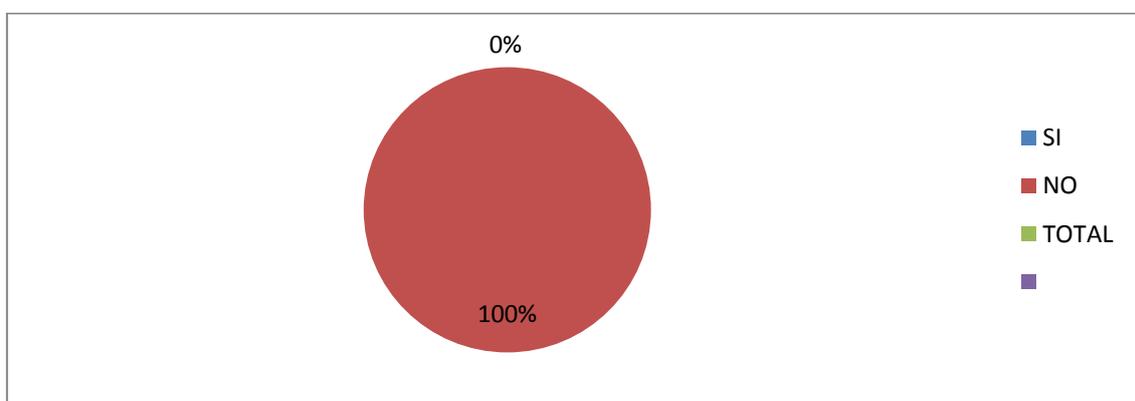
¿Dispone de una guía didáctica de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?

Tabla 5 Dispone de una guía didáctica de actividades recreativas.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 5 Dispone de una guía didáctica de actividades recreativas.



Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

En la encuesta realizada los docentes expresaron que no dispone de una guía didáctica de actividades recreativas por lo cual se realizara una guía mediante teorías, ideas la cual ayude al proceso de enseñanza de los niños. Para Vygotsky los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social nuevas habilidades cognitivas motivados para lograr niveles más altos de conocimientos.

Pregunta N° 6

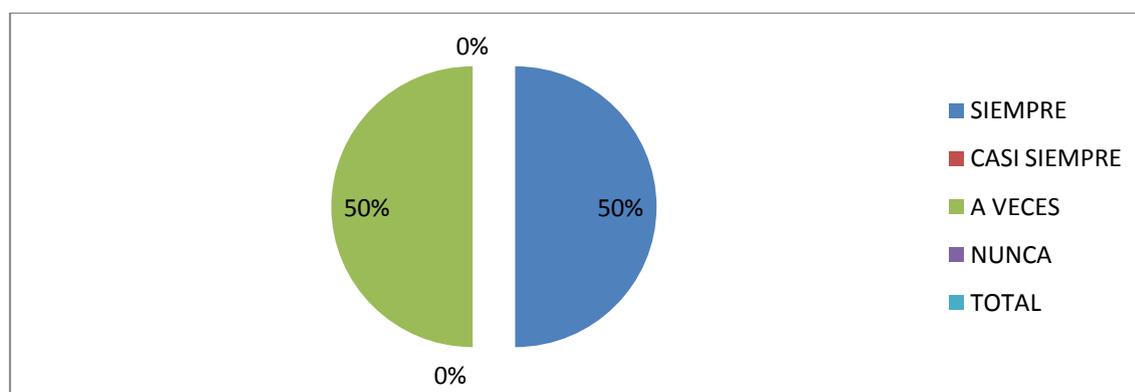
¿Considera usted que una guía de actividades recreativas facilita el trabajo docente?

Tabla 6 La guía de estrategias metodológicas facilita el trabajo docente.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 6 La guía de estrategias metodológicas facilita el trabajo docente.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

Con un porcentaje más de la mitad de los docentes manifestaron que siempre la guía de estrategias metodológicas facilita el trabajo docente, y la otra mitad señala que a veces se utiliza una guía de estrategias metodológicas para facilitar el trabajo docente, está claro que los docentes consideran que una guía de estrategias metodológicas facilita el trabajo docente. Una guía de estrategias ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en el razonamiento lógico matemático.

Pregunta N° 7

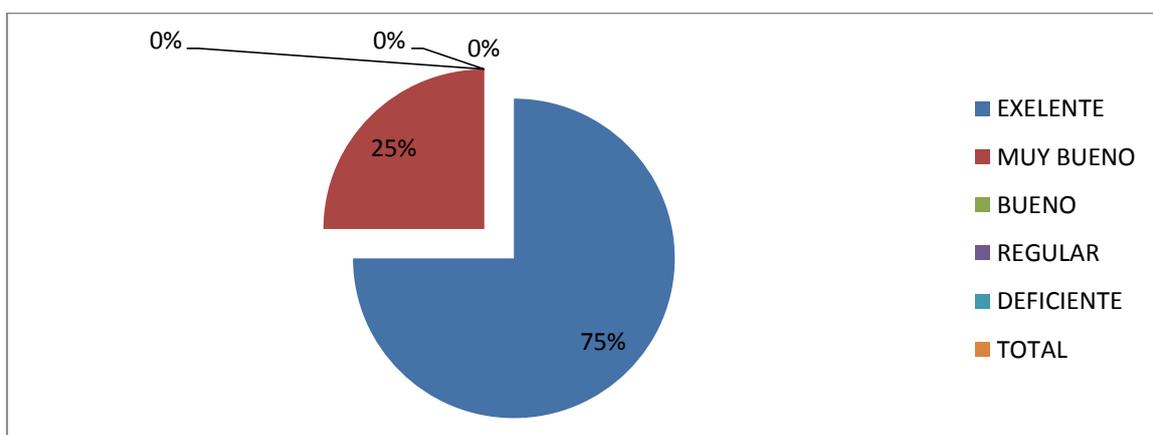
¿Piensa usted que la aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza es?

Tabla 7 La aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza

Respuestas	Frecuencia	%
Excelente	3	75%
Muy Bueno	1	25%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 7 La aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

Referente a la pregunta realizada en la encuesta un porcentaje elevado los docentes expresaron que la aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza es excelente, y una minoría señala que es muy buena la aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza. Según Nisbet y Shuckersimith (1987) las estrategias de enseñanza son procesos que ayudan a los niños a aprender de manera óptima.

Pregunta N° 8

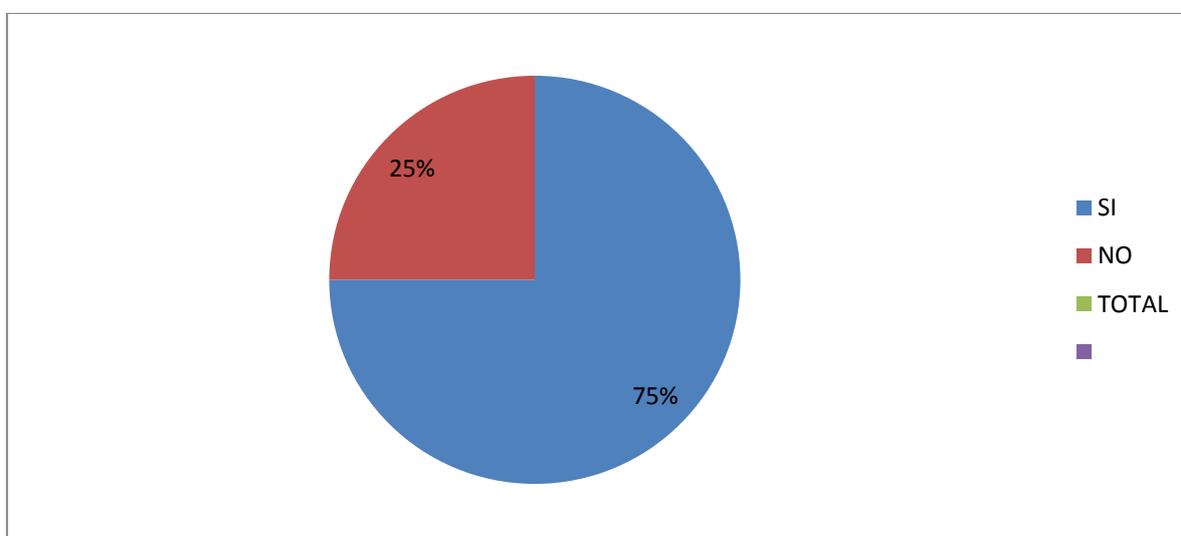
¿Considera que los docentes de primer año de básica deben utilizar una guía para enseñar matemáticas?

Tabla 8 Necesidad de una guía para enseñar matemáticas.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 8 Necesidad de una guía para enseñar matemáticas.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

En la encuesta realizada más de la mitad de los docentes considera que deben utilizar una guía para enseñar matemáticas, y un porcentaje señala que no deben utilizar una guía para enseñar matemáticas, está claro que los docente deben utilizar una guía para enseñar matemáticas a los niños. La utilización de una guía que contenga actividades recreativas fomentara en los docentes un camino ideal para llegar al aprendizaje.

Pregunta N° 9

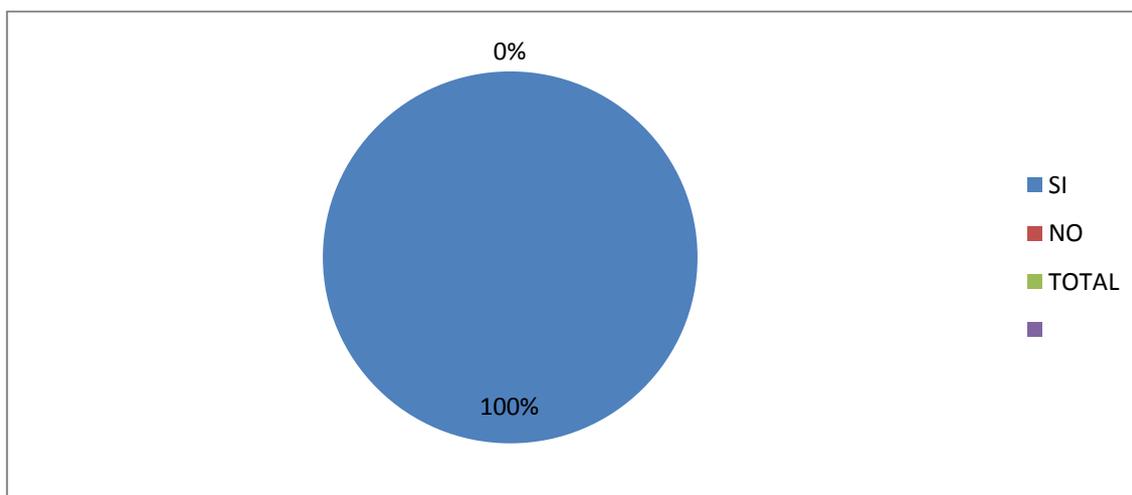
¿La realización de una propuesta de actividades recreativas beneficiara para a el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los niños?

Tabla 9 Una propuesta de actividades recreativas beneficiara el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 9 Una propuesta de actividades recreativas beneficiara a los niños en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La encuesta reflejo un porcentaje total de docentes expresaron que la realización de una propuesta de actividades recreativas beneficiara a los niños en el desarrollo del razonamiento lógico matemático ya que es un aporte para la enseñanza y desarrollo de la educación. La ayuda de una propuesta será de gran ayuda en el trabajo de quienes laboran en el nivel.

Pregunta N^a 10

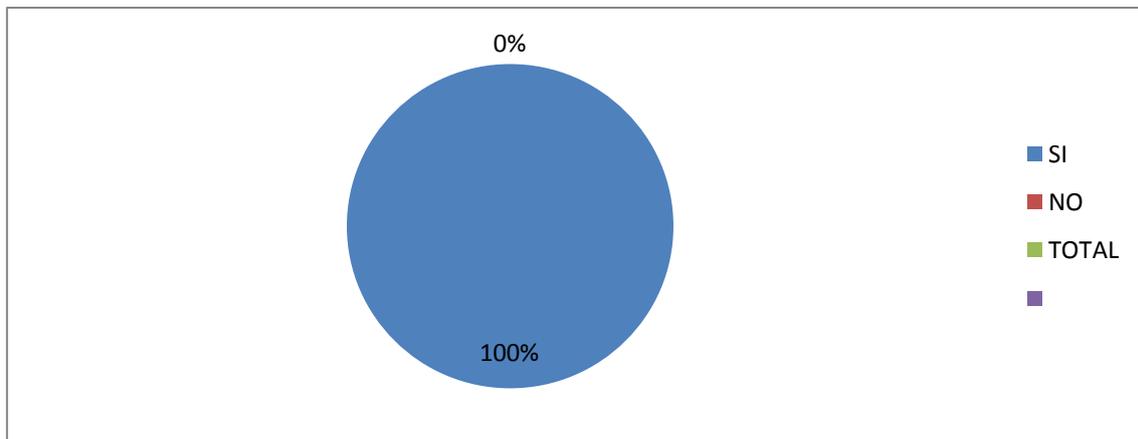
¿Considera que la capacidad de razonamiento lógico matemático ayudara a que el niño se desenvuelva mejor en su ambiente social?

Tabla 10 Incidencia del razonamiento lógico matemático en el ambiente social del niño.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016.

Gráfico 10 Incidencia del razonamiento lógico matemático en el ambiente social del niño.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de primer año de educación básica de la U.E “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

La encuesta realizada reflejo que una totalidad de los docentes manifestaron que la capacidad de razonamiento lógico matemático ayudara a que el niño se desenvuelva mejor en su ambiente social de esta manera los estudiantes y los docentes trabajaran de manera activa dejando atrás la pedagogía tradicional. Para Karl Groos contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. .

4.2 Análisis descriptivo de cada ítems de la ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Isaac J Barrera “ de la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016.

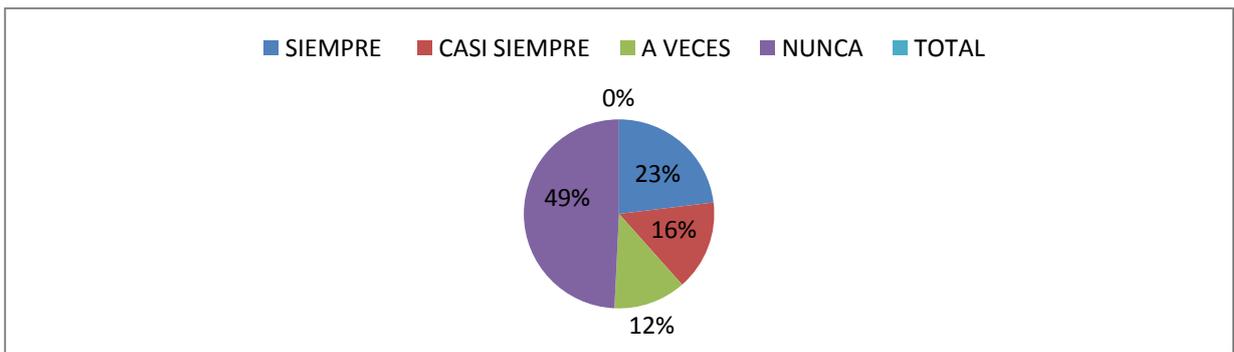
Indicador N° 1

Tabla 11 Identifica nociones matemáticas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	15	23%
Casi Siempre	10	15%
A veces	8	12%
Nunca	32	49%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” 2016

Gráfico 11 Identifica nociones matemáticas.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

Más de la mitad de los niños nunca identifican nociones matemáticas, pocos señalan que a veces identifican y menos de la mitad casi siempre y siempre ya que en las clases son monótonas y repetitivas.

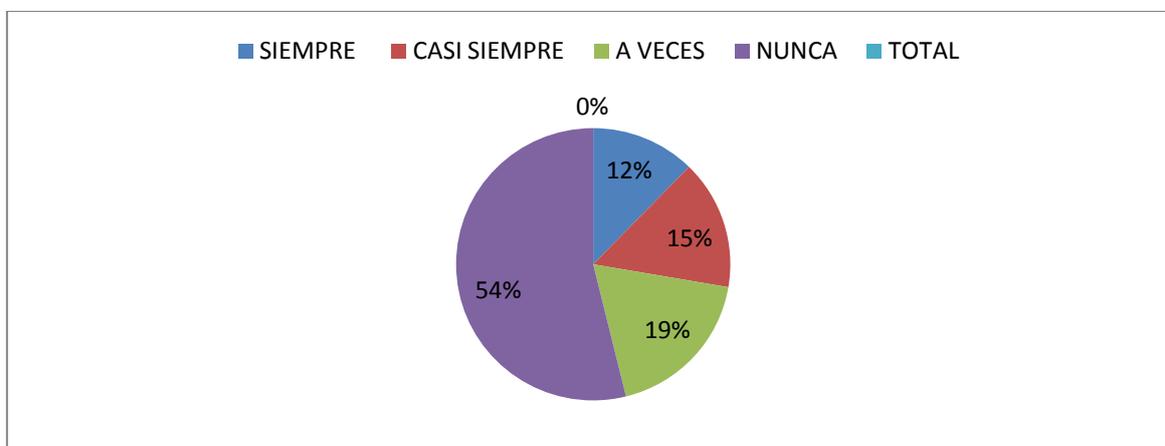
Indicador N° 2

Tabla 12 Muestra interés por el aprendizaje de las matemáticas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	12%
Casi Siempre	10	15%
A veces	12	18%
Nunca	35	54%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 12 Muestra interés por el aprendizaje de las matemáticas.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La mayoría de los niños observados nunca muestran interés por el aprendizaje de las matemáticas, y una minoría a veces muestra interés, y pocos niños casi siempre y siempre muestran interés por el aprendizaje de las matemáticas.

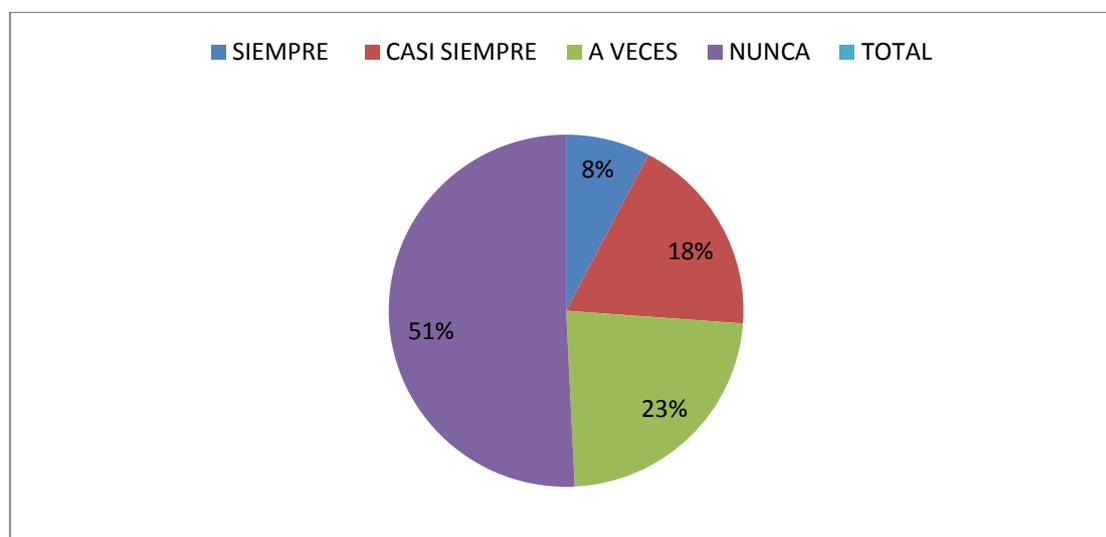
Indicador N^o 3

Tabla 13 Clasifica formas tamaños y colores para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	8%
Casi Siempre	12	18%
A veces	15	23%
Nunca	33	51%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” 2016.

Gráfico 13 Clasifica formas tamaños y colores.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” 2016

Análisis:

La mayoría de los niños observados nunca clasifica formas tamaños y colores., menos de la mitad a veces clasifica formas tamaños y colores y una minoría casi siempre por lo que se a visto la necesidad de realizar un estudio sobre el problema identificado.

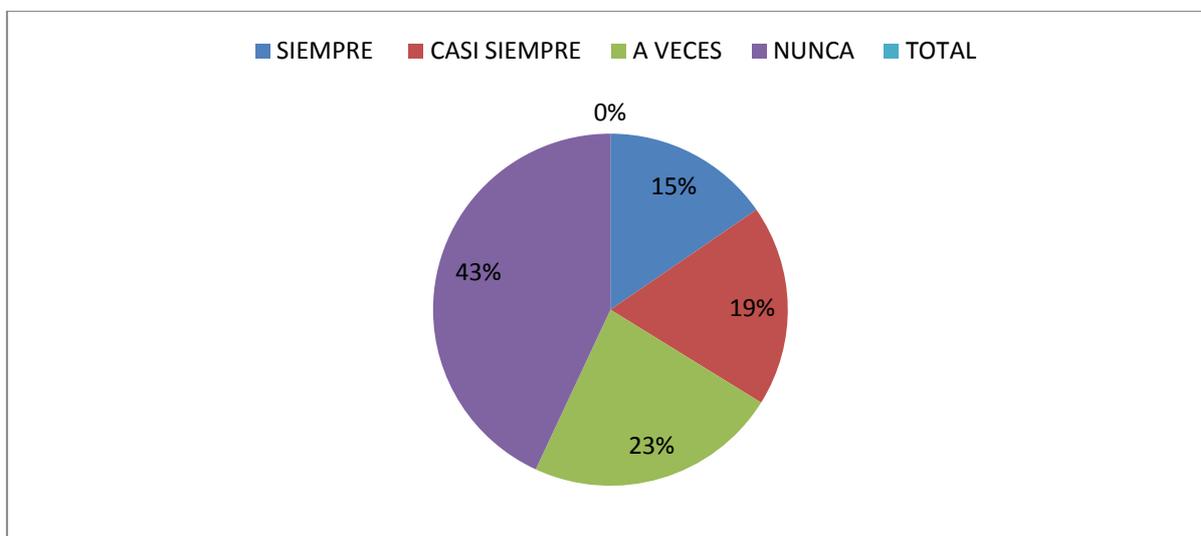
Indicador N^o 4

Tabla 14 Comprende los números.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	10	15%
Casi Siempre	12	18%
A veces	15	23%
Nunca	28	43%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 14 Tiene dificultades al comprender los números



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La mayoría de los niños observados tiene dificultades al comprender los números, menos de la mitad señalan que a veces presentan dificultades al comprender los números, y una minoría casi siempre y siempre una minoría.

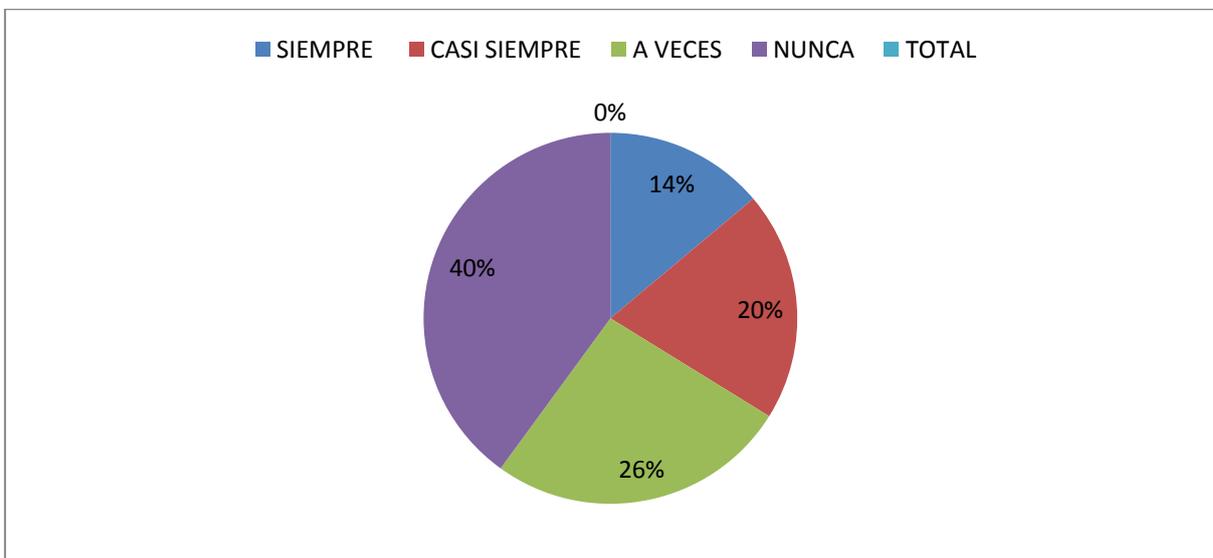
Indicador N° 5

Tabla 15 Construye, forma figuras con cubos o legos

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	9	14%
Casi Siempre	13	20%
A veces	17	26%
Nunca	26	40%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 15 Construye, forma figuras con cubos o legos



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La mayoría de los niños observados nunca construye, forma figuras con cubos o legos, menos de la mitad señalan que a veces presentan dificultades al construir, forma figuras con cubos o legos y una minoría casi siempre y un poco siempre.

Indicador N° 6

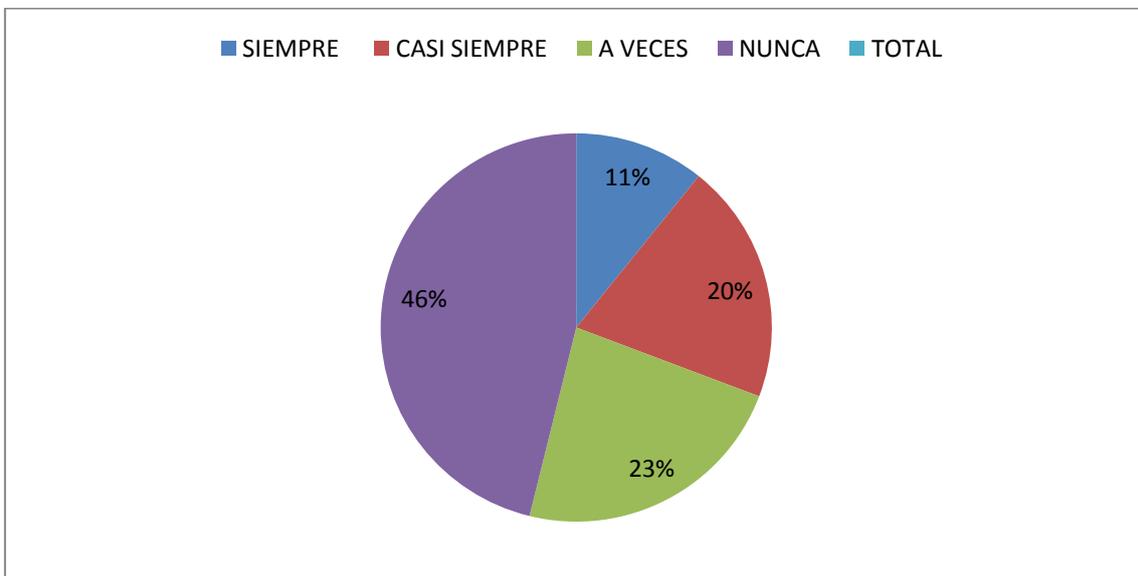
Tabla 16 Muestra interés y se motivado en clases de matemáticas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	7	11%
Casi Siempre	13	20%
A veces	15	23%
Nunca	30	46%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera"

2016

Gráfico 16 Muestra interés y se motivado en clases.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

Más de la mitad de los niños observados nunca muestra interés y se motivado en clases de matemáticas, menos de la mitad a veces muestra interés y se motivado en clases de matemáticas y un mínimo casi siempre.

Indicador N° 7

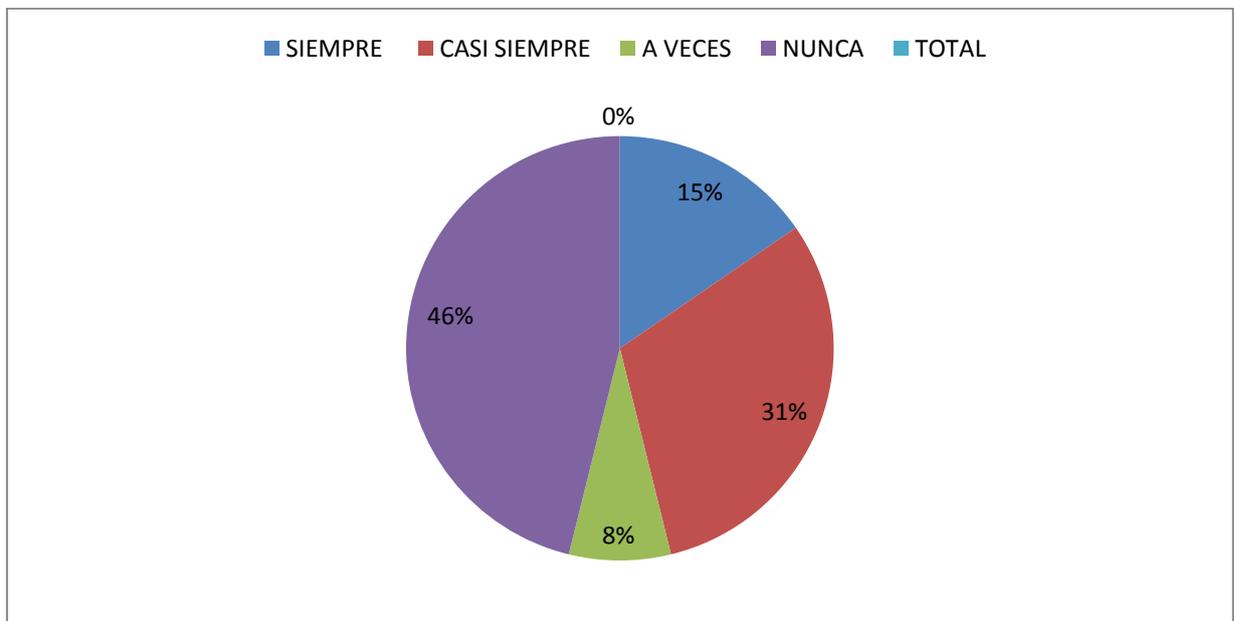
Tabla 17 Juega con legos, rompecabezas, cubos, para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	10	15%
Casi Siempre	20	31%
A veces	5	8%
Nunca	30	46%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera"

2016

Gráfico 17 Juega con legos, rompecabezas, cubos, entre otros.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La mayoría de los niños nunca juega con legos, rompecabezas, cubos, menos de la mitad casi siempre y siempre muestra interés al juega con legos, rompecabezas, cubos y pocas a veces.

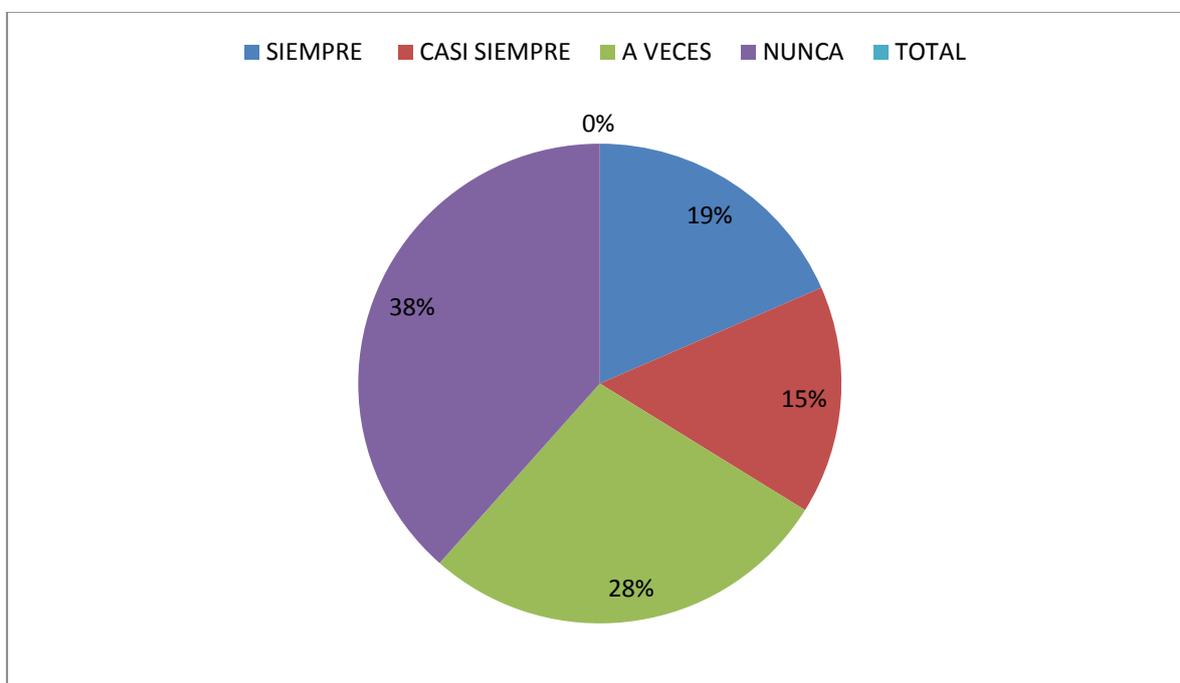
Indicador N^o 8

Tabla 18 Utiliza los números del 1 al 6.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	12	18%
Casi Siempre	10	15%
A veces	18	28%
Nunca	25	38%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 18 Conoce y utiliza los números del 1 al 6, y nombra alguno más.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La mayoría de los niños nunca utiliza los números del 1 al 6, menos de la mitad a veces conoce y utiliza los números, y casi siempre utilizan los números y nombra alguno y pocos siempre utilizan los números.

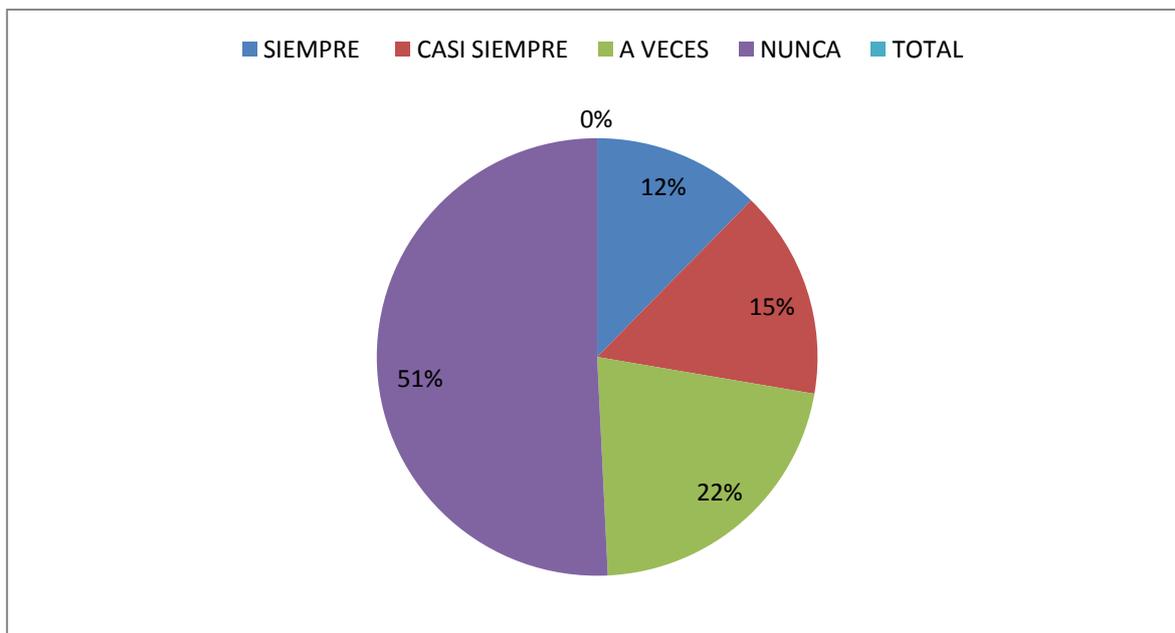
Indicador N° 9

Tabla 19 Maneja el material concreto y los clasifica.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	12%
Casi Siempre	10	15%
A veces	14	22%
Nunca	33	51%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 19 Maneja el material concreto y los clasifica.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

La mayoría de los niños nunca maneja el material concreto y los clasifica, menos de la mitad a veces, más de la mitad casi siempre y siempre maneja el material concreto y los clasifica.

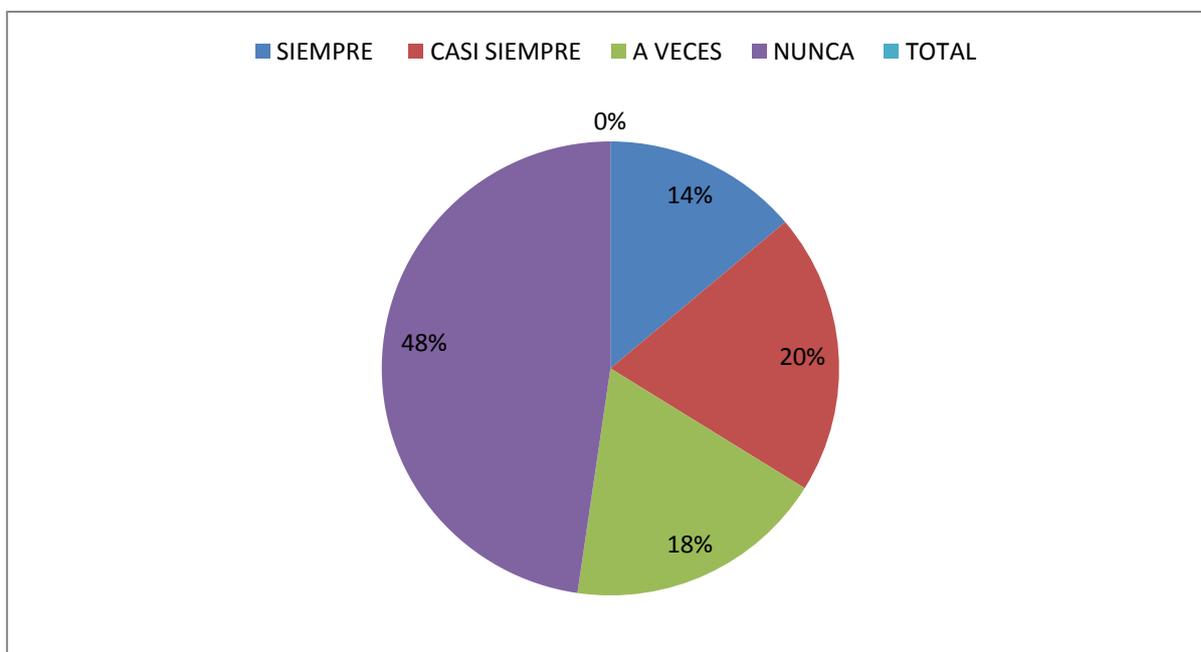
Indicador N° 10

Tabla 20 Realiza series de hasta tres elementos.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	9	14%
Casi Siempre	13	20%
A veces	12	18%
Nunca	31	48%
Total	65	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Gráfico 20 Realiza series de hasta tres elementos.



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Isaac J Barrera" 2016

Análisis:

Más de la mitad de los niños nunca realizan series de hasta tres elementos, menos de la mitad casi siempre realiza series de hasta tres elementos y muy poco siempre por lo que se realizara una guía de actividades que ayuden a la solución de este problema.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Analizados los datos que arrojan los resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes y la ficha de observación a los niños de Primer año de Educación Básica, se establecen las siguientes conclusiones.

- El diagnóstico refleja que hay un bajo nivel de uso de estrategias didácticas evidenciando en los niños a través de la ficha de observación que tienen un bajo nivel de destrezas frente al razonamiento lógico matemático. Sin embargo, es importante considerar lo que manifiesta Piaget que el niño mediante las experiencias va adquiriendo sus conocimientos, por tanto, los docentes deben incluir en la labor didáctica estrategias interactivas que permitan el desarrollo integral del niño.
- Los docentes que laboran en Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” de la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura deben sustentar su labor pedagógica en corrientes de pensamiento científico que permitan atender de manera adecuada el desarrollo de aprendizaje del razonamiento lógico matemático. El docente al ser símbolo personal en el proceso educativo del niño como lo manifiesta Bruner y por ende debe procurar respaldar su accionar en la ciencia para atender las necesidades educativas del niño en este nivel.
- Es importante contar con recursos didácticos que permitan dinamizar la labor metodológica del docente de manera que responda a las exigencias propias de este nivel. María Montessori manifiesta que en esta edad es importante el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza de los niños

5.2 Recomendaciones

- Que las autoridades incrementen procesos de formación continua a los docentes sobre diferentes temáticas de este nivel de manera particular en lo q se refiere al razonamiento lógico matemático.
- Quienes laboran en los Primeros años de Educación Básica sustente su trabajo en corrientes pedagógicas que les permitan trabajar atendiendo de manera eficiente tomando en cuenta como eje principal a las actividades recreativas.
- Se recomienda a los docentes que utilicen esta guía como recursos didáctico en las planificaciones de experiencias de aprendizaje y durante la ejecución de actividades recreativas se de atención al desarrollo del razonamiento lógico.

5.2.1 Respuestas a las Preguntas Directrices.

Pregunta N° 1

¿Los docentes tienen conocimiento sobre razonamiento lógico matemático?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” se pudo constatar que la mayoría del docente encuestado tiene poco nivel de conocimiento sobre actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático.

Pregunta N° 2

¿Qué nivel de razonamiento lógico matemático tienen los niños de primer año de educación básica?

Más de la mitad de los niños nunca identifican nociones matemáticas, por lo que no tienen desarrollado el razonamiento lógico matemático.

Pregunta N° 3

¿Será esencial diseñar una propuesta de actividades recreativas para desarrollar razonamiento lógico matemático?

Una totalidad de los docentes manifestaron que es necesario proveerse de una guía didáctica de actividades recreativas

Pregunta N° 4

¿La aplicación de actividades recreativas es adecuada para la enseñanza sobre las matemáticas para los niños?

Los docentes expresaron que las actividades recreativas ayudan a desarrollar el razonamiento lógico matemático.

CAPITULO VI

6 Propuesta

6.1 Título

Guía de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” en el año 2016-2017.

6.2 Justificación e importancia

Fortalecer en los docentes el conocimiento sobre el desarrollo del razonamiento lógico matemático de los niños por medio de actividades recreativas

A fin de que los niños desarrollen el razonamiento lógico matemático se mejorará los procesos de aprendizaje, se logrará resolver dificultades lógicas matemáticas, para que los niños sean creativos, críticos, reflexivos que permita la observación, memorización, comprensión y solución de problemas cotidianos.

En la actualidad el docente esté al tanto no únicamente de los contenidos del currículo y los conocimientos previos de los niños, de sus intereses y necesidades, lo importante que es trabajar en el desarrollo del razonamiento lógico matemático ya que hoy en día los niños son entes de aprendizaje que aprenden de manera lógica.

La razón primordial es que los niños desarrollen el razonamiento lógico matemático de una manera, dinámica para que su aprendizaje sea significativo y puedan aplicarlo en situaciones del diario vivir que se presenten, así desarrollaremos las habilidades que posee cada niño.

Es necesario aplicar actividades recreativas donde los niños desarrollan sus relaciones con los objetos y las personas que los rodean, por ello es importante que el niño desarrolle estrategias cognitivas que le permitan resolver los problemas.

Los procesos que planteamos en la propuesta se aplicarán mediante las actividades recreativas y evaluaciones previas que se va realizando a los niños.

Esta guía de actividades recreativas beneficiará a los niños de Primer Año de EGB ya que por medio de estas actividades novedosas desarrollaran su razonamiento, también servirá de apoyo a los docentes para que puedan aplicar nuevas formas de enseñar.

6.3 Fundamentación

Actividades recreativas

En la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan. Desde el punto de vista las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad. Constituyen el medio principal del proceso de la educación para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores mejorando la calidad de vida de los estudiantes.

Cabe destacar que dentro de los distintos tipos de actividades recreativas se encuentran las dinámicas y las físicas, que ayudan de forma directa en el crecimiento y desarrollo intelectual y físico de las personas, entre las que se encuentran los deportes, juegos y actividades físicas, pasatiempos, artes, música, y manualidades, danza, drama y la recreación al aire libre, social y mental entre otras.

David P. Ausubel (1976); indica:

Introdujo la teoría del aprendizaje significativo, que consiste en la implementación de los parámetros curriculares. El criterio para que un aprendizaje tenga lógica, Es que sea integrado como parte de los conocimientos previos que tiene los estudiantes en su estructuras cognitivas, a fin de ser utilizados como un objeto o criterio propio.

Según lo que manifiesta Ausubel el aprendizaje significativo y simbólico se clasifica por recepción, descubrimiento y por retención.. Desarrollando así sus conocimientos previos

Por ello es importante que en el aula de clases existan diversas maneras de aprender para lograr los objetivos propuestos.

El aprendizaje receptivo, es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el docente y los estudiantes para aprender, este aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según el procedimiento que emplee el docente.

El aprendizaje significativo y por repetición, aquel que se establece a la estructura cognoscitiva de los estudiantes se ejecuta sobre la base de lo que ya sabe. Se requiere de una actitud crítica y creativa de cada estudiante.

El razonamiento lógico matemático está presente en todas las acciones de nuestra vida, cuando se va comprar, en que día y fecha nos encontramos.

6.4 Objetivos de la Propuesta

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar una guía de actividades recreativas didácticas que contienen experiencias de aprendizaje que contribuyen al proceso de aprendizaje del razonamiento lógico matemático en los niños de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” de la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, en el año lectivo 2016-2017.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer en los docentes el conocimiento sobre el uso de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” de la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, en el año lectivo 2016-2017.

- Proporcionar a los docentes de una guía de actividades recreativas como una herramienta didáctica que les permita mejorar el proceso metodológico para la enseñanza del razonamiento lógico matemático.
- Socializar la guía de actividades recreativas a los docentes de Primer año de Educación Básica.
- socializar la propuesta de actividades recreativas a los docentes para que apliquen en el proceso del trabajo diario con los niños de Primer año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Isaac J Barrera”

6.5 Ubicación sectorial y física

Provincia. Imbabura

Cantón. Otavalo

Ciudad. Otavalo

Beneficiarios.

Los beneficiarios directos serán las autoridades, docentes, niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac j Barrera”

6.5 Desarrollo de la propuesta

Elaboración de una guía de actividades recreativas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

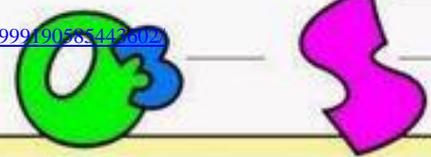
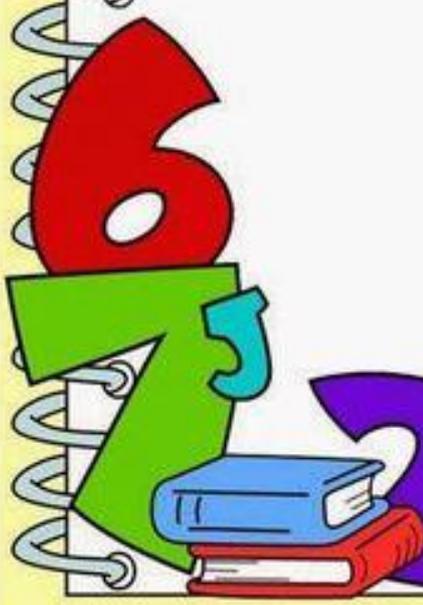


**GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR EL
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISAAC J.
BARRERA” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017**

AUTOR: IVÀN GUALACATA
DIRECTOR: SAÙL VÀSQUEZ



<https://fr.pinterest.com/pin/3799919088447602>



CONTENIDO

Título 1: Manipulando objetos.....	74
Título 2: Juego del escondite de la golosina.....	75
Título 3: La libertad de agrupar y desagrupar	76
Título 4: Mi cuerpo humano está desorganizado	77
Título 5: Juego la ropa me encanta	78
Título 6: Yo miro más y menos.....	79
Título 7: Juego arriba - abajo	80
Título 8: La culebrita al gatear.....	81
Título 9: Mi barquito con cortos y largos.....	82
Título 10: Agrupar numerales con cantidades al clasificar	83
Título 11: Juego libre al observar.....	84
Título 12: Juego del pirata pintando los cuadros.....	85
Título 13: Juego de los sapitos saltarines.....	86
Título 14: Las figuras se parecen y no se parecen	87
Título 15: Relación número mediante las partes de su cuerpo imitar.....	88

Primer año de Educación Básica

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
	Relaciones lógico-matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artística	
	Expresión corporal	

Fuente: Ministerio de Educación

Caracterización de los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje en el cual se encuentra enmarcado el tema de investigación.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: promueve, en los niños, el desarrollo de habilidades de pensamiento que los lleven a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea. Experiencias significativas que posibiliten la comprensión de las características y relaciones de los elementos que lo rodean, provocando, en ellos, procesos de indagación y estimulación de su curiosidad.

Relaciones lógico-matemáticas. En este ámbito en el cual nos enfocamos los niños adquieren herramientas básicas de la matemática, así realizan descripciones con respecto al tamaño, la cantidad, la posición y el color de los objetos. Describen sus características, los agrupan de acuerdo a ellas y los representan en diagramas; de igual manera, empiezan a realizar estimaciones y mediciones con unidades no convencionales. Cuentan elementos en el círculo del 0 al 20 e inician con los ordinales. Pueden también describir figuras geométricas y cuerpos por sus características, realizan estimaciones de cantidades, de tiempo y medidas; reconocen y describen cuerpos geométricos; Todas estas destrezas se desarrollan mediante trabajo concreto, dada la etapa evolutiva en la que se encuentran.

DATOS INFORMATIVOS	ESTUDIANTE	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO/NIVEL
	IVÁN GUALACATA	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. Expresión corporal 	PRIMERO DE BÁSICA
PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	
	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. Desarrollo personal y social Comunicación verbal y verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. Expresión corporal. 	
Objetivos del currículo integrador para cada ámbito de aprendizaje			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo. Comunicar ideas sobre la interpretación de su entorno (recolección de información) y explicar de manera verbal y/o gráfica (pictogramas) los procesos utilizados en la recolección de datos y en la resolución de problemas cotidianos sencillos 			
Matriz de destrezas con criterios de desempeño del currículo integrador para el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda. Reconocer la derecha e izquierda en los demás Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud). Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto). Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado. Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos. Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos. Establecer relaciones de orden: 'más que' y 'menos que', entre objetos del entorno Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0. Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos. Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10. 			

- Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.
- Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.
- Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.
- Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.
- Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmas, cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras).
- Describir y comparar objetos del entorno, según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño.
- Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío).
- Comparar objetos según la noción de peso (pesado/liviano).
- Medir, estimar y comparar objetos según la noción de peso con unidades de medida no convencionales.
- Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas.
- Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana en situaciones cotidianas.
- Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario.
- Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo, en los miembros de la familia.
- Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente).
- Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.
- Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N ° 1							
Título	Manipulando objetos.						
Objetivos	Desarrollar la noción de seriación mediante la manipulación de objetos para lograr el razonamiento lógico matemático.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN			Tiempo	Edad		
Iván Gualacata	Primero			30 minutos	Niños de 5 a 6 años		
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
El desarrollo de nociones básicas matemáticas son necesarias en el niño de cinco años, la seriación es una noción básica para el aprendizaje posterior de los números, especialmente ordinales y cardinales, además le facilitará el aprendizaje del conteo mecánico. Se presenta como juego para que el niño pueda establecer un orden por jerarquías.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo			Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Pedimos a los niños para que formen una fila, uno tras otro 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicados en esta posición se pondrá el audio de la canción “el tren de chocolate la canción la podemos escuchar en la siguiente página https://youtu.be/Bf44UEgilqU Esta actividad podrá cambiarse con figuras de animales u objetos; de igual manera cambiar de canciones, tomando en cuenta que deben ser cortas. 			<ul style="list-style-type: none"> Finalmente se formara un collar. Se entregara a los niños figuras de triángulos azules, cuadrado rojo y círculo verde, además se entregará una lámina con el trazado de las figuras, los niños deberán pegar el recorte en la silueta de cada figura, 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio Figuras geométricas Láminas Mullos Lana Aguja de punta redonda Goma 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Distingue la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
Nº	Nombre	Reconoce la posición de los objetos delante/atrás y encima/debajo.		Distingú la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo		Reconoce características de los objetos.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2							
Título	Juego del escondite de la golosina						
Objetivo	Desarrollar nociones de grande – pequeño mediante el juego del escondite para desarrollar bases de razonamiento lógico matemático,						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	20 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
Con el desarrollo de las nociones se despierta la curiosidad del niño, que espera encontrar algo.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Identificar las nociones de grande/pequeño y ancho/angosto, para la ubicación de objetos.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo		Cierre		Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Se pide a los niños cantar la canción “saco una manita”, que induce al tema de la clase, 	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará a los niños una secuencia del nacimiento de un pollo, Los niños observarán las piezas desordenan luego se pide a los niños que identifiquen cuál imagen falta. Luego se mezclan todas y se esconden dos piezas, los niños identificarán la que falta. 		<ul style="list-style-type: none"> Finalmente se entregan todas las fichas, los niños organizarán la serie según el orden correspondiente. se cantará la canción los pececitos.. Como variación del ejercicio se puede seleccionar figuras por tamaño o edad de un árbol, figuras, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio Grabación canciones infantiles Juegos de cajas de cartón en serie Galletas, caramelos, chocolates, etc. Fichas de seriación del ciclo de vida del pollo 		
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Identifica las nociones de grande/pequeño y ancho/angosto, para la ubicación de objetos.						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Graficar objetos grandes y pequeños; anchos y angostos		Clasifica de acuerdo a sus características. (anchos/angostos)		Identifica las nociones de grande/pequeño	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3							
Título	La libertad de agrupar y desagrupar						
Objetivo	Desarrollar nociones de comparación mediante la utilización de figuras geométricas para favorecer la adquisición de nociones de agrupación.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	20 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
El juego propicia en los niños nociones de comparación con la utilización de figuras de diferentes colores y consignas variadas, el niño afianzará el conocimiento de los colores, reconocimiento de tipos de figuras y los tamaños de éstas. Se pueden utilizar figuras de madera o plástico,				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno,							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo		Cierre		Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> El juego se inicia en el aula, se forman parejas para el juego. A los niños se entrega cajas con varias figuras y colores. 	<ul style="list-style-type: none"> Se da la primera instrucción sacar de la caja todas las figuras rojas. Una segunda orden, separar los cuadrados. Los niños luego debe clasificar las figuras por su forma. Se pide mezclar todas las figuras y de la caja se extraerán los triángulos, luego los cuadrados. 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se mezclan las figuras, uno de los compañeros realizará una agrupación por propia iniciativa, luego pedirá a los compañeros que adivinen el criterio con los que están organizadas las figuras. Se termina la actividad con la canción de “saco una manita”, que se cantó en la actividad 2. 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio Grabación de canciones infantiles Caja de cartón tamaño de caja de zapatos. Figuras geométricas de color azul, roja y amarilla, de tamaño pequeño, mediano y grande. 		
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Reconoce e identificar los cuerpos geométricos en el entorno,						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Reconoce figuras geométricas en el entorno		identificar los cuerpos geométricos en el entorno		Utiliza las figuras geométricas	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4							
Título	Mi cuerpo humano está desorganizado						
Objetivo	Desarrollar nociones de clasificación mediante el trabajo lúdico para el reconocimiento y ubicación de las partes del cuerpo humano.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	30 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
El trabajo se complementa con actividades lúdicas para que el niño adquiera nociones de clasificación de las partes del cuerpo, extremidades superiores, extremidades inferiores, cuerpo, cabeza, ayudando a reconocer las partes de su cuerpo y reconocer en piezas en material didáctico.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Describir la posición y ubicación del cuerpo (izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/último; cerca/lejos; dentro/fuera).							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo		Cierre		Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la actividad pidiendo a los niños cantar “las partes de mi cuerpo” Ubicará a los niños en parejas, uno detrás del otro. Nombrar la parte que está dando el masaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Luego se entregará un rompecabezas a los niños con figuras del cuerpo humano. Una vez armado el rompecabezas, señalando en la figura se cantará con los niños la canción “partes de mi cuerpo”. 		<ul style="list-style-type: none"> Finalmente se entrega a los niños una ficha con la figura del tres cuerpo humano: Pintarán de rosado las extremidades superiores De color amarillo las extremidades inferiores De color anaranjado el tronco, el rostro quedará sin pintar. 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio Grabación de canciones infantiles Colores Fichas con figura humana Rompecabezas de figura humana de niño Rompecabezas de figura humana de niña 		
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Describe la posición y ubicación del cuerpo (izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/último; cerca/lejos; dentro/fuera).						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Ubica las partes de su cuerpo al nombrarlas.		Clasifica y arma las partes del cuerpo arriba, abajo.		Identifica izquierda y derecha.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5							
Título	Juego la ropa me encanta						
Objetivo	Identificar las características de la ropa (vestuario) mediante el juego con prendas de vestir para la adquisición de nociones de clasificación y secuenciación.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	30 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
Las nociones de secuenciación necesarias para el aprendizaje de las matemáticas, le ayuda al niño adquirir destrezas de orden, seguir un proceso. La noción de sucesión facilita la adquisición de las bases para la sucesión de números para ordenar objetos, induciendo al niño para el trabajo de secuencias numéricas mediante el tratamiento de situaciones de la vida cotidiana y estableciendo relaciones al vestirse.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Agrupar objetos según sus características color, tamaño, forma.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo		Cierre		Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Observar el video – canción aprendo a vestirme, luego se pide simular las instrucciones de la canción, en el juego el niño reconoce que ropas se pone primer y qué ropas luego. https://youtu.be/MLt9BL4j1B4 	<ul style="list-style-type: none"> Se presentarán carteles con diferentes prendas de vestir, los niños en coro reconocerán su nombre, además afirmará si es de niño o niña, permitiéndole que realice su doble clasificación, es decir por prenda y por sexo. Se realizará preguntas que prenda se pone primero y que luego. 		<ul style="list-style-type: none"> Se jugará a las adivinanzas Se presentará figuras de prendas de vestir y se pedirá que digan su nombre y el color. 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio y video Grabación de video y canción infantil Figuras de prendas de vestir Fichas de trabajo Carteles de figuras de prendas de vestir 		
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Agrupar objetos según sus características color, tamaño, forma.						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Reconoce la secuencia de las prendas de vestir.		Clasifica las características color, tamaño, forma.		Identifica el nombre de la prenda de vestir.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6							
Título	Yo miro más y menos.						
Objetivo	Comprender la noción de cantidad con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	30 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
El desarrollo de la observación, orientado al desarrollo de la destreza de diferenciación, necesaria para el aprendizaje matemático de conjuntos				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo		Cierre		Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Salir al patio. Para reforzar las figuras de los números, cada vez que se nombra uno el niño irá dibujando imaginariamente con su dedo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se irán realizando los trazos imaginarios, mientras se nombra 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Se presentan dos carteles, el uno contiene un cartón con muchos objetos y otro con menos. Se reflexionará con los niños sobre el problema, el peso, la apariencia. 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se pide a los niños que digan cuál Cartón con más objetos y cuál menos. Se realizará una caja de cartón con papel doblado, Se pedirá a los niños que reúnan cosas pequeñas para que completen el número de cada caja de cartón. 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio y video Láminas Fichas de números Fichas Cartón Objetos para llenar cartones. 		
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Identifica cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10.						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Identifica cantidades del 1 al 5		Cuenta los objetos formando conjuntos		Cuenta colecciones de objetos y los asocia con los numerales del 1 al 10	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7							
Título	Juego arriba - abajo						
Objetivo	Desarrollar la noción de largo/corto y alto/bajo, para la ubicación de objetos en el espacio mediante movimientos del cuerpo al imitar.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO			EDAD		
Iván Gualacata	Primero	30 minutos			Niños de 5 a 6 años		
Contenido Científico					EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA		
El juego largo – corto se presenta para la adquisición de nociones de conocimiento espacial y el afianzamiento del conocimiento de figuras geométricas. Las relaciones espaciales permiten al niño familiarizarse con el ambiente y espacio vital, para posteriores operaciones matemáticas, por ejemplo para ubicar cantidades en la suma, resta,					<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 		
					Ámbito de aprendizaje		
					<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 		
Destreza							
Identificar las nociones de largo/corto y alto/bajo, para la ubicación de objetos.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo		Cierre			Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Salir al patio pedir a los niños realizar los ejercicios que el profesor realiza. Se pide a los niños imaginar una estrella sobre sus cabezas, luego pedir que la toquen, se dirá a los niños que la estrellita se sube, se sube, y los niños tratarán se alzar sus manos, en puntas de pies. 	<ul style="list-style-type: none"> Luego se pide alzar los brazos y estirarlos, mover las manitas, luego abajo las manos, tomarse las puntas de los pies, otra vez, arriba, abajo, arriba, abajo imitando a una araña. Se pedirá a los niños pararse en puntas de pies, bajar, agacharse, la orden será arriba – abajo 		<ul style="list-style-type: none"> se solicitará a los niños a ubicarse en sus asientos y se presentará el video arriba – abajo, de plaza sésamo (https://youtu.be/X1XEEjrS-s8) Se dialogará con los niños, realizando preguntas para promover el razonamiento y explicaciones al ejercicio y al video observado. Se terminará la actividad pidiendo a los niños que alcemos las manos y demos un aplausos arriba, 			<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio y video Grabación de video Figuras geométricas de diferente color, grandes, medianas y pequeñas 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Identifica las nociones de largo/corto y alto/bajo, para la ubicación de objetos.						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Identifica las nociones de largo/corto		Ordena los objetos largos y cortos		Grafica animales largos y cortos	
		si	no	si	no	si	no
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8							
Título	La culebrita al gatear.						
Objetivo	Desarrollar la noción espacial mediante ejercicios del gateo para propiciar la relación – ubicación espacial en el razonamiento lógico matemático.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	30 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
El gateo es un ejercicio que ayuda a los niños a mejorar su ubicación espacial, desarrollar su lateralidad el ejercicio del gateo se recomienda que se lo realice periódicamente en la edad preescolar y reforzado en el hogar. Los pediatras han recomendado el gateo para favorecer el aprendizaje del razonamiento matemático.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Identificar la noción espacial para la ubicarse en el espacio delante, detrás, arriba, abajo, izquierda, derecha.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo			Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Cantar la canción la culebrita; con la retahíla soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola: Todos los niños sentados formando un círculo. El profesor se pone frente a un niño, y le pregunta: ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños deben gatear por entre las piernas de sus compañeros se ubica atrás del compañero que va a delante. Siguen el mismo patrón, gatean por entre las piernas de los integrantes hasta llegar al final y formar la cola de la serpiente. Como variación durante el juego, se cambiará el obstáculo del gateo, se ubicarán aros y los niños deberán tomar la dirección según indiquen los aros que estarán sostenidos por un compañero. 			<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar durante el juego se enfatizará cruzar por el aro, cruzar por el cuerpo de la culebrita, dentro de la culebrita, fuera de la culebrita, delante de la culebrita, atrás de la culebrita – cola. Se entregará una ficha, con laberintos para que tres culebritas encuentren su madriguera 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio Grabación Aros Ficha de laberinto Colores Ulas. 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Identifica la noción espacial para la ubicarse en el espacio delante, detrás, arriba, abajo, izquierda, derecha-						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Identifica la noción espacial para la ubicarse en el espacio delante, detrás		Se ubica en el espacio reconociendo su izquierda y derecha		Reconoce la ubicación de los objetos arriba , abajo.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9							
Titulo		Mi barquito con cortos y largos					
Objetivo		Desarrollar nociones de corto – largo mediante el trabajo de relaciones de objetos materiales e inmateriales para propiciar pensamiento lógico de relaciones espaciales y geométricas.					
ESTUDIANTE		AÑO DE EDUCACIÓN		TIEMPO		EDAD	
Iván Gualacata		Primero		25 minutos		Niños de 5 a 6 años	
Contenido Científico						EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA	
Las nociones de corto – largo, podrá trabajarse con nociones de pesado – liviano y grande - pequeño, mediante la observación y la experimentación se propicia que reconozcan nociones del entorno espacial y que representen la realidad en la que se desenvuelven.						<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 	
						Ámbito de aprendizaje	
						<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 	
Destreza							
Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño. (Largo, corto).							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio		Desarrollo		Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> La actividad se inicia con el juego “yo imagino”, se les pide a los niños que sueñen en un viaje en barco, los niños responderán a preguntas dirigidas al viaje y los elementos grandes y pequeños, como grande es el mar, el barco es grande, la canoa es pequeña, el camino para llegar al polo es largo y para llegar a Guayaquil es menos largo. 		<ul style="list-style-type: none"> Se presenta un cartel con el dibujo de la construcción de un barco de madera. Se motivará a los niños para construir un barco, Se presentará el video como construir un barco con palillos y sorbetes. (https://youtu.be/-Mgbbf-1dX8) 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se entrega a los niños materiales para construir el barco, palillos, paletas, sorbetes, moldes de cartón para base del barco, además una base de espuma Flex para el fondo del barco. Se pedirá a los niños ubicar los palillos en orden formando una línea con la base de los palillos. Luego se pedirá que los palillos cortos se pongan a su derecha y los largos a su izquierda. Se formara el barco y posteriormente se pondrá el audio del barco chiquitito. (https://youtu.be/ID6e81Gt3mA) 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio y video Espuma Flex Plantillas de cartón Palillos de pinchos Sorbetes Paletas baja lengua de colores Retazos de tela Goma blanca 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación		Reconoce, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño. (Largo, corto).					
Técnica		Observación					
Instrumento		Lista de cotejo					
N°	Nombre	Reconoce objetos largos y cortos		Comparar objetos de acuerdo a su tamaño. (Largo, corto).		Comparar objetos livianos y pesado	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10							
Título	Agrupar numerales con cantidades al clasificar						
Objetivo	Establecer cantidades y relacionarlas con los numerales 1 al 10 para comprender el concepto de número.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	25 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
<p>Agrupar objetos que tienen características en común, de acuerdo al número que representa.</p> <p>La actividad está integrada por agrupación de objetos que tienen características en común, de acuerdo al número que representa.</p> <p>A demás en esta actividad ayudara a los niños a realizar operaciones matemáticas con ayuda de los 10 dedos de las manos.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Usar la noción de cantidad mediante agrupaciones de objetos (muchos, pocos, uno, ninguno, todos)							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio		Desarrollo		Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> La actividad se comenzara cantando la canción los “Deditos” Luego de cantar la canción se ara preguntas a los niños sobre la canción Luego se pedirá a los niños que procedan a contar los dedos de las manos. 		<ul style="list-style-type: none"> Determinar ¿cuántos dedos tenemos? Se pedirá que cuenten a los miembros de cada familia y escribir el numeral. 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se pedirá a los niños que realizar ejercicios de disociación segmentaría con la manos y dedos. También se pedirá que agrupen y clasifiquen objetos del entorno de acuerdo a sus características. En cada mesa se colocara una ficha de trabajo con la silueta de una mano Se pedirá que coloque los numerales de acuerdo a lo aprendido en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> Laminas Material concreto 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación		Usa la noción de cantidad mediante agrupaciones de objetos (muchos, pocos, uno, ninguno, todos)					
Técnica		Observación					
Instrumento		Lista de cotejo					
N°	Nombre	Aplica procedimientos y conceptos básicos de numero cantidad		Agrupa objetos (muchos, pocos)		Agrupa objetos formando conjuntos uno, ninguno, todos)	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11							
Título	Juego libre al observar.						
Objetivo	Desarrollar el razonamiento mediante el juego libre y la observación para agrupar colecciones de objetos según sus características.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	25 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
<p>Esta actividad trata de estimular el desarrollo de la atención, concentración. Con esta actividad se despierta la imaginación del niño, que juega libremente creando así diversas situaciones de juego utilizando material del entorno.</p> <p>En el ejercicio se enfatiza, en el desplazamiento imitando a diversos animales formando situaciones más complejas donde el niño aprenda a razonar mediante la actividad.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio		Desarrollo		Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> La actividad se comenzara cantando la canción los “Deditos” Luego de cantar la canción se ara preguntas a los niños sobre la canción Luego se pedirá a los niños que procedan a contar los dedos de las manos. 		<ul style="list-style-type: none"> Determinar ¿cuántos dedos tenemos? Se pedirá que cuenten a los miembros de cada familia y escribir el numeral. 		<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se pedirá a los niños que realizar ejercicios de disociación segmentaría con la manos y dedos. También se pedirá que agrupen y clasifiquen objetos del entorno de acuerdo a sus características. En cada mesa se colocara una ficha de trabajo con la silueta de una mano donde colocaran el numeral correspondiente. 		<ul style="list-style-type: none"> Laminas Material concreto 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación		Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.					
Técnica		Observación					
Instrumento		Lista de cotejo					
N°	Nombre	Agrupa colecciones de objetos según el número.		Reconoce los numerales del 1 al 10		Identifica cantidades y Forma conjuntos	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12							
Título	Juego del pirata pintando los cuadros.						
Objetivo	Desarrollar la atención, concentración, organización y reflexión para resolver la tarea con éxito.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	25 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
<p>En esta actividad ayuda a desarrollar la lógica matemática de los niños También ayuda a ubicarse en el espacio ya que tiene que seguir una secuencia En esta actividad nos sirve también para trabajar conceptos matemáticos básicos.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Diferenciar nociones de derecha e izquierda en los números.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio		Desarrollo		Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> La actividad inicia organizados en equipos para jugar. Luego se les dará las instrucciones para comenzar la actividad 		<ul style="list-style-type: none"> Se les entregara a cada uno de los grupos la ficha de trabajo en la cual deben seguir las instrucciones Primero se rellenara el cuadro que está l la derecha de los números. 		<ul style="list-style-type: none"> Se realizara con los demás números rellenado de izquierda a derecha y arriba y abajo 		<ul style="list-style-type: none"> Tapas Legos Colores Fichas de trabajo 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación		Diferencia nociones de derecha e izquierda en los demás•					
Técnica		Observación					
Instrumento		Lista de cotejo					
N°	Nombre	Identifica la posición de los números.		Se ubica en el espacio izquierda derecha		Relaciona mayor y menor que	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13							
Título	Juego de los sapitos saltarines.						
Objetivo	Desarrollar el razonamiento probabilístico para realiza combinaciones de 10 en el uso de las adiciones y sustracciones.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	25 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
<p>En esta actividad se propone desarrollar el razonamiento probabilístico, a partir de la intuición del estudiante, a través de una secuencia de actividades que está basada en los juegos de azar;</p> <p>Esta actividad se caracteriza por la exploración de situaciones diferentes.</p> <p>A partir de formulaciones de expectativas a los resultados que se presentan a través de la actividad.</p> <p>En esta actividad ayudara a los estudiantes a tener un concepto más amplio de los que es la suma y la resta.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Realizar adiciones y sustracciones con números enteros del 0 al 10.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio		Desarrollo		Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Invitamos a los estudiantes a organizarse en grupo 10 integrantes, cada uno elegirá un número del tablero. Luego indicarles que: "Cada integrante deberá colocar su ficha en la casilla donde está el número que eligió. 		<ul style="list-style-type: none"> Cada ficha representa a un sapito Los estudiantes lanzaran los dados, Se ira sumando los números. 		<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo al número que vayan saliendo en los dados el sapito ira avanzando. Finalmente gana el sapito que llegue primero, Se la puede realizar de dos formas en fichas o utilizar el patio realizando el dibujo de la ficha. 		<ul style="list-style-type: none"> Dados Fichas Patio 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación		Realiza adiciones y sustracciones con números enteros del 0 al 10.					
Técnica		Observación					
Instrumento		Lista de cotejo					
N°	Nombre	Diferencias entre la suma y la restas		Resuelve problemas mentales		Realiza operaciones de suma y resta	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14							
Título	Las figuras se parecen y no se parecen						
Objetivo	Desarrollar nociones de agrupación mediante el juego con siluetas y objetos de figuras geométricas para la adquisición de pensamiento inicial lógico matemático.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	25 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
Agrupar es una noción indispensable en el desarrollo del razonamiento matemático inicial en el niño, constituye el apoyo para el trabajo de conjuntos.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Identificar, contrastar y describir componentes de cuerpos, figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio		Desarrollo		Cierre		Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> En el aula los niños se disponen en filas, para observar un video, se presenta el video infantil “las figuras geométricas” de Barney el camión, está disponible en el link (https://youtu.be/5rT9-HmeNyI) 		<ul style="list-style-type: none"> Se invita a los niños a ubicarse en círculos de ocho niños, En parejas de dos organizar las figuras geométricas indicadas 		<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo formará cuatro conjuntos de figuras, Para finalizar los niños formaran figuras, en hileras organizarán los círculos, a la derecha los cuadrados, seguidamente los triángulos y finalmente los rectángulos. 		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de audio y video Siluetas de figuras geométricas Carteles con las rimas de las figuras geométricas. 	
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación		Identifica, contrasta y describe componentes de cuerpos, figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.					
Técnica		Observación					
Instrumento		Lista de cotejo					
N°	Nombre	Identifica las figuras geométricas		Contrasta cuerpos, figuras y objetos en el entorno.		Describe componentes de figuras círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15							
Título	Relación número mediante las partes de su cuerpo imitar.						
Objetivo	Utiliza el conteo de colecciones de objetos de hasta 20 unidades; el conocimiento de cantidad y los numerales del 1 al 10 para ordenar, sumar o restar.						
ESTUDIANTE	AÑO DE EDUCACIÓN	TIEMPO		EDAD			
Iván Gualacata	Primero	25 minutos		Niños de 5 a 6 años			
Contenido Científico				EJE DE APRENDIZAJE /MACRO DESTREZA			
Esta actividad se relaciona con los números permite contar y establecer un orden de sucesión entre las cosas ayuda a mejorar la capacidad imaginar y crear números mediante los movimientos corporales.				<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del medio natural y cultural. 			
				Ámbito de aprendizaje			
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico-matemáticas. 			
Destreza							
Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
Inicio	Desarrollo			Cierre	Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> Salir al patio. Se inicia la actividad pidiendo a los niños que se reúnan en grupos y cantar la canción mi cuerpito. Luego se pedirá a los niños hacer un círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se invitara a los niños a observar los movimientos producidos por el Docente. Luego se pedirá a los niños realizar los movimientos que hizo el docente formando así los números del uno al diez. 			<ul style="list-style-type: none"> Finalmente los niños dibujaran los números realizados mediante los movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Movimientos corporales Hojas Laminas Lápices 		
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación	Lee y escribe, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10						
Técnica	Observación						
Instrumento	Lista de cotejo						
N°	Nombre	Cuenta colecciones de objetos de hasta 20 unidades		Escribe, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10		Resuelve problemas sencillos suma, resta	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							

Autor: Iván Gualacata

6.6 Impactos

6.6.1 Impacto social.

El objetivo primordial es que los docentes fomenten en los niños la capacidad de convivir dentro de la sociedad de manera activa de participación solidaria para enfrentar dificultades en las que están inmersos día a día.

En lo sociedad la propuesta ejercerá una influencia positiva pues es indudable el cambio que busca el individuo mediante una educación integral, para tomar en cuenta las competencias matemáticas como destreza básica.

El mejoramiento se verá plasmado tanto en la sociedad, como la comunidad educativa dando un enfoque primordial a la actividad recreativa como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño, en el plano cognitivo, psicológico y social.

6.6.2 Impacto Educativo.

Este proyecto de investigación tendrá un impacto positivo porque beneficiara a los niños de la institución, quienes dominaran algunas actividades de resolución de problemas desarrollaran el razonamiento, la lógica matemática y así mejorar los procesos de aprendizaje que día a día van adquiriendo.

En el aula los docentes sentirán la satisfacción de trabajar en mejor condiciones con las actividades propuestas y que están hechos acorde a la edad que tienen los niños dando así un mejor desarrollo integral.

6.6.3 Impacto cultural.

Con la propuesta planteada en la educación se promueve indicadores de desarrollo de actitudes de cooperación y práctica de valores, con la finalidad de garantizar a los niños su desarrollo armónico integral donde sea más autónomo de sus actos.

6.7 Difusión.

La presente propuesta se difundirá por medio de la socialización, capacitación a las docentes de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” que fueron motivo de la presente investigación, acerca de la Guía de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

BIBLIOGRAFÍA.

- Arocho. (2012). El legado de Vygotski y de Piaget. *Revista latinoamericana de psicología*, 77- 89. Recuperado el 05 de mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Arocho. (2012). El legado de Vygotski y de Piaget. *Revista latinoamericana de psicología*, 77- 89. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Asamblea Constitucional. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivi*. Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Ávila, J. J. (2013). *100 maneras de poner las pilas a tu familia*. Madrid: RIALP S.A.
- Bocaz, R., & Campos, Ó. (2013). *Método Montessori*. Recuperado el 10 de abril de 2016, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Briones, G. (2013). *Teorías y modelos educativos*. Bogotá, Colombia: Guadalupe Ltda.
- Campos, B. (2003). *Método Maria Montessori*. Recuperado el 06 de marzo de 2016, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Casimiro, A. A. (2008). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición*. España: Universidad de Almería.
- Castellanos, J. (2013). *Fundamentos Psicopedagógicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Chamba, K. (2011). *Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo* (tercera ed.). Loja, Ecuador: Universitaria.
- Eustasio, A. (2011). *El talante de vivir*. Madrid: Istmo.
- Fernández, M. & Sánchez, P. (2012). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. España: INDE.
- Gallardo, R. (junio de 2012). *Razonamiento lógico matemático*. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <http://razonamientologicomatematico1.blogspot.com/>
- Gardey., J. P. (2008).
- Hernández, L. L. (2012). *Anatomía Personal y Salud Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Herrera, V. (2011). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático según Piaget*. Recuperado el 18 de abril de 2016, de https://prezi.com/ypezk0__j2ix/desarrollo-del-pensamiento-logico-matematico-segun-piaget/
- Hertzog, L. (2011). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. (10 de 04 de 2012). *Hábitos de higiene en el hogar*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de http://www.depadresahijos.org/INCAP/habitos_higiene.html

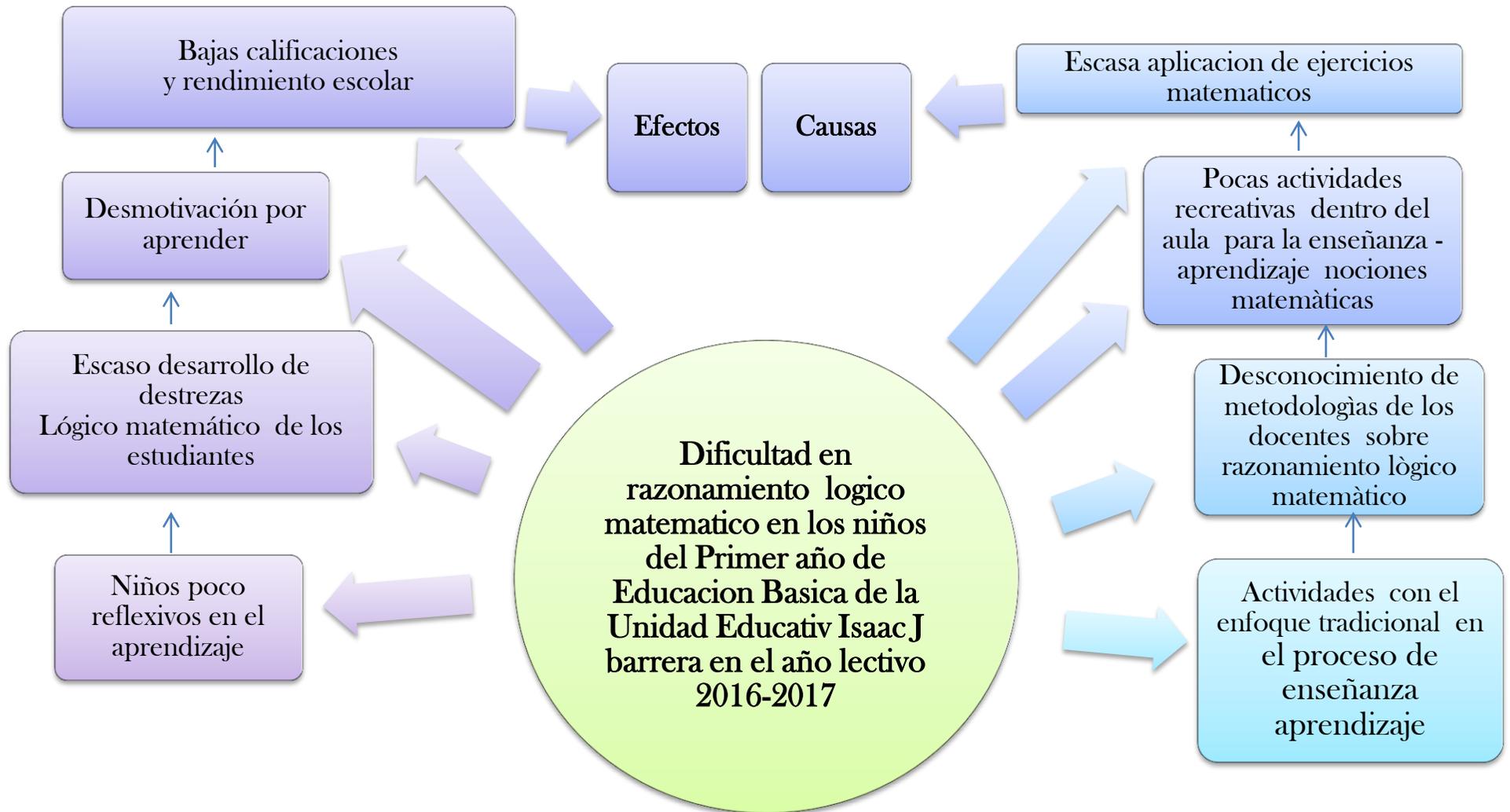
- Justo, M. (2011). *Juegos y Actividades para el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento*. México, D. F.: Trillas.
- López, C. (2011). *Comedores escolares. Guía sobre alimentación, nutrición e higiene de los alimentos*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=rA8dAgAAQBAJ&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Comedores+escolares.+Gu%C3%ADa+sobre+alimentaci%C3%B3n,+nutrici%C3%B3n+e+higiene+de+los+alimentos&source=bl&ots=Gz4tKgyIY6&sig=WvLeXeCya29cr61xX4bhHv_ZqWA&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwio8Z7F
- Luengo, M., Gómez, J., Garra, A. R., & Otero, J. (2013). *Construyendo salud. 2º año. Promoción del desarrollo personal y social*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago.
- Mandrioni, H. (2012). *Introducción a la Filosofía* (cuarta ed.). Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Marriner, A. (2012). *Modelos y teorías en enfermería*. Recuperado el 10 de abril de 2016, de www.casadellibro.com/libro-modelos-y-teorias-en-enfermeria/1122865
- Martínez, E. & Sánchez, S. . (2007). *María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Mato, G. (01 de 02 de 2011). *¿Qué hacer cuando hay piojos?* Recuperado el 12 de 05 de 2016, de <http://www.saludfamilia.es/general.asp?seccion=165>
- Ministerio de Educación - España. (2013). *Autonomía personal y salud*. España: Gráficas Varona S.A.
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación Inicial - Experiencias de aprendizaje*. Recuperado el 20 de abril de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-EdIni-Experiencias-de-Aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014 - Ministerio de Educación*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica educación inicial*. Recuperado el 20 de abril de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

- Ministerio de Educación. (s.f.). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/
- Ministerio del Poder Popular. (2008). *Fundamentación teórica*. Recuperado el 10 de 05 de 2016, de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/fundamentacionTeorica.html>
- Montivideo, M. (2011). *Los Juegos de los Pequeños*. Bogotá, Colombia: Planeta de Colombia.
- Moreira. (2008). *Organizadores previos y aprendizaje significativo*. Recuperado el 16 de marzo de 2016, de <http://stellae.usc.es/red/file/view/30692/organizadores-previos-y-aprendizaje-significativo>
- Ordoñez, R. M. (2013). *Salud y comportamiento*. Bogotá: Voluntad.
- Ortiz, A. (2013). *Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pedroza, G. (2012). *Juegos recreativos en preescolar*. Recuperado el 19 de abril de 2016, de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0600/632.ASP>
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito.
- Prieto, D., & Pérez, L. (2014). *Programas para la mejora de la inteligencia, teoría, aplicación y evaluación*. Madrid, España: Síntesis S. A.
- Raile, M., & Tomey, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. Barcelona: Elsevier.
- Ribes, A. M. (2012). *Pedagogía Terapéutica*. Sevilla: MAD.
- Rodríguez, M. (29 de 06 de 2013). *Teoría Humanista*. Recuperado el 16 de 05 de 2016, de <https://basespsicologicasdelaprendizajee.wordpress.com/2013/06/29/teoria-humanista/>
- Sánchez Hidalgo, E. (2011). *Psicología educativa* (séptima ed.). Puerto Rico: Upred, Río Piedras.
- Santamaría, Á. (2011). *El desarrollo del pensamiento lógico matemático infantil*. Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://www.novaescoleta.com/matematicas-en-la-escoleta/>
- Schwartz, D. (2013). *El autoestima y su importancia, Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional*. Quito, Ecuador: UNE.
- Sejjo, M. (2011). Desarrollo del pensamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 177 - 189.
- Sivisaca, M. (2012). *Psicología del niño*. Loja, Ecuador: UTPL.

- UNICEF. (2016). *Higiene y salud*. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de <http://www.educando.edu.do/articulos/generico/higiene-y-salud/>
- Velasco, V. (2012). *Educación para la salud*. Quito: LNS.
- Woolfson, R. (2014). *Entender a su hijo*. Barcelona: Parramón. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>
- Zurita, E. (2013). *Pensamiento lógico matemático - conceptos básicos*. Recuperado el 19 de abril de 2016, de <http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>

ANEXOS

ANEXO N° 1
Árbol de problemas



ANEXO N ° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

PROVINCIA: Imbabura	CANTÓN: Otavalo	COMUNIDAD: Otavalo
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”	CLASIFICACIÓN: Educación básica.	INFORMANTES: Niños y Docentes.
TEMA: INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICAS.	INVESTIGADOR: Iván Manuel Gualacata Valenzuela.	FECHA: 04-06-2016
OBJETIVO: Conocer las causas y los efectos del bajo razonamiento lógico matemático.		
Contenido		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Escaso desarrollo de destrezas lógico matemáticas de estudiantes • Desmotivación por aprender • Niños poco reflexivos en el aprendizaje • Bajo rendimiento y calificaciones • Desconocimiento de metodologías de los docentes sobre razonamiento lógico matemático. • No aplican actividades desconocimiento de metodologías de los docentes sobre razonamiento lógico matemático • Escasa aplicación de ejercicios matemáticos • Actividades con enfoque tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no desarrollan el pensamiento reflexivo para resolver problemas. • Los niños se cansan se distraen fácilmente. • Niños que no razonan. Distraídos poco interés por aprender. • Niños que no razonan. Distraídos poco interés por aprender. • Bajas calificaciones en el área de las matemáticas • Aplicación de métodos inapropiados. • Niños desmotivados, fastidian en clases no trabajan adecuadamente • Falta de innovación por parte de los maestros para enseñar las matemáticas. • Niños aburridos sin ganas de trabajar dentro del aula., 	<p>Los niños en la clase de matemáticas se distraen fácilmente durante el proceso de aprendizaje ya que existe desconocimiento de metodologías de los docentes sobre estrategias de razonamiento lógico matemático. en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto los niños tienen bajas calificaciones, evitan cualquier participación durante las clases de ahí el bajo interés de los niños al realizar las actividades, en efecto se ha podido visualizar que las clases son repetitivas causando niños poco carismáticos poco reflexivos donde no tienen la oportunidad de reflexionar y razonar.</p>

ANEXO N° 3

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo incide las actividades recreativas en el razonamiento lógico- matemático en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” de la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo Parroquia San Luis en el año lectivo 2016-2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación que tienen las actividades recreativas en el razonamiento lógico- matemático en las niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera de la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo Parroquia San Luis en el año lectivo 2016-2017.
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizan los docentes las actividades recreativas en el razonamiento lógico matemático de los niños de Primer año de Educación Básica? • ¿Ejecutan los docentes actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático? • ¿Qué nivel de razonamiento lógico matemático tienen los niños de primer año de educación básica? • ¿Sera esencial diseñar una propuesta de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente mediante autores de teorías sobre estrategias para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños de primer año de Educación General Básica. • Diagnosticar el nivel de razonamiento lógico matemático que tienen los niños. • Proponer alternativas de solución al problema identificado mediante una propuesta de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático de los niños • Diseñar una propuesta de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático. • Socializar las actividades recreativas para que se aplique en el proceso de razonamiento lógico matemático a los docentes de primer año de Educación Básica.

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isaac J Barrera” de la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo en el año lectivo 2016-2017

Objetivo: Recabar información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Instructivo: marque con una x la respuesta correspondiente a su realidad.

CUESTIONARIO

1. **¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre las actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático?**

Mucho () Poco () Nada ()

2. **¿Qué actividades utiliza usted para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?**

- El juego de las familias ()
- El juego del escondite ()
- El juego de la seriación ()
- El juego del no ()
- El juego de los cuadros ()

3. **¿El juego es una estrategia para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?**

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. **¿El material didáctico como: rompecabezas, cubos, legos, bloques, dominós, ábacos, tarjetas influyen en el niño para estimular el razonamiento lógico matemático?**

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. **¿Dispone de una guía didáctica de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños?**
Si () No ()
6. **¿Considera usted que una guía de actividades recreativas facilita el trabajo docente?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
7. **¿Piensa usted que la aplicación de actividades recreativas como estrategia de enseñanza es?**
Excelente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Deficiente ()
8. **¿Considera que los docentes de primer año de básica deben utilizar una guía para enseñar matemáticas?**
Si () No ()
9. **¿La realización de una propuesta de actividades recreativas beneficiara para a el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los niños?**
Si () No ()
10. **¿Considera que la capacidad de razonamiento lógico matemático ayudara a que el niño se desenvuelva mejor en su ambiente social?**
Mejorar el aprendizaje en los estudiantes ()
No le benéfica en nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA “ISAAC J BARRERA” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN
 OTAVALO EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: Paralelo: Edad:

Objetivo: Recabar información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

N ^a	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Identifica nociones matemáticas				
2	Muestra interés por el aprendizaje de las matemáticas				
3	Clasifica formas tamaños y colores para desarrollar el razonamiento lógico matemático				
4	Comprende los números				
5	Construye, forma figuras con cubos o legos				
6	Muestra interés y se motivado en clases de matemáticas				
7	Juega con legos, rompecabezas, cubos, para desarrollar el razonamiento lógico matemático				
8	Utiliza los números del 1 al 6				
9	Maneja el material concreto y los clasifica				
10	Realiza series de hasta tres elementos y Reconoce el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo				

ANEXO 6

Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
<p>La recreación es una estrategia para promover el desarrollo del aprendizaje. En los niños por medio de estas actividades se impulsan actitudes vitales que los orientan hacia una vida productiva y placentera.</p> <p>Las actividades recreativas son indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirven para descargar las energías, perfecciona sus coordinaciones neuromusculares, así como las de las manos y la vista. Ayuda a los niños a potenciar sus capacidades físicas, intelectuales, cognitivas, que contribuyen al desarrollo integral.</p>	Actividades recreativas	Características de la recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la recreación. • La libertad • El placer • El placer • Pasiva • Funcional • Formativa
		Las actividades recreativas dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego libre • El juego en la educación: • El juego didáctico: • Ventajas de las actividades recreativas dentro del aula
		Clasificación de las actividades recreativas	<ul style="list-style-type: none"> • Deportivas • Al aire libre • Lúdicas • Artística y manual: • Culturales • Socio-familiares • Actividades audio-visuales: • Actividades de pasatiempos, Actividades de relajación:
<p>Es la Capacidad para resolver problemas numéricos, además desarrolla su curiosidad y pensamiento crítico siendo reflexivo en sus conclusiones</p>	Razonamiento lógico matemático	Técnicas Para desarrollar el Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del razonamiento Lógico Matemático • La lógica matemática • Manipulación de objetos • Conocimiento físico • Conocimiento lógico-matemático. • Formación de conjuntos • Juego exploratorio • Juego experimental • Juego de precisión • Juego creativo y constructivo
		Recursos para desarrollar la lógica matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Secuencias / Número / Colores • Cubos o bloques /. Figuras Geométricas • Dominós / Ábacos abiertos • Patrones en base a un atributo • Medidas nociones geométricas • Noción espacial • Tarjetas para juego de memoria.
		Clasificación de la capacidad de Razonamiento Lógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales • Nociones geométricas • Noción de seriación, • Noción de clase
		Factores que influyen en el desarrollo del razonamiento Lógico-Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • La observación / La imaginación. • La intuición / La comparación • La concentración • La memoria.

Anexo N° 7

Unidad Educativa “Isaac J Barrera” Niños de Primer Año De Educación Básica “A” y “D”.

En la fotografía se puede observar realizando las encuestas a las docentes de la
“Unidad Educativa Isaac J Barrera”



En la fotografía podemos observar a los niños de Primer año de Educación Básica se encuentran realizando una actividad recreativa relacionada al razonamiento lógico matemático para valorar las destrezas que constan en las fichas de observación..





En estas fotografías podemos visualizar al estudiante Iván Gualacata realizando actividades con los niños/as de Primer año de Educación Básica para valorar las destrezas que constan en las fichas de observación.



SUMMARY

This research was carried out because it was observed that children from "Unidad Educativa Isaac J Barrera" had deficit of logical-mathematical reasoning. Humanistic, sociological, psychological theories were used but it was based fundamentally in constructivist theory, which affirms that children build their own knowledge from their actions, the studied population was 65 children and 4 teachers, a general objective was established to determine the incidence of recreational activities in logical mathematical reasoning, using directly field research in the object of study, the bibliography provides a wide search of information, the explanatory helps to find out why the facts, cause-effect, descriptive examines the characteristics of the problem. The analytical method helped to break down in parts, synthetic to build the study problem, inductive brings to the conclusions, deductive gets findings, the observation techniques were used directly with the problem, the survey provided the necessary information from the children, the observation form provided real data and the survey was applied to teachers. As result, the teachers do not know about recreational techniques for the development of logical and mathematics reasoning and the children have not developed the reasoning, it is why, the didactic resources in recreational activities, didactic material, other resources, learn about the development of reasoning were recommended, using the recreational activities guide which contains themes, title, objectives, age, time, learning axis, skill, methodological strategies, resources, scientific content and evaluation. It will benefit the children of the First Year of General Basic Education (GBS), through these novel activities, their reasoning will develop, it will support teachers, who will apply new ways of teaching.

KEYWORDS: Children, knowledge, didactic, material, logical, reasoning, skills





UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA"

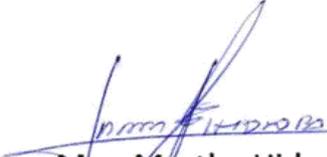
Dirección: Atahualpa 432 y Mejía
Teléfono: 062 920 389
Email: ue_isaacjesusbarrera@hotmail.com
Otavalo - Ecuador

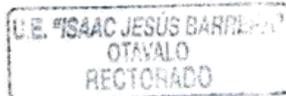
CERTIFICACION

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera", CERTIFICO: que el señor GUALACATA VALENZUELA IVAN MANUEL portadora de la cédula de identidad No. 1003513346, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó las encuestas sobre el tema de Investigación "RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO", a los Docentes del bloque 1 de esta Institución Educativa.

Esto certifico por así constar en registro respectivo al cual me remito.

Otavalo, 01 de junio de 2017.


Msc. Martha Hidrobo.
RECTORA.



Ha.



UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA"

Dirección: Atahualpa 432 y Mejía
Teléfono: 062 920 389
Email: ue_isaacjesusbarrera@hotmail.com
Otavalo - Ecuador

CERTIFICACION

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera", CERTIFICO: que el señor GUALACATA VALENZUELA IVAN MANUEL portadora de la cédula de identidad No. 1003513346, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó las fichas de observación de las clases sobre el tema "RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO", a los niños de Primero A y D de Educación Básica.

Esto certifico por así constar en registro respectivo al cual me remito.

Otavalo, 01 de junio de 2017.


Msc. Martha Hidrobo.
RECTORA.



Ha.



UNIDAD EDUCATIVA "ISAAC JESÚS BARRERA"

Dirección: Atahualpa 432 y Mejía

Teléfono: 062 920 389

Email: ue_isaacjesusbarrera@hotmail.com

Otavaló - Ecuador

CERTIFICACION

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera", CERTIFICO: que el señor GUALACATA VALENZUELA IVAN MANUEL portadora de la cédula de identidad No. 1003513346, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó el trabajo de Investigación sobre el tema: "RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO" con los niños de primero de Básica en los paralelos "A" y "D", durante los días del 2 al 24 de mayo 2017.

Esto certifico por así constar en registro respectivo al cual me remito.

Otavaló, 01 de junio de 2017.

Msc. Martha Hidrobo.

RECTORA.

Ha.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1003513346	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Iván Manuel Gualacata Valenzuela	
DIRECCIÓN:	San Pablo del Lago calle Ibarra		
EMAIL:	ivangualacata@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2919-531	TELÉFONO MÓVIL	0989364483

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ACTIVIDADES RECREATIVA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC J BARRERA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO EN EL AÑO 2016-2017"
AUTOR (ES):	Iván Manuel Gualacata Valenzuela
FECHA: AAAAMMDD	Julio 2017
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título Licenciado en Docencia de Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Mgs: Saúl Vásquez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Iván Manuel Gualacata Valenzuela, con cédula de identidad Nro. 1003513346, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio de 2017

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Iván Manuel Gualacata Valenzuela
C.C. 1003513346



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Iván Manuel Gualacata Valenzuela, con cédula de identidad Nro. 1003513346 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"ACTIVIDADES RECREATIVA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC J BARRERA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN OTAVALO EN EL AÑO 2016-2017"** que ha sido desarrollada para optar por el Título **Licenciado en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio del 2017

(Firma) 

Nombre: Iván Manuel Gualacata Valenzuela
Cédula: 1003513346