



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS PARA LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE LOS FONEMAS R-S DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CNH “YUYUCOCHA” DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016 – 2017.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Antamba Arellano María Del Carmen

DIRECTOR:

MSc. Galo Andrango Ruiz.

Ibarra – 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS PARA LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE LOS FONEMAS R-S DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CNH YUYUCOCHA DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016 – 2017”**, trabajo realizado por la señora egresada: María de Carmen Antamba Arellano, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Galo Andrango Ruiz
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado, que representa mi esfuerzo, dedicación y constancia, a Dios, porque ha estado conmigo en todo momento brindándome sabiduría y fortaleza necesaria para seguir adelante. A mis padres Luis y Pastorita por darme su amor y el apoyo incondicional en todo momento, quienes supieron guiarme con valores, responsabilidad y humildad. A mis hijas Estefanía, Megan, Kenya y mi hermano Edwin quienes me ayudaron moralmente a seguir luchando por el objetivo que me trace en este año.

MARÍA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y llegar a mi meta anhelada. a la prestigiosa Universidad Técnica del Norte y de manera particular a la Facultad Ciencias de la Educación, a las autoridades y docentes, por su invaluable aporte académico, quienes sin limitar sus esfuerzos transmitieron sus conocimientos en el desarrollo de mi formación académica. A mis compañeras, que hemos compartido alegrías, tristezas y apoyo en todo momento.

MARÍA

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Delimitación.....	6
1.4.1. Unidad de observación.....	6
1.4.2. Delimitación espacial.....	6
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6. Justificación.....	7
1.7. Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Fundamentación teórica.....	9
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	9
2.1.2. Fundamentación sociológica.....	10
2.1.3. Fundamentación psicológica.....	11

2.1.4.	Fundamentación axiológica.....	11
2.1.5.	Fundamentación pedagógica.....	12
2.1.6.	Fundamentación legal.....	14
2.1.7.	Estrategias lingüísticas.....	15
2.1.7.1.	Importancia de las estrategias	16
2.1.7.2.	Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje.....	17
2.1.7.2.1.	Estrategias de ensayo.....	17
2.1.7.2.2.	Estrategias de elaboración.....	17
2.1.7.2.3.	Estrategias de organización.....	18
2.1.7.2.4.	Estrategias de comprensión.....	18
2.1.7.2.5.	Estrategias de apoyo.....	18
2.1.7.3.	Estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas.....	19
2.1.7.3.1.	Comprensión oral.....	19
2.1.7.3.2.	Comprensión escrita.....	20
2.1.7.3.3.	Expresión oral.....	20
2.1.7.3.4.	Expresión escrita.....	20
2.1.7.4.	Habilidades lingüísticas.....	20
2.1.7.4.1.	Escuchar.....	21
2.1.7.4.2.	Hablar.....	21
2.1.7.4.3.	Leer.....	22
2.1.7.4.4.	Escribir.....	23
2.1.7.5.	Niveles básicos de la escritura.....	23
2.1.8.	Pronunciación correcta de los fonemas R-S.....	25
2.1.8.1.	Clases de fonemas.....	27
2.1.8.1.1.	Sonidos vocálicos.....	27
2.1.8.1.2.	Sonidos consonánticos.....	27
2.1.8.2.	Pronunciación de las palabras y dificultades al comunicarse	28
2.1.8.3.	La dislalia.....	29
2.1.8.3.1.	Tipo de dislalias.....	29
2.1.8.4.	Tipos de dificultades del habla.....	30
2.1.8.4.1.	Trastorno de articulación.....	30

2.1.8.4.2.	Trastorno fonológico.....	30
2.1.8.4.3.	Apraxia del habla en la infancia.....	30
2.1.8.5.	Dificultades fonológicas.....	31
2.1.8.6.	El lenguaje.....	32
2.1.8.6.1.	Desarrollo del lenguaje.....	32
2.1.8.6.2.	El lenguaje oral.....	33
2.1.8.7.	Estrategias lingüísticas aplicadas por la educadora para mejorar la pronunciación de los fonemas R- S.....	34
2.1.8.7.1.	Dialogar.....	36
2.1.8.7.2.	Expresarse.....	36
2.1.8.7.3.	Narrar.....	36
2.1.8.7.4.	Interpretación.....	37
2.1.8.7.5.	Describir.....	37
2.1.9.	Tipos de lenguaje.....	40
2.1.9.1.	El lenguaje cotidiano o informal.....	40
2.1.9.2.	El lenguaje técnico.....	40
2.1.9.3.	El lenguaje artificial o formal.....	40
2.1.9.4.	Lenguaje verbal.....	40
2.1.9.5.	El lenguaje corporal.....	41
2.1.9.6.	Etapas de desarrollo del lenguaje.....	41
2.1.9.6.1.	Etapas Pre lingüística.....	41
2.1.9.6.2.	Etapas lingüística.....	47
2.1.9.6.3.	Los padres y su influencia en el desarrollo del niño.....	53
2.1.9.6.4.	La influencia el entorno escolar y social en el lenguaje oral.	54
2.1.9.7.	Funciones básicas para el aprendizaje.....	55
2.1.9.7.1.	Percepción visual.....	55
2.1.9.7.2.	Discriminación auditiva.....	56
2.1.9.7.3.	Función y memoria auditiva.....	56
2.1.9.7.4.	Desarrollo del vocabulario.....	56
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	57
2.3.	Glosario de Términos.....	59
2.4.	Preguntas directrices.....	61

2.5.	Matriz categorial.....	62
CAPITULO III.....		63
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.1.	Tipo de Investigación.....	63
3.1.1.	Investigación de campo.....	63
3.1.2.	Investigación bibliográfica.....	63
3.1.3.	Investigación descriptiva.....	63
3.1.4.	Investigación explicativa.....	64
3.2.	Métodos de investigación.....	64
3.2.1.	Método científico.....	64
3.2.2.	Método analítico.....	64
3.2.3.	Método sintético.....	64
3.3.	Técnicas.....	64
3.3.1.	Observación.....	64
3.3.2.	Entrevista.....	65
3.4.	Instrumentos.....	65
3.4.1.	Ficha de observación.....	65
3.4.2.	Cuestionario	65
3.4.3.	Se empleó para conocer como los padres de familia inciden las estrategias lingüísticas en sus hijos.....	65
3.5.	Población.	65
3.6.	Muestra.....	66
CAPÍTULO IV.....		67
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia del CNH Yuyucocha de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016.....	68
4.2.	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicado a los niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.....	78
CAPÍTULO V.....		88
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88

5.1.	Conclusiones.....	88
5.2.	Recomendaciones.....	.88
5.3.	Respuestas a las preguntas directrices.....	89
CAPÍTULO VI		91
6.	PROPUESTA.....	91
6.1.	Título de la propuesta.....	91
6.2.	Justificación y su importancia.....	91
6.3.	Fundamentación.....	92
6.4.	Objetivos.....	93
6.4.1.	Objetivo general.....	93
6.4.2.	Objetivo específico.....	93
6.5.	Ubicación sectorial y físico.....	94
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	94
6.7.	Impactos.....	132
6.7.1.	Impacto educativo.....	132
6.7.2.	Impacto social.....	132
6.7.3.	Impacto cultural.....	134
6.8.	Difusión.....	134
6.9.	Bibliografía.....	136
ANEXOS.....		140
Anexo N° 1 Árbol de problemas		141
Anexo N° 2 Ficha de observación diagnóstica		142
Anexo N° 3 Matriz de coherencia.....		144
Anexo N° 4 Matriz categorial.....		145
Anexo N° 5 Entrevista		147
Anexo N° 6 Ficha de observación.....		150
Anexo N° 7 Evidencia de la ejecución de la propuesta		151

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	65
Tabla 2 Conoce de estrategias para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.	68
Tabla 3 La educadora ha conversado sobre como mejorara la pronunciación correcta con fonemas r-s.	69
Tabla 4 Ha adquirido información para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.	70
Tabla 5 Cuando conversa con las demás persona, el niño habla?.....	71
Tabla 6 Cuando mima a su hijo le habla correctamente las palabras.....	72
Tabla 7 La educadora ha provisto de material didáctico para mejorar el lenguaje de su hijo.	73
Tabla 8 Habla su hijo con claridad al comunicarse.	74
Tabla 9 Su hijo pronuncia los fonemas r-s según las imágenes.	75
Tabla 10 Le gustaría contar con una guía de actividades que le ayuden en la pronunciación correcta de los fonemas r- s.....	76
Tabla 11 Dispondría de tiempo para asistir a talleres que le permitan mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.	77
Tabla 12 Produce sonidos R-S vocalizando fonemas.....	78
Tabla 13 Cambia los fonemas R-S por otros al hablar.	79
Tabla 14 Omite fonema r- s al hablar.	80
Tabla 15 Se le entiende lo que quiere comunicar utilizando los fonemas r-s.	81
Tabla 16 Pronuncia palabras con los fonemas r-s correctamente.	82
Tabla 17 Imita sonidos onomatopéyicos utilizando los fonemas R-S.	83
Tabla 18 Repite fonemas r – s al observar logogramas.....	84
Tabla 19 Lee ideogramas utilizando los fonemas r-s.....	85
Tabla 20 Escucha y repite al observar imágenes con r-s.	86
Tabla 21 Separa en sílabas utilizando los fonemas r-s.....	87

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conoce de estrategias para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.	68
Gráfico 2 La educadora ha conversado sobre como mejorara la pronunciación correcta con fonemas r-s.	69
Gráfico 3 Ha adquirido información para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r - s.	70
Gráfico 4 ¿Cuándo conversa con las demás persona, el niño habla? ...	71
Gráfico 5 Cuando mima a su hijo le habla correctamente las palabras. .	72
Gráfico 6 La educadora ha provisto de material didáctico para mejorar el lenguaje de su hijo.	73
Gráfico 7 Habla su hijo con claridad al comunicarse.	74
Gráfico 8 Su hijo pronuncia los fonemas r- s según las imágenes.....	75
Gráfico 9 Le gustaría contar con una guía de actividades que le ayuden en la pronunciación correcta de los fonemas r- s.....	76
Gráfico 10 Dispondría de tiempo para asistir a talleres que le permitan mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.	77
Gráfico 11 Produce sonidos R-S vocalizando fonemas.	78
Gráfico 12 Cambia los fonemas R-S por otro sal hablar.	79
Gráfico 13 Omite fonemas r-s al hablar.	80
Gráfico 14 Se le entiende lo que quiere comunicar utilizando los fonemas r-s.....	81
Gráfico 15 Pronuncia palabras con los fonemas R-S correctamente.....	82
Gráfico 16 Imita sonidos onomatopéyicos utilizando los fonemas R-S...	83
Gráfico 17 Repite fonemas r- s al observar logogramas.	84
Gráfico 18 Lee ideogramas utilizando los fonemas r-s.	85
Gráfico 19 Escucha y repite al observar imágenes con r-s.....	86
Gráfico 20 Separa en sílabas utilizando los fonemas r-s.	87

RESUMEN

La investigación se realizó en la unidad de atención CNH “Yuyucocha” por lo que se observa que algunos niños de 3 a 4 años tienen problemas de lenguaje, por lo cual se evidenció que tienen dificultad en la pronunciación correcta de las palabras en los fonemas R-S durante sus conversaciones. Situación por la cual como educadora y mediadora veo la necesidad de elaborar una guía metodológica que contengan estrategias lingüísticas para que los padres de familia y educadoras familiares realicen un proceso adecuado y permita mejorar la pronunciación correcta de las palabras de los fonemas R-S, en los niños del CNH “Yuyucocha” de la ciudad de Ibarra. Las educadoras que trabajen conozcan el marco teórico que sustenten su labor apegados a teorías ayuden a la formación del niño en función de las estrategias lingüísticas. Esta investigación se basó por medio de entrevistas a padres de familia y las fichas de observación a niños, en la que se detecta el problema a partir de los resultados expuestos por los participantes dichos anteriormente. Esta investigación tiene un fundamento pedagógico basado en la teoría constructivista, donde los niños a través de actividades lúdicas en lenguaje, ejecutan la construcción de nuevas estrategias guiadas a través de la mediación de la educadora y padres de familia tomando en cuenta que los niños ya tienen conocimientos previos. Para la elaboración de esta investigación se tomó en cuenta diferentes tipos de métodos, técnicas e instrumentos que fueron los adecuados y necesarios en la investigación y algunas fundamentaciones y teorías que sostienen los conocimientos relacionados en la problemática. Todo lo mencionado lleva obtener conocimientos que apoyaron al desarrollo de mi trabajo final. se logra diseñar una guía metodológica que contengan estrategias lingüísticas que contribuyan en la pronunciación correcta de las palabras de los fonemas R-S en los niños.

ABSTRACT

The research was carried out in the CNH "Yuyucocha" care unit, which shows that some children from 3 to 4 years of age have language problems. Therefore, they have difficulty in correctly pronouncing words in RS relatives during Your conversations. Situation in which as an educator and mediator I see the need to develop a methodological guide containing the linguistic strategies so that the parents and educate the family perform an appropriate process and allow to improve the correct pronunciation of the words of the phonemes RS, In the children of the CNH "Yuyucocha" of the city of Ibarra. The educators who work know the theoretical framework that support their work attached to theories help the formation of the child in the role of language strategies. This research is based on the parents' interview medium and the children's observation sheets, in which the problem is detected based on the results presented by participants previously. This research has a pedagogical foundation based on constructivist theory, where children through playful activities in language, building strategies and strategies building. Previous knowledge. Different types of methods, techniques and instruments were used in the elaboration of this research, which were adequate and necessary in the research and some foundations and theories that support the knowledge related to the problem. Everything that is carried carries knowledge that supported the development of my final work. It is possible to design a methodological guide that contains linguistic strategies that contribute to the correct pronunciation of the words of the R-S phonemes in children.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar el lenguaje es uno de los primordiales objetivos que se quiere alcanzar con la colaboración de los padres de familia, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar, a pronunciar retahílas, poemas, canciones, dinámicas.

En el desarrollo de las conversaciones y las actividades que se plantean, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de otras personas, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis.

El lenguaje infantil, en esta edad tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia, pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas entre sus compañeros y familiares.

Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario, al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

El contenido de la investigación tiene como propósito señalar todos los aspectos significativos sobre las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S en los niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

La presente investigación se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Capítulo I, Consta de un diagnóstico de la realidad que se evidencia en la U.A. CNH Yuyucocha, en los que se presenta el problema directo, dificultades en la pronunciación de los fonemas R, S, con los niños de 3 a 4 años, se ve la necesidad de ayudar a la comunidad a través de la aplicación de talleres de estrategias lingüísticas, los resultados del diagnóstico dejan claro que tienen una mayor importancia en brindar aprendizajes significativos. Contiene el problema de investigación, antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial, temporal, unidad de observación, objetivo general y específicos, justificación y factibilidad.

Capítulo II: Se encuentra el marco teórico, se realizó por medio de una investigación bibliográfica adecuada, lo que permitió escoger lo más relevante del tema, el sustento teórico.

Capítulo III: Aquí se describen los tipos de investigación, métodos, instrumentos, población, muestra.

Capítulo IV: Contiene el cronograma de actividades, recursos, bibliografía, análisis e interpretaciones de resultados.

Capítulo V: Se encuentran conclusiones, recomendaciones y respuestas a las preguntas directrices.

Capítulo VI: Consta el título de la propuesta, justificación y su importancia, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física, desarrollo de la propuesta que guiará a los padres de familia para evitar la mala pronunciación de los fonemas en sus hijos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.

Todo ser humano tiene su identidad, costumbre, cultura, su lenguaje y a través de ella se empieza en la interrelación con el medio en el que vive.

El lenguaje en la edad preescolar es muy importante, porque permitirá expresar necesidades desde su nacimiento, su primer contacto será con su madre en el que se expresará con llanto, gestos, sonrisas, conforme crece el niño irá aumentando el vocabulario de su lengua materna.

Cuando el pequeño llega a una etapa preescolar tiene la capacidad de acompañar su lenguaje a la acción, pero no puede anticipar ni organizar la acción que realice, a los 4 años tiene la necesidad en interesarse y darle valor en su lenguaje oral y a los 5 años la capacidad expresiva está desarrollada para permitirle una mejor comunicación.

Se observa en la Unidad de atención que algunos infantes tienen dificultad al comunicarse entre compañeros o con sus padres que no se dejan comprender, de acuerdo a lo investigado estas causas puede ser producidas por muchos factores como son: afectivo, psíquico o al momento de presentar algún trastorno físico.

Los infantes al estar en contacto con alguien se expresan balbuceando con ciertas palabras.

Se debe recordar que el habla es aprendida o adquirida y, como tal, el hecho que algunos niños hablen de manera mimada o con errores de

articulación es una consecuencia cultivada por las reacciones de los adultos, quienes se encantan al principio con aquella pronunciación tan llena de gracia. Pero, cuando llegan a cierta edad, la gracia pasa a ser un defecto.

¿Cómo entonces esperar que un niño de 3 ó 4 años acepte como defecto lo que antes era motivo de aplausos, risas y felicidad de los padres y la familia en general?

Sin embargo, en esta etapa juega papel importante el comportamiento de los padres, quienes, con su comprensión, ayuda y tolerancia afectiva, permitirán al niño tomar progresivamente conciencia de sus errores y, consiguientemente, corregir y superar las deficiencias de articulación de su lenguaje.

Según la investigación realizada en Venezuela, específicamente en Caracas; por (Aldana) muestran “que el 50,83% del total de casos diagnosticado en un centro de rehabilitación del lenguaje presentaban trastornos articulatorios; aparte de representar el principal diagnóstico que los equipos de educación especial de esta misma región, realizan al atender población en edad pre-escolar y escolar”. (Aldana, (Pérez Aldana, estudiante de la Universidad Católica Cecilio Acosta p. 10).).

De acuerdo a la investigación “La Dislalia funcional en los niños menores de nueve años que acudieron a la consulta terapéutica en el Centro del Lenguaje y Psicoterapia “Mercedes de Jesús Molina”, en la ciudad de Machala desde el año 2008 a 2013.

Se trabajó con un universo finito de 262 historias clínicas con test de habla de niños menores de nueve años.

Como técnica se utilizó la revisión de los test del habla y de las historias clínicas de los archivos del Centro de Jesús Molina entre los instrumentos se utilizaron las fichas

informativas del test de articulación y psicológicos de familia HTP, lluvia, (John Buck; Abrams y Amchin; Corman). Los datos fueron ingresados en el programa Excel y SPSS versión 21 y los resultados han sido presentados en tablas simples y dobles apoyados de su análisis". (Bermeo).

Los resultados más sobresalientes son: que los varones presentan dislalia en mayor número que las mujeres, que la sobreprotección si generó conflictos en el desarrollo lingüístico de los menores, que durante al año 2011 hubo mayor asistencia a la terapia por problemas de lenguaje.

En la Unidad de Atención CNH Yuyococha, son diversos los problemas que se pueden manifestar en el aula de clase, por lo que el padre de familia debería poseer ciertas habilidades y conocimientos que le permitan dar lo mejor de sí en pro de la solución de ellos con la guía de la educadora; tal es el caso de las dislalias funcionales, las cuales son una de las dificultades articulatorias más frecuentes, en los individuos en edad pre-escolar.

En CNH Yuyococha hay 15 niños de 3 a 4 años de edad, como educadora familiar observo que algunos niños tienen dificultad para expresarse; esta deficiencia es más en varones que en mujeres que también presentan trastorno del lenguaje; esto dificulta el proceso comunicativo, las interacciones diarias, la personalidad, la conducta, etc.

Los niños que presentan escasa estimulación en el lenguaje, no les hablan con claridad sus padres y tienen sobre protección se puede observar como consecuencia niños que no se les comprende en el momento de expresarse, no tienen un pronunciación correcta en los fonemas r-s y por ende la inseguridad que desarrollan en sí mismo al quererse comunicar con las demás personas ya sean conocidos o no conocidos.

1.2. Planteamiento del problema.

En la Unidad de Atención CNH “Yuyucocha”, de la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Ciudadela Municipal, sector Yuyucocha: Se viene observando un problema de lenguaje en algunos niños de la comunidad, en el momento que hay la relación entre niños o con un adulto al comunicarse presentan dificultad al expresarse, consiguiendo en ellos dudas para poder comunicarse.

Al entrar en contacto entre compañeritos o al visitar sus hogares se ven en la dificultad que tiene el niño al querer expresarse, no se les escucha una correcta pronunciación de los fonemas y a veces cuando no se les entiende el niño se reniega y se vuelven poco comunicativos.

Estos problemas que se vienen dando en los infantes se deben por muchas causas. Hay padres que aceptan como hablan sus hijos y no les corrigen, los adultos no les hablan con claridad les hablan en todo momento a manera mimado o se ríen y los pequeños creen que es natural y van creciendo con esos errores.

El lenguaje en los infantes en esta edad de 3 a 4 años se debe en gran medida al medio social en el que se desenvuelven y el dialogo que sus padres o familiares que brinden a sus hijos/as. El lenguaje oral en esta edad es un poco confuso, tienen problemas con algunos fonemas como s, r, un lenguaje mimado o omitido influye demasiado en la comprensión y el entendimiento hacia los demás. (Aldana, (Pérez Aldana, estudiante de la Universidad Católica Cecilio Acosta p. 10).)

Como consecuencia de estos trastornos de lenguaje pueden significar que el infante tiene problemas para comprender lo que otros dicen o dificultades para compartir sus emociones, sentimientos, pensamientos, poca socialización entre sus compañeros o con sus familiares, dudas en los niños al hablar, etc.

Creándose en ellos limitaciones al hablar, una baja autoestima por los demás.

De acuerdo a las respuestas que se ha obtenido de los padres de familia se ha sacado como conclusión de que los niños/as que tienen problemas de lenguaje se debe por muchas realidades que existen en cada hogar como son: que sus padres miman a sus hijos hablando con palabras mal pronunciadas, desconocimiento de los padres de familia sobre estrategias para ejercitar en la pronunciación de los fonemas r,s, hay padres de familia que no tienen un vocabulario fluido y ellos imitan su pronunciación, mal formación paladial, la situación económica y por ende los padres de familia no pasan el tiempo necesario con sus hijos y son cuidados por sus abuelas y le hablan mimada mente, hermanos que no les prestan la debida atención.

En vista de las dificultades que existen nuestro medio implica buscar solución con la ayuda y colaboración mutua entre Educadora Familiar y padres de familia en el que permitirá el mejoramiento en la comunicación lingüística de los niños/as que son afectados y los adultos irán interpretando sus expresiones y exponiendo un lenguaje adecuado.

En función de solucionar por lo descrito tengo la necesidad de realizar actividades de lenguaje que ayuden a solucionar las dificultades que tienen sus niños/as del sector en mejorar la pronunciación correcta de los fonemas r,s a través de estrategias que permitan desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas en los infantes, como por ejemplo ejercicios praxiales (labial, lingual, etc) , animándoles a la lectura a través de imágenes, trabalenguas, retahílas, poesías, cuentos, rondas etc.

Con la finalidad de ir desarrollando en ellos confianza y seguridad al expresarse con un vocabulario claro y entendible.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide las estrategias lingüísticas en la pronunciación correcta de los fonemas r, s de los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” del Cantón Ibarra en el año, 2016-2017?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidad de observación

Esta investigación se realizó con los niños de 3 a 4 años, padres de familia del CNH. Yuyucocha en el cantón Ibarra, Provincia de Imbabura con 15 niños y 45 padres de Familia de los mismos.

1.4.2. Delimitación espacial.

La investigación se llevó a cabo en el CNH “Yuyucocha” se encuentra en la Provincia: de Imbabura Cantón: Ibarra, Parroquia: San Francisco.

1.4.3. Delimitación temporal.

La investigación se realizará en el año 2016-2017

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

- Establecer la incidencia de las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, barrio Yuyucocha en el año 2016-2017.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel del lenguaje comunicativo que utilizan los niños a través de aplicación de fichas de observación que posibiliten determinar el manejo de destrezas del lenguaje, contrastado con los padres de familia donde se refleja el nivel de pronunciación de palabras.
- Sustentar el marco teórico científico que a través de la revisión bibliográfica de corrientes de pensamiento de expertos permitan fundamentar el proceso adecuado para ejecutar un trabajo correcto de estrategias lingüísticas para niños de 3 a 4 años.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada como base a la presentación de una guía metodológica que contiene estrategias lingüísticas que contribuyen a los padres de familia a fortalecer el proceso adecuado en la pronunciación correcta de los fonemas R-S de sus hijos.

1.6. Justificación.

El presente trabajo busca investigar las estrategias lingüísticas apropiadas que permitan mejorar en la pronunciación correcta de los fonemas R-S en los niños de 3 a 4 años a través de talleres que despierten el interés, curiosidad, adquirir nuevos conocimientos. Las estrategias planteadas son debidamente planificadas con las experiencias de aprendizaje que les permita desarrollar sus destrezas y sean organizadas en los diferentes espacios con la finalidad de que todos los niños tengan acceso en el juego.

Hoy en día, la educación se ha venido realizando nuevos cambios y se debe tomar en cuenta que el aprendizaje en los niños siempre seguirá jugando un papel muy importante teniendo como objetivo central innovar en la formación académica con una sólida preparación dinámica y correcta.

“La importancia de centrar la educación en el desarrollo de competencias lingüísticas es adquirir en los infantes una enseñanza global e integra convirtiéndose en un ser activo, social único e independiente.” (Bravo).

Esta investigación se la realiza debido a que existe un porcentaje de niños con problemas de lenguaje; por lo que es importante realizar este trabajo para conocer más sobre el tema y se pueda buscar aportaciones que le permitan favorecer en el desarrollo del lenguaje poder desenvolverse con facilidad ante el problema planteado.

Al realizar este trabajo va a permitir contribuir con los niños en el desenvolvimiento de su lenguaje; así formando niños seguros y libres al expresarse. Al desarrollar las estrategias lingüísticas e incidencia en la pronunciación de los fonemas r-s en los niños-as de 3-4 años de edad; permitirá mejorar la comunicación de los infantes hacia las demás personas

1.7. Factibilidad

Este trabajo investigativo es factible ya que cuenta con fuentes bibliográficas tanto en internet, libros, revistas, reportajes y profesionales con experiencia en el tema. Además, los padres de familia y autoridades están dispuestos a colaborar con el fin de que los niños tengan una mejor pronunciación. Debido a la problemática que se presenta cuento con el tiempo necesario ya que el trabajo permitirá vivir el día a día con los infantes del CNH Yuyucocha.

Al aplicar las estrategias lingüísticas con los niños de 3 a 4 años y padres de familia se obtendrá como resultado una mejor comprensión al comunicarse entre niños y adultos contando siempre con el apoyo y responsabilidad además existirá confianza para expresarse libremente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

El estudio de las Estrategias Lingüísticas y su incidencia en la pronunciación correcta de los fonemas R y S en los niños de 3 a 4 años, se fundamentan en las siguientes teorías y autores que son aplicadas en la investigación y permitirán sustentar teóricamente.

2.1.1. Fundamentación filosófica

Teoría Humanista

(C. Rogers): “Manifiesta que cada niño es único, debe ser tratado con respeto, durante el proceso educativo el maestro debe ser el facilitador centrándose en los alumnos, creando de esta manera confianza y seguridad entre el maestro y el niño” (pág. 1).

En base a lo antes expresado hay que mencionar que como docentes se debe tener en cuenta la interrelación y conectividad con los alumnos, se debe buscar una empatía para así de ésta manera se busque un camino de enseñanza para cada persona, la misma aprenderá a partir de las indicaciones dadas.

La fundamentación filosófica, se cimenta en la formación de cada una de las personas, convirtiéndolas en seres únicos, críticos, innovadores, libres, responsables de sus actos, creando valores que le permitan aprender a convivir con la sociedad y tengan un desarrollo integral en los niños. (Martínez)

“El aprendizaje significativo siempre será la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes” (C. Rogers), Planteaba la función del maestro, ya no como autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, el cual debe crear un clima de aceptación y confianza en el conjunto de niños con los que está trabajando. Siendo más importante que las técnicas que emplea el maestro; éste será permisivo, comprensivo, respetará la individualidad.

Una característica importante es que el profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es, evitará emitir comentarios o ideas de los otros.

2.1.2. Fundamentación sociológica

Teoría sociocrítica

(Regader), afirma que según la teoría de Noam Chomsky “El niño nace con características innatas, va desarrollando habilidades de expresar significados a través de ideas y combinaciones de palabras a través de estímulos” (pág.1)

Partiendo de lo expuesto anteriormente se puede afirmar que los niños son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Con ésta premisa se deduce que los niños adquieren el lenguaje en la infancia gracias a la capacidad que cada ser humano tiene para reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, constituye la plataforma fundamental de cualquier idioma.

Por otra parte permite que los niños puedan tomar decisiones de una forma lógica de cultivar cambios y alteraciones de orden social existente en función de ciertos criterios de libertad y concienciación permite una socialización comunitaria interactiva, una estrategia sociocrítica consiste en un espacio de dialogo, confraternización interactivo, propositivo de análisis crítico y participativo.

2.1.3. Fundamentación psicológica

Teoría Cognitiva

Basada en la teoría de Jean Piaget (Rodríguez) afirma: “Los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro”. (pág. 1).

El desarrollo cognitivo que fue estudiado por Jean Piaget se basa en la mejora de la inteligencia de los niños, es decir, que se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje, su desarrollo cognitivo se va modificando conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

La teoría del aprendizaje para (Massimino) proyecta a describir los procesos en el que va aprendiendo todo ser, el aprender es en parte saber adaptarse a las novedades encontradas. La teoría constructivista del conocimiento da a conocer que las personas tienen sus percepciones propias vividas que están sujetas a la interpretación de los conocimiento previos que va teniendo va encajando con la información nueva ira construyendo nuevas ideas.

Esta teoría lleva a un conjunto de prácticas escolares en el que el maestro elabora su plan de estudio, selecciona los materiales y escoge su técnica por lo que esta teoría del aprendizaje funciona como una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.4. Fundamentación axiológica.

Teoría de los valores.

Dentro de la familia el niño va formando su personalidad de acuerdo al medio donde se desenvuelve.

(Zabala): manifiesta que de acuerdo a la teoría de Max Scheler basada en valores. “La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio” (pág.1).

La palabra axiología se deriva del griego: axios lo que es valioso o estimable, y Logos ciencia; es decir que los niños aprenden e imitan lo que está en su entorno y así mismo lo transmiten a los demás, por ello es importante que las personas adultas sepan guiar a los niños, inculcarles valores, hacerles comprender lo bueno y lo malo, impartirles conocimientos y actitudes positivas como el compañerismo, responsabilidad, paciencia, solidaridad, que son elementos fundamentales para su desarrollo personal, como miembros de una sociedad rica en buenas costumbres.

Se puede comprender que los valores morales y éticos se deben impartir, ya que son la parte fundamental para el desarrollo en las personas. Se define habitualmente a los valores como opiniones profundas de los seres humanos de que algo es preferible y digno de estima, que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

2.1.5. Fundamentación pedagógica

Teoría Constructivista

Para Lev Vigotsky según (Payer): “El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (pág.1).

El conocimiento que van adquiriendo los niños es el resultado de la relación social y de su cultura, considerándole como un ser preferentemente social. Los niños son capaces de aprender si cuentan con la intervención de los adultos. (Ministerio de educación 8).

Para que la educación que reciban los niños sea de calidad es importante que el medio en el que ellos reciben sus conocimientos sea el adecuado, de calidad, armonioso, acogedor, debe haber respeto tanto en unos como en otros, expresando el buen trato hacia los demás. Uno de los ejes principales de la Educación Inicial es el afecto, a través del cual se desarrolla el lenguaje como expresión de un pensamiento natural y creativo.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

El método por excelencia en la Educación Inicial es el juego. En las experiencias de aprendizaje siempre se deben tener presentes las siguientes condiciones, realizar todas las actividades en un ambiente de respeto, buen trato y motivación esto contribuirá a superar los retos presentados por las actividades.

El maestro debe de ser el ente que lleve a los aprendices a pensarse la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos.

El pensamiento crítico dentro del aula no puede llevar a sus entes a ser seres negativos, por el contrario, el negativismo debe de estar totalmente

alejado del pensamiento examinador para no sesgar la mirada a lo positivo que se está viviendo y poder seguir construyendo desde la realidad.

2.1.6. Fundamentación legal

La educación inicial es la parte fundamental en la educación de los niños, le permite desarrollarse íntegramente potenciando sus aprendizajes creando en ellos en seres activos críticos, crítico en bien de la sociedad.

La constitución del Ecuador (2011) publicada en el suplemento del registro oficial N° 490, del 13 de junio de 2011

Art. 26: estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.32).

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional, (p.32)

En su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Según la plataforma virtual del Currículo de Educación Inicial (2014) otorga.

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.

Garantiza la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los 5 años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (...). La educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

2.1.7. Estrategias lingüísticas

Etimología

La palabra estrategia viene del latín “strategia”, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos “ejercito” y agein “conductor-guía”. Por lo

tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares

Se podría decir que la estrategia es un plan para dirigir un contenido; “La estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir resultados óptimos. La estrategia orienta alcanza un objetivo siguiendo una modelo de trabajo”. (significado.com)

Las estrategias son procesos por lo cual el estudiante, elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a distinguir para conseguir un fin.

Son formas en la que los maestros pretenden enseñar y la forma en que los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos y que las técnicas que se lleven a cabo surjan efectos a todos por igual en cada una de las actividades.

Estas estrategias de aprendizaje dependen de muchas cosas desde la motivación que se dé al estudiante, conocimientos previos.

El buscar las estrategias juega un papel importante en todo el proceso es por ello que se necesita reforzar la idea que serán esenciales en su aprendizaje, para que se lleve a cabo una buena estrategia se requiere de una planificación de técnicas dirigidos hacia los objetivos planteados logrando de esta manera que el niño se convierta en un ser integro, activo con una autonomía positiva y la interrelación con las persona que les rodea.

2.1.7.1. Importancia de las estrategias

Las estrategias de desarrollo de las competencias orales de los alumnos revisten mucha importancia en cuanto favorecen, en los

alumnos, aspectos tales como los siguientes: Fortalecimiento de la confianza para comunicarse a través del lenguaje oral y de su autoestima e identidad cultural sobre la base de la valoración de su lengua materna y de su entorno socio-cultural.

Expansión del vocabulario y sintaxis y la diversificación de registros o niveles de habla y tipos de discursos.

Elementos para expandir las competencias lectoras, producción de textos y desarrollo de niveles superiores de pensamiento.

2.1.7.2. Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje.

Existen 5 tipos de estrategias de aprendizaje que le ayudaran tanto al alumno como al maestro.

2.1.7.2.1. Estrategias de ensayo.

De acuerdo a (estrategiasdeaprendizaje.com, 2013): “Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio” (pág. 1). Ejemplos:

Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.

2.1.7.2.2. Estrategias de elaboración.

Para (estrategiasdeaprendizaje.com, 2013): “Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar” (pág. 1) por ejemplo:

- Resumir, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

2.1.7.2.3. Estrategias de organización.

Para (Morles, 2011): Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos leídos, observar imágenes, etc. podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice. (pág. 5).

2.1.7.2.4. Estrategias de comprensión.

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. (estrategiasdeaprendizaje.com, 2013)

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza. (estrategiasdeaprendizaje.com, 2013)

2.1.7.2.5. Estrategias de apoyo.

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo. (Gutierrez, 2010)

2.1.7.3. Estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas.

Las habilidades para organizar las palabras en frases, de manera que se llegue a una comunicación fluida con los demás, ya sea hablado o escrito. Algunas personas tienen muy desarrollada estas capacidades, tienen facilidad para leer, escribir, hablar con precisión, participar en debates, etc.

Todos nacemos con esa capacidad, desarrollada en menor o mayor grado, pero es tarea de los padres- maestros para que los niños vayan desarrollando.

Las actitudes y expectativas de los maestros constituyen una condición indispensable para motivar a los estudiantes hoy en día. El docente que es entusiasta y positivo en relación con los aprendizajes, transmite este sentimiento a los alumnos. Es por ello que este blogger tiene como objetivo entregar distintas estrategias para que el profesor pueda fomentar la lectura en sus alumnos de primer ciclo, de una manera más dinámica y entretenida en la asignatura de Lenguaje y comunicación. (Delgado).

El escuchar hablar conversar son acciones que exigen habilidades lingüísticas y no lingüísticas para establecer vínculos con los demás y con el entorno con los demás.

Las competencias se estructuran en dimensiones como son:

2.1.7.3.1. Comprensión oral.

“Engloba un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básicos para la reconstrucción del sentido de aquellos discursos orales necesarios para la realización personal, social en el alumno está ligada con las relaciones interpersonales”. (Montañés, 2003)

2.1.7.3.2. Comprensión escrita.

“Esta dimensión agrupa habilidades básicas para el tratamiento y selección de la información que son fundamentales en la sociedad del conocimiento”. (Delgado 1).

2.1.7.3.3. Expresión oral.

De acuerdo a (Educación.gob.ec, 2016): “Esta dimensión exige el dominio de las habilidades específicas que se rigen la producción de discursos orales adecuados a diferentes situaciones comunicativas, coherentes en la organización de su contenido” (pág. 310).

2.1.7.3.4. Expresión escrita.

(Educación.gob.ec, 2016): “Estos textos serán variados y diversos, adecuados a una amplia gama de situaciones comunicativas coherentes en la organización de su contenido” (pág.312).

2.1.7.4. Habilidades lingüísticas.

De acuerdo con la (Real Academia Española, 1771): La lingüística proviene (del francés *linguistique*, “lingüista” y del latín *lingua*, “lengua”, es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales. Según Noam Chomsky inauguraron la lingüística histórica e introdujeron la noción de ley en el contexto de la lingüística y en particular se formularon diversas leyes fonéticas para representar el cambio lingüístico. (Pág. 90).

Estas habilidades también reciben el nombre de “destrezas” o “capacidades comunicativas”.

Competencia comunicativa: (Hymes) Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje. A través de las habilidades lingüísticas (escucha y expresión oral), recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Por tanto, nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos. No es posible tener pensamientos claros a partir de información difusa. En tal sentido, la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis riguroso de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje. Dentro de las habilidades lingüísticas se describirá a continuación las siguientes:

2.1.7.4.1. Escuchar.

Para (Marcuello, 1999): La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar? Existen grandes diferencias. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona. (Pág. 2).

2.1.7.4.2. Hablar.

Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades. (Martínez, 2017).

Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos,

organizados de determinada manera, tiene un significado. Poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos. (Urribari & Lauritto, 2008)

(Bolado, 2017) Menciona, los estudios demuestran que es importante hablarles a los niños pequeños y que cada familia es diferente respecto de cuánto les habla a sus bebés. Las investigaciones que estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos. Para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje. (pág. 1).

2.1.7.4.3. Leer.

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura.

El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.

A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

Según (Uncategorized, 2012): La habilidad en la lectura es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad por leer. (pág. 1)

2.1.7.4.4. Escribir.

“Comprensión de la relación sonora-gráfica, Se estimula al niño para que lo que diga pueda ponerlo por escrito”. (Uncategorized, 2012).

Ejercicios de maduración: permite el desarrollo de la coordinación motriz fina, este proceso se divide en 3 pasos:

- Ejercicios de trazos con líneas rectas y curvas
- Se presentan situaciones de aprendizaje de espacio y medida, relacionadas con tamaño, color, ubicación y forma
- Manipulan diversos materiales favoreciendo la creatividad y experimentación.

2.1.7.5. Niveles básicos de la escritura.

Nivel pre-silábico

Los niños al iniciar su proceso de lectura y de escritura tienden a dibujar sobre el papel libremente líneas o rayas que son llamadas grafismos o comúnmente inician su etapa de garabateo. Al escribir el niño empieza haciendo grafías las cuales no están de acuerdo a su contexto sino a su imaginación, el nivel pre silábico se reconocen tres etapas tales como : escritura con grafismos no convencionales donde el niño hace grafismos que no corresponden a las letras convencionales del alfabeto y aun al tiempo el niño descubre por medio de textos impresos que los grafismos

con letras que hacen parte del alfabeto y es allí donde empieza a introducir en sus textos números y otros símbolos de uso social sin control alguno de su tipo o cantidad.

Escritura de control de cantidad aquí los niños empiezan a conoficar sus grafías de acuerdo a la extensión de las palabras que están utilizando .el niño ya toma conciencia de la cantidad y de las variables sonoras de sus grafías, la estructura con control de variedad los niños descubren que no todas las palabras se escriben con las mismas letras y empiezan a utilizar diferentes grafismos en lo que escriben, también toma conciencia de la composición sonora variable de las palabras o predominan claramente las letras. (Barron, 2014)

Nivel silábico- alfabético

Es un espacio intermedio entre el nivel anterior y al alfabético, el niño asigna una letra por cada sonido.

Nivel alfabético

Establece una clara relación sonora gráfica, es consciente de que a cada sonido le corresponde una letra.

La lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa.

Este es el momento para poner énfasis en la visualizaron global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. La lectura es el proceso mediante el

cual se comprende el texto escrito, no implica solamente decodificar si no también es un proceso activo. La aproximación a la lectura tenemos:

Logotipos.- Es un signo grafico que identifica a una empresa, un producto comercial

Marcas.-Es un nombre, término, símbolo o una combinación que identifica productos y servicios de una empresa

Etiquetas.-Sirve para identificar, describir, diferenciar los productos

Textos acompañados de imágenes. Aclara el significado de las imágenes.

2.1.8. Pronunciación correcta de los fonemas R-S.

La palabra fonema viene del griego phonema, compuesto por “phoni” =sonido, como en eufonía y el sufijo “ma”= resultado de la acción como en morfema.

“Es decir que la palabra fonema se refiere al sonido mínimo que permite diferenciar significados de una palabra”. (Definición, 2016)

Es común que los niños que los niños en edad preescolar cometan errores al hablar, suelen cambiar los sonidos por otro como por ej. Pero por perro, o a veces cortan las palabras haciéndole más fácil el pronunciamiento.

Los fonemas es la unidad mínima de un sonido vocálico y consonántico del lenguaje oral, ya que se está hablando de los sonidos del habla que permite diferenciar entre las palabras de una lengua (modula los sonidos que se emiten).

Ejemplo: El fonema /s/ casa, /r/ cara, cada palabra tiene significados diferentes, aunque la pronunciación de cada uno difiere en los mencionados sonidos (fonemas).

“Los fonemas son unidades básicas postuladas para estudiar el nivel fónico – fonológico de una lengua natural”. (Real Academia Española, 1771)

Lo importante en el área fonológica es conseguir la facilidad de su habla. Antes de ese momento, sus expresiones eran comprendidas por los adultos más allegados, gracias a que se preveían. El hablar claro es necesario para que el niño haga uso social de su habla en ambientes escolares y aumente las interacciones con interlocutores variados.

La intervención logopedia en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico es el procesamiento del habla aprender palabras para aprender nuevos fonemas. Realmente, los niños no aprenden fonemas aislados, aprenden palabras.

Cuando los infantes consiguen aprender un número determinado de nuevas palabras con determinados rasgos fonológicos se produce un reequilibrio del sistema fonológico.

Se incorporan nuevas habilidades y se generalizan hacia el aprendizaje de nuevas palabras. Este proceso de reequilibrio del sistema se da a gran velocidad en el niño de desarrollo normal: aproximadamente cada 3 meses.

“Todo aprendizaje requiere de funciones de base en el que el niño irá desarrollando destrezas y habilidades precedencias que le permitan poseer la madurez para el aprendizaje para que vaya adquiriendo sus conocimientos”. (Barron, 2014)

2.1.8.1. Clases de fonemas

2.1.8.1.1. Sonidos vocálicos

Al pronunciarlos, el aire no encuentra ningún obstáculo en su salida hacia el exterior. Son 5: /a/, /e/, /i/, /o/, /u/.

2.1.8.1.2. Sonidos consonánticos

La palabra consonante es un cultismo tomado del latín consonans formado del prefijo “con” -(unión, cooperación) y el verbo “sonare” (sonar) esto quiere decir sonar junto. Los sonidos más básicos que producen los seres humanos son las vocales. Las consonantes son los sonidos que acompañan a las vocales.

Hay diferentes rasgos motivados:

Rasgo fricativas: Desde el modo de articulación se articula proyectando un estrechamiento por donde pasa rozando el aire que sale del exterior produciendo un silbido. Ejemplo: **si**, **as**, **así**, **casa**, **pasa**, **nasa**, **sosa**, **soso**, **uso**, etc.

Rasgo alveolar: Desde el punto de articulación lengua sobre la raíz de los dientes superiores

El término sibilante se usa frecuentemente como sinónimo de ruidoso, tiende a involucrar desde un punto de vista articulatorio un obstáculo que genera un sonido aperiódico (tipo de evolución).

Rasgo sordo: No vibran las cuerdas vocales

Representación S:

Realización del fonema S

Los labios permanecen entre abiertos, los dientes ligeramente separados y las comisuras retiradas hacia atrás (sonrisa).

El ápice lingual se apoya en los alveolos inferiores y sus bordes tocan los molares superiores formando así un estrecho canal entre la lengua y el paladar.

Realización del fonema R

Consonántico R

Rasgo alveolar: Lengua sobre la raíz de los dientes superiores

Rasgo vibrante: El aire hace vibrar la punta de la lengua al pasar

Rasgo sonoro: Vibran las cuerdas vocales

Representación R: Entre vocales, al comienzo de la palabra y detrás de consonante

2.1.8.2. Pronunciación de las palabras y dificultades al comunicarse

Los niños para pronunciar correctamente las palabras deberían articular dentro de una determinada edad cronológica, a continuación, se da a conocer que sonidos suelen tener conseguido la mayoría de los niños a una determinada edad.

Entre los 1 y los 3 años la mayoría de niños pronuncian sonidos vocálicos a, e, i, o, u y las consonantes p, b, m, n.

Entre los 3 y los 4 años normalmente los niños ya han adquirido la t, k, d, g, ñ, l y son capaces de producir los diptongos ie, ue, ua. Ejm: agua, pie. Entre los 4 y los 5 años los niños ya pronuncian la f, s, ch, ll, j, z.

Entre los 5 y los 6 años la mayoría de los niños pronuncian la r y los sífonos fl, pl, bl, cl, gl, br, fr, pr, cr, gr, tr, dr, Ejm: playa, dragón.

Los problemas articulatorios son muy frecuentes y tienen solución en su mayoría, pero si no se corrige a tiempo puede originarse problemas de comunicación del niño con su entorno, influir negativamente en el aprendizaje escolar e inclusive le puede afectar el autoestima y la personalidad de los infantes que lo padecen. (Buhler, 2011)

2.1.8.3. La dislalia

Es la dificultad para pronunciar de manera correcta un sonido preciso del habla, puede afectar tanto a consonantes como a vocales o por la sustitución de estos por otros.

2.1.8.3.1. Tipo de dislalias

Las alteraciones de algunos fonemas ya sea por ausencia o alteración de algunos Sonidos que son producidos por algunos niños tendrán una pronunciación inadecuada no entendible.

Fisiológicas.- Son debe a la inmadurez de los órganos del habla cuando los niños son pequeños por lo que todos pasan por una fase de dislexia. (Bolado, 2017)

Audiógenas.- Están asociadas a un efecto en la audición que impide al niño adquirir la facultad de expresarse con normalidad (si su percepción auditiva es defectuosa, también lo será su pronunciación) y dificulta su aprendizaje en la escuela. (BabyCenter, 2016)

Funcionales.- Se trata de un defecto de la articulación del lenguaje origina o por un funcionamiento anormal de los órganos periféricos del habla. Los fonemas que se omiten, sustituyen o deforman con mayor frecuencia estos son: r, s, z, l, k y ch Estos tipos de dislalia son los más comunes. (Delgado)

Otras de las causas, puede afectar debido a una educación insuficiente o un entorno familiar o social poco favorable para el niño o desinterés de los padres.

A veces este tipo de dislalia desaparece espontáneamente cuando el niño crece, es preciso intervenir para corregirla si persiste después de los 4 años para evitar las posibles consecuencias negativas que podrían tener en su desarrollo cognitivo y relaciones sociales.

2.1.8.4. Tipos de dificultades del habla.

El trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. (aprendizaje, s.f.)

2.1.8.4.1. Trastorno de articulación.

Los niños con este trastorno tienen dificultad con los movimientos de la lengua y la boca necesarios para hacer ciertos sonidos del habla. Sus errores en el habla, incluyen la substitución de un sonido por otro. (sirjuno, 2013)

2.1.8.4.2. Trastorno fonológico.

Los niños con este trastorno cometen errores en grupos enteros o “clases” de sonidos. Por ejemplo, ellos podrían reemplazar todos los sonidos hechos en la parte de atrás de la boca (como *k* y *g*) con sonidos hechos en el frente de la boca (como *t* y *d*). (Regader, 2017)

2.1.8.4.3. Apraxia del habla en la infancia.

Puede ser muy difícil entender a un niño con este tipo de problema de pronunciación. Ellos podrían no ser capaces de decir más de unos pocos

sonidos del habla y podrían parecer que tienen mucha dificultad física cuando ellos están tratando de decir una palabra.

La apraxia del habla es considerada un trastorno motor. Esto quiere decir que hay una desconexión entre lo que el cerebro quiere decir y la habilidad del cerebro para hacer que los labios, la lengua y la mandíbula se muevan correctamente para hacer esos sonidos

Procesos de Sustitución (S):

Son procedimientos para simplificar la palabra donde se sustituyen fonemas pertenecientes a una clase por miembros de otra clase o fonemas de una misma clase entre sí como ocurre en los líquidos y en los fricativos. Se considera que existe sustitución solo cuando el cambio de un fonema por otro no es explicable por asimilación. Procesos que afectan a fonemas que traban la sílaba (coda silábica): (Barron, 2014)

- S 1 Aspiración de fonema trabante de sílaba: / dúlse / → / dúhse /
Procesos según zona de articulación:
- S 2 Posteriorización (de labiales y dentales): / bufánda / → / çufánda /.
- S 3 Frontalización (de palatales y velares): / guánte / → / buánte /.
- S 4 Labialización de consonantes (que no son palatales, velares ni líquidos): /dinosáurio/ →/binosáurio/

2.1.8.5. Dificultades fonológicas.

Las dificultades fonológicas en los niños y niñas no son sólo problemas exclusivamente articulatorios, porque aunque ellos tengan la posibilidad de producir ciertos sonidos no logran utilizarlo como es debido en un contexto lingüístico normal. “Dentro del grupo de niños y niñas con dificultades del lenguaje resulta habitual encontrarnos ante la presencia de problemas en su habla que suelen afectar tanto el procesamiento (el uso de la información fonológica para procesar el lenguaje oral y escrito) como a la

representación fonológica (conocimiento almacenado acerca de los sonidos que comprenden una palabra, necesario para su reconocimiento al ser oída, y que nos permite también discriminarla en que están presentando palabras con sonidos similares). Cuando ello ocurre nos encontramos con escolares que muestran dificultades fonológicas que se concretan en problemas con el procesamiento auditivo, con la representación léxica y/o con la producción fonológica, o con la presencia de procesos de simplificación del habla que afectan a su inteligibilidad” (Acosta & Moreno, 2001, p. 85).

Es necesario establecer la diferencia entre las dificultades fonológicas y fonéticas. Las dificultades fonológicas se dan en la organización de los sonidos que no les permite establecer contrastes en el lenguaje y la producción incorrecta de los fonemas en diferentes contextos, a pesar de poder articularlos. Las dificultades fonéticas son las dificultades relacionadas con la articulación de los 43 sonidos donde el problema es más de naturaleza fonética. . (Acosta y Moreno).

2.1.8.6. El lenguaje.

El lenguaje es un método por medio del cual tanto el hombre como los animales comunican sus ideas y sentimientos ya sea oral, escrito u otros signos convencionales, Todo ser humano utiliza un lenguaje complejo que manifiesta con continuaciones sonoras y signos gráficos, en cambio los animales por su parte se comunican a través de signos sonoros y corporales en el cual todavía no se puede comprender, en algunos casos diferencian en ser sencillos. (Cruz, 2014)

2.1.8.6.1. Desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es una etapa más importante en el desarrollo humano se da con una velocidad rápida durante la primera infancia, se van produciendo cambios continuamente, durante este periodo van adquiriendo ciertas habilidades como: la sonrisa, la reacción de angustia ante un extraño, es capaz de relacionarse con sus familiares, amigos y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. (Alejandra, s.f.)

Los factores que influyen el desarrollo del lenguaje en el niño tenemos:

- La influencia intrínseca
- Las características físicas de cada niño
- Estado de desarrollo de los pequeños
- La condición genética
- La influencia extrínseca, están vinculadas por la familia
- La personalidad y estilo de cuidado de los padres y hermanos
- El estatus socio económico de la familia
- La cultura donde nace el niño.

A los 3 años el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es la fase en la que adquiere ventaja de habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está manifestando consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje a los demás.

La comunicación es muy importante le permite el intercambio social y la relación con su comunidad, permite trasladar una información de forma flexible y efectivo.

2.1.8.6.2. El lenguaje oral.

La actividad lúdica en la primera infancia establece una importante fuente de intercambio de lenguaje, brinda la primera ocasión para que el adulto y el niño se comuniquen, así el niño descubre como a través de la palabra puede conseguir las cosas, Con los juegos los niños van explorar diferentes posibilidades del lenguaje distribuyendo la atención sobre una secuencia de hechos y utilizando turnos de dialogo. (estrategiasdeaprendizaje.com, 2013)

La estimulación del lenguaje empieza con el primer contacto que es su madre, se empiezan a conocer, hay una comunicación afectiva en todos los momentos cotidianos y luego su comunicación con su padre y los demás familiares.

Posteriormente se preparará para la capacidad auditiva para que vaya aprendiendo a diferenciar sonidos, ruidos, voces, tonos, tonos, el silencio. Etc.

Los niños irán desarrollando la comprensión al comunicarse y la capacidad lingüística es decir usan el lenguaje como un instrumento de auto comunicación y expresión, sus conversaciones van relacionadas lo que hace con su familia utiliza un lenguaje cotidiano con términos apropiados, aunque no siempre son comprensibles sus manifestaciones.

Es importante como educadora promover que los niños precisen las acciones que van realizando o a los objetos o personas que se refieren durante su conversación en especial con hechos pasados con una adecuada intervención educativa en la pronunciación de los sonidos de palabras.

Todas las actividades que se pretende desarrollar en la U A. Yuyucocha tiene un propósito específico para estimular el lenguaje de los niños y desarrollar las destrezas del habla por medio de la utilización de retahílas, poemas, adivinanzas, canciones, ejercicios praxiales, manipulación de objetos entre otras actividades que resulten familiares y significativas para el niño, todo ello puede ser aprovechadas por la educadora para beneficiar el desarrollo lingüístico.

2.1.8.7. Estrategias lingüísticas aplicadas por la educadora para mejorar la pronunciación de los fonemas R- S

Las capacidades del habla y escucha se va mejorando en los infantes cuando tienen varias oportunidades de participar en ambientes en las que hacen uso del lenguaje oral, los niños pueden ser estimulados desde temprana edad como las canciones infantiles, los juegos para percibir el movimiento y el ritmo, los trabalenguas, retahílas, poemas, lectura de imágenes son actividades sensoriales que favorecen el desarrollo lingüístico y la comunicación. (Acosta & Moreno, 2001)

La mejor manera de aprender hablar es hablando, lo primordial es enseñar a los niños a conversar, narrar, discutir, exponer, describir mediante actividades significativas que están expuestas anteriormente y estos permitirán el uso espontáneo del lenguaje.

Cuando los niños son pequeños algunos padres no les dan importancia al lenguaje oral o a la presencia del problema del lenguaje, cuando el niño está en la edad de tres o cuatro años y se niega hablar no articula las palabras, omiten, cambian algunos fonemas por otros es muy importante concientizar a los padres de familia dar a conocer la importancia del lenguaje y aplicar estrategias que ayuden a los niños evitando de esta manera futuros problemas o a su vez se irá corrigiendo faltas a nivel lingüístico.

La ventaja del lenguaje oral pretende otras habilidades como la memoria verbal ya que es obligatorio a más de escuchar palabras del medio en el que se desenvuelve el niño ira almacenando y reproduciendo en los momentos apropiados, además debe ser capaz de comprender el lenguaje y darse cuenta de los errores lingüísticos para poder corregir.

El Currículo del Ministerio de Educación Inicial para preescolar en lo que se refiere al desarrollo lingüístico menciona el desarrollo de destrezas del lenguaje como:

Dialogar, Expresar, Pronunciar correctamente, narrar, interpretar, describir cuentos.

A más de estimular a los niños a tener un lenguaje claro y preciso en sus expresiones es importante incorporar palabras nuevas a su vocabulario que comprendan el sentido del lenguaje y expresen sus ideas sin problemas.

2.1.8.7.1. Dialogar

Para (Cruz, 2014): “El dialogo es comunicación entre dos o más personas intercambiando sus pensamientos, emociones libremente, se pueden pasar de un tema a otro, es agradable, ameno y va enriqueciendo sus experiencias y los conocimientos que van adquiriendo día a día. Los niños a través del diálogo adquieren muchos beneficios como:

- El incremento dentro de lo social
- Aprender a escuchar
- Respetar la opinión de los demás
- Obtener un tono de voz adecuado
- Incremento de vocabulario
- Corrección de formas inadecuadas del lenguaje

Para favorecer el lenguaje activo y práctico es fomentando los trabajos en grupos y conformadas en mesas adecuadas de 4 a 5 niños.” (pág. 1).

2.1.8.7.2. Expresarse

(P. F. Castañeda): Menciona las siguientes características:

- Es manifestar con miradas, palabras, gestos, es lo que los niños quieren dar a entender sus emociones, sentimientos de una manera adecuada
- La expresión oral de los niños beneficia:
- Tener confianza para comunicarse
- Distracción del vocabulario y sintaxis
- Fortalece la expresión: los juegos de roles, cuentos, dinámicas. Etc. (pág. 1).

2.1.8.7.3. Narrar

Cuando el niño narra va a contar un cuento o a referirse lo que le ha pasado o decir una experiencia irá desarrollando la imaginación.

Para (Barron, 2014): “La narración permite:

- Amplía su vocabulario
- Adquiere mayor claridad en las palabras al decir sus ideas
- Progresa en el tono de voz
- Desarrolla la capacidad de la observación
- Mejora su experiencia. (pág1).

2.1.8.7.4. Interpretación

Es la manera de explicar las acciones o sucesos que pueden ser entendidos de otra manera que son expresadas de una manera personal.

Con los niños se puede interpretar a través de láminas, cuentos en secuencia, retahílas, canciones, sonidos onomatopéyicos, etc. Influyendo en ellos la imaginación.

Para (Acosta & Moreno, 2001): “La interpretación favorece:

- **Expresa sus palabras con claridad y precisión**
- **Mejora la pronunciación**
- **Desarrolla la creatividad y la imaginación**
- **Aumenta la participación y socialización”.** (pág.1).

2.1.8.7.5. Describir.

Es explicar la manera ordenada y detallada al observar imágenes o al haber escuchado de otra persona. es decir que lo dirá tal como es de una manera rápida y precisa aumenta en los niños el vocabulario. Se puede describir.

Láminas, carteles de: animales frutas, paisajes objetos.

Experiencias que ha tenido en casa de sus familiares o en clases lo de sus compañeros.

Lo fundamental para trabajar con los niños debe haber el material adecuado, una planificación con actividades significativas e interesantes para los niños, que capten su atención y fortalezcan la participación activa de todos desarrollando de esta manera todas las destrezas en la pronunciación del lenguaje. (Duarte de Ochoa & Osorio, 2015).

El aprendizaje en el lenguaje se hace por medio de la expresión oral en el que se va desarrollando poco a poco, es importante manifestar que cada niño va desarrollando a su propio ritmo y manera satisfaciendo sus necesidades. La motivación es la parte fundamental para el aprendizaje brindándole interés en la interacción entre el niño y sus padres, las actividades que se puede realizar con los niños son:

Dramatizaciones:- Como educadora es importante buscar estrategias que favorezcan la expresión verbal en los niños, al utilizar la dramatización en el niño se permitirá que la imaginación cree y de vida a los personajes que el niño imagine, expresará sus emociones y sentimientos, de ésta manera mejorará su lenguaje. (Cruz)

Adivinanzas:- Son ejercicios intelectuales divertidos y entretenedores que les permite a los niños hallar una respuesta gracias a una memoria, asociar ideas, palabras enriqueciendo de esta manera el vocabulario. (Bueno y Sanmartín)

Canciones.- A través de la música el niño establece una comunicación armoniosa aportando en ellos seguridad, concentración, memoria y la expresión corporal, el niño puede mejorar su coordinación mientras canta, activa la retención de palabras y mantiene su mente activa. (Cáceres, Donoso y Guzmán)

Cuentos: Por medio de los cuentos el niño desarrolla su imaginación, le ayuda a construir su pensamiento, tiene una mayor vinculación afectiva

con los seres que le rodean, y despierta su interés preparándolo para la lectura. (Cruz)

Retahílas:- Se utiliza en la primera infancia y estimula la memoria, la atención, se sigue una estructura que parte de una secuencia de hecho o de un recuento de objetos o cosas facilitando la concentración de ideas, atención y la incrementación del vocabulario. (Cáceres, Donoso y Guzmán).

Rimas.- Por medio de esta herramienta le permite al niño o niña desarrollar el vocabulario y los vínculos afectivos con los de su entorno, el momento que el niño aprende una rima y cuando van repitiendo irán aprendiendo a escuchar sonidos familiares dándole sentido en los versos. (Urribari y Lauritto).

Poemas.- La enseñanza de un poema a un niños es importante porque le permite a la memoria transmitir valores como la solidaridad, vínculos afectivos y mejora el vocabulario. (Bueno y Sanmartín)

Trabalenguas.- En los niños ésta metodología permite desarrollar la imaginación, memoria ayudándoles a mejorar su pronunciación en ciertas letras que tienen dificultad. (Urribari y Lauritto)

Descripción de pictogramas.- Son recursos que se presentan a través imágenes que expresan mensajes que desea transmitir conceptos, emociones facilitando el orden, la atención y el lenguaje. (Duarte de Ochoa y Osorio)

Títeres.- Es un recurso didáctico que le permite al niño desarrollar su creatividad, imaginación, incrementa el vocabulario pasivo, desarrollando la comprensión al interactuar con el títere y de esta manera experimenta jugando. (Blanco).

2.1.9. Tipos de lenguaje.

Uno de los elementos básicos de la comunicación es el lenguaje que es utilizado por una comunidad o una nación para transmitir sus sentimientos, emociones, impresiones etc. a través de signos lingüísticos orales y escritos. Los tipos de lenguaje son:

2.1.9.1. El lenguaje cotidiano o informal

Depende del contexto social se utiliza cuando hay confianza entre las personas hablantes utilizando expresiones vulgares se caracteriza por ser un lenguaje espontáneo, relajado expresivo con sus familiares o amigos, el hablante usa onomatopeyas (imitaciones) oraciones cortas, redundancias, repeticiones, etc. (Castañeda P. F., 2008).

2.1.9.2. El lenguaje técnico.

Según (Blanco, 2016): Son utilizadas por personas profesionales y científicos.

2.1.9.3. El lenguaje artificial o formal.

“Están diseñados para servir a un propósito como es la informática, el lenguaje de programación consiste en la creación de reglas específicas y códigos que procesan instrucciones para los ordenadores. (Castañeda P. F., 2008)

2.1.9.4. Lenguaje verbal.

Contiene la escritura y el habla y lo encontramos en: la información de la televisión, radio, internet, periódico, etc. El lenguaje no verbal, es la parte de los recursos que se utiliza para la comunicación como son: imágenes, símbolos, libro y diálogos. (Cruz, 2014)

2.1.9.5. El lenguaje corporal

Es un tipo de lenguaje no verbal ya al momento que las personas realizan movimientos corporales están transmitiendo mensajes e intenciones positivos o negativos, Dentro de esta categoría está el lenguaje gestual que se considera u sistema de gestos y movimientos y se utiliza en la comunicación con las personas con discapacidad en el habla o en la audición. (Gutierrez, 2010)

2.1.9.6. Etapas de desarrollo del lenguaje

Se puede señalar que las etapas de desarrollo se consideran “tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales: (Rousseau)

2.1.9.6.1. Etapa Pre lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión bucofonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y

gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa comprende, a su vez, subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos describir:

Del nacimiento al mes y dos meses de edad

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado.

Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

De tres a cuatro meses de edad

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad.

A esta edad ya distingue entre los sonidos: /pa/, /ma/, /ba/, /ga/. Sus vocalizaciones ya pueden mostrar alegría; sus manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales "ga.ga", "gu.gu", "ja.ja", mientras que su displacer mediante consonantes nasalizadas como "nga", "nga".

A los tres meses aparece el balbuceo o lalación, que consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de sílabas como "ma...ma", "ta...ta" y otras.

Piaget considera que al iniciar el 4to. mes, el niño supera la etapa denominada de las reacciones circulares primarias, que son características de los tres primeros meses de vida, en las que el objeto de sus actividades estaba centrado y dirigido hacia su propio cuerpo, pasando a la siguiente etapa de las reacciones circulares secundarias, en las que el objeto de sus actividades ya no es su propio cuerpo sino algo externo a él (sonajero o cualquier otro juguete). Paralelamente con esto el niño va tomando conciencia de que sus fonaciones, gorgogeos, manoteos y ruidos guturales diversos producen efectos en su rededor y aprende a comunicar algo a alguien.

Esto implica que la madre tiene en sus manos la posibilidad de incrementar a su "gusto" el nivel de comunicación verbal y afectiva con su niño, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia, de su lenguaje, de sus posibilidades de interacción social y la capacidad de expresión de sus deseos y sentimientos propios.

En esto el "toma y daca" en la comunicación gestual, afectiva y verbal de la madre con su niño reviste una importancia absolutamente decisiva en el desarrollo de todas sus potencialidades.

De cinco a seis meses de edad

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". Esto comienza en forma de autoimitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

En esta edad se dan estructuras de entonación claramente discernibles en ciertas vocalizaciones en las que pone énfasis y emoción. Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden:

- /a/ y variantes próximas al fonema /e/, aunque antes suelen emitir sonidos similares a /oe/
- Posteriormente aparece la /o/ y
- Finalmente la /i/, /u/.
-

Los sonidos de las consonantes aparecen posteriormente en el orden siguiente:

- Labiales: p (pa-pa)
- m (ma-ma)
- b (ba-ba)
- Dentales: d (da-da)
 - t (ta-ta)
- Velopalatales: g (ga-ga)
- j (ja-ja)

Al respecto sostiene que "la adquisición de los fonemas van desde los más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales fonológicos –oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular. Así, la /a/ es la

primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ y las vibrantes /r/. (Jakobson1974).

De los siete a los ocho meses de edad.

Hasta los 6 ó 7 meses el niño se encuentra como "polarizado", vigilante y pendiente del adulto. Pero, el mismo niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno.

En esta edad el niño realiza múltiples vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas y hasta sílabas y diptongos. Estas vocalizaciones próximas a la palabra, son las que conducirán pronto al niño a emitir sus primeras palabras. Aquí las vocalizaciones alternantes entre la madre y niño, permitirán el acceso temprano al lenguaje. (V. Bravo).

De los nueve a los diez meses de edad

En esta subetapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación.

Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la expresión de los interlocutores que entran en relación con él, mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas.

El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto

hace que se entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él.

Por otro lado, cabe señalar que la simbiosis afectiva madre-niño que se daba en forma dominante durante los primeros ocho meses de vida, va disminuyendo gradualmente a partir de los nueve meses, permitiendo al niño "ser" y conocerse como "uno entre otros". En esta edad es cuando comienza entonces la conquista de sí mismo, de su "Yo", viéndose el niño en la necesidad de aprender más rápidamente el lenguaje.

De los once a doce meses de edad

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Estas simplificaciones del lenguaje adulto que se observan en esta edad, según Stampe e Ingram (1976), se deben atribuir al intento de reproducir las palabras del adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en:

- Síntesis de un segmento o trozo del habla adulta: "caca" para decir: "mamá, dame bacín".
- Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa".
- Sustituye la fricativa /s/ por la oclusiva /t/, que es más fácil de articular.
- Supresión: dice ".opa" en vez de "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía bien limitada. Empero, según algunos especialistas, a los 11 ó 12 meses el niño suele articular ya sus primeras "palabras" de dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", dando inicio a la siguiente etapa denominada lingüística o verbal, sustituyendo progresivamente el lenguaje gestual y "superando" la simplificación del lenguaje adulto a medida que va incrementando su léxico. (Aldana)

Con respecto a la aparición de la "primera palabra", cabe aclarar que esto depende del momento en que los padres lo identifiquen como tal y de lo que entienden por "palabra", ya que las unidades de significación que el niño emplea se corresponden con segmentos del habla adulta.

El niño de esta edad (un año) suele ocupar el centro de la atención de la familia, cuyas acciones, gracias y ocurrencias suelen ser festejadas y aplaudidas, reforzando la conducta, que tenderá a repetir una y otra vez. Esto es bueno porque ayuda al niño a sentir y vivir su propia identidad. Además, el intercambio gestual mímico y verbal de sus comunicaciones con el adulto, acompañado de la conducta de "dar y tomar", permite el desarrollo mayor del lenguaje.

2.1.9.6.2. Etapa lingüística.

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas. (Barron, 2014)

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Dentro del período lingüístico se consideran las siguientes subetapas:

De los doce a los catorce meses de edad.

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva.

A partir de los 12 meses (un año),

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras.

Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado.

Entre los 13 y 14 meses

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrástica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abre" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

- Abre: Abre la puerta
- Abre: Pela la naranja
- Abre: Pon a un lado las cosas para

Por esta época, los primeros pasos de comunicación verbal del niño se caracterizan por un incremento en la "denominación", pues, ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otros próximos a él, y cuando comienza su "conversación" emplea palabras que sirven de reclamo o llamada: "¡mía, mía!" (mira, mira), etc.

A esta edad, la indicación o señalización que apareció a los 10 meses ya va acompañada de la palabra que se refiere al objeto. El niño dice palabras que designan bien el objeto de la acción, la acción misma o la persona que ha de realizarla, aunque todo esto lo hace apoyándose todavía en los gestos.

De este modo el niño desde los 12 meses de edad inicia un largo y complejo proceso de desarrollo y, poco a poco, los significados que atribuye a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Pero, para que esto ocurra de una manera óptima, es importante que los padres estimulen léxicamente al niño, tratando de asociar siempre en las "conversaciones" el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto al que hace referencia la palabra), para que el niño asocie y fije la relación en su cerebro.

En este proceso, es conveniente que los adultos utilicen sustantivos, adjetivos y acciones que forman parte de la vida diaria del niño. Esto, sin duda, contribuye de manera directa y eficaz al desarrollo del lenguaje, de la inteligencia y demás áreas con las que este aprendizaje se relaciona.

De los quince a los dieciocho meses de edad.

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

Desde los 16 ó 17 meses hasta los dos años de edad

Desde los 16 ó 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases, incrementando el caudal de palabras en su expresión.

A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Entre estas clases gramaticales suelen establecer las siguientes relaciones:

- Entre dos nombres (o sustantivos): "Zapato papá" (poseedor y objeto poseído), "Sopa silla" (relación fortuita)
- Entre nombre y verbo: "Abre puerta" (verbo y objeto), "Papá come" (sujeto y verbo)
- Entre calificadores y adjetivos: "Bonita pelota" (calificador más nombre), "Más juego" (calificador más verbo), "Más bonita" (calificador más calificador).

Hacia los dos años

Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales "Yo" y "Tú" y el posesivo "Mi" y "Mío". Sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace".

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensorio motriz dando lugar a la inteligencia representacional. Con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes. Con la capacidad simbólica, los gestos y las expresiones verbales del niño comienzan a referirse cada vez con mayor frecuencia a realidades más abstractas, haciéndose más dominante en el lenguaje.

Los símbolos (significantes) vienen a desempeñar un papel singular en el desarrollo posterior del niño, ya que éstos son los que van a permitir construir los códigos sobre los cuales se configuran las bases de las funciones superiores. Mediante estos códigos es que accedemos a las emociones, a las realidades abstractas, al lenguaje y a convertir lo implícito en explícito.

Esta capacidad simbólica permite al niño explorar e incrementar su lenguaje verbal, manifestando interés por escuchar cuentos sobre sí mismo o sobre su familia, en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones de las narraciones que los padres le brindan.

De los dos a los tres años de edad

“A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras” (Smith, 1980).

El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado.

En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala.

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social

aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

De los seis a los siete años de edad

A esta edad se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto.

Debido al "dominio" del lenguaje el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo.

El niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de descentración hace que el niño tome conciencia de sí mismo, asumiendo un auto concepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad. (P. F. Castañeda, Desarrollo del lenguaje).

2.1.9.6.3. Los padres y su influencia en el desarrollo del niño.

Es importante manifestar tanto la comunidad como familia, deben invertir en los primeros años de vida del niño, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades en todos sus ámbitos de aprendizaje.

Esta estimulación debe realizarse aprovechando el crecimiento maravilloso que tiene el cerebro del niño durante los 3 ó 4 primeros años de vida, tiempo en el que vive y se relaciona básicamente con su familia.

Es necesario recalcar que los padres tengan una idea clara sobre sus funciones como los primeros actores de la educación y formación de sus hijos. A ellos les corresponde iniciar el logro de un mayor y pronto desarrollo de las potencialidades del infante desde su nacimiento.

Carpenter (1975) como Boerse (1985) sostienen que “los pequeños bebés de tan sólo dos semanas ya suelen inquietarse y mostrarse disconformes ante una situación que no "encaja" en su "pequeño gran cerebro". Esto es una muestra evidente de que los bebés son ya capaces de integrar la información recibida por sus sentidos. (P. F. Castañeda).

Desde el momento que la madre toma en sus brazos el cuerpecito de su bebé y le mira, habla, acaricia, besa, acuna, lo baña o le canta, le está estimulando que activarán sus sentidos, los mismos que ya son coordinados y estructurados por su cerebro, hasta el punto de lograr identificar a su madre por las formas de cogerlo en sus brazos, por su voz, por sus caricias. Su voz y sus palabras son reconfortantes, tranquilizadoras y equilibradora. Los besos, caricias, contacto de piel, miradas, sonrisas, gestos diversos de la madre, son importantes para el desarrollo del lenguaje y la comunicación del bebé.

Es por eso que los especialistas enfatizan sobre la importancia de la estimulación que los padres deben ejercer en el desarrollo del niño desde su temprana infancia.

2.1.9.6.4. La influencia el entorno escolar y social en el lenguaje oral.

El medio social y cultural en el que se desenvuelven los niños son muy importantes en el desarrollo del lenguaje en el que existe una relación recíproca en el nivel del vocabulario, en la institución es un lugar para que los infantes vayan adquiriendo nuevas palabras, asimilando un mundo de conocimientos nuevos puedan acceder a los materiales, vivencias y vocabulario en el que irá mejorando ya que carece en algunos hogares. (Educación.gob.ec, 2016)

El lenguaje es la parte fundamental en los primeros años de vida, de la estimulación que haya recibido o de las personas que lo rodean dependerá su éxito en lo lingüístico. Tanto en la comunidad, escuela y en su hogar el niño debe ser estimulado para que no tenga problemas con su lenguaje más bien que vaya adquiriendo un lenguaje fluido, expresivo y receptivo.

2.1.9.7. Funciones básicas para el aprendizaje.

Las funciones básicas en la vida del ser humano son muy importantes y necesarias ya que por medio de su desarrollo adecuado tendremos niños íntegros y seguros de si mismos; En la etapa pre escolar el niño va ir desarrollando ciertos niveles físicos, psíquicos y sociales que le permite adaptarse y entrenar adecuadamente su madurez escolar. (Bermeo, 2015)

La mayoría de las funciones están íntimamente relacionadas con su conducta, entre ello tenemos la psicomotricidad, el lenguaje, la percepción y el pensamiento, esas funciones son importantes para el desenvolvimiento en el aprendizaje del niño y no tenga problemas en su vida escolar.

El lenguaje articulado está constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre si. En lo lingüístico, el lenguaje puede centrarse en los sonidos del lenguaje (fonética – fonológica), en el origen y cambio del significado de las palabras (etimología y semántica) y en la ordenación de las palabras en un contexto significativo (morfología y sintaxis).

2.1.9.7.1. Percepción visual.

Tiene la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas, percibe los objetos cualquiera que sea los cambios de distancia, ángulo de visión y cantidad de luz. (Navarro, 2008)

2.1.9.7.2. Discriminación auditiva.

La percepción auditiva implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. El niño debe desarrollar la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos. La discriminación permite a los niños detectar que palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuales riman, cuáles suenan semejantes, cuáles poseen un determinado sonido; permite sintetizar sonidos para formar una palabra, dividir éstas en sus componentes, diferenciar entre palabras largas y cortas, entre inadecuadas y acentuadas. (Uncategorized, 2012)

2.1.9.7.3. Función y memoria auditiva

A través del proceso de fusión y memoria auditiva el cerebro registra el estímulo sonoro, conserva su recuerdo a corto y a largo plazo y recupera la información en el momento necesario. (Delgado)

2.1.9.7.4. Desarrollo del vocabulario

Las palabras sirven para indicar una categoría de objetos, la asimilación de enunciados propuestos por los adultos.

Para facilitar la adaptación de la fonética a la correcta fonética se hará hincapié en los siguientes aspectos:

- **Una buena atención y discriminación auditiva y luego la pronunciación**
- **Control y dominio de la respiración**
- **Control y dominio del soplo**
- **Movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en el habla (lengua, labio, paladar, mandíbula)**
- **La morfosintaxis, los procesos sintácticos se refieren a la habilidad para comprender como están relacionadas las palabras entre sí, es decir su estructura gramatical básica del lenguaje. (Bravo, (Bravo, V,2002 ,p. 174).)**

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

La formación de niño/as se ha convertido en una gran preocupación para la sociedad en general y de los docentes, en particular, y para el estado mismo, más aún cuando se pretende vincular este proceso educativo con el desarrollo del país a través de elementos bien formados con una clara conciencia de lo que les corresponde afrontar como parte integrante de la sociedad.

La necesidad de entender cómo se puede contribuir a dichos afanes para que no sean únicamente expectativas vanas, a partir de la correcta formación de los niños desde su etapa preescolar, a quienes tenemos a cargo el cuidado en esta etapa de su vida corresponde una actitud muy activa y despierta en todas las instituciones en las que debemos trabajar, y es mediante una línea reflexivo-analítico-crítica para escoger un enfoque adecuado y orientar nuestra acción formativa dentro de un proceso permanente de superación. Que no sea únicamente en teoría, que se conjugue con la práctica.

La orientación y preparación de los niño debe generar entes que tengan un buen desarrollo en su forma de comunicarse entre ellos y con los demás de su entorno social, que su forma de comunicación sea lo más adecuada posible y contribuyan a un permanente mejoramiento en el aspecto intelectual y social, haciéndose mediante su capacitación de las estrategias lingüísticas necesarias para llegar a la mejor forma de comunicarse.

Definir cuál la orientación que debemos tener como formadores de niño/as debe originarse en el discernimiento sobre la forma de nuestra misma capacitación, considerando tendencias o modelo pedagógico ayudará a nuestra labor, de todas maneras la posición que se debe tomar está inmersa en una educación que permita al niño/a el pleno desarrollo

de sus potencialidades orales comunicativas, para con ello, en lo posible, no tenga mayores inconvenientes en su forma de relacionarse con quienes le rodean, comprenda desde esa edad que la forma de comunicarse es un proceso liberador de complejos, prejuicios, costumbres que pueden resultar perjudiciales posteriormente.

Para lograr estos planteamientos se requiere una adecuada concepción del producto que se quiere alcanzar con la tarea formativa, qué producto humano aspiramos a formar, con que ideal debe desenvolverse dentro de una época, como la actual muy compleja, cómo comunicarse con facilidad y enfrentar los problemas y necesidades que la vida trae en forma permanente, qué valores deben practicar desde los inicios mismos de su vida consciente.

En la tarea que corresponde desempeñar, la aspiración es contribuir en lo/as niño/as a que comprendan también sus potenciales y limitaciones, que la expresión oral sea una forma adecuada de comunicación y con ello contribuir a la superación desde esa edad.

Todos estos requerimientos se los alcanzará mediante la utilización de la estrategias lingüísticas de forma activa y participativa, que genere el interés propio del/la niño/a estudiante, que levante su autoestima y su convicción de comunicarse de la mejor manera.

De lo expuesto se puede colegir que el posicionamiento teórico personal se sustenta en: el constructivismo que parte de una corriente educativa, de un aprendizaje Significativo y Estrategias lingüísticas Innovadoras, además del aporte de la familia, como base para la elaboración de la propuesta.

2.3. Glosario de Términos.

Aprendizaje.- Se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

Dominio.- Se conoce como dominio al poder que un individuo posee sobre el uso y disposición de lo que es suyo. También, es la capacidad de poder que ejerce sobre otra u otras personas. La palabra dominio es de origen latín.

Estrategia.- Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Estructural.- Es un enfoque de las ciencias humanas que creció hasta convertirse en uno de los métodos más utilizados para analizar el lenguaje, la cultura y la sociedad.

Fonemas.- Sonido de la voz), Son la articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico. Por otra parte, los fonemas son unidades teóricas básicas postuladas para estudiar el nivel fónico-fonológico de una lengua humana.

Fonología.- Describe el modo en que los sonidos funcionan, en una lengua en particular o en las lenguas en general, en un nivel abstracto o mental.

Gnoseología.- Es el conocimiento o facultad de conocer, es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y el alcance del conocimiento.

Habla.- Es la realización de una lengua, es decir, el acto individual por medio del cual una persona hace uso de una lengua para poder

comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada.

Inexcusable. Se aplica a la actitud, comportamiento o hecho que no se puede o no se debe perdonar.

Lenguaje.- Es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales.

Lingüística.- Aplica los conocimientos de la lingüística a necesidades de la sociedad, como la enseñanza de lenguas, el reconocimiento automático del habla, etc.

Logopedia.- Es la disciplina sanitaria que se ocupa de la prevención, la evaluación y el tratamiento de los trastornos de la comunicación humana, manifestados a través de patologías y alteraciones en la voz, el habla, el lenguaje (oral, escrito y gestual), la audición y las funciones orofaciales.

Oral.- Expresión que se realiza mediante el habla.

Polaridad.- Condición de lo que tiene propiedades o potencias opuestas.

Reequilibrio.- Es el proceso de establecer el equilibrio.

2.4. Preguntas directrices.

- ¿Qué incidencia tiene las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños 3 a 4 años de la U.A. Yuyucocha del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, barrio Yuyucocha en el año 2016- 2017?
- ¿Cómo diagnosticar el nivel del lenguaje comunicativo que utilizan los niños a través de aplicación de fichas de observación que posibiliten determinar el manejo de destrezas del lenguaje, contrastado con los padres de familia donde se refleja el nivel de pronunciación de palabras?
- ¿Cómo sustentar el marco teórico científico que a través de la revisión bibliográfica de corrientes de pensamiento de expertos permitan fundamentar el proceso adecuado para ejecutar un trabajo correcto de estrategias lingüísticas para niños de 3 a 4 años?.
- ¿Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada como base a la presentación de una guía metodológica que contiene estrategias lingüísticas que contribuyen a los padres de familia a fortalecer el proceso adecuado en la pronunciación correcta de los fonemas R-S de sus hijos?

2.5. Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Las estrategias son procesos por lo cual el estudiante, elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.	Estrategias lingüísticas	Importancia de las estrategias	*E. Ensayo *E. Elaboración *E. Organización *E. Comprensión *E. Apoyo
		Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje	
		Estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas	*Comprensión oral *Comprensión escrita *Expresión oral *Expresión Escrita
		Habilidades lingüísticas	*Escuchar *Hablar *Leer *Escribir
		Niveles básicos de la escritura	*Nivel presilábico *Nivel silábico alfabético *Nivel alfabético *La lectura
La pronunciación es un aspecto oral y esencial para poder transmitir el mensaje a nuestros oyentes	Pronunciación correcta de fonemas R-S	Clases de fonemas de fonemas	*Sonidos vocálicos *Sonidos consonánticos *Realización del fonema S *Realización del fonema R
		La dislalia	*La dislalia *Tipos de dislalia
		Tipos de dificultades del habla	*Trastorno de articulación *Trastorno fonológico *Apraxia en la infancia *Dificultades fonológicas
		El lenguaje	*Desarrollo del lenguaje *El lenguaje oral
		Estrategias lingüísticas aplicadas por la educadora para mejorar la pronunciación	*Dialogar *Expresarse *Narrar *Interpretación *Describir
		Tipos de lenguaje	*Cotidiano *Técnico *Artificial *Verbal *Corporal
		Etapas del desarrollo del lenguaje	*Etapa pre lingüística *Etapa lingüística *Los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje. *La influencia del entorno escolar y social en el lenguaje oral
		Funciones básicas para el aprendizaje	*Percepción visual *Discriminación auditiva *Función y memoria auditiva *Desarrollo del vocabulario.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cuanti-cualitativa, el primer aspecto considerando que se obtendrá información directa de padres/madres de familia de los niños de 3 a 4 años de edad de la U.A. CNH Yuyucocha, información a representarse en cuadros y gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación, lo segundo al utilizar información documental que sustentará las bases teóricas de la investigación.

3.1.1. Investigación de campo

Este tipo de investigación permitirá recolectar la información acerca del problema que se observa directamente en los niños de 3 a 4 años de edad, de la U.A. CNH Yuyucocha, en la que tienen la dificultad en la pronunciación de fonemas r-s, y se tiene las necesidades de mejorar su lenguaje.

3.1.2. Investigación bibliográfica

Ésta investigación requiere información de diferentes fuentes de consulta en: Internet, páginas web, libros, revistas, entre otras; seleccionando los contenidos más sobresalientes relacionados al tema que se está investigando que encuentra en el marco teórico.

3.1.3. Investigación descriptiva.

Ésta investigación permitirá observar y describir la dificultad que presentan algunos niños tal cual se presenta en la realidad de la institución investigada.

3.1.4. Investigación explicativa

A partir de esta investigación se podrá manifestar que no hay una colaboración por parte de los padres de familia en ayudarles en la pronunciación correcta de las palabras con los fonemas r-s y es por ello que no hay una comprensión durante las conversaciones tanto con sus familiares, compañeros y los padres no le dan importancia en corregir o las consecuencias que se pueden dar.

3.2. Métodos de investigación.

3.2.1. Método científico

Se utilizará en todas las fases del proceso de Investigación, por ser el más general e iluminador en la teoría y práctica en procura de buscar la solución al problema de investigación.

3.2.2. Método analítico.

A través de este método se determinan las causas que afectan el lenguaje en los niños teniendo una información recopilada por partes que llevarán a obtener los resultados que se quieren obtener durante la investigación.

3.2.3. Método sintético

Por medio de este método se podrá obtener la información partiendo de un todo la recopilación obtenida.

3.3. Técnicas.

3.3.1. Observación

A través de esta técnica se podrá obtener resultados directamente con el problema investigar recolectando la información de una manera ya planificada y organizada.

3.3.2. Entrevista

A través de esta técnica permitió obtener la información por parte de los padres de familias investigados para conocer si tienen conocimientos sobre las estrategias lingüísticas.

3.4. Instrumentos.

3.4.1. Ficha de observación

Se realizará mediante la aplicación de una ficha de observación de tipo individual para obtener información sobre las deficiencias en la pronunciación que tienen los niños de 3 a 4 años de edad de la U.A. CNH Yuyucocha.

3.4.2. Cuestionario

3.4.3. Se empleó para conocer como los padres de familia inciden las estrategias lingüísticas en sus hijos.

3.5. Población.

La población que se está investigando está compuesta por 15 niños y 45 padres de familias que se encuentra registrados en la U.A CNH “Yuyucocha”.

Tabla 1. Población

UNIDAD DE ATENCIÓN CNH YUYUCOCHA		
	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
CANTIDAD	15	45
TOTAL	60	

Fuente: U.A. CNH “Yuyucocha”

3.6. Muestra.

Tomando en cuenta que la población está conformada de 15 niños de 3 a 4 años de edad y 45 padres de familia de la U.A CNH. "Yuyucocha", de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una entrevista a los padres de familia del CNH “Yuyucocha” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016, y una ficha de observación a los niños de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en círculos y gráficos, que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer como inciden las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas r-s de los niños de 3 a 4 años en la institución investigada.

Las respuestas de los padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems de observación
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función a la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia del CNH Yuyucocha de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016.

PREGUNTA 1

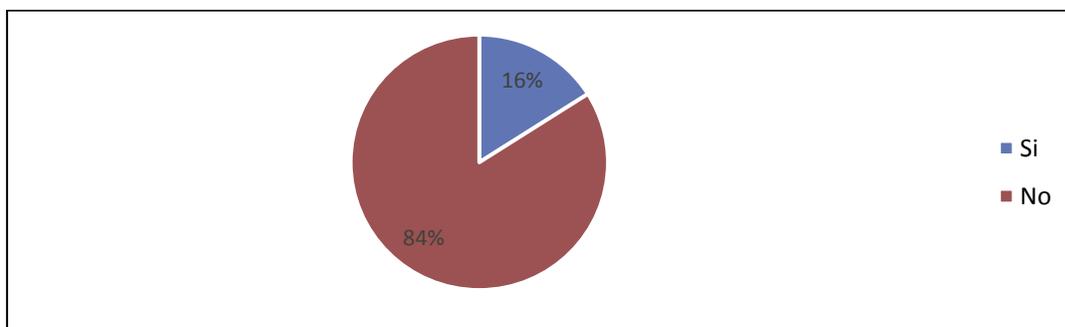
¿Conoce estrategias lingüísticas adecuadas para mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S en su hijo/a?

Tabla 2 Conoce de estrategias para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	7	16 %
No	38	84 %
Total	45	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 1 Conoce de estrategias para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

En la investigación se identificó que los padres de familia manifiestan que no conocen estrategias lingüísticas adecuadas para mejorar la pronunciación correcta de fonemas R y S de sus hijos y una minoría dicen que si tienen. Los datos evidenciados que los padres de familia desconocen sobre estrategias lingüísticas.

PREGUNTA 2

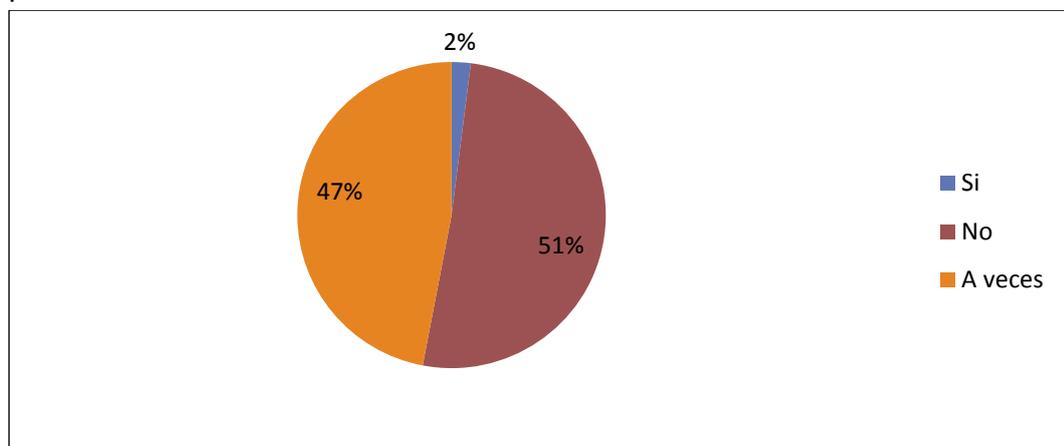
¿La educadora familiar CNH ha conversado sobre cómo mejorar la pronunciación correcta de palabras con los fonemas R – S en su hijo e hija?

Tabla 3 La educadora ha conversado sobre como mejorara la pronunciación correcta con fonemas r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	1	2%
No	23	51 %
A veces	21	47 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 2 La educadora ha conversado sobre como mejorara la pronunciación correcta con fonemas r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

En la entrevista aplicada los padres de familia dicen que la educadora familiar CNH que no ha conversado sobre cómo mejorar la pronunciación correcta de palabras con los fonemas R – S y una minoría manifiesta que a veces. Los datos evidenciados que la educadora no ha conversado sobre cómo mejorar.

PREGUNTA 3

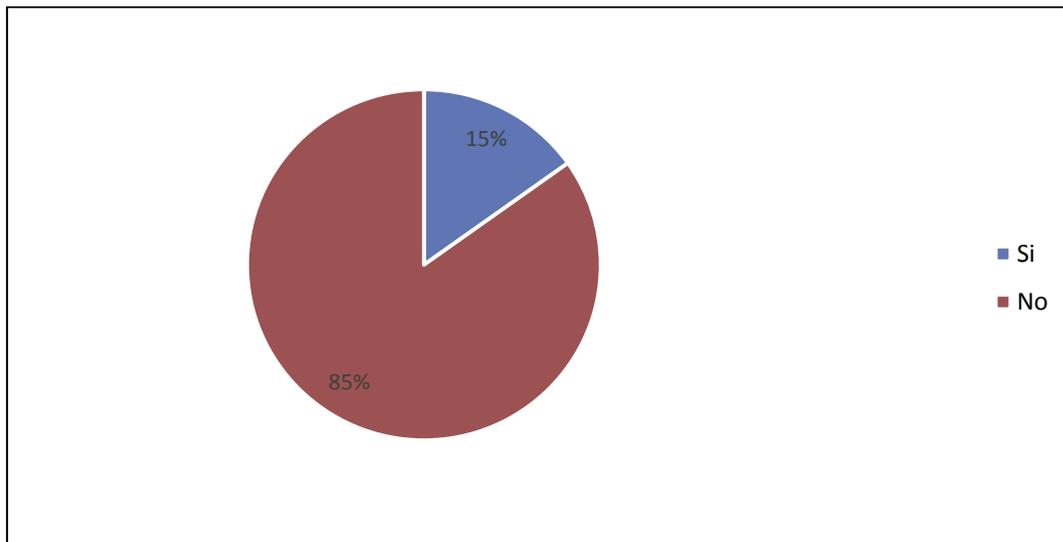
¿Ha adquirido información sobre cómo puede ayudar a mejorar a su hijo e hija la pronunciación correcta de los fonemas R. S?.

Tabla 4 Ha adquirido información para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.

Respuesta	Frecuencia	%
Si	7	15 %
No	38	84 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 3 Ha adquirido información para mejorar la pronunciación correcta de fonemas r - s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Se identificó que los padres de familia manifiestan que no han adquirido información para ayudar a mejorar la pronunciación de fonemas y una minoría dicen que han obtenido información de los fonemas r-s. Los datos dan a conocer que los padres de familia no tienen información sobre cómo mejorar la pronunciación de fonemas mencionados.

PREGUNTA 4

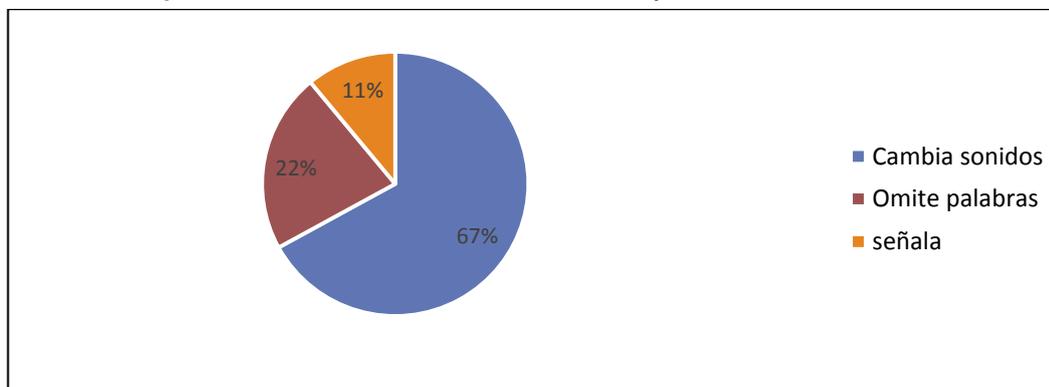
¿Cuándo conversa su hijo con las demás personas? El niño habla:

Tabla 5 Cuando conversa con las demás persona, el niño habla?.

Respuesta	Frecuencia	%
Cambiando los sonidos de las palabras por otros	30	67 %
Omitiendo algunas palabras al hablar	10	22 %
Prefiere señalar objetos antes que pronunciarlos	5	11 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 4 ¿Cuándo conversa con las demás persona, el niño habla?.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

La investigación ayudó a determinar que los padres de familia señalan que los niños cambian los sonidos de los fonemas por otros y una minoría dicen que omiten las palabras o señalan los objetos al comunicarse. Los datos demuestran que los niños cambian los sonidos de los fonemas por otros.

PREGUNTA 5

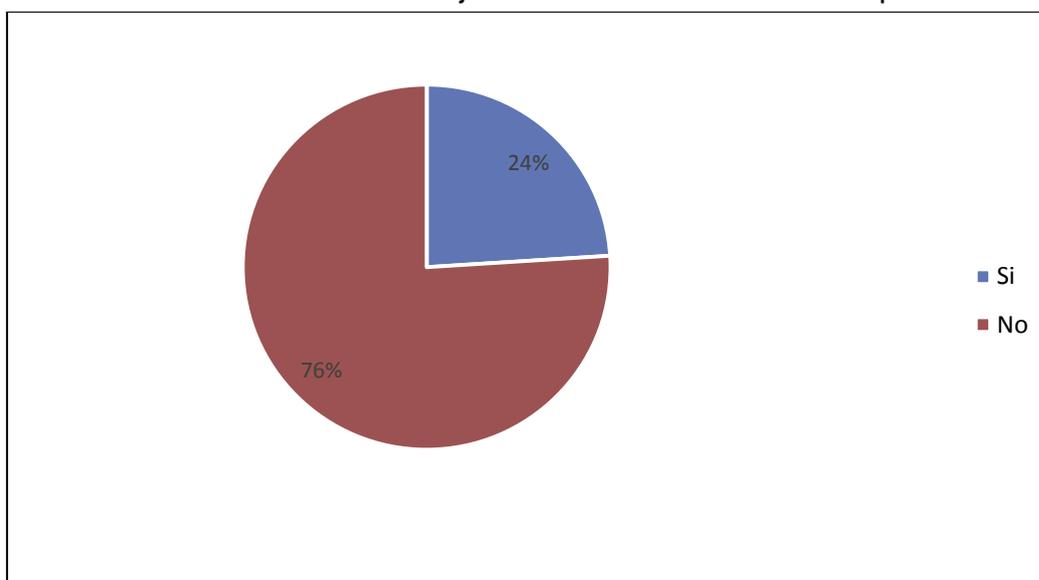
¿Cuándo mimas a su hijo le habla pronunciando correctamente las palabras?

Tabla 6 Cuando mimas a su hijo le habla correctamente las palabras.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	11	24 %
No	34	76 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 5 Cuando mimas a su hijo le habla correctamente las palabras.



Fuente: Carmen Antamba

Análisis Cualitativo

Los padres de familia en la entrevista aplicada indicaron que no les hablan correctamente cuando son mimados y una minoría dicen que si le hablan pronunciando correctamente cuando son mimados. Los datos evidencian que los padres de familia no les hablan correctamente cuando miman a sus hijos.

PREGUNTA 6

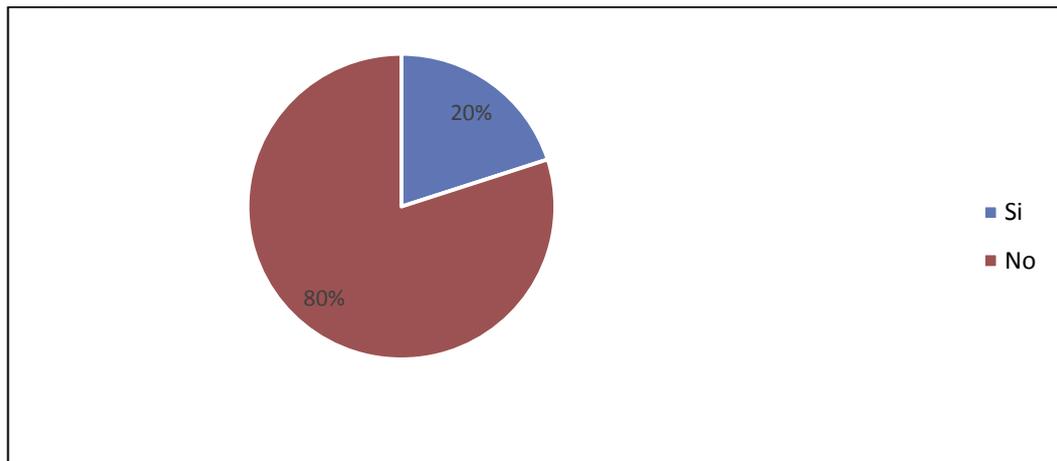
¿La educadora le ha provisto de material didáctico para mejorar el lenguaje de su hijo e hija?

Tabla 7 La educadora ha provisto de material didáctico para mejorar el lenguaje de su hijo.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	9	20 %
No	36	80 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 6 La educadora ha provisto de material didáctico para mejorar el lenguaje de su hijo.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Los padres de familia señalaron al momento de responder la entrevista que la educadora no les ha provisto material didáctico para mejorar el lenguaje de sus hijos /as y una minoría dicen que utilizan material didáctico para el perfeccionamiento de su niño. Los datos reflejan que la docente no ha provisto de material didáctico para mejorar el lenguaje de los hijos.

PREGUNTA 7

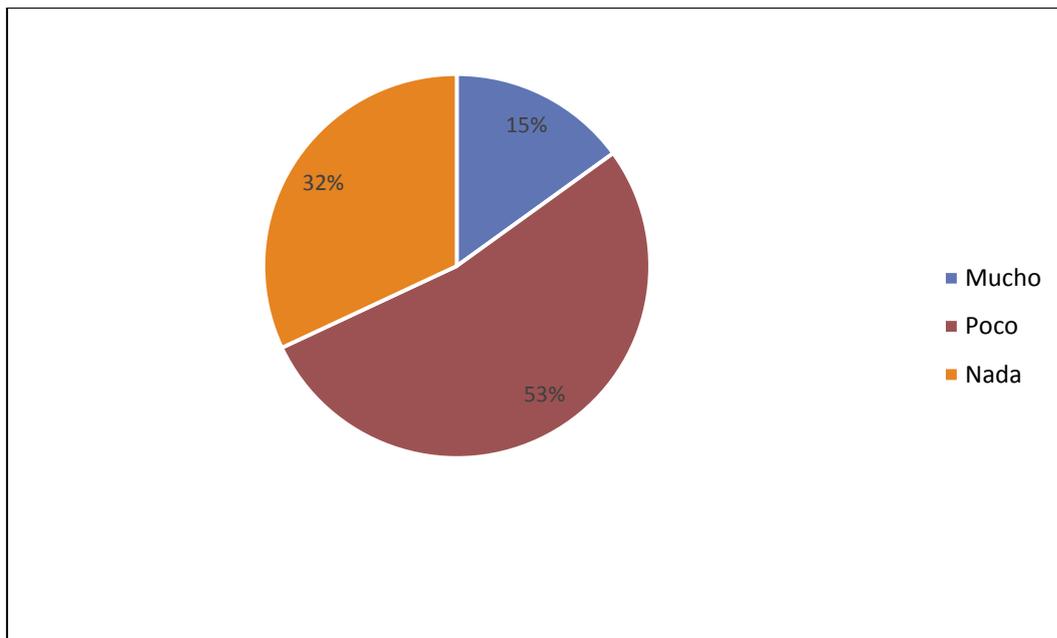
¿Habla su hijo con claridad al comunicarse?

Tabla 8 Habla su hijo con claridad al comunicarse.

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	7	15 %
Poco	24	53 %
Nada	14	32 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 7 Habla su hijo con claridad al comunicarse.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Se identificó por medio de la entrevista aplicada que los padres de familia manifiestan que sus hijos pocos hablan con claridad al comunicarse y una minoría dicen que hablan con claridad al comunicares con las demás personas. Los datos demuestran que sus hijos no les hablan con claridad.

PREGUNTA 8

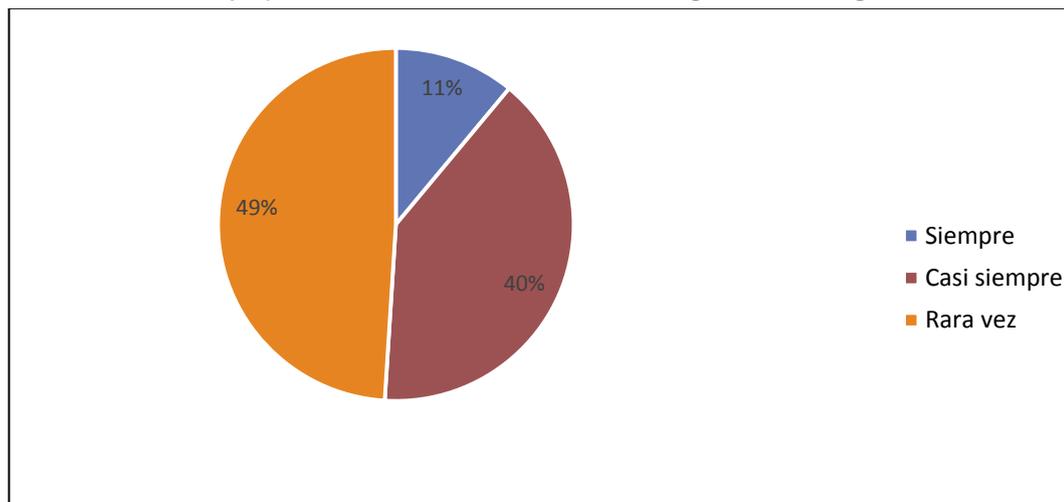
¿Su hija e hijo pronuncia con facilidad los fonemas R y S según las imágenes?

Tabla 9 Su hijo pronuncia los fonemas r-s según las imágenes.

Respuestas	Frecuencia	%
siempre	5	11 %
Casi siempre	18	40 %
Rara vez	22	49 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 8 Su hijo pronuncia los fonemas r- s según las imágenes.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Los padres de familia manifestaron que sus hijos no pronuncian con facilidad los fonemas R y S según las imágenes y una minoría dicen que si pronuncian los fonemas. Los datos evidencias que los niños no pronuncian los fonemas R-S según las imágenes.

PREGUNTA 9

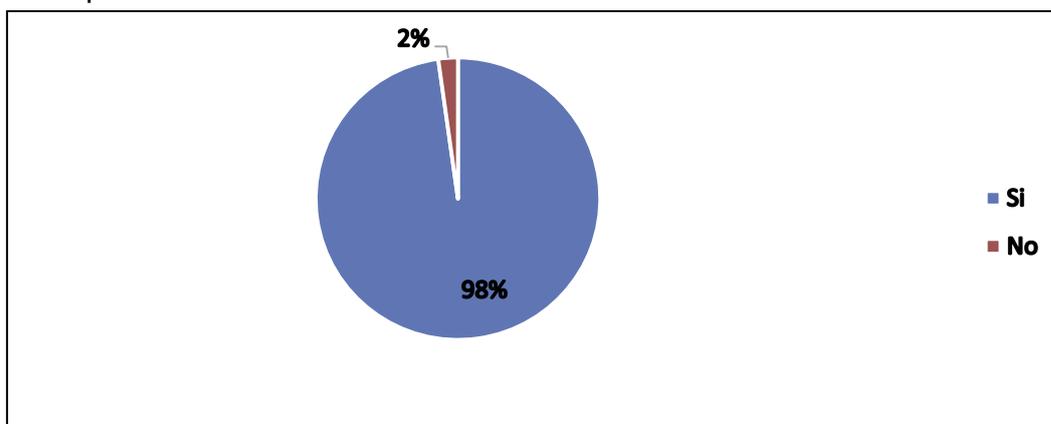
¿Le gustaría contar con una guía de actividades en estrategias lingüísticas que le ayuden a mejorar la pronunciación correcta de los fonemas r- s de sus hijos?

Tabla 10 Le gustaría contar con una guía de actividades que le ayuden en la pronunciación correcta de los fonemas r- s.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	44	98 %
No	1	2 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 9 Le gustaría contar con una guía de actividades que le ayuden en la pronunciación correcta de los fonemas r- s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

En la investigación realizada cada padre de familia señaló que si les gustaría contar con una guía de estrategias lingüísticas que le permitan mejorar la pronunciación correcta de los fonemas r-s y una minoría dicen no les gustaría contar con una guía para mejorar la pronunciación. Los datos demuestran que los padres de familia quieren contar con una guía de estrategias lingüísticas.

PREGUNTA 10

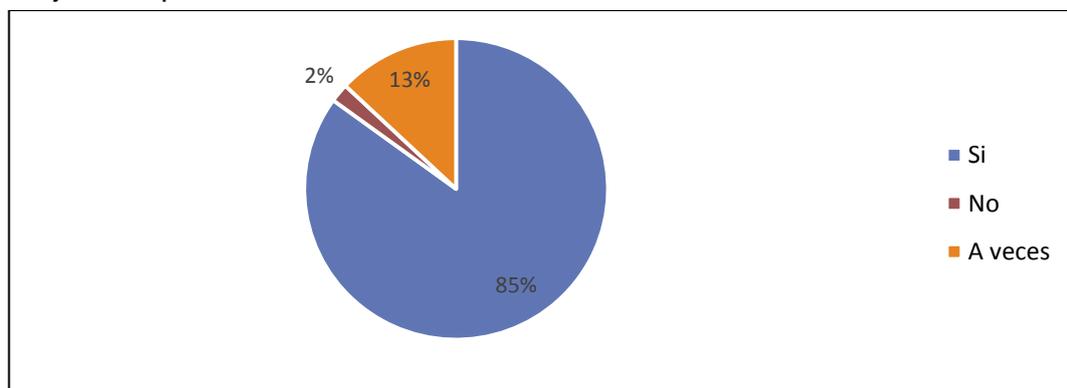
¿Dispondría de tiempo para asistir a talleres de estrategias lingüísticas que le permitan mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años?

Tabla 11 Dispondría de tiempo para asistir a talleres que le permitan mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	38	85 %
No	1	2 %
A veces	6	13 %
Total	45	100 %

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 10 Dispondría de tiempo para asistir a talleres que le permitan mejorar la pronunciación correcta de fonemas r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Los padres de familia investigados indicaron que si asistirían al taller de estrategias lingüísticas que permitan mejorar la pronunciación correcta de los fonemas r-s en sus hijos/as y una minoría dicen que a veces asistirán a los talleres por sus labores de trabajo. Los datos manifiestan que los padres de familia cuentan con el tiempo disponible para asistir a los talleres de estrategias lingüísticas.

4.2. Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicado a los niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

OBSERVACIÓN 1

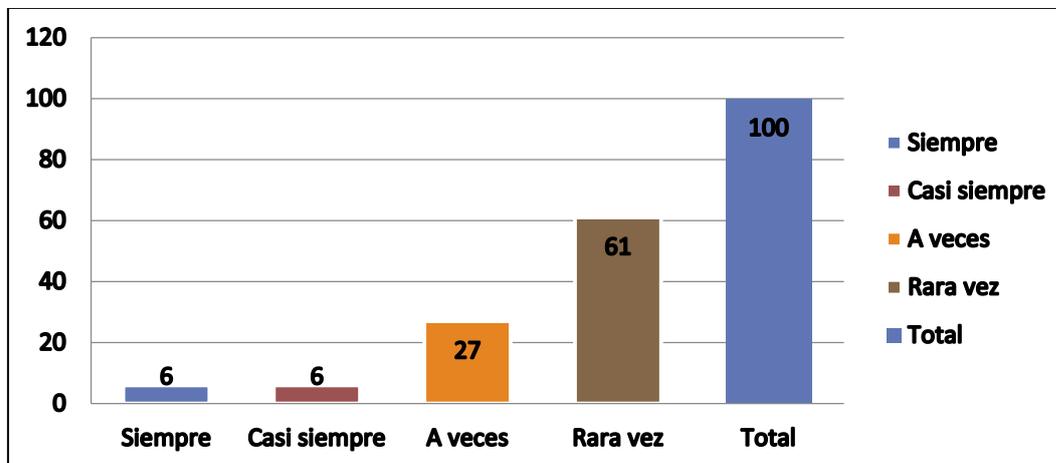
Produce sonidos con R-S, vocalizando los fonemas.

Tabla 12 Produce sonidos R-S vocalizando fonemas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	6 %
Casi siempre	1	6 %
A veces	4	27 %
Rara vez	9	61%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 11 Produce sonidos R-S vocalizando fonemas.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

De acuerdo con la observación aplicada a los niños rara vez producen sonidos vocalizando las letras R y S y una minoría a veces. Los datos evidencian que los niños no producen los sonidos R, S vocalizando las letras.

OBSERVACIÓN 2

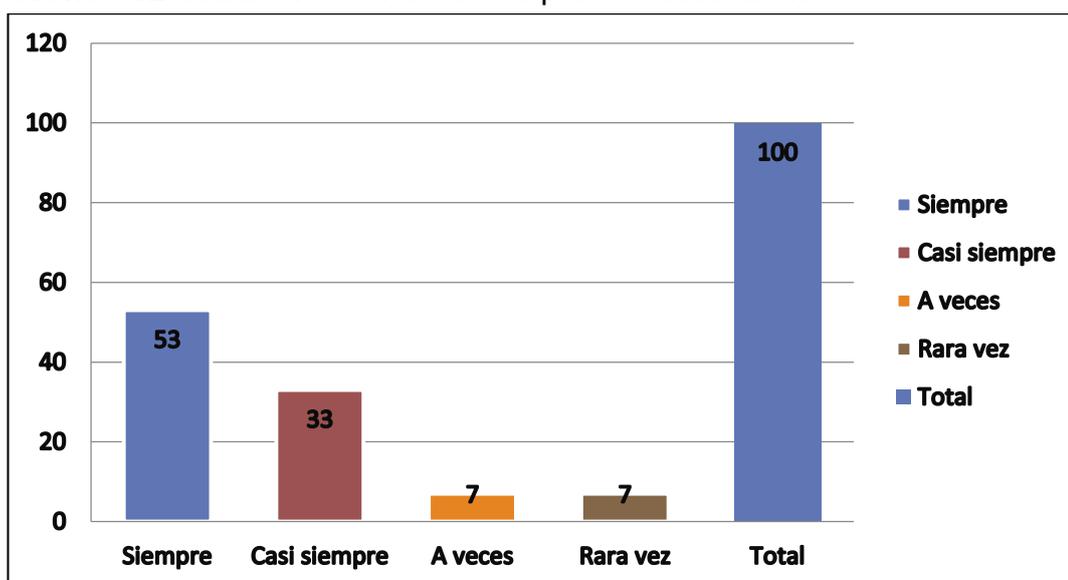
Cambia los fonema R – S por otros al hablar.

Tabla 13 Cambia los fonemas R-S por otros al hablar.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	53%
Casi siempre	5	33%
A veces	1	7%
Rara vez	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 12 Cambia los fonemas R-S por otro sal hablar.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

De acuerdo a la observación realizada a los diferentes niños se identificó que siempre cambian los fonemas R-S por otros al hablar y una minoría rara vez. Los datos reflejan que los niños cambian los fonemas R,S por otros al hablar.

OBSERVACIÓN 3

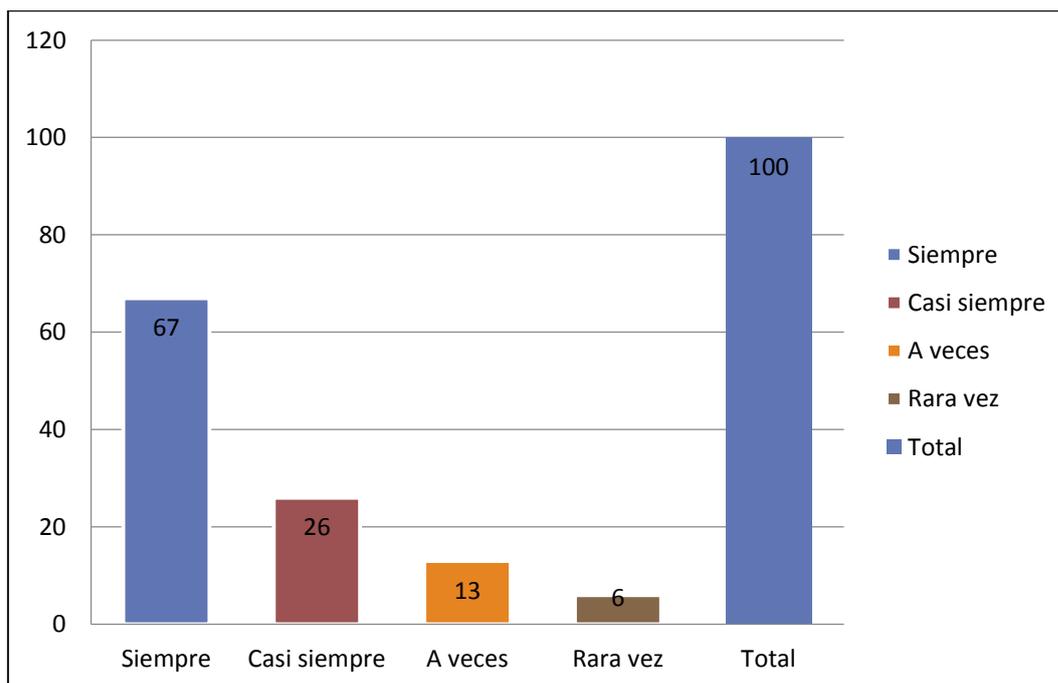
Omite los fonemas R - S al hablar.

Tabla 14 Omite fonema r- s al hablar.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	10	67 %
Casi siempre	4	26 %
A veces	1	7 %
Rara vez	0	0%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 13 Omite fonemas r-s al hablar.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Se logró identificar que los niños observados siempre omiten los fonemas R-S al hablar y una minoría rara vez. Los datos demuestran que los niños omiten fonemas al hablar

OBSERVACIÓN 4

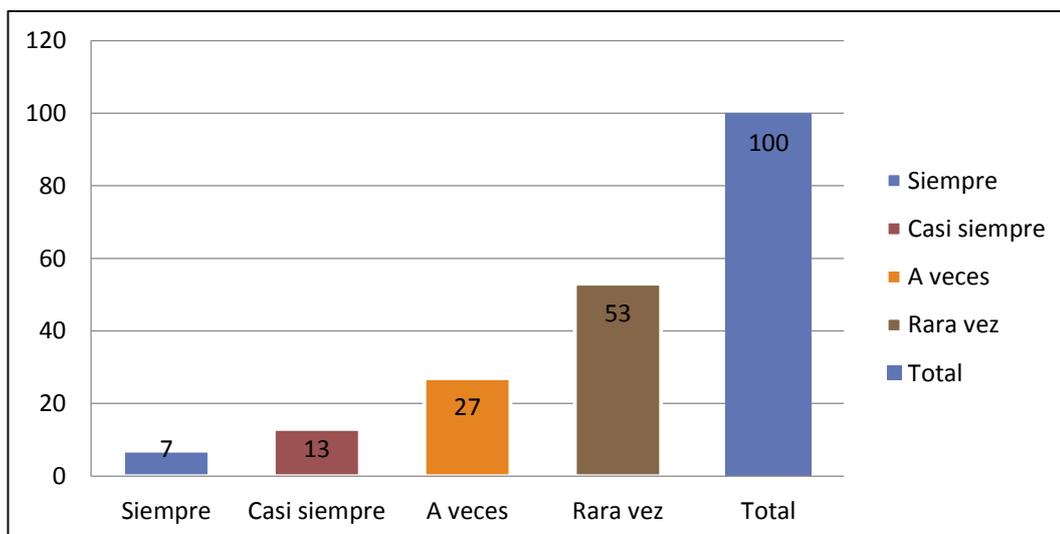
Se le entiende lo que quiere comunicar cuando utiliza los fonemas r - s

Tabla 15 Se le entiende lo que quiere comunicar utilizando los fonemas r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	7 %
Casi siempre	2	13 %
A veces	4	27 %
Rara vez	8	53%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 14 Se le entiende lo que quiere comunicar utilizando los fonemas r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Los niños observados en la investigación rara vez se les entienden lo que quieren comunicar cuando utiliza los fonemas r – s y a una minoría a veces se les entiende. Los datos reflejan que los niños no se les entienden lo que quieren comunicar utilizando los fonemas R-S.

OBSERVACIÓN 5

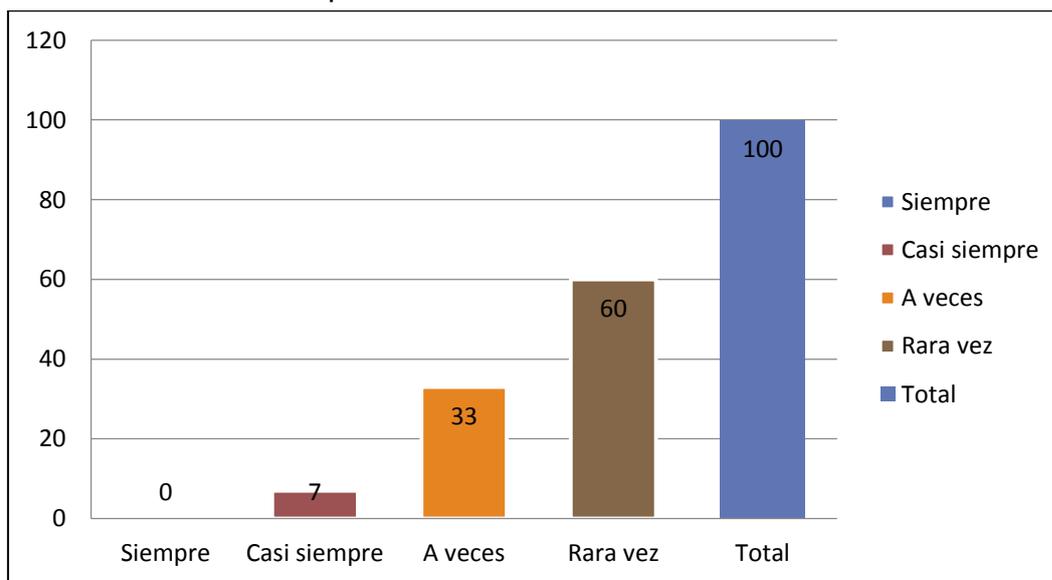
Pronuncia palabras con los fonemas R-S correctamente.

Tabla 16 Pronuncia palabras con los fonemas r-s correctamente.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0 %
Casi siempre	1	7 %
A veces	5	33 %
Rara vez	9	60%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 15 Pronuncia palabras con los fonemas R-S correctamente.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Los niños que fueron observados rara vez pronuncian palabras con los fonemas r-s correctamente y una minoría casi siempre. Los datos evidencian que los niños no pueden pronunciar palabras con los fonemas r y s correctamente

OBSERVACIÓN 6

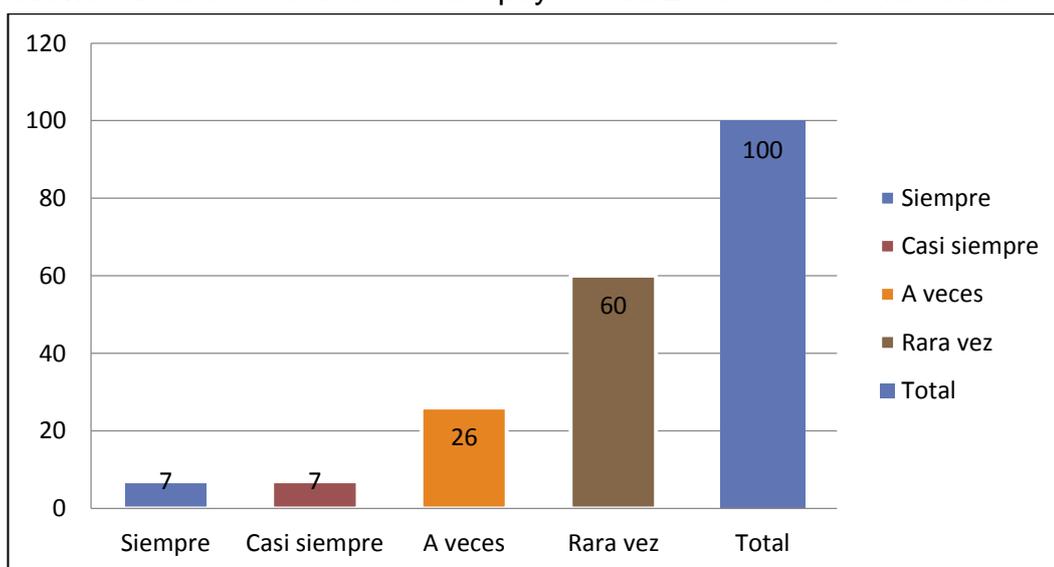
Imita sonidos onomatopéyicos utilizando los fonemas R – S

Tabla 17 Imita sonidos onomatopéyicos utilizando los fonemas R-S.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	7 %
Casi siempre	1	7 %
A veces	4	26 %
Rara vez	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 16 Imita sonidos onomatopéyicos utilizando los fonemas R-S.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

En la observación aplicada a los niños en su mayoría rara vez imitan sonidos onomatopéyicos con los fonemas R-S y una minoría a veces imitan los sonidos onomatopéyicos. Los datos confirman que no imitan sonidos onomatopéyicos.

OBSERVACIÓN 7

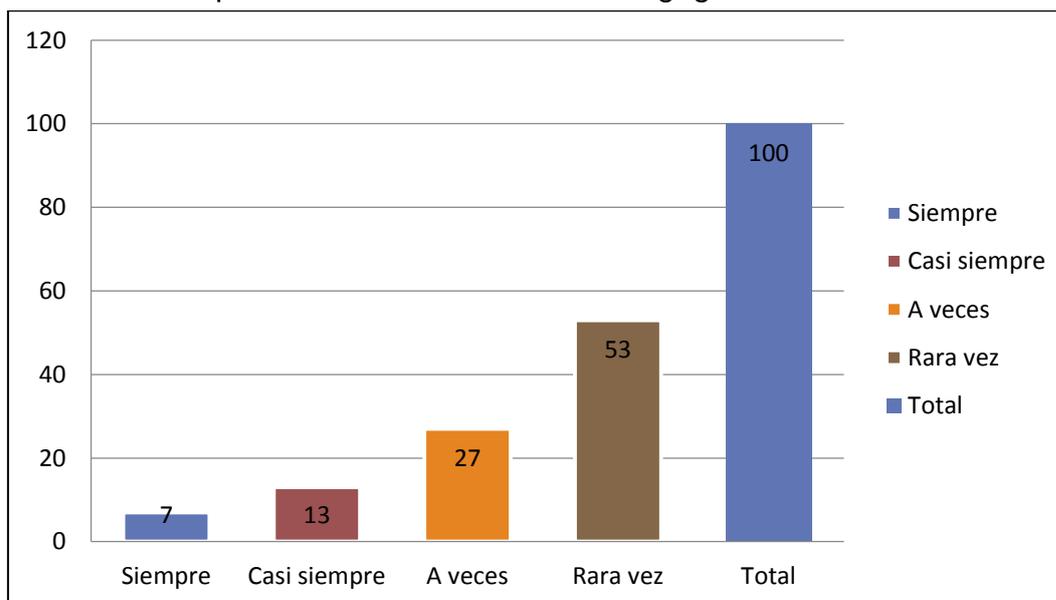
Repite fonemas R –S al observar logogramas

Tabla 18 Repite fonemas r – s al observar logogramas.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	7 %
Casi siempre	2	13 %
A veces	4	27 %
Rara vez	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 17 Repite fonemas r- s al observar logogramas.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

De acuerdo a la investigación realizada los niños observados rara vez repite fonemas R –S al observar logogramas y una minoría casi siempre repiten logogramas. Los datos reflejan que los niños no repiten los fonemas R, S al observar logogramas.

OBSERVACIÓN 8

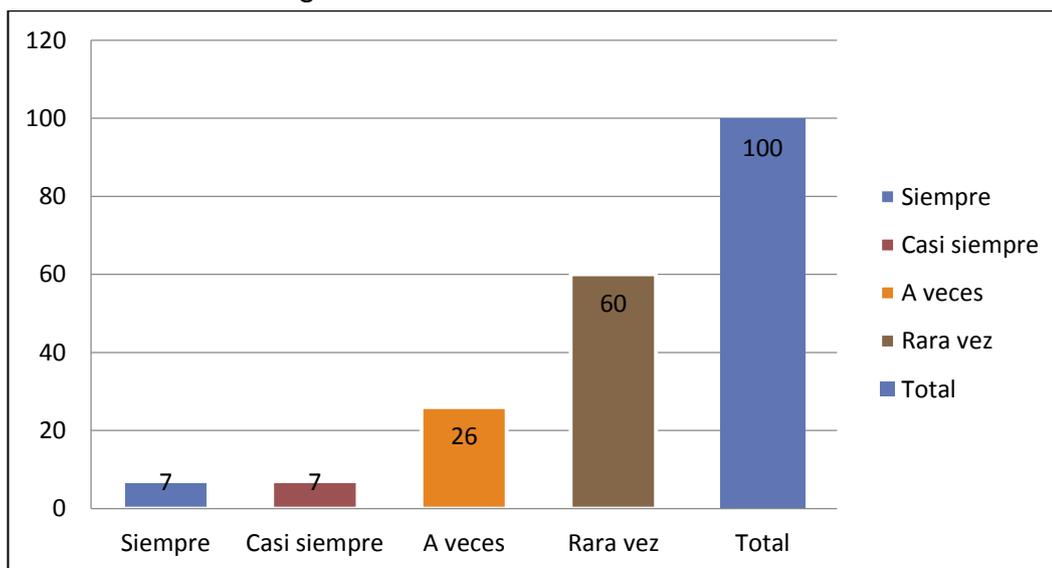
Lee ideogramas utilizando los fonemas R – S

Tabla 19 Lee ideogramas utilizando los fonemas r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	7 %
Casi siempre	1	7 %
A veces	4	26 %
Rara vez	9	60%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 18 Lee ideogramas utilizando los fonemas r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Los niños a los que se aplicó la observación rara vez leen ideogramas utilizando los fonemas R – S y una minoría casi siempre leen ideogramas. Los datos evidencian que no leen ideogramas utilizando los fonemas R-S.

OBSERVACIÓN 9

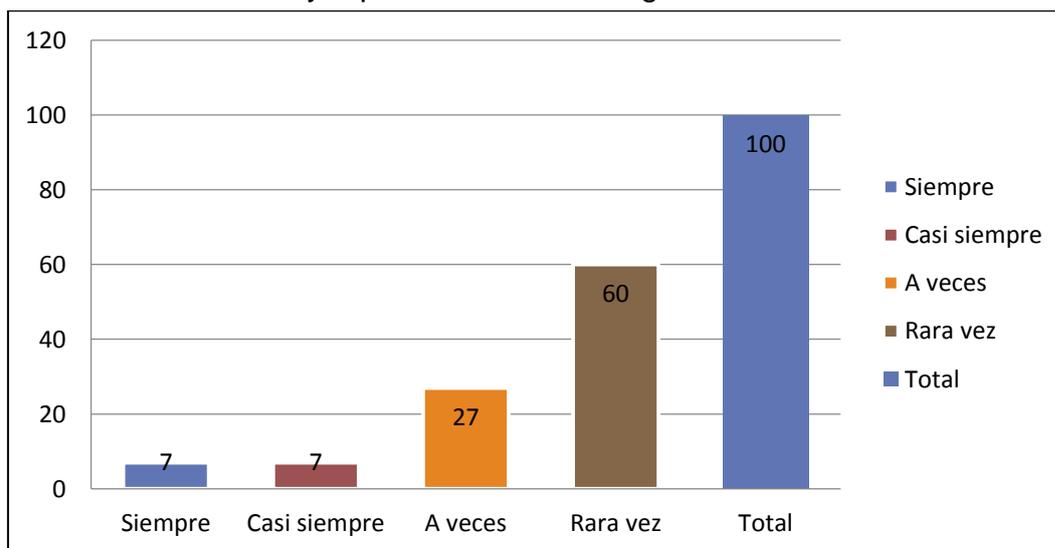
Escucha y repite las palabras con R y S al observar imágenes

Tabla 20 Escucha y repite al observar imágenes con r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	7 %
Casi siempre	1	7 %
A veces	4	26 %
Rara vez	9	60%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 19 Escucha y repite al observar imágenes con r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

Se identificó que los niños rara vez escuchan y repiten las palabras con R y S al observar imágenes y una minoría que casi siempre escuchan y repiten. Los datos manifiestan que no escuchan y repitan palabras con R-S.

OBSERVACIÓN 10

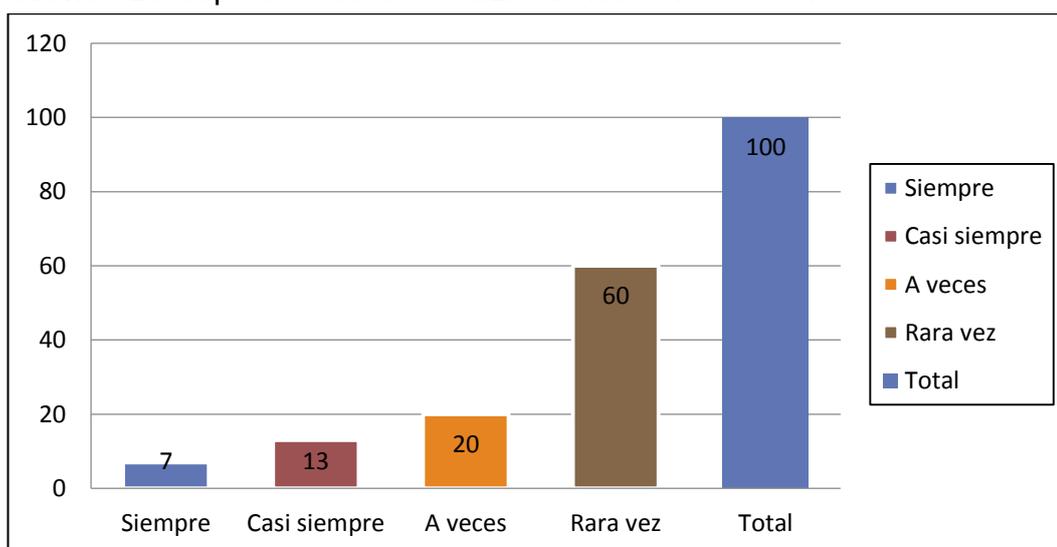
Separa en sílabas las palabras utilizando los fonemas r – s.

Tabla 21 Separa en sílabas utilizando los fonemas r-s.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	7 %
Casi siempre	2	13 %
A veces	3	20 %
Rara vez	9	60%
Total	15	100 %

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016.

Gráfico 20 Separa en sílabas utilizando los fonemas r-s.



Elaborado por: Carmen Antamba.

Análisis Cualitativo

De acuerdo a la observación realizada rara vez los niños separan en sílabas las palabras pronunciadas utilizando los fonemas r – s. y una minoría casi siempre separan los fonemas. Los datos evidencian que no separan en sílabas las palabras utilizando los fonemas R-S.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la aplicación del diagnóstico muestra que las estrategias que se utiliza para la parte lingüística no son las más apropiadas ya que se refleja en las fichas de observación donde se contrasta con los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” tienen dificultad en la pronunciación correcta de las palabras con los fonemas r s.
- Las educadoras quienes trabajen deberían continuar el marco teórico científico que sustente su labor apegado a teorías corrientes, pensamientos que ayuden en la formación de los niños de 3 a 4 años en función a las estrategias lingüísticas.
- Determinando las problemáticas idénticas se considera que es necesario se realice una propuesta que ayude a solucionar la realidad encontrada que permita desarrollar la pronunciación correcta de los fonemas R-S en los niños de 3 a 4 años con el propósito de que puedan mantener un lenguaje comunicativo durante sus conversaciones.

5.2. Recomendaciones

Por lo antes mencionado se recomienda lo siguiente

- Qué las autoridades de la institución realicen las gestiones necesarias pertinentes que le permitan brindar un proceso de capacitación en el manejo de estrategias lingüísticas.

- Qué las educadoras que trabajen en este nivel deben conocer las terminologías científicas, que les permitan hacer un trabajo adecuado en relación a las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S en los niños de 3 a 4 años a través de la investigación bibliográfica, análisis de documentos.
- Qué la educadora de CNH Yuyucocha utilicen una guía didáctica de estrategias lingüísticas para que la utilicen adecuadamente contribuyendo en beneficio de los padres de familia y una correcta pronunciación de las palabras en los fonemas R – S en los niños de 3 a 4 años permitiéndole desarrollar una mejor comunicación.

5.3. Respuestas a las preguntas directrices

PREGUNTA 1

- **¿Qué incidencia tienen las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años de la U.A Yuyucocha del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, barrio Yuyucocha en el año 2016-2017?.**

La incidencia que tiene de las estrategias lingüísticas permitirá mejorar la pronunciación correcta de las palabras de los fonemas R-S con los conocimientos que sustenten mejorar el trabajo adecuado en las actividades dirigidas a través de capacitaciones relacionados en el tema y esto permitirá mejorar el lenguaje de sus hijos.

- **¿Cómo diagnosticar el nivel del lenguaje comunicativo que utilizan los niños a través de aplicación de fichas de observación que posibiliten, determinar el manejo de destrezas del lenguaje, contrastado con los padres de familia donde se refleja el nivel de pronunciación de palabras.**

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a los padres de familia se conoce que la mayoría de los padres de familia sobre protegen, tienen poco conocimiento sobre las estrategias, no les hablan con claridad, aceptan como hablan y es por ello que se quiere trabajar con talleres para que los padres de familia trabajen con actividades dirigidas y de fácil manejo que contribuyan en el desarrollo adecuado del lenguaje

- **¿Cómo sustentar el marco teórico científico que a través de la revisión bibliográfica de corrientes de pensamiento de expertos permitan fundamentar el proceso adecuado para ejecutar un trabajo correcto de estrategias lingüísticas para niños de 3 a 4 años?**

Se puede sustentar a través de la investigación de autores bibliográficos con ideas o pensamientos que ayuden el trabajo correcto relacionado en las estrategias lingüísticas a través de la investigación de campo y bibliográfico seleccionando los contenidos más relevantes relacionados en el tema que se encuentra en el marco teórico, tanto padres de familia como educadoras deben conocer el sustento del marco teórico científico que le permita el trabajo adecuado

- **¿Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada como base a la presentación de una guía metodológica que contiene estrategias lingüísticas que contribuyen a los padres de familia a fortalecer el proceso adecuado en la pronunciación correcta de los fonemas R-S de sus hijos.**

Los padres de familia afirman que al presentar esta propuesta alternativa contribuirá a corregir la pronunciación inadecuada que utilizan los niños durante las conversaciones a través de talleres que contengan estrategias lingüísticas y sepan manejar de una manera adecuada y con conocimientos sobre el tema.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta

Guía de actividades lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas r-s de los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017.

6.2. Justificación y su importancia

Las actividades lingüísticas en la primera infancia establecen una importante fuente de intercambio de lenguaje, brinda la primera ocasión para que el adulto y el niño se comuniquen, así el niño descubre como a través de la palabra puede conseguir las cosas, con los juegos los niños van explorando diferentes posibilidades del lenguaje distribuyendo la atención sobre una secuencia de hechos y utilizando turnos de diálogo.

Los niños irán desarrollando la comprensión al comunicarse y la capacidad lingüística es decir usan el lenguaje como un instrumento de auto comunicación y expresión, sus conversaciones van relacionadas lo que hace con su familia utiliza un lenguaje cotidiano con términos apropiados, aunque no siempre son comprensibles sus manifestaciones

Lo que motiva cumplir con este trabajo de investigación es la gran problemática que existe en el medio donde trabajo y algunos padres de familia de la comunidad tienen desconocimiento sobre la importancia de una pronunciación correcta de fonemas R y S y por ello no hay una motivación para mejorar el lenguaje de su hijo.

La importancia que tiene este tema es enfocarse en la pronunciación correcta de los fonemas R-S, sensibilizando y tomando conciencia tanto en los padres, familiares o personas conocidas que están al cuidado permanente de los niños.

En cada una de las actividad lingüística que realice las mamitas deben ser orientadas a sus hijos de la mejor de manera mirándoles a los ojos con una modalidad lenta, rítmica y articulada al momento de pronunciar los fonemas R-S, de esta forma se estaría fomentando su desarrollo lingüístico adecuado y a la vez la madre estaría expresando el apoyo total a su hijo al utilizar la guía de actividades para mejorar el lenguaje del niño.

6.3. Fundamentación

Las capacidades del habla y escucha se va mejorando en los infantes cuando tienen varias oportunidades de participar en ambientes en las que hacen uso del lenguaje oral, los niños pueden ser estimulados desde temprana edad con canciones infantiles, los juegos para percibir el movimiento y el ritmo, los trabalenguas, retahílas, poemas, lectura de imágenes, canciones son actividades sensoriales que favorecen el desarrollo lingüístico y la comunicación, La mejor manera de aprender hablar es hablando, lo primordial es enseñar a los niños a conversar, narrar, discutir, exponer, describir mediante actividades significativas que están expuestas anteriormente y estos permitirán el uso espontaneo del lenguaje.

La investigación sobre estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R –S, se busca fomentar en los padres de familia actividades de fácil manejo que se pueda trabajar con los niños/as a través de talleres permitiendo de esta manera obtener un lenguaje comprensible y claro. Por lo tanto se está realizando esta investigación por medio de: libros, Internet, folletos.

Al desarrollar los talleres con los padres de familia se busca la manera enseñar, de transmitir las actividades que faciliten la enseñanza y aprendizaje significativo en sus hijos y que las técnicas que se lleve sea a todos por igual en cada una de las actividades facilitando de esta manera el fortalecimiento y la confianza para comunicarse con los demás. El escuchar hablar conversar son acciones que exigen habilidades lingüísticas y no lingüísticas para establecer vínculos con los demás y con el entorno.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo general.

- Diseñar una guía metodológica para padres de familia que contiene estrategias lingüísticas que contribuyan a mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, sector Yuyucocha en el año 2016-2017.

6.4.2. Objetivo específico.

- Fortalecer en los padres de familia los conocimientos a través de una serie de estrategias que contienen actividades lingüísticas para mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años.
- Brindar un material didáctico que contribuya a incrementar estrategias que permitan vincular en actividades diarias la pronunciación correcta de los fonemas R-S, en el hogar con la supervisión de los padres de familias a través de canciones, retahílas, poemas, trabalenguas , amorfinos, relacionadas con el tema.
- Socializar la propuesta para que los padres de familia trabajen de manera adecuada a través del juego en el hogar.

6.5. Ubicación sectorial y físico.

La guía de actividades lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas r-s en los niños de 3 a 4 años se realizará en el CNH: Yuyucocha.

- **PAIS:** Ecuador
- **PROVINCIA:** Imbabura
- **CANTÓN:** Ibarra
- **PARROQUIA:** San Francisco
- **BARRIO:** Ciudadela Municipal
- **SECTOR:** Yuyucocha
- **BENEFICIARIO:** Niños del CNH Yuyucocha de 3 a 4 años y padres de familia.

6.6. Desarrollo de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE ACTIVIDADES
LINGÜÍSTICAS PARA LA
PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE LOS
FONEMA R, S EN LOS NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS**

AUTORA: MARÍA DEL CARMEN ANTAMBA

ÍNDICE DE GUÍAS

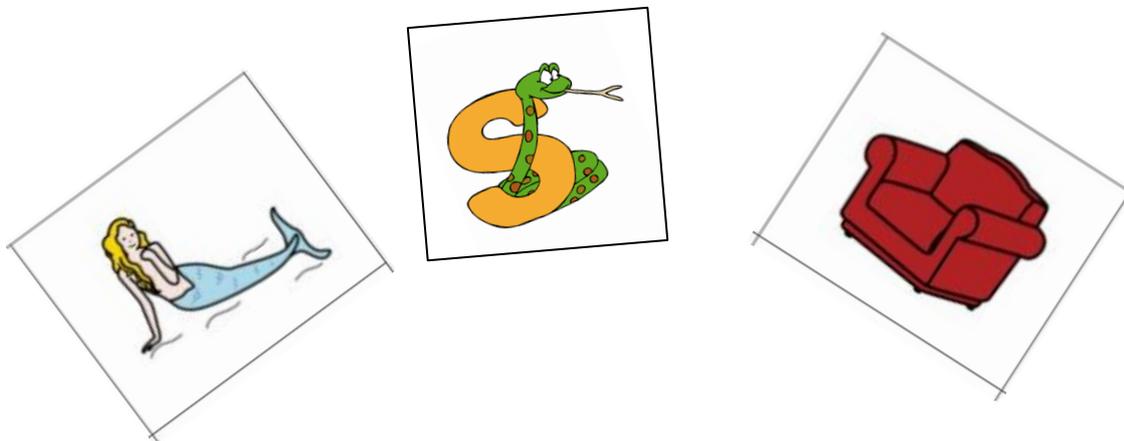
Estrategia lingüística N° 1	Pronunciando palabras.....	99
Estrategia lingüística N° 2	Respirando con el peluche	100
Estrategia lingüística N° 3	La serpiente sonriente	101
Estrategia lingüística N° 4	Soplando con la pipa	102
Estrategia lingüística N° 5	El poema colorido.....	103
Estrategia lingüística N° 6	El sapito saltón	104
Estrategia lingüística N° 7	Mi lindo solcito	105
Estrategia lingüística N° 8	Sisa la serpiente	106
Estrategia lingüística N° 9	Jugando con logogramas S	107
Estrategia lingüística N° 10	Recordando nombres	108
Estrategia lingüística N° 11	Mi lindo solcito	109
Estrategia lingüística N° 12	Silbando con Silvia	110
Estrategia lingüística N° 13	Las hojas sonrientes.....	111
Estrategia lingüística N° 14	La sardina saltarina	112
Estrategia lingüística N° 15	Dando besitos.....	114
Estrategia lingüística N° 16	La ardilla y sus amigos	115
Estrategia lingüística N° 17	Roque Roca.....	116
Estrategia lingüística N° 18	El ratón y su amigo.....	117
Estrategia lingüística N° 19	Leyendo logogramas con R.....	118
Estrategia lingüística N° 20	Adivina quién es?	119
Estrategia lingüística N° 21	Cogiendo las llaves	120
Estrategia lingüística N° 22	Poema con amor	121
Estrategia lingüística N° 23	Yo soy un cantante.....	122
Estrategia lingüística N° 24	La heladería del barrio.....	123
Estrategia lingüística N° 25	Los pollos de mi rancho.....	124
Estrategia lingüística N° 26	En la feria de san Andrés	125
Estrategia lingüística N° 27	Pronunciando flores coloridas	126
Estrategia lingüística N° 28	Aprendiendo amorfinos.....	127
Estrategia lingüística N° 29	amorfino divertido	128
Estrategia lingüística N° 30	la rana cantadora.....	129

PRESENTACIÓN

Los padres de familia son la parte fundamental a la hora de la estimulación del lenguaje de sus hijos, pues al ser las personas que tienen mayor contacto con ellos es relevante que aporten y los que apoyen en esa etapa de crecimiento donde de una u otra manera se definen mucho en el lenguaje y autoestima existe una mejor relación con su entorno y el medio en los que le rodea. También es importante que los padres de familia interactúen con sus hijos desde su nacimiento a través de cuentos, canciones, retahílas, adivinanzas, lecturas de imágenes.

Con las actividades sugeridas en las s estrategias lingüísticas tiene como propósito mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S en los niños con el apoyo y responsabilidad de los padres de familia. Otro punto importante es que estas guías son de fácil manejo para que los padres pongan en práctica para la estimulación en el lenguaje de sus hijos.

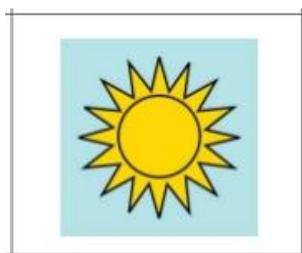
A continuación se presenta una variedad de talleres que están estructuradas de la siguiente manera: Una estrategia lingüística para los padres de familia; Consta de un eje y un ámbito de aprendizaje son espacios curriculares ; Un título de interés y muy significativo para el niño; Un objetivo de aprendizaje en el que se pretende llegar en el niño con un propósito logrado en la destreza; La destreza en el que le admitirá desarrollar sus habilidades; El Contenido científico, que permite conocer su valor; Las actividades sugeridas que son de fácil manejo que ayudará a los padres de familia en el aprendizaje con sus hijos a través del juego aplicados en sus hogares; Las recomendaciones que se solicita en cada actividad ; La evaluación propuesto por los padres de familia en la que darán a conocer a través del diálogo; Recursos los materiales que están acorde a su edad y serán utilizados en cada una de las actividades sugeridas.



ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA ARTICULACION CON EL FONEMA S

Estas actividades permitirán aprender a discriminar auditiva y visualmente el fonema S de forma aislada y dentro de palabra.

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+las+silabas+s&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKewjUjs2L17bUAhWGYiYKHRbnCREQsAQIJA&biw=1298&bih=678#tbn=isch&q=imagenes+de+los+fonesmas+>



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 1

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

TITULO: Pronunciando palabras

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de imágenes.

DESTREZA: Expresar oralmente de manera comprensible palabras con el fonema S con la colaboración de los padres de familia

CONTENIDO CIENTIFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización del fonema S, articular bien es pronunciar con claridad todas las consonantes en la palabra al momento de expresar.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años.
del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de imágenes, objetos del aula

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: Quién adivina que tengo en mi mano (objetos

✚ Observamos imágenes que tengan fonema S y pronunciar articulando

✚ Juego buscando los objetos dentro del aula que tengan el fonema S

✚ Observar, escuchar y pronunciar los nombres de los objetos vocalizando el fonema S.



<https://www.google.com.ec/search?q=cartel+de+imagenes>

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía.
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 2

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

TITULO: Respirando con el peluche

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de los ejercicios de respiración

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios de respiración imitando movimientos de labios, lengua y mejillas con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTIFICO: El ejercicio labial ayudara en la vocalización del fonema S, la respiración permite el calma, control al expresarse.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la ronda, antifaz

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego: Soplar bolitas de espuma flex
- ✚ Observar algunos tipos de respiración
- ✚ Hacer parejas para realizar ejercicios de respiración, tomando
- ✚ aire por la nariz, pausa y luego expulsa por la boca
- ✚ Acostado colocar un peluche y observar el movimiento al momento de su respiración
- ✚ Correr y parar, hacer el ejercicio de respiración Inhalar y exhalar acentuando el sonido del fonema S al exhalar.



Yuyucocha.

Niños del CNH

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 3	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
TÍTULO: La serpiente sonriente	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de rondas.	
DESTREZA: Reproducir la ronda incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de los padres	
CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, la ronda le permite expresa sus emociones e ideas mejorando su vocabulario y su expresión corporal	
PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.	
RECURSOS: Cartel de la ronda, antifaz de serpiente	
ACTIVIDADES SUGERIDAS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Juego: Realizar el sonido de la serpiente en momentos cortos y largos, ssss, ssssssss ✚ Escuchar, pronunciar y repetir la ronda en diferentes tonos ✚ Cantar la ronda con movimientos ✚ Formar grupos y cantar vocalizando el fonema S acentuando el sonido S en la ronda 	<p>Las serpientessssssss Van a la sssselva Tienen ganassssssssssssssss De sssssonreir En hilerssssssssssssssss bien formadassssssssssssssss Todossssssssalen a sssssssssssssonreir</p> <div style="text-align: center;">  www.google.com.ec </div> <p>Fuente: María Antamba</p>
RECOMENDACIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar. • Es importante tener listo los materiales. • Espacio físico adecuado • Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía • Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres 	

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 4

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

TÍTULO: Soplando con la pipa

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de los ejercicios de soplo

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios de soplo imitando movimientos de labios, lengua y mejillas con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTIFICO: El ejercicio labial ayudara en la vocalización del fonema S, el soplo ayuda a ejercitar los músculos de la boca que intervienen en el habla mejorando su lenguaje.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Pipa de soplo, pelotas pequeñas de espuma flex, alas de abeja

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: imitar el sonido de las abejitas sssssss

✚ Soplar libremente en diferentes tiempos tomado aire.

✚ Soplar con la pipa tratando de mover las pelotas de espuma flex que se encuentran dentro de la pipa.

✚ Realizar el sonido del fonema S ssssss y soplar la pipa varias veces



RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 5	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
TÍTULO: El poema colorido	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través del poema.	
DESTREZA: Reproducir el poema incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres	
CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema s el poema permite expresar sus emociones e ideas mejorando su vocabulario	
PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.	
RECURSOS: Cartel del poema, imágenes, masquin	
ACTIVIDADES SUGERIDAS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Juego: lluvia de preguntas Ejm: Qué sopa te gusta, cuál es el sabor favorito de tu helado, etc. ✚ Realizar adivinanzas relacionadas con la imagen del cartel: sol, sopa, helado. ✚ Observar, escuchar y repetir el poema en diferentes tono rápido - lento ✚ Identificar las palabras con el fonema S en el poema ✚ Formar grupos y colocar las imágenes del poema de acuerdo donde corresponda y cantar vocalizando el fonema S 	<p>Me gusta la sopa </p> <p>Me gusta el sol </p> <p>Me gustan los helados</p> <p> de</p> <p>Fresa, vainilla y limón</p> <p style="font-size: small;">Fuente: María Antamba</p>
RECOMENDACIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar. • Es importante tener listo los materiales. • Espacio físico adecuado • Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía • Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres 	

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 6

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

TÍTULO: El sapito saltón

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de la rima.

DESTREZA: Repetir la rima identificando los sonidos que suenan iguales con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, la rima permite expresar sus emociones e ideas mejorando su vocabulario

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la rima, antifaz

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego: Realizar grupos croando en diferentes tonos puesto sus antifaz de sapito
- ✚ Escuchar la rima del sapo
- ✚ Observar e identificar las palabras que tienen el fonema S en la rima
- ✚ Escuchar y repetir la rima vocalizando el sonido del fonema S en diferentes tono rápido – lento.

RIMA El sapito saltón

Sapo,  sapito, 

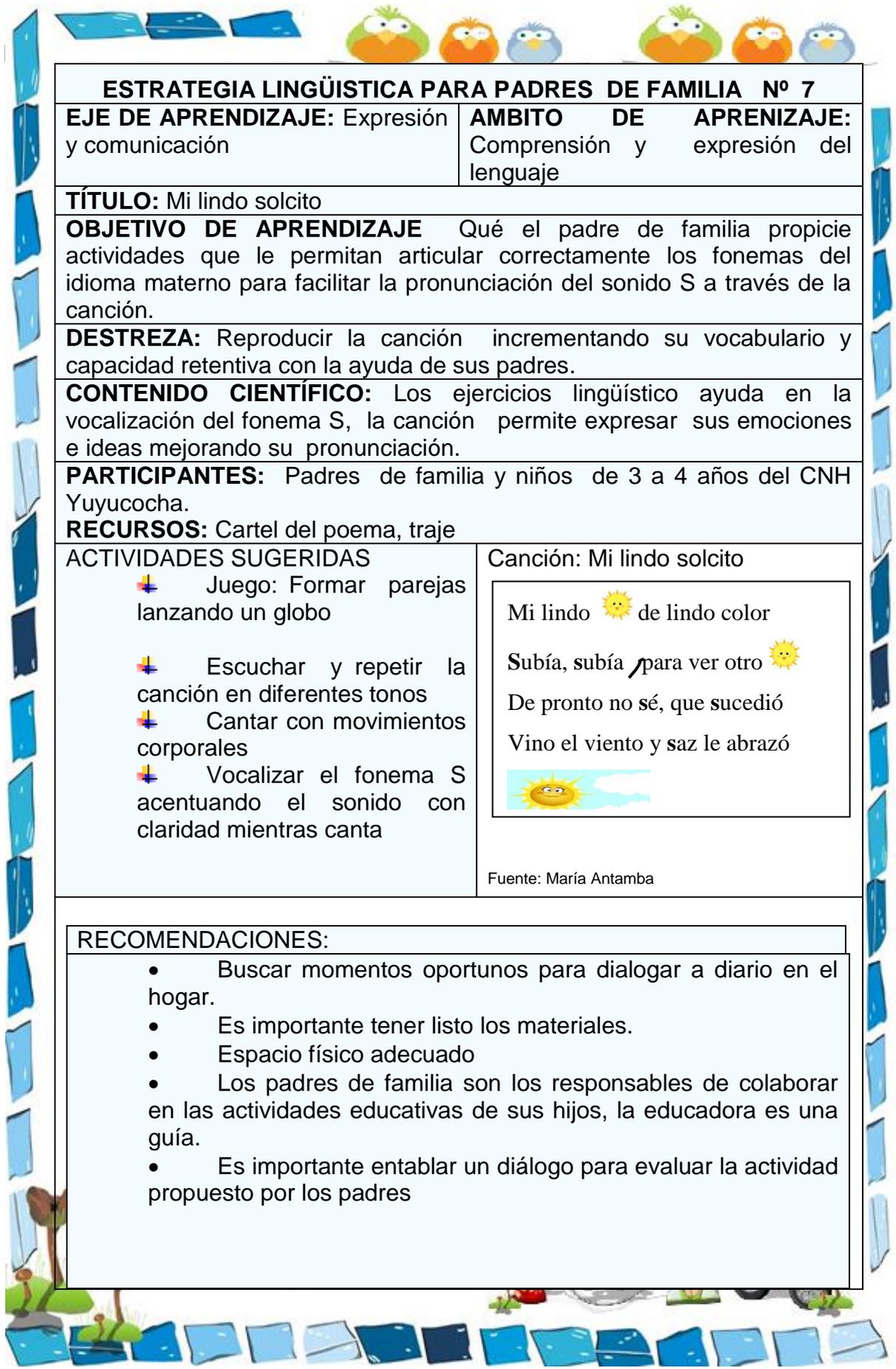
saltón  que salta 

Para ver el  www.google.com.ec

Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 7

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

TÍTULO: Mi lindo solcito

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de la canción.

DESTREZA: Reproducir la canción incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, la canción permite expresar sus emociones e ideas mejorando su pronunciación.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel del poema, traje

ACTIVIDADES SUGERIDAS

-  Juego: Formar parejas lanzando un globo
-  Escuchar y repetir la canción en diferentes tonos
-  Cantar con movimientos corporales
-  Vocalizar el fonema S acentuando el sonido con claridad mientras canta

Canción: Mi lindo solcito

Mi lindo  de lindo color
 Subía, subía para ver otro 
 De pronto no sé, que sucedió
 Vino el viento y saz le abrazó


Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía.
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 8

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

TÍTULO: Sisa la serpiente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de la rima.

DESTREZA: Repetir la rima identificando los sonidos que suenan iguales con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, la rima permite expresar sus emociones e ideas mejorando su pronunciación

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la rima, antifaz de serpiente

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: Imitar el sonido de la serpiente de manera rápida y lenta
sssssss, sssss, ssssssss, sssss

✚ Escuchar y repetir la rima en diferentes tonos

✚ Vocalizar el fonema S acentuando el sonido

✚ Formamos grupos y cantamos realizando movimientos corporales acentuando el sonido del fonema S

Sisa la serpiente

Se quiere sacudir

usa un sonajero sonriente

quiere pasear y sonreír



www.google.com.ec

Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía.
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres
-

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 9

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

TÍTULO: Jugando con logogramas S

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través del ideograma.

DESTREZA: Describir oralmente imágenes que observa en logogramas con la ayuda de los padres de familia

CONTENIDO CIENTIFICO

Los ejercicios linguales ayudan en la vocalización del fonema R, el juego con logogramas permite leer imágenes simples, simboliza una idea o concepto

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: imágenes de logogramas, tarjetas con imágenes

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego: de tarjetas que tengo aquí (imágenes)
- ✚ Relacionar los fonemas con los dibujos
- ✚ Pegar la imagen y pronunciar la palabra del logograma que se encuentra en el cartel
- ✚ Formar grupos colocar la tarjeta de acuerdo al logograma que se encuentre en el cartel y leer acentuando el sonido del fonema S



Fuente: María Antamba www.google.com.ec

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres.

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 10

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

TÍTULO: Recordando nombres

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de los nombres y apellidos.

DESTREZA: Identificar auditivamente el fonema inicial de su nombre con la ayuda de los padres de familia

CONTENIDO CIENTIFICO

Los ejercicios linguales ayudan en la discriminación auditiva del fonema S, lo cual permite mejorar la pronunciación identificando su nombre.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años.
del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de nombres, fotografías, disfraz

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego: El cartero.
(Anexo 1)
- ✚ Escuchar nombres de los compañeros y pronunciar después de la maestra
- ✚ Identificar las palabras que tienen los fonemas S en los nombres de los compañeros que se encuentran en las tarjetas con su fotografía
- ✚ Pegar la foto del compañero y repetir vocalizando el nombre acentuando el sonido S

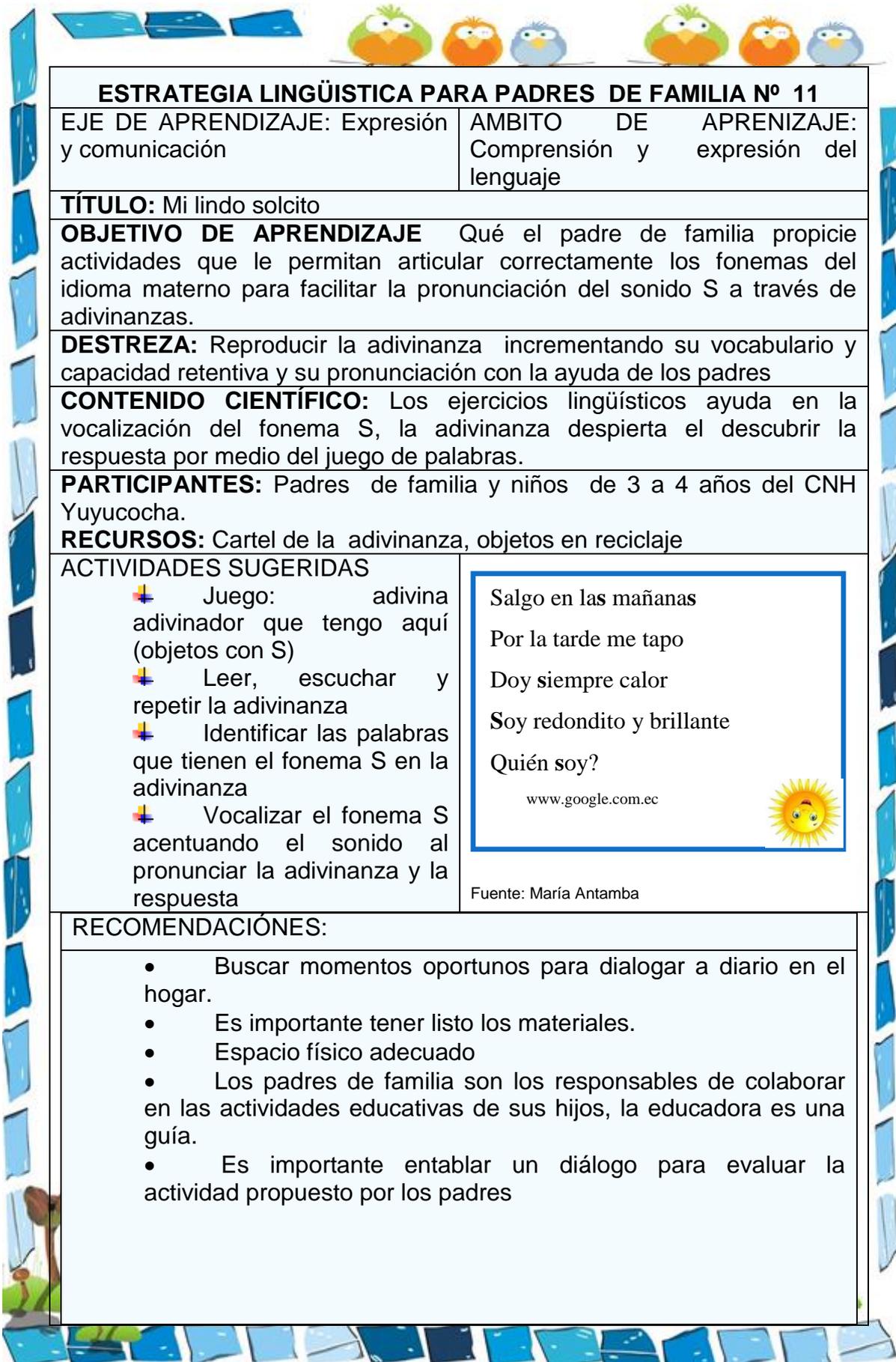


Fuente: María Antamba

Sandra, Silvia, Silvana, Soledad
Santiago, Sandro, Saúl, Soraya
Santillán, Suárez, Sánchez, Solano

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 11

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

TÍTULO: Mi lindo solcito

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de adivinanzas.

DESTREZA: Reproducir la adivinanza incrementando su vocabulario y capacidad retentiva y su pronunciación con la ayuda de los padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüísticos ayuda en la vocalización del fonema S, la adivinanza despierta el descubrir la respuesta por medio del juego de palabras.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la adivinanza, objetos en reciclaje

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Juego: adivina adivinador que tengo aquí (objetos con S)
- Leer, escuchar y repetir la adivinanza
- Identificar las palabras que tienen el fonema S en la adivinanza
- Vocalizar el fonema S acentuando el sonido al pronunciar la adivinanza y la respuesta

Salgo en las mañanas
 Por la tarde me tapo
 Doy siempre calor
 Soy redondito y brillante
 Quién soy?

www.google.com.ec



Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía.
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 12

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

TÍTULO: Silbando con Silvia

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de trabalenguas.

DESTREZA: Reproducir el trabalenguas incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, el trabalenguas adquiere precisión y rapidez en el habla a través del juego de palabras

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel del trabalenguas, disfraz de pajaritos

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: Quién imita como se mueve y silba los pajaritos

✚ Observar y escuchar el trabalenguas que está en el cartel

✚ Identificar las palabras que tienen el fonema S en el trabalenguas

✚ Escuchar y repetir el trabalenguas vocalizando el fonema S con claridad

Silvita silba como Silba

Silvio

Si Silvio no silbara como Silvia

Nadie silbaría como ellos

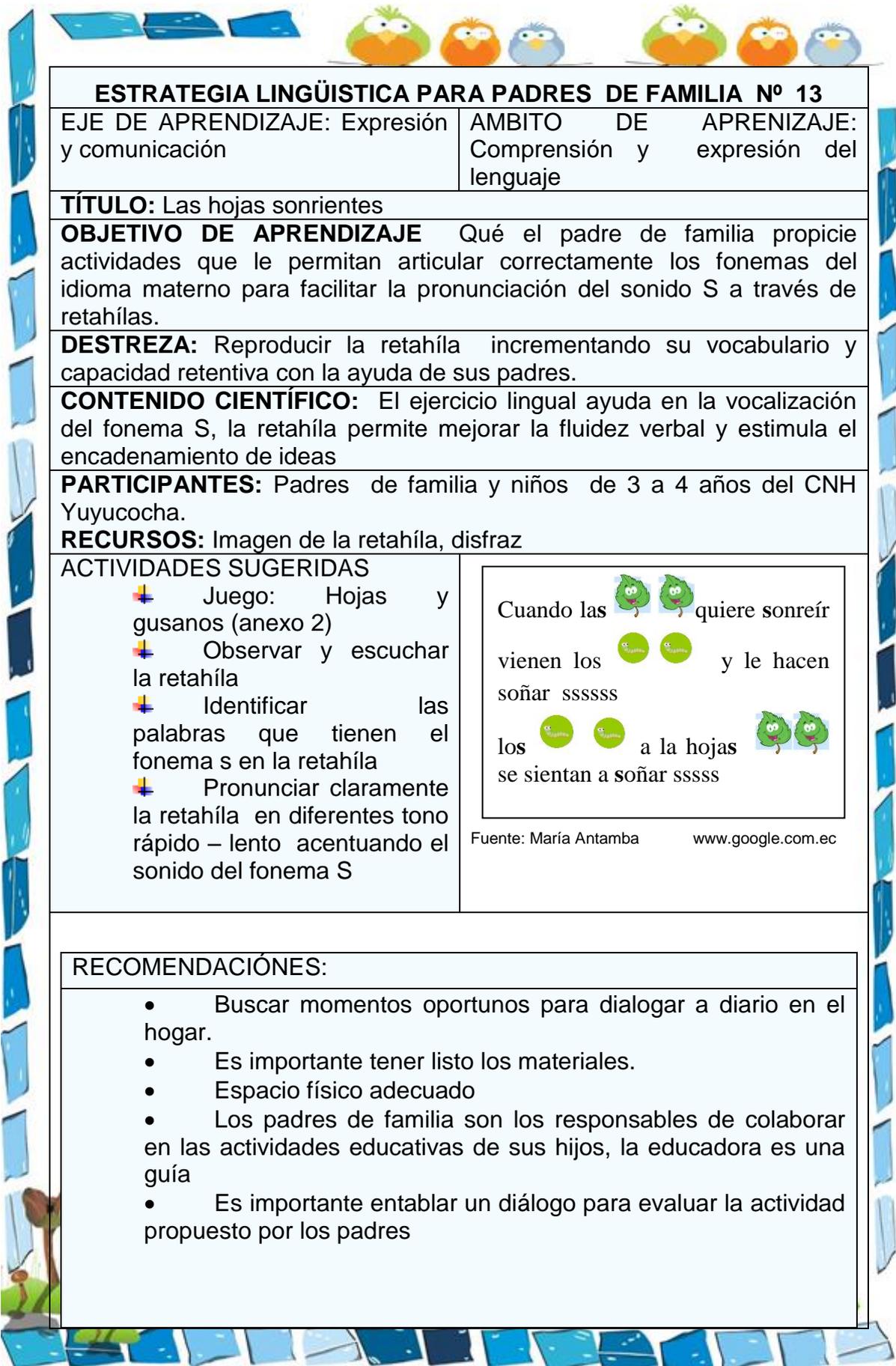
www.google.com.ec



Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales. Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía.
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 13	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
TÍTULO: Las hojas sonrientes	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través de retahílas.	
DESTREZA: Reproducir la retahíla incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres.	
CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización del fonema S, la retahíla permite mejorar la fluidez verbal y estimula el encadenamiento de ideas	
PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.	
RECURSOS: Imagen de la retahíla, disfraz	
ACTIVIDADES SUGERIDAS <ul style="list-style-type: none">  Juego: Hojas y gusanos (anexo 2)  Observar y escuchar la retahíla  Identificar las palabras que tienen el fonema s en la retahíla  Pronunciar claramente la retahíla en diferentes tono rápido – lento acentuando el sonido del fonema S 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Quando las  quiere sonreír</p> <p>vienen los  y le hacen soñar ssssss</p> <p>los  a la hojas  se sientan a soñar ssssss</p> </div> <p>Fuente: María Antamba www.google.com.ec</p>
RECOMENDACIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar. • Es importante tener listo los materiales. • Espacio físico adecuado • Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía • Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres 	

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 14

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

TÍTULO: La sardina saltarina

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido S a través del trabalenguas.

DESTREZA: Reproducir el trabalenguas incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, el trabalenguas adquiere precisión y rapidez en el habla a través del jugo con palabras.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel del trabalenguas, sardinas, recipiente, agua colador

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: Pescado sardinas ,coger las sardinas con el colador

✚ Repetir el trabalenguas en diferentes tono rápido - lento

✚ Identificar las palabras que tienen el fonema S en el trabalenguas

✚ Vocalizar el fonema S acentuando el sonido con claridad en el trabalenguas

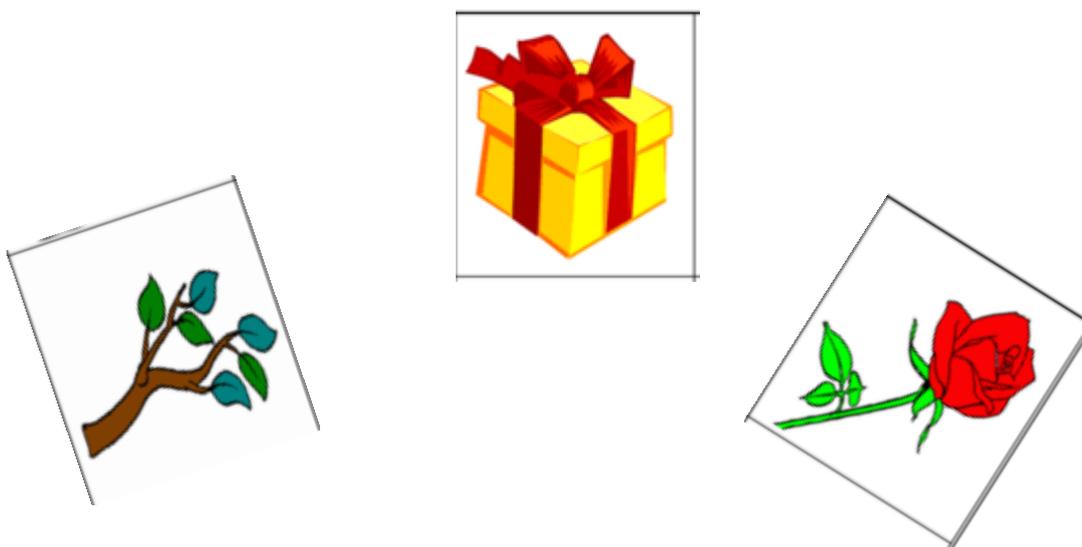


Tengo una (sardina) etica escamada, escamuda escamin sin duda.

Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA ARTICULACION CON EL FONEMA R

Estas actividades permite aprender a discriminar auditiva y visualmente el fonema R de forma aislada y dentro de la/ las palabras

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+las+silabas+s&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjUjs2L17bUAhWGYiYKHRbnCREQsAQIJA&biw=1298&bih=678#tbn=isch&q=imagenes+de+las+silabas+>

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 15

TÍTULO: Dando besitos

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de ejercicios labiales.

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios imitando movimientos de labios con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTIFICO: El ejercicio labial ayudara en la vocalización del fonema R, el ejercicio de vibrar los labios permite la ejercitación de los músculos de la boca, mejora la pronunciación en las palabras.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Pinta labios, hoja de papel, espejo

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: Cantar el aplauso del amor del amor. (Anexo 3)

✚ Estirar los labios haciendo competencia

✚ Pintarse los labios para dejar la huella al besar en el espejo o en papel

Realizar la vibración entre labios imitando el sonido de carros Brrrrrrr Brrrrrr Brrrrrrr



www.google.com.ec
Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres.

Es



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 16

TÍTULO: La ardilla y sus amigos

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la retahíla.

DESTREZA: Reproducir la retahíla incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización del fonema R, la retahíla permite mejorar la fluidez verbal y estimula el encadenamiento de ideas de las palabras.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de retahíla, antifaz, animales en reciclaje

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 🎨 Juego. Buscar a los amigos de la ardilla (arañas y ranas)
- 🎨 Escuchar y repetir la retahíla de la rana
- 🎨 Colocar los animalito en el lugar correspondiente de la retahíla
- 🎨 Realizar grupos de ranas, arañas y ardillas colocados el antifaz y repetir acentuando el fonema R en la retahíla en diferentes tonos

RETHAÍLA

Quando la  quiere jugar viene la  y le hace gritar aaaaa

La  a la  la  se puso a llorar

Quando la  quiere jugar viene la  y le hace gritar aaaa

la  a la , la  a la 

la  se puso a llorar

Fuente: María Antamba www.google.com.ec

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres.

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 17

TÍTULO: Roque Roca

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través del trabalenguas.

DESTREZA: Reproducir el trabalenguas incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, el trabalenguas adquiere precisión y rapidez en el habla a través del juego de palabras

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel del trabalenguas, disfraz, una rueda o llanta

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: Imitamos al sr Roque y sus acciones (caminar ,rodar)

✚ Observar y escuchar el trabalenguas que está en el cartel

✚ Identificar las palabras que tienen el fonema R en el trabalenguas

✚ Pronunciar claramente el trabalenguas vocalizando el fonema R realizando los movimientos

Roque



Rocas



Hace rodar una rustica (rueda)



por la (ruta)

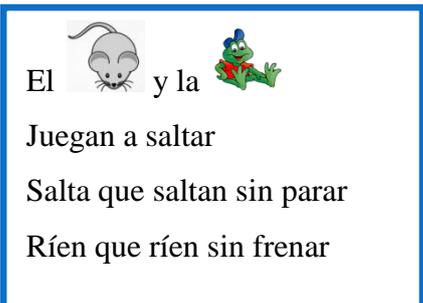


Fuente: María Antamba www.google.com.ec

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 18	
TÍTULO: El ratón y su amigo	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la rima.	
DESTREZA: Repetir la rima identificando los sonidos que suenan iguales con la ayuda de sus padres	
CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema S, la rima permite expresar sus emociones e ideas mejorando su pronunciación	
PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.	
RECURSOS: Cartel de la rima antifaz	
ACTIVIDADES SUGERIDAS <ul style="list-style-type: none"> 🎨 Juego: El juego del ratón y la rana. (Anexo Nº 4) 🎧 Escuchar la rima de la rana y el ratón 👥 Hacer grupos de ratones y ranas e imitar lo que hacen (saltar- comer) y repetir la rima en diferentes tono 🗣️ Vocalizar el fonema R acentuando el sonido al pronunciar la rima 	<div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; text-align: center;">  <p>El  y la </p> <p>Juegan a saltar</p> <p>Salta que saltan sin parar</p> <p>Ríen que ríen sin frenar</p> </div> <p>Fuente: María Antamba www.google.com.ec</p>
RECOMENDACIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar. • Es importante tener listo los materiales. • Espacio físico adecuado • Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía • Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres 	



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 19

TÍTULO: Leyendo logogramas con R

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de logogramas y su comprensión

DESTREZA: Identificar etiquetas que observa en logogramas con la ayuda de los padres de familia

CONTENIDO CIENTIFICO

Los ejercicios linguales ayudan en la vocalización del fonema R, el juego con logogramas permite leer imágenes simples, simboliza una idea o concepto

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: logogramas, tarjetas con imágenes con el fonema R, maskin

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego: Canción de salud (Anexo Nº 5)
- ✚ Observar y escuchar imágenes con logogramas
- ✚ Relacionar el fonemas R con los dibujos que se encuentra en la lámina
- ✚ Colocar la tarjeta de acuerdo al sonido del fonema y pronunciar acentuando el sonido del fonema R



RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 20

TÍTULO: Adivina quién es?

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la adivinanza.

DESTREZA: Reproducir la adivinanza corta incrementando vocabulario y su capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüísticos ayuda en la vocalización del fonema R, la adivinanza despierta el descubrir la respuesta por medio del juego de palabras.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Láminas de adivanzas, frutas, tazón, pocillos, cucharas

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Realizar grupos para hacer una ensalada de frutas (pera, frutilla, naranja)
- Nombrar la frutas que observa
- Observar, escuchar y repetir la adivinanza
- Realizar adivanzas con las frutas mencionadas anteriormente y vocalizar el fonema R acentuando el sonido en la respuesta

Soy, como campana
De dulce sabor
Blanquita por dentro
Verde por fuera,
Si no me lo adivinas, piensa,
piensa que te esperare



Fuente: María Antamba

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 21

TÍTULO: Cogiendo las llaves

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la retahíla.

DESTREZA: Reproducir la retahíla incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización del fonema R, la retahíla permite mejorar la fluidez verbal y estimula el encadenamiento de ideas

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la retahíla, tarjetas decoradas, masquín

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Juego: Buscar tarjetas del cartel
- Escuchar y repetir la retahíla de la llave con gestos
- Colocar las imágenes en el lugar correspondiente de la retahíla
- Vocalizar el fonema R acentuando el sonido al pronunciar la retahíla

Coge y coge las  llaves de Ibarra
Porque en Ibarra hay un  parque en él  un  en él  una rama

Fuente: María Antamba

www.google.com.ec

RECOMENDACIÓN:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 22

TÍTULO: Poema con amor

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través del poema.

DESTREZA: Reproducir el poema incrementando su capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema R, el poema permite expresar sus emociones e ideas mejorando su vocabulario

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel del poema

METODOLOGIA

- ✚ Juego. Realizar el aplauso del amor(Anexo N° 6)
- ✚ Escuchar y repetir el poema
- ✚ Expresar con gestos el poema
- ✚ Formar grupos de hombres y mujeres y decir el poema vocalizando el fonema
- ✚ R acentuando el sonido al pronunciar el poema

Te amo con amor
Te quiero demostrar
Porque tu risa me hace sonreír
Mis manos por abrazar
Y mi boca por besar



Fuente: María Antamba

www.google.com.ec

RECOMENDACIÓN:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 23	
TÍTULO: Yo soy un cantante	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la canción.	
DESTREZA: Reproducir la canción incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres	
CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingüístico ayuda en la vocalización los fonemas, la canción permite la comprensión y el desarrollo del lenguaje.	
PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.	
RECURSOS: Cartel de la canción	
ACTIVIDADES SUGERIDAS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Juego imitando hacer el sonido de los instrumentos musicales ✚ Nombrar los instrumentos musicales ✚ Observar, escuchar e imitar los sonidos y movimientos de los instrumentos musicales ✚ Escuchar y repetir la canción en diferentes tonos haciendo los movimientos. ✚ Realizar grupos e imitar vocalizado los fonemas con claridad acentuando los sonidos musicales al cantar 	<p>Yo soy un cantante que viene de París Tú eres un cuentista que no has estado ahí Yo se cantar, nosotros también</p> <p>Yo toco la  rin, rin, rin</p> <p>Yo toco el  sin, sin, sin</p> <p>Yo toco las  plas, plas, plas</p> <p>Yo toco el  clo clo clo</p> <p>Fuente: María Antamba www.google.com.ec</p>
RECOMENDACIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar. • Es importante tener listo los materiales. • Espacio físico adecuado • Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía • Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres 	

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 24

TÍTULO: La heladería del barrio

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la retahíla.

DESTREZA: Reproducir la retahíla incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización del fonema R, la retahíla permite mejorar la fluidez verbal y estimula el encadenamiento de ideas

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Imágenes ilustrativas con el fonema R, cartel

ACTIVIDADES SUGERIDAS

• Juego. adivina, adivinador que tengo aquí(imágenes del cartel)

• Nombrar las imágenes ilustradas

• Observar y escuchar la retahíla en diferentes tonos

• Colocar las tarjetas según donde corresponda y decir la retahíla.

• Vocalizando el fonema con claridad al pronunciar las palabras

En el barrio  de Caranqui hay una heladería 

En la  una refri 



Fuente: María Antamba www.google.com.ec

RECOMENDACIÓN:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 25

TÍTULO: Los pollos de mi rancho

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la ronda.

DESTREZA: Reproducir la canción incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingüístico ayuda en la vocalización los fonemas, la ronda permite la comprensión y el desarrollo del lenguaje.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la ronda

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego: Imitar la ronda con movimientos
- ✚ Observar, escuchar la ronda
- ✚ Identificar las palabras que tienen el fonema R en la ronda
- ✚ Escuchar y repetir la ronda realizando los movimientos
- ✚ Formar parejas y cantar la ronda vocalizando el fonema R acentuando con claridad

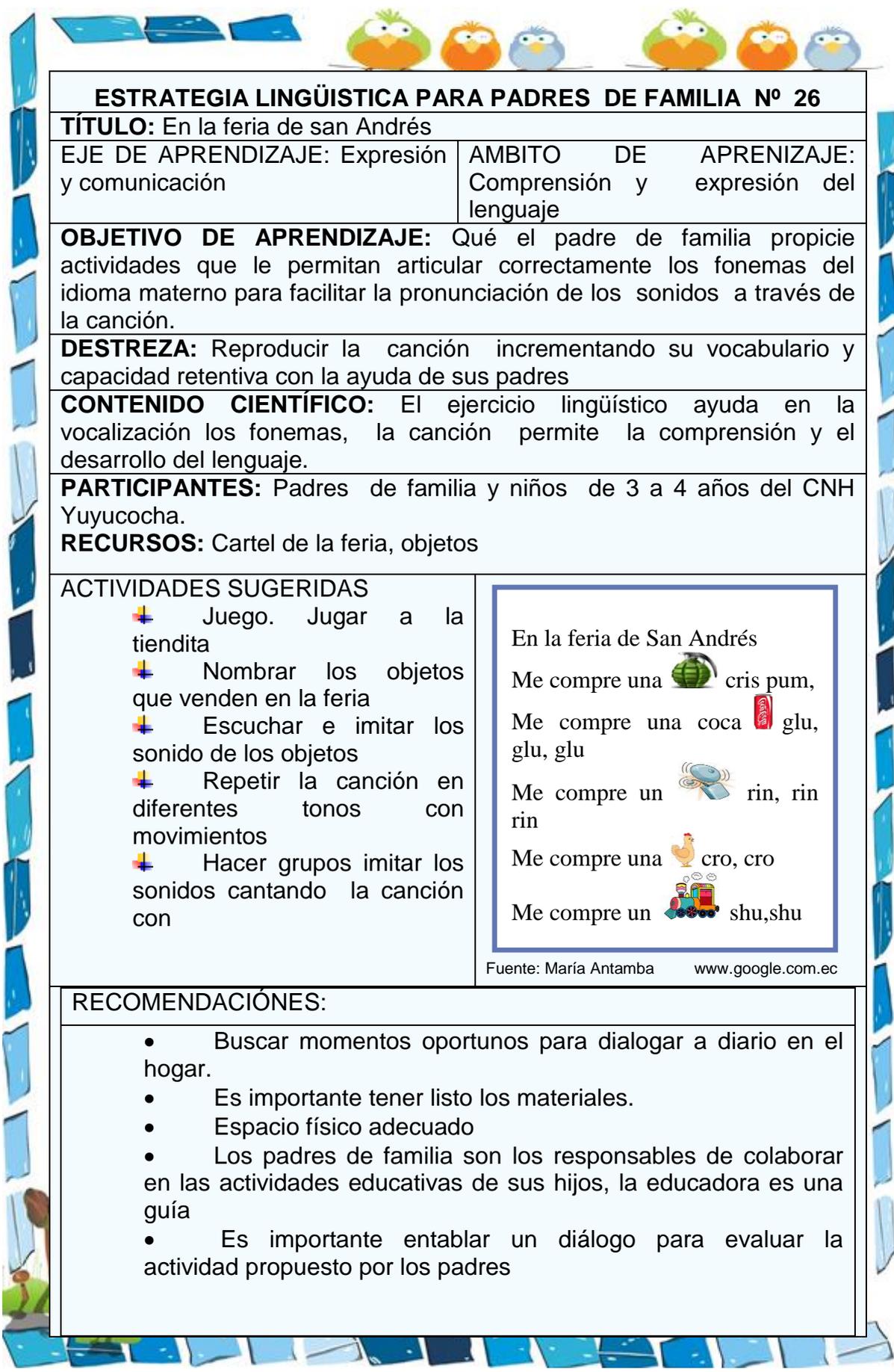
Los pollos de mi rancho
No quieren levantar
Todos tempranitos vamos, vamos a levantar
Te doy un abracito y un piquito al levantar
Se echa maicitos y hojitas de laurel
A todos los pollitos que no saben levantar



Fuente: María Antamba www.google.com.ec

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padre.



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 26

TÍTULO: En la feria de san Andrés

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Que el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación de los sonidos a través de la canción.

DESTREZA: Reproducir la canción incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingüístico ayuda en la vocalización los fonemas, la canción permite la comprensión y el desarrollo del lenguaje.

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de la feria, objetos

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✚ Juego. Jugar a la tiendita
- ✚ Nombrar los objetos que venden en la feria
- ✚ Escuchar e imitar los sonido de los objetos
- ✚ Repetir la canción en diferentes tonos con movimientos
- ✚ Hacer grupos imitar los sonidos cantando la canción con

En la feria de San Andrés

Me compre una  cris pum,

Me compre una coca  glu, glu, glu

Me compre un  rin, rin rin

Me compre una  cro, cro

Me compre un  shu,shu

Fuente: María Antamba www.google.com.ec

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 27

TÍTULO: Pronunciando flores coloridas

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Que el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación de los sonidos a través de imágenes.

DESTREZA: Expresar oralmente de manera comprensible palabras con los fonemas con la colaboración de los padres de familia

CONTENIDO CIENTIFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización de los fonemas, el articular bien es pronunciar con claridad todas las consonantes en la palabra

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel de flores, mesas, canastas pequeñas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Juego. Adivina que flor es
- Nombrar los tipos de flores vocalizando los fonemas
- Clasificar las flores diciendo su nombre
- Formar grupos y vender flores vocalizando con claridad



RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 28

TÍTULO: Aprendiendo amorfinos

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación de los sonidos a través del amorfino.

DESTREZA: Reproducir el amorfino corta incrementando su capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización los fonemas, el amorfino permite desarrollar el afecto

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.

RECURSOS: Cartel del amorfino

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Juego mirando y adivinando las imágenes
- Escuchar el amorfino
- Observar y repetir el amorfino con movimientos.
- Formar parejas y decir el amorfino vocalizando con claridad y movimientos

Las  mujeres de este tiempo son como la  manza Ni aún no cumplen 15 años ya se asoman con la pansa

Los  hombres de este tiempo son como el  adorado por encima encharolados y por debajo apolillados

Fuente: María Antamba
www.google.com.ec

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres

ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 29

TÍTULO: amorfino divertido

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación de los sonidos a través del amorfino.

DESTREZA: Reproducir el amorfino incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres

CONTENIDO CIENTÍFICO: Los ejercicios lingüístico ayuda en la vocalización del fonema R, el amorfino permite desarrollar el afecto

PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha

RECURSOS: Cartel del amorfino

ACTIVIDADES SUGERIDAS

✚ Juego: recordando que hay en casa

✚ Escuchar el amorfino

✚ Observar y repetir el amorfino con movimientos.

✚ Formar parejas y decir el amorfino vocalizando con claridad y movimientos



En el patio de mi alcoba

Hay un árbol de cereza

Cada rama es un abrazo

Y cada cereza un besito



Fuente: <http://www.forosecuador.ec>

RECOMENDACIONES:

- Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar.
- Es importante tener listo los materiales.
- Espacio físico adecuado
- Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía
- Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres



ESTRATEGIA LINGÜÍSTICA PARA PADRES DE FAMILIA Nº 30	
TÍTULO: la rana cantadora	
EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y comunicación	AMBITO DE APRENIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Qué el padre de familia propicie actividades que le permitan articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la pronunciación del sonido R a través de la retahíla.	
DESTREZA: Reproducir la retahíla incrementando su vocabulario y capacidad retentiva con la ayuda de sus padres.	
CONTENIDO CIENTÍFICO: El ejercicio lingual ayuda en la vocalización del fonema R, la retahíla permite mejorar la fluidez verbal y estimula el encadenamiento de ideas	
PARTICIPANTES: Padres de familia y niños de 3 a 4 años del CNH Yuyucocha.	
RECURSOS: Cartel de la retahíla, tarjetas, antifaces , disfraz	
ACTIVIDADES SUGERIDAS <ul style="list-style-type: none">  Juego: El salto de la rana con tarjeta. (Anexo Nº 7)  Observar y describir tarjetas de animales conocidos  Escuchar y repetir en diferente tonos (rápido-lento) la retahíla que se encuentran en el cartel  Formar grupos de 5 y colocar las tarjetas en la retahíla según lo que corresponda y cantar 	CANCIÓN DE LA RANA Estaba la  sentada cantando debajo del agua cuando la  salió a cantar vino la mosca y la hizo callar. La mosca a la  que estaba cantando debajo del agua cuando la mosca salió a cantar vino la  y la hizo callar. La  a la mosca la mosca a la  que estaba sentada cantando debajo del agua cuando la  salió a cantar vino el  y la hizo callar. El  a la  la  a la mosca la mosca a la  que estaba sentada cantando debajo del agua
RECOMENDACIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar momentos oportunos para dialogar a diario en el hogar. • Es importante tener listo los materiales. • Espacio físico adecuado • Los padres de familia son los responsables de colaborar en las actividades educativas de sus hijos, la educadora es una guía • Es importante entablar un diálogo para evaluar la actividad propuesto por los padres 	

Anexos
Juegos y canciones

ANEXO N° 1	ANEXO N° 2
<p>JUEGO: EL CARTERO *La persona que sea el cartero tiene Que estar con el traje *golpear la puerta donde están sus Compañeros *Decir a llegado una carta *Los niños contestaran *Para quién? Para... María * Y que dice que * que María croe, o sonría, o de un beso, etc. .</p>	<p>JUEGO: HOJAS Y GUSANOS *Dividir en 2 grupos *Unos serán hojas y los otros gusanos *Cada uno llevara puesto el traje *Mientras las hojas se mueven y realizan el sonido del viento *los gusanos que están a una distancia Al otro extremo irán secando y metiendo la lengua Hasta llegar al árbol reptando</p>
ANEXO N° 3	ANEXO N° 4
<p>JUEGO: EL APLAUSO DEL AMOR *Aplaudir 3 veces colocamos unidas las manos en una de las mejillas y estiramos los labios dando el beso de igual manera realizar en la otra mejilla *Aplaudir 3 veces, abrasarse y dar un beso *Aplaudir 3 veces y dar muchos besos</p>	<p>JUEGO: EL RATÓN Y LA RANA *Realizar grupos de 5 *uno será el ratón y los demás ranas *el ratón se colocara en la punta de su cola una bomba pequeña caminara en diferente dirección evitando que le pisen la cola *Las ranas irán croando y saltando hasta reventarle la bomba.</p>
ANEXO N° 5	ANEXO N° 6
<p>JUEGO: CANCIÓN DE SALUDO Buenos días, buenos días que bonito es saludar A la mami, al papito que bonito es saludar Al ñañito a la profe que bonitos es saludarrrr</p>	<p>JUEGO: EL APLAUSO DEL AMOR Te quiero yo Y tú a mí Somos un grupo feliz Con una mirada y Beso te daré Mi cariño es para tiiiiiiii *</p>

ANEXO N°7

JUEGO: EL SALTO DE LA RANA

*Colocar las tarjetas en forma de un rectángulo

Con imágenes animadas de:
una rana , un sol, un ratón, una de rana,

*La madre lanzara el dado para que salte el niño

*Cuando salte en el dibujo de la rana croara

*Cuando salte en una imagen que no tenga el fonema R no dira nada y

*cuando salte en una imagen que tenga la imagen con el fonema R dirá que es



www.google.com.ec

6.7. Impactos.

6.7.1. Impacto educativo.

La educación en los niños es fundamental y por ende el medio más apto para resolver dificultades del lenguaje y esto repercute a la sociedad. El introducir una guía de estrategias lingüísticas ayudará a mejorar su forma de desarrollo personal, mediante la integración, participación, y colaboración de los padres de v familia. El poner en práctica esta guía, se logrará que estos niños sean activos, humanistas, seguros, libres, críticos al expresar sus sentimientos, emociones.

6.7.2. Impacto social

La aplicación de las diversas estrategias lingüísticas permitirá fortaleceré la integración social de los niños, ya que el expresarse correctamente permitirá una comunicación más fluida de los pequeños con el medio social que le rodea. Dentro de este entorno, no debemos dejar pasar por alto el impacto positivo a nivel institucional que tiene la universidad, al ser el ente en el que se recoge la propuesta a ser presentada con el fin de atenuar la problemática presentada, la misma que servirá como fuente de consulta a los profesionales o personas inmersas en esta área.

Los padres de familia al ser personas activas dentro de este proceso estarán en capacidad de aplicar las estrategias propuestas en este trabajo, por la cual sentirán una profunda satisfacción al sentirse participes del proceso de enseñanza en la pronunciación correcta de los fonemas en el CNH “Yuyucocha”.

Es más, la aplicación de esta propuesta permite crear un ambiente cultural y de integración con la sociedad, demostrando en el escenario

seres capaces de sentir, discernir, expresar y relacionarse en todos los ámbitos del mundo social.

De igual forma, el presente proyecto abre las puertas e incentiva al resto de la juventud, a ser partícipe activo de este proceso socio cultural.

El cambio buscado es alcanzar una mejor relación en la pronunciación correcta de los fonemas r, s a través de la aplicación de las estrategias lingüísticas diseñadas, permitiendo alcanzar una mejor comunicación entre el emisor y el receptor.

Logrando así que participen en el desarrollo de habilidades sociales con otras personas, integrándose a la comunidad social y cultural a la pertenecen.

Además, un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje de la pronunciación, en este caso a tempranas edades permitirá en el corto plazo generar un ser humano apto para expresar sus ideas con claridad y seguridad, lo cual influirá positivamente en su desarrollo personal.

El impacto en la comunidad será altamente positivo ya que, al aplicarse las estrategias lingüísticas propuestas, los niños en el corto plazo alcanzarán a desarrollar su talento a través de mejorar su vocalización y por ende despertar la imaginación y el interés por la lengua, por otro lado, esta mayor capacidad de vocalización y discernimiento de los niños, permitirá contar en un futuro cercano con recursos humanos aptos para impulsar a la comunidad en sus diferentes aspectos.

Los efectos que se produce en la sociedad al aplicar esta propuesta son positivos, ya que se incrementa la socialización entre compañeros, familiares y miembros de la comunidad, se incrementa la autoestima de los niños, se aprende a pronunciar con claridad, se disminuye la inseguridad en los niños al hablar.

6.7.3. Impacto cultural.

Con la aplicación de la propuesta se adquieren valores culturales que ponen de manifiesto la actitud y aptitud tanto de los maestros como de los padres de familia por superar las dificultades en la pronunciación correcta de los fonemas r, s en los niños inmerso en la problemática; de esta forma se forja un ambiente cultural y de integración entre los niños y el medio social que los rodea, siendo capaces los niños de discernir, expresar y relacionarse en el medio social en el cual viven.

Con la aplicación de la propuesta presentada en este trabajo, se adquieren valores como el trabajar en equipo entre padres de familia y docentes, en favor de los niños con deficiencias para articular las palabras; al mismo tiempo se fortalece el trabajo solidario y el respeto, tolerancia a la opinión contraria, el sentido de responsabilidad por el bien de los niños inmersos en esta problemática.

6.8. Difusión.

La presente propuesta se dará a conocer mediante la aplicación de talleres a los padres de familia, los cuales contendrán actividades como rimas, logogramas, ideogramas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, ejercicios lingüísticos, imitación de sonidos, etc., los cuales suman aproximadamente 30 talleres, este será un aporte muy significativo para la comunidad de este sector ubicada en la parte sur de la ciudad de Ibarra.

La difusión de esta guía a los padres de familia entre sus aspectos principales estará compuesta de: título, ejes de aprendizaje, título, objetivo de aprendizaje, destrezas, contenido, científico, participantes, recursos, actividades sugeridas, recomendaciones y la evaluación propuesto por los padres de familia del CNH "Yuyucocha".

Se espera que esta guía de estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas r, s en los niños de 3 a 4 años de la CNH “Yuyucocha” sea aplicada y difundida por todas las maestras de la institución sujeta de estudio.

Lo valioso de esta propuesta consiste en la aplicación de la misma a los niños de este centro infantil, siendo ellos los beneficiarios directos de esta investigación. Vale señalar que este documento es una herramienta que facilita a los niños la pronunciación de los fonemas r, s con el fin de ellos se expresen con claridad, sean más seguros de lo que dicen, mejoren su autoestima e incrementen su sociabilización en el medio que los rodea.

6.9. Bibliografía.

(Rousseau J, 1993). (Rousseau J,1993). . s.f.

Acosta. 1996.

Acosta y Moreno. 2001.

Aldana, Pérez. s.f.

—. (Pérez Aldana, estudiante de la Universidad Católica Cecilio Acosta p. 10). 2007 .

Alejandra, Daniela. Estrategias para desarrollar las competencias lingu+ísticas y comunicativas. 04 de abril de 2014. 15 de junio de 2016
<<http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html>>.

—. Estrategias para desarrollar las comt. s.f.
<<http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html>>.

aprendizaje, Estrateg9as de. Estrategias de aprendizaje . s.f. 15 de junio de 2016 <<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>>.

BabyCenter. Problemas del habla. enero de 2016.
<<http://espanol.babycenter.com/a10900088/problemas-del-habla#ixzz4B8Se6QM6>>.

Bermeo, Jamileth Miate Quichimbo. (estudiante de la Universidad de). . Cuenca, 2015.

Blanco, Dorais. «Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial.» 14 de Julio de 2016.
<<http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml>>.

Bravo. (Bravo, V,2002 ,p. 174). s.f.

Bravo, V. Zona de desarrollo próximo. Barcelona: EUNET, 2012.

Bueno, Loja, María, Isabel y Morocho, Magali, Alexandra Sanmartín. Las Rimas, Trabalenguas y Canciones como Estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro infantil del buen vivir "Ingapirca" de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana. Cuenca: Universitaria, 2015.

Buhler, J. Teoría de las fases del desarrollo. México: Trillas, 2011.

Cáceres, Núñez, Ariadna, Sofía, González, Priscilla, Alejandra Donoso y González, Javiera, Alejandra Guzmán. Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Santiago de Chile: Universitaria, 2012.

Castañeda, Pablo Félix. Desarrollo del lenguaje. 2008. <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm>.

—. La importancia de hablar bien. 2008. <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/la_imp_hablar_bien.htm>.

Castañeda, Pablo Felix. Poniendo atención en el niño. 2008. <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/poniendo_atencion_ni%C3%B1o_hablar.htm>.

Cruz, Cruz, Purificación. El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades e la infancia. España: Universitaria UNED, 2014.

Definición. Definición de lingüística. 2016. <<http://definicion.de/linguistica/>>.

Duarte de Ochoa, Javier y Martínez, Xóchitl Osorio. Manual de actividades permanentes educación inicial. México: Secretaría de educación de Veracruz, 2015.

Hermanas Agazzi, 2012, p.89. s.f.

Iribar, Alexander. Apuntes de fonética. 9 de junio de 2016. <<http://paginaspersonales.deusto.es/airibar/Fonetica/Apuntes/01.html>>.

Martínez, Luz, Amparo. «Educación de calidad en la sociedad del siglo XXI.» 4 de Mayo de 2017. <<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/>>.

Massimino, Laura. «Teoría Constructivista del aprendizaje.» Mayo de 2005. <<http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>>.

Ministerio de educación. Currículo de educación inicial 2013. Quito: Ministerio de educación del Ecuador, 2013.

Montañés, Juan. «Lenguaje: expresión oral.» Montañés, Juan. Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico. Castilla: Artes Gráficas San Miguel, 2003. 32.

Navarro, Rivas Manuel. «Procesos cognitivos y aprendizajes significativos.» Navarro, Rivas Manuel. Procesos cognitivos y aprendizajes significativos. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería, 2008. 83.

Payer, Mariangeles. «Teoría del constructivismo social del Lev Vigotsky.» 2012. <<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>>.

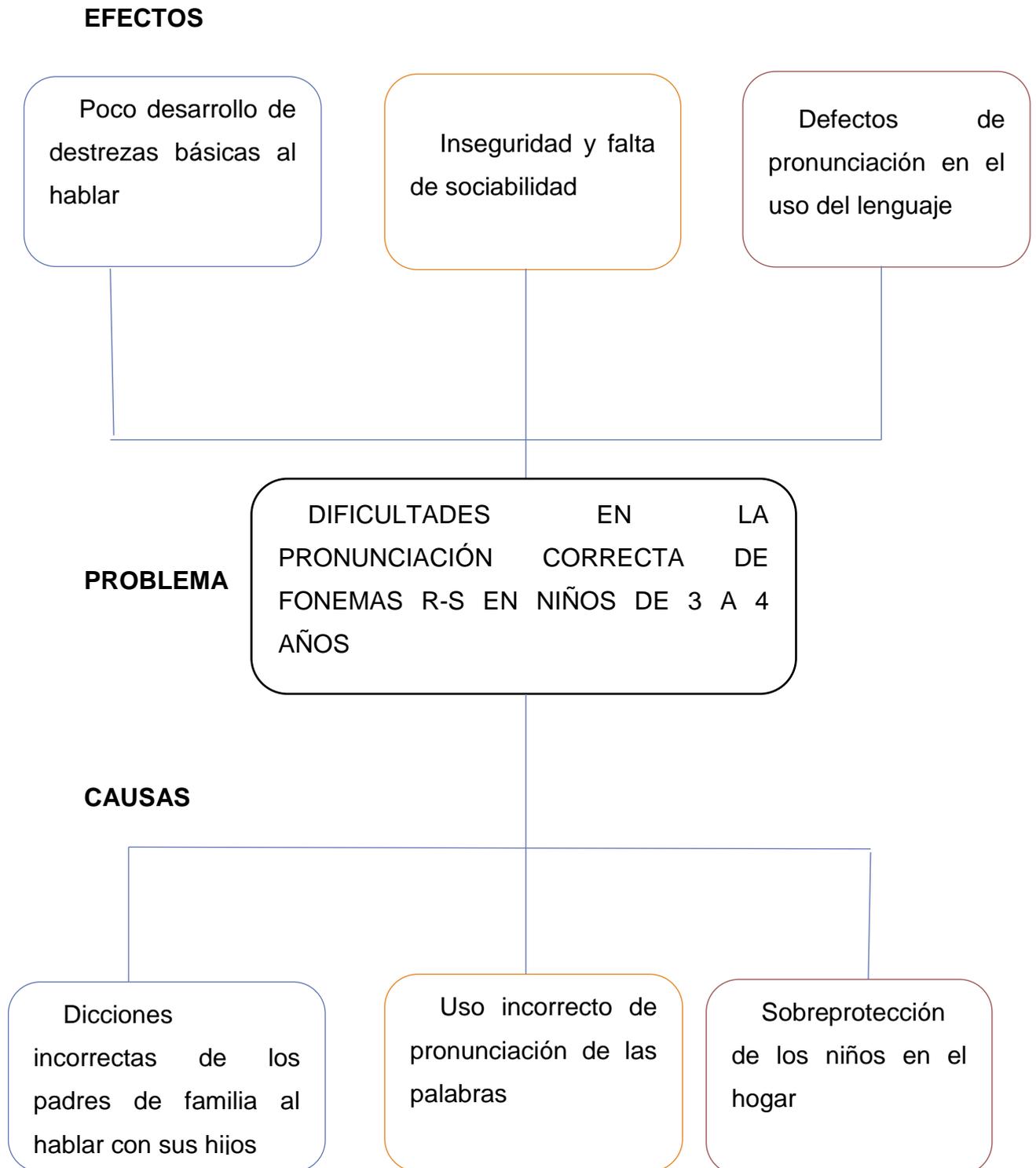
Regader, Bertrand. «Psicología y Mente.» 2017. La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. <<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky#!>>.

Rodríguez, Weisz, Eva. «Cognifit.» 1 de Septiembre de 2016. Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? <<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>>.

- Rogers, Carl. «Teoría Humanista.» 2003.
<<http://webSPACE.ship.edu/cgboer/rogersesp.html>>.
- Rogers, Carls. (01/2011). Recuperado de /2011/01/carl-rogers.html. 2011.
- significado.com. Etimología de estrategia. 2014.
<<https://www.significados.com/estrategia/>>.
- sirjuno. El lenguaje, características. 9 de febrero de 2013.
<<http://10conceptos.com/el-lenguaje-caracteristicas-y-funciones/>>.
- Urribari, Sergio, Daniel y José, Eduardo Lauritto. Lineamientos Curriculares para la educación inicial. Argentina: Fundación ARCOR, 2008.
- Vygostky, L. Mind in society. New York: Harvard University Press, 1978.
- wiki. wikipedia. 17 de 02 de 2014. 2017.
- Zabala, José, Ángel. «Axiología de los valores, según Max Scheler .» 6 de Marzo de 2011.
<<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>>.

ANEXOS

Anexo Nº 1 Árbol de problemas





Anexo N° 2 Ficha de observación diagnóstica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROVINCIA: Imbabura	CANTÓN: Ibarra	COMUNIDAD: Yuyucocha
INSTITUCION: MIES	CLASIFICACIÓN: CNH: Yuyucocha	INFORMANTES: Niños de 3 a 4 años
TEMA: Dificultades en la pronunciación de fonemas r y s en niños de 3 a 4 años	INVESTIGADOR: Carmen Antamba	FECHA: 20/04/2016
OBJETIVO: Observar y obtener información sobre estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
1.-Poca interacción con su entorno y entre compañeros	Los niños tienen dificultades al pronunciar palabras con los fonemas r. s	La comunicación es muy importante el que permite entrar en contacto con los demás. Pero se observa en el CNH ".Yuyucocha" que la mayoría de niños tienen dificultad en la pronunciación de los fonemas R-S al momento de expresarse ante los compañeros o de otras personas ya que desde casa vienen adquiriendo conversaciones mimadas y creen que es normal , a esta edad son grandes imitadores
2-Escasa relación entre padre e hijos	Los padres de familia por situaciones económicas o abandono no pasan con sus hijos	Los padres les consideran pequeñitos y van aceptando sin darse cuenta del error que le produce en el niño y ellos no tienen conocimiento sobre las estrategias lingüísticas, la
3-Mimos incorrectos de los padres de familia al hablar con sus hijos	Hay padres que aceptan como hablan sus hijos y no les corrigen, les hablan en todo momento a manera mimado o se ríen y los pequeños creen que es natural y van creciendo con esos errores.	
4- Escaso vocabulario pronunciada en forma correcta	La mayoría de los niños no se les entiende lo que quieren comunicar	

<p>5.- Relaciones interpersonales con poca valoración.</p> <p>6.-Distorción de palabras</p> <p>7.-Inseguridad en los niños al hablar</p> <p>8.-Problemas en su autoestima</p>	<p>cuando utilizan los fonemas r-s durante las conversaciones</p> <p>Los niños se relacionan muy poco tienen recelo y se burlen cuando se comunica.</p> <p>Los niños como no pueden pronunciar fonemas con r-s siempre cambian o sustituyen por otros fonemas</p> <p>Al no tener un lenguaje claro los niños optan por no hablar y señalar lo que necesitan</p> <p>Se siente triste y avergonzado al escuchar como hablan otras personas</p>	<p>importancia de hablar correctamente.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Anexo N° 3 Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas r, s de los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016-2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la incidencia de las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años del CNH “Yuyucocha” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, barrio Yuyucocha en el año 2016-2017.
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué incidencia tiene las estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños 3 a 4 años de la U.A. Yuyucocha del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, barrio Yuyucocha en el año 2016- 2017? • ¿Cómo diagnosticar el nivel del lenguaje comunicativo que utilizan los niños a través de aplicación de fichas de observación que posibiliten determinar el manejo de destrezas del lenguaje, contrastado con los padres de familia donde se refleja el nivel de pronunciación de palabras? • ¿Cómo sustentar el marco teórico científico que a través de la revisión bibliográfica de corrientes de pensamiento de expertos permitan fundamentar el proceso adecuado para ejecutar un trabajo correcto de estrategias lingüísticas para niños de 3 a 4 años? • ¿Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada como base a la presentación de una guía metodológica que contiene estrategias lingüísticas que contribuyen a los padres de familia a fortalecer el proceso adecuado en la pronunciación correcta de los fonemas R-S de sus hijos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel del lenguaje comunicativo que utilizan los niños a través de aplicación de fichas de observación que posibiliten determinar el manejo de destrezas del lenguaje, contrastado con los padres de familia donde se refleja el nivel de pronunciación de palabras. • Sustentar el marco teórico científico que a través de la revisión bibliográfica de corrientes de pensamiento de expertos permitan fundamentar el proceso adecuado para ejecutar un trabajo correcto de estrategias lingüísticas para niños de 3 a 4 años. • Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada como base a la presentación de una guía metodológica que contiene estrategias lingüísticas que contribuyen a los padres de familia a fortalecer el proceso adecuado en la pronunciación correcta de los fonemas R-S de sus hijos.

Anexo Nº 4 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Las estrategias son procesos por lo cual el estudiante, elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.	Estrategias lingüísticas	Importancia de las estrategias	*E. Ensayo *E. Elaboración *E. Organización *E. Comprensión *E. Apoyo
		Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje	
		Estrategias para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas	*Comprensión oral *Comprensión escrita *Expresión oral *Expresión Escrita
		Habilidades lingüísticas	*Escuchar *Hablar *Leer *Escribir
		Niveles básicos de la escritura	*Nivel presilábico *Nivel silábico alfabético *Nivel alfabético *La lectura
La pronunciación es un aspecto oral y esencial para poder transmitir el mensaje a nuestros oyentes	Pronunciación correcta de fonemas R-S	Clases de fonemas de fonemas	*Sonidos vocálicos *Sonidos consonánticos *Realización del fonema S *Realización del fonema R
		La dislalia	*La dislalia *Tipos de dislalia
		Tipos de dificultades del habla	*Trastorno de articulación *Trastorno fonológico *Apraxia en la infancia *Dificultades fonológicas
		El lenguaje	*Desarrollo del lenguaje *El lenguaje oral
		Estrategias lingüísticas aplicadas por la	*Dialogar *Expresarse *Narrar

		educadora para mejorar la pronunciación	*Interpretación *Describir
		Tipos de lenguaje	*Cotidiano *Técnico *Artificial *Verbal *Corporal
		Etapas del desarrollo del lenguaje	*Etapa pre lingüística *Etapa lingüística *Los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje. *La influencia del entorno escolar y social en el lenguaje oral
		Funciones básicas para el aprendizaje	*Percepción visual *Discriminación auditiva *Función y memoria auditiva *Desarrollo del vocabulario.



Anexo Nº 5 Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Entrevista dirigida a los padres de familia del CNH “Yuyucocha” del cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017

OBJETIVO: Obtener información sobre el conocimiento que tienen los padres de familia sobre estrategias lingüísticas para mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S

INSTRUCTIVO: Conteste con honestidad a las siguientes preguntas:

1.- Conoce sobre las estrategias lingüísticas para mejorar la pronunciación correcta de los fonemas r-s de sus hijo e hija?

Si ----- No -----

2.- Cómo ayuda a su hijo/a a mejorar los fonemas r-s que son mal pronunciadas?

Canciones -----

Vocalizando la palabra -----

Ejercicios con la lengua -----

Otros-----

Explique-----

Ninguno-----

3.-¿Que dificultad presenta su hijo e hija cuando establece conversaciones con las demás personas?

Cambia los sonidos de las palabras por otros -----

Omite algunas palabras al hablar -----

Señala lo que desea -----

4.- Expresa con seguridad durante las conversaciones con sus familiares?

Si ----- No -----

5.- Corrige la pronunciación de su hijo e hija cuando le habla?

Mucho -----

Poco -----

Nada -----

6.- Dispone de algún material didáctico para mejorar el lenguaje de su hijo e hija?

Si ----- No -----

7.- Qué material utiliza para ayudarle a corregir el lenguaje de su hijo/a ?

Imágenes -----

Videos -----

Cuentos -----

8.- Ha adquirido información sobre cómo puede ayudar a mejorar a su hijo e hija en la pronunciación de los fonemas r-s?

Si ----- No -----

9.- ¿Se integra con facilidad a sus compañeros?

Mucho -----

Poco -----

Nada -----

10.- ¿Demuestra nerviosismo al hablar?

Si ----- No -----

11.-¿Cuándo conversa con el hijo/a le habla de una manera mimada?

Sí ----- No -----

12.- ¿Imita y habla como los personajes de algún programa infantil.

Ejemplo (Teletubis)

Si ----- No -----

13.- ¿Cree que la sobreprotección afecta el desenvolvimiento de su hijo/a?

Mucho -----

Poco -----

Nada -----

14.- ¿Le gustaría conocer sobre actividades que ayuden a mejorar la pronunciación de los fonemas r-s?

Si ----- No -----

15.- ¿Le gustaría contar con una guía que le permita potenciar para el desarrollo en la pronunciación?

Si..... No -----

Gracias por su colaboración



Anexo N° 6 Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ficha de observación a los niños del CNH “Yuyucocha”, del cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2016 - 2017.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellidos: -----

Paralelo: -----

Edad: ----- Meses: -----

OBJETIVO: Identificar el nivel de grado de desarrollo en la pronunciación correcta de los fonemas r-s.

Nº	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez
1	Realiza sonidos con r-s				
2	Cambia los fonemas r-s por otro al hablar				
3	Omiten los fonemas r-s al hablar				
4	Se le entiende lo que quiere comunicar cuando utilizan los fonemas r-s				
5	Pronuncia palabras con los fonemas r-s correctamente				
6	Participa en conversaciones con los compañeros o familiares				
7	Vocaliza correctamente las palabras que tengan fonemas r-s				
8	Presenta nerviosismo al comunicarse				
9	Tiene un vocabulario fluido				
10	Tiene interés al escuchar cuentos				
11	Identifica las palabras que tienen el fonemas r - s en imágenes				
12	Imita sonido onomatopéyicos vocalizando los fonemas r-s				
13	Nombra y emita sonidos de objetos con r- s				
14	Demuestra interés y confianza al socializar con sus compañeros				
15	Repite las palabras cuando se le corrige				

Anexo N° 7 Evidencia de la ejecución de la propuesta

padres de familia - niños

El cuento



Ejercicio de soplo



Fuente: foto tomada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016
Elaborado por: Carmen Antamba

Ejercicio de reparación



Realizando el sonido del fonema S



Fuente: foto tomada a los niños del CNH "Yuyucocha" 2016,
Elaborado por: Carmen Antamba.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002135679		
APELLIDOS Y NOMBRES	ANTAMBA ARELLANO MARÍA DEL CARMEN		
DIRECCIÓN	IBARRA, CARLOS BARAHONA 7-24 Y PASAJE 10		
E-MAIL	Carmenantambal@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062615-987	0980732455
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS PARA LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE LOS FONEMAS R-S DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, DEL CNH "YUYUCOCHA" DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017.		
AUTOR	ANTAMBA ARELLANO MARÍA DEL CARMEN		
FECHA	JULIO 2017		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. GALO ANDRANGO		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

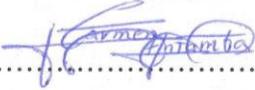
Yo, María del Carmen Antamba Arellano, con cédula de identidad Nro. 1002135679, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, julio 2017

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: María del Carmen Antamba Arellano

Cédula: 1002135679

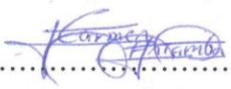


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Antamba Arellano María del Carmen, con cédula de identidad Nro. 1002135679, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS PARA LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE LOS FONEMAS R-S DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CNH “YUYUCOCHA” DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, julio de 2017

(Firma).....

Nombre: Antamba Arellano María del Carmen

Cédula: 1002135679



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Antamba Arellano María del Carmen, con cédula de identidad N°. 1002135679, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Antamba Arellano María del Carmen

Cédula: 1002135679

Ibarra, julio 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Antamba Arellano María del Carmen, con cédula de identidad N°. 1002135679, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Antamba Arellano María del Carmen

Cédula: 1002135679

Ibarra, julio 2017

ABSTRACT

The research was carried out in the CNH "Yuyucocha" care unit, which shows that some children from 3 to 4 years have language problems. Therefore, they have difficulty in pronouncing the words correctly in the phonemes R and S during their conversations. Situation in which as an educator and mediator I see the need to develop a methodological guide containing the linguistic strategies so that the parents and educators perform an appropriate process and allow them to improve the correct pronunciation of the words of the phonemes R-S, in the children of the CNH "Yuyucocha" of the Ibarra city . The educators should know the theoretical framework that support their work attached to theories that help the children's formation in the role of language strategies. This research is based on the parents' interview and the children's observation sheets, in which the problem is detected based on the results presented by participants previously mentioned. This research has a pedagogical foundation based on constructivist theory, where children through playful activities in language execute the construction of new strategies guided through the mediation of the educator and parents taking into account that children already have Knowledge. Different types of methods, techniques and instruments were used in the elaboration of this research, which were appropriate and necessary in the research and some foundations and theories that support the knowledge related to the problem. Everything mentioned leads to get knowledge that supported the development of the final work. It is possible to design a methodological guide that contains linguistic strategies that contribute to the correct pronunciation of the words of the R-S phonemes in children.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 25 de Julio de 2017

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS PARA LA PRONUNCIACIÓN CORRECTA DE LOS FONEMAS R-S DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CNH “YUYUCOCHA” DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017”**, de autoría de la señora María del Carmen Antamba Arellano con C.I. 100213567-9 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 9% de similitud.

Atentamente,

MSc. Galo Andrango
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

kund Analysis Result

Analysed Document: TESIS CORREGIDA CITAS-TALLER CARMITA 22-07-2017.docx
 (D29762187)
Submitted: 2017-07-25 15:44:00
Submitted By: ealozano@utn.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

reccion 12.12.2014 tesis garde..pdf (D12676473)
 roducción, marco teórico Thalfa.docx (D16519005)
 SIS DE ROL MATERNO 02-03-214.docx (D11210939)
 SIS Francia Marin.docx (D27698263)
 SIS FRANCIA MARIN 7-05-2017.docx (D27997034)
 rmen Arteaga2.docx (D22109667)
 OYECTO VERA YULAN.docx (D14222092)
[p://www.youblisher.com/p/492295-Como-estimular-el-lenguaje-del-nino/](http://www.youblisher.com/p/492295-Como-estimular-el-lenguaje-del-nino/)
[p://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%93n.html](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/linguistica/Leng_Ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%93n.html)
[p://iftl07.blogspot.com/2015/08/el-desarrollo-de-del-lenguaje-de-06.html](http://iftl07.blogspot.com/2015/08/el-desarrollo-de-del-lenguaje-de-06.html)
[p://childsostherapy.com/articulos-y-testimonios/articulos-de-interes/14-de-interes/63-los-padres-y-influencia-en-el-desarrollo-del-nino](http://childsostherapy.com/articulos-y-testimonios/articulos-de-interes/14-de-interes/63-los-padres-y-influencia-en-el-desarrollo-del-nino)
[p://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10587/LA%20INTERFERENCIA%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20INGL%C3%A9S..pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10587/LA%20INTERFERENCIA%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DEL%20INGL%C3%A9S..pdf?sequence=1)
[p://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html](http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html)
[p://www.estrategiasdeaprendizaje.com/](http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/)
[p://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml)
[p://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf)
[ps://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky#!](http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky#!)
[ps://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/](http://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/)
[ps://www.significados.com/estrategia/](http://www.significados.com/estrategia/)
[p://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html](http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html)

stances where selected sources appear:



Ibarra, 6 de Enero del 2017

A petición verbal de la Tngl. ANTAMBA ARELLANO MARIA DEL CARMEN con número de cédula de ciudadanía 1002135679 me permito:

CERTIFICAR QUE:

La Tecnóloga trabaja en calidad de EDUCADORA FAMILIAR CNH desde el 17 de Marzo del 2014 hasta la presente fecha, quien se encuentra realizando la investigación de Plan de Trabajo de Grado en su unidad de Atención CNH: YUYUCOCHA

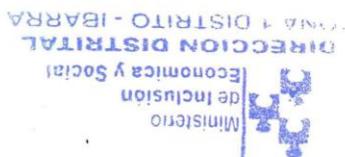
Es todo cuanto la Dirección Distrital MIES Ibarra puede Certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente como creyere conveniente, excepto para trámites judiciales.

Atentamente


Lic. Shannon Cadena

DIRECTORA DISTRITAL IBARRA MIES

Telf.: 062546013



MIES Imbabura
Quito y 13 de Abril (Huertos Familiares de Azaya)
Telf.: (06) 2 546295/ 2 547137/ 2 547186
Ibarra – Ecuador
www.mies.gob.ec

CERTIFICADO

Certifico que la señora María del Carmen Antamba Arellano, estudiante de Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte – UTN, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología - FECYT, realizó la socialización de la propuesta del tema: *“Estrategias lingüísticas para la pronunciación correcta de los fonemas R-S de los niños de 3 a 4 años”* con los padres de familia de la unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos - CNH Yuyucocha del Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, de la parroquia San Francisco del cantón Ibarra, durante los años 2016 y 2017

Ibarra, 14 de julio del 2017

Atentamente,



Lic. Shannon Cadena Cruz
DIRECTORA DISTRITAL MIES



**AUTORIZACIÓN PARA LA TOMA Y PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CNH "YUYUCOCHA"**

Yo María del Carmen Antamba Arellano con número de cédula 1002135679, pido la autorización a los padres de familia o tutores legales para poder publicar las imágenes de sus hijos e hijas en mi Trabajo de Grado previo a la obtención de la licenciatura en Educación Parvulario, en las cuales aparezcan individualmente o en grupo, realizando diferentes estrategias para mejorar la pronunciación correcta de los fonemas R-S

NOMBRE DE LOS NIÑOS/AS	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR LEGAL	CÉDULA	FIRMA
Julieth Churuchumbé	Tania Churuchumbé	100442633-2	
Britany Arcos	Gabriela Alvaio	100323784-7	
Camila Riascos	Omaira Burbano	59705247	omairaburbano
Alissón Valencia	Nelly Lastra Guerrero	171476844-0	
Hernando Andrés	Elisabet Casanova	040076541-6	
José Mathías Carcoango	Joselyn Carcoango	1004511521	Joselyn Carcoango
José Andrés Almeida	Anita Paucar	100193549-1	Anita Paucar
Darío Insuasti	Darío Insuasti	100175905-7	
Samuel Chalocán	Lidia Campor	180173359-1	Lidia Campor
Jesse Danna e Garcia	Nelly Yesenia Marillo L.	100251150-7	
Andy Bayarín Godoy	Mónica Lara Jacome	100169730-7	Mónica Lara Jacome
Sofía Chamorro	Mery Guevara	000123522-1	Mery Guevara
Said Terán	Jennifer Vázquez	1004468581	Jennifer Vázquez