



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA

LAS NORMAS DE URBANIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE BUENOS MODALES EN LA MESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SANTA CATALINA LABOURÉ” DE LA PARROQUIA DE ATUNTAQUI DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL AÑO 2016-2017

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Cadena Garzón Katerine Liseth

DIRECTOR:

MSc. Milton Mora

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“NORMAS DE URBANIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE BUENOS MODALES EN LA MESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “SANTA CATALINA LABOURÉ” DE LA PARROQUIA DE ATUNTAQUI DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL AÑO 2016-2017”**. Trabajo realizado por la señora egresada Katerine Liseth Cadena Garzón previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


MSc. Milton Mora
DIRECTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por abrirme las puertas ofreciéndome la oportunidad para poder estudiar, al docente MSc. Milton Mora quien me brindó el acompañamiento y me capacitó para la realización de la investigación, a las autoridades del Centro Infantil “Santa Catalina Labouré” por haberme permitido ejecutar la respectiva investigación, a mi madre Marlene Garzón por el apoyo incondicional que me ha brindado en toda la realización de este trabajo, a la Iglesia Cristiana Ministerio Gosén Internacional por el apoyo en oración y estar pendientes de mí en cada momento.

Katerine Liseth Cadena Garzón

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | xii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 4 |
| 1.4. Delimitación..... | 5 |
| 1.4.1. Unidad de observación..... | 5 |
| 1.4.2. Delimitación espacial..... | 5 |
| 1.4.3. Delimitación temporal..... | 5 |
| 1.5. Objetivos..... | 5 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 5 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.6. Justificación..... | 6 |
| 1.7. Factibilidad..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 10 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1. Fundamentación..... | 10 |
| 2.1.1. Fundamentación teórica..... | 10 |
| 2.1.1.1. Zona de desarrollo próximo (ZDP)..... | 12 |
| 2.1.1.2. Teoría del aprendizaje significativo..... | 14 |
| 2.1.1.3. Moral, conducta y comportamiento..... | 15 |
| 2.1.1.4. Autoridad y autoritarismo..... | 16 |

| | | |
|------------|--|----|
| 2.1.2. | Fundamentación sociológica | 16 |
| 2.1.2.1. | Teoría socio-crítica..... | 16 |
| 2.1.3. | Fundamentación pedagógica | 17 |
| 2.1.3.1. | Teoría naturalista..... | 19 |
| 2.1.4. | Fundamentación axiológica..... | 22 |
| 2.1.5. | Fundamentación psicológica | 24 |
| 2.1.5.1. | Funciones mentales | 24 |
| 2.1.6. | Habilidades psicológicas | 25 |
| 2.1.7. | Fundamentación legal | 27 |
| 2.1.8. | Normas de urbanidad | 29 |
| 2.1.8.1. | Urbanidad | 29 |
| 2.1.8.2. | Historia de la urbanidad | 29 |
| 2.1.8.3. | Normas | 30 |
| 2.1.8.4. | Reglas de urbanidad | 31 |
| 2.1.8.5. | Importancia de la urbanidad en nuestra vida..... | 36 |
| 2.1.9. | Modales del comportamiento en la mesa | 37 |
| 2.1.9.1. | Modales | 37 |
| 2.1.9.2. | Historia de los buenos modales | 38 |
| 2.1.9.3. | Comportamiento..... | 41 |
| 2.1.9.3.1. | Tipos de comportamiento..... | 42 |
| 2.1.9.4. | Aprender un buen comportamiento..... | 42 |
| 2.1.9.4.1. | Teoría del aprendizaje conductual..... | 44 |
| 2.1.9.4.2. | Teoría del aprendizaje constructivista..... | 50 |
| 2.1.9.4.3. | Teoría del aprendizaje cognoscitivista | 51 |
| 2.1.9.5. | Modales en la mesa | 52 |
| 2.1.9.6. | Importancia de los buenos modales en la mesa..... | 54 |
| 2.1.9.6.1. | Educar a la hora de servirse lo alimentos | 56 |
| 2.1.9.6.2. | Practiquen juntos para mejorar la paciencia..... | 58 |
| 2.1.9.6.3. | Juegan todo el tiempo los niños | 60 |
| 2.2. | Posicionamiento teórico personal..... | 60 |
| 2.3. | Glosario de términos | 62 |
| 2.4. | Subproblemas, interrogantes, supuestos implícitos..... | 64 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| 2.5. | Matriz categorial | 66 |
| CAPÍTULO III | | 67 |
| 3. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 67 |
| 3.1. | Tipos de investigación | 67 |
| 3.1.1. | Investigación de campo | 67 |
| 3.1.2. | Investigación bibliográfica | 67 |
| 3.1.3. | Investigación descriptiva | 68 |
| 3.1.4. | Investigación explicativa | 68 |
| 3.2. | Métodos | 68 |
| 3.2.1. | Método analítico | 68 |
| 3.2.2. | Método sintético | 68 |
| 3.2.3. | Método inductivo..... | 69 |
| 3.2.4. | Método deductivo | 69 |
| 3.3. | Técnicas | 69 |
| 3.3.1. | Observación directa | 69 |
| 3.3.2. | Encuesta..... | 69 |
| 3.4. | Instrumentos | 69 |
| 3.4.1. | Cuestionario..... | 69 |
| 3.4.2. | Ficha de observación | 70 |
| 3.5. | Población | 70 |
| CAPÍTULO IV | | 71 |
| 4. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 71 |
| 4.1. | Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016..... | 72 |
| 4.2. | Análisis descriptivo de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016. | 82 |
| CAPÍTULO V | | 92 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 92 |

| | | |
|------------------------------------|--|------------|
| 5.1. | Conclusiones | 92 |
| 5.2. | Recomendaciones:..... | 93 |
| 5.3. | Respuestas a las preguntas directrices..... | 94 |
| CAPÍTULO VI..... | | 96 |
| 6. | PROPUESTA..... | 96 |
| 6.1. | Título | 96 |
| 6.2. | Justificación e importancia..... | 96 |
| 6.3. | Fundamentación | 98 |
| 6.3.1. | Normas de comportamiento en la mesa y formación de reglas..... | 98 |
| 6.3.1.1. | Técnicas para la enseñanza de normas de comportamiento en la mesa..... | 99 |
| 6.3.2. | Principio teórico | 102 |
| 6.4. | Objetivos | 104 |
| 6.4.1. | Objetivo general | 104 |
| 6.4.2. | Objetivos específicos..... | 105 |
| 6.5. | Ubicación sectorial y física | 105 |
| 6.6. | Desarrollo de la propuesta..... | 105 |
| 6.7. | Impactos | 143 |
| 6.8. | Difusión..... | 143 |
| 6.9. | BIBLIOGRAFÍA..... | 144 |
| Anexos | | 147 |
| Anexo 1 Árbol de problemas | | 148 |
| Anexo 2 Matriz de coherencia | | 149 |
| Anexo 3 Matriz categorial..... | | 150 |
| Anexo 4 Encuesta..... | | 151 |
| Anexo 5 Ficha de observación | | 154 |
| Anexo 6 Fotografías | | 156 |
| Anexo 7 Canciones | | 160 |
| Anexo 8 Imágenes..... | | 163 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Enseñanza de buenos modales en la mesa | 72 |
| Tabla 2: Tipos de normas que se enseñan a los niños..... | 73 |
| Tabla 3: Capacitación para la aplicación o enseñanza de normas de urbanidad .. | 74 |
| Tabla 4: ¿Considera que la demora en servir los alimentos, genera mal comportamiento? | 75 |
| Tabla 5: Conducta de los niños a la hora de servirse los alimentos | 76 |
| Tabla 6: Conducta inadecuada..... | 77 |
| Pregunta 7: | 78 |
| Tabla 8: Disposición de material para enseñar conductas adecuadas en la mesa | 79 |
| Tabla 9: Conducta cuando no le agrada la comida al niño-a..... | 80 |
| Tabla 10: Tiempo para conocer la guía metodológica | 81 |
| Tabla 11: Habla con la boca llena | 82 |
| Tabla 12: Pide las cosas utilizando la palabra por favor | 83 |
| Tabla 13: Coloca los codos en la mesa..... | 84 |
| Tabla 14: habla con un tono moderado | 85 |
| Tabla 15: Juegan con la cuchara..... | 86 |
| Tabla 16: Salpica con la cuchara la comida en la mesa. | 87 |
| Tabla 17: Al momento de comer y no desea, lanza el plato..... | 88 |
| Tabla 18: Juegan con la comida | 89 |
| Tabla 19: Al momento de comer y si no termina la comida sale a pasearse | 90 |
| Tabla 20: Al momento de comer, juega con el compañero..... | 91 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Enseñanza de buenos modales en la mesa..... | 72 |
| Figura 2 Normas de urbanidad que aplican a los niños. | 73 |
| Figura 3 Capacitación de conocimientos en normas de urbanidad que se aplican en la mesa..... | 74 |
| Figura 4 Uso de las normas de urbanidad a la hora de servirse los alimentos.... | 75 |
| Figura 5 Conducta a la hora de servirse los alimentos..... | 76 |
| Figura 6 Consideración de conducta inadecuada..... | 77 |
| Figura 7 Gusto por comer en el Centro Infantil..... | 78 |
| Figura 8 Disposición de material para enseñar conductas adecuadas en la mesa | 79 |
| Figura 9 Conducta cuando no le agrada la comida al niño-a..... | 80 |
| Figura 10 Tiempo para conocer la guía metodológica..... | 81 |
| Figura 11 No terminan de comer para hablar..... | 82 |
| Figura 12 Pide las cosas utilizando las palabras por favor..... | 83 |
| Figura 13 Al momento de comer, coloca los codos en la mesa..... | 84 |
| Figura 14 Al momento de comer, habla con un tono moderado..... | 85 |
| Figura 15 Al momento de comer, juegan con la cuchara..... | 86 |
| Figura 16 Al momento de comer, salpica con la cuchara la comida de la mesa. | 87 |
| Figura 17 Al momento de comer y no desea, lanza el plato..... | 88 |
| Figura 18 Al momento de comer, juegan con la comida..... | 89 |
| Figura 19 Al momento de comer, si no termina de comida sale a pasearse..... | 90 |
| Figura 20 Al momento de comer, si no termina de comida sale a pararse..... | 91 |

RESUMEN

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, documental y bibliográfico. Está basado en la teoría constructivista y de comprensión abstracta. Su finalidad es el desarrollo del buen comportamiento en la mesa de los niños y niñas de 2 a 3 años, permitiendo que se genere el proceso de aprendizaje significativo y el desarrollo moral, con el fin de lograr incidir en su vida futura con amplio desenvolvimiento social. En la metodología de estudio se utilizó técnicas de recolección de datos tales como la encuesta y la ficha de observación, realizadas en el lugar de estudio, aplicadas a una población conformada por 7 maestras y 10 niños. Las encuestas permitieron describir el fenómeno social. Se contó con la colaboración de los docentes y niños, niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, determinando que no se realizan actividades que fomenten el buen comportamiento a la hora de servirse los alimentos y dificultades en la práctica de buenos modales, concluyendo que se requiere el diseño de un manual que contengan experiencias de aprendizaje para fomentar la práctica del buen comportamiento en los niños y niñas. El manual está compuesto de 30 ejercicios, aplicando el eje de aprendizaje de desarrollo personal y social, objetivos y destrezas, tomados del Currículo de Educación Inicial, cuenta además con recursos didácticos específicos. Se añaden los impactos generados por la ejecución de este trabajo de investigación y la difusión con el personal docente. El informe incluye, además, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, desarrollo moral, desenvolvimiento social, buen comportamiento, buenos modales.

ABSTRACT

This research is of descriptive, documentary and bibliographic type, it is based on the constructive theory and abstract understanding, its purpose is the development of good behavior in the children from 2 to 3 years, allowing that it is the generated process of the significant learning and early moral development, in order to achieve impact on their future life through social wide development, in order to achieve impact on their future life through social wide development. For the methodology it was used the data collection techniques such as the survey and the observation sheet which were used in the same lace of study. They were applied to a population of 7 teachers and 10 children. The surveys allowed to describe the social phenomenon, with the collaboration of the teachers and children from the Santa Catalina Labouré Buen Vivir Children`s Center in Atuntaqui city, determining that they are not carried out activities that promote the good behavior at the moment of serving the food and difficulties in the practice of good manners, concluding that it is necessary the design of a manual that contain learning experiences to encourage the practice of good behavior in children. The manual in composed of 30 exercises, applying the learning axis of personal and social development, objectives and skills, taken from the initial Education Curriculum, also it has specific didactic resources. The generated impacts by the execution of this research and the socialization with the teachers. Also, the report includes the consulted bibliographical references and the corresponding annexes.

Keywords: significant learning, moral development, social development, good behavior, good manners.

INTRODUCCIÓN

Normas de urbanidad y su incidencia en la práctica de los buenos modales en la mesa de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, con un manual de ejercicios como propuesta de mejoramiento, es un tema de mucha importancia y se centra en el contexto educativo actual que busca la formación integral de los niños y niñas que se encuentran en un periodo considerado de gran importancia en el Sistema Nacional de Educación.

La educación del comportamiento humano en la mesa, cuyo origen radica en los padres de familia, realmente no es parte del currículo; en realidad es una competencia transversal, dentro del aula, sin embargo, su responsabilidad recae mayormente en el hogar.

La gestión de los padres es acompañar a sus hijos en su desarrollo, permitiendo que formen su identidad sobre la firmeza de los valores, fijando horizontes y caminos para su felicidad.

Esta identidad debe estar vinculada durante su crecimiento, a una educación en el buen comportamiento.

El informe final está elaborado por capítulos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología;

Capítulo I: es un acercamiento general del problema detectado en los niños/as”, el planteamiento de los objetivos tanto general como los específicos, la justificación, planteamiento del problema y formulación del mismo.

Capítulo II, cuyo contenido se enfoca a la investigación de los fundamentos y el aprendizaje que implica el tema de la práctica del buen comportamiento.

Capítulo III, se amplía hacia la descripción de la metodología de la investigación, tipos, métodos, técnicas e instrumentos.

Capítulo IV, corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Capítulo V, trata de las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado con una síntesis de los resultados encontrados.

Capítulo VI, se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa para solucionar el problema. Como propuesta de este trabajo de investigación se realizó un manual de ejercicios para la práctica del buen comportamiento en la formación integral de los niños/as.

La propuesta concluye con el análisis de impactos y su difusión. En la parte final están los anexos: Árbol de problemas, que da una visión contextual del problema detectado, sus causas y consecuencias; la matriz de coherencia, que demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido; matriz categorial, donde se sintetiza una conceptualización, categorización, dimensión e indicadores, los que en su proceso arrojaron los análisis aplicados en los formularios de diagnóstico que constituyeron los instrumentos de investigación y ficha de observación, misma que suministró datos informativos importantes.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

El niño y la niña de 2 a 3 años, comprende el buen comportamiento mediante la formación de hábitos, cuando éstos no son profundizados por la mala aplicación de los métodos de enseñanza o falta de paciencia, los procesos de introspección, desarrollo próximo y aprendizaje significativo no se llevan a cabo. Es decir, en las primeras edades los niños y niñas tienden a desarrollar el aprendizaje mediante la asimilación ambiental. Este conocimiento es puesto a prueba por el niño y la niña por medio de un sistema introspectivo, reafirmando y convirtiéndolo en parte de las reglas que dirigen su comportamiento.

En el Centro Infantil los niños y niñas adquieren estas normas de comportamiento conforme a la instrucción de las maestras, pero en el hogar la realidad es distinta. Las reglas que dirigen el comportamiento en el ambiente acogedor y afectivo que brindan los padres, no son adecuadas, imposibilitando que se adquieran buenos hábitos.

Esto se puede evidenciar en el Centro del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” del cantón Antonio Ante, donde laboran 8 maestras y prestan sus servicios por el lapso de 8 horas diarias, debido a que la mayoría de los padres que dejan al cuidado de sus hijos, trabajan durante toda esta jornada.

En este periodo, los niños y niñas reciben alimentación en cuatro ocasiones, a las ocho y media, a las diez, a las once y media de la mañana y a dos y cuarenta y cinco de la tarde, tiempo en el cual la mayoría de los niños muestran un

comportamiento inadecuado, botando los cubiertos al piso, tirando o jugando con la comida, molestando a los compañeros, generando desorden y un ambiente inadecuado. Las maestras tratan de controlar este problema, pero no consiguen hacerlo de manera eficaz.

Cabe indicar, que dentro de las capacitaciones que reciben las maestras de los Centros Infantiles del Buen Vivir, en relación al aspecto alimentario, no se ha instruido sobre del manejo comportamental o actitudinal, los contenidos recibidos se encuentran en relación al ámbito nutricional del niño y de la niña.

1.2. Planteamiento del problema

Los niños y niñas de dos a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” del cantón Antonio Ante de la parroquia de Atuntaqui en el periodo 2016- 2017, presentan indisciplina al momento que se sirven los alimentos en la mesa, se votan al suelo pateando y gritando para que no les den el plato conocido como la sopa, rasguñando y mordiendo a los compañeros que se encuentran a su lado, escupiendo en la mesa, votan o empujan el plato de comida, corren por todo el espacio, cuando no les interesa los alimentos realizan diferentes movimientos como pararse, o halar el cabello de los compañeros, incumpliendo con algunas reglas de buenos modales y los hábitos adecuados que se debe de tener presente a la hora de comer.

Por lo tanto, se ha visto los diferentes comportamientos que tienen los niños y niñas y que, probablemente son las causas, del problema propuesto. El que no les pasen pronto los alimentos para servirse y más si se encuentran terminando de comer la sopa para que se les pase el segundo plato conocido como el seco,

llamándoles varias veces la atención con el fin de que el niño no se distraiga y no tenga motivos para ponerse de pie.

Así mismo, la indisciplina se debe a que al menos los niños y niñas más pequeños observan cierto tipo de conductas de los niños y niñas más grandes, son imitadas, incentivando a que también se lo realice dando a entender de que se encuentran bien, y, de cierto modo, el comportamiento de los niños y niñas grandes no se sabe de dónde puede ser adquirido, que lo más probable es que tenga un modelo a seguir y puede estar en casa.

No obstante, al momento de ingerir los alimentos y la molestia que se causan entre ellos, han ocasionado heridas en el cuerpo como mordeduras, moretones en los brazos, espalda y en la cara, al igual que los rasguños en la cara y en los brazos. Son cosas que a los padres de familia de los niños afectados ocasionan cierto tipo de malestar.

Cabe resaltar que al igual existen compañeritos de las otras mesas que se levantan de las sillas y se dirigen a otras con el fin de molestar a los demás compañeros.

Otro de los aspectos que hemos observado es que el niño y la niña se paran en la mesa y comienza a correr por todo el espacio o mantenerse abriendo y cerrando la puerta, lo que hace que obstaculice el espacio de los otros niños-as y maestras.

Esto por lo general ocurre cuando las señoras de la alimentación se tardan mucho en pasar el siguiente plato o antes y después de cada comida que se sirvió.

Además de los diferentes tipos de berrinches que son observados por los mismos niños y niñas, como, por ejemplo: el acostarse en el suelo cuando le sirve la comida en respuesta a que el niño-a no desea servirse los alimentos, al igual que el subirse en las sillas, gritar, gatear en la mesa, jugar con los recipientes lamer los mismos y se contagian de ese tipo de malas costumbres por lo que desean realizar todos los niños.

Además, en este año el problema ha sido detectado por la observación a los diferentes berrinches que los niños y niñas realizan al momento de servirse los alimentos y, a la vez, por toda la clase de moretones que se han visto en las diferentes partes del cuerpo, los reclamos de los padres de familia al sentirse incómodos viendo los cuerpos de sus hijos-as con heridas.

No obstante, las educadoras nos hemos acercado a cada uno de los niños-as que presentan este tipo de problemas dándoles a conocer las consecuencias que esto acarrea, la importancia de mantenerse quieto por los accidentes ocurridos, el dolor que tiene el niño-a al ser lastimado y sobre todo la importancia de pedir disculpas tratando de no volver hacerlo.

Por lo descrito anteriormente se plantea la siguiente interrogante:

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera inciden las normas de urbanidad en los buenos modales en la mesa, de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui del cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidad de observación

Se observará a los niños-as de 2 a 3 años y a los docentes del Centro Infantil “Santa Catalina Labouré”

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizará en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” en la parroquia de Atuntaqui del cantón Antonio Ante.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizará en el año 2016 – 2017.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer las normas de urbanidad y su incidencia en los buenos modales en la mesa de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el comportamiento en la mesa de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir, “Santa Catalina Labouré” de la parroquia Atuntaqui, mediante la aplicación de técnicas de investigación para comprobar la práctica de buenos modales.
- Fundamentar el marco teórico-científico para sustentar adecuadamente la enseñanza de normas de urbanidad en niños y niñas de 2 a 3 años, mediante la

revisión bibliográfica y consulta a expertos en la temática para el posicionamiento apropiado de la propuesta.

- Proponer una alternativa de solución acorde a la temática identificada respecto a las prácticas de urbanidad y buenos modales en la mesa en los niños y niñas de 2 a 3 años para brindar un asesoramiento oportuno a las docentes que realizan su labor diaria de formación en este nivel de desarrollo.

1.6. Justificación

El trabajo de grado analiza la conducta que poseen los niños y niñas, sobre todo, a qué se debe el mal comportamiento a la hora de servirse los alimentos en la mesa, como: la presencia de un lenguaje inadecuado, el que sean molestados por sus mismos compañeros y tratan de solucionar con gritos o arañños, mordidas o golpes en brazos y cara principalmente y de manera especial haciendo hincapié a qué se hace tan difícil el ejecutar los buenos modales.

De igual manera, es necesario investigar el fundamento científico que avale la enseñanza de valores, en especial por la dificultad que implica la comprensión de elementos abstractos en niños y niñas de 2 a 3 años. Se desea conocer cuál o cuáles son los motivos por los que los niños-as llamen de esa manera la atención con ese tipo de comportamiento, como son en sus hogares, qué hay detrás de todas esas aglomeraciones de actitudes que se manifiestan en cada uno de ellos y que para todos los demás lo llamen como un niño-a en palabras vulgares malcriado o que no tiene educación.

No obstante, las bondades en las cuales se ofrecen en mi trabajo es esa comprensión e investigación de los casos que presentan frecuentemente este tipo

de molestias con los diferentes niños y niñas, tomando muy en cuenta que el niño-a tiene un desarrollo integral el que va en cadena desde su alimentación, aprendizaje, el afecto que recibe y por toda esa importancia de que todo su entorno y todo lo que el niño-a vive, expresa.

Esta investigación fortalece el conocimiento de las educadoras que trabajan en el Centro Infantil, facilitando a que cada una de ellas adquieran conocimientos en base a la comprensión, pero no a la justificación de las malas actitudes que se presentan en cada uno de los niños-as, ejecutándose los conocimientos y sobre todo reforzando todas esas actividades en casa, dando la información a los padres de familia.

La presente investigación busca el cambio de esa realidad en la que se investigará, en la cual el padre o la madre de familia al ver a su hijo rasguñado o mordido busca una explicación pero a modo de gritos a la educadora y por poco más y se van contra el niño o niña que le agredió y como educadora trata a lo máximo de amenorar el problema, explicándole con educación a la madre o padre se merece y a investigar qué se puede hacer con el niño o a niña para que amenore y si es posible desaparezca ese tipo de actitud.

Esta investigación aportará con una guía metodológica en la que se encuentra información sobre el porqué se debe este tipo de mal comportamiento a fin de alcanzar una comprensión con las personas que se encuentran a su alrededor y, a la vez, con una serie de actividades que les permite a los niños y niñas tranquilizarse y, sobre todo, que vaya adquiriendo hábitos de buenos modales mientras se está sirviendo los alimentos.

El impacto que este trabajo produce es que comprendan que el niño-a puede llegar a comprender, que solamente depende de cada uno de nosotros; las personas que nos encontramos a su alrededor como para llevar esa serie de actividades en las que conllevan sobre todo el amor, la comprensión y que el niño-a se sienta respaldado y que no se sienta juzgado, incomprendido y, sobre todo, que nadie logra entenderle, ni ponerse en sus zapatos.

De ahí el valor que esta investigación le agrega para resolver el problema del mal comportamiento en la mesa es esa clase de comprensión y sobre todo amistad que el niño-a necesita sentir en su desarrollo, a que se le sugiera ese buen comportamiento en la mesa por medio de la repetición constante de los buenos modales basados en la paciencia ya que si algo no logró comprenderlo sea repitiéndose con otro tipo de actividad, pero con todo ese mismo cariño y amor que es lo que necesita.

Es por eso que con todo lo antes descrito, con este tipo de investigación se beneficiarán los niños-as al adquirir hábitos de buen comportamiento en la mesa, siendo ese referente especial con los niños y niñas que se encuentran en su alrededor, en cuanto a que sabrán comportarse y hacer que todos los demás imiten ese tipo de conducta, los padres de familia al ver el progreso y cambio de conducta el cual se genera que los mimos propaguen la información a las personas que están a su alrededor sobre la calidad de enseñanza-aprendizaje que se da en el Centro Infantil.

1.7. Factibilidad

Existen libros que da a conocer sobre los buenos modales en la mesa, a la vez de la información que es otorgada por el internet con páginas seguras dedicadas

especialmente para ayudar a los padres y se cuenta con algunos videos fortaleciendo los buenos modales en la mesa.

Se tiene la ayuda de la coordinadora del Centro Infantil, quien da la oportunidad para que se realice dicha investigación con los padres de familia, quienes fortalecen las actividades realizadas en la casa.

Se dispone de materiales como: títeres, papelotes, marcadores, crayones, papel bond, computadora, una memoria, una televisión, DVD para la realización de las diferentes actividades con los niños-as, además del dinero que se necesita para la presentación del mencionado proyecto por parte de la autora.

Se cuenta con el suficiente tiempo para poder realizar esta investigación ya que se tiene contacto directo con los niños-as y padres de familia. La planificación es flexible llegando a su debido acuerdo, para el trabajo con los niño - as y se puede hacer talleres para dar a conocer la guía que se está ejecutando con los niños a los padres de familia.

Por consiguiente, cabe recalcar que se cuenta con la respectiva ayuda por parte de la maestra guía de la realización del anteproyecto, dándonos la pauta y lineamientos para realizar la investigación, las compañeras educadoras quienes estarán predispuestas a brindar todo tipo de conocimiento que ellas tengan y quienes serán las que nos ayuden a comprender el comportamiento de los niños y las niñas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación

2.1.1. Fundamentación teórica

La educación Parvularia, denominada actualmente inicial 1 y 2, cobra cada vez mayor relevancia dentro de la política educativa, debido a la importancia del desarrollo y preparación del niño, en especial su comportamiento ya que de esto depende la formación de su personalidad, aprendizaje y adaptación al sistema escolar. (Carlosama, 2012)

Los niños y niñas de 2 a 3 años, inician una etapa educativa, en ésta se presentan elementos de comportamiento como la base de su aprendizaje, esto fortalecerá su vida futura, tanto social como académica. El elemento del comportamiento por tanto cobra importancia en estas edades.

El fundamento del aprendizaje se basa en el constructivismo, y el ser humano aprende mediante su propia interacción con sus conocimientos previos. Esta teoría establece que “a partir la experiencia previa y desarrolla destrezas, valores y actitudes mediante el proceso del aprendizaje significativo” (Díaz & Hernández, 2015, pág. 12),

Por ejemplo el emplear estrategias activas para la construcción del conocimiento permite mejorar la capacidad de aprender, si están conformadas con un elemento que interrelacione el nuevo aprendizaje con uno anterior.

Según (Álava, 2012), menciona que: “El constructivismo se fundamenta en la experiencia previa y tiene como objetivo desarrollar destrezas, valores y actitudes

positivas en el estudiante, para el logro de aprendizajes significativos” (párr. 3). El empleo de estrategias activas juega un papel muy importante en la construcción del conocimiento puesto que se desarrolla la capacidad de aprender y formar individuos críticos, reflexivos mediante la práctica.

El eje del desarrollo del conocimiento en el aprendizaje de elementos abstractos como son los valores, se generan mediante el constructivismo. Una de las herramientas y tal vez la más importante por su relación con el funcionamiento de la mente, es el aprendizaje significativo.

“El proceso de aprendizaje, posee muchas facetas, la más eficiente en términos de velocidad y comprensión es el aprendizaje significativo” (Díaz & Hernández, 2015, pág. 32). Es el método por el cual el niño puede aprender con mayor facilidad.

El aprendizaje significativo tiene especial importancia en la comprensión de valores debido a la dificultad que esto implica en las edades de 2 a 3 años.

“Dentro de los procesos psicológicos superiores, se encuentran la deducción, nociones, formas y lógica abstracta, esta última es una operación muy compleja”. Vigostky citado por (EFM, 2015, pág. 125).

Una de las evidencias de la comprensión abstracta que poseen los niños es observar el Sol, y sin que el niño de preescolar haya recibido una clase a cerca de la permanencia de este astro en el cielo, él lo dibuja con sus rayos y su color amarillo mostrando que comprende el concepto abstracto basado en su deducción y percepción.

La comprensión de los conceptos abstractos está al alcance de los niños con edades de 2 a 3 años, mediante un modelo de enseñanza constructivista. Es

así que el aprendizaje de los valores queda justificado teóricamente por la capacidad de deducción que poseen los niños de preescolares. “Esta etapa se denomina preoperacional, donde prima el desarrollo intuitivo y funciona como un estadio preconceptual” Piaget citado por (Díaz, Castillo, & Díaz, 2014).

Si se desea que los niños y niñas aprendan valores se les debe enseñar bajo la premisa de brindarles conceptos preliminares en la edad de 2 a 3 años, mediante los cuales formarán por deducción en años posteriores, los lineamientos comportamentales que formarán su personalidad. No se ha de esperar cambios inmediatos, pero si una percepción de las normas establecidas.

2.1.1.1. Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Tiene mucha importancia en la enseñanza porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo; es decir, hay una distancia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un experto (mediador). “Para que la zona de desarrollo próximo se realice, es necesario la interacción al menos dos personas, y una de ellas debe dominar la cuestión que se está planteando, el aprendizaje”. Vygotsky citado por (Prieto, Alarcón, Álvarez, & Domínguez, 2015, pág. 8)

La tarea de la maestra parvularia no solo es suministrar información, debe intentar adaptarse al nivel de desarrollo y aprendizaje del niño, niña y mostrar las distintas perspectivas para que se realice el aprendizaje. Vygotsky, diferencia el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de un niño de resolver independientemente un problema y la zona de desarrollo potencial que está

determinado por la capacidad de resolver un problema, pero con el apoyo de un mediador que puede ser el docente o los compañeros.

“El nivel de desarrollo real es retrospectivo respecto a las funciones mentales que ya han madurado y que ya se adquirieron en el pasado” (Prieto, Alarcón, Álvarez, & Domínguez, 2015, pág. 36). La ZDP es una mirada prospectiva en término de las funciones mentales que pueden madurar en el futuro con la instrucción adecuada de una maestra parvularia.

Estas funciones son como dice Vigotsky “capullos del desarrollo y no todavía flores del desarrollo”; es decir el aprendizaje debe estar lo suficientemente lejos del Nivel de Desarrollo Real y lo suficientemente cerca del Nivel Potencial para que se dé el salto; para esto primero de debe diagnosticar cuál es su estado de desarrollo real, para hacerle recorrer al nivel de desarrollo potencial.

El niño tendrá la capacidad de ejecutar tareas, brindar respuestas y solucionar los problemas por sí mismo, sin ayuda, esto es la zona de desarrollo real. Podría alcanzar los objetivos del aprendizaje con la ayuda de un adulto, sin embargo, “cuando logre una serie de conductas sin la vigilancia, ayuda o instrucción, esto se le denominará Zona de desarrollo próximo potencial”. (Venet & Molina, 2014, pág. 12)

Lo que el autor manifiesta es que el aprendizaje se potencializa mediante el estímulo de las funciones mentales superiores, las cuales se manifiestan primero externamente en la interacción social (zona de desarrollo real), y luego pasan a ser desarrolladas internamente en cada individuo (zona de desarrollo próximo). La forma más simple de definir la zona de desarrollo próximo es que “ésta consiste

en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás”, es decir es la zona en donde existe más posibilidad de aprendizaje y esto se encuentra en el contexto de mediación cultural y de interacción social.

2.1.1.2. Teoría del aprendizaje significativo

El Aprendizaje Significativo es una teoría propuesta originalmente por David Ausubel en 1.963, la misma que se basa en la interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva (conceptos o ideas que poseen las personas en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) del sujeto que aprende y las nuevas informaciones; de esta manera, los nuevos saberes adquieren un significado y también se integran a las estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo no es la simple conexión de datos nuevos y antiguos, es la modificación y evolución de varios tipos de información.

“Cuando el conocimiento está organizado mediante una estructura jerárquica de ideas claves asociadas a la estructura cognitiva, proporciona un apoyo en la retención de información” (Romero & Quesada, 2014, pág. 28). El cerebro organiza la información que recibe, y los coloca según su importancia, por ejemplo, si aprende los colores y en casa su juego preferido es de color amarillo, pues éste será el color principal dentro de su estructura mental.

Cuando los conocimientos organizados se conectan con la estructura cognitiva adquirida mediante la experiencia, este conocimiento es reforzado por su conocimiento anterior. Tomando el anterior ejemplo, si aprende a cerca de las flores en clase, y observa un crisantemo amarillo, muy seguramente el niño no olvidará este nombre ya que es su color favorito. De esta manera la asignación del nuevo conocimiento en la estructura mental se refuerza y es fácilmente aceptada.

La utilización del modelo de aprendizaje significativo, implica mayor eficiencia en la enseñanza en el aula. La maestra parvularia al comprender que las ideas o nuevos conocimientos deben estar enlazados con conocimientos previos, la enseñanza de valores se volverá mayormente aceptada por el niño, las actividades deben estar representadas por un modelo enlazado a experiencias anteriores. “Las estrategias que promuevan el aprendizaje significativo requieren de creatividad y problematización del contenido” (Reyes, Vera, & Colina, 2015, pág. 48). La utilización de estrategias, actividades, talleres o juegos deben ir acompañados de un modelo innovador relacionado con el contenido a enseñar.

2.1.1.3. Moral, conducta y comportamiento

El estudio realizado por Piaget a cerca de la comprensión abstracta, está denominado como “La Moral”, trata acerca del desarrollo de la inteligencia, relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas. Según el autor, el desarrollo moral, propone la existencia de estadios, en los cuales se diferencia las capacidades accionales del ser humano a partir de los dos años de edad, donde concretamente manifiesta la dificultad de los niños de dos a seis años, para comprender los conceptos abstractos. Básicamente el estudio de la moral trata acerca del estudio del ser humano. (Fernandez, 2005)

La conducta, es el proceder del ser humano, fruto del aprendizaje, cuando este genera una influencia. La conducta “es un hecho anímico, pero condicionado por acciones o factores externas” (Ruiz, 2012). El comportamiento es un hecho espiritual, representado “por su esencia, pero realizado con una rigurosa intención y libre de todo condicionamiento” (Ruiz, 2012).

2.1.1.4. Autoridad y autoritarismo

La autoridad procede de la legitimidad para ejercerla y se encuentra enlazada conjuntamente con la responsabilidad, es decir, cuando una maestra da órdenes a sus alumnos, estos observan su autoridad como maestra instituida, por la potestad asignada. Se denomina a la autoridad como firmeza cuando esto va acompañado de cariño, paciencia, comprensión y amor. (Reyes A. , 2014)

El autoritarismo está determinado por el miedo, este no genera respeto ni aprendizaje, está caracterizado por la exageración de castigo, es decir, cuando la maestra necesita gritar a sus alumnos para lograr obediencia y se añade la premisa que a la falta de obediencia se castigará con severas consecuencias. (Reyes A. , 2014)

2.1.2. Fundamentación sociológica

2.1.2.1. Teoría socio-crítica

Dentro de la búsqueda del conocimiento humano, se encuentra la definición del elemento crítico, éste se basa en la aplicación de la teoría, “el resultado de la práctica permite posicionar las variables diferenciales del ser, sobre los resultados que la praxis genere” (Quintanilla & Copa, 2014, pág. 12).

Es decir, que cada ser humano, niño, niña, mujer, adulto mayor, joven, posee elementos distintos en su forma de pensar, estas son las variables diferenciales; al momento de recibir un conocimiento y ponerlo en práctica, las diferentes perspectivas de cada ser humano, genera el elemento crítico.

Esto conforma a una sociedad, las diferencias críticas de cada ser humano, la nueva forma de ver de cada individuo y cómo percibe su entorno. Bajo esta forma se construye el modelo social. Es así que la maestra parvularia, al entender estas diferencias esperará que los niños respondan de diferente manera ante el mismo conocimiento.

En el caso de la enseñanza de valores, cada niño y niña posee diferente percepción del valor moral, han sido influenciados de forma positiva y negativa desde sus hogares, compañeros, amigos, familiares y todos quienes conforman su sociedad. Por tanto, la maestra esperará una comprensión y respuesta heterogénea, frente a las mismas normas de comportamiento solicitadas. Descartando la desobediencia como un comportamiento ilógico, al contrario, los niños podrán no acatar la orden, pero esto provendrá de su juicio crítico.

“Una educación efectiva logrará niños y niñas capaces de enfocar, resolver y proponer soluciones utilizando las capacidades racionales, mediante argumentos sobre el control emocional” (Contreras, 2016, pág. 27). La aplicación de la teoría socio crítica en la educación necesita un espacio de consideración por parte de los y las maestras, que, con una actitud de agudeza, tolerancia y observación equilibrada, distingan entre el concepto errado de niños que no desean aprender, hacia niños y niñas críticos del modelo educativo.

2.1.3. Fundamentación pedagógica

La pedagogía es la forma de educar, la maestra parvularia se enfrentará a la multiplicidad del rol educador. En la teoría pedagógica que actualmente es deliberada por la corriente educadora mundial se encuentra la educación en

valores. Uno de los cuestionamientos es desde cuándo se enseñará valores como proyecto educativo.

“Las múltiples caras del poliedro de la enseñanza de valores implica modelos educativos diversos, que van desde lo psicológico hasta lo metafísico” (Arana & Batista, 2015, pág. 45). El punto de vista pedagógico debe observar la enseñanza de valores como una significación positiva cultural.

La enseñanza y aprendizaje tienen por finalidad la formación del estudiante. La Pedagogía es “saber educar”, que se convierte en un “saber sobre la educación”, en la que permita al estudiante enfrentarse como ciudadano a una sociedad que exige cambios acelerados.

Esto implica que hay un sujeto que puede enseñar y otro que desconoce para lo cual la relación docente-estudiante y contenido crea condiciones para un aprendizaje eficaz, fomentando en todo momento un aprendizaje activo, explorando constantemente su mundo circundante.

Según Alonso, L, (2013), respecto al acto educativo dice: “El acto educativo, es una relación estudiante-docente en donde debe existir un clima de respeto hacia ambos actores del proceso, reconociendo y valorando sus diferencias individuales, el desarrollo evolutivo, planificando actividades basadas en los intereses y necesidades del educando, donde pueda desarrollar sus potencialidades.” (p.37)

También están presentes los elementos curriculares como: objetivos, contenidos, metodologías, destrezas, actividades, recursos y evaluación. La incorporación de los ejes transversales al currículo obliga a una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente para el desarrollo de los

objetivos, esto requiere del docente una evaluación formativa permanente para conectar las disciplinas presentes en los ejes.

Ortega, P., y Mínguez, R., (2013), dicen: Las bases pedagógicas sobre las cuales se fundamenta la Educación Básica y por lo tanto sirven de marco para este estudio, tiene que ver con una concepción sistémica e interactiva en la cual el estudiante construye el conocimiento a través de su interacción con otros educandos, adultos y contexto social. (p. 69)

Según Villarroel J, (2011), en su obra Didáctica General, Modelo de Autoaprendizaje” señala: “El Modelo Histórico Cultural caracteriza al “hombre como un ser social por excelencia, la finalidad es la realización como hombre; es decir como un ser social, puesto que forma parte de la sociedad”. (p. 99)

En este contexto, se considera el modelo Histórico – Cultural como un soporte para el desarrollo de la propuesta, ya que ayuda a desarrollar las potencialidades en el dominio de los activos corrientes disponibles, además que el conocimiento en esta corriente no es solo teórico, sino que también es práctico.

2.1.3.1. Teoría naturalista

Según Dewey J., (2009), en su obra “La experiencia y la naturaleza”, menciona que: “El naturalismo mantiene que todos los conceptos relacionados con la conciencia y la mente hacen referencia a entidades que pueden ser reducidas a relaciones de interdependencia con fuerzas y causas naturales”. (p. 65)

Carreras, L., (2011). Dice: Es por ello que en el naturalismo el hombre es un ser plenamente radicado en sí mismo y que en sí mismo adquiere todo su

sentido. De ahí que el naturalismo suele desembocar en un humanismo radical. Es decir, esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender significativamente para su vida y para su entorno social. (p. 45)

En este contexto, la educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección.

Carreras, L., (2011). Dice: “De ahí que una educación en valores que permita un comportamiento adecuado, aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás, la formación humana pasa hacer una preocupación social, donde se piense en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles a fin de mejorar la labor educativa.” (p. 97)

Aporta en la construcción de un mundo artificial: ese creciente cuerpo de ideas llamado "ciencia" que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible. Por medio de la investigación científica el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo que es cada vez más amplia, profunda y exacta. “Un mundo le es dado al hombre su gloria no es soportar o despreciar este mundo, sino enriquecerlo construyendo otros universos. Amasa y remodela la naturaleza sometiéndola a sus propias necesidades animales y espirituales.” Carrera, L., (2015, p. 36).

Carreras, L., (2011). Dice: La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles. (p. 25)

Comprender y entender sus costumbres. Analizar la actitud del hombre ante los diferentes fenómenos naturales. Investigar y evaluar mediante el empleo de cuestionarios la conducta humana al identificarse con su entorno natural. Se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas.

Por consiguiente “su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento sólo con la ayuda del profesor y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee en su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social” Carreras, L., (2015, p. 78).

En otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige en definitiva el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de evaluación debe ser frecuente para determinar, cuáles son los contenidos que aún no han sido vencidos por los alumno/as, qué dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos empleados permiten solucionar las tareas asignadas en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

Según Bunge M, (2010), indica que: La evaluación emite un juicio de valor en el que plantear una nota no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza o verbalmente estimular la acción, un aplauso o abrir los brazos en señal de alegría de que el alumno ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota. (p.35)

Un ser humano sabio en creencias que le permitan asimilar que no es el único ser viviente sobre la faz de la tierra. En todo caso se consideraría un acto discriminatorio el pensar, que solo los humanos puedan salvarnos y acceder a un paraíso futuro, también el pensar que solo los humanos se tenga alma o mente es una discriminación negativa.

2.1.4. Fundamentación axiológica

Según Hartman R, (2011), manifiesta: “La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” (p.78)

Las personas somos diferentes, y pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia cómo se piensa. En específico, la axiología estudia cómo las personas determinan el valor de las cosas.

Day, C., (2012). Respecto al valor menciona que:

El valor es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a los patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.
(p. 39)

El autor manifiesta que las normas se encuentran establecidas por su valor, si se consideran las normas morales, es decir los valores, el punto de vista axiológico, menciona que es preciso tomar en cuenta el valor que se encuentra establecido en la vida del ser humano.

Para ser más preciso en los niños de 4 a 5 años, este valor es el fundamento que requieren para consolidar una formación en valores que aparezca cuando sea adolescente o adulto, tenga que tomar decisiones. La enseñanza en valores será representativa inclinando la decisión según las bases del valor que fueron desarrolladas cuando niños.

Según Piaget, (citado por Huizinga., (2010)):

El estudio de normas y valores de los 5 a los 12 años, se caracterizan por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de voluntad que desemboca en una mejor integración del “Yo” y en una regulación más eficaz de la vida afectiva. (p.23)

El conocimiento de los valores a la edad temprana, es decir a los 5 años, se manifiesta como un sentimiento, debido a la difícil comprensión de conceptos

abstractos en esta edad. Afianzando la personalidad que forman el yo del ser. Por ejemplo, el niño no comprenderá a cerca de la verdad, sino que ésta será aceptada por el niño como el sentir que decir la verdad está bien.

Los primeros sentimientos morales derivan del respeto unilateral del niño pequeño hacia sus padres o hacia el adulto y como ese respeto comporta la formación de una moral.

2.1.5. Fundamentación psicológica

2.1.5.1. Funciones mentales

La teoría de las funciones mentales establecida por Vygotsky menciona que el niño posee dos formas de desarrollar la comprensión, la genética y la social. Se toma estos conceptos debido a la importancia que existe al enseñar valores a los 2 y 3 años. Se pensaría que a esta edad no son capaces de comprender las normas de comportamiento, sin embargo, es necesario que el proceso de función mental deba ser considerado por la maestra para lograr eficiencia en este tipo de enseñanza.

El método genético enfatiza que existe una relación entre el pensamiento y el lenguaje, haciendo un paréntesis en este último elemento, se refiere a la capacidad de hablar o comunicarse con otros niños, y a la comunicación consigo mismo, es decir que se “requiere una introspección de la enseñanza brindada y su aceptación interna para que el niño genere una respuesta operante” Según (Carrera & Mazarella, 2011, pág. 2).

La función genética “nace con el niño, y está determinada por las condiciones biológicas que posea” (Carrera & Mazarella, 2011, pág. 14), por ejemplo la obediencia, el niño comprende que debe respetar la autoridad de la maestra y la

voz de mando de sus padres porque posee una concepción del lenguaje. Lo contrario correspondería a un problema en la función mental que es un área fuera del alcance del educador parvulario. El pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra en su significado.

La función social, que es más apropiada para el trabajo de una maestra, inicia con la interacción entre el niño y su micro-sociedad. “El avance en el desarrollo no es espontáneo, requiere de los procesos sociales” (Carrera & Mazzarella, 2011, pág. 2). Las autoras manifiestan en relación al desarrollo del aprendizaje en los niños de 2 a 3 años que su relación con los demás es necesaria, bajo un modelo de cultura social, donde el niño acepta el comportamiento que es aceptado por su entorno.

Mediante las funciones mentales se clarifica la zona de desarrollo próximo, que es el espacio atemporal donde el niño emprende la construcción del conocimiento iniciando con el desarrollo real, denominado así el conocimiento transmitido por los genes, desde su nacimiento y al nivel potencial que se le denomina al desarrollo generado por la interacción social.

2.1.6. Habilidades psicológicas

En relación a las habilidades psicológicas se habla del nivel potencial, el que se desarrolla mediante la interacción con otros niños. En este existen dos momentos, el primero con el ambiente social externo y el segundo con la interacción interpsicológica, es decir consigo mismo. Las habilidades sociales que se adquieren en este proceso permiten “incidir sobre la consolidación de la identidad” (Lacunza & González, 2011, pág. 1).

Estas habilidades tienen una relación directa con la vinculación afectiva, escolar y familiar. La aceptación de sus compañeros es un elemento importante para sostener el papel dentro del rol de grupo. Es decir, los niños requieren asumir las normas sociales para integrarse, por tanto, cuando la maestra logra el cumplimiento de normas de comportamiento en el grupo, será más fácil que un niño o niña con dificultades asuma dichas normas, con el propósito de ser aceptado.

Esto es parte del paradigma social del niño preescolar, que requiere del desarrollo de habilidades psicológicas para crecer en el ambiente social. “Hay tres formas de aprendizaje en niños preescolares “el imitativo, mediante el cual un niño trata de imitar a otro; el aprendizaje instruido, que aprenden mediante la internalización de las instrucciones del docente, y el colaborativo, que es el esfuerzo en grupo por comprenderse” (EFM, 2015, pág. 14).

Vigotsky se refiere al aprendizaje en general, en el caso de los niños que requieren aprender normas de comportamiento, se debe realizar una labor educativa en función de estos tres tipos de medios imitativo, instruido y colaborativo, que serán las metodologías que puedan servir como herramientas en el diseño de actividades.

Cualquiera de estos modelos o todos en conjunto requieren del factor común del afecto, “Un niño que no recibe afecto de su maestra o sus compañeros, difícilmente desarrollará un aprendizaje” (Vincent, González, & García, 2016, pág. 36). Los lazos afectivos, afianzan el aprendizaje debido a la confianza que nace en el niño a cerca de la información recibida.

La maestra debe enseñar con amor. Esta es la clave para el aprendizaje. El niño asociará las normas de comportamiento señaladas, como un beneficio para su vida. El apoyo social de sus compañeros quienes observan dichas normas como un modelo que los incluye en una relación de afecto, permitirá la aceptación con mayor facilidad, inclusive podría decirse que es el único medio de aceptación del aprendizaje.

“Cada proceso psicológico superior se construye dos veces: primero en el mundo y luego en el individuo, es decir un proceso interpersonal y luego se transformará en un proceso intrapersonal” (Vincent, González, & García, 2016, pág. 42). El paso de las habilidades interpsicológica a las intrapsicológica se comprende como la internalización el mismo que no implica la copia de la realidad en un plano interno; es más bien la reconstrucción interna de una operación externa.

2.1.7. Fundamentación legal

La investigación y la propuesta se fundamenta en:

Constitución de la República.

En el Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

En el Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento

Acuerdo No. 295-13, mediante el cual se oficializa el currículo de Educación Inicial elaborado para sus dos subniveles, garantizando la oferta de un proceso educativo de calidad a los niños de hasta cinco años de edad.

Buen Vivir

El buen vivir y la educación interactúan de dos maneras, el derecho de la educación que es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, y otra parte es el eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo de contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir.

Currículo de los niveles de Educación Obligatoria ecuatoriana.

Ejes de desarrollo de aprendizaje: desarrollo personal y social

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: Identidad y autonomía; convivencia

2.1.8. Normas de urbanidad

2.1.8.1. Urbanidad

Para la investigación de los buenos modales es necesario saber de dónde proviene la palabra. Así explica en la historia de la urbanidad, de la Real Academia Española:

Define urbanidad, de la siguiente forma: "Cortesanía, comedimiento, atención y buen modo". Cortesanía (proveniente del italiano cortigiano) lo define la RAE como "perteneciente o relativo a la corte".

Con el fin de alcanzar una buena convivencia con el respeto de cada uno de los integrantes se han creado las normas de urbanidad de esta manera menciona el manual de urbanidad y buenas maneras:

Llámesese urbanidad al conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos.

La urbanidad es una emanación de los deberes morales, y como tal, sus prescripciones tienden todas a la conservación del orden y de la buena armonía que deben remar entre los hombres, y a estrechar los lazos que los unen, por medio de impresiones agradables que produzcan los unos sobre los otros.

2.1.8.2. Historia de la urbanidad

La urbanidad es algo que se practicaba y practica por un pequeño número de personas, pertenecientes a las cortes. Estos modales cortesanos eran dignos de imitar, porque permitía a los plebeyos ser aceptados en las cortes.

Se dice que hace un tiempo atrás la educación y los buenos modales en la mesa eran muy importantes, pero se daban con más rectitud y hasta en algunas ocasiones se acudía al maltrato tanto físico como verbal, pero se daba porque la mayoría de los padres pasaban con sus hijos o por lo menos la madre es quien enseñaba a sus hijos los buenos modales. Ahora por la falta de tiempo dejan encargando a sus pequeños con sus familiares o vecinos o simplemente se quedan solos en casa. Es una de las causas que ocasionan que los niños tengan malos comportamientos. Así menciona en el protocolo Los buenos modales se perdieron cuando los padres dejaron de comer con los chicos:

"Hasta hace algunos años, las reglas de comportamiento social eran de rigor en cualquier familia. Ahora ya no es así, sobre todo para las dos últimas generaciones. Los buenos modales se perdieron desde que los padres dejaron de almorzar con los chicos a raíz de que madre y padre tienen que salir a trabajar por igual", observa Edith Cortelezzi, autora del libro "Buenos modales, buenos negocios", de editorial Sudamericana.

2.1.8.3. Normas

Se caracteriza por ser un conjunto de reglas que se determina la sociedad con el fin de alcanzar un buen comportamiento en cada una de las personas. De esta forma menciona la página de conceptos de ciencias jurídicas.

Las normas son reglas de conductas que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos. Las normas pueden ser establecidas desde el individuo se auto impone, y en este caso son llamadas normas autónomas, como sucede con las éticas o morales. Así, una persona ayuda a un

necesitado porque se lo ordena su propia conciencia, y cuyo castigo también es personal, y está dado por el remordimiento. Las que son fijadas independientemente del sujeto que las cumple, son llamadas heterónomas, y pueden ser los usos y costumbres, establecidos por la sociedad por su repetición continua, como comer con cubiertos, o saludar a los vecinos, y quienes no las cumplen pueden recibir el rechazo del cuerpo social que integran, o religiosas, establecidas por la comunidad religiosa a la que el individuo pertenece, como asistir a misa los domingos, y cuya falta de acatamiento puede recibir un castigo luego de la muerte. (Vincent, González, & García, 2016)

Las normas sirven para lograr el orden y la paz social. “Si las personas fueran éticamente correctas sin posibilidad de transgredir las normas éticas, las demás no serían necesarias” (Arana & Batista, 2015, pág. 22). Sin embargo, las diferencias en las concepciones morales de las personas, y aún la violación voluntaria de ellas, percibiendo que su conducta está mal, por hacer daño a la sociedad, motivaron la aparición del resto de las normas.

2.1.8.4. Reglas de urbanidad

Tipos de normas que se debe de cumplir, las cuales son otorgadas por la sociedad con el fin de ir incrementando nuestra educación, con la aplicación de las mismas dando un mejor énfasis y prioridad a los más pequeños para que se ejecute el buen comportamiento. Así menciona el manual de urbanidad y buenas maneras:

Las reglas de la urbanidad no se encuentran ni pueden encontrarse en los códigos de las naciones; y sin embargo, no podría conservarse ninguna

sociedad en que estas reglas fuesen absolutamente desconocidas. Ellas nos enseñan a ser, metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales; y a dirigir nuestra conducta de manera que a nadie causemos mortificación o disgusto; a tolerar los caprichos y debilidades de los hombres; a ser atentos, afables y complacientes, sacrificando, cada vez que sea necesario y posible, nuestros gustos y comodidades a los ajenos gustos y comodidades; a tener limpieza y compostura en nuestras personas, para fomentar nuestra propia estimación y merecer la de los demás; y a adquirir, en suma, aquel tacto fino y delicado que nos hace capaces de apreciar en sociedad todas las circunstancias y proceder con arreglo a lo que cada una exige. Carreño, M. A. (2016).

Es claro, pues, que, sin la observancia de estas reglas, más o menos perfectas, según el grado de civilización de cada país, los hombres no podrían inspirarse ninguna especie de amor ni estimación; no habría medio de cultivar la sociabilidad, que es el principio de la conservación y progreso de los pueblos; y la existencia de toda sociedad bien ordenada vendría por consiguiente a ser de todo punto imposible.

Por medio de un atento estudio de las reglas de la urbanidad, y por el contacto con las personas cultas y bien educadas, llegamos a adquirir lo que especialmente se llama buenas maneras o buenos modales, lo cual no es otra cosa que la decencia, moderación y oportunidad en nuestras acciones y palabras, y aquella delicadeza y gallardía que aparecen en todos nuestros movimientos exteriores, revelando la suavidad de las costumbres y la cultura del entendimiento. (Carlosama, 2012, pág. 16)

La etiqueta es una parte esencialísima de la urbanidad. Dase este nombre al ceremonial de los usos, estilos y costumbres que se observan en las reuniones de carácter elevado y serio, y en aquellos actos cuya solemnidad excluye absolutamente todos los grados de la familiaridad y la confianza. Por extensión se considera igualmente la etiqueta, como el conjunto de cumplidos y ceremonias que debemos emplear con todas las personas, en todas las situaciones de la vida.

Esta especie de etiqueta comunica al trato en general, aun en medio de la más íntima confianza, cierto grado de circunspección que no excluye la pasión del alma ni los actos más afectuosos del corazón, pero que tampoco admite aquella familiaridad sin reserva y sin freno que relaja los resortes de la estimación y del respeto, base indispensable de todas las relaciones sociales. Carreño, M. A. (2016).

De lo dicho se deduce que las reglas generales de la etiqueta deben observarse en todas las cuatro secciones en que están divididas nuestras relaciones sociales, a saber: la familia o el círculo doméstico; las personas extrañas de confianza; las personas con quienes tenemos poca confianza; y aquellas con quienes no tenemos ninguna. Sólo la etiqueta propiamente dicha admite la elevada gravedad en acciones y palabras, bien que siempre acompañada de la gracia y gentileza que son en todos casos el esmalte de la educación.

En cuanto a las ceremonias que también reclamaban las tres primeras secciones, la naturalidad y la sencillez van mezclándose gradualmente en nuestros actos, hasta llegar a la plenitud del dominio que deben ejercer en el seno de nuestra propia familia.

Si bien la mal entendida confianza destruye como ya hemos dicho, la estimación y el respeto que deben presidir todas nuestras relaciones sociales, la falta de una discreta naturalidad puede convertir las ceremonias de la etiqueta, eminentemente conservadoras de estas relaciones, en una ridícula afectación que a su vez destruye la misma armonía que están llamadas a conservar.

Como se puede observar las reglas de urbanidad se hicieron para lograr la buena convivencia con los demás y sobre todo poder relacionarnos tanto con nuestros seres queridos, como amigos, compañeros, personas conocidas y hasta las personas que a lo mejor no se conocen pero que de igual forma se merecen nuestro respeto y se debe de aplicar en todo el tiempo.

- Saluda y despídete al entrar y salir de un lugar, especialmente, si se trata de tu oficina o de un sitio en el que conozcas a varias personas.
- Evita gritar o hablar demasiado alto en lugares públicos como bibliotecas, restaurantes o iglesias.
- No estornudes ni tosas encima de otras personas. Para estos casos, la mejor opción es utilizar un pañuelo de tela o papel.
- Respeta el carácter, las opiniones y las costumbres de otras personas y no hagas referencia a ellas de modo despectivo.
- Escucha atentamente a otros cuando te hablan y no los interrumpas.
- Piensa antes de hablar evitando hacer comentarios que puedan molestar a otras personas. Esto implica ser prudente y no divulgar los secretos que te cuentan ni hacer demasiadas preguntas sobre temas personales.

- Procura que el vocabulario que uses al dirigirte a otros sea siempre respetuoso. Evita emplear malas palabras, sobre todo, cuando te sientas irritada.
- Sonríe en cada oportunidad que tengas. Una sonrisa tiene una influencia positiva en ti y en los demás. También, contribuye a que tengas una mejor relación con ellos.
- Evita hacer comparaciones de cualquier tipo ya que puedes herir los sentimientos de otros y afectar su autoestima. Grupo Nutresa. (2014).

Pero en cuanto a los niños y niñas, somos las personas adultas quienes estamos a su alrededor, quienes debemos de enseñarles con nuestras propias actitudes la forma en cómo se debe de comportar tanto en la casa como fuera de ella, sin mentirles, haciéndole ver la importancia de cada una de las acciones y a la vez de las consecuencias; de esta manera es mencionado en el blog algunas reglas de urbanidad:

- Hablar en voz baja, con dulzura, calidez y seguridad ante el bebé en la cuna.
- No discutir jamás delante del niño o niña y mucho menos decir malas palabras
- Dar el ejemplo siempre, no realizar nada obsceno, no criticar, ni hablar mal de otras personas, inclusive familiares.
- Mantener una disciplina general en todo momento, tener orden, respeto de los horarios, cumplimiento del trabajo, buena administración del dinero y buenas relaciones humanas.

- Cenar todos los días en familia dándole el ejemplo con una buena mesa servida, buenos hábitos alimenticios y buenos modales.
- Enseñarles a cumplir con sus deberes, desde las tareas en la escuela, hasta el cumplir con promesas y ofrecimientos a otros niños, niñas o personas. Así les enseñaremos a ser hombres y mujeres de palabra.
- Desde bien pequeños darle el ejemplo y mostrarle que el saludo, aunque no conozcamos a la persona, es básico para dar una buena impresión siempre.
- Hablar correctamente el idioma que tengamos.
- Ser sociables, poder sostener una conversación con todo tipo de personas. Ser cortés ante todos.
- Vestir apropiadamente, de acuerdo a la edad y a la ocasión.
- Tratar de evitar discusiones en tonos alterados y bajo estados emocionales extremos. Una sonrisa junto a una disculpa, es la mejor forma de evitar altercados desagradables.
- Respetar la puntualidad y de no poder asistir por causas inevitables, comunicarlo con tiempo. Grupo (Lacunza & González, 2011)

2.1.8.5. Importancia de la urbanidad en nuestra vida

Las normas de urbanidad han existido durante años, y han servido para tener una mejor comunicación y respeto hacia los demás.

A través del tiempo, cada familia pasa de generación en generación el uso de los valores que han tenido.

La principal forma de conocerlos, es debido a la orientación que tenemos desde pequeños empezando por la formación de nuestros padres y el ejemplo que ellos nos dan, pero la urbanidad de cada persona se va construyendo a través de las experiencias vividas y el conocimiento que va adquiriendo cada uno.

Lo más importante de saber usar adecuadamente la urbanidad, es que con ella tienes la facilidad de comunicarte con las personas, que tengan una buena convivencia y que de parte de esa otra persona también recibas un buen trato.

Esto es necesario para facilitar la adaptación en un lugar y ser respetado, al igual que admirado por tu buen vocabulario y modales.

Normas que se deben tener en cuenta principalmente en el uso de hablar adecuadamente y en el trato con los demás.

Pero también hay otros comportamientos que se aplican a cada lugar, debido a que en cada sitio las normas son diferentes. Un ejemplo de ellas puede ser: comer correctamente haciendo un buen uso de los utensilios, “no gritar, tener respeto por el medio ambiente, saber actuar en lugares públicos, entre otras; lo importante es conocer cada una de ellas, y aplicarlas con el medio y la sociedad”. Grupo (Lacunza & González, 2011)

2.1.9. Modales del comportamiento en la mesa

2.1.9.1. Modales

Una forma de poder conceptualizar es la que menciona en el manual de educación formal sobre los buenos modales en la mesa:

Los modales en la mesa se han refinado en el proceso de civilización de los pueblos, se han convertido en formas de conducta que identifican en gran

medida la buena educación. Sin lugar a dudas, en la mesa hay que practicar también las buenas maneras desde las edades más tempranas. No es solo conveniente la adquisición de las reglas teóricas, sino la formación de hábitos prácticos que integren la conducta de los educandos. (Lacunza & González, 2011)

Son tan importantes los buenos modales en la mesa, que denotan de inmediato el grado de educación recibido. Es en la mesa familiar compartida con las personas de mayor confianza donde frecuentemente se tiende a quebrantar los modales al comer. Son los adultos (padres, abuelos, tíos, etc.) los que más obligados están a ofrecer buenos ejemplos a los niños y jóvenes. (Díaz, Castillo, & Díaz, 2014)

En los hogares donde hay niños muy pequeños es recomendable que estos coman primero, y se les inicie en los buenos modales: como lavarse las manos antes y después de comer, no hacer ruidos innecesarios, no jugar con los cubiertos ni los alimentos, etc. La imitación de los buenos modales será la mejor forma de enseñarlos. Dentro de los comedores escolares cuidaremos de reforzar o rectificar los modales adquiridos. Es importante que los educadores insistan en el cumplimiento de las formas correctas en la mesa. (Arana & Batista, 2015)

2.1.9.2. Historia de los buenos modales

Todo comenzó en el siglo 16 con muchas normas que ahora ya no son muy reconocidas, teniendo una educación tan única a la hora de servirse los alimentos así lo dice el protocolo de las reglas sobre la mesa: un poco de historia, origen de algunas costumbres, tradiciones.

En España y Francia, cuando en la mesa, el bocado, lo que se servía y cómo se comía, comenzó a convertirse en un arte refinado.

A partir del reinado de Isabel la Católica los hombres y las mujeres comenzaron a comer en la misma mesa, con el riesgo de la supuesta promiscuidad. Se lavaban las manos en palanganas de plato y luego se rezaba una oración. (Venet & Molina, 2014)

Entonces era permitido escupir en el suelo, limpiarse las manos con migajón de pan y comer con el sombrero puesto, costumbres que fueron modificándose a través del tiempo.

Laura Pérez Sandi, experta en protocolo gastronómico, comenta que hoy en día el ritmo de la ciudad y los tiempos cortos para comer orillan a las familias a que los hijos se sientan con gorra y lentes de sol en la mesa, o que se parta la pasta de una sola vez. (Venet & Molina, 2014)

En las épocas antiguas era prohibida la utilización del tenedor, a tal punto que se le veía como un atributo de Satanás. Así lo dice el portal de investigación crónica en la breve historia de los buenos modales. Las crónicas del siglo XI hablan de una noble dama veneciana que fue tremendamente reprendida por las autoridades de la iglesia católica por haberse atrevido a utilizar un tenedor en público.

El historiador Fernand Braudel nos habla de cómo un predicador alemán decía que el tenedor era un atributo de Satanás y agrega que tal sacerdote durante su sermón dominical gritaba: “Dios no nos hubiera dado manos si hubiera deseado que usáramos un instrumento semejante”.

No obstante, en unos años después para algunas costumbres europeas el tenedor era tomado como un instrumento lujoso. Así informa el portal de investigación crónica en la breve historia de los buenos modales.

Hace solo tres siglos y algunos años el tenedor era un artículo de lujoso exotismo dentro de las cortes europeas, en las cuales como es de suponer se comía con ayuda del divino regalo de la mano. Las costumbres fueron cambiando y se hizo necesario aprender desde cómo usar correctamente la servilleta hasta utilizar los cubiertos adecuados para cada ocasión, claro está cuando los había ya que ese maravilloso invento de los romanos que fue la cuchara, tal cual como se la conoce hoy, solo alcanzó popularidad bien entrado el siglo XV.

Al igual en este pequeño texto hace referencia a que los romanos fueron quienes crearon la cuchara, como para poder movilizar la comida a la boca. No obstante, la utilización del tenedor se da para no servirse con las manos los alimentos mirándose como una mala educación en la mesa. Esto dice: el portal de investigación crónica en la breve historia de los buenos modales.

Afirma un manual de urbanidad del siglo XV: “Se coja la carne tan solo con tres dedos y no se introduzca en la boca con las dos manos.” “un niño bien educado no se suena la nariz con la mano que coge la carne”.

Al igual menciona esta investigación que al momento que nos servimos los alimentos siempre estamos preocupados por nuestra vestimenta y sobre todo por estar impecables respetando las normas de urbanidad, al igual que el comer poca cantidad para la buena digestión y esto ya se da hasta la actualidad. Así lo menciona el portal de investigación crónica en la breve historia de los buenos modales.

Comer poquísima cantidad con mesura y calma (...). Aunque sea difícil definir en cada cultura y en cada pueblo cuáles son los buenos y los malos modales, lo cierto es que desde el preciso momento en que nos levantamos y cuidamos de nuestro aspecto estamos participando en el ritual de la cortesía y la etiqueta, que se ocupa no solo del vestido sino también de nuestra manera de proceder en público, nuestros gestos y hasta nuestro lenguaje.

2.1.9.3. Comportamiento

Es una forma de seguir o guiar lo que la persona está realizando con el fin de que sea positivo. De igual forma menciona la página sobre la definición del comportamiento:

Lo primero que tenemos que hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, tendríamos que resaltar que emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con-, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo – miento, que puede traducirse como “instrumento”. El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

2.1.9.3.1. Tipos de comportamiento

Muchas veces clasificamos el tipo de comportamiento como adecuado e inadecuado, no obstante tiene una clasificación un poco más profunda, tomando en cuenta que se dice que el comportamiento es heredado y en cierto modo de la imitación de igual manera se relaciona con la conducta que cada uno adquiere, y, por lo tanto se dice que cuando el niño tiene un mal comportamiento es por desobedecer a los padres o las personas que le están guiando a su desarrollo y como consecuencia teniendo un castigo, por lo tanto los tipos de comportamiento mencionado por la definición del comportamiento son:

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad; en este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

2.1.9.4. Aprender un buen comportamiento

Para que el niño aprenda es necesario considerar algunos aspectos, sobre todo que como maestras interiorizamos muchas de las técnicas como para

que el niño-a interiorice una norma de aprendizaje como por ejemplo el dar el condicionamiento a su conducta, teniendo en cuenta que cada ser humano desde muy pequeño tiene un modelo a seguir, o a la vez existen momentos en los que se pone referencia a los cuentos infantiles vistos por los mismos condicionando su comportamiento. (EFM, 2015)

Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov; para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. (Carlosama, 2012).

En esta información da a conocer de una forma más detallada todo lo que se puede realizar y, a veces inconscientemente se encuentra a su alrededor en el cual el niño-a de una u otra manera aprende.

Por otro lado se debe tomar en cuenta que los maestros damos el conocimiento de la forma en que lo recibimos, dejando atrás la escuela tradicionalista llegando al niño-a a la formación de los conocimientos a través de las técnicas para aprender de la cual nos da pauta para formar a

cada uno de los niños y niñas ya que somos quienes debemos de imitar a los diferentes modelos de aprendizaje, con el fin de dar lo mejor y adecuar a las bases de la personalidad en cada uno de los niños y niñas. (Arana & Batista, 2015)

2.1.9.4.1. Teoría del aprendizaje conductual

Al ver al niño-a como un ser único, capaz de pensar, experimentar, y adquirir conocimientos, dejando que explore, se rompe el paradigma que todo se aprende en base a la memorización la nueva escuela ha brindado teorías de diferentes pedagogos y psicólogos como son Pestalozzi, Friedrich, Kerschensteiner, Jhon Dewey, Hermanas Agazzi, Montessori, Ovide Decroly, Edouard Claparede, Henri Wallan, Roger Cousinet, Alexander Sutherland, Celestin Freinet que explican una pedagogía dialogante.

La pedagogía actual define la transmisión de conocimiento de profesor a alumno, como un proceso donde se requiere de la vivencia y experimentación como condición y garantía del aprendizaje. Esta diferente manera de entender la finalidad de la educación y el aprendizaje genera en la escuela una verdadera revolución que se expresa en la búsqueda de contenidos, secuencias, metodologías y criterios de evaluación distintos. Aparece, de esta forma, “Una pedagogía centrada en el niño y el autoaprendizaje”. (Carlosama, 2012)

No obstante, cabe mencionar que en la escuela nueva el niño es visto como un ser independiente, autónomo y sobre todo un ser único capaz de ejercer destrezas propias conforme a las que son planteadas según su edad, a la que

corresponde como indican en el libro los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante:

Si el niño es un ser independiente y no un “adulto en miniatura” y si ésta es la base esencial de la vida, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible. Y Froebel fijó su inicio a los dos años, (...). Se vio sometido bajo la acusación de divulgar ideas ateas y socialistas entre niños de dos a seis años. (Lacunza & González, 2011, pág. 34)

Con la autora se puede visualizar de una forma más clara y sobre todo concreta como detalla y describe que un niño al mismo tiempo que va creciendo se vuelve independiente y sobre todo autónomo, claro que bajo todo el entorno que éste tiene y le rodea.

Aquí radica la principal importancia de cada uno de nosotros como maestros y quien pasa con ellos la mayoría de tiempo y dando a conocer las múltiples actividades con el fin de que sean reforzadas en casa, de poder seguir con cada uno de ellos el debido proceso de enseñanza y aprendizaje, y, a la vez, su debido refuerzo para la interiorización del aprendizaje. No obstante, este autor detalla que se debe de seguir lo más pronto este aprendizaje, si es posible que deberá seguirse a partir de los dos años.

El niño genera un aprendizaje conductual, mediante la observación de su ambiente, y el comportamiento de los individuos. “Para el conductismo lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.” (Díaz,

Castillo, & Díaz, 2014). En tal virtud se puede mencionar que todo se basa a los diferentes estímulos que el niño o la niña tengan para que reaccione a ese tipo de comportamiento.

Bajo el paradigma estímulo- respuesta, el Behaviorismo explica que conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio, entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones (...). Representantes Watson y Skinner.

De esta forma se convierte en un pensamiento un poco más razonable en que éstas son las causas para que reaccione con ese tipo de comportamiento como efecto.

El Conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (...). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (...) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje.

Por lo tanto, Bandura menciona que para el aprendizaje se da por todo lo que existe a nuestro alrededor, por todos los comportamientos que se mira alrededor y los procesos que como personas llevamos en nuestra mente, no obstante para ser más claros el aprendizaje por atención lleva procesos que se deben tomar en cuenta éstos son como describe las teorías de la personalidad:

Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. (...) Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. (...) Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea.

Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos: refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico, refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar, refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que "causan" el aprendizaje. Bandura nos dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar: castigo pasado, castigo prometido (amenazas), castigo vicario.

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

En el paso número uno de Auto-observación. Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.

En el paso número dos de Juicio. Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como "reglas de etiqueta".

O podemos crear algunos nuevos, como "leeré un libro a la semana". O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.

En el paso número tres de Auto-respuesta. Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos.

Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto (mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta). Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja).

2.1.9.4.2. Teoría del aprendizaje constructivista

En esta teoría enfatizada por Piaget explica como todo lo que observamos o llega información a nuestro ser, es interiorizada y procesada. Considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Organizando y procesando la información de manera que los datos obtenidos generan complejas relaciones que se denominan construcciones mentales, permitiendo que la información interactúe, se conecte. Borja G. C, (2009).

De igual forma con toda la información que el aprendiz localiza en su medio y lo interioriza es conseguido con el resultado de sus interacciones conseguidas con el medio y la información que el maestro le otorga.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material.

Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad.

Explica cómo el adulto desde niño puede construir la información que desea yendo desde lo más fácil hasta lo más complejo, y quién interioriza a través de las experiencias son en este caso los niños y niñas.

2.1.9.4.3. Teoría del aprendizaje cognoscitivista

La teoría mencionada da a entender que el niño-a hace una acumulación de todas las informaciones que ha recibido para poner en práctica ante la solución de los problemas. La corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema.

Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

No obstante, al igual que para la resolución de los problemas con la información que cada uno posee, también busca más información para poder reorganizarla, adquiriendo más conocimiento. A la vez establece un punto muy especial en la que es de mucha importancia la relación que tenga el profesor con cada uno de los alumnos, es esa la manera en la que cada uno de ellos les permite conocer y sobre todo aprender.

(David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

De modo que tanto la relación que construye con su maestro o guía, así como la exploración de todo lo que está a su alcance, le sirven para poder adquirir conocimiento.

Es tan maravilloso el comprender que todos somos capaces de adquirir conocimiento y sobre todo buscar más con el fin de que sea interiorizado y sea recordado en cualquier momento, eh ahí la importancia de saber formar bases estables de conocimiento desde muy pequeños.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento.

La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

Como se puede ver, se necesita varios aspectos a considerarse con el fin de que se dé una buena interiorización y sobre todo aprendizaje.

2.1.9.5. Modales en la mesa

A continuación, algunos puntos a seguir para demostrar la buena educación en la mesa a la hora de consumir alimentos.

- Siempre las manos y las uñas deben de estar limpias antes y durante y después de la comida.
- Los codos no se ponen en la mesa; sólo se permite apoyar los antebrazos.
- No hablar con la boca llena, ni hacer ruidos con los alimentos.
- Hay que adaptarse al ritmo de la comida y no comer de forma acelerada o ansiosa.
- Pida siempre las cosas por favor. Recuerde dar las gracias cuando le acercan la salsera o le hacen cualquier otro tipo de favor.

- Nada de móviles o cualquier otro sistema electrónico de avisos y/o mensajes sobre la mesa. Tampoco debería tenerse encendido, aunque fuera en el bolsillo.
- Si no desea que le sirvan más cantidad de un plato o bebida, no se pone la mano sobre el plato o la copa. Se indica de forma verbal que no desea más.
- Hablar con un tono moderado y evitar las voces. No se habla de extremo a extremo de la mesa, con otro invitado, levantando la voz. Debe esperar a la tertulia posterior. Hable solo con los más cercanos a usted. En caso de duda, preguntar o bien observar otros comportamientos.
- Si fuere necesario circular una fuente o plato de servir entre los comensales, debemos cerciorarnos de que estén provistos de una cuchara o tenedor, o ambos. Procuraremos que los mangos del tenedor y la cuchara estén en dirección de la persona que habrá de servirse.
- No gesticule ni juegue con los cubiertos. Tampoco se introduzcan en las fuentes de servir. Se sostienen en las manos por la parte alta del mango.
- La cuchara se utiliza para los líquidos. Se sostiene con la mano derecha entre los dedos pulgar e índice apoyada en el mayor, los otros dedos se mantendrán recogidos. Su contenido no se tomará sorbos. No es correcto hacer ruido alguno al tomar sopas, caldos u otros líquidos, ni ladear el plato para tomarse lo último.
- Cuando se sirva el caldo en una taza podemos tomarlo directamente de esta. Utilizaremos la cuchara para probar su temperatura y para ingerir alguna porción de alimento sólido que contenga el caldo.

- La cucharilla del café se usará solamente para revolver el líquido. No se llevará a la boca, la depositaremos en el platillo.
- El cuchillo se sostiene por la parte alta del mango, entre el dedo pulgar por el lado interior, el mayor por el exterior y el índice por encima.
- Es correcto, una vez cortada la porción del alimento, llevarla a la boca sin cambiar el tenedor para la mano derecha. Pueden también pasarse el tenedor a la mano derecha para tomar los alimentos cortados y llevarlos a la boca.
- El cuchillo debe dejarse en el borde del plato.
- Al final de la comida se debe colocar el tenedor y el cuchillo paralelos sobre el plato, con los mangos dirigidos hacia nosotros.
- No salpicar con la salsa a las personas que hay al lado.
- No manchar los manteles al trincar o al servir el vino, ni la servilleta a fuerza de limpiarse la boca y los dedos.
- No oler los platos.
- No partir el pan con los dientes ni en muchos pedazos.
- No limpiarse los dientes con el tenedor o cuchillo.
- No estornudar, toser, ni sonarse encima de la mesa, sino a un lado y poniéndose el pañuelo en la boca.
- No jugar con la comida ni con cualquier otro objeto que haya en la mesa (un cubierto, una copa, un salero).

2.1.9.6. Importancia de los buenos modales en la mesa

Como nos dice en la página sobre la importancia de los buenos modales en la mesa:

Culturalmente, estamos regidos por una serie de pautas que debemos respetar como parte de nuestro grupo social y aprender a manejarnos en determinadas situaciones es parte de nuestro “ser social”. Por esta razón, aunque en casa nos manejemos con cierta “libertad” es importante enseñarles a los niños estas reglas básicas de educación en la mesa.

La forma en que comemos, cómo cruzamos los cubiertos o el uso de la servilleta son pautas que surgen en cada grupo social, por lo que no son reglas universales.

No es necesario que en casa pongamos en práctica todo lo que sabemos, es decir, podemos evitar usar más de un par de cubiertos y hasta permitirnos no utilizarlos en alguna ocasión, pero en situaciones formales siempre es un plus conocer y respetar estas reglas.

Es importante que desde niños se les vaya inculcando estas conductas. Desde las primeras comidas, el niño debe conocer cómo es la rutina familiar e ir incorporando paulatinamente las reglas. A medida que vayan creciendo, los niños pueden conocer cada vez mejor las pautas culturales y cómo desenvolverse en distintas situaciones, así tendrán mayor seguridad y confianza en sí mismos el día que compartan la mesa con personas ajenas a la familia.

Si nuestros hijos no están acostumbrados a comer de cierta forma o a utilizar los cubiertos porque en casa siempre hemos sido muy relajados, es imposible que de un día para el otro el niño adquiera todos los modales que no le hemos inculcado. Por eso, debemos ser pacientes y corregir con suavidad, sin humillar ni agredir al pequeño.

Nadie nace conociendo estas pautas sociales, los padres son los responsables de instruirlos desde el momento en que el niño se sienta a la mesa por primera vez. A través del hábito, el pequeño va acostumbrándose a seguir estas reglas.

Cuando ya tienen edad, es bueno explicarles por qué debemos hacer estas cosas y cuáles son las reglas que debe seguir cuando está fuera de casa.

2.1.9.6.1. Educar a la hora de servirse lo alimentos

Autodisciplina: sí, los niños pueden aprender a controlar su comportamiento.

Los expertos afirman que los hijos pueden asimilar las normas. “Al dejar tus expectativas claras desde el principio, cuando tengan 4 años ya las han habrán interiorizado”, dice Sharon K. Hall, PhD, autor de *Raising Kids in the 21st Century*. En otras palabras, forma parte de la naturaleza de los niños el complacer a sus padres e intentan comportarse de la manera en la que se les ha enseñado.

De hecho, niños de 18 meses ya son empáticos y responden a las expectativas de los padres. Lo que, es más, enseñar autodisciplina a un niño no es una tarea tan ardua como parece. “Si te centras en lo importante cuando tu hijo tiene 2 años, tu pequeño aprenderá rápido, se resistirá menos y, en última instancia, se comportará mejor”, dice (Brooks, 2012).

Estas 4 claves te ayudarán a criar a un infante que pueda mantener su comportamiento bajo control sin necesidad de utilizar el castigo.

La educación en la mesa es muy importante ya que le permite conocer al niño-a cómo debe de comportarse ante cualquier evento que se presente. Así lo menciona la guía infantil las normas de conducta de los niños en la mesa a la hora de comer:

Hacer con que los niños y niñas mantengan una buena conducta en la mesa, es más fácil de lo que parece, sobre todo si los padres les educan desde que son bien pequeños. Se puede empezar desde que son bebés. Silvia Álava nos da ideas de cómo hacerlo: Álava, S. (2014)

Los niños y niñas deben saber que cuando estamos comiendo, aunque sea un biberón, estamos comiendo y no estamos a otra cosa.

Debemos evitar distracciones. La televisión debe estar apagada y los adultos debemos dar ejemplo no contestando al teléfono o haciendo varias actividades a la vez. Sólo estamos comiendo y dándole la importancia a la comida que realmente tiene. Álava, S. (2014)

Un error que solemos cometer es decirle al niño: "pórtate bien en la mesa". Pero, ¿qué es eso? El niño no lo sabe. Tenemos que definirlo y seguir unas normas que van a ser muy claras: se come todo lo que está servido; no se hacen tonterías, es una orden que los niños entienden perfectamente, no hace falta definir y comemos dentro del tiempo que hemos establecido.

El hábito de comer bien es igual al hábito de estudiar, de mantener la higiene, de dormir, etc. Si enseñamos a los niños qué es portarse bien y se lo dejamos muy claro, pero con pocas órdenes básicas que nos permitan englobar el conjunto de todos los hábitos de la comida, vamos a poder regular el hábito de las comidas. Álava, S. (2014)

Es fundamental educar la conducta de los niños y niñas en la mesa desde que son pequeños, así luego con 7 u 8 años comerán estupendamente sin haber hecho mucho esfuerzo y sin haber desarrollado ningún problema.

2.1.9.6.2. Practiquen juntos para mejorar la paciencia.

A nadie le gusta esperar, especialmente a los niños pequeños. “Desde un punto de vista neurológico y del desarrollo, es difícil porque los niños sobreviven al hacer saber inmediatamente cuáles son sus necesidades”, dice Michael Osit, EdD, autor de *Generation Text: Raising Well-Adjusted Kids in the Age of Instant Everything*. “Por eso es muy importante que los padres empiecen a enseñarle cómo tener paciencia desde la edad temprana.

El objetivo es que tus niños desarrollen la tolerancia a la impaciencia, aunque sea poco agradable, así no se comportarán mal o actuarán impulsivamente cuando vuelvan a tener que enfrentarse a ese sentimiento.

Hazlo esperar. dile cómo se están sintiendo. Ayúdales a etiquetar y categorizar los distintos tipos de emociones. Promueve actividades que resalten la importancia de tener paciencia. Establece reglas y deja claro que esperas que se respeten.

Los niños y niñas que creen que pueden hacer y conseguir todo lo que quieran, cuando quieran, tienden a tener malas respuestas como lloriqueos injustificados o berrinches. “Los niños que entienden que hay límites bien establecidos aprenden a autorregularse y entender qué barreras no pueden cruzar”, dice Hal Runkel, terapeuta de familia y autor de *Scream Free Parenting*.

Explícale los porqué es, elógiale a menudo, predica con el ejemplo mostrándole que también tú sigues las normas, estimula y promueve la conciencia, para que pueda juzgar lo que sucede a su alrededor y de sus actuaciones. Ayúdales a que desarrollen la capacidad de resolver problemas.

Una de las razones por las que los niños se comportan mal es que se sienten frustrados e incapaces de solucionar un problema. “Cuando le das las herramientas necesarias para entender la situación y buscar soluciones por sí solos, se comportarán mejor ya que no habrá sentimiento de desamparado”, (Brooks, 2012).

Deja que los niños y niñas tomen sus propias decisiones, promueve una actitud de “inténtalo de nuevo”.

Anímalo a que piense las cosas por sí mismo. Antes de recurrir a ti, debe intentar buscar una solución por su cuenta.

Educar en valores y destacar la importancia de empatizar, celebra las muestras de bondad de tu hijo, siempre pregúntale, no des normas directas, ayúdale a leer el lenguaje verbal.

Un último consejo: sé realista. No vas a poder enseñar autodisciplina a tus hijos de la noche a la mañana. Sin duda, habrá ocasiones en las que no se comporten bien, independientemente de lo duro que trabajes. Y que la difícil tarea que es educar a los hijos, parezca imposible. Al fin y al cabo, son niños. Pero si eres constante, antes o después aprenderán las lecciones. Y a medida que pase el tiempo, tu niño cada vez necesitará menos que lo ayudes.

Como podemos observar es la información en la que muchos han podido concretar que la disciplina es muy buena siempre y cuando se lo realice con amor y con su debido respeto, y darle las razones correspondientes a los niños y niñas más cuando nos están pidiendo.

2.1.9.6.3. Juegan todo el tiempo los niños

Uno de los cuestionamientos que se hacen cuando los niños están a la mesa, y se les pide que se comporten de manera adecuada, es, ¿Se puede lograr que un niño deje de ser niño?, es decir que deje de jugar. La respuesta a esto es enseñar a los niños que existen tiempos estimados para cada actividad y que el momento de la comida es para alimentarse. (Vincent, González, & García, 2016)

Además, es preciso mencionar que se pueden realizar actividades donde los niños jueguen, pero estas deben ser realizadas previo a la comida, y con temas referentes a la adquisición de buenas costumbres, de esta manera los niños las recordarán y su comportamiento podrá ir mejorando.

2.2. Posicionamiento teórico personal

La investigación basa su posición teórica en dos teorías; la de Vigostky a cerca del aprendizaje significativo, que es la esencia del modelo del aprendizaje constructivista; y la de la comprensión abstracta de Piaget, quien, en su estudio de la moral, fundamenta el aprendizaje de conceptos abstractos en el estadio que ubica a los niños y niñas de 2 a 3 años.

El aprendizaje significativo plantea que las adquisiciones de conocimiento se realizan con mayor facilidad y eficiencia, mediante la asociación de los conocimientos básicos con los nuevos conocimientos, permitiendo que la mente del niño identifique conexiones entre los elementos que ya se encuentran dentro de la estructura del conocimiento. Esto se asocia a la zona de desarrollo próximo,

fijando el nivel de independencia constructivista, respecto al punto que puede llegar mediante el apoyo de un mediador.

Es decir, el constructivismo, el aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo, son modelos del comportamiento del niño en su proceso de aprendizaje, que definen la forma eficiente que permite adquirir el conocimiento. No se pueden observarlos como herramientas, aunque en la práctica se pueda incorporar estos modelos en actividades realizadas en el aula. Es importante que la maestra conozca estas teorías para acuñarlos en las actividades que realizar en el aula y garantizar su efectividad.

Esto es importante porque la enseñanza de valores y comportamiento al servirse los alimentos, es un trabajo que pertenece a la labor cognitiva que requiere separar la normativa y el criterio disciplinario de la imposición de conductas.

Adicionalmente a estas teorías, Piaget menciona en su tratado de la moral, a cerca del ámbito conductual abstracto, ratificando que los niños de 2 a 3 años pueden asimilar elementos no tangibles, como son las normas de comportamiento. Coloca como ejemplo cuando un niño sin recibir mayor información acerca del astro Sol, comprende que está distante, lo identifica mediante la personificación dibujándolo con brazos, ojos, boca.

Piaget menciona que los niños y niñas requieren asociar los conceptos abstractos con elementos tangibles, con el fin de comprenderlos, por tanto, las actividades que la maestra realice, deben incorporar elementos que el niño pueda tocar o personificar.

2.3. Glosario de términos

- **Abstractos:** que resulta difícil de entender por tener el carácter esquemático y poco concreto propio de lo que se obtiene por abstracción.
- **Apelar:** dirigirse a una persona para conseguir ayuda y solucionar un asunto.
- **Atemporal:** que no hace referencia a un tiempo específico.
- **Autonómico:** relación al proceso que resulta en autonomía
- **Autónomo:** se aplica a la persona que trabaja por cuenta propia.
- **Aversión:** sentimiento de rechazo o repugnancia exagerada hacia una persona o cosa.
- **Currículo:** conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.
- **Detrimento:** destrucción leve o parcial.
- **Estímulo:** cosa que mueve a actuar o realizar algo: aquel regalo fue el estímulo que necesitaba para estudiar. acicate, aguijón, aliciente.
- **Exploración:** examen de una situación o circunstancia, generalmente para actuar en consecuencia.
- **Faz:** superficie de un lugar.
- **Fomentar:** favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.
- **Genética:** parte de la biología que estudia los genes y los mecanismos que regulan la transmisión de los caracteres hereditarios.
- **Guarnición:** alimento o conjunto de alimentos que se sirve acompañando el plato principal.

- **Heterogénea:** que está formado por elementos de distinta clase o naturaleza.
- **Identidad:** conjunto de características, datos o informaciones que son de una persona o un grupo y que permiten diferenciarlos del resto.
- **Imitativo:** de la imitación o relacionado con ella.
- **Integral:** que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo.
- **Interacción:** acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.
- **Interpsicológica:** manejo de la psiquis en el ámbito social
- **Intrapsicológica:** manejo de la psiquis dentro del ser.
- **Modales:** comportamiento y ademanes de una persona.
- **Modales:** conjunto de expresiones, gestos, movimientos, actitudes, etc., que una persona utiliza para comportarse en público y con las demás personas, especialmente según ciertas reglas sociales comúnmente admitidas
- **Moral:** disciplina filosófica que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y el mal.
- **Norma:** regla o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo.
- **Paradigma:** conjunto de unidades que pueden sustituir a otra en un mismo contexto porque cumplen la misma función.
- **Pedagogía:** ciencia que estudia los métodos y las técnicas destinadas a enseñar y educar, especialmente a los niños y a los jóvenes.

- **Personalidad:** conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.
- **Plebeyos:** se aplica a la persona que en la antigua Roma pertenecía a la plebe, los plebeyos no podían participar en el gobierno del Estado ni ocupar cargos religiosos importantes.
- **Poliedro:** cuerpo geométrico limitado por caras planas o polígonos.
- **Praxis:** significa acción. Implica emprender una filosofía que difiera de la pura especulación, o de la contemplación.
- **Referencia:** nota o palabra que remite a otra parte de un escrito o a otro escrito, donde el lector puede encontrar lo que busca.
- **Reivindicación:** solicitud o petición de una cosa que no se tiene y a la que se tiene derecho.
- **Resurgir:** volver a surgir o a aparecer de nuevo.
- **Significativo:** que tiene un significado relevante o peculiar.
- **Técnicas:** relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.
- **Transversal:** que está atravesado de una parte a otra de una cosa de manera perpendicular a su dimensión longitudinal.

2.4. Subproblemas, interrogantes, supuestos implícitos.

- ¿Enseñan los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante las normas de urbanidad, para la formación de los buenos modales en la mesa a los niños de 2 a 3 años de edad?

- ¿Cuáles son las normas de urbanidad en la mesa que los docentes enseñan a los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?
- ¿Educan las docentes la conducta de los niños y niñas al servirse los alimentos en la mesa del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?
- ¿Tendrá acogida la guía sobre las normas de urbanidad para el desarrollo de los buenos modales en la mesa en el Centro Infantil del Buen Vivir “¿Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?
- ¿Se contará con el financiamiento necesario para llevar a cabo la guía de las normas de urbanización sobre los buenos modales en la mesa en los niños de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016- 2017?

2.5. Matriz categorial

| CONCEPTO | CATEGORÍAS | DIMENSIÓN | INDICADOR |
|--|---|---|---|
| <p>Llámesse urbanidad al conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a la demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos.</p> | <p>Normas de urbanidad</p> | <p>Urbanidad Importancia Clasificación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de urbanidad • Historia de la urbanidad • Conoce las normas • Conoce las reglas de urbanidad • Sabe la Importancia de la urbanidad en nuestra vida. |
| <p>Los modales en la mesa se han refinado en el proceso de civilización de los pueblos, se han convertido en formas de conducta que identifican en gran medida la buena educación.</p> | <p>Modales de comportamiento en la mesa</p> | <p>Modales Tipos de comportamiento Teorías del comportamiento Importancia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de modales • Historia de los buenos modales • Sabe manejar los comportamiento • Aprende un buen comportamiento • Sabe los modales en la mesa • Conoce la importancia de los buenos modales en la mesa |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

3.1.1. Investigación de campo

Esta investigación utilizó la investigación de campo, con el fin de poder tener una información clara, partiendo directamente de la realidad en donde suceden los hechos, es decir, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, con los niños-as de 2 a 3 años.

Dicha investigación permitió diagnosticar el conocimiento necesario sobre el inadecuado comportamiento a la hora de servirse los alimentos en la mesa, presentando molestias en los demás compañeros que imitan o no dicho comportamiento que originó la situación problemática.

3.1.2. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se utilizó para fundamentar la investigación en las teorías del aprendizaje, principalmente en las teorías de aprendizaje conductual que el comportamiento se da a base de la imitación, determinación social y concepción abstracta, es decir, que todo lo que el niño-a con atención observa, se interiorizará para luego ser éste imitado.

No obstante, también se tiene información de los diferentes manuales, blogs, protocolos adquiridos por internet en cuanto a todas las medidas que se debe de tomar en cuenta al comportarse en la mesa tanto del hogar, centro infantil y en los demás lugares que pueda visitar.

3.1.3. Investigación descriptiva

En la investigación descriptiva trató el análisis cuantitativo que permitió determinar el nivel de comportamiento de los niños y el conocimiento de las maestras con sus capacidades para tratar este problema.

3.1.4. Investigación explicativa

La investigación explicativa se utilizó para dar un aporte de solución a la problemática estudiada. Problema que se da al momento de servirse los alimentos, presentando frecuentes berrinches, molestando a los demás compañeros, corriendo por todo el espacio que se encuentran las sillas y mesas, presentando diferentes heridas en el cuerpo debido a las mordeduras y rasguños que se dan entre los mismos y el jugar con los utensilios de cocina como son los platos, cubiertos y paneras.

3.2. Métodos

3.2.1. Método analítico

El método analítico ayudó a conocer el tipo de comportamiento que los niños y niñas de 2 a 3 años tienen en el Centro Infantil, el mismo que puede ser condicionado positivamente hacia un comportamiento.

3.2.2. Método sintético

El método sintético contribuyó a la concreción de los conceptos investigados tales como las normas de comportamiento en la aplicación de los buenos modales en la mesa.

3.2.3. Método inductivo

Permitió determinar las premisas particulares a partir de las teorías generales, con el propósito de aplicar dichas teorías en la población de estudio.

3.2.4. Método deductivo

Permito determinar las conclusiones de la investigación a partir de los elementos particulares, estableciendo premisas generales, resultado de la investigación.

3.3. Técnicas

3.3.1. Observación directa

Este tipo de técnica ayudará a mirar directamente el comportamiento que tienen los niños y niñas en el momento de servirse los alimentos. Es una manera de permanecer atenta para observar superficialmente el problema que se está dando en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”.

3.3.2. Encuesta

Este instrumento permitió obtener información por medio de los padres de familia, al responder ciertas preguntas para averiguar el comportamiento que tienen los niños al momento de servirse los alimentos en la mesa.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Cuestionario

Consta de 10 preguntas de tipo cerradas con alternativas basadas las variables de estudio que son, las normas de urbanidad y los valores de comportamiento en la mesa.

Fue aplicada a un grupo de 7 maestras del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina de Laboure” de la ciudad de Atuntaqui.

3.4.2. Ficha de observación

La ficha de observación ayudó en la obtención de la información por medio de puntos clave que califican a los niños y niñas sobre el comportamiento que tienen en la mesa al momento de servirse los alimentos.

3.5. Población

| Población | Niños | Docentes |
|------------------|--------------|-----------------|
| Sala 2 CIBV | 10 | 7 |
| Total | | 17 |

Fuente: Población del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré.

Autora: Katherine Cadena

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016, y una ficha de observación a los niños de 2 a 3 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de barras que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas de la encuesta y los ítems de observación.

El cuestionario y la ficha de observación se diseñaron para conocer cómo las normas de urbanidad inciden en los buenos modales en la mesa de los niños de 2 a 3 años de la institución investigada.

Las respuestas de los docentes y los aspectos observados en los niños de la institución, objeto de la investigación, se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los ítems
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de resultados en función de la información recabada y el posicionamiento de la investigadora.

4.1. Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016.

Pregunta 1:

¿En qué nivel realiza la enseñanza de buenos modales en la mesa?

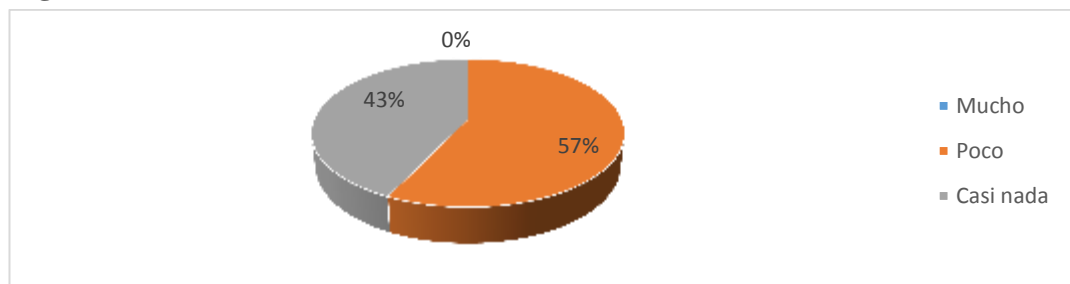
Tabla 1: Enseñanza de buenos modales en la mesa

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Mucho | 0 | 0 |
| Poco | 4 | 57 |
| Casi nada | 3 | 43 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena

Figura 1 Enseñanza de buenos modales en la mesa.



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las mayorías de las educadoras manifiestan que enseñan buenos modales en poco nivel. Esto evidencia que se requieren de estudios que permitan determinar el modelo de enseñanza de valores, de igual manera manifiesta (Gervila, 2015), cuando realiza un estudio acerca de la necesidad del desarrollo moral en la enseñanza preescolar, cuando la principal dificultad era el desconocimiento de principios y fundamentos pedagógicos.

Pregunta 2:

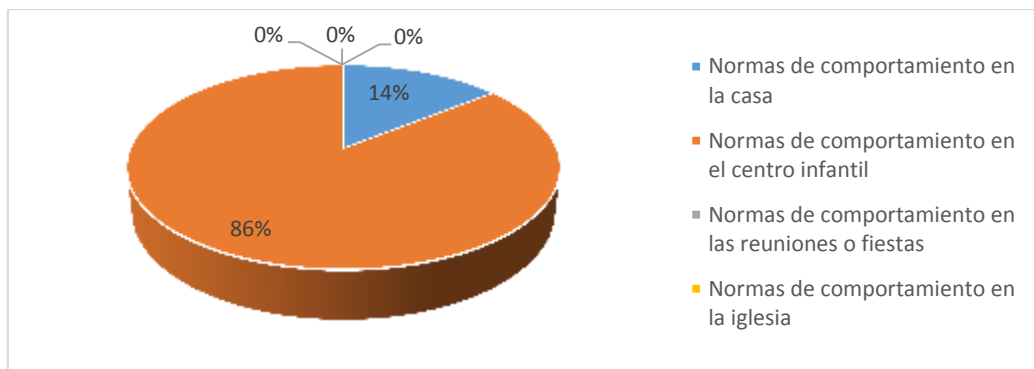
¿Qué tipo de normas enseña a los niños de 2 a 3 años del CIVB?

Tabla 2: Tipos de normas que se enseñan a los niños.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Normas de comportamiento en la casa | 1 | |
| Normas de comportamiento en el centro infantil | 6 | |
| Normas de comportamiento en las reuniones o fiestas | 0 | |
| Normas de comportamiento en la iglesia | 0 | |
| Normas de comportamiento en la mesa | 0 | |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017
Autora: Katerine Cadena

Figura 2 Normas de urbanidad que aplican a los niños.



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las maestras manifiestan que las únicas normas que se enseñan son las de comportamiento del Centro Infantil. No se han considerado las de comportamiento en la mesa, al igual que en un estudio (Alcalá, 2006, pág. 11), donde se menciona que se desestima otro tipo de normas, al pensar que éstas son propias de la enseñanza en el hogar, sin embargo se concluye que estas contribuyen al desarrollo integral y formativo del niño en la etapa pre-escolar.

Pregunta 3:

¿Ha recibido algún tipo de capacitación para la aplicación o enseñanza de las normas de urbanidad en la mesa, para los niños de 2 a 3 años?

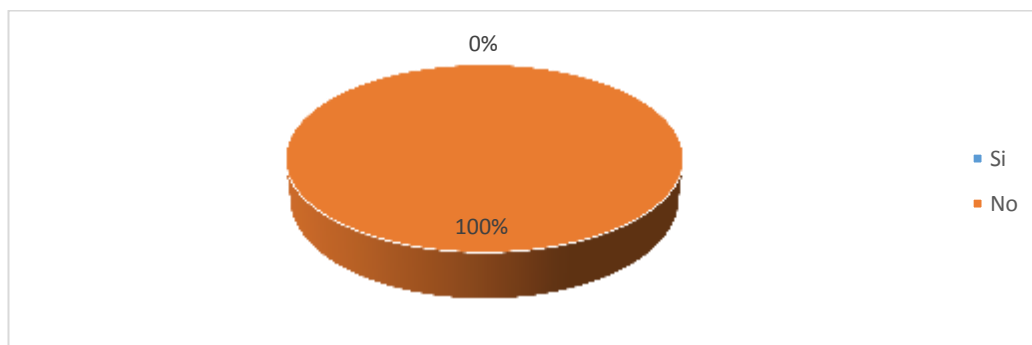
Tabla 3: Capacitación para la aplicación o enseñanza de normas de urbanidad

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 0 | 0 |
| No | 7 | 100 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 3 Capacitación de conocimientos en normas de urbanidad que se aplican en la mesa



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las maestras no han recibido instrucción a cerca de la enseñanza de normas de urbanidad en los niños de 2 a 3 años, siendo esto indispensable, tal como se menciona (Vélez, 2016, pág. 20), que es preciso que las maestras parvularias reciban instrucción acerca de cómo manejar el área comportamental, y no solo la del desarrollo de destrezas comunes, como el lenguaje, pre-matemática y motricidad.

Pregunta 4:

¿Considera que la demora en servir los alimentos, genera mal comportamiento en los niños del CIBV?

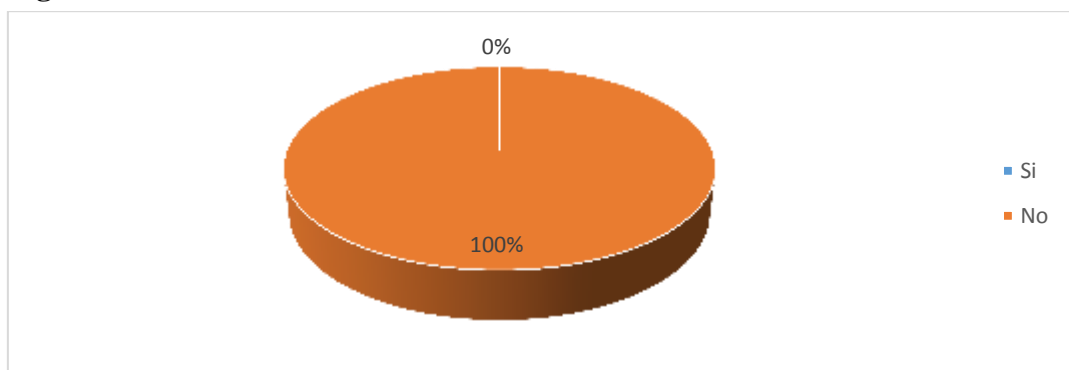
Tabla 4: ¿Considera que la demora en servir los alimentos, genera mal comportamiento?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 7 | 100% |
| No | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 4 Uso de las normas de urbanidad a la hora de servirse los alimentos.



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las maestras consideran que una de las principales causas para los comportamientos inadecuados es el tiempo de espera para que a los niños les sirvan los alimentos, sin embargo, (Alcalá, 2006, pág. 12), menciona que dicho comportamiento está basado en los hábitos y que la falta de paciencia es un aspecto relacionado con la ausencia del ejercicio de respeto por las normas y la permisibilidad por parte de las maestras, al considerar la impaciencia como normal.

Pregunta 5:

Marque con una X el hábito que ha observado que tiene los niños/as a la hora de servirse los alimentos

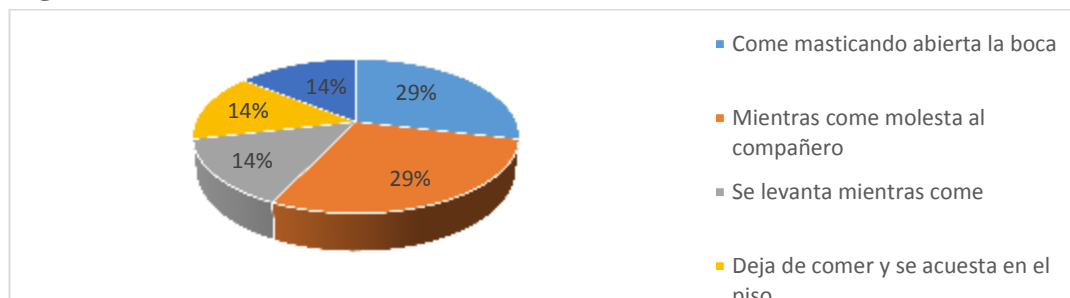
Tabla 5: Conducta de los niños a la hora de servirse los alimentos

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|------------|
| Come masticando abierta la boca | 2 | 29 |
| Mientras come molesta al compañero | 2 | 29 |
| Se levanta mientras come | 1 | 14 |
| Deja de comer y se acuesta en el piso | 1 | 14 |
| No se sienta correctamente | 1 | 14 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 5 Conducta a la hora de servirse los alimentos



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las maestras manifiestan casi de manera similar que los niños poseen comportamientos inadecuados de diferentes tipos cuando se sientan en la mesa para servirse los alimentos. Esto permite evidenciar que es notorio y correspondiente al problema investigado, la realidad descrita, concuerda con lo mencionado por (Roffey & Reirdan, 2004, pág. 19), respecto a que este tipo de conductas se deben al bajo nivel de normativas aprendidas.

Pregunta 6:

¿Ha practicado acciones para desarrollar la autonomía en la alimentación?

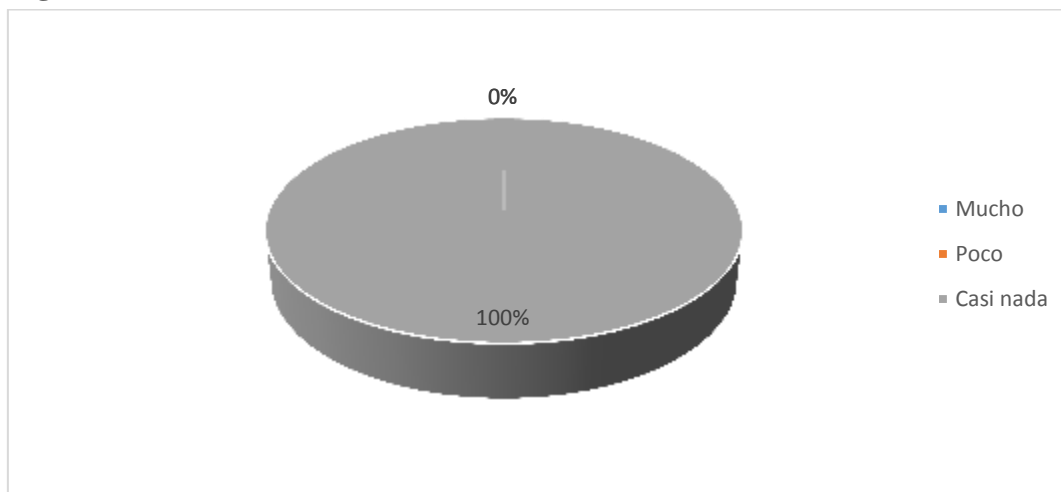
Tabla 6: Conducta inadecuada

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| Mucho | 0 | 0 |
| Poco | 0 | 0 |
| Casi nada | 7 | 100 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 6 Consideración de conducta inadecuada



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las maestras manifiestan que no han realizado acciones para desarrollar la autonomía en la alimentación. Un estudio realizado (Díaz & Hernández, 2015), acerca de la incidencia del desarrollo autonómico, sobre el comportamiento, mostró que la mayoría de los niños generaron cambios importantes en el desarrollo de sus actividades alimenticias, mejorando su actitud y comportamiento general.

Pregunta 7:

¿Ha realizado actividades que contribuyan a la formación de hábitos de higiene al momento de servirse los alimentos?

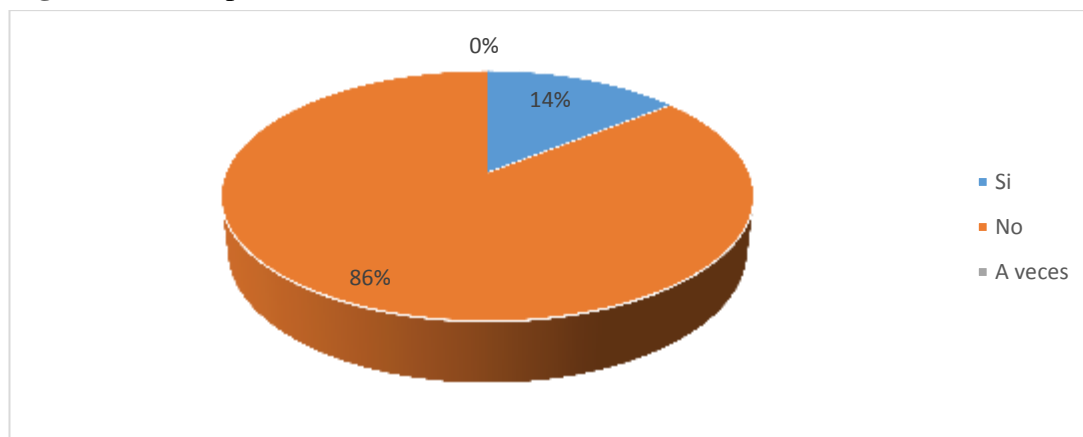
Tabla 7: Gusto por comer en el Centro Infantil.

| Respuestas | Frecuencias | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| Si | 1 | 14 |
| No | 6 | 86 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 7 Gusto por comer en el Centro Infantil



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mayoría de las maestras manifiestan que no han realizado actividades con propósito de la enseñanza de higiene al servirse los alimentos, (MED España, 2003), expresa que en los niños de 2 a 3 años, no adquieren estos hábitos por imitación, es necesario generar el desarrollo significativo del aprendizaje y relacionarlo con su percepción por la limpieza a través de actividades.

Pregunta 8:

¿Considera que la etapa de 2 a 3 años, los niños poseen la madurez necesaria para iniciar la formación de un buen comportamiento al servirse los alimentos?

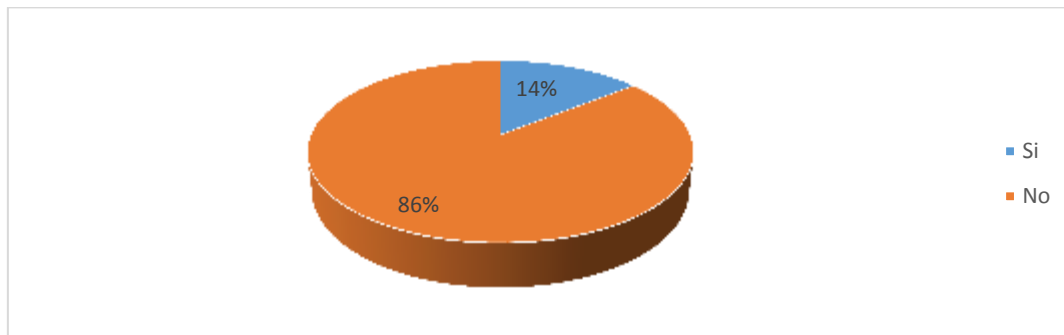
Tabla 8: Disposición de material para enseñar conductas adecuadas en la mesa

| Respuesta | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------|-------------|------------|
| Si | 1 | 14 |
| No | 6 | 86 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 8 Disposición de material para enseñar conductas adecuadas en la mesa



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las educadoras consideran que la etapa no es la más adecuada para la enseñanza de hábitos. De igual manera un estudio realizado por el Ministerio de Educación en España (MED España, 2003, pág. 339), menciona que un grupo de educadoras parvularias realizaban actividades de formación con ausencia de aspectos comportamentales; sin embargo, se concluyó que mediante la estrategia metódica y enseñanza de hábitos, los niños de 2 a 3 años pueden recibir una formación que refuerce su comportamiento en etapas posteriores.

Pregunta 9:

¿De qué manera responde ante un mal comportamiento, fruto de un hábito incorrecto a la hora de servirse los alimentos?

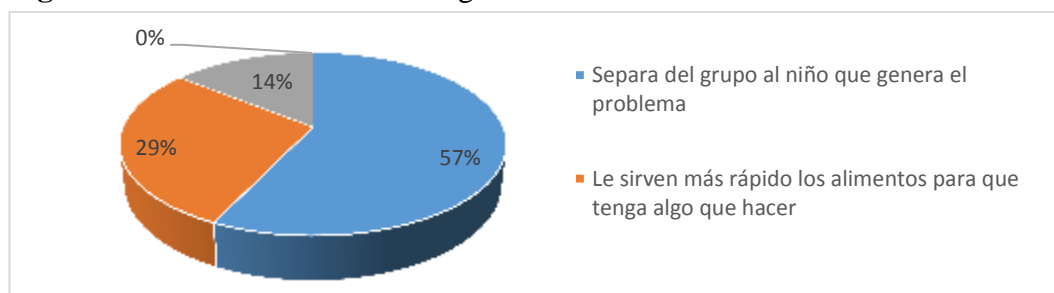
Tabla 9: Conducta cuando no le agrada la comida al niño-a

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Separa del grupo al niño que genera el problema | 4 | 57 |
| Le sirven más rápido los alimentos para que tenga algo que hacer | 2 | 29 |
| Responde de manera afectuosa ante las necesidades que expresan los niños y niñas | 1 | 14 |
| Se realiza actividades relacionadas a su alimentación para contribuir con un momento ameno. | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 9 Conducta cuando no le agrada la comida al niño-a



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Las maestras intentan separar a los niños que tienen un comportamiento inadecuado, o les sirven los alimentos de forma inmediata para mantenerlos ocupados. (MED España, 2003, pág. 342), menciona que este tipo de respuestas no refuerzan los buenos hábitos alimenticios, al contrario, reafirman el mal comportamiento como un medio funcional y probado por el niño para satisfacer sus deseos.

Pregunta 10:

¿Considera que el ambiente donde se sirven los alimentos cuenta con motivos y ornamentos agradables relacionados con los hábitos alimenticios?

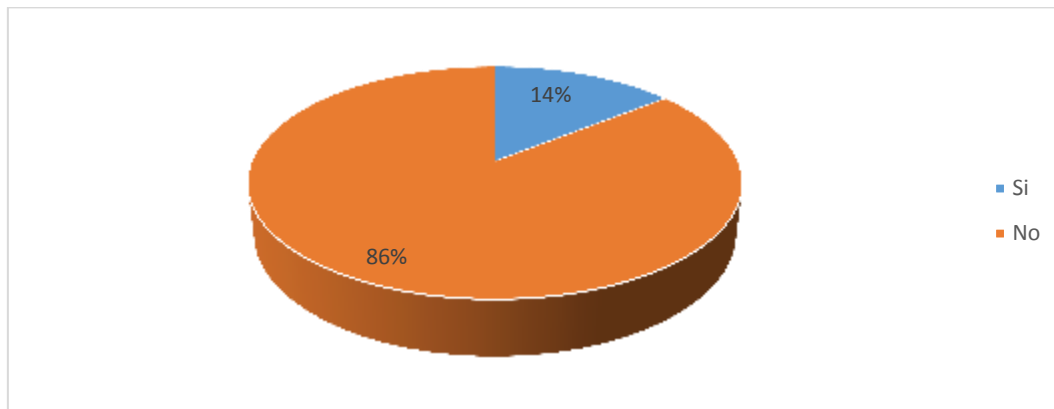
Tabla 10: Tiempo para conocer la guía metodológica

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Si | 1 | 14 |
| No | 6 | 86 |
| Total | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 10 Tiempo para conocer la guía metodológica



Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mayoría de las maestras manifiestan que el lugar donde se sirven los alimentos no posee un ambiente que fomente los buenos hábitos, tampoco poseen algún ornamento o motivo. (MED España, 2003), manifiesta que estos elementos son importantes ya que estimulan mediante la observación, el criterio que los niños vayan adquiriendo, imitando las imágenes y el ambiente en el que se encuentran.

4.2. Análisis descriptivo de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016.

Observación 1:

¿Habla con la boca llena?

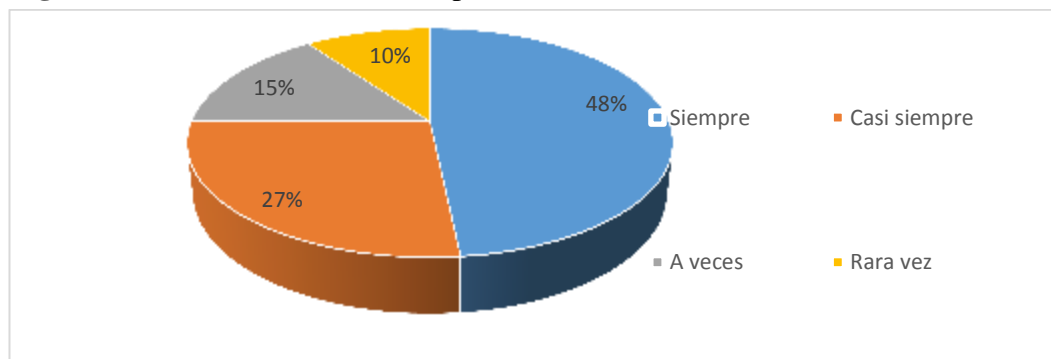
Tabla 11: Habla con la boca llena

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 48 |
| Casi siempre | 3 | 27 |
| A veces | 2 | 15 |
| Rara vez | 1 | 10 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 11 No terminan de comer para hablar



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mayoría de los niños generan sonidos y habla, mientras se sirven los alimentos, (Estivill, 2014), en un estudio similar concluyó que este comportamiento es muy común y que refleja la imitación del hogar, no es una necesidad comunicativa, y por tanto debe ser suprimida.

Observación 2:

¿Pide los utensilios de cocina o alimentos utilizando la palabra por favor?

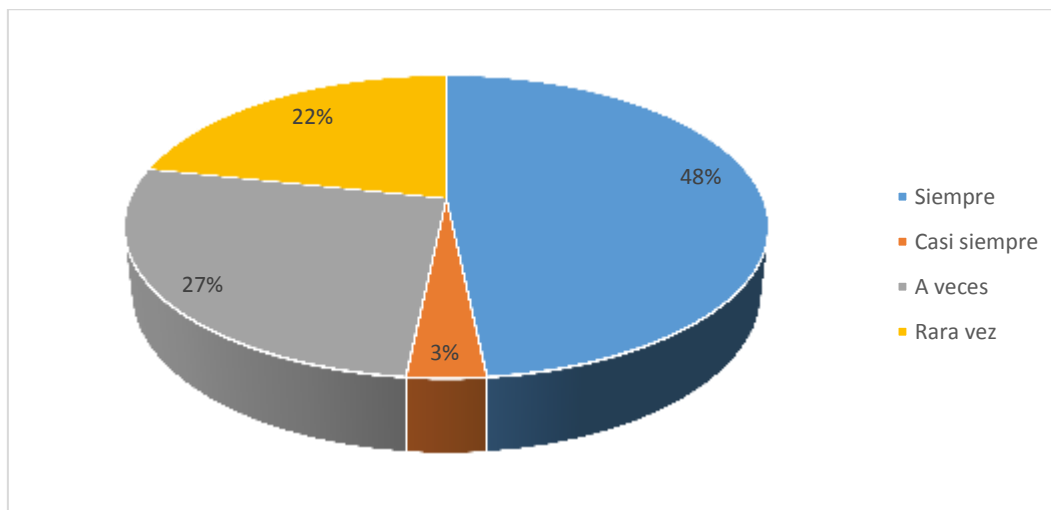
Tabla 12: Pide las cosas utilizando la palabra por favor

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 48 |
| Casi siempre | 0 | 3 |
| A veces | 3 | 27 |
| Rara vez | 2 | 22 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 12 Pide las cosas utilizando las palabras por favor



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Se observa que la mayoría de los niños sí piden los utensilios con educación. Una muestra similar estudiada por, (Estivill, 2014), menciona que los niños aprenden rápidamente la comunicación educada, como las palabras por favor ya que son generalmente utilizadas como un símbolo básico de educación.

Observación 3:

Al momento de comer, ¿pone los codos sobre la mesa?

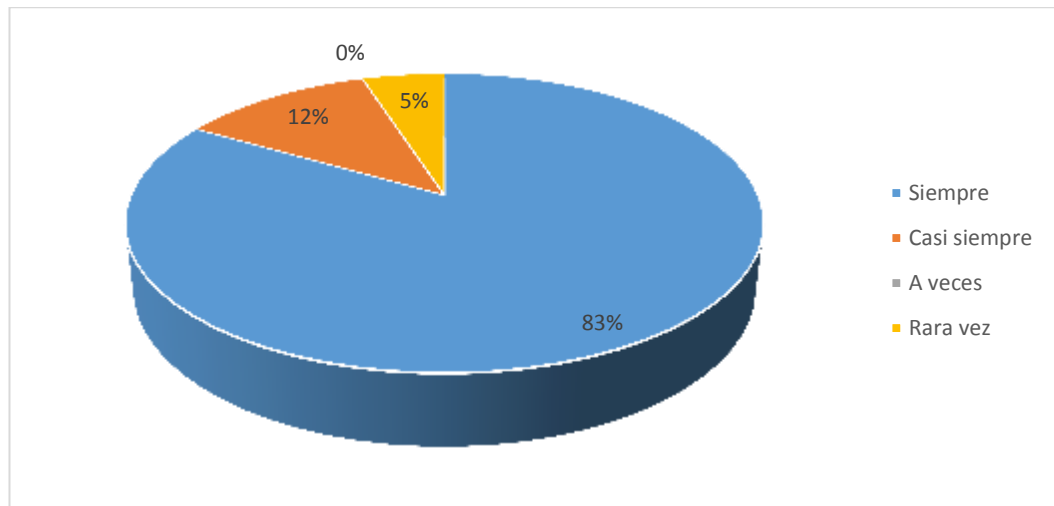
Tabla 13: Coloca los codos en la mesa.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 83 |
| Casi siempre | 1 | 12 |
| A veces | 0 | 0 |
| Rara vez | 1 | 5 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 13 Al momento de comer, coloca los codos en la mesa



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mayoría de los niños colocan los codos en la mesa. Este comportamiento, se puede evidenciar en estudio comportamental según (Macía, 2012), donde se determinó que la mayoría de los niños tiene esta costumbre debido a que es normalmente aceptado por la sociedad y no es mal visto en la mayoría de hogares.

Lo que evidencia que es necesario formar a cerca de esta mala costumbre.

Observación 4:

¿Al momento que se están sirviendo los alimentos, para pedir algo habla con un tono moderado?

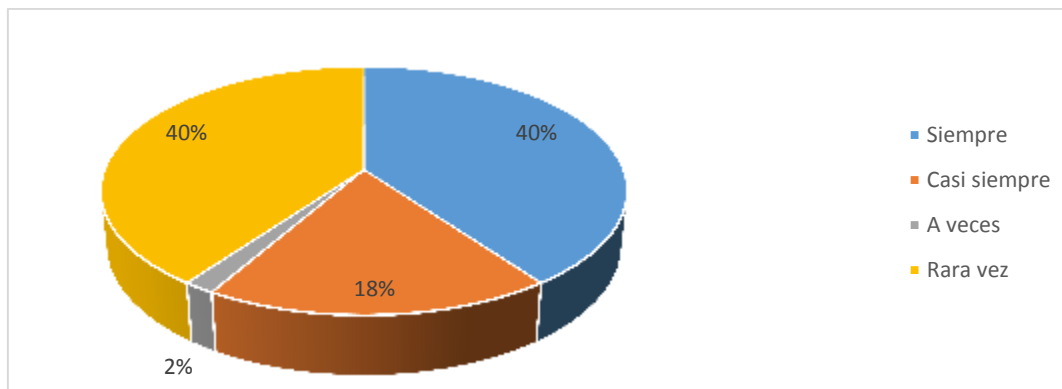
Tabla 14: habla con un tono moderado

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 40 |
| Casi siempre | 2 | 18 |
| A veces | 0 | 2 |
| Rara vez | 4 | 40 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 14 Al momento de comer, habla con un tono moderado



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Poco menos de la mitad de los niños no solicitan algo en un tono adecuado. (Estivill, 2014) menciona que la forma de pedir las cosas, reflejan un modelo actitudinal propio del ser humano, una desviación en este comportamiento, tiene que ver mayormente con modelos agresivos de comportamiento imitados por el niño. Además, para el desarrollo interpersonal es necesario una comunicación amable.

Observación 5:

¿Al momento de servirse los alimentos, los niños juegan con la cuchara?

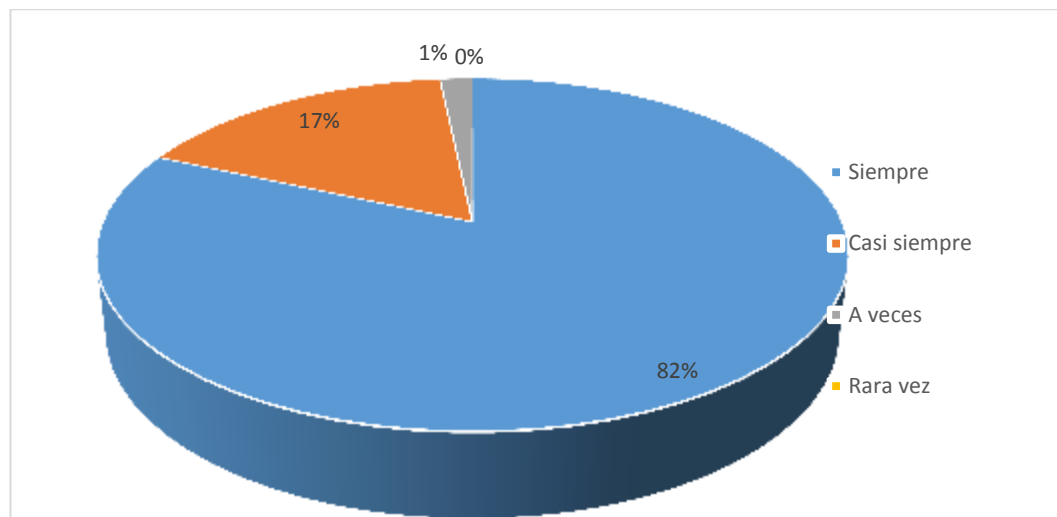
Tabla 15: Juegan con la cuchara

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 8 | 82 |
| Casi siempre | 2 | 18 |
| A veces | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 15 Al momento de comer, juegan con la cuchara



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mayoría de los niños y niñas juegan con la cuchara cuando se encuentran en la mesa, (Contreras, 2016), se refiere a este comportamiento como la búsqueda de una actividad lúdica, los niños suelen requerir movimientos y actividades constantes, por tal motivo es preciso satisfacer su necesidad y al mismo tiempo introducir la norma comportamental.

Observación 6:

¿Al momento de comer, salpica con la cuchara la comida en la mesa?

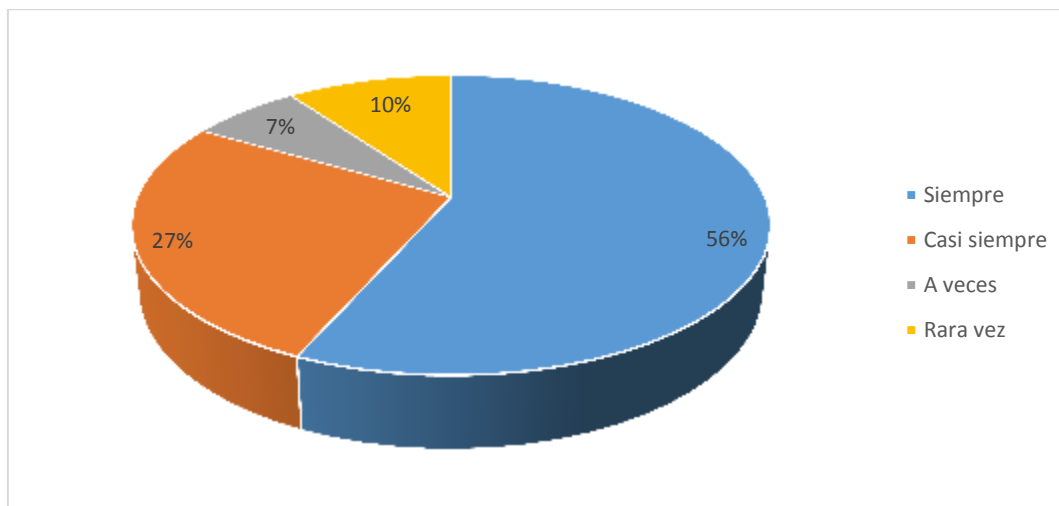
Tabla 16: Salpica con la cuchara la comida en la mesa.

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 56 |
| Casi siempre | 3 | 27 |
| A veces | 1 | 7 |
| Rara vez | 1 | 10 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 16 Al momento de comer, salpica con la cuchara la comida de la mesa



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La mitad de los niños y niñas siempre salpica la comida en la mesa cuando se están sirviendo los alimentos. Éste comportamiento es inadecuado según (Macía, 2012), mismo que además de volverse una falta de respeto a los demás falta al principio del cuidado alimenticio. Es preciso la enseñanza que permita modificar esta mala costumbre, mediante actividades de desarrollo moral.

Observación 7:

¿Lanza el plato cuando no le gusta la comida?

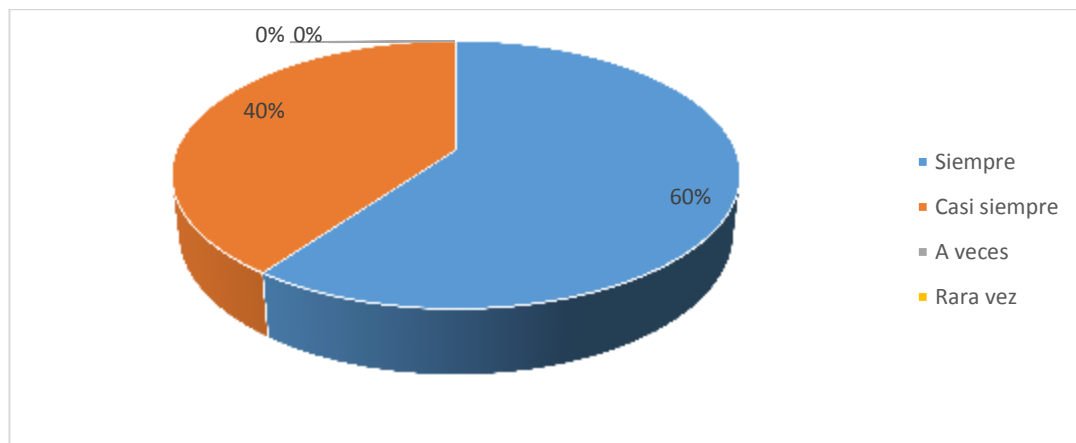
Tabla 17: Al momento de comer y no desea, lanza el plato

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 60 |
| Casi siempre | 4 | 40 |
| A veces | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 17 Al momento de comer y no desea, lanza el plato



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Más de la mitad rara vez lanzan el plato cuando no les agrada la comida. Según (Alcalá, 2006), este comportamiento no solo que no es adecuado, involucra un nivel de insatisfacción, falta de tolerancia y percepción de preferencia. Es preciso que la maestra permita mantener la calma, y genere con claridad que este tipo de acciones son inaceptables, para evitar la imitación por otros niños e introduzca un comportamiento en caso de inconformidad.

Observación 8:

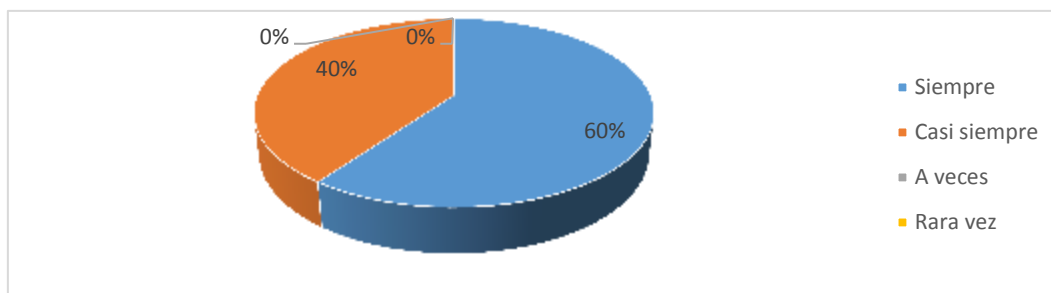
Al momento que les sirven los alimentos y se les motiva a que se sirvan los alimentos, ¿juegan con la comida?

Tabla 18: Juegan con la comida

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 6 | 60 |
| Casi siempre | 4 | 40 |
| A veces | 0 | 0 |
| Rara vez | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.
Autora: Katerine Cadena.

Figura 18 Al momento de comer, juegan con la comida



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.
Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Prácticamente más de la mitad de los niños y niñas juegan con la comida, y, menos de la mitad, casi siempre juegan con la comida, denotando que es una práctica concurrente y generalizada. (Díaz, Castillo, & Díaz, 2014), menciona que es una actividad de conducta alimenticia inadecuada donde es preciso que la maestra separe mediante una actividad, la relación que tiene el servirse los alimentos, del juego, brindando un espacio para que los niños simulen el jugar a preparar alimentos y jugando a servirse de forma adecuada.

Observación 9:

¿Sale a pasear en medio de la comida?

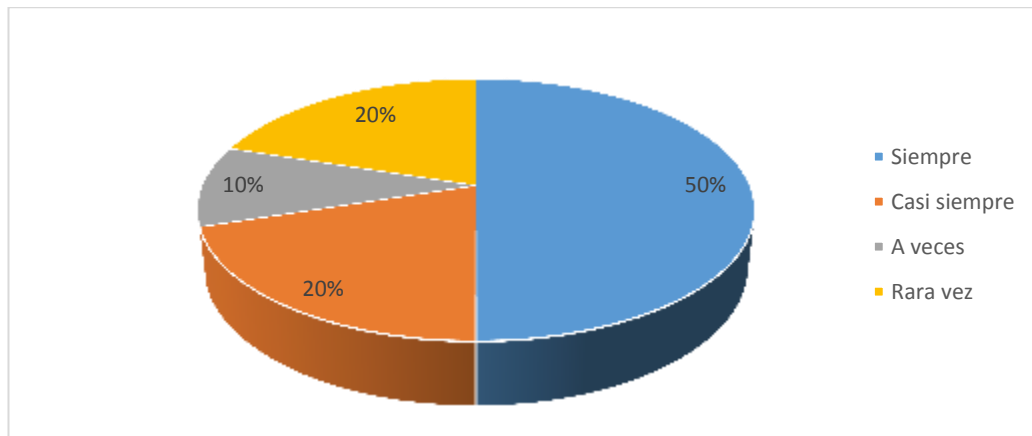
Tabla 19: Al momento de comer y si no termina la comida sale a pasearse

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 50 |
| Casi siempre | 2 | 20 |
| A veces | 1 | 10 |
| Rara vez | 2 | 10 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 19 Al momento de comer, si no termina de comida sale a pasearse



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Más de la mitad salen a pasearse en el momento de la comida, (EFM, 2015) menciona que los niños de 2 a 3 años, no pueden mantener un tiempo de concentración o quietud de más de 5 minutos, sin embargo éste no es el propósito, es decir tenerlos quietos. Es preciso que la maestra enseñe que la alimentación es un proceso que deben concluir y que además de una buena costumbre, esto es saludable.

Observación 10:

¿Juega con su compañero mientras come?

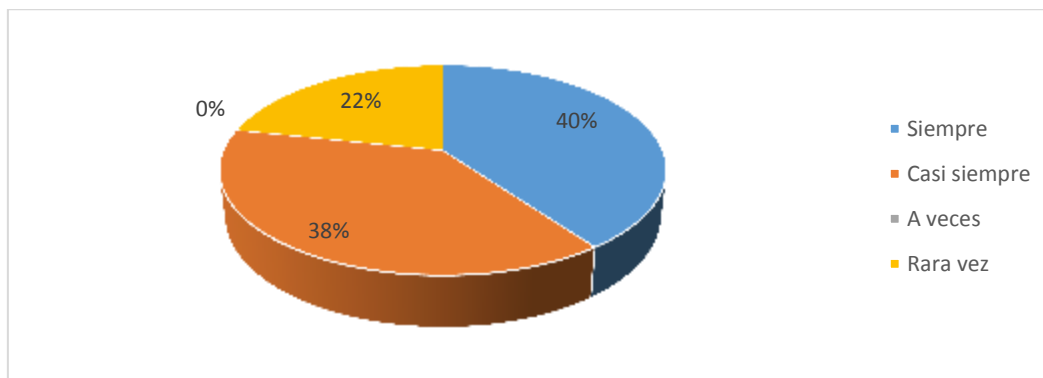
Tabla 20: Al momento de comer, juega con el compañero

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 40 |
| Casi siempre | 4 | 40 |
| A veces | 0 | 0 |
| Rara vez | 2 | 20 |
| Total | 10 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

Figura 20 Al momento de comer, si no termina de comida sale a pararse



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la ciudad de Atuntaqui, en el año 2016-2017.

Autora: Katerine Cadena.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Menos de la mitad manifiestan que siempre y casi siempre juegan con el compañero al momento de servirse los alimentos y pocos son los que rara vez juegan, evidenciando lo que según (Estivill, 2014), menciona, respecto a que el comportamiento moral es diferente cuando se encuentra en grupo y la tendencia es a participar de actividades en el momento de servirse los alimentos. Por tanto, es preciso regular su comportamiento con actividades que les permitan interactuar, inclusive jugar o reírse, sin generar un mal comportamiento.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir, “Santa Catalina Labouré, presentan dificultades frente a la práctica de buenos modales para servirse los alimentos en el comedor, carecen del conocimiento y motivación para el uso de los cubiertos, expresan inquietud excesiva, distracción, elementos que evidencian el poco manejo de estrategias didácticas para vincular en la práctica los buenos modales en la mesa.
- La teoría del comportamiento según diversos autores tales como Piaget, Vigosky, Ausubel, Carr, coinciden en la importancia del desarrollo social como un medio para mejorar el comportamiento de los niños, la importancia de las normas, su cumplimiento y la necesidad de establecer un modelo común entre las educadoras para generar el ambiente adecuado de convivencia en momentos de encuentro.
- La propuesta alternativa se encuentra basada en los principios del desarrollo social, la importancia del cumplimiento de normas y la necesidad de una metodología adecuada para que las maestras la pongan en práctica con los niños de 2 a 3 años a través del uso y manejo de ejercicios de aplicación para atender las necesidades del niño en este nivel de desarrollo.

5.2. Recomendaciones:

- Es importante que los directivos de la institución realicen las gestiones necesarias que les permitan brindar a las docentes un proceso de formación en cuanto tiene que ver con temas relacionados a experiencias de aprendizaje propias de este nivel y, de manera particular en lo que respecta al manejo de actividades que permitan vincular de manera práctica, los buenos modales en la mesa.
- Es indispensable que los docentes que laboran en este nivel manejen y apliquen los fundamentos científicos respecto a la temática de los buenos modales en la mesa además revisar otras teorías como la del desarrollo moral de Piaget, que desempeñan un complemento adecuado en el estudio del cumplimiento de normas en niños de 2 a 3 años.
- Es interesante que las maestras utilicen el valioso material que sirve como guía para ampliar el alcance de la propuesta realizada hacia niños de otras edades, con el fin de integrar la metodología pedagógica aplicada, en otros niveles.

5.3. Respuestas a las preguntas directrices

PREGUNTA 1

¿Tienen conocimiento los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016 las normas de urbanidad para la formación de los buenos modales en la mesa a los niños de los 2 a 3 años de edad?

Con los datos obtenidos en la encuesta las educadoras tienen poco conocimiento sobre las normas de urbanidad y la formación de los buenos modales en la mesa con los niños de 2 a 3 años.

PREGUNTA 2

¿Se han capacitado en las normas de urbanidad para la formación de los buenos modales en la mesa al enseñar a los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?

Más de la mitad de las educadoras manifiestan que no se han capacitado en las normas de urbanidad que se debe aplicar en la mesa al enseñar a los niños.

PREGUNTA 3

¿Dispone de implementos de mesa para que los docentes enseñen la conducta de los niños y niñas al servirse los alimentos en la mesa del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?

La mitad de las educadoras mencionan que no poseen material para trabajar los buenos modales en la mesa y menos de la mitad manifiestan que sí poseen, pero no lo suficiente como para poder enseñar en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017.

PREGUNTA 4

¿Tendrán acogida los ejercicios prácticos sobre las normas de urbanidad para el desarrollo de los buenos modales en la mesa en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?

En la totalidad de las compañeras tienen acogida los ejercicios prácticos sobre las normas de urbanidad para el desarrollo de los buenos modales en la mesa del Centro Infantil “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017.

PREGUNTA 5

¿Las docentes del centro infantil han observado si los niños-as de 2 a 3 años juegan con los alimentos, incumpliendo las normas de urbanidad en los buenos modales en la mesa del centro infantil del buen vivir Santa Catalina Labouré en el año 2016 - 2017?

Las educadoras han observado que la mitad de los niños siempre juegan con la comida en la mesa y menos de la mitad casi siempre tienen este comportamiento.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

Ejercicios prácticos para la aplicación de las normas de urbanidad en los buenos modales en la mesa.

6.2. Justificación e importancia

La propuesta tiene el propósito de contribuir con el desarrollo integral de los niños, en la aplicación de las normas de urbanidad y su incidencia en los buenos modales en la mesa.

Tomando en cuenta que en los Centros Infantiles del Buen Vivir asisten niños de edades tempranas, que necesitan fortalecer los principios formados en el hogar, tales como, normas de urbanidad y buenos modales en la mesa, los cuales se deben comprender, para su buen comportamiento tanto en su casa, como en cualquier lugar en el que se encuentren.

Es competencia de la educadora parvularia, el seguir inculcando y sobre todo fortaleciendo esas normas, con la finalidad que el niño y niña pueda desarrollarse socialmente de manera eficaz, sea organizado y aseado en sus actividades.

Estas normas no deben enseñarse como una serie de reglas y exigencias que se deban cumplir. Es necesario que este tipo de conocimientos con características abstractas y procesos ligados a la disciplina, sean enseñados mediante técnicas pedagógicas, el afecto y la motivación.

Así mismo, es necesario brindar a las maestras una perspectiva axiológica de la educación, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de

normas de urbanidad y comportamiento en la mesa, mediante un modelo práctico, modular y fundamentado de ejercicios, para facilitar su aplicación con un criterio dinámico, participativo, constructivista a partir del aprendizaje significativo.

Debido a la importancia que tienen los padres sobre el comportamiento de los niños y niñas, su incidencia en la enseñanza de normas, la propuesta presenta características de flexibilidad. Se contempló una metodología pragmática y de fácil lectura, con la finalidad de ampliar la aplicación de la propuesta hacia el hogar. Bajo el criterio de involucramiento de la comunidad educativa para el desarrollo integral del niño, la propuesta permite que los padres de familia refuercen en casa los ejercicios realizados en clase, motivando para que sean participantes activos de la construcción del conocimiento de sus hijos.

De igual manera, lo que trata de proponer es que los niños tengan un buen comportamiento a la hora de servirse los alimentos, comenzando con la manipulación de los cubiertos y verles como unos amigos en las que no se les puede maltratar, tampoco dejarles caer, formando un cuidado y orden con cada uno, actividades visuales del buen comportamiento.

Por lo tanto, lo que se desea lograr es que, en cada niño o niña, si no tienen un comportamiento adecuado, debe darse cuenta en qué está fallando para que su conducta pueda ser modificada.

Los resultados que se desea alcanzar, es que la práctica diaria de estos ejercicios y desde luego la formación de buenos hábitos, sea un proceso que se desarrollan poco a poco.

6.3. Fundamentación

6.3.1. Normas de comportamiento en la mesa y formación de reglas

“Se piensa que los niños de 2 a 3 años son muy pequeños para aprender normas de comportamiento en la mesa, y que el adulto debe tolerar el mal comportamiento, en realidad el resultado son niños irrespetuosos”. (Vallet Maite, 2007, p. 117). Sin embargo se debe considerar que existen comportamientos que todavía no pueden asumir, en especial cuando el tiempo de espera es prologando.

La enseñanza de normas básicas de convivencia, permiten a los niños generar rutinas de comportamiento que evitarán que la enseñanza sea más difícil cuando los niños sean mayores.

Para Roffey & Reirdon (2014, p. 130). las normas de comportamiento en la mesa que se pueden enseñar a los niños de 2 a 3 años son:

Comer sin levantarse. El hábito de permanecer en la mesa sentados mientras come le permite tener tranquilidad.

Masticar con la boca cerrada. Es importante la enseñanza de evitar el ruido al masticar, logrando que el niño comprenda lo desagradable que es esta práctica para los demás.

Esta actividad es difícil para un niño de 2 a 3 años, sin embargo, les ayuda a desarrollar los músculos faciales permitiendo mejorar su vocalización.

Esperar su turno. Es la enseñanza donde el niño pueda comprender que no es necesario ser el primero en recibir sus alimentos. En el ambiente escolar se puede

realizar la rotación de turnos, de manera que los niños experimenten turnos diferentes.

No invadir el espacio ajeno. Además de la comprensión de dimensión que permite esta actividad, es necesario que el niño comprenda que cada uno tiene el derecho a su propio espacio.

Comer cada uno su comida. Consiste en enseñar al niño que cada uno debe comer su comida y se debe respetar los espacios de los demás.

No jugar con la comida. Aunque los niños de 2 a 3 años, se ven motivados por las diferentes texturas de los alimentos y los convierten en un juego, es necesario delimitar esta actividad comprendiendo el respeto por los alimentos.

6.3.1.1. Técnicas para la enseñanza de normas de comportamiento en la mesa.

Es preciso mencionar que la práctica más común que se ejecuta con los niños que tienen un mal comportamiento en la mesa, es el chantaje, Normalmente los padres o maestros les dicen frases como; “no te mueves de la mesa hasta que acabes” o “si no comes ya vas a ver”, “llevas mucho tiempo viendo el plato”, “comes o me voy a enojar”.

Este tipo de comportamiento por parte del adulto es incorrecto, proviene de su ansiedad y descontrol, el niño puede notar esto.

Es necesario que comprenda que debe comportarse adecuadamente en la mesa porque necesita alimentarse y comer, más no porque su madre o maestra, van a enojarse si no lo hace.

Según Vallet Maite (2007), menciona que:

Los niños reaccionan frente a una acción, es decir cuando el adulto procura el chantaje como herramienta para controlarlo, el niño se enfrenta llamando la atención, precisamente con una actitud contraria a la que el adulto desea, tirando la comida, golpeando con la cuchara, molestando a otros niños, es decir, un mal comportamiento. (p. 119)

Existen técnicas que pueden utilizarse en el ambiente escolar que le permitirán a la maestra, enseñar y motivar hacia un buen comportamiento de los niños.

Colaboración en las tareas de cocina. En las edades superiores a los dos años, el proceso autonómico de los niños se encuentra en sus inicios, es decir, ellos desean salir del estadio donde aprende de su madre principalmente y desean construir su propio conocimiento mediante la experiencia y la confirmación de la aceptación social por parte de su entorno, por ejemplo: a partir de los dos años se puede solicitar a los niños que colaboren organizando la mesa, colocando las servilletas o cucharas. Ellos desean participar en las actividades que el adulto realiza, los hace sentir independientes. (Morrison, George, 2015, p. 66).

Jugando a cocinar. Esta técnica es muy pedagógica y consiste en realizar actividades que simulen el acto de cocina.

Es preciso ser muy real dentro de lo que la seguridad de los instrumentos le permite.

Pueden utilizar plastilina, cuchillos plásticos que sí corten, platos grandes y otros instrumentos, donde el niño sienta que está realizando una actividad útil y se aparte del proceso de cocción de los alimentos.

Dramatización. Esto les permite poner en práctica sus habilidades cognitivas y motrices. Sin embargo, lo importante es la interiorización de su participación en la actividad de la comida, que generará respeto y solidificarán el buen comportamiento, como parte del juego.

Talleres de cocina. Es uno de los juegos donde se simula una actividad con el fin de lograr la organización. Es preciso que los niños representen a un chef con delantal y puedan cocinar, manteniendo el orden de los materiales e instrumentos en su lugar.

Jugando a limpiar. Es preciso tener actividades donde los niños representen actos de limpieza, como parte del juego. Esto repercutirá positivamente al momento de servirse, conservando el mismo sentido de orden que tuvieron en el juego. (Morrison, George, 2015, p. 66).

Los cuentos. Los niños aprenden mediante imágenes mentales. Esto se le denomina la capacidad de abstracción. Los cuentos de historias a cerca de frutas, verduras, menaje y otros elementos que se involucran en su alimentación, permitirá que los niños visualicen a estos objetos como elementos personificados, compañeros, amigos que son parte de su vivir diario, que deben ser respetados y queridos. (Morrison, George, 2015, p. 66).

6.3.2. Principio teórico

Según Vytgosky (citado por Fernández, (2014), manifiesta que:

Los niños posee una visión psicológica superior en la infancia, ellos evolucionan mediante la inteligencia práctica, representando a las normas como una imagen, y a través de estos gráficos se puede conocer sus valores, las figuras y elementos relacionados con lo abstracto. Facilitan el desarrollo de los procesos cognoscitivos y pro-sociales. (p. 11)

Los niños ya poseen una imagen de las normas y las reglas, lo han interpretado, poseen de manera abstracta en su mente cómo funciona. El autor manifiesta que ellos expresan sus inquietudes mediante el dibujo, plasman sus ideas y por lo tanto el estímulo en relación a como la norma beneficia a su desarrollo psicológico y educativo.

Según Jiménez, A. (2014).

Los niños plasman su concepción de la realidad más cercana y más lejana, los símbolos interpretativos que se imaginan los adquieren en lugares, personas, lo que ven y lo que escuchan. Esta inteligencia es muy práctica, un metalenguaje que permite al niño mostrar su interpretación del mundo que lo rodea. (p. 39)

Los niños muestran un proceso creativo basado en lo que observan, el autor menciona que su concepción de estas imágenes están representadas por símbolos que puede interpretarse, es decir que el niño abstrae lo que mira, escucha y observa del adulto y esta interpretación es un tipo o tipos de lenguaje cuyo significado está basado en el pensamiento del niño.

Según Sandoval, A., Lauretti, P., González, L., & González, O. (2013).

El conocimiento es construido por el ser humano, y este lo evidencia en cada momento de su vida, principalmente observando el comportamiento de la sociedad, es de quien aprende, el proceso de enseñanza aprendizaje, se genera en función de un conocimiento previo adquirido y posteriormente su relación con los conocimientos adicionales, este es el proceso constructivista. (p. 16)

Se manifiesta claramente la definición constructivista, pero dentro del tema de estudio, la adquisición de normas de comportamiento, se pondera con énfasis en la adquisición del conocimiento previo, a partir de la observación, que brinda las bases del comportamiento racional del hombre.

Según Hernández, G., & Alba, C. (2015).

El aspecto pedagógico habla claramente de educación, y esta de la influencia que ejerce al individuo. El educador es una parte esencial en la vida del ser humano por tanto es también el responsable indirecto de sus acciones. Si estas van en contra la naturaleza humana por desconocimiento o razón, sus ideas fueron fruto de una enseñanza previa. (p. 78)

El autor señala muy duramente la responsabilidad del educador respecto a la responsabilidad intrínseca del ser humano por adquirir en su comportamiento lo que socialmente es aceptable. Tanto por la incidencia negativa como la positiva, que son parte del comportamiento del hombre. Menciona que esto es de manera indirecta puesto que está afectado por su razón y el conocimiento auto adquirido. Sin embargo, al tratarse de un rol dentro de la enseñanza, es también una responsabilidad.

Según Carrasquilla, O. M. (2014).

Dentro del desarrollo axiológico del niño, en especial de las edades de 5 a 6 años se encuentra la concepción abstracta. La cual es más clara mientras más avanza en edad. De ahí que la enseñanza de valores y normas es una herramienta para el desarrollo axiológico del ser humano, ya que esta brinda un enlace fortalecido por el juego, la manipulación de objetos y la comprensión afable del tema, aunque este pueda ser abstracto. (p. 36)

La manifestación de conceptos difíciles de comprender es importante en las edades de 2 a 3 años; sin embargo, esto tiene una connotación no muy tangible, lo axiológico se caracteriza por eso. Por lo cual es necesario caracterizarlo, de forma simbólica. Por ejemplo, cuando un niño dibuja un sol lo hace con un rostro alegre, ojos, boca, inclusive a veces hasta orejas.

Esto evidencia cómo concibe el elemento axiológico, personificándolo, llamándolo como un ser humano. Esta es la forma en que los niños lo representan, las montañas con brazos abiertos, el arcoíris como un broche dentro del traje que es el cielo, los niños necesitan hacer más tangibles y reales los elementos abstractos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Reforzar el conocimiento de los buenos modales en la mesa de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” en el año 2016-2017, mediante la aplicación de ejercicios sobre las normas de urbanidad, para el desarrollo del comportamiento.

6.4.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes con la aplicación de ejercicios sobre las normas de urbanidad para desarrollar los buenos modales en la mesa en los niños de 2 a 3 años.
- Brindar una guía de experiencias de aprendizaje de las normas de urbanidad a los docentes para desarrollar en los niños de 2 a 3 años.
- Socializar a los docentes la guía de experiencias de aprendizaje de los buenos modales en la mesa de los niños de 2 a 3 años.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Antonio Ante

Parroquia: Atuntaqui

Beneficiarios: Docentes, niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”

6.6. Desarrollo de la propuesta

The background features a stylized landscape. On the left, a large blue circular shape with white dots is partially visible, resembling a tree or a moon. Below it, a smaller pink circular shape with white dots is also partially visible. A dark brown tree trunk extends from the bottom of the pink circle. The bottom of the page shows a dark brown ground line above a green hill. The text is positioned in the upper right area of the page.

Experiencias de Aprendizaje

Para la formación de buenos
modales en la mesa
para niños de 2 a 3 años

Autora: Katerine Cadena

Índice de la propuesta

| | |
|--|-----|
| Experiencia de aprendizaje N° 1 Orden y limpieza que deben tener los instrumentos de cocina | 113 |
| Experiencia de aprendizaje N° 2 Mantener las manos limpias, cuando se dirige a los diferentes espacios físicos en la utilización de elementos abstractos. | 114 |
| Experiencia de aprendizaje N° 3 Sentarse de manera adecuada a la hora de servirse los alimentos, imitando el comportamiento del adulto | 115 |
| Experiencia de aprendizaje N° 4 Utilizar de manera correcta los cubiertos..... | 116 |
| Experiencia de aprendizaje N° 5 No jugar con la comida por medio de la dramatización..... | 117 |
| Experiencia de aprendizaje N° 6 Dirigirse en el espacio con el juego libre, teniendo presente los límites | 118 |
| Experiencia de aprendizaje N° 7 Visualizar las normas de comportamiento por medio de tarjetas..... | 119 |
| Experiencia de aprendizaje N° 8 Identificar sonidos desagradables por medio de objetos sonoros para disminuir el ruido en tomar la sopa | 120 |
| Experiencia de aprendizaje N° 9 Observar el tipo de comportamiento por medio de tarjetas..... | 121 |
| Experiencia de aprendizaje N° 10 Ordena los utensilios de cocina por medio de los juegos | 122 |
| Experiencia de aprendizaje N° 11 Masticar correctamente las frutas con el debido seguimiento en instrucciones con el fin de no hablar con la boca llena..... | 123 |
| Experiencia de aprendizaje N° 12 Orden por medio de tarjetas de utensilios ante el respeto de espacios | 124 |
| Experiencia de aprendizaje N° 13 Respetando el espacio individual movilizándose en el espacio físico | 125 |
| Experiencia de aprendizaje N° 14 Utilizar un tono moderado con la ayuda de los banderines..... | 126 |
| Experiencia de aprendizaje N° 15 Colocar utensilios del lugar en donde se encuentran a la mesa..... | 127 |

| | |
|---|-----|
| Experiencia de aprendizaje N° 16 Ser educado por medio de la visualización de escenarios | 128 |
| Experiencia de aprendizaje N° 17 Visualizar la limpieza de las mesas en el CIBV | 129 |
| Experiencia de aprendizaje N° 18 Respetar las normas por medio de imágenes | 130 |
| Experiencia de aprendizaje N° 19 Ordenar las cosas por medio del trabajo en equipo..... | 131 |
| Experiencia de aprendizaje N° 20 Tener limpios el mobiliario por medio de la observación de imágenes para clasificar un buen o mal comportamiento | 132 |
| Experiencia de aprendizaje N° 21 Aplicar las normas de comportamiento por medio..... | 133 |
| Experiencia de aprendizaje N° 22 Observación de un mal comportamiento | 134 |
| Experiencia de aprendizaje N° 23 Identificar el mal comportamiento señalado por piedras rojas | 135 |
| Experiencia de aprendizaje N° 24 Aplicar los buenos modales en la mesa por medio de una hoja | 136 |
| Experiencia de aprendizaje N° 25 Discriminar las normas de comportamiento con objetos | 137 |
| Experiencia de aprendizaje N° 26 Observar los comportamientos que se encuentran en el árbol en verificación del cumplimiento de los buenos modales. | 138 |
| Experiencia de aprendizaje N° 27 Práctica de los buenos modales en la ruta del buen comportamiento permitiendo asimilar la mayor cantidad de los buenos modales en la mesa..... | 139 |
| Experiencia de aprendizaje N° 28 Diferenciar los comportamientos adecuados de los inadecuados con la pecera de imágenes para discriminar los buenos modales en la mesa..... | 140 |
| Experiencia de aprendizaje N° 29 Buen comportamiento en el comedor con el juego de roles para la aplicación de los buenos modales a la hora de servirse los alimentos | 141 |
| Experiencia de aprendizaje N° 30 Normas de comportamiento utilizando el juego dramático..... | 142 |

Introducción

La propuesta está distribuida en 30 ejercicios prácticos formativos del comportamiento, que permitirán al niño y niña de 2 a 3 años integrarse en las normas en la mesa y desarrollar en un ambiente adecuado, lo cual es importante en esta edad ya que permite el desenvolvimiento de muchas otras destrezas tanto emocionales como cognitivas, y que están ligadas entre sí conformando lo que se denomina el desarrollo integral del niño.

Cada ejercicio práctico cuenta con elementos que permitirían a la maestra desarrollarse en cualquier medio o circunstancia de comportamiento respecto al desenvolvimiento en la mesa, con las características que ésta disponga.

Los elementos a utilizar mayormente son del aula y del medio, y deberá tener el cuidado de interpretarlas adecuadamente bajo los preceptos pedagógicos de la afectividad y el desarrollo del aprendizaje.

Las actividades a continuación presentadas están diseñadas en torno al eje educativo de Educación Inicial, como un elemento fundamental de capacidad comunicativa y expresiva de los niños.

El eje de desarrollo y aprendizaje es el desarrollo personal y social, el ámbito de desarrollo y aprendizaje es la vinculación emocional y social.

Bajo estos lineamientos cada actividad está basada en una estrategia de desarrollo formativo integral. Además de contemplar lo descrito en el marco teórico que menciona a cerca de la necesidad autonómica en los niños y el desarrollo del aprendizaje significativo.

Elementos del Currículo de Educación Inicial

Eje de aprendizaje: Desarrollo Personal y Social.

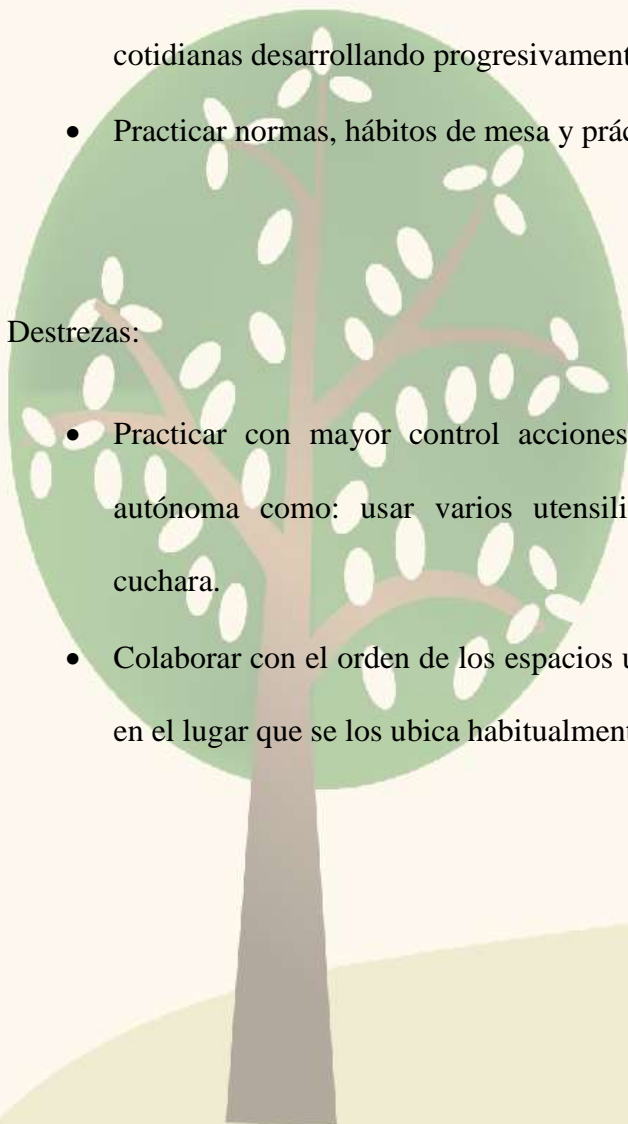
Ámbito de aprendizaje: Vinculación Emocional y Social.

Objetivos de aprendizaje:

- Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía.
- Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales.

Destrezas:

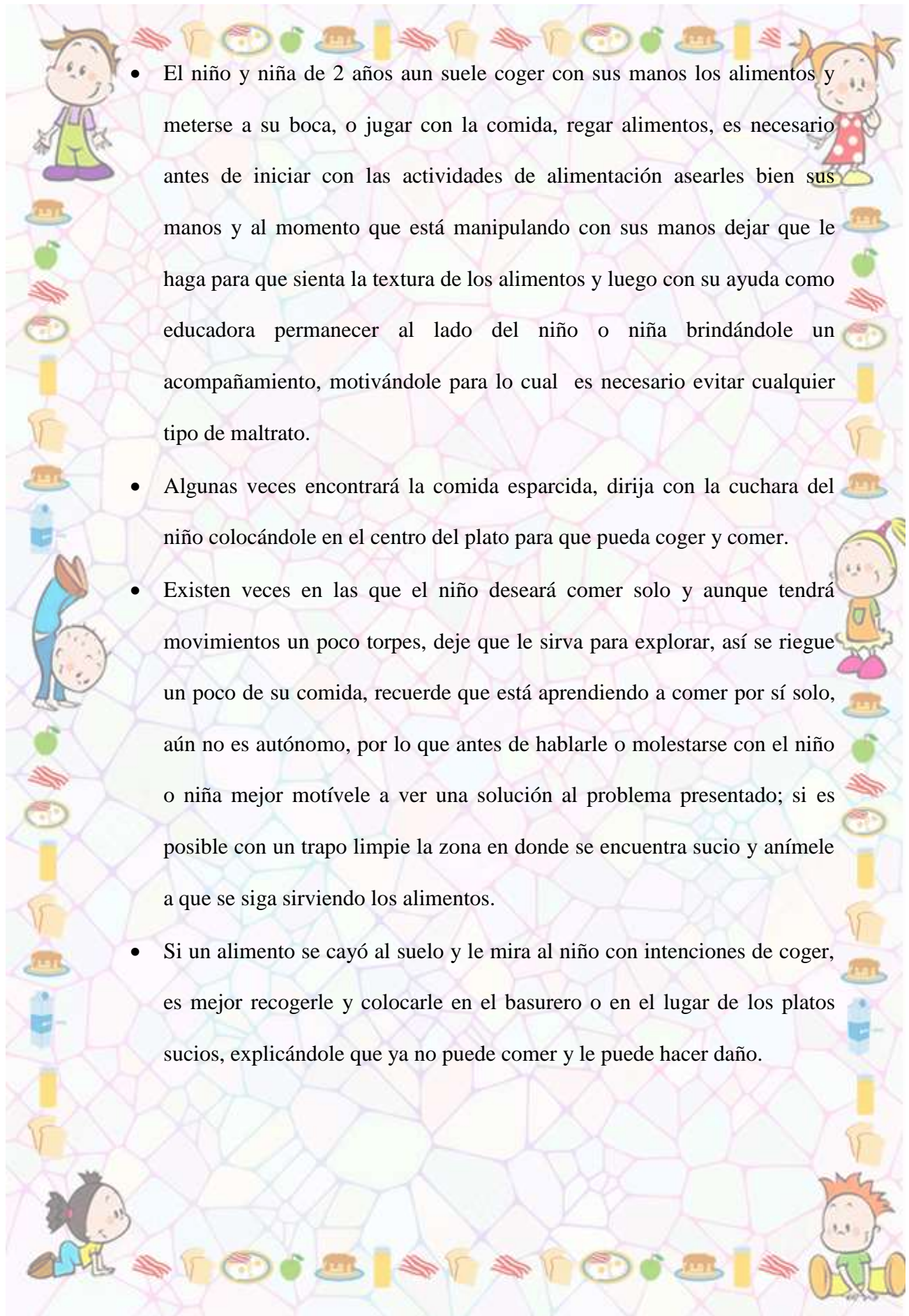
- Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
- Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.





Recomendaciones:

- Se debe procurar que todos los niños participen de las actividades, evitando que alguno se quede solo o aislado.
- Se debe motivarlo a través del juego y la comprensión, sin presionar al niño o niña para que coma.
- Es importante en ocasiones, averiguar el estado anímico del niño o niña antes de las actividades de alimentación.
- Sugerir a los padres que alimenten a los niños que no quisieron comer, adecuadamente en el tiempo que estuvieron en CIBV.
- Se debe tomar en cuenta que el cambio del ambiente de la casa al centro infantil puede influenciar en el momento de servirse los alimentos los niños y niñas, en tal virtud se debe dejarle explorar para que conozca su entorno.
- Cada una de las actividades no es una camisa de fuerza, tan solo es un modelo que se propone con el fin de dar una posible solución al problema, en tal virtud la maestra puede modificarle, en base a los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- En algunas de las actividades los niños y niñas posiblemente se manchen o ensucien, no es bueno obligar a que permanezca limpio, es propio del desarrollo de ellos el que se ensucien y posteriormente después de cada actividad cumplir con actividades de aseo.



- El niño y niña de 2 años aun suele coger con sus manos los alimentos y meterse a su boca, o jugar con la comida, regar alimentos, es necesario antes de iniciar con las actividades de alimentación asearles bien sus manos y al momento que está manipulando con sus manos dejar que le haga para que sienta la textura de los alimentos y luego con su ayuda como educadora permanecer al lado del niño o niña brindándole un acompañamiento, motivándole para lo cual es necesario evitar cualquier tipo de maltrato.
- Algunas veces encontrará la comida esparcida, dirija con la cuchara del niño colocándole en el centro del plato para que pueda coger y comer.
- Existen veces en las que el niño deseará comer solo y aunque tendrá movimientos un poco torpes, deje que le sirva para explorar, así se riegue un poco de su comida, recuerde que está aprendiendo a comer por sí solo, aún no es autónomo, por lo que antes de hablarle o molestarle con el niño o niña mejor motívele a ver una solución al problema presentado; si es posible con un trapo limpie la zona en donde se encuentra sucio y anímele a que se siga sirviendo los alimentos.
- Si un alimento se cayó al suelo y le mira al niño con intenciones de coger, es mejor recogerle y colocarle en el basurero o en el lugar de los platos sucios, explicándole que ya no puede comer y le puede hacer daño.

Experiencia de aprendizaje Nro. 1

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo Personal y Social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación Emocional y Social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma. | Espacio: | Aula |
| Objetivo de aprendizaje: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de cocina - Frutas - Utensilios de cocina - Manteles de limpieza |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar imágenes de una cocina ordenada y desordenada. - Diferenciar las imágenes agradables y desagradables. - Preguntar a cerca de cómo mantener ordenada una cocina. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Preparar una ensalada de frutas. - Dejar que los niños realicen parte del proceso. - Servirse los alimentos con los niños. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Limpiar con los niños los utensilios. - Permitir que los niños verifiquen si el lugar quedó limpio. - Preguntar a acerca de la importancia de tener un lugar limpio. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Se alimenta de forma autónoma. Maneja con cuidado los utensilios. Realizar la limpieza con actitud positiva. |
| Técnica | Observación |
| Instrumento | Lista de cotejo |

| Nº | Nombres | Se alimenta de forma autónoma | | Maneja con cuidado con los utensilios | | Realizar la limpieza con actitud positiva | |
|----|--------------------|-------------------------------|----|---------------------------------------|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

Si algún niño se mancha demasiado, dejar que terminen la actividad y asearlo.

Fuente: <http://blog.kiddysbox.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 2

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Lavarse las manos con la supervisión del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Canción Pin pon y saco una manito - Fotografías - Pintura de dedo - Paño húmedo - Agua y jabón |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Cantar la canción Pin Pon. - Llevar a los niños al baño para asearse. - Mostrarles la diferencia entre manos limpias y sucias a través de fotografías. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Manchar sus manos con pintura de dedo. - Permitir que tomen un paño húmedo. - Resaltar la importancia de lavarse con agua y jabón. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Mirar las manos limpias. - Cantar la canción saco una manito. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Comprende la importancia de lavarse las manos. Se lava las manos sin ayuda. Incrementa su nivel de autonomía. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Comprende la importancia de lavarse las manos | | Se lava las manos sin ayuda | | Incrementa su nivel de autonomía | |
|----|--------------------|---|----|-----------------------------|----|----------------------------------|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Ilustración: | Observación: |
|  | Si algún niño se mancha demasiado, dejar que termine la actividad y asearlo. |
| Fuente: http://blog.kiddysbox.com | |

Experiencia de aprendizaje Nro. 3

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar normas básicas de comportamiento, tales como pedir por favor, no sorber la sopa y sentarse bien en la silla. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Disfraz - Canción los niños se portan bien - Lamina de normas básicas |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar la lámina de normas básicas de comportamiento en la mesa - Preguntar a cerca de las actividades positivas y negativas. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Disfrazarse las maestras de niños y niñas. - Dramatizar las actividades positivas y negativas. - Corregir a los niños en las acciones positivas en la dramatización. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Cantar la canción los niños buenos se porta bien. - Preguntar a cerca del buen y mal comportamiento. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Comprende las normas de comportamiento. Practica las normas básicas de comportamiento., tales como pedir por favor, no sorber la sopa y sentarse bien en la silla. Acepta las normas de comportamiento como positivas. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| Nº | Nombres | Comprende las normas de comportamiento | | Practica las normas básicas de comportamiento | | Acepta las normas de comportamiento como positivas | |
|----|--------------------|--|----|---|----|--|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Observación:

Si algún niño se comporta mal, separarlo, explicarle lo que hizo y, motivarlo a que siga realizando la actividad.

Experiencia de aprendizaje Nro. 4

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Servilleta - Platos - Cucharas |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los cubiertos. - La maestra mostrará una lámina del uso de los cubiertos. - Mostrar los errores más comunes en el uso de cubiertos. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Adornar los cubiertos colocándoles ojos, boca, nariz y manos. - Pedir a los niños que les pongan nombre a los cubiertos. - Enseñar que estos deben ser cuidados y la forma en que deben ser utilizados. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Realizará una historia utilizando los cubiertos. - Preguntar a cerca de la importancia del uso de los cubiertos. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Practicó acciones de alimentarse correctamente. Realizó la acción de manera autónoma. Reconoce adecuadamente los cubiertos. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Practica acciones de alimentarse correctamente | | Realizó la acción de manera autónoma | | Reconoce adecuadamente los cubiertos | |
|----|--------------------|--|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Observación: Para lograr una actividad lúdica adecuada se puede utilizar cubiertos realizados con materiales que no generen riesgo para los niños.

Experiencia de aprendizaje Nro. 5

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar algunas normas básicas de comportamiento, de respeto de las normas establecidas. | Espacio: | Aula |
| | | Recursos: | |
| Objetivo: | Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización. | | <ul style="list-style-type: none"> - Disfraz - Lámina de reglas de comportamiento |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra realiza una lluvia de ideas acerca de no jugar con la comida en la mesa. - Pregunta a los niños otras ideas. - Cantan una canción llamada cumplir las reglas. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra se disfraza de alimento para informar de las reglas de comportamiento en la mesa. - Realiza una dramatización del romper las reglas. - Pide ayuda a los niños para cumplir las reglas en la dramatización. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan las reglas que se deben aplicar - Socializan lo aprendido. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Ilustración: | Observación: |
|  | Si algún niño rompe algún utensilio, separarlo para que no se lastime, motivarlo a que siga realizando la actividad. |
| Fuente: http://blog.kiddysbox.com | |

Experiencia de aprendizaje Nro. 6

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 15 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Ronda - Imágenes de límites - Papelote |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra invita a los niños a realizar ideas acerca de los límites que existe en el aula. - Coloca un papelote y dibuja las ideas que han realizado los niños. - Explica a cerca de los límites de comportamiento en la mesa. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza una ronda de animalitos. - Cada niño imita a un animalito. - Los niños realizan la imitación respetando los límites. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra muestra imágenes de respeto de los límites. - Pregunta a los niños a cerca del respeto del espacio de los demás. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento Practica algunas normas de comportamiento Manifiesta interés por las normas de comportamiento |
| Técnica | Observación |
| Instrumento | Lista de cotejo |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|------------------------------------|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

Si algún niño rompe algún utensilio, separarlo para que no se lastime, motivarlo a que siga realizando la actividad.

Fuente: <http://www.tipkids.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 7

| | | | |
|------------------------|---|--|------------|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| | | Recursos: | |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | - Sticker - Dibujos - Dado grande de fómix | |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra parará un dado grande de fómix a los niños. - Ellos deberán pasar el dato de uno a otro. - El dado tendrá en sus caras imágenes de acciones correctas en la mesa, para que cada niño vaya diciendo representa cada imagen. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra mostrará a los niños dibujos que representen cosas positivas y negativas en el momento de estar en la mesa. - Entregará sticker de carita feliz y carita triste. - Los niños colocarán el sticker en cada dibujo según ellos consideren que es correcto o incorrecto. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra contará cuántas caritas tristes y alegres están. - Mostrará a los niños las figuras de como deben comportarse en la mesa. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

Si algún niño rompe algún utensilio, separarlo para que no se lastime, motivarlo a que siga realizando la actividad.

Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 8

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar algunas normas básicas de comportamiento, de respeto de las normas establecidas. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Identificar sonidos desagradables a la hora de servirse los alimentos por medio de la escucha activa de objetos sonoros para disminuir el ruido en tomar o comer los alimentos. | Recursos: | - Generadores de sonidos agradables y desagradables |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Pedirá a los niños que se tomen en grupos de 2, 3, y 4 y nuevamente de 2. - Deben colocarse uno frente a otro haciendo muecas y ruidos. - La maestra socializará que existen sonidos agradables y desagradables. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra tomará un objeto que genere ruido. - Los niños deberán distinguir entre agradable o desagradable. - Se indicará si la distinción de sonidos es correcta. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los niños acerca de los sonidos escuchados. - Determinar si los niños comprendieron que no se debe hacer sonidos en la mesa. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Ilustración: | Observación: |
|  | Si algún niño rompe algún utensilio, separarlo para que no se lastime, motivarlo a que siga realizando la actividad. |

Fuente: <http://blog.kiddysbox.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 9

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Barra de equilibrio - Tarjetas de comportamiento - Canción - Grabadora |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños deberán bailar con una canción. - Lograr que expresen su comportamiento. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Colocar una línea por donde los niños deben caminar. - Junto a la línea colocar imágenes de mal comportamiento. - Instruir que no deben pisar las imágenes de mal comportamiento. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra contará una historia a cerca de un niño que se comporta mal. - Preguntar a los niños a cerca del buen y mal comportamiento del niño de la historia. - Dirigirse a los dibujos en donde indican un buen comportamiento. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica el respeto por el espacio de los objetos. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Ilustración: | Observación: |
|  | Si algún niño rompe algún utensilio, separarlo para que no se lastime, motivarlo a que siga realizando la actividad. |
| Fuente: https://www.guiainfantil.com | |

Experiencia de aprendizaje Nro. 10

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Canción - Utensilios de cocina de juguete - Solución jabonosa - Agua |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una ronda del tren. - Colocarlos en fila. - Separarlos con las manos para lograr el respeto del espacio entre ellos. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Llevarlos en fila hacia el lugar donde se sirven los alimentos. - Permitir que ellos organicen la mesa antes de la hora de servirse los alimentos. - Al final permitirles que ellos recojan los platos y organicen la mesa. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los niños si la actividad de limpieza de los platos es algo bueno o malo. - Lograr que ellos diferencien entre mantener ordenado y desordenado. - Asegurarse que comprendieron la actividad. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| Nº | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Ilustración:  | Observación: Si algún niño rompe algún utensilio, separarlo para que no se lastime, motivarlo a que siga realizando la actividad. |
|---|--|

Fuente: <http://www.tipkids.com>

Experiencia de aprendizaje Nro 11

| | | | | |
|--------------------------|---|--|-----------|------------|
| Eje de aprendizaje: | | Desarrollo Personal y Social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | | Vinculación Emocional y Social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | | Espacio: | Aula |
| Objetivo de aprendizaje: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales | | Recursos: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Canción - Grabadora - Cinta delimitadora - Tarjetas de utensilios | | |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos la canción a guardar a guardar cada cosa en su lugar. - Presentación de tarjetas - Aparecerán tarjetas para notar que es lo que nos falta colocar en el lugar que corresponde |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra prepara las tarjetas en el orden correspondiente - Se forma una silueta - Identifican los elementos desordenados |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona alerta indicando los elementos en desorden - Intenta jugar y el niño sacara la tarjeta de desorden. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación |
| Instrumento | Lista de cotejo |

| Nº | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Ilustración: |  | Observación: |
| Fuente: http://us.123.com/pics207.jpg | | Ayúdelo a diferenciar las diferentes normas. |

Experiencia de aprendizaje Nro. 12

| | | | |
|------------------------|---|-----------|----------------------------|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales | Recursos: | - Espacio Verde - Árbol |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Construir con los niños una careta en forma de frutas. - Una vez terminada la careta, permitir que los niños simulen ser una fruta. - Los niños deberán expresar el sabor de la fruta que representan. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Dirigir a los niños con las palabras, lavar las frutas, comer las frutas - Los niños irán a las diferentes secciones de aseo, comedor o cocina. - Instruir a los niños a comer frutas y verduras y servirse los alimentos con la boca cerrada. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los niños a cerca de la importancia de comer frutas. - Asegurarse que comprenden que las frutas y verduras deben lavárselas, antes de comerlas. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albujá María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Observación:

Si los niños se disponen a jugar con las frutas, suspender la actividad y realizar la estrategia donde se enseñe el respeto por los alimentos.

Experiencia de aprendizaje Nro. 13

| | | | |
|------------------------|--|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| | | Recursos: | |
| Objetivo: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | | <ul style="list-style-type: none"> - Canción - Grabadora - Cinta delimitadora - Tarjetas de utensilios |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños cantarán una canción de aseo como pin pon. - La maestra instruirá a cerca del orden y limpieza. - Les preguntará a los niños a cerca de cuánto tiempo se demoran en lavarse las manos. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Diseñará fichas en forma de cubiertos. - Los desordenará en una mesa. - Los niños deberán ordenarlos lo más rápido posible. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Cuando las figuras estén ordenadas en la mesa. - Los niños deberán referirse como algo positivo o negativo el orden. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

Si los niños se lastiman, se deberá usar materiales más suaves para la fabricación de cubiertos.

Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 14

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Tiza, - Mesa, - Historia de los trenes - Canción |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Formará dos grupos. - La maestra realizará una ronda de los trenes. - Instruirá a los niños a cerca del espacio físico y la importancia de ir ordenados. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra formará dos grupos y con la ayuda de otra maestra formarán dos trenes con los niños, ella será la cabeza. - Se formará una ruta circular en el piso, utilizando tiza o masking, de manera que los trenes deberán seguir esa ruta. - Indicar a los niños que no podrán salir de la ruta, si alguno sale de esa ruta el tren de descarrilla y todos caen al piso. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Al final del juego se reflexionará la importancia de respetar el espacio de los demás. - Recordará a los niños lo que paso con los trenes. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Ilustración:</p>  <p>Fuente: https://www.guiainfantil.com</p> | <p>Observación:</p> <p>Si algún niño no sigue el juego, generando desorden y buscando su propia ruta, se deberá suspender el juego, integrarlo y ordenar que se lo realice en grupo.</p> |
|---|--|

Experiencia de aprendizaje Nro. 15

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | - Banderitas |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Esconderá las banderitas en el aula. - Los niños deberán encontrarlas. - Instruirá realizar la actividad en orden. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Explicará que tendrá dos banderas la blanca que quiere decir necesitamos hacer silencio y continuar y la banderita roja que estamos hablando normalmente. - Se debe explicar a los niños la importancia de un buen comportamiento y que normas se deben cumplir en la mesa, sin embargo, cuando un niño no cumpla, esto involucrará que la maestra coloque cerca una banderita de color blanco, mismos que se irán acentuando conforme la intencionalidad del niño se agrave o mejore. - Desde la bandera blanca hasta la bandera roja. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra socializará a los niños a cerca del buen comportamiento. - Preguntará a los niños si comprendieron las normas de buen comportamiento en el espacio físico. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| Nº | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Ilustración:</p> <p>HABLAR SIN GRITAR</p>  <p>Fuente: http://blog.kiddysbox.com</p> | <p>Observación:</p> <p>Si algún niño interfiere con la realización de la actividad, se debe suspender la actividad para explicar a todo el grupo la acción incorrecta y retomar e juego.</p> |
|--|--|

Experiencia de aprendizaje Nro. 16

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| Objetivo:: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Servilletas - Elementos de la cocina - Utensilios de cocina - Lavabo - Estantería |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Todos se dirigen a la estantería para coger los juguetes de cocina - Realizará un juego de cocinar con los niños - Les instruirá ordenar los juguetes que tomaron |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Todos opinan si se encuentra bien colocado o no. - Si estuviera mal colocado, intervienen para colocar correctamente ayudándose mutuamente. Utiliza las palabras correctas. - Posteriormente se llevan para lavar, asean el primer grupo, entregando a los demás para que sean colocados en el lugar que corresponde. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra deberá preguntar a los niños si el lugar está en orden - Instruirá a cerca de la importancia de mantener ordenada el aula. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento Practica algunas normas de comportamiento Manifiesta interés por las normas de comportamiento |
| Técnica | Observación |
| Instrumento | Lista de cotejo |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <http://blog.kiddysbox.com>

Observación:

Si los niños se empujan, la maestra deberá pedirles que la atiendan y les hablará del respeto del espacio.

Experiencia de aprendizaje Nro. 17

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Espacio Físico - Grabadora - Canción - Teatrín - Títere de Juanita - Mesas - Sillas |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Cantarán la canción de las estatuas. - Permitirá que los niños diseñen sus propias reglas. - Concluirá con una reflexión acerca de estar quietos. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de las maestras utilizaran el teatrín. - Realizarán un teatro a cerca de comportarse en la mesa. - Luego se pasará a uno de los niños para que imite a Juanita antes de ir a la escuela y a otro para la escena después de ir a la escuela. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Verificará el aprendizaje en la mesa. - Instruirá a los niños que no respeten la norma. - Preguntará a los niños a cerca del comportamiento en la mesa. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <http://www.tipkids.com>

Observación:

Si algún niño interfiere con el teatrín golpeándolo, descubriéndolo o metiéndose, se deberá suspender la actividad para reanudarla después de explicarle al niño que debe atender el teatro.

Experiencia de aprendizaje Nro. 18

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Espacio Físico - Canción - Mesas - Sillas - Imágenes |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Distribuirá en dos grupos a los niños. - A cada grupo le asignará una hoja para pintar de soldaditos ordenados. - Revisará los dibujos e instruirá la importancia de estar formados como los soldaditos. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrará imágenes de un lugar sucio. - Pasará por cada uno de los niños las láminas en reconocimiento del espacio, encontrando las diferencias y sobre todo reconociendo porque se encuentra manchado. - Se pedirá al niño que no se debe de regar los alimentos a la hora que nos toque servirnos. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Verificará que los niños respeten la norma a la hora de comer - Realizará la motivación de estar mantener siempre limpio el lugar donde se sirven los alimentos |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento Practica algunas normas de comportamiento Manifiesta interés por las normas de comportamiento |
| Técnica | Observación |
| Instrumento | Lista de cotejo |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas de normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|--|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiainfantil.com>

Observación:

Si algún niño genera desorden, la maestra deberá suspender el juego y lograr que el niño se calme, siga las órdenes y termine la actividad.

Experiencia de aprendizaje Nro. 19

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de las normas de comportamiento - Espacio físico del comedor - Canción |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrará imágenes de buen comportamiento en el comedor. - Contará una historia a cerca del buen comportamiento. - Preguntará a los niños a cerca de la comprensión de la norma. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Las leerá en voz alta a la hora de servirse los alimentos para que se diferencie a la hora de cantar. - Cantarán la canción los niños, los niños comerán, comerán y se indicará una de las imágenes, todos verán. - Participarán aceptando si esa imagen es de buen comportamiento dando la respuesta positiva y si es de mal comportamiento dando una respuesta negativa. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a los niños que se sirvan los alimentos cumpliendo con esta orden. - Si un niño no respeta la norma le recordará con la imagen. - Preguntará a los niños si comprendieron la norma. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento Practica algunas normas de comportamiento Manifiesta interés por las normas de comportamiento |
| Técnica | Observación |
| Instrumento | Lista de cotejo |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <http://blog.kiddysbox.com>

Observación:

En caso que algún niño genere desorden o una mala expresión que no esté de acuerdo a la actividad, la maestra deberá separar al niño para explicarle que su actitud no es la correcta e intentará reanudar el juego.

Experiencia de aprendizaje Nro. 20

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | - Juguetes del aula del hogar como cocina, alimentos, cajas de cereal |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Se dirigirán al espacio en donde todo se encuentra desordenado. - La maestra se sorprenderá preguntando, diciendo a los niños que ha pasado. - Ellos podrán responder el motivo del desorden. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra formará grupos de tres niños, a quienes les dará una responsabilidad que deberán cumplirla juntos. - Para ordenar las cosas de la cocina, cada niño tomará el plato o los utensilios o los desechos y se lo pasará a otro, en fila, para ser colocado en el puesto. - Cada grupo deberá participar para la organización. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Motivará a los niños que el orden es importante. - Preguntará a los niños a cerca de la importancia del orden. - Dará un premio a los niños por mantener ordenado el aula. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

En el caso que un niño bote o rompa algún utensilio la maestra lo separara del área para protegerlo realizará la limpieza y motivará al niño a intentarlo nuevamente.

Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 21

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | - Espacio físico - Imágenes del comportamiento |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra deberá dibujar una cartulina con una mesa lista para ser servida. - Los niños deberán pintar el dibujo. - Preguntará a los niños a cerca de la característica de la mesa servida. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Deberá dibujar fichas con comportamientos buenos y malos, los cuales estarán pegados en la pared indistintamente, entre estos el principal comportamiento inadecuado aparte de los que ya se han establecido será el que no se debe de escupir a los muebles del centro infantil, principalmente a la mesa. Todos escucharán de que se trata. - Los niños deberán identificar por medio de la observación los comportamientos malos y quitarlos del dibujo. - Deberán identificar los comportamientos adecuados y reconocerlos. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Al final la maestra verificará si dejaron los comportamientos buenos - Si existe alguna equivocación explicará a los niños. - Reforzar en ese momento el conocimiento mediante el orden correcto. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

En caso que algún niño se introduzca una ficha en la boca, la maestra tratará de sacársela con cuidado y recomendará a todos los niños no realizarlo.

Fuente: <http://www.tipkids.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 22

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Ovillos de lana - Papeles con normas de comportamiento |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Cantarán la canción de los buenos modales. - Los niños deberán participar con la canción. - Preguntará a los niños a cerca de otro buen modelo de comportamiento. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Tomando un ovillo realizará la dinámica de envolver un ovillo de lana enredado. - Al final de cada ovillo se encontrará un regalo será una tarjeta con una norma de comportamiento. - Al desenrollar el ovillo, formando otro nuevo, el niño descubrirá el regalo. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Verificará que los niños realicen la actividad. - Después intercambiará el regalo con otro compañero. - Preguntará a los niños a cerca de la importancia de imitar el buen comportamiento. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Ilustración: | Observación: |
|  | En caso de que un niño juegue inadecuadamente con el ovillo, la maestra deberá ayudarlo a reanudar correctamente el juego. |
| Fuente: http://blog.kiddysbox.com | |

Experiencia de aprendizaje Nro. 23

| | | | |
|------------------------|--|-----------|--------------------|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Espacio: | Aula |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente. | Recursos: | - Lana - camino |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Formará dos grupos. - La maestra trazará una red con lanas. - Los niños deberán pasar por la red de lanas. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra colocará a todos los niños para que observen comportamiento que ella ejecutará. - La maestra actuará un mal comportamiento. - Los niños deberán indicar como debería comportarse. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra enseñara que deben decir las palabras por favor. - Mostrará objetos que los niños deberán pedirle. - Lo niños deberá pedir por favor para solicitar el objeto. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| Nº | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiainfantil.com>

Observación:

Si existe desorden en el aula, la maestra deberá suspender la actividad, calmarlos y nuevamente reanudarla.

Experiencia de aprendizaje Nro. 24

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Canción - Grabadora - Piedras de colores, - Bolsa |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra dará a cada niño una piedrita. - Los niños deberán pintar de rojo cada piedrita. - Revisará que todas las piedras estén pintadas. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra llenará una bolsa con piedras de colores y les hará coger a cada uno una piedrita. - Cuando observen un mal comportamiento se acercará y le colocará la piedra de color rojo al que este incumpliendo con las reglas. - El niño será quien le demuestre en donde está la falla de su mal comportamiento. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños comentaran los malos comportamientos que encontraron - Contarán las piedras del mal comportamiento. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <http://www.tipkids.com>

Observación:

Si algún niño se introduce una piedra en la boca, la maestra deberá acudir con calma a examinarlo, recomendará a los niños que no deben hacer esto.

Experiencia de aprendizaje Nro. 25

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | - Hoja de trabajo de los buenos modales en la mesa |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Entregará a los niños una lámina de buen comportamiento. - Los niños deberán pintar la lámina. - Cada niño dirá que representa la lámina que pintó. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Instruirá mostrar la lámina pinta a los padres. - Deberá preguntar a sus padres a cerca del buen comportamiento que representa la lámina. - Al día siguiente preguntará a los niños a cerca de lo que le explicaron sus padres. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar preguntas acerca del comportamiento en casa. - Deberán participar todos los niños. - La maestra felicitará a todos los niños por su actuación. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Observación:

Si el niño no transmitió adecuadamente la información, la maestra deberá hablar con los padres para verificar que se haya realizado correctamente la actividad.

Fuente: <http://blog.kiddysbox.com>

Experiencia de aprendizaje Nro. 26

| | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales | Espacio: | Aula |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios, ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente. | Recursos: | - Flores con pétalos del comportamiento - Mesa |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Cantarán una canción a cerca del buen comportamiento en la mesa. - Los niños que canten más fuerte se les felicitará. - Se entregará a cada niño una flor hecha de papel. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra preguntará a cada niño a cerca de un mal comportamiento en la mesa. - Por cada mal comportamiento deberán quitar un pétalo de la flor. - Instruirá que la flor se desprende por el mal comportamiento. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Observar las flores sin pétalos. - Los niños reconocerán la flor que ha quedado con mal aspecto. - Preguntará del estado de la flor a todos los niños. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiaparapadres.com>

Observación:

En caso de que los niños se lastimen con los pétalos, la maestra lo asistirá según el proceso determinado para este caso, el juego continuará después de sugerir cuidado a los niños.

Experiencia de aprendizaje Nro. 27

| | | | |
|------------------------|--|-----------|----------------------------------|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| | | Recursos: | |
| Objetivo: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | - | Árbol con hojas |
| | | - | Imágenes del mal comportamiento. |
| | | - | Pito |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra preguntará a los niños a cerca de malos comportamientos. - Realizará una mímica a cerca de los buenos y malos comportamientos. - Los niños responderán si realizó un buen o mal comportamiento. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarán una simulación que están en la mesa. - Los niños prepararán sus alimentos con papel. - Cada vez que un niño se comporte de manera adecuada la maestra pitará con un pito. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra informará a los niños que el comportamiento bueno debe ser premiado. - Ya que cada vez que realicen un buen comportamiento ella lo felicitará. - Los niños deberán dar ideas de los premios o felicitaciones. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| Nº | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <http://www.tipkids.com>

Observación:

Si alguno de los niños introduce un papel en su boca simulando que está comiendo, la maestra deberá inmediatamente informar al grupo de niños de la acción como al incorrecto.

Experiencia de aprendizaje Nro. 28

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas - Imágenes - Ruta-espacio físico - Distintivos |


METODOLOGÍA

| | |
|------------|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Explicará una norma de comportamiento en la mesa. - Preguntará a los niños que otras normas de comportamiento deben respetarse. - Felicitará a cada niño que dé una idea acertada. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Los niños deberán pasar al frente. - La maestra mostrará a cada niño una imagen de buen comportamiento. - El niño deberá realizar una mímica. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra explicará a cerca de la dificultad de tener un buen comportamiento. - Les preguntará a los niños a cerca de las dificultades. - La maestra brindará soluciones para cada caso que los niños le mencione. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Ilustración:  | Observación: En caso de que los niños generen desorden al realizar la mímica, la maestra deberá suspender el juego y retomararlo una vez recobrada la calma. |
| Fuente: https://www.guiainfantil.com | |

Experiencia de aprendizaje Nro. 29

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza | Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma, como el uso de cubiertos. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas desarrollando progresivamente su autonomía. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Canastas con diferentes objetos - Peces con imágenes de comportamiento adecuado o inadecuado - Pecera |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pondrá en una canasta diferentes objetos. - Los niños deberán colocarlos en su lugar. - La maestra instruirá a cerca del orden de los elementos del aula, así como de los de la mesa. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pondrá peses de plástico en una pecera de juguete. - Los niños pescarán un buen comportamiento. - Realizarán una mímica del buen comportamiento. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra mostrará una imagen de buen comportamiento. - Los niños deberán mencionar a que se refiere. - La maestra se asegurará que tiene un buen comportamiento. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <https://www.guiainfantil.com>

Observación:

Como precaución se deberá utilizar peses de plástico y como reemplazo de agua pueden servir pedazos de papel de colores.

Experiencia de aprendizaje Nro. 30

| | | | |
|------------------------|---|-----------|--|
| Eje de aprendizaje: | Desarrollo personal y social | Edad: | 2 – 3 años |
| Ámbito de aprendizaje: | Vinculación emocional y social | Tiempo: | 20 minutos |
| Destreza: | Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que corresponde. | Espacio: | Aula |
| Objetivo: | Practicar normas, hábitos de mesa y prácticas culturales. | Recursos: | <ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico adecuado - Alimentos de juguete - Cubiertos de juguete - Servilletas |

METODOLOGÍA

| | |
|------------|--|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - La maestra recreará el aula de clase como si estuvieran en el comedor donde se sirven los alimentos. - Mostrará los lugares y utensilios. - Preguntará a cerca del lugar donde deben estar los utensilios. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Observar alimentos de juguete y cubiertos de juguete. - Imitar el comportamiento adecuado a la hora de comer. - Actuar según la norma de comportamiento que la maestra indique. |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> - Deberán tomarse en parejas. - La maestra instruirá que un niño imite el buen o mal comportamiento. - El otro niño dirá qué tipo de comportamiento es. |

EVALUACIÓN

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador de Evaluación | Identifica las reglas de comportamiento. Practica algunas normas de comportamiento. Manifiesta interés por las normas de comportamiento. |
| Técnica | Observación. |
| Instrumento | Lista de cotejo. |

| N° | Nombres | Identifica las reglas de comportamiento | | Practica algunas normas de comportamiento | | Manifiesta interés por las normas de comportamiento | |
|----|--------------------|---|----|---|----|---|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1 | Angamarca Santiago | | | | | | |
| 2 | Albuja María | | | | | | |
| 3 | Bayardo Denise | | | | | | |

Ilustración:



Fuente: <http://www.tipkids.com>

Observación:

Cuando se utilicen cubiertos metálicos la maestra deberá cuidar que los niños pequeños no realicen movimientos o juegos que puedan causar accidentes. En este caso es preciso que se utilicen cubiertos elaborados de materiales suaves y no peligrosos.

6.7. Impactos

Educativo.- Porque permitió a las docentes contar con una serie de actividades que servirán de apoyo en las áreas de enseñanza, con la finalidad de que el educando descubra por sí mismo el comportamiento adecuado y las herramientas que le permitirán poner en práctica esos conocimientos, así como también descubrir por sí mismo otros nuevos, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo integral del niño.

Social.- Por la cobertura e interés que ha provocado esta investigación con respecto a este tema, no solo en la escuela sino en el hogar, ya que maneja temáticas de interés común en el desarrollo y cambios de actitud con respecto a la interrelación con su entorno. Por lo tanto, educar en el comportamiento es un trabajo de siembra, que se transmite a través del ejemplo, la reflexión y la superación personal a fin de lograr la incorporación de los mismos.

6.8. Difusión

El presente manual se entregó de manera especial a las docentes y autoridades de la Institución. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión con las maestras del plantel para luego aplicar a los niños/as. El tema constituye un aliciente de gran importancia, que orienta hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad, y de esta manera, continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral en donde, de manera creativa, y divertida, podamos convivir en armonía a fin de obtener una sociedad más justa y humanista.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

- Álava, S. (2012). *Normas de conducta de los niños en la mesa a la hora de comer*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/1666/normas-de-conducta-en-la-mesa-entrevista-a-la-psicologa-silvia-alava.html>
- Alcalá, E. (2006). *Aprendiendo a comportarse normas y evaluación en la interacción en el aula*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/2594/1404_alcala_recuerda_esther.pdf?sequence=1
- Arana, M., & Batista, N. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Brooks, R. (2012). *Raisin a Self Disciplined Child*. Carson.
- Carlosama, S. (2012). *Urbanidad en tu vida*. Obtenido de <http://mejoraturbanidad.blogspot.com>.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2011). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33527328/35601309.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1494306911&Signature=fbTn3kqZeZUMi%2FVDdQ%2Fc2x9AVqY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRedalyc.Vygotsky_enfoque_socio_cult
- Contreras, R. (2016). *En América Latina innovar en educación es posible gracias al esfuerzo crítico de sus educadores*. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/139>
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *El constructivismo*. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx:8080/handle/123456789/647>
- Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación*

Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1508>

EFM. (2015). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. Obtenido de <http://sined.uaem.mx:8080/xmlui/handle/123456789/642>

Estivill, E. (2014). *A comer*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IRofxWAvNVwC&oi=fnd&pg=PT3&dq=niños+comportamiento+comer&ots=PMKxgRr0Pj&sig=84PfqKcVIvDn3I5cvDoXDy0B8po#v=onepage&q=ni%C3%B1os%20comportamiento%20comer&f=false>

Fernandez, C. (2005). *La teoría de Jean Piaget*. Obtenido de http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html

Gervila, H. (2015). *Antropología de la Educación*. Obtenido de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/12234935301.pdf

Lacunza, A., & González, N. (2011). las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Macía, D. (2012). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Obtenido de http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/Revista/numeros/45/Recensiones2.pdf

MED España. (2003). *Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

Prieto, J., Alarcón, D., Álvarez, F., & Domínguez, G. (2015). *El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: una experiencia en el Máster de Secundaria*. Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1444>

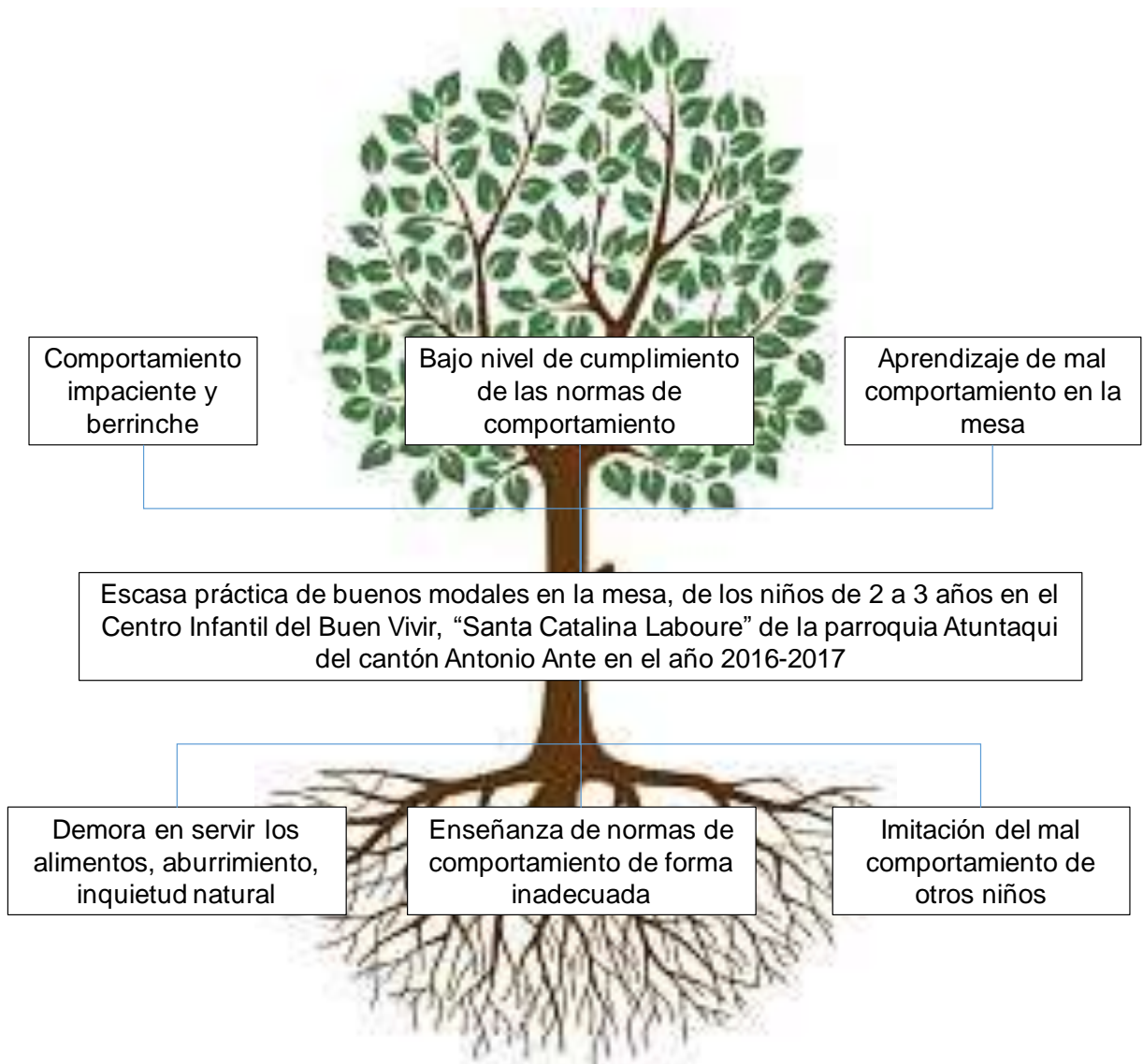
Quintanilla, G., & Copa, M. (2014). *Implementación crítica de la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://piwik.seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6534>

- Reyes, A. (2014). *Autoridad VS Autoritarismo en la Educación*. Obtenido de <http://psicopedagogiapardillo.es/autoridad-vs-autoritarismo-en-la-educacion/>
- Reyes, F., Vera, J., & Colina, E. (2015). *Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada*. Obtenido de <http://200.74.222.178/index.php/opcion/article/view/19521>
- Roffey, S., & Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gab1riv1rAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=mal+comportamiento+mesa+niños&ots=EhqBst0XP&sig=us_o_uILxwtA5uGt7sm3ir6uxQg#v=onepage&q=mal%20comportamiento%20mesa%20ni%C3%B1os&f=false
- Romero, A., & Quesada, A. (2014). *Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/116583>
- Ruiz, R. (2012). *Conducta y comportamiento*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/288/18.htm>
- Vélez, J. (2016). *Representaciones sociales sobre vulnerabilidad en maestras y profesionales*. Obtenido de http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2163/1/CA0085_johannavélez_representacionessociales.pdf
- Venet, M., & Molina, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. . Obtenido de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/775>
- Vincent, M., González, C., & García, J. (2016). *Perfeccionamiento socialmente prescrito y afecto en la infancia*. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/183>

Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2 Matriz de coherencia

MATRIZ DE COHERENCIA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|---|--|
| <p>¿De qué manera inciden las normas de urbanidad en los buenos modales en la mesa, de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui del cantón Antonio Ante en el año 2016-2017.?</p> | <p>Establecer las normas de urbanidad y su incidencia en los buenos modales en la mesa de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017.</p> |
| PREGUNTAS DIRECTRICES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <p>¿Enseñan los docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante las normas de urbanidad, para la formación de los buenos modales en la mesa a los niños de 2 a 3 años de edad?</p> <p>¿Cuáles son las normas de urbanidad en la mesa que los docentes enseñan a los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?</p> <p>¿Educación de los docentes la conducta de los niños y niñas al servirse los alimentos en la mesa del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?</p> <p>¿Tendrá acogida la guía sobre las normas de urbanidad para el desarrollo de los buenos modales en la mesa en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016-2017?</p> <p>¿Se contará con el financiamiento necesario para llevar a cabo la guía de las normas de urbanización sobre los buenos modales en la mesa en los niños de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré”, de la parroquia de Atuntaqui, cantón Antonio Ante en el año 2016- 2017?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el comportamiento en la mesa de los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Catalina Labouré” de la parroquia de Atuntaqui, mediante la aplicación de técnicas de investigación para comprobar la práctica de buenos modales. 2. Fundamentar el marco teórico-científico para sustentar adecuadamente la enseñanza de normas de urbanidad en niños de 2 a 3 años, mediante la revisión bibliográfica y consulta a expertos en la temática para el posicionamiento apropiado de la propuesta. 3. Proponer una alternativa de solución acorde a la temática identificada respecto a las prácticas de urbanidad y buenos modales en la mesa en los niños y niñas de 2 a 3 años para brindar un asesoramiento oportuno a las docentes que realizan su labor diaria de formación en este nivel de desarrollo. |

Anexo 3 Matriz categorial

MATRIZ CATEGORIAL

| CONCEPTO | CATEGORIAS | DIMENSIÓN | INDICADOR |
|--|--|---|--|
| Llámesse urbanidad al conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos. | Normas de urbanidad | Urbanidad Importancia Clasificación | Concepto de urbanidad Historia de la urbanidad Normas Reglas de urbanidad Importancia de la urbanidad en nuestra vida. |
| Los modales en la mesa se han refinado en el proceso de civilización de los pueblos, se han convertido en formas de conducta que identifican en gran medida la buena educación. | Modales de comportamiento en la mesa . | Modales Tipos de comportamiento Teorías del comportamiento Importancia | Concepto de modales Historia de los buenos modales comportamiento Aprender un buen comportamiento modales en la mesa Importancia de los buenos modales en la mesa |

Anexo 4 Encuesta

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIANCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

**CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACION
PARVULARIA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SANTA CATALINA LABOURÉ” EN LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017

OBJETIVO:

Recabar información sobre las normas de urbanidad que aplican los docentes al momento de servirse los alimentos en la mesa.

INSTRUCTIVO:

Marque con una X la respuesta correcta.

1. ¿En qué nivel realiza la enseñanza de buenos modales en la mesa?

Mucho ()

Poco ()

Casi Nada ()

2. ¿Qué tipo de normas enseña a los niños de 2 a 3 años del CIVB?

Normas de comportamiento para la casa ()

Normas de comportamiento para el centro Infantil ()

Normas de comportamiento en reuniones familiares o fiestas ()

Normas de comportamiento en la iglesia ()

Normas de comportamiento en la mesa ()

3. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación para la aplicación o enseñanza de las normas de urbanidad en la mesa, para los niños de 2 a 3 años?

Si ()

No ()

4. Usa las normas de urbanidad a la hora de servirse los alimentos, con los niños de 2 a 3 años.

Si ()

No ()

A veces ()

5. Marque con una X el hábito que ha observado que tiene los niños/as a la hora de servirse los alimentos

Come masticando abierto la boca ()

Mientras come molesta al compañero ()

Se levanta mientras come ()

Deja de comer y se acuesta en el piso ()

NO se sienta correctamente ()

6. Señale lo que considera una conducta inadecuada

Pedir las cosas utilizando las palabras por favor, gracias ()

Se para sobre la mesa ()

Cuando termina de comer, agradece ()

Grita para que le pasen el seco ()

7. Los niños tienen gusto por comer en el Centro Infantil.

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Dispone de implementos de mesa para enseñar a los niños las conductas que debe tener al momento de servirse los alimentos?

Si ()

No ()

9. ¿Cuándo no le gusta la comida que le sirve, como procede el niño?

Rechaza el plato lanzado al piso o a la mesa ()

Mueve su cabeza señalando que no desea ()

Llora cuando mira el plato de comida ()

No come ()

Juega con el plato girándola en la mesa ()

10. ¿Se contará con su tiempo, para darle a conocer la guía metodológica sobre la práctica de los buenos modales en la mesa?

Si ()

No ()

Anexo 5 Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SANTA CATALINA LABOURE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017

OBJETIVO: Identificar las normas de urbanidad en la mesa que tienen los niños de 2 a 3 años.

INSTRUCTIVO: Marque con una X la respuesta correcta.

NOMBRE DEL NIÑO-A: _____

SALA N°: _____

| | | | VALORACIONES | | |
|----|---|---------|--------------|---------|----------|
| N° | UNIDAD DE OBSERVACIÓN | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | RARA VEZ |
| 1 | Habla con la boca llena | | | | |
| 2 | Pide los utensilios de cocina o alimentos utilizando la palabra por favor | | | | |
| 3 | Al momento de comer ¿Pone los codos sobre la mesa? | | | | |
| 4 | Al momento que están sirviendo los alimentos, para pedir algo habla con un tono moderado. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 5 | Al momento de servirse los alimentos, los niños juegan con la cuchara | | | | |
| 6 | Al momento de comer, salpica con la cuchara la comida en la mesa | | | | |
| 7 | Lanza el plato cuando no le gusta la comida | | | | |
| 8 | Al momento que le sirve los alimentos ¿Juega con la comida? | | | | |
| 9 | Sale a pasear en el momento de la comida | | | | |
| 10 | Juega con su compañero mientras come | | | | |

Anexo 6 Fotografías

La muestra fotografía verifican momentos de mal comportamiento en el CIBV Santa Catalina Labouré de la parroquia de Atuntaqui.

Los niños jugando con los alimentos, las frutas.



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

No se sienta bien y molesta al compañero



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

Tratando de subirse a la mesa



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

Bota el jarro con la colada



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

Compartiendo con las compañeras la manera de sentarse los niños y nos ayudan en el proceso.



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

Ayudando a que los niños se sienten de una manera adecuada e indicándoles la forma de servirse los alimentos.



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

Socializando algunas de las normas



Fuente: CIBV Santa Catalina Labouré, Año 2017
Autora: Katerine Liseth Cadena Garzón

Anexo 7 Canciones

Canción pin pon
in pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón, con jabón.

Se desenreda el pelo,
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!

Pin Pon toma su sopa
y no ensucia el delantal
pues come con cuidado
como un buen colegial

Apenas las estrellas
comienzan a salir, a salir,
Pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir.

Y aunque hagan mucho ruido
con el despertador
Pin Pon no hace caso
y no vuelve a despertar

Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon

Canción

Canción los niños buenos
Buenos días
canto yo

el sol dice hola
la luna dice adiós
Buenos días
canto yo
el gallo cantó
es mi despertador

Bueno días
canto yo
hay que levantarse
el día ya empezó
Buenos días
canto yo
si cantas con ganas
será un día mejor

Buenos días
canto yo
cantar es lo mejor

Canción

Los niños tienen hambre

Palmas, palmitas,
higos y castañitas,
azúcar y turrón
para mi niño/a son.

Palmas, palmitas,
que viene papa
palmas palmitas
que luego vendrá

Palmas, palmitas,
que viene papa
palmas palmitas
que en casa ya está

Anexo 8 Imágenes

Imágenes de cocina ordenada y desordenada



Fuente: <https://goo.gl/Z1unbM>

Canción

Canción Saco un Manito

Saco una manita la hago bailar,
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco otra manita la hago bailar,
La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
Saco las dos manitas las hago bailar,
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.
A mis manos, a mis manos yo las muevo, y las paseo, y las paseo,
a mis manos, a mis manos yo las muevo, y las paseo haciendo así:
Haciendo ruido, y mucho ruido, golpeamos los pies, las manos también

Imágenes

Lámina de normas de buen comportamiento



Fuente: <https://goo.gl/MCwQOy>

Canción

Cumplir las reglas

Las normas son las reglas que debes cumplir,
con cada grupo que haz de convivir.

Si eres educado y saludas al pasar
cuando no estes en el grupo te van ah extrañar.

Si no cumples las normas,
te pueden sancionar,
mejor hay que cumplirlas para poder triunfar.

si eres un buen líder te van a imitar,
y a cualquier grupo tu puedes ayudar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|---------------------|--|------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD | 1003422472 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | Cadena Garzón Katherine Liseth | | |
| DIRECCIÓN | Pasaje Imbabura y Juan de Velazco, Barrio Santa Marianita de Jesús en Atuntaqui. | | |
| E-MAIL | kattytalis@gmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO | TELÉFONO MÓVIL | 062906-506 | 0988891415 |
| DATOS DE LA OBRA | | | |
| TEMA | "LAS NORMAS DE URBANIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE BUENOS MODALES EN LA MESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "SANTA CATALINA LABOURÉ" DE LA PARROQUIA DE ATUNTAQUI DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL AÑO 2016-2017". | | |
| AUTOR | Cadena Garzón Katherine Liseth | | |
| FECHA | Agosto 2017 | | |
| PROGRAMA | SEMIPRESENCIAL | | |
| TÍTULO POR QUE OPTA | LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. | | |
| DIRECTOR | MSc. Milton Mora | | |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Katerine Liseth Cadena Garzón, con cédula de identidad Nro. 1003422472, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Agosto 2017

LA AUTORA:



Nombre: Katerine Liseth Cadena Garzón

Cédula: 1003422472

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Katerine Liseth Cadena Garzón, con cédula de identidad Nro. 1003422472, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“LAS NORMAS DE URBANIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE BUENOS MODALES EN LA MESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “SANTA CATALINA LABOURÉ” DE LA PARROQUIA DE ATUNTAQUI DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL AÑO 2016-2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.
Ibarra, Agosto de 2017



Nombre: Katerine Liseth Cadena Garzón

Cédula: 1003422472



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Katerine Liseth Cadena Garzón, con cédula de identidad N°. 1003422472, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Firma

Nombre: Katerine Liseth Cadena Garzón

Cédula: 1003422472

Ibarra, Agosto 2017

ABSTRACT

This research is of descriptive, documentary and bibliographic type, it is based on the constructive theory and abstract understanding, its purpose is the development of good behavior in the children from 2 to 3 years, allowing that it is the generated process of the significant learning and early moral development, in order to achieve impact on their future life through social wide development. For the methodology it was used the data collection techniques such as the survey and the observation sheet which were used in the same place of study. They were applied to a population of 7 teachers and 10 children. The surveys allowed to describe the social phenomenon, with the collaboration of the teachers and children from the Santa Catalina Labouré Buen Vivir Children's Center in Atuntaqui city, determining that they are not carried out activities that promote the good behavior at the moment of serving the food and difficulties in the practice of good manners, concluding that it is necessary the design of a manual that contain learning experiences to encourage the practice of good behavior in children. The Manual is composed of 30 exercises, applying the learning axis of personal and social development, objectives and skills, taken from the Initial Education Curriculum, also it has specific didactic resources. The generated impacts by the execution of this research and the socialization with the teachers. Also, the report includes the consulted bibliographical references and the corresponding annexes.

Keywords: Significant learning, moral development, social development, good behavior, good manners



URKUND

Urkund Analysis Result

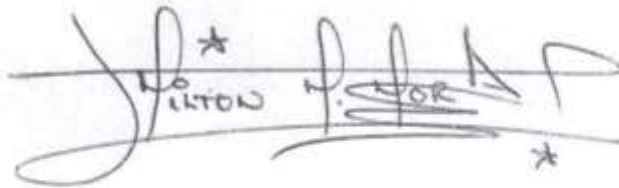
Analysed Document: Tesis Katerine Liseth Cadena Garzón.pdf (D29769129)
Submitted: 2017-07-26 06:27:00
Submitted By: kattytais@gmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

PROYECTO LADY CASTRO ABRIL 15 2015.docx (D14159445)
100688.docx (D23557279)
TESIS FINAL CATALINA ESPERANZA CANGAS LARA.pdf (D23333923)
TESIS MARTHA LECHON.docx (D15039836)

Instances where selected sources appear:

32



Handwritten signatures and markings, including the name "LITON" and several asterisks.

**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ATENCIÓN DIRECTA
"SANTA CATALINA LABOURE"**

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Antonio Ante - Ecuador
Teléfono: (062)906-960

Lic. Priscila Proaño V.
Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Santa Catalina Laboure"

CERTIFICO:

Que la señorita **KATERINE LISETH CADENA GARZÓN** con C.C. 1003422472 estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de la GUÍA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS BUENOS MODALES EN LA MESA PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, periodo académico 2016 – 2017, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: "NORMAS DE URBANIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE LOS BUENOS MODALES EN LA MESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SANTA CATALINA LABOURE DE LA PARROQUIA DE ATUNTAQUI, DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL AÑO 2016-2017" acción que se efectuó el 12 de Mayo del 2017.


El interesado puede hacer uso del presente para los fines que estime necesario.

Atuntaqui, 14 de junio del 2017.



Lic. Priscila Proaño V.

Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir
"Santa Catalina Laboure"



Ministerio
de Inclusión
Económica y Social
ZONA 1 DISTRITO - IBARRA 100607
CIBV SANTA CATALINA LABOURE

**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ATENCIÓN DIRECTA
"SANTA CATALINA LABOURE"**

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Antonio Ante - Ecuador
Teléfono: (062)906-960

Lic. Priscila Proaño V.
Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Santa Catalina Laboure"

CERTIFICO:

Que la señorita **KATERINE LISETH CADENA GARZÓN** con C.C. 1003422472 estudiante de la "Universidad Técnica del Norte", se presentó en este establecimiento, cumpliendo las actividades de APLICACIÓN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN a los niños y niñas de las salas correspondientes a la edad de 2 hasta 3 años y ENCUESTAS a las educadoras, del periodo académico 2016-2017, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: "NORMAS DE URBANIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE LOS BUENOS MODALES EN LA MESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR SANTA CATALINA LABOURE DE LA PARROQUIA DE ATUNTAQUI, DEL CANTÓN ANTONIO ANTE EN EL AÑO 2016-2017" acción que se efectuó el 12 de Octubre del 2016.

El interesado puede hacer uso del presente para los fines que estime necesario.

Atuntaqui, 14 de junio del 2017.



Lic. Priscila Proaño V.

Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir
"Santa Catalina Laboure"

